

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**JEFATURA DE ESTUDIOS
AVANZADOS**

**PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO
DE LA CONCIENCIA AMBIENTALISTA ANTE LA QUEMA DE DESECHOS
SÓLIDOS**

Autor: Rosa Rojas
Tutor: Prof. Ricardo León

Barinas, Junio 2022

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Estudios Avanzados Ciencias del
Agro y del Mar
Maestría en Educación Ambiental**

**PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO
DE LA CONCIENCIA AMBIENTALISTA ANTE LA QUEMA DE DESECHOS
SÓLIDOS**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación
Ambiental

Autor: Rosa Rojas C.I. 17.660.569

Tutor: Prof. Ricardo León

Barinas, Junio 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, José Ricardo León, cédula de identidad N° 9388032, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado: PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTALISTA ANTE LA QUEMA DE DESECHOS SÓLIDOS, presentado por la ciudadana: Rosa Rojas, para optar al título de **Magíster Scientiarum en Educación Ambiental**, por medio de la presente certifico, que he leído el trabajo y considero, que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado de examinación que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 30 días del mes de Marzo del año 2022

Nombre y Apellido: José Ricardo León



Firma de aprobación del tutor

Fecha de entrega: 22 de Abril 2022

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00 a.m. del día 23 de Mayo 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. José Ricardo León (Tutor Coordinador UNELLEZ), MSc. Eliana Montes, (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Erminida Espinoza, (Jurado Externo UNEM), titulares de las cédulas de identidad N° 9.388.032, 16.137.137 y 14.549.386 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Directora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/03/69 DE FECHA: 24/03/2022, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 69 como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTALISTA ANTE LA QUEMA DE DESECHOS SOLIDOS** presentado por la maestra **Rosa Rojas** titular de la Cédula de Identidad N° 17.660.569, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" - UNELLEZ 2021, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 01 de Junio del 2022 a las 10:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firmamos:


MSc. José Ricardo León
C.I. N° 9.388.032
(Tutor Coordinador UNELLEZ)


MSc. Eliana Montes
C.I. N° 16.137.137
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. Erminida Espinoza
C.I. N° 14.549.386
(Jurado Externo UNEM)

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del día 01 de Junio del 2022, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores MSc. José Ricardo León (Tutor Coordinador UNELLEZ), MSc. Eliana Montes, (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Erminda Espinoza, (Jurado Externo UNEM), titulares de las cédulas de identidad N° 9.388.032, 16.137.137 y 14.549.386 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2022/03/69 DE FECHA: 24/03/2022, ACTA N° 04 ORDINARIA, N° 69 como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTALISTA ANTE LA QUEMA DE DESECHOS SÓLIDOS**, presentado por la maestrante Rosa Rojas titular de la Cédula de Identidad N° 17.660.569, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, procedimos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por la maestrante. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman


MSc. José Ricardo León
C.I. N° 9.388.032
(Tutor Coordinador UNELLEZ)


MSc. Eliana Montes
C.I. N° 16.137.137
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. Erminda Espinoza
C.I. N° 14.549.386
(Jurado Externo UNEM)

Dedicatoria

Primeramente, a Dios todo poderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mis familiares y esposo, por ser pilares fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en este proceso.

Agradecimiento

Agradezco al Señor mi Dios por su fidelidad, siendo infinita, porque para siempre es su misericordia, gozoso por la oportunidad de cumplir mis objetivos y lograr alcanzar las metas trazadas.

A mis familiares y esposo, por ser parte de este sueño cumplido en nuestras vidas.

Al tutor profesor Ricardo León, por sus orientaciones a lo largo del trabajo de investigación y su apoyo incondicional.

A la UNELLEZ, a los profesores, y a todo aquel que ha contribuido a este logro.

A todos Gracias.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
Capítulo I. (Fundamentos del Trabajo)	
1.1.-Planteamiento del Problema.....	3
1.2.-Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.-Justiificación.....	6
1.4.-Alcances y Delimitaciones.....	8
Capítulo II. (Desarrollo del Trabajo)	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.3 Bases Legales.....	19
2.4. Definición de Términos Básicos.....	26
2.5 Sistema de Variables.....	27
Capítulo III. (Metodología)	
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	29
3.2 Tipo de Investigación.....	29
3 Nivel de la investigación.....	30
3.4 Diseño de la Investigación.....	30
3.5 Modalidad de la Investigación.....	31
3.6 Fases de la investigación.....	31
3.7 Población Muestra.....	33
3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	33
3.9 Validez del Instrumento.....	34

3.10 Confiabilidad del instrumento.....	34
3.8 Técnicas de Análisis de Datos.....	35
Capítulo IV. (Resultados)	
4.1. Análisis de Datos.....	36
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	56
La Propuesta.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXO A.....	
ANEXO B.....	
ANEXO C.....	

Lista de Tablas

Tabla		Pp
1	Operacionalización de Variables.....	28
2	Programa de Educación ambiental. Dimensión: Dimensión Indicadores: Toma de conciencia, Conducta, Formación.....	37
3	Variable: Jornada de conciencia ambiental. Dimensión: Dimensión Cognitiva. Indicadores: Conocimiento, Información.....	39
4	Variable: Jornada de conciencia ambiental. Dimensión: Dimensión afectiva. Indicadores: Creencias, Sentimientos.....	42
5	Variable: Jornada de Conciencia ambiental. Dimensión: Dimensión Conativa: Indicadores: Actitudes, Conductas.....	44
6	Variable: Jornada de Conciencia ambiental. Dimensión: Dimensión Activa: Indicadores: Practicas, Comportamientos...	46
7	Variable: Quema Desechos sólidos. Dimensión: Manejo Integral Indicadores: Almacenamiento, Recolección.....	48
8	Variable: Quema Desechos Sólidos. Dimensión: Manejo Integral Indicadores: Transporte, Tratamiento.....	51

Gráfico	Pp
1 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Conocimiento, Información.....	37
2 Variable: Programa de Educación ambiental. Dimensión: Dimensión Indicadores: Toma de conciencia, Conducta, Formación.....	40
3 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Creencia, Sentimientos.	42
4 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Actitudes, Conductas.....	44
5 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Practicas, Comportamiento.....	46
6 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Almacenamiento, Recolección.....	48
7 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Transporte, Tratamiento.....	50



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO AL
FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTALISTA ANTE LA
QUEMA DE DESECHOS SÓLIDOS**

Autor: Rosa Rojas

Tutor: Ricardo León

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos sólidos en el sector "la Ceiba" Municipio Cruz Paredes, estado Barinas. La naturaleza de investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación de campo con un nivel descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible con un diseño no experimental. La muestra la conformaron por (40) personas de la comunidad la Ceiba. La recolección de la información se diseñó una encuesta tipo cuestionario de 14 ítems con características de alternativas de respuesta con escalamiento tipo Likert. Muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo. El instrumento fue validado por jueces o expertos y la confiabilidad se obtendrá por el coeficiente de Crombach (Alfa), concluyendo que: que los habitantes de la comunidad en su mayoría tiene actitud positiva sobre el programa de jornadas de conciencia ambiental propuesta ya que son importantes para comunicar la toma de conciencia que se debe tener ante situaciones donde se opta por incinerar desechos sólidos en los sectores de la comunidad que sigue siendo un foco de contaminación ambiental, por ende permite tomar acciones en favor del medio ambiente dentro del entorno conduciendo a la población a un mejor aprendizaje sobre hechos ambientales, y puedan servir para fortalecer la conciencia ambiental de conservación, desde otro punto de vista la participación de la comunidad es fundamental si es comunicada a través de mensajes motivadores en las personas con ello se pretende generar conciencia ante el manejo de desechos sólidos a tal efecto evitando la quema de los mismos.

Palabras Claves: Programa, Jornadas, Conciencia Ambiental, Desechos Sólidos.

INTRODUCCIÓN

En los tiempos modernos la sociedad ha incorporado en la vida cotidiana elementos que no en su totalidad son indispensables para su existencia, pero las han hecho parte necesaria por el consumo y las practicas que realiza, generando en el ambiente acciones negativas que afectan a la colectividad. Es por ello que, el manejo integral de desechos sólidos, corresponde a unos de los elementos característicos donde se concibe una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas, y en las comunidades cambios significativos de comportamiento en base a valores ambientales, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación comunitaria activa y decidida de las personas de manera permanente; reflejándose en una intervención humana en el ambiente para contribuir a un manejo adecuado de los desechos sólidos.

Bajo este contexto, siempre se ha buscado inculcar una conciencia ambiental en las personas en función al manejo de desechos sólidos evitando la quema, por lo que se ha incurrido en establecer diferentes formas para llegar a la población en especial aquellas ruralizadas incluyendo la aplicación de planes, programas, proyectos, campañas y jornadas prácticas ambiental a fin de responder a la consecuente contaminación con desechos sólidos que afectan negativamente sobre la salud pública.

Por lo tanto, la presente investigación apunta en proponer jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector “la ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas, como solución a la problemática que en ella se presenta, se enmarcará en una investigación de campo bajo la modalidad de proyecto factible. Esta investigación se organizará en los siguientes capítulos. En el capítulo I se presentan diversos aspectos que facilitan el conocimiento del tema, se refiere al problema, objetivo, justificación, alcances y delimitación de la investigación. En el

capítulo II se encuentra todo lo relacionado con los referentes teóricos, antecedentes de la investigación y teorías referenciales, así como el sistema de variables y su Operacionalización, culminando con la definición de términos. El Capítulo III está compuesto por los aspectos metodológicos, en el mismo se consideran los puntos que se mencionan a continuación: naturaleza y tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis de la misma, validez y confiabilidad de los instrumentos. Capítulo IV. Análisis de resultados, Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones y Capítulo VI La Propuesta Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

1.-EL PROBLEMA

1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A medida que las sociedades evolucionan, crecen demográficamente abarcando los espacios naturales ocasionando alteraciones sobre el medio ambiente natural con las actividades antropogénicas desprendidas por el desarrollo de la tecnología e industria.

En este contexto, todo este desarrollo tiene efectos ante una sociedad que tiende a producir bienes tangibles e intangibles y servicios cada vez más para ser consumidos, trayendo mayor consumo de recursos naturales, mayor contaminación con abundantes residuos sólido, originando según lo expresa Vargas, C., Vázquez, L., Gutiérrez, G., Vargas, A., y Fernández, (2010) “una problemática ambiental que afecta la calidad de vida de los habitantes”(p.34),a medida que avanza el desarrollo, esta problemática ambiental influye en el desenvolvimiento de la sociedad frente al proceso de conservación ambiental, generando impacto negativo a la salud y al ambiente.

De allí pues que, el desarrollo de los países y el crecimiento de sus actividades económicas e industriales, así como los hábitos de consumo de los habitantes han desencadenado en un aumento descontrolado del nivel de desechos sólidos, provocando una crisis ambiental no prevista como lo indica Garrigues (2003) “El problema de los residuos comienza con el desarrollo de la sociedad moderna en la que vivimos”. (p. 909), de este modo, se ameritan acciones urgentes para minimizar y revertir el impacto de la acumulación de desechos sólidos y su disposición en lugares no aptos.

De acuerdo a lo expuesto, se precisa que en Venezuela, el tema de los desechos sólidos como consecuencia del aumento demográfico acelerado en

este país ha ocasionado un aumento descontrolado de desechos sólidos, colocándose según Vitalis (2014), entre los países generadores de más basura a nivel per cápita, cuya cifra son de un 62% de desechos sólidos de origen doméstico, sumado esto a un 38% de origen industrial; es indudable que lo señalado acarrea un problema grave para Venezuela ; donde hechos como el crecimiento poblacional, ha venido acompañado por una deficiente infraestructura y medidas necesarias para un manejo adecuado de los desechos sólidos.

De esta forma, el aumento descontrolado de estos desechos sólidos exige en las comunidades urbanas un rol de la participación ciudadana que según Borrego y Carrero, (2008), es un: “Tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos a enfrentar una situación. El grupo estipula sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de situación” (p. 65), en énfasis a lo expuesto estas acciones colectivas es de relevante importancia, deben desarrollar los mecanismos apropiados para garantizar la participación activa de las comunidades en el manejo de desechos sólidos con acciones educativas orientadas a crear conciencia ambiental en los hogares.

De manera que, ante la participación comunitaria se activa la conciencia ambiental inmersa en los valores que son necesarios para evitar actitudes que impliquen la quema de desechos sólidos en las comunidades haciendo énfasis en alternativas ambientales, para reducir la generación de desechos y proporcionar actitudes favorables hacia el ambiente.

En este punto de vista, los valores ambientales se han visto afectados por la baja conciencia ambiental según lo indica Pato y Tamayo, (2006), una de las razones presentes en el ambiente; probablemente las personas asumen conciencia, pero al enfrentarse con la vida cotidiana y vivir en el presente hacen lo que les parece mejor para el propio bienestar” (p.32), bajo este aspecto las decisiones individuales tomadas sin conciencia afectará el

entorno natural, por lo que los cambios drásticos los sufrirá el medio ambiente si no se evita la quema de desechos sólidos.

En atención a lo antes expuesto, la descripción de la realidad existente en el presente estudio, se remite al ámbito del estado Barinas en específico el sector la Ceiba del Municipio Cruz Paredes de la parroquia Barrancas, donde se evidencia problemas de contaminación ambiental originados por incendios forestales, que devastan los espacios naturales en mencionado sector, deduciendo que tal problemática se debe a que los habitantes practican la acumulación de basura para proceder a quemarlas, estas acciones tal vez sean motivadas por las escasas jornadas de conciencia ambiental en la comunidad restándoles poca importancia al medio natural que le rodea, todo esto trae como consecuencias el deterioro estético del paisaje natural y de la comunidad, contaminación del suelo, del aire.

Por otro lado, se aprecia una comunidad alejada del cuidado del ambiente, lo que incide negativamente en la adquisición de valores ambientales, pues no se estaría contribuyendo en el desarrollo integral de la misma para el cuidado del ambiente desde lo práctico. De igual forma se refleja, indiferencia por parte de los miembros de la comunidad hacia las orientaciones relacionadas con el ambiente en función a la quema de desechos sólidos.

Ante las situaciones planteadas se propone como alternativa de solución un programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos sólidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas, a fin de que los miembros del sector, se concienticen de manera crítica, reflexiva actuando en beneficio del impacto ambiental que acarrearán los desechos sólidos. Para la concreción de la presente propuesta se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la importancia de programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos

solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas?; ¿Cuál es la factibilidad educativa, ambiental y social de un programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos? ¿Cuáles son los elementos necesarios para el diseño de un programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos?

1.2.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.-Objetivo General

Proponer un programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas.

1.2.2.-Objetivos Específicos

Diagnosticar la importancia programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas.

Determinar la factibilidad educativa, ambiental y social de un programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos sólidos.

