



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACION
CON LA DESINTEGRACION SOCIAL CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DE
LA COMUNIDAD DE CAIMITAL I EJE 3 PARROQUIA OBISPOS DEL
MUNICIPIO OBISPOS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2021.**

(Requisito para optar al Título en Licenciado en Sociología Del Desarrollo)

Autora:
Saidis Lozano C.I. E- 1.066.722.276.

Tutor: MSc. Eiledis Herrera

Barinas, Marzo del 2022.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACION
CON LA DESINTEGRACION SOCIAL CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DE
LA COMUNIDAD DE CAIMITAL I EJE 3 PARROQUIA OBISPOS DEL
MUNICIPIO OBISPOS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2021.**

*(Trabajo De Grado Presentado Como Requisito para optar al Título en Licenciado
en Sociología Del Desarrollo)*

Autora:
Saidis Lozano C.I. E- 1.066.722.276.

Barinas, Marzo de 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-BARINAS.

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. EILEDIS HERRERA**, de cedula de identidad N° V.- **18.838.829**; hago constar que he leído el Trabajo Especial de Grado, Titulado, **PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACION CON LA DESINTEGRACION SOCIAL CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE CAIMITAL I EJE 3 PARROQUIA OBISPOS DEL MUNICIPIO OBISPOS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2021**; presentado por la ciudadana: **SAIDIS LOZANO**; Titular de la cedula de identidad N° C.I. E-1.066.722.276, para optar al título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO** y acepto asesorar a los estudiantes, en calidad de Tutora, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Barinas, a los 04 días del mes de Septiembre del 2021.

NOMBRE Y APELLIDO: MSc. EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com



FIRMA

Fecha de entrega: 04-09-2021



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-BARINAS.

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo MSc. EILEDIS HERRERA, de cedula de identidad N° V.- 18.838.829, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado; titulado: **PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACION CON LA DESINTEGRACION SOCIAL CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE CAIMITAL I EJE 3 PARROQUIA OBISPOS DEL MUNICIPIO OBISPOS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2021**; presentado por la ciudadana: SAIDIS LOZANO, para Optar al Título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO** por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 20 días del mes de Febrero del 2022.

NOMBRE Y APELLIDO: EILEDIS HERRERA

Cedula: V.- 18.838.829

Correo: tailin.herrera1589@gmail.com



FIRMA

Fecha de entrega: 20-02-2022

DEDICATORIA

En primer lugar le dedico este trabajo a mi señor Jesucristo el cual siempre me ha acompañado, en todo los campos de mi vida el merece toda gloria y toda honra.

A mi esposo Gilbis Silva que con esfuerzo y dedicación me ha apoyado en todo estos años, el que siempre estuvo y ha estado allí dándome lo mejor para que mis sueños se hagan realidad.

A todas aquellas personas que de alguna forma u otra contribuyeron a que mi meta de ser profesional se cumpliera, les dedico este triunfo

Con Cariño
Saidis Lozano Oviedo

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Jesucristo primeramente por darme la fuerza de seguir a pesar de los obstáculos.

Gracias a mi esposo Gilbis Silva que siempre estuvo allí poniendo todo de su parte para que yo lograra este triunfo.

Le doy gracias a mi amigo y hermano en Cristo profesor Alirio Zúñiga que me ayudó mucho con mi proyecto de grado, a él le doy gracias por su apoyo.

A mi primo Jorge Tuiran y su esposa por incentivar me a lograr una carrera universitaria con su apoyo y motivación.

A mi familia como mi madre hermanos y tíos que me han apoyado en los momentos difíciles siempre conté con su apoyo.

A mi tutora MSc. Eiledis Herrera por su ayuda incondicional, por ser una persona accesible, por estar siempre dispuesta ayudarme en todo el proceso de mi trabajo de grado por ello le doy mi más sincero agradecimiento.

*Gracias a Todos...
Saidis Lozano Oviedo*

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| ACEPTACIÓN DEL TUTOR..... | 1 |
| APROBACION DEL TUTOR..... | 2 |
| DEDICATORIA..... | 3 |
| AGRADECIMIENTO..... | 4 |
| RESUMEN..... | 8 |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| FASE I: | |
| VISIÓN DEL PROBLEMA..... | 12 |
| Área problemática..... | 12 |
| Propósitos de la Investigación..... | 17 |
| Propósito General..... | 17 |
| Propósitos Específicas..... | 17 |
| Razón del Ser..... | 18 |
| El por qué y para qué de la investigación..... | 18 |
| FASE II: | |
| FUNDAMENTO TEORICO..... | 19 |
| Historicidad del Fenómeno..... | 19 |
| Investigaciones Anteriores y sus Aportes..... | 21 |
| Referentes Teóricas..... | 22 |
| Referentes Legales..... | 30 |
| Teorías Sociológicas que sustentan la Investigación..... | 33 |
| Definición de Términos básicos..... | 38 |
| Sistema de Categorización..... | 41 |
| Categorización de las variables..... | 42 |
| FASE III: | |
| CONTEXTO EMPIRICO..... | 43 |
| Paradigma de la Investigación..... | 43 |

| | |
|--|-----------|
| Método Hermenéutico..... | 44 |
| Técnica e Instrumento de Recolección de Datos..... | 42 |
| Técnicas de análisis e interpretación de las Categorías..... | 47 |
| Procesamiento e Interpretación de la Información..... | 49 |
| Categorización..... | 50 |
| Estructuración..... | 50 |
| Contrastación..... | 51 |
| Teorización..... | 51 |
| FASE IV: | |
| CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN..... | 55 |
| Matriz de Información, Contenido Protocolar..... | 56 |
| Matriz de Triangulación..... | 63 |
| FASE V: | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 65 |
| Conclusiones..... | 65 |
| Recomendaciones..... | 66 |
| Referencias Bibliográficas..... | 67 |
| Anexos..... | 72 |
| Anexo (A) Instrumento de Aplicación de Datos. | 73 |
| Anexo (B) memoria fotográfica..... | 74 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACION CON
LA DESINTEGRACION SOCIAL CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DE LA
COMUNIDAD DE CAIMITAL I EJE 3 PARROQUIA OBISPOS DEL MUNICIPIO
OBISPOS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2021.**

Autora:

Lozano, Saidis C.I. E-1076066722276

Tutora: MSc. Eiledis Herrera

AÑO: 2022.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad Percepción Social de los Valores Morales y su Relación con la Desintegración Social Caso de Estudio: Familias de la Comunidad de Caimital I Eje 3 Parroquia Obispos del Municipio Obispos del Estado Barinas. La metodología fue dentro de los parámetros de enfoque cualitativo, atendiendo el paradigma interpretativo, teniendo en cuenta las directrices del proceso cualitativo, aplicando el método hermenéutico, el cual direcciona las etapas como aproximación del fenómeno a estudiar el abordaje ontoepistemológico y por ende la interpretación que correspondió a la aplicación de La entrevista contribuyo a representar que dentro de los resultados obtenidos por el procesamiento de información, las implicaciones sociales, culturales y económicas que tienen los valores morales, por tal motivo dentro de los hallazgos, y entre los principales factores descritos se pueden abordar la influencia de los núcleos familiares en la enseñanza y transmisión de valores, la percepción que tienen las familias que allí habitan, el dominio que representa según la percepción social en la mente de estos. Se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista en profundidad a informantes claves representado por tres (3) familias de la Comunidad de Caimital I Eje 3 Parroquia Obispos del Municipio Obispos, de acuerdo a criterios establecidos por el investigador en función de los valores morales. Para el procesamiento y análisis de la información se procedió a realizar la categorización conceptualmente ya que facilita la clasificación de los datos registrados para una importante simplificación que conlleva al proceso de estructuración y la triangulación de las diferentes perspectivas. Y comprender los cambios que generan los valores y las relaciones interpersonales para la formación de cada individuo de la familia para así poder interrelacionarse con las demás personas que lo rodean.

Palabras Claves: Percepción Social, Familia, Valores Morales, Desintegración Social, Sociedad, Práctica de Valores.

INTRODUCCIÓN

Los valores morales a lo largo del tiempo han sido influyentes en distintos aspectos de la sociedad, la forma en la que son percibidos y aplicados varían según la cultura y el contexto geográfico, según Tajfel (2008) “todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.”

A su vez muchos de los valores morales también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en las sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales. De esta manera los valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad y la humildad, entre otros.

Existen, asimismo, ciertas escalas jerárquicas entre los valores morales que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros. Por ejemplo, la lealtad es fundamental en una amistad, pero si un amigo ha cometido un delito y la policía nos interroga, lo correcto sería que privilegiáramos el valor de la honestidad por encima de nuestra lealtad.

El presente trabajo referente a los valores morales en un caso específico como lo es percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social. caso de estudio: familias de Caimital, esto ayuda a tener una visión más amplia de lo que está sucediendo actualmente con respecto a la conducta de los integrantes de una familia en su hogar y fuera del mismo. Se puede evidenciar la relación que se está dando dentro de la misma y el por qué, de su comportamiento tanto de hijos hacia padres y viceversa, así como las causas que provocan que dentro de una familia esté ocurriendo la ausencia de valores Morales, éstas sean económicas , desintegración familiar, alcoholismo, drogas falta de educación etc. Seguidamente podrán ver efectos de la ausencia de valores Morales como ser: la prostitución, embarazos a temprana edad, aparecimientos de grupos antisociales, delincuencia etc.

La familia es el elemento más importante para formar a las personas en la sociedad actual. Dentro de la familia existen oportunidades de vivir e integrar los valores y los antivalores. La familia es el elemento de la humanidad que permite distinguir a la sociedad actual. La familia es y sigue siendo la principal fuente en donde se deben de cultivar y

practicar los valores. En la familia se proporcionan experiencias de aprendizajes respetadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal. En ella se aprende de un medio benéfico más grande de la práctica de valores a través de la ayuda mutua. (Ceballos Sebastián, J.)

El propósito es dar a conocer a las familias la importancia de la enseñanza aprendizaje acerca de los valores y que los hijos los lleven a la práctica diaria para que su comportamiento sea positivo en la sociedad. Se realizó una investigación mediante la aplicación de un instrumento escrito (entrevista semi estructurada) en el cual se ha comprobado los efectos y las causas que generan en la sociedad la ausencia de valores Morales en la familia, tomando una muestra poblacional aplicada a los habitantes de la población de Caimital municipio Obispo del estado Barinas.

Dicha investigación se estructura de la siguiente manera, la fase I denominada Visión del Problema, consta del planteamiento del problema en la investigación, se esclarece el propósito de realizar dicha investigación se plantean las interrogantes más resaltantes para elaborar la explicación del por qué es importante develar, descubrir e interpretar el estudio del fenómeno de la percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social caso de estudio familias de Caimital; de igual manera se expresan los objetivos o propósitos de la investigación, para la cual se toma como propósito general, "interpretar la percepción social de los valores Morales y su relación con la desintegración social caso de estudio: familias de la comunidad de caimital I eje 3 parroquia obispos del municipio obispos del estado Barinas Año 2021". En consecuencia se presentan los propósitos específicos y la justificación de la investigación.

En la segunda fase, titulada marco teórico-referencial se ordena la información necesaria para estudiar dicho fenómeno con las teorías e investigaciones previas a dicha investigación. Así mismo, las teorías sobresalientes como la familia, la sociedad, y tipos de valores.

En la tercera fase denominada marco metodológico, se explica el tipo de investigación, para ello se seleccionó la investigación cualitativa, el método hermenéutico; y el diseño de investigación cuya técnica es la investigación de Campo. Del mismo modo las técnicas de investigación son la encuesta y la observación directa. Por último, la

población está constituida por habitantes de la comunidad de Caimital municipio Obispo del estado Barinas.

En la cuarta fase denominada procesamiento e interpretación de la información en la cual se presentan los resultados de la aplicación del instrumento y se realiza detenidamente el procesamiento e interpretación de la información,

Por último, se aborda la quinta fase en donde se concluye la presente investigación y se presentan recomendaciones a aplicar en el entorno familiar y en la sociedad.

FASE I

VISIÓN DEL PROBLEMA

Área Problemática

Todos los seres humanos viven en grupos sociales aunque estos difieren en tamaño y naturaleza, todos ellos organizan familias y reconocen parentesco al menos una madre y sus hijos. Paul Ekman y otros (1986) encontraron que la expresión facial de ciertas emociones básica es universal, cualquiera individuo al observar la fotografía de alguien que tenga una cultura muy diferente, podrá reconocer lo que el otro está sintiendo de acuerdo a la emoción que refleja aquel en su rostro. Donald Brown (1991) designa como “universales culturales” a valores y creencias específicas que se encuentran en todas o en la mayor parte de las culturas, tales como la prohibición del incesto y el canibalismo.

Estos universales humanos tienen su origen en el pasado evolutivo de la estructura del ser humano, de una cultura común de la cual descendieron todas las culturas.

En este sentido casi todos los científicos están de acuerdo, en que los principales fundamentos que integran la cultura están determinados por elementos como: las creencias, valores, normas y sanciones, símbolos e idiomas. Las creencias son ideas compartidas que describen a su manera como opera el mundo, mientras que los valores describen lo que debe ser y las normas son reglas acerca de lo que la gente debe o no debe hacer.

Los valores morales surgen principalmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Son valores como el respeto la tolerancia la honestidad la lealtad el trabajo la responsabilidad y otros, para la transmisión de estos valores es muy importante la calidad de las relaciones en las personas significativas en la vida del niño o niña, tales como sus padres hermanos parientes y posteriormente amigos y maestros. Estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudaran a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social.

Actualmente la pornografía, la violencia intrafamiliar, violaciones infantiles, divorcios o separaciones son temas diarios en los encabezados de los periódicos y la televisión.

Ahora bien, para poder entender la ganancia o la ausencia de valores morales dentro de la familia, se requiere conocer primeramente la definición de los valores, en la cual según Ruíz (2013):

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Ruíz, 2013, p.15)

En síntesis, los valores morales son subjetivos y tiene una polaridad, su valor depende de la forma de pensar de las personas, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Los valores morales pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Y así como carecer de valores hace a una persona inhumana, el practicarlos llena de realización y humanidad a la misma.

De acuerdo a López (2005), el término valor:

Se indica generalmente las cosas –materiales. Instituciones, profesiones, derechos civiles, arte, moral, entre otros-, en la medida en que permite realizar de alguna manera al hombre. Los valores no son por tanto cosas, sino que las cosas del mundo aparecen bajo la luz de valores o están revestidas en medidas y formas muy diversas, de valor. Valor es todo lo que permite dar un significado a la existencia humana, todo lo que permite ser verdaderamente hombre. (López, 2005, p.51)

En resumen, los valores morales generalmente son realizados por el hombre, también cambian según el contexto geográfico y son inculcados al niño a medida que va creciendo, es por esto que está relacionada con la propia existencia del ser humano, cuya relación afecta a su conducta, modela y configura sus ideas y del mismo modo condiciona sus emociones y sentimientos a lo largo de su vida.

En el orden de las ideas anteriores, el hogar es la primera escuela en la formación de valores del niño, el padre y la madre tienen un papel importante en dicha situación ya que son un patrón a seguir de los hijos y hoy en día la sociedad se encuentra en que los padres han dado un descuido total a sus hijos. Son múltiples las causas que generan esta situación donde influye el tiempo que le dan los progenitores a sus niños y niñas o que estos están aprendiendo por otro medio como lo es la tecnología que es una influencia que ha ocasionado un gran efecto dentro de las familias.

Según Bronfenbrenner citado por Hernández (2013). La familia muestra:

A sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. La sociedad, no ha sido ajena a este proceso, sino que se ha visto involucrada totalmente en él. Por esto, se debe aceptar que parte de la función como miembros de un grupo social es la transmisión de estas corrientes a las nuevas generaciones, tomando en cuenta que el ejemplo es la mejor enseñanza. (Citado por Hernández, 2013, p.8)

De igual modo, la familia y la sociedad siempre han estado unidas ya que la sociedad se conforma por individuos y las enseñanzas que estos han adquirido de generación en generación a lo largo de la historia como son las costumbres, hábitos e ideas deseadas o deseables por el ser humano.

Según Suarez y Moreno (2000) se vive en una sociedad convulsionada por:

La violencia, deshonestidad, irresponsabilidad, robo en todas sus dimensiones, desintegración familiar, divorcios, abortos cuyo protagonista son personas jóvenes en su mayoría; en donde se fomenta el individualismo y la poca participación de la comunidad en los problemas sociales, niños abandonados por sus padres, hogares disfuncionales en donde la familia ideal debería estar conformada por padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, y primos en su mayoría no existe y la realidad es que los hogares sobre todo en las clases populares están constituidos de diversas maneras, matrimonios, madres solteras, padres-hijos, concubinatos. (Suarez y Moreno, 2000, p.8)

En otras palabras, la estructura de las familias es el primer causante de la ausencia de los valores morales dentro de estas, en el cual se destaca que muchos jóvenes ven el amor como el primer valor ausente en la familia, como el abandono de los padres a

temprana edad, el divorcio y la falta de sinceridad. Iniciando así los problemas en la sociedad como la violencia, irresponsabilidad, robos, entre otros.

Atendiendo a estas consideraciones, a nivel mundial se observa que los valores morales no han sido libremente interiorizados por la mayoría o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, en la cual se han creado situaciones de desarmonía afectiva, escolar laboral y familiar como la inseguridad, la desestructuración familiar, la violencia, la agresividad, entre otros, y a su vez esto ha afectado directamente a las personas con la falta de trabajo, intranquilidad y escasa solidaridad. Por lo tanto, no es la familia la que causa los problemas de esta sociedad, es la sociedad con sus cambios y malas conductas.

Por otra parte el sistema de gobierno, puede acelerar la desintegración social de estos valores, al ser muy permisivo, la impunidad, la corrupción, y la malversación de los fondos públicos. Todo ello va a parar en la falta mayormente recrudescida de valores morales.

En Venezuela la actual crisis económica ha golpeado brutalmente la estabilidad familiar principalmente a la gran mayoría, o sea la de menores recursos económicos, en este sentido es innegable que los mayores afectados son los niños y jóvenes, puesto que ello se traduce en la falta de las condiciones necesarias de salud, de seguridad, de educación, falta de empleo y justa retribución.

