

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**DESARROLLO ENDÓGENO COMO ALTERNATIVA DE
EDUCACION AMBIENTAL. DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “ALEJO FORTIQUE”, SAN SILVESTRE, MUNICIPIO,
BARINAS**

Autor: Carlos L. Blanco C.

Tutor: MSc. Lisbeth C. Arellano P.

Barinas, Mayo 2022

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Ciencias del Agro y del Mar
Maestría Educación Ambiental

**DESARROLLO ENDÓGENO COMO ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL. DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA "ALEJO FORTIQUE", SAN SILVESTRE, MUNICIPIO,
BARINAS**

**Requisito parcial para optar al grado de
*Magister Scientiarum***

Autor: Carlos L. Blanco C.

C.I. N° V- 9 591 880

Tutora: MSc. Lisbeth C. Arellano P.

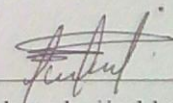
Barinas, Mayo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo *Lisbeth Coromoto Arellano Pérez*, cédula de identidad N°. V- 14. 711.591, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado, Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique", San Silvestre, Municipio, Barinas. Presentado por el ciudadano *Carlos Luis Blanco Carrillo*, para optar al título de *Magister Scientiarum* en Educación Ambiental, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 08 días del mes de Marzo del año 2022

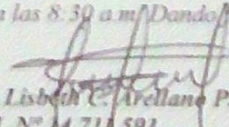
Nombre y Apellido: *Lisbeth Arellano*

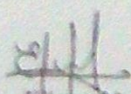

Firma de aprobación del tutor

Fecha de entrega: 08-03-2022

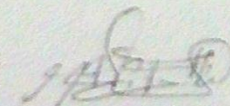
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00 a.m. del día 28 de marzo del 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Lisbeth C. Arellano P. (Tutor Coordinador UNELLEZ), MSc. Eliana Montes (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Erminda Espinoza (Jurado Externo UNEM), titulares de las cédulas de identidad N° 14.711.591, 16.137.137 y 14.549.386 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/03/68 DE FECHA: 24/03/2022, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 68 como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado, "DESARROLLO ENDÓGENO COMO ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "ALEJOFORTIQUE", SAN SILVESTRE, MUNICIPIO, BARINAS" presentado por el maestrante: Carlos L. Blanco C. titular de la Cédula de Identidad N° 9.591.880, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" - UNELLEZ 2021. ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 05 de mayo del 2022 a las 8:30 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firmamos:


MSc. Lisbeth C. Arellano P.
C.I. N° 14.711.591
(Tutor Coordinador UNELLEZ)

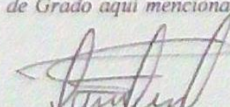

MSc. Eliana Montes
C. I. N° 16.137.137
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. Erminda Espinoza
C. I. N° 14.549.386
(Jurado Externo UNEM)

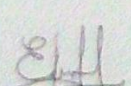
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 08:30 a.m. del 05 de mayo del 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Lisbeth C. Arellano P. (Tutor Coordinador UNELLEZ), MSc. Eliana Montes (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Ermindia Espinoza (Jurado Externo UNEM), titulares de las cédulas de identidad N°14.711.591, 16.137.137 y 14.549.386 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/03/68 DE FECHA: 24/03/2022, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 68 como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado, "DESARROLLO ENDÓGENO COMO ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "ALEJOFORTIQUE", SAN SILVESTRE, MUNICIPIO, BARINAS" presentado por el maestrante: Carlos L. Blanco C. titular de la Cédula de Identidad N° 9.591.880, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por el maestrante. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó **APROBAR CON MENCIÓN PUBLICACIÓN** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:

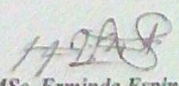

MSc. Lisbeth C. Arellano P.

C.I. N° 14.711.591

(Tutor Coordinador UNELLEZ)

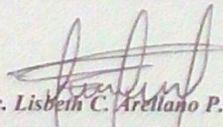

MSc. Eliana Montes
C. I. N° 16.137.137 (Jurado
Principal UNELLEZ)





MSc. Ermindia Espinoza
C. I. N° 14.549.386
(Jurado Externo UNEM)

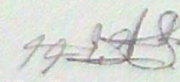
ACTA DE VEREDICTO

*Siendo las 8:30 a.m. del 05 de mayo del 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Lisbeth C. Arellano P. (Tutor Coordinador UNELLEZ), MSc. Eliana Montes (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Erminda Espinoza (Jurado Externo UNEM), titulares de las cédulas de identidad N°14.711.591, 16.137.137 y 14.549.386 respectivamente, decidimos por unanimidad aprobar el Trabajo de grado con una puntuación de cinco (5) puntos y otorgar **MENCIÓN PUBLICACIÓN** al maestrante: **Carlos L. Blanco C.** titular de la Cédula de Identidad N° 9.591.880, porque generó una transformación en los sujetos de investigación, por el realce académico en su correspondencia con la universidad que siembra, por enfrentarse al reto de la investigación cualitativa y por tanto deja un precedente a los graduandos, por su espíritu investigativo y por su perseverancia, constancia y esmero, por potenciar el entramado lugarizado de investigación en el territorio y se ajusta a las políticas educativas actuales, por el carácter innovador y novedoso de la investigación.*


MSc. Lisbeth C. Arellano P.
C.I. N° 14.711.591
(Tutor Coordinador UNELLEZ)


MSc. Eliana Montes
C. I. N° 16.137.137 (Jurado
Principal UNELLEZ)




MSc. Erminda Espinoza
C. I. N° 14.549.386
(Jurado Externo UNEM)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud:

A Dios todopoderoso, por darme la vida, conocimiento y sabiduría.

A mis padres Ilda de Blanco y Luis Blanco (+), mis tías Audelina y Elisa Carrillo, a mi abuelo Juan Carrillo (+), por el apoyo en la formación y el amor familiar.

A mí amada esposa Alvis Tapia de Blanco, por su apoyo y comprensión en todo momento.

A la MSc. Lisbeth Arellano, por su dedicación, orientación y tutoría.

A los Profesores que me dieron clase en la UNELLEZ y en especial el Dr. Pedro Castillo (+), el Dr. José Rodríguez y al MSc. José Hernández, por sus orientaciones.

A la Licenciada en enfermería Yuraima Rodríguez, coordinadora del Área de Salud Integral Comunitario del Centro de Diagnóstico Integral, San Silvestre y todo su personal, por su apoyo y participación activa en las actividades escolares.

A todo el personal que labora en la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, por su apoyo y participación activa en la investigación.

A todos mis estudiantes, por su respeto y afecto.

A mis hijos por su comprensión en todo momento.

A mí querido sobrino y ahijado Biquel Mejías, por el apoyo y disposición en todo momento.

A mis cuñados(as) Tapia Herrera, quienes fueron muy solidarios y consecuentes.

A todas aquellas personas que aportaron un granito de arena para hacer posible este logro, un Dios les pague.

DEDICATORIA

Al culminar una meta más, motivo de gran satisfacción y alegría dedico este logro:

A Dios todopoderoso, por ser mi fuente de sabiduría e inspiración.

A quien fue mi libro viviente, mi maestra pueblo, mi consejera, mi orientadora, mi amiga y mi suegra, María Margarita Herrera de Tapia (+).

*“El Desarrollo Endógeno, es una filosofía de vida”
Blanco (2022).*

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS Y FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.	
1.1 Aproximación al objeto de estudio.....	4
1.2 Propósitos de la investigación.....	8
1.2.1. Propósito general.....	8
1.2.2. Propósitos específicos.....	9
1.3. Justificación de la investigación.....	9
1.4. Alcance.....	11
1.5. Delimitación de la investigación.....	12
MOMENTO II. REVISIÓN TEÓRICA.	
2.1. El estado del arte de la investigación.....	14
2.2. Fundamentación teórica.....	19
2.2.1. Desarrollo.....	20
2.2.2. Endógeno.....	21
2.2.3. Desarrollo Endógeno.....	21
2.2.4. Educación.....	22
2.2.5. Educación Ambiental.....	22
2.2.6. Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.....	24
2.2.7. Base pedagógica. Teorías del aprendizaje Constructivista...	28
2.2.7.1. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	31
2.2.7.2. La Pedagogía del amor.....	31
2.2.7.3. La Educación social y popular, la enseñanza para la vida de Simón Rodríguez.....	32
2.2.7.4. La Pedagogía humanizadora y crítica de Paulo Freire.....	33

2.3. Bases legales.....	35
2.4. Definición de términos.....	40
2.5. Categorización.....	42
MOMENTO III. RUTA METODOLÓGICA.	
3.1. Postura metodológica.....	45
3.2. Método de la investigación (Investigación Acción Participante)...	47
3.3. Etapas del método investigación acción participante.....	48
3.4. Sujetos de investigación.....	52
3.5. Grupo de investigación acción participante.....	53
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.....	54
3.7. Técnicas e instrumentos de interpretación de los datos.....	58
MOMENTO IV. CONTEXTO INTERPRETATIVO DE LOS HALLAZGOS.	
4.1. Etapa de diagnóstico participativo.....	61
MOMENTO V. PLANIFICACIÓN DE ACCIONES.	
5.1. Etapa de planificación.....	108
MOMENTO VI. EJECUCIÓN DE ACCIONES.	
6.1. Etapa de ejecución.....	112
MOMENTO VII. EVALUACIÓN DE ACCIONES.	
7.1. Etapa de evaluación.....	121
MOMENTO VIII. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA.	
8.1. Etapa de sistematización de experiencia.....	127
APROXIMACIONES FINALES Y SUGERENCIAS.	
Aproximaciones finales.....	130
Sugerencias.....	132
Referencias.....	133
Anexos.	
Anexo A.....	138
Anexo B.....	140
Anexo C.....	142

LISTA DE CUADROS Y FIGURAS

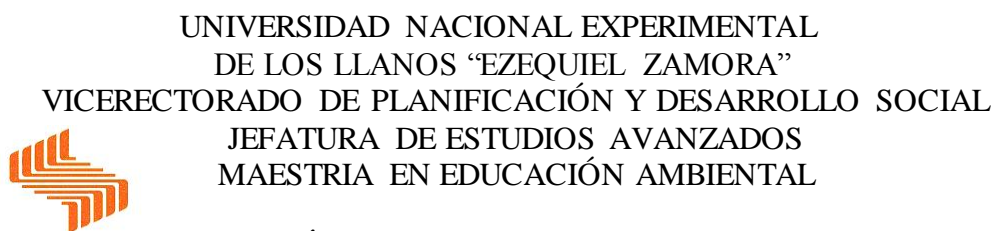
Cuadros.

1. Matriz de categorías.....	43
2. Matriz de observación a los sujetos de investigación.....	65
3. Interpretación hermenéutica de la observación.....	70
4. Matriz de la descripción de las entrevistas en profundidad.....	72
5. Matriz de interpretación epistémica de los hallazgos de la investigación.	94
6. Triangulación.....	104
7. Plan de acción.....	109

Figuras.

1. El Árbol del problema. “Causas y consecuencias”.....	63
2. Red categorial emergente del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.....	103
3. Triangulación de los datos.....	107
4. Elaboración del plan de acción.....	108
5. Taller. Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Docentes en función directiva, pedagógica y primer docente de 4to grado.	114
6. Dípticos. Elaborados por estudiantes con apoyo de sus docentes de aula...	115
7. Oficios para coordinar las organizaciones comunales de la Parroquia San Silvestre.....	116
8. Elaboración de pancarta. Operativo de Saneamiento Ambiental, Prevención de Enfermedades y Educación Vial.....	116
9. Acto de juramentación de todas y cada una de las brigadas escolares....	117
10. Desfile al sector Casco central y refrigerio en la Plaza.....	117
11. Recolección de los desechos sólidos en un camión 350 Ford.....	118
12. Elaboración de pancarta. Feria agroecológica.....	119
13. Palabras del directivo. Feria agroecológica.....	120
14. Reunión. Evaluar el proyecto de investigación.....	123

15. Hoja evaluadora del proyecto de investigación.....	123
16. Elaboración de compost, insecticida y fungicida natural. Siembra de cebollín en caucho. Reducir, reutilizar y reciclar.....	124
17. Organización estudiantil en brigadas y recuperación de áreas verdes de la institución.....	125
18. Operativo de saneamiento ambiental prevención de enfermedades y educación vial.....	126
19. Feria agroecológica. Un compartir de saberes y sabores. Solidaridad entre docentes y estudiantes.....	126
20. Recuperación de patios productivos familiares y las tres R.....	129
21. Recuperación de patios productivos escolares y las tres R.....	129



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS "EZEQUIEL ZAMORA"

VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

JEFATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**DESARROLLO ENDÓGENO COMO ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL. DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA "ALEJO FORTIQUE", SAN SILVESTRE, MUNICIPIO,
BARINAS**

AUTOR: Carlos L. Blanco C.

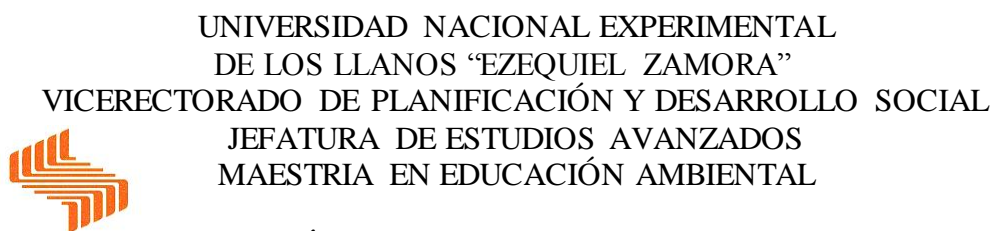
TUTORA: MSc. Lisbeth C. Arellano P.

AÑO: 2022.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito general, Promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique", Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas, Estado, Barinas. Se fundamenta en el enfoque cualitativo, apoyado en el paradigma socio crítico, El diseño flexible, argumentado en la revisión documental y de campo; el método de investigación fue: Investigación Acción Participante, los sujetos de investigación, docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique", las técnicas para recabar la información fue: la observación participante, grupo de discusión y entrevistas a profundidad, instrumentos guión de tópicos y las notas de campo, la grabación de audio, video y fotos con teléfono y table, técnica de interpretación de los datos fue, la hermenéutica, Categorización y triangulación, garantizó la fiabilidad y credibilidad de los hallazgos, en la evaluación se observó aprendizaje significativo, se sistematizó la recuperación de patios productivos, la aproximación final develó, que el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, tiene influencia en los sujetos de investigación, lo cual generó una red categorial emergente entre ellas la descolonización del conocimiento que apuntó hacia un desarrollo en zona rural y urbana, cambio de patrones de consumo, trabajo en equipo, libros vivos, organización del trabajo, enfoque agroecológico, modelo de desarrollo humanista. Sugerencias, institución: Formación permanente de docentes y estudiantes, divulgar la producción científica, fortalecer brigadas ecológicas y evaluar a futuro las acciones ejecutadas por los docentes sobre desarrollo endógeno. Universidad: Ejecución de proyectos de desarrollo endógeno, como alternativa de desarrollo sustentable para la región, creación de un blog divulgativo de antecedentes sobre desarrollo endógeno, la Maestría de Educación Ambiental, establezca contacto con revista para publicar trabajos que cumplan la rigurosidad científica.

Palabras claves: Desarrollo Endógeno, Alternativa, Educación Ambiental, Agroecológica.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS "EZEQUIEL ZAMORA"

VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

JEFATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**DESARROLLO ENDÓGENO COMO ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL. DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA "ALEJO FORTIQUE", SAN SILVESTRE, MUNICIPIO,
BARINAS**

AUTOR: Carlos L. Blanco C.

TUTORA: MSc. Lisbeth C. Arellano P.

AÑO: 2022.

ABSTRACT

This research has the general purpose of promoting endogenous development as an alternative to environmental education. Aimed at teachers of the II stage of the Bolivarian School "Alejo Fortique", Parish, San Silvestre, Municipality, Barinas, State, Barinas. It is based on the qualitative approach, supported by the socio-critical paradigm, The flexible design, argued in the documentary and field review; the research method was: Participatory Action Research, the research subjects, teachers of the II stage of the Bolivarian School "Alejo Fortique", the techniques to collect the information were: participant observation, discussion group and in-depth interviews, instruments script of topics and field notes, audio, video and photo recording with telephone and table, data interpretation technique was, hermeneutics, Categorization and triangulation, guaranteed the reliability and credibility of the findings, in the evaluation it was significant learning was observed, the recovery of productive patios was systematized, the final approach revealed that Endogenous Development as an alternative to Environmental Education has an influence on the research subjects, which generated an emerging categorical network among them the decolonization of knowledge that pointed towards development in rural and urban areas, change in consumption patterns, work in team, living books, work organization, agroecological approach, humanistic development model. Suggestions, institution: Permanent training of teachers and students, disseminate scientific production, strengthen ecological brigades and evaluate in the future the actions carried out by teachers on endogenous development. University: Execution of endogenous development projects, as an alternative to sustainable development for the region, creation of an informative blog with background on endogenous development, the Master's Degree in Environmental Education, establish contact with a magazine to publish works that meet scientific rigor.

Keywords: Endogenous Development, Alternative, Environmental Education, Agroecology.

INTRODUCCIÓN

La relevancia de la educación ambiental, radica en darle un uso racional y equilibrado a los elementos del ambiente, como parte de la necesidad de preservar la especie humana, tal como, lo establece la Declaración de los derechos humanos del diez de diciembre de 1948; para lograr la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente donde debe existir una orientación en los procesos educativos y culturales a fin de fomentar una cultura y conciencia ambiental. El tópico ambiental ha sido considerado como importante por diferentes países del mundo al ser incluido en sus sistemas educativos, Asimismo, el desarrollo endógeno, considerado como, despliegue del quehacer social en armonía con su entorno, es la capacidad del ser humano de progresar, crecer en armonía con su entorno, tomando en cuenta sus potencialidades personales, las condiciones físicas y naturales del territorio y la comunidad donde habita, para hacer su vida cotidianamente.

En relación a lo descrito anteriormente, en la presente investigación se denomina Educación Ambiental, al proceso continuo e integrador de los individuos y la comunidad, es decir, todos los seres humanos deben formarse, conocer y adquirir e internalizar valores y principios ambientalistas para que le permita generar un comportamiento individual y colectivo en la búsqueda de solución de las situaciones ambientales por resolver en el presente y los tiempos venideros.

Bajo la concepción de una conciencia crítica y participativa sobre la imperante necesidad de proteger y preservar el ambiente, así como frenar y reparar el deterioro que éste ha sufrido por la intervención desmedida de la humanidad sobre la naturaleza. Donde se requiere un comportamiento y una visión antropocéntrica de los individuos en su relación con el ambiente. La finalidad de la presente investigación es vincular a los docentes en acciones orientada al desarrollo endógeno como una alternativa de educación ambiental, por tal motivo se fundamenta en la investigación

cualitativa, específicamente en el método de investigación acción participante, porque se persigue develar la transformación que genere como resultado una vez culminada la investigación en curso, donde se buscó la solución de una situación por resolver, con una posible solución por parte de los actores, sujetos de investigación, que son los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”.

La investigación consta de ocho (8) momentos, descritos de la siguiente forma:

Momento I. Descripción de la realidad, se presentó la aproximación al objeto de estudio, donde se describe la situación o necesidad, además, se plantean los propósitos de estudio, la justificación, los alcances y delimitaciones de la misma.

Momento II. Se desarrolló la Revisión Teórica con respecto al Estado del Arte, los fundamentos teóricos, legales, definición de términos y la Categorización.

Momento III. Se refirió a la Ruta metodológica y contiene: Postura metodológica, método, etapas del método de la investigación, diseño flexible, argumentado en la revisión documental y en el contacto directo con los sujetos de estudio (de campo), los sujetos de investigación, grupo de investigación acción participante, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas e instrumentos de interpretación de los datos.

Momento IV. Contexto Interpretativo de los Hallazgos. Se presentó la etapa de diagnóstico participativo, que contiene: el árbol del problema, “causas y consecuencias”, la matriz de observación a los sujetos de investigación, la interpretación hermenéutica de la observación, matriz de la descripción de la entrevista en profundidad, matriz de interpretación epistémica de los hallazgos de la investigación, red categorial emergente del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, la triangulación de los datos observados, la entrevista y la teoría.

Momento V. Planificación de las acciones. Consta de la etapa de planificación y allí se presentó el plan de acción.

Momento VI. Ejecución de las acciones. Se presentó la etapa de ejecución de manera detallada de las acciones planificadas.

Momento VII. Evaluación de las acciones. Se refirió a la etapa de evaluación y la Transformación contextual por el impacto de aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental por docentes de la II Etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”.

Momento VIII. Sistematización de experiencia. Se desarrolló la etapa de sistematización de experiencia.

Se culminó la investigación con la presentación de las aproximaciones finales, sugerencias a la institución y a la universidad, referencias y anexos.

MOMENTO I

DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.

1.1. Aproximación al objeto de estudio.

En el ámbito educativo venezolano actualmente es de gran importancia el tema de la educación ambiental y las distintas formas como se puede abordar la temática tanto dentro como fuera de las aulas de clases, el cual debe ser tratado y conocido por toda la comunidad educativa, porque el ambiente es y debe ser responsabilidad de todos los actores sociales y educativos que de una u otra forma interactúan entre sí. Por ello, en la presente investigación se plantea como acción pedagógica promover el desarrollo endógeno como una alternativa de educación ambiental. El autor del presente estudio se identifica con la definición de desarrollo endógeno planteada en la última edición del libro “Aprendiendo en torno al desarrollo endógeno” de Ochoa, A.

En este sentido, Ochoa (2006). Sostiene desde un punto de vista humanista y no mercantilista lo siguiente, el desarrollo endógeno es el “Despliegue del quehacer social en armonía con su entorno. Por entorno se entiende que es el espacio de relaciones espaciales, materiales, políticas y económicas en donde el hombre construye sentido colectivamente, es decir, donde el hombre hace mundo”. (p.24). En este orden de ideas, se evidencia la relevancia que tiene el desarrollo endógeno para el presente estudio como la capacidad del ser humano de progresar, crecer en armonía con su entorno, tomando en cuenta sus potencialidades personales, las condiciones físicas y naturales del territorio y la comunidad donde habita, para hacer su vida cotidianamente, integrándose desde el ámbito educativo en la ejecución de acciones que desde el quehacer académico pueda producir conocimiento en materia ambiental, tomando como referencia el desarrollo endógeno para la producción de técnicas y herramientas

pedagógicas que desde la escuela, los docentes puedan ser generadores de temas y contenidos orientados a la educación ambiental pero que responda a las necesidades y realidades del contexto geo histórico donde se desenvuelve el acto educativo.

Asimismo, Sunkel (citado en Bárcena y Torres 2019). Plantean que el desarrollo endógeno desde el punto de vista productivo es “...estrategias de desarrollo e industrialización desde dentro, portadora de un dinámico proceso de acumulación, innovación y aumentos de productividad” (p.53). En relación a la idea antes citada, se evidencia la relevancia a la capacidad y habilidad para innovar y transformar la realidad social y económica, en función de las situaciones por resolver y enfrentarlas, con innovación en lo local que en lo educativo permita facilitar las estrategias de enseñanza para la promoción de la educación ambiental de acuerdo a la realidad contextual del momento.

En relación a lo descrito y de acuerdo al interés del investigador se menciona el planteamiento de Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011). Destacados profesionales peruanos que en la última edición de su libro, definen la educación ambiental como:

Un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertinencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano (p.17).

Por lo que cabe mencionar que, la Educación Ambiental, es un proceso de aprendizaje continuo de los individuos y la comunidad, sobre la realidad ambiental, donde es importante conocer, adquirir e internalizar valores y principios ambientalistas, bajo la concepción del desarrollo endógeno como una alternativa de educación ambiental puede generar una conciencia y pertinencia del individuo con su

entorno donde se sienta comprometido a darle un uso y mantenimiento responsable, para la toma de decisiones en pro del ambiente, de allí la importancia que tiene desde el ámbito educativo y social la presente investigación.

De las consideraciones anteriores, viene dada la relevancia de la investigación aquí planteada, para promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, donde el autor consideró que es inminente reflexionar a profundidad los pasos necesarios para el logro de una educación liberadora. Esto implica el cambio de principios y valores del Sistema Capitalista, sembrados en las mentes de la población venezolana por muchas décadas y partiendo del pensamiento de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora, Francisco de Miranda e ilustre pedagogo Latinoamericano como: Paulo Freire, donde se le dio prioridad al desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista, basados en los cuatro pilares fundamentales que son: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar.

Este análisis permite en el presente estudio valorar la diversidad y la pluriculturalidad del país, el amor a la patria, estar orgullosos de sus costumbres y acervos culturales y la importancia del desarrollo endógeno como una alternativa de educación ambiental, conservando el equilibrio ecológico, con una visión clara de la necesidad de una verdadera Integración Latinoamericana. Es necesario reconocer en la presente investigación que los cambios esperados se logran con Educación, (el término de educación se explica en las fundamentaciones teóricas). Educación considerada en el presente estudio como un proceso continuo, de capacitación del ser humano y que para lograrlo, se requiere de acciones articuladas y vinculadas entre sí, por parte de la sociedad, la familia y las instituciones educativas.

En este orden de idea, se considera esencial que para ejecutar actividades en pro del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, se requiere que los

docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada, tengan conocimientos sobre Desarrollo Endógeno y Educación Ambiental, (los términos Desarrollo Endógeno y Educación Ambiental se explican en las fundamentaciones teóricas).

Igualmente, el investigador consideró que es parte esencial del arte de ejercer la profesión docente, el emplear distintas acciones para el desarrollo de contenidos teóricos-prácticos que brinde en los estudiantes y comunidad en general una mayor comprensión de acuerdo a su realidad contextual. Cuya visión fundamental se centra en el desarrollo de contenidos del currículo orientados por el docente en actividades desarticuladas del contexto y entre sí misma, como las actividades planificadas solo en lo teórico, como siembra de huertos, campañas de reciclaje, carteleras, dípticos, entre otros, que solo quedan entre las cuatro paredes del ambiente de clase, sin una práctica enfocada a contextualizar con su entorno la realidad existente de la comunidad, sin un enfoque del desarrollo de las potencialidades propias de la región. De allí, la importancia de promover el desarrollo endógeno como una alternativa de educación ambiental dirigido a los docentes en estudio.

En este orden de idea, el estudio pretendió que los docentes se integren y vinculen a estudiantes, representantes, las organizaciones comunitarias e instituciones públicas y privadas, que participe como un sujeto político, orientador como líder motivacional que le apueste al Desarrollo Endógeno de su localidad, mediante la aplicación de métodos de enseñanzas donde se discutan en sus clases temas o contenidos que fortalezcan la dimensión crítica y reflexiva de sus estudiantes, así como promover el desarrollo endógeno como una alternativa de educación ambiental para contextualizar contenidos teórico con la práctica, permitir mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental para tener un comportamiento protagónico frente a los problemas ambientales y ecológicos en su comunidad, es decir, el desarrollo desde su propia institución en pro del bienestar educativo y ambiental de la localidad y en virtud de lo anteriormente descrito, se planteó las inquietudes de investigación:

Inquietudes del investigador

¿Qué conocimiento tienen los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, sobre el desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental?

¿Qué acciones de Desarrollo Endógeno facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”?

¿Cómo ejecutar acciones en el contexto del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”?

¿Cuál sería el impacto de aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”?

¿Qué experiencias de Desarrollo Endógeno realizaron los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, como alternativa de Educación Ambiental?

1.2. Propósitos de la investigación

1.2.1. Propósito General

Promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas, Estado, Barinas. Periodo: 2021- 2022.

1.2.2. Propósitos Específicos

- Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, sobre el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.
- Planificar acciones de Desarrollo Endógeno que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”
- Ejecutar acciones en el contexto del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”.
- Evaluar el impacto de aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”
- Sistematizar las experiencias de Desarrollo Endógeno que realizaron los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, como alternativa de Educación Ambiental.

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación surgió como producto de la observación directa por parte del investigador en el contexto de estudio en la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”. El estudio pretendió contribuir a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos de Educación Ambiental por parte de los docentes, a través del desarrollo endógeno como alternativa en la búsqueda de ideas para contextualizar, al observar el desempeño, disponibilidad, interrelación, participación, vinculación, importancia, formación productiva y el financiamiento para alcanzar el propósito de la educación ambiental por los docentes.

La justificación de esta investigación, se inició desde el ámbito educativo cuyo propósito planteado por el investigador, fue promover el Desarrollo Endógeno

como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas, Estado, Barinas.

Desde el ámbito social involucrar a los docentes, de la Escuela “Alejo Fortique”, para el desarrollo de acciones de desarrollo endógeno tales como: Comité Conservacionista, Brigada Ambientalista, Colectivo Todas las Manos a la Siembra, entre otras, con el fin de planificar, organizar y ejecutar actividades para el trabajo en equipo con los Consejos Comunales y otras instituciones, en pro de formar ciudadanos con una conciencia y una cultura ambientalista dentro y fuera de la institución educativa. Desde el ámbito cultural, conocer y valorar personas mayores o libros vivientes que den a conocer sus experiencias sobre las formas tradicionales de producir y procesar alimentos en el campo y zonas urbanas de manera sana y ecológicamente equilibrada, rescatando costumbre, tradiciones y recetas propias de la región. Desde el ámbito institucional cumplir y hacer cumplir las normas legales vigentes en materia de Educación Ambiental, considerado eje transversal del currículo del Sistema Educativo Venezolano, en todas sus modalidades.

En ese mismo orden de idea, es importante mencionar que el estudio se encuentra enmarcado a la Línea de investigación del área Ciencias de la Educación, donde se destacan investigaciones que se relacionan con el conocimiento metodológico necesario para que el investigador adquiera habilidades y destrezas intelectuales, morales y físicas, a través del saber interdisciplinario, orientado e interesado en el hecho y acto educativo, razón por la cual la presente investigación se ubicó en la línea de investigación Educación Ambiental.

Esto implica docentes formados como investigadores, con la capacidad de tomar decisiones y formular proyectos dirigidos a la búsqueda de solución a los problemas ambientales de origen (naturales o sociales), en contextos comunitarios, locales o regionales con alcance nacional y desde allí procurar la transformación de la sociedad

a través de la educación, considerada como un proceso continuo, de capacitación del ser humano y que para lograrlo, se requiere de acciones articuladas y vinculadas entre sí, por parte de la sociedad, la familia y las instituciones, para la enseñanza innovadora, creativa y participativa de la educación ambiental, como un proceso continuo e integrador de los individuos y la comunidad, es decir, todos los seres humanos deben formarse, conocer y adquirir e internalizar valores y principios ambientalistas para que le permita generar un comportamiento individual y colectivo en la búsqueda de solución de las situaciones ambientales por resolver en el presente y los tiempos venideros.

1.4. Alcance

El alcance de la investigación se presentó con un paradigma o enfoque cualitativo, cuyo propósito es promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”. La utilidad de los resultados esperados, desde el aspecto pedagógico, fue el de lograr que los docentes de la II etapa de la Escuela, planifiquen y ejecuten los contenidos a través de acciones de Desarrollo Endógeno en la enseñanza de la Educación Ambiental de manera contextualizada acompañada de contrastar la teoría con la práctica.

En tal sentido mejorar el desempeño de los docentes de la II etapa de la Escuela, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. Desde el aspecto social, que los docentes logren articular e incentivar las personas que integran las organizaciones estudiantiles, comunitarias e instituciones públicas y privadas del entorno de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, para planificar, organizar y ejecutar acciones individuales y colectivas, en pro de solucionar problemas ambientales y por ende mejorar la calidad de vida de los habitantes, además, desde el aspecto universitario, Servir de apoyo para otras investigaciones futuras e intercambiar y compartir aprendizajes con otras experiencias similares de esta u otras

universidades, al servir de referencia a otros estudios o proyectos de educación ambiental dirigidos a la solución de problemas ambientales con el propósito de transformar patrones de aptitud y actitud del ser humano frente a la realidad de su entorno.

1.5 Delimitación de la investigación

La delimitación obedece al espacio geográfico, contextual que el investigador elige para el desarrollo de la investigación. En esta investigación el espacio geográfico elegido por el investigador es: La Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas, Estado, Barinas, Venezuela, cuyos límites son: El norte: Calle Bolívar. El sur: El Liceo Bolivariano “San Silvestre”. El este: Casa de la Señora María Granado y El oeste: Calle la Jungla. La institución educativa ya mencionada, está ubicada al este de la plaza Bolívar, aproximadamente a quinientos metros de distancia y en esa misma dirección y sentido está ubicada aproximadamente a quinientos cincuenta (550) metros del río Pagüey. La Parroquia San Silvestre tiene las siguientes coordenadas: Latitud norte, $8^{\circ}16'$ y longitud este 70° y altitud de 100 m.s.n.m. y tiene 721 Kilómetros cuadrado.

MOMENTO II

REVISIÓN TEÓRICA

En el presente momento de la investigación, se realizó una revisión rigurosa de estudios que aportaron información como el estado del arte de la investigación y teorías que se contrastaron con el objeto de estudio, a través de textos, trabajos de grado, tesis, artículos, entre otros; lo cual permitieron orientar y argumentar la investigación. Considerando que el enfoque de la investigación es cualitativo, el investigador asumió el término de Revisión Teórica, que según la Doctora Rojas (2014). Su postura en relación a la revisión teórica es que “Es conveniente realizar la revisión teórica,... estimula nuevas interrogantes e incluso enriquezca el proceso investigativo con otras técnicas de recolección de la información.... La investigación cualitativa es un proceso dinámico, emergente, flexible... las reglas y fórmulas no son rígidas” (p. 68).

