

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación,
Mención Docencia Universitaria

LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y LA DEMANDA ACTUAL ESTUDIANTIL EN EL ESTADO COJEDES

Requisito parcial para optar al grado de
Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención
Docencia Universitaria

Autora: Lic. ZULIZ RIVAS

C.I.: V-6400526

Tutora: M.Sc. ANA PINTO SÁNCHEZ

San Carlos, octubre de 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado



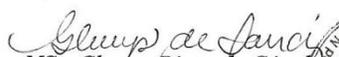
ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ –San Carlos, a las 02:30 p.m., del día trece de octubre de 2015, se reunieron los profesores: MSc. Victor Vivas Cabaña Cédula de Identidad N°. V- 4.742.042, MSc. Glenys Pérez de Sánchez, Cédula de Identidad N°. V- 8.841.037 y MSc. Ana Pinto Sánchez, Cédula de Identidad N°. V- 4.474.860. Miembros del Jurado Evaluador designado según Resolución CTP N°.2015/3624 Fecha: 05/05/2015 Acta No. 92 Ordinaria Punto No. 27, para proceder a emitir veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado Titulado: **"LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y LA DEMANDA ACTUAL ESTUDIANTIL EN EL ESTADO COJEDES**, presentado por la Lcda. Zuliz Rivas Ramírez, titular de la cédula de identidad V- 6.400.526, como requisito parcial para optar al grado de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM** en Ciencias de la Educación Mención, Docencia Universitaria.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 03:15 p.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el mencionado trabajo en forma y contenido, en virtud de lo cual firman.


MSc. Victor Vivas Cabaña
C.I. 4.742.042

Jurado Principal y Coordinador (UNELLEZ)


MSc. Glenys Pérez de Sánchez
C.I. 8.841.037
Jurado Principal (UNELLEZ)




MSc. Ana Pinto Sánchez.
C.I. 4.474.860
Jurado Principal (Tutora)

"La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre"

DIRECCION: Urb. Cantacalero final avenida Principal, San Carlos Edo. Cojedes. Teléfono: (0258) 4331718.
Correo electrónico: postgradounellez@gmail.com

Consejo Directivo
Resolución N° CD2009/195. Pág. 25/31

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, ANA RAFAELA PINTO SÁNCHEZ, cédula de identidad N° 4474860, en mi carácter de tutor del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral, titulado: **LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y LA DEMANDA ACTUAL ESTUDIANTIL EN EL ESTADO COJEDES**, presentado por la ciudadana **ZULIZ DEL CARMEN RIVAS RAMÍREZ** para optar al título de *Magíster Scientiarum* en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los dieciséis días del mes de septiembre de 2015.

MSc. ANA R. PINTO SÁNCHEZ


Firma Tutor

Fecha de entrega: 16-09-2015

AGRADECIMIENTO

A Dios y Su Divina Misericordia, por no abandonarme nunca.

A Ana Pinto, mi tutora, por su paciencia, apoyo y solidaridad.

A Mireya Rodríguez de Dinatale por sus sabias recomendaciones académicas y valioso apoyo durante el desarrollo del Trabajo.

A Ligia y Nelson, amigos verdaderos en todo momento, quienes me dieron aliento para seguir.

A Mileida González, por sus respuestas oportunas a muchas de mis dudas.

A Rosa Solano de Príncipe, por sus consejos y soporte académico.

A la UNA, mi segunda casa y objeto de mi preocupación y estudio.

A Karen Latouche, por la cooperación prestada en la Unidad de Registro y Control de Estudios del Centro Local Cojedes.

A la UNELLEZ, por sus contribuciones académicas y consideración Institucional.

A la profesora Glenys Pérez, por su invaluable apoyo.

A Rosa Díaz, por su apoyo y colaboración en los momentos justos.

DEDICATORIA

A Miguel y Margarita, mis padres. Los amaré siempre.

A Gladys, mi tía y amiga. Eternamente estarás en mi corazón.

A Lucy. Que Dios te reciba en Su Seno.

ÍNDICE GENERAL

Índice de cuadros y figuras	vii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
El problema	3
1.1.- Planteamiento del problema	3
1.2.-Objetivos.....	8
1.3.-Justificación o importancia.....	9
CAPÍTULO II	12
Marco teórico	12
2.1.-Antecedentes	12
2.2.- Basamentos teóricos.....	22
2.2.1.- La Educación Superior en Venezuela.....	22
2.2.2.- La carrera docente. Breve descripción histórica	26
2.2.3.- Educación a Distancia	32
2.2.4.- La Universidad Nacional Abierta.....	36
2.2.5.- El Centro Local Cojedes	40
2.2.6.- El estudiante UNA	44
2.2.7.- El estado Cojedes. Breve contextualización.....	47
CAPÍTULO III	49
Marco metodológico.....	49
3.1.- Tipo y diseño de la investigación.....	49
3.2.- Delimitación de las unidades de estudio	50
3.3.- Instrumento de recolección de datos.....	50
3.4.- Técnica de análisis de resultados	51
CAPÍTULO IV	52

Análisis e interpretación de la información recopilada	52
Conclusiones y Recomendaciones	60
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas	65
Anexos	70

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1	
Oferta académica de la UNA.....	5
Cuadro N° 2	
Total de estudiantes inscritos en el área de Educación por años y carreras (Curso Introdutorio Centro Local Cojedes)	53
Cuadro N° 3	
Cantidad de estudiantes inscritos en el Curso Introdutorio (Bolívar, Carabobo, Barinas, Cojedes).....	57
GRÁFICO N° 1	
Estudiantes inscritos Curso Introdutorio año 2003.....	55
GRÁFICO N° 2	
Estudiantes inscritos Curso Introdutorio año 2013.....	58

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
Y LA DEMANDA ACTUAL ESTUDIANTIL EN EL ESTADO COJEDES**

Autor: Zuliz Rivas Ramírez
Tutora: Ana Pinto Sánchez
Año: 2015

RESUMEN

El propósito del presente trabajo, es describir la situación que presenta actualmente la Universidad Nacional Abierta (UNA), Centro Local Cojedes, relativa a la disminución de aspirantes que se inscriben en las carreras de Educación. Esta disminución se ha venido agudizando en los últimos años hasta alcanzar niveles que han llamado la atención de las autoridades locales y nacionales de la Universidad. En el trabajo se identifica la oferta de carreras en Educación y se presenta una tabla de registros con la matrícula de aspirantes que se inscribieron en esas carreras durante los últimos diez años en el Centro Local. Además, se contrastó la información obtenida con los indicadores de otros tres Centros Locales seleccionados al azar. La investigación se enmarca dentro de un estudio de tipo descriptivo y documental, con un diseño de campo. La información se obtuvo directamente de las estadísticas de inscritos en el Curso Introductorio, ofrecidas por la Unidad de Registro y Control de Estudios. Los datos se presentan en tablas y gráficos concluyendo que existe una sostenida disminución de aspirantes a cursar la carrera de Educación en sus diferentes menciones. Se sitúa el mayor énfasis en las recomendaciones dirigidas a las autoridades centrales de la UNA, destacando la necesidad de diversificar la oferta académica, actualizar las estructuras curriculares actuales e internacionalizar la universidad.

Palabras clave: Universidad Nacional Abierta, carreras de Educación, disminución de la matrícula.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
Y LA DEMANDA ACTUAL ESTUDIANTIL EN EL ESTADO COJEDES**

Autor: Zuliz Rivas Ramírez
Tutora: Ana Pinto Sánchez
Año: 2015

ABSTRACT

The purpose of this paper is to describe the situation currently presents the National Open University (UNA), Cojedes Local Centre on the decline applicants who enroll in the races of Education. This decline has been more acute in recent years to levels that have caught the attention of local and national authorities of the University. On the job offer careers in education is identified and a table of records with the registration of applicants who enrolled in these courses over the last ten years in the Local Centre is presented. In addition, information obtained with three other indicators local centers randomly selected contrasted. The research is part of a study of descriptive and documentary, with a field design. The information was obtained directly from the statistics recorded in the Introductory Course, offered by the Registration and Control Unit Studies. The data are presented in tables and graphs concluding that there is a steady decline in applicants to pursue the career of Education in its various expressions. Greater emphasis is placed on recommendations to the central authorities of the UNA, highlighting the need to diversify the academic offerings, update existing curriculum frameworks and internationalize the university.

Keywords: National Open University, careers education, declining enrollment

INTRODUCCIÓN

La universidad representa el lugar ideal generador de conocimientos y pensamiento crítico. La finalidad primordial de las universidades siempre ha sido la de producir conocimientos y generar servicios para la sociedad. Se constituye entonces en promotora del desarrollo de los países y de formación del recurso humano necesario que requiere el entorno moderno actual.

Hay un compromiso mutuo entre universidad y sociedad, siempre en busca de un bien común, del progreso, del desarrollo y de la formación de un ciudadano integral.

Por otra parte, lo tecnológico adquiere una nueva dimensión dentro de las sociedades y de los sistemas universitarios. La llamada globalización debe significar nuevos rumbos en la acción universitaria en general. Bien lo ejemplifica Casas (2005):

En un mundo como el actual, caracterizado por un cambio incesante e inesperado y por una creciente globalización, el paradigma clásico de una universidad tradicional y casi inmutable no resulta muy congruente con las nuevas realidades y demandas sociales y científicas, tanto actuales como futuras (p. 2).

Esta caracterización se aplica a la educación a distancia, la cual irrumpe cada día como alternativa a la educación presencial o convencional, por lo que la ampliación de sus horizontes académicos resulta necesaria actualmente.

En tal sentido, es importante que la universidad abra espacios a la modernidad y al concepto de innovación para ofrecer más y mejores servicios a la población estudiantil cada vez más exigente que busca mejores servicios y variedad en su oferta curricular, todo esto porque en definitiva, se lo exige la sociedad en la cual está inserta.

En esa dirección se orienta la presente investigación, en la cual el interés principal es describir la situación actual de la Universidad Nacional

Abierta, Centro Local Cojedes en cuanto a la disminución de la matrícula estudiantil de nuevo ingreso en las carreras de Educación en los últimos cinco semestres. Situación que representa una preocupación para las autoridades de la UNA a nivel nacional y sobre todo en la región cojedeña, toda vez que la mayor cantidad de inscritos y egresados en esta Universidad, se registraba constantemente en el área de Educación.

La UNA siempre ha significado una importante presencia académica en el país y en la región, y el área de Educación en sus distintas menciones, ha contribuido con una significativa fuente de licenciados en Educación que han pasado a formar parte del conglomerado docente en Venezuela, constituyéndose en una importante fuente generadora de profesionales de gran preparación y demanda. En resumen, existe una inquietud en cuanto a una baja en su matrícula en el área de Educación, la cual debe ser atendida con premura para continuar constituyéndose en una alternativa idónea que satisface las necesidades y expectativas de una población estudiantil cada día más exigente y en busca de la excelencia académica.

El trabajo se divide en capítulos bien estructurados, el primero describe el problema u objeto de estudio en el que se especifica la problemática observada partiendo de lo general a lo específico, tratando de no obviar elementos que den justificación a la investigación y expliquen su importancia.

En el capítulo II se detalla el marco teórico, involucrando antecedentes de importancia similar y que dieron soporte conceptual a la investigación, más las diferentes teorías que sustentan la misma. El capítulo III expone la metodología utilizada, en el IV se presentan los resultados obtenidos, prosiguiendo con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema

La educación, en sus diferentes niveles, es un proceso continuo y un servicio público que tiene una función social específica. Su fin esencial es proporcionar a las personas destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes con la expresa determinación de formar el tipo de individuo que necesita la sociedad, ofreciendo la mejor formación moral, intelectual y física.

Las universidades, institutos tecnológicos y colegios universitarios entre otros, representan el nivel universitario y desempeñan un papel de vital importancia en la formación de recursos humanos de alta calidad y prestigio. Ellos son en esencia, el instrumento más eficaz para el desarrollo de un país incrementando la competitividad, la eficacia y la calidad de vida de su población. Este nivel educativo ha crecido en complejidad, habiéndose abierto numerosas opciones de especialización profesional y regímenes de estudio más flexibles para atender las necesidades e intereses específicos de los nuevos grupos de estudiantes.

La Universidad Nacional Abierta (UNA), como elemento clave del sistema de Educación Universitaria en Venezuela, fue creada en septiembre de 1977 y concebida para dar instrucción en la modalidad abierta y a distancia. Esta universidad se basa en el modelo industrial utilizado por la Open University del Reino Unido con un sistema que tuvo sus orígenes en los estudios por correspondencia. La UNA, según el Art. 3 de su Reglamento (1996), "...constituye un sistema con objetivos de alcance nacional estructurado en subsistemas flexibles, integrados funcionalmente; concebidos como un todo adaptable y de alta calidad productiva y operativa" (p. 2).

Cuando se especifica que es Abierta, se refiere a que ofrece oportunidades de acceso a la educación universitaria minimizando las

exigencias o restricciones. En otras palabras, sus métodos de enseñanza se adaptan a la experiencia previa, la ocupación y la edad de la población estudiantil, dejando de lado horarios rígidos y ofreciendo posibilidades para estudiar en cualquier lugar y con el tiempo que establezca cada estudiante según su propio ritmo. Se caracteriza así el estudio independiente.

Al referirse a que es a Distancia, se alude a la separación en tiempo y espacio, es decir, la relación entre estudiante y profesor no es presencial; la instrucción real se da por el uso de múltiples medios autoinstructivos promoviendo el estudio independiente. Sin embargo, sí existe el apoyo al estudiante mediante asesorías o tutorías individuales y grupales, además de lo anterior, el estudiante de esta modalidad no requiere separarse de su medio geográfico, social, laboral o familiar; tampoco necesita estar inscrito en el Consejo Nacional de Universidades ni pagar mensualidades. Adicionalmente, representa una alternativa educativa relativamente económica o de bajo costo.

La UNA está estructurada de forma sistémica con una Sede Central, 22 Centros Locales, 28 Unidades de Apoyo y 12 Centros de Inscripción y Aplicación de Pruebas (CIAP). Su régimen de estudios se enmarca dentro del denominado Curso Introductorio como único requisito para ingresar, y los Estudios Profesionales. La Sede Central representa la instancia administrativa principal, en donde se programan y diseñan todas las actividades académico-administrativas para el desarrollo del proceso educativo (UNA, 2005), y los Centros Locales y Unidades de Apoyo constituyen las Unidades de ejecución de los programas de la Institución, es decir, donde se orienta y asesora directamente al estudiante (UNA, 2005).

La UNA funciona en Venezuela como un subsistema dentro del sistema de Educación Universitaria y el funcionamiento de ésta se da por la relación oferta-demanda. La oferta representa un compendio de recursos instruccionales y de certificaciones educativas (UNA 2005). En tal sentido, la oferta académica de la UNA está representada de la siguiente manera:

Cuadro N° 1
Oferta Académica de la UNA

Áreas	Carreras y Menciones
Administración y Contaduría:	<ul style="list-style-type: none"> . Administración de Empresas . Administración, mención Riesgos y Seguros . Contaduría Pública
Educación:	<ul style="list-style-type: none"> . Educación Integral (Licenciatura) . Educación Integral (Técnico Superior Universitario) . Dificultades de Aprendizaje . Preescolar . Matemática
Ingeniería:	<ul style="list-style-type: none"> . Ingeniería Industrial . Ingeniería de Sistemas
Matemática:	<ul style="list-style-type: none"> . Probabilidad y Estadística . Análisis Numérico

Fuente: UNA, Curso Introductorio, 2005

Desde sus inicios, la UNA ha mantenido su oferta académica, con excepción de la carrera Técnico Superior Universitario en Educación Integral, aprobada en Resolución N° C.D.-0715 de fecha 07-07-99, y de cuatro propuestas (salidas intermedias a cuatro carreras largas ya existentes); dos de ellas aprobadas en febrero de 2012 como lo son: Técnico Superior Universitario en Mantenimiento de Sistemas Informáticos y Técnico Superior Universitario en Higiene y Seguridad Industrial y dos aún sin ofertar, las cuales son: Técnico Superior Universitario en Contaduría y en Riesgos y Seguros (UNA 2007, p. 3, vol. 1). Sin embargo, Ruíz (2009) en un pertinente análisis sobre la Universidad Nacional Abierta, reflexiona sobre la oferta

académica de la universidad, e inquiriere: “¿Son éstas las áreas prioritarias que demanda el desarrollo del país? ¿Cuál es el impacto social de sus egresados?” En su estudio, Ruíz alude a la caracterización de la UNA como universidad nacional experimental, por lo que se hace indispensable la implantación de metodologías de vanguardia con el propósito de perfeccionar y actualizar el sistema de generación y transmisión de conocimientos.

Las áreas prioritarias que alude el autor, deben ser estudiadas con especial atención, pues reflejan la pertinencia social que debe ser inherente a cualquier institución de educación superior que busque lograr el éxito del servicio que ofrezca a la población estudiantil.

Con referencia a la matrícula estudiantil, la misma está representada por los estudiantes con sus diferentes requerimientos y exigencias en estudios profesionales. Caracterizando al estudiante de educación a distancia, se comprueba que es mayoritariamente adulto; una persona madura que desea continuar estudios interrumpidos, que no ha podido ingresar a una universidad de tipo presencial, con algún tipo de discapacidad física, aislado geográficamente, con compromisos laborales y familiares o sencillamente, un ama de casa. La razón de esto radica en que el nivel de responsabilidad, disciplina y perseverancia debe ser un rasgo que lo identifique a lo largo de su auto aprendizaje. Deberá enfrentar retos como la separación física con el profesor, tener autonomía para instruirse, aprender a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación y equilibrar responsabilidades con el trabajo, la familia y la comunidad.

Por otra parte, el modo de ser del estudiante adulto es más independiente y no amerita tanta presencialidad en el proceso de aprendizaje, además, su grado de compromiso con sus estudios y consigo mismo, le permite alcanzar el éxito sin mayores obstáculos. Conviene agregar, que la UNA se fundó inicialmente con el propósito expreso de facilitar el ingreso al estudiante adulto con sus particulares intereses familiares, laborales y económicos.

Sin embargo, desde aproximadamente la década del 2000, se viene observando un cambio significativo en las características e intereses del estudiante UNA. Surge un nuevo estudiante más joven; con una nueva visión de su futuro; con nuevas exigencias y necesidades, que ve en la UNA la institución de educación universitaria que le puede brindar una profesión de alta calidad sin mayores esfuerzos económicos, sin la necesidad de asistir a clases presenciales y sin salir de su ámbito geográfico. En este sentido, Salazar (2009) apunta que:

...se demanda una redimensión del proceso de formación en la UNA, con base en una realidad actual diferente y de la necesidad de un recurso acorde con el devenir histórico, actualizado y con la capacidad de insertarse en cada uno de los ambientes en los que le toque desenvolverse; aunado al perfil del nuevo participante UNA, cada vez más joven y con más saldos de aprendizaje (p. 398).

