

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL ESTADO BARINAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE RECICLAJE DE CARTÓN

Caso: E.B.E "Virginia de Contreras", Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio
Barinas Estado Barinas. 2021

Autora:

Lcda. Valero Lisseth
C. I. 16.372.561

Tutor

Prof. Edgar Prado

La Caramuca, Mayo de 2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**

EZEQUIEL ZAMORA “UNELLEZ”.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE RECICLAJE DE CARTÓN

Caso de Estudio: E.B.E “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio
Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. 2021

Autora

Lcda. Valero Lisseth

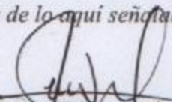
C. I. 16.372.561

Tutor

Prof. Edgar Prado

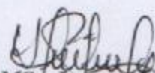
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 09:30: a.m. del día 28 de enero del 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado** (Tutor Coordinador UNELLEZ) **MSc. Lenny Mendoza**, (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Glenia Estupiñan**, (Jurado Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: 10.874.322, 14.340.648, y 16.574.306 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/11/50 DE FECHA: 04/11/2021, ACTA N° 09 ORDINARIA, N° 50** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado "**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE RECICLAJE DE CARTÓN**", presentado por el maestrante: **Liseth Valero** titular de la Cédula de Identidad N°16.372.561 con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 24** y siguientes de la **Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales** y **33 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2019**, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 15 de febrero del 2022 a las 9:30 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

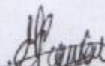


MSc. Edgar Prado
C.I. N° 10.874.322

(Tutor Coordinador UNELLEZ)



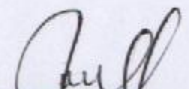
MSc. Lenny Mendoza
C. I. N° 14.340.648
(Jurado Principal UNELLEZ)

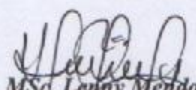
MSc. Glenia Estupiñan
C. I. N° 16.574.306
(Jurado Externo UPTJFR)

ACTA DE VEREDICTO

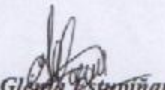
Siendo las 09:30: a.m. del 15 de febrero del 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado** (Tutor Coordinador UNELLEZ) **MSc. Lenny Mendoza**, (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Glenia Estupiñan**, (Jurado Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: 10.874.322, 14.340.648 , y 16.574.306 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/11/50 DE FECHA: 04/11/2021, ACTA N° 09 ORDINARIA, N° 50** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE RECICLAJE DE CARTÓN"** , presentado por el maestrante: **Liseth Valero** titular de la Cédula de Identidad N° 16.372.561 con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por el maestrante. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:



MSc. Edgar Prado
C.I. N° 10.874.322
(Tutor Coordinador UNELLEZ)



MSc. Lenny Mendoza
C. I. N° 14.340.648
(Jurado Principal UNELLEZ)

MSc. Glenia Estupiñan
C. I. N° 16.574.306
(Jurado Externo UPTJFR)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Aprobación del Tutor

Yo, Edgar Prado, titular de la cédula de identidad N° 10.874.322 en mi carácter de Tutor del trabajo de Investigación titulado **PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE RECICLAJE DE CARTÓN**. Caso de Estudio: E.B.E “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. 2021. Presentado por la ciudadana Valero Lisseth, de Cedula de Identidad V-16.372.561, para optar el Título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

Asimismo, me comprometo como tutor, a estar presente en la defensa del Trabajo de Grado, en la fecha, hora y lugar que se establezca para tal fin.

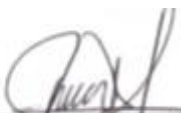
En la Ciudad de Barinas, a los _____ días del mes de _____ de 2021.

Datos del Tutor

Teléfono: 0424/5570953

E-mail: edgarprado2002@gmail.com

Msc. Edgar Prado C.I: V-. 10.874.322



MSC. Edgar Prado
C.I.:10.874.322
TUTOR

DEDICATORIA

- Hoy quiero dedicar este trabajo primeramente a Dios Padre Hijo y Espíritu Santo por darme la vida, salud, constancia, perseverancia. Para salir adelante en cada una de mis metas.
- A mi Madre, mujer ejemplar, digna al dedicarle estas palabras, la cual me dio la oportunidad de venir a este mundo, al igual que brindarme las herramientas necesarias para seguir adelante.
- A mi esposo e hijos por compartir gratos momentos de éxitos y dificultades en nuestras vidas. Somos los unos a los otros y esta meta alcanzada también es para ustedes.
- A mi familia, hermanos, sobrinos gracias por su maravilloso apoyo en todos mis proyectos de vida, son ustedes una razón de orgullo y ejemplo.... Y recuerde siempre esto “Cuando se quiere se puede “.
- A ti Dilcia Moreno que desde que yo era una niña me enseñó a ser constante en todas las metas que me trazara y desde que comencé esta nueva etapa, me dijiste vamos tu puedes. Gracias Tía por ser muy especial en mi vida.
- A mis compañeras de estudios Yamileth Castro, Roselia Camacho y Luz Chacón, fuimos un gran equipo de trabajo que cuando nos sentíamos sin fuerzas, a pesar de tener responsabilidades, nunca desmayamos siempre juntas..... Mil Bendiciones.
- A mis profesores, gracias a ustedes por sus enseñanzas, por ser esos docentes motivadores que nos llevaron a ser más grandes seres humanos.
- A esta hermosa casa de estudios UNELLEZ – Ambiente La Caramuca, quien por segunda vez me da la oportunidad de subir un peldaño más en mi vida. Gracias por motivarnos, orientarnos y brindarnos su apoyo incondicional, Msc Orlando Medina este triunfo alcanzado también es suyo.
- A mi tutor, Msc Edgar Prado, mil bendiciones de lo alto, gracias por ayudarme a organizar y orientar mi trabajo de grado, sin su apoyo no lo hubiese logrado, deseo lo mejor para usted y toda su familia...

A todos DIOS LES BENDIGA...

Índice General

ACTA DE ADMISIÓN.....	iii
ACTA DE VEREDICTO.....	iv
CARTA APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	3
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	7
Alcances de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	48
Definición de Términos Básicos.....	51
Operacionalización de Variable.....	54
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	55
Tipo de Investigación.....	56
Diseño de Investigación.....	56
Población y Muestra.....	58
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
Validez del Instrumento.....	59

Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	60
Cronograma de Actividades.....	61
Referencias Bibliográficas.....	62
CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
CAPITULO VI LA PROPUESTA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de Gráficos

Grafico	Pag.
Grafico N° 1. Item 1. Reconocen los docentes los beneficios de la conservación ambiental. Item 2. Permitirá un plan de sensibilización en la institución consolidar la conservación ambiental.	
Grafico N° 2. Item 3. Se evidencia en la institución la planificación permanente de planes de sensibilización ambiental. Item 4. Está capacitado para planificar actividades relacionadas con la sensibilización ambiental	
Grafico N° 3. Item 5. Identifica con claridad usted las fases de un plan de sensibilización ambiental. Item 6. Es factible desarrollar en la institución todas las fases de un plan de sensibilización ambiental	
Grafico N° 4. Item 7. Dispone la institución de los recursos necesarios para ejecutar un pan de sensibilización ambiental. Item 8. El recurso humano de la institución necesitara de capacitación en cuanto al diseño de planes de sensibilización ambiental	
Grafico N° 5. Item 9. Considera que los resultados de un plan de sensibilización aplicado en la instuición fortalecería la conservación del mismo. Item 10. Permitirá un plan de sensibilización coadyuvar el desempeño docente en el área de educación ambiental	

Grafico N° 6.

Item 11. Posee Ud. conocimiento teóricos sobre el proceso de reciclado.

Item 12. Podría aplicar sus conocimientos en el diseño de actividades de reciclaje.

Grafico N° 7.

Item 13. Pueden ejecutarse prácticas sobre reciclaje del cartón en la institución. Item 14. Cuenta la institución con la materia prima a reciclar, como el cartón.

Grafico N° 8.

Item 15. Existe en los docentes de la institución unan valoración hacia las técnicas de reciclaje. Item 16. Aplican los docentes de la institución algunas técnicas de reciclaje del cartón.

Grafico N° 9.

Item 17. Estaría usted dispuesto a participar en el reciclaje del cartón en la institución aportando creatividad. Item 18. Aportarían otros miembros de la comunidad educativa ideas creativas para el reciclaje del cartón.

Grafico N° 10.

Item 19. Requieren los docentes de formación en el área de reciclaje del cartón. Item 20. Sera benéfico para docentes y estudiantes la capacitación en las técnicas de reciclaje del cartón

Índice de Cuadros

Cuadro	Pag.
Cuadro 1. Operacionalización de Variables	
Cuadro N° 2.	
Item 1. Reconocen los docentes los beneficios de la conservación ambiental. Item 2. Permitirá un plan de sensibilización en la institución consolidar la conservación ambiental.	
Cuadro N° 3.	
Item 3. Se evidencia en la institución la planificación permanente de planes de sensibilización ambiental. Item 4. Está capacitado para planificar actividades relacionadas con la sensibilización ambiental	
Cuadro N° 4.	
Item 5. Identifica con claridad usted las fases de un plan de sensibilización ambiental. Item 6. Es factible desarrollar en la institución todas las fases de un plan de sensibilización ambiental	
Cuadro N° 5.	
Item 7. Dispone la institución de los recursos necesarios para ejecutar un pan de sensibilización ambiental. Item 8. El recurso humano de la institución necesitara de capacitación en cuanto al diseño de planes de sensibilización ambiental	
Cuadro N° 6.	
Item 9. Considera que los resultados de un plan de sensibilización aplicado en la instuición fortalecería la conservación del mismo. Item 10. Permitirá un plan de sensibilización coadyuvar el desempeño docente en el área de educación ambiental	

Cuadro N° 7.

Item 11. Posee Ud. conocimiento teóricos sobre el proceso de reciclado.

Item 12. Podría aplicar sus conocimientos en el diseño de actividades de reciclaje.

Cuadro N° 8.

Item 13. Pueden ejecutarse prácticas sobre reciclaje del cartón en la institución. Item 14. Cuenta la institución con la materia prima a reciclar, como el cartón.

Cuadro N° 9.

Item 15. Existe en los docentes de la institución unan valoración hacia las técnicas de reciclaje. Item 16. Aplican los docentes de la institución algunas técnicas de reciclaje del cartón.

Cuadro N° 10.

Item 17. Estaría usted dispuesto a participar en el reciclaje del cartón en la institución aportando creatividad. Item 18. Aportarían otros miembros de la comunidad educativa ideas creativas para el reciclaje del cartón.

Cuadro N° 11.

Item 19. Requieren los docentes de formación en el área de reciclaje del cartón. Item 20. Sera benéfico para docentes y estudiantes la capacitación en las técnicas de reciclaje del cartón



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES
SOBRE RECICLAJE DE CARTÓN**

Caso de Estudio: E.B.E “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio
Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. 2021

Autora

Lcda. Valero Lisseth

Tutor

Prof. Edgar Prado

Mayo 2021

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo elaborar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021. El actual estudio se enmarcara desde la perspectiva metodológica como una investigación con enfoque cuantitativo de tipo correlacional, bajo la modalidad de un diseño de campo y apoyado en un proyecto factible. En este estudio la población estará conformada por 40 docentes de la institución y la muestra será del cincuenta por ciento, es decir, veinte docentes. La técnica a utilizar para recabar la información será la encuesta y el instrumento tipo cuestionario, el cual fue reorientado para los contenidos u objetivos presentados en el cuadro de operacionalización de variables, el mismo será validado por expertos. Los datos a utilizar para la realización de esta investigación son primarias, pues el investigador entra en contacto directo con los docentes a investigar a través de un estudio de campo y en pleno ejercicio de su actividad didáctica en el aula. Los datos permitirán respaldar la necesidad de fomentar la utilización de las técnicas del reciclado, específicamente del cartón, por su versatilidad, manejo y sobre todo por los efectos contaminantes al ambiente, los cuales se desean eliminar en resguardo de los espacios no solo de la institución, también de la comunidad.

Palabras Claves: Plan—Sensibilización--Reciclaje

INTRODUCCIÓN

En muchas partes del mundo entre ellas Venezuela, la explotación irracional de recursos naturales, día a día está provocando la destrucción del planeta, la obtención del beneficio económico, en general ha omitido su responsabilidad con el uso racional de los recursos y el cuidado al medio ambiente, por otro lado la ciudadanía no ha exigido el respeto de este compromiso y se ha hecho cómplice de esta omisión, esto se hace aún más evidente cuando en las autoridades elegidas democráticamente no existe representación de los sectores que están exigiendo el respeto y el derecho de vivir en un mundo sin contaminación, jugando las instituciones educativas, papel protagónico al respecto.

En este ámbito, la sociedad venezolana se caracteriza por una escasa valoración al medio ambiente, esta carencia de conciencia ecológica, se explica por múltiples factores, siendo la ausencia de sus contenidos en los programas de educación una de las principales razones que han impedido la promoción de valores, habilidades y actitudes en beneficio de su cuidado y protección, la indiferencia y como consecuencia directa la falta de compromiso, por esta razón esta investigación define como objetivo general elaborar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. "Virginia de Contreras", Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Por todo ello, el reciclaje se presenta como una herramienta factible y efectiva para limitar los efectos negativos al ambiente, pues cuando se habla de reciclaje, se habla de preservar el medio ambiente, el entorno en el que el ciudadano común vive, es importante no pensar solamente en las sociedades del presente, sino en el mañana, en el futuro de las generaciones que vendrán, por ello, el reciclaje es una herramienta útil

producto de la conciencia responsable, la cual proporciona una idea de cómo contribuir y aportar ese granito de arena a la construcción de un mundo mejor, de un mundo donde se respete el medio ambiente y se ayude a preservarlo, así pues, la presente investigación se estructurara de la siguiente ,manera:

-Primer Capítulo. El Problema, el cual comprende el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación de la investigación.

-Segundo Capítulo. Marco Teórico Referencial, engloba los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y la operacionalización de las variables.

-Tercer Capítulo .Marco Metodológico, está conformado por tipo de investigación, fases de la investigación, diseño de la investigación, la población y muestra, así como también por las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como las técnicas de análisis de datos.

-Cuarto Capítulo. Presentación y Análisis de los Resultados

-Quinto Capítulo. Conclusiones y Recomendaciones

-Sexto Capítulo. La Propuesta. Referencias Bibliográficas y Anexos.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema

Las sociedades han buscado durante su historia recurrir a diversos medios y materiales para solventar sus necesidades de alimentación, transporte, defensa, entre otras, en ese sentido con el transcurso de los años experimentaron inicialmente con diversos materiales, como la piedra, la madera, entre otros, y posteriormente a través del descubrimiento, materiales más resistentes como el hierro, más livianos como el cartón, el plástico, y sus derivados, por esa razón, Ramírez (2014) indica que “los asentamientos urbanos presentaron un gran crecimiento, en estos se concentró gran cantidad de personas, quienes demandaban cada vez más y mejores servicios, así como elementos de consumo, que les permitiera llevar un nivel de vida superior” (p.42).

Así pues, las mismas civilizaciones a través de la educación formal, y también de la específica, han buscado soluciones a sus problemas sin dejar a un lado el tema ambiental, por ello y en términos globalizados, la educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

En ese sentido, la educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana, la educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza, por lo que para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, una nueva educación.

Ahora bien, el tratado y manejo a los desechos sólidos en general desde vieja data ha sido un problema para las sociedades y las instituciones, recurriendo a procesos como por ejemplo, el reciclado, en ese sentido, la **compañía Heling S.A. en Argentina**, es una PyME familiar que produce y comercializa materiales reciclados de cartón mayoritariamente en los mercados locales de Buenos Aires, es una empresa de perfil principalmente reciclador, importador, actualmente busca oportunidades de negocios que puedan disminuir su dependencia de la materia prima importada.

La mencionada empresa, al analizar la gestión actual de los residuos sólidos urbanos de cartón en la Ciudad de Buenos Aires, diagnostica que tanto a nivel nacional como municipal, se advierte la existencia de una potencial fuente de materia prima, el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires intenta enfocar su gestión a la recuperación de residuos de cartón debido al alto grado de contaminación y la saturación de los rellenos sanitarios, principal destino de los residuos de cartón actualmente, de la conjunción de las circunstancias de la Ciudad de Buenos Aires y los objetivos de la empresa bajo análisis, surge el proyecto propuesto: fabricación de mobiliario urbano de cartón reciclado, con anexos de polietileno de alta densidad, específicamente, intentando minimizar los efectos de los materiales

previamente desechados, y favoreciendo la elaboración de nuevos productos para la sociedad.

Demuestra pues lo anteriormente expuesto que el problema del manejo de los desechos sólidos de cartón, es en estos momentos un problema de tildo mundial, con la diferencia radical de su reutilización de diversas formas, razón por la cual esta investigación asume dicho tema, el cual aumenta en la medida en que las ciudades y comunidades aumentan en número y consumo paralelo, por ello, **según Fernández (2017)** “Venezuela no es la excepción a este crecimiento de población urbana, gracias al desarrollo de la industria petrolera, la mayoría de las ciudades incrementaron el número de habitantes” (p.83), especialmente a partir del año 1990, cuando se dan los cambios en la economía nacional de agro productora a rentista petrolera, y el cartón inicio un crecimiento en su uso de manera desmedido, descontrolado, y más relevante aun, del uso final del producto usado.

