

3ERA
EDICIÓN



UNELLEZ

TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER



DISCREA



ISSN: 2739-0381

REVISTA CIENTIFICA DIGITAL
TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
VOLUMEN 3-2022. ABRIL, DEPOSITO LEGAL



BA2021000018



feduez

Fundación Editorial
Universidad Ezequiel Zamora



DITED

Dirección de Innovación y Tecnologías
en Educación a Distancia



24303

BA2021000018



INDICE GENETAL

	PÁG.
DESCRIPCIÓN DE APERTURA DEL VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL (VPDR).....	5
DESCRIPCIÓN DE LA REVISTA DIGITAL TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER.....	6
MISIÓN.....	6
VISIÓN.....	6
OBJETIVOS.....	7
POBLACIÓN OBJETIVO.....	7
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS.....	7
TIPOS DE PUBLICACIONES Y SU ESTRUCTURA.....	7
DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS DE LAS PUBLICACIONES EN LA REVISTA.....	8
RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES Y AUTORÍA.....	10
COMITÉ EDITORIAL.....	13
AUTORIDADES DE UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ.....	14
AUTORIDADES DEL VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL APURE UNELLEZ-VPDR.....	15
AUTORIDADES DE LA FUNDACIÓN EDITORIAL UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA FEDUEZ-UNELLEZ.....	16
NOTA EDITORIAL.....	17
RESUMEN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, SEGÚN SU ÁREAS DE INVESTIGACIÓN.....	18
SUSTENTABILIDAD DE LA GANADERÍA BÓVIDA CONTEXTUALIZADA EN LOS PROCESOS AGROECOLÓGICOS.....	23
TRANSCENDENCIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AGROINDUSTRIA RURAL FAMILIAR SOSTENIBLE.....	41
LA SEMILLA ARTESANAL UNA ALTERNATIVA PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA.....	58
AGRICULTURA URBANA Y LAS CIUDADES SUSTENTABLES.....	73

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



DESAFÍOS SOCIALES PARA LA ORGANIZACIÓN INTELIGENTE DE LA INFORMACIÓN EN LA SOCIEDAD 5.0.....	87
ASPECTOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN VENEZUELA.....	105
ELEMENTOS SOCIO-HISTÓRICOS DE LA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA: MIRADA ONTOEPISTEMICO A LA REALIDAD DEL ESTADO GUÁRICO.....	124
ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DEL PERSONAL.....	140
MATICES TRANSCOMPLEJOS DE LA GESTIÓN DE BIENESTAR SOCIAL EN ESPACIOS DIVERGENTES.....	158
EPISTEMOLOGÍA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO.....	176
DINAMISMO DEL PENSAMIENTO TRANSCOMPLEJO EN EL QUEHACER CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO.....	190
LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL SERVICIO COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.....	205
CULTURA INVESTIGATIVA DESDE UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN LAS UNIVERSIDADES EXPERIMENTALES APUREÑAS.....	220
GERENCIA EDUCACIONAL: UNA DOVELA TECNOLÓGICAMENTE POSICIONADA EN CONTEXTOS MODERNOS Y POSTMODERNOS.....	238
LÍNEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA.....	259
LA EDUCACIÓN VIRTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	268
FILIGRANAS DE GESTIÓN SOCIAL Y TECNOLÓGICAS ANTE LA NUEVA NORMALIDAD POSTCOVID-19 EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.....	279
UNA MIRADA A LA BIOÉTICA DESDE LA CONCIENCIA HUMANISTA.....	293
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR UN ENTORNO VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS.....	308



24303

BA2021000018



FORMACIÓN INTEGRAL Y DIDÁCTICA TRANSFORMADORA: PERSOVISIÓN DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO.....	327
VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA: UNA COSMOVISIÓN SUSTENTABLE DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....	342
ELEMENTOS COMUNES Y DISTINTIVOS, PRESENTES EN CURRÍCULOS DE LA LICENCIATURA EN CRIMINOLOGÍA: CASOS VENEZUELA-ESPAÑA.....	358



24303

BA2021000018



DESCRIPCIÓN DE APERTURA DEL VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL (VPDR)

El Gobierno Nacional por recomendación del Consejo Nacional de Universidades, decidió el 23 de Diciembre de 1.974 crear una Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales, al considerar que esta región reunía una serie de posibilidades para proyectos educativos de nivel superior, en función del desarrollo económico y social del país. La misión fue adelantar los estudios de factibilidad, organización, funcionamiento y el plan de desarrollo de dicha Institución. Es el 10 de Abril de 1.975 luego de un arduo y laborioso trabajo, que la Comisión Organizadora entrego al Ejecutivo Nacional, por intermedio del Consejo Nacional de Universidades un informe con las recomendaciones pertinentes sobre la creación de la Universidad Nacional Experimental para los Llanos Occidentales, fundamentalmente dirigida a facilitar los conocimientos, las técnicas y las prácticas para un desarrollo agrícola de la región, con mayores niveles de producción y de productividad y bienestar socio-económico para sus habitantes.

El 7 de Octubre de 1975, mediante Decreto Nro. 1.178, el Presidente de la República creo la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). La nueva institución inicio el 21 de Junio de 1.976, la construcción de su estructura física, partiendo de la remodelación de las averiadas instalaciones del antiguo Hotel "Llano Alto" en Barinas, días después continuando con la refacción del antiguo Convento de San Francisco, en Guanare y el Grupo Escolar "República de Guatemala" en San Fernando de Apure, y luego los pabellones tanto para San Carlos, en el Estado Cojedes, como para los demás Vice-Rectorados, puesto que se había concebido un sistema integrado de cuatro (4) Universidades, coordinadas por un solo Rectorado, pero que debían acometer actividades simultáneamente en los cuatro Estados para atender las áreas encomendadas a cada Vice-Rectorado.

Para el Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Regional, en San Fernando de Apure, se había decidido a principios de 1978 comenzar la preparación

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



de un bloque de carreras tecnológicas, las cuales fueron presentadas a finales de ese año a consideración del Consejo Nacional de Universidades, las de Técnico Superior en Contaduría y Técnico Superior en Administración Agraria, aprobadas en el año 1980. Luego vendrían el resto de carreras que se administrarían en el VPDR UNELLEZ.

DESCRIPCIÓN DE LA REVISTA DIGITAL TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER



Nombre: Revista Digital Transdisciplinaria del Saber

La Revista Digital Transdisciplinaria del saber, es una revista científica de publicación cuatrimestral en formato digital y está abierta a todos los investigadores nacionales y extranjeros. Esta revista, está adscrita al programa del sistema de creación intelectual Apure, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDR), de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”(UNELLEZ), editada en San Fernando de Apure (Venezuela), para promover la divulgación científica de conocimientos, prácticas y saberes.

Misión:

Promover la divulgación, socialización y publicación a través de medios digitales de artículos de Investigación científica, prácticas y saberes populares para la consolidación de la cultura intelectual creativa.

Visión:

Gestionar la publicación del conocimiento científico, las prácticas e innovaciones a través de medios digitales que permitan desarrollar y resolver diversas necesidades de la sociedad.



24303



BA2021000018



Objetivos:

- ✓ Promocionar la construcción de conocimientos, prácticas e innovaciones y su divulgación a través de medios digitales en la sociedad.
- ✓ Explorar una nueva forma de promoción del conocimiento, expandir y crear lazos fuertes y estables entre la comunidad científica y la sociedad.
- ✓ Fomentar la publicación de los trabajos investigativos desarrollados bajo cualquier enfoque epistemológico y paradigmático, promoviendo la investigación interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria.

Población objetivo:

Investigadores, profesores universitarios, innovadores y estudiantes de pregrado y estudios avanzados.

Áreas de conocimientos

Temáticas: La revista Transdisciplinaria del saber, considerará para su publicación trabajos cuya temática se vincule con las siguientes áreas de conocimientos y saberes:

- ✓ Agro y ambientales
- ✓ Económicas y sociales
- ✓ Educación y humanidades
- ✓ Ingeniería, innovación y tecnologías
- ✓ jurídicas y políticas
- ✓ Salud.

Tipos de publicaciones y su estructura

- **Artículos originales de investigación:** contribuciones destinadas a divulgar resultados y avances de investigaciones inéditas.
- **Artículos de actualización:** Es de considerar las comunicaciones descriptivas y analíticas, sobre la base de la literatura reciente en relación con la situación general en la que se desarrolla una temática en particular.
- **Informes de experiencias, prácticas y pasantías:** Las obras de observaciones originales, sustentada bajo alguna metodología praxiológica, seguidas de análisis y discusión.
- **Ensayos:** Los análisis y cuestionamientos de los modelos teóricos existentes.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



- **Reseñas de una obra:** Los textos comentados sobre las publicaciones, contiene el análisis crítico, la interpretación y las conclusiones.
- **Publicaciones divulgativas (Memorias, boletines):** Los eventos nacionales e internacionales.
- **Estudios de casos:** Para este enfoque, el caso tiene un claro límite físico, social o temporal que le confiere entidad. Posee una condición de objeto, más que de proceso. Tiene unos límites y unas partes constituyentes, es un sistema acotado, algo específico.

Descripción de los principios éticos de las publicaciones en la revista

El Comité Editorial de la Revista digital Transdisciplinaria del Saber se encuentra adscrita al Programa de Sistema de Creación Intelectual-Apure, es una dependencia representativa de la Dirección del Sistema de Creación Intelectual (DISCREA), el cual actúa en conexión participativa como una instancia que acompaña al Rectorado, Vice-Rectorados y Núcleos de la UNELLEZ, en la gestión de las actividades de Creación Intelectual, en sinergia y mancomunidad con los Programas y Subprogramas Académicos.

En consecuencia, las actividades de Creación Intelectual que se realizan en la UNELLEZ, se rigen por lo pautado en el Reglamento del Sistema de Creación Intelectual aprobado en resolución de Consejo Directivo N° CD 2021/236, acta N° 1333, punto N° 53, de fecha 05/08/2021. Estas, tendrán como objetivo generar, promover y consolidar una cultura intelectual creativa que permita contribuir al aporte de soluciones a problemáticas mediante el trabajo científico, humanístico y de innovación tecnológica para impulsar el desarrollo sustentable desde las diversas áreas del saber y ámbitos de acción; así como también, el diálogo de saberes, la difusión y divulgación de conocimiento.

En este orden de idea, comprendidas mediante, Círculos de Estudio, Cátedras de Creación Intelectual, Proyectos de Creación Intelectual disciplinarios, multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, Diagnósticos Comunitarios, Planes de Desarrollo Comunal, Observatorios Comunitarios, Participación y Celebración de Eventos y/o Actividades de Formación, Auspicio y/o Edición de Libros, Revistas o Monografías o acciones que se realicen en cualquier

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



espacio del Sistema de Creación Intelectual y demás actividades de carácter divulgativo, Científico, Humanístico y de Innovación Tecnológica.

Finalmente, estas producciones son fomentadas, promovidas y llevadas a cabo bajo figuras de Creación Intelectual el cual fortalecen y fundamentan las líneas de creación intelectual virtuales o colectivas, estas figuras son: Centros del Saber Comunitarios, Grupos, Centros, Institutos o Líneas de Creación Intelectual, cultores e innovadores, organizados para transitar por este sistema y generar el debate crítico individual o colectivo; así como, la construcción, gestión, transformación, producción y socialización de conocimientos, prácticas y saberes esenciales de apoyo a los procesos formativos o actividades académicas de la universidad relativas a la Creación Intelectual de Ciencia, Tecnología, Innovación y sus aplicaciones; de importancia fundamental para dar respuesta efectiva y pertinente a las necesidades del territorio donde hace vida la UNELLEZ, desde las áreas del saber disciplinaria, multidisciplinaria, interdisciplinaria y Transdisciplinaria.

Por tal motivo esta Revista Digital está adscrita al Programa de Sistema de Creación Intelectual-Apure con el objeto de prestar apoyo a la comunidad universitaria que buscan canalizar la publicación y divulgación de los productos de creación intelectual de sus artículos científicos que generen aportes a las diversas corrientes de pensamiento, interacciones con otros expertos en el área y el conocimiento de resultados, ideas y/o teorías ligados al diagnóstico, transformación y solución de problemas Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales, enriqueciendo la producción, practica y divulgación del conocimiento para la sociedad.

Dentro de este paradigma la Revista Transdisciplinaria del Saber, presenta las normas de conducta ética aprobadas para nuestra revista en línea, su implementación y cumplimiento es responsabilidad de este comité. Con base en la capacidad crítica, honestidad y objetividad de las personas involucradas en el proceso y mecanismos de los trabajos presentados para su publicación, esto incluye al comité editorial, autores, y árbitros. Los principios éticos están basados en los postulados del Comité on Publication Ethics (COPE) e in the code of Conduct and

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Best Practice Guideline for Journal Editors (<https://publicationethics.org/resources/code-conduct>). Estos principios éticos se detallan a continuación:

Responsabilidad de los autores y autoría

Las publicaciones que se reciben en la Revista digital Transdisciplinaria del Saber son originales e inéditas. En cuanto a las publicaciones redundantes o concurrentes. Los autores, no deben, enviar manuscritos de trabajos de investigación que hayan sido publicados o enviados simultáneamente a otras revistas científicas o editoriales diferentes. Esto constituye una práctica poco ética y la publicación será inaceptable en nuestra revista.

En atención a las fuentes de información

Los autores, deben citar las fuentes en la elaboración del manuscrito y dar el crédito correspondiente a los trabajos de otros. Cuando se utiliza información privada y/o confidencial se debe pedir por escrito el permiso correspondiente a los autores de la obra citada.

Con relación a la autoría del manuscrito

Se reconocerá la autoría del manuscrito a aquellos autores que realmente hayan hecho un aporte significativo al desarrollo de la investigación tanto autores como co-autores del documento. El documento enviado a la revista debe ser consignado y aprobado por el autor principal con el consentimiento de que todos los involucrados en la investigación están de acuerdo con la publicación del manuscrito. Los autores tienen la obligación de informar al comité editorial de la Revista digital Transdisciplinaria del Saber cualquier error importante detectado en la publicación para tomar los correctivos necesarios o si por el contrario los editores se enteran de un error en la publicación encontrado por una tercera persona, el autor (es) tiene el deber de retractarse y corregir inmediatamente esta anomalía. Las opiniones expresadas en los artículos publicados son responsabilidad del autor/es. Los autores deben mencionar, en caso de investigaciones con personas, especialmente menores, que han sido realizadas con consentimiento informado.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381
Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



En cuanto al arbitraje

El sistema de escogencia de los árbitros es un proceso anónimo. Se utiliza el sistema doble ciego (Peer Review), en tal sentido ni los autores conocen al árbitro, ni el árbitro a su par ciego. Las revisiones de los árbitros deben estar basadas en la crítica constructiva, honestidad y objetividad.

Confidencialidad: Una vez finalizado el proceso de arbitraje, los árbitros deben abstenerse de suministrar o divulgar información del proceso a ningún ente externo a la revista, solo se dará información a los autores. El comité editorial de la Revista digital Transdisciplinaria del Saber notificará a los árbitros del tiempo requerido para la evaluación del manuscrito y en caso de presentarse algún inconveniente o impedimento para cumplir con los lapsos establecidos, el (los) revisor (es) deberá (n) informar al editor de la revista para tomar las previsiones del caso.

En cuanto a la responsabilidad del Comité Editorial:

Decisión de publicación

El comité editorial de la Revista digital Transdisciplinaria del Saber tomará la decisión final de publicar o no el manuscrito, una vez haya sido revisado por los pares ciego. Esta decisión debe tomarse con base en la importancia del contenido científico de la investigación, la normativa de la revista y en las observaciones emanadas de los árbitros. Debe prevalecer la objetividad y la honestidad por encima de cualquier punto de vista de raza, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad o posición política de los autores.

Difusión de la revista

El comité editorial hará la difusión del número publicado a través del Sistema de Revistas de la UNELLEZ; el cual se encuentra la página web, base datos y redes sociales: <https://unellez.edu.ve/revistas/>



24303



BA2021000018



Proceso de Publicación

El comité editorial de la Revista digital Transdisciplinaria del Saber, seleccionará a dos expertos de reconocida trayectoria nacional o internacional para evaluar el manuscrito.

En relación con los conflictos de interés

El comité editorial de la Revista digital Transdisciplinaria del Saber, solicitará a los autores que informen por escrito al momento de consignar el manuscrito a la revista, si existen conflictos de interés con algún autor, coautor, empresa o instituciones relacionadas con el artículo y publicar correcciones si los intereses contrapuestos se presentaron después de la publicación del manuscrito. Si esto sucede, el comité editorial debe exigir a los autores publicar una retractación o implementar otras normas de conducta apropiadas. Asimismo, los conflictos generados en el proceso de publicación de un artículo se resolverán por la resolución de conflictos como son la mediación o la conciliación; todos enmarcados en una solución pacífica y de satisfacción de las partes sin prejuicios a ninguno de los involucrados en los asuntos.

Detección de plagiarismo

Los textos académicos recibidos por el comité editorial de la Revista digital Transdisciplinaria del Saber para su publicación son escaneados con softwares disponibles en Internet o en bases de datos como Google Scholar o Google Books que cuenta con una gran base de datos de materiales y artículos publicados en el pasado y en la actualidad que hacen que el software sea más efectivo en el rastreo de contenidos duplicados, de esta manera podemos detectar si el trabajo a publicar no ha sido copiado de otras fuentes. En caso de detectarse el plagio, el artículo es devuelto al autor (es) para que subsanen la falta o en su defecto el material no será publicado en la Revista.



COMITÉ EDITORIAL

Editor Jefe: Dr. Aristóbulo José Leguizamón Infante
C.I. 9.875.052

Directora: Dra. Militza Alejandra Araque Martínez
C.I. 14.812.884



Semblanza de Aristóbulo Leguizamón:

Postdoctor en Epistemología e Innovación Educativa (UPEL). Postdoctor en Investigación Educativa (UPEL). Doctor en Ciencias Gerenciales (UNEFA), Magister en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria (UNELLEZ), Magister en Administración, mención Gerencia General (UNELLEZ), Licenciado en Administración de empresas (UBA). Investigador del grupo de creación intelectual gerencia, innovación y desarrollo sustentable (UNELLEZ), Profesor Titular jubilado.

Semblanza de Militza A. Araque M:

Postdoctora en Epistemología e Innovación Educativa (UPEL). Postdoctora en Gerencia Educativa (UPEL). Postdoctora en Investigación Educativa (UPEL). Doctora en Ciencias Gerenciales (UNEFA), Magister en Administración, mención Gerencia General (UNELLEZ), Licenciada en Planificación Regional, Investigadora del grupo de creación intelectual gerencia, innovación y desarrollo sustentable (UNELLEZ), Profesora Instructor a dedicación Tiempo Completo en la UNELLEZ y Sub-gerente de Enlaces para las Publicaciones Apure de la UNELLEZ.

Editores Principales:

Dra. Migdaliz Molero C.I. 14.360.289

Msc. Franci Ortiz C.I. 11.238.850

Msc. Rafael Montenegro C.I. 16.270.047

Editores suplentes:

Msc. Ysaida L. Nuñez C.I. 13.948.816



24303

BA2021000018



**AUTORIDADES DE UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**

Dr. José Alfredo Ureña

Rector de la UNELLEZ

Msc. Coromoto Sánchez

Secretaria General

Msc. Erasmo Cadenas

Vice-Rector de Servicios

Dra. Aurora Acosta

Vice-Rectora de Planificación y Desarrollo Social

Barinas, estado Barinas

Prof. Job Jurado

Vice-Rector de Producción Agrícola

Guanare, estado Portuguesa

Dr. Gustavo Alonzo Jaime Gámez

Vice-Rector de Infraestructura y Procesos Industriales

San Carlos, estado Cojedes

Dra. Marys Orasma

Vice-Rectora de Planificación y Desarrollo Regional

San Fernando de Apure, estado Apure

Dra. María Andueza

Directora de Creación Intelectual

Barinas, estado Barinas

Dra. Ana Iris Peña

Directora de Estudios Avanzados

Barinas, estado Barinas

Dra. Denys Luz Molina

Directora de Innovación Curricular

Barinas, estado Barinas

Dra. Zoleida Lovera

Directora-Gerente FEDUEZ

Barinas, estado Barinas

Dra. Iskra Marín

Directora de Vinculación Socio-Comunitaria

Barinas, estado Barinas

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



**AUTORIDADES DEL VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO REGIONAL APURE
UNELLEZ-VPDR**

Profa. Marys Orasma
Vicerrectora - Presidente

Profa. Francys Ortiz
Secretaria de Consejo Académico

Profa. Ana Bermejo
Jefa Programa de Ciencias del Agro y del Mar

Profa. Marielida Rodríguez
**Jefa Programa Ciencias de la Educación y
Humanidades**

Prof. Carlos Flores
Jefa Programa Ciencias Sociales y Económicas.

Prof. Lindon Landaeta
Jefe Programa de Ciencias Básicas y Aplicadas

Profa. Belkys Piñate
Jefe Programa Ciencias de la Salud

Profa. Yudilis Vizcaya
Jefe Programa Ciencias Jurídicas y Políticas

Profa. Migdalis Molero
Jefe Programa Sistema de Creación Intelectual Apure

Prof. Juan Carlos Suarez
Jefe Programa de Estudios Avanzados

Prof. José Guevara
Jefe Programa de Vinculación Socio Comunitaria

Profa. Thelma López
Jefe Programa de Diseño e Innovación Curricular

Prof. José Gutiérrez
**Jefe Programa de Innovación y Tecnologías de
Educación Distancia**

Profa. Militza Araque
**Sub-gerente de Enlace de la Fundación Editorial Ezequiel Zamora
(FEDUEZ-VPDR)**

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

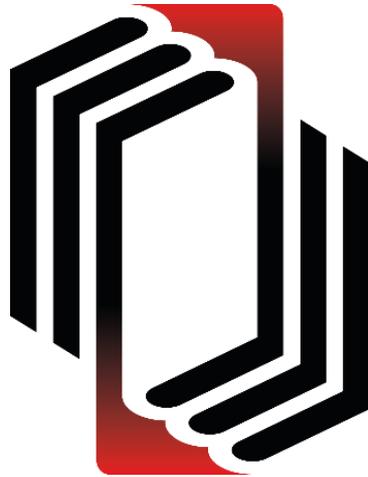
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



fedueez

Fundación Editorial
Universidad Ezequiel Zamora

**AUTORIDADES DE LA FUNDACION EDITORIAL
UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA FEDUEZ-
UNELLEZ**

Profa. Zoleida Lovera

**Directora-Gerente General de Fundación Editorial
Universidad Ezequiel Zamora FEDUEZ**

Profa. Militza Araque

Subgerente de enlace para las publicaciones Apure

Profa. Norma Pinto

Jefa de Publicaciones e Información del FEDUEZ

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



NOTA EDITORIAL

La revista digital Transdisciplinaria del saber, es una revista científica de publicación cuatrimestral en formato digital, creada por el Consejo Directivo de la UNELLEZ según Acta N° 1277, resolución N° CD 2020/146, de fecha 28/07/2020, punto N° 86 y es oportuno mencionar que ya se cuenta con su ISSN: 2739-0381, asignado por el Jefe (E) Div. De Depósito Legal de Biblioteca Nacional. Por tal motivo esta edición corresponde al tercer volumen, realizado con mucho esfuerzo, compromiso, profesionalismo y amor al conocimiento, respondiendo de manera efectiva a ese orden de pensamiento superior en cuanto al crear, evaluar, analizar, comprender y recordar.

La Revista Transdisciplinaria del Saber, está adscrita al Programa del Sistema de Creación Intelectual Apure, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional (VPDR), de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"(UNELLEZ), editada en San Fernando de Apure (Venezuela), la cual resulta oportuno mencionar que este Estado se encuentra dividido en 7 Municipios y 26 Parroquias, destacando que en este territorio se coordina toda una promoción y divulgación científica de conocimientos, prácticas y saberes disciplinarios, multidisciplinarios, interdisciplinarios, transdisciplinarios y transcomplejos, por ser necesario conocer, pensar e investigar en totalidad, integralidad, multidimensionalidad, diferencialidad, multiplicidad y posibilidad en la creación intelectual.

En concordancia con lo ante mencionado es oportuno mencionar que esta Revista Digital contribuye a toda esa formación académica destinado a la realización de estudios conducentes según sea su nivel académica donde se le exige la redacción de textos académicos, donde se estudian los conocimientos teórico-prácticos a través de los cuales es posible crear, planificar, dirigir, ejecutar y desarrollar cualquier tipo de gestión en el área de un trabajo intelectual llevado a cabo sistemáticamente. Para su creación, no bastará con las ideas que podamos tener acerca del tema sobre el cual escriben, sino que necesariamente tendremos que consultar diversas fuentes.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Producto de la consulta de dichas fuentes, las cuales deben ser confiables y académicas, presentando opiniones de los distintos autores a los que hayan consultados, además tendrán que sustentarlo de la manera más razonable y rigurosa posible, alcanzando un conocimiento de la misma según sea las secuencias textuales.

Es evidente que esta Revista Digital, busca optimizar los perfiles educativos dando a conocer resultados de investigación en diferentes áreas de formación académica. Su línea editorial da cabida a los diversos aspectos de indagación, pues considera que las Ciencias del Agro y Ambientales, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencia de la Educación, Ciencias de la Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Políticas y Ciencia de la Salud, se han constituido en un campo inter y pluridisciplinario; por esta razón, en los diferentes Volumen suministrados por la Revista Transdisciplinaria del Saber, se desarrollan multiplicidad de enfoques teóricos, metodologías, temáticas y formas de reportar la investigación.

En efecto la educación enmarcada por la UNELLEZ, donde se publican resultados de investigación que respondan a estas perspectivas: desarrollos teóricos, investigaciones con referentes empíricos y reportes de experiencias formativas y prácticas que por su carácter merezcan ser difundidos, siempre y cuando se presenten con un fundamento conceptual y metodológico, bajo toda una difusión, intercambio y debate abierta a todo investigador vinculado con la disciplina multidisciplinaria donde el autor debe destacar la mejor manera de llevar a cabo una exposición o la redacción de un documento evitando la improvisación, más bien que se evidencie esa planeación, organización, coordinación, control y evaluación de resultados esperados de lo que va a decir o a escribir. Esto parte de la elección del tema y de tener conciencia clara de la profundidad y de la extensión de lo que va a desarrollar como temática de investigación.

Por ello se hace necesario que los autores que hacen la solicitud de publicación y divulgación de sus artículos científicos según sea su modalidad de presentación, certifique los diferentes procedimientos al investigar y a redactar participando de la práctica cotidiana de capturar imágenes e información, de

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



aprehender conceptos, normas y principios, que se plasman en un documento escrito, es importante mencionar que el redactar no es solo escribir sino escribir de una determinada manera, donde se logre recoger lo que se quiera y trasmita, a quien lo lee, un efecto deseado por quien lo escribe, por tal motivo un escrito correctamente estructurado y redactado permite que quien lo reciba pueda comprender cabalmente la propuesta del autor.

Una vez que la idea sea clara y precisa, pasa hacer una investigación objetiva, un análisis crítico o una redacción clara consienten en el trabajo escrito la cual se traduzca en conocimiento para quien lo leen. Ahora bien la investigación científica reflejados en estos Artículos que formaran parte de este Volumen Nº 3 de la Revista Digital Transdisciplinaia del Saber, respondiendo efectivamente a las diferentes Áreas de Investigación como Ciencias del Agro y Ambientales, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Políticas y Ciencias de la Salud, en líneas generales, los textos académicos suelen compartir la misma estructura, con algunas diferencias según la tipología a la que correspondan y sobre la cual trataremos en el siguiente acápite.

Es por ello, que se hace necesario que los investigadores que buscan canalizar la publicación, divulgación y comercialización de conocimientos en las diferentes revistas adscrita a la Fundación Editorial Universidad “Ezequiel Zamora” FEDUEZ de la UNELLEZ, manejen la práctica cotidiana de redactar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear sapiencias según sea de interés, cultural, académico, recreacional, literario, histórico, social y científico manejado además las normas para presentar capturar imágenes e información, de aprehender conceptos, normas y principios, que se plasman en un documento escrito, es importante mencionar que el redactar no es solo escribir sino escribir de una determinada manera, donde se logre recoger lo que se quiera y trasmita, a quien lo lee, un efecto deseado por quien lo escribe, por tal motivo un escrito correctamente estructurado y redactado permite que quien lo reciba pueda comprender cabalmente la propuesta del autor.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Algunas personas creen que los proyectos terminan cuando se obtienen los resultados donde se logra todo un análisis, para la entrega de informe del trabajo o cuando la investigación se presenta en un congreso, jornadas científicas o programa de investigación. Ahora bien con respecto a los artículos científicos que son abordados en este Volumen N° 3, son presentados en un informe escrito de manera digital que comunica por primera vez los resultados de una investigación, que resume el conocimiento de un tema en artículos primarios resaltando que estos son publicaciones científicas. En este orden de idea debemos resaltar que estos artículos científico tiene seis secciones principales.

- Resumen: resume el contenido del artículo.
- Introducción: informa el propósito del trabajo.
- Materiales y métodos: explica cómo se hizo la investigación.
- Resultados: presenta los datos experimentales.
- Discusión: explica los resultados y los compara con los conocimientos previos del tema.
- Literatura citada: enumera las referencias citadas en el texto

Como respuesta a esta, los investigadores desarrollaron en sus artículos pensamiento reflexivo, crítico y humanista, tanto de aquellas personas que tienen intereses claros de una temática desde un enfoque amplio y aplicado de diferentes disciplinas, interesados en viabilizar su producción intelectual. Considerando lo expuesto se observara claramente toda una maqueta de investigación en la Revista Digital Transdisciplinaria del Saber de manera formal y seria terminando con la publicación en estos dieciséis (16) artículo científico; por tal motivo los invito a apreciar las diferentes áreas temáticas abordadas por los diferentes autores que a continuación se describen:



Resumen de Artículos Científicos, según su Áreas de Investigación

Nº	Autor	Título	Área De Investigación
1	Celso Efraín Segovia Gracia Hernán José Morillo Alas	Sustentabilidad de la ganadería bóvida contextualizada en los procesos agroecológicos	Ciencias del Agro y Ambientales
2	Nidia Karily Ortega	Transcendencia de la responsabilidad social universitaria en el fortalecimiento de la agroindustria rural familiar sostenible	Ciencias del Agro y Ambientales
3	Yelica Yetzalily Pérez Pantoja	La semilla artesanal una alternativa para la seguridad alimentaria	Ciencias del Agro y Ambientales
4	Yesica Yulitza Pérez Pantoja	Agricultura urbana y las ciudades sustentables	Ciencias del Agro y Ambientales
5	Oscar Rubén Galindo Soto	Desafíos sociales para la organización inteligente de la información en la sociedad 5.0	Ciencias Económicas Y Sociales
6	Herbert Baumeister Maute Reyes	Aspectos teóricos de la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en Venezuela	Ciencias Económicas Y Sociales
7	Jesús Gerónimo García	Elementos socio-históricos de la política contemporánea: mirada ontoepistemico a la realidad del estado Guárico.	Ciencias Económicas Y Sociales
8	Melvin Roxana Rivero Machado Alejandra Araque Martínez, Militza	Estrategias gerenciales para optimizar el proceso de reclutamiento y selección del personal	Ciencias Económicas Y Sociales
9	Diana Angélica de la Rosa de Piñate	Matices transcomplejos de la gestión de bienestar social en espacios divergentes	Ciencias Económicas Y Sociales
10	Manuel Aular Piñero	Epistemología de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo universitario	Ciencias de la Educación y Humanidades
11	Feliberto Martins Pestana	Dinamismo del pensamiento transcomplejo en el quehacer científico-investigativo	Ciencias de la Educación y Humanidades
12	Carlos Enrique	La responsabilidad social y el	Ciencias de la



	Flores Casanova	servicio comunitario en la educación universitaria	Educación y Humanidades
13	Bárbara Nemecia Blanco Cardoza	Cultura investigativa desde una visión transdisciplinaria en las universidades experimentales Apureñas	Ciencias de la Educación y Humanidades
14	Katiusca María Carreño Daniel	Gerencia educacional: una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos	Ciencias de la Educación y Humanidades
15	Olga Gisela López López	Líneas de creación intelectual del doctorado en educación Universidad De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora	Ciencias de la Educación y Humanidades
16	Angarita Blanco Yaritza Carolina	La educación virtual desde una perspectiva del trabajo cooperativo en educación primaria	Ciencias de la Educación y Humanidades
17	Sulma Concepción Contreras G.	Filigranas de gestión social y tecnológicas ante la nueva normalidad postcovid-19 en la docencia universitaria	Ciencias de la Educación y Humanidades
18	José Rafael Marín Ovalles	Una mirada a la bioética desde la conciencia Humanista	Ciencias de la Educación y Humanidades
19	Elsi Belén Valenzuela Rotondaro	Estrategias de aprendizaje mediadas por un entorno virtual para el desarrollo de competencias emprendedoras	Ciencias de la Educación y Humanidades
20	Yilda Yarina Blanco Cardoza	Formación integral y didáctica transformadora: persovisión desde el pensamiento complejo	Ciencias de la Educación y Humanidades
21	Arelis Adelaida León Palacios	Vinculación socio comunitaria: una cosmovisión sustentable desde el contexto universitario	Ciencias de la Educación y Humanidades
22	Lilia Elena Rodríguez Estrada	Elementos comunes y distintivos, presentes en currículos de la licenciatura en criminología: casos Venezuela-España	Ciencias Jurídicas y Políticas



24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DEL AGRO Y MAR

SUSTENTABILIDAD DE LA GANADERÍA BÓVIDA CONTEXTUALIZADA EN LOS PROCESOS AGROECOLÓGICOS

Celso Efraín Segovia Gracia

Magister en Administración (cefrasegra@gmail.com)

Hernán José Morillo Alas

Master en Producción Manejo y Salud Animal (morilloa002@gmail.com)

Resumen

Esta investigación tiene como propósito develar los procesos agroecológicos que promuevan la sustentabilidad del sistema agroproductivo bóvido en el marco de la planificación técnica realizado por el Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras (MPPAT) del municipio Achaguas, se realizó abordaje a productores residentes en las comunidades adyacentes a la población de Achaguas beneficiados por el plan de atención técnica llevada a cabo por los organismos adscritos al (MPPAT). La investigación se enfocó bajo el paradigma post-positivista utilizando el método fenomenológico, el cual permitió la aproximación a la realidad, indagando al fenómeno a partir de lo vivido, en este contexto, el abordaje fue realizado a través de la observación - participante, con una entrevista semi-estructurada y a través de la interacción dialógica (investigador – sujetos), con registros narrativos de los hechos, resaltándose la importancia de comprender los hallazgos resultantes al explicar sus realidades valorizando los elementos significativos propios de los productores. Se evidenciaron hallazgos referentes a la alimentación y nutrición animal, mejoramiento genético y reproducción animal, manejo sanitario, gerencia y administración de las unidades de producción, siendo estos elementos emergentes esenciales en la sustentabilidad de la ganadería bóvida. En este orden de ideas, se denotó la necesidad de profundizar los planes de promoción, divulgación y estímulo de los procesos agroecológicos en los pequeños y medianos productores ganaderos del municipio Achaguas del estado Apure.

Palabras clave: Agroecología, ganadería sustentable, desarrollo sustentable, sistema agroproductivo bóvido.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



SUSTAINABILITY OF CONTEXTUALIZED BOVIDA LIVESTOCK IN AGRO-ECOLOGICAL PROCESSES

Abstract

The purpose of this research is to reveal the agroecological processes that promote the sustainability of the bovine agroproductive system within the framework of the technical planning carried out by the Ministry of Popular Power for Agriculture and Lands (MPPAT) of the Achaguas municipality, an approach was made to producers residing in the communities adjacent to the population of Achaguas benefited by the technical attention plan carried out by the agencies attached to the (MPPAT). The research was focused under the post-positivist paradigm using the phenomenological method, which allowed an approximation to reality, investigating the phenomenon from what was lived, in this context, the approach was carried out through observation - participant, with a semi-structured interview and through dialogical interaction (researcher - subjects), with narrative records of the facts, highlighting the importance of understanding the resulting findings by explaining their realities, valuing the significant elements of the producers. Findings related to animal feed and nutrition, genetic improvement and animal reproduction, sanitary management, management and administration of production units were evidenced, these emerging elements being essential in the sustainability of cattle farming. In this order of ideas, the need to deepen the plans for the promotion, dissemination and encouragement of agroecological processes in small and medium-sized livestock producers in the Achaguas municipality of Apure state was denoted.

Keywords: Agroecology, sustainable livestock, sustainable development, cattle farming system.

Introducción

La peligrosa incidencia sobre los recursos naturales, aunada a la crisis política, económica y social que atraviesan diversas regiones del mundo, han potenciado el interés por lograr un rápido desarrollo y sostenido de la actividad agrícola, conociendo que esto solo se obtendrá a través de estrategias de producción coherentes con el uso racional del ecosistema. En este contexto, visualizar la actividad ganadera en los sistemas agrícolas constituye un enfoque asertivo, válido, necesario y actual para la investigación y capacitación técnica, que procure el desarrollo de los agrosistemas en los trópicos.

En este sentido, el principal basamento para el logro de este aspecto está constituido por el abordaje y apropiación de actividades agroecológicas cónsonas con el entorno fisiográfico local y las características socioeconómicas de las familias que en el mismo hacen vida activa. Referente a esto, Holt-Gimenez (2006) plantea

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



que la agroecología se encuentra cimentada en un conjunto de técnicas y conocimientos que se desarrollan desde los productores agrícolas, a través de procesos de prueba, experimentación e implementación. Por ello, la agroecología potencia esa capacidad inherente a las comunidades locales, donde las experiencias, su evaluación y su búsqueda de nuevas soluciones a los problemas, partiendo desde los intercambios de información de agricultor a agricultor, utilizando herramientas del extensionismo horizontal directo, haciendo énfasis en la integración, el reciclaje, la sinergia y la diversidad, además de elementos sociales surgidos de la participación comunitaria.

Asimismo, este autor señala que la generación del recurso humano es el aspecto elemental de cualquier método o estrategia dirigida a mejorar las opciones de la población rural, básicamente de los productores de escasos recursos. Este tipo de enfoque busca, además, atender necesidades básicas a partir del estímulo de la autosuficiencia, privilegiando mucho lo local al estar direccionado principalmente al abastecimiento de los mercados locales mediante la simplificación de los circuitos de producción y el consumo alimentarios.

En consonancia con esto, se hace necesario la búsqueda del equilibrio entre producción de alimentos, crecimiento socioeconómico y protección del ambiente se ha constituido en uno de los retos más importantes a los que se enfrenta la sociedad actual. Esta utilización generalizada de técnicas agroproductivas tradicionales (monocultivo, agroquímicos, labranza intensiva, pastoreo intensivo, entre otros) está llevando a una profunda crisis ecológica a nivel mundial, ocasionando que la ciencia y el hombre enfrenten escenarios sin precedentes que llevan a requerir una evaluación en términos ecológicos que nos muestre la eficiencia de los sistemas de producción rural (agrícolas, pecuarios, silvícolas y piscícolas) en un contexto de sustentabilidad (Martínez, 2009). Para lograr cambios en este sistema imperante, las actividades agroecológicas persiguen transformar los métodos de producción agrícola y agroindustrial, partiendo desde una transición de los sistemas alimentarios basados en el produccionismo y el agronegocio, hacia una alternativa donde se promueve la agricultura local y la producción nacional de alimentos por pequeños productores, campesinos y familias rurales (Altieri y Toledo, 2011).



24303



BA2021000018



En atención a lo planteado, se evidencian múltiples experiencias de sistemas agrícolas exitosos, donde una gran diversidad de cultivos y rebaños, el mantenimiento y mejora de las condiciones edáficas y su buena gestión de la biodiversidad y el agua, basados todo ellos en conocimientos tradicionales los caracteriza de forma destacada (Toledo y Barrera-Bassols, 2008). Referente a esto, Koohafkan y Altieri (2010) expresan que estos sistemas agrícolas no se limitan a haber alimentado una porción importante de la población en diferentes partes del planeta, principalmente en los países en desarrollo, sino que además ofrecen múltiples respuestas a las amplias demandas de la producción y la preservación de los recursos naturales presentes en el medio rural. Al enfocarse principalmente en los sistemas agrícolas como consecuencia de lo expresado anteriormente, es notable la necesidad de que el futuro de la agricultura sea inseparable a nuevas metas en la producción de alimentos que maximicen el enfoque actual, donde tome importancia no sólo la dimensión básicamente técnica-productiva, sino una perspectiva holística, que abrace e incluya elementos de equidad social, factibilidad económica, estabilidad política y preservación ambiental (Comway, 1985) y (Altieri y Nicholls, 2000).

Consecuencia de esto es el valor que en los últimos años ha tomado la autogestión del ecosistema rural, con la consiguiente necesidad de rediseñar y reorientar los sistemas de producción agrícola, tornándolos en modelos alternativos y complementarios en el uso y ocupación de la tierra como medio de producción. Esto conlleva a lograr y poner en práctica niveles de conocimientos novedosos a nivel sociopolítico y económico, donde se llegan a direccionar nuevos conceptos y paradigmas que permitan alcanzar y mantener dicha propuesta.

La grave situación hoy existente en la explotación ganadera en el mundo tropical, exige programas orientados a la intensificación de la producción afianzada en la conformación de sistemas de producción sostenibles; ahora bien, la intensificación de la ganadería lleva al desarrollo de sistemas de ganadería diversificados y sostenibles, cuando se hace referencia a estos términos se contempla varios aspectos desde el uso racional del recurso tierra, agua y recursos bióticos para incrementar progresivamente el rendimiento agronómico de los agro

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



ecosistemas mediante la aplicación de conocimientos y de tecnologías apropiadas en el manejo de los ciclos biológicos y las interacciones determinantes de la productividad agrícola (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO, 2012).

Un desarrollo sustentable y acorde con las exigencias económicas actuales presenta una serie de retos como consecuencia de las características del ambiente tropical y de los aspectos socioeconómicos y tecnológicos (Gross, 2005). En cualquier actividad productiva es indispensable incrementar la productividad por animal y por área, con la capacidad de generar productos tanto leche como carne de alta calidad y de bajo costo de manera de que pueda competir ventajosamente en el mercado de consumo (Paredes y Troconiz, 2006). Elementos estos que interactúan para, de alguna manera, aumentar la intervención física o tecnológica sobre el medio ambiente.

Considerando todo este marco de trabajo, el sistema agroproductivo bóvido está determinado, a nivel de los llanos bajos venezolanos, por características etnoculturales, socio-económicas y políticas propias. Pese a esto, existe poca investigación sobre este sistema productivo desde una visión agroecológica, por lo que su abordaje se debe realizar desde y hacia la apropiación cultural del agroecosistema, por parte no solo de la unidad productiva tradicional, sino desde todos los escenarios de sustentabilidad enmarcados dentro del sistema local; analizando dicho modelo desde una perspectiva participativa y crítica, en un desarrollo sustentable. Todo esto implica abordar y conocer como el sistema tradicional se integra al manejo que el productor del mismo realiza, a través de la aplicación lógica de nociones ecológicas, centrado en principios de conservación y adaptables a las condiciones agroecológicas locales.

En este orden de ideas, se puede notar que las principales potencialidades para la producción agropecuaria en la región son su alta biodiversidad y agrodiversidad. Sin embargo, los potenciales están amenazados por varios factores: la erosión eólica e hídrica que lleva a la degradación de los suelos y su baja fertilidad, la ganadería en amplias superficies, sin control adecuado de pastoreo que



afecta la recuperación de las especies silvestres en las sabanas y en el bosque de la llanura, la extensión y ampliación de la frontera agrícola, la pérdida de calidad y diversidad de los recursos genéticos locales al no contar con un manejo adecuado de la semilla sexual y/o vegetativa, así como la implementación y propagación de tecnologías que perjudican las capacidades de aprovechamiento y regeneración de los recursos locales.

Esto ha propiciado que en las últimas décadas se hayan impulsado en muchas regiones del mundo procesos de transformación de sistemas agrícolas de producción convencional (utilización de agroquímicos, monocultivos) a sistemas productivos agroecológicos (reciclaje de nutrientes, agrobiodiversidad), procurando promover la seguridad y soberanía alimentaria en concordancia con el cuidado del ambiente, al principio bajo el patrocinio de organismos no gubernamentales, entes de cooperación internacionales y últimamente de gobiernos nacionales y locales (Suárez, Ortega y Jaimes, 2019). Basado en esto y tomando en cuenta las potencialidades agroecológicas dentro de un mercado de consumo creciente, la ganadería bóvida es una oportunidad a futuro. Aprovechar las potenciales ventajas comparativas mientras se resuelven tensiones sociales y se armoniza la actividad con el ambiente requiere de una alta y estratégica intervención. Sin embargo, los lineamientos generales para una implementación eficiente de la misma deben obedecer a las ya nombradas condiciones regionales y locales de origen multifactorial. Esto lleva a pensar sobre los diferentes niveles de intervención que sobre el medio ambiente se han venido presentando a lo largo de los últimos cuarenta años en la región de los llanos bajos, específicamente en el bajo Apure.

Siguiendo el ejemplo de otros sistemas agroproductivos, donde en procura de una mayor productividad se llegaron a altos niveles de intervención sobre diferentes nichos ecológicos, observándose diversos desequilibrios causantes de cambios en los mismos. Este proceso, está dirigido a comunidades rurales, organizaciones campesinas y pequeños productores, a través de diversos mecanismos como: Programas de capacitación, recuperación de la agrobiodiversidad, manejo de huertos familiares, granjas integrales, uso de tecnologías en control integrado de plagas y enfermedades, recuperación de semillas autóctonas, manejo ecológico de



suelos, implantación de sistemas de riego a nivel parcelario, manejo de cosecha y valor agregado a la producción.

Esos diferentes grados de intervencionismo ambiental en el bajo Apure han causado sustitución de poblaciones vegetales autóctonas de buena calidad nutricional por no sólo especies introducidas, sino que, en muchos casos, las malezas se han constituido en el elemento dominante de la actividad agrícola, con el consecuente uso de agroquímicos y técnicas de labranza agresivas para el control de la misma. Además, la pérdida de amplias zonas arbóreas, especialmente aquellas ubicadas en los márgenes de los ríos, caños y calcetas (bosques de galería), han cambiado ostensiblemente los métodos y técnicas de pastoreo autóctonos, dominadas por la ciclicidad impuesta por el régimen de lluvias (periodos seco y lluvioso).

Por otra parte, se presenta la coexistencia del sistema agroproductivo bovino con los diferentes tipos de cultivos (perennes, semiperennes y de ciclo corto) Hinojosa, Flores, Gonzales, Quispe, Molina, Ricra, Sánchez y Quispe (2019) y Rodríguez, López, España, Bravo y Lozano (2015), en áreas donde la vocación agrícola de las tierras no está completamente definida, llevando a altos niveles de competencia entre ambos sistemas, los cuales, en lugar de complementarse llegan incluso a solaparse y crear antagonismo entre los mismos. Esta circunstancia está presente desde hace mucho tiempo, a partir del momento en que la base de la alimentación y economía autóctona, el conuco, entro en colisión con la introducción de rebaños de animales ungulados destinados a la comida, el trabajo y la generación de riqueza. Sin embargo, la creación de modelos agroproductivos binarios y multipropósitos sustentables ha contribuido a generar sistemas donde la complementariedad, la equidad y la factibilidad son posibles a través del equilibrio de las variables interactuantes.

Asimismo, estas condiciones han orientado ancestralmente la actividad económica preponderante, la cual es la cría y explotación del ganado bovino y, de manera reciente, el bufalino. El manejo de esta actividad ha sido tradicionalmente extensivo, principalmente basado en conocimientos empíricos y algunos saberes



ancestrales, desplazados últimamente por la búsqueda de rendimientos productivos cada vez mayores, por lo que se ha acudido a métodos y técnicas de explotación agresivos e insostenibles. De esta manera, esas antiguas técnicas de pastoreo y manejo bóvido se constituye también en conocimiento científico, tomando en cuenta que se ha podido demostrar su utilidad y funcionamiento a lo largo de la historia (Rodríguez y otros, 2015).

Por tanto, es posible asumir que toda teorización que se construya a los efectos de fomentar desarrollo rural sustentable con base en la agroecología desde la perspectiva de manejo holístico e integral Gliessman, Rosado-May, Guadarrama-Zugasti, Jedlicka, Cohn, Méndez, Cohen, Trujillo, Bacon y Jaffe, (2007), como una actividad que facilite la producción de carne y leche de origen bóvido sin hacer peligrar la permanencia en el tiempo de los recursos naturales, así como de la diversidad biológica y cultural de la generación actual ni de las futuras generaciones. Ante esto, se presenta la necesidad de diseñar, implementar y evaluar métodos que permitan niveles de sustentabilidad agroecológica orientados al desarrollo equilibrado de la región, la preservación de sus potencialidades productivas y el mantenimiento de sus condiciones ambientales.

Llevado este objetivo a las unidades de producción, dichos métodos deberían proveer la autosuficiencia financiera para la misma, con un flujo de ingresos netamente positivos y disminuir el riesgo económico en el tiempo. Asimismo, tiene que conservar y/o mejorar la base de los recursos productivos y evitar o disminuir el impacto sobre los recursos ambientales propios y también los externos. Además, se deben considerar los elementos del entorno antropológico y social, porque finalmente, son los que intervienen y ponen en funcionamiento los aspectos financieros y ecológicos (Rodríguez y otros, 2015).

Finalmente, el abordaje de un problema tan complejo como es el impacto ambiental causado por la principal actividad económica de la región no se logra desde solamente puntos de vista reduccionistas y particularizantes. Se deben realizar análisis donde se transversalicen los elementos sociales, económicos, políticos, culturales, agroecológicos y productivos que lo conforman; la conjugación



de todos podrá permitir garantizar una sana productividad del rubro y a la vez el disfrute y uso de los recursos a las generaciones venideras.

Propósito de la investigación:

Develar los procesos agroecológicos que promuevan la sustentabilidad del sistema agroproductivo bóvido en el marco de la planificación técnica realizado por el Ministerio del Poder Popular para la Agricultura y Tierras (MPPAT) del municipio Achaguas.

Enfoque metodológico

Para el logro de los objetivos planteados, la investigación se enfocó bajo el paradigma post-positivista, utilizando el método fenomenológico, el cual nos permitió una aproximación a la realidad, indagando al fenómeno a partir de lo vivido, se realizó un abordaje a través de la observación-participante, con una entrevista semi-estructurada y a través de la interacción dialógica (investigador-sujetos), se hicieron registros narrativos de los hechos, para ello se dispuso de técnicas de recolección de información que permitieron, según lo propuesto por Ferreira (2013), expresar que en la reconstrucción de las interpretaciones de otras personas, el aporte significativo del investigador por medio de la aplicación instrumental, ya sea a través de su observación, el análisis o su interpretación, a toda su subjetividad y a su mundo interior.

Esta autora considera que de esta manera se puede ir constituyendo la subjetividad en el insumo central a utilizar por el investigador para dar sentido a lo emergente y devolverlos a sus significados iniciales, explicarlos y cotejar posteriormente con los mismos participantes que está interpretando, logrando así retroalimentar, negociar y revisar conjuntamente que lo que se haya interpretado sea lo que realmente quiso decir el informante, cimentado todo esto en la información aportada por los protagonistas y participantes sobre los aspectos referidos, en este caso, a los procesos agroecológicos necesarios para la sustentabilidad de la ganadería bóvida del municipio Achaguas que integran el escenario de la indagación, además del conocimiento del ensamblaje teórico que permita enmarcar dentro de un contexto muy particular dicha información.



24303

BA2021000018



En función de lo anteriormente expuesto, se estructuraron unas preguntas generadoras, que nos permitieron puntualizar a los productores en los temas de interés: ¿Conoces el concepto desarrollo sustentable y sus alcances? ¿Es posible alcanzar un desarrollo sustentable a través de los procesos agroecológicos? ¿Puede mostrar la visión de desarrollo sustentable, basado en los procesos agroecológicos? ¿El MPPAT promueve actividades agroecológicas para el desarrollo sustentable?. Como instrumentos para la recolección de información se usaron bitácora de los acontecimientos, lista de cotejos, escalas de estimación, memoria fotográfica, uso de las tics entre otros, los cuales permitieron llegar a los hallazgos e identificaciones en los participantes.

Escenario de investigación para la realización del presente trabajo se tomó como organismo la sede del MPPAT del municipio Achaguas y las diferentes unidades de producción de las parroquias del mismo, implementándose una serie de actividades orientadas a la práctica de un plan para afianzar la responsabilidad que tiene el precitado órgano ministerial para promocionar y divulgar el desarrollo ganadero sustentable y el cuidado ambiental desde los predios rurales. El municipio Achaguas se encuentra en el bajo Apure, región de los denominados llanos bajos centrales. Esta subregión se caracteriza por poseer un relieve plano y fisiográficamente presentar zonas de bancos, bajíos y esteros, lo cual condiciona el tipo de vegetación, caracterizada por la presencia de amplios pastizales (*Paspalum fasciculatum*, *Leersia hexandra*, *Hymenanche amplexicualis*, entre otras) interrumpidos por áreas boscosas ubicadas a los márgenes de los ríos, conocidos como bosques de galería, condicionándola para el desarrollo de la actividad ganadera (Rodríguez y otros, 2015).

De acuerdo a la siguiente información, tomada del Instituto Nacional de estadística (2011), el municipio Achaguas está ubicado al Nor-Este del estado Apure. Limita por el Norte con el estado Barinas; por el Sursureste con el municipio Pedro Camejo, y por el suroeste con el municipio Rómulo Gallegos; por el Este con el municipio Pedro Camejo; por el Oeste con 2 municipios: Rómulo Gallegos y Muñoz. Sus coordenadas geográficas extremas están entre 6°30' y 8°00' de latitud Norte y 67°55' y 68°55' de longitud Oeste. Achaguas es la capital del municipio.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Políticamente y administrativamente está conformado por las parroquias Achaguas, Apurito, El Yagual, Guachara, Mucuritas y Queseras del Medio, cuyas capitales respectivas son Achaguas, Apurito, El Yagual, Guachara, El Samán de Apure y Guasimal.

Descripción general del ámbito físico-natural.

- Relieve: Topografía plana con pendientes menores al 2%; es una llanura aluvial o planicie de desborde constituida por los ríos apure, Apurito, Matiyure y Arauca, en la cual concurren diferentes fases sedimentarias reconocibles cronológicamente.

- Geología y Suelos: Depositiones del cuaternario reciente. Los procesos de sedimentación permiten diferenciar tres formas de paisajes sobre la planicie:

- Bancos: áreas altas, suelo con textura arenosa, emplazamiento de localidades.
- Bajíos: zonas medias con problemas por drenaje y textura del suelo franco – arcillosa.
- Cubetas: depresiones cóncavas con mal drenaje externo y textura de suelo básicamente arcilloso; hidromorfismo generalizado, lámina de agua menor a 30 cm.

- Clima: Presenta precipitación promedio de 1.457,5 mm anuales; con patrón de distribución unimodal, donde el período lluvioso se desarrolla de Mayo a Octubre cuando se descarga el 90,2 % del total anual, con Junio - Julio y Agosto con los valores máximos mensuales, por otra parte la temperatura media es de 27° C.

- Hidrografía: Por el municipio drenan un conjunto de importantes ríos con dirección Oeste-Este, principalmente los ríos Apure, Arauca, Capanaparo y Cinaruco, además de gran cantidad de ríos de menor jerarquía y caños, por ejemplo los ríos Matiyure y Apurito. Por las características fisiográficas y la poca pendiente de la zona, existen problemas por inundaciones estacionales generalizadas.

- Vegetación- Zona de vida: Cobertura baja; con presencia de sabanas abiertas anegadizas y de sabanas gramíneas que van de densas a ralas, generalmente sin



elementos leñosos; hacia las riberas fluviales se desarrollan bosques de galerías semi deciduos. Zona de vida: bosque seco tropical (bs-t)

Descripción general del ámbito socioeconómico.

- Población total y densidad poblacional del municipio:

Para el año 1990 según datos del Censo de Población la población del municipio se encontraba en 45.463 habitantes, que generaba una densidad poblacional de 2,89 Hab/Kms², mientras que para el año 2011 fue de 58.516 habitantes con una densidad de 3,71 Hab/Kms² ; la tendencia es a seguir aumentando el número de habitantes

- Principales actividades productivas del municipio:

La base de la economía apureña es la actividad agrícola, principalmente la animal, expresada sobre todo en la ganadería bovina (carne, leche y queso), además de la porcina y actividades emergentes en los rubros aviar y piscícola. En el sector agrícola vegetal, los principales productos son leguminosas (frijol, caraota, quinchoncho), algodón, musáceas (plátano, cambur, topocho), cereales (maíz, arroz) y yuca.

Generación de los hallazgos investigativos

Es oportuno presentar los hallazgos encontrados provenientes de las entrevistas semiestructurada, la cual permite la descripción, organización e interpretación de la información obtenida de los productores, quienes hicieron su aporte con sus saberes ancestrales, desarrollados por ellos en la procesos agroecológicos, para el desarrollo sustentable de los sistemas agroproductivos ganaderos, del municipio Achaguas, del estado Apure. Producto de la interacción dialógica con los productores, residentes en las comunidades adyacentes a la población de Achaguas, y siguiendo el guion de entrevista, basados en la formulación de las interrogantes plasmadas en el instrumento diseñado para tal fin, ajustadas al perfil personal y en lenguaje coloquial de cada uno de los entrevistados, permitiendo la expresión sincera de los mismos, nos permitió comprender lo que sucede en la realidad objeto de estudio.

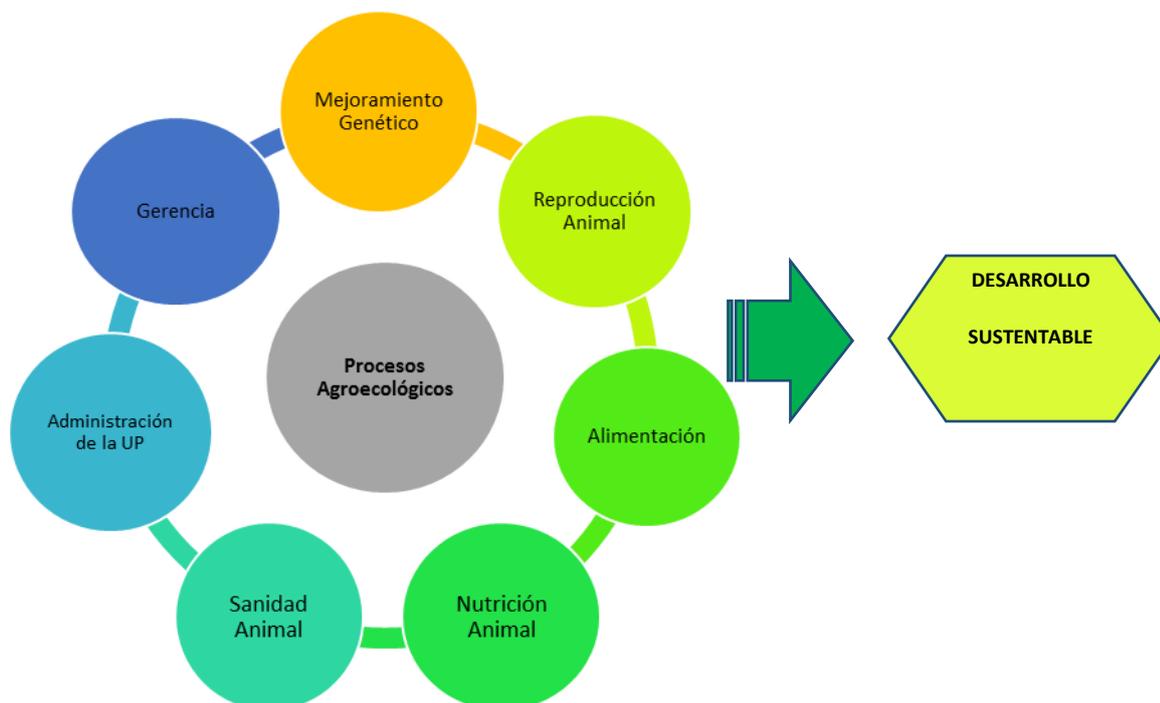


Figura N° 1: Elementos del Proceso Agroecológico, para el Desarrollo Sustentable, de los Sistemas Agroproductivos Bovinos, en el Municipio Achaguas, del estado Apure. Fuente Morillo y Segovia (2021)

Altieri y Toledo (2011), plantean que el campesinado de América Latina, del cual el pequeño productor apureño es fiel reflejo, constituye un grupo heterogéneo, tanto desde el aspecto cultural como ecológico o productivo, los cuales presentan niveles de subsistencia determinados por los recursos locales y el empleo de técnicas agroecológicas, estando presentes además aquellos agricultores semicomerciales y comerciales que pueden utilizar insumos agroquímicos y construyen vínculos a los mercados nacionales e internacionales. De esta manera es posible encontrar en una región a agricultores que continúan operando en una forma pura de la agricultura tradicional, hasta los que han adoptado parcial o totalmente el modo agroindustrial de producción.

La sustentabilidad del sistema agroproductivo bóvido en el municipio Achaguas puede tomar diferentes formas y debe enmarcarse en estrategias aceptables, tanto para las condiciones ambientales como de producción. Las



recomendaciones derivadas de estudios para una producción sustentable deben interactuar con algunas técnicas ancestrales, tales como: rotación de cultivos, manejo de especies de gramíneas y leguminosas como cultivos, usándolos en la alimentación bóvida, utilización de plantas y/u órganos de especies arbustivas y arbóreas, en la alimentación y resguardo de los planteles bóvidos de las unidades de producción, utilización de excretas de especies animales, asnos, equinos, ovinos, entre otros, en el mejoramiento de los suelos sustentos de las especies vegetales cultivadas.

Sin embargo, la realidad que nos presentan las unidades de producción en el municipio, no son ajenas a las mostradas en el contexto país, en el cual predomina la falta de apoyo gubernamental, complementada por una inadecuada divulgación y promoción del uso y manejo sustentable de los recursos ambientales, así como las exigencias propias de un mercado inestable e imprevisible, potenciado por la situación política, económica y social del país, terminan contribuyendo a la deforestación y degradación de los suelos a través de presiones de pastoreo cada vez mayores.

Ante esto, es necesario resaltar lo planteado por De Janvry, Rumstem y Sadoulet (1987), los cuales señalan que el pequeño productor y las organizaciones agrarias que normalmente procuran dar un manejo sostenible de los bienes y servicios presentes en los sistemas agroecológicos, por lo general, tienen limitado acceso y pocos beneficios de los recursos políticos y económicos; donde el sesgo institucional se impone, muchas veces, contra los productores agrícolas, provocando que el marco normativo, la asistencia técnica, la capacitación y los factores del mercado, entre otros, favorezcan al sector agrícola empresarial. Asimismo expresan que las políticas públicas usualmente responden a la agricultura convencional, presentando muchos obstáculos que limitan la competitividad de los pequeños productores en el mercado, restringiendo las oportunidades para transitar hacia sistemas de producción agroecológicos (Altieri, 1999).

En este sentido, se debe promover un accionar socio político, donde la agroecología incida en la formación de una perspectiva, creando una simbiosis entre



24303



BA2021000018



la visión y su praxis, generando como resultante procesos de cooperación, que permitan construir circuitos agroalimentarios (redes de producción, distribución, comercialización, consumo) justos, sustentables y equitativos. La cooperación social se refiere a las estrategias colectivas en la satisfacción de necesidades básicas que vienen marcadas, en el pasado, por la confianza; en el presente, por el apoyo; y en el futuro, por la reciprocidad (Suárez, Ortega y Jaimes, 2019).

Esto también es planteado por Venegas, Gómez, Infante y Venegas (2018), los cuales definen a la transición agroecológica como un proceso de cambio en las prácticas agrícolas, dando pie a una readecuación biológica y resignificación de un sistema agroproductivo, tendiente a la reinstauración de principios agroecológicos que persigan alcanzar resultados equilibrados en cuanto a elementos productivos e independencia de agroinsumos externos, además la restauración e implementación de procesos ecológicos y sociales que permitan acercarse a la sustentabilidad. A pesar de que las bondades de los ecosistemas nativos son ampliamente referenciadas y documentadas en la literatura, hay un punto crucial a nivel de las unidades de producción donde las ganancias se convierten en el aspecto coyuntural para la toma de decisiones por parte de los ganaderos. Es recomendable por lo tanto una combinación de actividades de conservación que al mismo tiempo mejore los ingresos a través de actividades agroecológicas factibles y aplicables.

De no aplicar estas iniciativas que afronten las necesidades de las unidades de producción en cuanto a su funcionamiento e inversión y al bienestar socioeconómico del ganadero y su grupo familiar, las decisiones de los productores tenderán a incrementar la deforestación y sustitución de bosques y pasturas nativas por otras pasturas exóticas más productivas. En este aspecto, la teoría agroecológica procura incorporar a la agricultura los mencionados conceptos de adaptabilidad, resiliencia y estabilidad; además de los referidos sobre productividad, eficiencia y eficacia en la producción; siempre persiguiendo el objetivo de mejorar la calidad de vida, bienestar y la equidad entre los productores agrícolas (Gutiérrez, Aguilera y González, 2008).

Ante esto, los organismos oficiales del gobierno, específicamente el MPPAT y sus entes adscritos deben promover iniciativas eficientes para estimular y

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



promocionar actividades agroecológicas que persigan un equilibrio entre niveles de producción que cubran los requerimientos de la unidad de producción y la preservación de los recursos ambientales de la misma. Se concluye que una de las mejores posibilidades para esto es la planificación de lineamientos generales no solo a nivel de las instituciones públicas con competencia en el sector, sino también dentro de la finca, no menospreciándose la importancia de la planificación a nivel país, logrando que la preservación y restauración del agrosistema puedan y deban ser apropiadamente entrelazadas con los objetivos productivos, ayudando a que los mismos sean logrados.

Referencias bibliográficas

- Altieri, M. (1999). Bases científicas para una agricultura sustentable. Montevideo: Ed. Nordan.
- Altieri, M. y Nicholls, C. (2000). Agroecología: Teoría y Práctica para una Agricultura Sostenible. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental. ONU-PNUMA.
- Altieri, M., y Toledo, V. (2011). The agroecological revolution of Latin America: Rescuing nature, securing food sovereignty and empowering peasants. *Journal of Peasant Studies*, 38(3), 587-612.
- Conway, G. (1985). Agroecosystem Analysis. *Agricultural Administration*. 20. 31-55. 10.1016/0309-586X (85) 90064-0.
- De Janvry, A., Rumstem, D., y Sadoulet, E. (1987). *Technological Innovations in Latin American*. San José, Costa Rica: IICA.
- Ferreira, Y. (2013). *Fenomenología Hermenéutica de Heidegger*. Instituto Virtual de Estudios profesionales de Coro. Coro: Universitas.
- Gliessman S, Rosado-May F, Guadarrama-Zugasti C, Jedlicka J, Cohn A, Méndez V, Cohen R, Trujillo L, Bacon C. y Jaffe R. (2007). Agroecología: promoviendo una transición hacia la sostenibilidad. *Ecosistemas* 16 (1): 13-23. Enero 2007.
- Gross, P. (2005). Medio Ambiente y Desarrollo, en: *Gestión Ambiental a Nivel Local*. Ediciones Surambiente Corporación Ambiental del Sur, pp. 15-23.
- Gutiérrez, J., Aguilera, L., y González, C. (2008). Agroecología y sustentabilidad. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 15 (46), 51-87.
- Hinojosa R, Flores R, Gonzales J, Quispe Y., Molina R. Ricra J, Sánchez E y Quispe J. (2019) Sustentabilidad de los Sistemas de Producción Agropecuaria. *Rev. Inv. Puriq*; 1 (2), Agosto-Diciembre, 164-173.



- Holt-Gimenez, E. (2006). *Campesino a Campesino: voces from Latin America's farmer to farmer movement for sustainable agriculture*. Oakland, CA: Food First Books.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2011). *Informe Geoambiental del Estado Apure*. Gerencia de Estadísticas Ambientales. pp. 11-13.
- Koohafkan, P. and M.A. Altieri. (2010). *Globally important agricultural heritage systems: a legacy for the future*. Rome: UN-FAO.
- Martínez R. (2009). *Sistemas de producción agrícola sostenible Tecnología en Marcha*, Vol. 22, N.º 2, abril-junio 2009, pp. 23-39.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2012). *El Estado de los Recursos de Tierras y Aguas del Mundo para la Alimentación y la Agricultura*. Ediciones Mundi-Prensa. 338 pp.
- Paredes, L. y J. Troconiz. (2006). *La Extensión en Tecnologías Apropriadas para la Producción de Leche y Carne en Venezuela. II Simposium en Recursos y Tecnologías Alimentarias para la Producción Bovina a Pastoreo en Condiciones Tropicales*. 25pp.
- Rodríguez B, López M, España M, Bravo C. y Lozano Z. (2015). *Manejo de los Agro-Ecosistemas Llaneros*, en: *Tierras Llaneras de Venezuela*. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones 2015, pp. 333-402
- Suárez M; Ortega F; y Jaimes E. (2019). *Desarrollo de sistemas de producción agroecológica: Dimensiones e indicadores para su estudio* *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXV, núm. 3, pp. 172-185, 2019. Universidad del Zulia
- Toledo, V.M y N. Barrera-Bassols. (2008). *La Memoria Biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona: ICARIA Editorial.
- Venegas, C., Gómez, B., Infante, A., y Venegas, R. (2018). *Manual de transición para la agricultura familiar campesina*. Serie: *Manuales y Cursos No. 12*. Santiago de Chile: INDAP, FAO.



Semblanza de los autores

Celso Efraín Segovia Gracia

C.I: V-7.927.905

Magister Scientiarum en Administración, mención Gerencia General (UNELLEZ). Especialista en Epidemiología de las Enfermedades Metaxénicas (IAES “Arnoldo Gabaldon”). Médico Veterinario (UCV). Miembro del grupo de creación intelectual “Apure Agroecológico y Sustentable”. Profesor Agregado a dedicación exclusiva UNELLEZ-VPDR. Jefe de programa de Territorialización y Municipalización UNELLEZ-VPDR.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3549-9812>

Correo electrónico: cefrasegra@gmail.com



Hernán José Morillo Alas

C.I: 11.754.209

Master en Producción Manejo y Salud Animal (Universidad de Granma), Ingeniero Agrónomo (UNELLEZ), Investigador del grupo de Creación Intelectual Apure, Agroecológico y Productivo de la UNELLEZ. Profesor Agregado a dedicación exclusiva UNELLEZ.

ORCID: 0000 0001 8222 4320

Correo: morilloa002@gmail.com





24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DEL AGRO Y MAR
TRANSCENDENCIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN
EL FORTALECIMIENTO DE LA AGROINDUSTRIA RURAL FAMILIAR
SOSTENIBLE

Nidia Karily Ortega

Magister en Gerencia Pública (Nidikor@gmail.com)

Doctorante en Ambiente y Desarrollo

Resumen

Las universidades están demandadas a la generación de conocimiento útil en la sociedad, por ello deben orientar sus procesos formativos para que los estudiantes tengan la oportunidad de construir nuevos conocimientos consustanciados en la práctica de los valores indispensables para el fomento del desarrollo sostenible, esto implica sumar esfuerzos desde las instancias educativas, sociales, políticas y productivas para que exista un equilibrio entre la economía y el consumo, es decir, un desarrollo agroindustrial rural con menor impacto ambiental para una mejor calidad de vida. En efecto, es indispensable que exista esa sinergia entre el colectivo y la academia, por lo que se debe considerar la recursividad de las practicas empíricas (saber-hacer) y el conocimiento científico de los productores(as) y estudiantes, a fin de promover practicas cónsonas con el aprovechamiento racional de los recursos y protección al ambiente. A partir de estas reflexiones se considera como propósito general: Interpretar la trascendencia de la responsabilidad social universitaria en el fortalecimiento de la agroindustria rural y sostenible; para ello, se realizó una revisión bibliográfica de varios autores referente a la responsabilidad social universitaria y a la agroindustria rural y sostenible. El estudio se abordó desde el paradigma interpretativo, con un método de investigación fenomenológico-hermenéutico. En definitiva, las universidades deben estar en constante interacción con el conglomerado social donde se desenvuelven, con la finalidad de crear vasos comunicantes entre todos los sectores sociales e involucrarse en la búsqueda de los vectores de solución a los nudos críticos que presentes en la sociedad.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, agroindustria rural, desarrollo sostenible.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



TRANSCENDENCE OF UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE STRENGTHENING OF SUSTAINABLE FAMILY RURAL AGROINDUSTRY

Abstract

Universities are required to generate useful knowledge in society, so they must guide their training processes so that students have the opportunity to build new knowledge based on the practice of essential values for the promotion of sustainable development, this implies adding efforts from the educational, social, political and productive instances so that there is a balance between the economy and consumption, that is, a rural agro-industrial development with less environmental impact for a better quality of life. Indeed, it is essential that there is this synergy between the group and the academy, so the recursion of empirical practices (know-how) and the scientific knowledge of producers and students must be considered, in order to promote practices consistent with the rational use of resources and protection of the environment. From these reflections, it is considered as a general purpose: Interpret the importance of university social responsibility in strengthening rural and sustainable agro-industry; for this, a bibliographic review of several authors was carried out regarding university social responsibility and rural and sustainable agroindustry. The study was approached from the interpretive paradigm, with a phenomenological-hermeneutical research method. In short, universities must be in constant interaction with the social conglomerate where they operate, in order to create communicating vessels between all social sectors and get involved in the search for solution vectors to the critical knots that are present in society.

Keywords: University social responsibility, rural agroindustry, sustainable development.

Introducción

En la actualidad el planeta tierra presenta una serie de necesidades que requiere de los seres humanos que se formen la necesaria conciencia de apreciar mucho más sus factores y elementos naturales. En este sentido, las universidades como máximas casas de estudios a escala mundial, generadora de conocimientos, están llamadas a asumir el liderazgo de la gran gama de iniciativas para el fomento de acciones formativas que promuevan, tanto en las (os) estudiantes, como en los diversos miembros de su colectivo educativo y demás actores de la sociedad, los valores de amor, respeto y responsabilidad ciudadana, conservación y preservación del ambiente.

Es importante resaltar, que según la Organización de las Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), en la tercera reunión de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe, se identificaron ocho obstáculos que impiden el desarrollo sostenible de

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



América Latina, entre las que se destacan la persistencia de la pobreza, las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio, las brechas en educación, salud y de acceso a servicios básicos, la falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral, el acceso parcial y desigual a la protección social, inversión social insuficiente, entre otros.

Estas evidencias, sugiere que una de las principales desigualdades que impiden el desarrollo sostenible en Latinoamérica, es el acceso a la educación superior reservado para un pequeño grupo de personas, además del éxodo de los jóvenes del medio rural hacia la ciudad, en busca de empleo que le generen un mayor ingreso económico y mejores condiciones de vida, en virtud de ello, las practicas agroindustriales rurales son realizadas por personas de adultez media y avanzada, lo que trae como consecuencia que los saberes ancestrales-empíricos desarrollados por los productores se han ido disipando, tal como lo plantean (Toledo y Barrera, 2008:16): “el mundo moderno es un mundo que tiende a quedarse sin memoria, un mundo amenazado por la amnesia”, tomando en consideración lo invaluable de estas competencias la universidad debe ser socialmente responsable e implementar estrategias que permitan darle el valor técnico-científico a las mismas. En función de lo antes expuesto se considera necesario el planteamiento de los siguientes propósitos:

Propósito general:

Interpretar la trascendencia de la responsabilidad social universitaria en el fortalecimiento de la agroindustria rural y sostenible.

Propósitos específicos:

Describir el marco teórico de la responsabilidad social universitaria

Caracterizar la agroindustria rural como medio para el desarrollo socioproductivo.

Analizar el desarrollo sostenible como una filosofía para garantizar la vida en el planeta a futuras generaciones.



Relevancia de la Investigación

Al referirse al desarrollo sostenible, se concibe como la protección al patrimonio natural, el uso de energías renovables, coexistir en equilibrio con el ambiente y moderar la satisfacción de necesidades y servicios; dejando atrás el modelo de desarrollo capitalista y depredador que tan daño ha causado al ambiente, esto solo es posible mediante un proceso de cambio desde una visión holística, basado en una sociedad del conocimiento, con la participación activa de las instituciones de educación superior, para prever una transformación fundamental en las zonas rurales, con el objeto del aprovechamiento racional y consciente de los recursos propios, a través de las practicas agroindustriales.

En tal sentido, desde el punto de vista epistemológico los conocimientos estudiados se consideran validos en la medida que posean producto de una percepción holística como esencia del mismo, por lo que se considera oportuno los aportes teóricos que permitan la trascendencia de la responsabilidad social universitaria en aras de resignificar las prácticas agroindustriales familiares para que los(as) productores(as) desarrollen sus labores de producción, propiciando la construcción de conocimiento e innovaciones socialmente pertinentes para el impulso y desarrollo de una visión que represente los derechos de las generaciones presentes y futuras.

Ante esta panorámica, desde el principio ontológico, la realidad es construida en función del contexto social donde se interrelacionan las personas. Es por ello que mediante la construcción y reconstrucción de las prácticas agroindustriales familiares de los productores conforma un esquema conceptual que le permite tener una concepción del desarrollo sostenible y la trascendencia de la responsabilidad social universitaria. Concerniente a la dimensión axiológica los valores se manifiestan abiertamente y actúan en la investigación. Además, se busca hacer un aporte a la responsabilidad social universitaria para el fortalecimiento de la agroindustria rural familiar, mediante una ética ecosocialista que impulse la transformación de los patrones insostenibles de producción y de consumo propios del sistema capitalista.



Respecto a la dimensión heurística según Pólya (citado en López, 2017) afirma que la heurística se orienta a la búsqueda de estrategias para conseguir los vectores de solución a los nudos críticos presentes en la sociedad. En este sentido, es una aportación teórica acerca de la responsabilidad social universitaria para la promoción de mejoras en el desempeño del trabajo de las productoras y productores agropecuarios favoreciendo directamente el cumplimiento de las funciones productivas de la comunidad. De tal forma, que los resultados de la investigación se puedan considerar validos al estar apoyados en técnicas aceptadas dentro de la investigación social.

Con relación a la dimensión metodológica es cualitativa debido a que los datos descriptivos son recabados por las narraciones, relatos, entrevistas o conductas observadas de las personas que se desenvuelven en el contexto objeto de estudio. Implica deslizamientos semánticos intersectados con el método fenomenológico-hermenéutico que produce el estudio para comprender e interpretar la condición humana en la praxis de los productores agropecuarios. De acuerdo a (Taylor y Bogdan, 2000), la investigación cualitativa en términos generales es la que elabora información narrada por los actores sociales que forman parte del conglomerado social inmerso.

Con relación a la teleología la finalidad de esta investigación es desentrañar la responsabilidad social de la universidad con relación a las prácticas agroindustriales familiares de los productores(as). Desvelar la manera como los productores(as) hace uso de los recursos para la producción de alimentos y su responsabilidad moral en la conservación y preservación del ambiente para el logro del desarrollo sostenible. Por lo que se espera que se trasciendan las prácticas agroindustriales familiares tradicionales, que se rescaten los predios naturales abandonados, que se les aproveche proactiva y productivamente, que se recuperen los suelos, que se conserve y preserve la biodiversidad, tanto de la vegetación, como de animales, imprescindibles para la vida en el planeta.

Referente a lo gnoseológico este estudio pretende conocer la concepción de la responsabilidad social universitaria para el aprovechamiento agroindustrial de los



recursos naturales, producto de la vinculación real y perdurable de la universidad con la comunidad y sus procesos agroindustriales familiares, como medios para el desarrollo rural, una forma innovadora de transitar hacia el desarrollo rural sostenible germinada al calor de las relaciones e interconexiones de los productores(as) con la praxis colectivas que develan la esencia social, económica, cultural y ambiental entrelazadas y cuyos elementos deben ser aprovechados racional y armónicamente.

Por último, el área en la que se circunscribe la investigación es la denominada ciencias de la educación, enmarcada en la Sub-área Educación ambiental y participación comunitaria y la línea de investigación es educación para el desarrollo sustentable, motivado a que mediante la generación del aporte de la responsabilidad social universitaria para el fortalecimiento de la agroindustrial rural familiar como una vía para transitar hacia el desarrollo rural sostenible, se dilucidaran, comprendieran e interpretaran las relaciones de la universidad con su comunidad, además de las praxis agropecuarias familiares y comunitarias, así como, de la utilización de los practicas agroindustriales familiares como alternativa sostenible para reducir la pobreza rural, enfrentar la inseguridad alimentaria y malnutrición, y promover un sistema alimentario sostenible.

Materiales y Métodos

Tomando en consideración que el estudio es documental, los materiales empleados son los diferentes textos consultados los cuales confirieron el soporte epistemológico y teórico al presente ensayo reflexivo, visualizando así el sendero investigativo bajo el paradigma interpretativo con una orientación metodológica de tipo postpositivista, o cualitativa y de acuerdo al método de investigación fenomenológico-hermenéutico, por el cual se transitó para alcanzar los objetivos formulados.

La responsabilidad social universitaria

Considerando que la sociedad constituye el sistema social primario del quehacer humano, existen procesos mediante los cuales el individuo transforma su entorno de acuerdo de acuerdo a sus intereses. Por ende, esto implica la acción



colectiva e individual tomando en cuenta el rol que le corresponde a cada persona o institución. Entonces, podemos hablar de la necesidad u obligación de todos los actores sociales pertenecientes a un conglomerado social de tomar conciencia en la búsqueda de bienestar. En este sentido, las universidades juegan un rol estelar por ser centros de carácter formativos que permite el cultivo de las civilizaciones. En consecuencia, son concebidas como comunidades académicas al servicio del país, que inciden en el desarrollo del mismo, siendo sus funciones principales la docencia, investigación y extensión.

Es por ello, que están llamadas a trabajar en sinergia con la sociedad, gobierno, empresas y territorio, además debe responder a las nuevas exigencias y realidades del entorno, a través de procesos innovadores y la adopción de una cultura basada en el compromiso social, tomando en consideración que en un mundo globalizado todo lo que se haga o deje de hacer tendrá un impacto a nivel personal, social y global. Efectivamente, la sociedad demanda de las universidades respuesta científica sobre temas de actualidad (por ejemplo, pobreza, desnutrición, deserción escolar, trabajo infantil). Ante estos nudos críticos, las universidades deben jugar un papel fundamental, ofreciendo herramientas para el cambio social, fomentar valores éticos, y promover la investigación de los principales problemas actuales y fortalecer su misión de extensión. En la actualidad la sociedad le exige a la universidad más participación en todos los ámbitos del acontecer social. Al respecto la UNESCO (1998:105) en la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI afirma:

La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para estudiar y resolver los problemas y las cuestiones planteadas.

Por lo tanto, se puede decir que la formación universitaria es un proceso de formación integral para el desarrollo del país, su función es la socialización y protección del conocimiento social, su motivación intelectual y cultural, que tiene



como objetivo formar investigadores altamente cualificados para convertirse en el sustento del progreso nacional. Dentro de este contexto, los centros de educación superior están obligados no solo a formar excelentes profesionales, sino personas comprometidas socialmente. Por tanto, es necesario que la universidad contribuya positivamente al fomento de las interrelaciones con su entorno por medio del capital social. Bajo esta perspectiva, la responsabilidad social universitaria (RSU) para (Vallaey, 2016:106)

Es una política de mejora continua de la universidad hacia el cumplimiento efectivo de su misión social mediante la gestión ética y ambiental de la institución, la formación de ciudadanos conscientes y solidarios, la producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes y la participación social en la promoción de un desarrollo más equitativo y sostenible.

En correspondencia a lo expresado por este autor, la RSU es el compromiso de las instituciones académicas de participar en la construcción de capital social que incida en los intereses de la sociedad civil, formados con principios de equidad, justicia social, igualdad, ecológico tal como lo establece el preámbulo de nuestra carta magna. Evidentemente, la academia debe estar comprometida a fomentar la sostenibilidad ambiental a través del proceso de formar profesionales de acuerdo con los principios y valores que orientan los nuevos requisitos éticos que exige la sociedad globalizada, la ética del desarrollo sostenible. No obstante, uno de los magnos desafíos es justamente cómo promover su desarrollo y qué tipo de estrategia adoptar.



Figura 1. Breve marco Teórico de la Responsabilidad Social Universitaria
Fuente: Vallaey, 2016 (p. 74)

DEL SABER
:739-0381
1ayo 2022
mail.com



24303



BA2021000018



Es por ello, que se hace necesario considerar, los actores directamente involucrados en la RSU, son los estudiantes, docentes e investigadores, autoridades y personal no docente. De allí que es muy importante, que los tomadores de decisiones sean conscientes que sus disposiciones transcendentales afectan a la sociedad, es decir, a todos las partes interesadas y afectadas, tanto es así que Vallaey (ob. cit), agrupa los impactos en cuatro categorías que se describen a continuación:

En primer lugar, los impactos organizacionales ya que la universidad impacta en la vida de su personal (administrativo, docente y estudiantil), así como la forma en que organiza su quehacer cotidiano tienen impactos ambientales (desechos, deforestación, transporte, entre otros). La universidad responsable se pregunta por su huella social y ambiental.

En segundo lugar, los impactos educativos que están relacionado con los procesos de enseñanza-aprendizaje y la construcción curricular que derivan en el perfil del egresado que se está formando. La universidad responsable se pregunta por el tipo de profesionales, ciudadanos y personas que forma, y sobre la adecuada organización de la enseñanza para garantizar una formación socialmente responsable de sus estudiantes.

En tercer lugar, los impactos cognitivos concerniente a las orientaciones epistemológicas y deontológicas, los enfoque teóricos y las líneas de investigación, los procesos de producción y difusión del saber, que derivan en el modo de gestión del conocimiento. La universidad responsable se pregunta por el tipo de conocimientos que produce, por su pertinente social y por sus destinatarios.

Finalmente los impactos sociales que se refiere a los vínculos de la Universidad con actores externos, su participación en el desarrollo de su comunidad y de su Capital Social, que derivan en el papel social que la Universidad está jugando como promotora de desarrollo humano sostenible. La universidad responsable se pregunta cómo puede acompañar el desarrollo de la sociedad y ayudar a resolver sus problemas fundamentales.



24303

BA2021000018



Si bien es cierto que los elementos de gestión de impactos son los mismos, los tipos de impactos específicos de la universidad no deben ser comparados con los de una empresa. De acuerdo con el autor, los tipos de impactos antes citados sirven a su vez para definir los cuatro ejes de gestión de la RSU, que se estiman necesarios para formular estrategias y ejecutar acciones conducentes a ser socialmente responsables, el eje del campus responsable, se refiere a la gestión socialmente responsable de la organización, incluye clima laboral, recursos humanos, procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente.

Seguido de la formación profesional y ciudadana que se orienta a la gestión socialmente responsable de la formación académica y la pedagogía (temáticas, organización curricular, metodologías didácticas). Además del eje de gestión social del conocimiento, para el autor esta aborda la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la investigación y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula. Y por último y no menos importante la participación social que contempla la gestión socialmente responsable de la participación social en el desarrollo humano sostenible de la comunidad.

