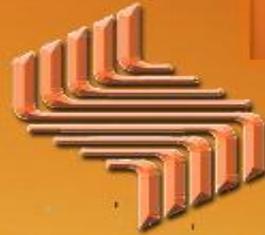


Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Guanare-Venezuela

Volumen: 4- 2020-2021
Enero - Diciembre
Depósito Legal: ppi201602PO4725
ISSN: 2542-3010



UNELLEZ



Atenas de los Llanos

Simientes de ideas



La Universidad que Siembra

ISSN: 2542-3010
Atenas de los Llanos
Volumen 4 - 2020-2021
Enero - diciembre
Depósito legal: ppi201602PO4725

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA

Guanare - Venezuela

REVISTA ATENAS DE LOS LLANOS

La revista *Atenas de los llanos* constituye un órgano divulgativo del Programa Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) - Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA), Portuguesa, Venezuela, además, posee un carácter científico y humanístico, orientado a promover la investigación, la reflexión y la generación de conocimientos en las Ciencias de la Educación y áreas afines. Se presenta como una publicación anual, fundada en el año 2015 y subvencionada por la misma Universidad.

La revista *Atenas de los llanos* tiene como política editorial la publicación de producciones escritas, académicas, intelectuales e inéditas como trabajos culminados y avances de investigación, ensayos académicos, reseñas de libros y experiencias pedagógicas. En el proceso de publicación, cada trabajo recibido es considerado por el comité editorial y posteriormente es enviado por al menos dos árbitros especialistas de la temática. La opinión de esos revisores determina la aceptación del trabajo. El título abreviado es *Rev. Aten. Llanos* para uso en referencias bibliográficas. En cuanto a la portada, es de carácter dinámico, con imágenes previamente seleccionadas por el Comité Editorial.

La revista se publica en versión electrónica en la página web de la UNELLEZ: <http://www.unellez.edu.ve>, UNELLEZ Portuguesa, publicaciones electrónicas, o <http://revistas.unellez.edu.ve>.

Objetivos:

1. Publicar trabajos culminados y avances de investigación, ensayos académicos, reseñas de libros y experiencias pedagógicas producidas por el personal docente y de investigación de la UNELLEZ-VPA y otros autores del ámbito nacional e internacional, que contribuyan con el desarrollo educativo.
2. Estimular la generación y divulgación de conocimientos significativos en las ciencias de la educación y áreas afines, con altos estándares académicos y de rigurosidad científica.

-
1. Ofrecer un medio de difusión para información presentada en eventos científicos, una vez se cumplan los requerimientos exigidos en el proceso editorial de la revista.

Proceso de arbitraje

Los artículos que publica *Atenas de los llanos* son sometidos a un proceso de arbitraje. Primero, tres miembros del Comité Editorial, hacen una primera revisión del manuscrito recibido, y si el contenido satisface las características básicas de calidad requeridas por la Revista *Atenas de los Llanos*, el artículo se envía para un arbitraje doble ciego (se garantiza el anonimato de autores y árbitros). El resultado del arbitraje puede ser:

1. Admitido (se sugiere que se publique el artículo sin modificaciones)
2. Admitido con modificaciones menores (se sugiere que se publique el artículo bajo reserva de modificaciones menores).
 - 2.1. Condiciones a modificaciones mayores, requiere nueva revisión.
3. Condiciones a una reestructuración del artículo, requiere nueva revisión.
4. Rechazado (se sugiere que no se publique el artículo).

La particularidad del arbitraje de la revista *Atenas de los llanos*, radica en que el contenido del manuscrito es sometido a un arbitraje de carácter formativo, pues nuestra misión y visión, en resumen, consisten en suscitar e impulsar la escritura de artículos de investigación de calidad en la Unellez-VPA, por lo que queremos con ello que el autor o los autores reciban sugerencias que les permitan mejorar su propuesta, hasta que el artículo sea recomendado para la publicación.

Envío de los artículos

atenllanos@gmail.com

ATENAS DE LOS LLANOS
Publicación anual de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora

Volumen 4 - 2020-2021 enero-diciembre

Editor: Yorman Tovar

Co-Editor: Mary Lisbeth Alvarado Pacheco

Comité Editorial: Alfonsina Bravo, Rosalba Bueno, Yurima Albarrán, Yonnys Betancourt, Eneida Dávila, Rafael Cristancho, Delel Senih, José Mendoza, Luis Briceño, Argenis Montilla, Daniel Ardila, Roselia Barrios. Miembros del personal docente y de investigación, Programa Ciencias de la Educación, Vicerrectorado de Producción Agrícola, UNELLEZ, Guanare.

CONSEJO DE REDACCIÓN

NOMBRE	ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN
Anthony Bracho	Educación física y deporte	UNELLEZ-VPA
Carlos Terán	Matemática-TIC	UNELLEZ-VPA
Carmen Eleonor Linares	Investigación educativa	UNELLEZ-VPA
Chile Petit	Educación física y deporte	UNELLEZ-VPA
Cortez Galíndez	Geografía e Historia	UPEL-IPB
Dayanira Pérez	Literatura Infantil	UNELLEZ-VPA
Delci Torres	Lingüística- semántica	UPEL-IPB
Dexi Azuaje	Tecnologías educativas	UNELLEZ-VIPI
Duglas Moreno	Literatura-Editor	UNELLEZ VIPI
Duilio Nieves	Producción Animal Sostenible	UNELLEZ-VPA
Efraín Castillo	Literatura Latinoamericana	UNELLEZ-VPA
Eneida Dávila	Literatura	UNELLEZ-VPA
Everlindes Valero	Metodología de la investigación	UNELLEZ-VPA
Héctor Montes	Filosofía de la educación	UNELLEZ-VPA
Javier Díaz	Enseñanza de la Geografía e Historia	UNELLEZ-VPA
Leopoldo Vivas	Enseñanza de la Física	UNELLEZ-VPA
Lesbia Pérez	Matemática-Gerencia	UNELLEZ-VPA
Liee Mejías de Pichardo	Gerencia educativa	IUTAEB
Lilian Pargas	Geografía e Historia	UNELLEZ-VPA
Maiker Baptista	Enseñanza del deporte	UNELLEZ-VPA
María Zambrano	Docencia universitaria	UNELLEZ- VPDS
Mariela Hernández	Investigación educativa	UNELLEZ-VPA
Maritza Fernández	Contaduría	UNELLEZ-VPA
Mayela Linarez	Investigación educativa	UNEFA-UNELLEZ-VPA
Michel Dulcier	Sociólogo	CIRAD-FRANCIA
Miguel Bonito	Pedagogía de la Educación Física	UNELLEZ-VPA
Miguel Angel Henriquez	Matemática	UNELLEZ-VPA
Orlando Arias	Matemática	UNELLEZ-VPA
Oscar Rodríguez	Docencia universitaria	UPT- JFR- BARINAS
Rafael Reyes	Planificación y administración del deporte	UNELLEZ-VPA
Rithard Bolívar	Investigación educativa y deporte	UNELLEZ-VPA
Rosbely Baptista	Entornos virtuales.	UNELLEZ-VPA
Zoleida Lovera	Docencia universitaria	UNELLEZ- VPDS



Editorial

"el hombre es capaz de soportar casi todo siempre y cuando lo comprenda"
Nietzsche

La comprensión del hombre siempre ha formado parte de su entredicho, porque si no lo entiendo, no lo hago, desde la concepción del epígrafe inaugural se deshojan muchas verdades o muchas margaritas, la pretensión se hila a partir de las intenciones o propósitos con los cuales se hace el conocimiento. Hoy el mundo nos presenta una voluble cotidianidad, cargada de muerte y desesperanza, pero, existe en el hombre como dice el poeta Benedetti, ese que tiene las ganas de no rendirse, ese hombre quien frente a las dificultades batalla con las ganas de avanzar y vencer, aun cuando dijera Neruda "nosotros los de antes, ya no somos los mismos", hoy decimos, somos diferentes, porque estamos en pie de lucha y hemos armado la más exquisita estrategia para salir airosos y victoriosos, la pandemia y sus virus, no acabaran con nuestras ganas de vivir.

En ese horizonte topológico transita esta edición de la Revista Atenas de los llanos, los resultados forman parte del *Congreso Internacional encuentros y atrevimientos de la comunidad científica 2021*, celebrado en la modalidad virtual, los días 22 y 23 de julio del año pasado, a su vez, este deviene de la actividad precongreso, titulada: *metodología: un camino de sistemas, realizada en el 2021*, en el continuo del querer hacer con esta edición, la hemos intitulado Catálogo, porque no solo es parte de un atrevimiento de la comunidad científica, es también una novedad de la manera como se tiene la certeza de no dejar morir las intenciones de aprender y de generar conocimiento, el formato fue creado por nuestra casa de estudios, UNELLEZ, con las formas respectivas de los llamados paper, en él cada participante tuvo la oportunidad de fraguar sus intenciones investigativas.

Queremos dejar en buena lid cada resultado de los carteles virtuales, presentados en el Congreso a través de la plataforma Telegram, para ser desnudados ante el otro, ante ustedes, y ante nosotros mismos, se parecen a confesiones ocultas de cómo la verdad está hecha de pliegues y qué fácilmente ejecuta contorsiones y se pone al servicio de un todo. Entonces como estamos en el tiempo de la mirada a través de la virtualidad, como cual red que nos atrapa y nos ata al mundo, navegaremos entre líneas, colores, proporciones, relieves que se abren y emergen ante un sinfín de miradas constituidas cual pluralidad de conocimientos y pensamientos.

Yorman Tovar
Editor

REVISTA ATENAS DE LOS LLANOS
Volumen 4 - 2020-2021
enero-diciembre

CONTENIDO

Artículo	Páginas
Huellas identitarias en el camino docente	
Liseth Carolina Castillo Medina	1
Componente social de los sistemas de producción de gallinas tras patio en los Andes Venezolanos	
José G. Rosario Quintero y Laura Perozo.....	2
Comprensión del trabajo cooperativo desde la cosmovisión ontoepistémica del aprendizaje en la educación básica	
Yaritza Angarita.....	3
Aplicación de cal y arcillas como aglutinantes para la elaboración bloques multinutricionales	
Boscán L., José R.; Castillo R., Julianny; Chavarrí m., Laura; González M., Nerkaris.....	4
La praxis investigativa una mirada desde los PNFAE en EJAA	
Pedro José Méndez Andrades.....	5
El proceso formativo bioético, una perspectiva humanística moderna en la enseñanza universitaria para la fisioterapia	
Geovanny Marchán.....	6
Planificación académica: fundamento pedagógico para el desempeño docente en la enseñanza aprendizaje de la carrera de educación inicial. UPEL Extensión Cojedes	
Yordelis Alcalá.....	7
Caracterización cuantitativa-cualitativa del arbolado urbano en plazas de Guanare, Venezuela	
Carmen Giménez M.....	8
La evaluación educativa universitaria como acto ético	
Eneida Dávila.....	9
Apoyo a la didáctica virtual desde el enfoque del aprendizaje colaborativo	
Elizabeth Panza.....	10
Variante Alfa proveniente del SAR-CO2 encontrados en animales domésticos	
Ericmar Navas.....	11
Página web como estrategia en la búsqueda de antecedentes en la construcción de proyectos	
Maria Gabriela Molina Loyo.....	12
Multimedia como recurso de apoyo para los procesos comunicativos en personas con Síndrome de Asperger	
Enysee Escalante.....	13
Participación activa de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	
Fernández, Arelis.....	14

REVISTA ATENAS DE LOS LLANOS
Volumen 4 - 2020-2021
enero-diciembre

CONTENIDO

Artículo	Páginas
Las políticas económicas interpretadas desde el enfoque organizacional de la dirección de planificación Karla Schmucke.....	15
Microorganismos eficientes en el cultivo de <i>Coriandrum sativum</i> en la E.T.A. "Aldea de Los Muchachos", Boconó, estado Trujillo Perozo, Laura y Rosario, José.....	16
Metodología para elaborar planes operativos institucionales en la gobernación del estado Portuguesa María Diosmary Castellanos Linares.....	17
Días al parto de vacas Brahmán en dos rebaños ubicados en los llanos de Venezuela José Fidel Rosales.....	18
Propuesta de un plan de acción socio ambiental dirigido a la comunidad de Villa Selva municipio Bolívar del estado Táchira Alexis R. Pérez B.....	19
Herramientas pedagógicas para la construcción de un currículo emergente basado en habilidades socioemocionales Bravo S., Sara del S.....	20

Autora; doctorante Lisseth Carolina, Castillo Medina.

