

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

**CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
COMO HERRAMIENTA CLAVE
EN LA CONSERVACIÓN
DE LAS ÁREAS
VERDES**

(Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)

Autor: Luis A. Méndez M.

Tutor: Pedro Castillo

Barinas, octubre de 2018



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
COMO HERRAMIENTA CLAVE
EN LA CONSERVACIÓN
DE LAS ÁREAS
VERDES**

(Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)

Requisito parcial para optar al grado de Magíster Scientiarum en Maestría
en Educación Ambiental

Autor: Luis A. Méndez M.

Tutor: Pedro Castillo

Barinas, octubre de 2018



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 1:30 pm. del día 08 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **SOLEDAD GUTIERREZ (Principal UNELLEZ)**, **JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ (Suplente U.F.T)** y **PEDRO CASTILLO (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 4.923.466, 9.990.216 y 9.384.618, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/37. DE FECHA 06/11/2018. ACTA N° 06 ORDINARIA N° 37, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES"**, presentado por el maestrante **Luis A. Méndez M**, titular de la cédula de identidad N° 8.411.946 con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 13 de Noviembre de 2018 a las 11:30am

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dra. SOLEDAD GUTIERREZ
C. I. N° 4.923.466
(Jurado Principal UNELLEZ)


Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618
(TUTOR)




Dr. JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(Jurado Suplente UNELLEZ)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11:30am. del día 14 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **SOLEDAD GUTIERREZ (Principal UNELLEZ)**, **JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ (Suplente U.F.T)** y **PEDRO CASTILLO (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 4.923.466, 9.990.216 y 9.384.618, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES"**, presentado por el maestrante **Luis A. Méndez M.**, titular de la cédula de identidad N° 8.411.946, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618
(TUTOR)


Dra. SOLEDAD GUTIERREZ
C. I. N° 4.923.466
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dr. JOSÉ ANTONIO RODRIGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(Jurado Suplente UNELLEZ)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Pedro Castillo**, cédula de identidad N° **9.384.618**, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado: **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES**, presentado por la ciudadano: **Luis A. Méndez M. C.I 8.411.946**, para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental, por medio de la presente acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de **Barinas**, a los **15** días del mes de **octubre** del año **2018**.

Nombre y Apellido: **Pedro Rafael Castillo Vásquez**.



Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618

Firma de Aprobación del tutor _____



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Pedro Rafael Castillo Vásquez**, cédula de identidad N° V-9.384.618, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado "**ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE BASADO EN COMPETENCIAS. Caso: Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional Barinas**", presentado por la ciudadana **Sofía Martínez**, para optar al título de **Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior. Mención Docencia Universitaria**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los veinticinco (25) días del mes de octubre del año 2018.

Nombre y Apellido: **Pedro Rafael Castillo Vásquez.**



**Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618**

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Ante todo dedico este trabajo a Dios todopoderoso, gracias a su divina presencia estoy logrando unas de las metas que me propuse en el ámbito profesional.

Dedico este trabajo muy especialmente a las memorias de mis padres Arturo Méndez, Tulio Flores, Rufina Méndez y mis seres queridos que desde donde estén, siempre se encuentra cuidándome, dándome la bendición y acompañándome, para darme fuerzas, que me sirven para salir adelante y lograr todos los objetivos que me proponga en la vida.

A mi madre Ligia Matute quien ha estado siempre apoyándome, e inculcándome valores y guiándome por el camino del bien, gracias a ustedes soy quien soy, este título más que mío es de ustedes y para ustedes que Dios me les de mucha vida y salud.

A mis hermanos David Méndez, Elio Méndez quienes siempre me dieron ánimos para salir adelante, cuando sentí no poder más.

A mi tío Ángel Méndez por su gran apoyo incondicional, y sus buenos consejos, que me dieron ánimos para seguir adelante.

A mi hijos Luis Méndez, Geraldine Méndez, Kevin Méndez, Reimary Méndez Luisana Méndez, Carlos Méndez, Angely Primera Méndez.

Luis Méndez

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha dado salud y fortalezca para terminar este proyecto.

A mi tutor Dr.Pedro Castillo Por su paciencia y enseñanza durante el desarrollo de mi investigación.

A la Dra. Soledad Gutiérrez, quien me ayudo con su proyecto.

A mis jefes y compañeros de trabajos Gracias por apoyarme en lo largo de mi maestría y estar allí siempre con sus consejos de sabiduría gracias

A la Unellez por permitirme formarme en sus salones de clases como profesional.

Luis Méndez

ÍNDICE

	viii	p-p
DEDICATORIA		iv
AGRADECIMIENTO		v
ACEPTACIÓN DEL TUTOR		vi
AUTORIZACIÓN DEL TUTOR		vii
ÍNDICE GENERAL		viii
LISTA DE CUADROS		x
LISTA DE FIGURAS		xi
RESUMEN		xii
INTRODUCCIÓN		1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA		
Planteamiento del Problema		3
Objetivos de la Investigación		7
Objetivo General		7
Objetivos Específicos		7
Justificación		8
Alcance		9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		
Antecedentes Investigativos		10
Bases Teóricas		13
Medio Ambiente		14
Concientización ambiental		14
Actividades de concientización en la Comunidad Estudiantil		15
Conocimientos ecológicos en la comunidad estudiantil		16
Áreas Verdes		18
Importancia de las Áreas Verdes		20

Bases legales	22
Sistemas de Variables	25
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación	29
Diseño y tipo de la Investigación	30
Población y Muestra	31
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
Validez y Confiabilidad	33
Técnicas de análisis de datos	34
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados	35
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	48
Anexo A-1	49
Anexo B-1 (Acta de Validación)	51
Anexo C-1 (Coeficiente de Alfa de Cronbach)	57

LISTA DE CUADROS

Cuadro		p.p
1	Operacionalización de las Variables	2 8
2	Distribución de la opinión de los estudiantes encuestados en relación a la Variable: Concientización Ambiental. Dimensión: Factores. Ítems 1, 2, 3, 4.	3 6
3	Distribución de la opinión de los estudiantes encuestados en relación a la Variable: Concientización Ambiental. Dimensión: Actividades. Ítems 5, 6, 7, 8.	3 6
4	Distribución de la opinión de los estudiantes encuestados en relación Variable: Conservación de las Áreas Verdes. Dimensión: Importancia. Ítems 9, 10, 11.	3 6
5	Representación de la distribución grafica de la opinión de los estudiantes encuestados en relación Variable: Conservación de las Áreas Verdes. Dimensión: Institución Educativa. Ítems 12, 13, 14, 15.	3 6

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS		p.p
1	Representación gráfica de la distribución de la opinión de los estudiantes encuestados en relación a la Variable: Concientización Ambiental. Dimensión: Factores.	36
2	Representación gráfica de la distribución de la opinión de los estudiantes encuestados en relación a la Variable: Concientización Ambiental. Dimensión: Actividades.	38
3	Representación de la distribución grafica de la opinión de los estudiantes encuestados en relación Variable: Conservación de las Áreas Verdes. Dimensión: Importancia.	40
4	Representación de la distribución grafica de la opinión de los estudiantes encuestados en relación Variable: Conservación de las Áreas Verdes. Dimensión: Institución Educativa	42



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL
COMO HERRAMIENTA CLAVE
EN LA CONSERVACIÓN
DE LAS ÁREAS
VERDES**

(Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)

Autor: Luis A. Méndez M.

Tutor: Pedro Castillo

Año: 2018

RESUMEN

Las áreas verdes son los pulmones de la ciudad, estos permiten un desarrollo integral en los estudiantes y un contacto directo con los espacios naturales que ofrece la naturaleza. La presente investigación tiene como objetivo analizar la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure. La metodología del estudio se orienta hacia un enfoque cuantitativo con un diseño de campo no experimental de tipo descriptivo. La población la van a integrar veinticinco (25) estudiantes de media general diversificada. La técnica que se desea emplear es a través de la encuesta tipo cuestionario en la escala de Likert la confiabilidad se realizará mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. Para los resultados se realizara a través de cuadros y gráficos con su análisis correspondiente. Debido a que las áreas verdes que se encuentran en los alrededores del liceo está desgastadas y deterioradas con desechos sólidos, se hace importante hacer un diagnóstico que permita visualizar la conciencia de los estudiantes en la conservación hacia las áreas verdes, como recursos naturales con un valor ecológico que no sólo embellecen al Liceo, sino que también cumplen la función generar oxígeno y aportar un espacio de descanso y recreación a los estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.

Descriptor: Educación ambiental, Espacios recreativos.

INTRODUCCIÓN

El estado actual de nuestra evolución es exitosa reside principalmente en la potencialidad de la educación como instrumento de transmisión de cultura. La principal misión de la educación consiste en servir de vínculo en la formación de los valores, conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que permiten facilitar al ciudadano moderno retome la conciencia perdida de la repercusión que tienen todas sus acciones en el medio ambiente, para que de esta forma pueda ir adoptando nuevos comportamientos más responsables desde un punto de vista de los valores ambientales.

La población mundial debe tomar conciencia sobre el medio ambiente en el que vive, interesándose por sus problemas adquiriendo los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y comportamientos necesarios para trabajar individual como colectivamente en la búsqueda de soluciones a través de actividades ambientales para recuperación de los espacios recreativos.

Es necesario crear conciencia ambiental, sencillamente porque el medio ambiente es la casa común para todos los seres humanos del planeta y si no la cuidamos estamos destruyendo nuestro hábitat y el de nuestras futuras generaciones. Esto crea la necesidad de crear conciencia en las comunidades estudiantiles de cualquier nivel para conservar las áreas verdes en las instituciones educativas donde hacen vida día a día generando una calidad de vida en las instituciones educativas.

En este sentido los docentes observan en los estudiantes posturas de indiferencia, poco respeto por el cuidado y preservación de la naturaleza, como también carecen de valores que les ayuden a tener conciencia acerca de las situaciones que generan problemas ambientales. Por tanto es necesario realizar un diagnóstico en los estudiantes mediante conceptos validos que fortalezcan su comportamiento en beneficio de su entorno

inmediato que se conviertan en líderes que promulguen y exhorten a su comunidad estudiantil a la conciencia sobre como conservar y preservar las áreas verdes en las instituciones educativas para lograr calidad de vida en las futuras generaciones.

