

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Programa: Maestría en Educación Ambiental**

**PLAN OPERATIVO PARA AFIANZAR EL PROGRAMA “MANOS A LA
SIEMBRA” EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA MAMPOSTAL DE
SAN CARLOS COJEDES.**

**Autora:
Lcda. Caicedo Suárez Iber del Valle
C.I.Nº: 13.970.488
Tutor:
MSc. Jesús Farfán
C.I.Nº: 9.888.651**

San Carlos, Julio de 2015.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



**Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Programa: Maestría en Educación Ambiental**

La Universidad que Siembra

**PLAN OPERATIVO PARA AFIANZAR EL PROGRAMA “MANOS A LA
SIEMBRA” EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA MAMPOSTAL DE
SAN CARLOS COJEDES.**

**Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en
Educación Ambiental.**

**Autora:
Lcda. Caicedo Suárez Iber del Valle
C.I.Nº: 13.970.488
Tutor:
MSc. Jesús Farfán
C.I.Nº: 9.888.651**

San Carlos, Julio de 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Farfán Galíndez Jesús Alfredo**, cédula de identidad N° 9.888.651, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado **“PLAN OPERATIVO PARA AFIANZAR EL PROGRAMA “MANOS A LA SIEMBRA” EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA MAMPOSTAL DE SAN CARLOS COJEDES.**”, presentado por la ciudadana **Caicedo Suárez Iber del Valle**, titular de la Cédula de Identidad N° **13.970.488**, para optar al Título de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental, por medio de la presente hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado presentado y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los 13 días del mes de julio del año dos mil quince.



MSc. Farfán G. Jesús A.
C.I. 9.888.651



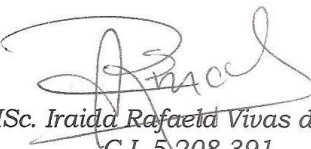
UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado




ACTA DE PRESENTACION PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

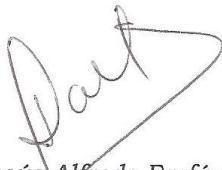
En la sede de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ –San Carlos, a las 03:00 p.m., del día veintinueve de julio de 2015, se reunieron los profesores: MSc. Iraida Rafaela Vivas de Mora, Cédula de Identidad N°. C.I. 5.208.391, MSc. Luis Henríquez Rumbo Mendoza, Cedula de Identidad N°. C.I. 10.323.199 y MSc. Jesús Alfredo Farfán, Cédula de Identidad N°. C.I. 9.888.651, miembros del Jurado Evaluador designado según Resolución de la Comisión Técnica de Postgrado N° CTP No. 2015/3640, FECHA: 05/05/2015 ACTA No. 92 Ordinaria PUNTO No. 43, para proceder a emitir veredicto sobre la presentación pública del Trabajo de Grado Titulado: **PLAN OPERATIVO PARA AFIANZAR EL PROGRAMA "MANOS A LA SIEMBRA" EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA MAMPOSTAL DE SAN CARLOS COJEDES**, presentado por la Licda. Iber Del Valle Caicedo, C.I. N° 13.970.488, como requisito parcial para optar al grado de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM** en Educación Ambiental.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 03:45 p.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el mencionado trabajo en forma y contenido, visto el valor del trabajo por su naturaleza y alcance, en virtud de lo cual firman.


MSc. Iraida Rafaela Vivas de Mora
C.I. 5.208.391
Coordinador del Jurado
(UNELLEZ)


MSc. Luis Henríquez Rumbo Mendoza
C.I. 10.323.199
Jurado Principal (UNESR)




MSc. Jesús Alfredo Farfán.
C.I. 9.888.651
Jurado Principal (Tutor)

"La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre"

DIRECCION: Urb. Cantaclaro final avenida Principal, San Carlos Edo. Cojedes. Teléfono: (0258) 4331718.

Correo electrónico: postgradounellez@gmail.com

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, Jesús de la Misericordia, al Espíritu Santo, a la Virgen María, a todo el Coro Angelical del Cielo por hacer de mí, una mujer llena de Bendiciones.

A mi madre, mi padre, mi hijo; hermanos, amigos, compañeros de trabajo, maestros.

A una de mis personas favoritas del mundo, te amo.

A todos mis profesores del Área de Postgrado, quienes dieron su apoyo oportuno: Carmen Soto, Joao Chávez, Cincinato López, Gerardo Molina, Franklin Paredes, Eglee Duarte, Juan Mendoza, Benigno Torres, Plinio Bello, Pedro Morales, Víctor Sánchez, Especialmente Jesús Farfán y José Domingo Ruíz.

A todos, les dedico este sueño que está por concretarse en mi vida: es amo y les deseo la mayor de las bendiciones en sus vidas.

¡Gracias!
Iber

AGRADECIMIENTO

Hoy, quisiera hacer llegar mi más profundo agradecimiento a quienes hacen posible mi vida y todo lo que en ella ocurre:

A Dios Todopoderoso, Jesús de la Misericordia, al Espíritu Santo, a la Virgen María, a Arcángeles del Cielo por hacer de mí, una mujer llena de Bendiciones.

A mi madre, quien dio hasta lo que no tenía por darme lo que necesite y hacerme quien ahora soy.

A mi padre, que con su ausencia, hoy es presencia diaria en mi vida.

A mi hijo, que vino a este mundo por la gracia divina de Dios a darme la felicidad más hermosa, esa que creí no existía y hoy es mi realidad. Te amo Mi Hermoso Príncipe José Gabriel.

A mis hermanos y hermanas, que han sido un gran apoyo en mis aciertos y desaciertos (Aurora, Ramón, Alfredo, Saida, Alexis y Maryury).

A una de mis personas favoritas del mundo, te amo.

A mis amigos y amigas, que me dijeron las palabras adecuadas y me levantaron el ánimo cuando lo necesité (Rosa María, Marlene, Aída y Carmen).

A todos los docentes que a lo largo de mi andar han formado en mí, la educación que conozco, esa que me ha permitido grandes logros en mi vida personal y profesional, todos han sido grandes maestros.

A todas las instituciones educativas que me dieron alojamiento durante mi vida como estudiante, por ellas soy quien soy (E.B. "La Blanquera", ETA "San Carlos", UNESR, UNELLEZ).

A todas esas personas que han sido parte de mi vida y por alguna razón ya no están, me dejaron grandes lecciones de vida.

A mis compañeros de trabajo, los respeto y los quiero inmensamente (Ara, Matu, Fida, Cony, Rey, Vero, López, Wil, Miguel, Dalia, Carlos, Migda e Ysa).

A mi tutor Jesús Farfán, que pasó de ser un profesor a un invaluable amigo.

A mi gran apoyo en el Área de Postgrado Rosita.

A todos, mil gracias y que Dios Todopoderoso los siga Bendiciendo por siempre, siempre..... Amén.

Iber.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Aprobación del Tutor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Tabla de Contenido.....	vii
Lista de Tablas.....	ix
Lista de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
 INTRODUCCIÓN.....	 01
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento y Contextualización del Problema.....	04
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación de la investigación.....	13
 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	21
Bases Legales.....	35
 CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.	
Naturaleza de la Investigación.....	41
Tipo y Diseño de la Investigación.....	41
Población y Muestra.....	42
Población.....	42
Muestra.....	43
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
Validez y Confiabilidad.....	44
Validez.....	44
Confiabilidad.....	45
Técnicas de Análisis de la información.....	46
Fases de la investigación.....	47

CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	
Presentación y Análisis de Resultados.....	49
CAPITULO V. LA PROPUESTA	
Presentación.....	57
Objetivos de la propuesta.....	58
Objetivo general.....	58
Objetivos específicos.....	58
Estructura de la Propuesta.....	58
Operatividad del Modelo.....	59
Factibilidad de la Propuesta.....	62
Factibilidad técnica.....	62
Factibilidad económica.....	63
Factibilidad social.....	63
Factibilidad política.....	64
Factibilidad académica.....	64
CAPITULO VI. CONCLUSIONES	
Conclusiones.....	66
Referencias bibliográficas consultadas.....	68
ANEXOS.	
Encuesta.....	74
Formato de Validación del instrumento.....	76
Confiabilidad de la Investigación KUDER RICHARDSON.....	77
Fotografías de la Aplicación de la Encuesta.....	78

Lista de tablas

Tabla	Pág.
1 Operacionalización de las variables.....	40
2 Distribución de la población y la muestra.....	43
3 Dimensión Estrategia. Ítems: 1, 2 y 3.....	49
4 Dimensión Procedimientos. Ítems: 4, 5, 6 y 7.....	51
5 Dimensión Tareas Administrativas. Ítems: 8, 9 y 10.....	53
6 Dimensión Desarrollo Productivo. Ítems: 11, 12, 13 y 14.....	55
7 Fase I. Motivación.....	60
8 Fase II. Implementación.....	61
9 Fase III. Evaluación.....	62
10 Plan de Acción.....	65

Lista de figuras

Figura		Pág.
1	Ítems: 1, 2 y 3.....	51
2	Ítems: 4, 5, 6 y 7.....	53
3	Ítems: 8, 9 y 10.....	54
4	Ítems: 11, 12 y 13 y 14.....	56

Universidad Nacional Experimental Vicerrectorado de Infraestructura y
de los Llanos Occidentales Procesos Industriales
“Ezequiel Zamora” Coordinación de Área de Postgrado
Programa: Maestría en Educación Ambiental



La Universidad que Siembra

PLAN OPERATIVO PARA AFIANZAR EL PROGRAMA “MANOS A LA SIEMBRA” EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA MAMPOSTAL DE SAN CARLOS COJEDES.

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación Ambiental.

Autora: Lcda. Caicedo S. Iber del V.

Tutor: MSc. Jesús Farfán

Año: 2015

RESUMEN

La presente investigación fue elaborada bajo la modalidad de proyecto factible, basado en la elaboración de un plan operativo para afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal” del municipio San Carlos del estado Cojedes. Se contó con una población de setenta y cinco (75) sujetos, entre los cuales se encuentran una docente con función directiva, una de asesoría pedagógica, un Coordinador del Programa Todas las Manos a la Siembra, una de manualidades, una coordinadora del sistema de alimentación escolar (SAE), cuatro de aula, así como tres auxiliares de servicio, dos madres de la patria y 60 estudiantes en general. Se tomó como muestra al grupo de docentes en sus diversas modalidades, así como al personal de auxiliar de servicio y madres de la patria, que en su totalidad son quince (15) sujetos. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario tipo encuesta contentivo de catorce (14) preguntas cerradas estructuradas, con alternativas de respuestas (Si) y (No), permitiendo al encuestado seleccionar por medio de una equis (x) el criterio de acuerdo a la alternativa indicada. La confiabilidad estuvo determinada por la aplicación del mismo instrumento a una prueba piloto de ocho (8) docentes seleccionados aleatoriamente en otra escuela con características similares a la población en estudio. El estudio permitió determinar en un 93,33%, que la implementación del programa Manos a la Siembra ofrece a los estudiantes experiencias nuevas para ampliar y fortalecer un aprendizaje significativo, integración de la escuela-comunidad y la transferencia de aprendizaje el cual favorece el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones al igual que hay disposición de los docentes a desarrollar un Plan Operativo para Afianzar el Programa Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal”, como herramienta didáctica para el desarrollo productivo.

Palabras claves: Plan Operativo, Programa, Manos a la Siembra.

**Universidad Nacional Experimental Vicerrectorado de Infraestructura y
de los Llanos Occidentales Procesos Industriales
"Ezequiel Zamora" Coordinación de Área de Postgrado
Programa: Maestría en Educación Ambiental**



La Universidad que Siembra

PLAN OPERATIVO PARA AFIANZAR EL PROGRAMA "MANOS A LA SIEMBRA" EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA MAMPOSTAL DE SAN CARLOS COJEDES.

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación Ambiental.

**Autora: Lcda. Caicedo S. Iber del V.
Tutor: MSc. Jesús Farfán
Año: 2015**

ABSTRACT

This research was developed in the form of feasible project based on the development of an operational plan to strengthen the program "All hands for planting" in Primary Bolivarian "Mampostal" School of the municipality of San Carlos, Cojedes state. It featured a population seventy-five (75) subjects, among which are a teaching with managerial function, a pedagogical advice, Coordinator of All Hands Program Planting a craft, a coordinating power system School (SAE), four of classroom and three auxiliary service, two mothers of the country and 60 students in general. It was sampled group of teachers in its various forms, and auxiliary staff service and mothers of the nation, which in total are fifteen (15) subjects. The instrument used for data collection was the standard questionnaire survey contentivo fourteen (14) closed structured questions with response alternatives (Si) and (No), allowing the respondent selected by a cross (x) criteria According to said alternative. Reliability was determined by applying the same instrument to a pilot of eight (8) randomly selected teachers in other schools with similar characteristics to test the study population. The results indicate that there is available to teachers to develop an Operational Plan for Strengthening the Hands Planting Program in Primary Bolivarian "Mampostal" School as a teaching tool for productive development.

Keywords: Operating Plan, Program Hands Planting

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha observado grandes avances en la sociedad, marcada por la adopción de la agricultura orgánica por parte de los países industrializados. El auge del sistema de producción mediante la agricultura orgánica en el mundo moderno, ha sido muy bien recibido y aceptado por la ciudadanía, por cuanto viene a solucionar las numerosas dificultades, que les permitirá aplicar los factores técnicos para garantizar el desarrollo sustentable de la tierra con las máximas condiciones de salubridad pública. Es decir, mediante la agricultura tradicional las frutas, hortalizas, cereales y los diversos alimentos de consumo diario contienen niveles de residuos tóxicos perjudiciales para la salud, es por ello que la introducción de sistemas de producción basada en los cultivos orgánicos se plantea como un medio para superar la problemática que se deriva de la utilización de herbicidas, plaguicidas y otros contaminantes.