Del anterior planteamiento se deduce que, la revisión teórica, implica una permanente revisión, relativamente abierta de la literatura relacionada con el objeto de estudio, sin llegar a constituirse en un marco único y cerrado de interpretación y análisis de la información obtenida por el investigador, lo que significa, que la revisión teórica, se constituye en un referente teórico que sirve de orientación y apoyo a la construcción conceptual, es decir, es una revisión selectiva y crítica, donde el investigador extrae sus propias conclusiones y busca mantener la atención sobre los aspectos planteados en su investigación y los hallazgos realizados durante el proceso.

Con referencia a la cita anterior, como toda investigación científica se requirió realizar la revisión teórica, solo que el investigador tomó una postura sobre la información recabada en función del enfoque propio de la investigación en curso, en el presente estudio el investigador, asumió el reto de estar dispuesto a cambiar sus

perspectivas, conocimientos y paradigmas sobre el mundo y una postura frente a la información recabada con un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacia la comprobación, todo esto en función de alcanzar el propósito de la investigación, como lo es, promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio Barinas, Estado Barinas.

2.1 El Estado del Arte de la investigación

Para comprender el propósito del estado del arte de la investigación, es muy conveniente considerar la opinión de un profesional como: George (2019). Su postura es la siguiente:

Es una investigación cualitativa que incorpora un enfoque hermenéutico debido a que no solo tiene el propósito de recuperar, ordenar y clasificar material bibliográfico, sino que también revisa sistemáticamente los enfoques metodológicos a partir de los cuales los investigadores abordan su objeto de estudio (p. 3).

En tal sentido el estado del arte de la investigación refleja los estudios e investigaciones, previamente realizadas, sean locales, nacionales o Iberoamericanas, con títulos similares o relacionados con el tema de estudio, esto permitió obtener un conocimiento previo sobre el nivel de profundidad y de los aspectos o enfoques metodológicos que le han dado otros investigadores al tema de estudio, además, de observar el proceso metodológico con los resultados logrados para relacionarlos con las características de la investigación que se presentó, de allí su importancia.

Asimismo, el estado del arte, permitió al investigador adquirir conocimiento de la realidad social, tomando en cuenta la información de textos o trabajos de investigación ya realizados y que se relacionan con el tema de estudio, donde se observó la profundidad, dirección, sentido y la metodología empleada en la

investigación y los hallazgos encontrados, por tal razonamiento, se hizo necesario presentar los estados del arte siguientes:

Ceballos (2017). En su investigación presentada ante la Universidad Nacional de Colombia. Titulada: Enseñanza de la educación ambiental: el Río Magdalena, desde una perspectiva del desarrollo endógeno en la I.E América de Puerto Berrio. El objetivo general se orientó a la reflexión de las prácticas de enseñanzas de la educación ambiental, a partir de una propuesta de intervención pedagógica. Se aplicó la metodología de la investigación acción, donde se buscó profundizar en torno al proceso de enseñanza de la educación ambiental, donde los docentes fueron los informantes claves, logrando presentar, la propuesta de un plan de acción de la enseñanza de la educación ambiental para la institución.

En consecuencia, las implicaciones que se formulan en la investigación antes mencionada, coinciden con la presente investigación, ella busca promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, para llegar a evidenciar en los docentes su percepción o conocimiento, planificación, ejecución, evaluación y sistematización de contenidos curriculares de Desarrollo Endógeno en la enseñanza de la Educación Ambiental, contextualizados con el entorno, con actividades teórica practica donde integre escuela, familia y comunidad, a través de un enfoque de la investigación cualitativa y apoyada con el método de Investigación Acción Participante, con aporte de la información de los sujetos de investigación.

Asimismo, en investigación realizada por Niebles (2017). Presentada ante la Universidad de Carabobo. Titulada: Enseñanza de la Educación para el trabajo y el Desarrollo Endógeno. El presente estudio es una tesis doctoral donde se plantea como como propósito principal comprender la fenomenología en la enseñanza de la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno. Se aplicó el abordaje metodológico enfocado al paradigma cualitativo y método fenomenológico. La

técnica de recolección de los datos fue la entrevista en profundidad, apoyada de una guía de conversación. Se transcribieron las entrevistas y las grabaciones realizadas en una matriz de información, luego se realizó la categorización y triangulación de los datos. Finalmente se llegó a las develaciones encontradas en cada categoría, las mismas presentaron vinculación con el propósito principal de esta investigación.

La correlación con la presente investigación está dada por el interés de promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, donde los docentes, planifiquen y ejecuten contenidos curriculares contextualizados relacionados con el Desarrollo Endógeno facilitando la enseñanza de la Educación Ambiental, donde los docentes se involucren e incentiven la participación en actividades relacionada con jornadas ambientalistas comunitarias de trabajo con los Consejo Comunales y otras organizaciones, incluyendo escuela, familia y comunidad, de allí su relevancia.

También, Espinoza (2017). En su investigación presentada ante la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Barinas) Titulada: El Jardín Botánico de la Unellez como Recurso Didáctico en los contenidos ambientales de 4to. Grado de la Unidad Educativa “Alto Barinas Norte. El propósito general es promover el Jardín Botánico de la Unellez, como recurso didáctico en el abordaje de los contenidos ambientales. La metodología bajo el enfoque cualitativo, apoyada en una investigación de campo y diseño de investigación acción, Donde se describen los hechos que tomaron parte tanto el investigador como los informantes clave. La técnica para recoger la información fue la Entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas constituidas por cinco (5) ítems.

El estudio fue validado a través de la triangulación de información, que ofreció validez a las técnicas e instrumentos empleados como fue la Observación Participante

y las notas de campo. Los resultados muestran que la planificación y la puesta en marcha de las actividades del Plan de Acción, fue altamente significativa, ya que permitió obtener vivencias, experiencias y aprendizaje, en todos los participantes en donde el entorno natural se convirtió en un escenario para obtener conocimientos desde una perspectiva más novedosa. Que contribuyó a reelaborar nuevos saberes y motivar a los docentes y estudiantes acerca de la importancia y potencialidad que tiene el Jardín Botánico para la enseñanza y aprendizaje de los contenidos ambientales.

La correlación con la presente investigación está dada por la forma de abordar el tema, se busca promover el desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela ya mencionada, donde el docente tome en cuenta los espacios naturales como el área del huerto escolar, huerto familiar, los jardines escolares, los parques y plazas para planificar y ejecutar contenidos curriculares relacionados con la enseñanza de la educación ambiental contextualizados con el entorno natural de forma muy amena y agradable, además, de una investigación con un enfoque cualitativo y el método de investigación Acción Participante, con cinco fases o etapas, como lo fue diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar y sistematizar.

En este sentido, Santana (2017). En su investigación presentada ante la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ- Barinas). Titulada: Desarrollo endógeno como una alternativa en la Educación Ambiental, Consejo Comunal Primero de Diciembre, Etapa I, Parroquia Manuel Ignacio Méndez, Año 2016 – 2017. El objetivo general es promover el desarrollo endógeno como alternativa en la educación ambiental, orientada a generar un constructo sobre los elementos integrados del Consejo Comunal de Primero de Diciembre etapa I y comunidad de este sector. La metodología bajo el enfoque del paradigma cualitativo, cuyo método fue el de Investigación Acción Participante.

Bajo el paradigma socio crítico y se aplicó la técnica de diagnóstico participativo, el grupo focal y la entrevista semiestructurada.

Así mismo se llevó a cabo la elaboración y ejecución del Plan de Acción, donde se contó con la interacción socio educativo del Consejo Comunal de Primero de Diciembre, Etapa I y la comunidad, sean quienes se apropien en la adquisición y fortalecimiento del conocimiento, para construir un sistema socio cultural, adecuado a los tiempos, que permita una significativa transformación social, la cual contribuya al cuidado y protección del ambiente. De esta forma se concluye sobre la prioridad de los encuentros desde la formación, el diálogo como escenario ideal en el fortalecimiento de los saberes considerándose las acciones conjuntas de una educación ambiental significativa, flexible y adaptable a los tiempos y al contexto social presente.

En consecuencia, las implicaciones que se formulan en la investigación antes mencionada, coinciden con la presente investigación, se buscó específicamente que los docente de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, diagnostiquen, planifiquen, ejecuten, evalúen y sistematicen actividades relacionadas con los contenidos de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental de manera contextualizadas con el entorno y articuladas con los Consejos Comunales y otras organizaciones e instituciones. Asimismo, el estado del arte de esta investigación, en relación al tema y las categorías de estudio, consideró de suma importancia que para promover el desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, se tomó en cuenta el análisis de aspectos fundamentales sobre los docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada, como por ejemplo: el conocimiento, la forma de mejorar, la vinculación, la formación productiva y el desempeño de sus labores.

En ese mismo orden de idea, el contexto, la disponibilidad de una participación activa, su interrelación o vinculación con los estudiantes en el proceso de enseñanza

aprendizaje, actividades sobre contenidos contextualizados, la importancia de la participación (promovida por el docente) de la triada, Consejos Comunales y otras organizaciones, la disponibilidad y disposición de buscar autogestión financiera para cubrir gastos que amerita las acciones y actividades para promover el desarrollo endógeno como alternativa en la enseñanza de la Educación Ambiental. Se culminó así, el estado del arte de la investigación y se le da paso a la fundamentación teórica.

2.2. Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica, que para el investigador es considerada como Revisión de la literatura, que según los escritores Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su postura al respecto es que “Implica detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación”. (p. 61). En este sentido el investigador toma lo más relevante, como, los hallazgos de otros trabajos, genera así, el inicio de su investigación dando originalidad y facilitando la comprensión del mismo. Este momento de la investigación tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y perspectivas teóricas que permitieron la fundamentación y definición de estructuras conceptuales en la que se enmarcó el estudio realizado dentro del contexto tomado de diferentes trabajos investigativos.

La revisión de la literatura, que viene hacer una de las etapas del estudio que sirvió de apoyo y consulta de todo el proceso de la investigación, que al parafrasear según, escritores como, Hernández et al. (ob. cit.). Su postura en relación a la revisión de la literatura que “Es importante para detectar conceptos claves y adquirir ideas sobre métodos de recolección de datos e interpretación, así, como comprender mejor los hallazgos, evaluar las categorías significativas e internalizar en las interpretaciones” (p. 365).

En tal sentido, su relevancia viene dada porque plantea un proceso, que permitió al investigador la construcción y descubrimiento de una teoría significativa de conceptos, producto del análisis inductivo de los datos recolectados para coincidir con la realidad del objeto de la investigación y de esta manera permitió comprender, interiorizar y explicar a través de técnicas y procedimientos cualitativos, el problema desde un punto de vista que cobró sentido, incorporando conocimientos de manera ordenada y que resultaron útiles en la presente investigación.

La revisión de la literatura, es de relevancia y de mucha utilidad en la investigación, en ese orden de idea se puede citar, que según, los escritores Hernández et al. (ob. cit.). Al parafrasear su postura sostienen que “Identificar conceptos clave, aportar ideas sobre métodos de recolección de datos y análisis, tomar en cuenta errores de otros, percatarse de diferentes formas de abordar el planteamiento y ahondar en las interpretaciones” (p. 65).

En ese mismo sentido, se determinan las aclaraciones y definiciones de los términos clave y procedimientos del abordaje de métodos que se desarrollan y respaldan el tema objeto de estudio, aportando ideas que sirvieron de base para profundizar la interpretación y reflexión sobre el objeto de estudio, como lo es en la presente investigación, promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, de allí su importancia en el presente estudio, la información consultada y que fue de apoyo para entender, comprender, describir, interpretar y llegar a contrastar con los hallazgos del objeto de estudio, en tal sentido se presenta a continuación la revisión de la literatura desde el punto de vista inductivo.

2.2.1. Desarrollo

El significado de la palabra desarrollo: “Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Econ. Evolución de una economía hacia mejores niveles de vida” (Real

Academia Española, 2020, s/p). En tal sentido, la palabra desarrollo describe un proceso transformador que implica un cambio para mejorar, progresar o crecer, partiendo desde una situación inicial a otra como resultado final de un proceso, desde un punto de vista económico, social y hasta cultural. En tal sentido, se busca comprender, entender e interpretar lo que significa el desarrollo, desde un aspecto humanista, es decir, en torno al ser humano.

En esta dirección y sentido, el termino desarrollar según el Profesor Ochoa (2006). Su postura es “Desarrollar, es decir, permitir que lo que está oculto sea desplegado...lo que se despliega, lo que se desarrolla, son las posibilidades del quehacer social,... es decir, el desarrollo de la sociedad desde sus propias potencialidades y vocaciones” (p. 22). El planteamiento de la cita anterior, es absolutamente apoyado y es la postura del autor de la presente investigación, cuando pretende un desarrollo desde la construcción colectiva del quehacer social, con actividades organizadas y sistematizadas a través de las cuales el hombre construye significados y hace mundo en reunión con otros, siempre orientado a la búsqueda de la vida digna y la realización del bienestar público, que en definitiva, una opción o alternativa de las razones de la existencia del ser humano.

2.2.2. Endógeno

La definición de la palabra endógeno: “adj. Que se origina o nace en el interior, como la célula que se forma dentro de otra. Que se origina en virtud de causas internas” (Real Academia Española, 2020, s/p). En otras palabras, endógeno, se emplea para nombrar aquello que se origina, nace o forma en el interior de algo como consecuencias de motivos internos.

2.2.3. Desarrollo endógeno

Para definir el término Desarrollo Endógeno. Ochoa (2006). Sostiene desde un punto de vista humanista y no mercantilista lo siguiente “Despliegue del quehacer

social en armonía con su entorno. Por entorno se entiende que es el espacio de relaciones espaciales, materiales, políticas y económicas en donde el hombre construye sentido colectivamente, es decir, donde el hombre hace mundo” (p.24).

En este orden de ideas se evidencia la relevancia que tiene el desarrollo endógeno como la capacidad del ser humano de progresar, crecer en armonía, tomando en cuenta sus potencialidades personales, las condiciones físicas y naturales del territorio y la comunidad donde habita, para hacer su vida cotidianamente, integrándose desde el aspectos político, social, económico, cultural, educativo, agroecológico, entre otros, donde el centro es el ser humano y el equilibrio en el uso racional y la protección de los elementos del ambiente, es así, como el Desarrollo Endógeno se enmarca en el contexto de la Educación Ambiental.

2.2.4. Educación

Es de relevancia para la investigación, iniciar el análisis del término Educación, que según Torres y Girón (2009). La definen como “Un proceso permanente para lograr el auto formación personal y social. Significa que para alcanzar una formación integral, se hace necesario realizar acciones conjuntas entre la sociedad, la familia y la institución” (p. 11). Con referencia a lo anteriormente citado, la educación es considerada como un proceso continuo, de capacitación del ser humano y que para lograrlo, se requiere de acciones articuladas y vinculadas entre sí, por parte de la sociedad, la familia y las instituciones, en ese sentido la relevancia que tiene la educación para lograr los propósitos en la presente investigación.

2.2.5. Educación Ambiental

En evento realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura. UNESCO (abril de 1978). “Informe Final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la Unesco con la cooperación del Programa de Naciones Unidas para el Medio

Ambiente (PNUMA). Realizado entre el 14 al 26 de octubre de 1977. Tbilisi Georgia (EX URSS)”. París: Se incentivó a la comunidad internacional a seguir con la Educación Ambiental. Producto de estas conferencias surgió la definición de Educación Ambiental, según Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos, (2011). Fue la siguiente:

Es un proceso permanente en la que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias y también la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas presentes y futuros (p. 19).

La definición de Educación Ambiental citada, cuenta con más de cuarenta años y tiene plena vigencia para la presente investigación, considerando que es un proceso continuo e integrador de los individuos y la comunidad, es decir, todos los seres humanos deben formarse, conocer y adquirir e internalizar valores y principios ambientalistas para que le permita generar un comportamiento individual y colectivo en la búsqueda de solución de las situaciones por resolver en el presente y los tiempos venideros. Los autores de la cita próxima anterior, indican en forma de resumen, que en estas conferencias o eventos organizados por las Naciones Unidas se planteó una educación ambiental “Basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores... son la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al... ambiente en su totalidad” (p. 19). Es así, como los autores después de su análisis e interpretación del tema llegan a su propia definición de lo que consideran como la Educación Ambiental.

Calderón, et al. (ob. cit.). Destacados autores Peruanos definen la educación ambiental de la manera siguiente:

Un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertinencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano (P.17).

De la definición anteriormente citada, queda muy claro que la Educación Ambiental, es un proceso de aprendizaje continuo de los individuos y la comunidad, sobre la realidad ambiental, conocer y adquirir e internalizar valores y principios ambientalistas para que le permita generar una conciencia y pertinencia del individuo con su entorno y se sienta comprometido a darle un uso y mantenimiento responsable, y pueda tomar decisiones en pro de mejorar el ambiente, de allí la importancia que tiene para el logro del propósito de la presente investigación.

2.2.6. Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.

El Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (DCSEB. 2007). Constituye las políticas en materia educativa y cuyo rector es el estado venezolano, a través del Ministerio del Poder Popular Para la Educación, fundamentado legalmente en la C.R.B.V. de 1999; donde en el preámbulo están las orientaciones básicas del nuevo marco jurídico que regirá la nación venezolana, en tal sentido establece lo siguiente:

... Con el fin supremo de refundar la Republica para establecer una sociedad democrática, Participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y auto determinación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común irrenunciable de la humanidad,... (p. 73).

De las consideraciones anteriores, viene dada la relevancia muy significativa de la investigación aquí planteada, como lo es: Promover el Desarrollo Endógeno como

alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la institución ya mencionada, estas orientaciones básicas representaron los pasos necesarios para el logro de una educación liberadora. Esto implicó el cambio de principios y valores del Sistema Capitalista, sembrados en las mentes de la población venezolana por muchas décadas y partiendo del pensamiento de Simón Bolívar e ilustres pedagogos Latinoamericanos como: Simón Rodríguez, Paulo Freire, donde se le da prioridad al desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista, basados en los cuatro pilares fundamentales que son: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar.

La cita mencionada permite en el presente estudio valorar la diversidad y la pluriculturalidad del país, el amor a la patria, estar orgullosos de sus costumbres y acervos culturales y la importancia del desarrollo económico del país, conservando el equilibrio ecológico, con una visión clara de la necesidad de una verdadera Integración Latinoamericana. Es necesario reconocer en la presente investigación que los cambios esperados se logran con Educación, (el término Educación se explica en las fundamentaciones teóricas). Educación considerada en el presente estudio como un proceso continuo, de capacitación del ser humano y que para lograrlo, se requiere de acciones articuladas y vinculadas entre sí, por parte de la sociedad, la familia y las instituciones educativas.

En ese orden de idea, es esencial que para ejecutar acciones en pro de promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada, se tenga conocimientos sobre Desarrollo Endógeno y Educación Ambiental, (los términos Desarrollo Endógeno y Educación Ambiental se explican en las fundamentaciones teóricas), además, planificar y dar clases con contenidos de Educación Ambiental, teóricos prácticos contextualizados con la realidad de su entorno y apoyado con un enfoque de desarrollo endógeno. Para lo anteriormente planteado, sería bueno preguntarse, si el docente tiene disponibilidad, voluntad y deseos de querer hacer excelente su

trabajo, por ética, por moral y por compromiso propio de valorarse como ser humano y superar las situaciones por resolver, con creatividad e innovación.

Asimismo, constatar si el docente cuenta con el aporte de los recursos financieros necesarios por la institución educativa o si tiene la autorización por la misma, para realizar autogestión financiera y obtener los recursos, para cubrir sus gastos de las actividades académicas, como, la construcción de huerto o vivero, jardines, donde los docentes pudieran contextualizar sus contenidos de forma articulada, vinculada y valorando la participación de la triada y Consejos Comunales al realizar labores culturales agrícolas y de saneamiento ambiental, donde se demuestre, espíritu de trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad ante el uso racional de los elementos del ambiente, entre otros, además, de realizar visitas guiadas a las áreas verdes de la institución educativa y de sus hogares en las comunidades cercanas, si el tema lo amerita.

Asimismo, el desempeño del docente va en función de la organización de los aprendizajes, según el DCSEB (ob. cit.). Se considera lo siguiente “Son las formas como se estructuran los diferentes elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, tales como: La clase, el proyecto y el plan integral” (p. 64). La relevancia de la cita en la presente investigación es porque a través de la organización de los aprendizajes es que los docentes planifican sus clases con su inicio, desarrollo y cierre, se le plantea en este estudio contextualizar los contenidos de Educación Ambiental con un enfoque del desarrollo endógeno de lo teórico con la práctica, a través, de los proyectos, para luego los docentes interactuar con sus estudiantes en un ambiente de clases de manera dinámica y participativa donde buscan la solución a un problema de relevancia social e integración familiar.

En toda institución educativa venezolana se formulan los Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), Proyecto de Aprendizaje (PA) y Proyecto de Desarrollo Endógeno, como la manera de investigar y planificar en conjunto los trabajos

pedagógicos de la institución vinculándolo con la comunidad, en este caso la comunidad de la Parroquia San Silvestre. A continuación Se describe en esta investigación el concepto de Proyecto, Proyecto de Desarrollo Endógeno y Programa Todas las Manos a la Siembra, como la forma para contextualizar los contenidos de Educación Ambiental con un enfoque del desarrollo endógeno.

Proyectos, según el DCSEB. (ob. cit.). El Proyecto es considerado como “una forma de organización de los aprendizajes en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo” (p.66). En este mismo sentido, se busca en el presente estudio contextualizar contenidos de Educación Ambiental con el entorno de la realidad y reconocer que el aprendizaje por proyecto es un proceso activo y coordinado por el docente, que posee flexibilidad, que le permitió adaptarse a los diferentes grupos de estudiantes y contextos socio culturales, lo que a su vez permitió una interacción armónica de la institución con la comunidad, el Consejo Comunal, entre otras organizaciones, vinculando la experiencia del maestro, estudiante y representante con los contenidos, según el norte de esta investigación.

El Proyectos de Desarrollo Endógeno. Según el (DCSEB. ob. cit.). “Tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores en el proceso educativo.... quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación”. (p. 66). En función de lo antes mencionado, se considera el Proyecto de Desarrollo endógeno, como estrategia de organización de los aprendizajes, de estrecha relación y mucha relevancia en la presente investigación, porque permitió conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas de solución a los problemas socio ambientales de la comunidad escolar y su entorno, que conllevaron a su transformación, además, constituye un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de la comunidad local, de modo que puedan ser utilizada para fortalecer la sociedad de la Parroquia, San Silvestre, desde adentro.

Asimismo, de esta manera se relacionan todas las capacidades de uso y de costumbre de un grupo humano, (Docentes) vinculados a las actividades socio ambientales y productivas de la comunidad, como se pretendió con el presente estudio. Se incorpora el Programa Todas las manos a la Siembra, como parte complementaria de la organización de los aprendizajes en el desarrollo del Currículo Nacional Bolivariano, donde se hacen las orientaciones necesarias a los docentes para contextualizar sus contenidos de Educación Ambiental con un enfoque humanista, agroecológico y autosustentable donde se busca un desarrollo en el contexto local, regional y nacional, considerando las potencialidades naturales, geográficas, costumbres y tradiciones culturales, sociales, políticas y económicas, en armonía y equilibrio con el ambiente. De esta manera se describió y se expuso la fundamentación teórica o la revisión de la literatura y se da paso a las bases pedagógicas que fundamentan la investigación.

2.2.7. Base pedagógica. Teorías de aprendizaje Constructivista.

El constructivismo esta alimentado por varios paradigmas, los cuales son conocidos como las teorías clásicas del aprendizaje, en las que se considera al estudiante como responsable de construir aprendizaje y al docente como quien guía para que este proceso suceda de manera coherente. Según Gaitán, López, Quintero y Salazar (citados en Ortiz, 2015). En relación a la postura del maestro (a) con el alumno (a) lo siguiente:

El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje (p. 94).

En relación a lo antes mencionado, el Constructivismo se enfoca y plantea en realidad, que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un verdadero intercambio dialectico, un aprendizaje dialógico, entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y en consecuencia los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. En tal sentido el término conocimiento bajo el enfoque del constructivismo, según Ortiz, (ob. cit.). Considera lo siguiente que:

El conocimiento es una construcción del ser humano y que cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (p. 96).

En relación a lo antes expuesto, esto quiere decir, que cada persona percibe la realidad de forma particular y depende de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. En el constructivismo es de gran relevancia el contexto específico que influyen en ambos participantes: docente y estudiantes, desde el punto de vista de sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. En ese orden de idea, una definición de aprendizaje, desde el punto de vista del constructivismo, de acuerdo a (Ortiz, ob. cit.). Citando a Pulgar. Sostiene que el aprendizaje es “Un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades practicas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y o acción” (p. 97).

Del anterior planteamiento se deduce que el aprendizaje desde el punto de vista del constructivismo es considerado como un proceso de aprendizaje, el mismo, se trata de una serie de pasos que van en busca de consolidar, concatenar, integrar y organizar contenidos, habilidades y destrezas que van caracterizando e identificando un perfil profesional, que genera un cambio significativo en el ser humano,

perdurable en el tiempo, para poder adaptarse de mejor manera en el contexto; para culminar, es de importancia resaltar que el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, varía en función de las condiciones particulares de cada ser humano de aprender, razón por la cual, se obtienen resultados diferentes.

Después de los anteriores planteamientos se deduce, que si existe una vinculación de la teoría constructivista con la intensión, interés y propósito del presente estudio al promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, donde los docente de la II etapa de la escuela ya mencionada, asumieron una postura ante sus estudiantes de respeto y una relación simétrica, es decir, entre iguales y de manera horizontal, que le permitió crea una interacción lógica y un aprendizaje dialógico en relación a los conocimientos del docente y la de sus estudiantes, de allí ambos se benefician, el estudiante responsablemente construye su aprendizaje, mientras que el docente es quien guía y orienta ese proceso de forma coherente.

El docente constructivista en el presente estudio incentiva y motiva a sus estudiantes al momento de impartir clases donde contextualiza los contenidos teóricos con la práctica sobre la Educación Ambiental, con acciones de Desarrollo Endógeno, con disposición, disponibilidad, interrelación, vinculación, acompañamiento, formación productiva, participación e integración escuela familia y comunidad, donde dio a conocer las potencialidades agrícola y pecuaria, económicas, sociales, políticas, culturales y naturales en función de lograr el desarrollo de la región sin perjudicar el ambiente, de allí la relevancia de considerar la teoría del constructivismo en el presente estudio. De esta manera se culmina con la descripción del cómo se aplicó el constructivismo en la presente investigación y se da paso a mencionar y explicar de forma clara y concreta teorías del aprendizajes cercanas al constructivismo, como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

2.2.7.1. *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.* Según Ortiz (2015). Consiste en la afirmación siguiente “Que el Sujeto relaciona las ideas nuevas que

recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal, a través de aspectos esenciales, lógicos, cognitivos y afectivos” (p. 98). Ante la situación planteada, que el aprendizaje en el individuo es producto de la combinación y relación de ideas nuevas e ideas previas que ya existían, generando así, un aprendizaje significativo en la persona, bajo tres condiciones de relevancia que son: La lógica, lo cognitivo y lo afectivo. Que al parafrasear, según (Ortiz, ob. cit.). Citando a Lamata y Domínguez. Sostiene que:

...Primero: la lógica, implica que el contenido que va a ser aprendido debe tener coherencia. Segundo: lo cognitivo, toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento en el proceso de información. Tercero: lo afectivo, tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.... (p. 6).

Para efecto de lograr el propósito del presente estudio es de relevancia el aprendizaje significativo al considerar ideas nuevas y contrastarlas con las ideas ya existentes con coherencia en pro de desarrollar habilidades sean motoras o intelectuales, tomando en cuenta las condiciones emocionales tanto del estudiante como del docente de allí su importancia para la investigación.

2.2.7.2. La pedagogía del amor.

La pedagogía del amor en la concepción de Pérez (citado en Cobo y Torres, 2021). Su postura es que:

...el objetivo esencial de toda genuina educación...recuperar la dignidad de las personas y enseñar a vivir humanamente, recuperando la aventura apasionante de llegar a ser persona y volviendo a poner de moda al ser humano... es necesario educar para el amor, que es educar para la libertad, para la liberación de uno mismo liberando a los demás (p. 47).

Lo señalado en la anterior cita, significa que en las escuelas se requiere cambios de actitud en cuanto al desempeño del ejercicio de la profesión docente, por otra de imaginación y creatividad de actividades agradables. En este sentido, la pedagogía del amor con respecto a la labor que hace el docente en materia ambiental, se orienta a la actitud que asume para el planteamiento y ejecución de acciones inherentes al cuidado y saneamiento del ambiente, como es el caso del desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, a través del cual se va generando un ambiente adecuado para que sus estudiantes sientan una vinculación afectiva y de confianza para abordar los conocimientos de forma alegre y amena, con el propósito de promover el Desarrollo endógeno como alternativa de Educación Ambiental, de allí la relevancia del aporte de la pedagogía del amor, en el presente estudio.

2.2.7.3. La educación social y popular, la enseñanza para la vida de Simón Rodríguez.

El pensamiento educativo del ilustre pedagogo venezolano, Simón Rodríguez, es extenso, sin embargo, considerando las afirmaciones de Morales (citado en Niebles, 2017). Sostiene que “Sus proposiciones principales están vertebradas en una educación social y popular” (p. 64). La cita implica entonces, que su orientación educativa estuvo dirigida en atender el beneficio de la instrucción pública a los amplios sectores excluidos de la población y para educar socialmente a los jóvenes afines de convertirlos en ciudadanos capaces de vivir en armonía en un sistema republicano y defender sus instituciones.

Se plantea que la educación es un elemento fundamental para la creación de una nueva sociedad, considerando a la escuela como una palanca para el cambio social. En este sentido, la formación de los niños y jóvenes debía centrarse en las prácticas sociales destinadas a prepararlos para vivir en una sociedad republicana, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se caracterice por la solidaridad y equidad.

El investigador considera que si existe una vinculación del pensamiento educativo de Simón Rodríguez, con el desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental porque a través de las acciones que se desarrollan, se va orientando y sensibilizando a los escolares sobre la importancia del ambiente y las distintas formas de realizar actividades para su aprovechamiento de los recursos. De allí, que se efectúa la presente investigación orientada específicamente al personal docentes de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique” de la Parroquia San Silvestre, Municipio Barinas.

2.2.7.4. La pedagogía humanizadora y la crítica de Paulo Freire. Para terminar con los argumentos pedagógicos se expone el planteamiento de Freire (2004). Su postura es que “el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido” (p. 48). Con referencia a lo mencionado en la cita, esto implica que al considerar la situación actual del contexto político social, surge la necesidad de formar una nueva ciudadanía con conciencia de corresponsabilidad social y comprometida con el desarrollo de políticas sociales y garante de su correcta implementación, a través del ejercicio positivo de su rol de contralor social.

En este mismo orden de idea y sentido, Freire (ob. cit.). Indica que:

Una educación humanizadora es el camino a través del cual hombres y mujeres pueden tomar conciencia de su presencia en el mundo, de la manera en que ellos y ellas actúan y piensan cuando desarrollan todas sus capacidades, teniendo en cuenta sus necesidades y aspiraciones de los demás (p. 15).

Desde la perspectiva que plantea Freire, si se puede considerar que el desarrollo endógeno como alternativa en la educación ambiental, tiene una estrecha vinculación. Donde se evidencia que se educa, se forma y se capacita al ciudadano con conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten ser persona útil y productiva. Razón por la cual concibe a la escuela como un espacio democrático y centrado en el

ser y la capacidad de aprender está marcada por procesos culturales y sociales. Considera que la educación es un dialogo de saberes donde hay espacio para el respeto de ellos, a lo corpóreo, a lo individual y a la convivencia. Sostiene que el humanismo debe partir de que el hombre alcance su libertad y pueda ser constructor de su proyecto de vida.

El aporte de esta importante teoría de la pedagogía humanizadora y la pedagogía crítica, que al promover acciones y actividades de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, implícitamente conlleva a una participación activa de los actores del presente estudio con una visión antropocéntrica del individuo, es decir, donde el centro es el hombre y al mismo tiempo busca su liberación del modelo capitalista depredador.

Por ejemplo, en cuanto a la agricultura convencional de una producción agrícola y pecuaria donde se aplica agroquímico tóxicos, allí prevalece obtener mayor cantidad de alimentos por hectáreas sin importar su calidad, es decir, con fines de lucro, mientras que su liberación del individuo viene dada de manera consciente al generar los cambios desde el momento que decide des aprehender usos y costumbres sembrados por el mencionado modelo y toma la decisión de aplicar una agricultura agroecológica al producir alimentos donde prevalece la calidad más no la cantidad y en total armonía con el ambiente, es decir, su fin es el bienestar social, de allí la importancia del aporte pedagógico que argumenta el presente estudio. De esta manera se culmina con la descripción de la fundamentación de las bases pedagógicas y dando paso a las bases legales de la investigación.

2.3. Bases Legales.

Se inicia el proceso de sustentar y argumentar jurídicamente la investigación con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 24 2000.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, constituye el marco jurídico que establece las normas o reglas que regulan la conducta de todos los ciudadanos que habitan en el territorio de Venezuela, desde los aspectos políticos, geográficos, étnicos, económico, educativo, cultural, deportivo, social, ambiental, entre otros. Ahora, especificando la necesidad de responder a una política ambiental de amplio alcance que se inscriban en los parámetros contenidos en los tratados internacionales de carácter ambiental, todo ello con el objeto de garantizar un desarrollo ecológico, social y económicamente sustentable, en el que el uso de los recursos por parte de las presentes generaciones no comprometa el patrimonio ambiental de las futuras, por ello la participación protagónica del estado y los ciudadanos en la formulación y ejecución de políticas públicas ambientales que deben ser realizadas con conciencia y corresponsabilidad.

Establece en los artículos siguientes:

Artículo 107. Establece que:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario Bolivariano (p.103).

