

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



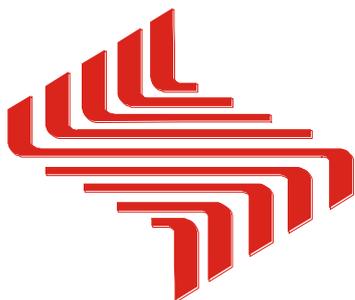
LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ESTRATÉGIAS SOCIO PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA EN  
EL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA  
ESTADO APURE.**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister  
Scientiarum en Ciencias de la Educación. Mención Docencia Universitaria.

**Autora: Lorena Corona**  
**Tutor: Dr. Hazael Alfonzo**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE POST-GRADO**

**ESTRATÉGIAS SOCIO PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO  
AGRÍCOLA EN EL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ  
MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE.**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación. Mención Docencia  
Universitaria.

**Autora:** Lorena Corona  
**C. I:** 12.396.882  
**Tutor:** Dr. Hazael Alfonzo

Elorza, Octubre de 2019



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación  
y Desarrollo Regional

**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

### ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 10 de Noviembre del año 2019, siendo las 09:00 am, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS SOCIO PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO AGRICOLA EN EL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **LORENA CORONA**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 17.396.882**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **DR. HAZAEL ALFONZO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA** El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 199, Ordinaria, de fecha 28/10/2019, Punto N° 100** respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** al Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.

  
DR. HAZAEL ALFONZO  
C.I. N° V- 19.615.108  
Tutor

  
MSC. PETRA CEDEÑO

  
MSC. ELIANA JUAREZ  
C.I. N° V- 12.701.713  
Jurado Principal

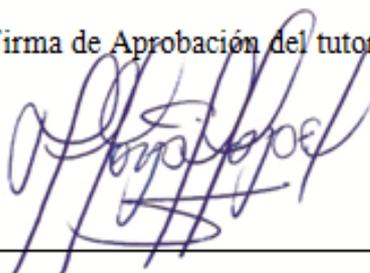
Consejo Directivo  
Resolución N° CD 2009/195

### APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Hazael Alfonzo, titular de la cédula de identidad N° V- 10.615.108, tutor del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS SOCIO PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA EN EL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE**, presentado por la ciudadana Lorena Corona, titular de la cédula de identidad N° V-12.396.882 ; para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria. Considero que dicho trabajo, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Elorza estado Apure, a los siete días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

Firma de Aprobación del tutor



---

## DEDICATORIA

A Dios que en su amor infinito me permitió en todo momento la realización de este adorado proyecto.

A mi madre y mi padre quienes siempre estuvieron a mi lado para ayudarme a levantar en los momentos más difíciles.

A mis hijos de ustedes es mi triunfo.

A mi esposo, por su constante apoyo en mis estudios.

A mis amigos y amigas por su apoyo en cada momento difícil.

Dedico este trabajo de investigación a todas aquellas personas que de alguna u otra manera participaron en su logro brindándome apoyo, moral y afectivo.

Lorena

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios nuestro Padre Celestial por darme la vida y guiar mis pasos en todo momento.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", por ofrecerme la oportunidad de seguir descubriendo nuevos horizontes del conocimiento.

A mi tutor, Dr. Hazael Alfonzo por el apoyo en la construcción de mi proyecto para consolidar este sueño.

A todos los Profesores facilitadores por el aporte al impulso de mis conocimientos...Bendiciones.

A mis compañeros de maestría por haber compartido esta hermosa experiencia juntos, de manera especial a mi compañera Yaremis Calzadilla por sus aportes en el logro de esta investigación.

Lorena

## INDICE GENERAL

	Pág.
Aprobación del Tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice General.....	v
Lista de Cuadros .....	viii
Lista de gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Summary.....	xi
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.2 Objetivos de la Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
1.3 Justificación de la investigación.....	9
<b>CAPÍTULO II CONTEXTO TEORICO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.2 Constructos Teóricos.....	17
2.3 Fundamentos Teóricos.....	25
2.4 Bases Legales.....	29
2.5 Operacionalización de Variables.....	33
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Dimensión epistémica, Tipo de Investigación.....	35
3.2 Diseño de la Investigación.....	36
3.3 Población y Muestra.....	37
3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de datos.....	38
3.5 Análisis de datos.....	39
3.6 Validez y Confiabilidad.....	40
3.7 Procedimiento de la Investigación.....	40

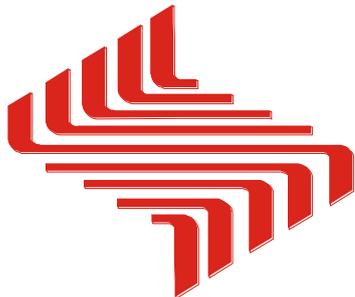
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	pá g.
4.1 Análisis de las respuestas suministradas por la población objeto de estudio para la variable: Estrategias socioproductivas.....	43
4.2 Análisis de las respuestas suministradas por la población objeto de estudio para la variable: Disposición.....	50
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA	
6.1 Presentación.....	60
6.2 Diagnóstico.....	61
6.3 Justificación.....	61
6.4 Factibilidad.....	61
6.5 Objetivos.....	61
6.6 Estructura.....	62
Plan de acción.....	63
Referencias.....	65

### LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las variables.....	34
Cuadro 2 Respuestas suministrada por los productores.....	42
Cuadro 3 Respuestas suministrada por los productores .....	49
Cuadro 4 Plan de acción.....	62

## LISTA DE GRAFICOS

Nº		Pág.
<b>Grafico 1</b>	Conocimiento sobre estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.....	43
<b>Grafico 2</b>	Conocimiento sobre estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola .....	44
<b>Grafico 3</b>	Capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.....	45
<b>Grafico 4</b>	Capacitación por parte de organismos gubernamentales en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.....	46
<b>Grafico 5</b>	Capacitación por parte de instituciones universitarias de la localidad en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.....	47
<b>Grafico 6</b>	Consideración sobre el apoyo recibido para desarrollar estrategias socioproductivas.....	48
<b>Grafico 7</b>	Interés en recibir formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas, mediante un programa que me permita potenciar la producción agrícola del sector.....	50
<b>Grafico 8</b>	Disposición a incorporar a su actividad laboral, estrategias socioproductivas con la intención de potenciar la producción agrícola del sector.....	51
<b>Grafico 9</b>	Disposición a sacar tiempo para su formación en estrategias socioproductivas impartidas desde la UNELLEZ municipalizada Elorza.....	52
<b>Grafico 10</b>	Disposición a invertir recursos de su propio peculio para formarse y capacitarse mediante un programa de estrategias socioproductivas destinado a potenciar la producción agrícola del sector.....	53
<b>Grafico 11</b>	Disposición para la selección de determinadas especies vegetales para ser cultivadas y así potenciar el desarrollo agrícola del sector.....	54
<b>Grafico 12</b>	Disposición a potenciar el desarrollo del sector agrícola para disminuir costos.....	55



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE POST-GRADO**

**ESTRATÉGIAS SOCIO PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO  
AGRÍCOLA EN EL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ  
MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE.**

**Autor:** Lorena Corona

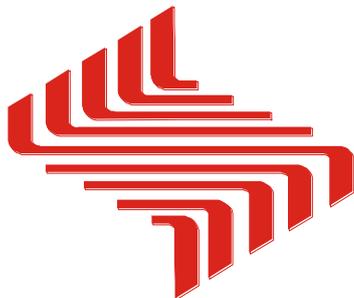
**Tutora:** Dr. Hazael Alfonzo

**Año:** 2019

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental, Proponer un programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, para los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure. Su desarrollo atiende al paradigma positivista, con método cuantitativo. El estudio se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, sustentado por una investigación de campo no experimental. A su vez, se encuentra sustentada en las teorías del Uso Único de la Tierra: Johann H. Von Thünen 1820, Teoría del Lugar central de Christaller y AugustLösch 1930, Teoría Constructivista de Vygotsky 1987 y antecedentes sobre estudios similares anteriormente realizados. La población que conforma el estudio estuvo constituida por 12 productores agrícolas del sector Yopito. Donde se aplicó un instrumento, cuestionario, contentivo de trece ítems. Dichas respuestas evidencian la necesidad de implementar un programa de estrategias socio-productivas pertinentes para el desarrollo agrícola del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure. En este estudio se aplicó la validez de contenido mediante el Juicio de Expertos. Se hizo uso de la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los resultados, desde el punto de vista del registro de frecuencias, porcentajes y sus respectivas representaciones gráficas. Se realizó las conclusiones conjuntamente con las recomendaciones basadas en el análisis de los resultados, así como también el diseño de la propuesta, centrada en conocimientos teóricos-prácticos concebida dentro de un marco de flexibilidad al mismo tiempo con los objetivos planteados. Por último las bibliografías y los anexos.

**Descriptores:** Estrategias socioproductivas, Disposición.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE POST-GRADO**

**PRODUCTIVE PARTNER STRATEGIES FOR AGRICULTURAL  
DEVELOPMENT IN THE YOPITO SECTOR FROM THE  
MUNICIPALIZED UNELLEZ ELORZA ESTADO APURE.**

**Author: Lorena Corona  
Tutor: Dr. Hazael Alfonso  
Year: 2019**

**SUMMARY**

The main objective of this research was to propose a socio-community linkage program on socio-productive strategies for agricultural development, for the producers of the Yopito sector from the UNELLEZ municipalized Elorza state Apure. Its development meets the positivist paradigm, with quantitative method. The study was framed under the feasible project modality, supported by a non-experimental field investigation. At the same time, it is based on the theories of the Unique Use of the Earth: Johann H. Von Thünen 1820, Theory of the Central Place of Christaller and August Lösch 1930, Constructivist Theory of Vygotsky 1987 and background on similar studies previously carried out. The population that makes up the study was made up of 12 agricultural producers from the Yopito sector. Where an instrument, questionnaire, containing thirteen items was applied. These responses demonstrate the need to implement a program of socio-productive strategies relevant to the agricultural development of the Yopito sector from the UNELLEZ municipalized Elorza state Apure. In this study the validity of content was applied through the Expert Judgment. Descriptive statistics were used for the analysis and interpretation of the results, from the point of view of the recording of frequencies, percentages and their respective graphic representations. The conclusions were made jointly with the recommendations based on the analysis of the results, as well as the design of the proposal, focused on theoretical and practical knowledge conceived within a framework of flexibility at the same time with the proposed objectives. Finally the bibliographies and the annexes.

**Descriptors: Socioproductive strategies, Disposition.**

## INTRODUCCIÓN

En un contexto de significativos cambios globales, la búsqueda de alternativas socioproductivas y agroecológicas, que minimicen los efectos que causa la contaminación ambiental y que permitan recuperar los niveles de crecimiento y desarrollo y garantizar la sustentabilidad, es el reto para mejorar los rendimientos y satisfacer el incremento de la demanda de alimentos de las comunidades. Según Jiménez (2002), las modificaciones específicas que deben ser introducidas en los sistemas de producción agrícola con vistas a la sustentabilidad pueden ser diversas, entre ellas: armonizar el incremento de la producción de alimentos, con el aprovechamiento racional, equilibrado y económico de los recursos naturales y el fomento de la agricultura, constituye el principal desafío.

En este sentido, la agricultura para ser sustentable, debe ser concebida como un proceso multidimensional en el cual la tríada: equidad, ambiente y economía se sostienen en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales- políticos y tecno-productivos. Dentro de los sistemas agrícolas sustentables, se encuentra los sistemas de agricultura o iniciativas, que puede ser llamada de diferentes maneras: huertos familiares, patios productivos o parcelas agroforestales, constituyen modelos de sistemas agrícolas sostenibles, que representa una nueva visión de cambio o transformación de la actual realidad ambiental y una estrategia hacia la sustentabilidad, apoyando la seguridad alimentaria del nuevo milenio y una alternativa, para minimizar el impacto generado por el uso de agroquímicos en los procesos productivos tradicionales, que producen la contaminación del suelo, aguas y al entorno del proceso productivo.

Desde tiempos inmemoriales, las comunidades locales de todo el mundo han cultivado el espacio situado alrededor de sus viviendas, utilizando mano de obra familiar. Allí se pueden encontrar especies alimenticias, medicinales, ornamentales y forestales, en asociación con la

crianza de animales domésticos. Se originan así, sistemas agroforestales complejos y diversos, que aportan importantes recursos para satisfacer las necesidades familiares. Estos ecosistemas agrícolas familiares están entre los sistemas de cultivo más antiguos del mundo son difíciles de definir y caracterizar, debido a la diversidad que presentan en cuanto a extensión, formas y funciones. Sin embargo, en todas sus variantes los elementos comunes lo constituyen su ubicación en la vecindad de las viviendas y el papel que ocupan dentro del sistema productivo, como proveedor de recursos para la familia.

En este orden de ideas, Venezuela presenta un sector rural afectado notablemente por la pobreza, debido al deterioro del capital agrícola, a la falta de formación y capacitación de los productores, carencia de apoyo gubernamental y de las instituciones para el desarrollo de la agricultura. Este deterioro ha traído como resultado más notorio, el empobrecimiento de las áreas rurales. Como lo explica Castillo (2010), la pobreza, la precariedad, la marginalidad económica y social, continúan, hoy por hoy, prevaleciendo en muchas de las zonas rurales de Venezuela. Una de las formas de preservar la agricultura rural, es desarrollar estrategias socioproductivas, desde la UNELLEZ municipalizada Elorza basadas en la vinculación sociocomunitaria y en el establecimiento de unidades de producción agrícola, en los patios productivos para contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria de las unidades familiares de las comunidades de las zonas rurales del Sector Yopito parroquia Elorza municipio Rómulo Gallegos del estado Apure y de las áreas que lo circunscriben, potenciando la producción de hortalizas para el consumo familiar y para la venta de excedentes, para fortalecer el ingreso de las familias y estimular el consumo de hortalizas en las comunidades.

Diseñar programas de formación y capacitación ayuda entre muchas otras cosas a transmitir la información relacionada con las diferentes actividades de producción agrícola, además de que se

construye y se socializa conocimientos, así como también se desarrolla habilidades y actitudes de los actores productivos que llevan a mejorar su desempeño. Gracias a los programas de formación y capacitación, el talento humano de la universidad puede incorporarse a realizar cosas nuevas y construir, consolidar, socializar y aplicar conocimientos mediante técnicas y métodos que le ayuden a incrementar sus capacidades, para así desempeñar con éxito su labor y llevar a la universidad a alcanzar sus metas.

Con la capacitación, se fortalecen las habilidades que cada trabajador o productor necesitan mejorar. Igualmente, mejora el rendimiento y la productividad, puesto que un productor que recibe la formación necesaria está en mejores condiciones para llevar a cabo su trabajo. Es decir, los procesos de formación y capacitación pueden fomentar la confianza del trabajador al tener una mejor comprensión de la labor diaria y las responsabilidades de su trabajo. En tanto, la formación y capacitación continua mantiene al trabajador en la vanguardia de la evolución de la sociedad. Los productores al ser competentes, ayudan a la organización a mantener una posición como privilegiada en el seno de la comunidad.

Lo expuesto hasta aquí, lleva a que la autora transfiera todos esos principios a las unidades de producción agrícolas del sector, donde productores (dueños, encargados, administradores) y trabajadores (capataces, obreros, peones) mantienen y desarrollan actividades productivas. En este contexto es que se ha desarrollado el presente trabajo de investigación el cual ha tenido como objetivo general proponer un programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, para los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

El mismo se encuentra estructurado así: En el capítulo I, en el cual se describe los fundamentos del trabajo, la descripción ampliada del objeto estudio, la formulación del problema, la importancia de la

investigación, y los objetivos general y específicos del trabajo. En el capítulo II se presenta el marco teórico constituido por los antecedentes, las teorías referentes de sustento, los fundamentos legales, las bases conceptuales y la operacionalización de las variables. En el Capítulo III se especifica el marco metodológico.

En el capítulo IV está la presentación y análisis de los resultados de la investigación. El capítulo V es el cuerpo de conclusiones y recomendaciones y, finalmente se presenta el capítulo VI, donde aparece la propuesta de la autor constituida por los elementos contentivos del programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, dirigido a los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

En la agricultura, la incorporación de avances tecnológicos ha permitido incrementar los rendimientos de los cultivos de manera significativa, ante un aumento en la demanda mundial de alimentos y una oferta limitada, el hombre ha desarrollado estrategias de producción bajo diferentes enfoques tecnológicos, económicos y gerenciales, que le han permitido mejorar el abastecimiento en este rubro y, satisfacer así, los requerimientos de alimentos de la población en muchos países del Tercer Mundo. Sin embargo, se ha experimentado un déficit alimentario cada vez más grande, el número de personas mal nutridas está aumentando significativamente (Jiménez, 2015; p. 15).