Los nuevos aspirantes a ingresar en esta Universidad, son, a diferencia de las primeras cohortes, prácticamente recién egresados de Educación Media General. Forman un conglomerado de jóvenes con temprano y creciente manejo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación; conscientes de la globalización actual, interesados en una nueva cultura del desarrollo y que además perciben en esta modalidad, una opción viable para sus necesidades laborales, vocacionales o simplemente de tiempo libre. Desean adaptarse al sistema a distancia, pero demandan una oferta académica más acorde con los tiempos actuales y con sus necesidades inmediatas de proyección e inserción laboral en su región.

En lo que respecta a la matrícula de inscritos en las diferentes carreras que ofrece la UNA, ésta ha sido una constante, incluso se han registrado sustanciales índices de crecimiento a lo largo de sus 38 años de vida en el país. Sin embargo, desde aproximadamente el año 2008 se viene observando una sensible disminución en la cantidad de aspirantes a ingresar en las carreras ofertadas en el área de Educación, lo cual ha generado cierta inquietud dentro de la Institución, toda vez que esta área ha sido una

de las más demandadas por los aspirantes a cursar estudios en esta universidad. Además, la mayor cantidad de egresados en la UNA se ha observado en esta área, destacando además el nivel de preferencia, de compromiso social y calidad académica de sus profesionales.

Es necesario enfatizar que en Venezuela las carreras de Educación en sus distintas modalidades y niveles, han sido ampliamente solicitadas en el sector universitario debido a la demanda de profesores y maestros que se requieren en las instituciones educativas por el creciente aumento de niños y jóvenes en las aulas a nivel nacional. Cabe agregar que desde su inicio, la UNA se ha destacado por egresar licenciados en Educación exitosos, con pertinencia social, calidad académica y altamente demandados en distintos ámbitos educativos. De allí el interés por abordar la problemática de la disminución que se viene observando en la UNA, en las cinco carreras del área de Educación.

Hechas las consideraciones anteriores, se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuál es la situación de la oferta académica de la Universidad Nacional Abierta y de la demanda actual estudiantil en el estado Cojedes?

Frente a esta inquietud surgió la necesidad de realizar la presente investigación, a fin de estudiar la problemática observada.

1.2.-Objetivos

Objetivo general

.-Analizar la oferta académica de la Universidad Nacional Abierta y la demanda actual estudiantil en el estado Cojedes

Objetivos específicos

.-Caracterizar la UNA como Institución de Educación Abierta y a Distancia.

.-Describir la oferta de carreras de la Universidad Nacional Abierta

.-Describir el comportamiento de la matrícula en el Curso Introductorio en un período de 10 años.

.-Analizar la situación actual de la matrícula estudiantil del Curso Introductorio en el área de Educación de la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Cojedes.

1.3.-Justificación o importancia

Las universidades están continuamente enfrentando desafíos y obstáculos que las hacen afrontar cada día nuevas realidades de transformación y expansión. La UNA no escapa a esta realidad, y más aún cuando representa la única en el país en la modalidad abierta y a distancia. Sus objetivos deberían estar siempre dirigidos a renovar e innovar periódicamente sus programas de atención, para ofrecérselos a una población cada día más joven y con nuevas exigencias sociales, culturales y económicas.

En el presente estudio se describe la situación actual de la UNA Centro Local Cojedes, en cuanto a la matrícula estudiantil del Curso Introductorio en el área de Educación. Esta área, que presentaba altos índices de crecimiento matricular hasta aproximadamente los primeros años de la década del 2000 (datos aportados por la Unidad de Registro y Control de Estudios del Centro Local. Cojedes), ha mostrado un debilitamiento en el número de aspirantes a cursar la carrera de Educación en sus distintas menciones.

En sus 37 años de presencia en el estado Cojedes, la UNA ha ofrecido un servicio de excelencia académica destacándose como única en esta modalidad en la región, egresando a cerca de 580 profesionales en sus distintas áreas y carreras, siendo Educación la de mayor cuantía y oferta de servicio en el estado con aproximadamente 75,3% del total de los egresados. Sin embargo, en los últimos 5 o 6 semestres, se ha observado una sensible disminución en la matrícula de inscritos en las distintas carreras de Educación, y por añadidura de egresados en esa área. Por tal motivo, se

considera una problemática que debe ser tomada en cuenta, justificando que la UNA, Centro Local Cojedes ha representado siempre una viable y legítima opción en educación universitaria en esta entidad, agregando además la particular inquietud de la autora por ser egresada y en los actuales momentos, personal académico de la UNA en el área de Educación Integral.

Es importante y necesario continuar, y aún más, potenciar su aprovechamiento, tal y como fue en sus inicios, en los cuales se mantenían constantes y continuos indicadores de crecimiento matricular en las distintas carreras de Educación, contribuyendo a la vez con el desarrollo económico y social de la región.

Es necesario agregar además, que varias universidades ubicadas en el ámbito cojedeño también ofrecen distintas menciones en el área de Educación, como por ejemplo la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ), la Universidad Pedagógica Experimental Libertado (UPEL), la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y la Misión Sucre.

Resulta innegable la crisis institucional en la que se han visto envueltas las universidades venezolanas, este es quizás un punto coincidente entre todas. Sin embargo, la problemática observada en el Centro Local Cojedes se considera de especial interés dado que el número de inscritos en la carrera de Educación se ha venido reduciendo en cada semestre, con lo que se vislumbra un preocupante estancamiento de la carrera, lo que conduciría a un indeseado rezago o retraining institucional que no beneficiaría a la universidad ni al avance económico, social y profesional de la región.

Es oportuno resaltar un artículo periodístico titulado Visión de futuro, en el que el escritor Quirós Corradi (El Nacional, febrero 2011), plantea que “hay que educar para la innovación y la creatividad. Aquellos países como el nuestro, donde la instrucción se da para ponerse al día quedarán rezagados ante las sociedades que estudian para crear un nuevo día”.

Por todo lo anterior, la autora considera relevante abordar la problemática observada en el Centro Local Cojedes, como objeto de estudio e interés central, con el fin de entregar conclusiones que sirvan de interés al ámbito académico y administrativo de la universidad y ofrecer recomendaciones pertinentes que sirvan de guía para contribuir a recuperar los importantes niveles de aspirantes otrora inscritos en el área de Educación en este Centro Local. La necesaria renovación curricular o actualización en general de la UNA, debe ser atendida con especial empeño por sus autoridades centrales en favor de los Centros Locales. Con el estudio se plantea un camino hacia el mejoramiento de la calidad de sus procesos educativos, sobre todo en el área de Educación con lo cual se elevaría su prestigio y éxito académico regional, nacional e internacional.

El estudio abarca lo eminentemente descriptivo de la situación, aunque pudiera arrojar otros elementos que sirvan de base y sustento para futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-Antecedentes

Este capítulo está estructurado con antecedentes y basamentos legales y teóricos que respaldan, orientan y dan soporte a la presente investigación.

En el ámbito internacional, se han realizado interesantes y valiosos trabajos en los que se destacan propuestas e ideas para mejorar los sistemas educativos en procura de atraer estudiantes a la carrera docente y proponer estrategias en los entornos de desarrollo docente de América Latina y el Caribe.

En un documento suscrito por OREALC/UNESCO Santiago (2013), se ofrecen orientaciones para las políticas docentes de los países de la Región, con la contribución de expertos latinoamericanos en la materia. En lo relativo a la carrera docente, se señala que en la mayoría de los países es considerada por los jóvenes aspirantes a cursar estudios universitarios, como una profesión con poco reconocimiento social, sin expectativas de promoción de méritos y de baja remuneración. De allí la creciente dificultad de atraer aspirantes a la carrera docente y de retener los buenos docentes en ejercicio.

En ese sentido, los principales propósitos de gran parte de los países de América Latina y el Caribe, son mejorar el Sistema Educativo y ofrecer el estímulo necesario para que la profesión sea reivindicada y se constituya en una de las primeras opciones de desarrollo profesional para los jóvenes bachilleres. A tal efecto, algunos países están fomentando el interés por la carrera magisterial, a través del estímulo de becas para los mejores aspirantes a formarse como docentes, además de incrementar la calidad y la exigencia en los requisitos de entrada para ser admitidos.

Una de las conclusiones reflejadas en el documento señala que:

...es fundamental atraer candidatos altamente calificados y capaces de enseñar en escuelas de necesidades críticas y en áreas especializadas como ciencias o matemática...es indispensable contar con una carrera docente atractiva que genere expectativas de alta realización personal y profesional, y de retribuciones justas (p. 76).

La organización Elige Educar y el Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica de Chile, publicó en 2012 un Informe titulado Propuestas para una Carrera Docente. Similar al anterior, en este documento el principal interés gira en torno al debate de mejorar la calidad de la educación, no solamente en Chile, sino también en el mundo en general, abriendo espacios para la discusión y el desarrollo de políticas dirigidas a atraer alumnos talentosos a las carreras de Educación, a la vez de ofrecer mejores condiciones para retener a los profesionales que resulten de ese contexto académico.

La finalidad del Informe es “entregar una propuesta para la construcción de una Carrera Docente, que tenga como objetivo principal hacer atractiva la profesión y favorecer el desarrollo de los profesores” (p. 5). La propuesta hecha en Chile, se cimienta sobre 5 principios con los cuales se pretende normar una nueva Carrera Docente que haga más atractiva la profesión y contribuya a un mejoramiento en el desempeño y desarrollo de los profesores. Esos cinco principios son:

- .-Que sea sencilla en su estructura
- .-Equitativa en la distribución de los profesores en el sistema
- .-Que sea atractiva para los jóvenes y para quienes ya se encuentran ejerciendo la profesión
- .-Equilibrada en su operación entre el ámbito central y local, y
- .-Que sea de calidad (p. 5)

Otro trabajo considerado relevante es el de González (2010), en el cual analiza la organización universitaria en general, pero particularmente la española, revelando la importancia del capital humano que se desempeña en

esas organizaciones. El punto central reside en mantener e incrementar la calidad para mejorar la competitividad, además de reflejar la trascendencia de los docentes en la búsqueda de la excelencia universitaria. Con relación a esto, y en concordancia con lo planteado por la autora, González (2010) expone que:

La mayoría de los escritos abundan en señalar que la sociedad actual y el mercado empresarial y laboral están sometidos a una dinámica de transformación y competitividad permanente. La Organización Universitaria no es una realidad ajena a estas mismas circunstancias de crecimiento y competitividad. El incremento de la oferta universitaria en las dos últimas décadas junto al decrecimiento demográfico de la población estudiantil es ya un hecho real, y la competitividad no reside sólo en ofrecer diferentes alternativas de elección de carreras y grados sino que éstas sean de calidad, y que los recursos humanos y materiales puestos a disposición de los alumnos sean cada vez mayores y mejores (p. s/n)

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, representa un organismo que reúne a 30 países democráticos, los cuales analizan y trabajan sobre tópicos económicos, sociales y medioambientales. Tal como lo afirma su Director Educativo, en 2002 la organización emprendió un estudio internacional de gran envergadura que comprendía el análisis y estudio sobre políticas docentes con la finalidad de ayudar con ideas y proyectos innovadores y exitosos en materia educativa. La OCDE facilita la cooperación mutua y el intercambio de temas y propuestas para la búsqueda de soluciones.

En 2009 esta Organización publicó un documento titulado: Política de educación y formación, los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes, en el cual se presenta todo un compendio de elementos que explican la importancia de la profesión docente, resaltando que “necesita ser competitiva con respecto a otras ocupaciones para atraer a personas talentosas y motivadas” (p. 43).

En ese mismo apartado, se destaca la valoración de la carrera docente según distintos países, en los cuales se concluye que la docencia es una profesión en declive en el largo plazo. El documento ofrece amplios datos cuantitativos que dan cuenta de la problemática planteada, destacando la inquietud de muchos países por atraer estudiantes talentosos hacia la carrera docente, aborda los datos sobre los principales factores involucrados en dicha atracción y propone opciones en políticas educativas para consideración de los países.

Umpiérrez (2008) en Argentina, en su trabajo: Representaciones sobre la docencia en relación con el proceso de incorporación a la formación de jóvenes ingresantes universitarios enfatiza la necesidad de identificar características en las personas jóvenes que deciden estudiar la carrera docente. El propósito de esta investigación fue distinguir si en la elección de la carrera docente intervienen patrones de identidad local junto a experiencias familiares, es decir, identificar los matices por los que la docencia es elegida, bien como campo profesional, como una forma de aseguramiento laboral o cualquier otro elemento que pueda ser identificado producto de la investigación.

Con relación al ámbito venezolano, las políticas implantadas por el gobierno venezolano para la educación superior han dado resultados cuantitativos de gran importancia para el contexto venezolano, sin embargo, existen evidencias que apuntan a un retroceso que pudiera tener muchas explicaciones. En la versión digital del diario zuliano Panorama del 16 de mayo de 2014, se alerta sobre una importante disminución de la matrícula de la Universidad Bolivariana de Venezuela en la región zuliana, que representa el principal logro del gobierno venezolano en materia educativa con respecto a la concreción de su política de inclusión y masificación. De 8000 estudiantes que se inscribieron en 2005 cuando fue inaugurada en dicha región, pasó a 2500 en 2012 en cuanto a nuevos ingresos.

En un artículo publicado por el diario El Nacional, el 8 de diciembre de 2014 titulado: Precariedad de la carrera docente impulsa la migración de maestros, se describe crudamente una realidad que se ha venido observando en cuanto al éxodo de jóvenes docentes hacia otros países en busca de mejoras económicas y sociales. En ese artículo, se señalan declaraciones como la del director de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello, José Juárez, manifestando que:

Al menos nueve educadores graduados de las menciones de Física y Matemática ya están residenciados en España, trabajando en su área de conocimiento, pues por ser egresados de la UCAB obtienen la homologación inmediata de su título para el país europeo (p. s/n).

Casos similares se observan con egresados de la UPEL y del Instituto Pedagógico de Caracas, de los cuales los más resaltantes son de egresados en asignaturas como Inglés y Francés. El jefe del departamento de Idiomas del Instituto Pedagógico de Caracas, David Durán, aseguró que “una importante proporción de sus egresados ha migrado a países latinoamericanos, como Colombia, Ecuador y Chile”. Todo ello motivado por programas internacionales en Ecuador, Estados Unidos o Colombia que reclutan cada vez más a educadores especialistas con beneficios laborales atractivos.

Adicionalmente, en el mismo artículo de opinión el presidente de la Federación Venezolana de Maestros, Orlando Alzuru, señaló que

La precariedad de los salarios de los maestros impulsa el abandono de las aulas en favor de la economía informal o de aventurarse en el exterior. Un docente I gana 5.556 bolívares mensuales, mientras que un docente VI (con estudios de cuarto nivel y más de 25 años de experiencia) devenga 8.235 bolívares, según datos de la Federación Venezolana de Maestros. A ello se suma el deterioro del Instituto de Previsión y Asistencia Social del Personal del Ministerio de Educación y las fallas de atención del seguro HCM del ME, que además solo cubre 50.000 bolívares (p. s/n).

En el documento Políticas Institucionales 2008-2013, desde la participación, de todos en todos los espacios de la UNA, y hacia la construcción de la Universidad que Queremos, en algunas de sus políticas propone:

1.4. Desarrollará acciones que permitan mejorar la atención del estudiante en relación con todos los aspectos y procesos que tienen que ver con su inscripción, permanencia, prosecución y graduación.

Estrategias:

.-Redimensionar la función de orientación en términos de propósitos, alcance, programas, integración e interacción con otros servicios académicos y administrativos.

.-Reforzar las estrategias de captación de estudiantes para los programas académicos de pregrado.

.-Producir materiales informativos, de inducción y de instrucción como apoyo al proceso de orientación inicial: ingreso, adaptación y entrenamiento de estudiantes del Curso Introdutorio (p. 17)

1.5 Diversificará y ampliará la oferta académica nacional y/o regional atendiendo a las necesidades detectadas por la Institución, a las prioridades de formación establecidas por el Estado venezolano para el nivel de educación superior y a la disponibilidad de condiciones y recursos con que cuenta la Universidad para atender tales requerimientos.

Estrategias:

.-Evaluar la pertinencia y factibilidad de administración de las carreras existentes a nivel nacional, a la vez de conocer nuevas necesidades regionales en el ámbito de la educación superior

.-Crear nuevos programas de pregrado, bajo el criterio de apalancamiento sobre lo existente y las necesidades regionales, así como la articulación con otras universidades para el ofrecimiento de programas propios de éstas, administrados a distancia desde la UNA con acompañamiento institucional de la Universidad en la cual estos programas tiene origen. (p. 18)

Resulta oportuno recalcar la importancia de estas propuestas y la necesidad de su aplicación efectiva, en el marco de una urgente renovación de la UNA para responder a las exigencias de una población estudiantil que demanda nuevos retos y requerimientos académicos y laborales. Su postergación podría frenar las perspectivas de desarrollo de la Universidad, sobre todo a nivel local y regional.

Prosiguiendo con los antecedentes, en el año 2011 la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Católica Andrés Bello realizó una Propuesta de Renovación Curricular de la carrera Educación, en la cual se planteó la renovación de procesos curriculares para lograr técnicas y metodologías de innovación y de incentivo a la calidad educativa para alcanzar una formación que esté en correspondencia con la ideas ucabistas y los tiempos de cambio, afirmando que “la educación actual enfrenta poderosos retos, los tradicionales que lejos de ser superados, se han incrementado y mutado, y las demandas de un mundo global, cibernético y postmoderno que ofrece nuevos desafíos a las sociedades contemporáneas” (p.14).

Comparativamente, el mismo trabajo aporta valiosos datos relativos a la demanda de la carrera docente en universidades nacionales, que contrarían la situación de la UBV en el Zulia. En el documento se afirma que en muchas universidades oficiales la demanda estudiantil es significativa. Por ejemplo, la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) en Caracas tiene 234.100 estudiantes como becarios de la Misión Sucre, en la UPEL en el estado Miranda 800 estudiantes, en la UNESR, también en Miranda 1239 repartidos en dos menciones y la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) tiene 240 en la mención Integral. Asimismo, la Universidad Central de Venezuela cuenta con 4000 estudiantes en 3 menciones y anualmente se inscriben 650 nuevos aspirantes. La Universidad del Zulia (LUZ) tiene 7000 estudiantes en 13 menciones y la UCAB 1318.

Tomando en cuenta estos datos recopilados por la Escuela de Educación de la UCAB, se observa una significativa diferencia con respecto a la matrícula de inscritos en la región cojedeña.