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
Correo Electrónico



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano transita por una serie de cambios avasallantes, que llevan a resignificar al docente. Los eventos complejos vivenciados en el ámbito social tienen una gran reacción dentro de las instituciones; por lo que como investigadora me llevó a valorar los estadios emocionales que a causa de múltiples retos tocan la emocionalidad e identidad profesional del maestro

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

Ya que estimo a la realidad como una construcción constante de significados intersubjetivos dados por los actores que edifican esa realidad. el conocerla me permitió finalmente cimentar nuevos significados desde las experiencias que conectan y vinculan los involucrados, por ello encuentro en el enfoque cualitativo elementos vinculantes con mi perspectiva de la realidad y su interpretación, por ello asumí el paradigma interpretativista, pues me permitió construir una realidad colectiva desde los simbolismos compartidos en el hecho investigativo.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Desde esta visión documental, emergieron los siguientes hallazgos; autores como Knowles(2012) y Galaz (2014) coinciden en que la identidad profesional a) Es un proceso continuo de construcción de sentido de sí mismo atendiendo atributos culturales y sociales colectivos, b) Conduce a estados de interpretación y reinterpretación de experiencias que está continuamente en desarrollo y es altamente complejo.

Las evidencias teóricas de Esteve (2016) quien sostiene que, la identidad del docente incluye elementos vinculados al status social, el rol que asume, y la imagen que se tiene de sí mismo en el contexto laboral. En consecuencia, cada uno sufre variaciones de acuerdo al nivel de satisfacción que se espera alcanzar y las que realmente alcanza durante su desempeño laboral. Cabe entonces cuestionar las condiciones en que se encuentran los docentes, ya que la mayoría presenta señales que indican no poseer un estado de confort propio de su condición laboral. Como resultado infiero que, esta construcción inicia durante la formación del estudiante de pedagogía y a posterior se reajusta de acuerdo con la realidad laboral y social encontradas en los puestos de trabajo, finalmente es sensible a transformarse además, como resultado de las dinámicas cambiantes de la cotidianidad y a el cumplimiento de sus expectativas como profesional.

GRÁFICOS E IMÁGENES



CONCLUSIONES / REFLEXIONES

Para lograr analizar el camino identitario del docente, es necesario conocer que, su construcción es profunda, íntima, personal; y aunque gran parte de la huella identitaria es resuelta en el espacio social, su ajuste, conciencia y transformación es dada solo cuando a través de una exploración consciente del Ser es puesta en evidencia, esta construcción identitaria esta ligada a procesos mentales íntimos que derivan de la visión ontológica del ser y finalmente la representación del yo docente se suscribe además a la co-construcción social compartida con el entorno finalmente, en el contexto de los resultados, es posible establecer congruencia con los propósitos investigativos declarados para este estudio

REFERENCIAS

- Knowles, G. (2012). Modelos para la comprensión de las biografías del profesorado en formación y en sus primeros años de docencia: ilustración a partir de estudios de caso. In I. F. Goodson.
- Galaz A (2014) Fracturas de la identidad en la formación por competencias de los futuros profesores: análisis de una experiencia revista de pedagogía.
- Esteve Z, (2006). Las emociones en el ejercicio práctico de la docencia. Teoría de la Educación. Madrid España.



Componente social de los Sistemas de Producción de Gallinas Traspatio en los Andes Venezolanos

José G. Rosario Quintero y Laura Perozo
Universidad de los Andes, Núcleo Universitario Rafael Rangel
Extensión Boconó-Trujillo- Venezuela
nrosario23@gmail.com



INTRODUCCIÓN

En Venezuela no se cuenta con una base de datos que proporcione información que permita la conceptualización acerca de los Sistemas de Producción de Gallinas traspatio, en la región de los Andes el conocimiento que se tiene de la producción avícola rural y de traspatio es limitado, lo cual hace difícil la comprensión de su problemática, ya que se carece de información objetiva que permita sugerir u orientar acciones tendientes a superar las limitaciones de su desarrollo (Valencia *et al.*, 2007). En tal sentido el estudio tiene como objetivo Describir el componente social de los Sistemas de Producción de Gallinas Traspatio en los Andes (Táchira, Mérida y Trujillo) de Venezuela

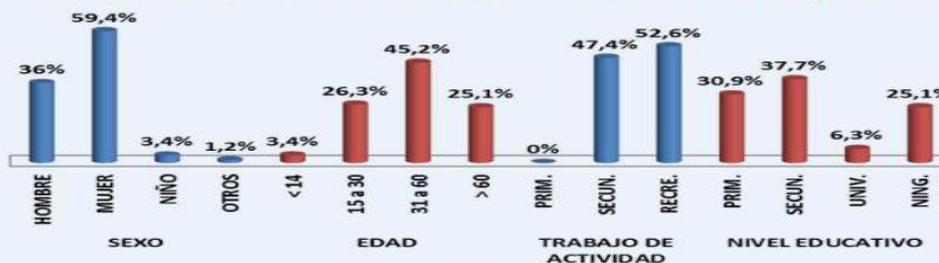
METODOLOGÍA

Es un estudio con enfoque cuantitativo y paradigma positivista, investigación de tipo descriptiva con diseño de campo no experimental, en la cual se aplicó encuesta con 4 ítems cerrados de selección simple, se realizaron 1350 entrevistas con muestreo accesible en 15 municipios rurales eminentemente agrícolas; representando la población de 74 municipios de los estados Táchira (29 Municipios), Mérida (23 Municipios) y Trujillo (20 Municipios) de la República Bolivariana de Venezuela, se realizó estadística descriptiva en software Statistix 8.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la figura 1, se observa el sexo de las personas siendo la de mayor frecuencia la mujer con un 59,4% ,seguida por el hombre con un 36%; datos que reafirman el aporte de la mano de obra familiar, específicamente la mujer (Itza *et al.* 2016). La edad promedio de la población más resaltante fue la de 31 a 60 con el 45,2%, seguida de aquellas que tenían entre 15 a 30 con el 26,3 %. El trabajo de actividad fue recreativo con 52,6%, seguido actividad secundaria con 47,4%. En el nivel educativo se muestra que las personas que estaban a cargo de las aves han recibido capacitación educativa, ya que la secundaria fue la más resaltante con 37,7% , seguida por la secundaria con 30,9% ; en tal sentido Itza *et al.*(2016) reportan datos similares en zonas de pie de monte Mexicano, lo que ratifica que la avicultura traspatio es de manejo familiar.

Fig. 1. Componente social de los Sistemas de Producción de Gallinas Traspatio en los Andes Venezolanos



CONCLUSION

En los sistemas de producción de gallinas traspatio en los Andes Venezolanos es la mujer la principal administradora, con edades comprendidas de 31 a 60 años de edad, lo hacen como actividad recreativa o secundaria y las personas encuestadas poseen en su mayoría nivel de estudios secundarios.

REFERENCIAS

Valencia Heredia, E., Pech Martínez, V., Rejón Ávila, M., Gutiérrez Triay, M., Carvajal Hernández, M. 2007. Factores organizacionales asociados al éxito de la incorporación de mujeres mayas a actividades productivas en la zona centro del estado de Yucatán, México. Tropical Subtropical Agroecosystems. 7: 145-148.
Itza, M.; Carrera, M.; Castillo, Y.; Ruiz, O.; Aguilar, E.; y Sangines, J. (2016) CARACTERIZACIÓN DE LA AVICULTURA DE TRASPATIO EN UNA ZONA URBANA DE LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO, Revista Científica, FCV-LUZ / Vol. XXVI, N° 5, 300-3.



COMPRENSIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO DESDE LA COSMOVISIÓN ONTOEPÍSTÉMICA DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Yaritza Angarita

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
San Carlos, Cojedes
yaritzaangarita1977@gmail.com



INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo desde el ámbito educativo es sumamente valioso pues permite garantizar las competencias de aprendizaje desde los constructos mentales a través de la conectividad. El propósito general de esta investigación consiste en generar una aproximación teórica del Trabajo Cooperativo desde la Cosmovisión Ontoepistémica del Aprendizaje en la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", Cojedes

ENFOQUE METODOLÓGICO

Estará enmarcado en el Paradigma Interpretativo, método Fenomenológico–Hermenéutico, atendiendo al Diseño de Teoría Fundamentada. Los informantes claves, los cuales serán conformados por maestros, estudiantes, padres y/o representantes de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González". Desde el punto de vista epistémico se abordará bajo el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1978), ya que concibe al estudiante como un ser social, de allí que el trabajo cooperativo crea las condiciones necesarias para que el estudiante interactúe, socialice y se comunique con los demás, generando en ellos, aprendizajes significativos. También se abordará el cognitivismo de Piaget (1970) puesto que considera que la enseñanza debe centrarse en lo que el estudiante es capaz de hacer; esta acción está orientada para favorecer los procesos constructivos bajo condiciones que resalten la interacción social. En cuanto a la aprehensión del fenómeno en estudio, se realizará mediante la entrevista a profundidad, para posteriormente realizar el proceso de Categorización, Contrastación y aproximación teórica que emerge de la realidad abordada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la comprensión de las teorías preliminares de Piaget (1970) y Vigotsky (1978), las cuales sustentan el aprendizaje social del individuo y que a pesar de que son teorías con más de 50 años y más de 40 respectivamente, cada día cobran más vigencia; ya que a lo largo del tiempo han servido de referentes teóricos a innumerables investigaciones que implican la acción del trabajo cooperativo. De allí que esta investigación pretende generar una teoría sustantiva que promueva su ejercicio desde una postura más dinámica y actual que permita generar de forma efectiva aprendizajes en los estudiantes.

REFLEXIONES

Es importante hacer énfasis, que no es la escuela en casa, sino en el hogar, pues esto implica una conexión espiritual, un proceso de humanización que va más allá de generar un conocimiento, busca la construcción de la personalidad y de la identidad del estudiante a partir de la conexión entre su núcleo familiar, desde la armonía en el hogar con las orientaciones pedagógicas de los docentes en donde siempre se evidencian la acción del trabajo cooperativo desde una perspectiva más humana para preparar a los estudiantes como seres más sensibles y sociales

REFERENCIAS

Piaget, J. (1970). *Teoría de Piaget*. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Vigotsky, L. (1978). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INTRODUCCIÓN

La metodología desarrollada es de Investigación Acción Participativa y experimental, con tres tratamientos con seis repeticiones cada uno, y las unidades experimentales las constituyeron 4 caprinos al azar con peso promedio de 25 ± 32 kg y una edad promedio de 12 ± 18 meses.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

Debido al incremento de problemas de orden económico y complicaciones con la reciente crisis alimentaria global, la búsqueda de alternativas en pro de mejorar y diversificar la economía de los productores, abre nuevos caminos a los sistemas de producción sostenible y amigable con el ambiente y representa una alternativa tecnológica y sustentable para su sustitución y que promuevan la utilización integral de recursos potenciales disponibles en la región o localidades.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- El compuesto mineral establecido corresponde a una mezcla de Óxido de Calcio y Arcilla alfarera Tipo Montmorillonita (silicato de aluminio hidratado) con un aporte entre 81%-79% y 19% -21% respectivamente.
- La constitución del bloque multinutricional es de Pastizales gruesos y finos (900 grs-45 %), Harina de Concha de Naranja (500 grs-25 %), Melaza (300 grs-15 %), Sales minerales (200 grs-10 %) y material aglutinante (100 grs-5 %).
- Tiempo de fraguado de 72 horas de secado a temperatura ambiente y la efectividad de dureza y cohesión, así como su textura y contenido de humedad es satisfactorio al ser consumido con facilidad por los animales.

GRÁFICOS E IMÁGENES

Ingredientes	Porcentajes (%)	Peso (Gramos)
Pastizales gruesos y finos	45	900
Harina de Concha de Naranja	25	500
Melaza	15	300
Sales minerales	10	200

Fórmula alimenticia de los bloques nutricionales.

