



**REPÚBLICA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**EL DIVORCIO COMO FACTOR PREPONDERANTE EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN LA
COMUNIDAD DE “LLANO ALTO” EN EL SECTOR “B” DE LA
PARROQUIA RAMÓN IGNACIO MÉNDEZ DEL MUNICIPIO
BARINAS ESTADO BARINAS, AÑO 2016-2017.**

Autora:
Ibarra V. Laura N.
C.I: 24.807.853.

Barinas, Marzo de 2017.



**REPÚBLICA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**EL DIVORCIO COMO FACTOR PREPONDERANTE EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN LA COMUNIDAD
DE “LLANO ALTO” EN EL SECTOR “B” DE LA PARROQUIA RAMÓN
IGNACIO MÉNDEZ DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS, AÑO
2016-2017.**

(Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Licenciada en Sociología
del Desarrollo)

Autora:

Ibarra V. Laura N.
C.I: 24.807.853.

Tutor:

Maritza Arcila

Barinas, Marzo de 2017.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y
DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUBPROGRAMA SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN:

Quien suscribe: **PROF. MARITZA COROMOTO ARCILA**, Titular de la Cédula de Identidad v- **8.141.294**, por medio de la presente hago constar que acepto ASESORAR representativamente, en calidad de **TUTOR** durante el periodo de planificación, desarrollo, presentación y evaluación del Trabajo de grado de la Bachiller: **LAURA NEYESKA IBARRA VILA**, Titular de la Cédula de Identidad nro. v- **24.807.853**, Estudiante de VII semestre de *Sociología del Desarrollo*; cuyo título tentativo es: **EL DIVORCIO COMO FACTOR PREPONDERANTE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN LA COMUNIDAD DE “LLANO ALTO” EN EL SECTOR “B” DE LA PARROQUIA RAMÓN IGNACIO MÉNDEZ DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS, AÑO 2016-2017.**

Constancia que se expide en la ciudad de Barinas a los 24 días del mes de Mayo de 2016.

Atentamente:

**MARITZA C. ARCILA
V- 8.141.294**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ -BARINAS
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIA SOCIALES
SUBPROGRAMA SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

EVALUACION DEL TUTOR

Yo ,MARITZA COROMOTO ARCILA C.I: 8.141.294 por medio de la presente, hago constar en calidad de tutor, la evaluación del proyecto de trabajo de grado titulado: **EL DIVORCIO COMO FACTOR PREPONDERANTE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN LA COMUNIDAD DE “LLANO ALTO” EN EL SECTOR “B” DE LA PARROQUIA RAMÓN IGNACIO MÉNDEZ DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS, AÑO 2016-2017,** Presentado por la Bachiller: Laura Neyeska Ibarra Villa C.I. V-24.807.853, para optar al grado de Licenciado en Sociología del Desarrollo. El proyecto lo evaluó con __ puntos, sobre 5.

En la ciudad de Barinas a los ____ días del mes de _____del 2017.

Atentamente

**YOSKARY SANCHEZ MILANO
C.I V-13.947.472.**

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, nuestro señor, por haberme dado la oportunidad de seguir viviendo en medio de los seres que amo y de saber que por su gracia y su favor hoy he llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” por ser nuestra gran casa de estudios.

A mis Tutoras de tesis **Maritza A** y **María D** por su enseñanza y buenos consejos los que me incentivaron a seguir con mi investigación agradecida infinitamente con ustedes.

A mis compañeros de estudio **Jesuly V, Marco C, María B**, por el apoyo brindado y experiencias compartidas durante el proceso académico de la especialización.

A mi Madre **Laura Villa** y Hermanos **Lanny M** y **Nelson I**, por brindarme su apoyo incondicional.

A todas las personas que me ayudaron de una u otra manera en la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Tras finalizar este trabajo de investigación, ha llegado el momento de mostrar mi gratitud a todas las personas que, directa o indirectamente, han contribuido a que este trabajo de investigación fuera posible. Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a las siguientes personas que con su apoyo emocional, intelectual y económico, han hecho posible la realización de esta tesis, cumpliendo así uno de los objetivos más importantes para mí:

A agradezco a **Dios** por haberme dado la vida e iluminarme siempre en mi camino.

A mi **Madre Laura Villa** y **Hermanos Lanny M y Nelson I**, por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder lograr mis objetivos a través del valor de la responsabilidad, la constancia y la importancia del saber.

INDICE

	P. P
CONSTANCIA DE ACEPTACION.....	iii
EVALUACION DEL TUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE CUADRO.....	vii
LISTA DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo de la investigación.....	9
General.....	9
Especifico.....	9
Justificación.....	10
Alcances y Limitaciones.....	11
CAPITULO II.....	13
MARCO TEORICO.....	13

Descripción de la Comunidad.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	15
Bases Teóricas.....	20
Bases Legales.....	42
Sistema de Variables.....	46
Definición Operacional.....	46
Operacionalización de Variables.....	47
Definición de Términos.....	49
CAPITULO III.....	51
Tipo de Investigación.....	52
Diseño de la Investigación.....	53
Población y Muestra.....	55
Técnicas y recolección de datos.....	56
CAPITULO IV.....	59
Análisis y Presentación de los Resultados.....	59
Resultados.....	59
CAPITULO V.....	82
Conclusión y Recomendación.....	83
Referencia Bibliográfica.....	85
Anexos.....	87

LISTA DE CUADRO

CUADRO	P.P
1. Operacionalización de la variables.....	47
2. Unidades de investigación.....	56
3. Muestra por sexos.....	61
4. Muestra por Edad.....	62
5. ¿Usted con que persona o familiares vive actualmente.....	64
6. ¿Cómo es la relación con la persona que vives?.....	65
7. ¿Tienes hermanos?.....	67
8. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?.....	68
9. ¿Tus padres te ayudan en tu proceso de aprendizaje?.....	70
10. ¿Tu padres están, viven junto?.....	71
11. ¿Cómo es la relación de confianza con tus profesores?.....	73
12. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?.....	74
13. ¿Como es la metodología de clase de tus profesores?.....	76
14. ¿Tus profesores se preocupan por el estado de ánimo de cada uno de ustedes?.....	77

LISTA DE GRAFICAS

GRAFICAS	PP.
1. Muestra por sexos.....	61
2. Muestra por Edad.....	62
3. ¿Usted con que persona o familiares vive actualmente?.....	64
4. ¿Cómo es la relación con la persona que vives?.....	66
5. ¿Tienes hermanos?.....	67
6. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?.....	69
7. ¿Tus padres te ayudan en tu proceso de aprendizaje?.....	70
8. ¿Tus padres están, viven junto?.....	72
9. ¿Cómo es la relación de confianza con tus profesores?.....	73
10. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?.....	75
11. ¿Como es la metodología de clase de tus profesores?.....	76
12. ¿Tus profesores se preocupan por el estado de ánimo de cada uno de ustedes?.....	78



**REPÚBLICA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

AUTORA:

Ibarra V. Laura N.

C.I: 24.807.853.

TUTOR:

Maritza Arcila.

RESUME

La investigación tuvo como finalidad Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017. Se desarrolló el estudio: enmarcado en una investigación cuantitativa donde el estudio va dirigido a los parámetros de la investigación descriptiva, motivado a que se describió en forma específica las características inherentes a la investigación. Sandin, (2003) como...”La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas”. Los informante se distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta tipo cuestionario que estará conformado por 10 ítem dirigido a los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas. Se empleara técnicas cuantitativas basadas en procedimientos descriptivos con procedimiento estadístico para realizar la distribución de frecuencias y porcentajes, se utilizaron cuadros y gráficos para la presentación de los resultados

Palabras Claves: Divorcio, Comportamiento social, Adolescentes.

INTRODUCCION

En las sociedades modernas la familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos). Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos.

De allí, el matrimonio es una asociación voluntaria que puede ser iniciada y terminada con algún costo y, más allá de asumir un compromiso "hasta la muerte", las personas cambian su estado civil a un elevado ritmo. En el devenir de la historia, la familia, el matrimonio y el divorcio son tan antiguos como el mismo hombre, han venido sufriendo una serie de cambios. En el caso del divorcio, este ha sido objeto de serias disputas entre partidarios y detractores, que han basado sus argumentos en cuestiones de índole moral, religiosa y jurídica. Asimismo cuando las estructuras sociales y el comportamiento de los individuos cambian, el derecho y sus instituciones deben reformular sus normas y adecuarse a las nuevas tendencias sociales.

Es de suma importancia considerar al divorcio como un problema que afecta principalmente a los hijos, ya que puede tener repercusiones muy notorias en ellos, las cuales pueden ir desde bajas calificaciones, comportamientos rebeldes o introvertidos hasta la falta de motivación, entre otros.

Estos cambios por su trascendencia despiertan el interés de futuro abogado, más aún cuando al tema en estudio, se incorporan modificatorias

que si bien encierran soluciones para unos y facilidades para otros. Si bien, el hombre y la mujer tienden a vivir en pareja generalmente unidos en matrimonio, en algunos casos se logra mantener esa unión por toda la vida, en otros no solo les produce infelicidad y esto da origen a las frustraciones y malos tratos que suelen llegar a la violencia y como todo en la vida es aventura, muchas veces el matrimonio fracasa y entonces viene la ruptura de la pareja optando por el divorcio o sea la separación definitiva.

El presente trabajo estará estructurado de la siguiente manera: **El capítulo I**, referido al Problema, contiene el Planteamiento del Problema, Objetivos de la Investigación: Generales y Específico, Justificación de la Investigación, los Alcances y Delimitaciones. **El capítulo II**, consta del Marco Referencial; Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas, Legales, Sistema de Variables, Operacionalización de las Variables, Definición de Términos Básicos. **El capítulo III**, trata sobre el Marco Metodológico, el cual contempla Modalidad, Tipo, Diseño de la Investigación, Población, Muestra, Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad del Instrumento. Referencias Bibliográficas. **Capítulo IV**, se refiere a los resultados, representado por los cuadros, gráficos circulares y sus respectivos análisis porcentuales. **El Capítulo V**: Por último, viene dado por las Conclusiones y recomendaciones. Finalmente se plantean las referencias y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.

Según, Arias, (2000), señala que el planteamiento del problema “consiste en describir de manera amplia la situación de objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones”; es decir que la formulación de un problema investigativo conlleva a desarrollar la temática desde lo general a lo particular, donde se desglosara la situación estudio de manera sistemática.

En la actualidad, en los países latinos y principalmente en Venezuela, el matrimonio tiene una importancia singular, en donde el individuo depende de la familia; donde la familia se considera como un organismo vivo, social y humano, es la institución social en la cual se transmiten valores, códigos de conducta, normas, reglas además es permanente en el tiempo, es el medio donde se establecen las relaciones más íntimas, generosas, los lazos familiares constituyen el compromiso social más importante que existe entre las personas, para el sano desarrollo de los seres humanos y es un ente socializador en el cual “En los primeros años de vida, el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van situando los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia”, Pese a la discrepancia de los valores, el matrimonio es una asociación entre dos personas.

Por ello, es la unión de estos no puede ser más estable que los individuos que la constituyen: la madre, el padre y por consiguiente los hijos. Es así como en esta unión en ocasiones se dan conflictos que se resuelven instantáneamente y otras veces no tienen solución: en otras palabras, la

pareja disuelve su vínculo matrimonial llegando así al divorcio, y es esta disolución matrimonial la que en ocasiones causa trastornos o deficiencias en los niños en edad escolar.

En este sentido, la familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, la Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores. Es decir, es más que una simple unidad jurídica, social y económica, la familia debe ser, ante todo, una comunidad de amor, de enseñanza y de solidaridad. Si partimos de la base que una familia la constituye una pareja y los hijos que hayan procreado, nos daremos cuenta que es en el seno de la misma, donde los niños deben aprender los principios y valores que guiarán su futuro comportamiento y los que les servirán para escoger entre el bien y el mal una vez que crezcan.

Por su parte, la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que la Familia es el Elemento Natural y Fundamental de la Sociedad y tiene Derecho a la Protección por parte de esta y del estado. En 1948 en la Declaración se Establece que la Familia se constituía en el

Momento en que un Hombre y una Mujer decidieron libremente unirse en Matrimonio y que se ampliaba con la Procreación de los Hijos como Fruto Natural de la Unión.

Seguidamente, el diccionario de la Real Academia (2012), define el matrimonio es la unión marital de un hombre y una mujer, entre personas legítimas, para formar una comunidad indivisa de vida; es un sacramento que santifica la unión del varón y la mujer, es decir el matrimonio es la unión de hombre y mujer concertada de por vida mediante determinados méritos o formalidades legales. Esto es en cuanto al matrimonio civil. En lo que se refiere al matrimonio canónico, el propio diccionario expresa que se trata de un sacramento propio de legos, por el cual hombre y mujer se ligan perpetuamente como arreglo a las prescripciones de la iglesia.

Por lo tanto, es una institución sumamente extendida en el mundo aunque no de modo universal la definición del matrimonio es materia de diversas disciplinas. Desde el punto de vista del derecho occidental, el matrimonio constituye una unión de dos personas que tiene por finalidad constituir una familia. Hasta hace pocos años se consideraba un elemento esencial de la definición el hecho que los contrayentes debían ser una mujer y un hombre, pero en el último tiempo este elemento ha sido objeto de moderaciones debido a la apertura, en algunos ordenamientos, al matrimonio entre personas del mismo sexo.