En América Latina es innegable que el concepto de RSU se nutre de ideas creadas con anterioridad por conceptos como extensión universitaria, investigación-acción, servicio comunitario, aprendizaje-servicio: de la extensión universitaria se destaca la pertinencia de transmitir y divulgar a la sociedad las actividades docentes, de investigación y culturales que estas realizan. De la investigación acción se toma la necesidad de que esté ligada a la incidencia pública, logrando no solo avances teóricos, sino también sociales. Del servicio comunitario se expresa la necesidad de realizar actividades temporales vinculadas a prácticas profesionales para la obtención de un título. En Venezuela, por ejemplo, existe la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005).

Sin embargo, la efectiva promoción de la RSU no depende solo de las normas, requiere principalmente de un profundo cambio cultural y educativo. Del aprendizaje-servicio se expresa la necesidad de vincular el servicio comunitario al currículo y al aprendizaje, buscando no solo un impacto social, sino también

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



pedagógico. De la RSE se toma el imperativo ético del contrato social, para formar ciudadanía democrática y profesionales agentes de desarrollo y justicia. Las universidades socialmente responsables son un modelo de prácticas democráticas, civismo y desarrollo sostenible.

De esta manera, sus alumnos replicarán este modelo en sus hogares y sus empresas, y esto a la vez servirá como un factor multiplicador que tendrá sus efectos en la sociedad en general. En este sentido, la educación es la base para el desarrollo sostenible, al respecto la (UNESCO, 2012:7), definió a la educación para el desarrollo sostenible como el aprendizaje a lo largo de la vida, para adquirir valores, conocimiento y habilidades que contribuyan a encontrar nuevas soluciones a los problemas sociales, económicos y ambientales. Por ende, un método eficaz para enseñar y formar una nueva cultura ambiental es ocuparse ella misma en su propia responsabilidad social universitaria, que permitirá a los futuros egresados construir hábitos y suscitar comportamientos ambientales, que a su vez promoverán desde las organizaciones donde les corresponda la dirección, bajo la ética del desarrollo sostenible.

La agroindustria rural familiar como medio para el desarrollo socioproductivo.

Las actividades agropecuarias aprovechan los recursos naturales como suelo, agua, usados para la agricultura, con cultivo perenne como topocho o café, o cultivos anuales como cereales, maíz, arroz, entre otros; o ganadería, bovino, caprino, pesca; sin hacer en ellos cambios, desde el punto de vista económico, se ofertan como materias primas a las industrias, que constituyen el sector secundario. La práctica de estas actividades pueden ser para el autoabastecimiento o subsistencia de las familias que habitan en el medio rural, reconocidas como agricultura de conuco o familiar, se desarrolla en pequeña escala; o con fines comerciales, esto requiere más trabajo e inversión de capital, lo que significa que hay que considerar posibles ganancias y asumir mayores riesgos.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



De las evidencias anteriores, se desprende la principal característica de la agricultura familiar que es la producción a pequeña escala y altamente diversificada, además de la transformación de bienes y servicios, que se destinan para el autoconsumo o la venta en los mercados locales, por lo que se convierte en la principal actividad generadora de empleo e ingresos para la población rural. Al respecto Rodríguez (citado en Fonseca, Salamanca y Vega, 2019:1), resalta que la agricultura familiar “incrementa la eficiencia en el uso de los recursos endógenos, incentiva la incorporación de prácticas agroecológicas, apropia tecnologías para el aprovechamiento de las fuentes renovables de energía y contribuye gradualmente al logro de la soberanía alimentaria”.

Vale la pena enfatizar que estas actividades agropecuarias, permiten, la mejora de las condiciones de vida de los habitantes de los territorios rurales, y por ende la mejora de la calidad de vida de los habitantes del medio rural, que a su vez implica el incremento de los niveles de renta, la mejora en las condiciones de vida, de trabajo y la conservación del ambiente, a esto se le conoce como progreso en la zona rural. Ahora bien, desde la configuración conceptual de Mior (citado en Gregolin, Gregolin, Brito, Fariña y otros, 2017:3) la agroindustria familiar rural “es una forma de organización en que la familia rural produce, procesa y/o transforma parte de su producción agrícola y/o pecuaria, validando, sobre todo, la producción de valor de cambio que se realiza en la comercialización”. En concordancia con lo definido por el Instituto de Brasileño de Geografía y Estadística (citado en Spanevello, Duarte, Correa y otros, 2019:204), son espacios físicos definidos por un conjunto de “actividades de transformación y conservación de productos agrícolas de origen animal o vegetal, que se realicen en instalaciones propias, comunitarias o de terceros, a partir de materia prima producida en el propio establecimiento agrícola o comprada a otros productores”.

Ahora bien, a nivel mundial existe una gran preocupación, por los efectos del cambio climático en la producción de alimentos, de allí que muchas organizaciones entre las que se destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y varios países han llegado a la anuencia que es apremiante tomar medidas para la producción de alimentos orgánicos,



24303



BA2021000018



agroecológicos, más sostenibles, a fin de cumplir con las exigencias actuales del consumidor, tal como lo plantea (Silva y Martins, citado en Spanevello y otros, 2019:203)

Los consumidores han valorado productos que cuentan con sello de origen y calidad, productos agroecológicos y orgánicos que son elaborados de manera artesanal y tradicional, con un número reducido de procesos de manufactura y una menor concentración de productos químicos.

De modo que la agricultura familiar juega un papel clave en el suministro de alimentos que cumplan con estos estándares y hábitos de consumo, y simultáneamente, se compromete con las inquietudes sociales, económicas y ambientales. Por otra parte, la valorización de la producción tradicional y artesanal de productos de la agricultura familiar también contribuye al desarrollo de las economías locales, a través de la inserción de productores en los mercados, generación de ingresos familiares y preservación cultural, hábitos y costumbres locales.

Por lo tanto, los agroindustria rural familiar es una alternativa económica que utilizan los pequeños productores familiares como medio para el empoderamiento a fin de mejorar las condiciones socioeconómicas en las áreas rurales; son actividades que complementan el ingreso familiar, agregan valor a sus productos, diversifican las actividades que se desarrollan en la propiedad, contribuyen a la inserción de los productores en los mercados, asisten en los procesos de sucesión familiar, mejoran el nivel de vida de las familias y ofrecen productos más saludables, contribuyendo al desarrollo local.

El desarrollo sostenible, una filosofía para garantizar la vida en el planeta a futuras generaciones Tras un largo periodo histórico, la atención al desarrollo económico siempre ha sido el centro de atención de varios académicos y de la sociedad en su conjunto, pero no fue hasta el siglo XX que este desarrollo económico se consideró por primera vez desde una perspectiva multidisciplinaria. De allí que el concepto de desarrollo sostenible sea una evolución del antiguo

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



concepto de desarrollo, porque considera el progreso económico y material, pero mediante el uso responsable de los recursos naturales y el bienestar social. De esta forma, armoniza los tres ejes básicos de la sostenibilidad: el económico, el ecológico y el social.



Figura. 2. Desarrollo Sostenible

Fuente: CEVAD. 2022

En este sentido, la concepción de desarrollo sostenible fue acreditado a nivel mundial a partir del informe “Nuestro Futuro Común”, también conocido como el informe de Brundtland, en honor a su autora publicado en 1987 con motivo de la preparación para la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992, en el prenombrado informe (citado en Aguado, 2018:319), se conceptualiza el desarrollo sostenible como

Un proceso de cambio en el cual la explotación de los recursos, la orientación de la evolución tecnológica y la modificación de las instituciones están acordes y acrecientan el potencial actual y futuro para satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas.

En la misma obra de una manera más sintetizada lo define como “aquel que satisface las necesidades del presente, sin comprometer las de las futuras generaciones”; ambas definiciones concuerdan sobre el objetivo principal del



24303



BA2021000018



desarrollo sostenible que es mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del planeta, es decir los actuales residentes pero sobre todo las descendencias de la posteridad, para lograrla hay que tomar en cuenta los factores implícitos en esta definición, que son: bienestar, desarrollo, ambiente y futuro.

En consecuencia, las universidades deben estar en constante interacción con el conglomerado social donde se desenvuelven, con la finalidad de crear vasos comunicantes entre todos los sectores sociales e involucrarse en la búsqueda de los vectores de solución a los nudos críticos que están presentes en la sociedad. Así como, tener mayor sensibilidad y permeabilidad hacia las necesidades de la población, de tal manera que sea la fuente principal en la producción de técnicas, métodos, y modelos para para el desarrollo sostenible.

De igual manera, crear políticas de acercamiento a las comunidades para fortalecer la economía socio productiva familiar mediante la ejecución de proyectos, como lo estipula la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 306 de generar el desarrollo rural, segmento propicio para impulsar la agroindustria rural familiar y encausar acciones enfocadas al establecimiento de oportunidades para el progreso integral del país desde lo económico.

Conclusiones

Se puede entender de alguna manera que el futuro depende no solo de la evolución de los sistemas agroproductivos, agroindustriales y educativos, sino de los valores y las actitudes cívicas y las instituciones que lo orientan y sustentan. Aquí es donde la educación es significativa, la planificación colectiva consciente e intencionada, y como la expresión de la utopía que se pretende lograr como forma de alcanzarla. Al mismo tiempo, el desafío también es institucional, lo que permite hablar de organizaciones seguras, desarrollo saludable y sostenible, considerando modelos de gestión participativa y comprometida con los nuevos valores sociales (respeto al ambiente, tolerancia social y educación, formación que brinde oportunidades, multiculturalidad, promoción y gestión del conocimiento colectivo, entre otros).



Por lo tanto, es apremiante que la universidad, promueva la difusión y producción de conocimiento, así como actitudes, aptitudes y valores que instruyan a los estudiantes sobre los saberes transgeneracionales de los productores de las actividades agroindustriales, donde subyace información que ha coadyuvado por años la sustentabilidad de los recursos naturales, y que a través de interacción les permita negociar objetivos comunes que garanticen el reconocimiento y el conocimiento para todos, bajo la ética de desarrollo sostenible. En definitiva, las universidades deben estar en constante interacción con el conglomerado social donde se desenvuelven, con la finalidad de crear vasos comunicantes entre todos los sectores sociales e involucrarse en la búsqueda de los vectores de solución a los nudos críticos que presentes en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, A. (2018). El desarrollo sostenible: 30 años de evolución desde el informe Brundtland". Tesis doctoral dirigida por el Dr. Jesús Jordano Fraga. Sevilla: Universidad de Sevilla, 2018. 778 p., [en línea]. Disponible en Internet: <https://hdl.handle.net/11441/81489> [Fecha de último acceso 03 de marzo de 2021].
- CEVAD (2022). Desarrollo Sostenible. [En línea] <https://cevad.net/desarrollo-sostenible/> [Consulta 2022, febrero 22]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.453, Caracas. Marzo.
- Fonseca, N.; Salamanca, J. Vega, Z. (2019). La agricultura familiar agroecológica, una estrategia de desarrollo rural incluyente. Una revisión. Temas Agrarios, vol. 24, núm. 2. Universidad de Córdoba. DOI: <https://doi.org/10.21897/rta.v24i2.1356>
- Gregolin, M.; Gregolin, G.; Brito, M.; Fariña, L. y otros (2019). Perfil de las agroindustrias familiares de los municipios de Marmeleiro (PR), Nova Aurora (PR), Toledo (PR) y Concórdia (SC), Brasil. Revistas Espacios. Vol. 38 (N° 47) Año 2017. Pág. 20. ISSN 0798 1015.
- Ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior. (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.272, Septiembre 14, 2.005.
- López, D. (2017). El enfoque heurístico aplicado a la resolución de problemas en la empresa: entre el método y la estrategia. Revista la Razón y la Palabra. Vol. 21. Disponible: <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>. Consultado: 2020, 3 junio.



Organización de las Naciones Unidas (ONU) Comisión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Educación superior y sociedad vol. 9 n° 2: 97-113 <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171/162>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) Comisión para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2012). La Educación para el Desarrollo Sostenible en acción. Francia

Organización de las Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), Nudos críticos del desarrollo social inclusivo en América Latina y el Caribe: antecedentes para una agenda regional. (LC/CDS.3/3), Santiago. https://repository.eclac.org/bitstream/handle/11362/44799/S1900579_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Spanevello, R. Duarte, L., Correa, C. y otros (2019). Las agroindustrias rurales familiares (ARF) como estrategia de reproducción socioeconómica de la agricultura familiar en los municipios de Santo Augusto y Campo Novo - RS. Redes, Santa Cruz do Sul, c. 24, no. 3, pág. 198-216. Brasil. ISSN 1982-6745. Disponible en: <https://doi.org/10.17058/redes.v24i3.14125>.

Taylor, S. y Bogdan R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. (3ª ed.). España: Paidós.

Toledo, V. y Barrera, N. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Icaria editorial, s.a. Barcelona

Vallaes, F. (2016). Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria RSU. Colección Responsabilidad Social Empresarial y Universitaria. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia. <file:///C:/Users/rock/Documents/DOCTORADO/Introducci%C3%B3nResponsabilidadSocialUniversitariaRSU.pdf>

Semblanza de la autora

Nidia Karily Ortega

C.I.N° 11.244.736

Magister en Gerencia Pública (UNELLEZ), Abogado (UNERG), Ingeniero Agroindustrial (UNELLEZ). Investigador del grupo de creación intelectual química para la producción de la UNELLEZ, Profesora Agregada a dedicación exclusiva UNELLEZ, adscrito al programa Ciencias del Agro y del Mar Apure UNELLEZ. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5648-4081>

Correo: nidikor@gmail.com





24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DEL AGRO Y AMBIENTALES

LA SEMILLA ARTESANAL UNA ALTERNATIVA PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

Yelica Yetzalily Pérez Pantoja

Doctorando en el Doctorado Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ)

Correo: yetzalily18@gmail.com

Resumen

Desde que el hombre comenzó a cultivar (10.000 años), las semillas se han constituido en un mecanismo fundamental de la cultura de los sistemas productivos, de la soberanía y la autonomía alimentaria de los pueblos, y a su vez han sido el eje de conexión e interacción de los agricultores con la biodiversidad y sus territorios. En la actualidad cuantiosos agricultores y comunidades urbanas, que producen primordialmente hortalizas, cereales y leguminosas, tienen una dependencia fuerte de semillas certificadas comerciales y han perdido sus hábitos de producir sus propias semillas. En este contexto, el ensayo tiene como propósito explicar las bondades de la producción artesanal de semilla como alternativa para la seguridad alimentaria, y al mismo tiempo recoger y compartir algunos de estos conocimientos técnicos y culturales que aún están en las comunidades, que pueden ayudar a fortalecer los sistemas de producción tradicionales, basados en las semillas criollas y nativas. Su importancia radica en que constituyen reservorios de diversidad biocultural, debido a que las mismas constituyen una materialización de las características culturales e históricas de las comunidades donde se han desarrollado. Está enmarcado dentro del paradigma cualitativo, con el diseño de investigación documental, Entre las conclusiones se tiene que las semillas han sido trabajadas con creatividad, experimentación y el cuidado colectivo de los pueblos y comunidades. A su vez, ellas fueron sustentando a los pueblos, permitiendo sus formas específicas de alimentación, de cultivar, de compartir y de desarrollar sus visiones de mundo.

Palabras Claves: semilla artesanal, seguridad alimentaria, ancestral, producción.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



THE ARTISAN SEED AN ALTERNATIVE FOR FOOD SECURITY

Abstract

Since man began to cultivate (10,000 years), seeds have become a fundamental mechanism of the culture of productive systems, sovereignty and food autonomy of peoples, and in turn have been the axis of connection and interaction of farmers with biodiversity and their territories. Today many farmers and urban communities, which primarily produce vegetables, cereals and legumes, have a heavy dependence on commercial certified seeds and have lost their habits of producing their own seeds. In this context, the purpose of the essay is to explain the benefits of artisanal seed production as an alternative for food security, and at the same time collect and share some of this technical and cultural knowledge that is still in the communities, which can help strengthen traditional production systems, based on creole and native seeds. Their importance lies in the fact that they constitute reservoirs of biocultural diversity, because they constitute a materialization of the cultural and historical characteristics of the communities where they have developed. It is framed within the qualitative paradigm, with the design of documentary research. Among the conclusions is that the seeds have been worked with creativity, experimentation and the collective care of the peoples and communities. In turn, they were sustaining the peoples, allowing their specific ways of feeding, cultivating, sharing and developing their visions of the world.

Keywords: artisan seed, food security, ancestral, production.

Introducción

Uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de un pueblo es su capacidad para solventar las necesidades vinculadas con su alimentación y proveerse de una nutrición balanceada en sí misma. Un pueblo bien alimentado estará en condiciones de producir y de acrecentar su cultura, de crecer y de realizarse en todos los sentidos. Satisfacer esta necesidad a través de los siglos, ha sido posible mediante la producción de alimentos, la recolección, la caza, la pesca, el intercambio, o combinaciones de estas formas. En ese sentido todos los pueblos o culturas han desarrollado sus propios patrones de subsistencia y hábitos alimentarios, por ejemplo, la forma en que se producen alimentos, los lugares donde se producen, la manera en que se preparan y consumen e, incluso, el valor o significado que se les da a determinados alimentos. Por otro lado, al igual que sucede con otros elementos de la cultura como el idioma, la vestimenta o la

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



vivienda, los patrones de subsistencia y los hábitos alimentarios también pueden ser determinados por una variedad de factores.

Desde que comenzó la mal llamada revolución verde, y con mucho más fuerza en los últimos años, grandes grupos económicos han invertido en la agricultura concentrando grandes fortunas. Logrando con ello imponer las semillas híbridas, los fertilizantes químicos, los agro tóxicos, el monocultivo y recientemente las semillas transgénicas. Obligando a los agricultores a la siembra de monocultivos, destruyendo el ambiente, cambiando su modo de vida, su cultura, sus costumbres y sus valores. Imponiendo la ideología del mercado y del progreso, lo que generó una fuerte concentración de tierras, de renta y el empobrecimiento de los campesinos, provocando así el abandono de los campos.

Sin embargo, las transformaciones que causan las comunidades humanas sobre la naturaleza ocasionan también cambios en su estructura social que deben responder a las nuevas realidades de su soporte natural, originándose con ello una dinámica de coevolución. En ese contexto, los conocimientos que nuestros antecesores han venido recolectando con el transcurso de los años han logrado satisfacer suficientemente los recursos alimenticios. Los saberes tradicionales o saberes ancestrales, contribuyen directamente a la conservación del ambiente y la biodiversidad. Los agricultores partiendo de las experiencias adquiridas o heredadas de su cultura logran ponerlas en práctica, utilizando adecuadamente la tierra, el agua, incluso otros factores como las fases de la luna, que generalmente constituyen realidades, metáforas y símbolos. Logrando con esto no depender de semillas foráneas, manteniendo su soberanía alimentaria.

En ese sentido, Alimata (2021:9), señala que “Luchar por la Soberanía Alimentaria es luchar por las semillas, por la tierra, por el agua, contra los agro tóxicos, por el derecho a organizarse, a la cultura propia, etc.” Es decir, es una lucha larga y compleja, que se debe combinar con el esfuerzo por hacer realidad ya diversas formas de soberanía alimentaria. En este sentido:



Las semillas son un elemento básico para el desarrollo de la agricultura ya que constituyen el instrumento principal a través del cual las innovaciones en mejora genética una de las principales fuentes de incremento de los rendimientos y la productividad y llegan a los sistemas productivos para garantizar la seguridad alimentaria. Esta importancia estratégica, más que probada en las últimas décadas, será aún mayor en un futuro donde será necesario hacer frente a un fuerte crecimiento de la demanda por alimentos y fibras como consecuencia de los aumentos en la población sin que exista mayor margen para el crecimiento de la superficie de tierras cultivables que puedan ser incorporadas a las áreas de cultivo. (FAO, Global Agriculture Towards, 2021:1)

Lo planteado conlleva a fortalecer la lucha por semillas artesanal como corazón de la soberanía alimentaria, pero además es un derecho legítimo de los pueblos como lo expone la ONU (2018), sobre los Derechos de los Campesinos y de otras personas que Trabajan en las Zonas Rurales, en su Art. 19. La reflexión sobre la producción artesanal de semillas como alternativa para la seguridad alimentaria se justifica en lo ontológico, axiológico, epistemológico y ambiental. Desde el punto de vista de ontológica, el ensayo evoca a esa revalorización que emerge de lo colectivo, de la esencia que caracteriza e identifica a estos grupos primitivos y que irradia su acervo cultural que ha perdurado con el paso de los años y que se perfila como una alternativa que hace un aporte al desarrollo sustentable del ambiente.

En lo epistemológico se considera oportuno los aportes teóricos que permitan resignificar las prácticas ancestrales para mejorar el desarrollo de las labores productivas de la agricultura, promoviendo la construcción de conocimiento e innovaciones que apunten hacia un desarrollo sustentable, pero con una visión de futuro orientada a proteger el ambiente mediante el uso racionalmente de los recursos en el presente y asegurarle a las generaciones futuras mejor o igual calidad de vida.

Desde la perspectiva axiológica, promueve una clara conciencia ecológica en el colectivo a través de los compromisos y habilidades necesarias para proteger y valorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos del desarrollo sustentable;



además, crear en los agricultores y en la sociedad en su conjunto nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia la preservación del ambiente. De ahí, que se busca hacer un aporte a la agricultura ancestral como alternativa dirigida a desarrollar en los agricultores su rol protagónico en la producción de semilla artesanal de manera continua, mediante una práctica autónoma signada por el trabajo liberado y liberador.

Aunado a esto, en lo ambiental cobra gran importancia, ya que a través de su implementación se puede lograr que los agricultores y la sociedad tomen conciencia en cuanto al cuidado, preservación y valoración del ambiente, para así lograr tener un mundo mejor, donde se ponga de manifiesto la nueva ética socialista planteada en las Líneas Estratégicas del Plan de la Patria (2019-2025), en el cual se establece que a través de la concepción ambientalista global que se puede lograr obtener la máxima felicidad posible de la población, todo esto en concordancia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Leyes, Decretos del País.

Partiendo de lo expuesto en precedente se desarrolla de seguida un ensayo, el cual tiene como propósito, explicar las bondades de la producción artesanal de semilla como alternativa para la seguridad alimentaria, así como de las ideas y reflexiones derivadas de las lecturas con vinculación al tema, y atendiendo a la línea de investigación enmarcada en las líneas de creación intelectual (2020-2025), de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, es semilla y genética animal.

Materiales y métodos

El presente ensayo se enmarca dentro del paradigma cualitativo, con el diseño de investigación documental, en la cual, se recopila y selecciona información a través de la lectura de documentos en formato impreso y/o digital (libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, otros), con la cual se soportó el proceso argumentativo de las ideas principales, secundarias y periféricas, han permitido sustentar la tesis principal del ensayo.



24303

BA2021000018



Análisis y resultados

Fundamentos teórico-conceptuales

El estudio de la semilla artesanal desde una mirada histórica brinda la posibilidad de abordar con mayor profundidad los cambios de las distintas tradiciones que han surgido a lo largo del tiempo, y que mantienen y recrean las poblaciones como legado de un pasado, las cuales constituyen una ventana abierta para la comprensión de diversas manifestaciones culturales de los pueblos. Está demostrado por medio de la antigua evidencia y la etnohistoria que los pueblos indígenas lograron mantener un equilibrio entre cultura y nutrición, cultivando semillas de buen vigor y valor nutricional, logrando así satisfacer sus necesidades alimenticias, además de las culturales vinculadas a la religión, ritos, socialización, historia, organización y poder, entre otras.

Los pueblos y naciones han tenido como símbolo de identidad la semilla, ya que esta está vinculada a las costumbres alimenticias y a los platos típicos respetuosos de orígenes, tradiciones, prácticas y celebraciones. Las semillas son fundamentales para la producción de alimentos (agricultura) y sostén de la vida de los pueblos, siendo además un significativo instrumento de transmisión de saberes locales, estas permiten reproducir año con año las especies y variedades cultivadas que han coevolucionado junto con los seres humanos, pueden usarse como alimento para las personas y los animales, teniendo un sin fin de otros usos en las diferentes culturas, así como el depósito del potencial genético de las especies de cultivos y de sus variedades resultantes del proceso de selección y mejoramiento continuos a lo largo del tiempo, siendo, si se quiere uno de los elementos más importantes para la subsistencia de las comunidades agrícolas, cuya seguridad alimentaria depende en gran medida de la seguridad en relación con las semillas de que disponga la comunidad agrícola.

Partiendo de esto, las comunidades indígenas y campesinas desde épocas ancestrales han conservado, mejorado, producido y compartido sus semillas criollas y nativas, lo que ha permitido que hoy tengamos esa enorme diversidad de especies y variedades criollas adaptadas a diferentes ecosistemas y condiciones culturales y

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



productivas. Estas semillas son un patrimonio biocultural de los pueblos y comunidades, que ha sido compartido libremente entre los agricultores y agricultoras y han permitido garantizar la soberanía y autonomía alimentaria de las comunidades. En general los agricultores y agricultoras continúan utilizando prácticas culturales y artesanales para producir, seleccionar y conservar semillas que son destinadas para sus próximas siembras, lo que ha permitido que muchas de las variedades criollas, se sigan mejorando a través del tiempo y se obtengan semillas de buena calidad, adaptadas a diferentes regiones y contextos culturales.

Si bien es cierto que, actualmente muchos agricultores y comunidades locales, productoras especialmente de hortalizas, cereales y leguminosas, tienen una fuerte dependencia de semillas certificadas comerciales ya que han perdido sus hábitos de producir sus propias semillas, así como también en muchas regiones los agricultores tienen grandes dificultades para seleccionar, producir y conservar en post-cosecha sus semillas que sean sanas y viables, para sus próximas siembras. Es por ello que se requiere en algunos casos adoptar técnicas artesanales para la producción y conservación de estas semillas a partir de conocimientos populares y de agricultores que cuentan con experiencias locales que han sido fruto de la experimentación y esfuerzos colectivos. Partiendo de esa necesidad, es de vital importancia que los agricultores no dejen perder sus tradiciones ancestrales y que recuperen sus técnicas artesanales para seleccionar, producir, conservar semillas y romper con la dependencia impuesta por las multinacionales, que son quienes producen y promueven el uso de las semillas certificadas.

Partiendo de este contexto, este ensayo tiene como propósito explicar las bondades de la producción artesanal de semilla como alternativa para la seguridad alimentaria, y al mismo tiempo recoger y compartir algunos de estos conocimientos técnicos y culturales que aún están en las comunidades, que pueden ayudar a fortalecer los sistemas de producción tradicionales, basados en las semillas criollas y nativas. Cuando los productores produzcan su propia semilla se independizarán del suministro de las mismas. Muchas veces sucede que la semilla comprada no brota, no hay variedades o las especies que quieren sembrar no están en el mercado y pierden de hacer la siembra. Para evitar esto, contar con semillas

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



guardadas de su propia cosecha es la mejor opción. Al producir, se seleccionan variedades más adaptadas a las condiciones ambientales de la zona de siembra, en tanto los criterios de selección siempre obedecen a un objetivo, en algunos casos puede ser sanitario (resistencia o tolerancia a una enfermedad), por la producción (rendimiento o tamaño de los frutos) y otras veces será por el gusto o capricho del productor. En ese sentido, la Organización de Naciones Unidas (2020:19), sostiene que:

Los productores, al desarrollar y reproducir constantemente sus propias semillas, tienen la posibilidad de generar sistemas agrícolas resilientes y sostenibles, en tanto que éstas están adaptadas a las más diversas condiciones edafoclimáticas y socio ambientales y, en general, requieren menos insumos externos para su cuidado y reproducción que aquéllas que se ofrecen comercialmente.

Partiendo de las aseveraciones expuestas en precedente por la ONU, las semillas producidas de manera artesanal por los agricultores, ofrecen la posibilidad de disponer de una variedad que asegura una buena nutrición, garantizando al mismo tiempo la soberanía y autonomía alimentaria de las comunidades. Estos sistemas de producción artesanales semillas, satisfacen las necesidades de semilla de buena calidad en regiones de poco acceso a aquella certificada o donde su utilización no resulte viable por razones culturales, económicas u otras. Con la autoproducción se protege el valor cultural de la semilla y se transmite un genoma o un conjunto de genes de una especie en particular, además, también está intrínsecamente ligado a la socialización del conocimiento, de relacionarse, de sembrar, de alimentarse, y en fin de hacer agricultura, difundiendo valor cultural junto a la semilla. La producción de semilla se ha convertido en una prioridad y esfuerzo internacional considerando el incremento de la productividad, alivio a la desnutrición, seguridad alimentaria y previsión ante eventos climáticos. Como lo expresa Coomes, McGuire, Garine, Caillon, McKey, Demeulenaere y Wencélius (2015) y Hernández y Gutiérrez (2019), la premisa de los esfuerzos recae en la provisión de una semilla de calidad considerando en ella un conjunto de atributos que garantizan entre otros la identidad genética, que esté libre de plagas, patógenos e impurezas, y que crezca y se desarrolle adecuadamente lo cual se constituye en

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



la promesa de valor de la semilla ofertada; sumado a un conjunto de conocimientos relacionados con su manejo agronómico, costumbres de uso y consumo.

Los autores citados, evidencian la necesidad de vislumbrar la importancia de promover la producción y uso de semilla de calidad, estructurar procesos de producción, almacenamiento y distribución de semilla acorde a las condiciones de los agricultores. La semilla representa la reproducción del sistema agrícola. La producción de semilla en la actualidad se ha vuelto algo exclusivo de la agroindustria, desplazando la función reproductora de la agricultura del campo a la industria, haciendo a los agricultores altamente dependientes de esta. Para superar esta realidad, se debe alcanzar la soberanía en materia de semillas a partir de la reapropiación de los recursos y la rearticulación de los procesos sociales, ecológicos y políticos que garanticen la seguridad y soberanía alimentaria, según Cuéllar, Calle y Gallar (2013).

Se precisa entonces una reflexión y estructuración sobre la provisión de semilla a nivel nacional que aliviane las restricciones de los actuales métodos, a través de un sistema alternativo que involucre y valore no solo los conocimientos de los sistemas tradicionales de producción que aún resguardan semillas, sino también los sistemas indígenas, centros de investigación y bancos de germoplasma dedicados a la colecta, caracterización, conservación y uso de la agrobiodiversidad del país, toda esta articulación en el marco de procesos participativos. Cabe reconocer que la calidad de semilla como los indígenas considera atributos de calidad diferenciales; pues por ejemplo, se emplea la revoltura de semillas, que iría en contravía con la pureza genética del sistema formal o la sobrevaloración que tiene el rendimiento o la producción, en contraste con la capacidad de adaptabilidad de una semilla, su calidad nutricional, usos alternativos o que esté libre de agroquímicos, Silva y Gutiérrez (2020).

¿Por qué es importante rescatar y optimizar la semilla artesanal?

La conservación de semillas cumple un doble propósito primero, permite conservar la diversidad biológica y segunda la diversidad cultural asociada a dichas variedades, además de asegurar al productor la semilla para la próxima siembra. Su



importancia equivale a que constituyen reservorios de diversidad biocultural, debido a que las mismas constituyen una materialización de las características culturales e históricas de las comunidades donde se han desarrollado. Es por ello, que, dentro de los aspectos más importantes para rescatar la producción de semillas artesanales podemos mencionar:

- Están adaptadas a las condiciones locales del agua, del clima, del suelo, de otras especies y de la cultura de las comunidades; consumen menos agua, toleran sequías e inundaciones, son capaces de soportar ataques de plagas y enfermedades sin aplicaciones de productos agroquímicos.
- Evolucionan de modo natural, proceso aprovechado por los agricultores y comunidades locales aplicando sus saberes ancestrales, quienes mejoraran las semillas de acuerdo a sus necesidades, integrando al mismo tiempo sus tradiciones y costumbre.
- Mejoran el acceso, la disponibilidad y la calidad de los alimentos, ampliando la diversidad alimentaria de las comunidades, contribuyen a la conservación y protección del suelo y de los ecosistemas.
- Evitan el endeudamiento y el aumento en los costos de producción, ya que reducen la dependencia de agroquímicos y de las semillas certificadas, y cuando se comparten crean solidaridad y hermandad en los pueblos y comunidades.
- Mejoran la relación con la naturaleza y la calidad de vida de la comunidad, dan lugar al reconocimiento del saber que de ellas manejan las personas mayores y especialmente de las mujeres, por la estrecha relación que permiten establecer para su cuidado y evolución.

De lo expuesto en precedente, se puede notar que la producción de semillas está íntimamente relacionada con la seguridad alimentaria, lo que constituye una de las necesidades más vitales para la existencia de los seres vivos en especial para el ser humano, ello a su vez, es condición para la reproducción de la fuerza de trabajo, lo que significa que el hombre para poder trabajar necesita poder alimentarse, de igual manera es mediante el trabajo que se puede producir los alimentos y todos los



demás bienes y servicios que necesita para su existencia. Las luchas por la alimentación como necesidad personal y social impulsaron el reclamo de satisfacerla. El concepto de seguridad alimentaria ha evolucionado en el tiempo, en correspondencia con situaciones coyunturales y el desarrollo cultural de cada época. En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (2021:2), plantea que el concepto de soberanía alimentaria contiene cuatro dimensiones primordiales:

- i) La disponibilidad física de los alimentos; ii) el acceso económico y físico a los alimentos; iii) la utilización de los alimentos y; iv) la estabilidad en el tiempo de las tres dimensiones anteriores. Para que puedan cumplirse los objetivos de seguridad alimentaria deben realizarse simultáneamente las cuatro dimensiones

Es decir, dentro de los planes de la ONU sobre la soberanía esta la reserva de alimento y el acceso económico para adquirirlos; ahora bien, la política alimentaria abarca todas las áreas relacionadas con el sistema alimentario y de ayuda internacional. Su finalidad es contribuir a enfrentar los problemas de disponibilidad agregada y también los de acceso, para aquellos que no pueden expresar sus necesidades alimentarias como demandas de mercado. Se despliega en los niveles micro, meso y macroeconómico, además de poseer nexos con la política social, Ortega, Hernández, Ortega y Esteves, (2019:15), refiere que la política alimentaria:

...al nivel doméstico e individual, radica en la capacidad de un hogar para producir y comprar los alimentos que necesitan todos los miembros del hogar que permitan satisfacer y cumplir sus necesidades dietéticas y preferencias alimentarias, además de contar con los servicios básicos para lograr y mantener un estado nutricional óptimo.

Es decir, en este nivel se aprecia la política alimentaria como el primer pilar de la seguridad alimentaria y nutricional, describiendo el acceso de un país a alimentos en cantidades y calidad suficientes en todo momento, los cuales pueden ser obtenidos por la producción a nivel nacional o mundial. Y agregan que, un país con seguridad alimentaria deberá producir alimentos suficientes para satisfacer la demanda interna o en otro caso si las divisas permiten importar alimentos



suficientes. Deberá tenerse en cuenta finalmente que la puesta en práctica de las políticas de seguridad alimentarias requiere de la participación de múltiples actores, sean instituciones gubernamentales, (gobierno central y local), organismos de cooperación bilateral e internacional, bancos, ONG nacionales y extranjeras, y la comunidad en general.

Producción artesanal de semilla

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO (2011), establece que la producción artesanal de semilla corresponde a un conjunto de prácticas sencillas, accesibles y económicas utilizadas en la multiplicación de este material de propagación. En ese contexto, hay que tener en cuenta que la calidad de la semilla depende directamente del cuidado que se le dé a las plantas destinadas a su producción, es por esto que es necesario asegurar que las plantas crezcan en forma vigorosa y sana, realizando los manejos del cultivo según sus requerimientos.

De allí, que antes de iniciar un proceso de selección y mejoramiento de una variedad debemos tener en cuenta el tipo de especie; si es una planta que se autopoliniza o si tiene polinización cruzada. De manera tal, la selección de plantas para la producción de semillas se hace escogiendo plantas vigorosas, sanas, sin plagas o enfermedades, con buen desarrollo, que tengan las características propias de la variedad a multiplicar y plantas con buena producción de frutos. Una vez cosechado los frutos mejor formados, de buen color y uniformes descartando frutos con plagas, enfermedades o de apariencia extraña y el momento adecuado para cosecharlos, es cuando la planta se encuentre a mitad del ciclo de cosecha para extraer las semillas se toman frutos maduros para extraer las semillas.

Una vez extraídas las semillas deben ser lavadas para asegurar el desprendimiento total de restos del fruto. El secado puede realizarse sobre mallas metálicas. La ventilación es importante ya que evita el ataque de hongos. Aunado a esto, se tiene como recomendaciones para el almacenamiento y conservación de semillas los recipientes de vidrio o plásticos deben ser herméticos, bien sellados y colocados en un lugar seco, fresco y de baja luminosidad. Las semillas no deben



24303



BA2021000018



tener contacto con el aire o la humedad. Permite el almacenamiento por periodos prolongados de tiempo.

Reflexión final

Finalmente las semillas son ese vehículo entre la tierra y el agricultor, Son un insumo indispensable para la producción agrícola. Dependiendo de esta, la disponibilidad y la calidad de los alimentos, permitiendo al mismo tiempo la diversidad alimentaria de las comunidades, además de contribuir a la conservación y protección del suelo y de los ecosistemas. Son únicas en el sentido que deben permanecer vivas y sanas hasta el momento que son utilizadas. Las semillas han sido trabajadas con creatividad, experimentación y el cuidado colectivo de los pueblos y comunidades. A su vez, ellas fueron sustentando a los pueblos, permitiendo sus formas específicas de alimentación, de cultivar, de compartir y de desarrollar sus visiones de mundo. Si hoy podemos nutrarnos de la semilla por medio de la agricultura en el mundo entero, gozar de los sabores y formas de alimentación, es porque los pueblos han cuidado las semillas, las han llevado consigo, mejorado y han permitido su circulación.

Logrando con este cuidado, mejora y circulación, la semilla es el medio por el cual se ha conservado la diversidad genética existente en las especies, razas o tipos dentro de especies y poblaciones dentro de razas o tipos en las comunidades. La semilla, constituida por células, contiene genes llamados constitutivos, cuyas proteínas se encargan del mantenimiento de todas las funciones celulares. También contienen genes que participan en la generación de metabolitos secundarios, responsables de la respuesta de las plantas a factores ambientales adversos como la sequía, heladas, calor, enfermedades, plagas, o para darle sabor a frutos de plantas como las hortalizas o color a flores y hojas, entre otros muchos usos.

En cuanto a la seguridad alimentaria la semilla es el medio por el cual se generan y/o acumulan las biomoléculas (proteínas, lípidos, carbohidratos, vitaminas, etc.) y minerales que requieren los humanos y animales para crecer y desarrollarse. Para lograrlo es necesario que alrededor de ella confluyan factores como la nutrición vegetal, la genética, la fitopatología, la entomología, factores ambientales,

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



socioeconómicos y culturales. De esa manera se logra incrementar la producción de alimentos necesarios para alimentar a la población de un país de manera adecuada en cantidad y calidad; es decir, se logra obtener la seguridad y la soberanía alimentaria, ya que la conservación de semillas permite conservar la diversidad biológica, la diversidad cultural asociada a dichas variedades, además de asegurar al productor la semilla para la próxima siembra. Su importancia radica a que constituyen reservorios de diversidad biocultural, debido a que las mismas constituyen una materialización de las características culturales e históricas de las comunidades donde se han desarrollado.

Referencias Bibliográficas

- Alimata, T. (2021). Coordinación Nacional de Organizaciones de Agricultorxs – Mali. Soberanía Alimentaria desde las Semillas Campesinas La Vía Campesina: Construcción de contenidos comunes sobre Semillas Campesinas. Bagnolet.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.360. (Extraordinaria). Caracas.
- Coomes, O. T., McGuire, S. J., Garine, E., Caillon, S., McKey, D., Demeulenaere, E., Wencélius, J. (2015). Farmer seed networks make a limited contribution to agriculture? Four common misconceptions. Food Policy
- Cuéllar, M., Calle, A., y Gallar, D. (2013). Procesos hacia la soberanía alimentaria. Perspectivas y prácticas desde la agroecología política. Barcelona: Ediciones Icaria.
- FAO, Global Agriculture Towards 2050 (2021). Estado de los sistemas de semillas en países seleccionados y su rol en la seguridad alimentaria. Recuperado de <https://blog.iica.int/blog/estado-los-sistemas-semillas-en-paises-seleccionados-su-rol-en-seguridad-alimentaria>
- Hernández Vidal, N., & Gutiérrez Escobar, L. (2019). Resistencias epistémico-políticas frente a la privatización de las semillas y los saberes colectivos. Revista Colombiana de Antropología, 55(2), 39–63. Recuperado de <https://doi.org/10.22380/2539472X.798>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. FAO. (2018). Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) (2011). Manual técnico: Producción Artesanal de Semillas de Hortalizas para la Huerta Familiar. Santiago de Chile [en línea]. <https://www.fao.org/3/i2029s/i2029s.pdf>



- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2021). Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria. FAO.
- Organización de Naciones Unidas (ONU), Consejo Económico y Social (2020). Observación general núm. 25, relativa a la ciencia y los derechos económicos, sociales y culturales (artículo 15, párrafos 1 b), 2, 3 y 4, del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales). E/C.12/GC/25 [en línea]. https://lancis.ecologia.unam.mx/assets/semillas_para_el_bien_comun.pdf
- Ortega, E., Hernández, A., Ortega, I., & Esteves, A. (2019). Macro y micro dimensiones de la seguridad alimentaria y nutricional. Centro de Investigación en Alimentación y Nutrición
- Silva Garzón, D., & Gutiérrez Escobar, L. (2020). Revolturas: resisting multinational seed corporations and legal seed regimes through seed-saving practices and activism in Colombia. *Journal of Peasant Studies*,
- Ley del Plan de la Patria. (2019-2025). Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 6.466 Extraordinario, 3 de abril de 2019. Caracas.

Semblanza del perfil académico del Autor

Yelica Yetzalily Pérez Pantoja

C.I.N° 18.328.982

Doctorando en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ), Magister en Administración, mención Gerencia General (UNELLEZ), Ingeniero Agrónomo (UNELLEZ).

Correo: yetzalily18@gmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DEL AGRO Y AMBIENTALES
AGRICULTURA URBANA Y LAS CIUDADES SUSTENTABLES.**

Yesica Yulitza Pérez Pantoja

Doctorando en Ambiente y Desarrollo (yesicams.perez74@gmail.com)

Resumen

El mundo ha venido manifestado un interés evidente en los temas ambientales, con énfasis en la ciudad, ya que es el punto focal de todas las actividades que realiza el hombre, acciones que han provocado un uso excesivo de los recursos, lo que ha generado grandes problemas ambientales, la cual se caracteriza por la necesidad de utilizar los espacios disponibles y ociosos de las urbes. En ese sentido, un motor de transformación y progreso para las ciudades sustentables es la agricultura urbana. En este contexto, este ensayo tiene como propósito describir los beneficios de la agricultura urbana como mecanismo integral para el desarrollo de las ciudades sustentables. El ensayo se enmarca dentro de una investigación cualitativa bajo un paradigma postpositivista con un diseño de investigación documental de carácter descriptivo, partiendo de un procedimiento de recolección, clasificación y análisis de la información procedente de la literatura disponible en la cual, se recopila y selecciona información a través de la lectura de documentos en formato impreso y/o digital (libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, otros). Concluyendo que, la agricultura urbana contiene una serie de elementos que pueden conducir hacia una óptima gestión territorial sustentable en los espacios urbanos, de allí la necesidad de participar de manera activa gobierno y comunidad en la transformación cultural de las ciudades donde se aprovechen sus espacios y estas sean más productivas, ya que más allá de los beneficios económicos que ofrece la aplicación de tecnologías sustentables, está la satisfacción de proteger el planeta.

Palabras Clave: agricultura urbana, ciudades sustentables, espacios urbanos y desarrollo.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



URBAN AGRICULTURE AND SUSTAINABLE CITIES

Abstract

The world has shown a clear interest in environmental issues, with emphasis on the city, since it is the focal point of all the activities carried out by man, actions that have caused an excessive use of resources, which has generated large environmental problems, which is characterized by the need to use the available and idle spaces of the cities. In this sense, an engine of transformation and progress for sustainable cities is urban agriculture. In this context, this essay aims to describe the benefits of urban agriculture as an integral mechanism for the development of sustainable cities. The essay is part of a qualitative research under a postpositivist paradigm with a documentary research design of a descriptive nature, based on a procedure for collecting, classifying and analyzing information from the available literature in which information is collected and selected. through the reading of documents in printed and/or digital format (books, magazines, recordings, films, newspapers, bibliographies, others). Concluding that urban agriculture contains a series of elements that can lead to optimal sustainable territorial management in urban spaces, hence the need for government and community to actively participate in the cultural transformation of cities where their spaces are used and these are more productive, since beyond the economic benefits offered by the application of sustainable technologies, there is the satisfaction of protecting the planet.

Keywords: urban agriculture, sustainable cities, urban spaces and development.

Introducción

La situación de la agricultura urbana en el mundo, se ha revalorizado como actividad, sobre todo con la puesta en marcha de eventos de desarrollo urbano sustentables a través de los cuales se pretende establecer mecanismos coherentes para mejorar la seguridad alimentaria y permitir menor dependencia de productos agroindustriales, promoviendo al mismo tiempo el consumo de alimentos sanos y de alta calidad. La agricultura urbana aún no ha sido completamente reconocida como un agente importante en el desarrollo sustentable de las ciudades, por ello es necesario integrarla en los programas de la planificación urbana local y municipal e ir más allá del marco conceptual del desarrollo urbano sustentable. En las últimas décadas, la agricultura urbana se ha desarrollado en todo el mundo como una de las prácticas más atrayentes de transformación económica, socio-político y territorial.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Las experiencias en este ámbito son numerosas y significativas en todos los continentes y se le define como un fenómeno en extremo heterogéneo, versátil y complejo, capaz de adaptarse a contextos específicos y responder a una amplia serie de demandas y emergencias.

En ese sentido, la agricultura urbana es un elemento de transformación multidimensional que demuestra su capacidad de impulsar procesos participativos de desarrollo local, regional, nacional y de empoderamiento socio cultural. Ávila (2019), afirma que su práctica va incorporándose en los modos de vida de las clases medias y cada vez más en los sectores populares, lo que favorece a los circuitos cortos en las cadenas alimentarias. Los circuitos cortos son también utilizados en otros países como una alternativa a las cadenas extensas, fenómeno verificado a partir de los años 70 con el progreso de la globalización agroalimentaria y la concentración oligopólica en las fases de procesamiento y distribución; así comenzó a hablarse de redes alimentarias alternativas (alternative agrifood networks). Hoy día, la temática aparece en los países europeos en forma conexas a otras, como la de la “reterritorialización” o “relocalización” de la producción y el consumo, y el proceso de proyectos de la forma de gobierno alimentaria locales que involucran organizaciones de productores, consumidores y otros actores, favoreciendo la producción y el consumo de proximidad.

En este contexto, el mundo ha venido manifestado un interés evidente en los temas ambientales, con énfasis en la ciudad, ya que es el punto focal de todas las actividades que realiza el hombre, acciones que han provocado un uso excesivo de los recursos, lo que ha traído grandes problemas ambientales, es por eso que se realizan muchas investigaciones tendientes a mejorar esta realidad, la cual se caracteriza por la necesidad de utilizar esos espacios disponibles y ociosos de las urbes.

El reto que enfrentamos consiste en saber si las ciudades pueden transformarse a sí mismas en sistemas sustentables auto regulados no sólo en su funcionamiento interno, sino también en su relación con el mundo exterior. ¿Será posible hacer un mundo de ciudades viables a largo plazo social y económicamente, así como en

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



términos ambientales? La respuesta a esta pregunta es crítica para el futuro bienestar del planeta, así como de la humanidad. No puede haber mundo sustentable sin ciudades sustentables. Muchas de las ciudades de hoy funcionan de manera muy diferente a aquellas que heredamos históricamente, lo que ha llevado a cambios en las relaciones con el ambiente.

Para ir dando respuesta a la interrogante planteada, podemos comenzar por las bondades de la producción de alimentos en los centros urbanos y en sus alrededores (agricultura urbana y periurbana), tomando en cuenta que su práctica promueve el consumo de alimentos ecológicos, promoviendo la sostenibilidad ambiental, a través del reciclaje de materiales y la erradicación de agroquímicos, además de, la disminución de los costos de producción, y escasos costos de transporte, lo que disminuye el indiscriminado uso de combustibles fósiles, debido a que la ubicación de la producción en lugares lejanos de los grandes centros de consumo pierde cada vez más importancia, debido a que se produce donde se consume, lo que permite eliminar casi toda la cadena de transporte.

Hoy en día, los habitantes urbanos en realidad no viven en una civilización, sino en una movilización de recursos naturales, personas y productos. En ese sentido, Ganter, Matus, y Parraguez (2018:10), afirma que:

...es claro que lo que pase en las ciudades [...] delinearé el futuro del planeta en términos de crecimiento económico, reducción de la pobreza y la desigualdad, estabilización demográfica, sostenibilidad ambiental y ejercicio de los derechos humanos.

Toda vez que el menoscabo en las esferas de orden social, económico y ecológico es perceptible en las ciudades, donde se incrementa por el crecimiento demográfico y la alta concentración de pobreza, pero, además, por las profundas modificaciones y deterioro de los sistemas naturales que les circundan. Recordemos que “la ciudad es un reflejo de la sociedad según su época.



24303

BA2021000018



De igual forma, Ganter y otros (2018:10) comentan que las urbes citadinas se destacan por tres causas principalmente:

Primera, en la actualidad, prácticamente la mitad de la población en el mundo vive en ciudades y la tendencia es que esta concentración demográfica aumente en el corto y mediano plazo, además de que una importante proporción de esta población vive en condiciones de pobreza. Segunda, los centros urbanos concentran un importante número de actividades productivas, lo cual incluye la mayoría de actividades manufactureras y la generación de desechos industriales contaminantes. Tercera, las demandas que generan la presencia de clases medias y altas que viven en centros urbanos causa una fuerte presión sobre los recursos naturales, lo cual produce una gran cantidad de desechos y genera una alta proporción de gases de efecto invernadero.

Partiendo de tal aseveración, el desarrollo urbano sustentable se debe constituir en un objetivo de política pública, que cuenta con varias dimensiones, las cuales son igual de relevantes, nos referimos a la social, económica y ecológica, que constituyen la premisa del desarrollo sustentable. Si bien es cierto que, la agricultura y la alimentación tienen vínculos por sus formas y procesos tradicionales, diversas dinámicas sociales han tomado relevancia con impactos en el tejido social, como es el caso de la conformación de espacios agrícolas colectivos (patios productivos, jardines comunitarios y colectivos) que constituyen las formas territoriales difundidas ampliamente, los cuales inicialmente surgieron como una medida de resistencia ante el avance de la urbanización y la pérdida de espacios públicos en las ciudades.

Gran cantidad de productos cosechados en estos espacios urbanos antes mencionados están dedicados al autoconsumo de quienes los producen; la producción de estos alimentos tiene un valor exclusivo para la salud de la población en general, sobre todo para las familias y las comunidades involucradas. En tal sentido, la importancia del presente ensayo, desde la dimensión ontológica, se le atribuye a las prácticas de la agricultura urbana como parte del desarrollo endógeno, donde los productores urbanos realizan sus aportes día a día, con la producción y transmisión de conocimientos dado por sus prácticas, construyéndose a través del tiempo de generación en generación. En lo epistemológico, se exhibe la agricultura

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



urbana como ese elemento general para el desarrollo de las ciudades sustentable estableciendo procesos de formación, que generen conocimientos sobre el desarrollo endógeno, presentando y exponiendo estrategias metodológicas que permitan fortalecer los saberes sobre agricultura urbana.

Desde la dimensión axiológica, se encuentra inmersa de compromiso social, solidaridad, valores humanistas, a través del fortalecimiento de las capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que garanticen la participación organizada y articulada con las políticas municipales, estatales y nacionales, un sistema de valores que impregnan y permean las acciones del desarrollo endógeno, cuando se logra una interrelación beneficiosa entre aquellos demandantes de solidaridad cooperativa en los términos de desarrollo endógeno y aquellos en que el intercambio de saberes produce el crecimiento colectivo e individual. Al mismo tiempo valorizar sus prácticas de producción agrícola y complementar con otras experiencias ecológicamente saludables para la preservación de la vida en el planeta y así, asignar el valor al conocimiento del agricultor familiar, apegadas a lo ambiental a través de las prácticas agroecológicas.

Desde una mirada económica, la adquisición de hortalizas, tubérculos, plantas aromáticas y otros productos, a través de una variedad de canales de ventas que se generan en la misma comunidad, dando ciertas ventajas y apoyando al empoderamiento económico de los agricultores urbanos, así como de los miembros de la misma comunidad, fortaleciendo la economía local y solidaria. Ello permite aumentar considerablemente los ingresos de los agricultores, como lo destacan White y Bunn (2017), la importancia que tienen los gobiernos nacionales en la creación de condiciones óptimas para la agricultura urbana; cometido obtenido por medio del apoyo otorgado a las comunidades organizadas y los gobiernos locales.

Partiendo de esta breve introducción, se desarrolla este ensayo, el cual tiene como propósito describir los beneficios de la agricultura urbana como mecanismo integral para el desarrollo de las ciudades sustentables. Siendo la agricultura urbana quien resguarda la seguridad alimentaria debido a que promueve que las



comunidades donde se practica tengan la posibilidad de producir sus propios alimentos o conseguir productos cosechados localmente.

Materiales y métodos

El ensayo se enmarca dentro de una investigación cualitativa bajo un paradigma postpositivista con un diseño de investigación documental de carácter descriptivo, partiendo de un procedimiento de recolección, clasificación y análisis de la información procedente de la literatura disponible en la cual, se recopila y selecciona información a través de la lectura de documentos en formato impreso y/o digital (libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, otros), y que suele asociarse con la investigación histórica, con la cual se soportó el proceso argumentativo de las ideas principales, secundarias y periféricas, han permitido sustentar la tesis principal del ensayo, además se busca dar repuesta oportuna a la línea de investigación en cuanto a la Agricultura Sustentable la cual está enmarcada en la línea de creación intelectual 2020-2025, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ. Resolución N° CD 2020/045.

Análisis y resultados

Fundamentos teórico-conceptuales

En ese orden y dirección se desarrolla de seguida un marco teórico-conceptual para apoyar la agricultura urbana como mecanismo integral para el desarrollo de las ciudades sustentables, así como de las ideas y reflexiones derivadas de las lecturas con vinculación al tema, así como la dialogicidad de la autora.

La FAO (2020:4), denomina la agricultura urbana como “la producción de alimentos dentro de los confines de las ciudades: en los patios, terrazas, huertos comunitarios y huertas de frutales, así como en espacios públicos o no aprovechados. Una garantía de alimentos para la población”. También puedes decirse, que la agricultura urbana busca usar espacios del área de las ciudades o sus alrededores para la producción de alimentos de origen agrícola, existiendo en



24303



BA2021000018



ambos casos emprendimientos exitosos o experiencias muy buenas. Así mismo, uno de los grandes promotores del desarrollo sustentable en las ciudades es la Organización de las Naciones Unidas (ONU), especialmente su programa para el desarrollo. Entre sus metas trazadas está la transformación mundial del ambiente urbano, cuyo objetivo es promover un cambio paulatino hacia sociedades más igualitarias, con mayor protección para los débiles y que emprendan activamente la reducción del impacto ambiental negativo de las mismas.

De allí la investigadora, considera que la agricultura urbana forma una actividad que, por su propia naturaleza, se asocia con factores motivacionales como la producción alimentaria y la conciencia ambiental, la creación de zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, reduciendo así el impacto ambiental negativo generado por las ciudades, tal como ocurre en la actualidad, donde confluyen circunstancias de crisis económica, energética y de ambiente. Igualmente, trabajar en un huerto urbano implica aprender lo que se necesita para cultivar diferentes tipos de alimentos y apreciar la dificultad de esta labor.

La agricultura nos permite comprender la estacionalidad de las diferentes frutas y verduras y experimentar de cerca las complejidades de este sistema con el que la mayoría de nosotros hemos perdido contacto. Nuestra conexión con la tierra y con el medio ambiente se vuelve más obvia cuando observas crecer los cultivos. Las reflexiones hasta aquí desarrolladas permite colegir que la agricultura urbana nos permite ser más conscientes y valorar la labor de las personas que trabajan la tierra y producen los alimentos, aunque sea a pequeña escala, esta práctica puede realzar nuestra relación con la naturaleza y reforzar vínculos en nuestras comunidades.

En cuanto a la ciudad sostenible Uriarte (2020), la denomina, ciudad sustentable o ciudad sostenible a un modelo de centro urbano que hace un uso racional de los recursos naturales y tecnológicos que su población requiere. En términos generales son ciudades capaces de equilibrar sus necesidades ambientales, sociales y económicas. Ya que, garantizan un entorno de habitabilidad adecuada sin comprometer la estabilidad de las futuras generaciones. Por otro lado Forero (2020), la define, como aquellas que integran el cuidado del ambiente dentro

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



de su desarrollo. En ese contexto, es importante señalar que no existe una ciudad sustentable ideal, ni un modelo único al cual deban ceñirse. Por el contrario, las ciudades sustentables son aquellas que consiguen su propio modelo, su propia vía hacia la autorregulación y el desarrollo sostenible. Toman en cuenta los factores condicionantes propios y a veces únicos de su geografía, su población y su historia.

Aunado a esto, las demandas de transformación de las ciudades y las respuestas adecuadas se han convertido en el centro del debate de las ciudades contemporáneas, no sólo en los gobiernos, ministerios, gobernaciones y municipios sino en las universidades, especialmente, en los centros de investigación relacionados con los asuntos urbanos y, sobre todo, en las sociedad civil que ha asumido un rol protagónico como fuerza de presión y como fuente propositiva para la defensa y promoción de hábitat urbanos de calidad dentro del paradigma de la sustentabilidad.

Es evidente que la ciudad sustentable se origina de las demandas ciudadanas, en su lucha por elevar la calidad de vida de sus hábitat urbanos, en consecuencia, es fundamental elevar los niveles de gobernanza, expresada en capital social, empoderamiento, capacidad interpretativa de los ciudadanos, además de los espacios de integración y participación en la relación comunidad-gobierno local, lo cual deriva en la necesaria transformación de la gestión urbana local conforme a los desafíos planteados por la sustentabilidad urbana.

Hoy en día, se ha incorporado la sustentabilidad como parte de los derechos ciudadanos, lo cual exige que los gobiernos en todos sus niveles la incluyan en sus modelos e instrumentos como estrategia de gestión pública. Su internacionalización se basa en infinidad de encuentros de gobiernos y de ciudadanos que concluyen en documentos convertidos en agendas mundiales y regionales, acatados como referencias por las naciones, lo que induce a afirmar que la idea y los propósitos de la sustentabilidad se han ido configurando en una red planetaria que ha traspasado la línea de la nación, la ONU (2020), en su agenda (2030), proyecta 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su objetivo 11, “Ciudades y Comunidades



Sostenibles”, declara: Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Ventajas de la agricultura urbana

Por otro lado, también encontramos que la agricultura urbana es un medio de producción que constituye una diversidad de ventajas. En cuanto a lo social genera empleos, proporcionando de esta manera vías para integrarse a la comunidad; En lo económico, la producción en espacios urbanos permite eliminar casi toda la cadena de transporte. De esta manera los productos agrícolas no aumentan su precio demasiado. Además eliminar el transporte significa menos pérdidas, es decir, menos alimentos desperdiciados. La calidad también se ve beneficiada al no tener demasiados daños en la post cosecha. En consecuencia, en materia ambiental también es importante pues la producción urbana permite el rescate de diversas zonas abandonadas. Al mismo tiempo permite enverdecer los espacios urbanos, con las repercusiones positivas que eso involucra. Otro aspecto importante es el reciclaje de materiales, mejorando así la ecología de las ciudades. Tal y como lo señala Pérez y Merino (2021:19), al indicar que:

La agricultura urbana está destinada a la obtención de alimentos frescos. Al tener acceso inmediato a cultivos, quienes viven en las ciudades incrementan su seguridad alimentaria, Otro beneficio que aporta es que reduce el uso de energía y, por lo tanto, contribuye a minimizar la contaminación. Al no tener que trasladar los alimentos desde otras zonas, no se movilizan vehículos contaminantes con la carga correspondiente. La creación de puestos de trabajo (cuando los pequeños productores pueden comercializar su producción), la obtención de alimentos sin el uso de agroquímicos y la posibilidad de reciclar ciertos residuos también están entre las ventajas que puede ofrecer la agricultura urbana, que incluso ayuda a las ciudades a enfrentar el cambio climático.

En este sentido, la práctica de la agricultura urbana, es de vital importancia para el autoconsumo familiar y al mismo tiempo ofrecer una alternativa que complemente la dieta e impulsar el aprovechamiento de la generación de espacios verdes en las ciudades. Así mismo, puede ayudar a generar un complemento a los ingresos familiares, sobre todo a familias en situación de pobreza, por medio de la generación de empleo y venta de los productos excedentes. También permite crear



espacios recreativos que ayuden a reconectar con la naturaleza. Además, favorece que los niños en las escuelas reciban información y practiquen este tipo de agricultura. Lo que es útil para apoyar el aprendizaje sobre la conservación y a llevar a cabo esta práctica desde una edad temprana. Al respecto, la ONU, (ob. Cit.), refiere que la práctica de la agricultura urbana brinda alimentos frescos a las familias porque no requiere grandes distancias para transportarse porque se consume en la propia ciudad, crea empleo y permite en muchos casos reciclar residuos urbanos. Así mismo favorece la existencia de pequeñas zonas verdes y apoya la resiliencia de las ciudades ante el cambio climático.

Desventajas de la agricultura urbana.

Es una gran desventaja la falta de este tipo de sistema productivo en las ciudades de hoy día, ya que el huerto urbano puede establecerse sin excesiva regulación, además de los beneficios antes mencionados. Ahora bien, el problema radica en que los suelos de las ciudades pueden tener un historial negativo, por lo que es muy importante su estudio previo. De hecho una gran cantidad de terrenos urbanos podrían estar contaminados con metales pesados. Otra desventaja es la falta de regulación para los casos que busquen comercializar los productos. Ya que este tipo de agricultura tiene como objetivo la producción sustentable y con tendencias orgánicas, pero sin una regulación adecuada más de uno podría aprovecharse de la situación.

Es por ello que regular esta actividad es necesario, incluso para formalizarla. Tomando en cuenta, que las apariencias de la agricultura urbana son prometedoras, por lo que se trata de un medio de producción que apenas está siendo adoptado masivamente y su impacto en diversos ámbitos está garantizado. Pero para ello es necesario que los gobiernos generen políticas públicas que promuevan su desarrollo. De aquí en adelante este sistema agrícola será parte de la ecuación para la producción mundial de alimentos.

Se pone entonces de manifiesto el énfasis en la necesidad que hay de garantizar la viabilidad de este sistema. ¿A cuántas personas puede realmente alimentar este sistema? ¿Su integración en las ciudades garantiza una mejora



económica? ¿Se tienen identificadas las áreas de mejora y los posibles problemas que surjan? Porque si bien es parte de la solución, es posible que no represente un gran porcentaje de la misma. Sin embargo, el mayor reto es la producción constante y a largo plazo. Estoy convencida de que este método puede generar alimentos de forma constante, de manera orgánica y sustentable. Pero es algo que se tendrá que afrontar y demostrar, para que su futuro sea promisorio.

La práctica de la agricultura urbana, puede parecer algo sencillo pero su interacción con el ambiente es lo que más puede poner en peligro el sistema. Esta práctica puede llevarse a cabo con escaso conocimiento. Dando como resultado el cultivo de variedades deficientemente adaptadas, un inapropiado uso del agua si esta no es tratada correctamente o del uso de pesticidas. Por lo que resulta ineficiente e incluso un riesgo de contaminación. Otro factor es la falta de una infraestructura para la distribución, así como la limitación en los espacios que se pueden dedicar a la agricultura urbana. En ese sentido, se requiere, del compromiso de gobiernos regionales y locales para que esta práctica sea asistida, extendida y pueda ser exitosa por los múltiples beneficios que trae consigo.

Este apartado del ensayo está dirigido a centrar, el enfoque en la reflexión sobre la Agricultura Urbana y su influencia directamente en lo económico, social, ambiental y cultural; resaltando su importancia en lo económico, en la disminución de costo de la vida respecto a la alimentación. En cuanto a lo social, mejora de la salud física y psicológica o mental. En términos ambientales se refleja mediante las estrategias de disminución de gases de efecto invernadero, reducción de residuos sólidos, conservación de semillas, conservación del suelo, y uso racional de los recursos. Mientras que el aspecto cultural mantiene las tradiciones y permite a aquellas personas continuar con sus actividades independientemente del lugar en que se encuentren, también preserva el conocimiento acerca del cuidado y producción de alimentos. Es importante el vínculo entre agricultura y salud, y esto se puede lograr a través de instituciones que promuevan políticas y programas para obtener un impacto en la población para llevar a cabo esta práctica.



Reflexión final

En último lugar, la agricultura urbana contiene una serie de elementos que pueden conducir hacia una óptima gestión territorial sustentable en los espacios urbanos. Por lo que, en los países con mayor desarrollo económico ha logrado ser tenida en cuenta a las distintas instancias del ordenamiento territorial, aun cuando continúa con grandes dificultades para su expansión o con impactos aún limitados a nivel local. Sin embargo, se considera que en los países pobres todavía hay mucho por avanzar, pues las prácticas agrícolas se desarrollan fundamentalmente como iniciativas locales, sin mayor impacto territorial y con escaso o nulo apoyo en los organismos del ordenamiento territorial. La incorporación de los productores urbanos en los circuitos de comercialización, así como su inclusión en las políticas públicas del desarrollo urbano, daría un impulso notable a la consolidación de la actividad y el fortalecimiento de sus aportes a la gobernanza territorial.

Se han señalado ya los posicionamientos que se establecen entre los impulsores de las prácticas agrícolas urbanas como una vía alterna de acceso a una mejor y más sana alimentación. Igualmente, de aquellos puntos de vista que cuestionan estas actividades como reproductoras en el fortalecimiento de las estrategias y los mecanismos territoriales neoliberales, impulsores de la gentrificación, y en la revaloración del suelo urbano y la especulación inmobiliaria. Sin embargo, en los países pobres, la práctica agrícola urbana y periurbana desarrolla otras facetas que atienden otras prioridades que están vinculadas fundamentalmente a cuestiones para la resolución de la pobreza y marginalidad, además de vincularse con numerosos aspectos de índole identitario (la autoproducción de alimentos en sociedades campesinas urbanizadas), mecanismos de solidaridad y vinculaciones de sociabilidad, así como rescate de tradiciones culturales en la producción y alimentación de sus pueblos.

Este tipo de consideraciones, más allá de cuestiones de rentabilidad en la producción, deberían ser priorizadas en la construcción de las políticas públicas de un desarrollo urbano inclusivo y con carácter sustentable. De allí la necesidad de participar en la transformación cultural de las ciudades sustentables, ya que más

allá de los beneficios económicos que ofrece la aplicación de tecnologías sustentables, está la satisfacción de proteger el planeta.

Referencias bibliográficas

- Ávila, H. (2019). Agricultura urbana y periurbana: reconfiguraciones territoriales y potencialidades en torno a los sistemas alimentarios urbanos. Investigaciones Geográficas, 98. Instituto de Geografía, UNAM.
- FAO. (2020). Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Agricultura urbana. <http://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/274824/>
- Forero, T. (2020). Ciudad sostenible. Descubre las 10 características de estas urbes. [En línea] <https://www.manosverdes.co/caracteristicas-de-las-ciudades-sostenibles/>
- Ganter, R., Matus, Ch. y Parraguez, L. (2018). Ciudades inclusivas. En: AA. VV. Caminos a ciudades sustentables. Aportes desde la investigación a las políticas urbanas en Chile. Centro de Desarrollo Urbano Sustentable.
- Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU). (2020) Agricultura urbana, una opción ante la emergencia sanitaria. [En línea]. <<https://coronavirus.onu.org.mx/agricultura-urbana-una-opcion-ante-la-emergencia-sanitaria>>
- Uriarte, J. (2020). "Ciudad Sustentable". Caracteristicas.co. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/ciudad-sustentable/>.
- White, T. y Bunn, C. (2017). Growing in Glasgow: Innovative practices and emerging policy pathways for urban agriculture.
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). Definición de agricultura urbana (<https://definicion.de/agricultura-urbana/>)

Semblanza del perfil académico del Autor

Yesica Yulitza Pérez Pantoja

C.I.N° 18.328.981

Doctorando en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ), Magister en Administración, mención Gerencia General (UNELLEZ), Ingeniero Agrónomo y Abogado (UNELLEZ). Investigador del grupo de creación intelectual Agroecología y Llanos de la UNELLEZ, Profesora Asistente a tiempo completo UNELLEZ ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3080-024X>

Correo: yesicams.perez74@gmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
DESAFÍOS SOCIALES PARA LA ORGANIZACIÓN INTELIGENTE
DE LA INFORMACIÓN EN LA SOCIEDAD 5.0**

Oscar Rubén Galindo Soto

Doctorando en Ciencias Sociales UNELLEZ – VPDR. (racso124@gmail.com)

Resumen

La organización de la información representa una estrategia necesaria en la actual sociedad posmoderna para acoplarse a las múltiples formas de generación de datos, que derivan en información, a través de significaciones que son producto de las transformadas relaciones sociales promovidas por las últimas tecnologías informáticas y biotecnologías. Por ello, se pretende analizar la realidad impuesta por la globalización y la tecnología web para la organización inteligente de la información desde los desafíos sociales emplazados por la emergente sociedad 5.0. En esto subyace el reconocimiento del salto cuántico producido de una sociedad de la información a una sociedad “5.0 o superinteligente” inspirada por la ubicuidad de la computación escalable de alto rendimiento y por el uso de la Inteligencia Artificial (IA), generado desafíos relacionados al manejo inteligente de la información como plataforma para una evolución hacia lo que las sociedades desean ser y crear. Metodológicamente, se realizó una investigación documental basada en la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de información registrada por otros investigadores en fuentes documentales sobre el tema abordado. Se indagó sobre la noción de información como intangible de valor social, la organización inteligente de la información, la ontología de la Sociedad 5.0 y los desafíos sociales subyacentes en el contexto expuesto. Se concluye que la sociedad 5.0 demanda un sujeto social con competencias digitales fundamentales para optimizar los procesos de búsqueda y sindicación de contenidos, y habilidades en el uso de las tecnologías semánticas para organizar la información inteligentemente, promoviendo el equilibrio entre personas, cultura y tecnología.

Palabras Clave: Desafío, Inteligencia, Información, Organización, Sociedad.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



SOCIAL CHALLENGES FOR THE INTELLIGENT ORGANIZATION OF INFORMACIÓN IN THE 5.0 SOCIETY

Abstract

The organization of information represents a necessary strategy in today's postmodern society to engage with the multiple forms of data generation, which derive in information, through meanings that are the product of the transformed social relations promoted by the latest computer technologies and biotechnologies. Therefore, it is intended to analyze the reality imposed by globalization and web technology to the intelligent organization of information from the social challenges set by the emerging 5.0 society. Underlying this is the recognition of the quantum leap produced from an information society to a "5.0 or super-intelligent" society inspired by the ubiquity of high-performance scalable computing and the use of Artificial Intelligence (AI), generated challenges related to intelligent management of information as a platform for an evolution towards what societies want to be and create. Methodologically, a documentary research was carried out based on the search, recovery, analysis and interpretation of information recorded by other researchers in documentary sources on the subject addressed. The notion of information as an intangible of social value, the intelligent organization of information, the ontology of Society 5.0 and the underlying social challenges in the exposed context were investigated. It is concluded that society 5.0 demands a social subject with fundamental digital skills to optimize content search and syndication processes, and skills in the use of semantic technologies to organize information intelligently, promoting a balance between people, culture and technology.

Keywords: Challenge, Intelligence, Information, Organization, Society.

Introducción

La actual sociedad está imbuida en una dimensión elevada de información y conocimientos promovida por las transformaciones que la tecnología ha impulsado en el quehacer cotidiano. Muestra de ello, se exhibe fundamentalmente en la adecuación de procesos y procedimientos para generar y transformar la información, siendo considerada como un activo intangible de valor, infiriendo en variables del saber, hacer y ser de la sociedad. No es difícil descubrir que desde el siglo XX, la denominada sociedad de la información, se visibilizó no como una realidad por mero decreto gubernamental o simplemente porque exista

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



disponibilidad de tecnología. El asunto va más allá, ya que desde la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI) celebrada en (Ginebra, 2003), y posteriormente en (Túnez, 2005), hasta nuestros días, se confirma como una sociedad tecnificada que va centrándose en la persona, integradora y va orientada al desarrollo, en la que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir información y conocimiento.

Al lado de lo expuesto, otra traza visible de la sociedad son las formas de generación de datos, información, contenidos o mensajes, con mediación de la tecnología web, que han permitido evidenciar las habilidades de los individuos para producir, articular y manejar una nueva forma de interacción, de dinámicas grupales y de sociabilidad. Consecuentemente, cada individuo dentro de las sociedades hace una adaptación del uso de la tecnología y se adhiere a una cultura digital para hacer determinada tarea en la actualidad, indicando la existencia de factores que la transforma no sólo en la manera operativa, sino en su contexto cultural, antropológico y social, siendo la tecnología la variable que en la actualidad marca el diferencial de interacción y sinergia.

Se trata desde luego de, reconocer que el manejo de la información ha representado en los últimos años una de las actividades más relevantes para las organizaciones y la sociedad en general, porque ésta ha derivado en transformaciones estructurales y de aprendizaje. Todo esto se originó a partir de la tecnología computacional y la integración con desarrollo de software, a partir de la sistematización de información, y con ello, se ha potencializado la forma de establecer comunicaciones; por tanto, ha generado una manera de crear y gestionar conocimiento. Precisamente, la tecnología (considerando la evolución de internet y la web social) ha sido la plataforma desde la cual se han dado cambios para dar paso a una configuración nueva de ser y estar en el mundo (Gómez y Paramio, 2019), viviendo una “triple revolución”, donde los individuos ahora están interconectados a través de redes, mediante Internet y a la que pueden acceder en todo momento gracias a la comunicación móvil (Rainie y Wellman, 2012, citados por Gómez y Paramio, Ob. Cit.).



Sin embargo, la abundancia de información que nos envuelve, propone desafíos asociados a la toma de decisiones, al desarrollo de habilidades digitales para utilizar eficientemente la tecnología, y sobre todo, asumir criterios estratégicos para organizar y recuperar información, a partir del uso de herramientas que nos permitan imbricarnos en una arquitectura de información, definida por (López, Pereira y Lima, 2012), citados por (Rodríguez, Vargas y González, 2018:5), como “el arte y la ciencia de la organización y rotulación de sitios web, intranets, comunidades en línea y software para promover la usabilidad y facilidad de encontrar información”. Esta situación se profundiza por la emergente transición de la sociedad de la información o sociedad 4.0, hacia lo que (Keidanren 2018), denominó como sociedad 5.0 o sociedad “superinteligente”, siendo ésta una cosmovisión de la sociedad japonesa explicada por (Ortega, 2019), como la concepción de la integración sofisticada del ciberespacio (la información) y del espacio físico (el llamado mundo real), centrada en los humanos, en las personas.

Queda claro, que el escenario expuesto mueve a las sociedades hacia lo digital y demanda cambios en el *know how* (saber cómo) para superar las limitaciones sociales que tenemos como individuos, y debe ser planteado en función de las perspectivas teóricas y prácticas que diversos autores definen para llegar a una sociedad súper inteligente. Por ello, en este documento, y asumiendo una postura interpretativa de la bibliografía consultada, se tiene como propósito principal analizar la realidad impuesta por la globalización y la tecnología web para la organización inteligente de la información desde los desafíos sociales emplazados por la emergente sociedad 5.0. En últimas, es evidente que las sociedades deben ir activando mecanismos que permitan, en medio de una masiva gestión de datos (*big data*), captura de la información, su almacenamiento, el análisis, la búsqueda y consulta, la transferencia, la visualización y compartición, la actualización, la privacidad de la información y las fuentes de origen de la información, entre otros (Ortega y Coronel, 2019).



24303



BA2021000018



Materiales y métodos

Esta revisión analítica se realizó a través de la exploración de varios documentos (materiales) relacionados a las temáticas: Información, Organización de la Información, Sociedad 5.0, Globalización y Tecnología Web, disponibles en versión digital y producidos por diferentes autores. Los métodos utilizados fueron el análisis documental y de contenido, que permitieron entrelazar todos los datos recopilados, asumiendo el pensamiento de (Ortiz 2015: 68), quien argumenta que el análisis documental:

Implica la lectura cuidadosa de los documentos, la elaboración de notas y memos analíticos para dar cuenta de patrones, recurrencias, tendencias, convergencias, contradicciones, y lectura cruzada y comparativa de los documentos sobre los elementos de hallazgo identificados, y obtener una síntesis comprensiva de la realidad que se estudia.

Al respecto conviene precisar, que el análisis de contenido (Ortiz, Ob. Cit.:73) “se utiliza para estudiar y analizar la comunicación de manera objetiva, sistemática y cuantitativa. Es una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto”. Por ello, indagar documentos fuentes variados (artículos, ponencias, capítulos de libros, trabajos de grado, entre otros) permitió conocer las visiones, realidades y argumentos de los investigadores para dar paso a inferencias y nuevas perspectivas sobre la realidad abordada bajo una fundamentación teórica sólida.

Resultados

Los resultados documentales presentados son producto de una arquitectura teórica que atiende al objetivo principal de este documento y que se representan a través de un tejido teórico que esgrime la realidad social sobre el manejo de la información, su organización, la transformación de la sociedad de la información a una sociedad 5.0 o superinteligente y los desafíos sociales en el contexto expuesto. Adicionalmente, en la organización del tejido teórico se hace presente la visión de investigador, la selectividad del material analizado, una contextualización social, y una perspectiva del hecho social y tecnológico que se tiene en la actual sociedad.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



La Información: Activo Intangible de Valor Social

Hablar de información es hacer referencia a un término dado a conocer en el latín como *informare* que significa en el español *in-formar*, *con-formar*, o como lo señala (Campbell, 1989) citado por (Ríos, 2014: 146), “dar forma a lo informe, especifica el carácter peculiar de las formas vivas e incluso ayuda a determinar, por medio de códigos especiales, los modelos de pensamiento humano”. Otra noción interesante es la expuesta por (Correa, 2008), quién presenta una definición en términos estadísticos, amparada en que la Información puede ser tratada al igual que las cantidades físicas como la masa y la energía; por tanto la definición puesta en circulación se configura prestando atención no en lo que un individuo expresa, sino más bien, en lo que podría decir. Al respecto, Correa (Op. Cit.), precisa que el término se relaciona con ese aspecto decisional (libre albedrío) que tiene un individuo de escoger un mensaje explícito a ser transmitido dentro de variadas opciones de posibles mensajes.

Consecuentemente, lo explicado conlleva a inferir que los contextos situacionales promueven procesos de elección entre posibles mensajes que un individuo puede compartir, emergiendo de esta situación lo que se conoce como información y que asume la expresión de unidad. Desde otra perspectiva, (Cohen y Asín, 2009:3), plantean que la información “son datos que en un contexto dado tienen un significado para alguien.”. De forma interpretativa, puedo precisar que la información se construye en la mente para “dar forma” a esos estímulos e interacciones que son recibidos del entorno, y en función a las categorías cognitivas establecidas en cada individuo sobrevienen configuraciones y comprensiones cuyos resultados son variados. Su manifestación se da como fenómeno o proceso para otorgarle una naturaleza holística y transversal, ya que la información se construye bajo la existencia de duda o incertidumbre exhibiendo una característica relevante denotada por Cohen y Asín (Ob. Cit.) como “calidad”, considerada desde tres dimensiones: a) de tiempo (disponibilidad, actualización, periodicidad), b) de contenido (sin errores, completa, concisa), y c) de forma (sencilla, detallada, ordenada, uso de varios medios).



Ahora bien, conviene aclarar la siguiente interrogante ¿Incertidumbre por qué? Porque se considera que el nivel de expectativas y alternativas en una sociedad de la información y el conocimiento es muy extenso, derivando en opciones que confunden y abruman a las personas para poder realizar una selección. En un mundo globalizado como el de hoy, todos nos encontramos con tanto sobre cualquier cosa, que elegir complica y crea incertidumbre. Las pistas sobre un tema o situación son muchas, y los rastros que debemos seguir para llegar a la información que se quiere, nos conllevan a una encrucijada informacional donde tomar decisiones simples se convierte en un acto complejo.

Acudiendo a (Garret, 2002), citado por (Sequeira, 2019), desentraño que no se trata solo de incursionar en el uso de tecnología para generar formas de gestionar información general, sino que es requerido el desarrollo de habilidades para aprender a utilizar los nuevos espacios de información promovidos por la internet: la web, la posición de los “links”, posición en la pantalla, colores, lenguaje, las ayudas visuales; y además, encima, y tal vez lo más importante, estar conscientes que las acciones derivadas del tratamiento de la información conduce, sin lugar a dudas, a la construcción de una arquitectura de la información que atiende a tres elementos claves: contexto, usuario y contenido.

Lo anterior permite resaltar que la información es un activo intangible, por cuanto se produce en la mente del ser humano, que le ha permitido a lo largo de la historia su desarrollo como individuo, como ser en sí mismo, y como un componente de un sistema de jerarquía que integra una sociedad mutante. Sucede que toda actividad cotidiana del hombre, consciente o inconsciente, genera y recibe información, por lo que también hay una reacción. Por ello, lo denominado como “intangible” es acuñado en este documento atendiendo a las razones de (Popper, 1972), citado por (Sanz, 2017), que la diferencian en tres tipos: a) información objetiva, externa, es aquella que describe la realidad, aunque nunca completamente, b) información subjetiva, interna, es aquella que representa una imagen o mapa cognitivo de la realidad, las estructuras que atribuimos a la realidad y c) información “creada con los sentidos” que refleja los procedimientos y comportamientos que nos permiten movernos entre la información externa e interna



24303

BA2021000018



para entender el mundo, y normalmente para actuar en función de ese entendimiento.

En la actualidad, somos ricos en información y pobres en tiempo. De esto se desprende, que el intercambio de información, experiencias y mantener un dialogo constante a través de las tecnologías actuales, genera nuevas emergencias que exigen a los sujetos sociales producir criticidad y autoorganización para fomentar cambios. De allí que, la complejidad brinda nuevas perspectivas de la manera en que las sociedades, los grupos sociales, las acciones de resistencia, entre otros, pueden asumir la mediación tecnológica para hacer circular la información y el conocimiento como aportes a la construcción de nuevas y mejores sociedades.

Organización de la Información: Premisas del Modo Inteligente

El modelo de Procesamiento de Información Social (SIP por sus siglas en inglés) propuesto por (Salancik y Pfeffer, 1975), citados por (Méndez, 2009), establece que los individuos como organismos adaptativos, toman las actitudes, conductas y creencias, en atención a su realidad social, entramando su ser y hacer en un accionar que se evidencia en su actual comportamiento, donde subyacen conductas pasadas o presentes que se hacen visibles en su cotidianidad. Para esta teoría, una fuente importante de información es el ambiente social de la persona. Dicho ambiente brinda notaciones que utilizan los individuos para construir e interpretar los hechos y también ofrece información acerca de cómo deberían ser las actitudes y opiniones de la persona.

Articulando lo anterior a la realidad tecnificada de nuestras sociedades, nos encontramos en una sociedad hiperconectada denominada por algunos autores como Cibersociedad, caracterizada por sus formas alternativas de socialización para la apropiación social de las TIC (Valdés y Cabrera, 2013, citados por Nieto, 2017). En este escenario, capturar la información procedente de fuentes diversas, procesarla y almacenarla, son los primeros pasos para una gestión eficaz de la misma. Posteriormente, es indispensable automatizar los procesos para ahorro de tiempo y clasificación correcta de todos los flujos entrantes, así como contar con un método capaz de preservarlos de forma segura para que no se pierdan. Con lo

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



expresado, todo individuo se ve en la necesidad de superar las limitaciones sistémicas que le impiden asirse de la información de manera estratégica y desarrollar sustancialmente la capacidad de analizarla y localizarla fácilmente, haciéndola accesible de forma inmediata.

Por su parte, (Sanz, 2017), nos impele a considerar tres aspectos interesantes del manejo de la información que derivan de su triangulación de autores, a saber: a) entenderla como artefactos o representaciones ambientales: estímulos, mensajes o señales, b) la información es interiorizada, asignaciones y representaciones individualizadas: es algo que se transforma y configura para ser usado por un sistema vivo, y estas representaciones internas pueden incluir redes semánticas, constructos e imágenes personales o mentales, y c) aquel que es construido, negociado y validado socialmente. Estas razones argumentan la designación del contexto social de la información.

Paralelamente, asumiendo las propuestas de (Cobo y Pardo, 2007), hoy tenemos una gran necesidad de incorporar herramientas que nos ayuden a organizar y optimizar el proceso de búsqueda e identificación de contenidos útiles en la web. Está probado que para muchos usuarios, la web se ha convertido en un sistema de entropía informacional, hecho advertido tiempo atrás por (Cornella, 2002), confuso e ineficiente, donde se puede estar infoxicado (intoxicación de información). Esta idea de la infoxicación (*information overload*) tiene que ver con la sobresaturación de información, ruido-interferencia, llegando al punto de generar estados de angustia o ansiedad en el usuario al no sentir satisfacción por estar en un proceso de búsqueda que le impide encontrar la información deseada. “Todo este fenómeno de multiplicación de la cantidad de información que existe en el mundo se ha venido a llamar la ‘explosión de la información’, aunque más bien debería llamarse la ‘explosión de la desinformación’, indigerible y confundidora” (Cornella, Ob. Cit).

En este sentido, organizar inteligentemente la información, requiere por un lado, la utilización de métodos y herramientas taxonómicas que hacen posible clasificar, etiquetar, jerarquizar y ordenar; y por otro, incorporar nuevas



metodologías orientadas a organizar de manera colectiva aquella información relevante. Un ejemplo de ello, es *Folksonomy* o aplicaciones de clasificación social (a través de tags). Hablar de folksonomía es hacer referencia a nuevas formas y criterios de categorizar la información ofreciendo procedimientos más colaborativos, flexibles y adaptables. En correspondencia con lo argumentado, a mayor contribución de los usuarios se logra un menor nivel de entropía informacional. Estas actividades, se pueden convertir en señales de pasos agigantados de sociedades superinteligentes, pues emerge una nueva mediación cognitiva conformada por saberes semánticos (saber qué) y saberes procedimentales (saber cómo, saber hacer) distinta de la cultura escrita y hasta cierto punto independiente de ella, aunque podamos identificar diferentes tipos de articulaciones entre ellas en las prácticas sociales.

Con lo expuesto, infiero que las múltiples interacciones en línea y la continuada incorporación de tecnologías con función semántica, serán la llave para un tratamiento óptimo de los datos, lo que posibilita agilizar casi cualquier procedimiento. De esta manera, la organización inteligente de la información supone un equilibrio entre personas, cultura y tecnología que es completamente necesario para la sociedad. También es necesario precisar que el sujeto social con apoyo tecnológico puede aprender a organizar la información generando nuevos procesos cognoscitivos que derivan en: a) crear un *Road Map*: ser flexible pero manteniendo un destino claro en mente, b) involucrar a los grupos de interés: redes comunitarias, organizaciones, empresas, redes sociales, entre otros, c) digitalizar todo, incluidos los archivos: a partir del establecimiento de un cronograma para cumplirlo, d) asirse del cambio: dejar fuera lo viejo e incorporar lo nuevo, y e) ninguna tecnología o proceso debe ser objeto de prisión: la transformación digital es el cambio de juego.