Se analiza lo establecido en el artículo antes mencionado, considerando que la educación ambiental es de carácter obligatorio en todo el sistema de educativo venezolano, sea institución pública o privada, al igual que en la educación ciudadana no formal, con el propósito de contribuir con la formación del nuevo republicano, ciudadanos conscientes de la importancia de conservar, proteger y darle un uso racional a los recursos naturales, tomando en cuenta que como generación presente no debe, destruir las condiciones ambientales que han de recibir las futuras generaciones.

Sembrar una Educación Ambiental, en los estudiantes es un reto del docente en el presente, comprender que debe existir una relación de respeto del hombre por la naturaleza y considerándose parte de ella, de allí su importancia en la presente investigación.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929 Extraordinario.

Artículo: 15. Ordinal 2. Establece que:

Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del poder popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social (p.18).

En referencia a lo establecido en la cita anterior, argumenta la investigación, porque si desde la escuela, se construye una nueva relación de armonía y equilibrio del hombre con la naturaleza, desde la formación de una cultura ambiental, donde participen activamente los docentes de todas las instituciones educativas con miembros de las triadas, compartiendo experiencias, conocimientos ancestrales y científicos para buscar solución a los problemas ambientales, así se fortalece desde la escuela el poder popular, democratizar el saber, la formación ciudadana y la participación comunitaria de los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique” de la Parroquia, San Silvestre.

Artículo: 15. Ordinal 6. Establece que:

“Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable” (p.19). Lo establecido en

la cita anterior, se observa cómo se sustenta y argumenta la investigación en curso, cuando plantea, que entre los fines de la educación venezolana esta, el de formar en, por y para el trabajo social liberador, con dirección de un desarrollo humanista y con un enfoque del Desarrollo Endógeno productivo y sustentable, la cual guarda total correlación con el presente estudio.

Ley Orgánica para la Protección del niño y del adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5.266. Fecha 02 de Octubre de 1998.

Artículo: 31 Derecho al ambiente y establece lo siguiente:

“Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje” (p.99). En relación a lo establecido en el artículo citado, que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí mismo y de las generaciones futuras. Toda persona tiene derecho individual y colectivo de disfrutar de la vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado, además, el estado venezolano protege el ambiente en todas sus dimensiones. El órgano rector de las políticas ambientales, es el estado venezolano, a través, del Ministerio del Poder Popular para el Eco Socialismo. (MINE) y los docentes el compromiso y la responsabilidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con los contenidos contextualizados de Educación Ambiental, como eje transversal del sistema educativo venezolano, con acciones apropiadas para promover el desarrollo endógeno como alternativa de Educación Ambiental, de allí su importancia de considerar este artículo como parte del argumento jurídico del presente estudio.

Ley Orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5833 Extraordinario. Fecha 22 Diciembre de 2006.

Título I. Disposiciones generales.

Capítulo I. Disposiciones generales.

Objetivo

Artículo: 3 Establece que:

Ambiente: Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado. Educación Ambiental: Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable (p. 3).

El artículo citado, guarda estrecha relación con la línea de investigación del presente estudio, como lo es la Educación Ambiental, en tal sentido, el analizar la definición de lo que es ambiente y Educación Ambiental, lleva a ubicar con precisión el contexto en la que se desenvuelve la investigación planteada, conscientes de que el ambiente es el conjunto de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, que es impactado por la acción del hombre o la naturaleza, en su interrelación por las condiciones de subsistencia en un espacio y tiempo determinado. Es precisamente allí donde actúa la educación ambiental en sembrar una nueva relación del hombre con la naturaleza, basada en nuevos valores y actitudes de su acción cotidiana que al implementar los docentes, a través de acciones y actividades de Desarrollo Endógeno en la Educación Ambiental, son totalmente contextualizadas con su entorno.

Artículo: 4 Establece que:

La gestión del ambiente comprende: Numeral 4. Participación ciudadana: Es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente. Numeral 6. Educación Ambiental: La conservación de un ambiente

sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal (p. 5).

De acuerdo con lo establecido en el artículo citado, si guarda relación con la investigación por dos (2) razones: la Primera razón es: la participación ciudadana, que es un deber y un derecho de todas las personas la gestión ambiental y que en esta investigación, fue descrita los niveles o grado de participación por los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”. La Segunda razón es: la Educación Ambiental, es tarea o eje transversal, que fue descrito por el investigador al observar el desempeño laboral de los docentes al evaluar y promover el desarrollo endógeno como una alternativa de Educación Ambiental, en clases, dirigidas a los estudiantes, con contenidos, que incentivaron la participación activa y protagónica, en la siembra de valores ciudadanos, en la mente y el corazón de los estudiantes, en pro de conservar el ambiente, venga de la educación formal o no formal. De allí su importancia en el presente estudio.

Plan de la Patria (2025). Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019 – 2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.442 Extraordinario, 08 de Abril de 2019.

Gran objetivo histórico V. Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana.

Objetivo Nacional 5.1. Construir e impulsar el modelo histórico social eco socialista, fundamentado en el respeto a los derechos de la madre tierra y del vivir bien de nuestro pueblo desarrollando el principio de la unidad dentro de la diversidad, la visión integral y sistémica, la participación popular, el rol del Estado-nación, la incorporación de tecnologías y formas de organización de la producción, distribución y consumo, que apunten al aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

La ley del Plan de la Patria año 2019 – 2025. Es la brújula que indica la dirección y sentido para establecer, organizar, coordinar, ejecutar y controlar, las políticas de gestión públicas del Estado venezolano y en especial, el Gran Objetivo Histórico N°5. Que es el de Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana. Desglosado en cinco (5) Objetivos Nacionales que garantizan coherencia con el modelo de desarrollo (histórico social eco socialista) del país, establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y demás, leyes relacionadas con la gestión ambiental, con un enfoque antropocéntrico, agroecológico y humanista, donde se procura un desarrollo de todos los factores y aspectos de la vida local, regional y nacional en torno a la vida digna del hombre, es decir, del buen vivir, razón por la cual, si guarda relación directa con la línea de investigación planteada en este estudio. De esta manera se culminan las bases legales que argumentan y sustentan jurídicamente la investigación y se le da paso a la definición de términos.

2.4. Definición de Términos.

Autogestión: Consiste en la capacidad, disponibilidad y disposición del docente de ser creativo e innovador en la generación y búsqueda de los recursos financieros necesarios para cubrir los gastos en promover acciones y actividades en pro del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, de manera individual y colectiva, previa autorización por escrito del directivo de la institución educativa.

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, sabiduría, noción, percepción o razón natural. Es entender o saber de una cosa, en este caso, demostrar que conoce o entendimiento que posee el docente sobre el desarrollo endógeno y de Educación Ambiental.

Contexto: Se refiere al conjunto de circunstancias a que se sitúa un hecho, es decir, como contrastar en este caso un contenido de educación ambiental teórico con la

práctica, tomando en cuenta, las personas, el espacio y el tiempo con acciones y actividades de Desarrollo Endógeno contextualizadas.

Desempeño: Es la actitud de como realiza las actividades que le son propias del ejercicio de la profesión docente o la labor docente. Se refiere a la vinculación del docente con sus estudiantes, es decir, si se involucra y tiene disposición el docente en el proceso enseñanza aprendizaje al momento de planificar y ejecutar acciones y actividades de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.

Disposición: Se trata de verificar si el docente tiene o no voluntad y deseo (estado de ánimo) para planificar y ejecutar acciones y actividades de Desarrollo Endógeno en la Educación Ambiental, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Participación: Consiste en valorar la intervención de las persona que conforman la triada, (familia, escuela y comunidad), el consejo comunal, entre otros, previa notificación e invitación del docente y el directivo para que colaboren de manera activa en la ejecución de acciones y actividades escolares y comunitarias de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.

Triada: Conjunto de tres elementos, cosas o grupos especialmente vinculadas entre sí. En el ámbito educativo se refiere a la estrecha vinculación que existe entre la escuela, familia y comunidad.

Vinculación: Es la relación que existe entre dos aspectos, el primero: Las acciones y actividades de Desarrollo Endógeno, como el docente contextualiza y hace ver a sus estudiantes como seres humanos que de manera individual y colectiva busca el aprovechamiento del potencial de los recursos naturales de una localidad o región para producir, progresar; el segundo: La Educación Ambiental, como proceso continuo de procurar un desarrollo con el menor impacto posible al ambiente y su entorno, dándole uso racional, en base a valores, cultura y una conciencia ambientalista, que se traduce en un comportamiento responsable.

2.5. Categorización.

Se considera pertinente definir la palabra categoría, según los autores Trujillo, Naranjo, Lomas, Merlo, (2019). Su postura es que representan “Temas, emergidos del acto interpretativo del investigador...El categorizar es determinar las propiedades y dimensiones de los distintos conceptos, lo que permitirá aglutinarlos en ciertos grupos llamados temas o categorías” (p. 60). El planteamiento en la anterior cita, le permite al investigador ubicar las categorías en el presente estudio como, los conceptos, las palabras claves o enunciados concretos que orientan la descomposición del objeto de estudio.

Asimismo, en relación a la estructuración de la información cualitativa obtenida se organizará en expresiones de sentido más relevante y se presenta de acuerdo la postura metodológica de (Trujillo et al., ob. cit.). Citando a Martínez. Indica que “En categorías, enunciados y subcategorías” (p. 94). Ante lo indicado en la anterior cita, se considera como argumento válido para que el autor de la presente investigación pase a exponer el cuadro uno (1) de la Matriz de Categorías con la que inicia la investigación y la detallará de la manera siguiente:

Cuadro 1. Matriz de Categorías.

Propósito General: Promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas. Periodo 2021 2022.

Categorías	Definición	Subcategorías	Técnicas e instrumentos
Desarrollo Endógeno	Es la capacidad del ser humano de progresar, crecer en armonía, tomando en cuenta sus potencialidades personales, las condiciones físicas y naturales del territorio y la comunidad donde habita, para hacer su vida cotidianamente, vinculándose e integrándose desde el aspectos político, social, económico, cultural, educativo, agroecológico, entre otros, donde el centro es el ser humano y en pro del equilibrio en el uso racional y la protección de los elementos del ambiente.	Conocimientos:	Diagnostico participativo Observación participante. Notas de campo. Entrevista en profundidad. Guión de tópicos de entrevista. Cámara fotográfica (Teléfono). Cámara Grabadora de video (Teléfono).
		Políticas	
		Economía	
		Social.	
		Ambiental.	
Cultura			
Educación Ambiental	Es un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo de los individuos y la comunidad, sobre la realidad ambiental, mediante el cual el ser humano conoce, adquiere e internaliza valores, actitudes y principios ambientalistas y los traduce en comportamientos para que le permita generar una conciencia y pertinencia del individuo con su entorno y se sienta comprometido a darle un uso y mantenimiento responsable, y pueda tomar decisiones en pro de mejorar el ambiente.	Vinculación.	Diagnóstico participativo. Observación participante. Notas de campo. Entrevista en profundidad. Guión de tópicos de entrevista. Grupo de discusión. Cámara fotográfica (Teléfono). Cámara Grabadora de video (Teléfono).
		Formación productiva.	
		Enseñanza Aprendizaje.	
		Valores ambientales.	
		Desempeño.	
		Contexto.	
Contextualización.			
Participación.			

Elaborado por: Blanco (2021)

MOMENTO III

RUTA METODOLOGICA

La ruta metodológica y en especial la ruta de la investigación cualitativa, orienta el camino con flexibilidad de las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo, según Hernández y Mendoza (2018). Sostienen que “La ruta se va descubriendo o construyendo de acuerdo al contexto y los eventos que ocurren conforme se desarrolla el estudio” (p. 7). Según lo planteado en la anterior cita, la ruta metodológica define el camino a seguir de manera flexible y constituye el proceso de hacer ciencia, de ordenar y sistematizar conocimientos, en función del contexto se debe ubicar el tratamiento metodológico acorde al enfoque que le corresponde, en el presente estudio es cualitativo.

En ese mismo sentido la metodología hace el rol de ordenar los conocimientos y se apoya en los métodos, como camino a seguir y estos en las técnicas como los pasos para transitar en el proceso de la investigación, siempre y cuando sean propios del enfoque de la investigación y apoyados de instrumentos para recolectar los datos y posteriormente su interpretación. Es de relevancia mencionar que para la búsqueda y construcción de conocimiento científico a través de la investigación se requiere de varios aspectos, entre ellos, valores éticos y morales, que según los autores (Trujillo, et al., 2019). Afirman que es:

Una acción continua, empoderamiento, un compromiso y participación constante y oportuna, de valores éticos, morales, y estructuras mentales experienciales y cognitivas, para determinar la realidad del contexto a investigar y generar procesos sistemáticos en la búsqueda y construcción del conocimiento. (P. 60).

Asimismo, el planteamiento de la cita, deja claro que para llegar al conocimiento científico, se requiere que el investigador aplique principios y valores, entre ellos de honestidad, responsabilidad, disciplina, además, de conocimientos y experiencias para diagnosticar la realidad del contexto a investigar. Estas ideas fueron puestas en práctica durante todas las etapas y procedimiento que se ha seguido en la ruta metodológica de la manera más eficiente y eficaz para facilitar el desarrollo de la presente investigación, de allí la importancia de la cita.

Es así, como se sitúa la ruta metodológica del presente estudio con una postura de la investigación cualitativa, centrado en el paradigma socio crítico, apoyado en el método de Investigación Acción Participante, indicando sus etapas, además, de un diseño flexible, argumentado en la revisión documental y en el contacto directo con los sujetos de estudio (de campo), los sujetos de investigación, el Grupo de Investigación Acción Participante (GIAP), las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, nivel de confianza en la investigación y las técnicas e instrumentos de análisis de los datos.

3.1. Postura metodológica.

Para desarrollar la investigación cuyo propósito es promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, se hace necesario ubicarla en la postura metodológica, que para el presente estudio es de una investigación que se fundamenta en un enfoque cualitativo socio crítico. Se argumenta en una investigación de enfoque cualitativo que según los autores (Trujillo et al., 2019). Consideran que:

Se fundamenta en las ideas del paradigma interpretativista, desarrollado por las ciencias sociales..., no existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos. Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal. Este es un

enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando la construcción total del fenómeno, desde las diferencias individuales y estructurales básicas. (p. 22).

Las consideraciones en la anterior cita, permitió al investigador que se fundamenta en lo cualitativo identificar palabras, conceptos claves que orienta su acción en el proceso de la investigación de una manera global y flexible, además, de integrarse con los sujetos de investigación que en el presente estudio son todos los docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada, con el objetivo de recabar información, interpretarla, comprenderla y poder generar transformaciones positivas de la realidad estudiada para transformar las necesidades detectadas en el contexto investigativo los contenidos de Educación Ambiental, por ende mejorar el proceso enseñanza de los docentes y asimismo, el aprendizaje de los estudiantes, de allí la relevancia de la cita con la presente investigación.

Se argumentó y se apoyó la presente investigación específicamente en el paradigma socio crítico, que a manera de síntesis una descripción general que permitió ubicarse en el contexto de estudio, según Rojas (2014). Indica que:

Concepción de la realidad: Compleja, objetiva y subjetiva.
Relación sujeto objeto: El investigador y los sujetos interactúan, son activos, reflexivos, críticos...Transformación de la realidad, concienciación, emancipación...se trata de construir la realidad con sus determinaciones. Relación teoría – práctica: Contrastación de teorías considerando sus alcances, limitaciones y contradicciones con la realidad estudiada. Criterios para evaluar la investigación: Impacto de la Investigación. (p. 40).

Lo indicado en la anterior cita, permitió ubicar al investigador del presente estudio en el contexto y definir el paradigma socio crítico, desde el ámbito metodológico incluye el interés o intencionalidad del investigador, la cual se centró en lo cualitativo porque su interés es describir e interpretar el comportamiento que asumen los sujetos

de investigación en cuanto al desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada, a fin de ejecutar acciones que conllevo a una transformación de la realidad, como producto de la reflexión y autorreflexión que le permitió un nivel de concienciación y emancipación en la ejecución de acciones para interpretar, comprender la realidad y generar los cambios individual y colectivos de una situación por resolver.

Que a su vez se traducen en satisfacer las necesidades de los sujetos de investigación y aportar bienestar social o una mejor calidad de vida, partiendo del conocimiento de la sociedad en su desarrollo histórico, de allí la importancia de la cita en la presente investigación al ofrecer una postura abierta al cambio y generar soluciones al contextualizar los contenidos de Educación Ambiental por él docente, a través, del Desarrollo Endógeno.

3.2. Método de la Investigación (Investigación Acción Participante).

El método de Investigación Acción Participante, requiere de una participación activa de todos los sujetos de investigación involucrados al igual que a los investigadores como actores que buscan la solución de una determinada situación por resolver, que a su vez, es detectado en la etapa de diagnóstico y requiere la ejecución de acciones y reflexiones constantes hasta llegar a la transformación, según los autores (Trujillo et al., 2019). Plantean que:

Es una metodología de carácter social, que genera enriquecimiento del conocimiento desde las realidades propias de los sujetos que intervienen en el estudio, reflexionando sobre su propia realidad, para generar simultáneamente avances teóricos y cambios sociales significativos, lo cual requiere de un tiempo prudencial para evidenciar sus resultados o productos. (p. 61).

En relación al planteamiento, se evidenció lo humanista e incluyente que es la investigación acción participante, donde se buscó conocer como las personas que

realizan una actividad común en una organización interpretan su estructura social y en ese mismo orden aportan soluciones a la problemática educativa, como lo es en el presente estudio la contextualización de los contenidos de la educación ambiental, por los docente de la II etapa de la institución mencionada, a través, de acciones de Desarrollo Endógeno, siendo los docentes y el equipo de apoyo de la investigación los beneficiarios de los resultados. Asimismo, en ella se descubrió el conocimiento de la realidad en estudio; en tal sentido, se describen las etapas del método de Investigación Acción Participante.

3.3. Etapas del Método Investigación Acción Participante

El proceso del trabajo de investigación se realizó según la postura metodológica planteada por Astorga y Van der Bijl (citado en Hurtado y Toro, 2005). Ellos dividen el proceso del trabajo en cinco (5) etapas: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, la cual es de interés del investigador apoyar, compartir y aplicar la postura metodológica de los autores antes mencionados en el presente estudio. Las mismas se explican y aplicaron de la siguiente manera:

Etapa I Diagnóstico participativo. La definición de diagnóstico participativo, según (Hurtado y Toro, ob. cit.) Citando a Astorga y Van der Bijl. Afirman que “Es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él” (p. 188). Según lo afirmado en la cita, se realizó el abordaje inicial de la investigación, para ubicar en contexto a través del dialogo, conversaciones informales e intercambiar conocimientos sobre la temática de investigación, allí se aplicó la observación participante con el apoyo del instrumento notas de campo a todos los sujetos de investigación e incentivó su participación activa en el presente estudio.

Seguidamente, se aplicó la técnica de entrevista en profundidad con el apoyo del instrumento guía de tópicos predeterminados que permitió conocer la realidad social

de los sujetos de investigación en cuanto a todos los aspectos relacionados con el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Las formas de accionar emergen de las explicaciones producto de la reflexión y auto reflexión de los conocimientos de los sujetos de investigación y en cuanto a los aspectos políticos, económicos, social, ambiental, además, de la actitud en su desempeño al ejercer la profesión docente, su disposición, disponibilidad, participación, formación productiva, contextualización de los contenidos de Educación Ambiental, entre otros. Tomar consciencia de las acciones implementadas que no les han dado resultados, por lo que requieren ser cambiadas. Permitió conocer, identificar, priorizar y formular el enunciado del problema que afectó a los docentes.

Por último, en el diagnóstico participativo se aplicó la técnica grupo de discusión, es a través de esta técnica de recolección de la información que nació la motivación de los sujetos de investigación de una participación activa con el propósito de promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, allí se buscó de manera colectiva y con el grupo cohesionado las causas y efectos de la situación por resolver planteada con el apoyo de otra técnica como lo es el árbol del problema, a los fines de facilitar el análisis con el objeto de sensibilizar para provocar una actitud de compromiso y una participación activa de forma colectiva.

Se realizó el procesamiento y organización de la información para presentarla a los sujetos de investigación en un informe de manera sencilla y clara para facilitar la toma de decisiones de cómo enfrentar la situación por resolver. De esta manera se aplicó el diagnóstico participativo y se da paso a la explicación de la etapa de planificación.

Etapa II. Planificación. Una vez analizada e interpretada la información, el investigador, el Grupo de Investigación Acción Participante y sujetos de investigación, procedieron a pensar y buscar alternativas de actuación que permitieron diseñar la forma de mejora, cuyas acciones dieron forma y estructura a la

investigación. Esta planificación propuso objetivos a lograr, recursos necesarios, responsable de cada acción y lapsos de tiempo en los cuales se ejecutará. Luego que se interpretaron los resultados, se procedió a planificar las acciones orientadas a lograr que los docentes de la II etapa de la Escuela ya mencionada, apliquen acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.

Esta etapa permitió la distribución en tiempo y espacio de los sujetos de investigación y su aporte significativo en la solución a la situación por resolver encontrada en el presente estudio de manera flexible. Una vez realizada la planificación en conjunto con los sujetos de investigación.

Etapa III. Ejecución: Una vez culminada la planificación, los sujetos de investigación procedieron a ejecutar las acciones planificadas con sus responsables, (los docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada), a fin de generar una transformación en la realidad observada y de esta manera cumplir con los objetivos de la investigación. En este mismo orden de ideas, cabe mencionar que según (Hurtado y Toro, ob. cit.) Citando a Astorga y Van der Bijl. Su postura expresa lo siguiente:

Es la que permite el conocimiento más profundo de la realidad, pues este solo se logra cuando se intenta transformarla. La comunidad tomará las acciones necesarias para resolver la situaciones problemáticas, actuará y recogerá informaciones y datos, los procesará e interpretará (p. 189).

El planteamiento de la anterior, se corresponde con el enfoque metodológico que se desarrolló en el presente estado de la cuestión, puesto que los sujetos se integraron voluntariamente en todas las acciones requeridas para el desarrollo de la presente investigación. Es en esta etapa donde se observó cómo los sujetos de investigación identificaron sus problemas y llegaron a determinar cuáles son las verdaderas causas de los mismos y actuar en consecuencia para alcanzar su solución.

Etapa IV. Evaluación: Esta etapa se presentó como posterior a la ejecución, también, fue necesario realizarla durante toda y cada una de las etapas con el propósito de ir corrigiendo sobre la marcha, dando así una retroalimentación del proceso de la investigación acción participativa. En cuanto a la evaluación del proceso de investigación, Hurtado y Toro (ob. cit.). Plantean que “al finalizar algunas de las fases comprendidas en el proceso de ejecución, es necesario detenerse a evaluar los resultados, analizar los éxitos y los fracasos y, en consecuencia rectificar el rumbo y corregir los planes o establecer nuevas metas” (p. 189).

En cuanto a lo planteado el investigador debió detenerse a evaluar detalladamente los resultados de las acciones de desarrollo endógeno ejecutadas como alternativa de educación ambiental y analizar los éxitos y los fracasos, por consiguiente rectificar el norte de la investigación y corregir los planes y establecer nuevas metas si fuere el caso. Se aplicó una evaluación formativa, que según él (DCSEB, 2007). Se plantea que “Se planifica con la finalidad de obtener información de los elementos que configuran el proceso educativo...para realimentar y reforzar los procesos” (p. 68). Ante lo planteado se evaluó el desarrollo del proceso de la investigación con carácter orientador y motivador, si se logró el impacto de las acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa para contextualizar contenidos de Educación ambiental por parte de los docentes de la II etapa de la institución ya mencionada, de allí, la relevancia del planteamiento en el presente estudio. La forma de evaluar fue la heteroevaluación, apoyada del instrumento lista de cotejo, con los indicadores siguientes: Participación, integración, contextualización de los contenidos, producción y transformación contextual.

Etapa V. Sistematización: Consistió en la reconstrucción de todo el trabajo realizado por parte del grupo de investigación acción participante, donde se realizaron grupo de discusión y reflexión que de acuerdo a Hurtado y Toro (ob. cit.). Permitió “tener una visión más global y profunda de nuestra práctica” (p. 189).

En relación a lo mencionado, este procedimiento facilitó a los sujetos de estudio, contar con una perspectiva integral y la profundidad necesaria producto del quehacer investigativo (la práctica) con el propósito de obtener los hallazgos que fueron de apoyo al final de la investigación.

3.4. Sujetos de investigación

Los sujetos de investigación, que para otros autores desde el enfoque cuantitativo es la población. Al respecto, (Trujillo et al., 2019). Indica que “Son personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones sociales, pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información. (p. 92). Es decir, los sujetos de investigación del presente estudio fueron conformados por los docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada, persona que aportaron información de relevancia en el presente estudio.

Los sujetos de investigación para el aporte de la información que requiere el investigador, fueron seleccionados, según la postura de los autores (Trujillo et al., ob. cit.). Consideran que “Tomando en cuenta: ciertos criterios parámetros subjetivos propios de ellos”. (p. 91). En función de lo expuesto anteriormente, el autor del presente estudio asumió la postura de seleccionar los sujetos de investigación a través de los criterios siguientes:

Primero: La disponibilidad de participar en el estudio. Personal docente con disponibilidad inmediata para la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información.

Segundo: La disposición de apoyar la presente investigación. Personal docente con disposición de apoyar y colaborar con la presente investigación, principalmente cuando su aporte va en función de su práctica pedagógica, es decir, su actitud en el desempeño profesional como docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada.

Tercero: El tiempo de permanencia en la institución. Que sean docentes activos de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, con cinco años o más de experiencia profesional y otros docentes recién llegados a la institución.

En ese mismo sentido, se pasa a ilustrar la estructuración de los once (11) docentes que laboran en la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, ellos serán los sujetos de investigación, se identificarán y serán distribuidos de la forma siguiente:

- (D.4.1. A.F.): Primer docente de cuarto grado del Alejo Fortique.
- (D.4.2. A. F.): Segundo docente de cuarto grado del Alejo fortique.
- (D.5.1. A. F.): Primer docente de quinto grado del Alejo fortique.
- (D.5.2. A. F.): Segundo docente de quinto grado del Alejo fortique.
- (D.6.1. A. F.): Primer docente de sexto grado del Alejo Fortique y
- (D.6.2. A. F.): Segundo docente de sexto grado del Alejo Fortique.
- (D. Deporte. A. F.): Docente de deporte del Alejo Fortique.
- (D. Cultura. A. F.): Docente de cultura del Alejo Fortique.
- (D. Agricultura. A. F.): Docente de agricultura del Alejo Fortique.
- (D.F.P. A. F.): Docente en función pedagógica del Alejo Fortique.
- (D. Subdirectora. A. F.): Docente en función directivo del Alejo Fortique.

De esta manera se culminó con la explicación sobre los sujetos de investigación y se da paso a la conformación del Grupo de Investigación Acción Participante.

3.5. Grupo de Investigación Acción Participante.

Las personas que conformaran al grupo de investigación acción participante, según el interés del autor de la presente investigación, fueron los cinco (5) docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada, que constituyen parte de los sujetos de investigación del presente estudio. Su estructuración fue: Una (1) docente de aula,

dos (2) docentes de aula especialistas (cultura y agricultura), una (1) docente en función pedagógica y una (1) docente en función directivo. Asimismo, el objetivo de este grupo fue un equipo de trabajo estable con capacidad de interlocución, reflexión y acción para el seguimiento, monitoreo, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización de la información de los sujetos de investigación en cuanto al tema desarrollado en la presente investigación. Que asumieron un rol activo y dinamizador con mucha corresponsabilidad y protagonismo durante el proceso de la investigación de la manera siguiente:

Primero desde el procedimiento de la investigación, aportaron los conocimientos contextuales e información clave sobre los sujetos de investigación. Además, realizar seguimiento cotidiano y discusión crítica del proceso investigativo. Segundo desde la interpretación de los materiales de campo, realizar la contextualización y lectura crítica de los discursos en función de los conocimientos cotidianos que como docentes posee. Tercero desde la generación de procesos en la comunidad, entre ellos los de generar la autoformación, discutir y elaborar propuestas. Las reuniones se realizaron quincenalmente dejando constancias por escrito que sirve de material de reflexión.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.

En ésta etapa de la investigación de enfoque cualitativo, se inició el contacto directo con la realidad objeto de estudio, denominado el trabajo de campo. Es allí donde se hizo necesario el uso de las técnicas de recolección de la información o de los datos y estas a su vez, le permitió al investigador cumplir un rol muy especial. Leal (2012). Indica que “El investigador se sumerja en el fenómeno de estudio por lo tanto tienen que ser flexibles y abiertas. Las técnicas más usuales son la observación participante, la entrevista cualitativa en profundidad o entrevista abierta y los grupos de discusión” (p.100).

Según lo indicado anteriormente, las técnicas de recolección de información en el presente estudio, le permitió al investigador llegar a recabar, conocer, interpretar y comprender con mayor profundidad la realidad del objeto de estudio a través de la información suministrada por los sujetos de investigación, además, de tomar la decisión de aplicar las técnicas de recolección de los datos, la observación participante, la entrevista en profundidad y los grupo de discusión, (más adelante fueron explicados).

En ese mismo orden de idea, el autor del presente estudio utilizó como apoyo, los instrumentos de recolección de datos los siguientes: Notas de campo, guía de tópicos o una lista de preguntas predeterminadas, cámara fotográfica de teléfono y una cámara de videos de teléfono o de table.

La observación participante

El investigador considera oportuno definir la observación participante, que de acuerdo a Katayama (2014). Citando a Mejías. Plantea que “Es el método más representativo de observación endógena. Es científica y sistemática permitiendo recoger aquella información más numerosa, más directa, más rica, más profunda y más compleja” (p.89). Ante este planteamiento, la observación participante, fue la técnica de recolección de información donde el investigador tuvo un papel activo dentro del contexto investigado, es decir, una observación en el campo (in situ), es así como su inmersión le facilitó observar en profundidad de manera flexible y abierta la realidad del objeto de estudio, además, le permitió al investigador del presente estudio mayor acceso a su forma de ver el mundo, con información de rigor científico y sistemático (Subjetivamente).

Entrevista en profundidad

La definición de entrevista en profundidad, según los autores (Trujillo et al., 2019). Consideran que:

Es un procedimiento comunicativo intencional, mediante el cual dos o más sujetos intercambian información sobre un determinado problema de investigación, durante un encuentro planificado, que generalmente cuenta con una guía de preguntas que orientan su ejecución, obtención y recolección de información necesaria (p. 70).

En relación con lo mencionado anteriormente, esta técnica permitió obtener la opinión de los sujetos de investigación y conocer sus vivencias, sentimientos, creencia, motivaciones en relación al Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, a través de una interacción dialógica personal y directa del investigador y los sujetos de investigación (los docentes), con el propósito de obtener confianza y empatía mutua para facilitar el proceso de recabar los datos, hasta llegar a la saturación, con el apoyo de una guía de tópicos, grabaciones y videos, de allí la relevancia de la cita en la presente investigación.

Grupo de discusión

El grupo de discusión es una técnica de investigación cualitativa, también considerada como una técnica de conversación, su definición según Katayama (2014). Afirma que “Son un conjunto de personas que tienen características comunes o un perfil compartido que es relevante para recolectar los datos que nos interesan” (p. 84). En relación a lo afirmado, contrasta y tiene coherencia con el grupo de docente de la II Etapa de la escuela ya mencionada, seleccionados como sujetos de investigación y específicamente técnica que fue aplicada durante la reunión con los integrantes del grupo de investigación acción participante, con un perfil compartido, aptos y dispuestos para aportar los datos que al investigador del presente estudio le interesó recolectar o los datos de importancia que surgieron durante el proceso en un corto tiempo, en un espacio físico lo más natural o neutral y lo más tranquilo posible.

Asimismo, el investigador procuró un ambiente de informalidad cómodo que incentivó a la interacción social entre iguales de todos los miembros del grupo en una mesa redonda con una duración de dos horas aproximadamente la sesión y de ésta manera ahorrar tiempo y dinero al momento del trabajo de campo, contando siempre con la participación voluntaria y constante de los sujetos de investigación en las diferentes acciones requeridas en la investigación.

Instrumentos de recolección de los datos.

Notas de campo

Las notas de campo su definición según Rojas (2014). Indica que “Son descripciones más o menos detalladas de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden” (p. 81). Ante la situación planteada, no cabe duda que las notas de campo en el presente estudio fueron de gran relevancia, en ella se recogió la información necesaria para el análisis e interpretación de la realidad estudiada, para ello, se llevó una libreta donde se registraron, notas de campo, distribuidas en tres columnas de cada página donde se indicó lo siguiente: La primera columna para registrar las notas de campo categorizadas, es decir, palabras claves que sintetizan la idea del sujeto de investigación y todo los movimientos que ocurren. La segunda columna para las notas de campo descriptivas, se registró la información tomando en cuenta al inicio los cinco sentidos del investigador y describiendo situaciones específicas. La tercera columna para la interpretación de la información por el investigador y se apoyó con notas de campo tecnológicas como, grabaciones, videos, fotografías.

Guía de tópicos para la entrevista en profundidad

La definición de guión de tópico para la entrevistas en profundidad, para (Trujillo et al., 2019). Citando a Valles. Plantean que “carece de guión, aunque si de preguntas predeterminadas – preguntas núcleo, que dan prioridad a otras, conforme emergen las

respuestas del entrevistado. Requiere dominio del tema investigado. Se enriquece por las respuestas emanadas de forma fluida y libre del entrevistado” (p.71). El planteamiento refleja de manera específica el aspecto que en esencia caracteriza la guía de tópicos, pautas o temáticas para la entrevista en profundidad, la misma se aplicó en el presente estudio haciendo énfasis, en una conversación abierta, que no requirió realizarla con un orden específico y rígido, sino, más bien abierto y flexible, donde se centró su interés en una comunicación fluida de los entrevistados y de ésta manera captar aspectos no previstos en la guía o lista de temas o tópicos, que de ser importantes se incorporaron en la recolección de la información. Los tópicos a desarrollar, el Desarrollo Endógeno, la Educación ambiental, conocimiento, vinculación, formación productiva, enseñanza aprendizaje, valores ambientales, contexto, contextualización y participación, (ver anexo A).

