

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

***PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA***

**Autor: López Granados María Josefina
Tutor: MSc. Licet Alarcón.**

Barinas, Enero 2021

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención Pedagogía en Educación Física

***PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA***

Caso de Estudio: Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés

**Requisito parcial para optar al grado de
Magister Scientiarum**

**Autor: López Granados María Josefina
C.I. V.- 12.231.602
Tutor: MSc. Licet Alarcón.**

Barinas, Enero 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

La Universidad que Siembra

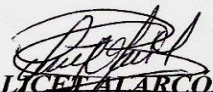
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

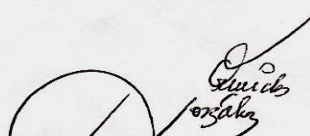
PRESAV-VPDS

ACTA DE ADMISIÓN

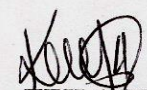
Siendo las 9.00 am del 12 de Abril del 2021, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **MSc. Licet Alarcón (Tutora- UVM)**, **MSc. Elis González (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)**, **MSc. Keila Rivas (Jurado Principal UNELLEZ, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 12.199.409, 6.501.654, 15.828.657** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/03/08 de fecha: 04/03/2021, Acta N° 01 Ordinaria N° 08, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PROPUESTA DE ESTRATEGÍAS MOTIVACIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA"** Caso de Estudio: **Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés** presentado por la maestrante **MARÍA JOSEFINA LÓPEZ GRANADOS** titular de la cédula de identidad 12.231.602, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 16 de Abril del 2021 a las 9:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. LICET ALARCÓN
C. I. N° 12.199.409
(TUTORA- UVM)


MSc. ELIS GONZÁLEZ
C. I. N° 6.501.645
(Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)




MSc. KEILA RIVAS
C. I. N° 15.828.657
(Jurado Principal UNELLEZ)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

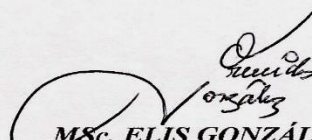
La Universidad que Siembra

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
PRESAV-VPDS

ACTA DE VEREDICTO

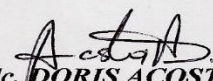
Siendo las 10:30 am del 16 de Abril 2021 reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los Profesores: **MSc. Licet Alarcón (Tutora- UVM)**, **MSc. Elis González (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)**, **MSc. Doris Acosta (Jurado Suplente UNELLEZ)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 12.199.409, 6.501.654, 18.907.521, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2021/03/08 de fecha: 04/03/2021, Acta N° 01 Ordinaria N° 08, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"PROPUESTA DE ESTRATEGÍAS MOTIVACIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA"** Caso de Estudio: **Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés** presentado por la maestrante **MARÍA JOSEFINA LÓPEZ GRANADOS** titular de la cédula de identidad 12.231.602, con el cual aspira obtener el Grado Académico; **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Pedagogía de la Educación Física**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. ELIS GONZÁLEZ
C. I. N° 6.501.645

(Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)




MSc. DORIS ACOSTA
C. I. N° 18.907.521

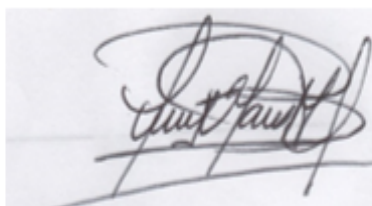
(Jurado Suplente UNELLEZ)

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Licet Del Valle Alarcón Márquez**, cédula de identidad N° **V.- 12.199.409**, en mi carácter de tutor del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctor, al titulado **Propuesta De Estrategias Motivacionales Para La Enseñanza De La Educación Física En Tiempos Pandemia**, presentado por el (la) ciudadana **López Granados María Josefina**, para optar al título de **Magister Scientiarum** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 20 días del mes de Enero del año 2021.

Nombre y Apellido: **Licet Del Valle Alarcón Márquez**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Licet Del Valle Alarcón Márquez', written over a horizontal line.

Firma de Aprobación del tutor

Dedicatoria

Hoy al culminar esta anhelada meta, se conjugan muchos sentimientos y recuerdos, que me hacen dedicárselo muy especialmente:

A Dios, por iluminar mis ideas, pensamientos y darme la fuerza en los momentos de flaqueza.

A mis padres Carmen y Vladimir, columnas fundamentales de mi vida, de quien aprendí los grandes valores y quien supieron darme una palabra de amor en los momentos difíciles, esperando con ilusión y fe, la coronación de mi esfuerzo.

A mi esposo Oswaldo, compañero y amigo ideal, por su apoyo en todo momento y quien tuvo siempre una palabra de amor y de aliento en esos momentos difíciles, para ti este triunfo.

A todos mis familiares, primos, sobrinos, que esta meta sirva de fuente de inspiración para que así como yo logré alcanzar mi meta, ustedes también alcancen las suyas.

A mi tutora Licet Alarcón, por haberme apoyado incondicionalmente en esta vida universitaria, amiga que me dio la mano y confianza, permitiendo que hoy esto sea una realidad.

A todas aquellas personas que de un modo u otro me apoyaron.

Índice

Dedicatoria	vi
Índice	vii
Índice de Cuadros	x
Índice de Gráficos	xvi
RESUMEN	xix
Introducción	2
Capítulo I.....	3
Planteamiento del problema	3
Objetivo General.....	13
Objetivo Específicos	13
Alcances	16
Delimitación del Problema	16
Capítulo II.....	18
Marco Teórico	18
Antecedentes de la Investigación	18
Bases Teóricas	25
Estrategias	26
Motivación	26
Evolución De La Motivación	27
Fases De La Motivación	27
Autodeterminación	28
La Teoría de la Autodeterminación (TAD)	28
El Clima Motivacional	29
Estrategias Motivacionales.....	30
Enseñanza	30
Enseñanza de la Educación Física	31
Formación Docente	31

Educación Virtual	31
La resiliencia	32
La Planificación Educativa.....	32
Determinación Personal	33
Determinación Institucional	33
Determinación Padres y Representantes	33
Determinación Comunidad	34
Los recursos pedagógicos.....	34
Herramientas Pedagógicas	34
Herramientas Sociológicas.....	35
Las Tic's.....	35
Uso de las Tic's.....	36
Uso de la Internet en la Educación.....	36
Práctica Docente en Educación Física.....	37
Bases Legales	38
Definición de términos básicos	40
Sistema de Variables.....	41
Operacionalización de las Variables.....	42
Capítulo III.....	44
Marco Metodológico.....	44
Enfoque	44
Tipo de Investigación.....	45
Diseño de Investigación.....	45
Población.....	46
Muestra.....	46
Técnicas o Instrumentos de Recolección de Datos	47
Validez y Confiabilidad	48
Procesamiento de los datos	50
Capítulo IV	51
Análisis De La Información	51

Técnicas y estadísticas para el procesamiento de los datos	51
INSTRUMENTO DE LOS PROFESORES	52
INSTRUMENTO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES	92
Conclusiones y Recomendaciones	110
Conclusiones	110
Recomendaciones	113
Capítulo VI	115
La Propuesta.....	115
Proponer Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).....	115
Presentación de la Propuesta.....	115
Justificación de la propuesta	116
Fundamentación de la Propuesta	116
Fundamentación en el Currículo de Educación Bolivariana	117
Fundamentación Psicológica	118
Factibilidad	118
Objetivos de la propuesta	120
Objetivo General.....	120
Objetivos Específicos	120
Estructura de la propuesta.....	120
Referencias.....	125

Índice de Cuadros

N°	Descripción	Pág.
1	De Variables.	43
2	Población.	46
3	El nivel de instrucción que tiene usted como profesor es.	52
4	Utiliza usted en las clases de educación física los espacios virtuales de manera.	53
5	Esta usted capacitado para el uso / manejo de las TICS para la enseñanza de las clases de educación física.	53
6	El conocimiento de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC'S) que aplica usted para las clases de educación física es de nivel.	54
7	La seguridad que posee usted para el desenvolvimiento de los espacios virtuales en las clases de educación física es	55
8	El nivel de capacitación que posee usted en los espacios virtuales para la enseñanza de las clases de educación física es.	55
9	Cuál(es) de las siguiente(s) plataforma(s) usa como estrategia de las TIC'S para las clases de educación física	56
10	Cuál(es) de las herramientas pedagógicas para impartir las clases de educación física emplea.	57
11	Cuenta usted que con las herramientas pedagógicas adecuadas para impartir las clases de educación física a los estudiantes.	58
12	Como docente necesita Ud. capacitación o actualización para el uso/manejo de las TICS en las clases de educación física.	59
13	Los lineamientos u orientaciones recibidos para impartir las clases de educación física a distancia fueron emitidos por.	59
14	Los lineamientos u orientaciones para las clases de educación física fueron.	60
15	Cuenta usted con el apoyo de padres y representantes para orientar en la realización de las actividades asignadas en las	

	clases a distancia de educación física de acuerdo a las instrucciones sugeridas.	61
16	Existe comunicación con los padres y representantes, para las interrogantes o inquietudes que puedan presentarse a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.	62
17	Cuenta usted con el apoyo de la comunidad, para orientar en la realización de las actividades asignadas en las clases de educación física a distancia de acuerdo a las instrucciones sugeridas.	62
18	Existe comunicación con la comunidad, para las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.	63
19	La capacitación recibida fue por:	64
20	Que tipos de estrategias aplica usted al momento de planificar sus clases a distancia de educación física	64
21	Qué tipo de motivación maneja para la enseñanza de las clases a distancia de educación física.	65
22	Recibe usted acompañamiento pedagógico por parte de la institución.	66
23	Que aspectos considera para el desarrollo de las actividades de las clases a distancia de educación física.	66
24	De las características sociológicas con cuales trabaja usted.	67
25	Considera usted los espacios sociológicos como estrategia para las clases a distancia de los niños y niñas.	68
26	Considera que emplea y utiliza adecuadamente los recursos.	68
27	Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas posee usted.	69
28	Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas le fue facilitado por parte de la institución en donde labora para impartir las clases.	70

29	El servicio de internet con el que Ud. cuenta es.	70
30	El acceso de internet lo tiene usted lo tiene por.	71
31	Está de acuerdo de usar sus herramientas personales para impartir las enseñanzas.	72
32	Cuenta con los recursos económicos suficientes para el mantenimiento/ conservación de sus herramientas tecnológicas.	73
33	El salario que Ud. percibe es suficiente para cubrir las rentas, mantenimiento, conservación de sus herramientas tecnológicas.	73
34	Con cual(es) del(os) siguientes acompañamientos pedagógicos se apoyó usted para impartir las clases de educación física a distancia.	74
35	Los planes para la enseñanza del área de educación física en tiempos de pandemia fueron.	75
36	Realiza usted la planificación para la enseñanza de educación física a distancia.	75
37	Realiza usted la planificación para la enseñanza de educación física a distancia de.	76
38	La planificación que usted entrega es revisada por.	77
39	Realiza usted ajustes en la planificación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia.	77
40	Cual(es) de las siguientes características desarrolla usted en la planificación para el desarrollo de las clases de educación física a distancia.	78
41	Aplica usted el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física.	79
42	Usted vincula el proceso de evaluación con las orientaciones pedagógicas en la formulación de su planificación a través de.	80
43	La evaluación aplicada por Ud. como profesor es.	80
44	Explica los objetivos de las tareas, actividades a desarrollar por los estudiantes en las clases de educación física a distancia.	81
45	La evaluación para la enseñanza de educación física a distancia	

	le es revisada de manera.	82
46	Realiza usted ajustes en la evaluación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia.	83
47	Aplica usted los controles para evaluar el nivel de avance mediante el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física.	83
48	Como profesor mantiene un control de la evaluación aplicada.	84
49	Lleva el control de los objetivos evaluados a los estudiantes en las clases de educación física a distancia.	85
50	Analiza los resultados de la planificación para la enseñanza de educación física a distancia cada cuanto tiempo.	86
51	Evalúa los resultados de reajustes aplicados en la planificación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia.	87
52	Emite resultados de acuerdo a los controles para evaluar el nivel de avance mediante el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física.	88
53	Realiza un análisis de resultados de los objetivos evaluados a los niños y niñas en las clases de educación física a distancia.	88
54	Formula usted estrategias para la enseñanza de la educación física a distancia a los niños y niñas.	89
55	Aplica usted estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes.	90
56	Está usted de acuerdo en que se propongas estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes.	91
57	Desea participar usted en el diseño de estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes.	91
59	Utiliza aplicaciones móviles para el desarrollo de las actividades.	92
60	Utiliza los agentes de evaluación, coevaluación y autoevaluaci-	

ón.	93
61 Qué nivel de instrucción tiene usted.	93
62 Utiliza usted los espacios virtuales de manera.	94
63 El conocimiento que Ud. tiene de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC'S) es de nivel.	95
64 La seguridad que posee usted para el desenvolvimiento de los espacios virtuales es.	96
65Cuál(es) de las siguiente(s) plataforma(s) utiliza usted.	96
66 Según su conocimiento quien emitió los lineamientos u orientaciones formulados para impartir las clases a distancia.	97
67 Esta Ud.es la disposición de ayudar a su representado en las clases a distancia de educación física.	98
68 Usted como padre y representante brinda apoyo a los profesores para orientar a sus hijos en la realización de las actividades asignadas para las clases a distancia.	99
69 Existe comunicación con los profesores, para las aclaratorias de las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.	99
70 Cuenta usted con el apoyo de la comunidad, para revisar orientaciones para la realización de las actividades asignadas en las clases de educación física a distancia de acuerdo a las instrucciones sugeridas.	100
71 Existe comunicación con miembros de la comunidad, para resolver o aclarar las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.	101
72 Ha recibido usted acompañamiento pedagógico por parte de la institución.	102
73 Que aspectos considera que se desarrollan en las actividades de clases a distancia de educación física.	102

74	Considera que se emplean y utiliza adecuadamente los recursos para la enseñanza de las clases a distancias de educación física.	103
75	Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas posee usted.	104
76	El servicio de internet con el que cuenta es.	104
77	El acceso de internet lo tiene usted lo tiene por.	105
78	Los recursos económicos con los que Ud. cuenta son suficientes para el mantenimiento/ conservación de sus herramientas tecnológicas.	106
79	Le ayuda usted a su representado a la realización de las actividades asignadas de educación física a distancia.	107
80	Entrega usted las actividades asignadas a distancia en área educación física realizadas por su representado.	107
81	Usted se comunica con el docente a través de:	108
82	El docente se comunica Usted a través de:	109
83	En el desarrollo de las actividades el estudiante realiza las actividades con la cooperación de su entorno familiar.	109
84	El docente motiva a través de las clases a distancia el desarrollo de las actividades de educación física.	110
85	Su representado manifiesta querer seguir desarrollando las actividades de educación física a distancia.	111

Índice de Gráficos

N°	Descripción	Pág.
1	Nivel de instrucción.	52
2	Uso los espacios virtuales.	53
3	Capacitado para el uso / manejo de las TICS.	53
4	Aplicación de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC'S).	54
5	Seguridad en espacios virtuales	55
6	Nivel de capacitación.	56
7	Plataformas usadas como estrategia de las TIC'S.	57
8	Herramientas pedagógicas empleadas.	57
9	Contar con herramientas pedagógicas.	58
10	Necesidad de capacitación.	59
11	Los lineamientos u orientaciones recibidos.	60
12	Forma de los lineamientos u orientaciones.	60
13	Apoyo de padres y representantes.	61
14	Comunicación con los padres y representantes.	62
15	Apoyo de la comunidad.	63
16	Comunicación con la comunidad.	63
17	Capacitación recibida.	64
18	Tipos de estrategias aplica.	65
19	Tipo de motivación.	65
20	Acompañamiento pedagógico.	66
21	Aspectos considera para el desarrollo de las actividades.	67
22	Características sociológicas.	67
23	Espacios sociológicos.	68
24	Emplea y utiliza adecuadamente los recursos.	69
25	Herramientas tecnológicas.	69
26	Herramienta tecnológica facilitada.	70
27	Servicio de internet.	71
28	Acceso de internet.	71

29	Usar sus herramientas personales.	72
30	Recursos económicos.	73
31	Salario percibido.	74
32	Acompañamiento pedagógico.	74
33	Planes para la enseñanza.	75
34	Realización de la planificación.	76
35	Tiempo de la planificación.	76
36	Quien revisa la planificación.	77
37	Ajustes en la planificación.	78
38	Características desarrolladas en la planificación.	79
39	Uso de las TICS.	79
40	Proceso de evaluación con las orientaciones.	80
41	Evaluación aplicada.	81
42	Explica los objetivos de las tareas.	81
43	La evaluación es revisada.	82
44	Ajustes en la evaluación.	83
45	Controles para evaluar el nivel de avance.	84
46	Mantiene un control de la evaluación.	84
47	Control de los objetivos evaluados.	85
48	Analiza los resultados de la planificación.	86
49	Evalúa los resultados de reajustes.	86
50	Emite resultados.	87
51	Análisis de resultados de los objetivos evaluados.	88
52	Formula estrategias.	89
53	Estrategias motivacionales.	89
54	Propongan estrategias motivacionales.	90
55	Desea participar usted en el diseño de estrategias motivacionales.	91
56	Aplicaciones móviles	92
57	Agentes de evaluación, coevaluación y autoevaluación	93
58	Qué nivel de instrucción tiene usted.	93
59	Espacios virtuales.	94

60	Conocimiento de las herramientas tecnológicas.	94
61	Seguridad para el desenvolvimiento.	95
62	Plataforma utilizada.	96
63	Conocimiento de los lineamientos u orientaciones.	97
64	Disposición de ayudar a su representado.	97
65	Brinda apoyo a los profesores.	98
66	Comunicación con los profesores.	99
67	Apoyo de la comunidad.	100
68	Comunicación con miembros de la comunidad.	100
69	Acompañamiento pedagógico por parte de la institución.	101
70	Aspectos que se desarrollan en las actividades.	102
71	Empleo y utilización adecuadamente los recursos.	103
72	Herramientas tecnológicas.	103
73	Servicio de internet.	104
74	Acceso de internet.	105
75	Recursos económicos.	105
76	Ayuda usted a su representado a la realización de las actividades.	106
77	Entrega usted las actividades asignadas.	107
78	Comunica con el docente.	108
79	Docente se comunica.	108
80	Cooperación de su entorno familiar.	109
81	Docente motiva.	110
82	Representado manifiesta querer seguir desarrollando las actividades.	111

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

***PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA***

AUTOR: López Granados María Josefina

TUTOR: MSc. Licet Del V Alarcón M.

AÑO: 2020

RESUMEN

El presente estudio desarrollado en Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés, está orientada a la propuesta de estrategias motivadoras para la enseñanza en los estudiantes de sexto grado de educación básica. Cuyo objetivo general es Proponer Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020), del Municipio Barinas Parroquia Alto Barinas del Estado Barinas. Dicho estudio se llevó a cabo bajo la modalidad de campo de carácter descriptivo y apoyado en un proyecto factible, conformado por tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño. La primera fase implicó la aplicación de un cuestionario a un grupo de Cinco (05) docentes de educación física, que laboran en la escuela, el mismo está conformado por 57 ítems, Veinte (20) representantes con 25 ítems, con respuestas múltiples ambos. El análisis de los datos se realizó de forma manual, determinándose la frecuencia simple y relativa de los ítems representándose en cuadros y gráficos. Los resultados evidencian que en la escuela se están aplicando las instrucciones emanadas por el ministerio, no se están aplicando estrategias motivacionales, que requieren capacitación, no cuentan con las herramientas necesarias para la aplicación de las Tics, que el salario no alcanza para mantener y conservar sus equipos, que es necesario desarrollar la propuesta, para establecer mejores niveles de comunicación entre los involucrados.

Descriptores: Estrategias motivacionales, enseñanza, educación física, pandemia.

DR. ALBERTO QUINTERO
RECTOR (E) PRESIDENTE

PROF. COROMOTO SANCHEZ
SECRETARIA

Introducción

Siendo para la humanidad y el mundo la educación un aspecto esencial o necesario para cada uno de los gobiernos que tienen entre sus planes el desarrollo de las políticas que tienen de acuerdo a sus concepciones o creencias, se presenta la motivación como un elemento esencial que deben aplicar los profesionales que se desempeñan en las distintas áreas del saber, en donde la pandemia se ha convertido en un factor más que incide en el desarrollo de las actividades que se tienen que aplicar en la educación física, siendo necesario que los profesionales formados o especializados en esta área, desarrollen técnicas o estrategias que permitan de una forma u otra a sus estudiantes, por lo que se hace necesario asignar actividades recreativas, didácticas y pedagógicas, las cuales se pueden desarrollar aplicando criterios que les permita con su entorno familiar, entre otros.

De allí que el uso de las Tics, como una herramienta para la enseñanza se convierte en un factor elemental o vital, para trabajar, cambiando de un proceso presencial a uno denominado virtual o de forma online para el envío y recepción de las mismas, siguiendo los lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, requiriendo del uso de equipos tecnológicos, internet, conocimiento en entornos virtuales, cambio de la presencialidad a la virtualidad, supervisión continua, además de la colaboración y participación de los padres y representantes en la elaboración de las mismas, siendo así que se presenta una complicación por no estar todos capacitados para afrontar este reto, metodología, además de la carencia o necesidades que se pudieran presentar debido a la cuarentena.

La intencionalidad de que los niños y niñas, prosigan sus estudios no es del todo errada pero los involucrados no han asimilado de muy buena manera este cambio de paradigma para el proceso formativo, que son

esenciales y se requieren de la presencia y orientación de los que están capacitados para impartir el conocimiento como es el docente.

Todo ello de un modo u otro ha dejado una enseñanza que es ante la adversidad somos capaces de salir adelante, que contamos con competencia y habilidades, pero es responsabilidad de todos los involucrados, por lo que se requiere de estrategias motivacionales que permitan que las actividades enviadas, desarrolladas por los niños y niñas, se han de enseñanza, divertidas, dinámicas y permitan se den de manera recreativa, que le permita ocupar parte del tiempo para evitar el estrés, promoviendo mejorar la salud física y mental para una vida más sana, evitando el sedentarismo, cambiando los hábitos de conducta, y en este caso buscando fomentar la participación de los niños y niñas con su entorno familiar y social, en los diferentes espacios en donde se encuentre, adquirir conocimientos en un ambiente de felicidad y alegría.

El estudio está conformado por seis capítulos, en el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, objetivos, importancia y justificación de la investigación. El Capítulo II, contiene el Marco teórico, estructura en los antecedentes y las teorías que orientan el proceso gerencial dentro de una organización. El Capítulo III, se exponen los procesos metodológicos para desarrollar las estrategias gerenciales. El Capítulo IV, contiene la presentación, interpretación y análisis de los resultados. En el Capítulo V, conformado por las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, el Capítulo VI, se expone la propuesta conformada por la exposición de motivos, objetivos y los juegos o actividades planteadas.

Capítulo I

Planteamiento del problema

En La Educación en el mundo es primordial que sean atendidas por los diferentes gobiernos en aras de buscar el desarrollo de cada una de las políticas establecidas, sin embargo los países subdesarrollados aplican políticas diferentes cada vez que los gobiernos cambian de turno, trayendo como consecuencia la desventaja en la formación curricular por los aspectos políticos o programas establecidos dependiendo de la visión de los involucrados en la creación de los currículos para la formación de los distintos niveles de educación. Para ello, el sistema educativo ha venido enfrentando una serie de cambios y transformaciones en los conceptos constructivistas-cognitivistas, de la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo transmitir los valores, principios, conocimientos, de acuerdo a las aptitudes y capacidades de cada uno los docentes en los diferentes niveles en sus distintas modalidades.

Sin embargo, debido a la educación que se le imparta a las personas, estas podrán desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos, saberes, aptitudes y actitudes para que puedan convivir y producir armónicamente en sociedad, no solo del conocimiento, sino también del buen vivir, siendo además, la herramienta fundamental para que la sociedad logre avances significativos en cualquiera de sus ámbitos político, social, económico y cultural, por lo que se hace en correspondencia con la idiosincrasia, características y necesidades de cada país.

De allí que en este año, considerando la realidad actual mundial debido a la pandemia que fue decretada por la Organización Mundial de la Salud

(OMS), los gobiernos de cada país tuvieron que tomar políticas generales para impartir a los estudiantes de los diferentes niveles la metodología o forma de enseñanza motivado al COVID-19, así mismo los profesionales de la educación se han visto obligados a tomar otras estrategias o alternativas a fin de poder impartir los conocimientos necesarios a los estudiantes que lo venían haciendo de manera presencial para pasar a la modalidad virtual u online mediante la asignación de actividades a ser realizadas por los educandos en sus casas en los diferentes ámbitos de la formación, y luego de culminadas ser entregadas a los docentes o profesores en las diferentes instalaciones acordadas.

Todo esto trajo como consecuencia que los involucrados presentaron diferentes problemas, en cuanto a los docentes la mayoría no contaban con las herramientas u equipos (computadoras, celulares, internet, entre otros), las planificaciones no fueron revisadas por sus coordinadores o supervisores, no se aplicaba la pedagogía necesaria para la aplicación o enseñanza de lo que se daba, además de las respectivas correcciones u apoyo a los estudiantes; por parte de los estudiantes también presentaron problemas tecnológicos (computadoras, celulares, internet, entre otros), por no tener o contar con los mismos, y por último los padres o representantes, no estaban preparados o capacitados para esta modalidad.

Lo expuesto anteriormente trae como consecuencia que:

- El cambio de la modalidad de lo presencial a lo virtual.
- Las planificaciones no fueran realizadas de la manera adecuada en los aspectos esenciales para un correcto seguimiento o control.
- La falta de supervisión o revisión por parte de los coordinadores o revisores.
- No están capacitados o preparados los docentes para el uso u aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

- No se da la retroalimentación para los educandos.
- Ausencia de plataformas o modelos para la enseñanza.
- No hubo una inducción o capacitación a los docentes, para conocer la metodología a usar.

Esto conlleva a una serie de situaciones para dar respuesta a estos retos y desafíos, para estar en concordancia con los requerimientos, necesidades de la sociedad, en aras que los educandos se inserten con valores y raíces dependiendo de la identidad de cada país para un mundo creciente y competitivo, donde la interrelación y su evolución en su contexto permiten la equidad además de la participación de todos mediante el uso de las diferentes plataformas tecnológicas, a través del uso del entorno digital, el cual cada día se van adaptando a las necesidades presentes: uso de correos, whatsapp, clasrroom, entre otros.

En estos momentos es proceso de ha dado de manera drástica, ya que en Venezuela se estableció hace unos años atrás una modalidad de enseñanza denominado Proyecto Canaima, la cual consistía en el uso de las canaimas para impartir la enseñanza de acuerdo a un contenido programático para los niños y niñas de ese momento, para ello se dotaron a un gran número de estudiantes que estaban en escuelas públicas, lo cual les permitía a los niños y padres continuar en sus casas indagando, este proyecto por diferentes motivos o circunstancias no se continuo, este cambio para algunos se convirtió en un cambio de paradigma de la formación tradicional; que ya en algunos países si se han estado desarrollando mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) lo que permite al docente o profesional de la educación convertirse aun así en un elemento clave en donde la participación de todos los involucrados (gobierno, instituciones, padres o representas, familiares, entre otros) es multidisciplinaria en las diferentes modalidades, de acuerdo a sus posibilidades.

Del mismo modo Mancilla (2020) citando a Mora, explica que

En cada uno de los procesos formativos, he adquirido diferentes conceptos, conocimientos y valores que han sido esenciales para generar los contenidos de mis videos. Creo que lo más importante para el desarrollo de lo que estoy haciendo es la recreación, la búsqueda de enseñar y aprender a través del juego, ser creativos, divertirse, sonreír, ser felices y apreciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Párrafo 10)

Al respecto el autor hace énfasis en que ha puesto en práctica los conocimientos adquiridos para la enseñanza-aprendizaje dados en el proceso de formación, pero que sin embargo hace uso de otras formas para buscar lograr llegar a los niños aplicando la creatividad.

De allí que los cambios radicales y drásticos ocurridos a partir del momento en que se decretó la pandemia obliga a emprender estrategias que permitan lograr alcanzar los objetivos para aprender e innovar con un nivel de complejidad y contradicción para mantener una educación de calidad en donde se trabaje en el desarrollo del ser, mediante el hacer para el convivir, por lo que se requiere tener presente cual debe ser el comportamiento a asumir en estos tiempos de pandemia en donde los hábitos, patrones, conductas deben ser modificados y así dar un salto a esta nueva realidad, donde los niños y niñas tienen que seguir obteniendo conocimiento con el apoyo de quienes los acompañan; por lo que hay que tener presente que no todos tienen las competencias, habilidades y la formación para ayudar a realizar las actividades o asignaciones de la manera más adecuada o pedagógica. También hay que ver cuáles son los efectos que este proceso de confinamiento causa en los niños en su salud física y mental, los retrasos que generan en el desarrollo cognitivo, entre otros.

Por lo que es necesario crear estrategias motivacionales para las distintas áreas de aprendizaje que pueden contribuir en la disminución del impacto que el mismo causa, además de bajar los niveles de estrés, todo dependerá de los niveles de comunicación e interacción en donde la

autodisciplina le permita regular las diferentes actividades o tareas asignadas, en aras de contribuir a mermar la deserción estudiantil.

De aquí que la crisis actual permite buscar las maneras o estrategias para mantener a los niños y niñas activas en los diferentes periodos de tiempo, claro está se encontrar personas que no cuentan con determinados recursos para participar o activarse en dichas actividades, por lo que los profesores deben desarrollar o aplicar nuevas formas o modelos de educación reformulando las planificaciones previamente diseñadas para ser impartidas de manera presencial y llevarla a la virtualidad, es por ello que los docentes como los de educación física deben establecer métodos que permitan la participación de todos, evitando el sedentarismo, llevando a la motivación del desarrollo de dichas actividades en sus casas u hogares.

Al respecto Mancilla (2020) citando a Mora, manifiesta

Uno de los desafíos más grandes que se debe plantear la labor docente es innovar en las prácticas y métodos educativos, ya que al no tener clases presenciales se hace mucho más complicado el proceso de aprendizaje. (Párrafo 9)

Si bien es cierto el autor expresa que se convierte en un desafío el tener que innovar para llevar a cabo lo planificado para alcanzar el proceso educativo en pro de la educación de los niños contribuyendo en la formación de los mismos para el mañana.

Venezuela se enfrenta a una serie de cambios y transformaciones en todos los ámbitos de la vida nacional, luego que en marzo de 2020, el gobierno nacional, decreta la pandemia y ordena suspender las clases de acuerdo al Sistema Educativo Nacional organizado y estructurado en subsistemas, niveles y modalidades; de acuerdo a las etapas de desarrollo del ser humano. Este tema de estudio es en el Subsistema de Educación Básica en el nivel de Educación Primaria. Por lo cual, se requiere de acciones, medidas, estrategias concretas que permitan dar respuestas a los retos, desafíos que debe enfrentar los niños y niñas, los docentes, padres y representantes de la

sociedad venezolana, por lo que reconstruir las planificaciones, metodologías, formas de enseñanza, con el objeto de impartir el conocimiento a los educandos, para que enfrenten los requerimientos y necesidades del mañana a fin de contribuir con el crecimiento y desarrollo del país, mediante la activación del plan “Cada Familia una Escuela”, que estable una tríada familia, escuela y comunidad para la continuidad y prosecución del año escolar.

