



Desafíos del
profesional de la
**Contaduría
Pública**

en el ejercicio de la
docencia universitaria

Norma **Pinto**



Norma Pinto

Apureña de nacimiento, Contador Público y amante de la docencia, visto como un camino hacia el desarrollo económico y social de Venezuela, con maestría, doctorado y post doctorado, estudios que permitieron conocer a profundidad el ser “DOCENTE”, desde sus diferentes perspectivas, permitiendo culminar la obra literaria en un tiempo y espacio que afianza “Caminante no hay Camino se hace Camino al andar”.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS:

Dr. Alberto Quintero
Rector

Prof.(a) Coromoto Sánchez
Secretaría General

Msc. Erasmo Cadenas
Vicerrector de Servicios

Dra. Aurora Acosta
Vicerrectora de Planificación
y Desarrollo Social

Msc. Job Jurado
Vicerrector de Producción Agrícola

Dr. Gustavo Alonzo Jaime
Vicerrector de Infraestructura
y Procesos Industriales

Prof.(a) Mary Orama
Vicerrectora de Planificación
y Desarrollo Regional

Dra. Zoleida Lovera
Gerente de la Fundación Editorial
Universidad Ezequiel Zamora

*Desafíos del profesional de la
Contaduría Pública en el ejercicio
de la docencia universitaria*

© Norma Pinto

Primera edición, 2022

Gustavo Quintana
Diseño de cubierta

Yolimar Pérez
Maquetación

Reservados todos los derechos

ISBN: 978-980-248-295-5

Depósito Legal: BA2022000014



Aquí van A Dios y la Virgen de Coromoto, quienes me han guiado en cada paso de mi vida, sin dejarme en ningún momento.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A la UNELLEZ y la Universidad Fermín Toro, por dotarme de conocimiento y permitirme formarme en sus Aulas Virtuales junto a un grupo de profesionales excelentes.

A los Docentes que me formaron paso a paso en el transcurso de esta preparación.

A los Profesores Magaly Amarista, Alejandro Verenzuela, Alida González, Nora Panza de Ferrer, guías académicos innovadores e incansables en su meta de formar mejores profesionales.

A mi compañera Ángela Barrios, quien me acompaña en esta meta, muchas gracias amiga.

A mi bebé Sarita quien me motiva a continuar día a día.

A todas aquellas personas que se identifican de una forma u otra con esta meta finalizada. Agradecimientos o dedicatorias.

Índice

Prólogo	7
Introducción	9
Episodio docente contable I	10
Episodio docente contable II	22
Episodio docente contable III	27
1. La Formación del Docente Universitario	27
2. La formación del docente universitario. Concepciones teó- ricas y metodológicas	29
3. La formación del docente universitario: Necesidades y de- mandas desde su alumnado	31
4. La Complejidad de la Docencia Universitaria	32
5. La Educación Universitaria desde la Perspectiva de Otras Profesiones	36
6. La Formación Integral del Docente Universitario	39
7. Filiación de la formación integral del ser humano	42
8. El Contador Público y la Docencia Universitaria	49
Episodio docente contable IV	51
1. Conociendo y describiendo el Contexto	51
2. Conociendo otras perspectivas humanas	52
3. Los referentes emergentes	52
4. El interpretar y el Comprender	53

Episodio docente contable V	59
Conceptualización de las Categorías	60
1. Filiación del Significado Categoría: Gestión Docente	60
2. Filiación del Significado Categoría: Liderazgo	61
3. Filiación del Significado Categoría: Compromiso Educativo	62
4. Filiación del Significado Categoría: Desafío Docente	63
Análisis de la Información Docente Contador Público	64
Matriz Integradora de la Categoría: Gestión Docente	79
Subcategoría: Vocación Docente y Docencia Universitaria	79
Matriz Integradora de la Categoría: Liderazgo	80
Subcategoría: Motivación y Capacitación	80
Matriz Integradora de la Categoría: Compromiso Educativo	81
Subcategoría: Credenciales Académico y Falta de Apoyo	81
Matriz Integradora de la Categoría: Desafío Docente	82
Subcategoría: Planificación y Tecnología	82
Filiación Personal de la Autora	83
Episodio docente contable VI	86
Contador Público, Docente Universitario	86
Referencias bibliográficas	97

El ser humano siempre ha buscado mejoramiento profesional que lo lleve a alcanzar esa contribución de manera individual o colectiva garantizando un ambiente profesional grato, obteniendo una sistematización organizacional, donde los factores intervinientes involucradas en las ciencias del comportamiento del individuo en cuanto la Psicología, Sociología, Psicología Social, Antropología y Ciencia Políticas deben ser considerada en todo momento, con el objeto de optimizar sus habilidades, conocimientos, experiencias como docentes, liderazgo y las características personales dentro del entorno sociocultural con valores del medio.

El profesional de la contaduría pública no escapa de estos simples deseos de subsistencia, de allí que son muchos los que han incursionado en la docencia universitaria encaminando sus evaluaciones bajo un diagnóstico anticipado, formativo y sumativo desde el inicio, alcanzando esa interacción como agente evaluador.

Desde este accionar tienen en sus manos la formación profesional de los futuros contadores públicos, resaltando que la misma se encuentra enmarcada bajo un proceso cíclico iniciándose con una formación de objetivos direccionando por métodos integradores con contenidos inherentes al aprendizaje sistemático de manera diagnóstico, dinámico, analítico, retro informador y motivador. Todo esta descripción es observada de manera directa en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (UNELLEZ-Barinas), ubicada en la Avenida 23 de Enero Redoma de Punto fresco, que la AUTORA toma como contexto de estudio.

La presente Obra Literaria fundamenta en la importancia de develar aspectos caracterizadores del rol profesional del Contador Público, donde su desenvolvimiento como docente universitario se observan esas características integradora, continúa, sistemática, participativa y flexible. Desde lo académico se fortalecerá la visión de otros profesionales que cuya formación no sea la docencia, buscan ayudar a develar aspectos significativos que giran en torno a la praxis pedagógica universitario suministrando una herramienta que podrá reorientar la praxis formativa universitaria de la Carrera de Contaduría Pública, realizando esas competencias de aprendizajes básicas, genéricas y practicas soportes del saber-conocer, al ser, convivir y al hacer contable.

MILITZA ARAQUE.

Introducción

La obra literaria se realiza con la visión centrada en el ejercicio de la docencia universitaria desde la perspectiva del profesional de la contaduría pública en la (UNELLEZ Barinas), tras el análisis, la interpretación y la comprensión de la situación objeto de estudio, el libro texto completo versa de seis momentos, profundizando la indagación desde la perspectiva de las voces de los Contadores Públicos.

Inicialmente, se realiza un primer episodio docente contable de filiación general, seguidamente el segundo episodio denota otras perspectivas humanas, así describe de forma continua la filiación teórica, para analizar la filiación documental y conceptual de la obra literaria, para concatenar en el cuarto episodio las reflexiones conclusivas y así en el episodio docente contable cinco los desafíos docentes del Contador Público

Finalmente se reportan las referencias bibliográficas consultadas en el desarrollo de la redacción del libro texto, y se insertan cuadros y figuras a lo largo de los episodios, enmarcando una consideración de su necesidad y pertinencia para una mayor comprensión de los contenidos y como estrategia para ubicar al lector en los aspectos relevantes y concluyentes.

El desempeño de cualquier actividad debe adecuarse a los cambios que exige la sociedad. El ejercicio de la docencia universitaria hace décadas atrás era diferente al actual, razones académicas, tecnológicas y sociales intervienen en ello. Hoy muchos son los profesionales que no habiendo escogido como carrera inicial la docencia, asumen este rol como actividad profesional, con el fin de contribuir en la formación de nuevos expertos que demanda la sociedad actual.

Aunado a ello, la democratización de la educación ha transformado los procesos educativos universitarios y ahora son más profesionales quienes transitan por el sistema educativo universitario y asumen su propia visión acerca de la enseñanza, apoyándose en el análisis, la reflexión y la intervención sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Tomando como ejemplo a Tovar (2012 pág. 883) Se hace imperante indagar acerca del porque “los docentes universitarios, en su mayoría, son profesionales y especialistas en su área del conocimiento, pero no en educación y no en la didáctica del conocimiento de su profesión”. Además se hace necesario destacar, todo el desarrollo de la práctica docente a través de los años en el mundo y las transformaciones educacionales.

En este sentido, Tovar (ob.cit), manifiesta que en estos momentos la Educación Superior en Chile evidencia una práctica docente donde prevalece “en el interior de las aulas de clases universitarias métodos educativos tradicionales en los que se privilegia la memorización de contenidos, el aprendizaje individual”, observando la ausencia de políticas y directrices educativas que orienten el ejercicio docente hacia una formación docente coherente con la realidad, que coloque en primer lugar la producción

de aprendizaje y la evaluación de las asignaciones desarrolladas por los estudiantes.

Es importante agregar, que se mantiene la educación tradicional en muchos países latinoamericanos, donde se impone la práctica memorística, sin interacción ni aplicación del ingenio, solo una fiel copia mental de los textos, que no logran un verdadero aprendizaje significativo, por falta de ese ingrediente básico que es el aporte personal de cada proceso de preparación que el docente debe incentivar en el educando.

De igual forma, en Brasil se estudia la Práctica Docente y los programas de formación de docentes universitarios, concretando propuestas teórico-metodológicas, Sin embargo, Preto (citado por Tovar 2012), expresa que el principal “problema presente en la praxis docente, es la vinculación de los profesores entre la preparación pedagógica y el desempeño docente, tomando en cuenta el criterio de formación especializada como disciplina y eje de diferenciación, no en la experiencia pedagógica”, lo que se traduce en una docencia universitaria no tomada por profesión, sino como una destreza que se sustenta en metodologías, técnicas o métodos adecuados.

De allí, se puede afirmar que el desarrollo de la práctica docente en América Latina ha transitado por la revolución industrial, la universidad de mercados, la planificación curricular orientada en la educación de empuje económico y culminada en el modelo tradicional convertido en moderno. García (1998 p. 30) comenta acerca de la práctica docente la “creación de nuevos conocimientos de acuerdo a las necesidades del desarrollo de los países de la Región y en su lugar la masificación del conocimiento transmitido”.

Es importante agregar el caso de Venezuela, para tal efecto Páez (2017 pág. 14) indica “El éxito de una estrategia de docencia está estrechamente condicionada por el poder de la visión que el docente tenga acerca del espacio educativo”, una mezcla exitosa del espacio aprendido entre las habilidades y actitudes transmitidas a los apéndices.

Sin duda, la práctica docente en Venezuela, también ha evolucionado significativamente contribuyendo en la preparación adecuada de los educandos, sin dejar de lado la función social que cumple el docente universitario y sus diferentes roles en la academia, ejemplo de ello refiere Hurtado (2015, p. 218): “El profesor como agente educativo de una Institución de Educación Superior, desempeña diferentes funciones, entre las principales se encuentra la docencia”, lo que conlleva a un desarrollo de las fases de diseño, organización, implementación y evaluación del aprendizaje), que forman el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Además, el aporte del docente universitario en el ejercicio de la academia, fundamenta la función educativa, sincronizando la enseñanza, el desempeño y la creatividad, afianzando el valor agregado que posee el aporte personal al colocar casos de la vida real en los contenidos, por ello Schön (1998 pág. 5), acierta cuando establece que el desempeño docente:

“es el escenario profesional donde se aplican las reglas de la práctica docente, donde el conocimiento profesional imaginario, intuitivo o formal se hace real y explícito, lo cual fundamenta que la generación del conocimiento pedagógico y como se da en un ambiente complejo, las situaciones, problemáticas que aparecen en él, no son únicamente instrumentales, ya que obligan al profesional de la enseñanza a elaborar y construir el sentido de cada situación”.

En congruencia, Gros (2006, p. 2), expresa que “la cuestión es si la universidad trabaja para formar personas capaces de cambio, de comprender la provisionalidad del conocimiento, de trabajar cooperativamente, de aprender de forma autónoma“, obviamente un aprendizaje adquirido de forma autosuficiente es más significativo que el dirigido por instrucciones autoritarias, el educando tiene la oportunidad de elegir lo más importante por aprender dándole prioridad a sus intereses académicos. Por su parte García (2008, p. 1) señala que “El Profesor universitario necesita poseer el conjunto de capacidades, aptitudes, conocimientos y destrezas que se suponen indicadores de la calidad docente”.

Aunado a ello, el estudio de García en la Universidad de Córdoba (2017 pág. 1), plantea la mejora en la formación del personal docente como prioridad en la optimización de la calidad de la educación, visto que el docente no podrá responder a todas las expectativas si no posee aquellos conocimientos, competencias, cualidades personales, posibilidades profesionales y motivación que se requieren para cubrirlas.

Desde la misma perspectiva, el docente universitario debe cuidar su adiestramiento académico, que esté en proporción a su preparación pedagógica para lograr un equilibrio entre sus conocimientos a enseñar y las destrezas que posee para impartir las clases, esa esencia de transmitir a sus educandos con mística y dedicación.

Además, Elbaz (1983 pág. 22) sustenta que el análisis del conocimiento del profesorado “más bien responde al propósito de empezar a contemplar la actividad de enseñanza como ejercicio de un tipo especial de conocimiento con los que, al realizar su trabajo, afrontando todo tipo de tareas y problemas”. Esto indica que el profesor está en la capacidad de cubrir las necesidades de los centros educativos y los estudiantes, adaptándose fácilmente y enseñando de forma eficaz.

En el presente, un docente universitario ha de ser un profesional con formación sólida y adecuada que fundamente sus cimientos en educación de calidad y actualizada, cónsona a las necesidades de las instituciones, al nivel de las nuevas tecnologías, enriquecidas con una metodología fresca de primera mano, donde la construcción del saber sea realizado bajo una directriz del pensamiento lógico continuo, indiscutiblemente esto llevará al desempeño profesional con conocimientos que se alinean a las exigencias sociales requeridas.

Algo similar ocurre al desarrollar el ejercicio profesional valorando y dando prioridad al educando en el proceso educativo. Ello obliga al docente a plantearse, nuevas estrategias, conocimientos, contenidos, capacidades, destrezas y habilidades básicas, enfocadas en las características educa-

tivas necesarias para los procesos de aprendizaje, en sentido práctico, para estímulo de sus capacidades y manejo de información, asumiendo una cultura laboral de un Docente realmente reflexivo.

Por otro lado, los cambios vertiginosos, que constantemente está sufriendo el mundo de los negocios, demandan profesionales con perfiles orientados a revalorizar el desempeño eficaz y eficiente en la resolución de problemas sociales. Para ello se requiere contemplar en la formación universitaria, no solo conocimientos generales y específicos de la rama correspondiente, sino fundamentalmente la aplicación de los mismos como una caja de herramientas, y una preparación de ética profesional.

Adicionalmente, los conocimientos académicos y los obtenidos a través de los años, le permiten al Contador Público agregar valor ético a la información financiera, la guía de normas y principios de actuación, la observancia de un código de ética profesional y el cumplimiento de la educación continua, le dan en la sociedad un lugar destacado, convirtiéndose en uno de los posibles desafíos al que se enfrenta el profesional de la contaduría pública que es docente universitario.

Por ello, Torres (2012 pág. 1) Destaca la trascendencia del papel del Contador Público docente, al resaltarlo además de agente informativo, como auténtico formador de las nuevas generaciones, lo que le permite “convertirse en un ejemplo positivo que guíe no solo dentro del área de conocimiento que se trate, sino, igualmente importante, o aún más, en el deber ser profesional, en la valoración de los elementos éticos tan necesarios en estos tiempos”.

Sin embargo, al seleccionar a los profesionales responsables de la preparación académica y profesional, no se toma en cuenta sus capacidades para impartir la academia, la gran mayoría de los docentes trabajan a través de un modelo conductista, bajo un proceso de estudio memorístico que no permite al individuo llevar a cabo uno de los principios teóricos de análisis aplicables cuando egrese de la universidad, sabiendo que se

va a encontrar con el mundo real, no el que se había forjado en las aulas de clases.

Dicho de otra manera, se requieren contadores públicos con madurez intelectual, reflexivos, autónomos, críticos, capaces de poder interpretar y usar el conocimiento y de participar en nuevos modelos de producir. Es decir, se está en presencia de otra filosofía de formación, según Torres (2012 pág. 1):

“La gran mayoría de quienes participan en la formación de los estudiantes de licenciatura, en particular la de Contaduría Pública, son a su vez Contadores Públicos con una formación en alguna de las Instituciones de Educación Superior en Contabilidad, Finanzas, Fiscal, Auditoría, Costos, Derecho, etcétera”

Sin duda, esto requiere de docentes centrados, que asuman los cambios en la sociedad como bruscos, violentos y de alta competitividad en las empresas, impartiendo conocimientos que exijan a los profesionales ser capaces y competentes, con una adecuación del diseño curricular propicio para que los estudiantes se motive a vivir la contabilidad e investigar casos reales, todo ello probablemente amerita una reestructuración y adecuación de los planes de estudio dirigida al área del conocimiento contable, ya que es imprescindible que el educando esté preparado para el campo laboral.

Sumado a ello, Marulanda y otros (2011 pág. 15) opinan que “La educación impartida en las diferentes universidades, como la forma de enseñar y educar, influyen radicalmente en la preparación y formación del estudiante, la investigación y la educación van ligadas a una buena formación del profesional”, porque es la preparación inicial que forma su conducta en el campo laboral diario.

Así mismo, el contador Público debe contar con aptitudes orientadas al trabajo ordenado, ético, y sistemático para la confección de información

contable. A ello se le debe sumar habilidades para el manejo de información y la capacidad de transformarla en herramienta útil en la toma de decisiones. Sin duda, el campo laboral del Contador Público de hoy excede el tradicional espacio de asesor impositivo o auditor, complementado con el nuevo rol de “asesor de negocios”, exige una preparación académica con mayor ahínco, lo que equivale a un docente preparado para todos estos desafíos.

Ante la situación planteada, es evidente que el perfil del Contador ha cambiado; estamos en presencia de un profesional destacado, inquieto por el estudio y comprensión de temáticas gerenciales, administrativas, económicas, jurídicas, informáticas, éticas y matemáticas, de manera que, el Docente Contador Público debe inculcar en la formación académica, una mayor participación en los procesos de decisión de las organizaciones, Rama (2011 pág. 118) concuerda con esta posición al aseverar que “debido a que el proceso de la educación es muy importante y complicado, la profesión de la enseñanza sólo se debe confiar a personas altamente profesionales y con la experiencia docente necesaria”.

Así pues, Tua (1988, pág. 32) opina que “las funciones que la sociedad demanda del experto contable o el gestor, son progresivamente más amplias y complejas, en lógica congruencia con la amplitud y complejidad de la actividad económica y social”, de este modo se fundamenta que el ejercicio Docente del Contador Público presenta desafíos más amplios y complejos.

Para ello, el profesional de la contaduría pública docente debe ser abierto y flexible, eficientemente comprometido con los procesos de cambio, capaz de estimular e inspirar a los educandos a través del desarrollo de las clases, valorar que el cambio está en el estudiante, solo así podrá adaptarse al proceso para desenvolverse con seguridad, lealtad, compromiso, congruencia, sintonización y equilibrio, generando atracción interpersonal y un clima propiciador de un mejor aprendizaje.

En efecto, el juicio propio y el dialogo continuo que tenga el docente con sus educandos facilita el ejercicio docente, formando los contadores públicos que demanda el país actualmente, con un currículo dinámico, poseedor de mezclas con planificaciones estratégicas, que incluya todos los cambios del ambiente de aprendizaje, afianzando un ambiente armónico, preñado de saberes, como lo expresa Savater, (2005 pág. 2): “cualquier persona que entre en relación con la enseñanza sabe que su tarea, de transmitir y de asimilar, es inacabable”.

En vista de todo lo anterior, se puede afirmar que los principales desafíos a los que se enfrenta el profesional de la Contaduría Pública Docente, es que la contabilidad no es un conjunto de normas, es un conjunto de fundamentos epistemológicos de reglas y conocimientos que se aplican a un caso concreto para obtener un resultado, por ello es más importante comprender, porque se hace algo, que aprender cómo se hace para tal efecto Tua (1988 pág. 48) presenta:

“hay dos maneras de enseñar la contabilidad, la primera consiste en transmitir en los alumnos un procedimiento o norma contable, desgranando sus recovecos, analizando su mecánica e ilustrando las cuestiones con ejemplos prácticos y la segunda manera de enseñar requiere de un esfuerzo mucho mayor, así como una adecuada preparación y formación de los Docentes”

Luego de lo expuesto, es preciso denotar la importancia que reviste el docente universitario, hacedor del futuro de forma hipotética, porque transforma la mente de los jóvenes, convirtiéndolos en profesionales contables, apoyándose en las diferentes formas de enseñanza y aprendizaje, a través de la comprensión y la regla memorística, asimismo

Rama (2011, p. 117), señala que ser docente es “una vocación especial, puesto que tiene como tarea educar y formar a las nuevas generaciones, lo cual es de crucial importancia para el desarrollo del futuro de un país”. No obstante, actualmente se observan las aulas de clases saturadas

de estudiantes, como se evidencia en Educación Superior de 1998 y la Carta de Navegación 2014-2018 citado por Moscoso (2015 pág. 2) la “Masificación de los sistemas educativos por demanda de acceso: la educación superior dejó de ser elitista o de minoría para transformarse en una necesidad de la sociedad en general, sobre todo para promover la inserción en el mundo laboral”.

Igualmente, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora especialmente en Barinas, en los últimos años ha crecido vertiginosamente la matrícula estudiantil, por ser una casa de estudios universitarios gratuita, prueba de ello lo expresa León (2011 pág. 2) “Hacinamiento en las aulas más de sesenta (60) estudiantes por aula, considerando que las aulas son pequeñas, la mayoría de los ambientes funcionan en escuelas y liceos los cuales están acondicionados con pupitres adecuados al tipo de usuario”, Es evidente, que el Docente Universitario Contador Público, debe planificar nuevas estrategias para poder cumplir con la enseñanza y aprendizaje de calidad.

Según, conversaciones informales con profesionales contables de larga trayectoria, la realidad del Contador Público Docente Universitario a nivel general refleja que en los últimos años solo se ha tomado en consideración la experiencia docente para su contratación en las diferentes casas de estudios universitarios. Los estudiantes por su parte manifiestan que reciben a un personal docente con métodos pedagógicos para impartir la materia que no cubren sus expectativas, ya que en algunas ocasiones no utiliza las herramientas o material de apoyo adecuado para la enseñanza.

