

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de área de postgrado
Postgrado en Educación Ambiental

LA EDUCACIÓN EN AGROECOLOGIA COMO ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO, CASO; LICEO BOLIVARIANO TRINA BRICEÑO DE SEGOVIA EN EL MUNICIPIO BARINAS.

Requisito parcial para optar al título de
Magíster Scientiarum en Educación Ambiental

AUTOR: FRANCI M. EXPOSITO. A
C.I. 11187975
TUTOR: DR. EDUARDO DELGADO

BARINAS, SEPTIEMBRE DE 2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, EDUARDO JOSÉ DELGADO HERNÁNDEZ , cédula de identidad N° V-5114922, en mi carácter de tutor del Trabajo especial de Grado titulado: **LA EDUCACION EN AGROECOLOGIA COMO ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO, CASO; LICEO BOLIVARIANO TRINA BRICEÑO DE SEGOVIA EN EL MUNICIPIO BARINAS.** Presentado por el (la) ciudadano (a): **Franci Marilin Expósito Alarcón**, para optar al título de: Magíster en Educación Ambiental, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barinas, a los 13 días del mes de Septiembre del año 2010.

Nombre y Apellido _____

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de entrega: _____

AGRADECIMIENTO

A **DIOS** fuente inagotable de sabiduría por guiarme en todo momento.

A mis **Hijos** tesoros amados por ser mi inspiración de vida.

A mis **PADRES:** por ese amor incondicional, gracias por seguir a mi lado.

A mi amado **Esposo:** por el apoyo, solidaridad y animo, sin ti no lo lograría.

A mis **Hermanos y Sobrinos,** por ser especiales, que les sirva de ejemplo para seguir adelante.

A mi **AMIGA DEL ALMA,** Diana por ese empuje tan grande, eres especial.

A mi **CUÑADO** Aníbal, por orientarme en este trabajo.

Al **Doctor** Eduardo Delgado por sus consejos y orientación.

A **Aristides** por su apoyo para el logro de este fin.

A mi compadre Mario (+) por ser mi guía espiritual y estar siempre conmigo.

Gracias.-

ÍNDICE

LISTA DE TABLAS	ii
RESUMEN	iii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I:	
El Problema.	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos	8
General	
Específicos	
Importancia y Justificación	8
Alcances y Limitaciones	10
CAPÍTULO II:	
Marco Teórico	
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	13
Enfoque Agroecológico en la población	14
Bases epistemológicas de la Agroecología	17
Educación en Agroecología	18
Educación Bolivariana	19
Liceos Bolivarianos	21
Proyecto Educativo Integral Comunitario	24
Estrategias Pedagógicas	28
Seminario de Desarrollo Endógeno	31
Bases Legales	33
CAPÍTULO III:	
Marco Metodológico	
Naturaleza de la investigación	38
Tipo de Investigación	38
Fase I Diagnóstico	39
Nivel de la Investigación de la Fase I	39
Diseño de la Investigación de la Fase I	39
Población	40
Muestra	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
Fase II Determinación de la Factibilidad de la Propuesta	42
Fase III Diseño de la Propuesta	42
Operacionalización de las Variables	44
CAPITULO IV	
Análisis y Discusión de Resultados	46
CAPITULO V	
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	71

Recomendaciones	72
CAPITULO VI	
Factibilidad de la Propuesta	
Viabilidad y posibilidad de la Realización	74
Factibilidad de Mercado	74
Producto Principal	74
Factibilidad Técnica	75
Factibilidad Financiera	75
Factibilidad institucional	76
CAPITULO VII	
La Propuesta	
Justificación de la Propuesta	79
Objetivos de la Propuesta	80
La Propuesta	81
Bibliografía	
Anexos	

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS	Pág.
Uso del termino de Agroecología en clase	48
Visitas guiadas	49
Trabajo en pequeños grupos	50
Desarrollo de actividades de campo	51
Elaboración de semilleros como practica de campo	52
Utilización de productos derivados de nutrientes en la construcción de semilleros	53
Promoción del uso de asociación de cultivos	54
Utilización en la siembra de productos de lombricultivo	55
Aporte a los suelos de abonos verdes	56
Elaboración de productos naturales que sirvan de repelentes para insectos y plagas	57
Siembra en el huerto de plantas repelentes para el control natural de plagas	58
Realización de sistemas de cultivo con desarrollo sustentable	59
Uso de la educación ambiental en función de enseñar Agroecología en la institución	60
Desarrollo de un enfoque interdisciplinario (realidad ambiental – hombre sociedad – naturaleza) en el programa utilizado en la institución	61
Información requerida para planificar actividades en el aula	62
En las practicas de campo la comunidad se involucra en su desarrollo	63
Promoción de cursos o talleres de actualización en materia de Agroecología	64
Investiga la base constitucional de la educación agroecológica	65
La investigación como estrategia en el aula motiva a los estudiantes a conservar el ambiente	66
Promoción de opiniones en la toma de decisiones para la practica educativa en el área agroecológica	67
La enseñanza agroecológica promueve el aprendizaje integral de los alumnos	68
Determinar la inversión para la aplicación de la educación agroecológica en la institución	69
Talleres o cursos de actualización realizados en el área agroecológica	70

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION DE AREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

LA EDUCACION EN AGROECOLOGIA COMO ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO, CASO; LICEO BOLIVARIANO TRINA BRICEÑO DE SEGOVIA, MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS.

AUTOR: Lcda. Franci M. Expósito A

TUTOR: Dr. Eduardo Delgado

AÑO: 2010

RESUMEN

El propósito de esta investigación es proponer el uso de la educación en agroecología como estrategia para la implementación del Proyecto Educativo Integral Comunitario en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia, Municipio Barinas. Dicho estudio se realizó bajo los lineamientos de la modalidad de proyecto factible, cumpliendo así con tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. Como sujeto de estudio se consideró a 07 Docentes en la especialidad de agricultura de la asignatura Educación para el Trabajo en el LB Trina Briceño. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario estructurado por 23 ítems, los resultados fueron procesados de forma manual y registrados en tablas descriptivas con distribución de frecuencia. Una vez analizados los resultados se fijan posiciones concluyentes tales como: Los Docentes coordinadores de desarrollo endógeno y del área de agricultura poseen poco conocimiento sobre la agroecología, así mismo, existen deficiencias en la utilización de las estrategias con enfoque agroecológico y la falta de contenidos programáticos para ejecutar proyectos que involucren a la comunidad, lo que genera la necesidad de jornadas de actualización de los docentes sobre estos tópicos para el logro de un trabajo cooperativo en Pro del rescate de la Educación Ambiental, por lo cual se formuló una propuesta para generar estrategias en educación agroecológica y ser implementadas en el proyecto educativo integral comunitario.

Palabras Claves: Educación en Agroecología, Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)

INTRODUCCION

En Venezuela, luego de rigurosos estudios en materia educativa se originó una reforma de la misma en el 2004, debido a que los modelos utilizados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación arrojaron en su diagnostico que existe escasa eficiencia en la practica educativa para atender la problemática en el área agroecológica y ambiental de la población.

Con el propósito de desarrollar en el proceso educativo integral, la formación de un individuo con pensamiento critico, participativo y capaz de desarrollar desde las instituciones educativas un comportamiento ante el ambiente acorde a sus necesidades presentes y futuras, tomando como salida al problema alimentario y al uso inadecuado de los recursos naturales, se ha incorporado la educación agroecológica en el nuevo diseño curricular.

La educación agroecológica en la actualidad obliga a buscar soluciones a la falta de interés hacia la misma, donde la difusión y el empleo de conocimientos toque la verdad al ser humano desde la perspectiva del desarrollo sustentable, revisando las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula para mejorarlas y aplicarlas a todos los niveles de educación

Esto conlleva a que el Sistema Educativo Venezolano incorpore los cambios necesarios para abordar la agroecología desde este ámbito que implica considerar una nueva visión sobre el desarrollo en los estudiantes de habilidades para implantar el trabajo cooperativo y lograr que la comunidad se involucre en el desarrollo de las actividades. por ello, es preciso formar al docente como multiplicador en la implementación de estrategias en el área agroecológica.

El compromiso tiene que traducirse en las aulas, en una practica pedagógica abierta, reflexiva y constructivista, al igual que en una relación amplia con la comunidad, signada por la participación autentica y en un cambio efectivo del sistema escolar, sus concepciones, procedimientos y estilos acordes con el propósito de construir una nueva ciudadanía.

De acuerdo al Ministerio del Poder Popular para la Educación (2002), los PEIC son concebidos como un proceso en permanente construcción colectiva y reflexión del recinto escolar, en relación con la realidad de la escuela y la comunidad para dar respuesta a las necesidades e inquietudes demandadas por ella.

Así mismo, de acuerdo al Currículo Bolivariano Nacional (2007), en sus formas de organización del aprendizaje se encuentra el Proyecto Educativo Integral comunitario el cual define estrategias de gestión escolar sobre la base de investigación de contexto el cual planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y lo vincula con la comunidad de esta manera los Liceos Bolivarianos deben formular los PEIC con las comunidades bajo su influencia.

En este orden de ideas, la población docente necesita desarrollar habilidades para la conservación ambiental, la producción agrícola democrática, el fomento de la cultura y el espíritu de solidaridad humana. Así la propuesta de implementación del Proyecto Educativo Integral Comunitario, permite de una manera práctica y sencilla promover valores en el estudiante y comunidad sobre el ambiente y sensibilizarlos en la búsqueda de resolución de problemas ambientales, mejorar el comportamiento y reconocer los temas agroecológicos para lograr mantener y recuperar los recursos naturales, produciendo alimentos sanos y seguros para la población.

En este sentido, se plantea el presente trabajo respondiendo a la estructura de un proyecto factible quedando estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Donde se desarrolla el planteamiento del problema, justificación, objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Comprende antecedentes, marco teórico que sustenta la investigación y definición de términos.

Capítulo III: Marco metodológico, Operacionalización de las variables.

Capítulo IV Presentación y análisis de resultados.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI Propuesta.

Bibliografía

Anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los cambios constantes que están sucediendo en el mundo actual obligan a las instituciones y a los individuos a enrumbar sus actividades dentro de un proceso sistemático y permanente que pueda dar respuestas a los problemas planteados por la sociedad en función de permitir el desarrollo, manteniendo y preservando la vida.

En tal sentido, Saradon (2001) señala: desde la llamada revolución verde que es una causa de la no sostenibilidad de la agricultura y que se desarrolló en los Estados Unidos luego de Segunda Guerra Mundial, hasta hoy, pocas cosas no han cambiado en los sistemas agrarios, de manera que se ha llegado a una situación insostenible medioambiental y económica, desapareciendo miles de agricultores en el mundo.

Latinoamérica se ha convertido en fiel defensora de la agroecología como alternativa para un mundo ambientalmente sano. Por tal motivo se han celebrado reuniones, conversaciones, diálogos de saberes, así como el Primer Congreso Científico Latinoamericano de agroecología en el mes de agosto del 2007, en Colombia y entre los temas de relevancia allí deliberados estuvo la educación en agroecología, llegando a la conclusión de que debe incorporarse el enfoque de la Agroecología a los planes de estudios de los institutos educativos (a todos los niveles) latinoamericanos que tienen propuestas formativas en el ámbito agrícola. (Núñez, 2007, P15)

Al respecto Caporal y Morales (2006) señalan: “En Latinoamérica existen una amplia gama de actores sociales: campesinos, indígenas, mujeres, técnicos, científicos, consumidores, y ecologistas con crecientes niveles de formación y capacitación en las bases de prácticas agroecológicas”. Las estrategias formales y no

formales de la educación permiten avanzar a lo largo del tiempo, hacia la consolidación de recursos humanos con capacidad de construir estrategias de desarrollo sustentable.

En este sentido, la educación es un instrumento clave para fomentar el desarrollo sostenible y formar a la población en materia de ambiente incluyendo la agroecología. Además, se aplica tanto para la educación formal como no formal, de modo que intenta llegar a todos los sectores de la sociedad, y es un mecanismo para integrar conceptos de muchas disciplinas. (Lanz ,2000)

Las instituciones educativas venezolanas en su anhelo de contribuir a solventar la problemática mundial en el área agrícola inserta en el currículo nacional el desarrollo endógeno de las comunidades para rescatar el saber campesino. Dentro de este marco Altieri (1999), señala:

El creciente interés a nivel mundial para rescatar el Saber Campesino o Indígena, se entiende como otra manifestación de la búsqueda de nuevas percepciones de la relación sociedad-naturaleza; permitiendo la valoración socio-cultural de lo técnico, económico y lo práctico por el hombre, como parte de una cultura. (P.12)

Así mismo, educar, es un acto de ver e interpretar al mundo que rodea para lograr transformarlo, donde hombres y mujeres asumen las riendas de la propia historia, dejando de ser menos objeto de trabajo y consumo pero promoviendo en el individuo una actitud de mas respeto por el ambiente, como el contenido pedagógico que ayude al alumno a mejorar y pueda conocer como hacer agroecología. (Rivas, 2003, P.58)

De esta manera, el proceso de investigación en educación debe conllevar a lo real, a lo práctico, a lo coherente, sobre todo a la participación activa del equipo humano (docentes, alumnos, padres, representantes y comunidad en general), en torno a la preservación y conservación del ambiente. En la actualidad las políticas educativas del Gobierno Bolivariano de Venezuela designan la responsabilidad a los liceos Bolivarianos de formular los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC), los cuales responden a la necesidad de la sociedad y una de ellas hace referencia a la calidad del ambiente. Esto conlleva a que el sistema educativo

reconozca el importante papel que juega el ambiente en la vida de las personas y en el desarrollo y avance de las sociedades, dado en que en la relación hombre – ambiente está implícito el fortalecimiento de actitudes, valores y toma de decisiones. (Sanz, 2001 p. 05)

De tal manera, es necesario desarrollar estrategias en el ambiente educativo, especialmente en los docentes que les permita formular el PEIC en conjunto con los estudiantes y miembros de la comunidad. En este sentido corresponde al escenario educativo encarar esta problemática, con la finalidad de crear conciencia en la sociedad, aplicando estrategias acordes para una independencia cognitiva en los alumnos, potenciando la creatividad, vinculándolos con el entorno donde viven.

El Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia está ubicado en un área urbana correspondiente al Barrio Mi Jardín y una manera de vincularse con los miembros de la comunidad para la formulación del PEIC es a través de la puesta en práctica de los patios productivos con enfoque agroecológico, sin embargo los docentes no han sido muy proactivos a formular estos proyectos comunitarios por carecer de conocimientos e información suficiente sobre la implementación de la Agroecología integrado al componente docente.