La crisis económica ha significado un creciente empobrecimiento con el consecuente desaliento, cansancio, incertidumbre y crisis de credibilidad de un pueblo, la inseguridad, el bajo nivel de vida, y sobre todo la inmigración al extranjero, con la consiguiente división o descomposición familiar son factores que amenazan producir una debacle en los valores morales del venezolano.

En la comunidad de Caimital municipio Obispos, una comunidad llanera, cuya rica cultura conservadora arraigada en el respeto a las creencias familiares y la observación de las normas de la convivencia sana y los valores éticos, no escapa a la problemática mundial caracterizada por la ausencia acelerada de los valores morales de la sociedad.

En efecto la estructura familiar vigente durante muchos años en dicha comunidad, en la actualidad muestra signos de deterioro e involución. La crisis de la familia se hace palpable cada vez más por la ausencia de una transmisión de valores dentro de las familias, debido entre otras cosas por la disfuncionalidad de los hogares y en muchos casos la ausencia del padre y la madre que emigran al extranjero en busca de mejor calidad de vida, dejando a su prole al cuidado de abuelos o abuelas, tíos u otros familiares con la consecuente situación de abandono y resentimiento de los niños y niñas y el lamentable aumento de abusos y violencia familiar, el aumento de matrimonios desintegrados, divorcios y madres solteras y la tendencia de la juventud a convivir sin vinculo civil ni religioso. Son factores que hacen que la sociedad se vaya degenerando y desintegrando.

Producto de estas reflexiones, la autora del presente estudio, se propone realizar una investigación tendiente a determinar de qué manera la percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social en la familia influye en la desintegración de la sociedad en la comunidad de Caimital municipio Obispo del estado Barinas. A fin de proponer un conjunto de recomendaciones para mejorar la situación planteada.

En este sentido se propone dar respuesta a varios interrogantes que surgen y que le darían dirección y sustento a la investigación:

¿Cuáles son las prácticas de los valores morales que realizan las familias de la comunidad de caimital I eje 3 Parroquia Obispos del Municipio Obispos del Estado Barinas?

¿Qué factores culturales son los que generan la desintegración social de las familias de la comunidad de caimital I eje 3 Parroquia Obispos del Municipio Obispos del Estado Barinas?

¿Cómo son las repercusiones de los valores morales en la desintegración social de las familias de la comunidad de caimital I eje 3 Parroquia Obispos del Municipio Obispos del Estado Barinas?

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General:

Interpretar la Percepción Social de los Valores Morales y su relación con la Desintegración Social Caso de Estudio: Familias de la Comunidad de Caimital I eje 3 Parroquia Obispos del Municipio Obispos del Estado Barinas, Año 2022.

Propósitos Específicos:

- Identificar las prácticas de los valores morales en las familias Objeto de estudio.
- Categorizar los factores culturales que generan la desintegración social, de las familias Objeto de estudio.
- Comprender las repercusiones de los valores morales de la desintegración social de las familias Objeto de Estudio.

RAZON DEL SER

EL POR QUÉ Y PARA QUÉ DE LA INVESTIGACIÓN

La influencia de la familia en la sociedad es tal, que se considera la célula fundamental de la misma, o sea, como un pequeño organismo en el cual se realizan a nivel micro todas las funciones que ejerce la sociedad a nivel macro.

En este sentido cuando la sociedad muestra signos de debilidad o descomposición, la familia es el ente indicado para introducir cambios o mejoras tendientes a neutralizar los aspectos enfermizos o negativos, potenciar y desarrollar aquellos que son deseables, saludables o positivos.

Para ello es necesario conocer a fondo la situación, determinar con precisión no solo la sintomatología y desarrollo de la enfermedad social, a fin de aplicar los correctivos necesarios y acertados para lograr contrarrestar los efectos nocivos y mejorar la problemática social.

Bajo estas premisas se deduce la importancia de realizar un diagnóstico acertado mediante el análisis de los diferentes factores que influyen en la ausencia de valores Morales en las familias y su influencia en la desintegración social, con la finalidad de proponer correctivos viables comenzando por la familia y por extensión a la sociedad venezolana.

En este trabajo se pone de manifiesto el carácter humanista de la investigadora al abordar un tema que no solo afecta a la comunidad de Caimital municipio Obispo del estado Barinas, sino que también tiene repercusión a nivel nacional e internacional, sobre todo en aquellos países

Que se han convertido en receptores de la inmigración venezolana y por lo tanto de los problemas que con ellos conlleva, y su correspondiente repercusión social.

Esta investigación constituye un tema sociológico que actualmente afecta a gran parte de la población venezolana, comenzando por la familia, razón por la cual se toma como población a los habitantes de Caimital municipio Obispo del estado Barinas con la finalidad de encontrar una la percepción de los valores Morales y cómo se relaciona con la

desintegración social en el caso de las familias de Caimital I eje 3; tomando en cuenta la opinión de ellos, porque se quiere conocer el grado de conocimiento que tienen sobre los valores y su importancia al momento de practicarlos. Por lo expuesto anteriormente, se espera que esta investigación tenga gran relevancia y que también ayude a que se conozcan algunos aspectos de convivencia social entre los venezolanos en general.

La crisis de los sistemas de valores morales y de las religiones puede que en el fondo no sea tan negativa; la humanidad ha sufrido y está sufriendo un profundo cambio, es una etapa nueva; por ello se debe estar atento a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar la forma de actuar como elementos efectivos de ésta dinámica.

Es un tema que en la actualidad preocupa mucho, pues este ha ido en aumento dejando como consecuencia; la desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la familia, drogadicción, delincuencia, problemas emocionales, entre otros conflictos. Los padres de familia juegan un papel de suma importancia, pues depende en gran parte de ellos la formación de valores morales que van a dar a sus hijos. Es una situación de unión, de respeto, la misma que tiene que verse reflejada en los pilares de la familia: Papá y Mamá. Si ellos no logran tener una base sólida, difícilmente los hijos de esa familia pueden adquirir buenos cimientos para un futuro.

Si lo que se quiere lograr es una sociedad de buenas relaciones interpersonales, se debe tomar conciencia como individuos conformados en una sociedad llena de antivalores, en el cual las personas están influenciadas por otras personas a tener una sociedad desordenada, de mucho irrespeto e intolerancia. Por lo tanto, es necesario hacer énfasis en concientizar a la familia mediante la lectura de la presente investigación, ya que todos como parte de esta sociedad son causantes de la realidad, y por ello todos deberían comprometerse y la mejor forma en que esto se puede lograr es a través de los hogares de los individuos.

FASE II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Según Arias (2016) el marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental - bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar.

Este capítulo presenta una recolección de información que permite contribuir a la explicación del problema de investigación, a través de distintos materiales informativos, éstos se estructuran a su vez en: antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos, fundamentos legales y definición de términos, cada uno de ellos permite que se forme el cuerpo teórico de la investigación.

Historicidad del Fenómeno

Los valores morales, según Reboul (1999) “son más difíciles de definir en tanto que son capitales; y la diversidad de las grandes filosofías morales no simplifica las cosas”. (Reboul, 1999, p.53)

Este mismo autor destaca dos tipos de filosofías: una define los valores morales como realizados, y la moral se reduce a un retrato del hombre virtuoso; se ve en Aristóteles, Descartes, Spinoza, Malebranche, e incluso en Nietzsche. Otra, desde Platón hasta Kant, define los valores como normas que se deben realizar sin nunca saber si se conseguirán. En ambos casos se trata de valores morales porque sólo se realizan, o son realizables mediante la voluntad humana. Si el valor fuese innato no tendría ningún mérito y escaparía a la voluntad.

Para Ortega y Gasset (1973) el valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. De tal manera que se vive de las creencias que, por ello, no se suele pensar en ellas. Por eso se dice que existen estas o las otras ideas; pero las propias creencias, más que tenerlas, los humanos son estas creencias. Es el conjunto de creencias básicas, el armazón que da sentido y coherencia a la conducta humana.

Según Ortega y Mínguez (2001) el valor es “un modelo ideal de realización personal que se intenta plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor”. (Ortega y Mínguez, 2001, p.20) De esta misma manera estos autores parten de una concepción del valor como realidad dinámica, histórica, sometida, por tanto, a cambios en su manifestación y jerarquización. Y, a la vez, aceptan un componente estable y permanente del valor, es decir, que los valores, siendo los mismos, encuentran distintas manifestaciones según las culturas o momentos históricos.

En las culturas se pueden encontrar elementos comunes o fundamentales que las unen, y a la vez, expresiones diferenciadas del valor, resultado de la libertad creadora del hombre que abre múltiples posibilidades para producir riqueza y variedad, sin que ello elimine o afecte a lo sustantivo y básico. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Con el término valor se indican generalmente las cosas -materiales, instituciones, profesiones, derechos civiles, arte, moral, etc.-, en la medida en que permiten realizar de alguna manera al hombre. Los valores no son por tanto cosas, sino que las cosas del mundo aparecen bajo la luz de valores o están revestidas, en medidas y formas muy diversas, de

valor. Valor es todo lo que permite dar un significado a la existencia humana, todo lo que permite ser verdaderamente hombre.

A este respecto comenta Gevaert (1980) que hay que distinguir entre las cosas materiales, portadoras de valores (“bona”, los bienes) y el aspecto de valor de que están revestidas esas cosas (“ratio bonitatis”, su valor). El valor es el fundamento por el que una cosa se presenta como un bien. Los valores, para ser reales, tienen necesidad del mundo concreto, material y humano, en el que se realizan. Los valores no existen si no son expresados, encarnados de algún modo en el mundo visible, dotando así ese mundo de una dimensión cultural y humana.

Gervilla (2003) define el valor como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana. Con esta definición afirma la dimensión ideal y real del valor, así como su vinculación con la naturaleza humana, pues un valor o es de alguien o no es para nadie.

Según López Quintás (1989), los valores no son creados por el hombre, pero sin su colaboración no se instauran, no toman cuerpo expresivo. La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen a ellas. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Es el sujeto el fundamento del valor y de los criterios de valoración.

La visión objetivista considera los valores como objetos eminentes, autónomos, distintos de lo que suele entenderse por “seres”. Una cosa es, dicen, y otra valer (López Quintás, 1989).

La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que los valores no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

Tanto la postura del objetivismo o como la del subjetivismo axiológico están lejos de ajustarse al fenómeno del valor y provocan –debido a su interna inconsistencia- multitud de ambigüedades (López Quintás, 1989):

Al conceder autonomía objetiva a los valores y otorgarles independencia, e incluso a veces primacía respecto al ser, parece que se los distancia del sujeto humano y se los coloca en una situación de exterioridad respecto al mismo.

Frente a esta tendencia objetivista, la experiencia muestra que el hombre sensible al valor juega un papel decisivo en el descubrimiento y jerarquización de los valores. El diferente modo de valorar que tienen los hombres da pie a juzgar que los valores penden del sujeto cognoscente. Durante siglos fue usual pensar que la forma modélica de permanencia es la sustancial-cósica, rígida, inmóvil y, por ello, la condición relacional del valor fue interpretada como signo de inconsistencia. De ahí el efecto del relativismo subjetivista en vertientes de la vida humana –como la ética- cuya suerte pende de la firmeza de los valores

(López Quintás, 1989). Si se parte de una concepción relativista o empirista del valor, la fundamentación de una propuesta educativa que lleve a preferir una conducta sobre otra se torna imposible: ¿por qué la tolerancia es preferible al rechazo al diferente, o el diálogo a la imposición autoritaria? El error de los relativismos estriba en su dogmatismo.

López Quintás (1989) manifiesta que los valores tienen un carácter real. Se encarnan en realidades concretas y se expresan a través de ellas, pero, a la vez, desborda el lugar de su encarnación como expresión del valor. Lo real no es sólo lo empíricamente observable, medible o cuantificable.

El positivismo ha llevado a hacer pensar que lo que no es observable presenta un carácter sospechoso, del que sólo podemos suponer o conjeturar.

El problema o conflicto de los valores reside en la debilidad de la razón para justificar una u otra decisión ante la pluralidad. Ante la pluralidad de valores, a veces incompatibles, siempre se ha de optar por el mejor, en cuya opción el valor ético siempre está presente, en mayor o menor grado, debido a su carácter totalizador. Nunca debería éste sacrificarse en aras de otros que sólo valen para una dimensión particular: un nivel económico es bueno y deseable, pero nadie debería aprobar que se consiguiese con la injusticia y el engaño. Los valores físicos son objeto de elección, según las aspiraciones de cada uno; no así los valores morales que se nos presentan como incondicionales y

obligatorios: la no-vivencia de la verdad, de la prudencia, de la justicia, de la honestidad, etc. lleva consigo el sentimiento de culpabilidad. La culpabilidad es, en el fondo, el reconocimiento de una equivocación voluntaria, la aceptación de un error, la pena por no haber respondido a un ideal o valor más alto. Este carácter universal de los valores morales hace que quienes no los realizan no por ello dejan de ser persona, pero sí renuncian al proyecto de humanización.

Investigaciones Anteriores y sus Aportes

Según Álvarez (2004) los antecedentes incluyen investigaciones realizadas sobre el tema, en cualquier parte del mundo de las cuales se obtuvo información; estas investigaciones se colocaran en orden cronológico.

Los antecedentes de la investigación son una colección de aquellas investigaciones realizadas previamente por distintos autores, dichas investigaciones tienen relación con el presente estudio, es por eso que son necesarias para ser utilizadas como referencia.

Palacios (2003) de la Universidad Nacional Abierta en Taguay, Estado Aragua, Venezuela presenta su Tesis de Grado Titulado “**Incidencia de la participación de los padres en el aprendizaje de valores de los alumnos de la primera etapa de la escuela básica estatal “Luis José Bravo” de Taguay**”, su objetivo principal es determinar la incidencia de la participación de los padres en el aprendizaje de valores de los alumnos de la primera etapa de la escuela básica estatal “Luis Jose Bravo”.

De la misma manera, el aporte directo que hace esta investigación al presente estudio es que en ambas se estudia a la familia como formadora de valores, utilizando a varios autores como referente teórico al igual que en el estudio, además de esto también es utilizado el enfoque cualitativo para desarrollar este trabajo de investigación.

Por otro lado **Minguez M (2005)** de la Universidad de Murcia. Murcia. España presenta su tesis de Grado titulado “**Pautas de Trasmisión de Valores en el Ámbito Familiar**” y tiene como objetivo general realizar una aproximación a la realidad familiar de los alumnos de un centro privado de la región de Murcia.

De esta forma el aporte directo que hace con esta investigación es que ambas estudian a las familias como formadora de valores y como se van adaptando a los cambios sociales y el enfoque utilizado es holístico-inductivo-ideográfico.

El trabajo de Grado Titulado “**La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño**” Presentado por **Suarez y Moreno (2006)** de la Universidad de Carabobo, Venezuela, su objetivo general está el de proveer el mayor conocimiento sobre los factores que condicionan la aparición de valores en el niño venezolano. La teoría utilizada fue la del enfoque funcionalista de Durkheim y la metodología fue la cuantitativa a través del método hipotético deductivo enfoque positivo empírico (descriptivo).

El aporte directo que hizo esta investigación al presente estudio fue de tipo teórico, ya que en ella se trata el impacto de los distintos valores en estudiantes, en el desarrollo de la misma se encuentran algunas similitudes lo cual la hace una investigación idónea para indagar y buscar información que sea de provecho para esta investigación.

Por otra parte **Villalba (2012)** de la Universidad de Oriente. Cumaná, Sucre, Venezuela. Tesis de Grado Titulado “**La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores del grupo social Rondón Martínez**” tiene como objetivo general analizar la comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores.

El aporte directo que hace al trabajo de investigación está relacionado con la comunicación familiar para determinar la falta de valores, el cual es el tema central del presente estudio, en ese sentido sus bases teóricas, antecedentes y teorías utilizadas sirven ampliamente como referencia.

Mendoza, Alcerro y Ramos (2013) en su tesis de grado realizada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Ecuador, denominada: “**la pérdida de valores en las familias según los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán**” utilizando un estudio descriptivo no experimental en el cual se plantean como objetivo general, conocer las causas que generan la ausencia de valores en la familia y que abordan identificando las causas y efectos que generan la ausencia de valores Morales en la

familia además de identificar los valores Morales que están ausentes en ellas, con el fin de proponer estrategias de solución ante esta situación.

Entre las correlaciones de este trabajo con el presente estudio se cita a continuación las siguientes. Las familias juegan un papel importante en la enseñanza de valores, la enseñanza de valores es de vital importancia. Los conflictos familiares, delincuencia, embarazo a temprana edad, miseria, como consecuencia de la ausencia de valores Morales. Existe una creciente ausencia de valores Morales en la sociedad.

Ramos W (2014) en su tesis de grado para optar al título de licenciado en Sociología en la Unellez denominada: **“Planteamiento ideológico del cristianismo para Latino América y su pertinencia en los procesos sociales que vive actualmente Venezuela”** encontró entre sus conclusiones que la fe cristiana promueve valores como la fraternidad, el respeto el amor al prójimo, la equidad, justicia, libertad, a la vez que lucha contra antivalores, como la exclusión, la desigualdad social, la miseria, la opresión y se aboga por que se imparta educación religiosa en las instituciones educativas del país.

Este trabajo presenta a la iglesia cristiana como una institución que promueve los valores sociales y morales.

Reyes M (2019) en su tesis de grado para optar al título de licenciado en sociología en la Unellez denominada Valores Morales dentro de la Familia en la Sociedad actual desde la Perspectiva de los Estudiantes del VIII Semestre de la Carrera Sociología del Desarrollo de la Unellez - Barinas. Periodo 2018-2019 utilizando el enfoque cualitativo, atendiendo el paradigma interpretativo y el método hermenéutico bajo el diseño de una investigación de campo, en la cual utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos y bajo el abordaje ontoepistemológico; entre sus hallazgos destaca la influencia del núcleo familiar en la enseñanza y transmisión de valores a los miembros emergentes de la sociedad.

Como se puede observar este trabajo tiene gran correlación con el presente estudio puesto que ambos abordan una metodología similar además de que el tema de estudio tiene mucha similitud si bien se diferencia en cuanto al propósito general, los fundamentos teóricos y sobre todo la metodología tienen muchos puntos en común.

