

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO

Caso: Estudiantes de 5^{to} grado sección "A" de E.B. "Lindolfo Martínez" del Municipio
Antonio José de Sucre del Estado Barinas

Autor: Lcdo. Sanders Ruiz
Tutor: MSc. Orlando Aponte

SOCOPO, MAYO 2020

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado Pedagogía de la Educación Física

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO

Caso: Estudiantes de 5^{to} grado sección "A" de E.B. "Lindolfo Martínez" del Municipio
Antonio José de Sucre del Estado Barinas

Requisito parcial para optar al grado de

Magister Scientiarum

Autor: Sanders Ruiz
C.I. 15.534.619
Tutor: Orlando Aponte

SOCOPO, MAYO DE 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Orlando Aponte Vargas, cédula de identidad N° 10.557.674, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO**, presentado por el (la) ciudadano (a) SANDERS ALEXANDER RUIZ, para optar al título de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Socopó, a los 11 días del mes de Mayo del año 2020.

Nombre y Apellido: ORLANDO APONTE VARGAS

ORLANDO A
Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de entrega: 15/05/2020



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

La Universidad que Siembra

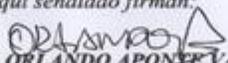
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
PRESAV-VPDS

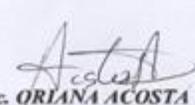
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10.00 am del 16 de Septiembre del 2021, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **MSc. Orlando Aponte Vargas (Tutor UBA)**, **Dr. Jimmy Rondón (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)**, **MSc. Oriana Acosta (Jurado UNELLEZ)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 10.557.674, 9.985.519, 18.907.521, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2020/10/24 de fecha 01/10/2020, Acta 08 Ordinaria, N° 24, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO"** Caso: **Estudiantes de 5to grado Sección A, de E.B. "Linfoldo Martínez" del Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas** presentado por el maestrante **SANDERS RUIZ** titular de la cédula de identidad 15.534.619, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 29 de Septiembre del 2021 a las 09:00 am.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


DR. JIMMY RONDÓN
 C. I. N° 9.985.519
 (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)


MSc. ORLANDO APONTE VARGAS
 C. I. N° 10.557.674
 (Tutor UBA)


MSc. ORIANA ACOSTA
 C. I. N° 18.907.521
 (Jurado UNELLEZ)





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

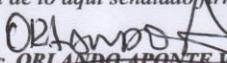
La Universidad que Siembra

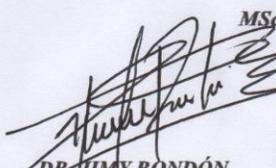
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
PRESAV-VPDS

ACTA DE VEREDICTO

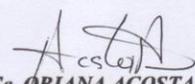
Siendo las 09.00am del 29 de Septiembre del 2021 reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **MSc. Orlando Aponte Vargas (Tutor UBA)**, **Dr. Jimmy Rondón (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)**, **MSc. Oriana Acosta (Jurado UNELLEZ)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 10.557.674, 9.985.519, 18.907.521, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2020/10/24 de fecha 01/10/2020, Acta 08 Ordinaria, N° 24, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO"** Caso: **Estudiantes de 5to grado Sección A, de E.B. "Linfoldo Martínez" del Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas** presentado por el maestrante **SANDERS RUIZ** titular de la cédula de identidad 15.534.619, con el cual aspira obtener el Grado Académico; **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. ORLANDO APONTE VARGAS
 C. I. N° 10.557.674
 (TUTOR UBA)


DR. JIMY RONDÓN
 C. I. N° 9.985.519
 (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)




MSc. ORIANA ACOSTA
 C. I. N° 18.907.521
 (Jurado UNELLEZ)

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por obsequiarme la vida y permitirme levantarme cada día y ver su luz de esperanza para seguir adelante, y darme la oportunidad de salir satisfactoriamente de cada uno de los retos que se presentan en el camino.

A mis padres con cariño, muy a pesar de que hoy ya no están físicamente conmigo, se los dedico con todo mi amor.

A mi amadísima esposa **NEY EMILCE**, por ser el pilar fundamental que me apoyó a superar la meta planteada.

A mis Hijos **DAYAMI, DAYANIS, SANDERS**, porque son la razón para seguir, porque son lo más valioso de mi vida.

A mi sobrino **JUNIOR ANDRÉS**, por ofrecerme su comprensión en todo momento que lo necesité.

A mi Tutor **ORLANDO APONTE**, y demás profesores de la Maestría, en especial a la **DRA. ALIS TORO, DRA. ORIANA ACOSTA** y **DR. JIMY RONDÓN** que me brindaron todo sus conocimientos en el trayecto de mi profesionalización.

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por guiarme y ser luz en mi camino y darme la capacidad de que cada día pueda ver cosas nuevas.

Al Comandante HUGO RAFAEL CHÁVEZ FRÍAS, por tener la idea fundamental de Municipalizar las Universidades, dándonos la oportunidad de estudiar y superarnos para ser unos profesionales.

A la Coordinación de Estudios Avanzados de la UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”, UNELLEZ, por abrir sus puertas y brindarnos la oportunidad de ser nuestra segunda casa y así lograr formarnos como profesionales.

A todos los profesores y profesoras en general, que dedicaron su tiempo y paciencia para impartir sus conocimientos y así lograr ser un Magíster en Pedagogía de la Educación Física.

A mi compañero LEONARDO GARCÍA, por su paciencia y atención prestada al abrirme las puertas de su hogar.

A mi amiga JOSELYN HERNÁNDEZ, por inspirarme a realizar este estudio de IV Nivel, alentándome en todo momento a continuar y no decaer.

A mi colega y amiga del alma MILAGROS RODRÍGUEZ, por regalarme su tiempo y espacio asesorándome en mi trabajo de grado para el logro de mis objetivos sin esperar nada a cambio.

Al personal directivo y docente de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”, por brindarme la oportunidad de poner en práctica los objetivos propuestos en mi investigación.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO

Caso: Estudiantes de 5^o grado sección "A" de E.B. "Lindolfo Martínez" del Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas

Autor:

Sanders Ruiz

Tutor:

Orlando Aponte

Fecha: Mayo 2020

RESUMEN

En la ejecución del presente trabajo investigativo se propone implementar actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo de los estudiantes de 5^o grado sección "A" de E.B. "Lindolfo Martínez", del Municipio Antonio José de Sucre, del Estado Barinas. 2019 – 2020. En la cual su objetivo fundamental es contribuir significativamente dentro de la convivencia sana de los escolares durante el recreo; además, del reforzamiento de valores como el respeto y la tolerancia. Para la metodología aplicada en el proceso investigativo se utiliza el paradigma cualitativo, de tipo investigación descriptiva, con un diseño de investigación de campo, usando el método de Investigación Acción (IA), de acuerdo a las nueve (9) fases que propone el autor Miguel Martínez Miguélez. La técnica para la recolección de la información requerida es la entrevista, la cual está compuesta por 8 ítems de contestación abierta, aplicado a tres (3) informantes claves, de los cuales dos (2) son estudiantes y un (1) docente de la referida institución. El análisis de los resultados, se realizó mediante tablas de categorización y modelo de triangulación entre teoría e informantes claves. Todo esto, permitió elaborar un plan de acción, y proceder a ejecutarlo, visualizándose a través de la observación directa, como los estudiantes se sintieron motivados en participar y mejorar su relación con los compañeros. A modo de reflexión final, puede decirse que los estudiantes sujetos de

estudio asumieron la importancia que tiene el respeto y la tolerancia hacia los demás, resaltando la relevancia que tienen las actividades recreativas como medio para disminuir la violencia escolar durante el recreo.

Descriptores: actividades recreativas, violencia escolar, recreo.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	ii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación de la Investigación.....	8
II MARCO REFERENCIAL	10
Antecedentes	10
Bases Teóricas.....	14
Teorías que sustentan la investigación	22
Bases Legales	24
Definición de términos	27
III MARCO METODOLÓGICO	28
Naturaleza de la Investigación	28
Tipo de Investigación	29
Diseño de la Investigación	29
Método de la Investigación	30
Fases de la Investigación.....	30
Informantes Claves.....	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
Credibilidad y confiabilidad de los resultados obtenidos.....	34
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
Entrevista.....	35
Categorización.....	37
Contrastación.....	46
Teorización.....	46
Plan de Acción.....	55
V REFLEXIONES FINALES	62
REFERENCIAS	64
ANEXOS	68
A-1 Carta de permiso al Director de la institución para la aplicación del instrumento	69
A-2 Permiso a los informantes claves para aplicar el instrumento	70
B-1 Instrumento dirigido al Docente.....	71

B-2	Instrumento dirigido al Estudiante.....	72
C	Constancia de acta de aplicación de instrumento.....	73
D	Constancia de credibilidad y confiabilidad de la información.....	74

LISTA DE CUADROS

	pp.
CUADROS	
1 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Para usted que son las actividades recreativas?	38
2 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Para usted qué es la violencia escolar?.....	39
3 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Por qué crees que ocurre la violencia escolar?	40
4 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Qué actitud tomarías ante la violencia escolar?	41
5 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿En su opinión que consecuencias podría traer la violencia escolar?.....	42
6 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Las actividades recreativas ayudarán a disminuir la violencia escolar? ¿Por qué?	43
7 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Qué actividades recreativas crees que ayudarán a disminuir la violencia escolar?	44
8 Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿De no existir la violencia escolar el recreo sería más divertido? ¿Por qué?.....	45
9 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actividades recreativas	47
10 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Violencia escolar.	48
11 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Causas de la violencia escolar.....	49
12 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actitud ante la violencia escolar.....	50
13 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Consecuencias de la violencia escolar	51
14 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actividades recreativas para la disminución de la violencia escolar	52
15 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actividades recreativas que ayuden a disminuir la violencia escolar	53
16 Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Clase sin violencia escolar.....	54

INTRODUCCIÓN

La sociedad exhibe de forma cotidiana distintas acciones y comportamientos de tipo violento, producto de diversos factores entre ellos, desempleo, ritmo acelerado de vida, inflación, familias disfuncionales, uso en exceso y sin supervisión de los niños y jóvenes tanto de los medios de comunicación como videos juegos. Lo anterior, indudablemente llega a los entornos educativos, donde pueden existir alteraciones en las relaciones interpersonales, dejando de ser el lugar seguro que antes se consideraba, convirtiéndose en espacios donde la violencia entre los estudiantes se constituye en la causa principal de conflictos verbales y físicos; cuyas consecuencias conllevan a la fractura de las relaciones personales y a que la convivencia sea cada vez más hostil. En este sentido, los estudiantes de las instituciones educativas se han convertido en la población más difícil de controlar.

Se puede mencionar, que estos casos de conductas agresivas en la escuela, son consideradas lesivas para la integridad humana y para la sociedad en general, esto queda demostrado en las conductas de violencia y agresividad, que con frecuencia, tienen hacia sus compañeros, docentes y demás personas que integran la comunidad; lo cual ha creado mucha inestabilidad en los planteles públicos. Es por ello, que se hace necesaria la atención temprana de dicho flagelo para detener oportunamente los daños que desde tal situación se desencadenan. En este caso, la escuela es uno de los espacios que facilita varios aspectos dentro de la formación personal y profesional, convirtiéndose de esta forma en un lugar idóneo para reducir los comportamientos agresivos con que los estudiantes llegan a estas instituciones.

Al respecto, son muchas las actividades dirigidas al progreso intelectual de los estudiantes durante todo el año escolar, donde se les da mayor preponderancia al aspecto cognitivo, sin embargo, las grandes finalidades educativas se refieren a la formación de la personalidad social y moral de los escolares; es decir, que no se le está dando la debida importancia que esta última requiere. Puesto que, resulta evidente que hay algo que no se está haciendo bien, si sólo se centran los esfuerzos educativos en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, dejando de lado el desarrollo social.

Con base a lo anterior, se propone implementar actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo de los Estudiantes de 5to grado sección “A” de E.B. “Lindolfo Martínez” del Municipio Antonio José de Sucre, del Estado Barinas. 2019 – 2020. Considerando, que dicha estrategia puede contribuir significativamente dentro de la convivencia sana de los escolares, además del reforzamiento de valores como el respeto y la tolerancia. Todo esto, sustentado por conceptos y teorías que sirven de soporte al presente trabajo tales como actividades recreativas, violencia escolar y recreo escolar, apoyado por la Teoría de la Socialización de Sigmund Freud y la Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura. Asimismo, el procedimiento metodológico empleado es bajo el paradigma cualitativo, de tipo investigación descriptiva, con un diseño de investigación de campo, usando el método de Investigación Acción (IA), de acuerdo a las nueve (9) fases que propone el autor Miguel Martínez Miguélez; teniendo en cuenta a tres (3) informantes claves, de los cuales dos (2) son estudiantes y un docente, a quienes se les aplicará la entrevista tipo cuestionario.

Por otra parte, se presenta la estructura de esta investigación, la cual está organizada de la siguiente forma: Capítulo I, que abarca el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, tanto general como específicos y la justificación; luego el Capítulo II, donde se presenta el marco referencial, iniciando con los antecedentes, donde fueron seleccionados estudios preliminares afines a este trabajo de investigación; además, las bases teóricas que sustentan este estudio, así como la fundamentación por medio de las bases legales y la definición de términos. Seguidamente, se presenta el Capítulo III, con el marco metodológico, que incluye la naturaleza, tipo, diseño, método y fases de la investigación, también los informantes claves y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, credibilidad y confiabilidad de los resultados obtenidos. Además, el Capítulo IV, con el análisis e interpretación de los resultados, entrevista, categorización, contrastación, teorización. Finalmente, el Capítulo V, con las Reflexiones Finales. Cerrando, se señalan las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

La violencia escolar, es un problema que está cobrando cada día evidente significación en el área educativa, porque no tan solo se da en el aula de clase, sino que se expande en el recreo, afirmación fundamentada con ideas de Serrano e Iborra (2012), quienes señalan que la violencia escolar:

Es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos(as), profesores(as), o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, baños, y otros), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares (p.11).

