

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA PRESERVACION
DEL AMBIENTE.**

**CASO: ESCUELA BASICA "ANTONIO JOSE DE SUCRE"
PUNTA GORDA, MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS**

**Autor: María Galindez
Tutor: Dr. Delgado. Eduardo**

Barinas, Marzo de 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Coordinación Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA PRESERVACION
DEL AMBIENTE.**

**Caso: Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda, Municipio
Barinas, Estado Barinas**

Requisito parcial para optar al grado de
Magister Scientiarum en Educación Ambiental.

Autor: María Galindez
C.I. N°: 15.072.823
Tutor: Dr. Eduardo Delgado
C.I. N°: 5.114.922

Barinas, Marzo de 2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo **Eduardo José Delgado Hernández**, cédula de identidad N° **5.114.922**, hago constar que leído el proyecto del Trabajo de Grado titulado: **ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA PRESERVACION DEL AMBIENTE. Caso: Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas.** Presentado por la ciudadana **María Galindez**, para optar al título de Máster en Educación Ambiental y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los _____ días del mes de _____ del 2015

Nombre y Apellido: **Eduardo José Delgado Hernández**

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Eduardo José Delgado Hernández**, cédula de identidad N° **5.114.922**, hago constar que leído el proyecto del Trabajo de Grado titulado: **ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA PRESERVACION DEL AMBIENTE. Caso: Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda, Municipio Barinas.** Presentado por la ciudadana **María Galindez**, para optar al título de Máster en Educación Ambiental y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los _____ días del mes de _____ del 2015

Nombre y Apellido: **Eduardo José Delgado Hernández**

Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo siempre, por la fortalecer mi corazón e iluminar mi camino y mente, por mi familia.

A mis padres, María Castillo y Roso Galindez, por darme la vida, y quererme tanto. Gracias Dios por los padres que me distes.

A mi esposo Jorge Sánchez, por apoyarme en todo momento, por su paciencia, tolerancia y esmero por mí, gracias.

A mis hijos, Ángel y Jorge, que son la razón e inspiración de todos mis méritos, por entenderme siempre, los amo

A amigas, Zulima, Yesnira y Marina que me acompañaron durante mi carrera, por compartir momentos malos y buenos.

Gracias a todos por creer en mí, y apoyarme siempre.

María

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza necesaria para culminar con éxito mi Maestría, por ser mi guía en todo momento por permitirme ser feliz junto a mis familiares..

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora “UNELLEZ”, por abrigarme y ampliar mis conocimientos.

A mi tutor, Dr. Eduardo Delgado, quien en todo momento dispensó la atención necesaria para cumplir efectivamente con el desarrollo del trabajo de grado. Que Dios y la Virgen lo bendigan y le dé oportunidad de seguir en ese ejemplar desempeño como profesional de la docencia.

A todas aquellas personas quienes colaboraron en el desarrollo de la presente investigación.

María

ÍNDICE GENERAL

	pp.
Aceptación del tutor.....	iii
Aprobación del tutor.....	iv
Lista de Tablas.....	ix
Lista de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	8
Alcances.....	10
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
Antecedentes del estudio.....	11
Bases teóricas.....	16
Bases Legales.....	40
Definición de Términos Básicos.....	45
Sistema de variables.....	46
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	49
Naturaleza de la investigación.....	51
Modalidad de la Investigación.....	51
Población y Muestra.....	52
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	53
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	54
Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.....	55
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	56
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	82
Establecimiento de Estrategias Educativas.....	85

REFERENCIAS	90
ANEXOS	97
Anexo “A”. Instrumento para medir valores ambientales en estudiantes de Educación Básica.....	98
Anexo “B”. Solicitud de Validación del Instrumento a expertos.....	100
Anexo “C”. Hoja de Evaluación del Instrumento.....	104
Anexo “D”. Acta Validación del Instrumento por Expertos.....	108
Anexo “E”. Confiabilidad del Instrumento.....	112
Anexo “F”. Ubicación Relativa de la E. B “Antonio José de Sucre.....	114
Anexo “G”. Compilación Fotográfica.....	117

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas

1	Operacionalización de Variables.....	49
2	Matricula estudiantil del año escolar 2014-2015 Escuela Básica “Antonio José de Sucre”.....	54

Figuras

1	Ítem n° 1. Instrumento aplicado a los estudiantes: ¿ El ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener limpio nuestro entorno ?.....	58
2	Ítem n° 2. ¿ Se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar?.....	59
3	Ítem n° 3. ¿ Me disgusta que arrojen basura en el piso del aula?.....	60
4	Ítem n° 4. ¿ Las aulas deben poseer depósitos adecuados para colocar la basura	61
5	Ítem n° 5 ¿ Me disgusta cuando se hace el mantenimiento de los baños en la escuela?.....	62
6	Ítem n° 6 ¿Me gusta que los docentes promuevan el cuidado del ambiente?.....	63
7	Ítem n° 7. ¿ Arrojar basura en cualquier lugar es un comportamiento normal de todo individuo.....	65
8	Ítem n° 8. ¿El dañar los arboles y jardines es bueno?	66
9	Ítem n° 9. ¿ Me desagrada ver la escuela sucia y mal pintada?.....	67
10	Ítem n° 10¿Cuándo dejo la llave del agua abierta estoy dañando el ambiente?.....	68
11	Ítem n° 11. ¿ Me disgusta cuando se destruyen las áreas verdes en mi escuela.....	69
12	Ítem n° 12. ¿ Me alegra que los docentes motiven el cuidado del ambiente?	71
13	Ítem n° 13. ¿ Usar inadecuadamente los servicios higiénicos no contamina el ambiente?.....	72
14	Ítem n° 14. ¿-¿ Quisiera participar en campañas para recoger la basura en la escuela?.....	73
15	Ítem n° 15. ¿ Es pérdida de tiempo participar en las actividades sobre el cuidado del ambiente?.....	74
16	Ítem n° 16. ¿ Se deben promover medidas preventivas para la protección del ambiente en nuestra comunidad y escuela?.....	76



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICE RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA PRESERVACION
DEL AMBIENTE.**

**Caso: Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda, Municipio
Barinas, Estado Barinas**

Autor: Lic. María Galindez
Tutor: Dr. Eduardo J. Delgado H.
Año: 2015

RESUMEN

Actualmente en la Escuela Básica “Antonio José Sucre” en Punta Gorda, Estado Barinas, se evidencia ciertos comportamientos de los niños y niñas hacia el deterioro de las áreas verdes, por ello es una prioridad sensibilizarlos sobre la problemática ambiental y así revertir dicha situación presentada, el mismo tiene como propósito fundamental analizar las actitudes que muestran los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda del municipio Barinas, del estado Barinas hacia la preservación del ambiente. Por medio del cual se constatará las actitudes puestas en práctica por los estudiantes. La presente investigación se enmarcó en la modalidad descriptiva apoyada en una investigación de campo. Se aplicó como técnica la encuesta y un cuestionario con escala tipo Lickert. Para el análisis de la información recabada se utilizó tablas y figuras de pastel. Lo que permitió obtener como conclusión que es fundamental que los estudiantes participen en las actividades sobre el cuidado del ambiente. Por lo que es necesario la planificación y ejecución de las mismas donde participen todos los entes involucrados en el proceso educativo, para así lograr actitudes positivas en los niños y niñas hacia el cuidado y protección del ambiente.