Bajo esta premisa, el Estado venezolano como ente rector de los destinos del país, a través del **Ministerio del Poder** Popular para la Educación (M.P.P.E) marca o indica las pautas para el desarrollo de trabajo con respeto a todas las corrientes del pensamiento, a fin de desarrollar el potencial de cada persona, tal como la establece la **Constitución** de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999, Art. 102), además, la **Ley Orgánica** de Educación (LOE; 2009) establece en su artículo 4 que la educación es un derecho humano y un deber social, orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas.

De acuerdo a estas 2 normativas, la educación debe formar personas íntegras, con valores, para ser incorporados a la sociedad con una visión amplia y libre de pensamiento.

De allí que dentro del Subsistema de Educación se estructura un Plan de Estudios por áreas académicas, entre la que se encuentra la Educación Física, el Deporte y la Recreación, como una parte fundamental del currículum, en sus dimensiones, como una forma de experiencia posible, de acuerdo a la cultura, edad, en la búsqueda del bienestar físico, mental y social de los niños y niñas, como una forma de mejorar la calidad de vida, la concentración y el rendimiento académico, por lo que se requiere de un docente con competencias profesionales propias de este subnivel, consustanciado con la realidad donde se desempeña y comprometido con los cambios que se suceden en el ámbito educativo, convirtiéndose en la pieza clave en aplicar los conocimientos teóricos y prácticos, para su desarrollo.

Al respecto, Edacom (2019) plantea: “El docente debe ser una guía que haga consciente a los estudiantes de su entorno, sus elementos y el conflicto a resolver, con el propósito de conseguir un aprendizaje en específico.” (párrafo 3)

Barinas, no escapa de esta situación, ya que los docentes de todos los grados de la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés, ubicada en el municipio Barinas se ven en la necesidad de aplicar lo indicado por el ente rector que es el Ministerio, por lo que los docentes tienen que adaptar su metodología a dichos lineamientos, sin embargo los docentes de educación física de los sextos grados, no se ajustaron a las indicaciones emitidas por el órgano rector, sino que se limitaron a enviar una actividad para que los estudiantes realizaran en sus casas por medio de la profesora de aula, que si estaba en constante contacto con la mayoría de ellos, alegando que no contaban con las herramientas tecnológicas adecuadas, es aquí en este proceso donde se puede observar que no están preparados para impartir la materia mediante la aplicación de las TIC.

En este aspecto se puede ver que sus planificaciones no están adecuadas o no tienen implícitas el desarrollo de estrategias motivacionales, que le permitan a los niños desarrollar la educación física de una manera adecuada, que conlleve a darle continuidad, control y seguimiento a las mismas, parámetros claros a ser aplicados, el continuo contacto con los estudiantes, además de que los mismos, no le prestaran la debida atención a lo relacionado con esta materia o área del conocimiento, debido a que la docente de aula, no está obligada, ni es especialista en dicha material, no se dieron unas correctas pautas o normas, para la evaluación indicando los parámetros o indicadores que le correspondían, en las respectivas fechas de cierre de los momentos.

En Venezuela se ha establecido en el sistema educativo el currículo del área Educación Física, en aras de lograr el desarrollo integral de los niños, con el fin de mejorar el desarrollo social, físico, psíquico, por ello es en este

proceso donde al momento de impartir las clases los mismos desarrollan, aprenden y crean nuevas formas para fortalecer las condiciones físicas así como la comunicación o interrelación con sus semejantes, de tal manera que se vuelve espontaneo. Entonces, el docente de Educación Física debe ser innovador, debe utilizar estrategias motivacionales con los estudiantes mediante su proceso de aprendizaje, despertando en ellos el interés y a la vez permitiendo mejorar y mantener el nivel académico de los estudiantes.

Todo esto se puede considerar como un aspecto fundamental que dependerá de la forma de enseñanza que estén aplicando los docentes al momento de enseñar, el grado de conciencia, la pedagogía y el rol que asuma, si lo hace como un profesional que se dedica a la cátedra, poniéndolos a tono con las exigencias de este milenio o es solo un dador de la materia que no aprovecha el recurso humano que tiene, dejando a un lado lo que quiere alcanzar, para buscar la integración de todos los involucrados.

En este sentido, **Carvalho** (2002) citando la NARC (National Association of Retarded Citizens, USA) la define la integración como:

Es una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases, que son apropiadas al plan educativo, para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos deficientes y no deficientes durante la jornada escolar normal.

Esto surge como una alternativa dentro del ámbito educativo para los estudiantes, de manera que se apliquen en un momento dado, de tal forma que se logra la integración de manera dinámica para los grupos involucrados con un objetivo.

El sistema educativo venezolano fomenta en los niños, una formación integral que les prepare para estar aptos para la sociedad en la que viven, por

eso debe recalcar la responsabilidad que tienen los docentes al momento de desarrollar las actividades físico deportivas que son necesarias en el nivel de primaria, con sus respectivas orientaciones e indicaciones.

De acá, que hay que pensar que todo esto debe ser visto como un proceso de enseñanza y aprendizaje con una planificación, controlada, sistematizada de acuerdo a criterios para ser eficaces, eficientes y efectivos, manejando la información de manera clara y precisa, siendo necesario diseñar los mismos con motivación, interés, entre otros que permitan ponderar de una manera periódica lo que se quiera alcanzar.

Lo que trae como consecuencia que los niños y niñas, pues dejaron de prestar la respectiva atención que siempre han tenido con respecto a la materia de educación física, los padres tampoco exigieron o preguntaron qué paso con esta materia, los docentes se volvieron apáticos para diseñar una planificación acorde a la situación actual, es por ello que se hace necesario establecer estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia.

Es por ello, que el docente como actor principal y responsable directo del hecho educativo, está obligado a dar respuestas cónsonas con las necesidades que requiere el sistema educativo en pleno. En este caso, el proceso de transformación se debe iniciar en el docente mismo a través de la formación permanente, a fin de promover los cambios internos y externos, los cuales sentarán las bases de la transformación que sea capaz de generar en los educandos.

Cabe desatacar que la Educación Física como asignatura que contribuye con la formación integral del educando, orienta su proceso pedagógico “a influir en el organismo humano...con la finalidad de robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar

multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas...” del ser humano. (Ramírez, 1999, p. 42)

A este respecto hay que resaltar que el docente debe ver la forma de impartir la Educación Física, con las posibilidades que cuenta, que herramientas tiene, hasta donde están los involucrados para poner en práctica lo indicado y aprender, como lo expresa, Ramírez (1999) indica “los medios, métodos y formas de enseñanza y preparación deben ser escogidos y empleados solo si estos corresponden a las particularidades morfofuncionales y psico-pedagógicas del organismo...” (p. 23). Lo que permite la formulación de estrategias motivacionales para los padres, hijos, representantes, que no tienen los conocimientos adecuados para el desarrollo de lo planificado, con las dificultades que se le puedan presentar.

En este contexto, el docente se convierte en el actor principal directo que está obligado a la formación, promoviendo los cambios que servirán de base en los mismos, por ello hay que pensar que las relaciones interpersonales, se pueden mejorar con la educación física o el deporte, todo ello gracias al establecimiento, aplicación o desarrollo de estrategias que permitan la participación e integración, un buen convivir tanto en lo social, económico y cultural, para ello hay que tener presente las corrientes del pensamiento, las cuales buscan potenciar lo creativo de los individuos con valores morales, sociales, culturales entre otros, de manera multipolar, con una visión social diversa, por ello los niños se pueden moldear para enfrentar el futuro.

En este sentido, el presente estudio plantea como punto de partida, para encauzar la investigación, las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los planes existentes para el área de Educación Física en tiempo de pandemia?

¿Se encuentra preparado el docente de Educación Física para impartir los conocimientos en tiempo de pandemia?

¿Cuenta el docente de Educación Física con las herramientas tecnológicas, pedagógicas, necesarias para impartir la materia en tiempo de pandemia?

¿El docente de educación física hace uso de las TIC para la enseñanza en tiempos de pandemia?

¿Cómo hacen los docentes de educación física actualmente para evaluar los avances o logros obtenidos por los estudiantes en tiempos de pandemia?

¿Serán necesarias estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia?

Objetivo General

Proponer Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Objetivo Específicos

Identificar los planes de educación física en tiempos de pandemia emitidos y presentados por el Ministerio Para el Poder Popular de Educación en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Determinar las características personales y profesionales de los docentes de Educación Física Integral que laboran en el sexto grado de educación primaria en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Caracterizar el nivel de formación del docente de Educación Física para impartir los conocimientos en tiempo de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Determinar si el docente de Educación Física cuenta con las herramientas tecnológicas, pedagógicas, necesarias para impartir la materia en tiempo de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Evaluar si el docente de educación física hace uso de las TIC para la enseñanza en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Indicar cómo hacen los docentes de educación física actualmente para evaluar los avances o logros obtenidos por los estudiantes en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Formular estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Justificación

. El argumento de la investigación es explorar la práctica educativa, en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés, del Municipio Barinas Parroquia Alto Barinas del Estado Barinas, durante el año 2020; en los niños de 6^{to} grado secciones A, B y C, donde se presenta la problemática o situación en todo caso para ser mejorada, aplicando una metodología de investigación que en la actualidad está generando en nuestra sociedad, una mayor capacidad de respuesta a los problemas, más aun en estos tiempos de pandemia, ya que el

estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada.

De acuerdo a Sabino (2012), su objeto es proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de un plan general que determina las operaciones necesarias para hacerla. (p.91). El diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación. Por supuesto que ésta manera están relacionadas con las estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física para la búsqueda de soluciones al problema planteado.

¿El quién?; Implica directamente a todas las personas involucradas en la problemática presentada. Es decir los niños, padres y representantes, docentes y las autoridades la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés, implicados directamente en la realidad objeto de estudio, son también investigadores. Queda atrás el docente “objeto”, ahora es el agente, que investiga, el que decide y toma decisiones, facilitando todo el proceso educativo.

¿El cómo?; La investigación siente predilección por el enfoque cuantitativo y utiliza técnicas de recolección de información variadas, procedentes también de fuentes y perspectivas diversas. Todo aquello que ayude a conocer mejor una situación que dé utilidad: Planificación, registros, portafolio, registros en audio, video y fotográficos, entrevistas online, entre otras.

¿El para qué?; La finalidad de la investigación es plantear estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física en tiempos de

pandemia, además de desarrollar habilidades motrices básicas coordinativas apoyadas en el área de Educación Física.

Sobre las bases de las ideas expuestas, se puede decir que nace la necesidad imperiosa de aplicar un proyecto de investigación en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés, con la finalidad de mejorar la enseñanza del área de Educación Física, es importante destacar que esta investigación está destinada a encontrar soluciones racionadas y adecuadas a problemas.

Alcances

El alcance de la misma plantea como los niños y niñas del 6^{to} grado sección de la escuela Básica Bolivariana Rosa Inés, podrán desarrollar practicas pedagógicas para alcanzar habilidades y destrezas, mejorar su conducta, desarrollar aptitudes físicas, mejorar la comunicación, convivencia, cooperación, participación grupal, que contribuyen al desenvolvimiento de las actividades que sean asignadas, todo favorecerá con la formación de nuevos individuos sociales para un mejor vivir desde la puesta en práctica de la educación a distancia denominada del plan “Cada Familia una Escuela” . En la misma se trabaja con una población de 5 profesores y niños en edades entre los 11 y 12 años para ser desarrollados en la investigación.

Delimitación del Problema

La presente investigación se lleva a cabo en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés, del Municipio Barinas Parroquia Alto Barinas del Estado

Barinas, durante el año 2020. La población estará conformada por los niños en edades comprendidas entre los 11 y 12 años del 6^{to} grado. Se escogerá la planificación para realizar la correlación con los contenidos y este tema de estudio.

Las estrategias motivacionales, son una de las formas de enseñar y aprender a desarrollarse en la educación no tan solo en Venezuela si en todos los países del mundo. Sin embargo, en este momento se convierte en algo sumamente especial porque se está dejando la modalidad presencial a la modalidad virtual, ya que se hace necesario las implementaciones de nuevos diseños dependiendo de las capacitaciones y herramientas con los que se cuenten para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las diferentes etapas de educación en el hogar, la institución y la comunidad, debido a la falta de comunicación que existe entre los involucrados.

En este aspecto, la educación no puede seguir concibiéndose bajo la óptica de que el docente solo enseña y el estudiante solo aprende, sino que el padre o representante que promuevan la participación activa y armónica de todos los niños y niñas en el proceso.

Capítulo II

Marco Teórico

A continuación se esboza a los referentes al marco teórico que según Arias (2012), lo define como “el producto de la revisión documental bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar”. (p.106).

En consecuencia puede indicarse que este capítulo hace referencia a los aspectos que involucran las diferentes teorías comenzando por los antecedentes, seguidamente las bases teóricas, para continuar con la operacionalización de las variables, todo ello con el fin de sustentar la investigación, además de los aspectos legales y por último los conceptos que vinculan a la investigación.

Antecedentes de la Investigación

En la realización de todo trabajo se realiza una revisión bibliográfica de trabajos, tesis, que sirven para la investigación tal como lo indica Arias (2012), en cuanto a los antecedentes que lo define:

Se refieren a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión. (p.106).

En tal sentido el autor sugiere que deben consultarse trabajos

realizados anteriormente con variables similares u objetivos que correspondan a los planteamientos de esta investigación, con ellos se puede complementar, no repetir errores y sufrir decepciones, es decir se maneja información concreta y consistente para adaptar al deber ser.

En primer lugar **Ardini**, Herrera, Gonzalez & Secco(2020), realizó un investigación titulada “Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19”, en la Universidad de Córdoba, para realizar un aporte para la participación efectiva de los actores sociales en procesos de comunicación/organización/educación y con el apoyo de la Mutual Conexión, tuvo como propósito relevar y analizar las prácticas pedagógicas en entornos virtuales, desarrolladas por docentes de los tres niveles educativos de la provincia de Córdoba, en el marco de esta cuarentena obligatoria por la pandemia de COVID-19.

La investigación es un estudio exploratorio que a través de una encuesta de la plataforma Google, se propuso recabar información sobre las modalidades que ha adoptado la educación en la virtualidad, en el contexto pandemia. La población estuvo integrada por trescientos treinta y tres (333) encuestados, fue la encuesta; y a través de la aplicación de un cuestionario estructurado con respuestas múltiples. Como conclusión importante, los docentes de los tres niveles educativos de la provincia de Córdoba desarrollan su tarea, son atípicas, complejas y desiguales. El salto de la educación presencial a los entornos virtuales abrió una puerta a nuevas oportunidades de aprendizaje, pero también a problemas, algunos ya existentes en la presencialidad que se evidenciaron y/o profundizaron en la virtualidad, y otros propios de la nueva modalidad.

Se utilizará como referencia este trabajo por su profunda similitud con la temática de estudio en cuanto a la cuarentena y el uso de la educación on

line en el nivel de educación primaria, mostrando la ventaja y la problemática presentada.

En segundo lugar **Ardini**, Herrera, Gonzalez & Secco(2020), realizó un investigación titulada “Estudiar durante una pandemia: una mirada al rol de estudiante y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19”, en la Universidad de Córdoba, para realizar un aporte para la participación efectiva de los actores sociales en procesos de comunicación/organización/educación y con el apoyo de la Mutual Conexión, tuvo como propósito indagar acerca de las condiciones, prácticas y experiencias de estudio de los niveles secundario y universitario de la provincia de Córdoba en los actuales entornos virtuales de aprendizaje, además de realizar un análisis de la situación educativa , en el contexto de excepcionalidad planteado por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio a causa de la pandemia COVID-19. La investigación es un estudio exploratorio que a través de una encuesta de la plataforma Google, se propuso recabar información sobre las modalidades que ha adoptado la educación en la virtualidad, en el contexto pandemia. La población estuvo integrada por ciento noventa y cuatro (194) estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, fue la encuesta; y a través de la aplicación de un cuestionario estructurado con respuestas múltiples. Como conclusión general manifiesta que hay un esfuerzo inagotable por parte de los docentes, quienes se entregaron con creatividad y valentía a la ardua tarea de cumplir sus funciones en un ambiente para muchos desconocidos, con deseos de aprender, expresarse y comunicarse con los estudiantes, además de insuficiencias y desafíos, que ponen en evidencia la distancia entre la situación actual y la deseada. Con respecto a los estudiantes se evidencia los obstáculos a superar y cuestionamientos sobre cómo generar una educación comprometida con el pleno desarrollo de las personas y sociedades.

Este tema de estudio guarda relación con el objeto de la presente investigación, debido a que trabaja con el rol del estudiante y la experiencia educativa en tiempos de aislamiento, además de ser, entre otros aspectos.

En tercer lugar **Prieto**, Oquendo y Chirinos (2020), publicaron un artículo denominado “Experiencia Transformadora en la Formación Docente: de las Aulas a las Pantallas en Tiempos de Pandemia”, habla del confinamiento a nivel mundial, debido a la presencia del COVID-19, los docentes se vieron en la obligación de seguir formándose académicamente desde sus hogares a través de cursos y talleres online o virtuales, siempre en pro de la continuidad educativa universitaria. La educación en situaciones de emergencia permite asegurar oportunidades de aprendizaje para todas las edades en espacios seguros con personal docente calificado, desde el inicio de una crisis hasta la recuperación, asegurando protección física, psicosocial y cognitiva, para el aprendizaje de calidad (INEE, 2004). El propósito de la investigación fue explicar la experiencia transformadora en la formación docente: de las aulas a las pantallas en tiempos de pandemia. Se desarrolló una investigación cualitativa, con enfoque interpretativo. Asimismo, tras el análisis y la interpretación de los datos utilizando una entrevista a dos informantes claves, se evidenció como conclusiones principales que, en tiempos de emergencias, los docentes no deben paralizar su formación profesional, sino al contrario, deben adaptarla a las adversidades presentes. Desde el saber y el hacer de la experiencia pedagógica, se consideró que deben tomarse en cuenta algunos aspectos para la continuidad educativa: la exploración de nuevas estrategias y recursos pedagógicos, así como la constante formación docente a través de la virtualidad.

Este tema de estudio guarda relación con el objeto de la presente investigación, debido a que trabaja la experiencia docente en tiempos de pandemia, el confinamiento y la formación desde el hogar, además de explicar

la experiencia, además de tener un enfoque interpretativo de los datos, entre otros.

En cuarto lugar **Martínez** (2020). Realizo una investigación titulada Propuestas activas en Educación Física durante el confinamiento por el Covid-19. Con la intención de dar a conocer cuáles son los intereses y motivaciones del alumnado en el área de Educación Física de las propuestas llevadas a cabo durante el periodo de confinamiento debido al Covid-19. Para ello, se realizó un cuestionario a seiscientos dos (602) estudiantes de tres centros educativos de secundaria en España. El objetivo es conocer aquellas actividades que favorezcan el gusto por la práctica de la actividad físico-deportiva durante el confinamiento del Covid-19. Los resultados muestran que las propuestas mejor valoradas fueron: los juegos y actividades deportivas, entrenamientos con apoyo musical y retos motrices. En cambio, las peor valoradas fueron: las actividades teóricas, bailes dirigidos, entrenamientos programados y juegos de mesa con un componente físico. Cabe destacar también que las actividades que involucraron a más personas, además de los propios estudiantes, fueron los juegos y actividades deportivas, entrenamientos con apoyo musical y retos motrices. Por último, se destaca la importancia del área de Educación Física en el fomento de un estilo de vida activo y saludable.

Esta investigación se vincula con este estudio, en abordar factores que tienen que ver con la práctica de la actividad físico-deportiva, su impacto en los estudiantes y las mejoras que se plantea para conseguir involucrar otras personas, el entretenimiento, el apoyo musical, para el fomento de hábitos saludables.

En quinto lugar **Coronado A.** (2020), publico un artículo denominado Principales retos de la orientación educativa en tiempos de pandemia. El

objetivo del mismo es brindar una asesoría para el proceso de enseñanza y aprendizaje en una función docente articulados en los ejes de contenidos de cada materia, los engranajes de la organización escolar. El mismo muestra una guía de acciones para la resiliencia de la niñez y la juventud de la UNICEG entre otros aspectos.

Este artículo se relaciona con el tema de investigación, ya que estudia la resiliencia, además de hablar de la pandemia, dando instrucciones en el aspecto de la orientación educativa, que es un enfoque fundamental a desarrollar en las estrategias a plantear.

Continuando con **Álava** (2018), publico un artículo denominado Autoevaluación Del Nivel De Desempeño En Las Competencias Docentes Para La Educación Física Escolar. Cuyo objetivo era la realizar una adaptación del Modelo de Rúbrica para la Evaluación de la Competencia Docente de Blázquez (2013), que analiza once (11) competencias docentes, con una escala evaluativa en cinco (5) niveles de desempeño. La muestra estudiada la conforman treinta y tres (33) docentes de educación física de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Manta, con el objetivo de valorar el comportamiento de los niveles de desempeño de los profesores, durante la gestión didáctica de la clase. Los resultados alcanzados durante la aplicación de un cuestionario con cincuenta y cinco (55) indicadores de logros, evidencian la necesidad inmediata de establecer modelos de capacitación sistemática y continua, que no solo se focalicen en la auto superación; sino que articulen de forma armónica actividades de desarrollo profesional, tanto en el puesto de trabajo de los docentes de educación física, como fuera de ello; con especial atención en el trabajo metodológico.

Esta investigación se vincula con este estudio, permite el abordaje de la autopercepción del profesorado de educación física, en relación a su nivel

de desempeño durante la gestión didáctica de la clase, aspecto esencial en el desempeño del profesor que continuamente debe afrontar.

Seguidamente **Gutiérrez** (2016), realizó una investigación titulada “Innovación docente, nuevas tecnologías y motivación intrínseca del alumnado en el aula de educación física: Una experiencia con consolas, exergames y sensores de cuerpos en movimiento en secundaria” de la Universidad de León, para optar al título Doctor en Psicología y Ciencias de la Educación, que tenía como finalidad Comprobar si, efectivamente, se incrementa la motivación y, sobre todo, la intrínseca, del alumnado de ESO en una unidad didáctica de Expresión Corporal-Bailes dentro de la asignatura de Educación Física, mediante un programa de intervención que incorpora prácticas con nuevas tecnologías que usan consolas (Xbox), exergames (Dance Central 2) y sensores de cuerpos en movimiento (Kinect) y que, a su vez, Dichas prácticas cumplan con los Objetivos Contenidos, Criterios de Evaluación y Estándares de aprendizaje Evaluables de los currículos oficiales de Castilla y León. Asimismo se acota, que la metodología utilizada es exploratoria y experimental, de tipo descriptiva y experimental, de forma cuantitativa, empírico analítica, en la que realizan un análisis estadístico para encontrar los niveles de motivación en las clases de Educación Física durante el desarrollo de la unidad didáctica.

La muestra seleccionada para realizar el estudio, está conformada por doscientos cuarenta y cinco (245) alumnos y alumnas de tres ciudades de institutos diferentes. Ahora bien, para efectuar el análisis de los datos se aplicó una observación y un test de motivación AMPET, con Treinta y Siete (37) preguntas de respuestas policotómicas en la escala de linker, bajo el coeficiente de alfa de Cronbach al 95 %, mediante el uso de SPSS 22.0 para Windows, se concluyó que la motivación intrínseca generada en el alumnado utilizando videojuegos y sensores-consolas sirvió para incrementar la

motivación, que la combinación de nuevas tecnologías era una gran estrategia para eludir y disipar su inhibición hacia el bailar.

Esta investigación, proporciona aportes ya que evidencia la importancia de la motivación en la educación física, como estrategia para didáctica fortalecer y fomentar la actividad física.

Finalizando con Pérez y Fernández (2005), publicaron un artículo denominado “El perfil del docente de Educación Física en el marco europeo”, La En esta comunicación se plantea un análisis de las competencias técnicas, prácticas y éticas que formen un profesional de Educación Física crítico, reflexivo y comprometido. Esta propuesta se justifica a partir la intensificación y diversidad que ha tomado el del trabajo pedagógico de los docentes de Educación Física. A los docentes se les pide una mayor implicación personal y moral; se les exige un compromiso con los centros y la cultura profesional y un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Todo ello enmarcado en un cierto descrédito hacia la profesión. En el caso de la Educación Física a lo anterior se une la indefinición del cuerpo disciplinar de la materia y la lucha por aumentar su estatus y la de su profesorado.

Este tema de estudio guarda relación con el objeto de la presente investigación, debido a que trabaja el perfil del docente de educación física, para determinar los criterios que se manejan para la evaluación, además de la diversidad de un trabajo pedagógico para las competencias, entre otros aspectos.

Bases Teóricas

Con la finalidad de sustentar esta investigación se presentan las bases teóricas que según Arias (2012):

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas. (p.107).

Lo que se constituyen como un aspecto fundamental al momento de realizar de los fundamentos teóricos, sus factores o variables con sus dimensiones que están dentro del trabajo, dando el soporte planteados por diferentes autores.

Estrategias

Así mismo **Mallart** (2000), hace referencia a que son métodos, técnicas y/o procedimientos que tienen por objetivo alcanzar una meta y que regulan el actuar de la persona en cuestión, lo que quiere decir que depende de la forma o manera de trabajar el docente con respecto a la forma de trabajar o lo que quiere lograr.

Motivación

Comúnmente se conoce como un proceso interno al sujeto, está sujeta a las relaciones interpersonales dentro del aula (**Alonso**, 2009), es decir, el docente es el agente que puede lograr fomentar el deseo motivador extrínseco puede contribuir significativamente a estimular a los estudiantes de manera particular.

Sin embargo **Junco** (2010) citando a Graumann expresa que la motivación como “interacción entre un sujeto motivado y una situación motivadora”; para lo distingue aquí cinco fases:

1. La experiencia de una carencia.

2. La esperanza de su satisfacción.
3. La conducta instrumental.
4. La conducta consumatoria.
5. La saciedad.

Por lo que se hace necesario tener presente el motivo y la situación presentada para buscar la solución a la misma, partiendo de la experiencia que logra la satisfacción de una conducta a ser saciada.

Evolución De La Motivación

Se conoce que de acuerdo a **Junco** (2010), los estudios o planteamientos históricos y de teorías de la motivación, en cuanto al concepto teórico se puede ver como:

1. La psicología de la voluntad.
2. El psicoanálisis.
3. La investigación biológica de la conducta.
4. La investigación de la motivación.

Fases De La Motivación

Asimismo, **Junco** (2010), la resume de la siguiente manera:

1. La fase de los motivos provisionales (de 1-3 años).
2. La génesis propia del motivo del rendimiento (de 3-4 a 5-6 años).
3. La fase de la estabilización del motivo del rendimiento (de 6-14 años).
4. La evolución ulterior en la época adulta (de 14-20 años).
5. El motivo del rendimiento en la madurez (a partir de los 40).

En el ámbito de la educación física, diferentes autores han utilizado postulados, teorías o modelos para explicar el comportamiento humano y sus necesidades psicológicas de la autonomía, competencia y la relación con los demás, es por ello que la motivación permite el diseño de actividades que las fomenten la satisfacción de las mismas tomando a la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), además de la Teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1989) entre otras.

Autodeterminación

En este sentido Erwin et al (2009), manifiestan que es un proceso intencional y continuo, cuyas raíces más profundas se desarrollan en edades tempranas de la vida. Esta puede tomar muchas formas, pero en general se relacionan con la capacidad de poder expresar preferencias y tomar decisiones, tener un sentido de autonomía como individuo y poder ejercer algún tipo de control en el entorno.

Los autores expresan que es necesario aprovechar de hacerlo a temprana edad, para incentivar algún tipo de control mediante la toma de decisiones, de aquí la necesidad de estimular a los niños y niñas los hábitos saludables de prácticas deportivas.

La Teoría de la Autodeterminación (TAD)

Es una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales. La teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o auto-determinadas, es decir el grado que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985; Moreno y Martínez, 2006). Visto

de esta manera al aplicarla en la investigación se busca que las estrategias que se desarrollen permitan formar en los niños y niñas un aprendizaje significativo, sus efectos en pro de su desarrollo y de la salud, teniendo presente la gran cantidad de consideraciones al momento de desarrollarla.

El Clima Motivacional

Expósito y otros (2012), manifiestan que el mismo se:

Presenta tres niveles, un primer nivel denominado clima motivacional social, que es el transmitido por los otros significativos durante el proceso de socialización, y que según diferentes trabajos influye en el deporte y en la escuela (e.g., Duda, 2001; Ntoumanis y Biddle, 1999; Roberts, 2001). Según Santos-Rosa (2003), la familia produce las primeras experiencias de socialización deportiva, y a partir de la adolescencia el grupo de iguales pasa a cobrar mayor importancia, proporcionando apoyo y reconocimiento social. Un segundo nivel, definido como clima motivacional contextual, característico de un contexto determinado, que en nuestro caso se refiere principalmente al transmitido por el profesor en sus clases. Y un tercer nivel, que denominaremos como clima motivacional situacional, que es el percibido por la persona en un momento concreto, en una situación determinada, como en una clase de EF (Duda y Whitehead, 1998).

Las investigaciones en el ámbito físico-deportivo indican que el clima tarea se encuentra relacionado positivamente con las metas orientadas a la tarea, esfuerzo, interés, competencia, autoeficacia, actitudes positivas, motivación intrínseca, disfrute, intención de practicar deporte, y negativamente con la ansiedad (ver Ntoumanis y Biddle, 1999).

Los autores manifiestan que es un proceso de socialización del conocimiento del profesor hacia los estudiantes en el momento de dar sus clases que tiene una la intención de hacer que disfrute lo que realiza en un ámbito personal, esto al ser aplicado favorece al desarrollo del niño.

Estrategias Motivacionales

Al respecto **Suárez** y Fernández (2005), las explican, como aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad. No estando, por tanto, vinculadas al contenido, al menos directamente, como sucede con las estrategias cognitivas, ni tampoco con la gestión o apoyo del proceso de aprendizaje propiamente dicho.

Esto indica que es una forma de buscar en los estudiantes la manera de realizar las actividades o procesos para un aprendizaje, en el cual puede desarrollar lo relacionado a la temática de estudio de una manera creativa.

Es por ello que se hace necesario crear un compromiso para brindar a través de la enseñanza de la educación física se brinde satisfacción, placer, curiosidad y disfrute por parte del estudiante para mantenerlos activos en el desarrollo de las actividades propuestas o planificadas, valorando el esfuerzo y el progreso que con el apoyo de los involucrados pueda

Enseñanza

Es la forma de transmisión de conocimientos, ideas, experiencias entre otros que permiten aprender o adquirir de otras personas que se ocupan de explicar durante una actividad o periodo de manera organizada.