Es decir, que este tipo de violencia dentro del ámbito escolar ya forma parte de manera constante y frecuente en los minutos en que los estudiantes deberían de tener momentos de tranquilidad y recreación como es el recreo o también llamado receso, generando con esto un deterioro progresivo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Como por ejemplo, el vandalismo que se genera a los bienes inmuebles y materiales de la instituciones deteriorando carteleras, rayan las paredes o las ensucian, arrancan las plantas del jardín, rompen las cercas perimetrales, entre otros, sin mencionar las ofensas y amenazas hacia docentes y compañeros de clase por rivalidad o problemas circunstanciales. Ante la problemática de la violencia escolar, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2012) expresan en el apartado “Poner fin a la violencia en la escuela”, lo siguiente:

Son muchos los factores que determinan la violencia en la escuela. Entre ellos figuran las distintas concepciones culturales de la violencia, los factores socioeconómicos, la vida familiar de los estudiantes y el entorno externo de la escuela. Por ejemplo, pueden existir grandes disparidades entre las culturas y las sociedades en la definición de lo que constituye un acto o entorno violento. Independientemente del contexto cultural o socioeconómico de la escuela, la violencia puede ser tanto física como psicológica. (p.9)

De acuerdo a esto, el origen de la violencia escolar surge en el deterioro de las relaciones sociales y en el cruce de factores adversos o negativos que se encuentran en el entorno del individuo. En este sentido, se cita que las condiciones de hacinamiento, de desempleo, deterioro familiar, desnutrición, son elementos que permiten el desarrollo de este tipo de conducta. Es por eso, que se debe generar un ambiente o entorno donde la recreación conlleve a una convivencia escolar sana, coadyuvando, un aprendizaje dentro y fuera del aula (recreo), que fortalezcan la adquisición de habilidades sociales.

Sin embargo, la violencia escolar ha venido dejando huellas en lo estudiantes en las escuelas venezolanas, donde crece paulatinamente las agresiones psicológicas y físicas que pueden dejar marcas en un individuo que se encuentra en pleno desarrollo y crecimiento. Por eso, es preocupante lo que sucede en el recreo de las instituciones educativas de la geografía venezolana. Suscitando estos hechos a problemas de desorden, conflictos entre profesores y estudiantes, disciplina, destrucción de instalaciones, palabras ofensivas, maltrato entre estudiantes y el "bullying" o violencia escolar.

De acuerdo a esto, los Centros Comunitarios de Aprendizaje CECODAP (2018), son organizaciones encargadas de orientar sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes, en su informe "Somos noticia", expresa que la violencia escolar en las instituciones venezolanas se ubica en un 9%. Aunado a esto, Trapani (2015), "Tenemos un entorno violento, un discurso violento, unas relaciones violentas y la escuela no es una isla. Es inevitable que esto impacte dentro de las instituciones" (p.63).

Por consiguiente, el docente del área de Educación Física, Deporte y Recreación junto a los docentes de aulas, debería indagar como utilizar la energía avasallante que manifiestan los estudiantes y que hace, que ellos pasen el tiempo brincando, saltando y finalicen agredándose unos a otros. Todo esto, en base a lo emanado por Ministerio del poder popular para la Educación en el documento Orientaciones Pedagógicas (año escolar 2016-2017) en el cual señala que:

Promover un clima escolar caracterizado por la convivencia y la paz. Las escuelas como territorios de paz, apuntando a que todos nuestros centros educativos sean lugares seguros y profundamente democráticos, donde no existan prácticas de acoso, discriminación, castigos, maltratos verbales o psicológicos ni hechos de violencia o ejercicios autoritarios. (p.14)

Es decir, se espera que las instituciones educativas sean un ambiente escolar donde los acuerdos de convivencia y las normas estén establecidas democráticamente, y que se dé con la participación y protagonismo de todos los involucrados; alcanzando una condición positiva hacia el estudio, el fomento a la cultura diversa, la solidaridad y reconocimiento y el respeto a la diferencia.

En síntesis, las instituciones educativas, en todas las modalidades y niveles, deben ser lugares donde se manifieste según el Ministerio del poder popular para la Educación “la inclusión en el goce y ejercicio de los derechos, la igualdad en condiciones y oportunidades y de justicia social”. Y es ahí, donde surgen las Actividades Recreativas como un vehículo que conlleve a la disminución de la violencia escolar en la hora del receso o recreo. Al respecto García (2014) expresa en relación al rol que pudiera tener dentro de este ámbito las actividades recreativas lo siguiente:

Estas actividades recreativas cumplen un papel de suma importancia en el desarrollo integral de los individuos que forman parte en dicha acción, mismas que van desde la participación activa de todas las personas en las actividades, y generando un beneficio en su estado física y mental, hasta propiciar un ambiente donde se genere una convivencia sana que conlleve a un desarrollo integral del individuo (p.12)

De manera que, la utilización de actividades recreativas, como un medio para la disminución de la violencia escolar, es un recurso pedagógico factible que tendrá como objetivo el contribuir a generar un ambiente propicio para lograr la formación integral de los estudiantes y a su vez generar un aprendizaje significativo para los mismos. En este orden de ideas, es preciso señalar lo que está sucediendo en las instituciones educativas a nivel nacional. Por todo eso, es preocupante el problema constatado a través de un diagnóstico basado en la observación directa en los estudiantes de 5to grado sección “A” de E.B. “Lindolfo Martínez” del Municipio Antonio José de Sucre

del Estado Barinas, donde a la hora del recreo se genera una violencia sin precedentes entre ellos, que deriva en una incidencia alta de conflictos entre los mismos, la utilización de juegos realizados de manera brusca con la intención de dañar a su compañero, el empleo de un lenguaje amenazador u ofensivo además de maltrato físico, verbal y psicológico de uno o varios estudiantes, afectando el desarrollo cognitivo, social y físico de todos los que participan en el receso.

Por todo lo planteado, tal problemática es causada por la carencia de una programación de actividades pedagógicas recreativas en la hora del recreo, adaptadas o supeditadas a las exigencias y necesidades de los estudiantes, lo antes mencionado trae como consecuencias un problema de carácter social, debido a la falta de mecanismos canalizadores de sus energías, tales como agresividad, desorden e indisciplina, esta realidad también es visualizada por los padres – representantes quienes manifestaron en entrevista informal que se requieren planes de ayuda al estudiante para minimizar su comportamiento agresivo.

Consecuentemente, y de acuerdo a los pasos sistemáticos que conforman el proceso investigativo como tal, se generan por parte del investigador las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades recreativas se pueden implementar como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo de los estudiantes de 5to grado sección “A” de E.B. Lindolfo Martínez?; ¿Cómo se podría lograr la implementación de las actividades recreativas como medio para disminuir la violencia escolar en el recreo?; ¿Qué impacto dará como resultado la implementación de las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo de los Estudiantes de 5to grado sección “A” de E.B. “Lindolfo Martínez” del municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas. 2019 - 2020.

Objetivo Específicos

Describir las necesidades de las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo de los Estudiantes de 5to grado sección “A” de E.B. “Lindolfo Martínez” del municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas. 2019 - 2020.

Planificar actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo.

Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar.

Evaluar la ejecución de las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo de los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

Justificación

La violencia escolar, constituye un problema o fuente de malestar en el ámbito educativo, generando preocupación en los docentes por la disrupción que supone en el aula y fuera de ella; es decir, la ruptura en las que uno o varios estudiantes impiden, con su comportamiento violento, el desarrollo normal de la clase o de cualquier actividad que se realice dentro del entorno educativo incluyendo el recreo. De allí, la relevancia que tiene la utilización de las Actividades Recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo, siendo esto una metodología que conlleva al mejoramiento del entorno educativo

A lo señalado, el objetivo de la presente investigación es implementar las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo en los Estudiantes de 5to grado sección “A” de E.B. “Lindolfo Martínez” del Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, el cual contribuirá en la solución de problemas de esta índole a través de una metodología acorde a las exigencias de los tiempos actuales.

En base a este señalamiento, se origina su justificación teórica y metodológica, debido a que se hace una indagación minuciosa de bibliografías concerniente al tema en estudio, pero también, a la utilización de estrategias metodológicas que ayudan a solucionar problemas de disciplina escolar que se dan en el ámbito educativo. Sin dejar de mencionar, el valor práctico que ésta tiene tanto para el estudiante, debido a que a través de las actividades recreativas asumirá un cambio en su comportamiento en cualquier actividad dentro y fuera del aula, lográndose con esto la utilización de estrategias metodológicas innovadoras viables en la solución o disminución de problemas que afectan el ámbito educativo. Sin dejar de resaltar, que dentro de la praxis educativa su aporte se deriva en presentar la búsqueda y puesta en marcha de metodologías innovadoras que podrán ser utilizadas en el recreo por los docentes del área de Educación Física, Deporte y Recreación.

Por todo esto, se resalta que el beneficiario de la búsqueda de nuevas técnicas como lo antes señalado, será indudablemente el estudiante, quien conseguirá y se apropiará de esta experiencia para ser utilizado dentro del ámbito educativo. Sin dejar

de mencionar, el beneficio que recibe el ámbito educativo (directivos, maestros, personal obrero e instalaciones) y los padres, quienes percibirán no tan solo un cambio de ambiente, sino la disminución de la violencia en la conducta de los estudiantes, significando esto una metodología acertada en el desarrollo integral de los mismos en los centros educativos.

Por consiguiente, el presente trabajo investigativo se encuentra enmarcado en la línea de investigación recreación como estrategia para la expresión física de la maestría en ciencia de la educación, mención: Pedagogía de la Educación Física del área de posgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En todo proceso de investigación el marco referencial tiene como finalidad el ubicar el problema planteado dentro de un contexto bibliográfico coherente ya realizado con anterioridad, y en este sentido el manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, (2007), señala lo siguiente "comprende una verificación de los trabajos previamente realizados que tienen que ver con el problema que se va a estudiar o de la realidad contextual donde este se encuentre enmarcado" (p.34). Es por eso, que a través de este capítulo se expone de manera detallada hipótesis, conceptos, definiciones y teorías que colaboran en servir de referencia para señalar todas las circunstancias en las que se encuentra vinculado el problema, y a su vez, contribuyen en el logro de los objetivos planteados por el investigador.

Por todo esto, la finalidad de implementar actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo en los Estudiantes de 5to grado sección "A" de E.B. "Lindolfo Martínez", es favorecer mediante la utilización de pasos sistemáticos precisos la solución de problemas de esta índole, el fortalecimiento de la praxis educativa y a la vez, el desarrollo completo del estudiante, mediante procesos de integración y motivación para que éste pueda cumplir de manera aceptable su rol dentro de la sociedad, la cual necesita de hombres y mujeres que aporten progreso.

Antecedentes

Los antecedentes del presente trabajo investigativo son estudios hechos con anterioridad que están vinculados directa o indirectamente con el problema presentado, lo cual lo ubica en el ámbito donde se va a desarrollar sin dejar a un lado la realidad donde se encuentra. Martínez (2007) citado por Andrade (2014), señala que:

Los antecedentes de la investigación deben referir las principales investigaciones acerca del área o áreas cercanas: autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron y otros elementos de importancia. En las ciencias humanas, es necesario dar mayor énfasis a lo más cercano (lo regional, lo nacional, lo iberoamericano), ya que comparte más nuestra cultura e idiosincrasia. (p.77).

Es decir, que esta sección del trabajo investigativo, se caracteriza por el vínculo que tiene con otros estudios concernientes con el tema planteado, por ese motivo la presente investigación indaga de manera precisa bibliografía enfocada a la solución de la violencia escolar en el recreo, y en este sentido se presentan los siguientes antecedentes:

En el ámbito internacional tenemos a Quispe, (2018), con su tesis de grado titulada “Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús". Villa María del Triunfo, 2018”, para la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú, para optar al grado académico Maestra en Pedagogía Educativa. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cómo influye la aplicación del programa patio recreativo en la convivencia escolar de los estudiantes de 3er. grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018. La investigación fue de tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, de diseño experimental. La muestra estará conformada por 30 estudiantes de la sección C que conformaron el grupo experimental y 30 estudiantes de la sección E que conformaron el grupo control, de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018, haciendo un total de 60 estudiantes.

Además, fueron evaluados con un cuestionario sobre convivencia escolar el grupo control y experimental, tanto al inicio y al finaliza las sesiones. Luego de realizar el análisis estadístico pertinente, los resultados mostraron que en el post test que la aplicación del programa patio recreativo tiene un efecto significativo en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado E de primaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018; esto según los resultados obtenidos en el post test, se observó que la significancia $\text{sig.}=0,011$ (Resultados en %) es menor que $\text{alfa}=0,05$ por lo tanto, se rechazó la H_0 y se aceptó la H_1 , demostrándose que existieron diferencias significativas entre los grupos. Finalmente, el autor expresa que hubo

aceptación del programa del patio recreativo, teniendo influencia positiva en la convivencia escolar, las relaciones sociales, participación de los estudiantes y normas de convivencia.

A nivel nacional tenemos a Flores, (2016) en su trabajo titulado "El juego como estrategia pedagógica recreativa para disminuir la agresividad escolar en la hora del recreo dirigido a la Comunidad Educativa de la Escuela Bolivariana "Departamento Libertador", de la Parroquia Unión, Barquisimeto Estado Lara". Trabajo hecho para la Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" del Decanato de Medicina Doctor "Pablo Acosta Ortiz", postgrado de medicina familiar. La investigación es de tipo cualitativo, su objetivo fue la utilización del juego como una estrategia pedagógica y recreativa que ayudaría a minimizar la agresividad escolar en la hora del recreo, el cual fue dirigido a la Escuela Departamento Libertador, Parroquia Unión, Barquisimeto, Estado Lara.

Además, en la recolección de los datos se hizo visitas a los integrantes de la comunidad educativa de la institución antes mencionada; también, se aplicó como técnica la observación participante, la entrevista semiestructurada y un diario de campo, con la finalidad de señalar el grado de conocimiento que tenían los entrevistados en relación a la agresividad escolar, el juego como una estrategia recreativa, los valores morales y el recreo escolar, la información recabada permitió verificar mediante la triangulación formulada por la metodología de Martínez (2007).

De acuerdo a esto, se determinó que los entrevistados no poseen un conocimiento preciso sobre los temas planteados, permitiendo con esto diseñar y ejecutar un plan de acción que residió en 8 talleres teórico-prácticos los cuales trataban los señalamientos ante mencionados, dando como resultado, una actitud positiva en el uso del juego como estrategia para minimizar la agresividad en la hora del recreo, mejorando su disposición a promocionar y poner en práctica todo lo necesario para lograr un ambiente idóneo en el entorno educativo.

