



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS  
SUB-PROGRAMA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO.**

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-  
AFECTIVO, DE LOS ADOLESCENTES DEL SECTOR CARLOS ANDRÉS  
PÉREZ, PARROQUIA BARINITAS, MUNICIPIO BOLÍVAR ESTADO  
BARINAS PERIODO 2016-2017**

**Barinas, Marzo 2017.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS  
SUB-PROGRAMA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-  
AFECTIVO, DE LOS ADOLESCENTES DEL SECTOR CARLOS ANDRÉS  
PÉREZ, PARROQUIA BARINITAS, MUNICIPIO BOLÍVAR ESTADO  
BARINAS PERIODO 2016-2017**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado  
en Sociología del Desarrollo.**

**Autora:**

**Lenny J Bustamante Z**

**CI: 25270170**

**Tutora:**

**Msc. Lisbeth Arellano**

**Barinas, Marzo 2017.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS  
SUB-PROGRAMA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente, hago constar que he leído el Trabajo de Grado  
Titulado: **PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO  
SOCIO-AFECTIVO EN LOS ADOLESCENTES DEL SECTOR CARLOS  
ANDRES PEREZ, PARROQUIA BARINITAS, MUNICIPIO BOLIVAR.  
ESTADOS BARINAS** presentado por la ciudadana: **LENNY JAEL  
BUSTAMANTE ZAMBRANO, C.I.: V- 25.270.170**, para optar al título de  
Licenciados en Sociología del Desarrollo, considero que este reúne los requisitos  
y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por  
parte del jurado examinador que se designe.

En Barinas a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ 2017

**Msc. LISBETH ARELLANO**

**C.I. \_\_\_\_\_**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICE-RRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS  
SUB-PROGRAMA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR**

Yo **LISBETH ARELLANO**, cedula de identidad N° **14.711.591**, hago constar que he leído el anteproyecto del Trabajo de Grado, titulado, **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, DE LOS ADOLESCENTES DEL SECTOR CARLOS ANDRÉS PÉREZ, PARROQUIA BARINITAS, MUNICIPIO BOLÍVAR ESTADO BARINAS PERIODO 2016-2017** presentado por el (la) ciudadano (a) **LENNY JAEL BUSTAMANTE ZAMBRANO**, cedula de identidad N° **25.270.170** Para optar al título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**, acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación. En la ciudad de Barinas a los \_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Firma de aprobación del tutor: \_\_\_\_\_

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

En este trabajo de investigación se lo dedico a mi Dios por guiarme siempre en todo momento.

A mis Padres por su apoyo, principios y valores. Por estar siempre presente

A mis amigos y compañeros de clases a todos ellos y en especial a Liza Paredes, Yenifer Torres y Briceño Danibert.

A mi tutora Lisbeth Arellano por brindarme su conocimiento para realizar esta tesis.

Y todas aquellas personas que siempre estuvieron presentes para prestarme su ayuda.

Autora: Bustamante Lenny

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente mi agradecimiento es a Dios por su Amor sin igual, por la sabiduría e inteligencias y por su don Inefable.

En segundo lugar gracias a mis Padres Jairo y María y hermanos. Por su esfuerzo, apoyo incondicional y cariño sincero.

A la tutora Lisbeth Arellano, por su ayuda en la culminación de esta meta tan importante.

A nuestra máxima casa de estudio UNELLEZ, por ser el medio para conseguir esta meta.

A todos los Profesores que mantengo en el recuerdo con quienes he alcanzado aquellas experiencias, que hoy me han permitido la elaboración de este trabajo, por su sentido de responsabilidad y hacer grande nuestra profesión.

A todas aquellas personas que estuvieron involucradas, para brindar su apoyo sincero siempre

Autora: Bustamante Lenny

## INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Resumen.....	viii
	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9

### FASE I AREA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción del área problemática.....	11
1.2. Propósito de la Investigación.....	19
1.2.1. Propósito General.....	19
1.2.2. Propósitos Específicos.....	19
1.3. Justificación e importancia.....	20
1.4. Alcances y Delimitación.....	22

### FASE II. APROXIMACION CONTEXTUAL TEORICA

2.1. -Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1.- Fundamentación Teórica. ....	30
2.3.-Fundamentos Legales.....	42

<b>2.4.- Matriz de información.....</b>	<b>46</b>
<b>2.5.- Definición de Término... ..</b>	<b>50</b>

### **FASE III. MOMENTO METODOLOGICO**

<b>3.1. -Paradigma referencial.....</b>	<b>52</b>
<b>3.2.- Método fenomenológico.....</b>	<b>53</b>
<b>3.3.- Etapas del método.....</b>	<b>54</b>
<b>3.4.- Diseño de investigación .....</b>	<b>55</b>
<b>3.4.1.- Diseño documental.....</b>	<b>55</b>
<b>3.4.2.-Diseño de campo .....</b>	<b>55</b>
<b>3.5.- Sujeto de investigación .....</b>	<b>56</b>
<b>3.6.- Criterios de selección de informantes.....</b>	<b>57</b>
<b>3.7.-Técnicas de recolección de información.....</b>	<b>58</b>
<b>3.8.-Técnicas de análisis de la información.....</b>	<b>59</b>

### **FASE IV. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

<b>4.1.- Matriz de la Información.....</b>	<b>61</b>
<b>4.2.- Cuadro Fenomenológico.....</b>	<b>77</b>
<b>4.3.- Descripción protocolar de la observación .....</b>	<b>79</b>
<b>4.4.- Triangulación.....</b>	<b>86</b>

**FASE V. REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS**

**5.1.- Reflexiones..... 88**

**5.2. Sugerencias..... 90**

**Referencias consultadas..... 91**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS  
SUB-PROGRAMA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**Autora: Lenny Bustamante**

**CI 25.270.170**

**Tutora: Msc. Lisbeth Arellano**

**Fecha. Marzo 2017**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad Interpretar la Participación de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Adolescentes en el Sector Carlos Andrés Pérez, Parroquia Barinitas Municipio Bolívar Estados Barinas 2016-2017. Se fundamenta en el paradigma interpretativo bajo el método fenomenológico, tomando como sujeto de investigación 13 familias, e informantes claves cinco familias que fueron elegidas tomando como criterio: familias que llevan más de cinco años en la comunidad, tienen hijos adolescentes y familias donde trabaja el padre y la madre. Se utilizó la técnica de recolección de la información: la entrevista en profundidad y la observación participante. Mediante las entrevistas se evidencio que la familia participa en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes. La investigación arrojó lo siguiente, la familia participa en el desarrollo de sus adolescente, se integra, se relacionan. Aunque a veces es contrapuesta la participación en las familias. Por lo que, permitió el desarrollo de los propósitos planteados en la investigación.

**Palabras clave:** Participación, familia, desarrollo socio-afectivo, adolescentes

## INTRODUCCION

La adolescencia es la etapa en el que el joven empieza a presenciar cambios en su vida tanto físicos, como psicológicos, sociales, emocionales y morales; es el ciclo donde surgen nuevas experiencias de vida, allí los jóvenes se relacionan y se involucra en la sociedad para sentirse aceptados en busca de una identidad. En esta etapa el adolescente necesita una figura que le sirva de guía para delimitar su identidad y su patrón conductual, por eso es considerado de suma importancia que los padres proporcionen el amor, la aprobación y la aceptación necesaria y sean partícipes en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos.

De acuerdo a lo descripto anteriormente los adolescentes están inmersos en un entorno, donde interactúan generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación. Ya que uno de los principales factores que ejerce influencia sobre éstos es el medio social que lo rodea. Para entender en cierta forma la naturaleza de los adolescentes se puede decir que viven una etapa caracterizada por rápidos y significativos cambios, lo cual determina una situación típica, alteración de la personalidad y dificultad en la interrelación con los adultos; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica.

En el ámbito psicoafectivo se produce una acentuación general de los impulsos que no están muy definidos, los que se traducen en una excitabilidad difusa (irritabilidad, cambio de ánimo, hipersensibilidad), con momentos de actividad alternados con momentos de pasividad e introversión, muchas veces incomprendidos por quienes lo rodean generando conflictos y relaciones difíciles. En el área social se produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades) con un marcado afán de independencia que genera conflictos en las relaciones con los padres, presentando además arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia.

En este sentido la presente investigación, pretende Interpretar la Participación de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Adolescentes en el Sector Carlos Andrés Pérez, Parroquia Barinitas Municipio Bolívar Estados Barinas periodo 2016-2017. Teniendo como paradigma en el enfoque cualitativo dirigido al método fenomenológico. A su vez la investigación esta estructura por cinco (5) fases distribuido de la siguiente manera:

Fase I. Área Problemática, descripción del Problema, propósito de la Investigación objetivos, justificación, limitaciones y alcances.

Fase II. Aproximación contextual teórica, antecedentes de la investigación fundamentación teórica, fundamentos legales, Matriz de categorización, definición de términos.

Fase III. Momento Metodológico, Paradigma Referencial, Método Fenomenológico, etapas del método, diseño, sujeto de investigación, criterios de selección de información, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de la información.

Fase IV. Presentación e interpretación de la información, Matriz de la información, cuadro Fenomenológico, descripción del área Problemática, triangulación

Fase V. Reflexiones Finales y Sugerencias

## **FASE I**

### **ÁREA PROBLEMÁTICA**

#### **1.1 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA.**

El rol de la familia en la actualidad conduce al fortalecimiento y valores en los adolescentes, garantizándoles un desarrollo armónico e integral, asimismo es la célula primordial para asegurar su afectividad, atención y protección en ellos. Es esencial para la estabilidad emocional, prestar los cuidados necesarios para que se sientan confiados. También la familia es el medio que puede producir el desarrollo en los mismos, ya que en ellos son muchos los cambios que se producen y por lo tanto es consistente la participación de los padres en la formación de sus hijos. Para que estos crezcan con una autoestima que les permitan desarrollarse afectivamente en las áreas sociales.

En tal sentido la influencia de la familia, en cuanto al desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, conduce al desarrollo de patrones y comportamientos que pueden representar la conducta que estos asumen frente al entorno en el cual se desenvuelven, considerando como elemento fundamental la comunicación entre los miembros de la familia debido a que ésta juega un rol importante para la formación de los adolescentes en cuanto a la evolución social y afectiva. De igual forma la participación de la familia es esencial para que exista una afinidad entre padres e hijos, la cual les puede permitir a los adolescentes crecer con una estabilidad emocional y puedan incrementar un desarrollo estable, independientemente del contexto donde se encuentren; por eso se considera que la familia es la más indicada para abordar las vidas de los adolescentes en proceso de su desarrollo en la sociedad y en su afectividad y que les brinden la seguridad que éstos necesitan.

Por su parte Boza A (2010) señala:

“En progreso del rendimiento académico y personal pueden desarrollarse otras formas de participación como ayuda en la reflexión sobre su futuro, adaptación en la inserción laboral...estas formas de participación la adolescencia además de continuar con el rendimiento y familiar pueden ayudar a equilibrar dos aspectos importantes...su autonomía e independencia” (p.108).

De acuerdo a lo expuesto por el autor es importante la participación de la familia y la formación en los adolescentes en cuanto a su desarrollo socio-afectivo, porque esto le permite al mismo tener una identidad en cuanto a lo que desea; puesto que ya ellos necesitan establecer su identidad social, ocupacional y enfocarse hacia donde los dirige su vida. Es allí donde el rol de la familia debe hacerse presente en el desarrollo socio-afectivo del mismo; que su participación sea más consistente para que los adolescentes puedan lograr e identificarse en cada área que se le presente en el entorno en que estos se desenvuelven.

Muchos de los adolescentes se llevan bien con sus padres y recurren a ellos para obtener una guía y apoyo cuando se enfrentan a problemas críticos, es por ello la importancia que los padres participen en cuanto a su desarrollo, crecimiento, salud y educación, porque les puede permitir un mayor alcance en todos los ámbitos de sus vidas; y en efecto ellos se sentirán aceptados. Escamilla (2011), considera: “La familia desempeña un papel esencial en las relaciones del adolescente. A lo largo del periodo de la adolescencia, se adquiere un sentido mayor de independencia...” (p. 51). En concordancia a los antes mencionado, es importante destacar cómo la familia se reafirma como un elemento esencial en la formación del individuo; es este sentido la importancia de que participen en el desarrollo de los adolescentes y además responder a nuevos retos en cuanto a la educación, formación para que pueda ver en los adolescentes armonía y equilibrio. Para Sánchez (2011): “Es necesario destacar que la familia es un elemento fundamental en la construcción de la persona como tal,

puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de ésta; lo vivido en el seno de un ambiente familiar constituye la urdimbre de la existencia. ” (p. 43)

Como señala el autor, la familia es elemental para que los adolescentes tengan una identidad. Los padres deben inculcar valores a sus hijos, para que estos aprendan a desenvolverse y valorar cada etapa de su vida, además de ello la familia proporciona en el sujeto una red de enseñanzas y valores que estarán presentes en toda la vida del individuo quien aplicara, en la mayoría de los casos, el mismo patrón de conductas y afecto de su familia materna con sus hijos. Ahora bien el desarrollo social y afectivo es aquel que le permite al individuo conocer su entorno y así mismo; y reconocerse con el fin de alcanzar una adaptación en el entorno que estos se encuentran. De ahí la importancia de que la familia reconozca los principios básicos presentes en los adolescentes. Cuervo (2010). Define:

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras... (p. 112)

Como se ha señalado la influencia de la familia en el desarrollo de los adolescentes es básica durante su crecimiento; es necesario que los padres participen y conozcan el desarrollo de sus hijos e identifiquen si existen factores de riesgo que llegue afectar su autoestima y su relación en su entorno. Cada uno de los valores, habilidades, modelos aprendidos en la familia permitirán al adolescente manejar situaciones complejas, solucionar conflictos y tomar decisiones acertadas; en otras palabras, la familia participa e influye un desarrollo socio afectivo efectivo, en la medida que se vincula y se relacionan con sus hijos es el lugar donde la personalidad de los mismos crece y se desarrolla armónicamente puede permitirle un

desenvolvimiento en lo social y emocional, mediante el apoyo y el cariño familiar puede producir una estabilidad y seguridad en la vida social de los adolescentes.

La participación familiar en América Latina ha sido un elemento influyente para el desarrollo de los hijos en lo social, en su aprendizaje y crecimiento. Los adolescentes en la medida de su crecimiento se encuentran en el momento de experimentar lo que en su entorno se encuentra, por ello que la familia es esencial, para provocar un desarrollo socio afectivo efectivo. Para la (UNICEF) (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) 2011“ La adolescencia es una época de oportunidades. Ahora tenemos la posibilidad de reconocer la importancia central de este período formativo y de trabajar juntos con el fin de establecer una base para un futuro más equitativo y más próspero.” (p. 13). A propósito de lo mencionado, es importante resaltar que la etapa de la adolescencia es de suma relevancia y crucial en toda persona por esta causa partiendo de este periodo de la vida se debe trabajar de forma ardua un cimiento sólido para un futuro exitoso y además cuando la familia se involucra para que haya una estabilidad emocional se logra una relación firme entre ellos. En concordancia a lo último expuesto Barrera C (2012), el desarrollo socio afectivo:

Se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que supone que a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad. (p. 25)

Como señala el autor, la influencia y la valoración personal que la familia brinden en su proceso de desarrollo juega un papel importante en la acciones de sus hijos y también ellos puedan adoptar respeto hacia ellos mismos y demás que les rodeen.

La afirmación anterior destaca la importancia de como el desarrollo socio afectivo incrementa la vida de una persona, en este sentido en los adolescentes. Es por eso, que la familia está obligada complementar en los mismos una equidad que le favorezca; en efecto brindarles seguridad emocional, moral y social, debido a que estos están en un proceso de formación en que requieren de sus padres y de una participación insistente para el logro de cada cosa que estos persiguen en el entorno en que se encuentran. Así mismo guarda relación con el presente trabajo de investigación, de forma que el desarrollo socio afectivo brinda el desenvolvimiento apropiado en lo adolescentes de hoy mediante la participación de las familias en ellos y puede proporcionar sentimientos de equilibrio y confianza que también podría estar ligado a las habilidades, a las decisiones que tomen, para poder acrecentar una responsabilidad personal en cada momento de sus vidas.