Como se puede apreciar estos antecedentes aportan abundantes, variados e importantísimos datos que aunque referidos bajo otra perspectiva y tomados en otro espacio geográfico, indiscutiblemente muestran un panorama muy similar al que se espera encontrar en el presente estudio. Estos estudios ponen en claro que el problema de la pérdida de valores no es tan nuevo como se creía, y que su ámbito es en todo el continente, más aun, es un problema mundial creciente, digno de la atención de todos los gobernantes y organizaciones humanitaria y de protección social.

Teorías Sociológicas que fundamentan la Investigación

De acuerdo a Arias (1999), los fundamentos teóricos constituyen: “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (Arias, 1999, p.23). De la misma forma, la investigación presenta toda la información principal y complementaria relacionada con la misma, en esta sección del estudio se definen los conceptos y se amplían los datos e información sobre la problemática abordada y los factores que la constituyen.

Teoría de la familia

Según Spencer citado por Mark (2007), la familia:

Tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. (Spencer Citado en Mark, p. ,2007).

De la misma forma, Spencer con un punto de vista darwinista, habla sobre la ley de la supervivencia de la forma social más adaptada y superior la que explica la evolución de formas estructurales indefinidas y simples en sociedades salvajes caracterizadas por la poligamia, a formas definidas y complejas en las sociedades civilizadas donde impera la monogamia patriarcal. El matrimonio monogámico, aunque Spencer considera que siempre existió en todas las sociedades, solo se convierte en una forma dominante en las sociedades industriales y modernas.

De otro modo, según Durkheim citado por Lorenc (2014), La Familia ha pasado por un largo proceso de transformación en la cual:

La estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado- Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión. Según Durkheim, existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo. La familia es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción (Durkheim Citado por Lorenc, p.1 ,2014).

Así mismo, Durkheim menciona esto con una explicación más social y centrada en la evolución jurídica y moral de las relaciones familiares y de la sociedad. No se basa en fundamentaciones biológicas, pero sí considera que la ley de la división del trabajo social que también opera hacia el interior de la familia lleva a formas evolutivas superiores como la familia conyugal de la sociedad moderna, caracterizada por el matrimonio monogámico y la subordinación de la mujer. Esa evolución estructural de la familia no discurre de manera igual a la sociedad, la sociedad camina hacia una expansión de sus estructuras y la familia hacia una contracción estructural: de la familia extensa a la familia nuclear.

Por otra parte, Según Parsons Citado por Girola (2010), establece una relación de semejanza entre:

El funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental, formado por diferentes subsistemas, el conyugal, formado por los esposos, el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos [...] Parsons habla sobre el enfoque de la relación familia-sociedad para sostener que la forma fundamental de la familia moderna es del tipo nuclear-conyugal. Esa es la mejor estructura para una sociedad que exige movilidad geográfica y social entre sus miembros. Su teoría estructural-funcionalista menciona las diferencia de roles masculinos y femeninos, enfoque parsoniano que reproduce el androcentrismo como tradición dominante del saber masculino dominante en la sociología académica. Parsons también incorpora al análisis nuevos conceptos en la manera de diferenciar la familia: el rol instrumental masculino y el rol expresivo mujer; categorías que sintetizan los límites espaciales de interacción de cada sexo: el hombre determinado para lo público y la mujer para lo doméstico. (Parsons Citado por Girola, p. 1 ,2010)

En tal sentido, el matrimonio como base de la familia se traduce en que las relaciones de parentesco, más allá de la familia nuclear, se mantienen entre diferentes familias que tienen en común el ser sociedades conyugales. Todos los miembros de la familia de ese tipo deben en su vida vivir en dos formas de familias que Parsons denomina: familia de orientación y familia de procreación. La teoría funcional desde el punto de vista parsoniano parte de una pérdida de funciones de la familia como resultado de una redistribución de las funciones a nivel social, proceso que según el autor no le resta valor a la familia sino todo lo contrario, acrecienta su papel como agencia social. La familia moderna para Parsons tiene tres funciones fundamentales: la procreación, la socialización del niño, y la estabilización emocional del adulto.

Es oportuno conocer, que en el campo de los estudios sociológicos sobre la familia se dio una ruptura que generó la creación de nuevas tradiciones teóricas como los autores expuestos anteriormente a partir de las cuales se constatan avances en la comprensión de la realidad familiar y de las prácticas investigativas de ese campo.

Teoría de los Valores Morales

Según Rokeach (2013):

Los valores morales son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Del mismo modo, los valores orientan en la vida, ayudan a comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que las personas van construyendo de sí mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social. Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Según Vásquez (1999): Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un

valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Según Obregón (2012) Los padres de familia juegan un papel de mucha importancia:

Depende de ellos en gran parte la formación de valores que van a dar a sus hijos, es una situación de unión, de respeto, misma que tiene que verse reflejada en los pilares de la familia: Papá y Mamá. Sí ellos no logran tener una base sólida, difícilmente los hijos de esa familia pueden adquirir buenos cimientos para un futuro. (Obregón, p.10 ,2012)

Del mismo modo Romero (2003), argumenta que:

En el seno del hogar es el lugar indicado para la enseñanza aprendizaje de valores morales, es allí donde se practican y donde se corrigen, seguidamente los jóvenes saldrán a demostrarlos a la sociedad entera, La familia es el punto de partida para la formación de los hijos. Se espera que el hogar sea la primera escuela, los padres los mejores maestros y se espera que los hijos sean los mejores alumnos, que si en un momento de rebeldía se perdieron pero si están bien cimentados los retomaran cuando haya pasado el mal momento que se manifestó, ya tendrá tiempo el hijo para meditar y recapacitar de lo que ha hecho. Es por esa razón que los padres deben demostrar firmeza valentía y fortaleza y seguridad en la enseñanza de los valores en la familia. (Romero, p.93, 2003)

De la misma forma, los padres son los llamados a dar ejemplos firmes de crianza para que los hijos sigan este mismo ejemplo en la formación de valores morales. La historia enseña que el primer ejemplo es papá y mamá y, por ende son ellos nuestro primer modelo, de allí se parte de la idea que es dentro de la familia que se va a recibir los conocimientos de comportamiento en la sociedad.

Teoría de la ausencia de los Valores Morales en la Familia

Según Tampico (2000), la falta de valores morales en el seno familiar:

Ha generado, más allá de la desintegración del núcleo familiar, el deterioro en la sociedad, y que está reflejado en los índices de delincuencia, deserción escolar, divorcios, y otros factores sociales de la actualidad. Incluso, ha provocado el desinterés de las nuevas generaciones por formar estructuras dentro de los tejidos sociales, incluyendo la política, la economía o la educación (Tampico, p.12, 2000)

En otras palabras, Lo que está sucediendo en la sociedad es que la realidad social está viéndose distorsionada, jóvenes que a temprana edad están perdidos en la delincuencia, y otras distracciones que el mundo presenta, todo esto se debe a la pérdida de valores que existen en los núcleos familiares en la actualidad.

De acuerdo con León (2016), cada sociedad:

Forma una idea de aquello en que consiste la riqueza del hombre y cual vida es digna o indigna de llamarse humana. La comunidad y más específico en la familia. Juegan un importante papel las instituciones y organizaciones [...] La pérdida moral y el surgimiento de los antivalores están vinculados con las deficiencias y precariedades de la sociedad, puede ser en materia económica, social, cultural, religiosa y política, lo cierto es que las personas no le ven sentido a generar acciones en pro de los valores morales y su uso como alternativas a la buena vida en la sociedad (León, p.2, 2016)

Tomando como punto de partida , la composición familiar es el primer factor causante de la ausencia de valores morales como la honestidad, humildad, unidad, responsabilidad, sinceridad dentro de la familia, al separarse las parejas se empiezan a notar la falta de valores morales importantes y por lo tanto a sus hijos, y a estos se les suman los problemas económicos que es muy posible que los empiecen a sentir, esto se profundiza más el sentimiento de abandono, y crecerán con ese resentimiento de haber sido abandonado por uno de sus padres, y luego también empezara a manifestarse en el subconsciente la desconfianza , la falta de sinceridad y serán unos jóvenes inseguros y desconfiados prepotentes.

Por consiguiente el mismo autor León (2016), explica que:

Hoy en día las personas han dejado de preocuparse por las cualidades de valor para el hombre, para prestarle importancia a los intereses y problemas individuales que quejan a la sociedad en la actualidad [...] La solidaridad, por ejemplo, no es algo que se ve manifestado frecuentemente en las personas. Puesto que en las calles puede verse la ausencia de colaboración y ayuda a las personas mayores o discapacitadas. El respeto también se ha perdido, sobre todo por las distinciones políticas que hasta familias enteras ha separado. La delincuencia también deja evidencia de que el valor por la vida ha desaparecido. (León, p. 3, 2016)

Es por esa razón, que también en las vidas de los individuos puede llegar a afectar que no logren obtener los resultados esperados, y en ese caso quedan marginados y frustrados y empezará a manifestarse un antivalor llamado desigualdad entre miembros del grupo familiar, por no haber tenido un desarrollo pleno. Por el contrario la lucha por la supervivencia genera sensaciones de impotencia, aislamiento, agresión e indiferencia encontrando así la desintegración social de algunos o quizá muchos de los valores morales como mencionar: la solidaridad, el respeto, la sencillez, la sabiduría, tolerancia, alegría, amor, responsabilidad, fraternidad, igualdad, en partes la obediencia, y uno de los más importantes en este ámbito que es la unidad. Dando paso a que dentro de ella surjan sus anti valores como son: miserabilidad, irrespeto, soberbia, inmadurez, intolerancia, tristeza, odio, irresponsabilidad, desprecio, desigualdad.

Teoría de la Sociedad

El estudio del fenómeno educativo encuentra en las teorías sociales una serie de dispositivos para comprenderlo a profundidad. El ser humano en su desarrollo no puede pensarse fuera de la sociedad, en el aislamiento completo y permanente. Los hombres se necesitan unos a otros para su desarrollo como seres humanos. Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo, las ciencias sociales son indispensables para darnos pistas en la comprensión de la vida social y educativa. Para esta finalidad, es necesario recurrir a múltiples enfoques, miradas, valoraciones, comparaciones, postulados, epistemologías y planteamientos de diversas teorías, que ofrezcan un acercamiento a los modos en que se interrelacionan los seres

humanos en distintas sociedades y de cómo se explica y comprenden sus procesos educativos.

Según Alfonso Torres (2015), como teórico individualista, considera que la sociedad era un tipo de asociación contrastándolo con el modelo holístico de Durkheim.

Torres sostiene una concepción política de sociedad y plantea que esta no es más que un instrumento que hace que el individuo se las ingenie para conseguir y poseer lo que quiera.

Teoría de la Acción Social de Marx Weber

Se entiende por "acción " una conducta humana en la que el individuo, o individuos, que la producen, la establecen con un sentido subjetivo. Para la sociología la acción social, se refiere de manera general, al análisis del comportamiento humano en los diferentes medios sociales. Y Max Weber define la acción social como cualquier tipo de proceder humano orientado por las acciones de otro, las cuales pueden ser presentes o esperadas como futuras.

De este modo la actuación de otro, nos sirve como elemento para diferenciar las acciones con significado de los individuos, de una acción ante un estímulo cualquiera. La referencia a otra persona le da a la acción su carácter social, por ejemplo, cuando dictamos una clase ante un grupo de estudiantes, se espera que sea atendida con receptividad; estamos entonces, ante un caso de acción social.

Por consiguiente la acción social está referida a la conducta de otros; ya que existe una intersubjetividad entre los sujetos movidos por la intencionalidad, tomando el ejemplo anterior se puede decir, que existe una conducta subjetiva en cada uno de los actores, enseñar - aprender. Estableciéndose así una relación dotada de un sentido que la hace comprensible. Esto explica, la lógica de los fenómenos sociales, acción - reacción de los comportamientos y así, establecer inferencias causales y modelos tipológicos.

Así mismo para establecer las diferentes tipologías el autor de la teoría hace énfasis en la inseparabilidad que existe entre sociedad y los factores culturales que la afectan. Dicho de otra forma, la metodología para clasificar los tipos de acción, parte de una metodología que tiene su base en las causalidades culturales que supone la previsibilidad de

las acciones. Distinguiendo así, cuatro tipos de orientación del proceder social: 1. La acción racional con arreglo a fines. 2. La acción racional con arreglo a valores. 3. La acción afectiva 4. La acción tradicional. Cada tipo de acción o conducta emitida por el individuo parte de los valores, metas que se proponga y valores y medios que posea.

Tipos de acción social:

1. Acción racional con arreglo a fines: Actúa racionalmente con arreglo a fines quien con orienta su acción por el fin, medios y consecuencias implicadas en ella y para lo cual sopesa racionalmente los medios con los fines, los fines con las consecuencias implicadas y los diferentes fines posibles entre sí.

2. Acción racional con arreglo a valores: Determinada por la creencia consciente en el valor ético, estético, religioso o de cualquiera otra forma como se le interprete propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado.

3. Afectiva: Determinada por afectos y estados sentimentales actuales.

4. Tradicional: Determinada por una costumbre arraigada.

Weber termina identificando cuatro clases dentro de la sociedad capitalista:

- 1.-La alta clase dominante (grandes propietarios o empresarios)
- 2.-Los trabajadores "de cuello blanco" (profesionales, técnicos y burócratas)
- 3.-La pequeña burguesía (pequeños propietarios, comerciantes, etc.)
- 4.-Los obreros manuales (a su vez diferenciados por su grado de capacitación)

Pero además de lo económico, Weber también mide el prestigio social ligado a los estamentos, y el poder político ligado a los partidos. El estamento se asocia a la idea de "honor social" y ésta puede servir de base para "el poder social" que caracteriza a los partidos.

Referentes Teóricos

En las bases teóricas descritas, se exponen el conjunto de ofertas teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican los aspectos significativos del tema en estudio. Dentro de este marco de ideas, Hernández, Fernández y Batista (2007), las bases teóricas “son los conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.75). Con respecto al problema en estudio: la desintegración social como producto de pérdida de valores en la familia se hace una amplia recopilación referente a los valores y la familia.

Ahora bien todas las culturas incluyen algunos elementos principales como son el idioma, las creencias, los valores, las normas y sanciones, los símbolos.

Los valores son amplias normas compartidas, abstractas de lo que es correcto, deseable y digno de respeto y las normas son reglas de lo que se debe hacer. Mientras que las sanciones son las recompensas o castigos por las cuales las personas deben adherirse a ellas. Los valores abarcan un tema amplio tal y como se describen a continuación:

Valores

Choque (2016), afirma que los “Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivas o de gran importancia por un grupo social.” (p.4). De acuerdo a esto, el autor esboza que son cualidades adquiridas en cada persona de acuerdo a su crianza y formación.

De este modo Lara (2010), expresa que los “Valores son el conjunto de creencias que consideramos necesarias para una óptima convivencia entre los miembros de la familia, de la comunidad y en general, de los habitantes de un país” (p.2). En este sentido, las definiciones antes señaladas plantean la importancia de los valores como condiciones esenciales del ser humano, que mueven la conducta, orientan la vida, y marcan la personalidad del individuo.

Tipos de valores

Choque (2016), manifiesta que “se puede hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en la sociedad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás”. (p.4) En este sentido, se consideran los valores universales, a: honestidad, responsabilidad, verdad, solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto y paz. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores Personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio y culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- **Valores Familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- **Valores Socio-Culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.
- **Valores Materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.
- **Valores Espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten

sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores Morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

La Jerarquía de los Valores

Al respecto Choque, (2016), contempla lo siguiente:

Es una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. (p.6).

En referencia a la cita anterior se resalta que para dicha clasificación se utiliza el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más ligereza en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valore se pueden especificar en:

- ✓ **Valores Infrahumanos:** Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza la agilidad, la salud, etc. Todos estos pueden ser poseídos por los mismos seres.
- ✓ **Valores Humanos Inframorales:** Son todos los valores humanos, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, como lo son:
 - **Valores Económicos:** Como la riqueza, el éxito, todo lo que expansione la propia personalidad.
 - **Valores no Éticos:** Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
 - **Valores Estéticos:** Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.
 - **Valores Sociales:** como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad.

- ✓ **Valores Honorables:** Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, en cambio los otros dependen además del libre albedrío de otros factor, por ejemplo la riqueza (puede heredarse), así como el grado de inteligencia y buen gusto. Además los valores morales al hombre de tal modo que lo hace más hombre, en cambio los infra morales solo perfeccionan al hombre en cierto aspecto, por ejemplo, como profesionista, sabio, artista.

- ✓ **Valores Religiosos:** Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son pues la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano en un plano que no está dentro de los moldes naturales de lo humano. Aquí se deja la puerta abierta a todo lo sobrenatural que provenga de Dios. Su estudio corresponde más bien a la teología.

Características de los Valores

De acuerdo con la situación señalada Choque (2016), acota que las características principales son las siguientes:

- ✓ **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

- **Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

- **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

- **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contra-valor.

- **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Práctica de Valores Morales

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal, cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, son las personas quienes deciden la actitud y la manera de comportarse frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Cuando interesa relacionarse satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización se debe aceptar los valores que requiere esa relación, inclusive en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, también se toma la decisión de aceptarlos. Al llegar a una organización o comunidad se debería ocuparse de conocer sus valores y sus significados. Ellos permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa, si se resuelve ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces se ha decidido suscribirlos y ponerlos en práctica.

Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se

logra. Aun no estando de acuerdo, se puede seguir correctamente una orden. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de la decisión de cada quien ya que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden.

Valores Morales

Torres (2017); define “el valor moral como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano”, del mismo modo la especificidad de lo moral es la de abarcar todo lo que atañe a las relaciones entre los hombres. Se refiere a los valores morales como: aquéllos que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se derivan de estos juicios, por consiguiente el autor considera que el valor moral transita por el espacio estrecho de difícil equilibrio entre la actividad reflexiva y consciente de la persona con arreglo a criterios morales argumentables, se ubica en una cultura, en un momento personal e histórico y exige tomar posiciones en su vida personal y social.

Percepción Social

Millán (2018) expone que; es el proceso por el cual las personas interpretan la realidad social. En otros términos, se refiere a cómo percibimos a los demás y de qué manera interpretamos su comportamiento. Siendo este el estudio de cómo los individuos forman impresiones y hacen inferencias sobre otras personas como personalidades soberanas. Hace referencia a la identificación y el uso de señales sociales para emitir juicios sobre otras personas que incluyen los roles sociales que cumplen, sus reglas, relaciones, contexto y características (por ejemplo, la confiabilidad). Este dominio también incluye el conocimiento social, que se refiere al conocimiento de los roles, normas y esquemas sociales que rodean a las situaciones e interacciones sociales. De acuerdo con esta teoría, se aprende sobre los sentimientos y emociones de los demás recogiendo información a través de la apariencia física, la comunicación verbal y no verbal.