Palabras Claves: Actitudes, Preservación, Ambiente.

INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente en algunos actores sociales.

En las últimas décadas, la investigación en educación y particularmente en educación ambiental viene señalando que para mejorar nuestra relación con el ambiente es necesario incrementar los conocimientos sobre el entorno. Pero también deben cambiar las actitudes hacia su cuidado y conservación. Ahora bien, el estudio de las actitudes es sumamente importante porque involucra mucho más que el conocimiento, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y finalmente una disposición a la acción (componente reactivo o conductual).

Desarrollar una educación ambiental en los centros educativos, supone una reflexión y un consenso colectivo, atendiendo a las profundas implicaciones que tendrá en todos los ámbitos de la vida, por tal motivo la conservación ambiental, se considera esencia de la vida misma pero hace falta cambiar los paradigmas para llevar a la acción tantas ideas y propuestas que existen desde hace años en materia ambiental.

Cabe destacar, que la institución educativa, es reconocida como formadora de valores en la sociedad y, al igual que la familia, incide en la reproducción o transformación de actitudes, convicciones, creencias morales y comportamientos

(Hart, 1978; Kinne, 1997; Savater, 2000; Kostas, 2003; Sirmo, 2006; Fernández, 2007; Shepardson, 2007). Quien pretenda ser educador deberá ser, ante todo, crítico. Revisar y analizar los contenidos, conocimientos y opiniones que recibe en su entorno académico y social (Savater, 2000; Fernández, 2007).

Para expresar y sostener valores que generen nuevas actitudes de los seres humanos para con la naturaleza, es preciso que cada persona: 1) sea solidaria con el planeta; 2) vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de la humanidad, esto es, privilegiar los derechos colectivos ante los derechos privados; y 3) considere el sentido del ser antes que el valor de tener (Kinne, 1997; Leff, 2000; Agnieszka, 2005; Mejía, 2006).

De acuerdo a las políticas educativas y bajo la filosofía del nuevo modelo de educación bolivariana, surge la necesidad de la praxis de la educación ambiental para la creación del respeto al medio natural y socio cultural y así, la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo, razones por las cuales se requiere de la integración y participación de los liceos, comunidad para ejecutar acciones que conlleven al mejoramiento y conservación de los recursos naturales, como también buscar alternativas de soluciones a los problemas ambientales de la localidad.

La proponente de la investigación es docente de la Escuela Básica “José Antonio Sucre”, por mucho tiempo en los estudiantes se han observado conductas ambientales no apropiadas: no uso de los contenedores para dispensar la basura, daño a las áreas verdes, uso irracional del agua, daño a la infraestructura escolar, entre otros, además que la mayoría de los docentes hacen caso omiso al observar estos comportamientos de los niños y niñas en hora de entrada, de recreo, o bien en la hora de salida. Así como tampoco aplican estrategias que contribuyan a mejorar dichas actitudes, como por ejemplo realizar recreos dirigidos lo que permitiría que los estudiantes se recreen

mas organizadamente sin estar corriendo sobre las áreas verdes, evitando así su deterioro.

Por lo antes expuesto, es que en el presente trabajo de investigación; pretende determinar las actitudes frente a la preservación del ambiente en los estudiantes de la Escuela Básica “José Antonio Sucre”, Punta Gorda, Estado Barinas. Este trabajo se estructura de acuerdo a la normativa para elaboración de los trabajos técnicos, trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales establecidas en la Resolución N° CD 2009/195 de fecha 31-03-2009 en su artículo 34 (UNELLEZ, 2009). En concordancia con lo antes expuesto, el presente trabajo se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: referido al Problema, se ofrece el Planteamiento del mismo, donde se describe de manera amplia la situación o necesidad, además se presentan los Objetivos de Estudio, la Justificación y los alcances y delimitaciones de la misma.

El capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico, el cual esboza los Antecedentes, las Bases Teóricas, las Bases Legales, la Definición de Términos.

El capítulo III: Se refiere al Marco Metodológico y contiene: Naturaleza de la investigación, Tipo y diseño, Población, muestra, Técnica de recolección de datos, Análisis de los resultados y Sistema de variables.

El capítulo IV hace referencia al análisis e interpretación de los resultados y el capítulo V corresponde a las conclusiones y recomendaciones, aunado las referencias y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El ser humano desde que nace entra en contacto con la naturaleza, es decir, inicia su conocimiento sobre todo lo que le rodea, despertando su curiosidad, su interés e, incluso, su pasión por saber. Sin embargo, estas actitudes y actividades que el ser humano va desarrollando, no siempre son benéficas para la naturaleza, prueba de ello es el deterioro del ambiente. En todas las sociedades del mundo se están agudizando los problemas, como la contaminación, las desigualdades sociales, el racismo entre otras, que responden a un modelo de desarrollo economicista, fundamentado entre otros principios en la desigualdad. Estos problemas continúan en nuevos contextos demográficos, económicos, culturales y políticos y ponen de manifiesto la necesidad de una intervención sistemática y profunda para transformar los fundamentos científicos y éticos en que se basa este modelo de sociedad. En este particular García (2002) señala:

A pesar de tanto progreso científico y tecnológico, el abuso y deterioro de la naturaleza no tiende a disminuir, sino por lo contrario se incrementa progresivamente de forma alarmante y preocupante para algunos, creando así una estrecha relación con el aumento de la pobreza en la mayoría de los habitantes, (p 35).

Al respecto cabe destacar que en Venezuela una de estas problemáticas existente, es la ambiental. Esta se origina de la desastrosa acción que hemos ejercido contra nuestro ecosistema y que ha hecho reaccionar por una parte a mucha gente y apenas

hasta ahora nos estamos planteando estrategias para la recuperación de los espacios ambientales que tanto destruimos beneficiándonos de éstos y abasteciéndonos, sin tener en cuenta el estrago que podríamos causar al medio ambiente y por consiguiente a la misma humanidad.