Cabe resaltar, el caso particular de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ en sus cuatro Vice Rectorados: Guanare, San Carlos, Apure y Barinas, esta última ubicada en la Avenida 23 de Enero Redoma de Punto Fresco (UNELLEZ-Barinas), en su página web enuncia que no cuenta con un plan de desarrollo institucional, lo que afirma una limitante para determinar hacia donde orientar

los esfuerzos de planificar el proceso curricular y que permita armonizar demandas y necesidades sociales con la oferta de productos intelectuales y procesos de formación académica.

Así mismo, el departamento de recursos humanos ingresa al Sub Programa de Contaduría Pública de la UNELLEZ-Barinas a través de concurso docente, solo tomando en consideración las credenciales de la experiencia pedagógica, es decir el tiempo desarrollando el ejercicio docente y en que rama se ha destacado, siendo ello una evidencia de un eminente problema, porque solo se requiere ser practicante de la docencia y no ser docente de carrera, es decir no se requiere un grado académico para formar parte de las filas del profesorado.

En consecuencia, se observa en las aulas de clases estudiantes inconformes por los contenidos impartidos de forma inadecuada por facilitadores que no son contadores públicos, la gran mayoría de los sub proyectos ameritan el uso de ejercicios en el pizarrón relacionados con los medios contables reales, pero algunos docentes no llenan estas expectativas, experiencia que si poseen los contadores públicos, pero que no son docentes graduados.

Para lo cual, se originó una posible solución en la UNELLEZ-Barinas un Plan de Transformación Curricular aprobado por Consejo Directivo, mediante resolución No. CD/2014/369, Acta No. 1004 de fecha 30/07/2014, donde se manifiesta la necesidad de formación integral del profesor universitario Unellista, quienes son inmersos en tácticas que llevan por objetivo “el profesor, requiere saberes profesionales necesarios para ejercer en el área de su especialidad y desde una perspectiva integradora, las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión universitaria”.

Este plan se convierte en un nuevo reto para el Contador Público Docente Universitario de la UNELLEZ-Barinas, específicamente del Sub-Programa de Contaduría Pública, ya que requiere la adecuación a nuevas normas de desempeño. Cabe resaltar que en algunos casos se considera como

personal de relevo a estudiantes con un índice académico brillante o sobresaliente, graduados con honores sin evaluar su preparación pedagógica.

En la mayoría de los países, en el marco del proceso de perfeccionamiento que viven los centros educativos, incluyendo las casas de estudios universitarios, los educadores enfrentan interesantes retos, siendo uno de estos la necesidad de tomar en cuenta el conjunto de variables individuales que inciden en los niveles de desempeño académico de los estudiantes, tales como: motivación, conocimientos, aptitudes, sistema de creencias, estilos y estrategias de aprendizaje, por citar algunas, En ese sentido, acertadamente Stoner (1999 pág. 76) señala que "La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera".

De lo expuesto, se afianza inicialmente la autora para realizar este libro, porque se genera la necesidad de estudiar los desafíos a los que se enfrenta el docente universitario que es Contador Público, no profesional de la docencia, pero su práctica profesional la ejerce dentro de una casa de estudios universitarios específicamente la UNELLEZ-Barinas, bajo la inclinación de preparar a sus futuros colegas.

Entre otras cosas, la falta de incentivos, salarios competitivos y recursos para la docencia, las universidades no pueden contar con verdaderos maestros para la enseñanza contable; tienen que utilizar profesores ocupados en múltiples quehaceres, sin dedicación a las actividades intelectuales y de investigación, muestra de ello es lo que expresa Cardona, (1994, p 144): "poco se estimulan a las escuelas de docentes que promuevan la renovación profesoral".

Por consiguiente plantea el gran interés del docente de la UNELLEZ-Barinas por el cambio como elemento característico en la educación universitaria actual, donde el propósito del proceso es formar un individuo congruente, autentico, autónomo, creativo, cooperativo y de calidad,

que no esté centrado en normas, reglamentos, programas y contenidos de enseñanza que inducen a una relación meramente académica, sino un profesional humanizado, elevando la autoestima, administrando en forma plena los recursos intelectuales que incrementen la capacidad creativa y la confianza, siendo esto un desafío inminente en la preparación profesional contable.

Episodio docente contable II

Los referentes presentados a continuación están conformados por las referencias bibliográficas, que afianzan la docencia desde otras profesiones, definiendo así los elementos coincidentes con la obra literaria construida desde las experiencias de los Contadores Públicos en la Docencia Universitaria.

Figura 1: Filiaciones referenciales



Fuente: Pinto (2021)

Bertolini (2016), en su ponencia del XVIII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en ciencias económicas administrativas titulada: La Licenciatura en Contaduría Pública y la Responsabilidad Social a través de la Docencia, soporte que exalta el compromiso que debe poseer el Contador Público en el ejercicio de la Docencia, desempeñada con un sentido social y financiero, armonizada con el deber ético, evidenciando el desenvolvimiento profesional, siendo el rol pedagógico una acción reconocida y regulada.

El trabajo presentado fue un estudio descriptivo de tipo experimental, que recopila los datos en un momento determinado, tomando como base el estatus alcanzando en la habilitación de los profesores de acuerdo al desempeño docente, el cual incentiva a los estudiantes en el cumplimiento del compromiso con la comunidad, a través de la formación y actualización profesional, ubicado perpendicularmente con los desafíos del Contador Público en la práctica docente. Esta ponencia se toma como referencia por mostrar una perspectiva humana al servicio del interés general.

Por otro lado Sánchez, (2014) en su artículo Formadores de Colegas: El Ejercicio de la Docencia Contable, esboza el particular de la enseñanza de licenciados en contaduría pública, resaltando que son profesionales contables dedicados a la docencia universitaria, formados en alguna de las instituciones de Educación Superior, en todas las áreas de esta disciplina (contabilidad, finanzas, fiscal, auditoría, derecho entre otras), pero que no han sido preparados para la práctica docente.

Cabe resaltar, la reflexión acerca de los conocimientos impartidos, donde el Contador Público Docente, es el primer profesional afín al educando, Este trabajo guarda relación estrecha con la presente investigación, por el hecho de resaltar los aspectos positivos que deberían ser transmitidos a los estudiantes de Contaduría Pública, con el ánimo de obtener una constante actualización, respeto a los colegas, a la profesión misma, hacia las normas y a la convivencia armónica, convirtiéndose en un ejemplo

positivo, es decir ser un auténtico formador de las nuevas generaciones y valorar los elementos éticos.

Rodríguez y Segura (2012), realiza una investigación titulada Fortalecimiento de la docencia de calidad en el programa de contaduría pública de la Universidad de la Amazonia, Tesis presentada como requisito para optar al título de Doctor en Ciencias Educativas, para la Universidad en Brasil, investigación cualitativa que surge de la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonía, al buscar su articulación con los procesos de investigación y proyección social.

Luego de haber develado los hallazgos, producto de la entrevista a profundidad aplicada a 3 (tres) actores sociales, se concluye que es necesaria la transformación para elevar el nivel de calidad de la educación que se imparte, a partir de cualificar el desempeño del profesor universitario. La exploración permitió inspeccionar la realidad de la forma de enseñar y producir conocimientos significativos de los docentes al convertir la institución universitaria en una organización inteligente, al elaborar una propuesta pedagógica para ser desarrollada por los profesores adscritos al Programa que prestan servicio y propusieron en sus reflexiones ejecutar un plan de implementación.

Por consiguiente, se encuentra relacionada a la presente investigación, ya que presenta la necesidad de fortalecer la Docencia de Calidad en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Amazonia, además de la transformación de las practicas pedagógicas, es necesario elevar el nivel de calidad educativo, calificando el desempeño docente, lo que da un basamento teórico al desafío capacitación profesional.

Por otro lado, Zabalza (2010) en su artículo titulado: "Ser docente universitario hoy", señala que no es fácil ser docente universitario hoy porque resulta difícil combinar tradición, profesión y posmodernidad. Enfatiza que la universidad como cualquier otro espacio social, se ha preñado

de profesionales de las distintas carreras en el ejercicio de la docencia, originando que el modo de enseñar se difumine de su referente clásico, lo que deriva la necesidad de acomodarnos a un nuevo perfil docente.

A partir de esto, se abre el inicio del constructo de desafíos a los que es sometido el profesional de la contaduría pública en el ejercicio de la docencia universitaria, porque abarca el punto de vista de la responsabilidad que debe poseer y la ayuda que suministra a los educandos el docente, fortaleciendo el equilibrio entre su función y la función social que lo caracteriza.

Destaca así mismo, que el docente universitario debe enseñar lo que sabe y lo que es, además el aspecto fundamental que trata este autor es la satisfacción personal de ser docente universitario en ejercicio, incidiendo directamente sobre la calidad y la efectividad del trabajo pedagógico, relacionándose directamente con el tema de estudio, convirtiéndose en soportes y antecedentes, porque considera el ejercicio de la docencia como fuente de trabajo para los profesionales de diferentes carreras.

Es evidente entonces, que los profesionales de cualquier área desarrollan actividades sobre la base de las competencias formativas, cuando poseen trabajos colaterales como la docencia, las condiciones son y deben ser otras que interpreten la práctica docente desde otra profesión, no resulta fácil y lleva obligatoriamente a asumir la tarea de impartir conocimientos de una manera intensa que va más allá del simple compromiso laboral, todo ello pasa a sustentar la búsqueda de caminos equilibrados y viables para ejercer el arte de enseñar.

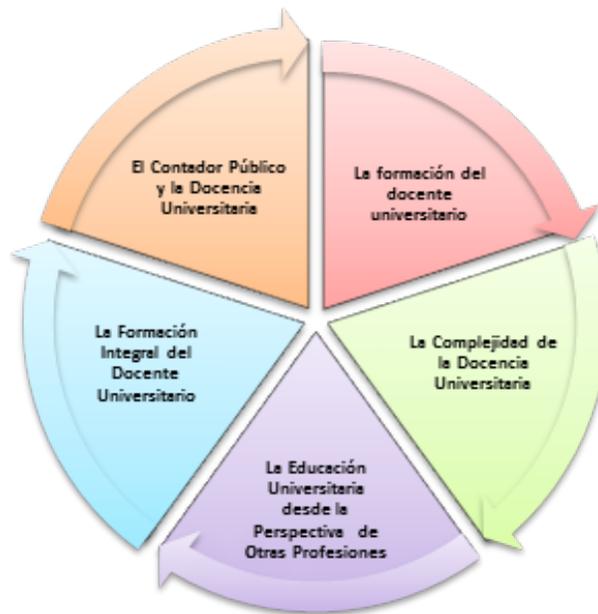
Como se puede apreciar, los argumentos presentes en este material investigativo es relevante para la respaldar el libro, porque evidencia que los profesionales al desempeñarse como docentes universitarios deben poseer conocimientos sólidos de la materia que imparten, que no debe tomarse a la ligera la labor de transmitir conocimientos cónsonos al educando.

De igual manera, Silió y Fernández, (2011) en un artículo de investigación titulado “Practica de la docencia universitaria desde la planificación, colaboración e innovación” realizado para la universidad de Cantabria España, esboza que son tres los aspectos fundamentales para el ejercicio de la docencia universitaria, la planificación, la colaboración y la innovación, indicando los beneficios de ampliar los límites de la enseñanza y centrar la actividad de aula en un ambiente de alta conectividad personal que promueva la superación y ampliando el margen de motivación.

Sobre la base de las referencias presentadas, se puede constatar la importancia del reconocimiento de la actividad docente. Esto implica generar mejores espacios formativos a partir de una conciencia plena de responsabilidad en su actividad, manteniendo presente, que el acto de enseñanza es un proceso dialéctico en el cual el docente, alumnos y recursos, interactúan mediante múltiples acciones que confluyen afectándose mutuamente, creando situaciones de aprendizaje favorables que promuevan el desarrollo pleno de sus potencialidades y la construcción de saberes que faciliten, orienten, guíen y motiven al estudiante para avanzar en su formación.

Por todo lo expuesto anteriormente, se puede reflexionar que el docente debe presentarse como un buen anfitrión, propiciando miles de situaciones conducentes al aprendizaje, generando la mayor idoneidad en su ejercicio, sobre todo cuando no ha sido formado para tal desempeño, como en este caso el profesional de la contaduría pública, que se dedica a la docencia universitaria.

Figura 2: Filiaciones teóricas.



Fuente: Pinto (2021)

1. La Formación del Docente Universitario

La educación superior tiene el papel estratégico como factor clave del desarrollo humano sostenible y del proceso de transmisión y generación del conocimiento. Además, es el principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad. Al respecto Delors (1996) señala que la educación superior es, al mismo tiempo, depositaria y creadora de conocimiento. Asimismo indica que a las funciones de investigación, innovación, enseñanza y formación, educación permanente, se le ha agregado otra desde hace algunos años la cooperación internacional.

En opinión de Guzmán y Barrón, (2000) el debate actual sobre el papel de la educación superior, promovido tanto por instituciones dedicadas a la enseñanza, como por aquellas vinculadas a organizaciones internacionales y sectores productivos, se centra en la necesidad de atender las demandas de formación profesional incorporando el desarrollo de nuevas capacidades y actitudes, a mismo tiempo que exige a las universidades un papel proactivo en el campo del desarrollo del conocimiento, la investigación y el compromiso con el desarrollo de su sociedad.

En consecuencia, la formación que desde las aulas universitarias se imparte, es el eje fundamental para la transformación del individuo y de la sociedad, sin dejar de lado a los estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de interaprendizaje, denotan la importancia de una formación integral del docente de educación superior a fin de reflexionar, visualizar y valorar el deber y el derecho que posee el docente para formarse. Además de contribuir en su propio desarrollo personal y profesional, beneficia a todo el proceso socioeducativo y representa una alternativa en estos tiempos en los cuales se están evidenciando cambios significativos en la sociedad.

Asimismo, el proceso de globalización existente está repercutiendo en la cultura y en la educación, por lo que se considera urgente y necesario que las instituciones educativas y sus actores redefinan y asuman sus funciones prioritarias. Esto implica retomar desde una perspectiva crítica uno de los objetivos primordiales de la institución universitaria: formar de modo integral el talento humano, lo que representa un desafío permanente y una dimensión central del sector educativo y de la sociedad. La formación del docente universitario, en este sentido, debe orientarse hacia una formación integral, la cual debe ser asumida responsablemente, no sólo por el ser humano sino también por la Institución Universitaria y por el Estado.

2. La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas

El Docente Universitario debe poseer una formación que le permita transmitir sus conocimientos, sin dejar de lado que es un proceso complejo y multidimensional que amerita una experiencia comprobable que se adquiere a través de la repetición, que depende de un compromiso social y rompimiento de los viejos paradigmas educativos que encierran al educando en cuatro paredes, impidiendo el contacto con la práctica e innovación.

Se puede señalar, el profesor universitario amerita competencias pedagógicas para cumplir con la labor docente exitosamente, exigencias que Padilla, A; López, M y Rodríguez, A. (2015) contemplan para el desarrollo y reconocimiento habilidades cumpliendo el objetivo que listan a continuación, que le permiten cumplir su rol eficientemente:

- La formación de un punto de vista amplio, flexible y bien definido sobre la didáctica de la disciplina en el propio contexto de trabajo.
- El desarrollo de capacidades y habilidades pedagógicas, así como asumir una flexibilidad o heterodoxia metodológica.
- El desarrollo de capacidades para establecer una relación positiva hacia los estudiantes y un ambiente formativo.
- La superación de la falta de comunicación entre el profesorado por problemas de competición académica.
- El trabajar en equipo y de forma colaborativa en los departamentos creando grupos de discusión, reflexión didáctica, revisión crítica de colegas y mejora docente.
- La implicación, individual y colectiva, en procesos de reflexión e investigación sobre los procesos y efectos de la docencia llevada a cabo.

Ahora bien, se debe considerar el rechazo a la formación de un profesor universitario alienado, con una conducta docente rutinaria, hay que motivar la existencia de un profesor activo, crítico, reflexivo que aplique el ingenio en sus funciones, que sea capaz de proponer el contexto de su trabajo, para ello Padilla, A; López, M y Rodríguez, A. (2015) propone alternativas a las que sería sometido en una formación diferente:

- Elaborar proyectos de formación-innovación contextualizados.
- Reflexionar sobre la docencia, con el apoyo de teorías pedagógicas, para no caer en prácticas reproductoras.
- Aportar al profesorado elementos para su autoformación (experiencias, publicaciones pedagógicas, formación a distancia...).
- Generar procesos institucionales por parte de las universidades para que el profesorado desarrolle, más allá de los cursos estándar, un conocimiento pedagógico profesional y un pensamiento práctico, es decir, un proceso continuo de formación, un análisis teórico, una adquisición de capacidades, un contraste de ideas, una capacidad creativa de intervención.
- Elaborar currículos formativos que aporten un conocimiento crítico de la realidad desde la perspectiva psicopedagógica, cultural y práctica de la docencia en la Universidad.

Al mismo tiempo, pensar en la sensibilización y corresponsabilidad del profesor universitario, que él asuma el papel con preocupación y actitud positiva, además la institución debe disponer de políticas de respeto a la formación, con redes de relación para el conocimiento e intercambio de innovaciones didácticas y propuestas alternativas, esta formación servirá para muy poco o únicamente para la inhibición o para acreditar algún mérito académico.

3. La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado

Para un mejor modelo de formación del docente universitario Marín, M. y Teruel, M. (2004) siguieron el estudio elaborado por Spark & Loucks-Horsley (1990), agrupado en cinco modelos que sirven de punto de referencia, pero que no pueden considerarse cerrados en sí mismos. Pueden encontrarse en ellos estrategias y actitudes comunes, e incluso la finalidad puede ser la misma (producir una mejora en el aprendizaje de los alumnos o en la gestión de la escuela, a partir de la formación del profesorado), pero lo que cambia son las concepciones, las actitudes frente a la formación y la enseñanza.

Sin duda, un modelo de formación orientada individualmente parte de una observación de sentido común, los docentes aprenden cosas por sí mismo, mediante lecturas, conversaciones con otros docentes, probando estrategias de enseñanza, así como la experiencia personal, se intercambian ideas sin la presencia de un programa formal y organizado de formación permanente.

Es importante destacar en este modelo que a la hora de diseñar programas de formación permanente hay que plantarse la necesidad de que los docentes encuentren respuestas a problemas que ellos mismos seleccionen, y que se utilicen estrategias de formación que conecten con las diferentes modalidades de aprendizaje asociada a modelos de formación permanente.

- El modelo de observación-evaluación responde a la necesidad de los docentes de saber cómo está afrontando la práctica diaria para aprender de ello, predomina la reflexión individual sobre la propia práctica, además de la reflexión en común.
- El modelo de desarrollo y mejora de la enseñanza presenta una combinación de modos y estrategias de aprendizaje que resulta de la im-

plicación de los docentes en tal proceso, los docentes aprenden de manera más eficaz cuando tienen necesidad de conocer algo, aquí es insuficiente la actuación que presta al impacto, las experiencias de los profesores.

- En el modelo de entrenamiento los profesores cambian su manera de actuar y aprenden a reproducir comportamientos y técnicas que no tenían previamente, lo que constituye un medio para adquirir cambios significativos, conocimientos y estrategias de actuación.
- El indagativo o de investigación, juega un papel importante para el profesorado, se pueden detectar problemas y también resolverlos, se recopila información sobre el problema inicial que implica un estudio bibliográfico, aquí es necesario una ayuda externa que se concreta en una formación específica sobre el tema o el problema metodológico de investigación, esto ayuda al profesorado a dar sentido a sus propias experiencias.

Pero la formación del docente, al concebirse como proceso sistémico y continuo, integra la formación inicial y de posgrado; esta última se identifica como continuidad del proceso formativo durante el ejercicio y se orienta a satisfacer las necesidades de preparación para enfrentar las exigencias del proyecto socioeducativo dentro de su contexto específico, en estrecha relación con otro concepto importante: el de la profesionalización y el desarrollo profesional.

4. La Complejidad de la Docencia Universitaria

El reconocimiento de la complejidad de la práctica docente ha hecho que, en la actualidad, un importante número de trabajos referidos a las concepciones y prácticas de docentes universitarios asuman un enfoque dialéctico y contextualizado, multidimensional e interactivo (Vázquez y otros, 2007). Al respecto, y dada la complejidad de dichas prácticas,

creen que los estudios que intentan profundizar de modo más analítico, en las decisiones y argumentos de los docentes respecto de su propio quehacer, posibilitan una comprensión mayor de las relaciones entre acción y pensamiento, formación e innovación, aportando elementos que posibiliten entender la naturaleza y dinámica de los cambios y revisar los procesos de formación docente en la universidad.

De modo que, la docencia universitaria como profesión comprende aspectos científicos, técnicos y del quehacer cotidiano que exigen reflexión, creación y transformación permanente que constituye la praxis educativa, como la reflexión y acción del docente sobre su práctica para transformarla. En el análisis de la situación que enfrenta hoy la educación universitaria, la crisis de la praxis del docente ha ocupado lugar destacado en los últimos años. Las observaciones de nuevos rumbos provienen de la necesidad sentida de formar al profesional a partir de un enfoque que trascienda lo disciplinario, de interacción y diálogo del saber enseñar y el saber pedagógico.

Así mismo, las discusiones realizadas entre quienes detentan los saberes específicos de las disciplinas que enseñan y quienes se apropian del saber pedagógico para su transmisión, concluyen que en el ejercicio de la profesión docente, ha prevalecido el saber disciplinario en detrimento de otros saberes, de la diversidad, de la complejidad, de la totalidad.

Por ello, entre el docente y el estudiante existe una inmensa barrera que impide la verdadera interrelación y el crecimiento personal. El espacio educativo universitario no resulta el más idóneo para el desarrollo de un proceso que debe estar signado por la flexibilidad, la camaradería y el compromiso académico en pos de los objetivos comunes; por el contrario, todo conspira para que la comunicación sea vertical, inefectiva, controladora y punitiva: el sistema, los reglamentos, el ambiente de aula, entre otros.