Factores que influyen en la percepción social

Por otra parte Millán (2018), expresa lo siguiente:

Exactitud

La precisión de las percepciones está relacionada con la conexión entre los juicios que las personas hacen y la realidad de los atributos juzgados con respecto a las personas juzgadas. La precisión puede ser interpretada de acuerdo con tres enfoques diferentes: el pragmático, el constructivista y los realistas. La investigación empírica sugiere que la percepción social generalmente es precisa, pero el grado de precisión se basa en cuatro variables moderadoras principales. Estos moderadores los atributos del juez, objetivo, rasgo que se juzga e información en la que se basa el juicio.

Pruebas

La percepción social puede ser evaluada clínicamente utilizando la prueba audiovisual TASIT. La prueba está basada en varios componentes de la percepción social que son cruciales para la competencia social utilizando señales complejas, dinámicas, visuales y auditivas para evaluarlos. La prueba evalúa la capacidad de identificar emociones, una habilidad que se ve afectada en muchas condiciones clínicas. También evalúa la capacidad para juzgar lo que un hablante puede estar pensando o cuáles son sus intenciones, también conocida como la teoría de la mente. Por último, la prueba se desarrolló para evaluar la capacidad de diferenciar entre comentarios de conversaciones literales y no literales. La prueba se divide en tres partes para medir; emoción, inferencia social: mínima e inferencia social enriquecida. La prueba se compone de escenas o viñetas, y a los evaluados se les pide que identifiquen las emociones, sentimientos, creencias, intenciones y significados de las interacciones. También se evalúan en interacciones más complejas para evaluar la capacidad de interpretar el sarcasmo. Los resultados de esta prueba evalúan el nivel de percepción social de un individuo.

Inexactitud / distorsiones / falacias

Existen numerosos tipos de sesgos de confirmación que pueden influir en como una persona observa al mundo. Estos es una tendencia para interpretar, encontrar y formular información de manera que demuestren las opiniones existentes. Los prejuicios e ideas preconcebidas, los estereotipos y la discriminación, conocidos como sesgos sociales, pueden contribuir a estas tendencias. Los individuos también están sujetos a exhibir perseverancia en las creencias, una tendencia a tener convicciones falsas incluso después de haber sido refutadas.

Yo / Ego

- **Disponibilidad heurística:** La tendencia a otorgar mayor importancia y confianza a los recuerdos más inmediatos al evaluar temas, métodos, conceptos o decisiones. Es un atajo mental que opera bajo la noción de que si se puede recordar algo, entonces al menos debe ser tan importante como las alternativas que se recuerdan con menos facilidad.
- **Efecto Dunning-Kruger:** Efecto por el cual los examinados no entienden su bajo rendimiento porque sufren una doble falta: La falta de conocimiento que les impide producir respuestas correctas y la falta de conocimiento que les impide reconocer las falencias de sus respuestas en comparación con las de otros.
- **Sesgo de exceso de confianza:** Cuando la confianza de una persona en su habilidad es mayor que su habilidad real.
- **Sesgo egocéntrico:** La tendencia a confiar demasiado en los propios juicios y habilidades.
- **Hipótesis de atribución defensiva:** Tendencia de las personas a atribuir más culpa al autor de un accidente a medida que las consecuencias se vuelven más graves.¹⁸ Sin embargo, si las personas perciben que son más similares al perpetrador de manera característica o circunstancial, califican al perpetrador como menos culpable del accidente a medida que aumenta la gravedad de las consecuencias. Si las personas se perciben a sí mismas como menos similares, califican al autor como más culpable (aumentación).

- **Efecto Forer (efecto Barnum):** Colocando una alta creencia en una descripción general y vaga, pensando que estaba destinada específicamente para un individuo. Por ejemplo, las personas interpretan que los horóscopos se aplican a su situación específica, cuando en realidad el horóscopo fue escrito para aplicarse a una amplia gama de experiencias de las personas.¹⁹
- **Pensamiento contrafactual:** La tendencia a pensar en eventos o resultados alternativos que podrían haber sucedido, pero que no ocurrieron.¹
- **Perseverancia en las creencias :** La tendencia a continuar manteniendo ciertas creencias a pesar de que existe información contradictoria.²⁰
- **Profecía autocumplida:** Significa que las expectativas de un individuo sobre otros individuos o sobre sí mismos eventualmente provocan acciones que confirman esas expectativas.²¹
- **Sesgo de correspondencia:** La tendencia a hacer inferencias sobre las características de una persona a partir de comportamientos que podrían explicarse por las circunstancias.

Grupo

- **Sesgo de statu quo:** Tendencia a favorecer circunstancias familiares. Cualquier cambio en estas se percibe como una pérdida.
- **Sesgo de grupo:** Tendencia a favorecer a los miembros del grupo propio y a sus acciones sobre las de los de afuera.
- **Estereotipos:** Se le atribuyen rasgos a las personas en función de ciertos rasgos de su grupo de pertenencia.
- **Codificación de conjunto:** También conocida como **percepción de conjunto** o **representación sumaria**, es la capacidad de ver el promedio o la varianza de un grupo de objetos. Hay una gran cantidad de información disponible para el sistema visual.

Interacción

- **Efecto aureola:** La tendencia a que la impresión general de un individuo sobre lo que observa afecte sus sentimientos y pensamientos sobre otros atributos o rasgos del individuo.
- **Efecto de falso consenso:** La tendencia de las personas a sobreestimar la magnitud en la que otros comparten sus comportamientos, opiniones y atributos.
- **Falacia de tasa base:** La tendencia a preferir información específica sobre información genérica.
- **Proyección psicológica:** Un mecanismo de defensa que las personas usan inconscientemente para lidiar con sentimientos o emociones desafiantes atribuyéndolos a otros. Esto incorpora el cambio de culpa.
- **Sesgo actor-observador:** Tendencia de quienes actúan en una situación para culpar de sus acciones a la situación, mientras que quienes observan tienen la tendencia de culpar a los actores.

Desintegración Social

Dávila (2019), expone que; es el producto del quebrantamiento de la unidad y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren los miembros que ocupan la humanidad. Es por eso que representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

Finalmente el autor expresa que la desintegración social es el corolario del exceso de individualismo egoísta y sus manifestaciones típicas: el juego sucio, el irrespeto a las normas, el desprecio por los demás y su utilización como instrumentos al servicio del propio interés. Tomando en cuenta que es una ruptura progresiva de las relaciones entre el individuo y la sociedad. Durante estos años entraron en crisis el concepto de sociedad, los imaginarios vinculados a lo colectivo y a los derechos de igualdad.

Causas de la Desintegración Social

El autor Dávila (2019) expresa las principales causas:

1. Abandono, Entendemos por “abandono” desamparo, descuido, renuncia o alejamiento.
2. Divorcio, En este contexto un divorcio es la disolución legal de un matrimonio.
3. Muerte, La muerte de uno de los miembros de la familia es otro de los principales causantes de la desintegración.
4. Migración.

Familia

Según Raffino (2018); expresa que es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos). Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos.

Por consiguiente la familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Es por eso que la relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo

de relación. Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de:

- Familia nuclear, nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos.
- Familia extensa, se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda.
- Familias compuestas, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.

Las clasificaciones de familia antes mencionados son las llamadas “tradicionales” o las más frecuentes que podemos identificar. No obstante, en los últimos años la sociedad fue cambiando y modificándose en muchísimos aspectos a pasos agigantados, haciendo que las conformaciones de estas instituciones, como así también muchos aspectos de la vida social, cambien a la par. Estos cambios dieron lugar a una gran variedad de diferentes composiciones de familias.

Familias de Nuevo Tipo

Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida: Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior. En su inicio la pareja posiblemente tenga que enfrentar situaciones difíciles y aún más cuando existen hijos por parte de uno de ellos, aquí las relaciones son mucho más complejas con personas con vidas pasadas.

Importancia de la familia

Según Morguefile (2018) Expresa que “La importancia de la familia es el complemento fundamental de toda sociedad, donde cada individuo unidos por lazos de sangre o afinidades y lograr proyectarse y desarrollarse.” (Pág. 13)

Sin embargo es en este contexto familiar que empieza desde la infancia y la convivencia propia donde el hombre y la mujer adquieran adversidades y valores que lo

ayudaran a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

Sociedad

Según Porto (2008) Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociobiología o la etología social).

Proceso de Socialización

Según Peter Berger (2012) La socialización es un proceso mediante el cual los y las humanas aprendemos a ser miembros de la sociedad en la que vivimos interiorizando las creencias, las normas y los valores de nuestra cultura.”

Y se divide en tres momentos:

Socialización Primaria: Es la socialización que se da en el seno familiar del individuo, hasta que llega a ciertos institutos educativos como puede ser el colegio, donde se suceden las primeras relaciones con otras personas que no se encuadran en el entorno familiar (de todas maneras no hay un momento exacto que marque la finalización de esta etapa, ya que esto varía según el individuo, la sociedad y las pautas culturales en la que este se desenvuelva)

Socialización secundaria: la socialización primaria finaliza cuando el individuo comienza a integrarse a grupos en los cuales la naturaleza de la relación social es de carácter secundario, es decir, relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Cuando una persona entra a una organización de trabajo, se le socializa para que llegue e a ser parte de esa organización.

Socialización terciaria: Efectivamente existe una socialización terciaria, con la diferencia de en qué en lugar de una etapa se trata de un nivel de diferente de socialización

en la cual aquellas personas que han experimentado una desviación de lo que se considera la norma social tienen la oportunidad de reintegrarse en la sociedad.

Estos casos se dan en personas con conductas delictivas, criminales o punibles; las cuales mediante un proceso de resocialización readaptan su comportamiento. En este último caso los agentes socializadores se vinculan a las autoridades e incluso a la prisión

Familias como agentes Social en formación de Valores

Según Peter Berger (2012) La socialización es un proceso por el cual toda persona aprende a interiorizar las normas y los valores del entorno o sociedad donde se desenvuelve. Así, dependiendo de cómo se desarrolle dicho proceso, cada persona tenderá a mostrar una serie de preferencias, costumbres... y por lo tanto, un patrón comportamental y conductual propio.

Es por ello que la forma de interiorizar las normas y valores del entorno va a influir no sólo a nivel comportamental sino también a nivel cognitivo y emocional, lo que finalmente compondrá los elementos básicos sobre los que se desarrollarán ciertos rasgos de personalidad, que caracterizarán al individuo. Aquellos contextos, grupos, instituciones, etc., que de alguna forma u otra forman parte del proceso de socialización se denominan Agentes de Socialización.

Durante la infancia, el principal agente de socialización es la familia, ya que es el contexto donde se desarrollan las primeras relaciones interpersonales y donde tienen lugar las primeras impresiones sobre sí mismo y el mundo que le rodea.

Cabe destacar que su importancia radica en que además de ser el primer contexto de interacción, es también el que ejerce su influencia durante más tiempo y durante las etapas evolutivas más cruciales en el desarrollo tanto cognitivo, como socioemocional del menor. Hablamos de la infancia y de la adolescencia, donde los aprendizajes que se creen van a formar parte del repertorio conductual y emocional que se mostrará en el resto de entornos.

Por lo tanto, la familia debe proporcionar el sostén para que el individuo desde su nacimiento, pueda desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales dentro de un entorno protegido y emocionalmente afectivo.

La familia ayuda a propiciar:

1- Autoestima y sentido del yo (identidad), que influye tanto en el nivel de seguridad que el menor tiene en sí mismo como en los demás.

La autoestima va a depender sobre todo de la calidad de las relaciones interpersonales y de las pautas educativas que se deriven de dichas interacciones. Un ejemplo claro de interacción y pautas educativas que influye en la autoestima es cuando un niño no puede por sí solo realizar una tarea nueva para ellos y necesita que un adulto le ayude, la calidad de esta interacción, por ejemplo haciéndole creer que sí ti no hubiese sido capaz o haciéndole participe bajo tu dirección juega un papel extraordinario en la autoestima infantil.

2- Responsabilidad y compromiso ante las normas y límites que se expongan en el sistema familiar, es decir, pautas educativas que además serán las propias del contexto social en que se encuentre la familia.

No es extraño encontrar pautas educativas diferentes entre un progenitor y otro, lo que no favorece la asimilación de las normas y límites.

La familia como agente de socialización ¿Cómo proporciona esa influencia?

Se produce a través de dos vertientes fundamentales;

- El refuerzo de aquellas conductas que son consideradas por el entorno como positivas, a la vez que se castigan aquellos comportamientos considerados como desajustados, con el fin de que o bien se reduzca su aparición o bien desaparezca.
- La imitación de la conducta observada en su entorno. Lo que se conoce en psicología como *modelado*. Es importante destacar que los padres funcionan como ejemplos de los hijos, y que por tanto, serán siempre, su modelo a imitar. Exigir un tipo de comportamiento que diste mucho del que se emite dentro del contexto familiar, puede llegar a generar algunos desajustes en el correcto desarrollo de las pautas conductuales y/o emocionales del menor.

Al tener un gran poder en el desarrollo de conductas, se debe tener en cuenta:

- Todo lo que no se quiera que el menor haga (pegar, insultar, gritar...) tampoco lo puede observar en la conducta de los padres, así como ejemplo, es incongruente gritarle al menor a la vez que se le exige que no grite.
- Ser consciente que todos nuestros actos, verbalizaciones, incluso actuaciones son pautas que se transmiten a los hijos mediante el aprendizaje por observación.
- Sobre todo, intentar ser un buen modelo de referencia para los hijos, y en el momento de que se comenta un error, tener una actitud constructiva y positiva.

Como resumen se puede decir que, las experiencias vividas en el núcleo familiar influyen en la creación de los esquemas cognitivos que compondrán la identidad del menor, sus características comportamentales y emocionales, además de sus valores.

Por su parte Obregòn S, (2012) aduce que la familia como célula primordial de la sociedad, es la responsable directa de proyectar en el sujeto, las bases que harán de este un elemento funcional en su entorno social. En efecto los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, lealtad, el trabajo, la responsabilidad entre muchos otros, se enseñan o se transmiten en el seno de la familia. Pero para que se de esta transmisión son de vital importancia, la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida del niño o niña, como son sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo, que estas personas muestren al niño para que se dé una coherencia entre lo que se dice y se hace, así también es de suma importancia la comunicación de la familia. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia, ayudaran a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social.

Sin embargo actualmente la pornografía, la violencia intrafamiliar, violaciones infantiles, divorcios, separaciones son temas permanentes en los encabezados de los periódicos o noticieros, estos signos negativos están afectando la familia del día de hoy en sus valores; vale la pena meditar en los asfixiantes índices de criminalidad en las ciudades.

El trabajo honrado ha sido sustituido por garantías, contratos y amenazas de juicios, la amistad ha sido transmutada en complicidad.

La crisis económica ha golpeado principalmente a los jóvenes y se traduce en las necesarias condiciones de salud, de seguridad, de educación, así como insuficiente fuente de empleo digna, estable y justa para la creciente demanda de trabajo. Esta crisis económica ha significado el aumento del empobrecimiento, con el consecuente desaliento, cansancio, incertidumbre de un pueblo. El éxodo al extranjero, aumenta exponencialmente los hogares disfuncionales, la falta de uno o ambos padres, que emigran dejando a sus hijos al cuidado de un familiar o amigo, con la consiguiente secuela de abandono, soledad, abuso y resentimiento de los niños niñas y adolescentes, verdaderas víctimas de esta situación económica.

Como se puede ver la estructura familiar vigente durante muchos años, parece estar en una etapa de involución. La crisis en la familia se hace palpable cada vez más en la ausencia de transmisión de valores efectiva dentro de las familias, la ausencia de una figura paterna o ambos aumentan la rigidez en el hogar, el aumento de matrimonios desintegrados, divorcios, madres solteras, los problemas de violencia intrafamiliar, la tendencia de la juventud para convivir sin vínculo civil o religioso, la migración hacia el exterior que se ha convertido en uno de los principales factores que inciden en el aumento de la ruptura de parejas, son signos inequívocos de la pérdida de valores morales, éticos y sociales que repercuten negativamente en la cohesión de la sociedad en la familias venezolanas.

En honor a la verdad, la pérdida de valores en las familias es un tema que en la actualidad preocupa mucho, pues ha ido en aumento dejando como consecuencias: la desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la familia, drogadicción delincuencia, problemas emocionales entre otros conflictos. Los padres y madres de familia juegan un papel muy importante, pues depende en gran parte de ellos la formación de valores que van a dar a sus hijos. Es una situación de unión, de respeto que tiene que verse reflejada en los pilares de la familia. Si ellos no logran tener una base sólida, difícilmente los hijos de esa familia puedan adquirir buenos cimientos para un futuro. Obregón S. (2012).

Con respecto a la escuela Ackoff (2011), aduce que muchas personas tienen la idea errónea de que los hijos deben ser educados en la escuela, si bien pueden tener algo de razón, la escuela es uno de los pilares donde se va fortaleciendo lo que ya se ha inculcado en el hogar; la educación prepara, brinda conocimientos y ayuda a forjar valores en los individuos, mas no los brinda del todo. El seno del hogar es el lugar indicado para la enseñanza y aprendizaje de valores, es allí donde se practican y donde se corrigen; posteriormente los jóvenes saldrán a demostrarlos a la sociedad. Es por esta razón que los padres deben demostrar firmeza, valentía, fortaleza y seguridad en la enseñanza de los valores en las familias.

Según Ackoff (2011) la generación anterior creció en hogares que eran los centros del mundo de los padres, esto no sucede con sus hijos hoy. Muchos de los padres de hoy están más pendientes de su trabajo, los padres de antaño deseaban que sus hijos fueran mejores que ellos, los de hoy desean que sus hijos sean tan buenos como ellos mismos. En la actualidad existe una gran dificultad entre los jóvenes, con sus padres, hermanos, tíos, abuelos con respecto a la llamada rebeldía.

Otro fenómeno que tiene mucha influencia en los jóvenes es la televisión, porque allí se observan muchos programas donde se manifiesta la pérdida de valores en los hogares y en la sociedad. A ello se agregan los video juegos, juegos en red y las redes sociales.

