

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**ACCIONES SOCIOPRODUCTIVAS EN LA TRANSFORMACION
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN MEJORAS DE LA PRAXIS
ACADEMICA**

Autora: Dacssy Villazana

Tutor: Carlos Blanco

Enero de 2020



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y
DESARROLLO REGIONAL ESTADO APURE

**ACCIONES SOCIOPRODUCTIVAS EN LA TRANSFORMACION DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO EN MEJORAS DE LA PRAXIS
ACADEMICA**

Requisito Parcial Para Optar al Grado de Magister Scientiarum en ciencias de la
Educación superior, Mencion: Docencia Universitaria

Autora: Dacssy Villazana

Tutor: Carlos Blanco

Achaguas, Enero de 2020



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 31 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ACCIONES SOCIOPRODUCTIVAS EN LA TRANSFORMACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN MEJORAS DE LA PRAXIS ACADEMICA "**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **DACSSY VILLAZANA**, titular de la Cédula de Identidad N° V- 17.395.063, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **MSC. CARLOS BLANCO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 39**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.


Msc. CARLOS BLANCO
C.I.N°: 7.131.229
Tutor


MSC JULIO RIVAS
C.I. N° V- 15.513.415
Jurado Principal


DR. HAZAEL ALFONZO
C.I.N° 10.615.108
Jurado Principal

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo de grado, titulado: "**ACCIONES SOCIOPRODUCTIVAS EN LA TRANSFORMACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN MEJORAS DE LA PRAXIS ACADEMICA**", presentado por la ciudadana; Daessy Villazana, portador de la cedula de identidad N° V-17,395.063 para optar a Grado de Maestría en Docencia Universitaria, considero que dicho trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Fernando, Enero del 2.020.



Msc. Carlos Blanco
C.I. N° V-7.131.229

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso quien da la sabiduría y el entendimiento.

A mi familia por su apoyo incondicional

A mi madrina y guía espiritual

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Dios Padre todo poderoso, a mi Reina María Lionza y a todo el campo Espiritual por darme la luz, sabiduría, el conocimiento, la inteligencia y la fortaleza para salir adelante cada día durante todo este recorrido.

A mi Madre María Arellano por mostrarme el camino hacia la superación.

Mi hermana Mariyeth Villazana por brindarme su apoyo incondicional y su hombro para descansar.

A mi Madrina Mara Silva por guiarme con sus sabios con sus sabios que me permitieron no caer este camino.

A mis compañeros de estudios por permitirme crecer en conocimiento juntos a ellos.

A mis profesores y tutor por orientarme, enseñarme y guiarme hacia éxito, al crecimiento profesional.

Gracias a todos por ayudarme y contribuir para alcanzar una meta, un logro más en mí vida.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| | pp |
| APROBACION DEL TUTOR..... | ii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iii |
| RESUMEN..... | viii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| MOMENTO I | |
| CONTEXTO DE LA REALIDAD..... | 3 |
| Propósitos de la Investigación..... | 10 |
| Propósito General..... | 10 |
| Propósitos Específicos..... | 10 |
| Importancia de la Investigación..... | 11 |
| MOMENTO II | |
| MARCO TEORICO CONCEPTUAL..... | 13 |
| Investigaciones Previas..... | 13 |
| Constructos de la Investigación..... | 15 |
| Teorías que Sustentan la Investigación..... | 23 |
| Fundamentos Legales..... | 28 |
| MOMENTO III | |
| CONCEPCIONES METODOLOGICA..... | 31 |
| Epistemología..... | 31 |
| Credibilidad y Fiabilidad..... | 33 |
| Plan de acción..... | 34 |
| MOMENTO IV | |
| EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN..... | 35 |
| GENERACIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS..... | 40 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| MOMENTO V | |
| REPRESENTACION DE LOS HALLAZGOS..... | 53 |
| CONCLUSIONES..... | 53 |
| RECOMENDACIONES..... | 53 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 54 |
| ANEXOS..... | 55 |

ÍNDICE DE CUADROS

| Cuadro | | pp |
|---------------|--|-----------|
| 1 | El plan de acción..... | 34 |
| 2 | ACCIÓN N° 1..... | 36 |
| 3 | ACCIÓN N° 2..... | 37 |
| 4 | ACCIÓN N° 3..... | 38 |
| 5 | ACCIÓN N° 4..... | 39 |
| 6 | Matriz de Categorización de los Informantes..... | 41 |
| 7 | Triangulación de los Informantes..... | 49 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| Grafico | | pp |
|----------------|---------------------------------------|-----------|
| 1 | Estructuración de las categorías..... | 46 |
| 2 | Estructuración de las categorías..... | 46 |
| 3 | Estructuración de las categorías..... | 47 |
| 4 | Estructuración de las categorías..... | 47 |
| 5 | Estructuración de las categorías..... | 48 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ACCIONES SOCIOPRODUCTIVAS EN LA TRANSFORMACION DEL
DOCENTE UNIVERSITARIOS EN MEJORAS DE LA PRAXIS
ACADEMICA**

Autora: Licda. Dacssy Villazana

Tutor: Msc. Carlos Blanco

Fecha: Diciembre: 2019

RESUMEN

El presente estudio aplica acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica en la UNELLEZ Núcleo Achaguas del municipio Achaguas del Estado Apure. El mismo describe el propósito de investigación que permite planificar acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica. Dentro de las teorías de investigación quienes darán grandes aportes se citó a Teoría Sociocritica de Habermas (1987). Teoría Humanista Rogers (1998) Teoría de la Acción Comunicativa Habermas (1987). La metodología está enmarcada en la investigación Según Bussot (2017). “el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos en sí” (p.56). Desde esta premisa, la metodología consiste en determinar los fenómenos por medio del estudio técnico-científico. El método seguido para alcanzar la comprensión de la realidad implicada en el estudio es el método IAP investigación acción participativa. Según Martínez Migueles (2004) se señala es una metodología que apunta a la producción de conocimiento, para la recogida de información se usan técnicas como la observación participante y una entrevista semi-estructurada, los informantes claves seleccionados son tres (03) docentes de la universidad UNELLEZ. El plan de acción fue diseñado y ejecutado de acuerdo a las necesidades de la realidad del estudio.

Palabras claves: acciones socio productivo, transformación del docente, universitarios praxis académica.



EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
OF THE WESTERN PLAINS
“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERECTORATE OF REGIONAL PLANNING AND DEVELOPMENT
POSTGRADUATE IN EDUCATION SCIENCES
MENTION: UNIVERSITY TEACHING

**SOCIOPRODUCTIVE ACTIONS IN THE TRANSFORMATION OF
UNIVERSITY TEACHERS IN IMPROVEMENTS OF ACADEMIC PRAXIS**

Author: Lic. Dacssy Villazana

Tutor: Msc. Carlos Blanco

Date: Enero 2020

SUMMARY

This study applies socio-productive applications in the transformation of university professors in improvements in academic praxis at the UNELLEZ Núcleo Achaguas of the Achaguas municipality of Apure State. It describes the purpose of research that allows planning socio-productive actions in the transformation of university professors in improvements in academic praxis. Within the research theories who will give great contributions, he cited Habermas's Socio-Critical Theory (1987). Rogers Humanist Theory (1998) Habermas Communicative Action Theory (1987). The methodology is framed in the research According to Bussot (2017). “The study, description, explanation and justification of the methods themselves” (p.56). From this premise, the methodology consists in determining the phenomena through technical-scientific study. The method followed to achieve the understanding of the reality involved in the study is the IAP participatory action research method. According to Martínez Migueles (2004) it is pointed out that it is a methodology that aims at the production of knowledge, for the collection of information techniques such as participant observation and a semi-structured interview are used, the key informants selected are three (03) teachers of the UNELLEZ University. The action plan was designed and executed according to the needs of the reality of the study.

Keywords: socio-productive actions, teacher transformation, university academic praxis. It allows to plan socio-productive actions in the transformation of university teachers in improvements in academic praxis. partner shares

INTRODUCCIÓN

La universidad se constituye como el polo central de desarrollo de una sociedad, es en este espacio donde se forman académicamente, intelectualmente, socialmente y culturalmente, el futuro de una nación o república. El siglo XXI requiere de cambios sustanciales en el campo de la educación superior para poder vislumbrar un futuro de progreso y avance en el marco del plano latinoamericano y mundial. Es por ello que es trascendental presentar cambios y reformas que se aboquen al problema y avancen en una nueva concepción y estructura en el plano educativo y liberador.

Se transita y teoriza la universidad y su concepción, colocando en evidencia elementos técnico instrumentales que han configurado la cultura universitaria existente en Venezuela, en el camino metodológico esta investigación se toma como referente epistémico al paradigma cualitativo y el método IAP junto con la hermenéutica Gaderiana (1976) y la investigación documental, el estudio se coloca para descripción de algunas acciones que se formularon desde las acciones socio productivas, educativo andragógicos, también se reflexionara sobre la idea de crisis de la universidad, la educación universitaria desde las acciones socio productivas y la incorporación de la praxis universitaria. el estudio se apoya desde lo cualitativo pos positivista, con el método de investigación acción participativa y transformadora, permitiendo acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica, estas acciones motivaran al personal docente y al personal estudiantil, considerando que la integración es de todos.

De igual forma, los espacios universitarios hay que rescatarlos vinculando las acciones socio productivas, que permita realizar acciones que nos integre nos permita participar más, a la hora de sembrar y activar los espacios donde funciona la universidad de la UNELLEZ en el municipio Achaguas del Estado Apure. En Venezuela desde el año 1990 se viene abordando la transformación universitaria, desde lo político, social, cultural y socio productivo, quien surgen ideas desde la

UNELLEZ para combinar la praxis universitaria con la producción, para seguir con el slogan de la universidad la “universidad que siembra”. El estudio se apoya en la línea de investigación de educación y sociedad.

Es evidente, ver la actividades socio productivo como una disciplina novedosa de acuerdo con las acciones desde el contexto universitario se ha venido realizando., para Blanco (2014) “los trabajos socio productivos son alternativas de sustentabilidad económica en la comunidad “. Para la sociedad los trabajos socio productivo es una salida en una problemática socio económico que afecta a la sociedad, estos proyectos son impartidos en las instituciones educativas para extender experiencias significativas académicas. En relación a lo antes expuesto, se realiza el presente trabajo de investigación, con la finalidad de valorar acciones centradas en las acciones socio productivo como una mirada transformadora de la praxis del educando en el marco del sistema universitario. Todo ello, desde los espacios de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora “ubicada en el Municipio Achaguas.

