

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ESTUDIOS AVANZADOS**

**PROGRAMA ECOTURISTICO EN EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO A LA
PRESERVACION DEL AMBIENTE**

**Caso: Liceo Bolivariano “Don Pablo Moreno” de la Parroquia Las Piedras –
Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida**

Autor: Toni Di Rocco Montoya

Tutor: Ricardo León

Barinas, Noviembre 2020

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Estudios Avanzados
Postgrado en Educación Ambiental**

La Universidad que siembra

**PROGRAMA ECOTURISTICO EN EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO A LA
PRESERVACION DEL AMBIENTE**

**Caso: Liceo Bolivariano “Don Pablo Moreno” de la Parroquia Las Piedras –
Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida**

Autor: Toni Di Rocco Montoya

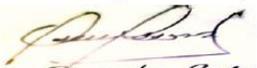
C.I.Nº V-10 101 799

Tutor: MSc. José Ricardo León

Barinas, Noviembre 2020

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 2:00 p.m. del 8 de abril de 2021, reunidos a través de la plataforma de videoconferencias de Google denominada Google Meet, los profesores: **MSc. Ricardo León** (TUTOR- Coordinador), **MSc. Marco Quintero**, (Jurado Principal UNELLEZ) y **MSc. Erminda Espinoza** (Jurado Principal externo UNEM), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.388.032, 17.659.009 y 14.549.386, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/10/60 DE FECHA: 01/10/2020, ACTA N° 08 ORDINARIA N°60**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PROGRAMA ECOTURÍSTICO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE CASO: LICEO BOLIVARIANO "DON PABLO MORENO" DE LA PARROQUIA LAS PIEDRAS - MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA"** presentado por el maestrante **Toni Di Rocco**, C.I. N° 10.101.799, estudiante de la Maestría en Educación Ambiental, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ**, **ADMITIR** el Trabajo de Grado. Así mismo, de acuerdo a la **Resolución CD 2020/071 de fecha 13/07/2020, punto N° 04, acta N° 1274** se acordó la presentación virtual a través de la modalidad Videoconferencia con video alojado en canal de video, mediante el envío de link de acceso al jurado evaluador y jefe de Subprograma de Estudios Avanzados Ciencias del Agro y del Mar, con seis (06) horas de anticipación. El ciclo de preguntas y respuestas se realizará haciendo uso de la plataforma de video llamada por Google Meet, para el día 8 de abril de 2021 a las 2:00 p.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. Ricardo León
C. I. N° 9.388.032
(TUTOR Coordinador)

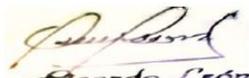

MSc. Marco Quintero
C.I. N° 17.659.009
(Jurado Principal UNELLEZ)

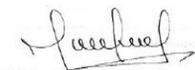



MSc. Erminda Espinoza
C. I. N° 14.549.386
(Jurado Principal Externo UNEM)

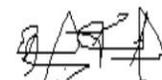
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 2:00 p.m. del 8 de abril de 2021, reunidos a través de la plataforma de videoconferencias de Google denominada Google Meet, los profesores: **MSc. Ricardo León (TUTOR- Coordinador)**, **MSc. Marco Quintero, (Jurado Principal UNELLEZ)** y **MSc. Erminda Espinoza (Jurado Principal externo UNEM)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.388.032, 17.659.009 y 14.549.386, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/10/60 DE FECHA: 01/10/2020, ACTA N° 08 ORDINARIA N°60**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PROGRAMA ECOTURÍSTICO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE CASO: LICEO BOLIVARIANO "DON PABLO MORENO" DE LA PARROQUIA LAS PIEDRAS MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA"** presentado por el maestrante **Toni Di Rocco, C.I. N° 10.101.799**, estudiante de la Maestría en Educación Ambiental, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**, procedimos a dar apertura al ciclo de preguntas y respuestas sobre la presentación del trabajo de grado antes mencionado, con una duración de quince (15) minutos, el maestrante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el Jurado después de sus deliberaciones por unanimidad acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. Ricardo León
C. I. N° 9.388.032
(TUTOR Coordinador)


MSc. Marco Quintero
C.I. N° 17.659.009
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. Erminda Espinoza
C. I. N° 14.549.386
(Jurado Principal Externo UNEM)

UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación de Estudios Avanzados

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, José Ricardo León, cédula de identidad N° 9.388.032, hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, titulado Programa Ecoturístico en Educación Ambiental Dirigido a la Preservación del Ambiente. Caso: Liceo Bolivariano "Don Pablo Moreno" de la Parroquia Las Piedras Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida. Presentado por el ciudadano: Toni Di Rocco Montoya, titular de la cédula de identidad No. V-, 10.101.799, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación, Mención Educación Ambiental, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considera que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 23 días del mes de Julio del dos mil Veinte.

Nombre y Apellido del Tutor:

Prof. Agregado .José Ricardo Leór



Firma del Tutor

DEDICATORIA

Hoy que he culminado otra de mis metas propuestas en la vida, quiero dedicar este logro a todas las personas que de una u otra manera confiaron en mí:

A Dios Todopoderoso, Gracias Padre por darme la oportunidad de vivir y de experimentar la posibilidad de ver culminado uno de mis sueños, gracias por estar siempre presente y por sembrar en mí la humildad y sencillez que se necesita para descubrir lo que realmente debemos ser.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y en especial, a mi madre, que con su fuerza y dedicación, me dio la fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por darme la vida y sembrar en mí los deseos de superación, sin su fortaleza este logro no sería posible. Todo lo que tengo y lo que soy es obra tuya.

Al profesor tutor, por la valiosa colaboración y orientación en esta investigación...gracias y que Dios le de vida y salud para continuar con éxitos su loable labor. Mil gracias.

Al profesor José Ricardo León, por el apoyo incondicional en las actividades del proyecto a fin de llevarlas a su culminación.

A la UNELLEZ por prestarme su colaboración necesaria y darme la oportunidad de formarme como profesional.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE CUADROS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
FASES	
I DESCRIPCION DE LA SITUACION	
1.1.-Contexto Real.....	3
1.2.- Propósitos de la investigación.....	7
1.2.1.-Proposito General.....	
1.2.2.-Propositos Específicos.....	
1.3.-Importancia de la investigación.....	8
Alcances de la investigación.....	9
Delimitación de la investigación.....	10
II RECORRIDO REFERENCIAL	
2.1.-Antecedentes de la investigación.....	12
2.2.-Referencia teóricas.....	14
2.3.-Bases legales.....	25
2.4.-Categorización.....	28
III RECORRIDO METODOLOGICO	
3.1.-Naturaleza de la Investigación.....	29
3.2.-Método.....	30
3.3.-Fases de la Investigación.....	31
3.4.-Escenario e informantes claves.....	32
3.5.-Técnica e Instrumento de Recolección de información.....	33

3.6.-Fiabilidad.....	33
3.7.-Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	35
IV ANALISIS DE LOS HALLAZGOS	
4.1.-Análisis de los hallazgos.....	37
4.2.-Conclusiones del Diagnostico.....	48
V DISEÑO DEL PLAN ACCION	
5.1.-Diseño Plan Acción.....	51
5.2.-Ejecución, Sistematización y Evaluación.....	58
VI REFLEXIONES FINALES	
6.1.-Reflexiones y Sugerencias Finales.....	66
Reflexiones.....	66
Sugerencias finales.....	66
REFERENCIAS.....	68
ANEXOS.....	72
A; Instrumento aplicado a los docentes.....	73
B: Instrumento aplicado a los estudiantes.....	74

INDICE DE TABLAS

TABLA

1	Unidades de Análisis.....	28
2	Categoría: Programa Ecoturístico, Subcategoría: Acciones.....	38
3	Categoría: Programa Ecoturístico, Subcategoría: Acciones.....	39
4	Categoría: Programa Ecoturístico, Sub categoría: Criterios.....	40
5	Categoría: Educación Ambiental, Subcategoría: Ámbitos de la Educación Ambiental.....	41
6	Categoría: Preservación del Ambiente, Subcategoría: Participación.....	42
7	Categoría: Preservación del ambiente, Subcategoría: Organización.....	43
8	Categoría: Programa Ecoturístico, Sub categoría: Criterios.....	44
9	Categoría: Educación Ambiental, Subcategoría: Ámbitos de la Educación Ambiental.....	45
10	Categoría: Preservación del Ambiente, Subcategoría: Participación.....	46
11	Categoría: Preservación del ambiente, Subcategoría: Organización.....	47

INDICE DE GRAFICOS

Grafico		Pp
1	Imagen estudiantes y docentes en la fase de sensibilización	59
2	Imagen exposición por el facilitador invitado.....	59
3	Imagen material del facilitador.....	59
4	Imagen Asistente del taller.....	59
5	Imagen Visita Loma de la Higuera.....	61
6	Imagen Visita a los Vasallos Virgen del Rosario.....	61
7	Imagen Vista de las Lomas de la Higuera.....	61
8	Imagen Vista de la Iglesia de las Piedras.....	61
9	Imagen estudiantes y docentes en el Velo de la Novia.....	63
10	Imagen grupo de docentes y estudiantes en el mirador.....	63
11	Imagen el Mirador del Complejo Hidroeléctrico José Antonio Páez.....	63
12	Imagen estudiantes y docentes a la Iglesia de las Piedras.	63
13	Imagen Excursión Laguna Negra.....	65
14	Imagen Estudiante y Docentes compartiendo antes de salir a la laguna.....	65
15	Imagen Excursión Laguna La Victoria.....	65
16	Imagen Excursión Laguna Mucubaji.....	65



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**Programa Ecoturístico en Educación Ambiental dirigido a la
Preservación del Ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno,
Las Piedras Estado Mérida**

Autor: Toni Di Rocco Montoya

Tutor: José Ricardo León

Año: 2020

RESUMEN

El presente estudio se enmarcó en el área educativa ambiental, enfocado en acciones de tipo ecoturísticas que tiene como finalidad implementar un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras estado Mérida. Este mismo se adoptó bajo una metodología cualitativa, con un método de investigación acción, los informante claves se conformaron por 2 docentes y 2 estudiantes. El instrumento aplicado fueron dos entrevistas en profundidad contenidas de 13 preguntas abiertas dirigidas a los docentes, y otro de (9) preguntas dirigido a los estudiantes, hallazgos más importantes conseguidos hacen énfasis sobre inclusión dentro de la planificación del docente contenidos relevantes como patrimonios naturales del sector, se evidencia la necesidad en los docentes y estudiantes en tener un conocimiento amplio sobre los espacios naturales que corresponde a la zona del páramo andino y en este sentido también darle mayor importancia al ecoturismo, con responsabilidad en la naturaleza manteniendo de esta manera una relación equilibrada con el ambiente, facilitando más el aprendizaje sobre la naturaleza, desde esta acción es fundamental integrar a todos los estudiantes del Liceo Don Pablo Moreno, en el programa ecoturístico en educación ambiental con responsabilidad institucional que recae sobre la coordinación pedagógica para hacer viable su planificación cuyo objetivo formativo ambiental se produzca eficientemente en los estudiante

Descriptor: Programa Ecoturístico, Educación Ambiental, Preservación del Ambiente, Patrimonio Natural, Patrimonio Cultural, Naturaleza

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental debe impartirse hacia la infinidad de sectores y utilizando gran variedad de recursos didácticos. Fundamentando un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el ambiente lo cual genere una nueva conciencia que provoque una acción cotidiana de protección ambiental para ello se debe involucrar el ecoturismo como una actividad generadora de cambios en una sociedad.

Por lo tanto, el ecoturismo tiene gran importancia por lo que genera económicamente, pero tiende a ir en decrecimiento, por no contar con una política de conservar los espacios naturales, donde la forma irracional de explotar de manera exponencial los lugares de esparcimiento generan mayores ingresos, y se crea el deterioro de los mismos.

En este sentido la sociedad venezolana y sobretodo el Estado Mérida, el ecoturismo se debe plantear desde una educación ambiental que impulse acciones para conseguir que la humanidad cambie la concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, porque es un bien infinito, siempre disponible para satisfacer los caprichos del ser humano.

Por lo tanto, el presente estudio plantea un programa ecoturístico en educación ambiental dirigida a la preservación del ambiente, que pueda generar un cambio mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reaccione ante los estímulos de las personas en especial al entorno, es tanto que su aplicación en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno del Estado Mérida fortalece los fines y dimensiones de la educación ambiental en docentes y estudiantes contribuyendo de esta manera a formar valores ambientales ecoturísticos para realzar la preservación y conservación del ambiente.

Es por ello, que para alcanzar el logro del estudio tubo como propósito general proponer un programa ecoturístico, bajo una modalidad de proyecto con el método de investigación acción a través de una valoración, impacto, diagnóstico y acciones que tenga como visión realizar visitas ecoturísticas con los docentes y estudiantes de educación del Liceo Bolivariano “Don Pablo Moreno” de la Parroquia Las Piedras, a patrimonios culturales y naturales y alcanzar una cultura de valorar el medio ambiente desde un turismo alternativo. Se estructura de la siguiente manera: Fase I: Descripción de la situación, propósitos de la investigación, Importancia, alcances y limitaciones. Fase II, Recorrido teórico: se presentan los antecedentes de la investigación, referencias teóricas, bases legales, unidades de análisis. Fase III, Recorrido metodológico: naturaleza, tipo de investigación, método, escenarios y sujetos claves, técnica e instrumento de recolección de datos, fiabilidad, categorización. Fase IV. Análisis de los hallazgos, Fase V. Planificación, Ejecución, Evaluación y Sistematización del Programa, Fase VI Reflexiones Finales finalmente referencias bibliográficas y Anexos.