Lo expresado anteriormente crea la necesidad de analizar la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure, concientizando a la comunidad estudiantil sobre las posibles acciones proactivas en pro de la conservación de las áreas verdes que existen alrededor de los espacios recreativos como son las canchas deportivas. Distribuyendo a continuación sistemáticamente los tres (3) capítulos:

En el Capítulo I: Se presenta diversos aspectos que facilitan el conocimiento del tema. Primeramente se presenta el planteamiento del problema, luego se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que se quieren obtener con este trabajo de investigación, seguidamente se plantea la justificación donde se señala la importancia de la escogencia del tema y asimismo se mencionan los alcances o lo que se desea lograr con la elaboración de la investigación.

El Capítulo II: Se plantean los antecedentes de la investigación, donde se muestran otras investigaciones realizadas anteriormente relacionadas con la investigación. Seguidamente se describen las bases teóricas, donde se hace referencia a conceptos importantes, relacionado a las variables, dimensión e indicadores. También se presentan las bases legales y el sistema de variable.

El Capítulo III: corresponde con el Marco Metodológico compuesto por la naturaleza que respalda la investigación, diseño y tipo, la población, la muestra con que se llevara a cabo la ejecución del proyecto, el instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad y las técnicas para recopilar todos los datos que sean relevantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Todas las organizaciones a nivel mundial buscan mejoramiento continuo de sus procesos, con el fin de volverse competitivas y ofrecer excelentes servicios, pero en el tiempo actual todo ello va de la mano con el aspecto ambiental o gestión ambiental que debe existir en toda organización que quiere ser responsable con el entorno donde opera, garantizando un desarrollo sostenible.

El medio ambiente tradicionalmente se conoce como el entorno natural que hay que cuidar y el cual nos suministra el sustento, pero este medio ambiente debe concebirse como el entorno que es influenciado por la vida social, cultural y política de los individuos que habitan la tierra, por consiguiente, el impacto no solo se debe circunscribir a lo natural, ya que todo eso que influye en el medio natural ha traído consecuencias en todos los niveles de la vida del ser humano.

A lo anterior no es ajena las Instituciones Educativas en Latinoamérica, según García (2011), considera que existe la necesidad de crear conciencia ambiental en sus estudiantes, como hombres y mujeres que tienen la responsabilidad de cuidar y procurar un medio ambiente sano para ellos y su descendencia, capaces de reflexionar sobre su entorno y aportar soluciones a la problemática que se presenta actualmente.

El desconocimiento conceptual por parte de los estudiantes en cuanto a los principales problemas ambientales como la destrucción de la capa de

ozono, deforestación, manejo inadecuado de los residuos sólidos, conservación de las áreas verdes entre otros en las instituciones educativas, refleja actitudes de indiferencia frente a la problemática ambiental que afecta en general al mundo entero y a Latinoamérica.

En este sentido Peña (2012), dice que la conciencia ambientales “el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.56). Con base a lo que dice el autor, tener conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que también puedan disfrutarlo, es decir, procurar mantener un ambiente sostenible.

Es de resaltar que despertar de conciencia ambiental en la comunidad estudiantil es lograr a través de la educación en todos los niveles concientizar sobre la responsabilidad que se tiene en las instituciones educativas sobre el problema ambiental y la importancia para mantener un ambiente embellecido, sano, libre de contaminación para compartir momentos de esparcimiento con todos los demás miembros en pro de la mejor conservación de las áreas verdes.

Por ello las áreas verdes se convierten en herramientas claves para mejorar el ambiente educativo, según Blanco (2012), expresa que las áreas verdes son “espacios ubicados estratégicamente que brindan un espectáculo natural con plantas ornamentales que son el atractivo de todo ambiente y que sirve de esparcimiento y recreación” (p.24). Al respecto, se puede decir, que es necesario el rescate de las áreas verdes, por todos los miembros de la comunidad educativa y así devolver una imagen agradable para que puedan darse un aprendizaje de calidad y no se sientan los estudiantes deprimidos, desmotivados, obstaculizando su desenvolvimiento.

Por ello, los centros educativos deben ser considerados más que un sitio para recibir un aprendizaje, es el lugar que brinde comodidad, donde la permanencia sea agradable para que el proceso de aprendizaje sea

verdaderamente significativo, donde el estudiante reciba una preparación integral, es decir, se desarrolle en las áreas cognoscitivas, afectivas y emocionales para garantizar un desenvolvimiento socialmente útil.

La educación media diversificada en Venezuela dice Rodríguez (2012), tiene como finalidad “contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de destrezas, capacidades científicas, técnicas, humanísticas y artísticas” (p.23). Al mismo tiempo, contribuir a las funciones de exploración e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que permiten el ejercicio para la calidad educativa.

Ahora bien, todos estos aspectos estimulan en el docente saber desarrollar capacidades y destrezas en cada estudiante, de acuerdo a sus aptitudes, que fomente un ciudadano capaz de participar activamente, consciente en la conservación, defensa, mejoramiento del ambiente y la calidad de vida, para el uso racional de los recursos naturales de nuestro país, región y localidad.

En los actuales momentos, en Venezuela es imprescindible, que la educación gire en el rescate del ambiente o contexto donde le corresponde actuar para que pueda tener un disfrute del medio ambiente, dado que en la actualidad se vivencia un alto grado de contaminación que dañan significativamente el entorno, afectando las áreas verdes que son el pulmón de todo ambiente.

Esta problemática, de carencia de áreas verdes la viven en Venezuela muchas instituciones educativas, se presenta una imagen tediosa, sin ningún tipo de atractivo y lo más lamentable es que las mismas comunidades estudiantiles no se preocupan por el rescate del entorno en el sentido de rescatar y sembrar plantas ornamentales que embellecen el ambiente escolar, para que la estadía del ellos, docente, directores y demás miembros puedan disfrutar de un ambiente embellecido que sirva para proporcionar una mejor imagen de la institución, como también, un ambiente de empatía. En relación a este enfoque, Ruiz (2013) plantea que:

Los centros educativos deben mantenerse con un ambiente embellecido para que sirva de incentivo a las comunidades estudiantiles, donde la estadía sea de agrado para compartir momentos de esparcimiento con el resto de los miembros de la institución. Sin embargo, existen planteles que presentan un ambiente deteriorado, carente de áreas verdes, y lo más lamentable es que pareciera que no tuviese dolientes. (p.18).

Por ello, el docente debe servir de guía en el aprendizaje donde se involucren a la comunidad educativa a la concientización del rescate de las áreas verdes que necesitan ser atendidas; esto proporcionará al estudiante aprender a disfrutar trabajando y al mismo tiempo, que forme parte del aprendizaje y puedan en definitiva aprender a disfrutar de forma armoniosa de los espacios que le brindan los liceos.

Haciendo un enfoque sobre lo expresado el presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure, el cual en la actualidad presenta en el ambiente escolar una carencia en la conservación de las áreas verdes, que son espacios de terreno cercanos a las canchas deportivas del liceo que se encuentran en condiciones de deterioro, descuidado, la falta de sombra, desechos (sucio), lo señalado desmotiva a los estudiantes al percibir un ambiente escolar deteriorado y feo.

Lo antes mencionado, es motivo para ser atendida de forma oportuna un ambiente escolar de armonía, que sirva de recreación y esparcimiento para toda la comunidad liceísta. Por tanto, se debe llevar a cabo actividades donde la comunidad estudiantil sea concientizada sobre el rescate de las áreas verdes y esto es posible mediante la limpieza de los desechos (sucio), salvando los árboles existentes, sembrar nuevas plantas frutales y ornamentales, crear grupos de trabajo para conservar el ambiente en el liceo donde predomine la armonía, interacción, recreación, participación, con la finalidad de crear un ambiente de calidad logrando así un aprendizaje significativo.

Es así como surge la necesidad de realizar un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure. Ante esta situación surge una serie de interrogantes enfocadas de la siguiente manera:

¿Cuáles actividades de concientización sobre la conservación de las áreas verdes realiza la comunidad estudiantil en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure?

¿Cuál es la importancia de las áreas verdes como herramienta clave para mejorar el ambiente escolar en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure?

¿Es necesario realizar un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Objetivos Específicos

Diagnosticar cuáles actividades de concientización sobre la conservación de las áreas verdes debe realizarla comunidad estudiantil en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Determinar la importancia de las áreas verdes como herramienta clave para mejorar el ambiente escolar en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Establecer la necesidad de realizar un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Justificación de la Investigación

Se enfatiza en la necesidad urgente de la educación ambiental en las instituciones educativas en el estado Apure, manifestando que la problemática ambiental debe estar presente en la agenda escolar, como prioridad, por lo tanto describe, por un lado los avances en educación ambiental desde la normatividad mundial, seguido de un análisis para despertar conciencia ambiental desde las aulas escolares, mediante la gestión ambiental, como una estrategia de sostenibilidad y sobrevivencia. Por esta razón existe la necesidad de una educación ambiental desde los centros educativos, con la formación de un estudiante competente con valores y responsabilidades ante el medio ambiente haciendo un llamado a reflexionar sobre el verdadero desarrollo sostenible para obtener una mejor vida.

La presente investigación se justifica el realizar un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure. La creación de conciencia ambiental se justifica porque la comunidad estudiantil gozara de beneficios en los espacios recreativos como las canchas del liceo en un ambiente rodeado de áreas verdes, limpias y agradables que les permita realizar sus actividades sin contaminación pudiendo obtener mejor calidad de vida.

En este mismo sentido va beneficiar a los estudiantes y a toda la comunidad educativa en el espacio de las áreas verdes, le va a permitir tener la oportunidad de establecer relaciones cónsonas entre ellos y su entorno, así como aprovechar las canchas deportivas en actividades recreativas.

