

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**PLAN DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE I Y II ETAPA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, TURNO MAÑANA.**

**Caso: Unidad Educativa Nacional "Ciudad de Barinas", Municipio
Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017.**

AUTOR: ZULIMA DEL VALLE VARGAS BARRETO

TUTOR: Msc. MEISON JOSÉ PIÑEIRO

BARINAS, FEBRERO 2017.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo
Social Estado Barinas
Coordinación de Área de Postgrado**

**PLAN DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LA
CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES
DE I Y II ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TURNO
MAÑANA.**

**Caso: Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”,
Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017.**

**Requisito parcial para optar al grado de
Magister Scientiarum en Educación Ambiental**

AUTORA: Zulima del V. Vargas Barreto

C.I: 12.206.035

TUTOR: MSc. Meison José Piñeiro

BARINAS, FEBRERO 2017.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo **MEISON JOSÉ PIÑERO**; cédula de identidad **Nº 7.786.149**, hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado: **PLAN DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE I Y II ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TURNO MAÑANA. Caso: Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017;** para optar al título de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental** y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los ____ días del mes de Febrero del año 2017.

Licda. Zulima Vargas

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: _____

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **MEISON JOSÉ PIÑERO**; cédula de identidad **Nº 7.786.149**, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado: **PLAN DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE I Y II ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TURNO MAÑANA. Caso: Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017;** presentado por la ciudadana **Zulima del Valle Vargas Barreto**; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los ____ días del mes de Febrero del año 2017.

Licda. Zulima Vargas

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: _____

DEDICATORIA

A DIOS todo poderoso, por ser mi mejor amigo, mi fortaleza y por darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca.

Al niño Jesús por ser tan milagroso para conmigo y ser mi guía, mi fortaleza.

A mis hijos que han sido el orgullo de mi vida, mi fortaleza para seguir preparándome cada día aún más.

A mi hermana Susana que siempre me ha servido de apoyo para que siga adelante en la vida.

A mi abuela Herminia, que desde el cielo me ilumina para obtener mucho éxito en mi vida.

A mi familia en general, que también a pesar que a veces hay distancia por causas de obligaciones familiares de cada uno de ellos, son el apoyo factible para lograr mis metas.

A ti, José G, por tu apoyo incondicional y aportar ese granito de arena en momento de flaquezas; ser motivo de inspiración y superación, que con constancia y disciplina se pueden lograr las metas.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, El niño Jesús, el doctor José G Hernández y la Virgen del valle por permitirme lograr esta meta y ser mi guía en cada segundo de mi proceder.

A mi familia, por ser mi inspiración a seguir adelante, y por creer en mí en todo momento.

A mi tutor, Msc, Meison Piñeiro por servirme de apoyo para lograr una meta más en mi vida.

A mis compañeros de estudio y trabajo María Galindez, Noé Castillo, Andrick Mendoza, y María Pereira, por su amistad sincera y cabal, brindándonos apoyo durante el desarrollo de la carrera.

A la Universidad Ezequiel Zamora por permitirme ingresar a esta casa de estudios superior que tan dignamente a egresados profesionales para el desarrollo de la sociedad, dando las gracias por ser una hija más de dicha institución.

Y por último, pero no menos importante, a todas aquellas personas que se cruzaron en mi camino y que me dieron palabras de aliento y apoyo. Gracias a todos!

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE TABLAS Y GRAFICOS	ix
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Importancia de la Investigación.....	11
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases teóricas.....	18
Teoría de la Interdisciplinaridad con relación a la educación ambiental.....	19
Teoría de Jean Piaget.....	18
Teoría Vygotskyana.....	20
Aprendizaje Significativo.....	20
Rol de la Escuela ante la Educación Ambiental.....	22
Lúdica.....	24
Didáctica.....	25
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	28
Práctica Educativa.....	30
Conservación del Ambiente.....	32
Educación Ambiental.....	33
Concientización de la Conservación del Ambiente.....	33
Valores Ambientales.....	38
Bases Legales de la Investigación.....	39
Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2013-2019).....	41
Definición de Términos.....	42
Operacionalización de las Variables.....	44

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de la Investigación.....	45
Fase diagnóstica.....	45
Fase de factibilidad.....	45
Fase de diseño.....	46
Población.....	46
Muestra.....	46
Técnica e Instrumento de Recolección de Información.....	47
Validez del Instrumento.....	47
Confiabilidad del Instrumento.....	48
CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	49
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	
A. Instrumento de evaluación para los expertos.....	78
B. Matriz de datos confiabilidad.....	86
C. Guía Didáctica para la Conservación Ambiental.....	90

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

1. Operacionalización de las variables.....	42
2. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre el desarrollo de los principios esenciales para la conservación ambiental en la institución.....	49
3. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la importancia de que los estudiantes conozcan las características y principios de la conservación ambiental.....	50
4. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre llevar a cabo acciones con intención de cambiar el comportamiento ecológico en la institución.....	52
5. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre el interés de los estudiantes por recolectar los desechos que están en el piso.....	53
6. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la realización de actividades para contribuir en la limpieza del medio ambiente donde el estudiante sienta respeto y aprecio por la vida.....	55
7. Frecuencia y porcentajes de la opinión de la importancia de resaltar el valor del respeto a la vida en tus estudiantes a través del cuidado por la naturaleza.....	56
8. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la promoción de los valores ambientales en los estudiantes a través de la planificación.....	57
9. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la incentivación en la toma de conciencia al momento de explicar la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente.....	58
10. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la relación del accionar pedagógico en la educación ambiental con las orientaciones establecidas en el currículo básico nacional.....	60
11. Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la utilización de los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para impartir las clases del	

medio ambiente.....	61
12.Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la realización continúa de actividades al aire libre, haciendo énfasis en la importancia del medio ambiente.....	62
13.Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la organización en equipo para realizar actividades de educación ambiental.....	63
14.Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la estimulación de los estudiantes con la incorporación de juegos como medio para relacionarse e interactuar con el medio ambiente.....	65
15.Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a si considera factible la aplicabilidad de un plan didáctico para fomentar la enseñanza en la educación ambiental.....	66
16.Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a estar dispuesto a participar en talleres que le brinde herramientas a través del juego para despertar la conciencia ambientalista en los estudiantes.....	67

GRÁFICOS

1. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre el desarrollo de los principios esenciales para la conservación ambiental en la institución.....	50
2. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre la importancia de que los estudiantes conozcan las características y principios de la conservación ambiental.....	51
3. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre llevar a cabo acciones con intención de cambiar el comportamiento ecológico en la institución.....	52
4. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre el interés de los estudiantes por recolectar los desechos que están en el piso.....	53
5. Distribución de Frecuencia la realización de actividades para contribuir en la limpieza del medio ambiente donde el estudiante sienta respeto y aprecio por la vida.....	55

6. Distribución de Frecuencia de la opinión de la importancia de resaltar el valor del respeto a la vida en tus estudiantes a través del cuidado por la naturaleza.....	56
7. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre la promoción de los valores ambientales a través de la planificación.....	58
8. Distribución de Frecuencia sobre la incentivación en la toma de conciencia al momento de explicar la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente.....	59
9. Distribución de Frecuencia la opinión de los docentes en cuanto a la relación del accionar pedagógico en la educación ambiental.	60
10. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes en cuanto a la utilización de los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para impartir las clases del medio ambiente.....	61
11. Distribución de Frecuencia en cuanto a la realización continua de actividades al aire libre, haciendo énfasis en la importancia del medio ambiente.....	62
12. Distribución de Frecuencia en cuanto a la organización en equipo para realizar actividades de educación ambiental.....	64
13. Distribución de Frecuencia en cuanto a la estimulación de los estudiantes con la incorporación de juegos como medio para relacionarse e interactuar con el medio ambiente.....	65
14. Distribución de Frecuencia en cuanto a si considera factible la aplicabilidad de un plan didáctico para fomentar la enseñanza en la educación ambiental.....	66
15. Distribución de Frecuencia en cuanto a estar dispuesto a participar en talleres que le brinde herramientas a través del juego para despertar la conciencia ambientalista en los estudiantes.....	67



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PLAN DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE I Y II ETAPA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, TURNO MAÑANA.**

**Caso: Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”, Municipio
Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017.**

AUTOR: Zulima del Valle Vargas

TUTOR: MSc. Meison José Piñeiro

AÑO: 2017.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Plan Didáctico Para El Fomento De La Conservación Ambiental, Dirigido A Los Docentes De I Y II Etapa De Educación Primaria, Turno Mañana. Caso: Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017; fue realizada en función de una investigación de Campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de Proyecto Factible. El objetivo general consistió en proponer un plan didáctico para el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de I y II etapa de educación primaria. La población y muestra estaba conformada por veinticuatro (24) docentes de primaria. En la recolección de los datos se empleó un cuestionario tipo encuesta, contentiva de quince (15) ítems, con preguntas de escalamiento, utilizando las alternativas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Nunca (N). Los datos fueron analizados, a través de la tabla de frecuencia, en donde se analizó e interpreto cada uno de los ítems, bajo la técnica porcentual. Los resultados obtenidos en el diagnóstico evidenciaron que los docentes de dicha institución, pocas veces hacen usan la lúdica como herramienta de aprendizaje para la enseñanza de la educación ambiental. Sin embargo, están conscientes de la importancia y las ventajas que tiene el uso de la lúdica para una educación de calidad, propiciando a su vez, la integración y participación de los estudiantes. Se recomienda realizar grupos de trabajos y talleres de formación para elaborar estrategias que permita socializar experiencias significativas con respecto a la conservación del medio ambiente.

Palabras Claves: Lúdica, Herramienta de Enseñanza y Aprendizaje, Conservación Ambiental, Educación Primaria.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los principales desarrollos de la sociedad, ya que por medio de ésta se adquiere conocimiento que lleva a la persona a un mejor vivir. Es necesario que para la existencia de una buena educación ambiental la sociedad participe a través de distintos medios, mecanismos, o alternativas que nos llevan a la solución de problemas socio-ambientales, y así contribuir al bienestar social con la participación activa e individual de los ciudadanos para lograr el fortalecimiento de la misma.

De allí, la responsabilidad de todos para la protección del medio ambiente, los recursos naturales. La formación y el desarrollo de hábitos correctos en lo concerniente a la protección del medio ambiente, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local.

Dentro de este orden de ideas, se considera que los estudiantes juegan un papel relevante, puesto que crecen y se desarrollan bajo la influencia de un complejo proceso educativo, en el que la escuela cumple un compromiso social que tiene como objetivo que el futuro ciudadano reciba enseñanza - educación y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica. En este sentido, es propicio educarlos para que ocupen plenamente el lugar que les corresponde en la naturaleza; comprendan que son parte integrante del sistema ecológico y por lo tanto actúen siempre como seres humanos con deberes que se deben cumplir.

Es fundamental aprender a tratar con cuidado el ambiente y es la escuela un pilar fundamental para que los niños y jóvenes desarrollen actitudes positivas y aprendan a cuidar y mejorar el ambiente pues ello va a permitir el desarrollo de las comunidades y a elevar la calidad de vida de las diferentes poblaciones establecidas en una determinada localidad.

Así, la educación tiene una tarea inmensa por hacer: no se trata de educar para el futuro sino de salvar el planeta ya que es bien sabido que la

escuela debe ser el lugar donde se contribuya a formar la personalidad de cada individuo, preparándolo para la convivencia en una sociedad de valores ambientales.

Es precisamente allí, donde la labor docente cobra una incalculable importancia pues el simple hecho de informar a los estudiantes acerca de los derechos que tienen dentro de la sociedad puede resultar fácil pero concienciarlos sobre los problemas ambientales requieren de la planificación de estrategias que propicien en los alumnos el sentido crítico y reflexivo, la participación activa en la búsqueda y aplicación de alternativas de solución para dichos problemas ecológicos.

Desde este punto de vista, la presente investigación propone la lúdica como estrategia para el fomento de la conservación ambiental, que permita la reconstrucción de realidades ambientales concretas, detectar su problemática, intervenirla y plantear alternativas de solución a las situaciones-problemas presentes en ella, para así contribuir con el mejoramiento de la calidad ambiental.

Cabe destacar que esta investigación pretende ser una propuesta, que constituya una reflexión sobre la práctica pedagógica en la enseñanza de la Educación Ambiental, renovando la praxis tradicionalista, tomando el juego como una herramienta divertida y dinámica. Ante estas premisas, la presente investigación ha sido estructurada en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema; en donde se expresa claramente la descripción de la situación problemática, los objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, correspondiente a las investigaciones previas (antecedentes de la investigación), las teorías que sustentan la investigación, bases teóricas y legales; así como la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Marco Metodológico, estructurado por la naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, descripción de la metodología y las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados, contentivo de una serie de gráficos que ilustran el diagnóstico que sustenta la propuesta donde se expone la información a través de cuadros que refleja el análisis descriptivo.

Capítulo V: La Propuesta, en ella se plantea la propuesta, con su justificación, estructura, objetivo y material de apoyo para cada actividad.

Y finalmente el Capítulo VI, donde se plantean las Conclusiones y Recomendaciones, producto de la investigación realizada. Así como el material bibliográfico que avala la consulta realizada en diversas fuentes y sus anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los últimos años el tema ambiental está siendo tomado muy en serio, dado el elevado grado de contaminación que existe en los diferentes espacios geográficos que conforman el planeta tierra, donde los habitantes han acrecentado el consumo de alimentos, calzados, otros bienes y servicios, esto a su vez trae consigo el incremento de los niveles en la acumulación de los desechos sólidos. Por otra parte, la falta de conciencia de la población en la disposición final de los residuos sólidos, está causando daños significativos en el equilibrio ecológico, produciendo alteraciones en la naturaleza.

Es por esta razón, que el proceso educativo centra su atención en la persona como ser social con la capacidad de dar respuesta y participar activamente en los cambios de la sociedad en la que se desenvuelve. En este sentido, es deber primordial del docente inducir un proceso educativo dinámico y eficaz, capaz de ejecutar una intervención educativa activa y proactiva estrechamente relacionada con su contexto.

Es de señalar, que el sistema educativo ha tratado de contrarrestar estas actitudes con educación ambiental, difundiendo conocimientos acerca del impacto que tiene el reciclaje en la conservación del ambiente, recomendándolo dentro de contenidos programáticos de la educación. En estos tiempos es común encontrarse con niños o gente joven que tiene una

conciencia más crítica de lo que significa la conservación del ambiente, lo cual es un buen principio.

Por consiguiente, se asume que la educación en valores ambientales se puede vincular con el reciclaje como estrategia impregnada en todo el currículum escolar, desde finalidades educativas hasta objetivos de cada área y materia. Asimismo, es interesante producir ruido como alarma, en la actualización del reciclaje como ancla para fomentar la conservación y concientizar a los educandos en cuanto al valor ambiente, en donde sean ellos quienes denuncien lamentable deterioro de los espacios naturales, el estado de contaminación institucional, hasta de las comunidades. Por su parte, Reyes (2013) establece como el valor ambiente:

Los tópicos que difunde la Educación para el desarrollo del valor ambiente, es con el fin de entender el entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias, dándole solución a los problemas ambientales, permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. (p. 45)

Según lo expresado por el autor, que la educación difunde temáticas relacionadas con el conservacionismo del ambiente en todos sus ecosistemas. De igual forma, cita sobre la interacción que debe tener el ser humano con el medio ambiente, puesto que el mismo se ha aprovechado de los recursos de la naturaleza, que a la larga genera contaminación por las actividades que realiza el hombre. De hecho, hay soluciones existentes como procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas ambientales, que promuevan de una u otra forma el desarrollo sostenible y conservación del entorno.

Asimismo, la conservación ambiental en el uso racional y sostenible de los recursos naturales. Entre sus objetivos se encuentra garantizar la persistencia de las especies, los ecosistemas para mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

Pero se sabe que esto se ha visto afectado principalmente por el consumo excesivo del ser humano, por la contaminación, por el descuido de los ríos, especies y toda la naturaleza. Según Alemán (2004) expresa:

La conservación ambiental, es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto. (p.48)

Por lo antes descrito, la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales, teniendo como objetivos garantizar la vida de las especies en sus ecosistemas, lo que permitirá mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de las presentes y futuras generaciones. De allí que, se debe realizar un cambio social dirigido a promover la mejora de la calidad de vida de las sociedades humanas, en el aprovechamiento de los recursos naturales y el ambiente en forma armónica.

Es por ello que, la concepción de un mundo verde ha ganado espacios cada vez más importantes en la sociedad. La necesidad de preservación del medio ambiente surge del hecho de percatarnos del grave daño que hemos ocasionado a nuestros ecosistemas a través de la galopante transformación negativa que estos han sufrido debido a los intentos frustrados de un pretendido desarrollo. No se ha comprendido la necesidad de tener un crecimiento económico que vaya de la mano con la preservación del ambiente, porque la depredación de la naturaleza para obtener beneficios económicos abundantes ha resultado más fácil que reponer los daños que se originan al tomar sus recursos de manera indiscriminada.

Por lo antes descrito, la conservación ambiental surge de la necesidad de preservar todos los recursos naturales de una manera cónsona con el desarrollo, de tal manera que permita equiparar en una balanza el

crecimiento y desarrollo del país con la conservación de los recursos naturales, procurando que los mismos sirvan para sustentar el crecimiento económico que se desea para la nación. El rápido crecimiento de la población producto de la mayor disposición de recursos económicos en el país, ha originado una distribución desigual en los espacios geográficos que traen graves consecuencias a los recursos naturales. Al respecto, Romero, (2012), indica que la educación ecológica busca:

Despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática del valor ambiente tanto a nivel global como local; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras. (p. 43)

En referencias a lo antes mencionado, es significativo informar a la población estudiantil o a una comunidad acerca de la conservación del ambiente, debido a lo importante de los materiales utilizados como desechos, pudiendo volverse a utilizar; enfatizando que los materiales son recursos valiosos en la vida.

Hoy en día, se ha notado como en las últimas décadas la degradación del ambiente viene aumentando activamente. En este sentido, De la Rosa y Visáez citado por Vargas (2007), considera que “esta realidad se manifiesta en el deterioro de los suelos, la contaminación de las aguas y el aire, la pérdida de la diversidad biológica, el deterioro de la capa de ozono y los cambios climáticos, entre otros aspectos” (p.23), lo que ha determinado que se dé importancia a la Educación Ambiental como vía para minimizar estos efectos.