A la directiva de la institución, de la cual la autora forma parte, durante el año 2008 se solicitó la formulación del PEIC, sin embargo los docentes manifestaron no tener conocimientos sobre la aplicación de la Agroecología en los proyectos de los patios productivos para la comunidad. En este sentido como estudiante de la Maestría en Educación Ambiental y como directiva de la institución, el reto de la autora fue eminente al abordar esta temática en el proyecto de trabajo de grado, para de esta forma contribuir a la formulación del PEIC con un enfoque agroecológico.

Para el caso del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia, se están estableciendo patios productivos en la comunidad para contribuir a la seguridad agroalimentaria de estas. Sin embargo el enfoque de una agricultura ecológica no se está poniendo en práctica y las actividades se realizan de manera aislada y con escasa planificación y poca participación de la comunidad. En base a lo anterior para poder llevar a cabo el PEIC se requiere en primera instancia tener docentes formados con

los conocimientos sobre agroecología y su aplicación en los contenidos curriculares, para de esta forma lograr la participación de los estudiantes y miembros de la comunidad de una forma más efectiva.

Es por ello que este trabajo de investigación va dirigido principalmente a los docentes del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia. En este sentido, se requiere del diseño de una propuesta para el uso de la agroecología como estrategia en la implementación del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

La comunidad educativa del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia debe tener claro que la agricultura sustentable se basa en una nueva ciencia del que hacer agrícola, como lo es la agroecología, que Núñez (2007) define como “la ciencia que unifica todos los saberes (indigenistas, campesinos, científicos y otros) con las perspectivas sociales, económicas, ecológicas y técnicas para el diseño, manejo y evolución del sistema productivo y de su base social y cultural existente”. (P.26)

Así mismo, la educación es un elemento clave, pero por si sola no lleva al desarrollo de los recursos humanos, debido a que se hace necesario brindar a los docentes elementos que permitan adecuarlos a la nueva realidad del país y prepararse al desafío puesto que se hace necesario incorporar temáticas ambientales y agroecológicas en la educación secundaria ya que la formación que hasta ahora se da en los estudiantes no es la apropiada por su falta de conexión con su comunidad y entorno, por no estar impulsada a la agricultura sustentable, al pensamiento y acción crítica a partir de la puesta en práctica de alternativas y estrategias.

El Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia puede convertirse en un centro educativo agroecológico, ya que incide en materia educativa, ambiental, social y legal en toda la comunidad del Barrio Mi Jardín por tener grandes parcelamientos comunitarios, que se encuentran en condiciones improductivos. Así mismo, se hace indispensable, integrar los saberes de las comunidades con los grupos científicos, principalmente en el conocimiento de los agroecosistemas de las localidades, tomando en cuenta los planteles de educación secundaria conjuntamente con su proyecto educativo integral comunitario para lograr la verdadera soberanía agroalimentaria y la valoración de la agricultura local.

Para cumplir con este cometido hay que transformar la escuela como un todo, darle sentido holístico. Esta transformación requiere que el Proyecto Educativo Integral Comunitario esté vinculado con sus procesos, es decir, lo institucional y lo social, lo académico y lo cultural, lo organizativo y lo comunicacional y la prioridad de lo vivencial por lo normativo.

Por tanto surge como inquietud de investigadora las siguientes interrogantes:

1.- ¿Qué estrategias agroecológicas se han implementado en la formulación del Proyecto Educativo Integral Comunitarios del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia en el año escolar 2008-2009 del subsistema educativo secundario?

2.- ¿Cuál es la factibilidad de implementar la agroecología en el Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia?

3.- ¿Cómo diseñar una propuesta para la integración de la agroecología en el Proyecto Educativo Integral Comunitario Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

-Diseñar una propuesta para el uso de la agroecología como estrategia en la implementación del Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de utilizar estrategias educativas orientadas hacia la Agroecología para la implementación del proyecto Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.
2. Determinar la factibilidad de la implementación de las estrategias agroecológicas en la formulación del Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.
3. Diseñar una propuesta para la implementación de la agroecología como estrategia en la formulación del Proyecto Educativo Integral Comunitario Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.

Importancia y Justificación

Esta investigación se justifica por la necesidad de diseñar una propuesta para el uso de la educación agroecología como estrategia en la formulación del PEIC, de manera que los docentes obtengan conocimientos sobre los contenidos en el área y a su vez utilicen estrategias adecuadas para solventar el problema agroecológico en la comunidad, y así cumplir con los objetivos que persigue el Sistema Educativo

Bolivariano, con la incorporación de la comunidad para que haga uso racional de la institución y su entorno.

Es importante ya que como Docente Directivo de esta institución y estudiante de la maestría en educación ambiental, tengo el reto de contribuir a la generación de conocimiento ambiental en mi propia comunidad educativa y de esta forma vincularme de una manera más efectiva a la comunidad adyacente a mi institución.

Esta investigación se ajusta a las líneas de investigación de la UNELLEZ con respecto a la aplicación de la Agroecología y la Educación Ambiental.

Con la realización de esta investigación se estarán beneficiando el Ministerio del Poder Popular para la Educación, porque se estarían ejecutando de una forma pertinente, constante y significativa los objetivos que persigue el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) a partir de la participación colectiva y organizada de la comunidad en la solución de problemas agroecológicos y por ende ambientales.

El docente componente fundamental de esta investigación se estará instruyendo en un rol formador y en la aplicación de nuevas estrategias y conocimientos; el alumno el cual recibirá el conocimiento veraz y explícito que le servirá para formar valores y solucionar problemas ambientales y agroecológicos; y la comunidad también se beneficiará porque logrará una seguridad alimentaria y mejor calidad de vida asegurando de esta manera el futuro de las nuevas generaciones. Además la investigación representa un legado para fomentar el uso de la educación agroecológica y por lo tanto el aprovechamiento de los recursos naturales; incursionando en el uso por parte de los docentes de estrategias innovadoras dentro del PEIC del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia del Municipio Barinas, a favor de la Educación Ambiental.

Como alternativa para esta investigación la autora pretende actualizar los conocimientos en los docentes para que realice actividades escolares dentro de la institución de manera que se logre vincular la comunidad con la misma a objeto de desarrollar acciones que promuevan la participación ciudadana y así proyectar el uso de la agroecología, lo cual conducirá a cambios de aptitudes en pro de la defensa del ambiente y el mejoramiento del entorno escolar.

De esta manera el docente contribuirá en lograr una comunicación entre la comunidad y la institución cada vez más flexible y significativa haciendo posible su desarrollo, fortaleciendo su capacidad de organización y acción en el área pedagógica agroecológica y ambiental.

Alcances y Limitaciones

Las limitaciones conceptuales de la presente investigación llegan hasta la descripción de la situación actual que presentan los docentes a la hora de incorporar la educación agroecológica dentro de sus actividades, debido a que no existen suficientes conocimientos en el área.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Bustos (2002), en su tesis titulada: “Propuesta educativa para la juventud Andino – Amazónica: Una Evaluación de Impacto”. Propone modificaciones sustanciales en el currículo educativo, buscando puntos de encuentro entre las concepciones y prácticas agroecológicas y la actividad productiva diaria desarrollada por los productores locales.

e

Como conclusión relevante para el desarrollo de esta investigación se tiene que se debe introducir en la estructura curricular de los colegios secundarios agropecuarios, contenido y práctica agroecológica basada en la tecnología andina amazónica de modo que se potencie el desarrollo humano agroecológico, mejorando el nivel de vida de los pobladores y su relación armónica con la naturaleza.

Kuffaty (2004), En su tesis titulada: “Estrategias de la pedagogía ambiental con un enfoque agroecológico en las escuelas técnicas del municipio Barinas”, plantea implementar un diagnóstico del uso que hacen los docentes agropecuarios del municipio Barinas, de estrategias pedagógicas ambientales con enfoque agroecológico, así como también la necesidad de actualización de los docentes en el área de Educación Ambiental y Agroecología y el manejo de estrategias instruccionales, mediante un proyecto factible para solucionar un problema.

Con base en análisis realizados en esta investigación se tiene como referencia que los docentes evidenciaron conocimientos en las estrategias pedagógicas ambientales utilizadas pero afirman que no son las más adecuadas para desarrollar las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y actuar sobre ella.

De igual forma se reafirma la necesidad de capacitación o formación docente para aplicar estrategias pedagógicas ambientales y garantizar las respuestas ajustadas a la particularidad de cada escuela.

Monasterio (2005), En su trabajo titulado: “Proyecto Páramo Andino: Conservación de la biodiversidad de los Andes”, Plantea contribuir a la superación de las principales barreras para conservar la biodiversidad y salvaguardar las funciones ecológicas de los paramos en Venezuela ya que en la cordillera de Mérida los agroecosistemas productivos y ecosistemas naturales parameros forman parte de un complejo sistema de producción donde los ecosistemas del páramo son tan importantes para la productividad y estabilidad agrícola como los agroecosistemas mismos. Esto se debe a que las funciones ecológicas y los servicios ambientales que prestan las áreas naturales sostienen y aseguran el mantenimiento en el tiempo de áreas productivas.

Por tal motivo, las acciones están orientadas a la conservación de la biodiversidad y recuperación agroecológica tomando en cuenta la comunidad para el mantenimiento de las áreas productivas y considerar a las generaciones futuras.

Finalizados los resultados y mapas finales estos serán accesibles a las comunidades y organizaciones comunitarias y les permitirá tomar decisiones locales sobre la conservación de la biodiversidad del páramo, el manejo de los recursos y el uso de la tierra en busca de un desarrollo social y ecológicamente sustentable.

Garrido (2007), En su trabajo titulado: “La formación de profesionales de la actividad agropecuaria de manera integral”, Plantea fomentar la educación agropecuaria a nivel docente y autoridades de las instituciones educativas, incentivando políticas de investigación y extensión en el tema y mejorar el área de organización académica e institucional. Realizando un diagnóstico sobre el grado de la situación de la educación ambiental en agropecuaria combinando técnicas cualitativas y cuantitativas por medio de entrevistas y encuestas.

De igual manera, indica que hay un buen reconocimiento de la problemática ambiental, sin embargo se evidencia un escaso conocimiento de las causas de dicha problemática y el perfil del profesional debe ser más relacionado con el manejo de los

problemas ambientales pero no se reconocen los caminos y acciones para lograr cambios necesarios, precisa por tanto la aplicación de métodos de investigación científica de modo que les posibilite identificar y relacionar los problemas ambientales con las causas que los generan y ofrecer soluciones de manera consciente y creadora lo que requiere de una activa y sistemática participación de los estudiantes en el proceso de su formación cultural y laboral. Así como también, para medir los niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas es preciso considerar las actividades de manera integral.

BASES TEÓRICAS

La metodología y práctica de la agroecología proviene de distintas raíces filosóficas que difieren de aquellas de las cuales proviene la ciencia agrícola convencional. Esto significa entonces ser radical en el verdadero sentido de la palabra.

Así mismo, la agroecología como ciencia puede ser definida como “la disciplina científica”, que enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica, pretendiendo construir un marco teórico cuyo fin es analizar los procesos agrarios desde una perspectiva holística (global), incluyendo las perspectivas del espacio y tiempo y considerando ensamblados los problemas sociales, económicos y políticos como participes activos y pasivos en la configuración de los sistemas agrarios (Porcuna, 2000).

Por ello, La agroecología como ciencia emergente, aporta significativamente al señalar dentro de un nuevo paradigma más abarcador y humano con un comportamiento ético, algunas pautas y estrategias para el manejo de sistemas productivos, que deben ser vistos con una óptica sistémica y holística (Saradon, 2002)

Sevilla (2006) Propone analizar las trayectorias históricas seguidas por la extensión convencional y alternativa. Se demuestra que la trayectoria de la extensión convencional finalizó en la privatización de la misma, lo que significa su desaparición como disciplina teórica y metodológica congruentes con la nueva perspectiva de la

sustentabilidad. De allí que se proponga recuperar y recrear la extensión rural a partir de su historia alternativa como base para nuevos desarrollos teóricos, metodológicos e instrumentales necesarios para la construcción de la sociedad sustentables.

Así mismo, el sistema educativo venezolano exige una concepción nueva del proceso educativo, donde se busca el desarrollo del equilibrio social, desde la concepción neo-humanística, ambientalista e integracionista, impregnada de una energía popular y espiritual.

Los planteamientos hechos forman parte de los postulados filosóficos de Simón Rodríguez para la creación del sistema educativo venezolano que inicia la búsqueda y creación de paradigmas y enfoques del desarrollo propio, un vehículo para la libertad del pensamiento dejando a un lado la fundamentación teórica de modelos exógenos y el esquema repetitivo y trasmisor del discurso clásico colonial. (MPPE, 2007)

Enfoque Agroecológico en la producción

La Agroecología como disciplina que provee los principios ecológicos básicos para estudiar, diseñar y manejar agroecosistemas que sean productivos y conservadores del recurso natural y que también sean culturalmente sensibles socialmente justos y económicamente viables. Abarca un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de la coevolución, la estructura y funcionamiento de los sistemas. Alienta a los investigadores a conocer de las sabidurías y habilidades de los campesinos y a identificar el potencial sin límite de reensamblar la biodiversidad a fin de crear sinergismos útiles que doten a los agroecosistemas con la capacidad de mantenerse o volver a un estado innato de estabilidad natural. El rendimiento sustentable de los agroecosistemas proviene del equilibrio óptimo de cultivos, suelos, nutrientes, luz solar, humedad y otros organismos coexistentes y entrega las pautas de un manejo cuidadoso de los agroecosistemas sin provocar daño irreparable, el especialista en agroecología busca devolver al agroecosistemas su elasticidad y fuerza. (Altieri, 2000, P.193)

En la agroecología, la biodiversificación es la técnica más importante para restaurar la autorregulación y la sustentabilidad; y la sustentabilidad no es posible sin preservar la diversidad cultural que alimenta a las agriculturas locales. Una producción estable solo puede llevarse a cabo dentro del contexto de una interacción armónica de los seres humanos, el agroecosistema y el ambiente. Altieri (1984).

Ahora bien, la agroecología incorpora ideas sobre un enfoque de la agricultura más ligado al ambiente y más sensible socialmente, centrada no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción.

La agroecología surge en Latinoamérica como repuesta a la crisis ecológica y sobre todo frente a los graves problemas ambientales y sociales generados por el “desarrollismo”. Pronto se muestra, también en Europa, como la ciencia necesaria para interpretar el grave deterioro de los agroecosistemas, que requieren cada vez mas la utilización de grandes cantidades de insumos para mantener sus capacidades productivas, generando a su vez problemas de contaminación ambiental.