También es necesario involucrar de manera directa la vecindad más cercana, sobre todo a aquella que tiene que ver con los límites del liceo, que además, es co-responsable del deterioro ambiental del espacio recuperable.

Por tanto, la relevancia científica de la investigación a través del diagnóstico, va servir de bases teóricas, a futuras investigaciones que se realicen sobre la temática, aportando conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de la conservación de las áreas verdes. Metodológicamente, estará sustentado en el enfoque cuantitativo y ofrece las pautas a seguir de un estudio de campo de tipo descriptivo, enmarcándose en la línea de investigación de educación ambiental de la gestión sustentable de los Recursos Naturales de la UNELLEZ Barinas.

Alcance de la Investigación

Con la presente investigación se pretende generar una conciencia en la una manera de hacer partícipe a la comunidad estudiantil de los problemas ideales ambientalistas como es la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure. La misma puede realizarse como actividades extra-escolares a través de lo que concierne a la Educación Ambiental.

Asimismo se pretende alcanzar con la investigación un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure, en la búsqueda de conservarlas áreas verdes de las canchas deportivas para que sea un lugar limpio y armónico propiciando mayores oportunidades en actividades recreativas que fortalezcas toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antes de iniciar lo relacionado con la descripción del marco teórico, es importante resaltar algunas consideraciones sobre este fundamental aspecto del trabajo investigativo. Condensando lo planteado por Arias (2012), corresponde “al producto de la revisión bibliográfica y documental realizada por el investigador con un sustento sólido para el desarrollo de la investigación” (p.71). En tal sentido, los antecedentes e investigaciones que se consideren pertinentes para enrumbar el estudio constituyen una forma de encontrarle sentido a la investigación que se realiza, desde un cimiento que parte propiamente de la realidad científica.

Antecedentes de la Investigación

Otro de los elementos que conforma el Marco Teórico son los antecedentes se refieren a la revisión de trabajos sobre el tema en estudio, que permiten obtener una visión general sobre los resultados logrados para relacionarlos con la investigación. Como fundamentos teóricos para el logro de la concientización por parte de los estudiantes en el proceso educativo al rescate y mantenimiento de las áreas verdes de las instituciones educativas.

Para el caso, consultemos la investigación de Ramírez (2012), quien realizó un Proyecto Factible, titulado: “Conservemos las Áreas Verde de Nuestra Escuela”. Dicho proyecto se llevó a cabo en la Escuela Básica “Las Merced”, del municipio Jesús Enrique Losada, estado Zulia.

Fue un proyecto de tipo descriptivo. Se trabajó con una muestra de 40 alumnos pertenecientes a la I y II etapa de Educación Básica, y seis docentes. Las conclusiones fueron: permitió rescatar las áreas verdes que se

habían mantenido sin ningún uso, estaban descuidados y con el apoyo de la Comunidad Educativa se arborizó gran parte. También se logró el trabajo en equipo, una interacción entre alumnos, docentes, y algo importante aprender a conservar el ambiente escolar para poder ayudar al embellecimiento de la Escuela donde pasan gran parte de su tiempo y que es donde ellos fortalecen sus niveles cognoscitivos, afectivos y emocionales. En lo que respecta al aporte para el estudio, a realizar tiene una incidencia significativa por cuanto aborda la problemática del ambiente para el caso la conservación de las áreas verdes.

Otro trabajo consultado fue el realizado por González (2012) titulado: “Plan estratégico en Educación Ambiental para la Recuperación de la áreas verdes Unidad Educativa “Aurelio Beroes”. Este estudio se fundamenta principalmente en el diseño de una propuesta para mejorar las áreas verdes de la Unidad Educativa Aurelio Beroes en la ciudad de Maracaibo, basados en las teorías de espacio tan importante para las personas como es el educativo.

Esta investigación se sitúa dentro de la modalidad de proyecto factible, de tipo descriptiva y de campo, bajo un diseño no experimental. La población estuvo conformada por toda la comunidad Beroista. Se utilizó como fuente de información documental un diagnóstico realizado por los bomberos, así como también la observación directa y la experiencia de la autora como docente de la institución, reforzada con el diálogo semiestructurado con miembros de la comunidad, analizados por métodos cualitativos.

El análisis posterior de los resultados del diagnóstico manifestó que existe la necesidad de establecer y diseñar un plan que permita restituir las áreas verdes de la Unidad Educativa. De igual forma se determinó que existen diversos factores que presenta el mismo, entre los que resalta la falta de educación y consecuencia ambiental por parte de la comunidad Beroista, por lo que este punto se incluye dentro de esta propuesta como clave fundamental dentro del proceso de transformación de la conducta de la

comunidad en general hacia su entorno. Se pudo observar que el trabajo tiene una vinculación con la investigación que se aborda, por cuanto ayuda a mejorar las condiciones ambientales en las canchas deportivas del Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure, dejando un aporte valioso para otras investigaciones.

Asimismo, Aguirre (2013), realizó una investigación titulada: Plan de concientización ambiental de los desechos sólidos (basura) en el vertedero de basura de la empresa Sabenpe, aledaño al barrio Julián Blanco de Petare, área metropolitana. Se utilizó un enfoque cuantitativo enfocado en el proyecto factible, con un diseño de campo no experimental de tipo descriptivo.

La población estuvo conformada por cien (100) habitantes, la muestra estuvo conformada por treinta (30) habitantes que se encuentran cerca del botadero de basura en el sector Julián Blanco ubicado en Petare. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con 28 preguntas de tipo policotómicas, con cinco alternativas de respuesta. La validez fue realizada a través del juicio de (3) tres expertos, y para la confiabilidad se utilizó el Alpha de Cronbach.

Se llegó a la conclusión, de profundizar sobre el impacto del mal manejo de los desechos sólidos en la calidad de vida de este sector, con estrategias basadas en cambios de nuestros hábitos de consumo y producción a partir de lo cual se podrán desarrollar nuevas conductas sociales, que permitan prevenir, reducir y recuperar de manera cada vez más eficiente los desechos en nuestra sociedad. Se relaciona con la investigación en estudio dando un sustento teórico importante en cuanto a la concientización de los desechos sólidos para obtener una mejor calidad de vida.

En este mismo orden, Hernández (2012), presenta un estudio titulado: conciencia ambiental entre la comunidad educativa. Dirigido a los docentes de la III etapa del Municipio Libertador Aragua. Con el propósito de aplicarlo

a la población estudiantil en el desarrollo de una conciencia ambiental para la conservación y preservación de los recursos naturales.

El tipo de investigación es de carácter cuantitativo y estuvo orientado metodológicamente hacia la investigación descriptiva con diseño de campo, conjuntamente con la modalidad de proyecto factible. Se trabajó con una población de treinta (30) docentes de III etapa de educación básica. La técnica fue la observación directa que permite realizar el diagnóstico antes y después de la aplicación del programa ambiental.

De igual modo, se concluye que los docentes al ser sensibilizados en conocimientos teóricos y prácticos son capaces de formar estudiantes con aprecio hacia los componentes del ambiente como valor incalculable para el mantenimiento de la vida. Para efectos de esta investigación, el estudio antes mencionado generará aportes teóricos prácticos con relación a las estrategias actividades y acciones a seguir, así mismo dará una visión un poco más detallada en cuanto a las características y condiciones que deben tener las áreas verdes dentro de una institución educativa Igualmente

Bases Teóricas

En esta parte del marco teórico, se describen los principales enfoques teóricos en consideración, Arias (2012) señala que las bases teóricas están formadas por “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.68). A continuación se explican las variables del estudio: Concientización de la comunidad estudiantil y conservación de las áreas verdes.

Medio Ambiente Escolar

El medio ambiente del centro escolar tiene un gran impacto en la motivación y en el desarrollo académico de estudiantes. Al respecto Pulido

(2012), considera al “conjunto de valores y actitudes de quienes conforman el ámbito escolar y las relaciones con el ambiente”. (p.50). En relación a la consideración anterior, se puede decir que el ambiente escolar, está conformado por elementos especiales como son: directores, docentes, estudiantes y demás miembros que de una forma u otra tienen que ver con el con un ambiente armonioso y agradable para la obtención de un mejor aprendizaje.

Siguiendo este orden de ideas, Cermeño (2013), señala que el medio ambiente escolar es “el clima que perdura en la escuela y que dependerá de su naturaleza fuertemente influyente en el proceso de aprendizaje” (p.25). Al respecto este ambiente se logra mediante la disponibilidad de espacios debidamente equipados, libre, para proporcionar a los estudiantes un claro apoyo social, emocional y afectivo, donde, se de una participación activa, solidaria en el cuidado y conservación del ambiente para un desenvolvimiento socialmente y útil.

Concientización Ambiental

La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente preocupe a los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea. La UNESCO (2012) manifiesta que la Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida teniendo como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones responsables que tengan el uso racional de los recursos logrando así un desarrollo adecuado y sostenible que viene dado por lo siguiente factores:

1. Toma de conciencia: concienciar a la comunidad estudiantil de los problemas relacionados con el medio.

2. Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio ambiente que se encuentra en su comunidad educativa.
3. Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
4. Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema de ambiente que se presenten en la escuela.
5. Capacidad de evaluación: evaluar los programas que se puedan realizar de Educación Ambiental en la escuela.
6. Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

La educación ambiental tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los estudiantes son capaces de concientizarse para la identificar y solucionar problemas ambientales de forma responsable en sus comunidades educativas, podrán tomar una decisión con una actitud positiva a posibles respuestas a la problemática que presentan en la actualidad.