Por ello, en Venezuela la importancia del divorcio como un fenómeno social se justifica a si mismo porque su ocurrencia va en aumento en los últimos años. En el estado Barinas se dieron 1671 matrimonio mientras divorcio fuero 940 en este año. De allí, que el hombre, desde el principio de los tiempos, ha sentido la necesidad de vivir en comunidad, rodeado de sus semejantes. Gracias a su evolución, esta forma de vida fue instaurada bajo el

nombre de sociedad, teniendo como núcleo central la unión de hombre y mujeres para reproducir su especie, constituyéndose así la familia como célula fundamental de la misma, dentro del ámbito jurídico, religioso, y de la vida en todas sus modalidades.

Esto trae como causa, por último, señalar que los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Flores, (2005),

Concibe al divorcio como la disolución legal y definitiva de un matrimonio ya sea de manera necesaria o por mutuo consentimiento, que en muchas ocasiones es un remedio a un problema que se da en la familia; se puede considerar al divorcio como una manifestación de un fracaso social, emocional y psicológico (p35).

Que esta situación presenta como consecuencia que el divorcio es una problemática nacional por la trascendencia que tiene la familia como núcleo de la sociedad, y es una problemática social porque destruye a la familia y principalmente se da un deterioro en el estado emocional de los hijos. Donde se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes, si le ayuda a la liberación de un conflicto constantes y le aporta mayor autonomía y responsabilidad en la familia.

De hecho la mayoría de los adolescentes muestran un buen ajuste psicológico después de los dos primeros años de la separación de los padres. Aunque el divorcio siempre es una experiencia estresante, las reacciones adversas son temporales, especialmente entre los adolescentes

que previamente estaban bien adaptados y son capaces de mantener el contacto con ambos padres sin tener que forcejear con lealtades divididas.

La falta de resultados consistentes hace pensar que son necesarios más estudios longitudinales sobre esta cuestión, y que los perfiles evolutivos de los adolescentes después del divorcio de los padres pueden ser muy diferentes en función de múltiples variables relacionadas con el adolescente, con los padres y con el propio proceso de separación (Kummel 1999; Coleman, 2008; González, 2001). El que los padres divorciados vuelvan a casarse y reconstruyan la familia tampoco tiene necesariamente un efecto negativo sobre el adolescente. Puede ocurrir incluso que los adolescentes de familias reconstruidas puedan encontrarse mejor que los hijos de padres divorciados cuando el que tiene la custodia no se vuelve a casar.

Es por ello que Venezuela no escapa de esta situación ya que ocupa la tasa más alta del mundo siendo una tasa media de divorcios con el 27% según las más recientes cifras disponible para cada país, siendo uno de los factores que radican en el comportamiento social del adolescente siendo agresivos, rebeldes, así mismo demostrando apatía y depresión entre otros.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, podemos señalar que en la comunidad de Llano Alto de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas, se encuentran realidades similares, esto se determina a través de una entrevista abierta, notando las conductas de los adolescentes que constituyen el eje fundamental del ser humano con su entorno social y así consolidarlo para una mejor forma de vida. En resumen, el problema que motiva a realizar este trabajo de investigación es la influencia del divorcios en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de Llano Alto de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas, a través de conversatorios, que

permitan llegar al adolescente con el propósito de que mejoren su comportamientos antes sus padres y su entorno social.

Una vez realizado el planteamiento de la problemática de estudio, se hace necesario realizar las interrogantes de la investigación; para ello, Bavaresco (2006), señala que “Las misma serán el soporte de su formulación hipotética. Es a partir de este momento, cuando su estudio se hace más concreto y preciso.”(p.57, las interrogantes planteadas en el estudio, son las siguientes: En ese sentido, para dar repuestas a esta investigación surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las causas o las consecuencias asociadas que más y mejor contribuyen a explicar el fenómeno del divorcio en las familias de la comunidad de Llano Alto de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas?

¿Cuáles son los factores que afecta a los adolescentes de padres divorcio de la comunidad de Llano Alto de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas?

¿Cuáles son las conductas que reflejan los adolescentes de padres divorciados en la comunidad Llano Alto de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general.

Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017.

Objetivos específicos.

Interpretar cuáles son las causas o las consecuencias asociadas que más y mejor contribuyen a explicar el fenómeno del divorcio en las familias de la comunidad de “Llano Alto” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Identificar que factor afecta a los adolescentes de los padres divorcio de la comunidad de “Llano Alto” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Explicar cuáles son las conductas que reflejan los adolescentes de padres divorciados en la comunidad “Llano Alto” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Justificación

Desde un punto de vista, esta investigación en lo social busca establecer que la crisis de la familia proviene del problema del conflicto y la disolución matrimonial. Aparentemente cada vez es más frecuente en nuestra época, decir que el divorcio es aceptado en forma casi universal; por ello, investigar las múltiples razones del porqué el matrimonio ha dejado de ser una institución sería ya que su principal característica es su formalidad trayendo, hoy día por diversas razones trae como consecuencia el divorcio y que causa en sus hijos que a la final son los más afectados.

Desde el punto de vista Social el divorcio se encuentra actualmente en uno de los conflictos familiares más comunes que afecta el desarrollo socio/cultural tanto de la ciudad como a nivel nacional; puesto que desde el año 2000 hasta el año 2010 se ha dado un incremento del 88% de personas que han solicitado el divorcio en la última década.. En estos tiempos la familia ha empezado a sufrir una gran metamorfosis: es decir los hombres han cedido su lugar a la madre educadora; es aquí donde nace la familia mono parental.

Así también, desde la Pedagogía, el mismo que va íntimamente relacionado con el anterior puesto que se puede apreciar que los jóvenes que provienen de un divorcio rinden menos que aquellos que provienen de una familia nuclear, siendo el divorcio un factor que puede desencadenar bajo rendimiento académico, hasta llegar a la deserción escolar.

De igual modo, desde punto global, el divorcio es una realidad que hoy en día tiene lugar la sociedad del mundo. Es sin duda una situación a la que hay que poner freno de inmediato, aunque las medidas para erradicarla

todavía están por determinar, que el ambiente familiar afecta gravemente la evolución de la personalidad, provocando problemas de diferente índole psicológica, según la persona, que se manifestarán con formas diversas, según el momento evolutivo y las circunstancias del entorno.

Alcance y Delimitación.

El presente estudio tiene como alcance la necesidad de documentar el divorcio como factor preponderante en el comportamiento social del adolescente en la comunidad de "llano alto" en el sector "B" de la parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017. De igual modo, la limitación que se evidencia en el desarrollo de la investigación la constituye la presencia de subjetividad en las respuestas emitidas informante.

En el orden metodológico, el estudio constituye un antecedente para otros trabajos que aborden la temática, la cual se inscribe en la línea de investigación cuantitativa, de carácter documental con un diseño descriptivo donde los informantes están conformados por 15 adolescentes de la comunidad de "Llano Alto" en el Sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017.

En el Orden espacial, es evidente que el estudio de una sociedad tan compleja y multidimensional como la actual, nos llevaría a la inevitable tarea de integración de conocimientos mínimamente especializados. Se quebraría así, la perspectiva general de una Introducción a la Sociología.

Desde el Orden temporal, en la actualidad las parejas se divorcian porque, al dar una importancia enorme al matrimonio en su vida, no pueden soportar una relación fracasada. Del matrimonio se exige que sea una fuente de satisfacción y de entendimiento mutuo, y si no lo es, se rompe. Es

evidente que a una pareja que quiera compartir, no sólo la convivencia, sino también las aficiones, las ideas políticas, las creencias, el amor, etcétera, le será mucho más difícil lograr la armonía a lo largo de toda la vida. El divorcio proporciona una situación legal a numerosas parejas que han decidido no continuar una convivencia por la que un día optaron libremente y, de esa manera, tienen la oportunidad de rehacer su vida afectiva y familiar.

En el Orden demográfico, el estudio de los determinantes sociodemográficos de la disolución de uniones conyugales es uno de los temas de investigación menos desarrollados por el escaso conocimiento que se tiene de este tema proviene de análisis históricos sobre los antecedentes de la estabilidad conyugal. Es decir, que el divorcio no es una solución milagrosa para la crisis actual del matrimonio y de la familia, pero a veces, puede ser un mecanismo que refuerce la institución familiar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Desde un punto de vista metodológico, Arias F. (2008), señala que el marco teórico “es una de las estructuras básicas de investigación, de modo tal, que desde esta se muestre la recopilación de ideas, opiniones y posturas de autores, conceptos y definiciones, entre otros aspectos que generalmente sirven de base a la investigación” (p.94).

Descripción de la Comunidad.

Para el desarrollo de este trabajo se seleccionó la comunidad de Llano Alto, ubicada en el País Venezuela, Estado Barinas, Municipio Barinas, Parroquia Ramón Ignacio Méndez.

La misma se encuentra ubicada geográficamente en la Urbanización Llano Alto, se encuentra ubicada en el Municipio Barinas, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, a una altura de 180mmhg (milímetros de mercurio), sobre el nivel del mar, entre las coordenadas cartográficas No. N-20012 y E-321125, de la maza y maravillosa belleza de nuestra ciudad Marquesa, en el estado Barinas , proyecto avalado por la Oficina de Planeamiento urbano de la Alcaldía del Municipio Barinas, donde su Límites territoriales de la urbanización son los siguientes: Al **Norte:** Carretera nacional vía el Toreño-Barinas, comprenden también la urbanización la Castellana y el barrio Nazareno, 4 de Febrero, Las Torres, la Dignidad, mientras por el **Sur:** Terrenos en proceso de Urbanismo, controlado por las asociaciones civiles: la

Seguía, Sabana Grande y Estrella de Belén, Brisas del Llano y por el **Este**: Urbanización Prados del Este y por último, por **Oeste**: Barrio Corocito.

Esta comunidad en su Contexto Histórico es una Urbanización llamada Llano Alto, Fue fundada en el año 1998. Nace por la necesidad de adquisición de vivienda por un número considerable de personas que disfrutaban de este beneficio; en esta zona se encontraban grandes extensiones de tierra sin ocupación alguna, por esta razón una empresa contratista registrada con el nombre Ingenieros 333 C.A; planifico un proyecto de viviendas con el fin de satisfacer esta necesidad existente en la población, realizando dicha obra en diferentes etapas que fueron divididas en tres y subdivididas en 6 sectores, asignados con las letras: A,B,C,D,E,F, distribuidas de las siguientes maneras: **1era. Etapa**, Sectores A, B, C, viviendas construidas con techo de asbesto. **2da. Etapa**: Sectores: E, F, viviendas construidas con material de bloque y platabanda. **3er. Etapa**: Sector D, viviendas construida con bloques y techo de platabanda tipo loza.

En este proyecto habitacional, se logró la construcción de 1035 viviendas, para ser habitadas por 05 personas por casa, para un aproximado de 5475 habitantes, conformados dentro de la misma personas con diferentes niveles de instrucción ubicado en alto porcentaje con: maestro en albañilería, herreros, carpinteros, plomeros, oficios del hogar, panaderos, jardineros, comerciantes, choferes, trabajo informal entre: y un bajo porcentaje de profesionales como docentes, ingenieros en diferentes ramas, doctores, enfermeras, secretarias, licenciados, en diferentes ramas entre otros. De allí su ocupación está ubicada en los oficios que cada uno cuenta.

A partir del crecimiento poblacional se fueron creando un mini centro comercial con un aproximado de 8 locales pequeños, utilizados para centro de comunicación, panadera. Igualmente se encuentra alrededor; kioscos de

lotería, línea de taxi, zapateros, mercal, negocios de comida rápida, polleras, pizza, inmersa a la urbanización, bodegas, carnicerías, panaderías, clínicas, alquiler de teléfonos, cyber, taller de bicicletas, fotocopadoras, liceo, salón de uso múltiples, modulo, peluquerías, costureras, mercerías, auto lavados, entre otros.

Antecedentes de la Investigación.

Los antecedentes son estudios realizados, que sirven como basamento al estudio para Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017. Al respecto, se puede decir, que la presente investigación posee los aspectos antes señalados en dos estructuras distintas: Antecedentes y bases teóricas, siguiendo paso consiste que sustentar teóricamente el estudio, esto implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto enmarque del estudio.

Según, Juárez (2014), tesis que tiene por título: “El divorcio y su repercusión en las áreas psicológica, académica y social, en niños de 6 a 11 años, de la ciudad de Carabobo. La presente investigación tiene como objetivo general analizar el divorcio y la repercusión que éste tiene en los niños de 6 a 11 años en cuanto a rendimiento académico, motivación, disciplina, calificaciones y estado emocional. Es de suma importancia considerar al divorcio como un problema que afecta principalmente a los hijos, ya que puede tener repercusiones muy notorias en ellos, las cuales pueden ir desde bajas calificaciones, comportamientos rebeldes o

introvertidos hasta la falta de motivación, entre otros. Para poder realizar esta investigación se tomó como base la teoría de Maslow, la cual establece siete necesidades básicas; en este estudio sólo se consideraron seis de las siete necesidades básicas. En base a las seis necesidades de Maslow, se construyeron 30 reactivos, los cuales se incluyeron en un instrumento de 40 reactivos en total en el que los 10 reactivos restantes indagaron el estado emocional y el nivel de disciplina mostrado por los niños y niñas en el aula. Los resultados principales encontrados mostraron que existió una diferencia significativa entre el promedio de calificaciones de los hijos de familias divorciadas y no divorciadas, teniendo un menor promedio de calificación los menores de padres divorciados; se encontró también que existe una diferencia de medias significativa en las áreas de conocimiento y estimación, encontrándose que la media en ambos casos es menor en los menores de padres divorciados.