De acuerdo a Rivas y Osorio (2009), en el estado Barinas, los problemas ambientales son innumerables y más aún que existen diversos factores que inciden en el deterioro del mismo; esto se debe a que en muchos de los casos las personas siguen utilizando los recursos de manera irracional tanto en las comunidades como planteles educativos, realidad que no escapa de las escuelas de este estado, convirtiéndose así en generadores de desequilibrio ambiental, afectando la calidad de vida de las personas y por consiguiente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido es importante señalar que en los últimos años se ha incrementado la preocupación de la sociedad y los gobernantes sobre el cuidado y mantenimiento del ambiente. En rigor a ello, en nuestros días, los currículos de las escuelas primarias y secundarias incluyen algunos contenidos sobre ecología, el cuidado de la naturaleza, y otros contenidos vinculados al ambiente. De acuerdo a lo señalado en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Nacional Bolivariano (2007), educar, “ es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre” (p.17). Basado en lo anterior (Ortiz, 2012) indica:

Uno de los propósitos fundamentales del hecho educativo es propiciar acciones que posibiliten al niño y a la niña valorar el medio natural y social de forma sistemática en todos sus ámbitos de análisis, ecológico, político, económico, tecnológico y social. De igual manera, la acción pedagógica del docente ha de permitir que el educando construya y divulgue conocimientos científicos, desarrollar nuevas competencias y consolidar actividades hacia el ambiente todo ello de forma interrelacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, (p. 7)

Dentro del contexto de la Educación Bolivariana, en el territorio venezolano, se concibe la educación como un proyecto de gran envergadura que se gestiona tomando en consideración elementos primordiales dictados por las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, metodológicas, científicas y humanística, con el profundo respeto y valoración total por la diversidad multicultural y multiétnica de Venezuela. De allí que como política educativa, la inserción del diseño curricular, implica la democracia en la toma de decisiones y la aceptación de la diversidad.

En este sentido, cabe destacar que es importante la preservación ambiental, por ser esencia de la vida misma, pero hace falta cambiar los paradigmas para llevar a la acción tantas ideas y propuestas que existen desde hace años en materia ambiental. De allí que es indispensable comenzar a aplicar estas estrategias desde la escuela, ya que como centro comunitario, donde participan los diferentes actores del proceso educativo se deben incorporar a todos en esta gran labor como lo es el mantenimiento y conservación del ambiente.

En atención a lo procedente, y en ocasión de haber evidenciado de cerca la realidad se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes ponen muy poco en práctica las normas de preservación y mantenimiento de las áreas verdes al momento de desarrollar las actividades en los alrededores del plantel, además se pudo observar que los docentes no utilizan estrategias que motiven a los educandos participen de manera armónica y activa en la realización de acciones dirigidas al fortalecimiento de la calidad ambiental de las mismas a través de observaciones realizadas, debido a que las áreas verdes, se encuentran en condiciones de deterioro, lo que motivó a desarrollar una investigación, cuyos resultados permitirán promover la educación ambiental, así como la recuperación de los espacios que sirven como medio de descanso y recreación de los niños y niñas de educación primaria; de allí que surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué actitudes se evidencian frente a la preservación del ambiente en los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”, Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas”?

¿De qué manera los estudiantes de la escuela Básica “Antonio José de Sucre”, muestran sus actitudes hacia la preservación del ambiente?

¿Es necesario recomendar estrategias educativo ambiental que contribuyan a favorecer las actitudes de preservación ambiental en los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas?

Basado en las interrogantes antes planteadas la proponente de esta investigación establece los siguientes objetivos para el desarrollo de la misma.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar las actitudes que muestran los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda del municipio Barinas, del estado Barinas hacia la preservación del ambiente.

Objetivos Específicos

1.- Identificar que actitudes se evidencian frente a la preservación del ambiente en los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”, Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas.

2.- Determinar de qué manera los estudiantes de la escuela Básica “Antonio José de Sucre”, muestran sus actitudes hacia la preservación del ambiente

3.- Recomendar estrategias educativo ambiental que contribuyan a favorecer las actitudes de preservación ambiental en los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas.

Justificación

La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada. El ser humano que es parte de la naturaleza debe identificarse con ella tomando conciencia de mantenerla estable y de no destruirla buscando con este trabajo incentivar la práctica de valores en el cuidado y protección del medio ambiente.

Es fundamental y pertinente, pues dado el estado contaminante que vivimos y observamos diariamente necesitamos desarrollar una mayor sensibilización a la comunidad en general y a los escolares en particular, evitando ciertas acciones que no sólo van en contra de la salud sino que alteran el buen orden y las interrelaciones entre los vecinos; así pues desde la escuela pretendemos lograr este cometido contribuyendo a que las personas asuman conscientemente que deben y merecen vivir en un lugar digno y ambiente agradable.

De tal manera, que es indispensable comenzar a aplicar estrategias desde la escuela que como centro donde participan los diferentes organismos y personalidades que interactúan día a día pueden llegar a lograr la sensibilización hacia el

mantenimiento y conservación del ambiente. En consecuencia cabe destacar que frente a la crisis ambiental que cada día crece en el estado Barinas, en sus distintos municipios, se requiere de acciones estratégicas que contribuyan a frenar el deterioro ambiental producido por diversas causas, siendo uno de ellos el deterioro y abandono de las áreas verdes y recreativas en diversos sitios como en los centros educativos y comunidades en general.

Es oportuno mencionar, que el estudio brindará beneficios primeramente a los estudiantes de educación primaria, debido a que se le estará sensibilizando a vivir experiencias significativas en relación al cuidado y conservación del medio ambiente. De igual manera como beneficiarios indirectos se encuentra el docente como principal rector del proceso de aprendizaje. Asimismo se tienen a los padres o representantes como los principales veladores de la formación educativa del educando, además la institución la cual se proyectara de manera positiva hacia la comunidad, en la cual está ubicada.

Así mismo, es importante señalar que desde el punto de vista teórico, el presente estudio quedará como marco de referencia para la realización de otros estudios acerca de la materia tratada y que pretendan profundizar en el tema, para aportar sugerencias que conlleven a disminuir el deterioro ambiental a través de gestiones realizadas conjuntamente con la comunidad educativa. Así como para obtener experiencias que sirvan de apoyo a la labor que como docente realizare en cualquiera de las instituciones educativas, para de esta forma contribuir al verdadero cambio que se está proponiendo en la nueva Venezuela, debido a que las decisiones deben partir desde adentro de las comunidades y debe trascender hacia arriba, hacia una mejor educación del país y hacia el mundo. Basado en todo lo anterior este estudio es:

Significativo: porque se pretende ayudar a la comunidad objeto de estudio al tener esta clara conciencia de los beneficios que genera el preservar el ambiente, no sólo a

los educandos sino que por efecto multiplicador a sus vecinos, amigos, etc. Además de validar las estrategias de sensibilización usadas por los docentes.

Viable: porque se cuenta con las condiciones y disponibilidad de los sujetos para la realización del mismo; así como la capacidad y responsabilidad investigadora necesaria.

Original: porque surge de la preocupación recopilada de la vida diaria, y nunca antes tratada en el universo de estudio como es el conocer las actitudes de los estudiantes frente a la preservación del ambiente; aspecto determinante para obtener una mejor calidad de vida.