En este tema en particular la enseñanza es un proceso intrínseco del proceso educativo para el aprendizaje, mediante la interacción entre los involucrados profesores, alumnos, representantes, comunidad, expertos entre otros, permitiendo la participación y protagonismos que lo hará motivar.

Enseñanza de la Educación Física

Es un patrón de enseñanza que involucra elementos tradicionales de alfabetización lecto-escritora simultáneamente con la realización de actividades deportivas, recreativas, físicas de formas múltiples para aprender a llevar una vida más sana y activa, que contribuya a evitar el sedentarismo y disfrutar de los diferentes espacios

Formación Docente

Al respecto Prieto, Oquendo y Chirinos (2020) manifiesta que es:

Todo proceso, formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica. Incluye la carrera universitaria que conduce a la obtención del título y, posteriormente, los cursos de actualización y de postgrado. Igualmente, durante el desempeño en el aula, en su intervención profesional en un contexto específico, el docente adquiere y consolida conocimientos y habilidades especializadas. De esta manera se puede señalar que la formación del docente de alta pertinencia social, es un proceso dinámico, permanente y, está ligado estrechamente a la práctica en el aula. (p.23)

Al respecto Díaz (2006), manifiesta que está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia.

Lo que los autores dante a entender que es necesario concebir una preparación con pertinencia que permita mejorar la praxis de enseñanza mediante las diferentes metodologías.

Educación Virtual

De acuerdo a Loaiza (2002) indica que enmarca la: “La utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para

el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”. (p. 85).

Que visto de una forma es trabajar con diversas formas de alternativas que permitan las tecnologías para poder hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes o alumnos a los que se les va a impartir el conocimiento.

La resiliencia

Cabe señalar que Coronado (2020) citando a la UNICEF, indica que la definen como:

La habilidad de un individuo, comunidad, sociedad o sistema expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz. La construcción de la resiliencia significa hacer mayor énfasis en qué es lo que las personas y las comunidades pueden hacer por sí mismas y cómo se pueden fortalecer sus capacidades, antes que concentrarse en su vulnerabilidad frente al desastre o sus necesidades en una emergencia.

Como se ve la intención es buscar que las personas logren comunicarse con otros para el fortalecimiento de manera oportuna y eficaz en un momento dado, que es la intención de la formulación de las estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física.

La Planificación Educativa

Es un proceso escrito y sobre el papel, no reducido exclusivamente a la toma de decisiones preactivas, de ordenación y estructuración de la labor a efectuar por un profesor en un espacio educativo, teniendo como base los objetivos del currículo de EF, con la intención de lograr los fines educativos

perseguidos y garantizar así, previsiblemente, el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje (Salinas y Viciano, 2005c).

Es un proceso escrito y sobre el papel, no reducido exclusivamente a la toma de decisiones pre-activas, de ordenación y estructuración de la labor a efectuar por un profesor en un espacio educativo. (Salinas, Miranda & Viciano, 2006).

Lo manifestado por los autores es que son los proyectos de aprendizajes elaborados para los distintos momentos pedagógicos del contenido.

Determinación Personal

Se puede entender como la capacidad que tiene una persona para la toma de decisiones con un propósito determinado por voluntad propia con el sentido de libertad y bajo su responsabilidad por las decisiones o acciones que realice, lo cual le permite asumir compromisos y carácter.

Determinación Institucional

Está involucrado con la capacidad que tiene una persona o autoridad de tomar o ejecutar acciones con parámetros por los cuales tienen que asumir las responsabilidades.

Determinación Padres y Representantes

Corresponde a la responsabilidad que asumen los padres en nombre de sus hijos o representados, para cumplir las responsabilidades de las actividades asignadas.

Determinación Comunidad

Este aspecto involucra el accionar de los miembros de la comunidad en participar en las actividades asignadas de las instituciones en las que están involucradas los diferentes sectores productivos que estén en el mismo sitio.

Los recursos pedagógicos

Al respecto **Paulino**(s/f) señala que:

Son medios a través de los cuales los estudiantes y profesores se sirven para aprender y enseñar.

Al planear sus estrategias de enseñanza, el profesor/a necesita considerar una amplia gama de estos recursos en sus clases:

- Distintos materiales escritos.
- Representaciones gráficas, pictóricas, fotográficas, videos.
- Lugares, objetos, instrumentos, maquinas, mensajes informatizados, etc...

Haciendo énfasis en lo planteado por el autor es una manera estratégica de enseñar con el uso de distintos materiales e instrumentos en las clases dictadas por el docente.

Herramientas Pedagógicas

De acuerdo a **amiguito**enlínea.blogspot (2013), expresan que deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del material.

Al respecto **Paulino**(s/f) indica que deben ser un instrumento que facilita la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del material.

Herramientas Sociológicas

Son las herramientas necesarias que se usan para poder estudiar lo que sucede para determinados hechos de las actividades realizadas dependiendo de las acciones que permitan la comprensión de las mismas en aras de volverlos a aplicar o mejorar para el futuro dependiendo del entorno.

Las Tic's

Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante. (**González**, 2020).

Al respecto **Salmero** (2017) citando a Belloch (2012), establece que son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos.

Lo indicado por autores nos permite establecer que existe la formación para el docente como el alumno, logrando cambios en los involucrados en donde la enseñanza y aprendizaje se puede dar de manera bidireccional.

Uso de las Tic's

Con respecto al tema Guerrero (2014) citado por **Salmero** (2017), indica que el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías.

El uso de las Tic's para los procesos de enseñanza, se ha convertido en una necesidad en estos momentos de situación actual por la pandemia, dejando en evidencia que los docentes, así como las instituciones, actualmente no se encuentran formados o capacitados, para la aplicación de las mismas en los distintos procesos de enseñanza.

Es por ello que se hace necesario encontrar una construcción de conocimientos partiendo del sistema socio-cultural y educativo, para aprovechar la ventaja de la enseñanza tradicional por encima de la enseñanza digital, mejorando los procesos mediante el uso de estrategias motivacionales que lleven al uso de las herramientas digitales, aunque para algunos sea complejo por las limitaciones que se están presentando, para contribuir para el aprendizaje de los estudiantes.

Uso de la Internet en la Educación

En referencia a este concepto **Paulino**(s/f) indica que:

Una de las herramientas de mayor capacidad de información a distancia que ha traído consigo la tecnología mundial es el Internet, se ha convertido en medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso no sólo para la empresa de

hoy en día se destacan con fines económicos sino para las organizaciones educativas que hoy elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje.

Es un elemento de apoyo tecnológico que permite la interconectividad desde los diferentes rincones que fomentan la colaboración y participación de todos, con diferentes fines entre ellos el educativo que es el aspecto esencial de la formación del ser.

Lo anteriormente expuesto te permite reflexionar acerca de cómo la educación y el uso de las TIC'S se ha convertido en un componente esencial dentro de la sociedad actual, debido a que actualmente se está trabajando mediante el uso y aplicación de procedimientos y estrategias en el desarrollo de temáticas diferentes desde para que el sistema educativo sea integral. De ahí la importancia y la necesidad de que todos los profesionales apropiarse de estos instrumentos o herramientas para dar respuesta a este reto, con el apoyo de las instituciones y eliminar las fronteras o barreras que se tiene entre los países.

Práctica Docente en Educación Física

Al respecto **López**, Marín & Rivera (2015), manifiestan que es una tarea básica para entender tanto los procesos epistemológicos, como su pensamiento y percepción sobre su propia disciplina profesional y las necesidades sociales a que da respuesta. Que no es más que relacionar la forma de desarrollar el trabajar con su profesión de acuerdo a los recursos disponibles para dar respuesta a un proceso de formación.

Innovación Educativa

Según **Gairín** y Goikoetxea (2008), hacen referencias que las innovaciones que debemos potenciar son las que plantean el cambio con una mejora, y lo orientan a producir transformaciones reales con incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Innovar no es solo generar cambios en la práctica docente, sino sobre todo cambiar los valores, las creencias, y las ideas que fundamentan la acción del profesorado y del alumnado. Suponen, por tanto, un cambio de mentalidad.

Es la forma que se tiene para cambiar los paradigmas que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la puesta en práctica de las habilidades del docente como una acción hacia la educación con ideas y formas de actuar diferente.

Bases Legales

En primera instancia, se hace referencia a la **Constitución** de la República Bolivariana de Venezuela (2000), quien en su Artículo 102 postula que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y gratuita y obligatoria” (p. 30). Este artículo garantiza la gratuidad, obligatoriedad del proceso educativo, en ello se fundamenta el proceso de inclusión que ayuda al individuo a tener la oportunidad de educarse, formarse integralmente para mejorar su calidad de vida en una Venezuela libre, así como democrática. (p. 98).

De igual manera, se hace alusión a la **Ley Orgánica** para la Protección del Niño, Niña y Adolescente LOPNA (2009), en cuyo Artículo 55 se estipula que “Todo niño, niña y adolescente tiene el derecho a ser informado y a participar en su proceso educativo” (p. 34). De este precepto se desprende, la preeminente concepción del niño, niña y adolescente como sujeto de derecho y no como objeto de éste, al darle la autonomía pertinente para

involucrarse de manera activa en el quehacer nacional-mundial y en su proceso educativo, a fin de alcanzar un óptimo aprendizaje.

Por otra parte, el Artículo 63 de la ley enunciada, dispone que todo niño, niña y adolescente tiene "Derecho al descanso, recreación, esparcimiento; al deporte, al juego, por lo tanto se deben garantizar juegos de recreación; de esparcimiento y deportivos... debiendo asegurar programas dirigidos a satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños; fomentando especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos y pedagógicos. (p. 40).

Como puede verse en este último artículo, se garantiza el derecho que tienen los niños de participar en actividades recreativas, no sólo como recurso pedagógico del proceso de aprendizaje que se imparte en el nivel, sino también como estrategia para promover los valores humanos y la convivencia.

En este orden de ideas, se analiza el Artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009), el cual establece que "...La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la organización del aula, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes" (p.15).

Visto de este modo, es válido asentar, la democratización de la educación, con énfasis en su proceso inclusivo, social, plural, participativo, protagónico, creativo, pertinente, entre tantos más.

Así mismo, el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) en el Área De Aprendizaje: Educación física, deportes y recreación establece entre sus contenidos lo siguiente:

- Desarrollo de actividades grupales kinestésicas, oculomanual y oculopodal. Actividades físicas grupales: juegos cognoscitivos tradicionales y predeportivos. Actividades físicas ecológicas. Actividades lúdicas que desarrollen la creatividad y la integración como equipo.
- Realización de juegos, utilizando las normas creadas por los mismos niños y niñas.
- Ejecución de actividades físicas al aire libre.

De lo anterior se desprende que una de las formas de trabajar los docentes con los niños es mediante la aplicación de diversas actividades, de forma que haga las mismas entretenidas y divertidas, lo cual permite que la planificación en estos tiempos sea variada y colaborativa con sus representantes.

Definición de términos básicos

Enseñanza: Es la forma de transmisión de conocimientos, ideas, experiencias entre otros que permiten aprender o adquirir de otras personas que se ocupan de explicar durante una actividad o periodo de manera organizada.

Práctica Docente: Tarea básica para entender tanto los procesos epistemológicos, como su pensamiento y percepción sobre su propia disciplina profesional y las necesidades sociales a que da respuesta. Que no es más que relacionar la forma de desarrollar el trabajar con su profesión de acuerdo a los recursos disponibles para dar respuesta a un proceso de formación.

Planificación Educativa: Es un proceso escrito y sobre el papel, no reducido exclusivamente a la toma de decisiones preactivas, de ordenación y estructuración de la labor a efectuar por un profesor en un espacio educativo.

Resiliencia: La habilidad de un individuo, comunidad, sociedad o sistema expuestos a una amenaza para resistir, absorber, adaptarse y recuperarse de sus efectos de manera oportuna y eficaz. La construcción de la resiliencia significa hacer mayor énfasis en qué es lo que las personas y las comunidades pueden hacer por sí mismas y cómo se pueden fortalecer sus capacidades, antes que concentrarse en su vulnerabilidad frente al desastre o sus necesidades en una emergencia.

Tic's: Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Sistema de Variables

Según **Díaz** (2006), una variable es:

Un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquiere distintos valores y por lo tanto varía, su función dentro de la investigación, e incluso el nivel de medición, categorías correspondientes a cada uno de ellos. (p.10).

Este nos indica que es un aspecto indispensable que debemos de tener bien definido para la realización del trabajo.

Las variables son los elementos que permiten medir los conceptos teóricos tal como lo describe **Bavaresco** (1997), las variables “representan las diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetivos en estudio desde el inicio de la investigación” (p.72), además de ser el fruto de las ideas a desarrollar por el investigador para ser desarrolladas dependiendo de las concepciones que se tengan.

Se puede definir la variable como algo que puede cambiar o que puede asumir valores diferentes para una circunstancia determinada dándole valores cualitativos o cuantitativos, depende de las mediciones a realizar en los instrumentos a utilizar (cuestionarios, test, pruebas, entrevista, otros.), con las características de los sujetos.

Operacionalización de las Variables

Definido por Sabino (2012), “constituye el eslabón indispensable que hace posible la verificación en concreto de lo que ha postulado en el marco teórico, pues posibilita acercarse a la realidad empírica para adquirir la información de la que depende dicha verificación”. (p.18).

Este proceso permite ir de lo teórico a lo metodológico, a través de la construcción de los instrumentos adaptados a los requerimientos del estudio, para abordar la investigación de forma práctica y obtener datos apropiados, para codificarlos y preparados.

Según Arias (2012) , defina la operacionalización de variables como:

Aun cuando la palabra “operacionalización” no aparece en la lengua hispana, este tecnicismo se emplea en investigación científica para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores... (p.18).

El concepto anteriormente nos permite afirmar que es algo fundamental que parte de la teoría para poder medir una realidad en cual se obtiene información del tema, este se va a verificar con un proceso de análisis de datos. Ver Cuadro N°1.

CUADRO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL: Proponer Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias Motivacionales	Es un proceso en el cual la enseñanza y aprendizaje juegan un papel importante, que permite de manera directa causar un impacto en los actores involucrados sobre las actividades a desarrollar dependiendo de los intereses y expectativas para el desempeño, con un propósito u objetivo para alcanzar el más óptimo desempeño aplicando iniciativas y compromisos para la enseñanza.	Son acciones que tienen una finalidad y se implementan en las secciones de trabajo planificadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a lo proyectado permitiendo fortalecer el proceso en los estudiantes, con las debidas instrucciones o pautas para cumplir con las mismas.	Formación	• Docente.	1
			Determinación	• Personal. • Institucional. • Padres y Representantes • Comunidad.	2-10 11-12 13-14 15-16
			Características o Herramientas	• Pedagógicas. • Sociológicas. • Tecnológicas. • Personales. • Económicas y Financieras • Profesionales. • Docentes	17-21 22-23 24-26 27-29 30-31 32 32
Enseñanza de la Educación Física	Es la forma en que los docentes aplican los procedimientos o recursos para la enseñanza y promoción de aprendizajes en los alumnos con expectativas apropiadas en los diferentes movimientos corporales dependiendo de las condiciones.	Es un área del saber para una actividad obligatoria que regular las actividades educativas de un contenido curricular para ser trabajado los alumnos los movimientos corporales en el año escolar.	Plan	• Emitidos • Presentados	33 33
			Evaluación	• Uso de las Tic's. • Vinculación. • Avances. • Seguimiento. • Control. • Resultados.	34-35 36-37 38-40 41-44 45-47 48-51
			Formulación	• Estrategias. • Motivación.	52-55 56-57

Fuente: **López (2020)**

Capítulo III

Marco Metodológico

El marco metodológico está referido al momento que se refiere al conjunto de procedimientos lógicos y operacionales implícitos en todo proceso de investigación. En otras palabras, es el que se sitúa a través de un lenguaje claro y sencillo con los métodos e instrumentos que se emplean así como el tipo y diseño de la investigación.

En consecuencia, **Arias** (2012), señala que el marco metodológico” Es la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “Como” se realizara el estudio para responder al problema planteado.”(p.110). Esto nos indica que es una de las partes importantes del trabajo, ya que en este capítulo se habla de lo que se va a utilizar para responder al problema.

Enfoque

La investigación se enmarcara bajo la modalidad de un enfoque cuantitativo, que para **Arias** (2012) lo define como:

Cuando el objetivo es describir ciertas características de un grupo mediante la aplicación de un cuestionario, el análisis estadístico más elemental radica en la elaboración de una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o porcentajes, para luego generar un gráfico a partir de dicha tabla (p.14).

Dentro de esta perspectiva, se Proponer Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia en la e, del municipio Barinas del estado Barinas. Año 2020, para dar una alternativa de solución ante la problemática en estudio. Igualmente, está fundamentado en una investigación cuantitativa, porque se obtendrán datos relativos al trabajo directamente de las fuentes de información primaria, empleando observaciones como los actores directos del problema.

Tipo de Investigación

Con referencia a este estudio sobre Propuesta De Estrategias Motivacionales Para la Enseñanza de la Educación Física en Tiempos de Pandemia en los niños de la escuela básica Bolivariana Rosa Ines, del municipio Barinas parroquia Alto Barinas del estado Barinas. Año 2020, se enmarcara en una investigación de tipo descriptiva que según Arias (2012), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p. 24). Por lo que se refiere este concepto, esta investigación hará énfasis en describir todo lo relacionado a las estrategias motivacionales como una forma de enseñanza de la educación física.

Diseño de Investigación.

El diseño de esta investigación es de campo; en vista de que se pudo recopilar la información detallada y exacta específicamente con el personal que labora en la escuela básica Bolivariana Rosa Inés.

De acuerdo Arias (2012), expresa que:

El diseño de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde

ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.30).

Esta definición establece que son recogidos directamente, sin que ocurra una manipulación para alterar los mismos dependiendo de las condiciones.

Población.

Son el conjunto de individuos que están involucrados directamente con el objeto de estudio y son las fuentes de las que se extraerá la información requerida para tal fin. En tal sentido, **Arias** (2012), argumenta que la población es: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

En relación al presente estudio, la población objeto se encuentra conformado por:

CUADRO 2: POBLACIÓN

Profesores	5
6 to “A”	28
6 to “B”	29
6 to “C”	26

Muestra.

La muestra corresponde a la parte de estudio que para **Balestrini** (2006), la muestra se define “como una parte representativa de la población

cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible”.
(p.15)

En tal sentido, la muestra seleccionada por el investigador comprenderá el total de la población en virtud de que todos están involucrados en el proceso y son cinco (05) profesores de educación física, y veinte (20) padres y representantes, con la aplicación de un muestreo intencional a todos los profesores del área y al azar de los padres y representantes.

Técnicas o Instrumentos de Recolección de Datos

En proceso de investigación se utilizará la técnica de la encuesta que para Arias (2012): “La encuesta por muestreo o simplemente encuesta es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información” (p.32).

Con esto el autor nos habla de buscar información de manera oral o escrita con un propósito de dar respuesta a un problema o inquietud planteada.

El instrumento utilizado dentro de la investigación es el cuestionario. Según Arias (2012):

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (p.72).

En un cuestionario las preguntas deben ser muy claras, estas pueden establecerse abiertas o cerradas, este mismo estará estructurado por un número determinado de ítems, en una escala tipo Likert de respuestas múltiples.

Validez y Confiabilidad

La validez es una característica fundamental en los instrumentos de recolección de información, una de las razones es que otorga fortaleza a la obtención de los datos con base que es capaz de detectar la relación real que se pretende medir.

En consecuencia **Arias** (2012) establece “que significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultaran solo aquello que se pretende conocer o medir” (p.79). Por consiguiente el autor nos indica la correspondencia que tiene los objetivos con la investigación y sus interrogantes los cuales pueden ser medidos.

Desde esta perspectiva, en la presente investigación se determinará la validez al grado en que el cuestionario refleja el dominio específico del contenido de lo que se mide. Para ello se consideró someter el instrumento a un juicio de dos (2) expertos afines a la carrera, quienes tienen la responsabilidad de emitir su opinión en cuanto a la pertinencia entre el instrumento a aplicar y la investigación.

Confiabilidad

Como lo señala **Balestrini** (2006), la confiabilidad “tiene por objeto asegurarse de que un investigador, siguiendo los procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a obtener resultados y conclusiones similares” (p.166).

De este modo podemos validar como confiable nuestro instrumento ajustándonos a esta teoría, adicionalmente Morales (2006) haciendo referencia a **Nunnally** (1978, p.279) “La muestra debe ser cinco veces mayor

que el número de ítems” (p.69). Por este motivo y como lo indica el autor nuestra investigación no se aplica el coeficiente de confiabilidad debido a que el número de ítems es mayor que la muestra, puesto que el caso de esta investigación el instrumento se aplicó a solo 5 docentes de educación física corriendo el riesgo de que con respecto a su confiabilidad sería radicalmente negativa o poco confiable.

Si fuera necesario calcularse cuando el instrumento ha sido construido sobre la base de una escala politómica se aplica el Alfa de Cronbach, que según **Hernández**, Fernández y Baptista (2007), plantean que se, requiere una sola administración del instrumento de medida y produce valores que oscilan entre 0 y 1.

Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica y calcula el coeficiente (p. 251).

El alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tomando en cuenta que la muestra es menor que la cantidad de ítems establecido se considera que no es necesario la aplicación de esta confiabilidad para no obtener valores negativos como se sabe que puede suceder.

Procesamiento de los datos

De acuerdo a **Balestrini** (2006).” se refiere al listado de datos que se muestran agrupados y contabilizado, donde es preciso el conteo de cada una de las respuestas que aparecen en el instrumento, distribuyéndolas de acuerdo con las categorías o código previamente definido”. En esta investigación, los datos se tabulan a partir de los indicadores mencionados en la operacionalización de las variables, determinando a su vez, la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa y la frecuencia acumulada de las respuestas obtenidas de la población objeto tabulados en Excel, realizando así las gráficas que muestre los resultados cuantificables.

Capítulo IV

Análisis De La Información

En relación a ello Arias (2012), señala que: “comprende las técnicas lógicas inducción, deducción, análisis-síntesis o estadísticas descriptivas o inferenciales que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. (p.111).

A esto se denomina describir las observaciones de manera resumida, donde se muestra las respuestas proporcionadas por las interrogantes de la investigación, estableciendo categorías, ordenando, manipulando datos codificándolos y tabulándolos de acuerdo a los métodos estadísticos.

Técnicas y estadísticas para el procesamiento de los datos

Para esta investigación se aplicó la encuesta como una herramienta, con la aplicación de recolección de datos con preguntas cerradas.

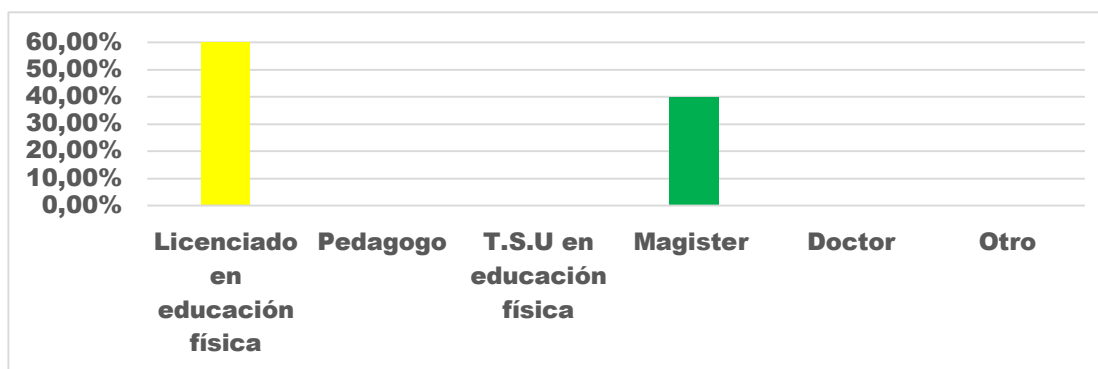
El cuestionario se diseñó como instrumento de recolección de información relacionado al análisis de los indicadores de gestión con diferentes opciones, presentadas en frecuencias (f), porcentajes (%) tabulados en Excel, realizando así las gráficas que muestre los resultados cuantificables de la siguiente forma, presentando primero las correspondiente a los profesores y después el cuestionario aplicado a los padres

INSTRUMENTO DE LOS PROFESORES

3. – El nivel de instrucción que tiene usted como profesor es:

Alternativa	f	%
Licenciado en educación física	3	60,00
Pedagogo	0	0,00
T.S.U en educación física	0	0,00
Magister	2	40,00
Doctor	0	0,00
Otro	0	0,00
Total	5	100,00

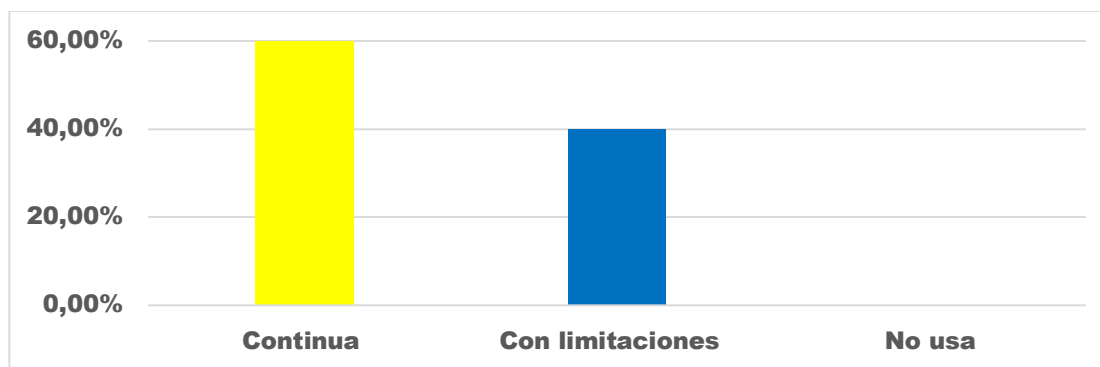
Grafico 1.- Nivel de instrucción



Como se observa el 60,00 % de los profesores son Licenciados en educación física, mientras que el 40,00 %, son Magister, en cuanto al nivel de instrucción, lo que se puede considerar un aspecto favorable para la investigación.

4 . – Utiliza usted en las clases de educación física los espacios virtuales de manera.

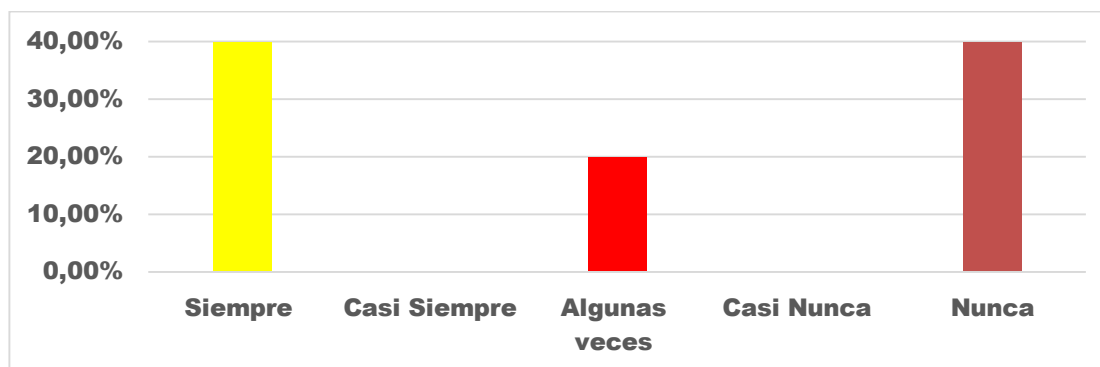
Alternativa	f	%
Continua	3	60,00
Con limitaciones	2	40,00
No usa	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 2.- Uso espacios virtuales

Al respecto el 60,00 % respondió que lo utiliza de manera continua, con limitaciones un 40,00 %, en lo relacionado con a la utilización de los espacios virtuales para las clases de educación física, un factor importante a tomar en cuenta para la investigación.

5 . – Esta usted capacitado para el uso / manejo de las TICS para la enseñanza de las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	2	40,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	1	20,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 3.- Capacitado para el uso / manejo de las TICS

La respuesta a esta interrogante arroja que el 40,00 % respondieron siempre y nunca cada uno, mientras que un 20,00 % algunas veces, están capacitados para el uso/ manejo de TICS para la enseñanza de las clases de educación física.

6. – El conocimiento de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC´S) que aplica usted para las clases de educación física es de nivel.

Alternativa	f	%
Experto	0	0,00
Regular	0	0,00
Normal	0	0,00
Poco	3	60,00
No conoce	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 4.- Aplicación de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC´S)

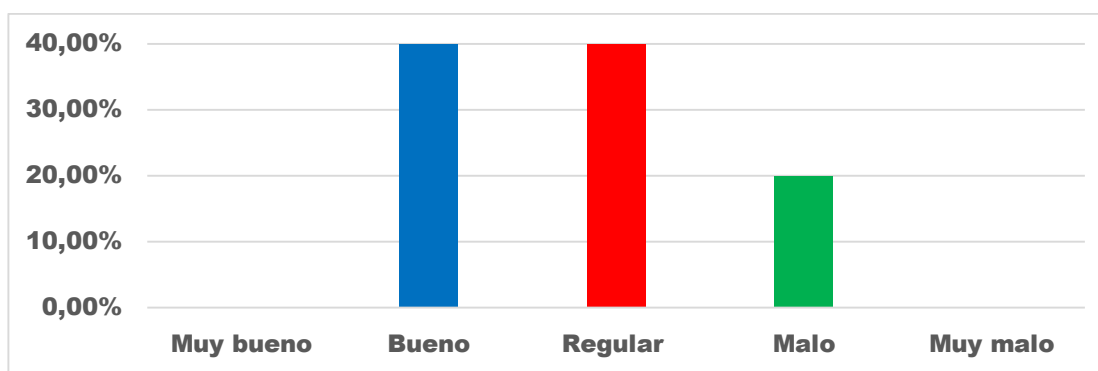


Los datos obtenidos arrojan un 60,00 % de poco y un 40,00 % no conoce, lo que acumula un 100,00 % en cuanto al conocimiento que se tiene para la aplicación de herramientas tecnológicas en las clases.