En ese orden de ideas, Becerra (2015) indica que “el estado Trujillo no escapo a esta explosión demográfica, a nivel regional se presentó un aumento poblacional durante todo el siglo XX” (p.128), tal como se muestra en el Informe del XIV Censo Nacional de Población y Vivienda del 2011, Resultados por Entidad Federal y Municipios del Estado Trujillo (Cuadro 2.1)¹, en el cual se indica que la población en 1920 en este estado era de 178.942 habitantes y en 2001 la estimación fue de 608.563, lo que significa un aumento absoluto del 240,09 %; en relación a los últimos cincuenta años el incremento poblacional se registró en 110,13 %, que se presentó mayoritariamente en los principales asentamientos urbanos de esta entidad federal.

El aumento demográfico, por citar un ejemplo, en la ciudad de Valera resultó en el incremento del consumo de alimentos, productos de uso personal, equipos, etc. por lo tanto la producción de basura creció, sobre todo aquellos desechos de cartón, que por su casi nulo y complicado proceso de descomposición representan una amenaza a la salud pública, el uso

generalizado del cartón en los diversos productos de consumo, se ha venido convirtiendo en el causante de una gran problemática ambiental de la zona ya que gran parte de los empaques, envoltorios y envases fabricados de este material, una vez usados son desechados directamente al ambiente, convirtiéndose en elementos dañinos al medio ambiente.

En concordancia, la presente investigación determina en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas, un mal manejo de los desechos sólidos de cartón, así como la no reutilización o reciclado del mismo, lo que origina inmediatamente como consecuencias serias de contaminación ambiental que amenazan la calidad de vida de la comunidad educativa de dicha institución, como por ejemplo malos olores, presencia de plagas y roedores, y en último caso, la quema de los mismos, problemas respiratorios y visuales, razón por la que se pretende concientizar la misma a través de un plan de concientización a través del reciclaje, enfrentando entonces la presente investigación las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para reciclar el cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021?

¿Se evidencian consecuencias ambientales por no reciclar el cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021?

¿Existirán los recursos necesarios para la práctica del reciclaje de Cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021?

¿Beneficiara los espacios naturales un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021?

Objetivos de la investigación Objetivo General

Elaborar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para reciclar el cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Establecer las consecuencias ambientales de no reciclar el cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Diagnosticar la disponibilidad de recursos para la práctica del reciclaje de cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Diseñar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Justificación de la Investigación

Según Briones (2012), una justificación debe “explicar el por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella” (p. 66), en concordancia con ello y debido a **la importancia de la educación** en el desarrollo del Estado venezolano, como eje fundamental para la formación de la sociedad, se enmarca la justificación en los preceptos constitucionales y en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, este trabajo aportará bases teóricas para la comprensión de la articulación de las políticas nacionales educativas.

Con lo anteriormente planteado, queda en evidencia **la importancia**

teórico/practico de la investigación, intentando desarrollar con sustento teórico, las actividades prácticas a través del reciclaje del cartón, para acelerar los beneficios ambientales efectivos, que encamine mejores condiciones de vida de la comunidad asumida, destacándose con ello, el aporte social directo que se presenta aquí, partiendo de la particularidad del individuo hasta la generalidad de la comunidad y las sociedades, permitirá además la reflexión del para qué estimular en los habitantes del sector el trato al medio ambiente y sus beneficios a través de los procedimientos de reciclaje, es decir que aprovechen sus potencialidades internas, enseñándoles a ser críticos y reflexivos capaces de aportar soluciones a los problemas sociales que atañe sus comunidades, específicamente vincular la teoría con la práctica que los conduzca a la acción y que los espacios naturales sean cada vez más aptos para el desarrollo del individuo.

El problema del tratamiento de los residuos sólidos, específicamente el cartón, se ha convertido en una situación que afecta gran parte de la humanidad, por lo que se hace necesario una comprensión racional sobre el tema, donde se debe asumir la responsabilidad de cada ser humano en el mismo, en este caso, la importancia del buen manejo de un tipo de residuo como es el cartón, por ello la investigación propone elaborar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021, cuya importancia, desde **el aspecto metodológico**, se centra en los diferentes aportes ambientales y didácticos que se ofrecen al personal docente del plantel, en el aspecto práctico, se plantea el reciclaje del cartón como una alternativa para solucionar un problema real cuya dimensión pretende establecer estrategias para el reciclaje como alternativa social en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Del mismo modo, el estudio permite buscar prácticas alternativas como

el reciclaje para el manejo de los desechos sólidos como el cartón, en la medida de lo posible, el plan presentado vaya integrando otros miembros de la comunidad escolar, hasta lograr una mejora en el ambiente no solo escolar, sino también comunitario. La propuesta de un plan educativo ambiental para el manejo del reciclaje, pretende además la integración de la comunidad cercana de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.

Asimismo, la investigación se convierte en un aporte para otros investigadores en el área que quieran continuar profundizando sobre los procesos que se vivencian al diseñar este tipo de planes, además, constituye un aporte teórico referencial en función de establecer estrategias para el reciclaje como alternativa social ante la contaminación ambiental, por cuanto este tipo de trabajo permite la participación conjunta de los actores educativos involucrados para la toma de decisiones, fomentando un clima adecuado y sincero de trabajo entre los responsables, con el objeto de alcanzar los objetivos planteados. El estudio se encuentra enmarcado en la Línea de Investigación Educación Ambiental del área Ciencias de la Educación.

Alcances de la Investigación

El presente trabajo de investigación está dirigido al diseño de un plan educativo ambiental para el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021, el cual servirá de instrumento concientizar a los estudiantes sobre la importancia de conservar los recursos naturales y del reciclaje de los desechos sólidos como el cartón para el mejoramiento de la calidad ambiental. Durante el año escolar 2020- 2021.). La misma se encuentra fundamentada teóricamente bajo la temática de los Planes Educativos Ecológicos, Reciclaje y Concienciación Ambiental.

Capítulo II

Marco Teórico

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio. Es importante acotar, que la fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico (Balestrini, 2013, p. 91).

Antecedentes de la Investigación

, permitiendo la misma investigación concluir que se evidencio una excelente Según Flames (2014):

“Los antecedentes de la investigación son las citas realizadas referidas a otros autores que hayan efectuado investigaciones en el tema. Se deben citar estudios recientes, ordenarlos cronológicamente y tomar de ellos: autor, año, institución, título del trabajo, escenario de la investigación, sujetos del estudio y conclusiones obtenidas” (p. 16).

Así pues, producto de una revisión bibliográfica previa, y en concordancia con las variables u objetivos aquí presentados, se exponen los siguientes antecedentes, Bello y Mendoza (2017), presenta su trabajo titulado “El Reciclaje Como Estrategia para el Aprendizaje Conservacionista Ambiental”, presentada en la Universidad del Zulia, cuyo objetivo consivstió en proponer el reciclaje como estrategia conservacionista para el fortalecimiento de los aprendizajes ambientalistas, con una metodología que se enmarco en la modalidad de campo por cuanto los datos fueron obtenidos directamente de la

realidad donde ocurre el fenómeno de estudio

asimilación de los contenidos conceptuales referentes al medio físico, ambiente, preservación, ya que los alumnos demostraron, el manejo de los conceptos relacionados con la contaminación y equilibrio ecológico, a través de las prácticas de reciclaje.

Lo expuesto demuestra como a través del reciclaje, pueden beneficiarse los aprendizajes significativos en diferentes áreas de conocimiento, razón por la cual esta investigación asume dicha herramienta, de igual forma, el estudio realizado por López (2016) sobre “Reutilización del Cartón: Estrategia Didáctica Ambiental: Valorando y Preservando el Ambiente”, **la cual expone en la Universidad de los Andes, Núcleo Valera, presenta el estudio como propósito la reutilización del cartón como estrategia didáctica ambiental, en beneficio de la valoración y preservación del ambiente, el estudio se ubicó en una investigación tipo proyecto factible, con apoyo de la modalidad de campo y descriptiva, se generaron el cuerpo de conclusiones, dentro de las cuales destaca, que los docentes no toman en consideración la reutilización del cartón como una estrategia didáctica para la enseñanza ambiental, razón por la cual la institución no mejora la calidad educativa, ni se considera el ambiente para despertar la conciencia en el educando.**

El antecedente citado, demuestra nuevamente como la subutilización del desecho sólido cartón, se transforma en una limitante para la formación integral del estudiante, así como el deterioro de los ambientes, minimizando las oportunidades en los estudiantes de formar individualmente sus conocimientos sobre el medio ambiente y su importancia, concordando con el tema de quien cita el antecedente, ya que a través de ellos se pretende fomentar el desarrollo endógeno.

En ese mismo marco, Peña (2016), realizó un estudio titulado, “Manejo de Desechos Sólidos como Promoción Social En La Educación Básica”, en la Universidad Nacional Experimental “Simón

Rodríguez”, Núcleo Acarigua, el cual tuvo como objetivo determinar la utilización de los desechos sólidos como promoción social en las escuelas de educación básica pertenecientes al municipio escolar Araure II-B, Se clasificó como un estudio de tipo descriptivo de campo, no experimental y transeccional, con respaldo de la investigación documental, los resultados señalan que los desechos sólidos permiten promover entre los estudiantes la búsqueda de mejores condiciones de vida y crear en ellos una motivación para actuar a favor de las comunidades.

Concluye el autor, que a través de la utilización de desechos sólidos, tomando en cuenta los tipos de estos, como plástico, vidrio, cartón, papel, por la experiencia educativa que proporciona y como estrategia pedagógica a desarrollar, se logra dicha promoción social en los alumnos, propiciando un proceso de transformación y cambios sustanciales respecto a una conciencia favorable referida al medio ambiente, así mismo, como promoción social radica en que estos sean utilizados como fuentes de comercialización incluso, que a la vez contribuyan activamente al desarrollo social de la región, y por tanto el desarrollo de las comunidades, radicando allí entonces la relación del antecedente con la presente investigación.

Finalmente, de la misma manera se puede señalar que los estudiantes demuestran curiosidad e interés durante toda las actividades desarrolladas a través de los procedimientos de reciclaje, desarrollaran su capacidad de indagación al buscar las respuestas de aquellas interrogantes que surgen durante las actividades, mejoran el uso racional de los recursos naturales, todo ello, condiciones altamente benéficas para ellos y la comunidad.

En ese sentido, Blanco (2016) introdujo un Trabajo de Grado para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, para optar al Título de Magister en Educación Ambiental titulado “Creación de un periódico ecológico con material de desecho como

estrategia para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los estudiantes de 1er año sección "A" del Liceo Bolivariano "Trina Briceño de Segovia" Municipio Barinas estado Barinas. El presente estudio está orientado hacia la propuesta del material de desecho para el desarrollo de la creatividad y la imaginación recreando y/o creando su propio periódico con materiales de desecho.

La investigación tiene como objetivo determinar las actitudes de los estudiantes con respecto al reciclaje de los desechos sólidos y crear un periódico ecológico con material de desecho para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, con un diseño de campo. Como resultados se obtuvo que en la didáctica el trabajo docente tiene la finalidad de reflexionar acerca de la necesidad de fomentar en los estudiantes diversas acciones que le permitan el desarrollo de la creatividad y la imaginación en la construcción de algunos objetos con materiales de desechos para que estos se inicien en la comprensión de las posibilidades desde reutilización de un objeto que es desechado, favoreciendo el ambiente.

Este trabajo se relaciona con la presente investigación, en la presentación de una propuesta de material de instrucción realizado con materiales de desechos para la enseñanza de la conservación del ambiente, a través de enunciados claros, objetivos de aprendizaje precisos y una estructura de trabajo que aborda, indicando paso a paso, las actividades realizadas, así como una descripción detallada de lo que el alumno obtendrá, mediante la construcción de este material educativo. La investigación tiene como aporte el planteamiento de nuevas formas de aprovechar los recursos que han sido desechados, siendo ese mismo propósito la línea del presente estudio al pretender plantear una propuesta para el reciclaje del cartón mediante estrategias, y acciones que contribuyan a la promoción de una conciencia ecológica y sustentable

tanto en los estudiantes como en los docentes procurando minimizar los impactos que afectan la calidad ambiental.

Bases Teóricas

Según Becerra (2014), las bases teóricas tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. Ahora bien, en los enfoques descriptivos, experimentales, documentales, históricos, etnográficos, predictivos u otros donde la existencia de marcos referenciales son fundamentales y los cuales animan al estudioso a buscar conexión con las teorías precedentes o bien a la búsqueda de nuevas teorías como producto del nuevo conocimiento.

Las bases teóricas permiten conformar el basamento conceptual que ayuda a fortalecer los juicios y criterios del investigador para sustentar de esta manera el producto logrado para ponerlo a disposición de interesados en la materia.

Educación Ambiental

Si se trata de establecer el origen del surgimiento de la Educación Ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con el ambiente. Por otro lado, si se parte del momento en que se empieza a ser utilizado el término Educación Ambiental, su origen se remonta fines de la década de los 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, debido a esto se podría mencionar que la Educación Ambiental, es hija del deterioro

ambiental. Es así, como a partir de los años 70, período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada la Educación Ambiental en los diversos foros a nivel mundial.

Educación Ambiental: definiciones. Metas, Objetivos y Principios.

Definiciones: Actualmente, se encuentra una sociedad que lucha por el bienestar y la calidad de vida. El hombre dominado por el egoísmo y beneficio propio, no quiere darse cuenta del gran deterioro que cada día ocasiona al ambiente. Según Ramírez (2014), “La mejor forma de convertir todas acciones negativas en positivas es logrando sensibilizar y haciendo que la sociedad se vea preocupada por los problemas ambientales”, (p.80). La manera de conseguirlo es a través de la Educación Ambiental, es decir, de una educación que vaya a la par de valores éticos y morales, de dolencia y solidaridad, respeto hacia todos los demás seres y hacia todo el medio en general.

Como resultado de la lectura y análisis de diversos documentos bibliográficos sobre Educación Ambiental se han tomado, para esta investigación, varias definiciones que tratan de explicar este término de forma más amplia. Gavidia (2014) expone que:

La Educación Ambiental, será una educación encaminada a formar personas que sean capaces de obrar racionalmente y autónomamente con una buena escala de valores y capaces de enjuiciar críticamente la problemática de nuestra realidad en el medio. Así se podrá llegar a eliminar conductas negativas y modificarlas por otras que sean válidas para todos los seres vivos.

Asimismo, en la reunión de la Comisión de Educación de Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en París en el año 2013, se produjeron lineamientos y quedó definida la Educación Ambiental como: Un proceso que consiste en reconocer valores y clarificar conceptos, con el objeto de aumentar las actitudes necesarias para

comprender y apreciar interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico.

Para Escalona (2015). “La educación Ambiental en un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental”. A modo de síntesis, del conjunto de definiciones y aportes recopilados, podría concluirse que la Educación Ambiental forma parte de un proceso educativo, abierto y permanente, individual y colectivo, que involucra a todas las personas incluyendo a los niños, con el fin de fomentar valores, actitudes y aptitudes necesarias para transformación del mundo.

Meta:

En la antigua Yugoslavia en 2015, se llevó a cabo el seminario Internacional de Educación Ambiental, con la participación de 160 educadores del mundo. Como resultado se produjo “La Carta de Belgrado”, donde fueron definidos las metas, los objetivos y los principios, que orientan el Programa Internacional de Educación Ambiental. (PIEA). La meta de Educación Ambiental planteada en el seminario según Escalona (2015), es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las de los hombres entre sí. Se pretende, que a través de la Educación Ambiental se logre que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones de los problemas actuales para prevenir lo que pudiera aparecer en lo sucesivo.

Objetivos

Los objetivos de la Educación Ambiental definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental en 2005, según Escalona (2015), son los siguientes:

1. Conciencia: Ayudar a los individuos y a los grupos sociales a que adquieran mayor conciencia y sensibilidad del medio ambiente y de los problemas conexos.
2. Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión global del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia de la humanidad en él, y de la responsabilidad y papel crítico que les concierne.
3. Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, sentimientos de interés y una gran motivación por el medio ambiente como hacerlos participar activamente en la producción y mejora del mismo.
4. Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para solucionar los problemas del medio ambiente.
5. Capacidad de Evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a "evaluar las medidas y los programas educativos relacionados con el medio ambiente en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos".
6. Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a tomar conciencia de la necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente y participar en la adopción de las medidas adecuadas al respecto.