Al respecto, dicho trabajo brinda aportes importantes a la investigación debido a que ya que permite coadyuvar el desarrollo de los propósitos planteados en la investigación del divorcio y su repercusión en las áreas psicológica, académica y social, en niños de 6 a 11 años, de la ciudad de Carabobo. Estos son consecuencia ocasionadas por la dinámica familiar, sin embargo, el divorcio es un fenómeno que no solo modifica la estructura familiar que posiblemente lo ha generado, sino que tiene repercusiones en los hijos y en la pareja como resultado de la ruptura.

Por su parte, Aranguren (2013), El propósito principal de este estudio es recoger información y realizó una tesis que tiene por título “El divorcio en Venezuela”. Procedimiento a seguir cuando existen hijos menores de edad a partir de la entrada en Vigencia de la ley orgánica para la protección del Niño y del Adolescente en el año 2012. En el presente trabajo se analizó “El Divorcio en Venezuela. Procedimiento a seguir cuando existen hijos aún

menores a partir de la entrada en vigencia de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente en el año 2013”, tomando para ello como base la propia Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Código Civil y el Código de Procedimiento Civil, así como también la jurisprudencia patria y doctrina nacional e internacional. Para su elaboración se partió de métodos cualitativos como el documental, por lo que constituye una investigación analítica y de desarrollo conceptual, con apoyo de una amplia revisión bibliográfica y el uso de técnicas de análisis de contenido, análisis comparativo, construcción de sistemas de categorías, deducción y síntesis. El instrumento utilizado fue la matriz de análisis de contenido, necesaria para registrar y analizar el contenido de la información suministrada por las fuentes extraídas de un extenso material bibliográfico lo que permitió desarrollar la tesis. El aporte e importancia de este trabajo es dar una visión general sobre la adecuación de los principios constitucionales a las leyes vigentes y la dualidad de procedimiento que se viene dando en Venezuela desde la entrada en vigencia de la supra mencionada Ley, en materia de divorcio. Los resultados obtenidos evidencian que, con la dualidad existente en los procedimientos de divorcio se hace necesaria e imperativa su uniformidad a través de una reforma legal urgente, así como la adecuación de las leyes vigentes a los principios constitucionales.

El presente estudio guarda estrecha relación con el tema planteado, ante esta situación los divorcios en Venezuela se tramitan por dos procedimientos distintos a partir del año 2000, uno cuyos principios rectores son la ampliación de los poderes del juez en la conducción del proceso mediante los procedimientos pautados en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, donde se han conservado algunos de los principios rectores del Código de Procedimiento Civil vigente.

Por su parte, González Rodríguez (2015), tesis que tiene por título: Consecuencias del divorcio en la niñez y la Adolescencia, El divorcio de los padres se constituye en una situación de riesgos para los hijos y las hijas, quienes deben asumir las consecuencias de una decisión que ellos no tomaron, pero que les afectará por el resto de sus vidas a muchos de ellos, no obstante, no hay que pasar por alto que en algunos casos, el divorcio de los padres constituye un alivio para los hijos, sobre todo en casos de violencia intrafamiliar o de incesto. La presente investigación cuantitativa con enfoque descriptivo, detalla el objetivo general de las consecuencias del divorcio en niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los adultos, en la ciudad de Carabobo. La investigación parte de una encuesta respondida por 423 personas que residen en el sector del marques. Los encuestados refirieron que las consecuencias observadas en los niños, niñas o adolescentes después del divorcio se manifestaron a nivel conductual, afectivo/sentimental, somático, interpersonal, cognitivo, nuevo estilo de vida, académico, económico, uso de servicios de salud mental y desarrollo de síndromes post divorcio.

A nivel conductual, los hijos e hijas de padres divorciados, presentaron periodos de llanto desconsolado en un porcentaje del 50.6%, conductas regresivas en el 22.7% de los casos, intensificación de conductas de contacto físico en un 50.8% y conductas de agresión con hermanos o compañeros de estudio en un 39.5%. Los adultos entrevistados refirieron haber observado en los hijos o hijas de divorciados, las siguientes conductas: rabia en un 47% de los hijos o hijas de divorciados, tristeza en un 76,6%, inseguridad en un 63.1%, ansiedad el 55.8%, culpa el 30% y nostalgia el 65%. A nivel interpersonal, los adultos entrevistados refirieron haber observado en los hijos o hijas de divorciados, dificultad para relacionarse con otros en un 39.7%, miedo al rechazo 33.6%, pérdida de amigos en un 18% y perdida de contacto familiar en un 48.5%. Los adultos entrevistados refirieron

haber observado en los hijos o hijas de divorciados, las siguientes conductas: preocupación por el futuro en un 42.3%, deseo de saber la causa del divorcio en un 61%, preocupación por la muerte del progenitor separado en un 34.5%, preocupación por el abandono en un 44.4%, infelicidad en un 57% y preocupación al rechazo de sus amigos en un 27.4%. Con respecto al nuevo estilo de vida post divorcio, los encuestados observaron que lo hijos o hijas de divorciados fueron cambiados de vecindario en un 38.3%, cambiados de escuela en un 33.6% y un 31% se vio en la necesidad de encargarse de sus hermanos menores.

Al respecto, dichos trabajos brinda aportes importantes a la investigación debido a que ya que permite coadyuvar el desarrollo de los propósitos planteados en la investigación de las consecuencias del divorcio en los hijos.

Por último, Campos (2010)

1), Como afecta el divorcio la autoestima de los hijos adolescentes. El presente estudio procuró determinar si el hecho de tener padres separados o divorciados afecta significativamente los niveles de autoestima de los sujetos que asisten a la escuela de nivel secundario. Para realizar esta investigación se utilizó una estadística cuantitativa y una metodología descriptiva, en un estudio transversal, de campo, con un instrumento elaborado y administrado por García Górnex. Se utilizó la prueba t para grupos independientes a los fines de determinar la diferencia de media de autoestima total entre los grupos de estudio, se aplicó un análisis multivariado de varianza para determinar si hay diferencias de perfiles de dimensiones de autoestima entre los dos grupos. La muestra estuvo compuesta de 76 hijos de padres separados o divorciados y 74 que viven con ambos padres, aproximadamente de la misma edad, clases sociales y educación.

Resultados de acuerdo con los datos obtenidos en la investigación de la autoestima en estudiantes de nivel secundario se encontró que el grupo de hijos de padres divorciados o separados obtuvo una media de 51.0132 y el grupo de hijos que viven con ambos padres de 51.6757. Por lo que se retiene la hipótesis nula que enuncia que no hay diferencia significativa de nivel de autoestima entre ambos grupos. Conclusiones de acuerdo con los datos obtenidos de la investigación realizada a 150 sujetos, 76 hijos de padres divorciados y separados y 74 hijos de padres que viven juntos, se concluye que la ausencia de uno de los padres en el hogar no influye en el nivel de autoestima de los hijos adolescentes, puesto que no existe una relación muy estrecha entre las dos variables.

Este antecedente citado guardan una estrecha relación con la investigación, por cuanto el autor mencionado señalan en sus diferentes estudios la gran relevancia que se desprende para terminar como el divorcio es un factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017.

Bases Teóricas.

Arias F. (2008), expresa que las bases teóricas “comprenden un conjunto de proposiciones que conforman un punto de vista o enfoque, dirigido a explicar el problema planteado” (p.95). En este sentido, cabe destacar, que luego de los estudios anteriores, referente a la Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017; es por ello, que a continuación, se presentan las

diversas teóricas pertinentes que dan un mayor ajuste a la presente investigación.

La información que da base o sustenta esta investigación es producto de una serie de recopilación de referentes teóricos y conceptos, entre los cuales se presentan los siguientes:

Teorías que sustenta la investigación del divorcio

A continuación, se explican las teorías que sustenta la investigación del divorcio en los hijos que impacta a fin de que los adolescentes que forman parte de esta investigación puedan crecer emocionalmente.

Teorías fisiológicas de la emoción

Antes de hacer referencia a la Inteligencia Emocional, es necesario desarrollar las principales teorías fisiológicas y psiconeurológicas a objeto de darle fundamento a todos los factores fisiológicos y neurológicos que están implicados en la activación, expresión, percepción y regulación emocional, ya que el mismo está basado en ejercicios que estimulan la expresión de emociones positivas y negativas, percepción de emociones, la comprensión relacionada con los aspectos cognitivos de la emoción y la manera como regularlas o manejarlas, es decir va a promover la Inteligencia Emocional en los hijos de padres divorciados.

La teoría James-Lange (1989) Citado Palmero (2001).

Hasta 1989 se pensaba que el proceso de la emociones comenzaba con la percepción del estímulo y se continuaba con la experiencia de la emoción y culminaba con la ejecución de la conducta. Para esa fecha, James, citados

por Palmero, (2001) formularon la teoría de la activación fisiológica de la emoción. Para estos autores, la emoción no se deriva directamente de la percepción del estímulo, sino que éste ocasiona unos cambios corporales, cuya percepción por parte del sujeto da lugar a la emoción

La teoría de la activación de Cannon y Bard.

Cannon (1999), Citado por Palmero (1986), basándose en los trabajos de Bard (2000) explica que las emociones tienen como misión fundamental preparar al organismo para situaciones de emergencia, pero los cambios corporales y las emociones se producen al mismo tiempo. A diferencia de la teoría de James, en la que los cambios corporales anteceden a la emoción. Esta teoría ha sido considerada como un planteamiento talámico y como la primera teoría de emergencia o neurofisiológica.

Todas estas teorías sustentan la investigación ya que el divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, pero no por ello debe ser disfuncional. La disolución de una relación significativa puede producir trastorno emocional, confusión, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia. Incluso llegar a ocasionar depresión, intentos de suicidio, enfermedades psicosomáticas. El proceso de divorcio es muy doloroso y su extensión tiene una durabilidad aproximadamente de dos años; se caracteriza por presentar numerosos pasos que van desde la ambivalencia, hasta llegar a un nuevo funcionamiento familiar, una vez elaborado el divorcio.

Sin embargo, para los fines de esta investigación tomaremos la primera acepción, la cual se relaciona con definición legal que aparece en el en el Código Civil Venezolano (Calvo, 1999) el cual refiere que:

El divorcio consiste en que los cónyuges, después de cumplido el procedimiento judicial previsto por la Ley, obtienen la declaración judicial de disolución del vínculo matrimonial. La acción sólo corresponde a los cónyuges. Ningún cónyuge puede fundar el divorcio en hecho propio. (p.149)

Por otro lado, el Divorcio no solo es un fenómeno sociológico y demográfico de extraordinaria extensión y amplitud, sino particularmente un proceso psicológico potente, con implicaciones profundas, en la vida de los individuos. Según Bengoechea, (2002),

El divorcio es un fenómeno de múltiples hechos disociadores (legal (ruptura del contrato legal), económico (dos unidades económicas), físico (dos residencias y no una), emocional (pasar de una dependencia a una independencia afectiva), cambio de estatus (dentro de los grupos familiares) que impacta en todas las facetas de la vida y exige una reorganización cuidadosa en las mismas de los sujetos afectados. (p.492)

Se sabe, que la mayoría de los procesos de divorcio se caracteriza por un alto grado de desacuerdo en la pareja, denigraciones y recriminaciones mutuas que lanzan a los miembros de la familia a un caos y desequilibrio, que dan lugar a la desintegración familiar, pero también, el divorcio puede ser visto también como crisis en el que la familia se vea en la necesidad de cambiar.

Enfoque psicológico

Desde el enfoque psicológico la familia constituye un espacio privilegiado que permite el desarrollo de la identidad y a la vez es la primera fuente de sociabilización de cada persona. La familia mediante el sistema familiar proporciona al individuo las primeras experiencias, los valores, las creencias y las diversas concepciones del mundo (Valladares, 2008).

Es evidente de acuerdo a la afirmación anterior que la familia es el sistema primario por excelencia, el más poderoso al que pertenece un individuo, porque la familia cumple entonces esa función nutricia, al proporcionar a los hijos el lugar idóneo, para que sean satisfechas tanto las necesidades biológicas como las psicológicas. Por lo tanto la influencia de la familia es la más temprana que recibe el individuo pero también es la más duradera y que muchas veces marca su vida de acuerdo a la benevolencia del clima familiar o en los peores de los casos, a la malignidad del mismo.

Enfoque sociológico

Cuando se piensa en la familia tradicionalmente se representa con la familia nuclear, es decir, aquella que está formada por el padre, la madre y los hijos, pero es obvio que esta representación, debido a los cambios de la sociedad ha ido cambiando y aunque bien es cierto que la familia nuclear persiste en el imaginario colectivo, también es cierto que poco a poco han ido surgiendo diferentes modelos de familia.

La sociología define a la familia como la institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos, quienes son encargados de tener y cuidar a los niños o adolescentes. Estas familias están basadas en el parentesco, entendido éste como el vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción.