Sociedad 5.0: Ontología de una Sociedad Superinteligente

Hablar de Sociedad 5.0, es hacer referencia a un término que para muchos tiene como plataforma a la Industria 4.0, nacida en Alemania en (2013), pero presentada en el Foro Económico Mundial de (2016) en Davos – Klosters. Es considerada como la cuarta revolución industrial teniendo como elemento distintivo



los avances en tecnología y seis campos prioritarios: economía y sociedad digital, energía sostenible, entornos innovadores para el trabajo, vida saludable, movilidad inteligente y seguridad civil (Pargas, 2021). Habría que decir también, que la perspectiva de la Industria 4.0 sólo beneficia a quienes sean capaces de innovar y adaptarse, teniendo como consecuencia un matiz excluyente que afecta socialmente a quienes presenten limitaciones para adquisición de tecnología o discrepancia con la estrategia de alta tecnología del gobierno alemán, para llevar su producción a una total independencia de la mano de obra humana (la fábrica inteligente).

De pronto, una nueva iniciativa emerge para exhibir una mirada inclusiva, centrada en el ser humano, para crear un nuevo tipo de sociedad superinteligente o sociedad 5.0. Acudiendo a (Ortega 2019), podemos remontarnos a su origen, teniendo como escenario el 5º Plan Básico de Ciencia y Tecnología para (2016-2021), impulsado por la Oficina del Gabinete del primer ministro Japonés, Shinzo Abe, que la presentó al mundo en la feria CeBIT de Hannover de 2017, y de Keidanren, la Federación Empresarial Japonesa. Tal como expresa (Ortega, 2019), la sociedad 5.0 deviene en una estrategia concebida como *Made in China 2025* por parte Japón, y esencial para generar una visión de la sociedad que desea crear y adoptar las reformas necesarias para ello. Dentro de este marco ha de considerarse prospectivamente como una manera posible de hacer el futuro considerando el tipo de sociedad que desean crear.

Esa iniciativa asiática, concibe una sociedad centrada en lo humano que equilibra el progreso económico con la resolución de problemas sociales mediante un sistema que integra de forma avanzada el ciberespacio y el espacio físico. En ese sentido, (Dez, 2022) la expone como una sociedad que maximice los beneficios sociales, fusionando los mundos digitales y físicos para conseguir un mayor bienestar social, que: a) proporciona la cantidad necesaria de productos y servicios para la gente necesitada cuando lo necesite, b) responde a varias necesidades sociales de modo que todo el mundo pueda recibir servicios de alta calidad y c) proporciona una vida activa y confortable. Todo ello para todas las edades, géneros,



regiones y lenguas, a través de innovación abierta, creación colaborativa y plataformas de servicios.

Lo curioso es que, la aspiración que guía la Sociedad 5.0 debe centrarse en el esquema del Internet de las Cosas (IoT). Al respecto, (Corvera, 2019) expone que este concepto hace referencia a la interconexión de objetos con internet, es decir a la conexión avanzada de dispositivos, que mediante sensores almacenan y transfieren datos sin la participación de personas. Se habla de un *Big data* o grandes volúmenes de datos que pueden ser procesados, estructurados y analizados con las nuevas tecnologías, y es aquí donde la Inteligencia Artificial (IA) combina algoritmos para crear máquinas que presenten las mismas capacidades que el ser humano, pensando o actuando como humano.

Todo esto parece confirmar que la sociedad superinteligente visibilizada por el gobierno Japonés, será una sociedad de “la imaginación y la creatividad”, pues los seres humanos somos insuperables en esas habilidades, permitiendo de esta manera “aumentar” las capacidades de las personas, y a su vez generar aportes para el desarrollo social relacionados con la sostenibilidad, la inclusión social y otros avances para impulsar la raza humana hacia adelante. “La imaginación es clave para moldear el futuro”, señala Keidanren (2018), y tiene a su vez varias formas para cambiar la sociedad.

Sea como fuere, el concepto de Sociedad 5.0, para algunas naciones para sólo una utopía por las elevadas dificultades económicas, sociales, culturales, tecnológicas y políticas; muros que deben superarse para lograr adherirse a la iniciativa Japonesa que pretende lograr la libertad para perseguir diferentes estilos de vida y contribuciones a la sociedad. Pero lo que si debemos pensar, es que así como (Ortega, 2019), plantea pensar la implantación de la Sociedad 5.0 no es una cuestión de la industria sola, sino de los ciudadanos, los gobiernos, el mundo académico, entre otros; es decir, es de toda la sociedad.

Finalmente, debo precisar que esta visión social para el mundo, es una alternativa para que los sujetos sociales nos re-estructuremos en nuestro quehacer y definamos, desde nuestros escenarios, esas formas de libertad y de cambio para



avanzar hacia una sociedad de calidad. Por ello, recomiendo no dejar de pensar las seis liberaciones que se promueven en una sociedad superinteligente, a saber: a) de centrarse en la eficiencia, con una sociedad en la que se crea valor, b) de la supresión de la individualidad, c) de la disparidad, d) de la ansiedad, e) de los límites de recursos, y f) de los límites medioambientales.

Desafíos Sociales: Organizar Inteligentemente la Información en una Sociedad Superinteligente

Ante todo, pongamos atención a la perspectiva de (Vattimo, 1989) citado por Marín (s/f), ya que alude a una realidad del contexto posmoderno donde las herramientas tecnológicas denominadas *mass medias* (medios masivos) han desmitificado el viejo ideal de toda la Metafísica (la transparencia) para dar paso a un mundo visto desde múltiples perspectivas, ofreciendo una realidad subyacente por debajo de los contenidos ofrecidos por diferentes formas de gestión de la información. Es decir, nos encontramos ante una “realidad” adherida a un contexto social y cultural que resulta del trenzar las múltiples imágenes, interpretaciones y reconstrucciones, que derivan de las significaciones de cada individuo, de la apropiación tecnológica y lo que produce con ella.

Lo anterior se ratifica con la idea expuesta por (Pérez, Pérez y Sánchez, 2019), al proyectar los *mass medias* serán los agentes configuradores de una nueva sociedad, creando novedosas formas de acción e interacción, y nuevos modos de ejercer el poder. Este prisma exhibe, por un lado, la idea de emancipación que otorga a cada sujeto social la autonomía para liberarse de localidades, restricciones y diferencias, para asumir una postura globalizada en cuanto a la organización inteligente de la información que maneja con miras a una toma de decisiones asertiva.

Por otro lado, estamos ante una construcción de ciudadanía digital recursiva, que debe suprimir las irracionalidades y renovar las formas de comunicación social, siendo consiente de vivir en una sociedad en red que genera información de manera acelerada y que impele a cada individuo el desarrollo de competencias digitales para asumir los retos de vivir en una sociedad superinteligente. Debe reconocerse



que nuestras sociedades están imbuidas en un mundo informacional que está transformando casi todos los aspectos de la vida; cambios que se suceden a un ritmo que es difícil de seguir.

Las evoluciones de la Web y sus renovadas y adaptadas herramientas desafían a todo el mundo (trabajadores, estudiantes, ciudadanos) a adquirir destrezas y capacidades digitales necesarias para hacer un uso completo de las posibilidades y oportunidades que se abren ahora para todos los individuos, teniendo a la globalización y la tecnología impulsores de la nueva economía global. Esta línea de argumentación se correspondería con el desafío que pretende superar Japón con su estrategia de sociedad 5.0 “para que nadie se quede atrás”. De esta circunstancia nace el hecho que no sólo es necesario (diría que casi obligatorio) desarrollar habilidades digitales para casi todos los trabajos, sino que cada individuo debe tener al menos alguna habilidad digital básica para la vida corriente, para aprender, para comunicarse y para participar en la sociedad.

Denótese otro desafío social, aprehenderse de las tecnologías semánticas (aquellas que emergen de la web para sindicación de contenido) y ser un individuo informacional que sobrevive en un ecosistema digital, denotado así por (Cáceres, Brändle y Ruiz, 2017), ya que la presencia de las mencionadas tecnologías repercuten inexorablemente sobre cómo las personas se construyen así mismas desde la virtualidad y se relacionan, produciéndose espacios diversos de sociabilidad. En este contexto, es necesario controlar: a) la multisensorialidad resultante de la convergencia de medios de comunicación e información, b) la rastreabilidad de toda acción realizada en la red (internet), c) la virtualidad mundo paralelo simulado y representado digitalmente, d) la instantaneidad e inmediatez en la circulación de la información, y e) la ubicuidad como posibilidad de estar en todas partes y poder acceder desde cualquier lugar.

Hay que reconocer que el mundo de lo físico fue movido a lo digital para superar las limitaciones de recursos y acceso a la información. Esto lo afirma (Sequeira, 2019), quien hace referencia a la *nube* como modelo de almacenamiento de datos en la Web. Explica el autor precitado, que trata del alojamiento de archivos



de forma virtualizada en servidores remotos y accesibles en cualquier dispositivo, cualquier lugar y cualquier momento. No es extraño pues, que explorando la web nos encontramos con proveedores de servicios en la nube, Virtualización y servicios en la nube, nube comunitaria, nube híbrida, datos abiertos, bóvedas digitales, entre otros. Por lo tanto, se desafía a la sociedad en cuanto a aprovechar el potencial de la tecnología a fin de responder eficazmente a la crisis, priorizando una economía sostenible, el uso de la tecnología a través de una lente de derechos humanos dirigida a proteger a los ciudadanos, mantener los servicios esenciales, comunicar información que salve vidas y fomentar interacciones socioeconómicas que conlleven el beneficio de todos.

Puede afirmarse que, las organizaciones también tienen como desafío imbuirse en un halo de colaboracionismo e Interacción digital, para estar de lado de las comunidades, ser responsable socialmente y adoptar el aspecto semántico para el manejo de la información sobre los predios, las instalaciones, los productos y los servicios que ofrece, apuntando a la inteligencia organizacional. Paralelamente, los sujetos sociales debemos procurar actuar para cerrar la brecha digital y apostar por ser individuos socialmente integrados a las dinámicas de cada contexto social, interconectado para generar conocimiento con capacidades de selectividad tecnológica, y una constante orientación sobre los significados que emergen de la actuación ciudadana para convertirnos en eje de desarrollo y base del estado de bienestar colectivo y personal.

Reflexiones finales

Como podemos darnos cuenta, se plantea un nuevo horizonte de retos para afrontar el futuro, para conseguir una interacción natural con la tecnología que nos envuelve y para trabajar con holgura, tanta tendencia descrita. Se trata de estar atentos a los cambios que sean posibles. Es imperativo ante tales realidades y tendencias no trabajar aislados; la idea de compartir y colaborar productos, servicios o conocimiento, es una única opción para sobrevivir a esta realidad que nos envuelve. Estamos ante una realidad donde la organización de la información es



vista como una estrategia necesaria para adaptarnos y re-culturizarnos tecnológicamente y así transformar el saber cómo de forma inteligente.

Referido a este contexto, no podemos ignorar que vivimos ciclos tecnológicos y en algún momento evolucionan y dan paso a nuevas formas de participación ciudadana, por lo que seguimos ante la demanda de un aprendizaje tecnológico constante, de aprender a utilizar la información como un activo de valor que coadyuvará a una toma de decisiones efectiva. En este contexto, las tendencias tecnológicas promovidas por la globalización tendrán un gran impacto en la dinámica social, porque exigirán sociedades donde la imaginación y la creatividad, sigan superando a las máquinas, y permitan aumentar las capacidades de las personas, a partir de la apropiación de tecnología donde los individuos otorguen sentidos a sus usos y donde el contexto influya en estos sentidos.

Este ejercicio interpretativo en el que trazo algunos desafíos sociales, sirve como referencia para vislumbrar las emergentes necesidades que tenemos como sociedad para proyectarnos inteligentemente, y mantener un estado saludable de aprehensión tecnológica para facilitar nuestras actuaciones sociales. Si bien las tecnologías y el manejo de la información es un universo muy amplio e interesante, hay que reconocer que no hay ninguna bola de cristal que pueda dar una imagen única sobre nuestra actuación en la web y cómo utilizar las herramientas disponibles. Cada individuo desde su espiritualidad, contexto y aprendizaje, emitirá una significación de valor para enfrentar el mundo digital con las competencias requeridas y lograr reivindicarse como sujeto que aprende y desaprende con miras de evolucionar hacia nuevos horizontes relacionales.

Finalmente, las sociedades están ante un escenario de continuada alfabetización tecnológica que les impele a desarrollar rasgos diferenciadores para utilizar la información como un recurso de valor, y convertirla en la clave para sobrevivir en un ecosistema narrativo en el que interaccionan la escritura, la oralidad y lo audiovisual, en una conectividad en red, administrada por la inmediatez. Por ello, es necesario desarrollar competencias digitales para organizar inteligentemente la información en un mundo hipertextual, multimedial, conectado por redes sociales,



automatizado, heterogéneo y ubicuo. Queda a criterio de cada individuo, enfrentar y seleccionar entre la diversidad de manifestaciones de la tecnología, cómo emplearlas para personalizar su participación en la emergente sociedad superinteligente, qué servicios le son útiles y bajo qué forma y condiciones los van a utilizar.

Referencias bibliográficas

- Cáceres, M., Brändle, G. y Ruiz, J. Sociabilidad virtual: la interacción social en el ecosistema digital. *Historia y Comunicación Social*, Volumen 22(1). Pág. 233-247.
- Cobo, C. y Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona/México DF.
- Cohen, D. y Asín, E. (2009). *Tecnologías de la información en los negocios*. México: McGraw Hill.
- Cornella, A. (2002). *Infonomia.com, la gestión inteligente de la información en las organizaciones*. Deusto: Bilbao.
- Correa, M. (2008). *Fundamentos de teoría de la información*. Instituto tecnológico metropolitano: Medellín, Colombia.
- Corvera, M. (2019). *Sociedad 5.0: produciendo una sociedad de la abundancia*. Minuta N° 53-19 preparada para apoyar la representación parlamentaria de Chile a la Cumbre 2019 del Foro Women Political Leaders (WPL), a realizarse en Tokio, Japón, entre los días 25 y 27 de junio de 2019. [En línea] [Consulta: 2021, octubre 22].
- Dez, J (2022). Reflexiones: «Sociedad 5.0», la sociedad que debe venir. [En línea] [Consulta: 2022, enero 10].
- Gómez, A. y Paramio, G. (2019). Dimensiones interpersonales e hiperpersonales de la comunicación digital: identidades, influencia social y acción colectiva. Capítulo 4 del libro *La comunicación en el escenario digital. Actualidad, retos y perspectivas*. Perú: Pearson Educación.
- Keidanren (2018), *Society 5.0. Co-creating the future*. [En línea] [Consulta: 2022, febrero 20].
- Marín, J. (s/f). Tics de la postmodernidad o cómo se acabó el cuento de la Historia y la Filosofía en la Modernidad. [En línea] [Consulta: 2022, enero 13].
- Méndez, J. (2009). *El Modelo de Procesamiento de la Información Social del Dr. Richard Salancik*. [En línea] [Consulta: 2021, noviembre 12].
- Nieto, M. (2017). *Perspectivas sobre cibersociedad en una dinámica tecnológica y para la sociedad*. Trab. Grd. para optar al título de Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.
- Ortega, A. (2019) *Sociedad 5.0: el concepto japonés para una sociedad superinteligente*. Real Instituto Elcano Príncipe de Vergara: Madrid, España. [En línea] [Consulta: 2021, diciembre 20].



- Ortega, F. y Coronel, G. (2019). Big data, augmented data y computación cognitiva en la era del millenial. Capítulo 24 del libro La comunicación en el escenario digital. Actualidad, retos y prospectivas. Perú: Pearson Educación.
- Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales. Colombia: Ediciones de la U.
- Pargas, F. (2021). Del pensamiento 4.0 a la sociedad 5.0: retos y desafíos de la transformación digital. [En línea] [Consulta: 2021, diciembre 3].
- Pérez, A., Pérez, A. y Sánchez, I. (2019). De lo audiovisual a lo transmedia. Competencias para las nuevas narrativas de los prosumidores en el ecosistema digital. Capítulo 3 del libro La comunicación en el escenario digital. Actualidad, retos y prospectivas. Perú: Pearson Educación
- Ríos, J. (2014). El concepto de información: dimensiones bibliotecológica, sociológica y cognoscitiva. Investigación Bibliotecológica, Volumen (28). Pág. 143-179.
- Rodríguez, D., Vargas, J., y González, E. (2018). Arquitectura de información como un proceso para organizar sitios web usables e intuitivos: El caso del Centro Centroamericano de Población (CCP). e-Ciencias de la Información, Volumen (9). Pág. 3-23.
- Sanz, M. (2017). Convergencia de la Gestión del Conocimiento y el eLearning en el Portfolio Profesional. Tesis para optar el título de Doctor en Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Sequeira, Z. (2019). Tendencias y desafíos para las ciencias de la información en el mundo actual. e-Ciencias de la Información, Volumen (9). Pág. 196-208.

Semblanza del perfil académico del Autor

Oscar Rubén Galindo Soto

C.I. 13.559.929

MSc. en Ciencias de la Educación Superior, mención Docencia Universitaria (UNELLEZ), Magíster en Gerencia y Tecnología de la Información (UJAP), Ingeniero Electrónico en Computación (UNY), Diplomado en Formación de Tutores (UNELLEZ – VPDR), Profesor Agregado a dedicación exclusiva adscrito al Programa de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología (UNELLEZ – VPDR), Facilitador del Programa de Formación y Capacitación del Profesorado de la Unellez en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (PFEVEA) (UNELLEZ – VPDR), Jefe de la Unidad de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje del Programa de Innovación y Tecnologías en Educación a Distancia (UNELLEZ – VPDR), Doctorando en Ciencias Sociales (UNELLEZ),



ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5418-1554> Correo: racso124@gmail.com



24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS**
**ASPECTOS TEORICOS DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y EL
APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN VENEZUELA**

Herbert Baumeister Maute Reyes

Magister en Administración (gerbermatute@hotmail.com)

Resumen

El propósito de esta investigación es analizar los aspectos teóricos de la gestión del conocimiento y el aprendizaje en el contexto de las organizaciones públicas en Venezuela, basados en los postulados teóricos de la: Teoría de la Gerencia del Conocimiento (Rodríguez, 2006), el aprendizaje en organizaciones inteligentes (Peter Senge, 1990), Teoría de General de Sistemas (Bertalanffy, 1968), Teoría del Sistema y Organización Social (Parsons, 1968), Teoría del Desarrollo Comunitario (Ander Egg, 2005), Teoría de la Participación (Koulopoulos y Frappaolo, 2001) y la teoría de la transdisciplinariedad (Basarab Nicolescu, 1998). Es un estudio exploratorio de carácter documental, por medio de una revisión literaria sobre los constructos teóricos de la gestión del conocimiento para alcanzar el objetivo planteado. Los aspectos emergentes del aprendizaje en la organización que se obtiene están orientados al crecimiento del campo del conocimiento de los trabajadores del sector público venezolano.

Palabras clave: Gestión del conocimiento, aprendizaje organizacional, instituciones públicas.

**THEORETICAL ASPECTS OF KNOWLEDGE MANAGEMENT AND
ORGANIZATIONAL LEARNING IN VENEZUELA**

Abstract

The purpose of this research is to analyze the theoretical aspects of knowledge management and learning in the context of public organizations in Venezuela, based on the theoretical postulates of: Knowledge Management Theory (Rodríguez, 2006), learning in intelligent organizations (Peter Senge, 1990), General Systems Theory (Bertalanffy, 1968), System Theory and Social Organization (Parsons, 1968), Community Development Theory (Ander Egg, 2005), Participation Theory (Koulopoulos and Frappaolo, 2001) and the theory of transdisciplinarity (Basarab Nicolescu, 1998). It is an exploratory study of a documentary nature, through a literary review on the theoretical constructs of knowledge management to achieve the stated objective. The emerging aspects of learning in the organization that is obtained are oriented to the growth of the field of knowledge of workers in the Venezuelan public sector.

Keywords: Knowledge management, organizational learning, public institutions.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Introducción

La gestión del conocimiento se describe regularmente como un proceso que favorece el intercambio de saberes entre los profesionales. Con este nuevo término para identificarlo, resulta novedoso, ya que, como función inherente al ser humano, existe desde el inicio de la civilización. Asimismo, como disciplina científica, encuentra un redimensionamiento a partir de la renovada trascendencia que ha adquirido el conocimiento como recurso estratégico en la sociedad actual, en donde el interés del hombre lo toma con gran relevancia para conocer y transformar su realidad, ha conducido el continuo e incesante desarrollo de las ciencias y la producción de conocimiento científico inherente a ellas. No obstante, este proceso cíclico y sistémico, se ha convertido a su vez en causa de la abundancia de conocimientos que a diario se crea y se dispersa, rebasando incluso los espacios físicos donde pueda almacenarse.

Por consiguiente, se entiende como gestión del conocimiento, según (Saint-Ouge, 1996:45), que "Es la habilidad de desarrollar, mantener, influenciar y renovar los activos intangibles llamados capital de conocimiento o capital intelectual". Requiere un aporte activo de las personas en el desarrollo de las actividades a partir del quehacer cotidiano, a través de las cuales exploran y descubren nuevos conocimientos en la búsqueda de respuestas y soluciones, logrando un sentido de pertenencia y apropiación de metas y objetivos organizacionales. En ese contexto, el aprendizaje organizacional no solo representa la adquisición de nueva información y habilidades sino, una actividad social que se expresa en las organizaciones que permite recolectar e integrar distintas experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas en torno a una comunidad, en donde unos aprenden de otros y todos trabajan por un fin común.

En ese contexto, el conocimiento que posee una organización puede convertirse en una fuente de ventaja competitiva sostenible mediante el despliegue de una efectiva estrategia de gestión del conocimiento, que permita originar acciones innovadoras y capacidades de las organizaciones. En tal sentido, la gestión del conocimiento es un proceso lógico, organizado y sistemático para

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



producir, transferir y aplicar en situaciones concretas una combinación armónica de saberes, que en general, (Davenport y Prusak, 2001), indica que son experiencias, valores, información contextual y apreciaciones expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información.

Asimismo, el conocimiento se ha convertido en un bien invaluable que no puede ser desaprovechado. Efectivamente, existen organizaciones e instituciones públicas que reconocen la importancia de sistematizarlo, conservarlo, distribuirlo y utilizarlo. Según (García y Cuevas, 2009) en la Sociedad del conocimiento, la información oportuna es fundamental para el logro de los objetivos y metas planteados en las organizaciones. En ese sentido, la Gestión del Conocimiento responde a las necesidades actuales de adaptación, supervivencia y competencia a la que se enfrentan las instituciones públicas.

Sin embargo, esta disciplina pretende aprovechar recursos intangibles, como el saber, en donde las personas desarrollan al interior de una organización, así como su propia experiencia y el conocimiento sobre cualquier actividad específica. Debido a las ventajas de conservar y utilizar el conocimiento que las personas poseen, muchas instituciones públicas han optado por aplicar esta forma de aprendizaje en las organizaciones para diversas situaciones como la capacitación de los empleados, el trabajo en grupos de investigación, el crecimiento profesional y el asesoramiento que le permita desarrollar las actividades en dicha instituciones, entre otros.

Por otro lado, el aprendizaje organizacional comenzó a utilizarse a partir del año 1965 con la publicación de V.E. Cangelosi y W.R. Dill titulado "Organizational learning observations: Towards a theory", que traducido en español es: Observaciones de aprendizaje organizacional: Hacia una teoría, desde entonces, el término ha crecido considerablemente y no existe una definición consensuada del mismo. De igual forma, el estudio del aprendizaje organizacional tiene una larga trayectoria, en donde su aparición como concepto es relativamente reciente. No obstante, la idea de las organizaciones como sistemas de aprendizaje se remonta a comienzos del siglo XX en el trabajo de Frederick Taylor, en su teoría de la



Administración Científica, en efecto, el objetivo de esta teoría era el análisis científico de los procesos y de los puestos de trabajo, de tal forma que dichos conocimientos revirtieran en una mayor eficiencia organizacional.

Es así como (Riquelme, Cravero y Saavedra, 2008: 46), define el Aprendizaje Organizacional “como un proceso dinámico de creación de conocimiento que se genera en el seno de la organización a través de los individuos que la integran y los grupos que ellos conforman, dirigido a la generación y desarrollo de competencias que permitan a la organización mejorar su actuación y resultados”. En ese contexto, el aprendizaje organizacional es el proceso de crear, retener, transferir y utilizar el conocimiento, experiencia y saberes dentro de una organización.

Aunado a esto, existen varias formas por las cuales una organización puede crear conocimiento, para (Nonaka y Takeuchi, 1995: 69-83), asume que el conocimiento se crea por la interacción entre conocimiento tácito y explícito lo que permite postular cuatro formas de conversión de conocimiento: a) de tácito a tácito, que llama socialización; b) de tácito a explícito, o exteriorización; c) de explícito a explícito, o combinación y d) de explícito a tácito, o interiorización. La socialización está relacionada con las teorías de procesos grupales y la cultura organizacional. La exteriorización se observa típicamente en el proceso de creación de conceptos y es generada por el dialogo o la reflexión colectiva. La combinación se origina en el procesamiento de la información. Y la interiorización se vincula estrechamente con el aprendizaje organizacional.

De acuerdo lo antes expuesto, el estudio del aprendizaje organizacional contribuye directamente a la ciencia aplicada de la gestión del conocimiento (GC) y al concepto de la organización de aprendizaje. No obstante, el aprendizaje organizacional está relacionado con los estudios de teoría organizacional, comunicación organizacional, comportamiento organizacional, psicología organizacional y desarrollo organizacional. El aprendizaje organizacional ha recibido contribuciones de los campos de la psicología educativa, la sociología, la economía, la antropología, la ciencia política y la ciencia de gestión.



24303



BA2021000018



En los inicios del siglo XXI, el mundo desarrolla una revolución transformadora que está dando paso a un nuevo tipo de organización social en el sector público, esto se manifiesta en el campo laboral, las experiencias productivas, las formas de vida y en la dinámica en las organizaciones. En la perspectiva teórica que considera el aprendizaje organizacional como un proceso de adaptación (Cyert y March, 1963), las organizaciones desarrollan un comportamiento de adaptación a los requerimientos del entorno y del interior de la organización que permite la supervivencia y el desarrollo de la misma.

En ese mismo contexto, en la conceptualización del aprendizaje organizacional como la relación entre proceso y resultados, es importante destacar el criterio de (Ahumada, 2001), quien lo considera como un proceso dentro de la organización mediante el cual se desarrolla un conocimiento sobre la relación entre las acciones realizadas, los resultados obtenidos y los efectos que estos tienen en el entorno. Este conocimiento es distribuido a través de la organización, comunicado entre sus miembros, a la vez que se valida e integra en los procedimientos de trabajo.

Para Venezuela, el reto se dirige a la transformación sostenida y persistente en el desarrollo de conocimientos en las organizaciones gubernamentales que, con sus propias particularidades, ha dominado la cultura social de la nación. Las organizaciones han reconocido la importancia del aprendizaje organizacional en las instituciones públicas, así como complejas relaciones que emergen en este proceso entre los trabajadores del sector público venezolano, lo cual es necesario implementar aspectos teóricos emergentes del aprendizaje organizacional en dichas instituciones.

Por lo antes expuesto, tomando como base los aspectos emergentes epistemológicos del aprendizaje organizacional, el sector público venezolano se observa poco sistémico e integrado al desarrollo de esta disciplinas con escasos enlaces sociales del conocimiento, la necesidad de realizar un proceso de crecimientos en la gestión del conocimiento y el aprendizaje en las organizaciones públicas, es necesario el apoyo de todo el sector público, con el propósito primordial

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



de asumir sistemáticamente los aspectos teóricos del aprendizaje en las organizaciones públicas venezolanas, y así facilitar a los trabajadores de los organismos públicos, la información necesaria, optimizar el aprendizaje, productividad, elevar los índices de eficacia en dichas instituciones e incrementar la satisfacción en la atención del público.

Es por ello, que tomando como base la experiencia laboral del autor en el Consejo Legislativo del Estado Apure y las vivencias en el área de recursos humanos, pudo evidenciar la existencia de múltiples factores que influyen en la gestión del conocimiento y el aprendizaje en la organización, que impide el desarrollo de las actividades, sin respuesta oportuna en el trabajo que se realiza, falta de información adecuada al personal, dificultad de obtener datos, y un gran número de actividades en la que el recurso humano deja al descubierto inequidades y la falta de apoyo fundamental entre compañeros, evento que limita al personal de alto nivel o directivo en la toma de decisiones organizacional, y en consecuencia la carencia de fortalecimiento institucional, esto limita la gestión efectiva y de calidad de aprendizaje.

En referencia a aprendizaje organizacional, estas actúan sobre las crisis y los problemas, como variables fundamentales para el aprendizaje; en donde la finalidad es hacer llegar a la persona o equipos que resuelven los problemas aquellos conocimientos que le ayuden a realizar las actividades y que le permita mejorar la efectividad y la eficiencia en los procesos de la organización. La actividad de resolución de crisis y problemas produce aprendizaje, siempre y cuando el reto que plantea el problema a la persona que debe resolverlo se sitúe dentro de unos determinados límite y el aprendizaje máximo ocurre cuando el reto inherente a la crisis y al problema está acorde con las capacidades de la persona o equipo de alto desempeño que resuelve el mismo. Es por esto que el objetivo de este artículo es analizar los aspectos teóricos de la gestión del conocimiento y el aprendizaje en el contexto de las organizaciones públicas en Venezuela.



Materiales y métodos

La presente investigación es una compilación literaria que, de acuerdo con (Ávila, 2006:51) "... la investigación documental es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información". Por lo tanto, el estudio es una investigación documental, que propone un marco de referencia que permitió encaminar la recolección de la información y la redacción posterior del artículo científico tipo ensayo por medio de un proceso de escritura preciso, claro y sintético que responda al propósito de esta investigación. Determinada la metodología a seguir, se procedió a explorar los diversos fundamentos teóricos relacionados con el tema, por tanto, se consultaron libros, bases de datos, artículos científicos, etc., que suministraron la información demandada para desarrollar el presente artículo.

Análisis y resultados

Analizar los fundamentos teóricos que sirven de sustento a la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en el sector público venezolano, conduce a realizar una revisión de algunas teorías que permiten alcanzar el objetivo. En esta perspectiva se asume la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en el sector público, como un proceso dinámico donde se develan comportamientos de la naturaleza humana multidimensional, donde interaccionan al mismo tiempo saberes, conocimientos, intensas relaciones y apacibles fenómenos que emergen en el tiempo. A continuación se realiza una hermenéutica de estas teorías como elementos de discusión de la investigación:

Teoría de la Gerencia del Conocimiento según Rodríguez, (2006)

La gerencia del conocimiento está relacionada con el análisis de riesgo y con la mente conceptual del gerente como el desarrollo de una cadena en la cual el gerente requiere plantear una estrategia, con el deseo implícito y explícito de reducir el riesgo de falla y para lo cual necesita dar una estructura conceptual que soporte las decisiones. No obstante, se supone que el riesgo es un atributo que permanece en la organización y con el cual se debe convivir; se busca gerenciar y minimizar el



riesgo pero no se puede reducir a cero. Esto requiere de un desarrollo de conocimiento al interior de la organización para lograr desarrollar tácticas para enfrentarlo. Los conceptos en la mente del gerente son cada vez más complejos, pero a su vez para ponerlos en funcionamiento se deben buscar las formas de mayor simplicidad.

Se entiende que a menor entropía se requiere más información, más conceptualización y más conocimiento para gestionar. Son tan altos los volúmenes de datos y tanta la información que no sirve, que si no es bien administrada se generará mayor entropía. Para lograr una buena clasificación se requiere que los conceptos sean más claros y menos ambiguos. Se deben definir adecuadamente los objetivos y conceptos administrativos y que al interior de las organizaciones se sepa qué tipo de lenguaje se habla. Se supone que la mente gerencial siempre está asociada con las actividades de conceptualizar, planificar, organizar, decidir, ejecutar, controlar y proporcionar retroalimentación al sistema de la organización. Todos estos componentes requieren un alto grado de conocimiento.

En este contexto, la gerencia del conocimiento es una forma de desarrollar el recurso humano pero a la vez es la forma de ver la organización como un conjunto de mentes trabajando para lograr objetivos comunes. El grupo de mentes requiere organización para reducir los riesgos. Es fundamental, en la organización, desarrollar los mecanismos, tecnologías, procedimientos para que el conocimiento de la institución se convierta cada vez más una en ventaja competitiva sostenible.

El concepto de gerencia de conocimiento no debe confundirse con el de sistema de gerencia de conocimiento. El segundo es el soporte de la gerencia del conocimiento, este corresponde a la estructura tecnológica y de sistemas que se desarrolla en una organización, con el propósito de administrar los procesos de conocimiento. En este sentido, los procesos de conocimiento se clasifican en: Producción y creación de conocimiento, transferencia de conocimiento, almacenamiento y posibilidad de acceso y, finalmente, aplicación. Estos procesos comprenden el aprendizaje y el desarrollo de las diferentes disciplinas



administrativas como son finanzas, mercadeo, producción y administración de recursos humanos.

Según lo planteado en esta teoría, el investigador considera pertinente los postulados recogidos en la misma, ya que le brinda la oportunidad de sumar esfuerzo en el desarrollo del estudio desde la perspectiva del conocimiento como unidad analítica básica para explicar el comportamiento de los actores que interactúan en la empresa, partiendo de la creencia de que la organización procesa y crea conocimiento, tanto tácito como explícito, propiciando la interacción entre ellos.

Aprendizaje en organizaciones inteligentes. Peter Senge (1990)

A partir de los años 90 aparecen numerosos trabajos centrados en el campo del conocimiento empresarial, donde se reconoce como iniciador a Peter Senge, con su libro titulado: “La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje” año (1990), en el que considera al aprendizaje organizacional como una disciplina, el mismo consistiría en la construcción y modificación de las creencias y suposiciones que llevan a los miembros de la organización a ver y compartir la realidad organizacional y a establecer las relaciones causales que se derivan de ella.

De la misma forma, el aporte más importante publicado de Peter Senge, al paradigma de la gestión del conocimiento, es el concepto de “Organización Inteligente”, son aquellas que pueden crear, desarrollar, difundir y explotar de forma efectiva el conocimiento colectivo para incrementar su capacidad de adaptación en un entorno competitivo, en donde las organizaciones, en la que los empleados desarrollan su capacidad de crear resultados que realmente desean, con un gran compromiso con el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información como herramientas facilitadoras, el trabajo es democrático y tienen una estructura integrada.

Son instituciones que aprenden continuamente y que mediante dichos aprendizajes se adaptan de manera constante y fluida a los cambios del entorno en el cual operan, sin olvidar que quienes aprenden son las personas y a partir de ellas



lo hacen las organizaciones, las cuales aprenden sólo a través de individuos que aprenden. Aunado a esto, en este proceso de aprendizaje está vinculado con aquello que Peter Senge, ha denominado las cinco disciplinas, estas convergen para innovar las organizaciones inteligentes, entre ellas: Pensamiento Sistémico, Modelos Mentales, Dominio Personal, Visión Compartida y Aprendizaje en Equipo.

En tal sentido, se considera que la conformación de los sistemas de aprendizaje organizacional, en sus distintos niveles de análisis tiene una doble finalidad: (a) propiciar la variación del conocimiento en el seno de la organización y (b) producir conocimiento sobre el conocimiento que existe en la organización y aplicarlo. En consecuencia, gestionar el conocimiento significa reconocer y gobernar todas aquellas actividades y elementos de apoyo que resultan esenciales para poder atribuir a la organización y a sus integrantes la capacidad de aprender y que, al actuar como facilitadores, afectan al funcionamiento eficiente de los sistemas de aprendizaje y, por ende, al valor de la organización.

En ese sentido, la gestión del conocimiento, es una serie de procesos relacionados con la generación o captación de conocimiento, transformación, transferencia, almacenamiento y reutilización de este conocimiento. Es importante destacar, que la gestión del conocimiento es, conjuntamente con el aprendizaje organizacional, uno de los conceptos básicos que integran el ciclo estratégico de los activos intangibles de las organizaciones.

Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1968)

La Teoría General de Sistemas surge después de la Segunda Guerra Mundial en el año 1947, dando respuesta a una demanda central por la construcción de un cuerpo teórico único que brinde respuestas múltiples al pensamiento científico contemporáneo, validas tanto en los diferentes campos de las ciencias sociales y físicas, lo cual permitió la aparición del tema de la conducta en organismos vivos; de forma tal, que el Biólogo Ludwing von Bertalanffy enuncia en Chicago, en (1940), la Teoría General de los Sistemas, cuyo mérito fue desarrollarla no sólo en el ámbito de la biología, sino adaptable a otras ciencias, transformándose en una teoría



general, pues la aplicación de esta teoría al campo de las ciencias sociales. (Arnold y Osorio, 1998).

En cuanto a la Teoría de Sistemas (Bertalanffy, 1968), sostiene en sus postulados, que ésta teoría permite estudiar el comportamiento interno de las organizaciones, las relaciones con el contexto y los procesos que se producen dentro de ellas, las relaciones entre el talento humano que la conforman, y todo ello para identificar los factores que ayuden o inhiban los aprendizajes organizacionales. En ese sentido, la implicación de la teoría de sistemas con la investigación radicaría en considerar la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional como un todo y las unidades de interpretación como parte de un macrosistema que es el formativo.

Igualmente, establece los cimientos para la organización, al afirmar que el todo es más que la suma de las partes existentes en las propiedades emergentes, que nacen con la organización de un todo/sistémico, y a su vez retroactúan sobre las partes del sistema, pero por otro lado el todo es menos que la suma de las partes pues estas como tales pueden poseer cualidades inhibidas dentro del sistema. Este autor fundamenta esta teoría en tres premisas: a) los sistemas existen dentro de los sistemas, b) los sistemas son abiertos y c) las funciones de un sistema dependen de su estructura.

En este ámbito de relaciones, las características sistémicas de toda organización, especialmente las organizaciones públicas donde confluyen procesos de gestión del talento humano, se reflejan en la institución seleccionada como escenario de la investigación planteada, es por ello que a relación existente entre esta teoría y el mismo, está dada en el hecho social que las organizaciones de carácter público se organizan, cooperan y se relacionan en función de los conocimientos del talento humano que la conforman, de la manera como estos construyen, reconstruyen y transmiten conocimientos para la supervivencia como organización, manteniendo a su vez relaciones con el contexto, considerando un equilibrio necesario.



Desde esta perspectiva, la relación de todos los elementos (creencias, percepciones, valores, costumbres), del redes de aprendizaje presentes en las organizaciones públicas, constituyen un fenómeno reconocido por el colectivo en su afán de auto organización para la supervivencia que sobre el soporte de esta teoría permite la construcción y reconstrucción de conceptos en torno al eje de la autoorganización en el contexto de la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en el sector público venezolano.

Finalmente, las bases que aporta la teoría de sistemas a la gestión del talento humano en el contexto de la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en el sector público venezolano, están dados en las consideraciones sobre el hecho relacional donde se sostiene que cada parte contiene el todo y este se organiza con todos estos para configurar un universo simbólico donde los protagonistas son el recurso humano del sector público.

Teoría del Sistema y Organización Social de Parsons. (1968)

El sociólogo estadounidense Talcott Parsons (1968), elaboró su teoría del sistema y organización social en términos de estructura y función: la estructura. Su principal obra es: la Estructura de la Acción Social, que comprende los elementos del sistema relativamente constantes y estables, representados por: los roles (padre, profesor, entre otros), las colectividades (familia, partido político, fábrica, etc.), las normas (los modelos) y los valores.

Para este autor, en lo que respecta a la estructura organizativa, hay que distinguir cuatro (4) funciones en el seno de un sistema social: estabilidad normativa (que implica un cierto orden en el cambio); integración (asegura la coordinación entre las partes del sistema para su funcionamiento); prosecución de objetivos (de las diferentes partes del sistema o de éste en su totalidad) y adaptación (del conjunto de los medios para alcanzar esos objetivos). Ver figura 1 denominada Estructura Social de Parsons (1968):



Figura1. Estructura Social de Parsons

En atención a la figura 1, Es importante resaltar la manera como cada sociedad o grupo regula las relaciones sociales, esta regulación se realiza definiendo posiciones sociales (status) y estableciendo unos modelos o pautas de interacción social (instituciones). Estos modelos o pautas establecidas (instituciones) establecen una predecibilidad en la manera como los individuos responden los unos a los otros. Las pautas establecidas tienen una traducción individual en los roles, de tal manera que a los diferentes status de la estructura social le corresponden sendos roles, entendidos como comportamientos esperados en virtud de esa posición.

Tanto las instituciones como los roles son en gran medida independientes de las particularidades individuales y ejercen un importante papel como modeladores de comportamientos e identidades. De la misma forma, las instituciones como la cultura o la estructura social se perciben en la actividad o interacción entre los individuos. Por una parte, la estructura social determina las posiciones o status que estos individuos ocupan. Estos status tienen asociadas pautas de comportamiento (instituciones) que orientan las relaciones (quienes se relacionan y de qué manera) entre los miembros de la estructura social.

Desde las aristas previas, los postulados de Parsons, se relacionan con el objeto de estudio, debido a la actividad humana, que se desarrolla en la sociedad con base en las actividades de los ciudadanos y ciudadanas, por tal motivo, el



aporte que se obtiene se identifica en las relaciones que sirven de base y/o modelo a las estructuras organizativas públicas, las cuales cumplen un rol específico dentro de las comunidades con respecto a su normativa y control, en tal sentido, debe en su recurso humano interrelacionarse con otros, desde lo sistémico, introduciendo elementos del entorno, al construir el conocimiento y aprendizaje organizacional planteado desde el contexto político, cultural y social.

Teoría del Desarrollo Comunitario de Ander Egg (2005)

Una de las aportaciones más valiosas de Ander-Egg es su labor recopiladora centrada en teorías y prácticas de desarrollo comunitario, porque el investigador argentino, advierte que las actividades de ayuda mutua, de acción conjunta, son tan antiguas como la misma humanidad, de manera que en las sociedades no industrializadas como en la mayoría de los pueblos subdesarrollados, se producen una serie de hechos que giran alrededor de la idea de colaboración, participación, ayuda, germen de lo que más tarde se va a llamar desarrollo de la comunidad. Basándose en la documentación más sobresaliente de diferentes organizaciones internacionales, este autor ofrece en su obra un estudio evolutivo sobre la conceptualización que ocupa.

Observando que el Desarrollo Comunitario es una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el progreso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población-objetivo, con la participación de los interesados, forma las notas distintivas del desarrollo de la comunidad, posee las siguientes características: a) Se trata de una técnica o práctica social, b) Difiere de otras técnicas por sus objetivos, modalidad operativa y nivel en que funciona. c) Las actitudes que genera en la población son más importantes que el contenido material de los proyectos, d) La participación popular se convierte en principio axial. e) Existe un sustrato ideológico-político como componente teleológico orientador de esta técnica.

En este orden de ideas, las características previas se vinculan al objeto de estudio debido a que la redes de aprendizaje es una práctica social, donde las técnicas, objetivos, modalidad operativa y nivel de operatividad se orientan desde



relaciones ontoepistémicas de los trabajadores públicos a través de la participación comunitaria, agregando que se desliza hacia el desarrollo sustentable mediante acciones transformadoras cuya base es la participación social, donde subyace con evidencia el sustrato ideológico-social enmarcado en los diversos Planes de Desarrollo de Conocimientos de la Nación y especialmente desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en sector público.

Teoría de la Participación Koulopoulos y Frappaolo (2001)

La necesidad de la participación de los actores sociales en su contexto organizativo queda patente si se tiene en cuenta que según lo señalan (Koulopoulos y Frappaolo, 2001:23), que “las organizaciones están y siempre han estado compuestas por personas las cuales juzgan las situaciones y toman las decisiones que determinan la dirección y acciones de las mismas hacia el logro de las metas”. Se considera de este modo, de acuerdo con lo señalado que la creciente exigencia de cotas cada vez mayores de eficiencia y eficacia en las organizaciones públicas, obliga a las mismas a la búsqueda de los factores que en mayor medida determina sus funciones dentro de una sociedad: entre ellos, hoy en lugar privilegiado figura la intervención cualificada y solidaria de los individuos que las constituyen.

Entonces, se entiende el concepto de participación como la intervención de los individuos en la toma de decisiones, y no sólo como el establecimiento de canales multidireccionales de comunicación y consulta. Describiendo al terreno de lo práctico, se entiende por tanto la participación como la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos. En definitiva, participar es tomar parte activa en cada una de las distintas fases que afectan al funcionamiento de grupos (desde su constitución inicial, pasando por su estructuración, la toma de decisiones, la puesta en práctica de las mismas y la valoración de resultados).

Ante esta panorámica, el aporte teórico que se toma, debe producir una auténtica participación del recurso humano del sector público y por tanto, cumplirse los requisitos siguientes: Que los grupos de trabajo en la gestión del conocimiento y



el aprendizaje, se formen por trabajadores con intereses crecimiento en el área del conocimientos, con trabajadores dispuestos al logro, con determinados objetivos, de manera que los trabajadores en el sector público venezolano, se integren en un proyecto común, con actitud de compromiso común, asumiendo principios de respeto, tolerancia, pluralismo ideológico y libre expresión (este clima actitudinal se define, a veces, como cultura participativa), donde las decisiones se concreten colaborativamente, y la producción sea un reparto de tareas.

Teoría de la Transdisciplinarietà. Basarab Nicolescu (1998)

Teoría propuesta por Basarab Nicolescu, exponiendo las características que definen esta teoría, que son: complejidad, hibridación, no linealidad, reflexividad, heterogeneidad y transdisciplinarietà, como nuevas configuraciones en el campo de la investigación, generadas continuamente, incrementando de forma sostenida el número de lugares donde se realiza el desarrollo sostenible, debido a su carácter “transdisciplinario” descansa en el traslado a través de viejas estructuras disciplinarias y prácticas interdisciplinarias hacia una reconfiguración sintética y una recontextualización del conocimiento disponible, con gente involucrada en la formulación de un problema desde un propio principio.

Cuando se da una nueva distribución social del conocimiento, las fronteras organizacionales de control se diluyen y las subyacentes nociones de competencia son redefinidas, de manera que la transdisciplinarietà comparte características de ciencia post normal, liberándose de presupuestos reduccionistas y mecanicistas acerca de cómo operan los sistemas, donde los fenómenos se relacionan entre sí con valores sociales normativos que no incluyen la opinión de asociados ni los aportes de la comunidad; y la expectativa de que la ciencia produce estimaciones precisas, certeras y finales.

Donde se encuentran asociados con problemas de baja estructuración, que son fenómenos emergentes con relaciones complejas de causa-efecto, dinámicas no-lineales e incertidumbres, de manera que esta definición, aunque es referida muy ampliamente, tiene una fuerza particular en el campo de la sustentabilidad. Los problemas no son formulados en una terminología estrictamente científica y la



resolución de problemas no es solamente una cuestión de administración eficiente de un hospital o la producción de una bomba de alta performance desarrollada por la Facultad de Ingeniería para un socio industrial. El conocimiento se refiere al bien público, como por ejemplo asuntos climáticos, o bienes no privados.

Por lo tanto, emerge la necesidad por este tipo de transdisciplinaria de manera ubicua, insistiendo en ella en campos referidos a la interacción humana con sistemas naturales (por ejemplo: agricultura, forestación, industrias, megalópolis, entre otros.); en campos de alto desarrollo técnico y en el contexto del desarrollo, probando su efectividad en campos donde los desarrollos sociales, técnicos y económicos interactúan con elementos de valores y culturas – energía, salud, nutrición, entre otros, cuyas características centrales, se apegan al denominado teorema de Lupasco: al identificar el principio de aceptación, el de negación y la lógica del tercero incluido.

Discusión y conclusiones

De esta forma, el investigador, al analizar los argumentos que integran las relaciones de los fundamentos teóricos de la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional en las organizaciones del sector público venezolano, sistematiza dichos referentes en el siguiente holograma de integración teórica, con la finalidad es ilustrar gráficamente la interrelación entre cada una de ellas. De acuerdo a la figura 2:

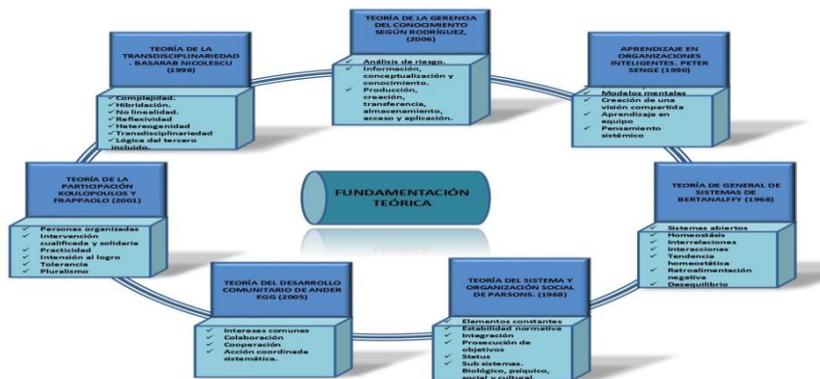


Figura 2. Holograma Integrativo de la Fundamentación Teórica. Interpretado por: Matute (2022).



El aprendizaje organizacional, se considera que es lento, esto evidencia un cambio continuo, de las formas de actuar, adaptarse a las incertidumbres y transformaciones en la sociedad y en las organizaciones, cambios de las normas establecidas y las estrategias utilizadas de manera de ajustarse a la nueva realidad con las nuevas variables. Se requiere que sea impulsada por el personal directivo, cultivada por los representantes de cada departamento, es decir que todos participen e impartan conocimientos emergentes. Aunado a esto, las teorías y métodos que se utilizan en el aprendizaje organizacional están más asociados con los postulados de las: Teoría de la Gerencia del Conocimiento, el aprendizaje en organizaciones inteligentes, Teoría General de Sistemas, Teoría del Sistema y Organización Social, Teoría del Desarrollo Comunitario, Teoría de la Participación y la teoría de la transdisciplinaria de los autores citados.

La gerencia pública actual debe empoderar el acceso a la participación del conocimiento organizacional a todos los trabajadores, utilizando todos los recursos disponibles, material de apoyo, discusión, reflexión y la socialización de la experiencia, del conocimiento tácito y explícito. Gestionar el conocimiento a través de la inducción, acompañamiento, la adquisición, la utilización o transferencia, reflexión, cambio o acción y flujo para seguir reforzando el aprendizaje organizacional en atención a la misión y visión de los órganos y entes del estado venezolano.

Por lo tanto, se recomienda para el crecimiento del aprendizaje de la organización, respaldar un ambiente de apertura, innovación y cambio, diagnosticar, planificar y evaluar los logros, seleccionar estrategias de aprendizaje en equipo, asimismo, las actividades de adiestramiento a través de la aplicación sistemática de las teorías antes mencionadas, a través la lectura, discusión, reflexión, observación y la experiencia, incorporar la tecnología, de manera de reforzar los niveles de adquisición, utilización, cambio y flujo del aprendizaje de tareas, sistemas, patrones culturales, liderazgo, equipos, estrategias y transformación de las instituciones públicas. Además que esta sea impulsada por el personal de Alto Nivel y Dirección, hacia los trabajadores del sector público Venezolano.



Referencias bibliográficas

- Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Ediciones universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso. Santiago de Chile.
- Ander-Egg, E. (2005). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 2ª. Edición, Buenos Aires, Editorial Lumen Humanitas.
- Arnold, M. y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. Cinta moebio 3: 40-49. <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html>
- Cangelosi, y Dill, W.R. (1965). Organizational learning observations: Towards a theory. Administrative Science Quarterly.
- Cyert, R. M. y March, J. G. (1963). A Behavioural Theory of the Firm. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Davenport, T. y Prusak, L. (2001). Conocimiento en acción. Cómo las organizaciones manejan lo que saben. Buenos Aires, Argentina: Pearson Education
- García, R. y Cuevas O. (2009). Diseño y aplicación de una plataforma tecnológica para la gestión del conocimiento. Caso ITSON”, en: Apertura, Año 9, No.10 (Nueva época), Abril.
- Nicolescu, B. (1998). La transdisciplinarietà. Manifiesto. Mónaco: Rocher.
- Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995). La organización creadora de conocimiento. Oxford University Press. Impreso en México.
- Parsons, T. (1968). La estructura de la acción social, Madrid, Guadarrama.
- Rodríguez, B. (2006) Teoría de la Gerencia del Conocimiento. México Limusa.
- Saint-Onge, H. (1996). Tacit knowledge: the key to the strategic alignment of intellectual capital. Planning Review. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/eb054547/full/html>
- Senge, Peter M. (1990). “La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje”. De la edición original en inglés. Este material se utiliza con fines exclusivamente didáctico. [Documento en Línea] en http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo4/materiales/quinta.pdf [http://www.alumnos.inf.utfsm.cl/~vpena/ramos/ili260/textos/La Quinta Disciplina.pdf](http://www.alumnos.inf.utfsm.cl/~vpena/ramos/ili260/textos/La_Quinta_Disciplina.pdf) <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC116390.pdf> [Consulta: 2021, Mayo 12]

Semblanza del Autor

Herbert Baumeister Matute Reyes

C.I.N° 11.758.623

Magister en Administración, mención Gerencia General (UNELLEZ), Ingeniero de Sistemas (UBA). Especialista en Informática II, Consejo Legislativo de Apure, Correo: gerbermatute@hotmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS**

**ELEMENTOS SOCIO-HISTÓRICOS DE LA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA:
MIRADA ONTOEPISTEMICO A LA REALIDAD DEL ESTADO GUÁRICO.**

Jesús Gerónimo García

MSc. Magister Scientiarum en Educación Técnica (Jesusgg81@hotmail.com)

Resumen

Desde la asunción de este planteamiento se tiene como propósito develar elementos socio históricos de la política contemporánea para el desarrollo regional, donde se brinda un acercamiento ontoepistemico a la realidad social del Estado Guárico auspiciado por el paradigma interpretativo de Husserl, porque se fundamenta en la filosofía que en la investigación práctica apoyado en el método hermenéutico de Dilthey que vislumbra una comprensión circulante de la historia y la sociedad, apoyado en las teorías de Mayo (1930), Las Relaciones Humanas; Sierra (2015), Condición Humana y el Estado en Hobbes; Riker (1964), origen, separación y significado del Federalismo y las ideas propuestas por Carlos Marx en El Capital sobre las características de un estado socialista; por lo que, la política contemporánea denota un compromiso académico de su revisión para enmarcar los procesos políticos del momento en acciones con revisión razonable en función del establecimiento de acciones enmarcadas en la democracia, la federación y la independencia de las regiones y características propias del centralismos, que sean los estados entes garantes de deberes y derechos fundamentales de acuerdo a las características y necesidades de la población que geográficamente les corresponde, de modo que, en este artículo se muestra un panorama social, histórico y jurídico sobre la política en el estado, marcada en antecedentes particulares, hechos como el Caracazo previo a la llegada de la Revolución Bolivariana en (1999) y otras acciones que le dieron paso a la instauración del Socialismo del Siglo XXI.

Palabras clave: Socio Histórico, Política Contemporánea; Acercamiento Ontoespistemico; Realidad Social Del Estado Guárico.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



SOCIO-HISTORICAL ELEMENTS OF CONTEMPORARY POLITICS: ONTOEPISTEMICAL LOOK AT THE REALITY OF THE GUÁRICO STATE

Abstract

From the assumption of this approach, the purpose is to reveal socio-historical elements of contemporary politics for regional development, where an ontoepistemic approach is provided to the social reality of the Guárico State sponsored by Husserl's interpretive paradigm, because it is based on the philosophy that in practical research supported by Dilthey's hermeneutic method that envisions a circulating understanding of history and society, supported by the theories of Mayo (1930), Human Relations; Sierra (2015), Human Condition and the State in Hobbes; Riker (1964), Origin, Separation and Meaning of Federalism and the ideas proposed by Karl Marx in Capital on the characteristics of a socialist state; Therefore, contemporary politics denotes an academic commitment to its revision to frame the political processes of the moment in actions with reasonable revision based on the establishment of actions framed in democracy, federation and independence of the regions and characteristics of centralism. , that the states be guarantors of duties and fundamental rights according to the characteristics and needs of the population that geographically corresponds to them, so that, in this article, a social, historical and legal overview of politics in the state is shown, marked in particular antecedents, events such as the Caracazo prior to the arrival of the Bolivarian Revolution in (1999), and other actions that gave way to the establishment of XXI Century Socialism.

Keywords: Historical Socio, Contemporary Politics; Ontosepistemic Approach; Social Reality of the Guárico State.

Introducción

Desde una perspectiva general, la política suele ser un fenómeno social, ideológico difícil de describir, el colectivo social, nota, aparentemente, una incongruencia empírica al decir que no es una ciencia o que solo funciona para corrupción y temas a fines, a lo que es importante decir que este es un tema sumamente delicado que merece una visión epistémica y holística donde se pueda encontrar el entendimiento, estudiar los pares, las contraposiciones, los antecedentes, revisando todo su contexto ya que lo antes dicho son posturas comunes ante la falta de investigación, ciencia y conocimiento sobre el tema, lo que hace inminentemente necesario que esto se revise bajo un enfoque de las distintas disciplinas como la democracia, las ideas, mentalidades y la historia.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



La política contemporánea venezolana denota unas características centradas en el quehacer social de la colectividad venezolana, de su forma de observar las diferentes aristas y el inminente cambio que sosiega a la población desde la postura mandataria de los líderes nacionales; en tanto, la política en la actualidad, se trata de un estructura social con diversas coyunturas históricas, sociales, culturales y de trabajo con las premisas de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 así como, las ideas de la propuesta filosófica del socialismo del Siglo XXI liderada por el ex presidente Hugo Chávez. La política en su esencia, busca la relación efectiva entre los individuos y les guía en la solución de conflictos, búsquedas de estrategias, mecanismos y acciones para crecer de manera individual y agrupada; es una doctrina de pensamiento guiada de manera ideal por la democracia.

En este sentido, el presente artículo vislumbra dos aspectos filosóficos importantes de la política contemporánea, en primer lugar está enmarcado por la ontología: el estudio del ser, lo que hace, sus acciones, la influencia de estas sobre su semejante y en segundo lugar por la epistemología: una mirada a la génesis de la realidad social que vive el Estado Guárico en torno al accionar político tanto de sus gobernantes como del pueblo que con el cambio democrático de 1999 tiene que asumir que, la democracia reside inexorablemente en su quehacer de poder popular, tiene las acciones pertinente de manera legal para hacer cumplir las leyes, principios y reglamentos que rigen a la sociedad.

En relación con lo que implican las aseveraciones descritas, en este trabajo se muestra una aproximación a la realidad de la política en estado Guárico, desde los diferentes poderes públicos que lo edifican haciendo énfasis en el ejecutivo y legislativo por lo que se toman referencias hemerográficas, documentales y literarias porque es necesario desglosar los elementos que componen al sistema político del siglo XXI en la región considerando la situación social, la perspectiva del estado y de la sociedad, la dependencia de la población hacia sus gobernantes y la que estos tienen hacia los mecanismos nacionales de integración, sobre todo económica, y la implicación que estas tienen en la inversión de obras públicas, ayudas sociales y sobre todo, el crecimiento de la sociedad hacia su bienestar.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



En tanto, este artículo tiene como propósito principal develar elementos socio históricos de la política contemporánea guariqueña: un acercamiento Ontoepistemico a la realidad social del Estado Guárico y de manera específica: comprender el estructuralismo nacional frente a las políticas regionales desde una visión de federalismo y centralismo como organización gubernamental; caracterizar las apreciaciones teóricas sobre la política en el Estado Guárico y distinguir los aspectos ontológicos y epistémicos de la política en el Estado.

Consideraciones Metodológicas

La visión metodológica de este artículo, se modula con el paradigma interpretativo desde su aserción de que la realidad social es dinámica, cambiante, intenta desde este modo, entender, comprender, analizar e interpretar las características de las acciones del ser humano mediante la intelectualidad y la intuición; la idea de la interpretación es profundizar el conocimiento y la comprensión de la realidad sobre la política contemporánea en el Estado Guárico. Con el paradigma interpretativo permite la visualización de todos los factores contextuales de la investigación, ya que se pretende develar elementos socio históricos de la política contemporánea para el desarrollo regional auspiciado por la realidad en torno a la política guariqueña en el siglo XXI, la praxis social de los poderes públicos, saber cómo los periodos políticos dinamizaron la realidad social del momento en materia de salud, educación, economía, infraestructura, entre otros elementos, para entretejer la postura filosófica sobre el tema, así mismo, desde la legislación, saber de qué manera sancionó el de Constitución estatal y presentaron iniciativas, enmiendas o reformas.

En cuanto al método, se tiene la hermenéutica de Dilthey que busca mostrar la presunción general de las acciones que se manifiestan en signos y vivencias sociales suscribiéndose en el descubrimiento y la interpretación de los significados de los cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos, actos, obras, pero conservando su singularidad en el contexto en el que forma parte. En general, la acción hermenéutica conecta al ser humano de manera directa con aspectos profundos del fenómeno investigado. En tal sentido, la



24303



BA2021000018



hermenéutica desde el punto de vista metodológico, se puede considerar como la manera más exacta de abordar la investigación, por su carácter multifacético, logrando una unidad rigurosa en la comprensión, interpretación y aplicación.

En tanto, la hermenéutica es un método teóricamente de interpretación, de indagación y búsqueda de información para que esta sea estudiada, procesada e dilucidada con claridad. Todo esto se inscribe bajo los supuestos teóricos en la postura teórica, filosófica y epistémica de Gadamer quien ha desarrollado una suposición hermenéutica en la cual la historia y la tradición desempeñan un papel clave para captar el verdadero sentido de la comprensión. La interpretación de una realidad es parte de su contexto, y esto significa que esto sólo se puede interpretar desde ella misma, desde su esencia.

Contextualización retrospectiva de la política venezolana.

Venezuela, durante décadas, aun con elementos como el Pacto de Punto Fijo, se vio profundamente marcada por un sistema democrático con diversidad de colores, opiniones y contraposiciones al gobierno de turno, tuvo épocas donde las personas eran valoradas por su talento, méritos y trabajo, unido a su postura o ideal partidista pudiendo adquirir los bienes y servicios necesarios para vivir, sin embargo, desde la décadas de los 80 comenzó a vivenciar una ruptura en su quehacer político auspiciado esto por el modelo rentista que se instauraba en su economía; desde entonces se gestaron acciones como el caracazo, el carupazano, el viernes negro y otros acontecimientos donde la sociedad civil pidió cambios contundentes y no solo eso, salieron a pedirlos a través de alzamientos civiles que dejaron huellas históricas en la literatura nacional.

Mediante este panorama, surge la iniciativa de Hugo Chávez, un ex militar indultado presidencialmente que ofrece mediante una reforma constitucional el protagonismo social y político al pueblo, llevando con esto a determinar la 5ta República de Venezuela y con ella la representación filosófica del socialismo con la idea de transformación en todos los sentidos posibles: empresarial, educativo, económico, entre otros; el estado pasa a ser garante de las empresas, las instituciones y de la producción nacional y teóricamente el pueblo es parte de ese gobierno que direcciona, gestiona y produce sus bienes y servicios, además de ser

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



un contralor importante en las decisiones que se puedan tomar, (nótese esto en las estructuras sociales, en el poder popular organizado, entre otros).

En todo caso, los resultados de la política tanto interior como exterior desarrollada por Chávez, sufrió una conjetura significativa, una disparidad entre la sinopsis que se plantea y la práctica que se vislumbra, visto esto por diferentes factores tanto internos como externos de un proceso donde las consecuencias de la llamada guerra económica se acentúan con la un llegada de Nicolás Maduro, en la actualidad, se vive una crisis política, social y económica, un desarraigo en su sistema de producción social que se entrelaza con las ideas globalizadoras a nivel mundial lo que ha hecho que el poder central resida en el gobierno nacional, siendo este quien direcciona planes, estrategias y mecanismos para intentar estabilizar al país entre bloqueos comerciales, desacuerdos de otros países, caída del precio del petróleo y la direccionalidad del poder, así como la unión de los poderes públicos, (una simbiosis de la cual aún se esperan resultados favorables entorno al progreso del Estado-Nación).

Desde esta perspectiva, el gobierno de Nicolás Maduro desde el poder ejecutivo, está acompañado por el resto de los poderes públicos, algunos electos desde la Asamblea Nacional y otros en el seno del Tribunal Supremo de Justicia, una idea encumbrada en la consolidación del trabajo ya que se trata, comúnmente, de personas que han estado en la palestra pública, incluso, de partidos políticos afectos al gobierno; características similares, aunque desde diferentes puntos de vista, de las gobernaciones, alcaldías y otros entes afines, porque son electos por el pueblo a través del sufragio, sin embargo, en el caso de obtenerlas partidos adversos, tienen un protector o padrino que administra los recursos que van por vías como la Misión Venezuela Bella que busca fortalecer las infraestructuras a nivel nacional y que su presupuesto es en moneda extranjera y el resto de las políticas públicas que emite el ejecutivo nacional.

En este marco, las gobernaciones y alcaldías, incluso, las llevadas por la ideología del gobierno nacional, se ven afectadas en la realización de su trabajo independiente, federado donde desde sus fondos deben responder a las distintas



24303

BA2021000018



problemáticas que surjan en su circunscripción y es que aunque a nivel nacional se han visto múltiples formas por recuperar la económica es imperativo que las regiones tengan un fondo de compensación, que bien trabajen con los tributos que les corresponden de las empresas, también puedan gozar de un presupuesto suficiente para el gasto público que corresponda con las necesidades colectivas de la población.

Estructuralismo nacional ante las políticas del Estado en Venezuela.

En Venezuela, desde la concepción del socialismo del siglo XXI auspiciado por el fallecido presidente Hugo Chávez, se ha venido desarrollando una concepción de centralismo y federalismo bastante diferenciada con las teorías de gestión pública a nivel mundial; en el país, aunque existen (23) gobernaciones y (1) alcaldía mayor con representantes de elección popular, directa y secreta, parece, desde entonces que hay una estructura hermética donde las leyes, los reglamentos, las actividades, gestiones y prácticas de las regiones, constituidas de manera política y territorial, se manejan una especie de estructura filosófica, política donde las ordenes surgen en el seno del gobierno nacional, incluso, los estados donde en los últimos tiempos han estado liderados por partidos adversos el liderazgo nacional, gozan de protectores estatales para cumplir las estrategias emanadas por el nivel central.

Visto desde esta perspectiva, el estado Venezolano ha asumido a través de mecanismos como las misiones y grandes misiones socialistas, decretos habilitantes y otras alternativas, los programas de gobierno que a su vez y desde los ministerios se impulsan en los estados, lo que se ha evidenciado que en algunos casos, son abstractos a la realidad que ahí se desarrolla, están en función de acciones populistas o de masa donde el estado da beneficios a la población de manera desenfrenada sin alternar una praxis constructivista de la sociedad, donde hayan mecanismos de interacción con el conocimiento, la cultura, el emprendimiento; se ha dejado de lado la virtud de la solución de conflictos a mediana y pequeña escala; las gobernaciones y alcaldías cuentan con pocos recursos y lo que hacen debe llevar el sello político del partido de gobierno que

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



preside el ejecutivo nacional por lo que debe ser más valorado el tema de la descentralización, no solo de poderes públicos, también de políticas gubernamentales.

Entonces, se puede definir al estructuralismo político actual como un federalismo centralizado en la ideología de los partidos predominantes a nivel nacional, se trata a su vez de una direccionalidad gubernamental: las acciones se emiten desde Caracas y se dejan de lado las particularidades que ameritan resolver las localidades y aunque a veces estas corresponden, el trabajo va enmarcado en el color político preponderante, lo que tiene que ver con la unanimidad de poderes. En todo caso, ese diseño de unidad institucional entre el estado, región y localidad, se reseña como una organización populista donde se cree que si no lo dice el presidente de la República, no es bien visto, todo debe llevar su sello y aprobación, de lo contrario, son ideas erradas.

Las gobernaciones y alcaldía deben tener, en su esencia, capacidad política para enfrentar los retos y desafíos de su investidura que los lleve a tomar decisiones sobre sus recursos; unido a esto, las representaciones federales, deben contar con mecanismos de auto sustentabilidad, que permita a los gobernadores (sean del partido de gobierno o no), trabajar en aras al fortalecimiento de un sistema independiente con mecanismos de integración desde los distintos modos de producción social. Cabe señalar que el federalismo en Venezuela se constituye jurídicamente desde la interrelación entre las instituciones políticas de orden legal para descentralizar el poder.

Apreciaciones teóricas sobre la política en el Estado Guárico.

El Estado Guárico cuenta con un marco jurídico especial, que está enmarcado en la jurisprudencia nacional, donde en su Artículo 1, establece, "...es una entidad político-territorial autónoma, con personalidad jurídica plena e igual en lo político a todos los demás Estados de la República Bolivariana de Venezuela, regido por los principios de federalismo, descentralización, participación, integridad territorial, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad" (Constitución del Estado Guairó, 2006: 3). Con esto se confirma la dependencia federal que debe



24303



BA2021000018



tener el Estado Guárico desde la prospección legislativa, con plena autonomía donde se destacan los puntos axiológicos de la integridad (donde todos los integrantes de la región son importantes para la constante construcción de la sociedad), la cooperación (donde se debe colaborar en función del cumplimiento de mecanismos adecuados para el surgimiento de constantes mejoras para la población), entre otros como la solidaridad y la responsabilidad. Más adelante en el Artículo 20 señala que:

El Estado Guárico Garantizará la eficiencia y eficacia de los servicios públicos, programas de alimentación, salud, educación, seguridad y asistencia técnica, deportes y otros, así como proveer los medios de prevención y asistencia social, con sujeción a las normas administrativas y a la coordinación de los servicios que disponga el Poder Público Nacional.

En la perspectiva que aquí se muestra, el Estado está en la obligación, indistintamente las situaciones que se promuevan a nivel nacional, de garantizar con eficiencia el pleno funcionamiento de los servicios públicos; es necesario que en la región existan mecanismos de alimentación, salud, educación que ayuden a mejorar la situación social de la población. Parece, ante la realidad latente en el Estado, que no se han impulsado criterios de innovación en las políticas públicas para tener una población regional en desarrollo (ya que cuenta con todos los mecanismos geográficos y económicos para ello, sobre todo por su producción agrícola); es importante que se conjugue la ley con la praxis gubernamental con propósitos, decisiones y acciones para solucionar los problemas de un momento determinado y unido a ello, los ciudadanos tengan el derecho de contar con un estado que le provee de acciones coherentes a sus necesidades.

En este orden, de acuerdo con lo expuesto anteriormente, los cambios de paradigma en la organización y ejercicio del gobierno en la Constitución de 1999 tiene que ver con la modificación del modo de ejercer las funciones del Estado, lo cual está emparentado con el esquema de valores (Democratización, Participación, Fortalecimiento del Estado de Derecho) planteados en el esquema operativo para el



estudio y aplicación de políticas públicas, siendo factible una combinación no perversa de estos tres valores en constante tensión.

Aspectos ontológicos de la política en el Estado Guárico.

En este apartado, es necesario conocer que la ontología es el estudio del ser, por lo tanto, es importante vislumbrar, algunos aspectos sobre el comportamiento de la sociedad ante las políticas en el Estado Guárico; esto asevera que, es importante revisar estas acciones desde el período del Gobierno de Eduardo Manuitt se mostró como un dirigente cercano, amable y servicial, fue visto por la población como un revolucionario ejemplar, pese que no venía exactamente del partido del recién electo presidente de la República, tuvo una aceptación en sus políticas públicas, dinamizó la económica desde la producción agrícola, promovió créditos para a siembra de arroz y durante una década hizo que Calabozo fuera la capital del arroz a nivel latinoamericano con ferias, actividades culturales y su magno nivel de exportación.

La gestión Manuitt se caracterizó en sus inicios por un fuerte apoyo a las áreas de salud, cultura, educación y deportes, realizando acciones concretas que se traducen en beneficios para la colectividad guariqueña. En (2007), el deporte ocupó el protagonismo de su gestión con la realización de los Juegos Deportivos Llanos de orden nacional. No obstante, no pudo concluir a tiempo la construcción de la ciudad deportiva de San Juan de Los Morros, obra de gran envergadura que hizo, dio paso a un cuestionamiento nacional, porque entre otras obras, esta quedó inconclusa, habiendo tenido todos los recursos pertinentes para su realización.

Por otra parte, estuvo a carga de la principal magistratura del Estado el Ciudadano Williams Lara, aquí inicia un proceso de cambio tanto a nivel nacional como regional, acentuándose en los mecanismos de elección nacional y si bien es cierto que los partidos políticos proponen una plancha de candidatos, es aquí donde el presidente de la república le presenta a la sociedad una serie de nombres por los cuales debían sufragar y de acuerdo al poder verbal que poseía Chávez, la mayoría de las personas seguían su instinto, aun sabiendo que Lara estando cerca del presidente y ocupando altos cargos (incluyendo el de Presidente de la Asamblea



Nacional) y siendo oriundo de El Socorro, no le trajo una obra representativa a su estado.

En este sentido, la sociedad guariqueña, comprendió que aunque los políticos sean de la localidad, a veces les falta amor por su identidad. Tras la muerte de Lara, asume el poder regional Arturo Suarez, quien no se hizo notar ni le fue permitido asumir la candidatura en las elecciones donde queda Ramón Enrique Gallardo, un hombre académico, rector de la Universidad Rómulo Gallegos, de quien la sociedad esperaba se emplearan planes, estrategias y mecanismos de promoción social, de desarrollo sustentable y se evidencio, ausencia de políticas públicas en función de su desarrollo profesional, como es el caso, del tema educativo.

Esto dio paso al trabajo de Ramón Rodríguez Chacín, quien según el programa de gobierno suscrito a los entes competentes, el Estado Guárico debía buscar “proveer de forma confiable y continúa calidad de vida y genera bienestar sustentable para todos los habitantes del estado sin privilegios, ni exclusiones, mediante una gestión transparente, eficiente, honesta, responsable, cercana, optimista y con visión de futuro y expansión” (Consejo Nacional Electoral, 2012). Situación a la que no le sacó provecho para potenciar en el Estado las virtudes agrarias, industriales, culturales, educativas y otras alternativas institucionales, es considerado por la población, incluso, la que señala haber votado por él como uno de los gobernadores con más obras inconclusas, tal es el caso del ferrocarril que pasaría por el Municipio Miranda y el elevado de Dos Caminos en el Municipio Ortiz, ambas obras paradas.

En la actualidad, Guárico cuenta con un gobernador que ha marcado una trayectoria como líder deportivo y político durante varios periodos como alcalde del Municipio Esteros de Camaguan, a quien han identificado como una esperanza de solución a las problemáticas que vive la región como la inseguridad, la falta de producción, el mal estado de las infraestructuras, las carreteras, el proceso educativo y por supuesto que catapulte el sistema deportivo de la región, sin embargo, le toco un periodo enmarcado en una profunda crisis político enmarcada



por un bloqueo económico y auspiciado por políticas nacionales enmarcadas en resolver los males pero no la raíz de los mismos.

Este análisis permite decir que José Vásquez ha centrado su postura política en las acciones emanadas por el ejecutivo nacional y se ha dedicado a proyectar a Guárico como un Estado Potencia en la producción agrícola, no obstante, en la región, los precios de esos rubros se acentúan en monedas extranjeras y el guariqueño humilde no logra la adquisición de productos que se generan en su localidad. Sin embargo y aun con toda la situación que atraviesa Venezuela, los guariqueños, en su mayoría se mantienen esperanzados de esta gestión que más que apoyada por el presidente de la república, tiene el visto bueno de la colectividad; esto es necesarios que se acompañe con acciones, con una praxis de responsabilidad para combatir los estragos que sufre la población a causa de la crisis económica por la caída de precios del petróleo y el bloqueo económico a empresas de Venezuela en los Estados Unidos.

Epistemología de la política guariqueña.

Vale elucidar que desde la visión de la epistemología como raíz del conocimiento, la política en el estado Guárico durante el Siglo XIX tiene su génesis en las acciones pertinentes a la noción estado-nación que surge según la visión historiográfica por el tratado de Westfalia, al final de la guerra de los Treinta Años (1648), donde se erradica el modo de producción feudalista y se fundan las organizaciones territoriales en torno al gobierno que reconoce sus límites, responsabilidades y el poder que le corresponde. Las gobernaciones en Venezuela inician con la Capitanía General de Venezuela, fue creada el 8 de septiembre de (1777), ya para (1959), el Estado Guárico cuenta con su primer gobernador Juan Manuel Barrios designado por el presidente Rómulo Betancourt; en (1989) y por elección popular, Guárico tiene como gobernador a Modesto Freites del partido Acción Democrática, lo que ha permitido desde ahí que los guariqueños elijan a sus gobernantes aunque a veces esto ha sido influenciado por líderes nacionales.

Desde estas ideas, es importante decir que, las razones teóricas desde donde se basa este artículo radican en las ideas Héctor Sierra Salas con su teoría de La



Condición Humana y el Estado en (Hobbes 2015: 84), que busca sacar al hombre de su estado natural desde la preponderancia de garantizar la paz y la seguridad de los hombres, plantea que existe una necesidad de comprender la razón entre el hombre y el estado, asumiendo que la sociedad habita en una situación de guerra permanente y es necesario buscar la paz desde la política con el establecimiento del bien común.

Así mismo, se asienta en la Teoría de las Relaciones Humanas de (Elton Mayo, 1930), porque argumenta que las relaciones interpersonales cuentan con sentimientos, actitudes y complejidades motivacionales y justamente, esto se conjuga con la visión política del momento, porque la política en Venezuela está impregnada de la subjetividad, de las emociones, permeada por las ideas y las mentalidades, tanto así que las personas ejercen el sufragio a favor de quien se muestre más a su realidad y no por el modelo de gestión que ofrezcan realiza: en ocasiones por el candidato de un color sin saber sus intenciones ni conocer su desenvolvimiento político; podría decirse que lo hacen en función de estructuras políticamente establecidas, patrones consolidados de los partidos a nivel nacional o emanados de las direcciones a este nivel.

Esta teoría, desde su concepción humanista en las ciencias sociales, exalta la importancia del individuo y de las relaciones sociales que este tiene en la vida cotidiana, a su vez, habla sobre la necesidad de estrategias para mejorar las organizaciones, aumentando la satisfacción de sus miembros, aspectos necesarios de la organización política: la sociedad guariqueña está en la capacidad intelectual, cultural, jurídica y política de gestionar y alcanzar los mecanismos, las estrategias y las acciones que le permiten acentuar una política de estado coherente con las necesidades básicas donde se respete la democracia, el trabajo sea valorado y las personas tengan un pensamiento de progreso y bienestar social.

Para fundamentar la idea del federalismo centralizado en Venezuela, como se ha venido señalando, está la idea de Riker, (1964), con su Teoría Origen, Operación y Significado del Federalismo señalando que, el federalismo es un sistema con dos niveles de gobernabilidad en el que los gobiernos de mayor cobertura (los



nacionales), reconoce la importancia de la autoridad sobre los gobernantes establecidos y constituidos a través del voto de espacios geográficos con mayor proporción que el de ellos (las gobernaciones y alcaldías, en el caso de Venezuela) tienen autoridad y derecho de una gestión pública sobre la población por la que fue electo. De este modo, Riker presenta las características que ofrece la constitución nacional, de un estado federado donde las gobernaciones y alcaldías sean adeptas al gobierno o no, tienen deberes y derechos plenamente constituidos a través del sufragio y debe ser una garantía legal.

Ante esto, hay que reconocer que el modelo político que se lleva en el país desde 1999 está inspirado en las ideas filosóficas de Carlos Marx quien señala que las clases sociales deben pasar a la igualdad, todos los grupos de la población deben tener los mismos derechos en función de la construcción del socialismo. Marx sostiene que los acontecimientos históricos sobre todos los de la política surgen de problemas económicos, tal es el caso de las diversas causas sociales que se han llevado en el país como el caracazo, por ejemplo. Dentro de sus ideas más contundentes señala que la economía debe ser regida por el estado, características propias de las acciones del ejecutivo nacional donde la propiedad privada es vista como capitalista y el estado el dueño de los elementos de producción, haciéndose acreedor de pugnas y conflictos partidistas en la actualidad.

Tal es este caso, que en el Estado Guárico (dentro de las políticas implementadas por el Gobierno Nacional), está la valoración de los más humildes como desprotegidos, ofreciendo becas (que no son de subsistencia, plena), por un monto económico mayor al de las personas que trabajan, incluso, de los pensionados, lo que desmotiva al trabajo, desvirtuando la preparación académica, intelectual y la meritocracia, porque es una clase de igualdad sin equidad.

Conclusiones

Partiendo de las consideraciones descritas, la política del Estado Guárico durante los últimos 20 años ha estado permeada por diferentes cambios en la dinámica de la realidad social, todos sus gobernadores han estado enmarcados en la línea del sistema político central, aunque en el caso de Eduardo Manuitt



(mandatario que ha tenido el mayor número de años en el poder en el Siglo XXI) era de un partido distinto al de gobierno y en su momento, bajo la presidencia de Hugo Chávez, se puede notar que había con la instauración del socialismo y la bonanza petrolera, libertad en el trabajo de gobernadores y alcaldía, aunque siempre han contado con una supervisión estricta de los principios políticos que ya se han dicho.

En este particular, durante el artículo, se analizan diferentes aristas sobre el sistema político tanto nacional como regional, por lo tanto, es importante decir que Venezuela desde 1999 con la llegada de Hugo Chávez, tiene características cambiantes en su accionar político, siempre bajo la perspectiva del socialismo propuesto por Carlos Marx, donde las clases sociales deben tener igualdad de condiciones y la democracia, constitucionalmente, pasa de a ser de representativa a protagónica con el liderazgo comunitario donde todos los líderes sociales y políticos pueden ostentar al poder donde el federalismo es la base de la participación ciudadana y a veces parece como si esto se queda en el papel, cada día se nota una centralización tanto en los poderes públicos tanto nacionales como los regionales y locales.

De acuerdo a la proyección de propósitos metodológicos de este artículo, la política en el estado Guárico está caracterizada por las acciones partidistas del gobierno nacional, profundamente marcado por una crisis educativa, de salud, valores y económicamente diferenciada de la realidad que merece tener de acuerdo a su producción exponencial de rubros agrícolas de exportación regional y nacional. Cuenta con personas capaces de salir adelante, de emplear políticas públicas acordes a las necesidades, desde el conocimiento implícito en la revisión retrospectiva de los gobierno que ha tenido el país a fin de hacer un pareo histórico y tomar los aspectos positivos de cada uno donde surjan acciones innovadoras y positivas para la colectividad fundada en las ideas del libertador y otros precursores de la Independencia.

Para finalizar, el desarrollo regional, desde la aserción histórica que se ha descrito, amerita un cambio paradigmático en su realidad social, desde cualquiera de las aristas donde el poder político y la habilidad social se desenvuelven, es imperativo que tanto el Estado Guárico como el resto de las regiones del país,



tengan un sentido federado tal como se describe en la Constitución Nacional, que puedan contar con los recursos necesarios para el progreso y el bienestar de la población, con planes, proyectos y mecanismos de inclusión, respeto, meritocracia y valoración de toda la condición humana y que a su vez, la sociedad tenga respuestas equilibradas a las políticas públicas planteadas para que desde sus virtudes, también sea constructora de un país mejor.

Referencias bibliográficas

- Consejo Legislativo del Estado Guárico, (2006). Constitución del Estado Guárico en Gaceta 146.
- Mayo, E. (1930). A new approach to industrial relations. Boston: Division of Research, Graduate School of Business Administration, Harvard University.
- Marx, K. (s/f). El Capital, Libro I. 7ma. Edición. México, Siglo XXI.
- Ortega, L. (2015). Fiscal Luisa Ortega Díaz habla sobre los delitos de Ramón Enrique Gallardo. El Vistazo, Publicación digital hecha el 12 de diciembre del 2015.
- Riker, William. (1964). Federalism: Origin, Operation and signification, Boston
- Rodríguez, Ch. (2012). Programa De Gestión De Gobierno Guárico Socialista 2013-2017 Consejo Nacional Electoral.
- Sierra, H. (2015). Sobre la condición humana en la teoría del Estado de Hobbes.
- Venezuela (2002). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453. Caracas, marzo.

Semblanza del autor

Jesús Gerónimo García

C.I. Nº 22.950.228

Magister Scientiarum en Educación Técnica de la Universidad Nacional Experimental Libertador; Licenciado en Historia de la Universidad Rómulo Gallegos y actualmente cursa Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Docente de Geografía, Historia y Ciudadanía en la Unidad Educativa Nacional Dr. José María Vargas del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Docente por horas en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos con la asignatura de metodología de la investigación en el programa de Enfermería.





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES**
**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE
RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DEL PERSONAL**

Melvin Roxana Rivero Machado
Msc. En Gerencia Pública (Melvinrivero19@gmail.com)

Araque Martínez, Militza Alejandra
Profesor Universitario a Dedicación Tiempo Completo
Vicerrectorado de Planificación del Desarrollo Regional UNELLEZ estado Apure
Venezuela
Doctora en Ciencias Gerenciales (miliaraque86@gmail.com)

Resumen

El estudio tiene como objetivo proponer estrategias gerenciales para el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure. En la actualidad las organizaciones ya sean públicas o privadas se encuentran en una constante lucha por ser cada vez más eficientes, lo cual exigen que las personas sean capaces y estén dispuestas a dar mucho de sí mismo para el desarrollo de la organización o institución donde trabajan. Cabe señalar, que los trabajadores son una pieza clave para lograr el desarrollo y el cambio dentro de las organizaciones. Entre las teorías que fundamentaron el estudio, está la Teoría de la Administración para la Selección y Reclutamiento de Recursos Humanos, Chiavenato (2008), la Teoría Organizacional de Henry Fayol (1916), la Teoría de la Equidad (2000) y la Teoría de las expectativas, Victor Vroom (2001). En cuanto a la metodología empleada, el estudio se enfocó en el paradigma positivista, enmarcado en el enfoque cuantitativo, bajo un diseño de campo, apoyado en el tipo de investigación descriptivo en la modalidad de proyecto factible. Del análisis efectuado a los datos que se obtuvieron, permitieron a las investigadoras generar las siguientes conclusiones: el gerente debería aplicar un cuestionario previo a la entrevista que igual que la hoja de vida, le ayudaría a planear mejor una entrevista más directa de acuerdo al perfil profesional que se busca y con ello se reduciría la cantidad de entrevistados, y por ende, se podría captar el mejor talento humano. Los gerentes expresaron que casi siempre aplican una guía de entrevista a los fines de obtener datos específicos sobre la vida laboral y personal del aspirante, a los fines de dirigir la entrevista con información clara y precisa de cada aspirante. Para ello se recomienda que los gerentes de INFREA, apliquen eficaz y eficientemente el proceso de administración de personal en lo relativo a los procesos de reclutamiento, selección, contratación, inducción, capacitación y motivación a los fines de establecer de manera eficaz y eficiente dichos aspectos.