Actividades de Concientización de la Comunidad Estudiantil

El estudiante es un agente imprescindible de la actividad, metas y del desarrollo de las instituciones escolares. La Comunidad Estudiantil debe propiciar la autoformación de las personas que la integran, en los valores humanos y cristianos que la identifican. Siguiendo a López (2012), la comunidad estudiantil es “el conjunto de estudiantes dentro del ámbito escolar que responde a normas que deben respetarse, generalmente son elegidos por todos los alumnos en forma democrática” (p.18). De acuerdo a lo mencionado la comunidad estudiantil se compone por todos los alumnos de una determinada institución educativa, de forma democrática que ayuda a resolver los problemas para cuidar del ambiente a través de las siguientes actividades:

1. Concientizarse para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura.
2. Concientizar a la comunidad estudiantil y tener resultados visibles en cuanto a la limpieza y mantenimiento de todas las áreas.
3. Concientizar a la comunidad estudiantil en valores como la solidaridad, disciplina, puntualidad, compromiso y amor a la naturaleza.
4. Crear conciencia en la comunidad estudiantil mejorando la apariencia de la escuela y mantener en buen estado al medio ambiente.
5. Mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela.
6. Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.
7. Mejorar el medio ambiente en cuanto al suelo, aire y agua.
8. Responder a los problemas ambientales presentes en la escuela con soluciones prácticas.
9. Poner en práctica planes ambientales para mejorar la escuela.
10. Cambiar los malos hábitos y restaurar el planeta.
11. Fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la recolección y reciclado de basura.

Las actividades de concientización en la comunidad estudiantil es una herramienta de gran importancia y de utilidad que deben diseñarse en las escuelas para mitigar los principales problemas ambientales que afecta a la institución. Asimismo, pueden considerarse como una alternativa para lograr que los estudiantes realicen actividades desarrollando una conciencia para conservar y preservar el ambiente de forma sustentable.

Conocimiento Ecológico en la Comunidad Estudiantil

La ecología es la interacción que existe entre las personas y su ambiente, según Peña (2012), destaca que “estudia las características de la naturaleza, para proteger el medio ambiente y brinda conocimientos acerca de la realidad que rodea el entorno” (p.21). Por tanto es necesario tener conocimiento ecológico sobre:

- a) Sombra: las copas de los árboles absorben los rayos solares, disminuyendo su acción directa sobre el suelo y las personas. A la sombra de los árboles se produce un descenso de la temperatura, lo cual produce un ambiente de frescura.
- b) Oxígeno puro: producto del proceso fotosintético, las plantas absorben el CO₂ para sus procesos orgánicos, en presencia de la luz solar y por otra parte, libera oxígeno (O₂).
- c) Confort: un ambiente de tranquilidad y sosiego para las personas afectadas por la rutina diaria.
- d) Suelo seguro: esto se debe al entramado que forman las raíces en el suelo, el cual limita la acción erosiva del agua y del viento.
- e) Absorción de la contaminación: esto se produce debido a que el follaje de las plantas, retienen el polvillo y toda clase de emanaciones producidas por el funcionamiento de los vehículos y de las industrias, los cuales son altamente perjudiciales para la salud humana. Para prevenir la contaminación se debe realizar el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, llamado conservación ambiental.
- f) Estética: amortiguan el ruido, embellecen las áreas verdes quienes también cumplen una función socio recreacional. Las áreas verdes configuran un medio idóneo para invertir el tiempo libre. Contribuyen a mejorar el ornato y la visión paisajista, que humaniza e incentiva a los habitantes a una mejor convivencia con el medio ambiente.

En análisis, se puede observar que la ecología se refiere al medio ambiente, por tanto, todos aquellos que lo dañan por ignorancia o egoísmo, queriendo aprovechar desordenadamente los recursos que brinda el ambiente ponen en riesgo la vida en la Tierra. Esto es motivo de dar el conocimiento de concientización a las comunidades estudiantiles para que vayan en defensa de la Naturaleza buscando el bien común.

Áreas Verdes

Al respecto, se puede decir, que las áreas verdes son el pulmón del ambiente y de que la vida sea posible. Por ello, el hombre debe hacer las paces con el ambiente para que pueda seguir disfrutando armoniosamente del mismo. Por ello, Marín (2013), opina que las Instituciones Educativas deben preocuparse por la conservación y recuperación de las áreas verdes con la finalidad de involucrar a los estudiantes a realizar campañas de concientización para que valoricen el ambiente escolar como parte importante de su desarrollo físico y mental. En este mismo sentido, Baptista (2013) refieren que las áreas verdes:

Conforman un laboratorio natural permitiendo al hombre establecer una relación con su entorno y partiendo de ésta realidad y siendo las Instituciones Educativas el centro de la acción del proceso enseñanza y aprendizaje deben estructurarse funcionando como espacios organizados que se intercomunican con los elementos materiales y humanos en la búsqueda del equilibrio ecológico para el logro de un aprendizaje significativo (p.41).

De acuerdo con este razonamiento comenta Morán (2013), para que puedan darse unas áreas verdes de excelentes condiciones, “éstas deben ser sometidas a un mantenimiento para preservar su función vital en el ambiente y para que pueda lograrse debe existir un terreno en buenas condiciones para que los árboles puedan crecer sanos” (p.17).

En análisis, el terreno debe estar en excelentes condiciones, mediante un buen cuidado como es el abonado, limpieza, riego; si por el contrario, no se da el cuidado debido, esto conlleva a que la áreas verdes tenga un aspecto deteriorado afectando el crecimiento sano de las plantas; estas en buenas condiciones permitirá un ambiente cordial y la limpieza diaria permitirá contribuir a que obtengan una imagen agradable.

Importancia de las Áreas Verdes

Es importante tomar precauciones en proporcionar un paisaje natural y bello en las escuelas, evitar futuros problemas que ocasionan deterioro en las áreas verdes. Por ello en las instituciones educativas se debe brindar un ambiente agradable y darle un mantenimiento continuo para la conservación adecuada. Siguiendo este orden de ideas, se consultó a Morán (2013), quien expone la importancia que las áreas verdes tienen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes destacando:

Armonía: Las áreas verdes permiten disfrutar plenamente al aire libre. Son portadoras del oxígeno que se respira y es vital para la sobre vivencia. Proporcionan sombra, la cual se traduce en frescura, lo que permiten equilibrar el clima sobre todo cuando se realizan actividades deportivas. Proporciona un ambiente agradable y placentero en el recinto escolar.

Es de resaltar un ambiente escolar armonioso permitirá una mejor interacción entre todas las personas que conforman la comunidad educativa, que es parte fundamental para el logro de una personalidad plena del educando, especialmente en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure.

Recreación: Constituye otro elemento importante para el ser humano, es parte primordial para lograr un esparcimiento, descanso, diversión. Por ello, los beneficios que aporta la recreación proporcionan actividades escolares al aire libre para un desarrollo integral en los alumnos, especialmente en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure que es el interés del presente estudio.

Conservación del ambiente: Es el uso racional que se le da a todos los recursos naturales, de tal manera que se pueda lograr un equilibrio con el medio y así satisfacer las necesidades primordiales para lograr una sobre vivencia armoniosa y una vida de calidad. Por ello el docente de la educación media general diversificada debe llevar a cabo actividades de conservación y tener presente que las mismas ayudan a que los estudiantes despierten su

sentido de preservación del ambiente escolar, logrando el rescate de las áreas verdes, las cuales constituyen un fundamento para llevar a cabo las prácticas pedagógicas en el ser, hacer y convivir de cada estudiante, en un trabajo educativo que induce a la organización y cooperación a fortalecer la identidad de ciudadano ejemplar.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, las áreas verdes tienen para la vida de todo ser viviente una importancia de gran relevancia, y es por ello, que desde las Instituciones Educativas se deben crear campañas para conservarlas cada día y para poder proteger el hábitat donde el estudiante convive diariamente como parte integradora de su vida.

Áreas Verdes en las Instituciones Educativas

La necesidad de conservar las áreas verdes en las instituciones educativas es de gran significancia, ayudan a los actores del proceso educativo (alumnos docentes y comunidad en general) a entrar en contacto con la naturaleza desde la escuela; al mismo tiempo el docente debe ir en la búsqueda de aprendizajes dinámicos, activos y significativos donde el estudiante desarrolle una inteligencia naturalista.

En el caso del liceo seleccionado es de gran importancia concientizar a los estudiantes a rescatar los sitios descuidados en las canchas deportivas para embellecerlos y al mismo tiempo comprenda que el ambiente como lo dice Marín (2013), “es un conjunto complejo de elementos, en permanente interacción en el ámbito del planeta tierra” (p.20), esto ayuda a que el estudiante reconozca y valore a la comunidad escolar, familiar y vecinal como organizaciones para la construcción de valores ambientales, dirigidas a mejorar la calidad de vida. Estos elementos planteados pueden ser:

Ambiente Escolar: son elementos especiales que facilitan las situaciones de aprendizaje, suma total de los valores y actitudes de quienes conforman el ámbito escolar y las relaciones existentes entre ellos. El ambiente está

identificado con los valores de solidaridad, respeto, responsabilidad y actitudes como la amabilidad, habilidades, entre otros que permiten que el ámbito educativo sea armonioso y agradable para la obtención de un mejor aprendizaje.

Participación espontánea en la conservación de las áreas verdes: La participación espontánea permite al estudiante actuar por sí mismo, sin ningún tipo de presión, tiene mayor facilidad de integrarse a las actividades que se realizan en el plantel en la recuperación de ellas, ayudan a ser más creativos y tener mayor agilidad mental al momento de dar respuesta satisfactoria.

Motivación del estudiante a participar en la conservación de las áreas verdes: La motivación es el vehículo que impulsa a toda persona a alcanzar sus metas, fortalecer el estado afectivo y emocional del estudiante a conservar las áreas verdes del liceo en estudio, es decir, la motivación son tendencias emocionales que guían y facilitan la obtención de las metas deseadas. Las motivaciones se componen de cuatro aptitudes emocionales: afán de triunfo, crearse compromisos, tener iniciativa y optimismo.

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje significativo es la asimilación, captación, interpretación, comprensión del conocimiento que se adquiere, lo cual permite desarrollar habilidades, destrezas, entre otras, El estudiante cuando adquiere un aprendizaje significativo le permite estimular la creatividad, siempre y cuando dicho ambiente de las áreas verdes sea armonioso.