Diseñar un programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas

1.3.-Justificación.

En cuanto al aporte social el estudio permitirá en específico la participación socio integradora de quienes forman el sector la Ceiba que articularán con las jornadas de conciencia ambiental propuestas de tal

manera que permitirá la acción participativa de los actores para dar respuesta a la necesidad ambiental, en cuanto a la quema de desechos sólidos y el manejo del mismo a través de diversas técnicas.

En cuanto al aporte teórico, intentar crear conciencia sobre la necesidad de disminuir el impacto ambiental que genera la quema de desechos sólidos en el ambiente, con la búsqueda de nuevas soluciones que beneficiará por medio del desarrollo de valores ambientales en los habitantes que favorecerá por la disminución de la quema de desechos sólidos, en el referido sector.

Desde el punto de vista práctico, evitar la quema de desechos sólidos en el sector la Ceiba, requiriendo la participación de los habitantes en un proceso formativo ambiental con el tema de la quema de desechos sólidos, con medidas o precauciones que tienden a prevenir la contaminación ambiental a través del manejo de los desechos para minimizar la quema, optimizando la convivencia social utilizando como herramienta de trabajo las jornadas de conciencia ambiental con mensajes conservacionistas, sobre la quema de desechos sólidos lo que la lleva a mantener un ambiente sano libre de humo.

Desde el plano metodológico, esta investigación se enmarcará en un proyecto factible, cuyo enfoque se orienta a vislumbrar cada uno de los elementos metodológicos por los cuales se elabora la propuesta basada en el cambio y transformación social de corte ambientalista que sirva de guía a los demás estudios relacionados con temas ambientales donde se haga énfasis en el manejo de desechos sólidos, su gestión y tratamiento ante los procesos de contaminación ambiental.

Por último, el trabajo investigativo, se enfoca según el plan general de investigación de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas, en el área de las Ciencias de la Educación, la cual se refiere al conjunto de investigaciones relacionadas con los conocimientos,

órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejoras de las facultades intelectuales, morales y físicas, a través del saber interdisciplinario, interesados en el estudio del hecho y del acto educativo, circunscrita en su línea de investigación de Educación Ambiental .

1.4.-Alcances y Delimitación

Los alcances de la investigación indican con precisión qué se puede esperar o cuáles aspectos se alcanzaron dentro del estudio y las delimitaciones se refieren a aquellos detalles que marcarán el contexto de su cobertura, hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación con referencia a los objetivos.

Por lo tanto, en función a lo argumentado la presente investigación pretende jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas., con el objeto de poner en primer término la cultura ambiental en el sector y en segundo término involucrar desde el contexto ambiental la iniciativa de promover valores ambientales a fin de elevar una conciencia ambientalista con el tratamiento adecuado de los desechos sólidos.

Delimitación

La delimitación de la investigación, según Leal (2014), “es como poner una frontera al estudio, un hasta aquí llega la investigación, que sirva de guía y contención al investigador y que aclare y ponga medida a las expectativas del lector del proyecto o futuros investigadores” (p.3). Es decir, la delimitación es ubicar o decidir el alcance del estudio, el tiempo, el espacio y las limitaciones. Se tiene que la delimitación de la investigación juega tres elementos importantes, a saber, la cobertura geográfica, la cobertura espacial y la cobertura de profundidad. De allí que, en el presente estudio la cobertura geográfica estará comprendida en el sector la Ceiba, del Municipio Cruz Paredes, del estado Barinas. Por otra parte, la cobertura espacial se

realizará durante el año 2020-2021, razón por la cual se inició con el proyecto y finalizará con el trabajo final en el mencionado sector. También, una cobertura de profundidad porque se aplicó conocimientos relacionados con conciencia ambiental, cultura ambiental, valores ambientales y reciclado de desechos sólidos.

CAPÍTULO II

2.-MARCO TEÓRICO

Luego de haber contextualizado el andamiaje del problema de investigación, una de las etapas fundamentales es la teoría que va a marcar la existencia del fenómeno que se pretende estudiar, para esto la revisión documental comprende dentro de este proyecto de investigación el momento lógico inicial de la investigación de campo como lo señala León (2019) “van a permitir analizar y explicar los aspectos relevantes del tema o fenómeno o hecho que se estudia”(p.53), con referencia al autor permitirá acercar más al investigador a este fenómeno y de esta manera adquirir una visión amplia y clara del estudio para llegar a la comprensión del tema

2.1-Antecedentes de la Investigación

Los trabajos que se revisaron corresponden a los estudios de postgrado, de los que se consideró el apellido el autor, año de edición de la obra, objetivo general o propósito de la misma, algunos aspectos de la metodología; tipo de investigación, diseño, población entre otros, las conclusiones generales, su relación y los aportes del trabajo a éste. Que se explican de manera clara en el contexto como lo indica Ramírez (2007)” consiste en dar al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado” (p.53). A continuación, se presentan algunos de ellos.

Por último, Pulido (2020) en su trabajo titulado Programa de Micro Radiales para el fortalecimiento de la Conciencia Ambiental ante la Quemadas de Desechos Sólidos en la Comunidad Los Chaguaramos Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, se plantea con el propósito de Proponer un Programa de Micro Radiales para el fortalecimiento de la Conciencia Ambiental ante la Quemadas de Desechos Sólidos en la Comunidad Los

Chaguaramos Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Se inscribe bajo una naturaleza cuantitativa, el estudio propuesto se enmarcó en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La muestra la integraron 40 personas de la comunidad los Chaguaramos, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario.

Concluyendo que los habitantes de la comunidad en su mayoría tiene actitud positiva sobre los programas micro radiales ya que son importantes para comunicar la toma de conciencia que se debe tener ante situaciones donde se opta por incinerar desechos sólidos en los sectores de la comunidad ya que sigue siendo un foco de contaminación ambiental, por ende un programa de micro radiales permite tomar acciones en favor del medio ambiente dentro del entorno conduciendo a la población a un mejor aprendizaje sobre hechos ambientales, esto permite saber la repercusión en el aprendizaje de valores ambientales en los ciudadanos de los chaguaramos, pueden servir para fortalecer la conciencia ambiental de conservación, desde otro punto de vista la participación de la comunidad es fundamental si es comunicada a través de mensajes motivadores en las personas con ello se pretende generar conciencia ante el manejo de desechos sólidos a tal efecto, evitando la quema de los mismos.

La presente investigación aporta, las diferentes alternativas que se deben corresponder al incinerar desechos sólidos en la comunidad por ende proyectan su correspondiente manejo y gestión de residuos sólidos para evitar la contaminación del ambiente que son anexadas a las jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector la Ceiba.

En este orden a Ramírez (2019) en su trabajo presentado en la UPEL titulado Programa de Educación Ambiental dirigido a realzar la conciencia ambientalista en el uso y manejo del Reciclaje de Desechos Sólidos de la

Comunidad San José, su propósito se planteó en proponer un programa, para esto utilizó una metodología cuantitativa, el estudio propuesto se enmarcó en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La población la integraron cuarenta (40) personas de la comunidad en estudio, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Mencionada investigación concluyó que las personas de la comunidad de San José ante los problemas ambientales generados en el entorno, no se toman acciones como debe ser demostrando que aún hay desconocimiento sobre la aplicación y ejecución de programas ambientales dentro de la comunidad, que le permitan un mejor aprendizaje en las personas que puedan servir para fortalecer la conciencia ambiental, en este orden, reconocen que el aprendizaje de los valores ambientales es fundamental en los ciudadanos, por lo que debe prevalecer la formación de actitudes y acciones en favor del ambiente, a fin de que las persona internalicen esta relación, en la disminución de desechos sólidos la actividad del reciclaje fundamental en la comunidad ya que esto le permite adecuar una actitud ante procesos de conservación, donde es necesaria la orientación y la formación en función a crear una conciencia ambiental para su desarrollo personal realzando la conciencia ambiental.

La relación que posee la investigación citada con la presente, en primer lugar, la presencia de un gran vínculo de temática, puesto que ambas tratan de solventar una problemática ambiental en las comunidades con el manejo de los desechos sólidos, en este orden aporta el entramado teórico que evidencia las acciones de reciclaje en la fomentación de la preservación

del ambiente en las comunidades lo que se busca con las jornadas de conciencia ambiental.

Se tiene a último Vergara (2019) en su trabajo titulado “programa de educación ambiental para el desarrollo sustentable orientado a elevar la conciencia ambientalista. Caso de estudio: U.E.B. La Mitisús de las Piedras Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida”, plantea con el propósito de Proponer un programa en cuestión. Se inscribe bajo una naturaleza cuantitativa, el estudio propuesto se enmarcó en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La población la integrarán doce (12) docentes de la institución en estudio, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Concluyendo que la participación de los estudiantes ante los problemas ambientales generados en el entorno no se lleva como debe ser demostrando que aún hay desconocimiento sobre la aplicación y ejecución de programas ambientales dentro del entorno educativo, que le permitan un mejor aprendizaje en el estudiante como componente ambiental centrado en las actividades en la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisús, los docentes manifiestan que un programa de educación ambiental, contribuiría a la repercusión en el aprendizaje de elementos ambientales en el estudiante, se recomienda promover charlas y talleres a los actores sociales, para que se tomen en cuenta los valores y favorecer una conciencia ambiental en beneficio de la sustentabilidad del entorno.

En este sentido, el aporte que este antecedente hace a este trabajo de investigación, es que debido a la similitud que presenta en el tema de la conciencia ambiental, se puede percibir con más claridad los pasos que se

deben seguir, en cuanto a la formación de valores éticos y estéticos como soporte teórico de trabajo.

Reyes y Quijano. (2015) realizaron un trabajo especial de grado titulado “El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela”. El presente trabajo tuvo por objeto proponer al reciclaje como alternativa para el manejo de los residuos sólidos (papel, cartón, vidrio y plástico), producidos en Las Minas de Baruta. En la metodología se utilizó la técnica de la entrevista y se hicieron visitas de campo, en conclusión, se encontró que el tipo de material de residuos sólidos que predomina en las bolsas plásticas de basura son: papel, cartón, vidrio y plástico. Se evidenció la ineficiencia del servicio que realiza la empresa en la recolección de la basura, se constató la disposición de algunos miembros de la comunidad en participar en el reciclaje de los materiales: papel, cartón, vidrio y plástico.

El aporte teórico - metodológico que ofrece la presente investigación, es su afinidad al reciclaje como método de tratamiento para los desechos sólidos, además de recalcar el importante papel que juega la educación ambiental, ya que a través de ésta se conseguirá la colaboración de los individuos. Con este trabajo de investigación se pretende resaltar la importancia del reciclaje, presentando los diversos beneficios que traen, y resaltar el papel fundamental de la educación ambiental, ya que sin ella sería imposible llevarlo a cabo.

Finalmente, Jaramillo (2015) en su trabajo presentado en la Universidad de Especialidades Espíritu Santo Facultad de Postgrado Guayaquil-Ecuador. Titulado Incineradores Ecológicos como una alternativa al manejo de Residuos Sólidos comunes en empresas grandes de la ciudad de Guayaquil Se propuso como objetivo Brindar una alternativa eficiente al manejo de los desechos sólidos comunes en la ciudad de Guayaquil a través del uso de incineradores ecológicos. se empleo una metodología de investigación de

campo aplicando una encuesta a la población objeto de estudio, que permitirá sondear si las mismas, cuentan con un procedimiento para llevar a cabo la clasificación de desechos comunes producidos y conocer la predisposición de implementar un incinerador ecológico,

Llegando a la conclusión que no cuentan con un sistema de clasificación de la basura para su posterior reciclaje, ya que no todas las empresas tienen una política o procedimiento para clasificación de los desechos desde el origen y aquellas en las que sí existe la cultura de la clasificación de basura no están seguras de que este accionar tenga resultados ya que el camión recolector no diferencia el tipo de basura y procesa a todas por igual.

La presente investigación aporta al presente estudio, las diferentes alternativas para gestionar la incineración de desechos sólidos en la comunidad por ende proyectan su correspondiente manejo y gestión de residuos sólidos para evitar la contaminación del ambiente.

2.2.-Bases Teóricas

La fundamentación de una investigación tiene como propósito el análisis de la teoría existente en relación con el problema estudiado, afirma Pérez (2015) “se conoce como el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios etc...que explican la teoría principal del tópico a investigar” (p.64) es decir, consiste en la presentación de algunos enfoques teóricos que el investigador analiza críticamente de contextos teóricos de la variable con el propósito de sustentarlas.

Teorías de entrada

Dentro del proceso de elaboración del presente estudio se hace necesario situar todos los aspectos que van a determinar la perspectiva de la visión que se asume en la investigación, analizando de esta manera, la realidad

contextualizada. Según lo afirma Hurtado (2010) “..... se hace una revisión previa, no de una, sino de diversas teorías relacionadas con el evento de estudio y con la situación a investigar” (p.58), por lo tanto, se pretende hacer una integración de teorías que proporcione una comprensión más completa en relación al estudio.

En este sentido, una teoría representa una vertiente, un enfoque o punto de vista desde la cual se intentará explicar la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos, esto permitirá hacer una síntesis de varias teorías para construir una interpretación más compleja con conceptos y terminologías propias que llevarán al presente análisis del estudio entre ellas se citan:

Teoría de la Ética Ecológica

Considerando a la conciencia ambiental como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y actitudes, la conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental que se pretende desarrollar. Es allí donde entra la ecofilosofía o ética ecológica como lo expresa Nuévalos (1996), tratan de buscar una fundamentación filosófica a la Conciencia Ambiental y, consecuentemente responder a qué debemos hacer los humanos respecto a la naturaleza y ¿por qué? Si la ética ecología o ecofilosofía es una teoría filosófica de la acción moral respecto al medio ambiente. Por tanto, la ética ecológica se refiere a un saber práctico sobre las relaciones del hombre con la naturaleza.

Desde la corriente cognitivo evolutiva o constructivista, que también se ha dado en denominar orientación internalista de la moral, se considera que el desarrollo significa la construcción progresiva por parte del sujeto de un sentido moral, que le conduce a una elección y comprensión madura de

normas y valores. Los factores morales más estudiados en esta corriente son los referidos al conocimiento, y más concretamente al razonamiento moral.

De manera que, el medio externo puede potenciar o frenar el crecimiento del razonamiento moral, pero no puede variar la orientación evolutiva. Conforme se asciende en los estadios, los principios morales que los regulan manifiestan las propiedades de universalidad, reversibilidad, y generalidad por lo que se puede decir que la acción moral, regulada por los principios de los estadios superiores, es adecuada y obligatoria de esta manera debe estar presente en cada miembro de conforma la sociedad y en este sentido corresponde esta teoría a proporcionar el sustento de la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector la Ceiba.