La agroecología aun no ha señalado sus límites, las investigaciones y trabajos realizados hasta ahora, especialmente por Altieri (1984), ha conformado un conjunto de premisas que constituyen las bases epistemológicas de esta nueva ciencia emergente.

1. Los sistemas biológicos y sociales tienen un potencial agrícola.
2. Este potencial ha sido captado por los agricultores tradicionales mediante un proceso de ensayo, error, selección y aprendizaje cultural.
3. Estos sistemas biológicos y sociales, han coevolucionado de forma tal que cada uno depende de la retroalimentación del otro.
4. El potencial de los sistemas agrarios y sociales pueden ser mejor atendidos estudiando como las culturas agrícolas tradicionales han capturado ese potencial.
5. La combinación de los conocimientos sociales y ecológicos, junto con el conocimiento desarrollado por las ciencias agrícolas, puede mejorar ambos agro ecosistemas: los tradicionales y los modernos.

6. El desarrollo agrícola enfocado a través de la agroecología pone su énfasis en la conservación de las opciones culturales y estrategias agrícolas para el futuro y en consecuencia, tendrá menos efectos perjudiciales que los enfoques de la ciencia agrícola convencional.

Así mismo, enseñar a preservar y respetar el ambiente es posible haciendo uso del enfoque agroecológico para integrar las ideas y métodos de varios subcampos, más que como una disciplina específica. Puede ser un desafío normativo a las maneras en que varias disciplinas enfocan los problemas agrícolas. Esta ciencia tiene sus raíces en las ciencias agrícolas, en el movimiento del ambiente, en la ecología (en particular en la explosión de investigaciones sobre los ecosistemas tropicales), en análisis de agroecosistemas indígenas y en el estudio sobre el desarrollo rural” (Altieri, 1999).

Por tanto, es conveniente destacar que hay una gran cantidad de métodos de análisis agroecológicos que se desarrollan en todo el mundo y se podría considerar que se utilizan principalmente cuatro enfoques metodológicos de acuerdo a (Hart 1999).

- 1.- Descripción Analítica: Mide y describe cuidadosamente los sistemas agrícolas y miden propiedades específicas tales como diversidad de plantas, acumulación de biomasa, retención de nutrientes y rendimientos.
- 2.- Análisis Comparativo: Involucra la comparación de un monocultivo u otro sistema de cultivo con un agroecosistema tradicional de mayor complejidad.
- 3.- Comparación Experimental: Para establecer la dinámica y para reducir el número de variables, muchos investigadores desarrollan una visión simplificada del sistema nativo en el cual las variables pueden ser controladas más de cerca.
- 4.- Sistemas Normativos: Estos se construyen con modelos teóricos específicos en mente. Un ecosistema natural puede ser ilimitado o un sistema agrícola nativo podría ser reconstruido con mucho esfuerzo. Este enfoque ha sido evaluado por varios investigadores en Costa Rica.

La Agronomía ha sido sin lugar a dudas la disciplina materna de la agroecología, esta recibió una fuerte influencia del surgimiento del ambientalismo y de la expansión de estudios ecológicos. El estudio del ambiente fue necesario para proporcionar el marco filosófico en el cual el valor de las tecnologías alternativas y el proyecto normativo de la agroecología pudieran apoyarse. Los estudios ecológicos fueron críticos en la expansión de los paradigmas por medio de los cuales cuestiones agrícolas pudieran desarrollarse, y de las destrezas técnicas para analizarlos” (Altieri, 1999).

Desde esta perspectiva utilizar la agroecología como ciencia auxiliar de la educación ambiental permite conocer si los docentes y alumnos identifican su proyecto educativo integral comunitario con la problemática ambiental como estrategia en educación.

Bases Epistemológicas de la Agroecología

La agroecología, como enfoque ecológico del proceso agrícola, no solo abarca la producción de alimentos; sino, que toma en cuenta los aspectos culturales, sociales y económicos, que se relacionan e influyen en la producción. Así, situados como dos modos radicalmente diferentes de apropiación del ecosistema, el modo agrario tradicional (indígena, campesino) y el modo agroindustria (convencional) conforman las dos maneras de concebir, manejar y utilizar los agroecosistemas(Altieri, 1992)

Así mismo, surge como un nuevo campo de conocimiento científico con diferentes implicaciones epistemológicas, metodológicas y prácticas; que delinear una disciplina, y ayuda social, política y éticamente a resolver dicha problemática en el agro nacional (Toledo, 1995). La agroecología pretende no solo la maximización de la producción de un componente particular; sino la optimización del agro ecosistema en lo económico, social y ecológico (Altieri, 1999).

La base epistemológica de la agroecología la constituye el concepto de coevolución entre los sistemas sociales y ecológicos. Desde esta perspectiva, la producción agraria es ante todo el resultado de las presiones socioeconómicas que realiza la

sociedad sobre los agroecosistemas en el tiempo. La agroecología como enfoque ecológico del proceso agrícola, abarca los aspectos de la producción de alimentos; y toma en cuenta los aspectos culturales, sociales y económicos, que se relacionan e influyen en la producción (García, 2000). Del mismo modo, permite ver la relación holística, sistémica y entrópica, que define, clasifica y estudia el sistema agrícola desde una perspectiva étnica, agroecológica, sociocultural.

Por otro lado, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación, Para lograr el nuevo Republicano que busca formar el sistema educativo se debe promover los aprendizajes inter y transdisciplinario, integrando las diferentes áreas del conocimiento a través de experiencias colectivas, logrando la construcción de saberes entre los actores de la sociedad y promoviendo el saber holístico.

De igual forma, se plantea que el conocimiento sea construido por los actores sociales a partir de los saberes y sentires del pueblo y su relación con lo histórico-cultural por medio de un diálogo desde una relación horizontal, dialéctica, de reflexión crítica que busque la relación de la teoría con la práctica y la interacción con la naturaleza.

Educación en Agroecología

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), incorpora la perspectiva agroecológica al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo para garantizar la pertinencia entre la educación y el nuevo enfoque de desarrollo agrario integral.

Así mismo, entra en vigencia el programa “Todas las Manos a la Siembra” con un enfoque conservacionista, productivo y ecológico que pretende promover la generación de productos orgánicos en cada uno de los planteles sin limitarse al espacio físico utilizando alternativas de producción adaptados al contexto de cada una de las localidades haciendo uso racional de los recursos naturales contribuyendo al desarrollo sostenible y sustentable de la nación.

Se Toma la agroecología como estrategia para impulsar la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria de la nación y que se materializa en la agricultura animal, vegetal, acuícola y forestal, por lo que se hace necesaria la formación integral de las comunidades educativas en equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de valores como justicia social, la solidaridad y el bien común.

De igual forma apunta no sólo desarrollar habilidades cognitivas o destrezas manuales en el trabajo agropecuario, sino también formar en valores solidarios y cooperativos para el socialismo agrario. Igualmente plantea la superación de la división social del trabajo capitalista: la separación ciudad-campo, las asimetrías en la ocupación territorial.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), busca incorporar a todos los planteles del sistema educativo en el área agroecológico con el fin de crear conciencia entre niños, niñas y adolescentes de la importancia de la soberanía alimentaria, fomentándola a través de la formación de actitudes, habilidades y destrezas en los estudiantes y así prepararlos en otros saberes.

En cuanto a qué aprender, es indispensable asumir la Globalización de los contenidos, integrando aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales: SABER, HACER, SER, en este caso en la formación socio-política se trata de desarrollar valores cooperativos y se materializan procesos participativos, bajo las premisas de aprender haciendo, aprender a aprender.

Educación Bolivariana

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), considera que en contraste con la neocolonización, la transculturación, la alienación, las elites y la exclusión, nace la Educación Bolivariana que genera una nueva relación Estado-Familia-Sociedad; donde la escuela es un espacio que concentra las acciones y es la principal forma organizada del poder del Estado, promoviendo la participación, logrando cambios necesarios en las instituciones y en la cultura, consolidando el

modelo de desarrollo endógeno y soberano, alcanzando la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para llegar a una calidad de vida digna.

Todos estos factores están completamente unidos a este nuevo paradigma de educación, que tiene como centro al hombre como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación que vive la sociedad venezolana.

Se concibe la educación como continuo humano, que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como una unidad compleja, humana, total e integral; posee niveles y modalidades que corresponden a los momentos de desarrollo propios de cada edad, en su estado físico, biológico, psicológico, cultural, social e histórico.

Estos períodos sucesivos engloban al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración, sin que éstos sean dejados al azar. Una concepción humanizada y progresiva, cuyo inicio desde el vientre materno es un proceso que alimenta la continuidad y la esperanza de vida escolar, minimizando las posibilidades de exclusión. Se convierte la educación en formación permanente, en el cumplimiento de un deber indeclinable como lo expresa la Constitución, para la concreción de las condiciones de la persona: ser, saber, hacer y convivir.

Tal como lo expresa el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004), el Sistema Educativo Bolivariano es la nueva relación Estado – Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción y como principal forma organizada del poder del Estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna. La escuela es entonces, un eje clave de la trilogía Estado-Sociedad-Territorio, es eje para la participación del ciudadano en la nueva República donde el ser, hacer y convivir se conjugan para replica del modelo de desarrollo concebido en la constitución.

Los principales lineamientos del Plan Septuanal (2001 – 2007) en materia de educación, se materializa en acceso, permanencia y prosecución en el marco de una educación de calidad para todos. Ésta es concebida desde dos perspectivas: la formal, referida a la capacidad técnica y científica, con el desarrollo de capacidades de

aprendizaje de contenidos y de métodos de relevancia académica. La política, referida al desarrollo e internalización de los valores, de democracia solidaria, participativa y protagónica que conduzcan a la construcción de un nuevo modelo de ciudadanía y de un nuevo republicano.

Desde la perspectiva del Sistema Educativo Bolivariano, se concibe la participación del individuo integral, formado por la escuela con criterio propio y atento a los problemas de su entorno, en los que no se escapan los ambientales y de los cuales debe prestar especial atención, para contribuir en el mejoramiento del ambiente del mañana.

Liceos Bolivarianos

Enmarcados dentro de la Educación Bolivariana, en el Sistema Educativo Bolivariano se encuentran los Liceos Bolivarianos que es un programa bandera dirigido a atender integralmente la adolescencia y la juventud temprana, siendo sus principales objetivos garantizar el acceso y continuidad de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como cumplimiento de sus derechos.

La ejecución del plan liceo bolivariano se concreta para completar la estructura de la educación bolivariana como continuo humano, favorecido por los avances del debate curricular que abarca seminarios de desarrollo endógeno, y la integración de las áreas de conocimiento para el desarrollo de competencias y valores.

De igual forma, para el Ministerio del Poder Popular para la Educación, La concepción holística del ser social en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica para trascender los niveles administrativos del sistema educativo, incluyendo las modalidades. Permitirá el fortalecimiento de cada educando (a) como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias y su formación dentro del concepto de progresividad, alimentada por los períodos de vida como continuidad que considera las condicionantes externas en lo antrópico, social, cultural y geohistórico.

Esta concepción humana, integral y progresiva de la Educación Bolivariana se desarrolla a través de una nueva concepción de la escuela, para la identidad y la ciudadanía bolivariana. Por ello, el Liceo Bolivariano da continuidad a esa concepción en el nivel correspondiente y se enmarca dentro de las categorías que la definen, todas son consideradas al centrar su orientación en la adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno como:

- Espacio para la producción y la productividad
- Espacio para la paz
- Espacio de innovación pedagógica
- Espacio de creación y creatividad
- Espacio de salud y vida
- Centro del quehacer comunitario
- Espacio de comunicación alternativa
- Espacio para las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Espacio de innovación tecnológica.

El Liceo Bolivariano cubre la atención integral de Educación Bolivariana al período de vida entre trece y dieciocho años de edad, correspondiente a la continuidad de formación del nuevo republicano y la nueva republicana bolivarianos entre la Escuela Bolivariana y la Universidad Bolivariana, con salida profesional intermedia como la de técnico medio.

El Liceo Bolivariano da continuidad a la formación del nuevo (a) Republicano(a) dentro del contexto temporo-espacial de la nueva estructura educativa, con la identificación revolucionaria de adolescencia y juventud para el desarrollo endógeno al completar la cobertura en la nueva estructura de Educación Bolivariana dando atención integral al período de vida del desarrollo del ser humano.

Así mismo, el Liceo Bolivariano se plantea los siguientes objetivos:

- Garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los (as) adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social.

- Extender la cobertura de la matrícula, con énfasis en la educación de adolescentes y jóvenes entre los trece y dieciocho años, para la inclusión de todos y todas.
- Articular el Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios para satisfacer necesidades humanas, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia sociocultural y que fortalezcan la economía social solidaria.
- Desarrollar la planta física y la dotación adecuada a las necesidades pedagógicas, culturales y deportivas, para hacer de los planteles espacios de vida juvenil a esperanza de vida escolar.
- Formar al y la adolescente y joven en la resolución de problemas, que le son propios y los de su comunidad de manera corresponsable y solidaria.
- Desarrollar proyectos y seminarios de investigación para el desarrollo endógeno vinculados a las actividades socios ambientales y productivos propias de la localidad, la región y el país, para fortalecer en los y las docentes y en los (as) adolescentes y los (as) jóvenes, la investigación social, científica y tecnológica.
- Impulsar la participación de los y las adolescentes y jóvenes, docentes y demás miembros de la comunidad, en los consejos locales de planificación para contribuir a la solución de problemas y necesidades con proyectos para el desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.
- Contribuir a elevar los niveles de integración de la población con acciones desarrolladas en comunidad.
- Atender de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes desde lo pedagógico.

El Liceo Bolivariano de acuerdo a su modelo teórico curricular, concibe la educación como continuo humano que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, este perfil de formación para la adolescencia y juventud, requiere de orientación propia al desarrollo a esa edad, estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico en su espacio geográfico respectivo. Por ser sucesivo a la niñez, cubierto por la Escuela Bolivariana, la engloba y da continuidad a los ejes en ella desarrollados para

fortalecer las condiciones de ser con esencia en el hacer, saber y convivir con peso en la aptitud, vocación y aspiración para el trabajo creador como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

El Liceo Bolivariano lo constituye un período del continuo humano visto desde los ejes integradores con dos niveles de formación caracterizados por la suficiente flexibilidad que permita la atención de la diversidad humana y espacial:

I Nivel: es el de atención al período de vida de la adolescencia. Comprende

1°, 2° y 3° año (III etapa de educación básica).

II Nivel: es el de atención al período de vida de la juventud. Comprende

4° y 5° año (1° y 2° año de media diversificada).