Frente a estos problemas, en los últimos treinta años, la Educación Ambiental no ha sido del todo efectiva, no sólo a nivel de la comunidad, sino

a través de los gobiernos y en los centros educativos; por ejemplo, se puede acotar con preocupación que a nivel de Educación Primaria, se forman generaciones de niños y niñas que cada día ven en las actividades cotidianas de su familia, su escuela y su comunidad, contaminación de todos los elementos de su ambiente natural y social formándose bajo una cultura del deterioro y de la indiferencia.

En este sentido, se puede agregar que dicha realidad no escapa a la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”, municipio Barinas, estado Barinas; en donde se denotó a través de una observación directa que existe poca práctica educativa para fomentar el respeto hacia el ambiente escolar que los rodea, falta de difusión sobre el cuidado del ambiente, falta de acciones para motivar al estudiante a la conservación del ambiente y desinterés por conocer información sobre el cuidado ambiental.

Asimismo, se observa a través de la observación directa y de la revisión de las planificaciones diarias que los docentes no promueven la educación ambiental, ni mucho menos la incorporan en su planificación diaria, dejando un vacío de conocimiento en los estudiantes, quienes no aprenden a conservar o preservar el contexto donde se desenvuelven, en muchas ocasiones arrojan la basura al piso, no utilizan los contenedores de basura, no cuidan las áreas verdes de la institución, debido a que no tienen una orientación por parte de los docentes en cuanto a la conservación del ambiente.

Posiblemente las causas a esta problemática, es que los estudiantes desconocen la temática de la conservación del ambiente, no poseen respeto por la naturaleza, el contexto donde se desenvuelven o hacen su vida diaria, de igual forma, existe desinterés por parte de los niños y niñas para apreciar los beneficios del ambiente, lo cual se ve reflejado a través de la actitud de irrespeto hacia nuestro planeta tierra, todo ello debido a la poca o escasa temática ambiental en las planificaciones de los docentes, así como concienciarlos acerca de sus temáticas ecológicas para convertirlos en

multiplicadores del cuidado del ambiente, lo que beneficiaría a las comunidades donde habitan.

Por consiguiente, se puede destacar como consecuencia de esta problemática la acumulación de desechos sólidos en espacios visibles dentro de la institución; poco valor ambiental por parte de los estudiantes, un ambiente poco armónico y motivador para el proceso de enseñanza y aprendizaje; ausencia de actividades didácticas para el cuidado y conservación del medio ambiente en las planificaciones diarias de los docentes; poca disponibilidad y tiempo en la ejecución de actividades curriculares (planes, programa y proyecto) a pesar de la integración, y por último pero no menos importante la constante acumulación de los desechos sólidos en los contenedores de basura que se encuentran dentro y fuera de la institución.

Cabe agregar, que para lograr aprendizajes significativos en materia ambiental, es necesario que se originen espacios de intercambio y reflexión, donde prevalezcan acciones a ser desarrolladas por los alumnos, caracterizadas por la presencia de procesos educativos en entornos de aprendizaje donde las actividades didácticas y recreativas permitan el desarrollo hacia lo natural, aprovechando las posibilidades que brinda el medio en el cual el estudiante es partícipe.

En consecuencia, debe promoverse la participación de las instituciones educativas como medio para lograr cambios significativos en los modelos de desarrollo del país, fomentando los valores ambientales ante la necesidad de incidir en la conciencia nacional sobre la problemática ambiental y sus posibles soluciones, basándose en el restablecimiento de las relaciones armónicas entre la conservación del ambiente y la labor que desarrollan las escuelas a través de los diferentes planes y programas, ya que estas tienen un importante valor como instrumento para contribuir con los cambios necesarios de comportamientos, actitudes y valores que reclaman las sociedades afectadas por el proceso de deterioro ambiental.

En atención a las consideraciones expuestas anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes que servirán de fundamento al desarrollo de la investigación: ¿Qué tipo de estrategias didácticas realizan los docentes para el fomento de la conservación ambiental? ¿Será factible la implementación de actividades lúdicas en el fomento de la conservación ambiental en los estudiantes de educación primaria? ¿Será necesario diseñar estrategias didácticas como lúdica para el fomento de la conservación ambiental en los estudiantes de I etapa de Educación Primaria?

Sobre la base de lo expuesto, se puede destacar que es necesario la utilización de estrategias didácticas basadas en la lúdica que permitan fomentar la conservación ambiental en los estudiantes, acorde al desarrollo del pensamiento haciendo énfasis en la motivación, ya que es el proceso más frecuente y útil que interviene en el aprendizaje, es decir, la manera como el docente inicia, mantiene y dirige las actividades.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan didáctico para el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de la I y II etapa de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas. Año 2016-2017.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el fomento de la conservación ambiental en los estudiantes de Educación Primaria.

Determinar la factibilidad de la implementación de estrategias didácticas centradas en la lúdica que promuevan el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de la I y II etapa de Educación Primaria, de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas.

Diseñar estrategias didácticas lúdicas para el fomento de la conservación ambiental a los docentes de la I etapa de Educación Primaria, de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas. Año Escolar 2016-2017.

Importancia de la Investigación

La investigación se justifica en lo teórico porque ofrecerá opiniones de diversos autores contemporáneos que avalan la importancia de las estrategias didácticas, basadas en la lúdicas a fin de fomentar la conservación del ambiente en la institución antes mencionada, proporcionando un análisis de corrientes teóricas y principios referidos a los mismos, los cuales serán de gran interés, permitiendo estimular en los estudiantes una reflexión sobre su forma de pensar.

Respecto a lo práctico, puesto que la investigación se torna de gran importancia porque los resultados obtenidos pudieran servir para solventar la problemática existente en cuanto a la conservación del ambiente a través de las estrategias lúdica como herramienta fundamental en su proceso de formación y aprendizaje, prestando atención al desarrollo intelectual y emocional del educando de una forma participativa, acogedora y agradable por medio de actividades que tengan como objetivo central el fortificar en los estudiantes un espíritu para cuidar la naturaleza

De hecho, este trabajo de investigación busca fomentar la educación ambiental hacia el desarrollo sustentable, mediante el uso de estrategias didácticas, apoyadas en la lúdicas, lo que representa una oportunidad para

vincular el proceso pedagógico a la resolución de esos problemas, a través de una educación activa y participativa, con propuestas acorde, útiles y renovadoras, que conlleven a generar impactos positivos en los participantes, de sensibilización, comprensión e interpretación de la relación hombre-naturaleza.

De igual forma, en lo que respecta al nivel educacional es de interés dando un aporte a la línea de investigación porque contribuirá al proceso de enseñanza y aprendizaje, por cuanto las actividades propician procesos educativos en todas las asignaturas, siendo de gran beneficio para el desarrollo social y ambiental en los estudiantes y a su vez a la institución; ya que se pretende crear seres capaces de interactuar en cada uno de los entornos que la sociedad brinda, de ahí que los lineamientos curriculares establecen las formas como se deben impartir dichos momentos y los consagran en áreas fundamentales que sin duda alguna brindan las bases necesarias para alcanzar un aprendizaje significativo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

En esta fase se hace referencia a las investigaciones realizadas por otros autores que tiene relación con la temática desarrollada y así lograr contextualizar la presente investigación.

Acosta E; Acosta R y Monroy M (2012); realizó una investigación titulada “Estrategias Lúdico Pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental a partir de los ejes articuladores en los estudiantes del grado tercero de Institución Educativa Técnica Agroindustrial General Santander del municipio de Rioblanco-Colombia. El objetivo fue identificar la importancia de las Estrategias Lúdicas como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental. El tipo de investigación fue cualitativa. La población fue de 650 alumnos y 27 docentes. La muestra fue seleccionada de manera intencional, estuvo integrada por 60 estudiantes y 2 docentes del grado tercero de primaria.

Las conclusiones más relevantes fueron: (1) Que teniendo en cuenta los diferentes trabajos de investigación referentes a la utilización de estrategias Lúdicas como herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se puede decir con certeza que gracias al juego los individuos presentan un nivel más alto en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales. (2) Que las actividades lúdicas favorecen la socialización de los estudiantes. (3) La utilización de juegos de construcción ayudan a

mejorar y potenciar la memoria, la imaginación y la iniciativa de los niños. (4) Que después de revisar y conocer teorías, conceptos y trabajos de investigación relacionados con la utilización del juego en la enseñanza, se puede concluir que los juegos son una herramienta valiosa, para lograr que los niños desarrollen actitudes favorables para su aprendizaje y su vida cotidiana de una manera integral. Se recomienda: (1) A los docentes, la utilización del juego como herramienta didáctica para la realización de las actividades en el aula de clase. (2) Que en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se cuente con recursos atractivos que permitan central la atención de los estudiantes y así lograr un interés más amplio en los temas a desarrollar. (3) Rescatar el uso de juegos como rompecabezas, sopas de letras, loterías, para que estos sirvan como instrumentos de aprendizaje para las diversas áreas del conocimiento y de integración de los estudiantes del grado tercero de primaria. (4) Abrir y permitir espacios de participación para que los estudiantes tengan la posibilidad de participar activamente de las actividades y temas a desarrollar. (5) Implementar el uso de juegos cooperativos con más frecuencia y sin dejar su continuidad.

En consideración con los aportes dados en el estudio citado, se evidencia que la educación ambiental no debe permanecer fuera del contexto educativo, debe formar parte de ella y estar inmersa en la planificación del docente, por cuanto invita a los docentes a tomar en sus manos las herramientas necesarias para fomentar en los estudiantes una conciencia ambientalista que les permita a futuro poner en práctica los conocimientos aprendidos en el medio que les rodea, haciéndolos así, partícipes del desarrollo social y ambiental que requerirá la sociedad más adelante.

Escalona, M (2013). Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, municipio Naguanagua, estado Carabobo. Trabajo de grado de la Universidad de Carabobo. Esta investigación tuvo como objetivo, Diseñar un plan de Educación Ambiental dirigido a los estudiantes del liceo Bolivariano. José Félix Sosa, Municipio

Naguanagua, Estado Carabobo. Se elaboró bajo la modalidad de proyecto factible, y con diseño de campo, cuyo tema a investigar se hará tomando en cuenta la situación ambiental. La población la conformaran sesenta (60) estudiantes de la segunda etapa. La muestra fue de quince (15) estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario de escala dicotómica cerrada, constituido por veintiséis (26) ítems, y se validó mediante juicio de experto especialista en el área mediante los criterios de validez: claridad, congruencia, pertinencia, constructor y contenido. La confiabilidad se estudió a través del coeficiente de Kuder-Richardson. Los resultados se analizaron a través del estudio de ítems, representado en tablas estadísticas. Se pudo concluir que los estudiantes poseen un conocimiento bajo en cuanto a los riesgos ecológicos y no poseen destrezas para ayudar en la promoción y cuidado del ambiente. Finalmente se diseñó el plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes del liceo bolivariano José Félix Sosa.

La anterior investigación se relaciona con ésta, puesto que considera necesario realizar distintas actividades que generen el interés por la conservación ambiental, ya que facilita el proceso para una mayor integración social en la lucha de proteger a nuestro mundo. Resaltando de esta manera, la unión que se crea con las personas y el compromiso con la labor de aportar una ayuda significativa a la hora de conservar el ambiente.

En ese mismo sentido Rivas (2014), quien realizó una investigación titulada "Acciones de Orientación Conservacionistas para la Mejora del Medio Ambiente Escolar". El estudio tiene como objetivo presentar acciones de orientación conservacionista para mejorar el medio ambiente escolar en la Unidad Educativa Nacional Zorca, ubicada en el municipio Independencia del Estado Táchira. En los actuales momentos la conservación de medio ambiente es un fenómeno que cada vez está tomando mayor relevancia a nivel global, y es la educación ambiental la herramienta que permite a las instituciones educativas poder ayudar en la consecución de este tema. El trabajo se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de

proyecto factible desarrollando hasta la fase de diseño; de igual forma se tuvo un diseño de campo con carácter descriptivo.

En cuanto, a la población estuvo conformada por un total de 527 individuos entre directivos, administrativos, docentes y estudiantes, por lo que se tomó una muestra de veinticuatro (24) individuos haciendo un muestreo estratificado. Como técnica de recolección de información se emplearon la observación y la encuesta con el instrumento de tipo cuestionario conformado por quince (15) preguntas de tipo cerrada con respuesta de escala de frecuencia, el cual fue sometido a la validación de juicio de expertos dando una alta validez y una confiabilidad con el Alfa de Cronbach de 0,76 considerada alta. Como resultados se evidenció la falta de contundencia en las actividades desarrolladas por los docentes en el área ambiental, así como la falta de sensibilización en el tema ambiental.

Esta propuesta guarda relación con la presente investigación, puesto que en la misma se presentará unas acciones para fomentar la educación ambiental en los estudiantes, evidenciándose la importancia para la comunidad educativa en general; de igual forma, representa un aporte para el presente estudio donde resalta la relevancia de las estrategias ambientalistas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo, a fin de que los y las estudiantes adquieran conciencia acerca del medio que los rodea, problemas existentes y medios para resolverlos.

Asimismo, Zambrano (2013) en su estudio para la Universidad Valle del Momboy titulado "Programa de Concientización Comunitaria Basado en Valores Ecológicos para la Conservación Ambiental". La presente investigación tuvo por finalidad proponer un programa de concientización comunitaria basado en valores ecológicos para la conservación ambiental en el sector las Delicias-Panamericana, ubicada en el municipio Caraciolo Parra Olmedo del estado Mérida. El estudio se apoyó en una investigación de campo de carácter descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible; la

población objeto de estudio estuvo conformada por 52 vecinos de la comunidad. Para la recolección de la información se elaboraron dos instrumentos: un cuestionario y una guía de observación, el cuestionario estuvo conformado por preguntas de estructura cerrada con 22 ítems, el mismo fue validado por juicio de expertos y cumplió con los requisitos de la prueba piloto, se aplicó el coeficiente de Kuder – Richardson con el resultado 0,84, lo que se interpreta como un instrumento de confiabilidad muy alta. Por otra parte la guía de observación estuvo conformada por 11 indicadores en dos alternativas Si, No. Luego los datos fueron procesados a través de estadística descriptiva por medio de frecuencias y porcentajes de los indicadores; los datos fueron presentados en cuadros y gráficos.

Los resultados permiten concluir que los vecinos de la comunidad no reciben formación en educación ambiental que los capacite para la defensa y preservación del ambiente, así como tampoco saben cómo enfrentar los problemas ambientales, debido entre otras cosas a debilidades de los entes públicos nacionales quienes no coordinan la planificación de actividades con el gobierno local desarrollar actividades ambientalistas relacionadas con el uso, goce, disfrute y preservación del ambiente en la comunidad y sus alrededores.

Es de hacer notar que, el presente estudio guarda relación con la investigación puesto que se ponen en práctica un programa de concientización comunitaria para enseñar el valor ambiental, que asociado a ello, es esencial para promover la conservación del ambiente desde la escuela, lo que permitirá que los estudiantes adquieran respeto hacia el ambiente, implementando para ello actividades de conservación.

Bases Teóricas

En el desarrollo de todo proceso investigativo se debería considerar no sólo los antecedentes de la investigación, también es de gran importancia el

apoyo teórico para así llevar la investigación a un nivel más formal a través de basamentos sólidos. Según Arias (2006), “las bases teóricas o conceptuales comprenden un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones, que constituyen un punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.12). Para un mejor entendimiento en este apartado se desarrollará el conjunto de conceptos sobre los cuales se sustentará la investigación.

La Lúdica en el Desarrollo del Aprendizaje

Tal como lo plantean Pulido y Batista (2000), el juego se presenta como una práctica pedagógica para la enseñanza, la relación consigo mismo, como persona, con los demás y con el ambiente. Se usa como herramienta de trabajo en el proceso de observación y la resolución de problemas. Las actividades en estos juegos son efectivas puesto que, crean conciencia en los participantes, lo cual permite que la información que entra por los sentidos se incorpore directamente a formar o eliminar mapas.

Según Pulido y Batista (2000:5) “la UNESCO ha planteado como paradigma para las reformas educativas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser para comprender mejor el mundo y aprender a convivir para poder vivir juntos”. De acuerdo a lo anteriormente, el docente va a aprender nuevas metodologías para enseñar acerca de los elementos e interacciones ambientales, los procesos cognitivos necesarios para comprenderlos, para generar normas, valores y actitudes en pro de un código ético ambiental, lo que se puede denominar aprendizaje ambiental.

Según Colmenares y Sánchez (2015); los juegos ecológicos se enfocan bajo cuatro perspectivas fundamentales:

1. Como una estrategia que permitirá hacer efectiva una filosofía dirigida hacia la educación para la paz, la igualdad de género, de edades y la consolidación de una ética ambiental.

2. Un sistema comunicacional efectivo ya que no discrimina a los participantes por clases sociales, rasgos o funciones.
3. Una herramienta para el trabajo en equipo y para inducir la búsqueda de soluciones a los conflictos comunitarios.
4. Un recurso didáctico para el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes positivas para el ambiente.

Cuando se ha logrado que el estudiante se sienta lleno de posibilidades y seguro de su entorno, entonces se le puede ayudar a recrear el mundo con nuevas concepciones tales como valoración, respeto, participación y cooperación.

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar situaciones posteriores con decisión, siempre y cuando el docente haya recorrido junto con él ese camino, ya que el aprendizaje tradicional y obsoleto con desconocimiento de los aportes didácticos y tecnológicos, tienden a perder vigencia. Para el contexto de la educación formal, Polanco (2003) plantea el juego como:

un proyecto de posibles y nuevas soluciones; expresadas a través de la experimentación, haciendo la actividad más impactante, manteniéndose la curiosidad como una constante para mantener la creatividad, empleando todos los sentidos, lo que conlleva a una mejor calidad de vida de los involucrados. (p.38)

En tal sentido, el juego resulta en una técnica que permite ilustrar determinado aspecto o para materializar el proceso de pensamiento. Tiene la función de hacer que vayan desapareciendo las actitudes que obstruyen el proceso de pensamiento o bien que se vayan generando actitudes positivas y útiles. Destacan de ello, las simulaciones, actividades de mesa y al aire libre, siluetas y rompecabezas, crucigramas entre otros.

Didácticas

Son las acciones del educador, con el objetivo de formar la personalidad de los educandos con los conocimientos integrales y los valores éticos de la sociedad. Las mismas están inmersas en el proceso pedagógico, es de señalar, que dentro de las actividades didácticas intervienen todos los actores del proceso educativo.

