

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

**FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA CARRERA
SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO UNELLEZ BARINAS,
PERÍODO 2018-2019**

**Autor (a): José Gregorio Sánchez
Tutor (a): MSc. Angelina Yusti**

BARINAS, MAYO 2021

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Ciencias de la Educación Superior.
Maestría en Docencia Universitaria

**FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA CARRERA SOCIOLOGIA DEL
DESARROLLO UNELLEZ BARINAS, PERÍODO 2018-2019**

Requisito para optar al Grado de

Magister Scientiarum en Educación Superior Mención: Docencia Universitaria

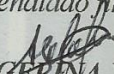
AUTOR: José Gregorio Sánchez


TUTOR (a): MSc. Angelina Yusti

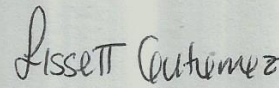
BARINAS, MAYO 2021

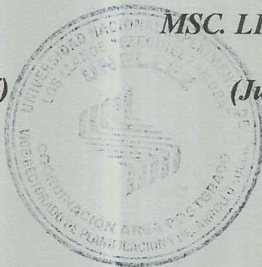
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00 a.m. del día 20 de Abril, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Angelina Yusti, (Tutora-Coordinadora), Ms.c Maria Fajardo (Jurado Principal UNELLEZ) y MSc. Lissett Del Valle Gutiérrez, (Jurado Principal Externo UFT), titulares de las cédulas de identidad N°: 14.549.551, 17.549.810, y 10.564.204 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/02/37 DE FECHA 27/02/2020, ACTA N°02, ORDINARIA N°37**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA CARRERA DE SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO"**, presentado por el maestrante: **JOSE GREGORIO SANCHEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° 13.279.229, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, mención: **Docencia Universitaria**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, mención: **Docencia Universitaria**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 11 de Mayo del 2021 a las 10:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSC. ANGELINA YUSTI
C.I. 14.549.551
(TUTORA-COORDINADORA)

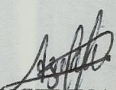

MS.c. MARIA FAJARDO
C.I. N° 17.549.810
(Jurado Principal UNELLEZ)

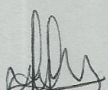

MSC. LISSETT DEL VALLE GUTIERREZ
C. I. N° 10.564.204
(Jurado Principal Externo UFT)

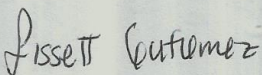


ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 12:00 p.m. del día 11 de Mayo del 2021, reunidos en la Dirección de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Angelina Yusti, (Tutora-Coordinadora), Ms.c María Fajardo (Jurado Principal UNELLEZ) y MSc. Lissett Del Valle Gutiérrez, (Jurado Principal Externo UFT), titulares de las cédulas de identidad N°: 14.549.551, 17.549.810, y 10.564.204, respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/02/37 DE FECHA 27/02/2020, ACTA N°02, ORDINARIA N°37, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO", presentado por el maestrante: JOSÉ GREGORIO SANCHEZ, titular de la Cédula de Identidad N° 13.279.229, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ; procedimos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSC. ANGELINA YUSTI
C.I. 14.549.551
(TUTORA-COORDINADORA)


MS.c. MARÍA FAJARDO
C.I. N° 17.549.810
(Jurado Principal UNELLEZ)


MSC. LISSETT DEL VALLE GUTIERREZ
C. I. N° 10.564.204
(Jurado Principal Externo UFT)





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. Angelina Yusti, cédula de identidad N° 14.549.551, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado, Titulado **FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DE TUTORES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES II (SEMINARIO DE TESIS I)** DE LA **CARRERA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO UNELLEZ- BARINAS 2018-2019**. Presentado por el (la) ciudadano (a) **José Gregorio Sánchez C.I. V-13.279.229** para optar al Título de Magister Scientiarum en Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 16 días del mes de Julio
del año 2019.

Nombre y Apellido: Angelina Yusti


Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: 16-07-2019



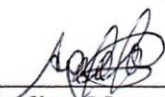
**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Estudios Avanzados
Maestría en Docencia Universitaria**

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe MSc. Angelina Mercedes Yusti Méndez, C.I. V-14.549.551, por medio de la presente, hago constar que he leído el trabajo de grado titulado: ***FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA CARRERA DE SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO UNELLEZ – BARINAS, Periodo 2018-2019.*** Realizado por el ciudadano: **JOSÉ GREGORIO SANCHEZ** C.I. V- 13.279.229, Estudiante regular de Postgrado, para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación Superior Mención en Docencia Universitaria. Así mismo certifico que el reúne las condiciones necesarias para ser evaluado por un Jurado examinador que se designe para luego ser defendido en una defensa oral y pública. Por ultimo me comprometo como **TUTORA** a estar presente en la defensa del trabajo de grado en la fecha y en la hora que se establezca para tal fin.

En la ciudad de Barinas, a los 10 días del mes de Abril del año 2020.

Atentamente;



MSc. Angelina Mercedes Yusti Méndez
C.I: V.- 14.549.551

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien me ha dado salud y fortaleza para terminar este proyecto.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” .por ser la universidad que siembra y mi casa de formación y trabajo.

A mi madre Yanny del Carmen, luz y camino en estos años de vida y estudio sin ti esta meta no sería realidad .gracias por el ser que me diste.

A mi hermana Dayanny del Carmen, amiga incondicional fuente de apoyo siempre .muchas gracias este logro es tuyo también.

A mi papa, Juan José, gracias por todo.

A mis compañeras de labores en la UNELLEZ Barinas .gracias por ser parte de mi éxito

A mi tutora Angelina Yusti siempre atenta y apoyando la academia.

A mi amiga incondicional, casi hermana de lucha y constancia, este logro también es tuyo gracias Dios por tu apoyo y tu verdadera amistad Eiledis Herrera .eres una extraordinaria persona nunca cambies.

A mis profesores de estudios avanzados de la UNELLEZ Dr José Antonio Rodriguez y Dr. Germán Morales y Prof. Concepción Iglesias por haberme dado el apoyo y los conocimientos necesarios en mi proceso de formación.

DEDICATORIA

Ante todo dedico este trabajo a Dios Todopoderoso y la Virgen De la Coromoto, gracias a su divina presencia estoy logrando unas de las metas que me propuse en el ámbito profesional.

También hago especial dedicatoria a la memoria de mi Hermana Dayana Bautista y mis seres queridos que desde donde estén, siempre se encuentra cuidándome, dándome la bendición y acompañándome, para darme fuerzas, que me sirven para salir adelante y lograr todos los objetivos que me proponga en la vida.

A mi abuela-mama, desde el cielo, gracias por tus bendiciones.

A mi hijo José Enrique, Dios te bendiga y que te sirva de ejemplo en la vida.

A mi sobrino José Gregorio, el más pequeñito Dios te bendiga y cuide y te sirva de ejemplo.

A mis sobrinos, Carlos David, David Alejandro, Juan José, Paola Darianny, Juan Andrés, Moisés Rafael, y Sofía

INDICE GENERAL

	Pp
ACEPTACIÒN DEL TUTOR.....	iii
APROBACIÒN DEL TUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÒN.....	1
FASES	
I ENFOQUE DEL INVESTIGADOR	
Acercamiento a la Realidad.....	4
Propósitos de la Investigación.....	10
Propósito General.....	10
Propósitos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	11
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	28
Definición de Términos Básicos.....	30
Sistema de Categorización.....	32

III MARCO METODOLÒGICO

Naturaleza de la Investigación.....	33
Tipo de Investigación.....	33
Diseño de la Investigación	33
El Método.....	34
Informantes Claves	37
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	39
Técnica de Análisis e Interpretación de las Categorías.....	40

IV PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE LAS CATEGORIAS

Proceso de Categorización de los Resultados.....	42
Análisis Integral de las Categorías.....	44

V HALLAZGOS RELEVANTES

Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
--	-----------

ANEXOS

A Instrumento de Recolección de Datos.....	70
B Síntesis Curricular del Tutor.....	71
C Título de Postgrado del Tutor.....	72

LISTA DE CUADROS	Pp
CUADROS	
1	
Categorización.....	
2 Contenido Protocolar. Categorización y Delimitación de las Unidades Temáticas.....	44
3 Estructura Particular de los Informantes. Informante Alfa.....	51
4 Estructura Particular de los Informantes. Informante Beta.....	52
5 Estructura Particular de los Informantes. Informante Omega.....	53
6 Matriz de Triangulación.....	54



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ÁREA DE ESTUDIOS DE AVANZADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

FORMACIÓN ACADÉMICA DOCENTE EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN LA CARRERA SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO. UNELLEZ- BARINAS PERÍODO 2018-2019

Autor: José Gregorio Sánchez

Tutor: MSc. Angelina Yusti

Año: Abril, 2021

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Interpretar Formación Académica Docente en el Desempeño del Tutor en la Carrera Sociología del Desarrollo. UNELLEZ- Barinas Periodo 2018-2019. Sustentado bajo el enfoque cualitativo, con diseño de campo desde la perspectiva del método fenomenológico, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad a informantes claves representado por tres (3) docentes adscritos al subprograma Sociología del Desarrollo, seleccionados de acuerdo a criterios establecidos por el investigador en función de la naturaleza del estudio. Para el procesamiento y análisis de la información se procedió a realizar la categorización conceptualmente ya que facilita la clasificación de los datos registrados para una importante simplificación que conlleva al proceso de estructuración y la triangulación de las diferentes perspectivas. Asimismo describir el proceso de formación académica de los docentes universitarios y comprender los cambios que generan su desempeño. Como principales resultados se obtuvo que los docentes tengan el interés de perfeccionarse, pues se evidencia el poco manejo de los enfoques metodológicos avanzados en investigación social

Descriptores: Formación Académica, Desempeño Docente, Tutor

INTRODUCCIÓN

El rol docente es un elemento fundamental en la formación del estudiante porque ellos son la primera imagen del mundo profesional. A través del contacto con el tutor, la presentación del servicio, su manera de trabajar, las prioridades establecidas y la actitud personal, el estudiante conocerá orientará sus procesos de aprendizaje. De tal forma, es relevante la función educativa de los tutores de práctica profesionales pues deben interesarse en formar alumnos participativos e investigadores según de los objetivos pedagógicos establecido en la malla curricular.

El desempeño docente de los tutores de práctica profesionales se ha visto de acuerdo con las observaciones directa del investigador como una herramienta para la construcción guiada del aprendizaje de los estudiantes, en aras de lograr desarrollar su autonomía y contribuir al desarrollo integral de las personas, potenciando los aspectos negativos o puntos débiles en aspectos positivos para la mejora continua. Estar inmersos en el trabajo académico, lo cual implica sobretodo participar en procesos que permitan contribuir para que los futuros profesionales tengan los elementos teórico-prácticos y metodológicos de lo que les espera en su práctica futura. Por lo cual, la tutoría académica es un proceso trascendental al permitir en el estudiante autonomía en todos los órdenes, mediante la adquisición, integración y puesta en práctica de un conjunto de competencias que orientará las acciones tomadas certificando su capacidad, formación y valía profesional.

Desde esta perspectiva, es relevante asumir el acompañamiento en el proceso investigativo desde una atención personalizada para una mejor comprensión de los argumentos ontológicos, epistemológicos y metodológico que se ha de asumir. Esto conduce, a orientar el rendimiento tanto

del estudiante como el del tutor logrando así los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.

De esta manera, se considera importante que el docente tutor tenga características personales, donde se resalte como persona responsable, con clara vocación para la enseñanza, generoso para ayudar a los alumnos en el mejoramiento de sus experiencias académicas, identificado con la institución, sus principios y el modelo educativo que sustenta su hacer pedagógico, de esta manera UABC (2013) afirma que:

El tutor tiene la habilidad para organizar lógicamente el trabajo académico, la capacidad para desempeñarse con disciplina y escuchar con atención los planteamientos de los alumnos. Debe demostrar interés genuino en los alumnos, facilidad para interactuar con ellos, respeto y sin duda, compromiso con su desarrollo académico. El tutor debe estar consciente de que su desempeño está acotado y no La tutoría académica en el proceso de formación docente 887 puede transgredir los límites de su competencia académica, asimismo debe reconocer cuando se requiere la intervención de otros profesionales. (p. 8).

Lo descrito en la cita anterior, resalta lo fundamental del sentido de pertinencia por lo que se hace; así como relaciones de confianza y compromiso, como tutor tiene que estar pendiente de los problemas internos y externos. Es importante destacar lo citado por García (2016), quien argumenta: “Es imprescindible que los tutores académicos además de poseer características de dominio de conocimientos curriculares, tengan la capacidad para propiciar un ambiente de trabajo que favorezca

la empatía tutor-tutorados” (p. 6), puesto que así es bueno estar a la disposición de mantenerse actualizado en el campo donde ejerce la tutoría.

De lo anteriormente expuesto, surgió la iniciativa de abordar una investigación que tiene como objetivo interpretar la Formación Académica Docente en el Desempeño del Tutor en la Carrera Sociología del Desarrollo. UNELLEZ- Barina. Período 2018-2019, la cual es una investigación enmarcada bajo la naturaleza de investigación cualitativa enfocada en el método fenomenológico.

El estudio está organizado en Cinco Fases: en la Fase I, se describe el abordaje de la realidad, se establecen los objetivos, justificación de la Investigación. Seguidamente, en la Fase II, se plantea el Marco Referencial, considerando los antecedentes relacionados con el tema, las bases teóricas, legales, definición de términos básicos y la categorización. En cuanto a la Fase III, se destaca el Marco Metodológico que define la naturaleza, el tipo de diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, en la Fase IV se procede al Procesamiento e interpretación de las categorías, para luego culminar con la Fase V de los hallazgos relevantes donde se indica las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se hace una exposición de las referencias bibliográficas y se presentan los anexos correspondientes.

FASE I

ENFOQUE DEL INVESTIGADOR

Acercamiento a la Realidad

La educación universitaria en la segunda década del siglo XXI debe enfrentar retos en cuanto a la actualización de la didáctica para fortalecer el desempeño del docente en las tutorías de trabajo de grado, el cual debe ser articulado con el perfil requerido en la práctica de la enseñanza, privilegiando la mejora en la producción de conocimientos y saberes donde se gestione la excelencia profesional en cada una de sus funciones. Por lo tanto, el docente como facilitador, fuente de información e investigador también es creador de su pedagogía para evaluar de forma adecuada los aprendizajes y así aplicar eficazmente las directrices para contribuir con la práctica educativa.

En referencia con lo anterior, Hernández y Hernández (2009) argumenta que; desde la década de los noventa organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO(2009) sugirió;“la adopción de un nuevo rol del docente de educación universitaria, en sintonía con los cambios estructurales de la sociedad” (p. 9). Significa entonces, que el proceso de formación de tutores en las prácticas profesionales debe adecuar la didáctica así como las prioridades de investigación para establecer coherencia entre la interrelación universidad y sociedad. Siendo así, es fundamental analizar y redefinir la profesión académica entendiendo que el profesor es una parte esencial del potencial de la universidad contemporánea. En tal sentido, afirma el autor en mención lo siguiente:

Implica el compromiso de las Instituciones de Educación Superior (IES) de asumir una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los docentes, basados en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje del alumno auto dirigido (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser) y el diseño de nuevas modalidades educativas en las cuales el alumno sea el actor central en el proceso formativo (p.4).