Fuente: UPCO Lácteo y Aprisco Don Luigi C.A. (2.018).



Bloque multinutricional y su consumo

Fuente: Boscán., J. (2.018).

Producto	Índice de hidráulico (In)	Tipo de impureza	Contenido impurezas (%)	Tiempo de fraguado
Cal viva Eminentement e hidráulica	0.43-0.50	Arcillas, Mg, Mn, Fe, SiO2 preponderante	19.2-21.8	2-4 Días

Clasificación de la cal

Fuente: Boscán., J. (2.018).

CONCLUSIONES / REFLEXIONES

- El material aglutinante propuesto, alcanzó las mayores rentabilidades en las etapas del endurecimiento de los bloques nutricionales en relación al 10 % del ligante tradicional, con un repuesto ascendente lineal en la dureza de los mismos.
- Mayor aceptación en el consumo y digestibilidad animal.
- El Óxido de Calcio ayuda al crecimiento, la gestación y las otras funciones vitales y productivas del ganado caprino y ovino.
- Promueve la concientización en el uso de prácticas alternativas como la utilización integral de recursos potenciales disponibles en la región o localidades, fomentando la producción local y nacional de bioinsumos.

REFERENCIAS

Tobía C.; Bustillos A.; Bravo H y Urdaneta D. 2000. Evaluación de la dureza y el consumo de bloques nutricionales en ovinos. En: Gaceta de Ciencias Veterinarias, vol., 1, No. 9 p.26-31.(en línea). Consultado 10 ene2014. Disponible en <http://www.ucla.edu.ve/dveterin/departamentos/CienciasBasicas/gcv/2530int2530er2530no/articulos/documasp/~ponmnojg.pdf>.



LA PRAXIS INVESTIGATIVA UNA MIRADA DESDE LOS PNFAE EN EJAA



Pedro José Méndez Andrades

Universidad Politécnica Territorial de Maracaibo
Maracaibo, Venezuela
pjmendez_mat64@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

En pleno auge del siglo XXI, rodeados por un clima caracterizado por la complejidad, en la cual la incertidumbre, la controversia y la hermenéutica discursiva han adquirido connotada relevancia, se justifica el argumento que otorga al conocimiento un papel preponderante. Es por ello que se busca generar una teoría interpretativa basada en el proceso de aprendizaje de la investigación desde los PNFAE en EJAA.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se asumió el enfoque cualitativo, bajo el método fenomenológico. Se aplicó la hermenéutica, una técnica de análisis de información emitida por los informantes claves en las entrevistas semi-estructuradas que se aplicaron a los sujetos objeto de la investigación. Se efectuó la sistematización de las experiencias de los participantes y el investigador para generar el sustento teórico producto de la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se teorizó sobre un *Modelo para las Investigaciones* en los PNF y los PNFAE en EJAA, denominado **MISS-IDA** (**M**etódica **I**nvestigativa **S**ocial **S**istematizada, desde el **I**ndagar-**D**iseñar-**A**ccionar). Este Modelo pretende abordar las dificultades presentadas al iniciar los participantes sus investigaciones científicas y, en particular, las educativas, brindándoles un marco teórico-práctico que guíe y estructure el proceso investigativo siguiendo los siguientes momentos:

Momento I: Etapa Reflexiva

Momento III: Reflexión Metodológica

Momento V: Reflexión Interpretativa

Momento II: Reflexión Teórica

Momento IV: Reflexión Analítica

Momento VI: Reflexión Propositiva

Momento VII: Etapa de Sistematización



Figura: Modelo MISS-IDA.

REFLEXIONES

Los significados que construyen los estudiantes desde su experiencia acerca de la investigación en términos de las dificultades y las acciones que desarrollan para superarlas, se concluye que dentro de los obstáculos analizados los más relevantes son:

1. **Los epistemológicos**, que consisten en el proceso de comprensión de los componentes de la investigación.
2. **Los contextuales**, que hacen alusión a los requerimientos de la cultura investigativa.
3. Por último tenemos los obstáculos de **formación**, que hacen alusión a la continuidad académica, sobre todo en los aspectos que tienen que ver con la escritura y la lectura de textos científicos.

REFERENCIAS

- Díaz, Á. (1990) *Investigación educativa y formación de profesores*. Cuadernos del CESU, núm. 20, UNAM, México.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística*. Ediciones Sypal. Tercera edición. Venezuela.
- Martínez, M. (2006). *Hacia una epistemología de la complejidad y la transdisciplinariedad*. Revista utopía y praxis latinoamericana, Año 14, Numero 46. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.



EL PROCESO FORMATIVO BIOÉTICO, UNA PERSPECTIVA HUMANÍSTICA MODERNA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PARA LA FISIOTERAPIA.

Autor: **MsC. Geovanny Marchán**
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
San Carlos, Cojedes
gmarchan101180@gmail.com



INTRODUCCIÓN

La educación universitaria implica necesariamente aceptar la condición radicalmente valiosa del ser humano. Requiere de enseñar la condición humana como elemento esencial para promover un desarrollo, en este sentido Morín (1999) plantea “La ética no se puede enseñar con lecciones de moral. Todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana”. Existiendo una correspondencia inalienable entre individuo – sociedad – especie, ya que gracias al individuo y a las relaciones que se establece entre sus semejantes se perpetua la especie.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Para ello está enmarcado en el Paradigma Cualitativo, el cual según Husserl (1998), pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. Se utiliza el Método Fenomenológico–Hermenéutico, atendiendo al Diseño de Teoría Fundamentada, pues permite validar las construcciones, acepciones, interpretaciones, expresiones de los informantes claves, los cuales serán conformados por docentes y estudiantes de la Carrera de Fisioterapia, de la Universidad “Simón Rodríguez, Núcleo Barquisimeto”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El devenir en la búsqueda epistémica de la formación humanista en la Educación tiene sus inicios con el psicólogo Carl Rogers (1902-1987), quien plantea un aprendizaje significativo, dentro del que enmarca la vivencia o el experimento para la aprehensión del conocimiento, basado en las cualidades que hacen del ser humano, un sujeto pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad, de asumir la responsabilidad de sus actos. El otro enfoque epistémico relevante a los fines de esta investigación es el expuesto por Martínez (2004), quien considera que la educación humanista se centra en el alumno para generar todos los elementos necesarios, permitiendo que las experiencias de aprendizaje se conviertan en situaciones auto-gratificantes, motivadoras, favorecedoras de un desarrollo afectivo, mientras conduce procesos de reflexión, análisis y creatividad, enriquecidos por relaciones de respeto, confianza y amor, sumándole a este aprendizaje las influencias socioculturales del entorno para ayudar a moldear desde la realidad un ser sentipensante. Ahora bien, para la formación bioética dependen de diversos factores que va desde lo filosófico, lo axiológico, antropológico, lo moral, en la conformación de un nuevo ser humano, cuya base fundamental sea el real humanismo. De ahí que Linares, Rocha y Garibay (2011) indican que para intervenir en la formación profesional con elementos de orden axiológico desde la bioética, considerando el contexto global y particularmente las condiciones de la Educación Universitaria para permitir al estudiante visualizar su práctica profesional bajo una orientación bioética humanista, dada la demanda de la sociedad de nuevos profesionales con formación humanista, frente a un desarrollo científico-tecnológico, precipitado y descomedido.

REFLEXIONES

La educación universitaria implica necesariamente aceptar la condición radicalmente valiosa del ser humano. De acuerdo con la consideración anterior la sociedad requiere cada vez más los profesionales capacitados más allá de sus conocimientos técnicos, estos requieren de una formación en el conocimiento científico-humanístico, para considerar desde su formación los retos a los problemas futuros, formulando estrategias de formación profesional sustentables, y coherentes con la visión de desarrollo promovida desde acciones económicamente factibles, ambientalmente amigables y socialmente justas. La labor educativa entonces de sustenta desde una visión del ser humano, como un individuo digno de ser ayudado para desarrollarse en humanidad, así mismo permite la búsqueda de soluciones frente a la distorsión del desarrollo económico, científico y social. Especialmente, en la formación de profesionales de la Carrera de Fisioterapia, quienes deben asumir el proceso de rehabilitación desde un enfoque integral, en donde confluyan las condiciones físicas, psicológicas, motivacionales, y socioemocionales, asumiendo al paciente como un ser holístico exaltando la importancia de las cualidades humanas.

REFERENCIAS

- Martínez, Miguelez (2004). La Psicología Humanista. México: Trillas
- Morín E. (1999) Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO. París Francia.
- Linares P, Rocha F, y Garibay L.(2011). Elementos bioéticos para la formación profesional en América Latina. Una revisión desde la investigación y las políticas públicas. Revista de Bioética Latinoamericana / 2012 / volumen 9 / Numero 1/ Pagina 1-22 / ISSN: 2244-7482. Rev Bioet Latinoam 2012; vol. 9(1):1-20



PLANIFICACIÓN ACADÉMICA: FUNDAMENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL. UPEL EXTENSIÓN COJEDES

Autora: Yordelis Alcalá

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Programa de Estudios Avanzados
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
yordelisalcala@gmail.com



INTRODUCCIÓN

Con el presente cartel se pretende dar a conocer los avances de la investigación doctoral titulado: PLANIFICACIÓN ACADÉMICA: FUNDAMENTO PEDAGÓGICO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL. UPEL-IMP extension COJEDES. Dado que la planificación académica representa un instrumento de mucha valía para el efectivo desempeño docente; así mismo, representa una vía a través de la cual se pueden canalizar los conocimientos y habilidades en la enseñanza aprendizaje, permitiendo así que fluyan interacciones recíprocas ante la búsqueda de conocimientos entre los actores involucrados (docente-estudiante). A propósito de lo anterior, se estima la importancia del presente estudio, el cual estará dirigido a los profesores de Educación Inicial que dan vida a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Carlos, para que desde las acciones transformadoras que puedan llevar a cabo, tomen en cuenta la planificación académica como fundamento pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Contextualizando el discurso en las anteriores ideas, se planteará como propósito rector generar una aproximación teórica sobre la planificación académica como fundamento pedagógico para el desempeño docente en la enseñanza aprendizaje de la carrera de Educación Inicial de la UPEL-IMP extension Cojedes.

PROPÓSITO GENERAL

Generar una aproximación teórica sobre la planificación académica como fundamento pedagógico para el desempeño docente en el contexto de la enseñanza aprendizaje de la carrera de Educación Inicial de la UPEL-IMP extension Cojedes

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Revelar el posicionamiento epistemológico que los docentes le otorgan a la planificación académica como fundamento pedagógico para el desempeño docente.
- Describir los significados que los profesores le confieren a la planificación académica en interacción con el proceso de enseñanza-aprendizaje y estudiantes en formación atendidos.
- Construir una aproximación teórica emergente, desde las voces de los profesores sobre la planificación académica como fundamento pedagógico para el desempeño docente en el contexto de la enseñanza aprendizaje de la carrera de Educación Inicial de la UPEL-IMP extension Cojedes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN



ENFOQUE METODOLÓGICO

Cualitativa

Paradigma: Interpretativo Etnográfico

Técnica:

✓ La Entrevista a profundidad y La Observación

Instrumento: Diario de Campo

Estrategias de análisis de la información:

Categorización y Triangulación de información

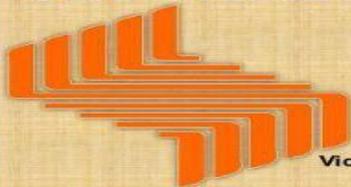
CONCLUSIONES /REFLEXIONES

- Tomando en cuenta, que los profesores ameritan realizar acciones de formación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las estudiantes de educación Inicial de la UPEL Extension Cojedes, las reflexiones y conclusiones serán el constructo de la investigación y a través de ésta transformar la realidad problematizadora observada, lo que permitiría en los actores involucrados nuevas estrategias en la planificación del proceso de enseñanza /aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. 1991. Introducción a la planificación. Siglo XXI. Madrid.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y.S. 2005. Introduction: Entering the Field of Qualitative Research and The Fifth Moment. California, Sage Publications.
- Martínez, M. 2006. Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa. México, Editorial Trillas. S.A. de C.V.
- Martínez, M., 2009. Nuevos paradigmas de la investigación. Ediciones Alfa. Venezuela.
- Quevedo, R. y Castaño, C. 2002. Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. Revista de Psicodidácticas, 14, 1-26.
- Toro, I., Parra R. 2006. Método y conocimiento. Metodología de la investigación. Colombia. Fondo editorial Universidad EAFIT. Primera edición.
- UPEL-IMP Documento en línea. Disponible en: <https://impcojedes.blogspot.com/2016/07/mision-vision-de-la-upel-imp.html>. Consultado: septiembre 2020.