Social: el estudio tiene alcance social; puesto que trata de proponer acciones dirigidas a los estudiantes, de modo que se pueda revertir la situación o problema detectado, mediante soluciones posibles y viables, dado que es necesario transformar la realidad de los planteles hoy día.

Este trabajo se encuentra enmarcado dentro de la línea “Educación Ambiental”, según el Plan General de Investigación perteneciente a la UNELLEZ, del período 2008-2012 y de esta manera la Universidad contribuye al conocimiento de la realidad ambiental del estado Barinas.

Alcances

Para efectos de la presente investigación, los alcances van dirigidos a los niños y niñas de educación primaria de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”, del Municipio Barinas Estado Barinas. Cabe destacar que la misma permitirá transformar la realidad del plantel y podrá servir de guía a otras instituciones que presenten problemáticas similares planteadas en la presente investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo y Tamayo (2012), “Es el que nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas” (p.148). En tal sentido, se puede señalar que el marco teórico tiene dos aspectos diferentes. Por un lado, permite ubicar el tema objeto de estudio dentro del conjunto de las teorías existentes con el propósito de precisar en qué corriente de pensamiento se inscribe y en qué medida representa algo nuevo o complementario.

Además permite que se realice una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. En ese sentido, el presente capítulo presenta; en esta etapa del proyecto, las referencias en investigaciones relacionadas con el tema de estudio, las bases teóricas y legales y finalmente los conceptos más relevantes de la temática.

Antecedentes de Investigación

En la revisión de los trabajos de investigación revisados, pocos se han encontrado que hayan sido enfocados en los estudiantes, la mayoría de ellos van dirigidos a los docentes, a los representantes ó a la comunidad educativa (docentes, personal administrativo y obrero). En este sentido este trabajo de investigación pretende

generar información para la toma de decisiones en situaciones en que los estudiantes sean el objeto de estudio.

Al respecto, Cayon y Pernalette (2011), en su investigación “Conciencia ambiental en el sistema educativo Venezolano” cuyo propósito fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los alumnos de los subsistemas de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental. La muestra quedó representada por un total de 240 estudiantes (censal) pertenecientes a instituciones públicas y privadas del municipio Cabimas durante el período escolar 2007 – 2008 en los niveles de básica, diversificada y superior.

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, se aplicó el instrumento diseñado a tal fin, el cual consistió en un cuestionario cerrado con 30 ítems, con una escala de respuestas de cinco (05) alternativas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. El instrumento fue validado por siete (07) expertos. La confiabilidad se determinó mediante la fórmula Alpha Cronbach, la cual arrojó una confiabilidad de 0,9931, es decir de alta confiabilidad. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no se corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de una mejor manera los tres componentes actitudinales o el buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

Este estudio es considerado de suma importancia, debido a que la metodología utilizada puede servir de base para su aplicación en este trabajo, donde se busca

conocer las actitudes ambientales presentes en los estudiantes en pro de la preservación ambiental.

Asimismo, Acuña (2007), elaboró un trabajo de investigación titulado “Diseño de un Programa Comunitario Ambiental, dirigido a los alumnos de la tercera etapa de Educación Básica, en la Unidad Educativa Francisco Miranda, Calabozo estado Guárico”; se planteó como objetivo: diseñar un programa comunitario ambiental dirigido a los alumnos de la tercera etapa de educación básica de la Unidad Educativa Francisco de Miranda; a su vez diagnosticar los conocimientos ambientales existentes en los estudiantes; y por otra parte conocer la disposición de los educandos hacia la participación en el programa.

La investigación se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, tuvo como población cuatrocientos veintiséis (426) estudiantes de séptimo grado y cuatro (04) docentes que dictan la asignatura de Estudios de la Naturaleza en dicha institución quedando como muestra ciento veintisiete (127) estudiantes y (04) docentes. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta en la modalidad de cuestionario; cuyos datos arrojados fueron tabulados, ordenados y representados con sus respectivas frecuencias y se extrajeron las conclusiones: los docentes y alumnos consideraron que las actividades ambientales son de gran importancia dentro y fuera de la institución; se debe brindar a los docentes apoyo en la formación y preparación en materia de educación ambiental; los docentes en busca del rescate ambiental, adecuan los objetivos del programa a las necesidades ambientales de la institución y comunidad general.

El aporte dado por la investigación anterior se basó principalmente en presentar un marco teórico muy claro, preciso y conciso de lo que se trata las actitudes presentadas por los estudiantes hacia la preservación del ambiente. Asimismo, en él se encuentran

herramientas metodológicas para el diseño, coadyuvando en el proceso de construcción del presente estudio, siendo el aporte altamente significativo

En este orden de ideas, se va a hacer referencia al trabajo de Quintero (2007), investigó sobre "Participación de la escuela en la promoción de la educación ambiental". El objetivo general de la investigación fue determinar la participación de la escuela en la promoción de la educación ambiental. Este trabajo aborda, a través de una investigación de campo, el análisis de la participación de las escuelas básicas urbanas, nacionales, de 1° a 6° grado, del Municipio Coquivacoa del Distrito Maracaibo, en la promoción de la educación ambiental. La investigación abarcó un análisis descriptivo del comportamiento de las variables: promoción de la educación ambiental en los alumnos, participación de los docentes en la promoción de la educación ambiental, conservación y mejoramiento de las condiciones ambientales de la escuela y de la comunidad e interacción escuela – hogar para reforzar aprendizajes.

El instrumento utilizado para recolectar la información fue la encuesta, la cual se aplicó a los maestros que trabajan en las escuelas seleccionadas. Quintero llegó a la conclusión que en aquel momento la escuela no estaba participando en una forma continua y permanente en la promoción de la educación ambiental. En este sentido, los docentes y a la familia deben ofrecer una variedad de objetivos y actividades mediante las cuales de forma progresiva puedan ir consolidando valores y actitudes ambientales en los niños como base para el desarrollo de una conciencia ambiental.

En línea con lo anterior, esta investigación concuerda con los objetivos de esta propuesta en el sentido del mejoramiento de la calidad ambiental como un proceso de acción permanente en el cual es importante involucrar a docentes, padres, madres, representantes o responsables, niños y comunidad en general, con el principal propósito de fomentar hábitos, valores conservacionista y así garantizar la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

Por otra parte, Pardo (2015) en su investigación titulada “Programa de Educación Ambiental (PREA) para promover valores ambientales en los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda del Municipio Barinas, del estado Barinas”, culminada en la Universidad Nacional experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, (UNELLEZ), para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental. En la misma plantea que en la actualidad se aprecia ciertas actitudes negativas y descuido por el ambiente en los estudiantes de la Escuela Básica “José Antonio Sucre” en Punta Gorda, Estado Barinas, por ello es una prioridad sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática ambiental para actuar por un futuro mejor.