FASE I

1.-DESCRIPCION DE LA SITUACION

1.1.- CONTEXTO REAL

La educación ambiental debe ser considerada a nivel mundial como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en la sociedad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

En Latinoamérica la educación ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de los países para contribuir a minimizar la pobreza, el analfabetismo, la falta de educación, carencia de servicios de salud y otros problemas globales contemporáneos, incluyendo los problemas del medio ambiente.

En este sentido, los problemas del medio ambiente del entorno deben ser abordados desde una visión de la educación ambiental con una comprensión de valores, creencias, actitudes, normas subjetivas y normas personales ecoturistas que conforman su actuación a través de un comportamiento ecológico en el manejo de los recursos educacionales en materia ambiental, desde esta perspectiva formativa, cobra sentido la idea de entorno ecológico, a entorno objeto de aprendizaje, que puede ser conocido ser utilizado para generar conocimientos y aprendizajes.

En esta perspectiva formativa desde la educación ambiental plantea mejorar el ambiente que de acuerdo Novo (2013) no es un simple conjunto de conocimientos, sino una actitud creativa y práctica diaria hacia la

comprensión y transformación que buscan evolucionar y adaptarse a las nuevas circunstancias de los problemas actuales como el deterioro ambiental y social (p.56).En consideración la educación ambiental pretende que se asuman la toma de conciencia en la importancia del medio ambiente.

De esta forma, ante los procesos de transformación que implica una educación ambiental consustanciada que responda al entorno en especial el educativo cobra relevancia el ecoturismo como una actividad que pretende enfocarse en la planificación del ecodesarrollo, dándole al turista la oportunidad de recrearse conservando, conociendo y disfrutando de un ambiente natural y cultural según lo indica Nelet.al (2016) se caracteriza por un turismo a escala local, de actividades y lugares sencillos, sin desatender por ello la calidad y, sobre todo, sin causar impacto en el medio social ambiental y cultural.

En relación a ello, el ecoturismo implica un turismo sostenible como lo muestra la declaración de las Naciones Unidas (ONU) (2017) “se reconoce la importancia de los destinos turísticos sostenible para la promoción de los pueblos y la puesta en valor del patrimonio y la cultura” (p .35). de allí que, dentro de la educación ambiental la sostenibilidad se centra en este caso en el ecoturismo como una función educativa, al ser utilizado como medio para educar al turista, estudiantes y comunidad en cuanto a la conservación de las áreas naturales.

Dentro de este marco, el ecoturismo y la educación ambiental permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sustentable, el cual debe garantizar herramientas de planeación y control orientadas al mejorar los espacios naturales que impacten positivamente la sociedad, el campo y la naturaleza de acuerdo a Guerrero (2010):

son claros términos de promover la conservación del medio ambiente en los diferentes espacios donde se desarrolla;

generación de beneficios económicos y sociales para las comunidades receptoras; la promoción de la educación ambiental tanto a las comunidades locales como para los visitantes y promover el desarrollo regional sustentables (p.59)

De manera, que dentro del contexto educativo la promoción de la educación ambiental a través del ecoturismo se proyecta como una alternativa para preservar los espacios naturales así como crear una cultura conservacionista del entorno natural, esto es un indicativo de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje según Suárez (2012) “ la educación para el desarrollo sostenible, que implica el cuidado del ambiente y de la biodiversidad” (p.46), considerando lo expuesto la necesidad de formar en ambos aspectos al estudiante en la institución educativa proporcionara esa serie de conocimientos sobre el significado del ecoturismo y la conservación del ambiente natural.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, se tiene que la realidad en las instituciones educativas, la protección ambiental a través de la educación ambiental no se está dando con un enfoque ecoturístico, ya que se requiere conocimientos ecoturísticos necesarios que permita manejar los recursos naturales, turísticos y recreativos de un contexto determinado, para disminuir el avance de la frontera agrícola hacia las zonas cuyo único potencial es el uso forestal, la conservación de la naturaleza y la recreación forestal, por otra parte, al evidenciar debilidades en la interpretación e información ambiental integrada al desarrollo de actividades recreativas y educativas,

De este modo, la practica recreativa del ecoturismo como educación ambiental en los estudiantes vierte a una repuesta al agotamiento del modelo de turismo convencional a un turismo alternativo para la creciente búsqueda de experiencias turísticas en ambientes naturales con mayor preocupación ambiental de la sostenibilidad teniendo en cuenta el impacto sobre los ecosistemas y la diversidad biológica conllevando a crear conciencia

ambientalista en los actores educativos. Al mismo tiempo, la existencia de limitaciones en cuanto a la práctica recreativa del ecoturismo en los estudiantes de las instituciones educativas ha llevado en algunos casos al no cumplimiento de los ejes transversales donde se pone de manifiesto la educación ambiental dentro del currículo, conllevando a no considerar el abordaje del turismo sostenible como formación educativa en dirección al desarrollo sostenible.

En consideración, a los planteamiento anteriores, se evidencia en el Liceo Bolivariano "Don Pablo Moreno" de las Piedras Estado Mérida, la formación del ecoturismo en el estudiante como una línea orientadora de la educación ambiental, que implica realizar una serie de actividades basadas en el ecoturismo, como rutas turísticas, conservatorios, campamentos, donde el protagonista principal es el medio ambiente no se lleva a cabo por el desconocimiento de las directrices fundamentales para la realización de las practicas actividades ecoturísticas para la preservación del ambiente, así como el mal uso del concepto, propician un manejo inadecuado de los elementos y de los recursos naturales en los sitios turísticos que se ubican en el Municipio Cardenal Quintero, todo esto trae como consecuencia el poco reconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo sostenible para la conservación biológica y cultural de los pueblos andinos en el convencimiento de que el ecoturismo debe ser un aliado estratégico en la conservación del patrimonio natural y cultural.

Es por ello que se plantea como alternativa de solución realizar un estudio donde se implemente un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno de la Parroquia las Piedras del Estado Mérida, con el fin de dar respuesta a la necesidad ambiental y turística del entorno donde se encuentra la institución, Es por ello, que tal complejidad plantea en el contexto de esta investigación, una inquietud que lleva implícita las

siguientes interrogantes que pretenderán dar solución al problema: ¿Cuáles son las acciones ecoturístico en educación ambiental que se llevan a cabo en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida? ¿Que actividades de preservación del ambiente se realizan en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida? ¿Es posible un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida? ¿Cómo sería la ejecución de un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida? ¿Cuál sería la evaluación desde un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida?

1.2.-PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Implementar un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida.

Propósitos Específicos

Diagnosticar las acciones ecoturísticas en educación ambiental que se llevan a cabo en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida

Determinar las actividades de preservación del ambiente que se realizan en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida

Elaborar el programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida

Ejecutar el programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida

Evaluar el programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida.

1.3.-PERTINENCIA SOCIAL

La relevancia que aborda el presente estudio radica en promover las potencialidades del ecoturismo a través de la educación ambiental, formas como se debe preservar el patrimonio cultural y ambiental. Ante la demanda de la necesidad en la búsqueda de lugares no contaminados, mejorar la calidad de vida, conciencia ante los problemas ambientales y la elección de nuevas experiencias en materia de turismo, es por ello que la implementación de un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno de las Piedras Estado Mérida, daría la respuesta adecuada que se encuentra inmersa dentro del ámbito ambiental-educativo en función a los objetivos del desarrollo del milenio como lo es erradicar la pobreza extrema y el hambre.

El estudio proporcionara un beneficio dentro de la institución con el fin de hacer un ruta ecoturística constante que tenga como objetivo enseñar la valoración del ambiente a través de la preservación del patrimonio natural y

cultural de la región, sembrando con esto valores ambientales que se fortalecerán desde las aulas de clase con la educación ambiental.

Desde el aporte teórico, se considera de gran importancia debido a que dentro de la institución se debe abordar la educación ambiental desde un contexto del ecoturismo o turismo alternativo y los beneficios de este al desarrollo sustentable elaborando para ello contenidos básicos de ecoturismo como un tipo específico de turismo cuyo principal objetivo sea la preservación del ambiente elemento central de la sostenibilidad de la región.

Por otra parte, esta investigación se considera un aporte relevante en el marco de otros estudios relacionados con el ecoturismo, Por último, se enfoca en el plan general de investigación de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, en el área de las Ciencias de la Educación. Circunscrita en su línea de investigación de Educación Ambiental la cual tiene estrecha relación con el ecoturismo sostenible.

1.4.-Alcance y Delimitación

Alcance

El alcance de una investigación, refiere Márquez (2012), queda entendido como “aquello que se logra a partir de la realización de un proceso investigativo. Tiene que ver con los objetivos y las metas logradas” (p.23), en otras palabras, indica hasta dónde se llegó con el desarrollo de la investigación, que beneficios. De allí que el alcance del presente estudio está centrado en implementar un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida, con la finalidad de contribuir en la institución con una formación ambiental en el conocimiento de ecoturismo, preservación del ambiente, desarrollo sustentable y la sostenibilidad de la región en el turismo alternativo de esta manera fortaleciendo la enseñanza y aprendizaje del estudiante.

Delimitación

La delimitación de la investigación, según Leal (2014), “es como poner una frontera al estudio, un hasta aquí llega la investigación, que sirva de guía y contención al investigador y que aclare y ponga medida a las expectativas del lector del proyecto o futuros investigadores” (p.3). Es decir, la delimitación es ubicar o decidir el alcance del estudio, el tiempo, el espacio y las limitaciones. De igual manera, el referido autor, plantea:

Es por esto que el investigador debe identificar muy bien tres dimensiones o coberturas de su estudio o proyecto de investigación, las cuales son: 1. *Cobertura o delimitación geográfica*, en ella se precisa el lugar en el cual se realiza el trabajo de investigación, los límites desde dónde y hasta dónde son válidos los resultados que arroje la investigación. 2. *Cobertura o delimitación temporal*, se refiere al tiempo en que se recogen la información y para el cual las conclusiones del estudio son válidas, el investigador puede estar interesado en conocer sobre hechos pasados recientes, sobre hechos histórico o sobre proyecciones o expectativas a futuro de los hecho, 3. *Profundidad, cobertura vertical o delimitación del conocimiento*: Aquí se fijan los niveles de desagregación deseada de la información, es decir los niveles de detalle en que se requiere la información. Se debe tener una idea cabal del estado actual de los conocimientos en el campo de la investigación para clarificar el alcance del conocimiento a ser aplicado en el estudio (p.4),

Interpretando al autor, se tiene que la delimitación de la investigación juega tres elementos importantes, a saber la cobertura geográfica, la cobertura espacial y la cobertura de profundidad. De allí que, en presente estudio la cobertura geográfica estará comprendida en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno de la Parroquia Las Piedras del Estado Mérida.

Por otra parte, la cobertura espacial se realizará durante el año 2019-2020, razón por la cual se iniciará con el proyecto y finalizará con la ejecución del programa en la mencionada institución. También, tiene una cobertura de profundidad porque se aplicaran conocimientos relacionados con rutas ecoturísticas, sostenibilidad, preservación del patrimonio natural y cultural, turismo alternativo.

FASE II

2.-RECORRIDO TEORICO

Luego de haber contextualizado el andamiaje del problema de la investigación, una de las etapas fundamentales es la teoría que va a marcar la existencia del fenómeno que se pretende estudiar, para esto la revisión documental comprende dentro de este proyecto de investigación el momento lógico inicial de la investigación de campo como lo señala León (2019) “van a permitir analizar y explicar los aspectos relevantes del tema o fenómeno o hecho que se estudia”(p.53), con referencia al autor permitirá acercar más al investigador a este fenómeno y de esta manera adquirir una visión amplia y clara del estudio para llegar a la comprensión del tema a fin de darle respuesta.

2.1-Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen el apoyo suministrado para el presente trabajo de aplicación las cuales representaran la base del desarrollo temático considerando estudios similares de investigaciones previas realizadas. Según Pérez (2015), “Es una indagación bibliográfica en investigaciones anteriores, tanto en el ámbito nacional como internacional, la revisión de antecedente consiste en el análisis de investigaciones iguales o similares” (p.64), al respecto los trabajos relacionados con la presente investigación podemos mencionar los siguientes:

En primer lugar se tiene a Crespo (2015), en su tesis doctoral titulado: Ecoturismo: análisis del nuevo paradigma ecológico en un contexto multipais, presentado en la Universidad de la Castilla La mancha España, a presente investigación persigue como objetivo general proponer un modelo que se capaz de albergar diferentes factores que expliquen la actitud de los

ecoturistas como consumidores de servicios ecoturísticos, radicando en la validez del modelo Valor-Creencia-Norma.

Por otro lado, la metodología aplicada a la investigación fue de tipo cuantitativo con un análisis descriptivo para conocer las diferencias entre los ecoturistas a través de un cuestionario, concluyendo que se permitió entender mejor, la naturaleza y la complejidad del ecoturismo, así como los factores que influyen en el comportamiento del turista y ecológico y los modelos explicativos del comportamiento del turista, en otro orden, existen nuevas formas de hacer turismo, que aparecieron visto a los síntomas de agotamiento del turismo en masa.

En cuanto a este estudio, su aporte está en las teorías que estudian el ecoturismo en su significado, así como, los criterios por el cual el ecoturismo hace su acción, de esta forma se pretende la construcción de elementos que conlleven a implementar un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida.