Programa de educación ambiental:

Los programa de educación ambiental corresponde a una herramienta pedagógica educativa que sirve de recurso para fortalecer procesos formativos en las instituciones educativas que comprendan enfoques ambientales desde diferentes planos educativos, por ende Mayorga y Calderón (2011) lo señalan como: “ una Intervención técnico-pedagógica con limitación en el tiempo, cuyo propósito fundamental es desarrollar aprendizajes significativos, para recuperar y/o mejorar de forma adecuada y responsable, las condiciones ambientales que han sido alteradas por la contaminación con residuos sólidos” (p.48). con énfasis al autor, la intervención debe ser netamente pedagógica donde se proporciona el aprendizaje significativo en la formación de conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector la Ceiba, como punto de estudio en esta investigación, para ello, debe hacer correspondencia de manera adecuada de los diferentes tipos actividades llevadas a cabo en la Comunidad.

Dimensiones del programa de educación ambiental:

Las dimensiones que se ha considerado trabajar son la toma de conciencia, prevención y participación sostenida por Mayorga y Calderón (2011) entre lo que se mencionan:

Toma de conciencia: Son los conocimientos que tiene el estudiante sobre el medio ambiente por tanto consciente de adoptar un compromiso personal que le permita relacionar el bienestar humano con el tratamiento adecuado de los residuos sólidos. **Prevención:** Se anticipa y ayuda a guiar las conductas humanas para la conservación del medio ambiente a partir del tratamiento adecuado de los residuos sólidos. **Participación:** Son las reflexiones generadas por la contaminación ambiental. El trabajo representativo demanda labor en conjunto, para lo cual se debe considerar la expresión de cada individuo basándose en principios (p.56)

En función a la investigación sobre un programa en educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector la Ceiba. Estas dimensiones que coadyuvara a la integración de los habitantes de la comunidad en la preservación del ambiente en la formación de valores ambientales.

Conciencia Ambiental

Para los autores Cayón y Pernaleté (2011), la conciencia ambiental “Describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental” (p.6). Es por ello que los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental establecida en jornadas se debe desarrollar la conciencia ambiental, respecto al tema de la

incineración o quema de desechos sólidos. Por lo tanto, las jornadas de conciencia ambiental se centran en la orientación e información del conjunto de valores ambientales que forman parte de la condición humana en una sociedad con el ambiente.

En este sentido, la conciencia ambiental se logra a través de la educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y lugar es necesario educar para concientizar sobre la responsabilidad que todos tienen en la sociedad, entendiendo el problema ambiental y la importancia de actuar en pro de un mejor entorno. Por lo tanto, generar conciencia ambiental tiene que ver con ayudar a entender el ambiente para comprender como es la relación y porqué se debe protegerla.

Dentro de esta conciencia ambiental esta la conducta ecológica que, de acuerdo a Luzón, Sánchez, Ramírez. (2005). es “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (p.35) por lo tanto, las actitudes conductuales de las personas proporcionarían las respuestas positivas en favor de la conservación del ambiente. Desde este punto de vista, en la conciencia ambiental se identifican dos determinantes de la conducta ambiental como son: los valores y las creencias. Para Luzón, Sánchez, Ramírez. (Ob.Cit):

Los valores conducirían a la activación de la norma personal a partir de los sentimientos de obligación moral, mientras que las creencias ambientales surgirían a raíz del análisis de costos y beneficios que la persona realiza sobre las consecuencias de la conducta (p.40).

Es por ello, que la conducta ambiental viene determinada por la interacción de valores y creencias de las personas, todo esto dependerá asumir una conciencia ambiental para entender las relaciones y actitudes con

el entorno natural. Por otro lado, Acebal (2010), distingue cuatro dimensiones para la toma de conciencia ambiental, que permiten acercar a las personas al ambiente:

Dimensión cognitiva: tiene que ver con todos los conocimientos e información que se tiene sobre el medio ambiente, incluyendo la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales. **Dimensión afectiva:** referido a las emociones que evidencian creencias y sentimientos sobre la temática medioambiental, donde la consideración hacia el medio ambiente se convierte en un estilo de vida, con respecto al cual se desarrolla sentido de pertenencia y concepción de proyectos para su mejoramiento. **Dimensión conativa:** implica las actitudes predisponentes a adoptar conductas o criterios que muestren interés por participar en actividades y aportar mejoras a problemáticas medioambientales, es tomar acción o hacer algo por el medio ambiente. **Dimensión activa:** Conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión (p.78).

De esta manera las personas al desarrollar o poner en práctica todas las conductas referentes a estas dimensiones, no solo va a conocer el medio ambiente, sino que va a sentir la necesidad de cuidarlo y para ello propondrá soluciones, aportará y actuará en pro de su conservación.

Desechos Solidos

Se dice que los Desechos Sólidos según Bolaños(2007) Son aquellos materiales no peligrosos, que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza, y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor se transforman indeseables”(p.34), esto determina a los desechos sólidos como cualquier materia sólida que es descargada, depositada, enterrada, diluida o vertida al medio ambiente en cantidades tales que puede producir alteraciones a la calidad ambiental, la

salud humana y que a través de jornadas contribuirá a la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en sector la Ceiba.

Manejo Integral de los Desechos Sólidos.

El manejo integral de los desechos sólidos según Bolaños (2007) se entiende como el manejo conjunto de todos los elementos de limpieza y disposición final” (p.18). Por lo tanto, los elementos que orientan este programa de micro radial son: producción (generación), almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento (compostaje, reciclaje, incineración, tratamiento, entre otros) y la disposición final. Por ello, el manejo integral es parte de la gestión integral de los desechos sólidos municipales que se debe hacer en la comunidad los chaguaramos según Zelaya y Salguero.(2006) viene dada por el “conjunto articulado de acciones normativas, operativas, financieras y de planificación que una administración municipal se puede desarrollar, basándose en criterios sanitarios, ambientales y económicos para recolectar, tratar y depositar los residuos sólidos de las ciudades”(p.79), en función a este manejo integral se debe tener en cuenta que municipio Cruz Paredes no tiene la capacidad para llevar a cabo todo este proceso, sino que lo realiza deficientemente en el sector la Ceiba, donde el manejo de los desechos sólidos puede tener muchas variaciones, pero esta debe adaptarse a la situación local.

Esto puede ser desde un manejo sencillo que incluya la generación, recolección y disposición final de los desechos sólidos que solamente toma en cuenta la evacuación y disposición de los desechos sólidos; y también puede tener diversos componentes de selección, reúso y tratamiento de los residuos sólidos.

En el contexto del sector la Ceiba el desarrollo sostenible, es el objetivo fundamental para cualquier estrategia de gestión integral de desechos sólidos, por ello se debe maximizar el aprovechamiento de los recursos y la

prevención o reducción de los impactos adversos al ambiente y la salud que pudieran derivar de dicho manejo que puedan ser enseñados a través de las jornadas de conciencia ambiental en el sector.

Almacenamiento de Desechos Sólidos.

Para hacer referencia a diferentes tipos de divisiones o distribuciones entre grupos o comunidades de personas ya que siempre da a entender cuánto recibe o percibe cada una de esas personas. De acuerdo a Bolívar (2003) “El almacenamiento es la acción de retener temporalmente desechos, mientras no sean entregados al servicio de recolección, para su posterior procesamiento, reutilización o disposición”(p.90). Por otro lado, se dice que el almacenamiento es la fase de contener temporalmente los desechos recuperados y separados que se generan después de realizar una determinada actividad; para ello es necesario orientar a través de jornadas de conciencia ambiental de cómo se debe asignar un lugar en el área de la vivienda y colocar recipientes que permitan hacer la debida separación y clasificación de los mismos.

Recolección de Desechos Sólidos.

Es la operación efectuada por un servicio público que consiste en recoger la basura para llevarla al sitio de eliminación. Según Bolaños (ob.cit) Puede efectuarse desde el interior de los predios o desde la acera” (p.67). El primer procedimiento encarece fuertemente el servicio ya que exige aumentar el número de operarios por camión. Es por ello que se recomienda solicitar al usuario que saque la basura a la acera minutos antes del paso del camión recolector. La basura, puede ser recolectada de dos maneras de acuerdo a Bolaños (ob.cit) en:

1. En bolsas, especialmente adaptadas que deben escogerse de acuerdo con la frecuencia de recolección,
2. En depósitos, que deben ser contenedores de uno a diez metros cúbicos, usados en barrios especiales de difícil acceso, en algunas zonas rurales y para locales comerciales o industriales. Todo ello, antes de su implementación se

debe asegurar que las personas colaboren para depositar la basura en ellos, así mismo que se cuente con un servicio de recolección de alta frecuencia para evitar desbordamientos o acumulación excesiva en los depósitos (p.78)

En el sector la Ceiba, la recolección de desechos sólidos es de vital importancia, ya que una recolección irregular provoca la acumulación de los desechos sólidos generando con ello daños al ambiente, a la salud y al paisaje natural a través de la quema especialmente hay que dar a entender a través del programa de micro radiales como debe ser su recolección sin necesidad de incinerarlos.

Tratamiento de los Desechos Sólidos.

De acuerdo a Bolívar (2003) “Es el proceso que consiste en la reducción de volúmenes y peso de los desechos que han de disponerse, o bien para disminuir la peligrosidad de algunos”(p.79); entre los tratamientos que se pueden orientar a la comunidad de los chaguaramos con un programa de micro radial se pueden mencionar el compostaje, el reciclaje, la incineración, y el fin específico de estos es alargar la vida útil del sitio de disposición final que sirvan para que la comunidad adecue el tratamiento de estos desechos evitando la quema al aire libre. .

2.3-Bases Legales.

Esta sección contiene todos aquellos artículos derivados de las fuentes legales que fundamentan jurídicamente el trabajo propuesto en esta investigación. Siendo las fuentes consultadas en primer lugar: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), publicada en Gaceta Oficial, N° 5453, 1999. La segunda fuente refiere a la Ley Orgánica del Ambiente (LOA), de Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5833, 2006; finalmente la Ley de Gestión Integral de la Basura (LGIB), publicada en Gaceta Oficial N° 6017, 2010.

De la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela-CRBV (1999)

Los Artículos del 127 al 129, del Capítulo IX, de los Derechos Ambientales, de la Ley antes señalada, específicamente en su artículo 127 dice que:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica... Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Este artículo tiene pertinencia legal con las jornadas de acción propuesta, porque el mismo atañe a una comunidad en específico, donde esta ley señala de manera explícita que quienes deben propiciar la conservación o preservación del ambiente deben ser los miembros de una comunidad en particular, en este caso los miembros del sector la Ceiba; esta acción conjunta de la comunidad redundará no sólo en este ambiente propio, sino también en pro de los ambientes de las comunidades circunvecinas por ser parte de un ecosistema. De acuerdo a lo que expresa este artículo dicha acción conjunta debe ser apoyada por el estado venezolano, esto se manifiesta claramente cuando dice que: "...Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación..."

El artículo 128, es considerado valido para la propuesta del programa de acción, porque es función del estado desarrollar políticas acordes para que atiendan las realidades de las comunidades, en este caso, "El Estado

desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológica, geográficas, poblacionales, sociales..., de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana...”; siendo una realidad pertinente a lo ecológico, poblacional y social, el hecho de concientizar los habitantes del sector la Ceiba Municipio Cruz Paredes, en cuanto a la conciencia ambiental ante la quema Desechos Sólidos,.

Por ley debe estar supeditado a lo que establece una ley de ordenamiento territorial que regule el crecimiento de las comunidades y los problemas que acarrearán este crecimiento, un ejemplo de ello es el uso inadecuado de la basura y su debida clasificación que involucra posteriormente la técnica de una buena gestión de desechos sólidos.

En cuanto al último artículo 129, referido a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el mismo presenta una alta correspondencia con las propuestas del programa de micro radiales para el fortalecimiento de la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en sector la Ceiba del Municipio Cruz Paredes del estado Barinas.; dado que esta investigación representa un documento administrativo que concentra en forma sistemática una serie de jornadas con sus respectivas acciones para concientizar a los miembros de una comunidad para que hagan un uso máximo de los recursos tanto materiales como humano en pro de la preservación ambiental que rodea la comunidad que al ser concatenada con este artículo representa un estudio “...de impacto ambiental y sociocultural...”. Por otra parte este programa de acción se ampara en una ley especial definida en este artículo y propiciado por el estado, cuando de manera tácita y expresa este artículo dice que habrá “...una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas...”, siendo innegable que cuando no se da el debido uso y manejo a los desechos sólidos a través de técnicas como reciclaje, los mismos pueden generar sustancias tóxicas y

peligrosas producto de la humedad y la composición química de estos desechos, cuando se produce la descomposición de estos desechos sólidos en espacios inadecuados.

De la Ley Orgánica del Ambiente-LOA (2006)

El artículo 3, del capítulo I: Disposiciones Generales, del Título I, se relaciona con la presente investigación, porque en el mismo se aprecian una serie de definiciones, tomados en cuenta como parte de la definición de términos básicos, por ende, del significado acorde que deben tener todos aquellos términos técnicos en materia ambiental; igualmente estas definiciones formarán parte del desarrollo general de este estudio. En consecuencia, se hará uso de manera explícita o implícita definiciones contenidas en este artículo 3, como son entre otros: ambiente, bienestar social, contaminación, daño ambiental, desarrollo sustentable, ecosistema, educación ambiental, estudio de impacto ambiental y socio cultural, manejo, política ambiental.

Los principios para la gestión del ambiente, especificados en el artículo 4, denotan una alta correspondencia con los actores activos o sujetos que dinamizan el programa de micro radiales para el fortalecimiento de la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector la Ceiba del Municipio Cruz Paredes del estado Barinas, Siendo la integración de los tres actores antes considerados para el accionar de la propuesta, quienes materializan la participación ciudadana, como unos de los principios para la gestión del ambiente. Al respecto este artículo expresa que "...participación ciudadana: es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa protagónica en la gestión del ambiente..."; cabe señalar que en esta misma ley, el artículo 23, correspondiente al capítulo I, De la Planificación del Ambiente expresa que la participación ciudadana está incorporada a todos los niveles de la planificación del ambiente, siendo el programa de acción integrador de esta participación

ciudadana, aunado a que constituye un documento administrativo, contentivo de todo proceso de planificación.

Se aprecia también en este artículo 4, que al concientizar los habitantes del sector la Ceiba ante la quema de Desechos Sólidos constituye sin duda un aspecto integrador de otro de los principios de la gestión del ambiente, principio sexto de este artículo denominado educación ambiental.