Es así, como después de la Segunda Guerra Mundial, los problemas agrícolas y alimentarios se transformaron en un campo particular de discusión teórica y de intervención práctica a escala internacional, dada el hambre y las insuficiencias que mostraban las disponibilidades alimentarias en numerosos países. Esta realidad ha obligado a muchos países a adoptar políticas basadas, por una parte, en la protección de actividades económicas, incluyendo la agricultura; y por otra, en la concepción y puesta en marcha de proyectos de desarrollo (Molina, 2016, p. 83).

Es necesario resaltar el carácter dependiente de la economía venezolana, es decir, la subordinación de nuestro desarrollo económico a los intereses de los países capitalistas avanzados, que nos utilizaban como mercado para su creciente producción industrial y como proveedores de materias primas y alimentos necesarios a su desarrollo capitalista. La dependencia económica daba lugar a formas soterradas de dependencia política e ideológica. La falta de desarrollo de la producción no agrícola, obligó al país a importar toda clase de materia prima o

herramientas para el trabajo en el campo, las cuales eran fabricadas en otros países, a pesar de la facilidad de su elaboración, no era posible que las mismas fuesen realizadas en el país; razón por el cual Venezuela desde su época colonial, comenzó a importar todo aquello que no le era posible realizar en su territorio, Se comenzó así, en un país dependiente de otros más desarrollados(Alburquerque 2014; p. 37).

Prácticamente en Venezuela, el sector agropecuario se ha vuelto sumamente dependiente de las importaciones de productos agrícolas, insumos y maquinarias para la producción de alimentos, llegando incluso a importar cereales y otros alimentos para satisfacer sus necesidades. La modernización también ha acarreado un daño ambiental masivo. La extracción y actividades de producción agrícola han creado afectaciones masivas por la explotación de recursos naturales debido a la pobreza, el abandono de las prácticas agrícolas tradicionales y la transformación masiva del ambiente ha provocado: erosión, pérdida de la fertilidad de los suelos y sedimentación aguas abajo.

Desde esta óptica, Venezuela al igual a otros países en desarrollo, requiere aumentar su producción agrícola para poder satisfacer las necesidades permanentes y cada vez más crecientes de alimentos que demanda su población. Igualmente debe aprovechar las ventajas competitivas que tiene para la producción para determinados rubros con alta cotización en el mercado internacional. Producción que es factible materializarse por dos vías: una, mejorar la productividad de las tierras cultivadas de acuerdo a su vocación agrícola, y la otra, el asesoramiento técnico por parte de las universidades como estrategia de vinculación agrícola. En ambos casos, es indispensable el uso de una gestión agrícola honesta y eficiente, que permita lograr una mayor producción y una sostenida rentabilidad.

Desde esta perspectiva, Alonso y Santos (2015), señalan que la vinculación puede entenderse como:

El proceso de enlace entre dos partes de un sistema, ya que es una actividad dinámica que se auxilia de las técnicas de la gestión, para realizar acciones necesarias para que las

relaciones entre individuos produzcan algún tipo de impacto productivo. Además puede ser considerada durante la última década como una estrategia organizacional y operativa de las Instituciones de Educación Superior, otra de las características benéficas que se consiguen mediante los procesos de vinculación, es que apoya la formación de los alumnos en su práctica, ya que los inserta en el mercado laboral y a la vez el sector productivo se ve favorecido, ya que se le ofrecen diversos servicios tales como: educación continua, cursos de capacitación, préstamo de instalaciones para el desarrollo de proyectos específicos con la participación del personal de las instituciones de educación universitaria, además se proporciona transferencia de tecnología y asistencia técnica (p. 3).

Ahora bien, la persistencia de situaciones de vida precarias en muchos sectores del municipio Rómulo Gallegos del estado Apure, causados por diversas debilidades estructurales que impiden el desarrollo de sus comunidades, ha propiciado la implementación de políticas públicas, especialmente en el caso de localidades rurales. En general, dichas políticas se han reducido en programas de transferencias monetarias que muchas veces no llegan a manos de quienes verdaderamente lo necesitan. No obstante, de manera alterna se han efectuado algunas que buscan impulsar capacidades socioproductivas sin mayores resultados debido a la falta de preparación y conocimientos de los habitantes de la zona.

En este escenario, hasta ahora ha sido difícil la valoración del impacto real que estos programas han tenido en el desarrollo local, esto en parte por la tendencia a la evaluación de los procesos más que de los resultados concretos, se hace necesario entonces generar estrategias para llevar el conocimientos a estas comunidades e incidir de manera positiva en su desarrollo.

En este sentido, Jiménez citado por Quintero (2013) plantea que:

Una universidad debe ser un espacio abierto al mundo exterior e inserto en el mundo real, cuyos temas son los temas de la gente, los temas de relevancia de las mayorías, los temas vinculados a sus necesidades, los temas sentidos, vividos e intuitos por la diversidad humana, interesada en problemas como la calidad de vida, la pobreza, la exclusión, el medio ambiente y su preservación para generaciones futuras, los derechos humanos, la equidad, la justicia,

la paz, la emociones y la vida, universidad a la cual nada de lo humano le es extraño (p. 59).

Al respecto, los problemas que limitan el desarrollo agrícola de la zona objeto de estudio están relacionados, por un lado por la baja capacidad de producción, la tenencia de la tierra, la falta de incentivos para la producción, la planificación de siembra y cosecha, los costos de producción, los precios a nivel de productor, la conservación, almacenamiento y procesamiento de los productos, el valor agregado, la colocación de la producción en el mercado, el financiamiento agrícola, la asistencia técnica, y por otro lado los problemas y obstáculos que enfrenta la gestión para la vinculación de la universidad con la comunidad: entre ellos podemos encontrar que hace falta claridad y precisión sobre su significado y ámbito de acción, intrascendencia de sus actividades, resistencia a comprometerse, ausencia de práctica profesional, falta de coordinación, desinterés y desconfianza por mencionar algunos.

Desde esta óptica, se propicia una intensa convicción de la necesidad e importancia de efectuar una gestión que permita vincular a los centros de investigación de forma más estrecha y formal con los productores del sector agrícola, con el propósito de satisfacer a éste sus requerimientos de servicios, investigación y desarrollo, así como de proporcionar educación continua; de manera que pueda enfrentar las demandas presentes y futuras con mejores perspectivas de éxito, debido a que la gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las instituciones educativas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales (Alvariño, 2014; p. 71).

Dicho esto, en las universidades ha de empezarse a inculcarse la gestión para la búsqueda de alianzas con el sector agrícola como medio fundamental para agenciar por diversas vías el desarrollo agrícola del municipio, dado que la recuperación de la agricultura venezolana no solamente requiere un marco legal apropiado que permita superar la posesión de tierras en pocas manos e incentivar la productividad y el

bienestar rural, sino también la adopción de itinerarios técnicos acordes con una visión ecológica y económicamente sostenible de la agricultura.

En esta perspectiva, es indispensable ver la factibilidad que la UNELLEZ municipalizada Elorza, genere estrategias Socioproductivas para el desarrollo agrícola y difunda los conocimientos hacia las comunidades rurales, ya que se cuenta con talento humano calificado para cumplir los objetivos de docencia, creación intelectual y vinculación socio comunitaria que se planteen, por lo cual resulta necesario el establecimiento de una política formal que regule todo el proceso de vinculación con el fin de minimizar problemas inherentes al desarrollo agrícola en el sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos.

Dentro de este contexto, se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

¿Qué estrategia socio-productiva para el desarrollo agrícola emplean los productores del sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos, Elorza estado Apure?

¿Cuál es la disposición que tienen los productores del sector Yopito para la aplicación de nuevas estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola?

¿Qué tipo de estrategia socio-productivas se pueden diseñar para el desarrollo agrícola del sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos, Elorza estado Apure?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Proponer un programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, para los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Diagnosticar las estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola aplicadas por los productores del sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos, Elorza estado Apure.

Identificar la disposición que tienen los productores del sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos, para la aplicación de estrategias socio-productivas, que contribuyan al desarrollo agrícola de su unidad de producción.

Diseñar las estrategias socio-productivas pertinentes para el desarrollo agrícola del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

### **1.3 Justificación de la Investigación**

Es de resaltar que la tierra como recurso primario de bienes de producción, requiere una mayor atención en todos sus contextos y manifestaciones, ya que sobre esta base se tendrán que generalizar premisas científicas del ámbito universitario que permita implementar técnicas de elaboración, selección y seguimiento de proyectos que hagan posible el uso más eficiente de las tierras, además de la optimización y racionalización de los recursos que existen.

Hoy día, las comunidades agrícolas demandan de las instituciones de educación universitaria mayores acciones y respuestas que estén orientadas a mejorar la calidad de vida de los agricultores. En lo que respecta a las universidades, estas deben tener la capacidad de satisfacer las necesidades técnicas. Para el logro de ello, es necesario ofrecer oportunamente estrategias socio-productivas para el desarrollo del potencial agrícola con eficiencia y efectividad de los recursos humanos en cantidad y calidad, maximizando su capacidad de gestión de manera eficaz.

Desde esta perspectiva, la relevancia práctica de la presente investigación pretende aportar estrategias desde la universidad y servir de referencia para garantizar la exitosa gestión de los programas y proyectos en esta área, considerando que en el municipio Rómulo

Gallegos, aún pudiera encontrarse en fase de inicio en este campo con respecto a otros municipios de los diferentes Estados del país.

Desde el punto de vista teórico esta investigación se justifica debido a que es necesario evaluar las dimensiones del desarrollo y expansión de la Agenda Económica Bolivariana, que desarrolla e implementa un nuevo sistema de logística, distribución, insumos y producción, así como la promoción de nuevos actores económicos y formas asociativas y de gestión fundamentados en el Plan de la Patria 2019-2025 del cual se deriva el desarrollo socio-productivo como una alternativa para el desarrollo económico de la nación. Así mismo, el conjunto de estrategias y políticas que deben desarrollarse a través de los programas y proyectos cuyo objetivo es el desarrollo socio-productivo. De la misma forma, analizar la vinculación que puede existir entre el modelo socio-productivo y el desarrollo agrario en Venezuela.

En cuanto a la justificación metodológica, se acudirá al empleo de métodos de investigación tales como; fuentes y técnicas para la recolección de información primaria (encuestas) y de recolección secundaria como lo es revisión de textos, páginas web, manuales, informes y otros relacionados con el tema de estudio. Y finalmente desde la Línea de investigación “Educación y Aprendizaje”, ya que a través de ella la investigadora relaciona el estudio con los conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales contribuyen en el desarrollo y mejoras de las facultades intelectuales para la elaboración de las estrategias socio-productivas para el desarrollo del potencial agrícola en la “UNELLEZ” municipalizada, Estado Apure; a través del hecho y del acto educativo.

Esta forma de articulación de una conciencia productiva y su concreción en la potenciación del sistema agrícola con la producción intelectual de las instituciones universitarias como base de apalancamiento de un nuevo modelo de relación entre las universidades y el desarrollo agrícola, asegurado con la presencia de las instituciones universitarias, la certificación de saberes y conocimientos.

## **CAPITULO II**

### **CONTEXTO TEORICO REFERENCIAL**

El contexto teórico es también denominado desarrollo o cuerpo del trabajo según Silva (2012): Se refiere a “la concreción de las ideas analizadas, discutidas y propuestas de la temática aprobada. Toda Investigación maneja contenidos teóricos no observacionales (contexto teórico) que se correlacionan con los contenidos empíricos observacionales (contexto empírico) (p. 32). De acuerdo con Arias (2010), el contexto teórico:

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas. (P.39).

El contexto teórico que le da sustento y apoyo a la presente investigación se fundamenta con los antecedentes, los constructos teóricos, los fundamentos teóricos y legales que dan base a la investigación. En este orden de ideas, en el marco teórico o referencial de la investigación, se debe incorporar los elementos centrales de orden teórico que orientarán el estudio, deben estar relacionados con el tema de investigación y el problema.

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Con relación a la investigación es de gran importancia hacer referencia a diversos autores que han escrito sobre temas relacionados con el estudio, los cuales contribuyen a un mejor enfoque para el logro del objetivo de la misma. Para la elaboración de esta investigación se consultaron algunos trabajos de grado vinculados con el tema a

investigar, los cuales sirvieron para el desarrollo del mismo. En primer lugar se encuentra Erazogo (2016), quien elaboró un trabajo de investigación titulado “gestión de los proyectos productivos en la Dirección Provincial del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca en Imbabura”. Según el diagnóstico realizado en este trabajo de investigación, el desempeño institucional en lo referente a proyectos productivos y actuación de los técnicos debía mejorar, ya que no existía una evaluación permanente del desempeño institucional que permitiera periódicamente analizar el cumplimiento de objetivos y metas, para de ser el caso adoptar las medidas correctivas necesarias, que conlleven a cumplir la misión y visión institucional, mediante el diseño de indicadores de gestión.

La finalidad del presente trabajo fue dotar a la entidad de un manual metodológico para poder evaluar las áreas críticas del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca en la provincia Imbabura de Ecuador. (MAGAP-I), siendo estas, los proyectos productivos y el recurso humano. La investigación se basó en el análisis conceptual de la auditoría de gestión, determinándose claramente una metodología para realizar una auditoría de gestión previa a la creación de la Unidad de Auditoría Interna de la entidad. Se concluyó que era necesario de elaborar un plan metodológico para el diseño de auditoría de gestión para evaluar la ejecución de proyectos productivos y el desempeño institucional de la Dirección Provincial del Ministerio de Agricultura.

Al relacionar el trabajo con la investigación, este permite a la autora tomar en cuenta elementos para elaborar estrategias socio-productivas para el desarrollo del potencial agrícola en la “UNELLEZ” municipalizada, Estado Apure.

En este orden, también encontramos la investigación realizada por Rodríguez (2015), titulada: “Rentabilidad y Factibilidad de la producción de Stevia como opción exportable para el Ecuador” que se presentó en la Universidad de Guayaquil para optar por el título de Magister en Economía con Mención en Finanzas y proyectos corporativos. La temática

del proyecto consiste en formular y evaluar financieramente si la producción de stevia es viable y rentable como opción exportable para el Ecuador en el mercado europeo, explicando cómo funcionan y lo que realmente impulsa este mercado objeto de análisis, proporcionando una visión general de las oportunidades y costos de introducción que deben ser considerados por un exportador como los derechos importación, barreras arancelarias, requerimientos de calidad, tendencias, competencia y tamaño del mercado.

La Metodología utilizada en el trabajo se basa en la investigación científica en donde se trata de reconocer los elementos determinantes e influyentes que intervienen en el objeto de estudio, enmarcado en la investigación descriptiva, la cual procura obtener datos sobre el fenómeno u objeto, para determinar implicaciones y conocer el origen o causas de la situación.

Finalmente el autor recomienda: la aplicación de un Plan de incentivos del gobierno para la producción y selección de las Instituciones del Estado que formalizan beneficios a estos nuevos tipos de emprendimiento en exportaciones de productos agrícolas. De esta manera, es importante resaltar los vínculos que posee el estudio anterior, el cual consiste en analizar los gastos de producción asociados a la rentabilidad de un producto agrícola para su exportación, el cual permite hacer un balance de los productos agrícolas que resulten ser rentables para los agricultores y ser tomados en cuenta en la elaboración de las estrategias socio-productivas para el potenciar el desarrollo agrícola desde la Unellez-municipalizada-Elorza.

De igual manera, se tiene el trabajo realizado por Cardozo (2015), denominado “Estrategias socio-productivas de establecimientos ganaderos del sudoeste de la provincia de Río Negro, Argentina”, presentado en la Universidad Buenos Aires. Tesis presentada para optar al título de Magister en Desarrollo Rural. El objetivo del estudio fue caracterizar y analizar la organización social y productiva de establecimientos productivos con base ganadera del sudoeste de la

provincia de Río Negro considerando su sustentabilidad a partir del análisis de su dinámica familiar, su posición en el mercado y el manejo de los recursos naturales.

La hipótesis de trabajo que se planteó fue “Las estrategias socio-productivas de los establecimientos con base productiva ganadera de mediana y pequeña escala del sudoeste de Río Negro presentan fuertes limitaciones al considerar su sustentabilidad económica, social y ambiental. Estas limitaciones son el resultado de un contexto de creciente subdivisión de la tierra, restricciones en el uso de los recursos naturales y alta vulnerabilidad en las operaciones comerciales, entre los principales factores determinantes”. La investigación fue abordada como un estudio de caso y la metodología utilizada para alcanzar los objetivos propuestos se basó en la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos de análisis. Se caracterizaron siete tipos de productores de acuerdo a la escala, estrategia productiva y estrategia de generación de ingresos.

