

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
ESTADO BARINAS
COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**PLAN ESTRATÉGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA
MOTRICIDAD**

**Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas estado
Barinas.**

AUTOR: Prof. Pedro Delgado
C.I. V- 12.836.032
TUTOR: MSC. Irwing Acevedo

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencia de la Educación: Pedagogía de la
Educación Física**

**PLAN ESTRATÉGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA
MOTRICIDAD**

**Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas
estado Barinas**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en
Ciencias de la Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física

AUTOR: Prof. Pedro Delgado
C.I. V- 12.836.032
TUTOR: MSC. Irwing Acevedo

BARINAS, JULIO 2019



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 09:00 a.m. del día 18 de Julio del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: Irwing Acevedo (Tutor-Coordinador UNELLEZ), Keila Rivas (Jurado Principal UNELLEZ), Anher Sánchez (Jurado Principal UPEL), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 18.072.571, 15.828.657, 18.117.041; respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2019/06/08, de fecha 12/06/2019, Acta N° 04 Ordinaria, N° 08, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PLAN ESTRATEGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD. Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas"** presentado por el maestrante PEDRO DELGADO titular de la cédula de identidad V- 12.836.032, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ. ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día Jueves 25 de Julio del 2019 a las 8.00am.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. IRWING ACEVEDO
C. I. N° 18.072.571
(TUTOR-COORDINADOR UNELLEZ)

MSc. KEILA RIVAS
C. I. N° 15.828.657
(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. ANHER SÁNCHEZ
C. I. N° 18.117.041
(Jurado Principal UPEL)



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 08.00 a.m. del 25 de Julio del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: Irwing Acevedo (Tutor-Coordinador UNELLEZ), Keila Rivas (Jurado Principal UNELLEZ), Anher Sánchez (Jurado Principal UPEL), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 18.072.571, 15.828.657, 18.117.041; respectivamente quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2019/06/08 DE FECHA: 12/06/2019, ACTA N° 04 ORDINARIA N° 08, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "PLAN ESTRATEGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD, Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas", Presentado por el maestrante PEDRO DELGADO C.I. 12.836.032, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: **Pedagogía de la Educación Física**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en: **Pedagogía de la Educación Física**, procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad acordó **APROBAR**. El Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSC. IRWING ACEVEDO
C. I. N° 18.072.571
(TUTOR-COORDINADOR UNELLEZ)

MSC. KEILA RIVAS
C. I. N° 15.828.657
(Jurado Principal UNELLEZ)



MSC. ANHER SÁNCHEZ
C. I. N° 18.117.041
(Jurado Principal UPEL)

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Irwing Acevedo, cédula de identidad N° 18.072.571, hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado: **PLAN ESTRATÉGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD**

Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas estado Barinas. Presentado por: Pedro Delgado, cédula de identidad N° 12.836.032, para optar al título de Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que dicho trabajo reúne las condiciones necesarias para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 01 días del mes de julio del año 2019.

Nombre y Apellido: Irwing Acevedo.

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA.

Primeramente, a Dios todo poderoso que me permitió el logro de una nueva meta, a mi amada familia por su eterno apoyo en todo momento, mi esposa Yelitza Araujo por su apoyo incondicional en todo momento, a mi primer compromiso de mi vida, mi primer hijo Nesler Jonay Delgado, a mi complemento. Mi segundo hijo Pedro Manuel Delgado por ser el motor de todas estas luchas metas y ser un ejemplo para ser guía de los pasos en sus vidas como profesionales, a mi padre Pedro Néstor Delgado, a los seres amados que ya no están con nosotros, esto es por ustedes.

AGRADECIMIENTO.

A nuestra maxima casa de estudios por prestarnos sus instalaciones la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ y ser el canal para este logro. A la profesora y gran amiga Msc Alis Toro por complementar y apoyar la finalizacion de mi etapa como magister y finalmente al profesor Irwin Acevedo por su apoyo como tutor.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.	
Planteamiento y formulación del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Generales.....	9
Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	10
Alcances y Limitaciones.....	12
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes Históricos.....	13
Antecedentes Investigativos.....	17
Bases Teóricas.....	21
Bases Legales.....	71
Definición de Términos.....	76
Sistema de variables.....	78
Operacionalización de las variables.....	78
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	80
Tipo y Diseño de la Investigación.....	81
Fase I: Diagnóstico.....	82
Población y Muestra.....	83
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	83
Validez y Confiabilidad.....	84
Procesamiento y Análisis de los Datos.....	85
Conclusiones del Diagnóstico.....	95
Fase II: Factibilidad.....	96
Conclusiones.....	98

CAPÍTULO IV PROPUESTA	
Fase III: Diseño de la Propuesta.....	99
Objetivos de la Propuesta.....	100
Fundamentación.....	100
Presentación y Estructura de la Propuesta.....	102
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	120
Recomendaciones.....	121
REFERENCIAS.....	122
ANEXOS	
C Instrumento de Recolección de Información.....	130
B Solicitud de Validación.....	133
C Acta de Validación.....	140
D Confiabilidad del Instrumento.....	143

LISTA DE CUADROS

pp

Cuadro

1	Operacinalización de las Variables.....	79
2	Variable: Guía Instruccional.....	86
3	Variables: Educación física, deporte y recreación.....	90
4	Variable: Desarrollo psicomotor.....	93

LISTA DE GRÁFICOS

		pp.
Gráfico		
1	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados (Docentes de aula y Especialistas) ítems del 1 al 10.....	87
2	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados (Docentes de aula y Especialistas) en relación a los ítems del 10 al 15.....	90
3	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados (Docentes y especialista) en relación a los ítems del 16 al 20.....	93

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencia de la Educación: Pedagogía de la
Educación Física**

**Autor: Pedro Delgado
Tutor: Irwing Acevedo
Fecha: Julio, 2019**

RESUMEN

Un plan estratégico, se constituye por componentes complejos que implican la organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, estudiantes, docentes, recursos, ambiente y contenido, establecen normas, procedimientos y los momentos de cada una de las acciones para que se logren los objetivos de instrucción establecidos en lo referente al desarrollo motor. En este sentido, el objetivo del estudio estuvo orientado a proponer un plan estratégico para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas. El mismo se caracterizó por estar enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación descriptiva y de campo. La población estuvo constituida por cinco (05) docentes y una (01) especialista en función en deporte del Centro de Educación Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo cuestionario contentivo de dieciocho (18) ítems, con alternativas de respuesta tipo Likert, bajo la escala de frecuencia: Siempre, Algunas Veces y Nunca, siendo validado por un grupo de expertos quienes determinaron su validez y confiabilidad. La interpretación de los resultados se hizo mediante las distribuciones de frecuencia porcentual, cuyos análisis descriptivos permitieron concluir que, los docentes y especialista, no cuenta con un plan estratégico para que desarrollen habilidades motrices y capacidades físicas en el niño, tomando en cuenta las orientaciones que ofrecen las teorías sobre los momentos de desarrollar eventos de inicio, desarrollo y cierre de las clases de educación física.

Descriptor: plan estratégico, educación física, desarrollo motor.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencia de la Educación: Pedagogía de la
Educación Física**

**Autor: Pedro Delgado
Tutor: Irwing Acevedo
Fecha: Julio, 2019**

ABSTRACT

A strategic plan is constituted by complex components that involve the rigorous organization of all the elements that participate in the teaching-learning process, students, teachers, resources, environment and content, establish norms, procedures and the moments of each of the actions so that the instructional objectives established in relation to motor development are achieved. In this sense, the objective of the study was to propose a strategic plan for physical education aimed at strengthening the motor development of children of the Florentine Initial Education Center of the Barinas State Barinas Municipality. It was characterized by being framed in the feasible project modality, supported by descriptive and field research. The population consisted of five (05) teachers and one (01) specialist in sports function of the Center of Education Florentino Municipality Barinas State Barinas, to which they applied an instrument type questionnaire containing eighteen (18) items, with alternatives Likert response, under the frequency scale: Always, Sometimes and Never, being validated by a group of experts who determined its validity and reliability. The interpretation of the results was made through the percentage frequency distributions, whose descriptive analysis allowed us to conclude that teachers and specialists do not have a strategic plan to develop motor skills and physical abilities in the child, taking into account the guidelines that They offer theories about the moments of developing events for the beginning, development and closure of physical education classes.

Descriptors: strategic plan, physical education, motor development.

INTRODUCCIÓN

El tema de la calidad de la educación es motivo de un debate pedagógico, que ha ido alcanzado diversos niveles y cobra relevancia en la actualidad. En este momento, se define a la enseñanza como un conjunto de orientaciones que el docente brinda al estudiante para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos; las cuales son proporcionadas por el docente para crear las condiciones necesarias que optimizan y enriquecen el aprendizaje adquirido. Por ello, las estrategias instruccionales estarán representadas por el conjunto de acciones metodológicas y arreglos organizacionales que se planifican y desarrollan dentro de una situación de instrucción con el propósito de alcanzar los aprendizajes esperados, tal como lo señala Escudero (2012, p. 45).

Dentro de este orden de ideas, la educación física va tomando cada vez mayor importancia gracias a la repercusión que tienen en la sociedad fenómenos como la práctica de la actividad física a través de deportes o la práctica de ejercicio físico en general. Son muchos los motivos por los cuales, se realizan distintas formas de ejercicio físico: placer, ocio, diversión, terapia o rehabilitación, para la mejora de la salud, por la competitividad; siendo estas algunas de las razones que apoyan y sustentan el desarrollo psicomotor en la etapa de educación infantil.

Por consiguiente, la educación en general, así como la educación física como parte imprescindible en la educación del individuo, tienen que jugar un papel decisivo en este proceso, porque no hay educación sin educación física (Olivera, 2008, p.89).

En este sentido, la finalidad de la educación inicial es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños, donde se atenderá progresivamente al desarrollo de movimiento, hábitos de control corporal, manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además

se facilitará que los niños elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada así como adquieran autonomía personal.

Así mismo, a lo largo de la etapa infantil las experiencias de los niños con el entorno deben ayudarles a conocer global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades perceptivas y motrices, que puedan identificar las sensaciones que experimentan, disfrutar con ellas y servirse de las cualidades expresivas del cuerpo para manifestarlas, por medio del reconocimiento de sus características individuales, así como de las de sus compañeros, es una condición básica para su desarrollo y para la adquisición de actitudes no discriminatorias.

De este modo, la dinámica de la sociedad actual, exige la presencia de la psicomotricidad en la educación inicial, no sólo como parte de la solución de un problema, sino más bien como medida preventiva y como medio para el tan anhelado desarrollo integral de todos los niños. De este modo, la psicomotricidad dentro de la educación inicial está orientada hacia el mejor aprovechamiento de las capacidades psíquicas del sujeto, fundamentándose en una visión amplia del movimiento, al abordar al ser humano como un cuerpo mediante el cual conoce, percibe, siente, se comunica, crea, resuelve problema y vive.

En consecuencia, se desprende la necesidad de la presente investigación, que tiene como objetivo fundamental proponer un plan estratégico instruccional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo Psicomotor del niño en el Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas bajo la modalidad de proyecto factible e investigación de tipo descriptiva, apoyada en un diseño de campo, ya que se desarrollará sobre la base de la interrelación de los elementos existentes en una situación particular.

Metodológicamente, el trabajo estará estructurado en cinco capítulos a saber: Capítulo I. Planteamiento del Problema, se describe la situación objeto de estudio por medio de una contrastación del “Deber Ser” con el “Ser”, de manera que se hizo una visión global del problema, estableciendo causas y consecuencias; así como su contextualización en la institución educativa analizada, objetivos, justificación, y como los alcances y limitaciones de la investigación a seguir.

Capítulo II. Marco Teórico, se exponen algunos antecedentes históricos y los que guardan relación con el estudio, fundamentos y teorías que sustentan la indagación, los sustentos legales, definición de términos básicos como el sistema y Operacionalización de las variables, que guarda relación con el estudio propuesto.

Capítulo III, referido al Marco Metodológico, se especifica la naturaleza, modalidad, metodología para la fase I; Diagnóstico, propósito, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procesamiento y análisis de datos, conclusiones del diagnóstico, así como la metodología para la fase II. Factibilidad y conclusiones de la factibilidad. Capítulo IV, Contiene la Fase III la propuesta, representada en la propuesta de un plan estratégico instruccional para el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Florentino Barinas Municipio Barinas Estado Barinas, bajo una metodología operativa centrada en catorce (14) sesiones destinadas a dotar tanto a docentes y especialista de un mayor número de actividades que permitan al niño vivencias tanto en un plano motriz global (caminar, correr, saltar, desplazarse libremente) como en un plano de coordinación manual (coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir), entre otros.

Por último, el Capítulo V. En el mismo se describen las conclusiones y recomendaciones, las cuales dieron respuestas a los objetivos propuestos. Finalmente se presenta las referencias y los anexos que se utilizaron durante el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Para Le Boulch (2010) partió de la hipótesis de que el movimiento tenía una importancia fundamental en el desarrollo de la persona; por consiguiente, esta ciencia del movimiento no era una ciencia teórica donde se reflexiona sobre el movimiento, sino una ciencia aplicada, es decir, que debe tener aplicación a todo lo que concierne al movimiento y a la enseñanza de la persona (p, 43). A esto, el autor, lo denomina 'Ciencia del movimiento aplicada al desarrollo de la persona'.

Refiere este autor que después de nacer el niño o niña continuará explorando su cuerpo -llevando sus manos a la boca, tocándose sus pies-. De esta forma se dará cuenta de que posee un cuerpo y que puede utilizarlo para realizar actividades como: tomar objetos e intentar gatear, entre otras.

Este desarrollo, llamado "motor", es el desarrollo de la capacidad de utilizar los sistemas sensoriales y músculo-esqueléticos para moverse, será la base del desarrollo de todas las demás áreas en el crecimiento del niño, para el desarrollo cognitivo, del lenguaje y posteriormente del desarrollo social y emocional del mismo.

Es por ello que, el docente ha de insistir en la búsqueda de medios, oportunidades para alcanzar mejores logros y mayores satisfacciones con menores esfuerzos, tiempo y presentar un interés constante frente al aprendizaje para el mejoramiento personal y profesional. De allí que, la base fundamental de la educación inicial, es proporcionarle al niño un desarrollo integral para su mayor desenvolvimiento y fortalecer los valores (respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad) proporcionando todas las herramientas que le sean acorde con su nivel. Todo ello sustentado, en el pleno ejercicio del derecho a la Educación, tal como lo expresa el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) donde se garantizará una educación de

calidad para todos, brindando atención educativa prioritaria a grupos vulnerables, dentro de los cuales entran los niños en edad preescolar.

Por otra parte. Es importante recordar que en la Educación Física deben incorporarse las actividades lúdicas, para favorecer el desarrollo de habilidades motrices: locomotoras, no locomotoras, de manipulación; proyectivas y receptivas: reptar, gatear, sentarse, cuadrupedia, ortostatismo, caminar, lanzar, trepar, entre otras. (Currículo Bolivariano nivel inicial 2007, .p.60).

Resulta claro, que en la etapa preescolar tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y cognoscitivo; razón por la cual, la educación física, adquieren un valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. Además, que las primeras nociones topológicas, temporales, espaciales y de resolución de problemas se construyen a partir de actividades que se emprenden con otros en diferentes situaciones de movimiento, donde las actividades deportivas han de propiciar la activación de estos mecanismos cognoscitivos y motrices, se trata en esta etapa de contribuir a la adquisición del mayor número posible de patrones motores básicos con los que se puedan construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y las habilidades básicas.

En este ámbito general, la motricidad tiene una función importante en el desarrollo del niño, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo; dicha adaptación cobra trascendental importancia en las relaciones afectivas, la adaptación de la familia y los grupos sociales. Dentro del desarrollo integral del niño, el movimiento se entiende como una vía de relación y de expresión con la realidad circundante así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento (constructivismo).

En este contexto, producto de observaciones en el Centro de Educación Inicial Florentino, del Municipio Barinas del Estado Barinas así como conversaciones informales con las docentes y especialistas que dictan el área de educación física, se evidencian limitante y debilidades, en el desarrollo de actividades escolares; carencia de material para impartir el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino. Que en ocasiones no son aplicadas adecuadamente hacia los niños, y no es tomada en cuenta dentro de la planificación diaria, dando como resultado que los niños no sean apoyados para un óptimo desarrollo en el área de física.

Por este motivo, los docentes y especialistas en la mayoría de los casos, improvisan y repiten actividades, es decir todos tienden a la uniformidad, hacen lo mismo, no se desarrolla la imaginación y creatividad, sino se realizan actividades muy conducidas; casi nada es espontáneo (sólo elegir ejercicios de los que ya saben y conocen). Esto lleva a interpretar que el docente no promueve, guía, propicia experiencias significativas y relevantes para el desarrollo motor del niño. Se desarrolla en torno a actividades consideradas adecuadas en el momento, ocasionando con ello que las mismas carezcan de interés por parte de los infantes, lo que denota, existencia de prácticas educativas impuestas o simultáneamente con pocos aprendizajes significativos y que entorpecen el desarrollo de las características que el niño presenta en esta etapa.

Lo anteriormente señalado, limita las actividades donde el niño se desarrollara físicamente, tanto en su motricidad fina, como gruesa, así como también a la docente en, aplicar y reafirmar conocimientos, que son enseñados y adquiridos en el aula, porque todos los aspectos antes mencionados llevan a buscar alternativas de soluciones viables para lograr un desarrollo motor en los niños. Frente a esta situación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias hay dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del centro de educación inicial florentino del municipio barinas estado barinas?

¿Cuáles estrategias instruccionales son alternativas para el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad?

¿Será factible desarrollar un plan estratégico instruccional para el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño?

Teniendo en cuenta la problemática en particular surge la necesidad de proponer un plan estratégico instruccional para la educación física y recreación dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño en el Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas, con la cual se aspira resolver de manera categórica la situación de necesidad del personal docente y especialista, para que la acción pedagógica instruccional sea efectiva y operativa y se puedan favorecer a los niños en edad preescolar.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un plan estratégico instruccional en el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias existentes dirigidas al desarrollo de las actividades físicas para el fortalecimiento de la motricidad del niño en el Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Planificar estrategias instruccionales alternativas dirigidas al desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Diseñar estrategias para el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Justificación

Siendo la educación un fenómeno humano-social y el preescolar una rama de ella le corresponde ampliar las posibilidades de eficiencia, así como el éxito del niño tanto en el seno del hogar y en la comunidad, como miembro integrante de ella. En atención, la educación inicial tiene como función centrar las bases para la conducta, asistir y guiar al niño en la adquisición del desenvolvimiento de normas sociales para la convivencia, por ello representa un papel definitivo en la formación del carácter, fortaleciéndole la personalidad para la participación futura como ente activa, dentro de una sociedad democrática (MPPE, 2009).

A partir de la consideración de que la Educación Inicial se sustenta en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, en concordancia con los fundamentos pedagógicos, se puede establecer que el subsistema de Educación Inicial Bolivariana persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.(Currículo Bolivariano de Educación Inicial,2007, p12).

Así pues, es necesario fijar una educación que garantice el desarrollo óptimo del niño en todos sus aspectos: social, psicológico y fisiológico, que permita alcanzar el nivel de madurez deseado a través del desarrollo de diferentes actividades deportivas dirigidas durante el proceso de adaptación del niño con una adecuada motivación por parte del docente de este nivel.

En este contexto, la propuesta de un plan estratégico instruccional para el desarrollo de actividades físicas surge de la necesidad que presentan los docentes y especialistas

de Educación Inicial del C.E.I Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, en el desarrollo de la motricidad. Desde esta perspectiva, se pretende con el estudio, proporcionar así como aportar ideas innovadoras para los docentes y especialista, así como ayudar al mejoramiento y calidad para la realización de la clase de educación física en el nivel preescolar, se aportan orientaciones y proporcionar los conocimientos básicos y elementales, obteniendo así, beneficios dentro y fuera del aula en el proceso de enseñanza- aprendizaje en dicho nivel educativo, ya que es el principio de una educación de calidad en el futuro.

Delimitación

En relación a la delimitación de la investigación titulada: Plan Estratégico Instruccional en el Desarrollo de las Actividades Físicas Dirigidas al Fortalecimiento de la Motricidad se considera que el espacio en donde se desarrollará la investigación está ubicado en la urbanización Florentino en la ciudad de Barinas, Estado Barinas.

Con referencia a los elementos circunstanciales o características que se tomarán en cuenta para obtener la información necesaria para el estudio se destacan: la población objeto de estudio (estudiantes de preescolar del C.E.I Florentino, la muestra estará conformada por 40 estudiantes pertenecientes a la población mencionada, entre los materiales e instrumentos para recabar la información se necesitan una cámara fotográfica, grabadora digital de audio, un cuestionario para aplicar la encuesta, papel, lápices, laptop, láminas de papel bond, entre otros).

Alcances y Limitaciones

El principal alcance de la investigación está dirigido a proponer un plan estratégico instruccional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo de la motricidad del niño de Educación Inicial del Municipio Barinas Estado Barinas, enfocado en un proyecto factible. En tal sentido, se pretende que, con la puesta en práctica de un plan estratégico instruccional, ésta constituirá una alternativa de solución en el desarrollo de la motricidad de los infantes.

En el caso específico aportará recomendaciones y orientaciones, para mejorar los niveles de gestión y calidad educativa, con la participación reflexiva, sistemática, oportuna y pertinente de los docentes y especialista que intervendrán en el estudio, en el lapso comprendido en el período escolar 2016-2017.

Es de señalar que, la investigación tomara en cuenta el análisis de la información sobre lo instruccional para la educación física, dado que los elementos aportaran criterios con respecto al papel que juegan las estrategias instruccionales. Es significativo señalar que, la limitación más demandante es la falta de objetividad de los docentes y especialista al momento de responder algunas preguntas a utilizar para recabar información previa a la aplicación del instrumento; sin embargo, se deben tomar estrategias para solucionar cualquier eventualidad para el desarrollo del mismo, lo que permitirá la culminación exitosa.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2013), “Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, sino que trata con profundidad únicamente los aspectos relacionados con el problema, y que vincula de manera lógica y coherente los conceptos y las proposiciones existentes en estudios anteriores” (p.66).

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes según Asti (2012), “lo constituyen el conjunto de estudios previos constituidos por investigaciones teóricas o empíricos relativos al tema objeto de estudio” (p.39).

De acuerdo con esta conceptualización, las normas para la elaboración y presentación de los trabajos de grado para especialización y maestría de la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, sostienen que la revisión preliminar de la bibliografía, documentos y demás fuentes relevantes al tema deben contener los antecedentes que se clasificación en: Históricos y los investigativos, tal como se citan a continuación.

Antecedentes Investigativos

De acuerdo a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) (2009), en las Normas para la Elaboración Trabajos Técnicos de Grado, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales.

Señala que los antecedentes investigativos, están referidos a “los estudios o investigaciones previas (regionales, nacionales e internacionales) relacionados con el problema planteado” (p.2), es decir investigaciones realizadas que guardan alguna vinculación con el objeto de estudio.

En este sentido, Prado (2015), Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial, con el propósito de la aplicación de un programa psicomotor en la Unidad Educativa Bolivariana “La Poderosa” ubicada en el Municipio Santos Marquina del Estado Mérida. Para ello, se tomó como población a veinticinco niños y niñas, se utilizó la metodología del eje aplicación según el grupo de investigación para el desarrollo de estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas y didácticas de la educación física, el deporte y la recreación. En la primera fase se planificó, un programa psicomotor basado en el resultado del diagnóstico que evidenció deficiencias en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Dicho programa se estructuró tomando en cuenta aspectos fundamentales de la psicomotricidad tales como lateralidad, coordinación visomotora, orientación espacial, construcción de conceptos y madurez escolar lo que condujo a planificar y desarrollar una serie de actividades enmarcadas a mejorar los mismos. Se obtuvo como resultado el mejoramiento de la madurez escolar de los niños y niñas del nivel inicial aspecto que

ayudará en gran manera para su proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura, operaciones básicas matemáticas, a su desarrollo y convivencia en el ámbito social e intelectual con el fin de fortalecer y desarrollar las habilidades necesarias para afrontar la primera etapa de la educación básica, consolidando el aprendizaje en las materias instruccionales.

De igual manera, cabe resaltar que el trabajo realizado durante el programa condujo a resultados positivos como reflexión sobre la importancia que tiene el tema para las educadoras y maestras del nivel preescolar que pueden servirse de una variedad de contenidos actualizados sobre el desarrollo psicomotor, lo cual sirve de apoyo a la investigación presentada.

Al respecto, Borges (2014), realizó su investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador para optar al grado de Magister, titulado diseño de un manual de juegos socializadores, dirigido a los docentes del sector escolar 01, el objetivo general fue proponer el diseño de un manual de juegos socializadores, dirigido a los docentes del sector escolar 01 de Maracay. El tipo de investigación fue un proyecto factible apoyado en un estudio de campo del tipo descriptivo; la población la conformaron 30 docentes de educación inicial del sector escolar 01 de Maracay. En las conclusiones afirman que el juego constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos, habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que los rodea.

Con respecto a este antecedente, su aporte es valioso debido a que diseñaron un manual de juegos socializadores, lo que permite a las investigadoras tener parámetros claros con relación al diseño de una guía práctica, tomando como ejemplo la estructuración del manual del mencionado antecedente.

