



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICOS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES ÉTICOS EN EL DESARROLLO SOCIO COMUNITARIO EN LAS
FAMILIAS. CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DEL SECTOR 2, CALLE 30
DE LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ, MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS**

Periodo 2021-2022

(Requisito para optar por el título de licenciado en Sociología)

AUTOR:

Ana Barreto C.I V.- 28.068.912

Tutora: MSc. Eiledis Herrera

Barinas, Julio del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICOS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES ÉTICOS EN EL DESARROLLO SOCIO COMUNITARIO EN LAS
FAMILIAS. CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DEL SECTOR 2, CALLE 30
DE LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ, MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS**

Periodo 2021-2022

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Sociología Del Desarrollo**

AUTOR:

Ana Barreto C.I V.- 28.068.912

Barinas, Julio del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° V.- **18.838.829**; hago constar que he leído el trabajo especial de grado, titulado, **VALORES ÉTICOS EN EL DESARROLLO SOCIO COMUNITARIO EN LAS FAMILIAS. CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DEL SECTOR 2, CALLE 30 DE LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ, MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS. Periodo 2021-2022**, presentado por la ciudadana: **ANA BARRETO**; Titular de la cedula de identidad N° V.- **28.068.912**, para optar al título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO** y acepto asesorar a los estudiantes, en calidad de Tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 17 días del mes de Septiembre del 2021.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

FIRMA

Fecha de entrega: 17-09-2021.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° **V.- 18.838.829**, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado; titulado: **VALORES ÉTICOS EN EL DESARROLLO SOCIO COMUNITARIO EN LAS FAMILIAS. CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DEL SECTOR 2, CALLE 30 DE LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ, MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS. Periodo 2021-2022**, presentado por la ciudadana: **ANA BARRETO**, para Optar al Título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barinas, a los 03 días del mes de Julio del 2022.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA
Cedula: V.- 18.838.829
Correo: tailin.herrera1589@gmail.com

FIRMA

Fecha de entrega: 03-07-2022.

DEDICATORIA

A Dios, porque su amor y bondad no tiene fin, me has dado vida y salud para permitirme llegar a este punto tan importante en mi vida. Gracias por ser un Dios tan bueno conmigo, por ello te dedico este triunfo.

Dedicada a ti, Mami, porque eres el motor de mi vida que impulsa todos mis sueños y les das esperanzas, tu esfuerzo, dedicación y amor hacia mí no tiene medida. Toda mi dedicación y agradecimiento es para ti. ¡Te amo Mami!

A ti Papa, porque me has enseñado a encarar todas las adversidades sin desfallecer en el intento, porque tus sabios consejos han sabido guiarme y desarrollarme a lo largo de mi vida y mis estudios universitarios para formarme como profesional.

A Rosa, mi hermana por ser mi ejemplo a seguir como mujer, madre, esposa y sobre todo, como hermana. A Javier, mi hermano, porque en ti encuentro la motivación y las fuerzas necesarias para continuar. Gracias por brindarme su amor.

A ti Elvys Noel, por apoyarme en cada decisión que he tomado, por ayudarme en todo el proceso y por acompañarme desde el primer día que inicie mis estudios universitarios.

A mi sobrino Fabián y la bebe Gracia que viene en camino, ustedes llegaron a mi vida para llenarme de alegría y me motivaron a seguir adelante.

A mis familiares que siempre han estado al pendiente de mí.

A mis amigos, quienes me han demostrado que las verdaderas amistades si existen.

A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron, les dedico este triunfo.

Ana María Barreto Contreras

AGRADECIMIENTOS

Dios, te doy gracias por ser mi guía, por darme vida, salud, fuerzas y valentía para llegar a la etapa final de esta maravillosa carrera como lo es, la Sociología. . Tú, que me has cuidado, protegido e impulsado a lo largo de toda mi vida, una vez más me permites sonreír ante este logro

Le agradezco a mi Mami, Sonia Contreras, por ser mi pilar, por cuidarme y ayudarme en todo mi proceso académico. El amor de madre es del más puro y sincero, y de tu amor no tengo dudas. Gracias mami por estar para mí cuando más te he necesitado, por creer en mí y por alentarme todos los días a seguir forjando mi futuro. Gracias por ser compañera de mis desvelos en días y noches de estudio, sin duda alguna, eres autora de este gran logro

Gracias Papa, Víctor Barreto, porque fuiste tú quien me oriento a escoger a la Sociología como carrera universitaria, y por ende, no erraste en tu orientación. Tus palabras de aliento constantes han sido siempre las más oportunas para levantarme y seguir adelante. Tus consejos, siempre los llevo en mi corazón.

A la familia Leal Barreto, gracias hermana y cuñado por ayudarme cuando los he necesitado y a pesar de los millones de kilómetros de distancia que nos separan ustedes han estado presentes en todo este proceso. Ustedes son mi mayor inspiración y sus hijos, mis sobrinos, son mi mayor felicidad.

Javier mi niño, gracias por motivarme a ser una mejor persona, por mostrarme tu respeto y darme todo tu cariño, gracias a ti aprendí el sentido de responsabilidad. Siempre te cuidare.

Elvys Noel, gracias a ti por brindarme todo tu apoyo incansablemente, por velar por mi seguridad, por ayudarme, tolerarme y brindarme tu compañía. Solo tú, conoces los sacrificios que debí a travesar para estar hoy en día aquí, y nunca me abandonaste en el proceso, gracias, por ser mi compañero de vida.

A mi Abuelo Teofilo, quien siempre ha estado pendiente de mí y mis estudios, gracias abuelito.

A mis tíos maternos, José Gregorio y José Luis, el cariño que les tengo es enorme y les agradezco por siempre motivarme a seguir adelante.

A Gabriel, Alejandro y Gabriela, mis primos, quienes los considero como mis hermanos menores, gracias por estar presentes en mi vida y compartir conmigo los mejores momentos.

A mis amigos, les agradezco a todos, por acompañarme y motivarme a continuar mis estudios, su amistad llena mi corazón de felicidad.

A mis profesores, personas de gran sabiduría que me encontré a lo largo de toda la carrera, quienes se esforzaron en inculcarme los conocimientos necesarios para llegar a este punto.

A mi tutora, MSc. Eiledis Herrera, por aceptar y brindarme su asesoría en el proceso de investigación, por brindarme su disposición a toda hora y solventar mis dudas de la manera más profesional, gracias profesora por su motivación y compañía. Es usted una excelente persona, una apasionada profesora, una gran madre y una muy buena amiga, sus consejos siempre quedaran marcados en mi corazón. Es usted la esencia de esta gran experiencia. Mis más grandes bendiciones sean para usted y su familia.

A todos gracias, porque esta también es de ustedes.

Ana María Barreto Contreras

ÍNDICE

	Pág.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iii
APROBACION DEL TUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
 FASE I:	
VISIÓN DEL PROBLEMA.....	14
Área problemática.....	14
Propósitos de la Investigación.....	20
Propósito General.....	20
Propósitos Específicas.....	20
Razón del Ser.....	21
El por qué y para qué de la investigación.....	21
 FASE II:	
FUNDAMENTO TEORICO.....	23
Historicidad del Fenómeno.....	23
Investigaciones Anteriores y sus Aportes.....	25
Teorías Sociológicas que sustentan la Investigación.....	27
Referentes Teóricos.....	34
Referentes Legales.....	47
Definición de Términos básicos.....	49
Sistema de Categorización.....	52
Categorización de las variables.....	53
 FASE III:	
CONTEXTO EMPIRICO.....	54
Paradigma de la Investigación.....	54
Diseño de la investigación.....	55

Método Hermenéutico.....	56
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	59
Técnicas de análisis e interpretación de las Categorías.....	61
Informantes claves.....	61
Procesamiento e Interpretación de la Información.....	63
Categorización.....	64
Estructuración.....	65
Contrastación.....	65
Teorización.....	66
FASE IV:	
CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN.....	70
Matriz de Información, Contenido Protocolar.....	71
Matriz de Triangulación.....	75
Análisis integral de las categorías.....	77
FASE V:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	82
Referencias Bibliográficas.....	83
Anexos.....	90
Anexo (A) Instrumento de Aplicación de Datos.	91
Anexo (B) Memoria Fotográfica.....	92



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**VALORES ÉTICOS EN EL DESARROLLO SOCIO COMUNITARIO EN LAS
FAMILIAS. CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DEL SECTOR 2, CALLE 30
DE LA URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ, MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS**

Periodo 2021-2022

Autora:

Ana Barreto C.I V- 28.068.912

Tutora: Msc. Eiledis Herrera

Año: 2021-2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad interpretar la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias, desde la perspectiva de las familias pertenecientes a la comunidad Dominga Ortiz de Páez específicamente en el sector 2 calle 30 de la ciudad de Barinas, estado Barinas, Venezuela. La metodología de esta investigación fue dentro de los parámetros del enfoque cualitativo, de igual manera atendiendo al paradigma interpretativo y aplicando el método hermenéutico, el cual orientó al estudio a un abordaje ontoepistemológico. No obstante, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad aplicada a informantes claves representados por tres (3) familias pertenecientes a la comunidad de acuerdo a criterios establecidos por el investigador en función de los valores éticos; para el procesamiento y análisis de la información se procedió a realizar la categorización conceptualmente ya que facilita la clasificación de los datos registrados para una importante simplificación que conlleva al proceso de estructuración y la triangulación de las diferentes perspectivas. Por ende dentro de los resultados obtenidos por el procesamiento de la información se puede determinar que los valores éticos son importantes para determinar el tipo de relación que el hombre lleva con la sociedad y tomando en cuenta la conciencia colectiva de toda comunidad para el desarrollo de la misma, siendo la familia la base del desarrollo personal y comunitario del ser humano.

Descriptores: Valores Éticos, Familia, Sociedad, Comunidad, Desarrollo Socio Comunitario.

INTRODUCCION

El hombre nace, crece y madura socialmente, pero su desarrollo no es solo físico; puesto que según la etapa de desarrollo en la que se encuentre el mismo, modificará su forma de pensar y actuar, pero, este desarrollo siempre va a estar redirigido en gran medida por sus valores, ya que estos son los que marcan una relación, un acto, una conversación, una intención y la vida en general del hombre.

Los valores, a lo largo del tiempo han sido influyentes en distintos aspectos de la sociedad, la forma en la que son percibidos y aplicados varían según la cultura y el contexto geográfico en el cual los mismos se desenvuelven, según Tajfel (2017) “valor es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de personas”. A su vez muchos de los valores también vienen determinados por la religión practicada, y otros tantos están arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.

El presente trabajo referente a valores como lo es el caso específico de los valores éticos para el desarrollo socio comunitario de las familias permite tener una visibilidad más amplia en los valores éticos y así, profundizar los valores que nos llevan a la acción comunitaria y al trabajo mancomunados de las familias en pro del bienestar y desarrollo de las mismas. Por ello se puede evidenciar la relación de las familias y como forjan a sus integrantes en valores para el desarrollo personal de los mismos.

De igual manera, es propicio acotar que la familia como elemento formador de personas en la sociedad actual es de vital importancia en la sociedad. Dentro de la familia existen oportunidades de vivir e integrar los valores y los antivalores. En la familia se proporcionan experiencias de aprendizajes respetadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal. En ella se aprende de un medio benéfico más grande de la práctica de valores a través de la ayuda mutua.

Los valores, están por todas partes, es decir todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensable para la subsistencia humana, tener presente los valores, según Bello (2011), argumenta que “cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p.6).

Por ende dicha investigación se estructura de la siguiente manera, en la primera fase visión del problema, consta del planteamiento del problema en la investigación, se esclarece el propósito de realizar dicha investigación juntando las interrogantes más resaltantes para elaborar la explicación del por qué es importante interpretar, identificar, caracterizar y comprender los valores éticos para el desarrollo socio comunitario de las familias. De igual manera se expresan los objetivos de investigación, para el cual se toma como objetivo general “Interpretar la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario en las familias. Caso de estudio: Familias del sector 2, calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez, Municipio Barinas Estado Barinas, periodo 2021-2022.”. En consecuencia se presentan los objetivos específicos y la justificación de la investigación

En la segunda fase, titulado fundamento teórico se ordena la información necesaria para estudiar dicho fenómeno con las teorías sociológicas e investigaciones previas a dicha investigación. Así mismo, las teorías sobresalientes como la familia, la sociedad, y valores. De igual manera los referentes legales se presentan una serie de instrumentos jurídicos que permiten que la investigación tenga como enmarcarse. Del mismo modo la definición de términos básicos, y finalmente el sistema de categorización definido con el cuadro de variables.

En la tercera fase denominado contexto empírico, se explica el paradigma de la investigación de tipo interpretativo, tipo de investigación para ello se seleccionó la investigación cualitativa, el método hermenéutico con su explicación completa; y el diseño de investigación cuya técnica es la recolección de datos. Del mismo modo las técnicas de investigación son la entrevista en profundidad semiestructurada y el registro de observación, la técnica de análisis e interpretación de las categorías, por último, desglosa a los informantes claves compuestos por 3 familias pertenecientes a la comunidad con su respectiva descripción.

En la cuarta fase denominado categorización, estructuración y triangulación de la información en la cual se recogen los datos necesarios, éstos se agrupan y clasifican para interpretarse; el análisis es completamente descriptivo; se presentan los resultados de la aplicación del instrumento y se realiza la matriz de información desglosando las categorías y subcategorías de acuerdo a cada informante clave, así como también la matriz de triangulación de acuerdo a la postura del investigador.

Por último, se aborda la quinta fase en donde se concluye la presente investigación y se presentan las conclusiones y recomendaciones a aplicar en el entorno familiar de acuerdo a los valores éticos en desarrollo socio comunitario en las familias.

FASE I

VISION DEL PROBLEMA

Área problemática

En esta fase del trabajo de investigación se explica con detalle la importancia que tiene la misma, exponiéndose el problema, los objetivos trazados y la justificación para llevar a cabo la misma, desarrollando así un proceso de investigación sobre la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez.

La familia no solo constituye el origen de los niños y la proliferación de la raza humana; es la unidad social primordial en el mundo donde se fomenta el desarrollo normal de los hijos de forma física y afectiva, también que se encarga de instruirlos en el mundo que les rodea transmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales en su buen comportamiento. La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta.

Actualmente, la palabra familia es hablar de diversidad que según Giddens citado por Ocampo (2015):

Describe a la familia como el grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. (p.7)

Es importante puntualizar la importancia de la familia en la fundamentación de los valores en los seres humanos, pues los valores son practicados por las personas en primera instancia desde la infancia con la ayuda de la familia; desde que el sujeto nace, son los padres quienes en un principio transmiten los valores con sus enseñanzas, actitudes y ejemplos; de esta forma, los niños los van haciendo parte de su vida, Curwin (2010) argumenta que:

En la medida en que el hombre se va desarrollando y va creciendo, conoce más gente, va socializando y acumulando experiencias a lo largo de su vida que lo hacen comenzar a adoptar y apropiarse de sus valores hasta llegar a obtener su personalidad y su identidad; y así "autodefinirse" como persona. (p.9)

A través de las relaciones afectivas prevalecientes en el interior de la familia, especialmente en el vínculo que se establece con los niños, momento en que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor.