Un trabajo con elementos similares al presente, fue realizado por Peñaloza (2009) titulado: Aproximación a los factores que inciden en la disminución de la matrícula estudiantil en la mención Informática del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo CUAM-Caracas. La investigación explora los aspectos que afectan la disminución de la matrícula estudiantil en la mención Informática en la Institución objeto de estudio, con el fin de identificar factores susceptibles de ser intervenidos por el CUAM, para corregir la situación de baja matrícula. Los resultados dan cuenta de la existencia de factores internos y externos que inciden en la disminución de la matrícula en la mención Informática.

A su vez, Tineo (2009), presenta un interesante trabajo titulado: Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de Educación, en el cual analiza las narraciones de una estudiante de Educación sobre sí misma y sobre sus motivaciones para estudiar la carrera. Se describe como estudiante de Educación, mostrando orgullo por lo que estudia y evidenciando elementos intrínsecos que van definiendo su vocación.

Igualmente, Tineo (ob cit) coincide con otros autores al afirmar que “los estudiantes tienen una imagen desfavorable en cuanto a sus motivaciones para acceder a la carrera docente” (p. 458). Por otra parte, Barrios (1994) citado por Tineo (ob cit),

Refiere la existencia de una crisis de vocaciones para la educación, vinculada con la pérdida del prestigio de la carrera docente como opción de formación profesional, fenómeno que obedece, entre otras posibles causas, a la desvalorización de la imagen del educador en nuestro contexto social (p. s/n)

En un estudio realizado por Borges (2008) titulado: Análisis de la demanda de formación y ocupación del recurso humano de las organizaciones públicas y privadas de Puerto Ayacucho en relación a la oferta académica de la Universidad Nacional Abierta de Puerto Ayacucho, estado Amazonas, resalta que en la UNA,

...puede evidenciarse que dentro de sus objetivos se encuentra cubrir las necesidades del colectivo con las carreras que oferta, además de atender una población estudiantil geográficamente dispersa por todo el territorio nacional, pero debe considerar un verdadero nivel de Educación Superior que responda a las expectativas de desarrollo que requiere la región, ampliando el campo de acción en la formación y capacitación de su recurso humano (p. 22).

En su trabajo, Borges (ob.cit.) concluye que dicha oferta es insuficiente para cubrir la demanda del mercado laboral, lo cual, según su opinión, se origina por la poca diversidad de carreras cónsonas con el desarrollo del estado Amazonas. Afirma Borges además, que sin poner en duda la calidad de los egresados de esta universidad, se hace ineludible la revisión de ciertas carreras demandadas y sin implantar.

Continuando con otros trabajos, Gutiérrez (2006), presentó un estudio sobre prospectiva institucional en la UNA, y como respuesta a la pregunta del tipo de acciones que debería poner en marcha la universidad para el siguiente período de gestión, la opción: diversificación de la oferta académica obtuvo el mayor porcentaje: (32%), lo que evidencia el interés que se presta a tan valioso aspecto y a su beneficio para alcanzar la visión de futuro.

En un trabajo presentado por Casas (2005), a propósito de unas reflexiones sobre la nueva universidad y la sociedad del conocimiento, el autor afirma que..."la mayoría de los sectores universitarios deberían entrar en un vigoroso y acelerado proceso de reestructuración para poder asumir las trascendentales metas propuestas" (p.8)

Por otra parte, Herrera (2005) propone un Estudio diagnóstico de la demanda de formación para incrementar la pertinencia de la oferta de programas de Educación Superior. El caso Nueva Esparta, en el que propone, entre otros aspectos:

- .-Realizar los estudios pertinentes para ajustar los diseños curriculares de las carreras a las posibles demandas de educación superior de la sociedad emergente.
- .-Realizar los estudios pertinentes para diseñar los currículum de las carreras de la posible demanda de la sociedad emergente (p. 143).

En su trabajo, Herrera (ob.cit) concluye que “al comparar la oferta de carreras con la posible demanda de la sociedad emergente, se observa que se ameritarán ajustes en los diseños curriculares de algunas carreras y el diseño de otras” (p.143).

Tomando en cuenta los elementos analizados anteriormente, se puede afirmar entonces, que la UNA debe estar a la altura de los cambios y evoluciones que exige la sociedad para dar respuesta a una población cada vez más exigente y con nuevos retos; beneficiando y dando apertura a nuevos estratos de la población; personas cada vez más jóvenes que demandan una educación alternativa, eficaz, de calidad y desde el presente y hacia el futuro. Con la decidida idea de estar a la altura de las mejores instituciones de educación universitaria y en la que se establezca una sana competencia que logre fortalecer la relación entre la oferta educativa y las demandas estudiantiles con pertinencia vocacional, económica y social.

Por todo lo expresado con anterioridad, se puede concluir que hay consenso nacional e internacional en torno a la necesidad de una reforma de las universidades en general, y especialmente de las estructuras curriculares docentes. Pareciera que el tema de la carrera de Educación y de la formación de docentes, preocupa a la comunidad académica nacional e internacional interesada en la búsqueda de la calidad académica de sus instituciones, y por ende de sus respectivas poblaciones. El fin es hacer más atrayente la profesión docente para llenar los espacios educativos con

personas motivadas y con ética verdadera. En el caso particular de Venezuela, el desempeño de las universidades debe estar en sintonía con las condiciones y necesidades del contexto venezolano actual, adaptándose en lo posible, a los requerimientos y necesidades regionales y locales.

2.2.- Basamentos teóricos

2.2.1.- La Educación Superior en Venezuela

Venezuela ha sido catalogada siempre como una nación rica en oportunidades en diversos campos. Aunque quizás su desarrollo ha podido ser abordado de otra manera, no se puede negar que su capital humano ha estado siempre en constante búsqueda de mejoras en todos los aspectos. En Venezuela, según un estudio sobre educación virtual (Curci La Rocca 2003), existen aproximadamente 167 instituciones de educación superior entre universidades públicas y privadas, institutos universitarios, colegios universitarios y otros cuerpos académicos. La mayoría de estas instituciones presta sus servicios en la modalidad tradicional (presencial), sin embargo, un gran porcentaje ha incorporado estrategias a distancia o estudios mediante el entorno virtual.

Un aspecto legal que es importante insertar aquí, se refiere a lo estipulado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Al respecto, su artículo 103 promulga: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones” (p. 42).

También se cita el artículo 105: “La Ley determinará los profesionales que requieran título y las condiciones que deben cumplir para ejercerlas, incluyendo la colegialización” (p. 43).

Significativamente, la Ley Orgánica de Educación (LOE), en su artículo 37 sobre la Formación y Carrera Docente expone:

Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del órgano con competencia en materia de educación básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. La formación de los y las docentes del Sistema Educativo se regirá por la ley especial que al efecto se dicte y deberá contemplar la creación de una instancia que coordine con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docente (p. 6).

Igualmente, la Ley de Universidades, promulgada en septiembre de 1970, establece en su Art. 1 que “la Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre”. En el Art. 2 enfatiza que “las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales”. En el Art. 4 se destaca que “la enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica”.

En diciembre del año 2010, finalizan las discusiones sobre el Proyecto de Ley de Educación Universitaria (se cambia la denominación *Superior*). En dicho Proyecto se ofrece una amplia definición de Educación Universitaria en su Art. 3. Entre otros aspectos, ésta se define como:

- .-Un derecho humano universal y un deber social fundamental, que debe estar orientado al desarrollo del potencial creativo, y liberador del ser humano y de la sociedad.
- .-Un bien irrevocablemente público, al servicio de la transformación de la sociedad, en función de la consolidación de la soberanía, defensa integral e independencia nacional,

el fortalecimiento del Poder Popular y del diálogo de saberes, el desarrollo territorial integral, el modelo productivo endógeno y sustentable, la unión e integración de los pueblos de América Latina y El Caribe de Nuestra América, la solidaridad y la cooperación con los pueblos del Sur y del mundo, la preservación de los equilibrios ecológicos y de todas las formas de vida en el planeta, en el marco de la construcción de una sociedad socialista (p. 1)

Es pertinente agregar aquí, algunas conclusiones a las que llegaron Ana Lúcia Gazzola y Axel Didriksson en su obra: *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (2008). En el citado trabajo investigativo, los autores se propusieron ofrecer una visión prospectiva en América Latina y El Caribe, describiendo posibles contextos y tendencias de la educación superior en esa región. Los autores proponen “construir un escenario de nueva reforma universitaria que apunta a una mayor cooperación horizontal entre instituciones y sectores, que se estructura en redes y en espacios comunitarios y trabaja en colaboración, sin perder su identidad institucional” (p.40). Igualmente propugnan la idea de una “universidad de innovación con pertinencia social...sustentada en la formación de trabajadores del conocimiento con un alto nivel, compromiso y responsabilidad con el cambio social, la democracia, la paz y el desarrollo sustentable” (p. 42).

Algunos argumentos que deberían estar involucrados para lograr estos cambios son:

.-Las universidades deben transformarse a sí mismas, para responder a las nuevas estructuras en red y constituir bases de aprendizaje de alto valor social, en los conocimientos desde una perspectiva interdisciplinaria y de investigación basada en el contexto de su aplicación, sin dejar de mantener su visión crítica hacia la sociedad y su compromiso con el desarrollo humano y la sustentabilidad.

.-Plantearse la posibilidad de construir redes académicas regionales, programas muy amplios de movilidad estudiantil, sobre todo en el doctorado,

programas conjuntos de postgrado y de nuevas carreras en las áreas de frontera del conocimiento relacionado con los problemas más urgentes de la región; aprovechamiento conjunto de la infraestructura de ciencia tecnología instalada; movilidad de académicos a nivel regional en cursos cortos, estancias de investigación y en redes de cooperación científica y tecnológica en proyectos definidos y la creación de una macro-universidad de carácter continental, que se sustente en programas académicos universalmente intercambiables para propósitos de créditos académicos (p. 43).

Finalmente, se considera de particular importancia complementar en este apartado, algunos extractos de los acuerdos suscritos en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, auspiciada por la UNESCO en 1998 y luego ratificada en la segunda Conferencia celebrada en París en 2009, no solo por la trascendencia de dicho encuentro, sino por la pertinencia de lo hasta aquí aseverado y la vigencia y urgente aplicación de los acuerdos. Entre ellos se citan:

Artículo 8: La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades: a.- La diversificación de los modelos de educación superior y de las modalidades y los criterios de contratación es indispensable para responder a la tendencia internacional de masificación de la demanda y a la vez para dar acceso y distribución, modos de enseñanza y ampliar el acceso a grupos públicos cada vez más diversos, con miras a la educación a lo largo de toda la vida, lo cual supone que se pueda ingresar al sistema de educación superior y salir de él fácilmente.

Artículo 9: Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad: a.- En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrada en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos.

2.2.2.- La Carrera Docente. Breve descripción histórica

Con relación a la carrera docente, es necesario presentar una breve descripción y contextualización debido a su importancia dentro del estudio. Para tal fin, se considera meritorio un estudio diagnóstico realizado por Peñalver (2005), titulado: La formación docente en Venezuela. Estudio diagnóstico, del que se parafrasearán los aspectos más significativos, por considerar la obra de gran interés y pertinencia. En dicho informe, se presenta una amplia información que abarca desde el desarrollo histórico y las tendencias de la formación docente en el mundo, pasando por su desarrollo en Venezuela, su contexto jurídico, legal, académico y económico, hasta sus discusiones actuales y su impulso en las universidades venezolanas.

En el documento se hace un recorrido por la formación docente en Venezuela, y de manera resumida, se consideran fechas como 1824, durante la cual se contrató al inglés Joseph Lancaster como preparador de maestros; o 1841 cuando se funda la primera Escuela Normal Primaria. Sin embargo, Peñalver (2005), indica que las instituciones dirigidas a formar y graduar maestros, surgen a raíz del Decreto del 27 de junio de 1870 bajo la presidencia de Antonio Guzmán Blanco. Con la promulgación de ese decreto quedaba establecida la figura del Estado Docente en Venezuela, por cuanto se le otorgaba a la nación, a los estados y municipios, el deber de impulsar la instrucción primaria.

En Venezuela, las primeras escuelas normales, denominadas así en concordancia con la fundación de la primera Escuela Normal en Francia en 1794, encargada de preparar o formar institutores, fueron creadas en Caracas y Valencia en 1876. Luego se fueron sumando en otras ciudades del país en 1881. Luego en 1936, bajo la presidencia de Eleazar López Contreras, fue creado el Instituto Pedagógico Nacional, que se encargaría de

formar profesores para la enseñanza secundaria y de perfeccionar a los que estaban en servicio, además del estudio e investigación de problemas educativos y de orientación vocacional.

La denominada Escuela Normal Rural El Mácaro, fue fundada el 14 de agosto de 1938 y originalmente estuvo orientada a formar maestros para el sector rural, hasta 1953 cuando fue convertida en Escuela Granja. En 1958 pasó a ser Centro de Capacitación Docente de Educación Rural, volviendo a sus responsabilidades originales con el campo venezolano.

En 1950, por decisión de la Organización de Estados Americanos (OEA), se crea en Venezuela la Escuela Normal Rural Interamericana, encargada de la formación docente para la educación rural. Luego, en 1958 fue transformada en Centro Interamericano de Educación Rural (CIER), cuyo fin era formar docentes rurales en el ámbito internacional. Este organismo transita por una serie de procesos administrativos diversos, entre ellos que pasa a convertirse en Instituto Universitario Experimental de Profesionalización y Perfeccionamiento Docente en 1976, y en 1990 es declarado Instituto Pedagógico Rural.

En el mismo orden de ideas, con la finalidad de capacitar a quienes prestaban servicio en educación primaria (y luego secundaria y técnica) que no poseían título de docente, en 1950 se crea el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, que junto al Instituto Pedagógico Nacional, se encargaban de profesionalizar al magisterio. En 1959, por Resolución N° 5813 de fecha 14 de septiembre de 1959, se crea el Instituto de Formación bajo la administración del Ministro José Manuel Siso Martínez cuyo fin era formar dirigentes de la Educación, Maestros de Educación Pre-escolar y Primaria; de incrementar la investigación experimental y pedagógica que permitiera promover reformas en el Sistema Educativo y desarrollar programas de mejoramiento del personal en servicio.

En noviembre de 1959 es inaugurado el Instituto Pedagógico de Barquisimeto como instituto experimental dirigido a la formación de

profesores para educación secundaria, técnica y normal. Con su creación, se buscaba promover la realización de ensayos relacionados con la problemática educativa del país y debatir el trabajo pedagógico hasta ahora realizado. El 21 de octubre de 1971 fue creado el Instituto Pedagógico Experimental de Maturín (IPEM) y en 1974 pasó a la condición de Instituto Universitario (IUPEM). Su finalidad estuvo orientada a ofrecer oportunidades de estudios universitarios en la carrera de formación docente, para cubrir el déficit del profesorado de Educación Básica, Media y Profesional en los estados Monagas, Anzoátegui, Bolívar, Delta Amacuro, Sucre y Nueva Esparta.

En noviembre de 1971, fue creado el Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara, en Maracay, estado Aragua. A su vez, el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, fue creado en octubre de 1976 con el nombre de Instituto Pedagógico del Este, hasta 1978 cuando se modifica su denominación por Instituto Universitario Pedagógico Experimental José Manuel Siso Martínez. Su creación en el ámbito educativo-docente estuvo impulsada por la necesidad de propiciar innovaciones en el campo formativo docente.

En 1980 fue creado el Programa Experimental de Formación Docente (PREXFORDO), bajo la Dirección de Planeamiento del Ministerio de Educación. Su creación obedeció a la necesidad de atender la formación del magisterio, en correspondencia con la creación del subsistema de Educación Básica, en 1980. Luego de su evaluación, en 1985 se da inicio a una segunda fase de actividades y el programa adquiere cobertura nacional, instalándose ahora el Programa Nacional de Formación Docente (PRONAFORDO), estructurándose un Bloque Común Homologado y un Bloque Específico, cuyo diseño sería responsabilidad de cada universidad y el establecimiento de lineamientos para la acreditación de aprendizajes por experiencia.

Con relación a la creación o instalación de escuelas de educación en las universidades venezolanas, es preciso destacar en primer lugar que en la Universidad Central de Venezuela, por Resolución del Consejo Académico, el 22 de septiembre de 1953 fue creada la Escuela de Educación, adscrita a la Facultad de Humanidades y Educación, fundada en agosto del mismo año. Esta Escuela pasaba a sustituir a la Facultad de Filosofía y Letras, en funciones desde el año 1946, la Escuela de Educación, en una visión adelantada de revisión curricular y superando la orientación filosófica en la formación del Licenciado en Educación, incorpora en el plan de estudios, cursos de pedagogía, didáctica, antropología pedagógica y supervisión escolar.

En la Universidad de Los Andes, la Escuela de Humanidades fue creada en noviembre de 1955. Luego, en 1958, siendo Rector Pedro Rincón Gutiérrez, la Escuela recibe el nombre de Facultad de Humanidades y Educación donde luego se fusionarían las Escuelas de Educación, Historia, Letras, Idiomas Modernos y Medios Audiovisuales.

En octubre de 1959, se da inicio en la Universidad Católica Andrés Bello, los estudios en la Escuela de Educación bajo las orientaciones religiosas de la Compañía de Jesús. En gran parte de su diseño, el plan preliminar de estudio era común al de la Escuela de Psicología y el título de Licenciado en Educación se otorgaba luego de cuatro años de estudio. Cabe destacar la importancia que históricamente se le ha dado a estos estudios en esta universidad.

La Escuela de Educación fue creada en la Universidad de Carabobo en diciembre de 1962 por Resolución del Consejo Nacional de Universidades e inició su funcionamiento adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, otorgando el título de Licenciado en Educación. Como proceso permanente, la Facultad de Ciencias de la Educación ha evaluado y redefinido sus planes de carrera, dando oportunidad de ofrecer varias menciones.

En 1969 inicia sus actividades de formación docente la Universidad del Zulia, con la apertura de la especialidad en Educación Preescolar como carrera corta. Luego es dictado el Reglamento para la Educación Normal, donde se establecen: estudios de cuatro años de duración, formación profesional para pre-escolar y primaria, planes y programas con nuevas finalidades, y la posibilidad de autorizar el desarrollo de cursos para la formación de niños excepcionales y de educación de adultos.

La Universidad Metropolitana nace el 21 de octubre de 1970 por autorización del Consejo Nacional de Universidades, y su Escuela de Educación fue creada como dependencia administrativa – académico, cuyo propósito fundamental, según sus estatutos, estaría orientado a la formación de docentes para los niveles obligatorios del sistema (Preescolar y Básica), la producción de conocimientos en educación, así como brindar apoyo al cambio de la visión pedagógica del sistema escolar venezolano.

En 1974, el Estado crea la Universidad Simón Rodríguez, la Universidad Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora y por iniciativa privada, se funda la Universidad Rafael Urdaneta. Luego, en 1977 se crean la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, la Universidad Experimental de Los Llanos Centrales Rómulo Gallegos y la Universidad Nacional Abierta. Esta última ofrecía inicialmente las licenciaturas en Educación mención Matemática, Educación Preescolar y Educación Especial, mención Dificultades de Aprendizaje. Posteriormente, en 1986 se crea la licenciatura en Educación Integral con menciones en Ciencias Sociales y Lengua.