Con estos adelantos los mitos impuestos por el sistema convencional de que la producción orgánica es una utopía se han desvanecido; más aún cuando las investigaciones científicas y la motivación creciente de los agricultores orgánicos ven en este modo de producción una esperanza para la protección del ambiente y de la salud del ciudadano. Tanto es así que en muchos países del mundo existe una fuerte tendencia a aumentar la superficie de los cultivos orgánicos, por cuanto la gente está prefiriendo productos limpios y saludables y, las exportaciones ganan valor si son producidas en forma orgánica.

Desde esta perspectiva, las escuelas están llamadas a introducir cambios en la sociedad, actualizando con las prácticas las teorías desactualizadas que se han empleado tradicionalmente, por cuanto el contexto cultural, creativo y participativo exige la creación de nuevas estrategias de trabajo que vinculen al resto de la sociedad.

Lo anterior puede entenderse en una contextualización de la educación de acuerdo a la realidad que envuelve el acto educativo donde se integren experiencias de los sujetos y fomenten valores que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas no sólo en su cultura y organización, sino también en su relación con el ambiente.

Bajo esta premisa se promueve el Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS), priorizado en el enfoque agro-ecológico con sus principios, métodos y técnicas agrícolas, con la finalidad de disminuir el desabastecimiento de productos alimenticios que conforman la dieta diaria de la población, poniendo en peligro la seguridad alimentaria y por ende la seguridad nacional. El programa "Todas las Manos a la Siembra", en un principio fue diseñado para las Escuelas Técnicas Agropecuarias, pero a partir de abril del año 2009, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) tomó la decisión de incorporar a todos los planteles del sistema con el fin de crear conciencia entre niños, niñas y adolescentes de la importancia de la Soberanía Alimentaria. En muchas escuelas se está trabajando con la implementación de los huertos escolares, entre otros.

En la actualidad, el Programa Todas las Manos a la Siembra ha fortalecido la formación académica del alumnado mediante la metodología aprender- haciendo. En tal sentido, un plan operativo permitirá afianzar el Programa "Todas las Manos a la Siembra" a través de estrategias que permitan afianzar el mismo en la Escuela Primaria Bolivariana "Mampostal" municipio San Carlos".

El estudio se realizó a través de Cinco (5) capítulos, los cuales se desarrollan de la siguiente manera: El primer Capítulo (I): contiene el problema, planteamiento del problema, interrogantes de la investigación, los objetivos, los alcances y la justificación; Capítulo (II): marco teórico, seguidamente se presentan los antecedentes, bases teóricas, bases legales y operacionalización de las variables. Capítulo (III): marco metodológico, en

el cual se describen la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez del instrumento, procesamiento de los datos. Capítulo (IV): donde se realizan los análisis e interpretación de los resultados y el Capítulo (V), la propuesta, en el Capítulo (VI) se presentan las conclusiones, y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación ambiental, ha sido un término que comenzó a sonar a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, desde antes del siglo V, es en el período de los años 70 que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica. Se podrían citar dos grandes encuentros que marcarían la historia en lo que al cuidado del ambiente se refiere:

La ONU 1972, en Estocolmo estableció el Principio 19, que señaló:

“Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”.

Se podría decir que en Estocolmo básicamente se indicó una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se había planteado un cambio en los estilos de desarrollo

o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Por su parte; en Belgrado (Yugoslavia, 1975), se le otorgó a la Educación Ambiental una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomendó la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definieron también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

En el documento denominado Carta de Belgrado que se derivó de este evento, se señaló la necesidad de replantear el concepto de desarrollo y a un reajuste del estar e interactuar con la realidad, por parte de los individuos. En este sentido se concibió a la educación ambiental como la herramienta que contribuye a la formación de una nueva ética universal que reconoce las relaciones del hombre con el hombre y con la naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países.

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 107; establece: “la Educación Ambiental es obligatoria en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano...”. Así como en el Artículo 127, que es un derecho y un deber de todos proteger el ambiente en beneficio del mundo futuro.

Por su parte; el Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela, establece dentro del Artículo 15 Numeral 5 como fin de la educación “impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”.

Dentro de este marco de ideas; la República Bolivariana de Venezuela pone en marcha a través de la Gaceta Oficial 39.158 el Programa “Todas las Manos a la Siembra” (PTMS) (2009), como estrategia para el fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria; y a su vez para que la agroecología forme parte de los procesos de aprendizaje, con la oportunidad de brindar una educación activa, participativa, haciendo propuestas valiosas, útiles y renovadoras que les permitan comprender la relación existente entre naturaleza y sociedad; teniendo como base los niveles y modalidades de la enseñanza.

A través del Ministerio del Poder Popular para la Educación como órgano rector de las políticas públicas educativas y desde este contexto se garantiza la viabilidad del Proyecto Nacional “Simón Bolívar”. Primer Plan Socialista para el Desarrollo Económico Social de la Nación (2007 – 2013), a partir de instancias colectivas de aprendizaje, donde las personas tomen consciencia de su contexto histórico – geográfico – cultural y se forman con un alto sentido humanista, creador y ambientalista desde una perspectiva social, científica y tecnológica, consciente de la diversidad y la pluriculturalidad de país en el mundo multipolar.

De modo que los fines y principios del Sistema Educativo Venezolano, están orientados por un modo de vida que centra su fuerza y su empuje hacia el desarrollo del equilibrio social, a través de una nueva moral colectiva, la producción social, la equidad territorial y la conformación de un mundo multipolar; para la reconstrucción de la sociedad sobre nuestras propias raíces libertarias, desde una concepción humanista, ambientalista e integracionista, impregnada de una energía popular y espiritual. Concebida por los ideales de libertad, justicia, originalidad y emancipación de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Francisco de Miranda, Ezequiel Zamora, entre otros.

Por lo anteriormente señalado; en el estado Cojedes las Escuelas Primarias Bolivarianas; de la mano con el Programa “Todas las Manos a la Siembra”; establecieron dentro de su programación la ejecución de dicho programa. Tal es el caso de la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal” (E.P.B. “Mampostal”), perteneciente al municipio San Carlos del estado Cojedes.

La E.P.B. “Mampostal” fundada el año 1952, se encuentra ubicada exactamente según coordenadas geográficas: Latitud: 09° 57’ 67,3” SUR, Longitud 69° 7’ 78,83” ESTE y Altura 144,20 msnm, al sureste de la Ciudad de San Carlos, del estado Cojedes, en un área rural, a unos 30 km del centro de la ciudad de San Carlos, en el caserío que lleva por nombre Mampostal, con una topografía plana, de suelos fértiles, adecuados para la producción agrícola y pecuaria, la vialidad es de difícil acceso.

Dicho caserío cuenta con un dispensario con atención de un médico una vez por semana, dos bodegas, una escuela, viviendas propias del entorno rural, ranchos, que están siendo sustituidos progresivamente a través de la gestión del Consejo Comunal, el agua potable se obtiene a través de un tanque subterráneo, el sistema de aguas servidas es mediante pozos sépticos realizados en los patios de las viviendas o ranchos. Esta institución educativa cuenta con una matrícula estudiantil de 60 educandos de 1º a 5º de Educación Básica Primaria, con 01 Docente con Función Directiva, 01 Coordinador de Programa de Alimentación Escolar (PAE), 01 Asesora Pedagógica, 04 Docentes de aula, 01 Especialista en Producción y Productividad (Todas las Manos a la Siembra), 01 Especialista en Manualidades, 01 Especialista en Educación Física, Deportes y Recreación, 02 Madres de la Patria y 03 Aseadores (Personal Obrero de Limpieza).

Partiendo de allí, resultaría interesante establecer un estudio que permita conocer si los objetivos del Programa “Todas las Manos a la Siembra”

funciona dentro de las instituciones educativas rurales y urbanas de la misma manera.

La FAO y UNESCO (1977) en Tbilisi (URSS) (ex República Socialista Soviética de Georgia), en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, se acordó la incorporación de la Educación Ambiental a los sistemas de Educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

En resumen se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

En el Artículo 305 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se establece:

“El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícolas, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueran necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento”.(p.111).

Dentro de las Escuelas Bolivarianas se orienta el valor del trabajo; se fortalece la práctica productiva escolar con la filosofía de “aprender haciendo y enseñar produciendo”, teniendo como propósito desarrollar un sistema de acción pedagógica que permita incorporar los diversos sectores de la sociedad rural y urbana a la función educativa a objeto de impulsar la Seguridad Alimentaria y la Agricultura urbana y peri urbana.

De allí se desprende el Programa Todas las Manos a la Siembra decretado el 15 de abril de 2009, donde los niños; niñas y adolescentes son vistos como sujetos estratégicos para el Desarrollo Sustentable, fortaleciendo desde la escuela y en el marco del Desarrollo Endógeno la economía social. Este programa representa el espacio para “Aprender haciendo y enseñar produciendo”, siendo de esta manera garante de una educación integral cuya función educativa es impulsar la transformación del aparato productivo del país.

Según Lanz (2009), en el Proyecto Todas las Manos a la Siembra, se busca fortalecer el tejido productivo y de distribución de conuqueros, pequeños empresarios, mercados populares y bodegas comunitarias a lo largo y ancho del país.

En este planteamiento se asume la producción en pequeña escala haciendo énfasis en su comercialización y consumo local. La producción en pequeña escala y con distribución local (producir para la localidad en vez de producir para intermediarios, mercados mayoristas, o supermercados colocados a larga distancia) permite el ahorro en flete, reduce la merma, atenúa la repotenciación vehicular de los transportes de carga, contribuye al no deterioro de la vialidad, ayuda al acceso a una mejor calidad de producto.

El Programa Todas las Manos a la Siembra (PTMS) (2009), es concebido teniendo como propósito desarrollar un sistema de acción pedagógica que

permita incorporar los diversos sectores de producción de las comunidades urbanas y rurales a la función educativa, entendiéndolo como una respuesta desde la escuela para encarar los problemas que giran alrededor de la seguridad alimentaria; soportándolo en la red de Escuelas Técnicas Agropecuarias, Escuelas Granjas, Escuelas Bolivarianas y Escuelas Rurales, y con la participación directa de las Universidades e Institutos Universitarios. Busca la organización de consorcios productivos, integrados por unidades de producción gestionadas en una estructura que contempla una gerencia académica a cargo de un docente con formación de Técnico Agropecuario y una gerencia de mercadeo bajo el manejo de un docente con un perfil de Ingeniero Agrónomo, quien se encarga de la colocación y mercadeo de la producción.

La primera línea de distribución de los productos es la red que conforma el circuito de Escuelas Bolivarianas. El proyecto contempla el desarrollo en los rubros de: horticultura, piscicultura, floricultura, cunicultura, apicultura, avicultura, porcinoecnia, ovinos, caprinos y conservación de alimentos. La empresa privada y el sector universitario tienen una participación clave en esta iniciativa, como promotores y colaboradores en el financiamiento y la asistencia técnica.

Necesariamente para lograr el desarrollo óptimo del PTMS se incluye el desarrollo sustentable, el cual permite armonizar las actividades socioculturales y económicas, con el mantenimiento de la integridad de la naturaleza de modo que se puedan utilizar sus potencialidades e intervenir, dirigir u orientar su capacidad autorreguladora, promoviendo la producción sana y segura de alimentos desde el punto de vista ambiental, social y económico, garantizando la calidad ambiental de los ecosistemas a largo plazo.

En tal sentido la educación ambiental, como área para mejorar o reforzar conductas favorables de los educandos, es de vital importancia en la

ejecución y funcionamiento del Programa Todas las Manos a la Siembra pues, aporta el carácter educativo dirigido a formar valores, actitudes., modos de actuar y conductas a favor del ambiente y sus recursos.

En este orden de ideas, hasta la fecha, el Programa Todas las Manos a la Siembra se había tomado como un Programa más implementado por el Gobierno Nacional, con apoyo del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Realidad que no había permitido ver dicho programa como una gran herramienta para volver a la producción desde las pequeñas hasta las más grandes escalas, cuidando y preservando los recursos naturales con una visión agroecológica, con el respaldo del Principio de un país con Soberanía Agroalimentaria.

Las escuelas, pilares de formación académica de ese nuevo republicano que exige el país, representarían el principal motor para el arranque y prosecución del Programa Todas las Manos a la Siembra, ya que desde allí debe consolidarse sin duda alguna. Éstas tienen en sus manos el gran rol de formar a ese ciudadano integral, crítico, sensible a los problemas ambientales, dispuesto a generar esos cambios que exige la realidad del país. El Programa Todas las Manos a la Siembra representa esa herramienta que va más allá de sembrar una semilla en un huerto, va a la preparación de un niño o niña con miras hacia el desarrollo endógeno de su escuela y comunidad, con una visión de transformación social, tomando en cuenta los saberes tradicionales y los adelantos científicos.

Por tal motivo, Docentes y comunidad en general, deben ser consecuentes con la formación del nuevo republicano, la preservación del ambiente, la promoción de la soberanía alimentaria, de difundir, evaluar y mejorar el Programa Todas las Manos a la Siembra dentro de sus escuelas y comunidades. Pero con la salvedad de hacerlo, de manera ordenada, siguiendo un plan de acción que le dé estructura firme, orden y genere actividades vayan en pro de esa escuela que requiere el país, acciones que

le indique a los actores del acto educativo lo que deben hacer para lograr esa formación del nuevo republicano, desde la implementación de programas como éste.

En ese orden de ideas, es importante destacar que se hace necesaria la implementación del PTMS en la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal”, pero de manera sistemática y ordenada, por lo cual se hace indispensable generar un Plan Operativo que permita afianzar dicho Programa, con objetivos, metas, responsables y un Cronograma de Acciones que indique lo que se hará, cuándo se hará y quiénes lo harán. De esta manera, afianzar dicho programa dentro de la institución, ya que hasta la actualidad se había trabajado siguiendo unas pautas generadas por terceros que no conocen la realidad del entorno, sus características específicas y sus ventajas.