Es en el propio seno familiar, donde se adquieren las primeras normas de conducta, relación, nociones culturales, estéticas y los valores a ellas asociados, vinculándose así a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro, valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Estos valores se asumen por el niño en sus primeros años como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato. Otros valores, ideológicos, políticos, filosóficos, tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en las etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los antivalores, es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades.

La familia ha sido un tema fundamental en la sociología, desde donde se ha construido un conocimiento diverso, contradictorio y dinámico, dado que el concepto mismo es objeto de interpretaciones y variaciones según los fundamentos propios de las diferentes corrientes del pensamiento sociológico. La familia tiene una connotación epistemológica de origen para el estudio de diferentes cuestiones sociales: los valores, la socialización, la institución, incluso la desviación social, constituyen temas ligados necesariamente al estudio de la familia como realidad histórica y estructurante de lo social.

La familia, como concepto, como realidad histórica, como relación natural y política, ocupa un lugar importante, aún hoy, en la sociedad. Sea considerada como dispositivo de reproducción, como instrumentalidad en su relación con la sociedad (Parsons, 1968), en su dimensión histórica (Anderson, 1980), la familia constituye una categoría sociológica fundamental (Giddens, 2000); su potencia conceptual sigue vigente, especialmente en la formulación y uso de teorías de alcance medio (Merton, 2003), nunca ha dejado ser un objeto de estudio. Desde el positivismo y el funcionalismo se expresa la idea de familia como ámbito de protección y, a la vez, de adscripción social.

La familia trasmite los valores en la cultura, las pautas de interacción y es, a su vez, producto de la estructuración social. La mayoría de autores que siguen esta tendencia sugieren la importancia de proteger a la familia como estructura social de gran alcance y como núcleo ordenador y de control social sobre el individuo.

De forma sociológica la familia es una institución que ha permanecido siempre, pese a que el transcurrir de los años ha ido transformándose y amoldándose a las épocas. Ello ha sido posible porque, a través de la historia, se ha ido adaptando a las nuevas realidades de los tiempos cambiantes. Por eso, en mayor medida que ninguna otra organización social, la familia solo existe como proceso, es decir, solo se puede conocer mediante el estudio de sus transformaciones

Ahora bien, en síntesis, los valores en la familia son subjetivos y tiene una polaridad, su valor depende de la forma de pensar de las personas, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el individuo. Peñarada (2010) define los valores como:

Una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales. Estos valores se forman en la persona de acuerdo a las prácticas culturales, desde sus comunidades

Por su parte, Menéndez (2014) explica que:

Los valores éticos, se expresan mediante virtudes como, la honestidad, la solidaridad, la compasión, la justicia, la responsabilidad, la bondad, el respeto, la lealtad, el colectivismo, la sinceridad, el amor, la discreción, la dignidad, el altruismo y la modestia entre otras, todas ellas incluidas en la categoría espiritualidad.

Explicando así que tanto los valores humanos como los valores éticos, son una tipificación de los valores universales, por otra parte, Lares (2012), menciona que “en una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil del hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación”. Es así, como el hombre es el principal creador de su propio curso en esta sociedad, creando su propia identidad, su propio desenvolvimiento en su contexto teniendo la capacidad de ser autónomo,

demostrando sus propias virtudes, sus habilidades y abriendo posibilidades de su propio crecimiento personal.

Sin embargo Suarez y Moreno (2014) afirman que:

La violencia, deshonestidad, irresponsabilidad, robo en todas sus dimensiones, desintegración familiar, divorcios, abortos cuyo protagonista son personas jóvenes en su mayoría; en donde se fomenta el individualismo y la poca participación de la comunidad en los problemas sociales, niños abandonados por sus padres, hogares disfuncionales en donde la familia ideal debería estar conformada por padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, y primos en su mayoría no existe y la realidad es que los hogares sobre todo en las clases populares están constituidos de diversas maneras, matrimonios, madres solteras, padres-hijos, concubinatos. (Suarez y Moreno, 2014, p.8)

Venezuela atraviesa un periodo crítico en la práctica de valores de las familias, es allí donde la mala estructura de la sociedad se convierte en un factor de pérdida de valores, y tomando en cuenta que los integrantes de las familias son las principales víctimas trae consecuencia situaciones de desarmonía escolar, familiar y laboral, incidiendo cambios de conducta de los integrantes de la sociedad, llevándolos a aquejar problemas como: deserción escolar, el consumo de drogas, embarazos no deseados, alcoholismo, delincuencia, homosexualidad, y delitos de diversas índoles, resumiendo así que, no es la familia la que causa los problemas de esta sociedad, sino que la sociedad actual trae consigo muchos cambios y malas conductas.

El hombre de hoy contempla en su conciencia un gran vacío de valores, por lo que no es posible separar la crisis de valores de la crisis social que vive el actual estado venezolano y en parte el Estado Barinas también es víctima de esta pérdida de valores pues se observa que es una sociedad donde la corrupción, la delincuencia, la falta de educación, es lo que más prevalece.

De acuerdo a lo antes expuesto, el presente estudio está orientado a interpretar la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario en las familias. Caso de estudio: Familias del sector 2, calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez, Municipio Barinas Estado Barinas, periodo 2021-2022, del cual surgen las siguientes interrogantes:

¿Que son los valores éticos en el desarrollo socio comunitario en las familias. Caso de estudio: Familias del sector 2, calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez, Municipio Barinas Estado Barinas, periodo 2021-2022?

¿Cómo es el desarrollo socio comunitario del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas periodo 2021–2022?

¿Cuál es la importancia los valores éticos en el desarrollo socio comunitario en las familias. Caso de estudio: Familias del sector 2, calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez, Municipio Barinas Estado Barinas, periodo 2021-2022?

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito general:

Interpretar la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario en las familias. Caso de estudio: Familias del sector 2, calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez, Municipio Barinas Estado Barinas, periodo 2021-2022.

Propósitos específicos:

- Identificar los valores éticos que aplican las familias del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas periodo 2021–2022.
- Caracterizar el desarrollo socio comunitario de las familias del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas periodo 2021–2022.
- Comprender la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas periodo 2021–2022.

RAZON DEL SER

EL POR QUÉ Y PARA QUÉ DE LA INVESTIGACIÓN

Los valores éticos se han convertido en una de las condiciones fundamentales para el proceso de desarrollo que vive el país, esta investigación, aborda un tema de carácter sociológico que viene afectando a la población venezolana en general, cada vez es más necesario formar a las familias en valores, y por ende en este trabajo se procura determinar la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias de la urbanización Dominga Ortiz de Páez del estado Barinas con la finalidad de interpretar la incidencia de valores humanos dentro de las familias pertenecientes a la comunidad.

Destacando y partiendo de los propósitos investigativos que se pretenden estudiar y comprender según el grado de conocimiento que tienen las familias de la comunidad sobre los valores y su importancia al momento de practicarlos, considerando las pautas que llevan al comportamiento humano hacia la transformación social y realización de las personas. A su vez, tomando en cuenta la disciplina sociológica así como la sociedad en general, para lograr interpretar la importancia de los valores en el desarrollo socio comunitario de las familias.

El mismo, es un tema que hoy en día debe interpretarse con importancia puesto que las familias deben forjarse con una base sólida para adquirir buenos cimientos en el futuro, con el fin de crear una comunidad de buenas relaciones interpersonales, pues la humanidad está sufriendo y trae como consecuencia la desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la familia, delincuencia, problemas emocionales, entre otros problemas, enfrentándonos así a un profundo cambio donde debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar.

Por lo tanto es necesario hacer énfasis a la importancia de los valores para el desarrollo de las familias a través de los hogares de los individuos pertenecientes a la comunidad de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez.

FASE II

FUNDAMENTO TEÓRICO

En el presente capítulo se puntualiza los antecedentes que sirven de orientación y conocimiento de la condición actual del problema de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2011) sostienen que el marco de la fundamentación teórica tiene como fin “orientar el estudio, prevenir errores, ampliar el horizonte, establecer la necesidad de la investigación, inspirar nuevos estudios y proveer un marco de referencia” (p. 51) así, se pueden exponer las bases teóricas a través de las cuales se contextualiza el problema en sus teorías y conceptos.

Historicidad del fenómeno

Desde una percepción socio-comunitaria, los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que guían el comportamiento humano hacia la evolución social y la construcción de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo o de cada grupo social. El concepto de valor abarca diversos contenidos y significados, y ha sido abordado desde diferentes perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Los valores vienen de las principales concepciones del siglo XX en las investigaciones antropológicas, sociológicas y de la psicología social.

Según Reboul (2016), los valores humanos “son más difíciles de definir en tanto que son capitales; y la diversidad de las grandes filosofías morales no simplifica las cosas”. (p. 53). También destaca dos tipos de filosofías: una define los valores humanos como realizados, y el humano se reduce a una representación del hombre virtuoso; lo vemos en Aristóteles, Descartes, Spinoza, Malebranche, e incluso en Nietzsche. Otra, desde Platón hasta Kant, define los valores como criterios que debemos realizar sin nunca saber si lo conseguiremos. En ambos casos se trata de

valores porque sólo se realizan, o son realizables a través de la voluntad humana. Si el valor fuese congénito no tendría ninguna virtud y escaparía a la voluntad.

Los valores, siendo los mismos, encuentran distintas expresiones según las culturas o periodos históricos. En las culturas se pueden topar elementos comunes o fundamentales que las unen, y a la vez, términos diferenciados del valor, resultado de la libertad creadora del hombre que abre múltiples posibilidades para promover riqueza y variedad, sin que ello elimine o afecte a lo sustantivo y básico. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: lo bueno, lo sincero, la belleza, la felicidad, la virtud.

Sin embargo, el criterio para darles valor se ha transformado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con los criterios estéticos, los esquemas sociales, las costumbres, los principios éticos o, en otros términos, por el costo, la ventaja, el bienestar, el goce, la reputación.

Cabe destacar que, con el término valor se indican de manera colectiva las cosas (materiales, instituciones, profesiones, derechos civiles, arte, moral, entre otras), en la medida en que permiten realizar de alguna manera al hombre. Valor es todo lo que permite dar un significado a la vida humana, todo lo que permite ser verdaderamente hombre. Los valores no son por tanto cosas, sino que las cosas del mundo aparecen bajo la luz de valores o están recubiertas con la palabra valor, en medidas y formas muy diversas, de valor.

Algunos aportes filosóficos como la postura del objetivismo y la del subjetivismo axiológico ocasionan (debido a su interna inconsistencia) ambigüedades con respecto al concepto (López Quintás, 2013) al conceder autonomía objetiva a los valores y otorgarles independencia, e incluso a veces ventaja respecto al ser, parece que se distancia del sujeto humano y se los coloca en una situación de exterioridad respecto al mismo.

Pues, la visión objetivista considera los valores como objetos eminentes, autónomos, distintos de lo que suele entenderse por “seres”. Una cosa es, dicen, y otra valer; mientras que la visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un categórico valor, dependiendo del agrado o desagrado que provocan a ellas.

También algunos autores indican que los valores no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. López Quintás (2013) manifiesta que los valores tienen un carácter real. Los valores, para ser reales, tienen necesidad del mundo concreto, material y humano, en el que se realizan, por otra parte, los valores no existen si no son expresados, figurados de algún modo en el mundo visible, otorgando así ese mundo de una dimensión cultural y humana.

Investigaciones anteriores y sus aportes

De acuerdo con Abreu (2012) indica que “Los antecedentes del problema presentan un resumen concreto de las investigaciones o trabajos efectuados sobre el tema de investigación, con el objeto de informar cómo ha sido enfocado” no obstante, los antecedentes teóricos son todos aquellos procesos investigativos previos al estudio planteado que guardan estrecha vinculación con el mismo y que sirven como medio para profundizar en el conocimiento sobre el problema investigado.

En este sentido, se señala el trabajo de grado presentado por **Jara, (2013)** para optar al título de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Secretariado en Español de la Universidad Técnica de Ambato, titulado “**Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 “Eloy Alfaro”**”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Ecuador.

Este estudio fue de tipo teórico, ya que en ella se trata la influencia de los distintos valores en estudiantes y en el desarrollo de esta investigación se encuentran algunas similitudes lo cual la hace una investigación idónea para indagar y buscar información que sea de provecho para este trabajo de investigación, puesto que el antes mencionado tiene como objetivo general determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños, cuyo enfoque fue cuantitativo y coloca en énfasis que los Valores Morales se deben inculcar a las niñas y niños desde el seno familiar hasta extender a la sociedad en general

Por otra parte **Villalba (2012)** de la Universidad de Oriente. Cumaná, Sucre, Venezuela. Presenta su tesis de Grado titulado **“La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores del grupo social Rondón Martínez”** quien tiene como objetivo general analizar la comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores. El aporte directo que hace al trabajo de investigación está relacionado con la comunicación familiar para determinar la falta de valores, el cual es un tema constante y en ese sentido sus bases teóricas, antecedentes y teorías utilizadas sirven ampliamente como referencia.

También, se señala el Trabajo de Investigación titulado **“Valores morales dentro de la familia en la sociedad actual desde la perspectiva de los estudiantes del VIII semestre de la carrera sociología del desarrollo de la UNELLEZ”** en Barinas, estado Barinas, presentado por **Reyes, (2019)** de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” del estado Barinas, tuvo como finalidad comprender los valores morales dentro de la familia en la sociedad actual, la metodología utilizada fue dentro de los parámetros del enfoque cualitativo, atendiendo el paradigma interpretativo y teniendo en cuenta las directrices del proceso cualitativo.

El aporte que hizo esta investigación al presente estudio fue de tipo teórico, así como también, dentro de los resultados obtenidos por el procesamiento de información, se logró observar las implicaciones sociales, culturales, y económicas que tienen los valores morales, por tal motivo dentro de los hallazgos, y entre los principales factores descritos se pueden abordar la influencia de los núcleos familiares, la percepción que tiene los estudiantes y el dominio que representa la familia en la entorno de estos.

Luego de planteados los antecedentes consultados se reflexiona que a nivel internacional, nacional y regional se han realizado diversas investigaciones donde se aborda el tema de los valores desde diferentes perspectivas, tomando en cuenta la relación directa que trae consigo los valores éticos para el desarrollo socio comunitario de las familias así como también se refleja la importancia de los valores y el compromiso que asumen para forjar a las nuevas generaciones.