El trabajo hecho por Flores, sin duda contribuye notablemente en la ejecución de la presente investigación, porque a través de ella el autor señala la factibilidad de utilizar este tipo de estrategia no tan sólo para que sirva como factor de creatividad en los

adolescentes, sino para que le permitan a estos integrarse socialmente en actividades deportivas donde interactúan y fortalecen su relación social con sus compañeros y la comunidad en general, la cual es parte de los objetivos planteados en la presente investigación.

Continuando, a nivel nacional tenemos a Sánchez y Silva (2014) en su trabajo “Actividades físicas recreativas dirigidas a disminuir la Agresividad. Caso nivel primaria” trabajo realizado en la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación, para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación Física, Deporte y Recreación. El objetivo de la investigación fue diseñar actividades recreativas con la finalidad de disminuir las consecuencias de la agresividad en los estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa “Hermanos Gaspar”, del Municipio Güigüe en el Estado Carabobo. Todo esto, basado en la premisa de que la Educación Física tiene como fundamento ayudar en la formación integral del individuo.

Sin embargo, en la actualidad, se observa que los estudiantes presentan conductas agresivas que conllevan a indisciplina e intranquilidad en el entorno escolar. Por ello, el estudio se sustentó en la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura y la de Socialización de Freud. La investigación abordó el paradigma Socio-Crítico. El diseño se basó en una Investigación Acción Participante, la cual se ejecutó en cuatro fases: Diagnóstico y Planificación e Implementación y Valoración. Los informantes claves fueron los estudiantes del 6^{to} grado. La técnica de recolección de datos se realizó a través de la observación directa y el instrumento fue dado a través del diario de campo. Concluyendo que la actividad física-recreativa desarrollan un cambio en la conducta de los estudiantes y por consiguiente el mejoramiento del ambiente escolar.

El trabajo realizado por Sánchez y Silva, contribuye de manera notable como antecedente por utilizar las actividades físicas-recreativas como un recurso que favorece la disminución de la agresividad en los estudiantes, que se vincula con la violencia escolar que se vive en los centros educativos del país, sin dejar de mencionar su aporte teórico el cual tuvo como fundamento la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura y la Socialización de Freud, la cuales sirvieron para lograr

un mayor entendimiento del problema, como el cumplimiento de los objetivos planteados en el trabajo.

Bases Teóricas

Para Arias (2012) señala en relación a esta sección lo siguiente:

Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los contenidos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas (p.107).

De acuerdo a esto, las bases teóricas examinan todo el tema de manera textual, sirviendo como fundamento fuentes bibliográficas que dan un respaldo mayor y una explicación coherente a las variables en como a las definiciones y conceptos determinados en la investigación, para poder tener un enfoque preciso del tema a demostrar. Además, implican un desarrollo detallado y amplio de los conocimientos y propuestas establecidas que forman parte del punto de vista adoptado, para sustentar o explicar la variable en estudio.

Recreación Concepto y función

La recreación como tal, es una actividad que ejecuta el hombre con el fin de satisfacer las necesidades que este tiene de diversión por un lado y de utilizar el tiempo libre por el otro. Al respecto, Howard (citado por Pérez, 2005) la señala como “cualquier actividad realizada durante el tiempo libre, que lleve a cabo libremente y conlleve placer.” (p. 11).

De igual manera, Guardia (citado por Pérez, 2005) expresa que esta actividad “proporciona al hombre satisfacción y libertad, permitiéndole el olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas.” (p.13). Sin embargo, Jiménez (2010) define la recreación como “un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en los que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana” (s. p).

De acuerdo a esto, la recreación queda establecida como una actividad que le permite a un individuo realizar actividades lúdicas, físicas y deportivas, siendo estas escogidas de acuerdo a sus gustos con la finalidad de distraerse y evitar circunstancias desfavorables en su vida. Además, la función que conlleva la recreación son innumerables y evidentes en aquellas personas que realizan su práctica. Pérez (2005) subraya algunos de estas funciones como lo son: la diversión, el desarrollo personal, la educación formativa y la actividad deportiva:

Diversión: son actividades de elección libre, elimina el aburrimiento, salir de lo monótono; este tipo de actividades desarrolla una función enriquecedora en la personalidad del individuo.

Desarrollo Personal: libera de los automatismos del pensamiento, permite que el hombre desarrolle un pensamiento reflexivo- crítico sobre las acciones que cotidianamente realiza, lo que permite la participación más amplia dentro de su comunidad (integración voluntaria).

Educación Formativa: la recreación es un medio no formal, mediante el cual el estudiante aprende en forma vivencial y divertida.

Actividad Deportiva: la recreación se convierte en una disciplina amena que implica desde el punto de vista físico el desarrollo de valencias físicas. (s. p.)

De acuerdo a esto, la recreación cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de un individuo, porque genera en este un sinfín de elementos que son favorables para garantizar un bienestar físico y emocional, que repercute en su comportamiento ante sus semejantes.

Beneficios de las Actividades Recreativas

Participar constantemente en actividades recreativas ocasiona beneficios que pueden traducirse en una calidad de vida mejor tanto a nivel individual como general. En este aspecto la Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (2006) nos señala los aspectos que beneficia al individuo, resumiéndolo de la siguiente manera:

<i>Cognitivo</i>	<i>Afectivo/social</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incremento de habilidades. ❖ Mejoras en procesos básicos (memoria, atención, concentración). ❖ Posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. ❖ Integración mente cuerpo-espíritu. ❖ Se incrementan los escenarios de participación desde el fomento y desarrollo del pensamiento. ❖ Se da una mayor integración sensorial. Mejoramiento de las habilidades preceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor socialización. Mayor oportunidad de participación. ✓ Integración Social y aceptación. Mejora las técnicas de comunicación. ✓ Se adquiere. Habilidad individual para asumir cambios en su vida de forma positiva. ✓ Motivación para el cambio de estilo de vida.
<i>Psicomotor</i>	<i>Psicológico</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquisición de una mejor condición física. ➤ Mejoramiento del esquema corporal. ➤ Potenciación del sentido kinestésico. ➤ Incremento de la fuerza muscular. ➤ Utilización adecuada de la respiración. ➤ Mejora la coordinación general. ➤ Fortalece ligamentos y tendones. ➤ Mejora el equilibrio estático y dinámico. ➤ Adquiere mayor agilidad y flexibilidad. Mejora la postura (alineación muscular, marcha y tono muscular). ➤ Otorga una mejor calidad a los movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se fomenta la autoestima, a través de la mejora del auto concepto y la autoimagen. ✓ Se generan sentimientos de bienestar. ✓ Afirmación de la identidad. ✓ Percepción de libertad. ✓ Reducción del estrés. incremento del sentido de superación y de competencia con uno mismo. ✓ Enseña técnicas para disminuir los comportamientos disfuncionales. Enseña los beneficios de la salud.

Las Actividades Recreativas y su impacto en la violencia escolar.

Para Aguilar y Castañón (2014) las actividades recreativas contribuyen notablemente en evitar o minimizar la violencia escolar al decir:

La mayoría de la muestra mencionaron este tipo de actividades como propiciadoras de la paz, argumentando que la convivencia puede llevarse a cabo, de manera más sencilla, motivadora, a través de estas actividades, especialmente cuando se trata un tema tan complejo como es abordar la violencia. La muestra manifestó que a través de estas actividades los estudiantes tienden a desahogarse, calmarse, se sienten parte de un grupo, pasan un momento agradable, están activos y contentos en vez de pelear. Además, este tipo de actividades permiten que los docentes se acerquen a los estudiantes desde otra perspectiva. (p.90)

Y resulta de gran utilidad hacer énfasis según Aguilar y Castañón (2014) en un comentario escrito por uno de los docentes de la muestra, quien expresó lo siguiente:

Si es importante la educación para disminuir el índice de violencia. Si se asume la educación como un proceso dinámico que busca como objetivo formar al ser humano de forma integral, desde lo cognitivo hasta lo afectivo y social. Entonces es a través de la educación que podemos educarnos para convivir con el otro, para resolver conflictos sin utilizar la violencia. En fin, es a través de la educación que podemos conocer, entender e interiorizar que hay otras formas de convivir; en paz, en un ambiente de justicia, solidaridad con el otro. (p.91)

De acuerdo a lo expresado, el docente en su rol de orientador debe tener una convicción firme y una claridad precisa de la importancia que él tiene dentro del proceso educativo la formación de todos los aspectos en la vida de un ser humano, no tan sólo para minimizar la violencia escolar, si no, como transformador de sociedades, de culturas y de alcanzar una paz en la comunidad e instituciones educativas.

Definición de Violencia

Una respuesta rápida a esta pregunta se hace difícil, debido, a que tal concepto se expresa, histórica y socialmente, con muchas variaciones de significado. Sin embargo, Valdivieso (2009) señala una conceptualización que se aproxima a aquellos aspectos más resaltantes y acorde a la literatura y más preciso para los objetivos planteados en la investigación:

Entendemos por violencia todas aquellas relaciones entre personas o grupos que signifiquen un perjuicio físico, psicológico, o de exclusión social para alguna de las partes. En general, la persona afectada percibe que la relación lo perjudica de alguna manera, de ahí que el ejercicio de la violencia implique el surgimiento de emociones negativas (p.49).

Por ello, la violencia en el ámbito escolar afecta en una proporción importante la calidad de la educación y conlleva a consecuencias negativas en la vida de los estudiantes, o en la institución en la que se crea.

Violencia Escolar

La violencia es un aspecto que trae consigo la sociedad que nos rodea. Se puede ver reflejada en estudiantes hacia sus propios profesores, de profesores hacia sus estudiantes, o incluso entre estudiantes mismos. La violencia escolar la define Valdivieso (2009) como:

Cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo viola la integridad física, social y/o psicológica de otra persona o grupo en el espacio educativo, generando una forma de interacción en la que este proceso se reproduce. En el boletín oficial del Estado, también se hace una referencia a la gran importancia que tiene trabajar la buena convivencia escolar desde distintas actividades en Educación Infantil. (p.34)

La violencia presentada en los centros educativos a través de los últimos años, es una realidad que preocupa y afecta a la sociedad venezolana, la cual sin distinción de ubicación geográfica o clase social, tiende a desbordarse con hechos violentos que perjudican el desarrollo de las actividades escolares, la estabilidad emocional de los estudiantes y las actividades desarrolladas por los docentes. Por eso es, de gran importancia educar para solucionar o evitar este tipo de conflictos.

Vinyamata (2005), señala en relación a esto que “se debe estar preparado para evitar y superar la guerra, al mismo tiempo que se aprende a luchar sin odio y violencia”, según lo citado, este pensamiento se encuentra vigente en la actualidad, debido a las situaciones de violencia presentada en las instituciones educativas en toda la geografía nacional, la cual se origina muchas veces por el ambiente que se vive en el contexto nacional, a través, de la distorsión de los valores, radicalización política, y la carencia o promoción de lo moral. Y es ahí, donde las instituciones educativas tienen preestablecido una función social educativa donde los educados deben adquirir habilidades y conocimientos que le ayudaran para desarrollarse a posteriori en la sociedad.

Pero, además, dentro de las funciones sociales se encuentra también la de acomodar al sujeto dentro del sistema social vigente y a la aceptación de sus valores. La función social que esta tiene conlleva a preparar al individuo a interactuar de manera favorable dentro del sistema social actual, y a su vez, a la aceptación de sus

valores y reglas establecidas. En otras palabras, las instituciones educativas deben cumplir con:

- a) facilitar el aprendizaje de la cultura social.
- b) colocar al individuo en un medio un entorno social idóneo.
- c) tratar de contribuir en la formación del individuo, a través de un ambiente social que incluya a la familia, escuela ideal aquella que mayor interacción con la sociedad otorga al sujeto.

En base a lo señalado anteriormente, la apreciación de la riqueza y diversidad del entorno, el conocimiento de que todas las personas forman parte de este entorno, el vínculo afectivo del mismo, es la base fundamental para fomentar desde las instituciones educativas actitudes cotidianas de cuidado y respeto. Además, todo esto conlleva al establecimiento de circunstancias o experiencias que acercan al estudiante a un conocimiento tanto de las personas como de la socialización con la misma, generando actitudes y vínculos como la empatía, el apego, la confianza, entre otros, que forman parte vital de su socialización, y por consiguiente, el desarrollo de sus relaciones afectivas y la toma en cuenta de sus emociones y sentimientos para propiciar una comunicación positiva con aquellas personas que lo rodean, y así poder contribuir en el estudiante una identidad y personalidad que contribuyan de manera favorable a una convivencia sana y de respeto, evitando con esto la prolongación o mantenimiento de la violencia escolar manifestada en las horas de recreo.

Causas de la violencia escolar

La sociedad en la que vivimos rezuma violencia y agresividad, que impregna todos los ambientes en que se mueven nuestros estudiantes y adolescentes, que se ven afectados —especialmente los adolescentes— por ella. Hay una serie muy numerosa de factores y causas condicionantes de las conductas violentas en la escuela y fuera de ella. El Informe del Defensor del Pueblo, Ortega y Mora, (2001). Señala en relación al origen de la violencia escolar lo siguiente:

De un lado, la agresividad puede ser la expresión de factores relativamente independientes de la escuela, como los problemas personales, los trastornos de relación, la influencia del grupo de amigos o la familia. De otro, podemos decir que la conducta agresiva de los niños está condicionada por la estructura escolar y sus métodos pedagógicos, así como por todo un conjunto de factores políticos, económicos y sociales. En la mayor parte de los casos, intervienen todos o varios de estos factores, pues las interacciones y las relaciones interpersonales sólo pueden entenderse contemplando de una forma global las condiciones sociales e institucionales en que se producen, siendo por otra parte las personas quienes intervienen con sus interacciones en la configuración de los sistemas e instituciones sociales. (s. p)

De acuerdo a lo planteado en el informe, se puede concluir que hay una estrecha vinculación entre los problemas personales, familiares, escolares y sociales que contribuyen de manera directa en el origen de la violencia escolar.