Es importante destacar que el entorno rural posee muchas características particulares, tiene su espacio, costumbres, modos de pensar, de actuar, que le dan gran aporte y ventaja a la aplicación del PTMS, por lo que en el presente estudio surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué teorías de la enseñanza sustentan el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes?

¿Cuáles ventajas genera el programa “Todas las Manos a la Siembra” para afianzar la educación ambiental en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes?

¿Se podrá implementar un plan operativo para afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un plan operativo para afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Objetivos Específicos

Identificar teorías de la enseñanza que sustentan el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Describir las ventajas que genera el programa Todas las Manos a la Siembra” para afianzar la educación ambiental en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Proponer un plan operativo para afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Justificación de la Investigación

En las conclusiones del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en Guadalajara, México (PNUMA, 1992), se estableció que la Educación Ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una

óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el auto desarrollo de la persona.

El Artículo 29 de la LOE (2009), establece que la educación rural está dirigida al logro de la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas en su contexto geográfico. También impulsa la formación de los ciudadanos y ciudadanas, en el ámbito rural, en el contexto del desarrollo endógeno y en correspondencia con los principios de defensa integral de la nación, y toma en cuenta la realidad política de la nación, es por ello que el estado garantiza la relación armónica entre el campo y la ciudad. Las instituciones educativas, ubicadas en zonas rurales deben formar a profesionales, orientados a atender las necesidades de cada región, y garantizar el desarrollo de áreas fundamentales para el país como la soberanía agroalimentaria.

Por esto; el propósito fundamental de este estudio, enmarcado dentro de la línea de investigación Agroecología que rige la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) (2008-2012), está basado en la necesidad de proponer un Plan Operativo para afianzar el programa “Manos a la Siembra” desde el contexto rural.

Partiendo de allí, la presente investigación modestamente podría convertirse en una herramienta para que el personal docente impulse procesos investigativos en el área de Educación Ambiental para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje dentro de las instituciones educativas donde laboran. Asimismo probablemente contribuirá con el desarrollo socio productivo, el trabajo liberador y la formación del nuevo republicano. La pertinencia de la presente investigación viene dada por cuanto el tema abordado es de actualidad y forma parte inseparable de la educación actual del país; asimismo, es importante destacar que en el municipio San Ca existe poco material de este tipo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

El marco teórico de acuerdo a Ulacio (2010), es la etapa en que reunimos información documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación es decir, el momento en que establecemos cómo y qué información recogeremos, de qué manera la analizaremos y aproximadamente cuánto tiempo demoraremos. Simultáneamente, la información recogida para el Marco Teórico nos proporcionará un conocimiento profundo de la teoría que le da significado a la investigación.

Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos. En el marco teórico se integran las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refirieran al problema de investigación.

Antecedentes de la investigación.

García (2012), publicó en el Diario “Sol de Margarita” una edición titulada: “Gabinete de Manos a la Siembra busca integrar Escuela-Comunidad”, donde señaló que el equipo del programa agroalimentario de la zona educativa del estado Nueva Esparta, trabaja en función de generar conciencia en el colectivo sobre la importancia de cultivar los alimentos que se van a consumir. En mesas de trabajo hicieron sugerencias y recomendaciones en evaluar las ventajas y desventajas de este proyecto que tiene más de tres meses realizándose en la entidad.

Cada uno de los miembros de las mesas de trabajo dieron su aporte para mantener, a través del tiempo, este programa que se creó con la finalidad de generar conciencia en el cultivo de los alimentos que se van a consumir. El proyecto antes señalado, busca la integración entre la escuela y la comunidad, donde no sólo sean los alumnos de los planteles quienes con el

programa agroalimentario, activen la agricultura, sino que esta filosofía se aplique también en los hogares.

Esta publicación se relaciona con el presente estudio, ya que enfatiza la vinculación de la comunidad y el estudiantado en cuanto a la integración para afianzar el programa Manos a la Siembra, donde no sólo sean los alumnos de los planteles quienes con el programa aporten herramientas para mejorar el ambiente, sino que si se trabaja en conjunto se lograrían muchas cosas significativas para el centro educativo y la comunidad en general.

Por otro lado, García (ob.cit.), indicó que; “es necesario mantener reuniones constantes y mesas de trabajo para reimpulsar y canalizar las propuestas del programa “Todas las manos a la siembra”, para que sea una prioridad en la enseñanza en las escuelas”. Igualmente explicó que “el programa todas las manos a la siembra se trata de eso precisamente, de promover la agricultura y de cosechar los alimentos que se van a consumir”. El objetivo a mediano plazo es que todas las escuelas de la región tengan su huerto.

Los docentes reciben del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista, toda la información necesaria para el mantenimiento de los sembradíos. De igual forma son entrenados como facilitadores para transmitir esos conocimientos a los alumnos.

Este estudio se relaciona con el presente, ya que ambos buscan la manera de dotar de información adecuada a docentes y estudiantes para impulsar y canalizar las propuestas del programa “Todas las manos a la siembra”, para que sea una prioridad en la enseñanza en las escuelas Bolivarianas de nuestro país.

Igualmente Bastida (2011), publicó en la Prensa Socialista Trujillo/Uemat una edición titulada: “Sembrado en pequeñas escalas se pueden realizar importantes aportes al desarrollo de la Gran Misión Agro-Venezuela”. Indicando que los estudiantes de la etapa inicial de la Escuela Bolivariana “El Recreo”, ubicada en el municipio Trujillo, la Unidad Estatal del Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras desarrollaron una importante jornada de reforestación en áreas verdes de la Institución, a fin de establecer un intercambio de saberes con los niños y niñas para impulsar el desarrollo productivo de los huertos escolares.

La actividad estuvo enmarcada dentro del Programa Nacional “Todas las Manos a la Siembra” y la Gran Misión Agro-Venezuela, la misma consistió en desarrollar 5 tareas fundamentales para profundizar conocimientos en los estudiantes, quienes participaron en la preparación de sustratos, llenado de bolsas, construcción de un lombrincario, siembra de semillas tanto forestales (Bucare, Pardillo, Caoba y Cedro) como ornamentales y plantación de palmas alrededor de la institución. Igualmente otro grupo de niños estuvieron a cargo de la creación de un mural que transmite un mensaje para que cuidemos el ambiente.

Finalmente, los niños disfrutaron de una mañana cercana a la naturaleza, la emoción se dibujaba en cada uno de sus rostros, algunos manifestaron la importancia de cuidar el ambiente y la necesidad de sembrar plantas para poder respirar y otros se divirtieron mientras pintaban el mural y jugaban con la tierra.

El vínculo que relaciona la publicación de Bastida en el presente estudio, es que ambas se enmarcaron dentro del Programa Nacional “Todas las Manos a la Siembra”, lo cual permitió generar tareas fundamentales para profundizar conocimientos en los estudiantes, que permitan afianzar la educación ambiental en la escuela.

Por su parte Vilas y Garrigó (2011), realizaron un trabajo titulado: “Conformación de la red de Escuelas Integradas al Programa Todas las Manos a la Siembra en el municipio Iribaren estado Lara”. Cuyos planteamientos principales se centran en la forma como abordar el compartir de conocimientos en los encuentros. Una de ellas es la realización de talleres específicos en áreas donde se tengan fortalezas entre las mismas escuelas en lo que respecta al programa de todas las manos a la siembra. Entre las actividades previstas se tienen; los huertos escolares y familiares, plantas medicinales, impacto ambiental, lombricultura, asesoría técnica, tanques artesanales, sistemas de riego, elaboración de blogs (uso de las TIC), entre otros.

Los autores concluyen diciendo que: “con la red de escuelas integradas al PTMS, se pretende concordar en la realización de acciones conjuntas como colectivo de discusión, acción, investigación, participación, difusión, formación y autoformación y como colectivo de transformación social y de producción de conocimientos”.

La conformación de una red de Escuelas Integradas al Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal” del Municipio San Carlos, estado Cojedes, representa una alternativa para definir las fortalezas y debilidades del Programa antes mencionado y se pueden proyectar acciones socio-educativas y productivas en la Escuela y las comunidades adyacentes.

Asimismo Garrigó (2011), publicó en su columna, el tema titulado: “Integración de las Escuelas de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara, a la Expoventa Agroalimentaria”, donde las escuelas; “Prof. Francisco Tamayo”, “María Estrella de la Mañana”, “La Palmita” y “Las Tinajitas”, realizaron un intercambio comercial de rubros producidos, para la comunidad Pila de Montezuna. Dichos productos son el resultado del Programa Todas las Manos a la Siembra propuestos en las escuelas antes mencionadas, en

las que establecieron enlaces entre las mismas para la producción de ají dulce, pimentón, cebollín, cilantro, yuca, entre otros. Y ofrecer al público dichos productos a un bajo costo al precio del mercado.

Lo que resalta, el autor es la importancia del Programa Todas las Manos a la Siembra que se promueve en las escuelas y la relevancia de compartir las experiencias productivas y fortalecer en desarrollo endógeno y sustentable.

Es importante integrar a la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal”, del municipio San Carlos, estado Cojedes, en acciones socio-educativas y productivas del Programa Todas las Manos a la Siembra hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.

Por otro lado Salas (2011), en su trabajo titulado: Impacto Socio educativo del Programa Todas las Manos a la Siembra, en la Escuela Integral Bolivariana “El Picure” municipio Urachiche, estado Yaracuy, destacó la importancia social y educativa que ha tenido el PTMS al desarrollo endógeno sostenible generando una cultura ambientalista y agroecológica que garantice la independencia y soberanía alimentaria en la escuela. El trabajo estuvo enfocado bajo la modalidad de investigación acción participativa, donde la autora demostró la participación de los estudiantes, representantes, personal de la escuela en las labores agrícolas de los rubros cultivados.

La autora concluye diciendo que es necesario contribuir a la articulación escuela-comunidad para la reflexión, organización, investigación-acción y la participación efectiva en la búsqueda de soluciones alternativas de los problemas socio ambientales de las comunidades y que el Programa Todas las Manos a la Siembra ofrece esas alternativas.

El estudio guarda relación con el estudio en desarrollo, pues en ellos se pretende generar una cultura ambientalista tanto a los estudiantes como a los docentes de la escuela, planteando la importancia del tema para el desarrollo y fortalecimiento de la institución, igualmente, contienen bases teóricas e instrumentos de recolección de información que sirven de referencia para el desarrollo de Bases Teóricas.

Bases Teóricas

Plan Operativo

El plan operativo es la minimización del detalle de un plan estratégico y de un plan director, es un instrumento de gestión muy útil para cumplir objetivos y desarrollar la organización. Permite indicar las acciones que se realizarán, establecer plazos de ejecución para cada acción, definir el presupuesto necesario, y nombrar responsables de cada acción. Permite además, realizar el seguimiento necesario a todas las acciones y evaluará la gestión anual, semestral, mensual, según se planifique. García (2015).

Utilidad fundamental: es posible, mediante las herramientas de inteligencia de negocio adecuadas, realizar un seguimiento exhaustivo del mismo, con el fin de evitar desviaciones en los objetivos. En este sentido, las principales herramientas software que ayudan a monitorizar un plan estratégico u operativo son el Cuadro de Mando Integral, los Sistemas de información ejecutiva, y los Sistemas de Soporte a la Decisión.

Objetivo del plan operativo: Se define el objetivo mayor que se busca alcanzar durante el año y que contribuirá sustancialmente al desarrollo de la organización.

Con el plan operativo se determinan las actividades que se realizarán para lograr los objetivos propuestos, señalando la meta a cumplirse en cada caso. De igual modo, el plan operativo describe la forma cómo se realizarán las

actividades y se lograrán las metas y objetivos propuestos.; permitiendo de esta manera señalar los plazos en que se cumplirán cada una de las acciones programadas.

Educación Primaria Bolivariana

De acuerdo con el Diseño Curricular del Sistema Educativo Venezolano (2007), se garantiza la formación integral de los niños y niñas con la finalidad de formar en ellos una actitud reflexiva, crítica e independiente, con un elevado interés por la actividades científicas, ambientalistas humanistas y artísticas; con una conciencia que le permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y en sí mismas; que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad. Además ofrece servicios de cuidado y atención preventiva en salud a los niños y niñas, reafirmando los hábitos de higiene individual y colectiva como plataforma para la construcción de la nueva sociedad.

Todo el marco legal contenido en la Constitución, las leyes y el Sistema Educativo Bolivariano avalan el objetivo que se persigue con este estudio el cual es dotar de herramientas válidas a los docentes para garantizar una educación plena, con valores en educación ambiental y lograr en los educandos una conciencia de trabajar la tierra de una manera sustentable; en armonía con el ambiente, para que no solo hoy se disfrute de sus cosechas; sino que en el futuro podamos seguir disfrutando de sus frutos.

Educación Ambiental

Para Novo (1998), la evolución del concepto de educación ambiental ha estado estrechamente vinculada al de medio ambiente y al modo en que éste ha sido percibido. Es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, competencias, experiencia y también la voluntad

capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del ambiente.

La autora acota que la educación ambiental es una educación para la vida. Y ese ha sido el propósito central de la educación desde los griegos, es el desarrollo integral del ser humano en el transcurso de la vida en la Tierra, por tanto se propone "desde" las necesidades de la vida, "en" la vida, "por" y "para" la vida, adquiriendo como finalidad la protección y mejora del medio ambiente. Es una educación para la acción, cuyo reto es re-enfocar su propio cometido al desarrollo del ser humano en su vida para preservar la vida del planeta. Educar no es suministrar información, sino es, sobre todo, reflexionar.

En tal sentido para Novo (1998), la educación ambiental hace mucho tiempo que dejó de ser una disciplina para abordarla como una dimensión por lo tanto los formadores de los nuevos ciudadanos con conciencia terrenal deben asumir el compromiso y la responsabilidad de estar altamente preparados y capacitados para actuar en consecuencia para el desarrollo humano y contribuir con la conservación, mantenimiento y conservación del ambiente.