CARACTERIZACIÓN CUANTITATIVA-CUALITATIVA DEL ARBOLADO URBANO EN PLAZAS DE GUANARE, VENEZUELA



Autor: Carmen Giménez M.

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela. Correo: carmengimenez126@gmail.com



Introducción

El árbol en el ambiente urbano está dentro de un ecosistema altamente controlado donde la plantación, mantenimiento y sustitución de especies requiere de técnicas ajustadas a las especies y calidad de sitio (Vargas 2021).

OBJETIVOS

General Estimar la cantidad y calidad de árboles en plazas de Guanare, Venezuela.

Específicos - Clasificar botánicamente las especies de árboles encontrados en cada plaza.

- Estimar las variables cualitativas y cuantitativas de cada árbol.

- Identificar las especies adecuadas para la plantación en plazas.

Metodología

Selección y ubicación de las plazas: Se consideraron un total de once plazas, ubicadas en el casco central de la ciudad de Guanare, para cada una se determinaron las coordenadas geográficas UTM y la altitud. **Clasificación botánica y caracterización de especies.** Se empleó el criterio de Lindorf (1991). Para los nombres científicos, nombres comunes y familia se utilizó el Código Internacional de Nomenclatura Botánica (CINB) (Bridson 1992). Se evaluaron **variables cuantitativas:** altura total (m), medida desde el suelo hasta la yema terminal del árbol y diámetro de la copa (m), en sentido este-oeste; para las **variables cualitativas** se evaluaron: **Daños a infraestructura:** a aceras, c caminerías, te tendidos eléctricos. **Forma de fuste:** a individuos rectos, b individuos ligeramente torcidos, c individuos muy torcidos (Vargas 2021). **Raíces desnudas:** s si, n no. **Estado fitosanitario:** a individuos sanos, b individuos con signos de enfermedades leves, c individuos biológica y mecánicamente afectados. **Estado de crecimiento:** j joven, a adulto. **Podas:** s si, n no. **Fructificación:** s si, n no. **Color de las flores:** v vistoso, o opaco, np no presenta. **Caducifolia:** d decidua, semidecidua sv siempre verde.

Resultados

Clasificación botánica: Se reportaron 21 especies que pertenecen a doce familias. Las que presentaron mayor número de especies fueron Leguminosae (6 especies) y Meliaceae (3 especies); Sterculiaceae y Moraceae presentaron 2 especies, mientras para el resto de las familias solo se encontró (01) especie.

Tabla 1. Ubicación geográfica de las plazas.

Plazas	Coordenadas UTM Msnm		Altitud (m)
	Este	Norte	
Arpa	418701	999503	161
Andrés Bello	418325	999339	160
Andrés Eloy Blanco	419476	1000765	156
Bolívar	417450	999921	182
Coromoto	417993	1000082	180
Francisco de Miranda	4183741	1000361	182
Henri Pittier	417570	999241	165
Hno. Nectario María	418097	1000126	176
Inmigrantes	417120	998908	168
Madres	417409	1000020	189
Luis Camoes	418237	1000183	183

Tabla 2. Estadística descriptiva de altura y diámetro de la copa en las familias de árboles en plazas de Guanare.

Familias	Altura (m)				Diámetro(m)			
	Max	Mi	Media	CV(%)	Max	Mi	Media	CV(%)
Anacardiaceae	13,2	12,1	12,6	14,7	10,5	9,3	9,9	19,9
Bigonaceae	18,4	16,4	17,4	19,1	8,0	6,3	7,2	38,3
Combretaceae	20,0	16,9	18,5	5,4	11,6	6,6	9,1	17,4
Euphorbiaceae	8,0	8,0	8,0	0,0	3,4	1,0	2,2	58,6
Meliaceae	19,3	17,5	18,4	18,6	8,8	7,3	8,1	36,1
Moraceae	12,0	11,1	11,6	8,6	64,6	11,9	26,3	319,2
Leguminosae	19,7	17,7	18,7	18,9	16,5	13,7	15,1	32,7
Lythraceae	22,0	18,9	20,5	4,8	12,4	-0,2	6,1	65,0
Rosaceae	220,7	10,5	16,3	14,1	13,2	5,5	9,4	16,4
Sapindaceae	15,7	12,2	14,0	10,1	13,0	11,6	12,3	4,7
Sterculiaceae	-	-	16,5	21,4	-	-	12,0	5,6
Verbenaceae	-	-	7,0	-	-	-	1,0	-

Tabla 3. Variables cualitativas de árboles en plazas de Guanare.

Variables	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Daños infraestructuras	A	3	2
	C	1	1
	Te	249	97
Forma de fuste	A	144	57
	B	109	43
	C	0	0
Raíz desnuda	S	223	88
	N	30	12
	A	207	81
Estado fitosanitario	B	45	18
	C	1	1
	J	2	1
Estado de crecimiento	A	251	99
	S	1	1
	N	222	88
Podas	S	251	99
	N	2	1
	V	1	1
Color de flores	O	18	7
	Np	234	92
	D	22	9
Caducifolia	Sd	198	78
	Sv	33	13

Conclusiones

En las plazas de Guanare se encontraron un total de 21 especies de árboles que pertenecen a doce familias. Las Leguminosae (6 especies) y Meliaceae (3 especies) fueron las más representativas. La altura total de los árboles varió entre 5,0 y 29,6 m. El valor promedio de altura por familia fue 18,7 m para la más alta (Leguminosae) y 7,0 m para la más baja (Verbenaceae). El Diámetro de la copa varió entre 2,2 y 17,0 m. El valor más alto fue para la familia Moraceae (26,3 m), mientras que el menor diámetro (1,0m) se encontró para la familia Verbenaceae.

Referencias

Bridson, D. 1992. The herbarium handbook. Royal Botanic Gardens, Gran Bretaña, pp85.
Lindorf, H. 1991. Botánica clasificación estructura y reproducción. Ediciones de la biblioteca UCV, Caracas. pp. 550.
Vargas, R. 2021. Arborización de áreas urbanas del distrito central de San Ramon, Alajuela, Costa Rica. [Documento en línea]. En: <http://www.repositoriotec.tec.ac> [Junio de 2020].



LA EVALUACIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA COMO ACTO ÉTICO

Autora:

Eneida Dávila

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
dalsuene@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana, en los últimos tiempos ha entrado en una constante transformación, debido a la dinámica de la sociedad, dinámica misma que exhorta a una mayor competitividad, por lo tanto, el docente de hoy debe exigirse cada día más, en cuanto a su propia formación académica, y más allá de eso, su formación reflexiva, autocrítica y humanista. En torno, a lo expresado un educador, debe prepararse para enseñar con el ejemplo, dar testimonio de vida, cuando de valores, principios y ética se trata. Propósitos: General: Interpretar las implicaciones éticas dentro del acto evaluativo en los donantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Específicos: Indagar acerca de la noción de los docentes de UPEL en cuanto al acto ético. Describir mediante documentación el proceso de evaluación como actos ético. Determinar la incidencia de la ética evaluativa en la educación universitaria. Reflexionar sobre el valor ético del docente como evaluador en la educación universitaria.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

Esta investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico, con un enfoque cualitativo, Para Bonilla y Rodríguez, (1997) "La investigación cualitativa, se interesa por captar la realidad social» La investigación se centra en el diseño fenomenológico, el cual se enfoca en las experiencias vividas de los participantes. El método fenomenológico, se desarrolla en cuatro fases a saber, que de acuerdo a los autores Creswell, (1998); Alvarez-Gayou, (2003); y Mertens, (2005) citados por Hernández, Fernández y Baptista (2006), están representados por los mismos objetivos específicos de la investigación: Se aplicó una entrevista a 5 docentes de pregrado de la UPEL, los cuales aportaron la información desde sus propias realidades, dando como resultado la poca praxis de la ética, en lo que al proceso de evaluación se refiere.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La puesta en práctica de este trabajo de investigación, permitió reconocer las debilidades que existen, no solo en la UPEL, sino en todas las instituciones educativas venezolanas, a partir del fenómeno estudiando surgieron cuatro categorías con sus subcategorías dándole razón a la investigación: **Ética**: expresada desde la experiencia de los actores sociales, por lo cual emergieron las subcategorías: valores, objetividad y conducta humana. **Evaluación de los aprendizajes**: Representada por los versionantes clave a través de las subcategorías: Rendimiento académico, aprendizaje significativo y criterio de evaluación. **Educación universitaria**: Desempeño docente, autoevaluación y políticas educativas. **Ética docente**: De las entrevistas surgieron, las subcategorías: facilitador de aprendizajes, estrategias pedagógicas y promotor de cambios. A través de este resultado se concluye, la necesidad de hacer un cambio de visión, tanto de la institución como de los docentes en cuanto a las implicaciones éticas del proceso de evaluación. Además de una urgente actualización de todos los formatos de evaluación, haciendo más expedito dicho proceso.



REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

- La revisión crítica de los problemas que se presentan en su acción pedagógica, en cuanto a la valoración ética.
- Resaltar y manifestar la gran labor que esta casa de estudio (UPEL) viene realizando, desde hace ya varias décadas, a favor de la población venezolana, a pesar de las circunstancias ha sabido llevar la profesión docente, a un punto máximo de calidad y prestigio.

REFERENCIAS

- Bonilla, C. Elsy y Rodríguez, S. Penélope (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación de las ciencias sociales. 3ra ed. Santafé de Bogotá. Ediciones Uniandes.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Bonilla, C. Elsy y Rodríguez, S. Penélope (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación de las ciencias sociales. 3ra ed. Santafé de Bogotá. Ediciones Uniandes.

APOYO A LA DIDÁCTICA VIRTUAL DESDE EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO



Dra. Elizabeth Panza

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA)
Núcleo Portuguesa-Extensión Acarigua

elizabethpanza@gmail.com



INTRODUCCIÓN

- Enseñanza, transmisiva y memorística centradas en el despliegue de los diferentes lenguajes (algebraico, geométrico y abstracto).
- Documentación de los conceptos y tipos de procedimientos (algebraico, geométrico, aritmético-analítico, analítico-estructural).
- Utilización de estrategias y recursos didácticos de corte presencialista y tradicional.



En corolario, esta exploración se apropia de los parámetros de un estudio descriptivo de campo, ante lo cual asumirá el objetivo dirigido a proponer estrategias de apoyo a la didáctica virtual desde el enfoque del aprendizaje colaborativo para la Unidad Curricular algebra lineal de las Carreras Ingenierías de la UNEFA.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO



RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar el proceso de análisis de los datos se adoptaron los parámetros de la estadística descriptiva, al asumir las variables: Praxis de la Didáctica Virtual y Aprendizaje Colaborativo; operativamente, se llevó a cabo en función los siguientes procesos.

En este orden, a continuación se muestran gráficamente las respuestas de los informantes, en función de las respuestas a cada ítems de cada dimensión y el análisis de los resultados a la luz de la teoría de soporte.



GRÁFICOS E IMÁGENES

Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Herramientas Síncronas



Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Síncronas en función de las Respuestas de los Docentes

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Síncronas en función de las Respuestas de los Estudiantes

Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Herramientas Asíncronas



Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Asíncronas en función de las Respuestas de los Docentes

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Herramientas Asíncronas en función de las Respuestas de los Estudiantes

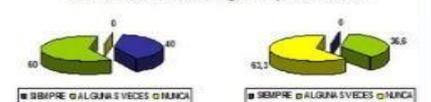
Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Componentes del Aprendizaje Colaborativo



Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Componentes del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Docentes

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Componentes del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Estudiantes

Distribución de Frecuencias, Porcentajes y Promedios de la Dimensión Actividades Didácticas del Aprendizaje Colaborativo



Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Actividades Didácticas del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Docentes

Representación Percentual de los Promedios de la Dimensión Actividades Didácticas del Aprendizaje Colaborativo en función de las Respuestas de los Estudiantes

CONCLUSIONES / REFLEXIONES

- Se determinó que en la enseñanza de la Unidad Curricular Algebra Lineal no se aplican las herramientas síncronas de la didáctica virtual.
- No realizan la praxis de la didáctica con carácter virtual y por ende no cumplen con los parámetros del aprendizaje colaborativo.