Los ejes, son integrados, en tanto forman y enseñan a ser, a partir de la continuidad del hacer correspondiente al período que es de formación en y para el trabajo liberador y la mención; el desarrollo del saber a partir de su capacidad de abstracción e imaginario creados en su desarrollo previo, penetración al mundo del pensamiento complejo y por ende en la necesaria formación para la investigación; y a través de su condición de ser humano social, que convive en un lugar, territorio o espacio geográfico en el que por esencia de la topofilia aprehende identidad, fundamento del desarrollo endógeno y visión para el desarrollo global, en el marco constitucional.

El perfil del egresado del Liceo Bolivariano es la síntesis en el SER SOCIAL del nuevo republicano y la nueva republicana bolivarianos (as), de las interrelaciones que se establecen entre los ejes integradores de cada nivel, con el hacer, saber y convivir.

Así mismo, contempla grados de complejidad según el nivel de acuerdo a los contextos y a los componentes. Lo pedagógico y lo curricular adquieren significado en la medida que conllevan a consolidar valores, actitudes y procesos cognitivos en la formación del nuevo ciudadano y la nueva ciudadana.

Proyecto Educativo Integral Comunitario

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), concibe el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), como una modalidad de planificación de la gestión escolar, basada en la investigación colectiva que orienta la organización de los aprendizajes, teniendo como fines: la construcción colectiva de significados por parte de la comunidad educativa a partir de un lenguaje común que permita la consecución de una institución deseada; la identificación y transformación de la cultura organizacional de la institución y la creación de condiciones para que asuma un rol social que le permita incidir en los distintos ámbitos de la sociedad.

Este se logra a través del intercambio de saberes entre el personal de la escuela, alumnos, padres, representantes y comunidad en general, constituyendo un lenguaje común permitiendo la construcción de una escuela colaborativa, con identidad institucional, que implica tomar en cuenta tres consideraciones: Integralidad donde la institución y gestión educativa es un espacio y un proceso integral; heterogeneidad donde el plantel y la gestión educativa es un proceso en el cual interactúan diversos autores y actores y construcción compartida donde la gestión del plantel es un proceso de construcción colectiva y permanente de los distintos actores que conforman la institución

Del mismo modo, es un proyecto institucional a partir del cual se construyen, planifican y desarrollan acciones entre todos los actores que hacen vida en el plantel y en la comunidad vinculado con la política educativa nacional y contextualizada en el entorno.

Es educativo, porque toda acción del proyecto, lleva la intencionalidad del logro de aprendizajes significativos que pueden ser formales o no, pedagógicos o andragógicos, formando ciudadanos para la vida.

Es integral, porque parte y trabaja por la unidad, por el desarrollo del sujeto y del colectivo, implica información, formación, prevención y la atención del escolar y del ciudadano como ser social.

Es comunitario, por cuanto constituye un esfuerzo dirigido a la comprensión, convivencia, cohesión, solidaridad y direccionalidad hacia el bien común.

Además, según el nuevo diseño curricular de educación básica, es el proyecto que define estrategias de gestión escolar, plantea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución sobre la base de la investigación de contexto y lo vincula con la comunidad.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación se plantea los siguientes aspectos:

La identidad institucional que remite a la concepción actual de la escuela y sus cualidades. Debe tomar en cuenta: Datos del Plantel, la historia de la escuela y su evolución, el contexto escolar y la comunidad de su entorno, el colectivo que conforma la institución. Los actores y autores de la escuela y su organización en cuanto a la matrícula, personal, servicios, organigramas, flujogramas.

Todo esto debe construirse a partir de la valoración colectiva de la escuela que se tiene, tomando en cuenta la historia del plantel, sus fortalezas, debilidades, logros que le otorgan cierta identidad frente a otros planteles. El fin de este momento es construir una imagen a la escuela en caso de que no se tenga, y reconstruirla en caso de tenerla, adecuándola a las nuevas exigencias.

La visión que describe la situación futura deseada, las aspiraciones del colectivo de la escuela y del entorno, el horizonte de la acción educativa en concordancia con la política establecida. La misión, la cual describe la razón de ser de la escuela, por la que fue concebida por el Estado, expresando el compromiso en su función dentro de su especificidad.

Los valores describen el marco axiológico que rige la vida de la escuela. Dependen del tipo de relaciones que se desean fomentar o hacer hincapié en el plantel, las relaciones y actuaciones de la comunidad escolar.

El Proyecto Educativo apertura la reflexión del recinto escolar, en relación con la realidad de la escuela y la comunidad; sin olvidar la misión y visión de la escuela y por ende los valores entre los que se deben considerar: el amor a la patria, el respeto a la naturaleza, la participación comunitaria, la creatividad y el compromiso con la Educación Ambiental.

De igual forma la metodología a aplicarse está referida al proceso de análisis de los resultados obtenidos en la recolección de información o datos del entorno, expresados en los diagnósticos realizados en cada uno de los aspectos atendidos en la identidad, los cuales se complementan en la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), lo que marca el punto de partida para determinar las acciones que revertirán la situación actual en la situación deseada, para la construcción de una nueva escuela, la escuela deseada.

Tal como lo expresa el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), la planificación es el establecimiento de Objetivos y Metas que indiquen lo que se quiere lograr en la institución, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis situacional, a fin de garantizar su factibilidad y viabilidad. En las metas se establecen las acciones a desarrollar especificando el tiempo y el espacio, así como su logro cuantificable. De igual forma, la construcción de acciones a partir de los objetivos y metas propuestas, y en función de las prioridades, se formulan las acciones de manera que permitan alcanzar la escuela que se quiere.

Los compromisos para la acción constituyen la interacción de todos los actores, los compromisos que asume cada quien producto de su participación en la construcción del Proyecto Educativo, surgido a partir de la motivación y capacidad que tiene un actor o equipo o grupo de trabajo, fijará aportar alternativas de solución de un problema, o en la consecución de un objetivo que apunte a una meta determinada.

La evaluación según Álvarez (2000), “se basa en el diseño de un plan que garantice el control y seguimiento de las acciones, lo que permite medir el logro de los objetivos formulados” (p. 115). El Proyecto debe ejecutarse, evaluarse, controlarse y hacer el seguimiento correspondiente durante todo el proceso.

Es importante destacar que la propuesta de planificación, ejecución y evaluación de las acciones llevadas a cabo por la institución deben ser aprobadas en Asamblea General Comunitaria y puede ser considerada para su presentación en los Consejos de Planificación Local y otras organizaciones existentes en el entorno, así como también pueden considerarse como insumo para el establecimiento de la planificación y presupuesto de la Zona Educativa.

El estudio del Proyecto Educativo Integral Comunitario, ha permitido palpar una gran oportunidad para que a través de los mismos la escuela junto a la comunidad puedan conocer cuales son las necesidades existentes en ambos sentidos y tener un estudio previo de la situación actual que se tiene en los diferentes escenarios que afectan al colectivo, haciendo énfasis en los referidos a la agroecología, para así plantear alternativas de solución que surjan de los alumnos(as), docentes, directivos y comunidad en pleno.

Estrategias Pedagógicas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

La profesión docente siempre ha necesitado la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual los alumnos adquieren conocimientos, procedimientos y actitud.

En este sentido, el punto de partida de cualquier estrategia a aplicar en el aula es el alumno en sí mismo, y le tenemos que añadir un conjunto de variables que inciden, de forma determinante, sobre el producto educativo. Nos estamos refiriendo a variables como el docente, la motivación, las relaciones dentro del aula, la resolución de conflictos y otros.

Las estrategias pedagógicas utilizadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se definen como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos. (Díaz, 2002)

De igual manera se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje. (UPEL, 1999).

El docente de agroecología es el ejecutor de las teorías del aprendizaje, es quien a través del uso de las distintas estrategias, hace posible que ocurra esta modificación en el comportamiento del individuo cuando este ha adquirido nuevos comportamientos o habilidades.

Según UPEL – IMPM (1999), la enseñanza se fundamenta en los principios de la teoría del aprendizaje, los cuales son:

1.-Importancia de la motivación para el alumno: Es una tarea básica y quizás la mas importante. Consiste en que el docente descubra, fomente y aumente el proceso motivacional y las fuerzas interiores, necesidad, deseo y entusiasmo que disponga el alumno para aprender.

2.-Importancia del factor personal: Se refiere a la eficacia de los materiales didácticos. El docente debe producir y utilizar estos materiales, basado en criterios sobre la importancia que para los alumnos estos tienen, en la capacidad de activar los intereses y las metas que a través de estos se deseen alcanza en cada uno de los alumnos.

3.-Proceso de selección: Lo que el docente presenta a los estudiantes y lo que estos aprenden, es muy diferente. La cadena de comunicación, incluyendo la enseñanza se concibe como la cadena de fenómenos entre cuyos principales eslabones operan filtros de entrada (estímulos) y salida (respuesta), la experiencia de cada individuo.

Necesidad de organización: La organización y sistematización que el docente confiera a los materiales y métodos audiovisuales que le presenta los alumnos, genera en ellos estímulo y la información expuesta puede ser asimilada con mayor facilidad y retenida por más tiempo.

4.-Necesidad de participación y práctica: El aprendizaje es actividad, el uso de materiales y métodos audiovisuales procuran la actividad de ver, oír, pensar, deducir, generalizar, inferir y sacar conclusiones; estas son actividades esenciales para el aprendizaje.

5.-Presentación y variedad de estímulos: Puede afirmarse de manera general, que nada nuevo puede aprenderse con una sola presentación. La repetición refuerza el

aprendizaje y lo hace más profundo y duradero. La repetición y variación requieren tiempo para aprender, y el tiempo es absolutamente esencial para el aprendizaje.

6.-Dosificación del material didáctico: La calidad y cantidad de información debe estar de acuerdo con la capacidad del estudiante, también el número, complejidad y dificultad subjetiva que presentan los materiales determinan su uso.

Calidad, interés y efectividad: El docente debe asegurarse de la claridad, modalidad, interés y sencillez de presentar el estímulo con el fin de garantizar la efectividad del aprendizaje.

7.-Transferencia de la enseñanza: Utilizar prácticas dirigidas para enseñar a los alumnos a formar la capacidad de transferir lo aprendido a nuevas situaciones, proporcionándoles gran variedad de contexto.

8.-Conocimientos inmediatos de los resultados: El conocimiento de los resultados incrementa y perfecciona en el alumno el aprendizaje. El docente debe informar a los alumnos sobre cómo realizar correctamente el aprendizaje con base en errores y aciertos.

Las estrategias pedagógicas fundamentadas en los principios antes mencionados, según UPEL – IMPM (1999), se pueden resumir de la manera siguiente:

1.-Enseñanza activa y autorizada: el docente da pautas o instrucciones en una tarea para que el alumno la ejecute. Es muy propio de una enseñanza activa y autorizada (Orientar (profesor) – Ejecutar (alumno)).

2.-Métodos Expositivos: Consiste en la presentación de la información de manera verbal o audiovisual y el alumno intenta captar, simplemente oyendo o tomando apuntes. (Exponer (profesor) – captar (alumno)).

3.-Enseñanza práctica: El profesor, como modelo, muestra una habilidad o ejecuta una tarea de manera práctica, para que posteriormente el alumno reproduzca. (Demostrar (profesor) – Practicar (alumno)).

4.-Enseñanza activa: Basada en el método de proyectos donde el docente expone un tema, incluso contradictorio, es decir, plantea un problema para que los alumnos busquen la información necesaria, investigando sobre ello. (Plantear – Investigar).

5.-Enseñanza participativa, coloquial, de trabajo en equipo: El docente presenta un caso concreto o una cuestión para que los alumnos lo debatan y lo comenten. Esto puede ser a través de pequeños grupos o del gran grupo dando lugar a debates o coloquios. (Plantear (profesor) – Debatir (alumno)).

6.-Enseñanza Socrática: A partir del planteamiento de un tema por parte del docente o alumnos, se desarrolla una conversación interactiva. (Comentar (profesor) – Comentar (Alumno)).

7.-Sistema de enseñanza individualizado y autorizado: el alumno ante el inicio de una tarea o ante una duda o dificultad, consulta al profesor para que este le asesore y le auxilie. (Asesorar (profesor) – consultar (alumno)).

8.-Enseñanza de tipo práctico o con un gran acento individualizado o de la enseñanza programada: Ante la ejecución de una tarea el docente señala al alumno, sus aciertos y sus errores. Le puede indicar también como subsanar los errores y obtener mejores resultados. (Retroalimentación (profesor) – Ejecutar (alumno)).

9.-Mientras el alumno lleva a cabo una tarea, el docente adopta una actitud de previsión, de análisis, de incentivo, de corrección entre otros, para garantizar el éxito del alumno. (Supervisor (profesor) – Ejecutar (alumno)).

10.-Función evaluativa del docente: el docente valora y califica el aprovechamiento del alumno o los distintos objetivos trazados por medio de una prueba o tarea propuesta. (Evaluar (profesor) – Ejecutar (alumno)).

Seminario de Desarrollo Endógeno

El seminario para el desarrollo endógeno y soberano según el Ministerio del Poder Popular para la Educación, es una estrategia metodológica que tiene como fin la integración de todos los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes y comunidad en general) quienes a partir de la realidad deben implementar diferentes acciones para su transformación, de forma que contribuya al desarrollo endógeno local, regional con visión nacional, latinoamericana y mundial.

El seminario de investigación como estrategia metodológica e interdisciplinaria se inicia con la elaboración de un diagnóstico como proceso participativo de la comunidad, en su contexto local y regional, la jerarquización de las necesidades detectadas, selección del tema o problema de investigación sobre la base de dicho diagnóstico de necesidades económicas, sociales, culturales y políticas de la comunidad, que servirán de base para que se elabore, ejecute y evalúe el proyecto de investigación.

La realización de un proyecto educativo productivo, por parte de todos (as) las y los jóvenes, orientado por todos (as) los (as) docentes de aula que correspondan y apoyado por todo el personal adscrito al plantel, la comunidad, el consejo de planificación local, el municipio y otros entes públicos o privados de la localidad. El proyecto abrazará todas las asignaturas, es decir, cada uno (a) de los (as) docentes aportará desde su especialidad lo que requiera la y el joven para la elaboración del mismo. Se trata, entonces, de ir logrando una articulación programática y una integración del conocimiento a partir de la construcción del proyecto educativo productivo.

Un aspecto fundamental que debe destacarse en el proyecto, es la relación educación-trabajo, como una estrategia de enseñanza, a fin de vincular la teoría con la práctica, la escuela con el proyecto de vida de las y los jóvenes y la enseñanza con la producción y el trabajo social en consonancia con la comunidad, la región y el país. Haciendo énfasis en el trabajo creador y liberador superando la concepción del trabajo de explotación y esclavitud.