Teorías sociológicas que sustentan la Investigación

Teoría de los valores

La filosofía ha tratado el tema de los valores desde sus inicios en la Grecia Antigua. Sin embargo ha sido una reflexión orientada al estudio de ciertos valores particulares (el bien, la belleza, la verdad) más que al sistema de los valores en general. Se han constituido así doctrinas filosóficas sobre el bien (éticas), sobre la belleza (estéticas) o sobre la verdad (metodológicas y epistemológicas).

Sin embargo, hasta fines del siglo XIX aparece la reflexión filosófica sobre el valor en general. El bien, la belleza, la verdad serán considerados como casos particulares de un concepto más amplio y general, el “valor”. La filosofía iniciará entonces el estudio de este concepto general, bajo el título de “teoría de los valores”, “axiología” o “estimativa”:

La axiología es una rama de la filosofía que se caracteriza por el estudio de la naturaleza de los valores. Estos son los que dan sentido y coherencia a las acciones humanas, ya que para una determinada situación se ve implicada la noción de elección del ser humano por valores morales, éticos, estéticos y espirituales (Hartman, 2014).

El primer autor que refiere a la palabra axiología como término fue el francés Paul Lapie, brinda un sentido particular, empleando la palabra axiología para los valores de orden espiritual y trascendental, y más específicamente aplicada a las nociones de orden moral y ético. Posteriormente Von Hartmann (2014) refiere a este concepto empleado por Lapie para asentar sus estudios, y así consolidar a la axiología no ya como término, sino como una disciplina autónoma de la filosofía, que se referiría a un sistema formal para identificar y medir los valores

La naturaleza de los valores, es una cuestión muy estudiada por la axiología, la cual cabe destacar que si bien es una rama de la filosofía, ha recibido aportes de distintas disciplinas como pueden ser la sociología, la antropología o la psicología. Uno de los temas principales de la axiología filosófica es la objetividad y subjetividad de los valores.

El valor es un concepto de profunda dimensión que se debate entre la subjetividad y objetividad; filosóficamente para los subjetivistas el valor es creado por el hombre, pero para los objetivistas los valores existen fuera de él. Desde la figura subjetivista, el idealismo de Inmanuel Kant asume que el valor es, ante todo, una idea, no parte de la razón, depende de las ideas del individuo y por lo tanto no son concretos, en otras palabras su estimación depende de las personas, por lo tanto, va a depender del deseo, agrado o interés de estas; mientras que, los objetivistas como Max Scheler, sostienen que los valores valen por sí mismos, están en la realidad exterior, valen independientemente de las estimaciones de las personas, si son descubiertos o no por las personas, siempre serán valores. Desde esta visión, surge una jerarquía debido a que sí el valor vale por sí mismo, habrá valores superiores a otros, dependiendo de determinados criterios

El valor se sirve de ambas visiones de pensamiento filosófico por ser un atributo, una particularidad o un rasgo conferible a actos, sujetos u objetos. Para Ibáñez el valor es "la perfección o dignidad que tiene lo real o que debe tener y que reclama de nosotros el adecuado juicio y estimación", captando así el sentido de profundidad y complejidad de la relación subjetividad-objetividad del valor.

Teoría de la familia

La familia como red social primaria es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre. Engels en su obra "El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y El Estado" con respecto a la familia expresa que:

“...el factor decisivo en la historia es, a fin de cuentas, la producción y reproducción de la vida inmediata [...] por una parte, la producción de los medios de existencia [...]; por otra parte, la producción del hombre mismo, la continuación de la especie (Engels,1891).

La familia es una forma de organización de las relaciones sociales, concebida en la sociedad desde la perspectiva de una asociación de individuos que se integran para enfrentar retos y ejecutar tareas conjuntas; y donde para el accionar y desempeño de sus funciones la familia se manifiesta como un sistema abierto, con esquemas de integración social que surgen a través del de cursar de la vida habitual; se manifiesta como un subsistema de comportamiento complejo (con cierta independencia y vida propia) que a su vez se integra y forma parte de un sistema más amplio que es la sociedad, con la que tiene una relación no lineal, y donde se produce un intercambio constante de información y de sentido (intercambio de valores, actitudes, culturas, entre otros)

De otro modo, según Durkheim citado por Lorenc (2014), la Familia ha pasado por un largo proceso de transformación en la cual:

La estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado- Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan afinidad. Según Durkheim, existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo. La familia es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción (Durkheim Citado por Lorenc, p.1 ,2014).

Así mismo, Durkheim menciona esto con una explicación más social y centrada en la evolución jurídica y moral de las relaciones familiares y de la sociedad. No se basa en fundamentaciones biológicas, pero sí considera que la ley de la división del trabajo social que también opera hacia el interior de la familia lleva a formas evolutivas superiores como la familia conyugal de la sociedad moderna, caracterizada por el matrimonio monogámico y la subordinación de la mujer. Esa evolución estructural de la familia no discurre de manera igual a la sociedad, la sociedad camina hacia una expansión de sus estructuras y la familia hacia una contracción estructural: de la familia extensa a la familia nuclear.

Los estudios sociológicos de la familia contemporánea, ponen en evidencia temas cada vez más polémicos y controversiales tales como: la familia y la diversidad sexual, desaparición de las funciones de la familia, la adopción entre parejas del mismo sexo, la maternidad asistida y en ausencia de una pareja masculina por parte de la mujer prescindiendo de la importante figura paterna, son alguno de los ejemplos de hechos que se van desprendiendo de la familia como hecho social preponderante.

Enmarcado en el pensamiento Durkheniano, se razona que un estudio actual que involucre a la familia debe vislumbrar el contexto histórico y su influencia en las construcciones teóricas acerca de la familia, el análisis crítico de los distintos enfoques que desde el punto de vista social han estudiado a la familia, así como los enfoques que prevalecen en su abordaje, estudio y concepción dentro de las políticas públicas.

Teoría de los valores éticos

Los valores son metas u objetivos de carácter general que se mantienen constantes en los diversos contextos en los que se desenvuelve el ser humano, guían su acción y se ordenan según su importancia subjetiva, en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían la humanidad o parte de ella. Kluckhohn citado por Pérez (2013) considerado como pionero en el estudio formal y sistemático de los valores explica que:

[...] un valor ético es una concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o característica de un grupo, acerca de lo deseable, lo que influye sobre la selección de los modos, medios y fines de acción accesible. Un valor no es solamente una preferencia, sino una preferencia que se siente o se considera justificada o ambos casos a la vez, ya sea moralmente o por razonamientos, o por juicios estéticos, utilizándose casi siempre estas dos o tres justificaciones (p. 443)

A lo largo de la historia del pensamiento filosófico, se ha querido explicar la naturaleza de los valores éticos, siendo como posiciones la teoría naturalista, objetivista, subjetivista, y la sociología.

Por otra parte Edwin Locke (2010), los define como:

...aquello que la gente desea o considera benéfico para su bienestar aunque la evidencia definitiva de los valores de una persona se manifiesta en sus acciones...

... el conocimiento conceptual y perceptivo debe ser adquirido a través de la experiencia y el pensamiento. La gente necesita descubrir el conocimiento que requiere su supervivencia, incluido el código de valores que guía las acciones y la toma de decisiones (p.291)

Cabe destacar que integrar los valores al aprendizaje de manera intencional y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Según Prawda J. (2018) la educación en valores implica encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

Teoría de la pérdida de valores éticos en las familias

Actualmente, existe la preocupación acerca de los valores que están emergiendo en nuestra sociedad, conceptos como bueno y malo, deseable o no deseable, adecuado o inadecuado, se aprenden desde muy temprano en interacción y la familia, como primer núcleo de convivencia es uno de los principales factores causante de la pérdida de valores viéndose distorsionada. De acuerdo con León (2016), cada sociedad:

Forma una idea de aquello en que consiste la riqueza del hombre y cual vida es digna o indigna de llamarse humana. La comunidad y más específico en la familia. Juegan un importante papel las instituciones y organizaciones [...] La pérdida moral y el surgimiento de los antivalores están vinculados con las deficiencias y precariedades de la sociedad, puede ser en materia económica, social, cultural, religiosa y política, lo cierto es que las personas no le ven sentido a generar acciones en pro de los valores morales y su uso como alternativas a la buena vida en la sociedad (León, p.2, 2016)

No obstante, Peñaranda (2010) explica que la pérdida de valores y cualidades éticas tienen un impacto social considerable, que afecta la vida social de las personas dentro de un sistema donde existen muchos factores, que cuestionan la pérdida de valores y que establecen una forma de vida acorde a su ideología.

Las vidas de los individuos pueden ser afectadas por rupturas del seno familiar y esto los lleva a que no logren obtener los resultados esperados, y en ese caso quedan marginados y frustrados para luego a empezar a manifestarse un antivalor llamado desigualdad entre miembros del grupo familiar, por no haber tenido un desarrollo pleno.

De igual manera, la lucha por la supervivencia genera sensaciones de impotencia, aislamiento, agresión e indiferencia encontrando así la pérdida de algunos o quizá muchos de los valores éticos, dando paso a que dentro de ella surjan sus anti valores como son: miseria, irrespeto, soberbia, inmadurez, intolerancia, tristeza, odio, irresponsabilidad, desprecio, desigualdad.

Teoría de la sociedad

En cierto sentido, la sociedad se define como un conjunto de relaciones sociales y no como el producto de la suma agregada de individuos, el ser humano en su desarrollo no puede pensarse fuera de la sociedad, en el aislamiento completo y permanente. Los hombres se necesitan unos a otros para su desarrollo como seres humanos. Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo, las ciencias sociales son indispensables para darnos pistas en la comprensión de la vida social y educativa.

Para esta finalidad, es necesario recurrir a múltiples enfoques, miradas, valoraciones, comparaciones, postulados, epistemologías y planteamientos de diversas teorías, que ofrezcan un acercamiento a los modos en que se interrelacionan los seres humanos en distintas sociedades y de cómo se explica y comprenden sus procesos educativos.

Según Torres (2015), como teórico individualista, considera que la sociedad era un tipo de asociación contrastándolo con el modelo holístico de Durkheim. Torres sostiene una concepción política de sociedad y plantea que esta no es más que un instrumento que hace que el individuo se las ingenie para conseguir y poseer lo que quiera.

Teoría del desarrollo humano

Las teorías del desarrollo humano reivindican que es un proceso en el cual el ser biológico se compone en un ser social y cultural. Amar (2012), uno de los autores notables en esta corriente de pensamiento, señala que el desarrollo social es la realización del potencial biológico, traducido en términos de ser social y cultural de la persona. Con esta apreciación, el autor indica que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, en cuyo proceso de comprensión y auto-comprensión se produce una serie permanente de acciones y reacciones con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades.

Pero fue el economista, Amartya Sen quien hizo los aportes más significativos sobre el desarrollo humano, al postular como pedestal del desarrollo las libertades y los derechos de los individuos, en una sucesión que va de las dotaciones iniciales con las que cuentan los individuos (materiales, culturales y sociales), el desarrollo de las capacidades individuales, las realizaciones personales (la posibilidad de “ser” y “hacer”) y las oportunidades que ofrece la sociedad para que las personas se realicen de acuerdo a sus objetivos de vida.

El desarrollo humano, como enfoque, gira alrededor de lo que considero la idea fundamental del desarrollo, a saber: la promoción de la riqueza de la vida humana entera, antes que la de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de aquélla.

Referentes teóricos

Según Bavaresco (2006) los referentes teóricos comprenden un conjunto de proposiciones y conceptos que componen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado; tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio.

Valores

Los valores forman parte de la identidad del ser humano, estos se comportan de una determinada forma porque existen ciertos valores que orientan y guían nuestras acciones ante una situación. Schwartz (2011) afirma que los valores son:

“concepciones de lo deseable que guían la forma en que los actores sociales eligen sus acciones, evalúan a la gente y los acontecimientos, y explican sus acciones y evaluaciones. En esta perspectiva, los valores son metas transituacionales deseables que varían en importancia y que sirven como principios guías en la vida de las personas”
(p.24-25)

En este sentido, las definiciones antes señaladas plantean la importancia de los valores como condiciones esenciales del ser humano, que mueven la conducta, orientan la vida, y marcan la personalidad del individuo.

Así mismo, Enríquez (2017) define los valores como ideales que buscan perfeccionar y darle vida a las acciones en donde se desenvuelve el ser humano desde su concepción hasta la edad adulta. Estas acciones son posibilidades constantes de ser, pero también de no ser y están íntimamente ligados a la reflexión ética; la axiología, disciplina filosófica que estudia directamente valores y de la reflexión sobre la excelencia humana, tiende a cuestionar y analizar detalladamente fundamentos de los juicios que consideran lo valioso o lo que carece de valor, para darle un cambio ya sea para fortalecer los valores o para eliminar actitudes y conductas que no benefician la formación de la persona.

Características de los valores

Los valores son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada, y ante esto se debe comprender que no es un concepto sencillo. Choque, (2016), acota que las características principales son las siguientes:

- **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el paso del tiempo, son los que permanecen constantes
- **Integridad:** Los valores son una abstracción íntegra en si misma.
- **Flexibilidad:** Los valores se adaptan dependiendo del tiempo y las necesidades.
- **Dinamismo:** Consecuentemente relacionada con la anterior, los valores pueden ser transformados o modificados dependiendo la época.
- **Satisfacción:** Surgirá siempre que las personas pongan en práctica algún valor, podemos considerarla como una forma de recompensa.
- **Polaridad:** Todos los valores podrán ser buenos o malos, dependiendo de cómo sean aplicados a la vida (si alguien se excede de caritativo, puede estar en problemas por estar fomentando su propia ruina económica).
- **Jerarquía:** En todas las sociedades, algunos valores tienen más peso e importancia que otros.
- **Trascendencia:** Por lo general los valores son transmitidos de generación a generación.
- **Aplicabilidad:** En este punto podemos mencionar que los valores los podemos aplicar a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un verdadero significado al uso de estos.
- **Complejidad:** Las personas deben utilizar su criterio para utilizar estas herramientas tan importantes.

Tipos de valores

- ✓ **Valores humanos:** Yubero, Larrañaga y Cerrillo (2014) comentan que la psicología concibe los valores humanos como metas futuras que se desarrollan en cada ser, y que se amplían formando o modelando conductas en los seres humanos, la postura es que el valor es universal y que contribuye a la formación del sistema social
- ✓ **Valores morales:** Son de cada persona y es el ser humano quien practica humildad, responsabilidad, y actitudes de entrega donde moralmente hace las cosas bien, manifestando interés por lo que tiene valor, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la experiencia.
- ✓ **Valores familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- ✓ **Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.
- ✓ **Valores personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio y culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- ✓ **Valores Espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades

humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- ✓ **Valores materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales.