Según el autor citado los padres no les dan el tiempo necesario a sus hijos y no les da un tiempo de calidad. La mejor solución que puede encontrarse para evitar la pérdida de valores es fomentar, hacer crecer y florecer el mejor valor que es el amor. En cualquier tipo de familia si los jóvenes aman a sus padres, serán obedientes, los respetaran, sabrán ser humildes y sencillos ante ellos y ante los demás, únicamente por amor a ellos.

Por otra parte los cambios sociales ocasionados en el último cuarto de siglo, son tan radicales que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural, debido a que cualquier reajuste social y mucho más un cambio social implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores, se tienen la desintegración y los conflictos familiares, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, drogadicción entre otros factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas de jóvenes delincuentes,

prostitución, embarazo a temprana edad y no deseados, robos, transculturización, abortos en jovencitas, relaciones sexuales promiscuas y otras.

En síntesis el país y el mundo se enfrentan a una evidente crisis y vacío de valores y preocupa en primer lugar la superficialidad el vacío y la des interiorización del hombre, que le lleva a vivir de cara al exterior sin saber a dónde va y quien es. Por ello es preciso abrir caminos seguros y coherentes a la familia, a la escuela, a la juventud y a la sociedad, para buscar valores que den sentido a la vida, a la existencia y que guíen los pasos hacia la plena realización. La familia y la escuela tienen hoy un reto inaplazable: abrir cauces para que los grandes valores del humanismo cristiano afloren en sus tareas educativas, pero no impuestos a la fuerza más bien sugeridos que dejan un amplio margen a la reflexión serena y a la decisión responsable, los valores humanos han sido siempre temas importantes de reflexión por parte de los hombres más profundos y responsables.

Por su parte Dibildox J. (2000), acota que la falta de valores en el seno familiar, ha generado más allá de la desintegración del núcleo familiar, el deterioro en la sociedad y que está reflejado en los índices de delincuencia, deserción escolar, divorcios y otros factores sociales de la actualidad. Incluso ha provocado el desinterés de las nuevas generaciones por formar nuevas estructuras dentro de los tejidos sociales, incluyendo la política, la economía o la educación.

Los valores nos orientan en la vida nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relaciona con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social, para Tedesco (1995) “cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no solo no puede efectuar su tarea si no que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las escuelas no está preparada”. En los tiempos pasados el padre de familia tenía el tiempo para sentarse a platicar con el niño de cómo debía comportarse, eran niños tímidos que el maestro les enseñaba distintos tipos de valores de cómo se tenían que comportar, el día de hoy el padre ha perdido esa comunicación con sus hijos, el niño llega a la escuela con distintos tipos de comportamiento, es donde la escuela se encuentra con nuevas demandas para las cuales no está preparada y es allí donde hay un déficit de aprendizaje.

La familia sigue existiendo, y sigue prestando un servicio insustituible al desarrollo y apoyo personal, más que obstáculo para el desarrollo individual, la familia sigue siendo una realidad y un proyecto en el que se continúa creyendo. Tomando como partido la composición familiar, el primer factor causante de la desintegración social de valores dentro de la familia, nos damos cuenta que al separarse las parejas se está comenzando a perder el valor más importante que es el amor en la pareja y por lo tanto a sus hijos, y a estos se les unen los problemas económicos que es muy posible que los empiecen a sentir, esto profundiza más el sentimiento de abandono y crecerán con ese resentimiento de haber sido abandonados por uno de sus padres y luego ya no solo el amor en la familia también empezará a presentarse en el subconsciente la desconfianza, la humillación, la falta de sinceridad y será un joven inseguro desconfiado, prepotente y no sabrá perdonar.

Es por esta razón que también en su vida como estudiantes puede llegar a afectar que no logren obtener los éxitos esperados, y en este caso quedan marginados y empezará a manifestarse un antivalor llamado desigualdad entre miembros del grupo familiar, por no haber tenido un desarrollo pleno. Esto por mencionar algunos, por el contrario la lucha por la supervivencia genera sensaciones de impotencia, aislamiento, agresión e indiferencia encontrando así la desintegración social de algunos o quizás muchos valores como: la solidaridad, el respeto, la sencillez, la sabiduría, tolerancia, alegría, amor, responsabilidad, fraternidad, igualdad, la obediencia y uno de los más importantes en este ámbito que es la unidad. Dando paso a que dentro de ella surjan sus antivalores como son: miserabilidad, irrespeto, soberbia, inmadurez, intolerancia, tristeza, odio, irresponsabilidad, desprecio y desigualdad.

Agrega el autor citado que la familia es responsable de inculcar los valores y darles un seguimiento, ya que en la escuela son los patrones de conducta y si no se da un seguimiento ellos van perdiendo ese tipo de respeto, por las diversas conductas de los demás alumnos. Cada individuo se forma a sí mismo descubriendo los valores con su propia experiencia en la familia, en los colegios, en la calle, por la televisión y además medios de comunicación, son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores; padres, madres, maestros, educadores, tutores o responsables de ellos. Durante los primeros años de vida y los primeros de la

adolescencia, tiene gran importancia los grupos o equipos: deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

Referentes Legales

Este segmento presenta una serie de instrumentos jurídicos que permiten que la investigación tenga como enmarcarse, es de gran importancia porque fundamenta de forma legal el estudio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

TITULO III

DE LOS DERECHOS HUMANOS Y GARANTIAS, Y DE LOS DEBERES

Capítulo V

Disposiciones Generales

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Como se puede leer el estado a través de su carta magna garantiza la protección de la familia a la cual reconoce como parte de la sociedad y reconoce que la misma la institución más apta para que los integrantes tengan una formación adecuada. Del mismo modo, es un aporte a la investigación presentada ya que este artículo garantiza los derechos humanos, el goce de dichos derechos y la libertad de los ciudadanos, así como también la implementación de estos sin ninguna discriminación.

Artículo 76. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos

cuando aquél o aquella no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria

De esta manera la ley les asigna al padre y la madre el deber de crianza, educación, formación, mantenimiento y asistencia a los hijos. Por lo tanto son los padres quienes tienen la obligación de proporcionar una formación en valores y hacerlos individuos responsables y aptos para la sociedad. Por ello deberán conformar un hogar o familia a fin de ofrecer a su prole el mejor ambiente para su formación y desarrollo.

Ley Plan de la Patria (2013-2019)

Gran Objetivo Histórico N° 2. Continuar construyendo el Socialismo Bolivariano

Objetivos Estratégicos y Generales 2.2.12.10

Impulsar la transformación universitaria y la formación técnico profesional, para su vinculación con los objetivos del proyecto nacional (p.76). Este artículo expresa la importancia de resignificar las universidades desde la formación académica, ética, moral y en valores para alcanzar la verdadera transformación que consolide los propósitos de la Nación en cuanto sus capacidades técnicas y productivas. Este Objetivo respalda la investigación por el hecho de sustentar los valores hacia la renovación del hombre para la consagración de los derechos educativos.

Ley de Universidades (1970)

Artículo: 3

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso. (p 1).

Parafraseando el anterior artículo, se puede esgrimir que el docente universitario tiene el compromiso de formarse para la adquisición de nuevos conocimientos y las universidades es garante de ofrecer las oportunidades en cuanto a: docencia, creación intelectual, vinculación comunitaria y formación permanente, pues el docente es un facilitador,

planificador, líder, e innovador, con valores y ética profesional. Significa entonces, que la relación entre el artículo y la presente investigación resalta lo necesario de brindar soporte a la actualización docente en sus competencias pedagógicas a través de programas de formación permanente para asegurar la pertinencia de la investigación y la enseñanza.

Definición de Términos Básicos

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado. Según Tamayo (1993), la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema." (Tamayo, 1993, p. 78).

Desintegración Social: Es una ruptura progresiva de las relaciones entre el individuo y la sociedad. Debido a la falta de normas comunes, liderazgo y consenso. **Dávila (2019)**

Familia: La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. **Pérez (2012)**

Formación: La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares". **Ferry (2017).**

Formación en Valores: Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por esta razón, nuestro

carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Choque (2016)

Incidencia de Valores: Es una de las causas que está originando todos los problemas sociales que actualmente se observan en la sociedad, como las adicciones, suicidios, delincuencia juvenil, muerte, corrupción entre otros. En los últimos años se ha hecho frente a una gran disminución de valores sociales y morales. Estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente cada día que pasa se están instalando más dentro de la sociedad actual. **Rosales (2019)**

Sociedad: Se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca. **Porporatto (2013).**

Practica de Valores: La preponderancia de la práctica de valores es que la libertad está dirigida por la razón y también busca, más que nada la autorrealización de los hombres; busca hacer del ser humano un ser íntegro y con pautas de conducta establecidas que regulan el comportamiento pero que no tienen una obligación pero que requiere de una disposición ante ellos. **Rosales (2019)**

Percepción Social: Se refiere a la identificación y el uso de señales sociales para emitir juicios sobre otras personas que incluyen los roles sociales que cumplen, sus reglas, relaciones, contexto y características. **Millán (2018)**

Socialización: Es el proceso por el cual los individuos acogen los elementos socioculturales del contexto social en el que se encuentran mediante la interrelación con el resto de los individuos, de modo tal que se internalizan los conceptos acerca de la realidad a su personalidad durante el desarrollo del proceso de adaptabilidad social. En otras palabras, es al relacionarse con las demás personas cuando el individuo adquiere las perspectivas, las pautas, normas y valores culturales de una determinada sociedad y en un momento histórico en particular. **Porporatto (2013).**

Valores: El valor es una cualidad especial que hacen que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si nos referimos al valor de un producto o un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si nos referimos a un acto de bien o norma social, este valor será estimado para algunos positivos y para otros negativos. Todo depende del enfoque que le da la persona. El valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas. **Rosales (2019)**

Sistema de Categorización

De acuerdo a lo señalado por Martínez (2015), para la categorización se dividen los contenidos, se clasifican y se codifican por una expresión clara, se van relacionando los datos; teniendo en cuenta el tiempo y el lugar de la entrevista. Posteriormente, se procederá a estructurar las categorías y subcategorías en una matriz de doble entrada. El investigador debe ser más riguroso, sistemático y crítico, debe tener un conocimiento particular del contexto, necesita conocer los sistemas sociales y culturales, ya que depende de su capacidad y estar mentalizado en la realidad en que se expresa para categorizar o clasificar los datos recabados.

A continuación se presenta en el Cuadro 1, la Operacionalización de las variables. En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar. Aunque Martínez (2015), prefiere usar el concepto de “evento”, el cual es más amplio pero el mismo incluye el término variable. Se puede acotar entonces, que la idea básica de algunos enfoques, sobre todo los cuantitativos, es la manipulación y control objetivo de las variables.

Cuadro 1. CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| CATEGORÍAS | SUB-CATEGORÍAS | INSTRUMENTO | FUENTE DE INFORMACIÓN |
|------------------------------|---|--|--|
| Percepción Social | Comunicación Responsabilidad Honestidad Tolerancia | - Guion de entrevista - Registro de información | COMUNIDAD DE CAIMITAL I EJE 3 PARROQUIA OBISPOS DEL MUNICIPIO OBISPOS DEL ESTADO BARINAS. |
| Valores Morales | Convivencia Respeto Equidad Lealtad | | |
| Desintegración Social | Compromiso Experiencias Comportamiento Unión | | |

Fuente: Lozano (2021).

FASE III

CONTEXTO EMPIRICO

La metodología del presente trabajo de investigación está constituida por todas aquellas técnicas y procedimientos que se utilizan para llevarla a cabo. El fin esencial de la contextualización metodológica es precisar, a través de un lenguaje claro y sencillo, los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos.

El momento que a continuación se presenta, se enfocan los aspectos relativos a la metodología que se empleó para realizar el presente estudio, tomando en consideración el paradigma de investigación el cual es cualitativo, el método de investigación el cual es hermenéutico, los sujetos de investigación los cuales están representados por tres familias habitantes de la población de Caimital municipio Obispo del estado Barinas , así como también, los criterios de selección de los informantes, los procedimientos que se emplean para darle certeza y validez a fin de procesar e interpretar los resultados y de esta manera obtener una conclusión que permita dar respuestas a los objetivos planteados.

Paradigma de la investigación

El paradigma en el cual se sitúa el presente estudio es el paradigma interpretativo, según Strauss y Corbin (1990):

El paradigma interpretativo es aquel que produce resultados a lo que no ha llegado por procedimientos estadísticos y otro tipo de cuantificación puede referirse a investigación acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también la funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones o interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo (Corbin, 1990, p.115)

Este paradigma parte de la interpretación común de las situaciones sociales, busca explicar los fenómenos de la vida cotidiana, su finalidad es la comprensión, adentrarse en lo más profundo y encontrar el porqué de las cosas, además de usar métodos y técnicas de investigación, también define los conceptos el conocimiento y la realidad. La ontología

concibe la realidad como holística, construida, divergente, múltiple, la realidad depende de cada sujeto de cómo perciba la realidad en que se encuentra, no es fragmentada, todo está relacionado entre sí, es múltiple ya que existen distintos factores que intervienen en el fenómeno.

El presente trabajo se centra en el paradigma interpretativo porque quiere interpretar la percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social caso de estudio familias de Caimital I eje 3 al ser este un fenómeno de la vida cotidiana que tiene muchos factores que influyen en él.

La epistemología del paradigma interpretativo se centra en la relación sujeto-sujeto, el sujeto investigador y el sujeto investigado, existe una retroalimentación entre ambos y uno produce un cambio sobre el otro, la teoría y la práctica se ven involucradas porque no se va a demostrar una teoría, se va a construir una interpretación a partir de lo que se obtenga con la práctica y lo que se establece en la teoría, los criterios de rigor científico de este paradigma generan credibilidad ya que son hechos fieles a las vivencias de los sujetos.

Lo cual permite que en esta investigación se establezca una relación entre el investigador y los habitantes de la población de Caimital y a partir de esto y con lo encontrado en las teorías que sustentan esta investigación se construye una interpretación de dicho fenómeno.

La metodología utilizada en este paradigma se caracteriza por ser un diseño emergente, abierto y flexible, es de este modo porque puede cambiar debido a que la realidad es cambiante, y es flexible porque va a depender de cómo se den las reacciones de los sujetos, utiliza muestras pequeñas cualitativas e instrumentos cualitativos abiertos y dialógicos que generan información y esta a su vez dialogo.

Este paradigma es aplicable a la realidad que se estudia por tratarse de la percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social caso de estudio familias de Caimital I eje 3, este estudio logra situarse desde dicho paradigma al tratarse un fenómeno de la vida cotidiana que implica factores como la familia, las relaciones, cultura entre otras cosas. Esta metodología permite llevar a cabo una interpretación del fenómeno y

comprender el porqué del mismo, permite que en la relación existente entre el investigador y el sujeto de la investigación se dé una participación democrática y de comunicación y se centra en la comprensión y descripción como es el caso del presente estudio.

Diseño de la Investigación: Descriptivo y de Campo y a su vez dicha investigación se enfoca desde la perspectiva cualitativa

Método Hermenéutico

El método seleccionado para este estudio es el método hermenéutico, de acuerdo con Martínez (2004), sostuvo que: “es indispensable y prácticamente imprescindible, cuando la acción y el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones” (p.102). Esto va a considerarse parte, de los elementos pertinentes que implican las razones objetivas para poder visualizar como internalizar los fundamentos que van a generar la interpretación de los medios resultantes que implican las razones de comprender la problemática de estudio, de acuerdo con Martínez (2004):

Procede a establecer dimensiones explícitas o implícitas del comportamiento humano que subyacen en el discurso de los sujetos de investigación, las cuales son: el descubrimiento de la intención que anima al autor, el significado de la acción para el autor y la función de la acción en la vida del autor (Martínez, 2004, p. 114).

De acuerdo con Martínez (2004) este método consta de tres etapas:

-Etapa I: intención que anima a el autor lo cual es una aproximación al fenómeno a conocer; la misma va a identificar las dimensiones para poder interpretar las situaciones.

Por lo cual esta etapa se ubica en el enfoque cualitativo por ser un campo que implica un paradigma interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Es decir, se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas; se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en el que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales son todas recíprocamente interdependientes. Para describir este mundo necesitamos una perspectiva más amplia, holística y ecológica, que no nos puede ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo

ni las diferentes disciplinas aisladamente; necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y nuestro modo de valorar del trabajo del investigador.

-Etapa II: Significado de la acción para el autor lo cual es el Abordaje Ontoepistemológico, se caracteriza por la aprehensión del fenómeno a conocer en la gestión social de la comunidad en la cual están inmersos los informantes clave.

Etapa III: Función de la acción en la vida del autor, la Interpretación de la Información obtenida; se establecerán de acuerdo a posibles matrices que se seleccionen con el propósito de clasificar la información.

En este mismo orden de ideas, es importante resaltar sobre el denominado círculo hermenéutico; es un recurso explicativo a través del cual se establece, desde una óptica evidentemente dialéctica, que el todo siempre es más que la suma de sus partes, pues los elementos sólo resultan comprensibles dentro de todo el contexto, pero también el contexto se explica en función de sus partes y de las relaciones existentes entre las mismas: la palabra, dentro de la frase; la frase, dentro del capítulo; el capítulo, dentro de todo el texto; el texto, inscrito en su tiempo, entre otros., y viceversa.

La Interpretación de la Información: Aunque en un principio la hermenéutica constituyó un campo cuya aplicación se vio restringida exclusivamente a cuestiones de carácter bíblico, hoy en día se emplea en el análisis e interpretación de textos y contextos filosóficos, históricos, literarios, científicos quienes empleando a la hermenéutica como método pretendieron explicar toda manifestación de la vida del hombre.

En ese sentido, la postura Ontoepistemológico de la actual investigación está encaminado en el post- positivismo o mejor conocido como el paradigma de la post modernidad, emergente, ya que nace de la necesidad de tener otra manera de abordar las realidades humanas, existe una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma o una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, percibir nuestro modo de valorar”. En este sentido es relevante mencionar que los estudios bajo este paradigma, son muy pertinente para estudiar.

En este sentido el método hermenéutico consiste en la observación de los hechos y la interpretación de los mismos a través de este método puede estudiarse la realidad de un hecho y su contexto, Es por ello que es pertinente que el presente estudio este situado en el método hermenéutico , debido a que permite comprender la percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social en las familias de la comunidad de caimital I eje 3 desde la perspectiva de los habitantes de la población de Caimital municipio Obispo del estado Barinas.