En este sentido, se trata de lograr una articulación entre el segundo nivel del Liceo Bolivariano y el sistema de producción de bienes y servicios que satisfaga las necesidades humanas con el fin de que la información y el conocimiento desarrollado y construido en el proceso de formación contribuyan al desarrollo de un nuevo orden eco-social en el marco de la economía social solidaria.

En el Liceo Bolivariano las áreas del conocimiento se integran a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos.

Bases Legales

La educación es consagrada como un proceso fundamental que garantiza los fines del Estado, el cual la contempla como un derecho humano y como un deber elemental de la democracia. (C.R.B.V, 1999).

Las materias relativas al ambiente a ser incluidas en los diseños curriculares les concedieron rango constitucional. A tal efecto la educación ambiental debe estar presente en todos los Niveles del Sistema Educativo, así mismo en la educación no formal, por ello los postulados constitucionales exigen que la normativa de esta materia responda a políticas Ambientales de alto alcance y que se involucren en los tratados Internacionales de carácter ambiental, lo anterior con el objeto de garantizar un desarrollo ecológico, social y económicamente sustentable, en el que el uso de los recursos por parte de las generaciones actuales no comprometa el patrimonio de las generaciones futuras.

En consecuencia, esta investigación se apoya en los referentes legales siguientes:

Constitución de La Republica Bolivariana De Venezuela (C.R.B.V.) (1999)

En 1999, el artículo 305, “El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor...” Este artículo le dio rango constitucional a la agricultura nacional, esto implica que cada venezolano debe y tiene que conocer como se producen los alimentos; como se distribuyen y comercializan; como se transforman y como se consumen. En otras palabras saber la alta calidad biológica de los alimentos que la sociedad esta ingiriendo.

Así mismo este texto constitucional en la exposición de motivos expresa el carácter fundamental y prioritario para cualquier sociedad de la Educación.

El capítulo VI referido a los derechos Culturales y Educativos, en su artículo 107, expone. “La Educación Ambiental es obligatoria en cualquier modalidad del sistema educativo... (p.88)

Esto soporta la investigación en el sentido que debe dictarse la Educación Ambiental como materia de los planes de estudio de la Educación Venezolana para elevar su calidad ya que la misma juega un papel importante para la formación del individuo y la preservación de la especie humana.

Igualmente, en el Capítulo IX de los Derechos Ambientales, el Artículo 127 enuncia: “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro... (p.108).

Tal como lo expresa, todo ciudadano tiene el derecho a vivir en un ambiente sano, limpio y equilibrado en referencia con el ambiente del entorno donde se desenvuelve. Sin embargo, es importante hacer énfasis en que todo ciudadano tiene la obligación de luchar y resguardar los recursos naturales que se encuentran a su alrededor; pero no es tarea fácil es preciso que la escuela como centro educativo, responsable de la formación de las generaciones futuras trabaje como un gran motor de impulso para optimizar la enseñanza de la Educación Ambiental.

Ley Orgánica De Educación (1980)

Este documento en su Artículo 3ro enuncia (... La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales... (p. 03).

Es decir, se evidencia la importancia que tiene la enseñanza de la Educación Ambiental para la formación del joven, educándolo para su relación con el ambiente adquiriendo una conciencia ciudadana y para el logro de la misma se debe capacitar al docente el cual es el ente formador del capital humano.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999).

El Artículo 5 establece. Los Docentes que se desempeñen en los niveles de básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas...

La inclusión de la Educación Ambiental es un deber de la escuela a través de actividades que promuevan la ejecución del Proyecto Educativo Integral Comunitario y así educar la comunidad.

Ley Orgánica Del Ambiente (2006).

EL Artículo 1 indica: La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación...

El estado busca por todos los medios mantener un ambiente sano y equilibrado asegurándose de que los ciudadanos lo cuiden y logren tener mejor calidad de vida.

Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria

Este documento en su título I, Capítulo II sobre el derecho a producir y consumir los alimentos propios del territorio nacional señala en su artículo 9: El Estado reconoce, garantiza y protege los derechos de la productora y el productor nacionales como protagonistas de la producción para la satisfacción de las necesidades agroalimentarias del país.

Es un derecho de todas las ciudadanas y los ciudadanos a alimentarse de manera preferente con productos nacionales, como ejercicio pleno de soberanía agroalimentaria del pueblo venezolano.

Así mismo, en cuanto a producción sustentable, el artículo 10 indica que: se reconoce el derecho de las ciudadanas y los ciudadanos a la producción sustentable, enfocada en la sostenibilidad medioambiental, social y económica de las actividades agrícolas, de sus trabajadores y trabajadoras.

Por tanto la producción agroalimentaria del país será garantizada a todos los ciudadanos y ciudadanas siempre y cuando sea sustentable para asegurar a las generaciones futuras el disfrute de las actividades agrícolas.

Igualmente el título V, capítulo I señala sobre la investigación y educación en materia agroalimentaria constituyen un indispensable complemento en las relaciones de producción y consumo asociadas a la alimentación humana. La promoción e incentivo de la investigación y la celebración de convenios con organizaciones especializadas responden a una intención del estado de propiciar la optimización de la calidad de los alimentos producidos en el país.

De igual manera, es urgente que se den los cambios en los hábitos y patrones de alimentación de la población, incididos históricamente por culturas foráneas con condiciones económicas, sociales y geográficas distintas a las de nuestro país.

Ministerio de Educación (M.E.) y Ministerio de Ambiente de los Recursos Naturales (1999) Convenio Interinstitucional.

“El convenio tiene por objeto formular, fomentar y coordinar programas y proyectos orientados hacia el manejo sustentable de los Recursos Naturales Renovables y la formación ambiental, para consolidar la Educación Ambiental en el proceso educativo nacional y así coadyuvar en el logro de los objetivos que se propone el estado Venezolano”.

Así mismo, la cláusula dos considera la acción de: “diseñar un plan de capacitación y actualización de recursos humanos en Educación Ambiental”, lo que implica el interés por parte de la institución del fomento y rescate del ambiente sano.

De igual manera, se propuso la inclusión de dimensión ambiental en los programas de estudio, y actualmente, el subsistema educativo se plantea una nueva concepción del currículo, ejes transversales que le dan coherencia y solidez, respondiendo a un proyecto de sociedad armónico con el ambiente, hacia la convivencia pacífica, la solidaridad, el respeto hacia la biodiversidad.

Para tal fin, propone el eje transversal ambiente que permite la formación del niño con cultura ambiental. Para ello, propone la transversalidad en las diferentes áreas

curriculares lo cual conlleva desde los primeros años de escolaridad a que el alumno fomente el amor y cuidado del ambiente. Por tanto, mediante el proyecto educativo integral comunitario permite al alumno y la comunidad en general desarrollar integralmente esas habilidades.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

Según el énfasis en la naturaleza de los datos manejados la naturaleza de la investigación es cuantitativa cuando la preponderancia del estudio de los datos se basa en la cuantificación y cálculo de los mismos.

Tipo de investigación

La investigación se ubicó dentro del marco de proyecto factible al pretender presentar una alternativa de solución a un problema detectado en un escenario específico, especialmente porque mediante la propuesta se trata de satisfacer las expectativas expresadas por los docentes, alumnos y comunidad en cuanto a la aplicación de estrategias y actualización docente. En tal sentido la propuesta del paquete de estrategias de la metodología ambiental desde un enfoque agroecológico se constituye en un instrumento que facilita la inserción del proyecto educativo integral comunitario en el currículo básico nacional.

El tipo de investigación por estar ubicada dentro de proyecto factible comprende tres (03) fases: Diagnostico, Determinación de la factibilidad de la propuesta y diseño de la propuesta. Según el Manual de Trabajo de Grado de Maestría de la Universidad Experimental Libertador (UPEL 2006):

Consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una población o un grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 16).

Así mismo, los proyectos factibles representan un conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten investigar y modificar una situación en un contexto determinado para mejorar sus condiciones y la de la población donde interviene. (Hernández, 2001)

Fase I: Diagnóstico

Como primer paso del proceso de investigación del proyecto factible se realizó un estudio de campo, a través de la aplicación de un cuestionario para diagnosticar las estrategias y recursos que utilizan los docentes para integrar el área agroecológica y la educación ambiental al proceso enseñanza aprendizaje.

Los resultados del diagnóstico, permitieron desarrollar los objetivos del proyecto. Logrando establecer una fundamentación más amplia y sólida para el diseño de la propuesta para el uso de la agroecología como estrategia en el Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia del Municipio Barinas.

Nivel de la Investigación para la fase I

En cuanto al nivel de la investigación realizada a través del diagnóstico adopta la forma de una investigación descriptiva, la cual, como su nombre lo indica, se limita a describir fenómenos, situaciones, contexto y eventos, mediante los cuales se pretende especificar las propiedades, las características o los perfiles de personas, grupo, comunidades o cualquier otro tipo de sujeto bajo estudio (Hernández *et al.*, 2006).

Diseño de la Investigación para la fase I

La investigación, en cuanto al diagnóstico realizado a través del cuestionario se apoyó en el diseño de campo con la intención de presentar una propuesta para implementar la agroecología como estrategia en la formulación del Proyecto Integral

Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia del Municipio Barinas.

La Universidad Experimental Libertador (2006), define el diseño de campo como:

El análisis sistemático en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p. 14).

Población y Muestra para la fase I

Población

La población estuvo determinada por la totalidad de las unidades de análisis referidas a la investigación de acuerdo a Márquez (2002, p 101) el cual la define “está constituida por todas las personas, objetos, o cosas que sirvan de base para plantear el problema y que por su naturaleza presentan características importantes dentro de un contexto determinado”

Esta investigación se centro en el personal docente de la institución, ya que se consideró que en una primera etapa, estos son los principales promotores de los PEIC y por consiguiente deben ser motivados para lograr la interacción con los estudiantes y la comunidad. En lo que respecta al diagnostico del presente estudio la población estuvo constituida por 07 docentes: 05 del área de agricultura en la asignatura Educación para el trabajo y 02 Coordinadores de Desarrollo Endógeno del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia en función de obtener la información necesaria y representativa para el desarrollo de la investigación.

Muestra

La muestra es considerada como parte o subconjunto de la población, que debe poseer rasgos similares a los que caracterizan el total de la población o universo. En

este sentido Rangel (2001, p 99) indica “es una porción representativa del universo, la cual debe poseer un conjunto de características, de forma tal que a partir de su estudio se puedan extraer conclusiones y generalizaciones respecto a la población total”

La muestra estuvo constituida por 05 docentes del área de agricultura en la asignatura Educación para el trabajo del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia y 02 Coordinadores de desarrollo Endógeno. La muestra es de tipo censal, de acuerdo a Ramírez (1999) es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas muestras.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos para la fase I

Dada la naturaleza del estudio y con base a los datos requeridos, tanto en el aspecto teórico, como metodológico de la investigación, así como la presentación del trabajo escrito, en inicio in situ la observación tanto en el lugar objeto de estudio como en documentos y análisis crítico.

Según Ramírez (1999), las técnicas e instrumentos de Recolección de Datos:

Es un procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia, ya que permite utilizar la técnica de la observación, la entrevista o la encuesta, siendo estas las más frecuentes a utilizar; de acuerdo a ellas se logran los objetivos específicos. Si bien la técnica es un procedimiento, el instrumento de recolección de datos es un dispositivo de sustrato material que sirve para registrar datos obtenidos a través de las diferentes fuentes. (p.137).

Una vez seleccionado el diseño adecuado y la muestra de acuerdo con el problema objeto de estudio, el siguiente paso es recolectar la información y datos significativos para ser estudiados. Por tal motivo la recolección de datos implica:

- a) Seleccionar el instrumento adecuado
- b) Aplicar el instrumento
- c) Preparar la información para su análisis.

Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario diseñado por Kuffaty (2004), en su trabajo de grado de especialización en Educación Ambiental

debido a que el mismo se ajusta a las necesidades de esta investigación y dada lo pequeña de la muestra sujeta a este estudio, el mismo contó con la aprobación del tutor del trabajo de grado Dr. Eduardo Delgado. Se incluye en el Anexo A

El cuestionario consiste “en un instrumento de recolección de información por medio de preguntas que se preparan con el propósito de obtener dicha información de las personas objeto de estudio determinándose sus variables dimensiones, indicadores, ítem, para que el investigador pueda conocer lo que piensan. Arias (2006).

Fase II: Determinación de la factibilidad de la propuesta

Una vez realizado el diagnóstico y con base en los estudios obtenidos se procedió a elaborar los razonamientos necesarios para determinar la factibilidad del diseño desde el punto de vista técnico, de mercado y financiero.

La fase de determinación de la factibilidad de la propuesta se refiere a la disposición del apoyo de los responsables educativos, recursos humanos así como el compromiso de los sujetos del proceso para la implementación de la propuesta. En lo que a este estudio se refiere, esta fase se centró en la determinación del apoyo de los responsables educativos, los docentes del plantel y la comunidad ante el compromiso de los mismos para la creación de la propuesta.

Se consideraron aspectos relevantes que indican la viabilidad del estudio, tomando en cuenta el mercado existente como fuente primaria que coadyuva a la transformación de los hechos actuales, el recurso humano especializado en el tema, así como los recursos materiales, didácticos y financieros.

Fase III: Diseño de la Propuesta.

En esta fase se elaboró la propuesta para el uso de la agroecología como estrategia para la implementación del Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia; para lo cual se consideraron los aspectos encontrados a través de la aplicación del instrumento. Además fue necesario un

análisis y contraposición de lo revelado por los docentes y las nuevas líneas en materia agroecológica y ambiental establecidas por el Sistema Educativo Bolivariano.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
1.Diagnosticar las estrategias agroecológicas que utilizan los docentes para la formulación del Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia	Estrategias	Son procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.	Pedagógicas Educativas Agroecológicas	-Uso de estrategias Pedagógicas Educativas agroecológicas	2,3,4,5,12, 13,14,15, 16,17,19 20,22
	Agroecología	Define los principios ecológicos necesarios para desarrollar sistemas de producción sustentables dentro de marcos socioeconómicos específicos.		-Uso de agroecología -Formación profesional	1,6,7,8,9 10,11,13, 18,21 23

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
2.-Determinar la factibilidad de implementación de las estrategias agroecológicas en la formulación del Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia	Determinar la factibilidad de implementación de agroecología	Estudio de efectividad desde diferentes puntos de vista de las estrategias agroecológicas implementadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario	Factibilidad Técnica financiera Económica Institucional Profesional Legal	-Determinar La viabilidad técnica financiera, económica institucional Profesional y legal de la propuesta. -Estudio de mercado -Estudio técnico -Estudio financiero	

FUENTE: Elaborada por la Estudiante.