En segundo lugar se tiene a Lara (2016) en su estudio el ecoturismo: ¿una opción para las reservas forestales? caso: unidad experimental de Caparo, su objetivo principal se estableció en determinar la potencialidad ecoturística de la Unidad Experimental de Caparo, ubicada en los llanos occidentales, al sur oeste de Barinas, en la Reserva Forestal de Caparo. A esos efectos, se realizó un diagnóstico de la dinámica socio ambiental del área para identificar y explicar las variables que pueden potenciar o limitar el desarrollo de la actividad turística en la zona, y en consecuencia, formular y diseñar las estrategias conducentes al desarrollo de la actividad turística en el área. La información requerida se obtuvo mediante revisión documental, guías de entrevistas y visitas de campo. Los resultados se examinaron mediante análisis cualitativo, en función de los objetivos propuestos y, permiten concluir que el ecoturismo basado en criterios de sustentabilidad ambiental,

representa una alternativa viable para aprovechar la potencialidad de los recursos naturales existentes en el área, sin detrimento de la permanencia de la actividad forestal, como objetivo primordial de manejo.

El estudio citado contribuye con elementos teóricos relacionados con las rutas ecoturistas que serán tomadas en cuenta en la ejecución el programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida. De esta forma se contribuye a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje; específicamente en el área ambiental y los valores que deben tener los individuos con respecto a lo natural y cultural de su entorno.

Referencias Teóricas

La fundamentación de una investigación tiene como propósito el análisis de la teoría existente en relación con el problema estudiado, afirma Pérez (2015) “ se conoce como el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios etc....que explican la teoría principal del tópico a investigar” (p.64) es decir, consiste en la presentación de algunos enfoques teóricos que el investigador analiza críticamente las unidades de análisis con el propósito de sustentarlas, para el presente estudio se consideró la siguiente teoría:

Teoría del Comportamiento Planificado.

Con el fin de poder entender las conductas de los individuos dentro de un programa ecoturístico, ante los cuales no poseen siempre un control de carácter voluntario se plantea de acuerdo a Ajzen, (1991) la Teoría del Comportamiento Planificado. En definitiva, esta teoría incorpora un nuevo componente, que es la variable control percibido como antecedente de la intención o comportamiento del individuo en todas aquellas acciones que lo involucran con el medio natural.

Plantea esta teoría la idea de que cuanto más fuerte es la intención de realizar un comportamiento por el individuo, más probable es que éste suceda, pero esto solo ocurre en situaciones controladas.

Para Reyes y Martín (2008) la teoría considera que la acción del ser humano está determinada por diversas creencias: por un lado, las creencias sobre las consecuencias posibles de la conducta; en segundo lugar, las creencias respecto de las expectativas normativas del resto de individuos; y en tercer lugar las creencias sobre otros factores que facilitan o no que se haga una conducta.

Por tanto, es plenamente válida para conocer la intención y el comportamiento ambiental de los individuos dado que estos están relacionados con lo que sienten y piensan respecto al medio ambiente, con una actitud favorable hacia el ecoturismo implicando una intención positiva de realizarlo.

Programa Ecoturístico

Dentro de este marco, un programa ecoturístico corresponde a una herramienta pedagógica educativa que sirve de recurso para fortalecer procesos formativos en las instituciones educativas que comprendan enfoques eco ambientales desde los diferentes planos educativos, por ende Mayorga y Calderón (2011) lo señalan como: “ una Intervención técnico-pedagógica con limitación en el tiempo, cuyo propósito fundamental es desarrollar aprendizajes significativos, para recuperar y/o mejorar de forma adecuada y responsable, las condiciones ambientales que han sido alteradas por la contaminación con residuos sólidos” (p.48). Con énfasis al autor, la intervención debe ser netamente pedagógica donde la formación ecoturística en la preservación del ambiente genere un aprendizaje significativo en los involucrados, premisa en la cual esta investigación se basa, por tanto, un programa ecoturístico conlleva a una responsabilidad donde se necesita

que los actores educativos propicien las condiciones necesarias de un trabajo sinérgico en la institución de manera conjunta en corresponsabilidad al desempeño eficaz y comprometido de la planificación.

Desde esta perspectiva, un programa ecoturístico está comprometido con la Planificación que según Escarrá (2002): “debe realizarse involucrando a los actores sociales” (p. 154). el autor hace referencia que en un programa ecoturístico la planificación del mismo debe contar con plena participación de los actores educativos, reconociendo que existen características muy particulares en cuanto a la realidad del espacio comunitario, por ello el investigador considero que el tipo de planificación viable a llevar a cabo hace mención a la planificación estratégica que es aplicada en las organizaciones y que para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011), es:

un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva. Participan y se involucran todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela como integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, familias, administrativos, obreros y miembros del Consejo Comunal) para determinar los fines de la escuela y su concreción pedagógica, sobre la base del análisis de los documentos legales que orientan las políticas educativas (p. 11).

En base a esta premisa fue tomado en cuenta dicho tipo de planificación, ya que combina aspectos sociales y pedagógicos considerados marcos esenciales para alcanzar las metas donde se reflejan las acciones y actividades en colectivo que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje y así se garantice la transformación hacia la preservación del ambiente

Características de un Programa Ecoturístico.

En opinión de Wearing y Neil (2000) señalan cuatro características:

La primera pretende conservar el medio natural y el entorno donde se va a desarrollar la actividad ecoturística. La segunda se fundamenta en el disfrute de los elementos básicos de la naturaleza, como la flora, la fauna, el paisaje, etc. La tercera es el buen mantenimiento de los recursos naturales, y la cuarta es el aprendizaje que el estudiante y docente recibe gracias a su experiencia como ecoturista (p.34).

Al respecto, estas características son las especificidades que genera el interés por mezclar la idea de visita y el deseo de realizar una actividad, lo que ayuda a mejorar la comprensión del propio ecoturismo en la zona del páramo andino.

Ventajas de un Programa Ecoturista

Profundizando según Orgaz (2014) se recogen las siguientes:

Desarrolla contacto con la naturaleza. Proporciona el disfrute de la cultura dominante en las áreas naturales. Se compone por elementos de interpretación y de educación. Desarrollo de la actividad turística. Mejora la protección de las áreas protegidas. Ofrece oportunidades a la población estudiantil. Crea concienciación y sensibilización hacia los recursos naturales y culturales (p.65).

Estas ventajas permiten que un programa ecoturístico responda a los intereses ambientales y a las necesidades de mantener una conducta que vaya en repuesta a concebir el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes en interacción con el patrimonio natural y cultural.

Ecoturismo

Existen diferentes posturas teóricas sobre lo que significa el ecoturismo una de ellas es puesta de manifiesto por Nel et. Al (2016) donde refleja un turismo alternativo “entendido como una nueva forma de turismo donde los individuos y el espacio natural se abrazan recíprocamente” (p.43). Puede entenderse para un programa ecoturístico en educación ambiental la relación que debe tener el docente y estudiante en la preservación del ambiente mutuamente, por otro lado, Das y Chatterjee (2015) el ecoturismo es considerado como una forma de turismo que surge como una tipología del denominado turismo de allí se establece como una viaje responsable con el entorno y la cultura, donde diversas actividades como el senderismo, la observación de aves o la fotografía de espacios naturales resultan de especial interés para el programa ecoturismo en educación ambiental.

Criterios esenciales del Ecoturismo

Para Beamount (2011) existen tres criterios esenciales en el ecoturismo: “La naturaleza, el aprendizaje y la sostenibilidad” (p.56). La sostenibilidad debe entenderse como la ambiental, social y económica, pero también se refiere a otros criterios como conservación o beneficios a la comunidad. Este mismo autor señala que el estudio eco turista se ha basado en investigaciones basadas en motivo y comportamiento que tiene que ver con la naturaleza y el aprendizaje, porque se ha considerado que el ecoturismo está preocupado con lo ambiental, y este sentido proporcionar estos criterios al programa ecoturístico en educación ambiental que repercuta de la forma en que el estudiante pueda tener conciencia del valor ambiental en cuanto al patrimonio cultural y natural que rodea su entorno.

Educación Ambiental

Hidalgo, Sandi, Cruz (2014) definen la Educación Ambiental como: “un proceso en el que se reconocen valores y se realiza una clasificación de conceptos orientados a desarrollar las aptitudes y actitudes necesarias para

comprender la relación del hombre con su cultura y su entorno biofísico” (p.7), para estos autores la relevancia de los valores cobra especial atención en la formación del individuo que le permita una relación congruente con el entorno natural y cultural.

En este contexto, la educación ambiental cumple un papel fundamental en la conservación o transformación del modelo de desarrollo actual, porque a través de la educación se forma a los nuevos ciudadanos, y son ellos que mediante sus interacciones entre si y son el entorno, determinan la destrucción o manejo sustentable de los recursos naturales.

En la medida en que la educación ambiental según Bermúdez (2002), “simpatiza en la construcción de actitudes y valores de responsabilidad y respeto hacia todas las formas de vida”(p.24), toda esta construcción implica un cambio de comportamiento en el estudiante y la institución frente a su medio promoviendo competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad.

Perspectivas de la Educación Ambiental

La educación ambiental tiene un papel fundamental en la estrategia de cambio cultural, buscando aportar elementos para la construcción de una sociedad alternativa, su objeto de estudio es el medio ambiente que es complejo y requiere de una visión más holística desde diversas perspectivas. Para Bermúdez (2002), las diversas perspectivas y aplicaciones de la educación ambiental tienen relación directa con el concepto de ambiente y de educación que la sustenta así como las diferentes perspectivas complementarias para enfocarlas, entre las cuales se señalan:

Perspectiva ambientalista: orientada fundamentalmente a resolver ambientales de las comunidades y grupos humanos basándose en eco-gestión. Perspectiva educativa: basada en el desarrollo personal y de colectividades en su interacción con el ambiente para lograr su desenvolvimiento. Perspectiva pedagógica: rescata y privilegia los procesos de enseñanza y aprendizaje, en una eco-pedagogía que

apoya la construcción colectiva del conocimiento significativo y útil (p.45)

Como se puede leer son muchos los factores que subyacen en las diversas concepciones de educación ambiental y existen múltiples estrategias para poderla llevar a la práctica y una de estas es el programa ecoturístico en educación ambiental de acuerdo a los propios contextos culturales y naturales del páramo andino.

Preservación del Ambiente

Este aspecto ha sido de gran relevancia para realizar estudios ambientales, es necesario que se entienda que la preservación del ambiente que según Novo (2013) “es la protección y salvaguarda del conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y en un determinado momento y que influyen en la vida del hombre y en las generaciones futuras” (p.48). Desde una visión eco turista es evidente la relación del ser humano con la naturaleza, a fin de establecer un completo equilibrio de interacción con los diversos elementos ambientales que rodean su entorno, es por ello, que un programa eco turista en educación ambiental debe tener una participación de los actores educativos para delinear las acciones en la protección ambiental reconocimiento dentro de esta el patrimonio cultural y ambiental, también la organización se debe conjugar bajo esta mismas acciones el proceso planificador que marcaran la ejecución del referido programa en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno del Estado Mérida.

Bases Legales

El Estado venezolano, procurando por la conservación y defensa del medio ambiente, establece normativas en esta materia, con el fin de mejorar los espacios educativos y tomar conciencia a los ciudadanos de las ventajas que tare el uso del material reciclable. En tal sentido, esta investigación se

encuentra sustentada por leyes de Venezuela que contemplan normas e información importante relacionada con el tema en estudio.

Por su parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) contiene diversos artículos que sustentan la importancia de esta investigación. Entre estos se encuentran los artículos 107, 127 y 129, los cuales resaltan la trascendencia del ambiente y por ende, plantean la obligatoriedad de la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, donde el Estado es el principal encargado de promover su conservación, junto con la ayuda de todos los ciudadanos en este caso las instituciones educativas. Al respecto, el artículo 107 señala que: “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal” Por su parte el artículo 127 menciona:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Es por lo anterior que forma parte de la incorporación de un programa de ecoturismo en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno del Estado Mérida, por cuanto el mismo contribuye de manera significativa con la adecuación de la institución generando un aporte al turismo alternativo y sostenible del Municipio Cardenal Quintero del Estado Mérida.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 15 numeral 5 establece como fines de la educación “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional

de los recursos naturales”. De acuerdo con lo señalado en el artículo es debe formar estudiantes críticos, ambientalistas y ecológicos que promuevan la educación ambiental, ecoturística de esta manera, el programa eco turista en educación ambiental pudiera constituirse un excelente recurso de aprendizaje en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (2015) en el artículo 31, señala “el derecho que tienen los niños y adolescentes a un ambiente sano ecológicamente equilibrado, así como la preservación y disfrute del paisaje”. Asimismo, en el artículo 55, se expone el “derecho que tienen los niños y adolescentes a participar en el Proceso de Educación”, En concordancia con lo expuesto por la normativa legal, se infiere que a través de un programa de ecoturismo en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno del Estado Mérida, primeramente contribuye con un ambiente ecológico sano a través de rutas turísticas esenciales en el Municipio. En este mismo contexto, los artículos 10, de la Ley Orgánica del Ambiente (2006), establecen dentro de los lineamientos para la educación ambiental Artículo 35. Incorporar lo ambiental como constitutivo del currículo en el sistema educativo bolivariano, dentro del continuo humano, desde la educación inicial hasta la educación superior, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable.

Es de suma importancia tomar en cuenta, lo que explican las leyes mencionadas anteriormente, en especial porque el tema de la educación ambiental y su relación con el ecoturismo sustentable o turismo alternativo

Cuadro 1. Unidades de Análisis

Categoría	Sub-Categoría	Indicador	Item Docente	Item Estudiante	Técnica e Instrumentos
Programa Ecoturístico	Acciones	Planificación	1		Entrevista a profundidad
		Organización	2		
		Dirección	3		
		Supervisión	4		
	Criterios	Naturaleza	5	1	
		Aprendizaje	6	2	
		Sostenibilidad	7	3	
Educación Ambiental	Perspectivas de la Educación Ambiental	Ambientalista	8	4	
		Educativa	9	5	
		Pedagógica	10	6	
Preservación del ambiente	Acciones ambientales	Participación	11,12,13	6,7,8	Entrevista a profundidad
		Protección ambiental	14,15	9,10	

Fuente: Autor.