Palabras clave: Estrategias gerenciales, reclutamiento y selección del personal

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



MANAGEMENT STRATEGIES TO OPTIMIZE THE PROCESS OF RECRUITING AND SELECTING PERSONNEL

Case study: Human Resources Directorate of the Apure State Infrastructure Institute

Abstract

The objective of the study is to propose management strategies for the recruitment and selection process of personnel in the Human Resources Directorate of the Apure State Infrastructure Institute. At present, public or private organizations are in a constant struggle to be more and more efficient, which requires that people be capable and willing to give a lot of themselves for the development of the organization or institution where they work. . It should be noted that workers are a key piece to achieve development and change within organizations. Among the theories that supported the study, there is the Theory of Administration for the Selection and Recruitment of Human Resources, Chiavenato (2008), the Organizational Theory of Henry Fayol (1916), the Theory of Equity (2000) and the Theory of expectations, Victor Vroom (2001). Regarding the methodology used, the study focused on the positivist paradigm, framed in the quantitative approach, under a field design, supported by the type of descriptive research in the feasible project modality. From the analysis carried out to the data obtained, they allowed the researcher to generate the following conclusions: The manager should apply a questionnaire prior to the interview that, like the resume, would help him better plan a more direct interview according to the profile professional that is sought and with this the number of interviewees would be reduced, and therefore, the best human talent could be captured. The managers expressed that they almost always apply an interview guide in order to obtain specific data about the applicant's work and personal life, in order to direct the interview with clear and precise information on each applicant. To this end, it recommends that INFREA managers apply effectively and efficiently the personnel administration process in relation to the recruitment, selection, hiring, induction, training and motivation processes in order to establish these aspects effectively and efficiently.

Keywords: Management strategies, recruitment and selection of personnel

Introducción

La problemática referida a la gestión del reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure, se ha podido visualizar debilidades y deficiencias, tales como no tener bien definidas las necesidades de la gestión humana en la organización, así como no contar con un personal adecuado a la hora de realizar las respectivas

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



entrevistas, estas fueron detectadas en el campo administrativo que la hacen vulnerables en su accionar. De esta inferencia, se visualizan síntomas de la problemática que en materia de la administración de personal están atravesando distintas dependencias adscritas a la Gobernación del estado Apure, específicamente la institución objeto de estudio, donde se ha podido visualizar la ausencia de pasos efectivos para la selección del recurso humano, puesto que los mismos se hacen de forma impuesta, y no por calificación de méritos, así mismo, se puede destacar que no existe un sistema vinculado a la clasificación de los cargos, la asignación de remuneración y la evaluación del desempeño de la gestión humana.

Por otro lado, en muchas ocasiones este talento humano accede a un cargo y ni siquiera son informados de las funciones que deben cumplir, tradicionalmente se limitan a presentar ante los otros empleados a la persona que va llegando; bien sea porque no está estipulado como política de la institución o por egoísmo de las personas que laboran en esa área, de perder su cargo con la persona que viene llegando. Así mismo, los trabajadores también enfrentan la realidad de desarrollar una misma tarea a lo largo de muchos años, sin ningún reconocimiento de sus méritos, ni aliciente alguno para desarrollar mejor su trabajo; todo esto hace que el trabajador se sumerja en un estado de apatía ante el trabajo, la obsolescencia tecnológica, entre otros, lo va sumergiendo en un círculo vicioso que hace de la ineficiencia laboral una condición aceptable y por lo tanto normal en el trabajador, y que a la larga justifica el desempeño ineficiente de sus labores.

En tal sentido, la problemática según las investigadoras a través de entrevistas semi-formales radica en el hecho que los problemas que presenta la institución objeto de estudio están derivados directamente o indirectamente en el proceso de reclutamiento y selección de personal desde el Departamento de Recursos Humanos, puesto que en toda organización una vez que se han detectado las necesidades del personal a incorporar, el siguiente paso no es otro que comenzar lo que es el reclutamiento y selección del personal en sí, puesto que cada vez las organizaciones buscan mejorar la calidad de vida laboral de las



mismas, implica que los empleados sean capaces de satisfacer sus necesidades personales mediante el trabajo en la organización.

Esto significa ofrecer a los empleados un trato equitativo y justo; la oportunidad para que todos desarrollen sus habilidades hasta el grado máximo de autorrealización; abriendo comunicaciones confiables y la posibilidad de adoptar un papel activo en la toma de decisiones y así lograr la compensación adecuada en un ambiente seguro y saludable. Por consiguiente, los gerentes deben enfrentarse a nuevos problemas y deben estar preparadas para tomar decisiones rápidas, que comprendan una planificación, desarrollo sistemático de más largo alcance. Por estas razones, se deben abordar una serie de estrategias gerenciales donde se redefina la estructura organizacional, y el ejercicio del liderazgo de sus trabajadores, a partir de la caracterización sobre su actual gerencia.

Es por ello, que el estudio requiere de un soporte teórico que lo sustente, por lo que se necesita abordar la problemática administrativa-gerencial del mismo, a través indicadores basados en el incremento de las competencias y mejoras en la eficiencia. Ahora bien, la estructura de la organización debe guiarse a través de la aplicación de los principios generales de la administración, cumpliendo con las funciones de planificación, organización, dirección, y control, siendo que es a través de esas funciones como se puede lograr la eficiencia y eficacia organizacional. En otro orden de ideas, y para darle el sustento teórico al estudio, es necesario realizar un recorrido por investigaciones realizadas por otros autores para contrastar la información con la investigación.

En este sentido, según el autor (Tamayo, 2016:45), el marco teórico consiste en “integrar el tema de investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación” Al construir un marco teórico es necesario concentrarse en el problema de investigación que ocupa, sin divagar en otros temas ajenos al estudio. Un buen marco teórico no es aquel que contiene muchas páginas, sino el que trata con profundidad los aspectos relacionados con el problema y vincula lógicamente y coherentemente los conceptos y

proposiciones existentes en estudios anteriores. Por lo tanto, se presenta una serie de estudios relacionados con la temática de investigación abordada:

Soporte teórico que sustente la investigación

Cuadro N° 1

Antecedentes de la investigación

Investigación	Resultados	Relación con el Estudio
(Chávez, 2017), quien en la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Administrativas Carrera de Administración Pública como requisito para optar al título de Doctor en Administración, realizó una investigación que lleva por título: Propuesta de mejoramiento del proceso de reclutamiento y selección de personal dirección de administración de recursos humanos de la secretaria del agua, ubicada en la ciudad de Quito.	En la SENAGUA existe una falta de capacitación por parte de las autoridades que gestionan las normas para selección público a través de los concursos de méritos y oposición. Falta de interés por parte de las autoridades de la SENAGUA, en dar seguimiento previo y posterior a los procesos de reclutamiento y selección del personal. Es recomendable que en la SENAGUA reciban capacitación de forma periódica todo el personal, esto permitirá que mejore el área de talento humano y todas las demás áreas de la organización.	Al citar este estudio, se vislumbra la importancia y relevancia de citar el mismo, por cuanto maneja variables similares, como es el reclutamiento y selección del personal, lo que permitió a la investigadora conformar el marco teórico que sustenta toda la teoría o información que esta relaciona con la presente investigación, en la cual se establece la gestión humana, los subsistemas de la gestión de la gestión humana, y otros aspectos, que soportaron teóricamente el estudio.
(Hecmary, 2017), realizó una investigación en la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Escuela de Relaciones Industriales Campus Bárbula, titulada: Proceso de reclutamiento y selección de personal en la empresa de administración y	Se realizó un aporte que contribuyó al desarrollo de la organización, buscando la mejora de dichos proceso, logrando así el ingreso de personal con capacidades intelectuales y con destrezas en sus labores. De esta forma se indaga teóricamente sobre conceptos como: administración y	Esta investigación se vincula con el presente trabajo ya que el objetivo principal del estudio estaba dirigido a desarrollar un análisis relacionado con los procesos de reclutamiento y selección de personal que realiza dicha institución. En tal sentido, se convertiría en un



Investigación	Resultados	Relación con el Estudio
mantenimiento del estacionamiento de un centro comercial ubicado en Valencia Estado Carabobo.	planificación de recursos humanos, proceso de Reclutamiento y Selección de personal, técnicas, fuentes, pasos y tipos de Reclutamiento y Selección de personal.	valioso material de referencia y consulta para soportar teóricamente la investigación que se adelanta, y fundamentó los referentes teóricos referidos a la temática en cuestión.

Fuente: (Rivero y Araque, 2022)

Ahora bien, la relevancia del estudio radica en el hecho de ofrecer estrategias gerenciales que le permita en este caso a la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure una serie de herramientas que optimicen de una manera eficiente el proceso de reclutamiento y selección del personal. De allí, que la propuesta está directamente dirigida a la institución, puesto que ella se encarga de proponer las políticas y principios generales en la administración de los recursos humanos, además de gestionar y desarrollar programas que vayan en función de la calidad de vida del personal que labora en la misma.

En tal sentido, el estudio tiene justificación por cuanto se intenta resolver un problema plasmado en el devenir administrativo de gran contemporaneidad, al mismo tiempo, que permite enfrentar un problema de justicia cuando por múltiples circunstancias el sistema de administración de personal es anárquico y muchas veces se contrata un personal por índole político y no por calificación de méritos. Así mismo, radica en el hecho que con la propuesta que se adelanta le ofrece a la institución una serie de herramientas dirigidas a seleccionar de una manera más eficiente la gestión humana, lo que se convierte en un aspecto positivo para la misma.

Es oportuno señalar, que el estudio se circunscribe en las líneas de creación intelectual de la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora (UNELLEZ, 2019), en el Área Ciencias Económicas y Sociales, en el sub-área: Desarrollo Empresarial y PYMES bajo la línea de investigación: Estado, Gerencia y Sociedad.



De allí, que el estudio se vincula en esta línea por cuanto trata de solventar una problemática institucional referida al proceso reclutamiento y selección del personal, donde se ofrecen una serie de estrategias gerenciales dirigidas a fortalecer y/o optimizar este aspecto.

Descripción de las Bases Teóricas Conceptuales

Estrategias Gerenciales

Para iniciar con el concepto de estrategias gerenciales, es necesario señalar el concepto de estrategia propuesto por (Castillo, 2017:246), donde afirma que “para el proceso de cada proyecto deben definirse las estrategias mediante las cuales se desarrollará. Las estrategias son el cómo de los proyectos son aquellas actividades que permiten alcanzar o realizar cada proyecto estratégico.” Al interpretar la cita, se puede observar con claridad y concretizar cuál sería la estrategia más adecuada para ser analizada, contextualizada readaptada y que permita estructurar el sistema de gestión educativa institucional. Igualmente permite entender la importancia que asigna el autor a la aplicación de nuevas estrategias de trabajo e innovación en los diferentes campos de la actividad humana; de la misma manera el autor en mención da mucha importancia al capital humano cuando sostiene, se debe estimular la participación y la capacidad del talento humano.

Ahora bien, en cuanto a las estrategias gerenciales, cabe precisar que para (Ruíz 2017:54), señala que las estrategias gerenciales “son una búsqueda deliberada por un plan de acción que desarrolle la ventaja competitiva de la institución, y la multiplique” Es por ello, que para formular la estrategia gerencial de una institución, y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de mucha evaluación y ajustes. Así mismo, es preciso puntualizar las estrategias gerenciales son herramientas de gestión organizacionales que se utilizan en la dirección y desarrollo del sistema y procesos de la misma. Todo modelo es una representación de una realidad que refleja, por lo que en gerencia, como en otras ciencias, los modelos determinaran una pauta, una base de sustento que a la larga permite el desarrollo orientado de la empresa u organización en general que lo utiliza.



24303



BA2021000018



Reclutamiento, Selección, Contratación, Inducción, Capacitación y Desarrollo, Motivación y Evaluación del Desempeño de Personal

El reclutamiento consiste en una serie de actividades encaminadas a encontrar personas adecuadas, capaces de ocupar cargos dentro de la administración. El reclutamiento se puede realizar en dos tipos de fuentes: internas, a través de los sindicatos de los trabajadores, o por medio de fuentes externas como son las escuelas o dirigiéndose a personas que estén interesadas a prestar sus servicios a la institución. Una vez identificados los candidatos a ocupar puestos vacantes se debe hacer una selección. Con respecto, a la selección de la gestión humana, consiste en realizar una serie de exámenes y entrevistas a los candidatos para conocer su personalidad, experiencia, conocimientos, habilidades y disponibilidad para el trabajo. Todo esto a fin de detectar cuáles candidatos son los más indicados para ocupar el puesto.

En cuanto al proceso de contratación, en esta fase se formaliza la relación de trabajo mediante la firma de un contrato, en virtud del cual la institución y la persona seleccionada acuerdan establecer una relación laboral bajo las condiciones determinadas de tiempo, servicio y remuneración. Firmado el contrato, el responsable de la administración del personal debe expedir un nombramiento a la persona contratada, mediante el cual se le faculta para ocupar un puesto en la administración. Luego de este paso de contratación, se procede a la inducción, que se encarga de introducir al empleado de nuevo ingreso a su puesto de trabajo, para que pueda integrarse a la organización administrativa de la institución. Para ello, el encargado del personal deberá presentarlo ante los demás servidores y darle a conocer la organización, los objetivos y metas, así como la duración de la jornada de trabajo y los días de descanso que por ley le corresponden.

Ahora bien, en cuanto a la capacitación, la misma consiste en proporcionar a los servidores públicos nuevos conocimientos para desarrollar sus capacidades y modificar su conducta laboral, a fin de que desempeñen de la mejor manera posible su trabajo. La capacitación es un elemento muy importante que deberá ser considerado en la administración del personal, ya que el mejoramiento de la

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



administración institucional y de la prestación de los servicios públicos depende de las capacidades y actividades de las personas que trabajan al servicio de la organización. Por esta razón, la institución deberá llevar a cabo programas de capacitación para servidores públicos, elaborados en base a las necesidades que manifiesten en el cumplimiento de sus funciones.

En este orden de ideas, cabe señalar que otro factor que influye en la selección del recurso humano, es la motivación que es un conjunto de acciones que se deben realizar para lograr que los empleados sientan más atractivas las actividades que llevan a cabo en su trabajo. En sus estudios sobre la motivación (Robbins, 1994) citado por (Querales 2017:301), establece que “una necesidad insatisfecha crea tensión en el individuo, lo cual va a generar impulsos que lo llevarán a adoptar un comportamiento específico para trazarse metas particulares que si se logran, satisfacerán la necesidad y conducirán a la reducción de la tensión laboral.

Teorías que Fundamentan el Estudio

Es importante hacer mención a las teorías de referencia a la presente investigación que según, (Arias, 2016:71):

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés. Las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales.

De allí, que se pasa a describir las teorías que tienen relación con el estudio:

**Cuadro N° 2**

Teorías de referencias de la investigación

Teoría / Autor	Postulado	Relación con el Estudio
Teoría de la Administración para la Selección y Reclutamiento de Recursos Humanos, (Chiavenato 2008)	(Chiavenato, 2008:34), define el reclutamiento como “un conjunto de técnicas y procedimientos que se proponen atraer candidatos potencialmente calificados y capaces para ocupar puestos dentro de la organización, partiendo de las necesidades presentes y futuras para generar un sistema de información, mediante el cual la organización divulga y ofrece al mercado de recursos humanos oportunidades de empleo que pretende llenar”.	Esta teoría es de vital importancia para el estudio por cuanto detalla los pasos que deben seguir las organizaciones en cuanto a la selección y reclutamiento del personal, vertiente principal de esta investigación, lo que dio fundamento teórico para conformar el estudio.
Teoría Organizacional de (Henry Fayol 1916)	La estrategia organizacional es el propósito y alcance que define a una organización, donde se establece una misión, visión, objetivos, metas financieras, forma de prestación de servicios a clientes, proveedores, accionistas y los mismos empleados. (Fayol 1916) identificó cinco reglas o deberes de la administración: Planeación, Organización, Dirección, Coordinación y Control.	Esta teoría permitió fundamentar la investigación, por cuanto la organización debe establecer los conocimientos y procedimientos necesarios para que las metas planteadas se puedan alcanzar, lo que implica actividades de relación a todo nivel de la institución orientados a un mismo propósito, definición de una estructura organizacional, de un trabajo en equipo, con herramientas tecnológicas (conocimientos y técnicas), actividades bien definidas; todas estas actividades se deben realizar teniendo en cuenta su tamaño, tiempo en el mercado, tipo de servicio y la planeación estratégica definida por la



Teoría / Autor	Postulado	Relación con el Estudio
Teoría de la Equidad, (Stacy Adam 2000)	Cuando los empleados sienten que no se está tratando con equidad, bien sea porque el salario es menor que el que reciben otras que realizan la misma actividad, por recibir un trato justo, porque la jornada de trabajo sea mayor o el ambiente físico resulte menos adecuado que el de otras organizaciones de la misma índole, tratan de reducir la injusticia solicitando aumento de salario disminuyendo la eficiencia, protestando por un mejor trato en el ambiente físico o en última instancia renunciando al empleo, ya que no se sienten motivados debido a la falta de equidad.	organización. La equidad juega un papel fundamental en la motivación para el trabajo. Esto no es más que la razón entre lo que el individuo aporta al trabajo y las recompensas que reciben, en comparación con las que otros reciben por aportaciones semejantes.
Teoría de las expectativas, (Victor Vroom 2001)	Otra de las teorías ampliamente aceptadas en el estudio está basada en las expectativas o si se quiere la esperanza que pueda tener un individuo para satisfacer cierta necesidad en un momento determinado.	Esta teoría se basa en la motivación de las personas para hacer cualquier cosa dependerá del valor que le den al resultado de sus esfuerzos, aunado a la seguridad que tengan en que sus esfuerzos ayudaran al logro de una meta.

Fuente: (Rivero y Araque, 2022)

Por lo antes expuesto, surge la inquietud de las investigadoras por realizar el presente estudio dirigido a proponer estrategias gerenciales para el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure. Luego de haber, realizado un recorrido de la temática, se hace necesario plantearse los siguientes objetivos específicos:



- Describir el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure.
- Caracterizar las estrategias gerenciales que se emplean para reclutar y seleccionar el personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure.
- Diseñar estrategias gerenciales para el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure.

Materiales y métodos

En el contexto metodológico de esta investigación, se llevó a cabo todo lo relacionado con la epistemología como tal. Al respecto, señala que el marco metodológico “es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y sus métodos calculan magnitudes de lo real” (Ballestrini 2016:114). De allí, que se abordó el paradigma positivista cuantitativo, el cual según se especifica de la siguiente manera “es aquel en el que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Ballestrini 2016:32). Es decir, el estudio cuantitativo trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

El tipo de investigación se refiere al grado de profundidad con que se abordó el fenómeno u objeto de estudio, por lo tanto, se tomó el tipo de investigación descriptiva, que permitió describir las variables que se manejaron en el estudio en cada una de sus dimensiones, a saber el proceso de gestión de selección, reclutamiento, y las estrategias gerenciales. La naturaleza del diseño de la investigación en su primera fase sirvió para diagnosticar la necesidad enunciada en el planteamiento del problema; tuvo un carácter de campo, cuya finalidad fue describir la situación existente.



Así mismo, la presente investigación, se corresponde con un estudio enmarcado en la modalidad de proyecto factible, concebido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016: 7), como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. En tal sentido, el estudio estuvo dirigido a Proponer estrategias gerenciales para el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure.

La población fue la totalidad del fenómeno estudiado, en donde las unidades de población posean características comunes que fueron estudiadas y dieron origen a los datos de investigación. En tal sentido, la misma estuvo conformada por (2) gerentes y (12) empleados, para un total de (14) unidades de análisis. En pocas palabras la autora quiere decir que la población estuvo constituida por personas o elementos cuya situación se investigó. En cuanto a las técnicas e instrumentos para la obtención de la información se empleó la encuesta y el cuestionario. La información se analizó a través de la estadística cuantitativa y descriptiva.

Análisis y resultados

Luego de haber administrado los instrumentos respectivos, y analizado la información suministrada, se encontraron los siguientes hallazgos:

Con relación al primer objetivo específico, enunciado a los fines de: Describir el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure, se pudo concluir:

- La gerencia no utiliza agentes externos ni sindicatos para el proceso de reclutamiento del personal, sino que lo canalizan ellos mismos.
- La institución generalmente selecciona su personal a través de recomendaciones políticas y no por calificación de méritos.
- La institución no ejecuta el proceso de inducción al talento humano para que este se adapte al nuevo puesto de trabajo, sino que este se va engranando de forma paulatina a las actividades institucionales.



- Los gerentes en poca medida emplean actividades o estrategias para mantener motivado al talento humano que labora en INFREA.
- Los gerentes en poca medida evalúan el desempeño del talento humano, por lo que no conocen a cierta ciencia la eficiencia y rendimiento de cada individuo, convirtiéndose en una desventaja para la institución, sin duda alguna este aspecto debe ser abordado en la propuesta que se ofrece.

En cuanto al segundo objetivo dirigido a Caracterizar las estrategias gerenciales que se emplean para reclutar y seleccionar el personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure, se concluye:

- Analizar una hoja de vida se considera una tarea fácil, sin embargo, debido a que no existe una regla sistemática para hacerlo, la evaluación de un currículum se vuelve subjetiva y es común que cuando hay dos evaluadores no se pongan de acuerdo sobre la valoración del candidato. Por lo tanto, el gerente a través de un análisis sistemático, lo que se busca es crear un primer cuello de botella, donde se descarten las personas que no cumplen con los requisitos, en lugar de intentar predecir el rendimiento de los individuos.
- Posteriormente, es importante que las hojas de vida pasen por un primer filtro y sean divididos en dos grupos: los que cumplen con el perfil y además tienen una hoja de vida interesante y los que cumplen con los requisitos, pero la hoja de vida es un tanto dudosa.
- El gerente debería aplicar un cuestionario previo a la entrevista que igual que la hoja de vida, le ayudaría a planear mejor una entrevista más directa de acuerdo al perfil profesional que se busca y con ello se reduciría la cantidad de entrevistados, y por ende, se podría captar el mejor talento humano.
- Los gerentes expresaron que casi siempre aplican una guía de entrevista a los fines de obtener datos específicos sobre la vida laboral y personal del aspirante, a los fines de dirigir la entrevista con información clara y precisa de cada aspirante.



- Los gerentes no utilizan esta técnica para determinar la capacidad operativa del aspirante, sino que al ser contratado es incorporado a su puesto de trabajo y de ahí en adelante se va estudiando y analizando su eficiencia y aptitudes.
- Los gerentes en una frecuencia de a veces y casi nunca emplean la técnica de prueba profesional, que permita al aspirante demostrar sus capacidades y aptitudes profesionales en una tarea determinada.

Consideraciones Finales

La importancia de la propuesta de estrategias gerenciales para el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure, se apoya en el hecho de que las estrategias que se ofrecen constituyen una valiosa herramienta a la hora que tanto los gerentes y empleados pueden acoplarse de manera eficiente en la organización y por ende mejorar su desempeño, puesto que el gerente podrá seleccionar el recurso más adecuado y el empleado podrá optar por un cargo que se adecúe a su perfil profesional. Ello en virtud, de que es muy frecuente encontrar como los trabajadores en algunas oportunidades se ven sobrecargados por múltiples funciones y tareas que en realidad, lo alejan de desenvolverse eficientemente en la institución. En tal sentido, se pasa a describir cada una de las estrategias:

Cuadro N° 3

Estrategias gerenciales para el proceso de reclutamiento y selección del personal en la Dirección de Recursos Humanos del Instituto de Infraestructura del estado Apure

Estrategia	Propósito
1ra Estrategia: Reclutamiento y Selección del Personal	Propiciar el uso de técnicas y medios para la selección de personal a los fines de escoger el candidato más calificado para ocupar un cargo en el Instituto de Infraestructura del Estado Apure.
2da Estrategia: Descripción y Análisis de los Cargos	Establecer la descripción y el análisis de cargos como estrategia de apoyo para el reclutamiento y selección de personal que permita la identificación de las necesidades de entrenamiento, a la planeación de la fuerza laboral, al establecimiento de criterios de salarios, a la evaluación del desempeño de los trabajadores e identificar



condiciones deficientes de trabajo y operaciones peligrosas siendo esto clave para elaborar el panorama de riesgo en la institución.

3ra Estrategia: Proceso de Inducción y Entrenamiento de Personal

Ofrecer una serie de herramientas que faciliten la adaptación y acoplamiento con la cultura de INFREA a través de la formación de valores, actitudes, sentimientos y formas de pensar enmarcados en las normas que rigen la institución con el fin de propiciar en el personal relaciones de desempeño que contribuyan al éxito de la organización.

4ta Estrategia: Proceso de Capacitación

Propiciar jornadas de capacitación dirigidas a actualizar conocimiento y mejorar las habilidades del personal que le permitan desempeñarse eficientemente en las funciones asignadas donde puedan prevenir y solucionar anticipadamente problemas potenciales dentro de la organización.

5ta Estrategia: Proceso de Evaluación del Desempeño

Generar la evaluación del desempeño como una estrategia para identificar las potencialidades y deficiencias del personal en el desenvolvimiento de sus funciones.

Fuente: (Rivero y Araque, 2022)

Ahora bien, es importante destacar que las instituciones requieren de un cierto tiempo para reclutar, capacitar, desarrollar y conformar el grupo de trabajo que requiere la organización; es por ello, que han comenzado a considerar al recurso humano como su capital más importante. Por consiguiente, con la puesta en marcha de la propuesta se beneficiaron tanto los gerentes y empleados de la institución objeto de estudio, por cuanto, permitió obtener un cúmulo de teorías y postulados dirigidos al difícil proceso de reclutamiento y selección de su personal.

Así mismo, el beneficio vendría dado para la institución y para el mismo Estado Apure, por cuanto, se contaría con un excelente personal que aportaría soluciones para abordar las necesidades de construcción, reparación y mantenimiento de la infraestructura de la población apureña, con el compromiso de emplear los avances tecnológicos y promover la participación ciudadana en el desarrollo de programas de cogestión a los fines de garantizar la mayor vida útil de



las instalaciones como acción tendente a mejorar el bienestar social y desarrollo sustentable del estado Apure.

Por ende, el proceso de reclutamiento y selección del personal se ha convertido en un pilar estratégico de la gestión organizacional moderna. Cada día el recurso humano constituye una ventaja competitiva para la organización, y es por ello que la inversión en procesos de selección, formación, compensación, evaluación ha crecido en los últimos años. Después de revisar diversos autores, se puede inferir que la gestión del personal es el conjunto de procesos necesarios para dirigir a las personas o recursos humanos dentro de la organización, partiendo del reclutamiento, selección, capacitación, recompensas, evaluación del desempeño, salud ocupacional y bienestar, entre otros, que conduzcan a la obtención de valor agregado para la organización, los empleados y el entorno.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2016). Métodos de Investigación. Editorial Lobos. Caracas.
- Balestrini (2016). Métodos y Técnicas de Investigación. Editorial Bárcenas
- Castillo, V. (2017). Epistemología de la Gerencia. Editorial Buenaventura
- Chávez, M. (2017). Propuesta de mejoramiento del proceso de reclutamiento y selección de personal dirección de administración de recursos humanos de la secretaria del agua, ubicada en la ciudad de Quito. Trabajo de Grado Publicado en la Universidad Central del Ecuador
- Chiavenato, I. (2008). Teoría de la Administración para la Selección y Reclutamiento de Recursos Humanos
- Fayol, H. (1916). Teoría Organizacional. Editorial Kapelusz
- Hecmary, C. (2017). Proceso de reclutamiento y selección de personal en la empresa de administración y mantenimiento del estacionamiento de un centro comercial ubicado en Valencia Estado Carabobo. Trabajo de Grado Publicado en la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Escuela de Relaciones Industriales Campus Bárbula
- Querales, M. (2017). Reclutamiento, Selección, Contratación, Inducción, Capacitación y Desarrollo, Motivación y Evaluación del Desempeño de Personal. Compañía Editorial Continental, S.A. México.
- Ruíz (2017). Estrategias Gerenciales. Editorial Continental
- Stacy Adam (2000). Teoría de la Equidad. Editorial Mc Graw Hill



Tamayo, T. (2016). El Proyecto de Investigación. México, Editorial Episteme Asociados.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales.

Victor Vroom (2001). Teoría de las expectativas. Editorial Nueva Luz

Semblanza de las autoras

Melvin Roxana Rivero Machado

C.I N° 16.000.090



Msc. En Gerencia Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Licda. En Administración mención Empresas Agropecuarias. En la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Correo melvinrivero19@gmail.com

Araque Martínez, Militza Alejandra

C.I. N° 14.812.884

Postdoctora en Gerencia Educacional (UPEL-MARCARO). Postdoctora en Epistemología e Innovación Educativa (UPEL-MACARO). Postdoctora en Investigación Educativa (UPEL-MACARO). Doctor en Ciencias Gerenciales (UNEFA-APURE), Magister en Gerencia en Administración Mención: Gerencia General, (UNELLEZ-VPDR), Licenciado en Planificación Regional (UNELLEZ-VPDR). Investigador del grupo de creación intelectual gerencia, innovación y desarrollo sustentable de la (UNELLEZ-VPDR), Profesor Instructor tiempo completo de la (UNELLEZ-VPDR), Subgerente de enlace para las publicaciones Apure UNELLEZ-VPDR), ORCID: <https://orcid.org/> Número ORCID 0000-0002-4942-6841 Correo: miliaraque86@gmail.com





24303

BA2021000018



AREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
MATICES TRANSCOMPLEJOS DE LA GESTIÓN DE BIENESTAR SOCIAL EN
ESPACIOS DIVERGENTES

Diana Angélica de la Rosa de Piñate
Doctorante del Doctorado en Ciencias Sociales (ingdelaros@gmail.com)

Resumen

El presente artículo original investigativo, se dirige a desarrollar un análisis teórico epistémico relacionado a descubrir matices transcomplejos de la gestión de bienestar social en espacios divergentes, que emergen desde el ciudadano común, en función de las perspectivas de las políticas públicas vigentes, girando en la esfera del enfoque epistémico de la transcomplejidad de Lanz (2001), seguido por Balza, Schavino y otros (2002- 2022), cuyo contenido se orienta aquí, en los términos desarrollados sobre constructos que convergen de forma holística e integrada a los complejos campos de la toma de decisiones. Respecto al abordaje metódico, se optó por la investigación documental, bajo un esquema monográfico, aplicando el proceso de análisis de contenido. En este orden, donde validez está referida al contenido del arqueo documental de fuentes confiables, cuyos hallazgos fueron: escasa conciencia social, disminución de la gestión de bienestar social, y sobre todo: anarquía en espacios de compra venta, con afectación recurrente al status económico del colectivo demandante.

Palabras Clave: Divergencia, Gestión de Bienestar Social, Transcomplejidad.

**SOCIAL WELFARE MANAGEMENT TRANSCOMPLEX SHADE ON DIVERGENT
SPACES**

Abstract

The present document, called original research article, is driving to development a epistemic theoretical analysis, relationship to discovery transcomplex shades on social welfare on divergent spaces, which arise from comun citizen, in operation of the public perspectives of current public divergent policies, turning on Lanz's (2001), epistemic approach transcomplex sphere, followed by Balza, Schavino and others, (2002- 2022), Whose content is liked driver here, in the terms developed on constructs ,managed holistically and integrated on complex fields of decisions takers, regarding methodical approach, it's opted by documental researching, under a monographic structure, applying el content analysis process. So, the appraisalment is referred to the documental arching was from confident sources, which discoveries was: diminish social conscience, diminish social welfare management, and over all: anarchy on bough sellers places, with current affecting to collective demand economical status.

Key Words: Divergent, Management, Transcomplex

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Introducción

La gestión gubernamental obliga a observar decisiones que deberían relacionarse con eficiencia y efectividad en los ámbitos donde la polis debe ser comedidamente satisfecha, al estar en capacidad de articular elementos técnicos y políticos de decisión. La gestión es técnica, incluye política e ideología a fin de responder a las exigencias actuales. La gestión es hacer bien las cosas desde la visión técnico-política, por lo tanto, su efectividad legitima las políticas y alude a incorporar actores llamados a definir la política, mientras que la eficiencia se vincula al logro de objetivos y metas al menor costo posible. No es situar las políticas públicas en un plano técnico, por razones de eficiencia, ni tampoco reducirlas al momento político, predominando intereses y visiones de actores, debe armonizar todo lo posible, ambos factores.

Desde esta arista, se considera que las políticas puramente técnicas conducen a una peligrosa tecnocracia, mientras que políticas puramente ideológicas conducen al vicio clientelar o a la confrontación en las decisiones del Estado sobre la gestión política -económica de bienestar social, movilizadas, escasamente viabilizadas en escenarios antrópico divergentes, debido a que las condiciones de calidad de vida, y los servicios primarios, sacuden las raíces del colectivo en lo más profundo, y generan mundialmente, un shock de la humanidad respecto a la situación de salud, debida a la pandemia, que ha mermado bienes y servicios primarios, y reducido las expectativas de socialización y de mejoramiento económico de la sociedad en general, aspectos en los que Venezuela, como país latinoamericano, no ha escapado.

Aunado a esto, desde esquemas denominados socialistas, para (Hurtado y Toro, 2007:7), se produce una auténtica: “desintegración y virtual desaparición del llamado mundo socialista, valorización en este ámbito de sistemas de gobierno rechazados hasta el presente, desaparición del mundo bipolar y reunificación política y geográfica de importantes países occidentales”, observando que las personas, se han provisto de deshumanización al no conocerse a sí mismos y adoptar esquemas conductuales que no comprenden, pero imitan para configurar su

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



satisfacción individual, como su modo de vivir y pensar, que debido a la situación actual, inciden abruptamente para resolver sus propias situaciones, al asumirse desafiantes en escenarios agrestes donde oferta y demanda, emerge reina sin control alguno.

Desde esta panorámica, se pretende interpretar la gestión política en tres (3) áreas: económica, cultural y de salud, durante ya más de dos años, debido a que cuenta con potencialidades en todos los sectores productivos, pero que no están conduciendo a mejorar la calidad de vida, al no poder planificar ingresos, atender pautas de prevención e incrementar el resguardo, aspectos que producen la inquietud de averiguar, cómo es la actuación social sobre la gestión político-económica de bienestar social en escenarios divergentes, señalando escases de investigaciones nacionales o locales orientadas al análisis desde escenarios divergentes, por lo que se toman referentes de Organización Mundial de la Salud (2020), y algunas consideraciones de Ministerios de Salud de China en Wuhan, Italia y EEUU.

Estas apreciaciones, permiten advertir la existencia de tensiones comerciales mundiales, las cuales aparentemente están disminuyendo, pero el riesgo de recaída es alto, debido a que responden a problemas en la actualidad, generados por la pandemia, puesto que el claustro que genera, permite reducir la mano de obra a su mínima expresión, que en el caso de Europa, puede ser sustituido en algunos aspectos por la robótica, pero en el campo, de donde provienen los alimentos, se está muy lejos de conseguir una robotización que disminuya el uso de la misma., igualmente este factor, al asociarse a la salud, también está generando pérdidas en lo que respecta a horas hombre (por verlas desde un punto de vista absolutamente productivo y de formación) en lo que respecta a personal profesional.

De manera que en estas circunstancias, el propósito es comprender los matices transcomplejos de la gestión de bienestar social en espacios divergentes que sacuden la vida cotidiana de las personas en medio de olas de modificación constante entre las circunstancias sui generis a nivel mundial y las que se producen en Venezuela, con especificidad en el Municipio San Fernando, como escenario que



se describe en los próximos párrafos, lo cual permite, desde lo expuesto por (Arias, 2021:7-9)

...discernir lo importante de lo no importante..., citando a autores que aborden y fundamenten el tema de estudio mediante conceptos o fundamentos teóricos,... son estudios que se extraen de forma necesaria para contextualizar el problema de la investigación. Esta revisión debe ser selectiva y en la medida de lo posible, actualizada.... permiten construir conocimientos nuevos y resolver problemas prácticos y científicos,.. Todo investigador, al momento de realizar un estudio tiene el fin de resolver un problema o aportar a un conocimiento poco abordado,... es un enunciado formulado en modo de interrogación que le permite al investigador identificar lo que necesitar realizar para responderla.

Aquí, se advierte una situación transcompleja debido a que la cuarentena por pandemia en Venezuela, repercute directamente en varios sectores económicos: como la mano de obra, disminución del empleo, hiperinflación, y la salud, aspectos en los que la ciudadanía, encuentra prácticamente debilitada en su accionar diario y la distribución de alimentos, la cual se torna grave, debido al control establecido de combustible y su consecuente dolarización, para trasladar los productos del campo, específicamente en el Municipio San Fernando, disminuyendo el poder adquisitivo, llevando a la ciudadanía, a estadios prácticamente de sobrevivencia.

Así, la pandemia, que no ha afectado aparentemente al Municipio, ha sido tomada como causal de toma de decisiones en las políticas públicas sobre el ámbito económico y de bienestar social, pues se efectuaron medidas privativas de libertad o retención hospitalaria no protocolizada, desatención de obligaciones domésticas y/o laborales por acudir a comprar alimentos, incremento de precios de servicios básicos de bienestar social, que evidenciaron algunos vacíos epistémicos circunscritos a la luz de un modelo, con disminuida gestión de bienestar social, servicios, salud, escases de medicamentos, debilidad supervisoría de autoridades, disminución del poder adquisitivo en un alto porcentaje poblacional, emergiendo consecuentemente escenarios divergentes.



De ahí, que el contenido de este artículo científico, para desarrollar un análisis teórico epistémico relacionado a descubrir matices transcomplejos de la gestión de bienestar social en espacios divergentes, que emergen desde el ciudadano común, en función de las perspectivas de las políticas públicas vigentes, debido al preocupante incremento de morbilidad, y acciones que en torno a la prevención de Salud, se generaron para contener la pandemia, que según científicos ha sido manipulado por el hombre, que otorgan a Venezuela, referente latinoamericano respecto a prevención, pero también en la actuación social, que diverge cultural y socialmente en medidas de contención, provocando contextos peligrosos en escenarios negativos para concretar necesidades económicas.

Materiales y Métodos

En relación a los materiales, se han utilizado referentes de revistas indexadas y documentación relacionada, respecto a los métodos, el estudio se optó por la investigación documental, bajo un esquema monográfico, aplicando el proceso de análisis de contenido, por tal motivo, dentro de la investigación en las ciencias sociales coexisten diversos paradigmas, sin que se pueda reducir unos a otros, por lo que no existe un determinado cuerpo de conocimiento que pueda considerarse como ciencia y como ciencia normal.

En este orden, (Hurtado y Toro, 2007: 13) opinan que:

Las alternativas teóricas existentes están incapacitadas para explicar los cambios y conflictos sociales, razón por la cual entramos (sic) en una profunda crisis de explicación. Una teoría científica explicativa es válida en tanto que sus enunciados, su lógica discursiva, se correspondan con la realidad. La tan propugnada objetividad se convirtió “en un mito, no sólo en la ciencia social sino también en la ciencia natural”, por cuanto “el mundo se vive, se percibe y se conceptualiza, por ende es un mundo siempre subjetivo...Igualmente ocurre con la pretensión de universalidad, la cual también podría ser considerada como mito, pues no existen Ciencias Sociales absolutas.

En este escenario, el componente epistemológico que postula la relación sujeto objeto, posee un fundamento humanista, por lo tanto, debe explicarse que, aunque



las ciencias sociales pueden ser vistas desde el paradigma socio crítico, la realidad de la problemática jerarquizada se dirige a la apropiación del enfoque epistémico de la Transcomplejidad, visionado por Lanz (2001), Balza (2004), porque se observó el contexto elementos etnográficos, antropológicos, sociológicos y filosóficos, que no soslayan lo complejo, sino que insertan la dialéctica, la recursividad y lo hologramático, al existir diversos niveles de realidad, que facilita pasar de un nivel a otro desde los supuestos de la lógica del tercero incluido, cuando un individuo es por sí mismo él, y no otro, en el pensamiento y modo de actuar.

En tal sentido, en la metódica, se opta por el método hermenéutico ofrecido por (Dilthey, 1911), citado por (Fernández, 2001:11), al avizorar que el enfoque epistémico transcomplejo no posee un método propio hasta la fecha, considerando aplicar las cosmogonías de (Lanz 2001), (Balza 2004) y otros, puesto que el propósito es comprender e interpretar los matices transcomplejos de la gestión de bienestar social en espacios divergentes, que se caracterizan por un ambiente cambiante y altamente complejo, que se apoya en el conocimiento, considerando que en el análisis, se producen nociones de epojé, que modifica la neutralidad, y que “..a pesar de su aparente semejanza, se mantienen radicalmente diferenciados, porque surgen el seno de operaciones de conciencia distintas.”(Mendoza, 2018:121).

Articulaciones Teóricas

Teoría General de Sistemas Sociales de Luhmann (1987)

En los términos de la Teoría General de Sistemas Sociales de (Luhmann 1987), mencionado por (Arriaga, 2003:2) existe una visión general de la sociedad, desarrollada en términos pedagógicos y globalizadores, pues sus enunciados indican que el sistema social, reproduce la comunicación tal como los otros seres vivos que acompañan al ser humano, incluyendo el sistema psíquico de la conciencia, por tanto, lo que no es comunicación no pertenece a su entorno, por lo tanto desde la diferenciación desde la perspectiva de (Luhmann 1998:6), se constituyen sistemas con opacidad que rodean su entorno, en otras palabras posee



principios de complejidad, puesto que considera que el sistema social, solo existe en relación a un sistema considerado, por la existencia de redes de observadores que se cruzan y que se horizontalizan puesto que no son unificables por una observación que generalice.

Estos aspectos, permiten distinguir que "...la ubicación del individuo en el entorno del sistema no se produce a partir de una neutralidad científica, sino que se articula entorno a la idea de la orientación de la sociedad a partir de una concepción normativa del ser humano, que caracteriza la modernidad" (Urteaga 2009: 304) de ahí que la sociedad moderna, se encuentre constituida por los individuos desde su comunicación, distinguiendo tres (3) sistemas: con carácter transdisciplinar, sistema social diferenciado, y el carácter auto – referencial o autopoietico que poseen características de ser vivos, psíquicos y sociales, reproduciéndose gracias a la vida, a través de la conciencia y perpetuándose desde la comunicación, porque se erigen en subsistemas político, económico, cultural, entre otros, cada uno autogestionante, pero que es cerrado debido a sus propia operatividad, donde el entorno lo afecta en la medida que lo autodetermina. (Urteaga, 2009: 306)

En este ámbito particular, el relacionismo como parte fundamental de esta teoría, permite la comprensión del funcionamiento social, sus subsistemas y organizaciones, por lo tanto esta teoría de sistemas, según (Luhmann 1998:18) aporta la autorreferencialidad, que se convierte en base de la existencia del sistema, porque se apertura y se cierra por sí mismo, autopoiesis como el principio del cierre operacional del sistema que produce transformaciones, y clausura operacional como un proceso de hermetismo, la estructura, el peso y el acontecimiento, este orden se concreta en cualquier espacio, al producir la autorreferencialidad debido a que sus componentes son la base de la existencia de ese espacio, que se abre y cierra por la misma oferta y demanda, y autopoietico por producir micro transformaciones del sistema económico y hermético porque no permite ingreso ni salida de sus componentes, como elementos visualizados en el escenario de estudio.



24303

BA2021000018



Pensamiento Complejo de Edgar Morín (1996)

A través del pensamiento complejo de Morín (1996), se transita por sus principios, pues referencia a la ciencia, después del fin de la ciencia, al ofrecer “...integraciones multidimensionales: biológico-cultural, especie-individuo y sociedad-individuo” (Rivero, 2002:102), en el diálogo orden y caos, para ser pensados conjuntamente, y recorrer escritos previos, redefinirlos y señalar la dialéctica, que acerca la fenomenología y se aleja de la ontología, vinculándose a lo complejo, y producir crítica a la ciencia moderna, se asocia con el constructivismo, que aparta al sujeto trascendente de la modernidad y del hombre presente como homo sapiens y homo demens, al producir un pensamiento posmoderno, dosificado de ciencia empírica, porque el saber social, se torna en orden y desorden, tornándose impredecible. (Rivero, 2002:103).

En tanto, puede explicarse una noción constructivista desde cuatro (4) fuentes: lo relativo al lenguaje, con certezas sobre un grupo específico, al vincularse con la lengua; y al conocer su propio sistema sensorial y conceptual, separa el conocimiento místico y racional, desde una diferenciación entre el conocimiento por vía de la razón y el conocimiento por la imaginación poética, y ejerce influencias en (Morín, 1996) mencionado por (Rivero, 2002:108) señala que para este autor: “...El objeto del conocimiento no es el mundo, sino nosotros-mundo (sic) el objeto del conocimiento es la fenomenología y no la realidad ontológica”; estas circunstancias permiten expresar la cosmovisión personal y colectiva desde una simpleza cultural por parte de los oferentes y demandantes en trastiendas del mercado municipal.

Transdisciplinaria de Basarab Nicolescu (1996)

Prosiguiendo por la Transdisciplinaria de (Basarab Nicolescu, 1994) mencionado por (Sarquis y Burganza 2009), se requiere explicar que esta se formula, se encuentra en una dimensión terrestre colectiva, porque enfatiza en urgir a un cambio de visión. Desde estas perspectivas la investigación transdisciplinaria produce “... encausadores de esperanza”(Nicolescu 1994:3), de tal manera que la realidad “resiste nuestras experiencias, representaciones, imágenes o

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



formalizaciones matemáticas” (Nicolescu 1994:17), por lo tanto existen diferentes niveles de realidad como organizaciones diferentes una de las otras, de ahí que emergen axiomas: el de identidad: “A es A, el de no contradicción A no es no-A y el del tercero incluido, donde no existe un tercero T que sea de forma paralela A y no-A(p22)”. (Nicolescu 1994:17).

Ante estas perspectivas, se requiere dilucidar sobre que filosofía o marco metódico propone (Nicolescu 1994), por lo que dentro del proceso heurístico de su contenido, se observa que para motivar el cambio desde la desmotivación, violencia, stress, fragmentación del conocimiento, academicismo segmentado en el control de producciones investigativas, algunos auguran un deber ser a modo personal, por lo cual desencadena esos controles emocionales e intelectuales, que instan a instaurar el modo propio de investigar flexible, adaptado a las adversidades a fin de reducir la complejidad a su simpleza investigativa, sin desahuciar el método científico, pero flexibilizándolo al modo de ver de las personas, no del sujeto investigador, por lo que valores humanos, sustentados en la confianza personal.

Transcomplejidad de Lanz (2001), Balza (2019), Villegas y Guzmán (2019).

La Transcomplejidad, se asoma como una venta multiversa de soluciones a problemas de organización (Lanz, 2001:4), porque se integran multiversiones de lo complejo y transdisciplinario, pues las organizaciones trascienden al eliminar barreras de todo tipo: integrando lo cualitativo y lo cuantitativo, en este orden, alimentan una poética integrativa en lo que respecta a la armonía estética de un fluir dialéctico entre el antagonismo y la complementariedad (Balza, 2019), al referirlo como una cosmovisión paradigmática, puesto que se alimenta de lo abierto y flexible, de lo inacabado, integrativo, sistémico, que complementa una matriz epistémica multidimensional de ahí que se produce una “...cadena inacabada de pasos fundamentados en una perspectiva epistemológica determinada y en las reglas que permiten adelantar actividades y tareas del proceso de construcción del conocimiento”. (Guzmán, 2013:16).

En este camino, se considera impresionante que el panorama de estudio, refleja antagonismo ante medidas como el distanciamiento social, colocación de máscaras

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



para estar en un sitio público y, paralelamente, emerge una complementariedad económico-político-social, porque no existe un flujo o caudal de divisas provenientes de un banco, se refleja en la cotidianidad comercial, en anaqueles de farmacias, supermercados y otros espacios comerciales, donde la variación de precios dejó de ser problema cotidiano y los expendios de todo tipo de artículos, muestran precios en dólares, divisa que fluye de forma corriente, rompiendo paradigmas económicos, franqueando barreras bancarias, y de capacidad adquisitiva del ciudadano de a pie, que dialógicamente, atribuye a elementos externos.(Schavino y Villegas, 2010:1).

Aquí, se transita desde lo conocido a lo desconocido y viceversa, desde fases o etapas, que van de lo metódico y lo técnico como protocolo, que discurren transcomplejamente, al emerger lo simple, y franquear posiciones donde “. Lo cuantitativo, cualitativo y dialéctico se complementan” (Guzmán, 2013:18) y al analizar la problemática desde lo antropológico, porque el apureño es “..Del tamaño del compromiso que se presenta”, psicológico, por su antiadherismo a políticas e ideologías radicales, político, al asumir un protagonismo ideológico desde sus multiversas realidades, pues la transdisciplinaria engloba el teorema de Lupasco, presente en todo momento en el discurso del apureño, ecológico, porque el hábitat es eco-sistémico, histórico, al tener contundentes raíces europeas, asiáticas y latinas presentes en este escenario.

Tales discernimientos, facilitan apreciar la simpleza compleja del escenario de estudio, para interpretar y comprender distintos niveles de realidad compleja económica subyacente, desde las necesidades cotidianas en ámbitos de salud, alimentación y economía, en la cultura, la cosmovisión individual y colectiva ante los aspectos divergentes de cada nivel de realidad mental, incidente en el comportamiento general de las personas, de sus creencias, de sus concreciones de vida, considerando la perspectiva de relacionamiento sistémico que emerge del mercantilismo, la dialéctica reconfiguracional que facilita la adaptación compleja, al apreciar la dialogicidad emergente de lamentaciones recurrentes que desata instintos de sobrevivencia.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Divergencia

Con respecto a la divergencia social, ésta canaliza la creatividad ante una situación crítica, al emerger la fluidez: como capacidad para responder ante un problema, solucionar y ofrecer alternativas, es flexible porque cambiar su perspectiva y se adapta al cambio, es original desde una visión estadística, se redefine al encontrar funciones y aplicaciones diferentes de las cotidianas, agiliza la mente, libera prejuicios, penetra el problema y ve más allá de lo que otros no pueden apreciar, es elaborado al producir detalles, desde la perspectiva de (Lorenz, 1972), mencionado por (Álvarez, 2010:12), aquí la sociedad actual, fluye dinamizada con la divergencia ante la cotidianidad, pues ante nuevos problemas, se enfrenta desde esta capacidad humana: de ahí que las personas divergentes, perciben distintas opciones, al proyectar un panorama multiangular de recorridos y múltiple-soluciones.

De ahí que los escenarios antrópico divergentes, estén referidos a la diferenciación y desigualdad, contextualizada socialmente, al caracterizarse por la multiplicación de roles que el ser humano desempeña en su cotidianidad, al producirse una especie de:

“entrecruzamiento de los círculos sociales .Sobre un esquema de evolución, que presenta. Particularmente clara las nuevas relaciones que se instauran entre círculos sociales e individuo” (Lewkov, 2018:261) éstos se encuentran en el punto de intersección de todos los círculos que los constituyen., tal transversalización, se refiere a los modos de vida, de cómo es la cotidianidad humana, en una esfera social preeminentemente distinta una de otra.

Aquí, emerge el sentido de pertenencia, donde el individuo, manifiesta un abanico de roles distintos: por la familia, empleo o circunstancias contextuales, lo cual refleja la constitución de grupos heterogéneos que se homogeneizan, (Lewkov, 2018:262), desde estas aristas, (Simmel, 1890, mencionado por Lewkov, 2016:258), refleja sus propias percepciones sobre la diferenciación social, al explicar que a la Social Differenzierung ya procede metodológicamente con analogías, al descartar el concepto de sociedad, y lo mimetiza por intercambio de efectos, por lo tanto, se observa una tradición sociológica que suele interpretarse como polaridades: acción-



estructura, micro-macro, subjetivo-objetivo, tal tendencia dualista determina la diferenciación como elemento divergente, transformándose en hilo conductor de lo sociológico.

Gestión de Bienestar Social

La gestión de bienestar social, se refiere organizar, planificar, ejecutar y evaluar mecanismos productivos, la gestión es conducir al logro de la misión y visión de un propósito común (de la Rosa, 2014:127); de manera que en el escenario de finales del siglo XX , se asimiló la gobernanza como estado soberano, al incluir la democracia como estilo de gobierno e instituciones supranacionales para grandes acuerdos (Organización de Naciones Unidas (ONU)) o financiación (Banco Mundial (BM) o Fondo Monetario Internacional (FMI), y a finales de la primera década del siglo XXI, con una recisión sin precedentes, se evidenció debilidad, consecuencia del poco conocimiento financiero y control de gasto poblacional, que transitaron a diversas correcciones y ajustes, para reequilibrar y retornar a este, pero más digitalizado. (Noguera, 2020: 395)

En este orden, las políticas sociales, se dirigen al bienestar colectivo a través de la acción social de un gobernante, considerándose como objeto de estudio de las Ciencias Sociales desde un conjunto de prácticas; la política social reposa en métodos y teorías sociológicas, historia, economía, derecho, ciencia política, geografía, estadística, filosofía, y psicología social; lo cual permite interpretar el bienestar como un estado de calma colectivo; sin embargo no posee especificidad ni en métodos, conceptos, teorías o perspectivas, es una zona de estudio multidisciplinar que explora el contexto social, político, ideológico e institucional donde el bienestar se produce, organiza y distribuye; concerniendo a las políticas públicas del gobernante en turno.(Adelantado, 2000:1)

Por lo expuesto, se describen algunas definiciones básicas: como acuerdos sociales que se producen para delimitar necesidades individuales y colectivas, poder afrontar problemas sociales, y desde una perspectiva restringida: suministra al gobierno, familia, vecinos o amigos, el mercado y el denominado tercer sector como organizaciones no gubernamentales (ONG's) como Cruz Roja, Cáritas, Pies



Descalzos, entre otras); su propósito es analizar cómo se combinan e intervienen en el bienestar de las personas, al no ser igual acceder a los recursos por derecho social, por caridad, por vínculos familiares o el mercado, (Adelantado, 2000:3) que fácilmente pueden identificarse en planes y programas nacionales como el Plan de la Patria (2019-2025), Carnet de la Patria, Misión Negra Hipólita, entre otros.

Vericuento Jurídico

Existe un amplio margen de instrumentación legal, que define la gestión de bienestar social en espacios divergentes, iniciando con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), de Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 que en su preámbulo, invoca a una “sociedad democrática, participativa y protagónica”, cierto es que participa y protagoniza del bienestar social, a pesar de estar asegurado el derecho al trabajo, escasamente se ajusta a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación, le sigue La Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y Trabajadoras (LOTT, 2012), de Gaceta Oficial Gaceta Oficial N° 6.076 Extraordinario, la cual rememora la luz del modelo económico actual, pues su contenido, consagra el derecho al trabajo y el deber de trabajar conforme a sus capacidades y aptitudes.

Seguidamente, el Plan de la Patria 2019-2025 (2019), publicado en Gaceta Oficial 6.446, que enruta a través del Objetivo Histórico V, tornar a Venezuela potencia, al explicar metas e indicadores de sectores sociales, políticas estructurantes, el Sistema Agroalimentario Nacional, con distribución y comercialización de alimentos, bajo una visión de soberanía y autoabastecimiento; desde los Decretos de Estado de Alarma, desde Marzo del año (2020), N° 4.198, se declara el Estado de Alarma para atender la Emergencia Sanitaria del Coronavirus (COVID-19), así como la resolución 090 del Ministerio del Poder Popular para la Salud de Gaceta Oficial 450.447 que exhorta: a) el uso obligatorio de mascarilla, b) el lavado de las manos e higiene corporal, c) en el caso de cualquier síntoma de enfermedad o afectación de salud:, d) las condiciones de higiene de los espacios físicos de contacto.



Por lo tanto, parte de la instrumentación jurídica, indica en su contenido, la preocupación del Estado por encumbrar al país a un estado de autosuficiencia por un lado, por otro, a proseguir con las actividades económicas, pero al desatarse la pandemia, todo esto se detiene y obliga a los ciudadanos a buscar alternativas de sobrevivencia, pero paralelamente, el colectivo no acata las decisiones tomadas para evitar el alto grado de morbilidad, apreciando que desde diciembre del año 2021, el aislamiento social, ya no se aplica y quedan bajo el auto-criterio social, el cuidarse o no en espacios cerrados y por otra parte, el comercio, impecable, se auto ajusta a una dolarización discrecional, pues al mantenerse por varios meses su cotización al mercado de la oferta y demanda, utiliza el bolívar a su conveniencia.

Hallazgos

Los elementos documentales analizados, han reflejado hallazgos reales sobre el acontecer social, a nivel teórico las teorías de la complejidad de Morín (1996), la de Transdisciplinaria de (Nicolescu 1994) y la de Transcomplejidad de (Lanz, 2001) Balza (2019) y otros, permiten dilucidar la dialogicidad permanente entre la sociedad y la autoridad, en función de su gestión normativa, la recursividad por tornarse frecuente el estado social divergente en los espacios del Mercado Municipal de San Fernando, y la hologramación de estas conductas en otros espacios, de tal forma que desde la transcomplejidad, se puede comprender que las personas poseen diferentes y multiversos niveles de realidad en función de su contexto social, pudiendo comprenderse entre un espacio a otro, desde la lógica del tercero incluido.

En tal sentido, el multiverso escenario es cambiante y divergente, con rasgos ocasionales de anarquía, subsistentes a pesar del cuerpo normativo que deben seguir las autoridades ante el colectivo, entendiendo que dicho colectivo, se encuentra en situaciones dialógicas de prevalencia de salud y vida o alimentación y vida, con un elemento común: sobrevivir. De ahí que las conductas al ser divergentes, muestren actitudes novedosas ante el escenario cambiante de la economía, como base fundamental para su sostenibilidad en el tiempo, apreciando que estas actitudes son hologramadas en otros espacios por las mismas razones, con una diferencia abismal en cuanto a la capacidad del poder adquisitivo, que



refleja la diferenciación expuesta por (Luhmann, 1987) en la relacionalidad de la interacción humana.(Luhman, 1998).

De esta forma, la teoría de Luhmann, del pensamiento complejo, la transdisciplinaria y la transcompleja, evidencian que el ser humano es un ente cambiante y adaptativo reactivo, porque quienes prevalecen en esta situación sin migrar, pujan ante las dificultades de modo similar: son dialógicos por presionar y flexionar ante lo social, son recursivos por producir las mismas actividades en otros contextos con la misma respuesta, que se holograman más allá del espacio de estudio, y desde la perspectiva de la investigadora, son comprensibles por el flujo de presiones y libertades que movilizan constantemente la créatica productiva, con algunos desafortunados que no lo logran, y que no dejan más huella que la pesadumbre, pero dejan el ejemplo para el colectivo de continuar ante las dificultades.

De esta forma, por las políticas públicas de bienestar social, se hace necesaria la intervención recurrente de la autoridad, para retomar la presión pública ante alguna apatía observada ante la morbilidad, y paralelamente, debe configurar un marco de seguridad económica, para erosionar deficiencias en lo relacionado al descontrol percibido en un mercado, que no tiene figura oficial y que marca la pauta ante operaciones cambiarias, del flujo de efectivo de moneda nacional, del escaso control sobre medicamentos expuestos a la intemperie, de origen desconocido, ofertados al mejor postor, y que como corresponde, debe ser supervisado por el personal adecuado, porque existe un aparato legal que exige presencia de un experto para su expendio al público.

Lo expresado previamente, facilita dilucidar que la transcomplejidad favorece la interpretación sobre el accionar del ciudadano común, de los cuerpos de seguridad y de aquellos que hacen vida activa en el escenario de libre oferta y demanda, al confirmar que esta ley natural, no puede ser controlada, ni decretada, lo cual sucede en los ámbitos de salud, dejando lo demás a la ley darwiniana de evolución: el más fuerte es quien sobrevive, pero en términos económicos, la fuerza se encamina en la voluntad política traducida del papel a la obra.



Referencias bibliográficas

- Adelantado, J. (2000). Las Políticas Sociales. [Documento en Línea] en: <https://campus.usal.es/6.2.laspoliticassociales.pdf> [Consulta: 2021, Abril 2]
- Álvarez, E. (2010). Creatividad y Pensamiento Divergente. [Documento en Línea] en: https://www.interac.es/creatividad_y_pensamiento_divergente.pdf [Consulta: 2021, Mayo 12]
- Arias, F. (2021). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica 6ª Edición. Editorial Episteme. [Libro en Línea] en: distribuidoraelpasillo@hotmail.com [Consulta: 2021, Marzo 14]
- Arriaga, E. (2003). La Teoría de Niklas Luhmann. Revista Convergencia N° 32, mayo-agosto 2003, ISSN 1405-1435, UAEM, México. (Documento en Línea) en: https://convergencia.uaemex.mx/luhman_1.pdf [Consulta: 2020, Agosto 23]
- Asamblea Nacional. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela .1999. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 3.869. Diciembre 31.
- Asamblea Nacional. (2012). Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y Trabajadoras (LOTT)(2012), de Gaceta Oficial Gaceta Oficial N° 6.076 Extraordinario.
- Balza, A. (2019). La investigación Transcompleja. El nuevo reto de los investigadores. Una hermenéutica desde el pensamiento complejo y transdisciplinario. Editorial Gremial.[Documento en Línea] <https://arje.bc.uc.edu.ve>. [Consulta: 2021, Marzo 16]
- de la Rosa, D. (2014). Teoría Sustantiva de la Gerencia Pública en la Reingeniería del Talento Humano en los Servicios de Infraestructura y Saneamiento del Gobierno Del Estado Apure. Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada. UNEFA (Tesis Doctoral en línea) disponible en: ingdelaros@gmail.com [Consulta: 2021, Marzo 20]
- Fernández, L. (2001). Cosmovisión y explicación del término Weltanschauung. [Documento en Línea] en <https://www.gestiopolis.com/cosmovision-y-explicacion-del-rwemino.-weltanshauung/> [Consulta: 2021, Marzo 10]
- Guzmán, J. (2013). Metodica para abordaje una investigación desde una perspectiva transcompleja Revista de Investigación N° 79. Caribbean International University.Vice-rectorship for Studies Online. [Documento en Línea] en: <http://ve.scielo.org/art.02.pdf> [Consulta: 2020, Febrero 20]
- Hurtado, I., Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios: Modelos de conocimiento que rigen los procesos de investigación y los métodos científicos expuestos desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Los Libros de El Nacional. ISBN: 978-980-388-284-6. Depósito Legal: lf54520060012104. Colección Minerva. [Libro en Línea] en: libros@el-nacional.com [Consulta: 2021, Abril 14]
- Lanz, R. (2001). Práctica de Producción de Sentido en Organizaciones Transcomplejas. Imposmo-Conicit. Caracas, Venezuela Pp 97-144. [Libro en Línea] en: www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010. [Consulta: 2020, Febrero 20]
- Lewkov, J. (2018). Diferenciación y desigualdad: el problema de la estratificación social en la obra de Georg Simmel. conicet/Instituto de Investigaciones Gino

- Germani, Universidad de Buenos Aires [Documento en Línea] en: DOI: 10.24201/es.2018v36n107.1583/2448-6442-es-36-107-257.pdf [Consulta: 2021, Abril 20]
- Lewkov, L. (2016). La sociología del joven Simmel: notas introductorias a Sobre la diferenciación social. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2016, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. [Documento en Línea] en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8803/ev.8803.pdf [Consulta: 2021, Abril 20]
- Luhmann, N. (1998) Sistemas Sociales: Lineamientos para una teoría general. Universidad Iberoamericana. Centro Editorial Javeriano. Antropos Editorial Rubí. México. D.F. [Documento en Línea] en: <https://www.ceuarkos.edu.mx/Luhmann-Sistemas-Sociales.pdf> [Consulta: 2022, Junio 9]
- Luhmann, N. (2015). El origen de la propiedad y su legitimación: Un recuento histórico Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad, núm 33, 2015, pp. 1-17 Facultad de Ciencias Sociales Santiago de Chile, Chile [Documento en Línea] en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311241654002> [Consulta: 2022, Junio 9]
- Martínez, M. (2010). Nuevos Paradigmas de Investigación. Editorial Alfa. Colección Trópicos/Epistemología y Educación. Caracas.
- Martínez, P. (2021). Eficiencia en la Gestión de los Servicios Públicos Municipales. Universidad de Murcia. [Tesis Doctoral en Línea] en: <http://hdl.handle.net/10201/111409> [Consulta: 2021, Diciembre 15]
- Mendoza, C. (2018). La fenomenología como teoría del conocimiento: Husserl sobre la epojé y la modificación de neutralidad. Revista de Filosofía. [Revista en línea] en: <http://dx.doi.org/10.5209/RESF.60203> [Consulta: 2018, Julio 8]
- Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2021) Resolución 090. Normativa para Distanciamiento Social. Gaceta Oficial 450.447. Caracas.
- Morín, E. (1996). Introducción al Pensamiento Complejo. [Documento en Línea] en <https://www.cursoenlineasincosto.edgarmorin.org.2016-2017>. [Consulta: 2020, Febrero 20]
- Noguera, J. (2020). Sociedad digital: gestión organizacional tras el COVID-19. Revista Venezolana de Gerencia ISSN: 1315-9984 Universidad del Zulia Venezuela. [Documento en línea] en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559021> [Consulta: 2021, Marzo 20]
- Nicolescu, B. (1994). La Transdisciplinaria. Manifiesto. http://baasarab-nicolescu.fr/Docs_articles/CHK_1.pdf [Consulta: 2022, Marzo 20]
- Presidencia de la República. 2019. Plan de la Patria 2019-2025. 2019. Gaceta Oficial 4.646 del 08 de Abril del 2019
- Presidencia de la República. 2021. Decretos de Estado de Alarma Gaceta Oficial N° 4.198. Caracas.
- Revista Transdisciplinaria del Saber. (2022). Programa del Sistema de Creación Intelectual. ISSN:2739-0381 [Documento en línea] en: <http://rstas.unellesz.edu.ve/index.php.rtsa> [Consulta: 2022, Febrero 02]



- Rivero, I. (2002). El aporte de Edgar Morín al pensamiento social contemporáneo, desde una epistemología de la complejidad. Universidad de Carabobo. [Documento en Línea] en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/saldetrab/vol10n1y2/10-6.pdf#page=1&zoom=auto,-40,792> [Consulta: 2019, Octubre 01]
- Schavino, N. y Villegas, C. (2010). De la Teoría a la Praxis en el Enfoque Integrador Transcomplejo. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.
- Sarquís, J. y Buganza, J. 2009. La teoría del conocimiento transdisciplinar a partir del Manifiesto de Basarab Nicolescu. Universidad Nacional de San Luis.
- Segura, M. (2019). Paradigmas de investigación. [Documento en Línea] en: <https://independentresearcher.academia.edu/MarthaSeguraJimenez> [Consulta: 2021, Abril 18]
- Villegas, C., Schavino, N. y Daad, J. (2019). Teorizando la Transcomplejidad. Documento en Línea en: nancyschav@gmail.com [Consulta: 2021, Abril 3]
- Urteaga, E. (2009). La teoría de sistemas de Niklas Luhmann. Universidad del País Vasco. [Documento en Línea] en: <https://www.uma.es/constrastesxv-16.pdf> [Consulta: 2020, Diciembre 10]
- Villegas, C. (2015). Diálogos Transcomplejos. Inmanencia y Trascendencia como Postulados Complementarios de una Teoría de la Transcomplejidad. Universidad Bicentennial de Aragua. [Documento en Línea] en: [https://www.uba.edu.ve/TRAMA TEORICA TRANSCOMPLEJA.pdf](https://www.uba.edu.ve/TRAMA_TEORICA_TRANSCOMPLEJA.pdf) [Consulta: 2022, Junio 9]

Semblanza del perfil académico del Autora

Diana Angélica de la Rosa de Piñate

C.I. N° 12.822.308

Doctorante en Ciencias Sociales (UNELLEZ), Doctora en Ambiente y Desarrollo (UNELLEZ), Doctora en Ciencias Gerenciales (UNEFA), Magister en Administración, mención: Gerencia (UNELLEZ), Especialista en Gerencia Pública (UNEFA), Licenciada en Contaduría Pública (UNELLEZ), Ingeniero Industrial en Procesos Textiles (IPN-ESIA, México) Investigador de la Red de Investigadores de la Transcomplejidad (REDIT), Profesor Contratado para Ingeniería Mecánica-Civil (UNEFA) Asesor Contable, Ingeniería Civil, Académico.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5207-0532>

Correo: ingdelaros@gmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
EPISTEMOLOGÍA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

Manuel Aular Piñero

Doctor en Ciencias de la Educación (aular2000@gmail.com)

Resumen

La epistemología de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), implica conocer la realidad mundo desde diversos niveles de percepción que en muchos casos están condicionados por la realidad tangible, realidad virtual o la realidad aumentada, que son los formatos más destacados en el ciberespacio para percibir y apropiarse del conocimiento a través de la red. En ese sentido, el ensayo configuró su propósito con base a: Vislumbrar la Epistemología de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo universitario. Para el desarrollo de este estudio, el investigador consideró al paradigma interpretativo con una metodología cualitativa apoyada en el método hermenéutico. Asimismo, el investigador llevó a cabo un recorrido indagatorio a través de fuentes digitales y algunos eventos vivenciales que sirvieron como plataforma referencial en la argumentación teórica y conceptual del ensayo, la cual fue posible mediante una investigación documental de carácter bibliográfico, utilizando como escenario referencial al Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” Extensión Apure. De acuerdo a la indagación e interpretación de las vivencias experimentadas por el investigador y determinados actores universitarios, se concluye que: las TIC han modificado los estatutos del saber y el conocimiento, y con ello, los hábitos y costumbres con relación al conocimiento y a la forma de pensar; lo que ha originado nuevas exigencias a los actores educativos universitarios, para propiciar el desarrollo de nuevas habilidades y competencias digitales que permitan hacer frente a los entornos investigativos emergentes, formativo y de socialización del conocimiento mediados por la red.

Palabras clave: Epistemología - Tecnologías de la información y comunicación - contexto educativo universitario.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



EPISTEMOLOGY OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL CONTEXT

Abstract

The epistemology of information and communication technologies (ICT) implies knowing the world reality from different levels of perception that in many cases are conditioned by tangible reality, virtual reality or augmented reality, which are the most prominent formats in the world. cyberspace to perceive and appropriate knowledge through the network. In this sense, the essay configured its purpose based on: Glimpse the Epistemology of information and communication technologies in the university educational context. For the development of this study, the researcher considered the interpretive paradigm with a qualitative methodology supported by the hermeneutical method. Likewise, the researcher carried out an investigative tour through digital sources and some experiential events that served as a referential platform in the theoretical and conceptual argumentation of the essay, which was possible through a bibliographic documentary investigation, using as a referential scenario the El Mácaro "Luis Fermín" Rural Pedagogical Institute Apure Extension. According to the investigation and interpretation of the experiences experienced by the researcher and certain university actors, it is concluded that: ICTs have modified the statutes of knowledge and knowledge, and with it, habits and customs in relation to knowledge and form of thinking; This has created new demands on university educational actors, to promote the development of new skills and digital competencies that allow them to face emerging research, training and knowledge socialization environments mediated by the network.

Keywords: Epistemology - Information and communication technologies - university educational context.

Preludio

La educación universitaria en la actualidad exige una profunda reflexión en los investigadores, docentes y estudiantes que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para la consolidación de una cultura digital pertinente que permita enfrentar los inmensos desafíos de nuevos paradigmas telemáticos que exigen novedosas estrategias pedagógicas para adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a una nueva realidad, que se teje en el ámbito universitario, y que viene a ampliar las posibilidades comunicacionales desde diversas aplicaciones y herramientas informáticas; generando de esta manera, nuevos componentes y habilidades para la construcción y divulgación del conocimiento.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



En este sentido, las (TIC), se conjugan en el lienzo de la informática y las telecomunicaciones, las cuales se entran en un macro proceso que aglutina diversas tecnologías emergentes para hacer posible la comunicación e interacción dialógica a través de medios electrónico entre los individuos acortando las distancias y haciendo posible la interconexión e interacción dialéctica a nivel mundial, sin las limitaciones que representa la presencialidad o el contexto geográfico. Por tanto, estas innovaciones y adelantos tecnológicos que experimenta la sociedad postmoderna de hoy, requiere de una epistemología emergente que supla las necesidades de conocer la realidad mundo a partir de los requerimientos tecnológicos que aceleradamente emergen en todos los ámbitos de la sociedad.

Por consiguiente, se puede decir, que el origen de la ciencia, y de la educación, así como la respuesta a todas las preguntas relacionadas con el acto educativo, tratan de ser respondidas por la epistemología. Así es como se logra que todo ser humano se cuestione el porqué del conocimiento, así como el camino para alcanzarlo y las razones por las que es necesario saber más y más cada día. Por tanto, el ser humano se encuentra sumergido en un nuevo paradigma que está configurado con base a las (TIC); y que reclama un repliegue para adoptar nuevas formas de pensar, interactuar, y conocer nuestro mundo. Epistemológicamente las (TIC), no cuestionan la realidad existente, sino su noción, lo que pone en juego la posibilidad misma de representación de esa realidad, y, por lo tanto, los aspectos y efectos gnoseológicos o epistémicos que esto conlleva. Apreciando como el ciberespacio, lejos de ser una irrealidad, el mismo estaría creando una realidad paralela al mundo fenoménico.

Para efecto de este ensayo, el investigador asume como escenario referencial el Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” extensión Apure. Donde el autor viene haciendo vida académica durante 15 años, y conoce de primera mano cómo han evolucionado los procesos investigativos apoyado en las distintas aplicaciones, portales y repositorios que se disponen en la Internet. Para develar la situación que se presenta en la institución universitaria, fue conveniente acudir a diversas fuentes teóricas referidas a la temática y los eventos introspectivos vivenciales experimentados por el investigador en el contexto universitario.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Por consiguiente, luego de realizar la indagación teórica rigurosa de la información pertinente, y considerando las vivencias del autor en materia de manejo de las (TIC), en los procesos formativos e investigativos en el instituto; se pudo apreciar que todavía persisten debilidades en la selección de las herramientas y aplicaciones adecuadas para el desarrollo de algunos contenidos curriculares que no responde a determinadas estrategias de interacción, colaboración y divulgación del conocimiento mediado por las (TIC). También, existe cierta resistencia a perfeccionar los conocimientos teóricos/prácticos en materia de utilización de plataformas de enseñanza y aprendizaje como Moodle, que son de uso estandarizado en cualquier universidad del país.

De igual forma, existen situaciones pedagógicas donde se desarrollan contenidos y estrategias de evaluación con base a una planificación que fue concebida para ser administrada de forma presencial, sin considerar las adecuaciones imperativas hacia las plataformas digitales, que como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje exigen estrategias y técnicas distintas a la presencialidad. Asimismo, se observan debilidades en el manejo pedagógico de aplicaciones y entornos de aprendizaje que requieren ciertos conocimientos básicos informáticos para su aprovechamiento al máximo de sus potencialidades en los procesos de enseñanza/aprendizaje y de investigación. Además, de las reiteradas experiencias de búsqueda de la información, que son asumidas de forma inadecuada o superficial, dado al desconocimiento de los parámetros de búsqueda de acuerdo al buscador o plataforma que se esté utilizando.

Desde esta perspectiva, el investigador fija como propósito del ensayo: Vislumbrar la Epistemología de las tecnologías de la información y comunicación en el contexto educativo universitario. Vale decir, que este estudio pretende despertar el interés en los docentes y estudiantes universitarios para acceder a nuevas fuentes de información y canales de comunicación, que permitan propiciar el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo, la autonomía del proceso de aprendizaje, la libertad de pensamiento; entre otras cualidades que ofrecen las (TIC), al contexto universitario.



Asimismo, se estará ofreciendo una trama reflexiva que incite a los actores universitarios a la adecuación y actualización de sus saberes informáticos a las continuas novedades que surgen a diario en el ciberespacio, y que representan novedosas herramientas de apoyo para los procesos pedagógicos y de investigación en la universidad. De igual forma, se pretende propiciar un estamento teórico que exhorte a la comunidad educativa universitaria a cerrar la brecha digital que aún continúa en diversas instituciones universitarias a la luz de la poca motivación de los docentes y estudiantes que no muestran el interés necesario para avanzar en la búsqueda de alternativas emergentes, creativas y pertinentes; para esta nueva realidad que nos presentan las (TIC), en el campo educativo universitario.

Red Epistémica y Metodológica

Para el desarrollo de este estudio, el investigador consideró pertinente el paradigma interpretativo delineado por una pauta procedimental enmarcada en la metodología cualitativa, para transitar el camino investigativo a través de la hermenéutica de Gadamer, la cual permitirá establecer una realidad cargada con un significado ontológico derivada del lenguaje, dado que el ser acontece en el lenguaje como verdad. Asimismo, el investigador llevó a cabo un recorrido indagatorio a través de fuentes digitales y algunos eventos vivenciales que sirven como plataforma referencial en la argumentación teórica y conceptual del ensayo; esta fue posible mediante una investigación documental de carácter bibliográfico, utilizando como escenario referencial al Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” Extensión Apure. Vale acotar, que la pauta epistémica y metodológica se desarrolla en un lienzo reflexivo en torno al dinamismo que subyacen en el acto de comprender las distintas concepciones de las (TIC), en los ambientes universitarios.

Epistemología

La educación en tiempos postmodernos reclama una adecuación a las nuevas corrientes epistemológicas, de pensamiento, y la emergencia en la adquisición de conocimientos desde diversos métodos y procedimientos, que trascienden la forma tradicional de aprender y desarrollar habilidades, creencias y



valores, para dotar al individuo del andamiaje intelectual imperativo para su formación. En este sentido, cada día emergen nuevas concepciones epistémicas para abordar el conocimiento desde las diversas herramientas tecnológicas informáticas que están disponible para el campo educativo mundial; lo que implica una reconfiguración y el repensar de nuevas rutas para hacer ciencia; una reconfiguración, que se entrama en la pluralidad, diversidad, interculturalidad y el diálogo disciplinar en función de la unidad del conocimiento.

En este sentido, la epistemología es un término que tiene su génesis del griego episteme que significa “conocimiento”, siendo una rama de la filosofía que se encarga del estudio del conocimiento validado por el método científico. Al respecto, Piaget citado por (Blanco, 2016: 01) dice que: “Epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado”. Es decir, es una disciplina de la filosofía que busca develar la construcción del conocimiento bajo ciertos parámetros de científicidad, que les otorguen validez a los resultados, para luego ser refutado y aceptado dentro de los estatutos de la ciencia.

Estamos ante una puja dialéctica originada por una profunda reflexión sobre el conocimiento científico, que actualmente está rebasando las fronteras del estatuto epistémico establecido en nuestras instituciones de formación y crecimiento intelectual; de ahí que, la usabilidad de las (TIC), en el contexto educativo, ha desplegado infinitas posibilidades para interactuar, consultar, almacenar, seleccionar, transformar y distribuir, una gama de conocimientos con apoyo del ciberespacio para que los usuarios, a través de las diversas aplicaciones tecnológicas puedan tener acceso a ignotos conocimientos, teorías y saberes; que escapen a la cobertura sustancial en la formación de las personas.

En este devenir, vale destacar lo expuesto por (Colom, 2006: 03), quien anuncia que;



24303



BA2021000018



La ciencia busca la verdad; mientras que la tecnología busca la eficiencia. La ciencia contrasta hipótesis; la tecnología, la eficiencia de las reglas o normas. La ciencia busca el conocer por conocer; la tecnología, el conocer para hacer. La ciencia nos informa de lo que puede ocurrir; la tecnología nos dice qué debe hacerse para conseguir o evitar lo que puede ocurrir. Para la tecnología, la ciencia es un instrumento. La ciencia, dadas las condiciones, predice el final; la tecnología, dados los objetivos, predice los medios más adecuados. La ciencia es objetiva; la tecnología, subjetiva (posibilidad de controlar y dirigir cursos de acción). La ciencia se preocupa por las variables intermedias; la tecnología trata variables externas (inicio-final).

De acuerdo a los preceptos enunciados por Colom, los parajes científicos vislumbran la tecnología como un medio de eficiencia, con predominio de la subjetividad; y en el conocer para hacer, como el recurso adecuado para controlar los resultados, con la utilización de reglas y normas para un determinado fin. Estas reflexiones, conducen a develar los requerimientos básicos que deben predominar en los ambientes o situaciones de aprendizaje, donde estos se asumirían como un proceso interactivo autoestructurante, que va a depender del nivel de desarrollo cognitivo de los actores educativos, lo que implica poseer conocimientos previos en el uso de las (TIC); factor fundamental para propiciar la mediación o interacción apoyado en las tecnologías educativas.

Vale destacar, que el docente de hoy, tiene que reconocer y aceptar que existe una nueva concepción epistémica para interactuar y conocer el mundo real, donde la cibercultura juega un papel fundamental en el proyecto civilizatorio humano, el cual despliega un majestuoso entorno comunicacional, que se viene transformando dinámicamente en el abordaje de la realidad social y educativa; lo cual ha llevado a la consolidación de los sistemas multimedia en los espacios educativos actuales, creando una alternativa en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que habitualmente se han venido realizando de manera presencial.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica u oficio) y logos (estudio, ciencia, conocimiento). Según el (Diccionario filosófico marxista, 1946: 179)

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Logos es un término filosófico, empleado por primera vez por Heráclito para designar las leyes universales del mundo, la ley del ser. Los estoicos denominaban “logos” al destino, a la razón mundial. Los neoplatónicos y la teología cristiana del medioevo llamaban “logos” al creador, a la misteriosa sustancia espiritual, a Dios.

En este sentido, la tecnología se puede traducir como el conocimiento, habilidades y destrezas que pueda tener el ser humano para realizar un oficio o trabajo determinado. Muchas tecnologías formales se iniciaron como técnica, sobre todo aquellas técnicas que el ser humano llevaba a cabo de forma empírica; y luego se inició un proceso de acercamiento con la ciencia, sistematizándose así los métodos y técnicas para realizar cualquier oficio.

En este devenir, (Claro institucional, 2021: 01), define las (TIC): “Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información”. Es decir, estamos frente a un conjunto de aplicaciones informáticas que despliegan todos los requerimientos y condiciones técnicas y electrónicas para apropiación del conocimiento de forma remota y digital.

Las (TIC), desde una dimensión epistémica, plantean un nuevo nivel de percepción de la realidad/mundo, el cual se enfrenta a la valoración de la realidad física mediada por las tecnologías computacionales desde dos vertientes: la realidad virtual basada en simulaciones; y la realidad aumentada que se conjuga armónicamente entre la virtualidad y la realidad tangible. Pareciera que estamos ante una nueva era cibernética para percibir la realidad, la cual produce una ruptura en las dos concepciones epistémicas que se han venido considerando a través del tiempo como son: la aristotélica y kantiana; que ilusoriamente se vislumbran como antagónicas pero que ambas posturas tienen un punto armónico que se entrama en la consonancia de la razón asumiendo una acción complementaria para conocer.

Ante las nuevas concepciones epistémicas que plantean las (TIC), nos encontramos adormecidos en un recital cibernético, del cual no hemos despertado para aprender a vivir y convivir con las diversas aplicaciones informáticas que



ofrecen las (TIC). Lo cual, ha hecho que la forma de hacer ciencia en la actualidad nos conduzca a transitar senderos sin salida, lo que reclama con urgencia una remantización de la actitud científica predominante; donde la ciencia ha de rehacerse de nuevo. Hay que tener presente, que el conocimiento no es una opción, es una necesidad humana que durante siglos nos ha llevado querer comprender nuestro entorno, y el porqué de todo cuanto ocurre; razón por la cual, las personas están ante una nueva era protagonizada por las diversas innovaciones tecnológicas digitales, que conducen a la humanidad a nuevos horizontes epistémicos, nuevos medios, caminos y razonamientos para abordar y conocer la realidad.

En este rehacer científico, las (TIC), inducen a repensar la ciencia desde una perspectiva social y humana, con una concepción distinta, que derive una ciencia sistémica y ecológica; donde se destaque el potencial humano con respecto a su entorno donde interactúa, convive y socializa. En este contexto, (Prigogine, 1994) citado por (Martínez, 2006: 40) decía: "estamos llegando al final de la ciencia convencional", es decir, de la ciencia determinista, lineal y homogénea, y presenciamos el surgimiento de una conciencia de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia y de la necesidad del diálogo". Para ello es imperativo, que se fomente en los espacios universitarios; la autoestima, la autoexpresión, las experiencias cumbre y la autorrealización. Por lo tanto, es necesario apropiarnos de una cibercultura que permita cultivar diversos procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos, como criterios básicos de toda científicidad.

Vale decir, que la mundialización de las (TIC), con fines educativos ha evidenciado, que su utilización en los diferentes ámbitos del quehacer humano es un hecho ineludible, que debe ser considerado continuamente de acuerdo a las grandes mutaciones que las (TIC), derivan como resultado del fenómeno de la globalización, de la sociedad de la información y del conocimiento. A partir de los diversos aportes e innovaciones educativas que ofrecen las (TIC), el conocimiento adquiere un carácter pragmático en sus diferentes vertientes: económica, cultural, política, religiosa, social y educativa; lo que sugiere edificar una nueva forma de pensar y percibir el mundo, donde se pueda discriminar la unidad dentro de la diversidad.



En este contexto, el mundo globalizado de hoy, vislumbra una sociedad convulsionada, azarosa e impregnada por las diversas aplicaciones tecnológicas que se entranan significativamente en la vida de cualquier ser humano; donde las tecnologías digitales tienden a manifestarse como extensiones del cuerpo humano, y los medios de interacción comunicacional tienden a reemplazar la memoria y la inteligencia colectiva. Es decir, que los usos de las (TIC), proporcionan una evidente ventaja en la educación, ya que los actores educativos a diario utilizan distintos dispositivos, y es por eso, que están llamados al aprovechamiento de esta tendencia, la cual trae consigo una serie de ventajas para la educación. Al respecto, (Certinet, 2021: 01), destaca diversas ventajas de las (TIC), en el contexto educativo:

Mejora de la eficiencia y la productividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aportan flexibilidad y capacidad de adaptación, permitiendo a los estudiantes seguir ritmos distintos en su aprendizaje. Facilita la comprensión. Proporcionan autonomía. Se encargan de desarrollar el autoaprendizaje, con el objetivo de formar personas autosuficientes capaces de resolver cualquier problema real. Fomentan el trabajo en equipo. La tecnología genera interacción entre los estudiantes y docentes y favorece el trabajo en equipo. Potencia el pensamiento crítico. Tanto en el caso de Internet como en el de las redes sociales. Su uso se traduce en compartir puntos de vista y opiniones. Se rompe el paradigma espacio-tiempo, permitiendo interconectar infinitas fuentes de conocimiento a nivel mundial, conectar con personas de otros países y culturas e intercambiar información. Fomentan la creatividad.

Es decir, estamos ante realidades virtuales emergentes que tallan la forma de pensar de los actores educativos universitarios ante un mundo virtual que cada día se modifica y se transmuta, para crear nuevos desafíos y retos a la humanidad en la adopción de innovadoras formas de actuar, de interactuar y convivir en una sociedad cada día se hace más dependiente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Herramientas web para la búsqueda, divulgación y apropiación del conocimiento.

El abordaje de cualquiera realidad o fenómeno que se aspira estudiar, depende en gran medida de la información que se encuentra ubicada y publicada en

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



la internet. Es evidente que las (TIC) y sus aplicaciones informáticas y telemáticas, juegan un papel fundamental y determinante en cualquier proceso investigativo, dado que el ciudadano planetario no escapa a la cobertura de la sociedad digital, y no se puede permanecer al margen de estas innovaciones tecnológicas aplicadas al campo educativo. Por consiguiente, el contexto universitario en la actualidad, cuenta con diversas herramientas, aplicaciones y plataformas para propiciar el proceso investigativo mediado por la red.