El método hermenéutico se adecua al trabajo de investigación porque a través de su método es posible llevar a cabo una interpretación del fenómeno de investigación del presente trabajo sin realizar modificaciones, contrayendo las interpretaciones a través de lo que se logra observar, percibir y lo que se obtiene de las teorías además utiliza las técnicas más adecuadas para recabar la información necesaria de la forma adecuado para no modificar la información obtenida como son la entrevista y la observación.

Técnicas e Instrumento de recolección de información

Las técnicas de recolección de información permiten recabar información a través de distintas técnicas, en el caso de este trabajo de investigación la técnica para la recolección de la información empleada es: la entrevista en profundidad semiestructurada. Tal como lo explica. Taylor y Bogdan (1992):

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. (Bogdan, 1992, p.211)

En este sentido la entrevista en profundidad permite conocer de manera más amplia al sujeto de investigación a través de una entrevista en la que el sujeto puede hablar de forma abierta e informalmente con la libertad de que resalten otros temas que puedan relacionarse con lo que se quiere investigar, lo cual se adecua a este trabajo de

investigación porque permite que se conozca de una manera más profunda la experiencia, vivencia, realidad y percepción que tenga cada sujeto de estudio del presente trabajo en relación a la falta de valores en el núcleo familiar.

Según Amezaga (2008) “la observación no participante es aquella en la cual se recoge la información desde fuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado” (Amezaga, 2008, p.2). Del mismo modo, esta observación permite apreciar el fenómeno sin relacionarse con él y sin querer modificarlo.

De acuerdo con Briones (1998) “es una técnica cualitativa que, a diferencia de la observación estructurada, no se utilizan categorías preestablecidas para el registro de los sucesos que se observan” (Briones, 2008, p.35), con este tipo de observación se deja cierta libertad a el investigador para que a medida que se lleve a cabo la observación escoja lo que sea necesario observar sin que tenga determinados parámetros.

El instrumento utilizado para esta técnica de recolección de información es una guía temática y como herramienta para recolectar información se cuenta con la grabadora.

La observación no participante se adecua al presente estudio ya que permite la recolección de información a través de una observación externa y no estructurada de los habitantes de la población de Caimital municipio Obispo, este tipo de observación deja la libertad al investigador para observar libremente a estos informantes y los hechos relacionados con la percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social en las familias de la comunidad de caimital I eje 3, la herramienta utilizada para llevar a cabo esta técnica de recolección de información es el diario de campo.

Sujetos de la investigación

Los sujetos de investigación tomados en cuenta para la realización de este estudio son tres informantes residentes en la población de Caimital municipio Obispo del estado Barinas.

Informantes Claves

Cabe destacar que los sujetos de investigación son las personas involucradas directas e indirectamente en el estudio; para Sandín (2018), plantea que “el investigador recoge los datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando” (p.52). De allí, que la selección será intencional. En tal sentido Martínez (2015), señala; “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54), en este caso, se recogerá datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando; percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social caso de estudio: familias de la comunidad de caimital I eje 3 municipio Obispo del estado Barinas.

Los informantes claves están conformados por tres (3) Familias de la población de Caimital municipio Obispo del estado Barinas , debido a sus interrelaciones mutuas con respecto a las categorías de análisis, la ética como elemento formador de los valores humanos. Con ellos se encuentra toda la información necesaria desde el punto de vista de cada persona, de la cual se busca indagar mucho más adentro de lo que ya se conoce de lo investigado. Según Robledo (2019) argumenta “son aquellas personas que, por su vivencia, capacidad de vivenciar y relaciones que tienen en el campo” (p.131), es decir, son aquellos individuos que pueden orientar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez le dan acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Al respecto Martínez (2015), aprecia: “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54). Para lograr este propósito la investigadora establece los siguientes criterios:

- Familias compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. Este criterio deja fuera a elementos de la familia extensa o los padres cuando no viven en el hogar.
- Personas que tienen lazos consanguíneos ya sea que vivan o no en la misma casa. Esta ha sido criticada ya que deja a un lado a padres e hijos adoptivos; a la

familia política de uno de los miembros del matrimonio y a la pareja de los padres que vuelven a casarse.

- Linaje a todos aquellos individuos con los cuales la persona guarda una relación estrecha, sin que tenga relaciones de consanguinidad, parentesco o que vivan bajo el mismo techo.

De este modo, queda estructurado cada informante con la siguiente descripción:

- ✓ **Informante 1: FAMILIA SOL:** Está conformada por una familia de padre y madre de 68 Y 60 años de edad, padre profesional en docencia con post grado y madre ama de casa, con una hija profesional en enfermería y un hijo estudiando ingeniería de sistema.
- ✓ **Informante 2: FAMILIA LUNA:** Se encuentra estructurada por el padre y la madre de 34 y 30 años de edad, el padre es comerciante y la madre ama de casa, con la cantidad de dos hijos, la hija estudia segundo año de educación media y el niño estudia tercer grado de primaria.
- ✓ **Informante 3: FAMILIA ESTRELLA:** Está integrada por la madre de 30 años de edad y el padre de 32 años de edad, la madre es profesional en docencia y el padre es agricultor. Tienen hijo e hija, el varón es el mayor de 6 años y la niña de dos años de edad.

Procesamiento e interpretación de la información

Martínez (2004) expresa lo siguiente:

El procesamiento e interpretación de la información tiene por finalidad describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica, (implícita) en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, etc. El proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Al reflexionar y concentrarse en la información, en esa contemplación, irán apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos y, poco a poco, también la estructura teórica que los integra en un todo coherente y lógico. (p.265)

Es decir que en esta etapa del proceso de investigación la información obtenida a través de las técnicas de recolección de información y a través de las teorías revisadas es procesada e interpretada.

Categorización

Según Martínez (2004); explica que la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de “sumergirse” mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. Cada nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, nos permitirá captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado, se trata de “categorizar” o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato,

Donde lo Martínez (2004) lo Define:

“Categorizar es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática, en el proceso de investigación una categoría se puede o se debe ir modificando a medida que se desarrolla la interpretación.”

En este sentido la categorización permite que a medida que se va interpretando el fenómeno de la percepción de los valores Morales y su relación con la desintegración social caso de estudio familias de Caimital I eje 3 para que se tenga una idea central del tema y se formen las categorías que le dan cuerpo al proceso de investigación, que pueda ser visto desde distintos enfoques o contextos y de este modo ir enriqueciéndose de acuerdo con lo que va apareciendo a lo largo del proceso de investigación.

Estructuración

Según Martínez (2004):

El modo práctico de hacerlo es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego, éstas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición, etcétera. Aquí, los recursos gráficos son una gran ayuda, Toda observación de “algo” es “de ese algo” porque preexisten unos factores estructurales del pensamiento, una realidad mental fundante o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en los cuales se inserta y que le dan un sentido., Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión. La visión del todo da sentido a las partes y la comprensión de éstas mejora la del todo. (Martínez, 2004, p.271)

El proceso de estructuración forma parte fundamental de la actividad investigativa del trabajo de investigación permite ilustrar el procedimiento y el producto de la investigación, interpretar, crear estructuras teóricas en este caso sobre la desintegración de la sociedad como producto de la falta de valores en la familia, integrar categorías que están presente en la investigación, creando así la estructura o síntesis teórica del presente trabajo y, también la manera en la que se evalúa.

Contrastación

Según Martínez (2004):

Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Aunque el “marco teórico referencial” sólo nos informa de lo que han realizado otras personas, en otros lugares, en otros tiempos y, quizá, también con otros métodos, sin embargo, el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no sólo nos permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada, como se verá en el sector siguiente de la teorización. (Martinez, 2004, p.276)

De modo que esta comparación y contrastación llevan hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de las construcciones previas, logrando con ello

un avance significativo en el área, se da un dialogo entre la interpretación del investigador con la interpretación de otros investigadores.

Teorización

Según Martínez (2004), la teorización constituye:

El corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación. Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos, La teoría es un modelo ideal, sin contenido observacional directo, que nos ofrece una estructura conceptual inteligible, sistemática y coherente para ordenar los fenómenos; de manera más concreta, suele consistir en un sistema de hipótesis, y hasta leyes ya establecidas, de modo que su síntesis puede incluir desde lo plenamente conocido hasta lo meramente sospechado. (Martínez, 2004, p.278)

En este sentido el proceso de teorización permite que se creen teorías acerca de lo que se recaba en el trabajo de investigación, que pueden ser mejoradas con los distintos aportes que han realizado otros autores sobre investigaciones similares, lo cual se ve reflejado en el marco teórico del presente trabajo, esto se realiza después de que pasa por la contrastación.

Según Martinez (2006), para proveer una buena base para la confiabilidad o replicabilidad de una investigación hay que seguir seis pasos:

1. El primero se refiere al lugar donde el investigador debe ir a buscar la información o los “datos” que necesita. El criterio básico para este punto es de carácter general, pero, como no siempre resulta evidente, es necesario enfatizarlo claramente: la información hay que buscarla donde está. Como muchas veces esto altera los planes metodológicos preestablecidos, habrá que tomar conciencia de que primero está la fidelidad a la información que a los planes a seguir. En esta línea de trabajo, es fácil comprender que el investigador a menudo tiene que tomar decisiones en cuanto a dónde ir, qué datos recoger,

con quién hablar, etc. Al contrario de lo que ocurre en las investigaciones con diseños estructurados, aquí la información que se acumula y las estructuras emergentes se usan para reorientar el enfoque y la recolección de nueva información; es decir, que las conjeturas iniciales se van convirtiendo en hipótesis firmes; estas hipótesis comienzan, luego, a ser el centro de la búsqueda de nueva información, estrechando el foco de interés y reorientando las hipótesis. De esa forma, se van perfilando posibles estructuras explicativas y conclusiones teóricas. Como, al mismo tiempo, se buscan y contrastan sistemáticamente los casos negativos (situaciones y fenómenos que parecen contradecir u oponerse a las hipótesis y conclusiones), las estructuras teóricas emergentes no sólo son generadas en el campo sino que también son “verificadas” (Williamson, 1981). Todo esto no anula la sistematicidad de la investigación; al revés, exige un orden sistemático altamente fiel a la realidad que emerge del proceso de investigación.

2. El segundo criterio advierte que la observación no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad del fenómeno que estudia. Tampoco debe descontextualizar los datos aislándolos de su contorno natural. Todo esto exige que la información sea recogida en la forma más completa posible (detalles, matices y aspectos peculiares sobre lenguaje, vestidos, costumbres, rutinas, etc.) y que el estudio sea orientado ecológicamente, en el sentido en que Barker (1968) entiende este término. Por esto, los investigadores cualitativos no definen sus variables a priori ni, mucho menos, se limitan a variables preconcebidas, como hacen los investigadores experimentales, sino que adoptan como estilo una cierta ingenuidad que les permita ver cada aspecto del fenómeno como si fuera nuevo y no familiar y, por lo tanto, potencialmente significativo. De hecho, los datos menos comprensibles resultan luego ser los más significativos. Además, el hecho de que el investigador cualitativo no entra al estudio de campo con un problema completamente planteado o formulado, o con un grupo explícito de hipótesis por verificar, lo pone en la situación de no saber qué datos serán en fin de cuentas importantes y cuáles no lo serán.

3. Como tercer criterio se hace énfasis en que es sumamente conveniente que los procedimientos utilizados permitan realizar las observaciones repetidas veces: para ello, habrá que tratar de grabar las entrevistas, filmar las escenas (si es posible), tomar

fotografías, hacer anotaciones pormenorizadas de las circunstancias y situaciones, conservar todos los documentos y hacer, incluso, varias copias de los principales, etc.

4. En cuarto lugar, conviene señalar que, aunque la investigación cualitativa usa muchos tipos de información, la que más busca es aquella que mayor relación tenga y más ayude a descubrir las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio.

5. En quinto lugar, es necesario distinguir o contrastar la modalidad de cómo otros investigadores recogen los datos sobre un tópico particular, es decir, a través de instrumentos especialmente diseñados para sus fines, y cómo lo hace el investigador cualitativo en su propio campo, generalmente sumergiéndose en el medio que quiere comprender, de tal manera que, brevemente, pudiera definirse su trabajo de campo como la tarea de “vivir su propia vida dentro de otra cultura” (Wolcott, 1975, p. 121).

6. Finalmente, conviene señalar otro criterio más de apreciación, que viene a responder a una objeción frecuente: es un hecho que el observador interactúa con el medio observado y, así, afecta la realidad observada disminuyendo su apreciación “objetiva”. Pero, ¿qué concepto tenemos sobre lo que constituye la objetividad científica? El investigador cualitativo no tiene miedo de ser parte de la situación que estudia, de que su presencia parezca “contaminar” los datos, ya que considera imposible recoger datos “absolutos” o “neutrales”; pero trata de tenerlo todo en cuenta, de evaluarlo todo, como el físico que tiene en cuenta la temperatura del termómetro que usa. Él sabe que es uno de los actores de la escena; pero el modelo científico que sigue no es el de las ciencias naturales clásicas, sino el de la física moderna, que tiene en cuenta la relatividad general de Einstein y el principio de incertidumbre de Heisenberg, en los cuales el efecto disturbado de la observación sobre lo que es observado se integra en la investigación y en la teoría que de ella se genera.

FASE IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN

Analizar cualitativamente se entiende como un proceso intuitivo, flexible y orientado a encontrar sentido a los datos sin ser seguido por un parámetro rígido,

permitiendo de esta manera al analista encontrar sus propias pautas de acuerdo a su criterio e imaginación; por tal motivo se considera un análisis cualitativo una de las labores con mayor complejidad. Barker, (2015).

En este fragmento se presentan los resultados obtenidos de la investigación. De acuerdo a lo planteado en la fase anterior, el método elegido fue el hermenéutico, utilizando para ello una serie de entrevistas en profundidad semi estructuradas a tres familias residentes en la población de Caimital I Eje 3 del municipio Obispo del Estado Barinas, que surgen como informantes del respectivo trabajo de investigación.

Una vez que la información estuvo recopilada por medio de la técnica, se estableció una base de datos, que permitió un análisis de la información a través del proceso de: categorización, estructuración, contrastación, teorización.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de la técnica utilizada de la entrevista a profundidad semi- estructurada.