En relación al tema, Dutti (2004) una actividad didáctica “Tiene como propósito orientar a los estudiantes durante su proceso formativo. La misma no sustituye las tareas del docente, a través de las cuales se presentan los contenidos diversos para que los asimilen, dominen o recreen mediante síntesis innovadoras” (p.58)

Por lo antes expuesto, que las actividades didácticas permiten al docente guiar al educando durante todo su desarrollo cognitivo en la institución, las mismas permiten que el discente asimile e internalice los contenidos programáticos del currículo. Al respecto, Eggen y Kauchak (2006) plantea que la actividad didáctica está fundamentada en tres líneas.

La eficiencia del docente demuestra que el resultado de la enseñanza es consecuencia del papel que desempeña el docente con el grupo a cargo. La variedad en el uso de medios y estrategias influye definitivamente en el rendimiento del aprendizaje, de igual forma, La modelación contribuye a que los estudiantes aprendan observando a quienes modelan aquellas conductas y acciones que son metas u objetivos de aprendizaje. El modelado de estrategias cognitivas más frecuente es la demostración y la línea de interacción social, cuyo trabajo pone presente el valor del conocimiento del otro, y la importancia de la interacción verbal y de la confrontación con el “otro” para mejorar el aprendizaje del individuo. (p.35)

De acuerdo a lo antes descrito, las actividades didácticas tienen inmerso un conjunto de factores que pueden llevarse a cabo mediante un proceso secuencial para que el educando adquiera de una manera más amena sus aprendizajes. De igual manera, Pino (2007) expresa que la actividad pedagógica, es definida como:

Es un proceso complejo, multifactorial del cumplimiento del sistema de acciones para la solución de variadas tareas docente-educativas. En el proceso pedagógico interactúan factores tales como: la actividad del maestro y la de los estudiantes, el contenido de la enseñanza y la educación, la personalidad del maestro y la de los estudiantes. (p.84)

Lo antes expuesto, se limita a reconocer que la actividad didáctica es un proceso complejo, multifactorial pero no explicita el porqué de tal aseveración, lo que quebranta contra su claridad, así como con la posibilidad del ejecutar didáctico con la misma, tampoco se refiere al carácter consciente de esta, ni al hecho de que como actividad supone el logro de objetivos precisos. Según García (2011), la actividad didáctica profesional:

Es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas didácticas, tanto de carácter instructivas como educativas y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles. (p. 86)

Con relación a la definición de autor, se coincide significativamente, aunque se cree oportuno explicitar el carácter consciente de la transformación del estudiante y en la necesidad de individualizar al maestro y en el estudiante, como elementos esenciales quienes van a sufrir los cambios basados en las necesidades de ambos, con la intervención de los demás participante del proceso educativos.

Es de señalar, dos aspectos de importancia incorporados en el análisis. La comunicación como proceso de interacción mutua que ocurre entre los componentes personales, ocasionando cambios que se traducen en el desarrollo de la actividad didáctica determinando el éxito de la misma, así como la implicación en la transferencia de resultados, lo que posibilita el

intercambio de ideas, puntos de vistas, experiencias, necesidades, emociones, desarrollados durante la actividad pedagógica profesional, decisivas en la socialización de las mejores experiencias.

Un segundo aspecto referido a las relaciones que se establecen durante la actividad pedagógica con el entorno, dado su carácter dialéctico, son mutuamente influyentes, aunque en última instancia es posible reconocer la determinación del entorno y sus demandas en la actividad pedagógica profesional. En la actividad pedagógica se ponen de manifiesto los conocimientos, habilidades profesionales, valores y modos de actuación adquiridos con que el profesional desarrolla la dirección del proceso pedagógico.

El logro de la actividad didáctica, estará determinado por la labor del director de la escuela, no solo por proporcionarle al docente, los recursos materiales necesarios, sino también por la atención a sus diferencias individuales, con vistas a desarrollar su personalidad y profesionalidad, en función de los objetivos que plantea el Estado.

Teoría de la interdisciplinariedad con relación a la Educación Ambiental

Según Escalona (2013), considera que la interdisciplinariedad es el abordaje de diferentes disciplinas que permiten construir o elaborar un concepto de forma integral donde se toma en cuenta todos los saberes para darle solución a una problemática planteada. Es por ello, que la interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en formas aisladas, dispersas y fragmentadas. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas.

Es decir la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad. Por tanto, se trata de permitir tomar conciencia de los problemas ambientales que suponen obstáculo al bienestar individual y colectivo, investigar sus causas y determinar las vías para resolverlos, para determinar estrategias en la resolución de los problemas que afectan la calidad del medio ambiente.

La interdisciplinariedad en la Educación Ambiental se debe trabajar a partir de insertar a través del sistema educativo contenidos programáticos sobre el medio ambiente, para formar en nuestros educandos una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno, en la que el docente logre a través de las diferentes disciplinas el desarrollo de pensamiento crítico y con esto el estudiante se sienta responsable ante el medio ambiente del cual forma parte y así ser protagonista en el entorno que lo rodea, proponer acciones para la resolución de dicha problemática.

La interdisciplinariedad también es entendida como un enfoque que posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudios, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo.

Teoría de Jean Piaget

Para Jean Piaget citado Briceño (2010), considera que “el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p. 27). De hecho, las capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

En este sentido, Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. Presenta una teoría del desarrollo por etapas, en donde cada una de ellas, supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo, siendo ellas: la etapa sensomotriz, la etapa pre operativa, la etapa operativa o concreta y la etapa del pensamiento operativo formal.

En vista a la quien va dirigida las estrategias lúdicas en este trabajo de investigación, se prestará mayor atención a la etapa operativa o concreta (7años-11años), en donde el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Teoría Vygotskyana

Según Lev Vigotsky citado por Díaz (2012), considera que “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás”, en donde la naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través de él, se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Aprendizaje Significativo

El Aprendizaje significativo es aquel en donde el estudiante o persona asocia sus conocimientos previos con los nuevos, convirtiéndose en esa información que los discentes no olvidaran más, es decir, es la construcción de su instrucción lo que dará como resultado un estudiante más culto. Según Ausubel, Novak y Hanesian citado por Ulacio (2014), establecen que: “El aprendizaje significativo, amerita tanto que el estudiante posea una actitud de disposición y motivación para relacionar sustancialmente el nuevo contenido con el que ya conoce” (p.19). Se asume, que lo aprendido sea totalmente significativo, es decir, que dé lugar a la construcción de significados.

Esto ocurre siempre que se cumplan dos condiciones, una intrínseca al propio contenido del aprendizaje, el cual debe tener lo que Ausubel llama significado lógico, y la otra relativa al estudiante particular que aprende, es decir que pueda asimilar el material o incorporarlo a la serie de significados construidos con anterioridad a lo largo de su vida.

En tal sentido, para lograr el nivel de significación óptimo, Ausubel propone la enseñanza por descubrimiento en oposición a la enseñanza receptiva, el profesor enuncia la generalización y la puede ilustrar con uno o más ejemplos, es decir, que la tarea de aprender no conlleva a ningún descubrimiento por parte del estudiante; se le presta la generalización, y el solo debe aprenderla y recordarla.

Asimismo, el aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento. Así, la organización del contenido programático permite aumentar la posibilidad de que se produzca un aprendizaje significativo. Para ello, Ausubel manifiesta que se debe comenzar por conceptos básicos que permiten integrar los conceptos que vendrán en forma posterior.

En otro orden de ideas, para que el aprendizaje significativo tenga lugar, tanto el material a aprender como el estudiante deben cumplir una serie de requisitos; como el que no deben ser arbitrario, sino que deben tener sentido en sí mismo. Cabe aclarar que un material de aprendizaje no es significativo en sí mismo, es propio en relación con la idiosincrasia del discente, es decir, con sus características peculiares y evolutivas. Al respecto, Escuelas para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica (2005) dice:

Los materiales de aprendizaje son idiosincrásicos, experienciales, históricos y subjetivos. Cada estudiante podrá apropiarse del material según las características y el nivel de desarrollo de su estructura cognitiva, el significado potencial del material a aprender dependerá también de las peculiaridades del lenguaje cognitivo de cada individuo. (p. 626).

Esto significa que, debe esforzarse por establecer las relaciones pertinentes entre sus antiguos saberes y el nuevo material. Al decir que el aprendiz debe tener una disposición y actitud interna para querer relacionar

los aspectos esenciales de los nuevos conceptos, informaciones o situaciones problemáticas con su propia estructura cognitiva.

Por consiguiente, lo esencial del aprendizaje significativo como proceso consiste en que los pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto. Este aprendizaje, por parte del estudiante da significación a toda la tarea de aprendizaje al depender de los recursos cognitivos que utilice cada educando.

Rol de la Escuela ante la Educación Ambiental

La educación ambiental como estrategia pedagógica en el quehacer educativo debe reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del niño, joven y adolescente con respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve, favoreciendo la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto hacia el medio ambiente para contribuir de esta manera a la conservación y preservación de los recursos que nos ofrece la naturaleza. La enseñanza tradicional sobre el ambiente se basa en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos observados directamente en el ambiente, equiparando a éste con lo natural. Se hace necesario impulsar una educación que esté relacionada con el entorno natural donde se respete y se establezcan relaciones e interacciones con él.

Para ello, es importante que la escuela como centro de saberes esté involucrada en actividades que promuevan una educación ambiental eficaz, donde los estudiantes sean conscientes de la importancia de preservar y cuidar el ambiente natural y realizar cambios significativos en su conducta con el entorno que le rodea, para contribuir de esta manera con el cuidado del planeta y que las condiciones de habitabilidad sean las más óptimas para una mejor calidad de vida. Todo plantel educativo debe promover una educación basada en valores en el campo ambiental que involucren un

cambio en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos con la naturaleza.

En tal sentido, la escuela no debe cumplir un rol de sumisión ante las problemáticas ambientales, sino más bien debe motivar a sus estudiantes en la búsqueda de soluciones para la mejora del ambiente, que los lleve asumir su propia responsabilidad y los involucre en la toma de decisiones que contribuyan a una conciencia ambientalista sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales. La escuela no debe ser ajena a la crisis ambiental que vive actualmente la humanidad. Debe ser perceptible a los acontecimientos ambientales que están condicionando la vida de las personas, produciendo cambios en los mismos, como por ejemplo, los cambios climáticos, la pérdida acelerada de biodiversidad, y algunas especies en peligro de extinción entre otros, es por esto que debe comprometerse con el planeta contribuyendo de esta manera con la recuperación de sus recursos y el desarrollo de sostenibilidad

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla a lo largo de la vida y contribuye al desarrollo integral de los individuos, es decir, permite que las personas desarrollen sus habilidades y destrezas, también que durante el proceso de adquisición de conocimientos el individuo aprende a interactuar con todos los que le rodean de una forma adecuada.

De igual manera, el proceso de enseñanza y aprendizaje es el cambio de la conducta condicionado a las experiencias, soportado en un cambio en la estructura física del cerebro. Las mismas están relacionadas con la forma de adquirir conocimientos del individuo. Por consiguiente, Velázquez (2001) considera el proceso de aprendizaje como:

una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, donde se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar (p.115).

Según lo expresado por el autor, el proceso de enseñanza y aprendizaje se relaciona con el entorno donde se desenvuelve el aprendiz, al asimilar e internalizar las nuevas informaciones de los contextos donde se encuentran, convirtiéndolas en aprendizajes significativos. Existen varios pasos que se realizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los educandos al hacer sus tareas efectúan diversas instrucciones cognitivas que alcanzan desarrollar en sus mentes con facilidad. Las mismas son: la recepción de datos, la comprensión de la información y la transferencia del conocimiento.

Asimismo, el proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del docente y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

De hecho, la adquisición de conocimiento es asimilar la información o contenidos a través de textos o intercambios de ideas con otras personas, es decir, cuando se internaliza, se procesa y analiza una información es cuando se está adquiriendo el conocimiento, en otro forma, es decir que son producidos por los individuos y están amontonados de alguna forma dentro de la mente de los sujetos, también pueden ser generadas en la interacción entre varias personas, en el ámbito educativo la adquisición de

conocimientos es la impartida por el docente a los estudiante, pero sin obviar que puede realimentada puesto que el discente puede brindar información al docente. Pozo (2010) plantea que:

Los humanos incorporan sistemas más complejos por su naturaleza social y cultural. Frente a los organismos inferiores, la mente humana permite participar, construir nuevos mundos posibles y reconstruir aquellos mundos ya idos con los que podemos separarnos momentáneamente de las demandas de nuestro entorno.(p.38)

Por lo antes planteado por el autor, los seres humanos en su interacción constante adquieren conocimientos, puesto que al compartir información están generando nuevas sapiencias, de igual forma, al leer textos incorporan en su sistema, terminologías, contenidos, datos que un futuro le pueden servir. Es de señalar, que la adquisición de conocimiento tiene que ver con el aprendizaje significativo. Es por ello que, Vizcaya (2007) define el conocimiento como:

Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y se produce en el pensamiento humano, dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica esto es, conocimiento es la base para la acción.(p.56)

Por lo antes expuesto, es la actividad que se realiza en la mente y que no puede desligarse de la acción social, puesto que esta aunado a la práctica de la interacción humana donde se evidencia el intercambio de ideas. La capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida es lo que nos distingue de otros seres vivos. El resultado o el éxito de nuestro aprendizaje (comer, caminar, pedalear, entre otros) varían entre unas personas y otras en función de nuestras habilidades e inhabilidades, las cuales, en gran medida, marcarán nuestro camino en la vida.

Práctica Pedagógica

La complejidad de la práctica pedagógica es tal que nos plantea la necesidad de considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo, es decir, que las prácticas deben presumir innovación constante, creatividad, expansión de la imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, perfeccionamiento docente académico, áulico, de estrategias, de talleres, de momentos de reflexión, de consenso de proyectos, de puntos de vistas, de acercamiento a la realidad, de propuestas visionarias con salida laboral para aquel que no quiere o no puede seguir dentro del sistema, es decir entregar herramientas para todos sea cual sea su propósito personal o social a seguir, proponer prácticas educativas auténticas puesto que cada uno de nosotros debemos ser protagonistas de nuestra práctica. Según García (2011):

La práctica docente es un producto de una compleja articulación entre las teorías vulgares y las científicas, entre el saber, el enseñar y el aprender, entre el conocimiento sabio y el conocimiento artesanal, poniendo en juego estrategias, contenidos, teorías y prácticas sistemáticas como también asistemáticas. (p. 99)

Por lo antes descrito, la práctica docente es algo complejo donde confluyen muchos factores, para poder alcanzar con éxito la calidad educativa, la misma consiste en la formación del hombre dentro y fuera del ámbito escolar, puesto que educar es un hecho y como tal implica responsabilidad y compromiso con lo que se hace.

Desde esta perspectiva la práctica educativa exige a los maestros estar en constante postura crítica sobre ella en permanente reflexión para transformarla. Ello exige un alto grado de responsabilidad, a no desviarse del objetivo final, que es la formación de seres humanos, no maquinas que son

programadas sin ni siquiera tener la oportunidad de elegir porque el mundo ya está así, porque de ser y pensar así es una falta de respeto hacia los docentes y por ende a los estudiantes. La ética se involucra a partir de nuestros valores que nos dictan si algo está bien o mal, si es correcto o incorrecto en un acto humano.

La praxis educativa está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación. Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de enseñanza y aprendizaje son las tareas o actividades. En donde las acciones deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

Educación Ambiental

Es el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender lo referente al ambiente y la interacción de sus elementos naturales y socio-culturales, de igual forma, a la vez que le permite ser crítico, al dar opiniones para adoptar normas acordes con sus juicios. Al respecto González (2005) plantea que la educación ambiental.

Se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras. (p. 114)

De acuerdo a lo expresado por el autor, la educación ambiental es la orientación dirigida a los seres humanos para enseñar los beneficios de

mejorar el ambiente, en función de las generaciones futuras. Asimismo, según, Tréllez (2005), “La formación ambiental actual se concibe en estrecha relación con la concepción dinámica de ambiente, y tiene nexos más fuertes con la gestión ambiental, que con los problemas ambientales mismos” (p.38).

Esto se entiende, que por medio de la educación ambiental los grupos sociales y las personas, enriquecen, afinan su conocimiento y fortalecen su entendimiento, sus causas y efectos, se hacen conscientes de cómo esas relaciones afectan e impactan al ambiente y a la calidad de vida de las sociedades. De igual manera, según Piñango y Martín (2012):

A través de la Educación Ambiental se pretende que individuos y colectivos manejen una serie de conocimientos e información para que puedan desarrollar una actitud crítica y positiva hacia nuestro entorno. En definitiva, para que con nuestras acciones podamos mejorar la calidad de vida colectiva. (p.19)

Es por ello, que la educación ambiental constituye la dimensión para el fortalecimiento de una conciencia ética y estética y responde al ser. Tomando en consideración el eje transversal ambiente que favorece con la formación de la conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales participa su espacio y respetar sus ciclos de vida. Por ello, la extensión de valores ambientales, individual y colectiva, tiene la finalidad de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria.

Por lo tanto, se debe crear la formación axiológica, esto con la intención de tener como base el pensamiento ético y crítico, el cual se desarrolla mediante la valoración, la cual abarca procesos de descubrimiento y adopción de valores de manera consciente e intencional a fin de lograr una mejor calidad de vida que involucra lo ambiental. Una formación ambientalista propone interrogantes que se inician van desde la idea del ambiente hasta la manera de aplicarlo. La educación ambiental debe contribuir para la organización de una sociedad preocupada por los

problemas que aquejan a su comunidad y por ende del planeta, Giordan (2001) expresa que:

Una educación Ambiental orientada hacia la sensibilización del público por los problemas que afecta al medio, debe plantearse como un proceso continuo y permanente durante toda la vida, desarrollándose a partir de los problemas más inmediatos para abrirse al ámbito nacional, regional e internacional (p.45)

A este respecto se refiere, que hay que despertar el interés en las familias y comunidad. El mismo, debe ser continuo, más que resaltar la problemática que afectan al medio ambiente, hay que enseñar a la sociedad lo que pueda hacer para colaborar. En consecuencia, se hace necesario la aplicación del plan didáctico para conservar el ambiente a través del Reciclaje, porque esto implica culturizar y crear conciencia sobre el que hacer para reciclar, desde la educación primaria de tal manera que se debe promoverse en todo el país.

Es por ello que, es uno de los objetivos de la educación ambiental, es el proceso pedagógico donde han existido grandes resultados en la solución de problemas contribuyendo al proceso del desarrollo social. Por tal motivo, se debe incentivar a la conservación ambiental, de una manera positiva, comenzando desde el hogar utilizando de forma racional el agua, usar productos biodegradables, clasificar la basura y colocar en lugares adecuados, consumir solo la energía eléctrica que se necesita, usar productos que no dañen la capa de ozono, darle el ejemplo a los hijos para que ellos se conviertan en protectores del ambiente.