El desarrollo socio afectivo juega un papel fundamental porque potencia el desenvolvimiento de los individuos y sirve como recurso mediador entre la familia y los amigos, la escuela y la sociedad... (Ob.cit32) ". De acuerdo a este proceso de desarrollo se puede incrementar en los adolescentes un desenvolvimiento y en este caso el desarrollo socio afectivo es el medio por el cual la familia ejerce su obligación de brindar a sus hijos el apoyo necesario para las metas que estos emprendan.

En Venezuela, de acuerdo a la (UNICEF) (2011) "Los adolescentes están en un periodo del desarrollo humano que se construye desde su niñez, sobre las experiencias de las diferentes etapas de sus vidas. Enfrenta procesos del desarrollo en diferentes esferas de su crecimiento...". (p. 9). En relación a lo mencionado, los adolescentes están en un proceso de evolución para emprender nuevas experiencias. Sin embargo la intervención de la familia es esencial en cada etapa de su vida. Salcines (2011): "Las relaciones familiares representan, fundamentalmente en la adolescencia, un escenario idóneo para todo tipo de manifestaciones, adquiere un sentido particular en este momento por su posibilidad de transformaciones que faciliten o no que el adolescente encuentre su propio camino. " (p.41)

De acuerdo a lo mencionado, las relaciones familiares pueden ser un indicador esencial en la vida del adolescente, porque esto puede proporcionarles seguridad y así fomentar su desarrollo socio afectivo. La familia genera mediante su participación los cuidados necesarios para que el muchacho pueda establecer relaciones en su entorno de manera estable. Por otra parte Figueroa (2012) menciona:

En este sentido, es innegable que la familia, siendo la primera responsable y educadora de sus hijos, tiene la potestad de escoger la educación de su representado de acuerdo a sus conveniencias, creencias religiosas, valores, el cultivo de la conciencia moral y del ejercicio de la libertad, encaminando para ellos los medios sociales educativos y un mejor uso de su tiempo libre de acuerdo con sus actitudes, normas, valores, principios, creencias y hábitos, dentro de un espacio lleno de amor, respeto, reflexión, participación, independencia, autoestima, y aceptación.( p. 06)

En el mismo hilo de secuencias se puede acotar que la familia es quien decide qué tipo de educación, valores, principios, idealismo, creencias religiosas dar a sus hijos, y debe ser respetado por la sociedad. Este tipo de educación y principios no deben ser impuestas sino brindada en una atmosfera de aceptación donde se practique reflexión, la participación y el amor. (Ob.cit) difiere:

Mostrar un estilo democrático en la familia es muy positivo para el desarrollo del adolescente ya que combina la comunicación y el efecto con las exigencias de madurez, el establecimiento de límites, el seguimiento, y el fomento de la autonomía e individualidad. (p.41)

La participación de la familia se hace esencial en la vida de los adolescentes, porque le permitirá en todos los ámbitos de su vida, que su participación sea efectiva para así lograr los objetivos que ellos emprendan de manera que se sientan capacitados a la hora de tomar decisiones. Gaete (2015)

Es importante que los padres faciliten que su hijo adolescente consolide una identidad propia y se haga independiente, tanto para favorecer su desarrollo saludable, como para que este vuelva a acercarse a la familia más tarde. (p.438)

Mediante lo enunciado, la participación de la familia debe ser continua en las vidas de sus hijos, tomando en cuenta las áreas en que ellos se desenvuelven para que puedan tener un desarrollo efectivo en sus actitudes y rendimiento académico. A mayor apoyo, interés, responsabilidad y palabras de afirmación para los adolescentes mejor será la integración del muchacho con la sociedad de una forma efectiva, que puede lograr en los adolescente mayor interés de integrarse en la sociedad de tener identidad en cuanto a las decisiones que estos tomen en sus vidas. Es por ello que esta investigación apunta a la interpretación de la participación de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes en el sector Carlos Andrés Pérez, Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas periodo 2016-2017 y por tal motivo surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo participa la familia del sector Carlos Andrés Pérez, en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes?
2. ¿Cuál es la importancia de integración familiar, en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes del sector Carlos Andrés Pérez?
3. ¿Cómo integrar a las familias en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes de sector Carlos Andrés Pérez?

## **1.2 PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 PROPÓSITO GENERAL**

Interpretar la Participación de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Adolescentes en el Sector Carlos Andrés Pérez, Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas periodo 2016-2017.

### **1.2.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la participación de las familias en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes del sector Carlos Andrés Pérez Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas periodo 2016-2017.
- Describir las acciones que desarrolla la familia en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes del sector Carlos Andrés Pérez Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas periodo 2016-2017.
- Comprender la participación familiar en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes del sector Carlos Andrés Pérez Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas periodo 2016-2017

## 1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La familia desde sus inicios, ha sido la base fundamental en la sociedad, y es establecida como uno de los factores influyentes en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes, es importante que la misma sea participe en todos los ámbitos de sus vidas en cuanto a la afectividad es unos de los componentes significativos en el desarrollo de los adolescentes y es esencial para el crecimiento tanto físico, emocional, social, cultural y entre muchos otros.

Los adolescentes a medida que se conocen así mismo se relacionan con su entorno se desenvuelven en un ambiente que puede ser contrapuesto a su desarrollo socio-afectivo. Por esto es la importancia de que la familia en conjunto logre en sus adolescentes un equilibrio emocional e integral lo cual dará paso a que ellos puedan sentirse seguros en su vida emocional.

Los adolescentes están en procesos de cambios en sus vidas, por esto la familia debe ser consistente y consiente si cada joven cuenta con el apoyo en las tomas de decisiones de allí la importancia del respaldo necesario, para evitar trastornos psicosociales que les afecte en sus estudios, noviazgo y en muchas otras áreas.

En el objetivo estratégico general del plan de la Patria 2025-2030 .2 .7 .1 se menciona: Promover la ética socialista en los espacios de formación, recreación y ocio libre de los jóvenes, orientando ésta hacia la paz, la solidaridad, una vida sana y la convivencia comunal.” (p. 71.) en relación al presente objetivo con el trabajo de investigación; este objetivo promueve formación, recreación en los jóvenes. En lo que concierne lo importante que es consolidar la participación en el entorno en las vidas de estos de manera positiva incentivando a los adolescentes a través de una buena relación orientados a una vida sana dentro de su comunidad. También en relación a esto en el objetivo 2.2 .7. Plantea: “Fortalecer el protagonismo de la juventud en el desarrollo y consolidación de la Revolución Bolivariana”. (p. 71.) De

acuerdo a lo mencionado en el objetivo los adolescentes están en un proceso de aceptación y cambios es por esto que ellos están orientados a la valoración y consolidarlos mediante un desarrollo socio afectivo; en efecto dará paso a que estos sientan confianza en sí mismos los capacitara para poder integrarse en la sociedad, la familia es el medio que proporciona el bienestar eficiente en ellos. Por lo que la participación de la misma es caracterizada a contribuir emocionalmente en la vida del adolescente.

La temática de investigación abarca la participación de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes. Aquí la importancia de comprender, como se relacionan los padres e hijo y como es su desarrollo o como se desenvuelven. Ubicada en la línea de investigación de la UNELLEZ- BARINAS, Sociedad y Comunidad. La presente investigación se fundamenta con la misma; donde la comunidad es aquella donde se encuentran los individuos que la componen, el cual es el lugar de residencia y allí se muestra las costumbres, religión y su afecto. Sin embargo la sociedad se caracteriza por una cierta cantidad de solidaridad, reflejando la familia y cuando se vive en sociedad estos logran las metas ampliadas. El estudio se llevará a efecto en el lapso comprendido año 2016-2017. Con el fin de describir planificar y evaluar el impacto que tiene la participación de la familia en el desarrollo socio-afectivo en los adolescentes.

## 1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

### 1.4.1 Alcance

Sociológico: Se pretende identificar la participación de la familia en desarrollo socio-afectivo de los adolescentes, para comprender su influencia en el entorno en que se desarrolla la afectividad de éstos. Observar cómo los adolescentes se desenvuelven en la sociedad desde una perspectiva sociológica, cómo se valoran, cómo es la relación con su entorno. Por consiguiente, en qué sentido los padres se involucran en la vida de sus hijos y consolida la participación, que es fundamental para el desarrollo del mismo.

Comunitario: En el alcance comunitario se persigue describir las acciones que las familias desarrollan mediante su participación con sus hijos y de esta manera ellos se involucren en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes. Lograr, mediante los objetivos del Plan de la patria promover medidas que permitan alcanzar una integración en la familia y comunidad.

Universitario: En el alcance universitario se intenta aportar a la comunidad universitaria los conocimientos previos al estudio de investigación, sobre la participación de la familia en el desarrollo social y afectivo de los adolescentes. Con motivo de poder brindarle a los bachilleres conocimiento acerca del tema de investigación.

**1.4.2. Delimitación** El investigador abarcará un estudio de la Participación de la Familia en el Desarrollo Socio afectivo de los Adolescentes en el Sector Carlos Andrés Pérez, Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas 2016-2017.

## **FASE II**

### **2. APROXIMACIÓN CONTEXTUAL TEÓRICA**

En la aproximación contextual teórica se plantea informaciones específicas relacionada al estudio de investigación, donde se describen los antecedentes que dan soporte fundamental a la investigación que se realiza; así mismo se menciona y reflexiona sobre la fundamentación teórica y los fundamentos legales que permiten sustentar científicamente el estudio. También se presenta la matriz de categorización y la definición de términos.

Igualmente comprende los aspectos conceptuales que sustentan la investigación, atendiendo a las revisiones de diversas fuentes donde se plantea informaciones específicas relacionadas al estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las funciones principales del marco teórico se centran en: “orientar el estudio, prevenir errores, ampliar el horizonte, establecer la necesidad de la investigación, inspirar nuevos estudios y proveer un marco de referencia.” (p.51). Con relación a la aproximación contextual tiene como finalidad recopilar información específica relevante al estudio, contenido e investigaciones anteriores con el fin de brindarle soporte conceptual al trabajo de investigación. Seguidamente se plantearán antecedentes que permiten contrastar al mismo.

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes, permiten suministrar información acerca de estudios e investigaciones anteriores que se relacionan o tengan semejanza con la temática a indagar, teniendo en cuenta aspectos importantes como: título, objetivos, metodología, población y relación con la investigación en estudio. Según Monje (2011). “consiste en expresar la forma en que la investigación planeada se apoya en otras ya hechas en ese terreno... (P. 76) “Con lo que respecta; se refiere a todos los trabajos de investigaciones que anteceden al presente trabajo de investigación, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables y objetivos similares, lo que sirve de guía de cómo se trató el mismo estudio en otra oportunidad.

En relación a lo descrito anteriormente se presentan las investigaciones que fundamentan al estudio que se realiza, por cuanto sus autores han descrito y verificado científicamente categorías vinculadas con el fenómeno que se estudia en la presente investigación.

En este sentido, Avendaño (2012) en su trabajo de grado titulado: “fortalecimiento de los procesos socio-afectivo a través de la lúdica con los niños y niñas del hogar agrupado nueva esperanza del municipio de Cartagena de chaira”. Cuyo objetivo fue identificar los factores que inciden en el proceso socio-afectivo. La investigación se desarrolló según la metodología de investigación acción. Con una población de 56 infantes, 30 niñas “(53,5%)” y 26 son niños “(46,4%)”. Concluye que es importante la parte socio-afectiva que permite que los estudiantes logren identificar la importancia de los comportamientos. De acuerdo a lo expuesto por el autor, se determina que la influencia familiar en el adolescente es esencial, de esta manera fortalecerá los procesos socio-afectivos de sus hijos mediante una clara afectividad que puede ayudar a vigorizar la formación de los adolescentes, tanto en lo social, cultural y emocional. El proceso en que se encuentran los adolescentes los hace propenso a ser vulnerables a los sucesos que acontezcan en la vida, es por ello, que es importante conocer cada momento en que ellos sientan inseguridad, actos de impulsividad e identificar los momentos cuando no comprenden en sí, las situaciones que se les presentan, de allí la importancia de no descartar el papel tan indispensable que juega la familia.

Aguíño L (2012). En su trabajo de grado titulado “ Actividades de participación afectivas en el proceso de orientación de los padres en la educación de los hijos e hijas” cuyo objetivo tuvo como finalidad central del estudio, desarrollar actividades de participación afectivas en el proceso de orientación de los padres en la educación de los hijos e hijas de la Escuela Estadal “José Antonio Páez” del municipio Bolívar, estado Táchira. El trabajo se realizó bajo el paradigma cualitativo, siguiendo el método de la investigación acción participante. La investigación se estableció en

fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Los informantes claves lo constituyeron 38 padres de sexto grado de educación primaria así como 02 docentes de aula. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos: cuestionario para los padres, entrevista semiestructurada a los docentes. La validez y fiabilidad quedó demostrada a través de la triangulación de los datos obtenidos de los padres y docentes y las teorías que sustentaron el estudio. El análisis del diagnóstico determinó la debilidad existente de la participación de los padres en la orientación educativa y asimismo se pudo observar que existe un inadecuado manejo del rol de padres a educar a sus hijos e hijas, producto de poco equilibrio que se le da a la autoridad y afecto, la comunicación familiar, y el fomento de los valores, de igual manera, del inadecuado uso y administración de reforzadores y castigos. Como resultado, se obtuvo un cambio paulatino en la actuación de los padres, asimismo la incorporación de los docentes para guiar a los padres en la educación de sus hijos e hijas para que cada uno de ellos tenga un mejor desempeño en el ámbito escolar, así como el fortalecimiento de una participación más activa y dinámica de los padres.

Partiendo de lo expresado, es fundamental en la vida de los adolescentes, fomentar valores, afecto, aprecio por sí mismo. Es importante que la participación de la familia se convierta en la base para el fortalecimiento del desempeño de ellos no solo en unas áreas, sino que pueda abarcar cada área de sus vidas provocando un desarrollo socio-afectivo efectivo en la vida de sus adolescentes, que en el entorno en que se encuentren puedan tener como resultado, mediante la participación activa de los padres, una relación que sea dinámica para un buen equilibrio del muchacho. Es por ello que este trabajo de investigación apunta en la interpretación de la participación familiar en el desarrollo socio afectivo del adolescente.

Castillo, E (2013) en su trabajo de investigación “Resiliencia, percepción de apoyo social, apoyo familiar y autoestima, en estudiantes de establecimientos municipales con alto índice de vulnerabilidad escolar, de la comuna del Talca”, cuyo objetivo fue, determinar si existe relación entre apoyo social percibido, apoyo familiar, autoestima

y resiliencia, en adolescentes. Utilizando la metodología de diseño no experimental y corresponde a un estudio cuantitativo de tipo correlacional con una población de 83 estudiantes, 37 mujeres (45%) y 46 hombres (55%). Concluye que existen diferentes factores que pueden afectar el desarrollo sano de un adolescente y conducirlo al desequilibrio; si bien es cierto que la adolescencia es un momento difícil que todo humano debe pasar, también es una realidad que logran tener mayor éxito y son menos vulnerables.

De acuerdo a lo mencionado, los adolescentes requieren de un ambiente armónico y estable que les permita un equilibrio efectivo en cuanto a su desarrollo socio-afectivo, cada uno de ellos necesita superar cada circunstancia que se les pueda presentar con el apoyo sincero de cada uno de sus familiares. Esta investigación aporta a la sociedad, la forma de como sanar heridas y no ser tan susceptibles a lo que se presente en la vidas de los adolescentes; por esta razón se busca comprender el estado emocional de los mismos, brindándole el apoyo familiar el cual es un soporte que le brindan a la vidas de estos. Por consiguiente, la familia es ese fundamento esencial en el entorno de sus hijos. Una buena seguridad y estabilidad emocional puede llegar a brindarle un alto estima por sí mismos. De acuerdo a todo estos es importante tener presente que la sociedad es el auge donde los adolescentes quieren experimentar y darse a conocer, es por esto que debe trabajar en el desarrollo socio-afectivo de los mismos.