De acuerdo a lo señalado en la cita, es preciso dejar claro que el profesor tutor requiere del desarrollo de competencias que le permitan enseñar, investigar y realizar tareas de gestión con excelencia. La universidad como parte del sector de la educación, se ha venido identificando con el cambio académico que ha emergido en los inicios del siglo XXI donde se busca la transformación de la malla curricular y los programas de formación de grado.

En este orden de ideas, la UNESCO (2009) deja en manifiesto que;“ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación universitaria tiene la responsabilidad de asumir la actualización de los docentes en las tutorías, con el propósito de reformular el contenido de las unidades curriculares y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 7). Como consecuencia de los argumentos expresados, se refleja en países Latinoamericanos como México el debate sobre el perfeccionamiento docente como elemento indispensable para valorar un sistema educativo que haga frente al reto de actualizar los contenidos de formación profesional. Al respecto Zavaleta (2015), explica que “la política educativa está afrontando el compromiso de incorporar la cultura investigativa, didáctica, tecnología y actualización con sentido de responsabilidad considerando las tendencias políticas, económicas y sociales”(p.12). También es importante señalar, la situación en Brasil, en efecto, Almedia (2010) expresa:

Esta actividad comprende el desempeño observable de la diversidad de actos de enseñanza. Incluye muchos de los aspectos más esenciales de la tutoría; la organización y el manejo de la clase, la presentación de explicaciones claras y descripciones vívidas; la asignación y la revisión de trabajos; y la interacción eficaz con los alumnos por medio de preguntas, sondeos y críticas constructivas en la adquisición de aprendizajes significativos(p.157).

Desde la cita anterior se desprende, la formación del tutor docente como el abordaje de la enseñanza aprendizaje con un enfoque interdisciplinario, orientado a la integración del currículum que desarrollará dentro de su ejercicio de investigación, extensión. No obstante, al efectuar el análisis de los planes de formación docente Ruíz y Peña (2008), sostienen que se evidencia el dominio de una lógica curricular en la organización del conocimiento y los saberes, por cuanto las propuestas curriculares actuales están fundamentadas en los principios de la transversalidad e interdisciplinariedad.

Por otra parte, las competencias de los tutores están relacionadas con el dominio cognitivo de la disciplina científica que enseña, su formación, actitud frente al proceso de mediación y al aprendizaje del estudiante, los criterios de evaluación de los aprendizajes y su rendimiento o productividad investigativa con respecto a la ciencia y la tecnología, todo esto relacionado con las funciones del desempeño docente referidas a la formación de profesionales, así como al desarrollo y tutoría de proyectos de investigación. Acto seguido se aborda a Almedia (2010) quien designa que; “una visión

epistemológica para favorecer la relación teoría y práctica, así mismo, la integración del conocimiento disciplinar y pedagógico con el contexto medido desde la óptica de la formación integral en el currículo”(p. 17).

Es importante tomar en cuenta, que la práctica profesional debe sustentarse en la contextualización de la realidad donde exista la apropiación del conocimiento hacia la construcción de nuevos sujetos críticos, reflexivos. En este sentido, se deriva la revisión epistemológica que conlleva a las transformaciones para producir, organizar en una dinámica de innovación e interacción que potencia el cambio en los conocimientos, los saberes y las maneras de ver e impactar el contexto desde la pedagogía como eje transversal que coadyuva a la integración de las ciencias críticas.

Asimismo, Varsavsky (2007) esgrime en su postura “la importancia de una sólida producción de conocimientos y saberes pedagógicos sostenida desde la perspectiva epistemológica del sujeto docente, con un pensamiento creativo, reflexivo, la crítico e interactivo. (p. 3). Lo planteado en la cita significa sin duda, que el desenvolvimiento de la acción educativa debe enfocarse en el estudiante, por ello es indispensable el manejo, explicación, debate, articulación de ideas para una formación efectiva y sistémica.

En ese sentido, al precisar el estudio desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento del estudiante de Prácticas Profesionales requiere de un conjunto de competencias propias de un componente de la formación humana integral, las cuales son necesarias, de acuerdo con Tobón (2010) afirma que; “para vivir en interacción consigo mismo, los demás y el contexto ecológico” (pág. 32). En ese sentido, las competencias del tutor están relacionadas con las características de la relación que se establece con el tutorado, bien sea por las relaciones interpersonales o de afecto o empatía y con la universidad o el contexto.

Con relación a lo descrito, el desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento del estudiante en los Trabajos de Grado requiere desarrollar competencias definidas, al respecto Boyatzis (2002), afirma que; “como una característica subyacente en una persona, que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo”. (p. 28). En tal sentido, las competencias están condicionadas por motivaciones personales, rasgos de carácter, destrezas cognitivas, las funciones a desarrollar y la imagen que la persona tiene de sí misma.

Por consiguiente, el desempeño como tutor implica el dominio de un conjunto de motivos, rasgos de carácter, conceptos, actitudes o valores, conocimientos o capacidades cognoscitivas o de conducta. Cualquier característica individual que se pueda medir de un modo fiable y se pueda demostrar la diferencia significativa existente entre los trabajadores que mantienen un desempeño excelente, adecuado, eficaz o ineficiente, con el propósito de destacarse en su labor diaria o en el impacto que pueda generar su labor en la eficiencia de la prestación de un servicio.

Cabe destacar que en Venezuela los diseños curriculares constituyen un factor de fuerte incidencia en la calidad de los procesos de formación del profesor, en consecuencia, es importante examinar sus políticas de perfeccionamiento envolviendo transformaciones en torno a los sistemas curriculares, modelos de enseñanza y los procesos de formación didáctica pedagógica.

En referencia a lo anterior, Freire (2007), manifiesta que “la educación es un proceso dinámico, de acción, es un producto de la praxis, no es solo reflexión sino una actividad orientada a transformar a través de la acción humana donde se utiliza el diálogo a través de la palabra” (p.5). De allí que, el proceso de revolución en la cultura liberadora es sin duda una de las necesidades prioritarias en estas constantes transformaciones educativas y que exige cada día más, un verdadero compromiso

académico y formativo de intercambio de saberes y actualización del profesorado universitario que tienen el papel de dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte, González (2010) argumenta que: “En las instituciones universitarias venezolanas se han articulado esfuerzos en los programa de formación desde los estudios de postgrados en distintas áreas de conocimiento” (p15). Como es el caso específico de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ – Barinas, el cual ha creado maestrías en: Educación Superior, Mención Docencia Universitaria, Orientación, Planificación y Administración del Deporte, Educación Ambiental, Producción Animal Integral, Manejo de los Recursos Agua y Suelo, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Ambiental, Administración, Gerencia General, Derecho Agrario, Doctorados en Ambiente y Desarrollo, Doctorado en Educación, Doctorado en Ciencias Social.

Sin embargo, en la carrera de Sociología del Desarrollo adscrita al Programa Ciencias Sociales y Económicas de la UNELLEZ- Barinas, no existen programas de Formación en Metodología e Investigación que fortalezca en los docentes las competencias como Tutor.. De allí, se explica en el Proyecto de Investigación y Extensión, se encuentra el Subproyecto de Prácticas Profesionales II (Seminario de Tesis I), cuyo Código es S520110712, con 6 horas semanales y cuatro (04) unidades de créditos, cuya condición es obligatoria y presencial. Su contenido Programático está elaborado desde el año 2007, hasta la fecha no ha sido modificado ni actualizado por la comisión curricular, por lo que amerita ser revisado en marco de la transformación universitaria, ya que los contextos sociales, políticos y culturales han cambiado. Hoy en día existen nuevas tendencias y realidades con el fin de que el estudiante tengan competencias cognitivas necesarias en aras de obtener mayor rendimiento en su proceso investigativo

En este orden de ideas, se expone que el investigador durante su experiencia como profesor del Sub-proyecto Prácticas Profesionales II (Seminario de Tesis I), ha realizado múltiples observaciones directas a los docentes tutores, y se ha evidenciado que en su mayoría el perfil se orienta hacia la planificación y ejecución de proyectos enmarcados en el desarrollo del trabajo social para el bienestar de la población. En este sentido, son muy pocos los docentes tutores que presentan una sólida formación para abordar el proceso investigativo que le permita orientar, tutorar y hacer el debido acompañamiento a los estudiantes en el diseño, planificación, elaboración y ejecución de su trabajo de grado conducente a título académico.

De modo que, se refleja un desajuste en la planificación de los contenidos, el manejo inadecuado de los métodos, herramientas de enseñanza y aprendizaje debido a la no correspondencia entre el área de competencia del profesor y la asignatura impartida, en efecto, los estudiantes presentan confusiones a la hora de contextualizar su problema de investigación desde el punto de vista teórico, epistemológico y metodológico.

Por todo lo expuesto anteriormente, se indica que el propósito general de esta investigación consiste en interpretar la Formación Académica Docente en el Desempeño del Tutor en la Carrera Sociología del Desarrollo. UNELLEZ- Barinas. Período 2018-2019, mediante el cual se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cómo ha sido el proceso de Formación Académica de los Docentes en la Carrera Sociología del Desarrollo UNELLEZ- Barinas?

¿Cuál es el desempeño de los docentes como Tutor Académico en la Carrera Sociología del Desarrollo UNELLEZ- Barinas?

¿Qué cambios ha generado la Formación Docente en el Desempeño como Tutores en la Carrera Sociología del Desarrollo de la UNELLEZ- Barinas?

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Interpretar la Formación Académica Docente en el Desempeño del Tutor en la Carrera Sociología del Desarrollo. UNELLEZ- Barinas. Período 2018-2019

Propósitos Específicos

Identificar el proceso de formación académica de los Docentes en la Carrera Sociología del Desarrollo UNELLEZ- Barinas.

Categoriza el desempeño de los docentes como tutor académico en la Carrera Sociología del Desarrollo UNELLEZ- Barinas.

Comprender la importancia de los cambios que ha generado la Formación Docente en el Desempeño como Tutores en la Carrera Sociología del Desarrollo de la UNELLEZ- Barinas.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El país en los últimos años ha estado inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y cultural, destacando un conjunto de leyes y reglamentos que apuntan a modificar el modelo educativo para cerrar las brechas de productividad y calidad de vida en relación a los países en desarrollo. Por lo que es urgente la formación de los profesores para mejorar su formación académica y desempeño docente, ya que son los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas.

Desde esta visión, se expresa que la acción del docente es fundamental para que los educandos aprendan y trasciendan incluso los obstáculos que deben afrontar, esto debido a la falta de destrezas para poder desarrollar competencias relacionadas con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener que incorporar las TICS en el ambiente de clase. Por lo tanto, forma un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar su praxis en el ejercicio de sus funciones. De acuerdo con Reynoso, (2007) se resalta la importancia de la capacitación al definirla como:

El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma (p.166).

Atendiendo lo citado por el autor, se explica entonces que la educación forma ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo económico y social, ello involucra que los docentes universitarios estén dotados de conocimientos así como habilidades integrales, que permitan cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la formación

académica no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles sino un compromiso que debe ser practicado en cualquier institución educación superior.

De este análisis se desprende la justificación del presente estudio, por ser referente teórico y epistemológico en los procesos de formación académica desde los nuevos saberes el cual se debe asumir como herramienta fundamental para absorber las transformaciones que se experimenta en el área educativa superior. De hecho, la función del docente es tan compleja que exige el dominio de unas habilidades pedagógicas que faciliten su desempeño docente. Por eso, en el proceso de aprender a enseñar es preciso comprender mejor la enseñanza para disfrutar de ella.

Por ello, que muchas instituciones de educación superior cuentan con una formación acorde a los cambios tecnológicos educativos para poder transmitir un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. La formación académica y el desempeño docente deben cubrir las necesidades de formación elementales para realizar buenas prácticas ya que estas impactan en el desarrollo educativo y en todas las funciones inherentes a esa labor. Por otra parte es importante resaltar que el presente estudio se circunscribe en el área Ciencias de la Educación de acuerdo al Plan General de Investigación (2008-2012), y cuya línea de investigación es: Formación Docente.

FASE II

MARCO REFERENCIAL

Todo trabajo de investigación, requiere apoyarse en bases y fundamentos de otros estudios que permitan fortalecer y orientar dentro de una realidad contextual en el desarrollo de la misma. Según Sabino (2008), expresa que el marco teórico tiene el propósito de dar a la investigación:

...Un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. "Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea" (p. 145)

De acuerdo a las orientaciones del tema en estudio se hace necesario revisar algunos trabajos realizados en esta área que permitirán enunciar y analizar posiciones, investigaciones, teorías que sustentan, apoyen la realización de la investigación. El fin que tiene el marco teórico es el de situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar o búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada. En esta fase alcanza la descripción de un conjunto de conceptos, teorías y perspectivas referente al tema objeto de estudio, conducente a sustentar el problema planteado, dar respuesta a todas las inquietudes plasmadas en el mismo.

Antecedentes de la Investigación

En esta sección se exponen los estudios previos en relación con el tema objeto de análisis para describir los hechos vinculantes al mismo. Por consiguiente, se indican a continuación los aspectos relevantes de investigaciones propuestas por autores como aporte significativo en el presente trabajo.

De este modo Agreda (2016) en su trabajo de investigación para optar al título de doctor (a) en Educación de la Universidad de Carabobo, quien tuvo como objetivo general. Generar una aproximación teórica sobre la formación docente para una educación humanizadora, ya que ésta representa una arista fundamental que se debe atender para lograr cambios transcendentales en este ámbito. Los fundamentos que soportan la tesis están representados por la perspectiva humanista de Rogers y por los aportes sobre la educación de Kant, Morín, Freire, Esclarin y Carmona, quienes sugieren que la educación es el ente que por excelencia puede ofrecer las herramientas para formar seres humanos con el compromiso de preservar y desarrollar el sentido de humanidad que conduzca a una vida más digna para todos.

Metodológicamente, se recurrió al enfoque epistemológico interpretativo debido a que se centra en alcanzar la comprensión (Verstehen) de los fenómenos sociales, específicamente se utilizó el método fenomenológico hermenéutico porque permitió comprender e interpretar desde los significados que tienen profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad de Carabobo, de la formación docente más humanizada . La información se obtuvo de seis informantes claves, tres (3) estudiantes y tres (3) profesores, a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada.

La concatenación de los elementos teóricos y metodológicos de la investigación permitió describir, reflexionar, comprender e interpretar la formación docente actual, lo que condujo a concluir que tanto profesores como estudiantes reclaman cambios que propicien una educación más humanizadora. Estos hallazgos son el sustento de la construcción de una aproximación teórica que nos devela una formación docente basada en la condición y complejidad humana, lo que indica que deberá estar sustentada en el paradigma humanista, además se construye el constructo formación docente comprensiva humanizadora.

En relación con el trabajo de grado expuesto se indica, la correspondencia con la presente investigación debido a que vincula la categoría de formación académica y desempeño docente dirigida al manejo de conocimientos, pedagógicos, metodológicos y científicos con el fin de mejorar su perfil y actuación desde la reflexión de su propia práctica.