7 . – La seguridad que posee usted para el desenvolvimiento de los espacios virtuales en las clases de educación física es:

Alternativa	f	%
Muy bueno	0	0,00
Bueno	2	40,00
Regular	2	40,00
Malo	1	20,00
Muy malo	0	0,00
Total	5	100,00

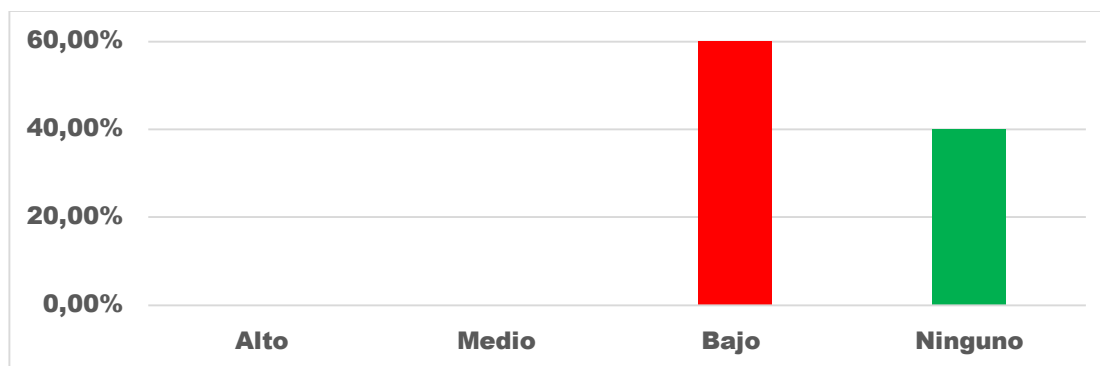
Grafico 5.- Seguridad en espacios virtuales



Los niveles de seguridad para el desenvolvimiento de espacios virtuales arrojo un 40,00 % para bueno y regular, un 20,00 % malo, estos valores se deben de considerar bajos en estos tiempos de innovación tecnológica.

8 . – El nivel de capacitación que posee usted en los espacios virtuales para la enseñanza de las clases de educación física es:

Alternativa	f	%
Alto	0	0,00
Medio	0	0,00
Bajo	3	60,00
Ninguno	2	40,00
Alto	0	0,00
Total	5	100,00

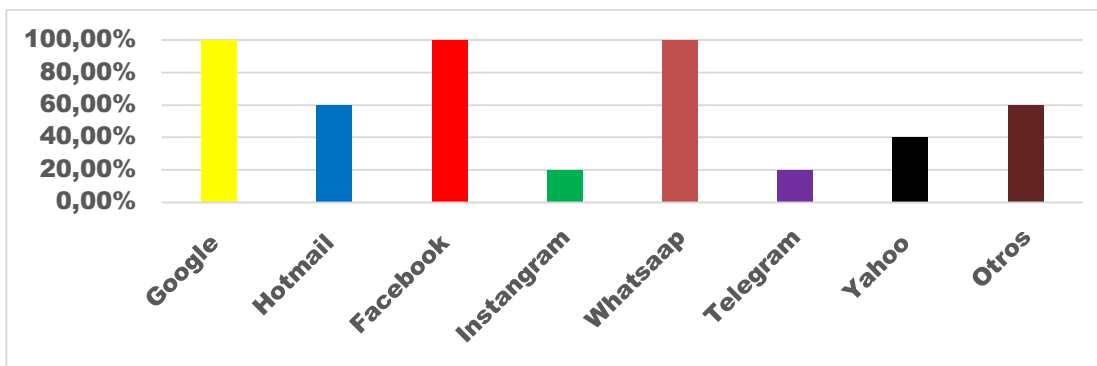
Grafico 6.- Nivel de capacitación

A este ítem los encuestados manifestaron un 60,00 % bajo y un 40,00 ninguno, que acumula un 100,00 %, de baja capacitación en espacios virtuales.

9. – Cuál(es) de las siguiente(s) plataforma(s) usa como estrategia de las TIC´S para las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Google	5	100,00
Hotmail	3	60,00
Facebook	5	100,00
Instangram	1	20,00
Whatsaap	5	100,00
Telegram	1	20,00
Yahoo	2	40,00
Otros	3	60,00
Total	5	100,00

Grafico 7.- Plataformas usadas como estrategia de las TIC´S

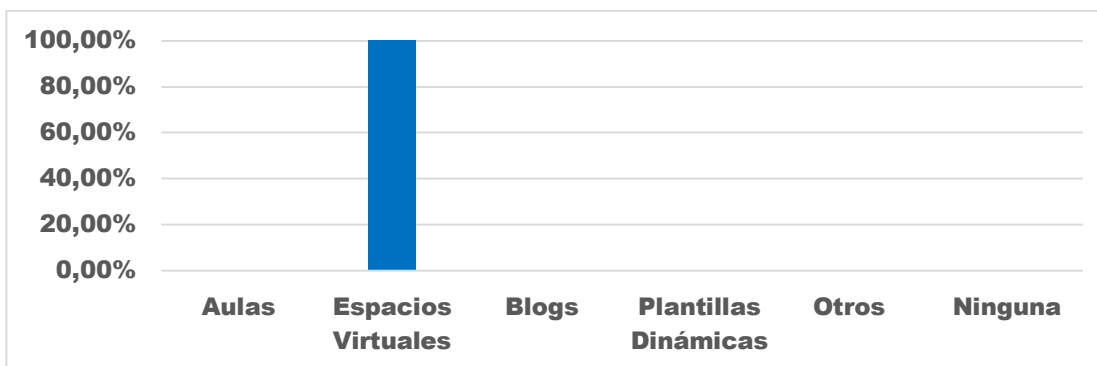


Al respecto los encuestados manifestaron con un 100,00 % Google, Facebook y Whassaap, un 60,00 % Hotmail y otros, un 40,00 % Yahoo y 20,00 a Telegram, para las plataformas usadas.

10. – Cuál(es) de las herramientas pedagógicas para impartir las clases de educación física emplea.

Alternativa	f	%
Aulas	0	0,00
Espacios Virtuales	5	100,00
Blogs	0	0,00
Plantillas Dinámicas	0	0,00
Otros	0	0,00
Ninguna	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 8.- Herramientas pedagógicas empleadas

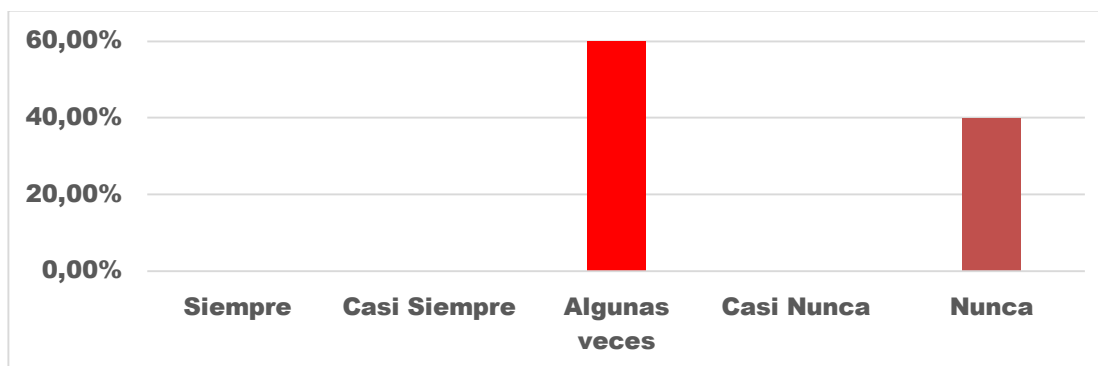


A esta interrogante los encuestados manifiestan el uso de espacios virtuales como herramienta pedagógicas para impartir las clases de educación física con un 100,00 %, lo que se puede considerar favorable para la investigación.

11. – Cuenta usted que con las herramientas pedagógicas adecuadas para impartir las clases de educación física a los estudiantes.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	3	60,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 9.- Contar con herramientas pedagógicas



A esta interrogante los encuestados manifestaron un 60,00 % a algunas veces, mientras que un 40,00 % nunca, cuentan con las herramientas pedagógicas adecuadas para impartir las clases.

12. Como docente necesita Ud. capacitación o actualización para el uso/manejo de las TICS en las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	5	100,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 10.- Necesidad de capacitación

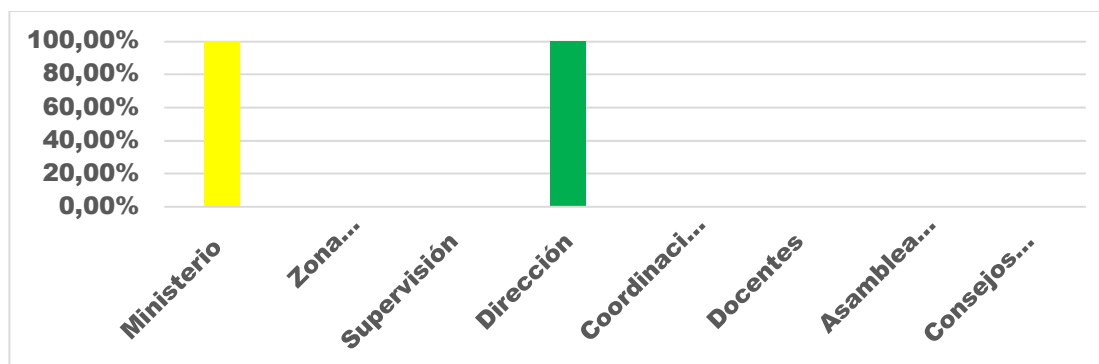


El 100,00 % respondió que siempre necesita de capacitación o actualización para el uso/manejo de las TICS para las clases.

13. – Los lineamientos u orientaciones recibidos para impartir las clases de educación física a distancia fueron emitidos por:

Alternativa	f	%
Ministerio	5	100,00
Zona Educativa	0	0,00
Supervisión	0	0,00
Dirección	5	100,00
Coordinación Pedagógica	0	0,00
Docentes	0	0,00
Asamblea de padres y representantes	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 11.- Lineamientos u orientaciones recibidos

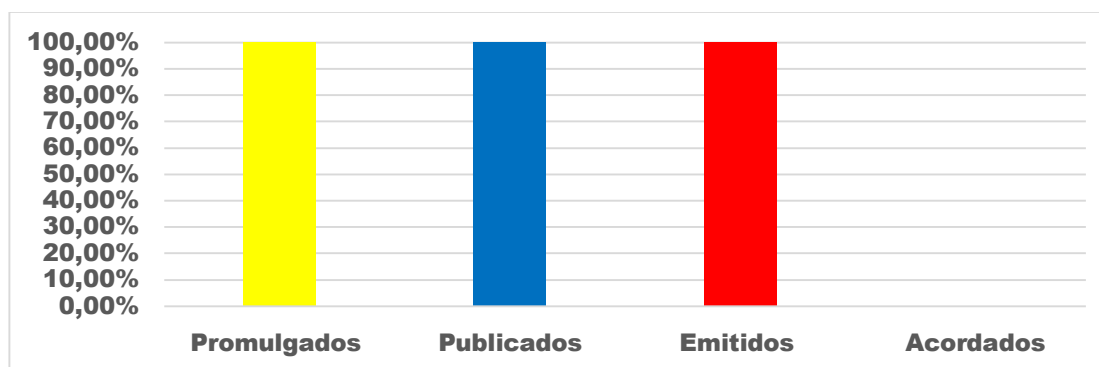


A esta pregunta los resultados arrojan con un 100,00 % las alternativas de Ministerio y Dirección, fueron los que impartieron los lineamientos u orientaciones para las clases en estos tiempos de pandemia.

14. – Los lineamientos u orientaciones para las clases de educación física fueron:

Alternativa	f	%
Promulgados	5	100,00
Publicados	5	100,00
Emitidos	5	100,00
Acordados	0	0,00
Promulgados	5	100,00
Total	5	100,00

Grafico 12.- Forma de los lineamientos u orientaciones

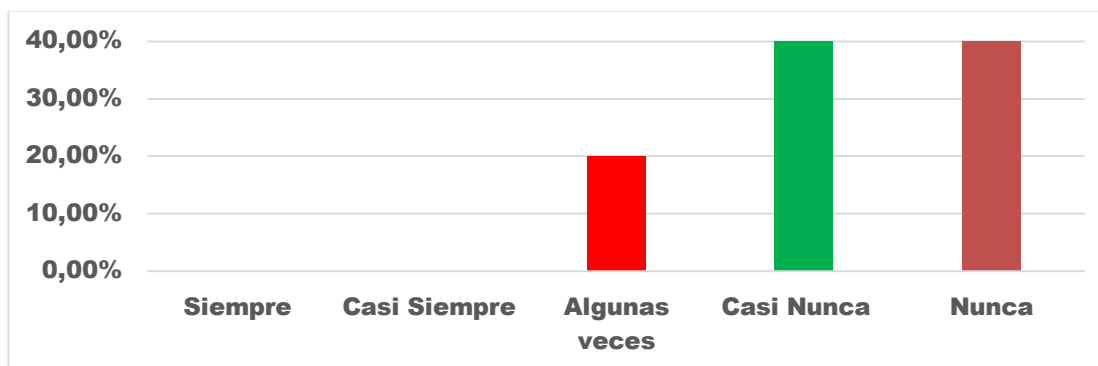


El 100,00 % manifestó que los lineamientos u orientaciones para las clases fueron promulgados, publicados y emitidos, lo que es un factor importante para la investigación.

15. – Cuenta usted con el apoyo de padres y representantes para orientar en la realización de las actividades asignadas en las clases a distancia de educación física de acuerdo a las instrucciones sugeridas.

Alternativa	F	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	1	20,00
Casi Nunca	2	40,00
Nunca	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 13.- Apoyo de padres y representantes

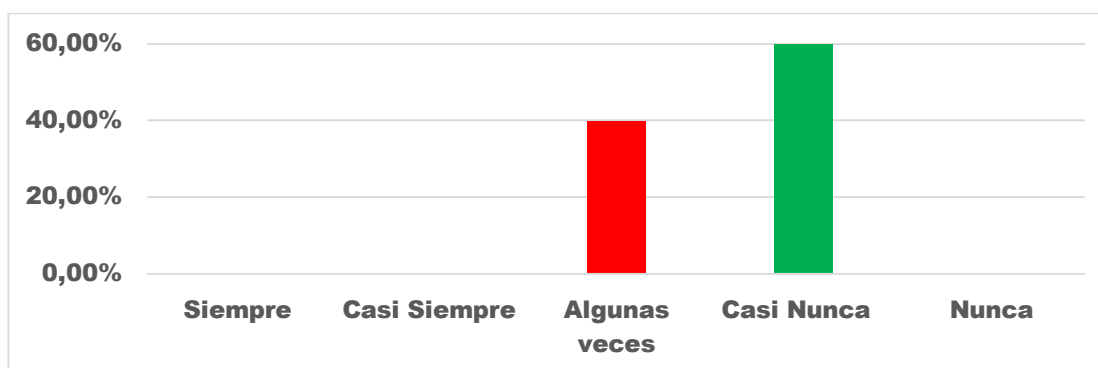


De acuerdo a los resultados obtenidos se puede ver que el 40,00 % manifestó casi nunca y nunca, mientras que el 20,00 % algunas veces, cuentan con el apoyo de los padres y representantes, acumulando un 80,00 % desfavorable para el proceso de las clases a distancia, factor a tomar en cuenta para la investigación.

16. – Existe comunicación con los padres y representantes, para las interrogantes o inquietudes que puedan presentarse a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	2	40,00
Casi Nunca	3	60,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 14.- Comunicación con los padres y representantes



El 60,00 % de los encuestados respondieron casi nunca, y el 40,00 % algunas veces, existe comunicación con los padres y representantes, factor a tomar en cuenta para la investigación en estos tiempos de pandemia.

17. – Cuenta usted con el apoyo de la comunidad, para orientar en la realización de las actividades asignadas en las clases de educación física a distancia de acuerdo a las instrucciones sugeridas.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	5	100,00
Total	5	100,00

Grafico 15.- Apoyo de la comunidad

Al respecto el 100,00 % manifestaron que nunca con el apoyo de la comunidad, para orientar en la realización de las actividades asignadas, punto a tomar en cuenta para esta investigación.

18. – Existe comunicación con la comunidad, para las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	5	100,00
Total	5	100,00

Grafico 16.- Comunicación con la comunidad

El 100,00 % de los encuestados manifestaron que nunca existe comunicación con la comunidad, para las interrogantes o inquietudes, aspecto a tomar en cuenta para esta investigación en estos tiempos de pandemia.

19. – La capacitación recibida fue por:

Alternativa	f	%
Cuenta propia	2	40,00
Institución	0	0,00
Entes oficiales	0	0,00
Otros	0	0,00
Ninguna	3	60,00
Total	5	100,00

Gráfico 17.- Capacitación recibida

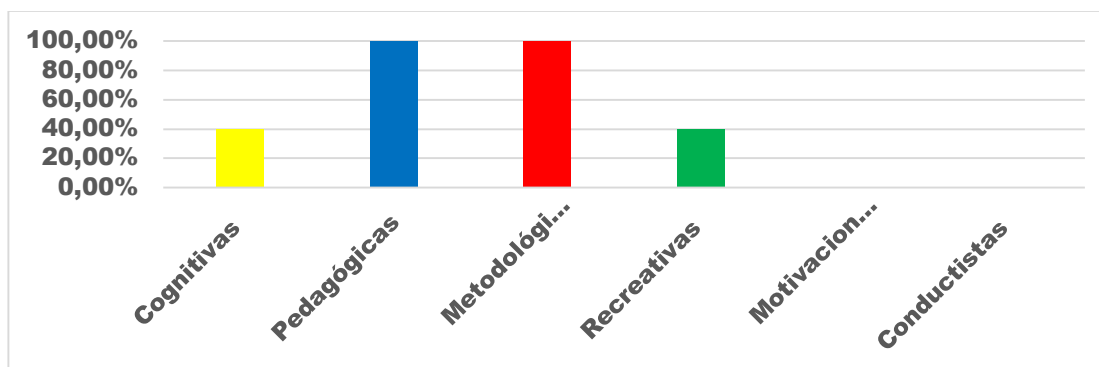


El 60,00 % de los resultados arroja que no tiene ninguna capacitación, mientras que el 40,00 % manifiesta que fue por cuenta propia la capacitación recibida, aspecto esencial a tomar en cuenta en la investigación.

20. – Que tipos de estrategias aplica usted al momento de planificar sus clases a distancia de educación física.

Alternativa	f	%
Cognitivas	2	40,00
Pedagógicas	5	100,00
Metodológicas	5	100,00
Recreativas	2	40,00
Motivacionales	0	0,00
Conductistas	0	0,00
Total	5	100,00

Gráfico 18.- Tipos de estrategias aplica

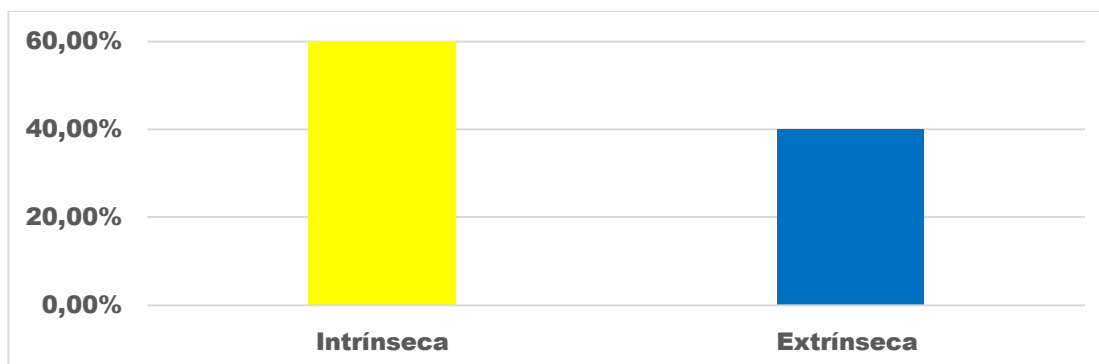


Los resultados arrojan que las estrategias usadas son en un 100,00 % pedagógicas y metodológicas, mientras que un 40,00 % cognitivas y recreativas, aspecto clave para la investigación, ya que no existen las motivacionales.

21. – Que tipo de motivación maneja para la enseñanza de las clases a distancia de educación física.

Alternativa	f	%
Intrínseca	3	60,00
Extrínseca	2	40,00
Total	5	100,00

Gráfico 19.- Tipo de motivación

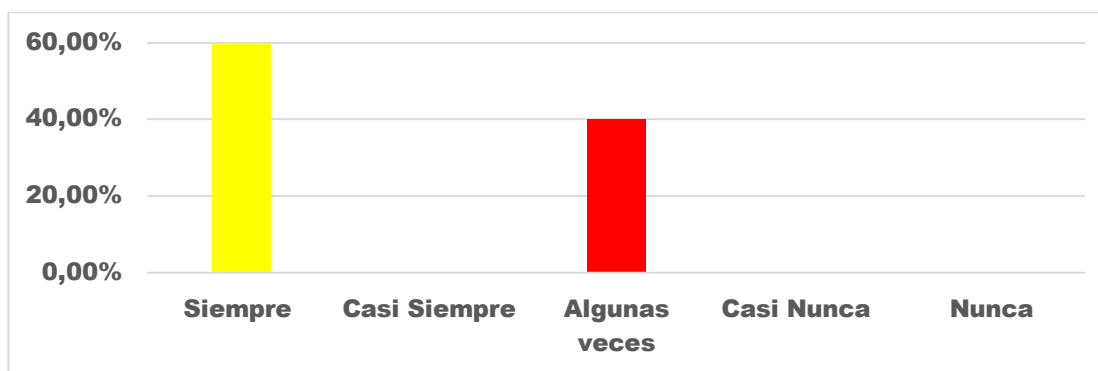


Los valores mostrados a esta interrogante muestran un 60,00 % intrínseca y un 40,00 % extrínseca, estos valores se debe de mejorar.

22.- Recibe usted acompañamiento pedagógico por parte de la institución.

Alternativa	f	%
Siempre	3	60,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	2	40,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Gráfico 20.- Acompañamiento pedagógico

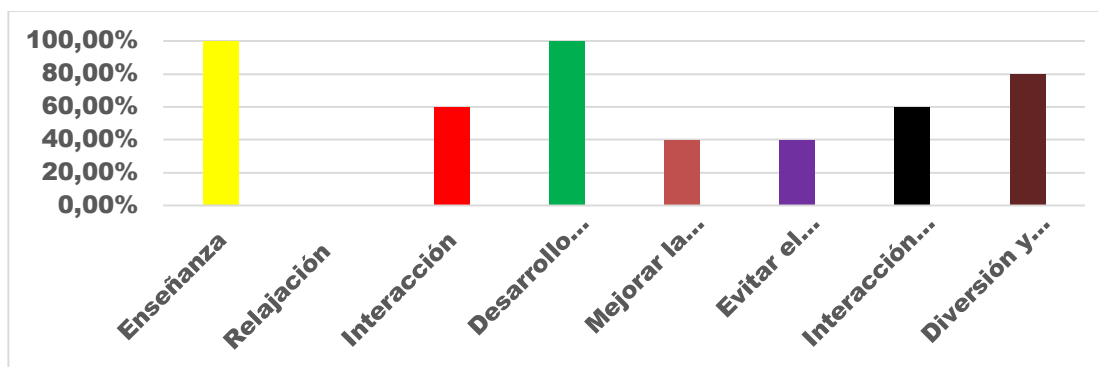


A esta pregunta los encuestados manifestaron con un 60,00 % siempre y un 40,00 % algunas veces, reciben el acompañamiento pedagógico por parte de la institución.

23. – Que aspectos considera para el desarrollo de las actividades de las clases a distancia de educación física.

Alternativa	f	%
Enseñanza	5	100,00
Relajación	0	0,00
Interacción	3	60,00
Desarrollo cognitivo	5	100,00
Mejorar la salud	2	40,00
Evitar el sedentarismo	2	40,00
Interacción con otros	3	60,00
Diversión y disfrute	4	80,00
Total	5	100,00

Grafico 21.- Aspectos para el desarrollo de las actividades

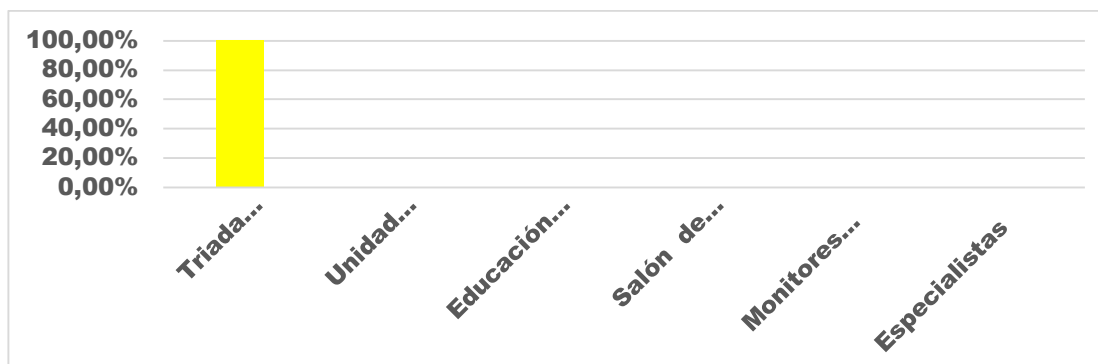


Se puede observar que los aspectos para el desarrollo de las actividades reflejan el 100,00 % para enseñanza, desarrollo cognitivo, el 80,00 % para la diversión y disfrute, mientras que un 40,00 % para mejorar la salud, evitar el sedentarismo, y un 0,00 % para la relajación.

24. – De las características sociológicas con cuales trabaja usted.

Alternativa	f	%
Triada educativa	5	100,00
Unidad Ejecutiva de Trabajo	0	0,00
Educación y Juventud	0	0,00
Salón de batalla	0	0,00
Monitores Sociales	0	0,00
Especialistas	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 22.- Características sociológicas

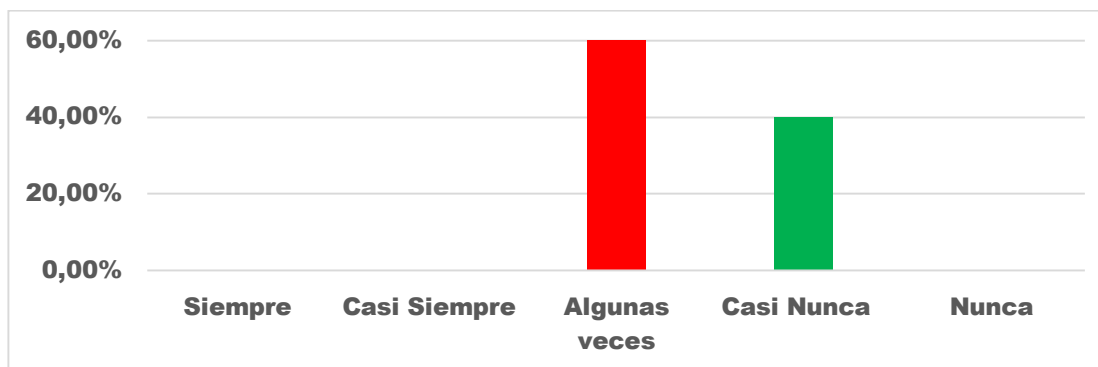


Las Características sociológicas presentan un 100,00 % en la triada educativa, aspecto favorable para la investigación.

25. – Considera usted los espacios sociológicos como estrategia para las clases a distancia de los niños y niñas.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	3	60,00
Casi Nunca	2	40,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 23.- Espacios sociológicos

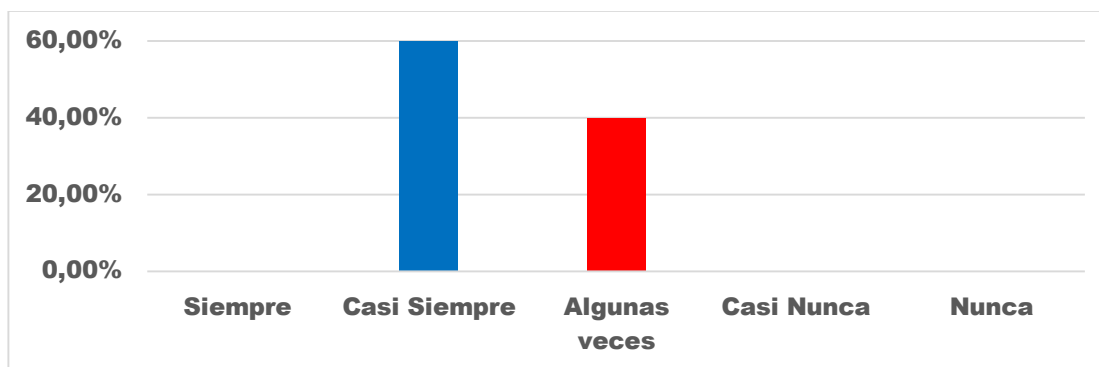


Con respecto a esta interrogante los encuestados manifiestan que un 60,00 % algunas veces y un 40,00 % casi nunca, consideran los espacios sociológicos como estrategias para las clases.

26. – Considera que emplea y utiliza adecuadamente los recursos.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	3	60,00
Algunas veces	2	40,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 24.- Emplea y utiliza los recursos

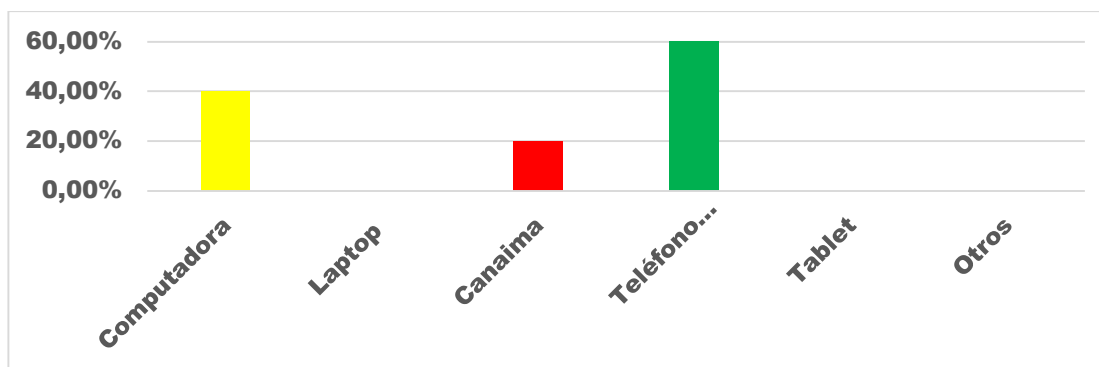


El 60,00 % de los encuestados respondió casi siempre, el 40,00 % algunas veces, emplea y utiliza los recursos de forma adecuada, valores que se deben de mejorar.

27. – Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas posee usted.