Según Morín (1982, p. 56), "...la realidad es compleja... y a través de la transdisciplinariedad basa sus reflexiones en el "descubrimiento" de la complejidad como punto de partida para comprender la realidad social contemporánea". Para tal fin, la primera gran frontera que pretende superar la transdisciplinariedad es aquella que fracciona el conocimiento en disciplinas, que utiliza métodos, objetos de estudios, problemas de investigación, y marcos teóricos, que cambian sólo a partir de ellas mismas y dentro de las construcciones evolutivas que han establecido los límites de cada una de las disciplinas.

La solución, como lo indica Martínez (2003), no es desechar el conocimiento construido, sino construir nuevos sistemas para la codificación e integración, donde los saberes serán más legítimos, útiles y prácticos. La Transdisciplinariedad no busca ni tiene intención de acabar con las disciplinas, su finalidad, afirma Nicolescu (1996), es la comprensión del mundo actual, y la unidad del conocimiento, uno de sus imperativos. Por consiguiente, estos conceptos surgen con el propósito de unir lo desunido, de establecer un diálogo entre disciplinas y demás saberes que permitan a docentes, investigadores y estudiantes acercarse a la realidad.

Pudiera afirmarse que, la docencia universitaria adolece de la necesaria transdisciplinariedad en la ejecución curricular, tanto en el saber específico por enseñar, como lo pedagógico, las condiciones sociales e históricas de la educación, el proyecto de persona que se busca, los determinantes psicológicos del aprendizaje y del desarrollo humano, que requieren la convergencia de disciplinas como la sociología, psicología, la lingüística y la filosofía que con la formación pedagógica propiamente dicha, y con la experiencia de la vida trasciendan lo disciplinar, multidisciplinar y lo interdisciplinario.

Además, el discurso convencional de la ejecución docente, difícilmente se concilia, el manejo científico de la disciplina enseñada con el proceso pedagógico y la transformación de su propia práctica a la luz de las

condiciones sobre determinantes ya enunciados, es menester redoblar esfuerzos para encontrar salidas, innovar esquemas, haciendo a un lado preconcepciones ancladas en etapas pasadas.

Por esto, se busca desarrollar en los ambientes de aprendizaje, una pedagogía que conciba al ser humano como un ser único e independiente, un ser espiritual, que se interrelacione, que busca autonomía de ser y de existir, sensible ante sus propias exigencias y las de su comunidad; catalizador de su propio destino y constructor de su propia historia con decisión y responsabilidad.

A través de la docencia universitaria, desde la visión transdisciplinaria, se orientará al educando en el proceso de comprensión del mundo y su realidad, convirtiéndolo en un profesional bien informado y motivado por los problemas de la sociedad, provisto de un sentido crítico y en capacidad de reaccionar ante las nuevas tensiones del planeta.

Respecto a la educación universitaria, la opinión pública venezolana y en particular hacia el interior de ese espacio educativo, se cuestiona intensamente sus resultados, su lentitud para cambiar, y sobre todo, el desfase respecto a las nuevas realidades del mundo. Se enfatiza en lo relacionado con el docente y sus métodos de enseñanza, sus conocimientos científicos, su actualización de saberes, sus competencias pedagógicas, sus estrategias de enseñanza, y su modo de actuar; se le cuestiona su inercia mental, su capacidad para comprender su práctica y generar los cambios necesarios para mejorarla, su competencia para hacer de la clase un espacio de interés y motivante para el aprendizaje.

Durante décadas, los requisitos de la docencia universitaria venezolana se han centrado en sus competencias técnicas disciplinarias, sin considerar la formación pedagógica como elemento indispensable de esta actividad. En consecuencia, en su práctica docente imperan los postulados tradicionales de la enseñanza, centrados en la enseñanza y aprendizaje de relación unidireccional, vertical, desvinculada de las realidades diversas,

del sujeto que aprende, autosuficiente, de imposición y de poder del docente hacia el estudiante.

No obstante, como lo menciona Carmona (2004), en la actualidad, tanto en las instituciones como en las políticas de educación superior, se realizan esfuerzos para que los nuevos diseños curriculares incluyan un pensamiento integral, holístico, interdisciplinario y transdisciplinario, que formen profesionales con pensamiento crítico, capaces de abordar planteamientos complejos, y preparados para dar respuestas viables, confiables y con equidad a los planteamientos de la realidad.

Por tal razón la praxis del docente universitario, debe estar centrada en la pertinencia, colaboración y solidaridad, despojada de todos los males del cientificismo: rigidez en los programas de estudios, escasa respuesta a las demandas sociales, homogeneidad del método científico, más especialización sin ninguna conexión con el contexto social. Desde esta visión, la praxis docente universitario orientará al educando en el proceso de comprensión del mundo y su realidad, convirtiéndolo en un profesional bien informado y motivado por los problemas de la sociedad, provisto de un sentido crítico y en capacidad de reaccionar ante las nuevas tensiones del planeta.

5. La Educación Universitaria desde la Perspectiva de Otras Profesiones

La educación universitaria, en su sentido más amplio, juega un papel preponderante, porque constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad. El docente universitario ejerce en la sociedad actual su actividad como creadora y transformadora, propia de los seres humanos entre los que se establece una relación comunicativa. Los valores cambiantes y las grandes evoluciones de una sociedad globalizada, replantean visiones actualizadas de la educación y de la formación del profesorado.

No obstante, uno de los desafíos más difíciles para un profesional que no escogió como carrera inicial ser docente, es el de modificar el pensamiento de complejidad creciente, rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza ser docente en la actualidad, por lo que debemos reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que ha estado separado. Esto implica según, Morín (2000) reformular las posturas y mantener la mirada fija hacia el buen ejercicio de la docencia conducente a consolidar el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad.

De manera análoga, los actores involucrados en el proceso de interaprendizaje deben ser cada día más receptivos a la necesidad de cambios en su formación y práctica educativa, más aún aquellos cuya profesión no es ser docente. Para que estos cambios se generen es indispensable repensar los paradigmas personales respecto a lo que es enseñar y aprender: asumir una concepción de la enseñanza y aprendizaje como transmisión de conocimientos, a otra en la cual el centro de interés de la docencia tenga como condiciones previas: El descontento con nuestras creencias pasadas.

En este orden de ideas, Freire (1970) sostiene que a la educación hay que darle su sitio, su época, desde esta concepción, el docente ha de saber y poder todo, mientras que el alumno no sabe nada y es totalmente dependiente. Otros autores (Rogers, 1974; Flórez, 2001; Osorio Lazo, 1969; Barroso, 1991; Morín, 2000; Figueroa, 2000) coinciden en replantear el propósito de la educación universitaria desde una perspectiva más consiente debe estar orientada a contribuir en el desarrollo humano integral desde cada uno de los actores involucrados en el proceso socioeducativo.

Es por ello que, un docente universitario proveniente de otras profesiones ha de ser poseedor de los conocimientos y el estudiante es un recipiente pasivo de los mismos; por lo que también destaca que al incursionar en

la docencia significa poder y control de la información, y que en ella el énfasis es sobre los comportamientos y los contenidos más que sobre los procesos de la relación educativa. Ser docente universitario desde la perspectiva de otras profesiones se debe desarrollar según Rogers (1974), en un clima de mutua confianza, aceptación y mucha apertura, que facilite el aprendizaje.

Al mismo tiempo, el estudiante asume responsabilidades en sus procesos desde lo que le proporciona el docente a través de su propia experiencia. Todos estos aspectos hacen que el aprendizaje sea más profundo, con un docente más convencido de su rol, así como más influyente en las vidas y comportamientos de los educandos.

De acuerdo con lo anterior, el docente universitario actual debe repensar su concepción del conocimiento y los métodos de enseñanza y aprendizaje. La nueva orientación de la educación, más que hacer énfasis sólo en contenidos académicos o en una transmisión rígida de saberes, debe centrarse más en el desarrollo integral de quien imparte el conocimiento, en fomentar una concepción humana integral, proporcionando la oportunidad de hacer de él una persona capaz, digna, crítica de sí mismo y consiente de la importancia de ser docente.

Para Savater, (citado en Flórez, 2001), la docencia es la más humana y más humanizadora de las profesiones, con lo cual manifiesta la relevancia e importancia social de quienes practican la docencia, son personas que dignifican y se dignifican en el desarrollo de la función cognitiva del permanente acto educativo: el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un docente convencido del propósito de educar, es como lo afirma Osorio (citado en Barroso, 1991 pág. 121), “el ser humano y no la asignatura”, por lo que la educación debe fortalecer la personalidad del educando y no debilitarla, debe buscar que cada estudiante abandone las aulas, sintiéndose más digno y satisfecho.

6. La Formación Integral del Docente Universitario

Barroso (ob.cit pág. 121), señala que la educación como proceso integral debe reforzar el sentido de valoración personal, las capacidades individuales y la definición de contextos integrados, permitiendo nuevas posibilidades en cada quien y la oportunidad de descubrir recursos, alternativas, un mundo propio y personal.

Figuroa (2000), por su parte, sostiene que el objetivo fundamental del proceso educativo es el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación y desarrollo de los aspectos moral, intelectual y físico, entre otros, con el propósito de formar personas de alta calidad humana, todo ello a partir de la figura del docente. El mismo autor expresa que la educación debe rescatar la enseñanza de principios y valores universales que conlleven el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas para un progreso conjunto de persona-persona, persona-naturaleza, persona-sociedad, además orientado hacia una formación humana integral.

Es evidente que la educación es vivificada por el docente a través de un proceso socio-histórico complejo, continuo, contradictorio, en el cual, el ser humano de una manera integral, adquiere una visión del mundo y se capacita para actuar en él, transformándolo, de acuerdo con sus necesidades histórico-sociales y determinados patrones culturales.

Asumiendo que la interacción del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la cultura de acuerdo con una determinada concepción del hombre, el mundo y la vida, y por capacidad educadora que posee según su propia naturaleza, el valor radica en la posibilidad de promocionar un desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el ser humano y la sociedad, para promover el cambio social en sentido de mejoramiento.

A partir de esta definición se infiere, el papel del docente en la formación de sus estudiantes, cuando expresa la interacción que entre ellos se

genera por su capacidad educadora y educable. Esta influencia comprende, además del desarrollo de su capacidad intelectual, el de la propia personalidad de los educandos, e incide por lo tanto, en la conducta social. Para González (2000 pág. 5), no sólo se aprenden conocimientos y habilidades, sino también valores y sentimientos, que se expresan en la conducta del ser humano como motivos de actuación.

Según Pinto (2007), el docente es un guía que conduce al estudiante por el camino del saber, con la autoridad suficiente que emana de su experiencia, a partir del establecimiento de relaciones afectivas basadas en la aceptación, el respeto mutuo y la comprensión. Díaz (2001 pág. 129), por su parte, define la enseñanza universitaria como un proceso fundamentado en un estudio multidisciplinario que está comprometido con el desarrollo integral del aprendiz, con la cultura y la ética profesional, con las transformaciones sociales y con el modelo sociopolítico del país.

De acuerdo con esta autora, el docente universitario es una figura clave en el proceso socioeducativo, por lo tanto, este debe responsabilizarse de su formación permanente para así garantizar un óptimo proceso de interaprendizaje y mejorar la calidad académica y profesional de sus educandos, entendiendo la labor del académico, que no se formó para ello reviste un nuevo compromiso social, derivado en parte de una nueva etapa marcada por los acelerados cambios tecnológicos y de información.

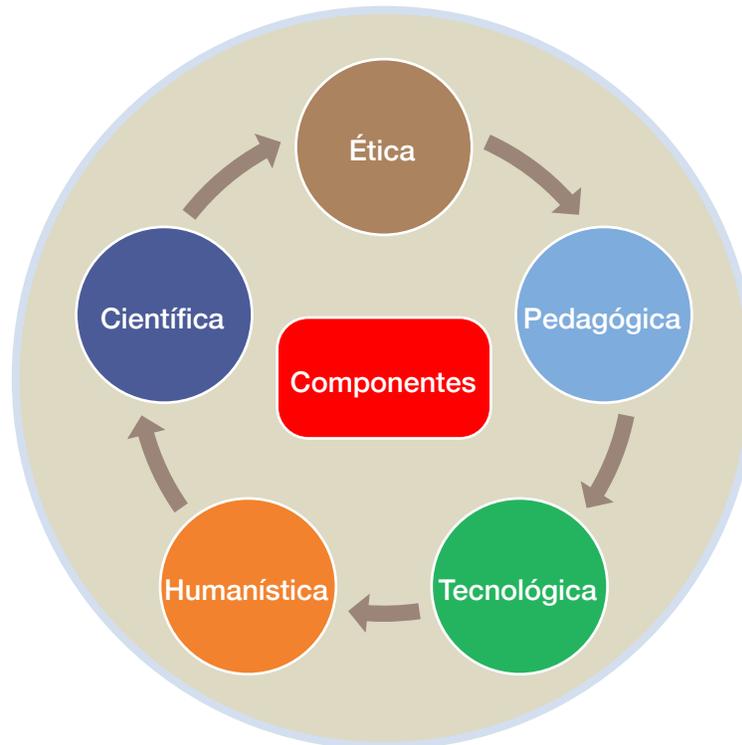
Así pues, Cervantes (1999 pág. 321), sostiene la labor del académico de hoy, afirmando que se dirige hacia la conformación de una actitud propositiva y multidisciplinaria, capaz de obtener las conexiones entre las disciplinas, fomentar una participación más cercana hacia los problemas de su entorno y estar abierto a las críticas que puedan mejorar sus aportes científicos. Sin embargo, Geiringer (1989 pág. 111) expresa que “El profesor que no es un egresado del mismo proceso, debe asumir el modelo de enseñanza dominante y reproducir en el aula las condiciones

ideológicas y pedagógicas de la docencia que otros recibieron en su proceso de formación como profesional.

Al respecto, Coronado y otros (2001 pág. 23) destacan la relación existente entre los perfiles académico y profesional, y el sustento de éste último en relación con el primero, ya que las características de la docencia del futuro inciden en la definición de los procesos educativos, se nutren (saber, saber-hacer, teoría-praxis), constituyen en un referente específico de las condiciones concretas y particulares de la práctica docente, contribuyen a la discusión y conformación de las finalidades, los contenidos, las secuencias de enseñanza, los métodos y las técnicas didácticas, así como en las formas y fines de evaluación.

Por tal razón, y de acuerdo con los autores citados en el párrafo anterior, la formación integral debe ser impulsada por el docente universitario, quien es un egresado del mismo proceso educativo. Al respecto, Barabtarlo (1993 pág. 35) indica que la enseñanza de cualquier disciplina (el qué), lleva implícita una manera de enseñar que muchas veces tiene que ver con la manera como nosotros aprendimos (el cómo se pertenece a la esfera de la didáctica).

Sin embargo, la tendencia en las nuevas propuestas de educación es fortalecer la formación integral del ser humano, una formación general con base en sus componentes científicos, tecnológicos, éticos y humanísticos (Gamus, 1997), para promover transformaciones sociales. Por razones didácticas estos componentes serán desarrollados separadamente; sin embargo, los mismos conforman una unidad compleja. Como se aprecia en la figura número 3.

Figura 3: Filiación de la formación integral del ser humano

Fuente: Pinto (2021) Adaptado de Gamus (1997)

7. Filiación de la formación integral del ser humano

a) La Filiación Ética: La ética constituye el modelo referencial de la moral; es el patrón universal al que se remiten y con el que se conforman los distintos códigos morales y la praxis particular. La moral se estudia desde la perspectiva de la ética en la que se encuentra su justificación “las cuestiones relativas a los valores, al concepto de lo bueno y lo malo, tienen su interpretación y explicación en los principios de la ética” Martín, (1995) sostiene que la ética es la epistemología de la moral o, a la inversa, la moral es ética aplicada. Por esta razón en la actualidad, y en acuerdo

con Freire (1998), es necesario rescatar la ética en el proceso educativo, la cual se genera de la ausencia de una pedagogía fundada en el respeto a la dignidad y a la propia autonomía del educando.

Al respecto, Pascucci (2002) señala que el docente, desde su elevada misión, debe cooperar en el desarrollo del potencial creativo del ser humano, para que éste pueda desarrollar plenamente su personalidad en condiciones dignas, propias de una sociedad democrática, a fin de sostener la preeminencia de los derechos humanos y la valoración ética de la vida. Este autor agrega que esta misión exige compromiso, responsabilidad, plantearse retos, esfuerzo, dedicación, investigación, capacitación y búsqueda sistemática del saber.

Además, la ética del docente se manifiesta principalmente en su práctica educativa, desde, dentro y fuera del aula. En relación a esto, Perdomo (2000 pág. 66) sostiene que "la clase con ética es tener una conducta académica externa, como un testimonio de una convicción pedagógica interna que es tenida por buena, de acuerdo con el conocimiento vigente".

Así mismo, el citado autor plantea los siguientes principios: Dar la clase con amor, fe, esperanza, caridad, prudencia, justicia, fortaleza, templanza, conocimiento, inteligencia, consejero, con orden, con verdad, para la vida, en paz, con humildad, manifestando lo esencial, con valor, con mansedumbre, con alegría, con poder, con honestidad, con paciencia, con diligencia, sin ego, con sabiduría. Sin embargo, señala que todos estos principios universales se sintetizan en uno sólo: el ético; por lo cual es imposible dar una clase con ética, y excluir a uno solo de ellos.

Los autores citados coinciden en la necesidad de redefinir la ética en la práctica educativa, orientada hacia el respeto de los derechos humanos del educando, formando valores y principios, a diferencia de la educación tradicional, la cual se limitaba a dictar lecciones de moral muchas veces mutilantes en el sentido de frenar el desarrollo de su personalidad. Sin embargo, debe existir un equilibrio tanto en la difusión como en la aplica-

ción de los principios y valores éticos, los cuales no deben ser percibidos por el estudiante como una camisa de fuerza, que lo confunda hacia los extremos (valor-antivalor), obstaculizando su desarrollo en los principios éticos abordados por Perdomo (ob.cit).

b) La Filiación Pedagógico: Para Zarzar (citado en Barabtarlo, (1983 pág. 36) expresa que un porcentaje elevado de los profesores de instituciones de educación superior son profesionistas egresados de alguna licenciatura y no han realizado estudios que los capacite para el ejercicio de la docencia, es decir, que los formara como profesores. El ser experto en un área o materia es una condición necesaria, más no suficiente, para ser un buen profesor. En el mismo orden de ideas, Villarroel (1995), advierte que aunque el docente conozca la materia, esto no asegura que el mismo domine los principios y mecanismos para su enseñanza; cuestión que refleja la necesidad de formarlo, paralelamente, en el área pedagógica.

De acuerdo con Flórez (2001), la didáctica es el componente más instrumental y operativo de la pedagogía, pues se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia. Por esta razón, el profesor debe estar en capacidad de aplicar coherentemente las estrategias didácticas dentro del modelo pedagógico propuesto.

De la misma forma como cada perspectiva y modelo pedagógico define su propia estrategia didáctica, Flórez (2001) expresa que cada perspectiva pedagógica define y da carácter operacional a las pautas y procedimientos evaluativos que permiten cualificar y autorregular el proceso y los resultados de la educación, de lo cual se deriva la necesidad de que el docente sea capaz de diseñar procesos evaluativos diferentes desde cada perspectiva o modelo pedagógico que inspire la enseñanza y aprendizaje que se pretende evaluar.

Sin embargo, y de acuerdo con Fullan (citado en Aguerro, 2000), la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor pro-

blema y la mejor solución en educación. ¿Por qué la formación de los profesores universitarios se puede considerar un problema? Es el peor problema porque de ellos depende en gran parte que el proceso de interaprendizaje se desarrolle exitosamente.

c) La Filiación Científica: es de observarse que la búsqueda del conocimiento es una función inherente al rol del docente universitario en la sociedad. Sin embargo, según Pomenta (1998 pág. 14) existe una separación de roles en la vida universitaria: Unos están allí para producir el conocimiento, es decir, son investigadores. Otros transfieren esos conocimientos a la comunidad extra universitaria traducidos en servicios y aplicaciones, son los extensionistas; y hay otro grupo que debe transmitir esos conocimientos, ellos son los docentes.

De allí, la afirmación de que los encargados de transmitir el conocimiento mediante la enseñanza no son los creadores del mismo, ni tampoco se preocupan por apropiarse debidamente de este conocimiento, limitándose a saberes e informaciones a través de un bajo proceso de modernización y comprensión; lo que se revierte en la enseñanza universitaria, la cual en muchos casos no tiene un nivel científico.

Es necesario, por lo tanto, que los docentes construyan sus propios conocimientos, para poder ayudar a los estudiantes a que hagan lo mismo. Pomenta (ob.cit) define un buen docente universitario como aquél que ha logrado construir sus propios conocimientos con relación a la disciplina que enseña, a través de un proceso de investigación, no con fines de producción científica (aunque no es descartable), pero sí con la intención de comprenderla, analizarla y aplicarla, para entonces sí, poderla enseñar.

En otras palabras, Saneugenio y Escontrela (2000), exponen que para que la práctica educativa adquiriera un carácter científico se requiere, en primer lugar, dejar de percibirla como una actividad rutinaria apoyada en la tradición, y que el docente deje de percibirse a sí mismo como un simple aplicador de técnicas de enseñanza, sin cuestionarlas ni valorar-

las. El docente no debe asumir esporádicamente el rol de investigador, ya que según los mismos autores, esta actividad constituye el sustrato permanente que fundamenta, orienta y transforma su práctica educativa, sometiéndola de manera constante a la crítica y a la reflexión.

De allí que, Flórez (2001) identifica al profesor investigador como aquél que no parte de la certidumbre ni de la seguridad del conocimiento de su disciplina, no acude a su preeminencia, ni a su autoridad, ni a su sabiduría para respaldar su enseñanza, evidenciando que la formación del docente universitario constituye un requisito a los fines de contribuir con la misión de la Universidad: construir conocimientos y hacerlos disponibles en beneficio de la sociedad.

En pocas palabras, el docente que indague, que investigue, está contribuyendo con el desarrollo de los seres humanos, la sociedad y la Nación. Es un educador que está fortaleciendo su trabajo en el aula, al ser capaz de ofrecer al estudiante nuevas alternativas de aprendizaje, que respondan a las exigencias reales de su práctica profesional y laboral.

d) La Filiación Humanístico: la formación del docente universitario en el área humanística es una obligación primordial de la institución, porque éste es un ser humano que debe formar a otros seres humanos con base en el respeto hacia la dignidad humana, a fin de crear condiciones de vida favorables a nivel personal y social. Al respecto, Flórez (ob.cit) define la pedagogía como: “una disciplina humanista, optimista, que cree en las posibilidades de progreso de las personas y en el desarrollo de sus potencialidades”.