Los pueblos necesitan leyes por los cuales deben regirse, para garantizar la igualdad y la justicia entre sus conciudadanos, esa es la razón por la cual desde la antigüedad los estados primitivos fueron creando un conjunto de normas que facilitara la convivencia.

Definición la familia.

Según Castro Herrera, (2009), “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella”; es decir, que según las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. En términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad. Dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente. Además, es el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por consanguinidad o por afinidad que viven bajo un mismo techo y con intereses comunes y con derechos y deberes entre ellos, asistiéndose recíprocamente en el cuidado de sus vidas.

Importancia de la familia.

La familia adquiere valor porque permite el progreso de la sociedad en todas sus dimensiones. Así por ejemplo: el matrimonio garantiza la procreación; incentiva y asegura el proceso de socialización; por el aspecto económico procura la satisfacción de las necesidades de la misma ya que

ésta constituye y garantiza la supervivencia y desarrollo de la sociedad, la educación y la cultura. Por lo tanto, siendo la célula básica de la sociedad, la familia es responsable de proteger y guiar a sus miembros, generar y consolidar valores, iniciar y fortalece el proceso de socialización y, formar y desarrollar la personalidad.

Funciones de la familia.

La familia como grupo social tiene el deber de transmitir funciones como de educar y socializar a los hijos, mediante modelos a seguir que son los padres de familia, además “es cumplir funciones esenciales para satisfacer las necesidades básicas del sistema familiar”. (García, 2009).

- Función Económica: Es la satisfacción de necesidades materiales precisas para la subsistencia de los integrantes del grupo familiar.
- Función biológica: Es la procreación y crianza de los hijos, es importante basarse en las interrelaciones padres e hijos para la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.
- Función educativa o social: En la familia es necesario satisfacer necesidades culturales y de esparcimiento de sus miembros, además fomentar en el grupo social la responsabilidad grupal y los valores.
- Función espiritual: Es satisfacer en primer lugar la parte espiritual en la familia, enseñando a sus miembros, creer en Dios y seguir sus mandatos religiosos.
- Función de seguridad: Es la función indispensable en el núcleo familiar para proporcionar sensación de seguridad para sus miembros, que no se encuentra en otros grupos sociales.

Teoría del Divorcio

Según Sánchez, E (2010) El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio, esto es claro, como lo es que siempre han existido parejas que han fracasado en su proyecto de vida común. En general antes de la separación, existe un periodo de conflicto y desacuerdo entre los miembros de una familia.

Definición del Divorcio

Se definir como “separación del matrimonio por juez competente. Separación en general, divergencia.” o también en derecho se lo define de la siguiente manera: “Existen dos clases de divorcio, mencionadas por la mayoría de las legislaciones y por el derecho canónico: el derecho absoluto o vincular, que permite contraer nuevas nupcias a cada cónyuge, y el relativo, que se limita a la separación de cuerpos”; decir que el divorcio no solo es la separación legal, sino una separación de cuerpos, en la que la pareja ya no estén unidos, pero esto no quiere decir que tenga que haber una desvinculación emocional con los hijos, puesto que el divorcio solo es hacia la pareja, pero con los hijos aún existe un vínculo legal y emocional. Si se llegue a presentar una desvinculación emocional de los padres hacia los hijos esto podría generar situaciones conflictivas en épocas posteriores.

Causas del divorcio

Los índices de divorcio han aumentado increíblemente en nuestra sociedad. Unas de las causas principales de este problema es la comunicación inadecuada que existe en la pareja, la economía y el bajo nivel educativo por parte de uno de ellos generando un complejo de inferioridad.

El divorcio es la separación, ruptura de algo que antes estaba unido. Surge a consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad

es que nos encontramos con familias problemáticas y son los hijos quienes sufren las consecuencias.

Por lo tanto, el problemas que pueden deteriorar el amor de una pareja: El advenimiento del primer embarazo, cuando es producto de una gestación no deseada, la insatisfacción sexual, la falta de comunicación o la comunicación negativa, el tránsito del amor pasional al amor maduro, la distribución de las tareas del hogar, la intervención de la familia de ambos cónyuges en su vida, la infidelidad y los celos, el problema de los "amigos de él" y los "almuerzos de ella" y los problemas económicos.

Para el autor Despert (1999) habló del "divorcio emocional" como situación previa a la ruptura; es decir que este se puede materializarse ante los tribunales con gran desgaste judicial o bien hacerse cortésmente. En cualquier caso, lo que no funciona es el lazo de amor que los unía. Así, cuando los trámites judiciales se realizan, el divorcio emocional está consumado, bien por acuerdo bilateral o bien unilateralmente.

De acuerdo a alguna leyes mundiales, son causales de divorcio el adulterio, el abandono voluntario, los excesos, injurias graves que hagan imposible la vida en común, el conato de uno de los cónyuges para corromper o prostituir al otro o a sus hijos, así como la connivencia en su corrupción o prostitución, la condenación a presidio, la adicción alcohólica u otras formas graves de fármaco-dependencia, la interdicción por causa de perturbaciones psiquiátricas graves. Igualmente la Ley prevé que se podrá declarar el divorcio luego de declarada la separación de cuerpos y haya transcurrido un año, o cuando los cónyuges hayan permanecido separados, de hecho, por más de cinco años.

Desde un punto de vista humano, podemos señalar como causales de divorcio distintas razones de índole personal, social, moral, religiosa, económica o estrictamente psicológicas. Se ha definido como el vínculo

familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Las causas que con más frecuencia se aducen como motivo de separación o divorcio, se concretizan en las siguientes:

- Búsqueda de satisfacción individual exclusivamente
- Cerrarse en ellos mismos, falta de proyección social
- Creencias religiosas y políticas
- Factores económicos
- Factores relacionados con la familia extensa
- Cambio de roles sexuales y parentales
- Atracción sexual disminuida
- Elección de otra pareja

Este mismo, autor señala que las razones indican una relación previamente rota por problemas de comunicación, incompatibilidad de caracteres o diferencias muy notables, especialmente en temas como hobbies y familia extensa.

Consecuencias del divorcio

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños o adolescentes van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele

presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

En nuestra sociedad el divorcio la mayoría de veces siempre es la última etapa de un largo conflicto que se ha venido dando en la pareja, por lo general en nuestro país se dan de manera conflictiva a consecuencias de discusiones, peleas en el que los hijos se encuentran en el medio o muchas veces les hacen sentir que ellos son la causa de estos conflictos.

El divorcio rompe el equilibrio de la familia. Esto se debe a que la falta de uno de los padres trastorna el desenvolvimiento normal del hogar. Aunque sin dejar de reconocer que los cónyuges se afectan moralmente con la ruptura del matrimonio, los hijos son los que más sufren las consecuencias de esta situación. Porque es muy frecuente encontrar en nuestra sociedad hijos abandonados como resultado de los divorcios.

Las parejas deben tomar conciencia de que, cuando se rompe el vínculo matrimonial, las obligaciones entre los cónyuges terminan, pero queda la gran responsabilidad de los hijos. Este deber, esta obligación, se mantiene siempre.

La pareja, aun en la separación, debe tomar medidas y ponerse de acuerdo con relación a los hijos, de modo que el daño que el divorcio pueda producirles sea el menor.

La disolución del matrimonio crea una inestabilidad tanto física como moral y espiritual, pues “el matrimonio es la base de la familia”.

Las parejas, antes de tomar la decisión final de divorciarse, deben dialogar y agotar todos los recursos a su alcance con miras a llegar un posible entendimiento.

Pero uno de los principal en sentir las consecuencias del problema son los hijos cuando surge la separación o el divorcio, es que los padres incurren en una serie de conductas erróneas para con ellos. Los padres no deben utilizarlos como "espías" para que les informen qué está haciendo el otro cónyuge, o como "corre ve y dile" o "mensajeros" para comunicarse entre ellos. Los padres no deben presentar reacciones agresivas contra sus hijos para vengarse de la pareja. No deben amenazar a la pareja en el sentido de que si se divorcian le harían un daño tremendo a los hijos para tratar de evitar la separación. Luego, al producirse el divorcio, los padres no deben quedar resentidos con sus hijos. Luego del divorcio, no deben existir conductas inapropiadas contra los hijos, tales como el abandono afectivo por parte del padre que no tiene la custodia o sobreprotección por parte de quien la tiene. No se le debe presentar al hijo una nueva pareja antes que él esté en capacidad de asimilar ese impacto. Todos estos comportamientos provocan conductas profundamente obstaculizadas en la evolución psicológica de los niños. Investigaciones revelan que los hijos de padres divorciados presentan menor autoestima que los de matrimonios constituidos. El divorcio es el más grande stress que un niño pueda soportar como hemos visto. Los niños perciben la muerte de un padre de manera más natural que un divorcio. Los hijos de divorciados necesitan más tratamiento psicológico que los no divorciados. Las consecuencias de una conducta inadecuada de los padres cuando se divorcian pueden ocasionar ansiedad, miedo, inseguridad, sentimientos ambivalentes y diferentes trastornos de conducta.

Etapas en el proceso de divorcio.

Para contextualizar adecuadamente las repercusiones que la situación de divorcio o separación provoca en los hijos, se han de tener en cuenta

varios factores que entran en juego en todo proceso de ruptura y que van a condicionar las consecuencias del proceso de separación:

1. Relación previa de la pareja
2. Funciones parentales (crianza) y domésticas compartidas
3. Responsabilidad y situación económica
4. Respeto a los hijos.

Cada uno de estos factores integra a su vez una gran cantidad de variables que interaccionan entre sí. Pero podemos afirmar sin temor a equivocarnos que previamente a la ruptura cada uno de estos factores tiene una valoración positiva o negativa para la pareja, que obliga a soportar las consecuencias de la decisión que se va a tomar. Es un análisis de “costo/beneficio”, que no siempre responde a lo previsto, pero que ha sido previamente pensado en términos generales. La pareja, o al menos uno de los miembros, suele hacer siempre un balance positivo de la ruptura en el aspecto relacional, en el sentido de que se prevé que saldrá beneficiado al romper la relación. Suele ser el punto clave de la separación conyugal. Los otros aspectos actúan más de mediadores que de determinantes, pero indudablemente refuerzan o frenan el tomar la iniciativa de la separación. Así, podríamos decir que la situación previa a la separación/divorcio es fundamentalmente positiva, negativa o más ambivalente, en función de los factores señalados.

El divorcio de los padres en temprana edad de los niños o adolescentes

Según Gonzales, (2004), Los seres humanos quizás podamos adaptarnos a todo en nuestra infancia, pero lo normal es que las diversas

circunstancias nos marquen para toda la vida. Los efectos no son detectables a corto plazo, pero a la larga resulta imborrable. Las huellas de la ruptura reaparecen en la edad adulta, o bien ya forma parte de la personalidad de los individuos. El divorcio es una profunda alteración porque rompe el triángulo de equilibrio entre padres e hijos, aunque sea la mejor solución para los casos graves de convivencia. Padre, madre e hijos son un triángulo de equilibrio fundamental para la evolución de la personalidad del niño o del adolescente. La feliz intimidad rota por la separación o el divorcio, necesita de una nueva forma de vivir. En la vida de los niños o adolescentes el desarrollo físico, la afectividad y las relaciones sociales son ya un desarrollo continuo. El cuerpo se identifica con el lugar donde vive. La casa donde se habita es el espacio conocido. Cada objeto es apreciado y amado y ocupado en lugar en el interior de ellos. Mientras, para Jaimes, A (2005), señala que un divorcio es algo que afecta desfavorablemente la personalidad de un niño, pero sus efectos pueden ser más o menos perturbadores de acuerdo con el comportamiento de cada uno de los padres hacia el otro durante y después de las experiencias del divorcio. El divorcio implica cambios en la estructura del sistema familiar, cambios a los que se llega tras un proceso de conflicto destructivo, más o menos duradero. No obstante, el divorcio no siempre supone la terminación del conflicto en la familia, y la pervivencia de éste tiene importantes implicaciones en diferentes ámbitos de la vida de los hijos.

Definición de adolescentes.

De acuerdo a lo que postula la Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2012), la adolescencia es aquella etapa de la vida de una persona que se inicia en la pubertad, a los 10 años y que se extiende hasta el inicio de su vida adulta, aproximadamente después de los veinte años de edad, encontrando el tope en los 30 años, que es donde comienza la adultez, , Por

ello, la juventud es una de las etapas más trascendentales en la vida de los individuos ya que en la misma se producen importantes cuestiones y cambios, como ser: la madurez física, social y psicológica, la educación, el ingreso al mundo laboral, el delineamiento del proyecto de familia, entre los acontecimientos más destacados.

Por consiguiente, la adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición que en un estadio con límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano; donde la adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. En tal sentido, el intervalo temporal en que transcurre comenzaría a los 11-12 años y se extendería hasta los 18-20. Sin embargo no podemos equiparar a un adolescente de 13 con uno de 18 años; por ello hablaremos de “adolescencia temprana” entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de “juventud” entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal.