Alternativa	f	%
Computadora	2	40,00
Laptop	0	0,00
Canaima	1	20,00
Teléfono móvil	3	60,00
Tablet	0	0,00
Otros	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 25.- Herramientas tecnológicas

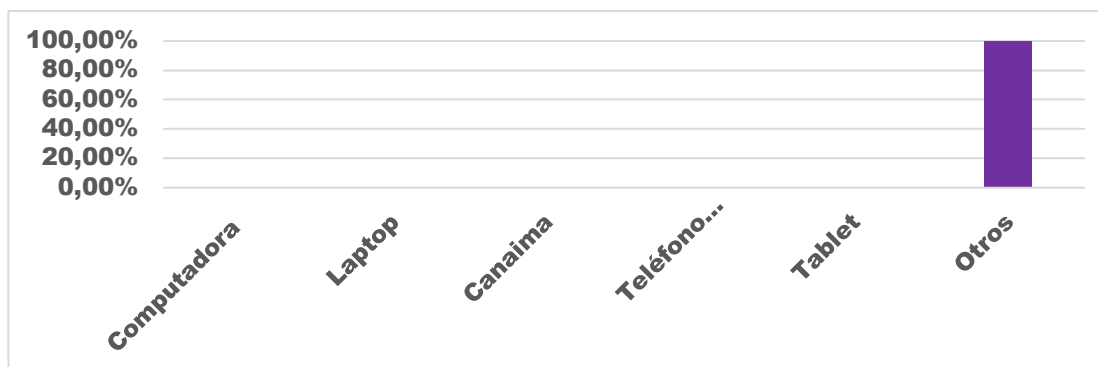


Al respecto los encuestados respondieron con un 60,00 % poseen teléfono móvil, 40,00 % computadora y 20,00 % Canaima, como herramienta tecnológica.

28. – Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas le fue facilitado por parte de la institución en donde labora para impartir las clases.

Alternativa	f	%
Computadora	0	0,00
Laptop	0	0,00
Canaima	0	0,00
Teléfono móvil	0	0,00
Tablet	0	0,00
Otros	5	100,00
Total	5	100,00

Gráfico 26.- herramientas tecnológicas facilitada

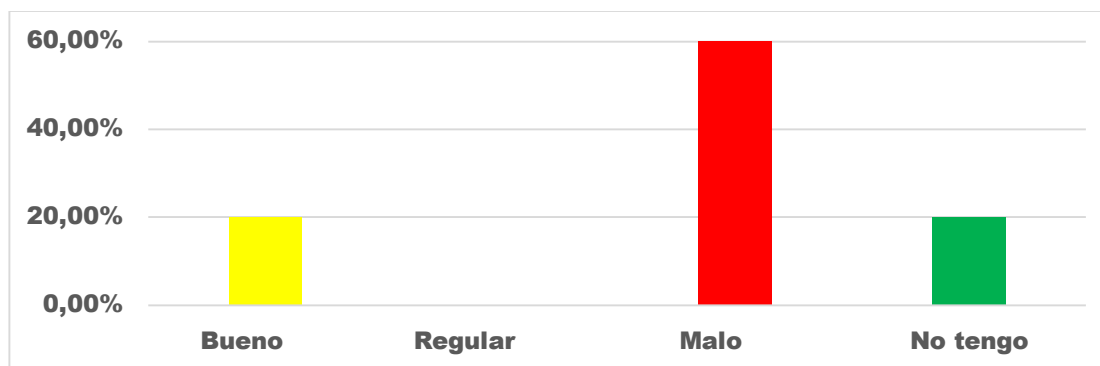


Al respecto el 100,00 % de los encuestados manifestó la alternativa otros, como herramienta tecnológica facilitada.

29. – El servicio de internet con el que Ud. cuenta es:

Alternativa	f	%
Bueno	1	20,00
Regular	0	0,00
Malo	3	60,00
No tengo	1	20,00
Total	5	100,00

Grafico 27.- Servicio de internet

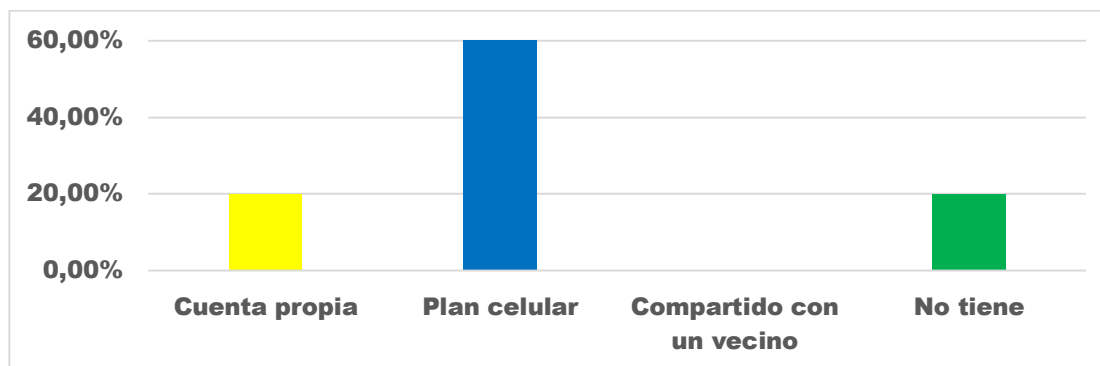


Los encuestados manifestaron que el servicio de internet con el que cuenta el 60,00 % es malo, mientras que el 20,00 % es bueno y que no tiene, este elemento afecta considerablemente el desempeño.

30. – El acceso de internet lo tiene usted lo tiene por:

Alternativa	f	
Cuenta propia	1	20,00
Plan celular	3	60,00
Compartido con un vecino	0	0,00
No tiene	1	20,00
Total	5	100,00

Grafico 28.- Acceso de internet

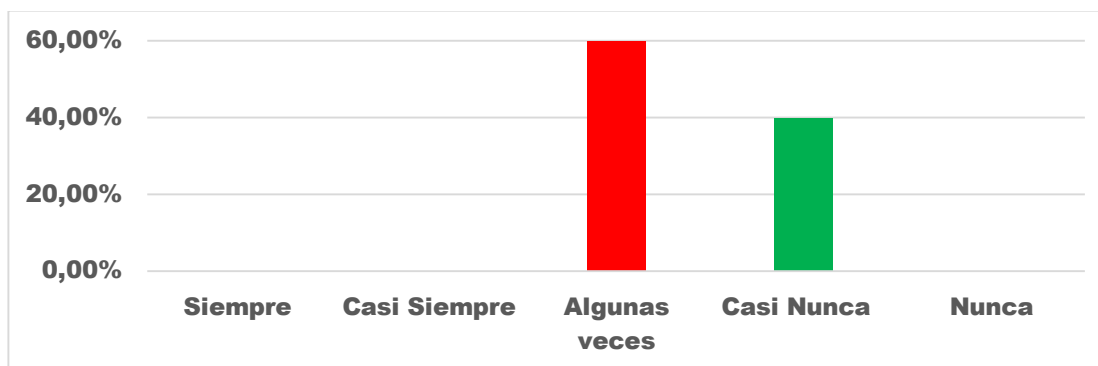


Los encuestados manifiestan que el acceso a internet lo tiene por el plan celular con un 60,00 %, mientras que por cuenta propia y no tienen un 20,00 %.

31. – Está de acuerdo de usar sus herramientas personales para impartir las enseñanzas.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	3	60,00
Casi Nunca	2	40,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 29.- Usar herramientas personales

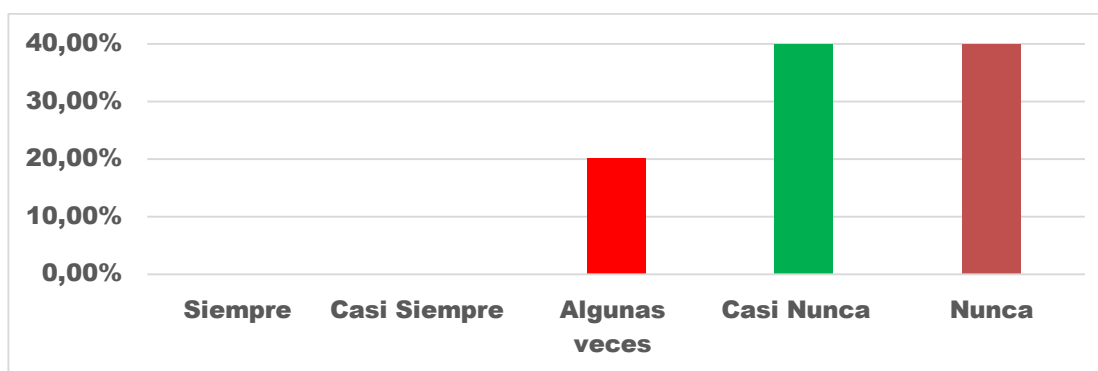


El 60.00 % de los encuestados respondió que siempre están de acuerdo en usar las herramientas personales, mientras que el 40,00 % casi nunca, este factor debe ser tomado en cuenta para la investigación.

32. – Cuenta con los recursos económicos suficientes para el mantenimiento/ conservación de sus herramientas tecnológicas.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	1	20,00
Casi Nunca	2	40,00
Nunca	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 30.- Recursos económicos



Los encuestados manifiestan con un 40,00 % las alternativas, casi nunca y nunca, mientras un 20,00 % algunas veces, cuentan con los recursos económicos para el mantenimiento / conservación de las herramientas tecnológicas.

33. – El salario que Ud. percibe es suficiente para cubrir las rentas, mantenimiento, conservación de sus herramientas tecnológicas.

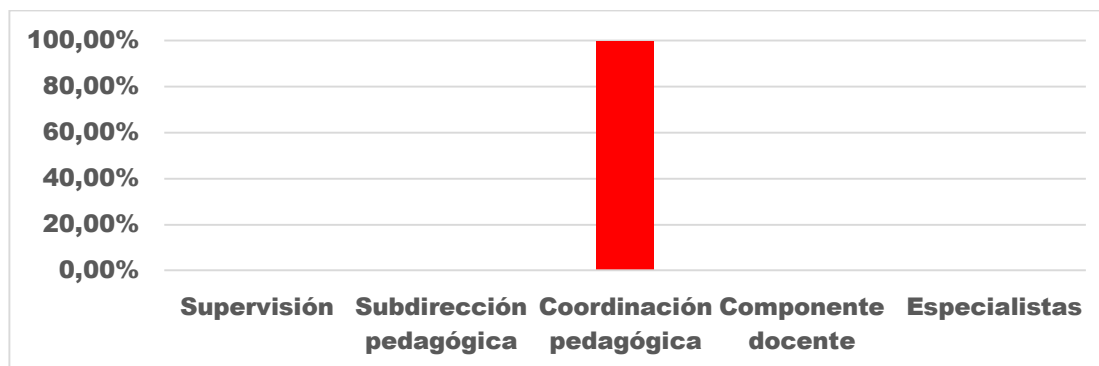
Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	5	100,00
Total	5	100,00

Grafico 31.- Salario percibido

A esta alternativa el 100,00 % de los encuestados respondió que el salario percibido nunca es suficiente para cubrir las rentas, mantenimiento, conservación de sus herramientas tecnológicas.

34. – Con cual(es) del(os) siguientes acompañamiento pedagógico se apoyó usted para impartir las clases de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Supervisión	0	0,00
Subdirección pedagógica	0	0,00
Coordinación pedagógica	5	100,00
Componente docente	0	0,00
Especialistas	0	0,00
Total	5	100,00

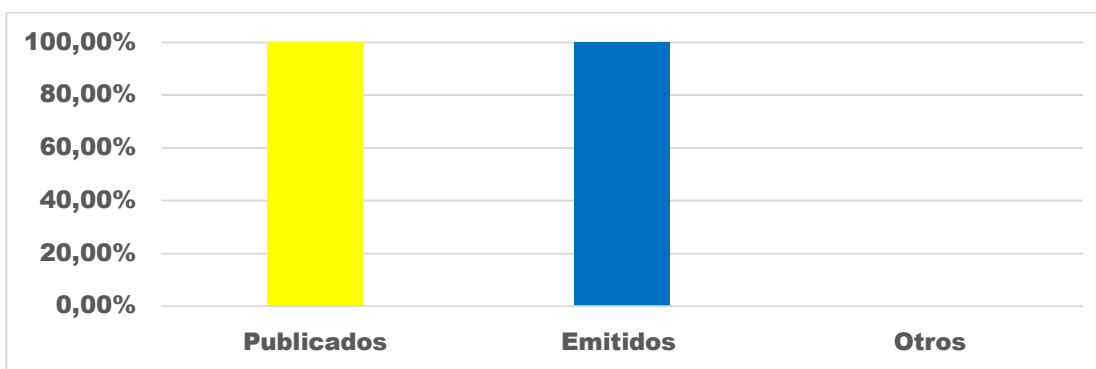
Grafico 32.- Acompañamiento pedagógico

Los encuestados manifiestan que el acompañamiento pedagógico se dio por la Coordinación pedagógica en un 100,00 % para impartir las clases

35. – Los planes para la enseñanza del área de educación física en tiempos de pandemia fueron:

Alternativa	f	%
Publicados	5	100,00
Emitidos	5	100,00
Otros	0	0,00
Total	5	100,00

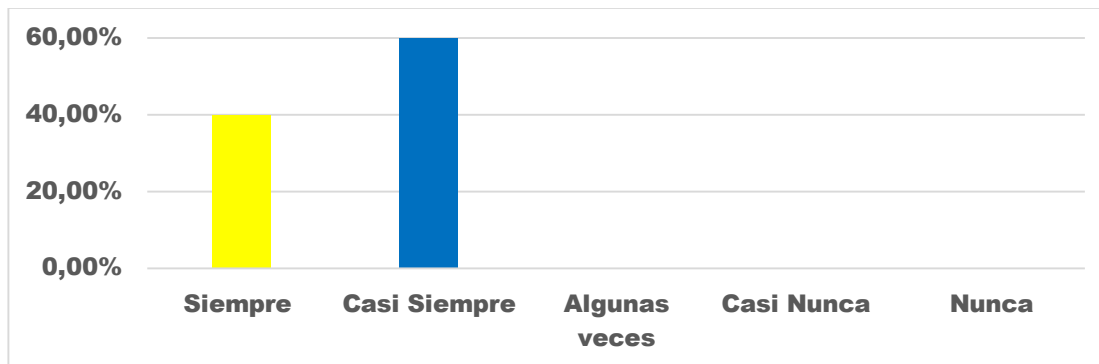
Grafico 33.- Planes para la enseñanza



Al respecto los encuestados responden con un 100,00 % a las alternativas publicados y emitidos los planes para la enseñanza en los tiempos de pandemia, siendo un factor fundamental para la investigación.

36. – Realiza usted la planificación para la enseñanza de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	2	40,00
Casi Siempre	3	60,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Gráfico 34.- Realización de la planificación

El 60,00 % de los encuestados respondió casi siempre, mientras que un 40,00 % siempre, realiza la planificación a distancia, un aspecto a tener en cuenta en la investigación, ya que debería ser mayor.

37. – Realiza usted la planificación para la enseñanza de educación física a distancia de:

Alternativa	f	%
Semanal	5	100,00
Mensual	0	0,00
Trimestral	0	0,00
Momento	0	0,00
Total	5	100,00

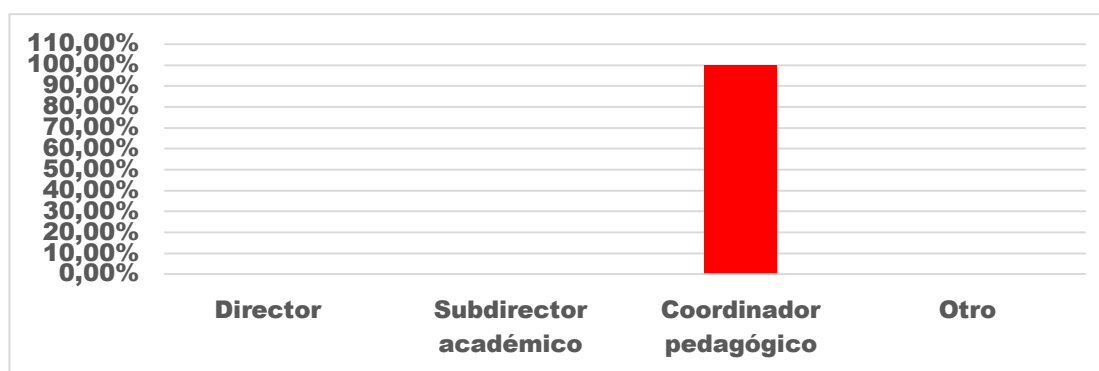
Gráfico 35.- Tiempo de la planificación

A esta pregunta el 100,00 % manifestó que se realiza de manera semanal el tiempo de planificación.

38. – La planificación que usted entrega es revisada por:

Alternativa	f	%
Director	0	0,00
Subdirector académico	0	0,00
Coordinador pedagógico	5	100,00
Otro	0	0,00
Total	5	100,00

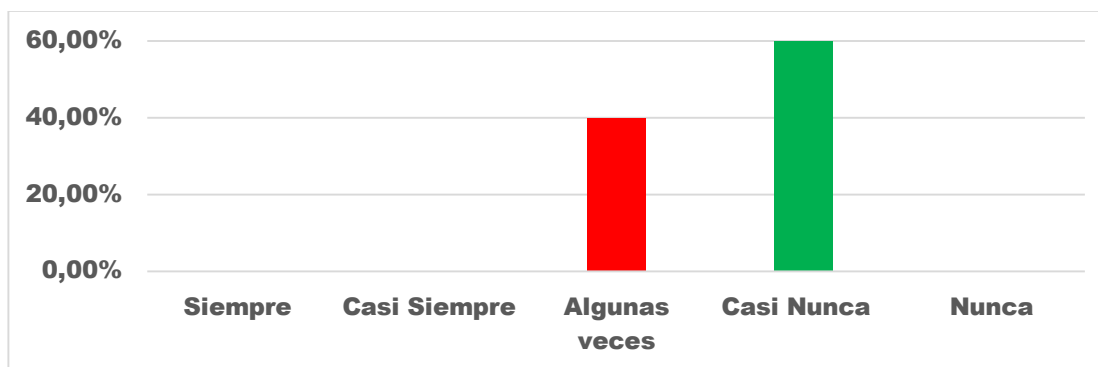
Gráfico 36.- Quien revisa la planificación



El 100,00 % de los encuestados manifiesta que es el coordinador pedagógico quien la planificación entregada, aspecto favorable para el estudio.

39. – Realiza usted ajustes en la planificación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	2	40,00
Casi Nunca	3	60,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

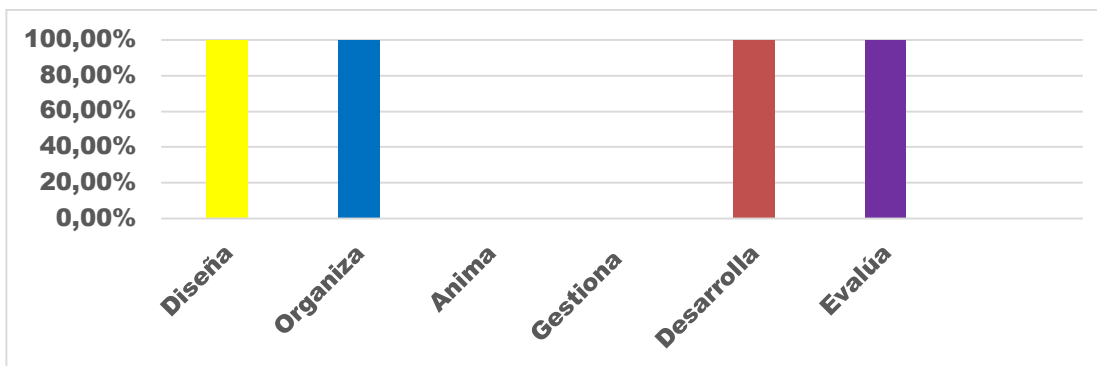
Grafico 37.- Ajustes en la planificación

Al respecto a los ajustes en la planificación los encuestados manifestaron con un 60,00 % casi nunca, mientras que un 40,00 % algunas veces.

40. – Cual(es) de las siguientes características desarrolla usted en la planificación para el desarrollo de las clases de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Diseña	5	100,00
Organiza	5	100,00
Anima	0	0,00
Gestiona	0	0,00
Desarrolla	5	100,00
Evalúa	5	100,00
Retroalimenta (feedback)	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 38.- Características desarrolladas en la planificación

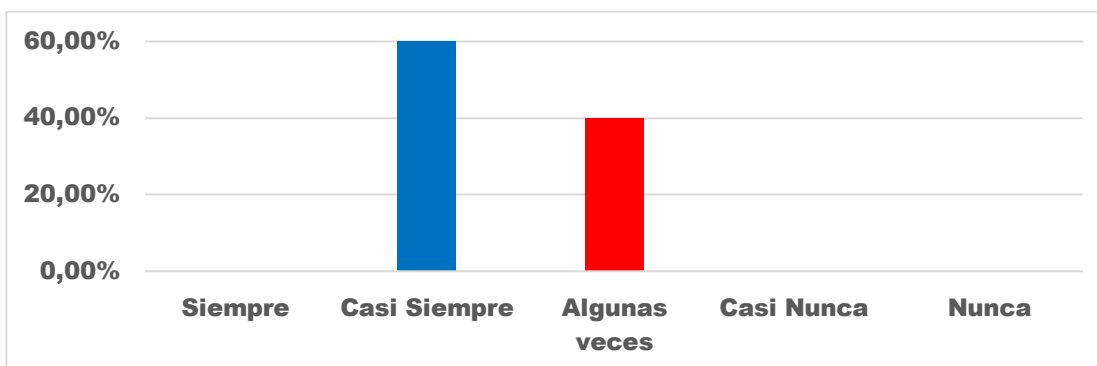


Se puede observar que los encuestados desarrollan en un 100,00 % las características de diseño, organización, desarrollo y evaluación en la planificación, mientras que no gestionan, animan o retroalimentan.

41. – Aplica usted el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	3	60,00
Algunas veces	2	40,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 39.- Uso de las TICS

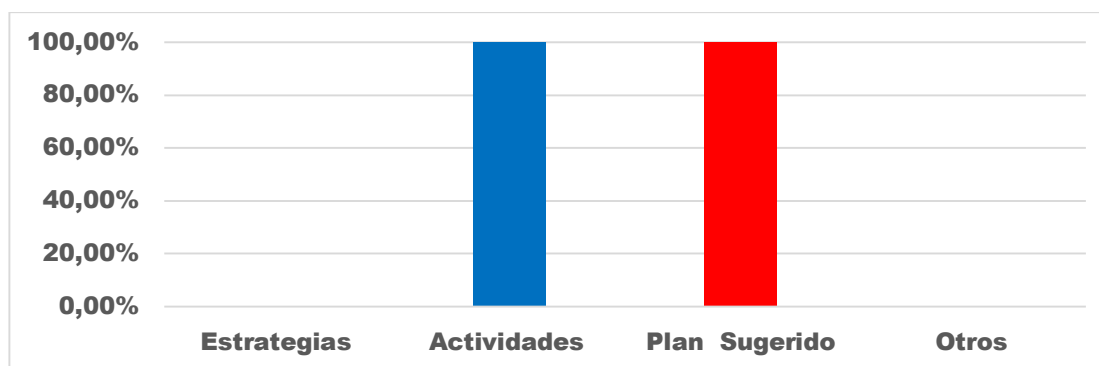


El 60,00 % de los encuestados respondió que casi siempre, y el 40,00 % algunas veces, aplican el uso de las TICS en el proceso de evaluación.

42. – Usted vincula el proceso de evaluación con las orientaciones pedagógicas en las formulación de su planificación a través de.

Alternativa	f	%
Estrategias	0	0,00
Actividades	5	100,00
Plan Sugerido	5	100,00
Otros	0	0,00
Total	5	100,00

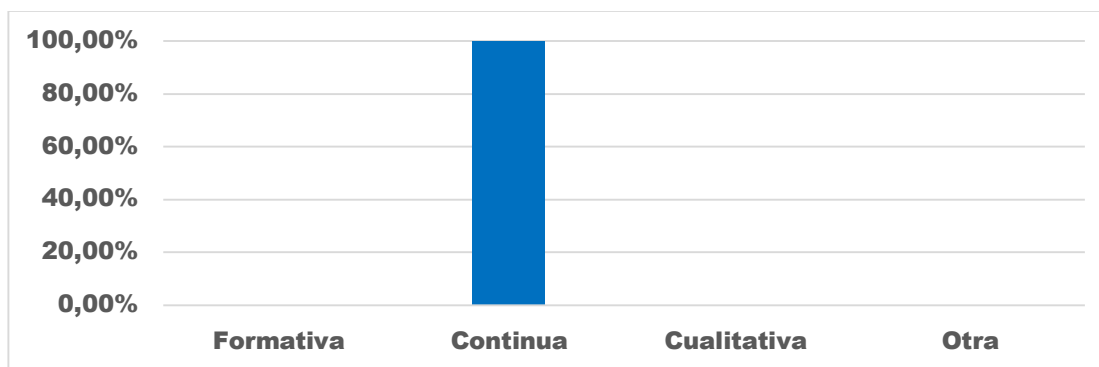
Grafico 40.- Proceso de evaluación con las orientaciones



Al respecto los encuestados respondieron que el proceso de evaluación con las orientaciones formuladas en el plan lo hacen en un 100,00 % mediante actividades y el plan sugerido.

43. – La evaluación aplicada por Ud. Como profesor es:

Alternativa	f	%
Formativa	0	0,00
Continua	5	100,00
Cualitativa	0	0,00
Otra	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 41.- Evaluación aplicada

Para este ítem los encuestados respondieron que la evaluación aplicada es continua en un 100,00 %.

44. – Explica los objetivos de las tareas, actividades a desarrollar por los estudiantes en las clases de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	4	80,00
Nunca	1	20,00
Total	5	100,00

Grafico 42.- Explica los objetivos de las tareas

Los encuestados respondieron con un 80,00 % a la alternativa casi nunca, mientras que un 80,00 % a nunca, con respecto a que si explica los objetivos de las tareas, este factor debe ser tomado en cuenta para la investigación.

45. – La evaluación para la enseñanza de educación física a distancia le es revisada de manera.

Alternativa	f	%
Semanal	5	100,00
Mensual	0	0,00
Trimestral	0	0,00
Momento	0	0,00
Total	5	100,00

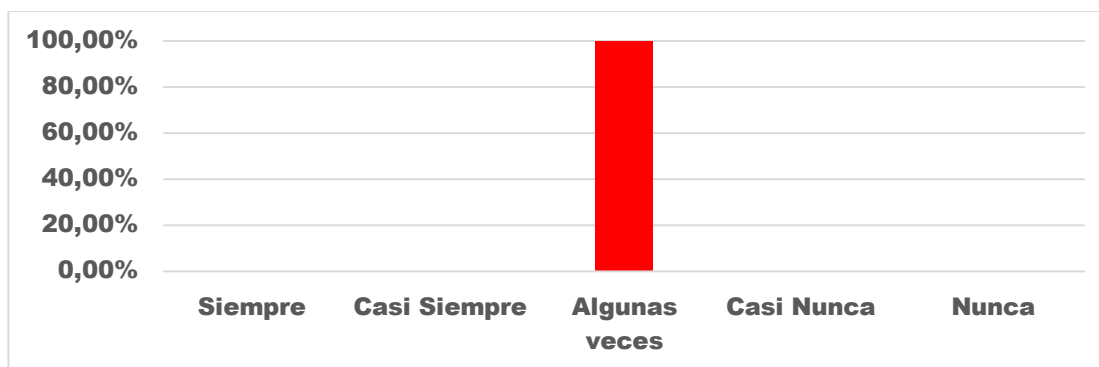
Gráfico 43.- La evaluación es revisada



En cuanto a esta interrogante los encuestados manifestaron que es revisada semanal la evaluación en un 100,00 %.

46. – Realiza usted ajustes en la evaluación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia.

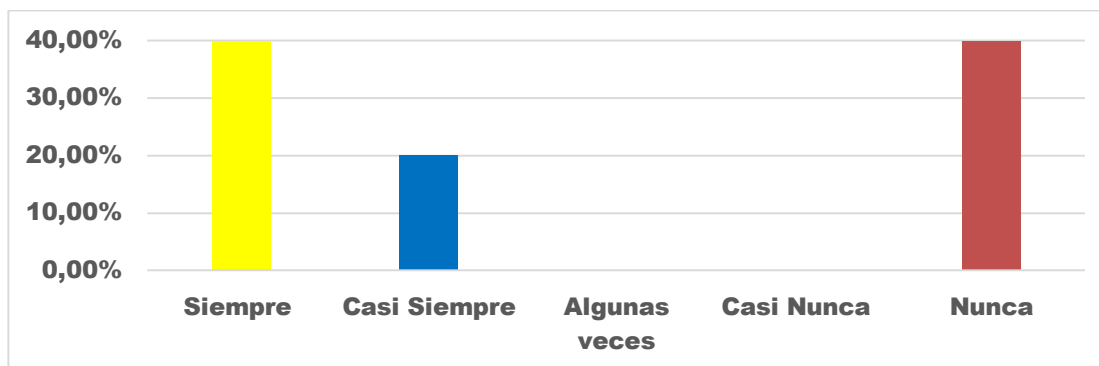
Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	5	100,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 44.- Ajustes en la evaluación

El 100,00 % de los encuestados manifiestan que algunas veces realizan ajustes en la evaluación para la enseñanza a distancia.

47. – Aplica usted los controles para evaluar el nivel de avance mediante el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	2	40,00
Casi Siempre	1	20,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 45.- Controles para evaluar el nivel de avance

Los encuestados manifiestan que siempre y nunca, con un valor del 40,00 %, mientras que un 40,00 % indican que casi siempre, aplican control para evaluar el nivel de avance.

48. – Como profesor mantiene un control de la evaluación aplicada.

Alternativa	f	%
Siempre	5	100,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 46.- Mantiene un control de la evaluación



A este ítem los encuestados respondieron siempre con un 100,00 % a que mantiene un control de la evaluación aplicada como profesor.

49. – Lleva el control de los objetivos evaluados a los estudiantes en las clases de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	5	100,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Gráfico 47.- Control de los objetivos evaluados

Los encuestados manifestaron que siempre, llevan el control de los objetivos evaluados en un 100,00 % de los estudiantes.

50. – Analiza los resultados de la planificación para la enseñanza de educación física a distancia cada cuanto tiempo.

Alternativa	f	%
Semanal	0	0,00
Mensual	5	100,00
Trimestral	0	0,00
Momento	0	0,00
Total	5	100,00

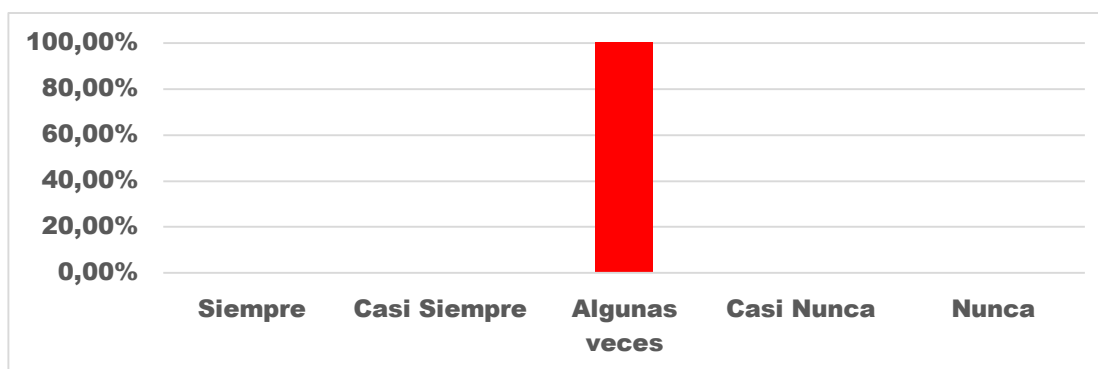
Gráfico 48.- Análisis de los resultados de la planificación

Con respecto a este ítem los encuestados analiza con un 100,00 % los resultados de la planificación de manera mensual.