La jerarquía de los valores

Los valores no existen de forma aislada si no, jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona y de cada sociedad, en la práctica que el ser humano elige y le da preferencia a algunos, por ende su forma de vivir establecerá cuáles son sus verdaderos valores. Al respecto Choque, (2016), contempla lo siguiente:

Es una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. (p.6).

Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden especificar en:

- **Valores infrahumanos:** Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza la agilidad, la salud, entre otros.
- **Valores humanos inframORALES:** Son todos los valores humanos, aquellos que son característicos del hombre, que progresan los estratos que sólo posee un ser humano, como lo son:
 - ✓ **Valores económicos:** Como la riqueza, el éxito, todo lo que expansione la propia personalidad.

- ✓ **Valores no éticos:** Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
- ✓ **Valores estéticos:** Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.
- ✓ **Valores sociales:** como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad.
- **Valores morales:** Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, en cambio los otros dependen además del libre albedrío de otros factor, por ejemplo la riqueza (puede heredarse), así como el grado de inteligencia y buen gusto.
- **Valores religiosos:** Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son pues la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano que no está dentro de los moldes naturales de lo humano. Su estudio corresponde más bien a la teología.

Importancia de los valores

En la medida que la persona es capaz de descubrir sus destrezas y virtudes desarrolla la capacidad de descubrir los valores que le permiten conocer actitudes que mejoran la estabilidad personal así como social y que percibe la integridad del mundo con una mirada clara y fresca, para ser humilde, puro, veraz, honesto y amable, puede irradiar valores. Choque, (2016), objeta que “los valores son importantes porque determinan el tipo de relación que el hombre lleva con la sociedad”. (p.8).

El termino valor está asociado con ideas que invitan a mejorar alcanzar algo hablemos así de la estima, honestidad, aprecio, interés, entre otros. Que nos ayuda a mejorar nuestra convivencia, a incrementar nuestro autoestima y que nos permite un desarrollo integral y social existen diferentes posturas o teorías que buscan explicar

qué y cuáles son los valores fundamentales que rigen el comportamiento del ser humano y la vida en sociedad.

Valores humanos

Durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Yubero, Larrañaga y Cerrillo (2004) comentan que los valores humanos como metas futuras que se desarrollan en cada ser, y que se amplían formando o modelando conductas en los seres humanos, la postura es que el valor es universal y que contribuye a la formación del sistema social.

Esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan. Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder.

Conforme el mundo evoluciona, también se han ido modificando las conductas de la humanidad, las cuales en muchos de los casos proceden conforme a las leyes morales, religiosas, y estéticas que marcan el camino por donde la sociedad transita sin dificultades, ya sea en el trabajo, en el hogar, la iglesia, etc. siendo éstas comprendidas como "valores" inherentes al ser humano, el cual reflexiona en ellos pues nos dan muestra de su importancia siendo utilizados para la educación de cada núcleo social en particular.

Valores éticos

Los valores desde el punto de vista de la ética se entiende como las particularidades referidas a modos de comportamientos deseables basados en usos y costumbres, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresa en sus decisiones y acciones, por ello, Alcaraz (2015) explica que:

“Los valores éticos son estructuras de la conciencia sobre la que se construye en el sentido de la vida en su diferentes aspectos. Son cualidades que añade un plus a la realidad material, los valores no son materiales que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferentes al de la materia, el de la psique. Pertenece al nivel de los facultades psíquicas donde estructura el significado.”

Por lo tanto los valores éticos logran regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad. No obstante, la formación de valores éticos se refiere al proceso que interviene el desarrollo de la moralidad del sujeto y la adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia fomentadas a través de la socialización.

Importancia de los valores éticos en la familia

La familia tiene el reto de asumir un papel protagónico en el desarrollo de las personas, debe ser formadora de valores ciudadanos y tiene la función primordial de formar hombres virtuosos. Ya que es en la familia donde se forja el espíritu del comportamiento humano. (Santana, 2010).

Según Nava (2011), el modo de ser ético de cualquier persona se construye de manera cotidiana, cuando se entra en relación con el otro, es la acción reiterada, continua, vital que da identidad. El actuar moral se moldea en los espacios donde se convive con los demás

La familia es un punto de partida esencial en la formación de las personas, y es considerada como la portadora fundamental para transmitir valores a los hijos, hecho que propicia que estos se conviertan en adultos virtuosos. Los cambios que han traído consigo los diferentes períodos históricos y otras modificaciones a las cuales se ha sometido la sociedad y la familia dan indicios claros de la posible decadencia de ética en las acciones de las personas y una posible crisis en la que se encuentran los núcleos primarios de los seres humanos.

Para Kohlberg (2018), en la primera etapa el niño vivencia la obediencia y el castigo, descubre las reglas y asume una obediencia completa hacia ellas. Para la segunda etapa, denominada como individualismo e intercambio, los niños reconocen que existen unas reglas, aunque también desarrollan su propio punto de vista. Son estas etapas cuando la familia asume el rol de encaminar al niño de una manera adecuada al aprendizaje de las siguientes fases y logran un proceso de desarrollo normal. Los padres son los llamados a evitar el estancamiento entre etapas, propiciando el avance en su crecimiento.

Familia

La familia es una forma de organización de las relaciones sociales, forjada por la sociedad desde la perspectiva de una asociación de individuos que se integran para enfrentar retos y ejecutar tareas conjuntas; y donde para el accionar y desempeño de sus funciones la familia se manifiesta como un sistema abierto, con estándares de integración social que surgen a través del de cursar de la vida cotidiana. Quintero (2018) propone que:

“Como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que corresponde” (p. 158).

Vista ésta como el conjunto de acciones prácticas individuales o colectivas, o sea, el quehacer diario, las rutinas habituales; contiene actividades recurrentes, repetitivas, donde los individuos actúan e interaccionan desde su posicionamiento, estableciéndose relaciones en lo horizontal y lo vertical que diferencian, matizan y complejizan el comportamiento de las prácticas sociales.

Clasificación de las familias:

Según Gómez (2016), define la clasificación de la familia de la siguiente manera:

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- **Familia extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- **Familia ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- **Familia de hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.
- **Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida:** Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior.

Importancia de la familia

Se entiende como familia a la célula básica de la sociedad, que promueve los valores, creencias y desarrolla la personalidad del ser humano. En ella, se desarrollan las funciones afectivas, nutritivas y de protección, de pertenencia, identidad, transmisión de la cultura y socialización de sus miembros. Según Morguefile (2018) expresa que “la importancia de la familia es el complemento fundamental de toda sociedad, donde cada individuo unidos por lazos de sangre o afinidades y lograr proyectarse y desarrollarse.” (Pág. 13). Sin embargo es en este contexto familiar que empieza desde la infancia y la convivencia propia donde el hombre y la mujer adquieran adversidades y valores que lo ayudaran a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

Visión socio comunitaria

La visión socio comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común. No obstante Martí (2013) expresa que; “Es un proceso mediante el cual los universitarios se colocan al servicio de la sociedad, especialmente de los sectores más vulnerables, de allí se experimentan los conocimientos adquiridos en el aula de clase, y así poder contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias” (p.12) Esta, busca potencializar los conocimientos con los que cuentan las comunidades, para así impulsar la organización, la unión comunitaria, el conocimiento en materia de derechos de las comunidades y municipalidad, para lograr la inclusión social y obtener, a través de las plantillas de trabajo y el planteamiento de soluciones, un enfoque claro a sus problemas locales.

En este sentido, la vinculación socio-comunitaria debe partir de un diagnóstico de necesidades en donde se realice a partir de un proceso sistemático la obtención, análisis e interpretación de datos vinculados a discrepancias entre una situación ideal y una situación real en términos de dominios de competencias por parte de los individuos, por lo cual los datos obtenidos serán la base para el diseño, planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas, de esta manera, se logra empoderar a las comunidades a impulsar de manera clara y objetiva, planteamientos que les permitan analizar, sopesar, y solucionar aquellos conflictos u organizar objetivos a través del conocimiento de las funciones de su gobierno local, de las metodologías, las leyes y el compromiso comunitario, partiendo de una visión clara de las responsabilidades de los sectores que participan en el desarrollo de su comunidad.

Desarrollo humano

William Draper (2010), afirmó: “estamos redescubriendo la verdad elemental de que el centro de todo el desarrollo debe ser el ser humano. El objeto del desarrollo es ampliar las oportunidades de los individuos”. En esa dirección, se consideró como eje del desarrollo el desarrollo humano y que éste sería el centro de las acciones de las políticas públicas

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2010) explica que:

“... el desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles...”.

Dejando en claro que la formación de capacidades humanas para el descanso, la producción o las actividades culturales, sociales y políticas constituye una de las prioridades para superar la frustración humana.

Desarrollo socio comunitario

Se concibe al desarrollo socio comunitario como un campo de la educación consistente en dinamizar la iniciativa de las comunidades en problemas de desarrollo (económico, humano, cultural, social) para que sepan por si mismas encontrar una salida a su situación, por ende, está destinado a lograr cambios en las actitudes y comportamientos en la población. El desarrollo socio comunitario es tanto un proceso educativo como de organización social; para Mireya Zarate (2017) el Desarrollo socio comunitario debe percibir al sujeto como un recurso social estratégico de desarrollo y la comunidad como el escenario donde ello ocurre. Visto así, el mismo, debe concebirse bajo un enfoque de innovación y creatividad donde se facilite la consolidación de nuevos modelos de desarrollo socio comunitario.

Esta idea más actual del proceso supone visualizar al sujeto como un sujeto social, activo y congruente con capacidades y recursos personales suficientes para superar las condiciones adversas en las que se encuentra. "De aquí se desprende pensar en la posibilidad de concebir al desarrollo comunitario como una estrategia de cambio, lo que obliga a reflexionar y precisar sobre el tipo de cambio que se espera. El desarrollo comunitario actual aspira a generar procesos que resuelvan necesidades dentro de un marco de desarrollo humanista que favorezca en los sujetos crecimiento equilibrado, integral y armónico" Zarate (2007).

Incidencia del desarrollo comunitario en las familias

Las personas se encuentran enraizadas en un espacio social, formando parte de redes sociales e institucionales que favorecen o dificultan la integración social de los individuos. La familia como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional, cumple

funciones básicas tales como: función biológica, función económica, y función cultural-espiritual que es la de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa y dentro de esta la de potenciar el aprendizaje y la creatividad.

El desarrollo de las familias, es un fenómeno multidimensional donde intervienen elementos geográficos, sociológicos, naturales, territoriales, políticos, culturales y sociales que deben ser conocidos, respetados e integrados para alcanzare a la localidad como un organismo social eficiente y afectivo.

En las comunidades resulta esencial el desarrollo de sentimientos de pertenencia, la identificación del individuo con su barrio, su zona, su residencia, sus habitantes, sus normas, sus costumbres, sus tradiciones, sus formas de relacionarse y su estilo de vida en general. Este es un factor poderoso para movilizar a los pobladores, para plantearse metas comunes y trabajar de conjunto por el alcance de estas, la solución de problemas y el desarrollo de la comunidad: es la base de la cohesión y la cooperación entre los habitantes.

Referentes legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

TITULO III

CAPÍTULO V

DE LOS DERECHOS SOCIALES Y DE LAS FAMILIAS

Artículo: 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

En cierto modo, esto es un aporte de la investigación presentada ya que este artículo vela por los derechos humanos de los venezolanos, el goce de dichos derechos y la libertad de los ciudadanos, así como también la implementación de esto sin ninguna discriminación.

Artículo: 76. La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos. El

padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirles cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Ley Plan de la Patria (2019-2025)

GRAN OBJETIVO HISTÓRICO N° 2. CONTINUAR CONSTRUYENDO EL SOCIALISMO BOLIVARIANO DEL SIGLO XXI, EN VENEZUELA, COMO ALTERNATIVA AL SISTEMA DESTRUCTIVO Y SALVAJE DEL CAPITALISMO Y CON ELLO ASEGURAR “LA MAYOR SUMA DE FELICIDAD POSIBLE, LA MAYOR SUMA DE SEGURIDAD SOCIAL Y LA MAYOR SUMA DE ESTABILIDAD POLÍTICA” PARA NUESTRO PUEBLO

OBJETIVO NACIONAL 2.6 Gestar el proceso de descolonización ético, moral y espiritual de la sociedad a partir de la construcción de los valores liberadores del socialismo

Objetivo 2.6.3. Preservar los valores bolivarianos liberadores, igualitarios, solidarios, del pueblo venezolano y fomentar el desarrollo de una nueva ética socialista: Los elementos teóricos que defienden los valores y principios del socialismo del siglo XXI deben ir orientados a lineamientos totalmente inversos a los del sistema capitalista, puesto que el capitalismo genera valores que modifican a las sociedades en cuanto a su identidad humana, social, ecológica y ética.

Ley de Universidad (1970)

Artículo: 6. Preservar y enriquecer el patrimonio cultural del país, fundamentalmente el de la región, con miras a consolidar los valores espirituales y la capacidad creativa y razonadora del hombre.

Así bien, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, es una institución de educación superior compuesta principalmente por una colectividad de intereses donde reúne a profesores y estudiantes en la exploración de la verdad y la consolidación de los valores más significativos del hombre, promoviendo la ejecución de la función rectora de la educación, la cultura y la ciencia, a través de actividades de docencia, investigación y extensión, puestas al servicio de la comunidad y destinadas a orientar los recursos humanos que en el campo científico, tecnológico y humanístico, se ameritan para el desarrollo integral de la región, el país y el mundo, enmarcados dentro del brío de la democracia, de la justicia social y de la solidaridad humana.

Definición de términos básicos

Familia: Se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo lugar, definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, siendo el elemento activo de la sociedad, teniendo como principal derecho la protección del Estado. Los sociólogos definen a la familia afirmando que es un grupo caracterizado por una relación sexual suficientemente definida y permanente para promover a la procreación y educación de la familia; también se le conceptúa como a la agrupación relativamente permanente y socialmente autorizada de padres e hijos. Febvre (2011)

Valores: Los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. **Rosales (2019)**

Ética: La ética posee un método por lo cual se profundiza en el hecho moral, se requiere de un profundo carácter científico para poder realizar valoraciones acerca de lo que es bueno o malo, y por eso la ética no es subjetiva, sino que analiza el hecho desde el punto de vista objetivo, para dar de sí la mejor interpretación. Pérez (2012)

Humanidad: Se relaciona con cualidades y valores exclusivos del ser humano como el altruismo, el afecto, la comprensión, la compasión, la afabilidad y otros valores positivos. La humanidad se expresa como la sensibilidad propia del ser humano ante sus pares, tendiente a ofrecer siempre una mano ante la necesidad del prójimo. Porporatto (2013).