En este sentido, la concientización de la conservación del ambiente debe estar incorporado para fortalecer el rol de la escuela como institución social, según Vetler (2004) señala “es asumir un papel activo en cuanto a la formulación y realización de acciones en materia educativo ambiental” (p.34), lo que conlleva a un proceso de enseñanza aprendizaje de carácter

integrador, organizado en torno a situaciones relevantes, que no solo favorezcan relaciones entre disciplinas.

También señala este Vetler (Ob. Cita) que “son un conjunto de acciones que incorpora un enfoque de al ambiente y más sensible socialmente que promuevan el aprendizaje de valores y actitudes en el marco de la sociedad que se desea construir desde otra perspectiva” (p.33), resulta evidente que el ambiente debe constituirse, en un área de trabajo escolar, sino en un aporte significativo que considera la nueva política de la educación bolivariana , al promover contenidos ambientales que se muestren la causa y consecuencia de las condiciones de vida de la población.

Por otra parte, los niños y niñas tienen su forma de aprendizaje y desarrollo caracterizado por la curiosidad, sensibilidad, espontaneidad, observación y exploración hacia todo lo que les interese, esta anticipación del niño, debe dignificar con la intervención del docente para insertarlos en la educación ambiental, la cual es considerada por el Currículo Básico de Educación como un todo, con significancia ecológica, es decir, ofrece al niño y la niña experiencias significativas en su medio físico, social y natural, promoviendo el respeto, cuidado y conservación de su ambiente.

De igual forma, la educación se concibe como una etapa de atención integral al niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, con la participación de la familia y la comunidad y que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan, los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

Es por ello, que se deben formar niños y niñas, sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos, de tomar

decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia de honestidad, de comprensión de tolerancia y convivencia

Es de resaltar, que los objetivos de la educación es propiciar experiencia de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer su potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos, creativos, dignos, capaces de construir conocimientos de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás. En atención a lo anteriormente señalado, Rosales y García (2011), identifica tres modelos de enseñanza de Educación Ambiental:

1. Educación acerca del Ambiente: Es la forma más común de Educación Ambiental. Sus objetivos enfatizan el conocimiento acerca de los sistemas y los procesos naturales; también lo ecológico. Lo económico y político, los factores que afectan las decisiones en relación a cómo la gente utiliza el ambiente.
2. Educación a través del Ambiente: Que utiliza las experiencias en el ambiente como un medio para la educación. Las metas de este enfoque, centrado en el que aprende, son agregar realidad, relevancia y la experiencia práctica al aprendizaje. Provee a los estudiantes de valores de aprecio por el ambiente, a través del contacto directo con él. También desarrolla la conciencia ambiental, siempre y cuando a los estudiantes se les cautive en relación con la importancia y fragilidad de los ecosistemas, o se les logre involucrar en relación con los conflictos ambientales.
3. Educación para el Ambiente: Plantea una visión amplia de valores educativos y de cambios sociales. Busca envolver a los estudiantes en la exploración y solución de situaciones ambientales que permiten promover estilos de vida que son compatibles con el uso de los recursos de manera sustentable y equitativa. (p. 562)

Cabe destacar, que colocar al niño en comunicación con la naturaleza, es algo natural y fascinante, debido a que la misma lo asombra, y las reacciones en él no se harán esperar, mediante preguntas curiosas y sencillas que los maestros deben satisfacer de modo simple, espontáneo y alegre. Por ello, se requiere de una urgente necesidad de preparar al docente requerido para sensibilizar mediante actividades diversas a los estudiantes sobre el ambiente que les rodea.

Conservación del Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. Según Alemán (2004) expresa:

La conservación ambiental, es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello, conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto. (p.48)

Por lo antes descrito, la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, teniendo como objetivos garantizar la perseverancia de las especies en sus ecosistemas, esto permitirá mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

De igual manera, a la conservación del ambiente, es conocida también como conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las

distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies como los humanos, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos. A los movimientos sociales en la conservación, se les denomina movimiento ecologista. Es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. Al respecto Padrón (2010) plantea:

La conservación ambiental o conservación de las especies, por ejemplo, hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y la depredación de recursos. (p.59)

Por lo antes descrito, se debe tener conciencia ambiental, al conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, para cuidarlo, protegerlo y consérvalo en función de nuestros hijos para que también disfruten de un ambiente sano, es decir, es el entendimiento que se tiene del impacto que los seres humanos hacen en el entorno, en otras palabras; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Valores Ambientales

El concepto educación siempre va unido a la idea de desarrollo perfecto y óptimo de la humanidad. Según Guerrero (2007), “Es importante considerar

la educación desde el nivel axiológico, que se sigue como modelo ideal para lograr el objetivo final, que es el desarrollo integral de la persona” (p.45). Indicado el autor, que la educación en valores sobre todo el valor ambiental, es la formación de individuos para la socialización, la autonomía e integración al desarrollo, pero desde su conciencia crítica. Según Rosales y García (2011) Educar en valores ambientales:

Es promover sin imposición, y a través de la aceptación de cada individuo, conceptos que al formularlos produzcan motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones o rechazos, conducentes a formar ciudadanos críticos, comprometidos con ideales de justicia, respeto por los otros y el ambiente. La educación en valores ambientales debe ser motora de la reproducción social y liberadora o potenciadora del crecimiento individual y colectivo que produzca cambios sociales, culturales y políticos, de tal forma que generen el progreso en ámbitos relacionados con la libertad, derechos, participación y control del poder que tengan los ciudadanos. (p.111)

Por lo planteado anteriormente, la educación en valores ambientales conlleva a la formación en sentido integral del estudiante, puesto que busca en la misma fomentar actitudes y comportamientos orientados a la convivencia, es por ello que, el medio ambiente es más que un entorno donde se desarrollan las actividades humanas. De igual manera, la educación ambiental consiste en brindar los conocimientos, la formación de valores, el desarrollo de competencias y conductas con el objetivo de fomentar la preservación de la vida; además busca valorar la vida evitando el deterioro ambiental.

Bases Legales de la Investigación

El presente trabajo tiene su fundamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), los derechos educativos se encuentran en los siguientes artículos: Artículo 107 donde plantea que:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Por lo antes descrito, se refieren a que en la educación se debe enseñar el valor ambiente o la educación ambiental sin omitir algún nivel o modalidad, ni tipo de institución, persiguiendo despertar en los educandos el espíritu de conservación y de preservación del ambiente. De igual forma en su artículo 127, que reza:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Por lo antes expuesto, todos tienen el deber de preservar el ambiente para las futuras generaciones, puesto permitirá regocijarse en un entorno seguro, sano y equilibrado. En su artículo 129, expresa:

Cuando la República celebre con personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, o en los permisos que se otorguen, que involucren los recursos naturales, se considerará incluida aun cuando no estuviera expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y la transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenidas y de restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultara alterado, en los términos que fije la ley.

De igual forma, en la Ley Orgánica de Educación (2009), se sostiene en su Artículo 14, que la educación ambiental es de cumplimiento obligatorio, y en el Artículo 15, numeral 5, se articula la necesidad de “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad, las

condiciones ambientales y aprovechamiento racional de los recursos naturales”.

En otro basamento legal está La Ley Orgánica del Ambiente (2007) en su artículo 35 invita a incorporar en nuestro pensum una materia obligatoria relacionada con Educación Ambiental, donde podamos educarnos y reflexionar para valorar lo que tenemos, las herramientas para cuidar la riqueza natural que nos rodea; se hace necesario que se tome en cuenta este hecho, ya que cada día nuestro ambiente vive una decadencia, una pobreza mayor; muchos dicen que la causa es de los ciudadanos y quizás parte de nuestra población no tienen una cultura ambientalista básica, precisamente por lo que se ha venido planteando hasta ahora.

Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2013-2019).

El quinto objetivo histórico del Plan de la Patria consiste en “preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana”; lo cual se traduce en la necesidad de construir un modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

En tal sentido, es necesario ratificar la defensa de la soberanía del Estado venezolano sobre los recursos naturales vitales. Este quinto gran objetivo histórico convoca a sumar esfuerzos para el impulso de un movimiento de carácter mundial para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren como consecuencia del modelo capitalista depredador. Para ello, se formula cuatro objetivos generales que le permitirá esa armonía ambiental, siendo ellos:

Construir e impulsar el modelo económico productivo eco-socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que

garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

Proteger y defender la soberanía permanente del Estado sobre los recursos naturales para el beneficio supremo de nuestro Pueblo, que será su principal garante.

Contribuir a la conformación de un gran movimiento mundial para contener las causas y reparar los efectos de cambio climático que ocurren como consecuencia del modelo capitalista depredador.

Definición de Términos

Según Tamayo y Tamayo (2001), la definición de términos básicos “es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema.” (p. 78). Asimismo, Arias (2006), considera que “consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema y en los objetivos formulados”.

En este sentido, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ: 2006); plantea que la definición de términos, “consiste en establecer el significado específico y según el contexto a los conceptos principales, involucrados en el problema formulado”.

Solo se definen los términos que presenten ambigüedad o los que tengan significados distintos a las de uso común, lo cual es necesario para la comprensión del lector, y para que el propio investigador sepa qué datos son los que tiene que buscar. Es por ello, que los términos seleccionados son los siguientes:

Conservación ambiental: Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza o el medio ambiente. (Ramírez, 2011).

Educación Ambiental: un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de prepararla, motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan (Gutiérrez, J: 1995).

Medio Ambiente: Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. (Ecología y Ambiente N° 9 (1995).

Lúdica: Es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (Motta 2004. p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

Didáctica: “es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”. (Medina, 1987).

Plan Estratégico: Una exposición que delinea la misión de una organización y su futura dirección, los objetivos de desempeño a corto y a largo plazo y la estrategia. (Cabrera, 2013)

Tabla 1: Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer la lúdica como estrategia didáctica para el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de la I y II etapa de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas. Año 2016-2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el fomento de la conservación ambiental en los estudiantes de Educación Primaria.</p> <p>Determinar la factibilidad de la implementación de estrategias didácticas centradas en la lúdica que promuevan el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de la I etapa de Educación Primaria, de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas.</p> <p>Diseñar estrategias didácticas lúdicas para el fomento de la conservación ambiental a los docentes de la I etapa de Educación Primaria, de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas. Año Escolar 2016-2017.</p>	<p>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p> <p>Educación Ambiental</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. (Según Hernández, 1989)</p> <p>“Como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas”.</p>	<p>-Estrategias Didácticas -“Lúdica” -Práctica Pedagógica -Teorías Pedagógicas</p> <p>-Conservación Ambiental -Valores Ambientales</p>	<p>-Planificación -Trabajo en equipo -Estrategia de Aprendizaje</p> <p>-Principios -Acciones -Respeto por la naturaleza</p>	

Fuente: Vargas (2016)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de la Investigación

El presente trabajo, se ubica en una investigación de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible y sustentado en el paradigma cuantitativo. Es una investigación de campo según establecido por Balestrini (2008), quien la define como:

El análisis sistemático en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p. 16).

Tomando en consideración los objetivos planteados, esta investigación empleará un diseño con un tipo de investigación de campo, ya que se enfoca en recolectar información directamente de la institución educativa donde se ejecuta el estudio. El nivel de la investigación, responde a las características del estudio de caso.

Asimismo, describe al proyecto factible como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos

sociales; puede referirse a la reformulación, políticas, tecnología, métodos o procesos”.

A su vez, es descriptivo según Balestrini (2006:6) debido a que: “infiere la descripción con mayor precisión que la anterior, acerca de las singularidades de una realidad estudiada, podría estar referida a una comunidad, una organización, un hecho delictivo, entre otros”.

En cuanto al paradigma cuantitativo, tal como lo define Alfonso (1995:70) “La metodología que analiza y estudia aquellos fenómenos observables que son susceptibles de medición, análisis matemático y control experimental”. De esta manera, se describe e interpreta el manejo de estrategias que utilizan los docentes para lograr el aprendizaje significativo de la educación ambiental, mediante los datos obtenidos en el instrumento aplicado para la recolección de datos.

Tomando en cuanto a la naturaleza del estudio y los objetivos propuestos, la investigación se realiza mediante las siguientes fases (a) fase diagnóstica (b) factibilidad (c) diseño.

Fase Diagnóstica

Esta fase, se desarrollará mediante las observaciones directas realizadas a los docentes y con la aplicabilidad del instrumento (mediante la encuesta), en donde se determinará si los docentes utilizan o no, las estrategias didácticas como recurso para fomentar la conservación ambiental. Por lo tanto, el diagnóstico servirá de base para la elaboración de la propuesta con el propósito de fomentar conciencia en el cuidado y respeto al medio ambiente.

Fase de Factibilidad

En el presente estudio, por estar dentro de la modalidad de proyecto factible será necesario realizar la fase de factibilidad, la cual ayudará a

determinar con base el análisis e interpretación de los resultados y la viabilidad en el diseño de actividades relacionadas con el plan didáctico para el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de I y II etapa de Educación Primaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Barinas”, del Municipio Barinas, estado Barinas.

Fase de Diseño

Fase I

Durante esta fase se indago sobre las estrategias didácticas más apropiadas para que los docentes utilicen en el aula al momento de impartir la enseñanza de la educación ambiental, para el fomento de la conservación ambiental, así como en actividades recreativas en las áreas verdes de la institución.

Población

El diagnóstico será desarrollado en una población de veinticuatro (24) docentes del turno de la mañana correspondiente a la Educación Primaria de la Unidad Educativa “Ciudad Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas, tal afirmación tiene apoyo en Balestrini, (2006); quién afirma que desde el punto de vista estadístico una población o universo puede estar referido a “cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar o conocer sus características o unas de ellas, y para la cual serán validadas las conclusiones” (p.140).

Muestra

Según Murria, R citado por Santana, L (2009), considera que “se llama muestra a una parte de la población a estudiar qué sirve para representarla”.

(p 65). Según criterio de Balestrini, (2006) “dadas las características de población y finita, se tomará como unidad de estudios a todos los individuos que la integran” (p.130). Por tal razón, no se aplica los criterios muestrales.

Técnica e Instrumento de Recolección de Información

Como técnica de recolección de datos se utilizará la encuesta, definida por Balestrini (2006), como el procedimiento que consiste en “preguntarle a los mismos elementos, los aspectos de los cuales se desea obtener el conocimiento” (p.134), se administrará de manera simultánea obteniendo una información precisa.

Se aplicará un cuestionario en escalamiento, contentivo de quince (15) ítems, utilizando Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV) y Nunca (N); conceptualizado por Ruiz (2002), como un “instrumento que permite ubicar al sujeto en el valor que mejor representa la cuantía de la variable” (p.23). El instrumento será sometido a criterios de validez por los expertos, se analizarán las observaciones por ellos formulados y se replantearán los ítems para construir el instrumento definitivo (Anexo A).

Validez del Instrumento

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

De hecho, Según Hernández y Otros (2003:243) plantea que la validez “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. Por tanto, a través de la validez del instrumento se logra de

forma significativa, exacta y satisfactoria aquello que es objeto de investigación.

La validez de contenido del instrumento será expresada por tres (3) expertos en la materia, los cuales tendrán la oportunidad de hacer las debidas correcciones en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que consideraron necesario realizar mejoras.

Confiabilidad del Instrumento

Una vez obtenida la validez, para conocer la confiabilidad del instrumento (Anexo B), se utilizó la prueba para el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, se procedió a calcular el mismo utilizando el programa estadístico Statistical Packet for Social Science (SPSS), en su versión 15 y a través del cual se obtuvo un Alfa igual a 0,945; lo cual indica que instrumento es altamente confiable.

Asimismo, la validez del contenido del instrumento fue calculada a través del juicio de expertos y se procesaron los criterios emitidos por dichos expertos utilizando también el modulo para el cálculo de coeficiente de validez de contenido (CVC) según Hernández (2002:98), para dicho cálculo también se procedió a utilizar el programa estadístico SPSS, arrojando un coeficiente de validez de 0,725, el cual es considerado como válido.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con base en la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los docentes, se procedió al análisis e interpretación de los cuadros y su respectiva tabulación, en función de los objetivos propuestos, las bases teóricas del estudio y los aspectos indicadores relacionados con el proceso de enseñanza de la educación ambiental en los niños y niñas de educación primaria. En tal sentido, los cuadros se organizaron en tablas de distribución de frecuencias, de acuerdo a los indicadores, uno por cada indicador. El análisis e interpretación se realizó bajo la técnica porcentual, tomándose el promedio de las más frecuentes; dicho análisis se realizó por indicadores con su respectiva interpretación y sustentación teórica.

Tabla N° 2

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la promoción de los valores ambientales en los estudiantes a través de la planificación. (Ítems N° 1).

	Frecuencia	%
	Ítem 1	
S	6	25
CS	12	50
V	6	25
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

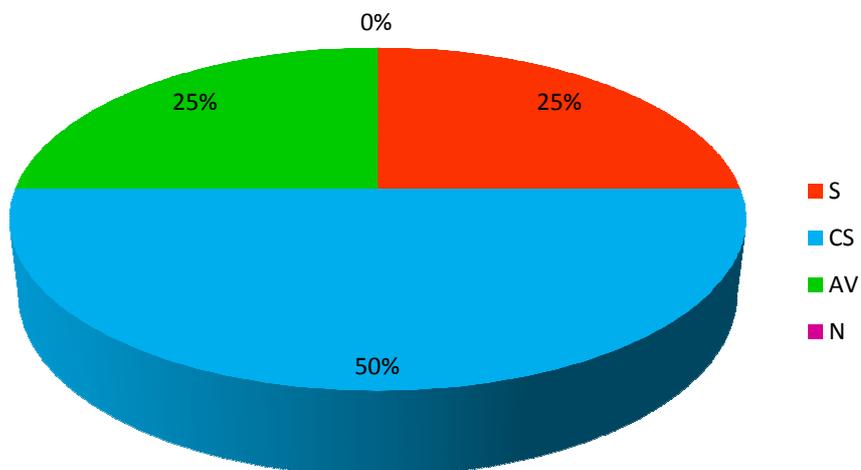


Gráfico 1. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre la promoción de los valores ambientales a través de la planificación. (Ítems N° 1).