- De las estrategias enmarcada en los parámetros del aprendizaje colaborativo solamente utilizan la discusión en pequeños grupo, es decir no realizan la praxis de la didáctica con carácter virtual.

REFERENCIAS

- Llanos de la Hoz, S. (2000). **Hacia una Nueva Gestión Exitosa de las Universidades Nacionales**. Antología del curso-taller: Problematización de la Educación Superior. Caracas: UNESR
- Raymond, M. (2007). **Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos Virtuales**. Tesis de Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional. Universidad de los Andes. Mérida.
- Sánchez, G. S. (2000). **Fundamentos para la investigación Educativa**. Editorial: Magisterio: Santa fe de Bogotá



INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca proporcionar al lector el descubrimiento de la patología (B.1.1.7) en domésticos, verdad que es confirmada con datos estadísticos de aparición en gatos y perros, presentando los resultados obtenidos de la variante en animales domésticos ; con los hallazgos encontrado en estos animales se visualiza la veracidad de que ellos también son afectados por este virus tan amenazador.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

En el siguiente campo investigativo, se ejecuto una metodología cuantitativa, puesto que luego de analizar y contar los casos encontrados de perros y gatos con la variante Británica, se realizo un conteo porcentual de acuerdo al numero de casos positivos hallados, de igual forma se efectuó una metodología descriptiva, detallando así cada aparición de la patología en domésticos creando conclusiones particulares de las diferentes situaciones en animales infectados

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la investigación presente se visualizó y analizo la aparición de la variante Británica proveniente del SARS-CO2, causante de la COVID-19, confirmando de que los perros y gatos si son vulnerables a tal amenaza pandémica, virus que trágicamente ya no ataca solo al ser humano, sino también a los animales, luego de analizar, detallar y contar el numero de casos encontrado con la variante Británica en animales domésticos, se hallo una cantidad porcentual donde en el primer caso positivo de infección en gatos y perros generó un 50% de aparición del virus en domésticos, seguidamente en el segundo caso un 100% de la variante presente, cabe resaltar que en dos casos (tres y cuatro), los número no son exactos, pero si hay confirmación de brote en ellos, y por último en un quinto caso se encuentra un porcentaje de brote positivo de 100%, dando como resultado de que los perros y gatos si son huéspedes de este virus, porque no solo fueron dos o tres casos positivos hallados, fueron cinco casos con animales infectados, veracidad que pone en riesgo a la población canina y felina que conviven con personas la cual son portadores del virus.

Variante Británica en perros y gatos



CONCLUSIONES/REFLEXIONES

El caos pandemico que se está presentado en el mundo en estos momentos no tiene límite, y para muestra esta investigación, que genera resultados en los que no sólo los humanos son afectados por este virus, sino también los animales domésticos, momento colérico que crea perspectivas distintas a las que antes se tenía acerca de la transmisión limitada del COVID-19 y su variante; cabe resaltar que en los anuncios no solo se observan ni leen síntomas comunes, sino que además hay presencia de manifestaciones clínicas perturbadoras con las que no se solían observar en estos animales sin tener un antecedente patología causante, solo el hecho de la aparición de la variante como principal culpable del mismo. Además de las publicaciones vistas en internet y medios comunicativos de la variante encontrada también en los animales; se cuenta de forma porcentual y estadístico de que la aparición en estos animales tiene un cien por ciento de veracidad, porcentaje que lamentablemente certifica las teorías y quizás preguntas que anteriormente solían establecer las personas ante la situación que comenzaba a vivirse en el mundo.

REFERENCIAS

Centros para el control y la prevención de enfermedades . (30 de Marzo de 2021). COVID-19 y los animales. Obtenido de Centros para el control y la prevención de enfermedades: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/pets.html>

Página web como estrategia en la búsqueda de antecedentes en la construcción de proyectos



Autora: María Gabriela Molina Loyo



Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
moligaby5@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como objetivo proponer la página web como estrategia para la búsqueda de antecedentes en la construcción de Proyectos, dirigido al personal de la División Académica UNEFA sede Guanare. Destacando que, la información sirva como fuente para generar un compendio de referencias bibliográficas, necesarias para realizar otras investigaciones.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación: Paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo. Tipo y diseño: Campo no experimental. Modalidad: Proyecto factible. Población: 25 docentes. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Validez: Juicio de tres expertos. Entendiendo que: la validez, de acuerdo a lo pautado por Ruiz (2008): "es la medición que se realiza a una serie de ítems y varía de acuerdo al propósito con que se usen para un fin" (p.58). Confiabilidad: Alpha de Cronbach 0,83.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se logró evidenciar que en la universidad los aspectos de documentos digitales no son implementados como parte para orientar a los estudiantes que realizan investigaciones desde pregrado hasta el postgrado, las cuales cumplan el propósito de garantizarle la información necesaria de los temas pautados en el desarrollo de sus investigaciones, que mantengan aporte y relación pertinente para poder elaborar otra correspondiente a las variables desarrolladas por el investigador. También se pudo percibir que el personal tiende a desconocer los aspectos sobre cómo proyectar las investigaciones regionales, nacionales e internacionales. Lo que conlleva al desconocimiento del manejo de las tecnologías como parte de la información documental – digital para beneficiar a quienes formulan proyectos de grado vinculantes con las diferentes carreras, especialidades y maestrías ejecutadas en la UNEFA sede Guanare.

GRÁFICOS E IMÁGENES

Cuadro 2

Distribución de la Frecuencia Porcentual de la Dimensión: Documento Digital e Indicadores: Veracidad de Información, Página en Red, Funcionalidad de Navegación, Comunicación Digital.



Cuadro 3

Distribución de la Frecuencia Porcentual de la Dimensión: Investigaciones e Indicadores: Investigaciones Nacionales, Investigaciones Regionales, Investigaciones Internacionales.



**Presentación de
Página Web**



**Modelo a seguir en la
búsqueda de
antecedentes**



CONCLUSIONES / REFLEXIONES

De acuerdo a los datos estructurados al culminar la investigación, según el desarrollo de los objetivos, se logró percibir en cuanto a los procedimientos formulados para el uso de herramientas tecnológicas como una página web para el uso de antecedentes en la construcción de proyectos, se verificó que, en la UNEFA sede Guanare, solamente se utiliza el portal de la UNEFA para información requerida como misión, programa de pregrado, postgrado y doctorado, normativas, reglamentos, pero en su defecto no dispone de productos que hagan requerimientos para información a los estudiantes de las especialidades como ingeniería, contaduría, enfermería, en el área de especialización en gerencia social, en el área de maestría, tecnología educativa o en la construcción de tesis doctoral.

REFERENCIAS

RUIZ, C. (2008). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación. Barquisimeto, Venezuela: Ediciones CIDEG, C.A.



PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tema: Grado 2



Autora:
Fernández Arelis

Universidad Nacional Experimental De Los Llanos. Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado De Producción Agrícola

Correo: arelisf26gmail.com



INTRODUCCIÓN

La finalidad de la educación es, la formación integral del estudiante para el pleno desarrollo de su personalidad y el logro de un ser humano sano física, mental y socialmente, así como también la adaptación del escolar al ambiente de aprendizaje, considerando todos los aspectos del desarrollo evolutivo del estudiante (psicológico, biológico, social, espiritual, mental, otros); por lo tanto un factor importante a considerar, son los padres y representantes, porque ellos son el primer sujeto significativo que ayudan al desarrollo corporal, mental y emocional del estudiante. Así mismo, la participación de los padres y representantes ayuda a potenciar el aprendizaje, la convivencia y el sentido de pertenencia con la escuela, también se logra conocer y valorar el trabajo del docente, mejora la Autoestima de las familias con respecto a la escuela y a su papel educativo, se establecen lazos, aumenta la confianza, y todos se enriquecen con otros puntos de vistas.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

En el estudio se tomó la modalidad de "investigación acción – participativa"; enmarcada en un estudio de campo, de tipo cuali-cuantitativo, de carácter descriptiva, que según Sabino (2002) afirma que: "La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta". Además, para llevar a cabo el estudio planteado se tomó una población conformada por treinta y cinco (35) padres y representantes que conforman el primer grado de la sección "B" de la U.E.N Juan Fernández de León

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según las experiencias obtenidas en el cumplimiento de las prácticas profesionales en la U.E.N Juan Fernández de León, fueron muy gratificantes y esenciales para la formación de la autora, motivado a que vivió todo el escenario de niños y niñas de 6 años de edad, conocer las estrategias implementadas por la docente y cómo los niños (as) obtienen ese proceso de aprendizaje; conocer la planificación implementada acorde por lo establecido en el Currículo Nacional de primaria; compartir con los niños y niñas, conocer sus inquietudes, sus fortalezas, sus debilidades; la actitud del docente ante diferentes tipos de situaciones, estímulo – respuestas de los niños ante situaciones presentadas. Además, se conoció los procedimientos realizados en la Dirección del plantel, conocer cada espacio.

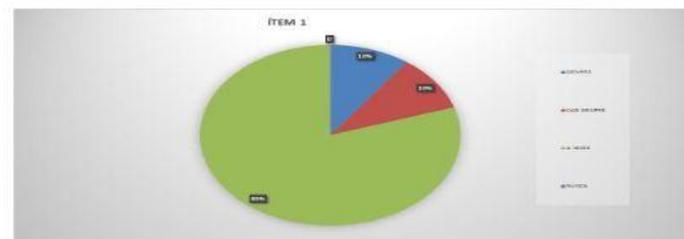


Gráfico Nro. 1. Acostumbro conversar con el docente para conocer el desenvolvimiento de mi representado(a) en el aula de clase.

CONCLUSIONES / REFLEXIONES

Cada una de las experiencias planteadas, permitió a la autora enamorarse más de la especialidad en estudio, porque la teoría solo queda plasmada en papel pero la práctica es la que hace que pueda conocer su verdadera vocación y seguir adelante con la carrera universitaria. Se debe formar conociendo la realidad y esa realidad solo se vive dentro de un aula de clases, presenciando cada situación y saber cómo dar respuestas y soluciones inmediatas ante cualquier situación presentada.

REFERENCIAS

Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación Científica**. Segunda edición. Editorial. LIMUSA. Noriega. Editores. México



LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS INTERPRETADAS DESDE EL ENFOQUE ORGANIZACIONAL DE LA DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN

Autor(es):
Karla Schmucke

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
Correo Electrónico: karlaschmucke@gmail.com



INTRODUCCIÓN

La interpretación y evaluación de las políticas públicas económicas jugarían un papel importante tanto para la sociedad como para la administración pública, donde las organizaciones deben poseer elementos claves y avanzados para el diseño de nuevos modelos, que logren articular los factores individuales, organizacionales y ambientales, tomando en consideración no sólo cambios estructurales, sino también los cambios en las formas de pensar, que tienen en el conocimiento de sus competencias. De esta manera, la evaluación se vuelve herramienta de formación individual y de participación social, de aprendizaje social, de rendición de cuentas y control, de mejoramiento de la gestión pública, de la política del gobierno, y de validación del sistema social e ideológico. Desde ésta perspectiva, se busca crear las condiciones adecuadas, el marco global para el desenvolvimiento de la política social, sectorial y regional.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

La presente investigación se enmarca en Interpretar las políticas económicas bajo el enfoque del Desarrollo Organizacional en la Dirección de Planificación de la Gobernación del Estado Portuguesa. El estudio es descriptivo, documental y de campo. La población para la primera variable: Políticas económicas, se conforma por ocho (08) proyectos, y en la segunda variable: Desarrollo organizacional, lo representan 07 coordinadores y 01 Director de la Dirección de Planificación. La información se recolectó a través del arqueo bibliográfico utilizando la técnica del Fichaje, el instrumento empleado fue la ficha (variable 1). Asimismo se implementó la encuesta conjuntamente con el cuestionario (variable 2). La validez se realizó mediante la evaluación de juicio de expertos. En lo que respecta a la confiabilidad se utilizó el Alpha de Crombach, obteniéndose 0.84 como resultado.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis de los datos se representó en cuadros y gráficos. En este sentido, para la variable Políticas Económicas, se analizaron ocho (8) proyectos pertenecientes al área en mención (Cuadro 1), partiendo del avance físico y financiero de los proyectos ejecutados y en estudio, se puede señalar que las metas establecidas en los proyectos se cumplieron de manera insuficiente y por ende, las políticas económicas revelan escasos resultados específicos para el cual fueron concebidas.