Desarrollo: El desarrollo es un proceso sistémico, dinámico, complejo, multidimensional, transformación de una de sociedad, evolución hacia y unas condiciones óptimas de calidad de vida que requiere de un conjunto de subsistemas de apoyo constituidos por estructuras sociales, económicas, ambientales, políticas, geográficas, culturales, entre otras, que con su interacción se acercan a un futuro deseado de equilibrio material y espiritual del ser humano y el planeta, que se concreta en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno. Porporatto (2013).

Formación en Valores: Los valores se fomentan a partir de la niñez, en primer lugar se refleja el aprecio por las cosas que satisfacen las necesidades básicas de la niñez y en especial, se valora a las personas que proporcionan ese objeto de satisfacción. Eso en primer lugar enseña a valorar y es a partir de allí donde se comienzan a inculcar valores. Es por ello, que el carácter y la personalidad de los seres humanos se moldea con las actitudes y comportamientos que se reflejan en las familias, ya sea de los padres u otros familiares, convirtiéndose así en los principios y creencias personales del ser humano. Choque (2016).

Sociedad: Es la agrupación constituida (naturalmente, según Aristóteles) sobre un territorio-nación por individuos humanos, que, participando de una misma cultura y unas mismas instituciones sociales, interaccionan entre sí para el desarrollo de sus intereses comunes y la consecución de sus fines. Por lo tanto, es un conjunto de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de

organización, compartiendo además lazos económicos, políticos y culturales. Porporatto (2013).

Comunidad: una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interactúan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. Ander-Egg, (2005)

Socialización: Es el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras. Maccoby, Grusec y Hastings, (2007)

Practica de Valores: La preponderancia de la práctica de valores es que la libertad está dirigida por la razón y también busca, más que nada la autorrealización de los hombres; busca hacer del ser humano un ser íntegro y con pautas de conducta establecidas que regulan el comportamiento pero que no tienen una obligación pero que requiere de una disposición ante ellos. Rosales (2019)

Sistema y Operacionalización de Variables

Sistema de Variables

Las variables dentro de la investigación son aspectos que se pueden dimensionar o medir en función de las relaciones causa-efecto. A propósito de ello Arias (2014), señala que la variable es “una propiedad, característica o cualidad que es susceptible de asumir diferentes valores cualitativa o cuantitativamente”. (p. 45). Es importante mencionar que se refiere a la variable como aquellos aspectos relevantes que aparecen en dicho trabajo de investigación que le va dando cuerpo, y principalmente son el objeto de estudio de la misma, no obstante Ramírez (2018) plantea que una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25)

Operacionalización de Variables

En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar; Arias (2014) explica que la operacionalización de las variables es la definición conceptual y operacional de las variables de la hipótesis pasando de un nivel abstracto a un nivel concreto y específico a efectos de poder observarla, mediarla o manipularla, con el propósito de contrastar la hipótesis. De esta manera se presenta el cuadro 1 donde se plasma la operacionalización de las variables:

Operacionalización de Variables

CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	INSTRUMENTO	FUENTE DE INFORMACION
Valores Éticos	Tolerancia Solidaridad Empatía Amor	-Guion de entrevista -Registro de observación	URBANIZACION DOMINGA ORTIZ DE PAEZ SECTOR 2 CALLE 30 PARROQUIA RAMON IGNACIO MENDEZ DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS
Desarrollo Socio Comunitario	Organización Participación Proyectos		
Familias	Convivencia Comunicación Aprendizajes		

Fuente: Barreto (2022)

FASE III

CONTEXTO EMPÍRICO

La metodología del presente trabajo de investigación está conformada por todas aquellas técnicas y procedimientos que se utilizan para llevarla a cabo. El fin esencial de la contextualización metodológica es precisar, a través de un lenguaje claro y sencillo, los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos. El momento que a continuación se presenta, se enfocan los aspectos relativos a la metodología que se empleó para realizar el presente estudio, tomando en consideración el paradigma de investigación el cual es cualitativo y el método de investigación el cual es hermenéutico.

Paradigma de la investigación

El presente trabajo de investigación se sitúa en el paradigma interpretativo, de acuerdo con Mejía (2012) define al paradigma interpretativo como el conjunto de perspectivas teóricas mutuamente interrelacionadas, que comparten orientaciones metodológicas en la práctica de la investigación cualitativa. Entre las principales, el autor destaca la fenomenología, la etnometodología, la hermenéutica y el interaccionismo simbólico.

Así mismo, Molina (2015) al referirse a este paradigma explica que:

“el investigador interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares (...) El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos.”

Esta visión paradigmática ha brindado la amplitud para ver el problema de investigación de una manera más holística, sintetizando que la investigación se enfoca en el paradigma interpretativo debido a que se busca describir, comprender e interpretar los distintos fenómenos que se desarrollan en ella, para así, interpretar la incidencia de valores dentro de la familia en la sociedad actual, como lo es, el caso de estudio de las familias de la urbanización Dominga Ortiz de Páez, ya que, al ser este un fenómeno de la vida habitual, tiene muchos factores que influyen en la misma.

La epistemología del paradigma interpretativo se centraliza en la relación sujeto-sujeto, el sujeto investigador y el sujeto investigado, donde coexiste una retroalimentación entre ambos y uno genera un cambio sobre el otro, para ello la teoría y la práctica se ven implicadas porque no se va a demostrar una teoría, si no, se va edificar una interpretación a partir de lo que se alcance con la práctica y lo que funda en la teoría, los juicios de rigor científico de este paradigma crean credibilidad ya que son hechos fieles a las vivencias de los sujetos, puesto que su proceder proviene y se centra en lo práctico, en la acción.

Este paradigma es aplicable a la realidad que se estudia por tratar la interpretación de la importancia de los valores éticos dentro de la familia en la sociedad actual, puesto que dicho paradigma es un fenómeno de la vida cotidiana que implica factores como la familia, las relaciones, cultura, entre otras.

Esta metodología permite llevar a cabo una interpretación del fenómeno y comprender el porqué del mismo, permitiendo así que, la relación existente entre el investigador y el sujeto de la investigación se manifieste a través de participación democrática y de comunicación, centrándose en la comprensión y descripción como es el caso del presente trabajo de investigación.

Diseño de la investigación: Descriptivo y de campo, donde a su vez, dicha investigación se enfoca desde una perspectiva cualitativa.

En este tipo de investigación cualitativa se desarrolla una visión holística donde la realidad es una totalidad dinámica: el conocimiento va del todo a las partes de éstas, al todo. Tal como lo define Barrera (2012), la holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, y es por ello, que la presente investigación se enmarca dentro de dicho contexto, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos de forma aislada.

Método hermenéutico

Se afirma que la presente investigación está enmarcada dentro del análisis profundo de las categorías de estudio, siendo de carácter interpretativo, por cuanto se orienta a analizar un fenómeno a través de una visión holística, empleando el análisis hermenéutico.

El método hermenéutico, en sentido amplio, es el método que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado. (Martínez, 2010)

En este sentido, se puede definir al método hermenéutico como la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto que lo acontece, se emplea en el análisis e interpretación de textos y contextos filosóficos, históricos, literarios o científicos.

No obstante, Martínez (2010) afirma que el método hermenéutico ha ampliado su misión y logra descubrir o dejar de manifiesto los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y hasta los gestos de los informantes claves, ya no es solo una interpretación de textos escritos sino de toda expresión humana donde implica comprensión.

De igual manera, para Martínez (2010) el método hermenéutico es indispensable y prácticamente imprescindible, cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones, en la ciencia se convierte en la correcta interpretación y comprensión, se aplica correctamente a cualquier otra forma que pueda tener algún significado, como el comportamiento general, las formas no verbales, los sistemas culturales, las organizaciones sociales y los sistemas conceptuales científicos y filosóficos.

De acuerdo con Martínez (2010) este método consta de tres etapas:

- **Etapa I:** Intención que anima a el autor, lo cual es una aproximación al fenómeno a conocer; la misma va a identificar las dimensiones para poder interpretar las situaciones.

Por lo cual esta etapa se ubica en el enfoque cualitativo por ser un campo que implica un paradigma interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Es decir, se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas; se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en el que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales son todas recíprocamente interdependientes.

Para describir este mundo necesitamos una perspectiva más amplia, holística y ecológica, que no nos puede ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo ni las diferentes disciplinas aisladamente; necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y nuestro modo de valorar del trabajo del investigador.

- **Etapa II:** Significado de la acción para el autor lo cual es el Abordaje Ontoepistemológico, se caracteriza por la aprehensión del fenómeno a conocer en la gestión social de la comunidad en la cual están inmersos los informantes claves.
- **Etapa III:** Función de la acción en la vida del autor, la Interpretación de la Información obtenida; se establecerán de acuerdo a posibles matrices que se seleccionen con el propósito de clasificar la información.

El método hermenéutico se adecua al trabajo de investigación porque a través de su método es posible llevar a cabo una interpretación del fenómeno de investigación del presente trabajo sin realizar modificaciones, contrayendo las interpretaciones a través de lo que se logra observar, percibir y lo que se obtiene de las teorías además utiliza las técnicas más adecuadas para recabar la información necesaria de la forma adecuada para no modificar la información obtenida como son la entrevista y la observación.

La Interpretación de la Información: históricamente hablando, en un principio la hermenéutica se conformó en un campo cuya proyección se vio delimitada únicamente a cuestiones de carácter bíblico, hoy en día se emplea en el análisis e interpretación de textos y contextos filosóficos, históricos, literarios, científicos quienes empleando a la hermenéutica como método pretendieron explicar toda manifestación de la vida del hombre.

En ese sentido, es pertinente resaltar que la postura Ontoepistemológico de la actual investigación está encaminado en el post- positivismo o mejor conocido como el paradigma de la post modernidad, emergente, ya que nace de la necesidad de tener otra manera de abordar las realidades humanas, existe una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma o una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, percibir nuestro modo de valorar y que los estudios bajo este paradigma son muy acertados para estudiar.

En síntesis, el método hermenéutico consiste en la observación de los hechos y la interpretación de los mismos, a través de este método puede estudiarse la realidad de un hecho y su contexto, permitiendo conectar el presente estudio con el mismo método hermenéutico debido a que permite comprender la importancia de valores éticos para el desarrollo socio comunitario de la familia en la sociedad actual desde la perspectiva de las familias pertenecientes a la Urbanización Dominga Ortiz de Páez sector 2 calle 30.

Técnicas e Instrumento de recolección de información

En este mismo orden de ideas, las técnicas de recolección de información son las distintas formas de obtener la indagación de los hechos anteriormente expuestos, existen diversos tipos de técnicas y según cada una de ellas los instrumentos para su aplicación. De igual manera, entendiendo por instrumentos son los medios que se emplean para recoger y almacenar la información (Arias, 2016).

En el caso del presente trabajo de investigación, la técnica para la recolección de la información empleada es: la entrevista en profundidad semiestructurada. Tal como lo explica. Taylor y Bogdan (2018):

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. (Bogdan, 2018, p.211)

La entrevista, más que un simple interrogatorio es una técnica basada en un dialogo o conversación "cara a cara" entre el entrevistador y el entrevistado, acerca de un tema previamente determinado, así lo expresa Arias (2016). Destacando que, la entrevista es la recopilación de información en forma directa mediante el cual el entrevistador obtiene datos del entrevistado. Siguiendo una serie de preguntas preconcebidas y adaptándose a las circunstancias presentes en las respuestas y a la disposición del entrevistado. Donde el sujeto puede hablar de forma abierta e informalmente con la libertad de que resalten otros temas que puedan relacionarse con lo que se quiere investigar, lo cual se adecua a este trabajo de investigación porque permite que se conozca de una manera más profunda la experiencia, vivencia, realidad y percepción que tenga cada sujeto de estudio del presente trabajo en relación a la incidencia de valores en el núcleo familiar.

De la misma manera, se aplicará el registro de observación, de acuerdo con Arias (2016), es una técnica utilizada en la investigación documental, que permite al observador plasmar en un registro de forma clara y precisa toda la información obtenida para facilitar su posterior análisis. Cabe destacar, que en cualquier técnica de recolección de datos, el investigador debe definir los objetivos que persigue, determinar su unidad de observación, las condiciones en que la asumirá y las conductas que deberán registrarse, para ello, se puede valer de una lista de cotejo, como instrumento, en donde registrará todo lo observado.

Por otra parte, es importante señalar que el instrumento de recolección datos, según Hernández, Fernández y Baptista (2019), afirman que: “Es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 242). El instrumento que se utilizará es una guía de entrevista, según Buendía, Colás y Hernández (2015), es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83).

A aplicada en esta investigación está conformada por once (11) ítems ajustado al lenguaje técnico de cada uno de los informantes con preguntas abiertas, a través de la misma se obtendrá una información de una fuente directa.

Técnica de Análisis e Interpretación de las Categorías

Son las que permiten representar el ordenamiento lógico de los antecedentes, para clasificar la información y someterlas al análisis interpretativo. En tal sentido Arias (2016), define que en este punto se “describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111). El análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos se realizó empleando la sistematización o descripción de las experiencias de los entes involucrados en el estudio, luego mediante el método cualitativo de la triangulación, realizar comparaciones múltiples de cada uno de estos datos

Informantes Claves

Cabe destacar que los sujetos de investigación son las personas involucradas directas e indirectamente en el estudio; en este sentido, Sandín (2018), plantea que “el investigador recoge los datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando” (p.52). De allí, que la selección será intencional. En tal sentido Martínez (2015), señala; “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54), en este caso, se recogerá datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando, sea el caso de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario en las familias del sector 2 calle 30 de la urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas periodo 2021-2022.