Es importante mencionar que en 1980, durante la presidencia de Luis Herrera Campins, fue aprobada la nueva Ley Orgánica de Educación y junto con la creación de la Educación Básica de nueve grados, se inicia el declive histórico de las escuelas normales.

La Universidad Nacional Experimental de Guayana, se inicia en 1982 con un curso de formación de grado denominado Programa Nacional de

Formación Docente para la Educación Básica (PRONAFORDO) y en 1989 se apertura la carrera de Educación Integral

En junio de 1983, se crea la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), como homenaje a la memoria del Libertador en el bicentenario de su nacimiento. La Universidad fue concebida como institución para la excelencia académica y netamente de formación pedagógica, cuyo objeto sería la formación de profesionales de la docencia y especialistas en educación e investigación.

Entre los años de 1988 y 1992, son incorporados a la UPEL los Institutos Pedagógicos Rurales El Mácaro, Gervasio Rubio, el Instituto Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco, el Pedagógico de Caracas, de Barquisimeto, de Maturín, el de Maracay, el de Miranda y el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Todo ello con el fin de estructurar un sistema coherente y coordinado, conjugado por intereses formativos de alcance nacional. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) está definida como un *Sistema de Educación Superior*, constituido por los institutos oficiales de formación docente nombrados anteriormente. Además, el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y el Ministerio de Educación Superior, la autorizó para crear o incorporar otros institutos que considere pertinentes, bien sean oficiales o privados.

Cabe agregar además, que en Venezuela la creación de universidades e institutos universitarios privados que imparten estudios en Educación, en muchos casos ha sobrepasado el total de las oficiales. Al respecto, Peñalver (ob cit), indica lo siguiente: para el año 2003, Venezuela contaba con 20 instituciones públicas de educación superior: 14 universidades entre autónomas y experimentales, 3 institutos universitarios y 3 colegios universitarios; otorgándose títulos de licenciatura, profesorado y técnico superior universitario en las menciones respectivas. En ese mismo año, 37 instituciones representaban la educación privada, lo que ya representa una brecha de considerables proporciones. Tanto en el sector

público como en el sector privado, las carreras tienen duraciones que van desde los diez semestres o cinco años, para licenciaturas o el profesorado, y seis semestres o tres años para técnico superior universitario o maestro especialista. Un conteo general daría: 20 instituciones públicas y 37 privadas, 14 universidades públicas y 11 privadas, 2 institutos universitarios públicos y 22 privados, 2 colegios universitarios públicos y 6 privados. Para el año en referencia, el sector privado colocó su énfasis de ofertas para el área de ciencias de la educación en los institutos y colegios universitarios, mientras que la competencia en el ámbito de las universidades no estaba muy lejos del sector público.

Es generalizada la opinión de que la carrera docente implica un gran compromiso de quien decide estudiarla. Conlleva una serie de actitudes, valores, aptitudes y sobre todo, innegable vocación que la hacen la más noble de todas las profesiones. Es una carrera de incuestionable labor espiritual y entrega personal que exige de quien la elige, madurez y responsabilidad. En la UNA, estas características son altamente valoradas, de manera que los aspirantes a cursar esta carrera reciben de antemano una atención acorde con el compromiso que adoptan.

2.2.3.- Educación a Distancia

Inicialmente, la educación a distancia nació como reflejo de los estudios por correspondencia durante los siglos XVII y XVIII. Básicamente es definida como la educación en la que estudiantes y profesores tienen en común la separación física. Según García (2007), se la consideraba únicamente viable para aquellos individuos que, por una u otra razón, no tenían acceso a la enseñanza presencial. En ese sentido, la educación a distancia era considerada una alternativa de segundo orden, nunca una posibilidad complementaria en cualquier desarrollo curricular.

Los estudios universitarios supervisados de la Universidad Central de Venezuela, se consideran como la primera experiencia en estudios a distancia en Venezuela. Luego van surgiendo otras prácticas en esta modalidad por la Universidad del Zulia (LUZ), la Universidad Simón Bolívar (USB) y la Universidad Simón Rodríguez.

Actualmente se distingue por ser una estrategia educativa que se basa en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), razón por la cual es vista como una opción significativa y alternativa, para superar obstáculos de tipo geográfico, económico y para quienes no tienen tiempo de asistir a clases presenciales. En palabras de García (ob.cit.), "la irrupción de Internet ha permitido explorar las posibilidades de nuevas formas de aprendizaje a distancia, gracias a la ruptura real de los límites de la asincronía que definían a la educación a distancia conocida hasta entonces (p.47). Es en suma, una excelente alternativa para dar respuesta a una importante demanda de educación.

Tradicionalmente se ha conceptualizado a la educación abierta y a distancia, contraria a la educación presencial, como un sistema educativo en el que acuden todas las personas sin distinción de edad, sexo, raza o religión; eliminando distancias y fronteras y en el que los estudiantes reciben información o enseñanza sin necesidad de asistir a aulas de clases, valiéndose de recursos como la radio, la televisión, los videos, y de manera reciente y masiva de las TIC, como se aseveró anteriormente.

La educación a distancia por su propia estructura y objetivos, brinda un ámbito de aprendizaje único para las personas adultas, ya que pueden aprender aquello que personalmente les interesa y encuentran respuestas a sus propias necesidades. Es la modalidad educativa que más se aproxima a los principios fundamentales de educación para todos sin distinción de nacionalidad, raza o condición social; educación personalizada a través de materiales y tutorías; educación para aprender a aprender; educación para

toda la vida, valiéndose a su vez del desarrollo tecnológico como parte inherente a la evolución del hombre.

Los recursos tecnológicos utilizados en los inicios de la educación a distancia, han ido evolucionando o actualizando los grados de interacción o comunicación de manera inusualmente rápida. Nipper (1989) y Kaufman (1989), citados por Casas (2005) describen esta evolución de la siguiente manera:

.-Primera generación: se caracteriza por el uso predominante de una sola tecnología (material escrito, vía postal) y la carencia de una interacción auténtica por parte del estudiante. Fue lo que se llamó la enseñanza por correspondencia.

.-Segunda generación: se distingue por el uso de varias tecnologías como radio, audio o televisión, y con una difusión masiva de mensajes. La comunicación continúa siendo unidireccional.

.-Tercera generación: está basada en una comunicación que permite una cierta interacción entre el docente, quien crea el material instruccional, y el estudiante a distancia, ya sea en forma individual o grupal. Las tecnologías de esta generación son los materiales impresos, complementados con otros medios, por lo que recibe el nombre de enseñanza multimedia

El correo electrónico, las redes informáticas y los ambientes virtuales en general, forman parte de las posibilidades para construir, reconstruir y personalizar los aprendizajes por parte de cada uno de los actores de este sistema. La llamada cuarta generación, se encuentra actualmente en pleno desarrollo, y está representada por las redes de comunicación y las estaciones multimedia, que pueden enviar y recibir señales electrónicamente.

El uso de Internet con el característico World Wide Web, facilita el acceso a un ingente cúmulo de conocimientos y aprendizajes, incrementando la productividad y la competitividad en las personas. Aunque pareciera que la relación estudiante-profesor se vuelve innecesaria en este sistema de enseñanza, en realidad se convierte en un proceso didáctico mediado, o

dicho de otra manera, se basa en una comunicación bidireccional que utiliza diversos medios, recursos y estrategias tecnológicas.

Hay además otra característica que debe ser tomada en cuenta, y es que muchas instituciones de educación convencional, han cedido espacios importantes dentro de sus estructuras curriculares para darle paso a los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en los adelantos tecnológicos, lo que invariablemente redundará en adopciones de estrategias de enseñanza a distancia. Esto, en consecuencia, indica que dentro de esas instituciones la oferta educativa puede crecer de manera progresiva e ilimitada.

En consecuencia, la educación a distancia, entendida como una valiosa oportunidad para formar profesionales de calidad, ofrece de esta manera, diferentes alternativas para el aprovechamiento de quienes acuden a esta modalidad, ofreciendo además, innovación, recursos eficientes y toda una gama de ambientes de aprendizaje que facilitan superar limitaciones u obstáculos.

Por todo esto, se deduce que la Educación a Distancia a nivel mundial está continuamente en revisión; bajo la lupa de nuevos procesos y estructuras; innovándose constantemente e insertándose en lo que actualmente nos envuelve: la globalización.

Muchos trabajos desarrollados sobre Educación a Distancia, dan cuenta de la necesidad de interpretar o teorizar sobre este tema y conceptualizar a esta cada vez más creciente modalidad. Al respecto, son cinco las teorías propuestas sobre el proceso educativo a distancia:

.-Teoría de la autonomía e independencia de Wedemeyer, considerada la esencia de la educación a distancia y que da importancia al uso de los medios, con énfasis en la tecnología o medios articulados instruccionales.

.-Teoría de la educación a distancia como proceso industrial de Otto Peters: hace una comparación entre la educación a distancia y el proceso de producción industrial.

.-Teoría de la distancia transaccional y la autonomía del aprendiz de Michael Moore, supone que la extensión de la distancia transaccional no es sólo física, sino una función tanto de las variables de diálogo y estructura como de la autonomía del estudiante.

.-Teoría de la conversación didáctica de Holmberg, interpretada como la comunicación interpersonal o comunicación no contigua.

.-Teoría de la reintegración de los actos de enseñanza de Desmond Keegan, en donde busca reconstruir el momento en que ocurre la interacción enseñanza-aprendizaje. <http://teorias-educacion-distancia.blogspot.com/>

2.2.4.- La Universidad Nacional Abierta

La UNA fue fundada como universidad nacional experimental por Decreto N° 2398, de fecha 27 de septiembre de 1977. Es una institución de Educación Superior de carácter unimodal, es decir, únicamente desarrolla su proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad exclusivamente a distancia; destinada a la formación de profesionales en áreas prioritarias del desarrollo social basado en medios modernos de comunicación. Su objetivo principal es ofrecer educación universitaria a sectores de la población que por razones de diversa índole no pueden asistir a instituciones presenciales, con la firme idea de formar egresados con una alta calidad profesional y con sentido de pertenencia y compromiso con el país.

Su radio de acción abarca todo el territorio venezolano, las unidades de ejecución de sus programas se denominan Centros Locales y Unidades de Apoyo, y éstos se encuentran distribuidos en las diferentes capitales de estado del país. Según su Proyecto de Creación (primera reimpresión 2007), “la Universidad ofrece una vía novedosa, eficiente, de alto rendimiento y de bajos costos para atender la creciente demanda educativa en educación superior” (p. 43). Se considera un subsistema dentro del Sistema de Educación Superior en Venezuela y está organizada, en definitiva, para

impartir educación a distancia. Posee carácter flexible y capacidad de autorregularse para cumplir con las demandas que requiere el país. Por otra parte, ofrece oportunidades de estudio en pregrado, postgrado y educación continua, y no exige la presentación de la prueba de aptitud académica; sólo aprobar el Curso Introductorio.

Es necesario acotar, que la modalidad de estudios a distancia no se crea para competir con la universidad presencial, su estrategia principal es la de facilitar el aprendizaje a un mayor número de individuos con las características del estudiante adulto, haciéndolo responsable de su propio desarrollo como sujeto crítico y promotor de cambios dentro de su entorno. Es así como cobra fuerza uno de los principios rectores de la UNA: el de Democratización de la Educación.

Con relación a los criterios que adoptó la UNA para la determinación de las áreas y carreras iniciales, en su creación se visualizaron y evaluaron elementos básicos instrumentales y de pertinencia para establecer sus áreas académicas y carreras, criterios además, inscritos dentro del V Plan de la Nación. Estos son:

- .-Necesidad de formación de recursos humanos en las áreas prioritarias de desarrollo.

- .-Posibilidad de impartir formación profesional mediante el sistema de educación a distancia en las áreas seleccionadas.

- .-Relaciones entre la presión de la demanda educativa y el cupo disponible en las instituciones de educación superior del país, con el fin de colaborar en la atención de las áreas más críticas.

Entre las Áreas y Carreras propuestas por la UNA en su creación, está la de Educación. El criterio que privó para la escogencia de esta área en particular fue la necesaria expansión del sistema educativo venezolano, y por consiguiente de las necesidades docentes. Sin embargo, en la actualidad este criterio ha devenido en saturación, por cuanto muchas universidades en los actuales momentos ofrecen carreras en Educación, además de la

creación por parte del gobierno venezolano de la Misión Sucre y la Universidad Bolivariana de Venezuela, con lo cual se ha observado una ingente suma de egresados en esta área saturando el mercado de servicios y desequilibrando la relación oferta-demanda en el ámbito nacional y regional.

Por otra parte, la UNA en esta área propuso la carrera Educación mención Idiomas (Inglés y Francés) y no fue ofertada, siendo esta una elección de mucha demanda y de oferta casi nula en la región cojedeña. En cuanto al área de Ciencias Sociales, originalmente se concibió su creación por las características de expansión y desarrollo de los sectores secundario y terciario de la economía en Venezuela, por lo que se proyectó una demanda de sociólogos, psicólogos, trabajadores sociales, psicólogos sociales y antropólogos. Por ello se propuso la creación de Contaduría, Administración con sus menciones Pública y de Empresas, Trabajo Social y Sociología con sus menciones Rural e Industrial. De estas, solo Contaduría y Administración con las dos menciones fueron ofertadas, las restantes no figuran en la oferta curricular actual, aunque pudieran visualizarse como tentadoras opciones para potenciales estudiantes.

Otra área propuesta fue la de Ciencias del Agro y del Mar, ideando la carrera de Ingeniería del Ambiente, que tampoco fue ofertada aunque se vislumbra muy acorde con las características que presentan las diferentes regiones venezolanas, además de ser atractiva para jóvenes y virtuales estudiantes UNA. Por otra parte, en el estado Cojedes es escasa la oferta de Ingeniería Ambiental. Con lo anteriormente expuesto, se quiere significar la importancia de tomar en cuenta otros criterios y variables en la puesta en práctica de una futura diversificación de la estructura curricular de la UNA, aunque resulten comprensibles las distintas dificultades implícitas ante tal empresa, dadas las condiciones actuales de la Educación Universitaria en el país.

Es preciso acotar, que la UNA ha sido objeto de evaluaciones de desempeño de su estructura interna y externa. En el Plan Estratégico de la Universidad Nacional Abierta: presente y futuro desde un punto de vista colectivo (2005), se presenta la matriz DOFA (**D**ebilidades, **O**portunidades, **F**ortalezas, **A**menazas) producto de un estudio/programa administrado al personal de la Institución. En ella se observan diversos criterios dentro de cada uno de los componentes de la DOFA, es de destacar que son numerosas sus oportunidades y fortalezas, entre ellas:

- .-Alta prioridad de la Educación en el mundo y en el país
- .-Nuevas configuraciones organizacionales en el mundo de la Educación a Distancia
- .-Alcance nacional
- .-Municipalización de la Educación Superior
- .-Planta física ubicada en todas las entidades federales
- .-Personal especializado en Educación a Distancia en múltiples roles: diseñadores, evaluadores, especialistas en contenido, asesores, orientadores y extensionistas
- .-Desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre muchos otros (Gaceta Universitaria, 2005).

Pero entre sus debilidades y amenazas están:

- .-Poca sensibilidad a las señales del entorno externo e interno
- .-Poca diversidad en la oferta académica
- .-Incremento de programas en Educación a Distancia en universidades públicas y privadas
- .-Mayor asignación presupuestaria proporcional a otras universidades con menor alcance

La UNA ha significado una importante presencia académica en la región y en el país. Desde su fundación, ha mantenido significativos niveles de estudiantes inscritos en todas sus carreras, y las más demandadas han sido, hasta hace poco las de Educación. Es decir, su demanda como opción

académica siempre ha estado entre las primeras de la población estudiantil que busca en la educación a distancia, su más viable alternativa para iniciar y continuar estudios universitarios, pues es una opción en la que pueden desarrollarse profesionalmente sin descuidar sus obligaciones laborales y familiares.

2.2.5.- El Centro Local Cojedes

Luego de describir brevemente la creación de la UNA, se hace necesario hacerlo ahora con el Centro Local Cojedes, el cual se encuentra ubicado en San Carlos ciudad capital del estado. Hay que recordar que esta universidad tiene su sede central en Caracas, pero su radio de acción abarca todo el territorio venezolano a través de los denominados Centros Locales y Unidades de Apoyo, que representan las unidades de ejecución de los planes y programas de la Universidad. Es así como la UNA tiene dependencias en cada uno de los estados de Venezuela, y en muchos de éstos, debido a la cuantiosa matrícula en general, existen Unidades de Apoyo como órganos de asistencia y cooperación de los Centros Locales.

Para reseñar de una manera más idónea y pertinente la creación de este Centro Local, se presenta información oral concedida por la Licenciada Mileida González, con la intención de tener una perspectiva más directa, además de la dificultad de contar con poca bibliografía escrita al respecto.

En entrevista abierta con M. González (entrevista personal, noviembre 11, 2014), una de las principales fundadoras del Centro Local Cojedes, y quien aún se mantiene activa como personal a dedicación exclusiva, se extraen los elementos más resaltantes de su fundación.

A la pregunta de cómo fue el proceso de fundación del Centro Local, la Licenciada narra que como miembro fundador, y quien además hace algunos años fue Coordinadora, relata que el Centro Local fue originalmente concebido como una Unidad de Apoyo del Centro Local Carabobo, el cual ya había sido fundado. Se inician entonces las inscripciones, las cuales, debido

a la ausencia de un local dónde desarrollar las actividades administrativas, se llevan a cabo en las instalaciones de la Secretaría de Educación.

Sin embargo, debido a la elevada demanda de estudiantes que acudieron a inscribirse y que veían a la UNA como una opción innovadora y asequible, además de la poca oferta de estudios universitarios en la región, se transforma en Centro Local. El Licenciado Félix Sánchez Sanabria, quien para la fecha se desempeñaba como Secretario General de Educación del estado Cojedes, adscrito a la Gobernación del estado, fue nombrado por las autoridades de la sede central como el responsable de fundar el Centro.

Asume esa gran responsabilidad, y comienza la búsqueda del equipo que junto a él, tendrían el compromiso de fundar el órgano ejecutor local de la UNA. Para ello, acude en primer lugar a algunos integrantes de la Coral Santo Domingo, agrupación artística de la región que en varias oportunidades fungió como pieza artístico-cultural que respaldaba a la Gobernación del estado Cojedes, en ausencia de una propia. Entre esos integrantes estaba Mileida González. El Licenciado Bernabé Castillo no formaba parte de la Coral, pero para el momento de iniciarse el proyecto de creación del Centro, estaba recibiendo junto a González su título de licenciado en Educación de la Universidad de Carabobo y también fue llamado por Félix Sánchez.