De la Ley de Gestión Integral de la Basura-LGIN (2010)

En relación al artículo 2, denominado principios, correspondiente al Título 1 de las Disposiciones Generales dice que: “La gestión integral de los residuos y de los desechos sólidos se regirá conforme a los principios de prevención, integridad... participación ciudadana... información y educación para una cultura ecológica... a fin de garantizar un adecuado manejo de los mismos”. Este artículo que expresa los principios de la gestión integral de los residuos y de los desechos sólidos, es parte integradora del programa de acción propuesto porque el mismo se acoge entre otros a la participación ciudadana de la comunidad. Igualmente, el objetivo general junto al último de los objetivos específicos es parte de unos de los principios definidos en este artículo como es el de la “...información y educación para una cultura ecológica...”, dado que el propósito de programa de acción, atañe a la concientización de la comunidad ante señalada en cuanto a la quema de los desechos sólidos, siendo esto parte de lo que se denomina educación para una cultura ecológica.

Por otra parte el artículo 5, de esta misma ley que refiere a que “La Gestión integral de los residuos y desechos sólidos comprenden las... acciones... que se aplican en todo las fases del manejo.”; siendo innegable la relación de este artículo con la propuesta de acción porque en el diseño de la propuesta se definieran una serie de acciones concatenadas a cada una de las jornadas establecidas que permitirán el logro del objetivo general de dicha

propuesta, siendo esto parte de la gestión integral que señala este artículo constituyente de las bases legales.

Tratando de identificar la relación de uno u otros artículos de esta ley con la propuesta de esta investigación se observa una alta pertinencia del artículo 6: definiciones, artículo que comprende un conjunto de conceptualizaciones que forman parte de los conceptos que integran la propuesta del programa de acción como son entre otros, desechos sólidos, liviano, reciclaje, residuos sólidos, segregado o recuperado, vertedero a cielo abierto y relleno sanitario. Estas definiciones, sin duda son y deben ser parte del programa de acción para concientizar, porque concientizar implica el conocimiento o aprehensión por partes de los quienes integran las comunidades de términos básicos referentes al uso y manejo del reciclaje de desechos sólidos.

Con el objetivo de resaltar fundamentalmente aquellos artículos de esta ley que de una u otra manera están relacionados directamente desde el punto de vista legal con la propuesta en cuestión se tiene que el artículo 15, denominado competencia en su función 8 expresa que de darse la implementación de programa de acción el mismo tendrá "...pertinencia y factibilidad técnico, ambiental, sanitaria, sociocultural y económica..." porque las jornadas en el tratamiento de desechos sólidos a través de la gestión de los mismo con orientación e información de las jornadas de conciencia ambiental.

Con la finalidad como ya se dijo anteriormente de precisar aquellos artículos que presentan mayor pertinencia legal con la propuesta se puede concretar, que el artículo 79 denominado educación ambiental, capítulo I de los Derechos y Deberes correspondiente al Título IV de la Participación Ciudadana refiere expresamente que:

La educación ambiental en la gestión integral y manejo integral de los residuos y desechos sólidos tiene por objeto promover, desarrollar y

consolidar una cultura de producción...esta orientación debe ser objeto de programas específicos de educación ambiental dirigido a toda la población.

Esto realza la validez de las jornadas de conciencia ambiental porque es parte de la educación ambiental que expresa este artículo 26. Con el objeto de ahondar en la pertinencia o utilidad práctica y contemporánea para el fortalecimiento de la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en la comunidad citada., se tiene que en el mismo título, de esta misma ley, ante señalado se presenta en el capítulo II, denominado Medio de Participación tres artículos desde el 82 al 84 y 88, que generan una mayor consistencia legal a la propuesta de esta investigación, porque la misma se contextualiza en la participación ciudadana desde y para la comunidad la Ceiba.

A continuación, se citan estos artículos: el artículo 82 refiere a la participación ciudadana bien sea en forma natural o jurídica, quienes concurrirán de acuerdo a sus responsabilidades y capacidades a gestionar el manejo integral de los residuos y de los desechos sólidos; siendo esta gestión lo que orienta el programa de propuesto.

Seguidamente, el artículo 83 expresa que “Las comunidades organizadas podrán insertarse en el proceso de... distintas actividades que tengan que ver con el manejo de los residuos y desechos sólidos, en los términos establecidos en esta ley y... coordinaciones con los organismos públicos competentes.”; observándose en este artículo la legalidad de actuación que tienen las comunidades organizadas, como el sector la Ceiba, para ser sujeto activo de la propuesta. Esto se sustenta, además en el artículo siguiente, el 84 que define de manera expresa y tácita la integración de:

...los ciudadanos en los procesos de gestión... mediante mecanismos idóneos y dispositivos de intercambio de información, ... como talleres de trabajo, espacios físicos y virtuales de información, medios de difusión

masivos y todos aquellos que consideren importante para facilitar la efectiva participación.

Finalmente, la propuesta en esta investigación, se inscribe idóneamente en el artículo 88, lo que justifica y da mayor consistencia legal al presente estudio; textualmente el artículo dice que "...las comunidades organizadas tendrán prioridad para la participación de la elaboración y ejecución de... programas y proyectos... de gestión y manejo integral de residuos y desechos sólidos, mediante convenios de cooperación con la autoridad municipal..."; esto indica sin duda la validez institucional, la relevancia social y la contextualización real de la propuesta .

2.4.-Definición de Términos Básicos.

Ambiente: Sistema de relaciones que interceptan los escenarios: natural, social, cultural, económico y espiritual en el cual actúan los seres vivos.

Calidad Ambiental: Condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un sistema ambiental general dentro de un espacio geográfico dado, sin o con la mínima intervención del ser humano.

Contaminación: Presencia y acción de los desechos orgánicos e inorgánicos en cantidades tales que el medio ambiente se ve alterado en sus características físicas, químicas o biológicas. La contaminación puede producirse por desechos no degradables o por desechos 24 biodegradables. La contaminación ocasiona pérdida de recursos naturales, gastos para la supresión y control de ésta y, además puede perjudicar la salud humana.

Conservación Ambiental: Integración social para la participación activa de la comunidad en el mantenimiento, resguardo y utilización de los recursos naturales, para prevenir la explotación, polución, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de este.

2.5.-Sistema de Variables

Las variables son generalidades influyentes del proceso investigativo. De ahí que Arias (2012) explica que la variable: "...representan diferentes condiciones, cualidades características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación" (p. 76) es preciso destacar que por tratarse de un estudio que mide la variable de manera independiente. En esta investigación, las variables a procesar son clasificadas como variables independiente y dependiente, estableciendo sus particularidades, una vez reconocidas y exploradas, de allí, que están definidas como: Programa de Educación Ambiental, Jornada de conciencia ambiental, desechos sólidos.

De acuerdo con esta definición la operacionalización de la variable es la base del desarrollo del marco teórico, por cuanto constituye el esquema bajo el cual se construye la variable según el criterio del investigador, permitiéndole a éste desarrollar el basamento teórico de la investigación de manera sencilla, pero, sobre todo, ajustada a su percepción personal. Por consiguiente, dichas variables han sido operacionalizadas bajo estas dos dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores e ítems, tal como se presenta en la Tabla 1 que se muestra a continuación.

Tabla 1
Operacionalización de la Variable

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Programa de educación ambiental	Dimensión cuyo propósito fundamental es desarrollar aprendizajes significativos de forma adecuada a través de elementos, que facilita los fines de la educación ambiental	Dimensión	Toma de Conciencia Conducta Formación	1 2 3
conciencia ambientalista	Instrumento de educación que constituye las dimensiones para promover el desarrollo de habilidades participativas en las personas.	Dimensión Conativa	Conocimiento Información	4 5
		Dimensión Afectiva	Creencias Sentimientos	6 7
		Dimensión Cognitiva	Actitudes Conductas	8 9
		Dimensión Activa	Prácticas Comportamientos	10 11
Quema Desechos Sólidos	Acción que involucra la eliminación de material sólido cuyo manejo integral proporciona limpieza y disposición en el medio ambiente,	Manejo Integral	Almacenamiento Recolección Trasporte Tratamiento	12 13,14 15 16,17

Fuente: Rojas (2022)

CAPÍTULO III

3.-MARCO METODOLÓGICO

Tiene como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología para desarrollar la investigación, que según Balestrini (2006), “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación” (p.125), al respecto incluyen el diseño, modelo y tipo de investigación además de la población y muestra como también la validez y confiabilidad del instrumento.

3.1.-Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con las características de estudio se realizó bajo el paradigma cuantitativo, al respecto señala Palella y Pestana (2010) “la investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos y el conocimiento está basado en hechos” (p.44). Por lo tanto, con relación a los objetivos planteados, el estudio se ajustó en el paradigma cuantitativo teniendo en cuenta que las variables del tema en estudio son medibles por cuanto, se recurrió a criterios numéricos como características principales de la investigación.

3.2.-Tipo de Investigación

Se orientó hacia un tipo de investigación de campo soportada con un nivel descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible la cual se elaboró en base a los resultados del diagnóstico y consistió en el diseño de una propuesta destinada a Proponer jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas del estado Barinas. Esta propuesta se apoyó en una proposición

orientada a resolver un problema planteado a satisfacer necesidades del sector antes mencionada y su entorno.

Esta misma se identificó como una investigación de campo pues como señala Arias (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar la variable alguna” (p.31). En consideración a lo expuesto, la obtención de los datos investigación para la recolección de información no se alteró por las condiciones en la que será medida la variable, a tal efecto esto permitió en el proceso del estudio recoger información en el mismo lugar donde se desarrolla el fenómeno para su respectivo análisis y así interpretar la realidad donde se observa en el sector la Ceiba del Municipio Cruz Paredes.

3.3.-Nivel de la Investigación

En este sentido el presente estudio se soportó en un nivel descriptivo ya que se midió de manera independiente los conceptos o variables a las que se refieren; aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objeto no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. En atención a esto, Palella y Pestana (2010), afirman que “el propósito de este nivel descriptivo es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92). Partiendo de este hecho se concibió dentro de esta investigación el análisis sistemático del problema en la realidad con el propósito de describir y entender su naturaleza y factores que contribuyeron a predecir la ocurrencia del fenómeno orientado de forma directa para la investigación.

3.4.-Diseño de la Investigación

Con respecto al diseño del estudio, se enmarcó en un diseño no experimental, que para Palella y Pestana (2010) “es el que se realiza sin

manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.87), es decir que dentro de la investigación sobre Proponer jornadas de conciencia ambiental ante la quemas de desechos solidos las variables no serán manipuladas y se midieron tal cual como se observan, ya que estas hacen referencia al comportamiento de las personas en un periodo determinado y este se describió tal cual se presenta en el contexto real.

3.5.-Modalidad de la Investigación

En este orden de ideas, la investigación se enfocó bajo la modalidad del proyecto factible que para Ruiz y Duarte (2014) consiste en la elaboración de una propuesta viable sustentada en un diagnóstico, para satisfacer las necesidades de una determinada situación” (p.123). En este contexto, el proyecto factible en esta investigación busco dar solución a la situación que se presenta en un momento determinado para la planificación, siendo posible su aplicación en este trabajo diseñar jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas, el cual se desarrolló en las siguientes fases de la investigación correspondiente a proyectos factibles:

3.6.-Fases de la Investigación:

En relación a los procedimientos para realizar el trabajo se tomó en cuenta según Ruiz y Duarte (2014) tres (3) fases que coadyuvaron en los tres momentos para culminar con éxito la propuesta, partiendo de un diagnóstico donde se verificó la necesidad de la propuesta a través de un instrumento que serán aplicados a los habitantes del sector la Ceiba, para culminar con la educativa, técnica, financiera, para proceder al diseño. De acuerdo a ello se cumplió con las tres fases especificadas a continuación.

Fase I: Diagnóstico de la Propuesta.

De acuerdo a lo descrito por Hurtado (2004) el diagnóstico “consiste en delimitar el tema y formular el planteamiento cuando la fase de exploración indica que existen ciertos eventos en los que se quiere producir cambios, ya

sean por que se pretende mejorar una determinada situación” (p.311). En tal sentido, en la presente investigación el establecimiento del diagnóstico se realizó a través de la aplicación del instrumentó dirigido a los habitantes del sector la Ceiba para establecer la medición en el grado de respuesta referidos a las jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos solidos con el fin de constatar si es factible de elaborar mencionada propuesta.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta

Una vez realizada la revisión bibliográfica, en base a los resultados del diagnóstico, se procedió a indagar sobre la resolución del problema, fundamentado, en base a la factibilidad del diseño de la propuesta, al respecto Hurtado (2004) afirma. “el investigador en esta fase puede estimar si es pertinente y necesario la propuesta de programas, guías, diseños, y si las condiciones están dadas para alcanzar objetivos proyectivos”. (p.318)

Debe señalarse, que, para el sustento de la factibilidad, partió al aplicar los instrumentos para recolectar información, para este estudio se contempló la factibilidad técnica referida así la organización cuenta con los recursos tecnológicos apropiados para la viabilidad de las jornadas, la factibilidad educativa que corresponderá si es viable en la organización de mencionado jornadas de conciencia ambiental que apoyara el proceso. Y financiero si es necesario los recursos necesarios para adquirir diversos materiales que permitirán viabilizar el programa en su divulgación.

Fase III: Diseño o Elaboración de la Propuesta.

En esta fase se seleccionaron las líneas de acción que se llevó a cabo con el propósito de modificar situaciones, al respecto Hurtado (2004), expresa que el diseño del proyecto consiste en la “Planificación de estrategias, medios y acciones necesarias para alcanzar los planes” (p.106). En este caso se configuró una estructura que dio forma a la propuesta, a través de la inclusión de los elementos pertinentes como fundamento de los

mismos en correspondencia con el diseño de la propuesta, la cual se estructuró de la siguiente manera: presentación, justificación, fundamentación, objetivos, estructura de la propuesta, desarrollo de la propuesta y factibilidad de la misma dentro de la organización.

3.7.-Población y Muestra

Según Arias (2012), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cual será extensivas las conclusiones de la investigación. Esta quedó delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación” (p.81), Para esta investigación, la población de estudio se constituyó por doscientos (200) habitantes del sector la Ceiba del Municipio Cruz Paredes del estado Barinas.

Muestra:

Según Pérez (2015), la muestra es “una porción, subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades de estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa” (p.70), en la presente investigación se utilizó un criterio de muestra intencional u opinático que según Arias (2012) “ los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p.85) .A fin de considerar este criterio la muestra en el presente estudio se integró por cuarenta (40) personas que poseen como características de unidad de estudio más de veinte años viviendo en el sector estos proporcionaron la información recolectada en el instrumento de investigación.

3.8.-Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Según Arias (2012), la técnica de recolección de datos hace referencia a “un procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), en este sentido, para el presente estudio se sustentó en la técnica de la encuesta como señala Arias (2012), “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en la relación con un tema en particular” (p.72). Para esta técnica se utilizó un instrumento tipo

cuestionario, Al respecto, Balestrini (2006), señala que “el cuestionario facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas, susceptibles de analizar en relación a la problemática de estudio” (p. 46). Entonces, por la selección del cuestionario el instrumento contentivo de 17 preguntas (Ver Anexo A) en formato tipo escala de Likert con cinco alternativas de respuesta: Muy de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2), y Muy en desacuerdo (1). Que facilitó la recolección y análisis de los datos, los cuales aportaron la información referida a los indicadores y dimensiones de las variables en estudio.