Sin embargo, esta visión humanista de la educación, se ha desviado de sus fines fundamentales en la formación del docente, para centrarse en otros aspectos (como los políticos y administrativos), por lo que se hace necesario rescatarla. En la actualidad, según el autor, la reflexión pedagógica necesita ser flexible, abierta, multimetodológica, especialmente permeable a lo humano, pues su misión esencial es la de generar huma-

nidad, facilitar que las personas se formen a la altura de su cultura y de su época y le den sentido a su vida.

Por consiguiente, la misión y el reto que le queda actualmente a la docencia, después de contemplarse en todos los mega sistemas de la modernidad, es que las personas se formen, desde su misión facilitadora de la formación de las personas, la docencia tendrá que reconstruir su camino, produciendo sentidos que generen oportunidades y experiencias de humanización a los individuos.

En pocas palabras, ser un docente universitario competente desde una concepción humanista de la educación significa, no sólo ser un conocedor de la ciencia que explica, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos de la psicología, la pedagogía y la investigación educativa contemporáneas que los capacite para diseñar en sus disciplinas un proceso de enseñanza-aprendizaje potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante.

e) La Filiación Tecnológica: Para Aguerrondo (2000), la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en la rutina de la educación, es necesaria para los docentes, por su desarrollo en el manejo de estas herramientas con facilidad y destreza, ya que hoy constituyen uno de los vectores de los lenguajes de la modernidad, y forman parte de una nueva cultura educativa, en la cual, según García (1998), tienen un alto protagonismo la innovación, la educación, la experiencia basada en conocimientos tácitos y sobre todo, la creatividad de los individuos.

Igualmente, los cambios que esta ciber cultura ha generado, no dejan de lado las instituciones cuya materia prima es el conocimiento, como lo son las Universidades, según García (ob.cit), el docente universitario entonces debe convertirse en un guía importante hacia el desarrollo de habilidades eficientes en la búsqueda de nuevos conocimientos, en esta nueva sociedad en la cual se abren posibilidades infinitas que potencian

las actividades cognitivas de maneras insospechadas hace sólo unas décadas.

En este sentido, la formación de profesores es necesaria para que estimule en sus alumnos el potencial de vitalidad en los aspectos teórico-prácticos de la inteligencia, la disponibilidad hacia los otros y su compromiso social. En la era del conocimiento, un sistema de enseñanza requiere de un nuevo modelo interactivo que comprometa a los profesores, los estudiantes y el objeto del saber, definidos a partir de su carácter de procesadores de información que interactúan como participantes de un proceso cibernético más amplio.

Lo expuesto se fundamenta en el nuevo paradigma, denominado por la UNESCO (1998), como modelo basado en el conocimiento, en el cual el grupo (profesores, estudiantes y otros actores del proceso educativo) cobra importancia como espacio de consulta, concertación y colaboración. La llegada de este nuevo paradigma plantea la preparación del cuerpo docente para los cambios que el mismo exige. Sumado a esto, el nuevo docente universitario, debe estar preparados para un cambio radical de su papel, reforzando y actualizando sus conocimientos, no sólo en su disciplina, sino también en las nuevas tecnologías, para de esta forma, según la UNESCO (ob.citpag. 209), obtener una visión integral de la disciplina, poniendo el acento en la cultura de la información.

Sin embargo, esta organización sostiene que uno de los grandes frenos para la difusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza superior es el factor humano. Por esa razón es imperante definir programas de formación a diferentes niveles, antes de cualquier acción tecnológica, ya que por ser las nuevas tecnologías uno de los factores de la redefinición del papel del docente, las mismas deberán ser asimiladas antes de toda forma de implantación, sin lo cual están condenadas al fracaso. Por ello, resulta importante acotar que el rol del docente debe estar orientado a formar profesionales integrales, que además de ser capaces de desempeñarse en un área específica del conocimiento, sean capaces de percibir la rea-

lidad como una sola, como una unidad compleja y no como un conjunto de parcelas de conocimiento separadas.

8. El Contador Público y la Docencia Universitaria

Enseñar a aprender, significa que en todo proceso educativo no basta con poner énfasis sobre un contenido. Se debe potenciar la creación de hábitos de aprendizaje, desarrollando la capacidad de comprensión, de asimilación, de análisis, de ordenar las ideas, de manejar con facilidad la relación entre lo concreto y lo abstracto, de lo general y lo particular y de relacionar el saber y la acción, coordinando la formación y la información.

Por consiguiente, el profesional de la contaduría pública como educador deberá ser abierto y flexible, eficientemente comprometido con los procesos de cambio, capaz de a) estimular e inspirar a los educandos a trascender sus propios intereses personales y b) transmitir conocimientos, valor y responsabilidad de su propio desarrollo y el de los demás e interesarse en el cambio.

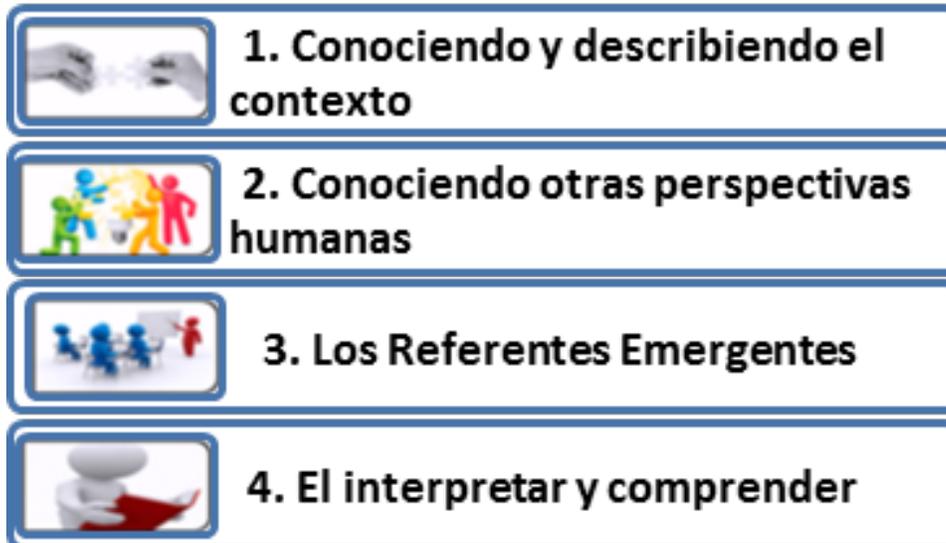
De allí que, el profesional de la contaduría pública como docente universitario debe creer que el cambio está en él, es decir, que se inicie a descubrir nuevas facetas de su yo, sólo así puede adaptarse, cambiar y confiar en el proceso para desenvolverse con seguridad, lealtad, compromiso, congruencia, sintonización y responsabilidad, generando alta atracción interpersonal y un clima propiciador de un mejor aprendizaje para poder formar posteriormente individuos competitivos.

En tal sentido, es oportuno señalar la opinión de Antunes (2001 pág. 79), quien declara que “durante mucho tiempo, se afirmó que todo proceso de enseñanza se basaba en la figura del profesor”. Esa visión hizo, que la enseñanza lograra autonomía sobre el aprendizaje y algunos métodos didácticos pasaron a utilizarse de manera indistinta, como si su eficacia garantizara el aprendizaje de todos.

En la actualidad, esa concepción está totalmente superada. Hoy día, la visión es la contraria, se capta la importancia de la asociación de la eficacia de la enseñanza con la comprensión de cómo se procesa lo aprendido y se descubre que, sin el aprendizaje, la enseñanza no se consume. Esa posición destaca el valor de la perspectiva humanista del aprendizaje y vuelve a definir la función del profesor, lo transmite a los alumnos, sino como un eficaz colaborador de ese participante, que le lleva a tomar conciencia de las necesidades planteadas por la sociedad.

Para resumir, se debe entender que el papel del docente universitario es la promoción del aprendizaje de los estudiantes, y que no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador, sin mediar el encuentro del alumno con el conocimiento, para que el estudiante sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con experiencias previas y familiares que poseen en su estructura mental. Las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor quien las activa a través de la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención, y después para reforzar lo aprendido.

Figura 4: El Procedimiento de la Filiación Documental



Fuente: Pinto (2021)

1. Conociendo y describiendo el Contexto

En este Primer proceso de filiación, el interés se centra en conocer un fenómeno social propio del espacio educativo al cual pertenece. Se inicia con la observación permanente, detallando en profundidad las interacciones sociales inherentes al fenómeno en ese grupo social. En esta fase se involucra la reflexión sobre las acciones humanas, lo que permitirá un primer intento por definir el fenómeno de interés para iniciar posteriormente su abordaje en profundidad, de un modo sistemático y no intrusivo por parte del investigador.

En tal sentido se definió, el contexto a estudiar, en específico la carrera de contaduría pública de la UNELLEZ-Barinas, desde este momento quien

organiza la información observa el mundo como un ente social del contexto. A saber de Sandin (ob.cit), en esta fase se determina la demarcación del campo y se describe como características del mismo, la elección de un grupo delimitado y observable, la reflexión sobre el objeto, lugar y tiempo y la aproximación para definir el posible fenómeno a estudiar.

2. Conociendo otras perspectivas humanas

Se refiere al acercamiento o contacto preliminar, al ámbito social desde otras perspectivas, por lo que se seleccionan intencionalmente los posibles actores sociales, la construcción del material primario o protocolar en base a las anotaciones de campo, grabaciones, transcripciones de las entrevistas. Se revisaron constantemente los relatos escritos y se escuchan las grabaciones de las entrevistas repetidamente, primero, con la actitud para revivir la realidad en su situación concreta y, después, con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa.

3. Los referentes emergentes

Se profundiza el trabajo de campo propiamente dicho, siguiendo pistas de temas, intuiciones, interpretaciones de ideas, lo que permite a la autora conocer nuevos referentes emergentes los cuales observara en profundidad y describe detalladamente. Se caracteriza por procesar permanentemente la información recabada en forma circular, emergente e interactiva.

De ello surgieron pistas de temas, intuiciones, interpretaciones de ideas. Cada nueva revisión del material escrito y la audición de los diálogos, permitió captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado.

Por ende, cada revisión del material primario o protocolar construido, condujo a las anotaciones marginales, las cuales en palabras de Martínez (2004), facilitan el subrayado de los nombres, verbos, adjetivos, adverbios o expresiones más significativas y que tendrán mayor poder descriptivo, poniendo símbolos pictográficos, nemónicos o numéricos, elaborando esquemas de interpretación posible, diseñando y rediseñando los conceptos de manera constante.

En este sentido, el descubrimiento de los referentes emergentes permitió dar sentido en forma gradual a los desafíos de docencia universitaria del profesional de la contaduría pública, al combinar la constancia, la intuición y la familiaridad con la información recabada. Se tomaron aspectos como las actividades recurrentes, los temas de conversación, los significados, los sentimientos, los dichos o proverbios, entre otras acciones humanas que se manifestaron en las narraciones de cada actor social, agrupando aspectos coincidentes de la información, considerados por quien investiga como las unidades de información o subcategorías, que permitieron, posteriormente, expresar un concepto denominado categorías.

4. El interpretar y el Comprender

Se desarrolla una vez conocida y descrita la realidad del fenómeno social, proceso de interpretación y comprensión de la información desde la identificación de temas que conducirán a la aproximación a la construcción de los desafíos que enfrenta el profesional de la contaduría pública en el ejercicio de la docencia universitaria en la UNELLEZ-Barinas, desde la identificación nuevos sentidos y significados, descritas en el momento anterior como categorías ampliadas desde las unidades de información o subcategorías.

Asimismo, se ampliaron los referentes que emergieron aplicando la triangulación denominada por Sánchez (ob.cit), metáfora de la conversación,

técnica de interpretación sobre la que Bisquerra (ob.cit) comenta, para ahondar en profundidad en el comportamiento y en el significado de la interacción social sin que el autor fije solo su criterio, se utilizó la triangulación en la recogida y análisis de la información para obtener la misma desde distintas perspectivas.

En la presente obra literaria, la interpretación permitió a la autora construir su propia versión sobre el fenómeno estudiado, y a la par, conocer lo expresado por los actores sociales quienes observan, viven y experimentan en su cotidianidad el fenómeno de la docencia universitaria desde una visión particular del profesional de la contaduría pública.

Es necesario destacar, que el contacto prolongado con la realidad llevo a dedicar tiempo para entender y ahondar aún más en el contexto de estudio, facilitando la observación persistente a la investigadora como parte de la realidad abordada. Estos procedimientos favorecieron su trabajo de campo al conducirla para identificar y conocer los rasgos característicos y descriptivos del fenómeno, sin descuidar fuentes importantes de información.

En este sentido, la interpretación amplió las diversas perspectivas sobre el mismo referente apoyado en los encuentros dialógicos, los cuales contribuyeron a conocer múltiples versiones de la realidad, aspecto que favoreció la confianza en los significados o en los hallazgos que emergieron para reconstruir nuevas perspectivas sobre la docencia universitaria

En este orden, Sánchez (ob.cit) y Bisquerra (ob.cit), en planteamientos coincidentes sobre la triangulación como técnica de interpretación, comentan, que en la recogida y análisis de la información, permite obtener desde distintas perspectivas ahondar en profundidad en el comportamiento y en el significado de la interacción social sin que el autor fije solo su criterio; así se conceptualiza la información que ofrecen los actores sociales sobre sus versiones de la realidad.

En resumen, los resultados de la hermenéutica se amplían triangulando los testimonios de los actores sociales que escriben sobre el tema de investigación, comparación con la teoría interpretativa y el parafraseo de la investigadora. Este procedimiento requirió de la habilidad para ampliar las diferentes percepciones que conducen al conocer, describir, interpretar y comprender los desafíos desde los significados y sentidos que le conceden al fenómeno los docentes contadores públicos en la UNELLEZ-Barinas. La experiencia que en su cotidianidad el ser humano construye, es uno de referentes propios de los procesos dinámicos e inacabados que transcurren a lo largo de su vida, que lo definen a su vez, como un ser social parte de un contexto y de un momento histórico propio de la sociedad de la cual forma parte.

El comentario anterior, permite reflexionar sobre el uso de los métodos, pues deben ser congruentes con la dinámica compleja de las realidades sociales, específicamente, de los fenómenos socioeducativos. Es menester, destacar que los mismos llevan implícitos, acciones, situaciones y relaciones vividas por los seres humanos, construidas en consideración al mundo de la vida, la cotidianidad, la subjetividad, la intersubjetividad, el lenguaje, la incertidumbre, entre otros aspectos inherentes en la comprensión y la interpretación del fenómeno en estudio.

A criterio de Manen (2003 pág. 48), el abordaje de estudios sobre la experiencia pedagógica, por la naturaleza de los mismos, resulta inadecuada la opción de enfoques de exploración centrados en la obtención y el desarrollo del conocimiento lógico formal. Por el contrario, lo procedente es un enfoque metodológico orientado a conocer y comprender las dimensiones personales y humanas, es decir, las acciones inherentes en el desarrollo humano.

En este orden, el precitado autor propone “un método o enfoque fenomenológico hermenéutico orientado a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como el reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta experiencia

en la cotidianidad”. Lo que permite a quien investiga agregar, que este enfoque basado en la noción de la experiencia pedagógica vivida en la cotidianidad, genera reflexión sobre la experiencia propia de quien investiga sobre el objeto ámbito de estudio.

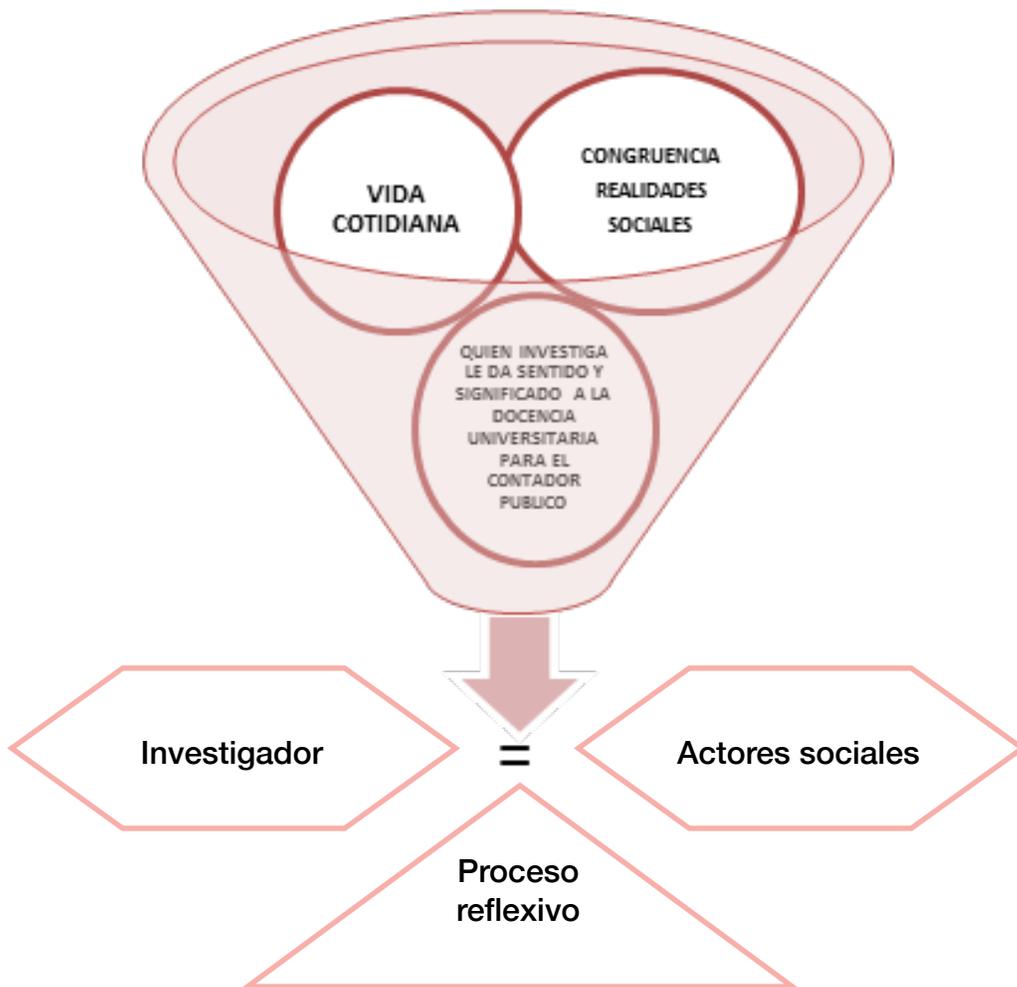
Para lo cual se cita: La fenomenología hermenéutica de Van Manen (ob. cit.), parte del hecho de que:

“...en la fenomenología no hay método específico convencional” (p.48), es importante agregar, que no hay método en el sentido de un conjunto de procedimientos para investigar, no obstante, para conocer, comprender e interpretar los fenómenos socio educativos la investigación se desarrolla a través de un camino orientado por los elementos que emergen de la realidad en estudio.

Considerando la naturaleza de la presente investigación, se acudió al método fenomenológico hermenéutico, tomando en cuenta que el camino del estudio se orientó desde las nociones y presupuestos de la fenomenología y la hermenéutica. Para quien investiga, como fenómeno en estudio fue primordial el sentido y el significado que sobre la docencia universitaria poseen los profesionales de la contaduría pública, toda vez que no es su condición profesional inicial.

Asimismo, el conjunto de actividades desarrolladas durante esta investigación desde la aplicabilidad de este método, fueron de naturaleza empírica y reflexiva, en otros términos, es sustancial, cada referente que emergió de las experiencias vividas, así como también, del proceso reflexivo, tanto para quien investiga como para los actores sociales.

Figura 5: Filiación Fenomenológica Hermenéutica



Fuente: Pinto (2021)

Cuadro 1: Filiación Actores Sociales

Tipo de actores clave	Sexo	Formación	Condición	Experiencia docente
Docente - Contador Público	M	Profesional con 45 años de graduado como Contador Público. C.P.C: 1921.	Profesor titular jubilado, ex Rector de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.	45 años de servicios en la docencia universitaria.
Docente - Contador Público	M	Graduado como Contador Público: 1986, su único sueño ser Docente Universitario e impartir conocimientos compartidos y habilidades que requieran desarrollar en los jóvenes que se forman en la carrera de Contaduría pública.	Categoría Docente Asociado de la Unellez.	16 años en el ejercicio de la docencia.
Docente - Contador Público	F	Su trayectoria como docente y contador público, le ha permitido ocupar cargos importantes en el ámbito educativo, donde se conjuga la vocación por su trabajo como docente y el calor humano en las actividades a cumplir	Tiempo convencional con estudios cursados de postgrado.	14 años de servicio

Fuente: Pinto (2021)

Episodio docente contable V

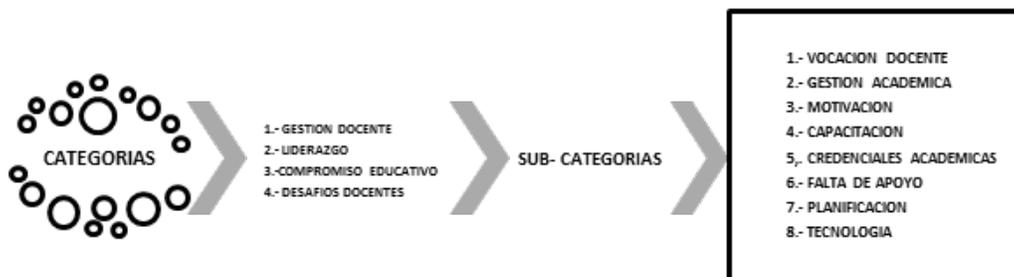
*Si penetras muy a fondo en cualquier problema,
llegarás a la gente.*

J. WATSON WILSON

El presente episodio ofrece reflexiones como un posible camino a seguir en este contexto que caracteriza el tiempo presente de la docencia universitaria desde la perspectiva del profesional de la contaduría pública, sus desafíos, bajo el efecto de las condiciones globalizantes las nuevas realidades que producen nuevas formas para la docencia, pudiendo así atender integralmente al participante y responder de manera efectiva a los procesos educativos que surgen del sistema.