Cabe destacar, que antes de ser convocada para formar parte del equipo fundador, la licenciada González había manifestado su deseo de inscribirse en la UNA como estudiante de Ingeniería Ambiental. Sin embargo, acepta la convocatoria y se dirige a Caracas, junto a los licenciados Castillo y Sánchez con el compromiso de recibir los lineamientos y preparación necesarios para optar por los cargos de asesor en Educación Ambiental, Orientador y Coordinador respectivamente.

Poco era el conocimiento que tenían sobre educación a distancia, sin embargo, los tres resultan aprobados por la Sede Central, conformando entonces el equipo que fundaría el Centro Local Cojedes en 1978, un año

después de haber sido fundada la UNA en su Sede Central. Ese mismo equipo, junto a dos secretarías, María Luna y Emma Castillo, y un joven que se encargaba de la limpieza, adscritos todos originalmente a la Secretaría de Educación, representaron el conjunto total que atendería a los estudiantes que se inscribían en el Curso Introductorio, cubriendo todas las áreas administrativas y académicas necesarias, esto es: inscripción, orientación, asesoría y seguimiento entre muchas otras.

Posteriormente logran arrendar un local ubicado en la calle Sucre, llamado Club Cojedes o Club de Leones en el que inician las actividades administrativas propiamente, aunque con muy poco mobiliario, llevado también desde la Secretaría de Educación. Seguidamente pasa a formar parte del equipo fundador, el licenciado Carlos Rojas Vásquez como primer Administrador del Centro Local.

El proceso de captación de estudiantes resultó satisfactorio y sin mayores esfuerzos, debido a que, según relata la licenciada González, había una sed de servicios educativos universitarios en la región y la UNA ofrecía una modalidad que resultaba adecuada a las necesidades de una población generalmente dedicada a trabajar a tiempo completo, por lo que daba espacio y tiempo para la realización de estudios universitarios sin mayores dificultades. Además, el llamado a inscripción que realizó el licenciado Sánchez desde la Secretaría de Educación, resultó suficiente y exitoso, puesto que en un primer momento se logró captar a una población de aproximadamente 400 estudiantes.

Es preciso señalar, que en sus inicios, la UNA ofertó las carreras de Periodismo, Ingeniería Ambiental y Psicología. Sin haber estimado una elevada demanda y sin contar con el material necesario para el desarrollo de dichas carreras, la universidad se vio en la necesidad de postergarlas con la promesa de preparar el material necesario. Pero hasta la fecha, no han sido ofertadas.

Por otra parte, González afirma que la mayor cantidad de inscritos siempre se observó en las carreras de Educación en sus menciones iniciales: Matemática, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje, manteniéndose e incluso incrementándose en sucesivos semestres. Luego en 1986, al ofertarse la carrera de Educación Integral con las menciones en Ciencias Sociales y Lengua, la matrícula de inscritos se duplicó para luego comenzar a decaer en aproximadamente en 2006 o 2007 a raíz de la eliminación de dichas menciones en respuesta a la derogación de la Resolución N° 12 (1983) del Ministerio de Educación. Dicha Resolución fue sustituida por la Resolución 1 de fecha 15-01-96, Gaceta Oficial N° 35.881 la cual, entre otras facultades elimina las especialidades para Educación Básica.

A título personal, González indica que las menciones en Sociales y Lengua, debieron mantenerse en beneficio de la capacitación para especialistas para la Tercera Etapa de Educación Básica y Media Diversificada. Señala además que la mayor cantidad de egresados se observaba siempre en las carreras de Educación, más específicamente en Preescolar, Integral y Dificultades de Aprendizaje. Actualmente esos indicadores apuntan hacia Administración y Contaduría.

Ejemplo de lo señalado hasta ahora en cuanto a crecimiento matricular, es que durante los años que van de 1991 a 1997, se inscribieron cerca de 1000 aspirantes en las carreras de Educación. Luego en el año 2001 hubo una matrícula total de inscritos en estas carreras de 571 aspirantes.

Después de varios años en las instalaciones del Club Cojedes, y ya establecido el Centro Local con sólida capacidad operativa, con un personal académico, administrativo y de servicios, y con una abultada matrícula estudiantil, se muda a la mezanina de un edificio cercano a la Plaza Bolívar de la ciudad, llamado *Por Fin*, luego de haber sido ocupado temporalmente por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centro Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Cabe destacar el agradecimiento que siente la UNA por este episodio, pues el local fue cedido con todo el mobiliario

necesario el cual era utilizado hasta ese momento por la UNELLEZ. Este hecho suscitó el espíritu de hermandad que aún pervive entre ambas universidades.

Posteriormente el Centro Local es mudado nuevamente a otro edificio, esta vez ubicado en la avenida Ricaurte de la ciudad, hasta que poco después se muda de nuevo a las instalaciones que actualmente ocupa de forma arrendada, cercanas a la avenida “José Laurencio Silva”. Es preciso señalar, que desde hace varios años el Centro Local espera por la culminación de su sede propia ubicada al frente de la UNELLEZ San Carlos.

Para culminar, González reitera la necesidad de rescatar el espíritu entusiasta y de motivación que siempre caracterizó al personal que hace vida dentro de la UNA, y que considera se ha venido perdiendo tímidamente. Como fundadora, conoce bien las necesidades y debilidades que puede sufrir la universidad. Como asesora de las Prácticas Profesionales, advierte la merma en la matrícula de estudiantes en las carreras de Educación, en comparación con los inicios de la universidad en los que la cantidad de estudiantes que se inscribían en las diferentes menciones, sobrepasaba las estimaciones y proyecciones. Sabe que rescatar esos indicadores resulta vital para el desempeño futuro de la universidad y así continuar proyectándose como una alternativa de prestigio y verdadera opción universitaria en el estado Cojedes

2.2.6.- El estudiante UNA

Inicialmente, el estudiante que ingresaba a la UNA era caracterizado como una persona adulta, con alguna responsabilidad familiar y laboral y mayoritariamente mujer. Además, por ser particularmente adulto se entiende que debía poseer ciertas características y habilidades para desenvolverse en los estudios independientes, como por ejemplo: motivación intrínseca, responsabilidad, autodisciplina, autocontrol, experiencia, confianza en sí

mismo y autoevaluación constante. Era un estudiante que olvidaba las clases presenciales y que con el auxilio de los recursos tecnológicos, era protagonista de su propio aprendizaje. De hecho, hasta hace poco tiempo, la UNA era considerada una Institución de educación superior promotora de la educación de adultos en Venezuela.

En efecto, Roche (2009) afirma que “la incursión en este tipo de sistema, exige un gran compromiso y perseverancia en el logro del objetivo trazado”, y agrega además, que “a pesar de las bondades del sistema, no resulta sencillo transitarlo” (p. 632).

Bolívar (2009), afirma que originalmente “la Universidad se creó como una alternativa para profesionalizar a adultos que trabajan. Sin embargo, dada la evolución de la dinámica social del país, su población estudiantil es cada vez más joven” (p.494). Más adelante continúa afirmando, que en la UNA hay dos tipos de población estudiantil:

- 1.- Adultos profesionales de diversas disciplinas o no profesionales quienes, generalmente tienen un tiempo considerable sin estudiar, y,
- 2.- Jóvenes adolescentes que recién egresan de Educación Media, en búsqueda de su profesionalización. (p. 495).

Esto es particularmente importante tomar en cuenta, puesto que los intereses, necesidades y motivaciones son distintos dentro de cada categoría, es decir, la intencionalidad de un adulto difiere notablemente frente a un participante joven que puede mostrar cierta inquietud al ingresar a esta modalidad para asumir la responsabilidad necesaria, más aún si no tiene clarificada su proyección vocacional. Asimismo, la caracterización que distingue al estudiante de educación a distancia, indistintamente de su edad, es indiscutiblemente opuesta al que se desenvuelve en la modalidad presencial.

El estudiante adulto en la educación a distancia, tiene a su favor la experiencia y la madurez requerida en este sistema. Tiene sus objetivos, metas e intereses generalmente bien definidos y es autónomo en sus

decisiones académicas y profesionales, sin dejar de lado las responsabilidades familiares y laborales.

De acuerdo con lo planteado en UNA (2005), el estudiante a distancia se plantea un nuevo rol definido como:

- .-Constructor de su propio conocimiento, fomentando la reflexión metacognitiva.

- .-Planificador de soluciones de problemas, desarrollando la autonomía personal mediante la toma de decisiones.

- .-Colaborador y cooperador en un grupo de estudio, ejecutando tareas que permitan una mayor interacción entre los participantes.

- .-Administrador de los recursos y medios que le facilitan la Institución y el contexto.

- .-Gerente eficaz de su tiempo y de su proceso de aprendizaje.

- .-Investigador de su realidad, lo que le permite indagar sistemática y críticamente su medio y enfrentar los retos (p. 33).

Por otra parte, en el Plan Estratégico de la Universidad Nacional Abierta, presente y futuro desde un punto de vista colectivo (2005) anteriormente citado, en el inciso referido a los estudiantes, acota:

Los estudiantes de la UNA exhiben un perfil cualitativamente diferente al de los estudiantes de otras universidades oficiales venezolanas. Cerca de la mitad de la población, 42,33%, se ubica en los estratos IV y V, definidos como pobreza relativa y pobreza crítica...un porcentaje similar, 41,40%, se ubica en el estrato III correspondiente a las capas poblacionales medias (p. 43).

Lo anterior refleja el alcance de la Universidad en cuanto al aspecto económico, pues como se destacó anteriormente, los costos para estudiar en la UNA son realmente bajos. Por otra parte, en cuanto a los criterios psicológicos y sociales de los estudiantes UNA, hay que destacar que en la matrícula nacional y regional se cuentan estudiantes con algún tipo de discapacidad. Una muestra de esto, es que en el Centro Local Cojedes son

atendidos tres estudiantes con deficiencias visuales. Además, en el curso introductorio 2011-2 se inscribieron y aprobaron este requisito de ingreso, siete estudiantes extranjeros recién llegados al país (específicamente de África), y quienes se encuentran residenciados en la capital del estado Cojedes, cursando estudios a través de un convenio con la Universidad del Sur.

Todo esto refleja la adhesión de la UNA a los acuerdos de inclusión social, integración y heterogeneidad que deben caracterizar a toda Institución de educación universitaria que se distinga por su calidad en el servicio que presta. Igualmente, analizando el quehacer universitario en el sistema abierto y a distancia, y los intereses y necesidades de los estudiantes, es necesario contextualizarse en el enfoque humanista expuesto por Abraham Maslow. Este enfoque parte de una concepción fenomenológica del hombre, considerando que “cada persona es única y lleva en sí misma el significado y razón de ser de sus actos, o lo que es lo mismo, capaz de actuar con intencionalidad y de asumir la responsabilidad de sus acciones” (UNA- Psicología Educativa 2003).

Otro postulado de este enfoque expone que el hombre tiende hacia su autorrealización; tiene facultades para decidir y tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, es un ente activo y constructor de su propia vida.

2.2.7- El estado Cojedes. Breve contextualización

El Centro Local Cojedes se encuentra ubicado en la ciudad capital del estado Cojedes. Este estado forma parte de la región llanera ubicándose en la zona centro occidental del país. Su extensión territorial es de 14.800 Km² ocupando el lugar N° 15 en cuanto a extensión con relación a los demás estados. Limita al norte con los estados Carabobo y Yaracuy, al este con Guárico, al oeste con Portuguesa y Lara y al sur con Barinas. Territorialmente se divide en nueve (9) municipios y quince (15) parroquias.

Los municipios son: San Carlos, Tinaquillo, Tinaco, Rómulo Gallegos, Lima Blanco, Girardot, Pao de San Juan Bautista, Ricaurte y Anzoátegui.

Según los primeros resultados del Censo 2011 del Instituto Nacional de Estadística (INE) su población es de 322.843 habitantes. Su clima es cálido y su economía la conforman actividades agropecuarias, turísticas e industriales. En el ámbito educativo, el estado Cojedes posee aproximadamente noventa (90) planteles entre Educación Media Diversificada y Profesional y las denominadas Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas, entre privados y públicos con una matrícula aproximada de 22.000 estudiantes; conjuntamente cuenta con seis (6) universidades y un (01) Instituto Tecnológico, además de la Misión Sucre.

Por otra parte, ofertas semejantes a las que brinda la UNA, son también ofrecidas por otras universidades y por la Misión Sucre como ya se acotó, ésta última una alternativa, tal y como fue explicado en párrafos anteriores, que ofrece a sus estudiantes diversas ventajas en cuanto a períodos de duración en los estudios e inserción laboral. Cabe agregar, que el Centro Local Cojedes recibe estudiantes de todos los municipios del estado, inclusive de ciudades ubicadas en otras entidades federales adyacentes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva porque se busca describir las características del evento a estudiar, en este caso, la disminución de la matrícula en las carreras de Educación de la UNA. Según Hurtado (2012), la investigación de tipo descriptiva tiene como propósito “exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características...sin establecer relaciones de causalidad” (p.109).

El diseño se concreta como documental apoyado en investigación de campo. Es documental porque los datos se obtendrán de diferentes fuentes bibliográficas, pero principalmente de las estadísticas y registros proporcionados por la Unidad de Registro y Control de Estudios de la UNA. Las investigaciones documentales, de acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), representan:

El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. (p. 20).

A su vez, la investigación de campo según Sabino (2007), “son datos de interés que se recogen en forma directa de la realidad donde se ubica el problema” (p. 67).

De la misma forma, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (ob cit), caracteriza a los trabajos de investigación documental según los objetivos y las disciplinas enmarcadas en el tópico del estudio propuesto. Para el presente caso se adopta el de “Estudios de educación comparada:

análisis de semejanzas, diferencias y tendencias sobre características o problemas de la educación en el contexto de realidades socioculturales, geográficas o históricas diversas, con fundamento en información publicada” (p. 20). De esta forma, dado que el presente estudio tiene como fuente principal de información los documentos relativos al comportamiento de la matrícula de inscritos en el Curso Introductorio en el periodo que va desde 2003 hasta 2013, el interés de la investigadora consiste en analizarlos como hechos en sí mismos y como documentos que brindan información sobre la situación planteada.

3.2.- Delimitación de las unidades de estudio

Luego de definir el tipo y el diseño de la investigación, que en este caso es descriptiva y documental, es preciso delimitar en qué o en quiénes se va a realizar la investigación. Para efectos del presente trabajo, las unidades de estudio son los documentos que contienen las estadísticas de inscritos en el Curso Introductorio en las carreras de Educación en el Centro Local Cojedes, además de otros documentos bibliográficos y de archivo que dan soporte a la investigación. De acuerdo con los planteamientos de Hurtado (ob cit), “las unidades de estudio son las entidades (personas, objetos, regiones, instituciones, documentos, plantas, animales, productos...) que poseen el evento de estudio” (p. 148). De esta forma, será la revisión bibliográfica y de archivo, la fuente principal de obtención de la información necesaria para caracterizar la situación objeto de estudio.

3.3.- Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de la información pertinente, se realizaron entrevistas previas con los responsables de la Unidad de Registro y Control de Estudios del Centro Local Cojedes, objeto de estudio, con el fin de solicitarles las estadísticas de estudiantes inscritos en el área de Educación,

en un período de 10 años aproximadamente. Posteriormente se organizarán los datos en matrices de registro, que de acuerdo con Hurtado (ob cit), son instrumentos que “se utilizan para asentar datos obtenidos a través de la medición con otros instrumentos o datos obtenidos de archivos o registros institucionales” (p. 167).

3.4.- Técnica de análisis de resultados

El análisis se realizará tomando como base la estadística descriptiva, pues será a través de la presentación cuadros y gráficos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA

La información presentada en este capítulo, representa los resultados recopilados de los registros solicitados a la Unidad de Registro y Control de Estudios del Centro Local Cojedes. Es preciso señalar que el propósito de la autora es ofrecer una perspectiva de carácter descriptivo de la situación problemática, aspirando también a que pueda ser de utilidad para futuras investigaciones o para ampliar y desarrollar nuevos enfoques dentro de otras dimensiones y alcances.

A continuación se presentan las matrices de registro y gráficos con la información obtenida, con la finalidad de ilustrar más ampliamente la situación planteada. Se muestran datos tomados en el transcurso de 10 años, con el total de inscritos en el área de Educación en el Centro Local Cojedes:

Cuadro N° 2
Total de estudiantes inscritos en el área de Educación por años y carreras
(Curso Introdutorio Centro Local Cojedes)

Carreras	Años											Total por carreras	Porcentaje del total general
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013		
Educación Integral (Técnico Superior)	47	46	12	20	21	3	5	6	6	7	7	180	11,90%
Educación Integral (Licenciatura)	133	125	49	58	38	13	16	15	14	17	14	492	32,53%
Educación, Matemática	17	20	16	20	5	2	10	1	2	4	3	100	6,61%
Educación, Dificultades de Aprendizaje	53	60	37	54	34	11	19	15	27	18	9	337	22,28%
Educación, Preescolar	76	110	32	27	51	17	19	9	24	25	13	403	26,65%
Totales por año	326	361	146	179	149	46	69	46	73	71	46	1512	

Fuente: Unidad de Registro y Control de Estudios (Cojedes) 2014

Como puede apreciarse, la cantidad de estudiantes ha venido disminuyendo sensiblemente, sobre todo en los últimos seis años. A partir del año 2003 y hasta el 2007, se mantiene una aceptable cantidad de estudiantes inscritos en cada una de las carreras. Pero a partir del 2008 comienza una drástica disminución de estudiantes inscritos en toda el área de Educación manteniéndose hasta la fecha.