FASE III

RECORRIDO METODOLÓGICO

En la dinámica del proceso científico hace ver que es un sistema productor e innovador de conocimientos. Cada corriente científica elige su base metodológica adecuada, en palabras de Según Ander-Egg (2007) “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, aptas para alcanzar el fin conceptual” (p.67), para este estudio los procedimientos fijados corresponde a la naturaleza, métodos, técnicas adecuados para lograr sus fines y que por consiguiente proporcionan el camino metodológico en la investigación.

Naturaleza de la Investigación

El presente trabajo de investigación Implementar un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida, se concibió bajo la naturaleza cualitativa que según Palella y Martins (2010):

Centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital. El investigador interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamiento al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y como manejan dentro de esta sus problemas individuales (p.41)

Al respecto este paradigma en el presente estudio parte del supuesto de que los sujetos que forman parte de este estudio, viven en un contexto social,

donde crean una cultura que se reproduce en sus dichos y hechos de relación pero que, para entenderlos en su real dimensión hay que hacerlo desde adentro, con el fin de desvirtuar su esencia y dar con el propósito establecido en su integración factor vital requerido para el presente programa propuesto.

Método

En este proceso investigativo se utilizara el método inductivo. Sánchez (2007) señala, que el método inductivo “Se caracteriza por utilizar el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos jurídicos particulares, para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general”(p.51). Este método permitió en la etapa de recogida de material empírico contacto directo con los hechos encontrar rastros comunes del grupo de docentes y estudiantes para llegar a conclusiones o reflexiones de todos aquellos aspectos que los pueden caracterizar.

Diseño de la Investigación

En correspondencia con el paradigma planteado y el método se seleccionó el diseño de investigación acción, la cual la define Lombardi (2009), como “el estudio, la acción y la reflexión de una situación social, con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma, con la participación activa, consciente y abierta de los actores que participan en la situación” (p.15). Entender este proceso de investigación como un período de aprendizaje ordenado donde los observadores adquieren un doble rol, el de investigador y por otro de participante en el programa eco turista en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Don Pablo Moreno de las Parroquia la Piedras del Estado Mérida. Este estudio, se orientó en un proceso de análisis de la realidad o de aspectos delimitados de ella, con norma científica. La acción que se desarrolla conduce a la transformación

social estructural; conocida como praxis (fase de integración entre teoría y práctica). Al ser ejecutada participativamente por todos los implicados en el problema detectado.

Se puede decir, que en esta investigación los sujetos participaron como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y desarrollo y emancipación de los grupos estudiados. Ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de esta investigación no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientada hacia la concientización.

Fases de la Investigación

El diseño se refiere a las fases utilizadas para responder a las interrogantes y objetivo que se formularon sobre la implementación de un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida. Por tanto, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012), “Corresponde a los momentos, etapas o fases que el investigador cumple de manera coherente y lógica” (p.34). Al respecto, la investigación consta de tres fases básicas se asumió la metodología de Martí (2002) siguiente:

Fase I. Diagnóstico: De acuerdo a Martí (2002) es necesario “el conocimiento contextual del territorio para el acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos” (p.2). En este ciclo de exploración se recoge toda la información requerida del problema en cuestión para la cual se tomó en cuenta todos los factores que influyeron en el diagnóstico, con la finalidad de preparar y organizar las diferentes acciones para la solución del problema.

Fase II. Planificación, Ejecución y Evaluación de las Acciones: Afirma Martí (2002) se refiere a “un proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos” (p.2). En este orden, se procedió al diseño y aplicación del programa que realmente generen un cambio de esa realidad que se desea modificar con la intervención de todos los involucrados, valorando los resultados se generan durante el proceso. En este momento de la investigación se realizó la ideación y diseño del programa para que estos vislumbren la importancia del ecoturismo en la preservación del ambiente.

Fase III Sistematización y Conclusiones de las Acciones: Propone Martí(2002) una negociación de la propuesta concreta, por lo que radica plasmar de modo organizado y secuencial cada una de las actividades, valorando y examinando bien los beneficios así como las desventajas a fin de corregir las fallas. Se interpretan los resultados y se elaboran las conclusiones para establecer nuevas metas.

Escenario de Investigación e Informantes Claves

De acuerdo a el investigador en el presente estudio se inició con una exploración previa reconocimiento los posibles escenarios que según Leal (2005), expresa que: “el escenario y las personas en el paradigma cualitativo, no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, dado que el investigador estudia a las personas en el contexto y las situaciones en que se encuentra”(p.45), en tal sentido, es escenario estará comprendido para la presente investigación el Liceo Bolivariano “Don Pablo Moreno” de Las Piedras Estado Mérida.

En cuanto a los informantes claves, Rodríguez, Gil y García (2016), señalen que “Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad” (p.135). Los informantes de este estudio se encontraron vinculados al

contexto del problema el Liceo Bolivariano “Don Pablo Moreno” de las Piedras estado Mérida. Entre estos se seleccionaron dos (02) docentes y dos (02) estudiantes de la institución educativa.

Técnicas de recolección de la información

Las técnicas de recolección de datos con mayor sintonía epistemológica en la investigación cualitativa examinaron aplicando la observación moderada y la entrevista a profundidad.

. En este contexto se seleccionó la observación moderada según Rojas (2010) “el investigador mantiene un balance dentro y fuera” (p.74), al respecto el investigador participara como guía de las acciones, al observar tomo notas de campo y eventualmente compartió en apoyar en cada una de las actividades planificadas. Se empleó la entrevista a profundidad que de acuerdo a Pérez (2015) “... son una técnica que permite acercarse a las creencias, los supuestos, los significados, los estilos de vida de una sociedad o una cultura. Se obtiene información y conocimientos necesarios expresados en el lenguaje de los informantes (p.145), en consecuencia se persiguió conocer las creencias y los supuestos mantenidos por los docentes y estudiantes de la institución en cuanto a cómo interpretan y ven el ecoturismo en la preservación del ambiente, a fin de buscar situaciones concretas que están presente en el hecho social en función a expresar y explicar la realidad del objeto de estudio, donde se aplicó dos instrumentos: entrevista a profundidad 15 de preguntas dirigidas los docentes y otra entrevista de 11 preguntas que se realizó a los estudiantes objeto de estudio.

Fiabilidad

La validez como se designan en las investigaciones cualitativas reside, en demostrar que el investigador significo apropiadamente la arquitectura mental de los sujetos. Ello implica, llevar la investigación de modo, que se desarrolle la posibilidad de que los hallazgos sean fehacientes, asimismo,

demostrar la credibilidad de los encuentros sometiéndolos a la aprobación de quienes instituyeron los contextos.

En este sentido, la triangulación es el proceso de validación trascendental, cuyo objetivo procura la validez de los resultados de la investigación, a través de la refinación de las carencias intrínsecas de un solo método de obtención de datos y la intervención del sesgo propio de quien investiga, con la finalidad de diagnosticar un mismo constructo desde diversos puntos de vista. También, se considera que es una habilidad del investigador en su fan por verificar y generalizar hallazgos estableciendo múltiples aproximaciones al objeto de estudio, a través Para Ellio (citado por Blasco y Pérez 2007): “la triangulación más que una técnica constituye un método para establecer algunas relaciones mutuas entre distintos tipos de pruebas, de manera que puedan contrastarse y compararse” (p.88). A la idea de los autores, subyace que triangulación como elemento investigativo que permite desde diversos ángulos contrastar y comparar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos. Aunque la triangulación sugiere a tres ángulos, pueden ser dos o más, dependiendo del hecho investigativo, de las construcciones teóricas, de los métodos entre otros, con la intención de recoger aspectos coincidentes o discordantes del fenómeno estudiado, se utilizó el método de triangulación entrevistado-Teoría-investigador, para llegar a una análisis de los hallazgos más fehacientes del hecho que se estudia.

Técnicas de análisis e interpretación de la información.

El análisis e interpretación de la información en esta investigación sugiere integrar análisis, comprensión e interpretación subjetiva y argumental en tanto propósito por re significar la realidad y generar nuevas categorías conceptuales que den a luz a una teoría en construcción. Este complejo proceso comporta un ejercicio que da cuenta de la categorización, estructuración, contrastación, la construcción de categorías definitivas y el

proceso de configuración del un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida.

En este sentido, la categorización comporta cada nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, que permite captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, hora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado. Conforme a esta idea, si la información señalada que constituye el material primario o protocolar, es lo más completa y detallada posible, pues la etapa de la categorización exige una condición previa, que es el esfuerzo de sumergirse mentalmente del modo más intenso posible en la realidad ahí expresada.

Cabe mencionar, que en la práctica, en cada revisión del material disponible es útil ir haciendo anotaciones marginales, subrayando los nombres, verbos, adjetivos, adverbios o expresiones más significativos y que tienen mayor poder descriptivo, poniendo símbolos pictográficos, nemónicos o numéricos, elaborando esquemas de interpretación posible, diseñando y rediseñando los conceptos de manera constante. Al respecto, Martínez (2004), postula que:

categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato (p. 48).

De acuerdo con esta postulación teórica, categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívoco, el contenido o idea central de cada unidad temática

puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales, por lo que ésta investigación categoriza los saberes y haceres de los actores sociales relacionados con el conocimiento del unprograma ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el escenario ya identificados.

FASE IV

4.-ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las categorías de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante esta fase para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de las entrevistas, de acuerdo a los propósitos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a las preguntas, los cuales se analizaron, tomando como base la interpretación y descripción de las respuestas otorgadas por los informantes claves ante el hecho que se investiga haciendo uso de la triangulación informante clave-postura teórica-postura del investigador.

Entrevista Docentes

Tabla 2.

Categoría: Programa Ecoturístico, **Subcategoría:** Acciones

Entrevista a los Docentes	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
Pregunta/ Respuesta		
<p>1¿Ud, cree, se propicien condiciones necesarias para un programa ecoturístico de manera conjunta a través de la planificación?</p> <p>los docentes que contestaron manifestaron que ciertamente existen desde el punto educativo las condiciones mantener en su planificación actividades que integren elementos ambientales que estén basadas en hacer ecoturismo en el sector</p> <p>2¿Opine, cómo se tomarían decisiones en la organización educativa correspondiente a la ejecución de acciones ecoturísticas?</p> <p>Desde el punto de vista educativo los docentes no toman decisiones en cuanto a la organización de acciones ecoturísticas, ya que es la dirección que debe plantear estas decisiones para ejecutarlas con los estudiantes previa planificación.</p>	<p>Al respecto afirma Escarrá (2002). “la planificación debe realizarse involucrando a los actores sociales” (p. 154), en este sentido es fundamental que estos procesos pedagógicos se acompañen de la integración de actividades ambientales necesarias en el entorno.</p> <p>En este sentido Escarrá (2002), plantea que: “Es importante tomar en cuenta los intereses del personal, sus habilidades y destrezas, respetando el equilibrio entre las necesidades personales y las institucionales” (p. 159).todo esto suma importancia para considerar la toma de decisiones de la institución en función a actividades ecoturísticas de enseñanza en la población estudiantil.</p>	<p>En todo momento, se debe involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la realización de los planes y en la puesta en práctica de los mismos para un bien común, bajo este contexto todas las acciones que estén inmersas en un plan debe ir en concordancia con los procesos planificativos dentro de la institución, es decir cada docente planifica en función a las necesidades del entorno considerando la necesidad ambiental del mismo.</p> <p>Todo esto debe garantizar la participación y la integración en el trabajo para organizar el personal, también debe hacerse una organización de la toma de decisiones bajo los mismos criterios enfocados al área ecoturística de la región.</p>

Nota: Autor (2020).

Tabla 3.

Categoría: Programa Ecoturístico, **Subcategoría:** Acciones

<p>Entrevista a los Docentes</p> <p>Pregunta/ Respuesta</p>	<p>Contraste Teoría</p>	<p>Punto de Vista del Investigador</p>
<p>3.- ¿Opine, si en el proceso de planificación se puede asumir la dirección de un programa ecoturístico con participación de los estudiantes?</p> <p>Los docentes consideran la planificación como elemento clave para la incentivación, motivación del estudiante así como la comunicación, coordinación en la toma de decisiones que participen del programa ecoturístico con un desempeño óptimo</p> <p>4.- ¿De qué manera se puede hacer la supervisión, constante de un programa ecoturismo en la población estudiantil?</p> <p>Los docentes en su mayoría es poco lo que se dedican a supervisar, en este caso opinan que esta la debe hacer el coordinador pedagógico de la institución observan cada una de las pautas establecidas en las visitas guiadas, pues dicho control debe realizarse con la finalidad de reflexionar sobre el proceso educativo ambiental y contar con la participación de todos los actores.</p>	<p>La dirección menciona Gómez (2005), consiste en conducir los esfuerzos de las personas para ejecutar los planes y lograr los objetivos, es por ello que este esfuerzo debe ir centrado en la participación activa dentro de los planes de integración docente-estudiante, considerada esta fundamental para su acometido dentro de la planificación.</p> <p>Según el MPPE (2011), la participación, promueve el desarrollo sistemático de reflexión entre los responsables y corresponsable de la educación. Por lo que la supervisión debe ir en función dentro de los planes de integración a los procesos participativos de los actores del hecho educativo.</p>	<p>Este esfuerzo permite tratar un programa ecoturístico como un elemento formativo de la educación ambiental de esta manera su aplicación contribuirá a alcanzar el éxito de las actividades propuestas y el éxito de la toma de decisiones en el proceso de planificación del docente en la institución</p> <p>En consideración a esto, la supervisión es vital para el desarrollo de las actividades pedagógicas educativas, por lo que, esta en correspondencia con lo que se establece en función al desarrollo local desde una reflexión y participación corresponsable del programa ecoturístico en beneficio de la población estudiantil, es necesaria llevarla a cabo con la participación de los actores educativos del liceo.</p>

Nota: Autor (2020)

Tabla 4.