De allí, la realidad planteada en este apartado. Fase del proceso de organización de la información, donde las opiniones emitidas por los informantes clave, se realizó a través del análisis que emergió, correspondiente a los propósitos de la obra literaria en cuenta aspectos relevantes que se relacionan y contribuyen a aclarar el significado contextual con el todo, de este modo constantemente se interpreta lo que señala el sujeto con la pretensión de encontrar el significado y sentido de los hechos y acciones.

Considerando a Martínez (2006 pág. 135) quien señala, “la mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado” y, hace referencia a los significados no siempre se observan de manera inmediata, sino que en el transcurso de la preparación se llega a otras características y eventos no identificados al momento, por ello se recurre a la memoria y la repetición de acciones. A continuación se presentan los primeros resultados de la categorización de la información del libro.

Figura 6: Filiación de las Categorías y Sub-categorías

Fuente: Pinto (2021)

Conceptualización de las Categorías

Los informantes clave a través de sus narrativas le dieron forma a las categorías a través de sus palabras poderosas significándolas como la forma de hacer las cosas en el contexto de la docencia desde la construcción de los desafíos del profesional de la contaduría pública en la UNELLEZ-Barinas; todo este escenario se ve reflejado, con un alto grado de compromiso, alcanzando la participación de los docentes, respetando las diferencias entre los distintos actores del proceso y siguiendo los fundamentos que cimientan el proceso formativo.

1. Filiación del Significado Categoría: Gestión Docente

La gestión Docente promueve el aprendizaje de los estudiantes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje. Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para ella, sobre todo tomando en cuenta el escenario de las escuelas técnicas que forma más allá de las herramientas naturales del proceso didáctico, porque da elementos para que el alumno se desarrolle un área laboral a la par del aprendizaje. La gestión docente es concebida por los actores como el conjunto de actividades encaminadas a facilitar la transformación de las condiciones institucionales con espíritu de renovación.

2. Filiación del Significado Categoría: Liderazgo

El docente como líder quien ha de ser un profesional preparado y crítico debe poseer habilidades y conocimientos necesarios que le permitan crear espacios para la participación y fomento de la acción pedagógica, comprometido con el logro de la misión pedagógica, dejando de lado sus intereses personales, enfocado en los del colectivo y además conduce a cada individuo, dejando de lado sus intereses particulares para buscar el interés colectivo, aun cuando no tenga satisfechas sus necesidades vitales, existenciales, seguridad y necesidades humanas, específicamente con las que se ubican en el dominio del crecimiento personal, autoestima y autorrealización.

Según, Fischman (2009) el liderazgo docente se sustenta en cuatro pilares, relacionados estrechamente con los valores, estos son: Los valores para la competitividad, como la dedicación, el apego al trabajo, la responsabi-

lidad y el orden. De acuerdo con este enfoque el aprendizaje es asumido como una expresión de la totalidad en el que se integra el todo de la persona. Se aprende a pensar y a reflexionar en grupo acerca del cómo se desarrolla el proceso educativo en medio de las contradicciones que genera el conocimiento y la dinámica en los procesos de aprender para que los aprendizajes adquieran un sentido social que es lo expresado por la totalidad de los actores entrevistados.

Dicho de otro modo, lo reflejado en voz de los actores persigue que los alumnos deben ser formados en condiciones éticas sólidas dada la naturaleza de la profesión, destacando la esencia de ser un modelo a seguir, según la visión ética creada por el facilitador, construyen el conocimiento dándole diferentes significados, pero manteniendo el fenómeno o situación. El individuo es un ser social de conocimiento en interacción con otros bajo parámetros morales, éticos y de muchos valores, es allí donde quienes conforman la comunidad docente de la universidad en la carrera contaduría pública de la UNELLEZ-Barinas han de visionar con claridad la esencia de su accionar.

3. Filiación del Significado Categoría: Compromiso Educativo

Un compromiso educativo es una apuesta institucional que tiene por objetivo apoyar a los jóvenes para que permanezcan y puedan potenciar sus trayectorias en el sistema universitario y se formen bajo los parámetros de exigencias sociales, por su esencia social establece vínculos estables con la comunidad, con lo productivo, con el desarrollo social en general, para llevar a cabo el Proceso Pedagógico Profesional, siendo el educando el elemento base, el cual se forma para servir a la sociedad. Resulta significativo observar como la totalidad de los entrevistados asumió su compromiso educativo desde la esencia institucional al conocer e interpretar el verdadero escenario profesional al cual el estudiante enfrentara al lograr su profesionalización.

4. Filiación del Significado Categoría: Desafío Docente

El formar al educando de manera que la educación sea concebida como el instrumento a través del cual se logre los fines pautados, reclama desafíos permanentes de una pedagogía que promueva una nueva ética pedagógica. La preparación de los ciudadanos de un país es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad, lo que se convierte en un problema esencial de la misma.

Igualmente, una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado, o que aspire a serlo, tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén preparados para ejecutar un determinado papel, entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. Asumiendo el postulado de Martí, en apoyo a su labor cuando plantea: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”.

Pues, la formación de conciencia comienza en las relaciones familiares y luego son profundizadas y reforzada en el seno de la educación. Las instituciones educativas y muy especialmente las universidades y concretamente los docentes, como profesionales de la educación, pueden reforzar y complementar lo dado en valores en el hogar, fortaleciéndola en el estudiante para diferenciarlo del hombre lleno de prejuicios y vicios para mantenerlo en cercanía con la solidaridad y el compromiso, estimulando el pensamiento colectivo como condición innata de ser humano.

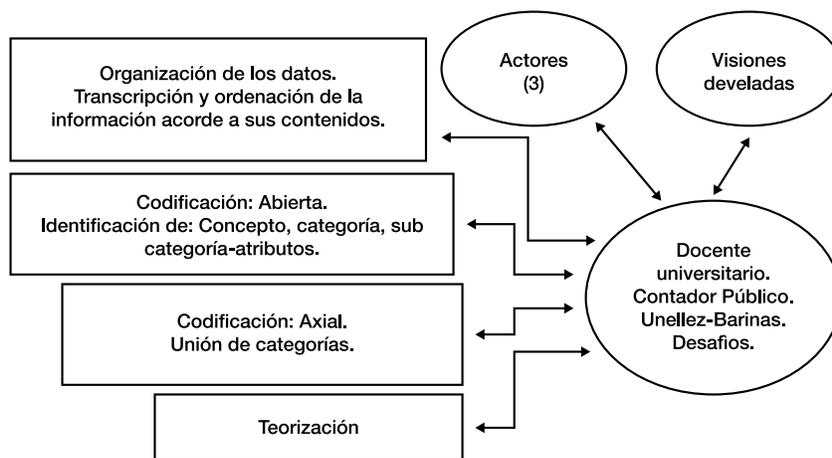
Por lo tanto, comparto la preocupación consciente de la ardua tarea para consolidar esa visión la cual se conseguirá con el trabajo pedagógico de quienes estamos inmersos en el mundo docente lo que garantizara ese hombre nuevo que se visiona se impone la contribución sin descanso de todos para demostrar que solo con educación podemos generar los cambios y así enfrentar los desafíos y exigencias de esta sociedad.

Análisis de la Información Docente Contador Público

La organización de las fases para examinar la información se representa en el siguiente figura 1, con la información recopilada producto de las respuestas del cuestionario y la observación participante, en cuyas actividades se obtuvo notas de campo, en ambos instrumentos de recolección de la información se constató la actitud colaborativa, expresiones coloquiales y testimonios emotivos al manifestar que existe una necesidad de ahondar en el tema de la docencia sobre todo en quienes no fueron formados para ejercerla, y que hoy cumplen con esa labor; por otra parte, se mostraron respetuosos, libres de hacer comentarios, asimismo de la investigación.

Cabe resaltar, que en su gran mayoría los actores sociales asumieron actitudes y frases que demostraron la satisfacción por lo que hacen y el orgullo de pertenecer a la docencia, el escenario físico en el que se desarrolló la actividad grupal se ubicó en el contexto de la institución objeto de investigación desarrollándose cada una de ellas en el mejor ambiente de respeto y camaradería.

Figura 7: Fases para el análisis de la información



Fuente: Pinto. (2021)

Ahora bien, desde una perspectiva holística la información se analizó, tomando en cuenta, las ideas, expresiones, significados emergentes, la codificación correspondió a conceptos agrupados en categorías determinadas por la autora, resultantes del intercambio interactivo de contextos, sentidos y significados asignados por los actores sociales y la investigadora, bajo los criterios relativos al objeto de estudio que ayudaron a constituir explicaciones, interpretaciones, reflexiones y conceptos de la situación afrontada, este proceso está subjetivamente incorporado, aunque persista la razón científica para expresar sus elementos, condiciones y factores circundantes.

Es importante señalar, que la riqueza de las entrevistas hizo que emergieran Cuatro categorías principales y ocho (8) subcategorías y, en el análisis de la información desde la visión del pensamiento de los actores sociales, en relación a la docencia universitaria desde la perspectiva del profesional de la contaduría pública constructos y desafíos se observó que en cada uno están presentes gran cantidad de elementos valiosos para alimentarlas.

En esta parte, es resaltante la idea de Martínez (2006 pág. 131) en cuanto a que: “Lo universal no es aquello que se repite muchas veces, sino lo que pertenece al ser en que se halla por esencia y necesariamente” agregando también que: “es necesario tener muy en cuenta que una estructura individual o universal nunca podrá ser inducida del estudio de elementos aislados en muchas personas”, sugiriendo al respecto que es necesario un estudio a fondo de varios casos particulares.

En este sentido, para el proceso de desarrollo y transformación de la información recolectada de las entrevistas en profundidad o con profundidad, se construyó una matriz en base a la estructura recomendada por Martínez (1999), como procedimiento que contribuye a la categorización y en el cual la investigadora se ubicó en el contexto donde se desarrolla la realidad percibida.

En este orden de ideas, Glasser y Strauss (1967) refieren que el investigador para llevar a cabo el proceso de manera simultánea, codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos mediante comparación continua de incidentes de los datos; posteriormente, el investigador clarifica esos conceptos, identifica sus propiedades, explora sus interrelaciones y los integra en una teoría coherente.

En este sentido, para el proceso de desarrollo y transformación de la información recolectada de las entrevistas en profundidad, se construyó una matriz en base a la estructura recomendada por Martínez (1999), como procedimiento que contribuye a la categorización y en el cual la investigadora se ubicó en el contexto donde se desarrolla la realidad percibida.

Luego, se dio a conocer a los involucrados los resultados de la investigación con la finalidad de considerar su validación, sus percepciones y reacciones sobre los términos propuestos, revisando la existencia de algunos aspectos que pudieran profundizar y configurar una visión más significativa de los hechos, esto con el fin de mejorar notablemente el producto, en forma cooperativa, con su aporte en el ámbito personal y social. Seguidamente se realizó el análisis interpretativo del discurso de cada versionante en función de las categorías identificadas.

En congruencia, la autora centra su indagatoria a partir de las interrogantes que como investigadora me surgieron, guiándome en el camino de la inquietud, además permitieron abordar algunas aristas que circundan al proceso de la docencia universitaria desplegada por el profesional de la contaduría pública y su deseo de transmitir conocimientos y su experiencia a los estudiantes, dónde desde la didáctica, la profesionalidad aparecería como un proceso permanentemente abierto que lleva a la transformación de la práctica docente y, con ello, a una dinámica de cambio en la propia universidad.

Cuadro 2: Pregunta 1 ¿Cuál es la visión del profesional de la contaduría pública sobre la docencia universitaria?

Preguntas	Narrativa del Actor 1	Narrativa del Actor 2	Narrativa del Actor 3	Categoría
1.- ¿Cuál es la visión del profesional de la contaduría pública sobre la docencia universitaria?	<p>Mi visión como Contador Público acerca de la Docencia Universitaria parte de mi compromiso educativo es preparar académicamente a un profesional más competente, el desarrollo del proceso educativo actual que se basa en la socialización y creatividad, que crea la necesidad de preparar estudiantes investigadores y creativos, abiertos a los cambios de las políticas contables a los que nos enfrenta como profesional, es por ello que el Docente debe estar comprometido.</p>	<p>Muchos estudiantes dicen reciben en las aulas de clase a personal docente sin las suficientes credenciales académicas, que son intransigentes a la hora de responder a sus inquietudes, consideradas claves dentro de la formación universitaria del nuevo profesional.</p> <p>La situación general nos afecta a todos, muchos casos la Fijación de horarios por ejemplo, en los cuales los estudiantes y profesores no asisten a las sesiones de clases por motivos de inseguridad, falta de transporte. Contenidos programáticos. Deterioro agravado de las instalaciones físicas. Ausencia de apoyo con equipos audiovisuales para la enseñanza y para el diseño de material de instrucción y otras necesidades.</p> <p>(En mi caso, hasta el semestre pasado cancelé con mis propios recursos las fotocopias de exámenes y evaluaciones que aplicaba a los alumnos) ya que se eliminó la partida presupuestaria destinada a tales fines.</p>	<p>Mi compromiso educativo como Contador Público acerca de la Docencia Universitaria es preparar académicamente a un profesional más competente, el desarrollo del proceso educativo actual que se basa en la socialización y creatividad, que nos enfrenta como profesional, es por ello que el Docente contador, debe estar comprometido. Un Docente Contador Público debe buscar que sus educandos adquieran conocimientos que le fortalezcan sus habilidades y destrezas en el cumplimiento de sus metas de enseñanza y aprendizaje, motivándolos hacia la excelencia y el profesionalismo exitoso. Desde el espejo del ejemplo propio, líder en su trayectoria profesional, siendo importante la ejercitación de la lógica razonable para resolver problemas y desarrollar el aprendizaje, es el eje central que el estudiante entienda, no que caletre conceptos.</p>	Gestión Docente

Fuente: Pinto (2021).

Cuadro 3: Pregunta 2.- ¿Cómo construye su accionar docente el profesional de contaduría pública?

Preguntas	Narrativa del Actor 1	Narrativa del Actor 2	Narrativa del Actor 3	Categoría
<p>2. - ¿Cómo construye su accionar docente el profesional de contaduría pública?</p>	<p>El modelo educativo, la calidad de la educación y los criterios de valores, a través de buenos currículos, buenos planes de trabajo de clases que mejoren la profesionalización, mirando desde la perspectiva docente de la aplicación real de los conocimientos adquiridos en las aulas de formación diaria. Ser Contador Público y Docente, no resulta fácil sobre todo porque uno no se formó inicialmente en ello, pero sin embargo surge siempre en uno la necesidad de instituir en sus educandos cinco capacidades esenciales: Habilidad de comunicación y liderazgo, pensamiento. Pensamiento estratégico y crítico. Pensar en el cliente y el mercado. Capacidad de interpretación de información convergente. Facilidad para la adaptación tecnológica. Como docente de la Unellez planifico mi accionar desde la perspectiva de Contador Público, analizo críticamente, la función social que tengo que cumplir, trato que mis conocimientos sean sólidos y ser un profesional competente, tomo en consideración el</p>	<p>La Docencia Universitaria en la Unellez es sin duda alguna, una ocupación poco valorada en la actualidad. Como Contador Público estoy convencido de que a menos que sucedan cambios radicales en la forma de conducir los componentes académico-administrativos en la Universidad, y especialmente en el área de Contaduría Pública, muy pronto se debería estar anunciando el cierre definitivo de inscripciones para esta carrera. Muchos estudiantes dicen reciben en las aulas de clase a personal docente sin las suficientes credenciales académicas para impartir sus materias, que son intransigentes a la hora de responder a sus inquietudes, consideradas claves dentro de la formación universitaria del nuevo profesional.</p>	<p>Como Docente de la Unellez planifico mi accionar desde la perspectiva, del Contador Público, acudo al análisis crítico y a la función social que ejerzo trato en lo posible de poseer conocimientos que sean sólidos y que me deje ver como un profesional competente, tomo en consideración el aumento de la capacidad de entendimiento, para diferenciar entre el campo laboral y la vida rutinaria, construyo la evaluación del ser como un proceso de producción, enfocado en la calidad educativa, inculcando valores éticos, que inciden directamente en el comportamiento del profesional en el ejercicio. Todo ello, desde mi propia experiencia, la cual fue vivida en la época de estudiante, mis necesidades y expectativas las inserto en mi accionar presente, mezclándolo con los nuevos paradigmas pedagógicos, basados en la experiencia subjetiva, basado en la ética y la moral, la capacidad de transmitir conocimientos sin reservas, estando actualizado a la par de la dinámica organizacional,</p>	<p>Liderazgo</p>

	<p>aumento de la capacidad de entendimiento, para diferenciar entre el campo laboral y la vida rutinaria, construyo la evaluación del ser como un proceso de producción, enfocado en la calidad educativa, inculcando valores éticos que inciden directamente en el comportamiento del profesional en el ejercicio. Todo ello, desde mi experiencia vivida como estudiante, sus necesidades expectativas las inserto en el accionar presente, mezclándolo con los nuevos paradigmas pedagógicos, basados en su experiencia subjetiva, basado en la ética y la moral, cumpliendo los estándares del juicio entre lo bueno y lo malo, usando un lenguaje acorde y equivalente, que nutra al estudiante. En fin, permitir que el estudiante interactúe con sus compañeros y utilice el aprender haciendo, a través del nexo que existe entre los contenidos antecedentes y el nuevo contenido de enseñanzas.</p>	<p>creando ejemplos prácticos y reales con los constructos teóricos aprendidos académicamente. En caso que desee perfeccionar su rol docente se recomienda realizar un componente docente en una universidad reconocida o un estudio de cuarto nivel en Docencia Universitaria, con el fin de asimilar las estrategias metodológicas para ejecutar su rol con mayor alcance al estudiantado que tendrá en sus sesiones de clases.</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Pinto (2021)

Cuadro 4: Pregunta 3 ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrenta el profesional de la contaduría pública desde la docencia universitaria?

Preguntas	Narrativa del Actor 1	Narrativa del Actor 2	Narrativa del Actor 3	Categoría
3.- ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrenta el profesional de la contaduría pública desde la docencia universitaria?	Siento que enfrentamos <i>muchos desafíos</i> . El profesional de la contaduría pública en el ejercicio docente, refleja en el hacer las cosas bien, Por ejemplo, la tecnología juega un papel sumamente importante, ya que las universidades de educación tradicional están incluyendo horas de educación virtual, pero se debe tomar en cuenta que es una herramienta útil que también puede crear vicios, llevando a los estudiantes a que realicen plagios y no utilicen o ejerciten sus sapiencias, es importante crear un plan que una a la tecnología y la tarea que consolidará el material de trabajo a evaluar. Sumado a ello, existen los <i>desafíos sociales</i> tales como mantener una postura acorde con la profesión y las exigencias de la sociedad, la ética y los valores, resultados académicos sin calidad, por la presión de aprobar a los educandos, impositivos que no toman en cuenta la autonomía universitaria, dejando atrás la vocación docente, generar falsas	En lo particular pienso que ser docente <i>es un desafío</i> , sobre todo si no fuimos formados para ello, <i>por ejemplo nunca pensé dar clase</i> , y siempre critico a los docentes tratándolos de piratas con muy mala formación. <i>El principal desafío es la actualización permanente</i> . Siendo la economía venezolana una materia llena de improvisaciones permanentes, las modificaciones a normativas legales están a la orden del día ocasionando que en muchos sub-proyectos se impartan contenidos que no están totalmente vigentes. Desde el Gobierno Nacional se implementan medidas económicas que no siempre responden o que no están alineadas a los preceptos legales y económicos que normalmente han regido la materia, siendo necesaria la correcta interpretación de lo que establecen. Esa interpretación "oficial" no es la más lógica y a veces se debe esperar por la publicación de Reglamentaciones específicas que generalmente	Los desafíos a los que se enfrenta el profesional de la contaduría pública desde la docencia universitaria se pueden resumir en: Actualización constante de las normativas contables en todos los ámbitos (Nacional e internacional). Reformas de normativas tributarias o con efectos sancionatorios que incidan en el ejercicio del contador público. <i>Perfeccionar su ejercicio profesional y certificarse</i> . En las instituciones de educación universitaria (IEU) como herramientas en estudios semi presenciales y virtuales. Contenidos programáticos y pensum de estudios con un grado de obsolescencia frente a cambios normativos (Creación o reformas de normas) en el país. Los desafíos a los que se enfrenta el profesional de la contaduría pública en el ejercicio docente, se refleja en <i>el hacer las cosas bien</i> , es por ello que a continuación enuncio los desafíos más resaltantes en el desarrollo de mi profesión como contador público docente. Para	Compromiso Educativo

	<p>expectativas de súper contadores, estar actualizados diariamente, ya que la globalización actual y los nuevos procesos de adaptación económico, social y financiero llevan a la resolución de ejercicios reales, que se experimentan durante el libre ejercicio, introducir la cultura dentro de las horas académicas a desarrollar, lo que llevará a formar un profesional con valores éticos más sólidos. Además, los <i>desafíos económicos</i> que están relacionados con un mejor vivir, estabilidad, seguridad y una profesión satisfactoria, que nos lleva a identificarnos con los desafíos internos que vienen dados por la necesidad de adaptación o situaciones propias que le hagan renunciar, subsistencia propia del ser, haciéndole renunciar por falta de cumplimiento de metas, busca un empleo con menos enfrentamientos o conflictos internos, por ser una remuneración insuficiente, convirtiéndose con el pasar del tiempo en una frustración personal, enfrentar los retos de forma inteligente y ayudar a consolidar las competencias docentes necesarias para generar un aprendizaje significativo, debe existir una mezcla de empatía, aprendizaje continuo y</p>	<p>coliden con lo buscado inicialmente. <i>He allí la dificultad que representa para el Contador-Doce gozar de un ambiente de certidumbre.</i> Para su desempeño académico, cuando desde el mismo Gobierno se empeñan en cambiar “reglas de juego” cuya profundidad e impacto en la vida empresarial, ni ellos mismos conocen. Otra cosa es que <i>no lo apoyan a uno para asistencia a eventos de perfeccionamiento académico y profesional para el mejoramiento de las aptitudes necesarias para la docencia</i> y para la actualización en áreas importantes de la carrera. Deterioro desproporcional de los montos asignados a las diferentes categorías y dedicaciones de los docentes, comparados con los aumentos sostenidos de los sueldos de otros profesionales que no tienen tanta responsabilidad como la del docente.... Yo creo que hoy una de las profesiones más pisoteadas es la docencia. <i>A uno tiene que gustarle mucho esto para seguir. Hay que tener mucho compromiso para educar.</i> Evidentemente que el conocimiento de estas situaciones, las respectivas solicitudes a la regularización de estas anormalidades,</p>	<p>iniciar tenemos, la tecnología que juega un papel sumamente importante, ya que las universidades de educación tradicional están incluyendo horas de educación virtual, pero se debe tomar en cuenta que es una herramienta útil que también puede crear vicios. Llevando a los estudiantes a que realicen plagios y no utilicen o ejerciten sus sapiencias, es importante crear un plan que una a la tecnología y la tarea que consolidará el material de trabajo a evaluar. Sumado a ello, existen los desafíos sociales tales como <i>mantener una postura acorde con la profesión y las exigencias de la sociedad, la ética y los valores,</i> resultados académicos sin calidad, por la presión de aprobar a los educandos, impositivos que no toman en cuenta la autonomía universitaria, dejando atrás la vocación docente, generar falsas expectativas de súper contadores, <i>estar actualizados diariamente,</i> ya que la globalización actual y los nuevos procesos de adaptación económico, social y financiero llevan a la resolución de ejercicios reales, que se experimentan durante el libre ejercicio, introducir la cultura dentro de las horas académicas a desarrollar,</p>	
--	---	---	---	--