El Recreo

Humberto Gómez citado por Pérez y Collazos (2007) da la denominación de recreo, como aquel “lapso de tiempo en el cual los escolares realizan espontáneamente actividades recreativas por gusto y voluntad propias y que merecen una esmerada atención por parte de los maestros de la institución”. Así mismo, describe una caracterización histórica que abarca desde los Griegos, en donde la palabra RECREO que según el diccionario indica “crear”, “deleitarse creando”, “alegrarse creando”, “divertirse”, fue empleada al principio por ellos, quienes vinculándola con la palabra OCIO: “pausa creativa”, “encuentro del espíritu y del alma de su ser y su quehacer”; la utilizaron como un tipo de descanso deliberado después de algunas conocimientos desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿Por qué y cómo intervenir los recreos?

La realidad de la violencia escolar presente en las instituciones educativas se ve reflejada a la hora del recreo, debido a que los estudiantes en esos momentos de distracción no están sujetos muchas veces a la supervisión que pudieran tener cuando se encuentran dentro de los salones de clase. De hecho, la mayor parte de la violencia escolar se da a la hora del recreo, en los patios de juegos y aún en los pasillos, pudiendo

decirse que para muchos estudiantes los recreos constituyen una pesadilla real.

Además, en la mayoría de las instituciones educativas se encuentran muchos estudiantes aislados, que trae como consecuencia la pérdida de un momento maravilloso para su aprendizaje, debido a que la relación con sus pares semejantes le da al individuo la posibilidad de desarrollarse en su autoestima, el comprender a otros, la capacidad de comunicación, asumir o rechazar las experiencias de otros y desarrollar las habilidades primordiales para convivir en la sociedad.

Gestión de los recreos

Puede señalarse que el recreo viene a ser una continuación de la vida activa que se hace dentro del aula de clases y, por lo tanto, debe ser gestionado por los actores educativos de la escuela, puesto que favorece la consolidación de valores como la empatía, cooperación, entre otros. De acuerdo a este planteamiento, en el presente trabajo investigativo se gestionará el recreo a través de actividades recreativas con el propósito de minimizar la violencia escolar en ese entorno en particular. Es importante precisar que la interacción de los estudiantes es una fuente de gran importancia para el desarrollo de sus habilidades sociales, debido a que, a través de ellos, aprenden a resolver problemas, a realizar argumentos frente a sus semejantes, y aún adquieren la habilidad de negociar con otros.

Por lo tanto, el proceder a gestionar las horas de recreos mediante la utilización de actividades recreativas conlleva a precisar un conocimiento detallado de las características que tienen los estudiantes para desarrollar un crecimiento emocional y físico, acorde a sus necesidades. Por otra parte, la gestión del recreo a través de actividades recreativas contribuye a que los estudiantes participen de manera activa interactuando con sus compañeros. Además, se pueden organizar con la ayuda de los estudiantes las diversas actividades. Es decir que no solamente la directiva y los docentes sean los responsables de todo el proceso de gestión, ya que se pueden aprovechar este proceso para lograr el desarrollo de niveles de autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

Teorías que sustentan la investigación

Teoría de la Socialización de Sigmund Freud

La socialización y el aprendizaje, son procesos que se desarrollan toda la vida. Además, este proceso se encuentra vinculado a múltiples elementos o agentes con los cuales el individuo se relaciona (padres, abuelos, hermanos, maestros, amigos, entre otros). Y en este sentido Freud señala que la socialización es el “proceso por el cual el ser humano adopta los elementos socioculturales del medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.” Es decir, que se puede definir como un proceso en el cual, diferentes elementos que conforman la sociedad interactúan sobre una persona para que esta adquiera, desarrolle y utilice conductas aceptables las cuales permitirán que el individuo pueda manifestar su carácter o personalidad mediante sus valores y actitudes.

Indudablemente, Freud establece una concepción del desarrollo integral del individuo, señalando que toda persona (niño o adulto) tiene una particularidad para desarrollarse a través de su entorno, Por todo esto, la violencia escolar en el recreo es objeto de estudio, porque si un niño se muestra agresivo y violento con su compañero se debe señalar como elemento persuasivo su entorno familiar y luego su entorno educativo como los probables elementos de origen, Y es ahí donde Freud resalta la importancia de corregir tales ambientes y transformarlos en fuentes de índole positivo para el estudiante, que es el objetivo de la investigación a través de las actividades recreativas en el recreo.

Por todo esto, se debe originar un proceso de aprendizaje que esté de acuerdo a las necesidades y gustos del estudiante, en el momento preciso en que el interactúa con el medio ambiente que los rodea. Es ahí, donde Freud reitera que su teoría socializadora es de gran relevancia en estos casos, porque ésta opera como una guía que conduce al individuo al desarrollo de sus capacidades sociales. Reiterando esta teoría, se señala que el entorno donde se encuentra el individuo (familiar y social) es vital en la evolución social de todo ser humano. La teoría Desarrollista de Sigmund Freud complementa la Teoría de la Socialización, por considerarla como un proceso

consecuente en la cual la sociedad previene a los niños, adolescentes y jóvenes para aceptar las normas que socialmente han sido establecidas.

Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura (1985)

La Teoría Social del Aprendizaje de Bandura (1985) ha señalado que todos los seres humanos desarrollan comportamientos o conductas sin necesidad de ningún refuerzo elemental, todo esto porque el individuo tiene la capacidad de crear y asimilar conocimiento que se encuentra en un entorno. Bandura (1985) citado por Sánchez y Silva (2014) expreso que “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”. Subsiguientemente, este teórico considero que la personalidad de un individuo se desarrolla por la influencia entre: el ambiente que lo rodea, el comportamiento expresado en acciones y los procesos psicológicos del individuo. Además, el proceso del modelado se da en 3 pasos:

El Primer Paso tiene que ver con la Atención. Para Bandura la atención se sustenta en la premisa de “si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención” [comillas añadidas]. Asimismo, este teórico señala que “todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje” incluyendo el aprendizaje por observación. El Segundo Paso es la Retención. Bandura sostiene que todo ser humano es capaz de retener (recordar) aquello a lo que se le ha prestado atención. Es aquí donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: es decir, los seres humanos guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. El Tercer Paso es la Reproducción. Este se refiere a la capacidad que tenemos de reproducir lo que aprendemos. Es decir, una vez que hemos archivado las imágenes o la descripción verbal podemos hacer resurgir la imagen o descripción; es decir, la reproducimos con nuestro propio comportamiento (p.14)

Esta teoría de Bandura (1985), indiscutiblemente sustenta el presente trabajo investigativo porque con la utilización de las actividades recreativas se pretende que los estudiantes mantengan la atención, retengan lo atendido y reproduzcan las acciones conductuales enseñadas y así surta un cambio en su conducta agresiva.

Bases Legales

En un trabajo de investigación el marco legal lo constituye los reglamentos, normas y leyes establecidos legalmente, obligatorias tanto para embozar el contexto dado, como el soporte legal de la metodología aplicada interna o externamente. Por todo esto, se expondrán todos los artículos que el autor considere relacionado con los objetivos planteados en la investigación. De acuerdo a esto, el área de Educación Física, Deporte y Recreación, contribuyen en el desarrollo de aspectos vinculados con la cooperación social, responsabilidad personal y las habilidades coherentes con el deporte. Es por eso, que la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)** establecen el modelo o pauta que conducen el sistema educativo nacional.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 111. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

En relación a **la Ley Orgánica de Educación (2009)** establece:

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

1. Garantiza:

literal f. Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

Artículo 16. El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

A continuación, **la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)**

Artículo 8. Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público. El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

Artículo 14. Son derechos que aseguran la práctica del deporte, la actividad física y la educación física de todas las personas: 1. El libre acceso al sistema asociativo, sin más limitaciones que las exigidas por esta Ley y sin más condiciones de permanencia que el desarrollo de actividades deportivas, el rendimiento deportivo y las normas sobre disciplina establecidas en los reglamentos deportivos.

Y, por último, **la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2014)**, en los **Artículos 32 y 63**, señala:

Artículo 32. Derecho a la Integridad Personal. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral. **Parágrafo Primero:** Los niños y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos, crueles, inhumanos o degradantes, **Parágrafo Segundo:** El Estado, la familia y la sociedad deben proteger a todos los niños y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltratos, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

Artículo 63. Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. **Parágrafo Primero:** El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos. **Parágrafo segundo:** El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y deportivos dirigidos a todos los niños, niñas y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Finalmente, queda claramente establecido que todas estas leyes manifiestan en sus artículos la prioridad en los derechos que tienen los estudiantes de recibir una educación acorde a sus necesidades y una educación en el área de Educación Física, Deporte y Recreación de calidad y adaptada a las circunstancias para resolver problemas que surjan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes la cual contribuya con su formación integral.

Definición de términos

Agresividad: Es cuando se hace daño a un individuo objeto. La conducta agresiva es mayormente intencionada y el daño que ocasiona puede llegar a ser psíquico o físico.

Agresión: Es una conducta que con intención se adopta para perjudicar directa o indirectamente a una persona, como también a uno mismo.

Conducta agresiva: Comportamiento que con intención busca causar daño.

Aprendizaje significativo: es aquel proceso de aprendizaje en el cual los conocimientos son relacionados de modo sustancial y no arbitrario con lo que el estudiante ya sabe.

Comunidad Educativa: Directivos, docentes y padres o representantes de una institución educativa quienes se encargan de la realización de toma de decisiones o de actividades encaminadas al bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar.

Estrategia pedagógica recreativa: actividades didácticas y de recreación que se hacen en función de la educación de los estudiantes.

Juegos cooperativos: Son propuestas que persiguen disminuir los comportamientos de agresividad en los juegos, motivando actitudes de solidaridad, cooperación, sensibilización y comunicación, Facilitan la socialización con los otros y Buscando la participación de todos, prevaleciendo los objetivos colectivos sobre los intereses individuales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Al hacer un trabajo investigativo es primordial que el investigador tenga una claridad de cómo va a tratar el problema planteado, que pasos sistemáticos va a utilizar tanto para la recolección de la información como para el análisis de los resultados y así poder desarrollar conceptos y teoría que sirvan de base en la construcción de un conocimiento nuevo sobre la realidad presente. Por consiguiente, el marco metodológico muestra los pasos que se van a realizar para cumplir con los objetivos establecidos con anterioridad, utilizando para ello instrumentos y metodologías precisas que permitan abordar el tema en estudio.

Por todo esto, el presente capítulo mostrará una descripción detallada del camino metodológico usado en la elaboración del trabajo investigativo, y en el cual su objetivo es implementar actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo en los Estudiantes de 5^{to} grado sección “A” de E.B. “Lindolfo Martínez” del municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas. 2019 – 2020.

Naturaleza de la investigación

El paradigma tomado para la realización de la investigación fue de carácter cualitativo. Si bien es cierto que este tipo de investigación da una referencia hacia las cualidades que tiene alguien o a la calidad que posee algo, sin embargo, se puede afirmar que el método cualitativo contribuye a realizar un estudio de manera profunda del comportamiento y de las relaciones humanas. Como lo señala Sandin (2003) quien nos dice lo siguiente:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p.258).

De acuerdo a esto, toda investigación cualitativa contribuye a recopilar información sobre las relaciones humanas, y en el caso presente los estudiantes de instituciones educativas, para determinar si existen conductas inadecuadas y así poder interactuar con cada caso en particular. Por consiguiente, este trabajo investigativo es de carácter cualitativo porque hace una descripción precisa de la realidad tal como ella se experimenta, y a su vez, busca explicar el comportamiento violento de los estudiantes a la hora del recreo investigando el por qué y cuáles son los pasos a seguir para la solución del problema en esta conducta.

Es por eso, que asumir el paradigma cualitativo es fundamental en el presente trabajo, porque su proceder metodológico le permitirá al investigador obtener elementos imprescindibles para que este realice y exponga de manera puntual conclusiones concretas y así poder determinar cuál camino tomar para la solución del problema señalado.

Tipo de Investigación

El presente trabajo se enmarca en una investigación descriptiva por tener como objetivo principal la descripción de algo, principalmente las características del objeto de estudio o funciones del problema en cuestión. Según Arias (2012), señala que “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, individuo o grupo, fenómeno, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). Por consiguiente, se asume este tipo de investigación, debido a la implementación actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo de los estudiantes de 5to grado sección “A” de E.B. “Lindolfo Martínez” del municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas. 2019 - 2020.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, lo define Arias (ob.cit.) como “la estrategia que adopta el investigador para declarar el problema presentado” (p.27). Por consiguiente, el presente trabajo se fundamenta en una investigación cuyo diseño es de campo, porque el proceso para la obtención de la información se logra de manera directa con

los informantes, mediante la aplicación de una entrevista y un cuestionario que determina la realidad de la situación planteada en la investigación. Concordando con Arias (2012), quien considera que “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o del contexto donde trascienden los hechos sin manipular o controlar variable alguna...” (p.31).

Método de la investigación

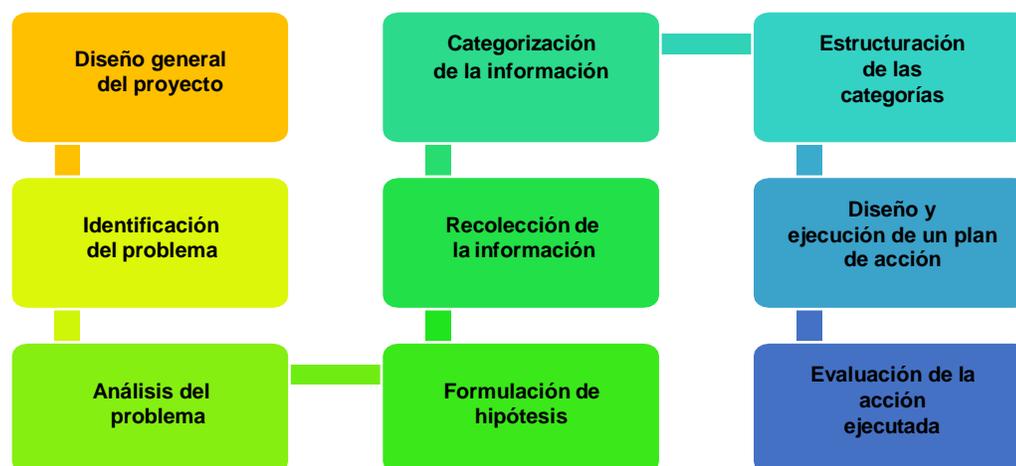
El método utilizado en el presente estudio es la Investigación Acción (IA). Kirchner (2008), dice que este método “combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda” (p.31). Por todo esto, la investigación se enmarco en una Investigación Acción Participación (IAP). Díaz (2011) señala que este método es:

una espiral permanente de acción, reflexión y aprendizaje comunitario que pasando por la interpretación y la comprensión crítica y consensuada del grupo de investigación, se accione y reflexione sobre la realidad problemática dentro de una visión emancipadora de todos, incluyendo la apropiación del conocimiento que se genere dentro de la acción investigativa para siguientes cambios y mejoras. (p. 125)

En virtud a lo señalado, el investigador conduce las acciones dadas y que existen en las discusiones, es decir, expresa y señala ideas precisas que contribuyen a construir el camino a seguir en el proceso investigativo sobre el problema planteado, utilizando para ello estrategias que permitirán, el estudio e interpretación de la naturaleza del problema, y a su vez, dé como resultado, circunstancias reales que aporten una solución tangible al problema estudiado.