3.9. Validez del Instrumento

En este orden, Palella y Pestana (2010), afirman que la validez es: “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160), hay varios tipos de validez como de contenido, de criterio, de constructo, externa e interna, para la validez del instrumento de la presente investigación, se utilizó la validez de contenido a través de juicio de expertos , para ello se seleccionaron tres (3) especialistas un metodólogo y dos docentes con especialidad en el área de educación ambiental, quienes juzgaron cada ítem de acuerdo a la coherencia con los objetivos, pertinencia, tendenciosidad y claridad en la redacción, corroborando a través de un cuadro de criterios su veracidad en función a los antes indicado. (Ver Anexo B)

3.10. Confiabilidad del Instrumento

Una vez evaluado el cuestionario se realizó los ajustes necesarios y se procedió a aplicarlo a una muestra de 10 diez personas de la comunidad no pertenecientes a la población en estudio, para determinar la confiabilidad. Según Palella y Pestana (2010), “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia al azar en la

medida” (p. 164), en este caso para encontrar este coeficiente se utilizó de acuerdo a Palella y Pestana (2010) la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(x)}{s^2x} \right]}$$

. Donde “N” es igual al número de ítems de la

escala. $\sum s^2(x)$ Es igual a la sumatoria de la varianza de los ítems y “s²x” es igual a la Varianza de toda la escala. (Ver Anexo C)

3.11.-Técnica de Procesamiento de Datos

El análisis e interpretación de los resultados, según Balestrini (2006), implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. Este proceso tendrá como fin último, el de reducir los datos de una manera comprensible para poder interpretarlos y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

Por lo tanto, cuando sea aplicado el instrumento se procedió a la ordenación, tabulación y análisis de los mismos haciendo uso de la estadística descriptiva. La información recogida se presentó en cuadros y gráficos con los porcentajes y promedios obtenidos para su debida interpretación. Para luego elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos. En tal sentido, León (2019) “se refiere básicamente a la representación estadística de los datos” (p.48).

Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos, Asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Tabla 2.

Variable: Programa de Educación ambiental. **Dimensión:** Dimensión
Indicadores: Toma de conciencia, Conducta, Formación.

Nro.	Item	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	Un programa de educación ambiental proporcionaría toma conciencia sobre el medio ambiente	25	62	5	13	0	0	10	25	0	0
2	Generaría un programa de educación ambiental cambio de conducta para la conservación del medio ambiente	30	75	0	0	5	12,5	5	12,5	0	0
3	La corresponsabilidad de un programa de educación ambiental fortalece a la formación de valores ambientales en la comunidad	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0

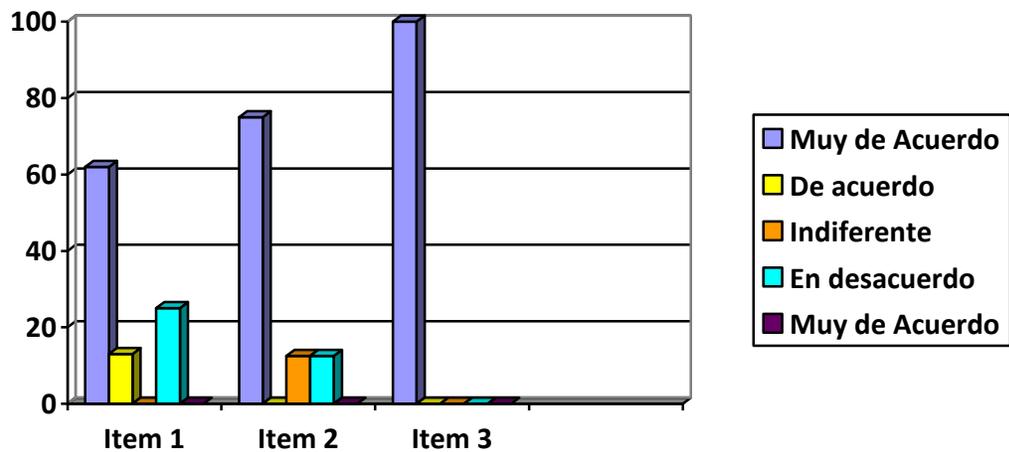


Gráfico 1. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Toma de conciencia, Conducta, Formación.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los habitantes de la comunidad la Ceiba, se tiene que en el ítem 1, al preguntar un programa de educación ambiental proporcionaría toma conciencia sobre el medio ambiente, el 62% respondió estar muy de acuerdo, un 13% de acuerdo, y 25% manifestó estar en desacuerdo, este resultado permite deducir que los habitantes de la comunidad en su mayoría representa un 75%, tiene actitud positiva esto demuestra que la aplicación de existencia de programas de educación ambiental que permita a las personas de la comunidad tomar conciencia sobre el medio ambiente dentro del entorno ambiental lo conduce a un mejor aprendizaje de valores ambientales esto lo llevaría a lo que afirma Mayorga y Calderón (2011) un compromiso personal que le permita relacionar el bienestar humano con el tratamiento adecuado con el medio ambiente, por tanto habitantes deben mostrarse participativos en la toma de conciencia ante la prevención de problemas ambientales en el sector.

Por otro lado, en el ítem 2, cuando se pregunta a las personas de la Comunidad la Ceiba, Generaría un programa de educación ambiental cambio de conducta para la conservación del medio ambiente, un 75% respondió estar muy de acuerdo, 12,5% se mantuvo indiferente, y otro 12,5% están en desacuerdo, este resultado implica que la participación es fundamental desde el punto de vista educativo para generar cambios de conducta ante situaciones problemáticas ambientales en donde se pone de manifiesto la conservación, esto permite saber la repercusión en el aprendizaje de valores ambientales los habitantes de la comunidad, que puedan servir para fortalecer la conciencia ambiental de conservación, en este sentido Maldonado (2012) reseña: “la educación ambiental debe prevalecer en lo social y proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del ambiente” (p. 65).

En el Item 3, los miembros de la comunidad respondieron 100% estar muy de acuerdo que La corresponsabilidad de un programa de educación ambiental fortalece a la formación de valores ambientales en la comunidad, se deduce que los habitantes de la comunidad la ceiba reconocen que el aprendizaje de los valores ambientales es fundamental en el sector como lo, señala, Nuévalos (Ob.Cit) los valores ambientalistas “son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (p. 56). Al respecto los valores ambientalistas buscan favorecer la conciencia ambiental, cualidades que el individuo desarrolla en la prevención del ambiente

Tabla 3.

Variable: Jornada de conciencia ambiental. **Dimensión:** Dimensión Cognitiva. **Indicadores:** Conocimiento, Información.

Nro.	Item	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
4	Una jornada de conciencia ambiental ayudaría a generar conocimiento en la comunidad con respecto a la quema de desechos solidos.	25	62	5	13	0	0	10	25	0	0
5	Una jornada de conciencia ambiental conllevaría a informar a la comunidad sobre la prevención de la quema de desechos solidos.	30	75	0	0	5	12,5	5	12,5	0	0

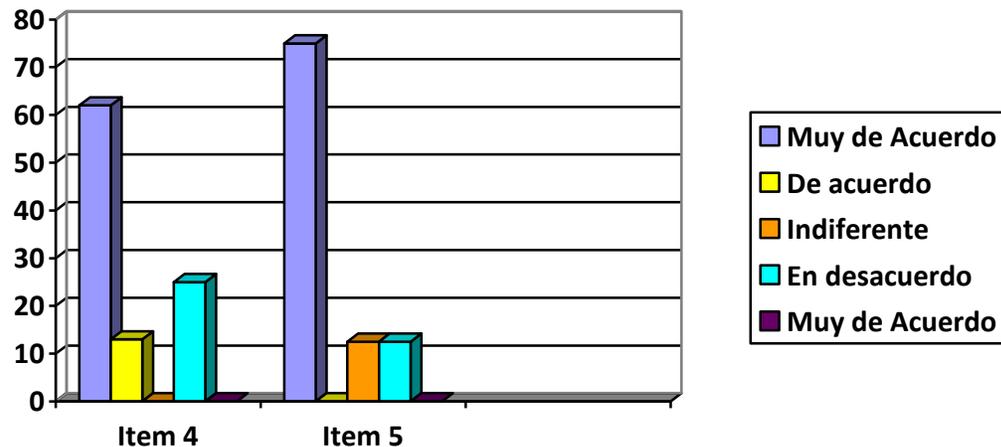


Gráfico 2. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Conocimiento, Información.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los habitantes de la comunidad la Ceiba, se tiene que en el Item 4, al preguntar Una jornada de conciencia ambiental ayudaría a generar conocimiento en la comunidad con respecto a la quema de desechos sólidos, el 62% respondió estar muy de acuerdo, un 13% de acuerdo, y 25% manifestó estar en desacuerdo, este resultado permite deducir que los habitantes de la comunidad en su mayoría representa un 75%, tiene actitud positiva sobre la aplicación de jornadas de conciencia ambiental, importantes para comunicar el conocimiento sobre la toma de conciencia que se debe tener ante situaciones donde se opta por incinerar desechos sólidos en los sectores de la comunidad, ya que sigue siendo un foco de contaminación ambiental, por ende estas jornadas permitirá tomar acciones en favor del medio ambiente dentro del entorno conduciendo a las personas de la comunidad la Ceiba a un mejor aprendizaje sobre hechos ambientales que de acuerdo a Mayorga y Calderón (2011) en los ciudadanos es un compromiso personal que le permita relacionar el bienestar humano con el

tratamiento adecuado con el medio ambiente, por tanto las personas debe mostrarse participativa ante la prevención de problemas ambientales.

Por otro lado, en el ítem 5, cuando se pregunta a las personas de la Comunidad la Ceiba, Una jornada de conciencia ambiental conllevaría a informar a la comunidad sobre la prevención de la quema de desechos sólidos, un 75% respondió estar muy de acuerdo, 12,5% se mantuvo indiferente, y otro 12,5% están en desacuerdo, este resultado implica que la participación es fundamental si es comunicada a través de mensajes motivadores en la comunidad con ello se pretende generar conciencia ante el manejo de desechos sólidos a tal efecto evitando la quema de los mismos, en este orden Borrego y Carrero, (2008), manifiestan que informar a la comunidad temas ambientales, viene siendo un tipo de acción que agrupa a ciudadanos a enfrentar un contexto, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de situación” (p. 65), en este caso las jornadas conllevaran a estimular esta información para que la participación de los ciudadanos de la comunidad la ceiba comiencen a tomar acciones en favor del ambiente donde estos viven desarrollando la prevención de la contaminación del ambiente.

Tabla 4.

Variable: Jornada de conciencia ambiental. **Dimensión:** Dimensión afectiva.

Indicadores: Creencias, Sentimientos.

Nro.	Item	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
6	la consideración hacia el medio ambiente se convierte en una creencia de un estilo de vida saludable.	25	62	15	38	0	0	0	0	0	0
7	El cuidado del ambiente de forma consciente e intencionada de las personas genera sentimientos sobre la temática ambiental.	30	75	0	0	10	25	0	0	0	0

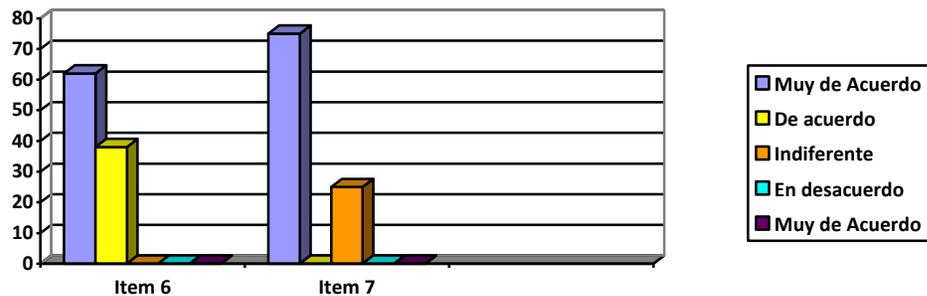


Gráfico 3. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Creencia, Sentimientos.

De acuerdo a los resultados expuesto en el Item 6 se tiene que al aplicar el instrumento a las personas de la comunidad la ceiba, cuando se pregunta: la consideración hacia el medio ambiente se convierte en una creencia de un estilo de vida saludable, el 62% respondió estar muy de acuerdo y el otro 38% de acuerdo, en función al hallazgo existe una tendencia positiva en la respuestas ya que la creencia en el ambiente forma

parte de la cultura ambiental de las personas de la comunidad y que a través de las jornadas se puede enseñar los elementos fundamentales de los estilos de vida saludable con el ambiente de una manera solidaria e interesada como lo señala Cruz (2013), potenciadora del crecimiento individual y colectivo, manteniendo un ambiente libre y sano de contaminantes generados por la quema de desechos sólidos.

En cuanto al ítem 7 se tiene que un 75% están muy de acuerdo y otro 25% indiferentes, al preguntarse: El cuidado del ambiente de forma consciente e intencionada de las personas genera sentimientos sobre la temática ambiental, este resultado demuestra que las tendencias de respuesta positiva se deduce que las personas de la comunidad la ceiba tienen una responsabilidad por el ambiente, para protegerlo teniendo disposición para tomar acciones con respecto a la forma como se están tratando los desechos sólidos en la comunidad en relación al cuidado del ambiente, como lo argumenta Valecillos (2014), la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promueve acciones positivas estimulan un uso racional de los recursos naturales, por lo que al no tener responsabilidad con el ambiente se dedican a la quema de desechos sólidos.

Tabla. 5.

Variable: Jornada de Conciencia ambiental. **Dimensión:** Dimensión Conativa: **Indicadores:** Actitudes, Conductas.

Nro.	Item	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
8	Las personas de la comunidad la ceiba relaciona actitudes de convivencia en armonía con el ambiente.	0	0	15	38	0	0	25	62	0	0
9	La actuación cotidiana de las personas de la comunidad con la naturaleza es una conducta que se manifiesta en aprender más la belleza del ambiente.	0	0	0	0	10	25	30	75	0	0

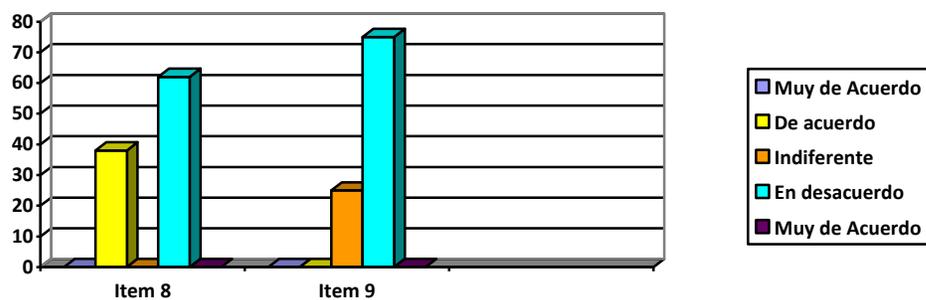


Gráfico 4. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Actitudes, Conductas.