	<p>actualizado o de relaciones y profesionales sanos, <i>los primeros años de docentes son los determinantes para la adaptación y la ejercitación de la docencia</i>, manteniendo el equilibrio profesional, no basta con aprender a enseñar o ser un buen pedagogo, sino que debe equilibrar entre la contaduría pública y la docencia, <i>ser bueno en ambas tareas para alcanzar el éxito</i>. Sin lugar a dudas, se tendrán desafíos de índole intelectuales, que vienen dados por ser un docente formador, que crea iniciativas críticas de aprendizaje, aprender a conocer a sus educandos y como hacerles llegar la información a través de las teorías de la educación, se exigen dominio de los conocimientos sólidos y ser un <i>líder preparado en las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje</i>, los que se ligan a los <i>desafíos de evaluación</i> que se masifican y hacen que la educación sea más difícil de evaluar convirtiéndose en un reto, lo que exige competencias de dominio de grupos. También se observan <i>desafíos de contenidos programáticos</i> por la falta de equipos, pensum obsoletos, no adaptados a las normas, leyes y reglamentos actuales, lo que lleva a formar</p>	<p>y el inmediato archivo de dichas solicitudes sin ningún tipo de accionar, <i>desincentiva la voluntad que el docente puede tener en el sentido de enaltecer la profesión de Contador Público a través de una enseñanza con calidad</i>. Por todas estas razones considero que la ocupación de <i>Contador Público – Docente universitario ha perdido la preponderancia que tal condición representó en el pasado</i>, y veo que cada vez más... <i>se devalúa la otrora orgullosa condición de ser profesor universitario</i> de la Unellez Barinas. Como consecuencia de todo lo anterior, muchos profesores–Contadores Públicos <i>han visto mermadas sus posibilidades de actualización docente</i>. Y profesional ya que la propia Universidad no fomenta muchas actividades de perfeccionamiento. En las pocas actividades propiciadas por la institución, el docente debe acudir a procurar un cupo en las mismas, presentando exámenes de admisión y en ocasiones hasta debe cancelar el costo de esas actividades financiándolas con su propio peculio. Las otras vías utilizadas por los Contadores Docentes contemplan la asistencia, a modo propio, a Congresos, Talleres,</p>	<p>lo que llevará a <i>formar un profesional con valores éticos más sólidos</i>. Otros son los desafíos internos que vienen dados por la necesidad de adaptación o situaciones propias que le hagan renunciar, subsistencia propia del ser, haciéndole renunciar por falta de cumplimiento de metas, busca un empleo con menos enfrentamientos o conflictos internos, por ser una remuneración insuficiente, convirtiéndose con el pasar del tiempo en una frustración personal, <i>enfrentar los retos de forma inteligente y ayudar a consolidar las competencias docentes necesarias</i> para generar un aprendizaje significativo, debe existir una mezcla de empatía, aprendizaje continuo y actualizado o de relaciones y profesionales sanos, los primeros años de docentes son los determinantes para la adaptación y la ejercitación de la docencia, manteniendo el equilibrio profesional, <i>no basta con aprender a enseñar o ser un buen pedagogo, sino que debe equilibrar entre la contaduría pública y la docencia, ser bueno en ambas tareas para alcanzar el éxito</i>. Sin lugar a dudas, el desafío de índole intelectual es el más importante, que vienen dados por <i>ser un docente</i></p>	
--	--	--	--	--

	<p>profesionales desactualizados, para ello el docente debe adaptarlo sin modificar la planificación, siendo realista y objetivo, conjugando la actualización docente y la contable, que son ambientes sumamente cambiantes, casi que a diario, lo que demanda un profesional proactivo. En fin existen <i>desafíos de desempeño</i>, ser congruentes con lo que enseñamos y allí entramos en aguas profundas, ya que es responsabilidad del contador público docente decirles la verdad a sus alumnos de cómo se trabaja en la vida real, lo bueno, lo malo y el cumplimiento ético moral, masificar la educación, gran cantidad de alumnos sin una planta física acorde, haciendo imposible el proceso de enseñanza y aprendizaje, <i>enseñar bien</i>, improvisaciones de manejo de grupos, solo al impartir clases o enseñar contenidos, sino programas desactualizados, donde el estudiante tome una aptitud actitud activa, perseverante y ser un ejemplo, <i>en fin ser docente es un desafío</i>. Además de conservar el respeto mutuo, confianza y autenticidad del docente como modelo educativo, modelo de comportamiento y de hechos, ser un <i>docente crítico</i> que no se quede</p>	<p>Foros y similares, los cuales son dictados de manera presencial o virtual. En el caso particular, los dos estudios de postgrado que he culminado han sido cubiertos en más del 50% con recursos propios, y el resto ha sido cubierto por la universidad: sin embargo el aprendizaje y posterior divulgación de los conocimientos que se necesitan para el normal desenvolvimiento diario de los Contadores Públicos se ha ido adquiriendo a través de instancias extra-universitarias dependientes de los Colegios de Contadores Públicos de Venezuela y de sus diferentes dependencias académicas de perfeccionamiento profesional, así como por el permanente flujo de información que se consigue en las redes sociales a través de colegas amigos.</p>	<p><i>formador</i>, que crea iniciativas críticas de aprendizaje, aprender a conocer a sus educandos y como hacerles llegar la información a través de las teorías de la educación, se exigen dominio de los conocimientos sólidos y ser un líder preparado en las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, los que se ligan a los desafíos de evaluación que se masifican y hacen que la educación sea más difícil de evaluar convirtiéndose en un reto, lo que exige competencias de dominio de grupos.</p> <p>Ah... También se observan <i>desafíos de contenidos programáticos</i> por la falta de equipos, pensum obsoletos, no adaptados a las normas, leyes y reglamentos actuales, lo que lleva a formar profesionales desactualizados, para ello el docente debe adaptarlo sin modificar la planificación, siendo realista y objetivo, conjugando la actualización docente y la contable, que son ambientes sumamente cambiantes, casi que a diario, lo que demanda un profesional proactivo. <i>En fin para ser docente hay que ser congruentes con lo que enseñamos</i> y allí entramos en aguas profundas, ya que es responsabilidad del contador público docente decirles la</p>	
--	---	---	--	--

	<p>aislado, debe ser abierto a los nuevos retos educativos y <i>aportar nuevas soluciones de enseñanza y aprendizaje</i>, dominios de aprendizaje, ser un docente recién egresado a pesar de poseer los conocimientos más frescos. Los primeros años son de adaptación, es el tiempo donde se requieren las destrezas y los conocimientos para asumir su función en las instituciones de educación. Soy de los que creo que un contador público que decide ser un formador, debe partir del dominio de las <i>nuevas tecnologías</i> para ser usadas como herramientas en el aula de clases, convirtiéndole en un aliado, pero esto no va a depender de las asignaciones a la cual es sometido, a través de la inclusión de clases virtuales, en sus jornadas de trabajo académico, lo que da un toque bipolar entre la educación tradicional y la virtual, llevándola hacia el modernismo, <i>eliminar definitivamente la improvisación, darle sentido al hecho de ser contador público docente</i>, que eso se convierta en <i>una virtud</i>, ya que es el formador de su generación sucesora, ser un estudioso permanente, incluir proyectos dentro de las horas de clases que permitan el acercamiento</p>		<p>verdad a sus alumnos de cómo se trabaja en la vida real, lo bueno, lo malo y el cumplimiento ético moral, masificar la educación, gran cantidad de alumnos sin una planta física acorde, haciendo imposible el proceso de enseñanza y aprendizaje, enseñar bien, improvisaciones de manejo de grupos, solo al impartir clases o enseñar contenidos, sino programas desactualizados, <i>donde el estudiante tome una aptitud actitud activa, perseverante y ser un ejemplo</i>, además de conservar el <i>respeto mutuo, confianza y autenticidad del docente como modelo educativo, modelo de comportamiento y de hechos</i>, ser un docente crítico que no se quede aislado, <i>debe ser abierto a los nuevos retos educativos y aportar nuevas soluciones de enseñanza y aprendizaje</i>, dominios de aprendizaje, ser un docente recién egresado a pesar de poseer los conocimientos más frescos, los primeros años son de adaptación, es el tiempo donde se requieren las destrezas y los conocimientos para asumir su función en las instituciones de educación. <i>Tenemos el deber de ser docentes contadores públicos formadores</i>, tener dominio de las</p>	
--	---	--	---	--

	<p>de la comunidad, la cultura y la universidad, estas capacidades docentes deben fortalecerse a medida que va creciendo y se consolida su desempeño pedagógico. En cualquier institución educativa, en la gestión académica juega un papel importante la gestión del docente, también del directivo claro, pero es el docente quien refleja cómo es la institución porque de ahí es que se maneja con éxito o no las instituciones educativas, ya que deben velar que todos los lineamientos se cumplan y que la comunicación fluya para lograr académicamente como escuelas ser formadoras de <i>seres preparados para la vida</i>. Yo pienso que este es un <i>compromiso de cada uno, parte de nuestra persona, de nuestro ser. Si decidimos ser educadores, simplemente tenemos un compromiso educativo que cumplir</i>. Sin embargo nosotros tenemos que remozar ese sentir porque como formamos, asumimos que somos parte de esa responsabilidad.</p>		<p>nuevas tecnologías para ser usadas como herramientas en el aula de clases, convirtiéndole en un aliado, pero esto no va a depender de las asignaciones a la cual es sometido, a través de la inclusión de clases virtuales, en sus jornadas de trabajo académico, lo que da un toque bipolar entre la educación tradicional y la virtual, llevándola hacia el modernismo, <i>darle sentido al hecho de ser contador público docente, que eso se convierta en una virtud, ya que es el formador de su generación sucesora</i>, ser un estudioso permanente, incluir proyectos dentro de las horas de clases que permitan el acercamiento de la comunidad, la cultura y la universidad, estas capacidades docentes deben fortalecerse a medida que va creciendo y se consolida su desempeño pedagógico. Nuestra carrera como contador público es vital para que el futuro egresado pueda ejercerla con <i>ética y profesionalismo</i>, en este sentido el docente universitario tiene que ser un profesional en ejercicio que pueda transmitir los conocimientos teóricos con base a la praxis diaria, porque un egresado en la Contaduría Pública que quiera impartir clases sin antes ejercer la profesión,</p>	
--	--	--	--	--

			sólo podrá repetir aspectos teóricos que dicen los autores reconocidos suprimiendo ejemplos reales en sus sesiones de clases, para que el participante asuma cada materia con eficiencia y eficacia en el campo laboral.	
--	--	--	--	--

Fuente: Pinto (2021)

Cuadro 5: Pregunta 4 ¿Cuáles serán las competencias docentes del profesional de la contaduría pública?

Preguntas	Narrativa del Actor 1	Narrativa del Actor 2	Narrativa del Actor 3	Categoría
<p>4- ¿Cuáles serán las competencias docentes del profesional de la contaduría pública?</p>	<p>Ser Contador Público y Docente, no resulta fácil sobre todo porque uno no se formó inicialmente en ello , pero sin embargo surge siempre en uno la necesidad de instituir en sus educandos cinco capacidades esenciales: Habilidad de comunicación y liderazgo, pensamiento. Pensamiento estratégico y crítico. Pensar en el cliente y el mercado. Capacidad de interpretación de información convergente. Facilidad para la adaptación tecnológica. Ser Contador Público y Docente, no resulta fácil sobre todo porque uno no se formó inicialmente en ello, pero sin embargo surge siempre en uno la necesidad de instituir en sus educandos cinco capacidades esenciales: Habilidad de comunicación y liderazgo, pensamiento. Pensamiento estratégico y crítico. Pensar en el cliente y el mercado. Capacidad de interpretación de información convergente. Facilidad para la adaptación tecnológica.</p>	<p>Considero que ser docente requiere muchas competencias... que por supuesto como contadores no las adquirimos, por eso yo insisto, ser un docente universitario es en la actualidad un reto, un desafío... Atendiendo a lo establecido como Competencias docentes es indudable que la principal habilidad debe ser la de tener sólidos conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje. Ello requiere de la capacidad de diseñar o modificar los objetivos de cada sub proyecto que se imparte, pero ello a su vez requiere de “aprender a enseñar”.</p> <p>Todo docente necesita planificar, ejecutar, controlar y evaluar su accionar en el aula de clases. Debe manejar diferentes estrategias de enseñanza y de diseño de evaluaciones; debe aprender a identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes para poder efectuar los ajustes necesarios en el quehacer docente diario. El manejo de la tecnología debe ser una de las habilidades a ejecutar ya que la disminución del</p>	<p><i>Las competencias se mezclan acorde a cada materia y población estudiantil, tal como facilitador, asesor, consultor, orientador, trasmisor de conocimientos, entre otras. Considero que ni antes, ni ahora ha sido más compleja la docencia, sino que cada día, deben enfrentarse cambios necesarios, y además, promover políticas y actividades que contribuyan a mejorar, los procesos formativos en cada institución de acuerdo a la realidad del entorno en el que están inmersas estas instituciones. Pero para esto se hace necesario, que la gestión académica de cualquier universidad, sea llevada por docentes que demuestren las competencias para lograr su desempeño eficiente, que permita favorecer el proceso. Para ello considero que toda universidad debe ser llevada por personas que demuestren competencias, para lograr su desempeño eficiente, pues esto permite favorecer el proceso académico; independientemente de lo complejo, menos complejo que pueda ser.</i></p>	<p>Desafío Docente</p>

		<p>tiempo de clases presenciales obliga a explotar el uso del internet y las redes sociales como manera de compensar las falencias que se generan por la reducción de los tiempos. Otras competencias necesarias deben estar enfocadas hacia la capacidad analítica y capacidad de síntesis, sin que esto último se pueda convertir en un proceso permanente de impartir solo las líneas gruesas de los pensum de estudios. Por último, y a mi modo de ver, se necesita de una <i>gran vocación de servicio</i>, para conformarse con las retribuciones económicas que tal actividad le genera al Contador-Docente; se debe tener una dosis extra de paciencia e internalizar la importancia que se tiene al forjar los conocimientos de los nuevos profesionales que un día habrán de sustituirnos en la dirección de las instituciones y en las mismas aulas de clases.</p>	<p><i>Un personal no competente para el ejercicio de la docencia no debe estar dando clases.</i> La gestión académica es en definitiva <i>gestión docente</i>, quienes hacemos la academia somos los docentes la trascendencia social que tienen hoy las universidades es incalculable. Le brindamos la oportunidad al alumno de que se prepare para él. Lamentablemente no!, el recurso humano que hace vida docente en las universidades, requiere de una <i>consolidación y fortalecimiento en competencias y destrezas</i> que permitan en el individuo ser una persona integral, emprendedora, crítica y promotora de soluciones a su propia realidad y a la de su comunidad. <i>El docente cumple una función vital</i>, como agente facilitador del <i>desarrollo de competencias</i>, articulado al rol de evaluador de los aprendizajes, y para que todo esto se cumpla el cuerpo directivo, quienes son los responsables del manejo de la institución, deben velar por el buen funcionamiento y articulación de los docentes en todo el proceso educativo, ya que todavía encontramos docentes que están reacios al cambio, a la integración.</p>	
--	--	---	---	--

Fuente: Pinto (2021)

Matriz Integradora de la Categoría: Gestión Docente
Subcategoría: Vocación Docente y Docencia Universitaria

Cuadro 6: Matriz Integradora de categoría: Gestión Docente

Categoría:	Gestión Docente				
	Triangulación				
Subcategoría: 1. Vocación Docente 2. Docencia Universitaria	Teleológico (Teorías)	Ontológico (Ser : Voz de los informantes)			Heurístico (Postura)
		Actor 1	Actor 2	Actor 3	
<p>Da respuesta a los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Develar cual es la visión del profesional de la contaduría pública sobre la docencia universitaria y Conocer cómo se construye el accionar docente el profesional de contaduría pública en la UNELLEZ-Barinas 	<p>La interpretación de los hechos, según la realización de las acciones de los actores sociales del hecho generador del proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Abierto a los cambios y Comprometido educativamente. Lo que yo siempre quise de un docente La función social que tengo que cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de apoyo con equipos audiovisuales. La Profesión más pisoteada es la docencia. A uno tiene que gustarle mucho esto para seguir. Hay que tener mucho compromiso para educar. La ocupación de Contador Público – Docente universitario ha perdido la preponderancia que tal condición representó en el pasado. 	<p>Preparar académicamente a un profesional más competente.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Docente contador, debe estar comprometido. Al ser Contador Público y Docente, surge la necesidad de instituir en sus educandos cinco capacidades esenciales: Habilidad de comunicación y liderazgo, pensamiento. Pensamiento estratégico y crítico. El Docente Contador Público debe buscar que sus educandos adquieran conocimientos que le fortalezcan sus habilidades y destrezas en el cumplimiento de sus metas de enseñanza y aprendizaje, motivándolos hacia la excelencia y el profesionalismo exitoso. 	<p>Luego de recabar la información y realizar las diferentes selecciones se puede constatar que la Gestión docente presenta debilidades que se sustentan en las respuestas suministradas por los informantes clave, donde el centro de convergencia son las sub-categorías Vocación Docente y Docencia Universitaria, UNELLEZ-Barinas, además deja claro que su visión es preparar a un profesional abierto a los cambios y comprometido con la sociedad, para ello debe manejar habilidades y destrezas que motiven al educando hacia el logro de su capacitación.</p>

Fuente: Pinto (2021)

Matriz Integradora de la Categoría: Liderazgo
Subcategoría: Motivación y Capacitación

Cuadro 7: Matriz Integradora de categoría: Gestión Liderazgo

Categoría:	Liderazgo				
	Triangulación				
Subcategoría:	Teleológico (Teorías)	Ontológico (Ser : Voz de los informantes)			Heurístico (Postura)
3. Motivación 4. Capacitación		Actor 1	Actor 2	Actor 3	
<p>Da respuesta a los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer cómo se construye el accionar docente el profesional de contaduría pública en la UNELLEZ-Barinas y Describir cuales son los desafíos a los que se enfrenta el profesional de contaduría pública desde la docencia universitaria en la UNELLEZ-Barinas 	<p>La Teoría Interpretativa basada en la verificación de los hechos desde la perspectiva de sus actores sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Líder en su trayectoria profesional. La función social que tengo que cumplir. Seres preparados para la vida. Compromiso de cada uno, parte de nuestra persona, de nuestro ser. Una gestión académica que cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> Desincentiva la voluntad que el docente puede tener en el sentido de enaltecer la profesión de Contador Público a través de una enseñanza con calidad. El principal desafío es la actualización permanente y el compromiso educativo que tenemos. La dificultad que representa para el Contador-Docente gozar de un ambiente de certidumbre. Se necesita de una gran vocación de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfrentar los retos de forma inteligente y ayudar a consolidar las competencias docentes necesarias. Ser docente hay que ser congruente con lo que se enseña, perseverante y ser un ejemplo Conservar el respeto mutuo, confianza y autenticidad del docente como modelo educativo, modelo de comportamiento y de hechos. 	<p>Un Docente Universitario debe ser capaz de incentivar a sus educandos, para lograr la acción de enseñanza y aprendizaje, el caso de los actores 1 y 3 que manifiestan unísonos la necesidad de contar con Docentes líderes que se enfrentes a los retos, que sean congruentes y seres preparados para la vida, donde la investigadora manifiesta estar de acuerdo con los sus argumentaciones.</p>

Fuente: Pinto (2021)

Matriz Integradora de la Categoría: Compromiso Educativo
Subcategoría: Credenciales Académico y Falta de Apoyo

Cuadro 8: Matriz Integradora de categoría: Compromiso Educativo

Categoría:	Compromiso Educativo				
	Triangulación				
Subcategoría:	Teleológico (Teorías)	Ontológico (Ser : Voz de los informantes)			Heurístico (Postura)
5. Credenciales Académico 6. Falta de Apoyo		Actor 1	Actor 2	Actor 3	
<p>Da respuesta a los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer cómo se construye el accionar docente el profesional de contaduría pública en la UNELLEZ-Barinas y Describir cuales son los desafíos a los que se enfrenta el profesional de contaduría pública desde la docencia universitaria en la UNELLEZ-Barinas. 	<p>La interpretación lleva a las respuestas que definen el hecho generador del proceso de manifestaciones orales y escritas de los informantes clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Abierto a los cambios y Comprometido educativamente. Nuevos paradigmas y cambios de ambiente Modelo de cambio de visión 	<ul style="list-style-type: none"> Personal docente sin las suficientes credenciales académicas. Motivos de inseguridad y falta de transporte. Deterioro agravado de las instalaciones físicas. Ausencia de apoyo logístico para el diseño de material de instrucción y otras necesidades. No lo apoyan a uno para asistencia a eventos de perfeccionamiento académico y profesional para el mejoramiento de las aptitudes necesarias para la docencia. Profesores Contadores Públicos han visto mermadas sus posibilidades de actualización docente y profesional ya que, la propia Universidad no fomenta actividades de perfeccionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionar su ejercicio profesional y certificarse. Un personal no competente para el ejercicio de la docencia no debe estar dando clases. Se hace necesario, que la gestión académica de cualquier universidad, sea llevada por docentes que demuestren las competencias para lograr su desempeño eficiente, que permita favorecer el proceso. 	<p>Al comparar las voces de los actores, puede definirse que se manifiesta congruentemente una opinión general de compromiso educativo, que a pesar del apoyo y de credenciales académicos, generan una respuesta afirmativa en la formación académica de los contadores públicos, es lo que actualmente se llama formación pertinente, es de resaltar que los docentes preparan a los futuros sucesores de los actuales profesionales.</p>