Fases de la Investigación

El trabajo investigativo se realizara mediante la utilización de las fases metodológicas descrita por Martínez (2013), el cual señala nueve etapas las cuales se vinculan de manera precisa con la naturaleza de carácter cualitativo y metodología utilizada, la cual es, investigación de acción. Es por eso que se muestra y describen a continuación las fases señaladas por Miguel Martínez (2013):



Fase 1	Diseño general del proyecto	Es el proceso inicial de la investigación donde el investigador indaga y observa el entorno estudiar y que elementos son necesario para realizar un análisis profundo del fenómeno, permitiendo un acercamiento idóneo al problema que se va a estudiar.
Fase 2	Identificación del problema	A través de esta fase se hace una descripción y categorización del problema que se va a abordar para su solución.
Fase 3	Análisis del problema	El investigador en esta etapa contribuye una representación precisa y tangible de todos los factores que ocasionan el problema investigado.
Fase 4	Formulación de hipótesis	Es aquí donde el investigador construye una imagen tentativa de todas las posibilidades que se pudieran dar para la solución y posterior explicación del fenómeno estudiado.
Fase 5	Recolección de la información	Esta fase es imprescindible en el proceso investigativo, porque es donde se hace la escogencia del método utilizado para la recolección de la información, que permitirá una visión exacta y clara del fenómeno estudiado.
Fase 6	Categorización de la información	Fase donde se pone la información recabada a través de una síntesis cualitativa, para luego proceder a establecer categorías y clases significativas que permitan realizar un diagnóstico preciso del problema planteado.
Fase 7	Estructuración de las categorías	Esta fase conforma el corazón de todo el proceso investigativo, debido a que es aquí donde se originan las teorías y los pasos sistemáticos que permiten una evaluación detallada de todo el proceso investigativo.
Fase 8	Diseño y ejecución de un plan de acción	Es en esta fase, donde se precisa un diseño metodológico de aquellas acciones que el investigador pretende realizar, para indagar en base a su ejecución, aquellos elementos que pudieran perjudicar o favorecer el logro de los objetivos planteados, y a su vez precisar los materiales y recursos que será necesario para la ejecución del mismo.
Fase 9	Evaluación de la acción ejecutada	En la fase final, donde el investigador hace una evaluación minuciosa de los procedimientos realizados en la fase anterior, y a su vez, realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos y así poder si se logró resolver la situación planteada, en otras palabras, el investigador realiza un examen exhaustivo de los objetivos establecidos al inicio del proceso investigativo, siendo este el camino correcto para la realización de una excelente evaluación.

Informantes Claves

En la presente investigación y de acuerdo a los objetivos planteados se precisó que los informantes clave conforme una selección intencional escogida por el investigador. Martínez (2013) expone que la escogencia de la muestra en un estudio cualitativo la hace el investigador mediante la utilización de criterios que justifican dicha selección, teniendo como fundamento: consideraciones conceptuales o teóricas, circunstancias precisas o intereses personales. Además, Martínez (ob.cit.) define a los informantes claves de la siguiente manera:

Son aquellas personas que, por sus experiencias de la vida, capacidad de relacionarse con otro y por pertenecer de manera activa en el campo estudiado, son claves en el proceso para el investigador, ya que de ellos emana la información más importante en el proceso investigativo, colocándose como intermediario entre el investigador y otras personas del entorno estudiado, ayudándole a buscar nuevas alternativas. (p.61)

De acuerdo a esto, el investigador buscará todos los medios para ganarse mediante una relación fraternal al informante clave, para contribuir en el surgimiento de emociones y sentimientos internos que conlleven a que este le dé al investigador respuestas reales que conlleven a una investigación precisa. Si esto se logra el proceso investigativo será más eficaz, debido a que el proceso se estaría realizando de manera correcta metodológicamente hablando, lo cual es necesario en la investigación De acuerdo a estos, los informantes clave queda constituido por un (1) docente de Educación Física, Deporte y Recreación que labora en la E.B. “Lindolfo Martínez”, y 2 estudiantes de 5^{to} grado sección “A” de la misma institución antes señalada.

Descripción de los informantes clave

Alfa: Niño de 10 años, piel morena, 1.40 mts de estatura, contextura delgada, ojos de color negros, cabello liso, cursa el 5° grado de Educación Básica en la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”, del Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, tiene una expresión alegre, algo extrovertido.

Beta: Niña de 11 años, piel morena, 1.35 mts de estatura, es obesa como rasgo particular, ojos de color marrón, cabello liso, es introvertida, cursa el 5° grado de

Educación Básica en la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”, del Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, tiene una expresión un poco triste y poco participativa.

Gamma: Adulto de 42 años, piel morena, 1.75 mts de estatura, contextura corpulento como rasgo particular, ojos de color negros, cabello liso, es docente de Educación Física, Deporte y Recreación en la Escuela Básica “Lindolfo Matínez”, de Socopó, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, tiene una expresión alegre y empática.

Técnicas e Instrumento de recolección de datos

Esta es la fase cinco donde el investigador necesita pasos sistemáticos específicos y que se encuentren en concordancia con las necesidades de la investigación, para proceder a recolectar la información necesaria para el análisis y solución del objeto de estudio, por todo esto, en el presente trabajo investigativo la técnica e instrumento de recolección de datos será una entrevista, definida por Martínez (2013) como:

Un instrumento técnico que se encuentra relacionado cognoscitivamente con el enfoque de la investigación y la Metodológica aplicada en la misma. La entrevista utiliza un diálogo sencillo, utilizando diferentes técnicas de acuerdo con la naturaleza determinada y distintiva de la investigación que se va a realizar (p.61).

Cabe destacar, de acuerdo a este señalamiento, que la utilización de este instrumento, arroja una ventaja significativa al investigador, debido a que este se mantendrá constante sólo en el tema planteado, es decir que el investigador y el sujeto a entrevistar se concentrarán solamente en la idea que se va a plantear contribuyendo con esto a que el entrevistado se sienta cómodo y pueda manifestar de manera sincera sus ideas, necesario para lograr una seguridad significativa de la información que se está recibiendo para el logro satisfactorio del proceso investigativo. Por todo lo planteado, el lugar, donde será realizada la entrevista es la E.B. “Lindolfo Martínez”, de Socopó, Municipio Antonio José de Sucre, del Estado Barinas y como informantes claves se toman a 1 docente y 2 estudiantes de la institución mencionada.

Credibilidad y confiabilidad de los resultados obtenidos

Hay que hacer mención, que para la credibilidad de este trabajo, la revisión y procedimiento de los datos, se hará un análisis de los resultados por cada entrevistado, para que exista concordancia en las conclusiones y esto a su vez eleve el nivel de credibilidad de la investigación. Por tal motivo, los datos recabados en este estudio tendrán sus criterios de verdad, cuando las unidades de análisis producto de la recolección de información, describan y especifiquen lo concerniente a las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en el recreo.

Es decir, cómo las reflexiones finales producto de esta investigación, puedan ser consideradas en estudios posteriores que se asemejen a la problemática abordada, con fines de ser aplicados para solventar o mejorar la situación presentada. Se hace necesario resaltar, que en las investigaciones cualitativas no existe una sola interpretación, se busca la descripción y explicación de la realidad desde la visión de quien la vive; es por ello, que varios estudiosos manifiestan que el término confiabilidad se adapta a este tipo de estudio. Entre ellos, se encuentra Blández (2012), cuando dice:

La confiabilidad no está dentro del círculo inmediato de la investigación-acción. En todo caso, en estudios de orientación etnográfica, sistémica, hermenéutica o fenomenológica, la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores, o jueces del mismo fenómeno... (p.258).

Según lo referido por el autor, se puede decir que, en este estudio la información será confiable por ser de particulares a un tiempo y contexto determinado, y se apoyará en la técnica de la triangulación metodológica de las percepciones de los informantes claves, las cuales serán obtenidas de forma directa a través de la observación participante y la entrevista, manteniendo en todo momento la interacción entre investigador e investigado; por lo que le darán la validez requerida, para ser considerada una investigación científica y de calidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se conocerán los resultados, su respectiva interpretación y análisis luego de haberse aplicado las técnicas metodológicas e instrumentos. Hay que señalar, que para lograr que la información recogida muestre un significado, es necesario realizar un sin número de operaciones en esta fase, todo esto con la finalidad de estructurarlos sistemáticamente y buscar dar respuesta a los objetivos e interrogantes. Al respecto, Bravo (2007), señala lo siguiente:

El objetivo de la clasificación de los datos es mostrar, a pesar de poseer características diferentes, su dimensión grupal, los cuales se pueden observar para poder analizar y expresar la uniformidad que esta tiene, su semejanza y las diferentes características que se pueden dar en todos los fenómenos sociales. (p.17).

Según el autor, esto quiere decir, que se da el proceso de categorización, la cual está vinculada con procedimientos y técnicas que abarcan el análisis conciso, los cuales determinarán la cantidad de casos de un volumen de datos, y que pertenecen a diferentes categorías. Por consiguiente, se procederá a la presentación y análisis e interpretación de todos los datos tratados. Y en este sentido, se procedió al análisis de los ocho (8) ítems determinados, que permiten visualizar las opiniones sobre los aspectos tratados en la investigación, todo esto, en concordancia con los objetivos de la investigación.

ENTREVISTA (Alfa, Beta y Gamma)

1- ¿Para usted que son las actividades recreativas?

Alfa.- Son dinámicas y juegos que sirven para tener más confianza con los estudiantes y el profesor.

Beta.- Son las que nos ayudan a despejar la mente cuando uno está molesto o tiene rabia y nos mantiene en buena salud física y mental.

Gamma.- Son actividades que se realizan para compartir y aprovechar el tiempo de acciones que brinden algún beneficio en un grupo de estudiantes.

2- ¿Para usted qué es la violencia escolar?

Alfa.- Es el irrespeto de los compañeros y siempre es debido a que los niños son de piel morena y obeso

Beta.- Es humillar, decir que tengo más nota, que se más que usted se jugar más fútbol y golpear a los compañeros.

Gamma.- Es la presión que sufren o padecen algunos estudiantes por parte de uno o varios compañeros de forma física o verbal.

3- ¿Por qué crees que ocurre la violencia escolar?

Alfa.- Porque los padres le dan mucho más dinero a los otros compañeros y se la dan de grande o mejores que uno.

Beta.- Por lenta, no competitivo y no mantenerse con buena salud porque son gordos.

Gamma.- Por la pérdida de los valores como lo son el compañerismo, la amistad, el respeto, entre otros.

4- ¿Qué actitud tomarías ante la violencia escolar?

Alfa.- Me molestaría, me da rabia, odio, me caen mal esos compañeros.

Beta.- Contarle el profesor o autoridades de la escuela de lo sucedido, del maltrato de los compañeros o sobrenombres.

Gamma.- Tratar de demostrar a través de la práctica de los valores donde se coloquen de manifiesto actitudes de compañerismo, respeto y solidaridad.

5- ¿En su opinión que consecuencias podría traer la violencia escolar?

Alfa.- Mis compañeros me tienen rabia por humillarlos, los invito a pelear y no quieren

Beta.- No opinar, ni participar de las actividades que el profesor realice, ni hacer ejercicio por la pena de que se burlen.

Gamma.- Problema de autoestima, bajo rendimiento académico, desapego o miedo a practicar deporte.

6- ¿Las actividades recreativas ayudarán a disminuir la violencia escolar? ¿Por qué?

Alfa.- No porque en algunas actividades se elimina o salen compañero y uno se burla por qué salen primeros.

Beta.- Si porque nos encontramos en buena salud física y estar más capacitados y compartir con nuestros compañeros.

Gamma.- Si siempre y cuando estén bien organizadas y controlada dando la oportunidad que todos participen sin exigir ninguna habilidad deportiva.

7- ¿Qué actividades recreativas te gustaría que tu docente aplicara para disminuir la violencia escolar?

Alfa.- Jugar al amigo secreto y dinámica.

Beta.- El gusanito porque podemos compartir y no estamos compitiendo y nadie dice usted ganó o usted perdió y no peleamos.

Gamma.- Caminatas al aire libre donde no hay competencia sino participación

voluntaria de los estudiantes.

8- ¿De no existir la violencia escolar el recreo sería más divertido? ¿Por qué?

Alfa.- Si porque uno participa en todos sin humillar y no molestaría a mis compañeros.

Beta.- Si porque podemos compartir con los compañeros sin tener discusiones de ningún tipo.

Gamma.- En general si sería más divertido para los estudiantes porque siempre los que sufren de violencia escolar son máximo tres estudiantes entonces si no existiera participarían sin temor a ser humillados.

Categorización

Para llegar a esta fase, es necesario que el investigador se comporte, como un ser capaz de interpretar situaciones y esto es posible en la medida que se conjuguen o fusionen las expectativas y prejuicios de él, con la esencia del objeto o proceso que observa. Por ello Martínez (2010), señala que

La categorización es un acto que: consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama “categoría” y constituye el auténtico “dato cualitativo”, que –conviene aclararlo bien– no es algo “dado” desde afuera, sino “algo interpretado” por el investigador, ya que él es el que interpreta “lo que ocurre” al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios (p.128).

En este sentido, el autor, indica que este paso se logra realizando un resumen conciso de toda la información obtenida, transformándola en información cualitativa relevante para su posterior análisis e interpretación.