Programa Todas las Manos a la Siembra

El Gobierno Nacional; a través de las atribuciones que le confiere la Ley del Estado Venezolano (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela), pone en marcha a partir del 15 de abril de 2009 el Programa Todas las Manos a la Siembra; considerando que es un deber del Estado promover la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población.

En tal sentido Lanz (2009), expresó algunos aspectos básicos del enfoque que sustenta el PTMS:

- . Desarrollo endógeno y sustentable en el campo. Prospectiva estratégica con una lectura de corto y largo alcance.
- Transición del enfoque agroquímico al agro ecológico.
- Agricultura en pequeña escala en rubros tradicionales (caraota, maíz, yuca, carne y leche).
- Énfasis en sectores campesinos conuqueros y pequeños productores (entre 0.5 y 4 hectáreas).
- Concepción de redes productivas: producción, procesamiento, distribución y consumo.
- Articulación, sinergia, coordinación y concurrencia de planes, programas y proyectos institucionales con las experiencias populares.
- Inclusión social y territorial.

El programa “Todas las Manos a la Siembra” se ha concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías. Es en sí mismo, una experiencia que ilustra una práctica socialista, a partir del enfoque de este programa que es la agroecología, el cual, tiene carácter legal.

Es un programa cuyo propósito fundamental es promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria”, donde se aplique como estrategia transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico materializada en la agricultura,

vegetal, animal, acuícola y forestal, que vincule el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los Valores Sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Misión

Implementar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en todas los niveles y modalidades de Educación y del poder popular, a través de la enseñanza Agroecológica en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal que contribuya a la formación integral del mismo, vinculando el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los Valores Sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Visión

Ser un programa modelo de las políticas de estado que contribuya a la fomentación de cambios, en la educación que queremos, aplicando estrategias que conlleven al desarrollo independiente de nuestro país, y sus derivaciones sobre el estilo de ciencias tecnológicas con una concesión agroecológica de vida, en el marco de la seguridad y soberanía agroalimentaria.

Importancia del Programa Todas las Manos a la Siembras

El derecho a la alimentación de los pueblos en la actual coyuntura histórica ha sido vulnerable en el mundo como consecuencia de nefastas prácticas del agro negocio, donde un pequeño grupo de empresas transnacionales se han apoderado de las mejores tierras cultivables, han contaminado con agro tóxicos los suelos y las aguas, han deteriorado el ambiente y la diversidad y la biodiversidad, lo cual se han apropiado de semillas autóctonas, controlando la aplicación de los avances científicos técnicos y monopolizando los canales de comercialización y distribución de alimentos.

A esto hay que sumarle, el efecto de migración del capital financiero y han posesionado de la producción y los escasos inventarios, de lo que hacen previsible un aumento de los precios y dificultad para adquirir los alimentos de la dieta diaria en los mercados nacionales, internacionales y mundiales los cuales conllevan a una amenaza al globo terráqueo, con una hambruna planetaria (situación al cual no escapa Venezuela). Es por ello que el Programa Todas las Manos a la Siembra, ha convertido a la seguridad y soberanía alimentaria en una política estratégica para el desarrollo independiente del país.

Propósitos

1. Promover el desarrollo endógeno sostenible para generar una cultura ambientalista y agroecológica que garantice la independencia y soberanía alimentaria.
2. El intercambio de saberes ancestrales, tradicionales, científicos, académicos y la investigación-acción, en función de mejorar las condiciones de vida de la comunidad.
3. La valoración del ambiente como una dimensión biocultural.
4. Reconocer la identidad intercultural: multiétnica, pluricultural y plurilingüe.
5. El uso racional y responsable del patrimonio biocultural.

Objetivos

Contribuir a la articulación escuela-comunidad para la reflexión, organización, investigación-acción y la participación efectiva en la búsqueda de soluciones alternativas, a corto, mediano y largo plazo de los problemas socio ambientales de las comunidades.

Promover la seguridad, soberanía alimentaria, el desarrollo endógeno y sostenible a través de prácticas agroecológicas.

Propiciar el encuentro de los diferentes actores sociales vinculados a los procesos de agricultura sustentable en el país, para articular iniciativas que promuevan hábitos alimenticios saludables, recuperando recetas culinarias y la gastronomía popular en los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas que coadyuven a los planes nacionales de producción de alimentos sanos, seguros, soberanos y sabrosos.

Facilitar la formación de una actitud crítica, reflexiva responsable que favorezca el compromiso, solidaridad y el ejercicio democrático para contribuir a la formación de la nueva ciudadanía.

Familiarizar a los estudiantes con métodos de producción sostenibles, en las perspectivas de soberanía alimentaria y tecnológica, que puedan aplicar en sus propios hogares y contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria.

Parte importante del Programa Todas las manos a la Siembra, lo representan las Líneas estratégicas en el Desarrollo Curricular, que vienen dadas de la siguiente manera:

1. El Ministerio del poder para la Educación (MPPE), Integra orgánicamente el “Programa Todas las Manos a la Siembra”, para su incorporación en el Sistema Educativo Venezolano.
2. Incorporación de los contenidos referentes a la agro ecología en el desarrollo curricular de la Formación Ciudadana de la República Bolivariana de Venezuela en el eje integrador Ambiente y Salud Integral.
3. El trabajo con los contenidos de Agroecología, es indispensable asumirlos de una manera contextualizada, flexible, adaptándolos y enriqueciéndolos en los diversos Niveles del Subsistema de Educación Básica, deben concretarse en la producción práctica de alimentos.
4. Se plantea la integración de saberes, superando la disciplinariedad y apuntando hacia la Inter y Transdisciplinariedad, asumiendo su

contextualización en el espacio local, regional y nacional, vinculando los planes generales sobre el desarrollo agrario sustentable con las realidades concretas de las zonas de siembra.

5. Desde el punto de vista de estrategias metodológicas estas se deben enmarcar empleando métodos y técnicas vinculadas a la vida cotidiana, relacionada con la naturaleza, patrimonio de las comunidades y su acervo cultural.

6. Desarrollar la formación de grupos de Formadores (as) en Sistema Educativo Venezolano, con el manejo de la metodología del Diseño Predial, en el marco del enfoque agroecológico empleando las estrategias de la educación Popular y Comunitaria.

7. Impulso del dialogo de saberes, como soporte de un estilo de ciencia y tecnología propio, donde se combinan adecuadamente los conocimientos Ancestrales, Tradicionales, Artesanales con los avances científicos en el enfoque humanista sustentable.

8. Articular los principios de la agroecología, con la estrategia pedagógica “El trompo de los alimentos” como la nueva clasificación de los alimentos en Venezuela, basado en la cultura gastronómica que promueve el consumo de alimentos autóctonos.

9. Ajustar el calendario escolar a los tiempos del proceso de siembra y de cosecha, flexibilizando la administración del currículo y su inserción en las socio-bioregiones.

10. Campaña promocional de estilos de vida saludables, desarrollando una estrategia educativa comunicacional con diversos materiales y variados medios, donde se difunda las implicaciones de una Alimentación Sana, Segura, Soberana y Sabrosa.

11. Desarrollo de un arqueo correspondiente a los espacios susceptibles de ser cultivables, en los diversos ambientes de aprendizaje del territorio nacional que permita construir un mapa territorial.
12. Constitución de semilleros comunitarios con la participación de los directivos, docentes, niñas, niños, padres y representantes, buscando recuperar, preservar y emplear las semillas criollas adaptadas a la zona correspondiente.
13. Impulso de la agricultura familiar y los patios productivos en cada escuela, con la incorporación de la Comunidad Educativa y los Consejos Comunales.
14. Construcción de agro soportes que permitan suministrar oportunamente los bioinsumos de esta agricultura en pequeña escala.
15. Incorporar el Programa “Todas las manos a la siembra” al Proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC y en otros modelos de planificación desarrollados en el Sistema Educativo Venezolano.
16. Promover la articulación interinstitucional con MPPE Universitaria, construyendo una línea curricular entre la educación secundaria y las carreras de agroecología de algunas universidades.
17. Impulsar el fortalecimiento institucional, a través de la constitución de instancias organizativas que permitan potenciar la coordinación y la concurrencia de todos los participantes en el programa.
18. Considerar este programa como prioridad política e ideológica del sistema de formación dirigido a estudiantes, docentes y comunidades, iniciando por el cambio de la conciencia de las autoridades, lo cual se logra a través de la formación ideológica y proceso de reflexión permanente.

19. Incorporar al programa, a través del eje proyectos, entendido este como una planificación con la metodología de la Investigación Acción, por considerar su carácter integrador, debe estar presente en todas y cada una de las unidades curriculares de las diferentes mallas curriculares de las carreras o PNF que se dictan en las todas las instituciones universitarias del país, para que no dependa de las autoridades de turno.
20. El Programa también se debe incorporar a través del servicio comunitario.
21. Desarrollo de la formación agroecológica en cada institución universitaria
22. Conformar un equipo interdisciplinario para definir directrices de trabajo que oriente la implantación del PTMS en todas las estructuras del trabajo educativo.
23. Plan de formación y capacitación del personal docente, administrativo y obrero en el PTMS.
24. Fomentar los proyectos interdisciplinarios que coadyuven a la solución del problema de alimentación de la comunidad.
25. Establecer indicadores para la medición del impacto del programa.
26. En carreras agrícolas, la agroecología debe ser el enfoque orientador.
27. Incorporar la agroecología y el ambiente como un eje transversal.
28. Incorporar en el equipo de currículo de agroecología un representante de cada una de las instituciones con correspondencia a las ecorregiones.
29. Que las líneas de investigación de la Maestría en Agroecología y Agricultura Sostenible dada en Venezuela acreditada por la Universidad Central de las Villas de Cuba, sean del Programa Todas Las Manos a la Siembra.

30. Crear un diplomado denominado “Todas las Manos a la Siembra”: soberanía alimentaria desde un enfoque agroecológico.
31. Retomar la experiencia de los productores para establecer un diálogo de saberes.
32. El programa debe insertarse transversalmente en todo el PNF, de modo que forme parte de la cultura integral de cada participante.
33. Se debe abordar el programa desde diferentes áreas técnicas, estrategias articuladoras que faciliten a diversas profesiones asociarse al programa, esto resolvería el problema de aquellas personas que por naturaleza de profesión se les dificulta asimilarse a los principios de este programa.
34. La experiencia de la transferencia de conocimientos en los niños desde temprana edad es válida para todos los niveles que participarán en este programa, pues la cultura de siembra es sencilla, elaborar un material educativo de lenguaje sencillo es una manera de elevar la probabilidad de que este conocimiento sea debidamente apropiado por todos y todas las participantes, de manera que al ingresar en sistemas de estudios universitarios, tenga un grado de conciencia y conocimientos que permita su desarrollo y crecimiento en el programa.
35. Promover diplomados teóricos-prácticos con desarrollo curricular agroecológico como instrumento para inducir la formación a la formación permanente de docentes hacia el modelo durante la etapa de transición.
36. Propuesta de pregrado agroecológico
37. Establecer mesas de trabajo que orienten a la continuidad curricular en agroecología, desde la educación básica hasta el post doctorado.

38. Realizar una evaluación de todas las universidades para articular los diseños curriculares a la agroalimentación con la finalidad de unificar criterios.
39. Debe tener su anclaje en las comunidades para fortalecer el sector productivo desde todos los espacios universitarios.
40. El diseño curricular debe brindar respuesta a las necesidades prioritarias de las comunidades.
41. Para el caso de carreras no agropecuarias como el de mecánica, su fortaleza debe estar orientada al aporte en elaboración-fabricación de maquinarias y equipos que garantizan la soberanía alimentaria del país. De igual forma las otras carreras, orientándolas en función de las necesidades de la comunidad.
42. Tomar en cuenta la experiencia cubana en cuanto al principio estudio trabajo.
43. Las carreras de perfil agrícolas deben ser apoyadas con la territorialización de las universidades.
44. Debe articular las actividades de proyectos en conjunto con otras instituciones del estado para dinamizar su ejecución.
45. Difundir y socializar los procesos de creación, producción y conservación del conocimiento.
46. Debe orientarse a la construcción del sujeto colectivo.

Este programa, se define como estrategia fundamental para el desarrollo humano, integral, endógeno y sustentable. Con implicaciones en el modelo productivo, que debe ser dirigido a las necesidades de la población, donde la educación constituye un eje transversal, y un derecho, para que de esta

manera se puedan desarrollar las potencialidades individuales y colectivas, para el fortalecimiento de la soberanía y seguridad agroalimentaria.

Educación Desarrollo Endógeno

Los modelos de desarrollo independientemente de su concepción y orientación política siempre se han fundamentado en la educación, la cual como proceso formativo es quien establece su carácter de legitimidad ante la sociedad.

En el caso de Venezuela tomando como norte la Constitución de la República Bolivariana se establece el desarrollo endógeno como modelo propuesto para iniciar la transformación de la sociedad tomando a la educación como eje fundamental para los cambios que en el momento actual están en pleno proceso de desarrollo.

El desarrollo endógeno, no es un desarrollo más, este se enmarca en la filosofía del despliegue del quehacer diario y la participación activa de todos los actores sociales con el fin de obtener un bien común colectivo.

Desde la perspectiva de la educación bolivariana el desarrollo endógeno tiene como misión la integración de manera natural de la sociedad en su complejidad cultural, social e institucional.

El desarrollo endógeno en el ámbito educativo debe estar dedicado a formar ciudadanos capaces de aprender a ser personas, que cada día ganen en humanidad, adquieran conocimiento, desarrollen sabiduría en el hacer, saber y convivir diario; ejercitando la acción creadora de su mente sincronizada con sus manos, una persona capaz de ejercer un liderazgo compartido en un nivel de respeto, confianza, compromiso y cooperación, promoviendo la convivencia en una sociedad justa, democrática y sinergizada.