Principios

Los principios de la Educación Ambiental planteados en la Carta de

Belgrado, según Escalona, (2015), son los siguientes:

1. **De totalidad: Tener en cuenta el medio ambiente como una totalidad, interrelacionada e interdependiente en relación a sus componentes sociales y naturales.**
2. **De permanencia: Considerar la Educación Ambiental como un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella.**
3. **De interdisciplinariedad: Estudiar el ambiente como una realidad integrada, con el aporte que ofrecen las diversas disciplinas, tanto metodológicas como técnicas y prácticas, en función de la problemática planteada.**
4. **De aprendizaje activo: Hacer de la Educación Ambiental una actividad donde los educandos puedan vivenciar y experimentar los procesos y tomar decisiones por sí mismos, ayudando de manera activa en la prevención y solución de la problemática ambiental.**
5. **De identidad nacional: Estudiar las principales cuestiones ambientales desde el punto de vista mundial, sin perder de vista el conocimiento y la comprensión de los problemas del país y la región.**
6. **De realidad actual y futura: Centrarse en las situaciones ambientales actuales y futuras, entendiendo a la realidad como un proceso sujeto a cambios continuos.**
7. **De desarrollo ambiental: Considerar todo el desarrollo y crecimiento dentro de una perspectiva ambiental.**
8. **De cooperación: Fomenta el valor que la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en solución de los problemas ambientales.**

Educación Ambiental en Venezuela

Para Rivero (2015), “La Educación Ambiental en Venezuela ha marchado a la par del movimiento internacional, pues ha participado en todos los encuentros que se han efectuado desde el año 1948”, (p.77), pues con la creación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. (UICN). A través del análisis de la evolución de la Educación Ambiental presentada, puede notarse que los distintos eventos realizados, se hace énfasis en la necesidad de incorporarla, bien sea como dimensión o como materia, al sistema educativo, dependiendo de la conveniencia de la situación.

Consciente de estos cambios y de la importancia de los mismos, Venezuela ha realizado esfuerzos dirigidos a satisfacer las tendencias internacionales en lo referente a la incorporación de la Educación Ambiental al sistema educativo. En este sentido, el Ministerio de Educación (2012), plasma las orientaciones básicas para introducir al ambiente como dimensión en el Currículo para la Educación Inicial y Básica. A partir del año 2010, en Venezuela comienza a darse un movimiento relacionado con la promoción y difusión de la Educación Ambiental. Es por ello, que en marzo de ese mismo año, se realizó en Caracas el I Taller sobre “La Educación Ambiental en el marco de las Instituciones de Formación Docente”, auspiciado por Instituto Pedagógico de Caracas en colaboración con los Ministerios de Ambiente y Educación, con la finalidad de incluir la Educación Ambiental en el currículo de las instituciones encargadas de la formación docente en todo el país.

Para el año 2013, se realiza el II Taller organizado por estas mismas instituciones y la colaboración del Centro Nacional para el Mejoramiento en la Enseñanza de las Ciencias (CENAMEC), para discutir el contenido que debe tener el plan de estudio de un curso de Educación Ambiental con carácter obligatorio.

En el país se cuenta con una amplia legislación ambiental que orienta las políticas en materia de desarrollo ambiental y de Educación Ambiental que abarca todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como queda establecido en el Capítulo IV de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), en el Art. 107 que menciona “La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación Ciudadana no formal”.

La inclusión de la Educación Ambiental en el sistema educativo, venezolano no ha sido un fenómeno unidireccional, no se ha hecho cargo sólo una constitución u organismo público o privado, sino que han contribuido diversos coprotagonistas a perfilar el movimiento educativo ambiental nacional. Por una parte, el Ministerio del Poder popular para la Educación y el Ministerio del poder Popular para el ambiente desde 2013, y por otra, las organizaciones no gubernamentales y las instituciones de educación superior en conjunto con los entes públicos.

En la década de los 70 y de los 80 del siglo XX, partiendo de la influencia conservacionista de la naturaleza y ecologista que cada día tomaba más cuerpo en las universidades, se consolidó el interés y la formación de profesionales interesados por la promoción de la Educación Ambiental en el ámbito universitario y comunitario. De esta forma, se insertó la Educación Ambiental en el currículo de algunas universidades, correspondiéndole al Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), un papel relevante en la coordinación de reuniones multiinstitucionales que contribuyeron con el diseño del programa de Educación Ambiental. Dicha asignatura, ubicada en el Componente de Formación General del currículo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) desde su creación en 1985, ha contribuido con la formación de educadores de la UPEL desde entonces.

Este esfuerzo de la UPEL no se ha limitado sólo a la asignatura de pre-

grado sino que también ofrece formación educativa ambiental a nivel de post- grado desde el año 2010. Igualmente, atiende actividades de extensión, de investigación y de cooperación nacional e internacional orientadas hacia la promoción de la Educación Ambiental en los diversos ámbitos públicos y privados.

Otro esfuerzo a favor de la Educación Ambiental en Venezuela, es actualmente, la inclusión en el Currículo de la I y II Etapa de Educación Básica de los ejes transversales ambientes y valores, los cuales operacionalizan a través de todas las asignaturas y los denominados Proyectos de Aprendizaje. Igualmente, Gavidia (2015) estima que “la inserción en el Currículo de Educación Inicial del área de aprendizaje relación con el ambiente, donde se integran a los ejes curriculares (lúdico, afectividad e inteligencia)”, (p.92), dando a los procesos de enseñanza-aprendizaje un sentido de globalidad. Sin embargo, la consagración de la Educación Ambiental como derecho de los ciudadanos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela es el mayor y mejor soporte jurídico de apoyo a los diversos entes gubernamentales y privados en sus respectivas iniciativas para promover la Educación Ambiental en todos los ámbitos del quehacer nacional.

La Basura

La basura, Manara (2019), “son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producidas por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que generan alteraciones en el ambiente”, (p.61). La basura afea la comunidad, huele mal y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades.

La principal fuente de residuos sólidos son los empaques, porque son usados para proteger los productos que se consumen. Entre estos empaques se tienen las botellas, latas, cartón, papel, el plástico, los

restos de comidas botados por la población en general. Estos desechos se pueden clasificar en basura orgánica e inorgánica.

Basura Orgánica: Compuesta por los desperdicios de comida, animales, papel, frutas, plantas; y otros son considerados materiales biodegradables, las cuales que con el pasar del tiempo, por humedad y calor, con la ayuda de los hongos y las bacterias que son descomponedores, descomponen, estos y lo transforman en humus.

Basura Inorgánica: Constituida por materiales no biodegradables, requieren un proceso tecnológicos para ser transformados, como el vidrio, plástico, metales, pañales y toallas desechables y muchos otros. En innumerables las cantidades de materiales que se pueden encontrar en las bolsas que se desechan en muchas casas, locales comerciales, en las escuelas, en las industrias, muchos de los cuales pueden ser reutilizados y aprovechados por las industrias recicladoras.

Se puede decir, que la basura es considerada en grandes términos, como aquellos residuos sólidos que genera el hombre en distintas acciones que realiza a diario, y que por lo tanto, constituyen desechos de cualquier naturaleza, como desperdicios domésticos, papel, cartón, vidrio, latas, envases desechables, desperdicios de alimentos y otros.

Clasificación de la basura:

En ese sentido, Manara (1999), clasifica la basura según los tipos: uno de ellos, por su composición y característica:

- ✓ Por su Naturaleza física: Seca o Mojada
- ✓ Por su Composición Química: orgánica e Inorgánica. Por su Riesgo

Potenciales al ambiente: Peligrosa, no inerte o inerte. Otras formas de

clasificar la basura son por su origen:

- ✓ **Domiciliaria:** es la que se origina diariamente en los hogares, entre ellos restos de alimentos, periódicos, revistas, cajas, botellas plásticas, de vidrios entre otros.
- ✓ **Comercial:** Es la basura originada por los establecimientos comerciales y de servicios (supermercados, los bancos, tiendas, hoteles, restaurantes).
- ✓ **De servicios de salud:** Son aquellos que se producen en los servicios de salud, como hospitales, clínicas, laboratorios, farmacias etc. Pueden contener: Agujas, gasas, vendas. Algodones, medicinas, entre otros.
- ✓ **Industrial:** originadas por las actividades de diversas industrias. Este tipo de basura puede ser bastante variada, y puede ser constituida por cenizas, todos aceites, ácidos, plásticos, papel, madera, goma, cerámica, vidrio. La basura industrial es considerada como tóxica.
- ✓ **Agrícola:** son los restos orgánicos de las actividades agrícolas y pecuarias, como insecticidas y herbicidas, restos de cosechas.
- ✓ **Escombros:** Se originan en las construcciones, demoliciones. Los escombros generales son un material inerte que pueden ser reaprovechados reutilizados.

Disposición final de la Basura

La disposición final de muchos residuos sólidos es la colocación de los mismos directamente en el suelo. Montes (2008), señala que “Es el sistema más comúnmente empleado en la actualidad y muchos materiales, particularmente los generados por la industria y por las obras de construcción y demolición”, (p.46), además, sólo pueden ser dispuestos de

esta manera, ya que no se degradan, los residuos domésticos, también pueden ser dispuestos de la misma forma; sin un significativo tratamiento previo, pero sujetos a ciertas restricciones para prevenir la contaminación.

En Venezuela, se entierran aún muchos materiales con valor económico, las cuales no son aprovechadas por no contar con una gestión integrada de los residuos que contemple en su proceso de recuperación de materiales y que estudie la viabilidad de aprovechar, de una mejor manera los recursos naturales que llegan hasta ese lugar.

Existen técnicas para la disposición final de los desechos sólidos que ayudan a reducir o eliminar su nocividad para el ambiente. En Venezuela hay tres:

- ✓ **Relleno sanitario:** Manara (1999) lo define como “Un proceso utilizado para la disposición de residuos particularmente de basura domiciliaria, bajo tierra”. (p 75)
- ✓ **La técnica:** se basa en el principio de compactar la basura en capas, ambientándolas con material inerte, generalmente tierra, según normas operacionales específicas, de modo que se eviten daños o riesgos para la seguridad y la salud pública, y se minimice el deterioro ambiental.
- ✓ **Botadero de Basura:** Según Manara, representan una forma inadecuada de disposición final de los residuos sólidos, que se caracteriza por la simple descarga de la basura sobre el terreno, sin medidas de protección para el ambiente o de la salud pública. Este método genera malos olores y principalmente la contaminación de suelos y aguas superficiales y subterráneas.
- ✓ **Relleno Controlado:** Consiste en la ubicación bajo tierra de los residuos sólidos urbanos que no causan daños o riesgos a la salud ya la seguridad de la ciudadanía, y minimiza los impactos ambientales indeseables. Manara (1999), explica que este

método utiliza principios de ingeniería para aislar los residuos sólidos, ambientándolos con una capa de material inerte al concluir cada jornada de trabajo.

El Reciclaje

En la vida cotidiana se utilizan gran cantidad de recursos naturales y al hacerlo se producen volúmenes de desechos que al ser manejados inadecuadamente ocasiona graves problemas de contaminación al ambiente. Cuando recuperamos materiales que formaron parte de la basura para darle algún uso, se están aprovechando los recursos. El reciclaje, según Anzola (2016), “se incorpora en la sociedad como una alternativa de protección ambiental con el propósito de disminuir el flujo de residuos sólidos de origen doméstico, comercial entre otros”. (p.22). Reciclar es un proceso donde materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos. Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna que llevamos. El reciclaje como técnica para la reducción de desechos, representa una de las estrategias de desarrollo más importante que ha surgido del movimiento ambiental en los últimos años. Si estamos consciente de que prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, podríamos comenzar por separar los desperdicios que producimos en nuestras casas, escuelas, oficinas y depositarlos en los contenedores adecuados. Según Toro (2014), son 20 mil toneladas de desechos sólidos que producimos a diario en el país y apenas 10 a 15 % de ello son reciclados.

La Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza (ADAN) considera que reciclar es muchos más que volver a hacerlo toda las veces que el material se ha procesado, para elaborar nuevos productos o envases,

a través del reciclaje la basura es usada como materia prima para fabricar materiales nuevos.

Asimismo el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2014) define el reciclaje como: Un proceso que consiste en aprovechar materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado por considéralos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que se pueda utilizar en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.(p.4) A partir de lo descrito anteriormente se puede decir que reciclar es la acción de convertir un material desechado en nuevos productos.

Importancia del reciclaje:

El reciclaje puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida de la humanidad, Rivero (2015), al respecto señala “se puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables”, (p.17), cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables como los árboles, también pueden ser salvados, la utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consume menos combustibles fósiles se genera menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvias ácidas y se reducirá el efecto invernadero.

Materiales que son reciclables

Según Gutiérrez (2016), entre los materiales se tiene: El papel y cartón, el vidrio, los plásticos, los metales, los desechos orgánicos. Para llevar a cabo el reciclaje se necesita una separación previa de los componentes, la cual puede efectuarse, básicamente por dos métodos:

a.- Por sistema mecanizado: Este método utiliza los desechos en bruto (residuos sólidos) sin clasificación previa, mediante esos sistemas se

someten los desechos a procesos de trituración y cribado. Una vez desmenuzados, los materiales férricos se separan por métodos electromagnéticos; los menos densos por flotación en espuma y otros por reacción química con determinados aditivos. Este procedimiento requiere fuertes inversiones debido a las sofisticadas técnicas empleadas.

b.- Por recolección selectiva: Para que este método sea más efectivo, es necesario la colaboración ciudadana; de allí la colocación de los distintos desechos y residuos se debe ubicar en contenedores correspondiente de distintos colores ejemplo:

- ✓ El contenedor de color amarillo: En este se deben depositar todo tipo de envases de plásticos (botellas, bandejas, bolsas entre otros.).
- ✓ El contenedor de color azul: En este se deben colocar papel (periódicos, revistas, papeles de envolver, propagandas entre otros. Así como envases de cartón, cajas; es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- ✓ El contenedor de color verde: En este contenedor se deposita vidrio.
- ✓ El contenedor de color rojo: Está destinado para colocar los metales.
- ✓ El contenedor de color negro: Se depositan los residuos de desechos orgánicos como restos de alimentos, entre otros, fundamentalmente materia biodegradable.

Sabías que el tiempo de biodegradación de:

- Una botella de vidrio es indefinida.
- Un recipiente de plástico es de 450 años.
- Una lata de aluminio es de 200 a 500 años.
- Un envase de cartón es de 2 semanas a 5 meses.
- Una hoja de papel es de una semana.

El Papel

Origen del papel

En los años 3000 A.c, en Egipto se hacía gran uso de una planta llamada Papiro, cuyo tallo se utilizaba como antorcha o como materia prima para producir una hoja liviana sobre la cual se podía escribir. Pero fue para el año 105 D. c, que los Chinos idearon el papel de fibras vegetal que se hacía mezclando fibras de bambú para producir una hoja vegetal muy parecida a la hoy se conoce como papel. Escalona (2015), indica que “El papel que se usa día a día se compone de fibras vegetales, es decir de materia orgánica a lo que es lo mismo, de elementos que están o han estado vivos”, (p.50), es por lo tanto, el resultado de un proceso que ha tenido como consecuencia la muerte de un árbol.

El componente fundamental del papel es la celulosa, un compuesto químico constituido básicamente por átomos de carbono, hidrogeno y oxígeno, en forma de polisacárido (polímero o agrupación de moléculas de glucosas), la fibra de celulosa necesarias para la fabricación de papel, puede provenir de diferentes vegetales como: la pulpa de madera de árboles, principalmente pinos por su precio o calidad de sus fibras (muy largas) y eucaliptos pues es muy barata y resistente. También se utilizan otros materiales como el algodón y el cáñamo. Para ayudar a la preservación de los bosques es muy importante el reciclado de papel. Obtener papel de papel usado es una forma de ahorrar madera. Al reciclar el papel evitamos que una gran cantidad de residuos se depositen en vertederos o quemen en incineradoras, previniendo los grandes impactos ambientales asociados a estas instalaciones.

Es importante señalar que a la hora de reciclar papel el color azul es el que identifica los contenedores y depósitos donde se deben colocar.

¿Cómo el papel se selecciona para su reciclaje?:

a.- Papel reciclable: Papel de impresión y escritura, papel continuo, sobres, guías, telefónicas, catálogos, folletos, periódicos, revistas, libros, carpetas.

b.- Papel reciclable: Papel autocopiado, papel térmico para fax, etiquetas adhesivas, cartones de bebidas, papel encerado o parafinado, papel higiénico y sanitario.

c.- Como depositar el papel: El papel se debe depositar en los contenedores sin romperlos ni arrugarlos, para que ocupen el menor espacio posible. Libre de clips, grapas y ventanillas de plásticos.

Algunas sugerencias para el uso correcto del papel

- ✓ Reutiliza al máximo cada hoja de papel.
- ✓ Usa siempre las dos caras de las hojas.
- ✓ Utiliza hojas de reúso (impresas por un lado), para borradores, tareas, comunicación informal.
- ✓ Rechaza folletos gratuitos que no utilizarás.
- ✓ Compra productos que estén mínimamente envueltos.
- ✓ Usa papel reciclado siempre que puedas

Hay que recordar que el papel se hace a partir de los árboles, y éstos son una parte vital de nuestro ambiente, y desde luego, no se merecen el destino que les estamos dando. Los árboles y los bosques protegen la frágil capa de suelo y mantienen el equilibrio adecuado de la atmósfera para todas las formas de vida, incluida la nuestra. El cartón, al igual que el papel, es reciclable, siempre y cuando no contengan otro tipo de materiales como plástico, ceras, gomas o grasas; es decir se pueden reciclar cualquiera de los siguientes productos: revistas y libros, libretas y cuadernos, hojas de

carpeta, folletos, tarjetas, invitaciones, papel de propaganda, sobres sin ventana, cajas de cartón y cartoncillo, tubos de cartón para papel sanitario y decocina, carpetas, directorios telefónicos.