En consideracion con los datos obtenidos Item 8 ,se tiene que un 38% de las personas de la comunidad estuvieron de acuerdo, mientras que el 62% esta en desacuerdo en que las personas de la comunidad la ceiba relaciona actitudes de convivencia en armonía con el ambiente, en cuanto a esto las tendencias de respuesta fueron negativas, los ciudadanos aun no tienen claro que la valoración ambiental deben ir en función a la relación de las actitudes de las personas con el ambiente y la manera como se debe convivir con el entorno natural evitando la contaminación con desechos sólidos, por ello, una jornada de conciencia ambiental dirigido a la comunidad es fundamental a para reforzar esas actitudes y comportamientos donde se involucren el ambiente, con las alternativas idóneas y efectivas de protección a la naturaleza, en una primera instancia, y luego hacia todo su ambiente socio natural, en función a lo que argumenta Valecillos (2014), el goce que produce la contemplación directa de la naturaleza, aumenta con la comprensión de las relaciones internas de las fuerzas naturales

Por otra parte, en el Item 9, las personas encuestadas respondieron de la siguiente manera 25% estuvieron indiferentes, y un 75% manifestó estar en desacuerdo en cuanto si la actuación cotidiana de las personas de la comunidad con la naturaleza es una conducta que se manifiesta en aprender más la belleza del ambiente ,en referencia a este resultado las tendencias de repuesta son negativas y otras de caso omiso, esto indica, que las personas de la comunidad la ceiba, no se interesan en mantener una conducta de aprendizaje con su naturaleza, dedicándose a actuaciones de contaminación a través de la quema de desechos sólidos, es por ello que, necesario involucrarlos de manera participativa y cooperativa las jornadas a fin de enseñarles valores estéticos, para que se vea marcado por el aprendizaje de la belleza del ambiente. En contraste a esto resultados Valecillo (2014) señala que una relación armoniosa con el ambiente, admirando la belleza natural en estado de tranquilidad y paz genera sentimientos de cuidado y protección hacia el ambiente.

Tabla. 6.

Variable: Jornada de Conciencia ambiental. **Dimensión:** Dimensión Activa:

Indicadores: Practicas, Comportamientos.

Nro.	Item	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
10	la práctica de solidaridad hacia el ambiente, orienta a la colaboración de las personas a no quemar desechos sólidos en la comunidad.	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Contribuye una jornada de conciencia ambiental al comportamiento de las personas con el entorno natural.	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0

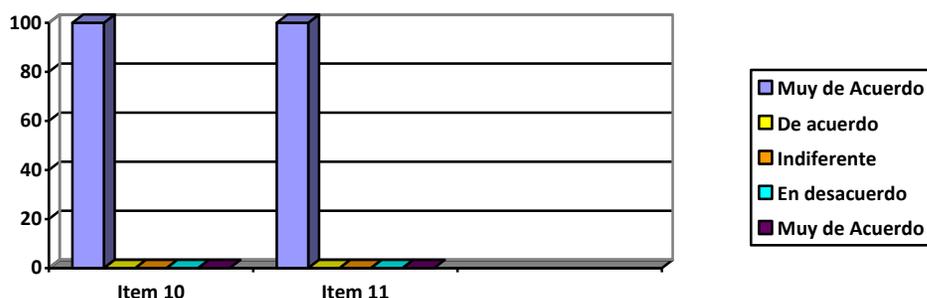


Gráfico 5. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Practicas, Comportamiento.

De acuerdo a los resultados expuesto en tabla 6,Item 10 se tiene que al aplicar el instrumento a las personas de la comunidad cuando se pregunta la

práctica de solidaridad hacia el ambiente, orienta a la colaboración de las personas a no quemar desechos sólidos en la comunidad, el 100% respondió muy de acuerdo, en función al hallazgo la conciencia ambiental es importante en la formación de los ciudadanos de la comunidad la Ceiba, impartiendo la enseñanza de valores éticos fundamentales para que estos tengan respeto por el ambiente de una manera solidaria e interesada poniéndolos en práctica como lo señala Cruz (2013), educar en valores ambientales debe ser motora de la reproducción social y potenciadora del crecimiento individual y colectivo

En el ítem 11, las personas de la comunidad la Ceiba respondieron de la siguiente manera un 100% afirmo muy de acuerdo cuando se pregunta la Contribuye una jornada de conciencia ambiental al comportamiento de las personas con el entorno natural, se puede inferir por la investigadora que desde el punto de vista educativo ambiental las personas de la comunidad deben asumir comportamientos de conservación esto permite saber la repercusión en el aprendizaje de elementos ambientales en la jornada propuesta que puedan servir para fortalecer la conciencia ambiental, en este sentido , Maldonado (2012) plantea que se debe desarrollar una conciencia sociocultural ambientalista. Crear el fomento de conciencia social, educativa, cultural y axiológica del individuo hacia la calidad del ambiente

Tabla 7.

Variable: Quema Desechos sólidos. **Dimensión:** Manejo Integral

Indicadores: Almacenamiento, Recolección.

Nro.	Item	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
12	Asigna un lugar en el área de la vivienda para colocar recipientes que permitan hacer el almacenamiento y separación de desechos sólidos.	0	0	15	38	0	0	25	62	0	0
13	Considera que se debe hacer la recolección de desechos sólidos en la comunidad constantemente.	10	25	30	75	0	0	0	0	0	0
14	una recolección irregular provoca la acumulación de los desechos sólidos generando con ello daños al ambiente.	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0

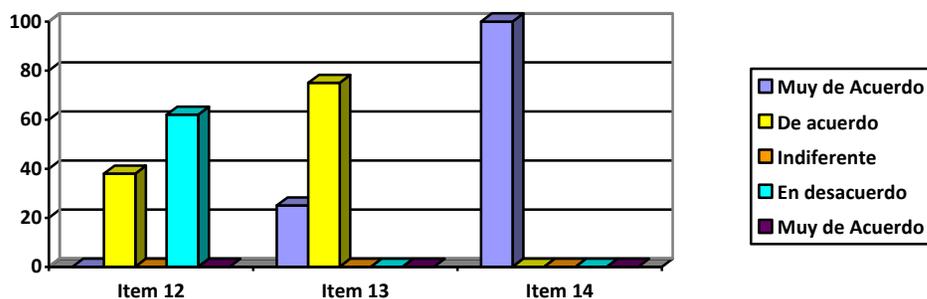


Gráfico 6. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Almacenamiento, Recolección.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los habitantes de la comunidad la Ceiba, se tiene que al preguntar en el ítem 12, asigna un lugar en el área de la vivienda para colocar recipientes que permitan hacer el almacenamiento y separación de desechos sólidos, un 38% respondió estar de acuerdo y otro 62% se manifestó en desacuerdo, este resultado permite deducir que evidentemente las personas de la comunidad tienen una tendencia negativa al manifestar no hacer el almacenamiento respectivo de la basura generada en los hogares, de esta manera cualquier lugar es propicio para depositarla, esto genera en la manipulación de los desechos sólidos actuaciones que pueden implicar la quema de este por la acumulación numerosa. De acuerdo a Bolívar (2003) “El almacenamiento es la acción de retener temporalmente desechos, mientras no sean entregados al servicio de recolección, para su posterior procesamiento, reutilización o disposición” (p.90), esta norma es la adecuada para el manejo integral de los desechos evitando la contaminación del ambiente en el sector la Ceiba.

Por otro lado, en el ítem 13, las personas respondieron de la siguiente manera el 100% en desacuerdo y muy en desacuerdo cuando se pregunta: considera que se debe hacer la recolección de desechos sólidos en la comunidad constantemente, se puede inferir por la investigadora que las repuesta tienen una tendencia positivas esto implica que la recolección de los desechos sólidos y no solidos deben ser permanentes en la comunidad a fin de evitar la acumulación por un mal manejo integral en su almacenamiento que conllevaría a que las personas de la comunidad al notar el exceso de acumulación opten por incinerarlos en cualquier lugar generando contaminación, este aspecto debe estar orientado por una serie de mensajes que indiquen como es la conducta hacia la adquisición de pautas de

comportamiento basadas en principios normativos aceptados y asumidos por la comunidad que según Carreras (2012) sirven para guiar las conductas de las personas, a fin de formar la cultura de compromiso ambiental.

Por otro lado, en el ítem 14, cuando se pregunta a las personas de la comunidad la Ceiba si una recolección irregular provoca la acumulación de los desechos sólidos generando con ello daños al ambiente, un 100% respondió estar muy de acuerdo, en énfasis a este resultado se tiene que las personas en la comunidad, la recolección de desechos sólidos es de vital importancia, ya que una recolección irregular provoca la acumulación de los desechos sólidos generando con ello daños al ambiente, a la salud y al paisaje natural a través de la quema especialmente hay que dar a entender a través de jornadas de conciencia ambiental como debe ser su recolección sin necesidad de incinerarlos según lo afirma Bolaños(2007) Todo ello, antes de su implementación se debe asegurar que las personas colaboren para depositar la basura en los depósitos, así mismo que se cuente con un servicio de recolección de alta frecuencia para evitar desbordamientos o acumulación excesiva en los depósitos.

Tabla 8.

Variable: Quema Desechos Sólidos. **Dimensión:** Manejo Integral

Indicadores: Transporte, Tratamiento.

Nro.	Item	Muy de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
15	Considera que debe sacar la basura a la acera minutos antes del paso del camión recolector para hacer el transporte de la basura.	30	75	10	25	0	0	0	0	0	0
16	Considera que una jornada de conciencia ambiental puede orientar el tratamiento de los desechos sólidos en la comunidad.	30	75	10	25	0	0	0	0	0	0
17	En el tratamiento de los desechos sólidos la incineración es adecuada.	0	0	0	0	15	38	25	62	0	0

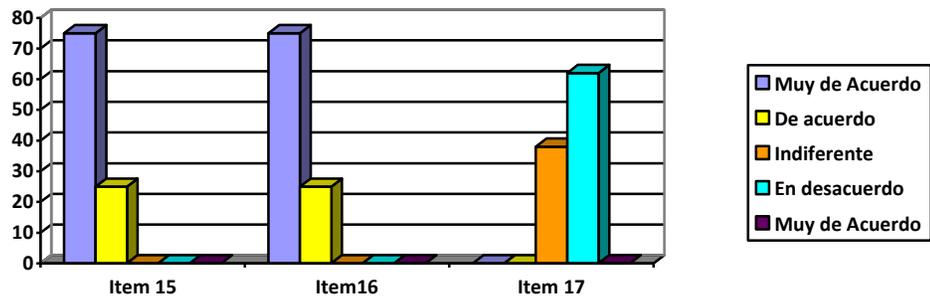


Gráfico 7. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de las personas, con relación al Indicador: Transporte, Tratamiento.

En el ítem 15, las personas de la comunidad al preguntarles: considera que debe sacar la basura a la acera minutos antes del paso del camión recolector para hacer el transporte de la basura, un 75% respondió muy de acuerdo y 25% de acuerdo contenta, esto significa que las tendencias de repuestas son positivas y cada habitante de la comunidad está de acuerdo en hacer este tipo de acción siempre y cuando la recolección de basura sea puntual y eficiente por parte de los organismos gubernamentales, en este caso una jornada de conciencia ambiental abordaría en esa organizaciones una campaña en la administración del servicio con sus operarios recolectores o en este caso buscar estrategias dentro de la comunidad para adecuar un manejo integral de estos residuos haciendo uso del reciclaje y manejo de este elaborando materiales para su utilización.

En función al ítem 16, las personas encuestadas respondieron que en un 100% de respuesta positivas al preguntársele si considera que una jornada de conciencia ambiental puede orientar el tratamiento de los desechos sólidos en la comunidad, de acuerdo a estos resultados se puede inferir que las personas de la comunidad la Ceiba, tienen un alto interés en aprender sobre el manejo de los desechos sólidos a través de las jornadas de conciencia ambiental que se propone dentro del sector, esto conllevaría a tener una población educada ambientalmente a fin de proteger el medio natural que les rodea.

De acuerdo al ítem 17, En el tratamiento de los desechos sólidos la incineración es adecuada, 38% se mostró indiferente ante la pregunta otro 75% manifestó estar en desacuerdo, esto demuestra que los habitantes de la comunidad la Ceiba están consiente que la opción de quema de desechos sólidos no es la más adecuada en el sector, pero se evidencia que la misma se hace constantemente por la acumulación de basura y el deficiente servicio

de recolección de desechos sólidos, por lo que los ciudadanos tienen la actitud y capacidad para emprender las acciones como lo señala González (2000) un ciudadano ambiental manifiesta actitudes de participación democrática pro- ambientalista, disposición a luchar por su ambiente, demuestra con sus acciones la noción de conservación, preservación, reciclaje, ejercicio ético ambiental, entre otras actuaciones.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con el objetivo general proponer jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas, y en atención a las variables que la conforman tales como: Jornadas de conciencia ambiental y Quema de desechos sólidos; en sus dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa, Activa y manejo integral correspondiente en los siguientes objetivos específicos planteados en la investigación en concordancia a los resultados de la investigación; es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En el objetivo específico número uno referente a diagnosticar la importancia de las jornadas de conciencia ambiental ante la quema de Desechos Sólidos en el sector la Ceiba, se concluye lo siguiente:

En la dimensión cognitiva de una jornada de conciencia ambiental:

Tiene actitud positiva sobre la aplicación de jornadas de conciencia ambiental, importantes para comunicar el conocimiento sobre la toma de conciencia que se debe tener ante situaciones donde se opta por incinerar desechos sólidos en los sectores de la comunidad, ya que sigue siendo un foco de contaminación ambiental, por ende, estas jornadas permitirá tomar acciones en favor del medio ambiente dentro del entorno. En cuanto a la información es fundamental si es comunicada a través de mensajes motivadores en la comunidad con ello se pretende generar conciencia ante el manejo de desechos sólidos a tal efecto evitando la quema de los mismos.

Desde la dimensión afectiva la creencia en el ambiente forma parte de la cultura ambiental de las personas de la comunidad y que a través de las jornadas se puede enseñar los elementos fundamentales de los estilos de vida saludable con el ambiente de una manera solidaria e interesada. También las personas de la comunidad la ceiba tiene una responsabilidad por el ambiente, para protegerlo teniendo disposición para tomar acciones con respecto a la forma como se están tratando los desechos sólidos en la comunidad en relación al cuidado del ambiente.