Cuadro 2. Matriz de Información, Contenido Protocolar

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | INFORMANTE | INFORMANTE | INFORMANTE | DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS. |
|------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 1 Familia SOL | 2 Familia LUNA | 3 Familia ESTRELLA | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| Percepción Social | <p>Comunicación</p> <p>1. ¿Cómo cree usted que fluye el proceso de comunicación entre los miembros de la familia?</p> | <p>La comunicación es un <u>factor determinante en la familia</u>. Cualquier problema o necesidad que surja debería comunicarse y discutirse y afrontarse en familia. Muchos problemas en el matrimonio se deben a la falta de comunicación</p> | <p>Bueno, mi apreciación es que la comunicación entre la familia <u>debe expresarse con claridad y en forma mutua</u> y positiva de manera que se puedan entender no solo entre ellos sino también con las demás personas que le rodean.</p> | <p>Debe ser de manera <u>digna, participativa</u> cada persona debe expresar sus pensamientos sin sentirse juzgado. Sin embargo la realidad es que la comunicación en la familia cada vez se torna más difícil.</p> | <p><u>Factor determinante en la familia.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Debe expresarse con claridad y en forma mutua. ● Digna y participativa. |
| | <p>Responsabilidad.</p> <p>2. ¿Cómo practica usted la Responsabilidad como valor en la sociedad?</p> | <p>Para mí la responsabilidad es <u>indispensable en la vida de cualquier ser humano</u>. Una persona responsable es una persona confiable a la que se le puede entregar un capital, un negocio y hasta un secreto y tener la seguridad que está seguro.</p> | <p>La responsabilidad es un valor muy importante ya que <u>nos ayuda a crecer como individuos</u> comprometidos con la familia y con el mejoramiento de la sociedad.</p> | <p>Es cumplir con las tareas y obligaciones que debemos asumir con nosotros mismos, con la familia y la sociedad, es <u>adquirir el compromiso</u> y darle el debido valor.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Es indispensable en la vida de cualquier ser humano. ● Nos ayuda a crecer como individuos. ● Adquirir el compromiso y darle el debido valor. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Honestidad.</p> <p>3. ¿De qué forma se desarrolla la Honestidad en el ámbito familiar?</p> | <p>En primer lugar <u>con el ejemplo</u>: la práctica de la honestidad debe ser escrupulosa en todos los aspectos de la vida, más que honestos se debe ser íntegro en la vida, al niño se le debe inculcar la honestidad constantemente y no permitirle falta de honradez por pequeña que sea.</p> | <p>Para mí el ser honesto <u>es decir lo que pensamos con sinceridad</u> conocer de lo que somos capaces y aceptar nuestras carencias o defectos para mejorarlos para nuestro bien y para la sociedad</p> | <p>La persona honesta <u>vive armoniosamente con su propio entorno, con su familia y con las personas que lo rodean</u>. Una persona honesta es una persona sincera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Con el ejemplo. ● Es decir lo que pensamos con sinceridad. ● Vive armoniosamente con su propio entorno con su familia y con las personas que lo rodean. |
| | <p>Tolerancia.</p> <p>4. ¿Cuál es su percepción sobre la Tolerancia como valor fundamental?</p> | <p>Ser tolerante <u>es ser capaz de aceptar a cada quien como persona única con reacciones y sentimientos diferentes</u> y que por lo tanto puede actuar de otra manera por lo que debemos respetar la forma de ser de actuar y pensar de nuestros semejantes</p> | <p>La importancia de ser tolerante <u>es aprender a ponernos en el lugar de los demás</u>. La tolerancia nos ayuda a tener conciencia de las diferencias individuales y aumenta la capacidad de comprender a las personas.</p> | <p>Desde mi perspectiva diría que <u>el mundo sería un lugar mejor si todos fuéramos más tolerantes</u>, ya que nos permite reconocer al otro a pesar de las diferencias en cuanto a sus opiniones. La tolerancia es un valor fundamental para la familia y la sociedad ya que ser tolerante es aceptar a las</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Es ser capaz de aceptar a cada quien como persona única con reacciones y sentimientos diferentes. ● es aprender a ponernos en el lugar de los demás. ● El mundo sería un lugar mejor si todos fuéramos más tolerantes. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | personas sin discriminación. | |
| Valores Morales | <p>Convivencia.</p> <p>5. ¿Cuáles son las normas de convivencia que se practican dentro de su familia?</p> | <p>Bueno yo diría que en mi familia <u>tratamos de ayudarnos cuando alguien de la familia lo necesita</u> sea material o espiritual <u>tratamos de aportar soluciones.</u> En otras palabras nos <u>solidarizamos con la familia y respetamos sus intimidades.</u></p> | <p><u>Se practica el respeto, la sinceridad, disciplina, honestidad, amor, responsabilidad</u> entre otros.</p> | <p><u>Se practican valores como el amor, respeto responsabilidad, trabajo entre otros.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tratamos de ayudarnos cuando alguien de la familia lo necesita. ● Se practica el respeto, la sinceridad, disciplina, honestidad, amor. ● Se practican valores como el amor, respeto responsabilidad, trabajo entre otros. |
| | <p>Respeto.</p> <p>6. ¿Qué opina sobre el Respeto como principal valor de una sana convivencia?</p> | <p>Es esencial el respeto al derecho ajeno, a la propiedad a las diferencias y opiniones individuales y en general <u>el respeto es no hacer lo que no quieras que te hagan.</u> Saber convivir es precisamente saber respetar y tratar con</p> | <p>El respeto es <u>un valor fundamental para la convivencia</u> tanto en el hogar como en la comunidad, para ello debemos tener un perfecto control de nuestras emociones y de nuestros impulsos.</p> | <p>Yo opino que el respeto <u>es lo principal que debe existir en una familia</u> para que haya buena convivencia en el hogar y de esta manera exista la paz y la tranquilidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● El respeto es no hacer lo que no quieras que te hagan. ● Un valor fundamental para la convivencia ● es lo principal que debe existir en una familia. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | respeto a nuestros vecinos, amigos o familiares. | | | |
| Equidad. | | | | | |
| 7. ¿Cree usted que la equidad es un valor moral necesario en la familia y la sociedad? | La equidad es un valor moral que tiene que ver con la no discriminación de las personas es considerar a las personas desde una perspectiva humanista social tomando en cuenta sus diferencias individuales. O sea la <u>equidad es una manera justa de igualdad</u> puesto que la equidad compensa las debilidades. | Es un valor moral muy necesario ya que ayuda a <u>desarrollar la igualdad en la familia y la comunidad.</u> | Sí, es necesario para la familia y la sociedad ya que <u>es un valor de igualdad necesario para el desarrollo de las mismas.</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Equidad es una manera justa de igualdad. • Desarrollar la igualdad en la familia y la comunidad. • es un valor de igualdad necesario para el desarrollo de las mismas. | |
| Lealtad | | | | | |
| 8. ¿Qué importancia le da usted a la lealtad como valor moral en la familia y la sociedad? | Creo que es un valor muy importante tanto en la familia como en la sociedad porque la familia debe | El ser leal es muy importante y consiste en <u>ser sincero en todos los aspectos de la vida tanto a</u> | Es importante <u>ser leal con la familia y la sociedad en la medida que seamos sinceros y honestos con</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Creo que ser leal es ser fiel y correcto y es un valor necesario en la sociedad. • Ser sincero en todos los aspectos de la vida tanto a nivel de | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | <p>apoyarse en las buenas y también en los momentos difíciles, este apoyo debe ser sincero y desprendido.</p> <p><u>Creo que ser leal es ser fiel y correcto y es un valor necesario en la sociedad</u></p> | <p><u>nivel de familiares, amigos y la comunidad.</u></p> | <p>ellos y con nosotros mismos estaremos llevando una convivencia familiar adecuada.</p> | <p>familiares, amigos y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser leal con la familia y la sociedad en la medida que seamos sinceros y honestos con ellos. |
| <p>Desintegración Social</p> | <p>Compromiso.</p> <p>9.</p> <p>¿Qué compromiso adquiere un padre o madre en la formación de la familia?</p> | <p>La familia es una sociedad en pequeña escala. <u>El compromiso es determinante el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad</u> no solo porque son los responsables de alimentar y formar a los futuros actores sino porque deben prepararlos para que sean exitosos y en esa medida la sociedad lo será también.</p> | <p>La enseñanza que se les da a los hijos en el hogar es sumamente importante. <u>El padre y la madre tienen el compromiso de educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales</u> para el engrandecimiento de la sociedad.</p> | <p><u>El compromiso de los padres es muy importante ya que la formación de la familia es la base para desarrollar los valores</u> y así formar una buena sociedad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El compromiso es determinante el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad. • El padre y la madre tienen el compromiso de educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales. • El compromiso de los padres es muy importante ya que la formación de la familia es la base para desarrollar los valores. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Experiencias</p> <p>10.</p> <p>¿Según sus experiencias qué importancia tiene la familia en la integración de la sociedad?</p> | <p><u>Muchísima</u> <u>puesto que las</u> <u>familias en</u> <u>conjunto</u> <u>forman la</u> <u>sociedad,</u> así que si la familia se cría con valores la sociedad tendrá valores de lo contrario serán unas familias sin compromiso ni valores lo cual redundará en un tipo de sociedad corrupta, sin valores que marcha hacia su desintegración.</p> | <p>La familia es importante porque es la principal base para fundamentar los valores. <u>Mi opinión es que</u> <u>mientras más</u> <u>unida esté la</u> <u>familia más</u> <u>unida estará la</u> <u>sociedad</u> y mejores y más grandes metas alcanzarán</p> | <p>La familia es importante ya que <u>es la base</u> <u>primordial</u> <u>para el</u> <u>desarrollo de</u> <u>los valores en</u> <u>los miembros</u> <u>de la familia</u> y esta influye en la integración de la sociedad</p> | <p>. Muchísima puesto que las familias en conjunto forman la sociedad. . Mi opinión es que mientras más unida esté la familia más unida estará la sociedad. . es la base primordial para el desarrollo de los valores en los miembros de la familia</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Comportamiento</p> <p>11.</p> <p>¿Cuál es la importancia del Comportamiento como elemento formador?</p> | <p>Yo como padre de familia pienso que una de las cosas más importantes que debemos inculcar a nuestros hijos es aprender a comportarse bien con nosotros y con las personas mayores, <u>todo esto necesita de mucho tiempo y paciencia para que nuestros hijos sean personas educadas y respetuosas</u> con las demás persona.</p> | <p>El comportamiento <u>o tiene que ver con la conducta y esta con la formación que tuvo el individuo en la familia y en la influencia de su entorno social.</u> Por ello debemos frecuentar personas y familias llenas de valores morales, con temor a Dios y evitar malas compañías.</p> | <p>El comportamiento es importante ya que depende de la conducta y esta de la formación que tuvo la persona en su entorno social. <u>Si la conducta es buena se formará una sociedad de armonía y tranquilidad.</u></p> | <p>.Todo esto necesita de Mucho tiempo y paciencia para que nuestros hijos sean personas educadas y respetuosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tiene que ver con la conducta y esta con la formación que tuvo el individuo en la familia y en la influencia de su entorno social. ● Si la conducta es buena se formará una sociedad de armonía y tranquilidad. |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Unión</p> <p>12. ¿Cuál es la importancia de la unión de la Familia como elemento formador?</p> | <p>Es de mucha importancia cuando uno se siente parte de una familia goza y sufre en la medida que haya alegría o tristeza y lucha para que esa familia progrese. <u>La familia unida comparte sus creencias y las transmite</u>, cada miembro de una familia unida es un pilar de la misma, de allí que se dice que familia unida permanece unida.</p> | <p>La unión de la familia es un vínculo importante en primer lugar porque <u>es la unión familiar la que puede transmitir y formar valores a través de su ejemplo</u> y esta formación es determinante para la conformación de las futuras familias.</p> | <p>La unión familiar <u>es muy importante ya que es en el ambiente familiar donde se practican los valores para la formación de la sociedad</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● La familia unida comparte sus creencias y las transmite,. ● Es la unión familiar la que puede transmitir y formar valores a través de su ejemplo. ● Es muy importante ya que es en el ambiente familiar donde se practican los valores para la formación de la sociedad. |
|--|--|---|--|---|--|

Fuente: Lozano (2021).

Cuadro 3. Matriz de Triangulación

| Categoría | Informante N° 1 Familia SOL | Informante N° 2 Familia LUNA | Informante N° 3 Familia ESTRELLA | Postura de la Investigadora |
|--------------------------|--|---|---|--|
| Percepción Social | <p>.Factor determinante en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es indispensable en la vida de cualquier ser humano. • Con el ejemplo • Es ser capaz de aceptar a cada quien como persona única con reacciones y sentimientos diferentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Debe expresarse con claridad y en forma mutua. • Nos ayuda a crecer como individuos. • Es decir lo que pensamos con sinceridad. • es aprender a ponernos en el lugar de los demás. | <p>.Digna y participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir el compromiso y darle el debido valor. • Vive armoniosamente con su propio entorno con su familia y con las personas que lo rodean. <p>El mundo sería un lugar mejor si todos fuéramos más tolerantes.</p> | <p>Dibildox J. (2000), acota que la falta de valores en el seno familiar, ha generado más allá de la desintegración del núcleo familiar, el deterioro en la sociedad y que está reflejado en los índices de delincuencia, deserción escolar, divorcios y otros factores sociales de la actualidad. Incluso ha provocado el desinterés de las nuevas generaciones por formar nuevas estructuras dentro de los tejidos sociales, incluyendo la política, la economía o la educación. La investigadora al respecto opina que la pérdida de valores morales en la familia incide de manera determinante en la integración de la sociedad emergente por lo que es menester corregir en primer lugar los factores que afectan la enseñanza y transmisión de dichos valores</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Valores Morales</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tratamos de ayudarnos cuando alguien de la familia lo necesita. ● El respeto es no hacer lo que no quieras que te hagan. ● Equidad es una manera justa de igualdad. ● Creo que ser leal es ser fiel y correcto y es un valor necesario en la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> ● Se practica el respeto, la sinceridad, disciplina, honestidad, amor. ● Un valor fundamental para la convivencia ● Desarrollar la igualdad en la familia y la comunidad. ● Ser sincero en todos los aspectos de la vida tanto a nivel de familiares, amigos y la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ● Se practican valores como el amor, respeto, responsabilidad, trabajo entre otros. ● es lo principal que debe existir en una familia. ● es un valor de igualdad necesario para el desarrollo de las mismas. ● Ser leal con la familia y la sociedad en la medida que seamos sinceros y honestos con ellos. | <p>Según Rokeach (2013): Los valores morales son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, p. 14 2013).</p> <p>Para la investigadora los valores son normas de comportamiento social que son compartidas y requeridas como indispensables pilares en el andamiaje y construcción de una sociedad fuerte y homogénea .</p> |
| <p>Desintegración Social</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● El compromiso es determinante el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad. . Muchísima puesto que las familias en conjunto forman la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> ● El padre y la madre tienen el compromiso de educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales. . Mi opinión es que mientras más unida esté la familia más unida estará la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> ● El compromiso de los padres es muy importante ya que la formación de la familia es la base para desarrollar los valores. . Es la base primordial | <p>Según Obregón (2012) Los padres de familia juegan un papel de mucha importancia: Depende de ellos en gran parte la formación de valores que van a dar a sus hijos, es una situación de unión, de respeto, misma que tiene que verse reflejada en los pilares de la familia: Papá y Mamá. Sí ellos no logran tener una base sólida, difícilmente los</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>.Todo esto necesita de Mucho tiempo y paciencia para que nuestros hijos sean personas educadas y respetuosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia unida comparte sus creencias y las transmite. | <ul style="list-style-type: none"> • tiene que ver con la conducta y esta con la formación que tuvo el individuo en la familia y en la influencia de su entorno social. • Es la unión familiar la que puede transmitir y formar valores a través de su ejemplo. | <p>para el desarrollo de los valores en los miembros de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la conducta es buena se formará una sociedad de armonía y tranquilidad • Es muy importante ya que es en el ambiente familiar donde se practican los valores para la formación de la sociedad. | <p>hijos de esa familia pueden adquirir buenos cimientos para un futuro. (Obregón, p.10 ,2012)</p> <p>Con respecto a la familia es innegable que el núcleo familiar es el ente dispensador de los valores que se promueven en la sociedad. Por esta razón es la familia la que aporta la solidez moral de la sociedad. Es la familia la que hace a la sociedad y no lo contrario. Es la familia la que determina el tipo de sociedad y no la sociedad a la familia.</p> |
|--|---|---|---|---|

Fuente: Lozano (2021).

Análisis Integral de las Categorías

Destacado el proceso de interpretación protocolar en atención a los resultados de la entrevista en profundidad que se realizó a los informantes claves, se procede ahora a una descripción integral de las categorías de análisis representando los significados de la realidad estudiada en función a las vivencias y experiencias de los sujetos con respecto a la percepción social de los valores morales y su relación con la desintegración social de las familias de la comunidad de Caimital I eje 3 parroquia obispos. Seguidamente, se detallan las unidades temáticas concentradas en cada categoría para ir acompañando un proceso de reflexión que se corresponda a la naturaleza del objeto de estudio.

Categoría 1. Percepción Social

Informante 1: Familia SOL

- La comunicación es un factor determinante en la familia para evitar la desintegración social.
- Es indispensable en la vida de cualquier ser humano.
- La formación desde el hogar en valores como la honestidad, la tolerancia y la honestidad, son la clave para evitar la desintegración social.

Informante 2: Familia LUNA

- La desintegración de la sociedad se evita mediante una comunicación que debe expresarse con claridad y en forma mutua.
- . Nos ayuda a crecer como individuos.
- . Es decir lo que pensamos con sinceridad.

Informante 3: Familia ESTRELLA

- Una sociedad digna y participativa garantiza su integración pero para ello se debe
- Adquirir el compromiso en la familia y darle el debido valor.
- El mundo sería un lugar mejor si todos fuéramos más tolerantes.

En atención a lo expuesto por los informantes claves, se puede apreciar que el objetivo de identificar las prácticas de los valores morales en las familias Objeto de estudio, es importante tener la posibilidad de construir una mejor sociedad. Según los informantes han manifestado es necesario conocer y practicar la comunicación de forma digna y

responsable como un proceso indispensable y determinante en el núcleo familiar necesario en la formación de valores morales para poder hacerle frente a una sociedad que se encuentra en proceso de desintegración, por ello, es indispensable que las familias tomen el control educando primeramente a sus hijos en valores como la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia los cuales ayudan en la formación de individuos aptos y deseables ya que ellos serán el futuro de la sociedad.

Categoría 2. Valores Morales

Informante 1: Familia SOL

- Los valores morales se manifiestan cuando nos ayudarnos unos a otros cuando lo necesitamos.
- Ser leal es ser fiel y correcto y es un valor necesario en la sociedad.
- Equidad es una manera justa de igualdad.

Informante 2: Familia LUNA

- Cuando se practica el respeto, la sinceridad, la disciplina, la honestidad y el amor se practican valores morales en la familia. Estos valores ayudan a
- Desarrollar la igualdad en la familia y la comunidad.
- Ser sincero en todos los aspectos de la vida tanto a nivel de familiares, amigos y la comunidad.

Informante 3: Familia ESTRELLA

- Se practican valores como el amor, respeto responsabilidad, trabajo entre otros
- Es lo principal que debe existir en una familia.
- La equidad es un valor de igualdad necesario para el desarrollo de la familia y la sociedad.

En correspondencia con los resultados obtenidos de la entrevista a los informantes claves se deduce que los valores Morales se caracterizan por ser un conjunto de cualidades muy importantes que se enseñan y se transmiten desde el hogar como lo son: el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la

bondad, entre otros, que entran en esa importante lista de valores morales. Además, es importante que los profesionales de la educación se apropien efectivamente de las herramientas como son las interacciones mutuas de los individuos en su vida cotidiana que conlleva al fortalecimiento de vínculos comunicativos con sus compañeros de clase y amigos, a fin de fortalecer estos valores en el niño y el adolescente y que los mismos no se pierdan al contacto con la realidad del entorno ambiental en los que estarán expuestos con el transcurrir del tiempo.

Categoría Nro. 3. Desintegración Social

Informante 1: Familia SOL

- El núcleo familiar es determinante, el padre y la madre son los verdaderos forjadores de la sociedad.
- Las familias en conjunto forman la sociedad
- La familia unida comparte sus creencias y las transmite.

Informante 2: Familia LUNA

- El padre y la madre tienen el compromiso de educar y formar familias inspiradas en valores morales, éticos y espirituales.
- Mi opinión es que mientras más unida esté la familia más unida estará la sociedad.
- Es la unión familiar la que puede transmitir y formar valores a través de su ejemplo.

Informante 3: Familia ESTRELLA

- El compromiso de los padres es muy importante ya que la formación de la familia es la base para desarrollar los valores.
- Es la base primordial para el desarrollo de los valores en los miembros de la familia.
- Es en el ambiente familiar donde se practican los valores para la formación de la sociedad.

Manteniendo la relación entre los aportes de los informantes y la postura de la investigadora al comprender las repercusiones de los valores morales de la desintegración social de las familias Objeto de Estudio, se privilegia la función formativa del núcleo familiar tomando en cuenta el compromiso para con la sociedad de manera que el padre y la

madre aporten su experiencia, modelo de comportamiento y unión familiar como modelo a seguir para que se refleje en el futuro en los nuevos miembros de la sociedad. Por lo tanto, su función principal es ofrecer apoyo a sus familias en todo el proceso de formación y enseñanza. Se concluye que la familia es la institución más adecuada para que sea portadora y transmisoras de los valores morales en los niños niñas y adolescentes y es a partir de ella que se puede lograr una sociedad integrada y exitosa. Finalmente, concluye la investigadora, la fortaleza de la familia se basa en el compromiso espiritual y material de los progenitores quienes mediante sus experiencias positivas y su ejemplo de comportamiento basado en el amor y el respeto mutuo les permite mantener una unión estable y feliz; estas son las bases de una sociedad integrada y fuerte, puesto que, es la familia la que hace a la sociedad y no la sociedad a la familia.