A través del estudio se analizaron los aspectos distintivos de cada uno de ellos y se determinaron sus posibles trayectorias futuras. Finalmente, se corroboró la hipótesis oportunamente formulada, ya que la reproducción de las unidades productivas ganaderas analizadas y su sustentabilidad presentan restricciones desde múltiples factores. Entre las mismas se destacan la incertidumbre en la sucesión generacional en la producción, la informalidad en la comercialización, la creciente degradación de los recursos naturales que sustentan la producción y la alta subdivisión de los establecimientos.

Finalmente, recomienda la necesidad de desarrollar una visión integral para la planificación del uso y manejo de la tierra. Sin embargo, al intentar concretar esta visión, las propuestas de cambio se reducen a una planificación que reconoce la necesidad de la participación en contraposición a la antigua planificación verticalista de los técnicos; pero no logra incorporar los nuevos conceptos de sustentabilidad

El aporte de la precitada tesis de grado, radica en que ofrece teorías acerca de estrategias socio-productivas para el sector rural, considerando

nuevos enfoques integrales de la cuestión agroalimentaria, y en particular en lo referente al ambiente y la sustentabilidad con un enfoque interdisciplinario que se enfrenta al enorme reto de construir una nueva racionalidad con la participación local y en la revisión de la forma en que la gente vive y trabaja; además de ser un aporte teórico, las estrategias propuestas por el autor para promover el desarrollo sustentable en diferentes contextos analiza la autosuficiencia alimentaria y la relación entre producción y consumo; la participación popular, la justicia social y la autonomía, para el cual es importante un cambio en la concepción de la planificación del uso del suelo.

De igual manera, Ríos (2016), realizó una investigación en la UNERG, titulada la extensión universitaria desde la complejidad. Un aporte teórico para promover el desarrollo endógeno en comunidades rurales. La cual se propone generar un aporte teórico complejo acerca de la extensión universitaria para promover el desarrollo endógeno en comunidades rurales. Para lograr tal cometido, se asume como postura epistemológica el paradigma cualitativo con un enfoque complejo-dialectico; se adoptó como método de construcción teórica la fenomenología hermenéutica desde una perspectiva dialéctica, que se adapta a la realidad estudiada.

Se hizo uso de la entrevista en profundidad no estructurada. Los sujetos de investigación fueron dos (02) docentes y dos (02) estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de los Llanos y dos (02) habitantes de las comunidades rurales de La Pereña y La Luisera, Parroquia de Valle de la Pascua; Municipio Leonardo Infante, Estado Guárico. Entre los hallazgos más relevantes se encontró que la extensión universitaria es una función que le da vida a la universidad, sin embargo pareciera estar desvinculada del desarrollo endógeno en las comunidades rurales, por lo tanto requiere ser repensada desde el paradigma de la complejidad. Este estudio posee constructos que se relacionan con la presente investigación como lo son el desarrollo agrícola y la vinculación de la universidad con la comunidad donde se desenvuelve.

Por último se encuentra Jiménez (2015), quien presentó un trabajo de grado denominado “Acciones socioeducativas agroecológicas como camino liberador para la promoción de la soberanía y seguridad alimentaria en la Educación Universitaria”; el cual tuvo como propósito impulsar acciones socioeducativas agroecológicas como camino liberador para la promoción de la Soberanía y Seguridad Alimentaria en la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo”. Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure. La investigación se ubicó en el paradigma post-positivista centrado en la atención de los sujetos, considerando por el autor, que son ellos quienes construyen la vida social y cotidiana. Metodológicamente, se fundamentó en la investigación acción participante, la cual planteó una solución práctica a la problemática existente

Como conclusión del estudio se tuvo que con la investigación se alcanzaron logros importantes a través de la información recibida en el proceso de formación, entre estos se encuentran que las Acciones Socioeducativas Agroecológicas como camino liberador para la Promoción de la Soberanía y Seguridad Alimentaria, es una excelente estrategia para generar procesos productivos., Todas estas actividades enmarcados en la participación activa de la comunidad socioeducativa.

A tal efecto, el estudio de Jiménez, se considera un referente valioso en contenido teórico ya que en el discurso hace énfasis en incentivar las investigaciones dentro del sector educativo Universitario para el desarrollo productivo en las comunidades, las cuales deben estar orientadas a satisfacer las exigencias e inquietudes del estado venezolano en la búsqueda de respuestas que las comunidades demandan.

## **2.2 Constructos Teóricos**

### **2.2.1 Estrategias socio-productivas**

Los estudios sociales sobre el agro y sobre lo rural muestran que la ocurrencia de los hechos sociales no está sujeta a unas pocas variables, sino a un campo de variables mucho más amplio, tal como Benencia y

Quaranta (2013) lo plantean: "... en los actuales escenarios para dar cuenta de las transformaciones y los procesos que atraviesan las estructuras agrarias; es necesario entender su relación con los complejos alimentarios y las configuraciones territoriales en las cuales se inscriben..." (p.92).

Las formas de organización social de la producción y del trabajo, por ejemplo, son el resultado de condiciones estructurales y de las estrategias de los actores intervinientes. Así, éstas dependen tanto de las condiciones sociales, culturales, políticas, laborales y productivas como también de las trayectorias, experiencias y acciones de los actores individuales y colectivos presentes en estos procesos. Estos procesos se manifiestan territorialmente de modo diferencial en las distintas zonas productivas a partir de especificidades sociales, históricas, productivas y culturales (Jiménez, 2015; P. 89).

Al respecto, De Armas, (2016) plantea que las estrategias socio-productivas emergidas desde el contexto universitario son un mecanismo que posibilita la apertura de fronteras del conocimiento en el área agrícola, lo cual permitiría fortalecer el desarrollo del programa de posgrado y los proyectos que en él se llevan a cabo (p. 106). Es importante entender este planteamiento en dos sentidos; de las universidades al sector productivo y la retroalimentación del sector productivo hacia las universidades. Sin duda el aprendizaje debe de fluir en ambas direcciones, ya que se concibe a las instituciones de educación universitaria como los centros donde se generan los nuevos conocimientos y el sector productivo donde se lleva a cabo la aplicación de estos nuevos conocimientos

En el análisis de las estrategias socio-productivas de los productores agrícolas se considera relevante abordar al territorio como un espacio en construcción a partir del uso y apropiación de los recursos naturales, donde se generan procesos productivos, sociales, culturales y políticos. Siguiendo a Alburquerque (2014), se incluye la heterogeneidad y complejidad del mundo real, sus características medio ambientales

específicas, los actores sociales y su movilización en torno a estrategias y proyectos diversos, así como la existencia y acceso a los recursos estratégicos para el desarrollo productivo.

Al abordar al territorio como un conjunto de elementos y factores relacionados, se considera que la recuperación del sujeto en el análisis constituye una dimensión central para comprender los procesos de construcción-transformación territoriales, partiendo de la concepción que el sujeto es capaz de estructurar al mismo tiempo que es estructurado. Se estudia a un ser cultural que incide de alguna manera en sus propias condiciones existenciales, considerando además su capacidad de agencia. Por lo tanto, es importante indagar en las trayectorias socio-productivas de los sujetos como así también en sus representaciones, prácticas culturales, experiencias y deseos. De allí, es imperiosa la necesidad de usar herramientas metodológicas que posibiliten llegar al accionar de los sujetos y a la lógica de sus prácticas.

En este sentido, pensar desde los procesos de transformación o desde las dinámicas constitutivas nos lleva a complejizar la noción de actores. Dentro de un sistema, se le atribuye a un actor determinados recursos, una ubicación en el marco de una estructura, roles o funciones. Pero el sujeto en todas sus dimensiones es más de lo que ya tiene atribuido, porque tiene el potencial de transformar, y pone en juego su deseo, sus capacidades discursivas, su proyecto de futuro, su potencial de acción individual y colectiva.

Por su parte, en esta investigación resulta importante resaltar el concepto de heterogeneidad social, que permite analizar la coexistencia de distintos sujetos sociales en el territorio, considerando tanto los aspectos estructurales como las prácticas sociales. Para abordar la heterogeneidad de sujetos presentes en el territorio se parte de la idea de que “toda acción social implica estructura, y toda estructura implica acción social”. Las formas de organización social de la producción nos permiten analizar con qué actores o combinación de ellos se lleva a cabo la actividad productiva y su relación con la mano de obra, la tenencia de la tierra y el

capital, incluyendo los empresarios, chacareros, productores familiares, campesinos, contratistas de servicios, acopiadores, comercializadores, entre otras.

Por lo tanto, las formas de organización social deben ser complementadas con el de las estrategias llevadas adelante por los sujetos sociales. Además, los agentes y grupos de agentes se definen por sus posiciones relativas en el espacio social, el cual puede definirse por la posición que ocupa en los diferentes campos, es decir en la distribución de los poderes que actúan en cada uno de ellos. Estos poderes son el capital económico, el capital cultural y el social, y el capital simbólico. Los agentes se distribuyen en este espacio pluridimensional según el volumen global de capital que poseen y, según la composición de su capital (Bourdieu 2015, p. 283). Entonces, el capital social es el agregado de los recursos actuales o potenciales que están vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones, más o menos institucionalizadas, de conocimiento y reconocimiento mutuo; o, en otros términos, a la pertenencia a un grupo, como conjunto de agentes que no están solamente dotados de propiedades comunes sino que también están unidos por relaciones permanentes y útiles.

Por su parte, el capital es trabajo acumulado y se constituye en un recurso o fuente de poder de los agentes. Así, junto a esta especie de capital se encontrarían el económico, entendido como cualquier tipo de bien directamente convertible en dinero; el cultural, que puede existir en tres estados: incorporado (disposiciones, habilidades y capacidades del cuerpo y de la mente), objetivado (bienes culturales) e institucionalizado (títulos académicos); y el simbólico, comúnmente llamado prestigio, reputación o renombre.

Desde este contexto, resulta interesante reconocer la disposición de los productores para asumir estrategias de reproducción social, como "el conjunto de prácticas muy diferentes, por medio de las cuales los individuos y las familias tienden de manera consciente o inconsciente, a asumir nuevas estrategias para el desarrollo agrícola con el fin de

conservar o a aumentar su patrimonio", que según Bourdieu, (2015), dichas estrategias dependen de:

1. el volumen y la estructura del capital que poseen (capital económico, cultural, social, simbólico) y de su trayectoria histórica;
2. el estado del sistema de los instrumentos de reproducción;
3. el estado de la relación de fuerzas entre las clases; y
4. de los hábitos incorporados por los agentes sociales (p. 285).

Asimismo, la disposición de los productores no está mecánicamente determinada por la actividad productiva, ya que la misma no es más que una actividad dentro de un conjunto más amplio que integran la reproducción económica y social del grupo familiar. Es por ello que los sistemas de producción son un medio y no un fin en sí mismo, por lo que es fundamental la consideración de las actividades extra-agropecuarias, como el trabajo asalariado, la relación con el mercado y el medio ambiente.

Debido a que el interés de este trabajo se centra en proponer estrategias socio-productivas para el desarrollo del potencial agrícola en el sector Yopito desde la "UNELLEZ" municipalizada Elorza, Estado Apure, se considera a las estrategias productivas como los modos o maneras que los productores combinan los recursos productivos y el tipo de vínculo establecido con los mercados para llevar adelante la explotación. Así, las estrategias socioproductivas son las distintas opciones posibles para las explotaciones de un mismo tipo social agrario. Dichas estrategias dependen de los recursos con los que cuenta la explotación, del tipo de familia y, de la articulación con el medio local y la sociedad más amplia

El concepto de estrategia que aquí se considera permite visualizar al productor agrícola como un actor capaz de desplegar determinadas prácticas en un contexto social más o menos restrictivo. Así, dependiendo de los recursos disponibles en la unidad productiva y del contexto social más amplio, podemos pensar en una diversidad de situaciones, donde la forma en que los productores organizan sus estrategias productivas es un

importante elemento a tener en cuenta en cualquier acción a tomar. Entonces podemos asumir a los productores como actores sociales que tienen una pertenencia múltiple, es decir que son a la vez jefes de familia, jóvenes o viejos, mujeres u hombres, que por otra parte tienen una posición social y por tanto intereses particulares, que integran redes de influencia o de solidaridad que los mismos pueden movilizar.

### **2.2.2 Desarrollo agrario**

El concepto de desarrollo agrario, para Gil, y Jaramillo, (2014) hace referencia a:

Al acceso y uso de la tierra, al manejo de tierras improductivas, a la formalización de la propiedad, a la fijación de frontera agrícola y protección de zonas de reserva, al desarrollo de infraestructura y a la adecuación de tierras, a la necesidad de estímulos para la producción agropecuaria y la economía solidaria y cooperativa; a asistencia técnica, subsidios, crédito, generación de ingresos, mercadeo de productos agropecuarios y formalización laboral, y al sistema de seguridad alimentaria (41).

De esta manera, los sistemas de producción agrícolas se pueden definir como el resultado de la aplicación de capital y trabajo a la porción de tierra útil de uno o de varios predios para obtener un producto o varios productos. En el funcionamiento de los sistemas de producción agrícola se establecen relaciones externas e internas, como las que se suceden con el medio ambiente en el cual se localizan los sistemas, las relaciones que se establecen en el mercado con los compradores de los productos y con los poseedores de los recursos productivos y las relaciones que se establecen entre el productor y la tierra.

Desde la perspectiva sistémica, el modelo de producción agrícola venezolano resulta un sistema abierto, que se intercambia información con su entorno y que se relaciona con otros sistemas de complejidad comparable. En función de estas relaciones y la forma cómo se combinan y utilizan los factores de producción, se pueden identificar tres tipos de sistemas de producción agrícola:

1. Sistemas de producción tradicionales o extensivos: conformados por explotaciones de muy baja productividad, como latifundios y los minifundios, usualmente con poca utilización de capital y tecnología y orientados generalmente, hacia la subsistencia familiar.

2. Sistemas de producción comerciales o semi-extensivos: constituidos por explotaciones con cierta aplicación de tecnología, mano de obra y capital. Su propósito es generar ganancias y tienen buenos niveles de productividad.

3. Sistemas de producción empresariales o intensivos: representados por explotaciones establecidas para generar grandes volúmenes de producción, con avanzados sistemas de administración, alta tecnología y gran aplicación de capital.

Generalmente estos sistemas de producción se orientan hacia la materia prima para la industria.

### **2.2.3 Estrategias aplicadas en Venezuela a la agricultura**

Durante el siglo XX el modelo agrícola venezolano ha experimentado la acción de un conjunto de políticas, algunas con cierta participación de sectores ligados a la actividad y otras totalmente desvinculadas a éstos. No obstante, pueden enumerarse las cinco estrategias superpuestas aplicadas en Venezuela a la agricultura (Machado- Allison, 2012):

1. Incremento de la producción mediante la expansión de la superficie cultivada (modelo de frontera).

2. Empleo de técnicas de irrigación y drenaje, combinadas con sistemas de producción complejos e intensivos en uso de tierra y mano de obra (modelo conservacionista).

3. Respuesta a la concentración humana y de mercado en las ciudades, con incremento de eficiencia en el empleo de insumos (modelo industrial urbano).

4. Aplicación de la experiencia de mejores prácticas o introducción de nuevos rubros que incrementan la productividad de la tierra o del trabajo (modelo difusionista).

5. Mayor desarrollo mediante el incremento de la capacidad de los centros de investigación públicos y privados para generar nuevos conocimientos (modelo de alto rendimiento), capitalizados por la industria y los productores primarios en forma de material genético, maquinarias e insumos.

Atendiendo la realidad antes descrita, debe dejarse a un lado la tradicional concepción de la agricultura, que durante muchos años se ha utilizado en el país para diseñar políticas agrícolas, las cuales no pasan, en la mayoría de los casos, de meros paliativos sociales y a veces espasmódicos como los programas Beca Alimentaria, Vaso de Leche, Rubros o Cultivos Banderas, Mercal, Proal, propios de los últimos tres períodos presidenciales por citar algunos, y asumir el enfoque sistémico para abordar la cuestión agrícola.

#### **2.2.4 Desarrollo socio-productivo**

El desarrollo socio-productivo con relación al abastecimiento según Pérez (2013), éste es la “la resultante de la sumatoria de la producción nacional y las importaciones, una vez descontadas las exportaciones” (p. 39), considerando como indicadores del abastecimiento el aporte del sector agrícola al PIB, la cantidad de fuerza de trabajo que participa en la agricultura, el decrecimiento del sector agrícola, la balanza agroalimentaria y la vocación de la tierra (Pérez, 2013, p. 40). El otro elemento fundamental de la seguridad agroalimentaria, que debe ser considerado al momento de analizar el problema alimentario del país, según es la accesibilidad o la capacidad de la población para adquirir los alimentos requeridos, tanto en la cantidad como en la calidad necesaria.