La presente investigación se enmarcara en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, tiene como propósito fundamental proponer un programa de educación ambiental para promover valores ambientales en los estudiantes. Éste estudio demostrará en detalle las actitudes que evidencian los(as) alumnos(as) frente a la problemática del ambiente. Para conocer dichas actitudes sobre el ambiente a los estudiantes y docentes se aplicará un cuestionario con escala tipo Lickert. Para el análisis de la información recaba se utilizaran medidas descriptivas y se presentaran en cuadros y gráficos. El presente trabajo de investigación permitirá determinar, el estado de actitudes de las unidades muestrales con respecto a la problemática ambiental, lo cual será favorable para la formulación del Programa Educativo Ambiental para mejorar el estado diagnosticado y para efectos de programación curricular.

El antecedente citado permite detectar la importancia de la educación ambiental y por ende de la conservación de los recursos naturales en la formación de los niños y niñas. Estos deben comprender la relación de la humanidad con el medio y entender la necesidad de mantener un equilibrio ecológico. Para lograrlo es determinante

empezar a trabajar con los niños desde el nivel inicial, etapa idónea para la adquisición de hábitos y la formación de valores.

Bases Teóricas

La estructura de contenido de las Bases Teóricas varía de acuerdo al problema objeto de estudio que se plantee en cada investigación. Su estructura surge de acuerdo al conjunto de variables que surjan de la temática, del enfoque de la investigación, del enunciado del problema, del sistema de objetivos, del sistema de preguntas que se exprese en la formulación del problema. Desde este punto de vista, Sabino, (2005) “permiten encuadrar el objeto de estudio con los conceptos y teorías existentes de manera tal, que se pueda comprender de la mejor forma las variables de estudio” (p.34). Por consiguiente, en el siguiente apartado se relacionan las bases teóricas que permiten establecer el marco de referencia para esta investigación.

Actitud

De acuerdo a Paramo y Gómez (1997) La mayoría de los investigadores han asumido la definición de actitud a partir de tres elementos: cognoscitivo, afectivo, e incitadores a la acción. Considerando que los aspectos emocionales, cognoscitivos y conductuales tienen igual importancia frente a la problemática ambiental. De acuerdo a Paramo y Gomez (1997) La actitud hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente.

El elemento conductual identifica cómo actúa o actuaría el individuo con relación al entorno. El aspecto emocional es la posición afectiva hacia el entorno: sentimientos, preocupaciones, sensaciones, entre otros. Por último, el cognoscitivo se

refiere a conocimientos y sistemas de creencias del individuo acerca de la situación real de su entorno.

Los tres elementos son de importancia debido a que, independiente de la conducta que presente, el sujeto, al momento de hacer su elección, le antecederá un conocimiento o creencia, una sensación o emoción, y un posible repertorio conductual. La posibilidad de respuesta, sea directa o indirecta, hacia el medio ambiente, depende del objeto hacia el cual se dirija la actitud. Pueden existir elementos o características en el medio ambiente por los cuales las personas respondan más infundados en motivaciones emocionales, tal como la tristeza o la ira, que por un motivante cognoscitivo como un sistema de creencias.

Ambiente

El ambiente, es todo lo que rodea a un organismo y a la diversidad de elementos que lo conforman, por ello, comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida de las personas y en las generaciones venideras. De acuerdo a Pérez (2005),

A lo largo de la historia, la relación del ser humano con su medio está impregnada de una visión de superioridad la cual coloca al hombre como centro, una humanidad dominadora que explota los recursos que consigue en su entorno; dicha visión se ha ido transformando, en este debate han surgido diferentes concepciones de ambiente, entre ellas las más predominantes son: la antropocéntrica, la biocéntrica y la sistémica”, (p.21).

La posición que considera al hombre como centro del universo y a la naturaleza como algo que está fuera de él, con el único fin de ser usada para su beneficio es conocido como antropocentrismo, al respecto Illescas, Barrechene y Loaiza (2009), de allí deviene la tradicional expresión para definir ambiente como todo lo que nos rodea”, (p.6). Se puede considerar a esta visión como la más arraigada en la sociedad,

visto que actualmente a pesar de las nuevas concepciones, los modos de vida y modelos económicos se basan en la explotación de recursos y la modificación del entorno a beneficio del ser humano.

En la evolución de este concepto, para Pardo (citado en Pérez, 2005), el enfoque Biocéntrico sostiene que “el ser humano es indisociable de su entorno, comparte con los demás seres vivos y queda indefectiblemente unido a ellos por sus intereses comunes”, (p.165); se puede observar en esta definición que se desliga al hombre del centro y lo relaciona con su entorno, no obstante se puede considerar sutilmente antropocéntrica ya que separa al hombre del resto de los elementos. Sin embargo, estos enfoques no explican en su totalidad la complejidad del ambiente; el planeta tierra tiene en sí mismo un equilibrio de su dinámica de funcionamiento, cualquier alteración notable en alguna de sus partes repercute en el resto de sus elementos, a esto se le conoce como sistema.

El enfoque sistémico del ambiente es aquel que lo define como un intercambio constante de materia y energía entre sus elementos físicos naturales, biológicos y sus relaciones políticas, económicas y culturales, modificándose y transformándose entre sí. En resumen se puede definir ambiente como el todo integrado de sus elementos biológicos, físicos, químicos y socioculturales que interactúan sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble.

Así mismo en la Ley Orgánica del Ambiente (2006), en su Artículo 3°, define al ambiente como: Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado. De esta manera se pueden observar las principales concepciones del ambiente a lo largo de la historia,

los cuales han marcado profundamente las relaciones entre los seres humanos y el mismo.

Objeto de la Actitud: El Ambiente

Para la comprensión de los aspectos del ambiente, se parte de la concepción de ambiente como el resultado de las transacciones entre lo social y lo natural. Dentro de la presente propuesta, el objeto de la actitud, es decir el elemento hacia el cual las personas están predisuestas a actuar, sentir o pensar, lo hemos diferenciado un tanto de propuestas como las Correal (1994), para incluir las interacciones con el ambiente en cinco categorías, que constituyen una propuesta para la observación de los diversos tópicos que trata el ambiente. Las categorías establecidas de acuerdo a Paramo y Gómez (1997) son:

Biodiversidad: El término hace referencia a cuatro aspectos: la diversidad genética, la diversidad de especies, los ecosistemas y la diversidad cultural (Conferencia Mundial para la Biodiversidad, Brasil, 1992). En esta propuesta, se define en términos de variedad en la flora, fauna, genética y étnica.

Contaminación ambiental: En la mayoría de los casos se encuentra definida como resultado de un proceso que implica el inadecuado uso de los desechos o el uso de los recursos sin ningún tipo de control y sin prever el deterioro del ambiente. Para este estudio, se ha definido en términos de las diferentes formas de polución: ruido, visual, basuras, contaminación del aire y uso inadecuado de productos químicos como fertilizantes y pesticidas.