FASE V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo al proceso de categorización, estructuración y triangulación realizado se presenta a continuación los siguientes hallazgos de la investigación:

En función al primer propósito específico número uno orientado a Identificar las prácticas de los valores morales en las familias en la comunidad de Caimital I, Eje 3 del municipio Obispo del estado Barinas, se obtuvo como resultado que la desintegración social se produce por falta de comunicación entre los miembros del núcleo familiar y esta anomalía influye en las relaciones de la pareja y se extiende a los hijos que son las primeras víctimas. Además incluyen la falta de responsabilidad, de honestidad y tolerancia como elementos que se observa, se están perdiendo en las familias de Caimital y que influyen en la desintegración de la sociedad. Aducen los entrevistados que la comunicación adecuada es un factor determinante para evitar la desintegración de la sociedad; y agregan que la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia son indispensables para formar una familia con valores que fortalezca la sociedad y evite su desintegración.

Por su parte, en el propósito específico número dos, dirigido a Categorizar los factores culturales que generan la desintegración social, de las familias en la comunidad de Caimital I eje 3 del municipio Obispo del estado Barinas, se obtuvo que: Las familias a pesar de que reconocen los valores como; la convivencia el respeto, la comunicación, y el compromiso como parte fundamental de su vida, se evidencio que desconocen el significado valores como la lealtad y la equidad aunque reconocen la necesidad de ponerlos en práctica tanto en el hogar como la familia. Así mismo manifiestan que en sus hogares se practican, pero también agregan que lamentablemente no sucede así en muchos hogares. En conclusión las familias entrevistadas están de acuerdo en que valores como la convivencia, la lealtad, el respeto y la equidad son valores morales que son indispensables en la familia y

que la falta de los mismos en el seno de las familias son causa de la desintegración de la sociedad.

Finalmente, en el propósito específico número tres, dirigido a Comprender las repercusiones de los valores morales de la desintegración social de las familias puesto que la enseñanza de los valores va desde la formación del hogar hasta que el ser humano muere; por estas razones la influencia de las familias en la enseñanza de los valores morales es determinante y no deja lugar a dudas que es la familia la que determina el tipo de sociedad en la que se vive. Lamentablemente es innegable que un gran porcentaje de familias debido a muchos factores han descuidado o perdido esta función tan importante como lo es la enseñanza y transmisión de valores a sus hijos y por este motivo se puede observar las causas en una generación que se dirige hacia la desintegración de toda una sociedad. Esta situación debe llamarnos a la reflexión para que cada padre o madre de familia asuma su responsabilidad como ente dispensador de valores en su familia y predicar con ejemplo la observación de los mismos a fin de exigir su cumplimiento. Estos valores les guiarán a sus hijos a tomar decisiones acertadas en cualquier situación de la vida en las que deban escoger entre tal o cual camino. También además se evidencia la necesidad de reforzar la enseñanza de los valores morales y humanos, tales como la honestidad, la bondad y la humildad a través de los medios alternativos, de esta manera se dará pasos hacia una forma de convivencia sana que ayude a mantener la sinergia y la empatía entre los miembros una sociedad sana, fuerte e integrada.

Conclusiones generales

Una vez concluido el estudio denominado: Percepción social de los valores morales y su relación con la desintegración social caso de estudio: familias de la comunidad de caimital I eje 3 parroquia obispos del municipio obispos del estado barinas, año 2021.

- La comunicación es un factor determinante para la estabilidad de la familia y la integración social.

- El núcleo familiar es el lugar que por excelencia forma y transmite valores morales y sociales
- La familia y la escuela son las instituciones que tienen mayor poder para transmitir valores morales y éticos por lo que se hace necesario potenciar y capacitar los miembros de las mismas a fin de perfeccionar su función de dispensadores y formadores de la sociedad.
- El padre y la madre son las personas que tienen mayor influencia para transmitir valores a los niños niñas y adolescentes.
- Los grupos de interés que tienen mayor influencia en la toma de valores en los jóvenes y adolescentes son: las congregaciones religiosas y equipos deportivos.
- El amor en la familia, es la base de los valores morales y espirituales.
- La separación de las parejas y la desintegración social que conlleva a la falta de amor en el hogar son las causas esenciales de la disgregación social en Venezuela.
- La disolución del núcleo familiar, es causa y consecuencia del fracaso de los miembros emergentes de la sociedad.
- La pérdida de valores de la familia incide en la descomposición y desintegración de la sociedad.

Recomendaciones

En concordancia con las conclusiones elaboradas en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Los encuestados están totalmente de acuerdo en que la familia juega un papel importante en la enseñanza de los valores y recomiendan ser escrupulosos en el cumplimiento de este deber social.

- En la actualidad la pérdida de valores en nuestras familias está creciendo debido a muchos factores, parte de los encuestados está totalmente de acuerdo con que más que una pérdida de valores hay una evolución de estos. En este sentido se recomienda no descuidar la formación moral de los niños y adolescentes y tener en cuenta que si bien la sociedad cambia el sentido de lo bueno y lo malo no cambia.
- Se recomienda a la sociedad en general y en especial a los padres y madres evitar caer en posturas extravagantes propias de la transculturización tales como la libertad de género, la eutanasia, familias libres, el matrimonio homosexual y otras.
- La enseñanza de los valores en las familias debe ser de vital importancia porque el futuro de nuestra sociedad depende de cada uno de sus integrantes y si no se forman desde pequeños la sociedad en un futuro será un caos.
- Se recomienda formar a los docentes en la enseñanza de valores morales, éticos y humanos en las escuelas públicas y privadas
- Se recomienda fomentar la educación religiosa cristiana cuya doctrina enseña el temor a dios y el amor al prójimo.
- Crear un programa de formación de valores que esté conexas y contextualizada a todas las áreas de conocimiento dentro del plan curricular de los estudios de cuarto nivel en las instituciones de educación universitaria.
- Fomentar la enseñanza de los valores morales dentro y fuera de los centros de enseñanza y promoverlo en la familia, ya que ella sigue siendo el primer centro de enseñanza en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso P. y Torres T. (2015). **Teoría de los Valores**. Extraído el 06/04/2019 desde: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teorias-de-la-sociedad-y-educacion>.
- Arias, F. (2016). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. (Quinta Edición). Caracas – Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Barker, A. (2015). **Los investigadores cualitativos**. Universidad Católica. **Disponible:**https://www.researchgate.net/profile/Norman-Moreno-Carmona/publication/325452228_La_evaluacion_del_metodo_en_la_investigacion_formativa_en_ciencias_sociales/links/5b0ed781a6fdcc80995ba89d/La-evaluacion-del-metodo-en-la-investigacion-formativa-en-ciencias-sociales.pdf
- Bello, L. (2011). **Los Valores, acciones y pensamientos**. El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. España. **Disponible:** Revistaloesmeralda.com/trabajos61/tesis-educacion/tesis-educacion2.shtml
- Buendía, Colás y Hernández. (Citado por González, 2018). **La recogida de información a través de un proceso de comunicación en el transcurso del cual el entrevistado**. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. **Disponible:** <http://docplayer.es/155709305-Cuales-son-los-metodos-preferidos-para-el-modelado-de-preferencias-estudio-de-la-comparacion-entre-pares-frente-a-la-valoracion-directa.html>
- Cadena, H. (2015). “**La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad**”. Revista MAD- Universidad de Chile, N° 33. Chile
- Choque, O. (2016). **Ética Profesional**. Instituto de educación tecnológico público de Argentina. **Disponible:** <http://teoria-de-valores/teoria-de-valores.shtml#ixzz54UkyWa7>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Disponible:** <https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-v/>
- Ferry, V. (2017). **La Formación de formadores**. Universidad Nacional del Sur **Disponible:** http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652009001100007&lng=pt&nrm=iso
- García, M. (2017). **La práctica de los valores y la gestión pedagógica**. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Alma mater del Magisterio Nacional. **Disponible:**

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1532/TM%20CE-Dg%203292%20G1-%20Garcia%20Vegazo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gervilla, C. (2017). **El análisis de contenido axiológico**. Edificio del IISUE, lado norte de la Sala Nezahualcóyotl, Zona Cultural, Ciudad Universitaria, Coyoacán, México, Distrito Federal, MX. **Disponible:** http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000200006

Gevaert, Y. (2018). **Visiones del ser humano**. Universidad metropolitana. Caracas-Venezuela. **Disponible:** <https://www.unimet.edu.ve/unimetsite/wp-content/uploads/2018/11/Visiones-del-ser-humano-como-persona.pdf>

Girola, E. (2010). **La familia como sistema social**. Pontificia Universidad Javeriana _ Cali. **Disponible:** http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf

Gómez, M. (2016). **La Educación Emancipadora dentro del proceso enseñanza aprendizaje**. **Disponible:** <https://revistaeducacionytecnologia.wordpress.com/2013/02/18/laeducacion-emancipadora-dentro-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/>.

Hakim, K. (2016). **La problemática de Violencia familiar**. Universidad andina del cusco facultad de derecho y ciencia política **Disponible:** http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/1117/3/Almendra_Gina_Tesis_bac_hiller_2017.pdf

Hernández, Fernández y Baptista, (2019). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill, Interamericana de México, S.A de C.V. **Disponible:** <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/19400926.html>

Hernández, R. (2015). “**Causas que generan la pérdida de valores en las familias**”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan”. Tegucigalpa, Honduras. Extraído el 26 de Enero del 2019 desde: <https://studylib.es/doc/8416512/causas-que-generan-la-p%C3%A9rdida-de-valores-en-las-familias>

Jaña, M. (2016). El tiempo libre e inclusión de la institución familiar con sus cambios. Edificio Dihigo, Universidad de La Habana Zapata y G, Plaza de la Revolución, La Habana, Cuba. **Disponible:** revistacuba.com.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100007

- Lara, C. (2010). **Juicio Moral Estudiantes de Psicología de la UCV.** Disponible: <http://www.slideshare.net/Carlyla27/juicio-moral-estudiantes-de-psicologa-de-la-ucv>.
- Ley Plan de la Patria. (2013-2019), Publicado en **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela**, N° 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.
- León, E. (2016). “**Valores éticos y morales**”. Caracas, Venezuela. Extraído el 02 de Febrero del 2019. Disponible: <http://www.eluniversal.com/el-universal/20994/rescatar-los-valores-eticos-y-morales>.
- Lorenc, F. (2014). “**Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción**”. Andamios vol.11 no.26 México sep./dic. 2014. México. Extraído el 02 de Febrero del 2019. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012
- Lopez, H. (2005). “**Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar**”. Trabajo de grado. Universidad de Murcia. Murcia, España. Extraído el 26 de Enero del 2019. Disponible:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10808/LopezLorcaHortensia.pdf?sequenc>
- López, Q. (2016). **La filosofía y su fecundidad pedagógica.** Coordinador de Relaciones Públicas de la Universidad Anáhuac (México). Disponible: <http://ddfv.ufv.es/xmlui/bitstream/handle/10641/1586/La%20filosof%C3%ADa%20y%20su%20fecundidad%20pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mark, N. (2014). **Funcionalidad familiar y su relación.** Universidad nacional de Loja área de la salud humana Disponible: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21519/1/Jessica%20Paulina%20OC%C3%A1ceres%20Quirola.pdf>
- Martínez, M (2015). “**Ética y Valores en la Metodología Cualitativa**”. Editorial Trillas México. Universidad de San Martín de Porres Disponible: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloVIDef.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Mínguez, R. (2017). **Pautas de Trasmisión de Valores en el Ámbito Familiar.** Instituto Universidad de Murcia. Departamento de Filología Francesa, Románica, italiana y árabe. Disponible: <https://www.tdx.cat/handle/10803/10808>
- Morguefile, C. (2018). **La importancia de la familia y de toda sociedad.** Universidad de Guayaquil facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Disponible: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22966/1/Prudente%20Piguave%20-%20Torres%20Numerable.pdf>

- Ocampo, M (2015). “Las relaciones intrafamiliares y la autoestima de los estudiantes del bachillerato del colegio técnico nacional 6 de Octubre de la ciudad de Huaquillas. Año 2013”. Trabajo de grado. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador. Extraído el 26 de Enero del 2019 desde: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15162/1/Mar%C3%ADa%20Fernanda%20Ocampo%20Lapo.pdf>
- Ochoa, I. (2017). **Ciclo vital familiar**. Universidad CES Colombia **Disponible:** <redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Ortega, A. y Mínguez, K. (2015). **El aprendizaje de los valores**. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Argentina. **Disponible:** <https://core.ac.uk/download/pdf/304886815.pdf>
- Palacios, G. (2019). **Los padres en el aprendizaje de valores de los alumnos de la primera etapa de la escuela básica estatal**. Universidad Nacional Abierta en Tagua, Estado Aragua, Venezuela. **Disponible:** <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, E. (2012). **Ética como ciencia**. Universidad de Barcelona. **Disponible:** https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/454725/DCGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Porporatto, M. (2013). **Cualidades y valores exclusivos del ser humano**. **Disponible:** <https://quesignificado.com/humanidad/>
- Quintero, F. (2018). **Formalización de la relación familiar**. Universidad de Cuenca facultad de psicología **Disponible:** <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Raffino, P. (2018). **“El Entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje”** Disponible: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>
- Ramos, W. (2014). **“Planteamiento ideológico del cristianismo para Latino América y su pertinencia en los procesos sociales que vive actualmente Venezuela”** Unellez Barinas. Venezuela.
- Reyes, M. (2019). Valores Morales dentro de la Familia en la Sociedad actual desde la Perspectiva de los Estudiantes del VIII Semestre de la Carrera Sociología del Desarrollo de la UNELLEZ - Barinas. Periodo 2018-2019. Barinas - Venezuela.

- Reboul, E. (2016). **El devenir en el pensamiento de Heráclito**. Universidad los andes, facultad de humanidades y educación. **Disponible:** <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/42550.pdf>
- Robledo, G. (2019). **Las organizaciones de la sociedad y La convivencia familiar**. **Disponible:** https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_vol_4_n_11
- Rokeach, O. (2013). **Los valores humanos y la comprensión de la desobediencia civil**. **Disponible:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2001814>
- Romero, D. (2016). **La formación de valores**. Universidad de Carabobo Estado Carabobo, Venezuela **Disponible:** <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art23.pdf>
- Rosales, D. (2019). **Ética y Valores**. Universidad de Panamá. **Disponible:** <https://eticayvaloresenpan.wixsite.com/eticayvalores>
- Ruíz, N. (2013). “Los valores para ser humano: Desarrollo Humano”. México. Extraído el 26 de Enero del 2019 desde: **Disponible:** <https://books.google.co.ve/books?id=DhBbDwAAQBAJ&pg=PA15&lpg=PA15&dq=El+valor+se+refiere+a+una+excelencia+o+a+una+perfecci%C3%B3n.+>
- Saeza G. y Aceves D. (2018). **La ética es la disciplina filosófica**, el Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red. **Disponible:** Revistaesmeralda.com/trabajos65/etica-magistrado/etica-magistrado2.shtml#:~:text=%2D%20Seg%C3%BAn%20Leopoldo%20Baeza%20y%20Aceves,deberes%20de%20las%20acciones%20morales%22.
- Sandín, E. (2018), **Investigación Cualitativa en Educación**. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana de España. **Disponible:** http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Suarez, M. y Moreno F. (2015). **La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño**. Editorial Centro de Investigaciones Populares. Caracas Venezuela. **Disponible:** <https://docplayer.es/3666248-La-familia-como-eje-fundamental-en-la-formacion-de-valores-en-el-nino.html>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2018). **Las bases de la investigación cualitativa**. Editorial Universidad de Antioquia. **Disponible:** <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

- Tajfel, M. (2017). **“Aportes de la pérdida de valores en la sociedad Chilena”**. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Tamayo, L. (2018). **"Es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema."** Economía Social. Unefa – Guacara. **Disponible:** <http://metodologia2unefa.blogspot.com/2010/12/antecedentes-bases-teoricas-y.html>
- Tampico, M. (2019). **“Aportes de la pérdida de valores en la sociedad Chilena”**. Universidad de Chile. Santiago, Chile. **Disponible:** <https://www.gestiopolis.com/valores-la-familia-impacto-la-sociedad-investigacion/>
- Taylor, J. y Bogdan, S. (2014). **La Entrevista en Profundidad**. Universidad Nacional de Antropología **Disponible:** http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Torres, A. (2017). **“Los Valores Morales en la Personalidad”**. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000200009
- Williamson, J. (2016). La investigación científica. **Enciclopedia virtual eumed**. Disponible: https://www.eumed.net/tesis.doctorales/2012/mirm/investigacion_cientifica.htm
- Wolcott, N. (2017). **Identidad cultural familiar**. Universidad Externado de Colombia Colombia. Bogotá, Colombia. **Disponible:** [Resvitaopera/www.redalyc.org/pdf/675/67500705.](Resvitaopera/www.redalyc.org/pdf/675/67500705)

ANEXOS



ANEXO A

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ-BARINAS.**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
SUBPROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACION CON LA
DESINTEGRACION SOCIAL CASO DE ESTUDIO: FAMILIAS DE LA COMUNIDAD
DE CAIMITAL I EJE 3 PARROQUIA OBISPOS DEL MUNICIPIO OBISPOS DEL
ESTADO BARINAS, AÑO 2021.

GUIÓN DE ENTREVISTA

Categorías:

I. Percepción Social:

1. ¿Cómo cree usted que fluye el proceso de comunicación entre los miembros de la familia?
2. ¿Cómo practica usted el valor la Responsabilidad como valor en la sociedad?
3. ¿De qué forma se desarrolla la Honestidad en el ámbito familiar?
4. ¿Cuál es su percepción sobre la Tolerancia como valor fundamental?

II. Valores Morales:

5. ¿Cuáles son las normas de convivencia que se practican dentro de su familia?
6. ¿Qué opina sobre el Respeto como principal valor de una sana convivencia?
7. ¿Cree usted que la equidad es un valor moral necesario en la familia y la sociedad?
8. ¿Qué importancia le da usted a la lealtad como valor moral en la familia y la sociedad?

III. Desintegración Social:

9. ¿Qué compromiso adquiere un padre o madre en la formación de la familia?
10. ¿Según sus experiencias qué importancia tiene la familia en la integración de la sociedad?
11. ¿Cuál es la importancia del Comportamiento como elemento formador?
12. ¿Cuál es la importancia de la unión de la Familia como elemento formador?

ANEXO B
(MEMORIA FOTOGRÁFICA)



Informante 1: Familia SOL



Informante 2: Familia LUNA



Informante 3: Familia ESTRELLA