3.7. Técnicas e instrumentos de interpretación de los datos.

Las técnicas e instrumentos de interpretación de los datos, en la presente investigación, fue argumentada con la postura metodológica según los autores (Trujillo et al., 2019). Afirman que “El método utilizado para interpretar la información, el hermenéutico-interpretativo (arte de interpretar los significados en toda su expresión), basado en la percepción, el sentir y pensamiento de los informantes y los investigadores en particular” (p. 94). Ante lo afirmado, le permitió al investigador tener orientación y sentido en su accionar en el proceso de la interpretación y estructuración de la información de los datos.

Una vez recabada suficiente información (datos) de los docentes sujetos de investigación, sobre el objeto de estudio se procedió a organizarla en función de presentar una matriz de información, que reflejó, los sujetos de investigación participante, Tópicos, descripción, categorías y descripción protocolar de la información y de esta manera construir significado. Posteriormente se realizó la triangulación de la información o triangulación de los datos aportados por los sujetos

de investigación, con autores (argumentos teóricos) y el criterio del investigador; lo cual permitió obtener una gran relevancia respecto a los significados obtenidos, la acción y la intención, como base primordial para plantear orientaciones y mejorar la praxis educativa de los sujetos de investigación.

El proceso de interpretación de la información que se obtuvo a través de la entrevista en profundidad, el grupo de discusión y observación participante se trianguló con la información de la matriz de categorización presentada inicialmente por parte del investigador. Se continuó con la presentación de la comprensión-interpretación de la información y el proceso hermenéutico de la triangulación que se presentó para facilitar su comprensión y se mostró el testimonio de cada inquietud realizada a los sujetos de investigación entrevistados. La definición de triangulación de datos, de acuerdo a (Trujillo et al., 2019). Citando a Taylor y Bogdan. Indican que “Es confrontar y someter a control recíproco los diferentes relatos de los informantes” (p. 95). Ante lo indicado, esta técnica le permitió al investigador garantizar la consistencia y credibilidad de la información y de los resultados que se obtuvieron, en la presente investigación, de allí la relevancia de la cita.

En relación a la credibilidad de acuerdo a la postura de la Doctora Rojas (2014). Afirmar que “Primer lugar, conducir la investigación de manera que se incremente la posibilidad de que los hallazgos sean creíbles y, segundo lugar, demostrar la credibilidad de los encuentros sometiéndolos a la aprobación de quienes construyeron las realidades” (p. 171). Lo afirmado, implicó que los datos recolectados y suministrados por los sujetos de investigación fuesen verdaderos y respalden a los hallazgos y en segundo lugar, demostrar que la investigación tiene apoyo con las evidencias presentadas y aprobadas por consenso de manera colectiva. La fiabilidad de acuerdo a la Doctora Rojas (ob. cit.). Indica que “Está relacionado a la independencia de los análisis en relación con las creencias o ideologías del investigador... Implica el reconocimiento de la subjetividad del investigador en la investigación” (p. 175). Lo indicado, permitió identificar una característica del

estudio cualitativo, como lo es la subjetividad del investigador y a su vez mantener cierta independencia en cuanto a sus interpretaciones de la realidad en relación a sus propias creencias e ideología, de allí la relevancia de la cita en la presente investigación.

MOMENTO IV

CONTEXTO INTERPRETATIVO DE LOS HALLAZGOS

4.1. Etapa de diagnóstico participativo.

En esta primera etapa de la investigación se hace una síntesis de los resultados alcanzados, a través, del diagnóstico participativo, según (Hurtado y Toro, ob. cit.) Citando a Astorga y Van der Bijl. Afirman que “Es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él” (p. 188). Según lo afirmado en la cita, se realizó el abordaje inicial de la investigación, para ubicar en contexto a través del dialogo, conversaciones informales e intercambiar conocimientos sobre la temática de investigación, allí se aplicó la observación participante con el apoyo del instrumento notas de campo a todos los sujetos de investigación e incentivó su participación activa en el presente estudio.

El diagnóstico se efectuó el viernes 05 de Noviembre de 2021 a las 11:50 am, iniciando con una reunión informativa en el aula de 5to grado, sección “B” de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, con el personal docente de la II etapa de la institución, donde se conformó el Grupo de Investigación Acción Participante y los Sujetos de investigación, de igual forma, se realizó una explicación sobre la aproximación al objeto de estudio. Seguidamente, se procedió a leer el Acuerdo de Consentimiento Informado, (ver anexo B) por parte del autor, luego, los docentes firmaron la autorización para participar en la investigación, seguidamente, se dio a conocer la guía de tópicos predeterminados, también se aplicó la matriz DAFO, (Debilidad, Amenaza, Fortaleza y Oportunidad), lo que permitió conocer el

diagnóstico del tópico investigativo. Asimismo, se efectuó el árbol del problema de la siguiente forma.

El Árbol de problema “Causas y consecuencias”

Producto del análisis y reflexión de los docentes para tomar consciencia de las acciones implementadas que no les han dado resultados, por lo que requieren ser cambiadas. Permitió conocer, identificar, priorizar y formular el enunciado del problema que afectan a los docentes. Por último, en el diagnóstico participativo se aplicó la técnica grupo de discusión, es a través de esta técnica de recolección de la información que nació la motivación de los sujetos de investigación de una participación activa con el propósito de promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, allí se buscó de manera colectiva y con el grupo cohesionado las causas y efectos o consecuencias de la situación por resolver planteada con el apoyo de otra técnica como lo es el árbol del problema, a los fines de facilitar el análisis con el objeto de sensibilizar para provocar una actitud de compromiso y una participación activa de forma colectiva.

Se planteó al grupo de docentes reflexionar sobre el principal problema de los docentes en relación al desempeño laboral, si planifica e imparte clases sobre los contenidos de Educación Ambiental, de manera contextualizada o no, desarticulada o no del contexto, su entorno escolar y su comunidad, o si, solo las planifican en lo teórico, sin considerar la práctica, tan importante para contextualizar los contenidos, además, pensar en profundidad y con detalles, las causas directas e indirectas que ocasionan ese problema y de igual forma, analizar las consecuencias directas e indirectas que genera ese problema y como se traduce en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, en lo educativo, ambiental y su calidad de vida.

El Árbol del problema “Causas y consecuencias”

“Se presenta en dos parte o páginas para facilitar la comprensión”

Árbol de causas se presenta a continuación:

Problema:

Buscar ir más allá de los límites de la escuela y la visión tradicional y cognitiva de la Educación Ambiental, centrada en el desarrollo de contenidos del currículo orientados por el docente en acciones desarticuladas del contexto y entre sí mismas, como las actividades planificadas solo en lo teórico, que solo quedan en las cuatro paredes del ambiente de clase, sin una práctica enfocada a contextualizar con su entorno la realidad existente de la comunidad, sin un enfoque del desarrollo de las potencialidades de la región, es decir, el desarrollo endógeno.

Causas directas:

Planificación descontextualizada de los contenidos de Educación Ambiental, solo acciones teóricas centradas en el salón de clases de la escuela sin considerar el entorno escolar, ni el potencial del desarrollo endógeno.

Ausencia de iniciativa, creatividad e innovación por el docente en implementar alternativas pedagógicas en pro de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, sobre los contenidos de Educación Ambiental, tomando en cuenta el entorno escolar y regional o el desarrollo endógeno.

Causa indirectas:

Falta de percepción y desempeño del docente, en impartir clases contextualizadas, sobre los contenidos de Educación Ambiental, sin la integración escuela, familia y comunidad, totalmente centralizado el proceso de enseñanza aprendizaje en el ambiente de clase, por el docente.

La poca vinculación, formación productiva, valores ambientales, articulación y participación del docente en asumir nuevas formas de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Continua

Árbol de consecuencias a continuación:

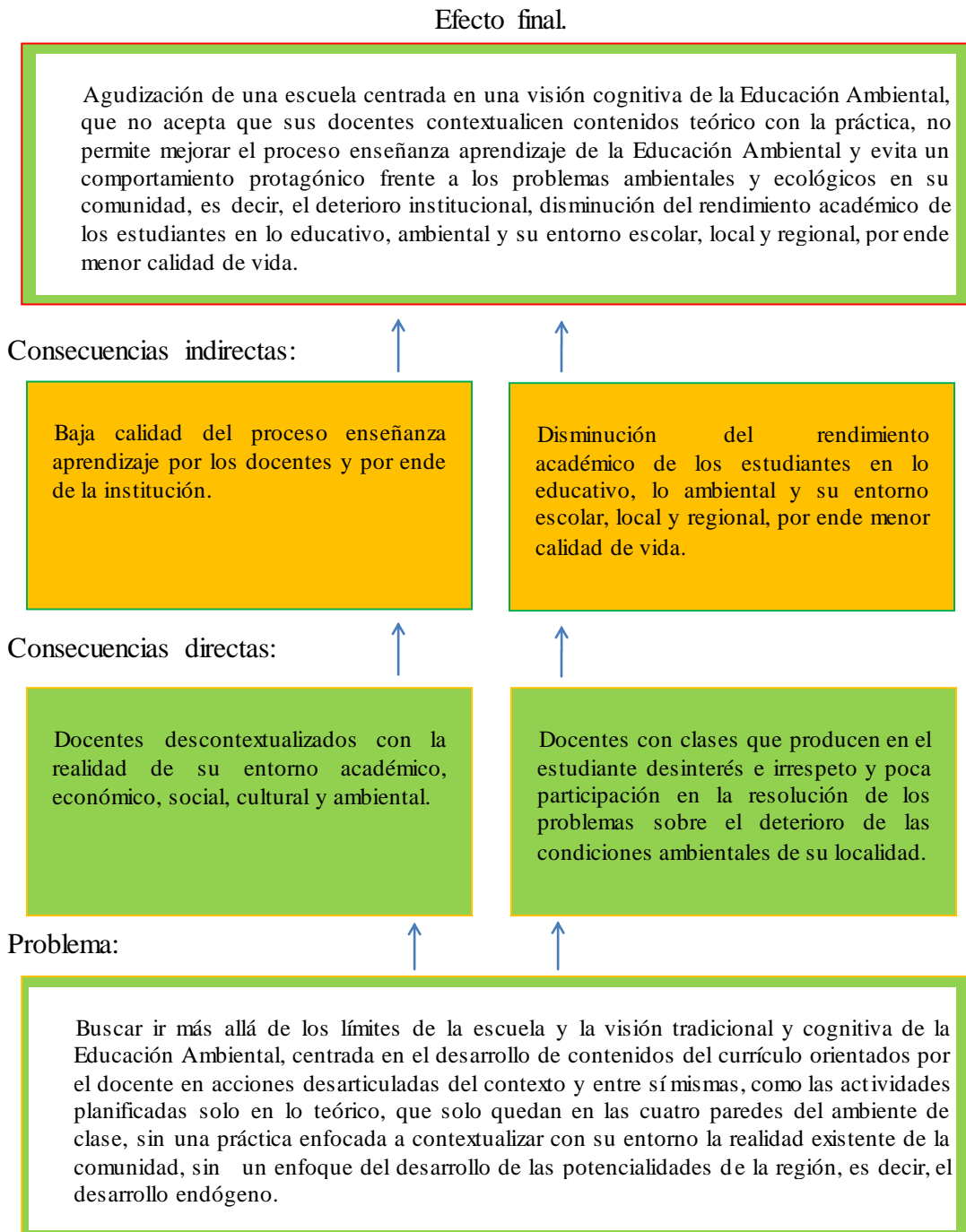


Figura 1. El árbol del problema. Causas y consecuencias.
Elaborado por: Blanco (2022)

Asimismo, se estableció el cronograma de acciones específicas para abordar la situación diagnosticada, iniciando con la técnica de la entrevista en profundidad donde se identificaron elementos significativos para la investigación entre ellos, la actitud de los sujetos frente al tema del desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, formación productiva, contexto, contextualización de los contenidos de Educación Ambiental y participación de la triada, entre otros, que facilitaron información relevante para el estudio de la cuestión, seguidamente se presenta la matriz de observación, (ver cuadro 2. Matriz de observación).

Cuadro 2. Matriz de observación a los sujetos de investigación.

<p>Descripción. Día: Lunes Hora: 11:30 am. Fecha: 08/11/21 Lugar: Ambiente de 4to. "A" 1.- Entrevistada (E): D. Subdirectora A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Miércoles. Hora: 11:59 am. Fecha: 10/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. "B" 2.- Entrevistado (E): D. Cultura A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Miércoles. Hora: 12:55 pm. Fecha: 10/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. "B" 3.- Entrevistado (E): D. 6.2. A. F.</p>
<p>Docente egresada en Educación Integral. Trabaja en la institución desde hace once (11) años y es representante de dos estudiantes. Reunidos en un ambiente de clases fresco, con buena luz y de mucha tranquilidad. Se inició la entrevista y se observó que: <i>"Mientras habla juega con su bolígrafo entre sus manos, como síntomas de nerviosismo"</i> Sigue su conversación, <i>"Se ajusta el tapaboca con frecuencia como señal de nerviosismo o por bioseguridad"</i>, sigue expresando sus ideas y <i>"Habla con tono de voz adecuado y pausada, señal de seguridad"</i>, se observa más calmada, se le hace otra pregunta en ese momento, <i>"Habla y abre las palmas de sus manos hacia arriba como señal de sinceridad y buenas intenciones"</i>, se observa que expresa sus ideas de manera, <i>"fluida, Postura relajada y</i></p>	<p>Docente egresado en Arte, cuenta con cuatro (4) años de experiencia laboral en la institución como docente especialista de cultura de la II etapa. Reunidos en un ambiente de clase con buena ventilación, claridad y sin ruido que interfiera se inició la entrevista, se le observó que: <i>"Mientras habla juega con un lápiz entre sus manos, como síntomas de nerviosismo"</i>, posteriormente, sigue expresando sus ideas, se observó que: <i>"Se desajusta el tapaboca con frecuencia como señal de nerviosismo o busca tono voz adecuado"</i>, luego, hace gestos, <i>"Habla y abre las palmas de sus manos hacia arriba como señal de sinceridad y buenas intenciones"</i>, transcurrido unos minutos el docente, <i>"Mira a</i></p>	<p>Docente nuevo en la institución, tiene diecinueve años de experiencia en educación en la Colonia Tovar de Estado Aragua. Reunido en un ambiente fresco y calmado de 5to grado sección "B". Se inició el dialogo en este momento, se observó, <i>"interrupción de la conversación una llamada a su celular"</i>, se reanuda el dialogo, hace gestos, <i>"habla y abre las palmas de sus manos hacia arriba como señal de sinceridad y buenas intenciones"</i>, se le hace otra interrogante, <i>"Avala con la cabeza mientras habla el entrevistador, indica Interés, escucha activa"</i>, antes de responder se tomó un corto tiempo, <i>"se aclaró la voz tres veces mientras repetía algunas palabras como buscando coordinar las ideas"</i>, continua la conversación, <i>"Se toca la oreja</i></p>

<p><i>cómoda que indica nada que ocultar</i>”, se culmina la entrevista con la última interrogante y dándole las gracias, mientras ella <i>“Mantiene una postura erguida y natural al estar sentada esto indica, confianza, seguridad y sinceridad”</i> en su información aportada al presente estudio.</p>	<p><i>la cara al entrevistador, pero no de forma continuada, en señal de concentración, confianza en sí mismo</i>”, se culmina la entrevista dando las gracias y se observa, <i>“Postura relajada y cómoda que indica nada que ocultar”</i> en relación con la información suministrada a la investigación.</p>	<p><i>y la frente como señal de duda e inseguridad</i>”, por último se observó al docente, <i>“respiró profundo y habló con tono de voz adecuado y pausado, señal de seguridad”</i> en relación a la información suministrada al presente estudio, dando las gracias.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Continua.

<p>Descripción. Día: Jueves Hora: 10:45 am. Fecha: 11/11/21 Lugar: Ambiente de 4to. “A” 4.- Entrevistada (E): D. F. P. A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Jueves. Hora: 11:07 am. Fecha: 11/11/21 Lugar: Ambiente de 4to. “A” 5.- Entrevistada (E): D. 4. 1. A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Lunes. Hora: 11:17 am. Fecha: 29/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 6.- Entrevistada (E): D. 5.2. A. F.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(Docente egresada en Educación Integral, labora en la institución desde hace doce años y es representante de un estudiante, reunidos en un ambiente de clase fresco, buena iluminación y estudiantes en silencio de 4to grado sección “A”, se inició la entrevista, se observó la docente, <i>“Mantiene una distancia óptima con el entrevistador al menos 1 metro y medio, es señal de educación, respeto y bioseguridad”</i>, expresas sus ideas y se observó, <i>“Mantiene una postura erguida y natural al estar sentada indica, confianza, seguridad y sinceridad”</i>, en el mensaje transmitido, se hizo otra interrogante y se observó, <i>“Afirma con la cabeza mientras habla el entrevistador, indica interés, escucha activa”</i> en el tema tratado, se observó que se <i>“Inclina hacia delante, indica atención o interés en el tema”</i>, se hizo la última interrogante y se le dio las gracias por la información, se observó que la docente al momento se su respuesta, <i>“Se acaricia la barbilla en señal que es interesante lo que está expresando”</i>, generando confianza en su información para el presente estudio.</p>	<p>Docente nacida en la Parroquia San Silvestre y egresada en Educación Integral. Labora en la institución desde hace doce años y siempre apoya las acciones sobre la educación ambiental. Es representante de dos estudiantes. Se inició la reunión en su ambiente de clase, ventilado, buena luz y estudiantes de 4to grado sección “A” en silencio. Se observó dominio de grupo por la docente, <i>“Se echa gel en las manos y entrelaza los dedos en señal autoridad y bioseguridad”</i>, se desarrolla el dialogo y se observó la docente, <i>“Habla con tono de voz adecuado y pausada, señal de seguridad”</i>, sigue expresando sus ideas con <i>“Postura relajada y cómoda en señal de nada que ocultar”</i>, generando credibilidad en el mensaje transmitido, se hizo la última interrogante y se le dio las gracias por su valiosa información y se observó la docente como <i>“Mira a la cara al entrevistador, pero no de forma continuada, en señal de concentración, confianza en sí mismo”</i> generando honestidad en su planteamiento.</p>	<p>(Docente nativa de la población de San Silvestre, egresada en Educación Mención: Lenguaje y Literatura, además, Ingeniero Agroindustrial. Labora en la institución desde hace tres (3) años. Se inició la reunión en su ambiente de clase, 5to grado sección “B”, con buena iluminación, fresco y en silencio de sus estudiantes, demostrando dominio de grupo. Se observó a la docente que al inicio de le entrevista, <i>“se recoge el pelo con ambas manos y se toca la cadena en su cuello en señal de nerviosismo”</i>, se le hizo otra interrogante, se observó la docente que, <i>“habla y abre las palmas de sus manos hacia arriba como señal de sinceridad y buenas intenciones”</i>, en ese momento hace una pequeña pausa, se observó que, <i>“se levantó de la silla, caminó un poco y se sentó frotando las piernas con ambas manos en señal de nerviosismo”</i>, culminó expresando sus ideas, se observó, <i>“respiro profundo y habló con tono de voz adecuado y pausada, señal de seguridad”</i>, se observó <i>“postura relajada y cómoda que indica nada que ocultar”</i> en la información suministrada.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Continúa.

<p>Descripción. Día: Lunes Hora: 11:47 am. Fecha: 29/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 7.- Entrevistada (E): D. 6.1. A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Jueves. Hora: 11:45 am. Fecha: 02/12/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 8.- Entrevistada (E): D. 4.2. A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Jueves. Hora: 12:15 pm. Fecha: 02/12/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 9.- Entrevistado (E): D. Deporte. A. F.</p>
<p>Docente nativa de la población de</p>	<p>Docente egresada como</p>	<p>Docente Licenciado en</p>

<p>San Silvestre. Egresada como licenciada en Educación Integral. Labora en la institución desde hace dieciocho (18) años. Productora agropecuaria y activista ambientalista de la zona. Se inició la entrevista reunidos en un ambiente de clase, limpio, con buena ventilación, techo de amachimbrado muy fresco de 5to grado sección “B”, se le saluda respetuosa, cordialmente y se le hizo la primera interrogante, se observó la docente, <i>“Habla y abre las palmas de sus manos hacia arriba y las entrelaza como señal de sinceridad, seguridad y buenas intenciones”</i>, se continuó con las interrogantes del investigador, se observó la docente, <i>“se mueve de silla y afirma con la cabeza mientras habló el entrevistador, indica interés, escucha activa”</i>, seguidamente, la docente expresa sus ideas y se observó que <i>“habló y abrió las palmas de sus manos hacia arriba y las entrelazó como señal de sinceridad, seguridad y buenas intenciones”</i>, se culminó la entrevista con la última interrogante y dando las gracias por participación, se observó la docente que, <i>“afirmó con la cabeza y mantuvo una distancia óptima con el entrevistador al menos 1 metro y medio, es señal de interés, educación, respeto y bioseguridad”</i></p>	<p>Licenciada en Educación Integral. Labora en la institución desde hace cuatro (4) años. Docente activa y colaboradora en las acciones y actividades escolares en pro de la conservación del ambiente. Se inició la reunión en un ambiente de clase con mucha tranquilidad, sin ruido, buena luz y ventilación, correspondiente a 5to grado sección “B”, se dio el saludo y se hizo la primera interrogante, se observó que, <i>“mientras habla juega con su bolígrafo entre sus manos, como síntomas de nerviosismo”</i>, continuó la docente expresando sus ideas, se observó que, <i>“se ajusta el tapaboca con frecuencia como señal de nerviosismo o por bioseguridad”</i>, se hizo otra interrogante y se observó que, <i>“hizo una pequeña pausa respiro profundo y habló con tono de voz adecuado y pausada, señal de seguridad”</i>, Se culminó con la última interrogante y se le dio las gracias por su información y se le observó, <i>“expresando sus ideas coordinadamente con Postura relajada y cómoda que indica nada que ocultar”</i>, dando así credibilidad a su valiosa información.</p>	<p>Educación mención Deporte. Cuenta con tres (3) años de experiencia laboral en la institución como docente especialista de Deporte. Es nacido, criado y formado en la población de San Silvestre, es productor agropecuario de la zona y comprometido con la protección del ambiente. Se inició la reunión en el ambiente de clase de 5to. Grado, sección “B”, espacioso, ordenado, fresco y de mucho silencio y tranquilidad. Se le dio un saludo cordial y se le hizo la primera interrogante, se observó el docente que, <i>“mientras habla abre las palmas de las manos y entrelaza los dedos en señal de seguridad y sinceridad”</i> en relación a las ideas planteadas. Se le hizo otra interrogante, se observó el docente que, <i>“habló con tono de voz adecuado y pausado, señal de seguridad”</i>, se reanuda el dialogo y se observa el docente con una <i>“postura relajada y cómoda que indica nada que ocultar”</i>, ante la última interrogante, se le observó al docente que, <i>“subió la mirada hacia la izquierda hizo un pequeño espacio de tiempo en silencio como recordando pensando algo cierto”</i>, reflejando honestidad y sinceridad en su información. Despedida dando las gracias por su participación en el estudio.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Continúa.

<p>Descripción. Día: Jueves. Hora: 12:45 pm. Fecha: 02/12/21 Lugar: Ambiente de 5to. "B" 10.- Entrevistada (E): D. 5.1. A. F.</p>
<p>Docente graduada como Licenciada en Educación Integral. Labora en la institución desde hace cuatro (4) años. Es una profesional muy destacada en las actividades de la Educación Ambiental. Se inició la reunión en el ambiente de clase 5to grado sección "B", es un espacio que cuenta con buena iluminación natural y eléctrica, un espacio limpio y en silencio. Se le dio un cordial saludo y se le hizo la primera interrogante, se observó la docente que, <i>"se desajusta el tapaboca con frecuencia como señal de nerviosismo o busca tono voz adecuado"</i>, mientras expresas sus ideas, se observa la docente que, <i>"mira a la cara al entrevistador, pero no de forma continuada, en señal de concentración, confianza en sí mismo"</i>, al momento de ordenar y expresar sus ideas, se observó que, <i>"mantiene una postura erguida y natural al estar sentada esto indica, confianza, seguridad y sinceridad"</i>, Se evidenció que la docente, <i>"habló con tono de voz adecuado y pausado, señal de seguridad"</i>, Se hizo la última interrogante, se observó la docente que, <i>"da su respuesta y quedó observando al entrevistador y sonríe en señal de imagen positiva y sincera"</i> de la información suministrada a la investigación. Despedida dando las gracias.</p>

Elaborado por: Blanco (2022).

En otro orden de ideas, se efectuó la categorización de la información tomando en cuenta la aplicación de todas las técnicas de recolección de los datos previstas para el presente estudio, donde se aplicó un proceso detallado y una interpretación a profundidad de las ideas y conceptualizaciones de la información recabada de los sujetos de investigación y así llegar a otras categorías consideradas como emergentes, parafraseando como lo afirma (Martínez, 2015, p. 76). Su postura es que las verdaderas categorías surgen del estudio de los datos recolectados de la realidad estudiada, en el proceso de categorización, en el momento de interpretar, relacionar, comparar y contrastar las categorías.

Ante la situación planteada, las categorías son ideas, conceptos o expresiones verbales (con una o pocas palabras, es decir, breve) que sintetizan el significado de la unidad temática de análisis o registro y de esta manera facilitó su posterior manejo. A continuación se presenta el cuadro 3. Matriz de interpretación hermenéutica de la observación.

Cuadro 3. Interpretación hermenéutica de la observación

Interpretación hermenéutica de la observación
<p>Los docentes consideran que el Desarrollo Endógeno es una política educativa del Estado venezolano argumentado en la C.R.B.V. de 1999, el Plan de la patria 2019 2025 y el Programa “Todas las manos a la siembra, donde se propone la formación del hombre nuevo, a través, de una educación liberadora, ellos plantean el cambios de principios y valores del sistema capitalista sembrados en la población.</p>
<p>Los docentes plantean desde el aspecto económico, que es un modelo de desarrollo de los pueblo, que va de adentro hacia afuera, que impulsa al progreso y valora producir, procesar, distribuir y consumir lo que se da en la tierra donde vives, en función de sus capacidades y el potencial de los recursos de la región, generando ingresos que ayudan a la economía familiar.</p>
<p>Los docentes consideran desde el aspecto social, les permite empleo familiar y al minimizar el uso de agrotoxicos en la actividad agropecuaria, mejoran los elementos del ambiente y la calidad de sus alimentos, por ende mejor calidad de vida a la familia y bienestar social a la comunidad.</p>
<p>La percepción de los docentes desde el aspecto cultural, valoran el conocimiento de los libros vivientes para mantener tradiciones y costumbres como: la organización del trabajo en cayapa, convite y mano vuelta en la actividad agropecuaria, igualmente, los platos típicos, entre ellos, el buñuelo, la torta de yuca, el picadillo barines, además, proteger los árboles y rubros agrícolas autóctonos y al igual que los abuelos minimizar la mecanización de la tierra y aplicar rotación de cultivos.</p>
<p>Los docentes consideran desde el aspecto ambiental, un enfoque agroecológico y humanista, uso racional y equilibrado de los recursos del ambiente, evita tala, quema y agrotóxicos, incentiva el reciclaje, abono orgánico, insecticidas y fungicidas naturales, alimentos sanos y seguros, por ende mejor calidad de vida a la familia y minimiza el impacto ambiental.</p>
<p>Los docentes si perciben la vinculación que existe entre las acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental, al plantear que es un modelo de desarrollo humanista y ambientalista que incentiva la creatividad de las personas con conciencia del uso racional y equilibrado de los elementos del ambiente, minimizando el impacto ambiental.</p>
<p>Se percibe en los gestos de las manos la honestidad de los docentes al explicar que si orientan a los estudiantes con clases participativas teórico prácticas apoyadas de la observación, la demostración y el docente especialista de agricultura con un enfoque agroecológico y entre las acciones mencionan: elaboración de semilleros, de abono orgánico, insecticidas y fungidas naturales, siembra de hortalizas,</p>

<p>La cría de pollo, entre otros. Valorar el trabajo, el amor a la tierra donde vives, conservando el ambiente.</p>
<p>Se percibe al hablar un tono de voz adecuado y pausado de los docentes, señal de seguridad al plantear que se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con el operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, con el propósito de recuperar los patios productivos y visitas guiadas, dentro y fuera de la escuela, además, la creación de brigadas ecológicas y todas las manos a la siembra, las ferias agroecológicas, entre otras acciones.</p>
<p>Se observa una postura erguida y natural al estar sentados, es evidencia de confianza, seguridad y sinceridad de los docentes al plantear que la forma más agradable de fomentar los valores es a través de la organización estudiantil, al formar, capacitar y sensibilizar a las brigadas ecológicas, como promotores ambientales, con uniforme, logo, estandarte, grupo de WhatsApp y correo electrónico que los identifica, un video beam y un adecuado ambiente de clase. Un docente coordinador que articule e integre un plan de acción con la triada, a los fines de sembrar valores ambientales como, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor por la naturaleza, a través de talleres, charlas, visitas guiadas, operativos de saneamiento, ferias agroecológicas, entre otras.</p>
<p>Los docentes al hablar sobre su desempeño, abren las palmas de sus manos hacia arriba y se percibe sinceridad y buenas intenciones al plantear que, si se involucran e integran con disposición a trabajar con voluntad y deseos de ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, con acciones como: Jornadas de siembra de hortalizas, mantenimiento de áreas verde, construcción de semilleros, huertos, elaboración de abonos, insecticidas y fungicidas naturales, dípticos, entre otros.</p>
<p>Se percibe que los docentes se echan gel y entrelazan los dedos en señal de autoridad y bioseguridad, mientras proponen acciones como: la formación permanente de docentes y estudiantes para elevar la calidad educativa, considerando que en la actualidad a causa de la Pandemia del Covid 19, en la escuela la mayoría de las clase es a distancia y clases presenciales con tiempo limitado, que requieren cumplir normas de bioseguridad y el distanciamiento social, por todo el personal de la institución y sus estudiantes. Previo cumplimiento de estas normas y la autorización del directivo y los representantes se pudieran realizar las acciones siguientes: El operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, articulando e integrando escuela, familia y comunidad, docentes, estudiantes, vecinos, consejo comunal, enfermeras del Centro de Diagnóstico Integral y la policía. Otra acción sería, la Feria agroecológica, un compartir de saberes y sabores, donde docentes y estudiantes de la II etapa, comparten con docentes y estudiantes de la primera etapa. Se resaltaría valores de solidaridad, responsabilidad, amor por la naturaleza y por la tierra donde viven.</p>
<p>Se observa una postura relajada y cómoda de los docentes ante la interrogante, por lo tanto se percibe que no tienen nada que ocultar en su planteamiento, donde afirman que docentes de aula y</p>

<p>especialista de Agricultura logran con voluntad, deseos y articulados con la triada aplicar acciones contextualizadas, considerando las limitantes de la Pandemia del Covid 19, sin embargo, con disposición se logra cumplir con la normas de bioseguridad y el distanciamiento social, la autorización del directivo y de los representantes para participar en las acciones siguientes: Taller de Desarrollo Endógeno versus Educación Ambiental, formación de docentes como promotores ambientales. El operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial y la feria agroecológica. Resaltando así los valores ambientales.</p>
<p>Se observa que los docentes afirman con la cabeza, ante la interrogante, por lo tanto, se percibe interés y escucha activa. Si consideran importante la participación de la triada, de manera articulada para unir esfuerzos en la ejecución del plan pedagógico ambiental, consideran que facilita aplicar acciones de Desarrollo Endógeno, al contextualizar los contenidos de Educación Ambiental, con un aprendizaje significativo, al valorar al ambiente como parte de la existencia humana.</p>

Elaborado por: Blanco (2022)

Siguiendo con el mismo orden de ideas, la categorización conllevó a despejar o desglosar de la categoría principal, categorías menores, también identificadas como subcategorías, que pasan a conformar una estructura mental que permitió al investigador conocer, identificar e interpretar la realidad existente desde a dentro con la aparición de los datos que se estuvo interpretando del conjunto de información escrita o grabada, recabada en el escenario de los sujetos de investigación. Se presenta la información organizada y detallada en el siguiente orden: Cuadro 4. Matriz de la descripción de las entrevistas en profundidad, Cuadro 5. Matriz de interpretación epistémica de los hallazgos de la investigación, Figura 2, Red categorial emergente del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, el Cuadro 6. Triangulación, la Figura 3. Triangulación de los datos.

Cuadro 4. Matriz de la descripción de las entrevistas en profundidad.