Ahora bien, el trabajo está estructurado en momentos,**Momento I:** la concepción de la realidad, propósitos de la investigación, propósitos general y específicos, la importancia de la investigación, **Momento II:** justificando por los caminos teóricos, investigaciones previas, constructos teóricos, teorías que apoyan a la investigación, fundamentos legales, por su parte el **Momento III:** que alude al céntrico metodológico enfoque epistemológico, métodos de la investigación, procesamiento de la información recogida, el escenario de estudio los informantes claves, validez y la fiabilidad, **Momento IV,** se sintetiza el desarrollo y resultado de la investigación, y el **Momento V,** se expone la presentación de los hallazgos y se culmina reseñando la referencia bibliográfica consideradas para la construcción del trabajo y con los resultados se demuestra los anexos parte de la investigación.

MOMENTO I

CONTEXTO DE LA REALIDAD

La educación, en el contexto mundial ha sido descrita como un hecho social primordial debido a que la misma es un pilar que permite el libre desenvolvimiento del individuo en la focalización de la situación inherente a la vida diaria. Asimismo, todo aspecto metódico en la educación está determinado como un sistema siendo uno de ellos la educación universitaria el cual está centrado en la formación integral y permanente del adulto. En este sentido, la educación abre camino a todos los ciudadanos que hacen vida activa en un país en función del desarrollo del milenio, por consiguiente, se debe reconocer que en las instituciones educativas universitarias se debe poner en práctica acciones socio productivas en función de la transformación del docente, y los mismos impartir a los educandos nuevas tendencias académicas que conlleven a una praxis innovadora en pro del desarrollo socio productivo.

En particular, cabe destacar que la labor del docente en las instituciones universitarias es de gran importancia, ellos son los responsables de conducir al educando a una formación permanente de calidad e integral. En palabras de Montilla (2000), "La educación es una herramienta fundamental para la formación integral del hombre" (p.03). Toda persona tiene derecho a una educación integral con la finalidad de enfrentar situaciones que a diario se le presentan, siendo así se concibe un ciudadano apto para la vida y su desarrollo socioeducativo, cabe señalar que dentro de las instituciones educativas se ponen en práctica planes, programas y proyectos en función del desarrollo académico. Ahora bien dentro de los proyectos se puede mencionar el socio productivo como eje importante para la sustentabilidad educativa.

Al respecto Blanco,(2009) que los proyectos socio-productivos pueden definirse como: "aquellos que impulsan el desarrollo de actividades generadoras de

bienes y servicios útiles para nuestra comunidad, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria.". en función a la cita, los proyectos socio productivos están enmarcados con la finalidad de impulsar a las instituciones y sociedad a la producción socioeconómica mediante patios productivos, artesanía popular, gastronomía, cultura, etc., en función de una mejor calidad de vida del ciudadano.

En Venezuela los proyectos socio productivos conducen al hombre a poner en práctica sus conocimientos y así ayudar a la comunidad a obtener herramientas necesarias que le permitan desarrollar trabajos en equipo. Este sistema de producción alternativo fue propuesto para hacer frente a necesidades referentes a la producción encontradas en la sociedad. Cuando se habla de producción se refiere aquello que da como resultado sostener el proceso socioeconómico de una institución, para Morales (2005), "Los proyectos socio productivos son desarrollados en las instituciones educativas en miras de integrar a la sociedad como parte del proceso de producción educativo" (p.05), aunado a ello, dentro de las instituciones educativas se lleva los proyectos socioproductivos como medio para optimizar las debilidades de producción que en ella se encuentran, además con la finalidad de integrar a la comunidad y a los diferentes grupos etarios que conforman la institución

Ahora bien, en el estado Apure específicamente el Municipio Achaguas en el núcleo de la UNELLEZ en su estructura organizacional está inmersa en el Proyecto de Investigaciones Agropecuarias, el Subprograma Extensión Agrícola con el propósito de dar respuestas a los requerimientos del sector productivo. Sin embargo, hasta el momento no se cuenta con indicadores que establezcan si las políticas líneas y metas propuestas dan respuestas a las exigencias de la zona de influencia, aunado a estos la acción participativa transformadora de los docentes de la universidad, no han sido suficiente, por el contrario algunos manifiestan estar desmotivados por lo costoso de los insumos y las dificultades para conseguirlos en el mercado. Además, los estudiantes en su mayoría no le dan la importancia que merece la praxis académica de los proyectos socios productivos.

De allí que se requiera evaluar si existe o no vinculación entre las actividades desarrolladas por la UNELLEZ a través del Proyecto Investigaciones Agropecuarias y el Subprograma Extensión Agrícola y las necesidades planteadas en el sector agropecuario de la parroquia Achaguas, tendentes a la solución de problemas agroalimentarios como prioridad nacional. Tomando en cuenta, que el logro del proceso de vinculación universidad sector productivo, no es tarea fácil, ni se cumple a corto plazo, puesto que se requiere de un cambio de mentalidad, cultura y valores. Así como, hacer un diagnóstico de las demandas del sector productivo con la finalidad de poder dar respuestas a las mismas.

Es así como se plantea la instrumentación de un conjunto de acciones participativas transformadoras tendientes a mejorar la vinculación, transferir tecnología a las empresas y crear empresas de base tecnológica, destacando la formación de gestores tecnológicos, destinados a agentes de gobierno, municipio, universidades, científicos, investigadores, cámaras empresariales, así como también, la formación de emprendedores entre los estudiantes de los últimos cursos y egresados de las universidades.

En este sentido, Albornoz (1993), expresa; es necesario transformar el rol del docente de su papel tradicional (alfabetización), a un rol moderno investigador e indicador del cambio social (p.43)., por lo antes expuesto anteriormente, el propósito de esta investigación consiste en comprender la importancia que debe asumir el docente, como agente investigador, dentro de la problemática del fenómeno educativo donde se desenvuelve, para que los docentes de la UNELLEZ Núcleo Achaguas en el Municipio Achaguas Estado Apure, consideren y lo implemente con sus estudiantes e impulsen al docente investigador de la problemática del fenómeno educativo en las aulas.

En base a lo anterior la investigadora considero conveniente realizar entrevistas a los docentes de la UNELLEZ Núcleo Achaguas en el municipio Achaguas Estado Apure, con la finalidad de acercarse mejor a la visión que tiene los docentes frente a la temática abordada, para el estudio la investigadora considero

dos docentes con más de cuatro años en la universidad con experiencias en proyectos socio productivos.

En un marco de desarrollo sustentable, transformación productiva, equidad en términos de pobreza y medio ambiente; dado que el verdadero desafío del desarrollo económico no está relacionado con la rapidez con que un país o región crece, sino más bien con el nivel de bienestar o calidad de vida que su población pueda alcanzar al crecer más rápido. Es de resaltar que la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" Nace en el año 1975, mediante el decreto N 1178, nombra al Dr. Felipe Gómez Álvarez rector de la nueva universidad, la Universidad Rural "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), la cual es publica y fundada con el objetivo de formar profesionales de alta calidad. Además, orientada a la realización de la función directora de la educación, la cultura y la ciencia, mediante el cumplimiento de actividades de docencia, investigación y extensión.

Cabe destacar que en la actualidad la casa de estudio ofrece a la sociedad una formación académica permanente mediante carreras académicas. Es de resaltar que la casa de estudio mencionada es el escenario de estudio donde se realiza un diagnóstico para verificar la realidad enmarcada en los trabajos socio productivo para la transformación académico del docente universitario y su praxis, es pertinente plasmar los resultados a través del instrumento aplicado.

Informante 1: Docente

1. Desde su percepción ¿Qué son acciones socio productivas?

Las acciones socio productivas, son las que permiten aumentar la formación ideológica de una comunidad, para una producción de proyectos o semi proyectos a desarrollar de acuerdo a las necesidades que se observen o se presenten y de esta manera mejorarlas

2. ¿Cómo describe las acciones socio productivas en miras de la transformación del docente universitario?

Estas se definirían como una alternativa para el desenvolvimiento del docente dentro de las comunidades y de esta manera propiciar un acercamiento entre la escuela y la comunidad de su entorno con el fin de afianzar las relaciones interpersonales

3. ¿Cuáles actividades socios productivos se pueden realizar en el contexto universitario para el mejoramiento de la praxis académica del docente?

Realizar charlas de integración entre los docentes ya que en muchos ámbitos se han perdido. Organizar jornadas recreativas que permitan el acercamiento entre los diversos docentes y áreas de formación, que permitan fortalecer la formación y la convivencia. Planificar actividades de siembra como dinámica

4. ¿Qué importancia tienen las actividades socioproductivas en función de la integración de las áreas de conocimiento académicas desde una mirada transformadora?

Es necesario reforzar y resaltar el enlace que mantienen las diversas áreas de aprendizaje, para una mejor formación académica de los estudiantes en cuanto a las áreas de formación, recordando pues que existe una estrecha correlación entre las mismas, de acuerdo al tema u objetivo que se desarrolle o tome como referencia.

5. ¿Cuales actividades académicas promueve la universidad para llevar a cabo el trabajo socioproductivo para el mejoramiento la praxis del docente?

Promueve actividades de interés al colectivo y emergentes a la realidad actual de la casa de estudio todas en ellas en vía del mejoramiento de la praxis del docente tomando en cuenta los trabajos socios productivos

Informante 2: Docente

1. Desde su percepción ¿Qué son acciones socioproductivas?

Son aquellas actividades que se relacionan con la elaboración, productividad, procesamiento o cultivo de un producto o rubro de una visión andragógica educativa

2. ¿Cómo describe las acciones socio productivas en miras de la transformación del docente universitario?

Esta se describen como relación condicionante para la capacitación integral del docente en las universidades

3. ¿Cuáles actividades socios productivas se pueden realizar en el contexto universitario para el mejoramiento de la praxis académica del docente?

Actividades de carácter formativa, e innovadora donde la participación colectiva y el trabajo integrador permitan evidenciar resultados en cuanto al crecimiento y desarrollo del docente universitario con la elaboración de la productividad

4. ¿Qué importancia tienen las actividades socioproductivas en función de la integración de las áreas de conocimiento académicas desde una mirada transformadora?

Todas estas actividades son parte del sistema universitario, es importante para poner en práctica los ejes transversales y productividad para la educación

5. ¿Cuales actividades académicas promueve la universidad para llevar a cabo el trabajo socioproductivo para el mejoramiento la praxis del docente?

Dentro de las universidades actualmente se suscitan actividades socioproductivas vinculadas a la innovación, investigación, participación,

integración para que el docente se apropie de nuevas técnicas educativas en pro de mejorar la calidad educativa

Informante 3: Estudiante

1. Desde su percepción ¿Qué son acciones socioproductivas?

Son aquellas actividades que en conjunto con un grupo de personas le generan ganancia o beneficio

2. ¿Cómo describe las acciones socioproductivas en miras de la transformación del docente universitario?

Las acciones socioproductivas generan un cambio en el docente universitario porque ayudan a este a que se involucre más en la transformación de la realidad de una sociedad

3. ¿Cuáles actividades socioproductivas se pueden realizar en el contexto universitario para el mejoramiento de la praxis académica del docente?