Categoría: Programa Ecoturístico, **Sub categoría:** Criterios

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>5.- ¿Opine, un programa ecoturístico involucra la interacción del estudiante con la naturaleza? Los docentes reconocen que al aplicar ese programa será muy importante en los estudiantes ya que este permitirá integrarlo con responsabilidad en la naturaleza manteniendo de esta manera una relación equilibrada con el ambiente en su sector.</p> <p>6.- ¿Considera ud. que en la organización educativa debe proporcionar un aprendizaje constante del estudiante hacia su entorno ambiental? Los docentes entrevistados manifestaron que en cierta medida hay una responsabilidad institucional que recae sobre la coordinación pedagógica en hacer viable este aprendizaje en las reuniones de planificación donde el objetivo formativo ambiental se produzca en el estudiante.</p> <p>7.- ¿Ud, considera, un programa ecoturístico en educación ambiental repercute de la forma en que el estudiante pueda tener conciencia de sostenibilidad como valor ambiental? Es evidente según los docentes generar esta conciencia de sostenibilidad que pueda proporcionar el programa ecoturístico donde estén los docentes, directivos y estudiantes en favor del ambiente.</p>	<p>Novo (2013): considera que no es un simple conjunto de conocimientos, sino una actitud creativa y práctica diaria hacia la comprensión y transformación que buscan evolucionar y adaptarse a las nuevas circunstancias de los problemas actuales como el deterioro ambiental y social (p.56). para ello se encomienda la organización educativa interactuar con el entorno a fin de llevar a cabo esta acción.</p> <p>En este sentido Nieto (2014), se pretende “sensibilizar a toda la población de las instituciones educativas sobre el cuidado del ambiente y el uso responsable” (p.19). Por tanto, la construcción de actitudes posibilitan formar un programa ecoturístico permite al docentes y estudiantes asumir una actitud sensibles por el respeto del ambiente,</p>	<p>En este caso, involucrar los actores sociales educativos del liceo Don Pablo Moreno en los procesos de preservación del ambiente a través de la educación ambiental donde el patrimonio cultural y natural sea el objetivo fundamental es importante ya que con ello se establece una interacción continua en base a las necesidades de formación en el entorno.</p> <p>Por lo tanto, dimensionar las capacidades de cada docente dependerá de su tipo de liderazgo y acción de este, a fin de llevar a cabo las acciones ambientales de tipo conservacionista de una manera responsable con conciencia ambiental.</p>

Nota: Autor (2019)

Tabla 5.

Categoría: Educación Ambiental, **Subcategoría:** Perspectivas de la Educación Ambiental.

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>8.- ¿Opine, un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente representa un proceso ambientalista educativo integral, continuo útil sobre patrimonios naturales y culturales?</p> <p>El docente reconoce que si es necesario responder ante las demandas ambientales ecoturísticas que coadyuven a tener más amor por el patrimonio natural y cultural en la zona.</p> <p>9.- ¿Opine, efectivamente la prevalencia de la educación ambiental en la formación del ecoturismo en el ámbito escolar, suma comportamientos del individuo frente al ambiente?</p> <p>Ante esta situación los docente observan la falta de un programa ecoturístico que impulse la educación ambiental desde otro enfoque práctico donde el ambiente sea el objetivo.</p> <p>10.- ¿Desde el ámbito ambiental cada estudiante profundiza contenidos socioculturales desde un programa ecoturístico?</p> <p>los docente en el proceso educativo creen conveniente afianzar los contenidos ambientales con el programa ecoturístico en el estudiantes.</p>	<p>Afirma López y D Esteban(2010) “ las preocupaciones del medio ambiente se han institucionalizado en el ámbito de la educación, la economía, la política y la investigación...el respeto al medio ambiente y la cultura local...pueden conseguir que el desarrollo sostenible sea factible a corto, largo y mediano plazo”(p16</p> <p>De acuerdo a Gutiérrez (2013)” La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores. Para esto se requiere desarrollar en los estudiantes una cultura ambiental, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible (p. 26).</p>	<p>En cuanto a lo expresado se evidencia que el objeto de estudio de la educación ambiental es el proceso, el resultado de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes la formación de valores para lograr la armonía en las relaciones entre los hombres, la naturaleza, la sociedad.</p> <p>Por tanto los docentes ambientales mantienen la tendencia conservacionista, dirigida básicamente a la protección del medio ambiente. Entonces se sitúa a la educación ambiental en el contexto educativo, como parte de la formación integral del estudiante, al declarar al hombre y su preparación como su centro de atención en base a la preservación del ambiente y el conocimiento de patrimonio cultural y natural de la región andina.</p>

Nota: Autor (2019)

Tabla 6

Categoría: Preservación del Ambiente, **Subcategoría:** Acciones ambientales.

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>11.- ¿Opine si, efectivamente la asistencia de los docentes busca solventar situaciones de interés ambiental en los estudiantes? Los docentes opinan que su asistencia es fundamental para crear conciencia ambiental en los estudiantes fomentando su interés activo en resolver situaciones donde se involucre el ambiente.</p> <p>12.- ¿Ud., hace énfasis en el apoyo de los actores involucrados en el hecho educativo ante las actividades de preservación ambiental? los docentes contestaron el compromiso de todos los actores que se involucran en el hecho educativo en cuanto al apoyo y vínculo solidario en la práctica de la preservación ambiental.</p> <p>13.- ¿Cómo difunde la institución educativa la práctica de la cooperación docentes estudiantes en actividades ecoturísticas ambientales? Los docentes contestaron que solo esa cooperación se nota es otras actividades que no guardan relación con el ambiente y mucho menos con el ecoturismo en si en la población estudiantil.</p>	<p>Argumenta Ramírez (2012), los docentes y estudiantes tienen la capacidad de integrarse y apoyarse, aprovechando sus conocimientos, habilidades y experiencias para lograr un propósito común, dónde se respetan los lineamientos establecidos.</p> <p>Al respecto, Añez (2006), plantea que la motivación impulsa, dirige y mantiene el comportamiento humano. Por lo que es importante tener a las personas que participan motivadas de modo que ellas se vean impulsadas a alcanzar las metas planteadas por la institución.</p>	<p>La importancia de la preservación reside en que sin ella, muchos de los bienes materiales y naturales con los que cuenta la sociedad actualmente, no existirían en el futuro. Por tanto, como seres racionales que somos, se debe incluir esta preservación del patrimonio una de nuestras prioridades morales, siendo cuidadosos con el patrimonio histórico, cultural y natural que a nosotros mismos nos dejaron anteriores generaciones.</p> <p>Gracias a la preservación, podemos proteger los paisajes y animales que nos rodean. Quizá este sea uno de los trabajos más importantes de este concepto, pues el hombre está acostumbrado a vivir en las grandes ciudades, dejando muchas veces de lado el mundo natural.</p>

Nota: Autor (2019)

Tabla 7.

Categoría: Preservación del ambiente, **Subcategoría:** Acciones ambientales

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>14.- ¿Por qué, la preservación del ambiente, convierte en una oportunidad de integrar desde el contexto educativo la necesidad de desarrollar un programa ecoturístico?</p> <p>los docentes contestaron que la preservación del ambiente es muy importante para el entorno donde viven, cuidar y proteger el patrimonio natural así como cultural debe ser abordado desde lo educativo aplicando el desarrollo de programas ecoturísticos en la región.</p> <p>15.- ¿Cree ud, que exista necesariamente el compromiso colectivo de modo que las tareas planteadas se cumplan en un programa ecoturístico en educación ambiental para la preservación del ambiente?</p> <p>El compromiso colectivo es conciencia de cada docente, estudiante y directivo en querer accionar desde lo educativo a la protección o preservación ambiental, por tanto todas las actividades planificadas deben ir en base al seguimiento del programa ecoturístico muy necesario para la práctica ambiental bien sea semanal o mensual en la institución educativa.</p>	<p>Según Talero (2009), la organización hace referencia a los aspectos de estructuración de la forma institucional, en el caso de la educativa es un sistema complejo y particular que se encamina para determinados fines, los cuales se proponen de acuerdo a las necesidades educativas de un contexto socio-cultural-ambiental en particular.</p> <p>En este sentido, en la organización educativa es necesario una estructura que permita el compromiso colectivo, trabajo en equipo, en la ejecución de proyectos sobre las necesidades educativas ambientales en base a un programa ecoturístico con una metodología participativa.</p> <p>En este sentido Azua (2013), opina que es importante que se cree una comunidad de personas entre todos los miembros de una organización para el bienestar colectivo que implique acciones de preservación del ambiente.</p>	<p>El aspecto organizacional tiene que ver a procesos de descentralización, autonomía, dirección de centros educativos y condiciones laborales en general, entre otros aspectos. Además, la escuela es un tipo de organización particular que posee sus propias cualidades. Y de esta manera la necesidad de desarrollar un programa ecoturístico es importante desde el Liceo Don Pablo Moreno, por lo que se mantiene una conciencia ambiental sobre aquellos aspectos de conservación o preservación del ambiente rescatando y conociendo el beneficio de los patrimonios culturales y ambientales del municipio Cardenal Quintero</p>

Nota: Autor (2019)

Entrevista Estudiantes

Tabla 8.

Categoría: Programa Ecoturístico, **Sub categoría:** Criterios

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>1.- ¿Opine, un programa ecoturístico involucra la interacción del estudiante con la naturaleza? Desde un punto de vista ambiental los estudiantes afirmaron que si se aplica un programa ecoturístico en el liceo Don Pablo Moreno, puede facilitar mas el aprendizaje con la naturaleza, desde esta acción es fundamental integrar a todos los estudiantes del liceo.</p> <p>2.- ¿Considera ud, que en la organización educativa debe proporcionar un aprendizaje constante del estudiante hacia su entorno ambiental? Los estudiantes manifestaron que es vital esta necesidad formativa mas aun si se trata de las relaciones que se debe tener con el ambiente y el conocimiento del acervo cultural y ambiental de la zona del paramo.</p> <p>3.- ¿Ud, considera, un programa ecoturístico en educación ambiental repercute de la forma en que el estudiante pueda tener conciencia de sostenibilidad como valor ambiental? Bajo este aspecto los estudiantes determinaron que al poner en práctica de manera constante el programa en la institución en todos los años, pues crearía valores de conservación con el ambiente, por ello la educación ambiental se debe enseñar dentro de este programa.</p>	<p>En este sentido, Novo (2013). considera que no es un simple conjunto de conocimientos, sino una actitud creativa y práctica diaria hacia la comprensión y transformación que buscan evolucionar y adaptarse a las nuevas circunstancias de los problemas actuales como el deterioro ambiental y social (p.56). para ello se encomienda la organización educativa interactuar con el entorno a fin de llevar acabo esta acción.</p> <p>Por otro lado argumenta Nieto (2014), se pretende “sensibilizar a toda la población de las instituciones educativas sobre el cuidado del ambiente y el uso responsable” (p.19). Por tanto, la construcción de actitudes posibilitan la posibilidad formar un programa ecoturístico permite al docentes y estudiantes asumir una actitud sensibles por el respeto del ambiente,</p>	<p>En este caso, involucrar los actores sociales educativos del Liceo Don Pablo Moreno en los procesos de preservación del ambiente a través de la educación ambiental donde el patrimonio cultural y natural sea el objetivo fundamental es importante ya que con ello se establece una interacción continua en base a las necesidades de formación en el entorno.</p> <p>Por lo tanto, dimensionar las capacidades de cada docente dependerá de su tipo de liderazgo y acción de este, a fin de llevar a cabo las acciones ambientales de tipo conservacionista de una manera responsable con conciencia ambiental.</p>

Nota: Autor (2019)

Tabla 9.

Categoría: Educación Ambiental, **Subcategoría:** Perspectivas de la Educación Ambiental.

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>4.- ¿Opine, un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente representa un proceso educativo integral, continuo desde un ámbito social en conocimientos útiles sobre patrimonios naturales y culturales?</p> <p>Los estudiantes manifestaron que ciertamente el programa contribuiría exponencialmente a ver la naturaleza y la cultura como un valor patrimonial en la sociedad.</p> <p>5- ¿Opine, efectivamente la prevalencia de la educación ambiental en la formación del ecoturismo en el ámbito escolar, suma comportamientos del individuo frente al ambiente?</p> <p>Es necesario, que la educación ambiental sea constante desde la enseñanza y aprendizaje en la institución, por ende esta llevaría paulatinamente a cambios de conciencia y actitudes frente a la problemática ambiental.</p> <p>6.- ¿Desde el ámbito ambiental cada estudiante profundiza contenidos socioculturales desde un programa ecoturístico?</p> <p>Si se aplica el programa se pone en evidencia la profundización de esos contenidos donde se haga el abordaje de las interrelaciones con el ambiente visto esto desde un ámbito sociocultural.</p>	<p>Afirma López y D Esteban(2010) “ las preocupaciones del medio ambiente se han institucionalizado en el ámbito de la educación, la economía, la política y la investigación...el respeto al medio ambiente y la cultura local...pueden conseguir que el desarrollo sostenible sea factible a corto, largo y mediano plazo”(p16)</p> <p>De acuerdo a Gutiérrez (2013)” La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores. Para esto se requiere desarrollar en los estudiantes una cultura ambiental, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible (p. 26).</p>	<p>En cuanto a lo expresado se evidencia que el objeto de estudio de la educación ambiental es el proceso, el resultado de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes la formación de valores para lograr la armonía en las relaciones entre los hombres, la naturaleza, la sociedad.</p> <p>Por tanto los docentes ambientales mantienen la tendencia conservacionista, dirigida básicamente a la protección del medio ambiente. Entonces se sitúa a la educación ambiental en el contexto educativo, como parte de la formación integral del estudiante, al declarar al hombre y su preparación como su centro de atención en base a la preservación del ambiente y el conocimiento de patrimonio cultural y natural de la región andina.</p>

Nota: Autor (2019)

Tabla 10.