Tabla N° 3

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la incentivación en la toma de conciencia al momento de explicar la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente (Ítems N° 2)

	Frecuencia Ítem 8	%
S	6	25
CS	14	58
V	4	17
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

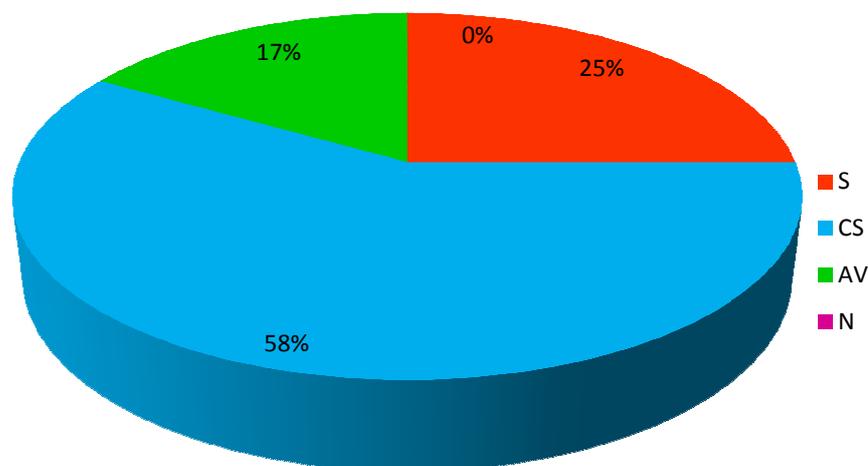


Gráfico 2. Distribución de Frecuencia sobre la incentivación en la toma de conciencia al momento de explicar la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente (Ítems N° 2)

Por su parte, en lo que respecta al indicador de Planificación, con los ítems 1 y 2, se puede destacar que un cincuenta por ciento (50%) de los docentes manifestaron que casi siempre promueven a través de su planificación los valores ambientales en los estudiantes; un veinticinco por ciento (25%) está dividido en que lo hace siempre y algunas veces. En otro sentido, se puede destacar que un cincuenta y ocho por ciento (58%) de los docentes manifestaron que casi siempre incentiva la toma de conciencia al momento de explicar la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente y otro veinticinco por ciento (25%) lo hace siempre.

Por lo antes expuesto, Nerici citado por Salcedo (2012), señala al respecto que la planificación “representa la orientación que un gobierno da a la educación de un país, teniendo clara una filosofía de la educación, la realidad, las necesidades, las operaciones nacionales, con el fin de lograr la mejor realización de los ciudadanos” (p.48).

Es importante destacar, que los docentes para planificar deben tener clara la realidad que existe dentro del aula de clases, al igual que las necesidades y aspiraciones de sus estudiantes para aplicar las estrategias

metodológicas que se deben poner en práctica para el logro de los objetivos propuestos y de esta manera asegurar un aprendizaje significativo.

Tabla N° 4

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la relación del accionar pedagógico en la educación ambiental con las orientaciones establecidas en el currículo básico nacional. (Ítems N° 3)

	Frecuencia Ítem 3	%
S	22	92
CS	2	8
AV	0	0
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

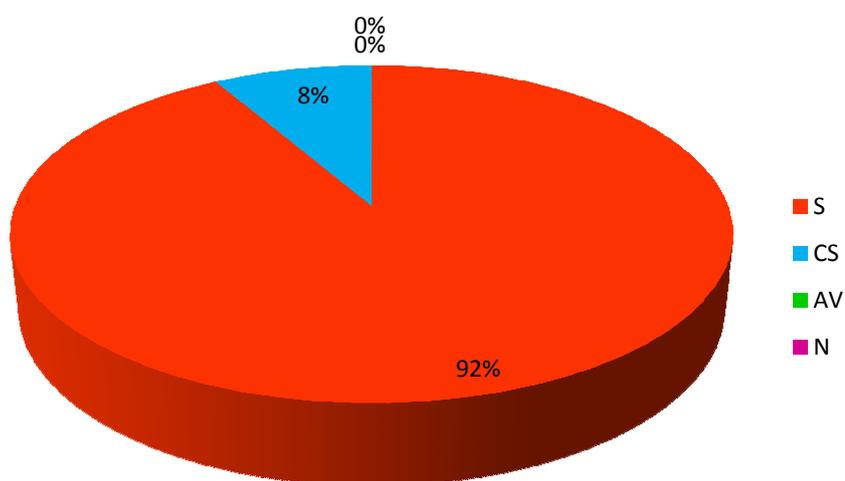


Gráfico 3. Distribución de Frecuencia la opinión de los docentes en cuanto a la relación del accionar pedagógico en la educación ambiental.

Tabla N° 5

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la utilización de los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para impartir las clases del medio ambiente. (Ítems N° 4)

	Frecuencia Ítem 4	%
S	20	83
CS	3	13
AV	1	4
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

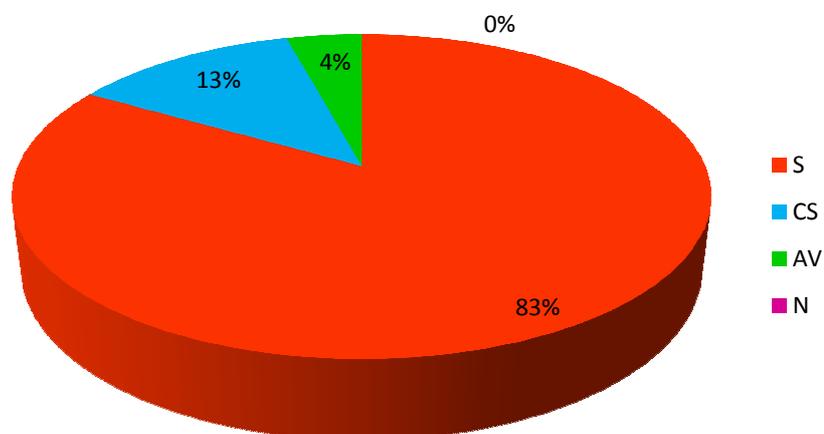


Gráfico 4. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes en cuanto a la utilización de los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para impartir las clases del medio ambiente.

Tabla N° 6

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la realización continua de actividades al aire libre, haciendo énfasis en la importancia del medio ambiente. (Ítems N° 5)

	Frecuencia	
	Ítem 5	%
S	2	8
CS	5	21
AV	17	71
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

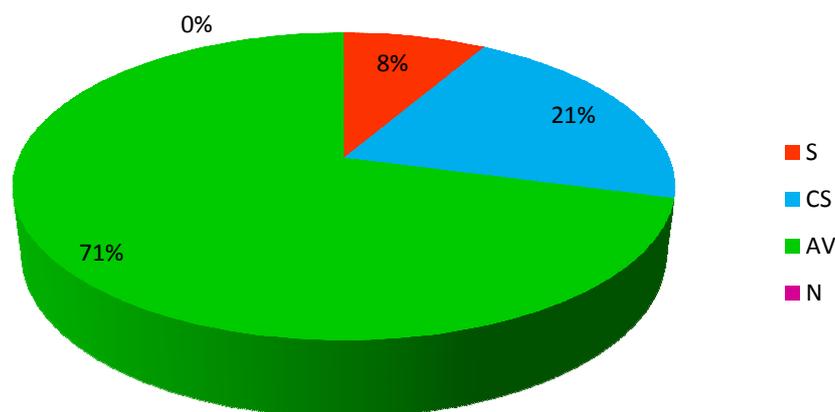


Gráfico 5. Distribución de Frecuencia en cuanto a la realización continua de actividades al aire libre, haciendo énfasis en la importancia del medio ambiente.

En lo que corresponde al indicador Metodología, con los ítems 3, 4 y 5 se puede reflejar que un noventa y dos por ciento (92%) de los docentes manifestaron que su accionar pedagógico en la educación ambiental está siempre relacionado con las orientaciones establecidas en el currículo básico nacional. De hecho un ochenta y tres por ciento (83%) expresaron que

siempre han utilizado los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para impartir las clases del medio ambiente. Sin embargo, un setenta y un por ciento (71%) manifestaron que solo algunas veces realizan actividades al aire libre, haciendo énfasis en la importancia del medio ambiente.

Al respecto, Rengifo, B (2013) señala que “la educación ambiental es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones” (p.4).

En tal sentido, es de considerar que la metodología utilizada por los docentes, debe ser un trabajo de acción continua con los estudiantes que le permita analizar las situaciones que se presenten de manera beneficiosa; fomentando los valores del respeto y la consciencia ecológica.

Tabla N° 7

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la organización en equipo para realizar actividades de educación ambiental. (Ítems N° 6)

	Frecuencia	%
	Ítem 6	
S	0	0
CS	2	8
AV	17	71
N	5	21
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

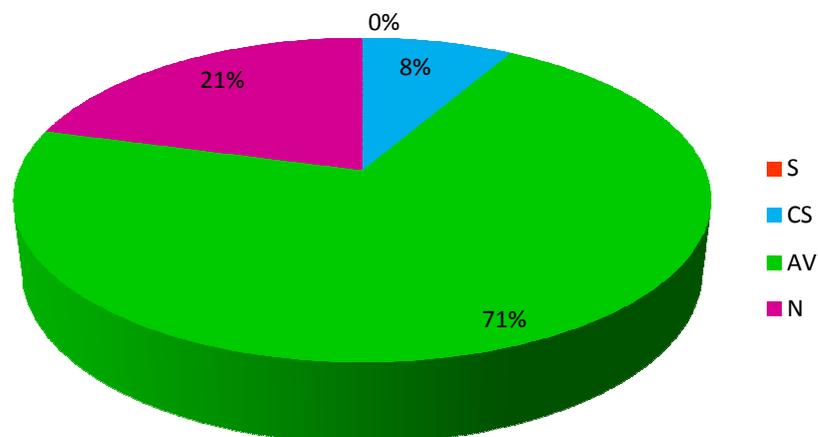


Gráfico 6. Distribución de Frecuencia en cuanto a la organización en equipo para realizar actividades de educación ambiental.

En lo que respecta al indicador de Trabajo en Equipo, con el indicador N° 6, se puede reflejar que un setenta y un por ciento (71%) de los docentes encuestados manifestaron que solo algunas veces emplean la organización en equipo para realizar actividades de educación ambiental, ya que la mayoría de las veces son individuales y con poca intencionalidad.

En este sentido Gil Pérez y De Guzmán (2010) afirma que: “resulta determinante entre en un equipo de trabajo: las facilidades de intercambio entre equipos diferentes y la existencia de un clima social que potencie y valore la investigación” (p.68). Todos estos factores determinan un clima más o menos favorable para el desarrollo de la investigación científica y cabe preguntarse si jugarán un papel igualmente determinante en un aprendizaje significativo en la educación ambiental.

Tabla N° 8

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a la estimulación de los estudiantes con la incorporación de juegos como medio para relacionarse e interactuar con el medio ambiente (Ítems N° 7).

	Frecuencia Ítem 7	%
S	0	0
CS	4	17
AV	14	58
N	6	25
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

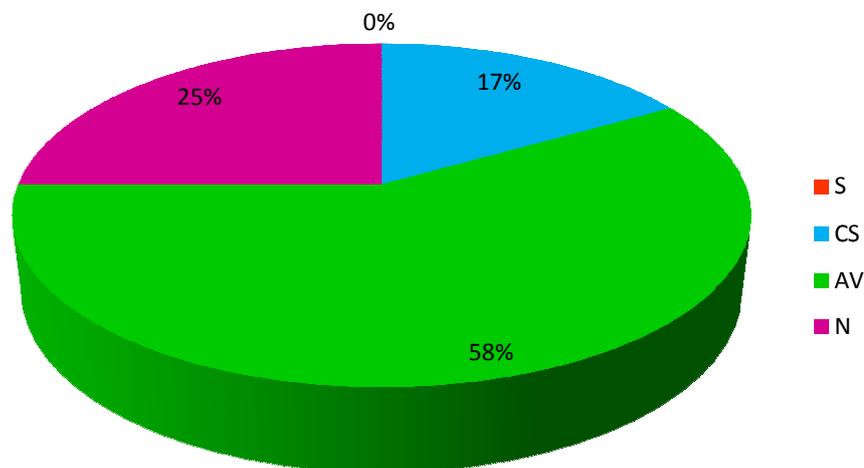


Gráfico 7. Distribución de Frecuencia en cuanto a la estimulación de los estudiantes con la incorporación de juegos como medio para relacionarse e interactuar con el medio ambiente

Tabla N° 9

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a si considera factible la aplicabilidad de un plan didáctico para fomentar la enseñanza en la educación ambiental. (Ítems N° 8).

	Frecuencia Ítem 8	%
S	24	100
CS	0	0
AV	0	0
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

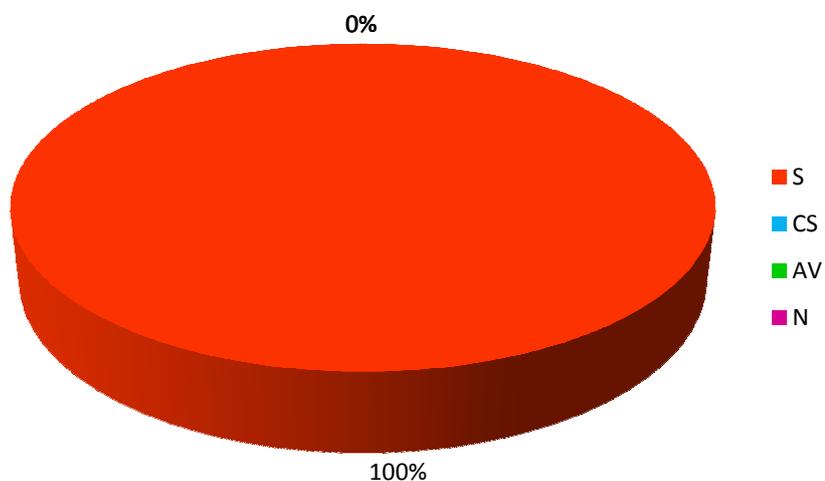


Gráfico 8. Distribución de Frecuencia en cuanto a si considera factible la aplicabilidad de un plan didáctico para fomentar la enseñanza en la educación ambiental.

Tabla N° 10

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes en cuanto a estar dispuesto a participar en talleres que le brinde herramientas a través del juego para despertar la conciencia ambientalista en los estudiantes. (Ítems N° 9).

	Frecuencia	
	Ítem 9	%
S	24	100
CS	0	0
AV	0	0
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

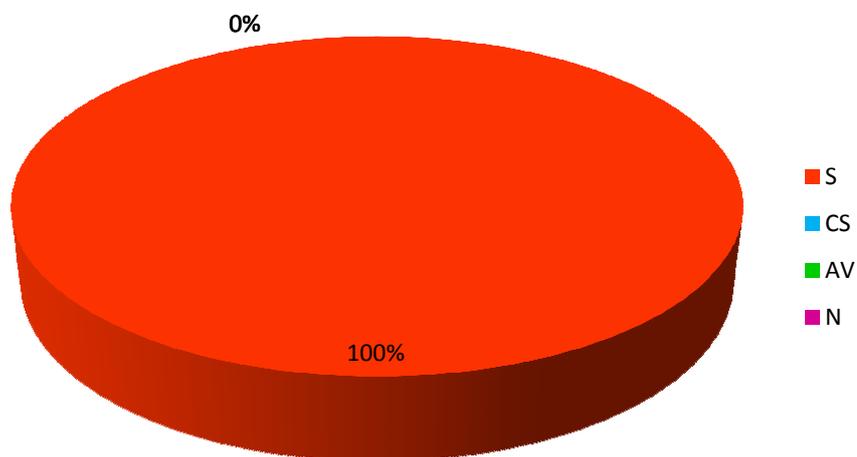


Gráfico 9. Distribución de Frecuencia en cuanto a estar dispuesto a participar en talleres que le brinde herramientas a través del juego para despertar la conciencia ambientalista en los estudiantes.

Asimismo, en lo que respecta al indicador Estrategia de enseñanza, con sus ítems N° 7, 8 y 9 ; se puede reflejar que un cincuenta y ocho por ciento (58%) de los docentes manifestaron algunas veces estimulan a los estudiantes con la incorporación de juegos como medio para relacionarse e interactuar con el medio ambiente. Sin embargo, el cien por ciento (100%) de los mismo, siempre han considera factible la aplicabilidad de un plan didáctico para fomentar la enseñanza en la educación ambiental y estarían dispuesto a participar en talleres que le brinde herramientas a través del juego para despertar la conciencia ambientalista en los estudiantes.

Al respecto, para el CENAMEC (1998) “los juegos son recursos valiosos para atender las diferencias individuales” (p.14). De hecho, los juegos también suele ser un medio de estímulo a su vez de diversión mientras se está aprendiendo, es como un ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas donde ganar es aprender y perder es volver a intentarlo. Por lo antes expuesto, se puede considerar la utilización del juego como una estrategia para la enseñanza de la educación ambiental en los niños y niñas de educación primaria.

Tabla N° 11

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre el desarrollo de los principios esenciales para la conservación ambiental en la institución. (Ítems N° 10).

	Frecuencia	%
	Ítem 10	
S	5	21
CS	4	17
AV	12	50
N	3	12
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

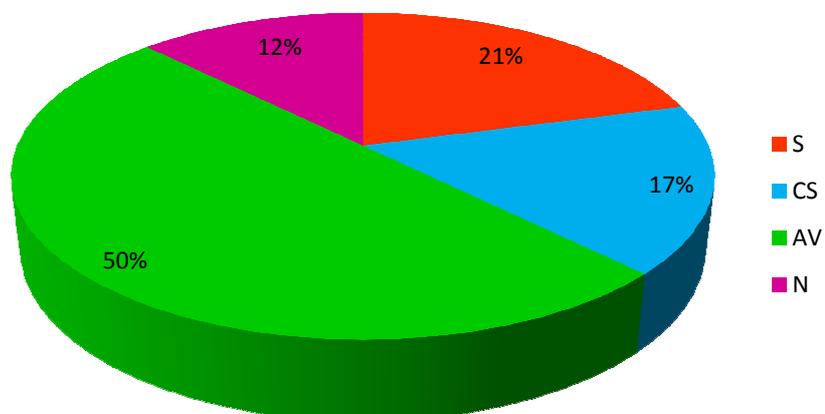


Gráfico 10. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre el desarrollo de los principios esenciales para la conservación ambiental en la institución. (Ítems N° 10).