Actividades agras productivas (Siembras que se venden a la comunidad).
Actividades de productivas

4. ¿Qué importancia tienen las actividades socioproductivas en función de la integración de las áreas de conocimiento académicas desde una mirada transformadora?

A través de las áreas de conocimiento se puede lograr la interacción interdisciplinaria en función de dar auge a las actividades socio productivas

5. ¿Cuales actividades académicas promueve la universidad para llevar a cabo el trabajo socioproductivo para el mejoramiento la praxis del docente?

Vinculación sociedad-universidad poniendo en práctica los conocimientos empíricos y científicos de las partes

Aunado a ello, base a estas consideraciones surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué acciones desarrollan los docentes para mejorar los proyectos socio-productivos en la praxis académica?

¿Cuáles acciones servirían para mejorar la praxis académica de los proyectos socio-productivos?

¿Cómo desarrollar acciones participativas transformadoras en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica?

¿Cuál sería el resultado de la ejecución de las acciones participativas transformadoras en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Desarrollar acciones socioproductivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica

Propósitos Específicos

- Planificar acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica
- Ejecutar acciones participativas transformadoras del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica.
- Describir acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica
- Valorar las acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica

Importancia de la Investigación

El desarrollo de esta investigación fundamenta su importancia desde varios puntos de vista, en lo educativo, por la necesidad del sector agro productor de asistencia en la búsqueda de soluciones a los problemas que confronta. De allí, la importancia de vincular el sector productivo con las universidades. En virtud de lo cual se hace necesario el estimular el desarrollo de investigaciones dirigidas hacia el área de desarrollo de proyectos socio-productivos, resultando pertinente la vinculación de la UNELLEZ con el sector productivo con la finalidad de determinar sus necesidades y abocarse a la solución de problemas que lo afecten.

Desde el punto de vista **metodológico**, la investigación toma su importancia porque a través de los proyectos socio productivos se puede mejorar la praxis docente y consigo la optimización del proceso de aprendizaje del educando, teniendo como propósito integrar a los participantes a las actividades académicas relacionado con la productividad que se lleve en la institución es el caso de los patios productivos, prácticas en los diferentes niveles agrícolas y pecuarias impartidas en las diferentes áreas de conocimiento en el programa de gua y mar desde el contexto del escenario de estudio donde se está desarrollando la investigación.

En lo **social**, el rol de las universidades en la sociedad de la información adquiere una importancia destacada en la transferencia de los avances científicos y tecnológicos al medio socio-productivo en que se asientan, a través de las diversas actividades de vinculación con que interactúan las organizaciones educativas y las del medio socio-productivo. De allí que en su relación con el medio socio-productivo, las instituciones de educación superior han empleado diferentes estrategias y modalidades a efectos de transferir y promocionar los avances científicos y tecnológicos en las actividades socio-productivas y promover el interés y la participación del personal académico en dichas actividades.

Desde **el punto de vista práctico**, en el sector productivo se requiere la formación en la práctica, la explicitación de necesidades tecnológicas, la apertura

hacia la nueva conciencia del requerimiento de conocimiento tecnológico en el sector productivo y un marcado interés del medio en el acercamiento institucional. Es así como la presente investigación pretende diversificar los mecanismos de participación transformadora de los docentes universitarios, derivables de los proyectos socio productivo y la praxis académica.

En lo **económico** la investigación se visualiza porque a través de la misma las instituciones educativas pueden sostener sus necesidades mediante la producción que se adquiera dentro de los espacios educativos. Cabe señalar que desde las políticas educativas están inmersos los proyectos socio productivo. Por ello, es recomendable ponerlos en práctica para el aprovechamiento de la producción agrícola, pecuaria, avícola, entre otros. Es de señalar que estas producciones son tomadas para realizar prácticas académicas a los estudiantes de ingeniería en producción animal, carrera administrada en la casa de estudio escenario del desarrollo del trabajo

MOMENTO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En este aporte del estudio, se abordan las exploraciones bibliográficas que fundamentan y desarrollan el carácter conceptual de la temática en estudio, organizando datos extraídos de la realidad que hacen posible el análisis para profundizar el conocimiento. Según Bavaresco (2006) el marco teórico referencial, brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido. Las páginas a continuación, brindan las herramientas conceptuales que ofrece la edificación del contexto referencial teórico.

Investigaciones Previas

Se hace necesario revisar diversos trabajos o investigaciones a fines a este tema; lograr conocer resultados y conclusiones en lo que respecta a la evaluación cualitativa del eje transversal sobre los valores socio productivo, en este orden de ideas se presentan las siguientes investigaciones.

Gálvez y Montilla (2017) realizo un trabajo a nivel de maestría para la Universidad Antonio Mariño (Bogotá-Colombia), titulado: “práctica docente universitaria: caminos hacia la formación permanente” su propósito es: describir la praxis del docente universitario, centrada en una investigación cualitativa, bajo el método etnográfico, con cinco (2) instituciones universitarias formadoras de docentes como escenario, constituyéndose en siete (7) docentes de estas casas de estudio los informantes clave. Los resultados del estudio expresan que la situación actual de la formación docente en Venezuela revela disciplinarietàad, fragmentación, deficiencia en la formación.

De allí, la necesidad de reconocer la andragogía como ciencia que se ocupa de la formación permanente del ser humano, está ubicada en las diversas áreas del

saber. El autor concluye que la universidad como fundamentación y eje transversal del currículum de formación docente, debe alcanzar la interdisciplinariedad, por cuanto sus principios (relación teoría y práctica, racionalidad crítica dialéctica, contextualización, investigación-acción deliberativa colaborativa y finalidad ética) han de estar presentes a lo largo de la carrera para formar un docente que: reflexiona sobre y durante su práctica pedagógica para mejorarla; investiga con sus colegas y estudiantes acerca de ella; produce conocimiento y saberes mediante el pensamiento crítico, dialéctico y la relación teoría-práctica; atiende al contexto; transforma la realidad. Aunado ello, la relación de las investigaciones está enfocada hacia la transformación del docente universitario.

Valdez y Vizcaya (2016) Realizo para la Universidad “Simón Rodríguez” un trabajo a nivel de Maestría, titulado: evaluación de las redes socio productivas del sector rural como herramienta de desarrollo de las localidades. Dentro del sector productivo de un país las redes representan instrumentos vitales para el fortalecimiento de iniciativas socio productivo. En el medio rural, este tipo de iniciativas nacen debido a que las comunidades y los integrantes de las organizaciones rurales se organizan, y establecen alianzas con el fin de resolver sus necesidades y por hacer frente a los problemas sociales y de producción de los rubros agrícolas. Esta investigación apoya directamente el estudio desde la producción, al formar redes productivas dentro de sector universitario.

Según Piñero y Soto (2016) realizaron un trabajo a nivel de Maestría, sobre las “actividades productivas en una aldea universitaria e la UVB: una misión comunitaria del directivo”. El propósito del estudio consistió en valorar las actividades productivas en una aldea universitaria e la UVB desde la misión comunitaria que ejerce el directivo en el contexto educativo de la Parroquia Ana María Campos, municipio Miranda, estado Zulia. El estudio se consideró descriptivo, a tales efectos su acción primordial consistió en la valoración de elementos considerados como fundamentales para identificar las actividades productivas en la aldea de la UVB en una aldea desde la misión comunitaria del personal directivo. El diseño de la investigación es no experimental, de campo,

transaccional con una metodología cualitativa de enfoque dominante cuantitativo llevado a cabo en el contexto educativo de las comunidades que se encuentra la aldea universitaria. El Mecocal, El Crespo, El Rodeo, La Quebrada y el Kilómetro 42. Al revisar esta investigación previa, que apoya al estudio desde el mismo escenario, pero de otro estado, se evidencio que tienen las mismas necesidades y comparten la misma necesidad, para ser desarrolladas durante el estudio.

Mercado y Sánchez (2017) desarrollo un trabajo sobre el desarrollo del conocimiento docente universitario: lo pedagógico, lo profesional de base y la investigación. Matices de la docencia universitaria experimentada sobre el desarrollo del conocimiento docente con relación a lo pedagógico, la profesión de base y la investigación. El trabajo se realizó desde el paradigma cualitativo por medio del estudio de casos. Esta presentación tiene como objetivo exponer los matices que posee la docencia universitaria experimentada. En el abordaje paradigmático apoya el estudio desde el paradigma cualitativo, porque estudia un caso en particular ,que permite a los docentes ver diverso matices al relacionarlo con un cambio de paradigma de ver las cosas ,desde la interpretación de los fenómenos de estudio ,por tal razón se citó esta investigación previa.

Constructos de la Investigación

Estos constructos comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de los constructos que serán examinadas. A continuación se describen constructos de la investigación, que sustentan a la investigación:

Las acciones Socio Productivo, según Colina (2006)

Son una estrategia de apoyo a la organización comunitaria, y están integradas por unidades de producción asociativas y cooperativas que realizan

actividades económicas complementarias de bienes o servicios en las distintas regiones de Venezuela. Uno de los objetivos primordiales que tiene el proyecto es ofrecerle a las mujeres las herramientas necesarias que les ayude a incorporarse, en igualdad de condiciones, en el desenvolvimiento económico de sus localidades. Las redes socio productivas son definidas también como la articulación e integración de los procesos productivos de las organizaciones socio productivas comunitarias, para el intercambio de saberes, bienes y servicios.

Actividades Productivas

Según Colina (2006) la constitución de las redes socio productivas como Elemento principal en la consolidación del desarrollo endógeno. En las comunidades, involucra la gestación de innovaciones sociales nacidas de las comunidades existentes, innovaciones estas que al actuar como factores precipitadores liberan las potencialidades de su capital social como el protagonista insustituible, provisto de la consciencia y el poder para procurarse condiciones de vida digna y modificar su realidad.

El docente en la praxis universitaria se fundamenta en la formación docente

Según Orozco y otros (2002: 14) "La formación docente significa construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interaccionar con su realidad y transformarla". En este sentido, los autores asumen una posición filosófica y teórica, con sus implicaciones en la práctica concreta, traducida en la formación y transformación de docentes para que se conviertan en agentes del cambio en el aspecto de la relación con el contexto, así como también en su concepción pedagógica, didáctica, gerencial y evaluativa.

Orozco (2002: 2), señala que "La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional", la misma se divide en formación docente inicial y continua. En cuanto a la Formación Docente inicial Orozco (ob.cit.: 4), tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la

formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa, la cual promoverá la construcción de una identidad docente, basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso en la igualdad y la confianza en las posibilidades del proceso enseñanza y aprendizaje, este se articule con las resoluciones que se emiten desde las universidades del país.

Práctica docente

De acuerdo con De Lella (1999: 78) "la práctica docente se considera como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social docente. Por otro lado, García Cabrero y otros (2008: 76) plantean la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa.