Modelo Pedagógico de Giordan y Souchon Christian. (2013)

El modelo pedagógico que desarrollo Giordan y Souchon (2013) en contexto de la educación formal y no formal, por lo tanto está destinado a todo tipo de personas, estudiantes de distintos niveles y público en general. Ellos sugieren que se desarrolle a través de proyectos que tengan larga duración. La propuesta pedagógica de Giordan y Souchon, está referida al desarrollo de una guía práctica sobre la didáctica de la educación para el ambiente, la cual se sustenta en la “educación ciudadana para la responsabilidad”; en función de modificar sus actitudes y comportamientos a favor del ambiente. Igualmente el desarrollo de saberes (conocimientos, gestiones, actitudes, valores) que favorecen la defensa y conservación del ambiente, en la vía de satisfacer sus necesidades y sus aspiraciones y de contribuir a la supervivencia de la humanidad.

Este modelo pedagógico es una aproximación pedagógica pragmática que privilegia la visión sistémica de la realidad en la resolución de problemas. Giordan y Souchon proponen la integración de esta demanda pedagógica a proyectos pedagógicos interdisciplinarios, que privilegie el aprendizaje de la experiencia, desde y para el ambiente, este modelo está sustentado en la adquisición de conocimientos (dentro de una perspectiva sistémica) y el experiencial en la acción practica (desde la perspectiva de resolución de problemas). La enseñanza o animación crea una condición de aprendizaje favorable y guía a los aprendices dentro de la resolución de problemas, los sujetos son activos y trabajan en equipo, la escuela y la comunidad son partede ese equipo.

Valores ambientales

La educación en valores desde una perspectiva ambiental, Gutiérrez (2016) manifiesta que “se enfoca centralmente en el tema de la sostenibilidad, puesto que, como se sabe, la sostenibilidad busca no comprometer la capacidad medioambiental de las futuras generaciones”, (p.83), además que propende por valorar bajo otras condiciones, por ejemplo, el de la desaparición de una especie, o bien el valorar ciertos hábitats, que en términos económicos pueden ser muy bajos, pero de gran beneficio ambiental.

Consideramos que la educación ambiental, desde el ámbito de los valores, es una construcción, hay que tener en cuenta cuáles son los aspectos que conciernen a la personalidad, que puedan ser objeto de una educación ambiental centrada en los valores.

De acuerdo con Rivero (2015), existen varios elementos o componentes de la personalidad moral, los cuales se pueden resumir en:

...un primer momento de adaptación y reconocimiento de sí mismo, es decir de socialización o adquisición de pautas sociales básicas de convivencia, pero también de adaptación y reconocimiento de las propias decisiones o posiciones que se valoran; un segundo momento, tiene que ver con la incorporación de aquellos elementos culturales y de valor que son normativos deseables, como la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad, las formas democráticas de convivencia, en general la Declaración Universal de los Derechos Humanos; un tercer momento hace referencia a las adquisiciones procedimentales para la construcción de la personalidad moral, tales como las capacidades para el juicio, la comprensión y autorregulación, y en general las formas para el diálogo y la sensibilidad moral, capaces de permitir la pluralidad y la democracia; por último, se trata de edificar la personalidad moral como la propia biografía, en tanto cristalización de valores y espacio de diferenciación, que permita una noción de felicidad por la vida, que cada cual reconoce que mereció ser vivida (pág. 229).

Estos componentes pueden ser llevados a la educación ambiental en valores, para desde allí profundizar las responsabilidades de cada ciudadano y el deber ser ambiental. Giordan y Souchon (2013), señala que es de "búsqueda de valores que se adapten mejor a la lucha por la supervivencia de la humanidad". (pág. 31), A la hora de proponer la forma de esa búsqueda, apelan a una explicitación de valores que conlleva a confrontar los propios, como los de aquellos que hacen parte de las decisiones tomadas en una intervención ambiental:

En el marco de la Educación Ambiental, la educación de los valores debe, en primer lugar, permitir a la persona revelarse así misma los elementos de su propio sistema de valores y, en segundo lugar, clasificar sus principales componentes. Seguidamente deberá poder justificar mejor su apego a ciertos valores, que ya son más fáciles de expresar. Como consecuencia de este proceso se va dibujando un sistema de valores/actitudes/comportamientos, del que cada cual es responsable, en función de múltiples factores sociales y culturales... No se trata de proponer un sistema tipo. (Giordan y Souchon, 2013).

Sin embargo, tampoco se renuncia en este caso a un conjunto de valores universales o principios éticos, como la tolerancia, y la responsabilidad.

El taller como estrategia didáctica

Para Gutiérrez (2016). El taller como estrategia metodológica hace posible que interactúen habilidades y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad. Opina también que, debido a que el pensamiento crítico es la base de todo el trabajo académico universitario y laboral, el nivel de exigencia con el cual se

trabajan estas cuatro habilidades incluye actividades de investigación y aprendizaje por cuenta propia a fin de que los alumnos se conviertan en seres autónomos, capaces de expresar sus razonamientos a través de una lengua escrita y oral reflexiva, coherente y comprensible para cualquier lector/público. Argumenta Gutiérrez (2016), que la meta es eliminar un pensamiento caprichoso, desarticulado, parcial o sin fundamento, para producir textos –o discursos- comprensibles, de buena calidad, acordes con el perfil de nuestros egresados.

Una de las metodologías didácticas más apropiada para conseguir estos resultados es el taller –llamado también una de las metodologías activas, la cual se encuentra centrada en el que aprende. Dado que en ocasiones se ha hecho un uso indiscriminado de este concepto considero necesario precisar sus características y la pertinencia de su uso para conseguir las metas anteriormente mencionadas. (Gutiérrez, 20106).

Plan de Sensibilización Ambiental

El trabajo relacionado con los aspectos referidos a los sistemas ambientales se puede considerar que son medios que permiten el apoyo a las acciones que se deben producir en lo que concierne a las actividades que involucran la gestión ambiental. En opinión de Anzola (2016), considera que los planes ambientales:

Son instrumentos con un gran potencial para proteger el entorno y actuar sobre el impacto ambiental que generan las empresas. Si bien en su implantación ha primado la mejora de la imagen de la empresa y la competitividad de la misma frente a otras empresas de su sector de actividad (p. 89)

En estos aspectos, se toman en consideración los que incluyen la serie de beneficios tales como:

- 1. Garantía de cumplimiento con la normativa ambiental**

- en vigor y adaptación a futuras disposiciones legales.
2. Mejoras en la eficiencia de los procesos, optimización y ahorro de consumos de materias primas y recursos (energía, agua)
 3. Prevención y control en la generación de emisiones, residuos y vertidos, lo que se puede traducir en menores costes de gestión, tratamiento, pago de tasas y cánones, entre otros.
 4. Exenciones y beneficios en el cumplimiento de determinados requisitos legales, mayores facilidades para la obtención de permisos y licencias, acceso a subvenciones y contrataciones públicas, otros.

Es por ello, que la participación de los ciudadanos es esencial para un eficaz funcionamiento del sistema de gestión ambiental, a fin de alcanzar mejoras ambientales permanentes y consolidar en la comunidad una política ambiental que ayude a avanzar hacia modelos de producción más sostenibles.

Lineamientos del Plan de Sensibilización Ambiental

La implementación del Plan de Sensibilización Ambiental tiene los siguientes lineamientos de acuerdo a Betancourt (2000, p.21):

Autoevaluación Inicial de la Gestión Ambiental:

Autoevaluación de su capacidad de gestión, fortalezas y oportunidades. Lo cual permitirá saber en la posición en que se encuentra la empresa para desarrollar un Sistema de Gestión Ambiental (SGA), o bien, verificar el grado de avance si ya se encuentra en etapas avanzadas

-Compromiso y Política: Definición de Política Ambiental y asegurar el compromiso con su SGA. En este punto están contenidas todas las

características de la Política ambiental. Revisión Ambiental Inicial: Esta revisión es el punto de referencia. por cuanto, otorga información sobre emisiones, desechos, problemas ambientales potenciales, asuntos de salud, sistemas de gestión existentes, leyes y regulaciones relevantes. Sus resultados servirán de base para el desarrollo o la evaluación de la política ambiental.

Los planteamientos sobre estos lineamientos implican todo un proceso de gestión ambiental como parte del plan, se debe partir de un diagnóstico de necesidades que permita determinar la realidad del contexto, continuando con el compromiso y apoyo que se obtenga para su ejecución, además de la revisión de la política ambiental.

En la práctica se refiere a: Planificación. Información de los resultados. Para su alcance busca la Identificación de requerimientos legales. Identificación de aspectos ambientales, impactos y riesgos significativos. Evaluación del comportamiento relacionado con criterios internos, normas externas, regulaciones, códigos de práctica y conjunto de principios. Existencia de prácticas y procedimientos relacionados con adquisiciones y la contratación. Aprovechamiento a partir de las investigaciones de casos de incumplimientos anteriores. Oportunidades para la ventaja competitiva. Identificación de puntos de vistas de partes interesadas. Al respecto, Fernández (2005), expone lo siguiente:

El plan de sensibilización ambiental es el instrumento de planeación de largo plazo, que permite y orienta la gestión ambiental de todos los actores estatales con el propósito que el proceso de desarrollo propenda por la sostenibilidad del territorio estatal, municipal y la región (p. 23)

La sensibilización y gestión de cada objetivo se orientará según los principios de la planeación y la gestión ambiental, las políticas ambientales municipales y nacionales se traducirán en planes de acción ambientales,

con sus respectivos indicadores y metas, que fijarán la prioridad que cada administración le dará a sus acciones, dentro del marco global establecido. De manera genérica, Betancourt (2000), sostiene que los Planes de sensibilización Ambiental persiguen los siguientes objetivos específicos: Comprobar la realización de las medidas de prevención, corrección y compensación propuestas en el Estudio de Impacto Ambiental para cada una de las fases del Proyecto.

Proporcionar información para la verificación de los impactos predichos.

Permitir el control de la magnitud de ciertos impactos cuya predicción resulta difícil de realizar durante la fase de elaboración del Estudio.

Programar, registrar y gestionar todos los datos en materia ambiental con relación a las actuaciones del Proyecto en todas sus fases.

En el proceso de desarrollo del Plan de Gestión se distinguen:

1. Elaboración del plan: Definir a partir de los impactos el objeto a considerar en el Plan de Seguimiento Ambiental de acuerdo al nivel de importancia del impacto. Definir los objetivos concretos del Plan.
2. Determinar los datos necesarios a tener en cuenta para un correcto funcionamiento del Plan: indicadores de impacto, mediciones, frecuencia de la toma de datos, entre otros.
3. Elaborar un modelo de informes periódicos a presentar por parte del Organismo ejecutor del Plan de Seguimiento Ambiental de acuerdo a las exigencias del momento.
4. Elaborar el Plan de Seguimiento de acuerdo a las exigencias del Organismo competente y a la secuencia de trabajos del Promotor del Proyecto.

Plan Educativo Ambiental

La educación permite la adquisición de los valores, sobre lo que debe ser hecho en la sociedad a la que pertenece, hace suyos un conjunto de valores fundamentales que son necesarios para vivir en una sociedad sana tales como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, y sumado a ello la preservación del ambiente. Las escuelas, profesores, padres, y líderes tienen que instruir y exhortar a los jóvenes en esos valores sociales ambientalista; y sobre todo, desarrollar estrategias adecuadas para que los niños y jóvenes adquieran comportamientos adecuados correspondientes a la práctica de conductas correctas.

Según Rosales y García (2011), definen que: los valores ambientales El concepto “educación” siempre va unido a la idea de desarrollo perfectivo y óptimo de la humanidad. Según el autor, es importante considerar la educación desde el nivel axiológico, nivel entendido como el mejor, deseable, que se sigue como modelo o plan ideal para lograr el objetivo final, que es el desarrollo integral de la persona. Se asocia a la educación en valores ambientalista, la formación de individuos para la socialización, la autonomía e integración al desarrollo, pero desde su conciencia crítica.

Por ello, un plan Educativo ambiental es promover, sin imposición y a través de la aceptación de cada individuo, conceptos que al formularlos produzcan motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones o rechazos, conducentes a formar ciudadanos críticos, comprometidos con ideales de justicia y respeto por los otros y por el ambiente. Es importante considerar que la humanidad ha venido experimentando profundos cambios, que han producido nuevos valores y se han venido convirtiendo en elementos efectivos en un mundo cambiante, pluricultural e interconectado por los medios y el ambiente que le rodea.

Con respecto a lo expuesto por los autores, se destaca la importancia de

impartir la educación en valores ambientales a los estudiantes de todos los niveles con las políticas educativas integradoras a través de contenidos y estrategias donde el estudiante aprenden a valorar el ambiente desde temprana edad para obtener como resultado una conciencia ecológica, sean críticos, reflexivos y respeten al ambiente.

Reciclar

Consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado. Por considerarlos inútiles, para darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original. Por medio del reciclaje se economizan recursos, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación para mantener equilibrada la naturaleza.

Las materias primas se pueden recolectar y vender a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudar dentro de las comunidades, de esta manera se está contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente que se puede lograr mediante un conjunto de actividades que pretendan reutilizar partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten un uso adicional para alguno de sus componentes o elementos.

Tomando en cuenta la composición media de los residuos, la Organización Vitalis de Venezuela (2005) afirma que “anualmente se tiran a los desechos sólidos miles de toneladas de metales, de vidrio, de papel y cartón y otras tantas de materia orgánica” cifras que representan porcentajes muy importantes de la producción de dichos materiales. Pero no sólo se perderán estos recursos, sino que, al no hacer uso de la industria de la

recuperación, el consumo de materias primas y energía va en constante aumento con el consiguiente efecto sobre la economía nacional esto con respecto a la opinión de Montes (2008).

El reciclar es una actividad necesaria para las personas, incluye salubridad y otras acciones. Se le llama así al proceso (simple o complejo, dependiendo del material) necesario para disponer de estas partes o elementos, y prepararlos para su nueva utilización, se le conoce como reciclaje. (p.15)

Desde la perspectiva ecológica, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización, la producción de mercancías y productos, que hace crecer el consumo y como consecuencia el aumento de desechos de diversos tipos algunos de los cuales no pueden simplemente acumularse o desecharse, pues representan un peligro real o potencial para la salud, ha obligado a las sociedades modernas a desarrollar diferentes métodos de tratamiento de tales desechos, con lo que la aplicación y puesta en práctica del reciclaje.

Tanto el término como sus actividades se han vuelto de dominio público y se aplican en muchas áreas productivas, económicas, sociales e incluso políticas y humanas. Rivero (2015), determina que “La mayoría de los materiales que componen los desechos sólidos pueden reciclarse, hoy por hoy uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales”, (p.36), es la eliminación de los residuos que la misma produce. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando se utilizan materiales reciclados.

En relación a los conceptos citados se puede concluir que reciclar es la acción de volver a introducir en el ciclo de producción productos junto a otros

materiales y consumo productos materiales obtenidos de residuos o sea es un conjunto de actividades que pretenden reutilizar partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten un uso adicional para alguno de sus componentes o elementos de lo que se piensa es la única medida en el objetivo de la disminución de residuos. Tanto el término como sus actividades se han vuelto de dominio público y se aplican en muchas áreas productivas, económicas, sociales e incluso políticas y humanas.

La práctica del reciclado de residuos sólidos es muy antigua. Los utensilios metálicos se funden y remodelan desde tiempos prehistóricos. En la actualidad los materiales reciclables se recuperan de muchas maneras entre ellas: el desfibrado, la separación magnética de metales, separación de materiales ligeros y pesados, criba y lavado, la recuperación es la reducción a pulpa. Los residuos se mezclan con agua y se convierten en una lechada pastosa al pasarlos por un triturador. Los trozos de metal y otros sólidos se extraen con dispositivos magnéticos y la pulpa se introduce en una centrifugadora. Aquí se separan los materiales más pesados, como trozos de cristal, y se envían a sistemas de reciclado; otros materiales más ligeros se mandan a plantas de reciclado de papel y fibra, y el residuo restante se incinera o se deposita en un vertedero.

Prácticas de reciclaje accesibles en la escuela

Gutiérrez y Cánovas (2009), reafirman la importancia de reciclar, pues presentan múltiples prácticas de reciclaje. Sin embargo, se exponen algunas que pueden ser realizadas por educandos en edad escolar:

-El aceite usado de cocina: una vez frío y no sea apto para nuevo uso, se acumula en un envase, las alternativas pueden ser; echarlas al contenedor correspondiente (si lo hay); producir biodiesel o fabricar jabón casero.

-Los neumáticos usados: pueden emplearse para fabricar suelas de zapato, pantallas anti-ruido, pistas polideportivas, campos de hierba artificial, baldosas de seguridad, entre otras aplicaciones.

Del mismo modo, Zimmermann (2005) comparte el proyecto de un programa de recogida de papel en Uruguay, en ello, los escolares acumulan periódicos viejos encontrados en la casa o en su barrio, luego lo llevan al colegio, donde son empacados y transportados a una industria papelera fabricante de papel reciclado, está a cambio abastece a los colegios adscritos al programa, productos hechos con el papel reciclado como: carpetas, cuadernos, papel higiénico o de embalar, por el mismo valor del papel recogido en determinado plantel escolar.