Interrogantes del investigador.	<p>Descripción. Día: Lunes Hora: 11:30 am. Fecha: 08/11/21 Lugar: Ambiente de 4to. "A" 1.- Entrevistada (E): D.</p>	<p>Descripción. Día: Miércoles. Hora: 11:59 am. Fecha: 10/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. "B" 2.- Entrevistado (E): D.</p>	<p>Descripción. Día: Miércoles. Hora: 12:55 pm. Fecha: 10/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. "B" 3.- Entrevistado (E): D.</p>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Subdirectora A. F.	Cultura A. F.	6.2. A. F.
¿Qué conocimiento tienes de D.E. como alternativa de E.A.? Explique desde varios aspectos: Políticas, económicas, social, cultural y ambiental.	<p>E, “El estado formula leyes como El Plan de la patria, reglamentos y programas como el de Manos a la Siembra, en los cuales la comunidad participa, ya que se puede implementar en urbanizaciones y en barrios. Participamos todos”.</p> <p>E, “A través de los patios productivos el individuo puede sustentarse produciendo parte de los alimentos de su dieta diaria, por lo tanto una economía familiar. Le permite ahorrar sus ingresos”.</p> <p>E, “Es un bienestar social el producir alimentos, agrícolas o pecuarios que permiten a la familia articularse, vincularse en el trabajo en equipo. Trabajar todo el grupo familiar. Producir plantas ornamentales, medicinales y sembrar árboles para producir el oxígeno y tener un ambiente más agradable.”</p> <p>E, “Mantener la tradición de cultivar, producir rubros agrícolas y pecuarios propios de la zona, como lo es la yuca, el plátano,</p>	<p>E, “Bueno profe el estado venezolano tiene una ley como lo es El Plan de la Patria en su objetivo número cinco, establece la protección del ambiente y del planeta y además, tenemos el programa Todas las Manos a la Siembra que se imparte en zonas rurales y urbanas”.</p> <p>E, “Se incentiva a producir rubros propios de la zona como lo es el cebollín, cilantro, ají, yuca, plátano, entre otros, también tenemos la cría de animales como el pollo, el cochino, ganado y la piscicultura, la cachama, el coporo, entre otros. Todo esto contribuye a cubrir parte de la dieta alimentaria y se ayuda económicamente a la familia.</p> <p>E, Bueno podemos decir, que nos permite unir los esfuerzos de los miembros de la familia al trabajar en equipo para producir alimentos que se traducen en bienestar social”.</p> <p>E, “Bueno, hay que rescatar la tradición de producir y procesar los rubros alimenticios de manera agroecológica, como ejemplo nosotros cultivamos la yuca, podemos hacer varios</p>	<p>E, “Bueno normalmente ahorita está fundamentado en el plan de la patria V Objetivo Histórico 2019 – 2025. El programa “Todas las manos a la siembra” Leyes del ambiente artículo 34 y la ley de Educación artículo 15 Ordinal 5”.</p> <p>E, “Bueno, si se caracteriza la fortaleza de la institución. Por ejemplo: si en la institución se produce humus de lombriz y se comercializa a los productores de la zona. Lograría un beneficio para la institución y para los productores de la zona de San Silvestre”.</p> <p>E, “Genera empleo. Le permite ingresos a la familia al producir alimentos para su consumo.</p> <p>E, “Concienciar a la población para una transformación de los patrones de consumo de los elementos del ambiente”.</p> <p>E, “Es importante formar una cultura del reciclaje y así contribuiría a la conservación del ambiente. Faltan empresas que ejecuten ese tipo de acción. En Tovar tuve una experiencia de producir durazno con agrotóxicos y otros de forma agroecológica. Se logró una cosecha de</p>

	<p>maíz, ocumo, ganado, cerdo, gallina, entre otros, siempre y cuando conservando las costumbres de siembra y procesamiento de los alimentos”.</p> <p>E, “Evitar el uso de agrotóxicos en la producción agrícola y pecuaria. Incentivar el uso de insecticidas y fungicidas naturales para obtener una excelente calidad de los productos que sean sanos, soberanos y sabrosos. Todo esto con la finalidad de minimizar el impacto ambiental”.</p>	<p>derivados como los buñuelos muy tradicional en Venezuela, también se puede hacer arepas de yuca, la torta de yuca y muchas cosas más. También, cultivamos auyama se puede hacer torta, merengada, jugo, sopa, picadillo y el pico de auyama. Profe mantener las semillas autóctonas para conservar la tradición”.</p> <p>E, “Bueno, tenemos que minimizar el impacto ambiental generado por las actividades agropecuarias en la zona de San Silvestre, orientándolos a una producción agroecológica libre de agrotóxicos. Es decir, evitar tanto veneno y que los productos sean de mejor calidad, al utilizar abonos orgánicos, insecticidas y fungicidas naturales”.</p>	<p>durazno de mayor tamaño, más jugo, menor cantidad y mejor calidad con la siembra de enfoque agroecológico”.</p>
<p>¿Consideras que las acciones de D. E. como alternativa de enseñanza están vinculadas con la E. A? Explique.</p>	<p>E, “Si están vinculadas, porque el desarrollo endógeno permite que el individuo se desarrolle como ente productor y sea creativo en la elaboración de medidas para la conservación del ambiente”.</p>	<p>E, “Si están vinculadas las acciones de desarrollo endógeno como alternativa de enseñanza de la educación ambiental, porque nos permite a las personas ser creativos y aprovechar las potencialidades naturales propias de la zona conservando el ambiente”.</p>	<p>E, “Es considerable motivado a que existen muchos factores de la degradación del ambiente como por ejemplo el efecto invernadero y la contaminación produce el calentamiento global. Si tiene cierta relación un proyecto de desarrollo endógeno con la educación ambiental”.</p>
<p>¿Orientas a los estudiantes sobre formación productiva con acciones de D.E. como</p>	<p>E, “Si se les orienta, se les enseña cómo se siembra una planta y el cuidado que se le debe tener, también se elaboran insecticidas y</p>	<p>E, “Si los oriento sobre la formación productiva con acciones de desarrollo endógeno, porque a través de estas adquirimos conocimientos de cómo se</p>	<p>E, “Acá en la institución no he tenido la experiencia. Pero si he tenido desde el punto de vista pedagógico la experiencia de la</p>

alternativa de E.A.? Explique.	<i>fungicidas naturales y así no contaminar el ambiente”.</i>	<i>siembran las plantas y los árboles, así logramos contribuir a la conservación del ambiente. Elaborando insecticidas y fungicidas naturales, evitando los agrotoxicos”</i>	<i>conservación de alimentos, del agua y del aprovechamiento de los recursos naturales con un enfoque agroecológico”.</i>
¿Qué acciones de D. E., facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de la E. A. en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”	<i>E, “La planificación, organización y ejecución de jornadas de saneamiento, prevención de enfermedades y educación ambiental y todo esto articulado con las comisiones y brigadas de salud, ambiente, todo esto para recuperar los patios productivos de la escuela y de los familiares, también, las ferias agroecológicas, un compartir de saberes y sabores”.</i>	<i>E, “Bueno, tendríamos varias acciones como las ferias agroecológicas, planificadas, organizadas y ejecutadas de manera articulada con los docentes, estudiantes, representantes y la comunidad, previa realización de la jornada de saneamiento ambiental dentro y fuera de la escuela para así recuperar patios productivos, tanto en la escuela como en la comunidad, que los podemos llamar huertos escolares y huertos familiares. Para beneficio de la escuela y la comunidad”.</i>	<i>E, “Se realizarían rutas ecológicas, afiches, carteles conservacionistas, visitas guiadas, plan de gestión del uso racional del agua, constitución de brigadas ecológicas”.</i>
¿Qué acciones consideras para el fomento de valores ambientales desde el desarrollo endógeno como alternativa de E. A.?	<i>E, “Bueno aquí se elaborarían carteles, dípticos, trípticos, se dan charlas sobre el valor y cuidado que se le debe dar al ambiente para así tener un ambiente sano. Participaríamos en organizaciones que defiendan el ambiente como La Brigada Ambientalista “Tutumi” y la Brigada “Manos a la Siembra” Estas brigadas las dirigirá un docente especialista conjuntamente con los docentes de aula que le darán el apoyo. En este momento de pandemia hay voluntad y deseos de activar las brigadas por</i>	<i>E, “Reactivaría la brigada ambientalista “Tutumi” y la brigada “Todas las manos a la siembra” con esas dos brigadas fomentamos los valores ambientales”.</i>	<i>E, “Se nombrarían comisiones y crear brigadas ambientalistas, de desastre, de paz y de manera articulada con la triada”.</i>

	<i>parte de los docentes”.</i>		
¿En su desempeño laboral, te involucras en el proceso de enseñanza aprendizaje con acciones de D. E. como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “Si me involucro en el proceso enseñanza aprendizaje, se realizan actividades, demostraciones para que los estudiantes observen como se realiza el trabajo, se elaboran insecticidas y fungicidas naturales los cuales no dañan el ambiente y así obtener productos sanos libres de químicos que pueden perjudicar nuestra salud y el ambiente, de esta manera el producto final sale de mejor calidad”.</i>	<i>E, “Si me involucro en el proceso enseñanza realizando demostraciones de las técnicas de pintura al momento de realizar murales, afiches, relacionados con la conservación del ambiente”.</i>	<i>E, “El docente si se involucra en las actividades promoviendo la creación de insumos orgánicos para las plantas como abono, fertilizantes, insecticidas, fungicidas con un enfoque agroecológico”.</i>
¿Cómo realizarías acciones en el contexto del D.E. como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “Se realizarían jornadas de saneamiento ambiental en la comunidad, se entregaría dípticos hechos por los estudiantes donde se les explique cómo cuidar el ambiente y tener un ambiente libre de contaminación y de esta manera aprovechar los patios productivos y cuidar nuestra salud. Todo esto articulado con la triada, escuela, familia y comunidad. Se orientarían a los estudiantes como hacer por ejemplo: buñuelos, torta de yuca, torta de auyama, entre otros alimentos para</i>	<i>E, “Bueno, a través de charlas, talleres, clases contextualizadas, elaboración o diseños de dípticos alusivos a la conservación del ambiente y se entregarían a los vecinos de la comunidad en operativos o jornadas de saneamiento ambiental, articulando esa actividad escuela, familia y comunidad”</i>	<i>E, “Bueno acompañando los procesos de enseñanza aprendizaje con la formación permanente para elevar la calidad educativa en los estudiantes, padres, representantes, docentes y comunidad en general de manera articulada”.</i>

	<i>compartir en su familia y en la escuela con la feria agroecológica. De esta manera se reforzarían los valores ambientales como la solidaridad, el compartir, compañerismo y el trabajo en equipo”.</i>		
¿Logran los docentes aplicar acciones contextualizadas de D.E., como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “Si los docentes logran realizar acciones contextualizadas tales como: jornadas de saneamiento, siembra de ají, cilantro, cebollín, yuca, entre otros rubros, tanto en los huertos escolares como en los patios de sus casas con ayuda de sus padres. En este momento por motivos de la pandemia en los huertos de la escuela no se está trabajando como antes. El trabajo de contextualizar siempre se ha hecho articulando docente especialista con el docente de aula”.</i>	<i>E, “Si logramos contextualizar los contenidos teóricos con la práctica como la jornada de saneamiento ambiental para recuperar patios productivos para la siembra de rubros como, cilantro, ají, cebollín, tomate, plátano, topocho y la cría de pollo. En la actualidad por la situación de bioseguridad y el distanciamiento social producto de la pandemia del Covid 19, las actividades en las escuelas están muy limitadas por el factor tiempo. Se orienta y se les explica de manera virtual a los estudiantes por los grupos de WhatsApp para que las ejecuten las actividades en sus casas y envíen las tareas y fotos como evidencias para corregir”.</i>	<i>E, “En la actualidad no lo hemos experimentado, ya que estamos en un proceso de análisis situacional. Pero el desarrollo endógeno y la educación ambiental son temas generadores del sistema curricular educativo Bolivariano y se tomará en cuenta como objetivo a realizar, ya que estamos en medio de una pandemia y si se pudiera realizar jornadas y procesos de contextualización previo cumplimiento de las normas de bioseguridad y el distanciamiento social”.</i>
¿Consideras importante la participación de la triada, en la aplicación de acciones de D.E. como alternativa de E. A?	<i>E, “Si considero importante la participación de la triada, ya que de allí parte el proceso de enseñanza aprendizaje, escuela, familia y comunidad teniendo en cuenta que todos debemos colaborar para mantener un ambiente sano y cuidamos nuestra salud. Es importante veo productivo y positivo la participación de los</i>	<i>E, “Si lo considero importante. Porque con la triada se lograría mayor impacto en la educación ambiental, así proporcionar una mejor enseñanza aprendizaje significativo a los estudiantes. Sería muy importante la participación del consejo comunal, al igual que la participación de los médicos y enfermeras del Centro de Diagnóstico</i>	<i>E, “Es importante tomar los elementos de la triada ya que nos permite obtener la información contextualizada en los ámbitos generando la interpretación y el análisis de las realidades existentes partiendo de la caracterización escuela, familia y comunidad, donde se identifican fortalezas que pueden favorecer la actuación eficaz en situaciones</i>

	<p>concejos comunales en todas estas actividades, igualmente que los médicos y enfermeras del Centro de Diagnóstico Integral de la Parroquia San Silvestre.”</p>	<p>Integral San Silvestre y los productores de la zona como libros vivientes”.</p>	<p>coyunturales, así como disminuir los riesgos, amenazas y vulnerabilidad elaborando un plan profundo en el desarrollo de los procesos pedagógicos haciendo énfasis en la temática ambiental. Considero importante la integración y la participación del concejo comunal, los médicos, enfermeras del Centro de Diagnóstico Integral San Silvestre, al igual que a las personas con experiencias consideradas libros vivientes”.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Continua.

Interrogantes del investigador.	<p>Descripción. Día: Jueves Hora: 10:45 am. Fecha: 11/11/21 Lugar: Ambiente de 4to. “A” 4.- Entrevistada (E): D. F. P. A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Jueves. Hora: 11:07 am. Fecha: 11/11/21 Lugar: Ambiente de 4to. “A” 5.- Entrevistada (E): D. 4. 1. A. F.</p>	<p>Descripción. Día: Lunes. Hora: 11:17 am. Fecha: 29/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 6.- Entrevistada (E): D. 5.2. A. F.</p>
¿Qué conocimiento tienes de D.E. como alternativa de E.A.? Explique desde varios aspectos: Políticas, económicas, social, cultural y ambiental.	<p>E, “Bueno Profe., el Estado formula leyes, reglamentos y desarrolla programas de siembra”.</p> <p>E, “Los programas de patios productivos las personas pueden producir parte de sus alimentos, como: la yuca, el plátano, el topocho y de esta manera ahorra parte de su ingreso familiar”.</p> <p>E, “Es un bienestar para la familia al producir el plátano, el topocho, los aliños, el cebollín, el ají, el pollo, la gallina, huevos, patos, entre otros”.</p>	<p>E, “Bueno Profe, como muy bien sabemos en nuestro país el estado tiene una serie de leyes que contribuyen a la protección del ambiente y a través de programas educativos como el de “Todas las manos a la siembra” donde se involucra a la comunidad”.</p> <p>E, “Como ya nosotros lo hemos vivido a través de los patios productivos, pues nos podemos sustentar produciendo nuestros alimentos y un ahorro a la familia porque dejamos de comprar en el mercado”.</p>	<p>E, “Si Profe., el estado venezolano es el rector de las políticas educativas a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación la cual se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año de 1.999; en su preámbulo expone el marco Jurídico que rige la nación donde establece los pasos para una educación liberadora. Que requiere el cambio de principios y valores del sistema capitalista, sembrado en las mentes de la población venezolana</p>

	<p><i>E, “Mantener la tradición de cultivar y producir lo que se da en la zona, como el maíz, la yuca, el plátano, el topocho y la elaboración de buñuelos”.</i></p> <p><i>E, “Evitar el uso de agrotoxicos en la producción de los alimentos para que sean más sanos, saludables y así contribuir a la conservación del ambiente”.</i></p>	<p><i>E, “Esto va de la economía, ya que podemos hacer trueque intercambio de productos agrícolas con otros vecinos, como por ejemplo: cebollín por cilantro. Todo en función del bienestar de la familia y su alimentación”.</i></p> <p><i>E, “Es muy importante recibir los conocimientos de personas mayores como los abuelos (as) o demás, personas para así mantener nuestras costumbres en cuanto a producción y procesamiento de los alimentos. Hay que tomarlos en cuenta a la hora de la siembra”.</i></p> <p><i>E, “Es indispensable el crear conciencia en cada uno de los miembros de la comunidad para evitar la contaminación por agrotóxicos, fomentar la elaboración y aplicación de insecticidas y fungicidas naturales, para así obtener alimentos saludables, se protege la tierra y evitamos el calentamiento global”.</i></p>	<p><i>durante muchos años. El Plan de la Patria del año 2019 – 2025; en su Objetivo Histórico Número cinco y el Programa Todas las Manos a la Siembra es una política educativa del estado que se aplica en escuelas tanto de zona urbana, como rural”..</i></p> <p><i>E, “El desarrollo endógeno orienta al ciudadano hacer creativo para producir en función de sus capacidades personales y las potencialidades físicas y naturales de la región donde se encuentra ya sean actividades agrícolas, pecuarias o de otro sector de la economía, siempre y cuando en total equilibrio y armonía con el ambiente”.</i></p> <p><i>E, “El desarrollo endógeno le genera un bienestar social a la familia al orientarlos a organizarse en grupos de trabajo, como: la Cayapa o el convite, para producir y procesar alimentos para su propio beneficio y la comunidad”.</i></p> <p><i>E, “El desarrollo endógeno incentiva a la población a producir, procesar y consumir alimentos que son propios de la zona, por ejemplo: la yuca, plátano, ocumo, topocho, pollo, entre otros”.</i></p> <p><i>E, “Si Profe., en lo</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ambiental hay que evitar el uso de agrotoxicos, se requiere una formación continua de los productores de la comunidad para que adquieran conciencia y sentido de pertinencia del uso racional de los elementos del ambiente utilizando insecticidas y fungicidas naturales en las actividades agropecuarias y así evitar la contaminación ambiental y alimentos más sanos”.
¿Consideras que las acciones de D. E. como alternativa de enseñanza están vinculadas con la E. A? Explique.	<i>E, “Si están vinculadas porque el desarrollo endógeno permite que el individuo se desarrolle como ente productor y sea creativo en la elaboración de medidas para la conservación del ambiente”.</i>	<i>E, “Si porque el desarrollo endógeno nos permite como individuo desarrollarnos y desenvolvemos como productor activo tomando de la mano la conservación de nuestro ambiente. Por esa razón si se vincula”.</i>	<i>E, “Bueno Profe., si están vinculadas las acciones de desarrollo endógeno con la educación ambiental, porque orienta a un aprovechamiento de las potencialidades físicas y naturales propias de la zona donde vivimos con un uso racional y equilibrado con el ambiente”.</i>
¿Orientas a los estudiantes sobre formación productiva con acciones de D.E. como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “Si se les orienta como se siembra una planta y el cuidado a través de clases sobre la elaboración de insecticidas y fungicidas naturales para no contaminar el ambiente con el apoyo del docente de agricultura”.</i>	<i>E,” Si se orienta a través de clases participativas donde se les explica no solo con palabras sino con hechos reales desde la siembra de cebollín, cilantro, pimentón, topocho y la cría de pollos de engorde”.</i>	<i>E, “Claro que si Profe., si se les orienta sobre la formación productiva con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, por ejemplo: la siembra de hortalizas, como: el cebollín, cilantro, pimentón y ají con un enfoque agroecológico, con la preparación de abonos orgánicos, insecticidas y fungicidas naturales, para evitar la contaminación ambiental”.</i>
¿Qué acciones de D. E., facilitan el proceso	<i>E, “Bueno la planificación, organización y ejecución de jornadas de limpieza es</i>	<i>E, “Una de las principales acciones para el proceso enseñanza aprendizaje</i>	<i>E, “Los operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y</i>

<p>enseñanza aprendizaje de la E. A. en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”</p>	<p><i>una de las cosas que ayudaría. Los operativos de saneamiento, prevención de enfermedades y educación ambiental. De esta manera con un ambiente limpio aprovechamos para hacer los patios productivos y así evitamos tanta contaminación y se eliminan vectores que producen enfermedades como los criaderos de sancudos, así evitamos el dengue y otras enfermedades. Este trabajo se haría articulado con las brigadas de ambiente y salud”.</i></p>	<p><i>sería la planificación activa donde se articulen actividades como jornadas de saneamiento, prevención de enfermedades y educación ambiental. Cuando visitamos comunidades para que eviten los criaderos de sancudos como vectores transmisores de enfermedades en los cauchos viejos y que le den otro uso como materos para sembrar plantas y así se reutilizarían y se aprovechan los patios productivos”.</i></p>	<p><i>educación vial. Serían realizados el último jueves del mes de noviembre de cada año, para recuperar los patios productivos escolares y familiares. También, las ferias agroecológicas, un compartir de saberes y sabores, dentro de la escuela donde se integra la triada”.</i></p>
<p>¿Qué acciones consideras para el fomento de valores ambientales desde el desarrollo endógeno como alternativa de E. A.?</p>	<p><i>E,” Bueno profe., una de las cosas que daría resultado es: la elaboración de carteles alusivos a la conservación del ambiente y estos se colocan en diferentes áreas de la institución. Se elaborarían dípticos, trípticos y se harían charlas sobre la conservación del ambiente en la comunidad, con el apoyo de la brigada ambientalista “Tutumi” y la brigada “Todas las manos a la siembra”</i></p>	<p><i>E, “Bueno Profe, para fomentar y seguir promoviendo los valores ambientales desde nuestra escuela se elaborarían carteles, dípticos, trípticos, charlas y muestras de videos con el propósito de dar a conocer el cuidado de nuestro planeta tierra y de igual forma nuestra salud. Donde contaríamos con organizaciones, como: Todas las manos a la siembra, Comité conservacionista y brigada ambientalista “Tutumi”</i></p>	<p><i>E,” En nuestra escuela la principal acción para fomentar los valores ambientales, serían las organizaciones como: El Comité Conservacionista, La Brigada Ambientalista “Tutumi” y la Brigada “Todas las Manos a la Siembra” que se encargarían conjuntamente con los docentes de elaborar y entregar carteles, dípticos, trípticos, charlas y videos con el propósito de dar a conocer cuáles son los cuidados que le debemos dar al ambiente, con respeto, responsabilidad, solidaridad y amor a la naturaleza”.</i></p>
<p>¿En su desempeño laboral, te involucras en el proceso de enseñanza aprendizaje con</p>	<p><i>E,” Si me involucro en el proceso enseñanza aprendizaje, me integro a trabajar con los estudiantes. En este momento de la pandemia del Covid 19, hay que</i></p>	<p><i>E, “Si me involucro en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la enseña a los niños (as) en diversas actividades como la elaboración de insecticidas y fungicidas</i></p>	<p><i>E,” Pues si me involucro en el proceso enseñanza aprendizaje con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, por ejemplo: En la</i></p>

<p>acciones de D. E. como alternativa de E.A.? Explique.</p>	<p><i>cumplir con las medidas de bioseguridad y el distanciamiento social y es a través de los grupos de whatsAp que se le hace llegar las actividades, sus clases para que las realicen y envíen evidencias de su trabajo”.</i></p>	<p><i>naturales los cuales no perjudicarían el ambiente y así obtener productos sanos y libres de agrotóxicos”.</i></p>	<p><i>elaboración de abono orgánico como el compost, en el proceso de siembra de hortalizas, la elaboración de insecticidas y fungicidas naturales que no contaminan el ambiente”.</i></p>
<p>¿Cómo realizarías acciones en el contexto del D.E. como alternativa de E.A.? Explique.</p>	<p><i>E, “Bueno Profe., a través de jornadas de saneamiento ambiental en la comunidad se entregarían dípticos, trípticos y se explicaría a los vecinos el cuidado que le debemos dar al ambiente y así contextualizaríamos los contenidos teóricos con la práctica. Integrando y articulando con los concejos comunales, la parte de salud, médicos y enfermeras, es decir, la triada. También, realizaría las ferias agroecológicas, un compartir de saberes y sabores de todos los docentes y estudiantes de la segunda etapa con los docentes y estudiantes de la primera etapa”.</i></p>	<p><i>E,” Bueno primero que todo nos organizaríamos en la institución conjuntamente con el concejo comunal para así realizar jornadas de saneamiento ambiental en las comunidades, allí se entregarían los dípticos, trípticos donde se explicaría cómo cuidar el ambiente con el propósito de mantener un planeta libre de contaminación y así aprovechar los patios productivos”.</i></p>	<p><i>E, “Antes de la pandemia del Covid 19, se realizaban cada año escolar dos acciones muy importantes, la primera: Un operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, donde se integraba la comisión de ambiente, salud y educación Vial, donde se articulaba el trabajo del personal docentes, administrativos, obreros y los estudiantes brigadistas, con el apoyo de los representantes, vecinos de la comunidad, consejo comunal de un sector y los médicos y enfermeras del Centro de diagnóstico Integral de San Silvestre, el personal de Servicios Público de la Parroquia, la prefectura, la policía y varios comerciantes de la comunidad, se juramentaban las brigadas, se hacía un desfile y luego, se repartía un refrigerio a todos los participantes de la actividad y se visitaba casa por casa del sector seleccionado, se daba una pequeña charla, se entregaban dípticos, trípticos y paralelamente se recolectaban los</i></p>

			<p>desechos sólidos de esa comunidad.</p> <p>Segundo: Se realizaba la Feria Agroecológica. Un compartir de saberes y sabores donde se integra escuela, familia y comunidad. Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado llevaban un plato típico de la zona para compartir con otros estudiantes de la primera etapa, cultivando así, valores de solidaridad, respeto, responsabilidad, compañerismo y valorar nuestra tierra.</p> <p>Todas estas actividades están suspendidas por razones de bioseguridad y el distanciamiento social. Hoy la educación es a distancia. Vía grupos de whatsApp y correos electrónicos, el docente envía las clases y las orientaciones de actividades académicas y por esa misma vía se reciben las evidencias”.</p>
<p>¿Logran los docentes aplicar acciones contextualizadas de D.E., como alternativa de E.A.? Explique.</p>	<p>E, “Si los docentes realizaban acciones como le dije, jornadas de limpieza y siembra dentro y fuera de la institución, además de la ferias agroecológicas un compartir de saberes y sabores, todo tipo de alimento propios de la zona. En este momento de pandemia las clases y todas las orientaciones se les hacen llegar a los estudiantes vía grupos de whatsAp y correo. Es una educación a distancia y por esa vía ellos hacen llegar sus trabajos y evidencias como fotos, ya</p>	<p>E, “Si los docentes realizaban acciones como le dije, jornadas de limpieza y siembra dentro y fuera de la institución, además de la ferias agroecológicas un compartir de saberes y sabores, todo tipo de alimento propios de la zona. En este momento de pandemia las clases y todas las orientaciones se les hacen llegar a los estudiantes vía grupos de whatsAp y correo. Es una educación a distancia y por esa vía ellos hacen llegar sus trabajos y evidencias como fotos, ya</p>	<p>E, “Si Profe., los docentes logran aplicar acciones contextualizadas de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, como las mencionadas anteriormente antes de la pandemia del Covid 19. Ahora por razones de bioseguridad y el distanciamiento social, la educación es a distancia, el docente trata de incentivar a los estudiantes a sembrar crear patios productivos con el apoyo de sus familiares y enviar sus</p>

	<p>que ellos pueden sembrar, regar y cuidar en sus patios. En estos momentos se abren las escuelas y se reciben los estudiantes por un corto tiempo, esto limita la realización de muchas actividades en la institución. Los estudiantes asisten dos o tres veces por semana a la institución. Durante dos o tres horas por día”.</p>	<p>que ellos pueden sembrar, regar y cuidar en sus patios. En estos momentos se abren las escuelas y se reciben los estudiantes por un corto tiempo, esto limita la realización de muchas actividades en la institución. Los estudiantes asisten dos o tres veces por semana a la institución. Durante dos o tres horas por día. E, Si los docentes realizamos acciones como: Siembra de ají, cilantro, cebollín, yuca y otros rubros. En estos tiempos de pandemia fomentamos y hacemos llegar nuestras actividades académicas vía whatsAp y correos para incentivarlos a la creación de patios productivos en sus hogares con ayuda de sus familiares”.</p>	<p>evidencias de sus trabajos”.</p>
<p>¿Consideras importante la participación de la triada, en la aplicación de acciones de D.E. como alternativa de E. A?</p>	<p>“Si Profe., porque de allí parte el proceso enseñanza aprendizaje escuela, familia y comunidad, todos debemos colaborar para mantener un ambiente sano, también es importante la participación de los concejos comunales, los médicos, enfermeras del Centro de diagnóstico Integral San Silvestre, todos articulados. Por ejemplo: las Ferias Agroecológicas, un compartir de saberes y sabores, donde los estudiantes con ayuda de los docentes y representantes aprenden varias recetas y ellos</p>	<p>“Si Profe., porque de allí parte el proceso enseñanza aprendizaje escuela, familia y comunidad, todos debemos colaborar para mantener un ambiente sano, también es importante la participación de los concejos comunales, los médicos, enfermeras del Centro de diagnóstico Integral San Silvestre, todos articulados. Por ejemplo: las Ferias Agroecológicas, un compartir de saberes y sabores, donde los estudiantes con ayuda de los docentes y representantes aprenden varias recetas y ellos</p>	<p>E, “Bueno Profe., si considero importante la participación de la triada en la aplicación de acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, de esta manera podemos unir esfuerzos de forma individual y colectiva en pro de la conservación del ambiente y la articulación con los consejos comunales y personal de salud del CDI San Silvestre y persona como libros vivientes”.</p>

	<i>elaborarían y llevarían Buñuelos, torta de yuca, torta de auyama, arepas de yuca, arepas de maíz, empanadas, pollo frito, ensaladas con pollo”.</i>	<i>elaborarían y llevarían Buñuelos, torta de yuca, torta de auyama, arepas de yuca, arepas de maíz, empanadas, pollo frito, ensaladas con pollo”.</i> <i>E, “Si considero importante la participación de la triada, ya que de esta manera se podría trabajar en equipo con los médicos y enfermeras del Centro de Diagnóstico Integral San Silvestre, el concejos comunal, la comunidad y personas que identificamos como libros vivientes que transmiten sus conocimientos para producir y procesar rubros agrícolas y pecuarios donde sus experiencias es muy importante para conservar las tradiciones de la zona”.</i>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Continua.