Categoría: Preservación del Ambiente, **Subcategoría:** Acciones ambientales.

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>7.- ¿Opine si, efectivamente la asistencia de los docentes busca solventar situaciones de interés ambiental en los estudiantes? Los estudiantes respondieron que de ninguna manera hay asistencia por parte del docente en esta rama ambiental, por lo que, existe un aislamiento de la asistencia del docente con las situaciones ambientales de la zona.</p> <p>8.- ¿Ud., hace énfasis en el apoyo de los actores involucrados en el hecho educativo ante las actividades de preservación ambiental? Los estudiantes manifestaron que es necesario el apoyo de docentes, directivos y estudiantes, para participar en la conservación del ambiente.</p> <p>9.- ¿Cómo difunde la institución educativa la práctica de la cooperación docentes estudiantes en actividades ecoturísticas ambientales? En cierta forma es escasa esta difusión solo cuando hay fechas ambientales conmemorativas, pero en realidad no hay prácticas ecoturísticas que permitan interactuar con la cultura y el ambiente.</p>	<p>En base a lo planteado en las respuesta señala Montero (2012) "si la intervención es participativa, será más efectiva, más productiva, más duradera y más democrática"(p.74). Esta la razón por la cual desde el enfoque educativo se busca instaurar una integración a través del dialogo y apoyo entre los actores que hacen vida en la organización educativa.</p> <p>Por otra parte, argumenta Marchioni, (2001), si no hay participación, no hay proceso; pueden haber actividades pero éstas no impactarán en la construcción del conocimiento ambiental y de la capacidad de enfrentarse a las condiciones que van surgiendo si estos actores se demuestran apáticos en participar.</p>	<p>Se puede deducir que debe existir una interdependencia positiva bien definida en los integrantes del Liceo Don Pablo Moreno, fomentando el aprendizaje y el éxito en el trabajo desde un enfoque eco turista, por ello, es necesario tomar nuevas actitudes entre todos los miembros de la organización educativa a fin de que se retome de una manera más responsable las acciones ambientales con integración en las actividades ecoturísticas, de manera que, el personal que labora en la docencia deben motivar constantemente a los demás actores educativos para que estos se integren al programa, desde este punto de vista considerar el liderazgo que el docente evidencia, en el apoyo y la asistencia ante las actividades ambientales.</p>

Nota: Autor (2019)

Tabla 11.

Categoría: Preservación del ambiente, **Subcategoría:** Acciones ambientales...

Entrevista a los Docentes Pregunta/ Respuesta	Contraste Teoría	Punto de Vista del Investigador
<p>10.- ¿Por qué, la preservación del ambiente, convierte en una oportunidad de integrar desde el contexto educativo la necesidad de desarrollar un programa ecoturístico?</p> <p>Los estudiantes respondieron que ese proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la institución debe ir en base a un conocimiento ambiental del entorno ampliado en el ecoturismo por ser una zona con valores ambientales y culturales.</p> <p>11.- ¿Cree Ud., que exista necesariamente el compromiso colectivo de modo que las tareas planteadas se cumplan en un programa ecoturístico en educación ambiental para la preservación del ambiente?</p> <p>Los estudiantes manifestaron que para el éxito de la aplicación del programa ecoturístico, es vital la participación y compromiso de todo el colectivo, en el hecho de que las tareas planificadas en favor del ambiente sean llevadas a cabo en aquellas zonas donde se pongan de manifiesto la necesidad de preservación del ambiente.</p>	<p>Afirma Barea (2014) Se necesitan proyectos comunes que catalicen la verdadera participación efectiva y real, vivida y compartida como propia, por todos los implicados en la organización educativa en función a algunas de las premisas educativas ambientales que se pueden situar el contexto de interrelaciones entre los actores educativos</p> <p>Para la UNESCO (2000) Una estrategia que puede incentivar el desarrollo del trabajo en equipo es la de generar una estructura y modalidad de trabajo denominada trabajo por proyectos que integre a los actores educativos.</p> <p>Como afirma Salazar (2006) se esfuerza en reconocer y potenciar a los miembros de la organización orientada a transformar las creencias, actitudes y sentimientos desde un ámbito educativo ambiental.</p>	<p>La organización educativa, de manera conjunta debe establecer sus líneas de acción a fin de implementar a través del programa ecoturístico la necesidad de formar y educar desde un punto de vista ecológico y ambiental a los estudiantes, por tanto, la educación centrada en esas necesidades propias de integración con el ambiente natural y cultural debe ir en función de satisfacer la sustentabilidad y desarrollo prioritario del sector.</p> <p>Por tanto, se debe reconocer la corresponsabilidad de los miembros de la institución educativa, para que ese compromiso colectivo sea un accionar en la participación propia e interesada de los docentes, directivos y estudiantes.</p>

Nota: Autor (2019)

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

En lo referente a la categoría programa ecoturístico en el conjunto de acciones se evidencia que se tienen condiciones de mantener en la planificación actividades que integren elementos ambientales que estén basadas en hacer ecoturismo en el sector por lo que la dirección debe plantear estas decisiones para ejecutarlas con los estudiantes previa planificación.

Al respecto, se considera la planificación como elemento clave para la incentivación, motivación del estudiante así como la comunicación, coordinación en la toma de decisiones que participen del programa ecoturístico con un desempeño óptimo, en referente a la supervisión es poco lo que se dedican a supervisar, en este caso es el coordinador pedagógico de la institución observando cada una de las pautas establecidas en las visitas guiadas, pues dicho control debe realizarse con la finalidad de reflexionar sobre el proceso educativo ambiental y contar con la participación de todos los actores del Liceo Don Pablo Moreno

En relación a la categoría programa ecoturístico, sub categoría criterios al aplicar ese programa será muy importante en los estudiantes ya que este permitirá integrarlo con responsabilidad en la naturaleza manteniendo de esta manera una relación equilibrada con el ambiente en su sector, por otro lado un programa ecoturístico en el Liceo Don Pablo Moreno, puede facilitar más el aprendizaje con la naturaleza, desde esta acción es fundamental integrar a todos los estudiantes del liceo. En cuanto al aprendizaje que pueda proporcionar un programa ecoturístico en educación ambiental, en otro orden, en cierta medida hay una responsabilidad institucional que recae sobre la coordinación pedagógica en hacer viable este aprendizaje en las reuniones de planificación donde el objetivo formativo ambiental se produzca en el estudiante.

En este sentido, es vital esta necesidad formativa más aun si se trata

de las relaciones que se debe tener con el ambiente y el conocimiento del acervo cultural y ambiental de la zona del páramo. Por otra parte, Es evidente según los docentes generar esta conciencia de sostenibilidad que pueda proporcionar el programa ecoturístico donde estén los docentes, directivos y estudiantes en favor del ambiente. Seguidamente, al poner en práctica de manera constante el programa en la institución en todos los años, pues crearía valores de conservación con el ambiente, por ello la educación ambiental se debe enseñar dentro de este programa.

Se afirma en la categoría educación ambiental, sub categoría perspectiva de la educación ambiental es necesario responder ante las demandas ambientales ecoturísticas que coadyuven a tener más amor por el patrimonio natural y cultural en la zona, también observan la falta de un programa ecoturístico que impulse la educación ambiental desde otro enfoque práctico donde el ambiente sea el objetivo por lo que creen conveniente afianzar los contenidos ambientales con el programa ecoturístico en el estudiantes, en base a esta categoría analizada, también el programa contribuiría exponencialmente a ver la naturaleza y la cultura como un valor patrimonial en la sociedad, se tiene la necesidad, que la educación ambiental sea constante desde la enseñanza y aprendizaje en la institución, por ende esta llevaría paulatinamente a cambios de conciencia y actitudes frente a la problemática ambiental, y que la aplicación del programa pone en evidencia la profundización de esos contenidos donde se haga el abordaje de las interrelaciones con el ambiente visto esto desde un ámbito sociocultural..

En relación a la categoría preservación de ambiente, acciones ambientales, se tiene que la asistencia es fundamental para crear conciencia ambiental en los estudiantes fomentando su interés activo en resolver situaciones donde se involucre el ambiente. el compromiso de todos los actores que se involucran en el hecho educativo en cuanto al apoyo y vínculo

solidario en la práctica de la preservación ambiental es fundamental, por otra parte, existe un aislamiento de la asistencia del docente con las situaciones ambientales de la zona, es necesario el apoyo de docentes, directivos y estudiantes, para participar en la conservación del ambiente.

Se tiene como hallazgo que la preservación del ambiente es muy importante para el entorno donde viven, cuidar y proteger el patrimonio natural así como cultural debe ser abordado desde lo educativo aplicando el desarrollo de programas ecoturísticos en la región, El compromiso colectivo es conciencia de cada docente, estudiante y directivo en querer accionar desde lo educativo a la protección o preservación ambiental, por tanto todas las actividades planificadas deben ir en base al seguimiento del programa ecoturístico muy necesario para la práctica ambiental bien sea semanal o mensual en la institución educativa, ese proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la institución debe ir en base a un conocimiento ambiental del entorno ampliado en el ecoturismo por ser una zona con valores ambientales y culturales, que para el éxito de la aplicación del programa ecoturístico, es vital la participación y compromiso de todo el colectivo, en el hecho de que las tareas planificadas en favor del ambiente sean llevadas a cabo en aquellas zonas donde se pongan de manifiesto la necesidad de preservación del ambiente

FASE V

5.-Planificación, Ejecución, Evaluación y Sistematización del Programa Ecoturístico

5.1.-Presentación

El propósito de la Implementación de un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida, permitió proporcionar un conocimiento más amplio de las relaciones que debe tener el estudiante y el docente de manera práctica con el ambiente, utilizando para ello procesos y actividades de rutas ecoturísticas. Con el fin de proporcionar una educación ambiental en los estudiantes en respuesta al agotamiento del modelo de turismo convencional a un turismo alternativo para la creciente búsqueda de experiencias turísticas en ambientes naturales.

De esta manera, realzando la mayor preocupación ambiental de la sostenibilidad teniendo en cuenta el impacto sobre los ecosistemas y la diversidad biológica conllevando a crear conciencia ambientalista en los actores educativos. Al mismo tiempo, llevar una práctica recreativa del ecoturismo en los estudiantes del Liceo Don Pablo Moreno en el cumplimiento de los ejes transversales donde se pone de manifiesto la educación ambiental dentro del currículo, conllevando a considerar el abordaje del turismo sostenible como formación educativa en dirección al desarrollo sostenible.

Por otra parte, se destaca en estas acciones el avance progresivo y gradual que la educación ambiental ha venido atravesando en todos los aspectos que la conforman muy particularmente en el área del ecoturismo, lo cual ayuda en forma directa con todos aquellos pasos y lineamientos necesarios para el logro de la puesta práctica del programa ecoturístico en

educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida

Por tal razón, surge la necesidad urgente de poner en práctica una programación acorde a las necesidades e interés educativos que vayan directamente relacionados con la preservación y conocimiento del patrimonio cultural y natural para impulsar el desarrollo sostenible, donde figuren como el centro del proceso el docente como orientado y promotor del aprendizaje requerido, Se pretende con este programa ecoturístico establecer visitas a los patrimonios naturales de la región del páramo andino con base a la aplicación de rutas ecoturísticas guiadas por los docentes en las prácticas de la enseñanza y aprendizaje de la preservación del entorno natural.

5.2.-Justificación del Programa Ecoturístico

El programa ecoturístico en educación ambiental para la preservación del ambiente natural, se justifica en las nuevas experiencias en contacto con la naturaleza y la cultura perteneciente a la zona del páramo andino en donde existen elementos relacionados con el descanso, el disfrute y la protección del medioambiente a través de políticas ambientales que favorecen el desarrollo sostenible. Por otro lado, en respuesta a los efectos negativos que la actividad humana tiene para el medioambiente han incrementado la preocupación por la degradación del medio natural y sus consecuentes problemas ambientales.

Por lo tanto, el desarrollo de un programa ecoturístico se capaz de abordar el comportamiento ecológico que inciden en la intención de realizar ecoturismo contribuyendo a una mejor comprensión de como los valores, creencias, normas subjetivas y las normas personales conforman la a actuación y el comportamiento del ser humano.

5.3.-Objetivos del Programa Ecoturístico

Objetivo General

Ejecutar un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a los docentes y estudiantes en relación a la importancia de las rutas ecoturísticas de la región del páramo andino.
2. Diseñar el programa ecoturístico, en el cual se planificará la metodología a seguir basada en las potencialidades de los espacios naturales de la comunidad
3. Elaborar el plan de acción, donde se va a plasmar las rutas turísticas a realizar
4. Ejecutar las rutas ecoturísticas, enfocados en los aspectos naturales, culturales y religioso del municipio.

5.4.-Diseño del Programa Ecoturístico

ACCIÓN 1: SENSIBILIZACION

ESTRATEGIA: Exposición.

Objetivo: Sensibilizar a los docentes y estudiantes en relación a la importancia de las rutas ecoturísticas de la región del páramo andino

Contenido	Actividades
	Palabras de bienvenida.
Turismo Venezolano	Dinámica de inicio:
Rutas ecoturísticas	Exposición por parte del Facilitador del IMETUR
Patrimonios Naturales y Culturales de la Zona Merideña.	Conversatorio sobre temas abordados. Desarrollo de actividades basadas en las rutas ecoturísticas.
Protección del ambiente	Asistencia Lectura de reflexión:

Materiales	Tiempo
Humanos: Docentes, Estudiantes, facilitador e investigador.	1 Jornada de 2 horas.
Materiales: computadora láminas, video beam.	