Uso sostenible de los recursos: Implica el concepto de desarrollo sostenible, de usar de los recursos lo necesario, sin privaciones pero previendo la continuidad en la producción de las materias extraídas para que otras generaciones puedan disfrutar sin dilaciones. Son criterios de sostenibilidad: El desarrollo sostenible de las variables

bio-físicas del medio ambiente (biodiversidad). Así como el crecimiento sostenible de la producción, en bienes y servicios. Además, el desarrollo social, con el crecimiento de las actividades del grupo meta, de su creatividad e innovación, su capacidad de gestión autónoma y su difusión. Aunque considera aspectos concernientes a la biodiversidad, éstos corresponden más a su uso.

Por esta razón se han tomado como dos apartados diferentes aunque se reconoce que en algún momento se afectan mutuamente. Para esta propuesta, el uso sostenible de recursos es definido en términos de la conservación de la energía: uso racional del agua y la luz, reciclaje de basuras para la obtención de nuevos recursos e implica conservar hoy y usar adecuadamente, para su aprovechamiento, mañana.

Impacto atmosférico planetario: Generalmente se incluye dentro de los problemas de la contaminación ambiental. Para este caso se ha asumido como una dificultad inherente sólo a las consecuencias de la contaminación, es decir, el arrojar desechos a la atmósfera es lo que genera contaminación; el resultado de esto, el efecto de la contaminación, es la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento excesivo del planeta, la lluvia ácida y las actividades del hombre que implican agresión al ambiente construido o natural. Por consiguiente, el impacto atmosférico planetario se refiere al calentamiento global del planeta y al agotamiento de la capa de ozono.

Comportamiento ecológico-social: En este apartado se incluyen los comportamientos ecológicos responsables. Dentro de estas conductas se encuentran: la pertenencia a organizaciones dedicadas a actividades ecológicas, la preocupación por el desempleo, el crecimiento poblacional, la jerarquía de responsabilidad hacia el ambiente ya sea del gobierno y sus entidades, o la apropiación que de los problemas haga la nación. Finalmente, incluye las actividades que comprometen al hombre con la alteración del ritmo habitual del ambiente natural así como del construido.

En síntesis, lo que aquí se propone es que cualquier evaluación de actitudes hacia el ambiente debe contemplar los cinco aspectos antes mencionados. Además de los componentes de la actitud y el objeto, existen otros atributos psicológicos como el nivel de compromiso o control que adquieren los individuos frente a la solución de los problemas ambientales.

Respeto Hacia el Ambiente

Antes de adentrarse al tema del respeto hacia el ambiente, se dará una breve explicación de lo que es el respeto, para tener una mejor comprensión del aspecto a estudiar. De allí, que el respeto, significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto, exige un trato amable y cortés, dado que es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida en familia, de cualquier relación interpersonal por lo tanto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios.

El respeto a las cosas, es una actividad de valoración de todos los seres animados o inanimados, naturales o elaborados por el hombre, como medios necesarios para la vida y la realización personal de los seres humanos, en diversos niveles. Por otra parte se puede señalar que la ética ambiental concierne a las sociedades humanas condicionando su relación con la naturaleza e impacto sobre la misma, y procura el bienestar de ambas; asimismo, esta ética plantea que la crisis ambiental demanda un cuestionamiento acerca de los modos en que habitamos y conocemos el mundo Según Rozzi (2001). Para solucionar la crisis ambiental, se trata de mantener las especies biológicas, y al mismo tiempo impulsar procesos o mecanismos que satisfagan las

necesidades de los humanos, para ello es necesario reorientar los valores ambientales como lo es en este caso el respeto hacia el ambiente.

Es fundamental señalar, que ante la responsabilidad de la sociedad de educar en valores ambientales como la más expedita y efectiva alternativa para afrontar y enfrentar la crisis ambiental; es menester comenzar por conceptualizar de la manera más clara posible lo que son los valores ambientales, que Caduto (citado por Pardo, 2015) los define “como convicciones duraderas de que determinada conducta o modo ideal de vida es personal o socialmente preferible a la conducta o modo ideal de vida opuesto”. (p.282)

Por su parte, Carrera y Otros (1999), definen “como creencias prescriptivas, si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios” (p.282),. Por ello, son los que direccionan la vida de los seres humanos hacia los fines e ideales personales y sociales que sirven de sustento a las sociedades.

Es indudable que en la formación de valores en el ser humano intervienen muchos aspectos o variables, como: el ambiente físico, cultural, social; necesidades y aspiraciones y las posibilidades reales de satisfacerlas; que al lograr la persona armonizar todos estos aspectos le permiten orientar su conducta hacia la adquisición de pautas de comportamiento basadas en esos principios normativos aceptados y asumidos. La ética ambiental, se basa en elementos como el respeto y solidaridad, concibiendo a la Tierra como un espacio vital que hemos de compartir con responsabilidad para conservarla.

Para Mejía (2006), reflexionar sobre esta ética, “implica pensar el problema no en términos de "hombre-naturaleza", sino en términos de "ser humano en la

naturaleza" (p.32). Con esta perspectiva ética hay que revisar la dirección y sentido de las actividades humanas, desde las orientaciones científicas y tecnológicas, como las mercadotécnicas, económicas y socioculturales, lo cual supone examinar nuestra jerarquía de preferencias, incluyendo las morales.

De allí, que Mejía (2006), plantea que para expresar y sostener valores que generen nuevas actitudes de los seres humanos para con la naturaleza, es preciso que cada persona: 1) sea solidaria con el planeta; 2) vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de la humanidad, esto es, privilegiar los derechos colectivos ante los derechos privados; y 3) considere el sentido del ser antes que el valor de tener.

Cabe destacar, que la educación en valores ambientales, se puede ubicar en el aprendizaje del conocimiento actitudinal, sobre el cual González (2001) sostiene que el mismo permite la acumulación de huellas cognitivas afectivas; debido a que toda actitud está compuesta por tres elementos fundamentales: el cognitivo (conocimientos del objeto o persona), el conductual o conativo (comportamiento manifiesto o declaraciones hacia el objeto o personas) y el afectivo (sentimientos internos hacia el objeto o la persona). En tal sentido, la formación de valores y actitudes a favor del ambiente se asocia a las interacciones del ser humano con su entorno familiar, comunitario, padres, amigos, religión, por ello, es que se tiene que hablar el mismo idioma en todos los escenarios inmediatos donde el estudiante interacciona

De allí, que la selección de los valores positivos tiene su base en el paradigma humanista, y en relación al ambiente, este paradigma promueve una transformación real de los sistemas de producción, sus valores, y las necesidades que lo sustentan. Desde la perspectiva planteada, es necesario redimensionar y replantearse la relación cultura humana y la naturaleza, sin perder de vista la integridad ecológica, que fomente la generación de un clima de libertad, aceptación y respeto que lleve al

afianzamiento de la seguridad, autoestima y la apertura del sujeto hacia su entorno socio-físico y su interioridad

Preservación Ambiental

La preservación ambiental es esencial para la supervivencia del género humano. Ello debido a que la vida, en general depende del funcionamiento correcto de la biosfera, esa relativa capa de aire, agua, suelo y rocas en la cual toda la vida sobre la tierra tiene lugar. La meta final de la conservación ambiental es mantener a la biosfera en condiciones operativas saludables. En efecto, es ampliamente conocido que las plantas o vegetales en general renuevan el oxígeno de la atmósfera, que tanto plantas como animales ayudan a mantener la fertilidad del suelo y reciclan los nutrientes; muchos de los elementos que contribuyen al adecuado funcionamiento de la biosfera no han sido del todo identificados. El hecho de que la humanidad viva rodeada de tantas incertidumbres ambientales ha hecho necesario cultivar una actitud de mayor cuidado y protección hacia los recursos vivos de la tierra.