Interrogantes del Investigador.	Descripción. Día: Lunes Hora: 11:47 am. Fecha: 29/11/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 7.- Entrevistada (E): D. 6.1. A. F.	Descripción. Día: Jueves. Hora: 11:45 am. Fecha: 02/12/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 8.- Entrevistada (E): D. 4.2. A. F.	Descripción. Día: Jueves. Hora: 12:15 pm. Fecha: 02/12/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 9.- Entrevistado (E): D. Deporte. A. F.
¿Qué conocimiento tienes de D.E. como alternativa de E.A.? Explique desde varios aspectos: Políticas, económicas, social, cultural y ambiental.	<i>E,” Bueno, el desarrollo endógeno es una alternativa para producir aprovechando el potencial de los recursos naturales y convertirlos en alimentos protegiendo el ambiente, como alternativa de solución</i>	<i>E, “En Venezuela el estado dicta los lineamientos o políticas educativas a través del Ministerio de Educación y allí tenemos el programa de “Todas las manos a la siembra” que tiene que ver con el desarrollo endógeno y la educación</i>	<i>E, “Si Profesor., el estado venezolano es quien lleva la rectoría de las políticas educativas a través del Ministerio del poder Popular para la Educación, según lo que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999; en su preámbulo propone el hombre nuevo, con una educación liberadora, donde</i>

	<p><i>de la alimentación a nivel comunitario con la participación de varias instituciones del Estado”.</i></p> <p><i>E, “Esto tiene que ver Profe., con la capacidad del ser humano de progresar tomando en consideración sus potencialidades personales y las condiciones físicas y naturales del territorio y la comunidad donde vive, siempre y cuando conservando el ambiente al producir alimentos a un bajo costo”.</i></p> <p><i>E, “Bueno, le permite bienestar social a la familia al trabajar unidos (niños, jóvenes y adultos) como equipo y producir alimentos para su propio beneficio.”</i></p> <p><i>E, “Nos permite conservar tradiciones y costumbres como el trabajo organizado en cayapa y la mano vuelta de esta manera producir y procesar alimentos propios de la zona, como es la yuca, los buñuelos, la auyama, la torta de auyama y el picadillo llanero barines”.</i></p> <p><i>E, “El producir y procesar alimentos con un enfoque agroecológico, utilizando abonos orgánicos, insecticidas</i></p>	<p><i>ambiental”.</i></p> <p><i>E, “Se motiva a las personas a conocer las potencialidades en cuanto a los recursos naturales que se encuentran en el territorio de la comunidad donde viven para que los aprovechen produciendo bienes y servicios para su propio beneficio y de la comunidad en armonía con el ambiente”.</i></p> <p><i>E, “Se orienta a la familia a trabajar unidos para producir y tener un ingreso para su bienestar familiar, por ejemplo al producir parte de su alimentación para los miembros de su familia”.</i></p> <p><i>E, “Se consideran valiosos e importantes la información de los adultos mayores que aportan sus conocimientos de producir y procesar alimentos propios de la zona. Por ejemplo: la siembra de yuca y la preparación de los buñuelos”.</i></p> <p><i>E, “Concienciar a todos los productores agropecuarios que habitan en la comunidad a producir con un enfoque agroecológico, minimizando el uso de agrotóxicos, evitando la tala y la quema”.</i></p>	<p><i>se le da valor a lo hecho y producido en nuestro país, como lo indica el programa todas las manos a la siembra.”</i></p> <p><i>E, “Bueno profesor, el desarrollo endógeno es un modelo de desarrollo de los pueblos que va de adentro hacia afuera, donde se busca el cambio de patrones de consumo de alimentos y bebidas que no son propias de la comunidad, la zona o la región donde vivimos e incentiva a consumir lo que se produce en nuestra región”.</i></p> <p><i>E, “El desarrollo endógeno genera puesto de trabajo para la producción de alimentos agrícolas y pecuarios como en esta zona de San Silvestre, que al final les produce en ingresos y bienestar social a las familias”.</i></p> <p><i>E, “Con el desarrollo endógeno se valoran las tradiciones y costumbres de la manera de trabajar la tierra para producir alimentos y la forma de procesarlos, así como los platos típicos que identifican esa región, por ejemplo, aquí el buñuelo, el picadillo barines.”</i></p> <p><i>E, “El desarrollo endógeno impulsa a la creatividad del ciudadano de una comunidad al uso racional de las potencialidades físicas y naturales de la región para producir y procesar alimentos con un enfoque agroecológico y con un menor impacto a los elementos del ambiente”.</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<i>y fungicidas naturales y de esta manera minimizar el uso de agrotoxicos y contribuir con la conservación y protección del ambiente.”</i>		
¿Consideras que las acciones de D. E. como alternativa de enseñanza están vinculadas con la E. A? Explique.	<i>E, “Si Profe, si están vinculadas las acciones de desarrollo endógeno como alternativa de enseñanza de la educación ambiental, a través del programa Todas las manos a la siembra nos permite estrategias para contextualizar contenidos para conocer las potencialidades físicas y naturales donde habitamos, dándole un uso racional a los elementos de ambiente con conciencia y pertinencia”. E, “Si están vinculadas porque incentivan a las personas para el uso racional de los recursos naturales para producir bienes y servicios para su beneficio y de su comunidad conservando el ambiente o con un menor impacto al ambiente.”</i>	<i>E, “Si están vinculadas porque incentivan a las personas para el uso racional de los recursos naturales para producir bienes y servicios para su beneficio y de su comunidad conservando el ambiente o con un menor impacto al ambiente”.</i>	<i>E, “Si están vinculadas porque las acciones de desarrollo endógeno se orientan a valorar lo producido en nuestra región, conservando los elementos del ambiente”.</i>
¿Orientas a los estudiantes sobre formación productiva con acciones de D.E. como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E,” Si los oriento sobre la formación productiva con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, Sobre todo en el banco de semillas, la siembra de hortalizas como:</i>	<i>E, “Aunque soy docente del área de deporte, si oriento a los estudiantes sobre la formación productiva y al trabajo en equipo en la siembra de hortalizas como el cebollín, cilantro, ají y otros rubros como la</i>	<i>E, “Si los oriento sobre la formación productiva a mis estudiantes para cultivar hortalizas, como el ají, cebollín, cilantro en huertos, canteros, trojas de madera, materos de cauchos, también, criar pollos caseros, todo esto para sembrar en ellos el valor al trabajo y al amor a la tierra</i>

	<i>cilantro, ajíes, cebollín, pimentón, entre otros, con un enfoque agroecológico, en hueros escolares y familiares, además, la preparación del compost como abono orgánico y el uso del humus de lombriz en la siembra”.</i>	<i>cría de pollos de manera natural y manejo agroecológico, como lo indica el programa Todas las manos a la siembra, de una alimentación sana, segura y soberana, un adecuado consumo de agua y la práctica del deporte para llevar una vida sana física y mentalmente”.</i>	<i>donde viven”.</i>
<i>¿Qué acciones de D. E., facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de la E. A. en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”</i>	<i>E, “Se facilitaría el proceso de enseñanza aprendizaje con clases teórico práctico, apoyado de la observación y la demostración de cómo producir y procesar alimentos. La realización de operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial. También, las ferias agroecológicas”.</i>	<i>E, “Dar clases teórico prácticas sobre la producción y procesamiento de rubros agropecuarios que se dan o cosechan en la zona o región. Además, planificar, organizar y ejecutar los operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial. Donde se integre al trabajo las comisiones de ambiente, salud y educación vial, con sus respectivas brigadas escolares, con el propósito de recuperar los patios productivos dentro y fuera de la escuela, evitar vectores transmisores de enfermedades y hacerle recomendaciones a los conductores de motos y vehículos para concienciarlos de tener prudencia y evitar accidentes, lesionados y pérdidas humanas muy frecuentes en esta zona”.</i>	<i>E, “Con las clases teórico prácticas de producir y procesar vegetales, hortalizas y la cría de pollos caseros. Participar en el operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial y las ferias agroecológicas”.</i>
<i>¿Qué acciones consideras para el fomento de valores ambientales desde el desarrollo endógeno como alternativa de E. A.?</i>	<i>E, “En nuestra escuela daría buen resultado la creación o reactivación de la Brigada Ambientalista “Tutumi”, la Brigada “Todas las manos a la siembra” y el Comité conservacionista “Alejo Fortique”, cuyo</i>	<i>E, “Considero de mucha importancia que se administre un buen plan de acción de los tres momentos de las brigadas ambientalistas “Tutumi”, Todas las manos a la siembra y el comité</i>	<i>E, “La manera más agradable de fomentar los valores ambientales en nuestra escuela, es a través de la organización de los estudiantes en la Brigada ambientalista “Tutumi”, Brigada “Todas las manos a la siembra” y el comité conservacionista “Alejo</i>

	<p>propósito sería fomentar valores ambientales, como: la solidaridad, el respeto, la pertinencia y el amor por la naturaleza. La siembra de vegetación de galería, es decir, la siembra de árboles a la orilla del río”.</p>	<p>conservacionista “Alejo Fortique”, bajo la coordinación de un docente especialista de Docencia Agropecuaria o docente del área de agricultura, que trabaje articulado con las demás comisiones como la de salud y educación vial e intégrele triada, escuela familia y comunidad, consejo comunal y médicos y enfermeras del Centro de diagnóstico integral San Silvestre, en las actividades académicas como: los operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial. Observo que los estudiantes se incentivan y motivan a participar cuando las brigadas tienen su propio uniforme, estandarte, pancartas y sus propias normas de funcionamiento, control de asistencia, clases de formación como ambientalistas con video beam y un ambiente agradable y fresco, sus objetivo claramente definidos”.</p>	<p>Fortique”. Todos ellos capacitados y formados con sus respectivos uniformes y un plan de acción bajo la coordinación de un Maestro, docente especialista del área de agricultura o Docencia Agropecuaria, cuyo propósito es ser promotores de la conservación del ambiente, a través de charlas, talleres, exposiciones, dípticos, trípticos, pancartas, estandartes, carteleras, jornadas de saneamiento ambiental y ferias agroecológicas”.</p>
<p>¿En su desempeño laboral, te involucras en el proceso de enseñanza aprendizaje con acciones de D. E. como alternativa de E.A.? Explique.</p>	<p>E, “Si me involucro en el proceso enseñanza aprendizaje con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, tal es el caso, Formar bancos de semillas, jornadas de siembra, preparar abono</p>	<p>E, “Si me involucro en el proceso de enseñanza aprendizaje con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, al incentivar a los estudiantes a consumir alimentos sanos, seguros y soberanos</p>	<p>E,” Si me involucro en el proceso de enseñanza aprendizaje, como en las jornadas de siembra de hortalizas, la preparación de compost, elaboración de insecticidas naturales con apoyo de la demostración”.</p>

	<p>orgánico, elaborar insecticida y fungicidas, mantenimiento de áreas verde, al diseñar un díptico, tríptico, entre otros, se apoyan a los estudiantes con la demostración o la explicación detallada”.</p>	<p>propios de la zona de San Silvestre, asimismo, realizar actividades físicas como el deporte. En la institución se podría activar la brigada “Tutumi Futbol Club” que es un equipo de futbol de sala donde juegan niños y niñas de la misma edad con el propósito de promocionar la educación ambiental a través del deporte”.</p>	
<p>¿Cómo realizarías acciones en el contexto del D.E. como alternativa de E.A.? Explique.</p>	<p>E, “En la actualidad solo hay clases a distancia, se hace llegar a través de grupos de whatsApp y correo electrónico todas las orientaciones para que realicen las actividades académicas con la ayuda de sus padres, representantes o familiares, todo esto motivado a la pandemia del Covid 19, para ello se requiere que las personas cumplan y hagan cumplir las medidas de bioseguridad y distanciamiento social. Si se cumple con estas normas, los docentes pudieran planificar, organizar y ejecutar Operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, las ferias agroecológicas, si se logra incentivar, motivar la integración escuela, familia y comunidad, brigadas</p>	<p>E, “En la actualidad solo hay clases a distancia, se hace llegar a través de grupos de whatsApp y correo electrónico todas las orientaciones para que realicen las actividades académicas con la ayuda de sus padres, representantes o familiares, todo esto motivado a la pandemia del Covid 19, para ello se requiere que las personas cumplan y hagan cumplir las medidas de bioseguridad y distanciamiento social. Si se cumple con estas normas, los docentes pudieran planificar, organizar y ejecutar Operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, las ferias agroecológicas, si se logra incentivar, motivar la integración escuela, familia y comunidad, brigadas comunales, médicos y</p>	<p>E, “Antes de la pandemia del Covid 19, se hacían las demostraciones de forma presencial y ahora de manera virtual, clases a distancia por la necesidad de cumplir con las normas de Bioseguridad y el distanciamiento social, se les hace llegar la explicación, fotografías y videos de cómo hacer las actividades con el apoyo de sus padres, representantes o familiares”.</p>

	<p>escolares, consejos comunales, médicos y enfermeras del CDI San Silvestre”.</p>	<p>enfermeras del CDI San Silvestre”.</p> <p>E, “Bueno profe, si es aprobado por el directivo de la institución, se pudiera planificar, organizar y ejecutar un campeonato de futbol sala entre los miembros de las Brigadas ambientalista “Tutumi”, “Todas las Manos a la Siembra, “Tutumi Futbol Club” y demás brigadas. En el aniversario de la escuela el 12 de febrero y al finalizar el año escolar. Todas estas actividades están suspendidas por motivos de la pandemia del Covid 19 y las medidas de bioseguridad y el distanciamiento social, que debemos cumplir. Las clases a distancias y evaluar en función de las evidencias de los estudiantes hacen llegar a sus docentes por los grupos de WhatsApp y correos electrónicos”.</p>	
<p>¿Logran los docentes aplicar acciones contextualizadas de D.E., como alternativa de E.A.? Explique.</p>	<p>E, “Si los docentes logran aplicar acciones contextualizadas de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental de una manera muy limitada, motivado a la pandemia del Covid 19, las clases son a distancia y los estudiantes envían sus evidencias fotográficas de sus actividades académicas realizadas,</p>	<p>E, “Sin la pandemia del Covid 19, si se lograba aplicar acciones contextualizadas de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental con mayor tiempo disponible para compartir en clase. Hoy el tiempo disponible en la escuela es menor para las prácticas, sobre todo se les orienta que</p>	<p>E, “Si los docentes logran aplicar acciones contextualizadas de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, con apoyo de las tecnologías, información y comunicación, las T.I.C., con el apoyo de los grupos de WhatsApp y correos electrónicos, se envían y reciben las actividades académicas, de docentes y estudiantes respectivamente”.</p>

	<i>para poder cumplir con las medidas de bioseguridad y distanciamiento social. Debido al factor tiempo se incentiva a realizar huertos familiares, con plantas de hortalizas de ciclo corto y plantas medicinales”.</i>	<i>realicen deporte en sus casas con el apoyo de sus padres y enviar evidencias vía los grupos de WhatsApp y correos, para poder contextualizar los contenidos”.</i>	
<i>¿Consideras importante la participación de la triada, en la aplicación de acciones de D.E. como alternativa de E. A?</i>	<i>E, “Si considero importante la participación de la triada, escuela, familia y comunidad en la aplicación de acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental y más en este momento de pandemia debe existir una participación de la triada para el aporte de conocimientos y alternativas de solución a los problemas planteados, previo cumplimiento de las normas de bioseguridad y el distanciamiento social”.</i>	<i>E, “Si considero importante la participación de la triada en la aplicación de acciones de desarrollo endógeno como educación ambiental, porque de esta forma se logra masificar la práctica del deporte y el trabajo colectivo de promover, formar y concienciar los miembros de la comunidad de participar activamente en pro de mejorar las condiciones ambientales de nuestro entorno”.</i>	<i>E, “Si considero importante la participación de la triada en la aplicación de acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental y más en este momento de pandemia del covid 19; donde se requiere unir esfuerzos para apoyar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje para que alcancen una adecuada formación académica con mucha conciencia de producir, consumir alimentos de nuestra región y valorar los elementos del ambiente, como parte de la propia existencia de la humanidad”.</i>

Continua.

Interrogantes del investigador.	Descripción.
<p><i>¿Qué conocimiento tienes de D.E. como alternativa de E.A.? Explique desde varios aspectos: Políticas, económicas, social, cultural y ambiental.</i></p>	<p><i>Día: Jueves. Hora: 12:45 pm. Fecha: 02/12/21 Lugar: Ambiente de 5to. “B” 10.- Entrevistada (E): D. 5.1. A. F.</i></p> <p><i>E, “Tengo entendido que el ejecutivo nacional dirige la políticas educativas a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación y allí bajan lineamientos como el Programa Todas las manos a la siembra”</i></p> <p><i>E, “Se impulsa un desarrollo desde las potencialidades naturales de cada región del país, para producir, procesar, distribuir y consumir productos elaborados en nuestra región, siempre y cuando conservando el ambiente”.</i></p>

	<p><i>E, “Con el desarrollo endógeno se incrementa los puestos de trabajo en el sector agropecuario de San Silvestre, además, al minimizar el uso de agrotóxicos, se mejora la calidad del agua, el suelo, el aire y los alimentos y por ende mayor bienestar social y calidad de vida a las familias de la comunidad”.</i></p> <p><i>E, “Se crea conciencia en la población para valorar y proteger los bosques de árboles autóctonos de la zona, como: el samán, cedro, caobo, mora, entre otros, además, de conservar semillas autóctonas como las de maíz cariaco, el arroz y otros rubros. También, el minimizar la mecanización de la tierra y aplicar sistemas de rotación del cultivo al igual que los hacían nuestros abuelos al trabajar la tierra”.</i></p> <p><i>E, “El desarrollo endógeno promueve el progreso, el crecimiento y mejora la situación económica de una población en un territorio y en un momento determinado con sentido de pertinencia y conciencia de un uso racional y equilibrado de los elementos del ambiente, con un enfoque humanista donde conservemos el ambiente con el propósito de preservar la especie humana”.</i></p>
¿Consideras que las acciones de D. E. como alternativa de enseñanza están vinculadas con la E. A? Explique.	<i>E, “Si están vinculadas porque el desarrollo endógeno impulsa un modelo de desarrollo con orientaciones más humanista y ambientalista”.</i>
¿Orientas a los estudiantes sobre formación productiva con acciones de D.E. como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “Si los oriento sobre la formación productiva a los estudiantes para que mantengan sus patios libre de desechos sólidos y aprovecharlos para la siembra de huertos de hortalizas, plantas medicinales y ornamentales”.</i>
¿Qué acciones de D. E., facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de la E. A. en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”	<i>E, “Impartir clases teórico prácticas de siembra de hortalizas y la cría de pollos, además, como procesarlos para ser parte de su alimentación en sus hogares. La participación en el Operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial. De esta manera recuperar patios productivos y evitar enfermedades. Participar en la Feria agroecológica. Un compartir de saberes y sabores, actividades de integración escuela, familia y comunidad. Se resalta el valor de la solidaridad”.</i>
¿Qué acciones consideras para el fomento de valores ambientales desde el desarrollo endógeno como alternativa de E. A.?	<i>E, “Aquí en nuestra escuela se fomentan los valores a través de la Brigada Ambientalista “Tutumi”, la Brigada “Todas las manos a la siembra y el Comité Conservacionista “Alejo Fortique”</i>
¿En su desempeño laboral, te involucras en el proceso de enseñanza aprendizaje con acciones de D. E. como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “Si me involucro en el proceso de enseñanza aprendizaje con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, en este momento de pandemia del Covid 19 y la necesidad de cumplir las normas de bioseguridad y distanciamiento social, las clases son a distancia, apoyados de la tecnología, los grupos de</i>

	<i>WhatsApp y correos electrónicos se les hace llegar a los estudiante sus actividades académicas con sus explicaciones y demostraciones para que ellos las realicen en sus hogares con el apoyo de sus representantes”.</i>
¿Cómo realizarías acciones en el contexto del D.E. como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “En la actualidad al igual que en toda Venezuela la educación es a distancia a causa de la pandemia del Covid 19. Los docentes planifican sus clases, (tipo guías) con sus explicaciones y demostraciones, sus fotografías y videos si el tema lo amerita, sobre las actividades académicas para que los estudiantes las realicen en sus casas con apoyo de sus representantes, luego ellos envían en digital o en físico las evidencias de sus trabajos, a sus docentes para su evaluación”.</i>
¿Logran los docentes aplicar acciones contextualizadas de D.E., como alternativa de E.A.? Explique.	<i>E, “Si los docentes logran aplicar acciones contextualizadas de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, con el uso de la tecnología, información y comunicación, las llamadas Tic, apoyados con los grupos de WhatsApp y correos electrónicos, para enviar y recibir información académica de sus estudiantes sobre las actividades realizadas, aunque algunas las hacen llegar en hojas de examen, hojas blancas u hojas de reciclaje”.</i>
¿Consideras importante la participación de la triada, en la aplicación de acciones de D.E. como alternativa de E. A?	<i>E, “ Si considero importante la participación de la triada, en la aplicación de acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, siempre y cuando se cumpla con las medidas de bioseguridad y distanciamiento social. Tanto escuela, familia y comunidad deben unir esfuerzos para apoyar las actividades académicas y así contribuir a la formación y educación de los estudiantes, que son el semillero de la patria buena”.</i>

Elaborado por: Blanco (2022).

Cuadro 5. Matriz de interpretación epistémica de los hallazgos de la investigación.

Sujetos de investigación	Tópicos	Descripción	Categorías Emergentes	SINÓPSIS TEÓRICA
--------------------------	---------	-------------	-----------------------	------------------

<p>Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”</p>	<p>¿Qué conocí miento tienes de D.E. como alternativa de E.A.? Expliqu e desde varios aspectos: Políticas, económicas, social, cultural y ambiental.</p>	<p>El Desarrollo Endógeno es parte de las políticas educativas del estado venezolano, quien ejerce la rectoría de la misma, a través, del Ministerio del Poder Popular Para la Educación y fundamentado según lo establecido en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999; donde se propone el hombre nuevo con una educación liberadora que requiere cambios de principios y valores del sistema capitalista sembrado por años en las mentes y los corazones de la población venezolana. Asimismo, lo establecido en leyes como: El Plan de la Patria 2019 2025; en su Gran Objetivo Histórico número cinco. Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y salvación de la especie humana, además, del Programa “Todas las manos a la siembra” aplicadas en las instituciones educativas, tanto en zonas rurales como urbanas.</p> <p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto económico. Es un modelo de desarrollo de los pueblos que va de adentro hacia afuera, donde se busca el cambio de patrones de consumo de alimentos y bebidas que no son propios de la región y se incentiva a valorar y consumir lo que se produce en su región, en tal sentido, el Desarrollo Endógeno impulsa al ciudadano a progresar al producir, procesar, distribuir y consumir bienes y servicios de nuestra región, en función de las capacidades personales y del conocimiento y aprovechamiento de las potencialidades físicas y naturales de la región donde se encuentra, para su propio beneficio y de la comunidad donde vive, generando ingresos y ahorros de ayuda a la economía familiar al producir parte de los alimentos de la dieta diaria en los patios productivos.</p> <p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto social. Permite unir esfuerzos de los miembros de la familia al trabajar en equipo y se genera empleo en las actividades agropecuarias de la zona, también, es importante considerar que al minimizar al máximo el uso de agrotóxicos, mejora la calidad del agua, suelo, el aire y la calidad</p>	<p>Descolonización del conocimiento.</p> <p>Desarrollo en zona rural y urbana.</p> <p>Cambio de patrones de consumo.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Los docentes consideran que el Desarrollo Endógeno es una política educativa del Estado venezolano argumentado en la C.R.B.V. de 1999, el Plan de la patria 2019 2025 y el Programa “Todas las manos a la siembra, donde se propone la formación del hombre nuevo, a través, de una educación liberadora, ellos plantean el cambios de principios y valores del sistema capitalista sembrados en la población.</p> <p>Los docentes plantean desde el aspecto económico, que es un modelo de desarrollo de los pueblo, que va de adentro hacia afuera, que impulsa al progreso y valora producir, procesar, distribuir y consumir lo que se da en la tierra donde vives, en función de sus capacidades y el potencial de los recursos de la región, generando ingresos que ayudan a la economía familiar.</p> <p>Los docentes consideran desde el aspecto social, les permite empleo familiar y al minimizar el uso de</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>de los rubros de los rubros alimenticios cosechado en la zona como lo es el plátano, topocho, cebollín, ají, cilantro, pimentón, tomate, pollos, gallinas, huevos, patos, entre otros, de esta manera se mejora la calidad de la alimentos más sanos, seguros y soberanos que ha de consumir las familia de la comunidad en su dieta diaria y hasta llegar a intercambiar o trueque de algunos rubros con otros vecinos y así se genera bienestar social, mejor calidad de vida a las familias y disfrutar de un ambiente más agradable.</p> <p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto cultural. Se orienta a concienciar a los ciudadanos de una comunidad para valorar los conocimientos de las personas mayores consideradas libros vivientes para mantener las tradiciones y costumbres, entre ellas está la de trabajar la tierra, como por ejemplo: la organización del trabajo en Cayapa, Convite y Mano vuelta, por los productores agropecuarios de una comunidad, para producir, procesar, distribuir y consumir rubros agropecuarios propios de la zona, como lo es: la yuca, auyama, plátano, maíz, ocumo, ganado, cerdo, gallinas, entre otros. Asimismo, los platos típicos que identifican esta región como lo son: el buñuelo de yuca, la torta de yuca o de auyama, la arepa de maíz o de yuca, el pico de auyama, el picadillo barines, entre otros. Además, Valorar y proteger primero: los árboles autóctonos como lo son: el cedro, el samán, el caobo, la mora. Entre otros. Segundo: las semillas autóctonas como las de maíz Cariaco y otras. Minimizar la mecanización de la tierra y aplicar el sistema de rotación de cultivos como lo hacían los abuelos.</p> <p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto ambiental. Orienta a las personas a tener conciencia y sentido de pertinencia en el uso racional y equilibrado de los recursos naturales, bajo un enfoque agroecológico y humanista para preservar la especie humana. Entre sus principales acciones está la de evitar la tala, la quema y el uso de agrotóxicos en la actividad agropecuaria, esto perjudica los elementos del ambiente. Se incentiva a las personas a tener una</p>	<p>Libros vivientes.</p> <p>Enfoque agroecológico.</p>	<p>agrotóxicos en la actividad agropecuaria, mejoran los elementos del ambiente y la calidad de sus alimentos y por ende mejor calidad de vida a la familia y bienestar social a la comunidad.</p> <p>La percepción de los docentes desde el aspecto cultural, valora el conocimiento de los libros vivientes para mantener tradiciones y costumbres como: la organización del trabajo en cayapa, convite y mano vuelta en la actividad agropecuaria, igualmente, los platos típicos, entre ellos, el buñuelo, la torta de yuca, el picadillo barines, además, proteger los árboles y rubros agrícolas autóctonos y al igual que los abuelos minimizar la mecanización de la tierra y aplicar rotación de cultivos.</p> <p>Los docentes consideran desde el aspecto ambiental, un enfoque agroecológico y humanista, uso racional y equilibrado de los recursos del</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		cultura del reciclaje, al uso de abonos orgánicos, insecticidas y fungicidas naturales, entre otras, para obtener rubros alimenticios sanos y seguros para el consumo humano, generando así mejor calidad de vida a las familias y minimizar el impacto ambiental.		ambiente, evita tala, quema y agrotóxicos, incentiva el reciclaje, abono orgánico, insecticidas y fungicidas naturales, alimentos sanos y seguros, por ende mejor calidad de vida a la familia y minimiza el impacto ambiental
Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”	¿Consideras que las acciones de D. E. como alternativa de enseñanza están vinculadas con la E. A? Explique.	Si están vinculadas las acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de enseñanza de la Educación Ambiental, porque es un modelo de desarrollo humanista y ambientalista que impulsa e incentiva a la creatividad de las personas para su crecimiento y progreso, en esta zona como productores agropecuarios activos con mucha conciencia de darle un uso racional y equilibrado a los elementos del ambiente, minimizando así el impacto ambiental, de allí la vinculación con los contenidos de Educación Ambiental.	Modelo de desarrollo humanista.	Los docentes si perciben la vinculación que existe entre las acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de enseñanza de los contenidos de Educación Ambiental, al plantear que es un modelo de desarrollo humanista y ambientalista que incentiva la creatividad de las personas con conciencia del uso racional y equilibrado de los elementos del ambiente, minimizando el impacto ambiental.
Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”	¿Orientas a los estudiantes sobre forma productiva con acciones de D.E. como alternativa de	Si se les orienta a los estudiantes sobre formación productiva con acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de enseñanza de la Educación Ambiental, con clases participativas teórico prácticas, apoyados de la observación, la demostración y el docente especialista del área de agricultura, con un enfoque agroecológico, libre de agrotóxicos y con acciones como: El banco de semillas, semilleros, elaboración de compost y abono orgánico, la construcción de huertos, canteros, trojas de madera, materos de cauchos reciclados, la siembra de plantas de: hortalizas, medicinales, ornamentales y	Elaboración de compost, insecticidas, fungicidas naturales. Prácticas agroecológicas.	Se percibe en los gestos de las manos la honestidad de los docentes al explicar que si orientan a los estudiantes con clases participativas teórico prácticas apoyadas de la observación, la demostración y el docente especialista de agricultura con un enfoque agroecológico y entre las acciones

	E.A.? Explique.	árboles frutales y forestales. Elaboración de insecticidas y fungicidas naturales, fertilizantes como el humus de lombriz, la cría de pollo de engorde, cultivar el valor del trabajo, el amor a la tierra donde vives, conservando el ambiente.		mencionan: elaboración de semilleros, de abono orgánico, insecticidas y fungicidas naturales, siembra de hortalizas, La cría de pollo, entre otros. Valorar el trabajo, el amor a la tierra donde vives, conservando el ambiente.
Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”	¿Qué acciones de D. E., facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de la E. A. en docentes de la II etapa de la Escuela Boliviana “Alejo Fortique”	Bueno, la planificación, organización y ejecución de acciones de Desarrollo Endógeno que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes están las siguientes: los operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y Educación Vial, con el propósito de recuperar patios productivos escolares y familiares, es decir, dentro y fuera de la escuela, los huertos escolares y huertos familiares, al eliminar los vectores transmisores de enfermedades. Asimismo, las rutas ecológicas, visitas guiadas, la creación de brigadas ecológicas y todas las manos a la siembra, afiches, carteles conservacionistas, plan de uso racional del agua y la electricidad, además, de las ferias agroecológicas, un compartir de saberes y sabores.	Rutas ecológicas. Operativos de saneamiento ambiental. Ferias agroecológicas.	Se percibe al hablar un tono de voz adecuado y pausado de los docentes, señal de seguridad al plantear que se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con el operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, con el propósito de recuperar los patios productivos y visitas guiadas, dentro y fuera de la escuela, además, la creación de brigadas ecológicas y todas las manos a la siembra, las ferias agroecológicas, entre otras acciones
Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”	¿Qué acciones consideran para el fomento de valores ambientales	Las acciones de Desarrollo Endógeno más agradables de fomentar los valores ambientales en nuestra escuela como alternativa de Educación Ambiental es: la organización estudiantil en brigadas ecológicas como la Brigada Ambientalista “TUTUMI”, la Brigada “Todas las manos a la siembra” y el Comité Conservacionista “Alejo Fortique”. Coordinado y dirigido por un docente, con un plan de acción anual, articulado con escuela, familia y	Organización estudiantil. Brigadas ecológicas.	Se observa una postura erguida y natural al estar sentados, es evidencia de confianza, seguridad y sinceridad de los docentes al plantear que la forma más agradable de fomentar los valores

	desde el desarrollo endógeno como alternativa de E.A.?	comunidad. Brigadistas formados, capacitados y sensibilizados como promotores ambientalistas, con el uniforme y logo que los identifica, igualmente, su estandarte, pancarta, cartelera informativa, su grupo de WhatsApp, correo electrónico, un video beam y un ambiente de clase fresco y agradable, a los fines, de sembrar valores ambientales como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, y el amor por la naturaleza, a través, de talleres, charlas, dípticos, trípticos, videos, jornadas de siembra y mantenimiento de áreas verde y la participación activa el operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, además, en la feria agroecológica, un compartir de saberes y sabores.		es a través de la organización estudiantil, al formar, capacitar y sensibilizar a las brigadas ecológicas, como promotores ambientales, con uniforme, logo, estandarte, grupo de WhatsApp y correo electrónico que los identifica, un video beam y un adecuado ambiente de clase. Un docente coordinador que articule e integre un plan de acción con la triada, a los fines de sembrar valores ambientales como, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor por la naturaleza, a través de talleres, charlas, visitas guiadas, operativos de saneamiento, ferias agroecológicas, entre otras.
Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”	¿En su desempeño laboral, te involucras en el proceso de enseñanza aprendizaje con acciones de D. E. como alternativa de E.A.? Expliqu	En el momento de la ejecución de las clases, si me involucro e íntegro a trabajar con voluntad y deseos de ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, con estrategias como la observación y la demostración de acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, tales como: la participación activa en jornadas de siembra de hortalizas y de mantenimiento de áreas verde en la escuela, los bancos de semillas, La construcción de semilleros y huertos, la elaboración de abono orgánico, fertilizantes, insecticidas y fungicidas naturales, además, murales, afiches, dípticos y trípticos relacionados con la conservación del ambiente.	Disposición. Voluntad y deseos de ayudar a los estudiantes. Construcción de semilleros y huertos.	Los docentes al hablar sobre su desempeño, abren las palmas de sus manos hacia arriba y se percibe sinceridad y buenas intenciones al plantear que si se involucran e integran con disposición a trabajar con voluntad y deseos de ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, con acciones como: Jornadas de siembra de hortalizas, mantenimiento de áreas verde, construcción de

<p>Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”</p>	<p>e. ¿Cómo realizas acciones en el contexto del D.E. como alternativa de E.A.? Explicar.</p>	<p>Bueno Profe, con formación permanente de docentes y estudiantes para elevar la calidad educativa de manera articulada con la triada. Debido a la situación actual de la pandemia del Covid 19, en la escuela se realizan las clases a distancia y presenciales. Las clases a distancia el docente las planifica y elabora guías, donde explica contenidos teórico práctico y los hace llegar a través, de grupos de WhatsApp y correos electrónicos, a todos sus estudiantes para que realicen sus actividades en casa con el apoyo de sus representantes o familiares y luego ellos entregan los trabajos realizados a sus docentes en digital o en físico. Las clases presenciales, son de menor tiempo y requiere que todo el personal de la institución y sus estudiantes cumplan con las medidas de bioseguridad, como el uso de tapaboca y antibacteriano en las manos, el distanciamiento social de un metro y medio entre personas, evitar abrazos, besos y saludos de mano. Bueno, siempre y cuando se cumpla con estas normas y previa autorización del directivo y los representantes de los estudiantes, se pudiera realizar las siguientes acciones en el contexto del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, Primero: El operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, en un sector de la comunidad. Los estudiantes con apoyo de sus docentes elaborarían dípticos y trípticos relacionados con el tema del operativo. Se coordinaría y se les indicará por escrito, cómo sería la participación en la actividad a los vecinos, los líderes del Consejo Comunal, los Médicos y enfermeras del Centro de Diagnóstico Integral y funcionarios policiales de la Parroquia San Silvestre. Se Juramentarían las brigadas. Se realizaría un desfile hasta el lugar</p>	<p>Formación permanente de docentes y estudiantes . Bioseguridad. Distanciamiento social.</p>	<p>semilleros, huertos, elaboración de abonos, insecticidas y fungicidas naturales, dípticos entre otros. Se percibe que los docentes se echan gel y entrelazan los dedos en señal de autoridad y bioseguridad, mientras proponen acciones como: la formación permanente de docentes y estudiantes para elevar la calidad educativa, considerando que en la actualidad a causa de la Pandemia del Covid 19, en la escuela la mayoría de las clases es a distancia y clases presenciales con tiempo limitado, que requieren cumplir normas de bioseguridad y el distanciamiento social por todo el personal de la institución y sus estudiantes. Previo cumplimiento de estas normas y la autorización del directivo y los representantes se pudieran realizar las acciones siguientes: El operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, articulando e integrando escuela,</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>seleccionado y su refrigerio. Se distribuirían en la comunidad los brigadistas, docentes, médicos y enfermeras por grupos y se realizaría una visita guiada casa por casa, para que los brigadistas den una pequeña charla y entrega de dípticos y trípticos sobre la necesidad de sembrar valores ambientales, recuperar patios productivos con el apoyo de los adultos. Paralelo a la actividad pasa un camión 350, recogiendo los desechos sólidos previamente ensacados, con apoyo de la comunidad.</p> <p>Segundo: Se realizaría La Feria agroecológica. Un compartir de saberes y sabores de platos típicos de la región, donde los docentes y estudiantes de la II etapa, comparten sus alimentos con los docentes y estudiantes de I etapa. Se resaltaría los valores de la solidaridad, responsabilidad, amor por la naturaleza y por nuestra tierra.</p>		<p>familia y comunidad, docentes, estudiantes, vecinos, consejo comunal, enfermeras del Centro de Diagnóstico Integral y la policía, otra acción es, la Feria agroecológica, un compartir de saberes y sabores, donde docentes y estudiantes de la II etapa, comparten con docentes y estudiantes de la primera etapa. Se resaltaría los valores de la solidaridad, responsabilidad, amor por la naturaleza y por tierra donde viven.</p>
Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”	¿Logran los docentes aplicar acciones contextualizadas de D.E., como alternativa de E.A.? Explique.	<p>Si, los docentes de aula con los docentes especialistas de agricultura, cultura y deporte, logran con voluntad y deseos de manera articulada con la triada aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, con clases a distancia y clases presenciales con tiempo limitado por motivo de la pandemia del Covid 19, sin embargo, con disposición se logra cumplir con las normas de bioseguridad y el distanciamiento social, la autorización del directivo y de los representantes para participar en las acciones siguientes: Primero, Taller Sobre el Desarrollo Endógeno versus la Educación Ambiental. La formación y sensibilización de los docentes como promotores ambientales dentro y fuera de la escuela. Segundo, El operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial en el sector casco central de San Silvestre. Se conforman y juramentan todas las brigadas. Se realiza la visita guiada casa por casa con la charla y entrega de dípticos y trípticos alusivos a la siembra de valores ambientales, evitar vectores transmisores de enfermedades y recuperación de patios productivos, para que produzcan</p>	Contenidos de Educación Ambiental.	<p>Se observa una postura relajada y cómoda de los docentes ante la interrogante, por lo tanto se percibe que no tienen nada que ocultar en su planteamiento, donde afirman que docentes de aula y especialista de Agricultura logran con voluntad, deseos y articulados con la triada aplicar acciones contextualizadas, considerando las limitantes de la Pandemia del Covid 19, sin embargo, con disposición se logra cumplir con la normas de bioseguridad y el distanciamiento social, la autorización del directivo y de los representantes para</p>