Por su parte Chávez (2017) en su investigación presentada para optar al título de magister en educación, mención gestión educativa de la universidad nacional del centro del Perú, cuyo objetivo general fue Establecer las diferencias significativas respecto al desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo. Se enmarca dentro del método científico, el diseño descriptivo comparativo, el tipo de investigación fue aplicada y nivel descriptivo. La población y muestra fueron 275 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa de los cuales 145 fueron de la institución “San Martín de Pangoa” y 130 de la institución “San Ramón”, a los que se les suministró un cuestionario respecto al desempeño docente, concluyendo que no existe diferencia significativa de frecuencias con respecto a desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo.

De acuerdo con el estudio anterior, el presente trabajo se relaciona con la investigación por el hecho de enfatizar el desempeño docente. Dando continuidad a la temática en estudio, se encuentra el trabajo de investigación de Ruiz (2018) Trabajo de Grado Para optar al título de Maestría en Gestión Docente de la Universidad de Montemorelos, cuyo objetivo general fue investigar si las capacidades y la disposición del tutor son predictores significativos de la satisfacción con el programa de tutoría de acuerdo con la percepción de los estudiantes.

El trabajo que se realizó responde a un diseño con enfoque cuantitativo con alcance explicativo y transversal. La población que se utilizó estuvo conformada por estudiantes que pertenecían a la educación media superior y al nivel universitario, que estuvieron inscritos durante el primer semestre del curso escolar 2016-2017. Las variables independientes de esta investigación fueron la actitud empática, la disposición para atender, la capacidad tutorial, la capacidad académica y el compromiso con la tutoría. Estas variables corresponden a las capacidades de los tutores. La variable dependiente fue la satisfacción con el programa de tutoría de parte de los estudiantes. Entre los resultados La variable dependiente presentó una media cercana a 2, lo que se interpretó como un valor muy aceptable. Esto corresponde a un 60% de satisfacción.

Estadísticamente, las variables independientes resultaron ser factores predictores significativos de la satisfacción con el programa de tutoría de parte de los estudiantes. Este trabajo concluye que, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, cuando observan mayor actitud empática, compromiso tutorial, disposición a atender, capacidad tutorial y capacidad académica en sus tutores, su satisfacción con el programa de tutoría mejora. Estos aspectos del desempeño no presentan diferencias significativas en cuanto al género y la edad del estudiante.

De lo antes expuesto, esta investigación se relaciona con las capacidades así como la disposición del tutor. Esa destreza que debe manejar el tutor a la hora de asesorar o guiar el proceso de indagación científica, hay autores que sostienen que el mismo debe motivar al estudiante en el transitar investigativo.

Bases Teóricas

Una vez expuesto los antecedentes se procede a estructurar el entramado teórico que vislumbra el comportamiento de las categorías de análisis para dar una interpretación a la realidad estudiada considerando su naturaleza. De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014) refieren a un conjunto de conceptos y proposiciones que dan cuenta de las descripciones e interrelaciones concernientes a la formación académica y desempeño docente. Para tal efecto, se presenta.

La Educación en Kant

Según Babilonia (2008) plantea que la educación para Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana. Esta cuenta con dos partes constitutivas: la disciplina, que tiene como función la represión de la animalidad, de lo instintivo; y, la instrucción, que es la parte positiva de la educación y consiste en la transmisión de conocimiento de una generación a otra. Para Kant educarse le resulta fundamental por tres razones: Primero, porque “únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre”, antes de ella un individuo de la especie se encuentra sumido en una condición que no es la propiamente humana.

Esto conduce a la idea de que el ser humano se encuentra en una situación de desigualdad frente a los otros animales, pues lo que le caracteriza como especie no lo adquiere plenamente por vía genética sino que lo logra educándose. Segundo, porque esa desigualdad se traduce en una debilidad relativa, “el hombre es la única criatura que ha de ser educada” por consiguiente, la educación queda

planteada también como una salvaguarda que faculta al ser humano para defenderse en la realidad, le ofrece las herramientas que desde el punto de vista instintivo le son limitadas. Tercero, porque esas facultades alcanzadas por medio de la educación no sólo son herramientas para su subsistencia, sino que, al mismo tiempo, son el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana y por ende esenciales en la formación del individuo.

La educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad y la humanidad a lo largo de la historia. A través de ella, se han dado procesos de inculturación y transformación; su concreción en los diferentes ámbitos de actuación de los sujetos ha servido de mediadora de sus posibilidades reales y perspectivas. El papel determinante de la educación en la sociedad y la dinámica de interrelaciones que en ella acontecen no se limitan a lo educativo, sino que tienen implicaciones en la concepción del deber ser, la percepción y resolución de problemas de la sociedad que trascienden el inmediato presente.

Estas interrelaciones abarcan a la persona en particular y sus aportes a la construcción de la sociedad, dan lugar a nuevas prácticas, nuevas cosmovisiones, modos específicos de afrontar los retos que le van imponiendo los cambios emergentes de su contexto, su historia y cultura desde la interacción con sus congéneres, dadas sus potencialidades como sujeto particular y social. Al respecto, Alvarado (2013), alude que en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales. Lo que hace necesario en la formación docente y el desempeño del tutor el proceso educativo que tiene el docente.

Formación Académica

En este sentido Rojas (2010) define la formación académica del docente como “un proceso social de desarrollo profesional, de carácter voluntario, promovido mediante sensibilización y convencimiento y que, además, está sometida a los criterios, necesidades y características de los distintos departamentos y centros universitarios” (p.2), es decir, la formación docente en instituciones universitarias debe tener las competencias profesionales necesarias para garantizar el perfil profesional que reclaman los nuevos paradigmas de la educación así como los retos que imponen el contexto tecnológico, social y científico.

Esto a su vez favorece el modelo educacional actual, de aprender a aprender y de aprender haciendo, enfocándose en promover el desarrollo de las competencias en el profesorado, ya que actualmente el sistema educativo exige un nuevo perfil del profesional que demuestre un conjunto de habilidades y conocimientos que proporcionen mayor rapidez y productividad para las instituciones educativas.

De las perspectivas anteriores, se considera que la formación académica y el perfil del docente tienen un carácter particular, ya que este, al no tener las capacidades necesarias como, (mediador, productor de conocimientos, proactivo, investigador, gerente) entre otros, para ejercer su labor puede disminuir el nivel de su desempeño lo que conduce a una insatisfacción laboral.

Modelos de Formación Docente

Las instituciones universitarias albergan dentro de sus funciones formar profesores enfocados a distintos niveles de educación. Al respecto Acosta (2012) destaca que: “los docentes ya no deben ser meros propagadores de conocimientos; sino, ayudar a reconstruir el mismo.”(p.2), por lo que se exige la atención con respecto a las necesidades de formación del personal académico para dar

soluciones teóricas y metodológicas en su desempeño docente. Con referencia a lo anterior, Ruíz y Peña (2008) contemplan entre los modelos de formación docente los siguientes:

Modelo de Procesos de Perfeccionamiento: Responde a las falta de formación detectada por el docente. Por tanto, las universidades deben otorgar alternativas de planes de estudios suficientes para propiciar el desarrollo profesional.

Modelo Evaluativo para la mejora de la Enseñanza: Está asociado a la valoración del profesor con el fin de pulir su desempeño. Este proceso difícilmente puede realizarse con eficiencia sino se incorpora al docente en acciones motivadoras y cooperativas para que tal evaluación surja voluntariamente.

Modelo de Indagación: Se fundamenta en la exploración sobre la práctica docente, mediante la observación y planteamiento de problemas, es decir, se trata de establecer un continuo entre la investigación y la formación.

Modelo Organizativo: Implica la atención de las condiciones de trabajo en la institución así como, su organización estructural incorporando relaciones interpersonales.

Desempeño Docente

Dentro de la función educativa el desempeño docente juega un papel primordial para desarrollar las competencias básicas como elemento significativo para el buen desenvolvimiento de las actividades es ineludible la capacitación comprendida como la adquisición sistemática de actitudes, conceptos y roles para desenvolverse adecuadamente en el trabajo. Este concepto se puede ubicar en el campo de la docencia universitaria, al implicar la dinámica del conocimiento acoplado en los esquemas teóricos, pedagógicos y didácticos que al ser aplicados refuerza cualidades en el docente. Por tal motivo, Rugarcia (2007) afirma que; “la tarea de un profesor es educar y la mejor manera de prepararse para ello es capacitándose” (p.2). Esto se puede lograr cursando alguna especialización o

maestría relacionada al área estudiada, también participando en seminarios y talleres para descubrir, dialogar y consensuar sobre el significado de la docencia.

Perfeccionamiento del Docente en la Educación Universitaria

En la actividad educativa es prioritario el dominio en el saber, saber hacer y querer hacer con la finalidad de recomfortar la capacidad orientadora exigible en todo profesor universitario, de modo que, se pueda actuar sobre los estudiantes y en la funcionalidad de la institución en aras de crear cultura innovadora de conocimientos aplicables a las situaciones vividas para lograr cambios productivos. Al afrontar la calidad educativa como reto afloran un conjunto de aspectos concernientes a la gestión de la docencia y a los planes institucionales.

Al respecto Ruíz y Peña (2008) acotan: “todo proyecto de formación docente deberá partir de la necesaria formación del profesorado en la búsqueda de la calidad...Superar la resistencia y los medios que impiden a muchos profesores tener conciencia de la prioridad de actualizarse”. (p.2). El autor señalado manifiesta, que la universidad debe ofrecer propuestas de mejora profesional con la intención de elevar el nivel cultural y científico al comprender el perfeccionamiento como la necesidad de mejorar, corregir, desarrollar o actualizar funciones de docencia, investigación y extensión para dar cumplimiento al visón de la institución.

Funciones del Tutor

Los profesores desempeñan, según Posada (2009), una función “preponderante en la formación de aptitudes y actitudes positivas en los estudiantes mediante acciones como despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía y fomentar el rigor intelectual entre otros” (p. 35), en ese sentido, el profesor en su rol de tutor ejerce gran envergadura en el proceso investigativo.

Es evidente entonces, que el tutor requiere de formación permanente para tratar de disminuir algunas dificultades que podrían presentarse en el desarrollo de la investigación, pues de acuerdo con López (2006), “es un proceso de corresponsabilidad, de descubrimiento y crecimiento, de creación y apropiación de conocimiento teórico y práctico, para el tutor y el tutorado”. (p.21). En ese sentido, los factores institucionales asociados, según Sánchez (2009), “al tiempo estimado para el desarrollo del plan de estudio de dos a tres años y al tiempo que transcurre desde el inicio del proyecto hasta la culminación del trabajo de grado;” (p.33) Se realiza en compañía del tutor, lo que le permite al estudiante interactuar con grupos de investigación, durante el proceso de elaboración de su trabajo de investigación.

Por otra parte, el tutor tiene una función importante en la formación de talento académico de alto nivel intelectual, por tanto resulta necesario tener ciertas características para desempeñar tal función, entre las cuales destacan las siguientes, ser un experto reconocido en su área de conocimiento, desempeñar activamente tareas de investigación y docencia directamente relacionadas al objeto de la tutoría, pues el tutor, de acuerdo con Ruiz (2016), “intercede entre el estudiante y el contexto de investigación para ayudarlo a aprender y a crear cognitivamente, a anticipar problemas en el proceso de elaboración del trabajo de grado y a planificar soluciones para resolverlos exitosamente”. (p.70)

Esta dinámica genera, por un lado, un nuevo rol del profesor que se nos presenta con el distintivo de innovador, una nueva función de la Universidad comprometida, con la calidad de la enseñanza, favorecedora de la transferencia del conocimiento, por tal motivo todo profesor en su rol de tutor debe promover, la apropiación crítica de la investigación universitaria, cultivar el pensamiento científico y mediar con creatividad, innovación y pertinencia.

Formación Académica del Perfil del Tutor

Se recomienda que el tutor debe ser un académico que orienta, asesora y acompaña al alumno durante su proceso de enseñanza aprendizaje, desde la perspectiva de conducirlo hacia su formación integral, lo que significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y de su formación. En vista de ello, ANUIES (2000) afirma que; El profesor tutor ha de tener un amplio conocimiento de la filosofía educativa subyacente al ciclo y a la modalidad educativa y curricular del área disciplinar en la que se efectúe la práctica tutorial.

Se considera importante que el tutor académico tenga características personales, donde se resalte como persona responsable, con clara vocación para la enseñanza, generoso para ayudar a los alumnos en el mejoramiento de sus experiencias académicas .Asimismo, el tutor debe ser un docente identificado con la institución, sus principios y el modelo educativo que sustenta su hacer pedagógico:

El tutor tiene la habilidad para organizar lógicamente el trabajo académico, la capacidad para desempeñarse con disciplina y escuchar con atención los planteamientos de los alumnos. Debe demostrar interés genuino en los alumnos, facilidad para interactuar con ellos, respeto y sin duda, compromiso con su desarrollo académico. El tutor debe estar consciente de que su desempeño está acotado y no puede transgredir los límites de su competencia académica, asimismo debe reconocer cuando se requiere la intervención de otros profesionales (UABC, 2013).

Necesidad de una Formación Académica del Perfil del Tutor

En la actualidad la práctica docente no es una labor fácil ya que se ha enfrentado a múltiples transformaciones. Esto lleva a la necesidad de contar en mayor urgencia con la presencia de un docente que acompañe el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y que éste sea capaz de entender y coadyuvar con el crecimiento de sus educandos. Se debe tener claro que se requiere de un perfil que esté a la altura de las circunstancias en el paradigma educativo, y que favorezca también el entorno social en el que se desenvuelven los futuros profesionales de la educación, sin dejar de lado el gran impacto que en la actualidad tiene el uso de tecnologías de información en la vida diaria y especialmente de los jóvenes que se encuentran en formación académica docente. Cid y Pérez, (2006) señalan que; “la tutoría es guiar, hacer un seguimiento y apoyar el proceso formativo para que el estudiante personalice el aprendizaje, incorpore a su funcionamiento cotidiano las habilidades y estrategias adquiridas aplicándolas a las distintas situaciones con eficacia, desarrolle habilidades para la obtención de información”. (p.56) Es fundamental el referente a su capacitación profesional, el referente a sus cualidades personales, y a su actitud ante la propia tarea de ayudar y orientar. Es decir, se requiere de un perfil acorde para desempeñar la labor de tutor, no cualquier docente puede desempeñar este trabajo.

Debilidades de una Formación Académica del Perfil del Tutor

Las nuevas políticas de desarrollo humano y su debate a nivel internacional en busca del mejoramiento y la transformación social, han compulsado a la educación superior al mejoramiento de las funciones sustantivas de las universidades como vía para elevar la competitividad internacional de sus profesionales. De esta manera, Carrero (2013) afirma que; “No siempre los tutores están conscientes de su responsabilidad en la conducción del proceso investigativo del profesional en

formación”. (p. 8). En ocasiones, ni siquiera auto valora suficientemente su competencia para asumir la formación investigativa de otros profesionales; ya sea en especialización, en maestrías o en doctorados, lo cual obstaculiza la orientación adecuada de, al menos, los aspectos esenciales que conducen a la producción de un conocimiento, nide la necesidad de lograr que aquel asuma con sentido de pertenencia su proyecto de investigación, participe activamente en su proceso de aprobación y enfrente con responsabilidad sus resultados.