En tal sentido, Ferrer (2004), define la preservación ambiental como, “un conjunto de normas que van a regular la actividad sobre el medio natural, a través de la comprensión de las leyes que rigen el comportamiento de la naturaleza”, (p.36). Significa entonces, que es un proceso dinámico, apoyado en la ciencia ecológica, en particular y en las ciencias ambientales o de la tierra, en general. Teniendo su propia filosofía social que la sustenta, cuyo sentimiento en una actividad política, partisana, en cada sentir humano en forma de conducta y participación ecológica auténtica individual y colectiva.

Es evidente entonces que, siendo un ejercicio del hombre cuya finalidad es depender del género humano de sí mismo, bajo la premisa de que el ambiente no se deteriora por pura malevolencia o perversión, sirio que ocurre generalmente por una

interpretación inadecuada de las manifestaciones sentidas del ambiente o del poco valor que se le da a las consecuencias de la práctica de actos irreflexivos sobre el mismo.

De acuerdo al diccionario BC (citado por Negrete; 2015) el término preservar es un verbo que se utiliza para designar aquellas acciones que tienen por objetivo último el cuidado y el mantenimiento de algún objeto, espacio o incluso ser vivo frente a posibles daños o amenaza que puedan surgir. El acto de preservar o la preservación siempre implica algún tipo de compromiso frente a algo que podría ser dañado si no contara con tal protección. La noción de preservar puede aplicarse a muchas cosas y situaciones diversas desde el cuidado de una infraestructura hasta preservar la vida de una persona.

La palabra preservar se relaciona hoy en día con un fenómeno que nos afecta a todos nosotros y al daño que se ejerce sobre el ambiente, daño que de alguna manera u otra afecta a todos los seres vivos. En la actualidad, el preservar el ambiente se hace presente en un sinnúmero de situaciones o acciones que uno puede tomar y que influyen directamente sobre el medio que habitamos. Todas estas acciones que se basan en un acercamiento más natural y sano a la vida tienen por objetivo justamente preservar lo que el planeta tiene de natural y que se encuentra en peligro.

Comportamiento Ambiental

Bajo este concepto se puede agrupar las diferentes acciones del sujeto, dirigidas a modificar aspectos del entorno o de la relación con el mismo, y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones, y sensibilidades que posee el individuo del medio. Esto puede darse en dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia precisamente del grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente. A pesar de que el conocimiento, las percepciones, actitudes, sensibilidades, valores y comportamientos

ambientales se han analizado mucho desde la psicología, los resultados de numerosos estudios de las relaciones entre estos procesos son aparentemente contradictorios, surgiendo.

Según Nieto (2003), ciertas interrogantes: ¿cómo se convierten el conocimiento y la preocupación ambiental en conductas y acciones proambientales?, ¿por qué pueden las personas estar supuestamente preocupados, tener conocimientos adecuados sobre medio ambiente, sin que esto se traduzca necesariamente e comportamientos a favor del mismo?, ¿en que consiste la brecha existente entre pensamientos, emociones, actitudes, percepciones con respecto a la conducta del individuo?

El resultado de estas interrogantes en la comunidad científica ha sido un debate intenso, complejo, en el cual no se ha alcanzado un consenso. Es evidente que entre estos procesos psicológicos no existe una relación automática, mecánica o directa, es decir, entre conocimiento, conciencia, sensibilización y preocupación ambiental por una parte, y conductas o comportamientos ambientales por el otro; los mismos se relacionan de manera dialéctica, y no existen independientemente unos de otros, sino que se encuentran interrelacionados genética, estructural y funcionalmente; ellos van formando un complejo sistema de motivos orientados a la regulación de la relación entre el individuo y su entorno.

Daño de Árboles y Jardines

El daño ambiental es toda acción, omisión, comportamiento u acto ejercido por un sujeto físico o jurídico, público o privado, que altere, menoscabe, trastorne, disminuya o ponga en peligro inminente y significativo, algún elemento constitutivo del concepto ambiente, rompiéndose con ello el equilibrio propio y natural de los ecosistemas. Al respecto se entiende por daño ambiental el efecto que produce una determinada acción sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos. El concepto

puede extenderse, con poca utilidad, a los efectos de un fenómeno natural catastrófico. Técnicamente, es la alteración de la línea de base, debido a la acción antrópica o a eventos naturales.

Se considera el respeto a la naturaleza, al escenario natural donde se mueve cada persona. El tumbar un árbol, agredir las plantas, los animales, ensuciar y deteriorar el ambiente por cualquier medio y cualquier escala constituye un delito. Porque se está agrediendo el espacio común (el jardín de la casa no sólo es de la familia, también es de los animales que los habitan) lo estás degradando.

Cabe destacar, que las acciones humanas, son los principales motivos que han producido que un bien o recurso natural sufra cambios negativos. Ahora los recursos naturales se encuentran amenazados en todos los sentidos, el agua, el suelo, el aire son recursos que están siendo afectados por medidas o acciones sin previos estudios que permitan mitigar estos impactos, la minimización del impacto ambiental es un factor preponderante en cualquier estudio que se quiera hacer en un proyecto o acción a ejecutar, con esto se logrará que los efectos secundarios pueden ser positivos y, menos negativos.

Según González (2001), “el hecho dañoso puede ser individual o colectivo, tanto desde un punto de vista del sujeto o sujetos activos que lo producen, como por parte del o los sujetos pasivos que sufren las consecuencias del mismo” (p.12). De esta manera, el daño ambiental puede ser generado por un único sujeto, (físico o jurídico) o bien, por una pluralidad de agentes, siendo por lo general de difícil determinación el grado de responsabilidad de cada uno de ellos.

