

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QU

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL ESTADO BARINAS**

PROGRAMA ESTUDIOS AVANZADOS

**ESTRATEGIAS ECOPELAGOGICAS PARA LA CONCIENCIACION
AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
EDUCACION INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020**

Autor: Ana Peralta

Tutor: Edgar Prado

Barrancas, julio 2021



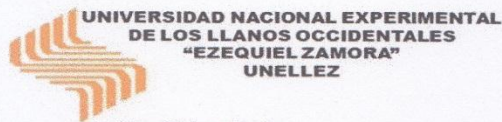
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental

**ESTRATEGIAS ECOPEdagogÍcAS PARA LA
CONCIENCIACIÓN AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 12 DE MARZO. AÑO
2020**

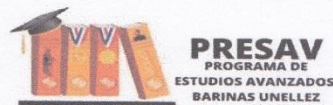
Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Educación
Ambiental

Autora
Ana E, Peralta C.
C.I: 13278346
Tutor
Edgar Prado

Barrancas julio 2021.



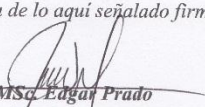
La Universidad que Siembra




VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

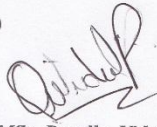
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 a.m. del día 29 de septiembre del 2021, reunidos en la Sede del programa Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado**, (Tutor Coordinador UNELLEZ) **MSc. Carmen Santana**, (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Rosalba Vidal**, (Jurado Externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: 10.874.322, 12.200.532, y 11.190.238 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/07/41 DE FECHA: 29/07/2021, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 41** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS ECOPELAGOGICAS PARA LA CONCIENCIACION AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL 12 DE MARZO AÑO 2020"**, presentado por la maestrante: **Ana Peralta** titular de la Cédula de Identidad N° 13.278.346, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 24 y siguientes de la **Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 33 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2019**, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 13 de Octubre de 2021 a las 09:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. Edgar Prado
 C.I. N° 10.874.322
 (Tutor Coordinador UNELLEZ)

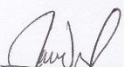

MSc. Carmen Santana
 C.I. N° 12.200.532
 (Jurado Principal UNELLEZ)



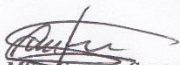

MSc. Rosalba Vidal
 C. I. N° 11.190.238
 (Jurado Externo UBA)

ACTA DE VEREDICTO


Siendo las 9:00 a.m. del día 29 de septiembre del 2021, reunidos en la Sede del programa Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado**, (Tutor Coordinador UNELLEZ), **MSc. Carmen Santana** (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Rosalba Vidal**, (Jurado Externo UBA), titulares de las cédulas de identidad N°: **10.874.322**, **12.200.532**, y **11.190.238** respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/07/41 DE FECHA: 29/07/2021, ACTA N° 06 ORDINARIA, N° 41** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS ECOPEPAGOGICAS PARA LA CONCIENCIACION AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020"**. Presentado por la maestrante: **Ana Peralta** titular de la Cédula de Identidad N° **13.278.346**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por la maestrante. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:



MSc. Edgar Prado
C.I. N° **10.874.322**
(Tutor Coordinador UNELLEZ)



MSc. Carmen Santana
C.I. N° **12.200.532**
(Jurado Principal UNELLEZ)

MSc. Rosalba Vidal
C. I. N.° **11.190.238**
(Jurado Externo UBA)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**



“EZEQUIEL ZAMORA”

Programa Estudios Avanzados

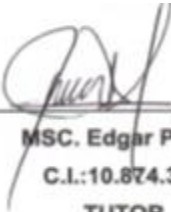
APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Edgar Prado, cédula de identidad N° 10.874.322, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Trabajo titulado **ESTRATEGIAS ECOPEPAGÓGICAS PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020.** Presentado por la ciudadana Ana E, Peralta C., para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 12 días del mes de Junio del año 2021.

Nombre y Apellido: Edgar Prado

CI.-10.874.322



MSC. Edgar Prado
C.I.:10.874.322
TUTOR

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 02/07/2021

Agradecimiento

Agradecerle primeramente a Dios, de manera sincera e infinita, por el Don de la vida y la libertad de dejar en ella muchas huellas llenas de prodigios, siendo el protagonista principal de todo cuanto me rodea y que me haya permitido llegar a esta meta, constituyendo un júbilo para mí y los míos.

A mis compañeras de estudios, muy especialmente a Andreina Toro, Yulay Molina, Carolina Vásquez y Abelina Bastidas gracias por haber sido mis compañeras de camino semana a semana por cada compartir de momentos agradables en el transcurrir de este proyecto y siempre apoyándonos una a otras para lograr este meta.

A la Casa de estudio UNELLEZ por darme la oportunidad de crecer profesionalmente e intelectualmente y colocar a todas aquellas personas que compartieron todos sus conocimientos y nos llevaron la experiencia necesaria para hoy estar aquí en especial al Profesor Edgar Prado por acompañarnos desde el inicio hasta la culminación de este arduo y gratificante camino y a todos los que de una manera u otras nos brindaron sus experiencias.

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir otra etapa en mi vida, y a todas esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi amor esta tesis se las dedico a ustedes:

A mi madre, por ser mi gran apoyo en cada uno de mis pasos en cada una de mis metas siempre demostrándome su cariño y amor. Te amo.

A mi querido esposo, por apoyarme y estar conmigo en los momentos difíciles y placenteros, gracias por valioso apoyo en cada uno de mis logros. Te Amo.

A mis hijos por estar siempre dispuesto a brindarme su apoyo en cada uno de mis logros. Los amo.

A mis hermanos, por estar siempre presentes, acompañándome en cada logro. Los quiero.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido conmigo. Mil gracias.

Ana Esther Peralta Cabeza

Índice General

CARTA ACEPTACION DEL TUTOR.....	iii
INDICE GENERAL.....	vi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Alcance y limitación.....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	22
Definición de Términos Básicos.....	27
Operacionalización de Variable.....	28
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	
Enfoque o Paradigma de la Investigación.....	29
Tipo y Diseño de la Investigación.....	30
Población y Muestra.....	32
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
Validez del Instrumento.....	33
Confiability del Instrumento.....	33
Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	34

CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS...	35
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
CAPITULO VI LA PROPUESTA.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
ANEXOS.....	56

Índice de Gráficos

Grafico	Pag.
Grafico 1. Item 1. Planifica usted actividades didácticas relacionadas con estrategias ecopedagógicas. Item 2. Respalda las estrategias ecopedagógicas con una adecuada organización	36
Grafico 2. Item 3. Sera beneficioso para la enseñanza de la educación ambiental la organización de estrategias ecopedagógicas. Item 4. Se ejecutan en la institución estrategias ecopedagógicas para fomento de la educación ambiental	37
Grafico 3. Item 5. Participa usted espontáneamente en algunas estrategias ecopedagógicas en la institución. Item 6. Sera necesario estimular la participación de los docentes en las estrategias ecopedagógicas	38
Grafico 4. Item 7. Se dispone en la institución de los recursos humanos necesarios para aplicar estrategias ecopedagógicas. Item 8. Toma usted decisiones propias sobre la aplicación de estrategias ecopedagógicas en la institución	39
Grafico 5. Item 9. Participa el personal directivo en la selección de las estrategias ecopedagógicas que aplica	40
Grafico 6. Item 10. Considera necesario el desarrollo de contenidos ambientales en los niños y niñas. Item 11. Evidencia usted experiencia en el fomento de concientización ambientalista	41
Grafico 7. Item 12. Planifica usted contenidos para favorecer la concientización ambiental en los niños y niñas. Item 13. Requiere usted de habilidades específicas para fomentar el aprendizaje de concientización ambientalista	42
Grafico 6. Item 14. Permite el entorno de la institución desarrollar actividades para de concientización ambientalista. Item 15. Participaran todos los actores del proceso educativo en la concientización ambiental en los niños y niñas	43

Grafico 7. Item 16. Requieren los niños y niñas de una cultura de 44
concientización ambientalista. **Item 17.** Sera un beneficio para los niños y
niñas iniciar un aprendizaje de concientización ambiental

Índice de Cuadros

Cuadro	Pag.
Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables	28
Cuadro 2. Item 1. Planifica usted actividades didácticas relacionadas con estrategias ecopedagógicas. Item 2. Respalda las estrategias ecopedagógicas con una adecuada organización	36
Cuadro 3. Item 3. Sera beneficioso para la enseñanza de la educación ambiental la organización de estrategias ecopedagógicas. Item 4. Se ejecutan en la institución estrategias ecopedagógicas para fomento de la educación ambiental	37
Cuadro 4. Item 5. Participa usted espontáneamente en algunas estrategias ecopedagógicas en la institución. Item 6. Sera necesario estimular la participación de los docentes en las estrategias ecopedagógicas	38
Cuadro 5. Item 7. Se dispone en la institución de los recursos humanos necesarios para aplicar estrategias ecopedagógicas. Item 8. Toma usted decisiones propias sobre la aplicación de estrategias ecopedagógicas en la institución	39
Cuadro 6. Item 9. Participa el personal directivo en la selección de las estrategias ecopedagógicas que aplica	40
Cuadro 7. Item 10. Considera necesario el desarrollo de contenidos ambientales en los niños y niñas. Item 11. Evidencia usted experiencia en el fomento de concientización ambientalista	41

- Cuadro 8. Item 12.** Planifica usted contenidos para favorecer la concientización ambiental en los niños y niñas. Item 13. Requiere usted de habilidades específicas para fomentar el aprendizaje de concientización ambientalista 42
- Cuadro 9. Item 14.** Permite el entorno de la institución desarrollar actividades para de concientización ambientalista. Item 15. Participaran todos los actores del proceso educativo en la concientización ambiental en los niños y niñas 43
- Cuadro 10. Item 16.** Requieren los niños y niñas de una cultura de concientización ambientalista. Item 17. Sera un beneficio para los niños y niñas iniciar un aprendizaje de concientización ambiental 44

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACION AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS ECOPELOGÓGICAS PARA LA CONCIENCIACIÓN
AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2019**

Autor: Ana Peralta
Tutor (a): Edgar Prado
Fecha: Junio 2021

RESUMEN

Las estrategias ecopedagógicas se consideran como el medio por el cual se pueden construir alternativas que contribuyan a fomentar la concienciación ambientalista a partir de una organización previa. Es por ello que el presente estudio tiene como finalidad proponer estrategias ecopedagógicas para la concienciación ambientalista en los niños y niñas del centro de educación inicial 12 de Marzo, propiciando en las docentes herramientas pedagógicas de apoyo al momento de planificar actividades educativas, donde el niño y la niña se forme hacia la concienciación ambientalista. Por ello la metodología empleada se enmarca dentro de un proyecto factible, basado en una investigación de campo de carácter descriptivo, contando con una población de estudio de doce (12) docentes de aula, permitiendo para éste caso contar con una muestra censal, a quienes se les aplico un instrumento luego de la revisión exhaustiva a juicio de tres expertos cuyo permitió la escala de Lickert con las denominaciones: 3 Siempre (S), 2 Algunas Veces (AV) y 1 Nunca (N), y concluir que se evidencia en los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, el reconocimiento y utilización en los porcentajes ya señalados de las estrategias ecopedagógicas, sin embargo no son utilizadas de forma planificada para generar conciencia ambientalista, además, reconocen los docentes la importancia de la educación ambiental, así como de las necesidades de fomentar estos contenidos en los niños y niñas, más aun, cuando se cuenta con los espacios y el interés de participar en estas actividades

Palabras claves: Estrategias Ecopedagógicas, Concienciación Ambientalista

INTRODUCCIÓN

El creciente interés del hombre frente a la gravedad y urgencia de los problemas ambientales en el que vive inmerso se debe fundamentalmente a la toma de conciencia sobre la emergencia que afecta a nuestro planeta y que amerita una pronta solución. Hoy en día su existencia se ha visto amenazada por desastres naturales, plagas, epidemias, que hacen peligrar su supervivencia a través del tiempo, ante esta situación, hace falta sensibilizar a la población mundial, educarla con el fin de proporcionar una percepción precisa del riesgo ante el carácter global de los problemas, con la finalidad de fomentar actitudes y comportamientos propicios para el bienestar de toda la humanidad y la preservación y protección del medio ambiente.

La educación ambiental, planificada como proceso continuo a través de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio culturales; a la vez, le permite emitir juicios de valor, participar en la toma de decisiones y adoptar normas de comportamiento cónsonas y oportunas porque la relación armónica entre la naturaleza, la tecnología y la sociedad determina la evolución de una sociedad, la declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental (UNESCO, 1977), señala a las universidades como centros de investigación, de aprendizaje, de formación de personal calificado para responder a las necesidades de la nación. Además, concluye que deben dedicarse a realizar investigaciones sobre educación ambiental y formar especialistas en educación escolar y extra escolar.

Es pertinente señalar que es a través de los procesos educativos como se puede generar conciencia ambientalista y ecológica; en tal sentido, la formación docente es la piedra angular de toda transformación educativa, pues el maestro a partir de su propia convicción, fomentará determinados valores y conductas a través de la construcción compartida del conocimiento en un área

determinada, en este caso la Educación Ambiental, especialmente, a través de estrategias ecopedagógicas, como lo estima esta investigación y generar concienciación ambiental en niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en el municipio Cruz Paredes, del Estado Barinas, 2020.