En análisis, el estudiante en el liceo adquiere una diversidad de conocimientos que fortalecen las experiencias, vivencias con las demás personas que le rodean en la comunidad educativa. En el ambiente escolar debe prevalecer el fomento de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de las áreas verdes y la calidad de vida para el uso racional de los recursos naturales que existen en el contexto educativo.

Bases Legales

Las bases legales de un trabajo de investigación consisten en citar los artículos que la sustentan y comentarlos con el fin de vincularlos con el tema que está en estudio. Al respecto Palella y Martins (2012) argumentan que: "La fundamentación legal o base legal se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio" (p.62), es decir, que se debe revisar las diferentes leyes y reglamentos para luego citar artículos que se relacionen con el tema objeto de estudio para que la investigación tenga un respaldo legal.

Con relación a esto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en el Artículo 102, lo siguiente: "La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...". La máxima ley de la nación expresa que es derecho de los ciudadanos recibir en todo momento una buena formación para el cuidado del ambiente; el cual envuelve los elementos más importantes para la vida como lo son los recursos naturales obteniendo valores para su conservación y buen aprovechamiento. Así mismo, la constitución hace referencia a los deberes y derechos ambientales de los ciudadanos, tal como señala el artículo 127:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica.

Tal como lo señala la Constitución, las personas tienen el derecho y el deber de apoyar en la conservación del ambiente, porque son ellos los que hacen vida en él y quienes sufren las consecuencias de los daños ocasionados al mismo. Sin embargo, también el estado con sus políticas

debe establecer los lineamientos para asegurar a las personas un ambiente acorde para su existencia, donde pueda disfrutar de todos los elementos que la naturaleza ofrece. De la misma manera, La Ley Orgánica del Ambiente (2006) establece en su artículo 34 lo siguiente:

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

Se evidencia claramente, los objetivos de la educación ambiental en cuanto a la formación de los ciudadanos, ya que se busca un individuo integral con los conocimientos necesarios para contribuir a la conservación del ambiente y todos sus elementos o espacios; por lo tanto, se puede señalar que las personas tienen la obligación de integrarse a todas las actividades de conservación aportando para que los espacios asignados para el disfrute o el beneficio propio sea protegido. De igual forma, la Ley Orgánica del Ambiente (2006) señala en el artículo 36, expresa lo siguiente:

Las personas naturales o jurídicas, públicas y privadas, responsables en la formulación y ejecución de proyectos que impliquen la utilización de los recursos naturales y de la diversidad biológica, deben generar procesos permanentes de educación ambiental que permitan la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sustentable.

De conformidad con lo citado, todas las personas que realicen alguna actividad beneficiándose del ambiente deben constantemente ejecutar acciones que coadyuven a la conservación de todos sus recursos naturales para que perduren en el tiempo. Debido a esto, se debe enseñar a todos que

cuando visiten los lugares o espacios protegidos dedicados al turismo u otra actividad.

Dentro de este marco, la Ley Orgánica de Educación (2009) en cuanto a la educación ambiental señala que el Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. De esta manera. Establece en el artículo 6, numeral 2, literal "c"; como competencia del estado docente lo siguiente:

El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica.

Llama la atención, expresar que el estado debe promover en el sistema educativo la educación ambiental identificando todos los componentes del ambiente y su importancia para la existencia de los seres vivos; debe ser vista como el ingrediente principal en todas las áreas académicas que se impartan en las instituciones educativas.

En este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) indica en el Artículo 15 que: La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como uno de sus fines es "Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales".

Con el objetivo, de que los ciudadanos tenga entre sus conocimientos un conciencia conservacionista que aporte al ambiente en vez de destruir, el estado a través de las diferentes instituciones debe promover que se lleve a cabo una educación ambiental acorde para realzar la conservación de los recursos naturales y de todos los espacios con los cuales se entra en contacto.

Sistema de Variables

En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar ayudando a obtener un mayor conocimiento de la situación en estudio. Según Arias (2012) expresa que la “Variable es una característica o cualidad, magnitud o cantidad que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p.89), son las bases del trabajo investigativo, las que se deben conocer para abordar el problema con mayor certeza en la propuesta de un plan adecuado y así obtener mejores resultados.

En la presente investigación, las variables a procesar son clasificadas como variables independiente y dependiente, estableciendo sus particularidades, una vez reconocidas y exploradas, de allí, que están definidas como: Variable Independiente: Concientización en la comunidad estudiantil Variable Dependiente: Conservación de las Áreas Verdes. En la operacionalización de las variables los indicadores son aspectos que se sustraen de la dimensión, los cuales van a ser objeto de análisis en la investigación en el instrumento que se realice a la muestra seleccionada donde surgirán los ítems o preguntas para la recolección de datos. A continuación, en el cuadro 1 se presenta la operacionalización de las variables relacionadas con el estudio:

Cuadro 1

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Concientización Comunidad Educativa	López (2012), considera que es impartir conciencia ambiental para el desarrollo de actividades ecológicas actitudes, valores hacia el medio ambiente.	Factores	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos• Actitudes• Aptitudes• Capacidad de evaluación	1 2 3 4
		Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión ecológica• Valores• Trabajo en Equipo• Soluciones	5 6 7 8
Conservación de las Áreas Verdes	Morín (2013), opina sobre la importancia de las áreas verdes como el pulmón del ambiente y debe ser disfrutando en las instituciones educativas de forma armoniosa.	Importancia	<ul style="list-style-type: none">• Armonía• Recreación• Conservación del ambiente	9 10 11
		Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none">• Participación espontánea• Motivación• Aprendizaje significativo	12 13 14-15

Fuente: Méndez (2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico instituye las pautas de cómo abordar las variables para lograr los objetivos de la investigación. Sobre el particular Palella y Martins (2012), señalan que “es una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales y pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible” (p.97). Por consiguiente, en este apartado se describen los métodos a utilizar para abordar el problema planteado en coherencia directa con los criterios de autores especialista en la materia. Por ello, se hace referencia a la naturaleza de la investigación, tipo, diseño, población y muestra, técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, así como la técnica y procesamientos de los datos.

Naturaleza de la Investigación

En cuanto al método se enmarcará será el modelo cuantitativo. Indica Arias (2012), este enfoque científico consiste en “realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales, en donde destacan elementos de confiabilidad, validez y el grado de significación estadístico (p.110). El estudio se enfoca en este método debido a que posee unidades de análisis que requieren ser cuantificadas, para así alcanzar de esta manera una información fidedigna que permitirá abordar el estudio de una forma objetiva y lo más precisa posible.

Diseño y tipo de la Investigación

En virtud de las características del estudio, la investigación tendrá un diseño de campo. En correspondencia con lo establecido por Arias (2012), lo define como:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.120)

Sobre la base del enfoque del citado autor, se infiere que la recopilación de datos se hará desde la fuente primaria con la aplicación, sobre los sujetos de estudio, de un instrumento que permitirá recabar información necesaria con el propósito de analizar el problema y poder ofrecer alternativas viables. Siguiendo con la coherencia metodológica del estudio, se debe establecerse el nivel de profundidad del estudio que se desarrolla, en vínculo directo con los objetivos propuesto, el carácter de la investigación será descriptiva. En opinión de Márquez (2012), afirma:

La investigación descriptiva no tiene la posibilidad de manipular las variables, ya que los hechos que se observan implican sucesos que han tenido lugar en un tiempo y en un espacio específico, en todo caso el investigador tiene la potestad de operar los instrumentos de observación y descripción y la forma en que se relacionen los hechos para su análisis posterior (p.75).

De lo anteriormente señalado, se desprende que la investigación descriptiva permite que se proceda a recopilar toda la información, para la caracterización y establecimiento de los rasgos específicos que la describirán a partir del hecho o fenómeno, creando la estructura o comportamiento del mismo. Así pues, en este estudio se realiza un análisis de los hechos que se

observen a través del análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure.

Población y Muestra

Población

La población está referida como el universo constituido por todas las personas, que sirven de base para plantear el problema y que por su naturaleza presentan características importantes dentro de un contexto determinado. Según, Toro (2012), consideran que la población es el "...conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.304). Asimismo, Márquez (2012), la define como: "El grupo al cual el investigador trata de aplicar las generalizaciones obtenidas, e intenta formar afirmaciones que sean valederas para ese conglomerado" (p.116). A partir de estas consideraciones, el universo de sujetos a estudiar, estará conformada por veinticinco (25) estudiantes del Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de un universo o población. Para Silva (2012), ésta "es parte de un colectivo, un subconjunto de unidades de análisis representativas de la población, que el investigador selecciona con la finalidad de obtener la información precisa que caracteriza al colectivo". (p.97). Es significativo destacar el pensamiento de Toro (2012), es "una parte de la población, o sea un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo" (p.139). De acuerdo a las características que presenta la población: pequeña y finita, no se utilizarán criterios muestrales, por lo tanto, se considerará la totalidad de ésta, quedando conformada la muestra veinticinco (25) estudiantes de la institución antes referida.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de información que se empleará para la realización del diagnóstico será la encuesta y, en consecuencia, se recurrirá al uso y manejo del cuestionario como instrumento de recolección de datos, dado que presentó el medio más viable y fácil para adquirir las respuestas de estudiantes del Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure. Al respecto, Palella y Martins (2012), afirman que la encuesta es:

Una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, la responden por escrito (p.118).

En relación directa a lo planteado, se aplicará la encuesta a los estudiantes mediante preguntas relacionadas con las variables y su enfoque teórico-práctico. El instrumento, derivado de la encuesta, será el cuestionario. Para los autores anteriormente citados, “es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos..., debe ser sencillo de contestar” (p.125). El cuestionario permitirá medir las variables que se tomaron en cuenta en la investigación.