Otro proyecto importante es el compartido por Flores (2017) consiste en hacer y enseñar a hacer papel artesanal partiendo de desechos de papel o de cartón. Tomando en cuenta los que se pueden reciclar como el bond blanco o de color, fotocopiado, las formas continuas para impresoras, las carpetas amarillas (manila) o de otros colores, cuadernos, revistas, sobres blancos y amarillos, cartulinas blancas y de colores, cajas de cartón, tubos de papel higiénico, cartón corrugado, es una actividad que produce, entre otras cosas, la satisfacción de crear una hoja nueva y la libertad de poder hacerla al gusto de los estudiantes.

Reciclaje Creativo

El reciclaje creativo es un proyecto cultural que promueve la idea de recoger materiales desechados en empresas e instituciones para clasificarlos, exponerlos y ofrecerlos como recursos alternativos para la creación educativa y su disfrute estético. Para el Congreso Nacional Ambiental Conam (2009),

El reciclaje creativo es denominado un fenómeno multicultural y global que ha ocupado y ocupa un lugar

destacado en el arte popular y la artesanía de todas las sociedades del mundo. Fue introducido en el arte occidental por las vanguardias a principios del siglo XX y a finales ha entrado en el ámbito del diseño. (p.56)

De lo antes mencionado, entender que los materiales educativos, localmente relevantes y culturalmente apropiados, deben ser desarrollados para contribuir en los esfuerzos de la educación para la sostenibilidad y para que la diversidad ecológica, económica y cultural prevalezca.

Importancia del Reciclaje

El vertiginoso aumento de residuos sólidos domiciliarios como industriales, ha llegado a considerar diversas alternativas para abordar el desecho teniendo de fondo que la mejor solución al problema de los residuos es no producirlos para evitar enfermedades y debilitar la capa de ozono. Abordar dos problemas ambientales asociados al consumo; por una parte, disminuir la presión sobre los recursos naturales que proporcionan las materias primas para la fabricación de todo tipo de bienes y por otra parte reducir la contaminación provocada por los residuos también tiene que ver con el costo cada día mayor de suponer y tratar los residuos. (Trelles y Vilches, 2010, p.46)

La reutilización de productos desechados puede ser para su función original u otras formas de utilización ayuda a resolver muchos de los problemas creados por la moderna forma de vida. Se pueden salvar grandes recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan material reciclable.

Material Recuperable: Los materiales recuperables son las 3R S, porque son materiales que se pueden reducir, rehusar y reciclar para crear o fabricar nuevos productos así reducir la excesiva acumulación de residuos sólidos (desechos sólidos). “Lo que para uno es desechos sólidos para otros es

recurso muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o creando otras formas de utilización. De esta manera generemos menos residuos”, los materiales de desecho que se reciclan son los siguientes (aunque no necesariamente los únicos).

Razones para Reciclar

En el mundo se tiran al año millones de toneladas de metales. Esto es un despilfarro de material, si se recicla el vidrio se ahorra un 40% de energía y por cada tonelada reciclada se ahorran 1.2 toneladas de materias primas, así como también, si se recuperan dos toneladas de plástico esto equivale a ahorrar una tonelada de petróleo. Por cada tonelada de aluminio tirada al vertedero hay que extraer cuatro toneladas de bauxita (que es el mineral del que se obtiene). Durante la fabricación se producen dos toneladas de residuos muy contaminantes y difíciles de eliminar. Al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles.

Razones para reciclar en las instituciones educativas

El ambiente escolar, demanda de un conjunto de elementos vivos que rodean al ser humano, tales como el agua, comida, y materias primas que sirven para fabricar las cosas que se utilizan diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, se lo pone en peligro y se agota. Al respecto, Tablero (2009), expone preservar el ambiente;

Es un proceso para posicionar contra el desarrollismo, un concepto que defiende el detrimento del ambiente a cualquier precio, haciendo caso a los impactos al medio ambiente natural y disminuir el agotamiento de los recursos naturales, evitando que estos modelos teóricos se opongan sobre asuntos relacionados con el medio ambiente y nuestra especie, aborda la protección de la naturaleza independientemente de su valor económico o utilidad, señalando al hombre como la causa de la violación de este equilibrio original (p.21).

De esta manera, el ambiente y su preservación son base fundamental para el reciclar dentro o fuera de la escuela, pues el hombre está acostumbrado a vivir en las grandes ciudades, obviando el mundo natural. Cuando se desea enseñar algo, esto requiere de esfuerzos. Además, se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Según Díaz (2009), “el papel del maestro en este sentido es fundamental, dado que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje” (p. 45). Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable, en ese sentido Díaz (2009) el autor dice:

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno, así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio (p. 46)

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje. Sin ser una receta, existen algunas sugerencias que aquí se presentan para motivar a los estudiantes antes, durante y después de las actividades o tareas ambientalistas que se requieren para la ejecución de un plan educativo ambiental, el cual justifica las razones para optimizar las acciones que lo estructuran, para ello es relevante señalar lo manifestado por Pérez (2004). Por ello:

el manejo de un plan educativo ambiental demanda de aspectos tales como: mantener una actitud positiva. El maestro debe mostrar una actitud positiva, puesto que los alumnos captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase. Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o

la atmósfera del salón de clase deben ser cordiales y de respeto. Detectar el conocimiento previo de los alumnos en relación al reciclaje. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y los conocimientos previos en referencia al reciclaje. (p.57)

Además, es importante preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva. Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

El reciclaje como estrategia pedagógica

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los docentes tienen que implementar el uso de estrategias en la cual los alumnos y alumnas, desarrollen sus habilidades, destrezas, mediante técnicas que seleccionen con mucha responsabilidad, las estrategias adecuadas que permitan en el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el docente manifieste habilidad en el momento de aplicar las estrategias.

El reciclaje es una de las acciones fundamentales que existe al alcance de todos con mayor facilidad para contribuir a proteger el planeta. Además, es importante que los niños aprendan la importancia del reciclaje desde pequeños, ya que será una de las formas más efectivas para que se concienten sobre la importancia de realizar ciertos hábitos que ayudan a proteger el medio ambiente y a reducir el impacto que el ser humano tiene en la naturaleza.

En la actualidad el reciclaje es y debe entenderse como “una estrategia de aprendizaje utilizada por el hombre en la reducción del volumen de

desperdicios y residuos sólidos; este proceso consiste en un conjunto de acciones que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar” (Osorio (2012:84). Razón por la cual la educación debe tomar acciones para sembrar conciencia de la importancia del reciclaje y poder participar activamente en la protección y recuperación del ambiente a través de actividades pedagógicas que permitan revertir el daño que se le ocasiona al ambiente.

Materiales reciclables

A continuación, se presenta una lista de los diferentes materiales que se pueden reciclar entre ellas:

Papel y cartón: Se obtiene de los árboles, por eso, el reciclado del papel va a evitar que se corten y talen muchos árboles. Se puede reciclar todo tipo de papel y de cartón y para su recogida es importante eliminar cualquier elemento extraño (como, por ejemplo, grapas, cintas adhesivas, plásticos).

Chatarra y metal: Son el latón (se puede encontrar en material de fontanería como por ejemplo en los grifos del fregadero), el plomo (se puede encontrar en material de fontanería como, por ejemplo, las tuberías de una casa), el cobre (se puede encontrar en los cables eléctricos de una casa), el estaño (suelen utilizarlo los fontaneros para soldar) y el aluminio (se suele utilizar en las ventanas de las casas).

Pilas y baterías: Muchas pilas contienen metales muy tóxicos y peligrosos para el medio ambiente, por eso, es tan importante saber que las pilas gastadas que no son recargables se deben echar a los contenedores especiales que existen para la recogida de estos productos en comercios, establecimientos y en las zonas urbanas. O también en un punto limpio.

Pinturas y aceite: Este tipo de sustancias contienen materiales tóxicos y peligrosos para el hombre, por eso, se debe respetar el siguiente consejo

que consiste en no echar a los desechos sólidos aerosoles, esmaltes, aguarrás, tintes y protectores de madera.

Plásticos: Con el reciclaje de plásticos se reducen residuos disminuyendo su impacto e influencia en el ambiente.

Vidrios: El reciclado de vidrios ahorra energía ya que éste siempre se puede reciclar. Para su recogida se requiere eliminar del vidrio objetos tales como tapones, alambres, etiquetas. Se obtienen muchos beneficios gracias al reciclaje del vidrio, como, la no extracción de materias primas, el menor consumo de energía y la disminución del volumen de residuos que se deben recoger y eliminar.

Materiales textiles: Lo más extendido consiste en reutilizar estos tejidos en rastrillos de carácter benéfico o en tiendas o en contenedores especiales donde se puede recoger ropa y zapatos como en las tiendas de ropa de segunda mano. Ésta última es una forma de reciclar la ropa, aunque no pasó por ningún tratamiento específico de reciclado, sino que pasan de unas manos a otras.

El uso de las tres R

Según Rodríguez (2011); este es el principio de las 3 R - Reducir, Reutilizar y Reciclar. La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de desechos sólidos en las carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados. La reducción de la generación de los desechos (variedad de materiales reciclables, junto con la elección de los productos con pocos envases). La reutilización de los residuos (por ejemplo, el casco de las botellas). El reciclaje de residuos (tratamiento de materiales: el compostaje, papel reciclado, o la transformación en energía: la energía térmica, entre otros.

Bases Legales

La presente investigación se sustenta bajo los siguientes preceptos legales que establecen un conjunto de dispositivos que guardan relación con el trabajo en estudio, siendo del tenor siguiente: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (**De los Derechos Ambientales**):

Artículo 107.

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

La Educación ambiental debe ser obligatoria en todos los ámbitos, tomando en cuenta los principios del Ideal Bolivariano, pues la formación del nuevo individuo requiere de una necesidad de aumentar la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temático o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables. Artículo 127.

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Cada generación debe conservar un ambiente agradable, sano, seguro y equilibrado, para así poder disfrutar de la vida colectivamente, desde la

perspectiva educativa los niños y niñas en esta etapa de la vida de las personas se centran las bases para una cultura ambiental y un estilo de vida ecológico, si se quiere asegurar un mejor futuro a las generaciones venideras y mayores probabilidades de preservación del planeta, tenemos que formar las actitudes necesarias en el aquí y el ahora, tarea en la cual la escuela primaria se debe comprometer.

Artículo 128.

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

El Estado permitirá la ordenación de realidades ecológicas en sus diferentes aspectos para que así permitan la consulta y participación ciudadana, en consecuencia, procura a través de los entes educativo, abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta, es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

De igual forma la **Ley De Residuos Y Desechos Sólidos en su título I, disposiciones generales, expresa:**

Artículo 1.

La presente Ley tiene por objeto el establecimiento y aplicación de un régimen jurídico a la producción y gestión responsable de los residuos y desechos sólidos, cuyo contenido normativo y utilidad práctica deberá generar la reducción de los desperdicios al mínimo, y evitará

situaciones de riesgo para la salud humana y calidad ambiental.

El presente enunciado tiene como finalidad evitar situaciones de riesgo para la salud, es así que los bosques, suelos, mares, la flora y la fauna empezaron a ser utilizados de manera irracional sin tener en cuenta su posible agotamiento o deterioro, así como sus repercusiones negativas en el clima y en el propio hombre, considerado hoy la especie más amenazada del planeta, en la actualidad, los nuevos rasgos del sistema imperialista, el neoliberalismo y la globalización, han aumentado exageradamente la explotación del ambiente, llegando está a tal grado a nivel global, que hoy el medio ambiente y toda la naturaleza del planeta se encuentran gravemente comprometidos.

En continuidad, la **Ley Penal Del Ambiente**, señala que la presente Ley tiene por objeto tipificar como delito los hechos atentatorios contra los recursos naturales y el ambiente e imponer las sanciones penales. Asimismo, determinar las medidas precautelativas, de restitución y de reparación a que haya lugar y las disposiciones de carácter procesal derivadas de la especificidad de los asuntos ambientales.

Artículo 16°

Obligación de orden público. Se considera de orden público la obligación de restituir, reparar el daño o indemnizar los perjuicios causados al ambiente, por quienes resulten responsables de los delitos previstos en esta Ley. A estos efectos, el tribunal practicará, aún de oficio, las diligencias conducentes a la determinación de la responsabilidad civil de quienes aparecieran como autores o partícipes en el delito.

Se hace totalmente responsable aquellas personas que ocasionen delitos previstos por la ley, por ello es importante considerar que los problemas ambientales se dan en diferentes niveles, desde la escala global de las grandes ciudades y poblaciones, hasta los entornos más inmediatos: el

hogar, la escuela, las fábricas, es relevante entonces que desde todos los ámbitos se aborden opciones para generar diferentes soluciones, que lleven a una reflexión sobre el valor que se le da a las actitudes y los hábitos tales como el consumo, el uso del agua, del suelo, los sistemas económicos de producción etc.

Todo esto con la mira puesta en el futuro hacia la búsqueda y construcción de sociedades sustentables en armonía con el medio ambiente. Se necesitan nuevos valores, conocimientos y aptitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad a fin de preservar lo más tangible de nuestra realidad, el ambiente y la naturaleza

Definición de términos Básicos

Ambiente. Región, alrededores y circunstancias en las que se encuentra un ser u objeto. El ambiente de un individuo comprende dos tipos de constituyentes: 1. El medio puramente físico o abiótico, en el cual él existe (aire, agua) y 2. El componente biótico que comprende la materia orgánica no viviente y todos los organismos, plantas y animales de la región, incluida la población específica a la que pertenece el organismo. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Basura. Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, entre otros. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Calidad ambiental: su contribución a la salud e integridad ecológica. Estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en

términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Compromiso ambiental: filosofía de trabajo basado en la minimización de los daños al medio ambiente de una actividad. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Desechos sólidos: son conocidos comúnmente como “basura” y representan una amenaza por su producción excesiva e incontrolada, ya que, contribuyen a la contaminación de las aguas, la tierra, el aire, y también afean el paisaje. Además, ponen en peligro la salud humana y la naturaleza en general. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Educación Ambiental: Proceso educativo mediante el cual el educando adquiere la percepción global y pormenorizada de todos los componentes del ambiente, tanto natural como social, de la interdependencia y el funcionamiento de los ecosistemas, de la necesidad de su preservación y de su compatibilidad con el desarrollo. (Diccionario de la Real Academia Española. 2015).

Reciclar: es el proceso mediante el cual se transforman los residuos sólidos recuperados en materia prima para la elaboración de nuevos productos. El reciclaje de los desechos es un proceso que debe tener en cuenta; separar la basura en desechos orgánicos e inorgánicos, clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, plástico, vidrio y metales, por último procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado. (CONAMA, 2014).

Reciclaje: considerados desechos. Separación, recuperación, procesamiento y reutilización de productos y materiales obsoletos o de subproductos industriales. Retorno a un sistema de producción de materiales desechados, inútiles o sobrantes de procesos industriales, para su utilización en la manufactura de bienes materiales, con miras a obtener ganancias, para la conservación de recursos naturales escasos, para aprovechar materiales que requieran mucha energía para su transformación primaria. (CONAMA, 2014).

Protección Ambiental: Toda acción personal o comunitaria, pública o privada, que tienda a defender, mejorar o potenciar la calidad de los recursos naturales, los términos de los usos beneficiosos directos o indirectos para la comunidad actual y con justicia prospectiva.

Cuadro. Conceptualización de las Variables

Objetivo General: Elaborar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021.					
Objetivos Específicos	Variables	Variable Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item
<p>Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para reciclar el cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Establecer las consecuencias ambientales de no reciclar el cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas.</p> <p>Diagnosticar la disponibilidad de recursos para la práctica del reciclaje de cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas.</p> <p>Diseñar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas.</p>	Plan de Sensibilización	Acciones planificadas para desarrollar el conocimiento y reconocimiento integral de algún objetivo específico en el normal desenvolvimiento del individuo.	Beneficios	Conservación	1-2
			Lineamientos	Planificación	3-4
			Fases	Aplicación	5-6
			Recursos	Disponibilidad	7-8
			Objetivos	Resultados	9-10
	Reciclaje	Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización.	Teoría	Conocimiento	11-12
			Prácticas	Ejecución	13-14
			Importancia	Valoración	15-16
			Creatividad	Participación	17-18
			Educación	Formación	19-20

Fuente: Valero (2021)

Capítulo III

Marco Metodológico

En este capítulo se detallaran cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación, los cuales están referidos al momento que alude al proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, para justificar y respaldar en ese aspecto, los objetivos y el tema asumido.

Naturaleza de la Investigación

Por los objetivos presentados en esta investigación, se asumirá un enfoque cuantitativo, el mismo, para Rodríguez (2010), “se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente” (p.32), con la única finalidad de verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

De igual forma, se requiere Identificar algunos de los elementos claves que mejor definen el concepto de método cuantitativo, sin ellos, sería difícil su clasificación.

Necesita que haya una relación numérica entre las variables del problema de investigación.

-Los datos analizados siempre deben ser cuantificables.

-Es descriptivo.

-Analiza y predice el comportamiento de la población.

- Se centra en una causa y un efecto, o lo que es lo mismo: se basa en la aplicación de un estímulo para obtener una respuesta.
- Los resultados pueden aplicarse a situaciones generalistas.
- Se orienta a resultados.
- Los números y datos representan la realidad más abstracta.
- Estudia las conductas humanas y los comportamientos de una muestra de la población.