Categorización

CUADRO 1

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Para usted que son las actividades recreativas?

Categoría	Sub-categorías	Alfa	Beta	Gamma
Actividades recreativas	dinámicas	1.son	1. son	1. son
		2. <u>dinámicas</u>	2. las	2. actividades
		3. <u>juegos</u>	3. que	3. que
	juegos	4. que	4. nos	4. se
		5. sirven	5. <u>ayudan</u>	5. realizan
		6. para	6. a	6. para
	confianza	7. tener	7. despejar	7. <u>compartir</u>
		8. mas	8. la	8. y
		9. <u>confianza</u>	9. <u>mente</u>	9. aprovechar
	ayudan	10. con	10. cuando	10. el
		11. los	11. uno	11. tiempo
		12. estudiantes	12. esta	12. en
	mente	13. y	13. molesto	13. acciones
		14. el	14. o	14. que
		15. profesor	15. tiene	15. brinden
buena		16. rabia	16. algún	
		17. y	17. <u>beneficio</u>	
		18. nos	18. en	
salud		19. mantiene	19. un	
		20. en	20. grupo	
		21. <u>buena</u>	21. de	
compartir		22. <u>salud</u>	22. estudiantes	
		23. física		
		24. y		
beneficio		25. mental		

Fuente: Ruiz (2020)

Categorización

CUADRO 2

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Para usted qué es la violencia escolar?

Categoría	Sub-categorías	Alfa	Beta	Gamma
Violencia escolar	irrespeto	1. es	1. es	1. es
		2. el	2. <u>humillar</u>	2. la
		3. <u>irrespeto</u>	3. decir	3. <u>presión</u>
		4. de	4. que	4. que
	obeso	5. los	5. tengo	5. sufren
		6. compañeros	6. mas	6. <u>o</u>
	humillar	7. y	7. nota	7. <u>padecen</u>
		8. siempre	8. que	8. algunos
	golpear	9. es	9. se	9. estudiantes
		10. debido	10. mas	10. por
	compañeros	11. a	11. que	11. parte
		12. que	12. usted	12. de
	presión	13. los	13. se	13. sus
		14. niños	14. jugar	14. compañeros
	padecen	15. son	15. mas	15. de
		16. de	16. futbol	16. forma
	física	17. piel	17. y	17. <u>física</u>
		18. morena	18. <u>golpear</u>	18. <u>o</u>
	verbal	19. y	19. a	19. <u>verbal</u>
		20. <u>obeso</u>	20. los	
		21. <u>compañeros</u>		

Fuente: Ruiz (2020)

Categorización

CUADRO 3

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Por qué crees que ocurre la violencia escolar?

Categoría	Sub-categorías	Alfa	Beta	Gamma
Causas de la violencia escolar	padres dan dinero lento no competitivo gordos valores compañerismo amistad respeto.	1. porque 2. los 3. <u>padres</u> 4. le 5. <u>dan</u> 6. mucho 7. mas 8. <u>dinero</u> 9. a 10. los 11. otros 12. compañeros 13. y 14. se 15. la 16. dan 17. de 18. grande 19. o 20. mejores 21. que 22. uno	1. por 2. <u>lenta</u> 3. <u>no</u> 4. <u>competitivo</u> 5. y 6. no 7. mantenerse 8. con 9. buena 10. salud 11. porque 12. son 13. <u>gordos</u>	1. por 2. la 3. pérdida 4. de 5. los 6. <u>valores</u> 7. como 8. lo 9. son 10. el 11. <u>compañerismo</u> 12. la 13. <u>amistad</u> 14. el 15. <u>respeto</u> 16. entre 17. otros

Fuente: Ruiz (2020)

Categorización

CUADRO 4

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Qué actitud tomarías ante la violencia escolar?

Categoría	Sub-categorías	Alfa	Beta	Gamma
Actitud ante la violencia escolar	rabia	1. me 2. molestaría	1. contarle 2. al	1. tratar 2. de
	odio	3. me 4. da	3. <u>profesor</u> 4. o	3. demostrar 4. a
	profesor	5. <u>rabia</u> 6. <u>odio</u>	5. autoridades 6. de	5. través 6. de
	maltrato	7. me 8. cae	7. la 8. escuela	7. la 8. practica
	compañeros	9. mal 10. esos	9. de 10. lo	9. de 10. los
	sobrenombres	11. compañeros	11. sucedido 12. del	11. <u>valores</u> 12. donde
	valores		13. <u>maltrato</u> 14. de	13. se 14. coloquen
	actitudes		15. los 16. <u>compañeros</u>	15. de 16. manifiesto
	compañerismo		17. o 18. <u>sobrenombres</u>	17. <u>actitudes</u> 18. de
	respeto			19. <u>compañerismo</u> 20. <u>respeto</u>
	solidaridad			21. y 22. <u>solidaridad</u>

Fuente: Ruiz (2020)

Categorización

CUADRO 5

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿En su opinión que consecuencias podría traer la violencia escolar?

Categoría	Sub-categorías	Alfa	Beta	Gamma
Consecuencias de la violencia escolar	rabia	1. mis 2. compañeros	1. no 2. <u>opinar</u>	1. problema 2. de
	humillarlos	3. me 4. tienen	3. ni 4. <u>participar</u>	3. <u>autoestima</u> 4. <u>bajo</u>
	pelear	5. <u>rabia</u> 6. por	5. de 6. las	5. <u>rendimiento</u> 6. académico
	opinar	7. <u>humillarlos</u> 8. los	7. actividades 8. que	7. desapego 8. o
	participar	9. invito 10. a	9. el 10. profesor	9. <u>miedo</u> 10. <u>a</u>
	burlen	11. <u>pelear</u> 12. y	11. realice 11. ni	11. <u>practicar</u> 12. <u>deportes</u>
	autoestima	13. no 14. quieren	12. hacer 13. ejercicio	
	bajo rendimiento		14. por 15. la	
	miedo		16. pena 17. de	
	practicar		18. que 19. se	
	deportes		20. <u>burlen</u>	

Fuente: Ruiz (2020)

Categorización

CUADRO 6

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Las actividades recreativas ayudarán a disminuir la violencia escolar? ¿Por qué?

Categoría	Sub-categorías	Alfa	Beta	Gamma
Actividades recreativas para la disminución de la violencia escolar	actividades	1. no 2. porque	1. si 2. porque	1. si 2. siempre
	salud	3. en 4. algunas	3. nos 4. encontramos	3. y 4. cuando
	física	5. <u>actividades</u> 6. se	5. en 6. buena	5. estén 6. bien
	compartir	7. eliminan 8. o	7. <u>salud</u> 8. <u>física</u>	7. <u>organizadas</u> 8. y
	compañeros	9. salen 10. compañeros	9. y 10. estar	9. <u>controladas</u> 10. dando
	organizadas	11. y 12. uno	11. mas 12. <u>capacitados</u>	11. la 12. <u>oportunidad</u>
	controladas	13. se 14. burla	13. y 14. <u>compartir</u>	13. que 14. todos
	oportunidad	15. por 16. que	15. con 16. nuestros	15. <u>participen</u> 16. sin
	participen	17. salen 18. primero	17. <u>compañeros</u>	17. exigir 18. ninguna
	habilidad			19. <u>habilidad</u>
deportiva			20. <u>deportiva</u>	

Fuente: Ruiz (2020)

Categorización

CUADRO 7

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿Qué actividades recreativas crees que ayudarán a disminuir la violencia escolar?

Categoría	Sub-categorías	Alfa	Beta	Gamma
Actividades recreativas que ayuden a disminuir la violencia escolar	amigo	1. jugar 2. al 3. <u>amigo</u> 4. <u>secreto</u>	1. el 2. gusanito 3. por 4. que	1. <u>caminatas</u> 2. al 3. aire 4. <u>libre</u>
	secreto	5. y 6. <u>dinámicas</u>	5. podemos 6. <u>compartir</u>	5. donde 6. no
	dinámicas		7. y 8. no	7. hay 8. competencia
	compartir		9. estamos 10. compitiendo	9. si 10. no
	caminatas		11. y 12. nadie	11. <u>participación</u> 12. <u>voluntaria</u>
	libre		13. dice 14. usted	13. de 14. los
	participación		15. gano 16. o	15. estudiantes
voluntaria		17. usted 18. perdió 19. y 20. no 21. peleamos		

Fuente: Ruiz (2020)

Categorización

CUADRO 8

Categorías y sub-categorías de la Unidad Temática ¿De no existir la violencia escolar el recreo sería más divertido? ¿Por qué?

Categoría	Sub-categorías	alfa	beta	Gamma
Recreo sin violencia escolar	Participa humillar compartir discusiones divertido sufren temor	1. si 2. porque 3. uno 4. <u>participa</u> 5. en 6. todo 7. sin 8. <u>humillar</u> 9. y 10. no 11. molestaría 12. a 13. mis 14. compañeros	1. si 2. porque 3. podemos 4. <u>compartir</u> 5. con 6. los 7. compañeros 8. sin 9. tener 10. <u>discusiones</u> 11. de 12. ningún 13. tipo	1. en 2. general 3. si 4. seria 5. mas 6. <u>divertido</u> 7. para 8. los 9. estudiantes 10. porque 11. siempre 12. los 13. que 14. <u>sufren</u> 15. de 16. violencia 17. escolar 18. son 19. máximo 20. cinco 21. estudiantes 22. entonces 23. si 24. no 28. existiera 29. participarían 30. sin 31. <u>temor</u> 32. a 33. ser 34. humillados

Fuente: Ruiz (2020)

Contrastación

Para Martínez (2010) La contrastación es un acto que:

Supone contrastar los datos e interpretaciones con los sujetos que han sido la fuente de datos. Los participantes actúan como jueces que evalúan los descubrimientos del estudio. Se efectúa durante la investigación. Tiene un valor alto en los estudios cualitativos (p.9).

De acuerdo a lo planteado por el autor, el investigador compara la información obtenida a través de los sujetos que han dado la información, y procede a desarrollar una interpretación coherente donde se señala los factores o elementos que actúan en el problema planteado.

Teorización

La teorización en toda investigación cualitativa estaba referida a la acción que conlleva el investigador a exponer un resumen detallado del tema estudiado, y en este sentido Martínez (2010), señala al respecto:

El objetivo esencial de la etapa que involucra la teorización, es localizar estructuras que permitan representar el fenómeno en estudio, dando como derivación un esquema lógico, que permite el origen de una teoría única que refleje todo lo referente al fenómeno estudiado y que acomode de manera sistemática y congruente las partes y los elementos que conforman el tema estudiado (p.48).

En base a esto, a través de la teorización el investigador arma una estructura que le permita tener una visión amplia y precisa del fenómeno en estudio, para luego de un análisis profundo establecer criterios o conceptos que explique o definan la solución del problema.

CUADRO 9**Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actividades recreativas.**

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTESIS DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
Actividades recreativas Dinámicas, juegos. Confianza. Ayudan Mente. Buena Salud. Compartir. Beneficio.	Estas son. Dinámicas, juegos que nos ayudan a despejar la mente y tener más confianza, también nos brindan beneficios de buena salud y se realizan para compartir.	Freud, (1856 - 1939) establece una concepción del desarrollo integral del individuo, señalando que toda persona (niño o adulto) tiene una particularidad para desarrollarse a través de su entorno	La actividad recreativa desempeña un papel de importancia en la socialización de los estudiantes, porque contribuyen en la disminución de situaciones o circunstancias tales como el violencia escolar, que merman un ambiente adecuado para que el niño o la niña adquieran un conocimiento significativo.

Fuente: Ruiz (2020)

CUADRO 10**Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Violencia escolar.**

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTESIS DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
Violencia escolar Irrespeto, Obeso. Humillar, golpear Compañeros. Presión. Padecen. física Verbal.	Es la presión que padecen algunos estudiantes por parte de sus compañeros, generadas por el irrespeto. Los cuales agreden tanto de forma física como golpear hasta humillar de forma verbal porque es obeso o tiene dificultad para realizar una actividad.	Freud, (1856- 1939) La socialización y el aprendizaje son procesos que se desarrollan toda la vida. Además, este proceso se encuentra vinculado a múltiples elementos o agentes con los cuales el individuo se relaciona (padres, abuelos, hermanos, maestros, amigos, entre otros).	La violencia escolar surge cuando el ambiente de donde proviene el estudiante no está acorde a los valores necesarios para fortalecer una socialización que conlleven al respeto consideración y tolerancia de las personas que los rodean, pudiendo ser solucionado con la integración de recursos como las actividades recreativas que contengan elementos que motiven al respeto de los unos con los otros.

Fuente: Ruiz (2020)

CUADRO 11

Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Causas de la violencia escolar.

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTESIS DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
Causas de la violencia escolar Padre Dan Lento. No competitivo. Gordo. Valores. Compañerismo. amistad respeto	Los padres, familiares y la sociedad en algunos casos son generadores de violencia escolar ya que dan falsas expectativas sobre sus compañeros ya que piensan que si estos son lentos, no competitivos, gordos no pueden participar correctamente de las actividades ejecutadas ya que no les inculcan colocar en práctica valores de compañerismo amistad y respeto.	Bandura (1985) todos individuo desarrollan conductas sin la intervención de factores adversos, todo esto porque el individuo tiene la capacidad de crear y asimilar conocimiento que se encuentra en su entorno.	La violencia escolar surge de un ambiente donde se inculcan antivalores, trayendo como consecuencia situaciones desagradables dentro del entorno educativo, sin embargo, este flagelo puede ser superado a través de metodología utilizada por el docente para disminuir tal flagelo.

Fuente: Ruiz (2020)

CUADRO 12

Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actitud ante la violencia escolar.

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTESES DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
Actitud ante la violencia escolar Rabia, Odio. Profesor. Maltrato compañeros. Sobrenombres. Valores. Actitudes. Compañerismo. Respeto. Solidaridad.	La violencia escolar se da por la rabia, el odio de algunos compañeros hacia otros, el profesor debe buscar la manera de evitar este maltrato de los compañeros como lo es colocar sobrenombres, inculcando buenas actitudes y valores a los estudiantes como lo son el compañerismo el respeto la solidaridad entre otros	Bandura (1985) ha señalado que todos los seres humanos desarrollan comportamientos o conductas sin necesidad de ningún refuerzo elemental, todo esto porque el individuo tiene la capacidad de crear y asimilar conocimiento que se encuentra en un entorno.	Todo docente debe utilizar estrategias metodológicas que conlleven a la disminución de la violencia escolar, ya que este ocasiona situaciones y emociones que perjudican el ambiente dentro del aula de clase, por consiguiente la utilización de las actividades recreativas contribuirán en la disminución de tal flagelo.