		<p>hortalizas, plantas medicinales, cría de pollos, entre otros, por los brigadistas, docentes, enfermeras y apoyo de la policía.</p> <p>Se recolecta los desechos sólidos del sector. Tercero, La feria agroecológica, un compartir de saberes y sabores de platos típicos de la región entre docentes y estudiantes de la II etapa y docentes y estudiantes de la I etapa. Se resalta el valor de la solidaridad, responsabilidad, amor por la naturaleza y por nuestra tierra.</p>		<p>participar en las acciones siguientes: Taller de Desarrollo Endógeno versus Educación Ambiental, formación de docentes como promotores ambientales. El operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial y la feria agroecológica. Resaltando así los valores ambientales.</p>
Docentes de la II Etapa de la E. B. “Alejo Fortique”	¿Consideras importante la participación de la triada, en la aplicación de acciones de D.E. como alternativa de E. A? Explíque.	<p>Si es importante, porque es allí donde parte el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario articular e integrar la triada al plan pedagógico ambiental para unir esfuerzos individuales y colectivos, previo cumplimiento de las normas para evitar la pandemia del Covid 19. Desde la escuela el docente con su disposición, orientación, disciplina y afecto hacia sus estudiantes. Desde la familia el apoyo al estudiante para realizar las actividades académicas. Desde la comunidad los vecinos, el consejo comunal, los libros vivientes, los enfermeros con prevención de enfermedades, facilitando la aplicación de acciones de Desarrollo Endógeno al contextualizar los contenidos de Educación Ambiental, con un aprendizaje significativo, valorando al ambiente como parte de la existencia humana.</p>	<p>Articulación e integración de la triada.</p> <p>Unir esfuerzos.</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Se observa que los docentes afirman con la cabeza, ante la interrogante, por lo tanto, se percibe interés y escucha activa. Si consideran importante la participación de la triada, de manera articulada para unir esfuerzos en la ejecución del plan pedagógico ambiental, consideran que facilita aplicar acciones de Desarrollo Endógeno, al contextualizar los contenidos de Educación Ambiental, con un aprendizaje significativo, al valorar al ambiente como parte de la existencia humana.</p>

Elaborado por: Blanco (2022)

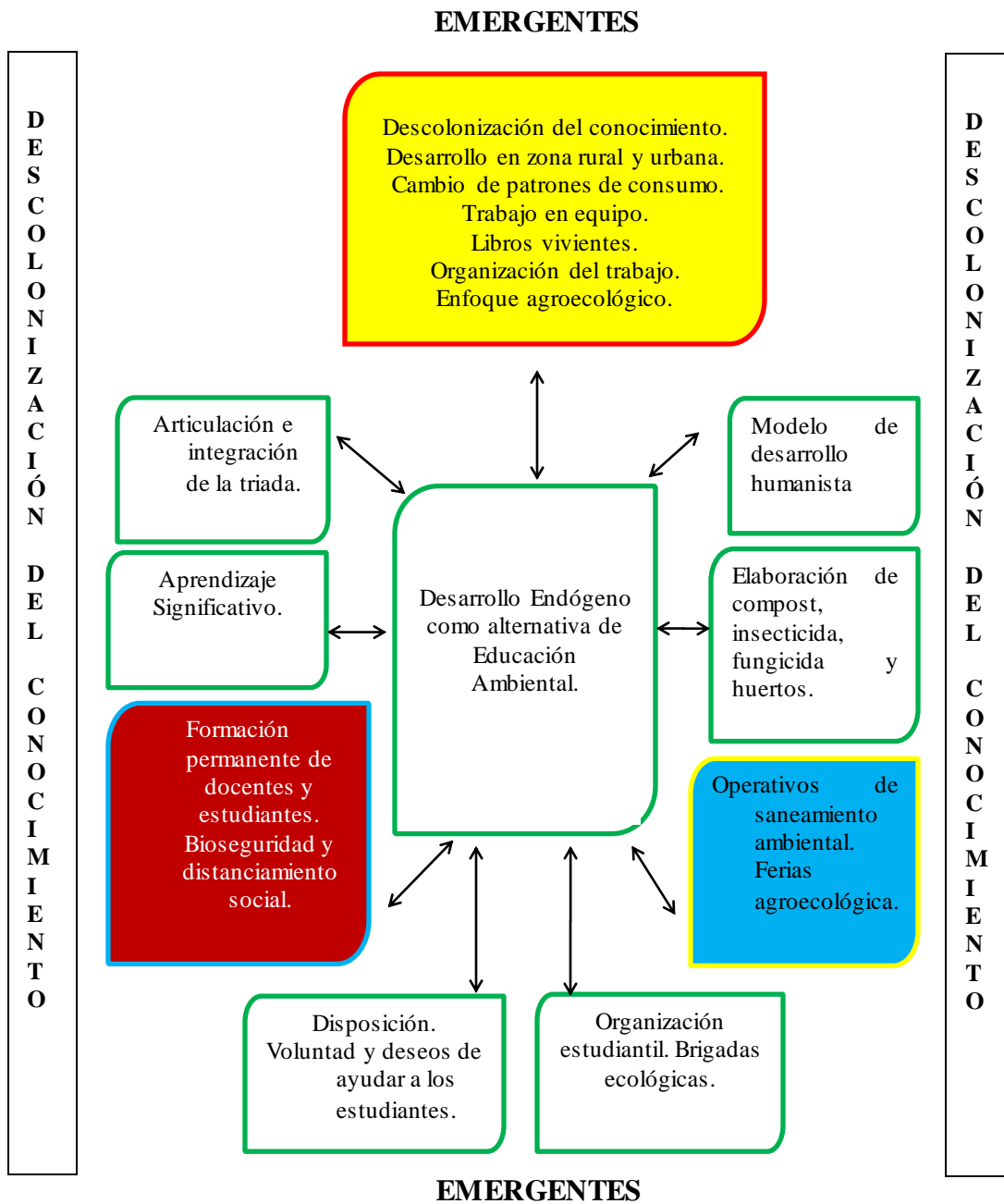


Figura 2. Red categorial emergente del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.
Elaborado por: Blanco (2022).

Cuadro 6. Triangulación.

Datos de la observación	Datos de la entrevista	Teorías.
<p>Docentes nacidos la mayoría en la Parroquia San Silvestre, provienen de familias dedicados al sector agropecuario. Egresados como Licenciados en Educación de diferentes Menciones. Laboran en la institución con diferentes años de servicios. Se observa disposición de apoyo a las acciones de desarrollo endógeno y la educación ambiental. Se evidencia varios docentes como representantes de estudiantes. Se realizó la reunión en el ambiente de clase de 4to grado sección "A" y en 5to grado sección "B", ventilado, buena iluminación natural y eléctrica, espacio limpio y estudiantes en silencio, señal del dominio de grupo por los docentes. Se hizo la primera interrogante y se observó a la docente que, <i>"Mientras habla juega con su bolígrafo entre sus manos, como síntomas de nerviosismo"</i>,</p>	<p>El Desarrollo Endógeno. Es parte de las políticas educativas del estado venezolano y ejerce la rectoría, a través, del Ministerio del Poder Popular Para la Educación y fundamentado según lo establecido en el preámbulo de la C. R. B. V. del año 1999; donde se propone el hombre nuevo con una educación liberadora que requiere cambios de principios y valores del sistema capitalista.</p> <p>Asimismo, lo establecido en leyes como: El Plan de la Patria 2019 2025; en su Gran Objetivo Histórico número cinco. Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y salvación de la especie humana, además, del Programa "Todas las manos a la siembra", en todas las instituciones educativas.</p> <p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto económico. Es un modelo de desarrollo de los pueblos que va de adentro hacia afuera, busca el cambio de patrones de consumo de alimentos y bebidas que no son propios de la región e incentiva a valorar y consumir lo que se produce en su territorio. Impulsa a progresar en función de las capacidades personales y las potencialidades físicas y naturales para su propio beneficio y de la comunidad donde vive, generando ingresos y ahorros de ayuda a la economía familiar.</p> <p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto social. Permite unir esfuerzos de los miembros de la familia al trabajar en equipo y genera empleo en las actividades de la producción agropecuarias de la zona y así, bienestar social, mejor calidad de vida a las familias.</p> <p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto cultural. Valorar los conocimientos de las personas mayores consideradas libros vivientes para mantener las tradiciones y costumbres, entre ellas, la organización del trabajo en: Cayapa, Convite y Mano vuelta. Elaboración de los platos típicos de la zona, entre otras.</p>	<p>El Desarrollo Endógeno al parafrasear a Ochoa (citado en el momento II). Sostiene desde un punto de vista humanista y no mercantilista lo siguiente, Como la capacidad del ser humano de progresar, crecer en armonía, tomando en cuenta sus potencialidades personales, las condiciones físicas y naturales del territorio y la comunidad donde habita, para hacer su vida cotidianamente, integrándose desde el aspectos político, social, económico, cultural, educativo, ambiental, entre otros, donde el centro es el ser humano y el equilibrio en el uso racional y la protección de los elementos del ambiente.</p> <p>Asimismo, al parafrasear a Sunkel (citado en el momento II). Plantean que el desarrollo endógeno desde el punto de vista productivo es La capacidad y habilidad para innovar y transformar la realidad social y económica, en función de las situaciones por resolver y enfrentarlas, con innovación en lo local que en lo educativo permita facilitar las estrategias de enseñanza para la promoción de la educación ambiental de acuerdo a la realidad contextual del momento.</p> <p>La Educación Ambiental, al parafrasear la definición de Calderón, et al. (citado en el momento II).</p> <p style="text-align: right;">Continua</p>

<p>se observó al inicio de la entrevista a la docente que, en ese momento hace una pequeña pausa, “<i>se levantó de la silla, caminó un poco y se sentó frotando las piernas con ambas manos en señal de nerviosismo</i>”, posteriormente, continuó con el dialogo y expresó sus ideas, se observó, “<i>respiro profundo y habló con tono de voz adecuado y pausada, señal de seguridad</i>”, se observó “<i>postura relajada y cómoda que indica nada que ocultar</i>” en la información suministrada. Continuó la conversación, se observó que, “<i>Se echa gel en las manos y entrelaza los dedos en señal autoridad y bioseguridad</i>”, se desarrolla el dialogo y se observa al docente que, “<i>Mira a la cara al entrevistador, pero no de forma continuada, en señal de concentración, confianza en sí mismo</i>”, generando credibilidad en el mensaje transmitido. Se planteó otra interrogante y se observó al docente que, “<i>Habla y abre las palmas de sus</i></p>	<p>El Desarrollo Endógeno desde el aspecto ambiental. Uso racional y equilibrado de los recursos naturales, bajo un enfoque agroecológico y humanista. Minimiza el impacto ambiental, mejora calidad de vida de la familia y preserva la especie humana.</p> <p>Si están vinculadas las acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de enseñanza de la Educación Ambiental, porque es un modelo de desarrollo humanista y ambientalista que impulsa e incentiva a la creatividad de las personas para su crecimiento y progreso.</p> <p>Si se les orienta a los estudiantes sobre formación productiva con acciones como: Elaboración de compost, abono orgánico, semilleros, la construcción de huertos, canteros, trojas de madera, materos de cauchos reciclados, la siembra de plantas de: hortalizas, medicinales, ornamentales, árboles frutales y forestales. Elaboración de insecticidas y fungicidas naturales, fertilizantes como el humus de lombriz, la cría de pollo de engorde, cultivar el valor del trabajo, el amor a la tierra donde vives, conservando el ambiente.</p> <p>Entre las acciones de Desarrollo Endógeno que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes están las siguientes: los operativos de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y Educación Vial, visitas guiadas, afiches, carteles conservacionistas, además, de las ferias agroecológicas, un compartir de saberes y sabores, entre otras.</p> <p>Las acciones de Desarrollo Endógeno más agradables para fomentar valores ambientales como alternativa de Educación Ambiental es: la organización estudiantil en brigadas ecológicas como la Brigada Ambientalista “TUTUMI”, la Brigada “Todas las manos a la siembra” y el Comité Conservacionista “Alejo Fortique”. Coordinado y dirigido por un docente, con un plan de acción anual, articulado con escuela, familia y comunidad.</p>	<p>Destacados autores peruanos de la manera siguiente. Es un proceso de aprendizaje continuo de los individuos y la comunidad, sobre la realidad ambiental, conocer y adquirir e internalizar valores y principios ambientalistas para que le permita generar una conciencia y pertinencia del individuo con su entorno y se sienta comprometido a darle un uso y mantenimiento responsable, y pueda tomar decisiones en pro de mejorar el ambiente.</p> <p>En relación a la pedagogía de humanizadora y la pedagogía crítica al parafrasear el planteamiento de Freire (citado en el momento II). Su postura es que implica que al considerar la situación actual del contexto político social, surge la necesidad de formar una nueva ciudadanía con conciencia de corresponsabilidad social y comprometida con el desarrollo de políticas sociales y garante de su correcta implementación, a través del ejercicio positivo de su rol de contralor social.</p> <p>La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, al Parafrasear el planteamiento según Ortiz (citado en el momento II). Consiste en la afirmación siguiente, el aprendizaje en el individuo es producto de la combinación y relación de ideas nuevas e ideas previas que ya existían, generando así, un aprendizaje significativo en la persona, bajo tres condiciones de relevancia que son: La lógica, lo cognitivo y lo afectivo.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>manos hacia arriba y las entrelaza como señal de sinceridad, seguridad y buenas intenciones”,</i> momentos que se le hizo una interrogante, se observó que, “<i>se inclinó hacia delante, indica atención o interés en el tema”,</i> se planteó otra interrogante y se observó que, “<i>Mantiene una postura erguida y natural al estar sentada me indica, confianza, seguridad y sinceridad”,</i> se hizo la última interrogante y en ese momento se observó que, “<i>Afirmó con la cabeza mientras habla el entrevistador, indica interés, escucha activa”,</i> se le dio las gracias por su valiosa información y se observó a los docentes que generan honestidad y credibilidad en sus planteamientos.</p>	<p>En el momento de la ejecución de las clases, si se involucra e íntegra a trabajar con voluntad y deseos de ayudar a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, con estrategias como la observación y la demostración de acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.</p> <p>La formación permanente de docentes y estudiantes para elevar la calidad educativa de manera articulada con la triada. Debido a la situación actual de la pandemia del Covid 19, en la escuela se realizan las clases a distancia y presenciales. Bueno, siempre y cuando se cumpla con las normas de bioseguridad, distanciamiento social y previa autorización del directivo y los representantes se pudiera realizar las acciones en el contexto del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.</p> <p>Si, los docentes de aula con los docentes especialistas de agricultura, cultura y deporte, logran con voluntad y deseos de manera articulada con la triada aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, con disposición se logra cumplir con las normas de bioseguridad y el distanciamiento social por motivo del Covid 19 y previa la autorización del directivo y representantes.</p> <p>La triada, si es importante, porque es allí donde parte el proceso de enseñanza aprendizaje, para unir esfuerzos individuales y colectivo al facilitar la aplicación de acciones de Desarrollo Endógeno al contextualizar los contenidos de Educación Ambiental, con un aprendizaje significativo, valorando al ambiente como parte de la existencia humana.</p>	<p>La educación social y popular, la enseñanza para la vida de Simón Rodríguez, al parafrasear las afirmaciones de Morales (citado en el momento II). Sostiene que educar a los jóvenes para convertirlos en ciudadanos capaces de vivir en armonía en un sistema republicano y defender sus instituciones, la educación es fundamental para la creación de una nueva sociedad.</p> <p>Considerando a la escuela como una palanca para el cambio social donde el proceso de enseñanza aprendizaje se caracterice por la solidaridad y equidad.</p> <p>La pedagogía del amor, parafraseando la concepción de Pérez (citado en el momento II). Su postura es que la Educación es para vivir humanamente con dignidad, para la libertad y la liberación del docente, liberando a sus estudiante. Requiere actitud de imaginación y creatividad para una vinculación afectiva y de confianza para abordar los conocimientos de forma alegre y amena.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Blanco (2022).

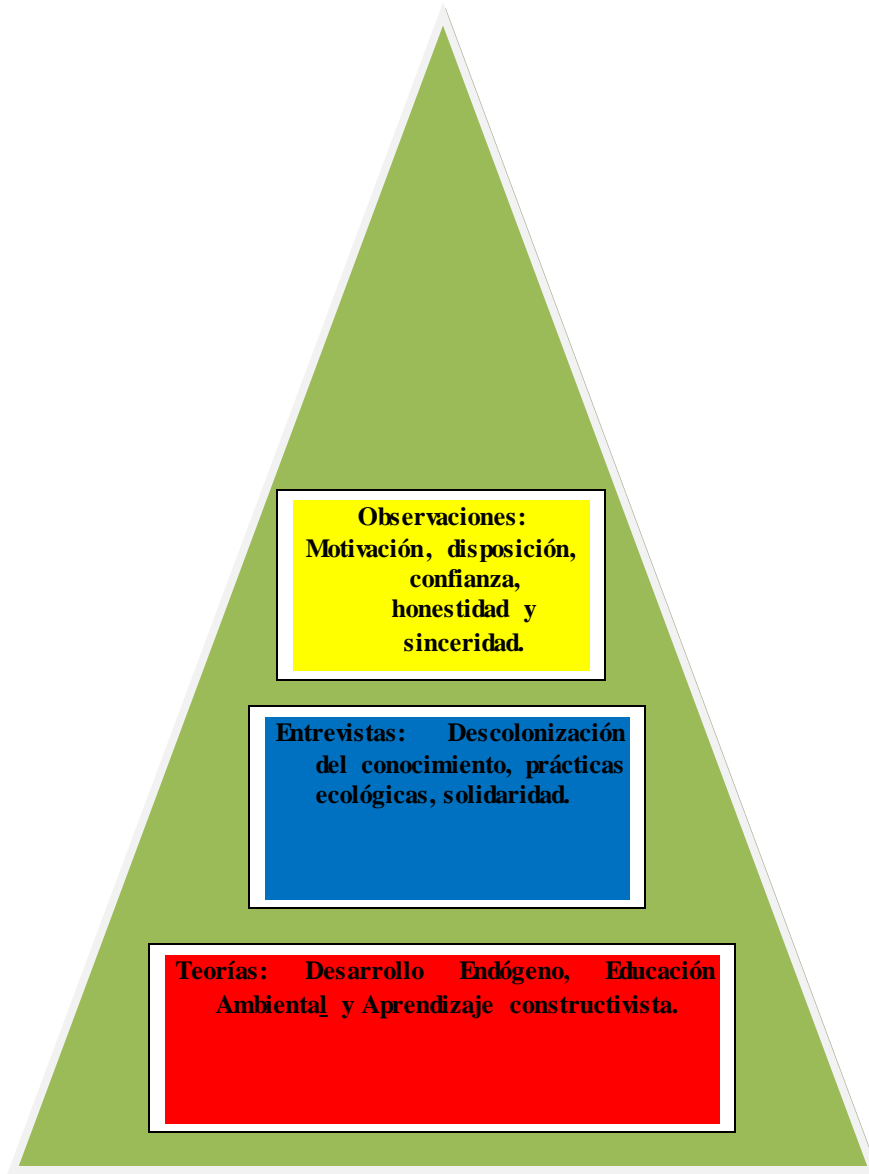


Figura 3. Triangulación de los datos
Elaborado por: BLANCO (2022).

MOMENTO V

PLANIFICACION DE ACCIONES

5.1. Etapa de Planificación.

Siendo las 11:50 am, del día lunes 29 de Noviembre de 2021, reunidos en el ambiente de clase de primer grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, se aplicó la técnica de grupo de discusión. Una vez analizada e interpretada la información, de manera colectiva, el investigador, el Grupo de Investigación Acción Participante y sujetos de investigación, se procedió a pensar y buscar alternativas de actuación y solución que permitió diseñar la forma de mejorar, como aporte significativo, ante la situación por resolver planteada en el presente estudio de manera flexible y aprobada por consenso, a través, de un plan de acción que propuso objetivos a lograr, acciones, actividades, recursos necesarios, responsable de cada acción y lapsos de tiempo en los cuales se ejecutará, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental, por los docentes de la II etapa de la institución ya mencionada donde se apliquen acciones de Desarrollo Endógeno.



Figura 4. Elaboración del Plan de Acción.
Elaborado por: Blanco (2022).

Cuadro 7. Plan de acción. Propósito General: Promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas, Estado, Barinas. Periodo: 2021 2022.

Objetivo específico	Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Fecha
Planificar acciones de Desarrollo Endógeno que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”	Taller: Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Valores ambientales. Programa “Todas las manos a la siembra”	<p>Desarrollo E. Versus Educación A. Fomentar valores ambientalistas.</p> <p>Formar brigadas para fomentar valores ambientales, a través de los docentes.</p> <p>Sensibilizar brigadas para fomentar valores ambientales, a través de los docentes.</p> <p>Brigada Ambientalista “Tutumi” Brigada “Todas las manos a la siembra”</p> <p>Programa: Todas las manos a la siembra. Contenido: Vinculación, formación productiva, enseñanza aprendizaje, desempeño, contexto y contextualización de los contenidos teórico prácticos y la importancia de la participación de la triada.</p> <p>Refrigerio.</p>	<p>Sujetos de investigación:</p> <p>Docente Subdirectora Académico.</p> <p>Docente Coordinador Pedagógico.</p> <p>Docente de 6to Grado Sección “A”</p> <p>Docente de 4to Grado Sección “A”</p> <p>Docente de agricultura.</p>	<p>Humano.</p> <p>Materiales: Papel, lápiz, Contenido, Fotografías, computador, video beam. Grupo de WhatsApp, Correo electrónico.</p>	<p>06/12/21</p> <p>10:15 am</p> <p>11:45 am</p>

Continua

Objetivo específico	Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Fecha
Planificar acciones de Desarrollo Endógeno que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”	Operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial. Integración Escuela, familia y comunidad .	Circular: Solicitar dísticos y trípticos sobre saneamiento ambiental, salud y educación vial, a los estudiantes con apoyo de los docentes.	Sujetos de investigación: Doc. Función Pedagógico.	Humanos. Materiales: Papel, lápiz y colores.	29/11/21
		Elaboración y entrega de oficios: Consejo Comunal. El CDI San Silvestre.	Docentes Directivo y de Deporte.	Papel, lápiz, Computador.	30/11/21
		Líderes políticos de la Parroquia y la Policía.			
		Elaboración de programa, pancarta y estandarte.	Docentes de Cultura y de 5to. Grado “B”	Computador, lápiz, papel, tela, pincel y pintura.	02/12/21
		Acto de juramentación de las brigadas.	. Docente de Agricultura.	Humano. Materiales: uniforme.	07/12/21 8:00 am.
		Desfile al sector: Casco central de San Silvestre.	Doc., 4to Grado “A”	Alimentos típicos y bebidas naturales.	8:30 am. 9:00 am.
		Refrigerio.			
		Visita guiada casa por casa charla y entrega de dísticos y trípticos sobre el operativo y recuperar patios productivos.	Docentes, médicos, enfermeras y estudiantes. Apoyo de la policía.	Humano. Materiales: Bolsas plásticas, guantes, tapa boca, desinfectante , camión de carga.	9:15 am. Hasta 11:00am.
		Recolección de desechos sólidos.	Voceros Consejo C.		

Continua

Objetivo específico	Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Fecha
Planificar acciones de Desarrollo Endógeno que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”	Feria agroecológica:	Listado por grado y sección del alimento típico a compartir de cada estudiante previa consulta con su representante.	Sujetos de investigación: Docentes de aula de 4to, 5to y 6to grado.	Humanos. Materiales: Papel, lápiz, Computador.	29/11/21
	Compartir de saberes y sabores.	Programa de la actividad, Pancarta y estandarte de las brigadas.	Docentes de Cultura, de 5to “A” y de 4to. ”B”	Humanos. Materiales: Tela, lápiz, pintura y Computador. Humano. Materiales: Mesas, sillas, utensilios de cocina. Alimentos de cada estudiante con apoyo de sus representantes y las orientaciones de los docentes de la II etapa de la institución.	30/11/21
	Integración Escuela, familia y comunidad.	Palabras de inicio. Relevancia de la actividad. Integración, escuela, familia y comunidad.	Docente Directivo.		09/12/21 8:00 am hasta 11:00am.
	Compartir de saberes y sabores.	6to. Grado “A” con 1er. Grado “A” 6to. Grado “B” con 1er. Grado “B” 5to. Grado “A” con 2do. Grado “A” 5to. Grado “B” con 2do. Grado “B” 4to. Grado “A” con 3er. Grado “A” 4to. Grado “B” con 3er. Grado “B”	Docentes de aula y estudiantes de I y II etapa.		
		Palabras de cierre. Reflexión sobre una alimentación sana, segura, soberana y sabrosa. Resaltando los valores de la solidaridad, respeto, responsabilidad y el compañerismo.	Docente Especialista Agricultura.		

Elaborado por: Blanco (2022).

MOMENTO VI

EJECUCION DE ACCIONES

6.1. Etapa de ejecución.

Una vez culminada la planificación, los sujetos de investigación se integraron voluntariamente y procedieron a ejecutar de manera coordinada con el grupo de investigación participante, todas las acciones y actividades asignadas con su responsables, recursos y tiempos previstos en el plan de acción, así, los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, se abocaron a trabajar en equipo a fin de generar una transformación en la realidad observada y de esta manera cumplir con los objetivos de la investigación.

Ejecución de acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.

El lunes 06 – 12 – 2021.

Acción: Taller. Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental.

Siendo las 10: 45 am del día lunes 06 de diciembre de 2021, reunidos en el ambiente de clase de 4to grado sección “A”, los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique” , sujetos de investigación en el presente estudio, se inició la actividad con un saludo afectivo y respetuoso de bienvenida a todos los presentes por la docente Subdirectora Académico, quien manifestó que el contenido de este taller se les envió al correo electrónico de los docentes e indicó a los sujetos de investigación, mucha atención y participación. Ella expuso el tema sobre el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, con apoyo de

diapositivas proyectadas por un video beam, habló sobre lo establecido en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999; seguidamente, explicó la definición de Desarrollo Endógeno y Educación Ambiental.

La docente en función Pedagógica de la II etapa, paso y explicó brevemente, cómo fomentar valores ambientales, a través de los docentes al formar los brigadistas, hizo saber, el por qué, que son, para que, objetivos, funciones, como se organizó y como se juramentó la brigada ambientalista. Continuó la actividad la docente de cuarto (4) grado sección “A” explicó una síntesis sobre el tema, como sensibilizar brigadistas para fomentar valores ambientales, a través de los docentes. Partió de un plan de capacitación y sensibilización de los docentes como promotores ambientales, cuyo, objetivo general fue: Promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a fomentar valores ambientales a través de las relaciones interpersonales, la organización de brigadas y articulación de la triada por los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique” Periodo: 2021 – 2022.

Asimismo, explicó brevemente, objetivos específicos como: El triunfador, el auto concepto, la personalidad positiva, la buena apariencia personal, las relaciones interpersonales, pasos para un buen servicio y la vocación de servicio. Su objetivo terminal fue: que al finalizar el estudio de este Taller, tú valoraras la gran importancia que tienes como persona, esto permitió sentirse Orgulloso de ti mismo y apreciar la labor que ejerces como Docente Promotor Ambientalista del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental en la E. B. “Alejo Fortique” San Silvestre. Periodo 2021 - 2022. Cerró su intervención con una reflexión al final sobre la importancia del trabajo en equipo.

Para culminar el taller la docente de sexto grado sección “A” y el docente especialista del Área de Agricultura, realizaron una corta explicación sobre el programa “Todas las manos a la siembra”, indicando, como el Desarrollo Endógeno

es una alternativa de Educación Ambiental, hicieron saber cómo es la vinculación, formación productiva, enseñanza aprendizaje, desempeño, contexto, contextualización de los contenidos teórico prácticos y la participación de la triada. Se observó mucha disciplina, respeto y participación activa por parte de los sujetos de investigación. Se percibe en los docentes, voluntad y deseos (estado de ánimo) de activar y organizar las brigadas escolares. Se culminó dando las gracias y aplausos por la atención y la participación en el taller. Se entregó el refrigerio elaborado por una obrera y una docente representantes muy colaboradora de la institución. (Tal como se aprecia en la siguiente imagen).



Figura 5. Taller. Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Docentes: En función Directivo, Pedagógico y primer docente de aula 4to. Grado. Elaborado por: Blanco (2022).

El día martes 07 – 12 – 2021.

Acción: Operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial.

El día lunes 29 de Noviembre de 2021; la Docente en Función Pedagógica de la II etapa, pasó una Circular, dirigida a los docentes de aula, a objeto de solicitar trípticos relacionados con el Operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, realizados por los estudiantes con el apoyo de sus docentes.

Se orientan para que dibujen paisajes, contaminados y otros saneados o limpios, evitar agrotóxicos, la tala, la quema e incentivar el uso de abonos, insecticidas y fungicidas naturales, sembrar en los patios familiares. Evitar los vectores transmisores de enfermedades y cumplir con las normas de bioseguridad y distanciamiento para evitar el virus del Covid 19. También, orientar a los vecinos para que conduzcan con prudencia y eviten accidentes de tránsito y así evitar lesiones y salvar vidas en la población de San Silvestre. Se recogieron 53 dípticos y trípticos el día lunes 06 de Diciembre de 2021, para ser entregados el día martes 07 de diciembre de 2021.

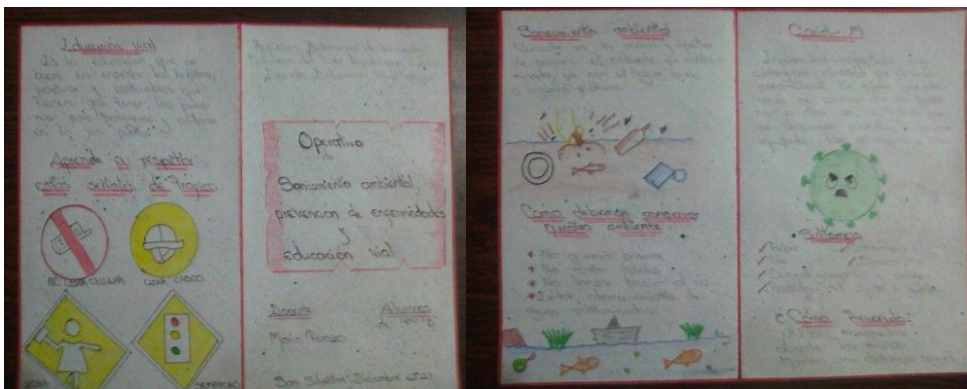


Figura 6. Dípticos. Elaborado por estudiante con el apoyo de su docente. Elaborado por: Blanco (2022).

El día martes 30 de Noviembre de 2021; los docentes directivos y el docente de deporte, elaboran y entregan los oficios 2021, (para coordinar y articular la triada e indicar por escrito, el apoyo que se requiere de cada uno de ellos para realizar la actividad en la comunidad) dirigidos a: Vocero Principal del Consejo Comunal del Sector Casco Central. Coordinadora de Asistencia Integral Comunitaria (ASIC), enfermeras del Centro de Diagnóstico Integral (CDI). Comandante de la Policía Estatal de la Parroquia San Silvestre y la Coordinadora Política de la Parroquia.

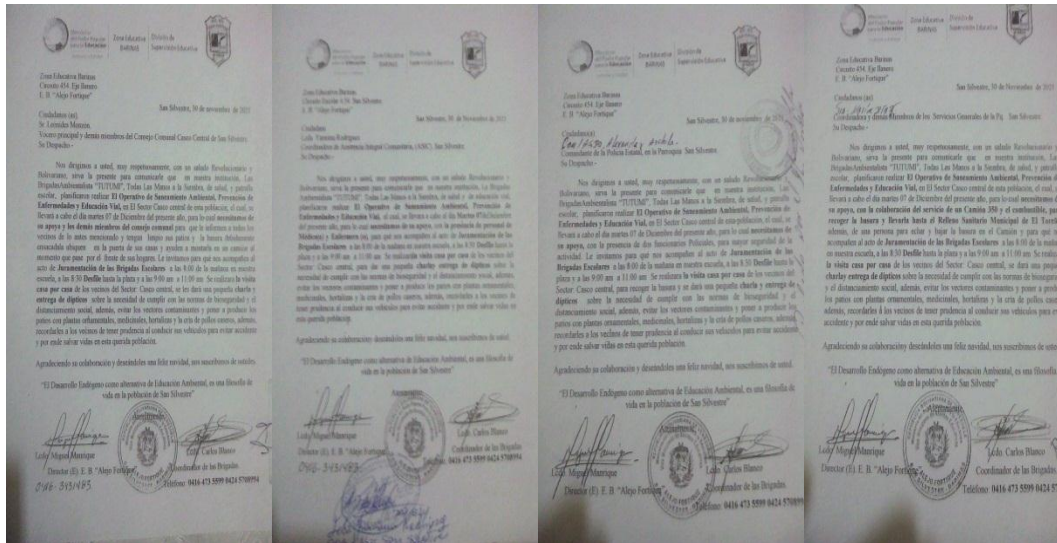


Figura 7. Oficios para coordinar con las organizaciones comunales de la Parroquia San Silvestre.
Elaborado por: Blanco (2022).

El día Jueves 02 de Diciembre de 2021, El Docente de Cultura y la Docente de 5to grado sección “B”, elaboran programa, pancarta y estandarte.



Figura 8. Elaboración de pancartas. Operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial.
Elaborado por: Blanco (2022).