Tabla N° 12

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la importancia de que los estudiantes conozcan las características y principios de la conservación ambiental. (Ítems N° 11)

	Frecuencia Ítem 11	%
S	19	79
CS	5	21
AV	0	0
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

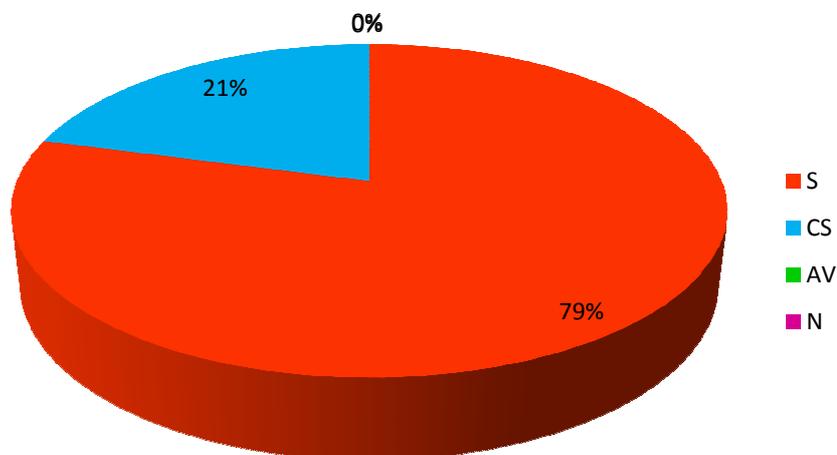


Gráfico 11. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre la importancia de que los estudiantes conozcan las características y principios de la conservación ambiental. (Ítems N° 11)

En relación con los datos expresados por los docentes encuestados en la tabla N° 2, correspondiente a los ítems N° 10 y 11 referentes al indicador Principios, se observó que un cincuenta por ciento (50%) de los docentes encuestados manifestaron que algunas veces en la institución se desarrollan los principios esenciales para la conservación ambiental; otro veintiuno por ciento (21%) de los encuestados expresaron que siempre lo hacen y un diecisiete por ciento (17%) que la institución lo hace casi siempre. De igual manera, un setenta y nueve por ciento (79%) de los docentes expresaron que siempre han considerado importante que los estudiantes conozcan las características y principios de la conservación ambiental, mientras que un veintiuno por ciento (21%) casi siempre lo han considerado importante. Al respecto Molina (2002) plantea que:

Es necesario impulsar programas de formación, capacitación y difusión de los procesos dirigidos a favorecer el aprovechamiento de los recursos naturales en un modelo de desarrollo sostenible y promover la participación ciudadana, para que se involucre en actividades que fortalezcan niveles de educación y cultura ambiental (p.12)

En relación a lo anterior, es necesaria la participación de las personas en las actividades ambientales que se desarrollen, en el caso de los estudiantes esa participación debe ser efectiva para lograr crear ese espíritu de conservación necesaria para la concientización de los mismos.

Tabla N° 13

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre llevar a cabo acciones con intención de cambiar el comportamiento ecológico en la institución (Ítems N° 12).

	Frecuencia Ítem 12	%
S	4	17
CS	15	62
AV	5	21
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

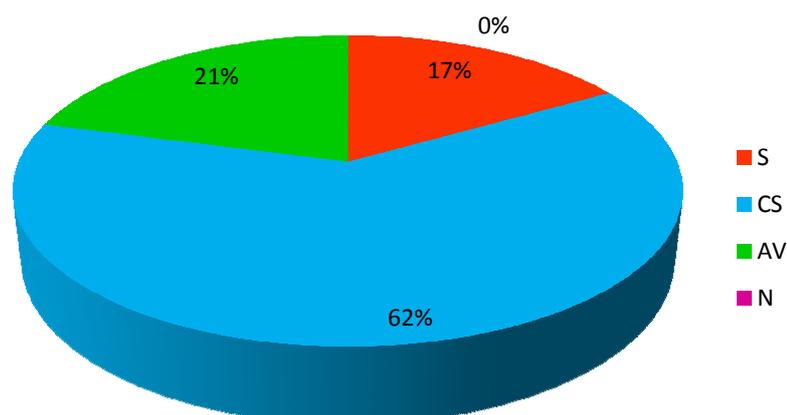


Gráfico 12. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre llevar a cabo acciones con intención de cambiar el comportamiento ecológico en la institución (Ítems N° 12).

Tabla N° 14

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre el interés de los estudiantes por recolectar los desechos que están en el piso.

	Frecuencia Ítem 13	%
S	0	0
CS	0	0
AV	5	21
N	19	79
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

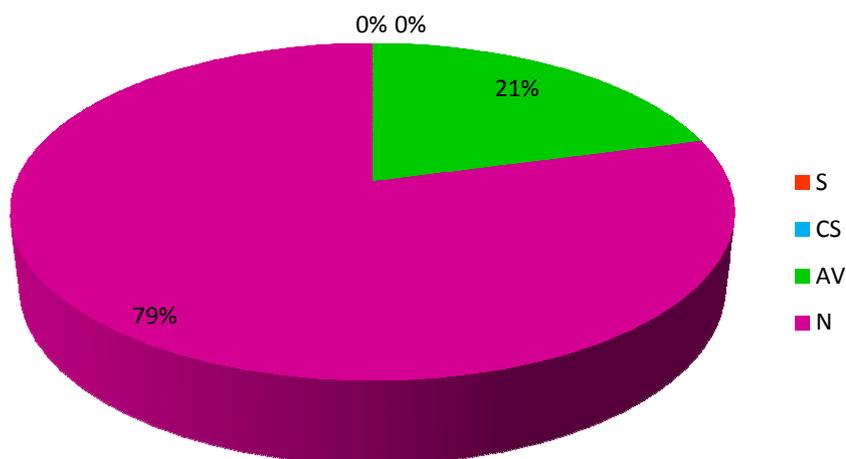


Gráfico 13. Distribución de Frecuencia de la opinión de los docentes sobre el interés de los estudiantes por recolectar los desechos que están en el piso (Ítems N° 13).

En lo que corresponde al indicador de acciones, referente a los indicadores 12 y 13; se puede reflejar que un sesenta y dos por ciento (62%) de los docentes encuestados manifestaron que casi siempre la institución lleva a cabo acciones con intención de cambiar el comportamiento ecológico, mientras que un veintiún por ciento (21%) lo hace algunas veces. Sin

embargo, es importante resaltar que un setenta y nueve por ciento (79%) de los encuestadores expresaron que los estudiantes nunca han mostrado interés por recolectar los desechos que están en el piso, siendo para ellos una gran preocupación ambiental.

Por su parte Stern, (2005) considera que “la preocupación ambiental empieza con la inclinación de llevar acciones con intención proambiental” (p.411). Al respecto: Martínez (2007) plantea:

Para que se produzca un buen reciclaje la sociedad debe intervenir en el proceso de clasificación de basuras, el paso fundamental es separar los residuos en la fuente en donde se producen, es decir, en la casa, en la oficina, en la escuela, la fábrica, entre otros (p. 78)

De acuerdo a lo antes expuesto, el interés por el reciclaje debe inculcarse en todos los ámbitos desde la casa, la comunidad y la escuela, siendo esta última donde se refuerce y de no existir se fomente, puesto en la edad que se imparte se lograría un aprendizaje significativo, debido a que el estudiante se incentiva mucho a través de las actividades relacionadas con el medio ambiente.

Tabla 15

Frecuencia y porcentajes de la opinión de los docentes sobre la realización de actividades para contribuir en la limpieza del medio ambiente donde el estudiante sienta respeto y aprecio por la vida. (Ítems N° 14)

	Frecuencia	%
	Ítem 14	
S	7	29
CS	13	54
AV	4	17
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

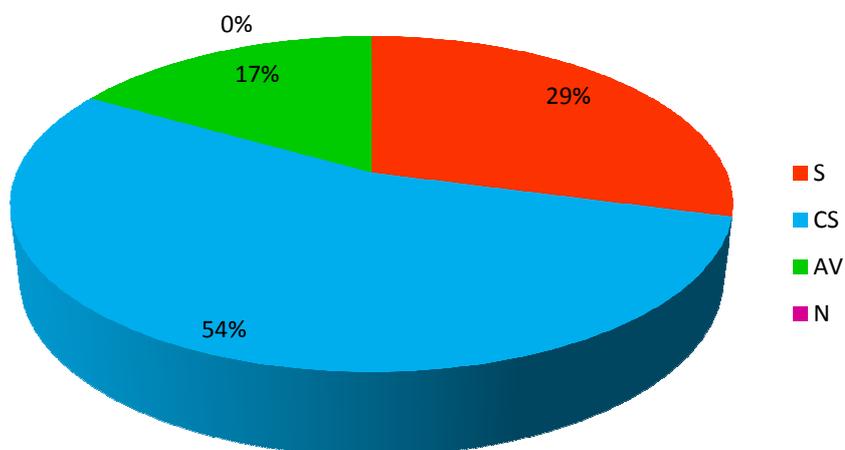


Gráfico 14. Distribución de Frecuencia la realización de actividades para contribuir en la limpieza del medio ambiente donde el estudiante sienta respeto y aprecio por la vida. (Ítems N° 14)

Tabla N° 16

Frecuencia y porcentajes de la opinión de la importancia de resaltar el valor del respeto a la vida en tus estudiantes a través del cuidado por la naturaleza. (Ítems N° 15).

	Frecuencia	%
Ítem 15		
S	24	100
CS	0	0
AV	0	0
N	0	0
Total	24	100

Fuente: Vargas (2016)

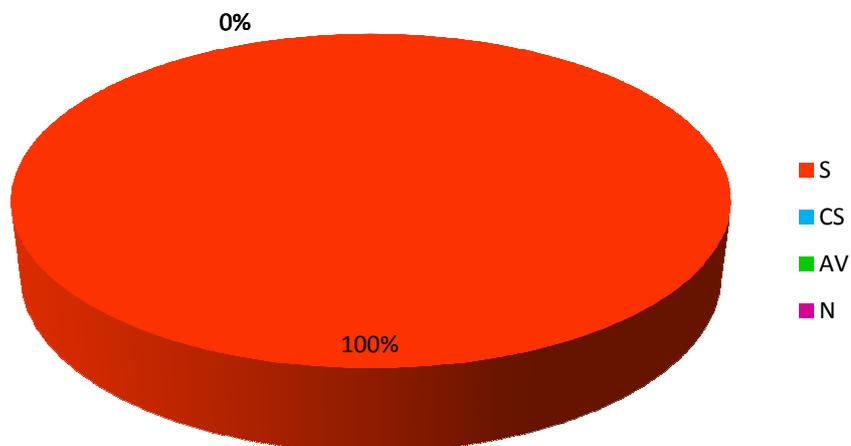


Gráfico 15. Distribución de Frecuencia de la opinión de la importancia de resaltar el valor del respeto a la vida en tus estudiantes a través del cuidado por la naturaleza. (Ítems N° 15).

En lo que respecta al indicador Respeto por la naturaleza, correspondiente a los ítems 14 y 15; se puede referir que un cincuenta y cuatro por ciento (54%) los docentes manifestaron que realizan actividades para contribuir en la limpieza del medio ambiente donde el estudiante sienta respeto y aprecio por la vida. Sin embargo, el cien por ciento (100%) de los encuestados considera importante resaltar el valor del respeto a la vida en tus estudiantes a través del cuidado por la naturaleza. Al respecto, Bolaño (2010) plantea:

En la actualidad las personas no se dan cuenta de la belleza que nuestro mundo posee y por eso lo dañan tirando basuras al mar, contaminando el ambiente, lo van malgastando hasta que ya la naturaleza no resista mas tanto sufrimiento, de allí que, los estudiantes se concienticen de la importancia que tiene el reciclaje para nuestro medio. (p. 51)

Por lo antes expuesto, en las instituciones educativas se debe crear un espíritu de conciencia hacia el ambiente, sobre el cuidado del mismo, así como el aprovechamiento de los recursos naturales de buena forma, para formar ciudadanos con capacidad de crítica y con esencia conservacionista.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mejorar la calidad de la enseñanza de la educación ambiental, a través del uso de estrategias innovadoras basadas en la lúdica, para fortalecer y sensibilizar la conciencia ambientalista en los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas, como propósito visible en la presente investigación, llegando a las siguientes conclusiones:

Se dio respuestas a las interrogantes y objetivos trazados inicialmente, ya que se encontró, que existen debilidades en la utilización de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental, lo que quedó demostrado con el poco sentido de pertenencia en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente dentro de la institución.

Asimismo, los docentes tienen recursos comunes a su disposición, que no son utilizados adecuadamente para el desempeño en las actividades diarias en clases, por lo cual se sugiere la lúdica como estrategia didáctica para fortalecer la conservación del medio ambiente en los educandos y así motivarlos para el logro de un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, es importante destacar la labor docente y su reflexión acerca de la misma, puesto que su desempeño profesional depende de la formación integral del individuo que exige hoy en día la sociedad y que espera este país.

Se determinó además, que los docentes poseen conocimientos básicos sobre acciones motivacionales, pero poco planifican estrategias que involucren a los educandos en actividades al aire libre e integrarlos con el medio ambiente; de igual manera se mostraron interesados en las acciones de formación propuesta por el investigador.

De igual forma, los talleres planificados contribuirán a ofrecer a los docentes, alumnos y alumnas conocimientos actualizados y confiables sobre las estrategias metodológicas e innovadoras para el fortalecimiento de la conservación ambiental.

Recomendaciones

Al tomar en cuenta los resultados obtenidos, se presentan algunas recomendaciones dirigidas al personal directivo, por ser las personas que dirigen al centro educativo y al personal docente, por ser los encargados de llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

A los directivos de la institución se les sugiere:

- Realizar supervisiones permanentes con la finalidad de obtener los insumos que permitirán ofrecer las orientaciones necesarias requeridas para los docentes, con lo cual se estaría contribuyendo al mejor cumplimiento de las actividades escolares en pro de las actividades de la educación.
- Fomentar la relación de trabajo en equipo, donde se toma en cuenta las opiniones de los docentes en las planificaciones de acciones metodológicas para el desarrollo de una buena acción educativa.
- Implementar actividades de asesoramiento profesional que sirvan para la actualización y formación profesional de los docentes. Esta debe incluir lo relacionados a las estrategias innovadoras.

A los docentes se les recomienda:

- Efectuar cursos y talleres de actualización donde adquirieran los conocimientos necesarios con agrado y propiedad según lo establecido en el Currículo Básico Nacional.
- Seleccionar los recursos didácticos más acordes y apropiados para realizar la enseñanza donde debe considerar la edad, el crecimiento y así como las necesidades en interés de los educandos.
- Promover los círculos de acción docentes con el propósito de intercambiar experiencias en el desarrollo de actividades que contengan el uso y el empleo de estrategias innovadoras que pueden ser desarrolladas para fortalecer la conservación ambiental.
- Implementar un plan de acción que propicie actividades didácticas en pro de la conservación del ambiente, utilizando la propuesta metodológica a presentada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta E; Acosta R y Monroy M (2012). Estrategias Lúdico Pedagógicas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental a partir de los Ejes Articuladores en los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial General Santander del municipio de Rioblanco-Colombia. Trabajo de grado de la Universidad del Tolima. Instituto de Educación a Distancia. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co.pdf>
- Abreu, T (1996). Propuesta de una estrategia educativo ambiental basada en los principios del desarrollo sustentable y las características del visitante. Caso: Parque Recreacional Los Chorros. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL- Caracas).
- Alemán H. (2004). La Protección del Medio Ambiente y Los Recursos Naturales en la Nueva Constitución del Perú. Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica.
- Alfonso, M. (1995). Metodología. Caracas Universidad Central de Venezuela.
- Balestrini, A (2006). Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. España: Editorial Spersing.
- Balestrini, A. (2008). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas. Consultores Asociados Servicio Editorial OBL.
- Becerra y Otros (2006). Juegos y Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional. Universidad del Valle. Cali- Colombia.
- Bolaño, J. (2010) Medio Ambiente (reciclaje9. Instituto Universitario Diocesano. Santa Marta - Magdalena. Colombia.
- Briceño (2010) Importancia de la Planificación de Estrategias Pedagógicas vivenciales en la Enseñanza de la Educación Ambiental dirigidas a los

Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado de la Universidad de Carabobo.

Cabrera, J. (2013). Planeación estratégica. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/planeacion-estrategica-definicion-y-metodologia/>

CENAMEC (1998). Carpeta de Matemática para Docente de Educación Básica.

Colmenares, N. (2012). Brigadas Ambientales a Nivel Institucional para el Fortalecimiento de los Valores Ambientales en los Educandos. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela, 5453, Mayo 24, 2000.

Cortés (1998).

De Ruiz, M (2002). Estrategias lúdica-creativas para utilizar las áreas verdes como aula abierta en la enseñanza de la biodiversidad. Instituto Pedagógico Experimental de Maracay "Rafael Alberto Escobar Lara". División de Postgrado. Trabajo de Grado de Maestría. Maracay, Aragua.

Díaz. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Dutti, A. (2004). Actividades Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender. México. Editorial Trillas.

Ecología y Ambiente N° 9 (1995). Educación Ambiental para la vida. Biblioteca Nacional. INPARQUES, MARNR. Ediciones Divulgativas. Caracas, Venezuela.

Eggen, P. y Kauchak D. (2006): Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Brasil, Fondo de cultura económica.

- Escalona, M (2013). Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, municipio Naguanagua, estado Carabobo. Trabajo de grado de la Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com>
- Escuelas para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica 2005. Educación y Pedagogía. Editora Cultural Internacional. México.
- García, A. (2011). Estructura y Dialéctica de la personalidad. Biblioteca del Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana.
- Gil Pérez y De Guzmán (2010). Enseñanza de la Ciencia y la Matemática. Editorial S.A. Madrid España.
- Giordan, A. (2001). Estrategia recreativa-comunitaria para potenciar la educación ambiental en los adolescentes de la circunscripción # 58 del municipio Colombia.
- González, F. (2005). Invitación a la ecología humana. La adaptación afectiva al entorno. Editorial Tecnos S. A, Madrid.
- Guerrero, R. (2007). Valores Ambientales en la Formación Axiológica del Venezolano. Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Valencia.
- Gutiérrez, J; (1995). La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
- Hernández y Otros (2.000). Metodología de la Investigación. Editorial MG Graw Hill. México.
- Hernández, R Fernández, C y Baptista. P (2003) Metodología de la Investigación. Editorial Mc-Graw-Hill. Internacional. México. Tercera Edición. Madrid.
- Ley del Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019. Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2013.