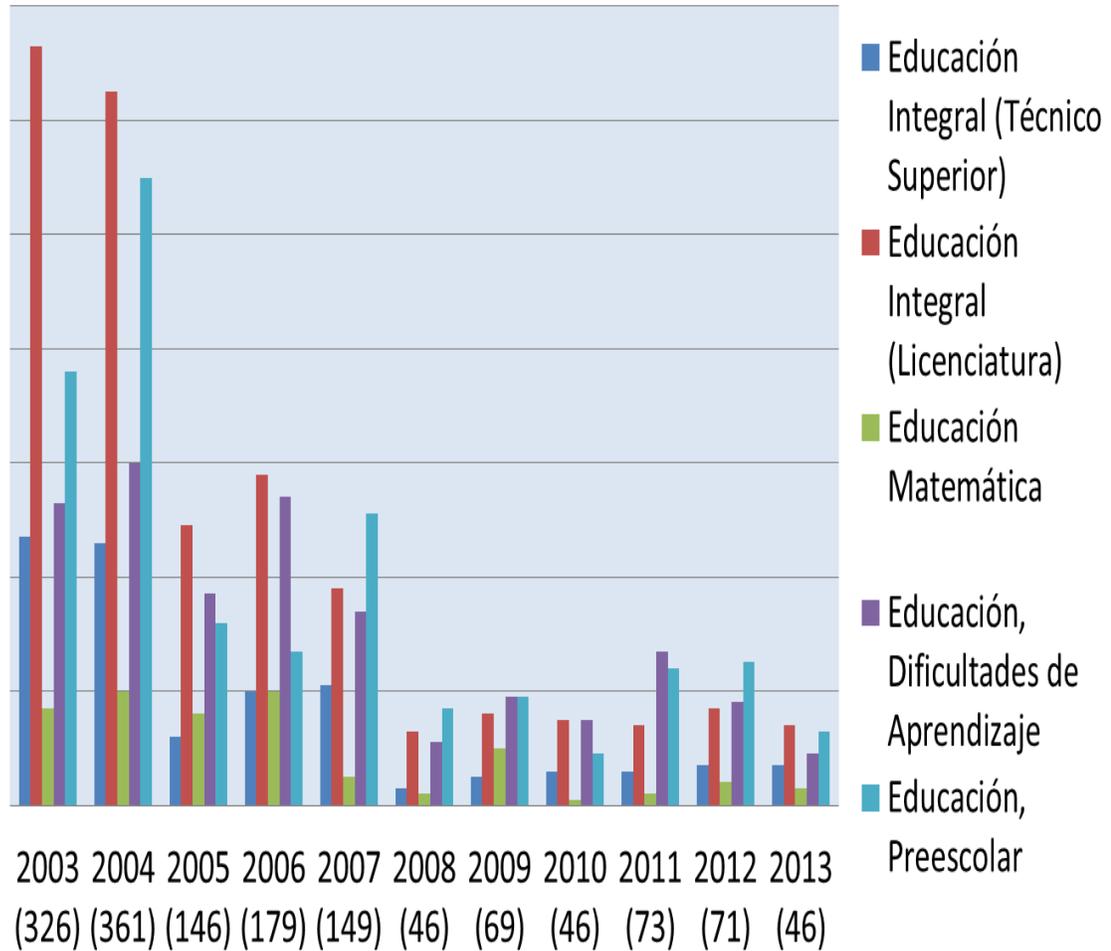
Se observa además, que históricamente las carreras más solicitadas son Licenciatura en Educación Integral con 32,53% del total, Preescolar con 26,65% y Dificultades de Aprendizaje con 22,28%. La carrera Licenciatura en Educación Matemática se ha mantenido siempre con bajos índices de inscritos, registrando desde el 2008 los niveles más bajos. Es importante resaltar que la mención Matemática es un área de mucha demanda en Instituciones de Educación Media, en la región y a nivel nacional.

El Técnico Superior Universitario en Educación Integral, aún cuando representa una salida corta a la Licenciatura, mantiene indicadores muy bajos en cuanto a la matrícula: 11,9% del total en los 10 años. Este decrecimiento matricular se ha mantenido e incluso se ha observado una tendencia a continuar disminuyendo. Quizá este hecho no ha sido lo suficientemente valorado respecto al impacto que probablemente producirá en el crecimiento y funcionamiento de la universidad en el estado Cojedes.

El siguiente gráfico permite visualizar mejor el planteamiento anterior:

Gráfico N° 1

Total de estudiantes inscritos en el área de Educación por años y carreras
(Curso Introdutorio Centro Local Cojedes)



Fuente: Elaboración propia, 2014

En el gráfico se puede visualizar, que aún cuando los indicadores de 2003 y 2004 no representan cifras particularmente altas, en comparación con el año 2013 se consideran cifras importantes para la Institución. Pero en los sucesivos años comienza un descenso que ha llamado la atención del personal de la Institución, sobre todo en las áreas que históricamente mostraban la mayor cantidad de inscritos.

Cabe destacar que hasta aproximadamente el 2006, la carrera Educación Integral mantuvo los indicadores más altos de inscritos dentro de las demás opciones, seguida de Preescolar y Dificultades de Aprendizaje.

Las cifras observadas en este gráfico apuntan a un deterioro del interés de la población estudiantil por cursar carreras docentes en la Institución. Solo 46 estudiantes se inscribieron en Educación en el año 2013, a diferencia de 2003 y 2004 cuando las cifras eran de 326 y 361 estudiantes en todas las carreras.

Para tener otra perspectiva de lo planteado hasta ahora, se presentan los datos correspondientes al Centro Local Cojedes, incorporando otros tres Centros Locales tomados al azar. Es necesario destacar, que la baja matrícula en las carreras del área de Educación se ha observado también en otros Centros, y aunque para ellos representa una situación preocupante, aún no se acercan a los indicadores que reflejan la problemática observada en Cojedes. Los datos que se presentan a continuación, solo se incluyen para efectos de visualizar la tendencia en esos Centros con respecto a la de Cojedes y sobre la base de solo 3 años: desde 2011 hasta 2013.

Cuadro N° 3

Cantidad de estudiantes inscritos en el área de Educación por años y carreras
(Curso Introdutorio Centros Locales Bolívar, Carabobo, Barinas y Cojedes)

Centros Locales	CL. Bolívar			CL. Carabobo			CL. Barinas			CL. Cojedes		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Educación Integral (Técnico Superior)	25	15	7	61	31	14	4	7	4	6	7	7
Educación Integral (Licenciatura)	68	45	23	129	63	29	17	47	39	14	17	14
Educación Matemática	19	16	6	34	16	14	2	11	5	2	4	3
Educación, Dificultades de Aprendizaje	53	41	28	121	96	16	30	43	45	27	18	9
Educación, Preescolar	56	30	18	168	130	48	71	69	63	24	25	13
Totales:	221	147	82	513	336	121	124	177	156	73	71	46

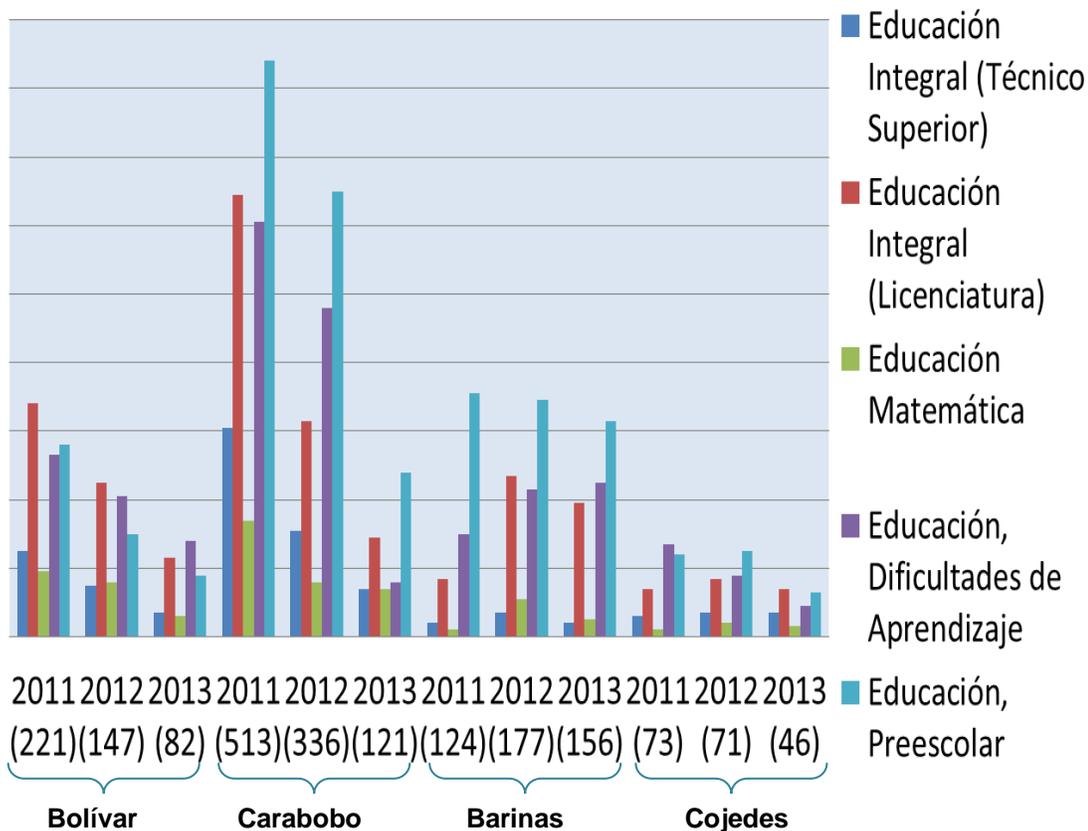
Fuente: Unidad de Registro y Control de Estudios de cada Centro Local, 2014

Similar al Centro Local Cojedes, en estas entidades la mayor cantidad de estudiantes se concentra en las carreras Licenciatura en Educación Integral, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje. Se observa además que, aunque en las entidades seleccionadas también se evidencia una disminución en la matrícula de inscritos en las carreras de Educación, en Cojedes la incorporación de nuevos estudiantes a estas carreras mantiene los indicadores más bajos. Una tendencia que se ha mantenido hasta la fecha, evidenciándose una preocupante disminución que podría incidir

negativamente en el avance o prosecución de las carreras de Educación dentro de la UNA en la región cojedeña.

Gráfico N° 2

Total de estudiantes inscritos en el área de Educación por años y carreras (Curso Introdutorio Centros Locales Bolívar, Carabobo, Barinas y Cojedes)



Fuente: Elaboración propia, 2014

En el gráfico se pueden visualizar mejor los indicadores aportados por los cuatro Centros Locales contrastados. Como se indicó anteriormente, las cifras en todos ellos indican una disminución de los aspirantes a cursar estudios en esta Universidad. Sin embargo, en comparación con Bolívar, Carabobo y Barinas, Cojedes mantiene los porcentajes más bajos. Aunque es preciso tomar en cuenta las características geográficas y demográficas de cada uno, lo que pudiera incidir también en la diferenciación de esos indicadores. La particularidad coincidente en los cuatro Centros Locales es

la inclinación de los aspirantes a elegir las carreras Licenciatura en Educación Integral, Dificultades de Aprendizaje y Preescolar, predominantemente por encima del Técnico Superior en Educación Integral y Matemática.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

.- Existe consenso a nivel nacional e internacional en el sentido de proponer y aplicar mejoras en los sistemas educativos de las Instituciones que forman docentes, con el fin de hacer más atractiva la carrera docente para los jóvenes aspirantes a ingresar a la universidad.

.- También se coincide en la necesidad de revisar y ajustar los diseños curriculares de la oferta de carreras para adecuarlas al contexto actual y al diseño de otras que respondan a las demandas de una población cada vez más joven de futuros estudiantes.

.-A lo largo de los 38 años de presencia en el país y 37 en el estado Cojedes, la UNA ha sostenido significativos niveles de inscritos, especialmente en el área de Educación, siendo ésta la de mayor cuantía y oferta de servicio en el estado con aproximadamente 75,3% del total de los egresados.

.- La mayor cantidad de egresados en la UNA siempre se observó en el área de Educación. Evidenciándose el nivel de preferencia, de prestigio y calidad académica que ha caracterizado a sus profesionales.

.- Desde su fundación, la UNA mantuvo su oferta de carreras hasta julio de 1999 cuando fue aprobada y ofertada la carrera Técnico Superior Universitario en Educación Integral, una salida intermedia a la Licenciatura y el Técnico Superior Universitario en Mantenimiento de Sistemas Informáticos y Técnico Superior Universitario en Higiene y Seguridad Industrial, otras dos salidas intermedias a dos carreras largas ya existentes, aprobadas en febrero de 2012.

.-Desde el año 2008, se viene presentando una sensible disminución de aspirantes a cursar carreras de Educación en el Centro Local Cojedes. Las carreras en las que anteriormente se mantenían altos índices de inscritos, como Educación Integral, Preescolar y Dificultades de Aprendizaje,

actualmente reportan una considerable baja en la matrícula de nuevos aspirantes. Durante los años 2003 y 2004, se mantenían importantes índices de inscritos: 326 y 361 respectivamente. Luego comienza un decrecimiento sostenido a partir del año 2008 con solo 46 inscritos, observándose fluctuaciones pero sin llegar a acercarse a anteriores indicadores. En el año 2013 solo se inscribieron 46 estudiantes: 7 en TSU Integral; 14 en Licenciatura en Integral; 3 en Educación Matemática; 9 en Dificultades de Aprendizaje y 13 en Educación Preescolar.

.-Este decrecimiento matricular también se observa en otros Centros Locales, pero la mayor ocurrencia hasta ahora se detecta en Cojedes, pudiendo incidir negativamente en el avance o prosecución de las carreras de Educación dentro de la UNA en la región cojedeña y a un rezago de la Institución que frenaría su desarrollo en el estado.

Recomendaciones

.- Uno de los fines primordiales de toda institución universitaria, debe ser el de ofrecer carreras en las que sus egresados se constituyan en profesionales de calidad que demanda el desarrollo socioeconómico de un país. Otra es satisfacer las necesidades y requerimientos de potenciales estudiantes que buscan mayores niveles de competitividad y proyección laboral, por lo tanto, resulta oportuna la insistencia en recalcar la importancia de la educación universitaria en el sentido de su función como generadora de desarrollo y bienestar social. Como formadora de profesionales con vocación de trabajo, pertinencia y ejercicio ético, y de la necesidad de un análisis sobre la realidad socioeconómica, política, científica y tecnológica del país y de las regiones. Es preciso ajustar los resultados al contexto real de la nación y de las regiones en particular, con el fin de ofrecer innovación y responder a las necesidades y exigencias del mercado de trabajo y de una población que cada día demanda mejores opciones y requerimientos.

.-Ante la evidencia del poco interés demostrado desde hace un tiempo por las carreras de Educación, se hace necesaria una renovación de sus estructuras curriculares, o mejor aún, una diversificación de su oferta académica. Esta actualización académica implicaría una valiosa oportunidad para satisfacer las expectativas de progreso a una comunidad con nuevos requerimientos tecnológicos, laborales y económicos. Irrumpe una población de jóvenes recién egresados de Educación Media General que muestra poca inclinación por la carrera docente, pero que demanda atención en otras áreas que urge mejorar y renovar.

.-Evidencias nacionales e internacionales indican que la profesión docente ha perdido capacidad para atraer a los jóvenes más talentosos y con los mayores índices académicos. En tal sentido, rescatar los niveles de excelencia y prestigio de la carrera docente, resulta una tarea ineludible para

la UNA, dada la trascendencia de formar más y mejores docentes para el país y la región.

.-Ante la nueva realidad, la necesaria revisión y renovación de la oferta de carreras en la UNA, redundará en mecanismos o estrategias lo suficientemente atractivos para cautivar a una población de nuevos aspirantes, con diferentes intereses y demandas, sobre todo vocacionales y de proyección laboral inmediata. La Universidad no puede estar ajena a su entorno, en este sentido, es necesario el llamado a diversificar su oferta; a ofrecer programas alternativos adaptables al contexto inmediato, para dar respuesta a los requerimientos de la población y del entorno social y laboral, so pena de sufrir una insostenible mengua matricular, dejar de ser una opción atractiva para potenciales aspirantes y caer en el indeseado rezago o aislamiento institucional.

.-La citada renovación o diversificación curricular debería incluir mejoras estratégicas en cuanto a articular planes de estudio en correspondencia con la actualidad tecnológica y del mercado laboral del país, especialmente de la región cojedeña y de las instituciones que hacen vida en ella.

.-En el Proyecto de creación de la UNA se propusieron carreras que hasta la fecha no han sido ofertadas. Algunas de ellas fueron Ingeniería del Ambiente, Sociología Rural e Industrial, Trabajo Social e Idiomas para el área de Educación. La aprobación de algunas de ellas y la creación de otras menciones en Educación, representaría una excelente oportunidad de diversificar su oferta y su estructura curricular y así atraer más potenciales estudiantes.

.-Venezuela actualmente mantiene acuerdos y mecanismos de cooperación con universidades extranjeras en el sentido de enviar estudiantes becados para su profesionalización y especialización. El ejemplo más claro es el programa de becas Gran Mariscal de Ayacucho. Del lado contrario, se tiene la experiencia prácticamente reciente de la Universidad del Sur (antes Iberoamericana del Deporte), fundada en San Carlos estado

Cojedes, en donde se preparan, además de los nacionales, estudiantes provenientes de varios países. Pudiera hablarse al respecto de un proceso de internacionalización universitaria aunque a pequeña escala. En ese sentido, una recomendación dirigida a la UNA sería precisamente que estableciera acuerdos similares para atraer estudiantes extranjeros y que la universidad pueda ofrecerle sus conocimientos, programas de desarrollo, experiencias y capacidades académicas. Además de expandir las ventajas de la educación a distancia y establecer acuerdos en procura de la resolución de problemas a través de la cooperación internacional.

.-La UNA representa una auténtica alternativa en estudios universitarios, pero es necesario que a su tríada docencia-investigación-extensión, se agregue la innovación y la producción real y de calidad, debido a que estas cualidades representan para la mayoría de las mejores universidades del mundo, el punto central de sus objetivos a alcanzar. Ello permitiría reformular sus planes y programas con el fin de atender adecuadamente los requerimientos del capital humano que exige de manera constante, mejores ofertas y campos de acción en los que puedan sumarse a sus respectivos espacios de desarrollo de forma verdaderamente fructífera, enriquecedora y exitosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, D. 2009. La humanización: un reto en la educación a distancia. En Universidad Nacional Abierta (Ed.), Educación a distancia en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Tomo I (pp. 494-495). Caracas: Ediciones del Rectorado.
- Borges, H. 2008. Análisis de la demanda de formación y ocupación de los recursos humanos de las organizaciones públicas y privadas en relación a la oferta académica de la UNA de Puerto Ayacucho, estado Amazonas. Tesis de Maestría en Educación Abierta y a Distancia. UNA, Puerto Ayacucho. 140 pp.
- Casas, M. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. Vol. 2 N° 2/noviembre 2005. 14-02-11. Revista en línea. En: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/casas.pdf>. [Consulta: Abril 7, 2011]
- Constitución. 2000. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.453 (Extraordinario). Marzo 24, 2000.
- Curci La Rocca, R. 2003. Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela. Universidad Metropolitana. [Documento en línea]. En: http://www.ruvae.edu.ve/unesco/UNESCO_EDUCACIONVIRTUAL_VENEZUELA.pdf [Consulta: enero 10, 2012].
- El Nacional. 2014 (versión digital) Precariedad de la carrera docente impulsa la migración de maestros .Cuerpo Sociedad. [Documento en línea].En: http://www.el-nacional.com/sociedad/Precariedad-carrera-docente-migracion-maestros_0_532146958.html [Consulta: diciembre 14,2015]
- García Aretio, L. (coord.), Ruíz Corbella, M. y Domínguez Figaredo. D. 2007. De la educación a distancia a la educación virtual. Ariel, (primera edición). Barcelona-España. 303 pp.
- Gazzola, A. L. y Didriksson A. (edit.) 2008. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. [Libro en línea]. En: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408&lang=es [Consulta: enero 20, 2012].