Hecha las consideraciones anteriores, el instrumento que se diseñará para la recolección de datos, estará orientado de acuerdo a los objetivos y naturaleza de las variables. El mismo, estará conformado por quince (15) ítems con escalamiento Likert y tres (03) alternativas de respuestas: siempre, algunas veces y nunca, considerando las dimensiones e indicadores de las variables concientización de la comunidad estudiantil y conservación de las áreas verdes. La conformación de estos instrumentos se realizará a juicio del investigador en función de las bases teóricas consultadas.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Luego de haberse realizado el instrumento para la recolección de datos, se dará paso a la operacionalización de la variable del estudio, por lo que se recurrirá a comprobar la función y habilidad del cuestionario, sometiéndose a una prueba de validez, según Arias (2012), se refiere “al grado de precisión en que mide la variable en estudios, mediante el establecimiento de la fidelidad, representativa o adecuación del contenido” (p.130).

En tal sentido, la validez se realizará a través de la técnica validez de contenido, este proceso consiste en considerar la evaluación emitida por tres (03) expertos, a los cuales se les entregará una carta de presentación contentiva de los datos del investigador y objetivos del estudio, instrumento con sus respectivas instrucciones, formato de validez y el acta de validación, para que reflejen sus juicios de valor, por cada uno de los ítems, en cuanto a la claridad, coherencia y pertinencia.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados similares. Desde la óptica de Palella y Martins (2012), señala que “es la certeza o seguridad para medir una variable dentro de un instrumento” (p.124). Los cálculos se harán mediante la fórmula del coeficiente de consistencia interna: Alpha de Cronbach el cual permitirá obtener una medida del grado de homogeneidad de los ítems del instrumento, así como también su consistencia interna. Dicha fórmula se describe de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2_{total}} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum S^2$ = Sumatoria de las Varianzas de cada ítems.

S^2 Total = Varianza total del instrumento.

Sustituyendo:

$$\frac{\sum S_1^2}{K} = 4, S^2_{total} = 35, K = 15 \alpha = 0.95$$

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Según Silva (2012), "el análisis como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado" (p.160). En referencia al procesamiento de datos, Márquez (2012), plantea que los procedimientos estadísticos:

... se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva (p.129).

En efecto, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los estudiantes que conforman la muestra, los resultados obtenidos se analizarán mediante la técnica de extracción porcentual; así mismo, la tabulación estará relacionada con los procedimientos técnicos en el análisis estadístico, seguidamente, se organizarán la presentación de los mismos en forma escrita.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se observan los resultados y el análisis de las entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio de la presente investigación correspondientes a los indicadores producto de la operacionalización de las variables. Para Sampieri (2012), “presentación de un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados” (p.125). En esta sección de trabajo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio, para llevar a cabo este procedimiento, se reunieron todos los resultados y posteriormente de acuerdo a las dimensiones, fueron analizados de manera individual los Ítems, con base en cada uno de los indicadores.

Cabe destacar que análisis e interpretación, se sustentó con fundamento a los preceptos teóricos establecidos en el marco referencial. En tal sentido, Arias (2012), indica “... el análisis estadístico más elemental consiste en elaborar una tabla de distribución de frecuencia absolutas y relativas o porcentajes, para generar un gráfico...” (p.136). Por ende, esto fue posible por la organización de los datos en cuadros de distribución de frecuencias absoluta y porcentajes, en datos no agrupados, representando los últimos en gráficas de barras, según se respondió en torno a las alternativas fijadas.

Para los efectos, el tipo de análisis que se utilizó fue descriptivo, con base a la precisión objetiva, sistemática y cuántica del hecho en sí, de los resultados y de la caracterización de los basamentos teóricos y respuestas dadas por veinticinco (25) estudiantes del Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Variable: Concientización Ambiental **Dimensión:** Factores

Cuadro 2

Distribución de la Opinión de los estudiantes con Relación a la dimensión: Factores

Ítems 1-2-3-4	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
1. Se toma conciencia de los problemas relacionados con el medio ambiente que existe en el Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure.	0	0	10	40	15	60
2. Se interesa por el medio ambiente que se encuentra en su comunidad educativa en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	5	20	20	80
3. Existe interés para conservar el medio ambiente en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	5	20	20	80
4. Se evalúan programas de Educación Ambiental que se puedan realizar en la escuela.	0	0	0	0	25	100

Fuente: Méndez (2018)

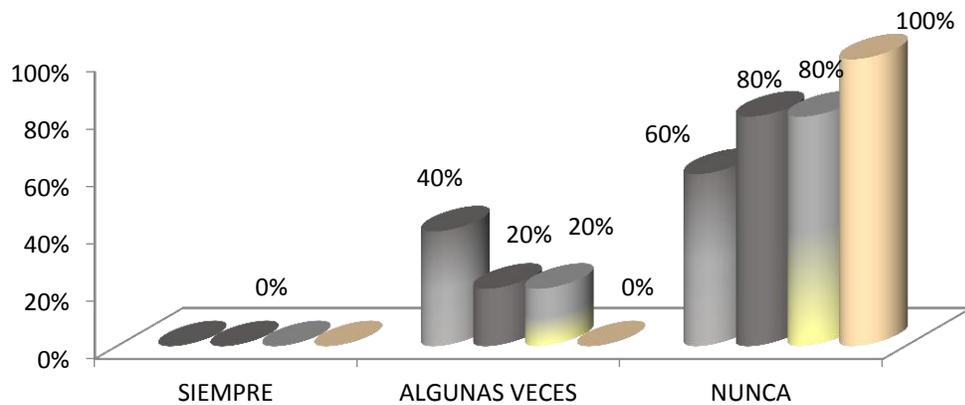


Figura 1. Representación de la distribución de la opinión de los estudiantes encuestados del Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Fuente: Méndez (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 2 y en la Figura 1; en el primer ítems se determinó en el análisis del indicador “Conocimiento”, se ubicó en promedio de sesenta (60%), considerando la alternativa “Nunca”, se puede expresar que no se tiene conocimiento para apoyar a un determinado evento que esté ocurriendo, y con un promedio del cuarenta (40%), quedando la opción “Algunas Veces”. Para el segundo ítems, referente al indicador “Actitudes”, se ubicó el promedio en el ochenta (80%), considerando la alternativa “Nunca”, se tiene que no se asume una actitud para enfrentar un problema determinado y con un promedio del veinte (20%) quedando la opción “Algunas Veces”.

Asimismo, en el tercer ítem, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Aptitud”, se ubicó en el ochenta (80%), con la alternativa “Nunca”, se tienen interés para apoyar acciones tomadas en la participación comunitaria. Con un promedio del veinte (20%) la opción “Algunas Veces”. Para el cuarto ítems, referente al indicador “Capacidad de Evaluación”, se ubicó el promedio en el cien (100%), considerando la alternativa “Nunca” Se evalúan programas de Educación Ambiental que se puedan realizar en la escuela.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que no los factores evaluados inciden en la concientización de la comunidad educativa, debido a que la opción que ha prevalecido por parte de los estudiantes encuestado es “Nunca”, esto hace ver, que falta más concientización en la comunidad educativa para resolver satisfactoriamente los problemas ambientales en esa institución, por tanto, existe la necesidad de reducir la contaminación ambiental y gozar de una calidad de vida. De acuerdo a lo expresado anteriormente y en función a los resultados se contracta lo de Velásquez (2012), la cual considera que la participación de los estudiantes en actividades ambientales los va concientizando cada vez más a los problemas ambientales presentes en las instituciones.

Variable: **Concientización Ambiental** Dimensión: **Actividades**

Cuadro 3

Distribución de la Opinión de los estudiantes con Relación a la dimensión: Actividades.

Ítems 5-6-7-8	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
5. Se tiene conciencia sobre el compromiso que se tiene por la naturaleza en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	5	20	20	80
6. Existe conciencia para mejorar la apariencia y mantener en buen estado al medio ambiente en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	10	40	15	60
7. Responden a los problemas ambientales presentes con soluciones prácticas en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	10	40	15	60
8. Realizan actividades para el reciclaje de la basura en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	15	60	10	40

Fuente: Méndez (2018)

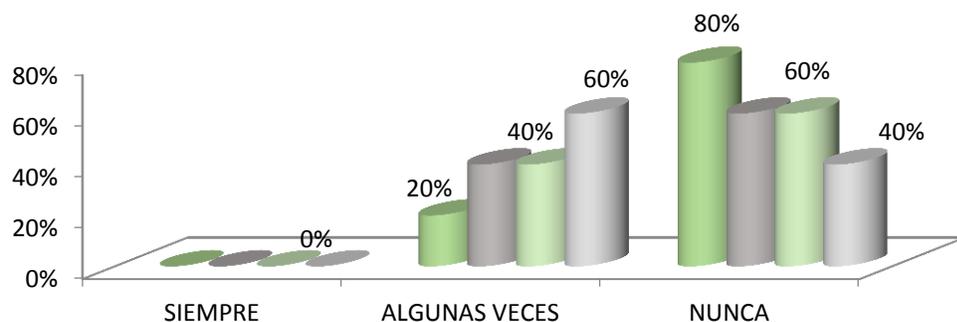


Figura 2. Representación de la distribución de la opinión de los estudiantes encuestados del Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Fuente: Méndez (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 3 y en la Figura 2; en el ítems cinco el análisis del indicador “Comprensión Ecológica”, se ubicó en promedio de ochenta (80%), considerando la alternativa “Nunca”, se asume que no se tiene conciencia sobre el compromiso que se tiene por la naturaleza en el Liceo Turno Integral Bruzual y con un promedio del veinte (20%), quedando la opción “Algunas Veces”.

Por otra parte, el ítems seis, referente al indicador “Valores”, se ubicó el promedio en el sesenta (60%), considerando la alternativa “Nunca”, se tiene conciencia para mejorar la apariencia y mantener en buen estado al medio ambiente en el Liceo Turno Integral Bruzual y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

Asimismo, en el ítem siete, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Trabajo en Equipo”, se ubicó en el sesenta (60%), con la alternativa “Nunca”, se trabaja en equipo para responden a los problemas ambientales presentes con soluciones prácticas en el Liceo Turno Integral Bruzual y con un promedio del cuarenta (40%) la opción “Algunas Veces”.