En cuanto a la visión, el desarrollo endógeno debe tener como aliados al desarrollo de las ciencias de la educación y al centro educacional, planteándose el propósito de emprender proyectos de investigación y desarrollo en innovación educativa apegado el nuevo paradigma generando beneficios a los estudiantes en los ámbitos políticos, culturales, pedagógicos, institucionales, tanto para la comunidad educativa como para la comunidad en general.

Este nuevo paradigma se ubica dentro del contexto de la educación bolivariana como un continuo humano en el cual la escuela y comunidad son simultáneamente objeto y sujeto de desarrollo, creando sentido de pertenencia a su realidad social y educativa, buscando la integración de los actores sociales de la misma, con el fin de lograr la construcción de un sistema educativo óptimo para alcanzar un desarrollo integral y de calidad, la cual permitirá superar las necesidades y expectativas de la escuela y comunidad, al abrir espacios de encuentro para la integración, buscar y analizar oportunidades que permitan establecer un diagnóstico confiable y en consecuencia poder actuar para asumir los riesgos y las consecuencias de los resultados.

Esto permite afirmar que el desarrollo endógeno tiene una visión sistémica que abre el camino y la posibilidad cierta de elaborar proyectos sustentables productivos bajo una organización regida con principios de solidaridad, bien común, justicia social, equidad, cooperación, unidad e integración a través de una gestión táctica estratégica de proyectos de aprendizaje y seminario de investigación para el desarrollo endógeno que engloba tanto a la escuela y la localidad dentro del quehacer social protagónico.

El desarrollo endógeno es mucho más que un modelo económico pues está centrado en el capital humano y obliga a convertirnos en mineros, en excavadores, en descubrir internamente las potencialidades de cada uno de

los componentes de la sociedad para proyectarlas y mejorar las condiciones de vida.

Bases Legales

De acuerdo con la Carta Magna, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 establece que:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo del ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de Educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley”.(p.102).

Lo expuesto en este artículo demanda de unos docentes con un perfil profesional altamente calificado consustanciado con la realidad cambiante de la sociedad y del ambiente así como un investigador constante capaz de contribuir en la resolución de los problemas de la institución y la comunidad donde labora.

El artículo 103, consagra que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.(p.103).

El Preámbulo de la CRBV contiene los principios fundamentales y generadores de:

...”una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para ésta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la Justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no-intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad”.(p.3).

Así mismo, en su artículo 3 expresa “...la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.(p.7). En este sentido, la CRBV precisa el papel histórico que debe jugar la educación en la formación del ciudadano y ciudadana que se necesitan para crear una sociedad en la cual se supere la injusticia social y la inequidad. En correspondencia total con las palabras del libertador Simón Bolívar “Las naciones marchan hacia el término de su grandeza con el mismo paso con que camina la educación”.

De igual manera, el Artículo 107 contempla que la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. En todas las modalidades del sistema educativo es de obligación impartir un conocimiento en base a la Educación Ambiental, con el propósito de formar una conducta ambientalista; donde el individuo promueva soluciones ante los problemas ambientales presentados en su entorno. Fomentando la valoración y la participación activa en pro a la conservación y preservación del ambiente.

Asimismo, en el Artículo 110: El Estado promoverá la educación para la diversidad biológica, con el objeto de lograr cambios de conductas que permitan el desarrollo de nuevas formas de aprovechamiento sustentable,

tomando en consideración el conocimiento de cada zona. En otras palabras, de acuerdo al artículo anterior corresponde y es deber del Estado dar realce e importancia al papel de la educación ya que a través de la misma se puede construir caminos nuevos y horizontales abiertos, que amplíen los conocimientos y aprendizajes del hombre mediante nuevas normas que den paso a cambios de conductas en pro del ambiente en toda su totalidad con una ética ambiental socialista que estará enmarcada dentro de todas las generaciones.

Además en el Artículo 127 establece como derecho y deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. Es un deber fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la Ley.

Cada ciudadano venezolano tiene el derecho y el deber de manera individual o a través de grupos de trabajos, cooperativas, organizaciones, empresas públicas y privadas, instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades mediante la participación activa de los organismos gubernamentales a nivel nacional y estatal de desarrollar y ejecutar proyectos y programas con la visión y misión de conservar, proteger y preservar los recursos naturales. Con el fin de garantizar un ambiente libre de contaminación.

Una educación para refundar la república, bajo el ideario bolivariano de unidad, convivencia, solidaridad, participación y cooperación tanto en lo

regional como nacional e internacional, para lograr una sociedad que garantice la mayor suma de felicidad y bienestar social de los seres humanos y los pueblos.

El país, actualmente vive una transición histórica asumida por la sociedad al promover su transformación en paz y democracia pero afectada estructuralmente por una inversión de valores. Es por ello que la educación es fundamental para la constitución, desarrollo y consolidación de la nueva República, para lo cual, también debe orientarse con los planes que el Estado impulsa, tal como el “Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007”, en el que se establece la transformación de las concepciones que rigen al país, con un carácter holístico que integra los diferentes sectores y da una orientación sistémica a la acción gubernamental, donde el Estado venezolano fundamenta el desarrollo dentro de los principios del desarrollo sustentable, planteando cinco equilibrios que representan las fuerzas y factores que intervienen en el desarrollo nacional. La cual se viabiliza en el desarrollo endógeno.

El desarrollo endógeno es un conjunto de acciones y fuerzas ejecutadas por la comunidad en su localidad, utilizando el potencial de desarrollo de la misma, para satisfacer las necesidades del presente sin afectar las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. En esta concepción de desarrollo están presentes la dimensión humana y la preocupación por el ambiente, el respeto por el medio, un adecuado equilibrio entre el desarrollo y la preservación de la calidad de la vida y de los recursos naturales. Por lo tanto es un proceso de crecimiento económico y cambio estructural con el fin de mejorar el nivel de vida de la población.

Según los informes sobre el desarrollo humano del PNUD “El objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, y a un

entorno físico limpio y seguro. A cada individuo debe dársele también la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de disfrutar de la libertad humana, económica y política”.

Es importante destacar el elemento cultural en el concepto de desarrollo sostenible, ya que tiene que partir del respeto y la promoción de la cultura. Ambos, cultura y desarrollo deben marchar en la misma dirección, la cultura le da firmeza al desarrollo y lo hace realmente duradero. El desarrollo debe estar atado en la cultura de cada pueblo y diferenciarse sobre la base de las características de los diversos grupos étnicos y culturales.

Asimismo, es necesario desarrollar la cultura de la participación ciudadana, de la solidaridad social, propiciando el dialogo intercultural y reconociendo la diversidad étnica, estimulando la participación comunitaria en la escuela, con los padres y representantes, con pertinencia sociocultural que le dé permanencia en el tiempo y con el apoyo de los organismos gubernamentales que acompañen el proyecto para garantizar su sustentabilidad.

En este sentido, la escuela como centro del quehacer comunitario debe participar activamente en el proceso de Desarrollo Local Sustentable y Sostenible y para ello debe impulsar y promover Proyectos Integrales Comunitarios (en salud, educación, deporte, recreación, cultura, sustento económico, vivienda, ambiente) que utilicen el potencial productivo y promuevan el ajuste progresivo del sistema económico local regional y respondan a los requerimientos de la producción material desde una perspectiva humanista y cooperativista, donde se privilegie lo nacional, los recursos sean producidos y utilizados de manera sustentable y se satisfagan las necesidades propias de la comunidad.

A continuación se presenta la Tabla N° 1, que muestra la Operacionalización de las Variables de la presente investigación.

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.

Objetivo General: Diseñar un Plan Operativo para Afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.				
Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Plan operativo	Un plan operativo es un documento en el cual los responsables de una organización (ya sea una empresa, una institución o una oficina gubernamental) establecen los objetivos que desean cumplir y estipulan los pasos a seguir	Estrategia.	- Fomento del aprendizaje.	1
			- Integración.	2
			- Transferencia de aprendizaje.	3
		Procedimientos.	-Técnicas.	4
			-Organización.	5
			-Planificación.	6
			-Control.	7
Afianzar	Hacer una cosa más firme, más estable o más sólida, generalmente con puntales, clavos, entre otros, para que no se caiga.	Tareas administrativas.	- Tipos.	8
			- Diseño.	9
			- Manejo.	10
Manos a la Siembra	Es un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.	Desarrollo productivo.	- Valoración del ambiente.	11
			- Disposición de uso.	12
			- Calidad de vida.	13
			- Desarrollo endógeno.	14

Fuente: Caicedo. (2015).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Naturaleza de la Investigación

La investigación estuvo orientada en un proyecto factible, que según Ballestrini (2006), consiste en: "...una proposición sustentada en un modelo operativo factible, orientado a resolver un problema planteado o a satisfacer necesidades en una institución o campo de interés nacional". (p.35). En tal sentido; el presente proyecto busca proponer un plan operativo para afianzar el Programa "Todas las Manos a la Siembra" en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Considerado y delimitado el tipo de investigación asumido en el estudio, en la medida que al delimitar los objetivos de forma adecuada, es necesario elaborar una estrategia, un plan, muy específico que guie en la investigación el proceso de recolección, de análisis e interpretación de los resultados que se han de recolectar.

La investigación se desarrollo bajo el diseño de los estudios de campo, apoyado en la revisión documental. De la investigación de campo Arias (2006) señala que

Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p. 31).

Por su parte, Tamayo y Tamayo (2001), hace hincapié que en este tipo de estudio los datos se recogen directamente de la realidad y su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se obtienen los mismos facilitando su revisión o modificación en caso de surgir dudas.

Este estudio, en función de los objetivos planteados, será de tipo descriptivo debido a que está orientado a la identificación de condiciones reales que representan un riesgo ocupacional del tipo físico a las cuales están expuestos los trabajadores de la empresa caso de estudio. Arias (2006), al referirse a los estudios descriptivos señala que éstos

Consisten en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.(p.24).

Asimismo la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo visible para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos que se ajusten a lo perseguido por esta investigación.

Población y Muestra.

Población.

Ballestrini (2006), considera a la población como un “Conjunto finito o infinito de personas, cosas, o elementos que presentan características comunes”. (p.120). De acuerdo a la información suministrada por la Dirección de la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal, el total de la población es de setenta y cinco (75) sujetos. Entre los cuales se encuentran docentes con funciones directivas, de asesoría pedagógica, del programa Todos Manos a la Siembra, de manualidades, coordinadores del programa de alimentación escolar (PAE), de aulas, así como auxiliares de servicio, madres de la patria y estudiantes en general.

A continuación se presenta la Tabla 2, que muestra la Distribución de la Población y la Muestra.

Tabla 2. Distribución de la población y la muestra.

Descripción	N° de trabajadores
Docentes con función directiva	1
Docente con función de asesoría pedagógica.	1
Docente especialista en educación física.	1
Docente de Todas Manos a la Siembra	1
Docente de manualidades	1
Docente Coord. de PAE	1
Docente de aula	4
Auxiliares de servicio	3
Madres de la Patria	2
Estudiantes	60
Total	75

Fuente: Caicedo (2015).

Muestra.

Bernal (2002), define a la muestra como “la parte de la población que se selecciona, y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (p.159).

Para el presente estudio, solo se tomó como muestra al grupo de docentes en sus diversas modalidades, así como al personal de auxiliar de servicio de madres de la patria, ya que es allí donde se realiza el estudio a la población estudiantil, que en su totalidad son quince (15) sujetos; todo esto con el fin de proponer de desarrollar el plan operativo en para afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes, a fin de conocer y mejorar los inconvenientes a través de la revisión fundamental y el rediseño radical de los procesos para alcanzar mejoras el desempeño de las funciones que se realizan en la mencionada escuela. Por tales razones, se llevó a cabo en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes el desarrollo de esta investigación, a fin de observar y recopilar a través de un instrumento los datos necesarios, para el análisis de los resultados.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Una vez definido el diseño de la investigación es importante conocer la opinión de las personas involucradas en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes, es por ello que se tomó en cuenta la opinión de Sabino (1995), acerca de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el cual expresa que con dichas técnicas “Se trata de recoger información a un grupo de personas socialmente significativo acerca de los problemas en estudio para luego, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos”.(p.101). En este sentido, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida también por Sabino de la siguiente manera: “Se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos”. (p.101).

Tomando en cuenta lo anterior, la encuesta estuvo acompañada de un cuestionario como instrumento, el cual según Arias (2006), “es un formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener, y que se responde por escrito”.(p.78), el cual contiene un total de catorce (14) preguntas cerradas de tipo dicotómicas con alternativas de respuestas (Si/No), evaluadas bajo el “Coeficiente de Kuder Richardson”, con el fin de comprobar la necesidad de diseñar un plan operativo para afianzar el Programa “Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez fue realizada a través de la validez de contenido, en la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “se refiere al grado en que el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en que la medición representa el concepto medido”. (p.236).

Además a lo que explica Hernández, Fernández y Baptista (2006), “Se refiere al grado en que realmente un instrumento mide la variable que pretende medir”. (p.243). Este instrumento fue sometido a juicio de tres (3) expertos, un (1) metodológico y dos (2) de contenido.

Lo que es definido por Sabino (1995) como “... la evolución por parte de un conjunto de personas (Expertos) una serie de aspectos a los fines de obtener sus opinión acerca de la validez, relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de deficiencia, tipo de decisiones de las mismas”. (p.38). Convirtiéndose la técnica de juicio de expertos en la única vía válida, rápida o disponible para ejecutar el proceso de validación de instrumento ya que la obtención de otras fuentes requieren de tiempo esfuerzo y dinero.