Así mismo, Calderón (2014), en un estudio para optar al grado de Magister ante la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, denominado: Desarrollo de competencias para abordar deporte y educación física en infantes de 2 a 6 años: una experiencia de aprendizaje en el nivel de postgrado. Esta experiencia surge del interés de un grupo de profesores de educación física y deportes, por profundizar

conocimientos, fortalecer destrezas y corroborar actitudes para trabajar con niños y niñas de dos a seis años. Se desarrolla en dos etapas. La primera circunscrita a revisión de literatura sobre desarrollo infantil, adquisición de aprendizajes y relación motricidad, lenguaje y pensamiento. En la segunda, los integrantes del grupo diseñan y llevan a la práctica actividades para el desarrollo de destrezas motoras o iniciación a una disciplina deportiva en infantes de dos a seis años. Los logros obtenidos confirman el éxito de la experiencia.

Un análisis detallado de los logros permite la estructuración de conclusiones desde cuatro perspectivas: pedagógica, la experiencia de aprendizaje constituyó una innovación en el desarrollo de competencias para el abordaje de la Educación Física y el deporte en infantes de Educación Preescolar e Inicial. En opinión de los 18 participantes el acompañamiento de la profesora responsable de las dos fases de formación fue un buen modelaje de aprendizaje mediado que ellos pusieron en práctica para vencer obstáculos y alcanzar los propósitos de la experiencia y las metas individuales que cada uno se fijó como logros particulares.

En relación a las conclusiones en la perspectiva social, se orienta hacia la atención al grupo con el que se trabajó constituye una necesidad social, pues la iniciación temprana en disciplinas deportivas conduce a un desarrollo social armónico. La atención a las disciplinas del movimiento como la Educación Física y la Psicomotricidad por parte de especialistas de estas áreas es una garantía desarrollo integral sano y prospectiva de calidad de vida porque desde la Educación Inicial se va instaurando una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte como electos de inserción social y de valoración por la vida.

En este sentido, la perspectiva de investigación, demostró que no se requieren condiciones especiales para integrar la investigación a la labor de docencia, lo que se requiere es sistematización en el desarrollo de las acciones. Por otra parte, se pudo constatar que en las disciplinas del movimiento y el deporte la investigación es una fuente para la renovación permanente de saberes.

De igual manera, Tinedo (2013), realizó un trabajo de investigación titulado “Diseño de estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en

los niños y niñas del centro de educación inicial “Carlos José Bello” Valle de la Pascua, estado Guárico donde hace referencia a las habilidades motoras básicas como las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, agarrar, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término "maduro" (que dentro del contexto del desarrollo de patrones motores quiere decir completamente desarrollado), sino con la habilidad.

Por su parte, Henríquez (2013), realizó un estudio denominado: Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas de preescolar dirigidas a docentes de educación. El objetivo fue proponer una guía de juegos motrices a los docentes del área de educación física del Distrito Escolar N° 5 de Caracas, en estrategias metodológicas para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas de preescolar. Se trabajó con el contenido de juegos motrices del diseño curricular. Se enmarca en la modalidad de proyecto factible y se sustenta en una investigación de campo de carácter descriptivo. Los datos se obtuvieron mediante tres instrumentos: uno dirigido a los docentes de educación física que laboran en diferentes escuelas del Distrito Escolar, otro dirigido a los docentes de educación física en relación a la propuesta y validación de la guía, la validación de los instrumentos a través de experto, ello permitió hacer un diagnóstico del diagnóstico del conocimiento kinestésico y coordinado. Los resultados evidenciaron que los docentes de educación física creen pertinente su implementación por los beneficios que aporta como estrategia metodológica.

Finalmente, Hernández (2013), realizó una investigación titulada: “Juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro a cinco años de vida del Círculo Infantil ‘Alegres Cangrejitos’ del municipio de Caibarién, provincia Villa Clara, Cuba”. Los estudios sociológicos demuestran la

relación directa del juego con la sociedad. El juego se desarrolla en dependencia a la situación que tenga el niño en ella el espacio y el tiempo del que disponga. Esta importante actividad es una forma de organizar a los niños en la educación infantil y una vía para educarlo integralmente. Es fuente reguladora de la conducta de los niños en ella surge, durante la actividad lúdica, la mayor fuerza de autorregulación que no es forzada sino sana, emotiva; el niño subordina sus motivos e intereses a los de los demás niños.

La Población está integrada por 20 niños del tercer ciclo (cuatro a cinco años), compuesta por 12 mujeres y 8 varones, del Círculo Infantil antes mencionado, los cuales son los que mayor información aportarán a esta investigación.

Otra población compuesta por 3 educadoras, y otra población por 1 auxiliar las cuales brindaron la información correspondiente al conocimiento que poseían acerca del trabajo para el desarrollo psicomotor en los niños del mencionado ciclo.

En conclusión. El diagnóstico realizado a las educadoras según los resultados arrojados respecto al desarrollo de los juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor de los niños de cuatro a cinco años de vida del Círculo Infantil “Alegres Cangrejitos” del municipio de Caibarién es insuficiente dado por el limitado conocimiento que poseen y la escasa literatura para su auto preparación, también se manifiesta por el grado de dificultad que presentan los niños en la forma de ejecutar de las diferentes habilidades.

La elaboración de los juegos psicomotores favorecerá el trabajo a las educadoras y auxiliares ya que constituye una herramienta para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas cuatro a cinco años de vida del Círculo Infantil “Alegres Cangrejitos” del municipio de Caibarién.

Mediante la consulta de usuario se evalúa el nivel de aceptación de las educadoras y la auxiliar, respecto a los juegos diseñados, las cuales manifiestan que están bien estructurados

Este estudio es de gran importancia para la investigación puesto que trata específicamente de los juegos como actividades lúdicas, y la poca actualización del

docente en la adaptación de nuevas y mejores estrategias, que permitan interactuar al niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En fin todas estas referencias permiten apreciar la importancia del Plan Estratégico Instruccional en el Desarrollo de las Actividades Físicas Dirigidas al Fortalecimiento de la Motricidad. Por otra parte, estas transiciones históricas del aprendizaje conllevan a plantearse niveles de fundamentos con respecto a una base teórica específicamente en estrategias instruccionales como recurso en el desarrollo psicomotor de la edad preescolar.

De acuerdo a lo antes expresado por los autores, la implementación efectiva de estrategias recreativas motrices, mediante la Educación Física en edad preescolar se traducirá en la formación integral del hombre futuro. Así como, a la formación integral del niño, para elevar su calidad de vida (salud, deporte, recreación, entre otros).

Con la finalidad de afianzar este estudio se recurrió a la revisión de diversas investigaciones sobre trabajos relacionados con el problema planteado

Bases teóricas

Las bases teóricas permiten analizar la teoría con el tema en estudio de la investigación, relacionándola con otras áreas, además de incorporarla al proceso sistémico y científico. En este sentido las Normas para la Elaboración y Presentación, de los Trabajos de Grado Especialización, Maestría y Tesis Doctoral de la Universidad Fermín Toro (2001), plantea que las bases teóricas comprenden “un conjunto de proposiciones y conceptos que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 63). Esta sección puede dividirse en función a los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas.

Plan estratégico

El plan estratégico según Guerra (2007), constituye un esquema que posee una visión holística, integrador de estrategias y medios como vía para el desarrollo de los conocimientos, el cual contempla los siguientes elementos: La necesidad instruccional, la audiencia, los contenidos y conocimientos a adquirir (conceptuales, procedimentales y actitudinales), los objetivos, las estrategias de enseñanza aprendizaje (actividades del docente –cognitivas- y actividades del aprendiz –meta cognitivas) los conocimientos previos, los medios y la evaluación de los aprendizajes (formativa y sumativa).

La posibilidad de ir y venir en el uso de los elementos de este esquema garantiza la construcción del diseño a partir de las propias necesidades, intereses y expectativas del docente. Es decir, que el esquema de diseño instruccional comprende entre sus principales características la interrelación de sus componentes de manera sistemática, dialéctica y flexible, entendiéndose por ello, la posibilidad que tiene los elementos de interrelacionarse de una manera dinámica y holística.

Es posible afirmar que esta propuesta de diseño instruccional tiene un carácter sistémico, integrador y cíclico, lo que hace factible proceder a hacer revisiones en cualquier parte del proceso de planificación. En tal sentido, todos sus componentes son atendidos de forma integral por el docente, al momento de configurar la instrucción, independientemente de que por razones de presentación se describa de una manera particular (secuencial); sin embargo, la preocupación central de este esquema instruccional consiste en apoyar la construcción de conocimiento y propiciar en los estudiantes un auténtico y significativo ambiente para apoyar su aprendizaje y a su vez usar el conocimiento que ellos aprenden.

En relación a lo anterior, vale considerar que la necesidad instruccional, representa el factor fundamental para iniciar el desarrollo del material didáctico, Posteriormente puede continuarse con la audiencia y los contenidos/conocimientos implícitos en éstos, sin que ello implique que este debe ser el orden necesario. Guerra (2007) plantea que a fin de conocer el esquema se describió cada uno de sus elementos: necesidad

instruccional, objetivos, audiencia, contenidos, conocimientos previos, medios, estrategias y evaluación.

La necesidad instruccional establece la argumentación que soporta la existencia de un problema que puede ser resuelto a través de un diseño instruccional, es decir, contempla los problemas a los que el alumno personalmente se enfrenta en el aprendizaje. En este punto se considera el alcance de la instrucción.

Los objetivos impregnan todo el proceso y permiten caracterizar los materiales como didácticos, es decir, diseñados expresamente para ser utilizados en un contexto educativo. Estos objetivos han de ser realistas y exclusivamente relacionados con la instrucción. Desde el punto de vista educativo, existen variadas finalidades, entre ellas: promover la investigación del grupo, atender características o necesidades particulares de un grupo, ampliar la información sobre un tema, etc.

Es sumamente importante señalar con claridad el contenido sobre el que va a tratar el diseño de instrucción. **El contenido o conocimiento** involucra aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es preferible elegir un tema específico antes que un tema general, considerando que este contenido pueda ser susceptible de exposición en el lenguaje que utiliza el medio a utilizar y los recursos técnicos disponibles. El contenido a seleccionar debe tener un carácter formativo y motivador, puede realizarse de acuerdo al interés del diseñador o por ser una información novedosa que genera controversia. La información seleccionada ha de ser contrastada respecto a su veracidad, actualidad, exhaustividad, así como adaptada al objetivo y la posible audiencia. Las fuentes de información pueden ser diversas: personales, documentales, institucionales, etc.

Es muy importante definir **la audiencia** a quién va dirigido el material que se elaborará de un modo genérico pero preciso, es decir, considerar aspectos como: edad, nivel educativo y socio-económico, necesidades educativas, actitudes, intereses, expectativas, aspectos cognitivos, afectivos y motrices, disposición y acceso a las tecnologías, entre otros.

Los conocimientos previos son los cimientos del aprendizaje significativo. Se refieren a los conocimientos que poseen los aprendices en su estructura cognitiva a

antes de ser sometidos a un proceso de instrucción. Estos conocimientos están conformados por aprendizajes y experiencias previas que forman la base de los esquemas del aprendiz al momento de construir sus propias ideas, conceptos y relaciones.

Los medios representan el soporte y/o los canales que permiten abordar o transmitir el contenido del material instruccional. En este esquema los medios colocan un fuerte énfasis en los productos tecnológicos como canales de comunicación.

Las estrategias son actividades instructivas que se proponen a los estudiantes para que elaboren sus aprendizajes. Los estudiantes siempre aprenden interactuando con su entorno (medio: libros, personas, computador, entre otros) Las actividades instructivas orientan su actividad de aprendizaje hacia la realización de determinadas interacciones que facilitan los aprendizajes que se aspiran. Se pueden apreciar actividades autos correctivos y actividades con corrección por parte del profesor o tutor.

La evaluación es un elemento que está presente en todo momento, no obstante en este esquema se realiza la evaluación de los aprendizajes adquiridos; por lo que se explicita las herramientas de evaluación de aprendizajes que se incorporarán en el producto final del diseño instruccional. La evaluación de aprendizajes se realizará a través de la interacción del aprendiz con el medio, lo cual en primer instancia debe ser considerada como una evaluación formativa. La evaluación sumativa apoyada en el medio, la establecerá el docente, con relación al usuario final, es decir, los estudiantes.

Estrategias

Según Monereo y Otros (2012), la estrategia se define como “un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo” (p.78). Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consciente o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Las estrategias son los procedimientos o secuencias de acciones ordenadas que pueden incluir varias técnicas o actividades específicas. Se ejemplifica de la siguiente manera: una vez que selecciona los contenidos del currículum, se comienza a planificar cómo y de qué manera se va a transmitir. En este paso hay que tener claro que ya se está trabajando con las estrategias de enseñanza porque son las que utiliza el docente.

Según Díaz Barriga y Hernández (2010) indican que son: “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.56), plasmando qué método se va a aplicar (inductivo o deductivo). Qué técnicas va a utilizar en el inicio, desarrollo y cierre y cuáles van a ser las actividades a desarrollar. En conclusión la estrategia es todo este conjunto de procedimientos y pasos que se plasmaron en la planificación.

Estrategias instruccionales

De acuerdo con Smith y Ragan (2007) la estrategia instruccional en sentido amplio incluye tres aspectos:

- La forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar
- Los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción
- La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado

Estos aspectos corresponden a tres tipos de Estrategias: Estrategias de Organización del contenido, estrategias de distribución de contenido y organización de los alumnos y estrategias de gerencia. Desde otra perspectiva teórica, Alfonso (2003), señala que la estrategia instruccional de organización del contenido es un acto comunicativo y como tal debe tener la estructura de inicio, desarrollo y cierre, para tener sentido completo y cumplir su cometido.

Según Alfonso (ob. Cit.) plantea que el **Inicio**: Es el momento instruccional que prepara al estudiante para la instrucción. En el transcurso del mismo se activa la

atención y se promueven la motivación y el interés. Los cuatro eventos instruccionales señalados para el momento de inicio son los siguientes: activar la atención, establecer el propósito, incrementar el interés y la motivación y presentar la visión preliminar de la lección, Estos eventos no siguen necesariamente ese orden, ni tienen por qué estar separados, aunque en el inicio se deben lograr esos cuatro propósitos.

Desarrollo: En este momento instruccional se presenta y procesa la nueva información, dando la oportunidad de procesarla y practicarla hasta manejarla con facilidad.

Cierre: El momento instruccional de cierre tiene el propósito de revisar el aprendizaje logrado para utilizarlo en diferentes contextos y abrir la posibilidad de adquirir o construir nuevos aprendizajes y de establecer enlaces con otros contenidos.

La planificación de las sesiones de clase implica, especialmente, estrategias de organización del contenido. A partir de estas ideas Szczurek (2006), señala que una estrategia instruccional consiste en: “la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p.67).

En esta definición, hay dos aspectos que determinan la estrategia instruccional: La audiencia y el contenido. A su vez estos dos elementos, conjuntamente con los objetivos instruccionales determinan tanto los medios de instrucción como la organización del grupo.

Otra definición señala que las estrategias de enseñanza son “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff citados por Díaz Barriga y Hernández, 2010).

En estas definiciones se observa que la estrategia instruccional es obra del docente y su propósito es promover el aprendizaje.

De allí, el término “Estrategia Instruccional” para denominar la forma como se organizan y llevan a cabo las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Ello involucra, al menos, la consideración de los siguientes factores: Técnicas o método instruccional,

eventos de instrucción (actividades), organización de grupos, control de la secuencia instruccional, organización del medio ambiente y organización del tiempo.

Eventos de Instrucción: Se llama eventos de instrucción a la serie de actividades previamente planificadas para motivar al estudiante y facilitarle el logro de los objetivos de aprendizaje. Suelen constituir el eje fundamental del “Plan de Clase”.

Organización de Grupos: En términos generales se considera que la agrupación de los estudiantes para efectos de la instrucción, puede asumir tres formas diferentes: Grupo Grande, grupo Pequeño e Individual

Se llama grupo pequeño, aquel en el cual se da la máxima interacción posible entre todos sus miembros, permitiendo la intervención de cada uno de ellos. Se estima idealmente que, de acuerdo con investigaciones realizadas al respecto, un grupo con esas características no suele pasar de doce miembros (Davies, 2004, p.78).

Se llama grupo grande, aquel en el cual ya no es posible una interacción que involucre la participación de cada uno de sus miembros sin excepción.

En cuanto a la forma individual, ella se da cuando la interacción del estudiante se establece con un tutor o con un material de instrucción. Generalizaciones a partir de resultados de investigación sugieren que:

Para el logro de objetivos cognoscitivos y afectivos de nivel bajo, los grupos grandes no son inferiores a los grupos pequeños.

Para el logro de objetivos cognoscitivos y afectivos de nivel alto, resulta óptima la organización de grupos pequeños de cinco a siete estudiantes.

Si solo se persiguen objetivos cognoscitivos y afectivos del nivel más alto, (evaluación y caracterización), la tutoría individual (uno a uno) resulta superior a los grupos pequeños.

Puede notarse que tratándose de objetivos a nivel bajo, la organización de grupos puede decidirse según conveniencia administrativa ya que no se producen diferencias significativas de aprendizaje por el uso de una u otra forma (Ob. cit, 2004, p.80).

Probablemente no existe forma ideal de agrupación para todas las situaciones de aprendizaje, ya que por lo general se presentan diferentes tipos de objetivos combinados en una misma situación.

Control de la Secuencia Instruccional: En esta etapa de la Selección de la estrategia se debe definir qué o quién ejercerá el control de la secuencia instruccional.

Este control puede estar centrado básicamente en: El instructor, los materiales de instrucción y el estudiante

En el primer caso, el instructor regula directamente la secuencia instruccional, como sucede en una clase tipo conferencia.

Cuando los materiales se entregan a los estudiantes y contienen las instrucciones suficientes para guiar la experiencia de aprendizaje, tal como sucede con un texto programado, estamos en el segundo caso.

El estudiante se constituye en el centro de control de la secuencia, cuando uno organiza por sí mismo los pasos de la instrucción, como sucede en el aprendizaje por descubrimiento (Ibídem, p. 80).

Organización del medio ambiente: La organización del medio ambiente suele ser desestimada en la planificación instruccional, a pesar de su influencia decisiva en el aprendizaje. Los aspectos a considerar en este caso son:

- Planta Física (dimensiones del salón, talleres y laboratorios, áreas libres interiores y exteriores)
- Entorno Visual (distancias, ángulo de visión, color, iluminación)
- Entorno Acústico (Efectos y reducción del ruido, música o ruido de fondo, direccionalidad del sonido)
- Entorno Climático (Temperatura, humedad y ventilación)
- Distribución del Mobiliario

Organización del tiempo: La distribución tradicional del tiempo de instrucción en horas de clases es apenas una de las formas como puede organizarse el horario escolar. Tomando en cuenta los otros aspectos de la selección de estrategias y del diseño instruccional, se debe determinar la conveniencia de emplear otras formas de organización del tiempo. Entre ellas:

- Horario dividido en periodos regulares de menor duración que la hora, por ejemplo una hora dividida en tres lapsos de 20 minutos

- Horario estructurado por el estudiante de acuerdo al ritmo de su aprendizaje
- Horario con ciertos periodos fijos y el resto estructurado por el estudiante La selección de estrategias y los otros aspectos del diseño instruccional.

En estos momentos no es difícil darse cuenta de las interrelaciones entre la estrategia instruccional y los demás elementos del diseño de instrucción. A manera de ejercicio, sería conveniente en este momento colocar por delante la lista de los pasos del diseño y reflexionar acerca de cómo afectan los pasos previos a la selección de estrategias y viceversa, como esta afecta los pasos previos y los subsiguientes.

En este caso, si se tuviese que escoger los dos criterios mínimos más importantes e ineludibles que deben tomarse en cuenta en cada paso de la selección de estrategias, ellos serían: Los objetivos que se desean lograr y las características de los alumnos.

Finalmente, también será deseable tomar en cuenta la eficiencia con respecto al tiempo, facilidades y equipo disponible o adquirible. Por ejemplo si el tamaño del grupo no es importante para el objetivo y características de los alumnos involucrados, podría ser más eficiente hacer una presentación a un grupo grande, ahorrando tiempo para emplearlo en otra circunstancia donde un trabajo tutoría sea lo más indicado (Davies, 2004, p.82).

Educación Física y Recreación

La educación física según Robadan (2007), “pretende ante todo el aspecto corporal del ser humano, así como el desarrollo y perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente” (p.112), teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las

capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria (Pascual, 2004, p.45).

A través de la educación física se le enseña al niño a conocer su aspecto corporal, a ser autónomo en sus movimientos, a realizar ejercicios en su vida diaria que lo guiaran a una vida sana, le inculcará los hábitos de higiene así como también querer a la naturaleza.

Sobre el tema para Díaz (2005) la educación física es; “la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando" (p.77).

La educación física es ante todo una educación, no un adiestramiento corporal, ya que no solo atañe al cuerpo, sino también a la persona pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento integral de él mismo. Las actividades que realiza el docente en la clase de educación física deben favorecer las habilidades motrices así como el desarrollo de su esquema corporal por medio de situaciones de juego, técnicas de recreación, iniciación al ritmo y actividades permanentes.

Para la autora la educación física, es de carácter pedagógico, dirigida al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano, tanto físico y mental; así como también es importante, para la buena salud de la persona, pues favorecer el desarrollo integral del ser humano.

Por ello el docente necesita conocer y atender las características tanto sociales, psicopedagógicas y biológicas del niño y de esta manera pueda organizar y promover las actividades didácticas de una forma congruente ayudando al enriquecimiento de la armonía y buen funcionamiento orgánico e incrementar las habilidades motoras del niño obteniendo así el máximo aprovechamiento tanto físico y mental (Ob. cit, p.84).

Objetivos Generales de Educación Física

No es posible concebir, poder a través del movimiento lograr una acción educativa si antes tener la formulación de objetivos que en este caso la orienten y la encausen; ya

que estos son los propósitos concretos de las metas que se pretenden alcanzar en la obra educativa, todo esto tiene gran importancia pues radica alrededor de las etapas de planeación, realización y evaluación del proceso pedagógico mediante la actividad físico deportiva.

El principal fin de la educación física es el perfeccionamiento del hombre, para la consecución de dicho objetivo se encuentran ciertos objetivos generales, estos propósitos son los que orientan u dirigen la formación en la clase de educación física. Los objetivos más relevantes de acuerdo con Ruíz (2005) para la educación física son los siguientes:

Área Físico motriz: Estimular los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor: esquema corporal, literalidad, equilibrio, nociones espacios temporales, coordinación motriz. Estimular el proceso de crecimiento y desarrollo del individuo.

Área de Higiene: Contribuir a través del ejercicio el desarrollo y la preservación de un estado de salud general óptimo.

Área social: Fomentar a través de las actividades físico deportivo el proceso de socialización promoviendo la convivencia cordial y alegre, por medio de actividades donde refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo.

Área psicológica: Estimular el desarrollo psicológico, propiciando la agilidad mental así como la seguridad y la estabilidad emocional del individuo.

Área moral: Favorecer en el individuo la incorporación de valores morales y por último, y quizás el más importante de la educación física, el cual es favorecer el despliegue completo y armonioso de las capacidades humana, tanto físicas, psíquicas, sociales y morales.

Se puede resumir que, los fines más importante de la educación física es que desarrollan los sistemas funcionales del organismo ya sean motores como respiratorios sanguíneos en fin crea y capacita el organismo tanto interno como externo que ayudan a mantener el cuerpo y organismo en buen estado y desde otros punto de vista como psicológico desarrollan el colectivismo, aumentan la autoestima en si tiene grandes importancia en toda las etapas del crecimiento

Objetivos de Educación Física en el Nivel Preescolar

Las oportunidades que brinda la educación física, es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades. En el caso del nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta importante, ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del docente o especialista que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a que el niño y niña se desarrolle y consolide su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

Al respecto, para Sánchez (2006), existen objetivos básicos de educación física para los niños y niñas del nivel preescolar como:

Educación del movimiento: Significa incrementar y desarrollar adecuadamente la capacidad motora del niño, desarrollando su motricidad, conciencia y educación del esquema corporal, percepción y estructuración temporal y espacial, mejoramiento de la coordinación neuromuscular, coordinación fina, coordinación gruesa y dinámica general, desarrollo de la educación rítmica, expresión corporal de la comunicación a través de su cuerpo y la búsqueda de nuevas experiencias motoras.

Creatividad: La elaboración y búsqueda de la forma propia de movimiento por el niño, encontrar respuestas a los problemas y tareas de movimiento, combinar y crear nuevas formas de movimiento y participación individual y grupal en el desarrollo de las mismas.

Formación física básica: Alcanzar y asegurar con las actividades físicas, el desarrollo normal y adecuado con relación a su estado evolutivo. El buen funcionamiento del sistema óseo-muscular, la nutrición, la respiración, el sistema endocrino, nervioso y en general, el ajuste postural. La educación física, sobre todo en este nivel contribuye al desarrollo integral de educando, en sus cuatro dimensiones (cognoscitiva, afectiva, social y física), por lo mismo se debe:

Concebir la educación física como una educación del movimiento cuyo objeto radica, precisa y fundamentalmente, en el desarrollo de la capacidad del movimiento humano, en sus aspectos cuantitativo y cualitativo, obviando la posible consecución de objetivos de otro tipo.