Cambios necesarios en la praxis del docente universitario

Los docentes tienen consigo un mejoramiento en su propia práctica de enseñanza, basadas en su formación, destreza y experiencia en la ingeniería que enseña, bajo la búsqueda de proveer al futuro egresado las competencias y cualidades del perfil requerido, pero que además forme al sujeto como un ser integral, sensible, con alto sentido crítico y ético y que sea capaz de dar respuestas a las crecientes exigencias a las que se enfrentará en su vida profesional como ciudadano y ser humano. No obstante, para que esto sea posible, es necesario en primer lugar, que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización de los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe asumir desde la perspectiva de la formación integral los componentes: ético, pedagógico, científico, humanístico y tecnológico; no escapando de esta apreciación de formación integral la enseñanza de la ingeniería, que día a día presenta un incremento en la exigencia

de egresados con altas habilidades y competencias técnicas, pero también humanísticas que le permitan desempeñarse en diferentes facetas.

Praxis andragógica

La praxis andragógica es definida por Carrero (1998) como la práctica que hace el educador en función de la consideración de adultez de sus alumnos. En tanto que Alcalá (2000) la conceptualiza como la habilidad y experiencia demostrada por el profesor de educación superior con base en los factores que conducen el aprendizaje y con las orientaciones de la condición de adultos de los educandos. Considerando las definiciones anteriores, Izarra (2008) afirma que la praxis andragógica es un conjunto de modos de conducir el aprendizaje en adultos, aplicando métodos y procedimientos distintos a la manera académica tradicional, donde se reflejan procesos educativos acordes con la adultez.

De igual manera, el estudiante adulto se fortalece con la aplicación de principios, estrategias y parámetros de evaluación andragógica en las distintas modalidades de aprendizaje, sea presencial, semipresencial o a distancia. En la práctica andragógica rigen dos principios sumamente importantes, la horizontalidad y la participación. La horizontalidad se refiere a una relación amplia entre iguales, porque el facilitador no enseña sino orienta y el aprendiz no es un sujeto pasivo en el que se depositan los conocimientos del facilitador, sino una persona que participa activamente en el proceso de orientación aprendizaje, de allí el principio de participación, pero además de esa participación activa esta debe ser en conjunto con los otros adultos aprendices.

El educador o la educadora, conocedor de las condiciones de los participantes

Es una persona reconocida como competente, ya sea en el campo del aprendizaje a realizar o en el cómo se puede realizar, o aun los dos a su vez. El mismo, puede o debe desempeñar variados roles, facilitando las interacciones interpersonales que ayudan a un proceso continuo de aprendizaje, porque el docente al integrarse a un grupo de pares, el encuentro educativo torna en intercambio de

saberes y en un permanente proceso de investigación y descubrimiento donde cada experiencia tiene sus propios motivos de aprendizaje que permitan dar sentido a la vida de cada uno, cumpliendo más allá del rol que desempeñen en ese momento. Para ello se consideran principios que lo hagan posible:

1. **Principio de la enseñanza concreta.** En él, se trata de apelar a la observación antes de pasar al razonamiento y a la búsqueda de la explicación, ir de lo concreto a lo abstracto; utilizando la forma experimental y explotar al máximo las ayudas audiovisuales utilizando las nociones teóricas.
2. **Principio de la enseñanza activa.** Este principio puede ser entendido como sinónimo de aprender haciendo, eso conduce a descubrir el entorno promoviendo el diálogo, lo que favorece la experiencia personal.
3. **Principio de la enseñanza progresiva.** En atención a él, es de mencionar que dicho principio lleva por base ir de simple a lo complejo. Esto conduce a no enseñar más de un elemento a la vez y se recomienda que los temas vistos hayan sido asimilados antes de pasar a una nueva experiencia de aprendizaje.
4. **Principio de la enseñanza repetitiva.** El mismo, consiste en ejercitar varias veces en cada sesión de trabajo, y retomar la idea cuando se considere necesario.
5. **Principio de la enseñanza individualizada.** Aquí cada participante se brinda la oportunidad de satisfacer sus necesidades, considerando la experiencia como base para explorar nuevos conocimientos.
6. **Principio de la enseñanza auto dirigido.** En él, se promueve en el estudiante el autocontrol, fomentando la auto estimulación, de tal manera que cada quien asimile sus logros, de esa manera se puede conducir al crecimiento personal dentro de la construcción del ser social.
7. **Principio de respeto.** Aquí se busca considerar al hombre cuya formación se orienta como un medio para las personas que van a participar en la experiencia. En lugar de suministrar opiniones ya hechas o indicar líneas de conducta ya trazadas, se trata de dar a los individuos una visión completa y objetiva de la situación, con un método de razonamiento concreto, de forma tal

que les permita, al final del proceso de formación, escoger libremente sus ideas y manifestar sus actitudes.

Praxiología docente andragógica en el fortalecimiento de la transformación universitaria:

La transformación de la universidad debe ser pensada considerando la hipercomplejidad de su organización, basada en un conocimiento cada vez más diferenciado, con sobreabundancia de demandas, con un entorno internacional cada vez más globalizado, todo en un contexto que cuestiona los marcos de referencia que habían identificado a la universidad desde la aparición del modelo de universidad moderna del siglo XIX. ASOVAV (2001), en lo que respecta a la Educación Universitaria y su política desarrollada ha permitido numerosos avances y la profundización en aspectos como: el acceso, crecimiento, atención, calidad, justicia, pertinencia social, participación política, contraloría social y transformación del currículo entre otras políticas, que ha sobrellevado la Educación Universitaria hoy al servicio del pueblo.

La Educación Superior

Algunas conceptualizaciones de educación superior destacan la motivación al logro; así lo percibe el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000), cuando plantea que la educación superior es un espacio de la educación permanente, basado en la concepción de un adulto con procesos de ideación y de aprendizaje diferentes a los de un niño y que le permiten la preparación para el enfrentamiento con la realidad socio-educativa en forma positiva; es decir que la educación en este nivel es una forma de formación continua, mediante la cual se desarrollan las capacidades bio-psico-éticas del individuo para un desempeño social, cultural y académico adecuado.

De igual forma la educación, según Odremán (2013), puede considerarse como un fenómeno real, social, excepcional, necesario, dinámico y de acción permanente en la vida de los seres humanos; este complejo acontecimiento, está

condicionado por factores de variada naturaleza: antecedentes históricos, fundamentos culturales, corrientes filosóficas, concepciones de la vida, progreso científico y tecnológico y situaciones sociales y políticas, entre otros. Lo anterior, puede conducir a inferir que con el transcurso del tiempo, los conceptos, principios, ideas, hipótesis y teorías fundamentales relativas a la educación a nivel superior, también cambian o evolucionan notablemente. La razón de ser del referido fenómeno, conformado por elementos diversos, puede atribuirse necesidad que han tenido las sociedades, de educar al hombre en cualquier momento de su vida.

Contexto de la educación universitaria

La República Bolivariana de Venezuela vive un proceso de transformación en todas las órdenes, tanto a nivel personal como social y cultural. Por ente, se vive un proceso de cambio espiritual asociado al tiempo y al espacio, donde el ser humano avanza en su concienciación como ciudadano, lo que le permite participar protagónicamente en la construcción de la sociedad de la cual forma parte. Cabe decir, que la persona adulta en su cotidianidad, está expuesta y sujeta a condiciones afectivas, intelectuales, laborales, familiares, de salud y de todo orden, donde todo esto incide en un proceso educativo. De allí, que se debe hablar de "Educación en la vida", en tanto síntesis dialéctica de la infinidad de elementos que afectan el hecho educativo dirigido a este momento del ser humano.

Por otra parte, en la educación integral del continuo humano, se consideran la importancia de los ejes que a continuación serán mencionados. El efectivo, la inteligencia y la lúdica, dichos ejes inciden en la formación y desarrollo del ser, como resultado de un proceso permanente, garantizando la correspondencia con el desarrollo bio-psico-socio-espiritual del ser humano, donde se garantice el disfrute de los derechos sociales de forma universal y equitativa, además el acceso y la permanencia en el sistema educativo media general, fortaleciendo la participación protagónica de cada uno de los actores del sistema. Para ello, la institución educativa debe ser expresión de la nueva República y requiere de una visión, en la que se respeten las condiciones específicas del continuo humano.

Continuando con lo expresado, la educación universitaria es imprescindible asociarlo con la concepción de instituciones que sustentan el sistema de Educación Bolivariana, a fin de garantizar su unidad, tipificándose con categorías que permitan integrar las mismas.

- ✓ **Las instituciones universitarias, espacio para la producción y la productividad.** Es de mencionar, que en dichos ambientes el individuo se orienta hacia el reforzamiento del valor del trabajo a través de la práctica productiva. Se basa en el principio filosófico de “aprender haciendo y enseñar produciendo”, incorporando la función educativa al conjunto de políticas sociales.
- ✓ **Las instituciones universitarias, espacios para la paz y formación integral.** La expuesta, cumple con compromisos en cuanto al fortalecimiento de valores éticos, con la intensión de nutrir el proceso de inclusión social. Además, el espacio académico se perfila hacia su permanente pertinencia social, el uso de la tecnología, la investigación-acción sobre su propia realidad con el fin de adquirir epistemes que ayuden para la transformación socioeducativa.
- ✓ **Las instituciones universitarias, espacios, de creación-creatividad y quehacer comunitario.** La categoría planteada, propicia la integración física, afectiva, cortical y espiritual del adulto y la adulta; impulsa el trabajo creativo e innovador aplicando el saber popular, garantizando el fortalecimiento de la identidad personal dentro del contexto social y orientando a los participantes hacia la participación y el protagonismo, bajo los principios de corresponsabilidad y reciprocidad con el fin de conformar el componente de participación integral en miras de un desarrollo socio productivo de equidad.
- ✓ **Las instituciones universitarias, espacio para la tecnología de la información y comunicación (TIC).** Esta categoría brinda la posibilidad de universalizar y democratizar la información a través de los Centro Bolivarianos de Información y Telemática (CBIT). Es de mencionar, que en las instituciones mediante esta tecnología se puede contar con software educativo, así como la incorporación del sistema de teleconferencias, cursos, talleres y demás técnicas

adecuadas a la educación del adulto y jóvenes, permitiendo acceder a lo universal sin perder su esencia e identidad.

Teorías que Sustentan la Investigación

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales, Aguilar (2012), las define como “El conjunto ordenado de conocimientos especulativos, sin aplicación práctica, sobre determinados fenómenos y su comportamiento, que derivan en la enunciación de leyes de validez universal”. (p.27), en este sentido las teorías explican por qué suceden las cosas, o por qué lo hacen de determinada manera, tomando en consideración lo dicho, el estudio se apuntaló en la:

Teoría Sociocrítica de Habermas (1987).