Entonces, la importancia capital de proporcionarle a la educación ambiental un carácter integral para abordar el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto y proveer las posibles soluciones. En este tipo de actividades se deben incorporar los diferentes entes gubernamentales, universitarios, sector productivo y comunidad en general con el propósito de asumir la educación ambiental, por su propia naturaleza, de igual forma, la educación ambiental tiene que contextualizarse y así responder de manera global a las necesidades y expectativas del entorno, con el propósito de dotar a los estudiantes del conocimiento para comprender los problemas ambientales y desarrollar las capacidades convenientes para participar activamente en la resolución de los problemas presentes y la prevención de problemas futuros.

Así pues, el estudio está estructurado en los capítulos estrechamente vinculados entre sí: El Capítulo I, se refiere al Problema, comenzando por su planteamiento, sus objetivos, justificación, alcances y limitaciones. El Capítulo II, contempla el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, el contexto que se circunscribe e intercala entre principios y fundamentos, las bases teóricas, culminando el capítulo con la normativa o bases legales y definición de términos. El Capítulo III, referido al Marco Metodológico, en el cual se explica el tipo y Diseño de investigación, Población y Muestra, Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos, Validación, Confiabilidad del Instrumento, Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos y para finalizar las referencias bibliográficas.

Capítulo I

El Problema

1.1.- Planteamiento del Problema

Frente a la crisis ambiental que atraviesa la humanidad, la educación ambiental se introduce en diferentes escenarios de la sociedad contemporánea como procesos que buscan promover actitudes más responsables y proteccionistas con el entorno a fin de disminuir el impacto ambiental que ejerce el hogar, la calle, la televisión, la tecnología, el consumismo, la industrialización, entre otras actividades amenazantes, entonces la escuela, el liceo, la universidad, se convierten en epicentros académicos de formación de conductas ambientalistas, desde donde se promueve reconocer, respetar, cuidar y recuperar el medio ambiente, de esta manera, se ha comenzado a llamar a la reflexión y a crear conciencia frente al uso y abuso que se le está dando a los recursos naturales, a los productos desechables y a los reutilizables, todos indispensables para el sostenimiento y existencia de la civilización en la Tierra.

En este contexto, las generaciones presentes y futuras afrontan una gran responsabilidad ante el ambiente, la cual va más allá de la mera conservación, se trata de un verdadero compromiso que exige plena conciencia y participación ciudadana, con el propósito de frenar los peligrosos efectos que han producido las acciones humanas sobre el planeta tierra durante los últimos años, este compromiso es considerado como un derecho y un deber humano fundamental, refrendado en la Declaración de Estocolmo de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Ambiente Humano así como en las diferentes normativas legales que rigen la educación venezolana.

En tal sentido, el enfoque pedagógico de las instituciones educativas debe tomar en cuenta los elementos del proceso educativo, como son planes de estudio, a modo de introducir en cada disciplina o área de aprendizaje temas relacionados con el cuidado del ambiente, enmarcados en una educación ambiental de calidad. En este contexto, cabe citar a Camacho (2010) quien señala: “es necesaria la gestión escolar centrada en la función del docente, como estrategia ambientalista para formar al educando con sentido crítico sobre la importancia de la conservación del ambiente como componente de vida” (p. 49). De acuerdo con la fuente el docente debe considerar en su proceso de gestión escolar la importancia de desempeñar su función en cuanto a la formación del estudiante, particularmente en lo que concierne a la educación ambiental como parte elemental de su desarrollo integral y de mejoramiento de la calidad de vida, situación que debe estar presente desde el mismo inicio de la escolarización del individuo, es decir desde los años de la educación inicial.

Es por ello, que las instituciones escolares, especialmente los centros de educación inicial, deben fomentar y difundir a través de la gestión ambiental todos los competentes en materia de ambiente, centrados en el enfoque de que las clases faciliten, no sólo la adquisición de conocimientos y competencias, sino que los niños y niñas transfieran al contexto personal y social lo aprendido, por tal razón, la planificación educativa debe consistir en un intercambio constante de un flujo y reflujo de conocimientos sobre la enseñanza de la educación ambiental como componente de vida de todo ser vivo y del hombre como ser racional, recurriendo a recursos y estrategias acordes a dichas necesidades, esta apreciación permite indicar lo señalado por González (2011) quien conceptualiza la educación ambiental como:

Un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, si bien no es gestora de los procesos de cambio social,

sí cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos transformadores. (p.82)

Ahora bien, descrita la importancia de la educación ambiental y el papel de las instituciones educativas, es importante señalar que según Sauve (2013) “el problema de afectación ambiental esta en todos los niveles y estratos sociales, incluso es reconocido a nivel mundial, y que por más esfuerzos de programas, planes, proyectos, estrategias, sigue siendo una amenaza para la humanidad y el planeta”, (p.114), originándose situaciones como el cambio climático, el descongelamiento de los polos, elevadas temperaturas, bajos niveles hídricos en las fuentes naturales, entre otros, destacando que se requiere urgentemente de una formación de conciencia ambiental, en donde el individuo desde sus primeros estadios de vida y aprendizaje reconozca la importancia de conservar y proteger el ambiente.

En ese orden de ideas, Alvarino, Polanco y Rus (2017), sostienen que en el Sector San Miguel de las tres Cruces en La Paz, Bolivia, “Los docentes del nivel de iniciación escolar, deben buscar la forma de capacitarse en la aplicación de estrategias y recursos innovadores y motivacionales para así poder transmitir estos conocimientos a los alumnos y ver reflejado un mejor comportamiento frente al entorno”, (p.63), para así garantizar la conservación ambiental y demás factores que incidan para mantener el equilibrio natural, todo esto es expuesto por motivo de observar las múltiples situaciones de contaminación ambiental, sobre todo en las instancias próximas a los centros educativos, en donde la acumulación de desechos sólidos, la quema de estos, la destrucción de la capa vegetal, y la afectación de algunas fuentes de agua, limita e incide en la calidad de vida de los habitantes del sector.

Conviene subrayar, que los autores anteriores también indican que es el propio individuo el principal responsable de estas situaciones, pero también la principal solución, solo que debe ser formado desde su niñez en relación con una cultura ambiental adecuada, de conservación y protección, condición posible no solo desde el hogar, sino también desde las instituciones

educativas, específicamente desde nivel de iniciación escolar, es decir, desde el mismo momento en que el niño o la niña inicia su asistencia a los centros educativos, el tema de la educación ambiental debe ser preponderante, las ideas expuestas, respaldan la importancia de formar significativamente en el niño y la niña una cultura ambientalista acorde de primera mano con las necesidades de su entorno, y serán las generaciones futuras quienes disfruten de espacios adecuados y protegidos.

De igual forma, Uzcategui (2018), concluye que en el Municipio Cardenal Quintero del Estado Mérida, “la masificación de desechos sólidos en las instituciones educativas afecta no solo los espacios de recreación de los niños y niñas, también su salud y la de los habitantes de las comunidades cercanas, evidenciando las poblaciones estudiantiles conductas contrarias a la cultura ambiental que debían por obligación demostrar”, (p.72), además, la autora recomienda la ejecución de un plan de acción dirigido a los docentes para el fomento de la educación ambiental a través de los proyectos de aprendizaje como formas de planificación, inicialmente en la E.B. “Martha González” de Santo Domingo, Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

En concordancia, la autora anteriormente citada, destaca la responsabilidad del docente en cuanto a la promoción y enseñanza de una educación ambiental sólida, y que la planificación de diversas acciones contempladas en los proyectos de aprendizaje serían una vía efectiva y tangible para ello, coincidiendo entonces en que es la formación en ámbito ambiental lo que garantizara en futuros cercanos, individuos con conductas protectoras del ambiente, tan necesarias hoy día. En función a lo señalado y con sentido de amor al ambiente surge la presente investigación, en un contexto educativo muy específico como lo es el Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, ubicado en la localidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

En el contexto señalado, se pretende presentar un plan de estrategias ecopedagógicas para coadyuvar la iniciación de los niños y niñas en la

educación ambiental, fomentando a través de este plan diversas acciones y contenidos que conlleven al objetivo general de cultivar en los niños y niñas de este centro de educación inicial conductas conservacionistas, de reconocimiento a la importancia del ambiente y sus elementos, de identificar los principales agentes contaminantes y limitarlos, pero también que sean promotores en sus hogares de todo lo aprendido en la ejecución propia del plan, en consecuencia se presentan ante esta investigación, las siguientes interrogantes:

¿Qué actividades plantean las docentes del CEI 12 de Marzo en las prácticas pedagógicas planificadas para la enseñanza de la educación ambiental?

¿Cuenta el CEI 12 de Marzo con los recursos materiales y humanos necesarios para la aplicación de un plan de prácticas ecopedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental en los niños y niñas?

¿Podría un plan de prácticas ecopedagógicas para la educación ambiental de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de marzo favorecer la concientización sobre el cuidado del ambiente?

Para dar respuestas a las interrogantes, se plantean los siguientes objetivos.

1.2.- Objetivos de la Investigación

1.2.1.- Objetivo general.

Proponer estrategias ecopedagógicas para la concienciación ambientalista en niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en el municipio Cruz Paredes, del Estado Barinas, 2020.

1.2.2.- Objetivos específicos.

Diagnosticar el tipo de estrategias planificadas por las docentes del CEI 12 de Marzo en cuanto a las actividades pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental.

Determinar si el CEI 12 de Marzo cuenta con los recursos necesarios para la aplicación de un plan de estrategias ecopedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental en los niños y niñas.

Diseñar el plan de estrategias ecopedagógicas para la educación ambiental de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo.

1.3.- Justificación de la investigación

Este apartado se refiere a algunos criterios que permiten con argumentos sólidos, sustentar la investigación, en este sentido, Baray (2012) afirma lo siguiente;

“Todos los estudios se realizan con un propósito, el cual debe tener suficiente trascendencia para ser ejecutado. La importancia de este propósito justifica la elaboración o no del estudio. Esta importancia obviamente radica en la conveniencia, relevancia, implicación práctica, valor teórico y utilidad metodológica que genera el estudio, entre otros aspectos” (p. 36).

En ese sentido, es necesario entonces destacar que la educación es un camino más para intentar mitigar y desacelerar el choque presente entre la sociedad y la naturaleza, así dentro del marco de una realidad socio - ambiental vulnerable, en donde la naturaleza pierde su organización vital y equilibrio, poniendo en juego la propia supervivencia del ser humano, es apropiado considerar la importancia para la vida a favor de la formación ambiental en todos y cada uno de los niveles educativos.

Por consiguiente, la importancia de la investigación radica principalmente en proponer estrategias ecopedagógicas para la educación ambiental en niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, de igual forma que permitan mejorar el deterioro ocasionado al ambiente, dado que es un proceso de carácter formativo, dirigido a establecer actitudes, modos de actuación y conductas para lograr un enfoque medioambiental acorde con las tendencias actuales transformando las actitudes y adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes.

Así mismo, se enfatiza que la conservación del ambiente y de los espacios naturales en conjunto es necesarios en las escuelas, como una alternativa para que éstos se identifiquen con los valores éticos y estéticos de la naturaleza y culturales para las actividades recreativas en espacios destinados a estas.

De allí que, esta investigación se constituye en un aporte importante para los docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, puesto que servirá de soporte para conocer la necesidad existente de conservar el ambiente en esta institución y fuera de ella, asimismo, la investigación será un gran aporte teórico y práctico a futuras investigaciones, por cuanto se hace referencias a recomendaciones útiles para ayudar a los docentes a difundir la educación ambiental.

De igual forma, la presente investigación se justifica por presentar un modelo de estrategias factibles que permitan consolidar la educación ambiental y la conservación del mismo, beneficiando no solo a los niños y niñas, también a los docentes y la comunidad educativa en general, así mismo, con este estudio se pretende dar aportes a los docentes que les permita poner en práctica los valores conservacionistas para lograr en un mejor ambiente actividades ecopedagógicas basada en una educación ambiental.

Lo expuesto anteriormente, sustenta la relevancia científica, ya que a partir del diagnóstico que se alcancen, va servir de bases teóricas, a futuras investigaciones que se realicen en otras escuelas, aportando conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para los futuros profesionales sobre el ambiente, conteniendo información con base a las variables aquí asumidas, finalmente es importante señalar que esta investigación desde el aspecto metodológico será respaldo innovador y actual a futuros trabajos relacionados con el ambiente y las actividades docentes.

1.4 Alcances

Según Baray (2012), “los alcances se constituyen en los posibles contextos sobre los cuales se pretende generar una modificación en relación con debilidades identificadas y asumidas como temas de investigación”, (p.39), en ese sentido, este trabajo pretende proponer una serie de estrategias ecopedagógicas, que faciliten la enseñanza de la educación ambiental en el Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, ubicado en la localidad de Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, convirtiéndose dicho contexto en el primer alcance de esta investigación, y que en un futuro cercano aborde incluso a otras instancias educativas o naturales de otros Municipios y Estados, con ello, otro alcance, desde el punto de vista social, lo comprende la comunidad circundante del sector, quienes se beneficiaran directamente y de primera mano de la conservación del ambiente en la institución.