La educación física es fundamental y debe estar implícita en la planeación del docente. Por otra parte, es importante mencionar, que el impartir esta clase dentro de este nivel, tiene efectos relevantes y positivos, en hábitos de limpieza, nutrición y en el estado de salud físico y mental del educando.

Para Durand (2008) la educación física propone “actuar sobre las actitudes profundas del hombre como ser social a través del desarrollo de determinadas capacidades psicomotrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en el ejercicio de una variada gama de actividades, contribuyendo así a proporcionar”, (p.55), es decir, un medio para lograr el dominio sobre las dificultades reales que el adulto debe afrontar en el ámbito de su trabajo, del ocio y de la vida social.

Características del ejercicio físico

En la educación física el movimiento o ejercicio es el principal medio con que se cuenta, y es de tal importancia que es preciso su estudio profundo de todos sus aspectos biológicos, mecánicos, fisiológicos y psicológicos. El ejercicio físico puede definirse según Flor (2007), como “una liberación espontánea de energía tanto física como psíquica y ambas están estrechamente relacionadas, que si faltase una de ellas, el ejercicio quedaría alternado fundamentalmente, e incluso inhibido” (p.44). Asimismo, las características y las condiciones que deben revertir el ejercicio físico, comprenden los aspectos fundamentales que condicionan su ejercicio representados en: Aspecto técnico y aspecto psicofisiológico.

Aspecto Técnico: Supone un primer acercamiento a los tipos o características de los ejercicios. Dentro de éstas hay que considerar dos clases fundamentales:

Ejercicio sintético: Este se compone de movimientos naturales y espontáneos, en lo que el sujeto se manifiesta libremente o hace trabajar su sistema nervioso. Más que una

parte del cuerpo se dirige al sujeto entero, sin dividirlo artificialmente, contribuyendo así el medio más adecuado para la educación física de pequeños y jóvenes.

Ejercicio analítico: Parte del estudio detallado de los huesos, articulaciones, músculos que intervienen en cada movimiento pretende una educación física mediante la acción separada sobre cada elemento del cuerpo, originando una gimnasia mecánica, fisiológica y estática, que exige una gran atención.

Aspecto Psicofisiológico: En los movimientos del ser humano, no puede ignorarse el componente neurofisiológico. El movimiento consiste en una reacción motora ante una excitación interna o externa. Se aprovechan así dos importantes propiedades de los músculos: su excitabilidad y su poder de contracción. Para que haya, se precisa un estímulo capaz de excitar la fibra muscular, al contraerse ésta y actuar sobre los huesos en que se inserta se produce el movimiento.

La corriente nerviosa es el estímulo natural y llega a los músculos a través de los nervios motores, cuyas terminaciones se exponen por la superficie muscular bajo el nombre de placa motriz. Pero no siempre es la corriente nerviosa, es el estímulo que actúa sobre los músculos, no todos los movimiento se realizan bajo la coordinación de las zonas motoras de nuestra corteza cerebral. Según la altura de los centros nerviosos que intervienen y el tipo de enlace entre la excitación y respuesta, se originan los siguientes movimientos:

Movimiento reflejo: En él hay reacción muscular sin que intervenga lo consiente, esto es sin la actuación de la voluntad, aunque éste puede modificarse la respuesta. Los movimientos pueden ser:

Reflejo nervioso: O respuesta motora a un estímulo sensitivo adecuado.

Reflejo condicionado: En el que el estímulo apropiado se sustituye por otro distinto (estímulo condicionado desencadenándose la misma respuesta que ante aquél).

Movimientos espontáneos: Expresan el libre sentir del alumno, sin intervención de factores externos. Tienen su máximo desarrollo en la edad escolar, manifestándose especialmente en el juego. Aquí la misión del educador es, sobre todo, de control evitando un excesivo gasto de energía al que los escolares son muy propensos por la excitación del juego.

Movimientos voluntarios: En educación física los movimientos voluntarios han de tener prioridad sobre cualquier otro, pues con ellos los alumnos ejercitan sus facultades físicas y psíquicas. La automatización ahorra energías en la ejecución de ejercicios difíciles, pero también disminuye la función educativa en acción (Ibídem, 50).

Estructura de una Clase en Educación Física en el Nivel Inicial

García (2007), hace referencia a la clase como: “la célula del proceso educativo, donde convergen y se conjugan los conocimientos técnicos, pedagógicos y psicológicos, así como las habilidades didácticas y organizativas del educador, para interactuar con los múltiples elementos que participan en el proceso enseñanza y aprendizaje” (p.23).

Lo cual da a entender, que la clase debe estar inmiscuida e interactuar con todos los elementos que entran dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, es decir que los niños y niñas, contenidos programáticos, objetivos, metodología, medios didácticos, tiempo de instalaciones; por eso es en la clase, donde se pone en juego todo lo antes mencionado teniendo en cuenta que todo esto debe ir con una planeación coherente que cumpla con todos los propósitos y provoque en el niño una formación integral (Ob. cit, p.25).

Resulta claro, la clase de educación física en el nivel inicial es impartida una vez por semana, con una duración de 30 minutos por sesión, cabe mencionar que en este nivel el docente y especialistas debe ser capacitada para poder realizar esta labor y así pueda colocar dentro de su planeación esta materia y obtener en el niño un desarrollo completo. En la clase de educación física en el nivel inicial deben existir tres fases: Fase inicial o de apertura, fase central o medular y fase final o cierre de clase.

Dependiendo de las características y objetivos que se vayan a aplicar en la fase central o medular, la fase inicial, tiene el propósito de conseguir la preparación morfo funcional (calentamiento), así como en esta fase es donde entra la motivación apropiada, con la meta de que los niños y niñas motivados tengan mejor participación y aprovechamiento de la clase o sesión.

En cuanto al aspecto morfo funcional, este se refiere a las ejercitaciones para que así la fisiología del organismo y estructura logren las condiciones requerida para participar con seguridad en la actividad.

En la fase central o medular, es donde se realizan las actividades principales de la planeación, tanto por el profesor como por los alumnos, en esta etapa es donde se destina mayor tiempo e intensidad pues uno de los objetivos es conseguir que el alumno obtenga destrezas motoras, así como mayor rendimiento físico y psicomotor.

En la fase final o cierre de clase, es donde hay una notable disminución del trabajo y esfuerzo por medio de tareas sencillas y tranquilizadoras, teniendo como objetivo que el niño vuelva a su estado basal que tenía antes de dicha actividades, es decir, relajado.

Antes de realizar la clase de educación física el docente debe haber preparado con anterioridad las actividades a realizar por medio de una planeación, además, de que en el caso de utilizar material este debe ser acorde con lo que señala la planeación para evitar un uso inapropiado.

Recreación

La palabra recreación se deriva del latín: recreativo y significa restaurar y refrescar la persona. Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, según Barbona (2005), conceptualiza a la recreación como:

Cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el ocio (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales (p.70).

De ella se deriva una satisfacción inmediata, que son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad. En otras palabras, se practican actividades

recreativas por el goce personal y la satisfacción que produce; son, pues, actividades motivadas por las satisfacciones personales que resulta de ellas.

Por consiguiente, su importancia se fundamenta en la satisfacción que se genera. Puede ser una forma específica de actividad, una actitud o espíritu, fuera del trabajo, una expresión de la naturaleza interna del ser humano, un sistema social, una fase de la educación, una salida para la necesidad creativa, un medio para levantar las alas del espíritu. Es divertida, refrescante. Una vez más, es una respuesta emocional personal, reacción psicológica, actitud, un enfoque una manera de vivir.

La recreación para Kart (2006) es “la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida” (p.67).

En relación con ello Einstein, citado en Ramos (2005) expresa: “La recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en la que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integridad humana” (p, 6). En la misma línea Kart (2006) dice que:

El proceso verdaderamente recreativo es un estado de relax, de distensión, de inocencia o en términos neuropsicológicos, una zona de descanso cerebral, porque las neuronas en dicho estado interactúan libremente, es decir sin ningún tipo de control, similar a lo que ocurre con una orquesta sin director, en la que los músicos interpretan la música individualmente dando posibilidad a dos opciones: cada cual modula su propia música y es modulado por los demás, o puede existir una interpretación creativa colectiva, que en muchos casos puede ser caótica (p. 130).

Para este autor esto significa plasticidad cerebral porque se produce un aumento de ramificaciones y de utilización de circuitos neuronales alternativos, originando de esta forma la creación de algo nuevo; es decir, existe un proceso de aprendizaje ligado a los conceptos de libertad, curiosidad, placer y pasión que son elementos claves para entender cómo un sujeto construye cultura y conocimientos.

Desde visiones positivistas-racionalistas, siempre se ha creído que los procesos creativos implican una pragmática basada en la observación y en la experiencia directa, sin comprender la importancia que tiene la lúdica, el juego, la imaginación, la intuición y el pensamiento metafórico en los actos de creación. Al respecto las teorías de Kart (2006) no las hizo a partir de datos extraídos de la observación, ni mediante cálculos, sino “a través de un juego libre de conceptos; también respaldaba la teoría de que el descubrimiento no es el resultado de una paciente elaboración de información; sino más un proceso de intuición” (p.85).

De igual forma, se puede afirmar que la zona de libertad o de distensión que produce un proceso recreativo origina una mente que vive y goza de la vida en forma inocente, no la que simplemente busca entretenimiento, logro o gratificación. La libertad que produce un acto creativo es similar a lo planteado por Krishnamurti, (2005), cuando afirma: “La libertad significa absoluta renuncia y negación de toda autoridad psicológica interna” (p. 45).

Desde esta perspectiva social y pedagógica Acosta (2002), afirma: la finalidad de la recreación se fundamenta en “la cooperación y en la solidaridad, es decir, es un proceso que debe implicar la comprensión del otro para poderlo ayudar y reconocer lúdicamente el niño y la pasión que existe en el otro” (p 45).

Este autor afirma que la recreación debe considerarse como un desarrollo armónico del humano, no debe de reducirse a procesos pragmáticos, que sólo fortalecen algunos procesos de pensamiento, sino que debe de ser estudiada como procesos que realmente atraviesen toda la existencia humana cotidiana, desde la familia, calle, escuela, sociedad; es decir, se necesita una recreación para todo el tiempo de la cotidianidad y no como actividad compensatoria de una sociedad caótica atravesada por el tedio y el aburrimiento de las instituciones.

Características de la recreación

De acuerdo con Krishnamurti, (2005), la recreación posee las siguientes características:

Ocurre principalmente en el tiempo libre: El tiempo de la recreación ocurre fuera de las horas de trabajo, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada. Por consiguiente, la recreación se practica durante el ocio (se aparta de las obligaciones diarias).

Es voluntaria la persona la elige sin compulsión de imaginación: La recreación no es compulsiva, proviene de una motivación intrínseca. La persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provea satisfacción personal.

La recreación provee goce y placer: Las actividades recreativas se disfrutan a plenitud. La recreación es en esencia una experiencia personal voluntaria a través de la cual se deriva directamente disfrute y satisfacción. El individuo incurre en una actividad recreativa porque recibe satisfacción o placer de las mismas o porque percibe valores sociales o personales.

Ofrece satisfacción inmediata y directa: La única recompensa para el individuo es la satisfacción que proveen las actividades recreativas. El impulso o deseo que conduce a los participantes en las actividades recreativas proviene del disfrute y placer que se obtiene inmediatamente de la propia actividad.

Se expresa en forma espontánea y original.

Es lúdica, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona, es decir, que de dicha actividad se obtendrá satisfacción o placer interno y externo. Se deriva placer de la misma (resulta en satisfacción inmediata e inherente al individuo).

Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión.

De la recreación se reciben respuestas placenteras y gratificantes.

Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad.

La recreación ayuda a la renovación del espíritu. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo.

Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana: Se refresca el individuo permite mantener un equilibrio de sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales. Contribuye a una vida satisfaciente, disfrutable y abundante.

La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable: Esto puede ser un área de controversia, puede lo que es sano para una cultura o país, puede ser denigrante en otro lugar del mundo. Esto implica que las normas morales locales dictan las pautas para lo que son actividades recreativas aceptables y constructivas y aquellas que no lo son. La recreación mejora y enriquece la vida personal. Incluye actividades tanto pasivas como activas.

En fin, la recreación fortalece al espíritu, ayuda a formar la personalidad, hace creer al hombre en ideales, amar a la naturaleza y encontrar satisfacción en lo que hace. La recreación alcanza en el mundo el rol que le corresponde como profesión porque, el niño y la niña que se le niega la libre expresión del juego, será un hombre infeliz toda su vida y una carga para la sociedad.

Educación inicial

La educación inicial como primera fase de la Educación Bolivariana está dirigida a la población entre 0 y 6 años o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica. Tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. Se inserta en un enfoque integral globalizado que se vincula con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento a la construcción del conocimiento, con sentido humanista y social, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación, que facilite el desarrollo pleno sus potencialidades, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

En tal sentido, concibe al niño, como individuo de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente, la atención integral del niño en ese nivel educativo, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil; bajo la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad.

Bajo este enfoque, los niños en desarrollo, constituyen un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que ocurran en su realidad social, no sólo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con ellos. Las actividades planificadas, deben propiciar la necesidad de la integración de familia, comunidad y escuela teniendo como fin la transmisión de valores, la formación de una conciencia acerca del respeto, cuidado de la vida y el medio ambiente.

La actividad física como parte de esas actividades del infante debe ser aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. Wallon citado en las bases curriculares de educación inicial en el Ministerio de Educación (2005), destacó la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una unidad funcional, donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad.

En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno, por consiguiente, el niño y la niña deben moverse para aprender y deben aprender para moverse a causa de lo que reciben del ambiente, tanto externa como internamente que caracterizan su propia naturaleza (Di Sante, 2001).

Una de las primeras relaciones entre cuerpo y aprendizaje, lo constituye el encuentro tónico-emocional entre el bebé y su mamá. Cuando el niño o niña entra a una institución educativa, la relación cuerpo y aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente, en el momento que reconoce su cuerpo y el cuerpo del niño como espacio afectivo de aprendizaje. La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña, para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje significativo y la salud, se produce en el proceso educativo. Se dinamiza a través del tono emocional adecuado, en gestos, posturas, movimientos, toque, miradas, suspensión, manera de cargar, el uso de la voz, desplazamiento y la rítmica, para ofrecer al niño y la niña contención y autonomía progresiva de acuerdo a su nivel de desarrollo.

El perfil del niño y la niña que egresa de educación inicial, específicamente del nivel preescolar es en atención a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). Asumiendo el “aprender a ser” como síntesis de los anteriores aprendizajes.

Estos aprendizajes son concebidos de una manera global e integral, debido a que el conocimiento infantil se produce en un proceso que implica componentes cognitivos, interactiva, afectiva y emocional, así como su aplicación y comunicación en el contexto social y cultural, por lo que no puede concebirse desarticulado.

En consecuencia, la planificación y la evaluación educativa concebidas con características de integralidad y continuidad, al igual que los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan al egresar del preescolar. Éstos, considerando las pautas del desarrollo del niño o la niña en esta edad, se señalan a continuación.

Aprender a Conocer

- Aprende a reconocerse a sí mismo(a) como parte diferente y, a su vez, integrante de su entorno inmediato.
- Aprende y valora las diferencias y similitudes de género.
- Aprende a reconocer los miembros de la familia, la comunidad y la Escuela.
- Adquiere conocimientos a través de la interpretación de códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales.
- Es capaz de comunicarse, expresar curiosidad intelectual, sentido crítico y autonomía de juicio.
- Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones y contextos: conversando, cantando, recitando, narrando cuentos o anécdotas.
- Se inicia en la identificación de palabras escritas; así como en la escritura de palabras y números en textos simples en un contexto significativo.
- Comprende acciones y situaciones de textos simples, como cuentos, poemas, adivinanzas, rimas, entre otros.

- Interpreta el ambiente estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo, la cuantificación y elementos tecnológicos relacionados con su edad y nivel de desarrollo.

Aprender a Hacer

- Se expresa creativamente a través de actividades artísticas: la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal, representaciones de personajes y situaciones.
- Es capaz de realizar actividades y juegos que requieren de grandes movimientos y de destrezas motoras finas con orientación hacia acciones pertinentes.
- Utiliza los objetos, juguetes, instrumentos y materiales disponibles como un medio para su aprendizaje y modificar su entorno.
- Realiza juegos y actividades de aprendizaje con diversos materiales con la ayuda del adulto, otros niños o niñas y por iniciativa propia.
- Aplica procesos de pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas de su vida diaria.
- Practica hábitos relacionados con el trabajo: planifica lo que va hacer, desarrolla la actividad planificada y comenta lo que hizo.
- Practica hábitos de alimentación, higiene, descanso, aseo personal, prevención y protección de la salud y seguridad personal.
- Participa con otras personas en actividades y creaciones colectivas en diferentes entornos: la escuela, la familia y la comunidad.

Aprender a Convivir

- Se identifica como persona y se inicia en la toma de conciencia como ser social en una familia y una comunidad, de sus normas, hábitos, valores y costumbres.
- Establece relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria, con otros niños y demás miembros de la familia, comunidad y escuela.
- Demuestra interés por las otras personas y practica la solidaridad y la cooperación mutua.

- Establece relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en su familia y su comunidad.
- Participa del trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.
- Se muestra como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tiene iniciativa y toma decisiones acordes a su edad.
- Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales, estéticas.
- Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la naturaleza, por las personas y por su entorno particular.
- Manifiesta sentimientos positivos hacia las personas del otro sexo, de respeto y solidaridad.
- Comienza a conocer sus emociones, manejarlas y reconocer las de las demás personas.

Por su parte, Lanz (2008), explica que de acuerdo a lo establecido en los diferentes aspectos deontológicos, que rigen la Educación en Venezuela, el ciudadano que debe formarse se caracteriza por lo siguiente: El desarrollo de las potencialidades del hombre, fundada en su formación humanística integral, dirigida hacia el desarrollo de la capacidad analítica (soberanía cognitiva o pensar con cabeza propia en términos más coloquiales) hacia una cualificación laboral politécnica que supere la estrecha parcelación del saber y el hacer, con habilidades y destrezas innovadoras, con actitudes y valores solidarios y cooperativos.

Cabe señalar que, las características más resaltantes del niño preescolar son:

Crecimiento Físico: El crecimiento estatural del niño se hace regular durante toda la edad preescolar.

Desarrollo Psicomotor: Logra dominios de la integración perceptiva motriz, coordinación óculo manual, y el dominio del espacio.

Ampliación del Medio Social: Accede al descubrimiento de un medio social más amplio, el maestro, los compañeros con quienes comparte juegos y espacios, formalizando las primeras amistades.

Desarrollo Cognoscitivo: Alcanza una de sus conquistas más impresionantes: la representación. Descubre que un objeto puede ser sustituido por un símbolo que lo representa. Dos rasgos son particularmente propios de esta edad; el sincretismo y el egocentrismo. El primero alude a la dificultad de poder tener una representación de conjunto de la realidad, en la cual las relaciones entre los objetos, entre las partes de un todo, guarden la correspondiente exactitud. El segundo se refiere al carácter egocéntrico del pensamiento infantil: la imposibilidad de ubicar en el punto de vista del otro, la única perspectiva que acepta es la suya.

Por lo expuesto anteriormente se puede inferir que el perfil del niño y niña que egresa de la Educación Inicial, metafóricamente se concibe, como la semilla plantada que germinará en los niveles educativos subsiguientes (Ibídem, p.45).

El nivel preescolar es un nivel interesante; ya que es el primer contacto que tienen los niños y niñas con la escuela, docentes y compañeros, aunque a veces se torna un poco difícil por la corta edad de los niños y niñas, requieren más atención, cuidado, creatividad y paciencia.

Es importante que la docente preste total atención a cada uno de los niños y niñas, que observe de manera precisa las capacidades que cada uno posee, así como las dificultades que tiene cada uno de los pequeños y así dar solución a su respectivo problema, aplicando las actividades más adecuadas, enfocándonos ahora en las habilidades motoras, ya sea finas o gruesas, así como poniendo total atención en reconocer si conocen su cuerpo.

Este período es una etapa de crecimiento y desarrollo continuo para el niño y niñas. Atravesará muchos cambios en su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Desarrollo motor

En la actualidad la motricidad posee un campo de aplicación amplio, desarrollando distintas formas de intervención motriz que encuentran su aplicación en los ámbitos

preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico, cualquiera que sea la edad del individuo, la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación, ya que está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en las áreas del desarrollo motor, afectivo e intelectual.

Según Béquer (2009) el desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo motor, que genera gran importancia en la etapa preescolar, pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores; brindándole la posibilidad al niño y la niña de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su vida cotidiana. Aquellos escolares que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen tanto en la escuela como en otros aspectos de su vida. Estas dificultades conllevan además, a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en pre escritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; de ahí la importancia que tiene la esfera motriz desde la Educación Inicial.

Si no se atiende debidamente el desarrollo motor del niño y la niña por parte de los docentes, esta situación propiciará serias dificultades que pueden marcarlo en un período largo de su niñez y su adultez. Se ha comprobado que los niños y niñas que manifiestan problemas para orientarse correctamente en el espacio coinciden con aquellos que también suelen tener desarmonía en la lectura, (dislexias), y en la digrafía, Es decir que la comprensión de la lectura se altera en función del desarreglo óculo-motor, de la no precisión espacial. (Da Fonseca, 2006, p.184).

Es por lo planteado que la dimensión motriz, cognitiva y afectiva expresadas en un todo que es la psicomotricidad, ha despertado durante años, numerosas investigaciones e intereses; por cuanto posee elementos cuyo desarrollo adecuado, contribuyen en forma considerable a una mayor y mejor madurez del niño.

El desarrollo motor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo o práxico (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

El desarrollo motor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del acto al pensamiento, de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual (Ibídem, p.185).

Durante los últimos años se ha acrecentado el interés acerca del papel del desarrollo psicomotor en el proceso educativo de los niños, viéndose que este desarrollo tiene una profunda influencia en el desarrollo general, sobre todo en los periodos iniciales de la vida, pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio. Así mismo, los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico-postural (adquisición del equilibrio y las nociones de esquema e imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional, de ahí que cualquier alteración que afecte el desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje. Por eso, el movimiento se ve ahora como un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, épocas éstas en las que estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente interrelacionadas, por lo que

cualquier dificultad en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño.

Hasta no hace mucho tiempo, sin embargo, el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado. Hoy se sabe que sin experiencias psicomotrices apropiadas, algunos niños no se desarrollarán como sería de esperar. No hay por qué suponer que todos los niños sanos y activos que acceden a la Educación Primaria poseen conocimiento y dominio adecuado del cuerpo. Algunos niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la lateralidad o la estructuración espacio – temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo. Así mismo, los periodos de la niñez temprana y media son críticos para el desarrollo de habilidades motrices elementales, muchas de las cuales se tienen que integrar posteriormente en habilidades más complejas, que son necesarias para poder participar en diversas actividades como las deportivas y las recreativas.

Esto entronca con los postulados de Arnold (2005) quien indica que los seis primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias, y que lo interesante del desarrollo de estos complejos movimientos es que su carácter automático hace mayor, más bien que menor, su adaptabilidad a las exigencias nuevas. Una vez adquiridas y mecanizadas, las habilidades no sólo permiten una mayor libertad para la acomodación de las nuevas situaciones, sino que sirven también como preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores y más refinadas de los años subsiguientes del desarrollo. Se puede considerar, entonces, a los años de la infancia y los primeros de la niñez, como un periodo de integración y estabilización de modos básicos de conducta, fundamentales para el desarrollo de las actividades más evolucionadas.

Principios generales del desarrollo motor

Leal de Oliveira citado en Pila (2008), define los principios como “reglas generales enunciadas de forma abreviada que rigen el pensamiento y la conducta humana y provienen en el presente caso, del empirismo de la lógica, de la observación y de la experimentación de los ejercicios corporales” (p.78). Se refiere, por tanto, a la base, el fundamento, el origen o la razón principal sobre la cual se procede en cualquier materia. Es decir, sobre los principios se desarrolla la materia, y por tanto, hay que cumplirlos en todo momento.

A menudo los principios que se deben cumplir para poder llevar a cabo una educación física correcta con niños y niñas. Estos principios los enumeran algunos autores a la hora de hablar de metodología o didáctica de la educación física, de pedagogía, de deporte, del trabajo de la condición física.

Para Giménez y Sáenz (1999), existe un conjunto de principios que son los que van a regir el Desarrollo Psicomotor del niño y la niña tales como:

Principio de individualización del desarrollo. Cada niño es de su padre y de su madre, cada uno va a tener su propio desarrollo, va a tener su propia línea, va a tener su propia velocidad de desarrollo. Por ejemplo, lo normal es que un niño comience la deambulacion a los 12 meses, pero algunos lo hacen a los 9 y otros a los 17 meses. Entonces es muy importante conocer los límites que justifiquen el evento de la deambulacion, es decir que ningún niño que ande con 9 meses será un adelantado, ni el que empieza con 17 es un retrasado.