Asimismo, en el ítem ocho, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Soluciones”, se ubicó en el sesenta (60%), con la alternativa “Algunas Veces”, se realizan actividades para el reciclaje de la basura en el Liceo Turno Integral Bruzual y con un promedio del cuarenta (40%) la opción “A Veces”. En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar de acuerdo a la opinión de los estudiantes encuestados que ha prevalecido la opción “Nunca” esto significa, que hace falta apoyo en actividades de concientización para contribuir a resolver la problemática existente en la institución. En el marco de reflexión, se contrasta lo de Suarez (2014), las actividades para mejorar el ambiente va en beneficio propio de todos los integrantes de las instituciones, y de las condiciones de vida.

Variable: **Conservación de las Áreas Verdes** Dimensión: **Importancia**

Cuadro 4

Distribución de la Opinión de los estudiantes con Relación a la importancia de la conservación de las áreas verdes.

Ítems N° 9-10-11	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
9. Las áreas verdes permiten disfrutar plenamente el aire libre sin ningún tipo de contaminación en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	1	10	24	90
10. La recreación al aire libre de contaminación es un beneficio para un desarrollo integral de los estudiantes en el Liceo Turno Integral Bruzual.	25	100	0	0	0	0
11. El conservan las áreas verdes permitiría una mejor calidad de vida de los estudiantes del Liceo Turno Integral Bruzual.	25	100	0	0	0	0

Fuente: Méndez (2018).

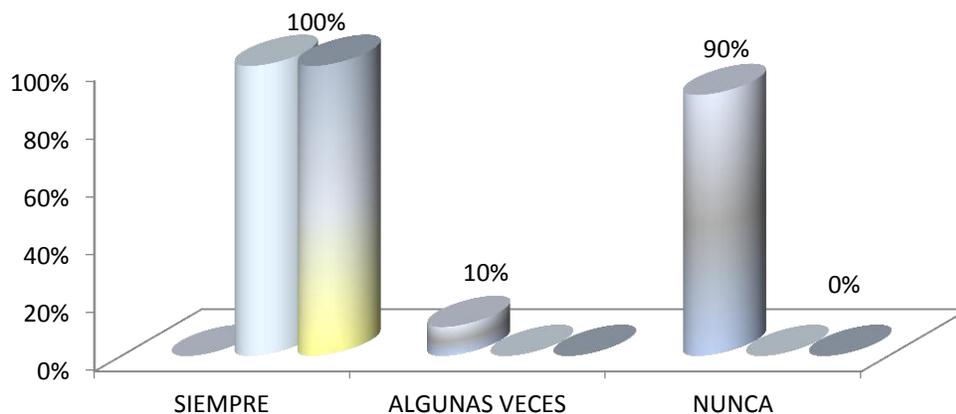


Figura 3. Representación de la distribución de la opinión de los estudiantes encuestados del Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Fuente: Méndez (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 4 y en la Figura 3; en el ítems ocho, referente al indicador “Armonía”, se ubicó el promedio en el noventa (90%), considerando la alternativa “Nunca”, las áreas verdes permiten disfrutar plenamente el aire libre sin ningún tipo de contaminación en el Liceo Turno Integral Bruzual y con un promedio del diez (10%) quedando la opción “Algunas Veces”.

Para el ítems nueve, referente al indicador “Recreación”, se ubicó el promedio en el cien (100%), considerando la alternativa “Siempre”, la recreación al aire libre de contaminación es un beneficio para un desarrollo integral de los estudiantes en el Liceo Turno Integral Bruzual.

Por otra parte, en el ítem diez, referente al indicador “Conservación del Ambiente”, se ubicó el promedio en el cien (100%), considerando la alternativa “Siempre”. El conservar las áreas verdes permitiría una mejor calidad de vida de los estudiantes del Liceo Turno Integral Bruzual.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que la opción que prevaleció fue la opción “Siempre” lo que hace ver una debilidad por parte de la institución en hacer prevalecer el embellecimiento de las áreas verdes para la recreación al aire libre de la contaminación como un beneficio para el desarrollo integral de los estudiantes en el Liceo Turno Integral Bruzual.

Lo expresado da apoyo a la reflexión de Gutiérrez (2013), cuando hace referencia a la importancia de conservar las áreas verdes para lograr una mejor calidad de vida en los estudiantes y todas las personas que integran las instituciones educativas para dar seguridad al ambiente y obtener en la comunidad mejor calidad de vida. Como es el caso del Liceo Turno Integral Bruzual.

Variable: **Conservación de las Áreas Verdes** Dimensión: **Institución Educativa**

Cuadro 5

Distribución de la Opinión de los estudiantes con Relación a a la institución educativa.

Ítems 12-13-14-15	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
12. Las áreas verdes son sitios agradables para obtener un mejor aprendizaje en el Liceo Turno Integral Bruzual.	24	90	1	10	0	0
13. Participa de manera espontánea en actividades que se realicen para conservar las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	10	40	15	60
14. Se han logrado aprendizajes significativos en actividades que se realizan en las áreas verdes del Liceo Turno Integral Bruzual.	0	0	1	10	24	90
15. Existe la la necesidad de realizar un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure.	25	100	0	0	0	0

Fuente: Méndez (2018).

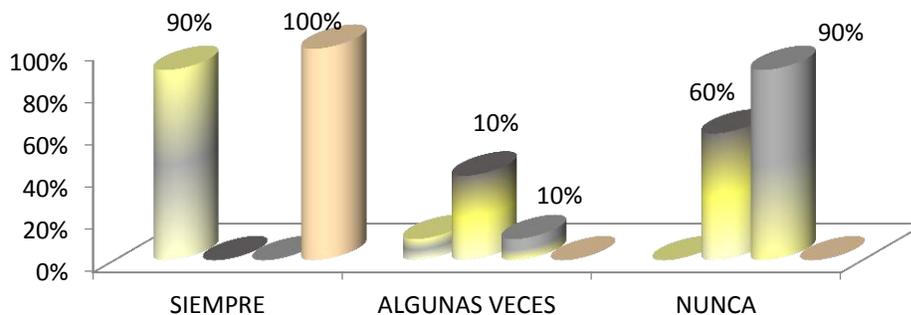


Figura 4. Representación de la distribución de la opinión de los estudiantes encuestados del Liceo Turno Integral Bruzual, estado Apure.

Fuente: Méndez (2018).

De acuerdo a lo establecido en el Cuadro 5 y en la Figura 4; en el ítem doce, referente al indicador “Participación Espontanea”, se ubicó el promedio en el noventa (90%), considerando la alternativa “Siempre”, las áreas verdes son sitios agradables para obtener un mejor aprendizaje en el Liceo Turno Integral Bruzual y con un promedio del diez (10%) quedando la opción “Algunas Veces”. Para el ítems trece, referente al indicador “Motivación”, se ubicó el promedio en sesenta (60%), considerando la alternativa “Nunca”, se participa de manera espontánea en actividades que se realicen para conservar las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual y con un cuarenta (40%) la opción “Algunas Veces”.

Por otra parte, en el ítem catorce, referente al indicador “Aprendizaje Significativo”, se tiene el promedio en noventa (90%), considerando la alternativa “Nunca”, Se han logrado aprendizajes significativos en actividades que se realizan en las áreas verdes del Liceo Turno Integral Bruzual y con un diez (10%) la opción “Algunas Veces”. Para el ítems quince, se ubicó el promedio del cien (100%), considerando la alternativa “Siempre”, existe la la necesidad de realizar un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que la opción que más prevaleció fue la opción “Nunca” lo que hace ver una necesidad de conservar las áreas verdes en la institución educativa. Por tanto, es necesaria la participación de la comunidad educativa en pleno para poder ver embellecidas estas áreas y lograr un mejor disfrute del aire libre. Lo expresado da apoyo a la reflexión de Hernández (2014), los epidemiólogos explican que la acumulación de basura en las instituciones educativas causa diferentes tipos de afecciones y enfermedades que se puede convertir en enfermedades gastrointestinales, micóticas y respiratorias.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información, así como la discusión de los mismos, mediante el instrumento elaborado para tal fin y según las respuestas ofrecidas por la población seleccionada en la investigación planteada sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure, se emiten conforme al desarrollo de sus variables y en función de los objetivos específicos planteados las siguientes conclusiones:

En referencia al primer objetivo: Diagnosticar cuáles actividades de concientización sobre la conservación de las áreas verdes debe realizarla comunidad estudiantil en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure. Hace falta planificar más actividades para que los estudiantes pongan más interés y se concienticen más a los problemas presentes en la institución para el cuidado del ambiente. En este mismo sentido, se pudo observar en la segunda dimensión, que no existe ningún compromiso por parte de la institución así como de la comunidad en general para conservar el ambiente.

Según lo expresado en el segundo objetivo: Determinar la importancia de las áreas verdes como herramienta clave para mejorar el ambiente escolar en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure. Se pudo observar que la opción que prevaleció hace ver una debilidad por parte de la institución en conservar el embellecimiento de las áreas verde de manera que todos puedan disfrutar plenamente el aire libre sin ningún tipo de contaminación en

el Liceo Turno Integral Bruzual. Esto hace que los estudiantes no logren aprendizajes significativos en el cuidado del ambiente específicamente en las áreas verdes del Liceo Turno Integral Bruzual.

De acuerdo, al tercer objetivo: se consideró importante realizar el diagnóstico que motive la participación de la comunidad en pleno de la institución en estudio. Esto permitirá proteger y conservar el ambiente dando solución de sus problemas, desarrollando una conciencia educativa, es decir, que los estudiantes y todos los que integran esta institución se interesen por él y sus problemas conexos en pro de lograr mejorar su calidad de vida.

Recomendaciones

Producto de los resultados obtenidos en la investigación se presentan las recomendaciones con la finalidad de la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure.

Que exista un compromiso de mejora continua entre toda la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones a sus problemas ambientales.

Que se establezca programas ambientales referentes a la conservación de las áreas verdes que permitan participar a toda la comunidad educativa del Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure.

Debe existir un compromiso de mejora continua por parte del directivo y docentes en la búsqueda de soluciones a sus problemas ambientales presentes en la institución y su entorno.