1.5 Limitaciones

Toda investigación enfrenta una serie de obstáculos en su desarrollo y ejecución, por ello, y según Eco (2007), “están comprendidas por factores externos y propias de la investigación, como recursos, recolección de datos, interpretaciones e incluso la selección de métodos y técnicas metodológicas”, (p.114), ahora bien, la presente investigación, será limitada entre otros factores por la disponibilidad de recursos materiales, tecnológicos o de otra índole que permita al investigador implementar en su totalidad el modelo estratégico, de igual forma, la decida participación de los docentes será una limitación también, finalmente, el lapso de tiempo establecido será una limitante siempre y cuando las actividades no se cumplan dentro del mismo, el cual será de un año

Capítulo II

Marco Teórico

En este capítulo de la investigación, se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes considerados válidos y confiables, que fundamentan la organización y conceptualización del estudio. En este contexto, es preciso considerar estos aspectos como fundamentales dentro del proceso de investigación. Es importante acotar, que la fundamentación teórica según Balestrini (2006):

Determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos y categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico (p. 91).

De acuerdo con las manifestaciones de la autora, en el marco teórico de la investigación, se debe incorporar los elementos centrales de orden teórico que orientarán el estudio, los cuales estarán relacionados con el tema de investigación, además no solo dan sustento a la misma sino que también deben ser considerados desde un principio como punto de partida o enfoque a la investigación científica que debe ser llevada a cabo.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes se refieren a la revisión de trabajos sobre el tema en estudio, realizados fundamentalmente en instituciones de educación superior o en su defecto en otras organizaciones, en este orden de ideas, Alvarino, Polanco y Rus (2017), presenta su investigación de titulado: “ Estrategias Ecopedagógicas Para Recuperar el Entorno Ambiental de las Instituciones Educativas de San Miguel De Las Tres Cruces en La Paz”, Bolivia, presentado en la Fundación Universitaria Los Libertadores, en convenio con

la Fundación Tecnológica de Madrid, presentado para optar el título de Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica, además se propuso como objetivo utilizar la eco pedagogía como alternativa para generar sensibilidad y actitudes ambientales en las Instituciones Educativas de San Miguel de Tres Cruces, para propiciar el cuidado, prevención y protección del medio ambiente, de igual forma dicha investigación se orientó hacia una investigación cuantitativa, de carácter descriptivo y el método de investigación acción transformadora.

En este sentido, se concluyó que la magnitud y alcances de los proyectos de aprendizaje no han sido comprendidos entre el ser, hacer y saber para el abordaje de la educación ambiental, lo cual se hace demasiado notorio, lo que puede influir en un mejor veredicto del sistema educativo y un desmejoramiento radical de la calidad de la educación ambientalista, respaldando esto con la propuesta de actividades ecopedagógicas, las cuales aun cuando son reconocidas por su efectividad por parte de los docentes, no son aplicadas con la frecuencia necesaria, justificándose entonces por qué los estudiantes demuestran bajos conocimientos sobre el ambiente y su conservación.

De igual forma, la investigadora señala que aún existen docentes enfocados en paradigmas tradicionalistas que escasamente favorecen el aprendizaje significativo de la educación ambiental, igualmente, es necesario concientizar al docente acerca de su rol como gestor ambientalista, investigador y asumir con seriedad la transformación del proceso educativo en beneficio del educando, en este sentido, la relación que presenta este estudio con respecto a la presente investigación está referida a que ambas buscan crear conciencia en los docentes en relación a la aplicabilidad de las estrategia ambientalista en el nivel de educación, también se desprende de ambas la invitación al docente a reelaborar su práctica educativa en la búsqueda de la calidad educativa ambiental.

En ese mismo sentido, Castillo (2017), presenta un trabajo especial de grado titulado: “La educación ecopedagógicas y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde–2016/17”, el cual presenta en la Universidad Nacional de la Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima-Perú, para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo consistió en determinar la influencia de la educación ecopedagógicas en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde – 2016/17, además, dicha investigación se ubicó dentro del paradigma cuantitativo, con un diseño de campo y tipo descriptivo, además, la investigación detectó dimensiones relacionadas con los modelos de aprendizaje.

La investigación concluyó que la educación ecopedagógicas influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria, que el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde, es alto después de la aplicación de los talleres ecopedagógicas, y que esta realidad puede inferir en diversas dimensiones o áreas educativas, es evidente, que la relación que existe con el presente estudio es la importancia de conocer acerca de las estrategias, recursos, y objetivos de los sistemas educativos cuando estos están enfocadas a formar integralmente al estudiante, el antecedente refiere que la inteligencia emocional coadyuva un reconocimiento hacia la importancia del ambiente, tal y cual aquí se aborda, incluso con la misma perspectiva ecológica. Igualmente, Antúnez y Miocardi (2017) realizan un estudio cuyo título fue: “La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso constructivo del Planeta Verde”, presentando el mismo en la Universidad Central de Venezuela, para optar al título de Master en Ambiente, además, con el objetivo de analizar la influencia de la ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso constructivo del planeta verde, de igual forma, en esa investigación se utilizó una metodología descriptiva y correlacional, con apoyo en un diseño

de campo, llegando los investigadores a la siguiente conclusión, los resultados arrojaron que, La ecopedagogía es una pedagogía apta para estos tiempos de reconstrucción paradigmática, apta para una cultura de sostenibilidad y paz y, por lo tanto, apropiada para el proceso de la construcción definitiva del planeta verde, el cual ha estado creciendo gradualmente, beneficiándose de la cantidad de insumos que se han originado en décadas recientes, principalmente dentro del movimiento ecológico, en protección del ambiente desde todos los prismas posibles.

Partiendo de esta conclusión se ubica la relación con la presente investigación, por cuanto se circunscriben a una misma línea de investigación (ecopedagogía) así como el mismo proceso metodológico, de igual forma, sirvió como modelo, pues en algunos casos se tomas elementos teóricos que fundamentaron ambas investigaciones, además del hecho de referir los docentes las estrategias ecopedagógicas, como herramientas difusoras de la importancia de la conservación ambiental.

2.2.- Bases Teóricas

De acuerdo a Arias (2012), constituyen: “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”, (p.82). Pueden subdividirse de acuerdo a su naturaleza en psicológicas, filosóficas, pedagógicas, legales, entre otras. Su desarrollo debe iniciarse con una breve introducción donde se indique el tema a estudiar, el concepto de bases teóricas debidamente citado y la mención de las teorías relacionadas con el trabajo.

2.2.1 Estrategias de Enseñanza

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991).y enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o

recursos para prestar la ayuda pedagógica (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991), citados por Díaz y Hernández (2002, p.141).

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para nuestros alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Casimiro y Carhuavilca, 2010, p.80).

Planificación de proceso de enseñanza

Es un proceso sistemático, donde el docente empleará instrumentos pedagógicos para alcanzar con los objetivos durante el proceso de aprendizaje del estudiante.

Criterios para la selección y diseño

Se tendrá en cuenta al usar las estrategias de enseñanza, las características y necesidades del estudiante.

Evaluación de la labor docente

El docente ejecutara el seguimiento constante a sus estudiantes para comprobar el resultado de su labor y sus funciones como docente.

Bases constructivistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto refiere que:

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo. Asimismo, presenta las siguientes características.

- a) Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
- b) Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.

c) Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.

d) Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia. (Ramírez, 2004)

Por su parte para Piaget conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad de alumno. Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. (Morán, 2017, pp.6-7)

Por su parte, Vygotsky, (s.f.) menciona que los procesos psíquicos deben basarse en el carácter histórico - social de la naturaleza humana; no es la naturaleza humana, sino la sociedad quien debe ser considerada como factor determinante de la conducta del hombre. En esto se basa el desarrollo cultural del niño; las funciones psíquicas superiores se han ido constituyendo en el propio mecanismo que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores, constituyen relaciones interiorizadas de orden social. (Morán, 2017, p.25)

2.2.2 Ecopedagogía

Al respecto, Zimmermann (2005) refirió: “La Ecopedagogía es una palabra compuesta de Eco, del griego oikos, casa, hábitat, y Pedagogía, del griego paidogógia, arte de educar. El arte de enseñar todo lo relativo al hábitat de los seres vivos del planeta”. (p.34), además, “La Ecopedagogía ha sido creada con la finalidad de progresar en la reflexión sobre el tema educación ambiental, y sobre sus aspectos teóricos y metodológicos” (p.40),

Para Mallart (2008) es la hora de la ecopedagogía, la década de la educación para un futuro sustentable; manifestó que:

“La Ecopedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y, a la vez, es una educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y asimismo se vale de ella para ejercer su acción. Y debemos entender también que el ser humano es parte de la naturaleza. La Ecopedagogía debe ser el conjunto de heteroformación, autoformación y ecoformación” (p.18)

Además. Freire (1997) dijo: “La Ecopedagogía es una herramienta que incluye la política, la economía, la cultura, la historia y los procesos de cambio a nivel personal, social, ambiental y cósmico” (p.18), también Vayer et al (1998): manifestó que:

“La Ecopedagogía surgió de la necesidad de organización relacional y entorno material. Su principal objetivo era lograr el equilibrio y armonía en el entorno, es decir, lograr un equilibrio de las relaciones, donde el equilibrio corporal subyace a todos los comportamientos” (p.40)

Finalmente, Escobar (1997), indico que:

“La Ecopedagogía tiene como bases a la pedagogía, a la ecología y al desarrollo sustentable. La primera es considerada como el trabajo efectuado con la finalidad de promover el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos; la segunda referida al estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente”. (p.28)

Bases de la Ecopedagogía

De acuerdo a Antúnez y Gadotti (1998) “la Ecopedagogía está basada en el entendimiento planetario de género, especies, reinos, educación formal, informal y no formal. Nuestro punto de vista es más comprensivo, de hombre a planeta, más allá de género, especies, reinos, que evoluciona de una visión antropocéntrica a un entendimiento planetario, a ejercer una ciudadanía planetaria y a una nueva referencia ética y social: la civilización planetaria”. Citado por (Pinilla, 2012, p. 16)

Énfasis de la Ecopedagogía

Pinilla (2012) afirma:

De acuerdo a Freire (1997), la ecopedagogía pondrá énfasis en:

“la conexión y dependencia mutua de la naturaleza con la vida y la cultura humana. De esta manera facilitará el reconocimiento del papel de toda persona en la ecología planetaria, que incluye a la familia humana y a todos los demás sistemas de la tierra y el universo”. (p.51)

Por otro lado, enuncia que la ecopedagogía nos debe recordar que toda educación y toda actividad humana necesitan descansar en los principios que rigen a los sistemas ecológicos. Estos principios incluyen los beneficios de la diversidad, el valor de la cooperación y desequilibrio, las necesidades y derechos de los participantes, y la necesidad de sustentación dentro del sistema. Expuesto lo anterior, y considerando las ideas de Freire y de diversos pensadores de la ecopedagogía, se puede señalar que la ecopedagogía se asume como el movimiento dirigido a optimizar y a aplicar la pedagogía para lograr un desarrollo sustentable, cuya finalidad estriba en reeducar a las personas, observar y evitar la presencia de agresores del y en el medio ambiente. Es una manera de auto reconocerse pero también de reconocer a los demás. Esta ecopedagogía es considerada como un movimiento social y político que se originó de la sociedad civil, las organizaciones, los educadores, ecologistas, sector productivo y trabajadores quienes procuran defender el medio ambiente.

Finalmente, Humberto (1997) enunció que la futura educación del contexto mundial, deberá basarse en una educación fundamentada en acciones transformadoras que permitan dar una perspectiva ecológica a la economía, a la pedagogía, a la educación, a la ciencia y a la investigación, entre otras áreas; donde destaca puntualmente a la ecopedagogía, considerándola como la disciplina cuyos elementos rectores son: la planetariedad, la sustentabilidad, la virtualidad en la era de la información y la

transdisciplinariedad desde el punto de vista de transculturalidad, la transversalidad y la multiculturalidad. (p. 17)

2.2.3 Estrategia Ecopedagogía

En relación con las estrategias ecopedagógicas, Pinilla (2012) afirmó:

El movimiento por la Ecopedagogía se dio a conocer, a partir del Primer encuentro internacional de la Carta de la Tierra en la Perspectiva de la Educación, organizado por el Instituto de Paulo Freire, con el apoyo del Consejo de la Tierra y de la UNESCO del 23 al 26 de agosto de 1999, organizada en Sao Paulo – Brasil, de esos encuentros nacieron los principios orientadores de las estrategias ecopedagógicas, a continuación se señalan algunos principios fundamentales de las mismas:

- Planeta tierra como una única comunidad.
- La tierra como madre, organismo vivo y en evolución.
- Una nueva consciencia que sabe lo que es sustentable, apropiado, o hace sentido para la existencia.
- La ternura para con nuestra casa “la madre tierra”
- Una pedagogía que promueve la vida: involucrándose, comunicándose, compartiendo, relacionarse y motivarse.
- Una concepción de conocimiento que admite que solo es integral cuando es compartido.
- Una racionalidad intuitiva y comunicativa: Afectiva y no instrumental.
- Cultura de sostenibilidad.
- Auto-organización.
- Interdependencia.
- Desarrollo sustentable.
- La preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta.
- Respeto de los derechos humanos.
- La justicia, equidad y comunidad.
- Prevención de lo que puede causar daño así mismo y a los demás.