Desde esta teoría, Habermas (1987), concibe el saber como entendimiento que proporciona tanto el mundo objetivo como la intersubjetividad que proporciona el contexto de la acción. Los individuos utilizan el conocimiento para llegar a un acuerdo. Si la racionalidad comunicativa se nutre de entendimiento, resulta necesario estudiar las condiciones que permiten llegar a un consenso racional, hecho que en el caso de Habermas, conduce a los conceptos de argumento y argumentación. Los argumentos se componen de emisiones problemáticas (conclusiones) que llevan anexas pretensiones de validez y las razones por las cuales se han tornado dudosas. La argumentación es el tipo de habla en la que los participantes dan tesis para desarrollar las pretensiones de validez que se han tornado dudosas. Se decide en torno a las pretensiones de validez y no de poder. Esta situación es esencial para nuestro autor

La teoría crítica de la Educación se fundamenta en la Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt), más concreta en las aportaciones habermasianas de la Teoría de la

Acción Comunicativa. La teoría de la educación es una construcción teórica referida al ámbito de los fenómenos educativos que recoge los presupuestos filosóficos de la Teoría Crítica e intenta reflejarlo en la práctica educativa. Esta relación no es una relación jerárquica-impositiva de la teoría hacia la práctica, sino una relación didáctica. Buscar una coherencia entre la firma de entender el mundo, la sociedad el sujeto.... Que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos. Que cada situación profesional se considere como un reto a la creatividad, que el objetivo no sea la aplicación de lo apremio, sino que sea una ocasión de aprender.

Continuando con la idea, la teoría sáciales, no solo en el sentido que refleja la historia en las sociedades en que aparece, sino también en la que encierra ideas sobre el cambio social, y en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad. El punto de partida de la teoría crítica puede ser el diagnostico de los conflictos que constantemente aparecen en el funcionamiento de la institución. Enseñar a los y las estudiantes enfocar resolver, proponer, aplicar soluciones utilizando la capacidad racional mediante la fuerza de los argumentos, lleva implícito aprendizajes de autocontrol emocional, agudeza critica, actitudes, aptitudes y tolerancia.

Más concretamente, esta metodología requiere: a) Un cuadro teórico: referida a la Teoría Crítica y su proyección al mundo educativo. b) Desarrollo de destrezas cognitivas coherentes con esta forma de interpretación de la ciencia: verbalizaciones de las situaciones concretas, capacidad de preguntar. C) Entrenamiento practico, aplicación de los contextos teóricos en las prácticas diarias que incluye procesos de comunicación, estrategias para formular conclusiones. La teoría crítica parte de la autorreflexión: proceso inter-subjetivo cuya finalidad es la superación del individuo en la sociedad.

Además, el punto de partida del conocimiento critico ideológico, en expresión de Habermas, es utilizar la “reglas habituales de los recursos científicos “, en concordancia con las otras dimensiones de su propuesta metodológica. El concepto de acción educativa no se puede implementar con algo que se dará en el

futuro. Desde esta perspectiva las acciones de extensión universitaria desde una mirada axiológica impartidas. Esta teoría está relacionada con las acciones socio productivas en la transformación de la praxis académica del docente universitario

Teoría Humanista Rogers (1998)

Según Rogers, en su enfoque humanista, (citado por Hernández 1998), propone la libertad y la creatividad; debido a esto la base de los hombres está en la comprensión y respeto para con las demás personas con quien convive. En tal sentido, el aprendizaje debe estar centrado en el alumno, todo sea por él y para él. Desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que tomen decisiones de lo que son y lo que quieren ser para lograr un aprendizaje significativo.

Rogers, señala, entre las características del maestro humanista, que sus esfuerzos didácticos deben dirigirse en lograr que las actividades del alumno sean auto dirigidas y fomenten el autoaprendizaje y la creatividad. El modelo humanista, plantea una cuestión fundamental para la información de la creatividad, es por eso, que este autor, concibe que el fenómeno de la creatividad es algo necesario y natural que deriva de las necesidades sociales. Sin embargo, el sistema en que vivimos está en constantes cambios, donde la única manera de sobrevivir es adaptándose. Ahora bien, la educación tiene como misión establecer condiciones externas que favorezcan esta tendencia natural del hombre; la educación debe evitar las condiciones que pueden estropear la creatividad.

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico). El humanismo puede ser entendido como una determinada concepción del ser humano, y también como un método. Por ejemplo, el humanismo entendido como método está presente en la psicología de William James, quien rechazó todo absolutismo y toda negación de la variedad y espontaneidad de la experiencia y, en

consecuencia, reivindicó flexibilidad al describir la riqueza de lo real, aún a costa de perder exactitud

Meza y Zaldívar (2000), expresan que los profesores deben analizar su rol como docentes en el cual debe quedar muy claro que es el facilitador o mediador del aprendizaje y que debe prestar asistencia al estudiante cuando éste busca conocimientos, ya que su función es orientar y promover la interacción, orientar al estudiante sobre cómo organizarse con otros compañeros y cómo trabajar de manera conjunta. De tal manera que, la formación del docente, de acuerdo con Fernández (1995), implica la preparación académica, y una formación humana que le permita tener interrelaciones saludables y generar un ambiente de verdadero diálogo, intercambio, aceptación y ayuda mutua. Asimismo, este autor señala que la formación del docente implica, además de la preparación académica, una formación humana que le permita tener relaciones satisfactorias y produciendo un ambiente que implique el diálogo, el intercambio, la aceptación y la ayuda mutua. La teoría sustenta la investigación porque percibe aunar el humanismo en la praxis del docente en pro de las acciones socio productivo.

Teoría de la Acción Comunicativa Habermas (1987)

La Teoría de la Acción Comunicativa, propuesta por Habermas es sumamente amplia y compleja, por cuanto engloba no solamente un concepto de racionalidad concebido en una sociedad, donde la crítica es una fuente para la argumentación y validación de lo afirmado por un sujeto, sino que también se plantea la concepción de un mundo de vida, en la cual es fundamental la comunicación social para la interpretación de experiencias y conocimientos, que son un saber restringido por la acción del sujeto. Se analiza críticamente la argumentación que emplea un sujeto de acción en su discurso con otros.

Por ello la importancia de la obra de Habermas para la educación, engloba en el campo de las Ciencias Sociales un sentido y significado argumentativo para la crítica, ya que el mundo en su concepción como tal por la mente humana, es punto de referencia para las grandes ideas en un siglo de avanzada y los esfuerzos para el

entendimiento sobre la base del diálogo constituye la principal tarea del educador en la concepción epistemológica de la ciencia, donde la racionalidad es la fuente de los conocimientos en la sociedad del siglo XXI.

En la perspectiva expuesta, Habermas (1987) afirma que: "...el concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que (ya sea con medios verbales o con medios extra verbales) entablan una relación interpersonal" (p.124). Habermas propone un modelo que permite analizar la sociedad como dos formas de racionalidad que están en juego simultáneamente: la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, pero donde el mundo de la vida representa una perspectiva interna como el punto de vista de los sujetos que actúan sobre la sociedad, mientras que el sistema representa la perspectiva externa, como la estructura sistémica (la racionalidad técnica, burocratizada-weberiana, de las instituciones).

Habermas estudia a la sociedad como un conglomerado de sistemas complejos, estructurados, donde el actor desaparece transformado en procesos (sistema-racional-burocrático), y por otro lado, también incluye el análisis sociológico que da primacía al actor, como creador inteligente pero a la vez sumergido en la subjetividad de los significados del mundo vital. La Teoría de la Acción Comunicativa, refiere que al elegir un determinado concepto sociológico de acción, nos comprometemos con determinadas presuposiciones ontológicas.

El autor, denomina acciones sólo a aquellas manifestaciones simbólicas en que el actor de la acción teleológica, la acción regulada por normas y la acción dramatúrgica entra en relación al menos con un mundo, pero siempre con el mundo objetivo. A la esfera del trabajo, contrapone el ámbito de la acción comunicativa, que define como "una interacción mediada por símbolos". Dicha acción tiene como núcleo fundamental las normas o reglas obligatorias de acción que definen formas recíprocas de conducta y han de ser entendidas y reconocidas intersubjetivamente. La primera, la acción instrumental, se rige por normas técnicas que descansan en un saber empírico e implican prognosis observables sobre acontecimientos observables que pueden ser físicos o sociales.

Así por ejemplo, para llevar un hombre al espacio, se requieren algunos aparatos con estas y otras condiciones; o si se introducen estos y otros factores en la vida social, como una mejor calidad de vida traducida en menos enfermedades en la población adulta, entonces en el plazo de una década la productividad de la población económicamente activa se habrá elevado entre un 8 a 10%. La segunda es decir, la *acción estratégica o elección racional*, "se orienta por estrategias basadas en un saber analítico" (Gabás, 1980, 104), es decir, a partir de ciertas reglas de preferencia o sistemas de valor y de máximas generales se deducen correcta o falsamente ciertas consecuencias. Emergente de dicha teoría se visualiza la comunicación en la praxis docente en miras de una transformación universitaria.

Fundamentos Legales

El desarrollo de la investigación, se ha considerado conveniente establecer ciertos preceptos legales que soportan plenamente el desarrollo de este estudio. En este sentido, cabe resaltar los siguientes artículos de diversos documentos contentivos de leyes de aplicación en el territorio nacional. A fin de brindarle una mayor sustentabilidad a la investigación se procedió a consultar una serie instrumentos jurídicos que favorezcan el desarrollo de la temática en estudio, fundamentada en los lineamientos que rigen el camino y la seguridad del país. En estos se encuentra los esbozos expuestos en la Carta Magna, es decir en la Constitución de la República Bolivariana (1999), entre otras.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece lo siguiente:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. Del artículo citado, se desprende que el proceso educativo, es un derecho establecido en la Carta Magna, por lo tanto, es deber del estado establecer

procesos de formación docente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Es por ello, que el proceso de formación docente debe estar asociado a la calidad y equidad del sistema escolar de las y los venezolanos así como la evolución y características de la formación de docentes en el país y a su dependencia cultural.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.....A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

La carta magna de Venezuela, es una de las encargadas de que los ciudadanos, cuenten con una educación digna y de calidad. Es por ello que cumpliendo con lo establecido por la misma, en los artículos antes mencionados, el Estado debe garantizar que tanto el docente como el estudiante, gozarán de instituciones y servicios, que permitirá desde las universidades, cumplir con el deber social desde los procesos de transformación que se adelantan en las casas de estudios de acuerdo a las realidades sociales.

Esto se colige con lo expresado en el Artículo 27 de esta la Ley Orgánica de Educación (2009) que establece los objetivos de la educación Universitaria, donde se establece:1.-Continuar el proceso de formación integral del hombre (ser humano), formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico 2.-Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la Nación. 3.- Difundir los conocimientos para

elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre (ser humano).