Tipo la Investigación

Para el desarrollo de la investigación, el estudio de sus variables, así como de su relación, se asumirá aquí un tipo de investigación conocida como correlacional, la misma para Ruiz (2012) se define así: “La investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes” (p.89), también al autor manifiesta que este tipo de investigación es conducida en lugar de la experimentación, es por la relación estadística causal entre las variables, de esta manera, los investigadores no pueden manipular las variables de forma independiente, puesto que es imposible, impráctico y poco ético.

Dentro de las investigaciones correlacionales, aquí se abordara la correlacional natural ya que en esta clasificación, el investigador observa y registra las variables dentro de un ambiente natural, sin interferir en el curso de las mismas, en ese sentido, las variables aquí estudiadas y medidas no serán manipuladas ni se realizara interferencia sobre las mismas, simplemente se medirán y estudiaran su relación.

Diseño de la Investigación

Un diseño de investigación, para Ávila (2012), “es la forma en que el investigador recaba información, datos, suficientes para respaldar su

trabajo” (p.24), en ese sentido, el diseño que se establecerá será el diseño de campo definido, por Pérez (2006), como aquella donde “...los datos se obtendrán directamente de la realidad, es decir, está referida a fuentes primarias y los datos se obtienen a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos como el cuestionario, la entrevista y la observación directa,” (p. 20), de esa misma manera, esta investigación acudirá al contexto donde evidencia el tema asumido para recabado de primera mano los datos.

De forma complementaria, Palella y Martins (2012), la definen como:

“Los diseños de campo consisten en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. (p.88)

A través de este diseño, se aplicará detalladamente y para delimitar el mismo diseño, pero será complementado bajo el diseño de un proyecto factible, en este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.48)

En este sentido, Brion (2012), señalan las siguientes fases de un proyectofactible.

Fase I. Diagnóstico. En esta fase, se determina la necesidad de llevar a cabo el proyecto, se le consulta a través de una investigación de campo a todas aquellas (o a una selección de ellas) personas que serán beneficiadas directa o indirectamente con la puesta en marcha del proyecto y las soluciones posibles a sus necesidades.

Fase II. Factibilidad. En esta fase se determina confiablemente, la disponibilidad de los recursos mínimos necesarios para la puesta en marcha

de la propuesta que posteriormente será diseñada como solución a la problemática abordada.

Fase III. Diseño de la Propuesta. Aquí es donde se pone de manifiesto el ingenio del proyectista, ya que en este momento debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado. Es decir que la idea presentada inicialmente para solucionar el problema detectado, debe expresarse de manera original, que sea de fácil entendimiento para su debida ejecución y posterior evaluación.

Población y Muestra

Según Arias (2012), la población, o en términos más precisos población objetivo, "...es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de investigación" (p. 82), esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio, en el caso de esta investigación se precisa establecer con claridad otro aspecto relevante, el universo, el cual para Godoy (2010), "es la totalidad de un grupo estudiado, de tamaño muy grande y difícil de abordar, por lo tanto se debe dividir en poblaciones para posteriormente estudiarse", (p.266), por ello, el universo aquí estará conformado por los docentes de la Escuela Básica "Virginia de Contreras", Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas estado Barinas, 40 docentes en total

Con respecto a la muestra, Godoy (Ob. Cit), la define como "un sector o parte de una población, tomada intencionalmente según intereses del investigador, para recabar datos de ella" (p.268), a ese tenor, la muestra será de 20 elementos de la población anteriormente definida.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con relación a la técnica que se utilizará en la presente investigación, para la recolección de datos, esta será la entrevista, definida por Tamayo (2009), como "la conversación directa entre dos o más personas de la cual se pretende obtener información específica

sobre algún tema en cuestión” (p.37), dicha técnica estará acompañada por un instrumento de recolección de datos, el cual será el cuestionario, que según Tamayo (Ob. Cit) “consiste en una serie estructurada de interrogantes cuyas opciones de respuesta son definidas por el investigados según lo que desea medir, y que aplicado varias veces los resultados tendrán el mismo comportamiento”(p.72), se selecciona este instrumento por tener relación directa con las ciencias sociales, ser de fácil aplicación y genera confianza y veracidad bastante aceptable en el proceso de recolección de datos.

Ahora bien, con relación a la escala que se utilizará, será la estimada en una escala tipo Likert, al respecto, Hernández. Fernández. Y Baptista. (2010) manifiestan: “La escala de medición de Likert (1932) o el método de rangos sumados, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se miden las conductas o actitudes de los sujetos” (p.62), todo lo señalado en relación con la escala, esta será: SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA.

Validez y Confiabilidad

Validez

Según Eco (2011) “la validez representa la capacidad de un instrumento de emitir resultados muy aproximados ante una misma realidad, garantizando el sustento del tema abordado de la investigación que la requiere”, (p.134), en el presente estudio, la validez se determinara a través de un juicio de expertos, es por ello, el instrumento a validar fue entregado a tres profesionales, quienes determinaran que el instrumento está apto para ser aplicado, o en su defecto las respectivas observaciones para tal fin.

Confiabilidad

Con relación a la confiabilidad, Hurtado (2010) refiere que la confiabilidad puede ser enfocada “como la consistencia u

homogeneidad que reflejan los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir, y su relación con los indicadores respectivos” (p.47), entonces el cálculo de la confiabilidad a través de este procedimiento se lleva a cabo con una ecuación, la cual calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Aplicada la ecuación para determinar la confiabilidad del instrumento señalado y definido con anterioridad, el resultado se ubicará según la escala presentada:

<u>Rangos</u>	<u>Magnitud</u>
<u>0,81 A 1,00</u>	<u>Muy alta</u>
<u>0,61 A 0,80</u>	<u>Alta</u>
<u>0,41 A 0,60</u>	<u>Moderada</u>
<u>0,21 A 0,40</u>	<u>Baja</u>
<u>0,01 A 0,20</u>	<u>Muy baja.</u>

Técnicas de Análisis de los Resultados

El análisis de los resultados tiene como objetivo interpretar con fundamento metodológico lo que se recabara y organizará, según Bavaresco (2017), “las técnicas de análisis proporcionan el respaldo tangible de realidades diagnosticadas inicialmente, y canalizan la consecución de futuras propuestas de soluciones a esas situaciones

amenazantes” (p.83), entonces, en este aparte de la investigación, se reflejó la forma como se interpretarían los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, y apoyo directo en la estadística descriptiva.

Capítulo IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los miembros de la muestra extraída en la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas. Los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por la muestra en estudio en cada uno de los ítems de los instrumentos y se análisis de acuerdo con la frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos.

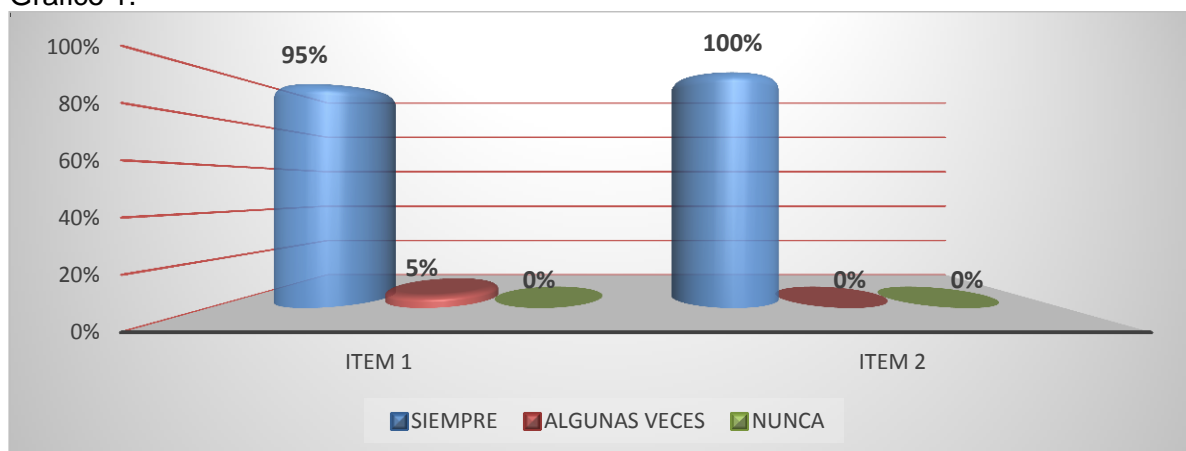
En esa perspectiva, la presente investigación recurre al reciclaje como herramienta viable de minimizar los efectos contaminantes de algunos desechos sólidos, pues la producción excesiva de los mismos es un problema global que afecta el estado general del ambiente y, por lo tanto, la calidad de vida de las comunidades, estos desechos contaminan el agua, el aire y la tierra, su inadecuado tratamiento produce muchas enfermedades y amenaza la vida en el planeta, un factor importante del problema, además de la insuficiencia de los sistemas de recolección y tratamiento de los desechos sólidos, son los malos hábitos y poca conciencia de la colectividad, pero además se reconoce que el problema ambiental está íntimamente ligado a tendencias consumistas tanto por constituir un requerimiento exagerado del ambiente, tanto por la cantidad de desechos que genera.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable Plan de Sensibilización

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Reconocen los docentes los beneficios de la conservación ambiental	19	95%	1	5%	0	0%
2	Permitirá un plan de sensibilización en la institución consolidar la conservación ambiental	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 1.



Fuente: Valero (2021)

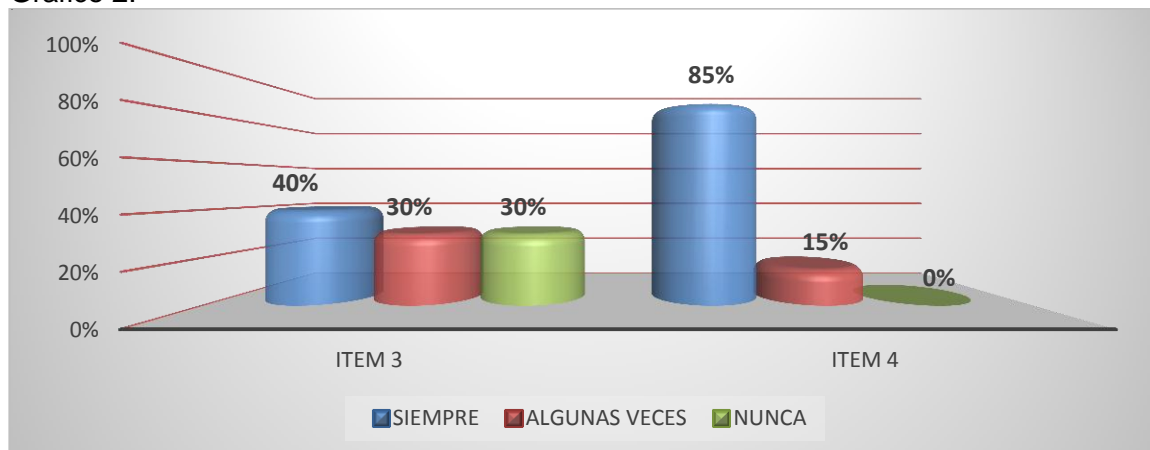
Análisis: El ítem número 1, respalda un claro reconocimiento de la muestra sobre los beneficios de la conservación ambiental, pues el 95% indico que siempre la conservación ambiental genera beneficios, esta realidad es una ventaja, pues cualquier actividad para consolidar esta conservación será aceptada por los docentes, mientras en el ítem 2, respaldado con el 100% de los resultados, señalan que siempre permitirá un plan de sensibilización en la institución consolidar la conservación ambiental, siendo un complemento a lo encontrado en el ítem anterior

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable Plan de Sensibilización

Item	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	8	40%	6	30%	6	30%
4	17	85%	3	15%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 2.



Fuente: Valero (2021)

Análisis: Apenas un 40% de los resultados indico que siempre se evidencia en la institución la planificación permanente de planes de sensibilización ambiental, situación que debería ser más porcentual, es decir planificar más actividades relacionadas con la conservación ambiental, allí una de los elementos que impulsan esta investigación, pues aun cuando los docentes reconocen sus beneficios, limitan estas actividades con escasas planificaciones, realidad que se puede fortalecer pues el 85% de los docentes manifestó en el item 4, que

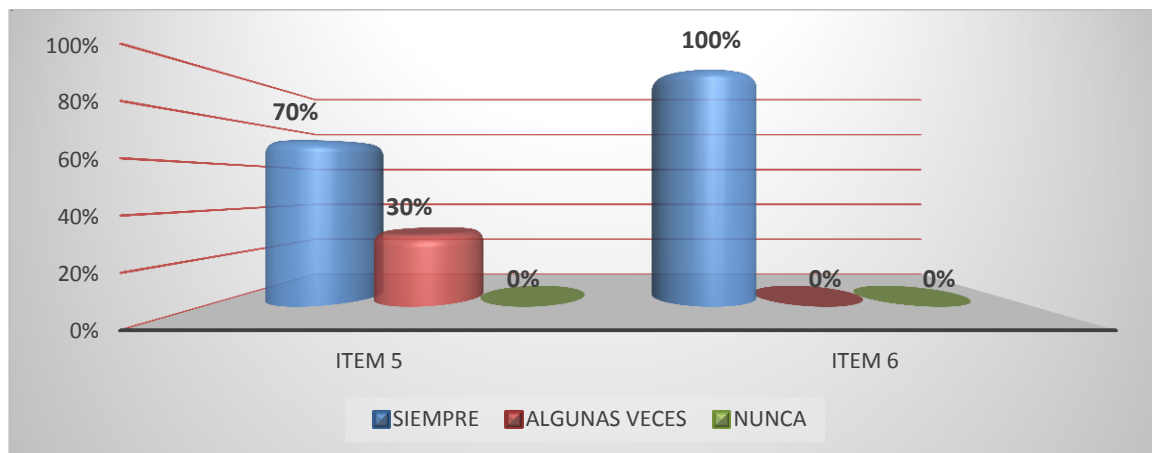
siempre esta capacitado para planificar actividades relacionadas con la sensibilización ambiental.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable Plan de Sensibilización

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Identifica con claridad usted las fases de un plan de sensibilización ambiental	14	70%	6	30%	0	0%
6	Es factible desarrollar en la institución todas las fases de un plan de sensibilización ambiental	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 3.



Fuente: Valero (2021)

Análisis: El ítem 5, demuestra nuevamente el nivel de reconocimiento de los docentes sobre un plan de sensibilización, pues lo respaldó el 70% de los resultados en el indicador de respuesta siempre, esto significa, que la planificación de actividades de sensibilización ambiental será mucho más productiva y efectiva, justificada además esta situación cuando en el ítem 6 el 100% de los encuestados indicó

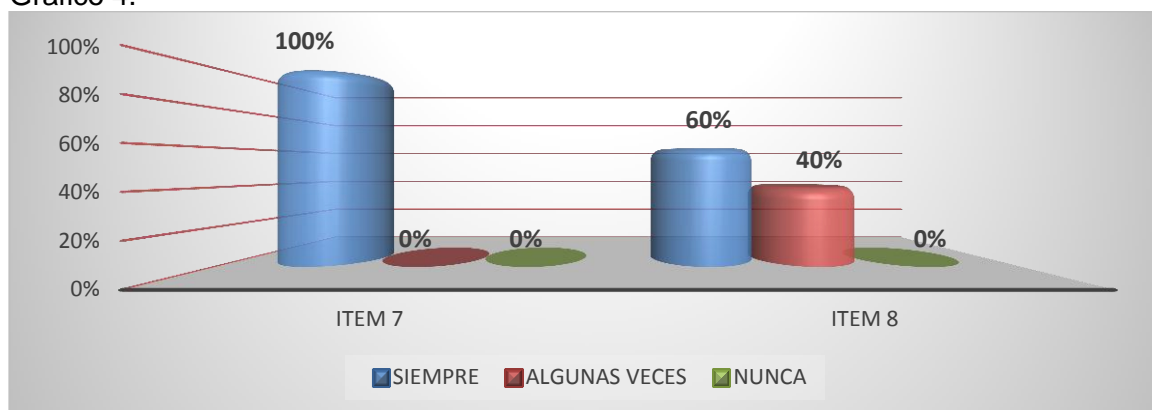
que siempre es factible desarrollar en la institución todas las fases de un plan de sensibilización ambiental.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable Plan de Sensibilización

Item	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	20	100%	0	0%	0	0%
8	12	60%	8	40%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 4.