En cuanto a la dimensión conativa los ciudadanos aun no tienen claro que la valoración ambiental debe ir en función a la relación de las actitudes de las personas con el ambiente y la manera como se debe convivir con el entorno natural evitando la contaminación con desechos sólidos y no se interesan en mantener una conducta de aprendizaje con su naturaleza, dedicándose a actuaciones de contaminación.

En la dimensión activa las prácticas y comportamientos se basan en: la enseñanza de valores éticos fundamentales para que estos tengan respeto por el ambiente de una manera solidaria e interesada poniéndolos en práctica y las personas de la comunidad deben asumir comportamientos de conservación esto permite saber la repercusión en el aprendizaje de elementos ambientales en la jornada propuesta que puedan servir para fortalecer la conciencia ambiental.

En el manejo integral de desechos sólidos:

No hacen el almacenamiento respectivo de la basura generada en los hogares, de esta manera cualquier lugar es propicio para depositarla, esto genera en la manipulación de los desechos sólidos actuaciones que pueden implicar la quema de este por la acumulación numerosa. En la recolección de los desechos sólidos y no sólidos manifiestan que deben ser permanentes en la comunidad a fin de evitar la acumulación por un mal manejo integral en su almacenamiento ya que una recolección irregular provoca la acumulación de los desechos sólidos generando con ello daños al ambiente, a la salud y al

paisaje natural a través de la quema especialmente hay que dar a entender a través del programa de micro radiales como debe ser su recolección sin necesidad de incinerarlos

En cuanto a sacar la basura a la acera minutos antes del paso del camión recolector para hacer el transporte de la basura cada habitante de la comunidad está de acuerdo en hacer este tipo de acción siempre y cuando la recolección de basura sea puntual y eficiente por parte de los organismos gubernamentales, en este caso una jornadas de conciencia ambiental abordaría en esa organizaciones una campaña de reforzamiento en la administración del servicio con sus operarios recolectores o en este caso buscar estrategias dentro de la comunidad para adecuar un manejo integral de estos residuos haciendo uso del reciclaje y manejo de este elaborando materiales para su utilización y están consiente que la opción de quema de desechos sólidos no es la más adecuada en el sector, pero se evidencia que la misma se hace constantemente por la acumulación de basura y el deficiente servicio de recolección de desechos sólidos, por lo que los ciudadanos tienen la actitud y capacidad para emprender las acciones.

En cuanto a la factibilidad del proyecto se tiene que desde el punto de vista técnico la comunidad cuenta con los equipos para dictar los respectivos talleres de sensibilización y prácticas, en cuanto a lo educativo es un apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de elementos de conservación ambiental, motivando la conciencia y la cultura ambiental desde sus diferentes ámbitos inculcando valores ambientales y beneficios del reciclaje de los desechos sólidos a fin de evitar la quema, en lo financiero no se necesitan recursos económicos ya que la adquisición de materiales provendrá del reciclaje y recolección de plástico, cartón, vidrio, aluminio entre otros, los cuales facilitaran la práctica de las tres R, en la comunidad, de manera ahorrativa.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Consolidar procesos que permitan la formación de los valores ambientales en las personas de la comunidad La Ceiba.
- Promover acciones en la comunidad la Ceiba para que aprendan sobre el manejo integral de desechos sólidos de una manera más dinámica e interesante.
- Publicar materiales informativos, que promuevan en los habitantes de la comunidad tomar acciones ambientales a fin de fortalecer la conciencia ambiental en la recolección de desechos sólidos.
- Promover ante los organismos públicos la eficiencia en la recolección de basura de una manera oportuna en la comunidad.
- Diseñar una jornada de conciencia ambiental que promueva la prevención de desechos sólidos en los ambientes naturales.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

**JORNADAS DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA QUEMA DE
DESECHOS SOLIDOS EN LA COMUNIDAD LA CEIBA.**

Autor: Rosa Rojas

Tutor: Prof. Ricardo Leon

Barinas, Junio 2022

Presentación de la Propuesta

Actualmente, la acción comunitaria debe girar en torno al suministro de una adecuada formación consustanciada por una variedad de elementos estratégicos que permitan llevar a cabo acciones encaminadas a la protección del ambiente y del entorno natural, haciendo énfasis en la prevención, conservación y preservación para contribuir con el aprendizaje de las comunidades en función a mantener la conciencia ambiental.

Por otra parte, se debe destacar con las jornadas de conciencia ambiental significa un avance progresivo y gradual de la educación ambiental en la ciudadanía, contemplando aquellos aspectos que conforman muy particularmente las estrategias educativas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en valores ambientales, cuyo propósito se dirige a favorecer una forma de cuidar el ambiente de manera adecuada.

Por consiguiente, las jornadas de conciencia ambiental se determinan como un proceso continuo y longitudinal, destinado a atender y dar participación a los ciudadanos en todos los aspectos relacionados con la cotidianidad y sus relaciones con el medio ambiente.

Se pretende con esta propuesta encaminar a las personas a motivarse con interés y necesidad de mantener una comunidad limpia, llena de paz y armonía con el ambiente evitando la contaminación a través de la quema de desechos sólidos enfocando todas las acciones en aspectos formativos-comunicativos-participativos y educativos que ayuden a fortalecer la conciencia ambiental en atención de los problemas ambientales presentes en la comunidad.

En tal sentido, la propuesta corresponderá al desarrollo de un proceso de planificación en 4 fases contempladas en cada uno de los objetivos que se perciben para su logro como lo son: Sensibilización- Formación- Aplicación-Fortalecimiento.

Justificación de la Propuesta

Romper con los paradigmas y promover un cambio de actitud en cuanto a la educación ambiental es un reto para la sociedad hoy en día. Aunque se considere que este es el momento oportuno para la formación conservacionista y ambiental de un nuevo desarrollo educativo que devuelva el carácter de transformación social ambiental que debe tener la comunidad la Ceiba. De allí, la necesidad de actualización, con capacidad de análisis y concienciación del proceso ambientalista, para lograr en las personas de la comunidad la comprensión y la complejidad del ambiente natural para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas en referencia al manejo integral de los desechos sólidos de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Desde esta perspectiva unas jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos, contribuye a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente a través de mensajes ambientales y de conservación, como participación de la comunidad en cuanto a la opinión conservacionista. De esta forma permitiendo la participación socio integradora de quienes forman la comunidad en cuanto a la quema de desechos sólidos y el manejo del mismo a través de la técnica del reciclaje, haciendo uso al máximo de los recursos tanto materiales como humanos, además que coadyuva a dar oportunidad a toda la comunidad en igualdad de condiciones, para así consolidar las acciones en pro de la preservación ambiental.

Fundamentación de la Propuesta

La presente propuesta se fundamenta en la Ley de Gestión Integral de la Basura-LGIN (2010). En relación al artículo 2, denominado principios, correspondiente al Título 1 de las Disposiciones Generales dice que: “La gestión integral de los residuos y de los desechos sólidos se regirá conforme a los principios de prevención, integridad... participación ciudadana... información y educación para una cultura ecológica... a fin de garantizar un adecuado manejo de los mismos”. Este artículo que expresa los principios de la gestión integral de los residuos y de los desechos sólidos.

Por otra parte, el artículo 5, de esta misma ley que refiere a que “La Gestión integral de los residuos y desechos sólidos comprenden las... acciones... que se aplican en todas las fases del manejo.”; siendo innegable la relación de este artículo con las jornadas porque en el diseño de la propuesta se definieran una serie de acciones concatenadas a cada una de las estrategias que permitirán el logro de la gestión integral que señala este artículo.

Esto realza la validez de las jornadas porque es parte de la educación ambiental que expresa este artículo 26. Con el objeto de ahondar en la pertinencia o utilidad práctica y contemporánea fortaleciendo la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en la comunidad la Ceiba del Municipio Cruz Paredes del estado Barinas, se tiene que en el mismo título, de esta misma ley, ante señalado se presenta en el capítulo II, denominado Medio de Participación tres artículos desde el 82 al 84 y 88, que generan una mayor consistencia legal a la propuesta de esta investigación, porque la misma se contextualiza en la participación ciudadana desde y para la comunidad.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

Desarrollar jornadas de conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos en los habitantes del sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas.

Objetivos específicos.

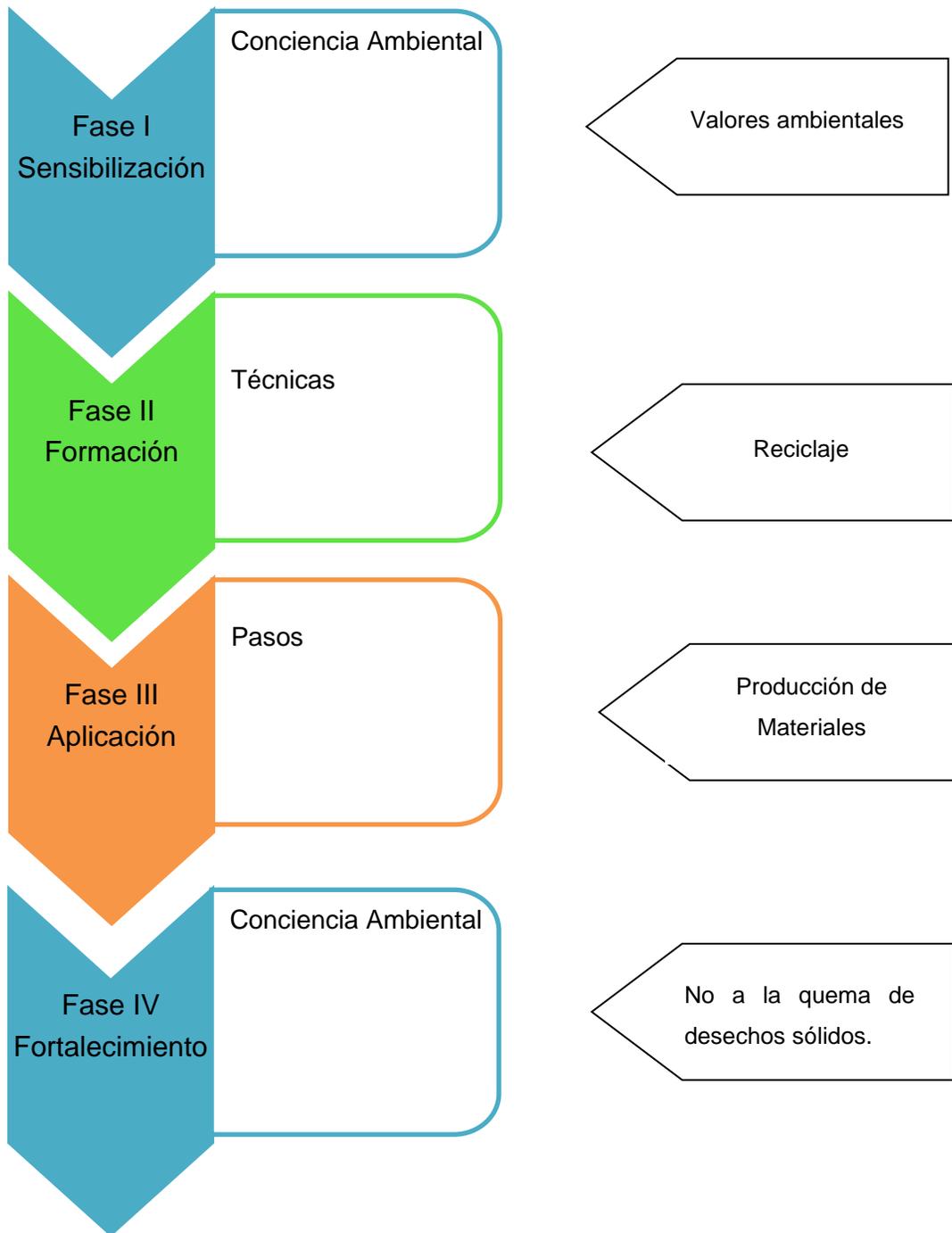
Sensibilizar en la importancia de la conciencia ambientalista para un desarrollo sustentable a los habitantes de la comunidad la Ceiba

Formar el manejo de algunas técnicas basadas en el reciclaje de materiales sólidos en las personas de la Comunidad la Ceiba.

Aplicar los diferentes pasos para la producción de materiales provenientes del plástico, papel, aluminio y vidrio en la enseñanza de las personas de la Comunidad la Ceiba.

Fortalecer la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos con espacios de interacción entre las personas de la Comunidad la Ceiba.

Figura 1 Estructura de la Propuesta



Fuente: Rojas (2022)

FASE I: Sensibilización

Sensibilizar a los miembros de la comunidad la Ceiba en la importancia de la conciencia ambientalista para un desarrollo sustentable.

Contenido	Estrategia	Actividad	Tiempo	Evaluación
Protección del medio ambiente. Amar al medio ambiente.	Charla	<p>Bienvenida de reflexión: "el bosque herido"</p> <p>Charla sobre la necesidad de enseñar a mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones al medio ambiente (recursos naturales y su diversidad).</p> <p>Ciclo de preguntas y respuestas.</p> <p>Refrigerio.</p> <p>Intercambio de ideas sobre la temática expuesta.</p> <p>Conclusiones finales.</p>	Dos Jornadas de 2 Horas	<p>Postest</p> <p>Escala de Estimación</p> <p>Indicadores</p> <p>Participación</p> <p>Interés en el tema</p> <p>Conocimiento sobre el ambiente</p> <p>Aplica valores ambientales</p> <p>Promueve ideas en el desarrollo sustentable</p> <p>Conoce sobre conciencia ambiental</p>
Conciencia ambiental.	Conversatorios			
Convivencia ambiental.	Discusiones grupales.			
La responsabilidad ambiental.				

FASE II. Formación.

Formar el manejo de algunas técnicas basadas en el reciclaje de materiales sólidos.

Contenido	Estrategia	Actividad	Tiempo	Evaluación
<p>Presentar algunas técnicas de reciclado de materiales y su utilidad en la comunidad.</p> <p>Desarrollo de técnicas de reciclado aplicadas al vidrio, papel, metal, plástico</p>	<p>Taller</p> <p>Ejercicios de reciclaje.</p>	<p>-Dar la Bienvenida al taller</p> <p>- Asistencia</p> <p>- Lectura reflexiva</p> <p>-Conformación de equipos de trabajo</p> <p>-Entrega de material fotocopiado sobre las técnicas de reciclaje de materiales sólidos.</p> <p>Intercambio de ideas entre los participantes.</p> <p>Comenzar un sistema de reciclaje en el aula.</p> <p>Amarillo: para envases de plástico, latas y briks</p> <p>Azul: para envases de cartón y papel</p> <p>Verde: envases de vidrio</p> <p>Tratar la importancia de las tres R.</p> <p>-realizar una práctica de reciclado de materiales.</p> <p>-Aplicación del reciclado de desechos sólidos en la comunidad.</p>	<p>Jornada de 3 horas.</p>	<p>Participación activa y directa</p>

Fase III. Aplicación

Aplicar los diferentes pasos para la producción de materiales provenientes del plástico, papel, aluminio y vidrio.