Interpretando los anteriores principios de la estrategias ecopedagógicas, conllevan a observar, a reflexionar, a cuestionarnos sobre todo el mundo natural y artificial que nos rodea, y a compararlo con las condiciones en las que se desarrollaron anteriores generaciones hace aproximadamente sesenta o más años atrás, encontramos que en nuestro planeta ha cambiado en sus aspectos ecológicos, sociales, políticos, culturales, etc., debido a la interacción continua y permanente del hombre con el medio propiciando en el modificaciones, como cambios climáticos, extinción de especies, reducción de recursos, etc., en pocos términos ha alterado los ecosistemas, contribuyendo con la contaminación del aire, suelo, agua, afectando con todo esto a la misma especie humana. (Pinilla, 2012, p.13)

Pero el éxito de la vida está en obtener enseñanzas de las debilidades que presentamos en todo nuestro desarrollo consiente, de igual forma que sucederá lo mismo con nuestro comportamiento inadecuado con la naturaleza. Y es así como surgen movimientos, herramientas que desean propiciar los medios para dar solución desde la raíz de los problemas ecológicos actuales. Tal es el caso de la ecopedagogía, disciplina que propone un cambio de actitud con todo el entorno partiendo de la praxis de valores, como el respeto, equidad, justicia, solidaridad, responsabilidad, desde los hechos naturales hasta los más generales.

2.2.5 Conciencia Ambiental

Hoy día, la educación ambiental es conocida comúnmente como La Educación Ambiental Conservadora, también denominada conciencia ambiental, la misma según Delibes (2010), “se caracteriza por las acciones centradas en el individuo, teniendo como base el cambio de actitudes personales para establecer una nueva relación hombre-naturaleza” (p.244), además, utiliza como instrumento principal la sensibilización acerca de los problemas ambientales, observándolos de forma descontextualizada, construyendo una visión de mundo fragmentada y dualista en la que la naturaleza y la sociedad son vistas de forma separada, no existiendo la

comprensión del constante movimiento y relación intrínseca de estas variables. De manera general, no cuestiona la estructura económica vigente y ni la forma en que se da la relación de esta con la apropiación de la naturaleza (Loureiro, 2004). Se puede decir que la conciencia ambiental es la representante de la “Visión Ecológica” predominante en medios educativos.

De acuerdo con Lima (2004), los cambios propuestos por la Educación Ambiental conservadora no pueden sobrepasar los límites del orden social vigente, por tanto, hace uso de un discurso ambiguo tecnócrata y científico de fuerte calado en la sociedad, pero que no es capaz de transformar verdaderamente el modelo socioeconómico vigente; por el contrario, es muy eficiente en la despolitización de educandos y otros sectores envueltos en la educación ambiental y su objetivo, es decir, la conciencia ambientalista.

En ese orden de ideas, es destacable que la vertiente conservadora puede ser situada como vinculada a una educación ambiental oficial que se caracteriza principalmente por la descontextualización social y política de los problemas ambientales, revelando una inclinación de percibir solamente los aspectos biológicos y / o biofísicos desarrollando soluciones inmediatistas, que no llegan hasta las causas reales de los problemas.

Según Layargues (2002):“El discurso ecológico oficial propone posturas menos políticas y más técnicas para el enfrentamiento de las cuestiones ambientales”, (p.71). Tal vertiente converge en una Educación Ambiental enfocada hacia el comportamiento, que esté comprometida con el cambio de actitudes y acciones de los individuos, como por ejemplo en la actividad de “entrenar” a los individuos a no echar la basura en el suelo, sin que sea discutido el problema del consumo o de la producción de basura. Eso revela una Educación Ambiental que ataca las consecuencias de los problemas ambientales, pero que no alcanza sus causas, según Lima, eso caracteriza una educación ambiental que se convierte en un “Conservadurismo Dinámico”, cuyo mirar es meramente reformista, somero y reduccionista, operado por cambios aparentes y parciales en las relaciones

sociales y en las relaciones entre las sociedades y el ambiente mientras conserva la esencia. En verdad, la propia racionalidad de sus acción se apoya en la idea de anticipar cambios cosméticos a fin de garantizar que no haya cambios” (Lima, 2002).

En esa concepción, se encuentra a los individuos descontextualizados de los problemas ambientales que les rodean, cuya perspectiva es inmediatista y desvinculada de los aspectos históricos, sociales y económicos que los generaron, potenciando soluciones técnicas que no posibilitan comprender la complejidad de las relaciones existentes. La conciencia ambientalista responde entonces, por tanto, a las necesidades de mantenimiento del sistema económico-político-social que genera los problemas ambientales, siendo así, más una educación dedicada a la corrección del comportamiento que a su enfrentamiento y la formulación crítica.

La conciencia ambientalista entonces, es aquélla que conserva el movimiento de constitución de la realidad de acuerdo con los intereses dominantes, fundada en la visión de mundo fragmentada, simplificada y reduce la diversidad de la relación. La conciencia ambientalista tiende a privilegiar o promover la transmisión de un conocimiento correcto para que el individuo comprenda la problemática ambiental y transforme su comportamiento y la sociedad (Guimarães, 2004:.113).

2.3 Bases Legales

El sustento legal de la investigación responde a las políticas de la nación y a los planes de desarrollo social y educativo del país, es decir, se encuentran constituidas por todas aquellas leyes que sobre la materia de estudio se han dictado en Venezuela, Según Palella, (2012) se refiere a las bases legales "como a las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55).

En consecuencia, esta investigación está fundamentada legalmente en las Leyes, Reglamentos y Resoluciones que norman y establecen las bases para impulsar la educación participativa de todos los actores del hecho educativo en la educación ambiental mediante los diferentes modelos y estrategias que aplican constantemente.

Ante estas apreciaciones, la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el año 1999, marcó un hito histórico para la educación ambiental y las personas interesadas en el cuidado y conservación del ambiente. No sólo por la incorporación en el texto constitucional de manera explícita de la obligatoriedad de la educación ambiental (EA) en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, sino también, por la declaración de los derechos ambientales, los cuales formaban parte de los llamados derechos difusos en la antigua Constitución de la República de Venezuela (1961). Es así como en su artículo 107, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), señala que: “La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”.

La declaratoria contenida en el artículo precitado constituye un avance de particular importancia en el contexto educativo, ya que contribuye a materializar una de las principales aspiraciones de los educadores ambientales, como lo es la incorporación de la Educación Ambiental, situación que apertura una posibilidad cierta de dar a conocer sus principios, objetivos, fines y valores a un amplio segmento de la población de Venezuela. En la misma dirección, fueron declarados los Derechos Ambientales en los artículos 127 de la C RBV (1999), en los cuales se establece que:

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el

ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

En concordancia con el artículo anterior, se puede inferir la importancia la alusión que se realiza, no sólo a los derechos y deberes de la población, sino al papel fundamental del Estado venezolano, como garante de un ambiente libre de contaminación para los ciudadanos. En este sentido, el binomio derecho-deber atribuido a los ciudadanos gira en torno a dos (2) elementos fundamentales: (a) la protección y mantenimiento del ambiente para las presentes y futuras generaciones y (b) el derecho a disfrutar de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, situación que implica a su vez la obligación de contribuir a través de una participación activa en el mantenimiento de estas condiciones ambientales favorables, específicamente el tema de la conservación de la avifauna, tal como se asume en esta investigación

Por otra parte, la Ley Orgánica del Ambiente (2006), promulgada por la Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, mediante la Gaceta Oficial 5.833 extraordinario del 22 de diciembre de 2006. Según su artículo 1 el objeto de esta ley es:

Establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad. De igual forma, establece las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

En el artículo anterior puede visualizarse que el objeto fundamental de la misma se orienta a la gestión ambiental. La cual debe estar enmarcada en

los principios del desarrollo sustentable y dirigido al ejercicio de los deberes y derechos del Estado venezolano para garantizar el máximo bienestar de la población y el establecimiento de las normas que garanticen el cumplimiento de los derechos ambientales. En relación con la Educación Ambiental propiamente dicha, el artículo 3 de la LOA (2006), la define como:

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

El artículo anterior permite indicar que la misma se enmarca en una concepción holística del proceso educativo, donde no sólo debe buscarse la integración de conocimientos y experiencias, sino su comprensión y análisis, con la finalidad de lograr la transferencia de lo aprendido. Así mismo, es evidente el carácter valorativo de la EA asignado por la LOA, al establecer su conexión con la posibilidad de incidir en los comportamientos, valores y actitudes de la población, en pro de su participación en la gestión ambiental y el desarrollo sustentable.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación. LOE (2009) en cuanto a la Educación Ambiental establece en las competencias del Estado Docente su Artículo 6:

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: e. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las

innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

Por estas razones, es preciso acotar que la educación ambiental debe garantizarse desde los diferentes espacios del quehacer educativo, signado por planes, programa y proyectos que contribuyan con su divulgación, promoción y fomento, en aras además de aportar a la preservación del ambiente.

El Diseño Curricular Bolivariano (2007) en cuanto a la Educación Ambiental en el Currículo Nacional Bolivariano establece específicamente en su estructura, los ejes integradores, siendo elementos de organización e integración de los saberes, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes. A continuación se menciona:

Ambiente y Salud Integral: Está dirigido a fomentar el sistema de valores que permita favorecer el bienestar y el equilibrio entre mente, cuerpo y alma; planteamiento que cobra importancia en estos tiempos de vida acelerada signada por el estrés colectivo y la prisa. Es necesario que todas y todos desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosas; todo ello, para fomentar estilos de vida saludables. En este contexto, el ambiente es asumido como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual.

En este sentido, este eje fomenta la valoración del ambiente como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma de decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales; la cultura de la salud en sus dimensiones de auto desarrollo, creatividad y participación protagónica; así como minimizar escenarios de amenazas y riesgos físico-naturales en el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, la puesta en práctica de los proyectos educativos ha mostrado que los procesos de educación ambiental en las escuelas venezolanas puede realizar de manera más significativa y relevante, cuando involucran a los diversos actores a través del manejo de variadas herramientas conceptuales y metodológicas de comunicación y participación. La experticia demostró la importancia que tiene realizar proyectos que integren tanto a la organización como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de igual manera, contribuye a potenciar la autonomía, autogestión y una mayor vinculación con el medio ambiente.

Términos Básicos

Ambiente: Que rodea a un cuerpo o circula a su alrededor.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Avifauna: Conjunto de las aves de un país o región.

Conservación: Acción de conservar o conservarse.

Educación Ambiental: Es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y aplicar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza

Estrategia: Es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos.

Modelo: Cosa que sirve como pauta para ser imitada, reproducida o copiada.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer estrategias ecopedagógicas para la concienciación ambiental en niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias Ecopedagogía	Es el conjunto de acciones que se planifican para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con sentido significativo acorde a las necesidades académicas. Peralta (2019).	Planificación Estrategias	Actividades didácticas Organización Ejecución Participación Recursos Decisiones	1 2-3 4 5-6 7 8-9
Concienciación Ambientalista	Es la que permite promover el aprendizaje al individuo en función de la relación entre los seres vivos a partir de recursos que aporten nuevas formas de vida y cuidado del ambiente. Peralta (2019).	Aprendizaje Ambiente	Contenidos Experiencia Actividades Habilidades Entorno Actores Cultura	10 11-12 13 14 15 16-17

Fuente: Peralta (2020)

Capítulo III

Marco Metodológico

La metodología de una investigación o proyecto, incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado.

3.1 Enfoque o Paradigma de la Investigación

Los enfoques o paradigmas fundamentales para el desarrollo de cualquier investigación, sin importar temas y propuestas se condensan en dos vertientes, una cualitativa, y otra cuantitativa, esta última será quien permita enmarcar la presente investigación, ya que según Lima (2006), "La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística" (p.64).

Ahora bien, para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar, es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos de igual forma las principales características de la investigación cuantitativa son: Asume la recolección de datos en tiempo y espacio real, es objetiva, en un completo cien por ciento (100%), se apoya fundamentalmente en las técnicas ,métodos e instrumentos de trabajo estadístico, utiliza Poblaciones y Muestras. Los principales instrumentos de recolección de información son los cuestionarios, censos y actas, permite inferir los resultados.

Por todo lo citado anteriormente, y dejando demostrado la naturaleza de la investigación cuantitativa, se toma la misma como vía metodológica de investigación.

3.2 Tipo de Investigación

Cuando se inicia el capítulo de la metodología, lo primero que se encuentra el investigador es la definición del tipo de investigación que desea realizar. La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo, en general determina todo el enfoque de la investigación así como en los instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados, así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

Para llevar a cabo esta investigación, se establecieron los procedimientos para lograr el desarrollo y ejecución de la investigación, bajo parámetros de un proyecto factible, en este sentido, Labrador y Otros (2000), señalan las siguientes fases de un proyecto factible.

Fase I. Diagnóstico.

En esta fase, según Labrador y Otros (2010), “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (P.186). Es decir, en esta fase se intervendrá y determinara las necesidades del contexto sobre el cual ejercerá influencia la investigación y determinara la principal debilidad para ser abordada.