- Ley Orgánica del Ambiente. (2006). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.833, Diciembre 22, 2007.
- Ley Orgánica de Educación. Reglamento General. Gaceta Oficial N° 5652. Extraordinario. Miércoles 24 de Septiembre de 2009.
- Martínez, J. (2007) El reciclaje. La forma más fácil de mantener nuestro planeta vivo. Gestión Ambiental. Universidad de Palermo.
- Mazparrote, S (1998). Biología 9no Grado. Educación Básica. Editorial Biosfera.
- Molina, E. (2002) Transformación de los desechos escolares reciclados en objetos artísticos.
- Motta, C. (2004) Fundamentos de la educación. Colombia: Cerlibre.
- Mora, S. (2013). Las Brigadas Ambientalistas una Oportunidad para el Fortalecimiento de Valores Conservacionistas. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy.
- Padrón, A. (2010). Plan estratégico de educación ambiental. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy.
- Parella, S y Martins, F (2006) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas FEDUPEL.
- Pino, E. (2007). La excelencia en la dirección educacional latinoamericana. Un Paradigma alcanzable. Lima: Editorial San Remo.
- Piñango, C. y Martín, S. (2012). Construcción de juguetes con material de desecho. Ediciones Alfadil. Caracas Venezuela.
- Polanco, E (2003). Estrategias Innovadoras para el Aprendizaje de la Ciencia en la Escuela. Fundación CENAMEC. Boletín Multidisciplinario N° 15. Revista Venezolana de Educación.
- Pozo, J. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Morata.
- Pulido y Batista (2000). Juegos Ecológicos en el aula: manual de actividades de educación ambiental para Educación Básica. Fundambiente, MARN. Caracas.

- Rengifo, A. (2013). Alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Casetta impresores, San Juan de Pasto. 2007.
- Reyes, R. (2013). La Educación Ambiental. 3ra. Reimpresión. CENAMEC. Caracas, Venezuela.
- Rivas, N. (2014). Acciones de Orientación Conservacionistas para la Mejora del Medio Ambiente Escolar. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera Trujillo.
- Romero, L. (2012). Despertar en la Población una Conciencia del Valor Ambiente. El papel de los valores desde el modelo Hall-Tonna. En Educadores, Año 39, Volumen 40-41, N° 182 –183, España.
- Rosales M. y García P. (2011). Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico. Volumen 7, Número 2.
- Salcedo (2012). El Juego Estratégico Instruccional en la Enseñanza de la Matemática en la II etapa. Trabajo de grado. Universidad Valle del Momboy. Trujillo, Venezuela.
- Santana L (2009). Estrategias Didácticas Basadas en el Juego para la Enseñanza de las Fracciones en Educación Primaria. Tesis de grado de la Universidad Valle del Momboy.
- Stern, P. (2005). El Nuevo Paradigma Ecológico Social. Documento en Línea disponible en Internet: www.google.com.
- Tamayo y Tamayo M. (2001). El Proceso de Investigación Científica. México: Editorial Limusa. Universidad Bicentenario de Aragua. Méndez C. (1995).
- Tréllez, E. (2005). Formación Ambiental Participativa. Una propuesta para América Latina. CALEIDOS/ OEA. Lima.
- Ulacio, E. (2014). El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente en educación inicial. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera, Trujillo.

- Vargas (2007). Basura Cero: Una alternativa sustentable. Monografía publicada en Eco Portal.net. Disponible en: http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Basura-Residuos/Basura_Cero_Una_alternativa_sustentable.
- Velázquez, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Ediciones Mimitos. Santa Fe. Colombia.
- Vetler, R. (2004). Aprender a enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.
- Vizcaya, J. (2007). Manual de Psicología del pensamiento. Editorial Paidós. Barcelona.
- Zambrano, O. (2013). Programa de Concientización Comunitaria Basado en Valores Ecológicos para la Conservación Ambiental. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy. Valera

ANEXOS

ANEXOS A
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA LOS EXPERTOS

Estimado Profesor: _____

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información sobre PLAN DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE I Y II ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Caso: Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017.

En consecuencia, es necesaria la objetividad al responder los enunciados para lograr mayor validez de la información recolectada, la cual será tratada con la más absoluta confidencialidad. Por tanto no amerita escribir su nombre ya que sólo se presentarán datos cuantitativos y descriptivos acerca de la realidad investigada.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente todo el instrumento antes de responder.
- Marque con una X la alternativa de respuesta que considere representa su opinión sobre el enunciado correspondiente.
- Marque sólo una alternativa de la escala en cada enunciado.
- Comience a responder por la parte que prefiera.
- Trate de dar respuesta a todos los ítems o preguntas.
- Las respuestas son individuales.
- Si tiene alguna duda, consulte solamente con el investigador o con la persona que está aplicando el instrumento.
- La información será tratada en forma confidencial, por lo cual no requiere su identificación. Los datos recabados serán utilizados sólo para los fines de esta investigación.

Muchas gracias...

Experto: Marla Tibisay Galindez.

MsC. Educación Ambiental.

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración a fin de hacerle las observaciones pertinentes al presente instrumento que tiene como propósito determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la educación primaria en la conservación del medio ambiente.

Se requiere que realice la comparación entre los objetivos, las variables, indicadores y los ítems con la finalidad de verificar su congruencia. A tal efecto le estoy anexando.

- Título del trabajo.
- Objetivos de la Investigación.
- Operacionalidad de las variables.
- Instrumento a utilizar para la recolección de datos.
- Formato de Evaluación para que Ud. Emita su juicio, luego de analizar cada aspecto.
- Constancia de Validación.

Agradezco su opinión con respecto a los componentes que se someten a consideración, con la seguridad de que sus valiosas observaciones serán tomadas para mejorar el instrumento y por ende el trabajo de investigación propiamente dicho.

Segura estoy de contar con su apoyo, se suscribo de Ud.

Atentamente

Lcda. Zulima del Valle Vargas.

Experto: María Zulay Pereira.

MsC. Educación Ambiental

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración a fin de hacerle las observaciones pertinentes al presente instrumento que tiene como propósito determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la educación primaria en la conservación del medio ambiente.

Se requiere que realice la comparación entre los objetivos, las variables, indicadores y los ítems con la finalidad de verificar su congruencia. A tal efecto le estoy anexando.

- Título del trabajo.
- Objetivos de la Investigación.
- Operacionalidad de las variables.
- Instrumento a utilizar para la recolección de datos.
- Formato de Evaluación para que Ud. Emita su juicio, luego de analizar cada aspecto.
- Constancia de Validación.

Agradezco su opinión con respecto a los componentes que se someten a consideración, con la seguridad de que sus valiosas observaciones serán tomadas para mejorar el instrumento y por ende el trabajo de investigación propiamente dicho.

Segura estoy de contar con su apoyo, se suscribo de Ud.

Atentamente

Lcda. Zulima del Valle Vargas.

Experto: Andrick Luis Mendoza Pérez

MsC. Educación Ambiental

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración a fin de hacerle las observaciones pertinentes al presente instrumento que tiene como propósito determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de la educación primaria en la conservación del medio ambiente.

Se requiere que realice la comparación entre los objetivos, las variables, indicadores y los ítems con la finalidad de verificar su congruencia. A tal efecto le estoy anexando.

- Título del trabajo.
- Objetivos de la Investigación.
- Operacionalidad de las variables.
- Instrumento a utilizar para la recolección de datos.
- Formato de Evaluación para que Ud. Emita su juicio, luego de analizar cada aspecto.
- Constancia de Validación.

Agradezco su opinión con respecto a los componentes que se someten a consideración, con la seguridad de que sus valiosas observaciones serán tomadas para mejorar el instrumento y por ende el trabajo de investigación propiamente dicho.

Segura estoy de contar con su apoyo, se suscribo de Ud.

Atentamente

Lcda. Zulima del Valle Vargas.

Título del Trabajo

PLAN DIDÁCTICO PARA EL FOMENTO DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE I Y II ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL TURNO MAÑANA. Caso: Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas”, Municipio Barinas Estado Barinas. Año 2016-2017.

Objetivos de la Investigación**Objetivo General**

Proponer un plan didáctico para el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de la I y II etapa de educación primaria del turno de la mañana en la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas. Año 2016-2017.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el fomento de la conservación ambiental en los estudiantes de Educación Primaria.

Determinar la factibilidad de la implementación de estrategias didácticas centradas en la lúdica que promuevan el fomento de la conservación ambiental dirigido a los docentes de la I y II etapa de Educación Primaria, del turno de la mañana de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas.

Diseñar estrategias didácticas lúdicas para el fomento de la conservación ambiental a los docentes de la I y II etapa de Educación Primaria del turno de la mañana en la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas. Año Escolar 2016-2017.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

CUESTIONARIO

Escala de respuestas

S	Siempre
CS	Casi Siempre
AV	Algunas veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

Nº	DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INDICADOR	Alternativas de Respuestas			
		S	CS	AV	N
1	Promueves a través de tu planificación los valores ambientales en los estudiantes.				
2	Incentivas la toma de conciencia al momento de explicar la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente.				
3	Su accionar pedagógico en la educación ambiental esta relacionado con las orientaciones establecidas en el currículo básico nacional.				
4	Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para impartir las clases del medio ambiente.				
5	Realiza continuamente actividades al aire libre, haciendo énfasis en la importancia del medio ambiente.				
6	Empleas la organización en equipo para realizar actividades de educación ambiental.				
7	Estimula a los estudiantes con la incorporación de juegos como medio para relacionarse e interactuar con el medio ambiente.				
8	Considera factible la aplicabilidad de un plan didáctico para fomentar la enseñanza en la educación ambiental.				
9	Estaría dispuesto a participar en talleres que le brinde herramientas a través del juego para despertar la conciencia				

	ambientalista en los estudiantes.				
10	En la institución se desarrollan los principios esenciales para la Conservación Ambiental.				
11	Considera importante que los estudiantes conozcan las características y principios de la conservación ambiental.				
12	La institución escolar lleva a cabo acciones con intención de cambiar el comportamiento ecológico.				
13	Los estudiantes muestran interés por recolectar los desechos que están en el piso.				
14	Realizas actividades para contribuir en la limpieza del medio ambiente donde el estudiante sienta respeto y aprecio por la vida.				
15	Consideras importante resaltar el valor del respeto a la vida en tus estudiantes a través del cuidado por la naturaleza.				

**ANEXOS B
MATRIZ DE DATOS
CONFIABILIDAD**

MATRIZ DE DATOS

Sujetos	Ítems															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	4	5	3	3	4	1	4	4	5	4	5	5	5	85
2	5	1	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	1	4	68
3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	52
4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	65
5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	96
6	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	30
7	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	35
8	1	4	4	5	1	1	4	4	1	1	3	2	4	1	3	56
9	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	70
10	4	1	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	1	4	66
11	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	52
12	1	4	4	5	1	1	2	2	1	1	3	2	4	1	3	52
13	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	65
14	4	3	4	4	3	3	3	1	2	2	4	2	3	2	3	64
15	4	3	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	61
16	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4	5	4	5	5	5	32
17	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	1	4	35
18	2	3	3	5	4	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	30
19	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	5	3	2	2	3	47
20	4	3	3	2	2	4	1	4	1	5	5	1	1	2	3	39
21	1	4	4	4	1	2	3	5	1	1	2	4	4	3	4	63
22	5	4	1	4	3	2	3	1	1	1	2	5	2	3	1	48
23	3	1	5	5	3	1	3	1	3	3	1	2	2	3	2	52
24	4	3	3	2	1	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	41
Total	49	45	53	60	42	36	44	31	31	38	54	34	48	30	52	917

Análisis de Fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,725	24

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO: Cvc

SUBTITLE '(HERNÁNDEZ NIETO, 1994, 1995, 1996, 2000). SPSS WINDOWS 9.0'.

MÓDULO VI: COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO: Cvc
(HERNÁNDEZ NIETO, 1994, 1995, 1996, 2000). SPSS WINDOWS 9.0

Listar

ítem juez1 juez2 juez3 projuez validitm erroritm

1	3	3	3	3,000	,9630	,0370
2	3	3	3	3,000	,9630	,0370
3	3	3	3	3,000	,9630	,0370
4	3	3	3	3,000	,9630	,0370
5	3	3	3	3,000	,9630	,0370
6	3	3	3	3,000	,9630	,0370
7	3	3	3	3,000	,9630	,0370
8	3	2	3	2,667	,8519	,0370
9	3	3	3	3,000	,9630	,0370
10	3	3	3	3,000	,9630	,0370
11	3	3	3	3,000	,9630	,0370
12	2	3	3	2,667	,8519	,0370
13	3	3	3	3,000	,9630	,0370
14	3	3	3	3,000	,9630	,0370
15	3	3	3	3,000	,9630	,0370
16	3	3	3	3,000	,9630	,0370
17	3	3	2	2,667	,8519	,0370
18	3	3	3	3,000	,9630	,0370
19	3	3	3	3,000	,9630	,0370
20	3	3	3	3,000	,9630	,0370
21	3	3	3	3,000	,9630	,0370
22	3	3	3	3,000	,9630	,0370
23	3	3	3	3,000	,9630	,0370
24	3	3	3	3,000	,9630	,0370

Number of cases read: 24 Number of cases listed: 24

Listar

Cvct Cvcc errorit
,9471 ,9101 ,0370

Number of cases read: 1 Number of cases listed: 1

ANEXOS C
GUÍA DIDACTICA PARA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

*ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA
LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL*



PROPUESTA METODOLOGICA

El presente programa está dirigido a los docentes de I etapa de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas; se fundamenta en un compendio de estrategias didácticas dirigidas a los maestros(as) para que adquiera conocimientos, habilidades y destrezas en la enseñanza de la educación ambiental mediante la aplicación de estrategias innovadoras identificadas con las características situacionales en la que se realiza el proceso educativo.

De hecho, con la aplicación de este plan se aspira brindar una alternativa para explorar las potencialidades del educando y así mismo, obtener las herramientas básicas que le permitan valorar la naturaleza como elemento fundamental para el cuidado de la naturaleza. Sin embargo, para esto es necesario que los docentes estén motivados y sensibilizados en formar parte en el proceso de transformación del sistema educativo.

De igual manera, es conveniente utilizar el juego en la enseñanza de la educación ambiental que fomente el cuidado y respeto por la naturaleza, proporcionándole al estudiante las herramientas necesarias para su sensibilización ambiental. Bajo esta premisa, De Ruiz, M. (2002:38), considera que:

Los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela, ya que sus objetivos se adaptan perfectamente a las exigencias del nuevo diseño curricular, debido a que su metodología de trabajo se ha desarrollado bajo los lineamientos del paradigma ecológico.

De hecho, los juegos ecológicos dotan a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permite conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, y tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. Igualmente, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que deben poseer el ciudadano para la sociedad actual y que el diseño curricular pretende formar.

Justificación de la Propuesta

El programa de estrategia diseñado con juegos para fortalecer el aprendizaje de la educación ambiental, se justifica porque en el proceso de

evolución de la sociedad se han desarrollado diferentes tipos de actividades entre las cuales se destaca el juego, que surgió en la sociedad primitiva junto a aspectos vinculados directamente a la actividad laboral. En este sentido, las tareas de la educación dirigida a los estudiantes se pueden resolver con eficiencia durante el juego, que como opinan algunos científicos es la actividad rectora en edades tempranas dado que dentro de esa actividad tiene lugar las mutaciones de más importancia de la psicología del niño, donde se desarrollan los procesos.

De esta manera, el juego es una variedad de la actividad mental del niño y su motivo está en su propia naturaleza, ocupando un lugar importante en la vida de los niños de todas las edades y en épocas pasadas, pedagogos como Krupskaca y Makarenko citado por Becerra y Otros (2006), atribuían al juego un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes. La primera lo consideró como una necesidad de satisfacer la curiosidad y desarrollar el ansia de conocimiento de los niños partiendo de la educación demostrando que es una actividad consciente, objetiva y un medio de desarrollo. Según Makarenko la atracción que sienten los niños por el juego es muy grande, ya que estos sienten pasión por él, su vida es el juego, el niño juega aunque se le encomiende una tarea seria, el propio trabajo es el juego.

Lo anteriormente expuesto, permite afirmar que los docentes de I etapa de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas deben llevar al estudiante a tener una relación de respeto e interacción constante con el medio ambiente a través del juego, que le permita alcanzar el pensamiento lógico, lo que incidirá en el desenvolvimiento ante la vida. Bajo esta premisa, el educador necesita revisar permanente su trabajo del aula, compartir experiencias, conocer nuevas herramientas y crear estrategias didácticas que le permitan facilitar el aprendizaje de los educandos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promover una guía que proporcione estrategias lúdicas para fortalecer la enseñanza de la educación ambiental en los docentes de I etapa de Educación Primaria de la Unidad Educativa Nacional “Ciudad de Barinas” del municipio Barinas, estado Barinas.

Objetivos Específicos

Orientar a los docentes sobre las estrategias innovadoras basadas en el juego para la enseñanza de la educación ambiental.

Sensibilizar a los docentes para la puesta en práctica de la ejecución de la propuesta.

Reafirmar en los docentes los estudios sobre las estrategias innovadoras basadas en el juego para la enseñanza de la educación ambiental.

Desarrollar la guía para los docentes de la institución objeto de estudio.

Factibilidad de la Propuesta

En concordancia con los resultados del diagnóstico, se procedió a revisar la factibilidad del plan acción; en tal sentido, se tomó en consideración lo referente a la factibilidad legal, técnica, económica e institucional.

Factibilidad Legal

La normativa legal que orienta la necesidad de crear condiciones para que los docentes se mantengan actualizados en consonancia con las

innovaciones y progresos en el campo educativo, se encuentra dentro de los instrumentos legales siguientes:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Ley Orgánica de Educación.

Ley Orgánica del Ambiente.

Plan de la Patria (2013-2015).

Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente.

Factibilidad Técnica

En cuanto a la factibilidad técnica, la ejecución del plan de acción cuenta con la disponibilidad de los recursos humanos y materiales que se utilizarán en su desarrollo. En tal sentido se tiene a la investigadora del estudio y un experto facilitador en la temática de juegos dirigidos a la enseñanza de la educación ambiental. Por otra parte, en los concernientes a los recursos materiales, se cuentan con los recursos que ofrece la institución en lo referente al material como papel bond, marcadores, lápices, hojas blancas, reproducción de guías, lapto, video beam.

Factibilidad Económica

El capital necesario para financiar el diseño del programa de estrategias será un aporte de la investigadora.