Por eso, en sociedades diferentes a la nuestra y también en la misma sociedad occidental, en otros tiempos, la adolescencia puede, o podía, darse por terminada con el matrimonio y la entrada en el mundo laboral. En la actualidad, y dentro del contexto occidental, la generalizada demora del momento del matrimonio, la situación de prolongación de los estudios y, sobre todo, de desempleo juvenil, ha hecho difícil la delimitación final de la edad adolescente; en definitiva la sociedad occidental ha contribuido a alargar la adolescencia mucho más de lo habitual en otras sociedades. Por ello, los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no

se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

Principales teorías sobre la adolescencia

- Teoría psicoanalítica de FREUD: Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.
- Teoría de la adolescencia de ERIKSON: Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.
- Visión psicosociológica: Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puesto que se ve muy afectado por las expectativas de los otros.
- Escuela de Ginebra. PIAGET: Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

- Teoría de ELKIND: Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.
- Teoría focal de COLEMAN: Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

Definición de comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Problemas de comportamiento del adolescente durante el divorcio

Durante el proceso de separación y tras la ruptura definitiva de la pareja, los hijos pueden llegar a mostrar importantes cambios en su comportamiento. El enfado y la angustia que sienten puede llevarles a manifestarse crispados con el mundo y con todos los que están a su alrededor. Por tanto, no es extraño que las primeras reacciones de tipo disruptivo se observen en los contextos más inmediatos en los que participan. Por ejemplo, dentro de sus hogares, desobedeciendo a sus padres o mostrando rechazo o enfado hacia el progenitor no custodio según, López, 2000); mientras que dentro del ámbito escolar, presentando problemas en la relación con sus profesores y compañeros del colegio según, Fernández (2004), al hilo de este último aspecto, Hetherington (2008)

observaron que los adolescentes varones pueden llegar a convertirse en lo que ellas denominan “abusones incompetentes”, que se dedican a agredir a otros adolescente pero sin alcanzar el éxito dentro del grupo de iguales, o en “abusones competentes”, cuando sí se hacen populares dentro del grupo. Probablemente, la variable que afecta en la aparición de estos comportamientos no es el hecho en sí mismo de la ruptura parental, sino más bien el tener que enfrentarse al conflicto entre los padres. Por ello, cuando la separación supone el final de las disputas, no tienen por qué observarse más problemas de comportamiento que los observados en familias intactas.

También la edad en el momento de la ruptura puede afectar a los resultados. Así como señala, McGue (2008), la asociación entre el divorcio y la aparición de conductas delictivas en los hijos se daba tan sólo cuando estos últimos se encontraban en la etapa de la adolescencia, pero no con hijos de menor edad. Otro tipo de efecto no deseado es la posibilidad de adquirir nuevos vicios tras la ruptura parental como forma de abstraerse de la realidad y buscar nuevas sensaciones. Normalmente este resultado se deriva de la reducción de atención parental que reciben los hijos, lo que puede llevarles a relacionarse con otros adolescentes que presentan conductas disruptivas o desviadas, y que pueden estar en contacto con el mundo de las drogas y/o del alcohol (Amato y Keith, 1999).

Estos hechos pueden impulsar la aparición de problemas de comportamiento y de adaptación social como plantea Rodríguez, (2003). Tal como señala González (2009), la falta de atención y seguridad por parte de los padres hace que estos menores busquen protección y apoyo en algún amigo especial o en el grupo de iguales. Por desgracia, muchos de ellos no tendrán muchas posibilidades para encontrar un nuevo equilibrio en sus vidas.

Sin embargo, a muchos adolescentes, esta etapa solo les proporciona sufrimiento, rechazo, incomprensión y frustración debido a diferentes causas anteriores a la adolescencia o ligadas a ella, las cuales van desde *factores biológicos* como la influencia genética o la acción de diversos neurotransmisores en el sistema nervioso, hasta factores individuales como el nivel de desarrollo cognitivo o la edad pasando por factores socio-ambientales como el consumo de drogas y factores familiares como el estilo educativo de los padres. Por ello, el comportamiento conflictivo que presenta es un síntoma de que algo está fallando en lo más profundo del adolescente, y que corresponde a una forma de sacar al exterior el miedo, la frustración, las inseguridades... El problema principal para este grupo poblacional son las prácticas, comportamientos y conductas de riesgo, que ocasionan morbilidad crítica, discapacidades y defunciones inmediatas; o como el caso del tabaquismo y el alcoholismo, conforman estilos de vida que condicionan enfermedades y muerte temprana en los adultos.

Factores de riesgo para los hijos en el divorcio

A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas. Entre los factores sociales destacan (Kalter 2007)

- Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.
- Cambio de residencia, escuela y amigos. El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.

- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.
-
- Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.
-
- Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.

Por lo tanto, ya sean debidos a estos estos factores o el propio divorcio, Amato (1994) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los adolescentes cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los adolescentes cuyos padres continúan juntos:

- Bajada en el rendimiento académico.
- Peor autoconcepto
- Dificultades sociales
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad,...
- Problemas de conducta.

Efectos emocionales del divorcio en los hijos

Como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas.

Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse. Por ejemplo:

- Una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el adolescente.
- Experimentan una baja en su autoestima, miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener un noviazgo.
- Pueden desarrollar una autonomía emocional prematura, es decir, comportamientos sexuales inapropiados, abuso de sustancias como drogas, tabaco o alcohol, depresión e incluso comportamientos delictivos.

Tipos de emociones, que explican el sentimiento de carga que experimentan estos adolescentes.

1. Un exacerbado sentido de su propia vulnerabilidad. Estos son el adolescente que han visto su mundo derrumbarse frente a sus propios ojos y llegan a la conclusión que si el vínculo marital que unía a sus padres puede romperse, así también puede romperse el vínculo que los une a ellos con sus padres.

2. Un sentimiento de pérdida. Los niños pequeños son afectados por la pérdida de uno de sus padres; los adolescentes y los niños mayores, parecen ser más afectados por la pérdida de la familia como estructura, con todo lo que ella proveía en términos de seguridad y lazos sociales.

3. Un sentido de rechazo. Los niños rápidamente se dan cuenta del ensimismamiento de los padres en sus propios problemas y esto es un primer nivel de rechazo. La salida del hogar de uno de los padres es un segundo nivel de rechazo que tienen que afrontar, ya que esa salida es tomada como una falta de interés en el niño. En el caso de niños pequeños, ellos son totalmente incapaces de entender la salida de un padre como algo diferente a que los están dejando solos a ellos. No pueden diferenciar el abandono de la pareja del abandono a ellos. Esta parece ser la fuente de la agresividad que estos niños desarrollan.

Por último, el divorcio puede causarles mucho daño a los hijos, sin importar su edad. Hay quienes opinan que los adolescentes salen mejor librados, pues son más maduros y, al fin y al cabo, ya están en el proceso de independizarse de sus padres. Sin embargo, los especialistas consideran que sucede justo lo contrario, que precisamente por esos factores, los adolescentes son los más vulnerables. Piense en lo siguiente:

- A medida que se abren camino hacia la vida adulta, los adolescentes se sienten muy inseguros, incluso más que cuando eran niños. No se deje

engañar por su aparente afán de independencia; a esa edad necesitan más que nunca la estabilidad familiar.

- Justamente en una etapa de la vida en que los adolescentes están aprendiendo a entablar amistades sólidas, el divorcio les enseña a ser escépticos ante valores como la confianza, la lealtad y el amor. Por ello es posible que de adultos eviten todo tipo de relación estrecha.
- Es común que los hijos, prescindiendo de la edad, demuestren su dolor de alguna manera. Pero en el caso de los adolescentes, el problema es que tienden a hacerlo recurriendo a la delincuencia, la bebida, las drogas u otras conductas de riesgo.

Esto no significa que los adolescentes cuyos padres se divorcian estén condenados a sufrir problemas emocionales o de otro tipo. *Pueden* convertirse en adultos estables, especialmente si mantienen contacto con ambos padres. Ahora bien, es ingenuo pensar que, como dicen algunos, el divorcio siempre será lo mejor para los hijos o que acabará con toda la tensión que existe entre los cónyuges. A veces se tiene que tratar más con el cónyuge “intolerable” *después* del divorcio que *antes*, y las cuestiones son más polémicas, pues tienen que ver, entre otras cosas, con la manutención o la custodia de los hijos. En esos casos, el divorcio no elimina los problemas familiares, solo los transforma.

Bases Legales.

La presente investigación tiene su basamento legal en La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), previstos en los artículos 20 y 26, respectivamente, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, esta Sala Constitucional realiza una interpretación constitucionalizante del artículo 185 del Código Civil, y declara, con carácter

vinculante, que las causales de divorcio contenidas en el artículo 185 del Código Civil no son taxativas, por lo cual cualquiera de los cónyuges podrá demandar el divorcio por las causales previstas en dicho artículo o por cualquier otra situación que estime impida la continuación de la vida en común, en los términos señalados en la sentencia N° 446/2014, ampliamente citada en este fallo; incluyéndose el mutuo consentimiento”.

Mediante sentencia N° 693 del 02 de junio de 2015, la Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia, interpretó con carácter vinculante el artículo 185 del Código Civil, razón por la cual estableció que las causales de divorcio contenidas en ese artículo no son taxativas y por ende los cónyuges podrán demandar el divorcio bien con arreglo a las causales previstas en ese artículo o cualquier otra razón que estimen que impidan la continuación de la vida en común tal y como fue expuesto en la sentencia de esa Sala N° 446/2014. Al respecto, se afirmó que:

“Es indiscutible para esta Sala Constitucional que quien se une en matrimonio aspira y se compromete a las obligaciones que de tal institución derivan, definidas en el encabezamiento del artículo 137 del Código Civil cuando establece: “Con el matrimonio el marido y la mujer adquieren los mismos derechos y asumen los mismos deberes. Del matrimonio deriva la obligación de los cónyuges de vivir juntos, guardarse fidelidad y socorrerse mutuamente”.

Asimismo, es indudable que el cónyuge, aun habiéndose comprometido moral y jurídicamente a esa relación, puede con posterioridad y debido a innumerables razones sobrevenidas estar interesado en poner fin al matrimonio. Ese interés debe traducirse en un interés jurídico procesal, de

acudir a los órganos jurisdiccionales e incoar una demanda donde pueda obtener una sentencia que ponga fin al vínculo conyugal. Desde luego que esa posibilidad no está negada y el ordenamiento jurídico ofrece como mecanismo la demanda de divorcio, empero cuando se limita éste de manera irrestricta a una tipificación que en la actualidad luce sumamente estrecha, nos encontramos frente a un vacío, que hace nugatorio el núcleo central del derecho por lo menos en lo que al libre desarrollo de la personalidad y a la tutela judicial efectiva se refiere, específicamente a obtener una sentencia judicial favorable que tutele la libertad del individuo de decidir un importante aspecto de su vida, a través del divorcio, frente a una regulación pre constitucional escasa, incapaz de satisfacer las expectativas creadas frente a las vicisitudes de la vida y las nuevas tendencias sociales.

Por lo tanto, es la tangibilidad de estos derechos debe concluirse que la previsión del artículo 185 del Código Civil, que establece una limitación al número de las causales para demandar el divorcio, deviene insostenible de cara al ejercicio de los derechos constitucionales ya comentados devenidos de la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, esto es el derecho al libre desenvolvimiento de la personalidad y a obtener una tutela judicial efectiva. Es decir, que en la actualidad resulta vetusto e irreconciliable con el ordenamiento constitucional, el mantenimiento de un numerus clausus de las causales válidas para accionar el divorcio frente a la garantía de los derechos fundamentales del ciudadano al libre desarrollo de la personalidad y a la tutela judicial efectiva.

En concordancia con lo anterior, Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente en su: Artículo 32 de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente establece que:

“El estado, las familias y la sociedad deben proteger a todos los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal”.

Esto quiere decir: que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato mediante la comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad. Según lo Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) establece sanciones penales para quien incurra en tortura, trato cruel o maltrato en sus **Artículos 253 y 254**. En el caso de los niños y adolescentes todo hostigamiento o acoso de cualquier tipo está considerado como un delito.

Parte de estos derechos que goza el adolescente, la familia, en primer lugar, como formadora y modeladora de conductas en el niño o adolescentes debe velar porque esto se cumpla. Ella debe propiciarle al niño o al adolescente un ambiente sano para su crecimiento y desarrollo que no interfiera en el ámbito escolar. En este orden de ideas, cuando se habla de la separación de los padres, a nivel filosófico social y legal se trata de un sistema que entra en crisis producto de la falta de organización y que rompe con la interacción normal. Puesto que la familia es considerada un sistema, al separarse los padres la continuidad sistémica se ve afectada por una fase de ansiedad en los entornos inmediatos en que se desenvuelven los miembros, y tal como indica Sánchez (2006), afecta el entorno familiar, social y laboral del adulto y el desarrollo emocional, social y afectivo de los adolescentes.

Sistema de Variables

De acuerdo con Arias (2008: 45) señala que “consiste en una serie de características para estudiar, definidas de manera operacional; es decir en función de sus indicadores o unidades de medida.” De allí, el autor destaca que se debe conocer a fondo todo lo concerniente al desarrollo de la investigación de acuerdo a cada una de las variables.

Definición Operacional.