Fase II. Factibilidad.

En esta fase, relacionada con la factibilidad, se indica según Gómez (2002), “la posibilidad de desarrollar un proyecto tomando en consideración la

necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos y financieros, estudio de mercado, y beneficiarios” (p.62), por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conllevará necesariamente a una tercera fase del proyecto.

Fase III. Diseño de la Propuesta.

Es en esta fase, cuando se diseñan, las diferentes acciones, estrategias, planes y proyectos, que serán conducentes a solucionar la debilidad asumida y diagnosticada en la primera fase del proyecto.

De lo anteriormente señalado, se desprende que la investigación tipo proyecto factible permite que se proceda a recopilar toda la información, para la caracterización y establecimiento de los rasgos específicos, a partir del hecho o fenómeno, creando la estructura o comportamiento del mismo.

3.3 Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de investigación, este no es más que la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado, en función a las características del problema planteado y los objetivos de la investigación, y el enfoque abordado, el proceso se desarrollará a través del diseño de campo, por intervenir directamente sobre el contexto de la investigación, para todas y cada una de las fases de la misma, incluyendo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Ahora bien, con fundamento en los objetivos de la presente investigación, y en virtud de las características del estudio, la investigación se enmarca en un diseño de campo, en correspondencia con lo establecido por Ruiz (2012), quien lo define como:

“Aquel que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no

altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental” (p. 120).

Lo anteriormente planteado, refleja que en la investigación, se desarrollara en pasos sistemáticos y organizados, según estructura de la investigación misma, iniciándose con la identificación del problema, su descripción, respaldo teórico, y la ubicación metodológica, para posterior recolección de información, tabulación, organización y análisis de la misma, para generar el cuerpo de conclusiones y recomendaciones finales.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007), “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 304). De allí, la población estará comprendida por el personal docente del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, específicamente doce (12) docentes, asumiendo la investigación esa población por considerarla la más apta desde el punto de vista humano y cognitivo para facilitar datos e información verdadera y actualizada.

3.4.2 Muestra

La muestra, es definida, por Godoy (2004) como, “el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 308), dichos resultados son tabulados e interpretados e inferidos al resto de la población, sin embargo, Torrado (2006), asegura que “cuando una población es extremadamente finita, se recomienda estudiar exhaustivamente la misma”, o sea que la muestra es la misma población, conocida también como muestra censal.

3.5 Técnicas e Instrumento de Recolección de Información

3.5.1 Técnica:

La encuesta, según Rea (2004), “es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas

con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (p.57), cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento tipo cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas a encuestar.

3.5.2 Instrumento de Recolección de Datos

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de investigación, este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales, es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cuantitativa, no obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo, elaborar un cuestionario válido no es una cuestión fácil, implica controlar una serie de variables.

El cuestionario es según Hernández (2003), “un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve” (p.49), en su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas, en el caso de la investigación, el cuestionario fue un cuestionario con opciones cerradas de respuesta, estructurado en quince ítems, con opciones de respuestas como: SIEMPRE, ALGUNAS VECES y NUNCA

3.6 Validez y Confiabilidad

3.6.1 Validez

Define Vidal (2005), la validez de un instrumento, como “la capacidad referida a contenidos comunes con relación a las variables que se desean medir, aplicado el mismo en repetidas oportunidades, así, la medición fue lo más preciso posible” (p.41), en caso particular se aplicó la evaluación o juicio de expertos, una terna que evaluó el diseño de cada ítem del instrumento, su relación con las variables y lo preciso del mismo, garantizándose así su efectividad y validez. Considerando la terna que el instrumento dispone de una

aceptable y considerable validez para la correcta recolección de datos, sin que estos tiendan a sesgarse.

3.6.2 Confiabilidad

Puntualmente, Cedeño (2002) refiere que la confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir. Es lo que se denomina la confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Información

Aplicado el instrumento de recolección de información, se procedió a tabular los datos obtenidos, en tablas estadísticas, estas sirvieron para representar en gráficos estadísticos dichos resultados, y ser analizados según el comportamiento de los mismos y en relación con las variables de estudio, así como con la propuesta de la investigación, y posteriormente construir las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV

Presentación y Análisis de los Resultados

El presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado al personal docente del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por las muestra en estudio en cada uno de los ítems de los instrumentos y se análisis de acuerdo con la frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos, demostrándose que realmente existe una necesidad de presentar estrategias ecopedagógicas para la concienciación ambientalista en los niños y niñas del centro de educación abordado, reconociéndose también que la ecopedagogía es un tipo de educación alineada con la naturaleza y el desarrollo de la creatividad es lo que necesitan los hijos para ser adultos íntegros, durante los primeros años de vida, necesitan estar expuestos a la luz natural al menos 10 minutos al día, además, un espacio para favorecer sus procesos creativos.

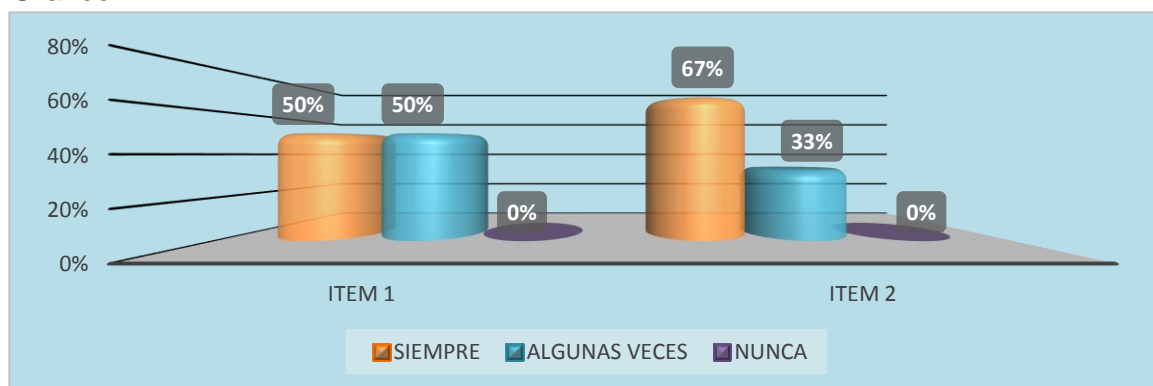
Así mismo, la educación está vinculada al espacio y al tiempo, donde las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente realmente tienen lugar, suceden principalmente en el ámbito emocional, más que en el ámbito consiente, ámbito propio de los niñas y niños en los primeros estadios de vida, razón por la cual es tan efectiva en esos niveles educativos y es propuesta en esta investigación, la ecopedagogía, pues es una pedagogía apta para estos tiempos de reconstrucción paradigmática, apta para una cultura de sostenibilidad y paz.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Planifica usted actividades didácticas relacionadas con estrategias ecopedagógicas	6	50%	6	50%	0	%
2	Respalda las estrategias ecopedagógicas con una adecuada organización	8	67%	4	33%	0	%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 1.



Fuente: Peralta (2021)

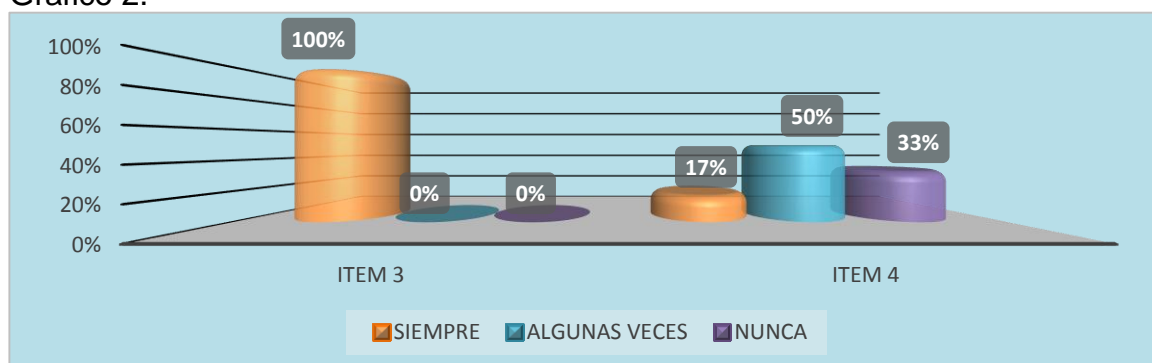
Análisis: El ítem 1, demuestra que existe en los docentes de la institución el conocimiento de las estrategias ecopedagógicas, así lo indica el cincuenta por ciento (50%) de los resultados en los indicadores siempre y algunas veces, condición favorable, pues se conoce de sus beneficios y utilidad, solo será necesario promocionarlas en lo posible, para que la concientización ambiental de los niños y niñas, de igual forma el ítem 2, el sesenta y siete por ciento (67%) de los resultados indicó que siempre el docente respalda las estrategias ecopedagógicas con una adecuada organización, lo que garantiza su efectividad y condición favorable para el logro de los objetivos para los cuales se utiliza dicha estrategia.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Sera beneficioso para la enseñanza de la educación ambiental la organización de estrategias ecopedagógicas	12	100%	0	0%	0	0%
4	Se ejecutan en la institución estrategias ecopedagógicas para fomento de la educación ambiental	2	17%	6	50%	4	33%

Fuente: Peralta (2021)

Gráfico 2.



Fuente: Peralta (2021)

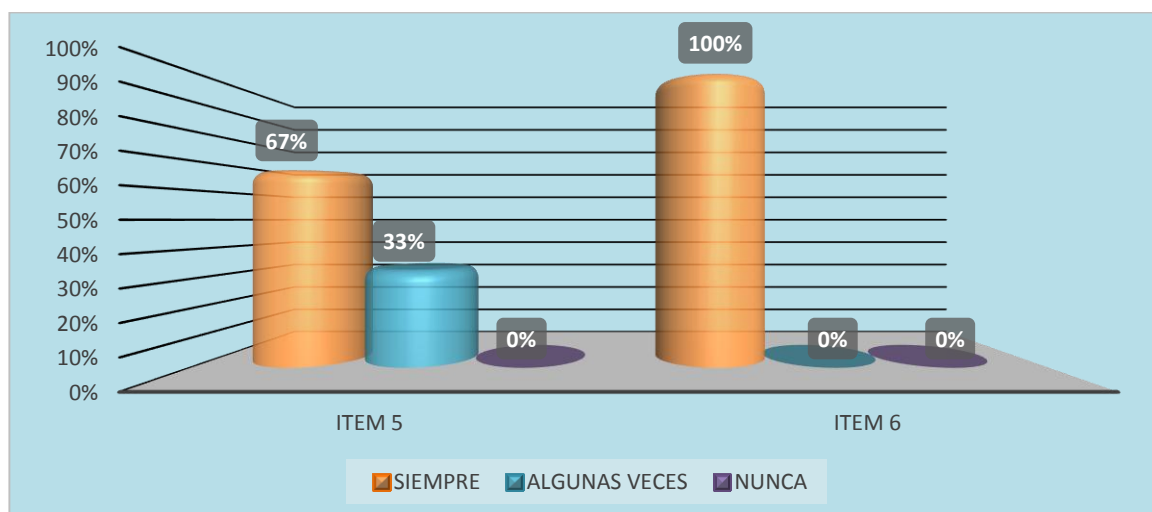
Análisis: En esta oportunidad el ítem 3, respalda con un cien por ciento (100%) la opción de que siempre será beneficioso para la enseñanza de la educación ambiental la organización de estrategias ecopedagógicas, esto significa que el docente reconoce la importancia de estas estrategias así como de la educación ambiental, por lo que serán aceptadas, adaptadas y aplicadas, en beneficio directo de la formación del niño y la niña de la institución, en concordancia, el ítem 4, justifica lo ya explicado en ítem anteriores, que se reconocen y aplican las estrategias ecopedagógicas, pero sin sentido de concientización ambiental, así lo respalda el 50% de los resultados en la opción de respuestas a veces.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Participa usted espontáneamente en algunas estrategias ecopedagógicas en la institución	8	67%	4	33%	0	0%
6	Sera necesario estimular la participación de los docentes en las estrategias ecopedagógicas	12	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 3.