Confiabilidad.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó una encuesta a la población; a lo que se refiere Hernández, Fernández y Baptista (2006); “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.(p.242). Para la confiabilidad del instrumento diseñado se aplicó el coeficiente de Kuder Richardson (K). El cual es Definido por Hurtado (1998) como:

Una técnica que se basa en el supuesto de que cada ítem del instrumento constituye una prueba paralela de modo que cada ítem puedan es tratada como paralelo de todos los ítems. Esta técnica es aplicable en aquellos casos en que las respuestas a cada ítems pueda calificarse como 1 o 0 cada una (Correcto-Incorrecto, Si – No, Presente – Ausente, A favor- En contra, Verdadero- Falso, Bueno, Malo.(p.424).

Este permite calcular el valor numérico comprendido entre uno (1) y cero (0) donde (1) significa máxima confiabilidad y el (0) significa nula

confiabilidad, es decir en la medida en que el resultado se aproxima a uno se puede asegurar que existe una confiabilidad. El mismo tiene como fórmula:

$$K = \frac{K}{K - 1} \times \left[1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2} \right]$$

Dónde: K = Número de preguntas o ítems

P = Proporción de respuestas buenas

Q = Proporción de Respuestas malas

S² = Varianza total de los puntajes

$$K = \frac{K}{K - 1} \times \left[1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2} \right]$$

Dando como resultado 0,80 lo que significa que el instrumento es confiable.

Técnicas de análisis de la información

En este capítulo de carácter técnico se analizaron e interpretaron los resultados producto de la aplicación del instrumento a la población seleccionada. Para Ballestrini (2006), señala que “El análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes”. (p.169).

Para el procesamiento de los datos recabados se procederá en primer lugar a la tabulación, recopilando así el número de respuestas de cada ítem

en cada una de las alternativas, elaborando tablas de frecuencias por dimensión. Luego se proyectaron estos resultados en porcentajes. Posteriormente se agruparon los resultados, tomando los indicadores que conforman cada una de la dimensión, a fin de presentar el informe en tablas, correspondientes a cada una de las dimensiones de las variables y además su respectivo análisis y figura.

Fases de la Investigación

En relación al diseño, está conformado por cuatro (04) fases metodológicas directamente relacionadas con sus características y alcances.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), estas fases son:

Diagnóstico: Está estructurado en dos (02) pasos, el primero, se refiere a la revisión y conformación de la teorías que sustentan la investigación y el segundo paso, consiste en el Diagnóstico de la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal” del municipio San Carlos del Estado Cojedes, acerca de las variables planteadas en el estudio.

Diseño: Consiste en la elaboración, validación y aplicación de los instrumentos para recabar la información necesaria para el diagnóstico.

Análisis: Consiste en la Tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado, a fin de obtener las respuestas a las interrogantes de la investigación y lo propuesto en los objetivos.

Elaboración de la Propuesta: En esta fase se cumplirá con el objetivo general de la investigación, tomando los elementos más significativos del diagnóstico para la elaboración del modelo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la realización del análisis e interpretación de los datos es necesario considerar diversos aspectos que son fundamentales para la consecución eficiente de los objetivos, es el análisis no es más que separar las funciones básicas de la actividad que se está estudiando para compararlas, poder examinar la brecha existente entre dicha comparación, de esta condición se realizara la interpretación adecuada de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumento de recolección de datos.

A continuación se presenta la Tabla 3, que muestra los análisis del cuestionario aplicado a la población objeto de estudio por dimensiones, ya que de esta manera se reducirá de manera considerable la redundancia de la información obtenida.

Tabla 3. Dimensión: Estrategia. Ítems 1, 2 y 3.

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1.- ¿La implementación del programa Manos a la Siembra ofrece a los estudiantes experiencias nuevas que amplíen y fortalezcan un aprendizaje significativo?	13	86,67	2	13,33	15	100
2.- ¿A través del programa Manos a la Siembra se permite la integración de la escuela – comunidad con el fin de obtener insumos para las diferentes actividades?	14	93,33	1	6,67	15	100
3.- ¿La transferencia de aprendizaje favorece el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones?	15	100,00	0	0,00	15	100
PROMEDIO	14,00	93,33	1,00	6,67	15,00	100,00

Fuente: Caicedo. (2015).

Estrategias es la primera dimensión de la variable Plan Operativo del cuestionario aplicado a la población distribuida entre docentes con funciones directivas, de asesoría pedagógica, del programa Todas las Manos a la

Siembra, de manualidades, coordinadores del programa de alimentación escolar (PAE), de aulas, así como auxiliares de servicio y madres de la patria, representada por los indicadores Fomento del Aprendizaje, Integración y Transferencia de Aprendizaje, contentiva de los ítems 1, 2 y 3, donde el mayor porcentaje de respuestas positivas emitidas se ubicó en un 93,33%, lo que evidencia que la implementación del programa Manos a la Siembra ofrece a los estudiantes experiencias nuevas que amplíen y fortalezcan un aprendizaje significativo, al igual que a través de él se permite la integración de la escuela–comunidad con el fin de obtener insumos para las diferentes actividades, así como la transferencia de aprendizaje favorece el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones. Por el contrario el 6,67% restante respondió de manera negativa.

Rajadell (2002), señala que una estrategia equivale a “la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje”.(p.119). del mismo modo Curiel (2010), expresa que las estrategias permiten dirigir una organización y que se ha convertido en una nueva exigencia para el gestor, ya no basta con suponer una técnica, un diseño o un sistema de revisión de rendimiento producirá resultados similares sobre todo el personal que dirige una institución.

A continuación se presenta gráficamente la dimensión estrategias (Figura 1).

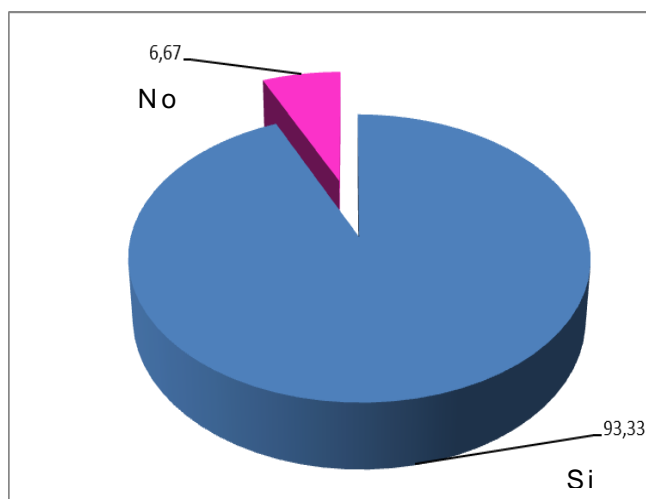


Figura 1. Dimensión Estrategia. Ítems 1, 2 y 3.
Fuente: Cuestionario aplicado (2015).

A continuación se presenta la Tabla 4, que muestra la Dimensión Procedimientos.

Tabla 4. Dimensión Procedimientos. Ítems 4, 5, 6, y 7.

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
4.- ¿Cree usted que se aplican técnicas estratégicas en la realización de un plan operativo para afianzar el programa Todas las Manos a la Siembra en la institución?	12	80,00	3	20,00	15	100
5.- ¿Se organizan las experiencias educativas de manera que se transfiera el conocimiento a los educandos?	12	80,00	3	20,00	15	100
6.- ¿Planifica dentro de sus actividades el programa Manos a la Siembra como herramienta de aprendizaje?	13	86,67	2	13,33	15	100
7.- ¿Cree usted que para tener un control de los procedimientos administrativos dentro de la escuela se debe diseñar planes operativos acordados para su funcionamiento?	15	100,00	0	0,00	15	100
PROMEDIO	13,33	88,89	1,67	11,11	15,00	100,00

Fuente: Caicedo. (2015).

Procedimiento, es la segunda dimensión de la variable Plan Operativo, conformada por los indicadores Técnicas, Organización, Planificación y Control, contentiva de los ítems 4, 5, 6 y 7, donde el 88,89% de los encuestados respondió de manera positiva que creen que se aplican

técnicas estratégicas en la realización de un plan operativo para afianzar el programa Manos a la Siembra en la institución; del mismo modo que se organizan las experiencias educativas de manera que se transfiera el conocimiento a los educandos, así como se planifica dentro de sus actividades como herramienta de aprendizaje y que creen que para tener un control de los procedimientos administrativos dentro de la escuela se debe diseñar planes operativos acordes para su funcionamiento. Por el contrario el 11,11% de los encuestados respondió de manera negativa.

De acuerdo a Farfán (2005), puede decirse que las técnicas de procedimientos administrativos, son la forma o manera en la cual se basan las organizaciones para la administración y elaboración de las diversas actividades de la misma, pues, estos guían y controlan el trabajo. Así mismo, las técnicas que se empleen en ella son de gran importancia, ya que a través de ella se puede tener precisión y garantía de la información necesaria. En tal virtud, el procedimiento tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, tecnología, las artes o en otra actividad. Es el proceso a través del cual se busca transformar la realidad para determinados propósitos.

A continuación se presenta la figura que muestra la dimensión Procedimiento (Figura 2).

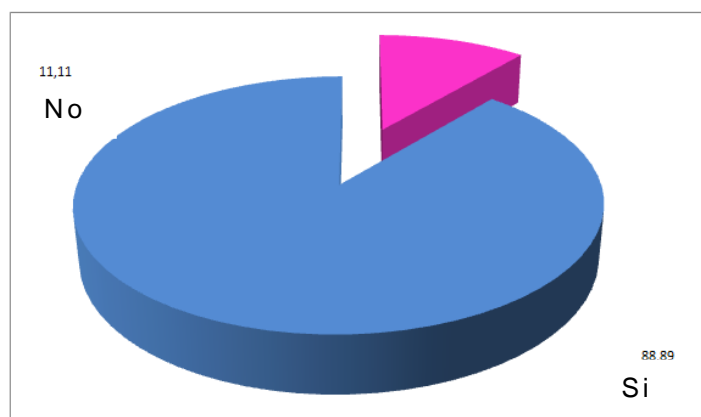


Figura 2. Dimensión Procedimientos. Ítems 4, 5, 6, y 7. Fuente: Cuestionario aplicado (2015).

A continuación se presenta la Tabla 5, que muestra la Dimensión Tareas Administrativas.

Tabla 5. Dimensión: Tareas Administrativas. Ítems 8, 9 y 10.

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
8.- ¿Tiene presente la triple función que cumple el proceso de comunicación en el aula de clases como ser informativo, persuadir y crear emotividad en el estudiante?	14	93,33	1	6,67	15	100
9.- ¿El programa Todas las Manos a la Siembra es una herramienta para integrar a la escuela comunidad?	11	73,33	4	26,67	15	100
10.- ¿La institución dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas del programa Todas las Manos a la Siembra?	12	80,00	3	20,00	15	100
PROMEDIO	12,33	82,22	2,67	17,78	15,00	100,00

Fuente: Caicedo. (2015).

La dimensión Tareas administrativas, representada por los indicadores Comunicación, ambientalista Diseño y Manejo, corresponde a la variable Control de procesos y contentiva de los ítems 8, 9 y 10, expresa que el 82,22% de los encuestados en la Escuela Bolivariana Mampostal que tienen presente la triple función que cumple el proceso de comunicación en el aula de clases como ser informativo, persuadir y crear emotividad en el estudiante, al igual que el programa Todas las Manos a la Siembra es una

herramienta para integrar a la escuela comunidad y que la institución dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas del programa Todas las Manos a la Siembra. Por el contrario el 17.78% respondió de forma negativa.

Al respecto Ponce (2008), expresa que en las tareas están cubiertos muchos aspectos que las normalizan y requieren la elección de detalles para ser bien realizadas. Considerable acción independiente. Comienza a tener sentido el análisis del desarrollo de la tarea. Puede evacuar consultas dependientes de menor clasificación Por consiguiente las tareas administrativas se basan en la responsabilidad del administrador de asegurarse que en todos los ámbitos de la gestión de la organización, estén establecidas las tareas que hay que efectuar, quien tiene que hacerlas y cómo deberá realizarlas, de lo contrario las mismas entrarían en caos, sin que nadie sepa lo que tiene que hacer y cómo hacerlo. Sánchez (2010).

A continuación se presenta porcentualmente la figura que muestra la dimensión Tareas administrativas.(Figura 3)

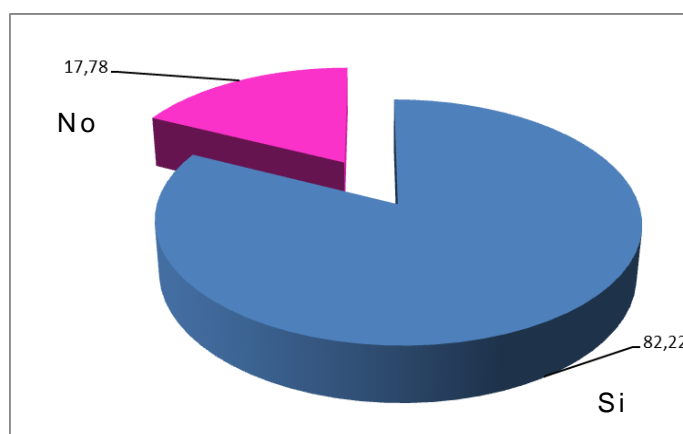


Figura 3. Dimensión Estrategias. Ítems 8, 9 y 10.

Fuente: Cuestionario aplicado (2014).

A continuación se presenta la Tabla 6, que muestra la Dimensión Desarrollo Productivo.

Tabla 6. Dimensión: Desarrollo Productivo. Ítems 11, 12, 13 y 14.

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
11.- ¿Contribuye el programa Todas las Manos a la Siembra al mejoramiento de la calidad ambiental?	15	100,00	0	0,00	15	100
12.- ¿Favorece la puesta en práctica del programa Manos a la Siembra la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de la escuela?	15	100,00	0	0,00	15	100
13.-¿La calidad de vida estimula los hechos y objetivos que se tienen en la vida?	15	100,00	0	0,00	15	100
14.-¿Fortalece el programa Manos a la Siembra en la comunidad desde la escuela?	13	86,67	2	13,33	15	100
PROMEDIO	14,50	96,67	0,50	3,33	15,00	100,00

Fuente: Caicedo. (2015).