51. – Evalúa los resultados de reajustes aplicados en la planificación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	5	100,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

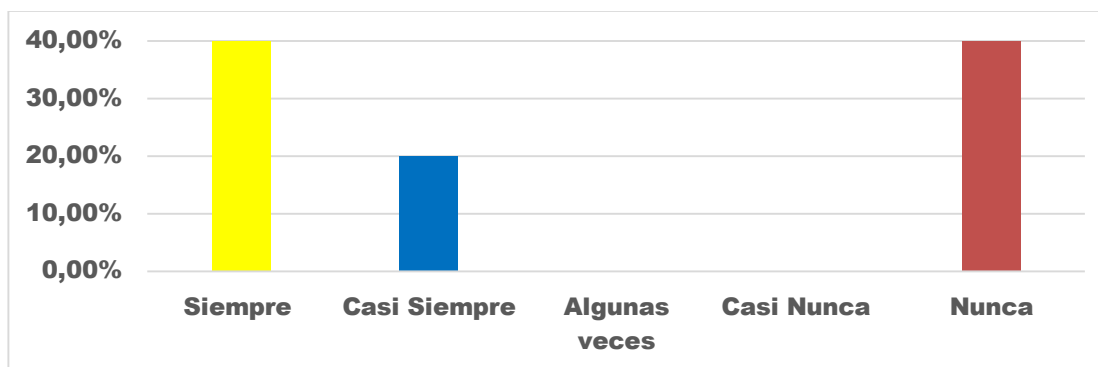
Grafico 49.- Evalúa los resultados de reajustes



De acuerdo a los encuestados el 100 % manifestó que algunas veces evalúa los resultados de los reajustes aplicados.

52. – Emite resultados de acuerdo a los controles para evaluar el nivel de avance mediante el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física.

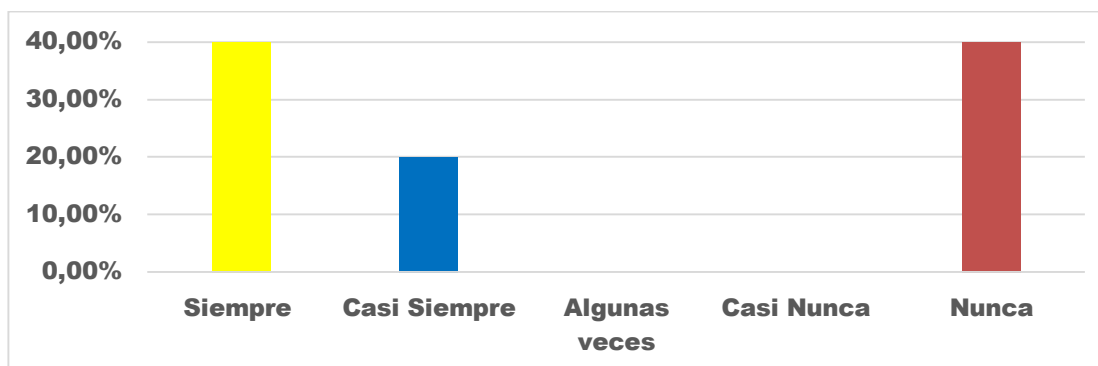
Alternativa	f	%
Siempre	2	40,00
Casi Siempre	1	20,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 50.- Emite resultados

Los resultados a este ítem de emitir resultados de acuerdo a los controles en un 40,00 % con siempre y nunca, y un 20,00 % casi siempre, para evaluar los niveles de avance mediante el uso de las TICS en el proceso de evaluación.

53. – Realiza un análisis de resultados de los objetivos evaluados a los niños y niñas en las clases de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	2	40,00
Casi Siempre	1	20,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	2	40,00
Total	5	100,00

Grafico 51.- Análisis de resultados de los objetivos evaluados

El análisis de resultados de los objetivos evaluados se da en un 40,00 % en las alternativas siempre y nunca, mientras que un 20,00 % casi siempre, de las clases a distancia.

54. – Formula usted estrategias para la enseñanza de la educación física a distancia a los niños y niñas.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	4	80,00
Nunca	1	20,00
Total	5	100,00

Gráfico 52.- Formula estrategias



Los encuestados manifiestan que casi nunca con un 80,00 % mientras que un 20,00 % nunca, formula estrategias para la enseñanza a distancia, este aspecto es importante tener presente para la investigación.

55. – Aplica usted estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	5	100,00
Total	5	100,00

Grafico 53.- Estrategias motivacionales

Como podemos observar a esta interrogante respondieron que nunca aplican estrategias motivacionales para la enseñanza a distancia a los estudiantes con un 100,00%, factor a tomar en cuenta para la investigación.

56. – Está usted de acuerdo en que se propongas estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes.

Alternativa	f	%
Siempre	5	100,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

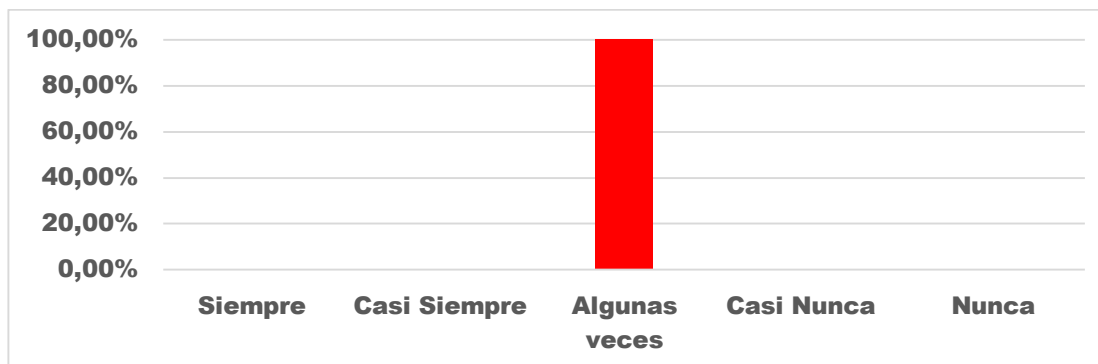
Grafico 54.- Propongas estrategias motivacionales

A esta interrogante los encuestados respondieron con un 100,00%, que siempre estarán de acuerdo a que se propongan estrategias motivacionales para la enseñanza a distancia a los estudiantes factor a tomar en cuenta para la investigación.

57. – Desea participar usted en el diseño de estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	5	100,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Gráfico 55.- Participar en el diseño de estrategias motivacionales



A este ítem los encuestados manifestaron en un 100,00 % están dispuestos a participar en el diseño de estrategias motivaciones para la enseñanza.

58. – Utiliza aplicaciones móviles para el desarrollo de las actividades.

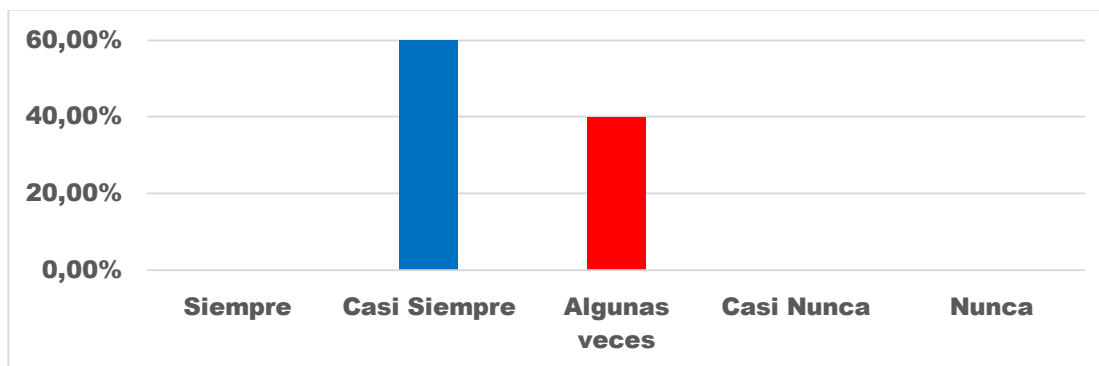
Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	5	100,00
Total	5	100,00

Grafico 56.- Aplicaciones móviles

Como podemos observar que respondieron en un 100,00 % que nunca utiliza, aplicaciones móviles para el desarrollo de las actividades.

59. – Utiliza los agentes de evaluación, coevaluación y autoevaluación.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	3	60,00
Algunas veces	2	40,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	5	100,00

Grafico 57.- Agentes de evaluación, coevaluación y autoevaluación

Los encuestados respondieron en un 60,00 % a la alternativa casi siempre y un 40,00 % algunas veces, Utiliza los agentes de evaluación,

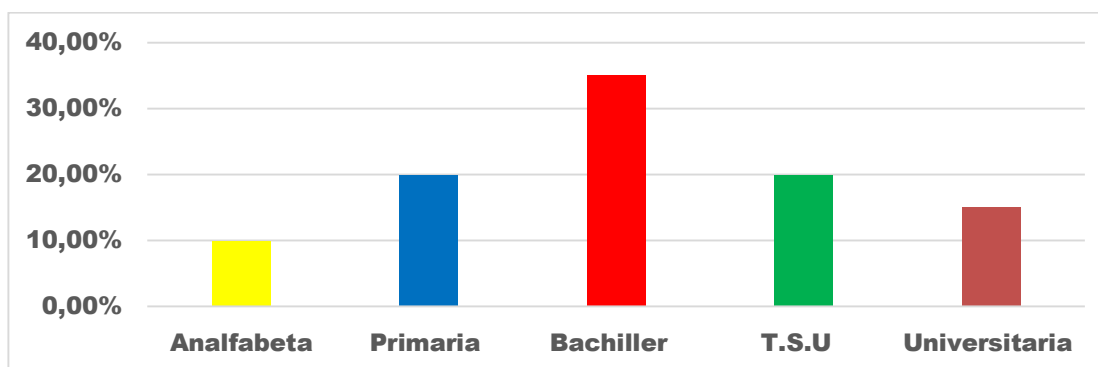
coevaluación y autoevaluación, siendo necesario tenerlos presentes para la investigación.

INSTRUMENTO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

60. – Que nivel de instrucción tiene usted.

Alternativa	f	%
Analfabeta	2	10,00
Analfabeta	2	10,00
Primaria	4	20,00
Bachiller	7	35,00
T.S.U	4	20,00
Total	20	100,00

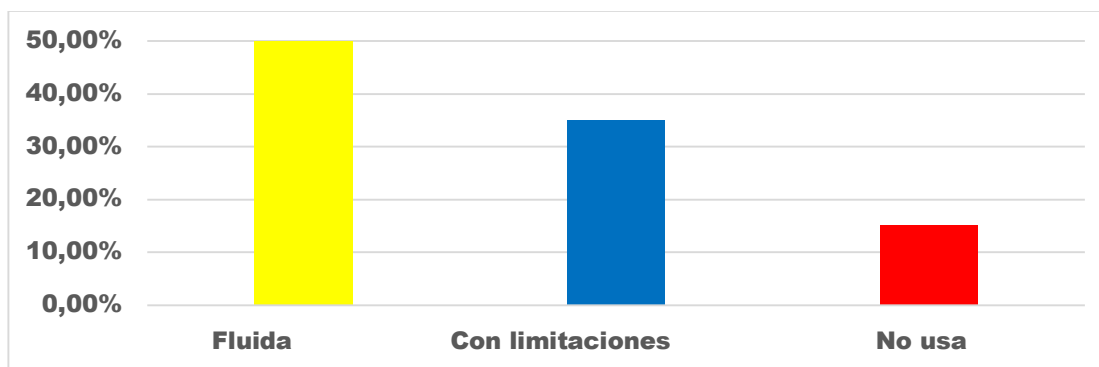
Grafico 58.- Nivel de instrucción



De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que los encuestados respondieron de la siguiente manera al nivel de instrucción, un 35,00 % son bachilleres, el nivel de primaria y T,S,U dieron un 20,00 % cada uno, un 15,00 % son Universitarios y un 15,00 % son analfabetas.

61. – Utiliza usted los espacios virtuales de manera.

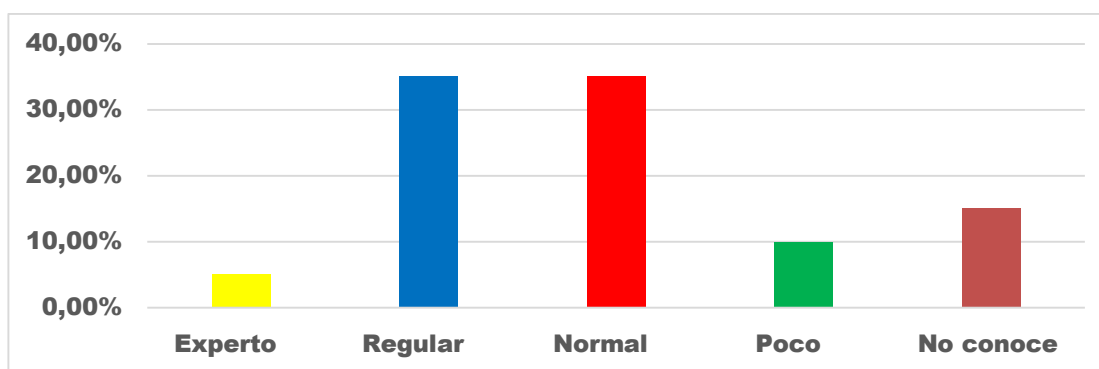
Alternativa	f	%
Fluida	10	50,00
Con limitaciones	7	35,00
No usa	3	15,00
Total	20	100,00

Gráfico 59.- Espacios virtuales

A esta pregunta los encuestados manifiestan que los espacios virtuales los utilizan en un 50,00 % de manera fluida, un 35,00 % con limitaciones y un 15,00 % no usa.

62. – El conocimiento que Ud. tiene de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC'S) es de nivel.

Alternativa	f	%
Experto	1	5,00
Regular	7	35,00
Normal	7	35,00
Poco	2	10,00
No conoce	3	15,00
Total	20	100,00

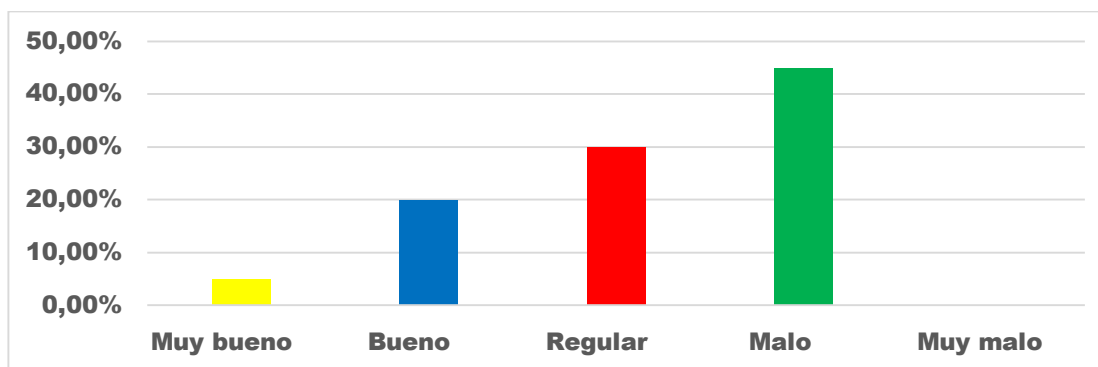
Gráfico 60.- Conocimiento de las herramientas tecnológicas

Los resultados de la encuesta muestran que el conocimiento de las herramientas tecnológicas presenta un 35,00 % en regular, un 35,00 % normal, un 15,00 % no conoce, un 10,00 % poco y un 5,00 % de experto, un factor a tener presente para la investigación.

63. – La seguridad que posee usted para el desenvolvimiento de los espacios virtuales es:

Alternativa	f	%
Muy bueno	1	5,00
Bueno	4	20,00
Regular	6	30,00
Malo	9	45,00
Muy malo	0	0,00
Total	20	100,00

Grafico 61.- Seguridad para el desenvolvimiento

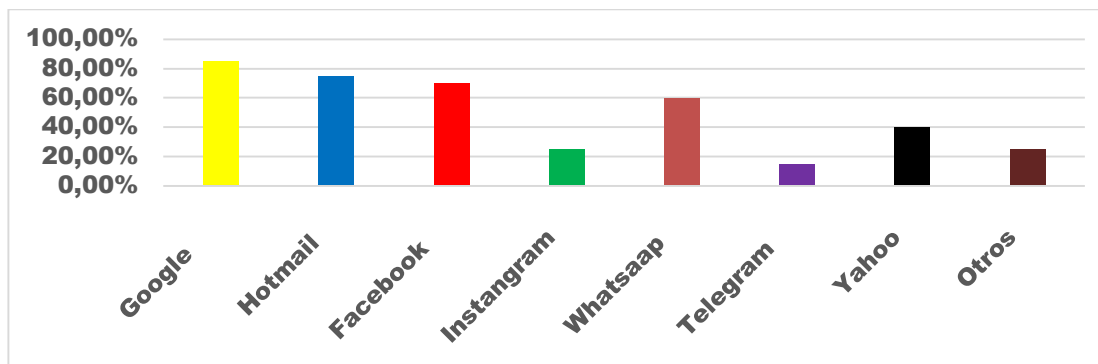


Como podemos observar el nivel de seguridad para el desenvolvimiento en los espacios virtuales va desde un 45,00 % malo, un 30,00 % regular, un 20,00 % bueno y un 5,00 % muy bueno, lo que hay que tener presente para la investigación.

64. – Cuál(es) de las siguiente(s) plataforma(s) utiliza usted.

Alternativa	f	%
Google	17	85,00
Hotmail	15	75,00
Facebook	14	70,00
Instangram	5	25,00
Whatsaap	12	60,00
Telegram	3	15,00
Yahoo	8	40,00
Otros	5	25,00
Total	20	100,00

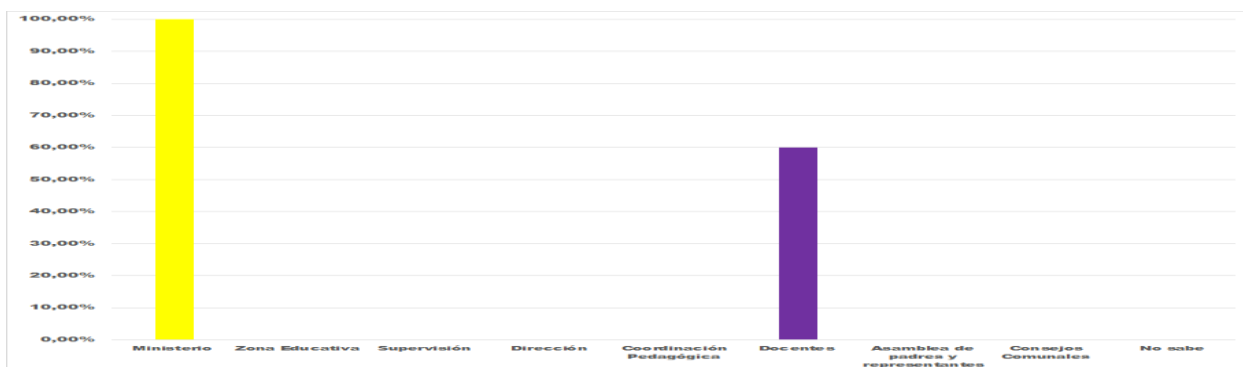
Grafico 62.- Plataforma utilizada



A esta pregunta respondieron de la siguiente manera que un, 85,00 % Google, un 75,00 % Hotmail, un 70,00 % Facebook, un 60,00 % Whatsaap, un 40,00 % Yahoo, con un 25,00 % para Instangram y también otros, mientras que 15,00 % para Telegram, un aspecto favorable para la investigación.

65. – Según su conocimiento quien emitió los lineamientos u orientaciones formulados para impartir las clases a distancia.

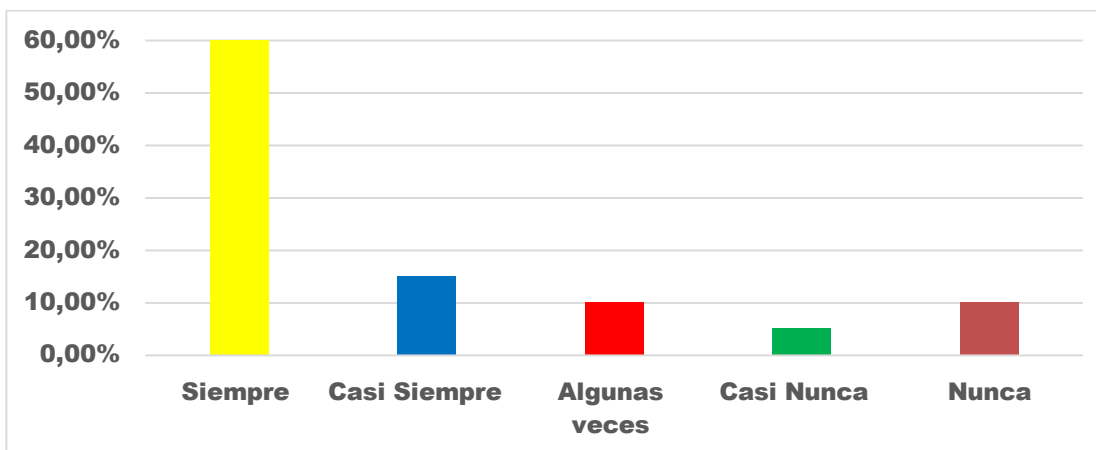
Alternativa	f	%
Ministerio	20	100,00
Zona Educativa	0	0,00
Supervisión	0	0,00
Dirección	0	0,00
Coordinación Pedagógica	0	0,00
Docentes	12	60,00
Asamblea de padres y representantes	0	0,00
Consejos Comunales	0	0,00
No sabe	0	0,00
Total	20	100,00

Grafico 63.- Conocimiento de los lineamientos u orientaciones

Como se puede observar las respuestas con respecto al conocimiento de los lineamientos u orientaciones fueron emitidas por el ministerio arrojando un 100,00 % mientras que un 60,00 % consideran que son los docentes.

66. – Esta Ud.es la disposición de ayudar a su representado en las clases a distancia de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	12	60,00
Casi Siempre	3	15,00
Algunas veces	2	10,00
Casi Nunca	1	5,00
Nunca	2	10,00
Total	20	100,00

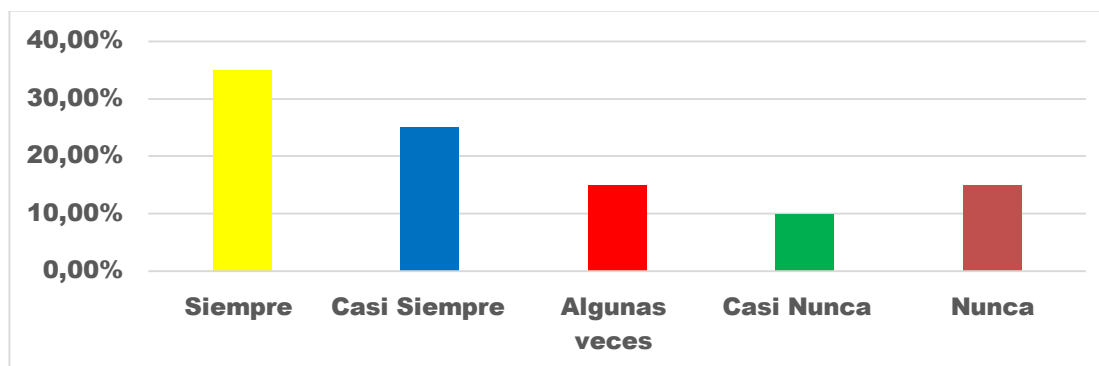
Grafico 64.- Disposición de ayudar a su representado

El 60,00 % respondieron que siempre, un 15,00 % casi siempre, el 10,00 % para las alternativas algunas veces y nunca cada una y un 5,00 % casi nunca, para la disposición de ayudar a su representado, aspecto a tener presente para la investigación.

67. – Usted como padre y representante brinda apoyo a los profesores para orientar a sus hijos en la realización de las actividades asignadas para las clases a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	7	35,00
Casi Siempre	5	25,00
Algunas veces	3	15,00
Casi Nunca	2	10,00
Nunca	3	15,00
Total	20	100,00

Grafico 65.- Brinda apoyo a los profesores

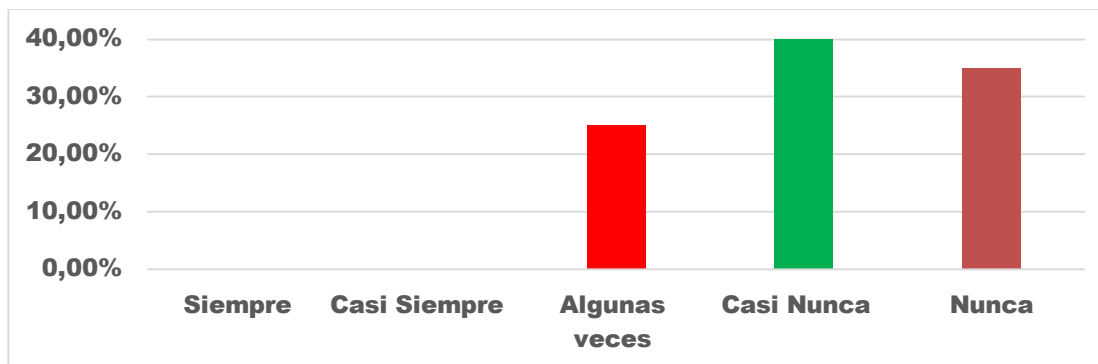


Al respecto a este ítem los encuestados respondieron que los representantes brindan apoyo a los profesores, con un 35,00 % a la alternativa siempre, un 25,00 % casi siempre, un 15,00 % las alternativas de algunas veces y nunca para ambas y un 10,00 % para casi nunca, este es un elemento clave para la investigación.

68. – Existe comunicación con los profesores, para las aclaratorias de las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	5	25,00
Casi Nunca	8	40,00
Nunca	7	35,00
Total	20	100,00

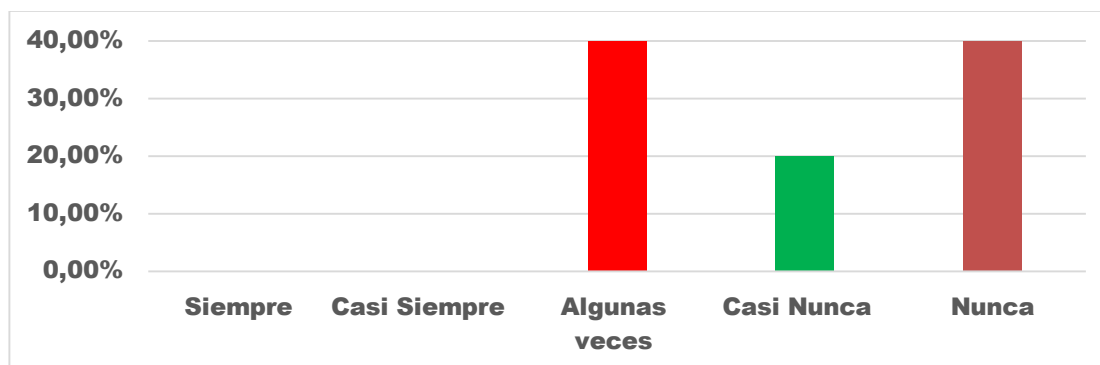
Grafico 66.- Comunicación con los profesores



Como se puede apreciar en los resultados mostrados los encuestados respondieron con un 40,00 % a casi nunca, un 35,00 % nunca y un 25,00 % algunas veces, se comunican con los profesores, un elemento a tener presente para la investigación.

69. – Cuenta usted con el apoyo de la comunidad, para revisar orientaciones para la realización de las actividades asignadas en las clases de educación física a distancia de acuerdo a las instrucciones sugeridas.

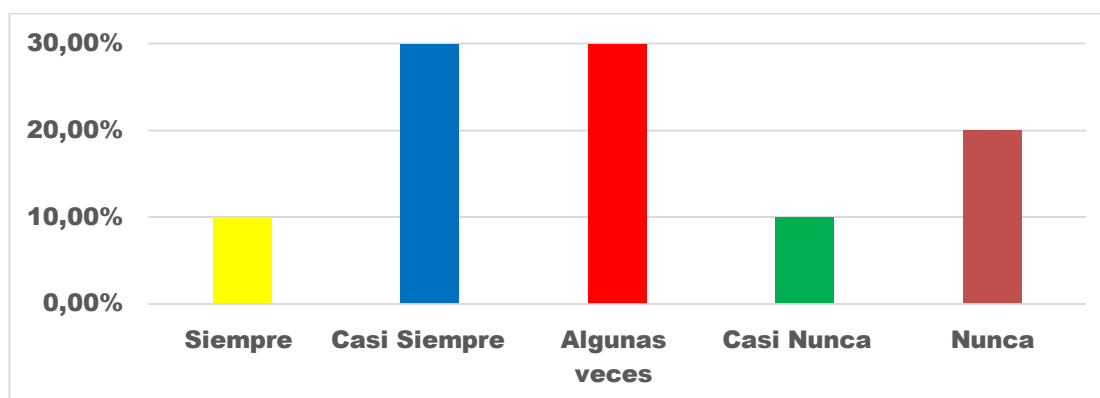
Alternativa	f	%
Siempre	0	0,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	8	40,00
Casi Nunca	4	20,00
Nunca	8	40,00
Total	20	100,00

Grafico 67.- Apoyo de la comunidad

A esta pregunta los encuestados manifestaron que el apoyo de la comunidad fue de un 40;00 % para cada una de las alternativas de algunas veces y nunca, además de un 20,00 % para casi nunca, valores a tener presente para la investigación.

70. – Existe comunicación con miembros de la comunidad, para resolver o aclarar las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	2	10,00
Casi Siempre	6	30,00
Algunas veces	6	30,00
Casi Nunca	2	10,00
Nunca	4	20,00
Total	20	100,00

Grafico 68.- Comunicación con miembros de la comunidad

A esta interrogante de comunicación con los miembros de la comunidad para aclarar dudas reflejo un 30,00 % para las categorías casi siempre y algunas veces, un 20,00 % para nunca, además las alternativas siempre y casi nunca dieron un 10,00 %.

71. – Ha recibido usted acompañamiento pedagógico por parte de la institución.