En cuanto a la variable desarrollo organizacional, en la Grafica 1 se evidencia que un 62% de los encuestados afirman que siempre la estructura organizativa se caracteriza por ser acorde con el logro de los objetivos de la Institución. El 38% opina que algunas veces, datos medianamente satisfactorios en virtud de que la estructura de una organización determina los modos de gestión y los objetivos que podrá alcanzar a fin de lograr las metas.

En este orden de ideas, Reyes, (2011) acota: "Las organizaciones deben contar con una estructura organizacional de acuerdo a la razón de ser, que le permita establecer sus funciones, mediante un orden y un adecuado control para alcanzar sus metas y objetivos" (p.25).

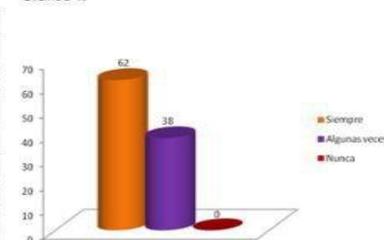
Finalmente, cabe acotar que la competencia laboral en la administración pública engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de informaciones; de manera tal, que coadyuve a la consolidación y éxito de las políticas económicas, por lo que son consideradas un basamento común a partir del cual cada organismo puede hacer las necesarias adaptaciones que mejoren el cumplimiento de su misión.

CUADRO Y GRÁFICO

Cuadro 1. Proyectos con su respectivo avance físico y financiero

Nº	Meta Planificada	Meta Alcanzada	Avance Físico	Avance Financiero	Observación
1	Reactivación 11 lagunas y 14800 m ² de cultivo.	Reactivación 8 lagunas y 11000 m ² de cultivo.	60%	70%	
2	Adquisición de 1 criba y 2 camiones carga.	Adquisición de 2 camiones carga.	70%	50%	No se adquirió el camión tipo criba.
3	Adquisición de 8 camiones.	Adquisición de 5 camiones.	80%	90%	
4	Construcción de 5 rancherías.	Construcción de 4 rancherías.	50%	60%	
5	Adquisición de 9 vehículo.	Adquisición de 5 vehículo.	65%	80%	
6	Adquisición unidades (camión tipo estaca 350).	Adquisición 4 unidades transporte camion.	50%	70%	Las unidades adquiridas son diferentes y más costosas que las planificadas.
7	Adquisición de 1 aeronave de 19 puestos.	En tramites.	0%	50%	Se canceló el 50% de anticipo.
8	Construcción obras civiles, 1 parque infantil, 2 piscinas, 1 bar, 1 centro gastronómico, 1 graseo contacto.	Construcción obras civiles, 1 parque infantil, 1 piscinas, 1 bar, 1 centro gastronómico, 1 graseo contacto.	60%	40%	Falta la construcción de 1 piscina y algunas obras civiles.

Gráfico 1.



1 - ¿La estructura organizativa se caracteriza por ser acorde con el logro de los objetivos de la institución?

ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS					
S	F	A/V	N	F	N
5	62	3	38	0	0

CONCLUSIONES / REFLEXIONES

- Las Políticas Públicas en el Estado Portuguesa deben responder al diseño y seguimiento del Plan de Desarrollo Estatal, contemplando rigurosamente las actividades del sector público, que es el sector que el Estado tiene el deber inexorable de planificar.
- El Desarrollo Organizacional de la Dirección implica ciertas intervenciones en la organización de los procesos, la utilización de las habilidades para mejorar los sistemas de planificación, ejecución y control de la implementación de las políticas en el Estado.
- El Desarrollo Organizacional de la Dirección de Planificación, constituye un elemento importante para la formulación y evaluación de las Políticas Económicas en el Estado, permitiendo reconocer las posibles fallas e instrumentar los correctivos necesarios.
- Es evidente que un eficaz desarrollo organizacional impacta de manera positiva sobre la efectividad y alcance de los objetivos institucionales y gubernamentales.

REFERENCIAS

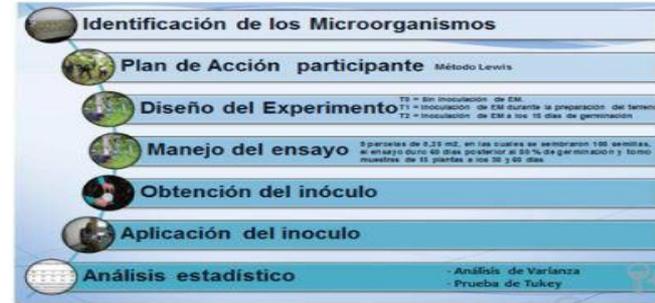
- Arias, (2006). **El proyecto de investigación: Introducción a la metodología Científica**. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Espiteme.
- Reyes, (2011). **Administración de empresas. Teoría y práctica**. México: Limusa.

MICROORGANISMOS EFICIENTES EN EL CULTIVO DE *Coriandrum sativum* EN LA E.T.A. "ALDEA DE LOS MUCHACHOS" BOCONÓ, ESTADO TRUJILLO

Perozo, Laura¹ y Rosario, José²



1-UPEL-IMP, extensión Boconó-Fundación La Salle de Cs. Naturales, Campus Boconó
2-ULA-NURR, extensión Boconó
lauraperozo1625@gmail.com



Evaluar el uso de microorganismos eficientes en el cultivo de *Coriandrum sativum* con los estudiantes de 5to año de la E.T.A. "Aldea de los Muchachos" como herramienta de aprendizaje agroecológica

OBJETIVO

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Figura 1. Microorganismos identificados de solución madre de zona de bosque para aplicación en el cultivo de *Coriandrum sativum* en la E.T.A. "Aldea de los Muchachos" Boconó, Estado Trujillo.



Tabla 1.- Germinación de semillas de *Coriandrum sativum* con el uso de microorganismos eficientes.

DIAS	T0	T1	T2	EEM
		-%-		
12	31,9b	33,1a	31,0b	0,221*
15	60,8b	61,9a	60,2b	0,318*
Total	92,7b	95a	91,2b	0,350*

IDENT = Días: corresponde al lapso en el que se realizaron las mediciones. T0: tratamiento sin inoculación de microorganismos eficientes. T1: tratamiento con inoculación de microorganismos eficientes al momento de la siembra. T2: tratamiento con aplicación de microorganismos eficientes a los 15 días de germinada la planta. EEM: error estándar de las medias. Letras diferentes en la misma filas representan diferencias (P<0,05)

Tabla 2.- Altura de las plantas de *Coriandrum sativum* con el uso de microorganismos eficientes.

DIAS	T0	T1	T2	EEM
		-cm-		
30	9,2b	10,1a	10,3a	0,102*
60	29,3b	31,3a	31,9a	0,300*

IDENT = Días: corresponde al lapso en el que se realizaron las mediciones. T0: tratamiento sin inoculación de microorganismos eficientes. T1: tratamiento con inoculación de microorganismos eficientes al momento de la siembra. T2: tratamiento con aplicación de microorganismos eficientes a los 15 días de germinada la planta. EEM: error estándar de las medias. Letras diferentes en la misma filas representan diferencias (P<0,05)

Tabla 3.- Profundidad del sistema radicular de las plantas de *Coriandrum sativum* con el uso de microorganismos eficientes

DIAS	T0	T1	T2	EEM
		-cm-		
30	7,0b	8,1a	8,3a	0,010*
60	11,2b	13,1a	12,9a	0,030*

IDENT = Días: corresponde al lapso en el que se realizaron las mediciones. T0: tratamiento sin inoculación de microorganismos eficientes. T1: tratamiento con inoculación de microorganismos eficientes al momento de la siembra. T2: tratamiento con aplicación de microorganismos eficientes a los 15 días de germinada la planta. EEM: error estándar de las medias. Letras diferentes en la misma filas representan diferencias (P<0,05)

Tabla 4.- Promedio de biomasa del *Coriandrum sativum* con el uso de microorganismos eficientes

DIAS	T0	T1	T2	EEM
		-g-		
30	98,3b	118,2 ^a	119,8a	0,108*
60	170,2b	192,6 ^a	194,5a	0,761*

IDENT = Días: corresponde al lapso en el que se realizaron las mediciones. T0: tratamiento sin inoculación de microorganismos eficientes. T1: tratamiento con inoculación de microorganismos eficientes al momento de la siembra. T2: tratamiento con aplicación de microorganismos eficientes a los 15 días de germinada la planta. EEM: error estándar de las medias. Letras diferentes en la misma filas representan diferencias (P<0,05)

CONCLUSIONES

- Se identificaron los géneros de microorganismos *Azospirillum*, *Azotobacter*, *Bacillus*, *Candida* y *Streptomyces*
- El grupo de investigación reflexionó acerca de las prácticas agroecológicas como alternativa para reducir el impacto ambiental negativo suscitado por el uso inadecuado de productos agroquímicos, determinaron la importancia de proyectar a comunidades circundantes estas labores que logren impulsar el desarrollo sustentable, asimismo, se originaron intercambios de conocimientos basados en que las técnicas de la agricultura convencional no pueden ser substituidas por prácticas agroecológicas sino que deben coexistir, también, se reconoció la protección del suelo como principal sustrato para la producción de alimentos limpios y sanos.
- La altura de la planta, profundidad de la raíz y biomasa del *Coriandrum sativum*, aumentó en los tratamientos donde se inoculó con microorganismos eficientes tanto en la preparación del terreno como a los 15 días de germinación, por esta razón se propone el uso de EM como herramienta práctica agroecológica factible y viable para huertos escolares, pequeños y medianos productores.

REFERENCIAS

Higa, T. (2013). Microorganismos benéficos y efectivos para una agricultura y medio ambiente sostenibles. Centro Internacional de Investigación de Agricultura Natural, Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. p.13. Disponible en: http://fundases.com/userfiles/file/MicroorG_Benef_Efect.pdf



METODOLOGÍA PARA ELABORAR PLANES OPERATIVOS INSTITUCIONALES EN LA GOBERNACIÓN DEL ESTADO PORTUGUESA

María Diosmary Castellanos Linares

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
mdiosmarycastellanos56@gmail.com



INTRODUCCIÓN

Un proceso de planificación estratégica que permita proyectar los sectores sociales y económicos claves de la región, pueden contribuir enormemente a configurar un proyecto histórico que promueva la consecución de objetivos dirigidos a fortalecer la identidad cultural, el desarrollo social, el crecimiento económico sostenible, la sustentabilidad de la base ecológica y la autonomía estatal.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Al revisar cada uno de los aspectos antes planteados, referidos a la factibilidad para construir la propuesta metodológica, podemos decir que es factible y no tendrá problema para su aceptación e implantación. La implantación de un Sistema de Gestión de Proyectos es una posibilidad interesante brindada por la metodología. Ella es de primera importancia para los responsables operativos, que están obligados a garantizar la direccionalidad en la realización de las múltiples y muy variadas acciones específicas que componen los diversos proyectos del plan operativo anual institucional. El mismo podría permitir el manejo de la información correspondiente a las acciones específicas de cada proyecto, sus requerimientos en términos de insumos y costos, los indicadores de seguimiento, las variables externas relacionadas, las exigencias de ejecución directa, las necesidades de asistencia técnica y otras posibilidades dependientes del nivel de detalle del trabajo de planificación realizado.

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

De acuerdo al problema planteado en función de los objetivos, esta investigación es de tipo Proyecto Factible, apoyada en una investigación de Campo no experimental, con un nivel descriptivo ya que se describe el proceso de elaboración del plan operativo institucional de la Gobernación del Estado Portuguesa. La población está conformada por diez (10) personas a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos como lo es la Matriz de Análisis del Proceso, bajo la técnica de la observación participante directa.