En el Artículo 109 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, también se destaca el derecho a la autonomía universitaria para la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación, lo cual se fundamenta con la definición y misión de la Universidad expresada en los Artículos 1 y 3 de la Ley de Universidades.

En cuanto a la Ley de Universidades (2010), en el Artículo 1, refiere que la universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre. En esta Ley se tiene también en su Artículo 2, que las universidades son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales. De lo planteado en el artículo antes citado, significa entonces que es necesario que el docente en su proceso de formación se plantee educar para la trascendencia, que indica una desmovilización del pensamiento y generar expectativas cuya finalidad es la construcción de un sujeto sabio, aquí se centra en la discusión sobre qué es lo más importante, la sabiduría como fruto irrenunciable frente a cualquier actitud de grado académico o conocimiento, ya de por sí la sabiduría es conocimiento.

Plan de la Patria (2019-2025) de acuerdo a sus objetivos estratégico, es convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, económico y político dentro de la gran potencia naciente de América Latina y del Caribe, que garanticen la formación de una zona de paz en nuestra América. Los venezolanos y venezolanas deben sentir esto como un hecho real y tangible poniendo en práctica la democracia participativa y protagónica; y que, de forma sustantiva, se mantenga el poder de la soberanía.

MOMENTO III

CONCEPCIONES METODOLOGICA

Considerando el enfoque paradigmático cualitativo y crítico de la investigación es cualitativa y que se deriva de una Investigación Acción Participativa, la cual para Sandín (2003) “está muy orientada a la práctica educativa, siendo su fin aportar información que guie la toma de decisiones y los procesos de cambios y transformaciones. Desde una postura epistemológica el conocimiento se construye por medio de la práctica desde la propia acción de los actores sociales”. (pag.161),

Según Bussot (2017), la metodología es “el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos en sí” (p.56). Desde esta premisa, la metodología consiste en determinar los fenómenos por medio del estudio técnico-científico. En tal sentido, el marco metodológico, se refiere a la fase de la metodología donde el investigador plantea acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica desde sus actividades se aplicarán las acciones que oriente a los docentes universitarios de la UNELLEZ Núcleo Achaguas del municipio Achaguas del Estado Apure.

Epistemología

En relación, al enfoque epistemológico, este se ubica en los lineamientos del paradigma cualitativo el cual según lo afirmado por Martínez Migueles(2010), destaca que: “desde el punto vista metodológico se suele denominar cualitativo a la investigación predominantemente, se encuentra enmarcada dentro de un paradigma cualitativo.El método seguido para alcanzar la comprensión de la realidad implicada en el estudio es el **método IAP investigación acción participativa**.Según Martínez Migueles (2004 señala quees una metodología que apunta a la producción de conocimiento, propósitos y transformador mediante un

proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un contexto con el fin de lograr la transformación social, es necesario combinar dos procesos el de conocer y el de actuar implicado en ambos a los sujetos cuya realidad se aborda.

Para el estudio se consideran a la IAP y sus cuatro fases: a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos. En la investigación se llevara a cabo en la universidad UNELLEZ Núcleo Achaguas del municipio Achaguas Estado Apure .b) **La investigación participativa**, Para la recogida de información se usan técnicas como la **observación de campo, observación participante y entrevista semi-estructurada** y la investigación en registros y bibliotecas, se aplicara una entrevista **semi-estructurada** estructurada a los informantes claves seleccionados que son tres (03) profesores de la universidad UNELLEZ según las respectivas información que se generó según los actores sociales.c)**La acción participativa** implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. Entre la que considero la investigadora fue elaborar un **plan de acción** d) **valoración de las acciones:**

El procesamiento de la información recogida: este proceso reiterativo será realizando a lo largo del estudio, puesto que se observará, registro e interpretará paralelamente mediante técnicas de categorización, estructuración y triangulación. (Según los informantes claves, las fuentes y técnicas), esta última también utilizada para la validación y credibilidad de la información relacionada con las acciones socio productivas: en el perfil del docente universitario desde la praxis universitaria.El **escenario** según Martínez (2017) “es conceptualizada como un conjunto de circunstancias que rodean a una persona enmarcada un suceso cualquiera “(p.338). En tal sentido en este contexto donde se desenvuelven los actores de la universidad UNELLEZNúcleo Achaguas del municipio Estado Apure.

Según **este estudio tomo como sujeto de información**: tres (03) docentes de la universidad mencionada.

Credibilidad y Fiabilidad

Para argumentar el trabajo existe la credibilidad y fiabilidad, la primera se refiere a las descripciones e interpretaciones se utiliza la noción *triangulación*, que consiste en una serie de estrategias por medio de las cuales las y los investigadores compensan el sesgo que podría permear la información. Recuérdese que quien investiga es quien construye significados, el control interno en una investigación cualitativa descansa más bien en su credibilidad. La credibilidad de la información es extremadamente importante, a menudo nos vemos obligados a utilizarla para tomar decisiones y emitir juicios.

Es necesario saber procesar la información que se recibe para poder utilizarla con propiedad y autonomía. Cuando alguien afirma algo o emite una opinión, ya sea en forma oral o escrita, es necesario pedirle que proporcione la fuente de donde tomó la información o las evidencias que posee para apoyar su juicio. Esta credibilidad interna se obtiene mediante operaciones mixtas, combinadas, de triangulación de datos, de técnicas, de investigadores, es decir, recae en la articulación de diversos recursos técnicos que neutralizan la mera ocurrencia o lucidez del investigador de turno, atendiendo a lo dicho se trabajó con la triangulación de informantes, se asume que múltiples observadores expresan sus vivencias.

En tal sentido, la fiabilidad externa o transferibilidad se vincula con la capacidad de transferir los resultados a otras situaciones o aplicarse los resultados de una investigación a otros sujetos y contextos. Los procedimientos metodológicos son el muestreo teórico, la descripción densa y la abundante recolección de información. El vigor investigativo se realizó a través de una revisión bibliográfica y las ideas obtenidas de los informantes claves de la UNELLEZ Achaguas, las cuales fueron apreciadas a través de una entrevista semi-estructurada.

Cuadro 1. El plan de acción

Es una herramienta que se utiliza para darle respuesta a varias actividades que el investigador se plantea para resolver los problemas de índole social, comunitario, entre otros. Pérez (2009). **Propósito general:** Desarrollar acciones participativas transformadoras del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica.

| Propósitos específicos | Actividades | Recursos | Docentes responsables | Evaluación |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Planificar acciones participativas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica. | Introducción de la importancia de los proyectos socio productivos en la praxis académica dentro del contexto de la UNELLEZ | Lápiz, papelería, recursos tecnológicos | Investigadora Dacssy Villazana y docentes de la UNELLEZ con función en los proyectos socio productivos | Conclusiones |
| Describir acciones socio-productivas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica | Realización de encuentros de formación socio productiva en miras de la ejecución del plan de acción tomando como eje principal los proyectos socio productivos impartidos en la casa de estudio | Lápiz, papelería, recursos tecnológicos | Investigadora Dacssy Villazana y docentes de la UNELLEZ con función en los proyectos socio productivos | Lluvias de ideas |
| Ejecutar acciones socio productivas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica | Socialización de acciones que son impartidos a la comunidad educativa en general en función de los proyectos socio productivos y la praxis docente relacionado con el eje de interés el cual es desarrollado en los espacios de la universidad | Papelería Material impreso y tecnológico | Investigadora Dacssy Villazana y docentes de la UNELLEZ con función en los proyectos socio productivos | Socialización de conocimientos |
| Valorar las acciones participativas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica | Luego de realizar las acciones en pro del desarrollo del proyecto socio productivos los diferentes grupos etarios relacionados en el desarrollo del trabajo se les llama a la reflexión para la valoración de las actividades aplicadas en el proceso de la disertación oral y escrita | Papelería Material impreso y tecnológico | Investigadora Dacssy Villazana y docentes de la UNELLEZ con función en los proyectos socio productivos | Conclusión abierta |

Fuente: Villazana (2019)

MOMENTO IV

Ejecución del Plan de Acción

Una vez planificado el plan de acción se lleva a consenso de los actores educativos que son garantes al desarrollo de la investigación en la misma, se accionan actividades enfocadas a los proyectos socio productivos enmarcadas en las áreas de conocimiento que representan los programas académicos del escenario de estudio. Cabe señalar que la investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” siendo el propósito general de la investigación desarrollar acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica, luego de cumplir con las acciones planificadas se valoran y evalúan las mismas dando participación a los actores para que expresen su punto de vista

Cuadro 2. ACCIÓN N° 1

Propósito: Planificar acciones participativas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica.

| Actividades | Desarrollo |
|--|--|
| <p>Presentación de la investigadora ante los entes rectores de la universidad</p> <p>Introducción de la importancia de los proyectos socio productivos en la praxis académica dentro del contexto de la UNELLEZ.</p> | <p>La investigadora se presenta ante los entes rectores de la universidad para solicitar permiso en pro de diseñar un plan de acción en función de la realidad detectada en el estudio referida a los proyectos productivos que son impartidos en las carreras universitarias.</p> |



Villazana (2020)

Cuadro 3. ACCIÓN N° 2

Propósito: Describir acciones socio-productivas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica

| Actividades | Desarrollo |
|---|--|
| <p>Realización de encuentros de formación socio productiva en miras de la ejecución del plan de acción tomando como eje principal los proyectos socio productivos impartidos en la casa de estudio.</p> | <p>Para dar inicio al desarrollo de la actividad es necesario abordar tópicos relacionados con actividades académicas dependientes de los proyectos socio productivos. Es de señalar que las acciones impartidas son de gran importancia para el desarrollo cognitivo de los educandos</p> |
|  |  |

Villazana (2020)

Cuadro 4. ACCIÓN N° 3

Propósito: Ejecutar acciones socio productivas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis

| Actividades | Desarrollo |
|---|---|
| <p>Socialización de acciones que son impartidos a la comunidad educativa en general en función de los proyectos socioproductivos y la praxis docente relacionado con el eje de interés el cual es desarrollado en los espacios de la universidad.</p> | <p>Los proyectos socio productivos son políticas educativas que garantizan a la sociedad y a las instituciones el impulso de un avance sustentable referida a las necesidades que se presentan. Desde el punto de vista académico los proyectos socio productivos generan un aprendizaje eficaz el cual es aplicado en diversidades educativas.</p> |
|  | |

Villazana (2020)

Cuadro 5. ACCIÓN N° 4

Propósito: Valorar las acciones participativas del docente universitario en mejoras de los proyectos socio-productivos en la praxis académica

| Actividades | Desarrollo |
|--|--|
| <p>Acciones universitarias en pro del desarrollo del proyecto socioproductivos los diferentes grupos etarios relacionados en el desarrollo del trabajo se les llama a la reflexión para la valoración de las actividades aplicadas en el proceso de la disertación oral y escrita.</p> | <p>Mediante las acciones universitarias se considera importante la socio productiva</p> <p>El trabajo socio productivo conlleva a la formación de la praxis académica del docente universitario y consigo la formación permanente de los educandos</p> |



Villazana (2020)

GENERACIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Categorización, Estructuración. Triangulación

En éste capítulo se presenta la descripción, organización e interpretación de la información obtenida de las entrevistas aplicadas a los informantes claves. Es conveniente acotar que las mismas se hicieron a través de una entrevista semiestructurada, que permitió la expresión de los entrevistados, conllevando a la valoración de los hallazgos para luego llegar a la reflexión e interpretación de una gama de conocimientos emergida de las respuestas de los informantes, todo ello en función de lograr la *Acciones socio productivas en la transformación de la praxis académica del docente universitario*. Seguidamente, la información recabada se organizó en categorías y sub-categorías para mostrar de manera clasificada y codificada los aporte logrados.