Competencias de la Formación Académica del Perfil del Tutor

El perfil de competencias del docente como tutor, se define como la combinación de estrategias, actividades y recursos que actúan como mediadores entre asesorías con los estudiantes, con el objeto de incrementar la comprensión de los materiales didácticos disponibles dentro la investigación, y en consecuencia, su rendimiento académico en el contexto de educación universitaria. Por su parte Torres (2004) argumenta que; en la actualidad se ha detectado docentes que se desempeñan como tutores en las universidades, las debilidades en cuanto a competencias que puedan medir aspectos comunicativos, pedagógicos, psicológicos y técnicos para poder tener la habilidad de establecer los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben lograr”. (p.16). De esta manera, así como la metodología para alcanzarlos, establecer actividades, debates y prácticas que contribuyan a consolidar los contenidos de la asignatura, estimular la participación y el seguimiento de la evaluación continua, la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades del curso, debates, prácticas y pruebas de evaluación continua.

Desempeño del Tutor

El término tutor ha sido abordado en distintos momentos como orientación, tutoría, mentoría, counseling, consejería, relación de ayuda. También Ojalvo (2005); lo define como el “conjunto de

apoyos técnicos, dirigidos tanto a los alumnos como a los agentes educativos.” (p.79. Su objeto es lograr el máximo ajuste entre las potencialidades individuales y las exigencias educativas con el fin de conseguir una mayor formación de los alumnos en su desarrollo personal como en el aprendizaje. Se presenta de la siguiente manera:

Planificación: supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado. Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

Dominio de estrategias: Los métodos del aprendizaje para el dominio sugieren que el foco de instrucción debería ser el tiempo requerido para que distintos estudiantes aprendan el mismo material y consigan el mismo nivel de dominio. Esto muestra una gran diferencia con los modelos tradicionales de enseñanza, que focalizan más su atención en las diferencias relativas a la habilidad de los estudiantes y donde a todos los estudiantes se les proporciona aproximadamente la misma cantidad de tiempo para aprender y el mismo conjunto de instrucciones.

Evaluación: Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

Praxis docente: Es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia vivida, y entonces encontramos una buena pista para explicar las intenciones de encontrar con las prácticas docentes, a la luz de las teorías, en un contexto de reflexión y de acción.

Cambios Generados del Tutor

La formación tecnológica constituye un proceso complejo, debido a que aborda el fenómeno educativo para la producción y servicio, pensar en un currículum integrado que desarrolle la articulación entre la teoría y la práctica se ha convertido en el objetivo de muchos sistemas educativos a nivel mundial. Es por ello que Molina (2004) expresa que; “La tutoría en las Instituciones de Educación Superior se entiende generalmente como una actividad permanente que requiere de una creciente participación de los docentes y que permite satisfacer la necesidad de centrar la atención de la institución y de sus profesores en los estudiantes a lo largo de su formación”. (p. 12).

En función de lo planteado, la relación que generalmente se establece entre el estudiante y su tutor de prácticas en la actualidad es una relación vertical y unidireccional, el estudiante asume una posición inferior por su falta de conocimientos y experiencia para relacionar la teoría con la práctica, el tutor es quien posee el saber para poder actuar. Según el propio tutor la actuación del estudiante se limita a las estrictas indicaciones de este, repitiendo irreflexivamente cada paso, de las técnicas a realizar o tecnologías a aplicar en las complejas situaciones que pueden presentarse en el entorno laboral.

Métodos Educativos: Es un método de enseñanza que comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los docentes para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del estudiante. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y

eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir.

Creación Intelectual: Es la difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo y la cultura en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas

Reflexión crítica: Es un ejercicio de análisis de las ideas y la organización de un texto, recurso o actividad que nos permite contrastar las opiniones ajenas con las propias. Consiste básicamente en elaborar un texto argumentativo en el que se haga una valoración crítica de lo expuesto.

Referentes Teóricos que sustentan a la Investigación

Teoría del Aprendizaje

El aprendizaje tiene lugar cuando el sujeto es capaz de retener el esquema de la acción; la ejecución se muestra cuando el sujeto pone en práctica el esquema de acción para obtener un beneficio personal. Como resumen de este tipo de investigaciones Bandura(1970), presenta los cuatro procesos que intervienen en el aprendizaje vicario: observación, retención, reproducción y consecuencias o motivación. Lo que es importante en este autor, es su pleno convencimiento de que la conducta se aprende. Sea esta agresiva, o conforme a la norma. Y esto pasa a constituir uno de los pilares esenciales de su teoría.

Educación Emancipadora

En la vida y obra de Paulo Freire hay un profundo entusiasmo por la libertad humana, y al mismo tiempo, una profunda y siempre renovada investigación de una pedagogía de la emancipación. De acuerdo a Moran y Méndez (2012) citando a Freire expresan que: “la educación posee dos significados fundamentales: una, que él llamó “bancaria”, la cual torna a las personas menos humanas, en virtud de que las aliena, domina y a su vez contribuye con la opresión; y otra, liberadora que parte del hecho de la disposición de los seres humanos de querer dejar de ser lo que han venido siendo, con el propósito de ser más conscientes, más libres y humanos”(p.70). Lo que implica dos modelos antagónicos entre si y que determinan la formación de dos individuos totalmente con visiones opuestas al hecho educativo.

Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Al respecto Giroux (2012) dice “Esta teoría inventa una nueva forma de estudiar la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico.2 (p.1). Nació, entonces, la pedagogía crítica como una educación emancipadora, porque implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable.

Es preciso tomar en cuenta lo que autor asume como contexto; “el cual forma el espacio geográfico donde el alumno realiza sus acciones; también contempla las redes de significados, espacios culturales que incluyen elementos históricos, religiosos, psicológicos, ideológicos, entre otros” (p. 15). Lo que un individuo interioriza a través del proceso de socialización depende del contexto en el que éste está inmerso (familiar, social, cultural y educativo). Cada sujeto interactúa e

interpreta de diferentes formas el entorno donde habita; esta interpretación se basa en las representaciones internas que elabora. Según sean estas definiciones, así serán las acciones que realice; por ello, un sujeto es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor realización sobre su vida.

Bases Legales

Sobre este punto Sabino (2008) indica la instrumentación jurídica que respalda a la investigación como elementos esenciales que fundamentan al estudio, como es el caso de:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo: 102

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (p.1)

En este sentido se puede explicar, que los procesos formativos del hombre es un hecho esencial donde el Estado es el rector de garantizar el derecho a la educación forjando su actitud humanística. De allí se desprende la vinculación con el presente estudio al consagrar la educación inherente al bienestar social de los sujetos que detenta un juicio crítico ante los escenarios circundantes.

Ley de Universidades (1970)

Artículo: 3

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso. (p 1).

De acuerdo a lo citado en el anterior artículo, los retos y cambios en la educación universitaria debe estar dirigido a las transformaciones propias del Siglo XXI, los cuales han emergido responsabilidades institucionales al condensar la necesidad de crear situaciones en que el docente se convierta en un facilitador del conocimiento, director, organizador, fuente de información, investigador, creador, orientador y promotor. Por tal motivo, el presente artículo se relaciona con la investigación por el hecho de fundamentar los aprendizajes diversos que a su vez resume competencias para tener una visión de la vida focalizada a la entrega del servicio hacia los otros.

Así mismo en el Artículo 145contempla: “La enseñanza universitaria se suministrará en las Universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad.” (p.33), es decir, corresponde a estas instituciones apertura programas de actualización docente que estén dirigida a mejorar el perfil profesional de tal manera adecuar la formación académica y el desempeño de la función educativa. En efecto, se justifica este artículo con la presente investigación debido a la integralidad de conocimientos y saberess que debe forjar el

profesorado facilitando medios y métodos que permitan al estudiante desarrollar una actitud más activa en el proceso de aprendizaje y construya su propio aprendizaje.

**Reglamento de Formación y Capacitación de los Miembros del Personal Académico de la UNELLEZ.
(1994)**

Artículo: 2

La Universidad nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, a través de cada uno de sus vicerrectorado de área, atendiendo a las necesidades y prioridades del país, región y la institución, ejecutará un plan de desarrollo profesional para el personal académico de la UNELLEZ y que contengan las posibilidades siguientes: cursos de actualización y perfeccionamiento... Maestrías, doctorados y postdoctorados...participación en actividades tales como: conferencias, foro, simposios, talleres, seminarios, congresos, jornadas y otros. (p.1).

Sobre el artículo precedente se esgrime que las exigencias de la educación en la formación académica de sus docentes se caracterizan por tener un proceso constructivo y contextualizado. Por lo tanto, es necesario crear los estudios de actualización y perfeccionamiento orientado al ejercicio reflexivo de los múltiples escenarios de la realidad. En este sentido, el presente artículo se vincula con la investigación al promover proceso de formación significativo a partir de lo que se conoce garantizando un aprendizaje integral.

Definición de Términos Básicos

Actualización Docente: son los estudios que permiten renovarse en los avances de la pedagogía y de las disciplinas científicas y tecnológicas, refiere además, al dominio técnico, práctico e innovador de las herramientas y procesos educativos, manteniéndose al día de las últimas corrientes de la sociedad actual como lo es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en los ámbitos de la ciencia y la nueva economía global. Ruiz y Peña. (2008)

Capacitación: es el estudio que permite aprender algo referido concretamente al quehacer o a las necesidades del medio. Se refiere al desarrollo de habilidades prácticas y/o a la adquisición competente de instrumentos de trabajo. Rojas (2012).

Competencias: procesos complejos que las personas ponen en acción – actuación - creación, para resolver problemas y realizar actividades de la vida cotidiana, del contexto laboral y profesional, aportando a la construcción de la realidad, para lo cual, integra el saber ser (auto motivación, iniciativa y trabajo colaborativo), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar), y el saber hacer (desempeños basados en procedimientos y estrategias.). Rugarcia (2007).

Desempeño Docente: Coloca énfasis en la actividad sistemática del accionar educativo dirigido a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y otras actividades inherentes con la generación de conocimientos. Los métodos de enseñanza son eminentemente grupales y participativos, dirigidos al desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante, de la iniciativa, flexibilidad y creatividad en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y sobre todo de la responsabilidad e independencia en su actuación. Ruíz y Peña (2008).

Formación Académica: es un proceso permanente de adquisición, estructuración de conductas (conocimientos, aptitudes, valores), para el desempeñar el quehacer profesional a través de estudios pos gradual. Rojas (2012).

Perfeccionamiento: Refiere a la necesidad de mejorar, corregir o actualizar algo. Por ejemplo: el caso del profesor universitario quien debe integrarse al descubrimiento de los avances del conocimiento en todas las áreas y disciplinas a través de la docencia, investigación y extensión. Rugarcia. (2007).

Sistema de Categorización

De acuerdo a lo señalado por Sabino (2008), para la categorización se dividen los contenidos, se clasifican y se codifican por una expresión clara, se van relacionando los datos; teniendo en cuenta el tiempo y el lugar de la entrevista. Posteriormente, se procederá a estructurar las categorías y subcategorías en una matriz de doble entrada. El investigador debe ser más riguroso, sistemático y crítico, debe tener un conocimiento particular del contexto, necesita conocer los sistemas sociales y culturales, ya que depende de su capacidad y estar mentalizado en la realidad en que se expresa para categorizar o clasificar los datos recabados.

Cuadro 1. Categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
Formación Académica Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad - Debilidades - Competencias 	Guión de Entrevista.
Desempeño Docente como tutor	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Dominio de estrategias - Evaluación. 	
Importancia de los Cambios Generados	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos educativos - Creación Intelectual - Reflexión crítica 	

Fuente: Sánchez (2020)

FASE III

MARCO METODOLÓGICO

En esta sección de la investigación se vislumbra los aspectos resaltantes del recorrido metodológico que se debe hacer para el logro de los objetivos planteados. Al respecto Arias (2006) manifiesta que representa la planificación estratégica del estudio, es decir, indicar el paradigma así como el diseño de la investigación así como las técnicas de recolección e interpretación de resultados. En efecto se desarrolla a continuación lo siguiente:

Naturaleza de la Investigación

En esta sección se indica el paradigma de investigación que es interpretativo cuya particularidades comprender el análisis de las realidades sociales, así como lo plantea Araujo (2007) “orden explicativo, sin proceder a comprobaciones muy rígidas de la realidad objeto de estudio, permite de forma rápida de llegar a situaciones y contextos sociales como grupos y comunidades” (p.47). Es decir, toda reflexión se inscribe a partir de la subjetividad del informante como fuente de conocimiento producto del intercambio oral e interactivo del investigador.

Dentro de esta perspectiva, la noción sobre el comportamiento humano, interacciones sociales y los procesos de comunicación van configurando la realidad tal como la experimentan los actores sociales, de este modo, el estudio se dirige a Interpretar la formación académica docente en el desempeño de Tutores de la Carrera de Sociología del Desarrollo. UNELLEZ – Barinas.

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativo debido a que se enfoca hacia la visión holística de las realidades, lo cual implica comprender una realidad desde la relación que hay en cada uno de sus elementos y no desde la visión aislada de ellos. Es como lo asume Martínez (2006) "donde cada parte al formar una nueva realidad, toma en sí misma algo de la sustancia de otras, cede algo de sí misma y en definitiva queda modificada" (p. 8). Sobre las bases de las consideraciones anteriores, el trabajo a presentar tiene la peculiaridad de interpretar la formación académica docente en el desempeño de tutores en la Carrera de Sociología del Desarrollo.

Por otra parte, de acuerdo a los propósitos de la investigación el presente estudio es de profundidad descriptiva, debido que se pretende es describir relaciones, interacciones y el conjunto de categorías que representa un mundo de vida experimentado por los informantes.

Diseño de la Investigación

Al especificar los pasos que ha de tomarse para interpretar las categorías de análisis en relación a las estructuras subyacentes para su análisis es importante especificar el procedimiento que lo guía al logro de los propósitos planteados, en consecuencia. El diseño abordado en este estudio es de campo, el cual es definido por Arias (2006):

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

(p.31)

De tal forma, en el presente estudio se lleva a cabo un conjunto de pasos en correspondencia al paradigma y al método seleccionado como lo es el fenomenológico tal como se especifica a continuación:

El Método

El método presente en este estudio es el Fenomenológico, el cual surgió en el pensamiento alemán a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX. en efecto Martínez (2006) lo contempla como “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados por el hombre, permite la interpretación de las realidades cuya naturaleza pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta” (p.1), esto significa, la relevancia de revalorizar las dimensiones humanas mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios. Para cumplir con este método se debe seguir las siguientes etapas:

1^{ra} Etapa Previa: Clarificación de los presupuestos, es decir, despejarse de teorías, valores, creencias, intereses que necesariamente influyen en la forma de ver las cosas y de razonar, por lo tanto es importante poner de manifiesto estos puntos de partida para aclarar cualquier influencia que puedan tener en la investigación.