Fuente: Ruiz (2020)

CUADRO 13**Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Consecuencias de la violencia escolar.**

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTESIS DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
Consecuencias de la violencia escolar Rabia. Humillarlos. Pelear. opinar Participar. Burlen. Autoestima. Bajo rendimiento. Miedo Practicar Deportes.	La violencia escolar genera en los estudiantes víctimas rabia, porque sus compañeros no se cansan de humillarlos, siempre quieren pelear, nunca los dejan opinar ni participar tranquilamente ya que temen se burlen de ellos, por esto tanto su autoestima y rendimiento escolar es bajo ya que tiene miedo de participar en actividades y practicar deportes.	Serrano e Iborra (2012), señalan que la violencia escolar: Es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos(as), profesores(as), o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, baños, y otros), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares (p.11).	Las consecuencias de la violencia escolar se disminuyen a través de un proceso de socialización dado por parte del docente mediante la utilización de metodologías como actividades recreativas que contengan o motiven a resaltar los valores de compañerismo y respeto hacia los demás.

Fuente: Ruiz (2020)

CUADRO 14

Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actividades recreativas para la disminución de la violencia escolar.

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTEISIS DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
<p>Actividades recreativas para la disminución de la violencia escolar</p> <p>Actividades. Salud Física. Compartir Compañeros. Organizadas Controladas. Oportunidad. Participen. Habilidad deportiva.</p>	<p>Las actividades recreativas nos ayudan con nuestra salud física y mental, además permiten compartir con los compañeros de clases, estas deben estar bien organizadas y controladas para que todos tengan oportunidad y participen sin exigirles alguna habilidad deportiva.</p>	<p>Freud, (1856-1939) La socialización y el aprendizaje abarcan toda la vida, y se encuentra vinculado a múltiples agentes que interactúan con el individuo.</p>	<p>Las actividades recreativas es un recurso que contribuye en la disminución de la violencia escolar, porque permite al estudiante el recibir a través de ella actitudes, comportamientos y enseñanzas relacionadas con la tolerancia, respeto, compañerismo y amor hacia el prójimo, debido a que comparten con sus compañeros de clase momentos agradables.</p>

Fuente: Ruiz (2020)

CUADRO 15

Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Actividades recreativas que ayuden a disminuir la violencia escolar

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTESIS DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
Actividades recreativas que ayuden a disminuir la violencia escolar Amigo Secreto. Dinámicas. Compartir. Caminatas Libre. Participación Voluntaria.	Las actividades donde se formen lazos de compañerismo como el amigo secreto, las dinámicas, caminatas entre otras, permiten compartir y que los estudiantes se sientan libres lo cual estimulará su participación voluntaria.	Freud, (1856-1939) La socialización y el aprendizaje son procesos que se desarrollan toda la vida. Además, este proceso se encuentra vinculado a múltiples elementos o agentes con los cuales el individuo se relaciona (padres, abuelos, hermanos, maestros, amigos, entre otros).	El docente debe utilizar actividades recreativas que contengan estrategias metodológicas viables y llenas de elementos que contribuyan al fortalecimiento de la socialización en los estudiantes, tales como el amigo secreto dinámicas grupales que conlleven al respecto de los unos con los otros, entre otros.

Fuente: Ruiz (2020)

CUADRO 16

Matriz de análisis de los resultados de la teorización. Categoría: Clase sin violencia escolar.

CATEGORIA SUBCATEGORIAS	SINTESIS DE INTEGRACIÓN DEL INVESTIGADOR	AUTOR	APRECIACIÓN
Clase sin violencia escolar Participa. Humillar. Compartir. Discusiones.	La clase sin violencia escolar es en la que cada estudiante participa de forma voluntaria, sin que se llegue a humillar a ningún compañero y permita compartir de las actividades sin ningún tipo de discusiones.	Freud, (1856-1939) establece una concepción del desarrollo integral del individuo, señalando que toda persona (niño o adulto) tiene una particularidad para desarrollarse a través de su entorno.	El docente debe implementar estrategias metodológicas que permitan un ambiente agradable dentro del aula de clase, utilizando para ello actividades recreativas que conlleven a la disminución de la violencia escolar como un factor que entorpece el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Fuente: Ruiz (2020)

Plan de Acción

Objetivo Específico: Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
<p>Ejecución de actividades de recreación.</p> <p>Charla motivadora</p>	<p>-Llevar a cabo la dinámica titulada: <i>La serpiente del bosque</i>, la cual consiste en tomar de la cintura al otro compañero y entonaran la siguiente canción: “Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola. ¿Quiere ser usted una parte de mi cola?” y señalará a uno o varios estudiantes, que deben pasar gateando por medio de las piernas de los compañeros hasta el final de la columna. Y así sucesivamente hasta llegar al último estudiante.</p> <p>-Llevar a cabo la dinámica titulada: <i>La cuchilla y la palanca</i>, consiste en imitar los movimientos realizados por el docente, al ritmo de la canción: ¿Ahí viene?, ¿Quién? (responden), Ahí viene la cuchilla (haha), Ahí viene la palanca (haha), la cuchilla y la palanca (haha), *Se me baja a los piecitos (haha), *Se me sube a las rodillas (haha), *Se me sube a la cintura (haha), *Se me sube a la cadera (haha), *Se me sube a los hombritos (haha), *Se me sube a la cabeza (haha) (manos arriba), *Y se menea (culebreando bajando).</p> <p>-En último lugar, conversatorio con los estudiantes. Finalizando con la lectura de una reflexión titulada <i>El Orejón</i>.</p>	<p>-Silbato.</p> <p>-Cronometro.</p> <p>-Reflexión.</p> <p>-Patio Central.</p>	<p>03-02-2020</p>

Plan de Acción

Objetivo Específico: Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
<p>Ejecución de actividades de recreación.</p> <p>Charla motivadora</p>	<p>-Llevar a cabo la dinámica titulada: <i>El cocodrilo, el elefante, el pollito y la bicicleta</i>. Se inicia cantando de la siguiente manera: “El cocodrilo dante camina hacia adelante” (los estudiantes con una mano arriba y la otra abajo la subirá y la bajarán al mismo tiempo simulando como la boca del cocodrilo y dando cinco pasos hacia adelante). “El elefante Blas camina hacia atrás” (y los estudiantes volverán al mismo puesto y con una mano arriba la subirán y la bajarán mientras cantan y dan los mismos pasos pero hacia atrás). Luego, “El pollito Lalo camina hacia un costado” (y con los codos flexionados los moverán hacia arriba y abajo en el mismo puesto), “Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado” (darán cinco pasos a la izquierda y realizan un círculo con las manos como simulando que andan en una bicicleta).</p> <p>-Llevar a cabo la dinámica titulada: <i>El piojo Juancho</i>. Que consiste en imitar los movimientos indicados por el docente al ritmo de la siguiente canción: “Todos saltando (repiten), que viene el piojo Juancho (repiten), Oh No! (repiten) ¿Qué hacemos? (repiten), Sacamos el Shampoo Avispa (repiten), Agitamos el Shampoo Avispa (repiten), Destapamos el Shampoo Avispa (repiten), Se lo echamos al compañero (repiten), Restregamos la cabeza del compañero”. La misma se canta dos veces. Exagerando las acciones en la repetición.</p> <p>-Conversatorio con los estudiantes finalizando con la lectura de una reflexión titulada <i>Ese es un amigo</i>.</p>	<p>-Silbato.</p> <p>-Cronometro.</p> <p>-Reflexión.</p> <p>-Patio Central.</p>	<p>04-02-2020</p>

Plan de Acción

Objetivo Específico: Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
<p>Ejecución de actividades de recreación.</p> <p>Charla motivadora.</p>	<p>Práctica de un juego titulado: <i>El telegrama</i>, el cual consiste en elegir a un jugador para que haga el papel de vigilante. Los demás estudiantes se sientan en círculo agarrados de la mano. El vigilante, se queda en el centro del círculo de pie para descubrir por dónde pasa el telegrama. Uno de los jugadores empieza el juego diciendo: “Paso la corriente a...” y dice el nombre de unos jugadores. Entonces, aprieta la mano del compañero que tiene a su izquierda o derecha, pero con disimulo. Cuando lo recibe el jugador al que se le enviaba el telegrama, avisa: “Recibido”. El vigilante, debe notar al que le aprietan la mano.</p> <p>Práctica de un juego titulado: <i>Veo, veo</i>. Se inicia seleccionando un estudiante que dirá las palabras “veo, veo”, los compañeros preguntan: ¿Qué ves?, y responde “Una cosita” y le preguntan ¿Y qué cosita es?, luego este dirá “empieza con la...” (nombrará la primer letra de un objeto que observe y los demás intentaran adivinar dicho objeto).</p> <p>-Conversatorio con los estudiantes finalizando con la lectura de una reflexión titulada: <i>El vaso de agua sucia</i>.</p>	<p>-Silbato.</p> <p>-Cronometro.</p> <p>-Reflexión.</p> <p>-Patio Central.</p>	<p>05-02-2020</p>

Plan de Acción

Objetivo Específico: Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
<p>Ejecución de actividades de recreación.</p> <p>Charla motivadora.</p>	<p>-Práctica de un juego titulado: <i>El teléfono estropeado</i>, sentados formando un círculo un estudiante susurra muy rápido al oído del compañero de la derecha una frase. El segundo jugador deberá repetir el mensaje o lo que entendió, al siguiente, y así sucesivamente hasta pasar a todos los estudiantes. Cuando todos hayan escuchado la frase, el último jugador la dice en voz alta. La sorpresa será cuando el primer jugador diga la Verdadera: “Lo normal es que sea muy diferente”.</p> <p>-Práctica de un juego titulado: <i>El rescate</i>, formados en dos grupos policías y ladrones. Cada estudiante del grupo de policías intentará capturar al compañero del grupo contrario tocándolo para hacerlo prisionero. Una vez capturados, los prisioneros se colocarán con los brazos en cruz y se darán la mano formando una cadena. Estarán vigilados por algún policía, porque cualquier ladrón que esté aún libre los puede rescatar a todos al tocar la cadena. El juego termina, cuando son capturados todos los ladrones. Vuelven a jugar, pero se intercambian los roles.</p> <p>-Conversatorio con los estudiantes finalizando con la lectura de una reflexión titulada <i>Las mochilas de nuestras vidas</i>.</p>	<p>-Silbato.</p> <p>-Cronometro.</p> <p>-Reflexión.</p> <p>-Patio Central.</p>	<p>10-02-2020</p>

Plan de Acción

Objetivo Específico: Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
<p>Ejecución de actividades de recreación.</p> <p>Charla motivadora.</p>	<p>-Práctica de un juego titulado: <i>Pegamento</i>, un estudiante persigue a los compañeros, haciendo que lleva pegamento en las manos, por eso al tocar a otro jugador debe decir: “¡PEGAMENTO!. El compañero debe colocar una mano donde lo tocaron. Lo divertido es, que debe correr en esa postura todo el tiempo. Hay que intentar tocar la segunda vez al compañero, en un lugar difícil para que le resulte más complicado correr. El que haya sido tocado tres veces, le corresponderá perseguir a los demás.</p> <p>-Práctica de un juego titulado: <i>Dentro y fuera</i>, formados en dos círculos los estudiantes deberán seguir las instrucciones del docente que les indicara fuera y estos deben pasar entre las piernas los que están afuera, si se indica dentro los estudiantes del círculo de afuera intentaran pasar por entre los brazos de sus compañeros.</p> <p>-Conversatorio con los estudiantes finalizando con la lectura de una reflexión titulada <i>El árbol triste</i>.</p>	<p>-Silbato.</p> <p>-Cronometro.</p> <p>-Reflexión.</p> <p>-Patio Central.</p>	<p>11-02-2020</p>

Plan de Acción

Objetivo Específico: Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
<p>Ejecución de actividades de recreación.</p> <p>Charla motivadora.</p>	<p>-Práctica de un juego titulado: <i>Las pelotas se persiguen</i>. El juego consiste en formar un círculo por los estudiantes en el suelo, quienes deberán pasar dos pelotas una de color rojo y otra verde. El primer jugador pasará la pelota roja a su compañero del lado derecho. Este a su vez, se la pasa al siguiente y así sucesivamente. Mientras tanto los jugadores, cuentan hasta diez (10). Cuando se dice el número 10, el primer jugador empieza a pasar la pelota verde siguiendo el mismo recorrido. Hay que intentar que la segunda pelota (verde) no alcance a la primera; es decir, que las dos pelotas no estén en manos de un mismo jugador. Cuando esto ocurre, se vuelve a empezar pero esta vez se cambia la dirección del recorrido de las pelotas para hacerlo complicado. Se podría hacer también, con dos objetos diferentes, no sólo con pelotas.</p> <p>-Práctica de un juego titulado: <i>Me duele aquí</i>, los jugadores se colocan de pie en círculo. Un estudiante dice su nombre y luego: “ME DUELE AQUÍ” (y se toca la parte del cuerpo que él quiera). El siguiente dice: “SE LLAMA (dice el nombre del jugador anterior) Y LE DUELE AQUÍ (y se toca la parte que dijo su compañero). Después, pronuncia su nombre y dice “ME DUELE AQUÍ” señalando una nueva parte del cuerpo. El tercer jugador, menciona el nombre del primer jugador señalando la parte del cuerpo que dijo que le dolía; luego menciona el nombre del segundo jugador y se toca con la mano la parte del cuerpo que el compañero anterior menciono; seguidamente dice su nombre y expresa “ME DUELE AQUÍ” e indica dónde le duele (no vale repetir las partes del cuerpo ya elegida por los jugadores anteriores). La finalidad del juego, es recordar qué le dolía a cada uno. A medida que avanza el juego, es más complicado puesto que hay más partes que memorizar. Se va eliminando el jugador que falle al mencionar lo dicho por los compañeros con anterioridad.</p> <p>-Conversatorio con los estudiantes finalizando con la lectura de una reflexión titulada <i>El tren de la vida</i></p>	<p>-Silbato.</p> <p>-Cronometro.</p> <p>-Reflexión.</p> <p>-Patio Central.</p>	<p>12-02-2020</p>

Plan de Acción

Objetivo Específico: Ejecutar en el recreo las actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar en los estudiantes de 5to grado sección “A” de la Escuela Básica “Lindolfo Martínez”. 2019 - 2020.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	FECHA DE EJECUCION
Cierre afectivo.	Realización de una reunión con los estudiantes y el docente de educación física, deporte y recreación, donde se hablará sobre la violencia escolar y cómo se sintieron los mismos tanto física como mentalmente, durante las actividades ejecutadas, así como su impacto en ellos.	-Aula de clases -Reflexión. -Compartir: galletas, chupetas, panela con limón.	13-02-2020

CAPÍTULO V

REFLEXIONES FINALES

La opinión general de esta investigación, tiene su origen en la información recabada a través de la observación directa hecha a los informantes claves como a las circunstancias del fenómeno estudiado. En base a esto, el docente del área de Educación Física, Deporte y Recreación, como elemento clave en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, tiene la responsabilidad de indagar aquellos factores que actúan contraria al proceso como tal, para luego analizar y evaluar las necesidades que tiene el estudiante, y seguidamente, ejecutar actividades con una metodología que sirva para lograr un aprendizaje significativo.