También Morales (2015), en su trabajo de investigación titulado "Estrategias De Desarrollo Socio Afectivo En El Manejo De Emociones Como Factor Protector En Adolescentes Para El Mejoramiento Del Bienestar Subjetivo De La Institución Educativa Germán Pardo García De Ibagué" cuyo objetivo fue diseñar estrategias de desarrollo socio-afectivo en adolescentes de 12 a 19 años para mejoramiento del bienestar subjetivo investigó principalmente el estado emocional de los adolescentes dentro del contexto familiar, escolar y social, teniendo como instrumentos principales la ficha psicosocial, el grupo focal y la escala de bienestar psicológico. Utilizando la metodología desde un enfoque cualitativo, desde la investigación acción (IA), los

participantes fueron 34 estudiantes, de ambos sexos, con edades entre los 12 a los 19 años, de los grado sexto a once, seleccionados por los docentes y la coordinadora, cuya característica principal era la falta de manejo emocional, con posibles problemáticas de consumo de SPA (Sustancias psicoactivas), ideación suicida, embarazo en adolescentes, conformación de tribus urbanas y bullying. Finalmente como resultado se crearon unas estrategias para aplicar en las próximas investigaciones donde tomamos con eje central las emociones con los factores protectores en busca del bienestar subjetivo, creando espacios lúdicos y dinámicos que mediante el teatro, murales y talleres podamos mejorar el estado emocional.

En relación a lo expuesto por el autor, cabe mencionar que el estado de emociones de los jóvenes puede ser cambiante y varía según la relación, apoyo, afecto y atención de los padres. Tanto los problemas familiares como los del contexto social y escolar pueden generar una red de estados de ánimos no saludables que desencadenen embarazos, depresiones, rebeldía y un sinnúmero de factores que lleven al fracaso del adolescente. En consecuencia, lo socio afectivo es muy importante en el ámbito familiar, ya que si el mismo es efectivo, puede generar un crecimiento emocional en el joven; en otras palabras, la familia proporciona el medio esencial para el desarrollo socio afectivo en los adolescentes.

Cruz A (2015) en su trabajo titulado "La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de educación básica de la escuela particular San Joaquín y Santa Ana ". Cuyo objetivo general fue analizar la incidencia de la familia en el comportamiento del adolescente. Metodología utilizada, adoptó al diseño de la investigación acción. Con una población de veinte estudiantes, que fueron seleccionados no de forma aleatoria, antes de ser aplicada la propuesta los estudiantes evidenciaron conductas negativas en su comportamiento, en las dimensiones sociales, pedagógicas afectivas. Concluye, que se logró revertir utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas considerados en este estudio.

En consecuencia a lo mencionado, la incidencia de la familia es vital para la vida de los adolescentes, sin embargo se considera que al incidir ellos están participando en la vida de los mismos, es por esto que es importante tener en cuenta cuál es el comportamiento que se está presentando, para medir así la preocupación que se vive por ellos. En correlación al presente estudio, refleja la importancia de los padres como objetos de participación en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes.

## **2.2. Fundamentos teóricos.**

En esta parte de la investigación se hace una revisión de las bases teóricas que sustentan el trabajo, tomando en consideración los conceptos, clasificaciones, características, tipos y otros elementos que permiten realizar los basamentos teóricos que le dan respaldo al estudio; también aquellos fundamentos relacionados con el problema planteado. En este sentido, la revisión de teorías, sirven de apoyo para los posteriores análisis y el entendimiento del fenómeno en estudio. Dentro de este estudio las teoría sociológica juegan un importante aporte a la investigación en curso, por tratarse de un estudio realizado desde la perspectiva sociológica, así como desde lo emocional, puesto que se persigue comprender como es la participación de las familias en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes y por tanto están implícitas, una diversidad de categorías que permiten el estudio, descripción y análisis del mismo. De acuerdo a estos planteamientos. Según Pérez, (2002), citado por Cirkovic K (2012): define las bases teóricas como "es el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios. Que explican las teorías principal del tópico a investigar" (p. 59). De acuerdo con el concepto anterior las bases teóricas son todas aquellas teorías, conceptos, características, funciones que están relacionadas con el tema de estudio, la cual le van a permitir recopilar Información. En esta sección se presenta un cuerpo de teorías y estudios que servirán de basamento teórico y se destacan aquellos, que de una forma u otra tienen relación directa con la intención de la presente investigación.

## **Teoría del sistema social**

Propuesta por Talcott Parsons citado por Fernández Cardoso, S. (2011).

Un sistema social, en su forma más simple, consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados a “obtener un óptimo de gratificación” y cuyas relaciones con sus situaciones –incluyendo a los demás actores– están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturales estructurados y compartidos. Así concebido, un sistema social es sólo uno de los tres aspectos de la estructuración de un sistema total concreto de la acción social. Los otros dos aspectos son los sistemas de la personalidad de los actores individuales y el sistema cultural que se establece en sus acciones (Parsons, 1984:17) (Pág. 33)

Siguiendo a Parsons, cada uno de estos tres sistemas debe ser considerado importante en la sociedad ya que estos se hacen presentes en las familias y por consiguiente guarda relación a la participación que la familia ejerce sobre sus hijos. Un sistema social es aquel donde interactúan los actores y ese proceso de interacción como tal es un foco de atención para el observador. En cuanto al sistema de personalidad; este comprende las interrelaciones de las acciones de un individuo y por ultimo un sistema cultural que denota los valores, normas en los individuos.

Dentro de la acción social Parsons menciona que: la acción social está estrechamente relacionada con lo del papel (rol) y status. En este sentido, según la teoría; todo individuo, en la medida que se interrelaciona con los demás es un actor social que participa en la sociedad. También dado que el rol (trabajo, actividad familiar y religión) los miembros de la familia, por principio, deben compartir un estatus común en el sistema mayor. La familia se organiza en torno a un único estilo de vidas. Esta teoría puede ser comprendida en el medio social como un proceso en que todos los actores sociales se relacionan y se integran para ejercer una acción, un papel (rol) (Ob-cit 33). De acuerdo a esto, el presente trabajo de investigación se

relaciona con esta teoría, siendo esta el medio de ejercer una acción la que permite la correlación de unos y otros en la sociedad.

### **La familia como sistema social**

El foco de atención de Parsons (1955): citado por Cadenas, H (2015):

Es la familia “nuclear” o “aislada”. Esta es la unidad de parentesco más pequeña y que mejor se adapta al sistema ocupacional económico moderno. La familia moderna es un lugar de solidaridad y estatus adscritos, en contraste con el sistema de roles ocupacionales que distribuye recompensas por habilidades adquiridas. En el lenguaje de las variables-pautas, se trata de una institución que se caracteriza por la afectividad, el particularismo, la adscripción y la difusividad, en contraposición al sistema ocupacional económico moderno cuya característica es la neutralidad afectiva, el universalismo, el logro y la especificidad.(p.32).

En relación a lo expresado por el autor, la familia es ese núcleo que se caracteriza por ser afectivo, donde hay normas y valores que rigen el comportamiento de las mismas, donde comparten diferentes opiniones e ideas. La familia también es ese medio de solidaridad ante la sociedad así mismo es la base fundamental como un sistema social.

### **Acción Social**

En la teoría planteada por Max Weber sobre la acción social citado por Bruno L (2010)

Por “acción” debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La “acción social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo. (Pág. 206)

De acuerdo, a lo que Weber planteo sobre la acción social; se concibe como la forma fundamental que cada uno de los individuos tiene para relacionarse y ser

relacionados con los demás, es decir, es una acción que se orienta hacia los demás, tanto en la conducta motivacional como en el efecto que se muestra, en cuanto a la acción social hacia otros. Es importante resaltar como ya se mencionó antes que la acción social se orienta a la acción de otros. (Weber ob.cit, 209) “Asevera que la acción social es como cualquier otra acción ”. Es decir que es aquella acción que el individuo acciona hacia otros, sin que puedan existir diferencias.

Dentro de la acción social concibe Weber (Ob, cit 209):

1) la acción racional con arreglo a fines “determinada por expectativas en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres, y utilizando esas expectativas como condiciones o medios para el logro de fines propios racionalmente sopesados y perseguidos”; 2) la acción racional con arreglo a valores “determinada por la creencia consciente en el valor –ético, estético, religioso o de cualquiera otra forma como se le interprete– propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado, o sea puramente en méritos de ese valor”; 3) la acción afectiva que es determinada por emociones y estados de ánimo, y 4) la acción tradicional que es determinada por una costumbre arraigada.

De acuerdo a estos tipos de acción, el individuo en la sociedad percibe cada acción según la acción que ejerce sobre sí mismo o hacia otros; mediante los mencionado puede aportar al presente trabajo de investigación, un soporte sociológico, donde la acción social consiste en la interacción de una persona con otras, de sentirse aceptados y al mismo tiempo aprobados en el entorno en que se encuentran. Este aporte sociológico reafirma como la acción social y afectiva es la piedra angular a todo aporte emocional, en este sentido concibiendo que la participación de la familia en el desarrollo socio- afectivo, responde a la acción que estos ejercen en cuanto a la participación existente que tienen hacia los adolescentes.

### **La socio afectividad**

Citado por Rodríguez S (2012). Debe ser entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa o heteronómica hasta la interna o autonómica, y el tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros.

De acuerdo a lo expresado por el autor da un orden al desarrollo emocional, según Goleman (Ob- cite, p. 25) señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad.

También, el desarrollo moral, en términos de Kohlberg (Ob- cite 25), es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al postconvencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente.

Así mismo, el desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros, se relaciona con el tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social mostrando comportamientos efectivos, pues cada situación requiere de respuestas distintas para ser manejadas con éxito. Implica encontrar soluciones aceptables para

el propio sujeto y para el contexto social, lo que presupone habilidades obtenidas en la comunicación asertiva y en la solución de problemas. (Ob- cit, p.25)

En relación a lo antes mencionado, la socio afectividad se comprende como el proceso que incide en la vida de una persona; desde de la niñez hasta la adultez, abarcando así su estado emocional, donde se es posible controlar sus emociones con el fin de establecer relaciones que pueda ser efectivas en las vidas de una persona. Así mismo la vida de los adolescentes pueden ser estimulada a afectar positivamente a los demás de acuerdo a un desarrollo emocional, moral y social estos permite en ellos interactuar en la sociedad, para provocar habilidades y una comunicación que le sea asertiva al momento de relacionarse con su entorno. Sin embargo la familia debe ser la base fundamental para incrementar positivamente en las relaciones de sus hijos. De acuerdo a los aportes al presente estudio se considera importante resaltar que la socio-afectividad, incide en la vida de una persona y por consiguiente, la familia participa en cuanto al desarrollo emocional, moral y social del adolescente; donde le permite a estos sentirse seguros, aceptados y aprobados por estos, en el momento de brindarles el apoyo que ellos requieren mediante a su desarrollo, promoviendo así habilidades que les ayude en el momento de su proceso de interacción.

### **Desarrollo socio-afectivo**

De acuerdo a Ocaña (2011). El desarrollo socio-afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al adolescente socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forman parte, estableciendo relaciones con los demás, valores y principios que rigen la sociedad. Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, en un mundo afectivo en el que establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas que ayuda y empatía. Todo ello contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal.

En relación con lo planteado en el análisis, el desarrollo socio afectivo es aquel que se produce mediante la socialización de un adolescente, entendiendo que estos están en procesos de cambios en diversos contextos que se presentan en su entorno. Importante que a través de estos ellos están conociendo su propia identidad porque es necesario que estos puedan sentirse capacitados en la sociedad sin ser menospreciados, sino que puedan también desarrollar una autoestima factible para su desenvolvimiento en lo social.

### **Áreas del Desarrollo socio-afectivo**

#### **Desarrollo social**

Para Muños El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras. A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es electivo tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es como anteriormente mencionamos las pandillas que en su mayoría eran homogéneas esto la mayoría de sus veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña empieza con sus tácticas amorosas pero esto lo hablaremos en el desarrollo sexual más ampliado.

En consecuencia a lo mencionado el desarrollo social cuando hace acto de presencia en la vida del adolescente, se refiere a las relaciones sociales que estos establecen con sus iguales; es allí donde ellos recurren a relacionarse con los demás, busca ser aceptados por la sociedad, incluirse en grupos buscando la aprobación de estos. También es el proceso en que inicia esta socialización acompañada de la identidad de estos. Por consiguiente, la familia influye en este desarrollo en cuanto a lo social, donde se involucra de forma recíproca al desenvolvimiento de los adolescentes en la sociedad.

### **Desarrollo afectivo**

Tras el período turbulento del pre adolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosegar. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos. Esto significa que el adolescente ha conseguido librar con éxito el postrer combate contra las exigencias libidinales infantiles, de las que no obtiene ya satisfacción, y está dispuesto a afrontar las dificultades que conlleva su nueva condición, por fin plenamente asumida, de joven adulto. A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones.

### **Desarrollo moral**

Para Álvarez (2010) el pensamiento formal le permite al adolescente pensar no sólo en su propia existencia, sino también en la de otras personas, resultándole difícil distinguir entre lo que los demás están pensando y sus propios pensamientos. De forma simultánea, no tiene en cuenta todas las contradicciones vitales, razón por la que su plan de vida suele resultar utópico, ingenuo y es motivo de confrontación de sus ideales con la realidad. Sin embargo, una importante proporción de jóvenes no alcanza el pensamiento formal.

### **Desarrollo sexual.**

Para Muños el desarrollo sexual, los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En ésta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o tienen información acerca de los

métodos de control de natalidad a los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

De acuerdo a estas áreas del desarrollo socio afectivo, el adolescente se comprende, que está en proceso de conocer de ser conocido donde su estado emocional puede llegar a ser positivo o negativo. También es el momento en el que estos se encuentran para manifestar preocupación por ellos o los demás, optando también, por ser ingenuos al momento de encontrarse en circunstancias que le son difíciles de comprender en el entorno que le rodea. A lo contrapuesto, es importante que la familia sea el medio que impulse al adolescente, a desenvolverse en cada una de estas áreas positivamente sin que llegue a afectar su desarrollo social, afectivo, moral y sexual. Es importante reconocer que los adolescentes necesitan la plena seguridad, respeto, comprensión y aceptación tanto en la familia como en la sociedad.

### **La Seguridad Afectiva**

Citado por Gómez (2010). Durante la adolescencia la persona está especialmente sensible a la afectividad (entendida como experiencias interiores en las que motivaciones, emociones y sentimientos se entremezclan de manera confusa). Es más, en contra de lo que generalmente se piensa, el afecto es un sentimiento sobre el estado de la propia conciencia que no se diferencia esencialmente del conocimiento que posee una persona. Es decir, el afecto es una forma muy singular de disponer e interaccionar aspectos cualitativos del conocimiento en relación a las vivencias particulares. (Pinillos, 1976), lo que implica que el conocimiento influye en el desarrollo de la afectividad o ésta, a su vez, es una manifestación del conocer. En otras palabras los adolescentes al encontrarse en esta etapa de afectividad, son sensibles al momento de querer realizar lo que estos deseen; es importante que la base fundamental que es la familia fomente en ellos un equilibrio emocional, para que

pueda haber un desarrollo efectivo en la vida de los mismos. En lo que concierne brindarles el afecto que requieren, de esta manera sus emociones y sentimientos se mostraran firme sin potenciar ningún desequilibrio en la vida de estos, que su desarrollo sea amplio en cuanto a todos los ámbitos en que estos deseen desenvolverse.

### **Teoría de la motivación**

De acuerdo con Chipugsi J. (2012):

La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. (p. 17)

En relación a lo mencionado, la motivación es una acción que impulsa o conduce a una persona hacia una dirección u objetivo planteado; considerándose también como a aquella actitud que la misma tiene para continuar ante las dificultades que se presente. También la motivación es que aquella que es En cuanto a la teoría de la Motivación planteada por Abraham Maslow, citado por Salvador (2010) (Ob. Cite p. 18)

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan (p. 18)

En este sentido, la motivación es la que lleva a ejercer una acción para el logro de satisfacer las necesidades en una persona o muchas; sin embargo la familia es la base fundamental, para impulsar a sus hijos a un objetivo que estos se planifican para lograr las diferentes metas que se proponen.