Lugar	Evaluación
Instalaciones: Liceo Don Pablo Moreno.	Técnica: Observación. Instrumento: Escala de estimación.

Responsable: Investigador

ACCIÓN 2: VISITA GUIADA.

ESTRATEGIA: TRABAJO DE CAMPO, CHARLA.

Objetivo: Establecer la guía de la ruta cultural ecológica a la Loma de la Higuera de Las Piedras-Vasallos de la Virgen del Rosario.

Contenido	Actividades
	- Palabras de bienvenidas.
	- Instrucciones para traslado de la ruta ecológica.
Historia	-Explicación sobre que significa el patrimonio ambiental Loma de la Higuera
Características	
Vasallos de la Virgen del Rosario. Patrimonio Cultural	-Explicación sobre el Patrimonio Cultural Vasallo Virgen del Rosario.
	- Retorno a la Institución
	-Dinámica de cierre de la actividad

Materiales	Tiempo
Humanos: Docentes, Estudiantes, facilitador e investigador.	1 Jornada de 6 horas.
Materiales: Refrigerios, Autobús, cámara fotográficas, grabadoras.	

Lugar	Evaluación
Instalaciones: Liceo Don Pablo Moreno.	Técnica: Observación. Instrumento: Escala de Estimación.

Responsable: Investigador

ACCIÓN 3: VISITA GUIADA.

ESTRATEGIA: TRABAJO DE CAMPO, CHARLA.

Objetivo específico: Realizar guía ecoturística en la ruta ecológica ambiental velo de la Novia-Mirador Complejo Hidroeléctrico José Antonio Páez – Iglesia de Las Piedras.

Contenido	Actividades
	-Palabras de bienvenidas.
Historia velo de la Novia	-Instrucciones para traslado de la ruta ecoturística
Historia Mirador Complejo Hidroeléctricos.	-Explicación sobre que significa el patrimonio ambiental velo de la novia.
	-Explicación sobre el Patrimonio Cultural mirador e iglesia de las piedras
Historia Iglesia de las Piedras.	- Retorno a la Institución
	-Dinámica de cierre de la actividad

Materiales	Tiempo
Humanos: Docentes, Estudiantes, facilitador e investigador.	1 Jornada de 6 horas.
Materiales: Refrigerios, Autobús, cámara fotográficas, grabadoras.	

Lugar	Evaluación
Instalaciones: Liceo Don Pablo Moreno.	Técnica: Observación.
	Instrumento: Escala de Estimación.

Responsable: Investigador

ACCIÓN 4: VISITA GUIADA

ESTRATEGIA: Trabajo de Campo.

Objetivo específico: Efectuar guía eco turista en la ruta ecológica ambiental hacia la Laguna de Mucubaji, Laguna Negra, Laguna La Victoria, Parque Sierra Nevada Santo Domingo Estado Mérida.

Contenido	Actividades
	-Palabras de bienvenidas.
Ruta ambiental Laguna de Mucubaji. Historia. , ecoturística	-Instrucciones para traslado de la ruta
Laguna Negra Historia, Laguna la Victoria Historia.	-Explicación sobre que significa la preservación del patrimonio ambiental del parque sierra nevada.
Preservación del patrimonio ambiental	- Retorno a la Institución -Dinámica de cierre de la actividad

Materiales	Tiempo
Humanos: Docentes, Estudiantes, facilitador e investigador.	1 Jornada de 8 horas.
Materiales: Refrigerios, Autobús, cámara fotográficas, grabadoras.	

Lugar	Evaluación
Instalaciones: Liceo Don Pablo Moreno.	Técnica: Observación. Instrumento: Escala de Estimación.

Responsable: Investigador

5.5.-Ejecución, Sistematización y Evaluación

En esta fase se llevaron a la práctica acciones planificadas en relación a la ruta ecoturística establecida en el programa se planificaron 4 actividades con los siguientes contenidos: rutas ecoturística velo de la novia historia, mirador complejo hidroeléctrico José Antonio Páez, historia, Iglesia de las piedras patrimonio cultural, Laguna de Mucubaji, Laguna La Victoria, Laguna Negra, Vasallos Virgen del Rosario, la misma se llevó a cabo desde el 01/04/19 hasta el 30/04/19, cuyo propósito fue integrar a los docentes, estudiantes para que adquieran conciencia ambiental de su entorno , y conocimiento sobre el patrimonio ambiental y cultural de la zona del páramo andino. A continuación se describen las actividades realizadas:

Encuentro 1: Sensibilización

Esta actividad se realizó el día **01/04/19** en las instalaciones del Liceo Don Pablo Moreno de Las Piedras del Estado Mérida, este primer encuentro da el comienzo de la ejecución del programa ecoturístico en educación ambiental, se realizaron las acciones con un proceso de sensibilización, haciendo uso de conversatorios y exposiciones, con el fin de cumplir los objetivos del programa, en un primer momento se dio la bienvenida por parte de la profesor Toni Di Rocco, quien presento al grupo de docente y estudiantes, el propósito del programa en la institución siendo este necesario ejecutarlo una vez al año cuyo compromiso colectivo está en manos de todos los actores educativos, también estuvieron presente el facilitador del Instituto Municipal del Turismo del Municipio Cardenal Quintero del Estado Mérida, se dio inicio con una dinámica de grupo llamada te regalo, posterior a la dinámica se da inicio al taller proporcionado por el facilitador, mediante el uso proyecciones, se trató puntos relacionados con el nuevo eje para impulsar el turismo venezolano centrada en los patrimonios culturales y ambientales propios de la zona del páramo andino y la protección que deben

tener esta herencia como parte de la idiosincrasia de los habitantes de la zona para coadyuvar a la protección y preservación del ambiente.

Posterior a las diapositivas se realizó conversatorio con la participación de los estudiantes y docentes quienes se mostraron motivados expresando sus conocimientos con relación a las rutas ecológicas de la zona ya que siempre han tenido la curiosidad de visitar esos lugares y conocer acerca de su historia, manifestando también los docentes que la ejecución de este programa en el Liceo Don Pablo Moreno, es necesario para enseñar más la educación ambiental desde un punto desde un punto de vista práctico esto aportaría más en el estudiante el compromiso de cuidar los propio de la zona, se tomó asistencia se les dio las gracias por su participación y se les invito para la siguiente actividad que contempla las visitas guiadas a las zonas naturales y culturales.

En este orden se puede detallar en la imagen 1, 2,3 y 4 las actividades desarrolladas en la institución.

Evaluación: La acción fue evaluada a través de una guía de observación, en donde se utilizó la escala de estimación, la misma permite señalar que la participación fue significativa, que los docentes, estudiantes, mostraron interés por los temas tratados; así como motivación por las actividades desarrolladas; de igual manera, se evidenció que realizaron reflexiones importante sobre la necesidad de seguir aprendiendo y mejorando el ambiente así como también en fortalecer las relaciones con el ambiente natural; estos aspectos conducen a señalar que efectivamente se logró el objetivo planteado.

Acción 2: Visita Guiada

Esta acción se desarrolló el día **11/04/19**, se estableció como propósito la guía de la ruta cultural ecológica a la loma de la Higuera de las piedras-vasallos de la Virgen del Rosario. La misma se inició a las 9:00 am., con un caluroso saludo de parte del profesor Toni Di Rocco. Palabras de bienvenidas luego se procedió a dar una orientación explicativa sobre las normas del traslado hacia la loma de la higuera patrimonio ambiental de las Piedras, allí se observa un paisaje natural propio de la zona del páramo andino, convirtiéndose este espacio natural en un emblema para la región, es necesario cuidarla y protegerla de la intervención indiscriminada de los agricultores, luego se trasladó la ruta al conocimiento sobre el patrimonio cultural de los vasallo de la virgen del rosario, allí los docentes y estudiantes observaron las danzas que realizan y el su propósito cultural en la zona, se acordó que para el próximo encuentro para el día 18/04/19, se continuara con la ruta ecoturística al velo de la novia, mirador de la represa y la iglesia de Las Piedras.

Posteriormente se retornó de la ruta regresando a la institución a las 03:00 horas de la tarde la escuela, donde se proyectó lectura de reflexión titulada los tres árboles. De esta manera los estudiantes demostraron su interés por seguir con esta ruta ecoturística con prácticas ambientales en la zona.

Evaluación: La acción fue evaluada a través de una guía de observación, en donde se utilizó la escala de estimación, se utilizó Indicadores como participación activa de docentes, y estudiantes, conclusiones aportadas. Interés por las actividades. Relevancia. Asistencia a la explicación, creatividad, esto permite señalar que la participación fue significativa, que los docentes y estudiantes mostraron interés por las visitas y la ruta; así como motivación por el conocimiento histórico de la zona.

Acción 3: Visita Guiada

Esta acción se realizó el día **18/04/19**, su objetivo fue hacer una guía ecoturística en la ruta ecológica ambiental Velo de la Novia-Mirador Complejo Hidroeléctrico José Antonio Páez –Iglesia de las Piedras. Para valorar la actitud de los estudiantes y docentes ante el ambiente natural, primero se dio la bienvenida por el profesor Toni Di Rocco, donde se argumentó sobre la manera como se realizara la ruta tomando todas las medidas de seguridad posible en el transporte, como en el recorrido, al llegar al velo de la novia se hizo un poco de historia que data de la época aborígen cuya leyenda siempre esta presente en las comunidades, se oriento sobre las manera como preservar y proteger estos afluentes naturales cuya formación natural se origina del relieve montañoso que cubre la región del monte andino, así como también se hizo énfasis en el patrimonio natural que representa para zona con atracción de turismo ecológico, posteriormente el grupo se trasladó en transporte hacia el mirador del complejo hidroeléctrico José Antonio Páez, tomado este como un sitio de esparcimiento donde se pueden tomar fotos de la represa su ubicación se encuentra en dos lugares una dentro de las instalaciones del complejo y la segunda que es donde se visita hoy ubicada en la zona del cementerio local, allí se puede observar toda la vegetación andina del páramo, por último se procedió hacer un poco de historia visitando la iglesia de las piedras patrimonio cultural de la zona, que ha representado un papel fundamental en el acervo cultural de la región, se reciben celebraciones de diferentes patronos entre ellas el baile de los Vasallos de la Virgen del Rosario y otras festividades mas.

Evaluación: En el desarrollo de la jornada se aplicó la guía de observaciones, así como Instrumento: escala de estimación, allí se reflejó la participación activa de los docentes y Estudiantes, en cuanto al ¿por qué? Se deben implementar medidas de conservación y protección de los patrimonios naturales y culturales de la región. De igual forma se

mantuvieron atentos e interesados en aprender sobre las rutas ecoturísticas realizadas. Se invitó para el próximo encuentro el día 30/04/19, donde se realizara una guía eco turista en la ruta ecológica ambiental hacia la Laguna de Mucubaji, laguna negra, laguna la victoria parque sierra nevada Santo Domingo estado Mérida.

Acción 4. Visita Guiada

Para culminar con el programa eco turista en educación ambiental el día **30/04/19**, se planteó como objetivo Efectuar guía eco turista en la ruta ecológica ambiental hacia la Laguna de Mucubaji, Laguna Negra, Laguna La Victoria Parque Sierra Nevada Santo Domingo Estado Mérida, para esta ruta el profesor Toni Di Rocco, considero algunas medidas preventivas para el traslados argumentando que el patrimonio natural que se visitara corresponde al mejor acervo ambiental que tiene el estado Mérida y que está ubicada en el Parque Sierra Nevada, para lo cual se establecen algunas normas para el traslado de docentes y estudiantes del Liceo Don Pablo Moreno, seguidamente se procedió a montarse en el bus, y una vez arribado al lugar se conformaron grupos de acompañantes para empezar la caminata excursión a la laguna en el camino se fue explicando sobre la topografía natural del entorno y cuando se consideró parque nacional como zona protegida con régimen de administración especial, en estos senderos sirven para andar en caballo y en bicicleta de montaña previo permiso de guardaparques, es importante que este reservorio de agua se mantenga lo más limpio posible, hay que respetar la flora y fauna evitar en lo posible no desplantar frailejones, también necesario reciclar la basura y evitar la contaminación en la zona. Desde este punto de vista, se planteó un momento de reflexión por parte de los docentes y estudiantes sobre como se debe integrar el ser humano en compatibilidad con el ambiente natural cuidando de lo mejor manera posible este parque natural, este programa determino un proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental fomentando la preservación, la conciencia ecológica, los valores ambientales y en cierta forma un manera de conocer más sobre el patrimonio natural de la zona del páramo andino, de esta manera se da por terminado el programa ecoturístico en educación ambiental para la preservación del ambiente

catalogado que su aplicabilidad según motivaciones de docentes y estudiante una vez al año a toda la comunidad educativa.

Evaluación: Esta actividad fue evaluada a través Observación. Utilizando la escala de Estimación, en la misma se evidenció la participación de los docentes y estudiantes en cuanto al tema tratado en la visita. en consecuencia se evidencio el interés por parte de los asistentes estando dispuesto a implementar lo aprendido desde los diferentes espacios naturales que se visiten.