Los informantes claves están conformados por tres (3) Familias de la calle 30 del sector 2 de la Urb. Dominga Ortiz de Páez parroquia Alto Barinas del Municipio Barinas, Estado Barinas. Periodo 2021 – 2022, debido a sus interrelaciones mutuas con respecto a las categorías de análisis de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias. Con ellos se ubica toda la información necesaria desde el punto de vista de cada persona, de la cual se busca indagar mucho más adentro de lo que ya se conoce de lo investigado. De igual manera, Robledo (2019) argumenta que “son aquellas personas que, por su vivencia, capacidad de vivenciar y relaciones que tienen en el campo” (p.131), son aquellos individuos que pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, y a la vez le dan acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Al respecto Martínez (2015), aprecia: “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54). Para lograr este propósito se establecen los siguientes criterios:

- Familias compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. Este criterio deja fuera a elementos de la familia extensa o los padres cuando no viven en el hogar.
- Personas que tienen lazos consanguíneos ya sea que vivan o no en la misma casa. Esta ha sido criticada ya que deja a un lado a padres e hijos adoptivos; a la familia política de uno de los miembros del matrimonio y a la pareja de los padres que vuelven a casarse
- Linaje a todos aquellos individuos con los cuales la persona guarda una relación estrecha, sin que tenga relaciones de consanguinidad, parentesco o que vivan bajo el mismo techo

De este modo, queda estructurado cada informante con la siguiente descripción:

- ✓ **Informante 1: FAMILIA CUARZO:** Está estructurada por una madre y padre de 50 y 65 años, donde el padre es jubilado y la madre profesional, docente de primaria en escuela bolivariana del nacional así como también ofrece tareas dirigidas a los niños pertenecientes a la comunidad, con una hija de 21 años estudiante del tercer año de derecho en la universidad, donde muestra su interés por graduarse y ser una gran profesional.
- ✓ **Informante 2: FAMILIA RUBI:** Está integrada por una madre de 43 años, profesional que trabaja como docente de bachillerato, la misma es madre soltera con 2 hijas de 5 y 17 años de edad, siendo ella el principal pilar de su hogar, por este motivo ella tiene una segunda entrada económica que consiste en asesorías escolares para estudiantes de bajo rendimiento académico. No obstante, se esfuerza todos los días por el futuro de sus hijas, inculcando los valores necesarios para el desarrollo personal de sus hijas, puesto que, su hija mayor es estudiante de medicina y su hija menor se encuentra en pleno crecimiento.
- ✓ **Informante 3: FAMILIA ZAFIRO:** Está conformada por una madre y un padre de 60 y 65 años, ambos pensionados pertenecientes a la 3era edad, quienes están a cargo de su nieta de 3 años de edad puesto que su hija tuvo que emigrar debido a la situación país. Sin embargo, ellos han sido constantes de forjar a su nieta en valores pese a la ausencia de los padres de la niña.

Procesamiento e interpretación de la información

Para Martínez (2015) expresa lo siguiente:

El procesamiento e interpretación de la información tiene por finalidad describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica, (implícita) en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, etc. El proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Al reflexionar y concentrarse en la información, en esa contemplación, irán

apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos y, poco a poco, también la estructura teórica que los integra en un todo coherente y lógico. (p. 265)

Es decir que en esta etapa del proceso de investigación la información obtenida a través de las técnicas de recolección de información y a través de las teorías revisadas es procesada e interpretada de manera rigurosa.

Categorización

Categorizar es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática, en el proceso de investigación una categoría se puede o se debe ir modificando a medida que se desarrolla la interpretación. Según Martínez (2015), expresa que; categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de “sumergirse” mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada.

Cada nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, nos permitirá captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado.

Se trata de “categorizar” o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato.

En este sentido la categorización permite que a medida que se va interpretando la importancia de los valores éticos dentro de la familia para el desarrollo socio comunitario en la sociedad actual se tenga una idea central del tema y se formen las categorías que le dan cuerpo al proceso de investigación, que pueda ser visto desde distintos enfoques o contextos y de este modo ir enriqueciéndose de acuerdo con lo que va apareciendo a lo largo del proceso de investigación.

Estructuración

Según Martínez (2015):

El modo práctico de hacerlo es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego, éstas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición, etcétera. Aquí, los recursos gráficos son una gran ayuda, toda observación de “algo” es “de ese algo” porque preexisten unos factores estructurales del pensamiento, una realidad mental fundante o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en los cuales se inserta y que le dan un sentido., Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión. La visión del todo da sentido a las partes y la comprensión de éstas mejora la del todo. (Martínez, 2004, p.271)

La misma, forma parte fundamental del proceso investigativo, donde el trabajo de investigación procede a ilustrar el procedimiento y el producto de la investigación, interpretando y creando estructuras teóricas sobre la incidencia de valores en la familia, y de igual manera, integrando categorías que están presente en la investigación, creando así la estructura o síntesis teórica del presente trabajo y, también la manera en la que se evalúa.

Contrastación

Según Martínez (2015):

Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Aunque el “marco teórico referencial” sólo nos informa de lo que han realizado otras personas, en otros lugares, en otros tiempos y, quizá, también con otros métodos, sin embargo, el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no sólo nos permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada, como se verá en el sector siguiente de la teorización. (Martínez, 2015, p.276)

De modo que esta comparación y contrastación llevan hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de las construcciones previas, logrando con ello un avance significativo en el área, abriendo paso a un dialogo entre la interpretación del investigador con la interpretación de otros investigadores

Teorización

Según Martínez (2015), la teorización constituye:

El corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación. Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos. La teoría es un modelo ideal, sin contenido observacional directo, que nos ofrece una estructura conceptual inteligible, sistemática y coherente para ordenar los fenómenos; de manera más concreta, suele consistir en un sistema de

hipótesis, y hasta leyes ya establecidas, de modo que su síntesis puede incluir desde lo plenamente conocido hasta lo meramente sospechado. (Martínez, 2004, p.278)

En este sentido el proceso de teorización permite que se creen teorías acerca de lo que se recaba en el trabajo de investigación, que pueden ser mejoradas con los distintos aportes que han realizado otros autores sobre investigaciones similares, lo cual se ve reflejado en el marco teórico del presente trabajo, esto se realiza después de que pasa por la contrastación.

Según Martínez (2010), para proveer una buena base para la confiabilidad o replicabilidad de una investigación hay que seguir seis pasos:

1. El primero se refiere al lugar donde el investigador debe ir a buscar la información o los “datos” que necesita. El criterio básico para este punto es de carácter general, pero, como no siempre resulta evidente, es necesario enfatizarlo claramente: la información hay que buscarla donde está. Como muchas veces, esto altera los planes metodológicos preestablecidos, habrá que tomar conciencia de que primero está la fidelidad a la información que a los planes a seguir. En esta línea de trabajo, es fácil comprender que el investigador a menudo tiene que tomar decisiones en cuanto a dónde ir, qué datos recoger, con quién hablar, entre otros. Al contrario de lo que ocurre en las investigaciones con diseños estructurados, aquí la información que se acumula y las estructuras emergentes se usan para reorientar el enfoque y la recolección de nueva información; es decir, que las conjeturas iniciales se van convirtiendo en hipótesis firmes; estas hipótesis comienzan, luego, a ser el centro de la búsqueda de nueva información, estrechando el foco de interés y reorientando las hipótesis. De esa forma, se van perfilando posibles estructuras explicativas y conclusiones teóricas. Como, al mismo tiempo, se buscan y contrastan sistemáticamente los casos negativos (situaciones y fenómenos que parecen contradecir u oponerse a las hipótesis y conclusiones),

las estructuras teóricas emergentes no sólo son generadas en el campo sino que también son “verificadas” Williamson (2016). Todo esto no anula la sistematicidad de la investigación; al revés, exige un orden sistemático altamente fiel a la realidad que emerge del proceso de investigación

2. El segundo criterio advierte que la observación no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad del fenómeno que estudia. Tampoco debe descontextualizar los datos aislándolos de su contorno natural. Todo esto exige que la información sea recogida en la forma más completa posible (detalles, matices y aspectos peculiares sobre lenguaje, vestidos, costumbres, rutinas, entre otros) y que el estudio sea orientado ecológicamente, en el sentido en que Barker (2015) entiende este término. Por esto, los investigadores cualitativos no definen sus variables a priori ni, mucho menos, se limitan a variables preconcebidas, como hacen los investigadores experimentales, sino que adoptan como estilo una cierta ingenuidad que les permita ver cada aspecto del fenómeno como si fuera nuevo y no familiar y, por lo tanto, potencialmente significativo. De hecho, los datos menos comprensibles resultan luego ser los más significativos. Además, el hecho de que el investigador cualitativo no entra al estudio de campo con un problema completamente planteado o formulado, o con un grupo explícito de hipótesis por verificar, lo pone en la situación de no saber qué datos serán en fin de cuentas importantes y cuáles no lo serán.
3. Como tercer criterio se hace énfasis en que es sumamente conveniente que los procedimientos utilizados permitan realizar las observaciones repetidas veces: para ello, habrá que tratar de grabar las entrevistas, filmar las escenas (si es posible), tomar fotografías, hacer anotaciones pormenorizadas de las circunstancias y situaciones, conservar todos los documentos y hacer, incluso, varias copias de los principales.
4. En cuarto lugar, conviene señalar que, aunque la investigación cualitativa usa muchos tipos de información, la que más busca es aquella que mayor relación

tenga y que ayude a descubrir las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio.

5. En quinto lugar; es necesario distinguir o contrastar la modalidad de cómo otros investigadores recogen los datos sobre un tópico particular, es decir, a través de instrumentos especialmente diseñados para sus fines, y cómo lo hace el investigador cualitativo en su propio campo, generalmente sumergiéndose en el medio que quiere comprender, de tal manera que, brevemente, pudiera definirse su trabajo de campo como la tarea de “vivir su propia vida dentro de otra cultura” (p. 121).
6. Finalmente; conviene señalar otro criterio más de apreciación, que viene a responder a una objeción frecuente: es un hecho que el observador interactúa con el medio observado y, así, afecta la realidad observada disminuyendo su apreciación “objetiva”. Pero, ¿qué concepto tenemos sobre lo que constituye la objetividad científica?, el investigador cualitativo no tiene miedo de ser parte de la situación que estudia, de que su presencia parezca “contaminar” los datos, ya que considera imposible recoger datos “absolutos” o “neutrales”; pero trata de tenerlo todo en cuenta, de evaluarlo todo, como el físico que tiene en cuenta la temperatura del termómetro que usa. Él sabe que es uno de los actores de la escena; pero el modelo científico que sigue no es el de las ciencias naturales clásicas, sino el de la física moderna, que tiene en cuenta la relatividad general de Einstein y el principio de incertidumbre de Heisenberg, en los cuales el efecto disturbador de la observación sobre lo que es observado se integra en la investigación y en la teoría que de ella se genera.

FASE IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN

En esta fase se recogen los datos necesarios para agruparse, clasificarse e interpretarse; el análisis es completamente descriptivo, en este sentido, la entrevista fue registrada y posteriormente, transcrita textualmente, con el propósito de facilitar el análisis, la descripción e interpretación de la información. Además de la percepción del investigador en el ámbito del trabajo realizado, esto, constituye un aporte significativo para la interpretación del fenómeno abordado en el estudio cuya modalidad es cualitativa y para la cual se utilizó el instrumento elaborado por la autora (ver anexo 1), el cual consistió en la aplicación de un guion de entrevista con pregunta abiertas, donde se registró la información de tres (03) familias en la comunidad que son (informantes claves) de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez sector 2 calle 30.

A continuación se presenta la matriz de información de las entrevistas realizadas a los informantes claves en función a las categorías y subcategorías de estudio.

Cuadro 2. Matriz de Información, Contenido Protocolar

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE 1 Familia CUARZO	INFORMANTE 2 Familia RUBÍ	INFORMANTE 3 Familia ZAFIRO	DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS
Valores Éticos	Tolerancia 1. ¿Cómo practica usted el valor de la tolerancia en la sociedad?	La tolerancia es la que nos <u>permite aceptarnos los unos a otros</u> , sin juzgar al individuo y aceptándonos tal como somos.	Particularmente yo practico la tolerancia <u>respetando las opiniones e ideas de cada persona.</u>	Respetando y <u>reconociendo las diferencias</u> que existe entre todos y todas; ya que todo tenemos un punto de vista diferente y debemos tolerar a los que tienen una opinión diferente a la nuestra.	<ul style="list-style-type: none"> • Permite aceptarnos los unos a otros • Respetando las opiniones e ideas de cada persona. • Reconociendo las diferencias
	Solidaridad 2. ¿Cómo promueves el valor de la solidaridad en tu núcleo familiar?	<u>Dándonos apoyo mutuamente</u> , para lograr vencer los obstáculos y conflictos como familia unida	Les he explicado a mis hijas que para ser solidarios debemos <u>colaborar con las tareas del hogar en unión</u> para realizarlas de manera satisfactoria.	Con apoyo incondicional hacia cualquier miembro de mi familia para <u>resolver alguna situación que no pueda comprender o enfrentar.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dándonos apoyo mutuamente • Colaborar con las tareas del hogar en unión • Resolver alguna situación que no pueda comprender o enfrentar.
	Empatía 3. ¿Cuál es su percepción de la empatía como valor?	Es <u>un valor que nos permite ser más humano</u> , porque nos permite conocer las adversidades y problemas de los demás	Para ser empáticos debemos comprender las situaciones y emociones que poseen las demás personas	Es fundamental tener empatía en la vida ya que esta nos <u>permite entender un poco más los sentimientos o</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Un valor que nos permite ser más humano • Debe ser valorada por todos los individuos de la sociedad. • Debe ser

		individuos	a nuestro alrededor, por eso, la empatía debe ser valorada por todos los individuos de la sociedad.	<u>pensamientos de las personas</u> de nuestro alrededor.	valorada por todos los individuos de la sociedad.
	Amor 4. ¿Considera usted que el amor como valor es esencial en el ámbito familiar?	Este valor es importante ya que nos <u>permite mantener buenas relaciones</u> dentro del ámbito familiar	El amor <u>es el principal motor del hogar</u> , un hogar o una familia que no tenga el amor como valor principal es una familia vacía, que carece de emociones y sentimientos.	Es esencial para llevar a cabo una buena convivencia familiar, de manera sana, el amor en la familia nos evita herir a las personas, es decir, <u>evita dejar marcas o traumas familiares</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • Permite mantener buenas relaciones • Es el principal motor del hogar • Evita dejar marcas o traumas familiares
Desarrollo Socio Comunitario	Organización 5. ¿Cree usted que la organización es un elemento principal para el desarrollo de la sociedad?	En efecto, creo que la organización es la <u>base fundamental para impulsar el desarrollo de toda la sociedad</u>	Se necesita de una buena organización para que los <u>proyectos o metas que planifiquemos a mediano, corto o largo plazo</u> puedan dar <u>frutos positivos</u> y se hagan efectivos.	Es vital fomentar la organización en el ser humano, para estimular su desarrollo personal, ya que el desarrollo <u>de la sociedad depende de la buena organización de los ciudadanos</u> .	<ul style="list-style-type: none"> • Base fundamental para impulsar el desarrollo de toda la sociedad • Proyectos o metas que planifiquemos a mediano, corto o largo plazo puedan dar frutos positivos • La sociedad depende de la buena organización de los ciudadanos.
	Participación 6. ¿Cómo observa usted la participación	Con respecto a la participación familiar, mi familia	Considero que la participación que tiene mi núcleo familiar	<u>La participación de mi familia es activa</u> , ya	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar pequeñas acciones que lleven al

	de su familia en la comunidad?	interactúa con la comunidad lo suficiente para <u>aportar pequeñas acciones que lleven al cambio</u> de la sociedad.	en la comunidad es buena ya que <u>no hemos tenido inconvenientes con algún otro vecino.</u>	que como familia fundadora de la comunidad tenemos mucha interacción con los vecinos.	<p>cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hemos tenido inconvenientes con algún otro vecino. • La participación de mi familia es activa
	<p>Proyectos</p> <p>7. ¿Qué proyecto socio comunitario ha ejecutado su familia en la comunidad?</p>	Específicamente mi hogar ha implementado las <u>tareas dirigidas para el fortalecimiento y enriquecimiento de los conocimientos de los niños y niñas de la comunidad</u> en el turno de la tarde.	Específicamente no se ha ejecutado ningún proyecto socio comunitario, aunque, no se cierra la idea de llevar a cabo uno en el futuro donde la comunidad en general <u>se pueda beneficiar sin exceptuar a nadie.</u>	Justamente cuando la comunidad se fundó, mi familia llevo a cabo la siembra de plantas en las áreas verdes de la comunidad, así como también el <u>cuidado y la preservación de las áreas verdes.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas dirigidas para el fortalecimiento y enriquecimiento de los conocimientos de los niños y niñas de la comunidad • Se pueda beneficiar sin exceptuar a nadie. • Cuidado y la preservación de las áreas verdes
Familias	<p>Convivencia</p> <p>8. ¿Considera usted que la convivencia es un elemento formador en su núcleo familiar?</p>	Efectivamente es <u>el principal elemento para llevar una sana paz</u> dentro del núcleo familiar.	Considero que sí, puesto que la convivencia nos permite vivir a todos estemos o no estemos bajo un techo, ya que este valor es el <u>pilar fundamental de mi hogar.</u>	Considero que si es un elemento formador para mantener la <u>unión de toda la familia de forma pacífica y amorosa.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • El principal elemento para llevar una sana paz • Pilar fundamental de mi hogar. • Unión de toda la familia de forma pacífica y amorosa.
	<p>Comunicación</p> <p>9. ¿Cuál es la importancia de la comunicación dentro del ámbito familiar?</p>	Juega un papel muy significativo porque esta nos <u>permite conocernos y expresar lo que sentimos</u> a	Principalmente en una familia debe existir la comunicación, es necesario educar a los niños a expresar lo que sienten y	La comunicación es uno de los principales <u>elementos formadores de la familia siempre</u> y	<ul style="list-style-type: none"> • Permite conocernos y expresar lo que sentimos a nuestros familiares. • Escuchar a sus familiares