## **La Inteligencia Emocional**

Según Goleman (1995a), citado por M. De Benito (2013): "la Inteligencia Emocional es la capacidad de controlar y regular los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y usar la "emoción" o "sentir" el conocimiento para guiar los pensamientos y las acciones". (p. 24). De acuerdo a lo mencionado, la inteligencia emocional es la capacidad que tiene una persona de regular sus propias emociones; en este sentido esta teoría aporta al presente trabajo de investigación, ya que, mediante una buena regulación de los propios sentimientos de los adolescentes podrán también comprender los sentimientos de los demás y así aportara a los diferentes momentos en que estos logran distinguir y asimilar las emociones propias así como a los demás.

### **Aspectos que se presentan en la vida en familia:**

- Autoestima: que se manifiesta a través de los sentimientos y las ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo.
- Comunicación: se presenta cuando las personas expresan sus ideas y sus pensamientos a los demás integrantes.
- Sistema familiar: que se forma por las reglas creadas por la familia para establecer cómo se debe actuar y qué deben sentir ante ciertas situaciones.
- Enlace con la sociedad: es la forma como los integrantes de la familia, y la familia como grupo, se relaciona con otros individuos y otras instituciones.

### **Modelo de Inteligencia Emocional**

Goleman define la Inteligencia Emocional en su famoso libro, "Emotional Intelligence" como el conjunto de 5 áreas básicas en las que se incluyen diversas características a medir (Goleman, 1998) citado por Pacheco, N y Aranda, D. (2012) (p.22). Estas grandes 5 áreas son:

- Autoconciencia: en la que incluye las características de autoconciencia emocional, autoevaluación adecuada y autoconfianza.
- Autorregulación: en la que incluye autocontrol, confiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad e innovación.
- Automotivación: cuyas características serán motivación de logro, compromiso, iniciativa y optimismo.
- Empatía: empatía, conciencia organizacional, orientación al servicio, desarrollo de los demás y aprovechamiento de la diversidad.
- Habilidades sociales: Liderazgo, comunicación, influencia, canalización del cambio, gestión de conflictos, construcción de alianzas, colaboración y cooperación y capacidades de equipo.

De acuerdo a este modelo de inteligencia, involucra a la persona poder desenvolverse en cada una de esas áreas en que estas se desarrollan. Es importante resaltar que los individuos que están en procesos de automotivación, de comunicación, de fluir a otros positivamente, presentan una identidad de responsabilidad y compromiso a los logros que ellos emprenden en la realidad en que viven.

### **Integración familiar**

Castro, R; Arias W; Domínguez, S (2013). El grado de salud, equilibrio y armonía de las relaciones que nacen del vínculo conyugal y que naturalmente se orientan a satisfacer la necesidad de trascendencia personal en base al respeto, diálogo y comunión entre sus miembros considerando sus responsabilidades en función de su edad. (p.40).

La integración familiar es aquella donde se puede observar el vínculo afectivo, también donde

### **Clima de convivencias**

**Construir un clima moral.** Se trata de crear un clima familiar basado en unos valores mínimos de respeto, igualdad, libertad,

justicia, apoyo o solidaridad familiar, comprensión, diálogo, etc. que sea caldo de cultivo para todos y cada uno de los miembros que componen la unidad familiar. Los padres también deben preocuparse de cultivar su “yo” para hacerse mejor personas, de modo que puedan actuar como referentes de valor a imitar por sus hijos. “...mi conducta no empieza y acaba en mí en cuanto a sus consecuencias. Junto a mí hay otros a quienes mi conducta u omisión pueden afectar y me pueden pedir explicaciones. Frente al otro he adquirido una responsabilidad de la que no me puedo desprender. El otro, cualquier otro está siempre presente como parte afectada por mi conducta en la que el otro se pueda ver afectado, sin más argumento que la dignidad de su persona.” (Ortega, 2008). Citado por Fernández (2011). (p.548)

De acuerdo a lo mencionado, es importante que la familia pueda construir un clima familiar basado en valores, que formen al adolescente en la sociedad; donde estos logren involucrarse, y relacionarse con los demás, es por eso que los padres deben afectar positivamente a sus hijos para que estos vean en ellos una identidad en el entorno en que se encuentran.

### **Axiología de los valores**

Pérez (2012):

La Axiología es la ciencia que estudia los valores, ya que en griego, axios, significa lo que es valioso o estimable, y logos, ciencia, teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología, en tanto ciencia de los valores, se integra orgánicamente al saber filosófico y expresa una de sus determinaciones esenciales. El saber filosófico, en su expresión sintética, integra momentos de carácter gnoseológico (cognoscitivo), axiológico (valorativo), práctico y comunicativo. (p. 24).

En sentido, la axiología busca comprender el estudio de los valores, tanto positivos como también contrapuestos a ello. Todo ello se fundamenta según Rodríguez, (1985). Citado por. Pérez (2012):

Que esta se fundamenta en el hecho de que la filosofía como autoconciencia de la cultura socio históricamente determinada, y núcleo teórico de la concepción del mundo, resulta al mismo tiempo aprehensión práctico-espiritual de la realidad, en su esencialidad y concreción. Se trata de un proceso complejo que reproduce creadoramente la realidad y la aprehende en su síntesis por sujetos reales y actuantes.

La axiología es esa ciencia de los valores morales encargada de su jerarquización, lo que permite que cada persona establezca su propia escala de valores en la realidad o en el entorno en que se encuentran.

### **Orientación Familiar**

Según Ríos (1994) citado por Rodríguez (2013)

Se define a la orientación familiar como el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge. (p.05)

En este sentido, la orientación familiar es aquella que se evidencia a través de las diferentes técnicas que esta emerge dentro del núcleo de la familia, para lograr los diferentes objetivos que se planteen en ese sistema familiar para fomentar valores, normas, donde pueda existir buena convivencia, relaciones, motivación para el fortalecimiento de los vínculos que unen a cada miembro de la familia que puedan ser eficaces en lo emocional, social y moral.

### **Adolescencia**

La adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la

sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles social. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo

### **La familia**

De acuerdo a castillo (2008). La familia tiene funciones básicas como la socialización de los hijos de manera que estos puedan convertirse en auténticos miembros de la sociedad. Está sometida ciertamente, a un proceso, de cambio por hablarse en medio de una sociedad cambiante. Pero cualesquiera que sean los nuevos modos de vivir en la familia, hay algo que no cambia y que resulta tan peculiar en ella que nada ni nadie puede sustituirla y precisamente lo es en integración social de sus miembros. En la convivencia familiar existe todo en complejo de relaciones que suelen determinarse una gran estabilidad emocional, o por el contrario motivan tensiones o desajustes efectivos.

De acuerdo a lo mencionado, la familia tiene funciones elementales para el desarrollo de sus hijos adolescentes, la misma también genera lo beneficios como seguridad y estabilidad emocional. Por esto es importante que su participación sea consistente para brindar un equilibrio en cada proceso de cambio que se generen en las vidas de estos. La familia también es esencial en la conducta del mismo, es

decir, que su participación siendo afectiva brindara seguridad para que ellos den lo mejor de sí.

### **2.3 Fundamentos Legales**

La fundamentación legal es aquella que sustentara legalmente a la investigación, porque tiene como finalidad la descripción detallada de cada uno de los instrumentos que conforman el basamento jurídico que justifica el estudio, y la pertinencia de la investigación. La fundamentación legal de esta investigación se encuentra representada, en primer lugar, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). También en la ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescente y así mismo en la Ley Orgánica de los Consejos Comunales.

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**

##### **Artículo 78:**

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la ley, la Convención sobre Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, la familia y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de las niñas, niños y adolescentes. (p. 88)

De acuerdo a lo expresado a lo anterior tanto la familia como el estado tienen la obligación de proteger a los niños, niñas y adolescentes con ello los jóvenes, sujetos a derechos gozan de todos los beneficios de la ley nacional. Sin embargo la familia asegura con prioridad absoluta, protección integral de estos, brindándoles mayor integridad, bienestar de seguridad. Recreando a los jóvenes a proseguir hacia las metas que ellos emprendan. Con respecto al desarrollo socio-afectivo es importante denotar, que los adolescentes se socializan, intercambian pensamientos, se relacionan

con su entorno, por esto se considera de suma importancia la integración familiar en la formación en la vida de los mismos.

**GACETA OFICIAL N° 5.859 Extraordinaria (2007) Ley Orgánica Para La Protección Del Niño, Niña Y Adolescente.**

**Art. 5. Obligaciones generales de la familia...**

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas... (p. 02)

De acuerdo a lo anterior, las obligaciones familiares guardan relación con la presente investigación, la misma debe garantizar seguridad, respeto y asistir de manera afectiva en la vida de sus hijos; fomentando de forma recíproca la seguridad que los adolescentes requieren mediante su proceso de desenvolviendo en el entorno que estos se encuentren; así mismo, la familia debe ser la base para incidir positivamente en el pleno disfrute de sus hijos tanto moral, social como emocionalmente. Es importante que los adolescentes posean una seguridad emocional que favorezcan su creatividad para sus responsabilidades e identidad positiva que emerge ante la sociedad.

**Artículo 7. Prioridad Absoluta**

El Estado, la familia y la sociedad deben asegurar, con Prioridad Absoluta, todos los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. La prioridad absoluta es imperativa para todos y comprende:

- a) Especial preferencia y atención de los niños, niñas y adolescentes en la formulación y ejecución de todas las políticas públicas.
- b) Asignación privilegiada y preferente, en el presupuesto, de los recursos públicos para las áreas relacionadas con los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes y para las políticas y programas de protección integral de niños, niñas y adolescentes.
- c) Precedencia de los niños, niñas y adolescentes en el acceso y la atención a los servicios públicos
- d) Primacía de los niños, niñas y adolescentes en la protección y socorro en cualquier circunstancia. (p. 02)

De acuerdo a lo mencionado, la familia como el estado tiene la prioridad absoluta de brindarle al adolescente la máxima atención, protección integral en cualquier circunstancia. Es necesario recalcar la relación en lo que concierne con la participación de la familia; donde esta se involucra para afectar de forma positiva como lo antes mencionado.

**Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000**

## **Capítulo V**

### **De los Derechos Sociales y de las Familias.**

#### **Artículo 75.**

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. (p.15)

En el presente artículo, reconoce la importancia de las familias en el desarrollo integral de las personas; donde la integración familiar se basa en igualdad y reciprocidad en cuanto al respeto y el valor de comprensión en la sociedad las cuales se basan también en la solidaridad que garantiza seguridad y protección.

**Ley Orgánica De Los Consejos Comunales (Gaceta Oficial. 39335, 28 /12/2009) La Asamblea Nacional De La República Bolivariana De Venezuela**

**Artículo 4.** A los efectos de la presente Ley se entiende por:

- 1. Comunidad:** núcleo espacial básico e indivisible constituido por personas y familias que habitan en un ámbito geográfico determinado, vinculadas por características e intereses comunes; comparten una historia, necesidades y potencialidades culturales, económicas, sociales, territoriales y de otra índole... (Pág. 687).

De acuerdo a lo mencionado, la comunidad es el núcleo el cual lo constituye las familias; donde están representadas diferentes características que hace de la misma la base fundamental en este medio que es la comunidad, que a la vez parte de la integración, cooperación y unidad, que hace de ella, que sea recíproca en cuanto a las necesidades que allí se presenten. La familia es esencial en cuanto a brindar afecto, respeto, valoración en la relación que emerge entre ellos.

### **2.5-. Definición de Términos**

La definición de términos, consiste en establecer el significado específico y según el contexto a los conceptos principales involucrados en la temática de investigación. Solo se definen los términos que presentan ambigüedad o los que tengan significados distintos a las de uso común, lo cual es necesario para la comprensión y para el propio investigador. Este aspecto es opcional siempre y cuando se definan los conceptos en el marco referencial. Sin embargo, presentamos a continuación algunos conceptos relacionados por orden alfabético y plena concordancia con la temática de estudio.

**Adolescentes:** La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

**Afectividad:** La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

**Afecto:** Es la acción a través del cual los adolescentes profesan su amor a otros. También el afecto será el resultado de un proceso de interrelación social entre los demás.

**Autoestima:** Es la valoración generalmente positiva que se da el adolescente hacia sí mismo. También es la forma la personalidad en el mismo.

**Comunidad:** Este término con frecuencia recibe un sentido idéntico a sociedad, pero su significado es más restringido. La sociedad es unidad activa hacia un fin, dejando en segundo plano la unidad en el ser que liga a sus componentes. Comunidad, en cambio, insiste en lo que de común une a sus miembros. Este nombre designa entonces a un grupo social con profundas y estrechas vinculaciones entre sus integrantes. Corresponde así a grupos con identidades profundas, nacidas de vínculos como lengua, cultura, sangre, credos, costumbres, ideas. Su realidad es más bien natural que artificial.

**Comunicación:** Es el proceso por el cual se realiza una conexión entre dos o más personas, para transmitir un mensaje, donde esta comunicación puede realizarse entre padres e hijos intercambiando ideas, opiniones e inquietudes, que se les presenta en el diario vivir.

**Comportamiento:** Difiere, cuando los adolescentes empiezan a emerger y las mayorías de veces irritan a los padres en cuanto al comportamiento que estos presentan.

**Convivencia:** Hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferentes, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia.

**Desarrollo socio-afectivo:** El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

**Desarrollo actividades con la comunidad y los adolescentes:** Son aquellas actividades que se realizan con el fin de fomentar el desarrollo del adolescente, involucrando la comunidad con los adolescentes para incentivar a un desarrollo efectivo en cuanto a lo emocional, social y moral en estos.

**Emociones:** Son las reacciones que el adolescente experimenta: alegría, tristeza, miedo, ira.

**Familia:** La comunidad familiar, es decir, la familia, es la institución social que tiene como núcleo al padre, la madre y los hijos. La familia es la célula de la sociedad porque es indispensable para la existencia de esta. Así, la sociedad, que en sentido reducido es el conjunto de personas vinculadas por vivir en un mismo territorio, hablar la misma lengua, tener cultura y tradiciones parecidas, obtiene sus miembros de la familia.

**Habilidades:** Es la aptitud, talento, destreza o capacidad que posee el adolescente para llevar a cabo lo propuesto y determinar su éxito.

**Normas:** Son reglas de conductas que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenernos. Las normas pueden ser establecidas desde el principio, en las familias.

**Orientación en proyectos de vida de los adolescentes:** Cuando se habla de orientación es importante que se fomente en la vida del adolescente. De lo contrario se vive sin rumbo; a la deriva se vive sin sentido, sin ningún rumbo que los encamine. Por esto es importante guiar al mismo en esta etapa hacia un plan de vida que se traza a fin de conseguir sus objetivos, y que le permita desenvolverse mejor en su futuro.

**Participación de la familia.** Es un componente fundamental en la vida de un adolescente, al participar, su participación es continua, es mutua y se basa en la confianza y el respeto. También se centra en el aprendizaje y logros del mismo.

**Relaciones con su entorno:** La relación de los adolescentes con los demás es fundamental para la socialización y desarrollo normal. La familia es la idónea para transmitir factores protectores en cuanto a la relación con su entorno.

**Relaciones familiares:** Las familias son grupos de personas unidas con vínculos de parentesco; donde aseguran la estabilidad emocional y social. Es allí donde se aprende a dialogar, a escuchar, a conocerse, desarrollarse y relacionarse entre ellos.

**Roles en la familia:** son la construcción social, es papel que la familia cumple dentro del hogar.

**Sentimiento de felicidad:** Es la emoción que se produce en el adolescente cuando cree haber alcanzado una meta deseada.

**Valores:** Son todos aquellos principios, que le permiten a la persona mediante su comportamiento realizarse como mejores personas. Los valores son aquellos que se forjan la familia determinando las prioridades en los adolescentes, ayudándoles a encaminar sus vidas a una autorrealización.

**Vinculación afectiva:** Es el proceso de unión que ocurre entre los adolescentes y sus padres, que tiene importancia en los lazos afectivos que influyen posteriormente en des arrollo de los adolescentes.