Desarrollo productivo es la última dimensión del cuadro de operacionalización y corresponde a la variable Todas las Manos a la Siembra, contentiva de los ítems 11, 12, 13 y 14 del cuestionario aplicado en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal del municipio San Carlos del estado Cojedes.

Se puede apreciar que un alto porcentaje de los encuestados expresado en un 96,67% respondieron de manera positiva que el programa Manos a la Siembra contribuye al mejoramiento de la calidad ambiental, así mismo, favorece su puesta en práctica la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de la escuela, así como la calidad de vida estimula los hechos y objetivos que se tienen en la vida y fortalece la vinculación en la comunidad desde la escuela. En contra posición a ello, un 3,33% manifestaron estar en desacuerdo con lo planteado anteriormente.

Graterol (2000), indica que existe receptividad del docente en el uso de programas escolares desarrollando así un proceso de concientización en el educando. De acuerdo: Schalock (2003): “La calidad de vida es el resultado

de la compleja interacción entre factores objetivos y subjetivos; los primeros constituyen las condiciones externas: económicas, sociopolíticas, culturales y ambientales que facilitan o entorpecen el pleno desarrollo del hombre y de su personalidad. Los segundos están determinados por la valoración que el sujeto hace de su propia vida”.

Es importante destacar que si se le asigna como derecho de cada persona en participar a contribuir en el desarrollo humano pleno. Esto, permite inferir que se le vincula al derecho de participar e integrarse a una sociedad determinada.

A continuación se presenta porcentualmente la figura que muestra la dimensión Estrategias.(Figura 4)

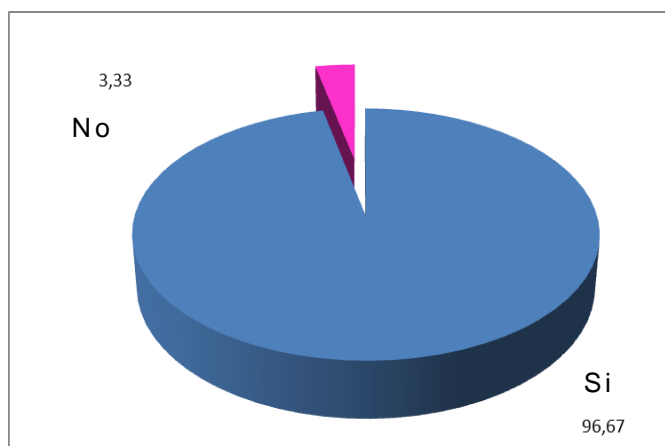


Figura 4. Dimensión Estrategias. Ítems 11, 12, 13 y 14.

Fuente: Cuestionario aplicado (2015).

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Plan operativo para afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Presentación.

El análisis exhaustivo de los aspectos teóricos que sirvieron de fundamento a este estudio y analizados los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos previamente elaborados, para la recolección de la información, surge la necesidad de diseñar un plan operativo para afianzar el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos del estado Cojedes.

La incorporación del Programa “Todas las Manos a la Siembra” (PTMS) en las escuelas fortalece la capacidad formativa, ya que constituye un salto cuantificable a la participación protagónica de los actores socioeducativo y se reconoce la siembra como un factor importante para alcanzar la seguridad y soberanía alimentaria. Además de fomentar el desarrollo endógeno y la sustentabilidad.

En tal sentido, al diagnosticar las fortalezas y debilidades del Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal”, del municipio San Carlos, estado Cojedes se pudo conocer que la efectividad de dicho programa en ambos entornos, ha contribuido a la articulación escuela-comunidad así como las prácticas agroecológicas, y la formación de valores ambientales. Sin embargo, existe marginalidad en el impulso de las actividades por parte de los organismos competentes.

Objetivos de la propuesta.**Objetivo general.**

Proponer un Plan Operativo para Afianzar el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos del estado Cojedes.

Objetivos específicos.

Construir un marco de referencia que permita comprender la importancia de implantar un Plan Operativo para Afianzar el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos del estado Cojedes.

Analizar los distintos elementos que conllevan la implantación de un Plan Operativo para Afianzar el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos del estado Cojedes.

Optimizar el funcionamiento de un Plan Operativo para Afianzar el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos del estado Cojedes.

Elaborar un Plan Operativo para Afianzar el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos del estado Cojedes.

Estructura de la propuesta.

Para elaborar la propuesta del proyecto factible, fue necesario realizar con anterioridad un diagnóstico, a través de un cuestionario y observaciones previas.

Este estudio demuestra la necesidad de diseñar un plan operativo para afianzar el Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos del estado Cojedes.

Con la implementación de un plan operativo se pretende obtener mayores beneficios económicos debido a la reducción de costos como al incremento de rendimiento de los procesos que se planifican dentro de la escuela.

Mayor satisfacción del personal debido a una mejor definición de procesos y tareas.

Por otro lado, al describir las acciones socio-educativas y productivas en la Escuela Primaria Bolivariana, en relación con el Programa Todas las Manos a la Siembra, la comunidad educativa de la escuela se ha involucrado en las actividades planificadas, mostrándose eficiencia y rendimiento productivo.

Asimismo, al evaluar la efectividad del Programa Todas las Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana "Mampostal", se percibió que ha tenido aceptación dentro del contexto educativo y su impacto dentro de las escuelas en estudio, ha sido satisfactorio.

Operatividad del modelo.

Sobre la base de las necesidades detectadas en el presente estudio y la problemática planteada, se plasman ideas generales que pueden ser tomadas en consideración para el plan operativo, con la finalidad de hacer operativa la propuesta.

Explorar nuevos esquemas organizacionales para propiciar las operaciones de los esquemas tradicionales, a fin de que el desarrollo del

plan operativo genere cambios positivos en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos estado Cojedes.

Se realizan las siguientes fases:

Tabla 7. Fase I Motivación.

Categoría	Características
Acciones Sociales	<p>En el PTMS participan los docentes, estudiantes, padres y representantes.</p> <p>Integrar a la comunidad a las acciones del PTMS de la escuela.</p> <p>Lograr la participación de los concejos comunales al programa.</p>
Acciones Educativas	<p>Los docentes planifican las actividades pedagógicas enlazadas con el PTMS.</p> <p>Los estudiantes y los representantes realizan actividades en huertos escolares, elaboración de productos alimenticios, artesanales.</p> <p>El PTMS está incluido dentro del PEIC de la escuela.</p> <p>Compartir las experiencias educativas del PTMS entre instituciones escolares.</p> <p>Establecer grupos de trabajos con el personal directivo y docentes.</p>
Acciones Productiva	<p>Contar con un huerto escolar con siembra de hortalizas (ají, pimentón, cilantro, cebollín).</p> <p>Tener la producción de plantas ornamentales, forestales Sus actividades se promueven con la autogestión.</p>

Fuente: Caicedo. (2015).

Tabla 8. Fase II Implementación.

Categoría	Características
Fortalezas y debilidades del Programa	Con el PTMS, se ha logrado integrar a los actores del contexto educativo; personal de la institución, docentes estudiantes, obreros, padres y representantes. Han obtenido resultados satisfactorios.
Acciones educativas productivas socio-y	Sin embargo, no se han sentido apoyado por parte de entes gubernamentales que impulse sus acciones. La comunidad educativa se ha involucrado en el programa, dándole a conocer su propósito, finalidad. Los padres y representantes participan en las actividades previstas. Se han incluidos actividades en los contenidos programáticos.
Relación del Programa Todas las Manos a la Siembra en la Comunidad rural y Urbana	El rendimiento productivo ha sido eficiente con la elaboración de productos derivados de los mismos. En las comunidades rurales el PTMS tiene mayor auge que en las urbanas, en cuanto a la productividad y la participación.
Efectividad del Programa	Dentro de las escuelas se han promovido charlas y talleres de lo que representa el PTMS, se han producido cultivos de forma orgánica. Se ha concienciado a las comunidades de la importancia de conservar el ambiente, promover el desarrollo endógeno y la sustentabilidad. Su impacto dentro de las escuelas ha sido satisfactorio.

Fuente: Caicedo. (2015).

Tabla 9. Fase III Evaluación.

Categoría	Características
Seminarios y mesas de trabajo.	Describir el seminario y las mesas de trabajo como medios para desarrollar un plan operativo.
Pasos operativos del seminario.	Planificar la realización de seminarios relacionados con los planes operativos.
Pasos operativos de las mesas de trabajo.	Proyectar la realización de mesas de trabajo que contribuyan a la optimización de los planes operativos.

Fuente: Caicedo. (2015).

Factibilidad de la propuesta.

Está determinada por constituirse en un modelo operativo viable que permite la solución de un problema presentado específicamente en el uso de herramientas y estrategias didácticas de la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal”. En la misma se presentan una serie de procesos que le ayuden a todos los actores sociales de la escuela a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje; desde una toma de decisiones consensuada y participativa que promueva el liderazgo participativo.

Por otra parte la factibilidad se constituye en un proceso sistemático, mediante el cual se prevé la viabilidad técnica, económica, financiera y legal de la propuesta, planteada en el contexto investigativo y que permitirán que la misma sea llevada a la etapa de ejecución, donde:

Factibilidad técnica: Se establece, que la propuesta cuenta con el apoyo de un recurso humano, dispuesto a modificar viejos esquemas de enseñanza, los cuales son vitales para comprender la esencia de la realidad educativa venezolana en especial las líneas estratégicas planteadas en el marco del proceso curricular venezolano; así como las orientaciones educativas para los niveles y modalidades del subsistema de educación básica y concretamente en la Escuela Primaria Bolivariana “Mampostal” en

el municipio San Carlos del estado Cojedes. Para ello fue necesario considerar:

Factibilidad económica: La factibilidad de llevar a la práctica la presente propuesta se ve fortalecida por el hecho de que no se requiere de grandes inversiones de dinero para concretar las acciones previstas, en el tiempo determinado, por cuanto con pequeños aportes del personal directivo y administrativo involucrados y de los aportes especiales que se logren con instituciones públicas y privadas, como la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal, la propuesta debe contar con los recursos económicos para su aplicabilidad práctica a nivel institucional, creándose las expectativas favorables para el éxito administrativo. En este sentido, se habla también de factibilidad financiera, donde las fuentes de ingresos son reales a través de la colaboración aportada por la comunidad educativa de la escuela; así como el aporte brindado por las instituciones municipales especialmente la Alcaldía, la dirección Municipal de Educación y los consejos comunales, los cuales permitieron la puesta en práctica de mecanismos idóneos para alcanzar el éxito del estudio.

Factibilidad social: El desarrollo del plan operativo genere cambios positivos en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos estado Cojedes, está llamado a generar un impacto de orden social, por cuanto impulsará la cohesión del grupo de trabajadores y directivos en el plano de las relaciones humanas, en lo que se refiere al desarrollo de actos y eventos tan necesarios para lograr la satisfacción de las diferentes necesidades sociales de los grupos humanos involucrados. Al respecto la propuesta genera espacios para compartir y disfrutar situaciones, intercambios de experiencias, y todas aquellas situaciones que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones sociales, de lo cual resultaría una comunicación organizacional fortalecida.

Factibilidad política: La propuesta propiciará un cambio en el comportamiento comunicacional del grupo, ya que permitirá aliviar las tensiones, saldar las diferencias y motorizar la calidad de los encuentros, a fin de generar la mayor satisfacción posible en cada uno de los grupos.

Factibilidad académica: El aspecto académico se verá fortalecido con el desarrollo de la propuesta por cuanto favorecerá el desarrollo de actividades dentro de un clima de confianza, en el cual todos se sientan a gusto con lo que están haciendo y tengan la misma oportunidad para crecer y desarrollarse académicamente conforme a las necesidades personales, profesionales e institucionales.

A continuación se presenta la Tabla 10, que muestra el Plan de Acción

Tabla 10. Plan de acción.

Objetivos Específicos	Metas	Acciones	Responsables	Cronograma de Acciones
Explorar nuevos esquemas organizacionales para propiciar las operaciones de los esquemas tradicionales, a fin de que el desarrollo plan operativo genere cambios positivos en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal.	Lograr que los directivos participen y asuman los cambios positivos en la organización	Celebrar acuerdos a nivel de directivos para abordar con éxito el cumplimiento de los procesos administrativos como resultado de un análisis situacional y la discusión de lo que consideren más procedente y pertinente para el bien de todos y consecuentemente del normal desarrollo del plan operativo en todas las aéreas de la escuela.	Personal directivo y trabajadores en general. Comisiones especiales de trabajo.	Consejo directivo del personal de la Escuela Primaria Bolivariana cada vez que sea necesario.

Fuente: Caicedo. (2015).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES.

Las conclusiones derivan de los hallazgos de la investigación, y de acuerdo a Becerra (2002), “son el conjunto de resultados y enunciados terminales que se elaboran en función del enunciado del problema, las preguntas, las hipótesis y los objetivos de la investigación, los cuales se consideran como premisas desde donde se parte en el trabajo”.(p.131).

A continuación se presentan las conclusiones derivadas de los objetivos específicos obtenidos en el desarrollo del presente estudio:

En cuanto al primer objetivo específico se concluyó que existen diversos documentos y autores que avalan las teorías de la enseñanza que sustentan el Programa Todas las Manos a la Siembra.

Seguidamente se concluyó de acuerdo al segundo objetivo específico del estudio, que el Programa Todas las Manos a la Siembra genera algunas ventajas que van desde la aplicación de una agricultura a pequeña escala, a una agricultura que va de la mano con el desarrollo endógeno y sustentable, logrando contribuir en la articulación escuela-comunidad para la organización social, generando soluciones alternativas a los problemas socios ambientales existentes dentro de la comunidad.