Factibilidad Institucional

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico del presente estudio para mejorar el desempeño del docente dentro del proceso educativo, se espera que la puesta en práctica de ésta propuesta permita consolidar al docente en el uso de estrategias basadas en juegos para fortalecer la enseñanza de la educación ambiental. Así, es plenamente viable lo planteado, puesto que la institución presenta las condiciones mínimas requeridas para ello.

Contenido

Los contenidos a desarrollar en los talleres de la propuesta, en correspondencia de los objetivos planteados dan inicio a los procesos que favorecen los cambios deseados, estos se organizarán de la siguiente manera:

- ✓ “Dado Ecológico”
- ✓ “El Planeta en Juego”
- ✓ Descubro mi Árbol”
- ✓ Tala de Árboles”
- ✓ “Tarjeta de Problemáticas Ambientales”
- ✓ Empezando por Casa”
- ✓ Baile de la Contaminación”

Actividades

Son el conjunto de tareas u operaciones que darán paso a la meta propuesta a través de ellas, se fomentan los contenidos y se logran los objetivos planteados de la presente investigación. Por consiguiente el facilitador deberá mantener la atención durante el transcurso del taller utilizando estrategias motivadoras.

Tiempo y Lugar

El programa se diseñó para llevarlo a cabo de cinco talleres desarrollados en cinco horas cada uno, teniendo como finalidad que los docentes reflexionen y tomen conciencia básicamente para comprender la parte de la realidad educativa en la que desempeña su labor, respecto a la enseñanza de la educación ambiental.

El lugar donde se desarrollará el taller será un aula de clase que cumpla con todas las condiciones dadas. El personal directivo tendrá a su cargo

elegir la fecha y lugar donde el personal docente participará en la ejecución del taller.

Cuadro N° 17. Plan de Clases. Estrategia: “Dado Ecológico”.

Objetivo Específico: Analizar la importancia de tener los espacios de la unidad educativa limpios, a través de la estrategia “Escuela limpia, vida Sana”.

SECUENCIA DIDACTICA	
<p>Los desechos sólidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición. ✓ Clasificación ✓ Causas. ✓ Consecuencias de la mala disposición de los desechos sólidos. ✓ Alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente motivará a sus estudiantes en participar en una conversación dirigida para determinar los conocimientos previos acerca de los desechos sólidos y las consecuencias de la mala disposición de los mismos. ✓ Tomando en consideración los aportes dados por los estudiantes, se construirá un concepto propio de desecho sólidos, sus causas y consecuencias. ✓ Seguidamente, la docente propiciará la participación de los estudiantes en la estrategia “Dado Ecológico”; el cual consiste en elaborar un cubo forrando o pintando la caja y pegar los dibujos que representen seres humanos en dos de sus caras y basura en otras dos. Las dos caras restantes se dejarán vacías. ✓ Al momento de jugar, se dividirá al grupo de participantes en dos equipos. Uno de los equipos se llamará “Basura” y el otro “Humanos”. Los equipos se colocarán en fila uno frente al otro dejando una separación de aproximadamente cinco metros de cada fila. ✓ Para comenzar se lanzará el dado entre las dos filas. Si cae “Basura” (la basura está contaminando la zona), los de ese equipo persiguen a los “Humanos”. Todo “Humano” tocado antes de llegar a la línea detrás de su fila es convertido en “Basura” y pasa al otro equipo. Si al lanzar el dado, cae en “Humanos” (las personas están descontaminando la zona, estos persiguen a la “Basura”. ✓ Si el cubo cae en una cara vacía, el ambiente está limpio y no es necesario hacer nada. Se repetirá el juego varias veces. ✓ Luego, se reunirán a todos los estudiantes y se conversará acerca de ¿quiénes son los responsables de la basura? ¿qué soluciones podemos aportar a este problema?, entre otros. ✓ Finalmente, se evaluará la jornada del día a través de preguntas generadoras. ¿te gustó la dinámica?, ¿qué aprendiste?, ¿qué fue lo que más te gustó?
RECURSOS	
HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caja cuadrada de 30 cm. ✓ Papel de regalo, recortes figuras
INDICADORES A EVALUAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por reciclar los desechos sólidos. - Manifiesta alternativas de solución para disminuir la contaminación ambiental. - Integración de los estudiantes 	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de Estimación 	

Nota: Vargas (2016)

Cuadro N° 18. Plan de Clases. Estrategia: “El Planeta Tierra en Juego”.

Objetivo Específico: Establecer relaciones de dependencia entre distintos elementos naturales conformando un tipo de ecosistema.

SECUENCIA DIDACTICA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistema. ✓ Cómo está integrado un ecosistema. ✓ Importancia del ecosistema. ✓ Biodiversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente iniciará la jornada de clases a través de la dinámica de grupo “La ensalada”; la cual permitirá un momento de esparcimiento y recreación entre ellos. ✓ Seguidamente, se exploraran los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de lo que es el ecosistema y su importancia en la vida del planeta tierra. ✓ Posteriormente, la docente motivará a los estudiantes a participar en la estrategia de enseñanza “El Planeta Tierra en Juego”; el cual consiste en que los integrantes se sienten en ronda y elijan cada uno un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire, etc.). Cada alumno dirá en voz alta que elemento es para que todos sepan los elementos que componen ese ecosistema. Con un hilo pabilo, se irán conectando (“relacionando”) cada uno de los elementos. ✓ De esta manera, se irá viendo gráficamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los elementos de ese ecosistema. Finalmente, todos los elementos estarán conectados unos con otros. ✓ Luego, la docente podrá trabajar otras variantes dentro del mismo juego; por ejemplo: ver qué pasa cuando un elemento natural del ecosistema recibe un impacto y se produce un desequilibrio ecológico, haciendo que un integrante suelte el hilo. La docente podrá explicar con este panorama el concepto de biodiversidad y la importancia de la misma para el funcionamiento de los ecosistemas. Pueden ver qué pasa cuando un integrante mueve el hilo (hacia arriba, hacia abajo y hacia los costados). Los otros hilos se moverán y se pondrá en manifiesto que la Naturaleza es dinámica y que los elementos naturales, tengan o no una conexión directa, se modifican unos a otros. ✓ Finalmente, entre todos construirán el concepto de ecosistema, biodiversidad y su importancia en el medio ambiente.
RECURSOS	
HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes 	MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hilo Pabilo
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de Estimación 	
INDICADORES A EVALUAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta interés por participar en la dinámica. - Define con sus propias palabras que es un ecosistema - Muestra interés de respeto por cada ser vivo que integra un ecosistema 	

Nota: Vargas (2016)

Cuadro N° 19. Plan de Clases. Estrategia: “Descubro mi Árbol”

Objetivo Específico: Adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales y percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos.

SECUENCIA DIDACTICA													
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación Hombre-Naturaleza ✓ Importancia de la naturaleza ✓ Sentido de pertenencia al medio ambiente que te rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente motivará a los estudiantes a participar en la dinámica de grupo: “el rompecabezas, el cual consiste en darle al grupo unas serie de piezas dispersas para que entre todos puedan armar y descubrir la frase escandida, la cual trata del ambiente. ✓ Seguidamente, la docente le pedirá a los estudiantes que expresen lo que entienden o lo que significa esa frase para ellos. ✓ Posteriormente, la docente explicará la relación del hombre-naturaleza, así como la importancia del medio ambiente para los seres vivos; incentivando el sentido de pertenencia que debemos tener para su cuidado. ✓ Luego, la docente aplicará la estrategia “Descubro mi árbol”, el consiste en que los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. Al encontrarlo seguramente exclamará: “este es mi árbol” o “descubrí mi árbol” (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo. En esta ronda cada uno cuenta su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre. ✓ Finalmente, la docente les puede preguntar a los estudiantes cómo fueron guiados por el compañero, cómo se sintieron (seguros o inseguros). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de cómo debe ser la amistad, como se debe comportar un compañero, un amigo: ¿consideran necesario que exista una buena relación entre la naturaleza y el hombre? ¿Por qué? ¿qué actitudes debemos tener para el cuidado y conservación del medio ambiente? 												
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>RECURSOS</th> <th>MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>HUMANOS</th> <th>INDICADORES A EVALUAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Alumnos Docentes</td> <td style="vertical-align: top;">Lugar al aire libre (rodeada de muchos árboles), vendas.</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADORES A EVALUAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Siembran las plantas Asume con interés la actividad. Muestra respeto por la naturaleza.</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	RECURSOS	MATERIALES	<table border="1"> <thead> <tr> <th>HUMANOS</th> <th>INDICADORES A EVALUAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Alumnos Docentes</td> <td style="vertical-align: top;">Lugar al aire libre (rodeada de muchos árboles), vendas.</td> </tr> </tbody> </table>	HUMANOS	INDICADORES A EVALUAR	Alumnos Docentes	Lugar al aire libre (rodeada de muchos árboles), vendas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADORES A EVALUAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Siembran las plantas Asume con interés la actividad. Muestra respeto por la naturaleza.</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES A EVALUAR	Siembran las plantas Asume con interés la actividad. Muestra respeto por la naturaleza.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">✓ Guía de Observación</td> </tr> </tbody> </table>	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	✓ Guía de Observación
RECURSOS	MATERIALES												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>HUMANOS</th> <th>INDICADORES A EVALUAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Alumnos Docentes</td> <td style="vertical-align: top;">Lugar al aire libre (rodeada de muchos árboles), vendas.</td> </tr> </tbody> </table>	HUMANOS	INDICADORES A EVALUAR	Alumnos Docentes	Lugar al aire libre (rodeada de muchos árboles), vendas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADORES A EVALUAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Siembran las plantas Asume con interés la actividad. Muestra respeto por la naturaleza.</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES A EVALUAR	Siembran las plantas Asume con interés la actividad. Muestra respeto por la naturaleza.						
HUMANOS	INDICADORES A EVALUAR												
Alumnos Docentes	Lugar al aire libre (rodeada de muchos árboles), vendas.												
INDICADORES A EVALUAR													
Siembran las plantas Asume con interés la actividad. Muestra respeto por la naturaleza.													
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN													
✓ Guía de Observación													

Nota: Vargas (2016)

Cuadro N° 20. Plan de Clases. Estrategias: “Tala de Árboles”

Objetivo Específico: Tomar conciencia de la importancia que tienen las distintas poblaciones de árboles en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.

CONTENIDO		ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
*Tala y quema *Población. *Consecuencias de la deforestación. *Erosión. *Parques Nacionales. *Responsabilidad de un guardabosque.	**La docente propicia una conversación dirigida acerca de lo que conocen sobre la tala y quema, lo que para ellos significa la deforestación y si conocen algún parque nacional. **Tomando en cuenta los aportes dados, la docente profundizará este tema a través de la utilización de un mapa mental. **Posteriormente, la docente motivará a sus estudiantes para que participen en la estrategia “Tala de árboles”, el cual consiste en: delimitar un campo que será el bosque. Un estudiante será el guardaparque y tres más serán los leñadores. El resto de los alumnos serán árboles. Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar (“talar”) a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso. Al mismo tiempo el guardaparque podrá ir salvando a los árboles caídos (“irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados”). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego de pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando. Mientras se paran los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos. Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primer período), se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guarda parques vs árboles caídos a los 30 segundos. En el segundo período de 30 segundos de juego se agregará otro guardaparque que cumplirá la misma función que el anterior. Al finalizar el segundo período se volverá a volcar en el gráfico la cantidad de árboles caídos a los 30 segundos. Y así sucesivamente, agregando un guardaparque en cada nuevo período de juego. **Al finalizar, puedes preguntarle al grupo: ¿Qué ocurre con una población de árboles cuando sufre la tala indiscriminada?, ¿Alcanzan unos pocos guardaparques para poder defender a los árboles de la tala? Comentar el trabajo que hace un guardaparque. ¿Qué pasó cuando, en el cuarto período, eran más personas sembrando árboles que talándolos? Hablar sobre las consecuencias de la deforestación en el ambiente.	Guía de Observación	
HUMANOS		MATERIALES	INDICADORES A EVALUAR
Alumnos Docentes	Banderines o conitos para delimitar el campo.		
Reconoce la importancia de los guardabosques Valora los parques nacionales más cercanos a su localidad. Manifiesta preocupación por las consecuencias de una deforestación masiva.			

Nota: Vargas (2016)

Cuadro N° 21. Plan de Clases: “Tarjeta de Problemáticas Ambientales”

Objetivo Específico: Estimular la capacidad creadora, para la solución de problemáticas ambientales, tomando conciencia de los impactos ambientales, locales y globales.

CONTENIDO		ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemáticas ambientales ✓ La Basura ✓ Consecuencias ✓ Reciclaje ✓ Importancia de reciclar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente invitará a sus estudiantes a un paseo acompañado por la comunidad, en donde ellos observaran todo lo que lo rodea y los focos de contaminación que se encuentren. ✓ Una vez en el aula de clases, dialogaran acerca de sus observaciones, ¿Cuáles fueron los problemas ambientales que evidenciaron en el paseo?, ¿son considerados focos de infección? ¿Qué piensas de la basura en la calle? ¿Has escuchado sobre el reciclaje? ✓ Posteriormente la docente profundizará este contenido a través de la estrategia “Tarjeta de Problemáticas Ambientales”, el cual consiste en escribir sobre una cartulina el título de una problemática ambiental (la basura) y luego cortarlas en partes, como si fuera un rompecabezas. Dividir al grupo en tantos equipos, como títulos hayamos propuesto. Se despararraran las partes en el piso y los equipos trataran de armar el título. Cada título de la problemática presentada se realizará en un color de cartulina. Cuando cada grupo arma el título, se la entregará al coordinador del juego. Éste le entregará a la vez informes, bibliografía, fotografías, etc., con la descripción de la problemática ambiental que le tocó en ese título. Se estipula un tiempo para todos por igual, para elaborar una solución. Pero la consigna es que cada integrante de cada equipo tiene que adoptar un rol, como ser un médico, un obrero, un docente, un ingeniero, un biólogo, un sociólogo y así conformar un equipo interdisciplinario. Se deberá proponer soluciones concretas desde cada rol, en formas generales o ambas. Cada grupo expone su solución a nivel local o global. ✓ Se llevará al grupo a que discutan las distintas soluciones, siempre tratando de mejorar las propuestas del título presentado. También se podrá arribar a una conclusión final de lo que está sucediendo con estos impactos o problemáticas ambientales a nivel global. 		
HUMANOS		RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina de colores, marcadores, informe, libros, lápices, colores. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de Observación
INDICADORES A EVALUAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta alternativas de solución ante la problemática planteada. - Muestra interés por integrarse con sus compañeros. - Asume un rol dentro del equipo de trabajo. - Asume con interés la actividad. 			

Nota: Vargas (2016)

Cuadro N° 22. Plan de Clases. Estrategia: “Empezando por Casa”.

Objetivo Específico: Reflexionar acerca de los problemas causados por la contaminación ambiental y sus posibles soluciones a través del recorrido por el mapa del municipio Barinas.

CONTENIDO		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contaminación Ambiental. ✓ Causas. ✓ Consecuencias. ✓ Posibles Soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente iniciara la jornada a través de una dinámica de grupo titulada “el rey manda”, esto con la finalidad de propiciar un momento de esparcimiento y recreación entre ellos. ✓ Posteriormente, la docente iniciara una conversación dirigida sobre la contaminación ambiental a través de una lámina ilustrada en donde muestra diferentes agentes contaminantes y las consecuencias de la misma. ✓ Tomando en cuenta la ilustración, los estudiantes construirán su propio concepto de contaminación ambiental, causas y consecuencias. ✓ Luego, se aplicará el juego recreativo: “Empezamos por Casa”, el cual consiste en mostrar a los estudiantes el mapa del municipio Barinas, y cómo está conformado. Identificar a los estudiantes que señalen el sitio o sector donde viven. Luego, se le explicará a los alumnos que se jugará la papa caliente y el que pierda, deberá ubicar en el mapa los problemas de contaminación que existen o los más comunes en el lugar donde viven: basura, aguas negras, tala y quema, entre otros. ✓ Seguidamente, podrán discutir sobre los problemas de contaminación ambiental en la comunidad donde habitan, destacando las causas y consecuencias a través de un árbol de problema realizado por ellos en equipos de trabajo. ✓ Finalmente, plantearán posibles soluciones a los problemas encontrados. 	
HUMANOS		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas Blancas, marcadores, tijera, lápiz, sacapuntas, colores. 	
INDICADORES A EVALUAR		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los problemas ambientales que afecta a su comunidad. - Se hace consciente de las consecuencias de una contaminación ambiental. - Se preocupa por buscar medidas de solución para atacar la basura en la calle. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de Observación

Nota: Vargas (2016)

Cuadro N° 23. Plan de Clases. Estrategia: “Baile de la Contaminación”

Objetivo Específico: Reconocer como el problema de la contaminación ambiental afecta la calidad de vida de la población.

CONTENIDO		SECUENCIA DIDACTICA					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas Ambientales ✓ Definición ✓ Causas ✓ Consecuencias ✓ Alternativas de Solución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente empezará la clase con una visita a las áreas verdes de la institución y luego escribirán cómo queda los patios centrales después del receso escolar. ✓ Una vez en el aula de clases, los alumnos describirán lo que observaron, destacando los focos de contaminación que evidenciaron en la escuela. ✓ Se discutirá acerca de los problemas ambientales, sus causas y consecuencia en la vida humana. Esta información será ilustrada en un mapa conceptual. ✓ Luego, se aplicará la estrategia “Baile de la Contaminación”, el cual consiste en colocar las sillas en círculo (una por participante). Se explicará qué mientras suene la música deben bailar alrededor de las sillas. Y que al interrumpir la música, todos deben conseguir un asiento en las sillas disponibles. ✓ Luego de la primera ronda colocarán una tarjeta o etiqueta con el nombre de un contaminante en una silla. La silla etiquetada no podrá ser utilizada por nadie, por lo tanto quien no consiga silla queda eliminado (lo eliminó la contaminación). El juego continua hasta que solo quede una silla sin etiqueta. Para finalizar, se motivará a los participantes a una discusión de como la contaminación reduce las posibilidades de supervivencia. 						
RECURSOS		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>HUMANOS</th> <th>MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sillas, radio, CD, cartulina, marcadores, tijera. </td> </tr> </tbody> </table>		HUMANOS	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sillas, radio, CD, cartulina, marcadores, tijera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de Observación 	
HUMANOS	MATERIALES						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sillas, radio, CD, cartulina, marcadores, tijera. 						
INDICADORES A EVALUAR							
<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la dinámica a realizar. - Muestra interés por las alternativas de solución al problema ambiental. - Asume con interés la actividad. 							

Nota: Vargas (2016)