Desde este contexto, los principios que deben ser considerado para diseñar una estrategia sobre el desarrollo socio-productivo para potenciar el sistema agrícola en pro de la seguridad agroalimentaria, han de organizarse de la manera siguiente:

1.- Visión sistémica: debe abandonarse el tradicional enfoque sectorialista, para tener en consideración las relaciones que existen entre la agricultura y el resto de los componentes y agentes socioeconómicos

que participan a lo largo de la cadena agroalimentaria. La actividad agrícola debe ser considerada desde una doble perspectiva: de una manera particular, es decir, en sí misma, con sus propios elementos constituyentes e interrelaciones; y de una manera general, esto es, vista como un sector fuertemente integrado al resto de la sociedad. Desde esa doble perspectiva, debe considerarse y analizarse con un enfoque sistémico.

Desde la visión sistémica, la estrategia y políticas agrícolas deben diseñarse de acuerdo con los objetivos del sistema y la estrategia de seguridad alimentaria, definida ésta en términos del logro de un nivel de abastecimiento estable con suficiencia plena, autonomía alta y la garantía del acceso de toda la población a una ingesta de energía y nutrientes con los requerimientos correspondientes.

2.- Protección temporal, gradual, selectiva y concertada: la política agrícola debe diseñarse teniendo en cuenta que aún en un contexto de apertura y libre intercambio comercial, debe protegerse y apoyarse aquellos rubros que se consideren prioritarios en la estrategia de seguridad alimentaria.

Esta protección, sin embargo, debe ser temporal y gradual, en tanto que progresivamente debe ser eliminada. Debe ser además selectiva y al mismo tiempo, concertada, a través de una amplia discusión con todos los agentes de la cadena agroalimentaria. Se trata de que la sociedad venezolana defina con base en criterios claros y concertados, los rubros a proteger y los costos y beneficios que esa decisión tendrá para los diferentes sectores sociales del país.

3.- Reconversión: este principio se refiere a la necesidad que tiene la agricultura venezolana de avanzar en la modificación de su estructura productiva, de las tecnologías utilizadas, del tamaño de las unidades de producción, entre otros, para adaptarse a la nueva situación de sus entornos y cumplir la misión propuesta. Este proceso de reconversión debe hacer énfasis en el mejoramiento de los recursos humanos.

4.- Concentración estratégica: el principio de la concentración estratégica está relacionado con la forma cómo se orienta, a través de las políticas, la asignación de los recursos disponibles hacia determinados rubros, áreas geográficas, tipos de unidades de producción y productores. Se trata de estimular la producción de rubros adaptados a las condiciones agroecológicas del país.

5.- Fortalecimiento de la Organización Institucional, descentralización y coordinación: es necesario comprender que una sólida organización institucional, mantenida, fortalecida, valorizada socialmente y mejorada continuamente, es uno de los elementos más importantes que explican el desempeño mostrado por las agriculturas que se destacan positivamente a nivel mundial. El avance de los procesos de descentralización, requiere de una mayor y mejor coordinación de los esfuerzos entre los organismos de la Administración Central y sus equivalentes regionales.

6.- Equidad: la necesidad de una mayor equidad en el país y específicamente en las áreas rurales, surge como una prioridad. La distancia entre los niveles de ingreso rural y urbano, la calidad de vida, la excesiva concentración de la tenencia de la tierra y otros problemas, exigen que las políticas agrícolas y el gasto público tengan presente esa circunstancia.

7.- Conservación de los recursos naturales: las estrategias agrícolas deben estar orientadas hacia la conservación del medio ambiente para las generaciones futuras, es decir, el desarrollo agrícola debe estar en armonía con el entorno natural (sostenibilidad).

Esta visión, se inscribe bajo una concepción sistémica de la realidad, es decir, el enfoque de sistemas aparece como una condición básica de orientar y conducir la cuestión agrícola, entendida como Pérez (2013):

...aquella postura que permite comprender que además de la esfera de la producción primaria de productos y materias primas, y de sus múltiples interrelaciones, existen otras esferas tan importantes como la comercialización y transformación industrial y la del consumo final. Todas estas esferas están

articuladas entre sí y condicionadas por la existencia de dos dimensiones. Una de carácter interno que tiene que ver con toda la dinámica del país y otra de carácter externo que está referida al mercado internacional (p. 42).

En este sentido, el desarrollo socio-productivo hace referencia a la acción del Estado, como ente responsable de la formulación e implementación de políticas orientadas a estimular o regular la actividad agrícola. Por tanto, la acción del Estado debe ser equilibrada, tomando en cuenta los dos elementos fundamentales de la seguridad alimentaria, como son el abastecimiento y la accesibilidad a éste. En el nivel institucional contempla la adecuación de la gestión pública a las nuevas realidades económicas y sociales del país. Es por ello que debe revisarse la misión, objetivos, pertinencia y las funciones que cumplen cada uno de los organismos e instituciones responsables de las políticas de alimentación y nutrición del país. La descentralización juega un papel importante para la toma de decisiones acertadas y pertinentes.

### **2.3 Fundamentos Teóricos**

Las teorías que apoyan o sustentan la investigación, según Hurtado (2012), implica el sistema teórico que permite comprender y sustentar la investigación, independientemente de su tipo, todo estudio requiere de una fundamentación que permita hacer explícitas sus bases teóricas y de esta manera permitir sustentar y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados.

#### **2.3.1 Teoría del Uso Único de la Tierra: Johann H. Von Thünen 1820**

Esta teoría tuvo sus inicios en el norte de Alemania aproximadamente en 1820 en su trabajo clásico El Estado Aislado, dando origen a un nuevo método de análisis que ha iluminado tantos problemas, y puede ser capaz de ser utilizado para una gran variedad de

aplicaciones. Mostró que la renta está generada por el factor de la distancia. Incluso si se supone que el medio ambiente es el mismo en todas partes. A este tipo de renta se le aplica el término de renta de ubicación. La Variable única en su modelo agrícola del uso de la tierra fue la distancia desde la salida de la granja hasta el mercado del poblado.

Von Thünen para su época ya estaba adelantado a los hechos, poseía una visión diferente del espacio geográfico, sus estudios estaban enfocados en obtener una mayor rentabilidad económica aprovechando la organización espacial, y así lo expone en su modelo de uso único de la tierra, el pretendió obtener una disminución de los costos de producción mediante la figura de los modelos concéntricos, fundamentado en que existe un mercado central y que los niveles de renta varían dependiendo que tan cerca o lejos se encuentren los rubros con respecto al mercado, siendo más costosos lo que se encuentren más alejados ya que tienen un valor agregado por los costos de acarreo y transporte de mercancías y, también consideró en este mercado que los precios para las mercancías estaban establecidos bajo la oferta y la demanda.

Lo más destacable del modelo de Von Thünen fue el carácter visionario e innovador que tuvo con relación a los modos de producción de sus tiempo, además de que partió de la premisa de que existe una resistencia colectiva por parte de la sociedad respecto a gastar más esfuerzo que el necesario en el movimiento, y es que el hombre por naturaleza trata de reducir sus distancias al mínimo para cubrir las demandas económicas, podríamos considerarlo como un gran visionario y el precursor de lo que hoy se conoce por modelos de ubicación en la geografía económica. Lo dicho por el autor guarda relación con esta investigación ya que persigue acercar la producción agrícola a la comunidad para reducir costos y solventar necesidades alimenticias.

### **2.3.2 Teoría del Lugar central de Christaller y AugustLösch 1930**

Christaller “Se refiere a la distribución espacial de la demanda del consumidor y los patrones de ubicación de las industrias de servicio y de ciertas industrias manufactureras orientadas hacia el mercado. La teoría

del lugar central puede visualizarse como un complemento lógico y espacial de la teoría del uso agrícola de la tierra de Von Thünen. Sin embargo la representación que utilizó Christaller fue la de un modelo hexagonal donde se pudiera aprovechar mejor los espacios, El encontró que en el modelo concéntrico de Von Thünen existían espacios intersticiales que no se aprovechaban. Además se basó en dos conceptos, el alcance físico del mercado, y el umbral de la demanda, siendo el primero la distancia que debe viajar el comprador para adquirir bienes y servicios en un determinado mercado y, el segundo se refiere al monto de ventas mínimas que permiten a algún mercado o empresa permanecer dentro del negocio.

Por otra parte a finales de 1930 Lösch desarrolló el modelo de área del mercado basada sobre consideraciones de carácter económico. “En el Interior de las hipótesis usuales y suponiendo una red triangular de establecimientos agrícolas sobre el territorio, Lösch construye en primer lugar el pattern de organización espacial de un sector individual. Sucesivamente, Lösch efectúa un análisis exhaustivo de las diversas formas en las cuales las estructuras hexagonales corresponden a bienes distintos.

En su modelo del área de influencia del mercado se basó en la misma forma hexagonal de Walter Christaller y determinó que estas estructuras al poseer bienes distintos “pueden superponerse a la estructura de los establecimientos agrícolas de base. Aunque en su representación sólo tomó en cuenta las variables de tipo económico dejando de lado otras variables como las sociales y políticas. Dicho modelo presentaba dos características, una de economías de escala, donde se estimula la mayor producción y se entiende que el aumento de la productividad genera disminuciones del coste medio de producción, y la otra característica consiste en que los consumidores que se encuentren ubicados o viven cerca de las plantas están en mejores condiciones por que obtienen los productos a un menor precio.

En relación con este postulado este estudio busca ubicar la producción cerca de la comunidad disminuyendo costos y aumentando la calidad de vida.

### **2.3.3 Teoría Constructivista de Vygotsky 1987**

El constructivismo considera el aprendizaje como un proceso interno de entendimiento, que se produce cuando el estudiante participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento. En este paradigma, el aprendizaje no es un proceso puramente interno, sino un constructo social mediado por el lenguaje utilizado en el discurso social, donde el contexto en el cual ocurre constituye el centro del aprendizaje mismo. La naturaleza de conocer y el proceso de construcción de conocimiento se originan en la interrelación social de personas que comparten, comparan y discuten ideas. Es a través de este proceso altamente interactivo que el estudiante construye su propio conocimiento.

Al respecto, Vygotsky (1987), afirma que: “el conocimiento del proceso enseñanza y aprendizaje no puede hacerse sólo teniendo en cuenta el interior del sujeto, sino también se debe considerar la interacción socio-cultural, la socialización y la comunicación”. (p.21)

#### Características del enfoque constructivista

- ✓ Las personas auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.
- ✓ La capacidad de construir significado a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto
- ✓ Importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los estudiantes.

De esta forma, surge el constructivismo como concepción educativa, identificándose por ser amplio al considerar el aprendizaje como un proceso holístico del individuo en la construcción y desarrollo de sus

estructuras cognitivas, siendo la estrategia más coherente aquella que se relacione con la construcción del conocimiento científico y que asocie el aprendizaje con el tratamiento de situaciones problemáticas abiertas que puedan generar el interés de los estudiantes. Por ello, es importante orientar esta investigación en el enfoque constructivista, ya que se busca aportar algunos conocimientos teóricos científicos y tecnológicos a la comunidad para desarrollar estrategias Socioproductivas más efectivas.

## **2.4 Bases Legales**

En Venezuela desde hace varios años se ha mencionado a la agricultura como factor de desarrollo económico y seguridad social, por lo cual se han creado leyes e instituciones que pretendan regir todo lo referente a este sector de la economía, fomentando su desarrollo y dándole un enfoque que genere logros en materias de seguridad y desarrollo rural. Es por esto que el gobierno es el encargado de velar que las distintas políticas que se desarrollen en relación a esta materia, sean aplicadas y de eso dependerá el buen o mal funcionamiento en desarrollo sustentable de la actividad económica agrícola.

Entre ellas se encuentran: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

Artículo 305. El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanzará desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de las actividades agrícola, pecuaria, pesquera y acuícola. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación. A tales fines, el Estado dictará las medidas de orden financiero, comercial, transferencia tecnológica, tenencia de la tierra, infraestructura, capacitación de mano de obra y otras que fueran necesarias para alcanzar niveles estratégicos de autoabastecimiento. Además, promoverá las acciones en el

marco de la economía nacional e internacional para compensar las desventajas propias de la actividad agrícola....

Desde este contexto, la agroecología dada la naturaleza social que ella imprime, se está constituyendo en una herramienta básica; de tomar en serio y corresponsable su accionar no sólo para el despliegue de las acciones productivas y sociales. También por su carácter emergente, inteligentemente contribuye armonizar, concertar y convenir agendas tecno-políticas de las misiones comunes que han de articular objetivos y acciones estratégicas entre organismos e instituciones de índole educativa.

En la misma línea, la Constitución dispone que el Estado deba desarrollar la agricultura como medio de desarrollo social, garantía de la seguridad alimentaria, medio de desarrollo rural y elevación de la calidad de vida de la población campesina. Se reconoce la agroecología como una alternativa para la agricultura y el desarrollo sustentable como enfoque estratégico económico y social.

En lo que respecta a Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010)

El Artículo 1, señala claramente:

La presente Ley tiene por objeto establecer las bases del desarrollo rural integral y sustentable; entendiendo éste como el modo fundamental para el desarrollo humano y crecimiento económico del sector agrario dentro de una justa distribución de la riqueza y una planificación estratégica, democrática y participativa, eliminando el latifundio y la tercerización como sistemas contrario a la justicia, la igualdad, al interés general y la paz social en el campo, asegurando la biodiversidad, la seguridad alimentaria y la vigencia efectiva de los derechos de protección ambiental ya agroalimentaria de la presente y futuras generaciones.

En este orden de ideas, este artículo proclama el desarrollo rural integral y sustentable, con el propósito de dar cumplimiento a la garantía de la seguridad alimentaria de la población, lo cual es la disponibilidad suficiente y estable de proporcionar alimentos en el ámbito nacional, ligados la capacidad de la población para adquirir su propios bienes que

conforman su dieta diaria. Por otro lado, la más racional producción debe ser el objetivo a lograrse; en ese concepto se tiene en cuenta el medio social dado, el estado de la técnica, la situación de los mercados y todo lo pertinente. Además, lograr una distribución más justa de las tierras rurales y aumentar la productividad del sector agrario, eliminar el latifundio, mejorar el uso de la tierra evitando la acumulación o tenencia de tierras ociosas que no cumplan una función social determinada, principalmente la seguridad agroalimentaria.

El decreto de esta ley, quiere dar a presentar un nuevo marco legal, en el cual se busca profundizar y dar operatividad concreta a los valores constitucionales de desarrollo social a través del sector agrario. Para ello se procura una justa distribución de la riqueza y una planificación estratégica, democrática y participativa en cuanto a la tenencia de tierras y desarrollo de toda la actividad agraria. Los ciudadanos que se dediquen a la actividad rural agraria, son sujetos beneficiarios del régimen establecido en el Decreto Ley, y en tal sentido, en la medida de su aptitud para el trabajo agrario, pueden recibir adjudicaciones de la propiedad agraria.

Del mismo modo, la nueva Ley de Tierras y Desarrollo Agrario Muestra el problema de la seguridad agroalimentaria, como un problema de soberanía de estado, dejando claro que su atención constituye la materialización del interés general, por ello, está por encima de cualquier particularidad, y establece mecanismos rigurosos para asegurarse de que a las tierras se le dé el uso para el cual están afectadas.

En este orden de ideas, el Plan Integral de producción y Desarrollo Agrícola Nacional, encaminado hacia el desarrollo rural integral, garantizar la seguridad y soberanía alimentaria y lograr una agricultura sustentable; esto implica que en la actividad agraria y desarrollo social, debe incorporarse a los campesinos al proceso productivo a través de condiciones adecuadas para la producción, procurando que cultiven las tierras de manera coordinada y no aislada, como medio de desarrollo armonizado para mayor eficiencia productiva, sin perjuicio de apoyar a las

Unidades de Producción individuales, en la medida que resulten productivos.

Asimismo, la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía agroalimentaria (2008), tiene por objeto brindar una herramienta jurídica en manos del Estado y de la sociedad en su conjunto que permita la planificación normativa, estratégica, democrática, participativa y territorializada de la producción agrícola, también la gestación y desarrollo de espacios para la producción y distribución de bienes, servicios y riquezas cónsonos con el proyecto de sociedad plasmado en nuestra constitución, al tiempo que se garantiza el abastecimiento y distribución equitativa y justa de alimentos a toda la población. Además, este decreto pretende expresar un desarrollo integral de la normativa constitucional que regula los principios del régimen socioeconómico y la función del Estado en la economía, en el ámbito de la seguridad alimentaria y la consolidación de la soberanía nacional en materia agroalimentaria, representada por el objetivo final del autoabastecimiento. Entre algunos artículos relevantes se encuentra:

Artículo 15. El Estado incentivará el diseño, formulación y ejecución de nuevas alternativas tecnológicas y formas de agricultura adecuadas a las diferentes condiciones edafoclimáticas del país, con el fin de desarrollar una agricultura ecológica sustentable, que conlleven a una reducción de los costos de producción y a un incremento de los índices de productividad agrícola.