De acuerdo a este señalamiento, toman relevancia las actividades recreativas puesto que son un recurso que contribuye en la disminución de la violencia escolar en el recreo, porque permite al estudiante percibir actitudes, comportamientos y enseñanzas relacionadas con la tolerancia, el respeto, compañerismo y amor hacia el prójimo, debido a que comparten con sus compañeros de clase momentos agradables, utilizando como mecanismo de acción, metodologías guiados por el docente que conllevan a una socialización efectiva de los estudiantes.

De esta manera, el asumir el reto de implementar actividades recreativas como medio para la disminución de la violencia escolar, es viable, puesto que en el recreo se ocasionan situaciones y emociones que perjudican la convivencia escolar, entre los cuales destacan la presencia de antivalores, cuyos efectos provocan la transcendencia de un ambiente educativo ameno y pacifico a un entorno hostil y desagradable propicio para el hostigamiento, debido a que el entorno es inapropiado y colmado de irregularidades reductoras de los elementos adecuados para la socialización.

Por consiguiente, la utilización de las actividades recreativas contribuirán en la disminución de tal flagelo, además, trae beneficios para los estudiantes, debido a que por medio de estas se logra un desarrollo emocional y físico, sin dejar de resaltar, que

contribuyen a que el docente mejore su praxis perfeccionando su rol de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, Deporte y Recreación, fomentando la intervención grupal y promoviendo el respeto así como el compañerismo y la cooperación de unos con otros.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Castañón, N. (2014). *Propuesta actividades y estrategias pedagógicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolución de conflictos en instituciones educativas venezolanas*. Revista de Comunicación de la SEECI. (Julio 2014). Año XVII (34), 83-94 ISSN: 1576-3420
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Introducción a la metodología científica. Editorial Epísteme. 6TA Edición. Caracas Venezuela.
- Bandura, A. y Walker, R. H. (1963). *Desarrollo social de aprendizaje y personalidad*. New York: Ronald Press.
- Banz, C. (2001). *Convivencia Escolar para líderes educativos*. [Informe en Línea]. Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo-CEDLE. Universidad Diego Portales. Disponible: <http://148.102.58.24/bitstream/handle/MINEDU/6254/Convivencia%20escolar%20para%20l%C3%ADderes%20educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Consulta: 2019, Febrero 2].
- CECODAP (2018). *Muertes y otras formas de violencia contra niños, niñas y adolescentes en un contexto de emergencia humanitaria*. [Informe en Línea]. Observatorio Venezolano de Violencia y Monitor de Víctimas. Ediciones El Papagayo. Disponible: http://cecodap.org.ve/descargables/derechosNNA/Somos_Noticia_2017-2018.pdf. [Consulta: 2019, Enero 12].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 36.860*. 30 de diciembre de 1999 Caracas.
- Díaz, G. (2011). *La investigación-acción en el primer nivel de atención*. Revista Cubana de Medicina General Integral. Ciudad de La Habana. Cuba. Flores, Z. (2016). *El juego como estrategia pedagógica recreativa para disminuir la agresividad escolar en la hora del recreo dirigido a la Comunidad Educativa de la Escuela Bolivariana "Departamento Libertador", de la Parroquia Unión, Barquisimeto Estado Lara*. Trabajo de grado. Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado", del Decanato de Medicina Doctor "Pablo Acosta Ortiz", postgrado de medicina familiar. Lara – Venezuela.
- Freud, S. (1968). *El "yo" y el "ello"*. Obras Completas. Vol II, Madrid, 1968, 25.
- Freud, S. (1973). *Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis*. Obras Completas. Tomo III. Madrid. Biblioteca Nueva.

- Freud, S (2003). Obras completas tomo I. *Proyecto de psicología para neurólogos*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (2006). *La Recreación en América Latina*. [Documento en Línea]. FUNLIBRE Costa Rica. Disponible: <http://www.redcreacion.org/documentos/congreso9/JMCarreno.html>. [Consulta: 2019, Enero 10].
- García, G. (2014). *Implementación de talleres sobre actividades recreativas para el desarrollo de la socialización en los niños de 4 años; dirigido a las hermanas cuidadoras del Hogar Madre Anna Vitiello del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades, Departamento de Educación.
- Jiménez, C. (2010). *Neuropedagogía, lúdica e inteligencias múltiples*. Revista Nómadas. Num. 17, 2010. Universidad Central. Bogotá, Colombia.
- Kirchner, A. (2008). *La investigación acción participativa (IA)*. [Documento en línea]. Disponible: <http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigacionparticipativa.pdf>. [Recuperado: 15 de enero de 2019].
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741. 23 de agosto de 2011. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana De Venezuela No. 5929 Extraordinario. 15 de agosto de 2009. Caracas.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2014) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 Extraordinario. 2 de octubre de 2014. Caracas.
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa/ Science and Art in Qualitative Methodology*. México: Trillas.
- Martínez Miguélez, M. (2013). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Revista de investigación en Psicología, 9(1), 123-146
- Orientaciones Pedagógicas Año Escolar (2016 – 2017). [Documento en Línea]. Documento del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Disponible: <https://observatorioeducativo.files.wordpress.com/2016/09/orientaciones-pedagogicas-del-m-e-2016-2017.pdf>. [Consulta: 2018, Diciembre 15].

- Ortega, R. y Mora, J. (2001). *Violencia entre escolares conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales*. [Documento en Línea]. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza. España. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf>. [Consulta: 2019, Enero 17].
- Pérez, A. (2005). *Fundamentos teóricos de la recreación*. Ponencia presentada en el I Curso Básico de Auxiliares en Recreación. San Cristóbal: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede Rubio.
- Pérez, L. y Collazos, T. (2007). *Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas*. [Revista en línea]. Sedes Pablo Sexto en el Municipio de Dosquebradas. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. Revista Digital de Educación Física. Disponible: https://emasf.webcindario.com/El_recreo_solo_para_jugar.pdf. [Consulta: 2018, Diciembre 17].
- Quispe, G. (2018). “Aplicación del programa patio recreativo para la convivencia escolar de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”. Villa María del Triunfo, 2018. Tesis de grado realizado para la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, para optar al grado académico Maestra en Pedagogía Educativa. Perú.
- Sánchez, R. y Silva, L. (2014) “*Actividades física recreativas dirigidas a disminuir la Agresividad. Caso nivel primaria*”. Trabajo realizado en la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación, para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación Física, Deporte y Recreación. Venezuela.
- Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Serrano, A. e Iborra, I. (2012). *Violencia entre compañeros en la Escuela*. [Informe en Línea]. Serie Documentos 9. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. España. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/307442734_Violencia_entre_companeros_en_la_escuela. [Consulta: 2018, Diciembre 12].
- Trapani, C. (2015). Programa Buen Trato CECODAP. [Informe en Línea]. Somos Noticia. Disponible: <http://800noticias.com/especial-trapani-sobre-muerte-de-liceista-violencia-escolar-es-el-reflejo-de-lo-que-se-vive-en-venezuela>. [Consulta: 2018, Noviembre 22].
- UNESCO (2012). *Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago) Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-delclima-escolar.pdf>. [Consulta: 2018, Noviembre 29].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2007). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Editorial: FEDUPEL. Caracas.

Valdivieso, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile*. [Trabajo en Línea]. Tesis Doctoral para optar a Doctor en Psicología Social. Universidad de Granada. Chile. Disponible: <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>. [Consulta: 2018, Noviembre 25].

Vinyamata, E. (2005). La Conflictología: Un aprendizaje positivo de los conflictos. [Revista en Línea]. GRAÓ, Barcelona. Revista de Ciencias Sociales. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503315.pdf>. [Consulta: 2018, Noviembre 23].

ANEXOS

ANEXO A-1
[Carta de permiso al Director de la institución para la aplicación de instrumento]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
 "EZEQUIEL ZAMORA"
 UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
 COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
 POSTGRADO PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Socopó, 01 de Noviembre de 2019

CIUDADANO

MSc. Roberto Arechila Ríos

Director Encargado de la E.B. "Ludolfo Martínez"

PRESENTE.-

CARTA DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO:

Tengo a bien dirigirme a usted, en la oportunidad de saludarle y augurarle éxitos en sus funciones cotidianas. La presente tiene como finalidad, solicitar su valiosa colaboración en cuanto al Permiso respectivo para aplicar el instrumento tipo Cuestionario ENTREVISTA, que será utilizado para recabar la información requerida en la elaboración del Informe final del Trabajo de Grado titulado: ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO, presentado por: SANDERS ALEXANDER RUIZ, C.I.V-15534619, como requisito de Grado para optar al Título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN. MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Se anexa:

- Instrumento.

Agradecido altamente por el apoyo que pueda brindar. Me despido.

Atentamente,



Ldo. Sanders Ruiz
 C.I. 15534619


 DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN
 SELLO

ANEXO A-2

[Permiso a los informantes claves para aplicar el instrumento]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
 "EZEQUIEL ZAMORA"
 UNELLEZ
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
 COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
 POSTGRADO PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado(a) informante clave:

El presente cuestionario se aplicará con la finalidad de recabar información relacionada con la elaboración del Informe final del Trabajo de Grado titulado: ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO, como requisito de Grado para optar al Título de: MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, en el aula del 5TO GRADO, sección: "A" de la ESCUELA BÁSICA "LINDOLFO MARTÍNEZ".

De acuerdo a su consideración y objetividad responda de manera concreta a las formulaciones presentadas.

Agradeciendo su valioso aporte en relación a la información suministrada.

Instrucciones:

- Por favor, lea detenidamente cada planteamiento antes de expresar su respuesta.
- De su opinión con confianza, puesto que los datos suministrados serán usados sólo con fines de esta investigación.
- En caso de duda consultar con el investigador.

Sanders Ruiz

Ldo. Sanders Ruiz
 C.I. 13334619

ANEXO B-1
[Instrumento para los Docentes]

GUIÓN DE ENTREVISTA

Dirigido al DOCENTE informante clave (Gamma) sujeto de estudio con el fin de recabar información o datos necesarios para la presente investigación.

- 1- ¿Para usted qué son las actividades recreativas?
- 2- ¿Para usted qué es la violencia escolar?
- 3- ¿Por qué crees que ocurre la violencia escolar?
- 4- ¿Qué actitud tomarías ante la violencia escolar?
- 5- ¿En su opinión qué consecuencias podría traer la violencia escolar?
- 6- ¿Las actividades recreativas ayudarán a disminuir la violencia escolar? ¿Por qué?
- 7- ¿Usted como docente qué actividades recreativas aplicarías para disminuir la violencia escolar?
- 8- ¿De no existir la violencia escolar el recreo sería más divertido? ¿Por qué?

ANEXO B-2
[Instrumento para los Estudiantes]

GUIÓN DE ENTREVISTA

Dirigido a los ESTUDIANTES informantes claves (Alfa y Beta) sujetos de estudio con el fin de recabar información o datos necesarios para la presente investigación.

- 1- ¿Para usted qué son las actividades recreativas?
- 2- ¿Para usted qué es la violencia escolar?
- 3- ¿Por qué crees que ocurre la violencia escolar?
- 4- ¿Qué actitud tomarías ante la violencia escolar?
- 5- ¿En su opinión qué consecuencias podría traer la violencia escolar?
- 6- ¿Las actividades recreativas ayudarán a disminuir la violencia escolar? ¿Por qué?
- 7- ¿Qué actividades recreativas te gustaría que tu docente aplicara para disminuir la violencia escolar?
- 8- ¿De no existir la violencia escolar el recreo sería más divertido? ¿Por qué?

ANEXO C
[Constancia de acta de aplicación de instrumento]



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
 "EZEQUIEL ZAMORA"
 UNELLEZ
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
 COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
 POSTGRADO PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

CONSTANCIA DE ACTA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Socopo, 18 de Noviembre de 2019.

Yo ROBERTO ARCHILA RÍOS, titular de la Cédula de Identidad 17169532, por medio de la presente CERTIFICO que SANDERS ALEXANDER RUIZ, C.I. 15534619, aplicó de manera efectiva el instrumento ENTREVISTA, que fue utilizado para recabar la información requerida en la elaboración del Informe final del Trabajo de Grado titulado: ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO, como requisito de Grado para optar al Título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Atentamente,


M.Sc. Roberto Archila
C.I. 17169532
Director Encargado

ANEXO D
[Constancia de Credibilidad y Confiabilidad de la información]

**CONSTANCIA DE CREDIBILIDAD Y CONFIABILIDAD
DE LA INFORMACIÓN**

Quien suscribe, Informante Clave **Gamma**, por medio de la presente hago constar que participé en calidad de facilitador y colaborador en el suministro de información referente a la investigación: **ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RECREO.**

Después de revisar la versión preliminar del protocolo de información presentado por el autor del mencionado estudio **SANDERS ALEXANDER RUIZ, C.I. 15534619**, doy fe que todo lo que allí se registra se corresponde con la información que yo suministré en la entrevista.

Atentamente,