Fuente: Peralta (2021)

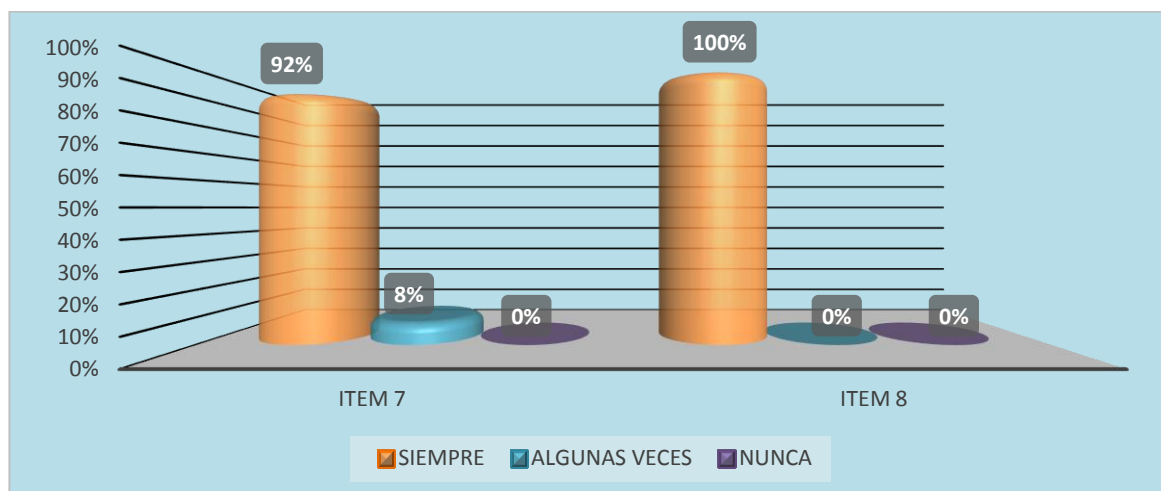
Análisis: En esta oportunidad, el ítem 5 deja evidenciado que el docente participa espontáneamente en algunas estrategias ecopedagógicas en la institución, el sesenta y siete por ciento (67%) de los resultados en la opción siempre, así lo demuestra, realidad que es altamente benéfica para la propuesta de esta investigación, pues no existirá resistencia al cambio de estrategias, pero deben maximizarse esa participación, pues el ítem 6, señalo que siempre será necesario estimular la participación de los docentes en las estrategias ecopedagógicas con el 100% de los resultados.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	Se dispone en la institución de los recursos humanos necesarios para aplicar estrategias ecopedagógicas	11	92%	1	8%	0	0%
8	Toma usted decisiones propias sobre la aplicación de estrategias ecopedagógicas en la institución	12	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 4.



Fuente: Peralta (2021)

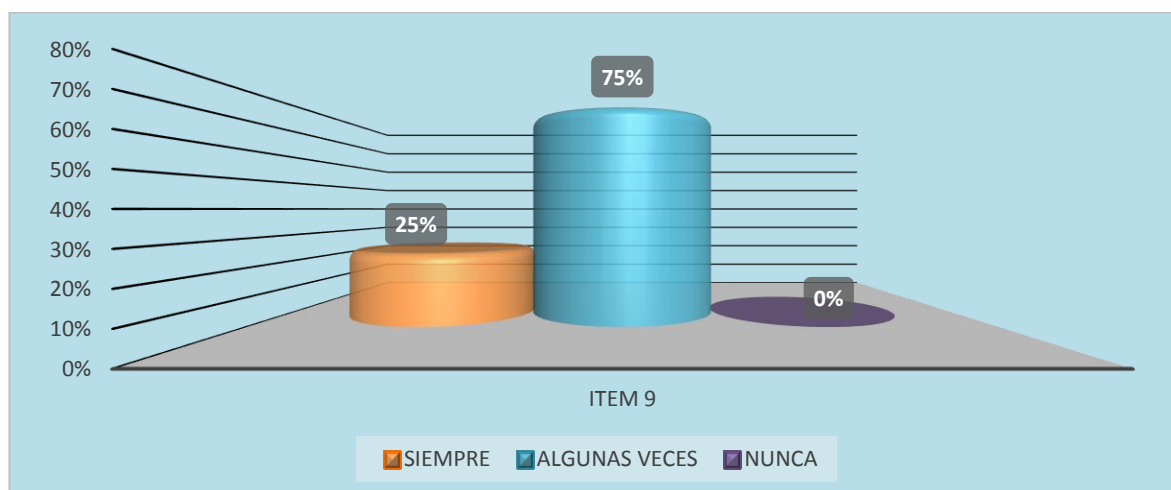
Análisis: Al indagar sobre si dispone la institución de los recursos humanos necesarios para aplicar estrategias ecopedagógicas, se encontró que los resultados indican en un sesenta y siete por ciento (67%) siempre se dispone de estos recursos, por lo que la factibilidad humana de la propuesta que presenta esta investigación está garantizada, posteriormente, el cien por ciento (100%) de los resultados del ítem siguiente, se condensa en que siempre el docente toma decisiones propias sobre la aplicación de estrategias ecopedagógicas en la institución, situación favorable para adaptar estas estrategias a las necesidades ambientalistas determinadas.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Participa el personal directivo en la selección de las estrategias ecopedagógicas que aplica	3	25%	9	75%	0	0%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 5.



Fuente: Peralta (2021)

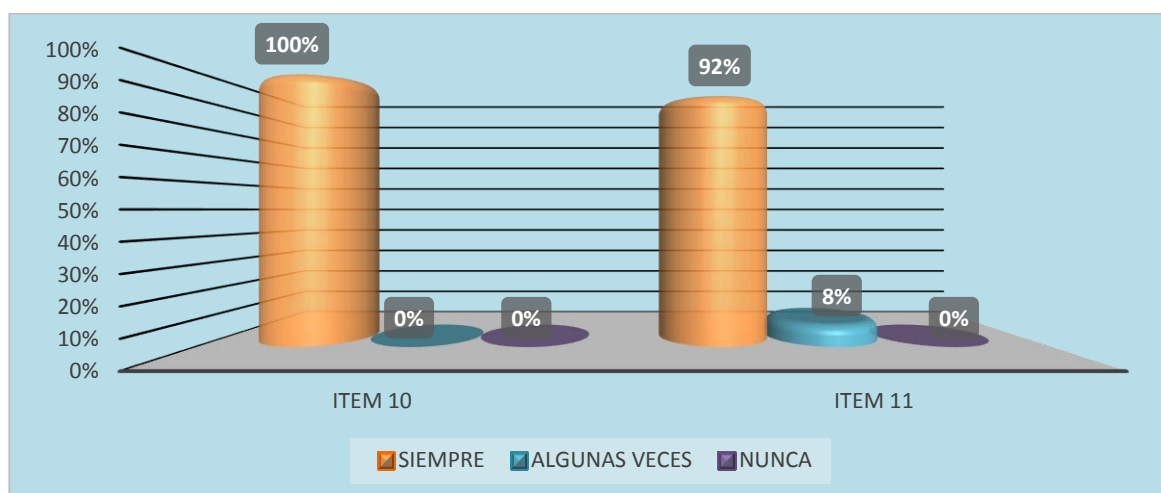
Análisis: En esta ocasión, se demuestra lo que se analizó en los ítem anteriores, sobre la capacidad del docente de decidir sobre las estrategias utilizadas, aquí, el setenta y cinco por ciento (75%) de los encuestados indicó que algunas veces el personal directivo participa en la selección de las estrategias ecopedagógicas que aplica, lo que demuestra autonomía para el docente, capacidad de disponer en sus estrategias, según los objetivos que desea desejen conducentes a aprendizajes en los niños y niñas.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
10	12	100%	0	0%	0	0%
11	11	92%	1	8%	0	0%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 6.



Fuente: Peralta (2021)

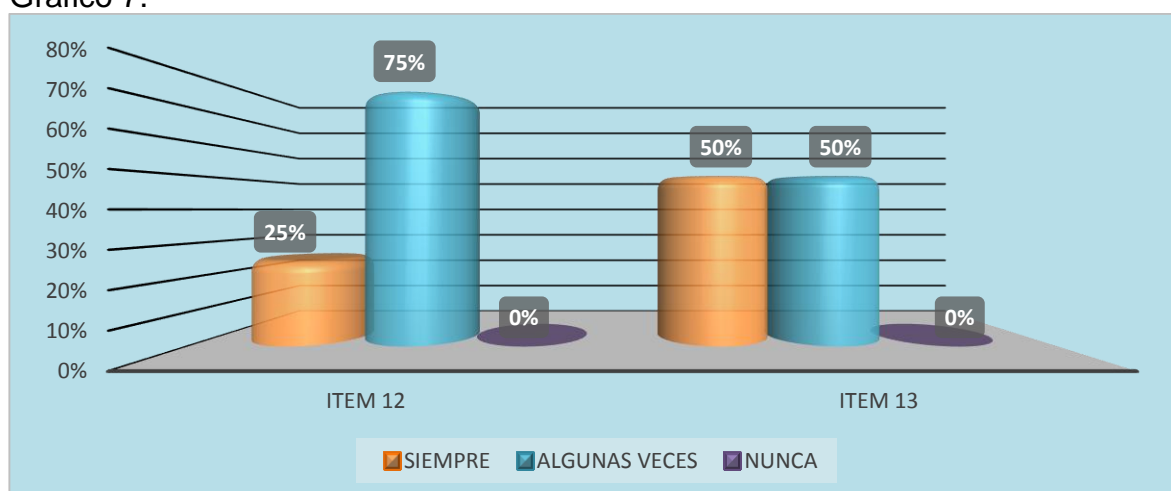
Análisis: Esta investigación diagnóstico al inicio, la necesidad generar conciencia ambientalista en los niños y niñas de la institución, en esta oportunidad, ese diagnóstico está respaldado por el cien por ciento (100%) de los resultados pues así indicaron que siempre existe la necesidad consultada, y confirma la importancia y validez de esta investigación de acuerdo con las variables asumidas, ahora bien, los docentes también expresaron que siempre evidencian experiencia en el fomento de concientización ambientalista, solo es necesario la capacitación, la promoción, la motivación y el trabajo con estrategias efectivas.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
12 Planifica usted contenidos para favorecer la concientización ambiental en los niños y niñas	3	25%	9	75%	0	0%
13 Requiere usted de habilidades específicas para fomentar el aprendizaje de concientización ambientalista	6	50%	6	50%	0	0%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 7.



Fuente: Peralta (2021)

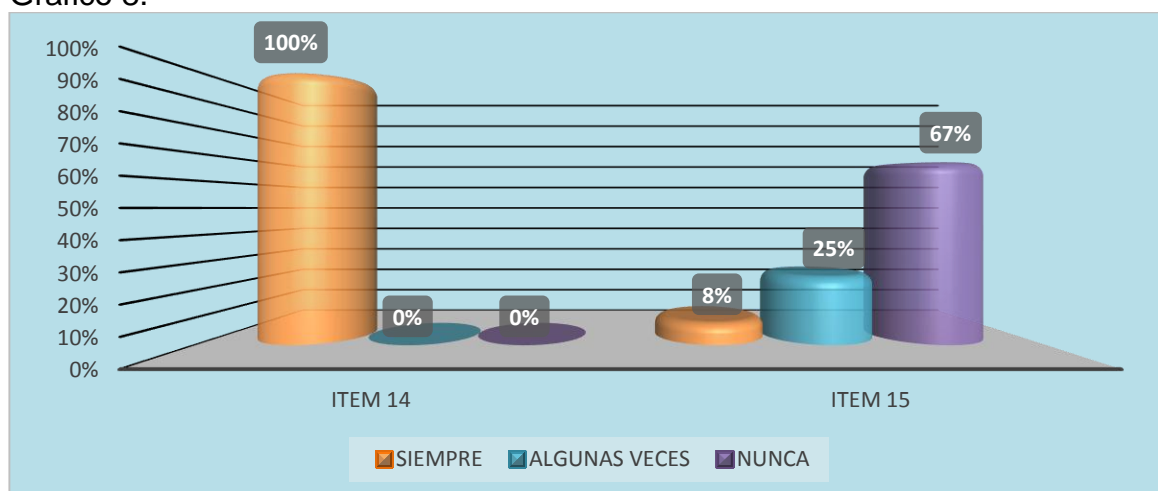
Análisis: Los datos aquí encontrados, evidencia como los docentes aun conociendo las estrategias ecopedagógicas y la importancia de la educación ambiental, algunas veces planifican contenidos para favorecer la concientización ambiental en los niños y niñas, así lo respaldan el setenta y cinco por ciento (75%) de los resultados en lo opción de respuesta algunas veces, y el ítem 13, divide los resultados sobre la consulta de si requiere el docente de habilidades específicas para fomentar el aprendizaje de concientización ambientalista, dándole aún más importancia a la propuesta de esta investigación.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
14	Permite el entorno de la institución desarrollar actividades para de concientización ambientalista	12	100%	0	0%	0	0%
15	Participaran todos los actores del proceso educativo en la concientización ambiental en los niños y niñas	1	8%	3	25%	8	67%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 8.



Fuente: Peralta (2021)

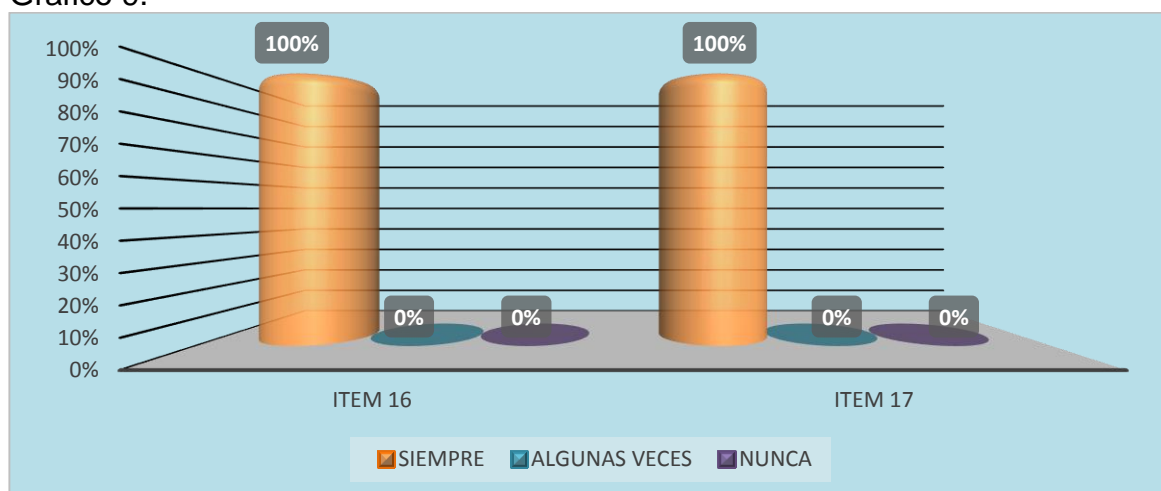
Análisis: La aplicación de estrategias depende entre otras cosas, de la disponibilidad de espacios acordes, por ella, el ítem 14 hace referencia a que si permite el entorno de la institución desarrollar actividades para de concientización ambientalista, obteniéndose un cien por ciento (100%) de resultados en el indicador siempre, condición muy favorable para el desarrollo de las estrategias ecopedagógicas aquí propuestas, así como mejorar la participaran todos los actores del proceso educativo en la concientización ambiental en los niños y niñas.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, en Barrancas, Municipio Cruz Paredes.