De igual manera, Ley Orgánica de Educación (2009)

Plantea en lo siguiente:

Artículo 32. La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

Este artículo denota la importancia de la Educación Universitaria, cuya política está centrada en una educación de calidad, capacitando a ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su entorno, contribuyendo con el fortalecimiento y articulación de la universidad con la comunidad que le rodea.

## **2.5 Operacionalización de Variables**

Según Márquez (2010), la definición operacional de la variable, es “la base para su medición y definición de los indicadores que constituyen los elementos más concretos de una variable y de donde el investigador derivará los ítems o preguntas para el instrumento con qué se recolectará la información” (p. 68). De este modo, la variable se convierte en una magnitud objetiva que cualquier investigador puede provocar y replicar. Un punto de vista similar es aceptado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuando asumen que la definición operacional es un “conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado” (p. 167).

El desglosamiento de cada variable hasta indicadores permite a la investigadora, abordarla a través del estudio de una manera profunda, pues el énfasis de la labor investigativa ha de estar centrado en la caracterización de cada unidad. Al respecto la Operacionalización de las variables se presenta a continuación.



**2.5.1 Operacionalización de las Variables. Objetivo General:** Proponer un programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, para los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

**Cuadro 1**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO
Diagnosticar las estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola aplicadas por los productores del sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos, Elorza estado Apure.	Estrategias socio-productivas	Cognitiva	Organización sociocomunitaria	1	CUESTIONARIO
		Formación y/o capacitación	Articulación del trabajo con la universidad	2	
			3		
		Organización	Abordaje del mercado de manera independiente	4	
			5		
		6			
Identificar la disposición que tienen los productores del sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos, para la aplicación de estrategias socio-productivas, que contribuyan al desarrollo agrícola de su unidad de producción.	Disposición	Afectiva	Capacitación permanente	7	
			Selección de especies vegetal y/o animal para la producción	8	
				9	
				10	
				11	
				12	
Diseñar las estrategias socio-productivas pertinentes para el desarrollo agrícola del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.	Propuesta	Curricular	Sin indicadores previos		

*Fuente: Corona (2019)*

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En este Capítulo se describe la dimensión epistémica, el tipo de investigación, diseño de la investigación y la población de estudio técnicas e Instrumentos de recolección de información, validez y Confiabilidad, metodología y procedimiento de la investigación lo cual permite conocer una adecuada comprensión del mismo.

#### **3.1 Dimensión epistémica**

La dimensión epistemológica comprende la determinación del tema a investigar, la formulación de las preguntas de investigación, la identificación de las fuentes del problema, la construcción del modelo conceptual y la formulación de los objetivos de investigación. Por su parte la dimensión de la estrategia general, se estructura con la resolución de decisiones acerca del enfoque o método investigativo a utilizar, los sujetos claves o situaciones relevantes, la dinámica del proceso de recolección y análisis de la información, y los criterios para de selección de los datos.

Finalmente, la dimensión de las técnicas de recolección y análisis de la información comprende la selección, diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de información; elección de las técnicas y de los procedimientos para el análisis de información; ejecución del trabajo de campo y presentación de los conocimientos elaborados.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

El estudio se ubica en el tipo de investigación proyectiva, que según Hurtado de Barrera (2013) son “todas aquellas investigaciones que conducen a inventos, programas, diseños o creaciones dirigidas a cubrir una determinada necesidad” (p. 325). Este tipo de investigación también es llamado “Proyecto Factible”, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2016) “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización

o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 21).

Es por ello, que la presente investigación pretende proponer estrategias socio-productivas para el desarrollo del potencial agrícola del sector Yopito del municipio Rómulo Gallegos, estado Apure, sino también diagnosticarlas estrategias implementadas por los productores para el desarrollo socio-productivo; con el fin de proporcionar los fundamentos teóricos y metodológicos para la elaboración de estrategias socio-productivas para el desarrollo del potencial agrícola en el municipio.

Desde la perspectiva de Dankhe (1998) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis” (p. 102). Como puede verse, los estudios descriptivos analizan detalladamente las características fundamentales de la variable en estudio.

### **3.3 Diseño de Investigación**

El diseño de investigación utilizado en esta investigación es de campo no experimental. Según Balestrini (2014) los diseños de campo no experimentales se ubican los estudios explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, los causales e inclusive los estudios factibles, donde se observan los hechos estudiados tal como se presentan en su ambiente natural, y en este sentido no se manipulan de manera intencional las variables. Que, es lo que se pretende hacer en esta investigación.

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que “en un estudio no experimental (Diseño experimental) no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p. 205). Por tanto, el diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado.

### **3.4 Población y Muestra**

Armau (1980), citado por Hurtado de Barrera (2014), define a la población como “Un conjunto de elementos, seres o eventos, concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información” (p. 152). Por su parte Sabino (2012), define a la población “la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que desea investigar y de la cual se estudiará una fracción que se pretende que reúna las mismas características y es igual a la proporción” (p. 41).

En efecto, cuando la población es muy grande, naturalmente que la observación de todos los elementos se dificulte o se torne poco práctico en cuanto al trabajo, tiempo y costo necesario para hacerlo; para solucionar este inconveniente se examina una pequeña parte del grupo (población) llamada Muestra. Según, Hernández y otros (2014), la muestra es, en esencia un subgrupo de la población, es decir un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población. Por consiguiente, la muestra de la presente investigación la constituyen diez (10) productores agrícolas del sector Yopito del municipio Rómulo Gellegos, parroquia Elorza. Pero en esta investigación, se consideró muestreo, por considerar la población relativamente reducida.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

En toda investigación se requiere de información para el cumplimiento de los objetivos planteados; partiendo de esa premisa, se deben definir las técnicas e instrumentos para la recolección de la información. Según Arias (2010), las técnicas de recolección de datos son: “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.23). De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y por lo tanto a las variables o conceptos utilizados”. Para la presente indagación se utilizaron

instrumentos que permitan abordar el fenómeno a estudiar y así poder obtener toda la información posible desde su propia base. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

### **3.6 Análisis de Datos**

Después de definida la población que caracterizará al objeto de estudio, es importante conocer cómo obtener la información, delimitar los medios que se utilizarán para recolectar los datos que dará respuesta a los objetivos propuestos. Arias (2010) plantea que “en lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleados para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos” (p. 53).

Los datos recolectados fueron procesados, procediéndose posteriormente a su análisis e interpretación mediante la aplicación de técnicas de análisis de datos cuantitativas. El análisis cuantitativo se realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva, en lo referente a porcentajes, cuadros, gráficos y figuras. Al respecto Sabino (2012) plantea que:

Este tipo de operación se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de cuadros, tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio, calculando sus porcentajes y otorgándole forma definitiva. (p. 172).

### **3.7 Validez y Confiabilidad**

#### **3.7.1 Validez**

Para Hurtado de Barrera (2013), “la validez es una condición necesaria de todo diseño de investigación y significa que dicho diseño permite detectar la relación real que pretendemos analizar, es decir; que sus resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto” (p. 85). Para validar los instrumentos a utilizar en la presente

investigación, se recurrió al juicio de expertos (3), profesores de Post-Grado. De esta forma se asegura el funcionamiento idóneo y validez del instrumento.

### **3.7.2 Confiabilidad**

En el caso del presente estudio se ha decidido trabajar con el procedimiento del Coeficiente Alfa de Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach. Éste método ofrece como resultados cifras o coeficientes que pueden oscilar entre cero (0) y uno (1), de esta forma mientras el coeficiente más se acerque a cero (0) la confiabilidad tenderá a ser nula, y mientras más se acerque a uno (1), mayor confiabilidad tendrá el instrumento. En este sentido, habrá que destacar que la confiabilidad del instrumento, será definida a través de un programa técnico estadístico denominado SPSS A tal efecto se utilizará la siguiente fórmula: Una vez elaborado el cuestionario, será aplicado a un número de encuestados conformado por la totalidad de la población estudiada como prueba piloto, el cual determinará el grado de confiabilidad.

### **3.8 Procedimiento de la Investigación**

Para llevar a cabo la investigación se procede a la realización de los siguientes pasos:

- 1) Se seleccionó el tema o problema de estudio.
- 2) Se identificó y se formuló el problema presente en las estrategias implementadas por la UNELLEZ municipaliza Elorza para el desarrollo socio-productivo.
- 3) Se determinó los objetivos de la investigación.
- 4) Se fundamentó la justificación de la investigación.
- 5) Se fijó un marco teórico, donde se señalan los antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos y jurídicos que sustentan el problema.
- 6) Se sistematizó un marco metodológico, el cual describe la dinámica epistémica, el tipo de investigación, diseño de la investigación,

población y muestra de estudio; metodología y procedimiento de la investigación.

7) Se estableció la discusión de resultados del proceso de la investigación realizada.

8) Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

9) Por último se elaboró la propuesta las estrategias socio-productivas para el desarrollo del potencial agrícola en la “UNELLEZ” municipalizada, Estado Apure.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Luego de ejecutado el proceso de recolección de datos “in situ” entre productores agropecuarios y trabajadores rurales del Sector Yopito, en la Parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure, que conformaron el universo de estudio, mediante la técnica de la encuesta asistida y el cuestionario diligenciado por la autora, se hizo la distribución de las respuestas dependiendo de las alternativas, escogidas por cada encuestado, para proceder a la presentación y análisis de cada uno de los ítems. Al respecto, Balestrini (2003), señala que “...se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico” (p.73).

En tal sentido, se procedió a hacer una representación generalizada a través de cuadros estadísticos con los datos arrojados, los cuales fueron analizados considerando las frecuencias porcentuales que permitieron detallar los resultados. Para ello, la autora utilizó procedimientos matemáticos que permitieron construir un marco cuantitativo para cada uno de los reactivos establecidos dentro de la escala Likert utilizada. Así, los resultados se interpretaron atendiendo a la relación mayor que (>); igual que (=) y menor que (<) para cada frecuencia y porcentaje arrojado en cada ítem. En último lugar, la interpretación se describió mediante prosas que establecieron cuál es el nivel de conocimiento y/o saberes de la población estudiada en cuanto a cada una de las variables sometidas a investigación.

Seguidamente se muestra el análisis de las respuestas proporcionadas por la población objeto de estudio para las variables: Estrategias socio-productivas  
Y Disposición.

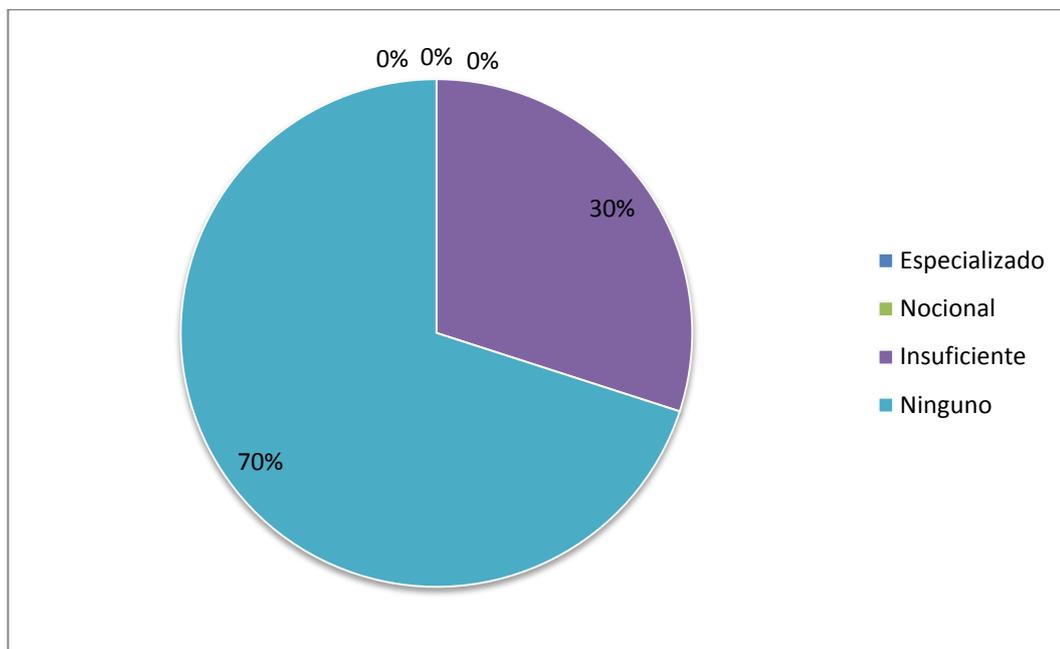
#### 4.1 Análisis de las respuestas suministradas por la población objeto de estudio para la variable: Estrategias socio-productivas

**Cuadro 2.**  
**Respuestas suministradas por productores agrícolas y trabajadores rurales de las unidades productivas ubicadas en el Sector Yopito Parroquia Elorza para la variable: Estrategias socio-productivas**

N°	ITEMS	Especializado		Nocional		Insuficiente		Ninguno		Total
		f	%	f	%	f	%	f	%	
01	¿Las estrategias socioproductivas aplicadas por usted para el desarrollo agrícola son?	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	100%
02	¿El conocimiento que usted posee acerca de las estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola es?	0	0%	4	40%	5	50%	1	10%	100%
03	¿Ha recibido formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola?	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	100%
04	¿Ha recibido formación y/o capacitación por parte de organismos gubernamentales en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola?	0	0%	0	0%	1	10%	9	90%	100%
05	¿Ha recibido formación y/o capacitación por parte de instituciones universitarias de la localidad en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola?	0	0%	0	0%	2	20%	8	80%	100%
06	¿Considera que el apoyo recibido por usted para desarrollar estrategias socioproductivas ha sido?	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	100%

*Fuente: Corona(2019)*

### Variable: Estrategias socioproductivas

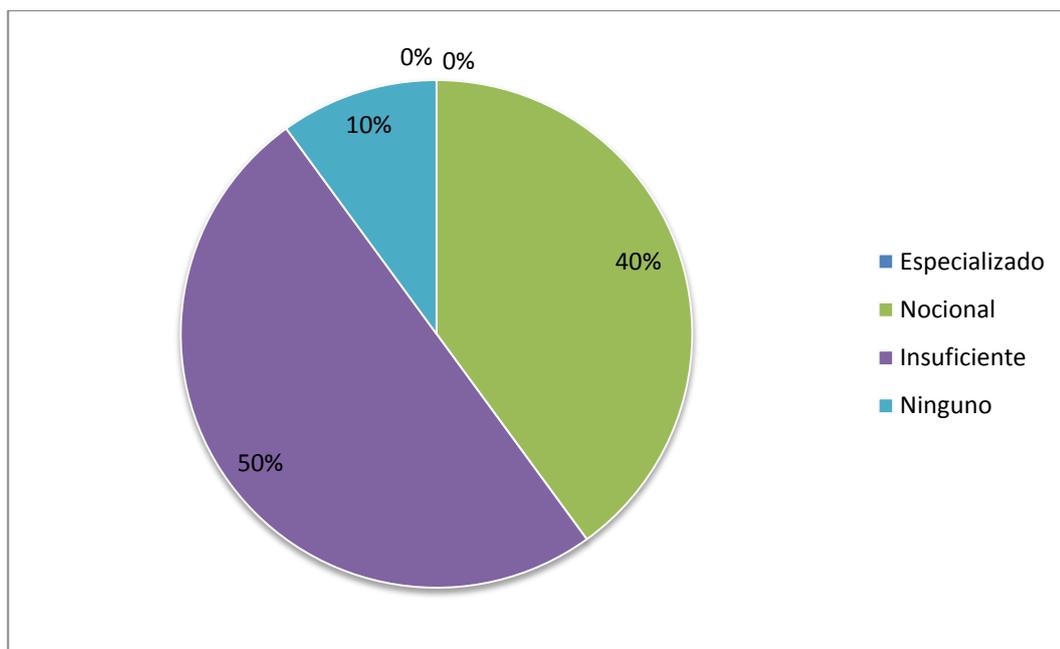


**Gráfico 1.** Estrategias socioproductivas aplicadas para el desarrollo agrícola

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 1: Las estrategias socioproductivas aplicadas por usted para el desarrollo agrícola son: el 70% respondió “Ninguno”; 30% ubicó su respuesta en el reactivo “Insuficiente”; mientras que 0% dirigió su opinión hacia los reactivos “Nocional”; y “Especializado”. Los resultados permiten señalar que Las estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola aplicadas por los productores del sector Yopito en la Parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure sobre se caracterizan por no poseer ninguna y además por ser insuficientes.