- González T., R. 2010. Un valor añadido a la profesión docente universitaria: formación inicial y formación continua. *Revista Crítica*. N 969. Madrid, sep-octubre 2010.
- Gutiérrez R., K. 2006. Situación actual y prospectiva en el sistema académico de la UNA: posibles tendencias y acciones estratégicas desde la perspectiva de los estudios del futuro. *Universidad Nacional Abierta, revista Informe de Investigaciones Educativas*, Vol. XX, año 2006. Pp. 138
- Herrera, Z. 2005. Estudio diagnóstico de la demanda de formación para incrementar la pertinencia de la oferta de programas de Educación Superior. El caso Nueva Esparta. Tesis de Maestría en Educación Abierta y a Distancia. UNA, La Asunción. 154 pp.
- Hurtado de Barrera., J. 2012. El Proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. (Séptima edición). Edic. Quirón-Sypal. Caracas, 2012. 192 pp.
- INE. (2012, febrero 23). Primero resultados Censo 2011 [Datos en línea]. Disponible: <http://www.ine.gov.ve> [Consulta: 2012, marzo 2]
- Ley de Universidades. Reglamento Parcial. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 39.181. Mayo 19, 2009
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009.
- Ministerio de Educación Superior – Ministerio de Educación y Deportes – Universidad Bolivariana de Venezuela – Fundación Misión Sucre. 2005. Programa Nacional de Formación de Educadores. Caracas: Autores.
- OCDE. 2009. Los docentes son importantes: atraer, formar y conservar a los docentes eficientes. Política de educación y formación. Autor. [Documento en línea]. En: <http://www.waece.org/enciclopedia/2/Los%20docentes%20son%20importantes.pdf> [Consulta: 2013, enero 20]
- OREALC/UNESCO Santiago. 2013. Antecedentes y Criterios para la elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Chile. [Documento en línea]. En: http://www.orealc.cl/wp-content/blogs.dir/1/files_mf/politicasdocentesespanol27082013.pdf [Consulta: noviembre 3, 2014]

- Panorama.com.ve. 2012. Matrícula de la UBV se redujo a 2500 alumnos. *Panorama.com.ve*. Maracaibo, enero 2012. S/p. [Documento en línea]. En: <http://panorama.com.ve/portal/app/push/noticia4816.php> [Consulta: noviembre 15, 2012].
- Peñaloza, A. 2009. Aproximación a los factores que inciden en la disminución de la matrícula estudiantil en la mención informática del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo CUAM-Caracas. *Revista de investigación y Postgrado*. v.24 n.2 Caracas, ago. 2009. [Documento en línea]. En: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872009000200003&script=sci_arttext [Consulta: noviembre 15, 2012].
- Peñalver B., L. 2005. La formación docente en Venezuela. Estudio diagnóstico. Caracas, noviembre 2005. [Documento en línea]. En: http://www.oei.es/docentes/info_pais/informe_formacion_docente_venezuela_iesalc.pdf [Consulta: noviembre 3, 2014].
- Plan Estratégico de la UNA: presente y futuro desde un punto de vista colectivo. 2005. Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta. [Documento en línea]. En: <http://opei.una.edu.ve/UserFiles/File/DocumentosOPEI/PlanEstrategico.pdf> [Consulta: noviembre 15, 2011].
- Propuestas para una carrera docente. 2012. Publicación del Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica de Chile y de Elige Educar. [Documento en línea]. En: <http://www.eligeeducar.cl/ee/wp-content/uploads/2012/02/Propuesta-Carrera-Docente.pdf> [Consulta: enero 10, 2015].
- Proyecto de Ley de Educación Universitaria s/f. Asamblea Nacional (debate). Venezuela. [Documento en línea]. En: http://www.ciens.ucv.ve/ciencias/varios/debate_nuevaley/ley_universidades.pdf [Consulta: febrero 17, 2012].
- Quirós Corradi, A. 2011. Visión de futuro-Píldoras de un mismo frasco. *El Nacional*. Caracas, febrero 13. P. N-7
- Reglamento de la Universidad Nacional Abierta. (Resolución N° 1.600). (1996, Septiembre 16). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5.098, Septiembre 18, 1996.

- Roche, I. 2009. El estudiante de la Universidad Nacional Abierta: sus competencias y su proyección en el mundo laboral. En Universidad Nacional Abierta (Ed.), Educación a distancia en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Tomo I (pp. 632). Caracas: Ediciones del Rectorado.
- Ruíz H., P. 2009. Una reflexión para la Universidad Nacional Abierta después de treinta años de historia. Universidad Nacional Abierta, *Revista Informe de Investigaciones Educativas*, Vol. XXIII, N° 1, año 2009. 62 pp.
- Sabino, C. 2007. El proceso de investigación. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Salazar, J. 2009. *Algunas ideas para la formación del estudiante en la Universidad Nacional Abierta*. En Universidad Nacional Abierta (Ed.), Educación a distancia en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Tomo II (pp. 397- 398). Caracas: Ediciones del Rectorado.
- Tineo, E. 2009. Construcciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de Pedagogía. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista Educere de investigación arbitrada*. Año 13 n° 45. abril-mayo-junio 2009.
- Teorías de la Educación a Distancia. (2011, Marzo 31). [Página Web en línea]. En: <http://teorias-educacion-distancia.blogspot.com/> [Consulta: Abril 15, 2011]
- UCAB 2011. Propuesta de renovación curricular de la carrera Educación de la UCAB. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación, Universidad Católica Andrés Bello. Caracas junio de 2011. 133 pp.
- Umpiérrez, A. 2008. Representaciones sobre la docencia en relación con el proceso de incorporación a la formación de jóvenes ingresantes universitarios. Kairos. *Revista de Temas Sociales*. ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org> Proyecto Culturas Juveniles Urbanas. Publicación de la Universidad Nacional de San Luis Año 12. N° 21. Junio de 2008 En: http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=por+qu%C3%A9+los+estudiantes+no+se+inscriben+en+carreras+universitarias%3F [Consulta: enero 15, 2015]

UNESCO, 1998. *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Informe Final. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2009. La segunda Conferencia Mundial de Educación Superior y la visión del concepto de acreditación en las Conferencias de UNESCO (1998-2009). *Revista Avaliação*. Vol. 17, núm. 3, noviembre 2012. Universidad de Sorocaba, Brasil. [Documento en línea].En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219124548004> [Consulta: enero 15, 2015]

Universidad Nacional Abierta (Ed.) 2005. Curso Introductorio: Estrategias de orientación y desarrollo académico para la carrera universitaria en la UNA. Caracas: UNA, 2005. 384 pp.

Universidad Nacional Abierta (Ed.) 1999. Diseño curricular de la carrera Educación Integral. Programa para la formación del Técnico Superior en Educación Integral. Aprobado por el Consejo Directivo de la Universidad Nacional Abierta, mediante Resolución N° C.D.-0715 de fecha 07-07-99. Autor.

Universidad Nacional Abierta. Políticas Institucionales 2008-2013: Desde la participación de todos en todos los espacios de la UNA y hacia la construcción de la Universidad que queremos. Caracas, ediciones del Rectorado, 2009. 44 pp.

Universidad Nacional Abierta (Ed.) 2007. Propuesta operativa de la política de inclusión estudiantil y ampliación de la oferta académica en la Universidad Nacional Abierta. Vol. 1. Caracas: UNA, 2007.

Universidad Nacional Abierta. Proyecto de Creación. División de publicaciones N° UNA P-07-5918. (1era. Reimpresión), año 2007. Caracas, Venezuela.

Universidad Nacional Abierta (Ed). 2003. *Psicología Educativa*. Selección de Lecturas. Caracas. Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Ed). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (4^o edición). Reimpresión 2012. Caracas, Venezuela. 2012. Autor.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS
UNIDAD DE PROGRAMACION Y CONTROL

ESTADISTICA DE INSCRITOS EN EL LAPSO: 2010-2
CURSO INTRODUCTORIO

CENTRO LOCAL: Jefe de Registro: _____ Fecha de Recepcion Nivel Central (Fecha Llenado): _____ C.C.R.L.: _____
 COEDES: Nombre: LIC. JOSE RANGEL ORTEGA Firma: _____
 PROGRAMACION: _____ 29/04/2011

CODIGO	DENOMINACION	GLOBAL CENTRO		SEDE SAN CARLOS		TOTAL	REG.	REP.	TOTAL	REG.	REP.
		TOTAL	REG.	REP.	TOTAL						
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	MATEMATICA	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	26	25	1	26	25	1	1	26	25	1
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	12	11	1	12	11	1	1	12	11	1
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIAL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
430	EDUCACION INTEGRAL (TECNICO SUPERIO)	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
440	EDUCACION INTEGRAL	10	10	0	10	10	0	0	10	10	0
441	EDUCACION INTEGRAL (PLAN VIGENTE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
508	EDUCACION MATEMATICA	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZ	7	7	0	7	7	0	0	7	7	0
542	EDUCACION PREESCOLAR	5	5	0	5	5	0	0	5	5	0
610	CONTADURIA PUBLICA	47	45	2	47	45	2	2	47	45	2
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	17	17	0	17	17	0	0	17	17	0
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS)	8	7	1	8	7	1	1	8	7	1
TOTAL		136	130	6	136	130	6	6	136	130	6

136 (circled) 130 (circled) 6 (circled)

136 (circled) 130 (circled) 6 (circled)

136 (circled) 130 (circled) 6 (circled)

PAG. N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

ESTADISTICA DE INSCRITOS POR CARRERA Y NIVEL DE ESTUDIO
LAPSO: 2010-2 FECHA DE REMISION: 29/04/2011
CENTRO LOCAL: COJEDES (2010-2)

CODIGO	DENOMINACION	N I V E L										TOTAL		
		EG1	EG2	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	EP7	EP8			
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	MATEMATICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	14	12	6	1	2	1	1	0	0	0	0	0	36
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	18	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
430	EDUCACION INTEGRAL (TECNICO SUPERIOR)	2	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	10
440	EDUCACION INTEGRAL	7	2	9	4	3	2	4	7	2	0	0	0	40
441	EDUCACION INTEGRAL (PLAN VIGENTE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
508	EDUCACION MATEMATICA	5	5	5	0	1	0	0	2	0	0	0	0	18
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	12	13	5	1	4	1	6	9	0	0	0	0	51
542	EDUCACION PREESCOLAR	13	4	6	1	1	3	1	10	0	0	0	0	39
610	CONTADURIA PUBLICA	21	2	15	4	8	8	3	3	1	0	0	0	65
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	3	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SE	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4
T O T A L E S.....		96	46	50	14	23	18	14	31	3	0	0	0	295

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

PAG. Nº 1

ESTADISTICA DE INSCRITOS POR CARRERA Y NIVEL DE ESTUDIO
LAPSO: 2003-1 FECHA DE REMISION: 29/04/2011
CENTRO LOCAL: COJUEDES (2003-1)

CODIGO	DENOMINACION	N I V E L										TOTAL			
		EG1	EG2	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	EP7	EP8				
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
126	MATEMATICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	39	25	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	75
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	17	7	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	31
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
430	EDUCACION INTEGRAL (TECNICO SUPERIOR)	27	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
440	EDUCACION INTEGRAL	121	34	25	17	19	6	7	1	1	2	1	5	237	
441	EDUCACION INTEGRAL (PLAN VIGENTE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
508	EDUCACION MATEMATICA	10	5	5	6	2	0	0	1	1	1	1	0	30	
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	27	23	12	7	2	1	2	1	2	7	3	4	88	
542	EDUCACION PREESCOLAR	50	20	8	2	1	1	4	2	2	5	1	1	95	
610	CONTADURIA PUBLICA	64	35	7	11	5	14	5	3	1	1	2	147		
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	14	13	1	0	0	1	3	2	0	3	0	3	37	
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SE	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	
	T O T A L E S.....	374	168	68	51	33	27	20	16	12	17	17	786		

ESTADISTICA DE INSCRITOS POR CARRERA Y NIVEL DE ESTUDIO
LAFSO: 2007-1 FECHA DE REMISION: 07/05/2011
CENTRO LOCAL: COJEDES (2007-1)

CODIGO	CARRERA	DENOMINACION	NIVEL																TOTAL			
			EG1	EG2	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6	EP7	EP8	SE1	SE2	SE3	SE4	SE5	SE6		SE7	SE8	SE9
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	MATEMATICA		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
236	INGENIERIA DE SISTEMAS		20	6	14	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	47
280	INGENIERIA INDUSTRIAL		5	2	4	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
430	EDUCACION INTEGRAL (TECNICO SUPERIOR)		11	4	1	2	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
440	EDUCACION INTEGRAL		31	15	12	10	10	10	21	14	10	6	12	141								
441	EDUCACION INTEGRAL (PLAN VIGENTE)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
508	EDUCACION MATEMATICA		8	14	10	1	2	1	1	1	5	0	0	42								
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE		41	14	10	7	7	0	3	3	1	3	89									
542	EDUCACION PREESCOLAR		29	2	8	7	24	2	4	6	0	1	83									
610	CONTADURIA PUBLICA		21	8	15	2	4	7	2	0	2	7	68									
611	ADMINISTRACION PUBLICA		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS		4	2	6	2	3	1	1	0	1	1	20									
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SE		0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	6									
TOTAL			172	68	82	35	57	33	25	26	9	27	534									

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS
UNIDAD DE PROGRAMACION Y CONTROL

ESTADISTICA DE INSCRITOS EN EL LAPSO: 2007-1
CURSO INTRODUCTORIO

CENTRO LOCAL: (FECHA Y FIRMA) | JEFE DE REGISTRO: | FECHA DE | RECEPCION NIVEL CENTRAL
 COJEDES | Nombre: LIC. JOSE RANGEL ORTEGA | Firma: | C.C.R.L.:
 REGISTRO ACADEMICO: | PROGRAMACION: | 07/05/2011 |

CODIGO	DENOMINACION	GLOBAL CENTRO		SEDE SAN CARLOS		TOTAL	REG.	REP.	TOTAL	REG.	REP.	TOTAL	REG.	REP.
		TOTAL	REG.	TOTAL	REG.									
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
126	MATEMATICA	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	19	19	0	0	19	19	0	19	19	0	38	38	0
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	10	10	0	0	10	10	0	10	10	0	20	20	0
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIAL)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
430	EDUCACION INTEGRAL (TECNICO SUPERIO)	6	6	0	0	6	6	0	6	6	0	12	12	0
440	EDUCACION INTEGRAL	21	21	0	0	21	21	0	21	21	0	42	42	0
441	EDUCACION INTEGRAL (PLAN VIGENTE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
508	EDUCACION MATEMATICA	4	4	0	0	4	4	0	4	4	0	8	8	0
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZ	23	23	0	0	23	23	0	23	23	0	46	46	0
542	EDUCACION PREESCOLAR	26	26	0	0	26	26	0	26	26	0	52	52	0
610	CONTADURIA PUBLICA	21	21	0	0	21	21	0	21	21	0	42	42	0
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	8	8	0	0	8	8	0	8	8	0	16	16	0
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS)	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	4	4	0
T O T A L E S		141	141	0	0	141	141	0	141	141	0	282	282	0


UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA

Centro Local: 08 - 00 COJEDES SEDE

**LISTADO DE ESTUDIANTES VALIDADOS
CURSO INTRODUCTORIO LAPSO 2013-2 AL: 24/10/2013**

Nro.	CEDULA	APELLIDOS	NOMBRES	CARR	ASIGNATURAS
1	3690232	VARGAS GALEO	CARMEN AMERICA	610R	000
2	4548759	NOGUERA VASQUEC	OSWALDO JESUS	281R	000
3	5885313	LOPEZ NADALES	ARMANDO JOSE	610R	000
4	6965971	ESTANGA FERNANDEZ	MIGUEL ANGEL	610R	000
5	8666841	DIAZ PEREZ	NELSON ENRIQUE	236R	000
6	9267931	LANDAETA VALERO	JOSE GREGORIO	237R	000
7	9536676	AULAR	JOSE ALFREDO	237R	000
8	10665485	GARCIA FARFAN	DAISY CECILIA	430R	000
9	11977648	FIGUEROA APONTE	LUCY ADRIANA	613R	000
10	12296728	MUNOZ ORTEGA	INDIRA	610R	000
11	12350169	BARBOZA CARRILLO	SUSANA DEL CARMEN	280R	000
12	12364447	ACOSTA RUBIO	LEONOR JOSEFINA	280R	000
13	12368004	RAMIREZ	JENNIFER MAGERLYM	610R	000
14	12368907	DUERTO LOPEZ	JAEL JOSEFINA	610R	000
15	12376111	RUIZ FERRER	ANGEL HUMBERTO	236R	000
16	12768289	DIAZ ACUILAR	YARILDA JACKELINE	237R	000
17	12768842	LINAREZ CASTILLO	FREDDY RAMON	610R	000
18	12896154	SANCHEZ VELIZ	BEATRIZ NOHEMI	610R	000
19	13594371	LOPEZ SANABRIA	YENNY MARIBEL	236R	000
20	13734382	TEJEDA LOVERA	MORELIS ELVIRA	612R	000
21	13900834	YUSTA MARTINEZ	ALVARO ALEXANDER	126R	000
22	13970334	SALAZAR TOVAR	MARIELA JOSEFINA	237R	000
23	13971800	CAMACHO	MARIA DEL CARMEN	236R	000
24	14112884	REYES	HECTOR GUSTAVO	236R	000
25	14113291	TROCEL MENDOZA	JOSE ISMAEL	281R	000
26	14414237	GUDEZ	JOSKI JOSE	237R	000
27	14813319	PINTO GONZALEZ	CLEMENTE RAMON	237R	000
28	14613598	MARTINEZ ARDILA	CLAUDIA BERLISE	280R	000
29	14714277	RODRIGUEZ MIERES	ROANNA MARIA	612R	000
30	15351066	HERNANDEZ TORREALBA	FELIX RAFAEL	237R	000
31	15488007	BENITEZ JIMENEZ	JENNY JOSEFINA	280R	000
32	15486074	PARRA SOSA	LUDWIN EDUARDO	236R	000
33	15491871	SALAZAR RODRIGUEZ	NELLY JOSEFINA	280R	000
34	15629461	JOYA FLORES	YAMILETH DEL VALLE	612R	000
35	15629729	GUEVARA	MARIA ROSANGELA	281R	000
36	15653115	PEREZ CASTELLANO	FREDDO ALBERTO	281R	000
37	15868601	SOTELDO	OSCAR DANIEL	610R	000
38	16072620	PARGAS RODRIGUEZ	JOSE RAFAEL	281R	000
39	16159982	FLORES GUERRA	MARIAM ERNESTINA	521R	000
40	16424171	BARRETO MENDOZA	MARIA DE JESUS	280R	000
41	16424783	JIMENEZ VELIZ	JHOANA CAROLINA	610R	000
42	1674178	MARRERO CAMACHO	WILLIAN JOSE	281R	000
43	16775118	FARFAN OJEDA	MIGUEL EDUARDO	610R	000
44	16775250	PINEDA PEREZ	JOSE DOMINGO	237R	000
45	16992100	RUIZ PULGARES	MISABIB ABRAHAM	610R	000
46	17159905	RODRIGUEZ NAVARRO	ELY JOSE	612R	000
47	17283848	MARIN ESCORCIA	ELQUIN AUGUSTO	126R	000
48	17328863	TOVAR JIMENEZ	ISAIAS DELVIC	281R	000
49	17330288	MORENO DE LOPEZ	ADRIANA YOSEL	236R	000
50	17330880	MANZABET NATERA	CARLIN JAINI	281R	000
51	17330957	QUINTERO HERNANDEZ	OMAR EUCLIDES	281R	000
52	17393333	DIAZ G	ROMER A	508R	000
53	17594953	ALVARADO ANDRADE	GEORGETTE JOSEFINA	610R	000