Principio de secuencialidad y continuidad. Las funciones psicomotoras se adquieren de forma secuencial y continuada. Por ejemplo un niño empieza a andar porque adquiere suficiente tono muscular para mantenerse de pie.

Principio del orden. El desarrollo psicomotor sigue un orden cefálico caudal (de cabeza a pies por ese orden). Lo primero que madura es la musculatura cervical, después el tronco, luego los MMSS, MMII, se mantiene de pie y después comienza a andar.

Principio del progreso global o ley del compuesto. El desarrollo psicomotor va a ser la consecuencia de la integración y perfeccionamiento de los distintos componentes del organismo. Esto nos va a valer para tranquilizar a los padres. Por ejemplo, un niño

escribe antes de leer, otros más tardíamente. Ni uno es un genio ni el otro más tonto. Es decir, cada cual hace las cosas según le van viniendo.

Principio de la actividad específica. Es en principio de la actividad en masa y después específica. Por ejemplo un lactante al reírse lo hace moviendo prácticamente todo el cuerpo. Conforme va teniendo más edad limita la risa a una mueca facial.

Áreas evolutivas del desarrollo motor

González (2008), señala; “Eminentemente el niño y niña son seres evolutivos” (p.67). No son simplemente unos organismos biológicos sino humanos que va a ser capaz de razonar, que responden a estímulos, que responde hacia el ambiente que le rodea, que necesita también de una estructura social y de una estructura cultural adecuada. De tal forma que el niño debe ser tratado bajo 4 aspectos importantes como:

Área motriz: Se engloba todo aquello relacionado con el movimiento muscular.

Área adaptativa: Estudia la reacción y adaptación del niño ante los diferentes objetos y situaciones.

Área del lenguaje: Incluye todo tipo de comunicación tanto visible como auditiva. Como premisa inicial, es necesario indicar que la comunicación no es exclusiva del lenguaje verbal, sino que por medio de gestos, caricias y, en definitiva, utilizando todos los sentidos, nos comunicamos unos con otros. Desde esta perspectiva, el lenguaje es un instrumento de comunicación, y mediante su uso expresamos y comprendemos las ideas y mensajes que transmitimos. Con todo, es un área de aprendizaje muy importante, denominada instrumental, ya que forma parte del resto de ellas.

Área personal y social: Estudia las relaciones personales del niño ante las influencias culturales y sociales del medio en que se desenvuelve. La incorporación del niño al medio social en que vive tiene dos vertientes, la adaptación al mundo de los demás y la autonomía progresiva frente a ese entorno que le rodea y a las necesidades de la vida diaria.

En definitiva no existen fechas y plazos rígidos para el desarrollo humano. Todas las fechas y periodos temporales apuntados son orientativos. Cada niño y cada niña

frecuentemente avanzan más rápido en unas áreas y se desarrolla con algún retraso en otras. Por esta razón no se debe considerar el desarrollo infantil como un proceso automático ni comparar de forma lineal a dos niños o niñas de la misma edad.

Desde este marco, el niño mediante el uso de las estrategias instruccionales y el uso adecuado de la creatividad, es capaz de formar parte en procesos sociales de entendimiento que le permita afianzar su propia identidad, interactuar en una sociedad específica y compartir una misma cultura. A través de la expresión los individuos pueden desarrollar acciones que propicien transformaciones sociales. La oportunidad de dialogar, criticar, discernir y consensuar proporcionar oportunidades para reflexionar y cuestionar, eliminar prejuicios y valoraciones preconcebidas (Ibidem, 2008, p.72).

Actividad motriz del niño de 0 a 1 año

Fonseca (2006) destaca, “cuando el niño nace su forma principal de interacción con el medio se establece mediante los reflejos incondicionados” (p.78). Estos reflejos permiten la supervivencia del recién nacido: reflejo de succión, de deglución, de respiración, de excreción, dentro de otros, y garantizan su adaptación progresiva al medio: reflejo de defensa (permiten alejarse de un estímulo nocivo), reflejo de orientación (producen una reacción de acercamiento a un estímulo nuevo o inusual) lo que hace que despierte el interés del bebe ante la presencia de un estímulo externo.

También se encuentran los reflejos atávicos o retrógrados que expresan períodos superados del desarrollo filogenético, ontogenético y aún permanecen hasta determinado momento del desarrollo humano: como es el reflejo de agarre (grasping), reflejo de moro, reflejo natatorio y otros.

Algunos de estos reflejos deben desaparecer entre el tercer o sexto mes (reflejo de moro, de prensión) y si permanecen constituyen patologías, sin embargos otros reflejos como el de orientación, el natatorio, que también se pierden finalizando el primer año, deben ser estimulados para que no desaparezcan, ya que desempeñan un importante rol en la actividad del sujeto.

Pero los reflejos incondicionados no pueden garantizar el desarrollo del individuo, por la adaptación limitada a las formas nuevas y cambiantes de reacción que se forman en el curso de la vida, por lo que cuando se forman en el cerebro las conexiones nerviosas temporales que antes no existían, aparecen los reflejos condicionados.

En la medida que el niño y niña avanza en su primer año de vida va ocurriendo la formación de estos reflejos condicionados: control del esfínter, correspondencia del horario de vida con sus necesidades fisiológicas: sueño, vigilia, alimentación, lo que permite la organización de la vida del niño ya que la formación de reflejos condicionados da lugar a la creación de hábitos. Esta organización permite que cada vez el horario de vigilia se alargue más requiriendo de nuestra mayor atención. El horario de vigilia constituye un momento importante para facilitar al niño y niña del primer año de vida el desarrollo de los movimientos (Ibidem, 2006, p.80).

En esta etapa de la vida del niño existe una interdependencia armónica entre lo motor y lo sensorial, lo que tiene su base en los reflejos incondicionados ya explicados al inicio del texto. De ello se puede derivar un sistema de influencias educativas, que sin interferir en el normal desarrollo ontogenético, puedan satisfacer las necesidades de movimiento del niño, su mayor interacción con el mundo circundante y una amplia comunicación afectiva con el adulto, lo que va a influir favorablemente en este desarrollo.

En el niño y la niña del primer año de vida con normal desarrollo ontogenético, y en condiciones naturales de estimulación, aparecen movimientos fundamentales en cada trimestre de su vida de esta etapa de la lactancia. Aunque esto no constituye un dogma, pues existen particularidades individuales que muestran en algunos niños la aparición de estos movimientos antes o después de determinado sub-grupo de edad, lo que no significa alteraciones en el desarrollo. Solo en los casos que se observe un retraso notable en la aparición de los movimientos que relacionaremos, es que debe consultarse con especialistas para acudir a una atención más especializada mediante programas de estimulación dirigida.

La aparición de movimientos fundamentales en cada etapa de la vida del niño, depende en amplia medida de la maduración del sistema nervioso, donde el proceso de

melificación representa un aspecto y se produce también por la influencia de las condiciones de vida y educación.

La estimulación natural para Fonseca (2006) es “aquella donde el niño y niña se desenvuelve en un medio que le propicie un espacio seguro, donde tenga a su alcance objetos de variadas formas, tamaños y texturas” (p.91), así como faciliten sus movimientos y desplazamientos, manipulaciones y exploraciones con estos objetos, respetando su desarrollo a ritmos propios, lo que no significa que el adulto no esté presente junto a él estimulándolo, elogiándolo, dándole toda la afectividad y niveles de ayuda necesarias.

Debe señalarse, la estimulación dirigida, incorpora a todo lo anterior una serie de ejercicios que el adulto aplica directamente al niño: tonificaciones de masajes, movimientos pasivos y reflejos. Estas estimulaciones como ya se han expresado son muy efectivas para aquellos niños y niñas que presenten notable retraso en el desarrollo psicomotor.

Es así como, en muchos casos ocurre que niños sin problemas de retardo psíquico, presentan retraso motor, como por ejemplo: tardía aparición de la marcha bípeda. Este problema puede ser resuelto con una etapa de estimulación, dirigida por un especialista o por los propios padres, previa preparación y orientación sistemática por parte de estos especialistas.

Lo expresado reviste importancia ya que la mayoría de estas estimulaciones se basan en la manipulación directa al niño, por lo que se requiere poseer el conocimiento necesario, tanto de la metodología a aplicar, como de las características morfo-funcionales del organismo infantil. Esta es la única forma de garantizar que no se cometan errores, que puedan ser irreversibles en edades posteriores.

Actividad motriz del niño de 1 a 2 años

Famose (2006) acota: “Cuando el desarrollo del niño y niña transcurre sin ningún tipo de alteración, a los 12 meses debe dominar la marcha erecta, que le proporciona un intercambio con el medio, posibilitándole enfrentarse a este con una mayor

independencia” (p.35). En este proceso de intercambio se enriquece la actividad con los objetos produciéndose la asimilación de la lengua materna.

Estos dos logros del desarrollo que alcanza el niño en esta segunda etapa de su vida: el dominio de la marcha y el desarrollo del lenguaje, le permiten la ejecución de los movimientos con una participación más activa de su pensamiento. Esto se debe a que en el nivel mental del desarrollo en estas edades, los niños logran hacer más efectivas sus acciones por medio de las representaciones sensoriales, ejemplo: cuando el niño saltan, lo realiza pensando en el animalito que conoce.

Esta potencialidad se debe aprovechar para el desarrollo motor e intelectual del pequeño, de allí la necesidad de que el adulto estimule la actividad del niño, sin interferir en sus iniciativas. En este sentido las tareas motrices se le deben proponer evitando la demostración de las mismas mediante modelos, a fin de lograr la activación del pensamiento.

Las tareas motrices en estas edades pueden ser sugeridas al niño mediante representaciones de objetos, animales conocidos, factores de la naturaleza, relatos de cuentos, cantos y rimas. En la medida que avanzan en este grupo de edad, las respuestas motrices se relacionan cada vez más, con el cuerpo y el espacio donde el niño se mueve, Ejemplo: Se le pregunta al niño: dónde están las manos, él es capaz de mostrarlas y realizar determinado movimiento que puede o no ser sugerido por el adulto (Ibídem, p.40).

En el desarrollo motor del niño de 1 a 2 años se incorporarán habilidades primarias que permitirán la ejecución de movimientos cada vez más complejos, ejemplo: a partir de la marcha surgen los primeros intentos de carrera y en la medida que aumenta la fase de vuelo de la carrera, aparece un incipiente Saltillo.

Por su parte, la actividad motriz para Del Moral (2004), se torna activa e independiente. Las informaciones que el niño adquieren en torno al conocimiento y manejo de su cuerpo y a los desplazamientos en el espacio, hace que él se apropie progresivamente de las vivencias necesarias para avanzar en su desarrollo.

Es por ello, se debe facilitar al pequeño un lugar seguro (césped, arena, alfombra), con suficiente espacio donde el niño pueda correr y hasta amortiguar sus inevitables

caídas en esta etapa de adquisición de habilidades. De la misma forma, se deben propiciar el acceso del niño a diferentes objetos, obstáculos, recursos naturales al aire libre, donde él pueda (bajo nuestra observación), realizar diferentes desplazamientos: saltar, arrastrarse, deslizarse, rodar su cuerpo, lanzar objetos, conducirlos, rodarlos, en fin, todas las actividades necesarias para su organismo en esta etapa de crecimiento y también para su desarrollo cognitivo y estado emocional.

El niño que tiene la posibilidad de jugar al aire libre o en un lugar ventilado y sus movimientos no se limitan, sino por el contrario el adulto participa con él, sin interferir en sus acciones, sino estimulándolo y brindándole la ayuda y orientaciones necesarias, tiene mayores posibilidades de desarrollarse en un ambiente saludable lo que influye notablemente en su desarrollo psicomotriz (Ibídem, 2006, p.67).

Actividad motriz del niño de 2 a 3 años

Según Ángel (2007), “el grupo de 2 a 3 años marca el límite entre la edad temprana y preescolar” (p.72). En esta primera etapa de la vida del niño ha ocurrido un crecimiento acelerado en el organismo y se destacan importantes logros en el desarrollo, fundamentalmente en la esfera motriz.

A los 3 años la denominada crisis del desarrollo da lugar a una autonomía en el niño que antes no existía. La dependencia del adulto disminuye, lo que no significa que el niño necesite de este. Los niños comienzan a incorporar nuevas formas de movimiento y los expresan con mayor independencia, pero como algunos de estos movimientos no están totalmente logrados (subir y bajar escalones, saltar desde pequeñas alturas, caminar por planos elevados), el adulto interviene y en muchos casos con exceso de directividad, limitando las posibilidades del niño. Este hecho muchas veces trae como resultado conflictos con el pequeño, agudizando más la crisis del desarrollo mencionada.

En este sentido se debe procurar brindar al niño confianza y proporcionarle la mayor seguridad posible en los lugares y objetos donde actúa, sin limitar o interrumpir de

forma brusca sus movimientos. Se puede ofrecer a los pequeños diferentes niveles de ayuda cuando lo requieran, y preferentemente incorporarnos a sus tareas y juegos, no para darles todo el tiempo la respuesta o solución a las mismas, sino estimulándoles ejecuciones con esfuerzo propio y brindándoles la suficiente motivación.

En este grupo de edad se destaca también una mayor incidencia del segundo sistema de señales, pues el lenguaje del niño se enriquece aumentando el vocabulario y hay una mejor comprensión del lenguaje del adulto. Este aspecto es considerado en la acción pedagógica, ya que permite hacer propuestas a los niños para la realización de tareas motrices y juegos con acompañamiento de frases o palabras en metáforas, lo que incentiva además la motivación del niño para la realización de las mismas, ejemplos: Caminar como el perro, saltar como la pelota. Si además se le sugiere al niño y niña que emita frases o sonidos que acompañen el movimiento propuesto, se logra un mejoramiento de su sistema respiratorio en proceso de desarrollo, pues al pronunciar un sonido, se expulsa con mayor facilidad el oxígeno, evitando retención del mismo durante la ejecución de determinado movimiento, facilitando así un mejor ritmo respiratorio.

En la medida que se desarrolla el lenguaje y el pensamiento del niño, se modifica cualitativamente la comprensión del lenguaje del adulto, el pequeño no solo comprende sino que comienza a escuchar con interés (es el período de formación del lenguaje activo). En este sentido las tareas motrices pueden ser propuestas al niño haciendo referencia también a partes de su cuerpo y formas de actuar con estas, ejemplo: caminar apoyando las manos y los pies: como camina el perro, saltar con las dos piernas imitando el salto de la pelota.

La capacidad de desplazamientos que tiene el niño de este grupo de edad es una adquisición que aumenta el desarrollo de la orientación. Esto permite además, incorporar a la tarea propuesta en el ejemplo anterior, indicaciones que orienten al niño en el espacio: Ejemplo: caminar apoyando pies y manos (como el perro), hacía adelante, hacía atrás, a un lado y el otro, saltar con las dos piernas: como la pelota, hacía arriba, hacía adelante (Ibidem, 2007, p.81).

Como se puede apreciar en los ejemplos citados, cuando el niño avanza en este grupo de edad, la motricidad se hace más compleja, incorporándose nuevas formas de movimiento. Se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices, por lo que esta etapa de la vida es llamada de gran explosión motriz.

En observaciones que se han realizado a la actividad motriz con niños de 2 a 3 años, se aprecian las primeras manifestaciones de la carrera y el salto, dos habilidades que en el grupo anterior carecían de la fase de vuelo (despegue de los pies del piso) y que en este grupo pueden ser identificadas. Se destaca también un gran salto cuantitativo en el desarrollo de acciones combinadas como: caminar, correr, caminar y saltar, caminar y lanzar.

Se aprecia también que los niños alternan frecuentemente el caminar con la carrera y caminan por arriba de bancos o muros a pequeña altura del piso, aunque en la mayoría de los casos los movimientos no lo hacen de forma continua, o sea caminan se paran y continúan caminando.

Realizan el lanzamiento y el rodar pelotas pequeñas con una y dos manos, no sólo hacia adelante y hacia arriba, sino también dirigido a un objeto colocado a poca distancia, pero aún carecen de orientación para llegar directamente al objetivo.

La cuadrupedia por el piso la ejecutan apoyando pies y manos y esta se ejecuta generalmente en una sola dirección. También gatean por arriba de tablas inclinadas y bancos a pequeña altura. Este desplazamiento lo realizan de forma continua.

El escalamiento presenta una ejecución peculiar pues el ascenso se realiza colocando un pie y la mano del mismo lado, continúan con la colocación del otro pie y la mano correspondiente, y no se aprecia continuidad en el movimiento. El descenso requiere aún de la ayuda del adulto.

Saltan con ambas piernas y como hemos expresado con mayor despegue de los pies del piso, incluso saltan por arriba de pequeños objetos colocados en el piso, ejecutándolo solamente en una dirección.

Se desplazan reptando sin separar el cuerpo del piso cuando se encuentran una tabla a poca altura, que les facilita pasar por debajo de ella, lo realizan llevando los dos

brazos al frente y a partir de este apoyo de los brazos, empujan su cuerpo hacia delante para lograr el impulso.

Suben y bajan trepando obstáculos a poca altura sin apoyarse con todo el cuerpo sólo con los brazos y las piernas.

Teniendo en cuenta las características motrices de esta edad, pueden organizarse actividades que estimulen esta motricidad y que contribuyen a mantener en el niño un estado de ánimo alegre, activo y propician las relaciones entre sus compañeros y el adulto (Ibidem, 2007, p.85).

Actividad motriz del niño de 3 a 4 años

Según Cratty (2005) el grupo de 3 a 4 años marca el inicio de la edad preescolar. A partir de los 3 años el crecimiento del niño transcurre más lento. Las actividades motrices y juegos realizados al aire libre pueden contribuir favorablemente al mismo.

La gran riqueza de movimientos que se expresa en este grupo de edad, pues el pequeño quiere desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas, puede tener cierta orientación pedagógica por parte del adulto, sin abusar, ni pretender asumir un papel directivo.

Considerando lo expresado con relación al crecimiento, algunas tareas motrices pueden sugerirse al niño realizando los movimientos con amplitud, a fin de contribuir al estiramiento de los diferentes planos musculares. El adulto debe ser observador de la actividad del niño y niña, debiendo evitar que el pequeño cargue o traslade objetos de peso, así como intervenir cuando el niño realice ejecuciones reiterativas de algunas tareas sin la alternancia de cada miembro, tanto superior como inferior, ejemplo: saltar con un solo pie, lanzar con una mano. En estas tareas debe hacerse énfasis en la atención a la ejecución bilateral. Otras tareas como saltos desde alturas deben realizarse ejecutando la caída en superficies suaves (colchón, césped, arena). Con estas precauciones se protegen las articulaciones, que en esta edad tienen predominio de tejido cartilaginoso, gracias a lo cual se produce el crecimiento.

La intervención del adulto puede estar orientada a proponer al niño algunas tareas y juegos que beneficien el desarrollo de su postura, lo que se logra mediante diferentes

actividades que contengan tareas de equilibrio, como: caminar libremente llevando un objeto (sin peso) en la cabeza, caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, tablas, bancos, muros; rodar pelotas pequeñas o conos con uno y otro pie (sin calzado), caminar por terrenos con desnivel en su superficie, bajar y subir obstáculos de diferentes alturas, mantenerse en uno o dos pies sobre objetos pequeños, dentro de otras.

El niño de 3 a 4 años realiza muchas acciones por si solo, demostrando mayor independencia que en el grupo de edad anterior. Comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos, según sus propiedades, durante las actividades motrices. Se aprecia en los niños de este grupo de edad, les gusta mucho imitar los objetos y fenómenos de la realidad, ejemplo: imitan que conducen autos, aviones, reproduciendo muchas acciones de la vida cotidiana, por lo que es sumamente importante facilitar al niño el contacto con todo el mundo exterior, a fin de que pueda adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad.

Resalta en este grupo de edad la curiosidad del niño por todo lo que le rodea, con frecuencia pregunta el porqué de las cosas. Quiere conocerlo todo, saber el nombre de los objetos y su utilidad.

El niño y niña entre 3 y 4 años es capaz de ocupar roles en el juego, por ejemplo: hace como si fuera el chofer y utiliza el aro como timón.

En este grupo de edad comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño, y otro, en ocasiones comparten sus juguetes y realizan algunas acciones en pequeños grupos: lanzar o rodar la pelota en parejas, caminar en grupos pequeños dados de las manos, girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos (Ibídem, 2005, p.56)

La motricidad del niño, en el período de tres a cuatro años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

En este grupo ya comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho.

La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie.

En este grupo la carrera la realizan combinadamente: corren y caminan, corren y golpean o lanzan objetos; y también cambian la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso, si estos se encuentran separados unos de otros.

Además de subir y bajar la escalera con mejor coordinación y continuidad en los movimientos, comienzan a realizar la trepa a un plano vertical (cuerdas con nudos). Esta trepa la ejecutan con el cambio de agarre de las manos sin lograr todavía el desplazamiento de las piernas.

La reptación la realiza por el piso con movimientos alternos de brazos y piernas, pero aun sin buena coordinación y también la ejecutan por bancos donde se sostienen de sus bordes y con una ligera flexión de los brazos, desplazan todo el cuerpo, arrastrándose por el banco. Ejecutan la cuadrupedia en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) por arriba de bancos y muros pero sin un movimiento continuo, por lo que se ejecuta descoordinadamente. Cuando realizan esta acción por las tablas inclinadas o a nivel del piso, recurren nuevamente al movimiento antecesor de gateo.

Caminan por tablas en el piso no solo hacia adelante sino también hacia atrás y por arriba de bancos y muros; al final de estos saltan hacia abajo. La mayoría de los niños cuando saltan de esta forma, caen con poca estabilidad y se observan las piernas extendidas en la caída. También saltan desde el piso, a caer sobre un obstáculo a pequeña altura y pasan saltando, objetos de 25 cm (aproximadamente) de altura, colocados en el piso (Ibídem, 2005, p, 58).

Psicomotricidad

El aspecto psicomotor del ser integra todas las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices que le permiten y le dan la capacidad de expresarse dentro del contexto psico-social. Entre los investigadores que han definido el término se encuentran:

García y Fernández (2004) la psicomotricidad es “la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica” (p.34). El objetivo por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno. Para Berruezo (2005) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Por su parte Muniáin (2007), señala que la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

Asimismo, Lièvre y Staes (2004), indican que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

Cabe señalar que durante la infancia se da una fuerte imbricación entre motricidad y psiquismo, confundándose como dos aspectos de una misma organización. Se trata de la psicomotricidad, término que relaciona “los movimientos motores con el

psiquismo” (Cánovas, Garfella y Rius, 2009, p.57). La experiencia acumulada por el niño en sus acciones con el medio tiene gran relevancia en lo que se refiere a su desarrollo intelectual (por revertir en éste); y el desarrollo intelectual la tiene también en referencia a su motricidad, ya que el niño debe poseer la conciencia, el conocimiento, el control y la organización dinámica de su propio cuerpo para poder adaptarse a las diferentes situaciones del mundo exterior. Además, el desarrollo de las complejas capacidades de análisis, síntesis, abstracción, simbolización, sólo se logrará partiendo del conocimiento y del control de la propia actividad corporal y de su esquema corporal.

Al hablar de esquema corporal nos estamos refiriendo a la “representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimiento y sus límites” (Bartolomé y otros, 2003, p.401), que se hace necesario conocer por el infante si su intención es realizar cualquier acto motor voluntario de una forma autónoma y eficaz.

La manera en que va a tomar conciencia de su esquema corporal y va a adquirir un progresivo control de sus movimientos será a través de sus experiencias relacionadas con las sensaciones (exteroceptivas, propioceptivas e interoceptivas), el control postural, el control tónico, la estructuración espacio-temporal y la lateralidad, por lo que la estimulación y el apoyo prestados por los padres serán fundamentales. Además, sabemos que la vivencia de situaciones relacionadas con los estados de necesidad y su satisfacción influye en la vivencia del esquema corporal e, incluso, en la futura construcción de la personalidad del niño. Y el buen desarrollo psicomotor exige “tener claro el propio esquema corporal para obtener una buena coordinación y orientación espacio-temporal” (Cánovas, Garfella y Rius, 2009, p.58). El niño, así, es capaz de reconocer su propia imagen ante un espejo entre el sexto mes y el año, estremeciéndose y gritando de alegría ante este reconocimiento, lo cual le permitirá establecer una diferenciación entre el yo y el no-yo, conformándose a partir de ese mismo momento una imagen de sí mismo, su auto concepto. Y, aunque a los seis años ya conseguirá un esquema corporal bien organizado, no será hasta los once o doce años cuando éste se consolide.

Es a través de las situaciones de la vida cotidiana el modo en que el bebé establece las primeras relaciones con los adultos, por las que le llega información de su propio cuerpo (hambre, frío, contacto, llanto) y de objetos (que se pueden coger, golpear, lanzar, hacer sonar). Este tipo de acciones supondrán el ejercicio de determinadas destrezas, del tipo óculo-manual, ajuste del tono y control postural, que al principio serán tanteos, intentos sin resultado eficaz; pero padre y madre deberán ayudar a que el niño tenga cierta autonomía en las rutinas diarias (comer solo, vestirse, ir solo al servicio). Para ello, han de crear un clima agradable y de confianza, reservar un tiempo necesario –con suficiencia y sin prisas– para que puedan darse estos aprendizajes y permitir ciertos márgenes de experimentación en la acción de sus hijos. Todo esto revertirá a su vez en un nivel de eficacia motriz y en un sentimiento de auto competencia en el niño.