### Variable: Estrategias socioproductivas

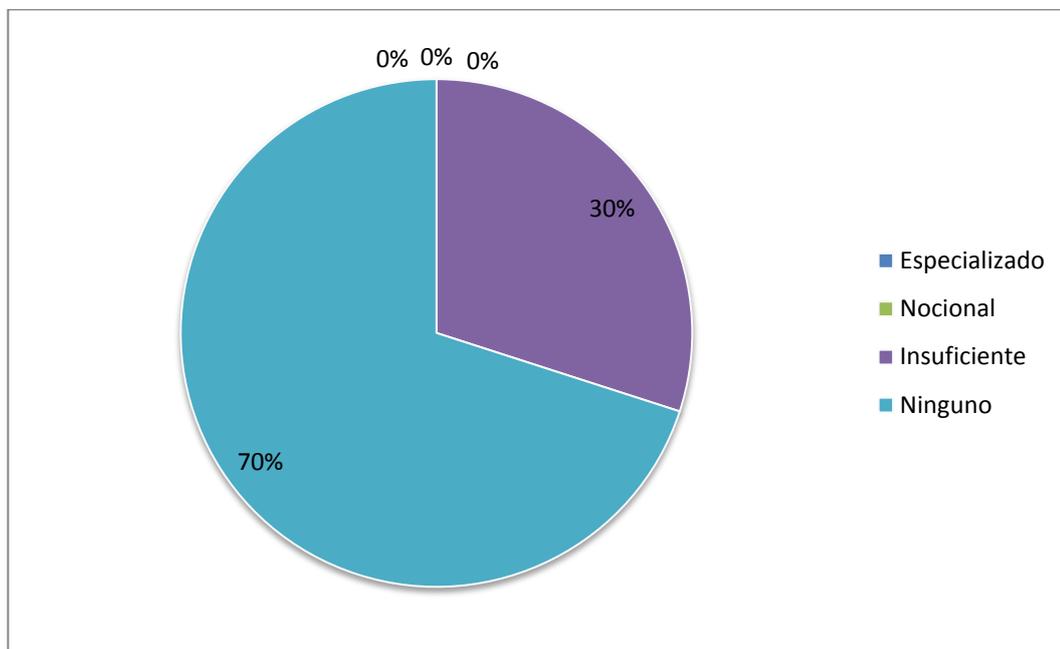


**Gráfico 2.** Conocimiento sobre estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 2: El conocimiento que usted posee acerca de las estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola es: el 50% respondió “Insuficiente”; seguido de un 40% que se ubicó en el reactivo “Nocional”; y luego un 10% selecciono la alternativa “Ninguno”; mientras que 0% dirigió su opinión hacia el reactivo “Especializado”. Estos resultados permiten señalar que el conocimiento acerca de las estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola de los productores del sector Yopito en la Parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure sobre estrategias socioproductivas se caracterizan por ser insuficientes. Sin embargo, resulta significativo que el otro 50% de la población se fluctúe entre las alternativas “Nocional” y “Ninguno”.

### Variable: Estrategias socioproductivas

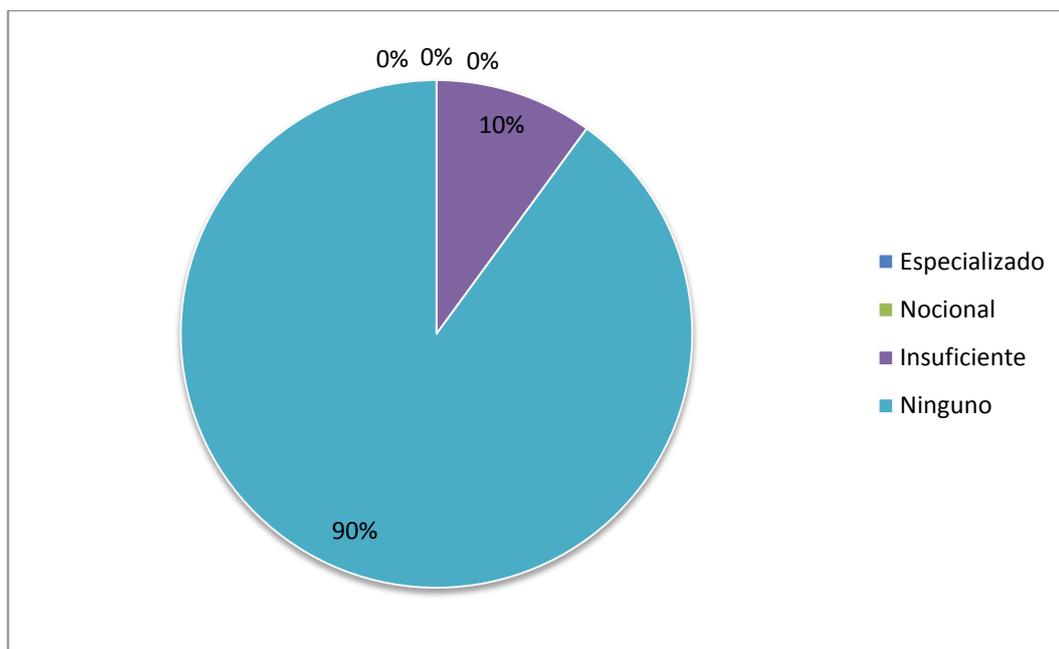


**Gráfico 3.** Capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 3:Ha recibido formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola: El 70% selecciono la alternativa “Ninguno”; seguido de un 30% que se ubicó en el reactivo “Insuficiente”; mientras que 0% se concentró en los reactivos “Especializado” y “Nocional” respectivamente. Se aprecia que un alto porcentaje de los encuestados no ha recibido formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola, mientras que el resto de los entrevistados indico que son insuficientes. Se aprecia en estos resultados de las unidades de análisis que un (0%) dirigió sus respuestas a los reactivos nocionales y especializado.

### Variable: Estrategias socioproductivas

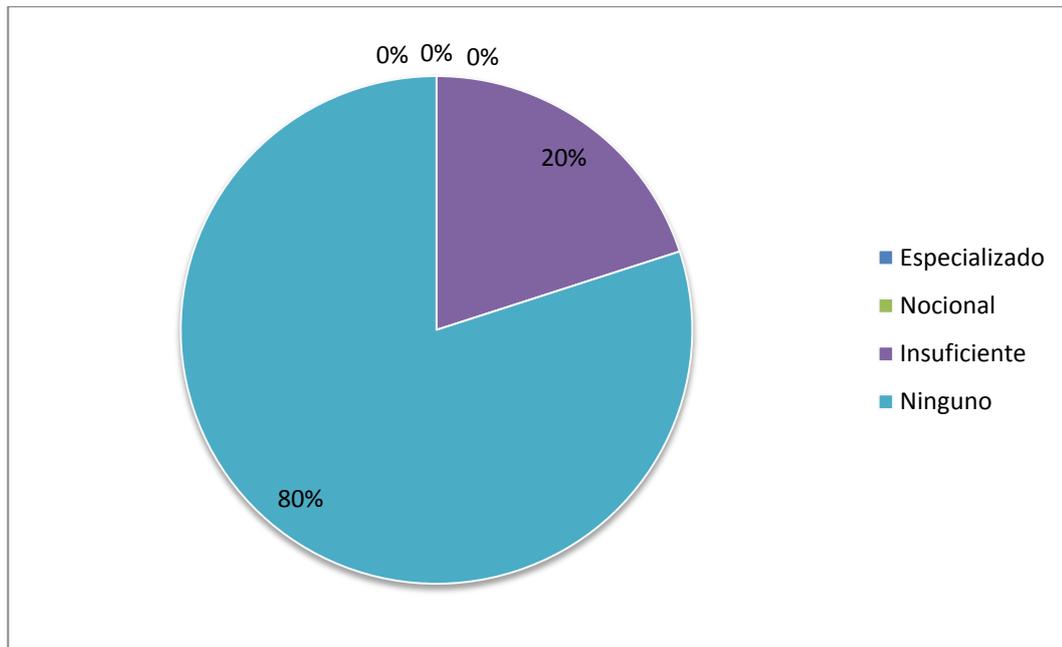


**Grafico 4.** Capacitación por parte de organismos gubernamentales en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 4: Ha recibido formación y/o capacitación por parte de organismos gubernamentales en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola: 90% seleccionó la alternativa “Ninguno”; el 10% indicó “Insuficiente”; mientras que el 0 % se ubicó en los demás reactivos. Estos resultados evidencian que el nivel de apoyo recibido formación y/o capacitación por parte de organismos gubernamentales en cuanto a estrategias socioproductivas para los productores del sector Yopito en la Parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure es casi inexistente ya que de manera mayoritaria los encuestados manifestaron haber recibido ningún apoyo gubernamental. Ello evidencia, la necesidad de que las instituciones del gobierno nacional, consideren la posibilidad de cumplir su cuota de responsabilidad social mediante el desarrollo de programas de capacitación y formación de estrategias socioproductivas.

**Variable: Estrategias socioproductivas**

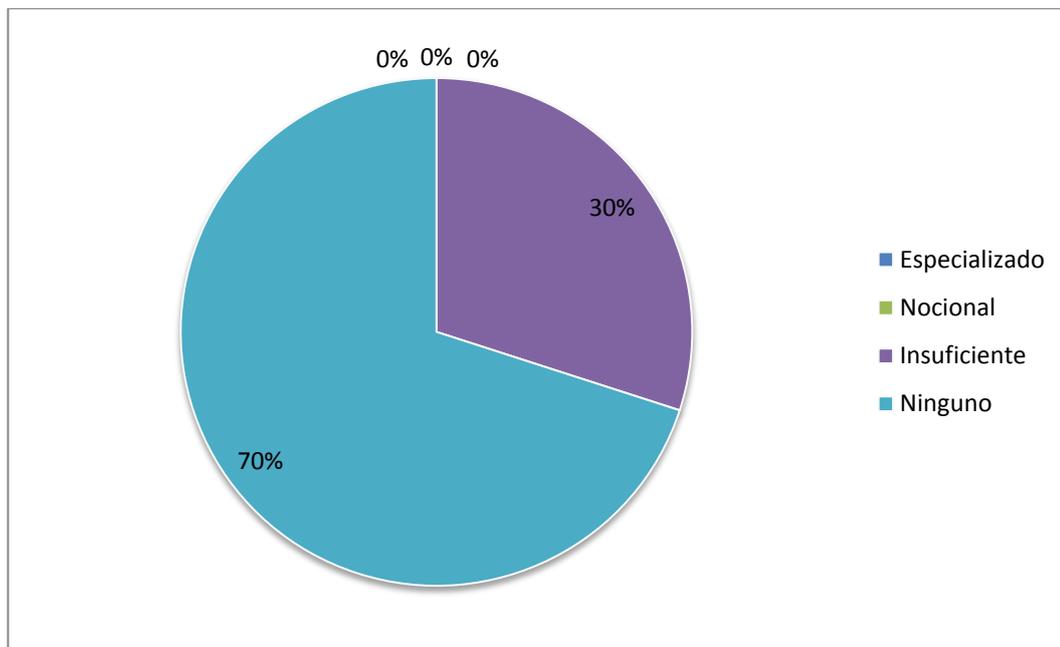


*Gráfico 5.* Capacitación por parte de instituciones universitarias de la localidad en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 5: Ha recibido formación y/o capacitación por parte de instituciones universitarias de la localidad en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola: 80% seleccionó la alternativa “Ninguno”; 20% respondió “Insuficiente”; 0% “Nocional”; y “Especializado”. Estos resultados muestran una tendencia de opinión según la cual, el nivel de formación y/o capacitación por parte de instituciones universitarias de la localidad en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola se caracteriza por no tener ningún tipo de apoyo de las universidades del municipio, en tanto. En correspondencia con los ítems precedentes de esta variable, se evidencia la necesidad de formular desde la extensión universitaria estrategias para llevar a la organización comunal, programas de extensión que permitan la formación y/o capacitación en estrategias socioproductivas.

**Variable: Estrategias socioproductivas**



**Grafico 6.** Consideración sobre el apoyo recibido para desarrollar estrategias socioproductivas.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 6: Considera que el apoyo recibido por usted para desarrollar estrategias socioproductivas ha sido: El 70 % respondió “Ninguno”; 30 % se ubicó en el reactivo “Insuficiente”; mientras que “Nocional”; y la alternativa “Avanzado”; no registraron respuestas. Estos resultados permiten señalar al igual que en el ítem anterior que los productores agrícolas del sector Yopito manifiestan no tener ningún apoyo para el desarrollo de estrategias socioproductivas.

## 4.2 Análisis de las respuestas suministradas por la población objeto de estudio para la variable: Disposición

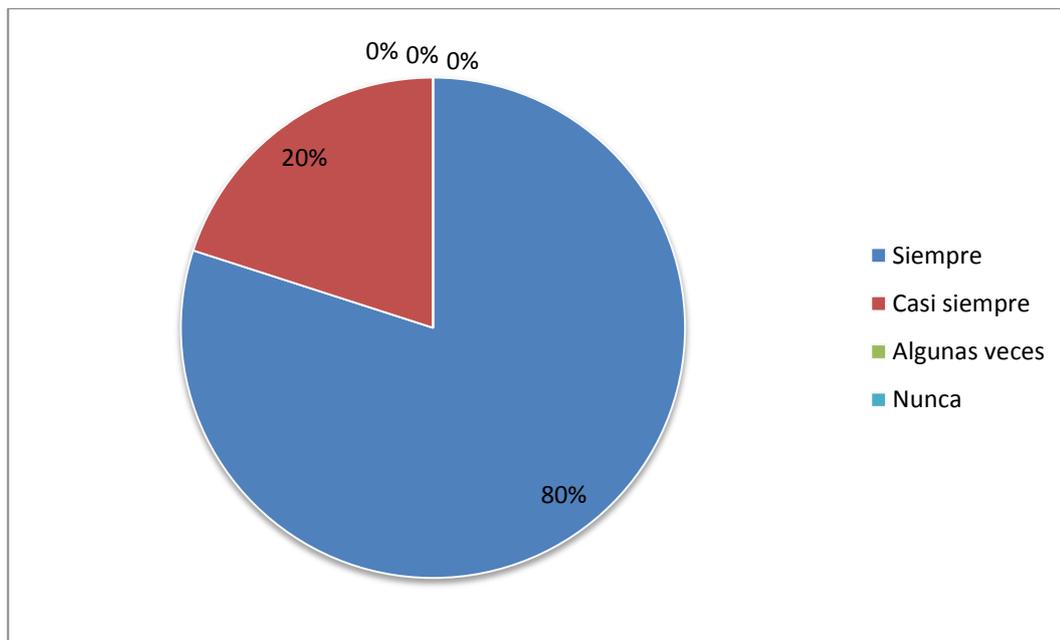
### Cuadro 3.

#### Respuestas suministradas por productores agrícolas y trabajadores rurales de las unidades productivas ubicadas en el Sector Yopito Parroquia Elorza para la variable: Disposición

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Total
		f %	f %	f %	f %	
07	¿Está usted interesado en recibir formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas, mediante un programa que le permita potenciar la producción agrícola del sector?.	8 80%	2 20%	0 0%	0 0%	100%
08	¿Está usted dispuesto a incorporar a su actividad laboral las estrategias socioproductivas con la intención de potenciar la producción agrícola del sector?	8 80%	1 10%	1 10%	0 0%	100%
09	¿Está usted dispuesto a sacar tiempo para su formación en estrategias socioproductivas impartidas desde la UNELLEZ municipalizada Elorza?	7 70%	2 20%	1 10%	0 0%	100%
10	¿Está usted dispuesto a invertir recursos de su propio peculio para formarse y capacitarse mediante un programa de estrategias socioproductivas destinado a potenciar la producción agrícola del sector?	1 10%	2 20%	7 70%	0 0%	100%
11	¿Considera usted necesaria la selección de determinados especies vegetales para ser cultivadas y así potenciar el desarrollo agrícola del sector?	7 70%	2 20%	1 10%	0 0%	100%
12	¿Considera usted que la producción agrícola dentro del sector potencia el desarrollo agrícola y disminuye costos?	8 80%	2 20%	0 0%	0 0%	100%

Fuente: Corona (2019)

### Variable Disposición

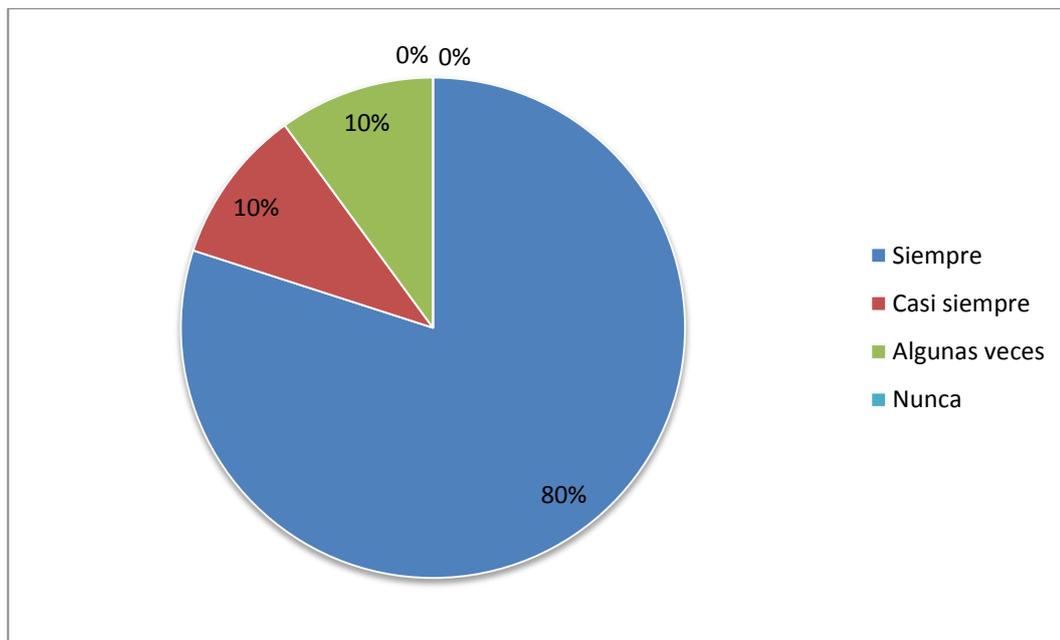


**Grafico 7.** Interés en recibir formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas, mediante un programa que me permita potenciar la producción agrícola del sector.