		<u>nuestros familiares.</u>	también, <u>escuchar a sus familiares para que sepan que sienten y apoyan en un futuro.</u>	<u>cuando sea recíproca y expresiva</u>	para que sepan que sienten y apoyan en un futuro <ul style="list-style-type: none"> • Elementos formadores de la familia siempre y cuando sea recíproca
Aprendizajes	10. ¿Cree usted que es importante fomentar el aprendizaje de los valores para el desarrollo de las familias?	Es muy importante tener presente que <u>los valores son primordiales para el ser humano</u> y que estos nos impulsan a desarrollarnos correctamente.	Los valores en la sociedad se vuelven la base esencial de todo ser humano, por eso hay que ser vigilante y <u>procurar fomentarlos en la niñez</u> , ya que estos se aprenden en el hogar.	Sí los valores se fomentan en casa desde la niñez, se <u>logra forjar mejores personas para la sociedad.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores son primordiales para el ser humano • Procurar fomentarlos en la niñez • Logra forjar mejores personas para la sociedad

Fuente: Barreto (2022)

Cuadro 3. Matriz de Triangulación

CATEGORÍA	Informante N°1 Familia CUARZO	Informante N°2 Familia RUBÍ	Informante N°3 Familia ZAFIRO	Postura del Investigador
Valores Éticos	<ul style="list-style-type: none"> • Permite aceptarnos los unos a otros • Dándonos apoyo mutuamente • Un valor que nos permite ser más humano • Permite mantener buenas relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetando las opiniones e ideas de cada persona • Colaborar con las tareas del hogar en unión • Debe ser valorada por todos los individuos de la sociedad. • Es el principal motor del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo las diferencias • Resolver alguna situación que no pueda comprender o enfrentar. • Permite entender un poco más los sentimientos o pensamientos de las personas • Evita dejar marcas o traumas familiares 	<p>En concordancia a lo expuesto por los informantes se manifiesta que los valores son importantes para determinar el tipo de relación que el hombre lleva con la sociedad. Alcaraz (2015) explica que “Los valores éticos son estructuras de la conciencia sobre la que se construye en el sentido de la vida en su diferentes aspectos”. Considerando lo anteriormente expuesto el investigador puede argumentar que los valores funcionan como rectores del ser humano, siempre y cuando la aplicación de los mismos se lleve de manera correcta ante la sociedad.</p>
Desarrollo Socio Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Base fundamental para impulsar el desarrollo de toda la sociedad • Aportar pequeñas acciones que lleven al cambio • Tareas dirigidas para el fortalecimiento y 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos o metas que planifiquemos a mediano, corto o largo plazo puedan dar frutos positivos. • No hemos tenido inconvenientes con algún otro vecino. • Se pueda beneficiar sin exceptuar a 	<ul style="list-style-type: none"> • De la sociedad depende de la buena organización de los ciudadanos • La participación de mi familia es activa • Cuidado y la preservación de las áreas verdes. 	<p>Con respecto a lo reflejado por los informantes se puede decir que el desarrollo socio comunitario se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, por otra parte, Martí (2008) expone que “Es un proceso mediante el cual los universitarios se colocan al servicio de la sociedad... se experimentan los conocimientos</p>

	<p>enriquecimiento de los conocimientos de los niños y niñas de la comunidad.</p>	<p>nadie.</p>		<p>adquiridos en el aula de clase, y así poder contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias” (p.12), sirva este el caso para explicar que la postura del investigador es fundamental ya que se comprende los motivos y los elementos que poseen las familias para desarrollarse y crecer como ser humano ante la comunidad.</p>
<p>Familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El principal elemento para llevar una sana paz. • Permite conocernos y expresar lo que sentimos a nuestros familiares. • Los valores son primordiales para el ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilar fundamental de mi hogar • Escuchar a sus familiares para que saber que sienten y apoyar en un futuro • Procurar fomentarlos en la niñez 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión de toda la familia de forma pacífica y amorosa • Elementos formadores de la familia siempre y cuando sea recíproca • Logra forjar mejores personas para la sociedad 	<p>De acuerdo lo expresado por los informantes, se señala que la familia es el principal elemento que desarrolla la identidad de cada miembro de la familia y por consiguiente a la sociedad. De acuerdo a lo planteado por Quintero (2018) la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad (p. 158). Desde la perspectiva del investigador se puede acotar que la familia es el elemento fundamental de la sociedad, donde, los integrantes de la misma están ligados por lazos de sangre sin embargo, estos también están unidos por valores morales que les permite convivir y formarse desde niños como personas para una correcta sociedad.</p>

Fuente: Barreto (2022)

Análisis Integral de las Categorías

Apreciando el proceso de interpretación protocolar y vigilando los resultados de la entrevista en profundidad que se realizó a los informantes claves pertenecientes a la comunidad, se procede a realizar una descripción integral de las categorías de análisis incorporando los significados de la realidad estudiada en función a las vivencias y experiencias de los sujetos con respecto a la interpretación de la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez. Posteriormente, se especifica las unidades temáticas agrupadas en cada categoría para ir acompañando un proceso de reflexión que se corresponda a la naturaleza del objeto de estudio.

Categoría 1. Valores Éticos

Informante 1: Familia CUARZO

- Practicar los valores frecuentemente permite la unión familiar
- Los valores permiten formar individuos más humanos.
- Si existe unión familiar en el hogar se pueden vencer los obstáculos, adversidades y problemas que afecten al círculo familiar.

Informante 2: Familia RUBI

- Es necesario que los padres inculquen valores, tareas y responsabilidades a los niños.
- Comprender las situaciones y emociones que poseen las demás personas.
- Los valores deben ser practicados por todos los individuos de la sociedad.

Informante 3: Familia ZAFIRO

- Aprender a ser tolerantes en la vida diaria
- Esencial para llevar a cabo una buena convivencia
- Evita dejar marcas o traumas familiares en el individuo

En correspondencia a los resultados adquiridos de la entrevista a los informantes claves se puede valorar que el objetivo de interpretar la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias se deriva que estos valores vienen caracterizados por un conjunto de elementos importantes en la función desde la enseñanza del hogar como lo es: la tolerancia, la libertad, la honestidad, el respeto, la solidaridad, la bondad, la amistad, el amor, la justicia, la paz, entre otros, que entran en esa trascendental lista de valores. En síntesis, tener influencia sobre la apropiada formación de los valores permite a las familias desarrollarse en contextos dinámicos permitiendo así a la sociedad vivir en paz y lograr una sana convivencia.

Categoría 2. Desarrollo Socio Comunitario

Informante 1: Familia CUARZO

- El desarrollo personal del ser humano parte de la organización inculcada en el hogar.
- Debemos aportar acciones a la sociedad que lleven al cambio positivo y desarrollo de la misma.
- Fortalecer el enriquecimiento de los conocimientos de los niños pertenecientes a la comunidad estimula grandes virtudes.

Informante 2: Familia RUBI

- Proyectos previamente planificados generan aportes positivos a la sociedad.
- Poseer buenas relaciones con la comunidad en la que se habita.
- Es importante ejecutar proyectos socio comunitario en la urbanización.

Informante 3: Familia ZAFIRO

- Estimular el desarrollo personal del individuo
- Participación activa en la comunidad mediante la interacción social.
- Fomentar el cuidado y preservación de las áreas verdes de la comunidad como virtud personal

En congruencia a lo antes expuesto por los informantes claves es de gran ímpetu adquirir habilidades y herramientas necesarias para potenciar el desarrollo socio comunitario de las familias en la comunidad ya que, algunos informantes manifestaron debilidades en estos aspectos. En este sentido, ayuda a desarrollar y compartir criterios similares con respecto al crecimiento, desarrollo y educación de la comunidad. Contribuyendo a mejorar la relación de todos los miembros que pertenecen a la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas específicamente en el sector 2 calle 30 de la antes mencionada en una acción conjunta por una causa común que beneficia a todos.

Categoría 3. Familias

Informante 1: Familia CUARZO

- Convivencia es el principal elemento en un hogar y núcleo familiar.
- A través de la comunicación se logra conocer y expresar los sentimientos de cada miembro del hogar.
- Juegan un papel fundamental en la sociedad

Informante 2: Familia RUBI

- Reconocer a la convivencia como valor permite vivir y establecer al ser humano en cualquier parte del mundo
- Enseñar a los niños expresar lo que sienten es el primer paso del desarrollo personal.
- Estimular la práctica de los valores

Informante 3: Familia ZAFIRO

- Elementos formadores que unen a la familia en paz y amor
- Crear intercambios de comunicación en el hogar cuando se enfrente cualquier adversidad lleva a la resolución de los mismos

- Los buenos ciudadanos se forjan mediante los valores que deben ser inculcados en la niñez pero es importante vigilarlos en la adolescencia.

Siguiendo la cohesión entre los aportes de los informantes claves y el investigador, se puede deducir que las familias como factor principal para el estudio de la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las mismas evolucionan su función formativa tomando en cuenta las necesidades y prioridades de desarrollo de todos los miembros que la integran; por esta razón el carácter y la personalidad propia se moldean con las actitudes y comportamientos de las personas que los crían en la niñez, bien sea los padres u otros familiares, y es allí donde estas conductas los llevan a lo que se conoce en la edad de la adultez como principios y creencias personales, destacando a la comunicación como factor principal que posibilita el desarrollo total del ser humano para el desenvolvimiento del mismo en la sociedad.

FASE V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo al proceso de categorización, estructuración y triangulación realizado se presenta a continuación los siguientes hallazgos de la investigación:

Con respecto al primer propósito específico planteado anteriormente, corresponde a identificar los valores éticos que aplican las familias del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas, donde se obtuvo como resultado, el conocimiento de valores éticos dentro del hogar como tolerancia, solidaridad, empatía y amor, entre otros valores que se practican frecuentemente, esto lleva a que los miembros que componen el núcleo familiar se desenvuelvan correctamente en la sociedad; y, es por ello que se destaca la importancia de la familia como principal elemento formador y desarrollador de seres humanos íntegros en la sociedad

De igual manera, el propósito específico número dos contempló a caracterizar el desarrollo socio comunitario de las familias del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas, donde se obtuvo que: las mayoría de las familias poseen una participación activa en la comunidad, promoviendo proyectos que afectan directamente o indirectamente en pro del beneficio de la comunidad. Dicho esto, los mismos fomentan la participación activa de las familias envolviendo a todos los integrantes en valores como responsabilidad, solidaridad, tolerancia y respeto para cumplir las metas propuestas y trabajar en equipo para el bienestar de los mismos.

Finalmente, en el propósito específico número tres referido a comprender la importancia de los valores éticos en el desarrollo socio comunitario de las familias del sector 2 calle 30 de la Urbanización Dominga Ortiz de Páez del municipio Barinas estado Barinas, se puede evidenciar que la instrucción de valores a temprana edad es

de vital importancia para forjar el futuro de la sociedad, por ello es importante acotar que el desarrollo del ser humano siempre dependerá de la familia y el entorno que la rodea, así como también, de los principios éticos que se fomentan. Estos valores les guiarán sus decisiones en las situaciones de la vida en las que deba escoger entre tal o cual camino. No obstante, es importante acotar que reforzar los valores éticos, tales como la humildad, sensibilidad y la responsabilidad a través de los medios alternativos y difundirlos en las comunidades, de esta manera se da la forma de una convivencia sana que ayuda a mantener la sinergia y la empatía entre ellos en una sociedad sana.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones antes expuestas de la siguiente investigación se llegan a las siguientes recomendaciones:

Hoy en día la familia es el principal elemento de la sociedad venezolana y los valores se vuelven parte de la esencia del ser humano, por ende, y de acuerdo a las familias pertenecientes en la comunidad abordada, se puede dictaminar que los valores son los principales promotores del desarrollo personal del ser humano y esto trae consigo un desarrollo socio comunitario eficaz por parte de los integrantes de las familias de las comunidades.