Igualmente, con el juego libre y las actividades espontáneas pondrá el niño, de forma natural, sus capacidades motrices de desplazamiento o de manipulación en práctica, adaptándolas y ajustándolas a las diferentes situaciones. De hecho Bartolomé y otros (2003) opinan: “es más importante, en el juego libre, el trabajo de tanteo que realiza el niño que el resultado del mismo trabajo” (p.413), es decir, la adquisición de las habilidades motrices, porque en ese tanteo se desarrolla el ajuste de la capacidad a la situación. En este tipo de situaciones podrá no sólo adquirir conocimientos de los objetos, de sí mismo, de sus posibilidades y de éstas en relación con los demás, sino también expresar sus necesidades, sus miedos y sus emociones, como medio de compensación.

En este sentido, los padres habrán de observar la actividad espontánea del niño para favorecer los intentos y ajustes, así como para ayudarlo a canalizar sus descubrimientos, necesidades, conflictos, hacia una autonomía afectiva e intelectual. Incluso, en el caso de los hijos más mayores, los padres pueden sugerirles una puesta en común al finalizar el juego libre, para que tomen conciencia, a través de la verbalización o de la representación (gráfica o dramática), de los descubrimientos que hayan logrado en el ámbito intelectual y para que interioricen la experiencia vivida de una forma lúdica. En todo caso, la evolución que debe procurarse en la psicomotricidad del niño ha de ir

desde lo sensorio-motor a la representación, desde la vivencia a la formación del concepto, del movimiento involuntario al controlado, del egocentrismo a la socialización, y de la dependencia a la autonomía.

Áreas de la psicomotricidad

Jiménez y Jiménez (2005), delimita una serie de áreas psicomotrices generales como son: *Esquema Corporal*: Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. *Equilibrio*: Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Estructuración espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la

estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

- a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar.

El desarrollo de la motricidad gruesa incluye los movimientos controlados por los segmentos gruesos o músculos grandes del cuerpo, como, cabeza, tronco, brazos y piernas, los mismos que nos permiten correr, brincar, saltar, galopar, lanzar, patear y atrapar, todas estas actividades deben ser realizadas gradualmente acopladas con el equilibrio y la estabilidad postural.

La motricidad gruesa se refiere además a la destreza de los movimientos de todo el cuerpo para realizar trabajos de coordinación general y ahí se determinan o se reflejan todos los problemas y limitaciones físicas de los niños, estas actividades deben ser superadas poco a poco a través del juego para que favorezcan en su desarrollo psicomotriz.

Siempre se debe considerar que a través de las actividades de motricidad gruesa se puede detectar problemas serios en el niño como, pie plano, rodillas juntas, piernas arqueadas, problemas de las caderas y problemas de la columna, los cuales imposibilitarán un buen desempeño y desarrollo en las actividades físicas diarias.

- b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir).

El desarrollo de la motricidad fina está centrado en el control de la coordinación y la destreza de los músculos pequeños de las manos, los mismos que permiten a los niños desempeñar tareas sencillas de autoayuda y manipular objetos como las tijeras y los instrumentos de escritura.

El uso de creyones, el enhebrado de cuerdas y el armado de rompecabezas, son buenas formas de ayudar a los niños y niñas a desarrollar las destrezas motoras finas y

la coordinación ojo-mano. En algunos casos estas y otras actividades pueden ser agotadoras, esto haría que algunos niños no trabajen y tendrían que esperar durante largos períodos para considerar su coordinación y motricidad.

La destreza manual se lo realiza con la práctica de actividades que pueden influir en su desarrollo psicomotriz como, atornillar una tuerca, lanzar monedas a un agujero, lanzar pelotas a un cesto, aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo (casos específicos de personas que han sufrido accidentes perdiendo sus brazos y por tal razón suplen la falencia de los brazos con otra parte del cuerpo), teniendo en consideración que para lograr el control de los movimientos finos del cuerpo se requiere el dominio de otros.

En síntesis, se puede decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización (Ibídem, 2005, p.35)

Fundamentación Filosófica

La base fundamental de la educación inicial, es proporcionarle al niño y la niña, un desarrollo integral para su mayor desenvolvimiento y fortalecer los valores proporcionando todas las herramientas que le sean acorde con su nivel, basada en los principios y fines de la educación contenidos en los artículos 3 de la Ley Orgánica de Educación (2009), en cuanto a las siguientes premisas: El pleno desarrollo de la personalidad, la formación de un hombre preparado para la convivencia democrática, el cultivo de los valores, de la vida y el ambiente en el cual se desenvuelve, el fomento de la cultura.

De allí que es importante atender todos los aspectos que tienen que ver con la consolidación de las bases que conforman la integridad del individuo, con sus debilidades y fortalezas, que lo hagan un ciudadano o ciudadana de bien para el país.

Fundamentos psicológicos y educativos

En la educación inicial son muchos los aportes que se han hecho en las corrientes pedagógicas en cuanto al desarrollo de la personalidad ha sido considerado de gran importancia para el comportamiento futuro, en desarrollar su personalidad integral y atendiendo cuáles son sus diferentes etapas de desarrollo, atendiendo necesidades e intereses de cada niño.

El currículo del nivel inicial adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo cual conlleva por una parte a la adecuación de actividades a los intereses y necesidades del niño y a sus diferencias individuales y por otras a la atención e integración de las diferentes áreas de desarrollo evolutivo del niño dentro de las cuales se encuentra lo socioemocional.

En lo psicológico la educación inicial ha tomado un enfoque ecléctico de las diferentes teorías que los psicólogos en los últimos tiempos han comprobado por la cual se nutre de los aportes de la psicología del desarrollo evolutivo de la psicología infantil, la conducta, la humanística y la social (Ibídem, p.40).

Fundamentos Sociológicos

El hombre vive en una constante circunstancia social y cultural, perteneciendo a una sociedad que según Gutiérrez (2007), “no solo es universal sino también nacional y regional, impregnada de una cultura en la que se combinan los aportes del mundo, de la nación y de la región” (p.17). Por tal razón, el mismo autor señala que:

La sociedad constituye un conjunto de individuos interactuantes, estableciendo vínculos afectivos, valores tradicionales, normas e ideas comunes. Para ello, la

sociedad crea las instituciones cuya finalidad o propósito es atender sus necesidades básicas y entre estas están: La familia, la escuela y el Estado (p.18).

Es por ello, que desde su nacimiento, el niño crece en un ambiente familiar, donde la familia cumple la función de socialización primaria. Al respecto, Nassif citado en Gutiérrez (2008), indica que:

Normalmente las necesidades fundamentales del niño, es decir, poder crecer y desarrollarse en forma sana y en condiciones de seguridad individual, se satisface mejor en el seno de su propia familia. Allí es donde se reconoce que la familia es la institución social a las que incumbe primordialmente, el cuidado de la protección del niño (p. 35).

Sin embargo, existen problemas graves que inciden en la socialización que ésta puede brindar a sus hijos en particular, a los de edad preescolar. Siendo la educación un fenómeno humano-social y el preescolar una rama de ella que le corresponde ampliar las posibilidades de eficiencia y éxito del niño tanto en el seno del hogar como en la comunidad, como miembro integrante de ella. La educación inicial tiene como función centrar las bases para la conducta, asistir y guiar al niño en la adquisición del desenvolvimiento de normas sociales para la convivencia, por ello representará un papel definitivo en la formación del carácter, fortaleciéndole la personalidad para la participación futura como ente activa, dentro de una sociedad democrática.

En lo que respecta a la educación inicial, se necesita que su acción sea integral “ya que ningún hombre alcanza su verdadera dimensión si su infancia ha sido miserable, carencial o simplemente mal entendida” (Nassif citado en Gutiérrez, 2008, p.18). Así pues, es necesario fijar una educación que garantice el desarrollo óptimo del niño en todos sus aspectos: social, psicológico y fisiológico, que permita alcanzar el nivel de madurez deseado a través del desarrollo de diferentes juegos dirigidos durante el proceso de adaptación del niño y con una adecuada motivación por parte del docente de este nivel.

Fundamentos Pedagógicos

Cualquier actividad con el niño de respetar y adecuarse al proceso integral, las orientaciones por parte del docente deben ser abiertas y equilibradas. La pedagogía es hoy considerada como una conducta integradora donde se entiende que no se puede educar si no se conoce el educador.

La educación inicial va orientada a la educación integral del niño, atendiendo a sus necesidades e intereses aceptando una serie de principios psicopedagógicos basándose en el estudio y naturaleza del niño. Estos principios pedagógicos están referidos a: El niño puede adquirir destrezas y conocimientos solamente cuando ha alcanzado la madurez necesaria para cada uno de ellos y las adquiere en forma secuencial, los niños aprenden a través de la experiencia, el niño necesita libertad para explorar y desarrollar sus capacidades a la vez saber que se espera de él, termino de convivencia social y respeto mutuo, las destrezas de aprendizaje y el pensamiento son más importantes y más útiles para el niño que cualquier colección de datos, los niños aprenden tanto a más de uno de otro que lo que aprende del maestro, los niños tienen distintos ritmos de aprendizaje, los niños son capaces de planificar sus propias actividades de aprendizaje y aprenden más efectivamente cuando se les permite hacerlo (Antón y López, 2008, p.145).

Teorías que sustentan el estudio

Las teorías son las herramientas utilizadas por los investigadores para analizar y comprender los diferentes temas de investigación, en el caso del estudio se distinguen las siguientes:

Teoría Cognitiva y el Aprendizaje Significativo

Elaborada inicialmente con Dewey (1993), posteriormente por Bruner (1985), Ausubel (1986) y otros, conciben el aprendizaje como una solución de problemas, y es por medio de la solución de problemas de todos los días que los sujetos se ajustan a su

ambiente, de la misma forma la escuela debe desarrollar los procesos del pensamiento y mejorar su capacidad resolutoria de problemas desde los cotidianos.

Dewey decía que aprendizaje debería aproximarse lo más posible a la vida cotidiana de los alumnos, así la escuela debería preparar para la vida democrática, para la preocupación social, debe practicarse dentro de ella, dando preferencia al aprendizaje por descubrimiento. Esta teoría nos plantea de manera práctica, consideraciones importantes sobre las formas de trabajar con los alumnos: Conviene la enseñanza en el aula lo más cercana posible a la realidad, a fin de que aprendan a reflexionar sobre su propia acción.

Ausubel (1981) dice que en el aprendizaje significativo el mismo sujeto crea estructuras cognitivas con relación entre la nueva información y las ideas previas. Pero al mismo tiempo suponemos una actitud que es la de aprender, esta genera una disposición para el aprendizaje, una significación potencial que tiene que estar tanto en la persona como en el mediador y/o en el material que se ofrece en la información es lo que llamamos significación potencial. Aprender significativamente significa muchas cosas: comprensión de significados, atribución de significados, aprendizaje intencional, etc.

Ausubel (1981) distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de Representaciones; Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1981) dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan".

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos: Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", Ausubel, partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones; Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la

estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

En fin, Ausubel (1981), plantea que el aprendizaje significativo y que los contenidos deben relacionarse de manera lógica con los conocimientos previos del alumno, a fin de producir una retención más duradera para facilitar nuevos aprendizajes y producir cambios significativos y que, además, se deben eliminar los aprendizajes memorísticos.

Al relacionar la teoría del aprendizaje significativo con el estudio, se puede inferir que el docente aprovechara todos los momentos de la instrucción para que el niño y la niña concrete su aprendizaje de una forma significativa y consciente de su realidad, dado a que este tipo de aprendizaje jamás se borrará, quedando plasmado en las estructuras mentales por la importancia y significancia que le proporciona el mismo aprendiz.

Teoría de Bruner. Aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1985), postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo en la información y que cada persona lo realiza a su manera. El individuo para Bruner, atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. A esto es lo que el autor ha llamado por descubrimiento. Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación. En base a estos principios Bruner propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación y el refuerzo al aprendizaje. La teoría de Bruner enfatizó un aspecto muy importante

acerca de la forma en que aprendemos los seres humanos. El destacó la importancia de descubrir el conocimiento para que éste resulte útil para el aprendiz.

En base a lo planteado por el autor, la instrucción cuando se realiza de una manera motivante coadyuvará hacia la estimulación para la búsqueda de los nuevos aprendizajes de su psicomotricidad, seguidos por el empuje que el niño le asigne, a su capacidad de asombro y descubrimiento ante las innovaciones que le proporcione la clase de educación física.

Bases Legales

En Venezuela se ha avanzado significativamente en la estructuración de un cuerpo legal nacional que reconoce los derechos de niños, niñas y adolescentes y la importancia de su garantía en el desarrollo individual y colectivo de estos grupos humanos que transita por estas etapas de la vida, los cuales honra los compromisos del país ante el mundo.

En este contexto, Venezuela, comprometida en un proceso de profundos cambios que privilegia los derechos sociales y civiles de las y los venezolanos y signatarios de los acuerdos internacionales, ha avanzado significativamente en la definición de importantes instrumentos legales orientados a garantizar el ejercicio de los derechos humanos entre los que podemos destacar:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala en el artículo 102:

...La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...” “...El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Este artículo aporta a la presente investigación su referencia hacia la participación de las familias y de la sociedad en el proceso educativo, por lo tanto, deben ser involucrados en la formación de sus niños y niñas, para lograr los objetivos educacionales que requiere la patria. Por su parte el artículo 103, plantea:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”
“...El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...”

Como se observa este artículo de la Carta Magna hace referencia especial a la obligatoriedad y derecho a una educación fundamentada en la libertad; obligación y derecho de los ciudadanos a lograr unas instituciones bien dotadas.

En fin, en el sector educativo la acción social del Estado, se concreta en garantizar condiciones favorables que aseguren el derecho a la educación, orientadas a resguardar la integridad biopsicosocial del estudiantado, su desarrollo personal, social y a la prevención de circunstancias de orden socioeconómico que originan la exclusión, deserción y bajo rendimiento de la población escolar, tomando como base la protección y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, desde su concepción hasta su culminación en el sistema educativo.

Por su parte, el Artículo 111, contempla. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Como se puede evidenciar, no es poco lo que la mencionada Constitución considera para efectos de la salud, la educación y la actividad físico-recreacional y deportiva. No obstante, en ésta todavía se observan, además de las muy buenas intenciones, la comisión de errores -calificados por los autores- de costumbre o psico-codificados, ya que lo que debiera ser asumido como política de educación, salud pública y, además, como seguridad ciudadana es la actividad físico-corporal con todos sus fuentes y partes componentes (recreación, cultura física y educación física). En cuanto al deporte, que se asuma por el Estado como política internacional para la demostración de las bondades del sistema político y socio-económico escogido, sin dejar de ser atendido como bien lo manda dicha constitución

En referencia a la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 3 establece:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana

La misma ley en lo referente a las competencias del Estado Docente, señala en su Artículo 6 que:

El Estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría del Sistema Educativo, en consecuencia garantiza en sus apartados a): El pleno derecho a una educación integral, permanente y continua y de calidad para todos y todas con equidad de género, en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes...y f) Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en

el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes...

En todo el articulado de la Ley Orgánica de Educación, se hace mención en cuanto a la importancia de una educación integral con orientación hacia el deporte y la recreación lo que conlleva a las docentes al diseño de estrategias lúdicas que permitan el pleno desarrollo psicomotor del niño y niña en edad preescolar preparándolos para un desempeño efectivo en la consecución de sus estudios básicos de primaria.

Basándose en esta política, el Ministerio del Poder Popular para la Educación concibe la transformación de la educación y del conocimiento a través del logro de cambios profundos de los sistemas de enseñanza, dirigidos a elevar la calidad del servicio educativo, mejorar la eficiencia de la gestión y salvaguardar la equidad de los sectores menos favorecidos. Este lineamiento constituye la base fundamental de la redefinición del sistema curricular con énfasis en la práctica pedagógica, el desarrollo de la profesión docente, privilegiando elevar el rendimiento académico y garantizar las herramientas básicas de desarrollo social en el contexto de una sociedad participativa y protagónica.

En referencia a la Ley del Deporte (1995), el cual tiene por objeto canalizar las directrices y establecer las bases del deporte, reporta en su contenido atractivas y, al mismo tiempo, convenientes primicias jurídicas y administrativas, por lo que en lo sucesivo serán plasmados textualmente los artículos más relevantes:

Artículo 1: Esta ley tiene por objeto establecer las directrices y bases del deporte como derecho social y como actividad esencial para la formación integral de la persona humana.

Artículo 2: El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respecto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el

mayor espíritu de superación y convivencia social, a competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones.

Artículo 3: Todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin discriminaciones fundadas en la raza, sexo, credo, condición social y edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y resoluciones.

Cabe agregar la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), en su artículo 28 plantea: “todo niño, niña y adolescente tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad”, y en el artículo 32 afirma: “todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la integridad personal, este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral”.

Asimismo, en el 53, expresa; “todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.”

Es conveniente anotar, la efectividad de la educación, aunada a la actividad física deportiva, es un hecho universal reconocido, pues no es la actividad física ni su técnica lo que juega aquí un papel importante, sino la intención que anima el acto, el propósito que busca el educador a través del movimiento basado en el conocimiento del desarrollo motriz, infantil o juvenil, es proyectar el individuo hacia el mundo de los demás, de allí que toda actividad deportiva concebida primordialmente con un fin educativo constituye un agente armónico de desarrollo corporal, mental y emocional.

El proceso de formación física exige una aplicación temprana en la vida del individuo, lapso que concuerda con su etapa escolar y que otorga a los distintos centros de Educación Inicial del país conjuntamente con el personal, un importante protagonismo estratégico del sistema al que progresivamente deben unirse las posteriores etapas, básica, media, diversificada, profesional y superior.

Se puede notar que, la Educación Venezolana, se encuentra bien fundamentada por determinadas leyes que las sujetan al progreso en la formación de venezolanos acordes con el modelo de sociedad que se está formando.

Definición de Términos

Actividad física: Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía (OMC, 2018).

Aprendizaje: Es un proceso que ocurre en el interior del organismo que conduce a cambios relativamente permanentes de la conducta y atributos a la experiencia. (Lomas, 2001).

Conocimiento: La intuición subjetivamente considerada como verdaderas, de lo esencial de un algo existente o de un contenido; también el resultado de este proceso, cognición. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003).

Creatividad: Es la capacidad del hombre de producir resultados de pensamientos de cualquier índole, que sean esencialmente nuevos y que no sean previamente conocidos por quien lo produce (Alcalá, 2003).

Desarrollo: Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción. (Diccionario de Psicología, 2008).

Educación Inicial: Se refiere a la educación que tiene lugar antes de la enseñanza formal la Educación Básica, con una gran diversidad de formas de organizarla como representación de las características de las diferentes comunidades en la cual se desenvuelve el niño o la niña, donde el niño y niña aprende, mediante experiencias sensoriales espontáneas, a distinguir sus manos, sus pies, sus miembros, su cuerpo del medio ambiente; después descubre su imagen en un espejo, distingue su derecha de su izquierda, nombra las diferentes partes de su cuerpo.

Esquema Corporal: Representación que tenemos de las diferentes partes del cuerpo, unas en relación de otras (OCEANO, 2012).

Estrategias: Conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, oportunidades seleccionadas y previamente planificadas por el educador, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto (OCEANO, 2012).

Equilibrio: Es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola (Meinel y Schnabel, 2008).

Esquema Corporal: Es la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro propio cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean (Loli y Silva, 2010).

Juego: Es considerado un instrumento de conocimientos, factor de socialización; es un tipo especial de actividad que tiene gran importancia educativa en la vida del hombre (Acosta, 2002).

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina (Llorca y Vega, 2006).

Motriz: Que mueve, alude a la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento (Llorca y Vega, 2006)

Movimiento: Son todas las formas de trasladarse de un lugar a otro (Gazzano, 2014).

Psico: Elemento compositivo que significa alma o actividad mental, o hace referencia a la actividad psíquica en sus vertientes cognitivas y afectivas (Loli y Silva 2006).

Psicomotricidad: Capacidad del ser humano, para coordinar desde el cerebro los movimientos generales del cuerpo, esto es, involucrando los músculos finos y gruesos (Gazzano, 2004).

Socialización: Interés de interrelacionarse con otros niños para jugar, compartir (OCEANO, 2012).

Sistema de Variables

El término variable, en su significado más general, se utiliza para designar cualquier característica de la realidad que pueda ser determinada por observación y pueda mostrar diferentes valores de una unidad de observación a otra. De allí que, un aspecto importante del proceso de investigación científica consiste en relacionar los conceptos, situados en el plano teórico y las variables, situadas en el mundo perceptible, concreto. Esta relación se establece por medio de las definiciones operacionales de los conceptos, que no son otra cosa que procedimientos definatorios que facilitan esa relación.

Las variables, según Arias (2006), consisten “en una serie de características a ser estudiadas, definidas de manera operacional; es decir; en función de sus indicadores” (p.5). En este sentido las mismas serán especificadas a través de las dimensiones e indicadores y de las variables contenidas en cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

Según las Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Fermín Toro (2001) la variable independiente: “Es la que antecede a una variable dependiente, la que se presenta como causa y condición de variable dependiente...” (p.56). En la presente investigación, plan estratégico Instruccional es la causa y la denominación que recibe es de variable independiente.

La variable dependiente es: “Es la variable que se presenta como consecuencia de una variable antecedente. Es decir, que es el efecto producido por la variable que se considera independiente...” (p.56). Siendo el fortalecimiento de la motricidad el efecto denominándose variable dependiente.

Operacionalización de las variables

Según el manual de la Universidad Santa María (2001) representa “el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario sub-indicadores” (p.36). Es decir, especifica qué operaciones deben realizarse para medir la variable.

De igual manera, la Universidad Fermín Toro (ob. cit.) en el manual de trabajos de grado plantea como definición operacional el que:

Está constituido por la dimensión que es el factor o rasgo de la variable que debe medirse y la cual permite establecer los indicadores, estos señalan como medir las dimensiones o rasgos de la variable; y por último el índice que es el resultado de la combinaciones de valores obtenidos por un individuo o elemento en cada uno de los indicadores propuestos para medir la variable (p.55).

En tal sentido, se reflejan los indicadores referidos a aquellos aspectos medibles que muestran como es el comportamiento de las variables. A continuación se presenta el cuadro de Operacionalización de las variables, con el objetivo general, variables, definición operacional, dimensiones, indicadores e ítem.

Cuadro 1
Operacionalización de las variables

Objetivo general: Diseñar un plan estratégico Instruccional en el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Plan instruccional	Es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la calidad educativa. Sainz De Vicuña (2012),	Es un proceso sistemático, planificado y estructurado mediante el cual se transmite o transfieren diversos tipos de conocimientos que le permiten al individuo desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales, físicas acorde a las necesidades detectadas Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Acción pedagógica Tipos	Aspectos organizacionales Organización de contenido Organización y Agrupación de niños Recursos Capacitación	1,2 3,4 5, 6 7,8 9
Fortalecimiento de la motricidad.	"la Motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente humano y no del físico tan sólo".	Es el desarrollo del ser humano desde su gestación donde están inmersos la coordinación de los sentidos corpóreos (pie, manos, vista) que es	Planificación	Objetivos Características Estructura Coordinación Coordinación de desplazamiento	10 11 12,13 14 15

	Manuel Sergio	(2012)	desarrollada con diversas actividades e los primeros 10 años de vida.	Psicomotricidad	Movimiento de extremidades	16
					Equilibrio	17
					Los sentidos	18

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo Arias (2012), el marco metodológico de la investigación es “La metodología del proyecto la cual incluye el tipo de investigación, la técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110). De esta manera el objetivo a estudio es proponer un plan estratégico instruccional en el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas.

Naturaleza de la investigación

Según Fidas G. Arias (2012), “la naturaleza de la investigación es independientemente de su naturaleza, un problema es todo aquello que amerita ser resuelto. Si no hay necesidad de encontrar una solución, entonces no existe tal problema” (p.37).

En la presente investigación se utilizará el enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista. (2014), “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p.4).

Debido a la naturaleza del tema a investigar, posee unidades de análisis que requieren ser cuantificadas, para así alcanzar, de ésta manera, una información fidedigna que permita abordar el estudio de una forma objetiva y lo más precisa posible.

Asimismo Palella y Martins (2012), destaca que “Se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación, el dato es la expresión concreta que simboliza una realidad, esta afirmación se sustenta en el principio de lo que no se puede medir no es digno de credibilidad, por ello todo debe estar soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno.” (p.40). En este sentido, en función de las características surgidas del problema investigado y de los objetivos planteados al inicio de la misma, en el marco metodológico del presente estudio, se introducirán, anticipadamente, los diversos datos, con el fin de cumplir con el propósito general de la investigación propuesta.

Tipo y Diseño de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, el mismo estará enmarcado en un proyecto factible, por cuanto se plantean alternativas en torno a proponer un plan estratégico instruccional en el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas. Según la UPEL (2010), el proyecto factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. Puede referirse a la formulación de políticas, programas, tendencias, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental y de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p.21).