## 2.6. Matriz de categorización

categorias	Definición	Subcategorías	Instrumentos
-Participación de la familia	Consiste en la comunicación entre padres e hijos, donde participa tanto en su desarrollo personal como también en su educación de estos; siendo así mentores en la vidas de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación.</li> <li>-Valores.</li> <li>- Desarrollo actividades con la comunidad y los adolescentes.</li> <li>- Orientación en proyectos de vida de los adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guion de entrevistas</li> <li>-Diario de campo</li> <li>- Entrevista en profundidad</li> <li>-Grabadora</li> </ul>
-Desarrollo socio-afectivo	Se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comportamiento</li> <li>-Relaciones con su entorno               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afecto</li> <li>-Autoestima</li> <li>- Emociones</li> </ul> </li> <li>- Sentimiento de felicidad</li> <li>-Habilidades</li> <li>-Clima de convivencia motivacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guion de entrevistas</li> <li>-Diario de campo</li> <li>- Entrevista en profundidad</li> <li>-Grabadora</li> </ul>
-Integración de las familia	Proceso mediante el cual la familia se incorpora en el desarrollo de acciones orientadas al fomento del desarrollo socio-afectivo de los adolescentes en pro de formar individuos capaces de tomar decisiones favorables frente a las situaciones que se le presenta en su realidad cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Convivencia</li> <li>-Normas</li> <li>-Orientaciones</li> <li>-Relaciones familiares.</li> <li>- Vinculación afectiva</li> <li>- Roles en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guion de entrevistas</li> <li>-Diario de campo</li> <li>- Entrevista en profundidad</li> <li>-Grabadora</li> </ul>

Elaborado por: Lenny Bustamante (2016-2017)

## **FASE III**

### **MOMENTO METODOLÓGICO**

Tiene como objetivo describir el problema planteado en el presente trabajo de investigación, expresando también como se va a ejecutar el estudio, tomando en cuenta los objetivos para darlo a entender al lector el propósito de la misma. En este sentido según Puertas H (2011) plantea que el momento metodológico.

El investigador debe tratar de fijar su estrategia ante los hechos a estudiar, es decir, debe formular un modelo operativo que le permita acercarse a su objeto y conocerlo, en lo posible, tal cual es. Es preciso encontrar métodos específicos que permitan confrontar teoría y hechos. (p. 01)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente el investigador fija su estrategia en cuanto a los hechos a estudiar. En la siguiente investigación se explica el paradigma referencial cualitativo, en la cual se enmarca el presente trabajo de investigación, también el método fenomenológico y sus etapas, el diseño de la investigación que es documental y de campo. Así mismo se menciona los sujetos de investigación e informantes claves que están dispuestos para aportar información, tomando como criterios de selección algunos que se describen más adelante en este apartado de investigación y como técnica de recolección de la información se emplea la entrevista en profundidad y observación participante, así mismo la técnica de análisis que permite la interpretación del fenómeno de estudio es la triangulación de categorías, datos y teorías.

#### **3.1-. Paradigma Referencial**

Este nuevo paradigma se enmarca en la investigación cualitativa la cual Bonilla y Rodríguez (1997). Citado por Ero del Canto (2012) Investigación y Métodos Cualitativos: un abordaje Teórico desde un nuevo paradigma.

La Investigación Cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva... a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella... esto supone que los individuos interactúan (p.70).

De aquí se deduce que en la investigación cualitativa ocurre un proceso de realimentación constante entre el investigador y el individuo en la realidad estudiada, apoyada en los diferentes métodos como vía de obtención de conocimientos. En este paradigma cualitativo, se comprende el estudio como el proceso mediante el cual se busca vincular para el estudio de las situaciones de la realidad social.

### **3.2-. Método Fenomenológico**

Esta investigación se enmarca en el método fenomenológico; este método fue propuesto por Edmund Husserl, quien lo considera como una filosofía, ya que entiende el significado de los fenómenos, también resalta que es reflexivo y describe las experiencias tales y como se viven, en este sentido este debe de carecer de prejuicios y presuposiciones, de otro modo se debe buscar teoría para tener una base segura y así conseguir la verdad de la realidad.

El método de la fenomenología no presupone nada: ni el sentido común, ni el mundo natural, ni las proposiciones científicas, ni las experiencias psicológicas. Se coloca antes de cualquier creencia y de todo juicio para explorar simplemente lo dado. Según Kogan (1967 cp. Hernández, 2000) citado por Hurtado (2010) lo que hace posible la descripción fenomenológica es que el investigador se despoje de sus prejuicios y abra su conciencia al objeto para poder vivenciarlo a plenitud: en un principio en sus particularidades y posteriormente en lo que tiene de universal.

### **3.3-. Etapas del Método Fenomenológico**

Este método se divide en tres etapas según: Ero del Canto (2012, p.188)

Etapa previa: clarificación de los presupuestos: en la cual el individuo acepta ciertos presupuestos (prejuicios) que determinan el curso de su razonamiento y acción.

En esta primera etapa el objetivo es lograr, estudiar las actitudes, conductas valores, la integración, la comunicación dentro de la comunidad tomando en cuenta estos puntos que están patentes para describir la segunda etapa.

Etapa descriptiva: en la cual se realiza una descripción del fenómeno que resulte lo más completa, menos prejuiciada posible y a su vez refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación en la forma más auténtica.

La forma en que los individuos, comparte se relacionan y al mismo tiempo se explicara la realidad vividas por los individuos en el lugar en que se realiza la investigación.

Etapa estructural: que se centra en el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos. La captación de realidades dependerá del grado de inmersión en la profundidad del fenómeno descrito y lo fresca y nítida que este la mente del investigador.

En cuanto a la tercera etapa, se explica los fenómenos que se encuentra presente en las familias de la comunidad.

Discusión de Resultados: cuyo objetivo es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores, para compararlas, entender las posibles diferencias y llegar a una integración mayor del cuerpo de conocimientos estudiados.

En cuanto a la discusión de los resultados obtenidos es mediante investigaciones y hecha que apporto al presente trabajo de investigación.

De acuerdo a lo expresado estas etapas concibe con ellas la descripción de los fenómenos de estudios, también se busca comprender la realidad de los mismos centrándose así en el estudio de cada descripción que se integran en el contexto en particular. Así también el objetivo de la discusión de los resultados es la información obtenida mediante las conclusiones realizada por otros investigadores, donde esta aporta a las investigaciones previas a realizarse. Ahora bien, en este trabajo se plantea

que las etapas antes referidas, se buscan abordar la subjetividad del individuo. En este sentido en la primera etapa el objetivo es lograr, estudiar las actitudes, conductas valores, la integración, la comunicación dentro de la comunidad tomando en cuenta estos puntos que están patentes para describir la segunda etapa, la forma en que los individuos, comparte se relación y al mismo tiempo se explicara la realidad vividas por los individuos en el lugar en que se realiza la investigación. En cuanto a la tercera etapa, se explica los fenómenos que se encuentra presente en las familias de la comunidad y por último la discusión de los resultados obtenidos es mediante investigaciones y hecha que apporto al presente trabajo de investigación.

### **3.4-. Diseño de Investigación**

#### **3.4.1 Documental.**

En cuanto al diseño documental según (Arias, 1999: p.47). Citado por Gómez M (2010). “Es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos”. (Pág. 06)

En cuanto al diseño documental permite la revisión de documentos, los cuales aportan al presente estudio investigativo.

#### **3.4.2 Campo.**

En esta investigación se realizó el diseño de campo. Este describe una situación o acontecimiento, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social a través de entrevistas, cuestionarios, observaciones y encuestas lo siguiente: según Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (2008), citado por Hernández E, (2012) “Consiste en la recolección de datos, en un solo momento en un tiempo único, directamente” (p. 49).

En este sentido, la investigación adopta un diseño de investigación de campo; donde la información que se obtuvo, esta información fue recabada donde desenvuelven los hechos donde la información se facilitó por lo que la investigadora habita en la misma comunidad que se está abordando. En este sentido en el “Sector Carlos Andrés Pérez Parroquia Barinitas Municipio Bolívar Estados Barinas”.

### **3.5-. Sujeto de Investigación.**

En este sentido, los sujetos de investigación son aquellos que están dispuestos a brindar la información que se necesita, para la aportación de la investigación que se está realizando; según Bartolomé y Pérez citado por Ero Del Canto (2012): describe que:

Los sujetos investigados son auténticos investigadores, participando activamente en el problema a ser investigado, la información obtenida, los métodos y técnicas a ser utilizados el análisis e interpretación de los resultados, la decisión de qué hacer con los resultados y las acciones que se programaran en el futuro conjugando los Conocimientos del investigador con los conocimientos prácticos y vivencias de los participantes. (p. 188)

De acuerdo a lo mencionado, en este sentido el total de familia con hijos adolescentes que hay dentro de la comunidad son trece familias relacionados con el tema de esta investigación, se concibe el desarrollo socio afectivo, familias que residen en la comunidad, serán los indicados para ser abordados respecto al objeto de estudio.

### **3.6-. Informantes Claves**

En consideración al efecto de la ubicación de los informantes claves, los mismos estarán representados por; cinco familias del sector Carlos Andrés Pérez Parroquia Barinitas Municipio Bolívar Estado Barinas. En relación a ello, Según Martín (2010), los informantes claves:

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”... (p. 1)

Efectivamente en la ubicación de los informantes claves hace referencia a las características que poseen estos para brindar al investigador aportes informativos, acerca del tema en relevancia, por lo que concierne que los informantes claves se tomaron en cuenta por los diferentes criterios que se desarrollan más adelante. En una primera búsqueda se seleccionaron solamente cinco familias debido al tiempo y disponibilidad de los informantes, estos están dispuestos para suministrar información que se desea para el presente trabajo de investigación

### **3.7-. Criterios de Selección de Informantes.**

El siguiente aspecto trata de explicar los criterios de selección de la informantes, el cual aporta al presente trabajo de investigación. También se explica el porqué de la selección de los informantes claves.

- 1-. Son familias que llevan de tres años viviendo en la comunidad.
- 2-. Tienen hijos adolescentes,
- 3-.familias donde el padre y la madre trabajan.
- 4-. Familias que participan en el consejo comunal.
- 5-. Familias que están dispuestas en dar información.

Se tomó en cuenta estos criterios dentro de la comunidad del sector Carlos Andrés Pérez parroquia Barinitas Municipio Bolívar estado Barinas, la cual brinda información de las familias que conviven en dicha comunidad.

### **3.8-.Técnica de recolección de información**

En este caso se explicara la entrevista en profundidad y la observación participante; donde se busca obtener la información precisa acerca de las familias que residen dentro de la comunidad mediante estas técnicas, que contribuirá al presente objeto de estudio. En este sentido Robles B (2011):

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado. (p.41)

Como se indicó, la entrevista en profundidad es un proceso mediante el cual el investigador logra obtener información precisa de los individuos acerca de las diferentes opiniones que estos tienen, al momento de expresar sus ideas. De esta manera se aplicó esta técnica para así conocer las diferentes opiniones que las familias poseen en cuanto al tema de investigación; en este caso la participación que ellos tienen en cuanto al desarrollo socio- afectivo de los adolescentes.

En cuanto a la observación participante, se considera una técnica importante para recolección de información. Según Monje C (2011) difiriere:

El objetivo de la observación en la perspectiva cualitativa es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin transferencias del investigador... (p. 153)

De acuerdo a lo descrito por el autor, la observación participante es aquella por la cual se comprende, las experiencias de los individuos; donde se logra obtener información desde la perspectiva observadora del investigador. En este sentido la recolección de la información se obtendrá mediante la técnica ya menciona como: la entrevista en profundidad y la observación participante.

### **3.9-. Técnicas de Análisis de la Información.**

Las técnicas de recolección información, es aquella que permite al investigador obtener la información que se quiere mediante la aplicación de la observación directa, entrevista, buscando así obtener la información para el aporte investigativo. En este sentido se explicara la triangulación de datos, teoría y análisis. Para Blaikie

(1991) y a Cisterna Cabrera (2005), citado por Leal N (2015) "la triangulación se efectúa con el objeto de aumentar la validez de los resultados de una investigación y, además, para minimizar los problemas de sesgo" (p.23). En este sentido la triangulación es implemento que garantiza la fiabilidad y credibilidad en el resultado de la investigación; en este caso es una estrategia para la interpretación del presente objeto de estudio. En caso de la investigación que se desarrolla se triangula de categorías, datos y teorías. Donde explican las teorías explicitas el propósito de la investigación, la triangulación de datos que se obtiene mediante la observación protocolar. Así mismos, en la triangulación teórica se toma en cuenta de la fundamentación teórica la cual se relaciona con los datos obtenidos mediante la matriz de información.

#### **FASE IV.**

##### **PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION**

En el presente momento de esta investigación se describirá la entrevista en profundidad en la matriz de categorización e interpretación dando a conocer lo expuesto por los entrevistados, así mismo, se representa el cuadro fenomenológico en donde sale categorías nuevas obtenidas en la matriz de categorización. También así la descripción protocolar de la observación y sus análisis interpretativos y por último la triangulación de categorías datos, teorías y su interpretación.

#### 4.1 matriz de Información

Categorías de entrevistas	Participación de la familia	Desarrollo socio-afectivo	Integración familiar
<p><b>Entrevistado N° 1</b></p>	<p>“Es el medio que tenemos de expresarnos comunicarnos expresar nuestros sentimientos de hacerle saber a las persona lo que pensamos lo que sentimos y a veces uno ni siquiera tiene la necesidad de hablar para que la gente sepa cómo se sientes... si eso es el medio de comunicarnos”</p> <p>“La comunicación en la familia trato que sea lo más bonito posible. Que los niños me tengan confianza me puedan decir lo que sea de pronto hasta que se lo que no me va a gustar, mi esposo también le pasa lo mismo él sabe que me va contar y que de pronto él sabe que a mí no me va a gustar. Eh tenemos la libertad de decir lo que sea</p>	<p>“El entorno en que ellos estén siempre afecta su comportamiento, su crecimiento entonces es ahí donde ellos tienen que estar más pendiente de pronto a uno se le hace muy difícil como padre como los muchachos están en edad de que ellos quieren ser independiente pero como están las cosas hoy en día a uno se le hace difícil como padre en el ambiente en el entorno que estamos es difícil , pero a mí se me hace difícil que ellos se demoren porque es un entorno difícil y aun con sus amistades también estoy pendiente de que manera ellos se relacionan que hacen en sus tiempos libres aunque me dé pena trato de estar pendiente de estar encima pero disimuladamente trato estar pendiente de sus cosas sin invadirlos pero siempre trato de preguntarle cómo están que han</p>	<p>“ bueno cuando todos estamos unidos trabajamos mucho para que haya buenas relaciones en la familias también que bueno que haya una buena convivencia en la familia bueno es un trabajo que todos obtengamos un bien común pues creo que eso”</p> <p>“cuando hablamos de convivencias pienso yo que es ese contexto que se tiene de respeto, también este es un ambiente de tolerancia esto la comprensión y la participación que se da entre las familia y pues es la forma de estar tranquilos y, pues bueno eso no sé qué más decir”</p> <p>“normas. Las normas son esas cosita que uno pone dentro de su hogar bueno yo trato en lo posible esto de indicarle las cosas a mis hijos y ellos van con obediencia y las hace, creo que</p>