2^{da} Etapa Descriptiva: Tiene por objeto "lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por el sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica. Esta etapa consta de los siguientes pasos:

1 **Primer Paso:** Elegir la técnica o procedimiento adecuado para la recopilación de la información. Los más utilizados son: la observación directa o participante, la entrevista dialógica, la encuesta o el

cuestionario y el autor reportaje; algunos de los cuales ya han sido tratados al referirnos a otros métodos, y otros serán abordados en los métodos etnográfico y de historias de vida.

2 **Segundo Paso:** Consiste en aplicar los procedimientos seleccionados para recabar la información, para lo cual Martínez (2006) recomienda, aplicar las siguientes reglas con el fin de obtener los mejores resultados: Ver todo lo dado, en cuanto sea posible: no sólo aquello que interesa o confirma las ideas. Observar la gran variedad o complejidad de las partes.

3 **Tercer paso:** Elaborar la descripción protocolar. La cual debe:

- A. Reflejar el fenómeno o la realidad tal como se presente.
- B. Ser lo más completa posible, porque a veces un detalle aparentemente irrelevante puede ser la clave para descifrar y comprender toda una estructura.
- C. Evitar presentar ideas o prejuicios propios del investigador.
- D. Recoger el fenómeno descrito en su contexto natural, en su situación peculiar.

3^a Etapa Estructural

Consiste en estudiar detenida y detalladamente las descripciones previamente realizadas, con fines eminentemente didácticos; Martínez (2006) señala siete pasos, que debe seguir el investigador para lograr una adecuada interpretación de la información, y que a continuación explicaremos brevemente:

1. **Primer Paso:** Lectura general de la descripción de cada protocolo con el fin de obtener una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido de cada protocolo.
2. **Segundo Paso:** Se delimitan las unidades temáticas naturales.

3. **Tercer Paso:** Se determina el tema central que predomina en cada unidad temática. Esto se realiza casi simultáneamente con el paso anterior. Es importante tener en cuenta las posibles intenciones de los actores y, a veces es necesario consultar con ellos sobre el significado de algunos de los aspectos de la información recopilada.
4. **Cuarto Paso:** Expresar el tema central en lenguaje científico. Aquí se pone de manifiesto la importancia del investigador para interpretar cada tema.
5. **Quinto Paso:** Integrar los temas centrales en una estructura descriptiva. Este paso constituye el corazón de la investigación y de la ciencia, ya que... esta estructura, es la que permite identificar ese fenómeno y distinguirlo de los demás. Esta percepción de una estructura de relaciones es, quizá, el corazón de toda verdadera ciencia. En el método fenomenológico lo fundamental es que esta "estructura surja básicamente de los datos del protocolo, que sea fiel a las vivencias del sujeto estudiado y que no se le obligue a entrar en ningún sistema teórico preestablecido.
6. **Sexto Paso:** Integrar todas las estructuras particulares en una general. Este paso permite establecer la fisonomía o características del grupo. Así se logra el propósito del método fenomenológico según Husserl, el cual "es lograr pasar de las cosas singulares al ser universal, a la esencia.
7. **Séptimo Paso:** "Entrevista final con los sujetos estudiados" con el fin "de hacerles conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos. De este modo se harán las correcciones necesarias y se perfeccionarán los resultados del estudio realizado.

4^{ta} Discusión de los Resultados

En la metodología fenomenológica, la discusión de los resultados sigue un camino muy diferente al método hipotético-deductivo. Muchas investigaciones científicas buscan una técnica para medir un

fenómeno y después determinan su significado con base en la dimensión, cuantía o volumen de esa medida. En la fenomenología se puede decir que el significado es la verdadera medida. Ya que se va directamente al significado del fenómeno por un método que explora de manera sistemática y directa el significado, sin pasar por la medida.

Informantes Claves

Cabe destacar que los sujetos de investigación son las personas involucradas directas e indirectamente en el estudio; para Sandín (2003), plantea que “el investigador recoge los datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando” (p.52). De allí, que la selección será intencional. En tal sentido Martínez (2006), señala; “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54), en este caso, se recogerá datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando; en este caso de estudio es valores y la relaciones interpersonales para la formación académica en los docentes universitarios del Subprograma Sociología del Desarrollo UNELLEZ- Barinas.

Los informantes claves están conformados por tres (3) profesores adscritos al subprograma respectivo debido a sus interrelaciones mutuas con respecto a las categorías de análisis como formación académica docente en el desempeño de tutores; con ellos se encuentra toda la información necesaria desde el punto de vista de cada persona, de la cual se busca indagar mucho más adentro en lo que ya se conoce de lo investigado. Según Robledo (2009) argumenta “son aquellas personas que, por su vivencia, capacidad de vivenciar y relaciones que tienen en el campo” (p.131), es

decir, son aquellos individuos que pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez le dan acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Al respecto Martínez (2006), opina: “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54). Para lograr este propósito la investigadora establece los siguientes criterios:

- Profesores adscritos en el Subprograma Sociología del Desarrollo a partir de 5 años consecutivos en el ejercicio de la docencia.
- Profesores que tengan estudio de Cuarto y Quinto Nivel o que lo estén cursando
- Docentes que se estén desempeñando como tutores de trabajos de grados en la Carrera de Sociología del Desarrollo.

De este modo, queda estructurado cada informante con la siguiente descripción:

1. **Informante 1: ALFA:** De 38 años de edad, adscrita al Subprograma de Sociología del Desarrollo, con 9 años consecutivos en la docencia universitaria y Magister en Educación Superior. Mención Docencia Universitaria, con amplia experiencia en el área y disposición para aportar información en función al objeto de estudio.
2. **Informante 2: BETA:** De 45 años de edad, adscrito al Subprograma de Sociología del Desarrollo, con 15 años consecutivos en la docencia, cursante de la especialización y Maestría en Docencia Universitaria, con amplia experiencia en el área y disposición para aportar información en función al objeto de estudio.
3. **Informante 3: OMEGA:** Con 49 años de edad, adscrita al Subprograma de Sociología del Desarrollo, con 17 años consecutivos en la docencia, Magister en Educación Superior. Mención Docencia Universitaria.

Con Doctorado en Gerencia Avanzada y con amplia trayectoria y disposición para aportar información en función al objeto de estudio.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Las técnicas, son las directrices metodológicas que orientan científicamente la recopilación de información, datos u opiniones. Conforman las distintas formas o maneras de obtener datos. En este sentido Arias (2006), afirma: “son las distintas formas o maneras de obtener la información. Entre algunas de ellas se encuentran la observación directa, la encuesta en su modalidad de cuestionario, el análisis documental, análisis de contenido” (p.37). De acuerdo con las dimensiones seleccionadas para desarrollar la investigación, se utilizó como técnica la entrevista en profundidad, la razón que justifica su utilización es la ventaja que ofrece la interacción verbal y la percepción directa del escenario. Al respecto, Taylor y Bogdan (2004) plantean que, “consiste en un dialogo cara a cara directo y espontáneo” (p.8), de una cierta concentración e intensidad entre el entrevistado y el investigador más o menos experimentados que orienta su discurso lógico y afectivo.

De la misma manera, se aplicó el observación directa, de acuerdo con Arias (2006), plantea que; “Es una técnica utilizada en la investigación documental, que permite al observador plasmar en un registro de forma clara y precisa, toda la información obtenida para facilitar su posterior análisis”. (p. 20). De esta manera cabe destacar, que en cualquier técnica de recolección de datos, el investigador debe definir los objetivos que persigue, determinar su unidad de observación, las condiciones en que la asumirá y las conductas que deberán registrarse, para ello, se puede valer de una lista de cotejo, como instrumento, en donde registrará todo lo observado.

Por otra parte, es importante señalar que el instrumento a utilizar será un registro de observación, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que: “Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p.242). El instrumento que se utilizó es una guía de entrevista, según Buendía, Colás y Hernández (citado por González, 2009), es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83). En esta investigación el instrumento a aplicar está conformada por nueve (9) ítems ajustado al lenguaje técnico de cada uno de los informantes con preguntas abiertas, a través de la misma se obtuvo información de una fuente directa.

Técnica de Análisis e Interpretación de las Categorías

Éstas son las que permiten representar el ordenamiento lógico de los antecedentes, Para clasificar la información y someterlas al análisis interpretativo. En tal sentido Arias (2006), define que en este punto se “describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111). El análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos se realizó empleando la sistematización o descripción de las experiencias de los entes involucrados en el estudio, luego mediante el método cualitativo de la triangulación, realizar comparaciones múltiples de cada uno de estos datos.

Según Martínez (2006), la información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir mejor las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio. Para ello la entrevistas realizadas se deben categorizar para luego construir las estructuras individuales, posteriormente se contrastará a partir del marco referencial para luego dar respuesta a

la generación la propuesta metodológica para la implementación de un modelo de clima organizacional, basado en la gestión del conocimiento en el sector Universitario Público Autónomo.

En este sentido se debe cumplir con lo siguiente:

Categorización: Las categorías son las clasificaciones más básicas de conceptualización, y se refieren a clases de objetos de los que puede decirse algo específicamente.

En la metodología cualitativa, los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente. La categorización (es decir, cerrar o establecer las categorías) facilita la clasificación de los datos registrados, y por consiguiente, propicia una importante simplificación. Consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. La Categorización se realiza por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido (otra posible definición de categoría) en un texto registrado por algún medio (usualmente grabado), por lo tanto es textual y a la vez conceptual.

Estructuración: este proceso indica el análisis de las partes en que se divide el todo, al entender la categorización como distintas expresiones que contiene un pensamiento para explicar una situación, se procede a considerar las unidades temáticas verbales a fin de establecer estructuras de pensamientos con la finalidad de comprender el fenómeno.

Triangulación: La triangulación es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método.

De los métodos de investigación la triangulación es una técnica que permite validar los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. Su fundamento radica en que cuando una hipótesis sobrevive a la confrontación de distintas metodologías tiene un alto grado de validez que si proviniera de una sola de ellas.

FASE IV

PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE LAS CATEGORIAS

Proceso de Categorización de los Resultados

A continuación se presenta la información recogida en las entrevistas realizadas a los informantes claves, luego de la protocolización se procede a la categorización en función a las respuestas obtenida donde se delimita las unidades temáticas todo ello con el fin de dar cumplimiento a las etapas del Método Fenomenológico. En este sentido, se organiza la información particular de cada informante en una estructura central por categorías.

Es importante resaltar que se presenta matrices de contenido con la intención de proyectar mejor los resultados con respecto a la interpretación de las categorías de análisis y así dar una mayor consistencia a la triangulación de fuentes de información cuya relación estructural da paso a la coherencia interna de la información que suministran los informantes con los propósitos de esta investigación.

Cuadro 2 Contenido Protocolar. Categorización y Delimitación de las Unidades Temáticas

CATEGORÌA	SUBCATEGORÌA	INFORMANTE ALFA	INFORMANTE BETA	INFORMATE OMEGA	UNIDADES TEMÀTICAS
FORMACIÒN ACADÈMICA	<p>Jos: Buenas tardes, en esta oportunidad haremos una entrevista, mantendremos una conservación amena, en el cual los datos que me suministres son confidenciales y serán usados para los propósitos de la presente investigación respetando su identidad. La</p>	<p>Buenas tardes, pienso que deben existir cursos de mejoramiento que preparen a los docentes en relación a las tutorías de seminario de tesis I, y a la vez también debe existir interés de parte de los docentes en perfeccionarse en el conocimiento.</p>	<p>Muchas gracias por tomarme en cuenta. Mi apreciación es <u>que es necesario tener conocimientos y manejo sobre la metodología adecuada que deben aplicar los cursantes de práctica II en su trabajo de Investigación para darle coherencia y rigurosidad científica al mismo en aras de cumplir con los objetivos establecidos.</u></p>	<p>El docente debe tener un perfil académico a nivel con una amplia trayectoria investigativa, en cuanto al conocimiento para la enseñanza del Sub Proyecto Prácticas Profesionales II (Seminario I) ya que esto permite orientar al estudiante en cuanto a su trabajo de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de mejoramiento. • Debe existir interés de parte de los docentes en perfeccionarse en el conocimiento. • Necesario tener conocimientos y manejo sobre la metodología. • Darle coherencia y rigurosidad científica. • El docente debe tener un perfil académico a nivel con una amplia trayectoria

	<p>primera pregunta corresponde a la Subcategorías: Necesidad ¿Qué percepción tiene usted sobre la necesidad de la formación académica científica para mejorar su desempeño docente como tutor)?</p>				<p>investigativa</p>
	<p>Debilidades ¿Cuáles cree usted que son sus debilidades</p>	<p>Mis debilidades son <u>poco manejo de los enfoques metodológicos</u> <u>avanzado en</u></p>	<p>La <u>falta en la ampliación de conocimientos metodológicos</u> <u>tomando como</u></p>	<p>Una de las principales debilidades es el <u>poco conocimiento sobre metodología avanzada en investigación.</u> para la</p>	<p>• Poco manejo de los enfoques metodológicos avanzado en investigación</p>

	<p>en el ejercicio de la docencia con respecto a las Tutorías de Trabajo de Grado?</p>	<p><u>investigación social</u> así como sus formas de procesamiento, análisis e interpretación. Por ello, <u>se me dificulta la orientación sistemática y profunda de los métodos pertinentes</u> de acuerdo a la naturaleza de cada estudio. A su vez, <u>no cuento con las herramientas tecnológicas</u> para realizar el acompañamiento a mis tutorados.</p>	<p><u>referente el contexto actual</u> ya que es necesario vincular las investigaciones con la realidad social para generar un aporte que contribuya a mejorar y transformar el fenómeno en estudio.</p>	<p>enseñanza del sub proyecto prácticas profesionales II (Seminario de Tesis I)</p>	<p>social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se me dificulta la orientación sistemática y profunda de los métodos pertinentes. • No cuento con las herramientas tecnológicas. • Falta en la ampliación de conocimientos metodológicos tomando como referente el contexto actual • Poco conocimiento sobre metodología avanzada en investigación
--	---	---	--	---	--

	<p>Competencias</p> <p>¿Cuáles son sus Competencias académicas científicas para el buen ejercicio como tutor?</p>	<p>Acompañar al estudiante de Seminario de Tesis I en el desarrollo de su trabajo de grado.</p> <p>-Servir de <u>guía y orientador en el proceso de construcción del conocimiento científico y práctico</u> de su investigación.</p> <p>-apoyar al estudiante en todo lo relacionado al seminario de investigación por lo menos en este seminario el tercer capítulo de la investigación entre otras</p>	<p><u>Conocimiento de diferentes paradigmas metodológicos,</u></p> <p><u>Experiencia en tutorías de trabajos de investigación,</u></p> <p>Experiencia en vinculación socio-comunitaria.</p>	<p>Ser <u>orientador durante el proceso de investigación</u> del estudiante aclarando así sus dudas e interrogantes presente durante su investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía y orientador en el proceso de construcción del conocimiento científico y práctico. • Conocimiento de diferentes paradigmas metodológicos. • Experiencia en tutorías de trabajos de investigación. • Orientador durante el proceso de investigación
--	---	--	---	---	--