Apoyados en esta conceptualización y de acuerdo con Hurtado (2010), el estudio se desarrollara en tres fases como son: Fase I: comprende el análisis de la situación presentada para determinar el problema; Fase II: viabilidad y factibilidad de la propuesta; Fase III: comprender el diseño de la propuesta. Fase IV: análisis de datos y

logros de los objetivos; Fase V: evaluativa discusión de los resultados alcances y limitaciones (p.124).

La investigación es descriptivo apoyada en un estudio de campo. En este sentido Véliz (2007) reseña que la investigación descriptiva es “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.47).

Se realizará una recopilación de las características del problema u objeto de estudio y se llegará a la solución del mismo, presentando una propuesta al Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, donde se expresa la necesidad de proponer un Plan estratégico instruccional en el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas.

Población y Muestra

Población

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.210). Los mismos autores plantean que para seleccionar la población es necesario considerar, cuál será la unidad de análisis, lo que permitirá definir con qué elementos (personas, organizaciones) se va a trabajar.

Tomando como fundamento esta definición se expresa que la población representa la totalidad de los individuos que permitan obtener información sobre el tema a investigar. De allí que la población objeto del presente estudio estará constituida por cinco (05) docentes de aula y una (01) especialista en deporte y recreación del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas.

Muestra

En este estudio no se aplicaron tratamientos muestrales, Muestreo probabilístico (aleatorio) dado que se tomó como referencia lo expuesto por Méndez (2006), quien

señala que “cuando la población es pequeña y finita no se aplican tratamientos muestrales” (p.34), por lo tanto, los sujetos participantes se tomaron en su totalidad, es decir los cinco (05) docentes de aula y una (01) especialista en función deporte del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizará para la recolección de datos será la encuesta que según Hernández y Otros (2014) “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra” (p.198). La misma se aplicará a los cinco (05) docentes y un (01) especialista en deporte del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas

Con relación al instrumento de recolección se utilizará el cuestionario que, para Hernández y otros (2014), consiste en “un instrumento, herramienta o medio que recoge información (directa), por el encuestador e (indirecta), por correo” (p.83). En este sentido, para la recolección de la información se utilizará un instrumento tipo cuestionario contentivo de dieciocho (18) ítems, con alternativas de respuesta cerradas tipo Likert, bajo la escala de frecuencia: siempre, algunas veces, nunca, fundamentado en la variable objeto de la investigación.

Validez y Confiabilidad

Hernández y Otros (2006), reseñan que la validez “puede ser medida a través de la técnica juicio de expertos” (p.35). De allí que, la validez se establecerá a partir del criterio de juicio, un metodólogo y dos magíster.

Confiabilidad

Según Hernández y otros (2014) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p 200). La confiabilidad será determinada a través de Alfa de Cronbrach la cual es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbrach en 1951.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma^2(i)}{\sigma^2(X)} \right]$$

En esta fórmula la constante k representa la cantidad de ítems del test; $s^2(X)$ es la varianza de los puntajes observados y $s^2(X_1)$; $s^2(X_2)$; $s^2(X_k)$ son las varianzas de los ítems.

Procesamiento y Análisis de datos

En este apartado se plasman los resultados de la investigación de campo producto de la aplicación del cuestionario. Los datos serán procesados utilizando el paquete estadístico SPSS, V.17, el cual permitió la obtención de información que se constituirá en el soporte para la caracterización del objeto de estudio, representado en proponer un plan instruccional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino, del Municipio Barinas del Estado Barinas ; para ello se elaboraron cuadros y gráficos de barra de acuerdo a los respectivos ítems presentados en el instrumento de recolección de información, esto con la finalidad de facilitar la interpretación y análisis de la información obtenida, tomando en cuenta como elemento fundamental la mayor frecuencia relativa (porcentual) en orden de respuesta significativa, tal como se presenta a continuación:

Cuadro 2
Variables: Plan estratégico instruccional,
Dimensión: Acción pedagógica, Tipos

N°	Ítems	S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
1	Son orientados los docentes con un plan instruccional para las clases de educación física en el desarrollo motor					6	100
2	Este plan presenta una organizada secuencia del contenido a facilitar a los niños					6	100
3	En el desarrollo de la clase se apoya de las características evolutivas de la motricidad para valorar los logros en los aprendizajes			1	17	5	83
4	Hace uso de la estructura inicio, desarrollo y cierre de la clase de educación física para lograr el propósito de la motricidad en el niño			1	17	5	83
5	Los niños son agrupados para las clases de educación física siguiendo un orden cronológico según la edad y características evolutivas			1	17	5	83
6	Cuenta la institución con recursos apropiados en la promoción de la educación física para el desarrollo motor					6	100
7	Ha participado en políticas de formación y capacitación del docente para mejorar su labor educativa					6	100
8	Ha participado en cursos, talleres, seminarios, jornadas y otros relacionados con las estrategias instruccionales para la educación física en el desarrollo motor					6	100
9	Es necesario recibir una capacitación para orientarse con un plan instruccional en la educación física en el desarrollo motor	6	100				

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

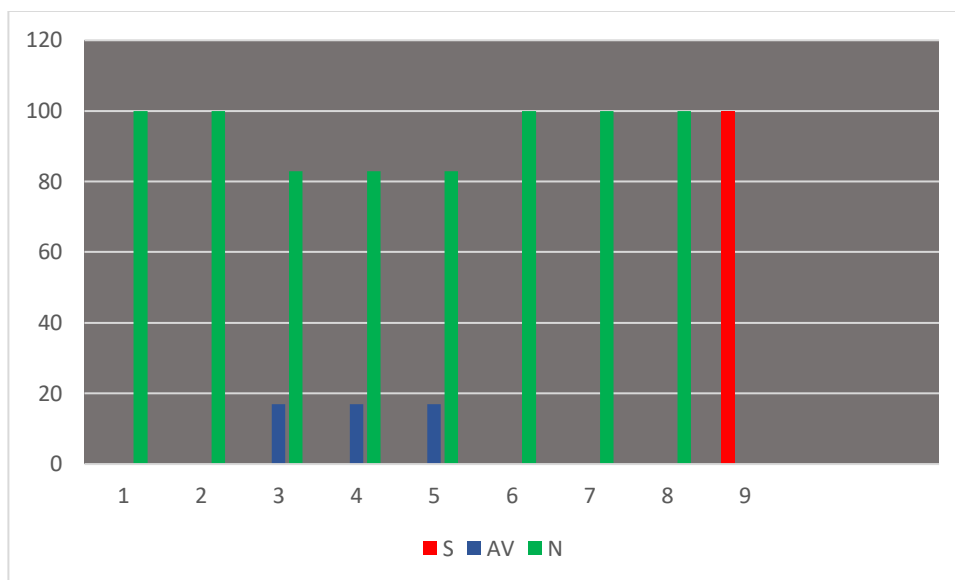


Gráfico 1. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados (Docentes y especialista) en relación a los ítems del 1 al 9. Fuente: Cuadro 2

Respecto al ítem 1, sobre si el docente y especialista es orientada con un plan instruccional para las clases de educación física en el desarrollo motor, un cien por ciento (100%) manifestó que “Nunca”. Al examinar estos resultados, se puede concluir que el docente y especialista tienen limitantes que les impide desarrollar un efectivo trabajo con los niños.

Con respecto al ítem 2, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados, señalaron que “Nunca”. Este plan presenta una organizada secuencia del contenido a facilitar a los niños. En este sentido, se observa que hay una debilidad que debe ser fortalecida para atender adecuadamente a los niños en aspectos del desarrollo infantil especialmente la motricidad.

En el ítem 3, el ochenta y tres por ciento (83%) de los sujetos encuestados expusieron que “Nunca”. En el desarrollo de la clase se apoya de las características evolutivas de la motricidad para valorar los logros en los aprendizajes, en cambio el otro diecisiete por ciento (17%) señalaron que “Algunas Veces”. Los resultados demuestran la desarticulación entre lo que se planifique y el desarrollo evolutivo de acuerdo a las características y niveles de desarrollo de los niños.

En el ítem 4, el ochenta y tres por ciento (83%) de los sujetos encuestados respondió que “Nunca” Hace uso de la estructura inicio, desarrollo y cierre de la clase de educación física para lograr el propósito de la motricidad en el niño, mientras que otro diecisiete por ciento (17%) señaló que “Algunas Veces”. Esto permite afirmar que existe desorganización y baja preparación de los docentes al desconocer los eventos que se han de realizar para que la instrucción realmente pueda facilitarse con efectividad en la dinámica de la clase.

En el ítem 5, el ochenta y tres por ciento (83%) de los sujetos encuestados manifestó que “Nunca” Los niños son agrupados para las clases de educación física siguiendo un orden cronológico según la edad y características evolutivas; mientras que un diecisiete por ciento (17%) expreso que “Algunas Veces”. Visualizándose la necesidad imperiosa de comprender una realidad de preparación de los docentes a fin de que establezcan las vías para una acción pedagógica efectiva.

Con respecto al ítem 6, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados opinó que “Nunca” cuenta la institución con recursos apropiados en la promoción de la educación física para el desarrollo motor. Lo que evidencia la necesidad de implementar medidas que conlleven a dotar a la Institución de los recursos apropiados que permitan la realización de las estrategias instruccionales para la educación física para el desarrollo motor del niño de la institución.

En cuanto al ítem 7, un cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados manifestó que “Nunca” ha participado en políticas de formación y capacitación del docente para mejorar su labor educativa. Las cifras permiten afirmar que los docentes deben participar siempre en políticas de formación y capacitación para mejorar su labor educativa.

Con respecto al ítem 8, un cien por ciento (100%) de los sujetos encuestado expresó que “Nunca” ha participado en cursos, talleres, seminarios, jornadas y otras relacionadas con las estrategias instruccionales para la educación física en el desarrollo motor. Estos resultados permiten inferir que las docentes no cuentan con una preparación actualizada en cuanto a las nuevas tendencias en actividades, tendentes a

desarrollar la motricidad en los niños; por lo que las propuestas brindarán una opción amplia para la aplicación de estrategias cónsonas con el desarrollo motor del niño.

En relación con el ítem 9, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados señaló que “siempre” es necesario recibir una capacitación para orientarse con un plan instruccional en la educación física en el desarrollo motor. Lo que demuestra que las docentes están conscientes de la importancia que tiene la educación física en el desarrollo motor a objeto de lograr la configuración de una educación de calidad. A la vez, que es un ámbito adecuado para el cultivo, desarrollo de actitudes positivas, de valores individuales y sociales.

Los resultados evidenciados permiten reflexionar tomando en consideración lo descrito por Alfonso (2003), señala que la estrategia instruccional de organización del contenido es un acto comunicativo y como tal debe tener la estructura de inicio, desarrollo y cierre, para tener sentido completo y cumplir su cometido, específicamente el desarrollo de la motricidad con la que se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación

En fin, una educación motriz conformada de técnicas educativas, reeducativas y terapéuticas que tienden a favorecer en el individuo el dominio y conocimiento de su cuerpo y su relación con el mundo que lo rodea, basada en la acción global del cuerpo.

Cuadro 3
Variables: Fortalecimiento de la motricidad.
Dimensión: Planificación

N°	Ítems	S		AV		N	
		f	%	f	%	F	%
10	Planifica estrategias Instruccionales para formar el Desarrollo motor del niño siguiendo las características evolutivas					6	100
11	Utiliza Estrategias instruccionales para impartir los objetivos de educación física para favorecer el desarrollo motor			3	50	3	50
12	Lleva registros descriptivos sobre el comportamiento y habilidades motrices de manera individual y colectiva			6	100		
13	Considera que el plan instruccionales para la educación física le permitirá potenciar el desarrollo motor de los niños que atiende	6	100				
14	Dispone la institución de espacios apropiados y para llevar a cabo actividades motrices con los niños					6	100
15	Tienes disposición de participar en la elaboración de estrategias instruccionales para la educación física	6	100				
16	Observa en el grupo de niños que atiendes pueden lanzar, atrapar y patear diferentes objetos con puntería y regular potencia	3	50	3	50		
17	El grupo de niños que atiende se orientan sin problemas y llegan a ubicarse en las nociones de atrás, adelante, a la derecha, a la izquierda de sí mismo.			6	100		
18	El grupo de niños que atiende presenta equilibrio y el inicio de su maduración es notable			6	100		

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

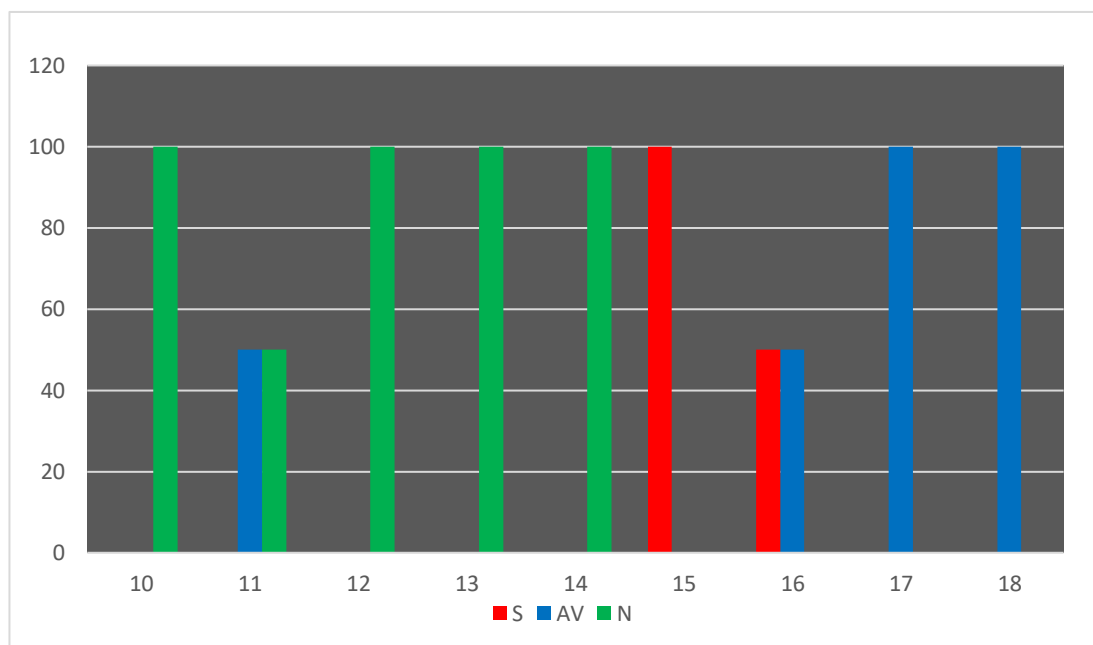


Gráfico 2. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados (Docentes y especialista) en relación a los ítems del 10 al 18. Fuente: Cuadro 3.

Con relación al ítem 10, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados informó que “Nunca” planifica estrategias instruccionales para formar el desarrollo motor del niño siguiendo las características evolutivas. Evidencia el desconocimiento por parte del docente, de la importancia que reviste este aspecto, en el desarrollo motor del niño.

Con respecto al ítem 11, el cincuenta por ciento (50%) de los sujetos encuestados manifestó que “Algunas Veces” utiliza estrategias instruccionales para impartir los objetivos de educación física para favorecer el desarrollo motor; así mismo un cincuenta por ciento (50%) indicó que “Nunca”. Las informaciones anteriores permiten señalar que tanto el personal docente como especialista no le da importancia a las estrategias instruccionales para impartir los contenidos de educación física que favorezcan el desarrollo motor, estas deben utilizarse siempre, si se quiere obtener resultados positivo.

Con relación al ítem 12, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados señaló que “Nunca” lleva registro descriptivo sobre el comportamiento y habilidades

motrices de manera individual y colectiva. Lo que evidencia el desconocimiento por parte del docente de la importancia que reviste llevar este registro, ya que a través de él, es como se puede planificar las estrategias instruccionales a utilizar en la educación física con el fin de lograr el desarrollo motor en la educación inicial. En consecuencia, la planificación y la evaluación educativa deben ser concebidas con características de integridad y continuidad, al igual que los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan.

En cuanto al ítem 13, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados considera que “Siempre” la estrategia instruccional para la educación física propuestas le permitirá potenciar el desarrollo motor de los niños que atiende.

De acuerdo a los resultados a la interrogante 14, de espacios acordes para actividades motrices, el 100% respondió “Nunca”. Estos resultados permiten inferir que la Institución no posee instalaciones adecuadas para la enseñanza motriz, por lo que falta estimulación, tanto de las docentes como de los niños, pues se ven limitados a practicar estas actividades en el salón de clase, donde el espacio no es muy amplio, lo que impide también la aplicación de juegos acordes para la tonificación motora de los niños.

El ítem, 15, un cien por ciento (100%) de los sujetos sostiene que “Siempre” tiene la disposición de participar en la elaboración de estrategias instruccionales para la educación física. Estos resultados permiten inferir que el total de las docentes y especialista están de acuerdo que las estrategias instruccionales para la educación física propuestas, les permitirá desarrollar en los niños todo ese potencial motor, que por múltiples factores están limitadas en esta Institución, logrando así un individuo pleno en su desarrollo bio-psico-social para sí y para su comunidad, como lograr una educación de calidad, a través de la puesta en práctica de diferentes actividades con una adecuada motivación por parte del docente.

En el ítem 16, el cincuenta por ciento (50%) de los sujetos encuestados señaló que “Siempre” observa en el grupo de niños que atienden no pueden lanzar, así mismo el cincuenta por ciento (50%) acotó que “algunas veces”. Al respecto, es necesario que

el docente atienda debidamente el desarrollo motor de niño para evitar que esto afecte su bienestar en un futuro.

En lo que respecta al ítem 17, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados opinó que “Algunas Veces” el grupo de niños que atiende se orientan sin problemas y llegan a ubicarse en las nociones de atrás, adelante, a la derecha, a la izquierda de sí mismo. El análisis de estas cifras permite concluir que se deben reforzar la aplicación de la educación física a objeto de lograr que siempre todos los niños consigan desarrollar capacidades como la percepción espacial, la coordinación motora, la agilidad y el equilibrio.

En cuanto al ítem 18, el cien por ciento (100%) de los sujetos encuestados afirmo que “Algunas Veces” el grupo de niños que atiende presenta equilibrio y el inicio de su maduración es notable. Las cifras son elocuentes al respecto, en tal sentido, se debe implementar aún más las estrategias instruccionales a fin de lograr las metas propuestas.

Situaciones que invitan a reflexionar lo expuesto por García y Martínez (2006), las actividades físicas programadas para el nivel preescolar deben promover y facilitar a que cada niño llegue a conocer su cuerpo, así como toda y cada una de sus posibilidades de movimiento, ya que a través de éstas el ser humano ha sido capaz de conseguir un aspecto importante en su aparato locomotor que regule la postura del cuerpo, tanto en reposo como durante el movimiento.

Es por eso que, para tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: Tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado, conocer, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus combinaciones, conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-personal, interpersonal, intra-grupal e intergrupar; trabajo en grupo para vivenciar situaciones que favorezcan el auto-conocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad. Todos los elementos desarrollados en forma progresiva y sana conseguirán crear individuos exitosos tanto interna como externamente.

Conclusiones del Diagnóstico

Al diagnóstico de la necesidad de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas; se pudo determinar que la institución no tiene definidas las estrategias metodológicas y las actividades que pueden ser implementadas para los estudiantes y que incidan directamente en fortalecer la motricidad de los niños, apreciándose, por consiguiente, carencias y limitaciones que restringen el éxito de las estrategias a realizarse, de manera que se logren atender las necesidades y problemas que presentan los niños. De igual manera se pudo apreciar, que en la referida institución, no se suministra información para Diseñar un plan estratégico instruccional en el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño, en vista de que los docentes no cuentan con herramientas metodológicas, ni material de trabajo adecuado para tal fin.

Las docentes y especialista deben participar siempre en políticas de formación y capacitación para mejorar su labor educativa. Así como no cuentan con una preparación actualizada en cuanto a las nuevas tendencias en actividades, tendentes a desarrollar la motricidad en los niños.

En cuanto a la dimensión planificación se constató que allí se carece de todo tipo de instrumento que le facilite a los docentes a tener una guía que les proporcione elementos de como dirigir y facilitar estrategias y actividades con los niños durante las clases de educación física y que repercutan positivamente en el desarrollo motor. Además, existe desconocimiento por parte del docente, de la importancia que reviste este aspecto, en el desarrollo motor del niño, así como llevar registro descriptivo, para planificar las estrategias instruccionales a utilizar en la educación física con el fin de lograr el desarrollo motor en la educación inicial.

El total de las docentes y especialista están de acuerdo que las estrategias instruccionales para la educación física propuestas, les permitirá desarrollar en los

niños todo ese potencial motor, que por múltiples factores están limitadas. Se hace necesario reforzar la atención temprana, que tiene como objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastorno en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlo.

Es necesario que el docente atienda debidamente el desarrollo motor del niño para evitar que esto afecte su bienestar en un futuro. Se debe reforzar la aplicación de la educación física a objeto de lograr que siempre todos los niños consigan desarrollar capacidades como la percepción espacial, la coordinación motora, la agilidad y el equilibrio.

II Fase: Estudio de Factibilidad

Esta fase se realizó de manera secuencial y pormenorizada sobre los resultados obtenidos producto del instrumento aplicado, se emitieron las respectivas conclusiones que permitieron determinar la viabilidad y factibilidad de la investigación.

La posibilidad de la implantación y puesta en práctica del plan estratégico instruccional para la educación física dirigida al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, se fundamentaron en los siguientes aspectos:

Factibilidad Institucional: Se visualizó voluntad en cada uno de los sujetos encuestados cinco (05) docentes y un (01) especialista del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, en llevar a la práctica un plan estratégico instruccional propuestas.

Factibilidad Técnica-Operativa: Existencia de recursos tanto económicos, así como potencial humano para el diseño del plan estratégico instruccional.

Factibilidad Social: Disposición por cada uno de los docentes así como especialista en contribuir con el diseño del plan estratégico instruccional así como llevarlas a la práctica, pues en la medida en que sean ejecutadas se producirá en cada

uno de los docentes y especialista cambios pertinentes en la educación física que imparten en su día a día.

Factibilidad Financiera: Se dispone con el aporte y ayuda económica del Personal del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, así como de la autor para generar mecanismos de autogestión en financiar los gastos ocasionados en el diseño del plan estrategico instruccional así como las actividades que se desarrollarán en la construcción de las mismas.

En fin, se cuenta con recursos disponibles para establecer el diseño del plan estrategico instruccional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño. Por otra parte, se cuenta con el tiempo y disponibilidad de la autor en contribuir con la institución por cuanto labora en la misma y desarrolla actividades relacionadas con el deporte.

Conclusiones de la factibilidad

Es importante destacar, el interés mostrado tanto por las cinco (05) docentes y un (01) especialista del Centro de Educación Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, así como la dirección de la misma en querer formar parte de la propuesta, es decir, intervenir en el diseño del plan estratégico instruccional y ponerlas en práctica de manera, que se reemplace, cambie y altere el proceso, es decir contar con aplicaciones físicas para cada una de las necesidades, lo que constituye un medio acertado en proponer un plan estratégico instruccional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas.

Por tal razón, se constata la factibilidad desde todo punto de vista a ser ejecutada en la institución mencionada, dado al grado de confiabilidad que le asignan los miembros del personal docente que en conjunto con sus directivos especifican la necesidad que presenta y que es de gran provecho para la población infantil que allí se atiende, en virtud a lo planteado se concluye con una factibilidad viable.

CAPÍTULO IV
III FASE
DISEÑO DE LA PROPUESTA

El aspecto motor juega un papel imprescindible en la Educación Inicial, ya que en esta etapa mientras los pequeños juegan y se divierten están explorando sus propias posibilidades motrices, se están relacionando con los demás, aceptando normas de convivencia y poniendo en juego sus capacidades lingüísticas, adquiriendo todo tipo de aprendizajes acerca del mundo que les rodea.

Por ello, el propósito de la tercera fase estuvo enmarcado en producir un diseño eficaz, de un plan estratégico institucional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino, del Municipio Barinas del Estado Barinas, actividades fundamentadas en el conductismo que permitirá a docentes y especialista, brindar al niño experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea, así como también proporcionarle la capacidad de poder crear y transformas su conocimiento en relación con ello.

Por otra parte, le ofrecen al niño de preescolar actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, motor, social e intelectual del niño para obtener como resultado un constante desarrollo armónico e integral en cada uno de ellos.

En este sentido, los métodos a seguir para ejecutar y conducir la propuesta se trabajarán a partir del conocimiento del objeto desde la perspectiva orientadora en referencia al desarrollo motor en cada uno de los docentes y especialista del Centro de Educación Inicial Florentino, del Municipio Barinas del Estado Barinas, motivando, descubriendo, interrogando y validando sistemáticamente las variables que conformaron y describieron la situación que vive cada uno de éstos así como modelando de esta forma el instrumento que se constituyó en el resultado y apoyo para el diseño de un plan

estratégico instruccional, con el propósito de brindar herramientas al docente para la educación física a través de una variedad de estrategias atractivas, novedosas y motivadoras sobre el desarrollo motor, lo cual constituye una necesidad para la práctica educativa en nuestras instituciones infantiles.