	<p>sin ninguna reserva”  “Los valores aquí en la casa trato que lo primeo sea el respeto que haya mucha confianza, en comunicarnos en todo momento. Trato de que nos respetemos mucho de que los niños no... Siempre desde pequeños les he enseñado que el respeto es muy importante... desde mi infancia hasta ahora que soy mujer siempre tengo la idea de que las persona mayores se respetan no se le levanta la voz.  “Que haya mucha comunicación con los niños que ellos me puedan contar lo que sea... de pronto que ellos sepan que han recibido de mi un ejemplo un buen ejemplo, que no me tengan que reprochar el día de mañana algo por mis actos..”</p>	<p>hecho que sienten con quienes hacen trabajos y ellos me cuenta tanto como lo que siente con libertad y eso me gusta que ellos me cuenten lo que ellos quieran ”  “Claro que puede afectar en todos los sentido., yo trato desde pequeño motivarlos y levantarle su autoestima de pronto hacerle saberle que son lindos que son esto, niños muy valiosos que son niños inteligentes incentivarlos.. por ejemplo mi niño ya se va a graduar y apenas tiene 16 años y trato de exaltarlo y hacerle saber a todos que mi niño se me va a graduar jovencito de que esa es una bendición ya que hay muchos niños que tienen mucha más edad y no se han graduado él es un niño con tanto estudio desde pequeño en el colegio pues siempre le fue bien el colegio y me gusta hacerle saber que él es valioso para mí y mi familia porque es va ser mi orgullo y hacerle sentir que es lindo es bello porque ahorita en la etapa de la adolescente de repente tienden, esto se le baja el auto estima  “Como mido el comportamiento</p>	<p>las normas es esa base que nos permite a nosotros como familia que tengamos buenas relaciones respeto compromiso a la hora de hacer las cosas que más también es una forma que nos ayuda en cumplir los valores las norma hace de una familia familias respetuosas porque acatan esas normas que se pone dentro del hogar ”  “ creo que cuando hay orientaciones es porque hay normas que nos faciliten orientar a nuestros hijos por el camino del bien y que ellos puedan estar seguro con una buena orientación mía y de su papa y también ser orientados a tener buenas relaciones familiares”  “siempre en mi hogar trato de que seamos muy respetosos cariñosos yo con mis hijos soy muy atenta a estar pendiente de ellos aunque a veces sientan ellos como te dije antes que le esté invadiendo su privacidad pero busca estar pendiente de ellos motivarlos mimarlos darle</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>bueno por dos cosas: en el colegio por sus notas y también que le incentive que de nada le sirve a ellos traerme buenas notas y que el día que yo valla al colegio me digan que están portando mal porque de nada me sirve que ellos sean excelente académicamente que en su comportamiento no”</p>	<p>mi cariño y pues aquí de verdad que somos una familia muy unida y si pues pienso que hay una vinculación muy afectiva entre nosotros”.</p> <p>“ bueno el rol es que yo tango como madre mi esposo como padre y mis hijos como hijos, pero también es ese papel que debemos cumplir si evadir las responsabilidades que cada uno de nosotros tengamos e esto que más e bueno el rol eso el papel que tenemos como padre e hijos”</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categorías de entrevistas	Participación de la familia	Desarrollo socio-afectivo	Integración familiar
Entrevistado N° 2	<p>“Ah ok para mí la participación familiar es la parte donde todos colaboran con un solo fin que todos se llevan bien y bajo las normas que hay en cada casa”</p> <p>“La comunicación y los valores es algo importantísimo que debe haber en cada familia puesto que si hay comunicación hay expresión y si hay comunicación los niños aun cuando son grandes respeta lo que se establece en las casas y los valores es lo que se enseña a los niños desde el principio a respetar ayudar a ser amables a ser educados en la calle y van los dos tomados de la mano. Si”</p> <p>“Creo yo cuando uno aprende la educación la educación que se le da a los hijos,, lo que tu aprendes las buenas costumbres eh que aprendes a valorar tanto a unos como a otros y</p>	<p>“Es cálido porque de verdad siempre tenemos el. Somos positivos en el sentido que siempre estamos de que siempre estamos,, que compartimos todos y si tenemos problemas la compartimos si tenemos alegría las compartimos tenemos un clima de sentimiento muy bueno ”</p> <p>Bueno yo me doy cuenta en el momento que uno ya lo conoce en la forma de actuar d3e ello de pronto no es la forma habitual de actuar ellos y uno se da cuenta que hay algo está pasando</p> <p>“Claro que si influye bastante porque hoy en día es un poco alterado un poco fuerte y los muchachos la actuación de ellos es muy diferente a lo de ante ya que antes era más tranquilo más pacífico y el ambiente es un poco difícil.</p>	<p>“La convivencia es buena porque de verdad a pesar que uno tenga problema en el hogar uno siempre trata de solucionarlos y el ambiente es positivo y bueno”</p> <p>“La norma principal es el respeto y el derecho que le da uno como padre de enseñarlo,, este de darle orientación y ellos tienen el deber de respeto de acatar las orientaciones que uno le da y tratar de cumplir ambas parte a cabalidad.”</p> <p>Son buenas las relaciones familiares son buena a pesar de que teneos diferentes carácter tenemos buenas relaciones</p> <p>“Cada quien individualmente tenemos una responsabilidad pero también tenemos una responsabilidad mutua en que todos debemos cumplir cada responsabilidad que tenemos.</p> <p>”</p> <p>“La norma principal es el respeto y el derecho que le da uno como padre de enseñarlo,, este de darle orientación y ellos tienen el deber de respeto de acatar las orientaciones que</p>

	<p>la capacidad que se le da a cada quien.”</p> <p>“Creo que se practica en cada momento se pone en práctica,, todos los días se revaloriza dando lo mejor de</p>		<p>uno le da y tratar de cumplir ambas parte a cabalidad.”</p> <p>“Ellos demuestran su habilidad de acuerdo a la capacidad que tienen lo bonito es que lo que ellos aprenden lo ponen en práctica y todo lo que se enseñe aprendan se ponga en práctica y eso crea la habilidad.”</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categorías de entrevistas	Participación de la familia	Desarrollo socio-afectivo	Integración familiar
Entrevistado N° 3	<p>“ obviamente cuando hay una familia bien sea no importando la cantidad de miembros que haya en ella todas las decisiones que se tomen deben ser e Deben ser tomadas por todos los miembros de la familia además es obvio que todos deben participar en todas las decisiones en todos los trabajos y en todas las diferentes forma que hay o tanto oficio como cualquier decisión que se tome todas la familia debería participar en lo más mínimo detalle que sea tanto en el hogar como fuera del hogar para ellos se tiene que involucrar sin ningún tipo de mezquindad todos los hijos deben participar en las actividades de los padres”</p> <p>“ por ejemplo en mi</p>	<p>“Respecto al tema lo que es la socio afectividad o socio afectivo el desarrollo se supone que es el momento de crecimiento de cada niño e como el de prepararlo de desenvolverse en la sociedad recuera que es importante que y es muy diferente el carácter de cada persona por lo tanto este saber educarlos llevarlo prepararlo para que ellos puedan ser productivos este no solamente físicamente sino también psicológicamente en este caso estamos hablando más psicológico sobre su comportamiento hacia la sociedad es importante que criar a un niño con seguridad crear a un niño con educación con respeto hacia los demás</p>	<p>“La integración familiar es cuando todos trabajan unidos para alcanzar un mismo fin para lograr todos los planes que se han trazado como familia donde todos puedan compartir donde todos puedan apoyarse donde cada uno de los miembro de la familia pueda tomarse de la mano en cualquier situación de dificultad que estén pasando que puedan estar en momento de alegría de tristeza pero como familia solventar los problemas este también ayudarse a cada uno de los otros a que cada uno realizarse como persona es allí como familia van a verse si hay mucho amor si hay mucho respeto se va a ver esa vinculación afectiva en la familia desmostar el amor tanto en momento difíciles y en momento feliz y los valores van de la mano con la integración familiar el amor el respeto la consideración el honrar a los padres en ayuda mutua eso es como hacer el almuerzo juntos un ejemplo llegan todos tardes cada uno hace parte del almuerzo un ejemplo mío este llegamos a las doce mi hijo hace el jugo mi esposo la carne yo la ensalada mi hija el arroz ahí nos integramos todos como familia.”</p>

	<p>caso compuesta por mi novio y mis hijos o mi pareja no importa entonces cual, en caso de que nos planteemos un proyecto en ese proyecto deben estar involucrados todos porque no me sirve que solo yo tome decisiones y diga que es lo que hay que hacer porque es importante porque este proyecto de vida ahí está involucrada mi familia y por lo tanto tienen que participar cada uno no importa sino participa económicamente pero el hecho que ellos plasmen allí su idea digan lo que piensan lo que sienten al respecto eso es muy importante allí se involucra y participa la familia de esa manera Un ejemplo una receta nueva que se quiera hacer una comida nueva que queramos cocinar</p>	<p>esto influye muchísimo en la sociedad ya que si vemos bien en la calle o cualquier poniéndolo en un colegio un niño que tiene un temperamento fuerte y es tratado mal en la casa todo aquel niño que es agresivo si vemos y analizamos la situación aquel niño que es agresivo y que arremete con su compañerito es aquel niño que es maltratado en su casa que se trata mal no solamente físicamente sino también emocional y ellos van también con esas mismas descargas y se descarga pues con la sociedad con los niños y así crecen porque esa es su cultura y eso es obviamente fundamentado desde la casa desde el hogar ahora si vemos a un niño que es social que es amable que trata con</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>pues importante cosas como esas pequeños detalles como esos en el hogar la participación de la familia es importante porque allí cada por decir cada muchacho cada persona se mete a la cocina todos unos preparan una cosa y otros otras y en el final al fin pues esperamos el resultado de ese plato que es lo que sucede allí que quede bueno o quede mal o el gusto que tenga ese plato va hacer el resultado de la elaboración de todos participamos y de eso se trata que todos participemos en la familia”</p> <p>Hay que introducir a los hijos en valores con valores criarlos con amor pero dejar y respetar las decisiones de ellos en cuanto a sus parejas en cuanto a lo que quiere vivir y eso es</p>	<p>respeto que es humilde entonces nos podemos dar cuenta que ese niño es tratado de la misma manera en su casa sus padres le enseña valores amor compañerismo la mejor escuela es la casa y obviamente que eso lo sabemos todo el mundo no podemos esperar que como la base de la mayoría de los padres que los niños van a la escuela a educarse a formarse cuando realmente no es así la sociedad ha cambiado bastante no podemos dejarle a la sociedad el comportamiento los valores si somos nosotros como padres que debemos enseñarle todo esto en la escuela solo hacen es reforzarlo y hoy en día la educación no es la misma.”</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>que tenga su propia personalidad ellos no puede ser igual que uno no puede crecer igual y uno tampoco puede educar a sus hijos de la manera de la manera que lo educaron pero es importante y la responsabilidad de uno como padre introducir a los hijos en valores que crezcan con valores eso “Bueno la comunicación en la familia en primer lugar uno tiene que aprender a escuchar a escuchar a los demás porque y respetar lo que ellos dicen entonces es importante que uno escuche sobre todo a los hijos y a la pareja es importante escucharlo porque uno ahí se da cuenta y darle rienda suelta para que suelten todo saquen todo lo que ellos están pensando todas las decisiones que</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>ellos pretenden y tomar y ahí es el momento que uno sabe ok está pensando esto y le dan esa clave para uno actuar y tomar decisiones sobre lo que ellos están pensando y actuar apoyarlo es importante escuchar dejarlos hablar de cualquier tema sin ninguna mezquindad con respeto a las opiniones de cada uno y ahí está la clave al respeto a la opinión de cada persona.”</p> <p>“Y como escuchar como primera clave escuchando estamos comenzando a implementar o por así decirlo implementamos los valores porque si dejamos que las personas se comuniquen y escuchamos con calma entonces luego podemos este darle una interpretación con más</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>calma aprovechar cualquier momento involucrar a cada uno de los miembros para hablar. Un espacio tranquilo en un lugar tranquila</p> <p>“ comunicarnos es el medio que tenemos cada uno de nosotros para conocernos, relacionarnos y poder dar conocer ideas, opiniones y,, es la que nos permite interactuar como ya lo mencione es un medio para cada una de las personas para expresar lo que siente</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Categorías de entrevistas	Participación de la familia	Desarrollo socio-afectivo	Integración familiar
Entrevistado N° 4	<p>“Desde el punto de vista de la participación de la familia yo entiendo que es como es la integración de la familia ósea la educación de los hijos y en el sentido educativo es como la integración la influencia que tiene los padres como mentores y como ejemplo de vidas para los hijos en la parte educativa en sentido de formación y afecto para que en ellos le nazca el empeño por estudiar y capacitarse en materia de valores y de ánimo para que se dé ejemplo en la sociedad que ellos se envuelvan.”</p> <p>“comunicación. Bueno entiendo por comunicación que es aquella que emite una</p>	<p>“Bueno la orientación se basa es que para los niños y adolescentes para ellos los líderes son sus padres y desde el punto de vista afectivo también lo son porque somos los impartidores hacia ellos de amor nosotros a los hijos hay que implantarle o sugerirle siempre el camino por donde deben de andar y aconsejarlo por medio de nuestro concejo y también por nuestro testimonio tenemos que si somos persona de bien ellos siempre van a buscar el bien ellos siempre va a buscar ser igual que uno o mejor que uno</p>	<p>“ Bueno es la relación que hay si hay un miembro de dos familias o tres familias es la convivencia pues que debe que tener la familia como tal pues</p> <p>La convivencia el respeto la tolerancia que tienen que tener todos pues un miembro de la familia es eso integrarse todos pues”</p> <p>“ en mi hogar seria como que es tolerancia con limites si porque tiene que haber limites si en una familia no hay límites no hay respeto pues así sea papa tiene que tener límites este respetos con los hijos igual los hijos con sus papas”</p> <p>“ la vinculación afectiva de amor tiene que ser de amor pero con disciplina también”</p> <p>“Las normas diciéndolas claramente es decir diciéndolas y tu como persona que estas colocando tiene que cumplirla para que la otra persona la conozca y también la cumpla pues eso es mutuo pues. ”</p> <p>“El rol de tolerancia entre todos</p>

	<p>persona o demás personas, es la forma que uno tiene para comunicarse y expresar muchas cosas bueno, cosas que queremos dar a conocer a otras personas bueno creo que eso ”</p> <p>“bueno como nos comunicamos bueno a veces nos comunicamos a la hora de almuerzo para expresar algunas ideas o si algo se ha presentado y aun no sea conversado buscamos la forma de que se solucione y la forma más o el medio es la comunicación pa’ bueno para que se pueda solucionar problemas y para que haya buena relación es importante que haya muy buena comunicación de partes</p>	<p>pero hay que impulsarlo ser mejor que uno para que siempre mantengan esa meta clara dentro de sus vidas claro que las meta deben ir revestida con su principios ósea no puede ser ir sola en la vida sino ir revestida en principio de humildad sencillez optimismo persona que sea positiva y no negativa ósea sean niños llenos de amor de amor porque el amor es el escudo para que en el transcurso de sus vidas nada les interponga llegar a esas metas las metas que ellos quieran adquirir como padre como cualquier</p>	<p>pues convivencia el respeto igual”</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	<p>de todos. ”</p> <p>“ valor los valores muy importante en la familia ya que estos a veces es quien se enseña desde pequeño y que si lo ponemos en práctica en todo momento sería excelente para todas las familias porque de los valores que se pone en práctica hay buena formación en la familia y pues creo que es algo muy importante”</p> <p>“ lo aplico de la siguiente manera o lo aplicamos siempre hay ese momento de corregir y decirles a ellos que algo no está bien y que donde esta los valores que se ha aprendido y porque razón están actuando de una forma incorrecta, entonces cuando ellos</p>	<p>propósito en cualquier área de sus vidas”</p> <p>Si, Oriento a mis hijos y eso de verdad e donde va se reflejado son niños responsables y son niños respetuosos y donde quiera que va ellos expresan lo que han aprendido en la casa</p> <p>“también se mide el comportamiento de los hijos porque de verdad es como te diría una sola palabra es bastante notorio como son los niños fuera de la casa y eso es lo que se refleja lo son cuando están en sus hogares lo que le enseña sino tienes valores y no tienes comportamientos ni</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>reflexiona sé que van actuar de acuerdo a los valores que yo como mama y su padre les ha enseñado y creo que la mejor práctica es nosotros como padres seamos los primeros en ponerlos en prácticas siempre para que ellos siempre vean ese ejemplo bueno eso considero''</p>	<p>comunicación eso se refleja en la calle así que eso se mide a través del comportamiento de tus hijos donde valla fuera el colegio amistades donde ellos vallan allí se va a reflejar eso. '' Si pienso que las relaciones si afectan muchísimos porque los niños son lo que ven los niños hacen lo que ven si tu estas en un entorno familiar donde todos son profesionales que van hacer esos niños van a ser profesionales pero si en tu entorno hay vicios malas palabras e pobreza extrema eso es lo que ellos van a ser porque eso afecta</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>desde un principio desde su crecimiento y de verdad es lamentable porque se ve actualmente en todas las casas.</p> <p>“El clima de convivencia en mi casa en muy bien gracias a Dios de verdad hay una comunicación entre mis dos hijos y con nosotros ósea somos más que amigos desde que eran pequeño pues hay una comunicación muy estrecha y las relaciones personales ni se diga somos más que amigos y de verdad hay una confianza que ellos pueden decir pueden hacer porque sabemos lo que tenemos se le ha</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		inculcado valores donde quieran que valla puedo estar segura que lo van hacer muy bien''	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Categorías de entrevistas	Participación de la familia	Desarrollo socio-afectivo	Integración familiar
Entrevistado N° 5	<p>“La participación familiar es un desempeño dentro de los planos familiar  “ la comunicación en todos nuestros ámbitos es un medio de verdad muy importante porque es el que nos permite compartir ideas como lo hacemos ahora mediante estas preguntas estamos dando a conocer algo y pienso que es un medio muy pero muy esencial de verdad”  “ pues nos comunicamos cuando vamos a ver televisión y comunicamos inquietudes al momento que tengan duda de algo en sus estudios”  “ los valores creo que la comunicación es un valor ya que si lo pones en práctica al momento de hablar sin tener que gritar sino tranquilos conversamos ahí estamos aplicando los valores y al mismo tiempo lo ponemos en práctica ”  “ como oriento a mis hijos en su proyecto de vida, bueno, bueno ayudándolo apoyándolo</p>	<p>“Si tengo un poco de conocimiento pero tiene que ser bastante implementado y seguir ejecutando los conocimientos afectivos familiares para que estos se sigan desempeñando”  “el comportamiento es muy variado ya que ellos un día se portan bien como otros que no siempre quieren discutir los uno con los otros por eso digo que variados, aunque a veces como dije antes nos comunicamos bien y otras veces como que se le olvidara la comunicación y los valores pero al momento de compártase lo hacen”  “que te puedo decir pues si el entorno afecta en todos los sentido porque si ellos se ajuntan con personas</p>	<p>“ la integración familiar es una relación que tiene que ser vista desde un punto de vista positivo valga la redundancia tener buena relación entre familia”  La convivencia en nuestra familia es una convivencia de valores, valores culturales sociales, económico hay que tener hay que tener una buena convivencia en cuanto a los hijos sobrinos y nieto una buena convivencia para poder vivir dentro de la sociedad y dentro la comunidad esto quiere decir que para tener una buenas relación entre familia hay que tener una buena convivencia y esto llevarlo a cabo dentro de todos los hogares y que los niños y jóvenes lo lleven a sus escuelas parte de su convivencias social”  “ un poco de las normas tener buena educación tratar de cumplir las normas en cuanto a la hora de llegada del colegio a cualquiera actividad cultural o social que se vaya a ejecutar tratar de llegar dentro de lo que cabe en las horas respectivas”  “las orientaciones tienen que ser</p>