De igual manera, para el autor Arias (2008: 114) la Operacionalización “es el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores.” (p.39). Para el autor, en la definición manifiesta que a través de los indicadores se cumple con la variable y por ende con los objetivos planteados en el estudio.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017

Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Fuente	Ítem
Interpretar cuáles son las causas o las consecuencias asociadas que más y mejor contribuyen a explicar el fenómeno del divorcio en las familias de la comunidad de “Llano Alto” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas.	Divorcio	Es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja	Causas y Consecuencias	Definición la familia Importancia de la familia Funciones de la familia Definición el Divorcio Causas del divorcio Consecuencias del divorcio Etapas en el proceso de divorcio El divorcio de los padres en temprana edad de los niños o adolescentes	comunidad de “Llano Alto” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez	1,2,3
Identificar que factor afecta a los adolescentes de los padres divorcio de la comunidad de “Llano Alto” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado	Adolescente	La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina	Etapas	Definición de adolescentes Principales teorías sobre la adolescencia		4,5,6

Barinas.		adolescencia.			
Explicar cuáles son los comportamientos que reflejan los adolescentes de padres divorciados en la comunidad “Llano Alto” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas del Estado Barinas.	Comportamiento	Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social.	Conductas Comportamiento	Definición de comportamiento Problemas de comportamiento del adolescente durante el divorcio Factores de riesgo para los hijos en el divorcio Efectos emocionales del divorcio en los hijos Tipos de emociones, que explican el sentimiento de carga que experimentan estos adolescentes.	7,8,9,10

Definición de términos.

La presentación del Definición de términos tiene como propósito orientar sobre algunos conceptos que han sido en su mayoría, abordados en el proceso de investigación y los cuales se consideran de utilidad. Entre ellos tenemos.

Joven: González, J. (1994), Se denomina joven a aquella persona que se encuentra en un período temprano de su desarrollo orgánico.

Adolescente: Mata, E. (2013) Es una de las etapas de la vida de auto-descubrimiento clave de cada persona, así como es común observar momentos de rebeldía, comprendiéndose entre los trece hasta los veinte años, aunque para algunos la adolescencia continúa varios años más.

Divorcio: Ostos, I (2010), es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

Familia: Sánchez, I. (2006), es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Comportamiento: Satir, V. (1997) es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Problemas: Silva, I. (2010), son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución. Cuando aparece un

problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo. Social, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo que está vinculado a la sociedad.

Hogar: Definición de Hogar/2012), es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma, en tanto, se eligió esta palabra y no otra por la otra acepción que también tiene el término, que es el sitio de la de la casa en el que se prende el fuego y en el cual solía reunirse la familia.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Todo trabajo de investigación científica, precisa la existencia y puesta en práctica de una etapa metodológica, ya que en la misma, entre otros temas de interés, se realiza un análisis crítico de la situación problema que motivó el estudio. En tal sentido, es importante señalar, que el estudio metodológico empleado estuvo representado por técnicas e instrumentos que de una u otra forma permitieron estudiar los fenómenos y aspectos de la investigación de manera amplia y eficiente para la correlación de los datos y análisis de los resultados.

Es por ello, que en el presente capítulo se abordan los aspectos referentes a la modalidad desarrollada en la investigación, entre ellos: en una investigación que se realizó, enmarcado en una investigación cuantitativa donde el estudio va dirigido a los parámetros de la investigación descriptiva, motivado a que se describió en forma específica las características inherentes a la investigación. Que según, Hernández (2014) señala que “Una de las características de la investigación descriptiva es que al efectuarse la investigación no se tiene la posibilidad de manipular las variables ya que los hechos que se observan implican sucesos que han tenido lugar en un tiempo y en un espacio específico; con tipo de campo bajo la modalidad de carácter descriptivo.

Tipo de la Investigación.

El enfoque de la investigación es cuantitativa fundamentada en el paradigma positivista. (Comte 1978-1857) afirma que

...“el espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo (la naturaleza) de las cosas y contentarse con las verdades que proporcionan la observación y la experimentación debido a que es cuantificable, está soportada en el número, en el dato estadístico y relega la subjetividad humana y busca la verificación empírica de los hechos y sus causas y establecer leyes universales”. (p.40).

Está fundamentado en el enfoque cuantitativo según Straus y Corbin (citado por Sandin, (2003) como:

...” La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas. El objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente” (p. 24).

Por consiguiente, es un método de investigación basado en los principios metodológicos de positivismo y neopositivismo y que adhiere al desarrollo de estándares de diseño estrictos antes de iniciar la investigación; donde el objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente.

De acuerdo a la definición anterior esta investigación busca solucionar una problemática como objetivo general la investigación Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017.

Diseño de la Investigación.

En tal sentido, desde el punto de vista metodológico esta investigación se presenta dentro del criterio y características de una investigación cualitativa,

enmarcada en tipo de investigación descriptiva fundamentada en un estudio de campo y documental dirigida a la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017. Sabino (2006), define:

...“la investigación de campo en los siguientes términos es aquella que se realiza mediante la recolección de datos directamente de la realidad que se investiga así, su innegable valor reside en que permite al investigador cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido los datos y de esta manera hacer posible su revisión y modificación en el caso que surjan dudas al respecto” (p.42).

El autor señala que una investigación de campo ocurre cuando los datos se recogen directamente de la realidad donde acontece el hecho sometido a estudio sin alterar ningún elemento del mismo, por ello pretende manipular o controlar las variables existentes en una situación determinada, ya que resultaría difícil dado las condiciones en que se presenta el hecho. De esta manera se conoce más a fondo el problema que se estudiara porque permitirá aplicación de un instrumento que recogerá la realidad existen en cuanto Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017. Es de diseño no experimental debido a que no hay manipulación de variables, el investigador toma los datos de la realidad.

En efecto el diseño no experimental Según el autor Palella y Martins (2010), define:

” El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen”. (p.87)

.El nivel es descriptivo, porque se va a interpretar la realidad del hecho. Según Arias (2012), define:

” la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos”. (p.24).

Por lo tanto, la investigación descriptiva busca recabar información en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, de acuerdo con la tendencia elegida para abordar una realidad por estudiar, presenta momentos que es importante conocer para el adecuado empoderamiento de los investigadores y coinvestigadores, de manera que se realice una investigación sistemática, rigurosa, crítica y legítimamente científica; ya que el estudio de la realidad social de los grupos para contribuir a la interpretación objetiva y en función de ella formular acciones para su transformación. Así como también, propone un proceso permanente de realimentación y cambios.

Lo anteriormente planteado, induce a afirma que para el desarrollo del proceso es necesario ubicarse dentro de la Caracterizar la percepción del divorcio como factor preponderante en el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017.

Población y Muestra

Población.

Al respecto Sabino (2009) define la población como: “En un sentido amplio, no es más que aquello que llamamos universo y que sirve para representarlo”. (p.122); es decir, la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población (personas o cosas) poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Muestra.

Con respecto a la muestra, Arias (2009), la define como “una proporción, un subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades en estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa”. En este sentido, para la presente investigación los informantes están conformados de la siguiente forma.

Cuadro N° 2

UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	DE POBLACIÓN	MUESTRA DEL ESTUDIO
Adolescentes en edad de 11 /14	05	05
Adolescentes en edad de 15/20	10	10
Total General	15	15

Fuentes: Comunidad de “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, año 2016-2017.

Por lo tanto, el Informante es definido por Palella y Martins (2006), como: “...el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones.” Es decir, es “...el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible.” (p. 115).

Técnicas de Recolección de Datos

Para llevar a cabo dicha investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información:

En la presente investigación se aplicó como técnica, la observación directa, de la cual Hernández y otros (2010), expresan “El instrumento de medición se aplica en diversas circunstancias” (p.304), donde la observación directa es un método que representa la valoración de una conducta.

Asimismo, se realizó la revisión bibliográfica que según Sabino (2009) expone: “El principal beneficio que el investigador obtiene mediante una indagación bibliográfica es que puede incluir una amplia gama de fenómenos, la que no sólo tiene que basarse en los hechos a los cuales él tiene acceso de un modo directo sino que puede extenderse para abarcar una experiencia inmensamente mayor”. (p. 94), se empleó con el propósito de recopilar datos e información, además de detallar las bases teóricas que sustentan esta investigación.

Por ello, nos preguntamos cómo recoger información; donde disponemos tres vías o maneras de averiguar lo que pasó. Podemos observar lo que las personas dicen o hacen y tratar de descubrir lo que ocurrió, o preguntarles sobre lo que ocurrió, o también podemos analizar los materiales o huellas que dejaron.

Dada la naturaleza del estudio, y en la búsqueda de los hechos resaltantes para la organización de toda la información, se considera conveniente el uso de técnicas relativas al análisis de las fuentes bibliográficas, y el momento teórico .La cual Arias (2006), define... “como una técnica que pretende obtener información

que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en particular” (p.67).

Desde las técnicas de investigación social, la observación es un procedimiento de recolección de datos información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. Es decir, que la observación consiste en recibir conocimiento del mundo exterior a través de nuestros sentidos o el registro de información por medio de herramientas e instrumentos científicos. Además, se utilizaron como base la técnicas de recolección de información, que aportan datos, elementos y esquemas informativos necesarios para obtener y generar una visión real y clara de los problemas planteados, estas técnicas es la de la encuesta.

En tercera instancia se utilizara como instrumento la encuesta, definida por Sabino (2006:104) como la técnica que permite “requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cualitativo, sacar las conclusiones que corresponde con los datos recogidos”. A su vez, se tomó como instrumento la encuesta de preguntas abierta aplicado a una muestra de los sujetos, definido por Balestrini (2009:138) como:

Un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación al problema estudiado.

Técnica de Análisis de Datos

Para realizar el análisis y procesamiento de los datos se utilizaron algunos métodos estadísticos, derivados de la estadística descriptiva, a objeto de resumir y comparar las observaciones que se hayan evidenciado con relación a las variables estudiadas. Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento a los integrantes de la muestra en estudio, fueron analizados cuantitativa y cualitativamente.

Para ello, se calcularon las frecuencias y porcentajes de respuestas dadas por los integrantes de la muestra a los ítems que conformaron el instrumento. Los datos se representaron en cuadros atendiendo a las dimensiones del estudio, contenidas en el cuadro de Operacionalización de las variables (cuadro técnico metodológico) y su representación fue en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes, lo cual fueron expuestos en gráficos de barras, para su mejor visualización.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados.

Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, se ordenaron, codificaron y tabularon de acuerdo a los indicadores determinando las frecuencias y porcentajes de las repuestas obtenidas de los encuestados que formaron parte de la investigación. Para el análisis se aplicó la estadística descriptiva.

Hernández (2008), señala que la técnica de análisis de resultados “consiste en describir los datos o puntuaciones obtenidas para cada variable” (p.150). Igualmente el mismo autor la define como “un conjunto de puntuaciones en sus respectivas variables, utilizando frecuencias relativas que se refieren a los porcentajes de casos en cada categoría desde las más bajas, las cuales se interpretan y se canalizan” (p. 352).

Cabe destacar que el respectivo análisis se realiza mediante una estadística descriptiva representada en cuadros y gráficos, los cuales se presentan a continuación: Es así como los resultados reportados en los instrumentos mostraron el siguiente análisis

Descripción de los Resultados.

El presente apartado, describe los datos básicos de los y las jóvenes o adolescentes que considera en primera instancia, cómo perciben y reconocen como es rol de los padres, donde juegan un papel de suma importancia para el proceso de socialización e inserción social de los jóvenes adolescentes. Es preciso exponer e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de un cuestionario a un grupo (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Cuadro N° 01

Distribución de la Muestra.

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas por Sexos.

Muestra por sexos	Hombre	Mujeres	Total
15	8	7	15
Porcentaje	60%	40%	100%

Fuente: El Autora 2017.

Gráfico N° 01



Análisis

Se observa entonces que la opinión de los encuestados el 8 es hombre representado un 60%, mientras 7 mujeres que va representada un 40% para un total 15 que bien a ser un 100% de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas por Sexos. Para Diccionario Legua Español (2012), el sexo refiere a aquella condición de tipo orgánica que diferencia al macho de la hembra, al hombre de la mujer, ya sea en seres humanos, plantas y animales.

Cuadro N° 02

Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas por Edad.

Muestra por Edad	08 a 15	16 a 20	Total
15	05	10	15
Porcentaje	20%	80%	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 02



Análisis

Se observa entonces que la opinión de los encuestados por edad es 12 a 15 en un 20%, mientras que un 16 a 18 representa un 80 % de la población de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas por Edad. Para Diccionario Legua Española define a la Edad, con origen en el latín *aetas*, es un vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.