Objetivo de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un plan estratégico instruccional en el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barina.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias existentes dirigidas al desarrollo de las actividades físicas para el fortalecimiento de la motricidad del niño en el Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Planificar estrategias instruccionales alternativas dirigidas al desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Diseñar estrategias para el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Fundamentación

Se conoce como desarrollo motor de acuerdo con Cobos (2006), a “la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño o niña. Los aspectos

psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud” (p.89). Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento. Es decir, el aspecto motor se refiere a las conductas del movimiento armónico del cuerpo, alcanzando los siguientes aspectos: motricidad, esquema corporal, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina y equilibrio.

En este sentido, el niño al egresar del nivel inicial debe ser: independiente, activo, participativo, creativo, seguro de sí mismo, sociable, colaborar y con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su ingreso al primer grado de educación básica.

Por esta razón y apoyados en los resultados del diagnóstico que demuestran la necesidad en diseñar un plan instruccional para el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas, desde un punto de vista axiológico, donde se promuevan cambios de conducta positivas apoyadas en estrategias instruccionales fundamentadas en el conductismo que permitirá a docentes y especialista el contacto con los niños y niñas, facilitando las experiencias de aprendizaje inter y transdisciplinarios.

Al mismo tiempo, la propuesta formulada tiene como objetivo primordial propiciar innovaciones educativas que permitan desarrollar procedimientos favorables e idóneos de acompañamiento, planificación y formación en el desarrollo motor. Asimismo, se sustenta en los principios filosóficos que contribuyen al entendimiento de la naturaleza de la existencia humana y de los valores del hombre. Tomando como prioridad las dimensiones del Ser, Conocer, Hacer, Convivir, para permitir desarrollar en los niños la posibilidad de evolucionar como seres libres con conciencia de libertad y sujetos a derecho.

Por otra parte, se destaca la necesidad que tienen los docentes y especialista de organizar, ejecutar y evaluar acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo motor del niño. Asimismo, el estudio constituye un aporte valioso para el personal docente y

especialista que labora en del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Presentación

El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz, entonces la motricidad no sólo se fundamenta en la visión unitaria del ser humano corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la función que conecta los elementos que se pensaba que eran separados del ser humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico (Rigal, 2006, p.72).

A través de la actividad física el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar, valorarse a sí mismo y a los demás, por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades que realiza el niño a través del juego, la importancia de conocer las tareas motrices, de su análisis, selección y diseño se justifica al comprobar los objetivos a alcanzar, estos van a permitir elegir actividades de carácter múltiple y divergente sin caer en la repetición de propuestas con estructuras similares, estas características van a ser un indicador del tipo de experiencias físico-motoras, socio-afectivas y cognoscitivo-motrices que ayudaran al niño a un mejor desarrollo integral.

La finalidad de la propuesta es brindar a los docentes y especialista una guía con estrategias instruccionales dirigidas a identificar al niño con su esquema corporal y con todas las posibilidades de utilización de su cuerpo, el manejo del espacio, el conocimiento del tiempo y las relaciones de cada uno de estos componentes.

Respecto a la estructura la propuesta es flexible así como los contenidos que se proponen sugerir al niño, planificados con antelación, deben ser susceptibles a cambios, pues ya desde estas edades el niño comienza a realizar muchos movimientos y acciones por su propia iniciativa, lo cual debe ser respetado por todo docente para no afectar el desarrollo de la independencia en los niños.

El plan instruccional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio

Barinas Estado Barinas constituye un momento de gran valor educativo, en el que se puede establecer sesiones que, sin ser estáticas ni esquemáticas, son consideradas una importante vía para contribuir al desarrollo de niños en la edad preescolar.

Las estrategias que se ofrecen solo constituyen un plan para la acción pedagógica con los niños. Cada tarea que compone la sesión correspondiente se adecua a las características del grupo y por supuesto a las particularidades de la edad.

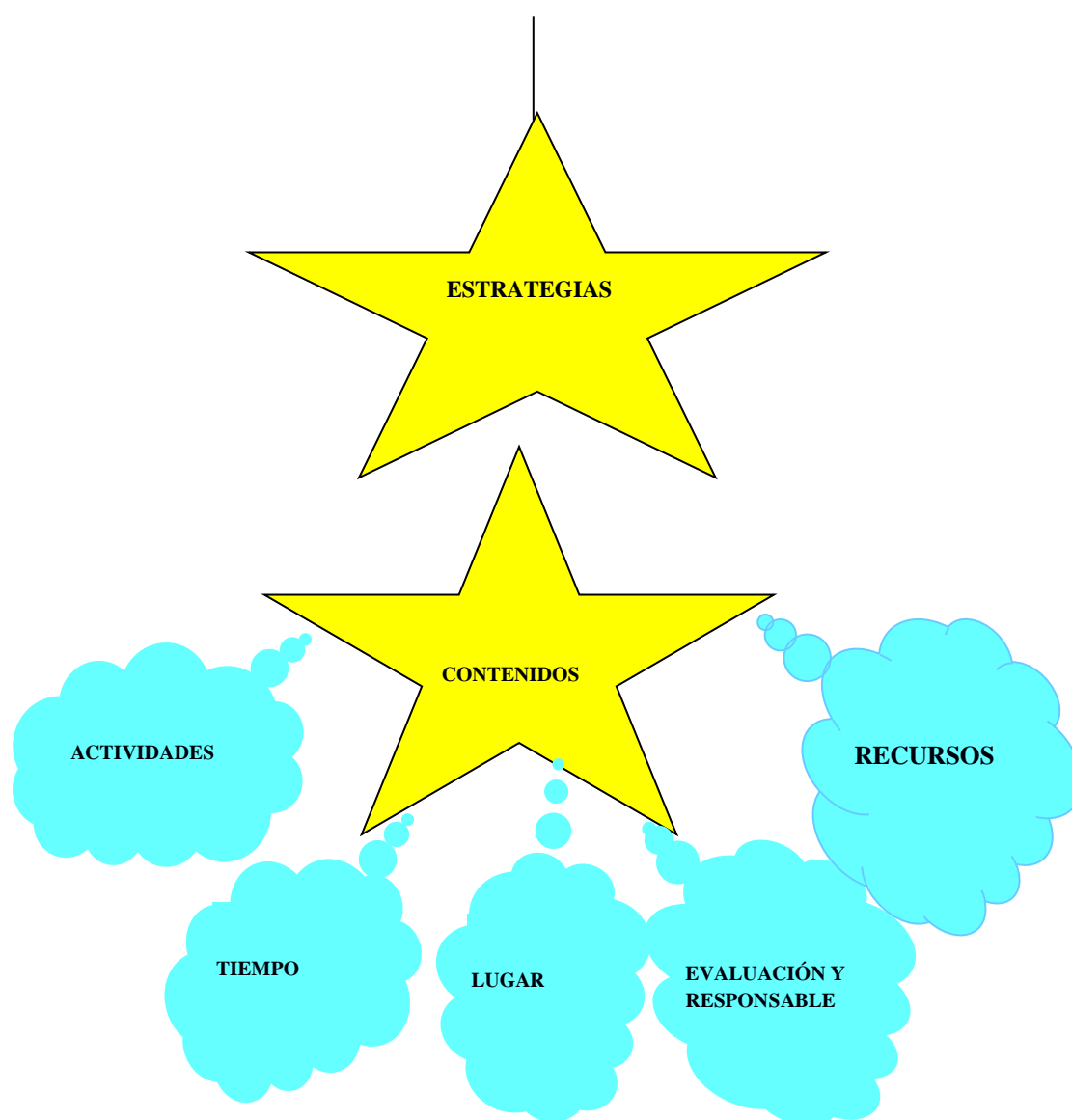
Lo más importante en la concepción de estas estrategias es que las mismas se ofrezcan al niño en algún momento del día y frecuencia de la semana para que conjuntamente con sus juegos libres, constituyan momentos de esparcimiento aprendizaje y por consiguiente de desarrollo en cada uno de estos.

De allí que, se propone ejecutar una metodología operativa centrada en ocho (08) sesiones destinadas a dotar al niño de mayor número de actividades que permitan vivencias tanto en un plano motriz global (caminar, correr, saltar, desplazarse libremente) como en un plano de coordinación manual (coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir).

Es importante que estas actividades se brinden en un marco afectivo donde los niños puedan sentirse seguros y los ayuden a encontrar nuevas formas de descubrir el mundo, donde los docentes y especialista estarán alertas a todos estos procesos, particularmente los pertenecientes al del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas., tal como se describe a continuación:

ESTRUCTURA DEL PLAN

OBJETIVOS ESPECIFICOS





Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencia de la Educación: Pedagogía de la Educación
Física


Diseñar un plan estratégico instruccional en el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.



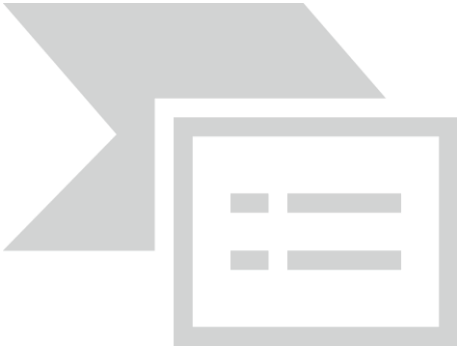
Autor: Prof. Delgado Pedro
Tutor: MSC. Irwing Acevedo

BARINAS, JULIO 2019


SESIÓN N° 1

<p>Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.</p>	
<p>Estrategia: desplazamientos en parejas de diferentes formas por planos a altura.</p>	
Contenido	Actividades
<p>Ejecutar Prácticas</p> 	<p>Inicio: Invitar a los niños a realizar ejercicios de calentamiento</p> <p>Desarrollo: Los niños y niñas caminan dispersos por toda el área y después se encuentran en parejas. El adulto indicará: se unen unas parejas con otras de la forma que deseen y continúan caminando, hacia adelante, hacia un lado y el otro lado, saltando hacia adelante y a un lado y otro. A otra señal vuelven a caminar individualmente</p> <p>Se les propone jugar con las cuerdas individualmente: caminar y saltar por arriba de cuerdas colocadas en el piso y después atadas a obstáculos a una altura del piso, pasarlas de diferentes formas. Posteriormente se invita a cada niño a realizar lanzamiento y captura de la cuerda: hacia adelante y atrás, con dos manos y una, alternadamente.</p> <p>Se les propone conducir la pelota con la cuerda, llevándola cada niño de la forma deseada. Continuar realizando lanzamientos de la pelota individualmente, en parejas y tríos, puede realizarse de pie, sentado.</p> <p>Cierre: Con una canción lograr la relajación de los niños y niñas.</p>
Recursos	Tiempo
<p>Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: Cuerdas, bastones, pelotas, aros, bancos, objetos varios, instrumento musical.</p>	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
<p>Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas</p>	<p>Técnica: Observación Participación Asistencia</p>
<p>Responsable: Pedro Delgado(Investigador)</p>	


SESIÓN N° 2

<p>Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.</p>	
<p>Estrategia: desplazamientos de diferentes formas por escaleras en distintas posiciones.</p>	
Contenido	Actividades
<p>Ejecutar Prácticas</p> 	<p>Inicio: Actividad de calentamiento Desarrollo: Cada niño se desplaza dando palmadas: arriba, al frente y a un lado y otro. Caminando, saltando, corriendo. Continuar caminando y al encontrarse con el amigo dar palmadas uniendo las dos manos de cada uno: arriba, abajo, al frente, a un lado y otro. Colocar escaleras en el piso y caminar: pasando entre cada peldaño, por arriba de estos apoyando manos y pies, por los bordes con las piernas separadas, por arriba de los peldaños haciendo equilibrio. Colocar las escaleras horizontalmente a una pequeña altura y caminar hacia adelante y lateralmente entre los peldaños. Posteriormente colocarla inclinada en uno de sus extremos para subir y descender apoyando manos y pies. Cierre: Al final del juego, se sientan en el círculo para cantar una canción relajante.</p>
Recursos	Tiempo
<p>Potencial humano: Docentes, niño, especialista en deporte. Materiales: Escaleras</p>	<p>2 Horas Teórica/Práctica</p>
Lugar	Evaluación
<p>Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas</p>	<p>Técnica: Observación Participación Asistencia</p>
<p>Responsable: Delgado Pedro (Investigador)</p>	


SESIÓN N° 3

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino Barinas	
Estrategia: desplazamientos de diferentes formas y direcciones por planos en el piso y verticales.	
Contenido	Actividades
<p>Ejecutar Prácticas</p> 	<p>Inicio: Iniciar el calentamiento del cuerpo</p> <p>Desarrollo: Se invita a los niños(as) a caminar con los ojos cerrados (un pequeño espacio) hacía el lugar donde el adulto produce un sonido con el instrumento musical. Al lograrse la respuesta de los niños, se les indica abrir los ojos y observar el lugar donde se han desplazado. El adulto lo repite cambiándose a un lugar diferente del área o salón. Posteriormente cada niño(a) camina, trota o salta según el sonido del instrumento musical que ejecuta el adulto.</p> <p>Se propone a los niños(as) construir caminos con aros y bastones para después pasar por estos: caminando, trotando, saltando, apoyando manos y pies; hacía adelante, lateralmente, y lento hacía atrás: caminando y apoyando manos y pies.</p> <p>Se les invita a conducir el aro llevándolo con el bastón: hacía adelante, hacía atrás, siguiendo una línea recta, curva, trasladándolo rápido y lento.</p> <p>Posteriormente se les propone trepar (subir y bajar) por barras verticales o cuerdas largas con nudos atados a una pequeña altura.</p> <p>Cierre: Actividad de relajación y respiración profunda</p>
Recursos	Tiempo
<p>Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte.</p> <p>Materiales: Aros, bastones, barra vertical o cuerda gruesa con nudos.</p>	<p>2 Horas</p> <p>Teórica/Práctica</p>
Lugar	Evaluación
<p>Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas</p>	<p>Técnica: Observación Participación Asistencia</p>
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	


SESIÓN N° 4

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino Barinas.	
Estrategia: Caminar y correr con cambios de dirección libremente y por objetos en el piso.	
Contenido	Actividades
<p>Ejecutar Prácticas</p> 	<p>Inicio: Se invita a ir moviendo el cuerpo en forma céfalo caudal</p> <p>Desarrollo: Se invita a los niños a caminar por el área, cada niño por donde desee y mover los brazos imitando el vuelo de la mariposa que el adulto muestra con una mariposa de papel que mueve sus alas.</p> <p>La mariposa vuela lento y rápido por toda el área y después se coloca en una flor para tomar su miel (Se motiva a cada niño colocarse sobre la flor de cartulina colocada en el piso previamente, una flor para cada niño).</p> <p>La mariposa toma la miel de la flor (Cada niño se expresa como desee) y vuelve a volar. El adulto dice: Comienza la lluvia, y se esconde debajo de la flor para no mojarse (él adulto recoge del piso la flor de cartulina y se tapa su cuerpo para que los niños también lo realicen, cada uno con su flor se tapa el cuerpo como desee</p> <p>El adulto señala que dejo de llover y cada niño (mariposa) sale a pasear llevando la flor en sus manos y también en la cabeza o en la espalda.(él adulto lo ejecuta con los niños)</p> <p>Cierre: Al final los invita a colocar cada niño la flor en el piso y caminar todos lentamente entre las flores sin pisarlas para que no se marchiten, respirando lenta y profundamente.</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: Mariposa y flores de cartulina	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	


SESIÓN N° 5

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: Lanzar objetos y caminar por planos en el piso.	
Contenido	Actividades
<p>Ejecutar Prácticas</p> 	<p>Inicio: Proceso de calentamiento del cuerpo</p> <p>Desarrollo: Invitar a los niños a coger cada uno una pelota y jugar con ella como deseen. Motivarlos a caminar llevando la pelota como quiera cada cual y a una señal pararse y colocar la pelota en una parte del cuerpo donde no se pueda ver. Se repite 2 o 3 veces, colocándose la pelota en diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Se indica separarse unos niños de otros y cada cual lanzar la pelota al espacio. Posteriormente se señala hacia una pared, árbol o lugar adecuado para lanzar todos la pelota hacia ese lugar.</p> <p>Posteriormente se indica a los niños a colocar el objeto que utilizaron para lanzar en una caja y se les invita a caminar sobre tablas anchas colocadas en el piso o en su lugar caminar y correr (alternadamente) por el piso entre cuerdas colocadas paralelas (dejar suficiente separación entre una cuerda y la otra).</p> <p>El adulto toma una pelota de la caja e invita a los niño a correr hacia el lugar donde ella o él lanzará la pelota.</p> <p>Cierre: Invitar a la relajación con el cuento el payasito de chocolate</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: pelotas pequeñas de goma, tela o papel maché.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	


SESIÓN N° 6

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: Caminar y correr con cambios de dirección libremente y por planos en el piso.	
Contenido	Actividades
<p>Ejecutar Práctica Verbal y juego</p> 	<p>Inicio: Calentamiento neuromuscular</p> <p>Desarrollo: Caminar dispersos por toda el área, lento y rápido, moviendo los brazos lateralmente, imitando el vuelo de las mariposas.</p> <p>Cada niño se coloca agachado dentro de la flor (de cartulina) que ha sido colocada previamente en el piso. A la señal del adulto salen a "volar" por toda el área. A la otra señal de "llegó el cazador", los niños corren a ocupar cada uno su flor.</p> <p>Se estimula para que los niños corran por toda el área tratando de agarrar la mariposa que lleva el adulto. Este se desplaza cambiando la dirección.</p> <p>Los niños dibujan en el piso líneas rectas y con curvas para pasar por arriba: caminando hacia adelante, atrás y lateralmente (las manos se pueden llevar en diferentes partes del cuerpo). Al final corren por las líneas.</p> <p>Cierre: Caminar lentamente y mover el cuerpo como si el viento los llevara a un lado y otro. Soplar haciendo sonidos como el viento.</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: Mariposa y flores de cartulina, tizas para dibujar.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	


SESIÓN N° 7

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: Ejecutar desplazamientos de diferentes formas.	
Contenido	Actividades
<p>Ejecutar Práctica Verbal y juego</p> 	<p>Inicio: Calentamiento del cuerpo Desarrollo: Correr con movimientos libres de los brazos, imitando el vuelo de los pájaros. El adulto imita al viento, soplando y emitiendo sonidos hacia el lugar donde sugiere a los niños desplazarse (a un lado y otro, hacia adelante y atrás). El adulto puede indicar verbalmente la dirección. Caminar y flexionar el tronco imitando "pájaros" que picotean buscando alimento. Los niños colocan bolsas en el piso y caminan sobre ellas. Se separan las bolsas para caminar bordeándolas (lento-rápido) y después pasarles por arriba sin tocarlas con los pies (hacia adelante y lateralmente). El adulto lanza por el piso varias pelotas u objetos que rueden y motiva a los niños que corran para alcanzarlos. Cuando lo logren se estimula a que ellos mismos los lancen para volver a alcanzarlos. Cierre: Caminar lentamente llevando cada niño la pelota en diferentes partes del cuerpo.</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: Bolsas rellenas y objetos que rueden o pelotas.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	


SESIÓN N° 8

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: Mejorar el ritmo y la dirección.	
Contenido	Actividades
<p>Caminar, lanzar y realizar cuadrupedia de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.</p> 	<p>Inicio: Invitar hacer movimientos de las partes del cuerpo para lograr el calentamiento del cuerpo.</p> <p>Desarrollo: Se estimula a caminar dando palmadas en diferentes partes del cuerpo siguiendo cada niño (a) su ritmo. El ritmo se acelera para estimular la carrera, se alterna caminar y correr hasta continuar caminando cada vez más lento. Los niños se encuentran y dan palmadas con una y dos manos: arriba, abajo, al frente, a un lado y otro. Un niño frente al otro (en parejas) realiza movimientos de imitación (el espejo). Realizar otros movimientos creados por los niños. Tocar con las manos la punta de los pies y sentir las piernas "duras".</p> <p>Caminar en las puntas de los pies, talones, elevando las rodillas (hacia un lado, hacia el otro) y volver a caminar normal.</p> <p>Caminar por líneas trazadas en el piso o por arriba de cuerdas (camino) llevando con una mano la pelota de papel en la cabeza y diferentes partes del cuerpo. Caminar hacia adelante, lateralmente, hacia atrás, tratando de no salirse de la cuerda o las líneas.</p> <p>Cierre: Respirar y Expirar el aire a la vez acostarse en el piso para relajarse</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: cuerdas, bancos, tablas, objetos pequeños, papel y juguetes.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	


SESIÓN N° 9

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: Mejorar el equilibrio corporal.	
Contenido	Actividades
<p>Rodar y capturar objetos de diferentes formas y correr bordeando obstáculos colocados en diferentes direcciones</p> 	<p>Inicio: Caminar dispersos hacia diferentes direcciones, realizando sonidos con los pies (fuerte- suave).</p> <p>Desarrollo: De acuerdo a la cantidad de sonidos que produzca, los niños se agrupan: dos golpes: parejas, tres golpes: tríos, cuatro golpes: cuartetos. Parados en el lugar, hacer equilibrio con una pierna (alternando cada pierna) al frente, atrás, a un lado y al otro lado. Parados en el lugar con las piernas unidas, mover el cuerpo sin perder el equilibrio (hacia delante, atrás, a un lado y otro) acompañar el movimiento con una rima o canto.</p> <p>Hacer equilibrio apoyando dos manos y un pie, apoyando dos pies y una mano. Se ubican en un lugar del área pelotas, conos y figuras geométricas de diferentes formas. Cada niño selecciona de un grupo de objetos uno que se pueda rodar. Los niños la ruedan por el piso, por sobre tablas y bancos o muros, con una mano y otra, con uno y otro pie. Esto lo realizan individualmente y en pequeños grupos.</p> <p>Cierre: Cada niño dentro del aro sosteniéndolo a nivel de la cintura, subirlo y bajarlo lentamente "vestirse y desvestirse" (de pie y sentado)</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: objetos pequeños, bancos, cuerdas, aros y banderas.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	

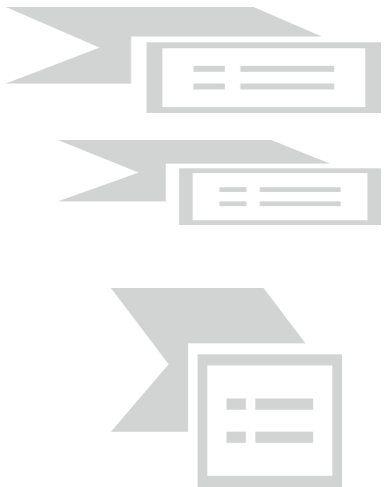
SESIÓN N° 10

<p>Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.</p>	
<p>Estrategia: Fortalecer los elementos de coordinación dinámica global, mediante actividades lúdicas. Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.</p>	
Contenido	Actividades
<p>El circo de los ejercicios</p> 	<p>Inicio: Hacer calentamiento neuromuscular Desarrollo: Se delimitará la cancha con conos plásticos ubicados alrededor de las líneas laterales y finales los niños y niñas caminarán alrededor de los conos por minuto, luego trotarán por el mismo periodo de tiempo. Luego se realizará una carrera de relevo en la cual se ubicarán los niños y niñas en dos esquinas de la cancha cada uno dentro de un aro y se les entregará un testigo de plástico, el primero de cada equipo correrá con el testigo y dará una vuelta a la cancha para entregar el testigo a su compañero que lo esperará dentro del primer aro. Cierre: Los niños y niñas se formarán en un círculo y escucharán una canción para relajarse.</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: Conos, aros y espacio abierto.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
<p>Responsable: Delgado Pedro (Investigador)</p>	


SESIÓN N° 11

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: Fortalecer los elementos de coordinación visomotora mediante actividades lúdicas	
Contenido	Actividades
<p>Las águilas atentas</p> 	<p>Inicio: Realizar calentamiento del cuerpo con movimientos en las articulaciones.</p> <p>Desarrollo: Los niños y niñas se colocan en un círculo. De acuerdo con el número de preescolares se colocan pelotas de goma en un rectángulo de tela con la ayuda de la maestra se sostiene por los extremos y se balancea arriba y abajo; luego se lanza con fuerza para que las pelotas sean proyectadas hacia arriba. Los niños y niñas deberán buscar una pelota cada uno. Se colocan dos aros grandes sujetos por dos piedras. Los niños y niñas se dividen en dos equipos, se forman en columnas. El equipo que logre introducir más platos en 5 minutos es el ganador.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharán una canción para relajarse.</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte . Materiales: Pelotas de goma, rectángulo de tela, espacio abierto.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Bella Barinas Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	


SESIÓN N° 12

<p>Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.</p>	
<p>Estrategia: Fortalecer y desarrollar el equilibrio mediante actividades lúdicas</p>	
Contenido	Actividades
<p>En la cuerda floja</p> 	<p>Inicio: Desarrollar el calentamiento con la canción payasito saltador</p> <p>Desarrollo: Se colocaran los niños y niñas en una columna y caminaran por encima de los aros que estarán ubicados en el suelo simulando un riel.</p> <p>Variante: los niños y niñas deberán cruzar el riel sin colocar los pies en el piso además de encontrar la manera de pasar cuando se encuentren.</p> <p>Caminando cada quien sobre su aro.</p> <p>Cierre: Los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharan una canción para relajarse.</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: Aros y espacio abierto.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
<p>Responsable: Delgado Pedro (Investigador)</p>	

SESIÓN N° 13

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: Afianzar concepto y nociones de lateralidad mediante actividades lúdicas	
Contenido	Actividades
<p>Desplazamientos</p> 	<p>Inicio: Hacer calentamiento del cuerpo con la canción mis manitas</p> <p>Desarrollo: Se colocan aros en formación de ajedrez. Cada escolar estará dentro de un aro y se desplazara siguiendo las instrucciones del docente como: hacia delante, atrás, derecha e izquierda</p> <p>Se colocan conos en diferentes direcciones y el niño o niña debe desplazarse siguiendo las instrucciones del docente como: derecha e izquierda</p> <p>Cierre: Los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharan una canción para relajarse.</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niño, especialista en deporte. Materiales: Aros y espacio abierto.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro (Investigador)	

SESIÓN N° 14

Objetivo Específico: Presentar a los docentes y especialista estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño del Centro de Educación Inicial Florentino.	
Estrategia: desarrollar Conductas perceptivas-motrices como organización, localización, estructuración, espacio-temporal y ritmo.	
Contenido	Actividades
<p>Laberintos y diversión</p> 	<p>Inicio: Invitar a realizar movimientos de las partes del cuerpo a fin de lograr el calentamiento global del cuerpo</p> <p>Desarrollo: Se realizan laberintos utilizando conos de plástico. Los niños y niñas deberán seguir los esquemas establecidos. Se crearán situaciones con ayuda de distintos materiales (aros, pelotas, cuerdas, sacos, telas, pañuelos, zancos, y otros, poniéndose a disposición del niño o niña con estímulos exteriores (música, instrumentos,...)</p> <p>A partir de aquí trataremos de seguir a los niños y niñas en sus descubrimientos, orientando y haciendo evolucionar las situaciones que se presentan espontáneamente.</p> <p>Cierre: Invitar a acostarse y dejar el cuerpo en reposo para lograr la relajación necesaria</p>
Recursos	Tiempo
Potencial humano: Docentes, niños, especialista en deporte. Materiales: Conos de plástico, aros, pelotas, cuerdas, sacos, telas, pañuelos, zancos.	2 Horas Teórica/Práctica
Lugar	Evaluación
Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas	Técnica: Observación Participación, Asistencia
Responsable: Delgado Pedro(Investigador)	

Recursos

Potencial Humano

Estará conformado por docentes y especialista que laboran en el Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, investigador así deportistas, licenciados en deporte, así como especialista en la materia.