Para llevar a cabo el estudio del conocimiento en todas sus dimensiones disciplinares, se pueden sugerir diversas herramientas web y bibliotecas digitales que son destacadas en el campo científico para la búsqueda de la información y divulgación del conocimiento a través de la red. Entre ellas se encuentran los CRIS, por su acrónimo de “**Current Research Information System**”, es una herramienta que permite gestionar en los actores universitarios todos los procesos relacionados con la investigación de manera global. Esta herramienta digital permite recopilar y divulgar toda la información relacionada con las actividades de investigación de cualquier institución universitaria o científica. Los CRIS tienen la particularidad de involucrar no tan solo los gestores de la investigación sino también los bibliotecarios y, especialmente, los investigadores, que son sus destinatarios.

De igual manera, se puede recurrir a: “**Ebsco Publishing**”, el cual es el proveedor de recursos electrónicos más utilizado por bibliotecas de todo el mundo, con más de 200 bases de datos con producciones escritas completas. Posee una biblioteca electrónica de decenas de miles de revistas arbitradas, publicaciones, informes y otras publicaciones que viene a significar una plataforma significativa para los investigadores. De igual forma, se recomienda “**Academia.edu**”; esta es una red social para docentes universitarios investigadores. En dicha red se pueden publicar libros, artículos y todos los resultados de una investigación.

Asimismo, se ubica “**ScienceDirect**”; es una plataforma electrónica que ofrece artículos, libros electrónicos de diversas áreas del conocimiento, manuales y producciones científicas escritas por investigadores de renombre internacional; este portal cuenta con un repositorio de 2000 revistas científicas y más de 10 millones de



artículos en las áreas científica, tecnológica y médica; representando aproximadamente 25% de la producción científica mundial. De igual forma, se exhorta a la utilización de “**Google Académico**”; este es un buscador académico de alto nivel intelectual, que te permite buscar bibliografías especializadas reseñadas en tesis, libros, resúmenes y artículos de fuentes como editoriales académicas, sociedades profesionales, depósitos de impresiones preliminares, universidades y otras organizaciones académicas.

Por otro lado, se puede contar con una herramienta web que permite hacer un arqueo bibliográfico y establecer las referencias de forma adecuada; para ello, se tiene a “**Mendeley**” el cual es un gestor de referencias gratis y red social académica que te permite citar a medida que escribe, y leer y anotar sus archivos PDF en cualquier dispositivo. También, se sugiere “**ResearchGate**” la cual es una plataforma de investigación y una herramienta colaborativa en línea para hacer ciencia e investigar, dirigida a estudiantes, docentes e investigadores universitarios de todas las áreas del conocimiento.

En consecuencia, los procesos de abordaje del conocimiento, su socialización y divulgación científica, en muchos casos depende de la usabilidad, facilidad de acceso y lo amigable que resulta el entorno digital seleccionado para tales fines. En el marco de esta nueva cultura digital, con base al ciberespacio, el docente se convierte en un guía acompañante del proceso pedagógico e investigativo a través de la red, para garantizar el fortalecimiento del acervo científico de los actores universitarios creando un nuevo estado de conciencia, que le permita provocar un proceso dialéctico reflexivo para emerger nuevos saberes que empoderen a los estudiantes en su proceso formativo.

Contexto conclusivo

En el marco del contexto conclusivo presentó una serie de reflexiones que no significan verdades definitivas, sólo representan un estado de conciencia que busca provocar la búsqueda del saber que se encuentra inmerso en los entornos virtuales y que fomenta el uso de las (TIC), para el fortalecimiento de los procesos académicos en todas sus dimensiones. Por tanto, las (TIC), ofrecen a los seres



humanos ojos y oídos a distancia y una memoria ampliada que tiene como soporte a la inmensa cantidad de datos que se vienen acumulando en distintos sistemas de información de múltiples corporaciones; que regulan la mayor parte de la interacción social, económica, cultural, científica, política, entretenimiento, entre otras; aunado a los medios de comunicación; lo que implica, una mejora significativa en las condiciones de vida del cualquier ser humano en la actualidad; sumado a la extensa libertad que brinda las (TIC), representando un reto moral exigente y asombroso para la sociedad postmoderna.

No obstante, los actores educativos universitario están llamado a reconocer, que las (TIC), han modificado los estatutos del saber y el conocimiento, y con ello, los hábitos y costumbres con relación al conocimiento y a la forma de pensar; lo que ha originado nuevas exigencias a los actores educativos universitarios, para propiciar el desarrollo de nuevas habilidades y competencias digitales que permitan hacer frente a los entornos investigativos emergentes, formativo y de socialización del conocimiento mediados por las (TIC). Para ello, es inminente una reculturización que permita una adaptación de la praxis educativa universitaria en armonización con una sociedad en constante evolución. La educación debe responder a las necesidades de una sociedad que son resultado de una revolución digital basada en la información y la expresión del conocimiento humano.

Finalmente, se puede decir, que, la nueva realidad científica que se dibuja en el lienzo de las tecnologías educativas emergentes, plantean diluir la ciencia determinista, lineal y homogénea, para dar paso al surgimiento de una conciencia de la discontinuidad, de la no linealidad, de la diferencia y de la necesidad del diálogo disciplinar. Para ello, es imperativo que se fomente en los espacios universitarios; la autoestima, la autoexpresión, las experiencias cumbre y la autorrealización. Implica, apropiarnos de una cibercultura que permita cultivar diversos procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos, como criterios básicos de toda “cientificidad.

**“La ciencia busca la verdad; mientras que la tecnología busca la eficiencia”
Colom (2006)**



Referencias Bibliográficas

- Blanco, N. (2016) La Epistemología. Documento en línea disponible en: [Epistemología](#) [Citado: 27/12/2021]
- Certinet (2021) Ventajas del uso de las nuevas tecnologías en la educación. Disponible en: <https://certificacionestic.net/ventajas-uso-de-las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion/> [Citado: 27/12/2021]
- Claro institucional (2021) ¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes? Información disponible en línea en: <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/> [Citado: 27/12/2021]
- Colom, A. J. (2006). La teoría de la educación en su doble dimensionalidad: Como teoría acerca de la realidad y como teoría acerca del saber educativo. Revista Portuguesa de Pedagogía.
- Martínez, M. (2006). Fundamentación Epistemológica del Enfoque Centrado en la Persona Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 15, 2006 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile. Disponible en: www.redalyc.org [Citado: 20/10/2021]

Semblanza del Autor

Manuel Aular Piñero Cancine

C.I: V-8.198.239

Postdoctorado en Epistemología e Innovaciones Educativas (UPEL); Postdoctorado en Investigación Educativa (IVISED-UPEL); Postdoctorado en Gerencia Educativa (UPEL) Doctor en Ciencias de la Educación (UNERG); Magister en Educación, mención Investigación Educativa (UNERG); Especialista en Informática y Telemática en Educación a Distancia (UNA); Profesor en Educación Integral (IMPM) Profesor universitario de postgrado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro “Luis Fermín” y UNELLEZ – Apure. ORCID: 0000-0003-3073-7575. Correo: aular2000@gmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DINAMISMO DEL PENSAMIENTO TRANSCOMPLEJO EN EL QUEHACER
CIENTÍFICO-INVESTIGATIVO**

Feliberto Martins Pestana

Doctor en Ciencias la Educación
Doctor en Pedagogía Crítica (fmartins@usb.ve)

Resumen

En éste nuevo milenio, se esboza el reto de la trascendencia y transformación de la Educación Universitaria como el elemento más valioso para el cambio de la humanidad, hacia la paz, el bienestar común, el progreso económico y social, la educación y la cultura para todos. En este momento histórico, se requieren cambios apresurados, múltiples y profundos en cuanto al quehacer investigación de impacto y con respuestas oportunas, debido a las permutaciones tecnológicas, automatizadas y centradas en la demanda. En este sentido, el objetivo de este trabajo es analizar la dinámica del pensamiento transcomplejo en la labor del investigador. Por consiguiente, el desarrollo de un pensamiento transcomplejo donde la esencia es comprender, explicar y transformar las realidades; logra un investigador construir su propia epistemología desde su estructura abierta e invisible para el quehacer científico-investigativo. El estudio se enmarca en un diseño bibliográfico de tipo documental bajo un nivel analítico. Se aplicó un análisis de contenido una vez categorizado las unidades análisis. De acuerdo a los aspectos relevantes concretados, se visualiza una ilustración de lo transcomplejo, como episteme holístico que enlaza todos los principios de elementos de la complementariedad, la heurística, la racionalidad, la dialógica, la integralidad, la reflexividad y la interdisciplinariedad. Una forma de pensar abierta a la diversidad y al mundo cambiante; afianzando el re-repensar desde el deconstruir, construir, complementar, suprimir y reconstruir la ciencia, las técnicas del quehacer científico-investigativo, la formación para la vida y la esencia de la vida con sus desenlaces.

Palabras clave: Dinamismo, Pensamiento Transcomplejo, Quehacer Científico-Investigativo.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



DYNAMISM OF TRANSCOMPLEX THINKING IN THE SCIENTIFIC-RESEARCH WORK

Abstrac

In this new millennium, the challenge of the transcendence and transformation of University Education is outlined as the most valuable element for the change of humanity, towards peace, common welfare, economic and social progress, education and culture for everyone. At this historical moment, rapid, multiple and profound changes are required in terms of impact research and timely responses, due to technological, automated and demand-focused permutations. In this sense, the objective of this work is to analyze the dynamics of transcomplex thinking in the work of the researcher. Therefore, the development of a transcomplex thinking where the essence is to understand, explain and transform realities; A researcher manages to build his own epistemology from its open and invisible structure for the scientific-investigative task. The study is framed in a documentary-type bibliographic design under an analytical level. A content analysis was applied once the analysis units were categorized. According to the relevant aspects specified, an illustration of the transcomplex is visualized, as a holistic episteme that links all the principles of elements of complementarity, heuristics, rationality, dialogic, integrality, reflexivity and interdisciplinarity. A way of thinking open to diversity and the changing world; strengthening the re-thinking from deconstructing, constructing, complementing, suppressing and reconstructing science, the techniques of scientific-investigative work, training for life and the essence of life with its outcomes.

Key words: Dynamism, Transcomplex Thought, Scientific-Investigative Task.

Introducción

El acto de escudriñar los saberes está estrechamente ligado a la vida intelectual, tecnológica, social, cultural y común del individuo, constituyéndose en un factor inseparable de cualquier actividad cognoscitiva u operación mental que el individuo realice o intente hacer. En este sentido, "escudriñar los saberes" tiene significados muy diferente entre los individuos y de hecho se relaciona con una gran cantidad de términos y conceptos, como por ejemplo, investigar, indagar, inquirir, examinar, inspeccionar, explorar, buscar o rastrear, que a la postre son funciones propias del pensar o de la actividad racional intelectual del ser y humano.

La aspiración y necesidad de saber, de ver cosas y de entender el por qué y para qué, están implícitos los fundamentos de una necesidad vital, de hecho no

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



basta con desplegar instintivamente toda una gama de sentido y capacidades innatas para alcanzar los niveles únicos y técnicos de la investigación científica. El investigador tiene que ordenar, sistematizar y darle una dirección a todas estas capacidades, y por ende, someterlas al sistema propio del método científico.

Al mundo le hubiera sido muy difícil alcanzar los niveles actuales sin ayuda y colaboración de la actividad investigativa, ya que ésta ha posibilitado la transformación y los cambios que exige el mundo en constante evolución, transformación y desarrollo. Porque si se hace un recuento histórico, detrás de cada invento o cambio se encuentra presente la noción de investigación científica, ya sea en su dimensión teórica, empírica, ontológica, epistemológica, teleológica, metodológica o axiológica. Esto no es accidental, ya que el quehacer científico-investigativo en la práctica se ha constituido en un cambio para conocer la realidad y un procedimiento metódico, controlado y crítico que ha posibilitado interpretar los hechos y fenómenos, sus relaciones y leyes; entre otros.

El quehacer científico-investigativo tiene senderos que ayuda a buscar el sentido de las cosas, quizás el propio criterio de la verdad, implica el recurso para comprobar la veracidad o la falsedad de tal o cual aseveración, suposición o supuestos, sistematización teórica, juicio, entre otros. Ayudando a aumentar el horizonte de significatividad de las cosas, de los seres y del contexto que nos circunda. Posturas sin duda, que se relacionan con la realidad, las cuales buscan inquirir, indagar, examinar, inspeccionar, explorar, buscar y rastrear.

Por su parte, el inquirir trata de enfocar la búsqueda de información sobre cierta cosa mediante preguntas y otros procedimientos. El examinar exige someter a un examen una cosa o una circunstancia para enterarse cómo es o cómo está. El inspeccionar sugiere examinar atentamente una cosa para ver si está de la manera conveniente o debida y el explorar es el acto que exige examinar debidamente una cosa o un lugar para comprender cómo está y cuál es su situación. El buscar está señalando que se debe hacer algo para encontrar a alguien o algo, y finalmente el rastrear, seguir o buscar a alguien o algo por medio de sus huellas, si sumamos todos estos significados e ilustraciones permite acercar a una visión más global y



24303



BA2021000018



totalizante del acto de investigar desde la acción abierta e intangible del propio investigador o cultor.

En el medio académico, y principalmente a nivel de Educación Universitaria, se sigue esgrimiendo la idea errada de que todo aquello que no se ciña a procedimientos, normas y técnicas propias de la investigación formal, enmarcada en un manual tangible, que presenta un conjunto de reglas que tienen por propósito establecer relaciones entre variables o categorías, resolver algunos problemas específicos, efectuar pronósticos y predicciones con el mayor nivel posible de confiabilidad, no es apropiadamente una investigación o creación intelectual.

En tal sentido, el propósito de este trabajo es analizar la dinámica del pensamiento transcomplejo en la labor del investigador. El estudio se enmarca en un diseño bibliográfico de tipo documental bajo un nivel analítico. Se aplicó un análisis de contenido una vez categorizado las unidades análisis.

Materiales y métodos

El diseño de investigación asumido, es bibliográfico, de tipo documental con un nivel analítico. Se realizó una revisión exhaustiva del tópico abordado y sus aristas, fundamentado en un análisis con sentido crítico y temático. Lo anterior configuró un estudio analítico y de desarrollo conceptual, con apoyo de una amplia revisión bibliográfica. Para (Palella y Martins, 2017:87), con este enfoque “Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos; los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.” Los autores mencionados resaltan además que “El propósito de este tipo de investigación es el de planificar un trabajo para profundizar un tema o problema sobre el cual no es posible que el estudiante haga aplicaciones prácticas...”. Palella y otros (Ob. Cit: 90). La propia recopilación de información y el contenido de sus tópicos están planteados a partir de aspectos y hechos divulgados anteriormente por los pares reconocidos en la disciplina, a los cuales se recurre para describirlos, analizarlos y contextualizarlos. Finalmente al autor asume la técnica de análisis de contenido una vez categorizado las unidades análisis. Se asumió procedimientos en el cual se

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



trabaja con el texto, permitiendo de manera sistematizada y objetiva concretar inferencias que le permitió al investigador producir un meta-texto analítico/descriptivo con las expresiones e indicios que representa la generación/recepción del mensaje divulgado aplicable al contexto.

Contexto Explicativo

El acto de investigar, sólo es posible cuando se asume una "actitud mental" frente a las cosas y los hechos que lo rodean. Es aprender a buscar, a explicar sus efectos y consecuencias, establecer vínculos y relaciones, efectuar pronósticos, problematizar la realidad, examinar críticamente los hechos y fenómenos, verificar su falsedad o verdad. Comienza con la curiosidad y la manía de preguntarlo todo, y culmina con el cuestionamiento conceptual de la realidad compleja y contradictoria.

La investigación científica, como todas las otras actividades humanas, se realiza con mayores probabilidades de éxito cuando previamente se elabora un proyecto de trabajo por realizar, en el cual se incluye el procedimiento para ejecutarlo. En la actualidad se hace difícil clasificar la inmensa cantidad y variedad de posturas investigativas, que si bien en muchos casos no pasan de ser simples técnicas y métodos, se les ubica dentro de una determinada tipología. Pero detrás de cada uno de esos tipos de investigación se encuentra una concepción filosófica que los sustenta y los respalda teóricamente, y que en la terminología actual se le denomina paradigma de investigación, sustentado en los principios y pedestales de las concepciones filosóficas.

Tradicionalmente el término paradigma se utiliza como sinónimo de modelo o ejemplo, o en su defecto se usa en lingüística para designar un conjunto de esquemas formales o virtuales de elementos, pero en el caso relacionado con la investigación tiene un significado diferente. Aquí el paradigma se constituye en un punto o una concepción intermedia entre una concepción filosófica, por su carácter estrictamente teórico, no puede convertirse directamente en una alternativa metodológica u operativa de una investigación, sino que ello es posible sólo mediante procedimientos que utiliza la investigación.



24303



BA2021000018



Su utilidad en la investigación científica es obvia, debido a que en el momento de apoyarse en un paradigma reconocido, permite superar las contradicciones y discrepancias que tradicionalmente pueden surgir entre la ciencia y la realidad, entre la teoría y la práctica. Al surgir esta instancia intermedia es posible integrar y combinar nuevas concepciones, y resolver los abismos que las separan. Para que una investigación científica adquiera el carácter de tal, se requiere que reúna ciertas formalidades en cuanto al método, los fines u objetivos.

Para la mayoría de los investigadores, el hecho de enfrentarse con un problema científico, y plantearse su correspondiente solución y respuesta, ya implica una actitud que se relaciona y se vincula a la investigación científica. De ahí que se afirme que no hay investigación científica si no existe una incógnita o algo desconocido por responder, resolver, describir, explicar o simplemente identificar. Las disciplinas como la lógica, mediante un escudriñar riguroso de la actividad científica, descubren el modo cómo se efectúa el proceso de elaboración de la ciencia y las leyes que lo gobiernan. De esta manera la lógica se convierte en la disciplina que permite satisfacer la necesidad de indagar cuáles son las leyes que rigen el proceso epistemológico.

La epistemología, es aquella filosofía o teoría de la ciencia que estudia críticamente los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias, con el propósito de determinar su origen y estructura lógica, su valor y alcance objetivo. Es así como, el método científico se basa en las técnicas experimentales y en la imaginación racional, pero fundamentalmente en las operaciones lógicas. Porque la lógica desarrolla y vigoriza los métodos de investigación, son el resultado de una serie de procesos de pensamiento que la lógica estudia, indaga y relaciona con la realidad representada por el pensamiento.

Por medio de la lógica es como se pueden repetir todos los pasos que conducen a una conclusión ya obtenida anteriormente. Es posible pensar en la idea de una investigación científica sin el apoyo de las leyes, categorías, conceptos y todas las formas y procedimientos de la lógica científica, sea en su modalidad simbólica o inductiva, en su versión formal o dialéctica. La investigación es un

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



sistema de producción de conocimientos nuevos, que presenta características innovadoras en concordancia con los objetivos que se persigue, de acuerdo a la contribución científica en lo referente a la ciencia, el potencial socioeconómico y de la sociedad.

En este sentido, el trabajo de investigación es el proceso mediante el cual un investigador actúa sobre su objeto de trabajo (tangible e intangible) tratando de obtener un resultado previsto. Una vez definido el objetivo, el investigador utiliza una serie de métodos y equipos que le permitirán obtener el resultado esperado. Siendo los medios de trabajo, aquellas partes del conocimiento humano que pueden ser considerados herramientas de naturaleza intelectual (aseveraciones universales y particulares, principios, postulados, teorías, axiomas, leyes y fórmulas).

Por lo que, la investigación debe orientarse a la producción de conocimiento propio, elaborar síntesis de la información recabada, para resaltar lo que se necesite y descartar lo que perturbe. Fomentar el trabajo interdisciplinario para el estudio de investigaciones complejas, con enfoques distintos y evaluar la relación existente entre el costo y la efectividad y el costo-beneficio, particularmente en función, del retorno al lograr metas u objetivos.

Por esta razón, ante estos planteamientos, vinculo hacer referencia al dinamismo del pensamiento transcompejo, el cual es comprendido como las ideas perceptibles y acciones reflexivas que evolucionan, tanto la realidad interna, como la realidad externa del investigador. Considerando el enfoque epistemológico más apropiado para abordar el estudio, el investigador debe asumir un método para encaminar el quehacer científico-investigativo sin límites, ni ataduras.

Es donde el investigador, debe ir más allá de lo que esboza el método, desafiando en todo momento, la búsqueda de su intuición con múltiples abanicos en su pensar y luego proceder. Es por eso, que nunca debe detener ese repensar para poder reinventarse de acuerdo a su experiencias/vivencias y saberes que lleva en el maletín de conocimiento que le ha dado el camino de la vida. Donde la clave es lograr considerar una conducta disruptiva heurística; trascender para transformar su proceso del quehacer científico-investigativo en la realidad caso de estudio, donde

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



escudriña y re-escudriña al mismo tiempo; sin perder nunca la lógica que exige la investigación abordada en pro de una creación intelectual de alto nivel e impacto real.

En este sentido, (Martins, 2019:15) en su obra “El Arte de la Investigación Científica-Académica” señala:

En el camino del tercer milenio, el arte de la investigación científica-académica considera la transcomplejidad, la cual se vincula directamente con el poder de la energía humana, la conexión de emociones, los aspectos cognitivos, el poder de dirección que debe estar enfocado a sus capacidades, a la aproximación a la verdad, al contexto social que vive la sociedad objeto de estudio, y a la dialógica y su interrelación con el raciocinio; en fin, con toda la subjetividad humana.

En el escrito, resalta algunas líneas del pensamiento transcomplejo donde puntualizo que la mirada bajo estos ojos, debe ser discurrida como una cosmovisión de indagación que permite re-repensar la construcción del conocimiento científico, permitiendo la integración de saberes y la disertación entre el conocimiento científico y la introversión filosófica, considerando la experiencia/vivencia del investigador y en ningún momento cohesionar su forma o estilo de crear. Sin duda alguna, que esa visión exige una transformación buscando un cambio.

En este mismo orden de ideas, el pensamiento transcomplejo del quehacer científico-investigativo está en función de las cualidades personales de quien investiga tales como: el conocimiento de sus disciplinas, sus aspectos afectivos, sus logros, la satisfacción al reconocimiento, a los incentivos materiales, a las gratificaciones generales y sobre todo a la profundidad a las habilidades blandas y de su sentir humano. Entendiéndose habilidades blandas, como aquellas que se demuestran en la ejecución del quehacer, y no están relacionadas, únicamente, con los saberes, sino con la puesta en práctica de una composición de habilidades: sociales, de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento o del convivir con los demás.

Por eso, el dinamismo científico, bajo esta mirada transcompleja, debe ser consciente, crítico, planificado, histórico, pero, a su vez es colectivo, regido por



principios que dan cuenta de hechos observados, en medio de una colectividad jerarquizada. Donde la sociedad del conocimiento, tiene como destino fundamental producir y divulgar el saber, contexto que conlleve a insertar el dinamismo científico como instrumento para generar conocimiento e indagar nuevos escenarios que cooperen a apuntalar los ejes: científico, académico, comunitario, humano y ético durante la investigación. Por consiguiente, (Mogollón, 2009:189) señala que:

Cinco (5) ejes representan las actividades de investigación con algunos elementos que constituyen el quehacer del investigador, aumentan la capacidad de investigar, garantizan el conocimiento amplío, propician aplicación de valores y fomentan la capacidad de investigar en los ámbitos universitarios.

Para que el investigador se enmarque en estos ejes del quehacer, tiene que mostrar una serie de particulares, entre las cuales se señalan las siguientes:

a) Poseer una sólida preparación académica; b) Mantenerse actualizado en las fronteras de la sociedad del conocimiento, especialmente en su área de desempeño; c) Crear y contribuir al desarrollo de líneas de investigación que pueden ser identificadas por sus productos; d) Repensar y generar conocimiento único, relevante y de calidad como acción primordial y sistemática; e) Difundir sus resultados mediante publicaciones avaladas por un equipo de arbitraje, en revistas indexadas preferiblemente de circulación internacional; f) Participar activamente en la formación de profesionales de relevo; g) Constituir investigadores altamente especializados y así ayudar a la creación intelectual o a la consolidación de colectivos de investigación; h) Participar en la divulgación y difusión del conocimiento; e i) Identificar, gestionar y coordinar el talento humano, recursos económicos y de infraestructura necesarios para la buena marcha de sus investigaciones.

Es por eso, que el quehacer científico-investigativo no está especialmente valorado, por eso siempre existe la emigración. Es bastante lamentable, porque sabemos la importancia del dinamismo científico como medio de revitalizar el re-repensar, la construcción y gestión del conocimiento. Por esto siempre digo y mantengo que todo individuo “es un investigador innato”, es triste que se pierda esa



esencia en su vida; es un ser cabalmente cimentado debido a que es competente de asimilar y vencer conocimientos, conductas y procedimientos, desde lo más simple hasta lo más complejo. Sobre esa base, (Martins y Morán, 2007:51) resaltan que “El ser es aquel que abarca toda la realidad; por eso se afirma que todo ser...es asimilable por la inteligencia, es decir nuestra inteligencia lo capta, lo conoce y lo entiende, es inteligible”

Por eso, el individuo, dependiendo de los saberes adquiridos durante el camino de la vida, en su crecimiento y desarrollo, es autosuficiente para desplegarse en su contexto. Esto sería lo ideal. La autosuficiencia es el arma del poder para el desarrollo. El término autosuficiencia, es también conocida autoabastecimiento, es una forma de pensar y actuar para obtener cubrir todas sus necesidades en pro de beneficios propios y comunes. En este sentido, cualquier necesidad concerniente a la supervivencia, quedaría en manos del propio individuo, rechazando cualquier ayuda externa.

El investigador logra una autonomía e independencia individual. Muchos de ellos, bajo este pensamiento transcomplejo, logran convertirse en productores/consumidores, es decir, estarían encargándose de la estructura abierta e intangible del proceso científico-investigativo y en la creación intelectual de la estructura tangible, los aportes, entre ellos informes, artículos, propuestas, patentes, modelos, teorías y divulgaciones escritas a consecuencia del quehacer científico-investigativo. El enfoque de pensamiento complejo parte de la transcomplejidad, fue retomado y profundizado por Morín, el cual lo relata como la capacidad de interconectar diferentes dimensiones de lo real.

Por su parte, (Morín, 2002), en su libro Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, describe siete saberes, que bien son un pedestal la elaboración de las estrategias que se necesitan para afrontar la crisis de calidad de formación intelectual y espiritual, por la cual atraviesa la educación en este tercer milenio, pero de igual forma envuelve la formación del talento de relevo, para que aborden el proceso de investigación, lo que en muchos casos se le denomina investigadores noveles; sirviendo de igual forma, a los investigadores de trayectoria



reinventarse para transformar el quehacer científico. A pesar, que no está de más que los investigadores, reflexionen sobre los mismos.

El autor antes mencionado, hace evocación a uno de los saberes necesarios para la educación del futuro, habla de la necesidad de que se cure la ceguera del conocimiento. Relata que no existe conocimiento acabado que garantice la disolución del error y de la ilusión, sino que por el contrario el conocimiento seguirá estando expuesto a las vibraciones de las confusiones sociales e individuales. Es por eso, que particularmente el investigador tiene mucho que reflexionar, sobre los errores intelectuales, los de la razón, los de las cegueras paradigmáticas, lo inesperado en el proceso de investigación, la incertidumbre del conocimiento y las posibilidades de error, puesto que los de ilusión son múltiples y constantes. De igual forma, el investigador, debe estar claro que la generación del conocimiento, nunca finaliza, quedan abiertas otras puertas, siempre estará acercándose o aproximándose a la verdad.

Así mismo, el autor en referencia resalta que la ceguera está en la dificultad de edificar una estrategia humana que permita pensar, concebir, atar, historizar, dar sentido, y en un bucle recursivo considerar lo que viene de afuera con lo que somos adentro y en el marco de un “nosotros”, y así “socializar el producto” que aporta la información, en todo caso de la investigación científica.

Por consiguiente, otro saber, es manejar los principios de un conocimiento pertinente. Por eso, la globalización del conocimiento accede apreciar un objeto en todas sus formas, representaciones, beneficios, elementos y bajo diversas disciplinas; para ello debe formarse al investigador novel con la cabida de asociación y relación para que puedan estudiar una situación o información desde la multidisciplinarietà, contextualizándolo desde lo específico hasta llegar a globalizarlo asumiendo en cuanto sus partes, lo que se vuelve en generación de un conocimiento complejo válido y reconocido por los pares; de gran impacto.

Con profundidad, el gran Morín señala un tercer saber: enseñar la condición humana. Resalta la necesidad de conocer al individuo en toda su riqueza, asumiendo que en él están inmersas condiciones físicas, psíquicas, biológicas y que



al interrelacionarse con otros suma el ámbito social y el momento histórico; en la medida que el investigador conozca su naturaleza podrá reconocer, interactuar y cultivarse de sus pares, además de tener muy claro, quién es, donde está, de dónde viene, y hacia dónde va, si se desconoce de todo esto, el investigador tendrá poco éxito al seleccionar el mejor camino metodológico para generar el conocimiento, además de validarlo en el contexto. Siempre medito y expreso, que todo individuo posee una genética de su propia diversidad.

Continuando con los saberes, el maestro Morín, resalta la necesidad de enseñar la identidad terrenal, donde se debe otorgar al investigador el saber de los hechos trascendentales que ocurrieron en un pasado y que en consecuencia demarcan el terreno actual donde el mismo indaga-escudriña, resaltando, por supuesto, posturas distintas para abordar una realidad desde el ámbito científico, lenguas diversas, condiciones humanas diferentes, entre otras. La consideración de la globalización la cual implica pensar en la diversidad.

Es por eso, que mantengo, que cada día que pasa, el individuo conoce menos el mundo y su entorno. Muchos viven aislados, sin darse cuenta que habitan con otros individuos. La investigación debe rescatar la indiferencia hacia nuestro mundo, de que muchos tienen los mismos problemas de vida, y que intervenimos en un destino común. El bien general y el padecer del semejante son preocupaciones que han de alojarse en el sentir del investigador. Si otros están bien, estaré mejor.

Particularmente, la ciencia nos ha brindado mucha certeza, pero también mucha incertidumbre. Lo inesperado y la inestabilidad para un investigador, es irremediable en la historia de la ciencia. El investigador debe desarrollar estrategias que permitan afrontar los riesgos y re-repensar su labor en virtud a la indagación que realice sin desmayar. Diferenciando claramente, las oportunidades de los riesgos, y viceversa, los riesgos de las oportunidades, permitiendo confiar en lo imprevisto y trabajar lo imposible.

Morín, menciona como sexto saber el enseñar la comprensión fundamentado en la importancia de una comunicación que tenga como medio y fin la comprensión, no dejar tácito que en ella está inmerso, pues se ha evidenciado que éste factor ha



24303



BA2021000018



sido predominante en la actualidad. Por su parte, en la comunicación, nada es obvio. Como siempre manifiesto, una palabra debe tener apellido, como dicen algunos especialistas, el texto tiene un contexto. Muchas veces, se indican instrucciones, que cada quien las comprende a su manera de ver el mundo, porque no la ofrecen de forma específica y detallada. Es por eso, y más en el ámbito científico la divulgación sin comprensión se comprime sólo a palabras. De que el investigador, se enfoque a un cambio de pensamiento orientado a instruir a comprender y principalmente a tolerar.

En último lugar, pero no menos importante, Morín señala que el séptimo saber es la ética del género humano. La humanidad es una concepción ética, debe ser consumada por todos los individuos en vista de que todos somos humanos, que sentimos y padecemos, y somos parte de una sociedad y parte de una especie. Es por eso, que el investigador debe tomar conciencia de producir cambios, de repensar el modo de abordar una investigación, con el fin de generar aportes representativos innovadores verdaderos y validos a las disciplinas científicas y a la humanidad en general. Su reto es promover el bienestar social y gestar la felicidad. El investigador debe actuar, con sus aportes, para que la humanidad se convierta en auténtica humanidad, plena de dicha y tranquilidad espiritual, donde las sonrisas sean los ingredientes fundamentales de la comunicación y la convivencia. Ciencia sin alegría no tiene sabor humano. El saber no solo debe acariciar el cerebro, debe inundar al corazón de encantos.



Figura 1. Elementos del dinamismo del pensamiento transcomplejo en el quehacer científico-investigativo. Fuente: Elaboración propia (2022)

La combinación de estos saberes en el quehacer científico-investigativo, permite abordar el dinamismo del pensamiento transcomplejo de los problemas y fenómenos lo cual exige al investigador la utilización de análisis integrados en los cuales se consideren las múltiples dimensiones de manera interrelacionada que permitan comprenderlos en su globalidad los ámbitos situacionales. Un pensamiento sistémico que permita la integración de estos saberes de la investigación bajo un enfoque dialéctico globalizador en el cual las partes se comprendan e interpreten a partir del todo y éste, a su vez, a partir de las partes, y además de las partes a las partes.

Reflexión final

El investigador, comprendiendo y practicando los saberes mencionados, lograría la transformación de la realidad científica, con una visión humanística



renovadora de sentimientos, dándole en pleno al compromiso y notabilidad del individuo como actor principal del proceso de investigación y desarrollo para mejorar la calidad de vida de la sociedad en lo que respecta a la convivencia, participación, hermandad y acercamiento emocional, además de la generación de conocimientos y fomento del talento humano tanto en lo actitudinal como en lo aptitudinal; también es apreciable considerar el fomento de la calidad e innovación productiva; fortalecimiento y articulación de redes de acción, cooperación científica e innovación tecnológica; aparte la promoción de la gestión y articulación social de la ciencia y la tecnología, donde el hombre, gerente promotor, ejecute el rol de timonel y de gestor del propio “bien”, tanto propio como común.

Referencias Bibliográficas

- Martins F. y Morán D. (2007). El SER del Humano. FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- Martins, F. (2019). El Arte de la Investigación Científica. CIFP Editores. Caracas-Venezuela.
- Mogollón A. (2009). Producción Científica del Investigador. Revista Ciencias de la Educación, Volumen (19) (Pág. s/n).
- Morín, E. (2002). Los Sietes Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Nueva Visión. Buenos Aires-Argentina.
- Parella S. y Martins F. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL. Caracas-Venezuela.

Semblanza del autor

Feliberto Martins Pestana.

Profesor Especialidad Matemática. Mención Informática (UPEL/IPC). Magíster Scientiarum en Planificación Educativa (URU). Doctor en Ciencias la Educación (USM). Estudios Post-Doctorales en Ciencias de la Educación (UBA). Doctor en Pedagogía Crítica (UNESR). Profesor Categoría Titular en el Sistema de Educación Universitaria Venezolano. Publicaciones arbitradas de Libros, Capítulos de Libros, Artículos Científicos en Revistas Especializadas y en Memorias de Eventos Científicos. Publicación de columnas de opinión en medios de prensa. Ponente en escenarios académicos. Colaborador en comités como árbitro evaluador en revistas especializadas indexadas, eventos científicos, trabajos de ascenso, jurado de trabajos de investigación a nivel de pre-grado y post-grado, entre otros.





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL SERVICIO COMUNITARIO EN LA
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

Carlos Enrique Flores Casanova

Magister en Administración (casanova.047@gmail.com)

Resumen

La investigación tiene como objetivo analizar el servicio comunitario como responsabilidad social en la educación universitaria venezolana, se centra en la descripción de los diferentes aspectos teóricos derivados de las necesidades del entorno universitario en cuanto a la responsabilidad social, para atender y construir los cimientos sólidos para formar individuos capaces y conscientes de las necesidades e importancia de la actuación social. Metodológicamente, se abordó como una investigación documental tipo analítico, desde el enfoque interpretativo a partir de la teoría existente, realizando una revisión crítica del estado del conocimiento. En cuanto al soporte teórico, el estudio se fundamentó bajo la teoría general de sistema de Ludwing Von Bertalanffy (1940) y la Teoría Humanista de Abraham Maslow (1960). El análisis de la información permitió profundizar y reflexionar acerca de la participación social de la comunidad educativa universitaria en la consecución de metas, que debe darse bajo el marco de un ejercicio responsable del juicio de los actos y del respeto a la libertad, la ética y la tolerancia enmarcado en una perspectiva de compromiso y pertinencia institucional. La Universidad entonces, debe contribuir a la solución de esos críticos problemas que aquejan a la sociedad y ellos deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales que son poco satisfechas, a través de las acciones que se han realizado y que requieren soluciones aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante la formación académica de los estudiantes universitarios en beneficio de la comunidad.

Palabras clave: Responsabilidad Social, Servicio Comunitario y Educación Universitaria

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



SOCIAL RESPONSIBILITY AND COMMUNITY SERVICE IN UNIVERSITY EDUCATION

Abstract

The research aims to analyze community service as a social responsibility in Venezuelan university education, it focuses on the description of the different theoretical aspects derived from the needs of the university environment in terms of social responsibility, to serve and build solid foundations for train capable individuals aware of the needs and importance of social action. Methodologically, it was approached as an analytical documentary research, from the interpretive approach based on the existing theory, carrying out a critical review of the state of knowledge. Regarding the theoretical support, the study was based on the general system theory of Ludwig Von Bertalanffy (1940) and the Humanist Theory of Abraham Maslow (1960). The analysis of the information allowed to deepen and reflect on the social participation of the university educational community in the achievement of goals, which must occur within the framework of a responsible exercise of the judgment of acts and respect for freedom, ethics and tolerance framed in a perspective of commitment and institutional relevance. The University then, must contribute to the solution of those critical problems that afflict society and they must be perceived through the identification of social, economic, political and assistance needs that are little satisfied, through the actions that have been carried out. and that require solutions by applying the scientific, technical, cultural, sports and humanistic knowledge acquired during the academic training of university students for the benefit of the community.

Keywords: Social Responsibility, Community Service and University Education

Introducción

Las universidades de América Latina vienen desde hace años recuperando el papel social que les corresponde en cuanto a su rol de constructoras de conocimiento y formadoras de profesionales, dirigiéndose hacia nuevas formas y concepciones de la sociedad con características de justicia, equidad, fraternidad, entre otras, todas éstas con un claro componente moral y ético. De allí, que en Venezuela se ha venido desarrollando en los últimos años una dinámica social en torno a la educación universitaria, enfrentándose a diferentes y múltiples cambios en su estructura sociopolítica, todo ello a consecuencia del surgimiento de un modelo político donde resalta la base socialista que se enfoca principalmente en el bienestar

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



del individuo, apoyada en la democracia participativa y protagónica construida por todos los estratos de la sociedad.

Por consiguiente, cabe señalar que el concepto responsabilidad social se comenzó a pensar también para ellas, y en estos últimos años han surgido varios caminos de reflexión que han puesto en el mismo espacio la misión e identidad de las universidades y la responsabilidad social. En el contexto sociocultural y político, la educación debe proveer que todos sean competentes para comprender el mundo, la convivencia y la actuación con criterios válidos para entenderse. Por ello la educación de hoy, incluyendo la formación universitaria, adquiere relevancia especial haciendo posible la transformación de la sociedad más digna, inclusiva, cohesionada y equitativa.

Ahora bien, en el marco sociopolítico venezolano nace la responsabilidad social como uno de los principios que administran el quehacer y la formación del ser humano, por lo que se le considera como soporte orientador de la educación a todos los niveles. Es necesario, destacar la relevancia del presente estudio, puesto que se analizará y debatirá el rol que juegan las universidades en el establecimiento de la responsabilidad social como instituciones formadoras de los estudiantes a través del servicio comunitario, el cual se rige por unas normas establecidas en la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, la cual dicta los parámetros a los que deben ajustarse estas instituciones para su cumplimiento.

La problemática se centra en discutir los diferentes aspectos teóricos derivado de las necesidades del entorno universitario en cuanto a la responsabilidad social centrada en atender y construir los cimientos sólidos para formar individuos capaces y conscientes de las necesidades e importancia de la actuación social con el fin de desarrollar el potencial creativo, el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas con conciencia de nacionalidad, respeto a la dignidad de las personas, formación para el trabajo social liberador y el desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias y técnicas donde se formen nuevos profesionales, y permitan hacer reflexiones positivas con respecto a la responsabilidad social de la universidad y de cómo ésta es proyectada al colectivo a través del desarrollo del servicio comunitario.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



El contexto bien estructurado tiene que estar cotejado con el conocimiento previamente elaborado. A esto se le llama antecedentes de la investigación, (Ramírez, 2016: 27) “Aquí es importante revisar quién o quiénes con anterioridad han estudiado esa problemática, aunque sea con variables diferentes o con las mismas, pero en tiempos distintos, son apoyos referenciales como antecedentes”. De este modo, entre los antecedentes al estudio están los siguientes:

Cabe citar el estudio realizado por (Brunstein 2018), quien en la Universidad del Zulia Vicerrectorado Académico SERBILUZ, presentó una investigación que lleva por título: Servicio comunitario desde la visión del estudiante universitario. El servicio comunitario representa un principio social, más allá de lo establecido en la ley; es una actividad que prestan los estudiantes de educación universitaria a fin de promover el deber ciudadano de toda persona hacia la comunidad, aplicando los conocimientos científicos y tecnológicos de su formación académica, desarrollando el sentido de cooperación, pertinencia, solidaridad, participación ciudadana, para buscar soluciones a las diferentes problemáticas de las comunidades. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo explorar la visión de los estudiantes de la Facultad Experimental de Ciencias sobre el Servicio Comunitario. Para ello, se utilizó la técnica de la entrevista a través de un cuestionario de preguntas abiertas para medir su impacto. Del análisis se concluye que el estudiante conoce las necesidades de la comunidad, es capaz de asumir un liderazgo reforzando su autoestima y alcanzando un aprendizaje significativo para una formación integral. Al analizar el texto citado, se evidencia la relevancia y pertinencia que tiene el mismo, por cuanto maneja constructos similares como lo es el servicio comunitario del estudiante universitario, convirtiéndose en un valioso material de referencia y consulta para el investigador para soportar teóricamente el estudio, y así mismo, conocer aspectos y necesidades tanto de los estudiantes como del entorno universitario.

Así mismo, cabe citar la investigación realizada por (Amaya, 2018), quien en la Universidad Nacional Experimental del Táchira, realizó un estudio titulado: La responsabilidad social universitaria en la UNET, vista desde una perspectiva de actores involucrados. La Responsabilidad Social Desde la visión “Ética Capital

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Social y Desarrollo”, concepto que promueve la Iniciativa Ética Capital Social y Desarrollo y la RED de Universidades de América Latina y el Caribe del Banco Interamericano de Desarrollo, permite la posibilidad de que unidos personas, organizaciones y ciudadanos puedan enfrentar con éxito los complejos problemas y retos del desarrollo así como superar los desafíos éticos del actual mundo globalizado.

En el caso de la Universidad Nacional Experimental del Táchira se inició con la formación de 10 profesores de diferentes carreras, a fin de propagar esta iniciativa a través de talleres de formación para docentes de nuevo ingreso a la UNET, en la actualidad se explora la opinión que en materia de RSU tienen los actores involucrados específicamente docentes denominados informantes claves, bajo una metodología cualitativa, con investigación exploratoria, arrojando como alguno de los resultados la necesidad de dar a conocer a todos los docentes a través de los Departamento como incorporar la RSU desde sus asignaturas. De allí, que al interpretar el estudio citado, se desprende la relevancia e importancia para el investigador al manejar constructos como la responsabilidad social, generando una serie de insumos teóricos que sirven como material de referencia y consulta para fundamentar el estudio que se adelanta.

Finalmente, cabe citar a (Silva, 2018) quién en la Universidad Central de Venezuela, realizó un estudio titulado: Servicio Comunitario y Responsabilidad Social Universitaria. La Universidad como institución se concibe como espacio para el desarrollo intelectual, con cuatro grandes funciones: docencia, investigación, gestión y extensión, pero además tiene el compromiso ineludible de ser conciencia crítica de la sociedad. Este último aspecto se refiere a la Responsabilidad Social que tienen las instituciones de Educación Superior. Esta responsabilidad social va tanto a lo externo como a lo interno y constituye el reto de pensar, de soñar con entusiasmo y sabiduría, de establecer perspectivas y buscar respuestas a las necesidades de la existencia humana.

El servicio comunitario se orienta a lo externo, en el sentido que su accionar debe tener impacto en las necesidades de la sociedad, no sólo a través de la

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



producción de saberes que incidirán indirectamente en las personas, sino con acciones directas que ayuden a buscar soluciones a problemas sentidos y mejorar la calidad de vida de los grupos sociales que se encuentran en sus espacios de influencia, pero también a lo interno, por cuanto el currículo debe inculcar en los futuros profesionales un compromiso cívico que los lleve a la ciudadanía activa y participativa, y a la responsabilidad social que valore, desde posturas críticas, el impacto que generan las acciones y decisiones que se toman en el contexto social; lo que a su vez implica una voluntad ética basada en valores y principios.

En este orden de ideas, la ejecución del Servicio Comunitario se constituye en una parte de esa responsabilidad social, que no se circunscribe a la prestación del servicio, sino que involucra a la formación de dichos valores y principios en todos los miembros de la institución y en sus estudiantes en particular. Ahora bien, al analizar este estudio se evidencian constructos que se manejan, a saber, servicio comunitario y responsabilidad social, lo que le da fuerza y relevancia a la investigación al permitir estudiar variables similares, y le da un nuevo enfoque al investigador para generar epistemes derivados del estudio.

Materiales y métodos

La investigación se realizó desde la revisión de leyes, trabajos, teorías, y diversos documentos, que permitieron el análisis del servicio comunitario como responsabilidad social en la educación universitaria venezolana. De modo que se trató de una investigación documental, en los términos del Manual para la elaboración de trabajos de grado, de Especialización, de Maestría y Tesis doctorales de la (UPEL, 2016: 20)

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



En este sentido, en el estudio presentado se consideraron las diferentes fuentes bibliográficas y documentales, así como las jurídicas que presentan las posturas, criterios y doctrinas sobre el fenómeno objeto de estudio, que una vez abordados generaron un análisis reflexivo que permitió una comprensión del objetivo de la investigación. Igualmente, según la profundidad la investigación tiene un nivel de tipo analítica, debido a que su fin fue establecer el análisis de la realidad objeto de examen, asumiendo el criterio de (Hurtado, 2015:111), que indica que la investigación analítica:

Es aquella que trata de entender las situaciones en términos de las relaciones de sus componentes. Intenta descubrir los elementos que componen cada totalidad y las interconexiones que dan cuenta de su integración (Bunge, 1981).

En investigación holística, la investigación analítica implica más bien la reinterpretación de lo analizado en función de algunos criterios, dependiendo de los objetivos del análisis. Intenta identificar las sinergias menos evidentes de los eventos analizados. En algunos casos se manifiesta como contrastación de un evento con otro, o la medida en que un evento contiene o se ajusta a ciertos criterios.

Al referir que este tipo de investigación analiza un evento y aborda tanto el análisis como la síntesis. De tal manera, que la investigación analítica implica la reinterpretación de lo analizado en función de algunos criterios, dependiendo de los objetivos del estudio, este tipo de investigación consiste en el análisis de las definiciones relacionadas con el tema, sus concepciones, escrutando sus elementos al detalle y comprenderlos con mayor grado de profundidad.

Análisis y resultados

La Responsabilidad Social

Es necesario analizar primero el concepto de responsabilidad social, lo primero que se afirma hoy acerca de la Responsabilidad Social es que va más allá del altruismo, es un conjunto de prácticas de la organización que forman parte de su estrategia empresarial, y que tienen como fin evitar daños y/o producir beneficios para todas las partes interesadas en la actividad empresarial. De allí, que se amerita citar (Kliksberg, 2017:19), que “La Responsabilidad Social se desarrolla cuando una



organización toma conciencia de sí misma, de su entorno, y de su papel en su entorno. Presupone la superación de un enfoque egocéntrico”. Además, esta conciencia organizacional trata de ser global e integral, incluye tanto a las personas como al ecosistema, tanto a los trabajadores como a los clientes y, a la vez, contagiarse en todas las partes de la organización.

Esta toma de conciencia, está ligada a preocupaciones tanto éticas como interesadas. Se trata de una voluntad ética e interesada a la vez de hacer las cosas bien para que todos los beneficiarios internos y externos de los servicios de la institución estén bien. La ética, entonces, no aparece como freno al interés egoísta de la organización sino al contrario como empuje para su provecho. Así se crea una articulación pocas veces practicada entre ética y eficacia.

La Responsabilidad Social Universitaria.

La universidad debe tratar de superar el enfoque de la proyección social y extensión universitaria como apéndices bien intencionados a su función central de formación estudiantil y producción de conocimientos, para poder asumir la verdadera exigencia de la Responsabilidad Social Universitaria. En tal sentido, se amerita de una reforma universitaria, sin olvidar que el proceso puede ser gradual y empezar por cambios organizacionales sencillos. Para tal fin, (Navas, 2018), plantea una serie de orientaciones estratégicas generales de responsabilidad social universitaria, de allí el enfoque de cuatro líneas de acción institucional:

1.- En lo que concierne a la gestión interna de la Universidad: La meta es orientarla hacia la transformación de la Universidad en una pequeña comunidad ejemplar de democracia, equidad transparencia y hacer de ella un modelo de desarrollo sostenible.

2.- En lo que concierne la docencia: La meta es de capacitar a los docentes en el enfoque de la Responsabilidad Social Universitaria y promover en las especialidades el aprendizaje basado en Proyectos de carácter social, abriendo el salón de clase hacia la comunidad social como fuente de enseñanza significativa y práctica aplicada a la solución de problemas reales. Aquí se trata de ser creativos, y



24303



BA2021000018



de imaginar cómo el estudiante puede aprender lo que tiene aprender haciendo cosas socialmente útiles y formándose como ciudadano informado y responsable.

3.- En lo que concierne a la investigación: La meta es de promover la investigación para el desarrollo, bajo todas las formas posibles. Una estrategia posible, es que la Universidad firme convenios con otras instituciones para desarrollar investigaciones interdisciplinarias. Así, investigadores y docentes se encuentren trabajando sobre la misma problemática en el mismo lugar desde sus especialidades respectivas, creando una sinergia de saberes, y la interdisciplinaria deja por fin de ser el elefante blanco del cual todos hablan pero que nunca nadie ha podido domar y montar.

4.- En lo que concierne a la proyección social: La meta es trabajar en interfaz con los departamentos de investigación y los docentes de las diversas facultades para implementar y administrar proyectos de desarrollo que puedan ser fuente de investigación aplicada y recursos didácticos para la comunidad universitaria que gestione las iniciativas estudiantiles y docentes, y pueda controlar su calidad.

Ahora bien, luego de planteada las orientaciones, es necesario visualizar a largo plazo lo que se quiere instituir con la responsabilidad social universitaria, ahí se indican algunas ideas que podrían servir para diseñar un nuevo compromiso social entre la universidad y la sociedad. Los diversos puntos que se discuten, sólo pretenden estimular la propia reflexión y nutrir el debate entre académicos, responsables universitarios, estudiantes y la sociedad civil, donde es conveniente que Universidad diseñe su propia política de acción en relación con su propia identidad y contexto social.

Vinculación de la Educación Superior con la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005).

La educación superior y el desarrollo comunitario juegan un papel fundamental en la vida del ser humano ya que es el camino más eficaz para desarrollar y profundizar los conocimientos aprendidos en la escuela. En tal sentido, la educación superior y el desarrollo comunitario están estrechamente vinculados en la sociedad estudiantil. Las instituciones de educación superior en coordinación,

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



deben programar seminarios, cursos o talleres sobre la realidad comunitaria, a fin de capacitar al personal académico y estudiantil para la ejecución del servicio comunitario, a fin de preparar a los coordinadores, asesores y estudiantes de sus responsabilidades, metas y propósitos en la realización del servicio comunitario.

Desde este punto de vista, las instituciones de educación superior facilitarán las condiciones necesarias para el cumplimiento del servicio comunitario, ofertando al estudiante los proyectos para su participación. Los convenios serán las alianzas realizadas entre el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, las instituciones de educación superior, las instituciones y organizaciones del sector público, privado, las comunidades organizadas y las asociaciones gremiales entre otros, para la ejecución del servicio comunitario.

La presente Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, tiene como objeto normar la prestación del servicio comunitario del estudiante de educación superior, que a nivel de pregrado aspire al ejercicio de cualquier profesión. Esta Ley se regirá por los principios constitucionales de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana, asistencia humanitaria y alteridad. La prestación del servicio comunitario, tendrá su ámbito de aplicación en el área geográfica del territorio nacional que determine la Institución de Educación Superior correspondiente. A los efectos de esta Ley, se entiende por Servicio Comunitario, la actividad que deben desarrollar en las comunidades los estudiantes de educación superior que cursen estudios de formación profesional, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación al cumplimiento de los fines del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley.

Teorías Referenciales de Apoyo a la Investigación.

Con respecto a las teorías, hay que destacar que son reflexiones teóricas, es decir, herramientas útiles que sirven para comprender mejor la diversidad de



realidades educativas existentes. Además, las teorías son necesarias tanto para su aplicación en la práctica cotidiana, como para abordar cualquier tarea de investigación. Entre las teorías que le dieron soporte a esta investigación están:

Teoría General del Sistema, Ludwing Von Bertalanffy (1940): esta teoría es la base filosófica que desde mediado de los años cuarenta, sustenta y justifica la mayor parte de los hechos políticos, empresariales, tecnológicos, comunicativos y educativos que dan lugar a los cambios del siglo XXI; el cual se inicia y consolida, con el gran impacto de los medios que se transforma de una manera significativa, debido a los cambios que produce la nueva sociedad tecnológica. Dada esta argumentación, es importante señalar que la teoría general de sistema tiene su base en el humanismo científico, ya que no es posible ningún cambio tecnológico que sin la influencia de la especie humana, que le da direccionalidad a todos los cambios seleccionados con la era de la información y la tecnología.

Abordar la teoría de sistemas, significa tratar lo referente al paradigma sistémico, es decir entender que la comprensión existencial de toda institución académica que sea un sistema o una estructura dinámica requiere de un pensamiento o lógica dialéctica, en la cual las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo, ahora bien, en las universidades, puesto que su estructura organizativa actúa en un contexto de una verdadera integración entonces, se estaría en presencia de un proceso sistémico que ayudaría a profundizar la manera de gerenciar el servicio comunitario con el plan de desarrollo social y económico de la nación, Plan de la Patria y lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, los planes de las instituciones de Educación Superior, las instituciones y organizaciones del sector público, privado, las comunidades organizadas y las asociaciones gremiales.

Teoría Humanista de Abraham Maslow (1960): Aparece como una nueva imagen del mundo después de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica en la cual el centro de gravedad era la vida religiosa y la mortalidad ultraterrena. El humanismo la sustituye por la reflexión filosófica



24303



BA2021000018



abundante en productos racionales y en la que se considera al hombre como humano, verdadero e integral. Esta teoría mencionada, apunta a reconocer en el contexto de la educación un proceso gerencial que ha de construirse para el ser humano que cursa estudios en las diferentes instituciones educativas, presentando unas que otras debilidades.

Por esta razón, se requiere una interpretación global siendo construido por y para el ser humano lo que indica que dentro de las ciencias sociales, vista esta como educación gerencial, requiere una reinterpretación global del fenómeno lo cual implica a su vez que la formación del ser humano debe ser el centro de la acción, dirigiendo la educación a preparar para la vida, donde el docente tiene la responsabilidad de conducir el proceso haciéndolo de modo democrático, dialógico y participativo, poniendo a disposición de los estudiantes sus conocimientos y experiencias cuando estos la requieran potenciando aprendizajes vivenciales.

En este sentido, las instituciones de educación superior en Venezuela no solo son las responsables de lograr la calidad de formación e investigación, sino también son responsables de entrelazar los vínculos con la comunidad a través de la función de extensión o vinculación sociocomunitaria y el servicio comunitario del estudiante aportando los procesos motivacionales que el proyecto de vida de cada uno de los individuos que hacen parte de ella, se realice de acuerdo con las expectativas personales, en este sentido, Abraham Maslow, propuso la jerarquía de las necesidades, en la cual, las necesidades humanas están organizadas en niveles, en una jerarquía de importancia.

En concordancia con lo ante mencionado, el autor considera que solo cuando el nivel inferior de necesidades está satisfecho, el ser humano continua en el siguiente nivel y además defiende la idea de que no todas las personas logran llegar al nivel más alto de la pirámide de necesidades y esto tiene que ver con los intereses personales y las diferencias individuales, desde la estructura organizacional, se debe tratar de suplir dichas necesidades o ayudarle al individuo a que llegue al nivel jerárquico que él considere es el indicado, en este caso con las necesidades sociales a través del servicio comunitario.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



Consideraciones finales

El análisis de la información permitió profundizar y reflexionar acerca de la participación social de la comunidad educativa universitaria en la consecución de metas, que debe darse bajo el marco de un ejercicio responsable del juicio de los actos y del respeto a la libertad, la ética y la tolerancia enmarcado en una perspectiva de compromiso y pertinencia institucional. La Universidad entonces, debe contribuir a la solución de esos críticos problemas que aquejan a la sociedad y ellos deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y asistenciales que son poco satisfechas, a través de las acciones que se han realizado y que requieren soluciones.

De allí, es pertinente acotar que esta nueva función social de la Universidad le permitiría además reencontrar el significado y la legitimidad sociales perdidos desde que entró en crisis el paradigma actual. Así, puede escapar del peligro de volverse una mera institución mercantil de capacitación profesional, reencontrarse con el interés estudiantil mediante nuevos enfoques y métodos de enseñanza, reequilibrar su papel político, reequilibrar también su relación con su entorno social, abriéndose ampliamente a la sociedad civil, pero no para adaptarse a ella sino para culturizarla según sus valores y principios endógenos.

En tal sentido, esa proyección social es la que cumple la Universidad con el medio y se apoya en sus actividades docencia-investigación de una manera interactiva, de una manera coordinada para que realmente pueda ser efectiva, en este proceso la Universidad contribuye a reconocer dentro de estas necesidades lo que son las características, las culturas, las potencialidades necesarias y demandas que el medio esta cada día planteándole dispuesta a abrir múltiples y flexibles formas de interacción con esos sectores para darles también respuestas oportunas, deberá estar abierta y promoverá espacios de cooperación con otros centros, con otras universidades, con otros espacios, para que estas respuestas puedan ser un poco más congruentes y mucho más fortalecidas a través de las acciones que se ejercen.



24303

BA2021000018



En Venezuela la Ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior fue aprobada en el año (2005); y establece claramente los fines de este, basados en la aplicación de los conocimientos que están adquiriendo los estudiantes durante el desarrollo de una carrera universitaria, a la comunidad con el objetivo de fomentar el crecimiento y bienestar social. La misma, busca desarrollar en la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura, en el cual el estudiante prestador de servicio, requiere que se sensibilice, desarrolle y fortifique valores morales y éticos.

Realzando la necesidad de una formación integral, la cual está inmersa dentro de un programa de formación general que fortalezca todas estas áreas requeridas. Es necesario destacar que la precitada Ley tiene como objeto normar la prestación del servicio comunitario del estudiante de educación superior, donde se aspire al ejercicio de cualquier profesión, y se regirá por los principios constitucionales de solidaridad, responsabilidad social, igualdad, cooperación, corresponsabilidad, participación ciudadana, asistencia humanitaria y alteridad.

Referencias bibliográficas

- Amaya, C. (2018). La responsabilidad social universitaria en la UNET, vista desde una perspectiva de actores involucrados. Trabajo Doctoral Publicado en la Universidad Nacional Experimental del Táchira.
- Bertalanffy Von, L. (1976). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México..
- Brunstein, L. (2018). Servicio comunitario desde la visión del estudiante universitario. Trabajo Doctoral Publicado quien en la Universidad del Zulia Vicerrectorado Académico SERBILUZ,
- Hurtado de B, J. (2015).El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística. Sexta ed. Sypal. Venezuela.
- Kliksberg, C. (2017). La Responsabilidad Social. Editorial Mc Graw Hill
- Ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior. (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.272, Septiembre 14, 2.005.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. (1a. ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- Navas, E. (2018). La Responsabilidad Social Universitaria. Editorial Pentagrama
- Ramírez, C. (2016). Técnicas y Métodos de Investigación. Editorial Paidós

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Silva, M. (2018). Servicio Comunitario y Responsabilidad Social Universitaria. Trabajo Doctoral Publicado en la Universidad Central de Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2016). Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales. Caracas. Venezuela.

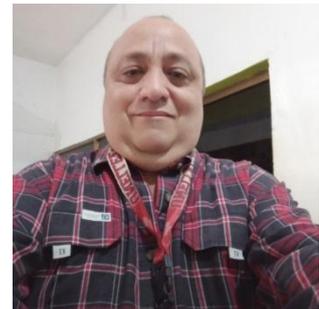
Semblanza del autor

Carlos Enrique Flores Casanova

C.I.N° 9.875.202.

Magister en Administración, Mención Gerencia General (UNELLEZ), Especialista en Derecho Tributario (USM), Licenciado en Contaduría Pública (UNELLEZ), TSU en Contaduría (UNELLEZ). Profesor Asociado a Dedicación Exclusiva UNELLEZ, Jefe Programa de Ciencias Sociales y Económicas UNELLEZ – Apure.

Correo: casanova.047@gmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CULTURA INVESTIGATIVA DESDE UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN
LAS UNIVERSIDADES EXPERIMENTALES APUREÑAS**

Bárbara Nemecia Blanco Cardoza
MSc. En Gerencia General (blanemesis@gmail.com)

Resumen

La tesis doctoral titulada Fundamentos epistémicos y cultura investigativa desde una visión transdisciplinaria en universidades experimentales, fija como propósito generar un corpus teórico acerca de los fundamentos epistémicos y cultura investigativa en las universidades experimentales apureñas desde la transdisciplinaria. La investigación se sustentó en las teorías: Epistemológica del Conocimiento según Marticorena (2016), De la Psicología Cognitiva de Bruner (1998), Humanista Rogers (1987) y la Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky (1978). Desde la perspectiva metodológica la investigación adoptó una Fundamentación epistemológica del paradigma interpretativo con un enfoque metodológico cualitativo y un método de la investigación basado en la fenomenología hermenéutica. El escenario de estudio se constituyó en 5 universidades experimentales apureñas (UNES, UNELLEZ, UNESR, UNEFA y UPEL) tomado en consideración 5 informantes clave. Los hallazgos fueron valorado a través de las técnicas de la categorización, estructuración, triangulación y teorización de los hallazgos, emergiendo como resultado la construcción doctoral, donde se vislumbran procesos investigativos bajo una concepción transdisciplinaria que toma en consideración los aportes de diversas disciplinas; apoyado en nuevas corrientes epistemológicas que se dibujan en la integración paradigmática y metodológica, requiriendo de un docente permeado por una cultura investigativa que propicia una postura crítica y reflexiva sobre la investigación.

Palabras Clave: Fundamentos epistémicos; Cultura investigativa; Visión; transdisciplinaria; Universidades experimentales.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381
Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



RESEARCH CULTURE FROM A TRANSDISCIPLINARY VISION IN APUREÑA EXPERIMENTAL UNIVERSITIES.

Abstract

The doctoral thesis titled Epistemic foundations and research culture from a transdisciplinary vision in experimental universities, sets as a general purpose: Generate a theoretical corpus about the epistemic foundations and research culture in the experimental universities of Apureña from transdisciplinarity. The research was based on the theories: Epistemology of Knowledge according to Marticorena (2016), Bruner's Cognitive Psychology (1998), Humanist Rogers (1987) and Vygotsky's Theory of Social Constructivism (1978). From the methodological perspective, the research adopted an epistemological foundation of the interpretive paradigm with a qualitative methodological approach and a research method based on hermeneutic phenomenology. The study scenario was constituted in 5 experimental universities in Apureña (UNES, UNELLEZ, UNESR, UNEFA and UPEL) taking into consideration 5 key informants. The findings were evaluated through the techniques of categorization, structuring, triangulation and theorization of the findings, emerging as a result the doctoral construction, where investigative processes are glimpsed under a transdisciplinary conception that takes into account the contributions of various disciplines; supported by new epistemological currents that are drawn in the paradigmatic and methodological integration, requiring a teacher permeated by a research culture that fosters a critical and reflective position on research.

Keywords: Epistemic Foundations; Investigative culture; Transdisciplinary; vision; Experimental universities.

Introducción

La fundamentación epistemológica que ha prevalecido en los últimos tiempos, se ha enmarcado en los principios filosóficos de la modernidad, la cual se identifica por el positivismo bajo la concepción paradigmática cartesiana. Sin embargo, ha resurgido un nuevo amanecer epistémico que ha revolucionado la forma de ver el mundo real sin necesidad de develarlo mediante datos, cifras o procedimientos experimentales basados en ciertos dogmas metodológicos. Con el devenir metodológico, filosóficos y epistémicos de estos últimos tiempos caracterizados por la globalización, el azar, la incertidumbre y la serendipia. Las mayorías de los investigadores y metodólogos han optado por replantear la forma en que se estudia la realidad mundo desde una concepción subjetiva que ponga al ser humano en una

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



primera instancia; para ellos se hace necesario que los investigadores y docentes universitario fortalezcan su cultura investigativa con base a una epistemología emergente de segundo orden, que toma como base la pluralidad metódica.

Por consiguiente, es de gran necesidad que los docentes universitarios que propician los procesos investigativos en la institución y fuera de esta, adecuen la forma de realizarlos con base a un dialogo disciplinar que se enlaza entre las disciplinas y más allá de esta, para develar una realidad más robusta y completa que el ser humano podrá discriminar en todas las dimensiones que la conforman. En este sentido, dado a la crisis paradigmática y la emergencia de nuevas rutas metódicas para abordar la realidad subjetiva, surge el imperativo de acudir a una postura transdisciplinaria más abarcante y globalizadora de la realidad fenoménica, ya que esta visión epistémica enmarca un lienzo fenoménico donde convergen las diversas dimensiones de saber que se entrelazan en una dialéctica transdisciplinaria en la producción del conocimiento.

Dentro de las universidades experimentales se viene gestando una cultura investigativa, resultado de inquietudes, necesidades, entre otros que son abordadas por docentes con pertinencia institucional, académica y vocacional de servicio, generando un aporte sumamente beneficioso para la sociedad, realizada en el análisis, diagnóstico y estudios de problemas sociales, culturales y económicos de la comunidad que desarrolla actividades en el entorno. Sin embargo, estas funciones requieren de comprensión del fenómeno desde la visión de cada profesional docente manifestada a través de conocimientos, apreciaciones y aprehensiones de realidades, donde la subjetividad inherente a la percepción, método de abordaje por parte del investigador le va a otorgar el valor intangible, interés y pertinencia científica.

Ahora bien, la manifestación cognitiva resultado de la investigación realizada por los docentes dentro de las instituciones universitarias, debe asumirse como un proceso social orientado a dar respuestas a problemas del conocimiento, asumiéndolo con actitud reflexiva y crítica investigativa desarrollada por los profesores universitarios en el ejercicio de las funciones sustantivas, como son la



24303



BA2021000018



docente, creación intelectual y vinculación social, con la intencionalidad de dialogar con la diversidad de los saberes humanos, incertidumbre, cambios que caracteriza la dinámica humana.

En este contexto, de la cultura investigativa, vale resaltar las capacidades que deben poseer los actores educativos universitarios para promover la búsqueda de una alternativa de solución a un problema que permita realizar un adecuado uso de la información y de realizar un buen seguimiento de un buen plan de trabajo; adquirir habilidades de indagación y elaboración de proyectos investigativos viables e imperativos para la función docente en las universidades. En este sentido, (Martínez, 2006:56), postula que: “una cultura investigativa se traduce en el hábito para transitar con naturalidad los caminos investigativos para conocer algo o una situación de manera objetiva para demostrar lo que no es evidente o perceptible por los niveles observación del investigador”. Dentro de los programas de postgrado brindados por las universidades se encuentra la generación de capital intelectual cimentados de saberes competitivos en la investigación científica, dejando claro que en los mismos se debe poner en marcha el método científico, punteando de esta forma una cultura investigativa y una producción científica de docentes del proceso educativo.

Por esto, es necesario pensar que la calidad de la educación universitaria está profundamente asociada con la práctica de la investigación, teniendo como propósito impulsar la cultura investigativa como también la producción científica donde los docentes se unen para desplegar actitudes que propicie intercambios de saberes mediante planes de investigación viables y válidos afines con las líneas de investigación desarrolladas en el programa de postgrado en las universidades experimentales, es decir, los actores son los que se comprometen hacer investigación, consumir investigación y manejarla oportunamente en el desarrollo de los programas de postgrados. Es relevante mencionar lo planteado por (Leal, 2012:10), al referir que:



Existe una ineficiente cultura investigativa que no permite la producción científica por parte de los docentes y por ende de los participantes; en sentido contrario, los docentes necesitan tener experiencia en investigación, para lograr el desarrollo científico de los participantes en los cursos universitarios.

Lo antes planteado, según el autor, en Venezuela esta es la realidad, donde se observa la praxis de las funciones sustantivas en las universidades experimentales, sólo cumplen con la docencia dejando de lado la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanística y social. Igualmente, esta función se ha transformado en el eje de la valoración de las universidades, sobre todo por los docentes que necesitan de una cultura investigativa, la cual se inserta en el desarrollo de cultura investigativa desde la transdisciplinarietà fundamentos epistémicos desde las universidades experimentales.

Por esto, es necesario pensar que la calidad de la educación universitaria está profundamente asociada con la práctica de la investigación, teniendo como propósito impulsar la cultura investigativa como también la producción científica donde los docentes se unen para desplegar actitudes que propicie intercambios de saberes mediante planes de investigación viables y válidos afines con las líneas de investigación desarrolladas en el programa de postgrado en las universidades experimentales, es decir, los actores son los que se comprometen hacer investigación, consumir investigación y manejarla oportunamente en el desarrollo de los programas de postgrados.

Además, (Barrera, 2012:28), aborda la transdisciplinarietà como la reflexión crítica, reconociendo que:

La transdisciplinarietà permite pasar de una posición intelectual cerrada hacia una actitud abierta, propiciando la reflexión desde diferentes ángulos a fin de facilitar la comprensión de la realidad en forma amplia e integrada, con una actitud holística que permite el acercamiento del conocimiento con una actitud integradora.

En este contexto investigativo, lo planteado por el autor reconoce que la transdisciplinarietà permite comprender la realidad de que circunda al fenómeno,



24303



BA2021000018



objeto de estudio, abordado con pensamiento relacional y como interpretaciones del conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social, que siempre deja que otros perciban el mismo fenómeno desde sus propios razonamientos, pero en la búsqueda de la comprensión del mundo bajo los imperativos de la unidad del conocimiento.

En consecuencia, son las instituciones del subsistema de Educación Universitaria las encargadas a promover la creación y proyección del conocimiento, pero para hacerlo deben visualizar su entorno y generar a la sociedad respuestas seguras, mediante la ejecución de programas de investigación afines con las demandas que brotan de las comunidades que son las favorecidas en cuanto al conocimiento que se promueve en ella. Según lo establecido en la (Ley de Universidades, 1970:1) en cuanto a su misión, el artículo 3 garantiza que:

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza...formar equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Lo dicho anteriormente, refiere que la universidad tiene como obligación desarrollar la actividad investigativa con base a una epistemología que se revista de ciertos fundamentos científico que garanticen la objetividad y validación del conocimiento transdisciplinario emergente, complementando la acción investigativa con otras funciones como la docencia y la extensión universitaria. No obstante, estas actividades no están dirigidas al mejoramiento de la institución en sí, no responden a cubrir las necesidades del perfeccionamiento científico, humanístico, tecnológico y ecológico del país, sino que ofrece la forma de abordar las diferentes inquietudes científicas, orientadas al estudio de realidades objetivas complejas apreciadas desde la subjetividad del investigador de forma global.

Bajo esta apreciación, (Hurtado, 2015:56), plantea la necesidad y urgencia de abordar la realidad del entorno, refiriendo:



24303

BA2021000018



Se está quedando relegada la relevancia social de las universidades ante la proliferación de Instituciones de Educación Universitaria que no atienden a las exigencias en cuanto al nivel de formación de sus docentes y la calidad de sus programas e infraestructuras, la falta de incremento de los salarios, la reducción de las partidas presupuestaria.

Asimismo, se aprecia como existe ausencia marcada en el abordaje de cierta temáticas investigativas, que solo se centra en un aspecto del fenómeno que solo los orienta en función de las especializaciones, cercenando la posibilidad de comprender la realidad existente con otros ojos, otra logicidad, apreciados estos fenómenos desde diferentes posturas, conocimientos previos y razonamientos acordes con diversidades disciplinas, es decir ser capaz de traspasar las barreras que imponen las disciplinas y permitir que apreciaciones de otros sujetos puedan ser comprendidos e interpretados por el investigador. Por lo que resulta importante para la investigadora, considerar las diferentes opiniones, creencias, valores, intereses sociales y culturales, sentimientos, y experiencias, basadas en las prácticas investigativas de los profesores de las universidades experimentales: UNES, UNELLEZ, UPEL, UNESR, narrada desde su propia perspectiva e intentando comprender e interpretar el fenómeno observado.

Así mismo, esta investigación permitió plantearse las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que configuran la cultura investigativa de los docentes universitarios? ¿Qué significado revisten los pilares fundamentales de la transdisciplinariedad en el contexto científico del docente universitario en su praxis investigativa? ¿Cuáles son los factores que influyen en la formación de la cultura investigativa del profesor universitario desde la transdisciplinariedad en las universidades experimentales? (Que posibilidades o disposición se presentan para la configuración de un corpus teórico de la cultura investigativa con base a los fundamentos epistemológicos de la transdisciplinaria en los docentes de las universidades experimentales apureñas. En concordancia con las interrogantes, se presentaron como:



24303



BA2021000018



Propósito general: Generar un corpus teórico acerca de los fundamentos epistémicos y cultura investigativa en las universidades experimentales apureñas desde la transdisciplinariedad.

Propósitos específicos:

Indagar sobre los fundamentos epistemológicos que configuran la cultura investigativa de los docentes universitarios

Interpretar los pilares fundamentales de la transdisciplinariedad en el contexto científico del docente universitario en su praxis investigativa

Develar los factores que influyen en la formación de la cultura investigativa del docente universitario desde la transdisciplinariedad en las universidades experimentales

Configurar un corpus teórico de la cultura investigativa con base a los fundamentos epistemológicos de la transdisciplinaria en los docentes de las universidades experimentales apureñas.

Es de vislumbrar que, la investigación estuvo respaldado por un prisma de elementos teóricos los cuales se consideran el grupo central de conceptos y teorías utilizadas para argumentar descriptivamente el orden temático de la investigación. En consecuencia, las investigaciones previas que se tomaron para ser relacionadas con el estudio se centraron en los trabajos de (González, 2017), quien llevó a cabo una investigación doctoral titulado: ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria?, presentado en la Universidad de la Habana para optar al grado de doctor en educación.

El presente trabajo tuvo como objetivo fundamental: Evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria; el cual se inserta en el proyecto de investigación «El desarrollo de la responsabilidad social universitaria (RSU) en profesores y estudiantes de la educación superior cubana». La misma se inserta en un paradigma postpositivista, método fenomenológico, nivel descriptivo. Este estudio se focalizó, fundamentalmente, en realizar una aproximación al tema para evaluar el desarrollo de la competencia investigativa del profesor universitario

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



novel, mediante una propuesta de indicadores que permita medir su formación como un investigador ético y socialmente responsable.

El trabajo concluye que: los profesores en su condición de aprendices, vislumbran debilidades importantes en cuanto a los elementos éticos que se traducen en la búsqueda de la información, y reconocimiento a las diversas fuentes primarias a las cuales hay que hacer el reconocimiento de la autoría; además, esto develó el sentido de responsabilidad que debe tener el profesor en su condición de investigador de buscar la información de manera responsable acreditando los méritos a los autores originales de cada obra consultada.

En relación a los estudios previos nacionales, se tomó la investigación de (Bracho, 2018) quien realizó una tesis doctoral titulada “Cultura investigativa y producción científica en universidades privadas del municipio Maracaibo del estado Zulia”, como requisito para optar al título de doctor en ciencias de la educación. La investigación fijó como propósito: Determinar la relación entre cultura investigativa y producción científica en el personal docente y de investigación en programas de postgrado en universidades privadas del municipio Maracaibo del estado Zulia.

El estudio estuvo asentado bajo el fundamento epistemológico positivista, de tipo explicativa y correlacional con un diseño no experimental, transversal, de campo. Bajo el enfoque cuantitativo con una metodología deductiva. La muestra estuvo constituida por 234 sujetos, entre docentes facilitadores y participantes. Los resultados obtenidos concluyeron que: los sujetos investigados se les dificulta poner en acción conocimientos, habilidades, destrezas frente algún proceso de investigación, carecen de fundamentos para refutar teorías establecidas por la ciencia y les dificulta establecer interpretaciones científicas para fundar su propio criterio, no poseen disponibilidad a romper paradigmas, asimismo se estableció el correlación de Pearson $r = 0,89$ el cual representa una relación alta y positiva entre las variables.

Finalmente se recomienda divulgar los resultados de la presente investigación en las universidades objeto de estudio con el fin de que puedan ser aplicados los correctivos necesarios a las debilidades encontradas y reforzar sus



fortalezas, de manera que se optimice el desarrollo de una cultura investigativa y la producción científica. Se evidencia una clara relación con el presente estudio, ya que ambos toman la Cultura investigativa, como factor fundamental en la producción científica en las universidades.

Método

La investigación se enmarcó dentro del Paradigma Interpretativo, el cual es definido por (Pérez, 2004:5), como:

La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica.

Por lo tanto, este paradigma orienta a la investigadora para develar como el sujeto es un individuo comunicativo que comparte significados; entre ellos/as (incluido el investigador) se establece una comunicación bidireccional. Los propios individuos construyen la acción interpretando y valorando la realidad en su conjunto de modo analítico-descriptivo. Desde el contexto se le da su significado pleno.

De acuerdo a los propósitos establecidos en el estudio y la postura paradigmática, la investigación asume un Enfoque Cualitativo, el cual representa una metodología horizontal abierta que le otorga cierta autonomía al investigador para incorporar en el proceso investigativo sus apreciaciones intersubjetivas sobre la percepción de la realidad. Al respecto, (Wilson, 1997:78), destaca que: “La esencia de la investigación cualitativa depende de la habilidad del investigador de hacer de sí un instrumento de investigación sensible, trascendiendo su propia perspectiva y tomando conciencia de la perspectiva de aquello que investiga”.

El estudio asume la Fenomenología Hermenéutica, como ruta metódica para llevar a cabo el estudio. Por consiguiente, se tomó en consideración los postulados de (Van Manen, 2003:67), quien asume la Fenomenología Hermenéutica (FH);



24303



BA2021000018



Como un método basado en la noción de experiencia vivida, que hayan proporcionado una base para que los investigadores educativos que les permita reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa, en función de un conjunto de conocimientos e ideas, de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo, constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas.

En este sentido, esta ruta metódica representa para la investigadora un “camino” investigativo que supone una determinada orientación intelectual y actitudinal enraizada en las nociones y presupuestos de la fenomenología y la hermenéutica. No obstante, la investigadora estaría interesada primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos, así como por el sentido y la importancia que éstos tienen en el contexto o dimensión que se estudia.

Respecto al escenario de la investigación, es hacer referencia al ambiente o medio socio-geográfico donde se va a realizar y de donde van a salir los informantes claves y los individuos con los cuales se va a trabajar, a fin de obtener los datos necesarios para la investigación. Es decir, no es más que la delimitación de un espacio geográfico cultural que será el ámbito donde se moverá el investigador para llevarla a efecto, es importante referir el escenario en el cual se estará desarrollando la presente investigación como lo es el municipio San Fernando del estado Apure, en este caso en particular se estará abordando la realidad desde la sede de la universidad experimental.

Según (De Sousa, 2008:13), el escenario de investigación:

Está compuesto por el contenido sociocultural que presenta relaciones contrastivas y armónicas dentro de un grupo social, e interactúa de tal forma que se dirige a buscar soluciones prácticas a sus dificultades o elementos que fortalezcan sus bondades, y conviene que sea de fácil acceso para el investigador”.

Vinculante lo referido por el autor porque permite a la investigadora circunscribirse a un desarrollo espacial, resultando como escenario de la presente

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



investigación: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), donde las actividades, los pensum y diseño curricular son acordes con la visión , misión y carreras que en ellas se dictan.

Para efecto de este estudio, se toma en consideración a cinco (5) Informantes clave; es decir, un informante por cada universidad. Estos informantes serán seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios: Ser docente en condición fija en la universidad con una experiencia mínima de (10) años. Desempeñarse como responsable o coordinador de investigación en la Universidad. Poseer competencias destacables en el área investigativa. Ser conocedor de la realidad investigativa que vive en la actualidad la universidad que representa de acuerdo a la situación que vive el país y tener la disposición de brindar la información pertinente para el desarrollo de esta investigación.

Con respecto a las técnicas e instrumento de recolección de información, la investigadora recurre a la Observación Participante, la cual es definida por (Taylor, 1989:41), como:

Es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas.

Es decir, la investigadora utilizó la observación interna participativa, entendiéndose ésta, como aquella donde el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, entrando en la conversación con sus miembros y estableciendo un estrecho contacto con ellos, de manera que su presencia no perturbe o interfiera de algún modo el curso natural de los acontecimientos. También, se hizo uso de la Entrevista en Profundidad, que tal como lo plantea (Namakforoosh, 2003:139), “Es el proceso de interrogar o hacer preguntas a una



24303



BA2021000018



persona con el fin de captar sus conocimientos y opiniones acerca de algo, con la finalidad de realizar alguna labor específica con la información captada”.

Ahora bien, referirse a las técnicas de análisis, es pertinente mencionar lo planteado por (Aguayo, 2007:55), “son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación”. En este sentido, para el proceso de sistematización y hermenéusis de la información proveniente de los informantes y los connotados teóricos que se recogen en el estado del arte; la investigadora recurre a las técnicas de la Categorización, Estructuración de las categorías, Triangulación de fuentes, y la Teorización.

Resultados

En este apartado la investigadora realizó una reflexión profundamente hermenéutica con base a los hallazgos emanado de cada categoría para llevar a cabo una sistematización lógica y coherente que permita explicar el fenómeno estudiando desde una perspectiva remantizada y nueva. Las reflexiones que se presentan en este ámbito, representa un insumo fundamental para la creación doctoral definitiva, ya que la postura de los informantes va a permitir a la investigadora consolidar una plataforma teórica conceptual significativa para erigir la teoría. En ese sentido, se llevó a cabo un recorrido reflexivo por las diversas categorías de acuerdo a la síntesis integral, con el apoyo de connotados teóricos que brinda la oportunidad a la investigadora de refinar el nuevo conocimiento emergente.

Interpretación categorial a la lumbre de la voz de los informantes

Con respecto a la Cultura investigativa, se devela un conjunto de actitudes, comportamientos, valores y actividades que son producto de relación que llevan a cabo los estudiantes y docentes, con base a la indagación, interpretación y apropiación de nuevos conocimientos para ofrecer las posibles soluciones a los problemas educativos, sociales y culturales que se entranan en nuestras universidades experimentales del estado Apure. Es por ello, que es imperativo que el docente despliegue un andamiaje teórico praxiológico que rebase la concepción

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



estática y monodisciplinar que tradicionalmente ha perdurado en el contexto universitario.

En este devenir, (López, Montenegro y Tapia, 2005), citados por (Bracho y Ureña, 2011: 6), la cultura investigativa “comprende organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas relacionadas tanto con la investigación como con la transformación de la investigación o de la misma pedagogía”. En este sentido, la cultura investigativa se puede asumir como un proceso a través del cual el docente se posiciona de un compendio de recursos metodológicos con la finalidad de hacer del proceso investigativo una acción heurística y revolucionaria.

Por consiguiente, la cultura investigativa debe ir en consonancia con la Ética y formación investigativa, donde el investigador debe estar formado con ciertos fundamentos axiológicos que garanticen la fiabilidad de los hallazgos de cualquier investigación que este tenga a bien realizar. Por tanto, es necesario que el docente debe desarrollar su proceso investigativo de manera honesta, respetando los derechos de autor de connotados teóricos que han sometidos sus saberes al escrutinio de la ciencia. Aquí el docente, está llamado a desplegar todos sus recursos metodológicos y epistémicos para hacer la investigación un producto creíble y confiable.

En este orden de ideas, vale resaltar lo pronunciado por (Colinas y Vargas, 2017:2), dicen que:

La ética desde cualquier ámbito es un tema que cada vez recibe más atención, y que, desde la perspectiva educativa, entre los científicos de las ciencias sociales y los gestores de la actividad académica y docente en particular, buscan integrar la científicidad y la responsabilidad de ejercer investigación, con el hecho de permear las acciones hacia el desarrollo de lo humano en las producciones de conocimientos.

En este sentido, los elementos inherentes a la ética y los valores subyacentes de praxis investigativa científica deben predominar en todo momento del proceso de investigación que lleve a cabo el docente investigador; este accionar devela la credibilidad del investigador, su nivel de honestidad y sinceridad para producir



nuevos estamentos conceptuales y teóricos que sirvan de referencia a las ciencias educativas y sociales. Por otro lado, se vislumbra la Visión transdisciplinaria, la cual debe deslindar al docente investigador de las posturas epistémicas monodisciplinar y lineales que estudian la realidad desde sus partes sin considerar las diversas dimensiones del saber que se entranan en el todo relacionar que se produce a partir de la interacción y dialogo transdisciplinar; por consiguiente. Es imperativo trascender más allá de las disciplinas, y por lo menos derivar una interacción reflexiva entre ellas.

En este marco reflexivo, se acude a (Lanz, 2008:34), quien señala: “La emergencia de una mirada transdisciplinaria acerca del conocimiento y las redes de saberes, corre parejo con la eclosión de un nuevo paradigma, es decir, con la puesta en marcha de una nueva episteme”. Es decir, la transdisciplinarietà corresponde a una nueva concepción epistémica que se entrama en una nueva dimensión paradigmática que conjuga la realidad a partir de todas las dimensiones que conforma la realidad en un todo integrado y armonizado.

En este lienzo transdisciplinario, se deben considerar inevitablemente los Pilares de la transdisciplinarietà, los cuales deben ser considerados en toda investigación transdisciplinaria por parte del investigador, integrando de manera holística los pilares o axiomas de la transdisciplinarietà en el abordaje del fenómeno que se investiga. Es decir, debe identificar la visión desde la inclusión de los elementos antagónicos que vislumbras la lógica del tercer incluido para producir nuevos niveles de realidades. En este contexto, (Nicolescu, 1996:67), afirma que:

Epistemológicamente la transdisciplinarietà fuerte se sustenta en tres pilares fundamentales: a) niveles de realidad, b) el principio del “tercio incluido”, y, c) la complejidad. Además, reconoce, como modos de razonar simultáneos y complementarios, el racional y el relacional. Es evidente que la postura que asume la transdisciplinarietà trasciende la lógica tradicional aristotélica considerada una lógica excluyente para entramarse en una lógica inclusiva que toma en consideración todas las alternativas que presenta la realidad.

Se puede agregar, que los pilares de la transdisciplinarietà, vislumbran una epistemología que trasciende la lógica clásica aristotélica para proponer una lógica



inclusiva más abarcadora y tolerante para erigir nuevos niveles de realidad desde la complejidad fenoménica de la realidad. Es decir, se propugna una nueva lógica configuracional que se entrama armónicamente en la complejidad de los fenómenos, donde es imperativo conocer las partes para conocer el todo, y conocer el todo para conocer las partes.