Item	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
16	12	100%	0	0%	0	0%
17	12	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Peralta (2021)

Grafico 9.



Fuente: Peralta (2021)

Análisis: El ítem 16, indagó sobre si requieren los niños y niñas de una cultura de concientización ambientalista, y el 17, si será un beneficio para los niños y niñas iniciar un aprendizaje de concientización ambiental, en ambas situaciones se encontró con que el cien por ciento (100%) de los resultados en el indicador de respuesta siempre, lo que demuestra la necesidad fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de la institución, por los benéficos que ello representa.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones:

Aplicado el instrumento de recolección de datos, organizados y analizados los datos recabados, se presentan las siguientes conclusiones:

-Se evidencia en los docentes del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, el reconocimiento y utilización en los porcentajes ya señalados de las estrategias ecopedagógicas, sin embargo no son utilizadas de forma planificada para generar conciencia ambientalista, además, reconocen los docentes la importancia de la educación ambiental, así como de las necesidades de fomentar estos contenidos en los niños y niñas, más aun, cuando se cuenta con los espacios y el interés de participar en estas actividades.

En ese sentido, los datos analizados, también demuestran que el docente identifica autonomía en la selección de sus estrategias, y que cuenta con la disponibilidad de innovar e incorporar nuevas estrategias para ser más efectivo en su desempeño educativo.

-Con relación al segundo objetivo específico, la investigación logra determinar que la institución dispone de los recursos humanos y materiales suficientes para la aplicación de estrategias ecopedagógicas, condición muy favorable y que es prioritario para los resultados que se esperan con dicha aplicación.

En este orden de ideas, es esencial el desarrollo humano a través de sus propios objetivos como docente, en donde la educación ambiental y la formación de y para la educación bajo prácticas ecopedagógicas, esta realidad configura la relevancia que tiene la conciencia ambientalista, la cual será significativa y productiva en cuanto a conservación y protección del ambiente si desde el inicio de formación escolar el niño y la niña recibe suficiente motivación e información que pueda ser asimilada y comprendida.

5.2 Recomendaciones

A todo el personal del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo a realizar actividades para demostrar la importancia de la inclusión de estrategias ecopedagógicas para la promoción de la conciencia ambiental, y se puede logra una generación en la sociedad que valore su entorno, su ambiente, y que entienda ampliamente la necesidad e importancia de conservarlo.

Se debe sensibilizar y motivar a los docentes para que participen en las diferentes actividades a ejecutar que favorezcan la creación y puesta en funcionamiento de estrategias innovadoras que coadyuven la formación ambientalista en los niños y niñas.

Al personal directivo y docentes se recomienda que disponga de un espacio para que planifiquen algunas estrategias ecopedagógicas basadas en las necesidades de la institución, pero también en sus recursos.

A las fundaciones y distintas organizaciones no gubernamentales a elaborar distintos mecanismos y acciones, donde la comunidad en general actué desde sus hogares impartiendo la conciencia ambiental, mecanismos como por ejemplo el diseño de redes sociales para masificar las informaciones respectivas.

A las universidades, emisoras comunitaria, consejos comunales, comunidades educativas y comunidades en general a incorporar talleres, charlas, entrega de folletos, y creación de carteles informativos, para informar sobre la conciencia ambientalista, para generar procesos educativos que conlleven a vivir en un ambiente sano y a una disminución de los agentes contaminantes ya existentes, de igual forma a promover el impulso para realizar actividades de investigación de difusión en los aspectos ambientales, y a la creación distintos talleres prácticos de formación ciudadana donde se involucre al profesor, los estudiantes, y la ciudadanía en general.

Capítulo VI

La Propuesta

Estrategias Ecopedagógicas para la Promoción de la Concienciación Ambientalista en Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo.

6.1 Presentación de la Propuesta

En el logro de una educación integral, organizada y planificada la escuela juega un papel muy importante, dado que se dirige hacia un conjunto de pautas, directrices destinadas a transformar y construir nuevos pensamientos y nuevas conductas, a partir de la capacidad de reconocimiento y acción del personal docente, de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para lograr articularlas y reorientarlas, a través de un proceso que puede lograr consolidar acciones fundamentales en relación específica con la educación ambiental, creando una oferta de estrategias que atiendan las necesidades de los estudiantes, en este caso de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo.

El plan educativo con estrategias ecopedagógicas, pretende el establecimiento de acciones de trabajo a través del reconocimiento de la importancia de la educación ambiental, así como la consolidación de la participación espontánea de todos los actores educativos, de atención a las necesidades de la conciencia ambientalista, esta investigación dará a conocer las aplicaciones y ventajas de las estrategias motivadoras, innovadoras, pertinentes y factibles, como lo son las estrategias ecopedagógicas, respaldándose lo expresado con anterioridad, por lo aplicado en contextos internacionales como lo señalado en Brasil, donde también el tema de la educación y conciencia ambiental genera diferentes estudios e investigaciones, significa ello entonces que es un tema de talante mundial, según las consecuencias que genera y las formas como se aborda su solución es propio de los recursos disponibles y la gravedad del deterioro ambiental.

6.2 Objetivos de la Propuesta

6.2.1 Objetivo General

Proponer un conjunto de estrategias ecopedagógicas para la Promoción de la Concienciación Ambientalista en Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo.

6.2.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes de la institución en la utilización de las estrategias ecopedagógicas para la Promoción de la Concienciación Ambientalista
- Seleccionar las estrategias ecopedagógicas que permitirán la Promoción de la Concienciación Ambientalista en Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo.
- Conformar grupos ambientalistas conformado por docentes, niños y niñas y representantes para realizar actividades de recuperación ambiental basada en estrategias ecopedagógicas

6.3 Justificación de la Propuesta

El diseño de la propuesta de las estrategias ecopedagógicas que permitirán la Promoción de la Concienciación Ambientalista en Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial 12 de Marzo, será utilizado en forma coordinada para unir esfuerzos, voluntades y acciones de docentes y el resto del personal de la institución, incluyendo padres y representantes con el fin estimular la concientización ambiental.

La elaboración de esta propuesta, pretende buscar mecanismo de cambio pedagógico capaz de transformar y dar beneficios a los educandos ampliamente tanto en el proceso educativo como en el desarrollo de la conciencia ambiental, de igual forma ofrece herramientas necesarias al docente con el fin de que se integren todos los elementos disponibles y favorables de manera directa a proporcionar experiencias significativas generando así aprendizajes cognoscitivos y aplicables a la realidad ambiental. Tomando en consideración los resultados del diagnóstico realizado y que dio pie para la elaboración de la propuesta, se planteó la necesidad de que se

incorporaren acciones de estrategias ecopedagógicas de manera activa en quehacer educativo, como una manera de favorecer la educación ambiental de los niños y niñas.

En tal sentido la importancia de la escuela con la formación ambiental subyace en la idea de que actualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental requiere de una mayor cooperación y participación de cada uno de los involucrados llamados a coadyuvar en la formación integral de Ser de los y las niños y niñas por cuanto están directamente vinculados en las actividades diarias. De igual forma, la propuesta servirá de apoyo para lograr cambios y actitudes conservacionistas en el educando, asimismo, servirá de orientación en el quehacer educativo proyectando calidad de enseñanza ambiental en la institución.

6.4 Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Institucional: La propuesta es factible, desde el punto de vista institucional, dado que cuenta con el apoyo de todo el personal de la institución para tomar en consideración cada uno de los aspectos a exponer en las diversas estrategias ecopedagógicas a seguir, así como la disposición del personal docente para llevar a cabo las estrategias propuestas.

Factibilidad Operativa: Operativamente, se considera que la propuesta es factible, ya que la institución cuenta con la infraestructura adecuada para llevarla a cabo, además no amerita de un personal adicional.

Factibilidad Técnica: La institución cuenta con todos los aspectos técnicos requeridos, tales como computadores, impresoras, material de oficina, entre otros; por lo desde el punto de vista técnico es factible, y su aplicación no amerita de conocimientos profundos, por lo que pueden ser ejecutados por el personal docente que allí labora.

Encuentro 1		
Aspecto: Pedagógico Cultural		
Estrategia: Poster Audiovisual		
Objetivo Específico: Sensibilizar a los docentes de la institución en la utilización de las estrategias ecopedagógicas para la Promoción de la Concienciación Ambientalista		
Contenido	Actividades	
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de Bienvenida por parte del personal directivo y Docente investigadora • Presentación del Especialista en Ecología • Dinámica de presentación “Elementos del Ambiente” • Lectura de reflexión: “Cuidar hoy para tener Mañana” • Socialización de la lectura. • Información general del programa y del horario del taller. • Organización de los grupos de trabajo (Numerándolos) • Análisis de expectativas sobre el taller • Elaboración del contexto del taller • Discusión general sobre teorías de la motivación. • Conclusiones. 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Docentes-directivos	8 hrs	Grupal
Materiales: Video beam Hojas blancas, Lápices Marcadores	Fecha 20/10/2021	Técnica: Mesa de trabajo Instrumento: Guía de Registro
Responsable: Docente Investigador		

Encuentro 2		
Aspecto: Lúdico		
Estrategia: Actividades Didácticas		
Objetivo Específico: Seleccionar las estrategias ecopedagógicas que permitirán la Promoción de la Concienciación Ambientalista en Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial 12 de marzo.		
Contenido	Actividades	
Elaboración de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de Bienvenida por parte de la docente Investigadora. • Colocación de rótulos. Dinámica de grupo de integración “El baile de la silla” • Videos Foro: Importancia del Ambiente sano. Estrategias ecopedagógicas. Ambiente Limpio. Huertos Escolares. (1 video semanal) Reflexión. • Videos sobre la ecopedagogía y su importancia. Discusión del contenido • Rol de orientación del docente para la preservación ambiental. • Conclusiones. 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Niños, niñas y docentes	1 mes	Grupal
Materiales: Audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.	Fecha	Técnica: Presencialidad--- discusiones grupales—lluvia de ideas.
	Inicio 21/10/2021 Cierre 21/11/2021	Instrumento: Observación
Responsable: Docente Investigador		

Encuentro 3		
Aspecto: Relación con el Ambiente		
Estrategia: Formar Brigadas de ambiente		
Objetivo Específico: -Conformar grupos ambientalistas conformado por docentes, niños y niñas y representantes para realizar actividades de recuperación ambiental basada en estrategias ecopedagógicas		
Contenido	Actividades	
Motivar	.Conformaciones de Brigadas ambientalista. Elaboración de abono para utilizar en el huerto escolar. Explicación de la importancia de reutilizar materiales y su efecto en el ambiente. Construcción del huerto escolar. Construcción de semilleros. Operativo de recolección de basura en la institución. Poda de especies vegetales. Cada actividad debe ser enfocada en la educación ambiental y en la ecopedagogía docente.	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Niños, niñas, docentes, directivos padres, representantes	2 semanas	Cuantitativa
Materiales: Chalecos de identificación Utensilios para siembra Colores, Papel, Pega, y material de oficina.	Fecha 25/11/2021 25/02/2022	Técnica: Recolección de Datos Instrumento: Fichas
Responsable: Docente Investigador		

Referencias Bibliográficas

Antúnez, S. y Garlotti, J. (1998). **“El espejismo de la educación ambiental”**. Ediciones Morata. Madrid.

Antúnez. F. y Miocardi. P. (2017). **“La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso constructivo del Planeta Verde”**. Universidad Central de Venezuela. Tesis sin publicación.

Arias, F. (2012), **“El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica”**. Quinta Edición. Editorial Episteme.

Balestrini A. (2006). **“Cómo Se Elabora El Proyecto De Investigación”**. (8a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Baray. D. (2012) **“Proceso Metodológico de la Investigación”**. Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.

Camacho, J. (2010). **“Epistemología y Pedagogía”**. Ecoediciones. Bogotá.

Casimiro. E. y Corhuavilca (2010). **“Ética Ambiental y Políticas Enseñanza”**. Impresión Grafica Gloria, S.A. Venezuela.

Castillo. E. (2017). “La educación ecopedagógicas y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde–2016/17”. Universidad Nacional de la Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima-Perú. Tesis sin publicación.