Alternativa	f	%
Siempre	4	20,00
Casi Siempre	0	0,00
Algunas veces	6	30,00
Casi Nunca	6	30,00
Nunca	4	20,00
Total	20	100,00

Gráfico 69.- Acompañamiento pedagógico de la institución

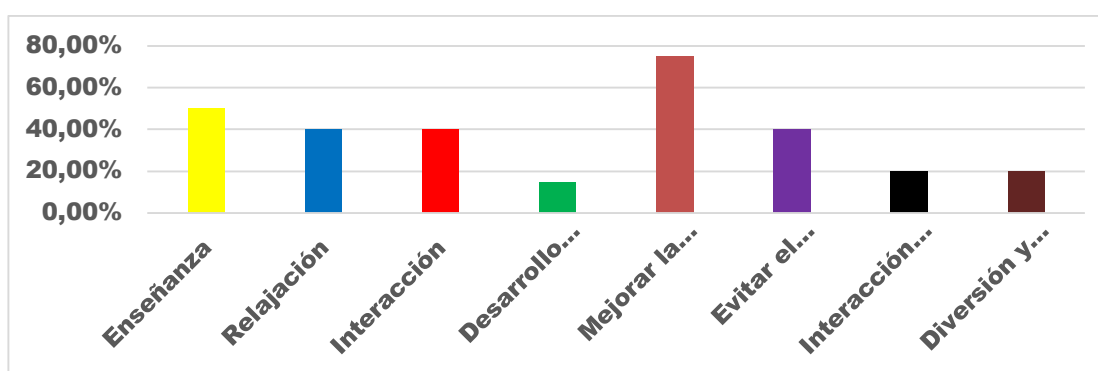


De acuerdo a los resultados obtenidos se puede ver que un 30,00 % en las alternativas algunas veces y del mismo modo para casi nunca, las alternativas de siempre y nunca obtuvieron un 20,00 %, elemento a tomar en cuenta para la investigación.

72. – Que aspectos considera que se desarrollan en las actividades de clases a distancia de educación física.

Alternativa	f	%
Enseñanza	10	50,00
Relajación	8	40,00
Interacción	8	40,00
Desarrollo cognitivo	3	15,00
Mejorar la salud	15	75,00
Evitar el sedentarismo	8	40,00
Interacción con otros	4	20,00
Total	20	100,00

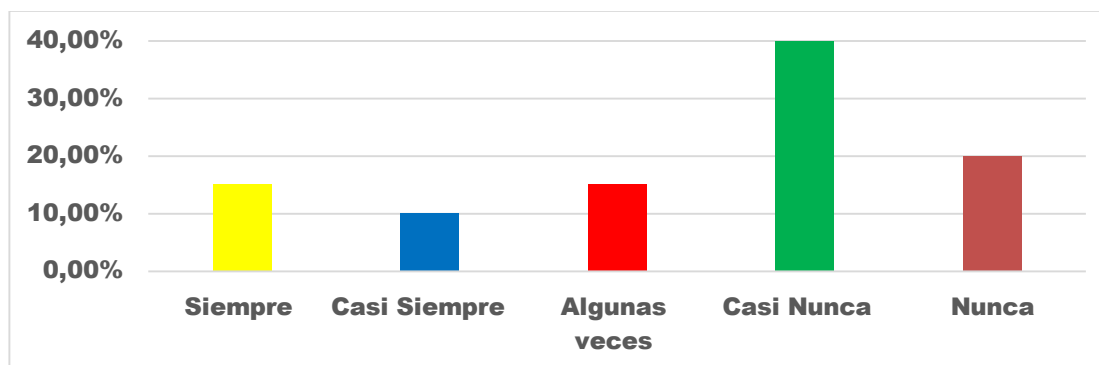
Grafico 70.- Aspectos que se desarrollan en las actividades



A este ítem de los Aspectos que se desarrollan en las actividades, los encuestados manifestaron un 75,00 % mejorar la salud, un 50,00 % de enseñanza, un 40,00 % para las alternativas de relajación, interacción, evitar el sedentarismo, un valor del 10,00 % para el desarrollo cognitivo.

73. – Considera que se emplean y utiliza adecuadamente los recursos para la enseñanza de las clases a distancias de educación física.

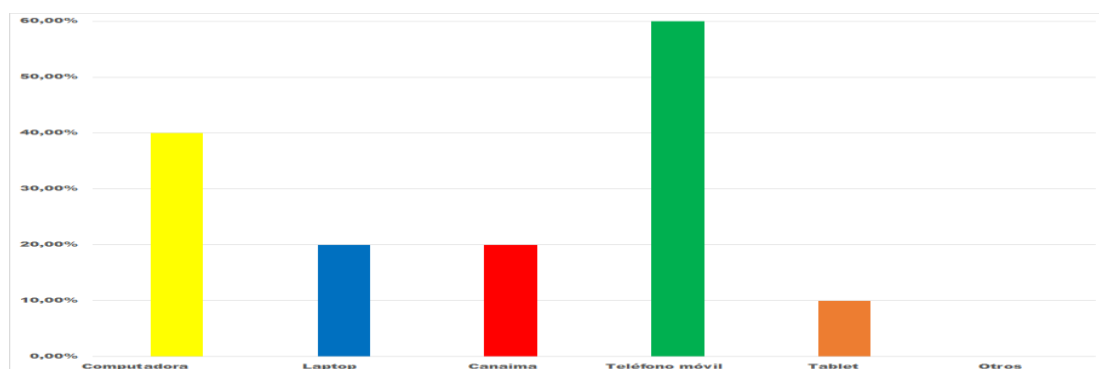
Alternativa	f	%
Siempre	3	15,00
Casi Siempre	2	10,00
Algunas veces	3	15,00
Casi Nunca	8	40,00
Nunca	4	20,00
Total	20	100,00

Grafico 71.- Empleo y utilización adecuadamente los recursos

La opinión para esta pregunta arroja un 40,00 % para casi nunca un 20,00 % para nunca, un 15,00 % para las alternativas siempre y algunas veces, mientras un 10,00 % para casi siempre se emplean y utilizan adecuadamente los recursos.

74. – Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas posee usted.

Alternativa	f	%
Computadora	8	40,00
Laptop	4	20,00
Canaima	4	20,00
Teléfono móvil	12	60,00
Tablet	2	10,00
Otros	0	0,00
Total	20	100,00

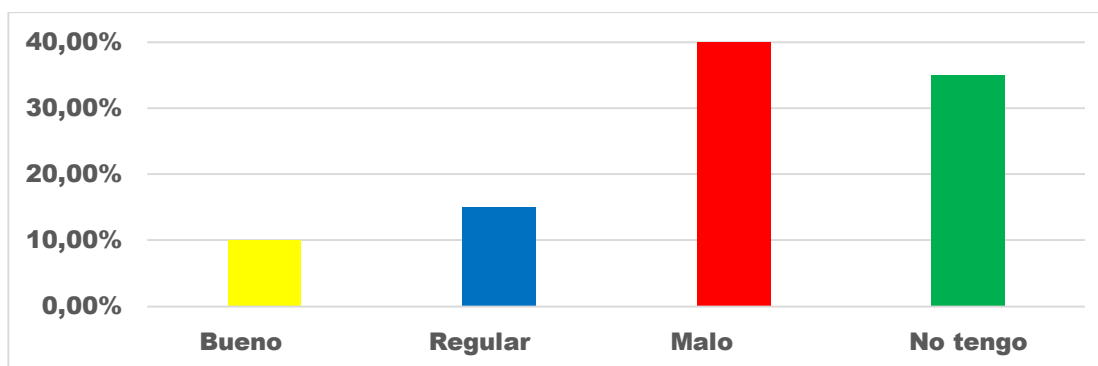
Grafico 72.- Herramientas tecnológicas

En cuanto a las herramientas tecnológicas usadas por los encuestados respondieron un 60,00 % a teléfonos móviles, un 40,00 % computadoras 20,00 laptops, canaimas para cada una y un 10,00 % tables.

75. – El servicio de internet con el que cuenta es.

Alternativa	f	%
Bueno	2	10,00
Regular	3	15,00
Malo	8	40,00
No tengo	7	35,00
Total	20	100,00

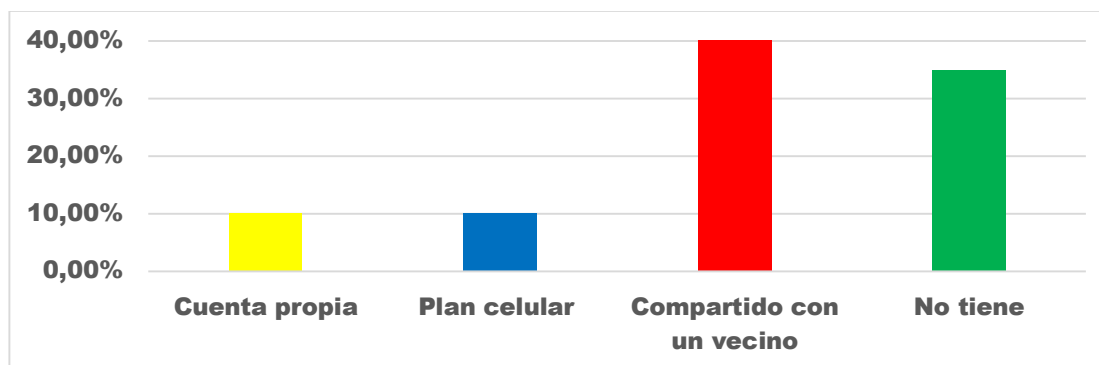
Grafico 73.- Servicio de internet



Respecto a esta interrogante del servicio de internet, los encuestados respondieron un 40,00 % a la alternativa malo, un 35,00 % no tengo, 15,00 % regular y un 10,00 % bueno.

76. – El acceso de internet lo tiene usted lo tiene por.

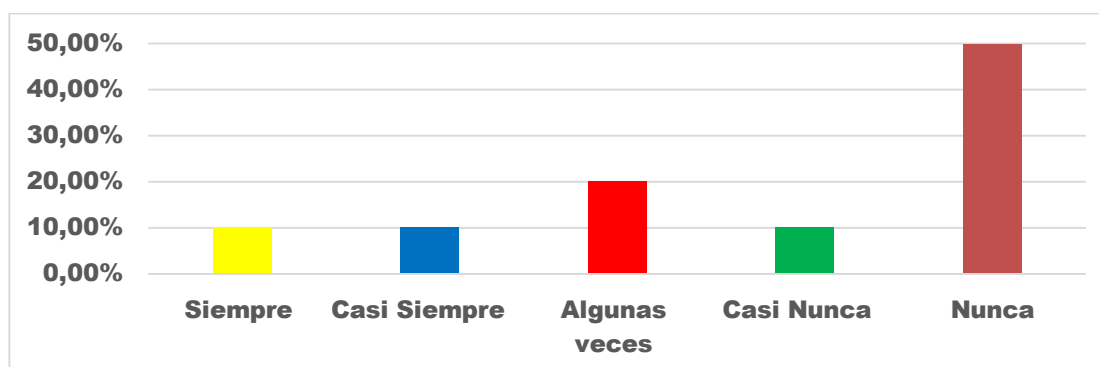
Alternativa	f	%
Cuenta propia	2	10,00
Plan celular	2	10,00
Compartido con un vecino	9	45,00
No tiene	7	35,00
Cuenta propia	2	10,00
Total	20	100,00

Grafico 74.- Acceso de internet

Los respondieron de la siguiente manera con un 40,00 % para la alternativa compartido con un vecino, un 35,00 % no tiene, y un 10,00 % para cada una de las alternativas cuenta propia y plan celular, para el acceso a internet, factor a tener presente en la investigación.

77. – Los recursos económicos con los que Ud. cuenta son suficientes para el mantenimiento/ conservación de sus herramientas tecnológicas.

Alternativa	f	%
Siempre	2	10,00
Casi Siempre	2	10,00
Algunas veces	4	20,00
Casi Nunca	2	10,00
Nunca	10	50,00
Total	20	100,00

Grafico 75.- Recursos económicos

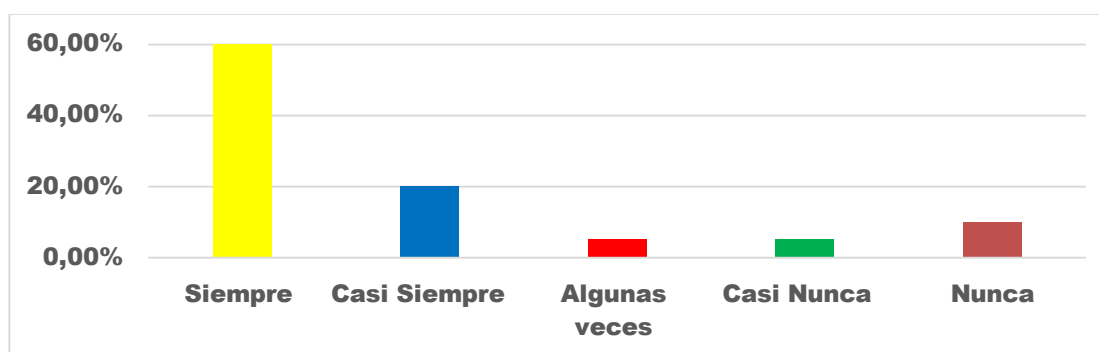
El 50,00 % de los encuestados respondieron que nunca, un 20,00 % algunas veces, mientras que para cada una de las alternativas de siempre,

casi siempre y casi nunca, los recursos económicos son suficientes para el mantenimiento/ conservación de sus herramientas tecnológicas

78. – Le ayuda usted a su representado a la realización de las actividades asignadas de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	12	60,00
Casi Siempre	4	20,00
Algunas veces	1	5,00
Casi Nunca	1	5,00
Nunca	2	10,00
Total	20	100,00

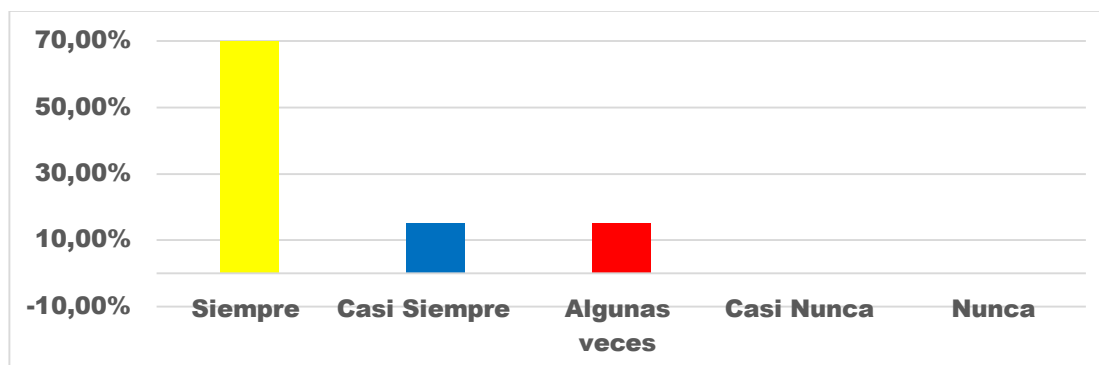
Gráfico 76.- Ayuda a su representado a la realización de las actividades



Los encuestados manifiestan con un 60,00 % a la alternativa siempre, un 20,00 % a la alternativa casi siempre, un 10,00 % nunca y para las alternativas algunas veces y casi nunca un 5,00 %, para ayudar a su representado en la realización de las actividades.

79. – Entrega usted las actividades asignadas a distancia en área educación física realizadas por su representado.

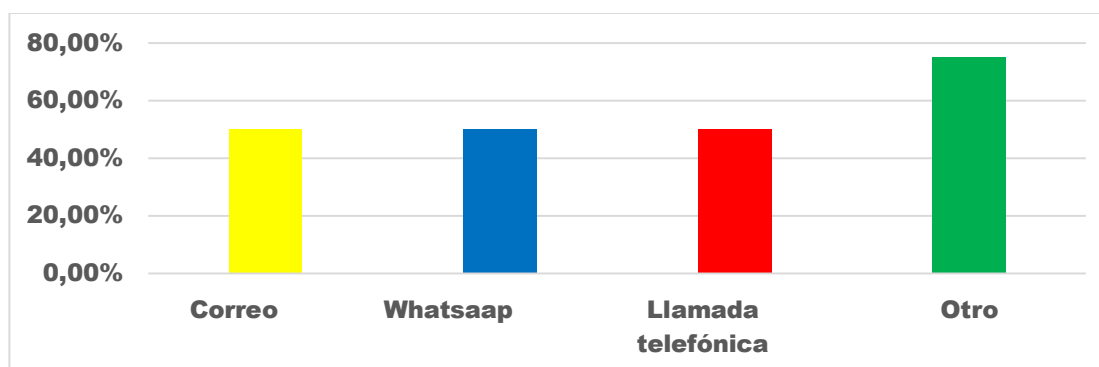
Alternativa	f	%
Siempre	14	70,00
Casi Siempre	3	15,00
Algunas veces	3	15,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	20	100,00

Gráfico 77.- Entrega las actividades asignadas

Con respecto a esta interrogante los encuestados manifestaron que siempre en un 70,00 %, y un 15,00 % para las alternativas casi siempre y algunas veces cada una, entregan las actividades asignadas.

80. – Usted se comunica con el docente a través de:

Alternativa	f	%
Correo	10	50,00
Whatsaap	10	50,00
Llamada telefónica	10	50,00
Otro	15	75,00
Total	20	100,00

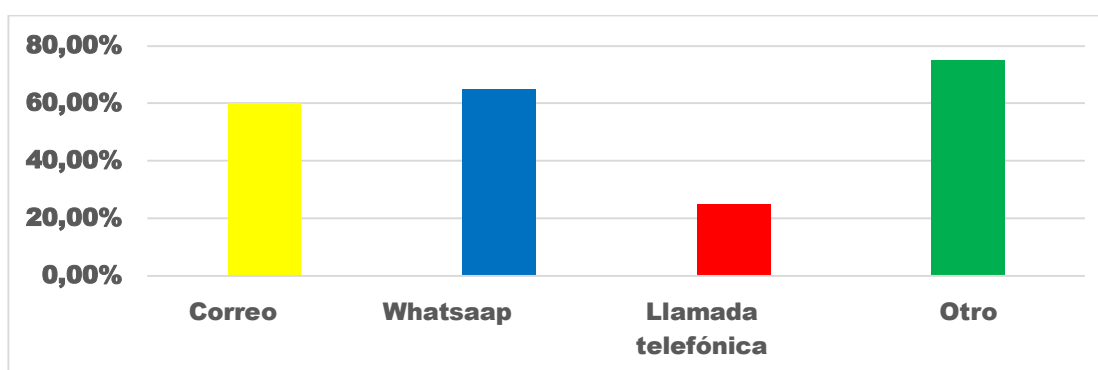
Gráfico 78.- Comunica con el docente

Los resultados muestran que un 70,00 % la alternativa otro, y para las alternativas de correo whatsapp y llamada telefónica, tienen un 50,00 %, como forma de comunicación con el docente.

81. – El docente se comunica Usted a través de:

Alternativa	f	%
Correo	12	60,00
Whatsaap	13	65,00
Llamada telefónica	5	25,00
Otro	15	75,00
Total	20	100,00

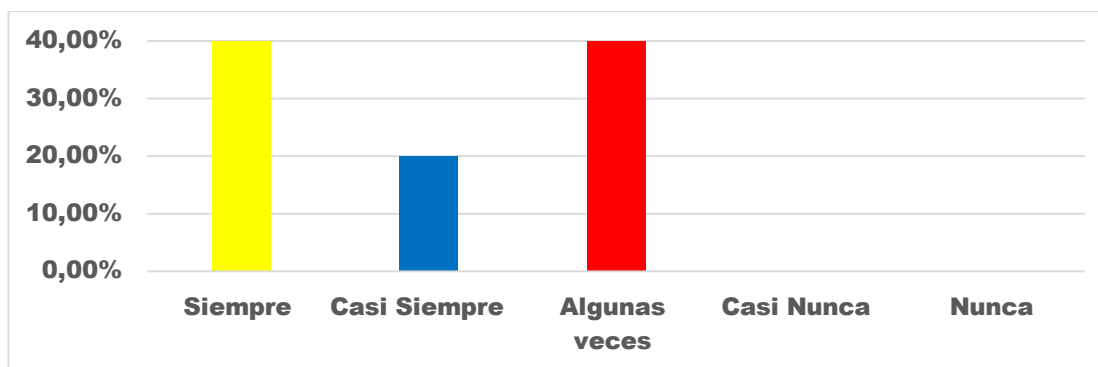
Grafico 79.- Docente se comunica



Al respecto de cómo el docente se comunica manifestaron un 75,00 % a la alternativa otro, un 65,00 % whatsapp, 60,00 % correo y un 25,00 % para llamadas telefónicas, valores a tener presente en la investigación

82. – En el desarrollo de las actividades el estudiante realiza las actividades con la cooperación de su entorno familiar.

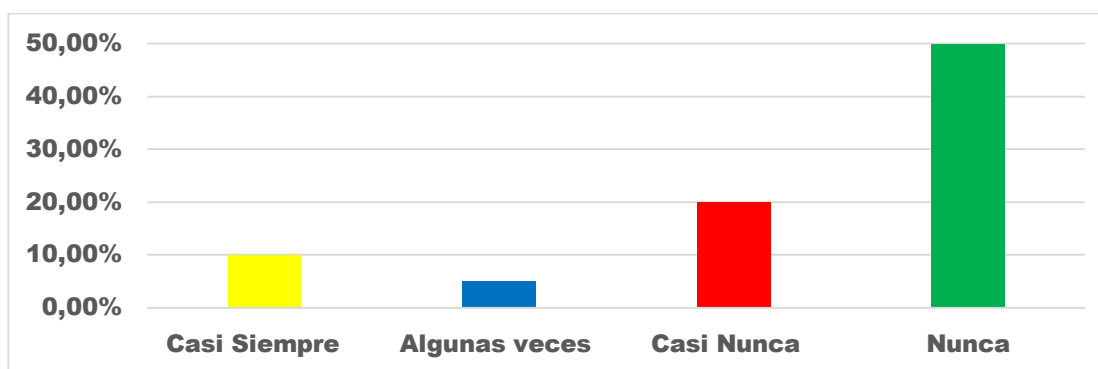
Alternativa	F	%
Siempre	8	40,00
Casi Siempre	4	20,00
Algunas veces	8	40,00
Casi Nunca	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	20	100,00

Grafico 80.- Cooperación de su entorno familiar

Con respecto a la cooperación de su entorno familiar los encuestados respondieron con un 40,00 % para las alternativas siempre y algunas veces, mientras que un 20,00 % para casi siempre, factor a tener presente en la investigación.

83. – El docente motiva a través de las clases a distancia el desarrollo de las actividades de educación física.

Alternativa	f	%
Siempre	3	15,00
Casi Siempre	2	10,00
Algunas veces	1	5,00
Casi Nunca	4	20,00
Nunca	10	50,00
Total	20	100,00

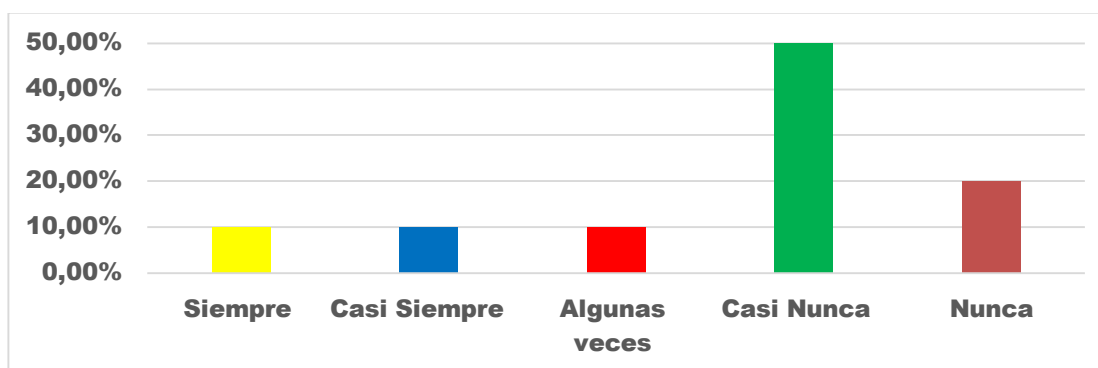
Grafico 81.- Docente motiva

Como se puede apreciar de acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados el 50,00 % indica nunca, un 20,00 % casi nunca, un 15,00 %, 10,00 % casi siempre y 5,00 % algunas veces, el docente motiva el desarrollo de las clases. Un factor importante para el tema de estudio.

84. – Su representado manifiesta querer seguir desarrollando las actividades de educación física a distancia.

Alternativa	f	%
Siempre	2	10,00
Casi Siempre	2	10,00
Algunas veces	2	10,00
Casi Nunca	10	50,00
Nunca	4	20,00
Total	20	100,00

Grafico 82.- Representado manifiesta querer seguir desarrollando las actividades



Al respecto a esta interrogante de que si el Representado manifiesta querer seguir desarrollando las actividades, los encuestados respondieron con un 50,00 % a la alternativa casi nunca, un 20,00 % nunca y un 10,00 % para cada una de las alternativas siempre, casi siempre y algunas veces, este aspecto es elemental para la investigación

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Con base al primer objetivo, Identificar los planes de educación física en tiempos de pandemia emitidos y presentados por el Ministerio Para el Poder Popular de Educación (2020), se puede indicar que los docentes, tienen claros que el Ministerio y la dirección emiten los planes o lineamientos para ser adaptados en el proceso de enseñanza, mientras que los padres y representantes manifiestan que son Ministerio y los docentes quienes emiten tales planes.

Por otra parte el objetivo, Determinar las características personales y profesionales de los docentes de Educación Física que laboran en el sexto grado de educación primaria; los espacios virtuales son utilizados de manera continua en un porcentaje bajo debido a la poca capacitación que tienen los docentes en el aspecto pedagógico para el uso y manejo de las TICS donde estos espacios virtuales son manejados en diferentes plataformas: Google, Facebook, Whatsaap, algunas veces mientras la determinación institucional viene dada por el ministerio de educación a la dirección del plantel mediante de lineamientos que fueron promulgados y emitidos; donde el apoyo de padres y representantes es bajo, presentando poca comunicación con el docente, un apoyo nulo y comunicativo con la comunidad.

Del mismo modo, los padres y representantes manifestaron poca comunicación con los docentes de educación física, mediante alternativas como son el correo, whatsaap, las llamadas telefónicas entre otras, en donde

los espacios virtuales más usados de manera normal con una seguridad baja en google, hotmail y Facebook.

Con respecto al tercer objetivo, Caracterizar el nivel de formación del docente de Educación Física para impartir los conocimientos en tiempo de pandemia, se puede evidenciar que todos son profesionales en el área con título de Licenciado en educación física y magister. En contraste la formación que tienen los padres y representantes está variada entre analfabetas, primaria, bachiller, T.S.U y Universitaria.

Según el estudio el objetivo que busca Determinar si el docente de Educación Física cuenta con las herramientas tecnológicas, pedagógicas, necesarias para impartir la materia en tiempo de pandemia, arroja que los aspectos pedagógicos que la capacitación pedagógica recibida fue por cuenta propia en donde las estrategias desarrolladas varían entre pedagógicas, metodológicas en su totalidad de una forma cognitiva y recreativa, en donde la motivación y el conducto están ausentes reflejados, siendo intrínseca la enseñanza bajo un acompañamiento que permite el desarrollo de actividades de las clases de una forma variada en los aspectos de la enseñanza con un enfoque cognitivo, en donde la interacción con otros se da para la diversión y disfrute en pro de mejorar la salud.

En cuanto al aspecto sociológico se trabaja con la triada educativa como una estrategia para las clases a distancia en un porcentaje bajo.

De igual manera, se considera que los recursos tecnológicos son casi siempre utilizados y empleados de forma adecuada mediante el teléfono móvil, la computadora como una alternativa, reflejándose que estos no fueron facilitados por la institución, donde el servicio de internet con el que cuenta el profesor es malo y es costado por él; cancelando los planes de celular,

mostrándose el no estar de acuerdo en que se usen sus herramientas personales para tal fin, donde los recursos económicos y financieros no son suficientes para el mantenimiento y conservación de estas herramientas, donde el salario recibido nunca es suficiente, además de contar con el acompañamiento de la coordinación pedagógica para impartir las clases.

En este mismo orden de ideas los padres y representantes usan computadoras, laptops y Canaimas, además de su teléfono móvil, donde el servicio de internet es malas, el cual es compartido o no tienen dicha herramienta.

Por consiguiente para el objetivo, evaluar si el docente de educación física hace uso de las TIC para la enseñanza en tiempos de pandemia, se establece que los mismos realizan la planificación de manera semanal, que es entregada al coordinador pedagógico donde casi nunca se realizan ajustes a la misma. La planificación está desarrollada bajo un diseño y organización, conteniendo un desarrollo con su evaluación donde casi siempre se aplican las TICS de acuerdo a las actividades que están en el plan sugerido de forma continua.

En este sentido el objetivo, indicar cómo hacen los docentes de educación física actualmente para evaluar los avances o logros obtenidos por los estudiantes en tiempos de pandemia, comprende una serie de actividades o tareas desarrolladas, en donde casi nunca se explican los objetivos, los cuales son revisados semanalmente realizando algunas veces ajustes, para los que se aplican los controles de los objetivos evaluados, siendo analizados para medir el nivel de avance, el cual permite realizar un análisis de las clases de educación física a distancia.

Del mismo modo los padres y representantes manifiestan que siempre ayudan a sus representados en la realización de las actividades asignadas, las cuales son entregadas ya sea por correo, whatsapp, llamadas telefónicas y otras, estas se desarrollan con la cooperación de su entorno familiar, donde se puede observar poca motivación por parte del docente de educación física para la realización de las mismas, lo cual hace causar en los niños el deseo de seguir desarrollándola, debido a la poca comunicación con el docente.

Con respecto al objetivo, formular estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia, los profesores manifiestan están de acuerdo que se propongan, participando algunas veces, pero sin el uso de aplicaciones móviles, además de existir los agentes de evaluación, coevaluación y autoevaluación.

Recomendaciones

Realizar jornadas, congresos pedagógicos tomando las medidas preventivas contra el Covid-19, donde se explique los planes o lineamientos emanados, las adaptaciones a realizar acordes al espacio geográfico y las condiciones en la institución.

Capacitar a los docentes para el uso y manejo de las TICS, aprovechando los espacios (CEBIT), entre otros.

Mejorar los niveles de comunicación entre directivos, docentes, representas, y comunidad, dando relevancia a la triada educativa.

Incentivar o establecer acuerdos para la formación de los docentes en las distintas áreas.

Organizar jornada virtuales que permitan aclarar las dudas, interrogantes, para que se puedan desarrollar las actividades asignadas, brindando asesorías a los representantes y a los niños por grupos, debido a la situación de la pandemia con las medidas necesarias de bioseguridad.

Promover el desarrollo de diversas estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación en estos tiempos de pandemia.