Conclusiones

Siempre el hombre ha tenido la inquietud de como conocer el mundo que lo rodea; buscar explicaciones lógicas que devela el origen y causa de las cosas; es aquí donde la epistemología viene a ofrecer a los investigadores las premisas en el direccionamiento de la ruta investigativa pertinente para abordar con objetividad el mundo real. En este contexto, epistemología se puede asumir cómo una rama de la filosofía que se encarga del estudio y validación del conocimiento mediante el método científico.

Es por ello, que es necesario que los docentes investigadores se impregnen de las directrices fundamentales para discriminar las concepciones epistémicas más adecuadas a los procesos investigativos de las ciencias educativas, sociales y humanas. No obstante, nuestras universidades están llamadas a realizar un repliegue para repensar la forma de cómo enseñar, de cómo aprender y de cómo investigar. Este repensar debe acoplarse armónicamente en la adecuación de los métodos, procedimientos y técnicas que son requeridos por las nuevas exigencias, condiciones y situaciones que la sociedad postmoderna nos devela en la actualidad para interpelar el conocimiento.

Es evidente, que los docentes que incursionan en los procesos investigativos a nivel universitario, en la mayoría de los casos buscan explicar de forma sólida cómo el ser humano hace contacto cognitivo con la realidad; que procedimientos, técnicas o métodos son los pertinentes para conocer el mundo que los rodea. Para hacer posibles estas premisas, es recomendable que el docente posea una cultura investigativa pertinente y armonizada con las necesidades investigativas de las universidades experimentales del Estado Apure. Razón por la cual, es un requerimiento indispensable, que el docente investigador posea las competencias



que se necesitan para asumir responsablemente un proceso investigativo a nivel universitario y que derive unos resultados exitoso y significativo para la sociedad.

Aunado a ello, el docente debe conocer nuevas corrientes epistémicas y tener una concepción investigativa caracterizada por corrientes filosóficas emergentes que han surgido como un requerimiento indispensable de la realidad mundo en una sociedad globalizada e integrada en la diversidad, donde lo uno y lo múltiple se conjugan en un acorde consonante con la multiculturalidad y las distintas dimensiones del saber que se imbrica en la gestión del conocimiento y la divulgación científica.

Se concluye que, surge el imperativo de asumir los postulados de la transdisciplinarietà como una corriente epistémica emergente de vanguardia que viene a replantear las condiciones y dimensiones investigativas, con base a un dialogo fructífero, flexible y lleno de libertad, que se producen en el contexto de las disciplinas. Es así, como la visión transdisciplinaria que viene prevaleciendo en los distintos procesos investigativos de la era postmoderna, viene cobrando una gran relevancia y necesidad para el investigador. Aquí el investigador se reviste de una serie de herramientas que le permiten conocer la realidad desde los diversos componentes que la conforman de manera integral, vislumbrando en sus partes la trama disciplinar que la dibuja con base a la integración de las disciplinas y más allá de esta.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, J. (2007) Técnicas de análisis de la información. Madrid: Espasa-Calpe
Barreras, M. (2012), La Investigación Holística. Caracas, Cea-Cypal
Bracho, N. (2018). Cultura investigativa y producción científica en universidades privadas del municipio Maracaibo del estado Zulia. Tesis.
Bracho, K. y Ureña, Y. (2011) Ontología para el desarrollo de la investigación como cultura. Scielo. Disponible en: Cultura investigativa. www.scielo.org [Tomado en fecha:02/11/2021]
Colinas, A. y Vargas, I. (2017) La ética del docente investigador y sus principios.

Universidad Tecnológica ECOTEC, Guayaquil, Ecuador. Revista Científica ECOCIENCIA

De Sousa (2008) El escenario de investigación. México: Mc Graw Hill

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

- González, L. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria?. Tesis de la Universidad de la Habana.
- Hurtado, A. (2015). Crisis universitaria en Venezuela. El Universal. Disponible: investigación. Valencia: Azul Intenso.
- Leal, J. (2012). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. Valencia, Venezuela: SignoS, Ediciones y Publicaciones.
- Lanz, C. (2008) La emergencia de una mirada transdisciplinaria. Caracas. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 1429.
- Martínez, M. (2006) Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Mc Graw Hill.
- Namakforoosh, K. (2003) Entrevista en Profundidad. México: Editorial Limusa.
- Nicolescu, B. (1996) Manifiesto de la transdisciplinarietà. México: Mc Graw Hill
- Pérez S. (2004) Investigación cualitativa: retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: Muralla.
- Taylor, J. (1989) Metodología de la investigación (2a ed.). México: McGraw-Hill.
- Van Manen, M. (2003). The practice of practice. En: Lange, M.; Olson, J., Hansen, H. y Býnder, W. (Eds.). Changing Schools/Changing practices: Perspectives on educational reform and teacher professionalism. Lovaina: Garant.
- Wilson, M. (1997) La metodología cualitativa. Colombia: Panamericana Editorial Ltda.

Semblanza de la autora

Bárbara Nemecia Blanco Cardoza

C.I.N° 10.619.941

Contador Público (UNELLEZ-Apure), Abogada (UBA), MSc. en Gerencia General (UNELLEZ Apure), Especialista en Ciencias Penales y Criminológicas (UNERG), Esp. En Seguridad Ciudadana (UNES), MSc. en Seguridad Ciudadana (UNES). Profesora Instructora dedicación Exclusiva (UNES CEFO) Apure. Actualmente cursando estudios en Doctorado en Educación UNELLEZ-Apure.

Correo: blanemesis@gmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GERENCIA EDUCACIONAL: UNA DOVELA TECNOLÓGICAMENTE
POSICIONADA EN CONTEXTOS MODERNOS Y POSTMODERNOS**

Katiusca María Carreño Daniel

Doctora en Innovaciones Educativas (victoriacarr.carr@gmail.com)

Resumen

El dinamismo gerencial donde temas como el liderazgo, el trabajo en equipo, la inteligencia emocional y las competencias gerenciales y tecnológicas son cada vez más importantes para tratar de establecer en las organizaciones ventajas evitando el déficit conceptual, que es característico de la gerencia pública. A la lumbre de esta semblanza, el presente artículo se propugnó dilucidar los postulados de la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos. Para ello, se discurió el desarrollo de un estudio monográfico abordado desde un diseño de investigación descriptiva enfocado en la búsqueda documental. Se desplegó la técnica de la documentación o análisis documental, consintiendo como instrumentos el arqueo bibliográfico, y un cuadro matriz. En atención a las fases de la indagación, se desarrolló una valoración de los documentos seleccionados. Sobre la asunción inductiva del estudio, se erige como postura visionaria, un entretejido de significatividad para repotenciar y proyectar un perfil profesional del gerente considerando los retos a los cuales se enfrenta en su accionar. Esta visión confluye, en concebir una perspectiva de alta gerencia y un equipo de académicos que estén formados para enfrentar los retos que desde la praxis educativa emerjan en este contexto de incertidumbre, al posesionarse de un perfil de gerente educacional con formación tecnológica multidimensional que responda a las exigencias de los tiempos modernos, postmodernos, y visionando los transmodernos, en las diferentes dimensiones: geopolítica, diversidad cultural, principios y valores sociales, componente ecológico, y contexto económico y educativo.

Palabras clave: Gerencia educacional, Tecnología, Contexto, Moderno, Postmoderno.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



EDUCATIONAL MANAGEMENT: A TECHNOLOGICALLY POSITIONED DOVELA IN MODERN AND POSTMODERN CONTEXTS

Abstract

The managerial dynamism where issues such as leadership, teamwork, emotional intelligence and managerial and technological skills are increasingly important to try to establish advantages in organizations avoiding the conceptual deficit, which is characteristic of public management. In the light of this semblance, this article aimed to elucidate the postulates of educational management as a technologically positioned voussoir in modern and postmodern contexts. For this, the development of a monographic study approached from a descriptive research design focused on the documentary search was discussed. The technique of documentation or documentary analysis was deployed, consenting as instruments the bibliographic count, and a matrix table. In response to the phases of the investigation, an assessment of the selected documents was developed. On the inductive assumption of the study, it stands as a visionary posture, an interweaving of significance to repower and project a professional profile of the manager considering the challenges he faces in his actions. This vision converges, in conceiving a senior management perspective and a team of academics who are trained to face the challenges that emerge from educational praxis in this context of uncertainty, by possessing an educational manager profile with multidimensional technological training that responds to the demands of modern times, postmodern times, and envisioning the transmodern ones, in the different dimensions: geopolitics, cultural diversity, social principles and values, ecological component, and economic and educational context.

Keywords: Educational management, Technology, Context, Modern, Postmodern.

Introducción

...El arte de la gerencia es la facultad personal creativa, con el agregado de la habilidad en su desempeño.

Beuses y Perez (2013).

A nivel mundial se han suscitado una serie de transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que dan marco a un proceso global de transición con factores intervinientes en los enfoques gerenciales, la competitividad, el emprendimiento, y en general, la productividad, que implicano sólo la centralidad de



la producción en la configuración de las sociedades modernas, sino también la emergencia de nuevas formas de fabricación y circulación del capital social, económico y cultural. Estos procesos han sido avizorados y analizados por intelectuales que han sopesado, desde diferentes perspectivas, la dinámica de desestructuración social y la emergencia de escenarios inéditos para la constitución de nuevas subjetividades y novedosos imperativos para la acción gerencial.

En este devenir contextual, conviene hacer notar los acontecimientos que describen las aristas problemáticas que se han originado en los últimos tiempos por el impacto del aislamiento social a causa de la pandemia por el virus COVID-19, así como la brecha digital que impide el acceso a la información y comunicación tanto de estudiantes como de gerentes y docentes; aunado a la situación de vulnerabilidad de los estudiantes por desasistencia escolar y apoyo familiar; la exacerbación de las desigualdades en el acceso a una educación de calidad; y las restricciones para la formación tecnológica en gerentes, docentes y estudiantes por la falta de recursos.

En tal plano, las organizaciones no pueden estar sin evolucionar, tanto en su estructura como en su episteme o filosofía, porque no es una isla o burbuja en la sociedad actual, son párvulos en formación. Indubitablemente, la gerencia moderna y postmoderna ha representado células principales, cuya metamorfosis ha requerido de una adecuación y hasta transformación a las condiciones del devenir societal. En esta dialógica, la presente producción concebida como Artículo de Actualización, se propugna principalmente dilucidar los postulados de la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos.

De igual modo, sobre la asunción inductiva del estudio, cabe señalar las intencionalidades particulares que lo direccionan, en primer lugar, el documentar los postulados de la gerencia educacional, el posicionamiento tecnológico, contexto moderno y postmoderno, segunda, el Indagar el estado del arte desde la perspectiva de otros autores acerca de la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos, y



finalmente, el Interpretar los axiomas epistémicos que entreteje la gerencia educacional como una dovela tecnológicamente posicionada teniendo en cuenta los contextos modernos y postmodernos.

Materiales y Métodos

Para alcanzar las intencionalidades esbozadas, se discurrió el desarrollode un estudio monográfico abordado desde un diseño de investigación descriptiva enfocado en la búsqueda documental. Por ello, se propuso dilucidar el discurso teórico de otros estudios que abordaron el tema y determinar a partir de allí elementos teóricos importantes y significativos para el desarrollo de la gerencia educacional y su posicionamiento tecnológico en contextos modernos y postmodernos.

A partir de esta línea discursiva, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2021: s/n), define a la monografía como “la descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia o asunto particular”. Bajo esta concepción, se alude que una monografía comprende un texto científico de corta extensión que aborda un sólo tema o tópico, desde una perspectiva original e innovadora. En este nivel oracional, la investigación documental es de acuerdo a la opinión de (Duarte y Parra, 2014:39): “Un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes impresas (documentos escritos), con el objeto de recoger información requerida, para organizarla, describirla e interpretarla”. Se puede explicitar a la luz de esta apreciación conceptual, se sugiere una metódica de trabajo mediante la práctica de procedimientos fundamentales que garantizan confiabilidad en la presentación de los resultados.

Así, en el marco de la investigación, el diseño se posiciona desde una visión descriptiva, mediante la indagación y descripción de los factores que influyentes en la gerencia educacional y sus aristas relacionales con el posicionamiento tecnológico. En referencia a los criterios de elegibilidad para la selección de los documentos, se permite ver los elementos desde el rango de lo no experimental y mostrar relaciones entre las categorías imbricadas en el estudio, tomando en cuenta: Trabajos de postgrado; Investigaciones situados en las categorías



correspondientes (Gerencia educacional, tecnología, contexto moderno y postmoderno); Ponencias en Seminarios de Postdoctorados.

Desde este matiz, se organizó la información a fin de: Gestionar cada uno de los documentos a través de fichas bibliográficas; Organizar la información de acuerdo con las categorías establecidas; Analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos con el propósito de establecer los aspectos relevantes de la base documental orientada al análisis conceptual, estructurando un piso epistémico certero en relación del tema indagado.

A partir de lo descrito, se utilizó la técnica de la documentación, que de acuerdo a (Sandoval, 2003: 150): “Es fundamental para el uso de la información de carácter documental disponible como también en los casos de revisión de la literatura sobre la temática”. En este tenor, el análisis documental consintió una visión global sobre los aspectos teóricos y prácticos. Como instrumentos de investigación seleccionados, se destaca el uso del arqueo bibliográfico, y un cuadro matriz donde se especifica el autor, año, lugar, título del trabajo, objetivo general, metodología, concepto trabajado, y los aportes al estudio. Por ello, en atención a las fases de la investigación, se desarrolló una valoración de los documentos seleccionados, utilizando instrumentos a través de los que se apreciaron aspectos importantes

Análisis y Resultados

Gerencia Educacional

Lo gerencial ha estado presente en la humanidad desde las primeras civilizaciones, por lo que ha venido adaptándose a las necesidades del entorno y a los paradigmas presentes en cada época. Es por esta razón, que la época donde ha tocado vivir, presenta grandes retos para los gerentes puesto que tendrán que utilizar todos los mecanismos posibles para mantener sus organizaciones competitivas y sostenibles en el tiempo, en un mundo globalizado y digitalizado. En esta lumbre reflexiva, se sintoniza la concepción de gerencia, la cual representa en sí misma un sistema dinámico vinculado con otros sistemas, en virtud que las organizaciones, las empresas e instituciones son sistemas humanos dinámicos, no



lineales, complejos, donde la praxis humana se manifiesta de múltiples y complejas maneras.

Desde este prisma, se despliega una adecuación referencial referida a la Gerencia como una trama de experiencias que coexisten intersubjetivamente, y que se puede comprender en su contexto organizacional e institucional desde la perspectiva de la complejidad. Evidentemente, ejercer la Gerencia forma parte de un sistema de coexistencia y de sentido donde las relaciones de los gerentes se tornan complejas toda vez que son expresión del fenómeno de la vivencia intencionada y sensible de la razonabilidad de los gerentes de cara a los otros y a su entorno. En este plano, en palabras de (Rodríguez, 2021: s/n), la gerencia educacional se puede concebir como:

El proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y las relaciones con el entorno donde se desenvuelve, con miras a obtener los objetivos institucionales mediante el trabajo conjunto de todos los actores de la comunidad educativa, de modo que se pueda responder tanto a las necesidades del contexto, la adquisición, producción y consolidación de conocimientos y competencias en los estudiantes.

En este horizonte discursivo, en tiempos de turbulencia y transformaciones como los actuales, la gerencia educacional debe otorgarle vital importancia a la praxis educativa, en atención a las capacidades intelectuales de la organización, potenciar la capacidad de aprendizaje de los actores involucrados, fomentar la innovación constante y la construcción de epistemes, todo ello para afrontar los nuevos retos.

A la luz de este panorama, el gerente educativo deberá ser una persona, proactiva, dinámica, con visión, con conocimientos administrativos modernos y postmodernos, verdadero estratega, líder, facilitador, delegador e innovador, que pueda interpretar y producir los cambios sin originar conflictos, con cultura, responsable, disciplinado, con ética, valores definidos, y que conozca a dónde quiere llegar y cómo lograrlo, predominando el interés colectivo sobre el interés individual. Además, el gerente educacional debe estar encuadrado en la formación gerencial,



apropiándose y vinculado al desarrollo de la ciencia y la tecnología con la producción de conocimiento, la capacidad de adquirir experiencias prácticas, y la adecuada inserción en el tejido social, económico, tecnológico y cultural del país.

En este eje explicativo de la temática, parafraseando a Montilla (2021), en los actuales contextos, sumergidos en amplias complejidades se presentan muchas limitantes, tal como lo sostiene la visión Moriana que residimos en itinerancia. Declara la autora, que no estamos en caminos sobre rutas marcadas, tampoco teleguiados por la ley del progreso, caminamos en un mar de incertidumbres, pero no se puede ni debe caer en desesperanza, podemos disponer de voluntad y coraje y erigir un camino mucho más dinámico y proactivo con pertinencia a las demandas sociales.

Asimismo, continúa dilucidando la doctora Montilla (Ob. Cit.), que la gerencia actual debe estar basada y fundamentada en el conocimiento por lo tanto, las organizaciones desempeñan un papel en la sociedad produciendo, transmitiendo y difundiendo el conocimiento y generando ideas gerenciales, incentivando la formación de gerentes con mente abierta y preparadas para enfrentar los cambios emergentes ante los cambios del saber gerencial y solucionar los problemas en aras de avanzar y enfrentar complejidades e incertidumbres. Por otra parte, la gerencia educacional, vista desde la modernidad y posmodernidad, como fenómeno complejo, implica un sistema dinamizador de múltiples sujetos relacionados, mediante el vínculo de los roles y funciones que tuvieren dentro de una determinada organización, tomando en cuenta su cotidianidad y la coexistencia como organización.

Estrategias y Tendencias Gerenciales

En el contexto de significación, el deseo de expansión y crecimiento es una aspiración que siente todo gerente de una organización; sin embargo, existen algunos de ellos quienes, aun teniendo esa ambición tan indispensable para dar ese primer paso al proceso de crecimiento, carecen de las herramientas o conocimientos necesarios para cumplir esa meta. Por tanto, tomando en consideración que toda organización esta signada por la gestión que en ella se



desarrolla, se hace indispensable el desarrollar estrategias gerenciales que permitan fortalecer esa gestión, y en el campo académico, la producción de conocimiento.

Conforme a estas ideas implicadoras, se reflexiona que las estrategias gerenciales son sin duda, una herramienta necesaria a aplicar por cualquier líder en una organización a fin de lograr el desarrollo y fortalecimiento de la gestión desplegada. Desde este matiz explicativo, (Pachano y Vázquez, 2015: 44), afirman que las estrategias gerenciales: “Están íntimamente relacionadas con su entorno y éstas a su vez guían la acción de gerente educativo para que la organización pueda progresar de forma organizada, dinámica y en correspondencia con su entorno”. En suma, formular la estrategia gerencial, y luego implementarla, es un proceso dinámico, complejo, continuo e integrado, que requiere de mucha evaluación y ajustes.

Dentro de esta cosmovisión, se concibe que la gerencia debe garantizar la eficacia, eficiencia y efectividad social, mediante las funciones de planificación, organización, dirección, y control, utilizando estrategias gerenciales acordes con las exigencias organizacionales. Axiomáticamente, a través de las estrategias gerenciales se identifican las fortalezas y debilidades; se establecen prioridades, se diseñan planes, se orientan y utilizan los recursos de manera eficiente, se coordinan, ejecutan y controlan actividades, se delimitan tareas, se formulan y evalúan los proyectos.

En esta misma connotación discursiva, se comprende que llevar adelante estrategias gerenciales implica un complejo proceso de construcción colectiva hacia la formación de criterios de solidaridad y de desarrollo local en el cual la gerencia educativa puede y debe asumir un papel protagónico, no sólo agregando valor intelectual a los procesos científicos, productivos y tecnológicos, sino también jerarquizando la pertinencia social de las actividades de investigación, extensión y de docencia realizadas en las organizaciones académicas, reflexionando igualmente en relación a las diferentes tendencias que en el orden gerencial han emergido en el devenir de la sociedad. A tenor de las ideas expuestas, se considera



relevante citar a (Flores, Pozo, Ruíz, y Vigo, 2020: s/p), quienes definen las tendencias gerenciales como:

Proceso de la acción gerencial en las organizaciones es una acción efectiva para el incremento de la competitividad de una empresa u organización, esto se debe a que conlleva a una mayor compenetración de los empleados con la organización, un mejor clima organizacional y una mejora en la satisfacción general de los empleados.

A partir de esta connotación epistémica, se interpreta que las tendencias gerenciales se apoyan en la necesidad de responder de manera eficiente y oportuna influenciando el entorno, contexto donde se presentan cambios por el dinamismo económico y social, así como las transiciones que se pueden presentar cuando se sabe que todas las empresas u organizaciones están sumergidas en un alto grado de incertidumbre, por ello, se demanda de nuevas tendencias y conducción planificada por quienes dirigen las empresas u organizaciones para enfrentar con éxito los avances sociales, políticos y económicos presentes en la dinámica epocal.

Posicionamiento tecnológico de la Gerencia Educacional

Bajo el enfoque que sustenta esta producción, se despliega la filosofía entramada en argumentos que develan el desarrollo de competencias que entretejen nuevas formas de conocer, representar, almacenar, producir conocimientos, interpretar y manejar informaciones, constituyéndose en valiosos elementos para el desarrollo del pensamiento reflexivo y la potenciación de aprendizajes. Significativamente, tal como lo refiere (Laprea, 2021: s/p) “Las tecnologías representan herramientas de gran importancia para la creación de sistemas de relaciones y profundización de la necesaria reconstrucción social visionada a la luz de la pertinencia del sistema educativo con la dinamización constante de la sociedad”.

Con esta cita se quiere significar, que el impacto de las herramientas tecnológicas en la gerencia educacional aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en la organización educativa, en el contexto organizacional, familiar, y ambientes de aprendizaje. Es importante pues aseverar,



que la formación tecnológica desde la postura de (Carranza, Romero, y Salazar, 2010:21), es: “Educación para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con fundamento en los principios científicos que la sustentan”. Se infiere desde estas ideas, la activación de los procesos cognitivos y la construcción de nuevas representaciones del mundo a partir de la formación tecnológica.

Dentro de esta connotación epistémica, se especifica como fundamento legal de esta temática el Artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), refiriendo que la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación, sus aplicaciones y servicios de información fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país. De igual forma, se discurre como principio la cultura tecnológica, parafraseando a Marcos (2006), se asume como una sapiencia que rodea al ser humano y con la que se debe convivir y ampliar las capacidades físicas y mentales.

Gerencia Educacional en el contexto moderno

El mundo de las organizaciones en el período moderno, se refiere para (Bauman, 2011: 131), al papel de la gerencia de la manera siguiente: “La nueva gerencia tiene como objetivo declarado el cambio gerencial en rehacer la Naturaleza (una vez más, incluida la naturaleza humana) según el molde de la Razón”. Dentro de este marco explicativo, instituir un gobierno de la razón capaz de concebir a su debido momento los medios necesarios para imponer sobre el mundo natural y el mundo humano un patrón hecho a la medida de las necesidades y preferencias humanas.

En el contexto del desarrollo moderno, la educación asume su compromiso social y educativo con la formación de gerentes idóneos, preparados para afrontar los cambios y recrear la producción de conocimientos, encarando desde su perspectiva propia las actuales revoluciones científicas, sociopolíticas y económicas. Consustanciado con las ideas precedentes, (Rodríguez, 2021: s/p), en su ponencia referida a la Educación, Pedagogía y Gerencia: Una trilogía desde la mirada de los docentes, parte de la reflexión que:



Desde la mirada del docente esta trilogía busca reevaluar y reformular el conocimiento que implican estos tres conceptos para indagar y mejorar el proceso educativo de los niños y jóvenes que actualmente están inmersos dentro de la comunidad científica y el proceso educativo actual.

A partir de esta perspectiva discursiva, se desvela que la calidad de la relación humana es un catalizador que potencia el aprendizaje y es una condición previa para que éste se produzca, a tal efecto, asumir la educación, la pedagogía y la gerencia, para el desarrollo de la capacidad de afecto y vinculación emocional con los otros, es una sintonización positiva de las necesidades, emociones y valores, para hacer posible la aceptación y consideración mutua. A la luz de estas ideas, se presenta la creciente importancia del conocimiento y de las emociones como recursos que aseguran la sustentabilidad social y económica de toda nación.

En relación con los procesos implicados, donde cobra importancia la gerencia en las actividades de las organizaciones, por cuanto de allí surgen la planificación, la organización, la dirección a seguir, y la evaluación permanente de los procesos para verificar el grado de avance y la realimentación necesaria para consolidar, redimensionar y hacer los ajustes que fueren necesarios. De modo tal, que, dentro de estos procesos gerenciales, la formación de talento humano con alta capacitación y de competencias diferenciadas surge como mecanismos esenciales para mejorar la calidad de sus servicios organizacionales educativos, que conlleven hacia horizontes de excelencia en el cumplimiento de su misión y la proyección de su visión.

Gerencia Educativa en el contexto postmoderno

En este corpus de reflexiones, de acuerdo a la realidad cambiante del entorno, respecto a la posición futura de toda organización educativa, y más específicamente en lo referente a la gerencia educativa, se exige a los gerentes (directivos), un ejercicio integral que permita coordinar efectivamente los roles académicos y las funciones administrativas y gerenciales, enriqueciendo el proceso de producción de conocimiento más dinámico y comprometido, democratizando los



espacios, reinstalando valores ligados a la equidad y la participación para poder transformar el sentido de las políticas públicas en el país.

En otro orden de ideas, partiendo de los supuestos anteriores se comprende que el enfoque del postmodernismo se centra en el juicio de las narrativas de conocimiento. Para el postmodernismo la realidad no depende las subjetividades colectivas, por cuanto son cuestionadas en su rigor científico. Desde la perspectiva de (Rodríguez, 2013:31), se ha considerado que, de alguna manera, la visión postmodernista: “Busca enterrar las antiguas estructuras funcionales y hacer de cada participante un protagonista y no un mero espectador”.

Sin embargo, es importante que el postmodernismo reconozca los fenómenos en el marco de los contextos socioculturales, pero no puede afirmar que de alguna manera estos fenómenos tienen características comunes, que establecen una verdad o principios que pueden ser aplicadas interculturalmente y transculturalmente. Lo más importante, es que la postmodernidad trae a la gerencia de estos tiempos, el reconocimiento permanente de los desafíos, porque enfrenta una realidad cuya definición, control y dirección no pueden ser dadas por sentido automáticamente, sin estar claros que tal organización representa en su interior, una permanente gran paradoja.

Consideraciones emergentes del análisis prospectivo

Más allá de la inmediatez semántica, admitir la perspectiva ideática de la “Gerencia educacional: Una dovela tecnológicamente posicionada en contextos modernos y postmodernos”, postula concebir el desarrollo humano en el proceso de ampliación de las posibilidades de acción, tanto de las generaciones presentes como de las futuras. La esencia de esta visión epistémica, se vislumbra en posibilitar las capacidades humanas para que todas las personas puedan elegir libremente lo que desean ser y hacer, además, puedan ser reconocidas en un contexto social o cultural concreto, demostrando que tienen necesidades, aspiraciones, visiones, problemas y potencialidades.

A la lumbre de ese horizonte epistémico, es importante repensar pero también actuar en consonancia con el magna filosófico que se erige como un abanico de



posibilidades para producir conocimientos, los que deben ir acompañados con la fundamentación de experiencia práctica, a fin de potenciar la función gerencial en cualquier escenario epocal, y que en visión de los cambios paradigmáticos, de pensamientos, ideas filosóficamente posicionadas en las diferentes eras que han determinado la evolución de la sociedad.

Desde mi persovisión, todas han marcado trascendencia y aportes significativos que enriquecen los planos inducidos a la luz de los descubrimientos, pues son significativamente de alto impacto para el ser humano, y han permitido transformar las dificultades en posibilidades. Por consiguiente, se esgrime que es relevante asumir la gerencia educacional, en un anclaje para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y controlar visionando innovadoras dovelas que configuran los arcos del conocimiento construido y en construcción.

En este horizonte de comprensión, la trascendencia de las tendencias gerenciales en la dinamización epocal de la educación, se posiciona en la dirección para implementar las estrategias gerenciales que permita introducir cambios en la contribución y el mejoramiento de la planificación estratégica, las condiciones de calidad en cuanto producto, el servicio, la satisfacción del cliente (estudiantes), y el bienestar a los trabajadores involucrados en el proceso, la reingeniería o rediseño de los procesos estratégicos, la evaluación de los productos y resultados a través del benchmarking, y finalmente, la inclusión de las plataformas tecnológicas para la interacción virtual, propician la realización de cambios fundamentales en la manera de conducir la gestión gerencial en las instituciones educativas.

Como epílogo, se discurre consolidar una postura epistémica que trascienda en concebir la adquisición de competencias básicas tanto por los gerentes, los docentes y por ende los estudiantes, para el oportuno conocimiento gerencial y pedagógico, destinados a mejorar el proceso de gestión educativa, forjando de esta manera, dinámicas innovadoras en el marco de la calidad educativa. A su vez, la integración curricular de los diferentes postulados teóricos debe conjugarse oportunamente con la práctica educativa, valorándose al mismo tiempo, las

competencias requeridas para la efectiva implementación de los medios tecnológicos.

A partir de este entramado discursivo, las afirmaciones de valor de la presente producción concebida como artículo de actualización, concierta en argüir que se debe asumir un perfil del gerente educacional con una formación tecnológica multidimensional que responda a las exigencias de los tiempos modernos, postmodernos, y visionando los transmodernos, en las diferentes dimensiones: geopolítica, diversidad cultural, principios y valores sociales, componente ecológico, y contexto económico y educativo, en respuesta a la hegemonía digital, estimulando el desarrollo de destrezas intelectuales como la capacidad indagadora, creadora y el autoaprendizaje o la familiarización con el uso adecuado de los medios y herramientas tecnológicas.

Referencias Bibliograficas

- Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beuses, J. y Pérez, A. (2013). Programación Neuro-Lingüística y el Liderazgo Gerencial en las empresas de servicios médicos ocupacionales, In Forum Humanes.
- Carranza, Y., Romero, C., y Salazar, E. (2010). *Tecnología y formación tecnológica Una reflexión desde la Facultad de Tecnología*. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira – Colombia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860, Diciembre 30, 1999.
- Duarte, J., y Parra, E. (2014). *Lo que debes saber sobre un Trabajo de Investigación*. Tercera Edición. Maracay – Venezuela: Editorial Morles.
- Flores, F., Pozo, C., Ruíz, J., y Vigo, S. (2020). *Tendencias gerenciales en las organizaciones: una mirada teórica*. Documento en línea. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/33184/34845>
- Laprea, J. (2021). *Estado del arte de las TIC. Una visión prismática desde la Ciencias de la Educación*. Ponencia presentada en el IV Seminario de los Postdoctorados en Gerencia Educacional, Investigación Educativa e Innovaciones Educativas. UPEL – Mácaro. San Fernando, Apure – Venezuela.
- Marcos, K. (2006). *Tecnologías de la Información y Comunicación en el Marco de la Educación*. México: Mc Graw Hill.



- Montilla, B. (2021). *Gerencia Moderna y Postmoderna: Retos desde la Praxis Educativa en contexto de incertidumbre*. Ponencia presentada en el IX Seminario del Postdoctorado en Gerencia Educacional. UPEL – Mácaro. San Fernando, Apure – Venezuela.
- Pachano, N., y Vázquez, H. (2015). Estrategias gerenciales en el nuevo contexto universitario hacia la transformación social. Caso Universidad Nacional Experimental: “Rafael María Baralt”, Sede Cabimas. *Multiciencias*, vol. 15, núm. 1, enero-marzo, 2015, pp. 41-53. Universidad del Zulia. Punto Fijo – Venezuela.
- Real Academia Española (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es/monograf%C3%ADa?m=form> [Consulta: 2021: marzo 20].
- Rodríguez, C. (2021). *Educación, Pedagogía y Gerencia: Una trilogía desde la mirada de los docentes*. Ponencia presentada en el VI Seminario del Postdoctorado en Gerencia Educacional. UPEL – Mácaro. Apure – Venezuela.
- Rodríguez, J. (2013). *La gerencia en el Post modernismo: Un Reconocimiento de la gran paradoja*. Universidad Yacambú. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Instituto de Investigación y Postgrado. Maracay– Venezuela.
- Sandoval, C. (2003). *Investigación Cualitativa*. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá – Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Semblanza del perfil académico del Autor

Katiusca María Carreño Daniel

C.I. N° 11.760.486

Postdoctora en Gerencia Educacional (UPEL).
Postdoctora en Epistemología e Innovación Educativa (UPEL).
Postdoctora en Investigación Educativa (UPEL-IVISED).
Doctora en Innovaciones Educativas (UNEFA).
Magister en Educación Mención Gestión Educativa (UBA).
Licenciada en Educación Integral Mención Matemáticas (UNESR).
Profesora Contratada de la UPEL.
Profesora Contratada de la UNES. Subdirectora adscrita a la Gobernación del Estado Apure.



ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8911-4121>

Correo: victoriacarr.carr@gmail.com



24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LINEAS DE CREACIÓN INTELECTUAL DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA**

Abog. Olga Gisela López López

Doctorante en educación (olgaglopez13@gmail.com)

Resumen

Las líneas de creación intelectual en los procesos académicos se circunscriben a un entramado de relaciones que responden a necesidades socioculturales y al paradigma que orienta el quehacer del docente investigador. Así, en el desarrollo del doctorado en Educación de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), en su labor educativa sostenible, persigue formación, construcción de saberes e investigación; lo cual demanda estrategias estructurales que posibiliten la correspondencia de las líneas de creación intelectual y las necesidades regionales, promoviendo competencias necesarias para comprenderlas y afrontarlas. Por ello, el objetivo de esta investigación es determinar la sinergia entre: líneas de creación intelectual (LIC) de los procesos académicos por órgano del doctorado en Educación y el Plan del Sistema de Creación Intelectual 2019-2025 VPDS/UNELLEZ y líneas de creación Intelectual 2020-2025. Significa que, la presente investigación se enmarca en contexto de constante desarrollo hacia la sociedad del conocimiento, por lo que apremia el ejercicio de una investigación sobre este tema, en procura de formación integral de sus actores. La producción de este constructo se fundamenta en el tipo de investigación documental, determinando los referentes teóricos y conceptuales vinculados a las LIC y el escenario en el que se enmarca esta investigación. Concluyendo que los instrumentos referidos supra, fueron concebidos satisfactoriamente considerando la necesidad de articular creación intelectual en procesos de investigación definidos sustantivamente en respuesta al marco programático nacional.

Palabras clave: línea de investigación, creación intelectual, UNELLEZ, Doctorado en educación, educación sostenible

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



INTELLECTUAL CREATION LINES OF THE DOCTORATE IN EDUCATION UNIVERSITY OF THE LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA

Abstract

The lines of intellectual creation in academic processes are limited to a network of relationships that respond to sociocultural needs and the paradigm that guides the work of the research teacher. Thus, in the development of the doctorate in Education of the Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), in its sustainable educational work, it pursues training, construction of knowledge and research, which demands structural strategies that enable the correspondence of the lines of intellectual creation and regional needs, promoting the necessary skills to understand and face them. Therefore, the objective of this research is to determine the synergy between lines of intellectual creation (LIC) of the academic processes by the body of the doctorate in Education and the Plan of the System of Intellectual Creation 2019-2025 VPDS / UNELLEZ and lines of Intellectual creation 2020-2025. It means that the present investigation is framed in a context of constant development towards the knowledge society, for which the exercise of an investigation on this subject is urgent, in search of integral formation of its actors. The production of this construct is based on the type of documentary research, determining the theoretical and conceptual references linked to the LIC and the scenario in which this research is framed. Concluding that the instruments referred to above were satisfactorily conceived considering the need to articulate intellectual creation in research processes defined substantively in response to the national programmatic framework

Keywords: line of research, intellectual creation, UNELLEZ, Doctorate in education, sustainable education

Introducción

Abordar el estudio y comprensión referente a, líneas de creación intelectual correspondientes al doctorado en Educación de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ); las cuales delimitan la intencionalidad investigativa del Doctorante conforme al marco teórico desde el cual actúa; originan la necesidad de definir el objeto de estudio, identificar actores y una red de referencia, dimensiones históricas, producciones tecnológicas y documentales, a través de la heurística y la hermenéutica. Por ello, emerge la necesidad de comenzar a transitar el complejo, pero fascinante estudio de los diferentes enfoques, conceptualización y recorrido histórico del contenido bajo análisis. En esta perspectiva, se consideraron en principio los autores (Padrón,

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



2001) y (Morles, Rojas y Vivas 1991). Pero, al tiempo que surgieron dudas, inquietudes y avidez de conocimiento, se amplió el ámbito de consulta.

Así, inicia el recorrido en la búsqueda del saber, profundizando la exploración con actitud activa, propia de investigador circunscripto en educación basada en el desarrollo sostenible, en procura de comprender la sinergia entre investigación y líneas de creación intelectual de los procesos académicos de la UNELLEZ, específicamente en el doctorado en Educación, de cara al Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2019-2025). Frente a estos planteamientos, se realizó una investigación científica documental, acerca de estas necesidades, demandas y vacíos epistemológicos, metodológicos, ontológicos y axiológicos; cuyo propósito es trascender el conocimiento acumulado sobre nuestro objeto de estudio; facilitando su comprensión a partir de la revisión, análisis crítico e interpretación de documentos existentes.

Ello, con el objeto es determinar la coherencia o sinergia entre investigación y líneas de creación intelectual de los procesos académicos en la UNELLEZ, por órgano del doctorado en Educación en armonía con el Plan del Sistema de Creación Intelectual (2019-2025) del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ (PSCI (2019-2025) VPDS/UNELLEZ), líneas de creación Intelectual para el periodo (2020-2025), en la UNELLEZ y finalmente la ubicación en las referidas áreas de conocimiento, de nuestro propósito de investigación en el doctorado que nos ocupa.

Materiales y métodos

Después de las consideraciones anteriores, se procede a la producción del presente constructo fundamentado desde una perspectiva teórica, utilizando técnicas propias de investigación documental, lo que radica en selección y recopilación de información por medio de lectura analítica de material bibliográfico físico y digital, determinando los referentes teóricos y conceptuales; procurando su comprensión a partir de la revisión, análisis crítico e interpretación, enfatizando el enfoque y abordaje del investigador. Se concibe como Investigación Documental:

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor.” UPEL (2016: 20).

Así, el investigador selecciona, consulta, analiza antecedentes y normativa aplicable al objeto de estudio, lo que permite construir las conclusiones. En suma, se aplicó un diseño bibliográfico mediante revisión, análisis y estudio de las fuentes de información impresas, audiovisuales y electrónicas; expuestas conforme a la normativa de la revista digital Transdisciplinaria del Saber.

Desarrollo

Determinar la correlación entre investigación y líneas de creación intelectual en los procesos académicos, requiere precisar el enfoque, conceptualización y recorrido histórico de: líneas de creación intelectual o líneas de investigación; para luego establecer una aproximación a los procesos de investigación académicos desarrollados en el Doctorado de Educación de UNELLEZ, en el marco del Plan del Sistema de Creación Intelectual 2019-2025 del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (PSCI 2019-2025 VPDS/UNELLEZ), circunscrito en el Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2019-2025)..

En este orden de ideas, es oportuno definir la noción de línea de investigación y, al respecto (Barrios, 1990:5 citado por Padrón, 1999:1), la concibe como:

...eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico.

Según se ha citado, la noción bajo estudio se fundamenta en sumar voluntades de investigadores individuales o colectivos en torno a un ámbito específico. Luego, en esta misma perspectiva (Morles, Rojas y Vivas 1991) la



admiten como “un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación”. Tal como se observa, en la concepción supra indicada destacan dos elementos, a saber: un foco temático común a diferentes asuntos y, las respuestas que en torno a dicho plan devienen de la investigación.

En este mismo sentido se pronunció (Becerra, 1994, citado por Padrón, 1999:1), evidenciando un encasillamiento conceptual mediante el cual apoya el concepto de líneas de investigación, en el problema objeto de ésta. Por ello, afirma que la línea de investigación es “el conjunto de proyectos en una o más temáticas de investigación, que permiten el estudio de problemas de diversa índole”. No obstante, (Ruiz, Bolívar, Becerra y otros, 1994 citado por. Padrón, 1999:1), conciben el concepto en estudio desde el punto de vista epistémico basado en la noción de investigación; en consecuencia, exponen lo siguiente:

La investigación, en tanto proceso, es prácticamente un auténtico vector pues tiene magnitud, sentido y dirección: se hace en una determinada cantidad posee un significado cognoscitivo para algún investigador y sigue un curso determinado por el desarrollo del dominio de la clase de problemas que se trate, entonces el uso de la expresión: “líneas de investigación”, ha de poseer un pleno sentido epistémico y, por lo visto, pareciera referirse a la cantidad de investigaciones que se lleva a cabo en direcciones de desarrollo cognoscitivo, práctico o material, cuando se trata de resolver un conjunto homogéneo de problemas.

Tal como se observa, la noción bajo análisis se establece a partir diferentes perspectivas; de allí que, (Bayley 1995:49 citado por Padrón, 1999:1), las concibe como:

Niveles de concreción y especificidad que señalan problemas concretos (teóricos y prácticos) cuya necesidad de ser resueltos es evidente y de alguna manera requerida por un sector del entorno (científico, social, educativo, empresarial, etc) y para el cual aún sino se tiene todo el personal formado será necesario buscar vías para lograrlo (...) Una línea se plasma en uno o varios proyectos o en un proyecto o fases continuas y tal vez crecientes y progresivas.



De lo expuesto se infiere que dicha acepción aprueba los términos área-líneas, arguyendo que las líneas se localizan dentro de un área relativa a un problema concreto de una comunidad específica; diferenciándose de (Bolívar, Becerra y otros 1994. Citado por Padrón, 1999:1) para quienes una línea de investigación alude a una visión más amplia, a investigaciones tendentes a resolver un conjunto homogéneo de problemas. Por su parte, (Chacín y Briceño 1995: sin página citado por Padrón, 1999:2), conciben línea de investigación como:

Subsistema estratégico organizativo, de denominación logística, el cual es necesario delimitar tomando en consideración que, en una misma organización, pudieran existir diferentes connotaciones (...), que le restaría consistencia en términos de los requerimientos institucionales y sociales.

En el contexto de las reflexiones anteriores, se colige que las autoras consideran que se trata de un medio organizativo, tendente a evitar que el eje central se disgregue en virtud de las diferentes perspectivas que se presenten en torno a él; es decir investigaciones individuales en torno a un tema central; donde se entiende como tema de investigación a la representación del asunto a tratar sobre una perspectiva particular del conocimiento del cual forma parte el investigador. Ahora bien, bajo estas premisas (Ríos, 2017:4) señala que, una línea de investigación está conformada por:

Elementos que se integran entre sí, unidos por algún tipo de característica o vínculo; en este caso serán los temas; es decir, la unión de temas afines, aquellos que tienen un eje común, constituyen una línea de investigación.

Tal como se ha visto, esta acepción coincide con las anteriores respecto a la necesaria conexión de las investigaciones respecto a un foco común. Precisado lo anterior, es pertinente hablar del criterio que sobre línea de investigación se admite en el quehacer académico, en este sentido el Equipo Docente de la Universidad Simón Rodríguez (citado por Chacín y Briceño 2000:9) refiere lo siguiente:



24303



BA2021000018



La línea constituye el esfuerzo sistemático de carácter institucional y académico realizado por grupos de directivos, profesores y alumnos, con la finalidad de abordar, cooperativa e interdisciplinariamente un área del conocimiento o para contribuir a la solución de un problema que afecte a una región o grupo social, de acuerdo con las expectativas e intereses de la comunidad educativa relacionada.

Así, de las definiciones referidas se infiere que no existe un concepto uniforme respecto a líneas de Investigación. En efecto, su acepción no está signada por la integralidad, por lo que (Padrón, 2001), considera que tanto líneas de investigación como agendas de trabajo, suelen entenderse como agrupaciones temáticas, mas no programáticas, conforme a la que los trabajos individuales sólo comparten un área común de conocimiento académico, pero sin embargo cada uno persigue objetivos disimiles de los demás objetivos individuales.

En efecto, en lo que al ámbito universitario respecta, Padrón (ob. Cit.) ha calificado esta circunstancia como desarticulación de la Investigación Universitaria, dado que ésta es percibida como un hecho individualizado en el cual el propósito final de un trabajo de investigación está circunscrito a méritos académicos individuales a favor de quien las realiza. Pero, desconectada tanto de otras investigaciones, como de la universidad y las necesidades sociales; de lo que se evidencia la necesidad de organizar la investigación universitaria en Venezuela. Al respecto, el autor en referencia agrega que las universidades no definen sus preferencias investigativas, sus temáticas o áreas problemáticas; por ello los investigadores se ven constreñidos a trabajar individualmente. Además, no se logra aún fusionar docencia e investigación; al tiempo que, la falta de aplicación de los productos investigativos, muestran la desvinculación de éstos con la sociedad.

En consecuencia, Padrón (ob. Cit.), en aras de solventar la desarticulación de la Investigación Universitaria, plantea que “los conceptos de ‘Redes de Problemas’, ‘Líneas’, y ‘Programas’ o ‘Agendas’, concebidos de una cierta manera, aglutinan la solución”. De allí la importancia en la precisión y comprensión de estas nociones de organización, fundadas en: procesos de investigación definidos sustantivamente, por su carácter de socialización, articulado, y gestionados al modo

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



de las agendas y; por la complementariedad que permita vincular entre sí trabajos individuales de investigación logrando conformar un constructo compacto en un nivel superior de análisis.

Precisado lo anterior, corresponde reflexionar sobre la probabilidad de fortalecer la investigación en la UNELLEZ a través de la incorporación de las técnicas planteadas por el autor en comento; por lo que, circunscribiéndonos a nuestro ámbito de acción, a saber: Doctorado en Educación, forzoso es revisar líneas de creación intelectual correspondientes a:

- Estudios avanzados, Doctorado en Educación.
- Plan del Sistema de Creación Intelectual 2019-2025 del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ (PSCI 2019-2025 VPDS/UNELLEZ)
- Líneas de Creación Intelectual para el periodo 2020 – 2025 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”- UNELLEZ.
- Líneas de Creación Intelectual (LCI), incluidas en el documento PGSCIUNELLEZ, y que responden a necesidades nacionales de investigación presentadas por el entonces MCTI (2011) y a las sistematizadas en la base de datos sobre la Creación Intelectual institucional, donde destacan las Líneas de Creación Intelectual Virtuales (LCIV) que surgen del registro de proyectos de creación intelectual, e informan sobre alguna estadística de la creación intelectual de la institución.

En esta perspectiva, entre las Políticas Propuestas para El Plan del Sistema de Creación Intelectual 2019–2025 del V.P.D.S. UNELLEZ, encontramos entre otras: Promover programas de creación e innovación intelectual orientadas hacia la educación sostenible, donde se estimulen alternativas de seguridad social y desarrollo endógeno descolonizadoras, inclusivas y autosustentables para asegurar la mayor suma de felicidad para nuestro pueblo. Estimular programas sobre creación e innovación intelectual para el uso de tecnologías sociales que generen la



conformación de una cultura de paz en América Latina y el Caribe. Ahora bien, considerando que nuestra área de estudio específica se enfoca en lo que atañe al área de ciencias de la educación; es oportuno destacar, que al respecto el instrumento normativo en referencia establece lo siguiente:

El hecho educativo debe ser generalizado, sin segmentaciones, mientras que las ciencias de la educación deben apuntar hacia una experiencia de creación intelectual, cuyo propósito sea develar la distancia existente entre los subsistemas de educación básica y universitario, lograr hilar dichos subsistemas mediante la profundización de teorías pedagógicas desde la educación básica hasta la universidad y más allá, fomentado una cultura de complementariedad entre el saber y el conocimiento. Es así como la tarea fundamental de las líneas de creación intelectual estratégicas de esta área, es transformar el sistema educativo nacional para la generación de ciudadanas y ciudadanos comprometidas y comprometidos con la comprensión crítica y la transformación de la realidad individual, colectiva y nacional hacia la emancipación para lo cual deben promover los estudios para el aprovechamiento sustentable del territorio y con ello, la formación de actores sociales comprometidos con la producción intelectual, que forme con alta eficacia a docentes, que trabajen con las generaciones futuras, formando en el hombre y mujer nueva los valores de equilibrio material y espiritual que necesita la nación venezolana.

De lo expuesto, se infiere la intensión, propósito y marco de referencia en el cual deben circunscribirse las líneas de investigación, enmarcadas en las áreas de conocimientos y saberes del doctorado en educación por líneas de creación intelectual. Al respecto, forzoso es referir el Diseño Académico Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2017), el cual se adecúa los dos instrumentos antes referidos y en consecuencia enmarca los objetivos de las líneas de creación intelectual en:

- Generar conocimientos en el corpus ontológico, epistemológico y metodológico en Educación
- Contextualizar la producción de saberes en el marco de los grandes planes de desarrollo nacional.
- Socializar los saberes derivados de los corpus ontológico, epistemológico y metodológico
- Diseñar propuestas de investigación en el área de formación



- Intervenir mediante de propuestas de investigación que respondan a las demandas educativas

Además, contempla dicho documento (UNELLEZ 2017), que la operacionalización de estos objetivos requiere acompañamiento mediante “un plan de aseguramiento de la calidad con respecto a la investigación que emane del postgrado con normativas actualizadas y reglamentos que orienten, conduzcan y regulen estas actividades”. Es decir, consagra una norma programática que a su vez prevé la creación de instrumentos normativos para desarrollar, ejecutar y supervisar el cumplimiento de dicho postulados. Por ello, la operacionalización de estos objetivos va acompañada con un plan de aseguramiento de la calidad con respecto a la investigación que emane del postgrado con normativas actualizadas y reglamentos que orienten, conduzcan y regulen estas actividades. Tendientes a la investigación en las Líneas de Investigación del Doctorado (UNELLEZ 2017), a saber:

- ✓ Tecnologías, formación, investigación y modos de aprendizaje
- ✓ Métodos avanzados de investigación.
- ✓ Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas.
- ✓ Educación personalizada, tutoría, acompañamiento y medios tecnológicos.
- ✓ Perspectivas socio críticas de la educación.
- ✓ Educación ecológica y sustentable.
- ✓ Didáctica de la educación para la sostenibilidad.
- ✓ Currículo, organización, formación para la equidad, inclusión, diversidad y educación para los pueblos indígenas.
- ✓ Educación personalizada y medios tecnológicos.
- ✓ Estrategias y competencias para la escritura de textos científicos académicos en investigación.
- ✓ Investigación sociocrítica en ciencias sociales
- ✓ Investigación académica sustentable
- ✓ Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas



24303



BA2021000018



En el marco de las consideraciones anteriores, se observa que los instrumentos referidos supra, fueron concebidos considerando la necesidad de articular la investigación universitaria organizada en procesos de investigación definidos sustantivamente en respuesta al marco programático nacional, signado por su esencia de socialización, articulado, y gestionados al modo de las agendas integradas a líneas de creación intelectual, complementarias a la labor docente procurando vincular entre sí trabajos individuales de investigación, logrando organizar la investigación universitaria enlazada tanto con otras investigaciones, así como con la universidad y las necesidades sociales.

En el marco de las consideraciones anteriores, como Doctorante e investigador nos planteamos diseñar: Modelo teórico de formación permanente dirigido a funcionarios públicos mediante la Escuela Nacional de Fiscales (ENF); cuyo objetivo es proponer un modelo teórico para la inserción de las TIC y su uso metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje y capacitación de funcionarios públicos en Venezuela a través de ENF. Por ello, considerando que el Doctorado en Educación adscrito a la Coordinación e Estudios Avanzados, tiene como objetivo esencial la política de investigación e innovación, insertamos nuestro propósito en: Línea de investigación del Doctorado en Educación: Tecnologías, formación, investigación y modos de aprendizaje, cuya justificación es el abordaje de la investigación desde el punto de vista plural y su objetivo es promover el uso de herramientas tecnológicas.

Asimismo, en el contexto de las Líneas de Creación Intelectual para el periodo 2020–2025 de UNELLEZ, nuestro tema se inserta en el área de conocimientos y saberes de las ciencias de la educación: Línea 9: Cultura y Educación. Luego, dentro de las Subáreas de conocimientos y saberes de las ciencias de la educación del VPDS, la investigación en desarrollo se ubica en la Subárea de conocimiento 1: Procesos de educación y aprendizaje, línea de creación intelectual 8: Procesos de educación y aprendizaje. Además, en lo atinente al Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025, se ubica en el Objetivo Histórico I 1.1.5.10.3 Desarrollar las aplicaciones, de forma soberana, para la maximización del potencial

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



de la Televisión Digital Abierta y su incorporación en mecanismos interactivos, de consulta, servicios, contraloría social y gobierno. Objetivo Nacional 1.6.1.4. Democratizar el acceso físico, cultural y económico a las tecnologías de información y comunicación, que contemplen los procesos formativos, adecuación de la infraestructura y equipamiento, en particular al sistema educativo

Ahora bien, precisado lo anterior es oportuno referir, aunque someramente, el camino a transitar, toda vez que, corresponde asumir un enfoque epistemológico como cauce de la investigación a realizar el cual a su vez revela el origen del método de investigación. Por ello, luego de analizar los enfoques: empirista-inductivista, racionalista-deductivista y vivencialista-experencialista planteados por Padrón (2019); así como, según Leal (2012) la generación de conocimiento científico puede abordarse desde cinco enfoques: empírico-analítico fundamentado en positivismo lógico y lenguaje cuantitativo; fenomenológico-hermenéutico, con paradigma cualitativo; crítico-dialéctica, a través de teoría crítica y lenguaje cualitativo complejo-dialógico, con apoyo en la complejidad, atravesando momentos cuantitativos y cualitativos.

También, el referido autor plantea la perspectiva integral-holónico, basado en interdisciplinarietà en procura de visión integral a través de un lenguaje articulado. Pero, atendiendo a nuestra concepción de la realidad, en la búsqueda del conocimiento, nos decantamos por una visión holística y la ejecución de una investigación proyectiva aplicando la holopraxis como método de la investigación, considerándolo acorde al fin último deseado, esto es: "Proponer un modelo teórico para la integración de las TIC y su uso metodológico en el proceso de enseñanza aprendizaje y capacitación de funcionarios públicos en Venezuela a través de ENF.

Ello, considerando la necesidad de desmitificar los modelos dominantes de capacitación de funcionarios públicos, permitiendo, reflexionar sobre la realidad para transformarla, superando prácticas reñidas a la globalización y uso de la tecnología que la actualidad demanda. Bajo estas premisas y en función de esta información, considerando que el fin de la presente investigación se circunscribe en comprender la sinergia entre investigación y líneas de creación intelectual de los procesos

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



académicos en UNELLEZ y de nuestro proceso de investigación; se colige la voluntad y disposición de adecuar la labor investigativa en respuesta de las necesidades. Lo que supone la adecuación no solo de los instrumentos y directrices, sino también el acompañamiento, apoyo, seguimiento de dicha labor en respuesta de la profunda necesidad de investigación en Venezuela, proceso en el que la Universidad constituye un motor fundamental.

Discusión y conclusiones

Las Universidades deben basar su actividad de investigación en las necesidades que la sociedad demanda. Por ello, la labor de investigación debe procurar la integración y continuidad de saberes concentrados en torno a un eje ordenador, conducente a la articulación tanto de los trabajos individuales, como de grupos de investigación o instituciones involucradas en el proceso de construcción de saberes en un tema específico. Permite que la construcción de saberes se realice desde diferentes perspectivas sobre una situación determinada, pudiendo ésta abordarse partiendo de diversas hipótesis y encausado su estudio a través de diferentes enfoques epistemológicos, pero partiendo de un mismo eje. Para ello, se precisa tener establecida una línea de creación intelectual, tendente a dar respuesta al planteamiento del problema que gravita en torno a un tema común que demanda respuestas obtenidas mediante la investigación, siendo las universidades las llamadas a realizar dicho proceso.

En esta perspectiva, cada universidad debe precisar líneas de investigación, para que la labor investigativa de su comunidad académica estudiantil se encuadre en éstas, en función de sus ejes temáticos. Sin embargo, en este propósito, esta circunstancia debe trascender y estar relacionado e inmerso en las necesidades determinadas a nivel nacional, con el fin de permitir la integración y continuidad de los esfuerzos de otros investigadores y aportar elementos epistémicos que en suma va a nutrir del estado del arte de futuras investigaciones, permitiendo así la continuidad de dicho tema.

Finalmente, como resultado de lo expuesto, aunado al fin que acá nos ocupa se observa que, el Doctorado en Educación de UNELLEZ, se organizada en

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



procesos definidos sustantivamente en las líneas de creación intelectual en sinergia con el Plan del Sistema de Creación Intelectual 2019-2025 del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (PSCI 2019-2025 VPDS/UNELLEZ), las líneas de creación intelectual para el periodo 2020 – 2025; éstas pretenden VPDS-UNELLEZ. Ello, en respuesta al marco programático nacional. así como con la universidad y las necesidades sociales.

Referencias Bibliográficas

- Asamblea Nacional (2019). Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de desarrollo económico y social de la nación 2019-2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 6.446 (Extraordinario). Caracas, abril 8. [En línea]. <https://drive.google.com/drive/folders/1CtOl6s-8A0OrFBc1YiKHfkXg2jzjN6f>
- Barrios, M. (1990). Criterios y Estrategias para la definición de Líneas de Investigación y prioridades para su desarrollo. Caracas. UPEL.
- Chacín, M y Briceño, M (2000). Cómo Generar Líneas de Investigación. 2a Edición en formato electrónico. CD Rom. Caracas: UNESR, LINEA-I
- Morles, Rojas y Vivas (1991). Líneas de investigación. [En línea]. Disponible http://doctoradoulacyordis.blogspot.com/2015/02/lineas-de-investigacion_81.html. Consultado 01-02-2021.
- Padrón J. (1999). El concepto de línea de investigación y sus implicaciones. [En línea]. <http://www.entretemas.com.ve/lineai/ConcLinea.htm>
- Padrón J. (2001). El problema de organizar la investigación universitaria. [En línea]. http://padron.entretemas.com.ve/Organiza_IU.pdf.
- Ríos, R (2017). Metodología para la investigación y redacción. [En línea]. https://issuu.com/mayrodriguez5/docs/metodologia_para_la_inves_y_red
- UNELLEZ (2017). Diseño Académico Doctorado en Educación. Secretaría Ejecutiva de Post Grado de la Unellez. Barinas, marzo. [En línea]. www.unellez.edu.ve
- UNELLEZ (2019). Plan del Sistema de Creación Intelectual 2019-2025 del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ (PSCI 2019-2025 VPDS/UNELLEZ). Dirección del Sistema de Creación Intelectual. Barinas, abril. [En línea]. www.unellez.edu.ve
- UNELLEZ (2020). Líneas de creación intelectual para el período 2020/2025. Punto N° 12. Resolución N° CD 2020/045 del 19/02/2020. [En línea]. www.unellez.edu.ve



UPEL (2006). Manual de trabajos de grado de especialización, maestrías y tesis doctorales. FEDUPEL. Caracas, Venezuela. [En línea]. <https://drive.google.com/file/d/0B1sTclvKGVSYMTB4SDdUZFNhOGM/view>. [Consulta: 2022, enero]

Semblanza de la autora

Olga Gisela López L.

C.I.N° 9.388.384

Abogada venezolana egresada de Universidad de los Andes (1993), especialista en Derecho Mercantil (1997) y Derecho Administrativo Summa Cum Laude (2011) titulada de Universidad Católica Andrés Bello. Programa de Formación en Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (PFEVEA) UNELLEZ (2018). Practitioner de Programación Neurolingüística (PNL), Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2016). Jurado en Trabajos especiales de grados. Docente Universitario Asistente de pre y post grado UNELLEZ VPDS desde 2004. Fiscal Provisorio-Emérita Décimo Tercero del Ministerio Público del estado Barinas con Competencia en Derechos y Constitucionales, Contencioso Administrativo. (2012 a 2019). Redactor SEO. Actualmente Doctorante en educación.



Correo: olgaglopez13@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6329-3301>



24303

BA2021000018



**AREA DE INVESTIGACION
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
LA EDUCACIÓN VIRTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA DEL TRABAJO
COOPERATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Yaritza Carolina Angarita Blanco

Doctoranda en Educación (yaritzaangarita1977@gmail.com)

Resumen

El presente artículo tiene como propósito analizar la educación virtual, enmarcada en la perspectiva del trabajo cooperativo desde la praxis socioeducativa en la educación primaria, en el contexto pos-pandemia; con estudiantes del 4to grado, sección "D" de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", San Carlos-Cojedes. Para trabajar desde el hogar día a día a través de esa pantalla a pantalla, era necesario establecer un vínculo especial bajo la acción del trabajo cooperativo entre docente-estudiante-familia, propiciando la interacción entre los actores sociales, y por ende alcanzar un fin en común: una educación de calidad en los estudiantes, resaltando la parte socio-afectiva, que como docentes sabemos que es un área clave para el éxito del aprendizaje. Desde el enfoque metodológico, la investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, empleando los métodos de investigación Inductivo-Deductivo e Histórico-Lógico. Es importante resaltar que lo significativo de esta experiencia, fue que nos atrevimos a participar en un trabajo cooperativo desde una forma distinta nos integramos todos como opción única e integradora, para que nuestros estudiantes se apropiaran de sus aprendizajes de forma significativa, desde los valores de la familia, solidaridad, respeto, empatía, resiliencia, honestidad, paz entre otros, para así trabajar desde el amor y compromiso.

Palabras Clave: Educación virtual, Trabajo cooperativo, aprendizajes.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



VIRTUAL EDUCATION, FROM A PERSPECTIVE OF COOPERATIVE WORK IN ELEMENTARY EDUCATION

Abstract

The purpose of this article is to analyze virtual education, framed in the perspective of cooperative work from socio-educational praxis in primary education, in the post-pandemic context; with 4th grade students, section "D" of the Bolivarian Elementary School "Eloy Guillermo González", San Carlos-Cojedes. To work from home day by day through that screen to screen, it was necessary to establish a special link under the action of cooperative work between teacher-student-family, promoting interaction between social actors, and therefore reach an end in common: a quality education in students, highlighting the socio-affective part, which as teachers we know is a key area for the success of learning. From the methodological approach, the research is based on the qualitative approach, interpretive paradigm, using the Inductive-Deductive and Historical-Logical research methods. It is important to highlight that what was significant about this experience was that we dared to participate in a cooperative work from a different way, we all integrated as a unique and integrating option, so that our students appropriated their learning in a meaningful way, from the values of the family, solidarity, respect, empathy, resilience, honesty, peace among others, in order to work from love and commitment.

Keywords: Virtual education, cooperative work, learning.

Introducción

En el contexto educativo, a comienzo de la Pandemia COVID-19, se evidencia la necesidad inminente de hacer adecuaciones a las estrategias de enseñanza. Con base en los registros de mi experiencia como maestra de Educación Primaria bajo la modalidad de educación virtual producto del confinamiento por el COVID-19, con mis estudiantes de 4to grado, sección "D" de la Escuela Primaria Bolivariana "Eloy Guillermo González", San Carlos-Cojedes, desde una perspectiva del Trabajo Cooperativo para alcanzar el éxito de los aprendizajes, ya que la educación primaria no escapa en ningún momento de esta realidad, Sin embargo, esta circunstancia tan atípica por la que atraviesa la humanidad, nos llevó a formarnos y a redimensionar nuestras estrategias para propiciar aprendizajes en nuestros estudiantes, ya que evidentemente no estábamos preparados para la virtualidad.

Al respecto, Area y Adell (2009:291) plantean que la educación virtual:

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. Lo característico del *e-learning* es que el proceso formativo tiene lugar totalmente o en parte a través de una especie de aula o entorno virtual en el cual tiene lugar la interacción profesor-alumnos así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo que expresan los autores, con relación a la educación virtual, se aprecia claramente, que la educación bajo la modalidad de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, propicia condiciones al docente a fin de ofrecer una amplia gama o abanico de opciones para así lograr una interacción con los estudiantes distantes geográficamente o por otras limitaciones existentes. Se infiere entonces, que este es el propósito fundamental de la educación virtual, sin embargo, a la sociedad existente le ha tocado afrontar grandes desafíos producto de la pandemia COVID 19 que arropa a la humanidad entera.

Ciertamente, la adaptación a las transformaciones del entorno y su incidencia en el ámbito socioeducativo requiere de la comprensión de las múltiples realidades que confluyen en el proceso educativo y la relación entre educandos-educadores y comunidad. Es aquí donde resulta necesario cuestionarse, si realmente la educación virtual o educación a distancia se pueden llevar a cabo un proceso de aprendizaje de calidad. Del mismo modo, Ros (2021) sostiene que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelva más dinámico e interactivo y se logren los aprendizajes, este debe estar centrado en una metodología focalizada desde el trabajo cooperativo, que facilite a los estudiantes la apropiación del aprendizaje de una forma más dinámica y versátil.

A partir de aquí, se inicia el camino del aprendizaje desde una modalidad interactiva, que genere la flexibilidad necesaria en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas, propiciando la formación de herramientas tecnológicas no sólo a los estudiantes de 4to grado de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, sino también a los padres y representantes que acompañaron



el proceso formativo desde una educación de calidad. El presente artículo tiene como propósito analizar la educación virtual, enmarcada en la perspectiva del trabajo cooperativo desde la praxis socioeducativa en la educación primaria enmarcada en el contexto pos-pandemia.

Materiales y métodos

Desde el enfoque metodológico, este artículo se construye a partir las vivencias que emergen de la sistematización de las experiencias la educación virtual, enmarcada en la perspectiva del trabajo cooperativo desde la praxis socioeducativa en la educación primaria enmarcada en el contexto pos-pandemia, por ende, está enmarcado en el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, y específicamente utilizando los métodos de investigación Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, aplicados en el estudio del fenómeno y la relación objeto-sujeto que se percibe en la realidad abordada.

Análisis y resultados

Debo esclarecer que fue imperativo para mí, apropiarme del uso y manejo de la tecnología en el entorno educativo, por lo que durante los tres primeros meses del distanciamiento físico generado como medida preventiva de la Pandemia, cursé varias formaciones que más adelante enriquecieron el proceso de enseñanza. Sin embargo, el obstáculo más latente que se me presentó en la educación virtual, fue la intransigencia inicial de varios padres y representantes ante la nueva realidad, pues una cantidad significativa de ellos mostraron mucha resistencia al cambio. Tuve que comenzar con un plan de sensibilización y formación para los padres, siempre desde la comprensión, concienciándolos y haciéndoles entender que de alguna manera era inminente la virtualidad, y la formación de los estudiantes debía continuar.

Es a partir de ese momento, que iniciamos con muchas expectativas la formación virtual desde la plataforma de WhatsApp, a través de la cual socializamos el Plan de formación, evaluación y atención individualizada de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Derivándose de esto las recomendaciones y sugerencias para así juntos alcanzar las expectativas de aprendizaje previstas para



24303



BA2021000018



el grado, haciéndoles comprender a padres y estudiantes, que los criterios de calidad debían prevalecer, sin que el contexto hogar lo mermara, sino que por el contrario debía fortalecerse la simbiosis casa-escuela.

Por esta razón, el estudio debía organizarse desde horas tempranas, para simular los horarios escolares a fin de no perder el hábito de estudio, además la actividad era responsabilidad del estudiante, pero podíamos y teníamos el deber, el compromiso de acompañar, y apoyarlo, pero sin que ello signifique asumir la realización de las tareas. En este momento se comienza a apreciar que los estudiantes no perciben con buena aceptación a sus padres, ahora con su nuevo rol de maestros.

En consideración con los elementos epistémicos que envuelven la investigación, se hace imprescindible adentrarnos en los aspectos inmersos en el trabajo cooperativo y la educación virtual. Esta última facilitó la experimentación de nuevas formas de aprender con el uso de las tecnologías, al respecto, Calderón (2020:34) plantea:

Esta modalidad educativa tiene muchas características y ventajas para los estudiantes, debido a que permite superar barreras temporales, fomenta el autoaprendizaje, comprende de pedagogías y metodologías más didácticas e interactivas que motivan y desarrollan las habilidades cognitivas del estudiantes. Además, la educación de modalidad virtual, se adapta a la sociedad actual, porque permite que las personas puedan estudiar a través de las herramientas digitales y desde la comodidad de sus rutinas y estilos de vida.

En este sentido, la formación implicaba una participación activa de los padres y representantes, convirtiéndose en portavoces de los objetivos del año, comenzando una red para el trabajo cooperativo, para alcanzar el éxito de los aprendizajes bajo esta nueva modalidad, desde la armonía, coherencia y equilibrio escuela-hogar. Al respecto, según Pérez, Sánchez, Salán y López (2019:1):



El aprendizaje cooperativo es una técnica bien conocida que ha demostrado fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y aumentar el rendimiento de los estudiantes. La cooperación significa que los estudiantes trabajan juntos para lograr metas compartidas. Cuando se establecen situaciones de cooperación en el aula, los individuos deben buscar resultados que sean beneficiosos para ellos y para todos los demás miembros del grupo al mismo tiempo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar sus propias capacidades de aprendizaje y las de los demás.

Con relación a lo planteado por los autores citados, el trabajo cooperativo se centra en propiciar la cooperación entre los estudiantes, a fin de que los mismos aumenten su rendimiento, trabajando de manera conjunta para alcanzar las metas compartidas; haciendo énfasis en que trabajando juntos optimizan sus capacidades de aprendizaje y la de sus compañeros. Solo que ahora con este método de formación desde el hogar, la cooperación sería también entre los miembros de la familia.

De acuerdo a los elementos ontológicos de la investigación, es necesario señalar que se fue enmarcada en la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González” atiende una matrícula general de (594) estudiantes desde 1er grado hasta 6to grado. Cuenta además con una comunidad dispuesta a colaborar en pro del desarrollo de las actividades pedagógicas de su representado. Sin embargo, esta sistematización recopila la experiencia vivida con mis estudiantes y representantes del 4to grado sección “D”, donde con muchas expectativas asumimos el compromiso de formarnos y apropiarnos de algunos de los innumerables recursos tecnológicos, siempre con la convicción de ofrecer una educación de calidad en un entorno de interacción sin dejar de lado las particularidades de cada educando.

El uso de esta nueva modalidad educativa, valida las disímiles ventajas que ofrece la tecnología para el proceso educativo, eliminando las barreras, limitaciones, horarios y las distancias geográficas. Asimismo da lugar a que se fortalezca el autoaprendizaje por parte de los estudiantes. También es importante señalar que este método de enseñanza permitirá una educación más personalizada



24303



BA2021000018



conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes. Ahora bien, si con la educación virtual se mantiene la calidad, ya que tiene muchas bondades en cuanto a la diversidad de herramientas tecnológicas se refiere.

Los padres también fueron receptivos con la formación elaborada para ellos, que les facilitó herramientas pedagógicas que les ayudaran a llevar este proceso, desde conversatorios por el grupo, la asignación de lecturas reflexivas cargadas de valores tales como la tolerancia, paciencia, paz, armonía, trabajo en equipo, honestidad, responsabilidad, entre otros. Asimismo, diariamente, las instrucciones detalladas y específicas para el pleno desarrollo de la actividad, les iba facilitando contenidos adjuntos como imágenes, audios, esquemas, enlaces de videos o informaciones de páginas confiables, esto con el propósito de hacer más dinámicas las actividades pedagógicas en casa, por lo que tanto estudiantes como representantes mostraron una mayor disposición con nuevas y significativas formas de aprender.

Debido a que era necesario abordar contenidos que no podía continuar postergando en la espera de un posible regreso a la presencialidad, como en el caso de la enseñanza en área de las Matemáticas, específicamente en el contenido de la división de dos cifras. Por tanto, a través de un tutorial educativo se les enseñó el procedimiento para resolver operaciones de división de dos cifras de una forma sencilla; el video tuvo mucha aceptación y los estudiantes aprendieron a dividir e incluso algunos padres también.

Los estudiantes manifestaban con frecuencia, que el confinamiento y distanciamiento físico como medida preventiva durante la Pandemia, generaba en ellos la necesidad de socializar e interactuar con sus compañeros y maestros, lo cual extrañaban mucho, pensé en solicitarles una fotografía de cada uno de ellos y armé como regalo virtual un collage.



Figura 1. Collage. Fuente: Elaboración propia

También, como forma de motivarlos para el cumplimiento puntual de las actividades diarias, diseñé *Stickers* personalizados para evaluarlos diariamente, los cuales tuvieron gran aceptación por parte de los estudiantes.



Figura 2. Stickers. Fuente: Elaboración propia

Además, todos los viernes implementé la entrega de unos reconocimientos digitales, por su excelente desempeño en el cumplimiento de las actividades durante la semana. Los padres no fueron la excepción, quienes también se hicieron

merecedores de reconocimientos por su apoyo, cooperación y compromiso en la educación de sus hijos. Estos reconocimientos eran entregados por el grupo general, lo cual sirvió de motivación e inspiración a los demás padres y representantes quienes a partir de allí se activaron a apoyar más a sus hijos.



Figura 3. Reconocimientos. Fuente: Personalización propia a partir de ACRBIO (2021) y Cositas Para Maestras (2020).

Conclusiones

De la experiencia sistematizada, puedo decir que la educación virtual con mi grupo de estudiantes de 4to grado sección “D” de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González” tuvo un gran impacto, en cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje enmarcado en esta nueva modalidad, pues al inicio había mucho temor y resistencia en la integración de esta nueva realidad que nos rodea, reacción o actitud razonable tratándose de algo nuevo para todos.

Lo significativo de esta práctica, es que pese a nuestras posturas y diferencias nos atrevimos a participar en un trabajo cooperativo desde una forma distinta, ya que siempre se abordaba desde la escuela entre sus compañeros y maestros; esta vez nos integramos todos como opción única e integradora, conformada por las cualidades que convirtieron este hábito en auténtica para que nuestros estudiantes se apropiaran de sus aprendizajes de forma significativa, desde los valores de la familia, solidaridad, respeto, empatía, resiliencia, honestidad, paz entre otros, para así de esta manera trabajar desde el amor y compromiso.



24303



BA2021000018



Los estudiantes rápidamente se adaptaron a esta nueva forma de aprender, mientras que con los representantes el trabajo tomó más tiempo, pero fue posible, pues estaba en juego la educación de sus hijos. Quedó evidenciado que el proceso de formación dirigido a los padres de forma paralela dio excelentes resultados, pues ese proceso de comprensión de que debíamos hacer un trabajo en equipo desde el amor dio excelentes resultados sin esperar mucho tiempo, ya que todos teníamos un interés en común: el éxito de los aprendizajes de los estudiantes. Ciertamente no fue nada sencillo para ninguno de nosotros, sin embargo, la necesidad nos motivó en aprender sobre el uso y manejo de las tecnologías, quedando claramente demostrado que nunca es tarde para aprender, los tiempos adversos nos dejan grandes enseñanzas y más aún cuando se trata de la educación de un hijo.

Por otra parte, la motivación es un factor clave y significativo para todas las edades, pues el uso de los reconocimientos y *Stickers* como formas de evaluar funcionó de forma efectiva, pues todos comenzaron a sumarse en las actividades diarias, en la entrega puntual y en la presentación de una excelente actividad, pues todos querían su “Excelente” y sus *Stickers*, quedando demostrado que los pequeños detalles también marcan la diferencia y funcionan como agente motivador.

En relación a los lazos socio-afectivos desde de la virtualidad, lo que parecía imposible surgió, ya que este contacto pantalla a pantalla diariamente propició una relación de afecto entre los estudiantes y yo como maestra. Fue una conexión increíble pero real y lo más insólito es que sin conocernos físicamente, nos empezamos a querer y a anhelar un encuentro presencial cuando llegara en momento seguro para todos. Ya los estudiantes comenzaron a expresar sentimientos hacia sus compañeros (“ya quiero estar con mis amiguitos en la escuela, ya quiero conocer a mi maestra”).

De la experiencia se valida que la diversidad de herramientas tecnológicas le permite al estudiante aprender de una forma más dinámica, significativa y agradable, y que mientras más sentidos se estimulen o involucren en el aprendizaje, este será más efectivo y por ende será para toda la vida. Para cerrar me gustaría

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

compartir que siempre en conversaciones entre colegas me manifestaban sus inquietudes y me preguntaban: “¿cómo le haces para tenerlos a todos en el grupo?”, “¿cómo le haces para que te cumplan con las actividades diarias?”, donde con toda honestidad les digo que la comunicación desde el afecto y la empatía genera grandes resultados, hay que saber pedir las cosas, educar y concienciar a los padres y representantes para asumir una postura de apoyo incondicional en la formación y educación de sus hijos. Sin lugar a dudas esta realidad nos cambió la vida, nos hizo más humanos al comprender que somos una familia integrada en la educación, donde la virtualidad no logró romper los lazos socio-afectivos sino que por el contrario los fortaleció.

Referencias bibliográficas

- Acrbio. (2021). *Reconocimientos Fin de Curso 2020-2021*. Imágenes Educativas. <https://www.imageneseducativas.com/reconocimientos-fin-de-curso-2020-2021/>
- Calderón, L. (2020). *La educación virtual, un reto para los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, que son tendencia global para el desarrollo profesional* [Monografía]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Honda. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/37926/lvcalderoncu.pdf%3Fsequence%3D1>
- Pérez, A., Sánchez, F., Salán, M. N., y López, D. (2019). Cooperative learning and embedded active learning methodologies for improving students' motivation and academic results. *International Journal of Engineering Education*, 35(6), 1–8. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/171236/ijee3850.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Semblanza de la Autora

Yaritza Carolina Angarita Blanco

C.I. N° 13.594.391

Doctoranda en Educación (UNELLEZ). Magíster en Investigación Educativa (UC). Licenciada en Educación, Mención Integral (UNELLEZ). Investigadora del Grupo de Creación Intelectual Ontología de la Formación Pedagógica y Didáctica en Ciencias de la Educación (OFPDCE) de la UNELLEZ-VIPI. Patrimonio Viviente y Asociada del Encuentro Nacional de Educadores (ENE) Maestra de aula de la Escuela Primaria Bolivariana “Eloy Guillermo González”, con 25 años al servicio de la educación de los niños del Estado Cojedes.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5410-5623>

Correo: yaritzaangarita1977@gmail.com





24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FILIGRANAS DE GESTIÓN SOCIAL Y TECNOLÓGICAS ANTE LA NUEVA NORMALIDAD POSTCOVID-19 EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Sulma Concepción Contreras G.

MSc. en Administración Mención Gerencia (sulmacontreras4@gmail.com)

Resumen

El propósito de esta investigación es analizar la gestión social en el manejo de las tecnologías de comunicación ante la nueva normalidad postpandemia del Covid-19 en el ámbito de la docencia universitaria, en este orden se destacó etiquetar como filigranas la direccionalidad de la gestión social en el manejo de la tecnología, que se desarrollan en la formación de los estudiantes universitarios. Se transitó por las tramas argumentativas de investigadores de diversas fuentes académicas, la deambulación ante estos hilos, consideró pertinente el arqueo electrónico determinado bajo esas características, con una metodología de investigación de tipo documental, para poder proveer de elementos teóricos. Se discurre el antagonismo y la complementariedad de los sistemas sociales, la complejidad y la conectividad como referentes teóricos de este artículo. Se evidenciaron disfuncionalidad en la gestión de las Tecnologías de la información y comunicación, eventos que alteran la continuidad del servicio tecnológico en la gestión social de la docencia universitaria, por lo que se concluyó la necesaria intervención de apalancamiento en el mejoramiento de tales servicios.

Palabras Clave: Gestión social, tecnológicas, comunicación, información y docencia universitaria.

WATERMARKS OF SOCIAL AND TECHNOLOGICAL MANAGEMENT IN THE FACE OF THE NEW POST-COVID-19 NORMALITY IN UNIVERSITY TEACHING

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



Abstract

The purpose of this research is to analyze social management in the management of communication technologies in the face of the new post-pandemic normality of Covid-19 in the field of university teaching, in this order it was highlighted to label as watermarks the directionality of social management in the management of technology, which are developed in the training of university students. It went through the argumentative plots of researchers from various academic sources, the wandering before these threads, considered pertinent the electronic tonnage determined under these characteristics, with a documentary-type research methodology, in order to provide theoretical elements. The antagonism and complementarity of social systems, complexity and connectivity are discussed as theoretical references of this article. Dysfunctionality was evidenced in the management of information and communication technologies, events that alter the continuity of the technological service in the social management of university teaching, for which the necessary intervention of leverage in the improvement of such services was concluded.

Key words: Social management, technology, communication, information and university teaching.

Introducción

Caracterizar el mundo en la actualidad así como a la sociedad, causa intervenciones del pensamiento sumamente complejas, debido a que los procesos de socialización personal y directa en la población, se contuvieron por casi dos (2) años, y la gestión social, se limitó en el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), lo cual incidió directamente en la gestión social para, por un lado, mitigar la morbilidad y mortalidad por la pandemia del Covid-19 y desde otra arista, la sociedad tuvo que adecuarse a otra nueva realidad a través de las TIC, que indudablemente incidieron en los procesos formativos en todo el mundo, demandando cada vez más experticia en el manejo de los entornos virtuales, para la formación de los profesionales nuevos, que salen a la conquista de espacios productivos.

Estas situaciones, produjeron transformaciones provocadas por su entorno, bien sea en las actividades desarrolladas en sus procesos, el establecimiento de nuevos

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



métodos, técnicas y formas de gestión, manifiestas en competencias. Así que toda organización y entre estas las universidades, con el anhelo de adaptarse, tuvieron que cambiar el comportamiento o funcionamiento de los procesos gerenciales y de la formación académica, para enfrentar las medidas de aislamiento y cuarentena. Estas circunstancias transformaron las estrategias en la gestión universitaria y coadyuvaron a concebir a las universidades como organización inteligente, implementando la versatilidad y variabilidad en sus patrones de gestión ante las demandas formativas y tecnologías en pandemia, porque la mayoría operaban de manera tradicional presencial asistiendo al claustro universitario.

Esta perspectiva ontológica vigente, se han tornado en una dinamicidad adaptativa a los tiempos de pandemia, pues se ha visto la necesidad de desaprender para reaprender, desarticular para rearticular, producir dialogicidad para complementarse, en un sinfín de tareas que traen como consecuencia un escenario de disfuncionalidad en algunos y en otros, la urgencia por adaptarse a los cambios, lo cual conlleva a recapitular la función de docencia, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La articulación con los pares produce un vaivén que se traduce en una recursividad organizativa constante en escenarios de nuevas tecnologías, que concurrentemente contrastan con las necesidades del estudiante, pero también con las necesidades sociales, que se gestionan desde una realidad imbricada en la adaptación constante.

Plataforma teórica referencial de la investigación

Este apartado, permite, entre otros tantos, dirimir sobre algunos elementos teóricos enmarcados en tres (3) teorías: la teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1987), el Pensamiento Complejo de Morín (1996) y la Teoría de la Conectividad de Siemens (2004), de tal manera que pueda explicarse que a partir de la globalización y la inclusión de la web en el proceso educativo, emergen contrastantes dilemas, porque el docente requiere transformar sus propias estrategias por la imperiosa necesidad de afrontar nuevas competencias en la dinamicidad del cambio constante.

Teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1987)



Desde la teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1987), se comprende la existencia de multiversidad de sistemas, dirigidos a reducir su propia complejidad, al interpretar uno de los rasgos distintivos de su contenido como el complemento antagónico de la inclusión que es la exclusión, de tal sentido, al ser la gestión social y tecnológica sistemas que se complementan, uno por la necesidad de emerger a la cotidianidad del otro, por los avances en los cuales discurre de manera dinamizada por las presiones sociales, al encontrar otra característica, consistente en la diferencia entre sistema y entorno, uno se retroalimenta y el otro le sirve de soporte de forma indisoluble, por tanto la gerencia social y tecnológica, emergen ante la ola de distanciamiento social. (Arriaga, 2003:25)

Esta teoría, posee tres (3) características fundamentales: explica el relacionamiento, tan necesario por el ser humano para aprender a convivir, a socializar, porque el ser humano es gregario, convergente con quienes se identifican en su sentir, de ahí que emerge la diferenciación, porque no toda la sociedad se unifica en un pensamiento, porque existen multiversos sistemas, y la autopoiesis, que produce una auto-organización, donde el ser humano, se torna su causa y su consecuencia, en tal sentido, su sistema es digno de atención en tanto es autorreferente, porque está clausurado en sí mismo, la autopoiesis reposa sobre una concepción circular y autorreferencial de los procesos, y desde la clausura operacional, se detenta una cerradura operativa, tornándose recursivamente posible por el resultado de las operaciones del sistema. (Ortíz, 2016:134)

El Pensamiento Complejo de Morín (1996)

Desde la perspectiva del pensamiento complejo, se deambula en tres (3) de sus principales principios como el dialógico, donde las nociones opuestas se unen a idear su particularidad y diferenciación, el recursivo organizacional, que refleja como los procesos se auto organizan y auto producen, mientras sus causas producen efectos y los efectos producen causas, y el hologramático, que refleja la existencia del todo en la parte y la parte en el todo. (Salcedo, 2014:38), lo cual propicia comprensión ante lo dialógico de la gestión social y las TIC en la docencia universitaria, la recursividad organizacional, cuando al observar que se evidencia



trazas de circularidad en temas de conectividad, ralentización o ausencia de servicio, repercutiendo en la praxis y en las interrelaciones entre facilitador docente y receptor de la información estudiante.

En el deambular del pensamiento complejo, puede afirmarse que en el contexto de la sociedad de hoy, donde el caos, la incertidumbre y contingencias subyacen en las interrelaciones del ser humano con turbulencias que flotan, impregnadas de complejidad, se exige a los profesionales docentes universitarios en su praxis, abordaje, análisis y generación de comprensión fenoménica, para postular productos novedosos contextualizados y acordes para afrontar las filigranas de realidades, tal exigencia, requiere ejercer una praxis ideológica, filosófica, política y teórica consecuente con las realidades y necesidades de estos tiempos, puesto que la complejidad es la incertidumbre en sí misma, por lo que provee psicológicamente de desborde intelectual, pero como episteme, facilita una comprensión parcial de los hechos. (Salcedo, 2014: 1).