Contenido	Estrategia	Actividad	Tiempo	Evaluación
Identificación y clasificación de los diferentes tipos de materiales reciclajes.	Taller de Manualidades	<p>Papel Reciclado. Se realizará nuevo papel a partir de periódicos usados. Luego se decorará este papel con diversos materiales.</p> <p>Flores Recicladas. Con esta actividad introducimos el concepto de la reutilización a partir de cartones de huevos.</p> <p>Ganchillo con bolsas de plástico. Se trata de la reutilización de bolsas de plástico.</p> <p>Marca Páginas Reciclados. Se realizarán marca páginas a partir de las láminas de acetato que podemos encontrar en numerosos embalajes de uso cotidiano</p> <p>Uso de botellas de plásticos para fabricar bolos.</p>	Jornadas de 2 horas	Participación activa y directa

Fase IV

Fortalecer la conciencia ambiental ante la quema de desechos sólidos con espacios de interacción entre la comunidad.

Contenido	Estrategia	Actividad	Tiempo	Evaluación
Protección del medio ambiente. Amar al medio ambiente. Conciencia ambiental. Convivencia ambiental. La responsabilidad ambiental.	Charla Conversatorios . Discusiones grupales.	Bienvenida Lectura de reflexión: “el bosque herido” Charla sobre la necesidad de enseñar a mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones al medio ambiente (recursos naturales y su diversidad). Ciclo de preguntas y respuestas. Refrigerio. Intercambio de ideas sobre la temática expuesta. Conclusiones finales.	Dos Jornadas de 2 Horas	Postest Escala de Estimación Indicadores Participación Interés en el tema Conocimiento sobre el ambiente Aplica valores ambientales Promueve ideas en el desarrollo sustentable Conoce sobre conciencia ambiental

Referencias

- Acebal, M. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Málaga
- Arias, E. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ta. Ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (7ma. Ed.) Caracas: Ediciones Consultores Asociados.
- Bolívar, P (2003), "*Basuras: manejo y transformación práctico,*" Editorial KIMPRES LTDA, 2ª. Edición, Bogotá, Colombia.
- Bolaños (2007), "Diagnóstico de los residuos sólidos y líquidos de la comunidad plan de la laguna, reserva natural laguna de apoyo", Tesis de grado, Facultad de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.
- Borrego Z., y Carrero M., M. S. (2008). Participación Comunitaria como dinámica de satisfacción de necesidades en la comunidad La Estrella – La Vega. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Cayón, A y Pernalet, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445> consultado: 24 Junio 2021
- Carreras, N. (2012). Los Valores. (2da, ed). España: Espasa
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 29, 1999.
- Cruz, S., (2013). Educación en Valores Ambientales. Caracas, Venezuela. UPEL. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertado
- Garrigues, A. (2003). Manual para Gestión de los Residuos Urbanos. Madrid, España: E.h.s. Ecoiuris.

- González, H. (2000). Educación, Democracia y Ambiente. Caracas, Venezuela. UPEL
- Hurtado J (2004). Metodología de la Investigación Holística. Caracas-Venezuela. Editorial SYPAL-FUNDACITE.
- Hurtado, J. (2010). *El Proyecto de Investigación*. Sexta edición. Sypal-Ediciones Quirón. Bogotá-Caracas.
- Leal, C. (2014). Delimitación de la investigación. Editorial Trillas México
- León, J (2019). Generalidades del método cuantitativo en la investigación: Etapas del método científico en un proyecto de investigación, Editorial Autores Editores, Primera Edición, Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente. LOE, 2006. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario.
- Ley de Gestión Integral de la Basura. (2010), Gaceta Oficial N° 6017 Extraordinario de fecha 30 de Noviembre del 2010.
- Luzón, Sánchez, Ramírez. (2005). Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. Revista Ambiente y Comportamiento Humano
- Maldonado, C.(2012). Educación Ambiental. Colombia: Centauro
- Mayorga, A. y Calderón, D. (2011). Influencia de un Taller de Educación Ambiental en las actitudes de conservación de Áreas Verdes. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Nuévalos R, C. (1996). *“Desarrollo moral y valores ambientales”*. Editorial Madrid. España.
- Parella, S. y Pestana, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL (3era. Ed). Caracas Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Pato y Tamayo, (2006) Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. Editorial Resma. Brasil.
- Pérez, A (2015) Guía Metodológica para anteproyectos de investigación, 4ta edición FEDUPEL, Carcas Venezuela.

- Pulido (2020). Programa de Micro Radiales para el fortalecimiento de la Conciencia Ambiental ante la Quemadas de Desechos Sólidos en la Comunidad Los Chaguaramos Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Trabajo de Grado No Publicado. UNELLEZ-VPDS.
- Ramírez, T. (2007). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas, Editorial Panapo.
- Ramírez (2019) Programa de Educación Ambiental dirigido a realzar la conciencia ambientalista en el uso y manejo del Reciclaje de Desechos Sólidos de la Comunidad San José, Trabajo de Grado No Publicado UPEL-Venezuela.
- Ruiz y Duarte (2014) *lo que debes saber de un trabajo de investigación*. Tercera edición. Editorial graficolor.
- Valecillos, R., (2014). *Cómo educar en valores Ambientales*. Editorial Líder Bogotá-Colombia.
- Vargas, C., Vázquez, L., Gutiérrez, G., Vargas, A., y Fernández, (2010). Conciencia ambiental en estudiantes de Enfermería Básica. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, CONHISREMI*, 6(3). Disponible en: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/articles.php> . [Consultado 24 junio 2021].
- Vergara (2019). “Programa de educación ambiental para el desarrollo sustentable orientado a elevar la conciencia ambientalista. Caso de estudio: U.E.B. La Mitisús de las Piedras Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida”, Trabajo de Grado No publicado UNELLEZ-VPDS.
- Vitalis (2014). *Diccionario Digital*. Documento en línea. Disponible en: www.vitalis.net/recursos/glosario-ambiental. Consulta: 2018 Agosto 21.
- Zelaya y Salguero (2006). “Aplicación de la ordenanza reguladora de los desechos sólidos del Municipio de mejicanos, periodo 2003 –2004”, Tesis de grado, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador, San Salvador, El salvador.

Anexo A

Instrumento

Nro	Item	M/A	D/A	I	E/D	M/D
1	Un programa de educación ambiental proporcionaría toma conciencia sobre el medio ambiente.					
2	Generaría un programa de educación ambiental cambio de conducta para la conservación del medio ambiente.					
3	La corresponsabilidad de un programa de educación ambiental fortalece a la formación de valores ambientales en la comunidad.					
4	Una jornada de conciencia ambiental ayudaría a generar conocimiento en la comunidad con respecto a la quema de desechos sólidos.					
5	Una jornada de conciencia ambiental conllevaría a informar a la comunidad sobre la prevención de la quema de desechos sólidos.					
6	la consideración hacia el medio ambiente se convierte en una creencia de un estilo de vida saludable.					
7	El cuidado del ambiente de forma consciente e intencionada de las personas genera sentimientos sobre la temática ambiental.					
8	Las personas de la comunidad la ceiba relaciona actitudes de convivencia en armonía con el ambiente.					
9	La actuación cotidiana de las personas de la comunidad con la naturaleza es una conducta que se manifiesta en aprender más la belleza del ambiente.					
10	la práctica de solidaridad hacia el ambiente, orienta a la colaboración de las personas a no quemar desechos sólidos en la comunidad.					
11	Contribuye una jornada de conciencia ambiental al comportamiento de las personas con el entorno natural.					
12	Asigna un lugar en el área de la vivienda para colocar recipientes que permitan hacer el almacenamiento y separación de desechos sólidos.					
13	Considera que se debe hacer la recolección de desechos sólidos en la comunidad constantemente.					
14	una recolección irregular provoca la acumulación de los desechos sólidos generando con ello daños al ambiente.					
15	Considera que debe sacar la basura a la acera minutos antes del paso del camión recolector para hacer el transporte de la basura.					
16	Considera que una jornada de conciencia ambiental puede orientar el tratamiento de los desechos sólidos en la comunidad.					
17	En el tratamiento de los desechos sólidos la incineración es adecuada.					

ANEXO B
Validez

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
POSTGRADO EDUCACION AMBIENTAL**

Carta de Validación

Yo, Msc Veici Peña titular de la Cedula de Identidad N° 14.700.383, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Marzo de 2022



Firma del Experto

Cédula de Identidad

V-14.700.383

Anexo B-1

Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Veici Peña

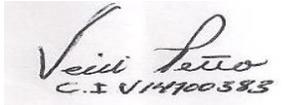
C.I. N.- 14.700.383 Profesión: Ms Educacion Ambiental

Fecha de la Validación: 30 de Marzo 2022

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		

Observaciones:

Firma



Veici Peña
C.I. 14700383

Anexo B-1
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
POSTGRADO EDUCACION AMBIENTAL

Carta de Validación

Yo, Msc Tony Dirroco titular de la Cedula de Identidad N° 10.101.799, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Marzo de 2022

Firma del Experto



Cédula de Identidad

V-10.101.799

Anexo B-2

Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Tony Dirroco ,
C.I. N.- 10.101.799 Profesión: Msc Educacion Ambiental
Fecha de la Validación: 30 de Marzo 2022

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		

Observaciones:

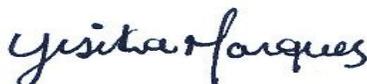

Firma

Anexo B-3
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
POSTGRADO EDUCACION AMBIENTAL

Carta de Validación

Yo, Msc. Yesika Marquez titular de la Cedula de Identidad N° 16.636.407, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado: programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista ante la quema de desechos solidos en el sector “la Ceiba” Municipio Cruz Paredes, estado Barinas, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Marzo de 2022



Firma del Experto

Cédula de Identidad

16.636.407

Anexo B-3

Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Yesika Marquez,
C.I. N.- 16.636.407 Profesión: Msc Educación Ambiental
Fecha de la Validación: 30 de Marzo 2022

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		

Observaciones:



Firma

Anexo C Confiabilidad

SUJETO / ITEMS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Totales
1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	10
2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	2	15
3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	12
4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	13
5	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	10
6	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	17
7	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	14
8	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	16
9	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	3	15
10	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	16
varianza	0,50	0,54	0,32	0,23	0,67	0,28	0,23	0,49	0,90	0,46	0,77	0,84	1,56	0,71	0,54	0,10	0,62	
α	0,99		k	17														
			\sqrt{Vt}	9,77														
solu 1	1,06		Vt	138														
solu2	0,93																	
Adsoluto s2	0,93																	

Alfa de Crombach: 0.99 Instrumento de Alta Confiabilidad

BIBLIOGRAFIA

- Acebal, M. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Málaga
- Arias, E. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ta. ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (7ma. ed.) Caracas: Ediciones Consultores Asociados.
- Bolívar, P (2003), "*Basuras: manejo y transformación práctico,*" Editorial KIMPRES LTDA, 2ª. Edición, Bogotá, Colombia.
- Bolaños (2007), "Diagnóstico de los residuos sólidos y líquidos de la comunidad plan de la laguna, reserva natural laguna de apoyo", Tesis de grado, Facultad de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.
- Borrego Z., y Carrero M., M. S. (2008). Participación Comunitaria como dinámica de satisfacción de necesidades en la comunidad La Estrella – La Vega. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Cayón, A y Pernalette, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445> consultado: 24 Junio 2021
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 29, 1999.
- Garrigues, A. (2003). Manual para Gestión de los Residuos Urbanos. Madrid, España: E.h.s. Ecoiuris.
- Hurtado J (2004). Metodología de la Investigación Holística. Caracas-Venezuela. Editorial SYPAL-FUNDACITE.

- Hurtado, J. (2010). El Proyecto de Investigación. Sexta edición. Sypal-Ediciones Quirón. Bogotá-Caracas.
- Jaramillo (2015) "Incineradores Ecológicos como una alternativa al manejo de Residuos Sólidos comunes en empresas grandes de la ciudad de Guayaquil" Trabajo de grado No publicado. Universidad de Especialidades Espíritu Santo Facultad de Postgrado Guayaquil-Ecuador.
- Leal, C. (2014). Delimitación de la investigación. Editorial Trillas Mexico
- León, J (2019). Generalidades del método cuantitativo en la investigación: Etapas del método científico en un proyecto de investigación, Editorial Autores Editores, Primera Edición, Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente. LOE, 2006. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario.
- Ley de Gestión Integral de la Basura. (2010), Gaceta Oficial N° 6017 Extraordinario de fecha 30 de Noviembre del 2010.
- Luzón, Sánchez, Ramírez. (2005). Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. Revista Ambiente y Comportamiento Humano
- Nuévalos R, C. (1996). *"Desarrollo moral y valores ambientales"*. Editorial Madrid. España.
- Pato y Tamayo, (2006) Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. Editorial Resma. Brasil.
- Pérez, A (2015) Guía Metodológica para anteproyectos de investigación, 4ta edición FEDUPEL, Carcas Venezuela.
- Pulido (2020). Programa de Micro Radiales para el fortalecimiento de la Conciencia Ambiental ante la Quemadas de Desechos Sólidos en la Comunidad Los Chaguaramos Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Trabajo de Grado No Publicado. UNELLEZ-VPDS.

- Parella, S. y Pestana, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (3era. ed). Caracas: FEDUPEL: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ramírez, T. (2007). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Ramírez (2019) Programa de Educación Ambiental dirigido a realzar la conciencia ambientalista en el uso y manejo del Reciclaje de Desechos Sólidos de la Comunidad San José, Trabajo de Grado No Publicado UPEL-Venezuela.
- Reyes y Quijano. (2015) El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela” Trabajo de Grado No Publicado UPEL
- Ruiz y Duarte (2014) lo que debes saber de un trabajo de investigación. Tercera edición. Editorial graficolor.
- Vargas, C., Vázquez, L., Gutiérrez, G., Vargas, A., y Fernández, (2010). Conciencia ambiental en estudiantes de Enfermería Básica. *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, CONHISREMI*, 6(3). Disponible en: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/articles.php> . [Consultado 24 junio 2021].
- Vergara (2019).“Programa de educación ambiental para el desarrollo sustentable orientado a elevar la conciencia ambientalista. Caso de estudio: U.E.B. La Mitisús de las Piedras Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida”, Trabajo de Grado No publicado UNELLEZ-VPDS.
- Vitalis (2014). Tiempo de degradación de Residuos y desechos. Disponible en: <http://www.vitalis.net/> [Consultado 24 Julio 2021].
- Zelaya y Salguero (2006). “Aplicación de la ordenanza reguladora de los desechos sólidos del Municipio de mejicanos, periodo 2003 –2004”, Tesis de grado, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador, San Salvador, El salvador.