El día martes 07 de Diciembre de 2021; Siendo las 8:00 am, se inicia la actividad del día de hoy con el Acto de Juramentación de todas las brigadas escolares, la ecológica, la ambientalista “Tutumi”, “Todas las manos a la siembra”, entre otras,

con su respectivo uniforme y estandarte, a cargo del Docente especialista de Agricultura.



Figura 9. Acto de juramentación de todas y cada una de las brigadas escolares. Elaborado por: Blanco (2022).

Cuando eran las 8:30 am, se realizó el desfile desde la escuela hasta la Plaza Bolívar del Sector Casco Central, San Silvestre, con la Brigada Ecológica, la Brigada Ambientalista “Tutumi” y la Brigada “Todas las manos a la Siembra”, con sus estandartes y pancartas (previa autorización de sus representantes) y acompañados de docentes, obreros, representantes, vecinos, voceros del Consejo Comunal, enfermeras y escoltados por funcionarios policiales. Siendo las 9:00 am, se realizó un compartir de un refrigerio a todos los presentes.



Figura 10. Desfile al sector Casco central y refrigerio en la plaza. Elaborado por: Blanco (2022).

Siendo las 9:15 am, se realizó la visita guiada casa por casa, de los estudiantes brigadistas, acompañados de docentes, enfermeras y policías, para que ellos realicen una pequeña charla donde entregan dípticos, trípticos alusivos a los tres temas de

operativo (saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial) y recuperar patios productivos. Paralelo a esa actividad se pasa un camión casa por casa recogiendo los desechos sólidos debidamente ensacados y con el apoyo de vecinos del consejo comunal, docentes y obreros de la institución educativa. Culminando a las 11:00 am, en la escuela dando las gracias por la participación activa de todos los involucrados en la actividad, demostrando integración y articulación de escuela, familia y comunidad.



Figura 11. Recolección de los desechos sólidos en un Camión 350 Ford.
Elaborado por: Blanco (2022).

El día jueves 09 de Diciembre de 2021.

Acción: Feria agroecológica: Compartir saberes y sabores. Integración escuela, familia y comunidad.

El día lunes 29 de noviembre de 2021; los Docentes de cuarto (4to) grado, quinto (5to) grado y sexto (6to) grado secciones “A” y “B” respectivamente, informan a sus estudiantes y representantes de la necesidad de hacer un listado de alimentos o de platos típicos a compartir cada estudiante previa consulta con su representante, para el día 09 de diciembre del presente año.

El día martes 30 de Noviembre de 2021; siendo las 8:30 am, reunidos en el ambiente de clase de quinto 5to grado sección “B”, el Docente de cultura y las Docentes de aula de quinto (5to) grado sección “A” y de cuarto (4to) grado sección “B”, realizaron el programa de la actividad planificada, la pancarta y estandarte de las brigadas.



Figura 12. Elaboración de pancarta. Feria agroecológica.
Elaborado por: Blanco (2022).

El día jueves 09 de Diciembre de 2021; siendo las 8:00 am, reunidos docentes, estudiantes de las brigadas Ecológicas, Ambientalista “Tutumi”, Todas las manos a la siembra y el Comité Conservacionista “Alejo Fortique”, en el escenario de la escuela, se inició la Feria Agroecológica, con palabras a cargo del Docente Directivo, resaltando la relevancia de la integración escuela, familia y comunidad. Seguidamente se realizó el compartir de saberes y sabores. Donde la docente y estudiantes de sexto (6to) grado sección “A”, dieron unas palabras sobre la producción y elaboración de sus alimentos y posteriormente, compartieron la mitad de sus alimentos (platos típicos) con la docente y estudiantes de primer (1er) grado sección “A”.



Figura 13. Palabras del Directivo. Feria agroecológica. Compartir de saberes y sabores.
Elaborado por: Blanco (2022).

Asimismo, pasó a compartir la docente y estudiantes de sexto (6to) grado sección “B” y compartió con la docente y estudiantes de primero (1ero) “B”, luego, la docente de quinto (5to) grado sección “A”, con la docente y estudiantes de segundo (2do) “A”, posteriormente, paso a compartir la docente de quinto (5to) grado sección “B”, con la docente y estudiantes de segundo (2do) “B”, seguidamente, pasó a compartir la docente de cuarto (4to) grado sección “A”, con la docente de tercer (3er) grado sección “A” y por último, pasó la docente de cuarto (4to) grado sección “B”, con la docente de tercer (3er) grado sección “B”. Se culminó la actividad a las 11:00 am, con palabras de cierre del Docente Especialista de Agricultura, con una reflexión sobre la importancia de una alimentación sana, segura, soberana y sabrosa, resaltando los valores de la solidaridad, respeto, responsabilidad y el compañerismo. Culminó dando las gracias a todas las personas por la excelente participación e integración escuela, familia y comunidad.

MOMENTO VII

EVALUACIÓN DE ACCIONES

La evaluación se consideró en la presente investigación de relevancia al ser una actividad continua que contribuyó a mejorar la praxis educativa. Para el autor, evaluar el impacto de un proyecto educativo, fue necesario realizar una síntesis de varios términos, como: La pertinencia, es percibir si el propósito de la investigación es coherente con las necesidades que tienen los sujetos de investigación, es decir, los beneficiarios de la misma. La eficacia, viene dada por el nivel de logros alcanzados en relación al propósito y los fines de la investigación. La eficiencia, considerada como el análisis del alcance de propósitos y fines en función de los recursos invertidos en el proyecto. La sostenibilidad, como la continuidad en el tiempo para mantener los logros de impacto positivo a los beneficiarios de un proyecto educativo. Consiente que para medir el impacto de un proyecto educativo, se consideró una planificación de la evaluación, el tipo, la forma, los indicadores e instrumento de evaluación. Para percibir el efecto o propósito del proyecto fue a corto plazo y para percibir el fin o impacto se requiere mayor tiempo.

7.1. Etapa de evaluación

Una vez terminada la etapa de ejecución, posteriormente se presentó la de evaluación, la misma, fue necesario realizarla durante toda y cada una de las etapas con el propósito de ir corrigiendo sobre la marcha, dando así una retroalimentación del proceso de la investigación acción participante. Es así, como el investigador debió detenerse y evaluar detalladamente los resultados de las acciones de desarrollo endógeno ejecutadas como alternativa de educación ambiental y analizó los éxitos y los fracasos, por consiguiente rectificó el norte de la investigación y corrigió algunos

planes y estableció nuevas metas (por ejemplo, al momento de cumplir con el cronograma de entrevistas).

Se aplicó una evaluación formativa, que parafraseando según el DCSEB, (citado en el momento III). Se plantea que se hace con el propósito de recabar información sobre el proceso educativo para realimentar y reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje. Ante lo afirmado se evaluó el desarrollo del proceso de la investigación con carácter orientador y motivador, si se logró el impacto de las acciones de Desarrollo Endógeno como alternativa para contextualizar contenidos de Educación ambiental por parte de los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”. La forma de evaluar fue la heteroevaluación, apoyada del instrumento lista de cotejo, con los indicadores a evaluar fueron los siguientes: Participación de la triada, integración escuela, familia y comunidad, contextualización de los contenidos, formación productiva y transformación contextual.

Siendo la 11:00 am del día jueves 9 de Diciembre de 2021; se realizó un grupo de discusión donde se evaluó la percepción de los sujetos de investigación y el grupo de investigación acción participante, para llegar a la heteroevaluación, en relación a los resultados del proyecto de investigación, al evaluar el impacto de aplicar acciones contextualizadas de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, en docentes de la II etapa de la escuela ya mencionada (Ver figura 14). Los resultados de la evaluación de la manera siguiente: La apreciación de los sujetos de investigación y de los miembros del grupo de investigación acción participante fue: afirmativa en todos los indicadores de evaluación, resultando igual la apreciación en la heteroevaluación del proyecto. Firmada y sellada. (Ver figura 15). Hoja evaluadora del proyecto de investigación.

HOJA EVALUADORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Participantes: Docentes de la II etapa de la E. B. Alejo Fortique. (Sujetos de investigación y grupo de investigación acción participante) San Silvestre, 09 de diciembre de 2021.

Evaluar el impacto de aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique"

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN		APRECIACIÓN DEL GIAP		APRECIACIÓN DE LA HETEROEVALUACIÓN	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Participación de la triada	✓		✓		✓	
Integración escuela, familia y comunidad	✓		✓		✓	
Contextualización de las prácticas	✓		✓		✓	
Formación Productiva	✓		✓		✓	
Transformación contextual	✓		✓		✓	

Firma de los Sujetos de Investigación y Grupo de Investigación Acción Participante:

Docente de 8to. Grado Sección "A" *[Firma]*

Docente de 8to. Grado Sección "B" *[Firma]*

Docente de 8to. Grado Sección "A" *[Firma]*

Docente de 8to. Grado Sección "B" *[Firma]*

Docente de 8to. Grado Sección "A" *[Firma]*

Docente de 8to. Grado Sección "B" *[Firma]*

Docente especialista de Cultura *[Firma]*

Docente especialista de *[Firma]*

Docente especialista de Agronomía *[Firma]*

Docente en Ciencias Pedagógicas *[Firma]*

Docente en Ciencias Exactas *[Firma]*

Figura 15. Hoja evaluadora del proyecto de investigación. Elaborado por: Blanco (2022).



Figura 14. Reunión. Evaluar el proyecto de investigación. Elaborado por: Blanco (2022).

Transformación contextual por el impacto de aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental por docentes de la II Etapa de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique"

- a) Los docentes demostraron interés y motivación en la realización de las diferentes acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, realizadas durante la investigación.
- b) Se constató que los docentes orientan a sus estudiantes en cuanto a la formación productiva con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, tales como: la preparación de abono orgánico, el compost, insecticidas y fungicidas naturales y la siembra de hortalizas en

materos de cauchos y otros materiales, aplicando las tres R, (Reducir, reutilizar y reciclar). Además, decorar en navidad y en carnaval, la puerta de su ambiente de clase con material de reciclaje, demostrando una actitud de concienciación ante los problemas ambientales frente a sus estudiantes.



Figura 16. Elaboración de compost, insecticida y fungicida natural. Siembra de cebollín en caucho. Reducir, reutilizar y reciclar. Elaborado por: Blanco (2022).

- c) Se observó disposición de los docentes en el desempeño de sus funciones laborales, ellos se involucraron con voluntad y deseos de ayudar a los estudiantes en sus procesos de enseñanza aprendizajes con acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental.
- d) Se constató que los docentes fomentan los valores ambientales, a través, de la organización estudiantil, donde se constituyó y se juramentó la brigada ecológica, brigada ambientalista “Tutumi” (que significa iguana en el idioma indígena Yaruro) y la brigada “Todas las manos a la siembra”, entre otras. Se realizó jornadas de recuperación de áreas verde en la institución en el marco del día de la educación ambiental.



Figura 17. Organización estudiantil en brigadas y recuperación de áreas verdes de la institución.

Elaborado por: Blanco (2022).

- e) Se constató la aplicación de acciones contextualizadas de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental por parte de los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, que condujo a fortalecer en ellos la práctica pedagógica y presentar situaciones reales dentro y fuera de la institución que le permitieron a los docentes asumir actitudes reflexivas relacionadas con los contenidos de la educación ambiental e incentivar su capacidad creativa, esto facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes de manera más afectiva, amena y alegre. Logrando los docentes y los estudiantes recuperar patios productivos familiares en sus hogares y demostrar el valor de la solidaridad con la feria agroecológica, un compartir de saberes y sabores de platos típicos de la región.

- f) Se constató que los docentes consideran importante la participación de la triada, esto permitió unir esfuerzos, facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende los estudiantes lograron un aprendizaje más significativo desde el momento que el docente aplicó estrategias pedagógicas

(como el operativo de saneamiento ambiental y las ferias agroecológicas) de participación e integración de la escuela, familia y comunidad.



Figura 18. Operativo de saneamiento ambiental. Integración de la triada en la recuperación de patios productivos.
Elaborado por: Blanco (2022).



Figura 19. Feria agroecológica. Un compartir de saberes y sabores. Solidaridad entre docentes y estudiantes.
Elaborado por: Blanco (2022).

MOMENTO VIII

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

8.1. Etapa de sistematización de experiencias

Consistió en la reconstrucción del trabajo realizado por parte del grupo de investigación acción participante, donde se realizó grupo de discusión para desarrollar un proceso de reflexión, comprensión e interpretación crítica colectiva del conocimiento de la realidad, producto del quehacer investigativo (la práctica), considerando el contexto en el que se realizaron las acciones de desarrollo endógeno como alternativa de educación ambiental, de manera incluyente y emancipadora, en tal sentido, se presenta la experiencia de la manera siguiente:

Título de la experiencia:

La recuperación de patios productivos escolares y familiares.

Estrategia pedagógica de la experiencia:

Operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial. Para poder incentivar y motivar la participación activa, articulada, integrada y colectiva a la triada (Escuela, familia y comunidad) en el proceso de siembra. Es necesario realizarla con dos meses de antelación los primeros contactos o acercamiento para planificar y organizar, se requiere de comunicaciones por escrito con quince (15) a treinta (30) días antes de realizar la actividad. Indicando el propósito, el apoyo que se requiere de cada persona u organización y la invitación a participar, haciendo saber el lugar, fecha y hora de la actividad. Los estudiantes con

apoyo de los docentes, elaboran dípticos y trípticos relacionados con el tema de la actividad. Los docentes ensayan los estudiantes de la brigadas ecológicas, Brigada ambientalista “Tutumi” (significa iguana en el idioma indígena Yaruro), y la brigada “Todas las manos a la siembra”, que van a participar en la juramentación, desfile y las charlas sobre la recuperación de los patios productivos familiares y como evitar los vectores transmisores de enfermedades, durante la visita guiada casa por casa del sector seleccionado con apoyo de los docentes, enfermeras y un funcionario policial. Asimismo, es importante resaltar que la iguana es un animal que se clasifica taxonómicamente de género: Iguana; familia: iguanidae y clase: sauropsida.

El propósito de la experiencia:

Incentivar a todas las personas dentro y fuera de la institución educativa a producir rubros alimenticios propios de la zona, plantas medicinales y ornamentales, además, la cría de pollos para beneficio de la familia y de la comunidad, mantener limpio los patios y así evitar los vectores transmisores de enfermedades, aplicar las tres R, (reducir, reutilizar y reciclar), sobre todo a los objetos como cauchos viejos, neveras dañadas, tambores rotos, entre otras, protegiendo así el ambiente.

Recurso Humano (actores de la triada) que Participó en la Experiencia:

Docentes, obreras y estudiantes de la II etapa de la institución ya mencionada. Padres y representantes, Vecinos y voceros del Consejo comunal, enfermeras de Centro de Diagnóstico Integral y policías de la Parroquia San Silvestre, además, de personas consideradas Maestro pueblo o libros vivientes.

Los recursos materiales que requirió para la experiencia:

Computadora, lápiz, papel, oficios, programa, dípticos, trípticos, tela, pinceles, pintura para la pancarta, estandartes de las brigadas, el servicio de un camión tres

cincuenta 350 de uno de los vecinos de la comunidad, para recolectar los desechos sólidos. Los uniformes de los brigadistas. Refrigerio.

El lugar, fecha y hora de la experiencia: Sector Casco central de la Parroquia San Silvestre y la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, martes 07/12/21, de 8:00 am a 11:00 am.



Figura 20. Recuperación de patios productivos familiares y las tres (3) R. Elaborado por: Blanco (2022).



Figura 21. Recuperación de patios productivos escolares y las tres (3) R. Elaborado por: Blanco (2022).

APROXIMACIONES FINALES Y SUGERENCIAS

Aproximaciones finales.

Se diagnosticó el conocimiento que tienen los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, sobre el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, se develó la influencia que esta tiene en los sujetos de investigación, lo cual generó una red categorial emergente, entre ellas, la descolonización del conocimiento, desarrollo en zona rural y urbana, cambio de patrones de consumo, trabajo en equipo, libros vivos, organización del trabajo y un enfoque agroecológico, que se vincula como un modelo de desarrollo humanista y orienta la formación productiva, la elaboración de compost, insecticidas, fungicidas naturales y huertos, la triangulación de la red categorial emergente, reveló desde la observación: Motivación, disposición, confianza, honestidad y sinceridad, desde la entrevista: la descolonización del conocimiento, prácticas ecológicas y solidaridad, desde las teorías, el Desarrollo Endógeno, la Educación Ambiental y el Aprendizaje constructivista.

Se planificaron acciones de Desarrollo Endógeno que facilitaron el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, resaltando entre ellas la estrategia pedagógica del operativo de saneamiento ambiental y las ferias agroecológicas. Además, se fomentó los valores ambientales, a través, de la organización estudiantil y brigadas ecológicas. Brigada Ambientalista “Tutumi” y Brigada “Todas las manos a la siembra”.

Se ejecutó acciones en el contexto del Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, resaltó la categoría de una formación permanente de docentes y estudiantes, la bioseguridad y el distanciamiento social. Se evidenció en el

desempeño laboral de los docentes, disposición, voluntad y deseos de ayudar a los estudiantes.

Se evaluó el impacto de aplicar acciones contextualizadas de Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental, en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, se logró un aprendizaje significativo, ameno, alegre y afectivo al contextualizar los contenidos de Educación Ambiental y desde la participación se evidenció articulación e integración de la triada. Se incentivó dentro y fuera de la escuela la construcción de huertos. Valoró lo que se produce en la zona, la solidaridad y el amor por la tierra donde se vive. Se aplicó una evaluación formativa, con una heteroevaluación y los indicadores fueron: Participación de la triada, integración escuela, familia y comunidad, contextualización de los contenidos, formación productiva y transformación contextual. Resultando afirmativa la evaluación de todos los indicadores.

Se sistematizó una de las experiencias de Desarrollo Endógeno que realizaron los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, como alternativa de Educación Ambiental, se logró inclusión, emancipación y transformación, a través, de la reflexión colectiva de la realidad, experiencia titulada: La recuperación de patios productivos escolares y familiares, se realizó a través, de una estrategia pedagógica identificada como: Operativo de saneamiento ambiental, prevención de enfermedades y educación vial, el propósito de la experiencia: Incentivar a todas las personas dentro y fuera de la institución educativa a producir rubros alimenticios propios de la zona, plantas medicinales y ornamentales, además, la cría de pollos para beneficio de la familia y de la comunidad, mantener limpio los patios y así evitar los vectores transmisores de enfermedades, aplicar las tres R, (reducir, reutilizar y reciclar), sobre todo a los objetos como cauchos viejos, neveras dañadas, tambores rotos, entre otras, protegiendo así el ambiente, apoyados de la participación activa, articulada, integrada y colectiva de la triada.

Sugerencias.

A la institución:

Formación permanente de los docentes en materia de desarrollo endógeno, desde las aulas y en la comunidad.

Continúe fortaleciendo las brigadas ecológicas en la institución y en la comunidad.

Finalizando el año escolar divulgue la producción científica de los docentes en cuanto a las experiencias de desarrollo endógeno.

Evalué a corto, mediano y largo plazo las acciones ejecutadas por los docentes en materia de desarrollo endógeno, tanto en la escuela como en la comunidad.

A la universidad:

Ejecute proyectos de desarrollo endógeno, conjuntamente con los maestrantes en las distintas comunidades aledañas a la universidad, como alternativa de desarrollo económico sustentable para la región.

La creación de un blog divulgativo con todos los trabajos de grado relacionados en materia de desarrollo endógeno, a fin, de que sirvan de base en futuras investigaciones e informen a la comunidad barinesa y fuera de ella.

En la Maestría de Educación Ambiental, se establezca contacto con revista para la publicación de los trabajos de investigación que cumplan con los criterios de rigurosidad científica.

REFERENCIAS

- Bárcena, A. y Torres, M. (eds. 2019), *Del estructuralismo al neo estructuralismo: la travesía intelectual de Oswaldo Sunkel* (LC/PUB.2019/9), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019. Disponible en: https://r.search.yahoo.com/ ylt=AwrJ7F.QQWxhMpcAvTWTdgx.; ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1634513424/RO=10/RU=https%3a%2f%2frepositorio.cepal.org%2fbitstream%2fhandle%2f11362%2f44710%2f1%2fS1701115_es.pdf/RK=2/RS=WFrSQQdLtJrts_2nqVXJzjVQKns- Consultado: octubre 2021.
- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J. y Campos, J. (2011). *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Primera Edición, Impreso en los talleres de: Grafica Kike. Huánuco Perú. Disponible en: <https://es.calameo.com/read/003590462555e4e22bd7a>. Consultado: octubre 2021.
- Ceballos, C. (2017). *Enseñanza de la educación ambiental: el Río Magdalena, desde una perspectiva del desarrollo endógeno en la I.E América de Puerto Berrío*. En su investigación presentada ante la Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/60228/71194685.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado: Octubre 2021.
- Cobo, J. y Torres, P. (2021). *Desafíos de la educación humanista ante la formación docente*. Revista de Filosofía, N° Especial, 2021, pp. 43-54 Recuperado de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/36043/38986> Consultado: Octubre 2021.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (DCSEB, 2007). Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia (CENAMEC) Caracas – Venezuela 2007.
- Espinoza (2017). *“El Jardín Botánico de la Unellez como Recurso Didáctico en los contenidos ambientales de 4to. Grado de la Unidad Educativa “Alto Barinas Norte”*. Presentada ante la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ- Barinas).
- Freire, P. (2004). *Pedagogía y Autonomía. Saberes necesarios en la práctica educativa*. Editorial Paz e Terra. Rio de Janeiro. Brasil. Disponible en: <https://r.search.yahoo.com/ ylt=A2KlFRpmlWxhzLUAAR.Tdgx.; ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1634534887/RO>

[=10/RU=https%3a%2f%2fwww.buenosaires.gob.ar%2fareas%2fsalud%2fdircap%2fmat%2fmatbiblio%2ffreire.pdf/RK=2/RS=eBEiZxmAMhxnhhN_z0xmK3jPweI-](https://www.buenosaires.gob.ar/areas/salud/fdircap/matbiblio/freire.pdf/RK=2/RS=eBEiZxmAMhxnhhN_z0xmK3jPweI-) Consultado: Octubre 2021.

George, C. (2019). *Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa*. *Praxis Educativa* (Arg), vol. 23, núm. 3, 2019. Universidad Nacional de La Pampa, Argentina. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153161430007> Consultado: Octubre 2021.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial. Mc Grau- Hill - Interamericana. Editores, S.A. de C.V. México D.F. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> . Consultado: octubre 2021.

Hernández - Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978 – 1 -4562 – 6096 – 5, 714p. Disponible en: https://www.academia.edu/download/64785777/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf Consultado: Octubre 2021.

Hurtado, I. y Toro, J. (2005). *Paradigmas y métodos e investigación en tiempos de cambios*. 5° Edición. Editorial, Episteme Consultores Asociados C.A. Valencia, Carabobo, Venezuela. Disponible en: <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf> Consultado: Octubre 2021.

Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa : Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Edición: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (UIGV). Lima, Perú Julio 2014. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/559/INTRODUCCION%20A%20LA%20INVESTIGACION%20CUALITATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado: Octubre 2021.

Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. III Edición. Impreso en los talleres de Signos C.A. Caracas Venezuela. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-catolica-de-la-plata/metodologia-de-la-investigacion-modelos-y-simulacion/la-autonomia-del-sujeto-investigador-y-l/7493191> Consultado: octubre 2021.

Martínez, M. (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Segunda edición. Editorial trillas. México, 2006. (reimp. 2015) Disponible: Consultado: Enero

2022. <https://www.yumpu.com/es/document/read/57937873/ciencia-y-arte-en-la-metodologia-cualitativa-martinez-2015-editado>
- Niebles, M. (2017).). “Enseñanza de la Educación para el trabajo y el Desarrollo Endógeno”. Presentada ante la Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4396/mniebles.pdf?sequence=1> Consultad: Octubre de 2021.
- Ochoa, A. (2006). *Aprendiendo en torno al Desarrollo Endógeno*. Editorial. Universidad de los Andes. U.L.A., Fundacite Mérida y Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico U.L.A. Disponible en: <https://www.rebelion.org/docs/35115.pdf> Consultado: Octubre 2021.
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93- 110. Pontificia Universidad Católica del Ecuador /Quito-Ecuador. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf> Consultado: Octubre 2021.
- Real Academia Española. (RAE: 2020). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. Disponible en: <https://dle.rae.es/desarrollo?m=form> <https://dle.rae.es/end%C3%B3geno?m=form> Consultado: octubre 2021.
- Rojas, B. (2014). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis*. III Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDUPEL, Caracas. Disponible: <https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf>. Consultado Octubre 2021.
- Santana, C. (2017). “Desarrollo endógeno como una alternativa en la Educación ambiental, Consejo Comunal Primero de Diciembre, Etapa I, Parroquia Manuel Ignacio Méndez, Año 2016 – 2017”. Presentada ante la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ- Barinas)
- Torres H. y Girón D. (2009). *Didáctica General*. Editorial. Coordinación Educativa y cultural Centro Americana. Colección Pedagógica Formación Inicial de docentes Centroamericanos de educación primaria Básica. San José de costa Rica. Disponible en: https://issuu.com/ferguerra6/docs/didctica_general_volumen_9_ccec_sica Consultado: Octubre 2021.
- Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., (2019). *Investigación Cualitativa*. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile. Ibarra – Ecuador. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/330683601Investigacion_Cualitativa/links/5c4f0a11299bf12be3e9c382/download. Consultado Octubre 2019.

Fuentes de tipo legal.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453 Extraordinario. Marzo 24 2000.

Ley Orgánica del Ambiente. (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5833 Extraordinario. Fecha 22 Diciembre de 2006.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929 Extraordinario. Agosto 15 2009.

Ley Orgánica para la Protección del niño y del adolescente. (1998). Gaceta Oficial N° 5.266. Fecha 02 de Octubre de 1998.

Plan de la Patria 2025. Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019 – 2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.446 Extraordinario, 08 de Abril de 2019. Disponible:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10215.pdf

Consultado: Octubre 2021.

ANEXOS

ANEXO A



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

JEFATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado Ciudadano (a): _____

El presente instrumento tiene como propósito promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas, Estado, Barinas. Periodo 2021 2022.

En este sentido, usted será la principal fuente de información, considerando que sus respuestas ofrecerán un apoyo a los fines y objetivos que se pretenden alcanzar, con el propósito de mejorar la praxis educativa.

Su participación es sumamente importante, y las respuestas que usted genere serán tratadas con estricta confidencialidad y de carácter anónima. Por tanto conteste el mismo con la mayor sinceridad posible y en el tiempo que usted estime.

Nombres y Apellidos: _____

Grado, sección, docente especialista, en función pedagógica o administrativa:

Gracias por su colaboración,

Autor: Carlos Blanco

Guía de tópicos para la entrevista en profundidad.

Propósito: Promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a los docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique” Parroquia, San Silvestre, Municipio Barinas. Período: 2021-2022.
El significado de: D.E.: Desarrollo Endógeno., y E.A.: Educación Ambiental.

N°	Tópicos.
1	¿Qué conocimiento tienes de D.E. como alternativa de E.A.? Explique desde varios aspectos: Políticas, económicas, social, cultural y ambiental.
2	¿Consideras que las acciones de D. E. como alternativa de enseñanza están vinculadas con la E. A.? Explique.
3	¿Orientas a los estudiantes sobre formación productiva con acciones de D.E. como alternativa de E.A.? Explique.
4	¿Qué acciones de D. E., facilitan el proceso enseñanza aprendizaje de la E. A., en docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”? Explique.
5	¿Qué acciones consideras para el fomento de valores ambientales desde el desarrollo endógeno como alternativa de E. A.? Explique.
6	¿En su desempeño laboral, te involucras en el proceso de enseñanza aprendizaje con acciones de D. E. como alternativa de E.A.? Explique.
7	¿Cómo realizarías acciones en el contexto del D.E. como alternativa de E.A.? Explique.
8	¿Logran los docentes aplicar acciones contextualizadas de D.E., como alternativa de E.A.? Explique.
9	¿Consideras importante la participación de la triada, en la aplicación de acciones de D.E. como alternativa de E. A? Explique.

ANEXO B

1. Acuerdo de consentimiento informado

Estimado: _____

Yo, Carlos Luis Blanco Carrillo, estudiante del postgrado en Educación Ambiental de la Universidad Nacional Experimental de los llanos “Ezequiel Zamora (UNELLEZ BARINAS), Vicerrectorado de Planificación y desarrollo Social, estoy llevando a cabo la investigación, **“Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, San Silvestre, Municipio, Barinas”**, autorizado por esta universidad cuyo propósito general es: Promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana “Alejo Fortique”, Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas, Estado, Barinas. Periodo 2021 2022. A tal fin, solicito su autorización para su participación voluntaria en una entrevista en profundidad que permitirá obtener información para mejorar la praxis educativa.

Es importante resaltar que durante el desarrollo de las actividades propuestas se ha previsto el uso de los instrumentos siguientes: guión de tópicos de entrevista, cámara fotográfica, Cámara Grabadora de video. (Teléfono), a los fines de registrar la información de la mejor manera posible. Para facilitar la comunicación a la hora de convocar a reuniones presenciales o virtuales, se abrirá un grupo de WhatsApp. Sin embargo, este proceso será estrictamente confidencial. Se garantiza que sus aportes tendrán un uso y destino exclusivamente académico y su identidad no será utilizada en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados. Su participación es sumamente importante, por tanto conteste el mismo con la mayor sinceridad posible y en el tiempo que usted estime.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador. _____

Carlos Luis Blanco Carrillo
Investigador.

2. Autorización para la participación en la investigación como sujeto de investigación y / o Grupo de Investigación Acción Participante.

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado y he comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósitos del trabajo de investigación. También ha aclarado mis dudas. Voluntariamente doy consentimiento para la realización de la entrevista en profundidad de la investigación.


Entrevistado: Nombre y apellido.

Fecha: _____

Firma: _____

Teléfono: _____

ANEXO C



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"ZHEQUEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Datos personales:

Identificación: Carmen Santana Sexo F Edad 51


Ocupación: Docente. Jefe del programa de Ciencias de la educación y humanidades. UNELLEZ-BARINAS.

Instrucciones:

Estimado ciudadano, usted ha sido seleccionado para ofrecer información y responder al presente instrumento de investigación, con el fin de validar el instrumento, cuyo propósito es el de promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique", Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas Período: 2021-2022. Se agradece su mayor participación y objetividad en la realización del mismo, agregando una (X) en función de su respectivo criterio, la opinión que indique su postura a las alternativas que se muestran a continuación:

1. DEJAR 2. MODIFICAR 3. ELIMINAR. Agradeciéndole altamente su colaboración.

Atentamente,


Lodo Carlos Blanco

Datos de identificación del experto.

Nombre y Apellido: Carmen Santana C.I. 12.200.532

Profesión: Sociólogo Centro de trabajo: _____

Firma y fecha: [Firma] 01/11/2021

Maestría en Educación Ambiental, UNELLEZ-BARRINAS.

Tópicos	Criterios		
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		

Fuente: Blanco, C. 2021.

Observaciones:

Se modificó la pregunta número 4. Se agregó una quinta (5) interrogante más relacionada con los valores ambientales. Aprobado para su aplicación.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Datos personales:

Identificación: JOSE ALFREDO HERNANDEZ Z Sexo: M Edad: 40

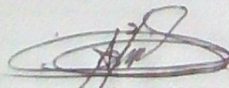
Ocupación: DOCENTE

Instrucciones:

Estimado ciudadano, usted ha sido seleccionado para ofrecer información y responder al presente instrumento de investigación, con el fin de validar el instrumento, cuyo propósito es el de promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique", Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas. Periodo: 2021-2022. Se agradece su mayor participación y objetividad en la realización del mismo, agregando una equis (x) en función de su respectivo criterio, la opinión que indique su postura a las alternativas que se muestran a continuación:

1: DEJAR 2: MODIFICAR 3: ELIMINAR. Agradeciendo altamente su colaboración,

Atentamente,



Ldo. Carlos Blanco

Datos de identificación del experto.

Nombre y Apellido: JOSE A HERNANDEZ ZC.I. V-16.575.304.

Profesión: LCDD ADMIN/EDUC. Centro de trabajo: CISC; UNELLEZ.

Firma y fecha: [Firma] 01/11/2021

Tópicos	Criterios		
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		

Fuente: Blanco, C. 2021.

Observaciones:

APROBADO PARA SU APLICACION.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Datos personales:

Identificación: Marialberth Ortega Sexo: F Edad: 42

Ocupación: Centro de Investigaciones Agrometeorológicas y Climáticas (UNELLEZ-Barinas)

Instrucciones:

Estimado ciudadano, usted ha sido seleccionado para ofrecer información y responder al presente instrumento de investigación, con el fin de validar el instrumento, cuyo propósito es el de promover el Desarrollo Endógeno como alternativa de Educación Ambiental. Dirigido a docentes de la II etapa de la Escuela Bolivariana "Alejo Fortique", Parroquia, San Silvestre, Municipio, Barinas. Período: 2021-2022. Se agradece su mayor participación y objetividad en la realización del mismo, agregando una equis (x) en función de su respectivo criterio, la opinión que indique su postura a las alternativas que se muestran a continuación:

1. DEJAR 2. MODIFICAR 3. ELIMINAR. Agradeciéndole altamente su colaboración,

Atentamente,



Lcdo. Carlos Blanco

Datos de identificación del experto.

Nombre y Apellido: Marialberth Ortega C.I. 14.466.807
 Profesión: Ingeniero de Revisor Centro de trabajo: ONELEP - Barinas
Naturales Renovables
 Firma y fecha: Marialberth Ortega Peña, 01/11/2021
Maestría en Educación Ambiental, ONELEP - Barinas

Tópicos	Criterios		
	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		

Fuente: Blanco, C. 2021.

Observaciones:

Aprobado sin modificaciones.