Fuente: Autora 2019

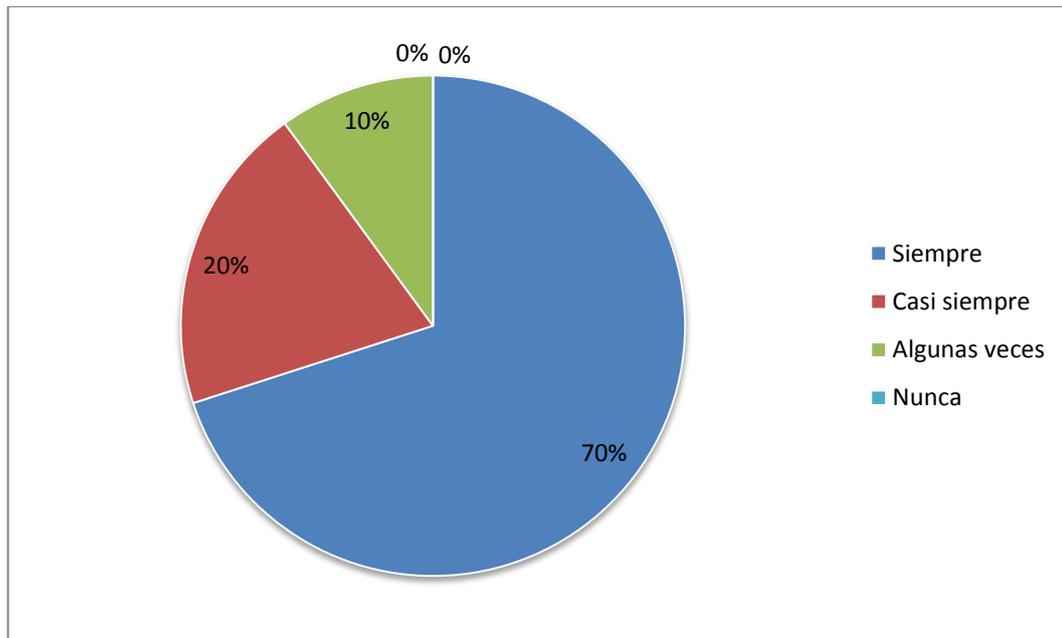
En el ítem N° 7: Esta usted interesado en recibir formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas, mediante un programa que me permita potenciar la producción agrícola del sector: El 80 % respondió “Siempre” seguido por un 20 % que escogió el reactivo “Casi siempre”; mientras que el 0 % dirigió su respuesta a las alternativas “Algunas veces” y “Nunca”. Estos resultados permiten colegir que la totalidad de la población objeto de estudio (100 %) están siempre y casi siempre interesados en recibir formación y/o capacitación referida a estrategias socioproductivas, mediante un programa que permita potenciar la producción agrícola del sector.

### Variable: Disposición



**Gráfico 8.** Disposición a incorporar a su actividad laboral, estrategias socioproductivas con la intención de potenciar la producción agrícola del sector  
Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 8: Esta usted dispuesto a incorporar a su actividad laboral las estrategias socioproductivas con la intención de potenciar la producción agrícola del sector: un porcentaje mayoritario del 80 % ubico su respuesta en el reactivo “Siempre”; 10 % lo hizo en “Casi siempre” y, el otro 10 % se dirigió hacia el reactivo “Algunas veces”. No se registró respuestas en la alternativa “Nunca”. Los datos arrojados para este ítem permiten inferir que los productores agrícolas y los trabajadores rurales de la parroquia Elorza, están dispuestos a incorporar a su actividad laboral las estrategias socioproductivas con la intención de potenciar la producción agrícola del sector.

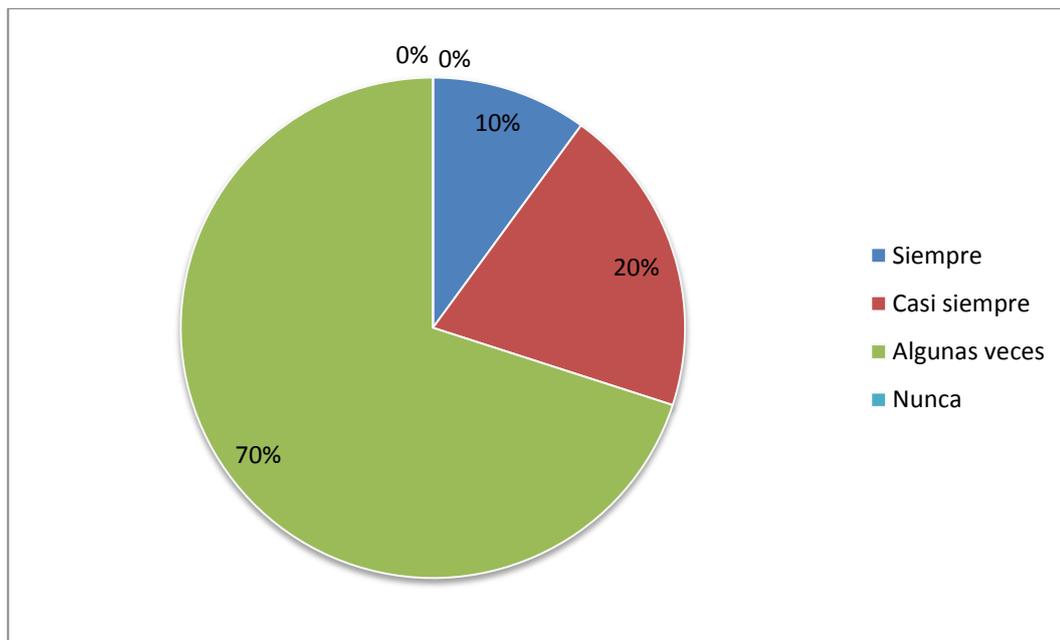
**Variable: Disposición**

**Gráfico 9.** Disposición a sacar tiempo para su formación en estrategias socioproductivas impartidas desde la UNELLEZ municipalizada Elorza.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 9: Esta usted dispuesto a sacar tiempo para su formación en estrategias socioproductivas impartidas desde la UNELLEZ municipalizada Elorza: El 70 % ubicó su respuesta en la alternativa "Siempre"; el 20 % seleccionó "Casi siempre" y, el 10 % optó por "Algunas veces" el reactivo "Nunca" no registro respuesta. Se precluye que los encuestados si están dispuestos a sacar tiempo para su formación en estrategias socioproductivas impartidas desde la UNELLEZ municipalizada Elorza.

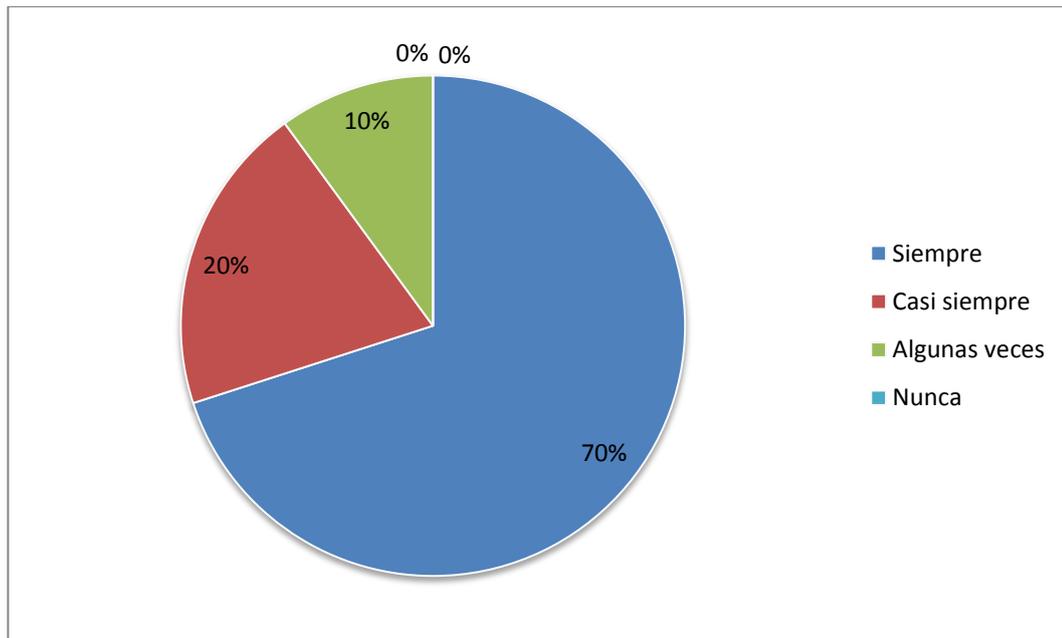
### Variable: Disposición



**Gráfico 10.** Disposición a invertir recursos de su propio peculio para formarse y capacitarse mediante un programa de estrategias socioproductivas destinado a potenciar la producción agrícola del sector.

Fuente: Autora 2019

En el ítem 10: Esta usted dispuesto a invertir recursos de su propio peculio para formarse y capacitarse mediante un programa de estrategias socioproductivas destinado a potenciar la producción agrícola del sector: El 70 % selecciono la alternativa “Algunas veces”; 20 % optó por “Casi siempre” y 10% se ubicó en “Siempre”. La alternativa “Nunca” no registro selección. Los resultados indica que la población objeto de estudio algunas veces o casi siempre estaría dispuesta a invertir recursos de su propio peculio para formarse y capacitarse mediante un programa de estrategias socioproductivas destinado a potenciar la producción agrícola del sector.

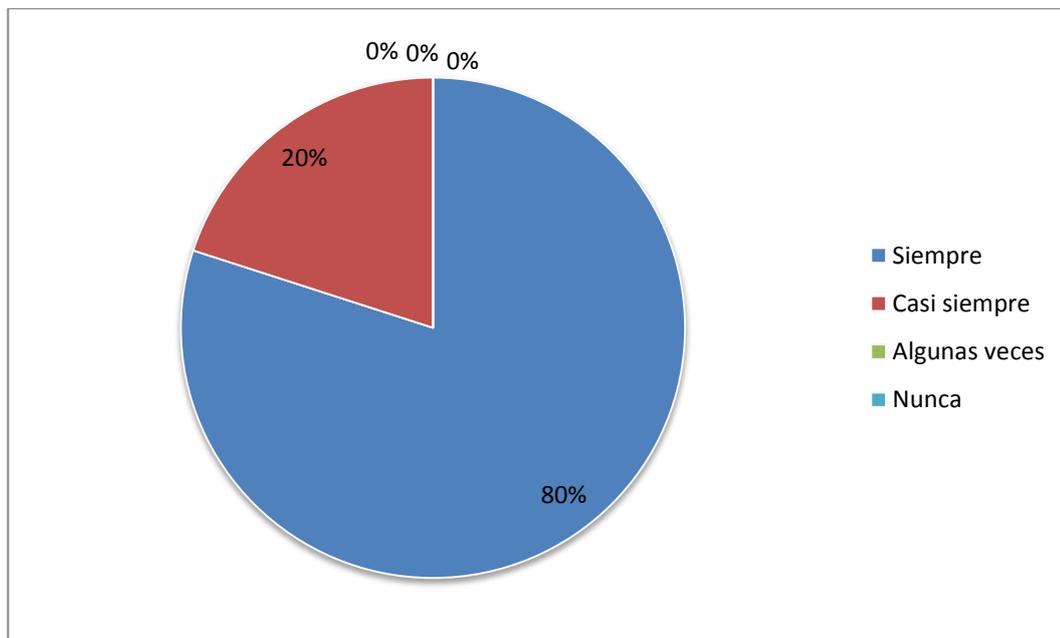
**Variable: Disposición**

**Gráfico 11.** Disposición para la selección de determinadas especies vegetales para ser cultivadas y así potenciar el desarrollo agrícola del sector.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 11: Considera usted necesaria la selección de determinadas especies vegetales para ser cultivadas y así potenciar el desarrollo agrícola del sector. El 70 % ubicó su respuesta en la alternativa “Siempre”; mientras el 20 % seleccionó “Casi siempre” y, el restante 10 % seleccionó “Algunas veces”, el reactivo “Nunca” no registro respuesta. Se deduce que los encuestados consideran necesaria la selección de especies vegetales para ser cultivadas y así potenciar el desarrollo agrícola del sector.

### Variable: Disposición



**Gráfico 12.** Disposición a potenciar el desarrollo del sector agrícola para disminuir costos.

Fuente: Autora 2019

En el ítem N° 12: Considera usted que la producción agrícola dentro del sector potencia el desarrollo agrícola y disminuye costos: El 80 % respondió “Siempre” seguido por un 20 % que escogió el reactivo “Casi siempre”; mientras que el 0 % destinó sus respuestas a las alternativas “Algunas veces” y “Nunca”. Estos resultados permiten concluir al igual que en ítems anteriores, que la totalidad de la población objeto de estudio (100 %) siempre y casi siempre consideran que la producción agrícola dentro del sector potencia el desarrollo agrícola y disminuye costos.

Los resultados de esta variable evidencian que la totalidad de los encuestados están interesados en asumir procesos formativos en cuanto a estrategias socioprodutivas, mediante un programa que me permita potenciar la producción agrícola del sector lo que le da factibilidad a la propuesta de la autora, la cual, se constituye en un programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, dirigido a los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIÓN**

#### **5.1 Conclusiones**

Las conclusiones son los hallazgos o descubrimientos que programan la información sobre el tema que se ha investigado; con ellas, el estudio teórico del investigador obtiene la proposición defensiva y forma de interpretación del tema en cuestión. En el caso del presente proyecto, los datos emanados de la investigación de campo en la parroquia Elorza, municipio Rómulo Gallegos del estado Apure a través de la opinión de los productores agrícolas y los trabajadores rurales han conllevado en función de los objetivos planteados a concluir lo siguiente:

En relación a la variable estrategias socio-productivas utilizadas por los productores agrícolas se ha evidenciado que existen importantes insuficiencias en la dimensión cognoscente en los temas relacionados con: estrategias socioproductivas aplicadas para el desarrollo agrícola en los productores de la parroquia Elorza, municipio Rómulo Gallegos del estado Apure. Los resultados arrojados demuestran que, el gobierno en sus instancias nacional, regional y local; las universidades del municipio Rómulo Gallegos; no han propiciado formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola como clave importante para el desarrollo de este sector.

Por otra parte, los resultados muestran que el conocimiento o experiencia que en materia de estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola los productores agrícolas y los trabajadores rurales de la parroquia Elorza, municipio Rómulo Gallegos del estado Apure en referencia a procesos de siembra, han sido cimentado en procesos intersubjetivos donde la cimentación del conocimiento ha sido regida mayoritariamente por: la actividad autodidacta de la población objeto de estudio (por cuenta propia); la enseñanza devenida de familiares y compañeros de labor y, en menor grado por la formación profesional de los encuestados.

Por consiguiente se ha evidenciado la necesidad latente de llevar adelante un modelo formativo que resulte conveniente para la formación y capacitación de los productores agrícolas y los trabajadores rurales en lo que respecta a la aplicación de estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola, a la vez que las instituciones cumplan con su responsabilidad social en la Parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure.

En lo que respecta a la variable disposición, se concluye: los productores y los trabajadores rurales de la parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure están interesados en asumir procesos formativos en materia de estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola. Ello se evidencia al observar la tendencia de respuesta (más del 80,00%) que indica que “siempre” están dispuestos a recibir formación y/o capacitación en cuanto a procesos formación de estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola, mediante un programa que les permita potenciar la producción agrícola. Para ello, han manifestado la disposición de: incorporar a su actividad laboral las estrategias socioproductivas; sacrificar tiempo libre si la formación lo demanda e invertir recursos de su propio peculio para formarse y capacitarse.