Capítulo IV

Análisis de los Resultados

En base a la estructura del Proyecto Factible, el análisis comprende la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, a partir de la información solicitada en el diagnóstico aplicado a los docentes del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia del Municipio Barinas.

Objetivo 1: Diagnosticar las estrategias agroecológicas que utilizan los docentes para la formulación del Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.

A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado y el análisis respectivo:

Tabla 1

Resultados Generales de la distribución de frecuencia en las respuestas obtenidas de los siete (07) Docentes al aplicar el instrumento cuestionario (Likert) en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia

Ítem	Siempre	Casi siempre	Nunca
1	1	5	1
2	1	6	0
3	2	4	1
4	4	3	0
5	3	4	0
6	3	2	2
7	0	4	3
8	0	1	6
9	0	4	3
10	1	2	4
11	0	2	5
12	3	4	0
13	2	5	0
14	2	4	1
15	1	5	1
16	2	4	1
17	2	4	1
18	1	3	3
19	1	6	0
20	2	5	0
21	3	4	0
22	1	1	5

Fuente: Elaboración propia (2010)

Tabla 2**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM RESPECTO AL USO DEL TÉRMINO DE AGROECOLOGÍA EN CLASES**

ITEM 1	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Utiliza usted el termino agroecología en sus clases?	1	14,28	5	71,42	1	14,28

Fuente: propia. (2010)

El 71,42% de los sujetos estudiados refieren a que casi siempre utilizan término de agroecología en sus clases aun cuando lo hacen de manera aislada a lo que el mismo significa.

Un 14,28%, siempre utilizan el término como tal y otro 14,28 % nunca lo utiliza en sus clases.

En función a los resultados, se puede citar Altieri (1984), quien mantiene que la agroecología debe ser incluida dentro de los procesos educativos, con la finalidad de ampliar el campo de acción para entender y dinamizar el ambiente, apuntando hacia un desarrollo sustentable y sostenible. Esto nos evidencia que los docentes tienen conocimiento de la importancia del uso del término de Agroecología en sus clases.

Tabla 3**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL USO DE LA TECNICA VISITAS GUIADAS**

ITEM 2	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Utiliza usted la técnica de visitas guiadas?	1	14,28	6	85,71	0	0

Fuente: propia. (2010)

El 85,71% de los docentes estudiados expresaron que casi siempre utilizaron la técnica de visitas guiadas debido a que incentivan, motivan y culturizan haciendo del aprendizaje efectivo en los alumnos aun cuando se hacen de manera improvisada.

Un 14,28% manifestó que siempre utilizan esta técnica para promover que se logren los objetivos planteados en la planificación sin conocer el objetivo educativo de las mismas.

Es de gran importancia, resaltar que el uso de actividades dinámicas según Sevilla (2006) permite desaparecer la disciplina teórica y se apunta hacia la práctica, la vivencia de la realidad.

Los docentes evidencian el uso de la técnica de la visita guiadas como parte de sus estrategias pedagógicas fuera del aula.

Tabla 4**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL USO DE LA TÉCNICA TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS**

ITEM 3	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Trabaja usted con pequeños grupos de alumnos en situaciones ambientales?	2	28,57	4	57,14	1	14,28

Fuente: propia. (2010)

El 57,14 % de los sujetos en estudio se refirió a que casi siempre utiliza la estrategia de trabajar en pequeños grupos. Sin embargo un 28,57 % siempre utiliza el trabajo en pequeños grupos y solo un 14,28 % nunca utiliza los pequeños grupos lo que infiere que sus actividades no posibilitan el logro de los objetivos planteados tanto por los docentes como por los alumnos.

Esto resultados permite inferir que los docentes conocen el uso de la técnica de grupo en situaciones ambientales y la aplican en su mayor proporción en situaciones ambientales. Lo que permite dar a conocer la posición fijada por Altieri (2003), el cual mantiene que el hombre debe ser visto con una óptica sistémica y holística, capaz de adaptarse a diferentes alternativas de solución y aun más a el trabajo cooperativo.

Tabla 5**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CAMPO**

ITEM 4	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Desarrolla usted actividades de campo?	4	57,14	3	42,85	0	0

Fuente: propia. (2010)

El resultado muestra que un 57,14% siempre desarrolla actividades de campo. Un 42,85% manifestó que casi siempre utiliza las actividades de campo en sus clases, describiendo el uso de esta técnica como eficaz en el desarrollo de sus objetivos. Es así como el basamento, planteado dentro de los lineamientos del sistema educativo venezolano se reafirma, por ser los mismos orientados a un ser ambientalista, y al mismo tiempo afianzado al trabajo cooperativo en función de preservar ello enseñar para el trabajo cooperativo, socializado así como también, la planificación previa a la actividad ayuda a la preservación el medio que lo rodea.

Tabla 6

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM ELABORACION DE SEMILLEROS COMO PRÁCTICAS DE CAMPO

ITEM 5	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Elabora usted semilleros como practicas de campo?	3	42,85	4	57,14	0	0

Fuente: propia. (2010)

El 57,14% de los docentes afirmaron que casi siempre elaboran semilleros como técnica de campo, logrando la enseñanza activa del trabajo. El 42,85% siempre realizan esta práctica con un enfoque agroecológico como una alternativa mas sana y de menor costo.

Lo que permite citar, la posición de Altieri (2000), la cual se orienta hacia el uso de estrategia de la agroecología moderna, permite ampliar la diversificación de las áreas agrícolas en especial una de las vitales como lo es la seguridad agroalimentaria.

Tabla 7

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM UTILIZACION DE PRODUCTOS DERIVADOS DEL RECICLAJE DE NUTRIENTES EN LA CONSTRUCCION DE SEMILLEROS

ITEM 6	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
En la construcción de semilleros utiliza productos del reciclaje de nutrientes?						
	3	42,85	2	28,57	2	28,57

Fuente: propia. (2010)

Un 42,85% indicó utilizar siempre productos de reciclaje de nutrientes en la construcción de semilleros. Así mismo un 28,57% afirmó que casi siempre hacen uso de esta técnica y el 28,57% restante dijo no utilizar la misma.

Tabla 8**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM PROMOCION DEL USO DE ASOCIACION DE CULTIVOS**

ITEM 7	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Promueve usted el uso de asociación de cultivos?	0	0	4	57,14	3	42,85

Fuente: propia. (2010)

El 57,14% de los docentes afirmaron que casi siempre promueven el uso de esta técnica de asociación de cultivo y el otro 42,85% coincidió en que nunca utilizan esta técnica. Esto indica la necesidad de reforzar la importancia del uso de cultivos asociados por todos los docentes, sobre todo cuando se planifican huertos productivos.

Es a partir de estos resultados que se mantiene la idea de Altieri (2007), el cual plantea el uso de una agricultura de producción local a pequeña escala que pueda ser implementada a pequeña escala con mira hacia una producción macro.

Tabla 9**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM UTILIZACION EN LA SIEMBRA DE PRODUCTOS DE LOMBRICULTIVO**

ITEM 8	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Utiliza en la siembra productos de lombricultivo?	0	0	1	14,28	6	85,71

Fuente: propia. (2010)

Un 85,71% de los docentes manifestó que nunca aplican productos de lombricultivo. Sin embargo, un 14,28% lo aplica. Esto nos evidencia el escaso uso de productos alternativos a la agricultura tradicional, por lo cual se requiere formar a los docentes en la importancia de promover el uso de productos de lombricultivo en la agricultura ecológica.

Tabla 10**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM APORTE A LOS SUELOS DE ABONOS VERDES**

ITEM 9	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Usualmente aporta a los suelos abonos verdes?	0	0	4	57,14	3	42,85

Fuente: propia. (2010)

El 57,14% de los sujetos en estudio expresaron que casi siempre incorporan abonos verdes a los suelos, como tecnología apropiada para la producción, aun cuando manifiestan que tradicionalmente es poco usual esta práctica.

Así mismo el 42,85% restante manifestó nunca utilizar esta técnica, lo que contradice la concepción del sistema educativo venezolano, quien mantiene que se debe generar una nueva concepción del proceso educativo en lo que respecta a la forma de abarcar la agroecología en el ámbito ambiental.

Tabla 11

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM ELABORACION DE PRODUCTOS NATURALES QUE SIRVEN DE REPELENTES PARA INSECTOS Y PLAGAS

ITEM 10	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
En las practicas los estudiantes preparan productos naturales que sirvan de repelentes para insectos y plagas?	1	14,28	2	28,57	4	57,14

Fuente: propia. (2010)

El 57,14% de los docentes manifestaron que nunca preparaban productos naturales para mitigar el ataque de plagas y enfermedades en los cultivos, aun cuando favorecen la conservación del ambiente, la salud y la calidad del producto, evidenciando la falta de preparación y poco conocimiento en la mismas, situación que refuta la posición de uno de los fines de la agroecología, la cual toma la dirección hacia incorporar ideas sobre un enfoque de la agricultura más ligado al medio ambiente y mas sensible socialmente, centrada no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica .

El 28,57 % manifestó que casi siempre utilizaba esta práctica y el 14,28% restante afirmo utilizarla siempre.

Tabla 12

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM SIEMBRA EN EL HUERTO DE PLANTAS REPELENTES PARA EL CONTROL NATURAL DE PLAGAS

ITEM 11	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Utiliza usted en los huertos la siembra de plantas repelentes para el control natural de las plagas?	0	0	2	28,57	5	71,42

Fuente: propia. (2010)

El 71,42% de los docentes manifestaron que nunca utilizan esta práctica de siembra de plantas repelentes de insectos. El 28,57% restante afirmó que casi siempre utilizan esta práctica. Esto evidencia un vez más la necesidad de reforzar en los docentes el uso de técnicas orientadas a la Agroecología.

Tabla 13**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM REALIZACION DE SISTEMAS DE CULTIVOS CON DESARROLLO SUSTENTABLE**

ITEM 12	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
En su asignatura propone realizar sistemas de cultivos con desarrollo sustentable?	3	42,85	4	57,14	0	0

Fuente: propia. (2010)

Un 57,14% de los sujetos en estudio manifestó que casi siempre utilizaban los sistemas de cultivo con desarrollo sustentable mostrando preocupación por el deterioro del agroecosistema y del mismo ambiente. El 42,85% manifestó que siempre utilizaban los sistemas de cultivo con desarrollo sustentable

Tabla 14

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM USO DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN FUNCION DE ENSEÑAR AGROECOLOGIA EN LA INSTITUCION

ITEM 13	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Utiliza usted la educación ambiental en función de la enseñanza agroecológica en la institución?	3	42,85	4	57,14	0	0

Fuente: propia. (2010)

El 71,42% de los sujetos estudiados afirmó utilizar casi siempre la educación ambiental para enseñar agroecología en su asignatura. El otro 28,57% siempre utilizó la educación ambiental para este fin. Esto evidencia un alto grado de conocimiento de la necesidad de uso de la educación ambiental en la enseñanza de la Agroecología.

Tabla 15

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM DESARROLLO DE ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO (REALIDAD AMBIENTAL – HOMBRE SOCIEDAD – NATURALEZA) EN EL PROGRAMA UTILIZADO EN LA INSTITUCION

ITEM 14	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Desarrolla usted un enfoque interdisciplinario (Realidad ambiental – Hombre sociedad – Naturaleza) en el programa utilizado en la institución donde labora?	2	28,57	4	57,14	1	14,28

Fuente: propia. (2010)

El 57,14% de los docentes expresaron que casi siempre desarrollan enfoque interdisciplinario en el programa que utiliza su institución promoviendo la formación de un educando con personalidad sensible para asumir las transformaciones del mundo actual.

El 28,57% afirmó que siempre desarrollaba este enfoque interdisciplinario en su programa y el 14,28 restante nunca utiliza este enfoque.

Tabla 16**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM INFORMACION REQUERIDA PARA PLANIFICAR ACTIVIDADES EN EL AULA**

ITEM 15	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
La información requerida para planificar actividades en el aula es de fácil obtención?	1	14,28	5	71,42	1	14,28

Fuente: propia. (2010)

El 71,42 % de los docentes expreso que casi siempre tenían acceso fácil a la información requerida para planificar pues esta técnica trata de coordinar las actividades que se plantean en el programa para el logro de sus objetivos.

Un 14,28% manifiesta que siempre tienen acceso a la información y el 14,2 8% restante nunca la ubican con facilidad.

Tabla 17

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM EN LAS PRACTICAS DE CAMPO LA COMUNIDAD SE INVOLUCRA CON LOS ESTUDIANTES EN SU DESARROLLO

ITEM 16	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
En las practicas de campo la comunidad se involucra para el desarrollo de las mismas?	2	28,57	4	57,14	1	14,28

Fuente: propia. (2010)

El 57,14% de los sujetos estudiados afirmo que la comunidad casi siempre se involucra con los estudiantes en el desarrollo de las actividades en las prácticas de campo. Un 28,57 % expresa que siempre la comunidad se involucra con los estudiantes en sus prácticas de campo, y un 14,28% afirma que nunca la comunidad se ha involucrado con sus estudiantes en las prácticas de campo. Esto evidencia la necesidad de promover en todos los docentes la necesidad de obtener la participación de la comunidad, sobre todo cuando tiene que ver con la formulación de los proyectos educativos comunitarios

Tabla 18

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM PROMOCION DE CURSOS O TALLERES DEACTUALIZACION EN MATERIA AGROECOLOGICA

ITEM 17	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Promueve usted cursos o talleres de actualización en materia agroecológica?	2	28,57	4	57,14	1	14,28

Fuente: propia. (2010)

El 57,14 % de los sujetos de estudio expusieron que casi siempre promueve cursos o talleres de actualización en materia de agroecología, lo cual implica que los docentes tienen interés en la promoción de estas actividades. El 28,57% afirmó que siempre promueven cursos y talleres. Sin embargo, un 14,28% de la población objeto de estudio no manifestó tal necesidad.

Tabla 19
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA
RESPUESTA DEL ITEM INVESTIGA LA BASE CONSTITUCIONAL DE LA
EDUCACION AGROECOLOGICA

ITEM 18	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Investiga la base constitucional de la educación agroecológica?	1	14,28	3	42,85	3	42,85

Fuente: propia. (2010)

EL 42,85% de los docentes afirmo que casi siempre investiga las bases constitucionales en materia de agroecología debido a que en la actualidad se han dado una serie de reformas que benefician en materia agroecológica, al igual que la ley de educación y sus diferentes decretos.