GRÁFICOS E IMÁGENES



CONCLUSIONES / REFLEXIONES

La metodología propuesta permitirá la implementación de un sistema estratégico de control de gestión, a través de la construcción de los indicadores de gestión, que resultará de invaluable ayuda en el éxito de la gestión. El sistema permitirá, en primer lugar, la comparación de los resultados de la acción de gobierno con los objetivos y resultados previstos en el plan; en segundo lugar, el soporte de las eventuales decisiones correctivas resultantes de aquella comparación, en tercer lugar el apoyo a la gestión al orientar efectivamente la vinculación plan – presupuesto, aspecto que es de capital importancia. Permitirá ver al presupuesto (proyectos y acciones centralizadas), como efectivamente lo es, una herramienta de la planificación.

REFERENCIAS

- Mascareño, C (2016) Gestión y Gerencia en las Gobernaciones Venezolanas. Tesis Doctoral CENDES Caracas.
- Thompson A, Strickland, A(1995). Dirección y Administración Estratégica. Madrid-España.
- Tobio, A. (1996) Gerencia y Planificación Municipal Trabajo Especial de Grado CENDES – Caracas
- Zambrano, A (2001). Gerencia Estratégica y Gobierno. Ediciones IESA, Caracas.
- Zambrano, K (2000) Planificación y Control de la Producción Pública Notas Metodológicas – Caracas.



DÍAS AL PARTO DE VACAS BRAHMÁN EN DOS REBAÑOS UBICADOS EN LOS LLANOS DE VENEZUELA

Autor: José Fidel Rosales.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Producción Agrícola Guanare, Venezuela.

Correo: josefidelrv@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Los programas reproductivos en la ganadería de carne en Venezuela se basan en el establecimiento de temporadas de servicio limitadas (TS), realizándose la evaluación de la eficiencia reproductiva a través del diagnóstico de gestación por palpación rectal 45 a 60 días posterior a la finalización de la TS. Sin embargo, una de las desventajas de analizar eficiencia reproductiva a través de características dicotómicas como preñez y parto, radica en la complejidad de las metodologías y los modelos estadísticos adecuados, además de la interpretación biológica y productiva de los resultados. En consecuencia, el uso de caracteres continuos para medir fertilidad representa una alternativa viable como complemento de la evaluación de la preñez. En este sentido, características como edad a la pubertad, duración de la gestación, intervalo entre partos y días al parto están siendo

METODOLOGÍA / ENFOQUE METODOLÓGICO

Con el objeto de determinar el promedio de días al parto (DP) y cuantificar el efecto de los factores año en temporada de servicio (AT), edad en temporada de servicio (ET) y hato (H) sobre la variación de la característica, se evaluaron 3225 registros correspondientes al número de días transcurridos desde la fecha de inicio de la temporada de servicio limitada y la fecha de parto, en dos rebaños Brahmán ubicados en los llanos de Cojedes y Portuguesa. Se realizó análisis de variancia usando modelos mixtos de medidas repetidas a través de la metodología de máxima verosimilitud restringida. Los efectos AT, ET y H se consideraron fijos, mientras que el parto asignado (T) y el residual como aleatorios. El promedio no ajustado fue $327 \pm 26,0$ días. AT, ET y H resultaron altamente significativos. Se encontraron diferencias de 6,9 días entre el peor y mejor AT. Las ET de 3 y 11+ años fueron las peores con 331,8 y 332,2 días respectivamente, mientras que la mejor fue 2 años con un valor de 318,6 días. El hato A presentó 8,7 días más al parto que el hato B. Los resultados del presente trabajo describen la manera como los factores AT, ET y H influyen la variación de DP y, en consecuencia, sugieren la necesidad de considerarlos como factores de ajustes al comparar vacas por esta característica.

RESULTADOS / ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La característica días al parto tuvo una media de 327 ± 26 días, es decir, de todas las vacas que parieron en el período bajo estudio en la población, transcurrieron en promedio 327 días desde el inicio de la temporada de servicio hasta el parto. Este resultado coincide con los valores reportados en ocho trabajos en *Bos indicus* y *Bos taurus* que oscilan entre 301 y 334 días (Montoni et al. 1997). Si se resta a los días al parto, los 291 días promedio que dura la gestación en ganado Brahmán, se obtendría que en promedio las vacas quedarán preñadas 36 días después de comenzar la TS, siendo este valor satisfactorio, ya que, después de la fecha promedio de parto, faltarían 38 días para comenzar la siguiente TS.

Las Tablas I y II, resumen el modelo final del análisis de variancia y las medias mínimo cuadráticas de los distintos niveles de los efectos principales. El año en temporada de servicio resultó altamente significativo ($P < 0,01$), siendo este resultado contrario al reportado por Montoni et al. (1997), quienes consiguieron que el año de temporada de servicio tuvo una influencia no significativa ($P > 0,05$) sobre la variación de esta característica en vacas de primer parto en un rebaño Brahmán ubicado en el estado Táchira, en Venezuela. Las diferencias entre los distintos años de temporada de servicio tuvieron un comportamiento oscilante con tendencia no significativa ($P > 0,05$) a disminuir. Se encontraron diferencias altamente significativas ($P < 0,01$) de 6,9 días entre el peor (2001) y el mejor (2000) año, lo cual se interpretaría como la existencia de siete días más de reposo en el período de postparto antes de iniciarse la siguiente TS.

Tabla I. Análisis de la Varianza

Fuente de variación	GL ¹	F ²
Año de TS	8	3,91**
Edad de vaca en TS	9	17,40**
Hato	1	25,19**
σ^2		
σ^2 3		312,76
σ^2		359,65

1 Grados de libertad; 2 Valor de "F"; 3 Variancia del efecto "toro asignado"; 4 Variancia de vacas; ns = no significativo; * = significativo ($P < 0,05$); ** = altamente significativo ($P < 0,01$)

Año en TS	n ¹	MMC
1998	440	327,1**
1999	399	324,9**
2000	350	331,1**
2001	241	338,8*
2002	272	338,4*
2003	260	313,2**
2004	420	330,8*
2005	299	324,2*
2006	436	324,1
Edad en TS		
2	1042	318,6*
3	354	320,8*
4	534	316,8*
5	580	325,9
6	279	327,0**
7	239	325,0*
8	179	326,8*
9	95	318,8*
10	38	324,2*
11+	84	332,1
Hato		
A	2764	316,5*
B	461	321,8

Tabla II. Medias Mínimo Cuadráticas (MMC)

1 Número de observaciones; la significancia se refiere a la comparación con el último nivel de cada efecto; ns = no significativo; * = significativo ($P < 0,05$); ** = altamente significativo ($P < 0,01$).

Conclusiones

El promedio de días al parto encontrado entra dentro de la amplitud de variación reportada para la característica en ganado *Bos indicus* en América Latina. El año en TS, hato y edad en TS tuvieron efectos altamente significativos, demostrando la necesidad de considerar estos factores como criterios de ajustes al comparar vacas por días al parto.

La existencia de pocos trabajos similares a este y realizados en ganado Brahmán en Venezuela, con resultados muy variables demuestran la necesidad de hacer este tipo de evaluaciones en cada población en particular en la cual se vaya a realizar algún estudio.

Casi la totalidad de los trabajos realizados en ganado *Bos indicus* en América Latina y que han sido publicados en la literatura se refieren a análisis de hatos individuales, a pesar de pertenecer varios de ellos a un mismo programa de mejora genética conjunto. En el presente estudio se consideraron los rebaños de ambos hatos como una sola población reproductivamente activa y se analizaron en una sola base de datos, obteniéndose resultados acordes con la literatura.

Los resultados de este trabajo demuestran la necesidad de generar y analizar información confiable de poblaciones compuestas por varios rebaños y así contribuir con la caracterización y mejor entendimiento de los efectos no genéticos que afectan las características de importancia económica en el ganado Brahmán en Venezuela.

Referencias

- Bourdon RM, Brinks JS. Calving date versus calving interval as a reproductive measure in beef cattle. *J. Anim. Sci.* 1983; 57:1412-1417.
 Leismaster JL, Burfening PL, Blackwell RL. Date of first calving in beef cows and subsequent calf production. *J. Anim. Sci.* 1973; 36:1-6.
 Montoni D, Vito J, Rojas G, Parra J, y Mago de Montoni M. Temporada de servicio de 45 días. II. Comportamiento reproductivo de vacas de primer parto. *Arch. Latinoam. Prod. Anim.* 1997; 5:373-375.
 Donoghue KA, Rekaya R, Bertrand JK, y Misztal I. Threshold-linear analysis of measures of fertility in artificial insemination data and days to calving in beef cattle. *J. Anim. Sci.* 2004; 82:987-993.



PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN SOCIO AMBIENTAL DIRIGIDO A LA COMUNIDAD VILLA SELVA MUNICIPIO BOLÍVAR ESTADO TÁCHIRA



Autor: Alexis R. Pérez B.

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare, Venezuela. Correo: aperezbeta@gmail.com

Introducción

En PDVSA en la División Boyacá (Barinas) se desarrollan proyectos de exploración, estas son ejecutadas partiendo del cumplimiento con la Legislación Ambiental Venezolana y con un enfoque dirigido a la parte socio ambiental, ya que sus actividades se desarrollan en áreas donde existen comunidades.

OBJETIVOS

General: Proponer un Plan de Acción Socio ambiental para la Comunidad Villa Selva, Municipio Bolívar Estado Táchira.

➤ **Específicos:** Revisar el aspecto socio ambiental del proyecto exploratorio construcción y perforación.

➤ Diagnosticar la situación actual del aspecto socio ambiental de la Comunidad.

Metodología

La investigación para este proyecto es de tipo Descriptiva y Documental, ya que se trabaja con hechos reales que serán interpretados; así como también se usará bibliografía de proyectos similares con la finalidad de ampliar el conocimiento del mismo.

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (Tamayo, 2004)

Resultados

Concluida la fase de recopilación de información, se presenta a continuación el análisis de los resultados obtenidos, las cuales fueron organizadas en cuadros, lista y gráficos de barra, en la misma se registra la información relativa y absoluta de cada ítem de la encuesta realizada y el porcentaje obtenido.

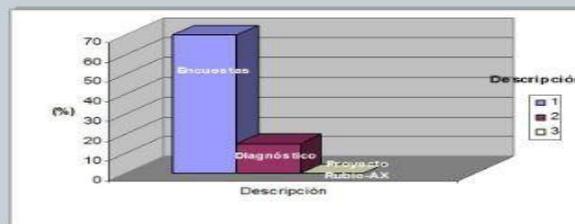
Tabla 1. Distribución de frecuencia de Variable

Descripción	N	F%
Señala que por la construcción y perforación de BUCS, Sustitución PULCAC	2	9
El diagnóstico socio ambiental PDVSA 2009-2008	6	27
Encuestas realizadas con la comunidad de Villa Selva	14	63

Tabla 2. Encuesta

ENCUESTA A ASPECTOS SOCIO AMBIENTALES		Encuestado	
Encuestado/a		Encuestado/a	
Fecha		Fecha	
PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES			
1	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la salud de la comunidad?	SI	64%
2	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la tranquilidad de la comunidad?	SI	64%
3	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la calidad de vida de la comunidad?	SI	64%
4	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la economía de la comunidad?	SI	64%
5	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la cultura de la comunidad?	SI	64%
6	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la identidad de la comunidad?	SI	64%
7	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la seguridad de la comunidad?	SI	64%
8	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la convivencia de la comunidad?	SI	64%
9	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la cohesión de la comunidad?	SI	64%
10	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la armonía de la comunidad?	SI	64%
11	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la paz de la comunidad?	SI	64%
12	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia de la comunidad?	SI	64%
13	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la equidad de la comunidad?	SI	64%
14	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la libertad de la comunidad?	SI	64%
15	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la igualdad de la comunidad?	SI	64%
16	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la fraternidad de la comunidad?	SI	64%
17	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la solidaridad de la comunidad?	SI	64%
18	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia social de la comunidad?	SI	64%
19	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia ambiental de la comunidad?	SI	64%
20	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia económica de la comunidad?	SI	64%
21	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia cultural de la comunidad?	SI	64%
22	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia política de la comunidad?	SI	64%
23	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia educativa de la comunidad?	SI	64%
24	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia sanitaria de la comunidad?	SI	64%
25	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia deportiva de la comunidad?	SI	64%
26	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia artística de la comunidad?	SI	64%
27	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia científica de la comunidad?	SI	64%
28	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia tecnológica de la comunidad?	SI	64%
29	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia espacial de la comunidad?	SI	64%
30	¿Cree usted que el ruido producido por las actividades de perforación y construcción de BUCS afecta a la justicia temporal de la comunidad?	SI	64%

Tabla 3. Distribución porcentual de los problemas socio ambientales.