Fuente: Pinto (2021)

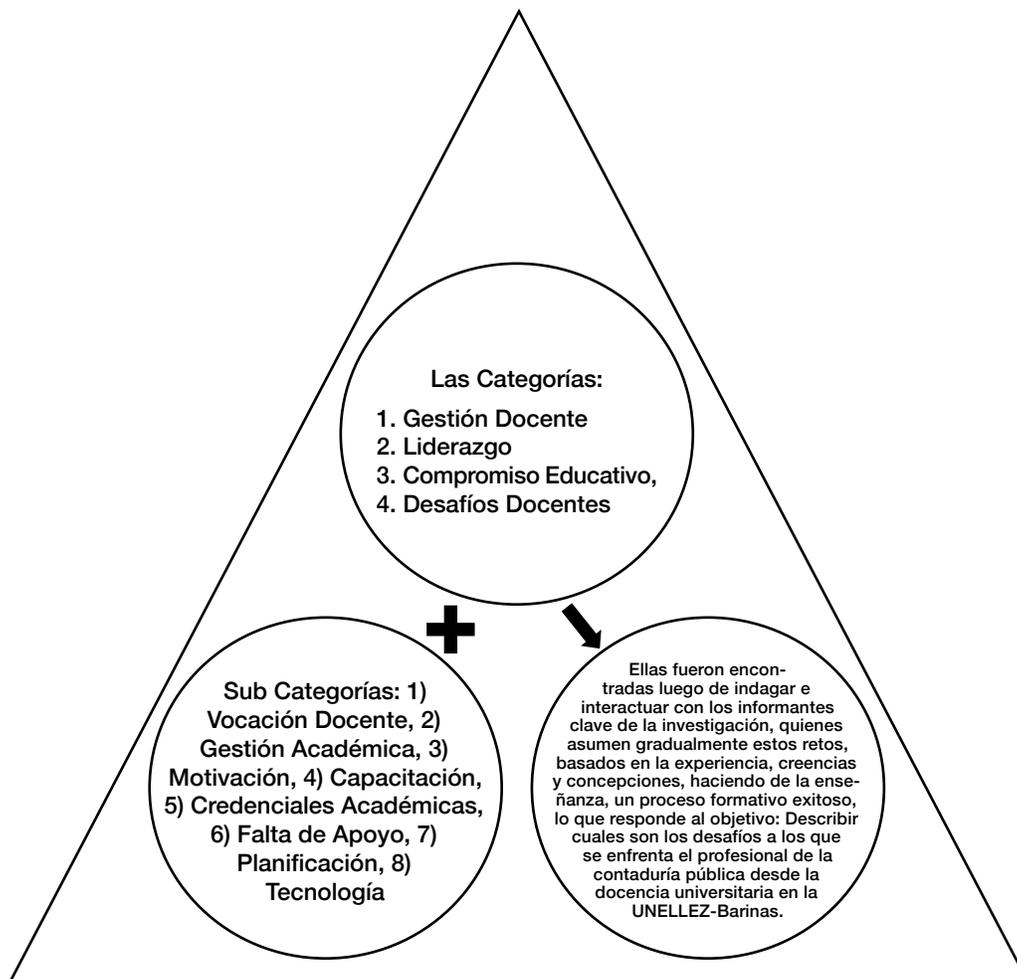
Matriz Integradora de la Categoría: Desafío Docente
Subcategoría: Planificación y Tecnología

Cuadro 9: Matriz Integradora de categoría: Desafío Docente

Categoría:	Desafío Docente				
	Triangulación				
Subcategoría: 7. Planificación 8. Tecnología	Teleológico (Teorías)	Ontológico (Ser : Voz de los informantes)			Heurístico (Postura)
		Actor 1	Actor 2	Actor 3	
<p>Da respuesta a los objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer cómo se construye el accionar docente el profesional de contaduría pública en la UNELLEZ-Barinas y Describir cuales son los desafíos a los que se enfrenta el profesional de contaduría pública desde la docencia universitaria en la UNELLEZ-Barinas. 	<p>Las diferentes formas de interpretación de los informantes claves ponen de manifiesto el sin fin de versiones que se pueden manejar de un solo hecho generador de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eliminar definitivamente la improvisación, darle sentido al hecho de ser contador público docente e insertar las nuevas tecnologías. Aportar nuevas soluciones de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de apoyo logístico para el diseño de material de instrucción y otras necesidades. Se necesita de una gran vocación de servicio. Darle sentido al hecho de ser contador público docente, que eso se convierta en una virtud, ya que es el formador de su generación sucesora. 	<ul style="list-style-type: none"> No basta con aprender a enseñar o ser un buen pedagogo, sino equilibrar entre la contaduría pública y la docencia. Considero que ni antes, ni ahora ha sido más compleja la docencia. Las competencias se mezclan acorde a cada materia y población estudiantil, tal como facilitador, asesor, consultor, orientador, trasmisor de conocimientos, entre otras. 	<p>Contadores Públicos Docentes Universitarios representan un elemento esencial en el sistema educativo. Obviamente como cualquier profesional se enfrentan a Desafíos de Desempeño, sus conocimientos y destrezas son esenciales para superarlos y llevar a cabo la práctica docente, que debe estar ligada con una planificación adecuada.</p>

Fuente: Pinto (2021)

Figura 8: Análisis de la Información



Fuente: Pinto (2021)

Filiación Personal de la Autora

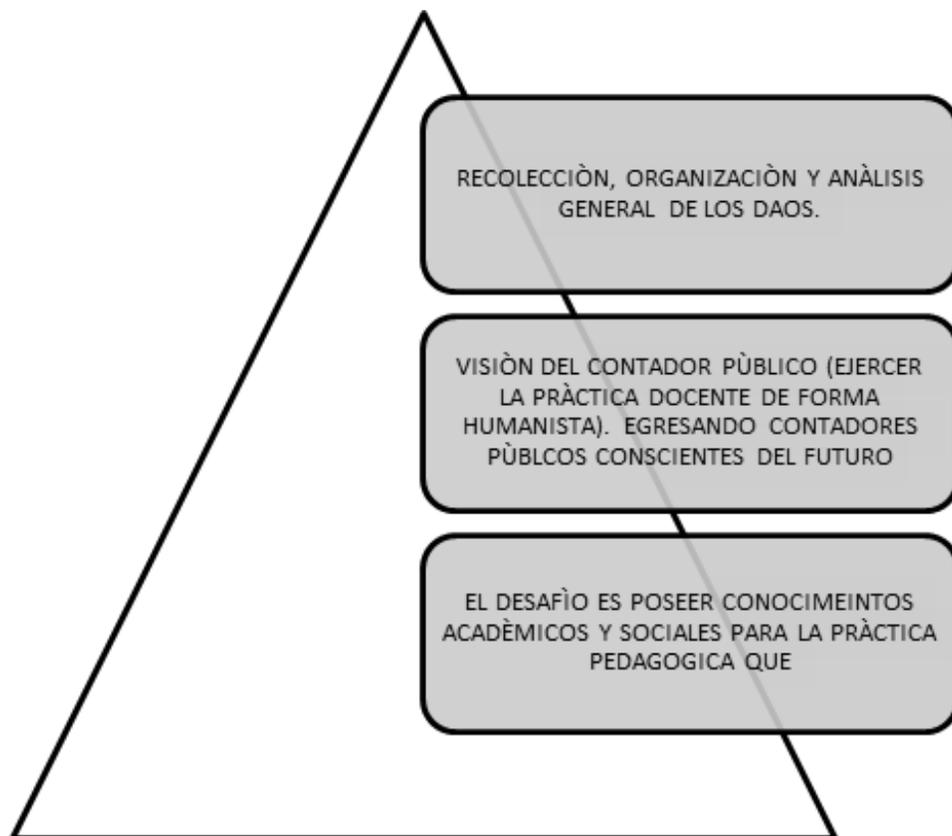
Luego de revisar todos los componentes de la obra literaria y realizar la recolección, organización y análisis general de los datos, desde la visión del Contador Público Docente Universitario, se concibe a la práctica pedagógica como un elemento humanista del aprendizaje, siendo su fin formar profesionales conscientes del futuro y su función en la sociedad, transmitido a través del pensamiento creador, imaginativo e integrador, fomentando la independencia del educando a través de su propio ejemplo.

Sin duda, el Contador Público Docente Universitario, debe poseer los conocimientos académicos y sociales, necesarios para la práctica pedagógica, adaptado a los cambios sociales que circundan la tecnología y los procesos contables, con fortaleza para enfrentar los retos diarios, realizando su labor de la mejor manera posible, fomentando la autonomía estudiantil.

Para ello, se construye el accionar docente a partir de la capacitación en competencias académicas tales como: Gestión Docente, Liderazgo, Compromiso Educativo y Los Desafíos mismo de la función instruccional. Cabe resaltar que la falta de preparación académica en el área docente, no es una limitante, en cambio se convierte en una fortaleza, ya que debe esforzarse más para alcanzar el éxito pedagógico, además se afianza la opinión de los 3 actores sociales, donde colocan la experiencia personal como un requisito indispensable para impartir la academia.

Asimismo, la utilización de la imitación resulta fácil para los Contadores Público docentes, porque entra en la cotidianidad profesional, sus ejemplos contables personales, la autocorrección y compromiso social, todo ello apoyado en el nuevo paradigma de formación docente implementado por la Unellez- Barinas, para preparar a los docentes en la pedagogía.

Figura 9: Filiación del Aporte Personal



Fuente: Pinto (2021)

Episodio docente contable VI



Contador Público Docente Universitario

86

Históricamente, las características de la profesión docente, o sea la asunción de una cierta profesionalidad (desde el momento que la docencia es asumida como “profesión” genérica y no como oficio, ya que siempre se ha considerado como una semiprofesión en el contexto social desde una perspectiva sociológica de rasgos profesionales), se caracterizaba por unos rasgos en los que predominaba el conocimiento objetivo.

En este siglo, se reconoce que la educación se ha convertido en una importante fuente de riquezas y producción de conocimientos, de ahí que se le hayan asignado nuevas tareas a las Instituciones educativas en particular, a la Universidad por su creciente responsabilidad en formar la fuerza más calificada de la sociedad.

Por consiguiente, el saber de las disciplinas a imagen y semejanza de otras profesiones, poseer un cierto conocimiento formal, era asumir la capacidad de enseñarlo. A parte de esas características de un conocimiento

formal establecido de antemano se aboga, si se desea ser un profesional, por una autonomía propia; es decir, el poder tomar decisiones sobre los problemas de la práctica. En la actualidad, para la educación del futuro esas históricas características se consideran insuficientes aunque no es discutible que sean necesarias.

Cabe resaltar, la universidad en general está viviendo un importante proceso de cambio que obliga a los docentes a revisar su orientación y su estrategia de enseñanza, tratando de conocer las diferentes metodologías didácticas a fin de fomentar la participación y el compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.

En efecto, es un espacio donde el conocimiento debe constituir un fin en sí mismo y donde la mejor apuesta debe ser una vez más el dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para acceder a las culturas simbólicas que caracterizan a nuestra sociedad posindustrial y posmoderna, en la que los bienes no están ligados a la producción de bienes materiales sino a los símbolos y sistemas que permiten manipularlos y transportarlos, pero para ello se hace necesario de un docente universitario que centre su atención en el proceso transformador del aprendizaje y estimule las condiciones para alcanzar el objetivo más significativo.

En este contexto, el docente universitario deberá conservar entre sus metas formativas una visión amplia, humanista, según la cual su función no será la de formar trabajadores, mano de obra, sino personas, conscientes del futuro, donde prevalece y se brindan conocimientos útiles para acceder al mercado de trabajo, sino para vivir, lograr la paz, el bienestar social.

No obstante, los actores de este proceso investigativo como son los docentes contadores públicos asumen que su accionar académico debe atender los contenidos que favorezcan el aprendizaje continuado de nuevos conocimientos. Es decir, desarrollar competencias que garanticen que el aprender no se detenga, que permita al estudiante adaptarse a situaciones cambiantes y sobrevivir en cualquier contexto social, que lo

doten de un perfil flexible, empático, estratégico y ético, dada la naturaleza formativa de un contador público.

Ante todo, hoy se requiere conciencia plena de asumir la docencia como una actividad propia de los profesionales de las diferentes áreas, en el caso del contador público formador de otros contadores, se recoge la visión comprometida del conocimiento, exigiendo un proceso de reflexión, una educación centrada en el aprendizaje y en el estudiante, enfocando su calidad en los procesos de evaluación a lo largo de la vida, de allí que se espera del docente universitario, vinculación con el modelo educativo de la universidad. Ello implica compartir, discutir, consensuar y tomar decisiones en equipo, lo cual a su vez implica reflexionar sobre su práctica y mejorarla, y sobre todo hacer visible lo que hace en el aula.

A partir de allí, la tarea no sólo puede orientarse hacia la formación de conocimientos y habilidades, sino al desarrollo de un pensamiento creador, autodidacta, de valores, que se expresen en sus modos de comportamiento, no sólo como profesional sino como individuo que se inserta en una sociedad con la cual tiene un compromiso de desarrollo.

En lo que respecta, el Docente Contador Público de la Unellez- Barinas, enfatiza sobre la necesidad de fortalecer la capacitación en competencias académicas de la praxiología docente al reconocer que la mejora no solo es producto de la enseñanza que se imparte a los estudiantes, sino también de las relaciones personales que se establece con los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general. Una universidad que aprende a enseñar, que busca que sus docentes tengan la capacidad de aprender de otros, incluso de los mismos alumnos, y además desea integrar lo aprendido entre ellos.

Asimismo, su didáctica ha de estar basada en la investigación con carácter bidireccional, utilizando el error como fuente de aprendizaje y fomentando la autonomía del estudiante. Los docentes entrevistados asumen que para un buen desarrollo de la profesión será fundamental favorecer la comuni-

cación a fin de evitar el malestar, compartir dudas y problemas, repensar la práctica, recibir teoría que ayude a desarrollar capacidades reflexivas, y tratar de conocer las necesidades del alumnado y del contexto.

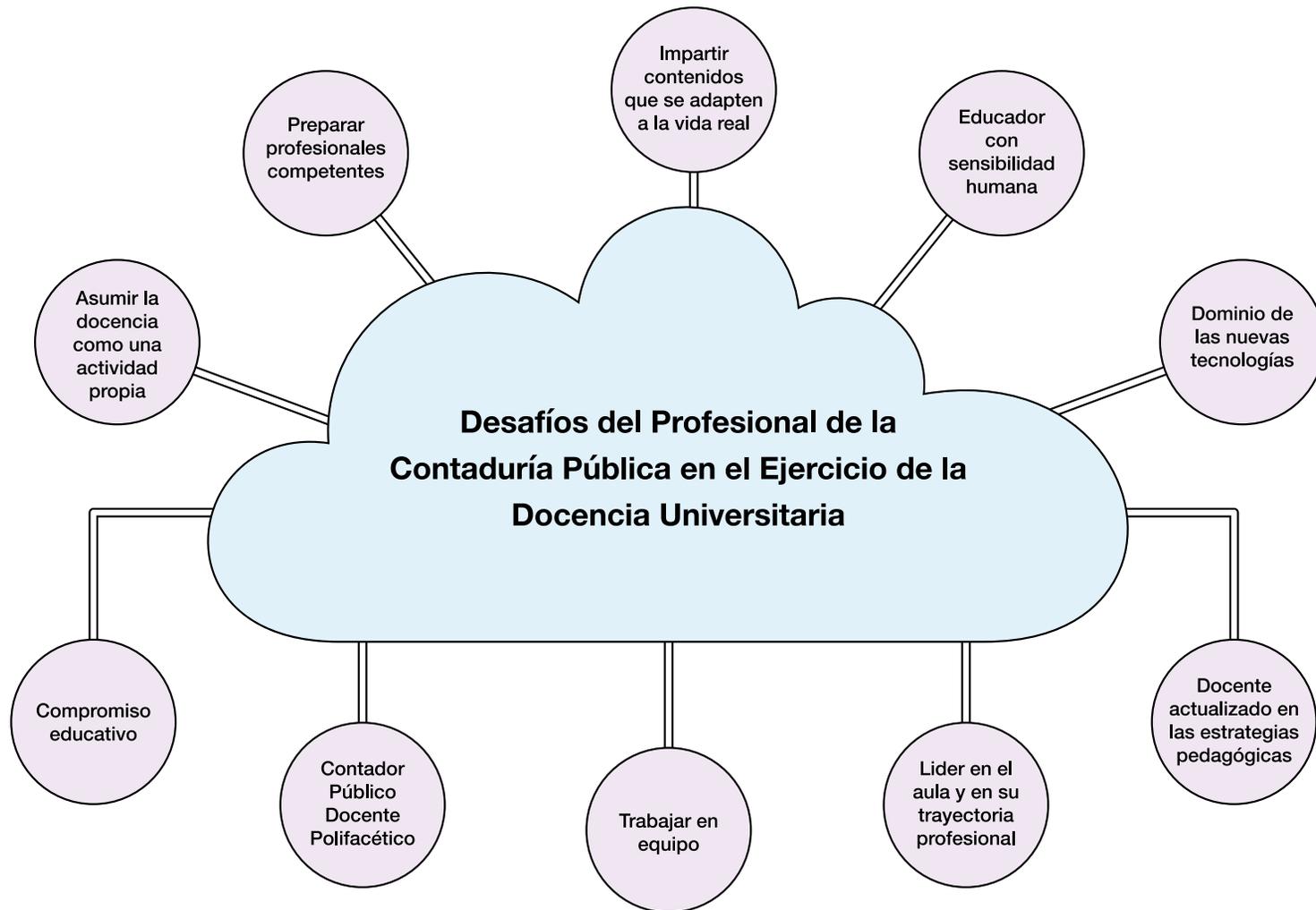
Por consiguiente, estas premisas suministran un proceso de formación docente contenido de un conjunto de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades, valores y de otras formaciones de la personalidad que estimulan su desarrollo, la satisfacción de sus necesidades, así como la elevación de la calidad de su desempeño en el cumplimiento de su responsabilidad social.

En otras palabras, los cambios que se están sucediendo en la Educación Superior, han reabierto, en este ámbito, viejas discusiones referentes a la conveniencia de desarrollar planes de formación para el docente universitario, de mayor nivel existente y curiosamente en su inmensa mayoría, no se ha formado para ejercer esa labor, ya que ha ingresado en este cuerpo docente después de formarse largamente en los contenidos propios de su carrera (con un expediente más o menos brillante que no garantiza ninguna competencia docente), en instituciones de formación superior y sin recibir ningún tipo de formación pedagógica.

Por ello, resulta imprescindible que los profesionales que no son docentes pero que llevan a cabo esa función, deben ser considerados por las instituciones universitarias donde laboran para capacitarse a la par de las exigencias institucionales propias y más allá de ello por las características competenciales que marcan hoy el rumbo de la educación universitaria.

En consecuencia, las organizaciones universitarias, están obligadas a ser más innovadoras, creativas y eficientes, al momento de elegir el cuerpo docente, entre otras cuestiones, cambios en los procesos formativos Rubio (2007), "Una sociedad en cambio exige de organizaciones que se adapten y que revisen su coherencia y formas de actuación en relación con las necesidades del entorno.

Figura 10: Desafíos



Fuente: Pinto (2021)

Luego de aplicar la hermenéutica a los planteamientos que como actores del proceso esbozaron los informantes y partiendo de que manifiestamente expresaron que realizan su labor de la mejor manera que pueden, ya que no poseen una preparación pedagógica para hacerlo; por eso sus aproximaciones se derivan más de su experiencia que de una formación pedagógica.

Ahora bien, cuando comenzaron a impartir clases lo hicieron sobre todo imitando a sus buenos profesores y auto corrigiéndose, son más descriptivos que explicativos, lo que reportan sobre su práctica docente es más experiencial que racional, los docentes están centrados en las disciplinas que dominan y no en las condiciones requeridas para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, como Contador Público y Docente universitario reconozco que el académico universitario adquiere cada vez más importancia, la capacidad de adecuarse a él metodológicamente, la visión de la enseñanza no tanto técnica, como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino más bien como un conocimiento en construcción y no inmutable, que analiza la educación como un compromiso preñado de valores éticos y morales (y por tanto, con la dificultad de desarrollar una formación desde un proceso dinámico) y el desarrollo de la persona y la colaboración entre ellas como un factor importante en el conocimiento profesional.

Esto nos lleva a valorar la gran importancia que tiene para la docencia el aprendizaje con relación a la convivencia, la cultura del contexto y el desarrollo de la capacidad de interacción entre las personas con el grupo, sus iguales y la comunidad que enmarca la educación. Desde la perspectiva estudiantil de la UNESCO se señala que los cuatro pilares en los que se debe fundamentar la enseñanza de los jóvenes universitarios son: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir con los demás, para poder cumplir a cabalidad con estos objetivos

se requiere de docentes no solo especialistas de su materia sino con vocación pedagógica y compromiso social.

Ello obliga a replantearse la adquisición del conocimiento profesional y la consolidación del conocimiento educativo, mediante la práctica apoyada en el análisis, la reflexión y la intervención sobre la enseñanza y el aprendizaje y, por supuesto, en un contexto determinado y específico, cuando se relaciona con el profesional y el elemento educativo, las características de aquél se enriquecen con infinidad de matices que no son posible adelantar cuando se trata de un escenario ideal.

En este contexto específico, donde el conocimiento profesional se convierte en un conocimiento experimentado mediante la práctica pedagógica, o sea el trabajo, interviniendo en los diversos marcos educativos y sociales en los que se produce la docencia y cuando hablamos de marcos educativos y sociales nos referimos tanto a los lugares concretos (instituciones educativas), como a los ambientes sociales y laborales en los que se produce la educación (comunidad).