Se debe motivar a los estudiantes a participar en actividades para afrontar los problemas ambientales en la institución.

Difundir los resultados del presente estudio a la comunidad educativa de la en el Liceo Turno Integral Bruzual estado Apure, con la finalidad de que analicen las debilidades detectadas, con base a establecer mejoras o correctivos ante la problemática ambiental presente en la institución.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2013). **Plan de concientización ambiental de los desechos sólidos en el vertedero de basura de la Empresa Sabenpe**. Caracas. Venezuela.
- Arias, F. (2012). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición**. Editorial Episteme.
- Blanco, R. (2012). **Áreas Verdes Vida Recreación**. España: Editorial Ave Luz.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela con la Enmienda N° 1. (2009). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908** (Extraordinario), Febrero 19, 2009.
- Cermeño, D. (2013). **Los Centro Educativos y el Ambiente**. Caracas-Venezuela: Editorial Ars-Gr.
- García, M. (2011). **Conciencia Ambientalista en el ser Humano**. Colombia: Celam.
- González, S. (2012). **Plan estratégico en Educación Ambiental para la Recuperación de las áreas verdes Unidad Educativa "Aurelio Beroes"**. Zulia. Venezuela.
- Hernández, H. (2012). **Conciencia ambiental entre la comunidad educativa. Dirigido a los docentes de la III etapa**. Aragua. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). **Gaceta Oficial Extraordinaria 5.929** del 17 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica del Ambiente**. (2006). Caracas. Venezuela.
- López, L. (2012). **La Comunidad Estudiantil en la Escuela**. Caracas. Venezuela.
- Marín, C. (2013). **Ambiente-Conservación- Áreas Verdes**. Editorial la Luz. Caracas-Venezuela.
- Márquez, O. (2012). **El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales**. Barinas, Venezuela.

- Morán, B. (2013). **Embelllecimiento de las Áreas Verdes en las Escuelas.** México: Editorial Noriega.
- Parella y Martins. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Editorial Pedagógica. Venezuela.
- Peña, A. (2012). **Conciencia Ambiental en Educación.** México: Editorial. Panapo.
- Peña, J. (2012). **La Ecología en la Escuela.** Bogotá. Colombia.
- Pulido, V. (2012). **Organizar el Medio Ambiente Escolar.** Editorial Impreandes. Colombia.
- Ramírez, C. (2012). **Conservemos las Áreas Verde de Nuestra Escuela.** Zulia. Venezuela.
- Rodríguez, M. (2012). **Contribuir a la Formación Integral del Estudiantes.** Caracas-Venezuela: Editorial Artes Gráficas.
- Ruiz, G. (2013). **El Ámbito Escolar Venezolano.** Táchira. Venezuela.
- Silva, J. (2012). **Metodología de la Investigación. Elementos Básicos.** Caracas: Ediciones Co-Bo.
- Toro, I. (2012). **Fundamentos Epistemológicos de la Investigación y la Metodología de la Investigación Cualitativa/Cuantitativa.** Fondo Editorial EAFIT, Medellín, Colombia.
- UNESCO. (2012). **VI Congreso de Educación Ambiental.** Medellín. Colombia.

ANEXOS

ANEXO A- 1



**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Marzo de 2018

Estimado Docente:

Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure).** El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una investigación en Educación Ambiental y la información obtenida se tratará bajo estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias

**Luis A. Méndez M.
C.I: V-Nº 8.411.946**

ANEXO A - 2



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)**. Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas abiertas (Siempre (3), Algunas Veces (2), y Nunca (1) usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los estudiantes de media diversificada del Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure.

Nº	ÍTEM	S	A/V	N
Variable: Concientización Ambiental Dimensión: Factores				
1	Se toma conciencia de los problemas relacionados con el medio ambiente que existe en el Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure.			
2	Se interesa por el medio ambiente que se encuentra en su comunidad educativa en el Liceo Turno Integral Bruzual.			
3	Existe interés para conservar el medio ambiente en el Liceo Turno Integral Bruzual.			
4	Se evalúan programas de Educación Ambiental en la Institución.			
Variable: Concientización Ambiental Dimensión: Actividades				
5	Se tiene conciencia sobre el compromiso que se tiene por la naturaleza en el Liceo Turno Integral Bruzual.			
6	Existe conciencia para mejorar la apariencia y mantener en buen estado al medio ambiente en el Liceo Turno Integral Bruzual.			
7	Responden a los problemas ambientales presentes con soluciones prácticas en el Liceo Turno Integral Bruzual.			
8	Realizan actividades para el reciclaje de la basura en el Liceo Turno Integral Bruzual.			

Variable: Conservación de las Áreas Verdes Dimensión: Importancia			
9	Las áreas verdes permiten disfrutar plenamente el aire libre sin ningún tipo de contaminación en el Liceo Turno Integral Bruzual.		
10	Se obtiene el beneficio de recreación al aire libre de contaminación para un desarrollo integral de los estudiantes en el Liceo Turno Integral Bruzual.		
11	Se conservan las áreas verdes para la calidad de vida de los estudiantes del Liceo Turno Integral Bruzual.		
Variable: Conservación de las Áreas Verdes Dimensión: Institución Educativa			
12	Las áreas verdes son sitios agradable para obtener un mejor aprendizaje en el Liceo Turno Integral Bruzual		
13	Participa de manera espontánea en actividades que se realicen para conservar las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual.		
14	Se logra un aprendizaje significativo en las áreas verdes del Liceo Turno Integral Bruzual.		
15	Existe la la necesidad de realizar un análisis sobre la concientización de la comunidad estudiantil como herramienta clave en la conservación de las áreas verdes en el Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure.		



**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, marzo de 2018

Estimado Docente: **Dra. Benita Ramírez.**

Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure).** El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una investigación en Educación Ambiental y la información obtenida se tratará bajo estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Lcdo. Luis A. Méndez M.
C.I: N° V-8.411.946



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

ACTA DE VALIDACIÓN

Barinas, septiembre de 2018

Yo, **Benita Ramírez**, titular de la cédula de identidad N° V- **5.756.950**, en mi carácter de experto en el área de: Metodología, ratifico que he leído **Luis A. Méndez M.**, cédula de identidad N°: V.- **8.411.946**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente,

**Dra. Benita Ramírez
C.I. N°: V. 5.756.950**



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental

Ítem	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X		X		
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S- Suficiente. A- Aceptable. I- Insuficiente.

Evaluador: **Dra. Benita Ramírez** C.I. N° V- **5.756.950**

Firma del Evaluador _____



**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, marzo de 2018

Estimado Docente: **Mary Luz Manrique.**

Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure).** El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una investigación en Educación Ambiental y la información obtenida se tratará bajo estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Lcdo. Luis A. Méndez M.
C.I: N° V-8.411.946



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

ACTA DE VALIDACIÓN

Barinas, septiembre de 2018

Yo, **Mary Luz Manrique**, titular de la cédula de identidad N° **V.- 13.882.606**, en mi carácter de experto en el área de: Metodología, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: **Luis A. Méndez M.**, cédula de identidad N°: **V.- 8.411.946**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente,

**Dra. Mary Luz Manrique
C.I. N°: V. 13.882.606**



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental

Ítem	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	x	x	x	x			
2	x	x	x	x			
3	x	x	x	x			
4	x	x	x	x			
5	x	x	x	x			
6	x	x	x	x			
7	x	x	x	x			
8	x	x	x	x			
9	x	x	x	x			
10	x	x	x	x			
11	x	x	x	x			
12	x	x	x	x			
13	x	x	x	x			
14	x	x	x	x			
15	x	x	x	x			
Observaciones:							

Legenda: S- Suficiente; **A-** Aceptable, **I-** Insuficiente

Evaluador: **Dra. Mary Luz Manrique.** C.I. N° V- **13.882.606.**

Firma del Evaluador _____



**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, marzo de 2018

Estimado Docente: **MSc. Jackson Viera.**

Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure).**

El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una investigación en Educación Ambiental y la información obtenida se tratará bajo estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Lcdo. Luis A. Méndez M.
C.I: N° V-8.411.946



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

ACTA DE VALIDACIÓN

Barinas, septiembre de 2018

Yo, **Jackson Viera**, titular de la cédula de identidad N° **V.- 15.669.724**, en mi carácter de experto en el área de: Investigación, ratifico que he leído el instrumento anexo por el Licenciado: **Luis A. Méndez M.**, cédula de identidad N°: **V.- 8.411.946**, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente,

**MSc. Jackson Viera.
C.I. N°: V. 15.669.724**



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental

Ítem	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	x	x	x	x			
2	x	x	x	x			
3	x	x	x	x			
4	x	x	x	x			
5	x	x	x	x			
6	x	x	x	x			
7	x	x	x	x			
8	x	x	x	x			
9	x	x	x	x			
10	x	x	x	x			
11	x	x	x	x			
12	x	x	x	x			
13	x	x	x	x			
14	x	x	x	x			
15	x	x	x	x			
Observaciones:							

Leyenda: S- Suficiente; **A-** Aceptable, **I-** Insuficiente

Evaluador: **MSc. Jackson Viera.**

C.I. N° **V-15.669.724**

Firma del Evaluador: _____

ANEXO C
ALFA DE CRONBACH

ALFA DE CRONBACH

CONCIENTIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA CLAVE EN LA CONSERVACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES (Caso de Estudio: (Liceo Turno Integral Bruzual Estado Apure)

SUJETOS	ITEMS															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	33
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	33
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	33
4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	33
5	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	33
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	29
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	26
12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	26
13	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	22
14	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	22
15	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	21
16	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19
17	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19
19	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19
20	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19
21	1	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	21
22	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	18
23	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19
24	1	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	21
25	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	18
																35
Varianza	0,26	0,25	0,25	0,25	0,19	0,25	0,21	0,19	0,76	0,26	0,21	0,26	0,21	0,19	0,26	4

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2_{total}} \right]$$

Sumatoria Varianza de los Items	4
Varianza Total	35
K	15
Coficiente de Alfa Cronbach	0,95