Otro 42,85% expreso que nunca investigan la base constitucional y solo un 14,28 % siempre investiga las bases constitucionales para actualizarse e ir a la par de los grandes cambios en materia agroecológica. Esto evidencia la necesidad de promover en los docentes la necesidad de conocer la base constitucional de la educación agroecológica.

Tabla 20

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM LA INVESTIGACION EN EL AULA MOTIVA A LOS ESTUDIANTES A CONSERVAR EL AMBIENTE

ITEM 19	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
La investigación como estrategia en el aula motiva a los estudiantes a conservar el ambiente?	1	14,28	6	85,71	0	0

Fuente: propia. (2010)

El 85,71 % de los sujetos en estudio expusieron que casi siempre cuando se hace investigación dentro del aula, se motiva a los estudiantes a conservar el ambiente. Un 14,28% manifestaron que siempre. Esto implica que la mayoría de los docentes implementan esta estrategia en sus aulas.

Tabla 21

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM PROMOCION DE OPINIONES EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA PRACTICA EDUCATIVA EN EL AREA AGROECOLOGICA

ITEM 20	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Promueve usted la interacción de opiniones en la toma de decisiones para la practica educativa en el área agroecológica?	2	28,57	5	71,42	0	0

Fuente: propia. (2010)

El 71,42% de los docentes de agricultura casi siempre promueven la interacción de opiniones en la toma de decisiones para la práctica educativa en el área agroecológica. El 28,57% expreso que siempre permiten la interacción de opiniones en la toma de decisiones para la práctica educativa en el área agroecológica.

Tabla 22

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM LA ENSEÑANZA AGROECOLOGICA PROMUEVE EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

ITEM 21	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
La enseñanza agroecológica promueve el aprendizaje integral de los alumnos?	3	42,85	4	57,14	0	0

Fuente: propia. (2010)

El 57,14% de los sujetos en estudio manifestó que casi siempre la enseñanza agroecológica promueve el aprendizaje integral en los alumnos.

El 42,85% expreso que siempre se promueve el aprendizaje integral de los alumnos con la enseñanza abordada desde un enfoque agroecológico pues pueden trabajar coordinadamente para lograr el objetivo de dicha practica.

Tabla 23

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM DETERMINAR LA INVERSION PARA LA APLICACIÓN DE LA EDUCACION AGROECOLOGICA EN SU INSTITUCION

ITEM 22	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	F	% F	F	% F	F	% F
Determina la inversión necesaria para la aplicación de la educación agroecológica en la institución?	1	14,28	1	14,28	5	71,42

Fuente: propia. (2010)

El 71,42% de los docentes manifestaron que nunca determinan la inversión necesaria para la aplicación de la educación agroecológica. Un 14,28% expreso que siempre determinan la inversión y el 14,28% restante afirmo que casi siempre determinan la inversión necesaria para la aplicación de la educación agroecológica y lograr desarrollar las actividades propuestas.

Tabla 24

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE EN RELACION A LA RESPUESTA DEL ITEM RELACIONADAS A TALLERES O CURSOS DE ACTUALIZACION EN EL AREA AGROECOLOGICA

ITEM 23	A	B	C
Mencione talleres o cursos de actualización realizados en el área agroecológica.	0	0	0

Fuente: Propia (2010)

El 100% de los sujetos de estudio manifestaron no haber realizado cursos algunos en esta área, al igual que expresaron sus deseos de prepararse para que el desarrollo de sus actividades cumpla con el logro total de los objetivos que se plantean.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez finalizada la presente investigación y en correspondencia con los objetivos establecidos se puede concluir que:

- 1.- Los docentes coordinadores de desarrollo endógeno y del área de agricultura poseen poco conocimiento sobre la agroecología incorporada al desarrollo de las estrategias educativas al no poner en práctica el uso de actividades como abonos verdes, lombricultivo, asociación de cultivo, preparación y uso de repelentes naturales.
- 2.- Los docentes estudiados utilizan de manera improvisada y con mínimo conocimiento estrategias y técnicas agroecológicas para el desarrollo de sus actividades escolares, esto se puede constatar en el hecho que no han realizado actividades de formación en el área de agroecología.
- 3.- Los docentes estudiados nunca utilizan técnicas de repelentes para el control de plagas por el desconocimiento que tiene sobre el tema.
- 4.- Los docentes estudiados utilizan la educación ambiental para enseñar agroecología de manera improvisada y sin un programa específico utilizando un enfoque interdisciplinario acotando la necesidad de preparación pedagógica ambiental.
- 5.- Los docentes estudiados en algunas oportunidades tienen acceso a la información para planificar actividades dentro del aula de manera que se logre el aprendizaje integral y así motivar al estudiante a conservar el ambiente
- 6.- Los docentes en estudio solo en algunas oportunidades involucran a la comunidad en las actividades de campo aunque no lo hacen de manera espontánea para colaborar con los estudiantes en el aporte de saberes.

7.- Los docentes en estudio promueven cursos o talleres de actualización sin embargo, no se han realizado en materia agroecológica.

8.- Los docentes en estudio en algunos casos investigan la base constitucional de la agroecología aun cuando trabajan improvisadamente en el área.

9.- Los docentes en estudio nunca determina la inversión necesaria para la aplicación de la educación agroecológica ya que siempre utiliza los materiales que tiene a la mano o la colaboración de los alumnos y de ellos.

Recomendaciones

Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación y considerando las conclusiones antes señaladas se recomiendan:

1.- Es indispensable que la Zona Educativa del estado Barinas genere un plan de capacitación del docente que trabaja en el área agroecológico en los Liceos Bolivarianos, dotándolos de herramientas y estrategias que le permitan facilitar el aprendizaje y la motivación.

2.- Es de prioridad, generar un plan de trabajo con enfoque agroecológico que sea proyectado a todas las comunidades en virtud de conservar el ambiente.

3.- Así mismo, realizar y coordinar un seguimiento pedagógico sobre la implementación de estrategias en el proyecto educativos integral comunitario de cada Liceo Bolivariano orientado especialmente al área ambiental,

4.- Se sugiere que el Docente del área de agricultura conjuntamente con los coordinadores de desarrollo endógeno asuman una actitud positiva y optimista para formar a la generación futura desarrollando en ellos valores humanos, sociales, morales, científicos y ecológicos y así lograr un proyecto significativo y de pertinencia valiosa para el alumnado.

5.- Por otra parte, los entes responsables deben generar marcos legales de manera que la comunidad se involucre en los Liceos Bolivarianos, en los planes de acción y en el desarrollo de las actividades en el área agroecológica con el fin de

generar una agricultura sustentable y así garantizar la seguridad agroalimentaria en la misma.

CAPITULO VI

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Viabilidad y posibilidad de realización de la propuesta.

En este Capítulo se describen los condicionantes que permiten establecer la viabilidad de la propuesta. La presente propuesta está dada en concordancia con de los estudios de mercado, técnico, financiero e institucional que se describe a continuación.

Factibilidad de Mercado

Se exploró la oferta en el aspecto de instituciones dedicadas a la formación en agroecología principalmente a nivel de Barinas, arrojando resultados propicios que destacan la presencia de instituciones concededoras del tema en estudio, las cuales potencialmente pueden incorporarse a los programas de formación docente (Anexo B)

Producto Principal (La Propuesta):

El potencial del producto, está representado por los docentes y coordinadores de desarrollo endógeno de la institución, los cuales indicaron no haber realizado cursos de formación en el área de agroecología y la educación en agroecología. En este sentido el producto principal esté dirigido a implementar actividades de formación hacia los docentes del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia, orientadas al realce de la educación ambiental a través de estrategias en el área agroecológica, con el propósito de involucrarlos con alumnos y comunidad en general en la problemática agroalimentaria que se vive actualmente y la forma como se puede contribuir desde la institución a mejorar la misma.

En una segunda fase los docentes ya formados podrán contar con las herramientas necesarias para incorporar a los estudiantes y miembros de la comunidad en la formulación y puesta en práctica de los proyectos educativos integrales comunitarios.

Factibilidad Técnica

En relación a este aspecto se puede afirmar la posición proactiva de la directiva de la institución; situación determinada a través de entrevistas informales realizadas por la investigadora en la institución, a realizar los esfuerzos necesarios para implementar los proyectos educativos comunitarios de acuerdo a lo establecido por el Ministerio Popular para la Educación. Los PEIC debido a que la escuela no cuenta con terreno propio para el establecimiento de los patios productivos, estos deben realizarse en la áreas disponibles que tengan los miembros de la comunidad, con esta propuesta los docentes formados y preparados podrán asumir esta responsabilidad.

Una vez establecidos los contactos formales con las instituciones públicas y privadas que cuentan con una plataforma de profesionales formados y preparados técnicamente en agroecología, los mecanismos de cooperación interinstitucional podrán ser activados, ya que existe la disposición y el mandato para tal fin, manifestados en forma verbal a esta investigadora.

Factibilidad Financiera

Este estudio consiste en establecer los recursos económicos imprescindibles para la realización de la propuesta, lo que comprende el análisis de las oportunidades en cuanto a la dotación o préstamos de equipos, adquisición de logística y recurso humano especializado para el apoyo técnico y legal en la creación del centro agroecológico.

La situación abordada demostró la necesidad de crear un centro agroecológico donde se desarrollen actividades para la formación de los docentes en el área de estudio así como también estrategias para implementarlas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario del plantel además de esta manera involucrar a la comunidad dentro del mismo.

En el diseño de la propuesta(Capítulo 8) se establecen de manera separada los costos que se deben incurrir en la institución para llevar a cabo las actividades seleccionadas, en su mayoría son costos operativos que pueden ser asumidos por la institución, en aquellos casos donde se deben realizar gastos más específicos, se realizarán jornadas de recolección de latas con los estudiantes; lo cual se ha hecho en otras oportunidades, los ingresos obtenidos se destinarán a las actividades identificadas.

Factibilidad Institucional

Todo este proceso se diseñó, considerando la falta de un espacio educativo para desarrollar actividades en el área agroecológica donde los docentes, alumnos y comunidad en general puedan involucrarse, reconocer, estudiar y analizar la problemática ambiental existente y de esta manera ser corresponsables en las soluciones que se puedan derivar en cuanto a estrategias agroecológicas para ser implementadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.

En virtud de lo expresado anteriormente, se presentan dentro de la propuesta tres (03) objetivos:

- 1.- Implementar actividades de formación para los docentes orientadas hacia el realce de la Educación Ambiental en el área Agroecológica en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia en el Municipio Barinas.
- 2.- Desarrollar actividades para la creación de un centro agroecológico en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia del Municipio Barinas.

3.- Fomentar el desarrollo de estrategias en agroecología para implementarlas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Los objetivos de la propuesta permitirán a los Docentes, Alumnos y Comunidad en general del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia obtener conocimientos necesarios para lograr que la educación en agroecología sea utilizada como estrategia en el Proyecto Educativo Integral Comunitario de dicha institución.

CAPITULO VII

PROPUESTA

**LA EDUCACION EN AGROECOLOGIA COMO ESTRATEGIA PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL
COMUNITARIO.**

Caso: Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia en el municipio Barinas.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, los daños ocasionados al ambiente son variados y mas aun generados por los hombres, actores principales de la sociedad, aunado a esto dicha sociedad tiene las esperanzas en que las nuevas generaciones bajo el ambiente educativo, promuevan alternativas de solución a los problemas existentes.

La diversidad en los problemas ambientales es mucha, en especial la ausencia de estrategias desde el ámbito educativo con respecto a la agroecología, esto apunta que es a raíz de que los docentes desconocen estrategias que estén a la par con las nuevas teorías, buscando con las mismas la motivación necesaria para crear soluciones acorde con las comunidades, situación que es preocupante, es por esto que se debe generar una solución desde múltiples perspectivas tales como: educativa, social, económica, legislativa, tecnológica, psicológica, entre otras.

Lo que se ha planteado como un problema macro, es en realidad un problema social, colectivo. De ahí que, en el ámbito de la educación, se deben generar alternativas para abordar estos problemas ambientales no de forma individual, con el esfuerzo únicamente de una persona, ahora es necesario abordarlo desde la colectividad.

No se trata sólo de reconocer y plantear soluciones en un papel, sino de generar en realidad una propuesta la cual debe partir de la formación del docente en lo que respecta a la ampliación de conocimientos sobre el área y al mismo tiempo la implementación de acciones significativas en los proyectos integrales comunitarios, quienes tienen como primer aliado a la comunidad., lo anterior justifica la propuesta la educación en agroecología como estrategia para la implementación del Proyecto Educativo Integral Comunitario en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia en el municipio Barinas.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- Proporcionar a los docentes del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia un programa de formación en el uso de estrategias Agroecológicas que les permita elaborar de una manera efectiva el Proyecto Educativo Integral Comunitario en la comunidad de Mi Jardín.

Objetivos Específicos

- Implementar actividades de formación de los docentes orientadas hacia el realce de la educación agroecológica en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.
- Fomentar el desarrollo de estrategias agroecológicas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario del Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.
- Desarrollar actividades para la creación de un centro agroecológico en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia.