Fuente: Valero (2021)

Análisis: El 100% de los resultados en el ítem 7, indican que la institución siempre dispone de los recursos necesarios para ejecutar un plan de sensibilización ambiental, condición favorable para la propuesta de esta investigación, pues no existen limitantes relevantes para la misma, ahora bien, disponer del recurso humano es fundamental, y en el ítem 8, el 60% de

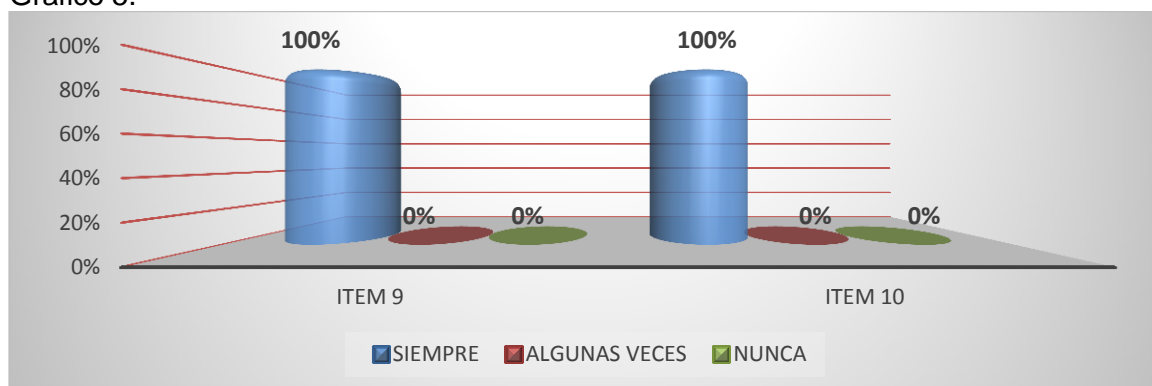
los resultados indico que siempre el recurso humano de la institución necesitara de capacitación en cuanto al diseño de planes de sensibilización ambiental, por lo que el plan de sensibilización cobra importancia y pertinencia

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable Plan de Sensibilización

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Considera que los resultados de un plan de sensibilización aplicado en la institución fortalecería la conservación del mismo	20	100%	0	0%	0	0%
10	Permitirá un plan de sensibilización coadyuvar el desempeño docente en el área de educación ambiental	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Gráfico 5.



Fuente: Valero (2021)

Análisis: En esta oportunidad, los ítems 9 y 10, indican ambos con el 100% de los resultados que siempre los resultados de un plan de sensibilización aplicado en la institución fortalecería la conservación del mismo y que un plan de sensibilización coadyuvaría el desempeño docente en el área de

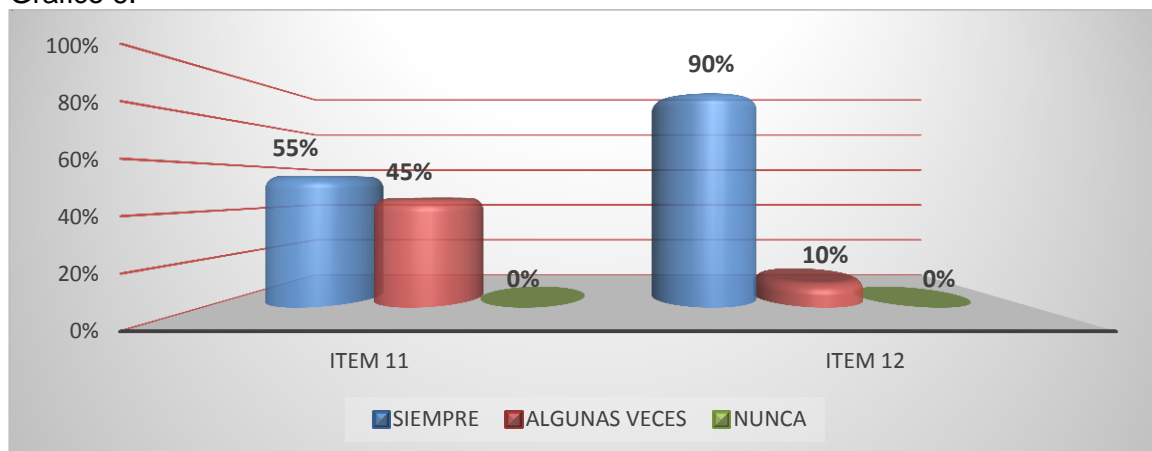
educación ambiental, entonces, las variables de esta investigación están relacionadas con una situación diagnosticada inicialmente y los objetivos enfocados tanto en el problema como en la solución, fortaleciendo desempeño docente y formación escolar.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable reciclaje

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	Posee Ud. conocimiento teóricos sobre el proceso de reciclado	11	55%	9	45%	0	0%
12	Podría aplicar sus conocimientos en el diseño de actividades de reciclaje	18	90%	2	10%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 6.



Fuente: Valero (2021)

Análisis: La situación encontrada en el ítem 11, es un respaldo absoluto al tema de la capacitación y formación docente en planes de sensibilización y de reciclaje, el ítem 12 muestra como solo un 55% de los docentes tiene conocimiento teóricos sobre el proceso de reciclado, los cuales se maximizaran a medida que el plan de sensibilización sea aplicado, por otra parte los docentes manifestaron con el 90% de posición que siempre pueden aplicar sus conocimientos en el diseño de actividades de reciclaje, ambas

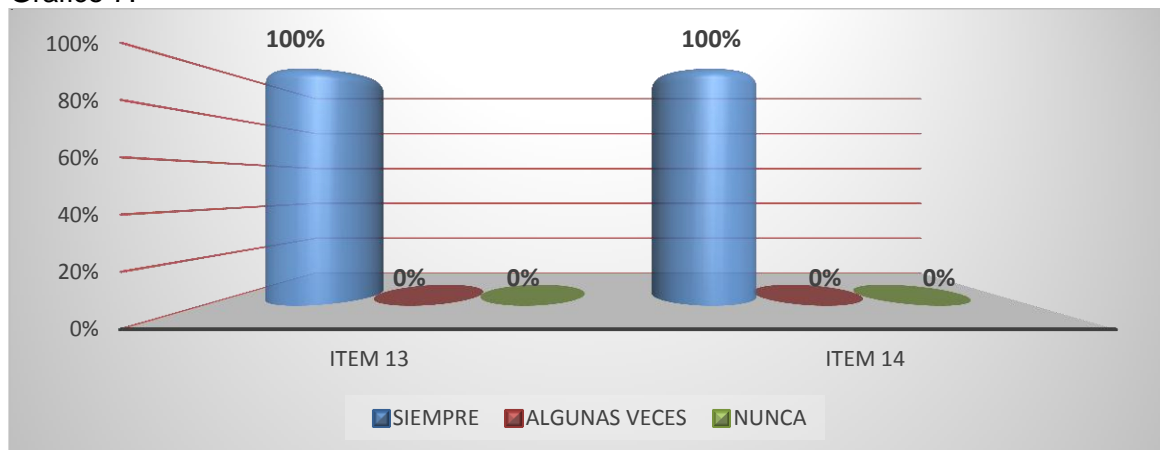
situaciones son de alguna manera garantes de que la conservación ambiental en la institución sea una realidad permanente y benéfica.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable reciclaje

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
13	Pueden ejecutarse practicas sobre reciclaje del cartón en la institución	20	100%	0	0%	0	0%
14	Cuenta la instuición con la materia prima a reciclar, como el cartón.	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 7.



Fuente: Valero (2021)

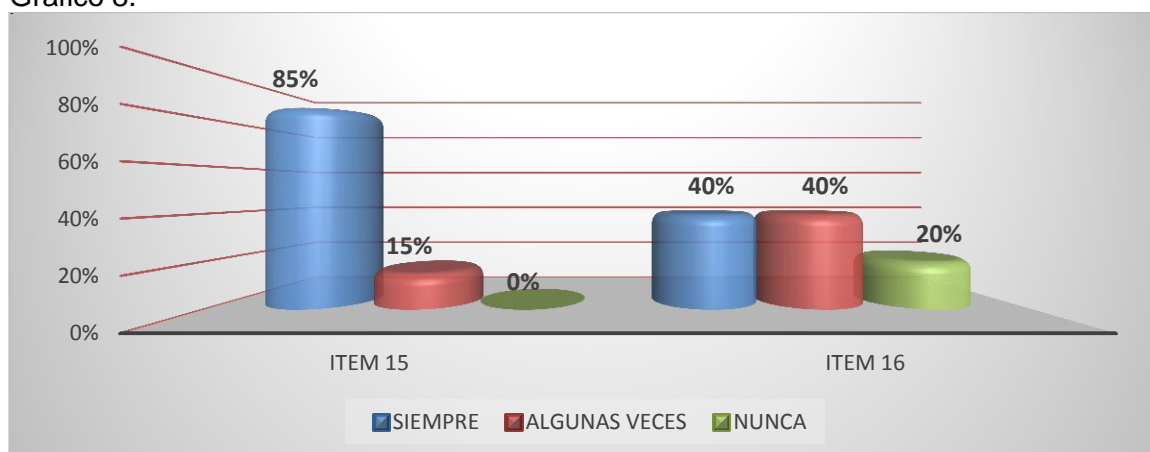
Análisis: Como en situaciones anteriores, los ítem 13 y 14, demuestran con el 100% de los resultados en el indicador siempre, que pueden ejecutarse prácticas sobre reciclaje del cartón en la institución y que cuenta la institución con la materia prima a reciclar, como el cartón, demostrándose altas condiciones de factibilidad para la propuesta que se presenta, para obtener los resultados u objetivos ya descritos.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable reciclaje

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
15	Existe en los docentes de la institución unan valoración hacia las técnicas de reciclaje	17	85%	3	15%	0	0%
16	Aplican los docentes de la institución algunas técnicas de reciclaje del cartón.	8	40%	8	40%	4	20%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 8.



Fuente: Valero (2021)

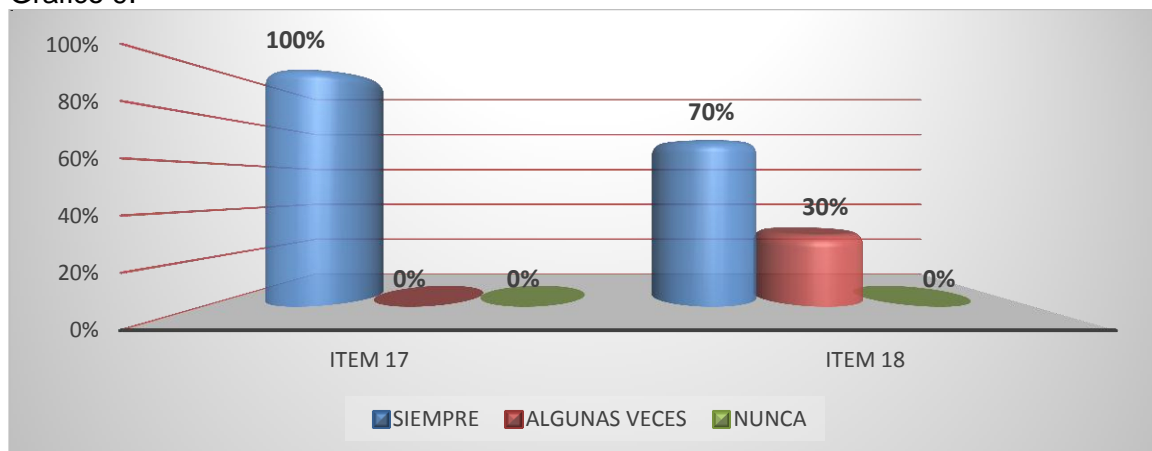
Análisis: El ítem 15, el 85% de los resultados indicó que siempre existe en los docentes de la institución una valoración hacia las técnicas de reciclaje, por lo que su capacitación, aplicación y participación contara con elevados índices de incorporación a las mismas, mientras que el ítem 16, demostró la escasa práctica de reciclaje con relación al cartón, pues solo un 40% de los encuestados manifestó que siempre aplican los docentes de la institución algunas técnicas de reciclaje del cartón, aun cuando allí se dispone de materia prima para dichas prácticas.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable reciclaje

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
17	Estaría usted dispuesto a participar en el reciclaje del cartón en la institución aportando creatividad	20	100%	0	0%	0	0%
18	Aportarían otros miembros de la comunidad educativa ideas creativas para el reciclaje del cartón.	14	70%	6	30%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 9.



Fuente: Valero (2021)

Análisis: Una realidad muy relevante se encontró en el ítem 17, pues el 100% de los resultados indican que siempre estaría el docente dispuesto a participar en el reciclaje del cartón en la institución aportando creatividad, lo que significa que participarían en planes de sensibilización a través del reciclaje de cartón, todo ello para fortalecer los conocimientos y las conductas ambientalistas en estudiantes y docentes, mientras que otro 70% coincide en

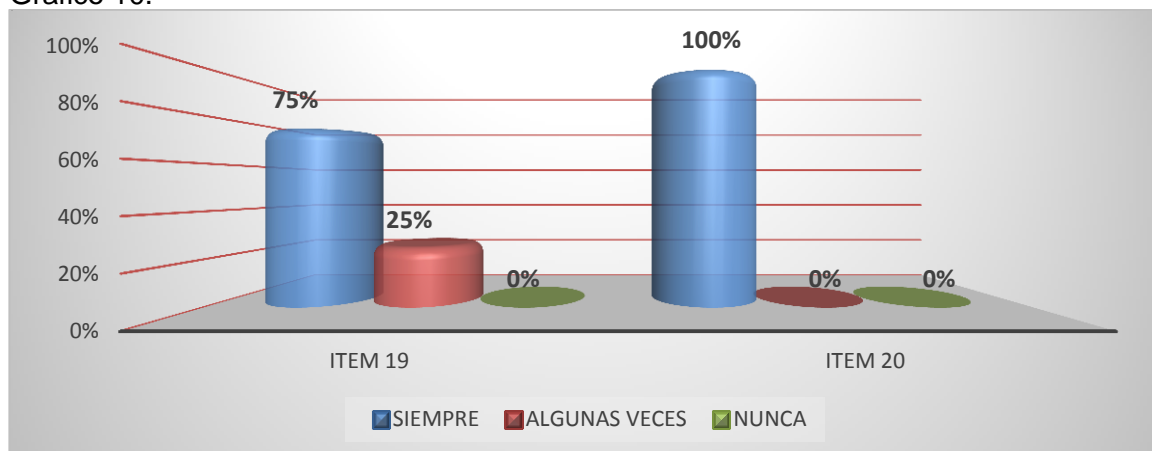
que siempre aportarían otros miembros de la comunidad educativa ideas creativas para el reciclaje del cartón.

Cuadro N° 11. Distribución de la opinión de los docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas, sobre la variable reciclaje

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
19	Requieren los docentes de formación en el área de reciclaje del cartón	15	75%	5	25%	0	0%
20	Sera benéfico para docentes y estudiantes la capacitación en las técnicas de reciclaje del cartón	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Valero (2021)

Grafico 10.



Fuente: Valero (2021)

Análisis: De nuevo, se encontró en el ítem 19, que un 75% de los encuestados reconoce que siempre requieren los docentes de formación en el área de reciclaje del cartón, tal como se indicó con anterioridad, pues es evidente que existen pocas actividades de reciclaje con esta materia desechable, esta realidad será estimulada a través del plan de sensibilización, mientras que el ítem 20, justifica directamente el porqué de esta investigación, pues el 100% de los resultados respalda que siempre

será benéfico para docentes y estudiantes la capacitación en las técnicas de reciclaje del cartón.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones: Con fundamento en los datos recabados en el capítulo anterior, y los objetivos específicos se presenta el cuerpo de conclusiones de la presente investigación:

-El ítem 16, permite demostrar que en la institución E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021, solo el 40% de los docentes aplica técnicas de reciclaje del cartón, aun cuando se reconoció su importancia, y los docentes están prestos a participar en actividades de sensibilización a través del reciclaje de este desecho sólido, esto se traduce en una necesidad de capacitar a los docentes en diversas técnicas en relación con el reciclaje del cartón, para beneficio directo de las partes que se involucren allí.

-En relación a las consecuencias ambientales de no reciclar el cartón en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2021, en el ítem 9, el 100% de los resultados indico que siempre los resultados de un plan de sensibilización aplicado en la institución fortalecería la conservación del ambiente en la misma, en consecuencia, la principal consecuencia es el deterioro ambiental y la limitación de la formación conservacionista del estudiante.

-En el tercer objetivo específico, el ítem 7, demostró con el 100% de los resultados que siempre, dispone la institución de los recursos necesarios para ejecutar un pan de sensibilización ambiental, en consecuencia, las

actividades de reciclaje de cartón sustentaran la misma, evidenciándose un alto nivel de factibilidad, para benéfico no solo del docente y el estudiante, también del ambiente y de la comunidad en donde se ubica la institución.

Recomendaciones

Asumir por parte de los docentes una actitud de respeto, comprensión, tolerancia, diálogo, flexibilidad para generar un clima de confianza, participación, creatividad, cooperación e integración grupal que promueva la conservación ambiental bajo la premisa del reciclaje del cartón.

Realizar un diagnóstico para definir los objetivos, ejercicios y actividades adecuadas para cada realidad grupal de estudiantes para planificar, ejecutar y evaluar acciones de reciclaje de cartón, con el objetivo de sensibilizar al estudiante en cuanto a la conservación ambiental.

Proponer a la dirección de la institución una planificación operativa donde se integren todos los miembros de la comunidad educativa para desarrollar charlas y talleres prácticos sobre la conservación ambiental y el reciclaje de cartón.

Generar actividades fundamentales que permitan fomentar el reciclaje del cartón, como la propuesta aquí presentada.

Organizar redes sociales para difundir las actividades y sus logros en cuanto al reciclaje de cartón y la conservación ambiental.

Invitar a especialistas en el área de conservación ambiental a dictar talleres al respecto.

Realizar actos culturales donde se expongan los resultados de las actividades de reciclaje de cartón, con sus respectivas ponencias.