Teoría de la conectividad de Siemens (2004)

Desde la teoría de la conectividad de Siemens (2004), se explica la integración de principios explorados en teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización., al enfocarse en conectar conjuntos de información especializada, de tal forma que desde las conexiones, es posible la aprehensión, por lo que desde la perspectiva del enfoque conectivista, no solo las unidades de procesamiento de datos y dispositivos digitales, puede procesarse información para la comunidad universitaria, por lo que el conocimiento se concibe externo a la capacidad del ser humano, a través del uso de dispositivos con alta capacidad de procesamiento digital, por lo que el aprendizaje, desde esta arista, no se entiende como producto o estado a alcanzar instruccionalmente, sino como proceso transformador conductual. (Padrón, 2012:131)

En esta perspectiva, es necesario aclarar que la conectividad, al menos en Venezuela, hablando de internet, es considerada como una de las más ralentizadas a nivel mundial, debido a que las organizaciones no utilizan nuevas tecnologías “..por problemas de información, talento y porque carecen de conectividad y



velocidad suficientes (Suáznabar y Henríquez, 2017), mencionado por (Sarell, 2020: 4), en esta dirección, la gestión localiza implementar acciones coordinadas con iniciativa privada, para concretar:

“..masificar la adopción y uso de las nuevas tecnologías. El establecimiento de lineamientos estratégicos que posibiliten la implantación de la gestión dinámica de conocimiento se hace en un marco táctico-estratégico, de sustento a la organización dinámica e inteligente, entre los cuales se pueden mencionar: potenciar las inteligencias organizacional y emocional, sustentar la diferenciación en el aprendizaje constante, la creatividad, la innovación y la gestión interna., desarrollar las competencias transversales articuladoras y los talentos: asociativo y colaborativo, promover la socialización y el desarrollo de la logística situacional., atender las situaciones significativas organizacionales, internas y externas, en tiempo real., facilitar la articulación situacional de objetos de conocimiento para la acción, individual y grupalmente, instaurar la gestión organizacional sinérgica y dinámica (Sarell, 2018:4)

En este orden, al contrastar con las realidades del día a día, se identifican inteligencias de todo tipo, que sustentan la diferenciación, que expone Luhmann (1987), emergiendo todo tipo de elementos que enriquecen el marco axiológico y colaborativo, para solucionar las contradicciones del quehacer consuetudinario, por lo que la socialización, la logística, situaciones significativas, parece que no concuerdan con las necesidades de la gestión social ante una gestión tecnológica altamente complejizada.

En este orden y dadas las características proporcionadas de la realidad, donde el aislamiento social, la morbilidad y la mortalidad, provocaron la dinamización de la sociedad ante las tecnologías, que en países como Latinoamérica, pero enfáticamente en Venezuela, funcionan severamente ralentizadas, se produce la inquietud investigativa de analizar la gestión social en el manejo de las tecnologías de comunicación ante la nueva normalidad postpandemia del Covid-19 en el ámbito de la docencia universitaria.

Materiales y Métodos

En relación a los materiales, se han utilizado como referentes de forma, algunos artículos provenientes de revistas científicas, libros y tesis relacionados al

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



ámbito de gestión social y las TIC en la docencia universitaria, de esta forma, se produjo una investigación de tipo documental para poder proveer de elementos teóricos, bajo la perspectiva de la (UPEL, 2016:20):

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor.

Se utilizó esta modalidad de estudio de investigación para alcanzar el objetivo de esta investigación.

Análisis y Resultados

Gestión Social en el contexto de la docencia universitaria

Lo expuesto exige conceptualizar la gestión en el contexto organizacional, según (Koontz y Weihrich, 1998:37):

Se consideran para efecto conceptual del termino gestión en el contexto organizacional como un proceso esencial en la administración, es decir, como una dinámica necesaria para el logro de la armonía de los esfuerzos individuales a favor del cumplimiento de las metas grupales, por ello, cada una de las funciones administrativas como la planificación, la organización, la dirección y el control son un ejercicio en pro del proceso de gestión.

En atención a estos autores puedo interpretar que gestión social es el proceso que cubre acciones conjuntas, como: planificar, organizar, dirigir/ liderizar y controlar unos recursos (humanos, materiales, tecnológicos y financieros) de grupos sociales organizados para lograr objetivos, que impacten en el bienestar de una población, en un espacio y tiempo definido, de ahí que la gestión social sea apreciada como perspectiva de gobernanza tomada de la mano con la participación de los ciudadanos. Las instituciones de educación universitaria están llamadas a formar los futuros profesionales que la sociedad, el estado, así como el sector productivo y servicios, necesita la nación.



24303



BA2021000018



Por consiguiente, las organizaciones universitarias desde la teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1987), están conectadas con un conjunto de factores que posibilitan sus funciones en contextos sociales, como la función de extensión o vinculación socio comunitaria y el servicio comunitario del estudiante, que contribuya al desarrollo de las comunidades, al mejoramiento de su condición de vida, a través de la formulación y ejecución de propuestas y proyectos sociales, incorporando estrategias participativas e inclusivas en el ejercicio de la función del docente universitario, con la integración y dialogo de los docentes, estudiantes y la comunidad.

Desde esta perspectiva, la gestión docente implica manejar la hipercomplejidad según Pernía, Coscojuela y Vásquez (2005), dan cuenta de ciertas competencias por parte en este caso, del docente, entre las cuales pueden mencionarse: la recursividad, que consiste en procesar información constante o moverse en red, no linealmente; la capacidad hologramática, que le permite encontrar los elementos semejantes o sintetizadores en realidades diferentes; el diálogo para poder formar equipos eficientes; la habilidad para poder crear climas emocionales positivos o, en todo caso, impedir ser afectado por los cimias negativos de otros; así como el correcto diagnóstico de los escenarios.

Las TIC en la docencia universitaria

El Conectivismo es la teoría de aprendizaje de vanguardia propuesta por Siemens (2004), la cual está en pleno auge y desarrollo. Este nuevo enfoque sobre el aprendizaje, pretende dar respuesta a cómo el individuo reorganiza su forma de pensar, comunicarse y aprender con los nuevos medios tecnológicos en una sociedad del conocimiento más compleja y globalizada, que propone nuevos escenarios divergentes, debido al internet como medio de acceso a la información y la generación de conocimiento.

Este conocimiento personal se transmite a través de las redes, las cuales, a su vez, dirigen ese conocimiento a organizaciones y en este caso particular a instituciones educativas universitarias donde ocurre el intercambio de conocimientos y saberes lo cual hace que el proceso sea interactivo, colaborativo, dinámico, y, en

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



consecuencia, se produzca la conectividad. En esta situación cambiante crece la necesidad de la actualización del docente universitario por cuanto, debe aplicar las TIC, generadora de nuevos entornos de aprendizaje.

En este orden, y en relación a la tecnología, se observa que desde el Objetivo Histórico: 1.6.2.7, del Plan de la Patria 2019-2025, se exhorta a “..garantizar la creación y apropiación del conocimiento para el desarrollo, producción y buen uso de las telecomunicaciones y tecnologías de la información.”, las competencias para manejar las TIC es primordial, para gestionar conocimiento. La docencia universitaria debe adecuarse a los nuevos tiempos, en el contexto tecnológico y dinámico que insta a la adaptación recurrente en todas las áreas, de ahí que su gestión, tenga que ver con el manejo de las TIC.

Gestión y liderazgo en pandemia

Con el propósito de distinguir los elementos argumentativos epistémicos y ontológicos que describen la gestión social y las TIC en tiempos de pandemia, se acudió a Cadevilla (2022), cuando expresó que para reconocer los ámbitos teóricos respecto a la gestión y al liderazgo, debe partirse del proceso administrativo per sé, porque tal proceso, otorga las dimensiones de planificar, organizar, dirigir, controlar y evaluar a través del uso eficiente de recursos, que en este caso es el humano, a fin de concretar la misión y visión organizacional, lo que obliga a direccionarse al .binomio gerencia-liderazgo, de tal forma que se transita desde la influencia que irradia de la gente, y que se adapta a las circunstancias, que en este caso irradian visos de pandemia y que instan al uso de las tecnologías para evitar el contacto personal.

Nueva Normalidad en la docencia universitaria

Al mencionar la nueva normalidad, se está refiriendo a la actualidad tras la pandemia del Covid-19, que reviste el ambiente de incertidumbre, inseguridad, antagonismo y complementariedad, que asoma visos complejos, porque las instituciones universitarias y su talento humano, deben ajustarse a mecanismos reforzadores del compromiso de instrumentación de propósitos desde la gestión



social; cuya importancia es sustentarse en una gerencia competente y audaz, que proceda en ámbitos de planificación para concretar cambios demandados socialmente, observando que las tecnologías de información y comunicación (TIC's), ofrecen estrategias gerenciales altamente orientadas a la novedad, concretando en algunos casos la diferenciación de nuevos perfiles profesionales y readaptar las actuales competencias laborales, a un entorno virtual, humanizando el proceso de transformación digital que se está viviendo. (Rubio, Torres y Gutiérrez, 2021:4)

Las aristas de esta nueva normalidad, implican la adquisición de: a) Competencias técnicas o específicas, referidas a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridas para el correcto desempeño de perfiles laborales de un área técnica o funcional específica, necesarios para efectuar los procesos laborales desde un nivel de rendimiento alto, de forma paralela, se exige y eso, se dinamiza de forma continua y retroactiva, que desde las b) Competencias genéricas o generales, como elementos exclusivos al comportamiento general del individuo en su zona laboral, determinados como conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes detentados por profesionales de una organización, indiferentemente de su área funcional. (Sarell, 2020:85).

En este orden de ideas, se observa que las organizaciones educativas universitarias, han debido tratar las competencias de docentes para el área de las plataformas digitales, al extrapolarse a la gerencia, siendo los siguientes: poseer o desarrollar nociones básicas de TIC's: que implican manejo de herramientas elementales en los procesos organizacionales, a fin de gerenciar actividades en convergencias virtuales; profundizar el conocimiento: que exhorta a la integración de las TIC en las organizaciones de una forma más sofisticada, para transformarse en guías y gerentes, propiciar trabajo colaborativo y generar conocimiento: lo cual involucra innovación, desarrollo de nuevos conocimientos, participación cívica, creatividad cultural y productividad económica. (Sarell, 2018: 3)

Conclusiones

Cuando se producen investigaciones de tipo documental, algunos investigadores quedan asombrados por la diversidad de opiniones en relación a la



gestión social y TIC prevaleciente a nivel nacional, porque han discurrido en una infinita gama de opciones que generan que dicha gestión social sea apreciada desde diversas aristas, en las cuales en Venezuela es observable el andamiaje caótico que impera en el trajín colectivo sobre procesos tales como la adaptación a un nuevo procedimiento de interrelación entre los demandantes de formación y los otorgantes de la misma, puesto que se produce un antagonismo entre la tecnología demandada y la existente, que se complementa con escenarios de incipientes manejos de la misma, para proveer de alimentación cognitiva entre ellos.

Lo anterior significa un acercamiento a los marcos teóricos que prevalecen en la actualidad, son aspectos socio-político-económicas que se reflejan en las acciones de desarrollo de un país, por lo que se observa que a nivel conceptual, algunos autores refieren ciertas y determinadas características en lo que respecta a las habilidades y destrezas de los profesionales de enseñanza, y paralelamente a los profesionales que demanda cada área económica del país, que particularmente son erigidas ante las necesidades regionales y locales, supeditadas al nuevo orden con respecto al servicio de internet, vinculado al servicio eléctrico, pero que generan la iniciativa para la actualización permanente de forma bilateral, y exige que estos servicios estén disponibles de forma continuada para poder concretarlos.

En tal sentido, se considera que se han hilado algunas filigranas de gestión social y tecnológica en pandemia, como elementos insertados en la tesis doctoral de la investigadora y que considera prudente observarlas tanto como referente de interés dialógico, por los elementos dinamizadores relacionados a la hologramación en casi todas las áreas productivas, que han formado un marco de sustentación para apreciar la recursividad organizacional compleja, develada para la gestión social y tecnológica, cuya orientación se basa en la concreción del Plan de la Patria 2019-2025, como instrumento de direccionalidad operativa en el ámbito académico, pero que paralelamente emerge de las necesidades tanto de actualización del académico universitario como de aquellos quienes asisten y brindarán su trabajo ante la sociedad.



Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional Constituyente. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre.
- Asamblea Nacional. (2019). Plan de la Patria 2019-2025. Gaceta Oficial 6.446 del 8 de Abril.
- Arriaga, E. (2003). La Teoría de Nicklas Luhmann. Convergencia N° 32, mayo-agosto 2003, ISSN 1405-1435, UAEM, México. Anuarios L/L, edición especial, Instituto de Literatura y Lingüística, Cuba. [Documento en Línea] en: <https://convergencia.uaemex.mx> [Consulta: 2022, Febrero 02]
- Bobadilla, P. (2020). La Gerencia Social en la Práctica, Modelos de Gestión en la Ejecución Efectiva de Políticas Sociales. [Documento en Línea] en: <https://files.pucp.education/posgrado/wp-content/uploads/2021/03/03160729/libro-final-de-fundamentos-en-gs.pdf> [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Cadevilla, A. (2022). Consideraciones Teóricas Sobre la Gerencia y el Liderazgo. Revista Transdisciplinaria del Saber. [Documento en Línea] en: <https://revistas.unellz.edu.ve/index.pphprtsa> [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Koontz, H. y Weihrich, H. (1998). Administración. Una perspectiva global. Mexico. McGraw Hill (11ª edición).
- Luhmann, N. (1998). Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general. Barcelona, Anthropos, Universidad Iberoamericana.
- Morin, E. (2005). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa editorial. España.
- Ortíz, A. (2016). Niklas Luhmann. Nueva Teoría General de Sistemas. DistriBooks. [Libro en Línea] en: [at: https://www.researchgate.net/publication/315844056](https://www.researchgate.net/publication/315844056) [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Padrón, J. y Ortega, A. (2012). La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia Revista de Investigación, vol. 36, núm. 75, enero-abril, 2012, pp. 129-142 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela [Documento en Línea] en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140390006> [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Pernía, A.; Coscojuela, X. y Vásquez, H. (2005). Exitoso a los 30. Revista Gerente, abril. 2005 Gerente, abril en: <https://aunarcali.edu.co> [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Rubio, Y., Torres, R. y Gutiérrez, M. (2021). La Nueva Normalidad en la Gerencia para la Gestión Social Potenciada en las TIC. Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA) [Documento en Línea] en: <http://saber.ucv.ve/handle/10872/21257>. [Consulta: 2022, Febrero 01]



- Sarell, J. (2020). Modelo de competencias gerenciales dinamizadoras basadas en la aplicación de las TIC. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 2(2), 83-108. Universidad Central de Venezuela [Documento en línea] en: https://www.redices.edu.ve/117-Texto_del_Articulo_237-1-10-20200707.pdf [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Sarell, J. (2018). Propuesta de competencias suaves dinamizadoras para la gestión del conocimiento. Universidad Central de Venezuela. (Documento en Línea) en: (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Salcedo, H. (2014). Un pensamiento complejo para un derecho simple: lectura a los estudios jurídicos. Semillero de Investigación. Mutidiversidad Ediciones UNAULA, 2014.[Documento en Línea] en: <https://convergencia.uaemex.mx> [Consulta: 2022, Febrero 01]
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age [en línea]. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2016) Manual de trabajos de grado, especialización y maestría y tesis doctorales. 5ta. Edición Fondo editorial universidad Pedagógica experimental Libertador. Caracas.

Semblanza de la autora

Sulma Concepción Contreras G.

C.I.N° 9.591.355

Lic. Administración UNELLEZ. Magister Scientiarum. Mención Gerencia General UNELLEZ. Profesora Tiempo Convencional en la UNELLEZ- Apure. Jefe de Subprograma de Administración Agropecuaria en la UNELLEZ- Apure.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2518-2915>

Correo: sulmacontreras4@gmail.com





24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNA MIRADA A LA BIOÉTICA DESDE LA CONCIENCIA HUMANISTA**

José Rafael Marín Ovalles

Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano (joseeleggua28@gmail.com)

Resumen

El presente artículo tiene como finalidad analizar desde el punto de vista de la bioética la película la “Decisión más difícil” de My Sister Kee, historia basada en una novela escrita por Jodi Picouet. Metodológicamente, la investigación se abordó a través del paradigma postpositivista cualitativo, apoyado en la hermenéutica y fundamentado en la dialéctica que permitió darle un sentido bioético a la interpretación del ser humano. Luego de realizar un recorrido teórico e interpretativo, se pudo destacar que desde la consciencia del ser humano moral y ética donde la capacidad para sentir, juzgar, deliberar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo la consciencia es sensibilidad, juicio, deliberación y tendencia a la acción de voluntad. Esta temática de la película “La Decisión más Difícil”, da una visión acerca del duelo que se refiere al estado de aflicción relacionado con la muerte de un ser querido y que puede presentarse con síntomas característicos de un episodio depresivo mayor. Es importante destacar dentro de la discusión que en la toma de decisiones se consideró un problema y llegar a una conclusión válida, significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. Dicho pensamiento lógico aumentará la confianza en la capacidad para juzgar y controlar situaciones. Y nos deja un mensaje para la humanidad donde esta interpretación sirve para ofrecer una reflexión sobre el alcance de determinadas decisiones sobre la vida tanto en el sentido humanista como ético.

Palabras clave: Bioética, consciencia, humanismo

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



A LOOK AT BIOETHICS FROM THE HUMANIST CONSCIOUSNESS

Abstract

The purpose of this article is to analyze, from the point of view of bioethics, the film "The Most Difficult Decision" by My Sister Kee, a story based on a novel written by Jodi Picouet. Methodologically, the research was approached through the qualitative postpositivist paradigm, supported by hermeneutics and based on dialectics that allowed giving a bioethical meaning to the interpretation of the human being. After carrying out a theoretical and interpretive journey, it was possible to highlight that from the conscience of the moral and ethical human being where the capacity to feel, judge, deliberate, argue and act according to moral values in a coherent, persistent and autonomous way, conscience is sensitivity, judgment, deliberation and tendency to will action. This theme from the movie "The Most Difficult Decision" gives a vision about grief that refers to the state of affliction related to the death of a loved one and that can present with characteristic symptoms of a major depressive episode. It is important to highlight within the discussion that in decision making a problem was considered and reaching a valid conclusion means that all the alternatives have been examined and that the choice has been correct. Such logical thinking will increase confidence in the ability to judge and control situations. And he leaves us a message for humanity where this interpretation serves to offer a reflection on the scope of certain decisions about life both in the humanistic and ethical sense.

Keywords: Bioethics, conscience, humanism

Introducción

La bioética comprende aspectos éticos que surgen en las relaciones entre biología, medicina, cibernética, política, derecho, filosofía y teología. Existe un desacuerdo acerca del dominio apropiado para la aplicación de la ética en temas biológicos. Algunos bioéticos tienden a reducir el ámbito de la ética a la moralidad en tratamientos médicos o en la innovación tecnológica. Otros, sin embargo, opinan que la ética debe incluir la moralidad de todas las acciones que puedan ayudar o dañar organismos capaces de sentir miedo y dolor. El criterio que ampara esta ciencia la constituye el respeto hacia el ser humano y la dignidad de la persona garantizando los derechos humanos inalienables.

Ahora bien, debido a la estrecha relación que hay entre la bioética y la antropología, la visión que se le dé, condiciona y fundamenta la solución ética de cada actuación del ser humano. Es por ello, que la bioética constituye grandes discusiones tanto a nivel político, socio-cultural, algunos apoyando el progreso

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



tecnológico y otros más conservadores. Entonces, cabe señalar que la bioética es el estudio sistemático de la conducta humana en el área de las ciencias biológicas respecto a los valores y principios morales. En tal sentido, la bioética según (Langon, 2017:21), “corresponde a la reflexión ética enfocada a los problemas morales de la vida, algunos problemas relacionados con el medio ambiente, y otros a la práctica de la medicina”.

En tal sentido, cabe señalar que no solo la reflexión ética se ocupa no del contenido de normas, principios o reglas que rigen en la moral de la sociedad, sino del discurso que se emplea para favorecerse u oponerse a determinadas conductas o prácticas. Es aquí donde radica, la intención del investigador por abordar el tema relacionado con el análisis desde el punto de vista de la bioética la película la “Decisión más difícil” de My Sister Kee, historia basada en una novela escrita por Jodi Picouet en el año 2009. Para ello, el investigador se apoyó en la teoría humanista ética de (Bunge, 1972:13), quien se refiere al humanismo como aquel que “involucra la filosofía moral determinarán la formación del hombre, no sólo porque incrementan y potencian al hombre en la educación, sino porque expresaban su naturaleza “más íntima”.

Esta teoría se basa en dos aspectos de la psicología: el humanista y el fenomenológico. Para estudiar la conducta humana, tiene la tendencia a pensar más en la personalidad individual que en el grupo, no obstante, ambas se derivan de una filosofía existencial fenomenológica de los seres humanos y el mundo en que se desenvuelven «yo soy yo y mis circunstancias» decía Ortega y Gasset. El humanismo es eminentemente personalista; se afirma que a pesar de que existe la verdad objetiva, los individuos viven en sus propios mundos personales y subjetivos.

Por su parte, filosóficamente, el individuo tiene la capacidad para guiarse, regularse y controlarse a sí mismo con tal de que existan ciertas condiciones bien definidas; solamente en ausencia de estas condiciones y no en ningún otro sentido, se hace necesario imponer al individuo un control o reglamentación externo. Cuando al individuo se le proporcionan ciertas condiciones favorables para su crecimiento, sus



potencialidades se desarrollan y se convierte en lo que sus potencialidades quieren que sea. Al referirse sobre este aspecto, (Brower, 2000:120), sostiene que:

Para considerar el fomento de la bioética con una filosofía humanista, que puede desarrollar planes y programas, y ser exponente de unos valores que fomenten el respeto y el desarrollo humano, se toman en cuenta las características referidas a las actitudes personales que deben modelar, las cuales son: apertura a la experiencia; un modo existencial de vivir donde el organismo es como una guía digna de confianza para una conducta satisfactoria, podría decirse, una conducta ética.

Para poder considerarse una persona equilibrada y mucho más un individuo humanista, hay que funcionar a plenitud; este funcionamiento supone el poseer libertad interior, una actitud de conciencia que es capaz de pensar, vivir la propia vida, elegir, asumir la responsabilidad de ser uno mismo y cambiar lo que haya que cambiar hasta obtener el perfil deseado. Así mismo, el valor central del humanismo es la solidaridad, el compromiso social. El hombre es el acto principal, el gestor de los modos de vida nuevos. Ser social y ser único. Le alienta la individualidad y a la vez asume su rol social. El hombre, ser inacabado acepta su límite y sus posibilidades. Esta cosmovisión del humanismo promueve la inserción del hombre en el mundo como ser transformador para lo cual deberá, primero tener unos valores bien configurados, para luego, poder vivir el mundo valorativo de los demás. La complejidad de la cultura del saber hoy, lleva al hombre a trascender el marco de lo establecido para salir más allá de su entorno a transformar la sociedad.

A partir de estas ideas argumentativas, cabe señalar que en este artículo se trata de desarrollar las características principales de la película “La Decisión más Difícil”. Película que cuenta la historia de una familia alterada por completo cuando se enteran que su hija Kate, padece una enfermedad terminal. Narra acerca del derecho a la vida y del derecho que cada individuo tiene sobre su cuerpo lo cual Anna no resiste más, haciendo una demanda para lograr su emancipación médica, que se refiere al acto jurídico que se otorga un menor de edad el gobierno de su persona y la capacidad de cumplir los actos de la vida civil. Cuando se da cuenta la familia que su hija primogénita Kate tiene leucemia piden un consejo



de cómo pueden salvar la vida de su hija, el doctor les dice que la forma en la que pueden ayudar es creando a un ser perfectamente compatible con Kate, así la familia decide hacer caso al doctor y conciben una hija que tendrá como único propósito ser el repuesto de órganos para su hermana por toda la vida.

La familia está desesperada por salvar a su hija Kate dejando de lado a su otro hijo llamado Jesse quien sufre de un problema de dislexia esto hace que se meta en problemas. No obstante, el amor que siente por su hermana, Anna tendrá que tomar una decisión que dará un giro de 360 grados a la dinámica que ha existido desde siempre entre Kate y ella. Kate ya quiere morir pues ya no aguanta vivir de hospital en hospital, de operaciones a operaciones y otro gran obstáculo por el que quiere morir es por estar ya al lado de Taylor, su primer amor, quien también padecía cáncer y meses atrás habría muerto, Kate le pide a su hermana que haga la demanda para que así ella pueda morir tranquila y Anna pueda vivir como cualquier niña de 11 años. Como antecedentes de esta narración, la decisión de Anna trata sobre una modesta pero sólida historia familiar en la que se debate la problemática de una niña enferma terminal de cáncer.

Durante el desarrollo de esta película, se evidencia como la joven enferma asume su realidad y también como se armonizan las relaciones entre los miembros de la familia; puesto que Kate toma la decisión de rechazar el riñón donado por su hermana, pues ha preferido morir y de esa manera, dejar de sufrir; sin embargo, su madre no está de acuerdo e hizo todo lo posible por mantener viva a una hija aunque eso implique poner en riesgo la relación que tiene con la otra. Este argumento sirve para ofrecer una reflexión sobre el alcance de determinadas decisiones sobre la vida tanto en el sentido humanista como ético.

Ahora bien, por lo antes expuesto y a la luz de guiar el presente artículo, se plantea la siguiente inquietud científica: ¿Cómo se podría abordar los aspectos derivados de la película “La Decisión más Difícil” de My Sister Kee historia basada en una novela de Jodi Picouet fundamentado en el humanismo y la bioética? De allí, la importancia de abordar el estudio principalmente desde el punto de vista humanista y bioético sustentado en el respeto por la vida y la dignidad del ser humano.



Con relación a la importancia bioética desde el punto de vista ontológico cuya intención es procurar la comprensión racional de lo viviente, diferenciándolo de lo no viviente, como medio para alcanzar la valoración, el respeto y cuidado de la vida. Sin dejar de lado que, al asumir debidamente las diferencias ontológicas entre lo viviente y no viviente, como alternativa para promocionar la continuidad de la cadena de la vida, es asunto exclusivo del sujeto que razona y es quien puede plantearse problemas de carácter moral, donde se vislumbra la importancia desde el aspecto axiológico, fortaleciendo dichos valores morales prevaleciendo el respeto a la vida. También, representan bases ontológicas e igualmente epistemológicas que favorecen el diálogo sincero y fecundo entre el hacer científico, cultural y práctico frente a los valores y la valoración del ser en su más humana expresión.

La relevancia teleológica, igualmente estará fundamentada sabiendo de las peculiaridades que plantea la apertura a la trascendencia, ha hecho y está haciendo un gran esfuerzo de racionalización para hacer útiles sus aportaciones acerca de la verdad de la persona y del camino de humanización en el que está inmersa. Es una exigencia del diálogo necesario en medio del pluralismo que caracteriza las sociedades, y que se posiciona de modo crítico frente al confesionalismo de difícil integración. Ahora bien, desde la perspectiva heurística el estudio pretende encontrar hallar, descubrir, inventar, es la estrategia sistémica, para de forma inmediata o gradual generar alternativas que son innovaciones positivas como el diálogo y el debate, más allá del cuestionamiento de razones bioéticas, la facultad heurística que es un rasgo característico de los visionarios, sustentado en arte de la ciencia del descubrimiento y la invención.

Así mismo, se plantea que todo acto científico-técnico desde el momento que está enfocado a la vida humana, tiene una importancia ética que no se puede ignorar y que se debería concretar en el respeto hacia los valores y derechos esenciales del individuo. La importancia que hoy ha adquirido la bioética lleva a reflexionar sobre un mundo que cambia día a día. Por consiguiente, desde el punto de vista científico-tecnológico es necesario crear un puente entre los valores humanos llenos de amor, bondad y solidaridad. La simbiosis sería entre el aspecto científico referido al medioambiente donde se desarrolla la vida, y la humanista centrada en la ética de



24303

BA2021000018



responsabilidad hacia el ser humano. Finalmente, cabe señalar que sólo el concepto filosófico de lo humanístico puede otorgar al actual crecimiento tecnológico, el saber y la coherencia del espíritu humano que impidan su degradación psíquica, moral y la desarmonía de sus culturas desde la bioética.

Abordaje Teórico

Bioética

La bioética se está haciendo y se está construyendo socialmente desde antes de 1970, año en el que se le dio ese nombre. Desde entonces, se va desarrollando, va ganando prestigio y se va consolidando. También va adquiriendo perfiles propios y se va definiendo. Es claro que hoy la bioética va más allá de su etimología y se preocupa de las nuevas realidades de la ciencia y la tecnología, en la medida en que estas afectan la vida de seres humanos, animales y plantas. El actual enfoque de la bioética se amplió de la medicina y la biología a la ecología y los demás seres vivos, al punto que hoy hay dificultad para definirla.

Según (Langon, 2017:2), la bioética: "Es el estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y del cuidado de la salud, en cuanto esta conducta es examinada a la luz los valores y principios morales". De allí, que se trata de la reflexión con carácter ético de los problemas morales de la sociedad contemporánea, abierta y pluralista, en la que se está sumergido y del impacto ambiental provocado por acción humana.

Características de la Bioética

La bioética es una disciplina joven, dinámica y en continuo desarrollo, con claras características que la identifican, (Gómez, 2017:3) señala que las principales características son: "humana y aplicada, universal, racional, interdisciplinaria y laica".

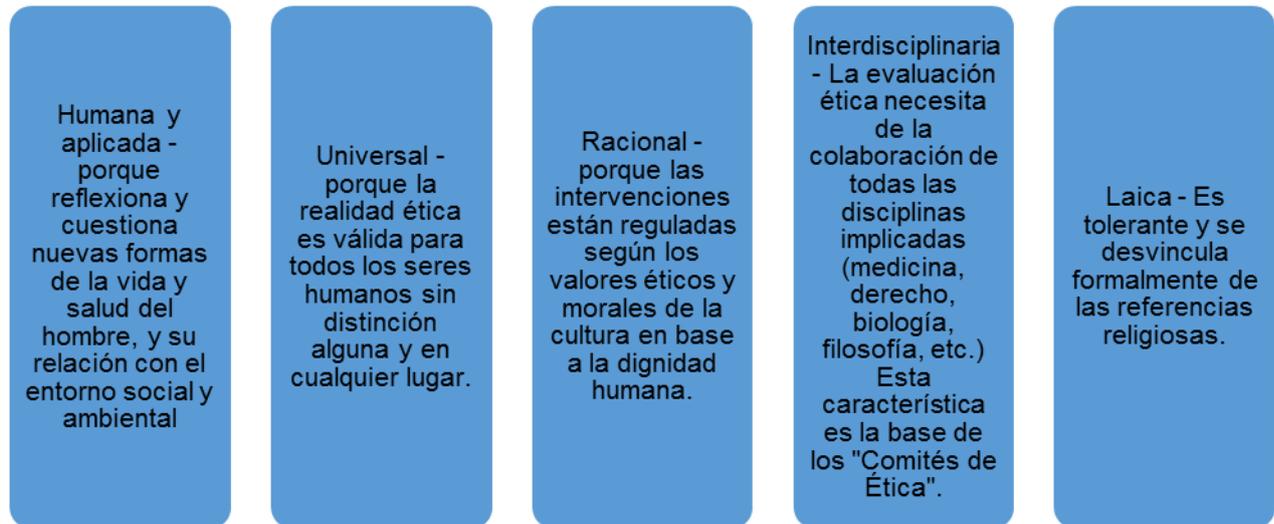


Figura 1. Características de la Bioética

Fuente: Marín (2022)

Dilemas Bioéticos Actuales

El desarrollo de las ciencias biomédicas desde unos 50 años, ha desatado una serie de nuevos problemas y conflictos éticos. Generalmente, basados en dos áreas sensibles en la existencia del ser humano: el comienzo y el fin de la vida. Actualmente, el médico dispone de múltiples herramientas basadas en tecnología dirigida a transformar la naturaleza del ser humano, y que han traído a colación ciertas situaciones hasta ahora desconocidas y que plantean graves dilemas que requieren de un gran estudio desde el punto de vista humanista y bioético, que va desde el primer día de vida de una persona hasta su último respiro, y es allí, donde la bioética pretende generar un contenido moral a las acciones médicas basadas en el respeto por el valor fundamental de la vida y de la dignidad de la persona.

Humanismo

El humanismo fue considerado un movimiento filosófico, artístico y cultural surgido en la Europa de los siglos XIV y XV, que se basó en la integración de ciertos valores y prácticas recuperados de la Antigüedad Clásica. Algunos de sus precursores y representantes más famosos son Dante Alighieri (1265-1321) supone, con su Divina comedia, la culminación del Medievo literario, al cual aporta un toque renacentista con su concepción de los mundos de ultratumba en la que mezcla



elementos bíblicos religiosos y elementos de la mitología, la historia y la filosofía grecolatina. Francesco Petrarca (1304-1374) tiene un hueco reservado entre los grandes literatos de la historia debido, fundamentalmente, a su Cancionero. El tema central del Cancionero es el amor. De hecho la obra narra la historia de la relación amorosa entre el poeta y su musa literaria, Laura, que se convierte en símbolo del amor espiritual al que aspira el autor.

Por su parte, Giovanni Boccaccio (1313-1375), por su parte, destaca por su obra el Decamerón, el cual se ambienta en la Florencia de 1348, una ciudad asolada por la peste. Este hecho es el que motiva que diez jóvenes florentinos, tratando de huir de la epidemia, se retiren a las afueras de la ciudad y, para distraerse, inicien la narración, durante diez días, de historias, de tal modo que cada día uno de ellos seleccione una temática y todos ejerzan de narradores a lo largo de un total, por tanto, de cien relatos. En un sentido más general, se suele considerar como humanista a todo estudio que se aboque y dedique a la lectura y a la exégesis (interpretación) de las letras clásicas. En la actualidad se llama humanista a cualquier interés por los valores humanos. Sin embargo, muchos pensadores de diversas disciplinas advierten esta dificultad y sostienen que hay que usar el término con cuidado, para proteger la particularidad de su significado propio.

Características del humanismo

- Desarrolló una noción antropocentrista del mundo y dejó de lado la idea teocentrista que había regido los últimos siglos de historia.
- Planteó la idea de un modelo de conocimiento mucho más puro que el existente en la Edad Media.
- Defendió la idea de utilizar a la razón humana como motor para la búsqueda de respuestas y dejar de lado las creencias y dogmas de fe.
- Reformuló el modelo de educación existente hasta aquel entonces, dio importancia al estudio de clásicos latinos y griegos y abrió nuevas escuelas que promovían el estudio de otros idiomas y de las letras clásicas.



- Desarrolló ciencias como la gramática, la retórica, la literatura, la filosofía moral y la historia, estrechamente ligadas al espíritu humano.
- Buscó eliminar todo sistema cerrado que no permitiera la multiplicidad de perspectivas del pensamiento. Se pensaba que con este cambio se alcanzaría el desarrollo total del hombre: físico y espiritual, estético y religioso.

Teoría Humanista Bioética, Bunge (1972)

Lo humano es el horizonte que confiere sentido a la conducta moral. Es también la base del edificio de la bioética. En este enfoque discursivo, explica (Bunge, 1972:39), que: “La profesión médica está al servicio del hombre y de la sociedad; todos los pacientes tienen derecho a una asistencia médica de calidad humana y científica; el médico es un servidor de la vida humana”. Son tres afirmaciones contundentes que ponen de relieve el significado humano y la tarea humanizadora de la biomedicina. En tal sentido, el espacio donde inicia la bioética es intrínsecamente entre la relación médico-paciente. Esa relación de alteridad constituye la simbiosis de sujetos morales, donde el médico se encarga de responder del otro-enfermo para hacer cargo de él. De allí, surge el principio de humanización que responde a los desafíos de la biomedicina actual, por tal efecto, se plantean los siguientes principios:

- Haz el bien y evita el mal.
- Actúa en defensa de la vida y en la promoción de la salud, evita el descuido, la negligencia y la incompetencia profesional.
- Obra de tal modo que trates a cualquier ser humano enfermo siempre como un fin y nunca como un medio, no lo instrumentalices por causa de ningún interés particular.
- Trata la vida de cada persona con igual consideración y respeto, pues todo ser humano posee la misma dignidad fundamental.
- Nunca trates a nadie como no quieres que te traten a ti o actúa con los demás como quieres que ellos actúen contigo.



- Trata siempre cada patología y cada órgano del cuerpo humano como expresión de un todo viviente, que es la persona concreta del enfermo.

Metodología

El estudio se abordó a través de la hermenéutica asumida a través del método dialéctico que incorpora el texto y al lector en un permanente proceso de apertura y reconocimiento. (Habermas, 1990:42), considera la hermenéutica como “una vía crítica que tiene como tarea llegar hasta el seno mismo del pensamiento como naturaleza no reconciliada, acentuando el acto hermenéutico en la interpretación de los códigos lingüísticos que envuelve una razón en lengua”. De allí, se empleó la hermenéutica a través del método dialéctico, que permitió interpretar el discurso de la película analizada lo que permite homologarlo con la realidad; ya que desde la perspectiva de él, ésta es captada y concebida como un proceso inacabado, y especialmente en permanente proceso de construcción.

En concordancia con lo ante mencionado, para (Ferrater, 2006:148), señala que: “La palabra dialéctica procede del griego *dialogomai*, que significa diálogo, conversación, polémica”. El autor plantea que en esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo. Era la manera de llegar a la verdad mediante la discusión y la lucha de opiniones, tratando de descubrir contradicciones en las argumentaciones del interlocutor. En la antigüedad se entendía en este sentido. Moderadamente, Engels lo define manifestando que el método dialéctico considera las cosas y las ideas en su encadenamiento, en sus relaciones mutuas, en su acción recíproca y la modificación de que ello resulta, su nacimiento, su desarrollo y su decadencia.

Los resultados y análisis de esta investigación conduce a los supuestos ontológicos y epistemológicos en los que fundamenta la pretensión investigativa, implica la adopción de una postura metodológica de naturaleza dialógica, en la que la información está representada por los significados, y por la manera como estos referentes contextualmente, interpretación de la película en ese sentido bioético tanto las creencias, valores, intereses, sentimientos y emociones de los actores sociales que participaron, fueron considerados como elementos insustituibles de análisis, para



así satisfacer las seis condiciones más relevantes que, según (Guardián, 2007:12), se deben cumplir durante la producción del conocimiento desde el paradigma cualitativo; éstas son:

- 1.- La recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana.
- 2.- La reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural e histórica.
- 3.- La inter-subjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana.
- 4.- La autonomía de en el ser humano.
- 5.- Hacer valer la justicia.
- 6.- La beneficencia y el bien común.

Así mismo, cabe señalar que la investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos apoyados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes; la investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

Por consiguiente el método aplicado a la investigación es de carácter cualitativo, donde la investigación cualitativa estudia fenómenos que no son explicados a través de números, tablas, índices, sino que son analizados como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano, que utiliza la descripción y caracterización de los hechos en la generación de conocimiento y permite entender los fenómenos del mundo; donde el investigador describe la vida cotidiana de las personas inmersas en la realidad estudiada.

Por otro lado este tipo de investigación busca la descripción holística con el propósito de analizar exhaustivamente con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, con la intención de explicar, interpretar y comprender las interacciones, los significados subjetivos de las personas y los grupos. Este método permite el análisis



capaz de capturar la realidad en su proceso, en sus perspectivas de desarrollo, al mismo tiempo la manera de actuar.

Análisis y resultados

Una Mirada a la Bioética desde la Consciencia Humanista

En base a la concepción metodológica dialéctica, el artículo centra su atención en las situaciones concretas que surgen de la práctica, para analizarla, hacer deducciones. (Jara, 1975:184) “Confrontarlas con otras experiencias, producir conceptos, emitir juicios críticos, etc. Para orientar eficazmente las acciones de clase sobre esas mismas situaciones”. En definitiva, la metodología dialéctica, permite ejercitar un proceso sistemático, teórico – práctico de conocimiento de las realidades concretas, debe llevar a pensar dialécticamente, para poder así enfrentar a nuevas y distintas situaciones que la propia práctica irá exigiendo conocer y transformar. En este caso, lo constituye el análisis desde el punto de vista de la bioética la película la “Decisión más difícil” de My Sister Kee, historia basada en una novela escrita por Jodi Picouet.

Ahora bien, desde mi reflexión y haciendo un análisis breve introductorio de la película la “Decisión más difícil” de My Sister Kee, historia basada en una novela por Jodi Picouet, tal cual como lo narra el desenlace de la misma, tomar ese tipo de decisión, no fue fácil, desde esa crisis que estaban atravesando los esposos “Brian y Sara” una familia que tenía dos hijas a la cual a una le diagnosticaron una enfermedad terminal llamada leucemia, a raíz de este caos que presentaba este matrimonio decidieron practicar exámenes y verificar si era compatible con el diagnóstico de su hija, visto el resultado salió negativo lo que generó una tragedia en medio de la crisis, no veían salida por ningún lado; y en medio de la tragedia siguieron luchando, sin embargo, a raíz de eso el médico le da una alternativa para salvar a su hija. En vista de esta situación, el médico que estaba tratando a su hija les recomienda a los esposos “Bryan y Sara” que deben concebir un hijo, una vez de su nacimiento tomar el cordón umbilical como muestra para ser sometido a una biopsia y ver si era compatible para el trasplante.



Por consiguiente, y visto desde el contexto de la bioética, como principio desde la vulnerabilidad donde se ven comprometidos los integrantes de la familia e inclusive el médico tratante violando los principios desde el enfoque de la justicia, esta acción deja una profunda reflexión donde se ven afectados los principios de bioética. Ana, toma la decisión de demandar a sus padres en el cual obtienen una emancipación para tener derecho de su propio cuerpo y poder tener autonomía para que nadie pudiera decidir qué hacer con su enfermedad ya de tanto luchar, así mismo y visto el enfoque de beneficencia y pasando por todo este escenario dejar un mensaje en cuanto a esta reflexión donde ayuda a los seres humanos para la toma de decisión en cuanto a la salud de Key logrando un beneficio común.

El mensaje más importante de esta película es la enseñanza, que muestra que no todos somos iguales y por mucho que duela la vida nos tiene caminos a todos distintos, sólo que para algunas personas no es el camino que más desean. Es importante acotar que la conciencia del ser humano desde el punto de vista moral y ético va de la mano de una serie de aspectos que permitan sentir, juzgar, deliberar, argumentar conforme a los principios y valores morales de cada individuo.

De hecho los individuos, creados iguales y con libertad para pensar, sentir, relacionarse y actuar tienen los mismos derechos y dignidad, el trato y formación ha de ser el mismo para cualquier varón o mujer sin distinción de etnia, sexo, estilo de vida, incapacidades, estado marital, preferencia religiosa y estatus social, justicia también implica defender los derechos de las personas marginadas, darle la voz a los silenciados, reconectar a los aislados, liberar a los oprimidos, iluminar a los opacados, el ser humano creado para amar y ser amado.

Visto desde este contexto, esta investigación tuvo como objetivo lograr desde el punto de vista hermenéutico y dando un sentido bioético la interpretación del ser humano, donde tome conciencia de poder decidir sobre nuestro estado de salud y nos pone a pensar en que realmente como, desde el ser, consideramos lo políticamente correcto, ya que hay veces que negamos nuestra propia realidad como en el caso de la mamá de esta pequeña, su fin era salvarla, pero no tenía en cuenta que su hija ya no quería ser salvada y tampoco su donante quería seguir siendo.



24303



BA2021000018



En tal sentido (Martínez, 2007:14), considera que la interpretación de las acciones humanas requiere ir más allá de los puros actos físicos para ubicarlas en sus correspondientes contextos específicos, la construcción de sustrato ontológico demanda el abordaje de problemas imposibles de ser objetivados, puesto que están vinculados con las condiciones históricas y culturales que definen una realidad moral, socialmente construida, divergente y en todo caso contextualizada.

Tras asumir la posición de (Dilthey, 1976:23), quien afirma que “toda expresión de la vida humana es objeto natural de la interpretación hermenéutica”, y al reconocer que el eje del estudio se traduce en descubrir e interpretar los significados de la acción social, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte, se observa claramente el enfoque hermenéutico de la investigación, para la cual, se concibe un conocimiento colectivamente construido, cuya validez está condicionada por la coherencia programática en la racionalidad de los resultados obtenidos a la luz de la particular interpretación que de ellos se hizo. Finalmente cierro con este pensamiento: “El cuerpo humano es un carruaje; el yo, el hombre que lo conduce; el pensamiento son la riendas, y los sentimientos, los caballos.” (Platón).

Discusión y Conclusiones

Con este artículo, se hizo un análisis interpretativo de la película que narra el hecho que Anna consigue poner freno a las intervenciones quirúrgicas, con la ayuda de un abogado, sin desligarse afectivamente de su hermana, si no, por el contrario, leemos que esta intervención permite desplegar la relación con su hermana desde un potencial saludable y ambas consiguen el bien común. Esta temática de la película “La Decisión más Difícil”, da una visión acerca del duelo que se refiere al estado de aflicción relacionado con la muerte de un ser querido y que puede presentarse con síntomas característicos de un episodio depresivo mayor. Es importante destacar dentro de la discusión, que en la toma de decisiones se consideró un problema y llegar a una conclusión válida, significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta.

A través de la contrastación de la información obtenida y de su interpretación, considerando las fuentes implicadas, se trata de lograr un consenso inter subjetivo que

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



permitió interpretar la decisión más difícil que explora la trágica vida de una madre que debió anteponer la integridad de una hija en favor de otra, pero en el camino descubrió que sobre protegerla de esa manera sólo provocó más sufrimiento a todos los que más ama.

Referencias bibliográficas

- Brower, A. (2000). Fundamentación de la Bioética. Canadian Medical Association Journal
- Bunge, M. (1972). Principios de la Teoría Humanista Bioética. Barcelona: Gedisa
- Dilthey, W. (1976). Terice of Hermeneutics. En connerton, critical, sociology. Penguin, New York
- Ferrater, J. (2006). Método Dialéctico. Editorial Bárcenas
- Gadamer, G. (2004). El Giro Hermenéutico. Editorial Catedra. Madrid. España.
- Gómez, J. (2017). Características de la Bioética. Ediciones Pentagrama
- Guardián, F. (2007). Investigación Cualitativa. Editorial Paidós
- Habermas, J. (1990) El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría. Editorial Tecnos
- Jara, L. (1975). Una Mirada a la Bioética desde la Consciencia Humanista. Editorial Prentice Hall
- Langon, M. (2017). Principios de la Bioética. Editorial Mc Graw Hill
- Martínez, M. (2007). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- Martínez, M. (2007). Investigación Cualitativa. Editorial Mc Graw Hill
- My Sister Kee, (2009). “Decisión más Difícil” de historia basada en una novela por Jodi Picouet. Bryan y Sara.

Semblanza del Autor

José Rafael Marín Ovalles

C.I.N° 9.998.706

Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Palo Verde (UNESR), Magister en Gerencia de Recursos Humanos Universidad Nacional Experimental de la Fuerzas Armada (UNEFA), Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación Universidad Santa María (USM), Licenciado en Administración Mención Recursos Materiales y Financieros Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Colegio de Licenciado en Administración Distrito Capital (LAC:01-46099), Profesor a Tiempo Convencional de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Vargas (UNEFA), Profesor de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (CEFO) La Guaira, Dirección General de Administración y Finanzas, Dirección de Finanzas Ordenación de Pago de la Gobernación del estado la Guaira.



Correo: joseeleggua28@gmail.com

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR UN ENTORNO VIRTUAL
PARA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS

Elsi Belén Valenzuela Rotondaro

Doctora en Ciencias de la Educación (evalenzuela@unerg.edu.ve)

Resumen

A la luz del 2020 se destaca la incorporación del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza en correspondencia con las necesidades de un planeta restringido por una pandemia. Así, el objetivo es aplicar estrategias de aprendizaje fundamentadas en el Modelo Flipped Classroom a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes de Gerencia de Proyectos del programa de ingeniería informática de la UNERG. En la experiencia, participaron 63 estudiantes del Programa de Ingeniería Informática en encuentros asíncronos y síncronos que propiciaron el debate para el desarrollo de los proyectos de emprendimiento bajo principios del *PMBOK V.6*. La investigación se realiza desde el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, de tipo proyectiva teniendo como modalidad el proyecto factible. La metodología de trabajo requirió la implementación de *Moodle* donde se cargaron contenidos, recursos y actividades distribuidas semanalmente propiciando la elaboración de Proyectos de empresas informáticas. En estos, se empleó *WBS Schedule*, *MSPProject*, la construcción colaborativa de wikis, diagramas de flujo y exposiciones en video. Como resultados, se determinó la factibilidad para seis empresas informáticas. Finalmente, el rendimiento académico señala un 45% de aprobados contra un 55% de reprobados de los cuales el 45% no cursaron y 8% se retiraron voluntariamente al no contar con conectividad y equipamiento para responder a las exigencias de esta modalidad de estudio. Sin embargo, los aprobados manifestaron notable satisfacción por realizar un trabajo cooperativo en la construcción de proyectos susceptibles de financiamiento para su puesta en marcha.

Palabras clave: Competencias, Gerencia de Proyectos, Emprendimiento, Entorno Virtual de Aprendizaje, Diseño Instruccional

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



LEARNING STRATEGIES MEDIATED BY A VIRTUAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES

Abstract

In light of 2020, the incorporation of the use of technology in teaching processes in correspondence with the needs of a planet restricted by a pandemic stands out. Thus, the objective is to apply learning strategies based on the Flipped Classroom Model through a Virtual Learning Environment (EVA) for the development of entrepreneurial skills in Project Management students of the UNERG computer engineering program. In the experience, 63 students of the Computer Engineering Program participated in asynchronous and synchronous meetings that fostered the debate for the development of entrepreneurial projects under the principles of PMBOK V.6. The research is carried out from the positivist paradigm with a quantitative approach, of a projective type, having as a modality the feasible project. The work methodology required the implementation of Moodle where content, resources and activities distributed weekly were uploaded, promoting the development of IT company projects. In these, WBS Schedule, MSProject, the collaborative construction of wikis, flowcharts and video presentations were used. As results, the feasibility was determined for six computer companies. Finally, the academic performance indicates 45% approved against 55% failed, of which 45% did not attend and 8% withdrew voluntarily due to not having connectivity and equipment to meet the demands of this study modality. However, those approved expressed notable satisfaction for carrying out cooperative work in the construction of projects that could be financed for their start-up.

Keywords: Competencies, Project Management, Entrepreneurship, Virtual Learning Environment, Instructional Design

Introducción

La razón teleológica de la educación es que el individuo aprenda a aprender y desarrollar conocimientos útiles para la resolución de problemas y situaciones en su vida cotidiana. Así, mediante una participación proactiva y fomentando la integración en la comunidad, cada individuo debe brindar soluciones y aportes significativos que mejoren la calidad de vida propia y de su área de influencia. En correspondencia, Duarte y Ruiz (2009:327) sostienen que el desarrollo humano integral es considerado como un “proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos, con el incremento de los bienes y servicios, con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias”

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



Según señala Castillo (1999:5), el termino emprendimiento fue empleado por primera vez por Schumpeter, “para referirse a aquellos individuos que con sus actividades generan inestabilidades en los mercados”. A partir de este concepto, emergen dos posiciones hoy en día aceptadas “pues muchos emprendedores lograban mejorar y hacer más eficientes la red comercial, anulando las turbulencias y creando nuevas riquezas”, siendo esta última connotación la más difundida en la actualidad. Castillo (ob. Cit.).

Ahora bien y desde el entendimiento ontológico, las competencias requeridas para el emprendimiento van más allá del dominio de un conocimiento técnico especializado, ya que requiere del desarrollo de habilidades y destrezas en los modos para el hacer del individuo y que le brindan capacidades propias como emprendedor para responsabilizarse de una empresa, o en un cargo que requiera dirigir un equipo de trabajo. Por tanto, las habilidades gerenciales entendidas como aquellas creativas, técnicas y humanas, son necesarias en el éxito de todo emprendedor. He allí, el reto a alcanzar en el proceso de aprendizaje, el cual se logra con eficacia y efectividad al combinar armoniosamente las estrategias pertinentes al desarrollo de competencias gerenciales (asociadas con la actitud) y técnicas especializadas (referidas con la aptitud).

En este orden de ideas, conviene referir lo expuesto por Duarte y Ruiz (2009:326) quienes afirman:

Los desarrollos científicos y tecnológicos, la internacionalización y globalización del conocimiento y la economía, ofrecen la posibilidad y desafían a las instituciones a promover procesos de investigación, innovación, creatividad y emprendimiento empresarial, en la solución de problemas de su entorno a partir de la aplicación del conocimiento.

Al mismo tiempo, el desarrollo de Proyectos dentro de una organización constituye una herramienta gerencial y corporativa para el logro de objetivos, el desarrollo de procesos y/o su mejoramiento continuo. La aplicación de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas a proyectos de desarrollo y/o crecimiento organizacional, potencia un incremento en su productividad y le posibilita una mejor respuesta en escenarios socio-productivos que esperan soluciones expeditas a los

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



requerimientos planteados. En correspondencia, se manifiesta el logro de propósitos de pertinencia social, económica y tecnológica de forma integrada en el proceso investigativo basadas en la observación, comprensión y reflexión de la realidad que implícitamente, lleva consigo cada una de las etapas de formulación, ejecución y evaluación de los proyectos propuestos.

En este orden de ideas, la intencionalidad que emerge de la praxis del Ingeniero Informático expresa la generación de aportes tecnológicos para la simplificación, control y registro de procesos administrativos implícitos en las acciones propias de cada área de conocimiento. Esto implica un desempeño con principios epistemológicos caracterizados por elementos rizomáticos que imbrican las acciones sociales, políticas, económicas, tecnológicas, industriales, de salud, culturales, ambientales entre otras, propias de la realidad actual de las comunidades, regiones y del país en general.

Desde el punto de vista gnoseológico, no se trata solo de apropiarse de las técnicas pertinentes a la ciencia informática, sino de ir más allá al involucrarse transversalmente en el aprendizaje de las áreas de conocimiento que integran el contexto para comprender su dinámica y poder intervenirla hacia una transformación productiva y favorable al bienestar colectivo. Para ello, es necesario incorporar elementos axiológicos que determinen un comportamiento según los criterios establecidos en el Código de Ética y Conducta Profesional del Project Management Institute (2006)

Por tanto, los ingenieros en informática deben poseer una sólida formación en el uso de la tecnología como herramienta de transformación que permea los procesos de las diferentes áreas de conocimiento que maneja el ser humano, por lo que debe ir más allá de una simple automatización. Al amparo de estos criterios, los profesionales deben manifestar una visión amplia, humanizada y competente para encarar problemas de alta complejidad y de naturaleza diversa con conocimiento y capacidad analítica integrándose efectiva y proactivamente en equipos de trabajo multidisciplinarios.

Desde la consideración ontológica, su formación deberá incluir la concepción,



24303



BA2021000018



análisis y dirección, elementos necesarios para proyectar actividades temporales, generalmente no repetitivas e irreversibles, que cumplan y se anticipen a las expectativas del usuario ofreciendo productos y servicios acordes con sus necesidades potencialmente identificadas. Para ello, ha de aplicar los conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas pertinentes, las cuales involucran entidades y personas de diversa índole, bajo restricciones de alcance, tiempo y costos, que comprometen recursos limitados, asegurando con ello, la posición emprendedora de las organizaciones en las que se derivan los proyectos.

Desde esta óptica, el propósito de la unidad curricular Gerencia de Proyectos, adscrita al décimo semestre del Programa de Ingeniería Informática, centra su atención en crear competencias en los egresados que les permitan su actuación como gerentes emprendedores de sus propios proyectos, tanto personales como colectivos. Por lo tanto, deberán desarrollarse en el estudiante sus actitudes y aptitudes para desempeñar roles de dirección de una empresa propia o ajena, lo cual tiene dentro de sus diversas asignaciones, proyectar y disponer los recursos a través de las etapas de planeamiento, organización, dirección y control con la intención de alcanzar los objetivos organizaciones establecidos.

Es menester, tener presente, que la praxis de las etapas del proceso administrativo requiere de componentes adicionales identificados como habilidades blandas. Aquí es cuando los procesos educativos deben enfatizar sus estrategias formativas en consolidar en los futuros profesionales la capacidad para aprender nuevas competencias que, a su vez, permitan generar empleabilidad. Este último se define como “*learnability*”, lo cual es una habilidad intelectual esencial para desarrollar y avanzar en la apropiación de nuevas competencias digitales.

Actualmente, reclama especial importancia la incorporación del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza en correspondencia con las necesidades del mundo actual, primordialmente fruto de la eventualidad forjada por el Covid-19. El desarrollo y uso de aplicaciones informáticas ha permeado casi todas las actividades en la sociedad, al punto que quienes no las tenían y no sabían usarlas, las adquirieron y aprendieron. El teletrabajo es parte de la llamada “nueva

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



normalidad” y ha consentido que los procesos administrativos y productivos se extiendan propiciando interesantes posibilidades para los estudiantes y egresados en Informática.

Para nadie es un secreto, la difícil situación económica que sucede actualmente en Venezuela, por lo que el teletrabajo y emprendimiento digital se ha convertido en una opción para el sustento de muchas familias. Bajo esta premisa, el objetivo de la presente investigación es aplicar estrategias de aprendizaje fundamentadas en el Modelo Flipped Classroom a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes de Gerencia de Proyectos del programa de ingeniería informática de la UNERG. Esto implica rediseñar los contenidos programáticos, así como las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la Unidad Curricular Gerencia de Proyectos a propósito de reforzar el desarrollo de las competencias respectivas. En otras palabras, promover tales características en los estudiantes en la dirección de proyectos les permitirá formularlos y ejecutarlos con el propósito de crear empresas informáticas susceptibles de financiamiento como alternativa para su independencia laboral y generación de empleo, aspecto que contribuye con la activación económica.

Esta experiencia educativa espera promover competencias mediante la apropiación de los conocimientos y las herramientas informáticas para la Gerencia de Proyectos capaces de identificar e impulsar oportunidades de negocio materializadas como emprendimientos capaces de potencializar su desempeño laboral. En correspondencia, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) deben fungir como plataforma mediadora para el reconocimiento y consolidación de saberes mediante el trabajo colaborativo, aspectos que le permitirán al futuro egresado visualizar escenarios de mercado y su aprovechamiento mediante la aplicación de un modelo de negocio viable.

Metodología

Esta experiencia se inscribe en la línea de investigación Gerencia de Proyectos para el Impulso de Comunidades Productivas fundamentándose en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por percibir “la uniformidad



de los fenómenos, aplicando la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es producto de la experiencia” (Palella y Martins, 2012:40).

En este orden de ideas, la investigación se considera de tipo proyectiva dado que “propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación” (Hurtado de Barrera, 2012:122). En tal sentido, se plantea la elaboración de una propuesta operativa discriminada en etapas como alternativa de solución a la necesidad de tipo práctico que ha sido identificada, por lo que se asume la modalidad de proyecto factible con nivel descriptivo (Arias, 2006:24).

El periodo de estudio que se ha considerado es de cuatro semestres consecutivos de 16 semanas cada uno, donde participó una población finita de 63 estudiantes del décimo semestre de Ingeniería en Informática. La muestra es de tipo intencional (Arias, 2006:85) considerando como criterio de selección que el estudiante esté inscrito en la unidad curricular Gerencia de Proyectos. Las actividades inherentes al logro del objetivo fueron distribuidas en tres etapas:

1era Etapa: Regeneración del diseño instruccional en la unidad curricular Gerencia de Proyectos del Programa de Ingeniería Informática haciendo uso de la modalidad Blended Learning (García, 2001)

2da Etapa: Aplicación de estrategias de aprendizaje a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) canalizado a través de Moodle donde se aplicaron estrategias fundamentadas en el Modelo Flipped Classroom en el cual se proponen etapas transversales en los dos tiempos: clase y extraclase (Bergmann y Sams, 2012)

a) Extraclases: consistente en la revisión y apropiación de contenidos mediante el estudio asíncrono de los recursos dispuestos en el EVA por parte de los estudiantes, a quienes acceden semanalmente a un nuevo tema relacionado con la formulación de proyectos informáticos según las pautas establecidas por la guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (2017). En este orden de ideas, los estudiantes deben identificar una oportunidad de negocio desde las realidades propias de cada uno, y en consideración a los recursos disponibles, sus habilidades,



talentos y destrezas que les caracterizan.

Esta, representa la idea que fue modelada y desarrollada mediante el estudio del caso de negocio y el análisis de interesados, donde se identificó un producto o servicio informático susceptible de comercialización. Para llegar a esto, los participantes aplicaron las técnicas y herramientas propias de un diagnóstico de mercado donde se perfilaron las características de una demanda potencial, competencia declarada y de las ventajas competitivas exhiben los productos y servicios a fin de garantizar una participación de mercado rentable que justifica el proyecto.

b) Clases: Se propiciaron encuentros síncronos en Telegram y zoom, para debatir sobre aplicación de los contenidos teóricos. Estos permitieron la interacción directa entre los integrantes del grupo y el facilitador aclarando las dudas, generando lluvia de ideas e intercambiando opiniones propias en el desarrollo de los proyectos. Al respecto, se realizaron progresivamente debates pertinentes en las diferentes etapas de diseño y de ciclo de vida del proyecto con la intención de incrementar las opciones, críticas y alternativas de diseño que revele escenarios posibles que afectan positiva y negativamente la puesta en marcha de las empresas propuestas.

Esto propicia la aplicación y desarrollo de habilidades gerenciales pertinentes a la Gerencia de proyectos tales como liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de conflictos, motivación autoestima, negociación y proactividad entre otras no menos importantes. Así mismo, se reforzaron principios y valores como responsabilidad, ética profesional, compromiso, respeto, honestidad, trabajo y capacidad para la creatividad, innovación y autoaprendizaje.

En este sentido, las estrategias didácticas se conjugaron con herramientas tecnológicas para el desarrollo de los temas según se describe:

a) Foros de discusión y video conferencias: posteriores a la revisión de recursos y en formato abierto donde los estudiantes pueden en todo momento, presentar opiniones y aportes en la construcción del proyecto propio y de sus compañeros;



b) Tareas con el desarrollo de infografías, presentaciones dinámicas y textos en línea con el empleo de plantillas prediseñadas con el propósito de normalizar la entrega de los documentos del proyecto y ajustadas según los requerimientos de las rúbricas de evaluación. Sin embargo, son modificables según la naturaleza y requerimientos de cada proyecto.

c) Se propició el uso de aplicaciones informáticas para el desarrollo de competencias digitales en la gestión de proyectos tales como: MS Project, WBS Schedule y Excel Gantt en la gestión del proyecto, así como Picktochart.Com, Genial.Ly, Canvas, Prezi y Power Point para las presentaciones.

3era Etapa: Se aplicaron dos instrumentos en línea a través de Google Form (cuantitativo) y en Moodle (cualitativo), donde los estudiantes pudieron expresar su opinión sobre la experiencia. En el primer caso, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas con opción múltiple, cuyos resultados fueron sometidos al análisis estadístico descriptivo simple. En el segundo caso, las preguntas fueron abiertas para dar libertad de expresión a los participantes siendo revisadas hermenéuticamente.

Resultados

La práctica de los conocimientos aprehendidos desde la revisión reflexiva de los contenidos y recursos se materializa en la elaboración del Proyecto para el establecimiento de empresas informáticas destacando los siguientes resultados:

- Conectividad disponible para estudios a distancia: El 35.3% de los estudiantes declara poseer conectividad permanente mientras que el 52.9% manifestaron poseer una conectividad ocasional. Sin embargo, el 64.7% de los participantes señalan que se conectan desde su lugar de habitación. Solo un 29.4% de los individuos requiere acudir a cada de familiares, vecinos o amigos para obtener conexión, la cual es provista en un 64.7% mediante servicio público provisto por ABA-CANTV. El 29.4% se conecta mediante datos provistos por servicio de telefonía móvil. En relación a esto, el 47.1% de los estudiantes manifiestan mantenerse conectados diariamente, segmento al que se agrega un 23.5% que se conecta de forma interdiaria (Figura Nro. 1).

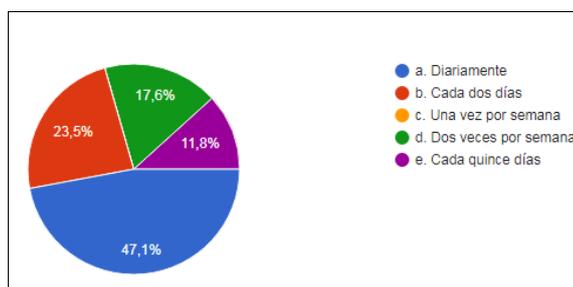


Figura Nro. 1: Frecuencia con que los estudiantes se conectan al EVA

Autor: Elaboración propia (2021)

Cabe destacar que el servicio de internet, tanto público como privado experimenta irregularidades en el flujo de datos, exhibiendo una conexión inestable que, en la mayoría de los casos, no posee la capacidad suficiente para la transmisión de archivos, particularmente de video o audio. A esto se suma, las frecuentes caídas en el servicio eléctrico, que sumado a la débil conectividad y carencia de equipos apropiados (procesadores y memoria RAM de baja capacidad), no permiten el fomento de actividades síncronas como video conferencias. De allí, la preferencia notable por el uso de repositorios en la nube como Dropbox, Google Drive y You Tube.

A pesar de estos inconvenientes los resultados revelan el interés de los estudiantes en acceder a las actividades planificadas en el EVA, demostrando así que estos sí se conectan para revisar los contenidos e interactuar entre ellos. De igual manera, se revela la posibilidad técnica en la implementación de un EVA a mayor escala dado que hay disponibilidad de los recursos para la conectividad.

- **Acceso a los contenidos y recursos:** Destaca de forma significativa que el 64.7% de los estudiantes dedican entre dos y cuatro horas a la revisión de los recursos y contenidos publicados en el EVA, aunque a estos, es fundamental agregar un 23.5% que manifiestan una rápida conexión de 1 hora (Figura Nro.2). Ahora bien, el 82.4% de los estudiantes se dedican a descargar los contenidos para luego estudiarlos de forma asíncrona como una medida para garantizar la disponibilidad del recurso y su posterior análisis práctico.

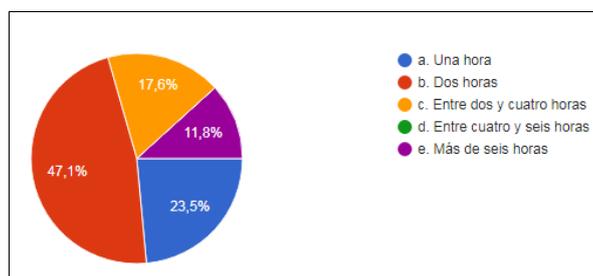


Figura Nro. 2: Tiempo Promedio para la revisión de recursos y contenidos

Autor: Elaboración propia (2021)

Este atributo se confirma cuando el 11.8% categoriza los contenidos como absolutamente entendibles y aplicables, a lo que se agregan el 82.4% de los participantes quienes expresan que los contenidos descargados del EVA son entendibles y generan pocas dudas cuando son aplicados a sus proyectos de forma particular (Figura Nro. 3). Este aspecto indica que las estrategias y estilos de diseño gráfico para el diseño de los contenidos y recursos son aceptados y apropiados, aun cuando pueden ser mejorables mediante el empleo de aplicaciones más sofisticadas.

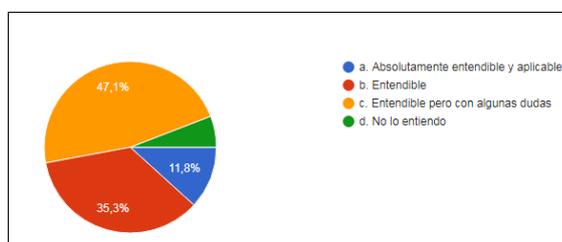


Figura Nro.3: Calidad de los Recursos en cuanto a su capacidad para entender su contenido

Autor: Elaboración propia (2021)

En igual orden de ideas, el 47.1% de los estudiantes catalogan los contenidos como excelentes y agradables visualmente, a los que se le suma un 23% que consideran que son “básicos”. De forma complementaria, el 52.9% demuestran preferencias por las clases en vídeo bajo la modalidad de tutoriales y presentaciones dinámicas, mientras que un 17.6% refiere el empleo de páginas Web (Figura Nro.4). Estos resultados revelan la pertinencia en la estructura, diseño



gráfico y desarrollo de contenidos que ha sido empleado en la configuración y distribución de temas de estudio que conforman el EVA.

Es oportuno destacar que solo el 5.9% de los participantes señalaron preferencias por las videoconferencias mediadas a través de Zoom, Skype, Google Meet o Jitsy Meet. En relación a ello, los estudiantes manifestaron la falta de recursos necesarios como una conectividad estable y equipos (hardware) pertinentes para soportar audio y video de forma síncrona.

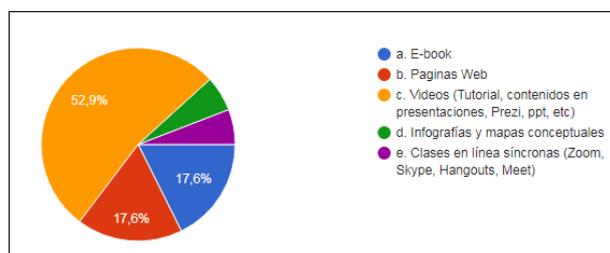


Figura Nro. 4: Relación de recursos considerados como más apropiados para acceder al conocimiento

Autor: Elaboración propia (2021)

•Plataforma asociada a los estudios a distancia: El 64.7% de los participantes consideran a Edmodo como EVA más conveniente, catalogándola como más amigable e intuitiva, ya que es la única plataforma con la que han trabajado hasta el momento. Así mismo, agregan que no se encuentran satisfechos con su capacidad y velocidad de carga de contenidos, considerándola muy pesada por lo que su navegación es muy lenta. Además, manifiestan que existe el riesgo de que los archivos desaparezcan o se corrompan, siendo susceptible a ser afectada por algunos bugs que rompen la conexión produciendo la pérdida de información, especialmente al momento de presentar cuestionarios en línea.

•Sin embargo, al vincularse con Moodle encuentran mayor agrado por ser una plataforma más ligera, así como por la forma en se presentan los contenidos, la pluralidad de recursos visuales y en las actividades para el aprendizaje interactivo. De hecho, aunque solo el 29.4% de los participantes habían empleado Moodle anteriormente. Estos, concuerdan en que es un EVA más rápido, confiable y amigable que Edmodo, afirmación que se ratifica también en aquellos estudiantes



que emplearon Moodle por primera vez, cambiando así su preferencia hacia este entorno haciendo notar que aunque se presenta muy amigable, es prudente recibir un entrenamiento previo que les permita familiarizarse para un mejor aprovechamiento.

- Aunque se observan notables dificultades en la conectividad, carencia de equipos de computación apropiados para el desempeño eficiente en el uso de las aplicaciones referidas, los estudiantes demuestran interés en la prosecución de los estudios con significativa participación e interactividad, particularmente en las sesiones síncronas llevadas a través de Telegram. En estas, se comprueba la revisión previa de los recursos didácticos mediante la aplicación de los mismos en la elaboración de las propuestas de empresas informáticas.

- Los documentos del proyecto que han sido elaborados incluyen el caso de negocio, el acta de constitución del proyecto, identificación de interesados, análisis oferta-demanda y de la competencia, diseño de producto, estructura de costos, análisis de rentabilidad, y estatutos legales de la empresa. Además, para la ejecución del proyecto se han creado la estructura desagregada de trabajo y su correspondiente diccionario, así como los indicadores de gestión pertinentes a cada caso. Desde el punto de vista técnico, fueron elaboradas los sitios y sistemas web de las empresas creadas que soportan las transacciones requeridas para atención de clientes y usuarios.

- Para la realización de estos documentos se cubrieron los procesos referidos en la Guía para la Dirección de Proyectos pertinentes al ciclo de vida del proyecto de inicio, planificación, ejecución y cierre, quedando plasmados los indicadores de gestión propios del grupo de procesos de monitoreo y control. En este mismo orden de ideas, se estudiaron los procesos pertinentes a las áreas de conocimiento, haciendo especial énfasis en la gestión de integración, alcance, interesados, abastecimiento y costos, dadas las limitaciones de tiempo que implica el desarrollo habitual del lapso académico.

- Evidentemente, en el transitar de la experiencia educativa fueron puestas en práctica habilidades gerenciales y digitales mediante la utilización de aplicaciones



informáticas propias a la gerencia de proyectos como WBS Schedule para la creación de la estructura desagregada de trabajo (EDT) y Microsoft Project para el desarrollo del diccionario de la EDT, entre otros no menos importantes.

- En relación al rendimiento académico, se obtuvo un 65% de aprobados contra un 35% de reprobados los cuales no cursaron la unidad curricular por razones laborales y de salud, mientras que otros se retiraron voluntariamente al no contar con conectividad y equipamiento para responder a las exigencias de la modalidad de estudio. Ahora bien, los aprobados manifestaron notable satisfacción por realizar un trabajo colaborativo en la construcción de proyectos susceptibles de financiamiento para su puesta en marcha. Finalmente, en la experiencia destaca el surgimiento de seis empresas informáticas, las cuales avanzan en su proceso de legalización.

Reflexiones Finales

Este nuevo siglo se ha caracterizado por el rápido flujo de información, lo que ha obligado a que nuestro conocimiento se desarrolle con igual rapidez alcanzando un nivel de compromiso mayor con uno mismo y con la sociedad a la que pertenecemos. Es un intento efectivo por comprender las realidades cotidianas propias y ajenas para intervenir en una transformación que debe ser provechosa para todos los involucrados.

En tal sentido, aquellos individuos comprometidos institucionalmente en el proceso de educativo como lo son las universidades, deben aplicar estrategias didácticas que se conjugan con herramientas tecnológicas de forma integral y que propicien la formación de egresados con conciencia crítica y con capacidad para la toma de decisiones en un ambiente globalizado y complejo de forma tal, que su intervención y participación en la sociedad les garantice la satisfacción de necesidades familiares, laborales y sociales en armonía y equilibrio.

En correspondencia, necesitamos con urgencia repensar la función de la universidad orientándola hacia una transformación autentica donde el conocimiento se construye en base a una vivencia de las realidades cotidianas y que está dirigida



a proporcionar un medio de subsistencia y desarrollo cognoscitivo en un entorno permeado por la tecnología para todos los actores que participan en este proceso. En concordancia con lo antes expuesto, la experiencia de compartir con el grupo de estudiantes durante los periodos de estudio reveló los siguientes aspectos:

- Los participantes enfatizaron la necesidad de un desarrollo integral del ser mediante la apropiación de habilidades éticas, personales, gerenciales y digitales para enfrentar retos laborales. La dinámica colaborativa permitió tomar conciencia y afianzar autoestima y liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, motivación al logro, constancia en trabajo, creatividad e innovación en la resolución de problemas, negociación, asociatividad, predicción de riesgos, adaptabilidad, manejo del tiempo, toma de decisiones y confianza para el logro estratégico de las metas planteadas.

- La experiencia ha determinado la permanente necesidad de seguir aprendiendo y realizar cambios en los medios y estrategias que emplean los facilitadores para compartir los saberes y orientar hacia la construcción y apropiación de conocimientos. Este requerimiento exige la revisión de los contenidos que se abordan en los diseños curriculares en base a las exigencias de un mercado laboral dinámico permeado por la tecnología, y que se suscribe a la evolución psicosocial del individuo y a la experiencia acumulada de la labor educativa.

- Por lo tanto, el proceso de aprendizaje queda entendido como un proceso vivencial, sistémico, recursivo, crítico y reflexivo en el que se conjugan de forma complementaria los conocimientos previos, las actitudes personales y las habilidades desarrolladas durante la cotidianidad de la praxis docente, con la intención de consolidar competencias que puedan ser transferidas a los estudiantes. De esta forma, emerge una preparación integral para el desempeño familiar, comunitario, académico y laboral para los partícipes en el hecho educativo, quienes han de disponer de las competencias para el emprendimiento necesarias para crear organizaciones cooperativas que les permitan satisfacer necesidades socioeconómicas al intervenir un mundo globalizado, heterogéneo, incierto, cambiante, inestable y particularmente complejo.



- Mediante la conformación de empresas de servicio informático, los proponentes encontraron la oportunidad para arraigar y expandir sus potencialidades laborales llegando con productos y servicios que les permiten explorar mercados exitosamente. Considerando la situación mundial producto de la pandemia, la habilidad para la comunicación y propagación de la información adecuada mediante la generación de productos/servicios web y pertinentes a la digitalización de procesos, representa una oportunidad de negocio invaluable para los Ingenieros en Informática que debe ser proyectada a los clientes y usuarios finales.

- La consolidación de competencias digitales y la cultura de emprendimiento se demuestran con la autonomía laboral que ofrecen las empresas propuestas en los proyectos y el compromiso con la comunidad de influencia. De igual forma, éstas son fundamentales para el posicionamiento dentro de un mercado laboral competitivo (teletrabajo, aplicantes, freelancers, puestos empresariales) que afronta a una demanda cada vez más creciente.

La auto-evaluación individual y permanente facilita la identificación de puntos críticos que deben fortalecerse desde el punto de vista personal y profesional. Es aquí, donde se valora la capacidad para revelar posibilidades para encontrar oportunidades de negocio en la web donde surgen constantemente nuevas alternativas de teletrabajo. Es menester señalar la importancia que otorgan al desarrollo permanente de conocimientos y habilidades al considerarlos como “la mejor carta de presentación”.

En todo caso, la transferencia de conocimiento debe ser producto de una socialización de información, experiencias y sentimientos donde las figuras de facilitador y estudiante se igualan en condición ya que la apropiación de saberes ocurre en ambos actores por igual partida. No obstante, la naturaleza de tales aprendizajes tiene sentidos y significaciones diferentes: para el estudiante la información recibida debe ser apropiada para su cotidianidad permitiéndole potenciar su vida futura en un desempeño laboral proactivo, creativo y satisfactorio. Para el facilitador, es un ejercicio que le proporciona nuevas experiencias del cómo



24303

BA2021000018



ejercer la función de enseñanza abriendo espacios para la innovación y participación dialógica, multidisciplinaria y complementaria donde el constructivismo guía la acción en escenarios multidiversos y particularmente digitalizados.

Al mismo tiempo, estas estrategias que se generan de la experiencia emergen de la simbiosis que se establece entre la triada conocimiento-afectividad-necesidades de estudiante y la del facilitador, lo cual determina que cada relación entre un facilitador y un estudiante es diferente y con características propias. Así, el facilitador comparte con un grupo de veinte estudiantes estará involucrado en veinte relaciones de intercambio de conocimiento ya que, cada estudiante aprenderá algo de ese facilitador y viceversa.

Además, cuando ese grupo interactúe como tal, el intercambio de conocimiento será más intenso y dinámico, lo cual confirma que la labor educativa es bidireccional, complementaria, autoregenerativa, infinita, cooperativa y especialmente satisfactoria a la necesidad de aprehenderse de ciertos aspectos relacionados con asumir nuevos retos. Estos, han de estimular la aparición de actitudes para autosuperarse mediante la comprensión de la realidad que se aborda y la reflexión permanente, tanto de las experiencias vividas como de las acciones que se llevan a cabo para intervenirla.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. Editorial Episteme.
- Bergmann, J. y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. New York, NY: International Society for Technology in Education.
- Castillo, A., (1999). *Estado del Arte en la Enseñanza del Emprendimiento*. 1st ed. [ebook] INTEC-Chile. Available at: <https://p2infohouse.org/ref/18/17602.pdf>
- Duarte, T. & Ruiz Tibana, M. (2009). *Emprendimiento, Una Opción Para El Desarrollo*. Scientia Et Technica, Vol. XV, No.43, pp.326-331 Available online at: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84917310058>
- García Aretio, L. (2001). *La Educación a Distancia*. Editorial Ariel
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística*

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022
transdisciplinariadelsaber@gmail.com



de la metodología y la investigación. Ediciones Quiron.

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Project Management Institute, (2006). *Código de Ética y Conducta Profesional del PMI.* Independent Publishers Group.

Project Management Institute, (2017). *La guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK).* Independent Publishers Group

Semblanza del perfil académico del Autor

Elsi Belen Valenzuela Rotondaro

C.I. N° 8.815.602

Postdoctorado en Investigación Educativa (UPEL). Postdoctorado en Investigación y Gerencia de Proyectos (ULAC). Doctora en Ciencias de la Educación (UNERG). Magister en Ingeniería Industrial (UC). Ingeniero Agroindustrial (UNELLEZ) Diplomados en Gestión Efectiva de Medios Digitales y en Herramientas de Gestión de Social Media (Aulaciete). Diplomado en Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (UNEFM). Programa experto en Educación Virtual, Tecnología Educativa Virtual y Entornos Educativos 3D (Planeta FaTla.Org). Investigadora en el área de Emprendimiento digital para el impulso de comunidades productivas y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Profesora Titular a dedicación exclusiva Área de Ingeniería de Sistemas UNERG. Jefe de Estadísticas adscrita a la Dirección de Planificación. UNERG.



ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8769-7944>

Correo: evalenzuela@unerg.edu.ve ; elsivalenzuela@gmail.com



24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
FORMACIÓN INTEGRAL Y DIDÁCTICA TRANSFORMADORA: PERSOVISIÓN
DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO**

Yilda Yarina Blanco Cardoza

Doctora en Seguridad Ciudadana, mención Policial (yildablanca@gmail.com)

Resumen

El presente artículo tiene como propósito generar una persovisión acerca de formación integral y didáctica transformadora al alumbre del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas, ubicada en la Línea de Creacion Intelectual Cultura y Educación. Para ello, se consideró como referencias teóricas: la teoria de la Formación Integral (Gadamer, 1984); Teoría de la Didáctica (Díaz, 1971); Teoría Humanista (Rogers, 1987); Teoría Sistémica (Bertalanffi, 1971). Metodológicamente, se fundamentó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método Fenomenológico Hermenéutico (Van Manem). El escenario de estudio lo conforman la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). La informacion fue obtenida de tres (3) informantes Clave, Utilizando la técnica de obseravcion Participante y entrevista a profundidad a traves de un guion de entrevista. En cuanto a la validez y credibilidad del estudio se efectuó mediante la triangulación de fuente y la devolución sistemática de la información recaudada. Con respecto al matiz concluyente del artículo, se reafirma la generación de orientaciones y estructuras académicas para promover el desarrollo científico en sectores específicos y territoriales, por medio de acciones, estrategias y actividades que contribuyan a la enseñanza del individuo, en la formación de un ser humano más tolerante, crítico y reflexivo, toda vez que se desarrolle una didáctica que oriente la transformación del conocimiento mediante la práctica docente en procesos dinámicos y sinérgicos, con actualización permanente por parte del profesor.

Palabras clave: Formación integral, didáctica transformadora, pensamiento complejo.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



INTEGRAL TRAINING AND TRANSFORMATIVE DIDACTIC: PERSOVISION FROM COMPLEX THINKING

Abstrac

The purpose of this article is to generate a persovision about comprehensive training and transformative didactics to the alum of complex thinking in experimental universities in Apureña, located in the Line of Intellectual Creation, Culture and Education. For this, he considered as references the Theory of Integral Formation (Gadamer, 1984); Didactic Theory (Diaz, 1971); Humanistic Theory (Rogers, 1987); Systemic Theory (Bertalanffi, 1971). Methodologically, it followed the Interpretive paradigm, approach: qualitative, Method: Phenomenological-Hermeneutic (Van Manem), study scenario: National Experimental University of Security (UNES), National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" (Unellez), National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces (Unefa), whose information was obtained from 3 key informants, using the Participant observation technique and in-depth interview through an interview script. Regarding the validity and credibility of the study, it was carried out through source triangulation and the systematic return of the information collected. Regarding the doctoral reflection, it reaffirms that new orientations and academic structures are required to promote scientific development in specific and territorial sectors, through the set of actions, strategies, activities that contribute to the teaching of the individual, in the formation of a more tolerant, critical and reflective human being, whenever a didactic is developed that guides the transformation of the knowledge that an individual possesses through teaching practice in dynamic and synergistic processes, with permanent updating by the teacher.

Keywords: Comprehensive training, transformative didactics, complex thinking

Introducción

Referirse a la educación como proceso, es necesario vincular la relación explicativa que reside en la construcción personal y social de los saberes, fundamentado en el hecho formativo, que en todo caso es adquisición y transformación de conocimientos producidos por el estudiante y estrechamente relacionas con el contexto socio-cultural; orientadas hacia una formación profesional integral que involucra competencias para acceder al mundo del trabajo, así como competencias referidas a los valores y actitudes que conforman el aspecto humano de la formación profesional.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



En este sentido, debe reconocerse que cada institución de educación universitaria debe responder a un currículo o pensum de estudio acorde con las competencias éticas-profesionales, sistema de evaluación y además de la forma de aprehensión de conocimientos teóricos y prácticos que están orientados a lograr las competencias profesionales de relevancia en los procesos de formación de las personas centrados en el conocer y en el hacer, incorporando las dimensiones del ser y convivir como su norte formativo, para propiciar al desarrollo de un ciudadano apto y capaz de aportar de forma científica a la resolución de problemas sociales, bajo la premisa de principios de calidad, equidad y pertinencia social.

Por lo antes planteado, para la presente indagación, se genera la configuración de los elementos ontoepistémicos de la formación integral y didáctica transformadora a la lumbrera del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas, en virtud de la relevancia de una formación continua y enfoques didácticos para el desempeño de los estudiantes en los espacios académicos; porque es común que los profesores posean amplia formación en su área y el carácter científico de ésta se asume como un hecho en relación con la actualización de contenidos impartidos, a diferencia de los maestros o los profesores de secundaria, la formación didáctica o pedagógica no está incluida. Es más, es frecuente que el mismo profesorado universitario entienda su identidad profesional vinculada a la tarea investigativa y no a su labor docente (Aránega, 2013).

Por tanto, desde la visión de la autora, se discurre que es difícil lograr una educación universitaria universal basada en principios y teorías de aprendizaje donde el qué y el cómo enseñar representan un desafío en la praxis docente del subsistema universitario, reconociendo que el profesorado conoce y posee conocimientos científicos de una formación profesional, en un área específica pero nunca fue certificado por una universidad pedagógica como un profesional con conocimientos científicos dotados de estrategias, instrumentos y formas de desarrollar contenidos, para transmitirlos, explicarlos a los estudiantes que cursan materias técnicas e inherentes al pensum de la carrera de la que aspiran obtener un título; lo que dificulta el transitar académico docente-estudiante a lo largo del

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



recorrido trimestral, semestral, anual (según sea el régimen de estudio), aplicable a la formación profesional, o como generalmente se reconoce una carrera.

En este sentido, de acuerdo a las afirmaciones realizadas y los argumentos presentados por la investigadora, se tomó como escenario del estudio a las instituciones universitarias representadas por: la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ-VPDR), y Universidad Nacional Politécnica Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). En dichas instituciones la investigadora llevó a cabo un proceso de indagación y observación que le consintió conocer e interactuar con la situación que presenta cada universidad experimental seleccionada.

En ese sentido, de acuerdo al proceso observacional y algunos encuentros dialógicos con los coordinadores de los programas académicos de estas instituciones, se apreció cierto vacío en cuanto a la importancia de formar integralmente a los estudiantes universitarios a través de estrategias variadas acordes con el área de formación, donde se observa que no existe el reconocimiento de calidad académica del futuro egresado para cumplir con la demanda social, laboral de las comunidades, siendo una de las causas que restringe la posibilidad de formar integralmente a los estudiantes de acuerdo a las pertinencia, a su transitar académico dentro de la conceptualización del desarrollo de aptitudes, actitudes y competencias profesionales en el ámbito de formación.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el presente estudio reviste significativamente relevancia, pues desde el punto de vista práctico, servirá de insumo a la universidad para profundizar en el conocimiento de la situación relacionada con la formación integral del estudiante en cuanto a competencias, hacer las reflexiones pertinentes que permitan generar los cambios de actitudes necesarios para ayudar a la configuración de un profesional presto a cualquier reto que se le aproxime.

Desde lo Ontológico, la esencia en la percepción de la temática abordada, permite presentar la persovisión de la investigadora del fenómeno existente desde

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



una perspectiva compleja en el ámbito de las relaciones universitarias entre la forma y el para qué se enseña, visionada en atención a la globalidad, incertidumbre y a las exigencias de una sociedad en permanente evolución, permitiendo hacer un acercamiento teórico- epistémico donde se explique, describa, interprete y analice su naturaleza socio-humana, percibiendo de esta forma, emociones, ideas, comportamientos y valores presentes en las situaciones del ser y hacer del profesor universitario.