Los resultados conllevan a afirmar que resulta factible desarrollar la propuesta de la autora, basada en modelo para la formación y capacitación de los productores y los trabajadores rurales en lo que atañe a la aplicación de estrategias socioproductivas cuyo propósito es potenciar la producción agrícola del sector. Esto es porque, el programa propuesto constituye una estrategia capaz de garantizar el fortalecimiento de la actividad productiva y laboral de productores y trabajadores en la parroquia Elorza, municipio Rómulo Gallegos del estado Apure y una forma prodigiosa para el cumplimiento de la responsabilidad social institucional.

## **5.2 Recomendaciones**

Con base en el cuerpo de conclusiones previas se recomienda:

A los productores y trabajadores rurales de la parroquia Elorza, municipio Rómulo Gallegos del estado Apure procurar elevar su nivel de conocimiento y saberes en lo que respecta a la aplicación de a la aplicación de estrategias socioproductivas de producción agrícola, considerando además de la actividad autodidacta; la enseñanza devenida de familiares y compañeros de labor y, la formación profesional; participar en programas de capacitación donde los temas a desarrollar sean: la aplicación de estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola.

A el gobierno en sus instancias nacional, regional y local; las universidades de la región; los productores del municipio Rómulo Gallegos parroquia Elorza; las empresas agroindustriales y los comercios del sector agrícola; deberían formular estrategias para la formación y capacitación de los productores y los trabajadores rurales en lo que atañe a la aplicación de estrategias socioproductivas cuyo propósito es potenciar la producción agrícola del sector, como forma de cumplir con su responsabilidad social.

En función de la disposición, de la población sometida a estudio para asumir procesos formativos en materia de estrategias socioproductivas, se recomienda la implementación del programa propuesto en el capítulo VI del presente por constituir una estrategia capaz de garantizar el fortalecimiento de la actividad productiva y laboral de productores y trabajadores del Sector Yopito en la parroquia Elorza, municipio Rómulo Gallegos del estado Apure.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **PROGRAMA DE VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA SOBRE ESTRATEGIAS SOCIO-PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA, DIRIGIDO A LOS PRODUCTORES DEL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE.**

##### **6.1 Presentación**

A continuación se presenta una propuesta de formación para productores agrícolas y trabajadores rurales, el cual, se encuentra estructurado en función a las especificaciones teóricas alrededor de la capacitación en la temática estrategias socioproductivas, así como al entramado de los resultados de la investigación de campo sobre la realidad e intenciones de los productores agrícolas y trabajadores rurales del sector Yopito, en la Parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure sobre este planteamiento de trabajo.

##### **6.2 Diagnóstico**

El diseño del presente programa parte de los preceptos fundamentados en el estudio de campo, así como la vinculación de los mismos con las fuentes documentales consultadas a fin de potenciar el interés y efectividad de la formación en materia de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, dirigido a los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure. Dictaminando una formación teórico-práctica para productores agrícolas y trabajadores rurales mediante la construcción de estrategias específicas para sus iniciativas laborales según sus intenciones y búsqueda de beneficios sobre esta temática.

En tal sentido, la disposición del programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, dirigido a los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure, para efectos de su divulgación y trabajo se concentrará en función de la estructura de variables y situaciones que se establece a continuación.

### **6.3 Justificación**

El desarrollo de la presente propuesta busca brindar a la comunidad las directrices necesarias para articular un programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, dirigido a los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure que se ajuste a las características y a los requerimientos específicos de los grupos de interés alrededor de las mismas.

### **6.4 Factibilidad**

Soto (2003; 25) señala que la factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

La presente propuesta se considera factible ya que la UNELLEZ municipalizada Elorza, cuenta con personal docente especializado para apoyar en el logro de los objetivos propuestos.

### **6.5 Objetivo General**

Implementar un programa de vinculación sociocomunitaria sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola, dirigido a los productores del sector Yopito desde la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

### **6.5.1 Objetivos Específicos**

Promover la transferencia de conocimientos y/o formación los productores del sector Yopito acerca de estrategias socioproductivas, desde la UNELLEZ municipalizada Elorza.

Facilitar la participación de los productores en talleres de formación sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola.

Fortalecer la vinculación comunitaria para desarrollar estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola.

## **6.6 Estructura**

### **6.6.1 Actividades antes de la propuesta**

- Presentar la propuesta a las autoridades de la UNELLEZ municipalizada Elorza.
- Informar y motivar a los docentes especialista de la UNELLEZ municipalizada Elorza para que participen en la ejecución de la propuesta.
- Dar a conocer la propuesta a los estudiantes de la UNELLEZ municipalizada Elorza.
- Incentivar a los productores del sector Yopito parroquia Elorza municipio Rómulo Gallegos del estado Apure a participar en la propuesta.

### PLAN DE ACCION

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Promover la transferencia de conocimientos y/o formación los productores del sector Yopito acerca de estrategias socioproductivas, desde la UNELLEZ municipalizada Elorza.	Vinculación comunitaria  Responsabilidad Social de las instituciones educativas.	Conversatorio  Socialización	4 horas	Materiales: Humanos: Personal de la institución. Especialistas Estudiantes	Autoridades de la Universidad. Docentes especialistas	Dialogo Exposición Compromisos y acuerdos
Facilitar la participación de los productores en talleres de formación sobre estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola.	Estrategias socioproductivas Patios productivos Huertos familiares Comunas como forma de organización	Talleres Círculos de Estudios Visitas de Acompañamiento	3 días	Material de apoyo Cartelera Marcadores Papel Bond Video Beam	Docentes Especialistas Estudiantes Productores	Trabajo en equipo
Fortalecer la vinculación comunitaria para desarrollar estrategias socio-productivas para el desarrollo agrícola.	Importancia de la Vinculación comunitaria.	Conversatorio  Socialización	4 horas	Material de apoyo Pizarra Marcadores Guías de estrategias	Docentes especialistas Productores	Intercambio de experiencias

*Fuente: Corona(2019)*

## **6.7 Contenidos programáticos**

### **Módulo I. La responsabilidad social de las instituciones universitarias**

- Conceptos y definiciones.
- Dimensiones (Perspectivas, variables alcances, etapas)
- Grupos de interés
- Ámbitos de aplicación
- Importancia
- Ventajas
- Beneficios
- Tendencias en la gestión de la responsabilidad social.

### **Módulo II. La Vinculación sociocomunitaria**

- Metas y Objetivos de la vinculación sociocomunitaria
- Factores que intervienen en la vinculación sociocomunitaria

### **Módulo III. Estrategias socioproductivas**

- Definición
- Importancia de las estrategias socioproductivas
- Patios productivos.
- Huertos familiares.
- Comunas como forma de organización.

### **Módulo IV. Importancia de la Vinculación comunitaria**

- Analizarla importancia de la vinculación comunitaria para el desarrollo agrícola.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albuquerque (2014). La organización social de la producción y del trabajo. Tomo III, Obras escogidas. Madrid, Visor.
- Arias, F. (2010). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. 6<sup>ta</sup> Edición. Caracas Venezuela.
- Balestrini (2014). Los Elementos de la Investigación. Santa Fe de Bogotá: Editorial El Búho.
- Benencia, A y Quaranta, L. (2013). Proceso histórico de la agricultura venezolana. Venezuela, Editorial CENDES.
- Bourdieu, J. (2015). Hacia una Nueva Agricultura Venezolana. Una visión sociológica. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). Colección Post Scriptum.
- Cardozo, A (2015). Estrategias socio-productivas de establecimientos ganaderos del sudoeste de la provincia de Río Negro, Argentina. Tesis presentada para optar al título de Magister en Desarrollo Rural en la Universidad de Buenos Aires.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario). Caracas.
- De Armas, R. (2016). Las estructuras de enlace en la vinculación universidad–sector productivo y de servicios. La unidad docente, una de sus manifestaciones en la educación superior cubana. Alma máter
- Erazogo (2016). Mejorar la gestión de los proyectos productivos en la Dirección Provincial del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca en Imbabura.
- Gil, H, y Jaramillo, S. (2014). La agricultura en Venezuela: situación actual de la seguridad y soberanía agroalimentaria. Taller. Departamento de Geografía Regional Universidad Central de Venezuela.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. México D.F: Editorial Mc Graw Hill. 5<sup>ta</sup> Edición.
- Hurtado de Barrera (2013). Metodología de la Investigación Holística. 4<sup>ta</sup>. Edición. Sypal-IUTC, Caracas, Venezuela.
- Jiménez, M. (2015). Acciones socioeducativas agroecológicas como camino liberador para la promoción de la soberanía y seguridad alimentaria en la educación universitaria. Trabajo presentado como Requisito para optar al Grado de Magister en Educación Mención Investigación educativa. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos”.
- Johann H. Von Thünen (s/f). Teoría del Uso Único de la Tierra.
- Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010). Gaceta Oficial N° 5.991 Extraordinario del 29 de Julio de 2010.

Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía agroalimentaria (2008). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5833.

Disponible: <http://www.gobiernoenlinea.ve> [Consulta: 2019, Febrero 14).

Llambí, C. (2012). Ecología de los sistemas agrícolas. Madrid: Ediciones H. Blume.

Machado, Y, y Allison, G (2012). La agricultura necesaria, Venezuela, Editorial Banco Central de Venezuela.

Martínez y Soriano (2013). Economía agraria. (Libro Web). Disponible en: <http://books.google.com/books?id=MMMNmWkIKpgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Márquez, O. (2010). El Proyecto de Investigación. Colección Docencia Universitaria. Barinas. Venezuela.

Marín, D. (2012). Alimentación y agricultura en Venezuela: autosuficiencia o dependencia.

Molina, P. (2016). Un enfoque alternativo para el estudio de la agricultura: su reproducción desde una concepción sistémica. Barquisimeto: Fondo Editorial UCLA.

Montilla, H. (1999). La Agricultura Componente Básico Del Sistema Alimentario Venezolano. Caracas, Venezuela: Fundación Polar, área económica alimentaria.

Mora, E. (2013). Revisión de algunas tendencias del pensamiento agroalimentario (1945-1994). *Agroalimentaria*, 20-32.

Morín (1999). Perspectivas en la Teoría General de los Sistemas. Estudios científicos-filosóficos. (A. Santisteban, Trad.) Madrid, España: Alianza Universidad.

Morros, P y Salazar, D. (2013). La empresa: ¿Un nuevo ciudadano? En: Debates IESA.

Vol. XI, No. 3, pp. 56-61

Pérez, J. (2013). La gestión de la seguridad agroalimentaria en Venezuela. Tesis doctoral para optar al grado de Doctor en Ciencias Humanas, Universidad del Zulia-Venezuela.

Polanco (2014) muestra de trabajos de grado del Departamento de Agronomía de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela.

Plan de la Patria 2019-2025. Disponible: <http://www.gobiernoenlinea.ve> [Consulta: 2019, Febrero 14).

Plan de Desarrollo Social y Económico de la Nación 2007-2013

Rodríguez M. (2015). Rentabilidad y Factibilidad de la producción de Stevia como opción exportable para el Ecuador. Trabajo de Grado, Universidad de Guayaquil para optar por el título de Magister en Economía con Mención en Finanzas y proyectos corporativos

- Sabino (2012). Metodología de Investigación, Editorial El Cid Editor, Buenos Aires, Argentina.
- Silva, L. (2012). Manual para la elaboración y presentación de trabajos (Segunda ed.). Maracaibo, Venezuela: Talleres del Servicio Autónomo Imprenta del Estado Zulia.
- Strebin, O. (2012). Introducción a la Teoría General de los Sistemas. México: Limusa.
- Stiglitz, B. (2012). El Moderno Desarrollo Agrícola en Venezuela. Barinas, Venezuela: Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Teoría de Christaller y AugustLösch.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización; Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: publicaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Vessuri, A. (2018). Aportes y limitaciones de las tesis más difundidas formuladas para analizar el hecho agrícola y la cuestión agroalimentaria en Venezuela. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, V(2), 225-258.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ – APURE  
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS

Elorza, Agosto de 2019

**ANEXO A  
JUICIO DE EXPERTOS**

Ciudadano (a):

Presente.-

Me dirijo a Usted con la intención de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recolectar información requerida en la investigación titulada; **ESTRATÉGIAS SOCIO PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA EN EL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE.**

Cabe resaltar que, en atención a la experiencia profesional y méritos académicos en materia metodológica, me he permitido seleccionarlo (a) para la respectiva validación del instrumento. En tal sentido, la información que Usted suministre servirá para mejorar el instrumento a fin de alcanzar su excelencia.

Sin más a que hacer referencia, esperando su receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente;

---

Licda. Lorena Corona  
Participante de la Maestría en  
Docencia Universitaria UNELLEZ APURE.

**JUICIO DE EXPERTOS**

En líneas generales, considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

- a. \_\_\_\_\_ Suficiente
- b. \_\_\_\_\_ Medianamente suficiente
- c. \_\_\_\_\_ Insuficiente

Comentarios:

---

---

---

El instrumento delineado mide las variables:

- a. \_\_\_\_\_ Suficiente
- b. \_\_\_\_\_ Medianamente suficiente
- c. \_\_\_\_\_ Insuficiente

Comentarios:

---

---

---

El instrumento diseñado es

- a. \_\_\_\_\_ Bueno
- b. \_\_\_\_\_ Malo
- c. \_\_\_\_\_ Regular

Comentarios:

---

---

---

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



## ANEXO B

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ – APURE  
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS

**Estimado (a) Ciudadano (a):**

---

El presente instrumento tiene como finalidad, obtener información requerida para realizar un proyecto de investigación sobre: **ESTRATÉGIAS SOCIO PRODUCTIVAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA EN EL SECTOR YOPITO DESDE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE**, el cual, se presentará para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria.

La información por usted suministrada es de carácter estrictamente estadística y solo será utilizada para establecer los resultados del estudio, por lo que la confidencialidad de su identidad está garantizada. Al respecto, se agradece de su honorable persona la colaboración que a bien tenga brindar en la presente experiencia de construcción de conocimiento.

Gracias de antemano.

Lorena Corona

V- 17.396.882

¡Gracias por su receptividad!

## INSTRUMENTO DIRIGIDO A PRODUCTORES

### Instrucciones

1. Responda a las preguntas con entera libertad y en aras a lo que considera es su propia opinión.
2. Responda a todos los ítems, ya que la omisión de uno o varios de ellos podría incidir en los resultados del estudio.
3. Las respuestas por usted suministradas serán registradas sin ningún tipo de manipulación u omisión.
4. Los datos que usted emita serán agrupados junto a los de las otras unidades de análisis de cuya generalidad se desprenderán los resultados del estudio.
5. Los reactivos de respuesta están dados por una escala de estimación con respuestas favorables y adversas al postulado, donde 4 es la más favorable y 1 la menos favorable.

Reactivo de respuesta Items	4 Especializado	3 Nocional	2 Insuficiente	1 Ninguno
<b>Variable:</b> Estrategias socio-productivas				
1. ¿Las estrategias socioproductivas aplicadas por usted para el desarrollo agrícola son:?				
2. ¿El conocimiento que usted posee acerca de las estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola es?				
3. ¿Ha recibido formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola?				
4. ¿Ha recibido formación y/o capacitación por parte de organismos gubernamentales en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola?				
5. ¿Ha recibido formación y/o capacitación por parte de instituciones universitarias de la localidad en cuanto a estrategias socioproductivas para el desarrollo agrícola?				
6. ¿Considera que el apoyo recibido por usted para desarrollar estrategias socioproductivas ha sido?				

<b>Variable: Disposición</b>				
Reactivo de respuesta	4 Siempre	3 Casi siempre	2 Algunas veces	1 Nunca
Items				
7. ¿Está usted interesado en recibir formación y/o capacitación en cuanto a estrategias socioproductivas, mediante un programa que le permita potenciar la producción agrícola del sector.?				
8. ¿Está usted dispuesto a incorporar a su actividad laboral las estrategias socioproductivas con la intención de potenciar la producción agrícola del sector?.				
9. ¿Esta usted dispuesto a sacar tiempo para su formación en estrategias socioproductivas impartidas desde la UNELLEZ municipalizada Elorza?				
10. ¿Está usted dispuesto a invertir recursos de su propio peculio para formarse y capacitarse mediante un programa de estrategias socioproductivas destinado a potenciar la producción agrícola del sector?.				
11. ¿Considera usted necesaria la selección de determinados especies vegetales para ser cultivadas y así potenciar el desarrollo agrícola del sector?				
12. ¿Considera usted que la producción agrícola dentro del sector potencia el desarrollo agrícola y disminuye costos?				

**Fuente: Corona(2019)**