Cuadro N° 03

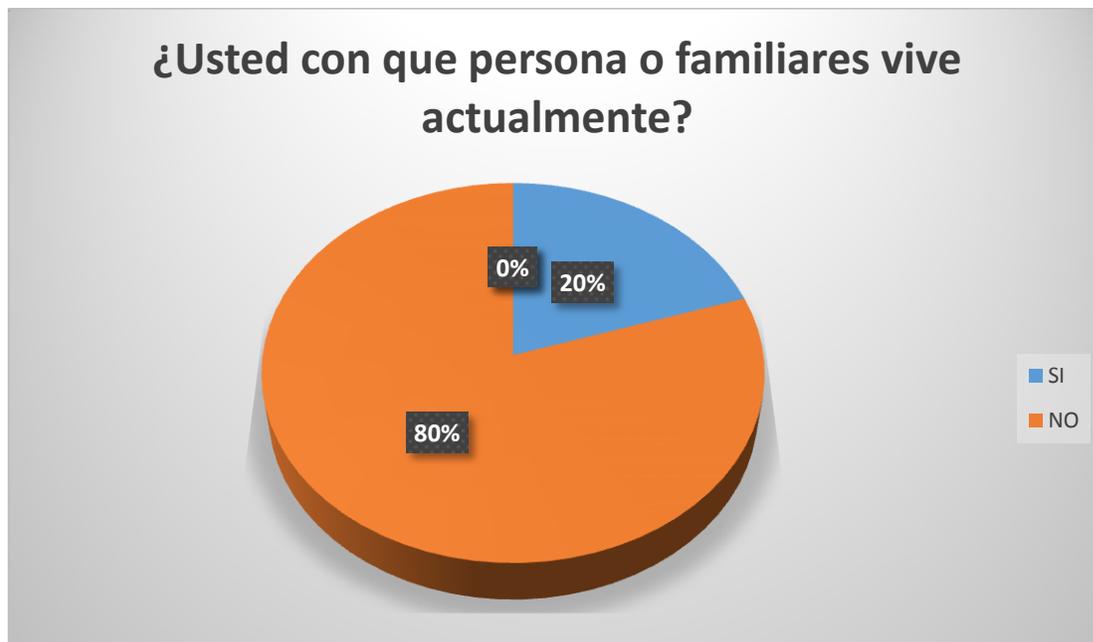
Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
1	¿Usted con que persona o familiares vive actualmente?	04	20%	11	80%	15

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 03



Análisis

Se observa entonces que la opinión de los 15 encuestados 80% no vive con sus padres mientras que un 20% sí. La encuesta, aplicada a los jóvenes, produjo información sociodemográfica, características familiares, redes sociales, prevención y participación, percepción de oportunidades y expectativas de futuro. Los resultados indican que al existir un divorcio se reflejará en adolescente en el rendimiento académico, el comportamiento de su conducta y esto provocará en los padres expectativas insatisfechas en relación a sus hijos. Según, Cooper, D. M. (2008): La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Cuadro N° 04

Distribución de la Muestra

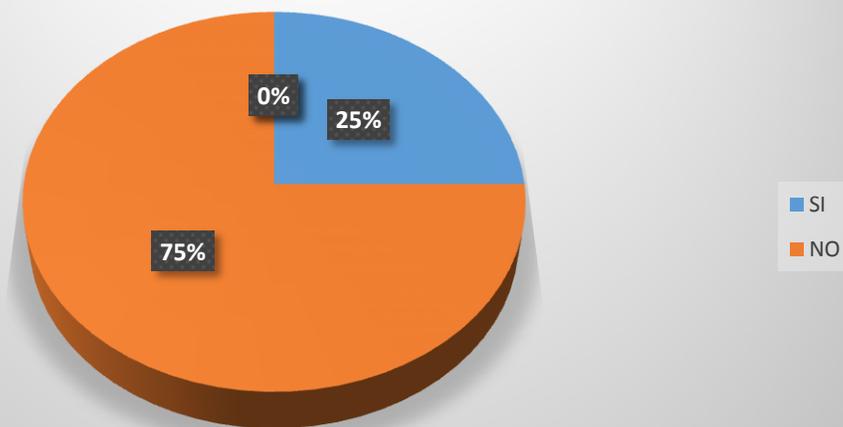
Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
2	¿Cómo es la relación con la persona que vives?	05	25	10	75	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 04

¿Cómo es la relación con la persona que vives?



Análisis

Se observa entonces que la opinión de los 15 encuestados un 75% no considera como es la relación con la persona que vives y otro 25% sí. Blanco C. y, Docal, M. (2007), La influencia de la persona con la que vive el adolescente incide sobre el desarrollo del comportamiento y el sistema de valores como medio del individuo para que aprenden a vivir en su sociedad y su cultura e interiorizan valores y normas de comportamiento. Para ello es fundamental la actitud comprensiva y la contención de ambos progenitores, aunque ya no habiten en el mismo hogar.

Cuadro Nº 05

Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
3	¿Tienes hermanos?	15	100	-	-	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 05



Análisis

Se observa entonces que la opinión de los 15 encuestados un 100% de los jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas tiene hermanos y hermanas. Wikipedia, la enciclopedia libre: Un hermano es una persona que tiene los mismos padres, o solamente el mismo padre o la misma madre.

Cuadro N° 06

Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
4	¿Cómo es la relación con tus hermanos?	02	10	13	90	100

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 06



Análisis

Se observa entonces que la opinión muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas solo 90 % señala que es regular la relación con su hermanos y un 10% si es buena. Ovejero, A. (1999). Es evidente entonces, que la familia es quien moldea a sus integrantes, aquí es donde se le enseña valores, virtudes, respetos, actitudes, principios. Y los prepara para desenvolverse en la sociedad. Dependiendo de esta formación ellos actuaran en su entorno. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares.

Cuadro N° 07

Distribución de la Muestra

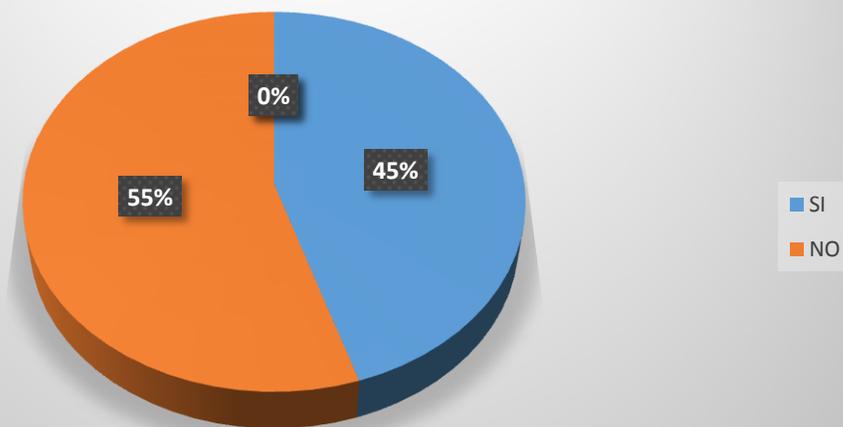
Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
5	¿Tus padres te ayudan en tu proceso de aprendizaje?	Fx	%	Fx	%	%
		07	45	08	55	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 07

¿Tus padres te ayudan en tu proceso de aprendizaje?



Análisis

Se observa entonces que la opinión de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas, un 45% si reciben apoyo de sus padres y 55% no tiene ayuda en tu proceso de aprendizaje de los padres. Musitu, G. (2012). Un padre varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción.

Cuadro N° 08

Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
6	¿Tus padres están, viven junto?	01	5%	14	95%	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 08



Análisis

Es de hacer notar que existe una tendencia desfavorable en 95% de los encuestados opinan de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas de que sus padres no están viven junto, mientras que 01% sí. . Musitu, G. (2012). Es por ello que el papel de la familia es fundamental en la formación de los individuos, especialmente en los adolescentes. Uno de los principales problemas que surge en el ambiente familiar es que no se tiene plena conciencia de la gran influencia familiar y paterna en el desarrollo de los hijos.

Cuadro N° 09

Distribución de la Muestra

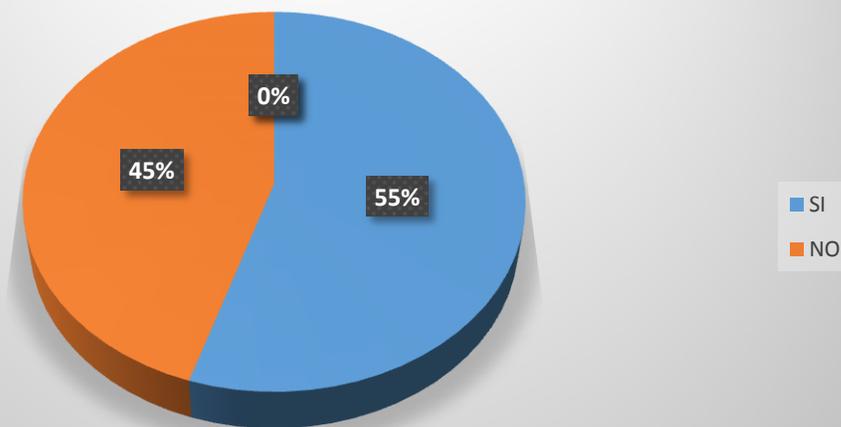
Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
7	¿Cómo es la relación de confianza con tus profesores?	08	55%	07	45%	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 09

¿Cómo es la relación de confianza con tus profesores?



Análisis

El 55% de los encuestados opinan de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas que si considera que la relación de confianza con tus profesores es buena mientras el 45% opina que no. Musitu, G. y Cava, M. J. (2013)

Cuadro N° 10

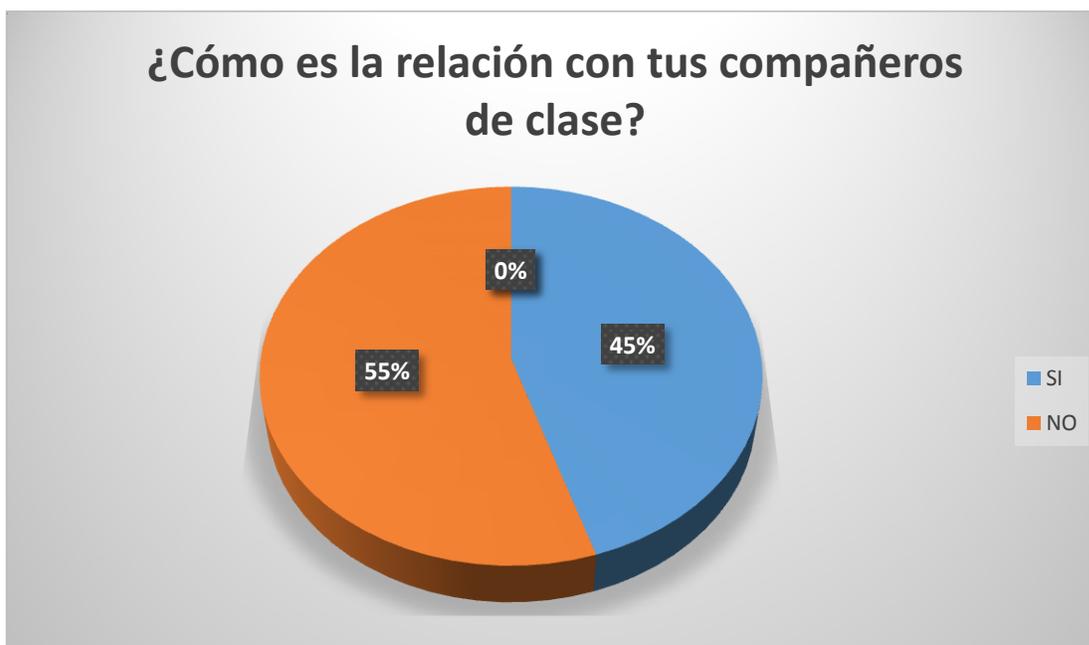
Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Fuente: El Autora 2017

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
8	¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?	07	45%	08	55%	100%

Gráfico N° 10



Análisis

El 55% de los encuestados opinan de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas que si considera que la relación con tus compañeros de clase es buena mientras el 45% opina que no. Hernández,(2010), La separación de los padres afecta al equilibrio emocional de los hijos puede producir conductas agresivas con sus compañeros.

Cuadro N° 11

Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	%
9	¿Como es la metodología de clase de tus profesores?	05	25%	10	75%	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 11



Análisis

El 75% de los encuestados opinan de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas que no cree que la metodología de clase de los profesores no es buena, mientras el 25% opina que sí. Elías y Muño (2009) Uno de los principales problemas que se presentan como obstáculos para el aprendizaje escolar es el relacionado a la falta de concentración. El niño no atiende a las explicaciones de su maestro, se encuentra como ausente, parece no manifestar el mínimo interés por estudiar, no responde a los constantes requerimientos de participación en clase.

Cuadro N° 12

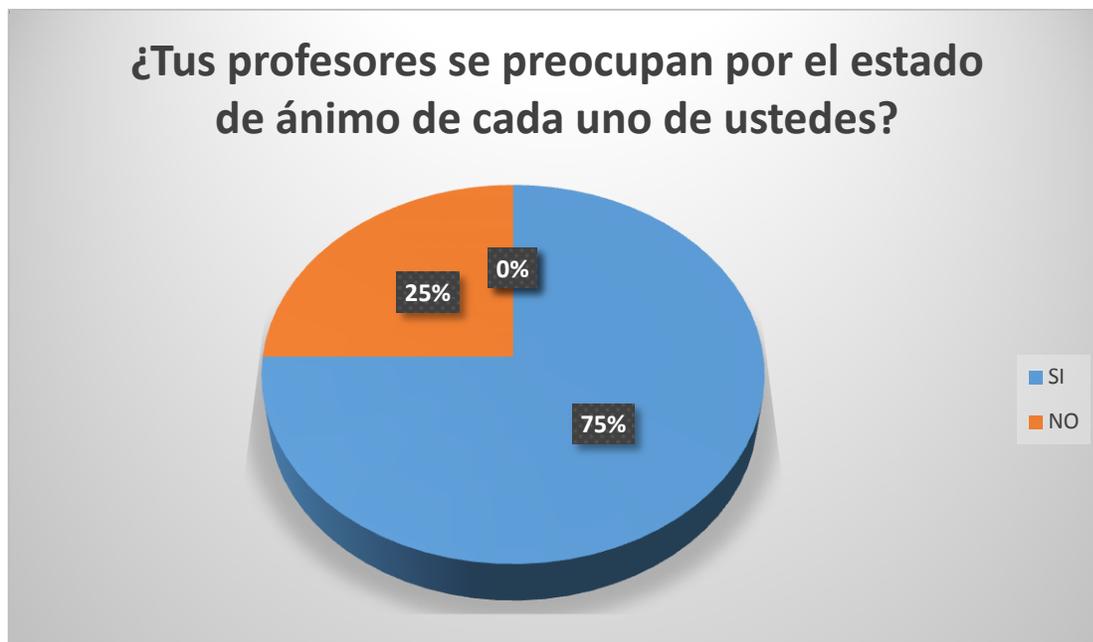
Distribución de la Muestra

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas.