	<p>cuando ellos quieren realizar algo que yo sé que es bueno para ellos entonces allí es una forma de orientarlos en que lo que quiere hacer es bueno y sé que así lo estoy ayudando a su futuro”</p>	<p>que afecten sus vidas los puede afectar más adelante”  “ en que lo afecta bueno como uno sea en la casa ellos van a quiere seguir el mismo camino de uno pues yo soy, sino demuestro respeto ellos no me van a respetar a mi si yo la trato mal pues voy a recibir maltrato de ella”</p>	<p>llevadas desde un plano perspectivo positivo para los niños, adolescentes y jóvenes que se están formando dentro de la sociedad ahorita en estos momento se está creando un ambiente bastante atmosférico en cuanto a la convivencia porque hay muchos valores perdidos muchas transformaciones en las vidas culturales.  “ Las relaciones familiares deben de ser bastante afectivas desde el punto de vista en cuanto de la religión la cultura tiene que haber una relación familiar bien conveniente y tener una buena relación dentro de las normas esto quiere que debemos buenas relaciones familiares en cuanto a primos hijos hermano y amigos  “La vinculación afectiva tiene que ser como se dice un poco amorosa dentro del plano lo que acabo de decir sin perder los valores y las relaciones y tener en cuenta que es hay que tener un plano positivo para las relaciones familiares”  “ Bueno los roles son padre madre e hijo buena relación entre padre y madre e hijo primos abuelos y</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			tener una buena comunicación Bueno lo roles como yo acabo de decir pues tener buenas relaciones en cuanto a desempeñamos dentro de nuestra familia como por decir que nos deja nosotros como padre como hijos como hermano como párete de la familia.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Interpretación**

En cuanto a la partición familiar ellos conciben que es la forma en que las familias colaboran con un fin, bajo las normas que en su hogar se establecen. Otros difieren que la participación es la forma en que todos tienen un desempeño dentro un plano familiar. Exponen que la comunicación y los valores van de la mano con la integración familiar el amor el respeto la consideración. Ahora bien, en la información que se evidencio mediante de la entrevista, es que la familia participa, en el desarrollo de los adolescentes en cuanto a su comportamiento, también como su la relación, la convivencia entre ellos. En reflexión a la matriz de información, se concibe de parte de cada uno de informantes sus distintas opiniones y a la vez todas tienen relación ellos difieren que la participación familiar es aquella en que todos participan con un fin, participan desde un plano del diseño familiar, cuando participan se integran, también cuando hay participación familiar la informante N°3 explica que debe haber comunicación y estar presente los valores ya que estos van de la mano. Se entiende por participación aquella forma que la familia concibe dentro del hogar en las actividades; como también mencionaron que al orientar a sus hijos hacia el proyecto de vida se está participando al inculcarle valores, al escucharlo cuando se expresan, en apoyarlo hacia lo que esos desean lograr en brindarle afecto, amor se está participando. La familia es esa base que permite el desarrollo y desenvolvimiento de los adolescentes en la sociedad. En cuanto al desarrollo socio- afectivo de estos se explica el comportamiento de ellos como se mide, como es la relación en el entorno en que se encuentra los jóvenes hoy día; si ellos son maltratados físicamente y psicológico esto puede llegar afectar su autoestima, emociones, relaciones, convivencias, todo esto puede impedir a que ellos puedan abrirse en la sociedad, también impide que ellos logres objetivos, metas que se planifique. Por esta razón es importante que la integración familiar se reafirme al momento de establecer normas dentro del hogar, importante un clima de convivencia emocional que los roles que cada miembro de la familia tiene dentro del grupo familiar pueda ser el objeto que logre buenas relaciones en la familia, comunicación, valores. En definitiva la

participación familiar, desarrollo socio-afectivo e integración familiar guarda relación con las teorías planteadas en la fundamentación teórica en cuanto a la participación familiar como lo plantea Parsons en la teoría del sistema social: donde los individuos dentro de una sociedad siempre va a tener un estatus (Rol) que es la función que cumple dentro de un sistema social, en este sentido la familia es como un sistema social que se relaciona se integra con cada uno de los individuos logrando relaciones mutuas afectivas. En cuanto a la teoría de la acción social de Weber donde se menciona que la acción social es aquella que los individuos producen, orientados hacia la acción de otros, la conducta del mismo se orienta a esa acción social de relacionarse, de socializar. Es allí la importancia que tiene la acción social en cuanto a la participación de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los adolescentes. En permitir esas relaciones en la sociedad, para obtener un desenvolvimiento en todo lo que emprendan en sus vidas.

#### 4.2Cuadro Fenomenológico

Entrevistados	Unidad temática	Unidad central	Interpretación
1	Comunicación	Valor de la comunicación	Es el medio que tenemos de expresarnos comunicarnos expresar nuestros sentimientos de hacerle saber a las persona lo que pensamos lo que sentimos y a veces uno ni siquiera tiene la necesidad de hablar para que la gente sepa cómo te sientes... si eso es el medio de comunicarnos
2	Valores	El valor en la familia.	Los valores en la familia son aquellos que entrelazan cariño, afecto dentro del grupo familiar, es lo que desde pequeños se ponen en práctica para el logro de metas. Ya que estos son importante de tomarlos en cuenta en todo momento
3	Proyecto de vida	Como una orientación	Los proyectos de vidas son aquellos que se trazan una persona para lograrlo a futuro. Los padres son esa base para ayudar en la vida de los adolescentes a que ellos sean orientados a sus proyectos de vidas, sientan el apoyo de

			parte de su familia el afecto la aprobación en lo que es correcto para sus hijos que estos sientan confianza en sí mismo hacia su proyecto de vida.
4	Relaciones familiares	Como una unidad	Las relaciones familiares como una unidad, donde se brindan afecto donde interactúan comparten diferentes ideas y opiniones. También al tener buenas relaciones familiares es fundamental para lograr que esa vinculación afectiva se haga más estrecha en la familia.
5	Relación con su entorno	En el contexto de hoy	Las relaciones con el entorno es aquella que surge mediante la socialización de individuos. Estas relaciones tienden ser positivas y también negativa ente sentido en el contexto de hoy puede influenciar de forma recíproca en la vida de un adolescente.

**Elaborado por: Lenny Bustamante**

### **4.3 Descripción Protocolar de la Observación**

**Día: Jueves**

**Fecha: 09-02-2017**

**Hora de inicio: 2:00pm**

**Tema: Participación Familiar**

#### **Descripción**

Era una tarde muy calorosa, en la comunidad Carlos Andrés Pérez; observe en la familia Rodríguez al estar sentado en la sala de su casa, la madre se encontraba solo con unos de sus hijo que tiene 16 años, ya que su esposo había salido de viaje y su niña de 9 años fue a casa de unas amiguitas, su hijo es un poco tímido ese día vestían cómodos en su casa, la mama se notaba un poco preocupada por un familiar suyo que no tenía trabajo, el niño salió de su cuarto saludo se quedó rato ahí hablando con su mama respecto a ese familiar hicieron una llamadas telefónicas luego el niño fue a su cuarto nuevamente ella conversaba conmigo contando cosas como es la relación de ella con su esposo e hijos afirmo “la relación en mi hogar es muy buena gracias a Dios” pasadas medias hora de estar hablando suena su teléfono ella empezó a llamar

a su hijo este no le escuchaba ya que tenía el televisor a un volumen alto y no permitía pero luego salió del cuarto hicieron otra llamada donde su suegro le decía que no debía preocuparse porque el familiar de ella ya le consiguieron trabajo esto hizo que la expresión de sus rostro preocupado cambiara instantáneamente por rostro sonriente y agradecida corto la llamada se sentó y seguía platicando de un sobrino suyo que tiene el síndrome de aspad el cual ha arremetido agresivamente hacia ella, luego de unos minutos llego su niña triste porque no consiguió sus amiguitas en las casas de ellas. Ella le dice “ mi niña no me diga que no estaban” la niña no dijo nada se quedó callada sonrió un poco conmigo entonces la mama dice “es que ella se aburre porque no tiene con quien jugar su hermano no le gusta porque él ya está grande siempre que puedo juego con ella aunque no él lo mismo ella necesita niñas a su edad” entonces le dijo ve a casa de la vecina a ver si ahí si están y juegas un rato” en seguida ella se levantó y fue a jugar con las vecinitas. Con esta observación no solo se describe las acciones de estos sino en la forma de comunicar es muy comunicativa es una familia muy afectiva al momento de decirle algo a sus hijos lo hace de una forma muy bonita.

En esta primera observación realizada a la familia de la comunidad se logró prestar atención en cuanto a la participación de familiar y como se comunican si ponen en práctica los valores o no. Se logró observar que unas de las familias presenta mucha falta de comunicación para hablar con sus hijos porque siempre son malas palabras que salen de su boca hacías sus en ocasiones lo agarra a golpe sin importar quien le está viendo siempre luego de mencionar su nombre es un insulto en esta casa la madre trabaja y el padrastro de sus hijos también a veces poco tiempo esta con hijos y cuando lo esta se presenta como lo antes mencionado indiferencias antes de que haya un afecto hacías ello. Sus están aún en bachillerato y uno de ello ha sido eficiente en sus estudios ya que prefiere estar en las calles antes de querer estudiar en el también hay un vocabulario inadecuada hacia las demás personas hay

un poco agresividad en el antes de querer decir algo su forma de expresarlo es con malas palabras.

En otras familia se observó cómo son más tranquilos la madre es muy cariñosa respetuosa con los vecinos, esposo e hijos no se escucha de esta familias malas palabras ya que están formados en valores cristianos. Ellos son tranquilos al momento de comunicar algo a sus vecinos.

### **Interpretación**

Partiendo desde la teoría planteada por Talcott Parsons en cuanto al sistema social, en donde se explica la interacción, relación de individuos, se interpreta mediante la observación realizada, que la participación de la familia es positiva en algunos de los informantes, como también se pudo observar que otros grupos familiar esta integración es negativa; donde se requiere una acción social y afectiva así como lo planteo Max Weber, que sea una acción no propia, sino reciproca donde se logre la unión mutua en las misma, provocando así la motivación de querer lograr objetivos planteados en un futuro. De acuerdo a la teoría motivacional de Maslow y la Inteligencia Emocional de Goleman es importante que esta sea aplicada en cuanto a la participación de la familia donde se complementen una buena afectividad y el manejo de las emociones en el ámbito familiar y con los adolescentes. En esta observación denota, como la familia necesita participar en el desarrollo de sus adolescentes en todos los ámbitos que estos requieren para desenvolverse de forma positiva sin prejuicios alguno; sino que, pueda haber esa relación, comunicación y practica de valores, donde los padres puedan ayudar a sus hijos en cuanto al plan de vida que los mismos trazan para su futuro, es importante que la comunidad pueda realizar actividades que ayuden al desenvolviendo de los adolescentes de forma positiva, en este proceso de observación es importantes que la familia orienten a sus hijos en cuanto a sus proyectos, ya que se observa siempre jóvenes que no hayan que hacer sino que la calle como les llama sea su segundo hogar evadiendo así otras labores que

pueden ser útiles para ellos pero por no tener conocimiento ni la participación de sus padres prefieren hacer los que creen que es convenientes para ellos

### **Descripción Protocolar de la Observación**

**Día. Viernes**

**Fecha: 10-02-2017**

**Hora de inicio. 3:30 pm**

**Tema: Desarrollo Socio-afectivo**

#### **Descripción**

En la casa de la familia Uzcategui se observó esta familia en cuanto al desarrollo socio-afectivo, es una familia afectiva, ríen casi por todo poco discutían y si lo hacían era por cosa pequeñas. Ese día como a las 5.30 pm de la tarde llego su hija mayor con la nieta gritaron de felicidad tomaron a la niña la abrazaron empezaron a jugar con ella saludaban a la hija la abrazaban le dieron de comer hablaron bastante, hicieron pan y antes de la llegada de la hija ya había limpiado. Al siguiente día en eso de las 8:00 am la hija salió con su hermano y la niña y otra niña de la vecina que se la llevaron al centro a comprar algunas cosas para la casa llegaron a la hora del almuerzo. Al siguiente día ella salió también con su hermano a casa de una tía mientras la mama y el papa quedaron en casa preparando pan para vender ese día hubo varias ventas. Para el día miércoles salió nuevamente la hija con la nieta a pasear en el coche a la niña más tarde la mama salió como a eso de las 6 pm al centro a comprar papel. Al día siguiente día jueves la nieta se enfermó del estómago por causa del virus que está dando tuvieron que salir urgentes a llevarla al médico y buscar el medicamento sugerido por el medico lo cual no lo conseguían en ninguna farmacia. En la noche se escuchó un grito fuerte y la niña se había caído ellos se asustaron mucho la hija se puso a llorar ella decía “es la primera vez que mi hija se me cae” el padre le dijo “tranquilízate no ha pasado nada” la niña seguía llorando la abuela fue por un pan para la niña y aun así la niña seguía llorando 10 min después ya la niña se tranquilizó al igual que ellos. Y no se supo más porque no hubo más bulla en la casa de esta familia en ese día.

### **Interpretación**

Tomando en cuenta la teoría de la motivación de Maslow, es importante resaltar que la motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivado en hacer algo. En este sentido la observación realizada se pudo notar como en algunas familias de este sector existe un número que a simple vista se puede lograr enfocar el afecto que estas les brinda a sus hijos, la motivación para ellos conseguir aquello que planifican para alcanzar sus metas sin tener ningún prejuicio, sino que por la motivación que ellos tienen, muchos son los que continúan sus estudios son más eficientes, se sienten aceptados por sus familias y amigos sin buscar afectos en otros. Por otra parte a lo contrario, se logró en la observación que las familias que no les brindan atención, apoyo, afecto y seguridad a sus adolescentes son los que pasan su tiempo en la calle, en el internet y son deficientes en sus estudios, se puede considerar que al ver una atención hacia ellos; toman medidas adaptadas a lo que los de afuera pueda ofrecerles a no encontrarlo en sus casas. La mayoría de estos adolescentes pasan por proceso de sentirse rechazados por sus padres al momento de herirlos con malas palabras, la cual da paso a ellos decir “me voy a la calle” o al no ser escuchados por sus padres para querer expresar inquietudes que les estén afectando.