En la Dimensión Epistémica, el conocimiento plasmado en los elementos teóricos emergidos sobre la formación integral y didáctica transformadora desde el pensamiento complejo, tiene posibilidad de ser una valiosa fuente para nuevos trabajos de investigación, analizando experiencias, creencias, competencias que deben configurar al estudiante universitario en cuanto a formación integral se refiera.

Desde el punto de vista Socioeducativo, la temática formación integral y didáctica transformadora ayudará a la interpretación y comprensión de comportamientos determinados que tienen los docentes en el contexto universitario complejo, quienes responden en su transitar por las funciones sustantivas al conjunto de pautas culturales, institucionales, legales, gerenciales, con valores propios que identifica a quienes forman parte de una casa de estudio, cuya praxis debe enfocarse a través de forma de enseñar las materias contenidas en un pensum de estudio o plan de estudio universitario.

Por otro lado, a dimensión Axiológica, donde la investigación pretende que se produzca la reflexión acerca de la importancia que le otorga las instituciones universitarias experimentales a través de su filosofía a la formación integral del estudiante a través de la praxis transformadora en el ejercicio de la una de las funciones sustantivas que establece la Ley.

En la Dimensión Científica- Metodológico, el uso de la investigación cualitativa bajo el método fenomenológico-Hermenéutico, permitió en su intencionalidad con la realidad, la recuperación rigurosa de la información para la profundización, descripción y análisis de modos de vida relacionados con la formación integral a la luz del pensamiento complejo, encuadrada en la Línea de



24303

BA2021000018



Creación Intelectual Cultura y Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

En cuanto a la Dimensión Heurística, se permite de manera creativa, sistémica y articuladora, crear un puente para la comprensión del mundo de las universidades experimentales, donde el docente universitario a través de su praxis, requiere integrar la unidad del conocimiento disciplinario, interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario para desarrollar contenidos curriculares de materias especializadas bajo la mirada del pensamiento complejo; donde la dinámica que se engendra por la acción simultánea de los niveles de realidad circundantes, consientan configurar estudiantes integrales a través de sesiones, donde la teoría y la experiencia práctica permitan al estudiante comprender las diferentes competencias requeridas para abordarlos.

Con respecto a los antecedentes de alcance internacional, es oportuno referir el realizado por (Jiménez, 2017), en su trabajo titulado: “La Evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad”, presentado en la Universidad de Cádiz - España, Facultad de Ciencias de la Educación para obtener el título de Doctora; considerando que el referido estudio guarda relación por cuanto devela el fin de la educación resultado de los procesos formativos en el ámbito universitario, eliminando cualquier ápice que incite a la memorización de contenidos curriculares, reconociendo asimismo, que los docentes deben apropiarse de modelos de abordaje de contenidos, que les admita tener en cuenta las capacidades y potencialidades cognitivas y éticas para que de manera conjunta, puedan compartir y transformar, redimensionar habilidades, el resultado de actividades metacognitivas orientadas a hacer bien las cosas (apegados a condiciones éticas y morales), que enriquezcan y orienten la socialización de saberes bajo la premisa de propiciar actitudes en estudiantes más humanistas, críticos, reflexivos, entre otros.

Además, (Meneses, 2016), en su trabajo titulado “El pensamiento complejo sobre la educación desde Edgar Morín: una propuesta para la transformación curricular en los programas de Contaduría Pública”, para optar al título de Doctor en Educación”, la presente investigación tiene como propósito establecer

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



una propuesta curricular, para los programas de contaduría pública mediante la aplicación de referentes del pensamiento complejo de Edgar Morín, desde el cual se busca la transformación de la formación del contador público, por un lado, y de los procesos curriculares. Este estudio apertura a la investigadora una perspectiva para abordar el fenómeno considerando incertidumbres, apreciaciones y valoraciones según cada integrante protagonistas de los procesos formativos.

Finalmente, se tomó como antecedente el estudio presentado por (Goncalves, 2021), en el trabajo doctoral denominado “Modelo Didáctico para la integración de las tecnologías de información y comunicación al currículo universitario en la Era Digital”, presentado en la Universidad de Carabobo para optar al título de Doctor en Educación. El referido trabajo es vinculante para la presente investigación, porque orienta a la comprensión de la forma y las herramientas tecnológicas disponibles que pueden mediar los procesos didácticos, independientemente del área de conocimiento o modalidad educativa.

Propósitos

Propósito General

Generar una persovisión acerca de Formación Integral y Didáctica Transformadora al alumbre del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas.

Propósitos Específicos

Develar las competencias de formación integral que se promueven en las Universidades Experimentales.

Comprender los enfoques teóricos de la didáctica transformadora aplicables a las Universidades Experimentales ubicadas en el estado Apure.

Interpretar la concepción que le atribuyen los informantes entrevistados a la formación integral y la didáctica transformadora desde la perspectiva del pensamiento complejo.

Construir una persovisión acerca de Formación Integral y Didáctica Transformadora al alumbre del pensamiento complejo en universidades experimentales apureñas.



Método

Desde esta perspectiva, esta investigación se desarrolló bajo un paradigma Interpretativo, asumiendo un Enfoque Cualitativo, el cual representa una metodología horizontal abierta que le otorga cierta autonomía al investigador para incorporar en el proceso investigativo sus apreciaciones intersubjetivas sobre la percepción de la realidad. En este sentido, el estudio asume la Fenomenología-Hermenéutica, como ruta metódica para llevar a cabo el estudio. Por consiguiente, se tomó en consideración los postulados acerca de la Fenomenología Hermenéutica (FH):

Como un método basado en la noción de experiencia vivida, que hayan proporcionado una base para que los investigadores educativos que les permita reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa, en función de un conjunto de conocimientos e ideas, de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo, constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas. (Van Manen, 2003: 67).

Es decir, que este conjunto de actividades de investigación propuesto por Van Manen son tanto de naturaleza empírica como reflexiva, porque a través de los métodos empíricos se orientan a la recogida de material experiencial o de la experiencia vivida. Ahora bien, respecto al escenario de la investigación, consiste en el ambiente o medio socio-geográfico donde se va a realizar y de donde van a salir los informantes claves y los individuos con los cuales se va a trabajar, a fin de obtener los datos necesarios para la investigación. De este modo, el escenario de investigación:

Está compuesto por el contenido sociocultural que presenta relaciones contrastivas y armónicas dentro de un grupo social, e interactúa de tal forma que se dirige a buscar soluciones prácticas a sus dificultades o elementos que fortalezcan sus bondades, y conviene que sea de fácil acceso para el investigador (De Sousa, 2008:13).

Vinculante lo referido por el autor, es la postura de la investigadora pues se circunscribe en un desarrollo espacial, resultando la selección como escenario de



24303

BA2021000018



las instituciones: Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES), Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ); Universidad Nacional Politécnica Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), donde las actividades académicas están orientadas para formar profesionales en áreas sociales, bajo pensum y diseño curricular acordes con la visión, misión y carreras que en ellas se dictan. En este contexto, la investigadora recurre a la Observación Participante, realizando la recolección de la información fue a través de guion de entrevista.

Con respecto a las técnicas de análisis de acuerdo a (Aguayo, 2007:55): “Son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación”. En este entendido, para el proceso de sistematización y hermenéusis de la información proveniente de los informantes y los connotados teóricos que se recogen en el estado del arte; la investigadora recurre a las siguientes técnicas de análisis de la información: categorización, estructuración de las categorías, triangulación de fuentes, triangulación de técnicas y teóricas, y la teorización.

Análisis y resultados

En el mundo global e interdependiente de hoy, se demanda sistemas de enseñanza que fomenten entre los estudiantes universitarios la concepción de una nueva visión de lo que significa formarse y florecer en un escenario estrechamente interconectado e impulsado por el conocimiento, así como el fortalecimiento de cimientos profundos que le consienta la formación de carácter, de civismo, habilidad para comunicarse, fomentando el pensamiento crítico y la solución de problemas, el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, propiciando la creatividad y la imaginación.

En esta perspectiva discursiva, el contexto universitario, es un escenario significativo para interpretar e identificar nuevas formas de comprensión del acto didáctico como elemento fundamental para religar los procesos académicos direccionados a consolidar la formación integral en los estudiantes, comprendiendo que como seres multidimensionales, se les debe atender mediante una didáctica

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



transformadora que proporcione la preparación para enfrentar los desafíos ante la incertidumbre, certezas, dudas, situaciones que requieren de miradas complejas en el reconocimiento de interconexiones que dinamicen el tejido social del conocimiento.

En referencia a la categoría Competencias de formación integral, la opinión de los entrevistados confluye en afirmar, que imbrican la capacidad de educar para formar estudiantes proactivos, con iniciativa, habilidad para resolver conflictos, que asuman una actitud diligente hacia los retos, hacia la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas desde la práctica de acciones concretas, demostrando idoneidad y responsabilidad.

Con respecto a la categoría Enfoques teóricos de la didáctica transformadora aplicables a las universidades experimentales, los entrevistados señalan a la Teoría del Aprendizaje significativo, la Teoría General de Sistemas, la Teoría General de los Sistemas Sociales, así como los conocidos enfoques emergentes: la Teoría del Pensamiento Complejo, la Transdisciplinarietà, la Transcomplejidad manejada por Schavino, Balza y Lanz. A la luz de estas teorías, los informantes convienen en afirmar que además de estudiar la estructura cognoscitiva o conocimiento del estudiante, lo referente a la imagen, el símbolo, concepto, proposición, también estudian la conducta, las condiciones del entorno social, el ambiente donde se desenvuelve de modo que obtenga un aprendizaje potencialmente significativo.

Ciertamente, se reconoce que las universidades experimentales deben responder a una didáctica evidentemente transformadora, un currículo o pensum de estudio acorde con las competencias éticas-profesionales, sistema de evaluación y además de la forma de aprehensión de conocimientos teóricos y prácticos que están orientados a lograr las competencias profesionales de relevancia en los procesos de formación de las personas centrados en el conocer, y en el hacer, incorporando las dimensiones del ser y convivir como su norte formativo, para propiciar al desarrollo de un ciudadano apto y capaz de aportar de forma científica a la resolución de problemas sociales, bajo la premisa de principios de calidad, equidad y pertinencia social.



La perspectiva de la categoría Formación integral y la didáctica transformadora desde el pensamiento complejo, es considerada por los actores entrevistados como la capacidad de respuesta del estudiante ante cualquier situación, en virtud de una enseñanza continua que adosa la didáctica desde una perspectiva científica a través de la apropiación de las distintas herramientas innovadoras y creativas. Por consiguiente, el éxito de toda planificación, desarrollo, evaluación y reflexión del proceso de enseñanza- aprendizaje, obedece a la capacidad del docente en la organización de la clase, sus habilidades para elaborar y evaluar recursos, y la pertinencia en los diferentes contextos didácticos.

En este visor argumentativo, a la luz del pensamiento complejo, el cual postula que las partes son la suma del todo y viceversa, se requiere de docentes con alto perfil de formación y competencias, con dominio de TIC, inteligencia emocional, el marco axiológico, así como los principios de la complejidad que son el dialéctico, el recursivo organizacional y el hologramático. En definitiva, se persigue un perfil de egreso acorde con la proyección de la imagen institucional con repercusión proactiva en lo social.

En relación a lo expuesto por los entrevistados, la categoría Formación integral y la didáctica transformadora a la luz del pensamiento complejo en las universidades experimentales, reafirma que se requiere de nuevas orientaciones y estructuras académicas para promover el desarrollo científico en sectores específicos y territoriales, por medio del conjunto de acciones, estrategias, actividades que contribuyan a la enseñanza del individuo, en la formación de un ser humano más tolerante, crítico y reflexivo, toda vez que se desarrolle una didáctica que oriente la transformación del conocimiento que posee un individuo mediante la práctica docente en procesos dinámicos y sinérgicos, con actualización permanente, y siendo de gran relevancia el acercamiento a las comunidades en concordancia con las demandas y necesidades del entorno en un contexto globalizado signado por el avance acelerado de las tecnologías de la información y la información. En este argot de relevancia, a continuación, se presenta la Figura 1:



Figura 1. Representación figurativa de la realidad. Fuente: Blanco (2021).

Discusión y Conclusiones

En una perspectiva epistemológica, las competencias de formación integral imbrica el conocimiento puesto en acción con autonomía, fines específicos, creatividad, búsqueda de resolución de problemas o conflictos. Asimismo, involucra la formación de capacidades a fin de llevar a cabo el proceso educativo, que desde el punto de vista de las competencias se adquieren con idoneidad y ética. Por otra parte, las habilidades forman parte de las competencias, entramando el desempeño cognitivo, afectivo y psicomotriz, proyectando comprensión del conocimiento adquirido, un espíritu de reto, una conciencia crítica, responsabilidad, actuación hacia la calidad.

Además, se conjuga entre las competencias, las destrezas, las cuales implican la ejecución de ejercicios concretos para realizar tareas en el proceso académico con eficiencia y eficacia. De igual forma, es relevante mencionar, que las actitudes forman parte de las competencias, siendo las disposiciones afectivas para accionar, así como el comportamiento, la toma de decisiones, es el saber ser. En la



búsqueda de esa integralidad en la formación, se requiere del fomento de competencias tomando en cuenta el diálogo, los diseños curriculares, los objetivos, propósitos, proyectos, estrategias, acciones, la interacción dinámica entre los actores del proceso formativo en su contexto social y académico generando innovadoras y transformadoras prácticas didácticas en las universidades experimentales.

En este hilo discursivo, se considera que un enfoque es la manera de concebir, organizar desarrollar la educación y el aprendizaje, dando origen y fundamentando distintas corrientes y modelos pedagógicos, además de cimentarse en una teoría científicamente comprobada. De igual modo, se estima como una propuesta acerca de la forma como se debe educar al ser humano, incluyendo concepciones, principios, políticas y estrategias. A tal efecto, se discurre como enfoques teóricos que fundamentan la didáctica transformadora, el enfoque constructivista de Piaget y Vygotsky, y el enfoque por competencias de Perrenaud (1999), entre otros.

A tal efecto, se asumen estos enfoques para dar apertura a todas las formas del saber científico, la consolidación de la formación integral del estudiante en todas las dimensiones, en el pensar, sentir, actuar, y el establecimiento de relaciones humanas a partir de la didáctica transformadora. De igual manera, se erige la integración en la configuración de soluciones y desempeño en el contexto social, laboral, ambiental y comunitario, el fomento del pensamiento creativo e innovador, la promoción del espíritu crítico, la búsqueda y la construcción de conocimientos.

En este escenario conclusivo de fondo, se discurre que el pensamiento complejo busca integrar y globalizar, religando las partes al todo, el todo a las partes y las partes entre sí, pero tiene la conciencia que es imposible conocer el todo, dejando claro que no puede conocerse la totalidad de las cosas, sino que son un todo que no totaliza. Por consiguiente, abordar fenómenos donde influya y se conecten diferentes visiones de la formación integral apoyadas en las preposiciones teóricas del pensamiento complejo, permite comprender que las actividades formativas que realizan universidades experimentales debe ser el resultado de la



24303



BA2021000018



dinámica social alineada a los procesos de la formación universitaria para aprehender realidades donde se analicen todos y pocos aspectos a la vez, marcados por la creatividad y afectada por la incertidumbre, la flexibilidad, integración en redes y desarrollo de las funciones sustantivas practicada por los docentes universitarios.

Así, pudo palpase que las universidades experimentales como escenarios del presente estudio, libran una batalla a favor de repensar lo que la modernidad ha definido hasta ahora como calidad académica, investigativa y profesional, para enfrentar los nuevos retos que la actual sociedad demanda, capaz de enfrentar los desafíos y problemáticas, como oportunidades de las propias instituciones para auto-renovarse con el propósito de dar posibles respuestas, a las demandas de una sociedad declarada cada día más compleja.

Significativamente, representa una muestra palpable los vínculos epistémicos, teleológicos, gnoseológicos y metodológicos entre la formación integral, la didáctica transformadora y el pensamiento complejo en las universidades experimentales, en virtud que estas instituciones de educación universitaria, fueron creadas por el Estado con el fin de ensayar nuevas orientaciones y estructuras académicas para promover el desarrollo científico en sectores específicos y territoriales, mediante programas de estímulo a la innovación e investigación.

De modo que estas organizaciones, se crearon para implementar una educación liberadora, con el fin de implementar nuevas orientaciones y estructuras académicas y administrativas. Además, las universidades experimentales gozan de autonomía dentro de las condiciones especiales requeridas por la experimentación educativa. Su organización y funcionamiento se establecen por Reglamento emanado del Ejecutivo. Reconociendo que la creación intelectual, la interacción comunitaria y la docencia se unen para dar respuesta a las comunidades que hacen vida en las adyacencias de las sedes de las universidades, permitiendo la incorporación de nuevas carreras, modificaciones de pensum, municipalización de la educación que sea de fácil acceso a los habitantes de la zona, y muy importante es destacar, que se requiere de una didáctica que oriente la transformación del

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



conocimiento que posee un individuo mediante la práctica docente en procesos dinámicos y sinérgicos, con actualización permanente y potencialización de valores y principios éticos en este mundo de incertidumbres y complejidades.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, J. (2007). Técnicas de análisis de la información. Madrid: Espasa-Calpe.
- Goncalves, N. (2021). Modelo didáctico para la integración de las tecnologías de información y comunicación al currículo universitario en la era digital. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación, Doctorado en Educación. Venezuela.
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Semblanza del perfil académico del Autor

Blanco Cardoza Yilda Yarina
C.I. N° 11.762.925

Doctora en Seguridad Ciudadana, mención Policial (UNES); Magister en Seguridad Ciudadana, mención Policial (UNES); Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria (UNELLEZ), Especialista en Derecho Penal Criminología (UNERG), Especialista en Seguridad Ciudadana, mención Policial (UNES); Ingeniero Civil (UNEFA), Abogado (UBA) y TSU. En Construcción Civil (UNELLEZ). Profesor Asistente a dedicación exclusiva UNES, Ingeniero Inspector en la Gobernación del estado Apure, Secretaria de Planificación y Presupuesto.



ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6353-8746>

Correo: yildablanca@gmail.com



24303

BA2021000018



**ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**VINCULACIÓN SOCIO COMUNITARIA: UNA COSMOVISIÓN SUSTENTABLE
DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

Arelis Adelaida León Palacios

Doctorante del Doctorado en Ambiente y Desarrollo

Resumen

La investigación tiene como propósito generar un modelo de gerencia estratégica a través de la vinculación socio-comunitaria como una cosmovisión sustentable desde el contexto universitario. Así mismo, cabe señalar que el estudio se apoyó bajo una serie de postulados teóricos, Teoría General de Sistemas, Bertalanfy (2001); Teoría de la Gerencia Estratégica, Castillo (2009) y Teoría Ecológica Bronfenbrenner (1987), que permitieron soportar el estudio. Metodológicamente se abordó a través del enfoque fenomenológico, bajo la investigación cualitativa, apoyada en el método hermenéutico. La importancia radica, sobre el hecho que la gerencia estratégica universitaria, es una manera de retribuir los alcances y logros, por ello deciden contribuir voluntariamente a mejorar la sociedad y a preservar la vida del planeta sustentado en el entorno socio-productivo; partiendo de esta aseveración, no es una panacea, sino que está sumergida en un contexto multidimensional que actúa e interviene sobre la realidad. Luego de analizado la información correspondiente mediante las técnicas de análisis e interpretación propias de la investigación cualitativa, se generaron lo siguientes aportes: El diseño del modelo en las organizaciones universitarias funcionan como un sistema donde se articulan los grupos de interés o actores involucrados, en la misma se valora el conocimiento, su desarrollo y posterior transmisión al entorno, no obstante esa relación universidad – entorno es dinámica y compleja pues, en ella intervienen factores sociales, culturales, económicos y políticos, que definen a su vez una realidad interactuante, cuyo fin es satisfacer las necesidades socio productivas de la comunidad a la cual sirven por lo que se orientan con énfasis al usuario/proveedor; además, están fuertemente condicionadas por el ambiente, pues hacia el enfatizan los beneficios y el impacto social de sus resultados organizacionales.

Palabras clave: Vinculación Socio-Comunitaria, Cosmovisión Sustentable, Contexto Universitario

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



UNIVERSITY LINKS A SUSTAINABLE WORLD VISION FROM THE SOCIO-PRODUCTIVE ENVIRONMENT

Author: Arelis León

Doctoral student of the doctorate in environment and development

Abstract

The purpose of the research is to generate a strategic management model through socio-community bonding as a sustainable worldview from the university context. Likewise, it should be noted that the study was supported by a series of theoretical postulates, General Systems Theory, Bertalanfy (2001); Strategic Management Theory, Castillo (2009) and Bronfenbrenner Ecological Theory (1987), which supported the study. Methodologically, it was approached through the phenomenological approach, under qualitative research, supported by the hermeneutical method. The importance lies in the fact that strategic university management is a way of rewarding achievements and achievements, for this reason they decide to voluntarily contribute to improving society and preserving the life of the planet supported by the socio-productive environment; Based on this assertion, it is not a panacea, but is submerged in a multidimensional context that acts and intervenes on reality. After analyzing the corresponding information through the techniques of analysis and interpretation typical of qualitative research, the following contributions were generated: The design of the model in university organizations works as a system where the interest groups or actors involved are articulated, in the Knowledge, its development and subsequent transmission to the environment are valued, however, this university-environment relationship is dynamic and complex, since social, cultural, economic and political factors intervene in it, which in turn define an interacting reality, whose purpose it is to satisfy the socio-productive needs of the community they serve, which is why they are oriented with emphasis on the user/provider; In addition, they are strongly conditioned by the environment, since they emphasize the benefits and social impact of their organizational results.

Keywords: Socio-Community Linkage, Sustainable Worldview, University Context

Preámbulo

Actualmente la universidad no puede desconocer los constantes cambios que ocurren en la sociedad, la influencia de la información en los diversos procesos sociales, económicos, culturales, los adelantos tecnológicos, los nuevos retos en docencia y el desarrollo de la nueva sociedad del conocimiento como motores fundamentales del entorno. Es por ello, que en su seno es necesario puntualizar las propuestas curriculares correctas que ayuden a dar respuestas efectivas a esas transformaciones, por lo cual resulta pertinente proyectar desde los currículos, la relación existente universidad, entorno socio-productivo, ya que de esta manera se

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen N° 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



deja en evidencia que la institución universitaria juega una función social, de tal modo su acción influye y transforma su entorno, es decir, es un auténtico factor de transformación social, y por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con unas determinadas características. (Parra, 2017, p.2), plantea que:

En el caso de instituciones de educación superior, los aspectos atinentes a la función investigación adquieren relevante importancia. No sólo como la generación de conocimientos que le confieren pertinencia a las funciones universitarias, sino por la necesidad de ofrecer respuestas al entorno, vincularse con los sectores productivos e interiorizar, como parte de una nueva cultura, la competitividad que demanda para las empresas un mundo globalizado, dada la corta vida del conocimiento.

Por lo antes planteado, es pertinente acotar que las universidades en Venezuela deben implementar en sus procesos de gestión estrategias adecuadas y oportunas a las exigencias de un mundo cargado de gran dinamismo que asume posiciones a corto plazo para insertarse de manera efectiva en la producción de bienes y servicios con la intención de satisfacer las demandas del contexto que les rodea. En este caso la educación universitaria es un servicio orientado a la integración y desarrollo socioeconómico que, se aprovechará para atender las necesidades del contexto social, en lo nacional, regional y local. Ello implica ser responsable socialmente. De tal forma, que dicha responsabilidad vendrá a satisfacer las exigencias de un entorno para crecer en muchos ámbitos: en lo social, cultural, educativo, económico. En suma, desde la universidad se deben concretar acciones para lograr una vinculación pertinente con el entorno. En este orden de ideas, (Malpica y Rossell, 2017, p.2) afirman que:

El cambio demandado por Venezuela a la comunidad universitaria exige horizontalizar la respuesta, no solo en los niveles de diagnóstico y consulta para encontrar soluciones y abordajes participativos que representen a todos; no solo en número sino en visiones, en la ejecución permitiendo una gerencia que convoca que incluya y distribuya decisiones y responsabilidades; que abra puertas y no que las cierre.



24303



BA2021000018



Esta búsqueda de excelencia exige que los procesos de gestión transformen las realidades de las comunidades mediante la intervención acertada de la universidad, manteniendo niveles de participación, horizontalidad en las acciones. Como el resto de las organizaciones que trabajan y conviven en el nuevo paradigma socioeconómico basado en el conocimiento, las instituciones universitarias se enfrentan a numerosos cambios de gran calado que están abriendo, por primera vez en mucho tiempo, un intenso debate sobre cómo deben ser gerenciadas estas instituciones públicas, para así lograr una repercusión en las comunidades mediante un desarrollo socio – productivo.

Siguiendo el hilo discursivo, las tareas propias de la universidad están directamente relacionadas con el desarrollo de la comunidad y su prosperidad para el mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes, el respeto por el otro, la tolerancia, la cooperación, el trabajo solidario y en equipo, el desarrollo del espíritu de confianza, la pluralidad y el diálogo, el cumplimiento de las promesas y la lealtad. La Gerencia Estratégica Universitaria, requiere de la incorporación de los valores de responsabilidad en los ámbitos económico, social, cultural, ambiental y político, donde la información pertinente y la reflexión crítica son necesarias para encauzar los pensamientos y acciones en el cumplimiento del rol social de la universidad.

Como ya se hizo explícito, el papel de la universidad va más allá de la formación en una disciplina, en un área de conocimiento, la gerencia universitaria debe erigir hacia la consolidación de espacios de construcción del conocimiento para así atender las demandas del país. Así pues, la universidad en los momentos actuales, amplía su función social, ya que no sólo trabaja por educar a los estudiantes, sino también por incidir en el desarrollo de la familia y la comunidad en que se encuentra colocada, lucha por convertirse en un lugar de encuentro afectivo y solidario, de confianza, seguridad y establecimiento de relaciones sociales, que a su vez promueven un desarrollo económico sustentable.

Desde una óptica más crítica, se plantea algunas ideas interesantes para discutir cual es la gerencia estratégica universitaria actualmente, entendida según (Chomsky, 2017, p. 116) como: “una función liberadora y subversiva que permita a

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



la sociedad discriminar si las actuales instituciones de orden, autoridad y dominio son útiles en términos de los derechos y necesidades humanas fundamentales”. Lamentablemente, como lo plantea el mismo autor las universidades son “económicamente parasitarias” porque dependen del apoyo externo para poder desarrollar sus principales funciones, obligándolas a preocuparse en exceso de la obtención de recursos económicos de fuentes externas, tanto públicas como privadas, para poder desarrollar los programas y lograr mantener una vinculación homeostática con el entorno de la universidad.

Bajo este argumento, una hipótesis explicativa pudiera apuntar a que las instituciones universitarias no tienen una respuesta para los problemas del país, o por lo menos no están visibles y, lo cual sería grave, que las instancias de decisión pública ignoren o desprecien los conocimientos generados en las Universidades. En consecuencia, la proyección social es la función que cumple la universidad con el medio externo. Se apoya en la docencia y la investigación para el diseño y desarrollo de proyectos que articulen las experiencias, los saberes de la academia con los del entorno. En este proceso la universidad reconoce características, potencialidades, necesidades y demandas del medio externo, así podría disponerse a abrir múltiples formas de interacción con los sectores sociales, con los gobiernos locales, nacionales, organismos no gubernamentales, organizaciones populares y el sector productivo.

Partiendo de lo anterior, teológicamente, se pretende proyectar el compromiso social de la universidad como objeto de estudio, desde la práctica de acciones gerenciales de responsabilidad social, entendida como estrategia para lograr el fortalecimiento de la vinculación universidad-entorno social. Así mismo, cabe señalar que la problemática en estudio está íntimamente vinculada al Plan de la Patria (2019-2025), específicamente en su quinto objetivo histórico que textualmente señala: Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana, este objetivo introduce sin ambigüedades la tarea de desestructurar las relaciones depredadoras del capitalismo con el ambiente y avanzar en el tejido de prácticas sociales y productivas eco socialistas.



24303



BA2021000018



Ahora bien, partiendo de los elementos planteados se visualiza claramente el papel preponderante que tiene la universidad al constituirse en una herramienta masificadora, multiplicadora y promotora de políticas ambientales que permitirían desmercantilizar la naturaleza otorgándole el valor supremo y el respeto que posee cada uno de los recursos procurando su sostenibilidad y sustentabilidad por generaciones. De allí, que le corresponde a las universidades y al Estado convertirse en escenarios de formación de la praxis ecosocialistas para el mundo. Esto se explica toda vez, que la presente investigación se plantea precisar cómo se expresa la responsabilidad social de una muestra seleccionada de empresas, cuáles son las demandas que el entorno socio productivo le hace a la universidad y cómo desde la universidad se puede tender un vínculo para lograr alianzas estratégicas que permitan el ansiado desarrollo socio-productivo; mejorando su perfil de acción.

En cuanto a la importancia del estudio, es necesario destacar que la gerencia estratégica universitaria, es una manera de retribuir los alcances y logros, por ello deciden contribuir voluntariamente a mejorar la sociedad y a preservar la vida del planeta sustentado en el entorno socio-productivo; partiendo de esta aseveración, la gerencia estratégica, no es una panacea, sino que está sumergida en un contexto multidimensional que actúa e interviene sobre la realidad. De esta manera, las organizaciones se concientizan del impacto de su acción sobre todos y expresan su compromiso de contribuir al desarrollo económico, a la vez que a la mejora de la calidad de vida de los trabajadores y sus familias, de la comunidad local donde actúan y de la sociedad en su conjunto.

Así pues, los gerentes de las organizaciones, deben participar de manera responsable y solidaria con el desarrollo de las políticas públicas destinadas a lograr el bien común, lo cual demanda un serio compromiso ético por parte de las mismas. Tal situación condiciona un cambio de actitud en la gerencia universitaria, y un cambio de paradigma para operar ante procesos disruptivos, porque un cambio de acción gerencial proclive al desarrollo de actividades en beneficio a la comunidad proporciona beneficios a la organización según (Barreto, 2017, p. 1) traducidos en:



La referida práctica atrae y retiene inversionistas y empleados; promueve un clima laboral positivo; mejora la imagen frente a la comunidad y sus empleados. (b) Por el lado de los empleados, aumenta el grado de motivación y autoestima al sentir que hacen algo desde el punto de vista social; encuentran un canal de participación para ejercer el voluntariado; desarrollan nuevas habilidades de liderazgo y gerenciamiento; mejora la comunicación y el trabajo en equipo y los vincula con realidades sociales, los cuales, en muchos casos, consideraban distantes o desconocidas.

De acuerdo con la opinión de este autor, la gerencia estratégica de las universidades se plantea desde como de una dimensión ética que toda organización o institución debería tener como visión y promover en su actividad diaria. Hace buen tiempo que el mundo empresarial ha acogido y desarrollado la idea, pero la reflexión acerca de la responsabilidad social recién empieza a darse en el ámbito universitario. Lo cual le da validez, pertinencia y demostración de actualidad al tema. En el ámbito personal y profesional este estudio permitió la comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con la Gerencia Estratégica Universitaria, así como la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica y la rigurosidad científica requerida; finalmente, se aspira que la realización de una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus conceptual subyacente del modelo de gerencia estratégica propuesto.

Edificados Teóricos

Vinculación Sociocomunitaria

La vinculación social comunitaria es el proceso mediante el cual los universitarios colocan al servicio de la sociedad, especialmente de los sectores más necesitados, los conocimientos adquiridos en la universidad, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias. Así mismo, los programas de vinculación sociocomunitario se han convertido en un proceso importante para consolidar la formación profesional de los estudiantes, retroalimentar los planes y programas de estudio y brindar una mayor pertinencia social a la universidad.



De allí, que la vinculación sociocomunitaria es entendida como tomar parte puede ser cualquiera de las relaciones que se establecen. Así que (Carreño 2016, p.56), “señala como término complejo las relaciones que se forman como parte de redes de carácter comunitario y, activa, pasiva o inconscientemente, que afecta e interesa a la sociedad en su conjunto”. La práctica de la participación, como proceso de aprendizaje que es, capacita y aporta gradualmente ese saber hacer, desarrollando un sentido crítico y de la responsabilidad que predispone a la acción. Y es que la participación concebida como proceso, es un aspecto educativo y transformador en sí misma: en la práctica, quien toma parte comparte la responsabilidad sobre la gestión, se informa, aporta sus conocimientos, debate con otros para llegar a acuerdos y compartir decisiones; también hace posible que comprenda el sentido de lo colectivo, el funcionamiento de los procesos de toma de decisiones y los valores de la democracia.

Fundamentos teóricos y ontológicos desde la axiología de la gerencia

Según (Jaramillo, 2017, p.8), se habla de fundamento “al principio que establece la condición primera y más general para que pueda existir algo el método de la fundamentación consiste en aducir la razón justificativa”. De todo paso del filosofar y es el método del cual la filosofía puede esperar aún una salvaguardia del albedrío ahora bien llevada a la epistemología de la gerencia se entiende como una disciplina que tiene el propósito de explicar el desarrollo de la ciencia (gerencia) a partir de su origen su evolución actual y sus perspectivas.

En tal sentido, (Villanueva, 2017, p. 97) plantea que el termino gerencia “se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control de utilizar sus recursos humanos físicos y financieros, con la finalidad de alcanzar determinados objetivos”. De allí, se puede destacar que la gerencia no es una vía en un solo sentido, y consiste no solo en dar órdenes y esperar que se cumplan, sino, se debe considerar a los colaboradores como socios y no como subordinados. Un gerente inteligente, comprende que la gente desarrolla su más alto potencial cuando está motivado por crecer y desarrollarse. Por ello, el



éxito del gerente depende del respeto, tanto del que da, como el recibido. La literatura disponible sobre gerencia contiene una gran variedad de enfoques, puntos de vista y filosofías que ofrecen un enmarañado baturrillo de ideas, principios, máximas y otras generalizaciones. En ese diluvio de conceptos sobre gerencia, resulta difícil orientarse.

Para (Carrillo, 2017, p. 12), desde el punto de vista epistemológico, la gerencia tiene como objetivo explicar y predecir la problemática de la eficacia (lograr objetivos), la eficiencia (logro de los objetivos con la mejor utilización de los recursos), y la efectividad social (impacto) de las organizaciones, también estudia los procesos de calidad de productividad y competitividad de éstos. En este sentido, (Navarro, 2017, p. 31) manifiesta que “es imperativo emplear un proceso gerencial que garantice mejor la eficacia de las operaciones. Proceso, distinto a procedimiento, es el conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno; en este caso el fenómeno de la gerencia”.

En este sentido, el término gerencia se define como un proceso de organización y empleo de recursos para lograr objetivos predeterminados. El objetivo global de la gerencia de una organización y dirigidos al gerente de cuarto nivel es lograr eficiencia máxima en sus operaciones al llevar a cabo las misiones que se le asignen. Tanto la operación en si, como la gerencia de esa operación, son medios hacia un fin, a saber: el logro de algo.

Postulados Teoréticos

Cuadro 1.

Cuadro Sinóptico de Compendio de Teorías

Teoría, Autor y Año	Postulado	Relación con el Estudio
Teoría General de Sistemas, Bertalanfy (2001)	Contempla que los ambientes e interacciones de las estructuras organizadas cuya naturaleza diferencial radica en su propia organización, con determinados equilibrios internos, modalidades de alimentación y conservación. Estas propiedades de los	Partiendo de las concepciones y postulados, validan que las universidades funcionan como un sistema abierto, con elementos interactuantes, por lo cual se requiere actuar gerencialmente, de manera integral, por lo cual concebir la responsabilidad social, es



Teoría, Autor y Año	Postulado	Relación con el Estudio
	<p>sistemas, advertidas inicialmente en los organismos vivos y en la naturaleza, eran exportables a otros escenarios para la observación y comprensión de sus estructuras dinámicas, como los de las ciencias humanas y sociales.</p>	<p>concluir que la universidad funciona sistemáticamente imbricada en una realidad social, cultural, económica, política que le exige o demanda acciones como parte de su sistema. Visto así, la universidad es un sistema abierto con interacciones continuas con su entorno.</p>
Teoría de la Gerencia Estratégica, Castillo (2009)	<p>La Gerencia Estratégica proporciona el marco teórico para la acción que se halla en la mentalidad de las organizaciones y sus empleados permitiendo que se analicen las situaciones en un lenguaje común y decidan sobre las acciones que se deben emprender en un periodo razonable. Desde estas aseveraciones, la gerencia estratégica permite que los líderes de las organizaciones liberen la energía de esta, detrás de una visión compartida y cuenten con la convicción de que pueden llevar a cabo la visión.</p>	<p>Esta teoría guarda relevancia con el estudio por cuanto plantea que la gerencia en las instituciones universitarias constituye uno de los aspectos relevantes del proceso gerencial de la educación universitaria, toda vez que ésta orienta el desarrollo organizacional, prevé las herramientas necesarias para la dirección, la evaluación y coordina la formulación de una visión de futuro institucional. Así, la gerencia estratégica como instrumento para la transformación y desarrollo no suele ser neutral, sobre todo si es una herramienta para ganar espacios de libertad, lo cual se logra en la medida que se desarrollan acciones de planificación para reducir las debilidades y neutralizar las amenazas, y donde lo tecno político juega un papel importante.</p>
Teoría Ecológica Bronfenbrenner (1987)	<p>La perspectiva ecológica descrita por el autor destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo (estudiante), en</p>	<p>Este enfoque se centra en el valor de la comunidad en el contexto de los avances que se obtienen dentro del medio donde existe y expone que la</p>



Teoría, Autor y Año	Postulado	Relación con el Estudio
	desarrollo; y específicamente resulta la interacción entre ambos (individuo contexto social), como un proceso generador de cambios.	cultura es social y propicia el cambio social en relación con esta investigación favorece por ser el proceso de integración universidad-entorno-comunidad, un hecho social determinado por los niveles de participación de ciudadanas y ciudadanos.

Fuente: León, A. (2022)

Investigaciones afines al Estudio

En el contexto internacional, cabe citar el trabajo efectuado por De la Vega, (2016), Doctor en Psicología Social, realizó un estudio titulado: La responsabilidad social universitaria: el reto de su construcción permanente. La investigación tuvo como propósito analizar el concepto de responsabilidad y vinculación social de la universidad, dándole una reinterpretación a la luz de diversas posiciones conceptuales y políticas que van desde perspectivas de pretensión hegemónica globalizada hasta las más diversas expresiones sociales que demandan nuevas respuestas a esta institución. Metodológicamente se abordó a través del enfoque fenomenológico, apoyado en el método hermenéutico. Luego de realizar un análisis del entramado teórico, generó los siguientes hallazgos:

En síntesis, se enfatiza su propia naturaleza, cultivada a lo largo de ocho siglos, de cara a la necesidad de ejercer un liderazgo que promueva una mayor equidad en procura de la cohesión social como principio ético y razón social de la universidad. El estudio aporta un cúmulo de criterios teóricos que permitieron fundamentar y ampliar los referentes teóricos del estudio, ya que tratan variables similares como la Gerencia Estratégica Universitaria, este estudio analiza el concepto de responsabilidad y vinculación social de la universidad, dándole una reinterpretación a la luz de diversas posiciones conceptuales y políticas que van desde perspectivas de pretensión hegemónica globalizada hasta las más diversas expresiones sociales que demandan nuevas respuestas a esta institución.



Para ello se argumenta alrededor de dos aproximaciones sobre el tema, la primera que busca precisamente reinterpretar la visión renovada de la Gerencia Estratégica Universitaria, la segunda referida al ineludible acuerdo ético que procura vigencia a la universidad dentro de una sociedad. Por todo lo antes expuesto, surge la inquietud de la investigadora por desarrollar el presente estudio dirigido a generar un modelo de gerencia estratégica a través de la vinculación socio-comunitaria como una cosmovisión sustentable desde el contexto universitario.

En vista de estos planteamientos esgrimidos anteriormente, se expresa que este artículo tiene como fin subyacente generar un modelo de gerencia estratégica a través de la vinculación socio-comunitaria como una cosmovisión sustentable desde el contexto universitario, incorporando una nueva filosofía institucional que impulse una alianza entre el sector productivo y la universidad, que permita vincular la universidad con el entorno socio productivo.

Camino Metodológico

El estudio se abordó a través de la línea de creación intelectual (LCI), del Programa de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), en el área: Ciencias del Agro y Mar, específicamente en el sub-área Desarrollo Sustentable, dando repuesta oportuna con el enfoque fenomenológico, lo que permitió conocer la realidad tal como se presenta, pudiendo ser captadas en que esencia a través de las técnicas respectivas a saber, la observación y la entrevista en profundidad. En este orden de ideas, y al hacer referencia sobre este enfoque, (Barrera-Morales 2015:59) expresa:

La fenomenología consiste en una condición del conocimiento determinado por el propósito de saber con base en la percepción pura del evento de estudio, libre en su interpretación de conceptos, preconceptos o precogniciones a fin de ser descrito, tal y cual como se manifiesta a la conciencia.

Se asume a través de este postulado, que la realidad, hecho o fenómeno que se investigó está libre de subjetividades inherentes a la investigadora, sino que fue indagada y plasmada tal como se presentó. Así mismo, el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo apoyándose en la investigación cualitativa, debido a



que se enfocó en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de la investigadora en un ambiente natural y en relación con el contexto. En correspondencia, con lo antes expuesto, la investigadora profundizó las acciones gerenciales y la filosofía institucional que vinculen el contexto universitario como una cosmovisión sustentable. Al respecto, (Martínez, 2016:131) señala:

La investigación cualitativa se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación.

Lo antes señalado orientó a la investigadora a utilizar las técnicas de dicho tipo de estudio, a fin de ver las acciones, normas, acontecimientos, valores. En la investigación cualitativa, se hizo la distinción entre los significados impuestos por la autora y los generados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convirtieron en las bases de las conclusiones analíticas.

En atención a la forma de abordar el tema planteado y los objetivos propuestos, el presente estudio estuvo enmarcado dentro de los parámetros del método hermenéutico. Para interpretar los hechos y llegar a la comprensión de la realidad se hizo uso de la hermenéutica, la cual va más allá de la contemplación y el registro de los hechos. Para así lograr, la comprensión e interpretación de los mismos. El escenario estuvo conformado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ – Apure), la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR – Apure), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Mácaro) y Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Instituto de Mejoramiento Profesional del Maestro, IMPM).

Los informantes estuvieron conformados por 2 gerentes y 5 profesores; el criterio de selección se realizó a través del muestreo intencional u opinático; éste se utiliza cuando la selección de los elementos y la determinación del tamaño de la muestra no se hacen de forma objetiva siguiendo criterios técnicos, sino según el



24303

BA2021000018



arbitrio, la intuición o la experiencia del investigador y constituye. En cuanto a las técnicas para la obtención de información se empleó la observación participante y entrevista en profundidad. Con respecto a las técnicas para analizar los datos, se empleó la categorización, estructuración, triangulación y teorización.

Análisis y resultados

Luego de haber analizado la información correspondiente se tuvo como resultado que los modelos gerenciales en las organizaciones universitarias funcionan como un sistema donde se articulan los grupos de interés o actores involucrados, en la misma se valora el conocimiento, su desarrollo y posterior transmisión al entorno, no obstante esa relación universidad – entorno es dinámica y compleja pues, en ella intervienen factores sociales, culturales, económicos y políticos, que definen a su vez una realidad interactuante, cuyo fin es satisfacer las necesidades socio productivas de la comunidad a la cual sirven por lo que se orientan con énfasis al usuario/proveedor; además, están fuertemente condicionadas por el ambiente, pues hacia el enfatizan los beneficios y el impacto social de sus resultados organizacionales.

Estos aspectos permitieron valorar el flujo de conocimientos generados en la universidad, entre los ambientes (interno y externo) y las acciones gerenciales emprendidas con el propósito de lograr organizaciones adaptables a su entorno. De esta manera, se vislumbra un nuevo escenario de la vinculación de la universidad con el entorno socioproductivo, concibiendo la realidad del entorno, las demandas, la filosofía y valores institucionales y una visión estratégica del proceso gerencial, de los cuales emergen diversas aristas que conforman un tejido de interacciones, los cuales se presentan en el siguiente holograma, que ilustra el modelo.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

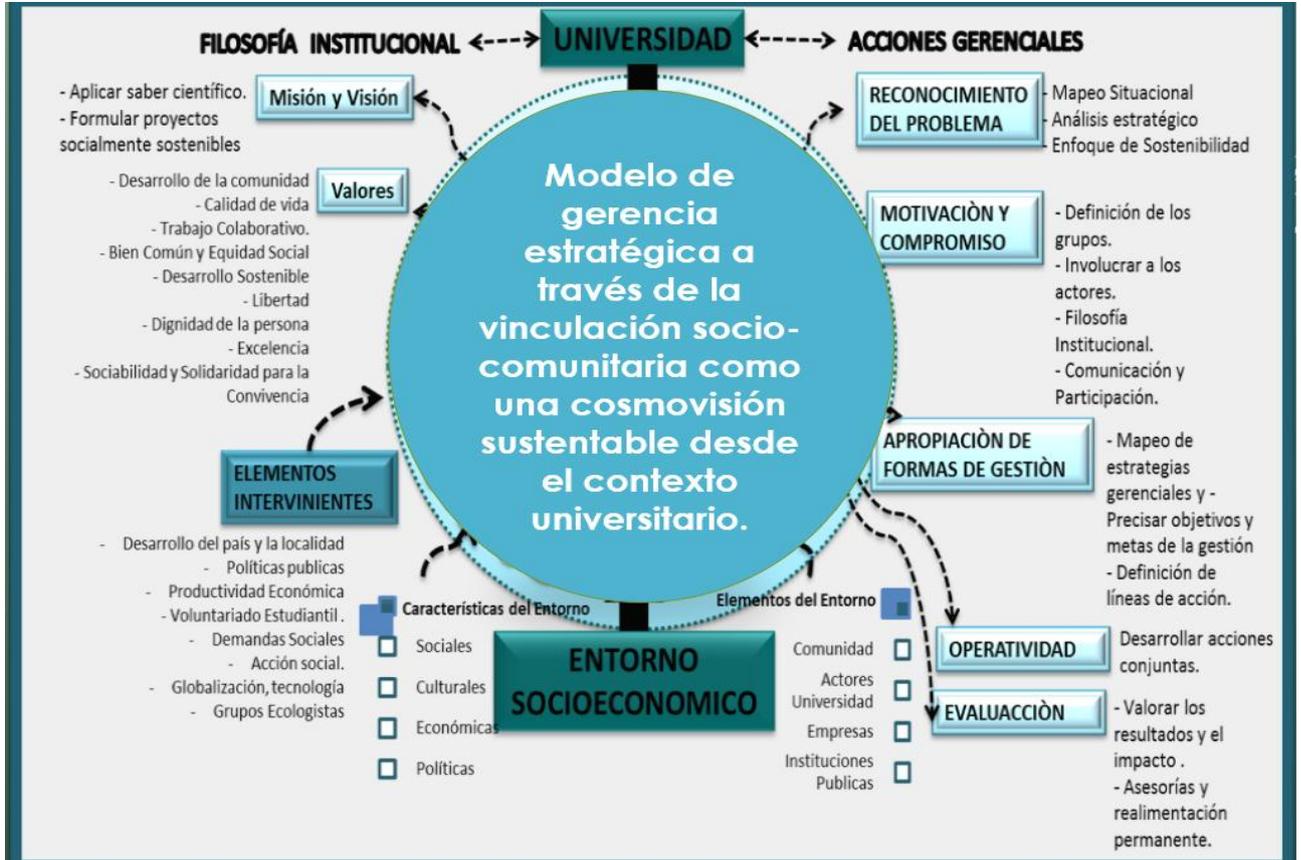
ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com

Figura 1.

Modelo de gerencia estratégica a través de la vinculación socio-comunitaria como una cosmovisión sustentable desde el contexto universitario



Fuente: León, A. (2022)

Reflexiones Finales

Luego de haber realizado un recorrido teórico e interpretado los hallazgos encontrados, le permitió a la investigadora construir un modelo de gerencia estratégica a través de la vinculación socio-comunitaria como una cosmovisión sustentable desde el contexto universitario. De allí, que se puede sintetizar que existe una interrelación entre la gestión universitaria y el entorno socioeconómico del contexto geográfico que circunda la realidad estudiada, y esta relación se complementa con la gerencia estratégica universitaria, que entrelaza las acciones gerenciales, la filosofía institucional, las realidades del entorno socioeconómico con unos elementos que son intervinientes en el mencionado proceso. Estos últimos junto a las características y los elementos que componen el entorno socioproductivo



son variantes que podrían ser catalogadas como externas, es decir, van de afuera hacia dentro de la responsabilidad social, mientras que emergen de esta las acciones y la filosofía de gestión como componentes que de adentro hacia afuera.

La vinculación socio-comunitaria vista del contexto universitario genera una serie de responsabilidades más allá de ser una herramienta o una estrategia podría afirmarse que es el distintivo de la calidad e integración de cualquier organización que busque la transformación social para lograr el desarrollo que no se ha obtenido cuando se considera que el desarrollo es únicamente crecimiento económico. En suma, la gerencia estratégica se refiere a un comportamiento ético y consiste en asumir de manera seria, decidida y clara el efecto, positivo o negativo, de las decisiones, donde prime el interés colectivo. En el ámbito universitario, las acciones gerenciales aluden a una nueva gestión que va integra la formación del profesional con las demandas de la sociedad, esta emerge de una vinculación con el contexto socioeconómico que circunda la misma.

Referencias bibliográficas

- Barrera-Morales (2015). Los métodos actuales del pensamiento investigativo. Editorial Redit, San Juan de los Morros.
- Barreto, P. (2017). Responsabilidad social universitaria. Documento online, disponible en: <http://www.newspervian.com/> [Consulta: 20 Marzo, 2011]
- Bertalanffy, L. (2014). Teoría General de los Sistemas, México: Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona Paidós
- Carreño, L. (2016). Vinculación Sociocomunitaria. Editorial Pentagrama
- Carrillo, C. (2017). Métodos de Investigación Cualitativa. Editorial Prentice Hall
- Castillo, O. (2009). Teoría de la Gerencia Estratégica. Editorial Primavera
- Chomsky, M. (2017). La Gerencia Estratégica Universitaria. Ediciones Episteme
- De la Vega (2016). La responsabilidad social universitaria: el reto de su construcción permanente. Trabajo de Grado Publicado en la Universidad Complutense de Madrid
- Gómez, J. (2018). La Universidad en América Latina. Riesgos y encrucijadas. Revista Iberoamericana del Conocimiento. Año 3, N° 30. Barcelona
- Jaramillo, E. (2017). Universidad Poder y Cambio. Fundación para la Proyección Institucional de la Universidad (FUNDAPRIU), Federación de Asociaciones de



Profesores Universitarios de Venezuela (FAPUV), Universidad Central de Venezuela Ediciones Venezolana RI. SRL.

Malpica, R. y Rossell, R. (2017). La Gerencia Universitaria, en tiempos de reflexión. En Revista Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo. Año 2010 / Vol. 20 / N° 35. Pp. 185- 203.

Martinez, M.. (2016). Los paradigmas de Investigación Cualitativa. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela

Navarro, J. (2017). La comprensión hermenéutica en la investigación educativa. <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683>. [Consulta: 29 de junio 2011].

Parra, C. (2017). Universidades, cultura innovativa y vinculación con el entorno socio productivo. Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ, Colección Textos Universitarios.

Plan de la Patria (2019-2025). Publicado en Gaceta Oficial N° 6.442

Villanueva, A. (2017). Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos. Banco Interamericano de Desarrollo – McGraw Hill Interamericana. México.

Semblanza de la Autora

Nombres y Apellidos: Arelis Adelaida León Palacios

C.I. N° 13.489.311

Maestría en Gerencia en Planificación, Licda. en Educación Agropecuaria, Licda. en Publicidad y Mercadeo, Abogada y Doctorante en el Doctorado Ambiente y Desarrollo de la UNELLEZ, Correo electrónico: arelyleon2022@gmail.com





24303

BA2021000018



ÁREA DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ELEMENTOS COMUNES Y DISTINTIVOS, PRESENTES EN CURRÍCULOS DE LA LICENCIATURA EN CRIMINOLOGÍA: CASOS VENEZUELA-ESPAÑA

Lilia Elena Rodríguez Estrada

Doctorante del Doctorado en Educación (criminologounellez@gmail.com)

Resumen

Este artículo, surge como producto de una revisión documental, del diseño curricular de tres Universidades, ubicadas en Venezuela y España. La Universidad de los Andes, la Universidad Internacional Isabel I de Castilla y la Universidad de Alicante; las cuales dictan a nivel de pregrado la Licenciatura en Criminología. Se tuvo como objetivo determinar elementos comunes y otros que caracterizan de forma particular a cada Universidad, forma parte de una tesis doctoral en proceso, enmarcada en la línea de investigación Currículo, organización, formación para la equidad, inclusión, diversidad y educación para los pueblos indígenas. Centrándonos, en el primer elemento de esta línea de investigación "el currículo". En los resultados, se plantean una serie de fundamentos filosóficos, legales, teleológicos, epistemológicos y sociológicos, que deberían guiar futuros diseños, en base a los revisados en esta ocasión. Se concluye exponiendo la necesidad de impulsar el enfoque humanista de la Criminología, alejándola de la visión coercitiva y punitiva del Derecho Penal, que tanto la ha marcado desde sus inicios hasta la actualidad.

Palabras Clave: Criminología, Formación, Profesional, Curricular, Humanismo.

COMMON AND DISTINCTIVE ELEMENTS, PRESENT IN CURRICULUM OF THE DEGREE IN CRIMINOLOGY: CASES VENEZUELA-SPAIN

Abstract

This article arises as a product of a documentary review of the curricular design of three Universities, located in Venezuela and Spain. The University of the Andes, the International University Isabel I of Castilla and the University of Alicante; which dictate at the undergraduate level the Degree in Criminology. The objective was to determine common elements and others that characterize each University in a particular way, it is part of a doctoral thesis in process, framed in the line of research Curriculum, organization, training for equity, inclusion, diversity and education for peoples. natives. Focusing on the first element of this line of research "the curriculum". In the results, a series of philosophical, legal, teleological, epistemological and sociological foundations are proposed, which should guide future designs, based on those reviewed on this occasion. It concludes by exposing the need to promote the humanistic approach to Criminology, moving it away from the coercive and punitive vision of Criminal Law, which has marked it so much from its beginnings to the present.

Keywords: Criminology, Training, Professional, Curricular, Humanism.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



Introducción

Los licenciados en Criminología, están llamados a conformar una generación de investigadores con amplia visión del mundo y el contexto actual, alta producción de conocimiento y sobre todo encargados de realizar la socialización del mismo. Dejando atrás a aquellos profesionales que investigan solo por obligación. Ese tipo de trabajo de investigación, moría ese mismo día del acto de grado y se engavetaba sin producir beneficios. El diseño curricular criminológico, debe buscar formar profesionales para explicar el fenómeno delictivo, desde la integralidad de la persona como un sistema biopsicosocial, generando resultados y nuevas propuestas de abordaje, que tengan como meta final tributar a la calidad de vida del ciudadano.

La intención o propósito de esta investigación es realizar una investigación documental que permita determinar, elementos comunes y diferenciadores, de los diseños curriculares de la licenciatura en Criminología. Con la finalidad de generar principios a nivel macro, que sirvan como primer paso para generar una base teórica-filosófica, que sirva para la elaboración de diseños curriculares formativos de Criminólogos. Se analizarán, el diseño curricular de la Universidad de Los Andes (Venezuela) y dos diseños curriculares internacionales de España: la Universidad de Alicante y la Universidad Isabel I de Castilla. Vale acotar que estas dos fueron seleccionadas por tener gran similitud con el enfoque y estructura de las asignaturas y contenidos.

Materiales y método de investigación

Esta investigación es de tipo documental, la cual tiene la particularidad de utilizar como fuente primaria, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales. Las fuentes utilizadas en esta investigación incluyeron, documentos electrónicos, revistas científicas online y diversas páginas Web. La investigación documental “es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema”. (Alfonso, 1995:13). Es un estudio de corte deductivo, porque se analizan casos particulares, y

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303



BA2021000018



se busca el descubrimiento de elementos generalizadores a partir de observaciones sistemáticas de la realidad.

El área de investigación a nivel macro es la Innovación Curricular en materia de Criminología. Específicamente está enmarcada en la línea de investigación del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Experimentales Ezequiel Zamora, denominada: Currículo, organización, formación para la equidad, inclusión, diversidad y educación para los pueblos indígenas. Centrándonos, en el primer elemento de esta línea de investigación “el currículo”.

El paradigma utilizado en esta investigación es de corte cualitativo, específicamente interpretativo, ya que posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social. El mismo percibe la vida social y a los individuos que la construyen. Se realizan análisis de contenidos, se interpretan textos y se buscan temas y significados que le otorga la sociedad. En cuanto al tipo de investigación es una investigación descriptiva, ya que se realiza un informe detallado sobre el fenómeno de estudio y sus características.

Enfoque nacional en la formación de criminólogos

La Formación de profesionales en Criminología, debe iniciar con la definición de la ciencia que se pretende estudiar, motivado a la diversidad de enfoques existentes alrededor de la misma y también al desconocimiento o confusión que suele sufrir al intentar ser definida por y entre, los jóvenes aspirantes a estudiarla, así como también el público en general. Para efectos académicos y científicos formales, se entenderá la Criminología, de la siguiente manera:

Ciencia que estudia el comportamiento delictivo y antisocial en sus dimensiones real y percibida, y los mecanismos de control social formal e informal empleados para la prevención, control y tratamiento de la criminalidad, el infractor y la víctima, con el fin último de velar por el bienestar personal y social del conjunto de la ciudadanía. (Buil, 2016: 8)

El interés por investigar sobre este tema surge debido a la necesidad de ampliar el ámbito de acción de dicha ciencia, tomando en cuenta que la Criminología en Venezuela, es una de las carreras universitarias que durante 30

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



años no ha logrado implementarse o dictarse en ninguna otra sede universitaria diferente a la sede donde nació. En el año (1992), se inauguró la Escuela de Criminología en la Universidad de Los Andes (ULA), específicamente en el estado Mérida y es la única hasta la fecha, en dictar a nivel de pregrado esta profesión en el país. Así mismo, resulta importante, destacar que el modelo de Criminología impartido desde el año (1992) (cuando se funda la escuela de Criminología en la Universidad de Los Andes) estuvo basado integralmente, en el positivismo italiano.

Posteriormente en marzo de (2009), se aprueba un nuevo pensum, con 35 Unidades Curriculares y actualmente, según el artículo (71) del Reglamento de Estudios de la Carrera de Criminología (ULA, 2012) las áreas de formación y de investigación de un Criminólogo, formado en la escuela de Criminología de la Universidad de los Andes, son las siguientes

Según el Reglamento de Estudios de la Carrera de Criminología ULA (2012), artículo (70) párrafo único, las asignaturas, se clasifican “conforme a sus contenidos, en un plano concreto del desarrollo doctrinario de la Criminología, enmarcadas en la proyección humanista [...] y visualizadas desde la perspectiva del quehacer criminológico”. Las principales aristas del ejercicio profesional del Criminólogo egresado de la ULA son las siguientes: “conocimiento del desarrollo doctrinario de la disciplina; distinguir las situaciones y motivaciones para la comisión de hechos delictivos o infractores; conocer y comprender al individuo, como ser individual y social; coadyuvar al desarrollo social mediante la prevención y los procesos rehabilitadores para una acertada reinserción social”.



24303

BA2021000018

**Cuadro 1: Áreas de Formación del estudiante de Criminología ULA**

Área	Asignaturas
Teoría General de la Criminología	Introducción a la Criminología, Derechos Humanos, Historia del Control Social y la Delincuencia.
Metodología	Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Método Científico, Análisis Estadístico, Análisis Estadístico Multivariante, Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Técnicas de Estudio.
Desarrollo Social	Socio-Criminología, Desarrollo Prosocial, Intervención Psico-Social, Procesos Sociales, Ética y Valores
Intervención Preventiva	Prevención Situacional Conflicto y Mediación Proyectos de Intervención Preventiva Gerencia
Intervención Criminológica	Psico-Criminología, Psiquiatría Criminal Asesoría Criminológica, Drogas y Drogodependencia.
Intervención Social:	Disuasión General, Violencia, Victimología, Criminalidad Organizada.
Intervención Institucional	Policía, Delincuencia Juvenil, Tratamiento en Privación de Libertad, Tratamiento en Libertad
Fuente: Realización propia en base al Art. 71 del Reglamento de Estudios de la Carrera de Criminología de la ULA.	

A continuación, se presenta la estructura según tipo de materia y unidades curriculares, contenidas en el pensum de la ULA, vigente a partir del 9 de marzo de 2009, vale la pena volver a acotar que el mismo se modificó a raíz de la experiencia poco agradable de muchos egresados que a la hora de ejercer la profesión se encontraban con una realidad institucional y social muy distante, a miles de milla de distancia, de lo que estudio y aprendió en su paso por la Universidad.

**Tabla 2: Pensum de la Universidad de los Andes**

Tipo de materia	Unidades de Crédito
Asignaturas de Formación General	36
Asignaturas de Formación Básica	79
Asignaturas de Formación Específica	44
Pasantía / Informe Acº. de Grado	24
Total U.C.	183
Fuente: Realización propia en base al Art. 7 del Reglamento de Estudios de la Carrera de Criminología de la ULA	

Resulta importante destacar que la Universidad de Los Andes hace hincapié en una limitación para la selección de los bachilleres a ingresar a estudiar la carrera, en el artículo 12 del Reglamento de estudios de la Carrera de Criminología, se establece que: “[...] No podrán ser admitidos a la carrera de criminología los profesionales universitarios y afines”. Este elemento se encuentra en diversos estudios internacionales revisados y se justifica por el anhelo de mantener el elemento puro de la Criminología como ciencia de reciente data, que requiere consolidarse primero para luego abrirse a aceptar profesionales de otras ciencias.

Enfoques internacionales en la formación de criminólogos

El objetivo de cualquier universidad que forme Criminólogos, debe ser la formación de investigadores en el área del fenómeno delictivo que se apropien de medios científicos y tecnológicos para la producción de conocimientos en materia antidelictiva, adquieran habilidades y destrezas y se formen en actitudes para el abordaje de las demandas, necesidades, exigencias sociales a las cuales hay que darle respuesta mediante la formulación de propuestas de abordaje con carácter científico, técnico y sobre todo humanista. Esa formación a nivel mundial está bajo la responsabilidad de las Universidades que dictan la carrera a nivel de Licenciatura y diferentes postgrados en áreas afines; sin embargo, para efectos de esta investigación nos centraremos exclusivamente en los estudios de Pregrado.

Un eminente criminólogo mexicano, en su libro *Introducción a la Criminología*, acota que, con los años, “se ha expandido la licenciatura a diversos países, las



maestrías e incluso los doctorados en Criminología, países como España, Italia, Bélgica, EUA, Brasil, Canadá, Argentina, Chile, Corea, Japón, India y Alemania, han logrado una evolución extraordinaria en los estudios criminológicos” (Hikal, 2013:144).

Se realizó una exhaustiva revisión documental con la intención de determinar las universidades que dictan la licenciatura en Criminología en España, cumpliendo ciertos criterios para definir el listado a revisar, el primer criterio fue que el título que otorgan sea: Grado en Criminología, de forma exclusiva sin otra especialidad, o las llamadas doble titularidad existente en dicho país. La autora de este artículo localizó, (30), Universidades que dictan dicha Licenciatura o como se denomina en España el “Grado en Criminología”, las cuales se mencionan a continuación:

1. Universidad a Distancia de Madrid
2. Universidad Complutense de Madrid
3. Universidad Nacional de Educación a Distancia
4. Universidad Rey Juan Carlos
5. Universidad Francisco de Vitoria
6. Universitat Oberta de Catalunya
7. ESERP Business School
8. Universidad Autónoma de Barcelona
9. Universidad de Barcelona
10. Universidad de Girona
11. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
12. Universidad de Alicante
13. Universidad Europea de Valencia
14. Universitat de València
15. Universidad de Granada
16. Universidad de Málaga
17. Universidad de Sevilla
18. Universidad Loyola Andalucía
19. Universidad Pablo de Olavide
20. Universidad Católica de Murcia
21. Universidad Católica San Antonio
22. Universidad de Murcia
23. Universidad de Castilla-La Mancha
24. Universidad de Salamanca
25. Universidad Internacional Isabel I de Castilla
26. Universidad Europea Miguel de Cervantes
27. Universidad de Santiago de Compostela
28. Universidad de Extremadura
29. Universidad del País Vasco



24303



BA2021000018



30. Universidad Internacional de La Rioja

Después de revisar diversos diseños curriculares internacionales de Criminología, se concluyó que los currículos que compartían una visión más similar a la existente en la Universidad de los Andes, son los de la Universidad de Alicante y la Universidad Internacional Isabel I de Castilla, ambas ubicadas en España. A continuación, se realizará una exposición de los elementos más relevantes de dichos diseños curriculares:

Diseño curricular de criminología de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla

El Grado en Criminología, otorgado por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla, se diseñó tomando en cuenta diversos referentes externos nacionales e internacionales, para adecuar la propuesta a los niveles de calidad requeridos en los nuevos Grados universitarios. El plan de estudios consta de (240) créditos ECTS (European Credit Transfer System) y 4 años de duración. “El programa de esta universidad presenta unas menciones específicas para los estudiantes de Criminología: “Mención en Penitenciaria: sanción, reinserción y rehabilitación, Mención en Pericial criminológica y criminalística, Mención en Seguridad pública, Mención en Seguridad privada, Mención en Ciber-seguridad”. (Universidad Internacional Isabel I de Castilla, 2012:24).

Aspecto que resulta interesante si se toma en cuenta que la Criminología (por ser tan amplia) obliga a los profesionales que la ejercen activamente, a inclinarse por una sola de sus vertientes. Lo cual genera la propuesta, de incluir esa opción en el pensum venezolano y que los estudiantes puedan realizar prácticas y cursar materias electivas en el área que más les agrade desde sus primeros años de estudio. Pudiendo definirse otro listado de menciones, adaptadas a la realidad venezolana. Existe otro elemento de gran relevancia en este programa de formación; en él, se expresa tajantemente que la Criminología no es una Disciplina dependiente del Derecho, ni que está supeditada al mismo, por el contrario, este diseño expresa que existe:



Una excesiva dependencia con el mundo del Derecho, que ha intentado fagocitar a una ciencia, mucho más interdisciplinaria y compleja, que basa su formación en cuatro grandes bloques de los que al menos tres no guardan una dependencia con el derecho: Ciencias Humanísticas (Criminología, Psicología, Sociología y Antropología), Ciencias Jurídicas (Derecho civil, procesal y política criminal), Ciencias Técnico-policiales (investigación criminal, policía científica y ciencias forenses), Ciencias Médico-legales (Biología, Medicina Legal y Forense, Toxicología). (Universidad Internacional Isabel I de Castilla, 2012: 12).

Observándose la necesidad rotunda de tocar este tema sin medida y dejar bien sentado en el diseño curricular de los criminólogos venezolanos, que el Derecho es una ciencia, muy respetable, pero nuestra Criminología también lo es y como tal, no permitir que se pierda la potencialidad crítica de la misma. Continuando con la revisión de este diseño se exponen a continuación la distribución de sus materias y unidades de créditos para efectos de estudios comparativos:

Tabla 3: Pensum de la Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Tipo de materia	ECTS
Materias Básicas	66
Materias Obligatorias	114
Materias Optativas	30
Prácticas Externas	12
Trabajo de Fin de Grado	18
Totales	240

Fuente: Universidad Internacional Isabel I de Castilla, (2012).

Otro elemento que resulta importante destacar es el perfil que esta Universidad solicita a las personas que deseen estudiar Criminología, el cual se cita a continuación:

La Universidad Internacional Isabel I de Castilla se concibe a sí misma como un centro superior, no tanto dirigido hacia jóvenes bachilleres (aunque también) cuanto, a personas con un cierto grado de madurez personal a la búsqueda de perfeccionamiento profesional, de amplitud académica, de horizontes nuevos en su camino formativo. (Universidad Internacional Isabel I de Castilla, 2012: 51).



24303



BA2021000018



Resulta interesante estudiar esta propuesta comparándola con el perfil de ingreso que se aplica en Venezuela y medir la efectividad en ambos casos.

Diseño curricular de criminología de la Universidad de Alicante

Seguidamente, se analizará el Grado Académico en Criminología otorgado por la Universidad de Alicante de España. El objetivo fundamental del título es:

Formar profesionales que cubran la necesidad que tiene la sociedad de prevención y control de la delincuencia y de seguridad, con un conocimiento global de las áreas relacionadas con el hecho criminal y la conducta desviada, que les capacite para el ejercicio profesional en el ámbito del sistema de justicia penal y de la seguridad, pública y privada, desarrollando habilidades y destrezas criminológicas, psico-sociales, jurídicas y científicas, y adaptarse de manera eficiente a un entorno de rápida evolución. Todo ello con el fin último de contribuir junto con otros profesionales a identificar, prevenir e intervenir en problemas relativos al delito, el delincuente, las conductas desviadas y la victimización. (Universidad de Alicante, 2013:2).

Destacándose como elemento primordial el hecho de caracterizar el fenómeno delictivo como un hecho social “de rápida evolución”. Estamos en un mundo tan cambiante y tan inestable que un criminólogo no puede ser formado para estancarse con las mismas teorías de los primeros años de su transitar por la Universidad. Entonces resulta necesario dejar abierta la posibilidad de realizar ajustes a la malla curricular cuando las evoluciones delictiva, legal o social así lo señalen. Además de formar a los estudiantes con una necesidad constante de actualización, de lectura y de investigación científica.

Este diseño curricular destaca que los graduados en Criminología podrán ejercer funciones “en el ámbito policial, en el de la Administración de Justicia, la Administración penitenciaria, en programas comunitarios y de prevención, y de intervención sobre la marginalidad, oficinas de atención a las víctimas, etc.” (Universidad de Alicante, 2013:2), con respecto a este elemento, se puede decir que en Venezuela se realiza de la misma manera la praxis profesional.

Al igual que el anterior diseño curricular de la Universidad de Castilla, en el mismo, se indica que: “se debe preparar a los futuros graduados/as para su especialización en estudios de postgrado, en los cuales podrá completarse una

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



formación más especializada y ajustada a un perfil profesional concreto” (Universidad de Alicante, 2013:2). Este es un aspecto antes abordado, sobre la necesidad de graduar criminólogos con una visión clara del área criminológica que desean ejercer y en la cual posteriormente realizaran sus postgrados y ejercicio laboral.

En esta Universidad, la Carrera de Criminología está adscrita a la facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. El plan de estudios se está dividido en cuatro módulos bien definidos, cada uno de ellos con una duración de un año, integrados por diversas materias, algunas de ellas divididas en varias asignaturas, de forma similar a lo establecido en el artículo (71) del Reglamento de Estudios de la Carrera de Criminología ULA (2012) en lo que respecta a las áreas de formación y de investigación de un Criminólogo:

Módulo de ciencias sociales (67,5 ECTS 11 asignaturas) Módulo de metodología (21 ECTS 3 asignaturas). Módulo científico-técnico (39 ECTS 6 asignaturas). Módulo de ciencias jurídicas y criminológicas (175,5 ECTS 26 asignaturas). Las asignaturas optativas, se han agrupado en tres especialidades: Seguridad Pública. Investigación Privada. Administración de Justicia. (Universidad de Alicante, Ob.cit.:3).

Destaca como elemento diferente, en este diseño como en el anterior, el énfasis o la importancia que le dan estas Universidades al ámbito privado, tanto en lo relacionado con la Seguridad como lo relacionado con la Investigación Privada. Resulta interesante para una investigación especial, analizar hasta qué punto esa área de la Criminología tendría cabida en el sistema y cultura venezolana. A continuación, y para meros efectos de comparación se expone la tabla que detalla las materias y unidades de crédito según su tipo:

Tipo de materia	ECTS
Materias Básicas	60
Materias Obligatorias	138
Materias Optativas	36
Trabajo de Fin de Grado	6
Totales	240

Fuente: Universidad de Alicante, 2013



24303



BA2021000018



Se puede observar que en este caso el trabajo de grado tiene menos valor en Unidades de Crédito, pero se le incrementa la cantidad de materias obligatorias.

Elementos generales de los diseños curriculares estudiados

Los diseños curriculares de las tres Universidades que fueron analizados para elaborar este avance de investigación, tienen unas premisas comunes que perfilan al profesional que se quiere egresar, a continuación, se mencionan las más resaltantes: Formar investigadores con sólido dominio del corpus epistemológico, ontológico y metodológico en Criminología para la evaluación y rediseño de propuestas de abordaje a los factores criminógenos que resulten útiles, para los organismos de control social; Promover líneas de investigación en materia de Criminología que estén adaptadas a la evolución del entorno criminógeno.

Así mismo, consolidar procesos de investigación en materia de Criminología con especial atención al área de Victimología y a la defensa de los Derechos Humanos; Formar profesionales para que aborden problemas desde una perspectiva de transformación del sistema social actual; y dos elementos planteados por la Universidad de Alicante (2013:3), de forma muy clara que merecen ser citados textualmente:

Ser capaz de argumentar y describir diferentes puntos de vista y de someterlos a debate de forma lógicamente coherente y de presentar conclusiones en un formato académico apropiado sobre cuestiones de política criminal, victimización, criminalización y respuestas ante el crimen y la desviación, así como sobre la percepción e interpretación que de ello se hace por los medios de comunicación, la opinión pública y los informes oficiales. Ser capaz de elaborar estrategias de prevención en el ámbito criminológico, victimológico, de la marginalidad, etc., garantizando la seguridad ciudadana, los derechos fundamentales y la resolución de conflictos sociales.

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



Fundamentos específicos presentes en los diseños curriculares para la formación de criminólogos

En este apartado se abordarán los fundamentos filosóficos, legales, teleológicos, epistemológicos y sociológicos, que orientan los diseños curriculares revisados minuciosamente para elaborar este avance de tesis:

Fundamentos Ontológicos: La Criminología debe tomar en cuenta, los principios ontológicos en sus diseños curriculares con la finalidad de formar profesionales que reconozcan tanto en el delincuente como en la víctima, la naturaleza del ser humano, su razón de existir y la realidad donde vive; solamente de esta forma se lograría un verdadero abordaje e incidencia efectiva en la vida de los seres con los que se esté trabajando.

Fundamentos Axiológico: Dentro de los diseños curriculares en materia de Criminología se deben determinar los valores de la función criminológica y explicar las cosas que tienen valor dentro del desempeño laboral del criminólogo. Se debe trabajar en función de lograr criminólogos que no contribuirán a prácticas que atenten contra la libertad física, psíquica, moral o ideológica de las personas, pues eso constituye la más grave violación de la ética profesional de los criminólogos. Formar criminólogos que no harán ninguna discriminación de personas por razón de nacimiento, edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad, situación social o cualquier otra diferencia.

Fundamentos Heurísticos: Un diseño curricular en materia de Criminología debe proponer la utilización del método Heurístico para encontrar la solución de problemas de la vida real, a través del uso de algoritmos y así encontrar la mejor solución y poder probar que esa es la solución más factible. Mediante el uso del Método Heurístico se pueden proponer posibles soluciones e ir trabajándolas hasta obtener un resultado que este cerca de la solución. La Metaheurística, permite la creación de nuevos modelos híbridos o combinados derivados de las heurísticas clásicas, la inteligencia artificial, la evolución biológica, los sistemas neuronales, la mecánica estadística y el psicoanálisis freudiano, entre otras formas de análisis.



24303



BA2021000018



Fundamentos Epistémico-Metodológicos: La función epistemológica supone que un problema se aborde en el diálogo de diversos esquemas teóricos, para captar la multidimensionalidad de los problemas por conocer y en coherencia con la compleja realidad social. La tarea del conocer desde el pensar epistémico es hacer posible la apertura, donde “el contenido de la realidad es una articulación entre el límite de lo dado y lo posible de darse” (Zemelman 1989, 82). Es decir, se busca producir conocimiento social, desde una óptica amplia, lograr la construcción de lo posible, y no sólo de lo existente, en función ruptura-apertura de la realidad, con el fin de potenciar “lo no-conocido” y reactivar la transformación de lo existente.

El estudio criminológico, se basa en diversas teorías. Dentro de una amplia gama de ellas, se observó que existe una, relativamente nueva, que puede servir de guía para la formación de los estudiantes de Criminología de las Universidades Españolas, la misma fue propuesta por el psicólogo español Santiago Redondo Illescas (2015), en ella, se explica que la probabilidad que un sujeto realice un comportamiento delictivo o antisocial dependerá de la confluencia de tres categorías de variables (Factores de riesgo personal, Oportunidades delictivas, y Carencias en apoyo social), motivo por el que se define dicho enfoque teórico como Modelo del triple riesgo delictivo (TRD).

Fundamentos Filosóficos: La Criminología actual (Salgado, 2008), dirige sus miradas a la vida humana, a la existencia del hombre de carne y hueso, ese hombre integral, que ante la ley cometió un delito, pero que como lo establece la norma jurídica: “es inocente hasta que se demuestre lo contrario”, y en caso de ser culpable, no pierde su esencia de ser humano, por haber fallado al pacto de convivencia que rige a los ciudadanos.

El horizonte de la Criminología en los diseños curriculares debe ser el “hombre”, esa unidad viviente de tanta autenticidad, que simplemente ha cometido una infracción penal sancionada por un juez. La Criminología por querer conocer al hombre lo sometió a múltiples experimentos de laboratorio que casi la desvanecieron por completo. Por poco y perdía por completo su calidad de ciencia, y fue la Filosofía la que vendría a restituirle la figura del “hombre viviente”, aquel que

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



24303

BA2021000018



los positivistas, habían perdido de vista, creándole una larga lista de patologías a través de la psiquiatría y de desórdenes conductuales a través de la psicología.

Ahora debemos, a través de explicaciones efectivas y reales, hacer nacer una Criminología Humanista e Interventora. Los futuros criminólogos, necesitan herramientas para describir, explicar y comprender la conducta criminal, reconociendo que:

Todo individuo [...] tiene igualmente que renunciar a pretender imponer su modelo propio a los demás y tiene, igualmente, que renunciar a ejercer acciones que deliberadamente dañen otro. Nuestra propuesta está profundamente comprometida con el respeto a los Derechos Humanos de víctima y victimario; nuestra propuesta rechaza la inaceptable pretensión de que, so pretexto de controlar la criminalidad, el Estado emplee medios criminales, como la tortura o la pena de muerte. Nuestra propuesta, en una sola frase, rechaza todo intento de olvidar que el victimario, tanto como la víctima, son seres humanos. (Restrepo, 2007:106).

Este autor nos recuerda una vez más que el diseño curricular criminológico debe buscar elementos de equilibrio, que permitan alcanzar la paz y la justicia como valores intrínsecos en nuestras comunidades, los cuales a su vez permitirán alcanzar una sana convivencia social. Fundamentos Legales: A nivel legal, el antecedente de mayor relevancia a citar en los diseños curriculares de Criminología es una declaración internacional, perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas, que establece lo siguiente:

El 17 diciembre de 1952, la Conferencia de las instituciones especializadas y de las organizaciones internacionales no gubernamentales interesadas en la prevención del delito y en el tratamiento de los delincuentes, reunida en Ginebra bajo los auspicios de la ONU, recomendó:

1. Que las Universidades organicen una enseñanza de la Criminología y de las materias criminológicas, en función de las tradiciones, de las posibilidades y de las competencias locales. (Universidad I. Isabel I de Castilla, 2010: 15).

Además de esta gran referencia histórica, los diseños curriculares de Criminología deben mencionar los tratados, pactos y convenciones relativos a los

REVISTA TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER

ISSN: 2739-0381

Volumen Nº 3 Mayo 2022

transdisciplinariadelsaber@gmail.com



Derechos Humanos, suscritos y ratificados por los países que cuentan con la Criminología como carrera universitaria.

Fundamentos Teleológicos: Los Contenidos programáticos de materias como deontología, ética o desarrollo personal, expresan que el propósito en cuanto a la formación será el desarrollo integral de la persona, es decir, ciudadanos vinculados a la problemática, necesidades y exigencias de su país. La meta es formar profesionales al servicio de la paz y el progreso social; que impulsen la Criminología y que procuren lograr la realización de los Derechos Humanos en toda su plenitud. Es necesario recordar el espíritu humanista que debe caracterizar la investigación criminológica, por lo tanto, resulta de indiscutible importancia destacar que el fundamento teleológico de la Criminología, no es otro que buscar el bienestar del conjunto de ciudadanos de la sociedad.

Fundamentos Sociológicos: En el análisis del diseño curricular de la formación de los futuros criminólogos, se observaron diversos elementos comunes con la Sociología, entre ellos, su interés por el análisis macro y las visiones totales del problema criminal. También son conceptos sociológicos muy recurrentes en Criminología la desorganización, marginalidad, exclusión, privación relativa, injusticia social; todos ellos provienen de la reflexión sociológica. Desde el punto de vista Sociológico, el Criminólogo se debe formar con una visión que interceda y que apueste por la humanidad. Queda pues en nuestras manos, el sueño de ver una Criminología netamente latinoamericana, moderna, de puertas abiertas al mundo y de brazos abiertos a la comunidad, ya que con un nuevo diseño curricular “la comunidad [pasa] a ser vista como una de las agencias con la que deberían hacerse alianzas. En realidad, [será] vista no sólo como el factor clave en la formulación del problema de la criminalidad, sino también de su resolución” (Lea, Matthews y Young, 1993: 22); debido a que se “reconoce que el problema del delito varía considerablemente según su dimensión local” (Ayo, 2012:33).

Discusión y conclusiones

La licenciatura en Criminología vista desde los diseños curriculares revisados, busca la formación de profesionales con competencias, habilidades y



conocimientos, para el abordaje de necesidades, demandas y exigencias de la población en todas las áreas relacionadas con la violencia en general, pero sobre todo en las áreas de Victimología, Derechos Humanos y Delitos Informáticos.

El Diseño Curricular, resulta de vital importancia, ya que es la herramienta mediante la cual el estudiante de Criminología, toma elementos académicos y científicos que le permitirán aprender sobre la realidad social, sobre las experiencias comunitarias, ir más allá de los legalismos, formalismos. Justamente eso es lo que necesitamos en pleno siglo XXI, un criminólogo que entienda que todos los conflictos, incluso el más violento, tienen solución por la vía pacífica. Esto último también se observó como meta de los documentos revisados, sin embargo, se hace necesario destacarlo con mayor fuerza.

Los criminólogos deben trabajar guiados por la visión centrada en la persona, estudiar la víctima y al victimario, viéndolos como un ser humano integral y no como simples objetos de estudio que se comportan de una forma predeterminada en base a unas estadísticas que alguien realizó hace muchos años atrás. Sin embargo, lograr esto requiere que la educación sea reconceptualizada, desde principios liberadores y emancipatorios.

Con un buen diseño curricular, se puede lograr formar un ciudadano de avanzada que, a partir de su formación personal y profesional, sea capaz de involucrarse en la construcción de una nueva sociedad. Un profesional que sea capaz de concebir y participar en la conformación de un sistema político, social y jurídico, que aspire brindar el máximo de felicidad posible a los ciudadanos, sin ningún tipo de distinción o exclusión, lo cual es la meta final de cualquier carrera universitaria.

Referencias bibliográficas

- Alfonso, I. (1995). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.
- Ayos, E. (2012). *Prevención del delito y construcciones teóricas: Tres momentos para su problematización*. Buenos Aires: Asociación Internacional de Sociología; Agosto. 42 p. <https://www.academica.org/emilio.ayos/15>



24303

BA2021000018



- Buil, D. (2016). *¿Qué es la Criminología? Una aproximación a su ontología, función y desarrollo*. Artículo publicado en: Revista Derecho y Cambio Social, Pp.20-76. España: Universidad Miguel Hernández de Elche. https://www.researchgate.net/publication/323167625_Que_es_la_criminologia_Una_aproximacion_a_su_ontologia_funcion_y_desarrollo
- Hikal W. (2013). *Introducción al estudio de la Criminología*. 3era edición. México D.F.: Editorial Porrúa.
- Lea, J., Matthews, R. y Young, J. (1993) El Estado y el control del delito: enfoques relativos a la actividad diversificada de sus agencias en Bergalli, R. (coord.) *Sistema penal e intervenciones sociales*. Barcelona: Hacer Editorial.
- Redondo, S. (2015). *El origen de los delitos, Introducción al estudio y explicación de la Criminalidad*. Valencia: Tirant Humanidades
- Restrepo J. (2007). *La opción humanística en Criminología: en busca de una utopía para el tercer milenio*. Revista IUSTA.2007 septiembre 12; 30 (5): 96-107 <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/iusta/article/view/3035>
- Portal e Educación infoeducacion.es (2022). Dónde estudiar criminología en España: salidas, notas de corte y más. <https://bit.ly/3qayR06>
- Salgado A. (2008). Filosofía Criminológica: Una Primera Aproximación al Ser-Antisocial. *Revista QDC*. 145(1):43-38. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3308140.pdf>
- Universidad de Alicante (2013). *Títulos del espacio Europeo de Educación Superior: Grado en Criminología*. <https://web.ua.es/es/oia/documentos/publicaciones/grados-folletos/grado-criminologia.pdf>
- Universidad de los Andes (2012). *Reglamento de Estudios de la Carrera de Criminología ULA*. http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/criminologia/reglamento_crim_2012.pdf
- Universidad Internacional Isabel I de Castilla (2012). *Memoria formalizada para la Verificación de titulaciones oficiales de Grado: Grado en Criminología*. https://www.ui1.es/sites/default/files/page/files/criminologia_memoriaweb2017_nov.pdf
- Zemelman, H. (1989) *De la historia a la política. La experiencia de América Latina*. México: Siglo XXI.



Semblanza del perfil académico del Autora

Lilia Elena Rodríguez Estrada

C.I. N° 17.521.344

Licenciada en Criminología egresada de la Universidad de los Andes (ULA). Especialista en Gerencia y Administración de Policía (UNES) y Doctorante en Educación (UNELLEZ). Autora del Libro Conociendo los Orígenes de la Criminología. Es Docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, adscrita al Programa de Ciencias Jurídicas y Políticas. Docente Online del Instituto Universitario de Yucatán en México. Es miembro VIP del Colegio de Profesionales en Criminología de Tabasco México. Preside la Fundación para la Prevención Integral. Coordina la Comisión Curricular para la creación del Programa Nacional de Formación en Criminología UNELLEZ.



ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9777-3821>

Correo: criminologounellez@gmail.com

3ERA
EDICIÓN



TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER



UNELLEZ

ISSN: 2739-0381



DISCREA



***“Sin palabras, sin escritura y
sin libros no habría historia,
no podría haber ningún
concepto de la humanidad.”***

Hermann Hesse.



transdisciplinariadelsaber@gmail.com



[@Transdisciplinariadelsaber](https://twitter.com/Transdisciplinariadelsaber)



Transdisciplinaria Del Saber



Transdisciplinaria Del Saber

REVISTA CIENTIFICA DIGITAL
TRANSDISCIPLINARIA DEL SABER
VOLUMEN 3-2022. ABRIL, DEPOSITO LEGAL



BA2021000018



feduez

Fundación Editorial
Universidad Ezequiel Zamora



DITED

Dirección de Innovación y Tecnologías
en Educación a Distancia