Por consiguiente, esta realidad es fundamental en la generación de conocimiento de la didáctica y, como se da en un escenario complejo, las situaciones problemáticas que aparecen en él no son únicamente instrumentales ya que obligan al profesional de la enseñanza a elaborar y construir el sentido de cada situación, muchas veces única e irrepetible.

Por esa razón, como contadores públicos de profesión de base, debemos mantener el contacto con la práctica educativa, así ese conocimiento profesional se ve enriquecido con: la moral y ética (por todas las características políticas de la educación); toma de decisiones (discernimiento), sobre lo que hay que hacer en situaciones determinadas (disciplina, evaluación, selección, acreditación).

En fin, el conocimiento profesional se legitima o cuestiona mediante la formación permanente, no podemos entenderla como actualización

científica, pedagógica y cultural del profesorado, sino sobre todo como el descubrimiento de la teoría para ordenarla, fundamentarla, revisarla y destruirla si fuera preciso, para remover el sentido común pedagógico y recomponer el equilibrio entre los esquemas prácticos y los esquemas teóricos.

Por esta razón, el docente de educación universitaria tiene que volverse más profesional, es decir, formalizar su preparación en la didáctica, demostrando el dominio de sus habilidades, ya que para quienes somos contadores públicos y a la par de ello llevamos a cabo la función docente tenemos que asumir una postura de dominio amplio y especializado de la disciplina que enseñamos, saber manejar los hechos, conceptos y principios de la carrera contaduría pública, abarca también la utilización de las mejores formas para organizar y conectar las ideas, así como de la propia manera de concebir la disciplina.

Así mismo, poseer un Dominio pedagógico general, que permite aplicar los principios generales de la enseñanza para poder organizar y dar bien la clase, incluye la capacidad para utilizar pertinentemente distintas estrategias y herramientas didácticas, hay que estar contenido de un dominio pedagógico específico que permita aplicar las estrategias concretas para enseñar un tópico concreto, lo que ahora se denomina “la didáctica de la disciplina”. Tiene que ver con la manera de organizar, presentar y manejar los contenidos, los temas y problemas de la materia considerando las necesidades e intereses del educando.

Al hacerlo, el docente podrá presentar adecuadamente el material siguiendo los lineamientos pedagógicos con la finalidad de hacerlo comprensible a los alumnos. Rodríguez y Espinar (2003). Sostienen al respecto que el dominio pedagógico, o “saber enseñar”, es una de las carencias principales de los docentes universitarios y la que menos atención recibe.

Sobre todo, el docente al estar consciente de estos dominios se ubica en el contexto o situación donde enseña, este dominio se refiere a lo

apropiado o inapropiado del comportamiento docente y al conocimiento de los alumnos y de los procesos de aprendizaje. Estar claro acerca de las diversas características físicas, sociales y psicológicas de cada uno; es decir, requiere conocer quién es el aprendiz y cómo ocurre el proceso de aprendizaje.

A partir de este conocimiento, podrá promover en sus estudiantes la comprensión más que la recepción pasiva de saberes, ayudarlos a autorregular su aprendizaje, motivarlos explicitando los beneficios que obtendrán si adquieren lo enseñado, corregir sus realizaciones, enseñarles a trabajar cooperativamente, a ser críticos, a auto motivarse y a empatizar.

Después de todo lo expuesto, resulta de vital importancia que como docentes necesitamos un adecuado conocimiento, entendiendo por esto la capacidad de tener plena conciencia acerca de cuáles son los valores personales, nuestras fortalezas y debilidades como docente y persona, para tener claridad sobre nuestras metas educacionales y utilizar la enseñanza como medio para alcanzar tales propósitos, es decir, poseer un adecuado equilibrio emocional, saber manejar pertinentemente las habilidades interpersonales para promover relaciones adecuadas con los estudiantes, que es un rasgo importante de una buena docencia en nuestro medio contable y educacional.

Es decir, la educación universitaria trae como desafío al docente actual un cambio de paradigma, exige un nuevo docente animador, experto en la mayéutica, quien busca situaciones problemáticas de la vida y las propone a sus alumnos, situaciones que tengan en cuenta todas las dimensiones del ser humano en sentido práctico y teórico: inteligencia, sensibilidad y cuerpo, ya que la neurociencia actual nos demuestra que existe una relación estrecha entre la inteligencia y la afectividad, esto le permite llevar a sus educandos el saber en todos los ámbitos.

En fin, los nuevos estudiantes buscarán las soluciones trabajando con la información que está en su entorno, presentando creatividad en cada

p proceso lúdico colectivo, al estilo de los diálogos de Platón. El mismo Einstein solía decir que “el arte más importante de un maestro es saber despertar en sus alumnos la alegría de conocer y crear”.

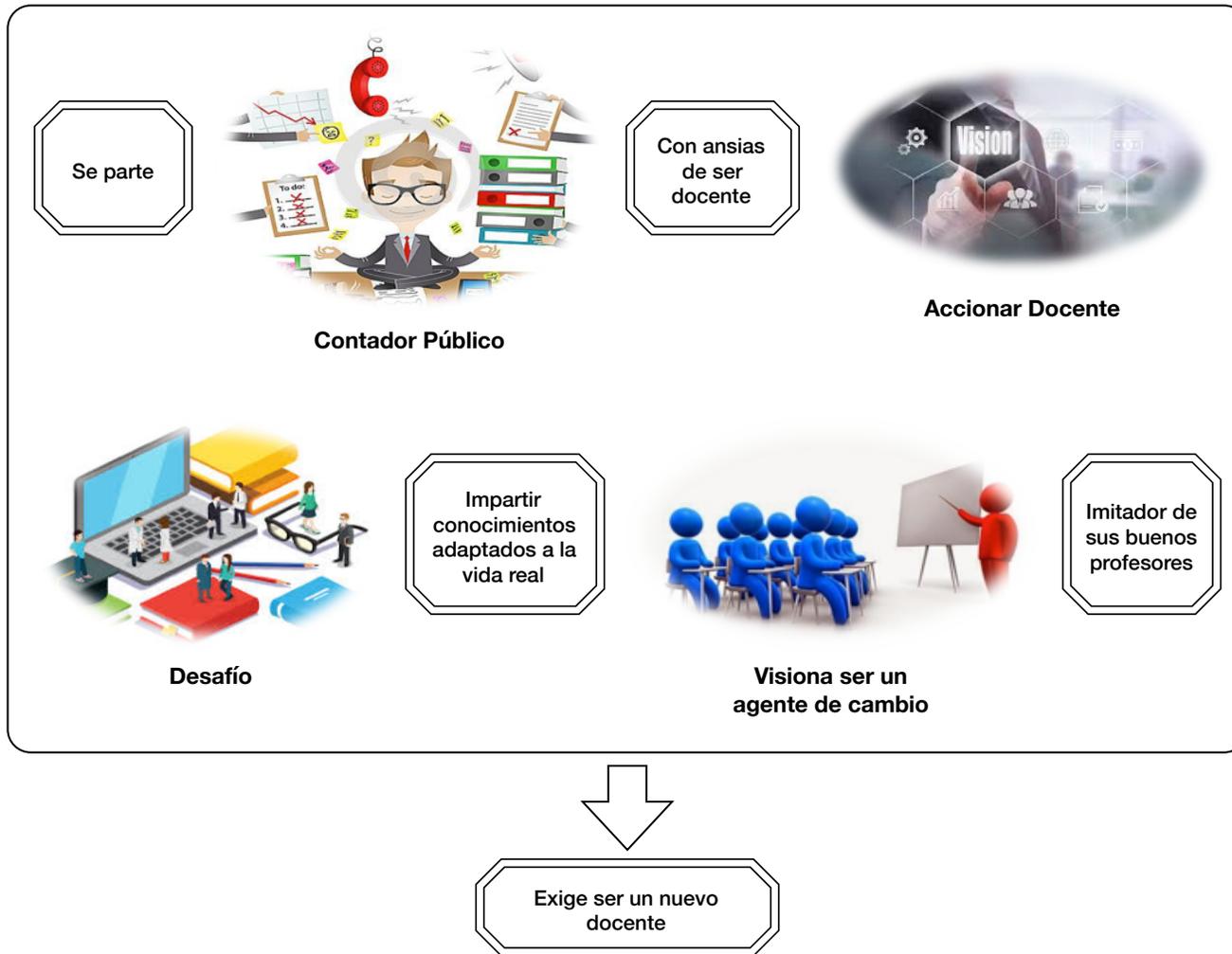
Es necesario, que la nueva Educación y su Docencia enfatizen que resulta imposible demostrar la prioridad o exclusividad de una determinada disciplina, teoría, modelo o método, o cualquier otro instrumento conceptual que se quiera usar, para la interpretación de una realidad específica. Este aprendizaje no sólo debe respetar esta diversidad de valores y variedad de pensamiento, sino debe inculcar en los alumnos la mayor riqueza que posee el género humano. Por esto, sólo con el diálogo y el intercambio con otros seres humanos podemos lograr enriquecer y complementar nuestra percepción de la realidad.

En conclusión, nuestra docencia y los conocimientos que transmitimos a través de los métodos que utilizamos, en la búsqueda de otros, necesitan, hoy más que nunca, una superación de la inercia mental, que rige gran parte de nuestro comportamiento y la creación de un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimule, promueva y valore el pensamiento divergente, la discrepancia razonada, la oposición lógica y la crítica fundada.

Esto implica equilibrio y síntesis entre las posiciones radicales o extremas, diálogo entre los diferentes puntos de vista o enfoques, pues más que antagónicos evidenciarán ser complementarios, y sobre todo, la conciencia de juventud tiene una sensibilidad especial para captar los signos marcan los cambios de su tiempo, la conciencia que el mejor docente no es el que tiene buenas respuestas, sino el que sabe hacer buenas preguntas.

De esto se desprende, el interés por el aprendizaje de nuestros estudiantes debe ser el gran motor del cambio en la didáctica universitaria, por eso la identificación de las buenas prácticas puede servir como punto de referencia para mejorar la enseñanza de otros y para ello todavía falta mucho camino por recorrer.

Figura 11: Representación Gráfica de la Reflexión



Fuente: Pinto (2021)

Referencias bibliográficas

- Antúnez, S. (2001).** Organización y gestión escolar. En M.A. Santos Guerra, Organización y gestión Educativa (pág. 165-178). Bilbao: Cisspraxis (Biblioteca básica para el profesorado, 5).
- Agurrondo, I. (2000).** Argentina: Formación de Docentes para la Innovación Pedagógica.
- Aguerrondo, I. (2000).** El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo. OEI, Documentos.
- Barabtarlo, A. (1993).** Modelos Educativos y Formación de Docentes para las Ciencias Sociales. Acta sociológica, UNAM, México D.F.
- Barroso, M. (1991).** Autoestima del Venezolano. Democracia o Marginalidad. Caracas: Editorial Galac.
- Bisquerra, R. (2004).** Métodos de investigación educativa. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- Buendía, E. (1999).** Métodos de investigación en Psicopedagogía. McGraw Hill. Madrid. España.
- Cárdenas, R. (2005).** Productividad Investigativa. Mimeografía. UNERMB. Maracaibo. Venezuela.
- Cardona, J. y Zapata, M. A. (2002).** La formación para un ejercicio Profesional Multidisciplinario. Actuales tendencias en procesos curriculares. Contaduría Universidad de Antioquia, 40, 37-70.

- Carmona, M. (2004).** Transdisciplinarietà: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela. *Rev. Ped*, Vol. 25, no.73, p.59-70. ISSN 0798-9792.
- Cervantes, E. (1999).** La Valoración del Trabajo Académico: Cómo Evaluar al Profesorado. Sociológica. UNAM-México D.F.
- Coronado, J. Espinoza, N., Pascucci, D., Pérez, M., y Travieso, G. (2001).** El Perfil del docente Universitario. Edit. Legenda. Universidad de Los Andes, Mérida.
- Delors, J. (1996).** La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. España.
- Díaz, D. (2001).** Centro de Investigación y Formación Pedagógica del Profesorado Universitario. En E. López (Ed.), *Una Visión de la Transformación Universitaria* (pp.63-70). San Cristóbal: Ediciones de la Universidad de Los Andes, ULA-Táchira.
- Elbaz, F (1983).** *Teacher thinking. A study of practical knowledge*. London. Croomhelm.
- Figuroa, M. (2000).** Un Modelo Psicoeducativo para la Formación Valórico-Actitudinal, en *Agora*. (Revista del Centro Regional de Investigación Humanística).
- Flórez, R. (2001).** Evaluación Pedagógica y Cognición. Colección Docente del Siglo XXI. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Freire, P. (1970).** *Pedagogía del Oprimido* (14ª ed.). México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, P. (1998).** *Pedagogía de la Autonomía*. México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Fullan, M (1993).** *Change Forces: Probing the Depths of Educational Reform*. London Palmer Ed...

- Gamus, A (1997).** La Educación y el Trabajo del Futuro. En S. Aranda (Coordinador) Visiones de Futuro. Economía, Educación y Trabajo. Caracas: CENDES-Universidad Central de Venezuela.
- García, C. (1998).** La Educación Superior en Venezuela: Una Perspectiva Comparada en el Contexto de la Transición hacia la Sociedad del Conocimiento. Cuadernos del CENDES, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Geiringer, A. (1989).** La Práctica docente en Venezuela, Valencia: Alfa.
- Goetz, J y Le Compte, M. (1984).** Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa. Ediciones Morata, S.A.
- Gómez, X. (2011).** El profesional reflexivo. Como piensan los profesores cuando actúan. Barcelona: Paidós.
- González, V. (2000).** La Profesionalidad del Docente Universitario desde una Perspectiva Humanista de la Educación. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Formación de Profesores, Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur, Brasil.
- Gros S. (2006).** Tendencias actuales de la investigación en docencia universitaria Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona. PasseigValld'Hebron, 171. 08035 Barcelona. *Rebut: maig de 2006.*
- Guber, R. (2001).** La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Gurdián, F (2007).** **El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-educativa** San José Costa Rica. CECC-AECI.
- Guzmán, E Y Barrón, S. (2000).** Perspectivas actuales de la educación superior. Buenos Aires: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). (5ta. Ed.) Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw Hill.

Hurtado y otros (mayo-agosto 2015) Práctica docente del profesor universitario: su contexto de aprendizaje. Revista de currículum y formación de profesorado. Vol. 19, nº 2 <http://www.ugr.es/~recfpro/rev192ART13.pdf>

Ibáñez, N. (2001). Facultad de Filosofía y Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Av. J. P. Alessandri 774, Santiago, Chile.

Ibáñez, T. (2001). Psicología Social Construccionalista. México: Universidad de Guadalajara.

León, E. (2011). Ser y comprender al docente contable: exploraciones autoetnográficas. Cuadernos de Contabilidad, 12 (30), 179-210.

Linares, D. (2011) "Cultura y vida cotidiana. Apuntes teóricos sobre la realidad como construcción social". Sociológica, Año 15, Núm. 43.

Márquez, E. (2007). Reflexiones sobre el diseño emergente en la formación y actualización en investigación Cualitativa. Seminario Doctoral, Métodos Cualitativos. Material mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL-IPB. Barquisimeto, octubre- diciembre.

Marín, M. y Teruel, M. (2004) La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [en línea] 2004, 18 [Fecha de consulta: 27 /02/ 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418209>> ISSN 0213-8646

Martín, A. (1995). Introducción a la ética y a la crítica de la moral. Caracas: Ediciones Hermanos Vadell.

Martínez, M. (2000). Comportamiento humano. Trillas. México.

- Martínez, M. (2003):** “Transdisciplinariedad, un enfoque para la complejidad del mundo actual”. *Conciencia Activa* 21. Número 1, pp. 107-146. Caracas.
- Martínez, M. (2004).** *La nueva ciencia: desafío, lógica y método*. Trillas. México.
- Martínez, M. (2006).** *Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. Trillas. México.
- Morín, E. (1982).** *Ciencia con conciencia*. Barcelona, España: Anthropos.
- Morín, E. (2000).** *Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro*. Caracas: Centro de Investigaciones Post-Doctorales (CIPOST) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad Central de Venezuela (UCV), y el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC/UNESCO).
- Mundó, M. (2000).** El derecho a la Educación en las constituciones de 1999 y de 1961: Reflexiones sobre Principios, Recursos y Aprendizajes para la Elaboración de la Política Educativa. En T. Maingon (Ed.), *La Cuestión Social en la Constitución Bolivariana de Venezuela* (pp.47-73). Caracas: Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES) de la Universidad Central de Venezuela.
- Mendoza, S. y Mendoza, R, (2007).** *En torno a la investigación*. Revista Latina. Edit. Publicaciones Latinas. México: McGraw Hill.
- Moscoso F. y Díaz H. (2015).** La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. II Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.34 no.3 La Habana sep.-dic. 2015 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011
- Nicolescu, B. (1982).** *La Transdisciplinariedad. Manifiesto*. Multivariedad Mundo Real Edgar Morín A. C. Hermosillo. México.

Osorio de Parra, N. (1997). La Formación de Profesionales en Venezuela hacia el Siglo XXI. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Experimental «Rafael María Baralt», Vicerrectorado Académico, Cabimas - estado Zulia.

Padilla, A; López, M y Rodríguez, A. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas. Universidad y Sociedad [online]. 2015, vol.7, n.1 [citado 2017-06-07], pp. 86-90. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2218-3620.

Páez, I. (2018). Estrategias de aprendizaje -investigación docemnetal- (parte A) Revista de Educación, Año 12, Número Extraordinario, 2006. Laurus (en línea) 2006, 12 (fecha de consulta: 20 de junio de 2018) disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109915.pdf>

Pascucci, D. (2002). Técnicas Sociométricas. Trabajo inédito. Universidad de Los Andes, Facultad de Odontología, Mérida.

Patton, M. (1990). Evaluación cualitativa y métodos de investigación.

Perdomo, R. (2000). Cómo Enseñar con Base en Principios Éticos. Mérida: Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico CDCHT.

Pomonta, S. (1998). La investigación sobre educación superior en América latina y el caribe: Un estudio introductorio.

Rama, S. (2011). Professor's performance for effective teaching (Kosovo case). Procedia Social and BehavioralSciences. Volumen 12. (Pp. 117-121).

Rodríguez, S. y Espinar, A. (2003). Nuevos retos y enfoques de la formación de los docentes universitarios. Bogotá.ICFES.1era Edición.

- Rogers, C. (1974).** On Personal Power. Inner Strength and its Revolutionary Impact. New York: De la Corte Press.
- Rodríguez, J y Segura, G. (2012).** Tesis de grado para la Universidad de la Amazonia facultad de Ciencias de la Educación. Florencia - Caquetá (2012) Fortalecimiento de la docencia de calidad en el programa de contaduría pública de la universidad de la amazonia.
- Sánchez, E. (2000).** Diseño emergente en la investigación cualitativa. Trillas. D.F. México.
- Sánchez, E. (2014).** Todos con la “esperanza”. Continuidad de la participación comunitaria. Venezuela: Comisión de estudios de postgrado. Facultad de Humanidades y Educación-Universidad Central de Venezuela.
- Sandín, M. (2003).** Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Sandín, M. (2003).** Investigación Cualitativa, Fundamentos y Tradiciones. Barcelona – España: Mc Graw Hill Interamericana.
- Saneugenio A. y Escontrela R. (2000).** El Modelo Crítico-Reflexivo y el Modelo Técnico: Sus Fundamentos y Efectos en la Formación del Docente de la Educación Superior. Docencia Universitaria.
- Savater F. (2005).** El valor de educar. Colombia: Edit. Ariel.
- Savater, F. (2005).** Diccionario filosófico. Edit. Ariel.
- Schön, D. (1998).** El profesional reflexivo. Barcelona. Paidós.
- Stoner J., (1999).** Administración. 5ta Edición México Editorial Prentice-Hall.
- Silio, D. y Fernández, B. (2011).** Artículo de investigación titulado “Practica de

la docencia universitaria desde la planificación, colaboración e innovación” realizado para la universidad de Cantabria. España.

Taylor y Bogdan (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Universidad de Alicante. Alicante. Barcelona.

Tovar, J (2012). Investigación en práctica docente universitaria. Obstáculos.

Tua, J. (1988). Evolución del concepto de Contabilidad a través de sus definiciones. Universidad Autónoma de Madrid. 66 pág. <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/viewFile/24995/20322>

Schön, D. (2003). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Ministerio de Educación y Ciencia.

UNESCO (1998). Debate temático: De lo Tradicional a lo Virtual: las Nuevas Tecnologías de la Información. La Educación superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. París.

Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Vázquez, B.; Jiménez R. y Taboada, C. (2007) “Análisis de las secuencias de actividades: reflexión e intervención en el aula” En Rev. Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 6, Nro3, 649-672. (Consulta, oct. 2015).

Villarroel, J. (1998). Desarrollo y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Vázquez, A. Y otros (2007). En defensa de las actitudes y emociones en la educación Superior: Evidencias empíricas derivadas de la investigación. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Madrid: FECYT.

Villarroel, C. (1995). La Enseñanza Universitaria: De la Transmisión del Saber a la Construcción del Conocimiento. Educación Superior y Sociedad.

Zarzar, E (1983). Educar, Enseñar y Aprender. Mérida Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.

Zabalza, M. (2010). Didáctica de la educación. 6ª edición.

**Desafíos del
profesional de la
Contaduría
Pública
en el ejercicio de la
docencia universitaria**

Un resumen de la obra que se presenta a continuación viene dada por la visión centrada en el ejercicio de la docencia universitaria desde la perspectiva del profesional de la contaduría pública en la Unellez Barinas, tras el análisis, la interpretación y la comprensión que se desprende, la conformación de una perspectiva diferente de la docencia universitaria actual, sirviendo de aporte significativo a todos aquellos futuros acerca de la docencia universitaria. Todo ello con un soporte lógico dentro de la Educación para la participación y el protagonismo social, colocando los contextos, actividades, conocimientos y creencias de los Contadores Públicos que se dedican a la docencia universitaria desde la perspectiva de su formación profesional, pudiendo determinar que la docencia universitaria es vista por el profesional de la contaduría pública como un desafío constante que requiere de mucho compromiso, de una muy efectiva gestión académica y sobre todo su ejercicio lo sustentan en una posición de líder que suministra conocimientos basados en la práctica profesional.

ISBN: 978-980-248-295-5



9 789802 482955