Materiales

Infraestructura: La facilitación y mediación del plan de estrategias instruccionales dirigidas a los docentes de aula y especialistas del Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas Estado Barinas, se llevará a cabo en ambientes adecuados proporcionados por la institución.

Equipos: Estará conformado por material deportivo, tales como: Cuerdas, bastones, pelotas, aros, bancos, objetos varios, instrumento musical, barra vertical o cuerda gruesa con nudos, Mariposa, flores de cartulina, pelotas pequeñas de goma, tela o papel maché, tizas para dibujar, bolsas rellenas y objetos que rueden o pelotas, tablas, objetos pequeños, papel y juguetes, bancos, banderas, conos, espacio abierto, telas, pañuelos y zancos, entre otros.

Documentos técnico–educativo: Entre ellos: encuestas de evaluación, material bibliográfico deportivo entre otros.

Financiamiento

El monto de inversión de la propuesta, será financiada con ingresos propios presupuestados por la institución así como del investigador.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tomando en consideración los objetivos planteados en el estudio así como, los resultados obtenidos producto del cuestionario aplicado, se concluye:

El Centro de Educación Inicial Florentino, no cuenta con un plan estratégico instruccional para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño. Se observa en los docentes y especialista del Centro de Educación Inicial Florentino, desconocimiento en cuanto a estrategias instruccionales, es decir, no están desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas en el niño, tomando en cuenta las orientaciones que ofrecen las teorías sobre los momentos de desarrollar eventos de inicio, desarrollo y cierre de las clases de educación física, lo que trae como resultado un desarrollo desequilibrado para el educando.

Existe factibilidad en la propuesta formulada por cuanto se evidencia disposición tanto de docentes, especialista, directivo de la institución en participar, así como llevar a la práctica un plan estrategico instruccional propuesto.

De igual manera se logró diseñar un plan estratégico instruccional en el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad , lo que permitirá solventar la problemática existente a través de sesiones en forma de juegos, con el fin de que la motivación y el interés de los niños se mantengan en todo momento y puedan los docentes y especialista encargados de la mediación de la clase de educación física del niño conocer la influencia de la motricidad sobre la inteligencia, afectividad y el rendimiento. Con sus conocimientos y con una actitud de búsqueda continua de lo que desconocen tiene la difícil tarea de potenciar al máximo las posibilidades del niño específicamente en el nivel inicial

Recomendaciones

Basándose en los objetivos planteados así como apoyándose en los resultados obtenidos luego del análisis realizado se recomienda lo siguiente:

De acuerdo a los cambios continuos que ocurren en el sistema educativo, el docente debe estar actualizado de manera tal que pueda identificarse con la labor que desempeña poniendo en prácticas el conocimiento y la experiencia a fin de optimizar de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda a todos los docentes la mayor receptividad cuando asistan a los talleres o auto instruirse con las teorías y las investigaciones que ofrecen las universidades, por la relevancia y significancia que representan para la institución, a su vez se recomienda tomar conciencia sobre la importancia del acto de interactuar con el apoyo de esa gran gama de estrategias instruccionales para la educación física dirigidas al fortalecimiento del desarrollo motor del niño en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida, garantizando el éxito.

Llevar a la práctica el plan estratégico instruccional en el desarrollo de las actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño, así como crear nuevas a partir de las mismas.

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2002) La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje. Colombia. Kinesis.
- Aguila, C. y Andújar, C. (2007) Entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. Revista Digital - Buenos Aires.
- Alcalá, R. (2003) Interpretación, Diálogo y Creatividad. Quintas Jornadas de Hermenéutica. Madrid.
- Alfonzo, Antonio (2003) Estrategias Instruccionales. Madrid: Alianza Editorial.
- Ángel, C. (2007). Desarrollo psicomotor del niño. Madrid: Anaya.
- Antón, J. y López, J. (2008). La formación y el aprendizaje de la técnica y la táctica. En Antón, J. (Coord.). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Unisport. Málaga.
- Arias, O. (2006). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. 3a. ed. Caracas Editorial Episteme.
- Arnold, R. (2005). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades deportivas, en la Educación Física en las enseñanzas medias. Barcelona: Paidotribo.
- Arufe, G. (2007). Enseñanza y juegos de predeporte para niños de cortas edades; 121 juegos predeportivos. Sin editar.
- Asti, A. (2007). Metodología de la investigación. Editorial kapeluz. Biblioteca de cultura pedagógica. 5ta edición.
- Ausubel, D. (1981). Psicología Educativa. México. Editorial Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1986). Psicología educativa. México: Trillas.
- Barbona, R. (2005) Educación Física y Recreación. Ministro de Juventud de Antigua y Barbuda. La Habana Cuba

- Bartolomé R., Górriz, N., Pascual, C. y García, M. (2003). Educador infantil. Madrid: McGraw-Hill–Interamericana de España.
- Béquer, D. (2006) El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida. Tesis en opción al grado científico de Doctora en ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.
- Berruezo, P. (2005). La pelota en el desarrollo psicomotor. Madrid: CEPE. 2ª edición.
- Borges, L. (2008) Diseño de un manual de juegos socializadores, dirigido a los docentes. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Bruner, J. (1985). Desarrollo cognitivo y educación. Morata, Madrid (2ª edición).
- Calderón. R. (2008). Desarrollo de competencias para abordar deporte y educación física en infantes de 2 a 6 años: una experiencia de aprendizaje en el nivel de postgrado. Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas
- Cánovas, P. Garfella, P. y Rius, M. (2009) Dimensiones de la educación. En P. Aznar. La calidad de vida como indicador de progreso social. Papers de Teoria de lera Edición.
- Caraballo D. (2004). Estrategias de Expansión de la Educación Preescolar en la República Bolivariana de Venezuela.
- Cobos, P. (2006). El desarrollo motor y sus alteraciones: manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.
- Conde, C. J. L. & Viciano, G. V. (2006) Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada, España: Aljibe.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 (Extraordinari) del 24 de Marzo. Caracas. Venezuela.
- Cratty, B. (2003). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial (2005). Educación Inicial Bases Curriculares. Febrero.
- Da Fonseca, M (2006). Alteraciones motoras en el desarrollo infantil. Madrid, España: Editorial CCS.

- Davies, J. (2004). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Editorial Progreso. Moscú.
- Del Moral, A. (2004). Aprendizaje y desarrollo motor. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Dewey, J. (1993). Perspectivas. Revista de educación comparada (París, Unesco: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, números 1-2
- Di Sante, E. (2001). Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor del Niño en edad preescolar. 3ª. Ed. Caracas UPEL.
- Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, A. (2005). La iniciación deportiva dentro del D.C.B. Revista de E.F., nº 58,
- Díaz, J. (2008). El desarrollo motor y su implicación didáctica. En Fundamentos de la Educación Física en la Educación. Capítulo IV. Barcelona: INDE.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (2003). 2 Vols., México, Ed. Nuevas Técnicas Educativas, S. A.
- Diccionario de Psicología (2008). Editorial Trillas. Cuarta edición
- Durand, M. (2008). El niño y el deporte. Madrid, Paidós.
- Escudero, J. (2004). Educación de calidad para todos y entre todos.: Un debate necesario y una oportunidad que hay que aprovechar. Seminario: Medidas Educativas y Cualificación Profesional (MEC).
- Famose, J. (2006). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Felibert, J. (2007), La Actividad Lúdica como Estrategia Básica para el Desarrollo de la Socialización del Niño. Tesis de Grado no Publicada. Universidad Nacional Abierta. Caracas
- Flor, I. (2007). Manual de educación física: deportes y recreación por edades. Madrid: Cultural, S. A.
- Fonseca, V. (2006). Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Editorial INDE. Barcelona.

- Franco, O. (2009) De la educación inicial y preescolar a la escolar. ¨Revista Educación. No. 106. La Habana.
- García, H. (2007). La formación del profesorado de educación física. Problemas y expectativas. Zaragoza: INDE.
- García, J. y Fernández, F. (2004). Juego y Psicomotricidad. Madrid: CEPE.
- García, J. y Martínez, L. (2006) Psicomotricidad y educación preescolar. Madrid, España: CEPE.
- Gazzano, E. (2004). Educación psicomotriz 2. Barcelona, España: Médica y Té
- Giménez, J.; Sáenz, P. (2000). Desarrollo psicomotor del niño y la niña. Diputación Provincial de Huelva.
- González, R. (2008). Caracterización motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles. Trabajo de Tesis para optar por el Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- Guerra (2007) Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez, R. (2007). Educación Creativa, Proyectos Escolares. Impreso I. gráficos Mármol, S.L. Barcelona.
- Gutiérrez, S. (2008). El deporte como medio educativo. En libro de actas “XVI Congreso nacional de E.F. de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio”. Facultad de Educación. Badajoz.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. DF, México. McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). Metodología de la Investigación. Holística Fundacite. Anzoátegui. Sypal.
- Jiménez, J. y Jiménez, I. (2005) Psicomotricidad. Teoría y programación. CEJA. Sevilla.
- Kart. M. (2006) Deporte y Recreación. Oficina de Recreación y Cultura. Bogotá, Cundinamarca.

- Krishnamurti, M. (1999) *Recreación Lúdica y Juego*. Editorial Troquel - Estaciones, Buenos Aires.
- Lapierre, A. (2007 a) *Educación psicomotriz en la escuela maternal*. Barcelona, España: Científico-Médica.
- Ley del Deporte (1995) publicada en Gaceta Oficial (Extraordinaria) N° 4.937 de fecha 14 de Julio.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la Republica de Venezuela, 5.929 (Extraordinaria) Agosto 15.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (2007) Gaceta Oficial N°. 5.859. Derechos, Garantías y Deberes. (Cap. II, 43, 50).
- Lièvre, I y Staes, L. (2004), *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen.
- Loli y Silva (2006) *Psicomotricidad, Intelecto y Afectividad*. Bogotá: McGrawHill.
- Lomas, A. (2001). *Fundamentos del aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- López, P. y Giménez, F. (2006) *Diseño, selección y evaluación de las tareas motrices en educación física*. Artículo. Profesores de la Facultad de CC de la Educación (Universidad de Huelva). Revista Digital. Argentina.
- Llorca, L. y Vega, N. (2006) *Psicomotricidad y globalización del curriculum en educación infantil*. Granada, España: Aljibe.
- Meinel, K. y Schnabel, G. (2008). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Buenos Aires: Stadium.
- Méndez, C. (2006). *Guía para elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas*. Bogotá: McGrawHill.
- Ministerio del Poder Popular para Educación (2009). *Educación Inicial. Estrategias para Mediar el Desarrollo y el Aprendizaje en la Fase Maternal, fascículo 2*. Caracas.
- Miraflores, E. & Rabadán del Sol L. (2007). *La educación física en la etapa infantil: circuitos prácticos para el desarrollo psicomotor; ilustraciones Natalia Ruperto Gámez*. Madrid: Editorial CCS.

- Monereo, C., Weinstein, C., Goetz, E. y Alexander, P. (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó. Barcelona, 3ra. Edición.
- Morata, J. (2001) Enseñanza y Aprendizaje. Ediciones Morata. Madrid. Aljibe.
- Muniáin, J. (2007). Manual de Educación Psicomotriz para educadores creativos. Psicomotricidad de Integración. Barcelona: edición propia.
- OCEANO (2002). Enciclopedia Básica Activa Plus. Editorial océano. Barcelona – España.
- Olivera, J. (2006). De los juegos colectivos a los deportes de equipo. Apuntes. Educación Física y Deportes. Barcelona. Paidotribo.
- Ortega, P. (2004) Autoestima: Un nuevo concepto y su medida. Teoría de la Educación
- O.M.S (2018). <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Prado (2015), Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial, con el propósito de la aplicación de un programa psicomotor en la Unidad Educativa Bolivariana “La Poderosa” ubicada en el Municipio Santos Marquina del Estado Mérida.
- Palomino, O. (2008) Fundamentos Biológicos y Docencia (Movimiento, juego y deporte). Madrid, España; Santillana Ediciones Generales S.L.
- Pascual, C. (2004). Evaluación de un programa de educación física para la formación inicial del profesorado basado en la reflexión. Tesis doctoral. Universitat de Valencia. Valencia.
- Petrou, D. (2007), Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes de Educación Física. Tesis de Grado no Publicada. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto-Venezuela.
- Piaget, J. (1978). Psicología del niño y niña. Madrid. Morata.
- Pila, T. (2008) Desarrollo psicomotor del niño y su relación con los aprendizajes escolares. Madrid. RIGAL
- Prado, E. (2008), Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial. Tesis de Grado no Publicada. Universidad de los Andes. Mérida.

- Ramos, D. (2008) Ponencia presentada en el Foro de Intercambio de Investigación Educativa, organizado por la Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco. Septiembre. México.
- Ramos, F. (2005). Juegos recreativos (Una herramienta didáctica). Caracas Editorial Cial.
- Revoredo, J. y Rodríguez, H. (2006). Ponencia presentada en el I Congreso Cubano de Teoría y Metodología de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo. Abril. Matanzas, Cuba.
- Riera, J. (2005). El Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Rigal, R. (2006). Motricidad humana. Fundamentos pedagógicos. Madrid: Pilateleña.
- Ruiz, C. (2002). Instrumento de Investigación Educativa. Barquisimeto: CIDEG
- Ruiz, C. y Serrano, M. (2006) La psicomotricidad de 0 a 6 años. Revista digital Investigación y Educación N° 23. México.
- Ruíz, L. (2005). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física. Madrid: Gymnos.
- Sánchez, F. (2006). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Smith y P. Ragan, T. (2007) Instructional design. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2da Edición. Universidad Nacional Abierta, Universidad Pedagógica Experimental
- Soto, J. (2007). El Juego en el Desarrollo Psicomotor del Educando en la Primera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Szczurek, M. (2006). La estrategia instruccional. Investigación y postgrado.
- UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). Ediciones UNESCO.
- Universidad Fermín Toro (2001). Manual de Trabajo de Grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (4ª edición). Caracas Venezuela.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Estrategias instruccionales. Caracas Venezuela.
- Universidad Santa María (2001) Normas para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos especiales de grado. Caracas-Venezuela.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos “ Ezequiel Zamora “ (2009).
NORMATIVA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS TÉCNICOS,
TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO, TRABAJOS DE GRADO Y TESIS
DOCTORALES
- Véliz, A. (2007). Cómo hacer y Defender una Tesis. Editorial Texto. C.A. 6ta Edición. Caracas.
- Zapata. E. (2005) Participación docente-niño/niña en las actividades lúdicas dirigido a docentes del Centro de Educación Inicial “Aníbal Dominicci II”. Tesis de grado no publicada. Universidad de Oriente.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POST GRADO
Maestría en Ciencias de La Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física.

Cuestionario

Estimado Profesor.

El presente cuestionario tiene como propósito recolectar información relacionada con el diseño del: **PLAN ESTRATÉGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD DEL NIÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL FLORENTINO DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS.**

Por tanto es necesaria su colaboración en responder las preguntas con veracidad ya que la información suministrada permitirá realizar una determinación firme como base para el diseño del mismo.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada uno de los ítems que se presentan a continuación y marque con una (X) el criterio que usted considere

Atentamente:

Prof. Delgado Pedro

N°	Ítems	S	AV	N
1	Son orientados los docentes con un plan instruccional para las clases de educación física en el desarrollo motor			
2	Este plan presenta una organizada secuencia del contenido a facilitar a los niños			
3	En el desarrollo de la clase se apoya de las características evolutivas de la motricidad para valorar los logros en los aprendizajes			
4	Hace uso de la estructura inicio, desarrollo y cierre de la clase de educación física para lograr el propósito de la motricidad en el niño			
5	Los niños son agrupados para las clases de educación física siguiendo un orden cronológico según la edad y características evolutivas			
6	Cuenta la institución con recursos apropiados en la promoción de la educación física para el desarrollo motor			
7	Ha participado en políticas de formación y capacitación del docente para mejorar su labor educativa			
8	Ha participado en cursos, talleres, seminarios, jornadas y otros relacionados con las estrategias instruccionales para la educación física en el desarrollo motor			
9	Es necesario recibir una capacitación para orientarse con un plan instruccional en la educación física en el desarrollo motor			
10	Planifica estrategias Instruccionales para formar el Desarrollo motor del niño siguiendo las características evolutivas			
11	Utiliza Estrategias instruccionales para impartir los objetivos de educación física para favorecer el desarrollo motor			
12	Lleva registros descriptivos sobre el comportamiento y habilidades motrices de manera individual y colectiva			
13	Considera que el plan instruccionales para la educación física le permitirá potenciar el desarrollo motor de los niños que atiende			
14	Dispone la institución de espacios apropiados y para llevar a cabo actividades motrices con los niños			
15	Tienes disposición de participar en la elaboración de estrategias instruccionales para la educación física			
16	Observa en el grupo de niños que atiendes pueden lanzar, atrapar y patear diferentes objetos con puntería y regular potencia			

17	El grupo de niños que atiende se orientan sin problemas y llegan a ubicarse en las nociones de atrás, adelante, a la derecha, a la izquierda de sí mismo.			
18	El grupo de niños que atiende presenta equilibrio y el inicio de su maduración es notable			

ANEXO B

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZQUIEL ZAMORA"

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POST GRADO

Maestría en Ciencias de La Educación Superior

Mención: Pedagogía de la Educación Física.

Barinas, Noviembre de 2018.

Ciudadano (a):

MSc. Alexandra Sánchez

Presente.-

Me es grato dirigirme a usted, en la oportunidad de saludarle y solicitar su valiosa colaboración en la validación del contenido del cuestionario diseñado para recolectar la información requerida para la investigación titulada **PLAN ESTRATÉGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD**

Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas estado Barinas el cuestionario será aplicado a cinco (05) docentes y un (01) especialista en educación física, que laboran en el Centro de Educación Inicial Florentino, ubicado en el Municipio Barinas Estado Barinas.

En tal sentido, agradecemos a usted, como experto (a), anote sus observaciones en relación con la validez del contenido de los ítems que conforman el instrumento, en la tabla diseñada para tal fin.

Agradeciendo altamente su colaboración.

Atentamente.

MSC. Irwing Acevedo



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZQUIEL ZAMORA"

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POST GRADO

Maestría en Ciencias de La Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA DOCENTES Y ESPECIALISTA

A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir

N° Ítems	Experto				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Apellidos y Nombres del Evaluador: _____

C.I. _____ Especialidad: _____

Firma: _____ Fecha: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZQUIEL ZAMORA”

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POST GRADO

Maestría en Ciencias de La Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física.

Barinas, Noviembre de 2018.

Ciudadano (a):

MSc. Martínez Julio

Presente.-

Me es grato dirigirme a usted, en la oportunidad de saludarle y solicitar su valiosa colaboración en la validación del contenido del cuestionario diseñado para recolectar la información requerida para la investigación titulada **PLAN ESTRATÉGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD**

Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas estado Barinas el cuestionario será aplicado a cinco (05) docentes y un (01) especialista en educación física, que laboran en el Centro de Educación Inicial Florentino, ubicado en el Municipio Barinas Estado Barinas.

En tal sentido, agradecemos a usted, como experto (a), anote sus observaciones en relación con la validez del contenido de los ítems que conforman el instrumento, en la tabla diseñada para tal fin.

Agradeciendo altamente su colaboración.

Atentamente.
MSC. Irwing Acevedo



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZQUIEL ZAMORA"

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POST GRADO

Maestría en Ciencias de La Educación Superior

Mención: Pedagogía de la Educación Física.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA DOCENTES Y ESPECIALISTA

A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir

N° Ítems	Experto				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Apellidos y Nombres del Evaluador: _____

C.I. _____ Especialidad: _____

Firma: _____ Fecha: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZQUIEL ZAMORA"

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POST GRADO

Maestría en Ciencias de La Educación Superior

Mención: Pedagogía de la Educación Física.

Barinas, Noviembre de 2018.

Ciudadano (a):

Dr. Rondón Yimi

Presente.-

Me es grato dirigirme a usted, en la oportunidad de saludarle y solicitar su valiosa colaboración en la validación del contenido del cuestionario diseñado para recolectar la información requerida para la investigación titulada **PLAN ESTRATÉGICO INSTRUCCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD**

Caso de Estudio: Centro de Educación Inicial Florentino Municipio Barinas estado Barinas el cuestionario será aplicado a cinco (05) docentes y un (01) especialista en educación física, que laboran en el Centro de Educación Inicial Florentino, ubicado en el Municipio Barinas Estado Barinas.

En tal sentido, agradecemos a usted, como experto (a), anote sus observaciones en relación con la validez del contenido de los ítems que conforman el instrumento, en la tabla diseñada para tal fin.

Agradeciendo altamente su colaboración.

Atentamente.

MSC. Irwing Acevedo



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZQUIEL ZAMORA"

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POST GRADO

Maestría en Ciencias de La Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA DOCENTES Y ESPECIALISTA

A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir

N° Ítems	Experto				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Apellidos y Nombres del Evaluador: _____

C.I. _____ Especialidad: _____

Firma: _____ Fecha: _____

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

Objetivo general: Diseñar un plan estratégico Instruccional en el desarrollo de actividades físicas dirigidas al fortalecimiento de la motricidad del niño del Centro de Educación Inicial Florentino del Municipio Barinas Estado Barinas.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Plan instruccional	Es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la calidad educativa. Sainz De Vicuña (2012),	Es un proceso sistemático, planificado y estructurado mediante el cual se transmite o transfieren diversos tipos de conocimientos que le permiten al individuo desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales, físicas acorde a las necesidades detectadas Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Acción pedagógica Tipos	Aspectos organizacionales Organización de contenido Organización y Agrupación de niños Recursos Capacitación	1,2 3,4 5, 6 7,8 9
Fortalecimiento de la motricidad.	"la Motricidad es el cuerpo en movimiento intencional, procurando la trascendencia, la superación, a nivel integralmente	Es el desarrollo del ser humano desde su gestación donde están inmersos la coordinación de los sentidos corpóreos (pie,	Planificación	Objetivos Características Estructura Coordinación	10 11 12,13 14

	humano y no del físico tan sólo". Manuel Sergio (2012)	manos, vista) que es desarrollada con diversas actividades e los primeros 10 años de vida.	Psicomotricidad	Coordinación de desplazamiento	15
				Movimiento de extremidades	16
				Equilibrio	17
				Los sentidos	18

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticos Descriptivos		
Ítems	Nº	Varianza
ítems 01	10	0.27
ítems 02	10	0.00
ítems 03	10	0.27
ítems 04	10	0.00
ítems 05	10	0.00
ítems 06	10	0.27
ítems 07	10	1.07
ítems 08	10	0.18
ítems 09	10	0.18
ítems 10	10	0.27
ítems 11	10	1.07
ítems 12	10	0.00
ítems 13	10	0.27
ítems 14	10	0.00
ítems 15	10	0.27
ítems 16	10	0.00
ítems 17	10	0.00
ítems 18	10	0.27
Suma Varianza Ítems		5.42
Suma Varianza Total		26.04
Nº válido (según lista)		10
Resultado Alfa de Cronbach		
Alfa $\alpha = 0,97$		