- La familia es primordial para la praxis de los valores éticos, por ello, parte de los encuestados afirman la importancia de la comunicación y convivencia en la misma.
- Es importante difundir y abordar frecuentemente al desarrollo socio comunitario de la comunidad anteriormente trabajada, para así llegar al completo desarrollo de la misma mediante sus habitantes.
- Es necesario fomentar los valores éticos más allá de las fronteras familiares, es decir, es necesario practicarlos e inculcarlos en los trabajos, escuelas y a la vez universidades a la cual cada encuestado asista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2012). **La Formulación de los Antecedentes del Problema de Investigación Científica**. International Journal of Good Conscience. **Disponible en:** <https://docplayer.es/14869427-La-formulacion-de-los-antecedentes-del-problema-de-investigacion-cientifica-the-formulation-of-the-scientific-research-problem-background.html>
- Alcaraz, A. (2015). **La ética material de los valores**. Facultad de formación de profesorado y educación. Universidad autónoma de Madrid. **Disponible:** https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcaraz, A. (2015). **La ética material de los valores**. Facultad de formación de profesorado y educación. Universidad autónoma de Madrid. **Disponible:** https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amar, J. (2012). **Una conceptualización comprensiva del Desarrollo Humano**. Publicado en: Desarrollo Humano Perspectiva para el Siglo XXI. Ediciones Uninorte. Bogota. **Disponible en:** https://recursos.arobamedellin.edu.co/archivos/data/pascual/FUN_BAS/DES_HUM/html/Libro_Desarrollo_Humano-JS/interactivos/pdf/documento01.pdf
- Ander-Egg, E (2005). **Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Principios básicos**. **Disponible en:** <http://libroanderegg-5.blogspot.com/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo.html>
- Anderson, M. (1980). **Sociología de la familia**. **Disponible en:** https://www.researchgate.net/profile/publication/332607680_SOCIOLOGIA_Y_FAMILIA_Relaciones_por_construir/links/5cc059224585156cd7aea3aa/SOCIOLOGIA-Y-FAMILIA-Relaciones-por-construir.pdf
- Arias, F. (2014). **El proyecto de investigación. Guía para su elaboración**. Ed. Caracas: Editorial Episteme. **Disponible en:** <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, F. (2016). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. Caracas – Venezuela: Editorial Episteme. **Disponible en:** http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Barker, A. (2015). **Los investigadores cualitativos**. Universidad Católica. **Disponible:** https://www.researchgate.net/profile/Norman-Moreno-Carmona/publication/325452228_La_evaluacion_del_metodo_en_la_investigacion

acion_formativa_en_ciencias_sociales/links/5b0ed781a6fdcc80995ba89d/La-
evaluacion-del-metodo-en-la-investigacion-formativa-en-ciencias-sociales.pdf

- Barrera, M. (2012). **Aproximación y aplicación de la holística a la investigación.** Disponible en: http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf
- Bavaresco, A. (2006). **Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación.** Maracaibo, Venezuela. Disponible en: http://biblioteca.bcv.org.ve/cgi-in/be_alex.exe?Autor=Bavaresco+de+Prieto,+Aura&Nombrebd=bcv_internet
- Bello, L. (2011). **Los Valores, acciones y pensamientos.** El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. España. Disponible: [Revistalaesmeralda.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml](http://revistalaesmeralda.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml)
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2015). **Métodos de investigación en psicopedagogía.** Madrid: McGrawHill. Disponible en: https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf
- Choque, O. (2016). **Ética Profesional.** Instituto de educación tecnológico público de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://teoria-de-valores/teoria-devalores.shtml#ixzz54UkyyWa7>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Disponible: <https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-v/>
- Curwin, R. L (2010). **Cómo fomentar los valores individuales: actividades para que el niño desarrolle la confianza en sí mismo.** Ceac. Disponible en: <http://www.worldcat.org/oclc/926441602>
- Engels, F. (1891). **Origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado.** Editorial Roja. Disponible en: https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Enríquez, A. (2017). **Ética y Valores, un enfoque constructivista.** México. Pearson Educación S.A. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/xxcx0s>
- Febvre, L (2011) **La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia.** México. Editorial Hispanoamericana. Extraído el 26 de febrero del 2022 desde: <https://geografiaehistoriaffyl.files.wordpress.com/2017/01/la-tierra-y-la-evolucion3b3n-humana.pdf>

- Giddens, A. (2000). **Métodos de investigación sociológica**. Sociología, Madrid: Alianza Editorial. **Disponible en:** http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/Material_Didactico/ProfeKirby/7241772-Anthony-Giddens-Sociologia.pdf
- Gómez, E. 2016. **Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización**. **Disponible en:** <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Hartman, RS (2014). **La estructura de valor**. Carbondale, IL: Southern Illinois. **Disponible en:** <http://132.248.184.96/index.php/dianoia/article/view/1295/1253>.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2019). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill, Interamericana de México, S.A de C.V. **Disponible:** <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/19400926.html>
- Hernández, R, Fernández, C y Batista, P (2011) "**Metodología de la investigación**". McGraw-Hill Interamericana De México, S.A. De C.V. **Disponible en:** https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- Jara, J. (2013) “Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Trabajo de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Kohlberg, L. (2018). **Psicología del desarrollo moral**. Extraído el 20 de Febrero de 2022 desde: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882009000100001
- Lares (2012) “**Valores, Valoraciones Y Virtudes**”. México: Editorial CECSA. 1ra edición.
- León, E (2016). “**Valores éticos y morales**”. Caracas, Venezuela. Extraído el 02 de Febrero del 2019 desde: <http://www.eluniversal.com/el-universal/20994/rescatar-los-valores-eticos-y-morales>
- Ley Plan de la Patria. (2019-2025), Publicado en **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela**, N° 6.442 Extraordinario, 2 de abril de 2019.
- Locke, E (2010). **Construir una teoría prácticamente útil de la fijación de objetivos y la motivación de la tarea: una odisea de 35 años**. Estados Unidos. Extraído el 12 de febrero de 2020, de <http://farmerhealth.org.au/wpcontent/uploadss/2016/12/Building-a-Practicall>.

- López Quintás, A. (2013). **El conocimiento de los valores**. Madrid, España. **Disponible en:** <https://www.redalyc.org/pdf/3611/361133128021.pdf>
- Lorenc, F (2014). “**Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción**”. Andamios vol.11. México. Extraído el 06 de Enero del 2022 desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012
- Maccoby, E, Grusec, E y Hastings, D. (2007). **Panorama histórico de la investigación y la teoría de la socialización**. Manual de socialización: teoría e investigación **Disponible en:** <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Martí, N. (2013). “**Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas**”. Revista académica. Extraído el 25 de febrero del 2022 desde: <http://polis.revues.org/4161>
- Martínez, M (2015). “**Ética y Valores en la Metodología Cualitativa**”. Editorial Trillas México. Universidad de San Martín de Porres **Disponible:** <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloVIDef.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2010). **La investigación cualitativa (síntesis conceptual)**. Revista de investigación. **Disponible en:** https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Mejía, J. (2012). **Epistemología de la investigación social en América Latina: desarrollos en el siglo XXI**. **Disponible en:** <https://www.moebio.uchile.cl/31/mejia.html>
- Menéndez, L. (2014). **La Educación en Guatemala**. Guatemala. Editorial Universitaria Universidad San Carlos. Extraído el 28 de diciembre del 2021 desde: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012-72382015000200013
- Merton, R. (2003). **Teoría y estructura sociales**. Espacio Abierto México: F.C.E, Extraído el 25 de Diciembre del 2021 desde: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12212401>
- Molina, A. (2015). **Planteamiento en educación**. Intervención en planteamiento de planteamientos. **Disponible en:** https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007

- Morguefile, C. (2018). **Importancia de la familia en la vida de las personas.** Extraído el 25 de febrero del 2022 desde: <http://rpp.pe/lima/actualidad/importancia-de-lafamilia-en-la-vida-de-las-personas-noticia-668100>
- Nava, J. (2011). **El docente y la ética.** Revista La Tarea. Extraído el 20 de Febrero del 2022 desde: [http:// www.latarea.com.mx/articu/articu15/naval5htm](http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/naval5htm)
- Ocampo, M (2015). **“Las relaciones intrafamiliares y la autoestima de los estudiantes del bachillerato del colegio técnico nacional 6 de Octubre de la ciudad de Huaquillas”.** Trabajo de grado. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. Extraído el 18 de Diciembre del 2021 desde: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15162/1/Mar%C3%ADa%20Fernanda%20Ocampo%20Lapo.pdf>
- ONU (2010). **Desarrollo Humano, Informe 2010.** Concepto y medición del desarrollo humano. Extraído el 28 de febrero del 2022 desde: <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/HDR-1990.pdf>
- Parsons, T (2010). **La estructura de la acción social, una aproximación.** Madrid: Guadarrama. **Disponible en:** <https://www.redalyc.org/pdf/595/59518491009.pdf>
- Peñaranda, J. (2010). **Talleres para la Formación de Ética y Valores.** Bogotá, Colombia. Editorial Sociedad de San Pablo. **Disponible en:** [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7739/Prácticas Sociales de Paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7739/Prácticas_Sociales_de_Paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, A. (2013). **Reflexiones en torno a los valores en las organizaciones.** Revista Venezolana de Gerencia. Extraído el 10 de enero del 2022: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29026161007>
- Pérez, E. (2012). **Ética como ciencia.** Universidad de Barcelona. **Disponible en:** https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/454725/DCGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Porporatto, M. (2013). **Cualidades y valores exclusivos del ser humano.** **Disponible:** <https://quesignificado.com/humanidad/>
- Prawda, J. (2018). Desarrollo del Sistema Educativo Mexicano. Pasado, presente y futuro. México: Instituto de estudios históricos de la revolución mexicana. Disponible en: <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-2004-23/resena1.pdf>
- Quintero, F. (2018). **Formalización de la relación familiar.** Universidad de cuenca facultad de psicología **Disponible:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

- Ramírez, T (2018) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Disponible en: [https://www.academia.edu/11098166/Proyecto de investigaci%C3%B3n Introducci%C3%B3n a la metodolog%C3%ADa cient%C3%ADfica](https://www.academia.edu/11098166/Proyecto_de_investigaci%C3%B3n_Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_cient%C3%ADfica)
- Reboul, E. (2016). **El devenir en el pensamiento de Heráclito**. Universidad los andes, facultad de humanidades y educación. Mérida, Venezuela **Disponible:** <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/42550.pdf>
- Reyes, M. (2019) “Valores morales dentro de la familia en la sociedad actual desde la perspectiva de los estudiantes del VIII semestre de la carrera sociología del desarrollo de la UNELLEZ”. Trabajo de grado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Barinas, Venezuela.
- Robledo, G. (2019). **Las organizaciones de la sociedad y La convivencia familiar**. **Disponible:** https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_vol_4_n_11
- Rojas, B (2013) **Sociología y Familia: relaciones por construir**. Bucaramanga; Universidad Industrial de Santander. Grupo de Investigación en Población, Ambiente y Desarrollo G-PAD. Escuela de Trabajo Social.
- Rosales, D. (2019). **Ética y Valores**. Universidad de Panamá. **Disponible:** <https://eticayvaloresenpan.wixsite.com/eticayvalores>
- Sandín, E. (2018), **Investigación Cualitativa en Educación**. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana de España. **Disponible:** http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Santana, D. (2010). **La familia y la formación de ciudadanos virtuosos**, (página en línea). Extraído el 20 de febrero del 2022 desde: <http://denissantana.tripod.com/articulos/familia.html>
- Schwartz, S. (2011). **¿Existen aspectos universales en la estructura y el contenido de los derechos humanos? ¿Valores?**. Revista de Asuntos Sociales. **Disponible en:** <http://doi.org/10.1111/4.1540.1994.tb01196.x> Schwartz
- Suarez. O y Moreno. J (2000). **“La Familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño”**. Tesis de grado. Universidad de Carabobo, Venezuela. Extraído el 29 de Diciembre del 2021 desde: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Tajfel, M. (2017). **“Aportes de la pérdida de valores en la sociedad Chilena”**. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

- Taylor, J y Bodgan R (2018). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación.** Editorial Paidós, Buenos Aires. **Disponible en:** <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Torres, A (2015) **Teoría de los Valores.** Extraído el 12 de febrero del 2022 desde: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teorias-de-la-sociedad-y-educacion>
- Villalba, J. (2012) **“La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Historia de vida: grupo social Rondón Martínez.”** Trabajo especial de grado. Universidad de Oriente. Sucre-Cumaná, Venezuela.
- William, D. (2010). **Desarrollo Humano Informe 2010.** Tercer Mundo Editores. Extraído el 26 de febrero del 2022 desde: <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/HDR-1990.pdf>
- Williamson, J. (2016). **La investigación científica.** Enciclopedia virtual eumed. **Disponible:** https://www.eumed.net/tesis.doctorales/2012/mirm/investigacion_cientifica.html
- Yubero, Larrañaga y Cerrillo (2014). **Valores, Sociedad y Educación, Una mirada desde los actores.** Chile. Editorial Lom. **Disponible en:** [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=conT7ERpu6cC&oi=fnd&pg=PP7&dq=Yubero,+Larra%C3%B1aga+y+Cerrillo+\(2004\).Valores,+Sociedad+y+Educaci%C3%B3n,+Una+mirada+desde+los+actores+libro+pdf&ots=K-uOllWkzg&sig=0YRLzE5LWEyi6p-k6LAWts_14rQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=conT7ERpu6cC&oi=fnd&pg=PP7&dq=Yubero,+Larra%C3%B1aga+y+Cerrillo+(2004).Valores,+Sociedad+y+Educaci%C3%B3n,+Una+mirada+desde+los+actores+libro+pdf&ots=K-uOllWkzg&sig=0YRLzE5LWEyi6p-k6LAWts_14rQ#v=onepage&q&f=false)
- Zarate, M. (2017). **“Desarrollo Comunitario” en Serrano. Introducción al Modelo de desarrollo humano comunitario.** **Disponible en:** <https://docplayer.es/19326091-Apuntes-sobre-desarrollo-comunitario-arizaldo-carvajal-burbano.html>

ANEXOS

ANEXO A

(INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICOS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

VALORES ÉTICOS EN EL DESARROLLO SOCIO COMUNITARIO EN LAS
FAMILIAS. CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DEL SECTOR 2, CALLE 30 DE LA
URBANIZACIÓN DOMINGA ORTIZ DE PÁEZ, MUNICIPIO BARINAS
ESTADO BARINAS
Periodo 2021-2022

GUIÓN DE ENTREVISTA

Categoría

I. Valores Éticos

1. ¿Cómo practica usted el valor de la tolerancia en la sociedad?
2. ¿Cómo promueves el valor de la solidaridad en tu núcleo familiar?
3. ¿Cuál es su percepción de la empatía como valor?
4. ¿Considera usted que el amor como valor es esencial en el ámbito familiar?

II. Desarrollo Socio Comunitario

5. ¿Cree usted que la organización es un elemento principal para el desarrollo de la sociedad?
6. ¿Cómo observa usted la participación de su familia en la comunidad?
7. ¿Qué proyecto socio comunitario ha ejecutado su familia en la comunidad?

III. Familias

8. ¿Considera usted que la convivencia es un elemento formador en su núcleo familiar?
9. ¿Cuál es la importancia de la comunicación dentro del ámbito familiar?
10. ¿Cree usted que es importante fomentar el aprendizaje de los valores para el desarrollo de las familias?

ANEXO B

(MEMORIA FOTOGRAFICA)



**INFORMANTE 1:
Familia CUARZO**



**INFORMANTE 2:
Familia RUBÌ**



**INFORMANTE 3:
Familia ZAFIRO**