FASE VI

Reflexiones Finales

Después de la aplicación del programa ecoturístico a los docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno de las Piedras Estado Mérida se obtienen las siguientes reflexiones basadas en cada propósito de la investigación:

Referente a diagnosticar las acciones ecoturísticas en educación ambiental que se llevan a cabo en el Liceo Bolivariano Don Pablo Moreno, Las Piedras Estado Mérida, se tiene que: Es necesario que dentro de la planificación del docentes se establezcan contenidos relevantes donde se haga énfasis en los patrimonios naturales del sector, por ello, se evidencia la necesidad de que los docentes y estudiantes tengan un conocimiento más amplio sobre los espacios naturales que corresponde a la zona del páramo andino y en este sentido también darle mayor importancia al ecoturismo en el sector ya que este permitirá integrar a los estudiantes y docentes con responsabilidad en la naturaleza manteniendo de esta manera una relación equilibrada con el ambiente en su sector, por otro lado un programa ecoturístico en el liceo Don Pablo Moreno, puede facilitar más el aprendizaje con la naturaleza, desde esta acción es fundamental integrar a todos los estudiantes del liceo. En otro orden, hay una responsabilidad institucional que recae sobre la coordinación pedagógica en hacer viable este aprendizaje en las reuniones de planificación donde el objetivo formativo ambiental se produzca en el estudiante.

En cuanto a determinar las actividades de preservación del ambiente es fundamental para crear conciencia ambiental en los estudiantes fomentando su interés activo en resolver situaciones donde se involucre el ambiente, es necesario el apoyo de docentes, directivos y estudiantes, para participar en la conservación del ambiente, en este sentido la preservación del ambiente es muy importante para el entorno donde viven, cuidar y

proteger el patrimonio natural así como cultural debe ser abordado desde lo educativo aplicando el desarrollo de programas ecoturísticos en la región. Todas las actividades planificadas deben ir en base al seguimiento del programa ecoturístico muy necesario para la práctica ambiental bien sea semanal o mensual en la institución educativa, ese proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la institución debe ir en base a un conocimiento ambiental del entorno ampliado en el ecoturismo por ser una zona con valores ambientales y culturales

En lo referido a elaborar, ejecutar y evaluar el programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente, En todo momento, se involucró a los miembros de la comunidad educativa en la realización y en la puesta en práctica del programa para un bien común, bajo este contexto todas las acciones que están inmersas en el plan estuvieron en concordancia con los procesos planeación dentro de la institución, en función a las necesidades del entorno considerando la necesidad ambiental del mismo, correspondidas dentro del programa en todas las acciones que determinaron en un conjunto de planificaciones que direcciono cada una de las actividades ambientales programadas con la participación activa de docentes y estudiantes

Sugerencias

- Enfocar su interés en el proceso planificador incluyendo actividades que guarden relación con el patrimonio natural de la zona del páramo.
- Practicar los procesos de liderazgo institucional direccionado desde y para la comunidad en favor de las necesidades ambientales.
- Estimular a los actores educativos a participar en talleres sobre educación ambiental y la formación de valores.
- Garantizar la asistencia, apoyo, sobre la práctica cooperativa entre los actores en el proceso educativo en programas ecoturísticos futuros.

A los estudiantes

- Motivarse a participar en los procesos educativos que impliquen el apoyo y asistencia de las personas en las acciones ambientales.
- Participar constantemente en todas las actividades planificadas dentro de los procesos de integración en los programas ecoturísticos en la preservación y conocimiento del patrimonio natural.

REFERENCIAS

- Ander-Egg E. (2007). Introducción a la técnica de investigación. Buenos Aires.
- Añez, S. (2006). Cultura Organizacional y Motivación Laboral de los Docentes Universitarios. *Cicag* [Revista en línea], 4(1), <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/517/1351> [Consulta: 2013, Abril 23].
- Azua, S. (2013). La Empresa una comunidad con un compromiso colectivo y solidario. [Documento en línea] Disponible en: http://www.eleconomista.es/pais_vasco/noticias/4511822/01/13/La-empresa-una-comunidad-con-un-compromiso-colectivo-y-solidario.html [Consulta: 2020, Abril 23].
- Barea, F. (2014). Trabajar en comunidad para mejorar el entorno. Cuadernos de pedagogía.
- Beamont, N. (2011). Los tres criterios del ecoturismo. *Journal of Ecotourism*.
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación. España. Editorial Club Universitario.
- Borrego Z., A. K. y Carrero M., M. S. (2008). Participación Comunitaria como dinámica de satisfacción de necesidades en la comunidad La Estrella – La Vega. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 29, 1999.
- Crespo (2015). Ecoturismo: análisis del nuevo paradigma ecológico en un contexto multipais, Tesis Doctoral No Publicada. Universidad de la Castilla La mancha España
- Das, M, Chatterje, B (2015). Ecoturismo: A panacesor a predicament? *Tourism Management Perspectives*.

- Escarrá, D. (2002). Gerencia Participativa. En N. García; M. Porras, y N. Saborío (Comps), *La Administración Escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas* (pp. 145-162). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Gómez, L. (2005). Gerencia en el Aula. Estrategias de Integración. México. MacGraw-Hill.
- Gutiérrez (2013). Educación ambiental en el ámbito del aprendizaje. Editorial Aluda-Anaya.Madrid-España
- Guerrero R. (2010) Ecoturismo Mexicano: la promesa, la realidad y el futuro. Un análisis situacional mediante estudios de caso. El periplo sustentable.
- Lara (2016). ¿Una opción para las reservas forestales? caso: unidad experimental de Caparo. Trabajo de Grado No publicado. Universidad de los Andes Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente. LOE, 2006. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Publicada en Gaceta Oficial N° 5.929, Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica de Protección del Niño (a) y al Adolescente (2015). Gaceta Oficial N° 5.266. Extraordinario. 02 de Octubre. Consejo de la República Bolivariana de Venezuela
- Leal, C. (2014). Delimitación de la investigación. Editorial Trillas México
- Leal, J. (2005). La Autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. Mérida: ULA
- León, J (2019). Generalidades del método cuantitativo en la investigación: Etapas del método científico en un proyecto de investigación, Editorial Autores Editores, Primera Edición, Caracas-Venezuela.
- López, H. (2010). Gerencia Participativa. Por qué y Cómo reforzar la Organización Educativa. Argentina: Heinzer.
- Maldonado, C. (2012). Educación Ambiental. Editorial Centauro Colombia.

- Mayorga, A. y Calderón, D. (2011). Influencia de un Taller de Educación Ambiental en las actitudes de conservación de Áreas Verdes. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Márquez, J. (2012). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011) Líneas estratégicas en el marco del proceso curricular venezolano. Caracas: Autor.
- Montero, M. (2012). El concepto de intervención social desde una perspectiva psicológico comunitaria. Revista MEC-EDUPAZ.
- Net. Et al(2016) Ecoturismo. Editorial UOC.
- Nieto, M., (2014), Educación ambiental: Paradigma del III milenio. Portuguesa. Venezuela.
- Novo, M. (2013) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Editorial Limusa. España.
- ONU (2017) Año internacional del ecoturismo. Disponible en: www.cinu.org.mx/eventos/turismo/cumbrequebec. Recuperado de 29 febrero 2020.
- Porras, V. (2005). Lineamientos Estratégicos de la Gerencia en el Siglo XXI. México: Trillas.
- Parella y Pestana, C. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa (3a.ed.). Caracas: FEDUPEL
- Pérez, A (2015) Guía Metodológica para anteproyectos de investigación, 4ta edición FEDUPEL, Caracas Venezuela.
- Ramírez, G. (2012). Trabajo en equipo y colaboración. [Documento en línea] Disponible en: <http://henkaconsulting.com/trabajo-en-equipo-y-colaboracion/> [Consulta: 2020, Abril 05].
- Rojas, B. (2010). Investigación cualitativa. FEDUPEL. Caracas
- Sánchez, Z. (2007). Técnicas y Metodología de la Investigación Jurídica. Caracas: Livrosca.

- Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional: ¿Modelo para organizaciones educativas que aprenden? UNlrevista.
- Suárez, R (2012).Programas de educación ambiental. Una visión hacia una nueva relación humana-ambiental en las escuelas. Editorial Madrid, España
- Tarazona, M. (2013).Environmental Ethics. Volumen 3 disponible e: www/Prodhufi. Consultado: 29 febrero 2019
- Talero, E. (2009). La gestión y la organización escolar. [Documento en línea]. Disponible en: <http://edgartalero.wordpress.com/2009/12/08/la-gestion-y-la-organizacion-escolar/> [Consulta: 2013, Noviembre 04].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2012). *Manual de Trabajo de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.
- UNESCO (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa, disponible en <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo09.pdf>, consultado: 09 Abril 2020.

ANEXOS

ANEXO A
ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Categoría: Programa Ecoturístico, Subcategoría: Acciones.	
1	¿Ud, cree, se propicien condiciones necesarias para un programa ecoturístico de manera conjunta a través de la planificación?
2	¿Opine, cómo se tomarían decisiones en la organización educativa correspondiente a la ejecución de acciones ecoturísticas?
3	¿Opine, si en el proceso de planificación se puede asumir la dirección de un programa ecoturístico con participación de los estudiantes?
4	¿De qué manera se puede hacer la supervisión, constante de un programa ecoturismo en la población estudiantil?
Categoría: Programa Ecoturístico, Sub categoría: Criterios	
5	¿Opine, un programa ecoturístico involucra la interacción del estudiante con la naturaleza?
6	¿Considera ud, que en la organización educativa debe proporcionar un aprendizaje constante del estudiante hacia su entorno ambiental?
7	¿Ud, considera, un programa ecoturístico en educación ambiental repercute de la forma en que el estudiante pueda tener conciencia de sostenibilidad como valor ambiental?
Categoría: Educación Ambiental, Subcategoría: Ámbitos de la Educación Ambiental.	
8	¿Opine, un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente representa un proceso educativo integral, continuo desde un ámbito social en conocimientos útiles sobre patrimonios naturales y culturales?
9	¿Opine, efectivamente la prevalencia de la educación ambiental en la formación del ecoturismo en el ámbito escolar, suma comportamientos del individuo frente al ambiente?
10	¿Desde un ámbito ambiental a cada estudiante profundiza contenido sociocultural-ambiental desde un programa ecoturístico?
Categoría: Preservación del Ambiente, Subcategoría: Participación.	
11	¿Opine si, efectivamente la asistencia de los docentes busca solventar situaciones de interés ambiental en los estudiantes?
12	¿Ud., hace énfasis en el apoyo de los actores involucrados en el hecho educativo ante las actividades de preservación ambiental?
13	¿Cómo difunde la institución educativa la práctica de la cooperación docentes estudiantes en actividades ecoturísticas ambientales?
Categoría: Preservación del Ambiente, Subcategoría: Organización.	
14	¿Por qué, la preservación del ambiente, se convierte en una oportunidad de integrar desde el contexto educativo la necesidad de desarrollar de un programa ecoturístico?
15	¿Cree ud, que exista necesariamente el compromiso colectivo de modo que las tareas planteadas se cumplan en un programa ecoturístico en educación ambiental para la preservación del ambiente?

Anexo B
Instrumento Estudiantes
Entrevista

Categoría: Programa Ecoturístico, Sub categoría: Criterios	
1	¿Opine, un programa ecoturístico puede involucrar la interacción del docente y el estudiante con la naturaleza?
2	¿Considera ud, la organización educativa debe proporcionar un aprendizaje constante del estudiante hacia su entorno ambiental?
3	¿Ud, considera, un programa ecoturístico en educación ambiental repercute de la forma en que el estudiante pueda tener conciencia de sostenibilidad como valor ambiental?
Categoría: Educación Ambiental, Subcategoría: Ámbitos de la Educación Ambiental.	
4	¿Opine, un programa ecoturístico en educación ambiental dirigido a la preservación del ambiente representa un proceso educativo integral, continuo desde un ámbito social en conocimientos útiles sobre patrimonios naturales y culturales?
5	¿Opine, efectivamente la prevalencia de la educación ambiental en la formación del ecoturismo en el ámbito escolar, suma comportamientos del estudiante frente al ambiente?
6	¿Desde un ámbito ambiental a cada estudiante profundiza contenido sociocultural-ambiental desde un programa ecoturístico?
Categoría: Preservación del Ambiente, Subcategoría: Participación.	
7	¿Opine, efectivamente la asistencia de los docentes busca solventar situaciones de interés ambiental en los estudiantes?
8	¿Ud., hace énfasis en el apoyo de los actores involucrados en el hecho educativo ante las actividades de preservación ambiental?
9	¿Cómo difunde la institución educativa la práctica de la cooperación docentes estudiantes en actividades ecoturísticas ambientales?
Categoría: Participación del ambiente, Subcategoría: Organización.	
10	¿Por qué, la preservación del ambiente, se convierte en una oportunidad de integrar desde el contexto educativo la necesidad de desarrollar de un programa ecoturístico?
11	¿Cree ud, que exista necesariamente el compromiso colectivo de modo que las tareas planteadas se cumplan en un programa ecoturístico en educación ambiental para la preservación del ambiente?



Grafico 1: Imagen estudiantes y docentes en la fase de sensibilización.



Grafico 2: Imagen exposición por el facilitador invitado



Grafico 3: Imagen material del facilitador



Grafico 4: Imagen Asistente del taller



Gráfico 5: Imagen Visita Loma de la Higuera



Gráfico 6: Imagen Visita a los Vasallos Virgen del Rosario.



Gráfico 7: Imagen Vista de las Lomas de la Higuera.



Gráfico 8: Imagen Vista de la Iglesia de las Piedras.



Gráfico 9: Imagen estudiantes y docentes en el Velo de la Novia.



Gráfico 10: Imagen grupo de docentes y estudiantes en el mirador.



Gráfico 11: Imagen el Mirador del Complejo Hidroeléctrico José Antonio Páez.



Gráfico 12: Imagen estudiantes y docentes a la Iglesia de las Piedras.



Gráfico 13: Imagen Excursión Laguna Negra



Gráfico 14: Imagen Estudiante y Docentes compartiendo antes de salir a la laguna.



Gráfico 15: Imagen Excursión Laguna La Victoria



Gráfico 16: Imagen Excursión Laguna Mucubaji.