Crear políticas que permitan la dotación u adquisición de herramientas tecnológicas para los profesores, lo que contribuirá al desarrollo de las diferentes actividades que se requieran.

Desarrollar las actividades pedagógicas de una manera didáctica e interactiva, ya que esto contribuirá a estimular en los niños y niñas la realización de las mismas además de interactuar con otros.

Formular propuestas que permitan mejorar los niveles económicos y financieros, con la participación de directivos, docentes, padres y representantes además de la comunidad.

En las clases o actividades desarrolladas, plasmar o explicar claramente el objetivo que se lograr al momento de finalizar.

Mantener los controles que se tienen, lo cual permitirá que se puedan realizar los reajustes y emitir los informes correspondientes.

Fomentar el uso de estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia de la propuesta.

Capítulo VI

La Propuesta

Proponer Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020).

Presentación de la Propuesta

La presente propuesta constituye una opción ante la problemática planteada, por ello se muestra la incorporación de las estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física en tiempos de pandemia como un recurso que permita el desarrollo de las actividades de los mismos, permitiendo el compartir de los involucrados, ellos mismos y su familiar o general.

Para ello y tomando en consideración las opiniones obtenidas del diagnóstico, se hace necesario fomentar en los niños la realización de las actividades asignadas por los docentes de educación Física, en las que se deberán incorporar estrategias motivacionales de carácter pedagógico, que permita mejorar las condiciones para el desarrollo, personales y sociales de cada uno de los involucrados, además del desarrollando habilidades motrices básicas, mejorando el ambiente y transformando el proceso educativo tanto del docente como de sus estudiantes.

Además, dichas estrategias tienen unas características particulares que necesitan ser explicadas y aclaradas de manera particular por el docente que deberá asumir su rol y promover en los niños y niñas un cambio de aptitud, para hacer que se hagan las actividades asignadas, además de dar pautas

como condiciones de desarrollo de las normas de la sociedad, además de un elemento o factor que se puede aplicar en las actividades de educación física a diario, fortaleciendo los procesos y habilidades motrices.

Justificación de la propuesta

La importancia de esta propuesta se marca en la consideración de las estrategias motivacionales como un factor elemental para alcanzar los objetivos y fines en la educación de la educación física en estos tiempos de pandemia, para propiciar el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes, mejorar el nivel de participación, desarrollar la pedagogía desde la perspectiva integral, utilizando métodos, técnicas, entre otros, con un fin social, científico, tecnológico, cultural y educativo, con la participación de todos y apoyo de las herramientas tecnológicas.

En tal sentido, esta propuesta se justifica porque ofrece una serie de estrategias que permite el desarrollo de alternativas para la enseñanza de la educación física, para la interacción de los niños y niñas, con los docentes de educación física, desarrollando habilidades motrices básicas, logrando la coordinación, la aplicación de procedimientos, entre otros, que permitan contribuir con formación pedagógica, con calidad, como recursos o herramientas en el trabajo.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta de un plan de estrategias motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia, de los niños (as) del 6er grado de la escuela básica Rosa Inés, del municipio Barinas parroquia Alto Barinas del estado Barinas, apoyados en el área de Educación Física,

además de desarrollar estrategias motivacionales para la enseñanza, se fundamenta en la labor del docente como orientador de las actividades a desarrollar, siendo el líder que dará las pautas, normas o reglas a seguir para el desarrollo de las actividades de acuerdo a los objetivos, programas y planes a ser alcanzados, dependiendo de los lineamientos o normativas emitidas por el Ministerio para el desarrollo del momento pedagógico, así como de las instrucciones o recomendaciones indicadas por la Zona Educativa, y las autoridades de la institución.

Por esto se debe tener presente, la explicación de las actividades a desarrollar, las condiciones de los espacios a utilizar, el ambiente, el rol del docente para la toma de decisiones al momento de aclarar las diferentes situaciones planteadas, todo ello para lograr los objetivos y metas propuestas.

Fundamentación en el Currículo de Educación Bolivariana

Está sustentado en la formación ciudadana bajo las orientaciones del desarrollo curricular en el subsistema de educación básica del sistema educativo venezolano del currículo 2007.

Se aborda en los niveles y modalidades contenidos en dicho currículo, tanto en contenidos y estrategias para la formación ciudadana que propone una sociedad solidaria y productiva, con una visión humanista, como un ser integral, en armonía consigo mismo, su entorno tanto natural como social en el contexto de aprender a ser, conocer, hacer y convivir para una suma de felicidad, como el concebido el desarrollo humano, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación.

Es por ello que el currículo propone la formación integral e interdisciplinaria con autonomía, creadora, emprendedora y de actitud, para poner en práctica las soluciones a las problemáticas planteadas como es en este caso las estrategias, partiendo de lo individual a lo colectivo.

De aquí que el niño o niña desarrollara habilidades, actitudes que le permitan entender las actividades asignadas por el docente en los diferentes espacios permitiendo la socialización, participación, convivir, reflexión, cuestionamiento o indagatoria, creatividad, entre otros aspectos, fomentando el respeto, responsabilidad, tolerancia, compartir, además de la valoración de los hechos, informándose de lo que va a suceder o sucedido, para la respectiva toma de decisiones, como un ser integral.

Todo esto enmarcado en el contexto pedagógico que permite el sano compartir, la reflexión y la interrelación con los padres o representantes, profesores, vecinos y comunidad en general.

Fundamentación Psicológica

Esta visión concibe el medio social de manera organizada en subsistemas como lo son: Microsistema (relaciones interpersonales), meso sistema (escenarios), ecosistema (conductas de las personas) y macro sistemas (cultura de las personas).

Factibilidad

Analiza y determina la posibilidad de aplicar Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020), del municipio Barinas parroquia Alto Barinas del estado Barinas, desde un punto de vista social, técnico e institucional.

Aspecto Social: analiza la vinculación del modelo con las necesidades e intereses a quién va dirigida. Debe responder a las necesidades sociales, a las características de la población y a la población beneficiaria de la inversión

real o potencialmente. Es por ello que, viene dado por el proceso que implica una toma de conciencia acerca de sí mismo, así como de las manifestaciones, reacciones, necesidades, fortalezas y debilidades ante las diferentes problemáticas presentadas en las comunidades.

Es por ello, que está orientada a mejorar la forma de enseñanza de la educación física, permitiendo la integración y participación de los niños y niñas con sus padres y representantes, familiares, profesores, vecinos y comunidad en general, por ello la aplicación de las estrategias motivacionales que le permitan compartir experiencias, intercambio de actividades, sano esparcimiento además del desarrollo motriz básico, como una forma de enseñanza pedagógica, además de desarrollar el proceso educativo. En función de lo antes expuesto, la propuesta se considera factible socialmente.

Aspecto Técnico: Se refiere a la capacidad de contar con recursos tecnológicos, espacios físicos, material de enseñanza, entre otros.

En este sentido la factibilidad técnica de la propuesta dependerá de las herramientas tecnológicas (computadoras y video Bean, entre otros), así como, también, el conocimiento y habilidades de los profesores para llevar a cabo las diferentes acciones pautadas en el plan, además de las necesidades de aprender y el apoyo que se dé por parte de la institución.

Aspecto Institucional: Está enmarcado en el apoyo y aspectos de las políticas institucionales que intervienen financiamiento, desarrollo de actividades, divulgación, permisología para los docentes, de los ambientes, entre otros y la comunidad en general, le brindará al mismo. Los beneficios que se darán a los niños y niñas, los docentes y la escuela básica Rosa Inés.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia en la Escuela Básica Bolivariana Rosa Inés (2020), del municipio Barinas parroquia Alto Barinas del estado Barinas apoyados en el área de Educación Física.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes de Educación Física con relación a la incorporación de estrategias motivacionales dirigidos para la enseñanza de los niños y niñas del 6 to grado.

Describir los elementos básicos que conforman las estrategias para la enseñanza de los niños y niñas.

Proponer un plan de estrategias motivacionales como elementos de enseñanza en los estudiantes del 6 to grado de la Escuela Básica Rosa Inés apoyados en el área de Educación Física.

Estructura de la propuesta

La misma estará conformada por una serie de estrategias motivacionales para hacer aplicados por los docentes de Educación Física para la enseñanza de los niños y niñas, estructurada en tres (3) fases:

Fase de sensibilización: Estará dirigida a la incorporación de estrategias que permitan motivar a los docentes a la función del docente, su

responsabilidad, y cómo influye la motivación para los involucrados, en proceso de relaciones de aprendizaje (hacer, ser, convivir, aprender), para la enseñanza de la educación física.

Contenido	Actividades
Presentación de la propuesta	- Palabras de bienvenida por parte de la investigadora. - Dinámica de grupo. - Exposición de la propuesta por parte de la investigadora. - Consignación de la propuesta ante el personal de la escuela.

Responsable: López (2021)

Fase operativa: Estará dirigida a las acciones que deberán aplicarse para motivar a los docentes y demás actores con la aplicación y promoción de estrategias en las distintas actividades propuestas enmarcadas en las normativas, leyes, reglas, entre otros.

Contenido	Actividades
Estrategias Motivacionales	El docente dará las instrucciones a cada uno de los docentes de manera clara y coherente de las estrategias a implementar: • Determinar las condiciones mínimas necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los docentes de la institución. • Establecer nuevos conocimientos aprovechando el talento de los niños y niñas. • Manejar niveles de flexibilidad e interactividad para la entrega de las actividades por parte de los niños y niñas. • Adecuar los materiales, planes y procesos teniendo en cuenta las capacidades y limitaciones que se puedan presentar. • Elaborar materiales didácticos, que permitan la comprensión de los objetivos planteados, generando en ellos curiosidad en el aprendizaje. Desarrollar actividades desde el punto de vista pedagógico, educativo, contextual, para el desarrollo de las habilidades motrices, la participación con sus familiares y quienes los rodean. • Fomentar los trabajos colaborativos que involucren los padres, representantes, familiares, amigos y vecinos, con dinámicas grupales, dando las instrucciones necesarias y teniendo presentes las medidas de bioseguridad. • Establecer convenios que permitan el aprovechamiento de los recursos, materiales y herramientas tecnológicas, para la capacitación de los profesores.

	• Permitir el uso de los computadores que se encuentran en el sebi para la preparación de los materiales. • Mantener una actitud emprendedora y productiva, que permita elevar los niveles de participación, interés, pedagógicos y andrológicos, entre otros. • Fomentar el uso de aulas para la aplicación de las TICS, facilitando el acceso, adopción, adaptación, apropiación mediante el uso de las diferentes plataformas o herramientas. • Crear o desarrollar aulas, blog, correos, videos, desarrollados bajo entornos de trabajo, se puede trabajar de manera síncrona o asíncrona, dándose la respectiva retroalimentación. de manera didáctica, dinámica, pedagógica, entre otros. • Organizar jornadas de formación y capacitación de los profesores en el uso de las plataformas tecnológicas, mediante un trabajo colaborativo de los participantes, en pro de los mismo, así como de la enseñanza aprendiza de los niños, la calidad educativa. • Aprovechar los niveles de almacenamiento de información de las diferentes actividades desarrolladas. • Desarrollar juegos interactivos con preguntas o cuestionarios para ser respondidos por los niños y niñas. • Hablar de sus vivencias o anécdotas como un recurso educativo. • Señalar la importancia de la materia y forma de ver en el diario convivir. • Tener presente los tipos de aprendizaje (visual, auditivo, táctil y psicomotor).
--	---

	• Fomentar la participación activa de los niños y niñas de manera continua. • Indagar sobre las perspectivas que tienen los niños y niñas sobre la asignatura. • Realizar auto evaluaciones de lo enseñado. • Tener presente las aptitudes físicas (capacidad aeróbica, potencia anaeróbica, flexibilidad), los deportes colectivos (basquetbol, voleibol, futbolito), los individuales (atletismo, natación y gimnasia), recreación (juegos, expresiones culturales). • Realizar los respectivos calentamientos para la realización de las actividades (resistencia, movilidad, velocidad).
--	--

Responsable: López (2021)

Fase de evaluación y seguimiento: Esta fase se aplicarán los mecanismos que permitan el contra evaluación de las estrategias propuestas de acuerdo a las actividades de forma continuamente y significativa.

Contenido	Actividades
Evaluación y seguimiento	- Aplicación de una encuesta a los docentes, directivos. - Verificación del cumplimiento de las planificaciones. - Planificación de actividades especiales.

Responsable: López (2021)

Referencias

- Álava** L. Carlos Alfredo (2018). Autoevaluación Del Nivel De Desempeño En Las Competencias Docentes Para La Educación Física Escolar. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.15 No.50, julio - septiembre 2018. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu.
- Alonso** T., Jesús. (2009). Motivación y aprendizaje en el ámbito de la compensación educativa e intercultural. Madrid: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid.
- Ardini** C., Herrera M. M., González Angeletti V. & Secco N.E. (2020). Estudiar durante una pandemia: una mirada al rol de estudiante y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19. Publicación Digital. Mutual Conexión. Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. 2020.
- Arias**, F. (2012). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. (6ª. Ed.) Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Balestrini** Acuña, M. (2006). *Como se elabora el Proyecto de Investigación (Para los estudios descriptivos, diagnósticos, evaluativos experimentales y los proyectos factibles)*. (7ª).Caracas: BL. Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Bavaresco**, A. (1997). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Academia Nacional de Ciencias Económicas. 3ra. Edición. Maracaibo, Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.
- Carvalho**, J. M.(2002). Ciudadania no Brasil. O longo caminho. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

Clúster Educación (2020). Sistematización seminario virtual: alternativas para la continuidad educativa ante el cierre preventivo de escuelas por el COVID-19, Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria 36.860 de fecha 30 de Diciembre de 1999.

Coronado A. (2020). Principales retos de la orientación educativa en tiempos de pandemia. Educaweb..

Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007). Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. CENAMEC. Caracas, Septiembre de 2007.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. Journal of Research in Personality, 19, 109-134.

Edacom (2019). Rol del Profesor y Estudiante en el Siglo XXI. <https://blog.edacom.mx/rol-profesor-estudiante-siglo-xxi>.

Erwi, E. J., Brotherson M. J., Palmer S. B., Cook C. C., Weigel C. J., & Summer J. A. (2009). How to promote self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities (pp. 65-90). Baltimor. Brookes.

Expósito C., Almagro B., Tornero I., López P. (2012). Propuesta de intervención para mejorar la motivación del alumnado en las clases de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital.

Gairín S. Joaquín y Goikoetxea P. Javier (2008). La Investigación en organización escolar. La investigación en organización escolar Revista de Psicodidáctica, vol. 13, núm. 2, 2008, pp. 73-95 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España.

González Carlos. (2020) .Blog SERCA. Educación, Recursos para profesores y maestros, TIC, Noticias de centros de formación, Centros de formación, SERCA, Instituto de Altos Estudios Especializados SERCA

- Gutiérrez** R. (2016). Innovación docente, nuevas tecnologías y motivación intrínseca del alumnado en el aula de educación física: Una experiencia con consolas, exergames y sensores de cuerpos en movimiento en secundaria. Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. León, 2016.
- Hernández** Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2007). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Junco** H., Inmaculada (2010). “La Motivación En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje”. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la Educación. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. ISSN: 1989-4023. N° 9. Julio 2010.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente LOPNA (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela No. 5.266. Fecha: 02 octubre, 2009.
- Loaiza**, R. (2002). Facilitación y capacitación virtual en América Latina. Revista Quaderns Digitals, 28, 85-154.
- López** A. J. S., Marin U. R., & Rivera S. J. M. (2015). Postura epistemológica de la Educación Física en la Red Social. EFDeportes.com, Revista Digital, Año 19(201), 1-8.
- Mancilla** C. (2020). Comunicaciones Proyecto FID. Periódico UACH. <https://diario.uach.cl/estudiante-de-pedagogia-creo-innovador-material-audiovisual-para-entrenar-a-ninas-y-ninos-en-tiempos-de-pandemia/>.
- Martínez**-Hita, F.J. (2020). Propuestas activas en Educación Física durante el confinamiento por el Covid-19. Lecturas: Educación Física y Deportes, 25(266), 2-13. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2178>.
- Mallart** N, Joan (2000) Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. Revista Española de Pedagogía, Madrid, v. 58, n. 217, p. 417-438.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E, 2020). Proceso Evaluativo del 3 er Momento Pedagógico de los Niveles y Modalidades del Subsistema de Educación Básica. Cada Familia Una Escuela. Plan Pedagógico de Prevención y Protección.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E, 2020). Orientaciones Generales Guía Pedagógica Cada Familia Una Escuela. Plan Pedagógico de Prevención y Protección. Año escolar 2020-2021.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E, 2020). Registro de Evaluación en el Nivel de Educación Primaria. 1er Momento Pedagógico Cada Familia Una Escuela. Año escolar 2020-2021.

Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54.

Nunnally, J.C. (1978). Psychometric Theory. New York: McGraw-Hill.

Paulino Eduardo (s/f). Tecnología Aplicada a la Educación. Diplomado de Habilitación Docente. Universidad Abierta para Adultos. Instituto de Capacitación Profesional y Empresarial (INCAPRE).

Pérez V. y r Fernández J. (2005). El perfil del docente de Educación Física en el marco europeo. REIFOP, 8(1). (Enlace web: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/114>)- Consultada en fecha (09-07-2020).

Prieto D., Oquendo Y. Chirinos A. (2020). Experiencia Transformadora en la Formación Docente: de las Aulas a las Pantallas en Tiempos de Pandemia. Revista de Ciencias Sociales ISSN 2663.6921. Social Innova Sciences (SIS). Agosto 2020.

Ramírez, J. (1999). Conceptos. Educación Física, Deporte. Recreación. Editorial Episteme. Caracas.

Salmero N. Alejandro (2017). Las Tic en la Educación. Instituto Oficial de Formacion Profesional (MEDAC). <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>.

Suárez R José M. y Fernández S. Ana P. (2005). Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.) (España). ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España). vol. 21, nº 1 (junio).

Salinas, F. & Viciano, J. (2005c).La planificación de la Educación Física en la etapa de formación inicial del profesorado. Los objetivos como criterios fundamentales en su diseño. Lecturas: Educación Física y deportes, 90.

Salinas, F. Miranda L. Maria T & Viciano R. Jesús. (2006).La planificación de la Educación Física en la etapa de formación inicial. Estudio comparativo de los docentes de Murcia y España. Cultura, Ciencia y Deporte, Vol. 2, núm.4, junio, 2006, pp.3-12. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia, España.

Sabino C. (2012). El proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.

UNELLEZ. Normativa para la elaboración de los trabajos Técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de Grado y tesis doctorales. Acta N° 767. Resolución N° CD 2009/195, de fecha 31-03-2009. Punto N° 24.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 5ª edición. Caracas-Venezuela.

<http://amiguitoenlinea.blogspot.com/2013/01/herramientas-pedagogicas.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA.”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO ESTADO BARINAS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA

El presente **instrumento** de investigación tiene como objetivo obtener información necesaria para desarrollar un trabajo denominado **“Proponer Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Educación Física en tiempos de pandemia.** Es importante señalar que esta investigación es parte del requisito académico para obtener el título Magister en **Ciencias de la Educación Superior** Mención **Pedagogía en Educación Física**, por lo que mucho sabré agradecer su valiosa colaboración en cuanto a las respuestas de los aspectos que se presentan en dicho instrumento. Garantizo la confiabilidad de la información recabada pues los datos serán utilizados solo con fines académicos.

Lea cuidadosamente y recuerde responder todas las preguntas en forma clara, objetiva, individual y sincera, seleccione solo la(s) alternativa(s) según el caso, no dejes ninguna sin



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA."
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO ESTADO BARINAS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

INSTRUMENTO DE LOS DOCENTES

1. - El nivel de instrucción que tiene usted como profesor es:

Licenciado en educación física	___	Pedagogo	___
T.S.U en educación física	___	Magister	___
Doctor	___	Otro	___

2 . - Utiliza usted en las clases de educación física los espacios virtuales de manera

Continua ___ Con limitaciones ___ No usa ___

3 . - Esta usted capacitado para el uso / manejo de las TICS para la enseñanza de las clases de educación física

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

4. - El conocimiento de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC'S) que aplica usted para las clases de educación física es de nivel

Experto ___ Regular ___ Normal ___ Poco ___ No conoce ___

5 . - La seguridad que posee usted para el desenvolvimiento de los espacios virtuales en las clases de educación física es

Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Malo ___ Muy malo ___

6 . - El nivel de capacitación que posee usted en los espacios virtuales para la enseñanza de las clases de educación física es

Alto ___ Medio ___ Bajo ___ Ninguno ___

7. - Cuál(es) de las siguiente(s) plataforma(s) usa como estrategia de las TIC'S para las clases de educación física

Google ___ Facebook ___ Whatsaap ___ Yahoo ___
Hotmail ___ Instangram ___ Telegram ___ Otros ___

8. - Cuál(es) de las herramientas pedagógicas para impartir las clases de educación física emplea

Aulas ___ Espacios Virtuales ___ Blogs ___
Plantillas Dinámicas ___ Otros ___ Ninguna ___

9. - Cuenta usted que con las herramientas pedagógicas adecuadas para impartir las clases de educación física a los estudiantes

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

10. Como docente necesita Ud. capacitación o actualización para el uso/manejo de las TICS en las clases de educación física

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

11. - Los lineamientos u orientaciones recibidos para impartir las clases de educación física a distancia fueron emitidos por

Ministerio	___	Docentes	___
Zona Educativa	___	Asamblea de padres	___ y
Supervisión	___	representantes	___
Dirección	___	Consejos Comunales	___
Coordinación Pedagógica	___		

12. - Los lineamientos u orientaciones para las clases de educación física fueron

Promulgados ___ Publicados ___ Emitidos ___ Acordados ___

13. - Cuenta usted con el apoyo de padres y representantes para orientar en la realización de las actividades asignadas en las clases a distancia de educación física de acuerdo a las instrucciones sugeridas

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

14. - Existe comunicación con los padres y representantes, para las interrogantes o inquietudes que puedan presentarse a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

15. - Cuenta usted con el apoyo de la comunidad, para orientar en la realización de las actividades asignadas en las clases de educación física a distancia de acuerdo a las instrucciones sugeridas

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

16. - Existe comunicación con la comunidad, para las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

17. - La capacitación recibida fue por:

Cuenta propia__ Institución__ Entes oficiales __ Ninguna __ Otros __

18. - Que tipos de estrategias aplica usted al momento de planificar sus clases a distancia de educación física

Cognitivas	__	Pedagógicas	__	Metodológicas	__
Recreativas	__	Motivacionales	__	Conductistas	__

19. - Que tipo de motivación maneja para la enseñanza de las clases a distancia de educación física

Intrínseca __ Extrínseca __

20.- Recibe usted acompañamiento pedagógico por parte de la institución

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

21. - Que aspectos considera para el desarrollo de las actividades de las clases a distancia de educación física

Enseñanza	__	Relajación	__	Interacción	__	Desarrollo cognitivo	__
Mejorar la salud	__	Evitar el sedentarismo	__	Interacción con otros	__		
Diversión y disfrute	__						

22. - De las características sociológicas con cuales trabaja usted

Triada educativa	___	Salón de batalla	___	Monitores
Unidad Ejecutiva de Trabajo	___	Sociales	___	Especialistas
Educación y Juventud	___	___		

23. - Considera usted los espacios sociológicos como estrategia para las clases a distancia de los niños y niñas

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

24. - Considera que emplea y utiliza adecuadamente los recursos

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

25. - Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas posee usted

Computadora	___	Canaima	___	Tablet	___
Laptop	___	Teléfono móvil	___	Otros	___

26. - Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas le fue facilitado por parte de la institución en donde labora para impartir las clases

Computadora	___	Canaima	___	Teléfono	___
Laptop	___	móvil	___	Otros	___

27. - El servicio de internet con el que Ud. cuenta es

Bueno ___ Regular ___ Malo ___ No tengo ___

28. - El acceso de internet lo tiene usted lo tiene por

Cuenta propia ___ Plan celular ___ Compartido con un vecino ___ No tiene ___

29. - Está de acuerdo de usar sus herramientas personales para impartir las enseñanzas

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

30. - Cuenta con los recursos económicos suficientes para el mantenimiento/ conservación de sus herramientas tecnológicas.

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

31. – El salario que Ud. percibe es suficiente para cubrir las rentas, mantenimiento, conservación de sus herramientas tecnológicas.

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

32. - Con cual(es) del(os) siguientes acompañamiento pedagógico se apoyó usted para impartir las clases de educación física a distancia

Supervisión _____

Subdirección pedagógica _____ Coordinación pedagógica _____ Componente docente _____ Especialistas _____

33. - Los planes para la enseñanza del área de educación física en tiempos de pandemia fueron

Publicados _____ Emitidos _____ Otros _____

34. - Realiza usted la planificación para la enseñanza de educación física a distancia

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

35. - Realiza usted la planificación para la enseñanza de educación física a distancia de manera

Semanal _____ Mensual _____ Trimestral _____ Momento _____

36. - La planificación que usted entrega es revisada por

Director _____ Subdirector académico _____ Coordinador pedagógico _____ Otro _____

37. - Realiza usted ajustes en la planificación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

38. - Cual(es) de las siguientes características desarrolla usted en la planificación para el desarrollo de las clases de educación física a distancia

Diseña _____	Organiza _____	Anima _____	Gestiona _____
Desarrolla _____	Evalúa _____	Retroalimenta (feedback) _____	

39. - Aplica usted el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

40. - Usted vincula el proceso de evaluación con las orientaciones pedagógicas en la formulación de su planificación a través de

Estrategias__ Actividades__ Plan Sugerido __ Otros __

41. - La evaluación aplicada por Ud. como profesor es:

Formativa __ Continua __ Cualitativa __ Otra__

42. – Explica los objetivos de las tareas, actividades a desarrollar por los estudiantes en las clases de educación física a distancia

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

43. - La evaluación para la enseñanza de educación física a distancia le es revisada de manera

Semanal __ Mensual __ Trimestral __ Momento __

44. - Realiza usted ajustes en la evaluación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

45. - Aplica usted los controles para evaluar el nivel de avance mediante el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

46. – Como profesor mantiene un control de la evaluación aplicada

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

47. – Lleva el control de los objetivos evaluados a los estudiantes en las clases de educación física a distancia

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

48. – Analiza los resultados de la planificación para la enseñanza de educación física a distancia cada cuanto tiempo

Semanal ___ Mensual ___ Trimestral ___ Momento ___

49. – Evalúa los resultados de reajustes aplicados en la planificación de las actividades a desarrollar para la enseñanza de la educación física a distancia

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

50. – Emite resultados de acuerdo a los controles para evaluar el nivel de avance mediante el uso de las TICS en el proceso de evaluación para la enseñanza de las clases de educación física

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

51. – Realiza un análisis de resultados de los objetivos evaluados a los niños y niñas en las clases de educación física a distancia

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

52. – Formula usted estrategias para la enseñanza de la educación física a distancia a los niños y niñas

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

53. – Aplica usted estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

54. – Está usted de acuerdo en que se propongas estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

55. – Desea participar usted en el diseño de estrategias motivacionales para la enseñanza de la educación física a distancia a los estudiantes

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

56. - Utiliza aplicaciones móviles para el desarrollo de las actividades

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

57. - Utiliza los agentes de evaluación, coevaluación y autoevaluación

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA.”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO ESTADO BARINAS
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

INSTRUMENTO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

1. – Que nivel de instrucción tiene usted

Analfabeta __ Primaria __ Bachiller __ T.S.U __ Universitaria __

2. – Utiliza usted los espacios virtuales de manera

Continua __ Con limitaciones __ No usa __

3. – El conocimiento que Ud. tiene de las herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC’S) es de nivel

Experto __ Regular __ Normal __ Poco __ No conoce __

4. – La seguridad que posee usted para el desenvolvimiento de los espacios virtuales es

Muy bueno __ Bueno __ Regular __ Malo __ Muy malo __

5. –Cuál(es) de las siguiente(s) plataforma(s) utiliza usted

Google __ Hotmail __ Facebook __ Instangram __ Whatsaap __
Telegram __ Yahoo __ Otros __

6. – Según su conocimiento quien emitió los lineamientos u orientaciones formulados para impartir las clases a distancia

Ministerio	___	Docentes	___
Zona Educativa	___	Asamblea de padres	___ y
Supervisión	___	representantes	___
Dirección	___	Consejos Comunales	___
Coordinación Pedagógica	___	No sabe	___

7. – Esta Ud.es la disposición de ayudar a su representado en las clases a distancia de educación física

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

8. – Usted como padre y representante brinda apoyo a los profesores para orientar a sus hijos en la realización de las actividades asignadas para las clases a distancia

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

9. – Existe comunicación con los profesores, para las aclaratorias de las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

10. – Cuenta usted con el apoyo de la comunidad, para revisar orientaciones para la realización de las actividades asignadas en las clases de educación física a distancia de acuerdo a las instrucciones sugeridas

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

11. – Existe comunicación con miembros de la comunidad, para resolver o aclarar las interrogantes o inquietudes que se puedan presentar a lo largo del desarrollo de las actividades de las clases de educación física

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

12. – Ha recibido usted acompañamiento pedagógico por parte de la institución

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

13. – Que aspectos considera que se desarrollan en las actividades de clases a distancia de educación física

Enseñanza ___ Relajación ___ Interacción ___ Desarrollo cognitivo ___
Mejorar la salud ___ Evitar el sedentarismo ___ Interacción con otros ___
Diversión y disfrute _____

14. – Considera que se emplean y utiliza adecuadamente los recursos para la enseñanza de las clases a distancias de educación física

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

15. – Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas posee usted

Computadora ___ Laptop ___ Canaima ___ Teléfono móvil ___
Tablet ___ Otros _____

16. – El servicio de internet con el que cuenta es

Bueno ___ Regular ___ Malo ___ No tengo ___

17. – El acceso de internet lo tiene usted lo tiene por

Cuenta propia ___ Plan celular ___ Compartido con un vecino ___ No tiene ___

18. Los recursos económicos con los que Ud. cuenta son suficientes para el mantenimiento/ conservación de sus herramientas tecnológicas.

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

19. – Le ayuda usted a su representado a la realización de las actividades asignadas de educación física a distancia

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

20. – Entrega usted las actividades asignadas a distancia en área educación física realizadas por su representado

Siempre___ Casi Siempre ___ Algunas veces___ Casi Nunca___ Nunca___

21. – Usted se comunica con el docente a través de

Correo ___ Whatsaap ___ Llamada telefónica ___ Otro ___

22. – El docente se comunica Usted a través de

Correo ___ Whatsaap ___ Llamada telefónica ___ Otro ___

23. – En el desarrollo de las actividades el estudiante realiza las actividades con la cooperación de su entorno familiar

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

24. – El docente motiva a través de las clases a distancia el desarrollo de las actividades de educación física

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nunca__

25. – Su representado manifiesta querer seguir desarrollando las actividades de educación física a distancia

Siempre__ Casi Siempre __ Algunas veces__ Casi Nunca__ Nun