Capítulo VI

La Propuesta

Título

Plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas

Presentación

La escuela como programa de conservación y preservación del ambiente, se valora dentro del desarrollo social de un país como un aspecto de suma importancia, siendo la misma pilar cognitivo y humano que unidos organizadamente conducen a principios, solidaridad, participación y cooperación. En este orden de ideas se puede decir que los recientes cambios políticos y demográficos hacen que se tomen más en cuenta el papel de los docentes en acciones a favor del ambiente, en general se recomienda su capacitación permanente en ese sentido. Asimismo se sugiere asociar las ideas de enseñar con una forma de crear cultura de corresponsabilidad para la preservación ambiental como uno de los principales retos a enfrentar la globalización y el consumismo mundial que día a día sigue perjudicando el ambiente, todo ello con la firme intención de para minimizar la problemática ambiental que amenaza a la sociedad.

Cabe destacar que la trascendencia de las actividades de reciclaje de cartón, es un modelo que se torna aún más significativo en el ambiente de aprendizaje, para constituir un sistema de convivencia que insista y exijan la comunicación, participación y que den lugar a proyectos ambientales creativos, personalizados, coordinados o dirigidos a estudiantes y docentes, así como a cualquier persona cercana a los estudiantes. Se considera que el reciclaje del cartón es una técnica seria, factible, y valedera que favorece las reflexiones sobre la soluciones a la problemática ambiental.

La relación que tiene el niño y la niña con el entorno ambiental, especialmente en las instituciones educativas, debe ser coadyuvada y canalizada por el docente, el cual debe aprovecharse de una manera positiva puesto que de allí surgen los estímulos, normas, valores y recursos que le ofrecen a la realidad.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es ir más allá de conocer el reciclaje de cartón, como actividad que contribuya a la preservación del ambiente mediante la función de corresponsabilidad, la cual conduzca a la integración, es decir como una forma de cohesión social en cuanto a la relación en la escuela entre estudiantes, y entre estudiantes docentes, con el propósito de equilibrar las inconsistencias e incoherencia de mezclas de defectos y virtudes que se presentan en el proceso educativo en aras de mejorar la práctica que favorezca la preservación ambiental.

En lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje para la prevención ambiental nace el interés e inquietud en realizar una propuesta como la aquí presentada, para la prevención ambiental, en consecuencia, la participación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para dicha prevención debe ser de una manera integral, y participativa, es por esto que se propondrán acciones de reciclaje de cartón por disponerse en la institución con todos los recursos necesarios para ello.

Justificación de la Propuesta

El diseño de la propuesta será utilizada en forma coordinada para unir esfuerzos, voluntades y acciones de estudiantes, docentes y directivos con el fin de identificar problemas ambientales, analizarlos y emprender acciones que solucionen el mismo, contribuyendo en primer lugar el logro de las competencias de la Educación Ambiental, pero con sustento en el reciclaje del cartón.

La elaboración de esta propuesta, pretende buscar mecanismo de conservación ambiental capaz de transformar y dar beneficios a los educandos ampliamente tanto en el proceso educativo como en el desarrollo de la comunidad, de igual forma ofrece herramientas necesarias para el docente facilitando sus responsables legales con el fin de que se integren directamente a proporcionar experiencias significativas generando así aprendizajes cognoscitivos y aplicables a la realidad ambiental. Tomando en consideración los resultados del diagnóstico realizado y que dio pie para la elaboración de la propuesta, se planteó la necesidad de que se incorporaren acciones de reciclaje del cartón en la escuela, de manera activa en el quehacer educativo, como una manera de favorecer la educación ambiental.

En tal sentido la importancia de la escuela con el ambiente subyace en la idea de que actualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental requiere de una mayor cooperación y participación de cada uno de los involucrados en este acto, son los docentes inicialmente los llamados a coadyuvar en la formación integral de Ser de los y las estudiantes por cuanto están directamente vinculados en las actividades diarias. De igual forma, la propuesta servirá de apoyo para lograr cambios y actitudes conservacionistas en el educando, asimismo, servirá de orientación en el quehacer educativo proyectando calidad de enseñanza ambiental en la institución.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Sensibilizar, a los docentes para que participen en la ejecución del plan de acción.

Establecer la importancia del reciclaje del cartón como técnica para la preservación del ambiente.

Presentar las técnicas de reciclaje de cartón como herramienta de conservación ambiental

Estructura de la Propuesta

La estructura operativa de la escuela como estrategia gerencial para el mejoramiento de la conservación ambiental y en consecuencia del rendimiento estudiantil en los niños y niñas de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas se organizó de la siguiente manera:

Fase de Sensibilización, se realizará con el fin de sensibilizar a los docentes, a participar en la planificación y ejecución de las actividades relacionadas con el reciclaje del cartón.

Fase del Desarrollo Operativo: En esta fase, a través de talleres, que conducirán a un mejor desenvolvimiento de la conformación de la escuela, como una alternativa para la conservación ambiental en la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. En ella se presentarán los contenidos sobre las técnicas de reciclaje del cartón, con aspectos legales que vinculan al docente, al medio ambiente y la escuela; las técnicas de reciclaje además como forma de estudio y desarrollo cognitivo.

Factibilidad de la Propuesta

En cuanto a la factibilidad de la propuesta, se establece la viabilidad de formulación, diseño y posterior ejecución con su respectiva evaluación. El estudio de la factibilidad, según Rojas (2011), se refiere a la “análisis comprensivo de los resultados financieros, económicos y sociales..., tomando en cuenta los insumos de un proceso productivo” (p. 1).

Complementado con el mismo autor citado, se menciona que el estudio de factibilidad “tiene como objetivos, auxiliar a una organización a lograr sus objetivos y cubrir las metas con los recursos actuales” (p. 200), y esto se formuló en la presente investigación desde lo económico, educativa, social y técnico.

Factibilidad Económica: Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran diseñar un plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas., determinándose que se cuenta con disponibilidad de recursos necesarios.

Factibilidad Académica: Refiere cuando cada uno de los docentes de la institución objeto de estudio están dispuesto a contribuir con el desarrollo de las practicas conservacionistas del ambiente, como el caso del reciclaje del cartón. No obstante, el desarrollo de la propuesta, requiere de la participación, el compromiso, la disposición, y la cordialidad de los docentes, pero también de estudiantes y directivos

Factibilidad Educativa: Desde el punto de vista educativo la propuesta tiene absoluta receptividad porque los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas, serán formados para aplica la técnica del reciclaje del cartón en sus enseñanzas diarias.

En ese sentido, la propuesta es viable debido a que se considera y cuenta con la anuencia de los docentes a participar en la ejecución de la misma. Es decir que, no es necesaria la búsqueda del talento humano para que aplique la propuesta en vista que la institución cuenta con él.

PLAN DE ACCIÓN

Plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas				
Objetivo Específico: Sensibilizar, a los docentes para que participen en la ejecución del plan de acción.				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Conversar con los Docentes acerca del plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón, y así mismo la ejecución y separación de los envases dependiendo de su material: plástico, vidrio, aluminio o metal.	<ul style="list-style-type: none"> _ Primeramente realizaremos campañas escolares sobre el reciclaje dirigido a los docentes de la E.B.E Virginia de Contreras. _ Explicar a los docentes el uso de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar. _ Conversar con cada docente la forma adecuada de separar los envases a reciclar y Colocar cada uno en el contenedor que corresponde. _ Separar los envases dependiendo de su material: plástico, vidrio, aluminio o metal. 	Humanos: Docentes Alumnos Evaluador.	Un Mes	Observación Directa Escala de Estimación.
Facilitadora: Lisseth Valero				

PLAN DE ACCIÓN

Plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas				
Objetivo Específico: Establecer la importancia del reciclaje del cartón como técnica para la preservación del ambiente.				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Promover en los docentes la conceptualización y la importancia del reciclaje de cartón.	<ul style="list-style-type: none"> _ Conversar con los docentes acerca de la importancia de preservar el medio ambiente _ Dar a conocer a todo el personal las técnicas del cuidado para la preservación del medio ambiente. 	Humanos: Docentes Alumnos Evaluador	15 días.	Observación Directa Escala de estimación.
Facilitadora: Lisseth Valero				

PLAN DE ACCIÓN

Plan de sensibilización sobre el reciclaje de cartón dirigido a los docentes de la E.B.E. “Virginia de Contreras”, Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas				
Objetivo Específico: Presentar las técnicas de reciclaje de cartón como herramienta de conservación ambiental				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Realizar un taller dirigido a los docentes sobre las técnicas del reciclaje de cartón para la conservación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> _ A través de un mapa mental dar a conocer las técnicas del reciclaje de cartón. _ Indicar las ventajas que conllevan la práctica del reciclaje. _ Explicar a la comunidad “Docente “los beneficios que genera el reciclaje en la conservación ambiental. 	Humanos: Docentes Alumnos Evaluador	Un mes	Observación Directa Escala de estimación.
Facilitadora: Lisseth Valero.				

Referencias Bibliográficas

- Anzola (2016), Medio Ambiente y Educación. Editorial Ibis. España.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas. Editorial EPISTEME
- Ávila. M. (2012). "Introducción a la Metodología de la Investigación Científica". Córdoba. Brujas
- Balestrini, M. (2013), Metodología de la Investigación: Muestra. México. Editorial Trillas.
- Becerra. O. (2014). "Metodología de la investigación cuantitativa". Editorial Interamericana. 1ª edición. México.
- Becerra. R. (2015). "El Reciclaje Ante la Crisis Ambiental en el Estado Trujillo". Venezuela. Universidad de los Andes, Núcleo Valera. Tesis sin Publicación.
- Bello. S. y Mendoza. F. (2017). "El Reciclaje Como Estrategia para el Aprendizaje Conservacionista Ambiental". Universidad del Zulia. Venezuela. Tesis sin Publicación.
- Betancourt. A (2000) Guía para la elaboración de programas Ambientales. Editorial CEREC. Bogotá. Colombia.
- Blanco. M. (2016). "Creación de un periódico ecológico con material de desecho como estrategia para el desarrollo de la creatividad e imaginación de los estudiantes de 1er año sección "A" del Liceo Bolivariano "Trina Briceño de Segovia" Municipio Barinas estado Barinas. UNELLEZ. Tesis sin Publicación.
- Brion. L. (2012). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO
- Briones. T. (2012). "Cómo hacer un proyecto de investigación". Caracas: publicaciones de la Universidad central de Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta oficial de la República de Venezuela. N°36.860. Caracas.

- Díaz, D. (2009). Ciudadanía, aprendizaje y desarrollo de capacidades. Chile
- Eco. U. (2011). "Enciclopedia de Investigación Social". Primera Edición Venezuela. Editorial Panamericana. Colombia
- Escalona. R. (2015). "Educación Ambiental para las nuevas Sociedades". Editorial Mac Graw Hill. México
- Fernández (2017) Proceso de desarrollo para los planes de gestión ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Novo, Universitas. Madrid.
- Fernández. C. (2017) "Evaluación de las Actividades de Reciclaje Escolar". Editorial Monteavila. Caracas
- Flames. A. (2014). Orientación para la Presentación de Trabajos de Grado. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela.
- Flores (2017) "Gestión de los residuos sólidos urbanos en Málaga". Como hacer papel artesanal partiendo de desechos de papel o de cartón. EN Medioambiente. Retema. Nº 9, nov.-dic. (2017)
- Gavidia. C. (2014). Educación Ambiental. McGraw-Hill. México.
- Giorelan. B. y Souchon. R. (2013), El reciclaje de papel en la Universidad Simón Bolívar. Revista de investigación. 33. 44-57
- Godoy. R. (2010). Implicaciones educativas de la Estadística Descriptiva. Fondo Bogotá, Colombia: Tropikos
- Gutiérrez y Cánovas (2009) Recuperación y el aprovechamiento de los desechos sólidos. Editorial: Oasis. Barcelona. España.
- Gutiérrez, P. (2016), Reciclaje creativo. Revista de Innovación educativa. 4. 1-19
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.
- Hurtado. P. (2010). "Métodos de la Investigación Educativa. Guía Práctica". Paulina. Barcelona.
- López. V. (2016). "Reutilización del Cartón: Estrategia Didáctica Ambiental: Valorando y Preservando el Ambiente". Universidad de los Andes. Valera. Tesis sin Publicación.
- Marana. L. (2019), "Sistemas Modernos de Difusión Ambiental" CEAC.

Barcelona-España.

Montes. J. (2008), Implementación de sistema de recolección de desechos reciclables en la Ciudad Universitaria de San Marcos. Ediciones Universitas.

Parella. S. y Martins. P. (2012) "Metodología de la Investigación Cuantitativa", edit. Fedupel. 2da edición, Caracas 2012

Peña. A. (2016). "Manejo de Desechos Sólidos como Promoción Social En La Educación Básica". Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", Núcleo Acarigua. Tesis sin Publicación.

Pérez. C. (2006). Participación y calidad democrática: evaluando las nuevas formas de democracia participativa. España: Ariel.

Pérez. G. (2004) Reciclaje de residuos industriales: residuos sólidos urbanos y fangos de depuradora. 2ª edición, Editorial: Díaz de Santos. Madrid España.

Ramírez. J. (2014), "Proceso de Contaminación y El Reciclaje". Editorial Prentice Hall. México.

Rivero. R. (2015). "Plan de gestión ambiental en la comunidad de Máchala, Perú". Fondo Ambiental Universitario del Perú.

Rodríguez, P. (2011), "Padres en la Escuela, Formación Integral Conservacionista Con Fundamento en las ER". Paidós. Bogotá-Colombia.

Rodríguez. D. (2010). Recolección Exacta de Información. Proyectos Editores Radmandí. Quito - Ecuador.

Rodríguez. N. (2010). Estadística Aplica a la investigación Social. (4ta edc) Maracaibo, ARS Grafica.

Rosales. C. y García. P. (2011). Material Didáctico para Aplicaciones Metodológicas. Editorial: RBA Amarú, Salamanca.

Ruiz. M. (2012). "Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación". Editorial Biosfera. UCV.

Tablero, R. (2009), La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Educare. Vol. 97. 97-111

Tamayo. M. (2019). "El Proceso de la Investigación Científica". México. Limusa.

Tazo. N. (2014). "Estadística Aplica a la investigación Social" (4ta edc) Maracaibo, ARS Grafica.

Zimmermann. M. (2005). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Basada en el Reciclaje. Revista de Investigación. Universidad de la Plata. Argentina.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Junio de 2021

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° **V.-** _____, en mi carácter de experto en el área de: _____, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: _____, Cédula de Identidad N°: **V.-** _____, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **La Reutilización Del Cartón Como Estrategia De Sensibilización Para La Conservación Del Ambiente. Caso:** Docentes de la E.B.E "Virginia de Contreras", Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. 2021, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V.



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la: **La Reutilización Del Cartón Como Estrategia De Sensibilización Para La Conservación Del Ambiente. Caso:** Docentes de la E.B.E "Virginia de Contreras", Parroquia Manuel Palacio Fajardo, Municipio Barinas Estado Barinas. 2021: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de veinte (20) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA, usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a la muestra de 40 docentes de la Escuela Básica Virginia de Contreras, en el Municipio Barinas.

Nº	Ítems	Siempre	Algunas Veces	Nunca
Variable: Plan de Sensibilización. Dimensiones: Beneficios. Lineamientos. Fases. Recursos. Objetivos.				
1	Reconocen los docentes los beneficios de la conservación ambiental			
2	Permitirá un plan de sensibilización en la institución consolidar la conservación ambiental			
3	Se evidencia en la institución la planificación permanente de planes de sensibilización ambiental			
4	Está capacitado para planificar actividades relacionadas con la sensibilización ambiental			
5	Identifica con claridad usted las fases de un plan de sensibilización ambiental			
6	Es factible desarrollar en la institución todas las fases de un plan de sensibilización ambiental			
7	Dispone la institución de los recursos necesarios para ejecutar un pan de sensibilización ambiental			
8	El recurso humano de la institución necesitara de capacitación en cuanto al diseño de planes de sensibilización ambiental			
9	Considera que los resultados de un plan de sensibilización aplicado en la instuición fortalecería la conservación del mismo			
10	Permitirá un plan de sensibilización coadyuvar el desempeño docente en el área			

	de educación ambiental			
Variable: Reciclaje. Dimensiones: Teoría. Practicas. Importancia. Creatividad. Educación				
11	Posee Ud. conocimiento teóricos sobre el proceso de reciclado			
12	Podría aplicar sus conocimientos en el diseño de actividades de reciclaje			
13	Pueden ejecutarse practicas sobre reciclaje del cartón en la institución			
14	Cuenta la instuición con la materia prima a reciclar, como el cartón.			
15	Existe en los docentes de al institución unan valoración hacia las técnicas de reciclaje			
16	Aplican los docentes de la institución algunas técnicas de reciclaje del cartón.			
17	Estaría usted dispuesto a participar en el reciclaje del cartón en la institución aportando creatividad			
18	Aportarían otros miembros de la comunidad educativa ideas creativas para el reciclaje del cartón.			
19	Requieren los docentes de formación en el área de reciclaje del cartón			
20	Sera benéfico para docentes y estudiantes la capacitación en las técnicas de reciclaje del cartón			

Criterios: Siempre (S), Algunas Veces (A.V.) Nunca (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