### **Descripción Protocolar de la Observación**

**Día: Sábado**

**Fecha: 11-02-2017**

**Hora de inicio: 11:30 am**

**Tema: Integración Familiar**

### **Descripción**

Se presentó un conflicto en una familia donde el padre no se encontraba en la casa por cuestiones de trabajo. Solo estaba la madre tres hijas y un hijo que tiene 17 años de edad, se escuchaba gritos donde este insultaba maltratando verbalmente a sus hermanas y les dijo “ustedes no sirven para nada, hágame la comida sirvientas” entonces se escuchó una de sus hermanas decirle “más respeto hacia nosotras ” en ese

mismo momento también se escuchó la mama empezó discutir con él y perseguirle hasta afuera de la casa para pegarle ella tenía el palo de una escoba de barrer. El corría y se reía de ella. Más tarde ese día el muchacho seguía molesto tomando una actitud grosera agarro un cuchillo donde amenazaba unas de sus hermanas esta gritaba porque creía que él le haría daño luego otra hermana es que mayor que él le quito el cuchillo y le dijo “deja las amenazas comportante madura” pero sin ella percatar que al momento de decirle deja las amenazas lo corto el muchacho no se dio cuenta que estaba cortado, él se molestó se vistió y salió y luego se escucha un ruido en la puerta tocaban y decía me cortaste me cortaste la madre abrió la puerta lo reviso y empezó a discutir con su hija “mira lo que hiciste chica me le hubiese hecho algo al muchacho y la denunció” ella trato de explicarle a su mama ella no oyó razones de parte de su hijas. Al día siguiente se comentaba que la madre no le hablaba a su hija por lo ocurrido y era así hasta que luego se vio que ya no había indiferencias entre ellos.

### **Interpretación**

Partiendo de la integración familiar en esta observación realizada en un grupo familiar específico aunque ellos hayan aclarado en su respuesta ser positivas, se observó falta de convivencias entre ellos como familia y vecinos. Carece de normas al momento que se les plantea algo su medio es la agresividad así mismo son sus hijos, ellos tratan de sobresalir como que los demás les tengan miedo y ellos son los que tienen el poder por alzar su voz o insultar a alguien y no les importa si se agarran con tal de defender su derecho, no existe una vinculación afectiva si se trata de darle un abrazo a sus hijos o decirles palabras bonitas siempre son reproches que si no estudian que se larguen porque ni siquiera son nadie que no sirve para nada en todos los sentidos en que ellos lo expresan.

Reflexionando en la teoría del sistema social de Parsons, cuando plantea que los individuos se integran, relacionan y socializan. Partiendo de lo mencionado las observaciones protocolar fueron las siguientes en cuanto a la convivencia no todas la

familia hay convención familiar, existe un grado de desunión entre ellos se puede observar cuando se gritan y a la hora de la madre o el padre corregir a sus siempre hay en los adolescentes comportamiento que no acatan las normas que sus padres le dicen y terminan haciendo los que ellos vean a su conveniencia. Por otra parte también se pudo observar que los adolescentes no están orientados por sus padres para ellos emprender cosas que les pueda beneficiar en un futuro, en cuanto a la vinculación afectiva no todo es negativo se puede observar hijos que son cariños con sus padres y viceversa hay padres que le brindan el apoyo a sus hijos existe esa vinculación afectiva. En cuanto a los roles de la familias, muchos son los que trabajan mayormente el padre la madre es la que está en casa y por esta razón es que la madre es quien está al pendiente del comportamiento de sus hijos.

#### 4.5 Triangulación

Categorías	Datos	Teoría
Participación familiar	Participación de la familia que es como es la integración de la familia.	Teoría planteada por Personas del sistema social
Desarrollo socio-afectivo	Socio-afectivo el desarrollo se supone que es el momento de crecimiento de cada adolescente, es como el de prepararlo para desenvolverse en la sociedad.	Teoría planteada por Weber la acción social y afectiva. Y la teoría motivacional de Maslow
Integración familiar	La integración familiar es cuando todos trabajan unidos para alcanzar un mismo fin para lograr todos los planes que se han trazado como familia.	Sistema social de Personas y acción social de weber.

**Elaborado por: Lenny Bustamante**

#### Interpretación

De acuerdo a la entrevista realizada se evidencio que los informantes posee el conocimiento en cuanto a las categorías mencionadas, donde se logra comprender que la familia participa en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, se integra, se relaciona, existe una vinculación afectiva en ellos. En dirección de la triangulación las teorías que aportan los datos obtenido son la teoría planteada por Parsons el sistema social, Weber la acción social y la teoría motivacional de Maslow. Donde se

menciona que el sistema social es aquel donde los individuos logran socializar, relacionarse, en que la familia como sistema se relaciona, participa se integra en la sociedad. Por su parte en la acción social se señala que es aquella donde la persona acciona hacia otros en que se muestra esa reciprocidad para actuar a no su conveniencia sino para otros. En cuanto a la teoría motivacional es aquella que está presente las necesidades del ser humano donde depende de satisfacción, en relación a estas teorías se concibe la importancia de que las familias participen como un sistema social.

## **FASE V.**

### **REFLEXIONES FINALES Y SUGERENCIAS**

#### **Reflexiones**

En cuanto a las entrevistas se evidencio que la familia se involucra en participar en el desarrollo de sus hijos. Partiendo de los objetivos planteados en este trabajo, identificar la participación de las familias en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes. En relación a este objetivo, la familia participa en la vida de sus adolescentes involucrándose así para promover en ellos el desenvolvimiento en el entorno en que se encuentren, esto incide positivamente mejorando actitudes ellos, en cuanto a su formación educación en el hogar se puede evidenciar como se manifiesta personalidades y conductas distintas, es allí que la familia como factor fundamental mediante la comunicación, establece para sus hijos el desarrollo que estos requieren al brindarles valores, orientándoles hacia sus proyectos de vidas. Por eso es fundamental que en este proceso la familia participe con un fin, para poder lograr en los adolescentes sentimiento de respeto de amor. Por otra parte, se describe las acciones que desarrolla la familia en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes, acciones que permite en ellos sentirse aceptados por sus padres y demás persona, donde estas acciones son positivas para abordar la vida de los adolescentes en el ámbito en que ellos estén, para relacionarse y socializarse.es necesario que esta acciones sean comunicacionales, motivacionales, valorativas y afectivas, para que de alguna manera genere influencias positivas a los integrantes familiares para el desenvolvimiento en todas las áreas que ellos requieren en su desarrollo socio-afectivo. También, comprender la participación familiar en el desarrollo socio afectivo de los adolescentes, que este proceso sea en cuanto al desarrollo y crecimiento de los adolescentes, participar en sus proyectos de vida, demostrando afectividad, motivación y el amor de la familia, destacando también las habilidades de ellos, donde puedan haber buenas relaciones familiares la cual pueda ayudarle a avanzar hacia aquello que se proponen.

En cuanto a las teorías propuestas por Parsons el sistema social y Weber la acción social, es importante en estas reflexiones finales, evidencia que la familia es como un sistema que se relaciona, que acciona. En la teoría del sistema social se menciona que los individuos se relaciona interactúan, el sistema social evidencia en la diferentes formas en que las personas relaciona entre ellas en la sociedad. En cuanto a Weber sobre la acción social es la acción que una persona tiene hacia otros, es la forma de influencias hacia otros individuos. En este sentido, se puede mencionar que la familia se relaciona y al mismo tiempo acciona en la sociedad

### **Sugerencias**

Comunidad: Que al momento de tomar la comunidad como objeto de estudio, puedan brindar la información necesaria para el aporte investigativo que se esté realizando. También, la comunidad sea ese medio de impulsar actividades que ayuden el desarrollo personal del niño, niña, adolescentes y jóvenes.

Familia: Que la unidad, integración y participación se haga viral en la vida de sus hijos para que así se logre las metas que se plantean para un futuro.

Consejo comunal: desarrollar actividades donde se involucren con las familias y la comunidad en general que ayude a fomentar al desarrollo de los adolescentes positivamente.

Unellez: la universidad pueda brindar los conocimientos a los bachilleres al momento de realizar una investigación y los jóvenes puedan tener las pautas necesarias para cumplir con su objetivo investigativo.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aguiño, L. (2012). *Actividad de Participación Afectiva en el proceso de orientación de los hijos e hijas. De la escuela estatal` José Antonio Páez del Municipio Bolívar, estado Táchira`*.

- Avendaño, L (2012). *Fortalecimiento de los procesos Socio-afectivos a través de la Lúdica con los niños del hogar agrupado en Nueva Esperanza del Municipio Cartagena del Chaira.* (Trabajo de grado para optar al título en pedagogía Infantil). Universidad de la Amazonia, Facultad en Ciencias de la Educación. Florencia- Chaqueta.

- Boza, C. A (2010). *Educación y desarrollo social.* Narcea, S. A. de ediciones Madrid

- Bruno, L. (2010) *.Acción social en la TEORÍA sociológica: La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación. Argumentos (Méx.), vol.23, n.64, pp.199-218. ISSN 0187-5795*

- Cadenas, H (2015). *La familia como sistema social: conyugalidad y presentalidad. Departamento de antropología universidad de chiles, chiles.*

[jesusarmando@suss.co.cu](mailto:jesusarmando@suss.co.cu) [jesusamg@fcm.ssp.sld.cu](mailto:jesusamg@fcm.ssp.sld.cu)

- Carlos Arturo Monje Álvarez *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa (2011).*

- Carmen Contreras(2011)

[http://www.academia.edu/9799801/Contreras\\_moreno\\_teresa\\_del\\_carmen](http://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen)

- Castillo, A. (2008). *Familia y educación concepto, claves, situaciones actuales y valore.* NARCEA, S. A, De ediciones Madrid.

- Castillo, E (2013). *Resiliencia; dercepcion de apoyo social, apoyo familiar y autoestima, estudiantes de establecimiento municipales con alto índice de vulnerabilidad escolar de la comuna de Talca.*

- Cruz, A. (2015). *La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de educación básica de la escuela particular San Joaquín y Santa Ana.*( tesis presentada para optar el grado de: Especialista en adultos juveniles) Guayaquil- Ecuador.

- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia
  - Ero Del Canto edelcanto@uc.edu.ve [edelcanto19@yahoo.es](mailto:edelcanto19@yahoo.es)
- Escamilla, G. A. (2012). *Las competencias en la programación de aula (vol.11). Educación Secundaria (12-18)*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. C/ Hurtado, Barcelona.
- Escobar, D (2013). *Manual, trabajo de grado para la carrera de educación en todas las menciones del programa*.
  - Figueroa, H. (2012). *LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL* Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar (Trabajo de Grado Presentado Como Requisito Parcial Para Optar al Título de Licenciado en Educación, Mención Inglés). Av. Universidad, Correo Colorado. Cumana, Estado Sucre.
  - Fernández, A (2011). *Luces y sombras de la convivencia familiar*. Desafío y perspectiva actuales de la psicología en el mundo de la adolescencia
  - Gaete, V. (septiembre 2015) *desarrollo psicosocial del adolescente* (p. 438)
  - García, M. Sánchez, M (2015). *Pensamiento y conducta antisocial delictiva en adolescentes infractores de un centro de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo* (Informe de investigación para obtener título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Juan Mejía Baca Carrera Profesional De Psicología.
  - Gómez, M. (Rincón del Maestro: [www.rinconmaestro.es](http://www.rinconmaestro.es)). Los Padres y el Desarrollo del Equilibrio Afectivo en los Adolescentes.
  - Gaete, V (2015). *Desarrollo Psicosocial del Adolescente*.
  - García, M (2015). *Estilos de pensamiento y conducta Antisocial delictiva en adolescentes*
  - Hurtado de Barrera, J. (2010). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigación y Postgrado Tercera Edición, Fundación Sypal: Caracas. (Parte II Capítulo 3 y 4). Apartado Postal 2090 - Caracas 1010 - Venezuela <http://dip.una.edu.ve>.
  - Investigación Y Métodos Cualitativos: Un Abordaje Teórico Desde Un Nuevo Paradigma.

- Lic. Jorge Edison Pila Chipugs: ‘La Motivación Como Estrategia De Aprendizaje En El Desarrollo De Competencias Comunicativas De Los Estudiantes De I-II Nivel De Inglés Del Convenio Héroes Del Cenepa-Espe De La Ciudad De Quito En El Año\_2012.’

- Martínez, J. (2010). *Entorno a la axiología y los valores.*

- Martín, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia Emocional y Motivación Auto determinada en el deporte.*

- Metodología de la investigación <https://www.google.co.ve/search>

- Mónica Martín de Benito (2013) Tesis Doctoral “Análisis De Un Modelo Estructural De Inteligencia Emocional Y Motivación Auto determinada En El Deporte”

- Morales, L (2015). *Estrategias de Desarrollo Socio Afectivo en el manejo de Emociones como factor protector en adolescentes para el mejoramiento del bienestar subjetivo de la institución Educativa German Pardo García de Ibagué.* (proyecto de investigación como opción de grado para optar el título de psicólogo).

- Natalio, E. Pacheco D. (2012) ‘‘Inteligencia Emocional Y Bienestar Personal En Estudiantes Universitarios De Ciencias De La Salud’’.

- Néstor Leal Ortiz (2015) *La Triangulación En Investigaciones Sociales Y Educativas: Orientaciones Generales* [lealoster@gmail.com](mailto:lealoster@gmail.com)

- Ocaña, L (2012). *Desarrollo Socio afectivo.* Av. filipinas su Baja A; 28003 Madrid ESPAÑA.

- Pérez, Y (2012). *Diseño de un Modelo de Acción para el Desarrollo Axiológico como una Alternativa en la Transformación Del Docente Del Centro De Educación Inicial Juan Santiago Guasco del Valle de la Pascua Estado Guárico* (Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster en Educación Inicial) caracas

- Plan de la patria plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019

- Pila, J. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012.* Universidad de Guayaquil unidad de posgrado investigación y desarrollo programa maestría en docencia y gerencia en educación superior

(Trabajo de grado que se presenta como requisito para optar por el grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior).

- Robles, Bernardo *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico* Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 39-49 Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México
- Rodríguez, S. (2010). *Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea*. Fermentum Mérida – Venezuela
- Rodríguez (2012). *Desarrollo Socio Afectivo. Reorganización por cada herramienta pedagógica padres y maestros*. Bogotá
- Rodríguez, T. (2013). *La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil*
- Salcines, I. (2011). *La comunicación entre los adolescentes y sus familias*. (Trabajo fin de Master). Universidad de Cantabria Facultad de Educación.
- Sánchez, J. (2010). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. (Tesis Doctoral). Facultad de ciencias de la Educación de departamentos de la pedagogía.
- Trigos, M. (2013). *Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y peruanos: variables psicológicas y educativa* (Tesis Doctoral).
- Unicef (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia). (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Executive-Summary\\_SP\\_01122011.pdf](https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Executive-Summary_SP_01122011.pdf)
- Unicef (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia). *Desarrollo adolescente y derechos humanos* Primera edición, Caracas 2011

**Guión de Entrevista**

1. ¿Qué entiende por participación familiar?
2. ¿Qué entiendes por comunicación?
3. ¿Cómo haces para mantener una comunicación efectiva en tu hogar?
4. ¿En tu opinión que son los valores?
5. ¿Cómo pones en práctica los valores?
6. ¿Cómo orientas a tus hijos en sus proyectos de vida?
7. ¿Qué entiende por desarrollo socio-afectivo?
8. ¿Cómo mides el comportamiento de tus hijos?
9. ¿Consideras que el entorno donde se desarrolle un adolescente puede afectar su autoestima y emociones?
10. ¿Cómo es el clima de convivencia dentro del hogar?
11. ¿Qué entiende por integración familiar?
12. ¿Cómo aplica las normas de convivencia dentro del hogar?
13. ¿Cómo es la vinculación afectiva dentro del núcleo familiar?