 COORDINADOR

Res. Nro. CD. 1308 del 04-07-2005



 JEFE OFICINA

Page 1/4



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

SECRETARIA

Centro Local: 08 - 00 COJEDES SEDE

LISTADO DE ESTUDIANTES VALIDADOS
CURSO INTRODUCTORIO LAPSO 2013-2 AL: 24/10/2013

Nro.	CEDULA	APELLIDOS	NOMBRES	CARR	ASIGNATURAS
54	17595151	MENDOZA RUIZ	MARGARITA LUCYMAR	610R	000
55	17565290	GJEVERA QUIROZ	DULCE LISIANA	281R	000
56	17613610	SOSA GARCIA	LEONARD ENRIQUE	281R	000
57	17797695	CUAURO SIRIT	FRANKLIN JOSE	612R	000
58	17888467	GARCIA PEREIRA	MAYBELLINE YAQYMAR	430R	000
59	17888708	HERNANDEZ AVANCINES	JOSE GREGORIO	613R	000
60	17890007	RODRIGUEZ YNOJOSA	INDIRA GENARMIT	610R	000
61	17889074	ABDULJAMAL ARIAS	NORAINI ANGELA	610R	000
62	17889178	JIMENEZ YANEZ	ABRAHAM JOSE	440R	000
63	17889246	RAMOS DE FIGUEREDO	ERITZABETH DAYANIRA	610R	000
64	17987670	HERRERA BECERRA	JOSE LEONARDO	237R	000
65	18320466	RANGEL MUJICA	JESUS ALBERTO	236R	000
66	18502732	TORRES	SINDY YULEINNY	281R	000
67	18503435	PEREZ ARTEAGA	DALVIS JOSE	610R	000
68	18503847	SANCHEZ TEJERA	JOSE MIGUEL	280R	000
69	18504176	RODRIGUEZ VILLENA	JOSE LEANDRO	281R	000
70	18504778	ROJAS RODRIGUEZ	WILDER JOSE	236R	000
71	18710523	ORTEGA GARCIA	JONATHAN MANUEL	280R	000
72	18736646	BARRADAS ROMERO	DARVIS RAFAEL	280R	000
73	18849978	CASTRO AURE	RAFAEL EDGARDO	236R	000
74	18957680	SALAZAR RODRIGUEZ	MARIA ESTHER	280R	000
75	18965811	LACRUZ GUILLEN	LILIBET FREYNEY	610R	000
76	18973824	YLARRAZA RIVAS	ESMER JOSE	281R	000
77	18974337	PEREZ SALAZAR	JOSE ISMAEL	237R	000
78	18974351	ARANGUREN CHAVEZ	ANNYS ARACELYS	281R	000
79	19107846	DELMORAL ROMERO	JOSE VICENTE	236R	000
80	19259059	GALEA SANDOVAL	FRANCIS BEATRIZ	521R	000
81	19356170	NIM VARGAS	LLAMILY	612R	000
82	19357437	MARQUEZ MORENO	FABIAN ENRIQUE	281R	000
83	19357509	LINARES ROJAS	DIANELA KARINA	610R	000
84	19357682	AVANCINES ARANGURE	BARBARA ELIZABETH	430R	000
85	19357945	ROMAN MORENO	YEFRECSON JAVIER	280R	000
86	19377743	SARCO MORILLO	LILIANA ROSIBETH	281R	000
87	19523545	VILLANUEVA HURTADO	ELGARY MARIANNY	613R	000
88	19543615	GOMEZ HENRIQUEZ	GRISMAR LOURDES	281R	000
89	19606473	COLINA COLINA	JUNIOR ALBERTO	237R	000
90	19633555	MEDINA FAJARDO	OSCAR JOSE	281R	000
91	19654965	OCHOA RIERA	BRIGIDA LISBETH	542R	000
92	19723037	CASTILLA FIGUEREDO	JEDY CAROLINA	610R	000
93	19723572	SUAREZ	KEYLA CAROLINA	612R	000
94	19723976	ARMAS ESCALONA	MARIANA BEATRIZ	281R	000
95	19889048	CORDERO ANZOLA	WHITNEY ISIPAUULSE	612R	000
96	19889937	MARTINEZ BOLIVAR	ARNOLDO ALBERTO	281R	000
97	20041035	GUEVARA QUIROZ	NURIS GLADYMAR	281R	000
98	20041234	VILLASANA	MARIOXY JOSEFINA	521R	000
99	20043394	RODRIGUEZ GUEDEZ	IRINA DASNEYDY	430R	000
100	20043504	CAICEDO HERNANDEZ	EDGAR JESUS	610R	000
101	20267869	RIOS INFANTE	EDUARDO FERNANDO	281R	000
102	20269070	RIVAS BRICEÑO	LUIS MOISES	236R	000
103	20269858	PACHECO MENDOZA	YOHANNY CAROLINA	610R	000
104	20269902	HERNANDEZ ANGULO	YUSNERI CAROLINA	430R	000
105	20269922	ALVARADO PARADA	MIGUEL ALEXANDER	237R	000
106	20270135	REYES MIRELES	MIYEL ORIAC	236R	000
107	20270315	MALPICA MORENO	KODUAR DEL VALLE	280R	000

COORDINADOR

Res. Nro. CD. 1308 del 04-07-2005



JEFE OFICINA

Page 2/4



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

SECRETARIA

Centro Local: 08 - 00 COJEDES SEDE

LISTADO DE ESTUDIANTES VALIDADOS
CURSO INTRODUCTORIO LAPSO 2013-2 AL: 24/10/2013

Nro.	CEDULA	APELLIDOS	NOMBRES	CARR	ASIGNATURAS
162	24246288	PEREZ ALMEIDA	ANA JULYANIS	236R	000
163	24247243	GONZALEZ RODRIGUEZ	JOEL ALBERTO	281R	000
164	24247671	SOSA GONZALEZ	KERWINS YOUSEP	281R	000
165	24248780	MORENO GUTIERREZ	MARYCARMEN	281R	000
166	24248785	DIAZ AGUILAR	CARLOS DANIEL	237R	000
167	24403822	MANJARRES DE AVILA	MELANIA CAROLINA	281R	000
168	24709170	ARTEAGA ESCALONA	KLEIDIMAR ROSALBA	612R	000
169	24710464	MORENO RANGEL	EUGENIA YACKELINES	542R	000
170	24710749	PINEDA GARCIA	YOSNEIDY BEATRIZ	612R	000
171	24742307	PINTO RODRIGUEZ	EMELYS ENERIS	440R	000
172	24936939	ACOSTA VASQUEZ	MARIANNYS CAROLINA	281R	000
173	25102603	VALERA HERRERA	ISYS DIANNELIS	521R	000
174	25120800	RIVAS OCHOA	JESUS GERMAN	236R	000
175	25122827	BARBERA TOVAR	EDGAR ALEXANDER	281R	000
176	25299550	RIVERO SALA	NELIANA VISNEIDA	610R	000
177	25332344	AGUIDELO VELASQUEZ	DARIMAR EUGENIA	281R	000
178	25534222	OCHOA RIERA	DIANA MICHEL	542R	000
179	25534276	MOGOLLON SIERRA	SERGIO MANUEL	237R	000
180	25534603	TOVAR RODRIGUEZ	ANDREA DE LOS ANGELES	236R	000
181	25534782	ORTIZ VERA	JUAN CARLOS	612R	000
182	25603376	MELLENDEZ APARICIO	JOSE GREGORIO	610R	000
183	25647967	PRIETO GAMEZ	ANDRIS ROXIMAR	610R	000
184	25752716	COIRRO ESCALONA	LEOSANDY YESENIA	610R	000
185	25776762	FIGUEROA APONTE	JUAN MANUEL	280R	000
186	25942487	FLORES ORTIZ	CARLOS JAVIER	612R	000
187	25942623	GAMEZ MONTESINO	LEOBRIAMAR	281R	000
188	25942984	IGUALGUANA PUERTA	IBRANYIS TIVAIRETH	610R	000
189	26145026	APONTE MANZANERO	TAILIN DEL CARMEN	280R	000
190	26145155	CASTILLO PAEZ	JOSE ANAUN	236R	000
191	26149967	SUAREZ ALBAN	ADRIANA ELENA	610R	000
192	26940477	SAMARA ABDEL KARIM	YAZAN	236R	000
193	27391398	BRICEÑO	JEANNEYDI CAROLINA	612R	000

del
COORDINADOR

Res. Nro.CD.1308 del 04-07-2005



901
SECRETARIA

Page 4/4

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

ESTADISTICA DE INSCRITOS DEL CURSO INTRODUCTORIO

LAPSO: 2013-1 FECHA DE REMISION: 01/11/2013

CENTRO LOCAL: COJEDES (2013-1)

CODIGO	C A R R E R A	PRIMERA		REPIT.	TOTAL
		VEZ			
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0	0
126	MATEMATICA	0	0	0	0
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	27	2	2	29
237	MANTENIMIENTO SIST.INFORMATICOS (TEC.SUPERIOR)	11	0	0	11
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	10	0	0	10
281	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL (TEC.SUPERIOR)	28	1	1	29
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	0	0	0
430	TECNICO SUPERIOR EN EDUCACION INTEGRAL	1	0	0	1
440	EDUCACION INTEGRAL	12	0	0	12
508	EDUCACION MATEMATICA	1	1	1	2
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	2	0	0	2
542	EDUCACION PREESCOLAR	6	1	1	7
610	CONTADURIA PUBLICA	48	4	4	52
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	12	1	1	13
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SEGUROS)	5	0	0	5
TOTAL CURSO INTRODUCTORIO ...		163	10	10	173

ESTAD C.I 2011-2

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

PAG. N° 1

ESTADISTICA DE INSCRITOS DEL CURSO INTRODUCTORIO

LAPSO: 2011-2 FECHA DE REMISION: 31/10/2013

CENTRO LOCAL: BARINAS

OFICINA: SEDE BARINAS (2011-2)

CODIGO	CARRERA	PRIMERA	REPIT.	TOTAL
		VEZ		
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0
126	MATEMATICA	2	1	3
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	47	1	48
237	MANTENIMIENTO SIST.INFORMATICOS(TEC.SUPERIOR)	0	0	0
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	56	3	59
281	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL(TEC.SUPERIOR)	0	0	0
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	0	0
430	TECNICO SUPERIOR EN EDUCACION INTEGRAL	4	0	4
440	EDUCACION INTEGRAL	17	12	29
508	EDUCACION MATEMATICA	2	1	3
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	30	6	36
542	EDUCACION PREESCOLAR	71	4	75
610	CONTADURIA PUBLICA	61	5	66
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	36	0	36
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SEGUROS)	28	5	33
TOTAL CURSO INTRODUCTORIO ...		354	38	392

COORDINADOR DEL
CENTRO LOCALJEFE REGISTRO
ESTUDIANTILRecepci3n DRYCE
-/-/-

ESTAD C.I. 2012-1

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

PAG. N° 1

ESTADISTICA DE INSCRITOS DEL CURSO INTRODUCTORIO

LAPSO: 2012-1 FECHA DE REMISION: 31/10/2013

CENTRO LOCAL: BARINAS

OFICINA: SEDE BARINAS (2012-1)

CODIGO	CARRERA	PRIMERA	REPIT.	TOTAL
		VEZ		
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0
126	MATEMATICA	2	1	3
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	23	2	25
237	MANTENIMIENTO SIST.INFORMATICOS(TEC.SUPERIOR)	16	0	16
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	36	7	43
281	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL(TEC.SUPERIOR)	158	4	162
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	0	0
430	TECNICO SUPERIOR EN EDUCACION INTEGRAL	3	1	4
440	EDUCACION INTEGRAL	24	3	27
508	EDUCACION MATEMATICA	6	1	7
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	27	6	33
542	EDUCACION PREESCOLAR	43	5	48
610	CONTADURIA PUBLICA	88	3	91
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	47	2	49
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SEGUROS)	26	3	29
TOTAL CURSO INTRODUCTORIO ...		499	38	537

COORDINADOR DEL
CENTRO LOCALJEFE REGISTRO
ESTUDIANTILRecepción DRYCE
//_

ESTAD C.I 2012-2

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

PAG. N° 1

ESTADISTICA DE INSCRITOS DEL CURSO INTRODUCTORIO

LAPSO: 2012-2 FECHA DE REMISION: 31/10/2013

CENTRO LOCAL: BARINAS

OFICINA: SEDE BARINAS (2012-2)

CODIGO	CARRERA	PRIMERA	REPIT.	TOTAL
		VEZ		
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0
126	MATEMATICA	4	0	4
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	24	2	26
237	MANTENIMIENTO SIST.INFORMATICOS(TEC.SUPERIOR)	9	0	9
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	46	8	54
281	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL(TEC.SUPERIOR)	87	3	90
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	0	0
430	TECNICO SUPERIOR EN EDUCACION INTEGRAL	4	0	4
440	EDUCACION INTEGRAL	23	14	37
508	EDUCACION MATEMATICA	5	2	7
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	16	4	20
542	EDUCACION PREESCOLAR	26	1	27
610	CONTADURIA PUBLICA	43	7	50
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	37	4	41
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SEGUROS)	18	7	25
TOTAL CURSO INTRODUCTORIO ...		342	52	394

COORDINADOR DEL
CENTRO LOCAL

JEFE REGISTRO
ESTUDIANTIL

Recepción DRYCE
//_

ESTAD C.I. 2013-1

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

PAG. N° 1

ESTADISTICA DE INSCRITOS DEL CURSO INTRODUCTORIO

LAPSO: 2013-1 FECHA DE REMISION: 31/10/2013

CENTRO LOCAL: BARINAS

OFICINA: SEDE BARINAS (2013-1)

CODIGO	CARRERA	PRIMERA VEZ	REPIT.	TOTAL
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0
126	MATEMATICA	3	0	3
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	25	2	27
237	MANTENIMIENTO SIST. INFORMATICOS(TEC.SUPERIOR)	11	0	11
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	40	2	42
281	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL(TEC.SUPERIOR)	120	2	122
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	0	0
430	TECNICO SUPERIOR EN EDUCACION INTEGRAL	3	0	3
440	EDUCACION INTEGRAL	19	4	23
508	EDUCACION MATEMATICA	2	0	2
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	23	4	27
542	EDUCACION PREESCOLAR	36	1	37
610	CONTADURIA PUBLICA	58	2	60
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	53	2	55
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SEGUROS)	17	4	21
TOTAL CURSO INTRODUCTORIO ...		410	23	433

COORDINADOR DEL
CENTRO LOCALJEFE REGISTRO
ESTUDIANTILRecepción DRYCE
//_

ESTAD C.I. 2013-2

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
SECRETARIA
REGISTRO Y CONTROL DE ESTUDIOS

PAG. N° 1

ESTADISTICA DE INSCRITOS DEL CURSO INTRODUCTORIO

LAPSO: 2013-2 FECHA DE REMISION: 31/10/2013

CENTRO LOCAL: BARINAS

OFICINA: SEDE BARINAS (2013-2)

CODIGO	CARRERA	PRIMERA	REPIT.	TOTAL
		VEZ		
106	MATEMATICA (PROBABILIDAD Y ESTADISTICA)	0	0	0
120	MATEMATICA (ANALISIS NUMERICO)	0	0	0
126	MATEMATICA	7	0	7
236	INGENIERIA DE SISTEMAS	33	0	33
237	MANTENIMIENTO SIST. INFORMATICOS (TEC. SUPERIOR)	17	0	17
280	INGENIERIA INDUSTRIAL	65	2	67
281	HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL (TEC. SUPERIOR)	157	6	163
410	EDUCACION INTEGRAL (LENGUA)	0	0	0
420	EDUCACION INTEGRAL (CIENCIAS SOCIALES)	0	0	0
430	TECNICO SUPERIOR EN EDUCACION INTEGRAL	1	0	1
440	EDUCACION INTEGRAL	20	2	22
508	EDUCACION MATEMATICA	3	0	3
521	EDUCACION DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	22	2	24
542	EDUCACION PREESCOLAR	27	1	28
610	CONTADURIA PUBLICA	85	3	88
611	ADMINISTRACION PUBLICA	0	0	0
612	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	65	2	67
613	ADMINISTRACION DE EMPRESAS (RIESGOS Y SEGUROS)	24	0	24
TOTAL CURSO INTRODUCTORIO ...		526	18	544

COORDINADOR DEL
CENTRO LOCALJEFE REGISTRO
ESTUDIANTILRecepci3n DRYCE
--/--

Centro Local Carabobo

Estudiantes Inscritos en el Curso Introdutorio en las Carreras de Educación desde el lapso 2011-1 hasta el lapso 2013-1

Carreras	Lapso 2011-1	Lapso 2011-2	Lapso 2012-1	Lapso 2012-2	Lapso 2013-1
TSU. En Educ. Integral	30	31	15	16	14
Lic. Educ. Integral	71	58	35	28	29
Educ. Matemática	21	13	07	09	14
Educ. Dif. de Aprendizaje	57	64	68	28	16
Educ. Preescolar	88	80	73	57	48

NOTA: Para el lapso vigente (2013-2) no se puede emitir reportes ya que aún no ha cerrado el proceso de inscripción para el Curso Introdutorio

CENTRO LOCAL BOLÍVAR

LAPSO	CAR.430	CAR.440	CAR.508	CAR.521	CAR.5542	TOTAL
2011-1	12	42	14	37	30	135
2011-2	13	26	05	16	26	86
2012-1	07	32	08	25	14	86
2012-2	08	13	08	16	16	61
2013-1	07	23	06	28	18	82
TOTAL	47	136	41	122	104	

Estudiantes inscritos en el Curso Introdutorio en las Carreras de Educación:

430,440, 508, 521 y 542, entre los lapsos académico 2011-1 a 2013-1