OBJETIVO: IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DE FORMACION DE LOS DOCENTES ORIENTADAS HACIA EL REALCE DE LA EDUCACION AGROECOLOGICA EN EL LICEO BOLIVARIANO TRINA BRICEÑO DE SEGOVIA.					
ACTIVIDAD	BENEFICIARIO/USUARIO	PARTICIPANTE	PLAZO	RECURSOS	INVERSION/GASTOS
Generar un programa de contenidos abarcados por la agroecología que puedan ser implementados en el área de agricultura y los proyectos de desarrollo endógeno.	Estudiantes Comunidad Docentes Futuras generaciones	Voceros Estudiantiles. Consejos Comunales en el Área Ambiente. Ambientalistas. Coordinador de Desarrollo Endógeno. Responsable del Centro Ambientalista Francisco Tamayo	Corto Plazo (01mes)	Humanos: Docentes. Coordinadores Desarrollo Endógeno. Pedagógico. Materiales: Computadora Pizarrón Borrador Hojas Blancas Lapiceros Fotocopiadora	50 BF
Promover una red de comunicación e información orientado a captar especialistas en el área de agroecología que puedan hacer su aporte al centro agroecológico	Estudiantes. Comunidad	Docentes de todas las asignaturas. Técnicos de los CBIT.	Mediano plazo (03 meses)	Humanos: Docentes. Coordinadores. Alumnos Voceros. Consejos Comunales. Materiales: Pizarrón Borrador Hojas Blancas Lapiceros Fotocopiadora Computadora	BF 70

ACTIVIDAD	BENEFICIARIO/USUARIO	PARTICIPANTE	PLAZO	RECURSOS	INVERSION/GASTOS
-----------	----------------------	--------------	-------	----------	------------------

Solicitar a las autoridades inmediatas (Zona Educativa) jornadas de formación permanente a los docentes en el área agroecológica	Alumnos. Docentes	Docentes en general Alumnos Voceros	Corto plazo (01 semana)	Humanos: Directivos Coordinadores Materiales: Hojas blancas Lapiceros Computadora Fotocopiadora	70 BF
--	----------------------	--	----------------------------	--	-------

OBJETIVO: FOMENTAR EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS AGROECOLOGICAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DEL LICEO BOLIVARIANO TRINA BRICEÑO DE SEGOVIA.					
ACTIVIDAD	BENEFICIARIO/ USUARIO	PARTICIPANTE	PLAZO	RECURSOS	INVERSION/ GASTOS
Conformar grupos multidisciplinarios de docentes, alumnos y comunidad en el área agroecológica.	Comunidad Estudiantes Instituciones	Docentes Técnicos Coordinadores especialistas en tecnología, Agroecología y Pedagogía.	Largo plazo (08 meses)	Humanos: Especialistas en el área Directivos Coordinadores Pedagógicos Materiales: Pizarra Marcador Borrador Hojas blancas Lapiceros	150 BF

				Computadora Videobeam fotocopiadora	
Diseñar un programa con basamentos agroecológicos que sirva de guía didáctica para los docentes respecto al trabajo con la comunidad.	Comunidad Estudiantes Instituciones	Docentes Técnicos Coordinadores especialistas en tecnología y pedagogía.	Largo plazo (08 meses)	Humanos: Especialistas en el área Directivos Coordinadores Pedagógicos Materiales: Pizarra Marcador Borrador Hojas blancas Lapiceros Computadora Videobeam fotocopiadora	150 BF

OBJETIVO: DESARROLLAR ACTIVIDADES PARA LA CREACION DE UN CENTRO AGROECOOGICO EN EL LICEO BOLIVARIANO TRINA BRICEÑO DE SEGOVIA DEL MUNICIOO BARINAS.					
ACTIVIDAD	BENEFICIARIO/ USUARIO	PARTICIPANTE	PLAZO	RECURSO	INVERSION/ GASTOS

Solicitar la creación de un centro agroecológico en el Liceo Bolivariano Trina Briceño de Segovia	Docentes Estudiantes Comunidad	Autoridades. Directores. Docentes. Coordinadores de Desarrollo Endógeno Estudiantes Representantes Organizaciones sociales	Largo plazo (Año escolar)	Humanos: Directivos. Supervisores de Municipio. Consejos Comunales. FUNDABIT Comunidad Educativa. Materiales: Hojas blancas Lapiceros Computadora fotocopiador	50 BF
Realizar reuniones con entes gubernamentales responsables del área ambiental para solicitar apoyo técnico y legal en la conformación del centro agroecológico	Estudiantes Comunidad Docentes	Directores, Docentes, Coordinadores de Desarrollo Endógeno. Estudiantes. Representantes. Organizaciones Sociales.	Mediano Plazo (06 meses)	Humanos: Voceros del liceo Consejos Comunales Representante de la Comunidad Educativa Coordinador de nivel Directores de Entes Gubernamentales Materiales: Pizarrón Marcador Borrador Hojas blancas lapiceros Video Beam. Computadora Fotocopiadora	150B F

ACTIVIDAD	BENEFICIARIO/ USUARIO	PARTICIPANTE	PLAZO	RECURSOS	INVERSION/ GASTOS
-----------	--------------------------	--------------	-------	----------	----------------------

Implementar un plan de autogestión para la adquisición de recursos para la conformación del centro agroecológico	Estudiantes Comunidad Docentes	Estudiantes Docentes Representantes Directores	Corto Plazo (01 semana)	Humanos: Representante de la Comunidad Educativa Directivos Materiales: Pizarrón Marcadores Borrador Lapicero Hojas blancas Computadora Fotocopiadora	50 BF
Establecer conjuntamente con los técnicos del Ministerio del Ambiente y otros entes y docentes de la coordinación de desarrollo endógeno y el área de agricultura un cronograma para reuniones con el fin de fijar los lineamientos de estructuración del centro agroecológico	Estudiantes Comunidad Docentes	Técnicos Coordinadores de Desarrollo Endógeno y Pedagógico Directivos	Corto plazo (02 semanas)	Humanos: Directivos Docentes Coordinadores Técnicos de los CBIT Técnicos Ministerio del Ambiente. Materiales: Pizarra Marcador Borrador Hojas blancas Lapiceros fotocopiadora Computadora videobeam	100 BF

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO

Instrucciones: Responda una de las alternativas ofrecidas de acuerdo a la frecuencia como usted trabaja con la Agroecología.

Nº	Enunciado	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1.	Utiliza usted el termino Agroecología en sus clases?			
2.	Utiliza usted la técnica de las visitas guiadas?			
3.	Trabaja usted con pequeños grupos de alumnos en situaciones ambientales?			
4.	Desarrolla usted actividades de campo?			
5.	Elabora usted semilleros como técnica de campo?			
6.	En la construcción de semilleros utiliza productos de reciclaje de nutrientes?			
7.	Promueve usted el uso de la asociación de cultivo?			
8.	Utiliza en la siembra productos de lombricultivo?			
9.	Usualmente aporta a los suelos abonos verdes?			
10.	En las practicas los estudiantes preparan productos naturales que sirvan de repelente para plagas?			
11.	Utiliza en los huertos la siembra de plantas repelentes para el control natural de plagas?			
12.	En su asignatura propone usted realizar sistemas de cultivos con desarrollo sustentable?			
13.	Utiliza usted la educación ambiental en función de la enseñanza agroecológica en la institución?			
14.	Desarrolla usted un enfoque interdisciplinario (realidad ambiental-hombre sociedad-naturaleza) en el programa utilizado en la institución?			
15.	La información requerida para planificar actividades en el aula es de fácil obtención?			
16.	En las practicas de campo, la comunidad se involucra con los estudiantes para el desarrollo de las mismas?			
17.	Promueve usted a cursos o talleres de capacitación docente en materia de Agroecología?			
18.	Investiga usted la base constitucional de la educación agroecológica?			
19.	La investigación como estrategia en el trabajo, por usted utilizado en el aula motiva a los estudiantes a conservar el ambiente?			
20.	Promueve usted la interacción de opiniones en la toma de decisiones para la practica educativa en el área agrícola?			
21.	La enseñanza agroecológica, por usted utilizada promueve el aprendizaje integral en los alumnos?			
22.	Determina usted la inversión necesaria para la aplicación de la educación agroecológica en la institución?			
23.	Mencione talleres o cursos de actualización en el área Agroecología realizados. A. _____ B. _____ C. _____			

Fuente: Kuffaty (2004)

ANEXO B

INSTITUCIONES CON ENFASIS EN AGROECOLOGÍA

ORGANISMO	CURSO y/o LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVO	UBICACIÓN	CONTACTO
Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA)	Manejo Agroecológico de cultivos con énfasis en Control Biológico.	Dar herramientas a generar tecnologías para establecer la producción sostenible de controladores biológicos en cultivos de hortalizas y frutales; así como promover, entre los profesionales y técnicos para promover entre los productores, el manejo agroecológico como estrategia para el desarrollo agrícola en Venezuela	NACIONAL	Unidades regionales del INIA
Convenio UNEFA-INSAI	Agroecología y Desarrollo Endógeno	Contempla la capacitación y formación, bajo un enfoque ecológico, en materia de manejo de suelos, manejo integrado de plagas, cría de animales, desarrollo rural, desarrollo endógeno, y conceptos filosóficos sobre el tema.	NACIONAL	Oficinas regionales del INSAI e UNEFA
Instituto Agroecológico Latinoamericano de Estudios Campesinos, Indígenas y Afro descendientes (IALA) Paulo Freire.	Agroecología	El curso de Agroecología, tiene como objetivo formar campesinos/as vinculados a los procesos organizativos de la Vía Campesina en la lucha por la reforma agraria y de las comunidades rurales. Desease al final del curso que los educandos(as) posean el	Barinas	Carretera vieja Sabaneta-Barinas, puente Masparro. Antigua sede de ANCA.

<p>IPIAT (Instituto para la Producción e Investigación de la Agricultura Tropical)</p>	<p>Agroecología</p>	<p>IPIAT es una organización privada, sin fines de lucro, destinada a la búsqueda de alternativas de desarrollo para el sector de pequeños y medianos productores rurales, base de la agricultura nacional, que den respuestas a las necesidades alimentarias de la población venezolana, mediante al aprovechamiento racional y equilibrado de los recursos naturales.</p>	<p>Barinas</p>	<p>Ing. Miguel Ángel Núñez. e-mail: mnunez@ipiat.org.ve</p>
<p>SOCLA-VENEZUELA (Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología)</p>	<p>Agroecología</p>	<p>SOCLA es una organización científica cuyo objetivo es promover la agroecología a través de actividades de investigación, docencia y apoyo a movimientos sociales, con el fin de impulsar una agricultura sustentable que privilegie la soberanía alimentaria, la conservación de la biodiversidad y la eliminación de la pobreza. Como Sociedad Científica el principal objetivo de SOCLA es promover la reflexión, discusión e intercambio científico de información sobre Agroecología entre investigadores y docentes de la región.</p>		<p>sodaven@gmail.com</p>

ULA-Trujillo (Cooperativa Agroindustrial CILARR)	Curso de Agroecología	Proporcionarle a las Cooperativas agrícolas, agricultores y criadores, las herramientas teórico- práctico para abordar la producción agropecuaria con una visión integral de los factores que condicionan esta actividad.	Centro de Desarrollo Local, ULA- Trujillo.	Tadeo Salcedo Telf. 0271-6632414 e-mail: jetsami@cantv.net
---	--------------------------	---	---	--

REFERENCIAS

- Altieri, M. (1984). Agroecología. Bases Científicas de la Agricultura Alternativa. Edición CETAL. Chile.
- Altieri, M. (1992). Agricultura sostenible en el trópico. Publicación CIAT. N° 322.
- Altieri, M. (1999). Agro ecología, Bases científicas de la agricultura alternativa. 4ª edición. Universidad de California. Berkely
- Altieri, M. (2000). Teoría y práctica para una agricultura sustentable. 1ra Edición. PNUMA/ORPAL. México.
- Altieri, M. (2003). Una respuesta agroecológica al problema del monocultivo en Argentina. Geoportal.
- Álvarez, J. (2000). Didáctica, Currículo y Evaluación. Madrid.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación- Introducción a la Investigación Científica. Editorial Epitema. Caracas.
- Bustos, H. (2002). Propuesta Educativa para la Juventud Andino Amazónica: Una Educación de Impacto. (U.P.C.H). (Trabajo Original publicado 2002. Perú).
- Caporal, F Y Morales J. (2006). Agroecología en Latinoamérica avances y Perspectivas. Brasil.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (1999).Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 3695, Caracas, Abril 2005.
- Díaz, F. (2002).Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc, Graw –Hill.
- García, C. (2009). Establecimiento de un Jardín Botánico dirigido a la comunidad De la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria Don Simon Rodríguez. Tesis publicada para optar al titulo de Magíster Scientiarum en Educación Ambiental. Barinas
- García, T. (2000). La Agroecología: Ciencia, Enfoque y Plataforma para su Desarrollo Rural Sostenible y Humano. Revista Agroecológica. EDLAV. Junio.

- Garrido, P. (2007). La Formación de Profesionales de la Actividad Agropecuaria De manera integral. Argentina
- Hart, R. (1999). Agroecosistemas y sus Conceptos Básicos. CATIE. Turrialba, Costa Rica.
- Hernández, A. (2001). El Proyecto como Modalidad en la Investigación Educativa. Tesis Publicada para optar al título de Magíster en Investigación Educativa. UPEL. Rubio – Táchira.
- Kuffaty, Z. (2004). Estrategias de la Pedagogía Ambiental con un Enfoque Agroecológico en las Escuelas Técnicas del Municipio Barinas. Tesis no Publicada para optar al título de Magíster en Educación Ambiental.
- Lanz, (2000). Educación Ambiental un Problema Social. Revista educación al Día. N° 8. Serie 2000. Colombia.
- Ley Orgánica del Ambiente. (1976). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana De Venezuela, 5833, Caracas 2006.
- Ley Orgánica de Educación.(1980). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana De Venezuela, 2635, Caracas 2000.
- Márquez, O. (2002). El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales. Caracas: Docencia Universitaria.
- Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (1999). Convenio Interinstitucional entre el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales, Zona Educativa y Dirección de Educación Cultura y Deportes del Estado Barinas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación.(2002).Currículo Básico Nacional Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2004). La Educación Bolivariana. Colección: Temas de hoy. Ministerio de Comunicación e Información. Caracas – Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). El Currículo en la Educación Bolivariana. Material Mimeografiado. Caracas – Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C). Una Nueva Reforma. Caracas.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (Octubre-Diciembre 2007) (a) Educación Bolivariana en Contexto. Educación Bolivariana. EDUCERE. (Sección no arbitraria), nro. (39), p. 751 – 755.
- Monasterio, M.(2005). Proyecto Páramo Andino: Conservación de la Biodiversidad de los Andes. Tesis Publicada para optar al título de Magíster En Agroecología. ULA. Mérida.
- Núñez, M. (2007). La Agroecología en la Soberanía Alimentaria Venezolana. Ed. IPIAT, Mérida – Venezuela.
- Peña, B. (2008). Programa Educativo Ambiental dirigido a la comunidad de la Urbanización Terrazas de Alto Barinas para la conservación de las áreas Verdes. Tesis publicada para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación ambiental. Barinas.
- Porcuna, J. (2000). Agroecología y Agricultura Ecológica. Servicio de Sanidad Vegetal. Sevilla – Valencia.
- Ramírez, T. (1999). El Proyecto de Investigación: Investigación de Campo. (4ª ed.). Caracas.
- Rivas, L. (2003). Ecología y Formación Ambiental. México: Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana, S.A.
- Sanz, E. (2001). Ahora Debemos Actuar. Revista Nosotros. Caracas. Lagoven.
- Saradon, S. (2001). Agroecología. Revista de la Universidad de la Plata. Argentina.
- Sevilla, E. (2006). Ecología y Autosuficiencia Alimentaria. Kehaceres ed. Madrid - España.
- Toledo, V. (1991). El Juego de la Supervivencia. Un Manual para la Investigación Etnológica en Latinoamérica. (CLADES). Santiago de Chile.
- Toledo, J. (1995). Ecología y Autosuficiencia Alimentaria. Siglo XXI Editores. DF. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IMPM (1999).Estrategias y Recursos instruccionales. Caracas: FEDUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Autor: Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajo de
Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Autor; Caracas.