La categorización se asumió como un procedimiento analítico, sistemático y apriorístico, que haciendo énfasis del mismo, para Leal (2015), sumerge en descripciones protocolares o fuentes primarias para ver todo lo que en la realidad se presenta, siendo objetiva para contextualizar, categorizar o codificar de acuerdo con los esquemas ya existentes sin que existan prejuicios y limitaciones para comprender la totalidad lo que a su vez permitió establecer límites estructurales.

Cuadro 6. Matriz de Categorización de los Informantes

| N° | Descripción. | Informante 1 | Informante 2 | Informante 3 | Categoría |
|----|---|-------------------------|--------------------------|------------------------|---|
| 1 | Desde su percepción ¿Qué son acciones socio productivas? | Respuestas: | Respuestas: | Respuestas: | Actividades socio productivas |
| 2 | | Las acciones socio | Son aquellas actividades | Son aquellas | Sub- categoría. Formación ideológica, comunidad-institución, productividad, beneficios, ganancias (5,6) |
| 3 | | productivas, son las | que se relacionan con la | actividades que en | |
| 4 | | que permiten | elaboración, | conjunto con un grupo | |
| 5 | | aumentar la formación | productividad, | de personas le generan | |
| 6 | | ideológica de una | procesamiento o cultivo | ganancia o beneficio | |
| 7 | | comunidad, para una | de un producto o rubro | | |
| 8 | | producción de | de una visión | | |
| 9 | | proyectos o semi | andragógica educativa | | |
| 10 | | proyectos a desarrollar | | | |
| 11 | | de acuerdo a las | | | |
| 12 | | necesidades que se | | | |
| 13 | | observen o se | | | |
| 14 | | presenten y de esta | | | |
| 15 | | manera mejorarlas | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 16 | <p>¿Cómo describe las acciones socio productivas en miras de la transformación del docente universitario?</p> | <p>Respuestas:</p> <p>Estas se definirían como una alternativa para el desarrollo del docente dentro de las comunidades y de esta manera propiciar un acercamiento entre la escuela y la comunidad de su entorno con el fin de afianzar las relaciones interpersonales</p> | <p>Respuestas:</p> <p>Esta se describen como relación condicionante para la capacitación integral del docente en las universidades</p> | <p>Respuestas:</p> <p>las acciones socio productivas generan un cambio en el docente universitario porque ayudan a este a que se involucre más en la transformación de la realidad de una sociedad</p> | <p>Transformación del docente universitario</p> <p>Sub- categoría.</p> <p>Relaciones interpersonales, capacitación integral, realidad de una sociedad (19,20,25,26,28,29)</p> |
| 17 | | <p>Respuestas:</p> <p>Realizar charlas de integración entre los docentes ya que en muchos ámbitos se</p> | <p>Respuestas:</p> <p>Actividades de carácter formativa, e innovadora donde la participación colectiva y el trabajo</p> | <p>Respuestas:</p> <p>Actividades agro productivas (Siembras que se venden a la comunidad)</p> | <p>Praxis docente</p> <p>Sub- categoría</p> <p>Jornadas creativas, interacción de la comunidad educativa,</p> |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | <p>¿Cuáles actividades socio productivas se pueden realizar en el contexto</p> | <p>Respuestas:</p> <p>Realizar charlas de integración entre los docentes ya que en muchos ámbitos se</p> | <p>Respuestas:</p> <p>Actividades de carácter formativa, e innovadora donde la participación colectiva y el trabajo</p> | <p>Respuestas:</p> <p>Actividades agro productivas (Siembras que se venden a la comunidad)</p> | <p>Praxis docente</p> <p>Sub- categoría</p> <p>Jornadas creativas, interacción de la comunidad educativa,</p> |
| 31 | | | | | |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| 35 | universitario para el mejoramiento de la praxis académica del docente? | han perdido | integrador permitan | Actividades de | área de formación, trabajo | |
| 36 | | Organizar jornadas | evidenciar resultados en | productivas | integrador, actividades | |
| 37 | | recreativas que | cuanto al crecimiento y | | productivas | |
| 38 | | permitan el | desarrollo del docente | | (33,34,35,36,37) | |
| 39 | | acercamiento entre los | universitario con la | | | |
| 40 | | diversos docentes y | elaboración de la | | | |
| 41 | | áreas de formación, | productividad | | | |
| 42 | | que permitan erradicar | | | | |
| 43 | | la formación y la | | | | |
| 44 | | convivencia | | | | |
| 45 | | Planificar actividades | | | | |
| 46 | | de siembra como | | | | |
| 47 | | dinámica | | | | |
| 48 | ¿Qué importancia | Respuestas: | Respuestas: | Respuestas: | Áreas de conocimientos | |
| 49 | tienen las | Es necesario reforzar | Todas estas actividades | A través de las áreas | académicas | |
| 50 | actividades | y resaltar el enlace | son parte del sistema | de conocimiento se | Sub categoría | |
| 51 | socioproductivas | que mantienen las | universitario, es | puede lograr la | Formación académica, | |
| 52 | en función de la | diversas áreas de | importante para poner en | interacción | sistema universitario, | |
| 53 | integración de las | aprendizaje, para una | práctica los ejes | interdisciplinaria en | interdisciplinarietàad | |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 54 | áreas de conocimiento académicas desde una mirada transformadora? | mejor formación | transversales y | función de dar auge a | (50,51,53,54,55) |
| 55 | | académica de los | productividad para la | las actividades socio | |
| 56 | | estudiantes en cuanto | educación | productivas | |
| 57 | | a las áreas de | | | |
| 58 | | formación, recordando | | | |
| 59 | | pues que existe una | | | |
| 60 | | estrecha correlación | | | |
| 61 | | entre las mismas, de | | | |
| 62 | | acuerdo al tema u | | | |
| 63 | | objetivo que se | | | |
| 64 | | desarrolle o tome | | | |
| 65 | | como referencia. | | | |
| 66 | ¿Cuales | Respuestas: | Respuestas: | Respuestas: | Sistema universitario |
| 67 | actividades | Promueve actividades | Dentro de las | Vinculación sociedad- | Sub categoría |
| 68 | académicas | de interés al colectivo | universidades | universidad poniendo | Innovación, investigación, |
| 69 | promueve la | y emergentes a la | actualmente se suscitan | en práctica los | participación, integración, |
| 70 | universidad para | realidad actual de la | actividades | conocimientos | conocimiento científico, |
| 71 | llevar a cabo el | casa de estudio todas | socioproductivas | empíricos y científicos | trabajo en equipo calidad |
| 72 | trabajo | en ellas en vía del | vinculadas a la | de las partes | educativa(70,71,73,74,75, |

| | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|--------|
| 73 | socioproductivo | mejoramiento de la | innovación, | | 79,80) |
| 74 | para | el praxis del docente | investigación, | | |
| 75 | mejoramiento | la tomando en cuenta los | participación, integración | | |
| 76 | praxis | del trabajos socio | para que el docente se | | |
| 77 | docente? | productivos | apropie de nuevas | | |
| 78 | | | técnicas educativas en | | |
| 79 | | | pro de mejorar la calidad | | |
| 80 | | | educativa | | |

Fuente: Villazana (2020).

Estructuración de las categorías

Grafico 1.



Grafico 2.