Conclusiones

Dentro de los resultados de este estudio se obtuvieron que; el proyecto Exploratorio "Construcción y perforación de la localización exploratoria Rubio-AX", no generó durante sus actividades efectos negativos hacia los pobladores y el ambiente, solo están por ejecutarse dos obras de restauración de áreas (taludes de la plataforma y área de compensación de bosques) que se encuentran como compromiso ante el MINAMB y para el caso de la limpieza permanente de los drenajes internos de la localización se encuentran dentro de los compromisos con la comunidad

Referencias

Arias L., Belkys Z. (2003). Programa de conservación de cuencas y nacientes La Estilosa y La Cania ubicada en el Municipio Independencia, Estado Táchira.
BIRF: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. (2001). Mejores Prácticas para hacer frente a los Impactos Sociales de las Operaciones de Petróleo y Gas. (Documento en línea disponible: <http://www.worldbank.org/ogsimpact/esimoverviewsp.htm>)

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO EMERGENTE BASADO EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Autora: Bravo, S. Sara del R.

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Vicerrectorado de Producción Agrícola. Guanare. Venezuela
sarbrav@gmail.com

OBJETIVO

Desarrollar herramientas pedagógicas que permitan la construcción de un currículo de emergencia el cual este basado en habilidades socioemocionales,

METODOLOGÍA

El diseño se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva en un diseño de campo con la modalidad propuesta, considerando que se trata de una propuesta. Para tal efecto se aplicó a una población de 24 personas, es decir a once (11) voceros del Colectivo pedagógico, once (11) voceros del Movimiento Bolivariano de familia, dos (2) Voceros Estudiantiles. Cabe destacar que la aplicación de los instrumentos se realizó a través de encuentro virtuales y utilizando herramientas tecnológicas.

PROPUESTA

- Características, enfoques, principios, elementos, recursos y pasos para la adaptación del currículo de emergencia
- Diseño del currículo emergente institucional mediante los pasos establecidos en la ruta metodológica abordando la construcción de aprendizajes significativos contextualizados

- Protección del derecho a la vida, integridad, superación de la adversidad emocional, desarrollo de la capacidad de resiliencia
- Aprendizaje y habilidades socioemocionales para otorgarle una dimensión afectiva al currículo
- El arte como estrategia socioemocional para la gestión del aprendizaje

RESULTADOS

: La intervención se llevó a cabo en el segundo momento pedagógico del año escolar 2020-2021, dirigido a los voceros y voceras de los colectivos pedagógicos institucionales, del circuito escolar 200801002 del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes Venezuela, con una duración de una 3 meses, de lunes a viernes, dos horas diarias, con aprendizaje y habilidades socioemocionales para otorgarle una dimensión afectiva al currículo, el arte como estrategia socioemocional para la gestión del aprendizaje, constituido por las siguientes actividades: relajación previa al desarrollo del tema, proyección de videos, socialización en wikis, revisión de documentos de las y los autores que fundamentan esta propuesta, primeros auxilios psicológicos,

CONCLUSIONES

El desarrollo de herramientas pedagógicas para la construcción de un currículo de emergencia basado en habilidades socioemocionales, implica la acción multidisciplinaria de todos los involucrados en el hecho educativo, organizados a través de los colectivos pedagógicos y con la integración de la trilogía educativa, familia, escuela, comunidad. Avances hacia la transformación curricular humanizada.

REFERENCIAS

- Brown (2020) El sistema educativo debe garantizar el bienestar y apoyo psicosocial como el desarrollo socioemocional de todos y todas.
- Custode (2020) Los desafíos para adaptaciones curriculares en contextos de emergencias.
- Rena (2020) La producción social de conocimiento involucra siempre una dimensión emocional; no puede haber educación sin afectividad



ATENAS DE LOS LLANOS REVISTA DE EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Enfoque y alcance

La revista *Atenas de los llanos* constituye un órgano divulgativo y científico del Programa Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) - Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA), Portuguesa-Venezuela. Nuestro objetivo es difundir las investigaciones y reflexiones que se hacen desde las Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas abordando problemáticas desde distintas áreas que componen tales corrientes. Desde las ciencias políticas, sociología, historia, filosofía, hasta las ciencias pedagógicas y educativas desde perspectivas críticas. Asumiendo que, la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad constituyen una mayor riqueza en las producciones de artículos. Por ello, además se permite la incorporación de secciones como conferencias, ensayos, entrevistas, reseñas de libros, experiencias pedagógicas, avances de investigación, entre otros.

La revista tiene como propósito ofrecer una variedad de puentes que converjan en los diferentes enfoques y propuestas de investigación en aras de promover el debate, los saberes y el hacer social desde las áreas de conocimiento enunciadas. Fundada en el año 2015 y subvencionada por la misma Universidad, buscamos consolidar su publicación semestral por año y número de publicación. Para el proceso de este, cada trabajo recibido es considerado por el comité editorial y posteriormente es enviado a los árbitros especialistas del área y temática. Sus evaluaciones determinan la aceptación del trabajo. El título abreviado es *Rev. Atenllanos* para uso en referencias bibliográficas. En cuanto a la portada, es de carácter dinámico, con imágenes previamente seleccionadas por el Comité Editorial.

La revista se publica en versión electrónica (unellezat@gmail.com) en la página web de la UNELLEZ: <http://www.unellez.edu.ve> UNELLEZ Portuguesa, publicaciones electrónicas, o <http://revistas.unellez.edu.ve> bajo el reconocido sistema de código abierto para Editores de revistas científicas **Open Journal Systems** (OPJ).



Directrices y Normas de Publicación

1.- Envío y Evaluación de los Trabajos

Los investigadores interesados en publicar sus trabajos en Revista Atenas de los llanos deberán remitir su propuesta a los siguientes correos electrónicos:

Las propuestas deben tener: identificación del autor o autores, indicando: nombre, apellido, institución que representa (universidad, instituto, centro de investigación, fundación), correo electrónico, resumen curricular de cada autor con una extensión no mayor de diez (10) líneas, incorporar el enlace de cada [ORCID](https://orcid.org/) (<https://orcid.org/>), y la línea de investigación. Así mismo se presentará una comunicación escrita firmada por los autores y dirigida a la revista señalando que manifiesta interés de proponer su trabajo para publicación.

Los artículos o escritos propuestos deben ser inéditos y no haber sido propuestos simultáneamente a otras revistas o editoriales. Todos los trabajos serán evaluados por parte de un Comité de Árbitros Especialistas de reconocido prestigio en cada una de las áreas del conocimiento que sean propuestas. La evaluación de los Árbitros se realizará mediante el procedimiento conocido como triples ciegos: los árbitros y los autores no conocerán sus identidades respectivas. Los criterios de evaluación son los siguientes:

a.- Criterios formales o de presentación: 1) originalidad, pertinencia y adecuada extensión del título; 2) coherencia del discurso; 3) adecuada elaboración del resumen; 4) organización interna del texto; 5) La redacción deberá ser nítida, clara y precisa, sin empleo abusivo de vocabulario especializado propio de un campo específico.

b.- Criterios de contenido: 1) dominio de conocimiento evidenciado; 2) rigurosidad científica; 3) fundamentación teórica y metodológica; 4) actualidad y relevancia de las fuentes consultadas; 5) aportes al conocimiento existente. Al recibirse la respuesta del Comité de Árbitros designados se informará a los autores por correo electrónico la decisión correspondiente.

2.- Presentación de los trabajos.

Los trabajos deben presentar un resumen de 200 palabras como máximo y hasta cinco palabras claves; tanto el resumen como las palabras claves estarán en español e inglés. Igualmente, el título y el subtítulo del trabajo serán presentados también en español e inglés. La extensión máxima del trabajo no debe superar las veinticinco (25) páginas y como mínimo quince (15). Todos los trabajos serán presentados en formato Word digital tamaño carta con sus márgenes preestablecidos. El texto se presentará a espacio y medio, fuente Times New Román tamaño 12. Para las notas a pie de página el tamaño será en fuente Times New Román tamaño 10.



3.- Cuerpo del artículo.

Título: Debe ser corto, explicativo y contener la esencia del trabajo. Debe proporcionarse tanto en el idioma español como inglés.

Autor(es): Autores debidamente identificados: nombre, apellidos, afiliación institucional o lugar de trabajo, correo electrónico institucional, ORCID, ciudad y país como nota a pie de página (primera).

Resumen: No mayor de doscientas (200) palabras, en español, inglés o portugués. El resumen debe redactarse en ese mismo idioma, en español, inglés o portugués.

Palabras claves: Palabras clave en español, inglés o portugués, (mínimo 3, máximo 5).

Apartados y Sub-apartados: Se recomienda, si es el caso, dividir el trabajo en: resumen, introducción, fundamentos teóricos, metodología, análisis o discusión, conclusión o consideraciones finales y referencias.

Autor(es): Autores debidamente identificados: nombres, apellidos, afiliación institucional o lugar de trabajo, correo electrónico institucional, ORCID, ciudad, país

Secciones. Todas las secciones de los manuscritos deben estar debidamente numeradas de la siguiente manera: 1, 1.1, 1.1.1, etc., con el fin de facilitar al lector la estructura del artículo. Ejemplo:

1. Primera parte
 - 1.1 Primera sección de la primera parte
 - 1.1.1 Primera subsección de la primera sección
 - 1.1.2 Segunda subsección de la primera sección
 - 1.2 Segunda sección de la primera parte
2. Segunda parte
 - 2.1 Primera sección de la segunda parte



Cuadros, gráficos, tablas, figuras y otros: Se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Deben citarse en el texto en correspondencia a la información que presenta.
- Deben ser enviados en formato editable para ajustarlos a la presentación visual que mantiene la revista.
- Las imágenes, deben estar en formato JPEG con una calidad mínima de 300 megapíxeles por pulgada, y sus títulos deben ser editables.
- En el caso de los gráficos, se debe indicar el título de los ejes.
- El título debe estar centrado, en negrita y con mayúscula inicial. Mientras que la indicación de la fuente debe ir centrada, sin negrita y con mayúscula inicial.

Citas: Las citas, notas y referencias deben presentarse de acuerdo con el estilo [American Psychological Association](#) (APA) 7ta. Edición. Deben evitarse en lo posible citas de trabajos no publicados o en imprenta, también referencias a comunicaciones y documentos privados de difusión limitada, a no ser que sea estrictamente necesario. En caso de fuentes documentales, electrónicas u otras que por su naturaleza resulten inviables o complejas para la adopción del citado autor – fecha, sugerido en estas normas, puede recurrirse u optarse por el citado al pie de página.

Otros Trabajos: Se aceptan también los siguientes trabajos de corta extensión (máximo quince cuartillas): Conferencias, Ensayos, Reseñas: comentarios de lectura reciente. Recensiones: análisis (o comentario) crítico de la lectura reciente, entrevistas: realizadas con fines de investigación.

Aviso de derechos de autor/a

Los autores/as que publiquen en esta revista aceptan las siguientes condiciones:

Los autores/as conservan los derechos de autor y ceden a la revista el derecho de la primera publicación, con el trabajo registrado con la licencia de atribución de Creative Commons, que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a la primera publicación en esta revista.

Los autores/as pueden realizar otros acuerdos contractuales independientes y adicionales para la distribución no exclusiva de la versión del artículo publicado en esta revista (p. ej., incluirlo en un repositorio institucional o publicarlo en un libro) siempre que indiquen claramente que el trabajo se publicó por primera vez en esta revista.

Se permite y recomienda a los autores/as a publicar su trabajo en Internet (por ejemplo en páginas institucionales o personales) antes y durante el proceso de revisión y publicación, ya que puede conducir a intercambios productivos y a una mayor y más rápida difusión del trabajo publicado.