Desempeño Docente como Tutor	Planificación ¿De qué forma realiza el proceso de planificación en las Tutorías de Trabajo de Grado?	<u>Se hace por semana y por encuentros con los tutorados.</u> En cada encuentro se va <u>revisando los avances del trabajo de grado</u> y posibles correcciones para mejorarlo.	<u>La planificación debe ser teórico práctica para orientar las diferentes corrientes paradigmáticas</u> teniendo en cuenta la realidad social, con el fin de aplicar esos conocimientos para el abordaje del fenómeno.	La planificación se realiza teórico y práctico <u>orientada en los pasos a seguirán la investigación</u> a realizar de acuerdo al fenómeno u objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace por semana y por encuentros con los tutorados. • Se va revisando los avances del trabajo de grado. • La planificación debe ser teórico práctica para orientar las diferentes corrientes paradigmáticas. • Orientada en los pasos a seguir en la investigación.
	Dominio de estrategias ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje aplica en su desempeño como tutor?	Lectura de trabajos relacionados con la investigación así como la <u>consulta de teorías, autores y libros que tengan que ver con el estudio.</u>	<u>Exploración de conocimientos, dialogo de saberes, socialización de experiencias.</u>	Ejercicios practico referente al objeto de estudio a investigar <u>partiendo de análisis lecturas, investigación documental y bibliográficas</u>	<ul style="list-style-type: none"> • .Consulta de teorías, autores y libros que tengan que ver con el estudio. • Exploración de conocimientos, dialogo de saberes,

					socialización de experiencias. • Partiendo de análisis lecturas, investigación documental y bibliográficas
Evaluación		Con cada capítulo o momento de la investigación <u>se revisa</u> citas, <u>aportes y formas de cómo van estructurando</u> y a la vez la <u>capacidad de análisis de los tutorados</u> .	<u>Evaluación formativa</u> es decir, <u>utilizando un abanico de procedimientos orientados a modificar y mejorar el aprendizaje</u> y comprensión de los estudiantes en relación al proceso de investigación y <u>evaluación sumativa según la exigencias y protocolos</u> evaluativos al final del ciclo es decir tomando en cuenta la escala de evaluación de la universidad.	Se evalúa a través de <u>ejercicios teóricos y prácticos</u> referente a la redacción de párrafos, citas y referencias bibliográficas con el fin de encaminar al tutorado con su investigación.	Se revisa citas, aportes y formas de cómo van estructurando y a la vez la capacidad de análisis de los tutorados. • Evaluación formativa es decir, utilizando un abanico de procedimientos orientados a modificar y mejorar el aprendizaje. • Evaluación sumativa según la exigencias y protocolos.
¿En su desempeño como Tutor de qué forma evalúa el proceso de aprendizajes significativo?					

					<ul style="list-style-type: none"> •Ejercicios teóricos y prácticos.
Importancia de los Cambios Generados	Métodos Educativos ¿En qué aspectos ha mejorado la aplicación de los métodos educativos en las tutorías de Trabajo de Grado?	<p>En el aspecto de que <u>el estudiante comprenda que la investigación le pertenece y es el quien la desarrolla conjuntamente con la orientación del tutor.</u></p>	<p><u>Mejor comprensión de la realidad en estudio.</u> Apropiación de los conocimientos teóricos para su posterior ejecución en la práctica</p>	<p>.El estudiante se sienta dueño de su trabajo de investigación de que es <u>capaz de realizar una investigación plantearse interrogantes y comprender el proceso de científico</u> dentro de un objeto de estudio o fenómeno</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante comprenda que la investigación le pertenece y es el quien la desarrolla conjuntamente con la orientación del tutor. •Mejor comprensión de la realidad en estudio.

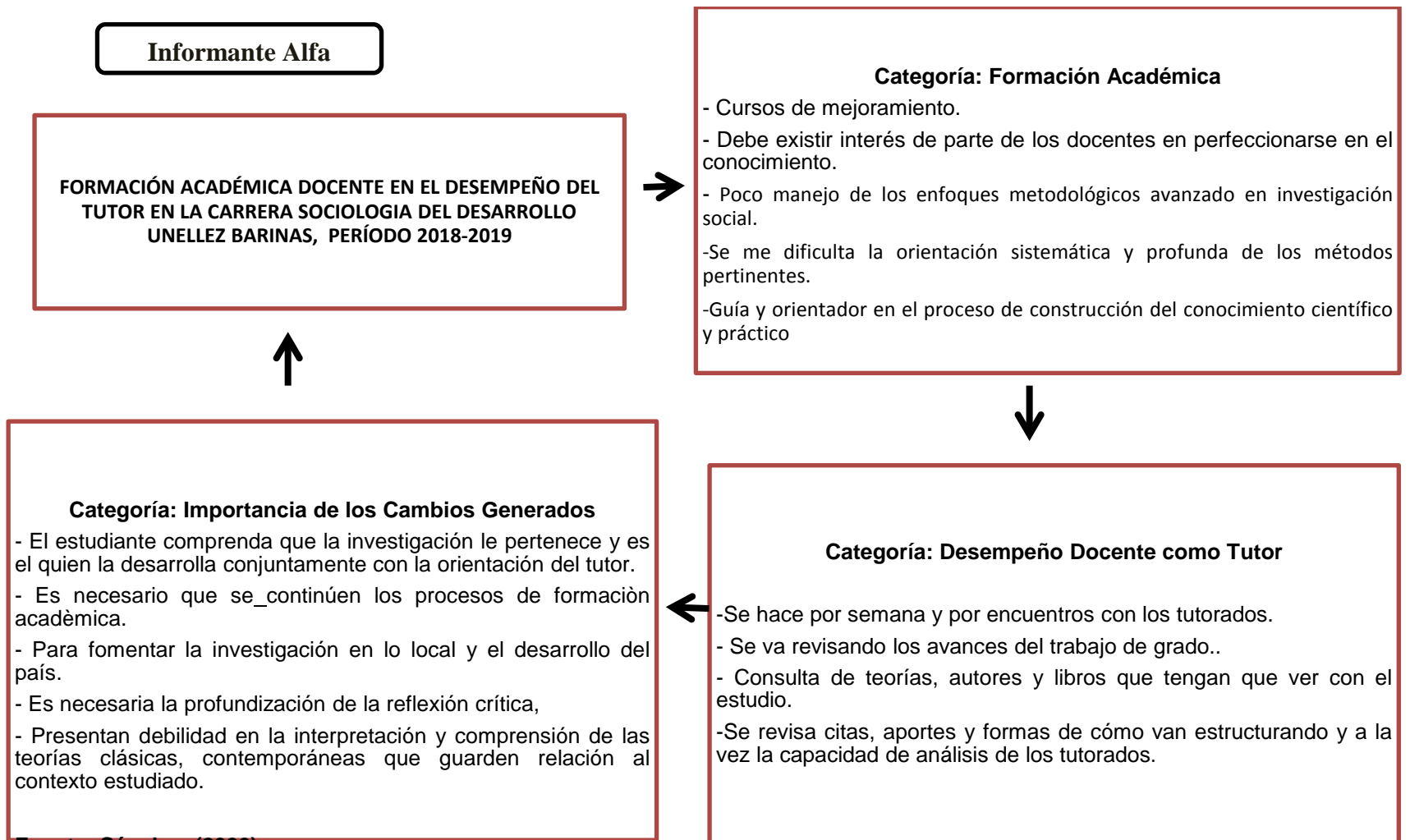
					<ul style="list-style-type: none"> •Capaz de realizar una investigación plantearse interrogantes y comprender el proceso de científico.
	<p>Creación Intelectual ¿Qué opina sobre los cambios generados de la formación académica en el ejercicio de creación intelectual?</p>	<p><u>Es necesario que se continúen los procesos de formación académica o desarrollen ya que esto contribuye con la creación intelectual para fomentar la investigación en lo local y el desarrollo del país</u></p>	<p>Significativos porque a través de la creación intelectual le permite tener al docente base y experiencia para el abordaje y estudio de los fenómenos sociales.</p>	<p><u>La formación académica es importante al permitir adecuar los procesos de abordaje a la realidad a investigar considerando sus nudos críticos. A su vez, el estudiante obtiene aprendizajes significativos por medio de los diferentes métodos avanzados en investigación.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que se continúen los proceso de formación académica.. • Para fomentar la investigación en lo local y el desarrollo del país. • Permite tener al docente base y experiencia para el abordaje y estudio de los fenómenos sociales. • La formación académica es importante al permitir adecuar los procesos de abordaje a la

					<p>realidad a investigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante obtiene aprendizajes significativos por medio de los diferentes métodos avanzados en investigación.
	<p>Reflexión Crítica</p> <p>¿Cómo percibe usted el ejercicio de la reflexión crítica en los procesos de creación intelectual desde su desempeño como Tutor?</p>	<p>Es necesaria la <u>profundización de la reflexión crítica</u>, pues los estudiantes en el desarrollo de su trabajo de grado <u>presentan debilidad en la interpretación y comprensión de las teorías clásicas, contemporáneas que guarden relación al contexto</u></p>	<p>Juega un papel fundamental porque la reflexión crítica <u>va permitir la transformación del fenómeno en estudio y del contexto social</u> ya que el estudiante internalizara su proceso investigativo.</p>	<p>El ejercicio del docente como Tutor es importante, ya que él depende la <u>apertura de espacios de aprendizajes y de reflexión crítica por parte de todos los tutorados participantes con el fin de intervenir múltiples escenarios sociales.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesaria la profundización de la reflexión crítica, • Presentan debilidad en la interpretación y comprensión de las teorías clásicas, contemporáneas que guarden relación al contexto estudiado. • Va permitir la transformación del fenómeno en

		<u>estudiado.</u>			<p>estudio y del contexto sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Apertura de espacios de aprendizajes y de reflexión crítica por parte de todos los tutorados participantes con el fin de intervenir múltiples escenarios sociales.
--	--	-------------------	--	--	---

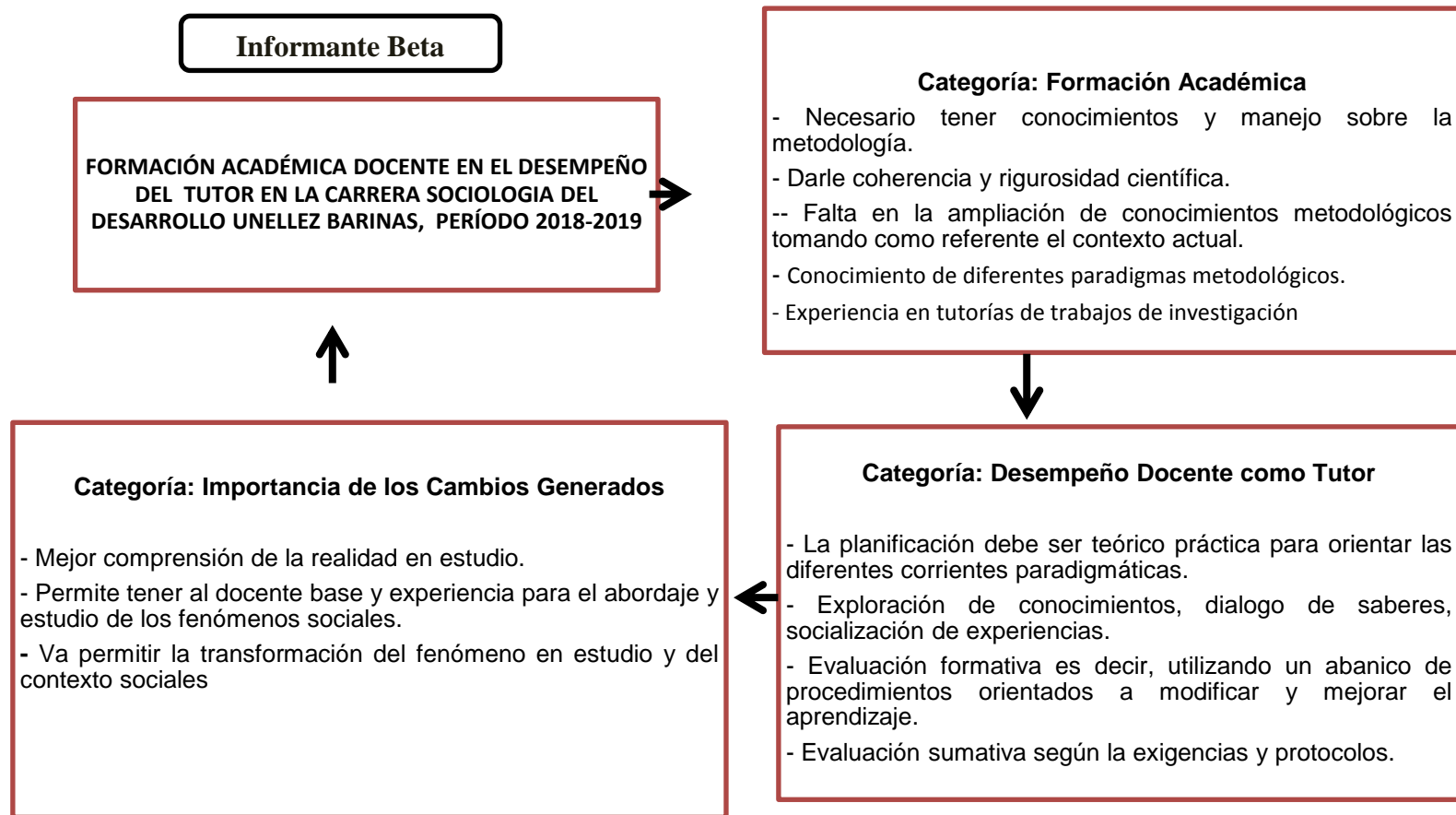
Fuente: Sánchez (2020)

Cuadro 3. Estructura Particular de los Informantes.