Es importante destacar que, a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos, se pudo detectar que un 93,33% de los encuestados manifestó que la implementación del programa Manos a la Siembra ofrece a los estudiantes experiencias nuevas para ampliar y fortalecer un aprendizaje significativo, integración de la escuela-comunidad y la transferencia de aprendizaje el cual favorece el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones. Del mismo modo en un

88,89% opinó que, para tener un control de los procedimientos administrativos dentro de la escuela se debe diseñar planes operativos acordes para su funcionamiento.

Por otra parte, un porcentaje de 82,22%, expresó que el proceso de comunicación en el aula de clases como informar, persuadir y crear emotividad en el estudiante, al igual que el programa Manos a la Siembra, son una herramienta para integrar a la escuela comunidad y que la institución dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas para el mencionado programa. Por consiguiente debe de asegurarse que en todos los ámbitos de la gestión de la organización, estén establecidas las tareas que hay que efectuar, quien tiene que hacerlas y cómo deberá realizarlas, de lo contrario las mismas entrarían en caos, sin que nadie sepa lo que tiene que hacer y cómo hacerlo.

De igual manera un 96,67%, afirmó que el programa Manos a la Siembra contribuye al mejoramiento de la calidad ambiental, así mismo, favorece su puesta en práctica la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de la escuela, así como la calidad de vida estimula los hechos y objetivos que se tienen en la vida y fortalece la vinculación en la comunidad desde la escuela.

Por último se concluyó de acuerdo al tercer objetivo específico y en virtud a los resultados que generaron las citadas conclusiones, se aprecia que es factible el diseño de un plan operativo para afianzar el Programa “Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (5ta. Ed.). Editorial Epísteme.
- Ballestrini, Miriam (2006). Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Editorial Venezuela.
- Bastida (2011), publicó en la Prensa Socialista Trujillo/Uemat una edición titulada: "Sembrado en pequeñas escalas se pueden realizar importantes aportes al desarrollo de la Gran Misión Agro-Venezuela".
- Becerra (2002). Acerca de la Responsabilidad Social. Universidad de Carabobo. Venezuela: DESCO. Consultado:2012 abril 06.
- Ballen, A. (2008). Las Instituciones Fundamentales del Derecho Administrativo y la Jurisprudencia Venezolana. Ediciones de la Universidad Central de Venezuela. Consultado:2012 marzo 30
- Carta de Belgrado la cual fue creada el 13-22 de octubre de 1975.
- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en Guadalajara, México (PNUMA, 1992)
- Curiel, J. (2010). Manual de Procedimientos Administrativos Para Controlar la Entrada y Salida de Materiales en el Departamento de Compra, Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (Inces)- San Carlos. Trabajo de aplicación para optar al título de licenciadas en administración. Trabajo de aplicación. UNELLEZ, San Carlos. Cojedes – Venezuela.

FAO UNESCO (2006) Desarrollo Endógeno. Desde Adentro, desde la Venezuela Profunda. Hacia una Cultura Global de Paz, <http://www.alopresidente.gob.ve>. Consultado en junio del 2010.

Farfán (2005). Modelo de gerencia municipal basado en la cultura corporativa para optimizar el funcionamiento de la alcaldía del Municipio Falcón estado Cojedes.

García (2012), publicó en el Diario "Sol de Margarita" una edición titulada: "Gabinete de Manos a la Siembra busca integrar Escuela-Comunidad",

Garrigó (2011), publicó en su columna, el tema titulado: "Integración de las Escuelas de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara, a la Expoventa Agroalimentaria", donde las escuelas; "Prof. Francisc

Tamayo", "María Estrella de la Mañana", "La Palmita" y "Las Tinajitas", realizaron un intercambio comercial de rubros producidos, para la comunidad Pila de Montezuna.

Graterol, D. (2006). Proyecto de Desarrollo Endógeno Valera Marzo, 2006. Trabajo de Grado Valle del Momboy Trujillo.

Gamboa (2008). "Procedimiento para la evaluación del desempeño laboral del transporte y recolección de los residuos sólidos urbanos". Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw-Hill.

Lanz; C. (2009). Dossier sobre el Programa Todas las Manos a la Siembra., p.68.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Extraordinario, Caracas. Agosto. Venezuela.

García M. (2015) "Gabinete de Manos a la Siembra busca integrar Escuela-Comunidad" Edición publicada en le Diario "Sol de Margarita". Pag. 6 d fecha 28/05/2012. Nueva Esparta.

Garrigó (2011) "Integración de las Escuelas de la Parroquia Juan de Villegas del estado Lara, a la Expoventa Agroalimentaria".

Novo (1998) "Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007".

Ponce (2008), Programa de alimentación escolar (PAE),

Proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC

Organización de las Naciones Unidas (1972). Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre.

Salas (2011) Impacto Socio educativo del Programa Todas las Manos a la Siembra, en la Escuela Integral Bolivariana "El Picure" municipio Urachiche, Estado Yaracuy. Tesis de Grado.

Rivera H. (2007) Desarrollo Endógeno en la Educación Bolivariana.

Disponible en <http://www.aporrea.org/educacion/a31423.html>. Consulta: Agosto 2012.

Rojas, A. (2002). La concepción de educación total como continuo humano. Documento presentado por el Viceministro de Asuntos Educativos al Gabinete de MECD en junio 2003. Caracas.

Tamayo y Tamayo (2001) Proceso de Investigación Científica. Tercera edición. Editorial Limusa México

UNESCO, La Educación Ambiental. Las grandes tendencias y orientaciones de la Conferencia de Tbilisi, primera edición 1977, reimpresión 1979, Mayenne, Francia. Cap. 1 "Naturaleza y Principios Generales de la Educación Ambiental: Fines y Objetivos", Allen A. Schmeider. United States Division of Educational Systems Development, Washington D.C

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez) (2008). Plan General de Investigación .Áreas y Líneas de Investigación.

Ulacio (2010). Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Bilbao: Cuadernos monográficos del ICE. Universidad de Deusto.

Rajadell, N. (2002). Procesos formativos en el aula: Estrategias. Buenos Aires. Art. Gallery.

Sabino C. (1995). El proceso de investigación. Una introducción teórico – práctico. Nueva Edición. Editorial Panapo de Venezuela.

Salas (2011), en su trabajo titulado: Impacto Socio educativo del Programa Todas las Manos a la Siembra, en la Escuela Integral Bolivariana “El Picure” municipio Urachiche, estado Yaracuy

Venezuela 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Gaceta Oficial Nro. 5.453 Extraordinaria de Fecha 24 de Marzo de 2000). Consultado: 2012 marzo 22

Venezuela 2009. Programa Todas las Manos a la Siembra. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.158 (Extraordinaria). Caracas, Abril. 15.

Vilas y Garrigó (2011), realizaron un trabajo titulado: “Conformación de la red de Escuelas Integradas al Programa Todas las Manos a la Siembra en el Municipio Iribaren estado Lara”.

Yugoslavia (1975). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Documento Carta de Belgrado <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>. Consulta Abril 2010.

ANEXOS

**ANEXO A.
EL CUESTIONARIO
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”**

ENCUESTA

El instrumento tiene como finalidad proponer un Plan Operativo para afianzar el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Mampostal de San Carlos Cojedes.

Se le agradece la mayor sinceridad en sus respuestas y se le recuerda que no deberá identificarla y que es absolutamente confidencial y los resultados que se obtengan solo serán utilizados para la culminación de la investigación.

Gracias por su Colaboración.

San Carlos, Febrero de 2015.

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de preguntas, las cuales deberá responder de manera clara y precisa de acuerdo a las alternativas de respuestas formuladas. Se le recomienda marcar con una “x”, la alternativa de respuesta que usted considere pertinente.

PREGUNTAS	SI	NO
1.- ¿La implementación del programa Todas las Manos a la Siembra ofrece a los estudiantes experiencias nuevas que amplíen y fortalezcan un aprendizaje significativo?		
2.- ¿A través del programa Todas las Manos a la Siembra se permite la integración de la escuela – comunidad con el fin de obtener insumos para las diferentes actividades?		
3.- ¿La transferencia de aprendizaje favorece el desarrollo de la capacidad de adaptación del estudiante a enfrentarse a nuevas situaciones?		
4.- ¿Cree usted que se aplican técnicas estratégicas en la realización de un plan operativo para afianzar el programa Todas las Manos a la Siembra en la institución?		
5.- ¿Se organizan las experiencias educativas de manera que se transfiera el conocimiento a los educandos?		
6.- ¿Planifica dentro de sus actividades el programa Todas las Manos a la Siembra como herramienta de aprendizaje?		
7.- ¿Cree usted que para tener un control de los procedimientos administrativos dentro de la escuela se debe diseñar planes operativos acordes para su funcionamiento?		
8.- ¿Tiene presente la triple función que cumple el proceso de comunicación en el aula de clases como ser informativo, persuadir y crear emotividad en el estudiante?		
9.- ¿El programa Todas las Manos a la Siembra es una herramienta para integrar a la escuela comunidad?		
10.- ¿La institución dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas del programa Todas las Manos a la Siembra?		
11.- ¿Contribuye el programa Todas las Manos a la Siembra al mejoramiento de la calidad ambiental?		
12.- ¿Favorece la puesta en práctica del programa Todas las Manos a la Siembra la capacidad del docente para lograr la interdisciplinariedad de la escuela?		
13. - ¿La calidad de vida estimula los hechos y objetivos que se tienen en la vida?		
14.- ¿Fortalece el programa Todas las Manos a la Siembra en la comunidad desde la escuela?		

¡Gracias!

ANEXO "B"
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Criterio: Validez de Contenido, por medio de la claridad y congruencia de cada Ítems.

Instrucciones: En las columnas claridad y congruencia indique con una "C" si considera correcta, o con una "I" si considera incorrecta la relación de cada aspecto con los ítems en función de la variable. Si lo conveniente anexe sus observaciones.

Variables	Indicadores	Nº de Ítem	Contenido	
			Claridad	Congruencia
Plan Operativo	Fomento del Aprendizaje	1	C	C
	Integración	2	C	C
	Transferencia de Aprendizaje	3	C	C
	Técnicas	4	C	C
	Organización	5	C	C
	Planificación	6	C	C
Afianzar	Control	7	C	C
	Tipos	8	C	C
	Diseño	9	C	C
	Manejo	10	C	C
Manos a la Siembra	Valoración del Ambiente	11	C	C
	Disposición de Uso	12	C	C
	Calidad de Vida	13	C	C
	Desarrollo Endógeno	14	C	C

Datos de Identificación del Experto

Apellidos y Nombres: Komero O. Nilda Elizabeth

C.I. 10.992.716

Profesión: Maestra en administración

Firma: [Firma manuscrita]

ANEXO "B"
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Criterio: Validez de Contenido, por medio de la claridad y congruencia de cada Ítems.

Instrucciones: En las columnas claridad y congruencia indique con una "C" si considera correcta, o con una "I" si considera incorrecta la relación de cada aspecto con los ítems en función de la variable. Si lo conveniente anexe sus observaciones.

Variables	Indicadores	Nº de Ítem	Contenido	
			Claridad	Congruencia
Plan Operativo	Fomento del Aprendizaje	1	C	C
	Integración	2	C	C
	Transferencia de Aprendizaje	3	C	C
	Técnicas	4	C	C
	Organización	5	C	C
	Planificación	6	C	C
Afianzar	Control	7	C	C
	Tipos	8	C	C
	Diseño	9	C	C
	Manejo	10	C	C
Manos a la Siembra	Valoración del Ambiente	11	C	C
	Disposición de Uso	12	C	C
	Calidad de Vida	13	C	C
	Desarrollo Endógeno	14	C	C

Datos de Identificación del Experto

Apellidos y Nombres: Nieves Johan

C.I. V-14.096.109

Profesión: Ingeniero

Firma: Johan Nieves

ANEXO "B"
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Criterio: Validez de Contenido, por medio de la claridad y congruencia de cada Ítems.

Instrucciones: En las columnas claridad y congruencia indique con una "C" si considera correcta, o con una "I" si considera incorrecta la relación de cada aspecto con los ítems en función de la variable. Si lo conveniente anexe sus observaciones.

Variables	Indicadores	Nº de Ítem	Contenido	
			Claridad	Congruencia
Plan Operativo	Fomento del Aprendizaje	1	C	C
	Integración	2	C	C
	Transferencia de Aprendizaje	3	C	C
	Técnicas	4	C	C
	Organización	5	C	C
	Planificación	6	C	C
Afianzar	Control	7	C	C
	Tipos	8	C	C
	Diseño	9	C	C
	Manejo	10	C	C
Manos a la Siembra	Valoración del Ambiente	11	C	C
	Disposición de Uso	12	C	C
	Calidad de Vida	13	C	C
	Desarrollo Endógeno	14	C	C

Datos de Identificación del Experto

Apellidos y Nombres: Cristiancho Yumailyn

C.I. 12-240-146

Profesión: Licda en Educación

Firma Yumailyn Cristiancho

ANEXO "C"
CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN
KUDER Y RICHARSON

SUJETOS	ÍTEMS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	46
2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	46
3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	46
4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	46
5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	45
6	5	5	5	4	5	5	4	2	5	4	44
7	5	5	4	4	5	5	4	2	5	4	43
8	5	4	4	4	5	5	3	2	5	3	40
media	5	4,875	4,75	4,5	5	5	3,875	2	5	4,5	4,571428571
varianza	0	0,13	0,21	0,29	0	0	0,13	0	0	0,57	1,33

Sustituyendo los valores correspondientes en la fórmula, tenemos:

$$rtt = \frac{10}{10 - 1} * \frac{4,571428571 - \frac{4,571428571^2}{10}}{1} = 1,111111111 * 0,7090625 = 0,78784722$$

Confiabilidad Alta

$$Vt = \sum pq =$$

ANEXO "D" FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