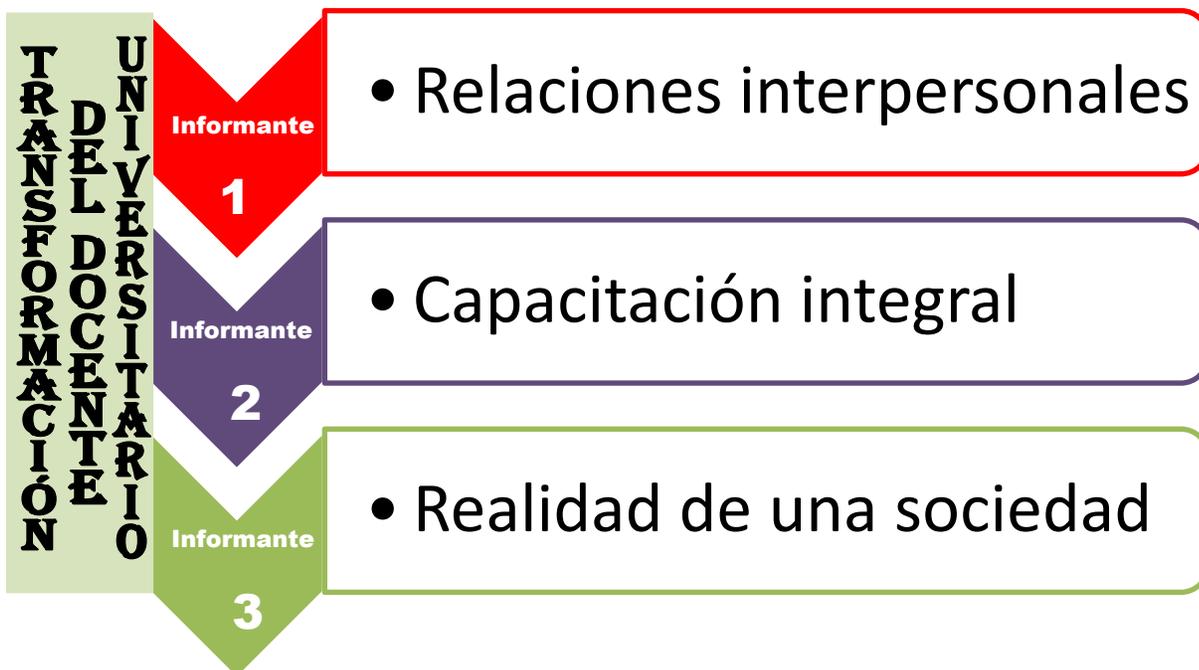


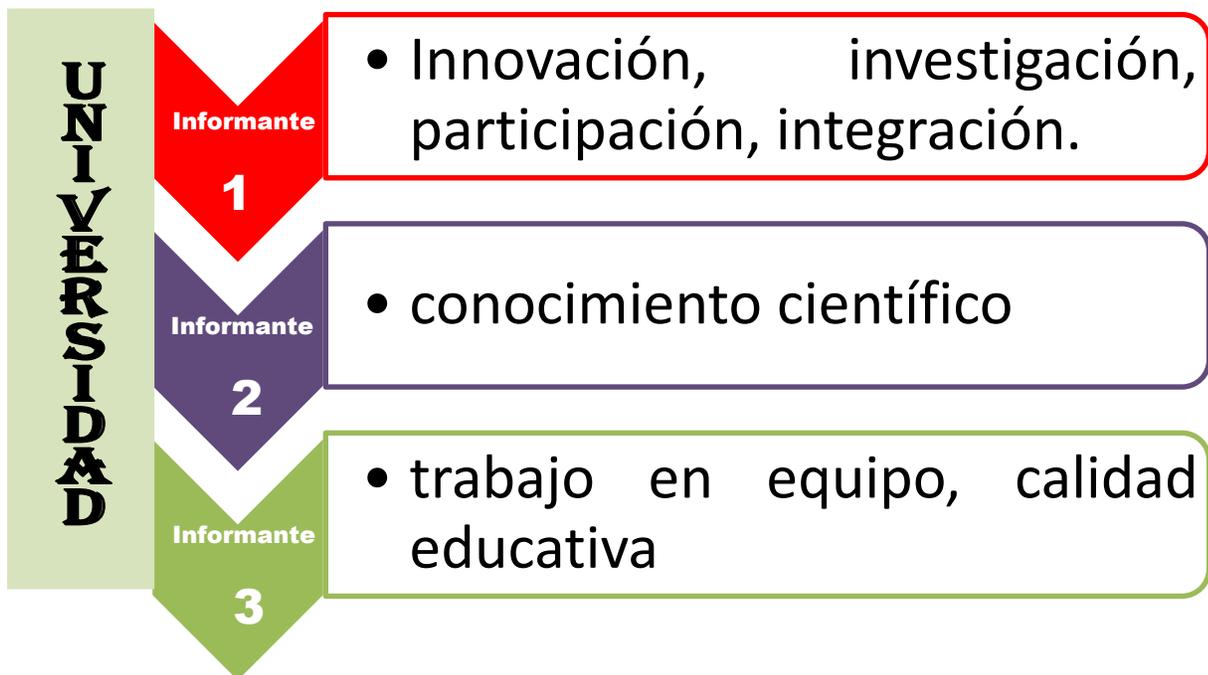
Grafico 3.



Grafico 4.



Grafico 5



Cuadro 7.**Triangulación de los Informantes**

| CATEGORÍA | INFORMANTE 1 | INFORMANTE 2 | INFORMANTE 3 | APORTE DE LOS TEÓRICOS | ANÁLISIS INTEGRAL |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| Actividades socioproductivas | Las acciones socioproductivas, son las que permiten aumentar la formación ideológica de una comunidad, para una producción de proyectos o semi proyectos a desarrollar de acuerdo a las necesidades que se observen o se presenten y de esta manera mejorarlas | Son aquellas actividades que se relacionan con la elaboración, productividad, procesamiento o cultivo de un producto o rubro de una visión andragógica educativa | Son aquellas actividades que en conjunto con un grupo de personas le generan ganancia o beneficio | Colinas (2006) “Gestación de innovaciones sociales nacidas de las comunidades existentes” (p 22). | A través de la visión de los informantes claves se pudo constatar que las actividades socioproductivas permiten aumentar la formación ideológica de una comunidad, de igual forma dentro del contexto universitario las actividades socio productivas fortalecen a los proyectos enmarcados en el contexto educativo |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Transformación del docente universitario | Estas se definirían como una alternativa para el desenvolvimiento del docente dentro de las comunidades y de esta manera propiciar un acercamiento entre la escuela y la comunidad de su entorno con el fin de afianzar las relaciones interpersonales | Esta se describen como relación condicionante para la capacitación integral del docente en las universidades | las acciones socioproductivas generan un cambio en el docente universitario porque ayudan a este a que se involucre más en la transformación de la realidad de una sociedad | Orozco y otros (2002) "La formación docente significa construir un hombre a partir de su praxis social, de conocer su mundo y conocerse para interactuar con su realidad y transformarla" (p.14) | El rol del docente universitario está enmarcado en la formación integral del hombre de acuerdo a la realidad sociocultural. |
| Praxis docente | Realizar charlas de integración entre los docentes ya que en muchos ámbitos se han perdido Organizar jornadas recreativas que permitan el | Actividades de carácter formativa, e innovadora donde la participación colectiva y el trabajo integrador permitan evidenciar | Actividades agroproductivas (Siembras que se venden a la comunidad) Actividades de productivas | Lella (1999) "la práctica docente se considera como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar y se | La praxis docente son actividades de carácter formativas e innovadoras para un trabajo integrador que permita desarrollar dentro del ambiente |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | acercamiento entre los diversos docentes y áreas de formación, que permitan fortalecer la formación y la convivencia Planificar actividades de siembra como dinámica | resultados en cuanto al crecimiento y desarrollo del docente universitario con la elaboración de la productividad | | distingue de la práctica institucional global y la práctica social docente” (p.78) | educativo actividades de formación permanente |
| Áreas de conocimientos académicas | Es necesario reforzar y resaltar el enlace que mantienen las diversas áreas de aprendizaje, para una mejor formación académica de los estudiantes en cuanto a las áreas de formación, recordando pues que existe una | Todas estas actividades son parte del sistema universitario, es importante para poner en práctica los ejes transversales y productividad para la educación | A través de las áreas de conocimiento se puede lograr la interacción interdisciplinaria en función de dar auge a las actividades socio productivas | Díaz (2017) “Proceso educativo para el logro del desarrollo integral del hombre” (p.16) | Mejora en el individuo el proceso cognitivo y la interacción con su entorno socio educativo en pro del desarrollo socioproductivo de la comunidad |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | estrecha correlación entre las mismas, de acuerdo al tema u objetivo que se desarrolle o tome como referencia. | | | | |
| Sistema universitario | Promueve actividades de interés al colectivo y emergentes a la realidad actual de la casa de estudio todas en ellas en vía del mejoramiento de la praxis del docente tomando en cuenta los trabajos socioproductivos | Dentro de las universidades actualmente se suscitan actividades socioproductivas vinculadas a la innovación, investigación, participación, integración para que el docente se apropie de nuevas técnicas educativas en pro de mejorar la calidad educativa | Vinculación sociedad- universidad poniendo en práctica los conocimientos empíricos y científicos de las partes | Hernández (2017) “Tendencias educativas para la formación permanente del ciudadano” (p.23) | Actividades de interés y la praxis docente para afianzar la innovación participación, investigación y reflexión para que el docente se apropie de nuevas técnicas educativas e impartir las mismas a los educandos |

MOMENTO V

REPRESENTACION DE LOS HALLAZGOS

Conclusiones

Las actividades socio productivas enmarcadas en la praxis académica del docente universitario busca vincular la comunidad educativa en general para realizar actividades relacionadas con proyectos socioproductivos esto conlleva a mejorar la praxis del docente y consigo impartir conocimientos a los educandos en función de formar ciudadanos aptos para la vida. Perfilando la idea, dentro del contexto universitario escenario de estudio “UNELLEZ” núcleo Achaguas se llevan a cabo actividades socioproductivas y son relacionadas con diversidades de áreas educativas en las diferentes carreras que administra la institución. Es relevante manifestar que las actividades socioeducativas ayudan a generar productividad y socialización de experiencias relacionadas con el tópico mencionado.

De igual manera la investigación está enfocada en realizar actividades socio productiva enmarcada en el desarrollo académico del educando, a través de la actividades de formación los educandos pueden socializar conocimientos en las distintas áreas académicas, a través del diseño y ejecución del plan de acción se pueden realizar trabajos de integración universidad – comunidad donde el eje principal sea desarrollar acciones socio productivas en la transformación del docente universitarios en mejoras de la praxis académica en función de una mejor calidad educativa, permanente, reflexiva y con sentido de autoformación.

Recomendaciones

- Continuar desde el espacio universitario con el desarrollo de acciones socioproductivas en mira de la transformación del docente
- Mejorar la praxis académica del profesor en función de la formación académica del educando mediante los proyectos socioproductivos

REFERENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Evaluación de las redes socio productivas del sector rural como herramienta de desarrollo de las localidades realizo universidad centro accidental Lisandro Alvarado compendium, vol. 19, núm. 37, 2016.universidad.
- Añez, Carmen y Rosana melean (2011). Empresas de producción social: forma de organización socio productivo en el marco de la economía social en Venezuela. Revista actualidad contable faces. Vol. 14. no. 23.venezuela. pp. 5-19. fuente: www.saber.ula.ve/bitstream (consultado el 12-09-13).
- Bejarano, Jesús Antonio (2011). Antología. Estudios económicos. volumen1. Universidad nacional de Colombia. Bogotá. Colombia.
- Boscán, Mariby y Maryana Sandrea (2015). Innovación empresarial en el sector de manufacturas plásticas. Revista impacto científico. vol. 10. no. 1. Venezuela. pp. 198-215. fuente: www.scielo.org.ve (consultado 04-10-15).
- De Ugarte, David (2010). Teoría de las redes sociales. editorial contextos. Bogotá. Colombia.
- Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández collado y pilar baptista lucio (2006). Metodología de la investigación. 4ta. edición. mc graw hill. México.
- Linares, Yuraima; María E. Briceño y Marilys cote (2012).redes de innovación socio productiva (risp) y las políticas públicas de lo deseable a lo posible: una mirada integral para el desarrollo desde adentro. cayapa. revista venezolana de economía social. vol. 12. no. 24.Venezuela. pp. 101-125. fuente: www.redalyc.org (consultado el 24-08-15).
- Meléndez, Daniel (2007). las redes de innovación productiva del ministerio de ciencia y tecnología. fundacite. Venezuela. fuente: www.fundacite-sucre.gob.ve (consultado el 20-03-11).

Anexos

Entrevista semi-estructurada (Para el docente universitario)

INFORMANTE N° _____

1. Desde su percepción ¿Qué son acciones socioproductivas?
2. ¿Cómo describe las acciones socioproductivas en miras de la transformación del docente universitario?
3. ¿Cuáles actividades socioproductivas se pueden realizar en el contexto universitario para el mejoramiento de la praxis académica del docente?
4. ¿Qué importancia tienen las actividades socioproductivas en función de la integración de las áreas de conocimiento académicas desde una mirada transformadora?
5. ¿Cuales actividades académicas promueve la universidad para llevar a cabo el trabajo socioproductivo para el mejoramiento la praxis del docente?