Fuente: Sánchez (2020)

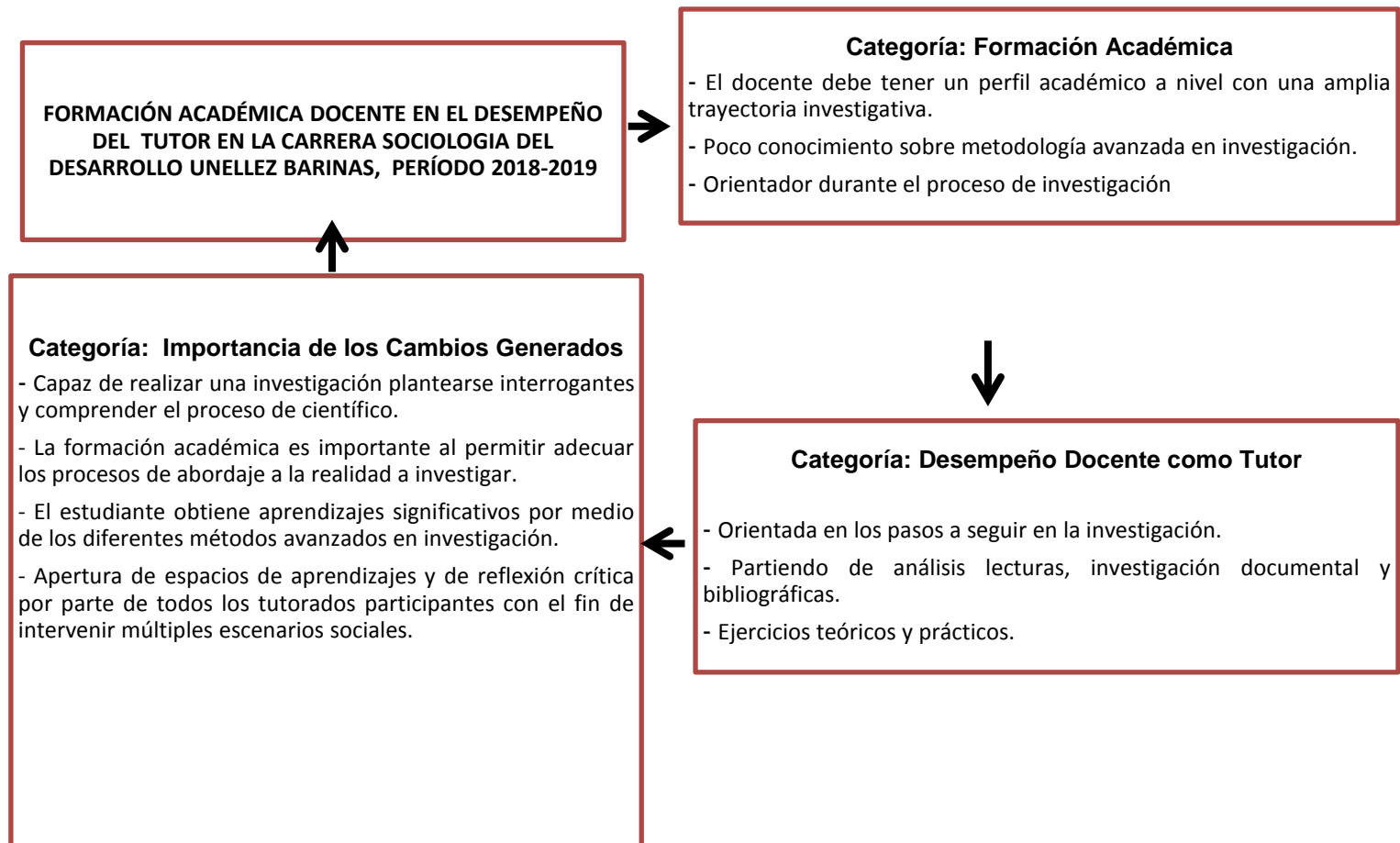
Cuadro 4. Estructura Particular de los Informantes.



Fuente: Sánchez (2020)

Cuadro 5. Estructura Particular de los Informantes.

Informante Omega



Fuente: Sánchez (2020)

Cuadro 6. Matriz de Triangulación

CATEGORÍA	INFORMANTE ALFA	INFORMANTE BETA	INFORMANTE OMEGA	CONTRASTACIÓN Y TEORIZACIÓN	POSTURA DEL INVESTIGADOR
<p>Formación Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debe existir interés de parte de los docentes en perfeccionarse en el conocimiento. • Poco manejo de los enfoques metodológicos avanzado en investigación social. • Se me dificulta la orientación sistemática y profunda de los métodos pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesario tener conocimientos y manejo sobre la metodología. • Falta en la ampliación de conocimientos metodológicos tomando como referente el contexto actual. • Conocimiento de diferentes paradigmas metodológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe tener un perfil académico a nivel con una amplia trayectoria investigativa. • Poco conocimiento sobre metodología avanzada en investigación. • Orientador durante el proceso de investigación <p>65</p>	<p>De acuerdo con los aportes de cada informantes se puede explicar que según Rojas (2010) la formación académica del docente es: “un proceso social de desarrollo profesional, de carácter voluntario, promovido mediante sensibilización y convencimiento y que, además, está sometida a los criterios, necesidades y características de los distintos departamentos y centros universitarios” (p.2) esto significa, el fortalecimiento</p>	<p>Los procesos de formación académica en el desempeño del tutor vienen acoplado de elementos esenciales como es el manejo de métodos y teorías epistemológicas que den cuenta del fenómeno. En este sentido, los estudios de cuarto y quinto nivel dan respuesta a la necesidad de ir enfatizando la innovación científica y tecnológica del proceso investigativo en aras de realizar un buen acompañamiento a los estudiantes que están en la etapa de</p>

				decompetencias dirigidas a la actualización del perfil docente contextualizado a los nuevos escenarios mundiales, nacionales y regionales en los campos tecnológico, social y científico.	preparación y presentación de su trabajo de grado. A su vez, profundizar los conocimientos sobre métodos avanzados en investigación social en función al paradigma trabajado.
Desempeño Docente como Tutor	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación se hace por semana y por encuentros con los tutorados. • Consulta de teorías, autores y libros que tengan que ver con el estudio. • Se revisa citas, aportes y formas de cómo van estructurando y a la vez la capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación debe ser teórico práctica para orientar las diferentes corrientes paradigmáticas. • Exploración de conocimientos, dialogo de saberes, socialización de experiencias. • Evaluación formativa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientada en los pasos a seguir en la investigación. • Partiendo de análisis lecturas, investigación documental y bibliográficas. • Ejercicios teóricos y prácticos. 	Tomando en consideración el nivel de respuesta de los informantes claves, se evidencia que el rol del tutor es esencial y necesita de una formación permanente al respecto López (2006) plantea: “es un proceso de corresponsabilidad, de descubrimiento, crecimiento, de	En el ejercicio docente los Tutores Académicos deben fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia en los diversos escenarios sociocomunitarios, donde los estudiantes de Trabajo de Grado puedan desarrollar

	de análisis de los tutorados.	utilizando un abanico de procedimientos orientados a modificar el aprendizaje.		creación y apropiación de conocimiento teórico y práctico, para el tutor y el tutorado". (p.21). con ello, se enfatiza, la articulación de experiencias académicas en aras de ir mejorando los procesos pedagógicos.	con la tutoría del profesor alternativas de solución a las distintas problemáticas contextualizadas. Siendo la Investigación función esencial de todos los sistemas de Educación Universitaria reforzando así la propiedad social del conocimiento.
Importancia de los Cambios Generados	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comprenda que la investigación le pertenece y es el quien la desarrolla conjuntamente con la orientación del tutor. • Para fomentar la investigación en lo local y el desarrollo del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor comprensión de la realidad en estudio. • Permite al docente tener la base y experiencia para el abordaje y estudio de los fenómenos sociales. • Va permitir la transformación del 	<ul style="list-style-type: none"> • La formación académica es importante al permitir adecuar los procesos de abordaje a la realidad a investigar. • El estudiante obtiene aprendizajes significativos por medio de los 	En función a los resultados obtenidos de la entrevista realizada a cada informante, se presenta la explicación de Alvarado (2013), cuando acota que la educación como proceso práctico y pedagógico toma sentido al determinar	En el marco de Transformación Universitaria los procesos de Formación Académica de los Docentes debe tener como norte el desarrollo integral del hombre Impulsando acciones de investigación con el fin de comprender

	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesaria la profundización de la reflexión crítica. • Presentan debilidad en la interpretación y comprensión de las teorías clásicas, contemporáneas que guarden relación al contexto estudiado. 	fenómeno en estudio y del contexto sociales	diferentes métodos avanzados en investigación. •Apertura de espacios de aprendizajes y de reflexión crítica por parte de todos los tutorados participantes con el fin de intervenir múltiples escenarios sociales.	la identidad y se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados. Desde allí, se contribuyen a resolver problemas educativos y sociales. Lo que hace necesario en la formación y el desempeño del tutor el proceso educativo Pues el tutor, de acuerdo con Ruiz (2016), “intercede entre el estudiante y el contexto de investigación para ayudarlo a aprender y a crear cognitivamente, a anticipar problemas en el proceso de elaboración del trabajo de grado y a	los principios actuales de innovación educativa y social. Adecuando a su vez, el perfil docente en especial como Tutor de los trabajos de grado, donde su función se oriente hacia un facilitador de los aprendizajes en el cual los estudiantes de este nivel puedan desenvolverse de forma pertinente en el desarrollo de su investigación, desde procesos comunicativos apoyado en técnicas y recursos adecuados. Por lo tanto, el docente Tutor debe reflejar en su labor acciones que promueven cambios positivos y
--	---	---	---	--	--

				planificar soluciones para resolverlos exitosamente". (p.70)	significativos en el desarrollo de la investigación científica de cada tutorado.
--	--	--	--	--	--

Fuente: Sánchez (2020)

Análisis Integral de las Categorías

Culminado el proceso de interpretación protocolar en atención a los resultados de la entrevista en profundidad que se realizó a los informantes claves, se procede ahora a una descripción integral de las categorías de análisis representando los significados de la realidad estudiada en función a las vivencias y experiencias de los sujetos con respecto a la formación docente en el desempeño del tutor en la Carrera de Sociología del Desarrollo. Seguidamente, se detalla las unidades temáticas centrales en cada categoría para ir acompañando un proceso de reflexión que se corresponda a la naturaleza del objeto de estudio.

Categoría 1. Formación Académica

Informante Alfa

- Debe existir interés de parte de los docentes en perfeccionarse en el conocimiento.
- Poco manejo de los enfoques metodológicos avanzado en investigación social.
- Se me dificulta la orientación sistemática y profunda de los métodos pertinentes.

Informante Beta

- Necesario tener conocimientos y manejo sobre la metodología.
- Falta en la ampliación de conocimientos metodológicos tomando como referente el contexto actual.
- Conocimiento de diferentes paradigmas metodológicos.

Informante Omega

- El docente debe tener un perfil académico a nivel con una amplia trayectoria investigativa
- Poco conocimiento sobre metodología avanzada en investigación
- Orientador durante el proceso de investigación

En consideración a lo expuesto por los informantes claves, se puede apreciar que el objetivo de la formación académica en los docentes en su desempeño como Tutor no es sólo adquirir

conocimientos sobre hechos y conceptos, sino adoptar y mejorar las competencias profesionales manteniendo actitudes hacia la orientación, tutorización, facilitador y buen manejo de métodos avanzados de investigación, debido a que algunos informantes manifestaron debilidades en estos aspectos. Por lo tanto, tener dominio sobre la adecuada orientación metodológica y teórica permite al estudiante desarrollar condiciones activas en el proceso de aprendizaje en la construcción de sus propios conocimientos. Por ello, es importante, manejar las herramientas ofrecidas por la creciente presencia de las tecnologías de la información donde las universidades como centro de saberes tienen la responsabilidad de impulsar la investigación científica dirigida a la producción intelectual que contribuya al desarrollo de la región y país.

Categoría 2. Desempeño Docente como Tutor

Informante Alfa

- La planificación se hace por semana y por encuentros con los tutorados.
- Consulta de teorías, autores y libros que tengan que ver con el estudio.
- Se revisa citas, aportes y formas de cómo van estructurando y a la vez la capacidad de análisis de los tutorados.

Informante Beta

- La planificación debe ser teórico práctica para orientar las diferentes corrientes paradigmáticas.
- Exploración de conocimientos, dialogo de saberes, socialización de experiencias.
- Evaluación formativa, utilizando un abanico de procedimientos orientados a modificar el aprendizaje.

Informante Omega

- Orientada en los pasos a seguir en la investigación.

- Partiendo de análisis lecturas, investigación documental y bibliográficas.
- Ejercicios teóricos y prácticos

En correspondencia a los resultados obtenidos de la entrevista a los informantes claves se deduce que el desempeño docente como Tutor viene caracterizado por un conjunto de elementos importante en la función educativa como lo es: planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, seleccionar y preparar los contenidos, ofrecer informaciones o explicaciones comprensibles, manejo de las nuevas tecnologías, revisión de fuentes documentales y electrónicas.

Además, es importante que los docentes se apropien efectivamente de las herramientas metodológicas de investigación social manteniendo buena comunicación con los estudiantes, acompañar en la tutoría, evaluar, reflexionar e investigar sobre la enseñanza. A partir de estos aspectos, se puede explicar que la sinergia entre cada uno forma un conjunto de atributos permitiéndole al docente desempeñarse eficientemente con sentido creador y crítico que corresponden a su condición académica. Estableciendo una visión integral de las situaciones con amplitud de pensamiento, destacándose por su ética y transmita seguridad, garantizando resultados positivos en las investigaciones de los tutorados.

Categoría Nro. 3. Importancia de los cambios generados

Informante Alfa

- El estudiante comprenda que la investigación le pertenece y es el quien la desarrolla conjuntamente con la orientación del tutor.
- Es necesaria la profundización de la reflexión crítica.
- Presentan debilidad en la interpretación y comprensión de las teorías clásicas, contemporáneas que guarden relación al contexto estudiado

Informante Beta

- Mejor comprensión de la realidad en estudio.

- Permite al docente tener la base y experiencia para el abordaje y estudio de los fenómenos sociales.
- Va permitir la transformación del fenómeno en estudio y del contexto social.

Informante Omega

- La formación académica es importante al permitir adecuar los procesos de abordaje a la realidad a investigar.
- El estudiante obtiene aprendizajes significativos por medio de los diferentes métodos avanzados en investigación.
- Apertura de espacios de aprendizajes y de reflexión crítica por parte de todos los tutorados participantes con el fin de intervenir múltiples escenarios sociales.

Manteniendo la relación entre los aportes de los informantes y la postura del investigador se puede explicar que la formación académica en el desempeño del docente Tutor diversifica su función educativa tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, su función principal es ofrecer apoyo a sus estudiantes en todo el proceso investigativo, para ello es necesario que el docente tenga la oportunidad de asistir a un programa previo de formación de tutores, con el fin de adquirir habilidades y herramientas necesarias para la renovación así como mejora de su capacidad docente siendo función de comprensión, razonamiento, transformación y reflexión de su propia praxis. De este modo. Lo conduce a comprender las nuevas competencias requeridas que le permitan la gestión del conocimiento en contextos diversos de la sociedad actual. A partir de allí, la función del tutor se articula con la intención consiente del estudiante en hacer propia su investigación en aras de gestionar la producción de nuevos conocimientos científicos.

FASE V

HALLAZGOS RELEVANTES

Conclusiones

Una vez finalizada el proceso de categorización e interpretación de las categorías de análisis sobre formación académica docente en el desempeño del tutor en la Carrera Sociología del Desarrollo UNELLEZ Barinas, Período 2018-2019, se obtuvo los siguientes resultados según cada objetivo específico propuesto en el estudio.

Con respecto al objetivo específico número uno orientado a Identificar el proceso de formación académica de los Docentes en la Carrera Sociología del Desarrollo UNELLEZ-Barinas, se obtuvo que los docentes tienen el interés de perfeccionarse, pues se evidencia el poco manejo de los enfoques metodológicos avanzados en investigación social, por ende, es necesario tener conocimientos y dominio sobre la metodología justada a cada nivel de investigación. Además los informantes manifestaron, que los estudios de maestrías, doctorados o cursos de mejoramiento le permiten mantener la actualización en el perfil con una amplia trayectoria investigativa a fin de darle rigurosidad a las prácticas de las tutorías de trabajo de grado.