Cedeño. M. (2002), **“Elementos de la Estadística Básica”**. Madrid.España.242 pág.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 2009.

Delibes, M. (2010). **“Retos Conservacionistas del Nuevo Siglo”**. Traducción José Gaos. Fondo de cultura económica. México.

Diaz, H. y Hernández, A (2002). **“La Planificación por Proyectos”**. Editorial El Nacional. Impresión Panamericana. Colombia.

Eco, R. (2007). **“Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación”**. Buenos Aires, Argentina. Cuarta Edición. Universidad de la Plata

Escobar. S. (1997). **“Nuevo Mundo Ecológico”**. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Freire. C. (1997). “**Fundamentos pedagógicos para la educación ambiental**”. Universidad de Cordoba.

Gomez, J. (2002). “**Métodos de Recolección de Datos**”. Alianza Editorial. Madrid.

González, P. (2011). “**Educación Ambiental y Desarrollo Humano**”. Editorial Ariel. España.

Guimarães. J. (2004) “**El ambiente: paradigma del nuevo milenio**”. Editorial Alfa. Caracas

Hernández, E. (2003) “**Instrumentos y técnicas de recolección de Datos Estadísticos**”. Ediciones Kairós. Barcelona.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista. (2007). “**Metodología de la Investigación**”. México: Mc. Graw-Hill.

Humberto. B. (1997). “**Tiempo Libre y Educación Ambiental: Otras Educaciones**”. Barcelona: Ánthropos.

Labrador. T. y Otros. (2010). “**La investigación Cualitativa Etnográfica en educación**”. Editorial Texto. Caracas.

Layargues. I. (2002). “**Ecología Social**”. Editorial Mc Graw- Hill. México.

Lima, A. (2002). “**Una verdad Ambiental Incomoda**”. Gedisa Editorial. España.

Mallar, F. (2008). “**Ecología para principiantes**”. Editorial Trillas. México.

Moran. A. (2017). “**Teorías Nuevas Sobre los Valores Humanos**”, Distribuciones DACAR, primera edición 2015.

Parella, A. (2012). “**Modalidades de Investigación**”. Argentina: Editorial UTEHA. Argentina: Editorial Humanistas.

Parella, S. y Martins, F., (2012). “**Metodología de la Investigación Cuantitativa**”. Editorial Pedagógica. Venezuela

Pinilla, M. (2012). “**La Experiencia Ambientalista en la Escuela**”. Editorial. Pomaire. Caracas. Venezuela.

Polanco. D. y Rus. R. (2017). “**Estrategias Ecopedagógicas Para Recuperar el Entorno Ambiental de las Instituciones Educativas de San Miguel De**

Las Tres Cruces en La Paz", Bolivia, Fundación Universitaria Los Libertadores, en convenio con la Fundación Tecnológica de Madrid. Tesis sin publicación.

Ramírez, M. (2004). **"Nuevos Enfoques Constructivistas de Enseñanza-Aprendizaje"**. Editorial. PEC. Costa Rica.

Rea. M. (2004). **"Ciencia y Arte en la metodología cualitativa"**. Trillas, México.

Ruiz. M. (2012). **"Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación"**. Editorial Biosfera. UCV.

Sauvé L. (2013). **"Educación Ambiental implica una construcción ética. Redacción Poblannerías"**. Mexico Trillas.

Smith-Sebasto, N. (2013) **"¿Qué es Educación Ambiental?"**. Universidad de Illinois. Estados Unidos.

Uzcategui. D. (2018). **"Contaminación Hídrica en el Municipio Cardenal Quintero del Estado Mérida: Consecuencias de Producción Agrícola"**. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Tesis sin publicación.

Vidal. J. (2005). **"Estadística en la Educación"**. Editorial Mc Graw Hill-interamericana Editores S.A. México.

Zimmermann. R. (2005). **"Hacia una pedagogía del Conocimiento Ambiental"**. McGraw-Hill. Bogotá, Colombia.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Subprograma de Ciencias Sociales**

Barinas, Abril de 2021

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARCO ANTONIO QUINTERO VIVAS** titular de la Cédula de Identidad N° V.- **17.659.009**, en mi carácter de experto en el área de: **AMBIENTE Y DESARROLLO**, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Bachiller: **ANA PERALTA**, Cédula de Identidad N°: V.- 13.278.346, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS ECOPELAGOGICAS PARA LA CONCIENCIACION AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020**, como requisito para optar al título de magister en planificación del deporte, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V. 17.659.009



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la: **ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020.** Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de dieciséis (17) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA, usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Variable: Estrategias Ecopedagógicas. Indicadores: Actividades didácticas. Organización. Ejecución. Participación. Recursos. Decisiones				
1	Planifica usted actividades didácticas relacionadas con estrategias ecopedagógicas			
2	Respalda las estrategias ecopedagógicas con una adecuada organización			
3	Sera beneficioso para la enseñanza de la educación ambiental la organización de estrategias ecopedagógicas			
4	Se ejecutan en la institución estrategias ecopedagógicas para fomento de la educación ambiental			
5	Participa usted espontáneamente en algunas estrategias ecopedagógicas en la institución			
6	Sera necesario estimular la participación de los docentes en las estrategias ecopedagógicas			
7	Se dispone en la institución de los recursos humanos necesarios para aplicar estrategias ecopedagógicas			
8	Toma usted decisiones propias sobre la aplicación de estrategias ecopedagógicas en la institución			
9	Participa el personal directivo en la selección de las estrategias ecopedagógicas que aplica			
Variable: Concientización Ambientalista. Indicadores: Contenidos. Experiencia. Actividades. Habilidades. Entorno. Actores. Cultura				
10	Considera necesario el desarrollo de contenidos ambientales en los niños y niñas			

11	Evidencia usted experiencia en el fomento de concientización ambientalista			
12	Planifica usted contenidos para favorecer la concientización ambiental en los niños y niñas			
13	Requiere usted de habilidades específicas para fomentar el aprendizaje de concientización ambientalista			
14	Permite el entorno de la institución desarrollar actividades para de concientización ambientalista			
15	Participaran todos los actores del proceso educativo en la concientización ambiental en los niños y niñas			
16	Requieren los niños y niñas de una cultura de concientización ambientalista			
17	Sera un beneficio para los niños y niñas iniciar un aprendizaje de concientización ambiental			

Criterios: Siempre (S), Casi Siempre (C.S.) Nunca (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1				X			
2				X			
3				X			
4				X			
5				X			
6				X			
7				X			
8				X			
9				X			
10				X			
11				X			
12				X			
13				X			
14				X			
15				X			
16				X			
17				X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: MARCO ANTONIO QUINTERO VIVAS C.I. N° 17.659.009

Firma del Evaluador _____



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Subprograma de Ciencias Sociales**

Barinas, Abril de 2021

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, José Antonio Rodríguez, titular de la Cédula de Identidad N° **V.- 9.990.216**, en mi carácter de experto en el área de: Metodología, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Bachiller: **ANA PERALTA**, Cédula de Identidad N°: **V.- 13.278.346**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020**, como requisito para optar al título de magister en planificación del deporte, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

A photograph of a handwritten signature in dark ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'José Antonio Rodríguez'.

C.I. N°: V. 9.990.216



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA CONCIENCIACIÓN
AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020.** Para facilitar la aplicación del instrumento
se debe cumplir con los siguientes pasos:

5. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
6. El presente cuestionario consta de dieciséis (17) ítems.
7. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
8. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA, usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Variable: Estrategias Ecopedagógicas. Indicadores: Actividades didácticas. Organización. Ejecución. Participación. Recursos. Decisiones				
1	Planifica usted actividades didácticas relacionadas con estrategias ecopedagógicas			
2	Respalda las estrategias ecopedagógicas con una adecuada organización			
3	Sera beneficioso para la enseñanza de la educación ambiental la organización de estrategias ecopedagógicas			
4	Se ejecutan en la institución estrategias ecopedagógicas para fomento de la educación ambiental			
5	Participa usted espontáneamente en algunas estrategias ecopedagógicas en la institución			
6	Sera necesario estimular la participación de los docentes en las estrategias ecopedagógicas			
7	Se dispone en la institución de los recursos humanos necesarios para aplicar estrategias ecopedagógicas			
8	Toma usted decisiones propias sobre la aplicación de estrategias ecopedagógicas en la institución			
9	Participa el personal directivo en la selección de las estrategias ecopedagógicas que aplica			
Variable: Concientización Ambientalista. Indicadores: Contenidos. Experiencia. Actividades. Habilidades. Entorno. Actores. Cultura				

10	Considera necesario el desarrollo de contenidos ambientales en los niños y niñas			
11	Evidencia usted experiencia en el fomento de concientización ambientalista			
12	Planifica usted contenidos para favorecer la concientización ambiental en los niños y niñas			
13	Requiere usted de habilidades específicas para fomentar el aprendizaje de concientización ambientalista			
14	Permite el entorno de la institución desarrollar actividades para de concientización ambientalista			
15	Participaran todos los actores del proceso educativo en la concientización ambiental en los niños y niñas			
16	Requieren los niños y niñas de una cultura de concientización ambientalista			
17	Sera un beneficio para los niños y niñas iniciar un aprendizaje de concientización ambiental			

Criterios: Siempre (S), Casi Siempre (C.S.) Nunca (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1				X			
2				X			
3				X			
4				X			
5				X			
6				X			
7				X			
8				X			
9				X			
10				X			
11				X			
12				X			
13				X			
14				X			
15				X			
16				X			
17				X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: José Antonio Rodríguez C.I. N° 9.990.216

Firma del Evaluador



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Subprograma de Ciencias Sociales**

Barinas, Abril de 2021

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Alcova, titular de la Cédula de Identidad N° **V.- 8.132.288**. en mi carácter de experto en el área de: Metodología, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Bachiller: **ANA PERALTA**, Cédula de Identidad N°: **V.- 13.278.346**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020**, como requisito para optar al título de magister en planificación del deporte, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V. 8.132.288



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la: **ESTRATEGIAS ECOPEDAGÓGICAS PARA LA CONCIENCIACIÓN AMBIENTALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 12 DE MARZO. AÑO 2020.** Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de dieciséis (17) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA, usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Variable: Estrategias Ecopedagógicas. Indicadores: Actividades didácticas. Organización. Ejecución. Participación. Recursos. Decisiones				
1	Planifica usted actividades didácticas relacionadas con estrategias ecopedagógicas			
2	Respalda las estrategias ecopedagógicas con una adecuada organización			
3	Sera beneficioso para la enseñanza de la educación ambiental la organización de estrategias ecopedagógicas			
4	Se ejecutan en la institución estrategias ecopedagógicas para fomento de la educación ambiental			
5	Participa usted espontáneamente en algunas estrategias ecopedagógicas en la institución			
6	Sera necesario estimular la participación de los docentes en las estrategias ecopedagógicas			
7	Se dispone en la institución de los recursos humanos necesarios para aplicar estrategias ecopedagógicas			
8	Toma usted decisiones propias sobre la aplicación de estrategias ecopedagógicas en la institución			
9	Participa el personal directivo en la selección de las estrategias ecopedagógicas que aplica			
Variable: Concientización Ambientalista. Indicadores: Contenidos. Experiencia. Actividades. Habilidades. Entorno. Actores. Cultura				
10	Considera necesario el desarrollo de contenidos ambientales en los niños y niñas			

11	Evidencia usted experiencia en el fomento de concientización ambientalista			
12	Planifica usted contenidos para favorecer la concientización ambiental en los niños y niñas			
13	Requiere usted de habilidades específicas para fomentar el aprendizaje de concientización ambientalista			
14	Permite el entorno de la institución desarrollar actividades para de concientización ambientalista			
15	Participaran todos los actores del proceso educativo en la concientización ambiental en los niños y niñas			
16	Requieren los niños y niñas de una cultura de concientización ambientalista			
17	Sera un beneficio para los niños y niñas iniciar un aprendizaje de concientización ambiental			

Criterios: Siempre (S), Casi Siempre (C.S.) Nunca (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1				X			
2				X			
3				X			
4				X			
5				X			
6				X			
7				X			
8				X			
9				X			
10				X			
11				X			
12				X			
13				X			
14				X			
15				X			
16				X			
17				X			
Observaciones:							

Legenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Luis A. Alcova C.I. N° 8.132.288

Firma del Evaluador

Coeficiente de Alfa de Cronbach

Item Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Totales
1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	44
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	52
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	47
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	52
5	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	43
6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	55
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	45
8	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	52
9	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	49
10	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	50
Σ	24	27	22	24	23	26	21	26	23	23	25	24	24	22	26	21	24	489
\bar{x}	2.4	2.7	2.2	2.4	2.3	2.6	2.1	2.6	2.3	2.3	2.5	2.4	2.4	2.2	2.6	2.1	2.4	49.2
S	0,74	0,81	0,66	0,74	0,69	0,79	0,60	0,79	0,69	0,69	0,75	0,74	0,74	0,66	0,79	0,60	0,74	14.33
S ²	0.56	0.89	0.64	0.65	0.16	0.41	0.45	0.76	0.45	0.81	0.36	0.44	0.45	0.21	0.60	0.81	0.36	10.02

C.A.C.= 0.93