Nro.	ITEM	CATEGORIA				Total
		SI		NO		
		Fx	%	Fx	%	
10	¿Tus profesores se preocupan por el estado de ánimo de cada uno de ustedes?	10	75%	05	25	100%

Fuente: El Autora 2017

Gráfico N° 12



Análisis

El 75% de los encuestados opinan de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad “Llano Alto” en el sector “B” de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas que no cree que los profesores se preocupan por el estado de ánimo de cada uno de ustedes, mientras el 25% opina que sí. Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava. M. J. (2010). Cuando el divorcio señala el punto final del matrimonio, una de las mayores preocupaciones de profesores cuando los padres interrumpen la relación tendrá sobre sus hijos.

Discusión de los Resultados.

Podemos llegar a la conclusión que tanto padres, profesores y estudiantes manifestaron que el divorcio es un agente de gran influencia en el rendimiento académico, el mismo que genera un bajo rendimiento, muchos opinan que posterior al divorcio la pareja se encuentra en una inestabilidad emocional que producirá incomodidad de los padres para con los hijos, esto tendrá como consecuencia que los hijos se sientan desplazados por los padres y de este desligamiento es donde se inicia un conflicto escolar, puesto que, ya no existe un interés de los padres hacia los hijos.

También coincidieron las personas encuestadas que en los últimos años ha aumentado el divorcio, y casi siempre se debe a la escasa comunicación que tiene la pareja, y por ello los padres empiezan a darle menos apoyo a sus hijos, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Todos estos factores y el clima que se empieza a generar en la familia y que interviene las estudiantes hacen que empiecen a disminuir su rendimiento académico generando bajas calificaciones y a su vez haciendo que los padres también disminuyan las expectativas académicas que tienen referente a sus hijos.

Las creencias explícitas de los participantes muestran una visión más negativa que positiva en lo referente a los efectos de la ruptura familiar en los hijos, y también, aunque en menor grado, respecto al progenitor no custodio; y por el contrario, reflejan una visión algo más positiva que negativa en cuanto a los efectos sobre el progenitor custodio.

El Grupo de edad al que pertenece el sujeto (relacionado con la capacidad cognitiva del participante) se presenta como la variable de mayor influencia sobre

las creencias explícitas acerca del divorcio y sus efectos en los hijos, seguida de la Experiencia personal de ruptura familiar, mientras que el resto de variables afectan de forma puntual.

Aunque el influjo del variable sexo sobre la creencia explícita no parece ser tan relevante como el Grupo de edad o la Experiencia personal de ruptura familiar, se puede afirmar que las chicas presentan una creencia algo más elaborada frente a los jóvenes.

Muchos de los rasgos que caracterizan a la muestra participante son concordantes con los observados en otros estudios y a nivel nacional, como el hecho de que las madres sean mayoritariamente quienes ejerzan la custodia, lo que facilita que tengan una mayor relación con los hijos, y que los padres sean mayoritariamente los progenitores no custodios, lo que reduce la frecuencia del contacto con ellos, llegando a ser nulo en ocasiones; o que los progenitores no custodios rehagan su vida afectiva en mayor grado y más rápido que los progenitores custodios, y que los hijos suelen convivir más, por ello, con la figura de las madrastras.

El apoyo entre los hermanos y el ganar experiencia sobre el divorcio son efectos altamente consensuados y casi exclusivos de la creencia implícita; la mejora del clima familiar y el hecho de que los hijos sufren problemas emocionales son los efectos que más aparecen simultáneamente en ambos tipos de representación; y la aceptación de las nuevas parejas de los padres y de sus hijos, el aferrarse o mejorar en los estudios, el aislamiento de los compañeros, o la mejora de la economía, son los efectos que menos aparecen tanto en uno como otro tipo de representación.

Para concluir, quizás uno de los efectos más frecuentes de las separaciones mal planteadas por los padres es la manifestación de trastornos en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los niños. Generalmente suelen bajar sus notas o convertirse en malos estudiantes, distraídos y desmotivados. La

separación de los padres afecta al equilibrio emocional de los hijos, que es un requisito esencial para que se produzca un rendimiento escolar satisfactorio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Los resultados obtenidos en ese trabajo de investigación nos permiten resaltar las siguientes conclusiones, respondiendo a los diferentes objetivos (e hipótesis) de estudio inicialmente planteados:

Tal y como se ha venido comentando hasta ahora, la sociedad ha sufrido importantes cambios derivados de múltiples factores políticos, económicos, ideológicos, sociales, del estado de bienestar, entre otros, que tienen consecuencias importantes sobre la estructura y dinámica familiar. Tómese como ejemplos la mayor presencia de la mujer en el mundo laboral y su efecto sobre los roles desempeñados por padres y madres dentro del hogar; el descenso de la natalidad; el giro hacia una sociedad más individualista y competitiva; la aprobación del divorcio; el menor valor que se atribuye actualmente al matrimonio; la legalización de las parejas de hecho o de los matrimonios de personas del mismo sexo; etc. (Alberdi, 1999; Meil, 1999). Existe una correlación significativa entre el divorcio y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo año de bachillerato.

A pesar de que en la actualidad el divorcio sea una situación habitual, éste aún genera inconformidad y diversos conflictos en los adolescentes.

Los estudiantes adquieren los problemas de sus padres como propios puesto que muchos padres utilizan a sus hijos como mediadores de los conflictos que hay entre ellos.

. El divorcio genera inestabilidad emocional en los padres y esto es transmitido hacia los hijos provocando un descenso en su rendimiento académico.

Por último, sin lugar a dudas, el divorcio impacta a los niños o adolescentes, sin embargo, hay varias razones que se deben tomar en cuenta antes de seguir en un matrimonio tortuoso sólo por evitar el sufrimiento de los mismos. Es un hecho que: La calidad y cantidad del impacto del divorcio en los niños o adolescentes depende de la cantidad y el tono del contacto con el padre con quien no convive, el nivel de ajuste psicológico y el apoyo del padre con quien convive, las destrezas de crianza de niños que tengan los padres, el nivel de conflicto entre los padres antes y después del divorcio, el grado de problemas económicos que afecten a los niños, el número de eventos estresantes que acompañan y siguen al divorcio (mudanza, cambios de escuela, segundos matrimonios de los padres).

Conclusión y Recomendación

Después de esta investigación se recomienda lo siguiente:

- .Es recomendable que los padres opten por no hacer que los adolescentes se encuentren como frontera entre sus conflictos.
- Los profesores deben de prestar más atención a los adolescentes que presenten bajo rendimiento, puesto que este es un signo de que en el hogar de dicho estudiante está sucediendo algún conflicto familiar.
- Establecer climas favorables tanto en el sistema educativo como en el hogar para que el divorcio o desintegración familiar no perjudique a los adolescentes.

- Sería importante la creación de redes de apoyo a los adolescentes en la escuela. Los adolescentes que han vivido o están viviendo el divorcio de sus padres pueden reunirse en grupos de apoyo en la escuela, en los que pueden desarrollar habilidades, explorar sus sentimientos y examinar las percepciones de cada uno respecto de la separación de sus padres. Compartir sus experiencias para nutrirse y poderse dar ánimos y ver que no son ni los primeros ni los últimos que pasan por este proceso.
- Es posible realizar talleres de desarrollo personal para los adolescentes cuyas familias son disfuncionales. El propósito del desarrollo personal es propiciar el autoconocimiento, y el de los demás y del fenómeno de interacción humana, lo que conlleva a solucionar ciertas problemáticas del diario vivir. Desarrollando estas capacidades en los adolescentes provenientes de familias disfuncionales, podemos mantener en la escuela a muchos alumnos con alto riesgo de bajo rendimiento, de abandono escolar y de dificultades emocionales y/o conductuales, derivados de dificultades en su ámbito familiar.
- Si ya se trabaja con los adolescentes, porque no mantener contacto con el padre que vive con el hijo orientarlo en relación a las actividades educativas en las que necesita mayor apoyo y estimularlo y que puedan proporcionarle algún tipo de protección afectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias F. (2004), El proyecto de Investigación; Introducción a la metodología científica. Impreso en Venezuela.
- Arias F. (2006), El proyecto de Investigación; Introducción a la metodología científica. Impreso en Venezuela.
- Adorno, T. W. (2004): Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas, Barcelona, Orbis.
- Albarez, T. (1990): «Informe de Unicef a la II Conferencia Regional El adolescente y su mundo_», en *América Latina y el Caribe*, Quito, PNUD.
- Bavaresco (1994). Procesos Metodológicos en la Investigación. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia. Caracas. Venezuela.
- Bavaresco de P. A. (2002) Metodología de la Investigación. Foresmnad and Company. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Blanco C. y, Docal, M. (2007), *Problemas el adolescentes*, Instituto de Estudios Sociales, Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (2000). Gaceta Oficial N° 5453 (Extraordinario). Marzo 24, 61
- Cooper, D. M. (2008): «Juventud, joven, adolescentes», en *Revista de Sociología*, Nor. 6-7, Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Fernández (2001), en su estudio "La Investigación Educativa Contemporánea". Madrid - España. Gadamer, H.-G. (1996): *Estética y hermenéutica*, Madrid, Tecnos,

- Ovejero, A. (1999). Las relaciones humanas de los adolescentes. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Trianes, M. V. (2010). La violencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe. 379.
- Sabino Carlos (2003) El Proceso de la Investigación. Caracas.
- Márquez, O. (2001). Metodología de la Investigación. Colección Docencia Universitaria. Unellez. Barinas.
- Musitu, G. (2012). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. Aula Abierta, 79, 109-138.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava. M. J. (2010). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis
- Musitu, G. y Cava, M. J. (2013). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. Intervención Psicosocial, 12 (2), 179-192.
- Musitu, G., Estévez, E., Martínez, B. y Jiménez, T. (2010). La adolescencia y sus contextos: familia, escuela e iguales. Madrid: Pearson Educación.
- Hernández Y Otros (2006) Metodología para el Desarrollo de las Competencias Comunicativas. Caracas.
- Hurtado, L. y Toro, J (2.000), Paradigmas de la Investigación. Tercera Edición. Impreso en Caracas – Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) Manual de Trabajo de Grado. Material y Tesis Doctorales. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctoral. Caracas Venezuela.

ANEXO (A)
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO



**REPÚBLICA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”.
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

Estimado Encuestando

El presente cuestionario forma parte de una investigación realizada con fines educativos, titulada: **EL DIVORCIO COMO FACTOR PREPONDERANTE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL ADOLESCENTE EN LA COMUNIDAD DE “LLANO ALTO” EN EL SECTOR “B” DE LA PARROQUIA RAMÓN IGNACIO MÉNDEZ DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS, AÑO 2016-2017**, el cual le sugiero sea respondido según su opinión.

Los resultados que se obtengan tendrán únicamente fines de investigación científica para la elaboración de una tesis, en tal sentido son confidenciales y no requiere su identificación.

Agradeciéndole su cooperación y sugerencias que son de gran valor para la investigación que se está realizando.

Atentamente,

Investigador

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Lea cada interrogante antes de seleccionar su respuesta. Marque una equis (X) en la casilla que se corresponda con su respuesta. No marque más de una respuesta en cada interrogante.

- a) No deje preguntas sin contestar
- b) No firme ni escriba su nombre

Distribución de la muestra de los (15) jóvenes o adolescentes de la comunidad "Llano Alto" en el sector "B" de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas estado Barinas por Sexos y Edad.

1. Usted con que persona o familiares vive actualmente.

- a) Con sus padres () b) Con sus tíos () c) Con sus abuelos () d) Otros.....

2. Como es la relación con la persona que vives.

- a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Pésimo ()

3. Tienes hermanos

SI () NO () Si la respuesta es SI Cuantos.....

4. Como es la relación con tus hermanos

- a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Pésimo ()

5. Tus padres te ayudan en tu proceso de aprendizaje

SI () NO () A veces ()

6. Tu padres están viven junto

SI () NO ()

Si la respuesta es No. Que condición tienes

Divorciados () Separados () Difunto ()

7. Como es la relación de confianza con tus profesores

a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Pésimo ()

8. Como es la relación con tus compañeros de clase

Muy buena () b) Buena () Regular () d) Pésimo ()

9. Como es la metodología de clase de tu profesor

a) Muy buena () b) Buena () c) Regular () d) Pésimo ()

10. Tu profesor se preocupa por el estado de ánimo de cada uno de ustedes.

SI () NO ().

ANEXO (B)
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS
CUESTIONARIO.

continuación se le señala. Anote las observaciones necesarias en la parte correspondiente:

Observación: _____ **Nombre y Apellido:** _____

Especialidad: _____ **Firma:** _____

ANEXO (C)
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