Seguidamente en el objetivo específico número dos referido a Categorizar el desempeño de los docentes como tutor académico en la Carrera Sociología del Desarrollo UNELLEZ-Barinas., se contempla que existe un conjunto de elementos que tributan al ejercicio del profesor tutor como: planificación de la tutorías por semanas y encuentros, consulta de teorías, autores y libros que tengan que ver con el estudio, a su vez, se revisa citas, aportes y formas de cómo van estructurando, se considera la capacidad de análisis de los tutorados, partiendo de una planificación tanto teórico como práctica para orientar las diferentes corrientes paradigmáticas. Además, se hace uso de la exploración de conocimientos, dialogo de saberes, socialización de experiencias, iniciando con el análisis

de lecturas, investigaciones documentales y bibliográficas así como una evaluación continua y formativa utilizando un abanico de procedimientos metodológicos orientados a modificar los aprendizajes.

Por su parte en el tercer objetivo específico, el cual trata sobre Comprender la importancia de los cambios que ha generado la Formación Docente en el Desempeño como Tutores en la Carrera Sociología del Desarrollo de la UNELLEZ- Barinas. Se obtuvo que, dentro de esos cambios se ha logrado en el estudiante un proceso de reflexión en su investigación, haciéndola propia, también, es necesario que se continúen los procesos de formación académica para fomentar la investigación hacia el desarrollo del país. De modo que, la profundización en la reflexión crítica es parte fundamental en este proceso, pues se evidenció que algunos estudiantes tutorados presentan debilidad en la interpretación y comprensión de las teorías clásicas contemporáneas que guarden relación al contexto estudiado. También, dicha reflexión va permitir la transformación del fenómeno en estudio y de los contextos sociales.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se citan las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la actitud positiva en los docentes tutores con sentido de responsabilidad en el momento de orientar a los estudiantes en su trabajo de investigación, aplicando diferentes estrategias de enseñanza y aprendizajes que permitan al estudiante sentirse seguro de su investigación.
- El docente tutor debe tener un amplio conocimiento en investigación, por ello, es importante participar en los cursos de formación de tutores para la innovación de herramientas metodológicas, teóricas e epistemológicas.
- Propiciar desde los espacios de aprendizajes encuentros de experiencia investigativas donde cada estudiante promueva sus productos de creación intelectual junto a un trabajo mancomunado con los tutores.

- Continuar la divulgación de los Programas de Formación Avanzada con el objetivo de aumentar la participación interesada y consiente de los docentes en aras de actualizar su perfil en el manejo de herramientas tecnológicas, científicas y de investigación con el fin de tributar a la producción de nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo armónico de los distintos contextos multiculturales, políticos, tecnológicos y ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, L. (2012). **La dimensión pedagógica y política de la formación**. Disponible en: <file:///J:/Users/PC/Downloads/Dialnet.SobreLaDimensionPedagogicaYPoliticaDeLaFormacionDe-2783768.pdf>

Agreda, A (2016) formación **Docente Para Una Educación Humanizadora** .Tesis Doctoral. Disponible: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4118/aagreda.pdf?sequence=1> en

Alvarado, V. (2013). **Práctica pedagógica y gestión de aula. Aspectos fundamentales en el quehacer docente**. *Revista UNIMAR*, 31(2), pp. 99-113. Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-vol31no2/846-practica-pedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente>

Almedia, V. (2010). **Las Necesidades formativas pedagógicas del profesorado universitario**. Disponible: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2365/07.VHA_7de7.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Araujo, C. (2007). **La investigación social**. Editorial Buenos Aires Argentina E. Editorial Trillas

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica** (quinta edición). Caracas – Venezuela: Editorial Episteme, C.A

ANUIES. (2000). **Programas Institucionales de Tutorías, Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior**. México.

Babilonia, U. (2008). **El concepto de Educación en Kant**. Disponible en: <http://ulisesbabiloniasapereaude.blogspot.com/2008/04/el-concepto-de-educacin-en-kant-la.html>

Bandura, A.(1970). **Pensamiento y acción: fundamentos sociales**. Barcelona-España: Martínez. Roca.

Boyatzis, B. (2002). **Sistema de Evaluación por competencias**. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842007000300006

Carrero, L. (2013). **El proceso de acompañamiento en investigación desde la experiencia de tutores académicos.** Disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/6534/1/mgamero.pdf>

Chávez, M (2017). **Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo.** Trabajo de grado para optar al grado de magister en ciencias. Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4275/Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cid y Pérez, (2006). **Los planes institucionales de tutoría y el desarrollo de competencias en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.** Un estudio desde la perspectiva del alumnado. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982012000300003

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Publicado en **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela**, Nº 5.453 (Extraordinaria) Diciembre 30 1999.

Freire P. (2007). **Pedagogía Del Oprimido.** Disponible en: <https://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf>

García, G. (2016) La tutoría Académica en el proceso de formación docente. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483042.pdf>

Giroux, H. (2012). **Pedagogía Crítica.** Disponible en: <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.html>

González, V. (2009). **La Formación Por Competencias En La Educación Superior: Alcances y Limitaciones.** Disponible: <http://eprints.uanl.mx/9784/1/Libro%20Formaci%C3%B3n%20por%20Competencias.pdf>

González, Y. (2010). **Creación de Estudios de Postgrados en Distintas Áreas de Conocimiento”.** Disponible en: evipiagendauniversitaria.blogspo.archive.html tcom/2010 04 01

Hernández, Fernández y Baptista, (2014). **Metodología de la Investigación.** 5ta. Edición. México: Mc Graw Hill, Interamericana de México, S.A de C.V

Hernández, A. y Hernández, M. (2009). **La Importancia de la Formación Docente ante los Retos de la Sociedad del Conocimiento**". Disponible: <http://www.gestiopolis.com/economía/retos-de-la-docencia-en-la-sociedad-delconocimiento.htm>.

Husserl, E. (1931). **Fenomenología y Antropología. 1931. En: Anuario de Filosofía Jurídica y Social.** No3. 1985. Sociedad Chilena de Filosofía Jurídica y Social. Traducción de Raúl Velozo.

Ley de Universidades. (1970). Publicado en **Gaceta Oficial No.1429**, Extraordinario, del 8 de septiembre.

López, P. (2006). **Competencias del tutor en el proceso de acompañamiento al participante del doctorado ciencias de la educación en la realización de su investigación.** Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/eventostexto/JNI/URB-053.pdf>

Martínez, M. (2006) "Ciencia Y Arte En La Metodología Cualitativa", Editorial. Trillas, México.

Molina, K. (2004). **El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior.** Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64740104.pdf>

Morán, y Reyes, (2012). **Educación Emancipadora.** Disponible en: <http://filosofialatinoamericanayvenezolana.blogspot.com/2012/02/la-actividadfilosofica-en-los-periodos.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2009). **Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.**

Ojalvo, E. (2005). **Desempeño del tutor en el nuevo modelo pedagógico de continuidad de estudio de la Educación Superior.** Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd167/desempeno-del-tutor-en-el-nuevo-modelo-pedagogico.htm>

Posada, O. (2009). **Desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento en la producción científica.** Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/993/99338679005.pdf>

Reglamento de Formación y Capacitación de los Miembros del Personal Académico de la UNELLEZ. 441 (Extraordinaria). 2014.

Rugarcia, A. (2007). **Estrategias de Capacitación y Desarrollo de Docentes**. Disponible en: <http://www.ITESO.MX/...Rugarcia%20Armando%207.pdf>.

Rojas, C. (2012). **Competencias Pedagógicas en la acción Educativa de los Docentes que Laboran en el Programa Ciencias de la Educación**. Trabajo de Grado UNELLEZ- Barinas.

Rojas, E. (2010). **Competencias Académicas de los Profesores en su Desempeño Laboral en el Programa Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora**.

Ruiz y Peña (2008). **La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación Docente**. Caso venezolano. Disponible: file:///J:/Users/PC/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_41011135008.pdf

Sabino, C. (2008). **El Proceso de Investigación: una introducción teórico- práctica**. Ed. Panapo. Venezuela.

Sánchez, R. (2009). **Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado**. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402008.pdf>

Sandín, E. (2003), **Investigación Cualitativa en Educación**. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana de España.

Reynoso, M. (2007). **Cómo Fomentar el Proceso de Toma de Decisiones en Clase**. Disponible en: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/proceso-de-toma-de-decisiones/>

Robledo, M. **Informantes Claves**. Revista Científica. (2009), Disponible: https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_-_vol_1_-_n_1_-_

Ruiz, J. (2016). **Percepción de Estudiantes con Respecto a la Función que Desempeña el Docente como Tutor**. Trabajo de grado para optar al título de maestría en gestión docente. Disponible en: <file:///D:/Descargas/Tesis%20Juan%20Ruiz%20Dyck.pdf>

Taylor y Bogdan, (2004). **La Entrevista en Profundidad**. Disponible: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/38030_141611.pdf

Tobón, S. (2010). **Formación Integral y Competencias orientada al aprendizaje**. Disponible: <https://es.calameo.com/books/000756761b6906ff9c88b>

Torres, I. (2004). **Perfil de competencias del docente tutor en línea para la educación universitaria**. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf>

UABC. (2013). **Manual de Tutorías Académicas**. Disponible en: fcqi.tij.uabc.mx/documentos2013-1/ManualdeTutoriasAcademicas.pdf. Consultada el 09.06.16.

Varsavsky. O(2007). Hacia una ciencia para la revolución. Disponible en <https://www.laizquierdadiario.com/Oscar-Varsavsky-hacia-una-ciencia-para-la-revolucion>

Zavaleta, P. (2015). **Aptitud del Profesorado: Un Piloto de Capacidades Ilustradas**. Cuaderno de Docencia Universitaria N° 20 Universidad de Barcelona, Disponible: <http://www.octaedro.com/pdf/16520.pdf>.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ÁREA DE ESTUDIOS DE AVANZADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Categoría I Formación Académica

- 1) ¿Qué percepción tiene usted sobre la necesidad de la formación académica científica para mejorar su desempeño docente como tutor)?
- 2) Cuáles cree usted que son sus debilidades en el ejercicio de la docencia con respecto a las Tutorías de Trabajo de Grado?
- 3) Cuáles son sus Competencias académicas científicas para el buen ejercicio como tutor?

Categoría II. Desempeño Docente como Tutor

- 4) De qué forma realiza el proceso de planificación en las Tutorías de Trabajo de Grado?
- 5) ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje aplica en su desempeño como tutor?
- 6) En su desempeño como Tutor de qué forma evalúa el proceso de aprendizajes significativo?

Categoría III. Importancia de los Cambios Generados

- 7) ¿En qué aspectos ha mejorado la aplicación de los métodos educativos en las tutorías de Trabajo de Grado?
- 8) ¿Qué opina sobre los cambios generados de la formación académica en el ejercicio de creación intelectual?
- 9) ¿Cómo percibe usted el ejercicio de la reflexión crítica en los procesos de creación intelectual desde su desempeño como Tutor.

**ANEXO B
SÌNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR**

DATOS PERSONALES	
Nombres	Angelina Mercedes
Apellidos	Yusti Méndez
Cédula de Identidad	V-14.549.551
Fecha de Nacimiento	17-03-1981
Lugar de Nacimiento	Barinas Municipio Barinas
Nacionalidad	Venezuela
Estado Civil	Soltera
Dirección	Barrio Mijagua II. Av. El Progreso. N ^o 2-56
Teléfono	0424-578.95.47 / 0273-5140067
Correo Electrónico	Mijavieryusti4@gmail.com
FORMACIÓN ACADÈMICA	
Educación Universitaria	Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social. UNELLEZ-Barinas. Desde 1999- 2004 Título Obtenido: Lcda. En Sociología del Desarrollo
Postgrado	Universidad Fermín Toro. Enlace Barinas. Título Obtenido: Msc. Educación Superior. Mención Docencia Universitaria.
TALLERES Y EVENTOS ASISTIDOS	
Talleres y Conversatorios para el Fortalecimiento de la Práctica Docente en el marco del Plan de Formación Docente. UNELLEZ- VPDS. Barinas. 2014.	
Taller de Evaluación y Formación de Proyectos Socio productivos basados en Antiguos Sistema de Drenajes en Alto Llanos Occidentales. Oficina Convenio UNELLEZ- FUNVISS.	



Barinas. 2015.
<i>Taller de Educación para la Diversidad en el Marco del I Congreso Internacional de Investigación en Currículo y Formación Docente. UNELLEZ-Barinas. 2015.</i>
<i>Curso de Investigación Transdisciplinar, coordinado por la UNELLEZ- CIES. Barinas. 2002.</i>
<i>Plan Especial de Formación Docente UNELLEZ- Barinas. 2015.</i>
<i>Foro: Formas de Ejercer la DOCENCIA Universitaria. Universidad Fermín Toro. Barinas. 2011.</i>
<i>Jornada de Interpretación y Análisis sobre enfoques de Calidad en la Educación Universitaria. Universidad Fermín Toro. Barinas. 2011.</i>
<i>I Congreso Internacional de Investigación en Currículo y Formación Docente. UNELLEZ-Barinas. 2015.</i>
EXPERIENCIA LABORAL
<i>Actualmente Me desempeño como Docente Ordinario a Dedicación Tiempo Completo en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social. En el Programa Ciencias Sociales y Jurídicas, Subprograma Sociología del Desarrollo.</i>

ANEXO C
TÍTULO DE POSTGRADO DEL TUTOR

UNIVERSIDAD FERMÍN TORO

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria



Universidad Fermín Toro

Educación para los Valores Humanos

Dr. Jorge Ramón Benítez
Rector

Hago saber:

Que el (la) ciudadano (a)

Angelina Mercedes Justi Méndez

Titular de la Cédula de Identidad N° 14.549.551, realizó estudios de Postgrado en Educación Superior mención Docencia Universitaria, habiendo cumplido todos los requisitos exigidos en el plan de estudios correspondiente, por lo cual, en nombre de la República Bolivariana de Venezuela y por Autoridad de la Ley, le confiero el Título de

Magister Scientiarum en Educación Superior
Mención Docencia Universitaria

En fe de lo cual, firmo el presente Título en unión del Vice-Rector Académico, la Secretaria General y la Decano de Postgrado en Barquisimeto a los diecisiete días del mes de Octubre de dos mil once.

Dr. Pedro Barreto Cabrera
Vice-Rector Académico

Dr. Jorge Ramón Benítez
Rector

Lcda. Vanessa Guezo Suárez
Secretaria General

M.Sc. Guadalupe Martínez
Decano de Postgrado

Inscrito en el Acta N° 5935
Resolución

Conforme a lo dispuesto en el Artículo 182 de la Ley de Universidades y por disposición del ciudadano Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, se refrenda el Título de Magister Sc. en Educación Superior Mención Docencia Universitaria, otorgado por la Universidad Privada Fermín Toro al (a) ciudadano (a) Angelina Mercedes Justi Méndez el día 17 de Octubre de 2013, bajo el N° 2.2.6. tomo 4 folio 10.

Registro Principal del Estado 2500005

En virtud de la Ley de 2011, Año 105, el presente Título quedó Registrado bajo el N° 2.2.6. folio 10 del protocolo Único que se lleva en esta Oficina durante el 1º trimestre del presente año, causo derecho especial de registro según planilla N° 10000 105 Bs.

Registro
El Ministro del Poder Popular para la Educación Universitaria

El Registrador Principal

[Firma]

[Firma]