A la vez, el daño ambiental además de afectar el equilibrio propio de los ecosistemas, la biodiversidad, y la salud en general, en muchas ocasiones perjudica los derechos subjetivos e intereses legítimos de una pluralidad de sujetos, los cuales

pueden ser de fácil o difícil individualización, dependiendo del tipo y gravedad del daño acontecido, siendo en la mayoría de los casos la comunidad como un todo la afectada, asistiéndole a todos y cada uno de los sujetos que la conforman, legitimación activa para actuar en su defensa y tutela, al verse vulnerarse un interés de naturaleza difusa

El daño ambiental es difuso, no solo por la dificultad que entraña identificar a los agentes que lo causan, sino también, por la determinación de los sujetos que se encuentran legitimados para entablar acciones judiciales o administrativas ante los órganos competentes, así como aquellos a los que puede alcanzar una posible indemnización. Por otro parte, el daño ambiental puede llegar a ser expansivo en el tanto su hecho generador crea efectos de tipo negativo, y en ocasiones estos llegan a convertirse en nuevas causas generadoras de otro tipo de daños, ocasionándose por tanto, una cadena que a la postre, podría llegar a ser interminable, afectando de esta forma una multiplicidad de recurso.

Destrucción de las Áreas Verdes

Según Castro (2005), se consideran como áreas verdes a “los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno o similares”, (p.32).

Desde esta perspectiva, se puede señalar, que las áreas verdes aseguran múltiples beneficios sociales y ambientales para los residentes urbanos, se debe tener presente que el efecto que tengan las áreas verdes en el cumplimiento de los beneficios sociales como recreación y esparcimiento al aire libre, dependerá de la propiedad de éstas. Por otra parte Oliveira (2005), refiere que así, un área verde privada tendrá un

efecto evidente en la purificación del aire y atenuación del ruido, pero sólo un efecto limitado en relación al esparcimiento de las personas y en la comunidad; en cambio, al ser de carácter público, da a toda la comunidad la posibilidad de esparcimiento.

Dentro de las áreas verdes públicas, según el objetivo de esparcimiento y recreación con que cumplen, se distinguen por una parte aquellas áreas verdes que están inmersas en el tejido urbano como son por ejemplo las plazas y plazuelas que cumplen con objetivos cotidianos de esparcimiento y tienen un pequeño radio de acción; por otra parte se distinguen las áreas verdes intercomunales, como son los grandes centros de recreación y esparcimiento de carácter metropolitano

Motivación de Cuidado Hacia el Ambiente

Las personas experimentan necesidades frente a las cuales aparecen fines o metas que se perciben como capaces de satisfacer esas necesidades. Mientras no se alcance el fin o meta, la persona padece un estado de tensión como consecuencia de la ruptura del equilibrio interno, generalmente llamado homeostasis. Con base en lo anterior, se puede definir a la motivación como el estado de tensión provocado por la ruptura del equilibrio interno y que generalmente conduce a una conducta motivada que procurará la obtención del fin o meta, siendo la fuerza que impulsa a la acción y no debe confundirse con la conducta que es una consecuencia de la motivación. Es decir, es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

Según Vásquez (2012), es “el proceso que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera o por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico”, (p.133). Por tal motivo, se puede decir que este impulso a actuar puede provenir del ambiente o puede ser generado por el proceso mental interno del

individuo, de allí que la estrategia motivacional se implementa para buscar un incentivo a los estudiantes y de esta manera ellos se sientan motivados.

En este contexto de ideas Solana (2007), "La motivación es en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía" (p.21). Según este autor la motivación es un factor condicionante en la persona, lo cual le permitirá tomar un comportamiento que podrá ayudarle o no según la situación presentada.

Por otra parte, González (2009), refiere que: "La motivación humana no se reduce a un estado de ánimo que estimula de manera inmediata el comportamiento en base a la vivencia de necesidad. El potencial dinámico de la motivación se asocia a un contenido relevante para el sujeto que se estructura en concepto, reflexiones, valoraciones y que es a su vez portador de una carga emocional" (p.17).

De las definiciones anteriores se puede resumir que la motivación es una variable compleja en la que intervienen aspectos conscientes, inconscientes, cognitivos, afectivos y que resulta distintiva para imprimir fuerza y direccionalidad al comportamiento humano, razón por la que ha sido objeto de estudio de disímiles disciplinas científicas. Siempre ha existido interés por conocer las razones por las cuales la gente actúa de una determinada forma. Las herramientas teóricas para lograr tal conocimiento distan de ser consensuales.

Cabe destacar, que la educación ambiental pretende fundamentalmente, despertar consciencia y fomentar la elaboración de comportamientos positivos de conducta del hombre con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente y las consecuencias del

futuro. Conservar el medio ambiente es entonces una tarea, que permanentemente debe realizar el hombre, de tal manera que asegure el bienestar de los que están por venir.

En tal sentido para motivar a los estudiantes, en la escuela podrán desarrollarse actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concienciar a los niños y jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos, involucrar a la comunidad educativa para que participe activamente en actividades ambientales promovidas por la escuela. Además cada niño y niña puede ser reproductor del mensaje conservacionista, dar el ejemplo no botando basura y buscando siempre el reciclaje como alternativa de ahorro y de protección al ambiente.

En este contexto se puede señalar que el docente para motivar a los estudiantes puede utilizar una serie de estrategias entre las cuales se encuentran las motivacionales para la conservación del ambiente. Al respecto, Santiago (citado por Rodríguez 2013), señala que estrategia motivacional, “es la implementación de una serie de técnicas con la finalidad de incentivar a un individuo a comportarse de una determinada manera en el ámbito laboral”, (p.92). De allí que son esos factores que hacen que los empleados se sientan motivados a realizar sus trabajos de la mejor manera posible sabiendo que están siendo tomados en cuenta por la organización

En este mismo orden de ideas, Carrasco y Basterretche (2004) señalan, que “las fuentes de motivación constituyen elementos, factores o circunstancias que despiertan en el alumno algún motivo”, (p.50) Esto incluye establecer y mantener estrategias para la motivación, la concentración, manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva, entre otros. Es así como, las estrategias que el gerente realiza y/o promueve que realicen sus trabajadores, con la intención específica de que estas se conviertan en experiencias que posibiliten la preservación hacia el ambiente.

En el mejor de los casos, el diseño de dichas acciones es el resultado de una toma de decisiones sustentada en una postura; construida con base en algunos principios teóricos, acerca de cómo propiciar el aprendizaje, así como el análisis de las características del contenido a aprender y de los sujetos que habrán de lograr el aprendizaje. Es decir, que las estrategias se convierten en habilidades que utiliza el docente para lograr en cada estudiante actitudes positivas, que faciliten y brinden oportunidades para analizar el porqué de las cosas, las condiciones y razones para la toma de decisiones, de forma tal que se evalúe la misma y si es necesario se pueda modificar. De acuerdo a lo expuesto por Rivero y Barrios (2005), dentro de este punto se puede decir que existe una gran variedad de estrategias entre las que pueden mencionarse:

Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúscula junto a las líneas de unión.

Los mapas conceptuales les permiten a los profesores y alumnos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo proposicional determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. Los mapas conceptuales son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Analogías

Mediante la analogía se ponen en relación los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. Al respecto Rivero y Barrios (Ob Cit) En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, "voy a darte un ejemplo similar", "es lo mismo que", son expresiones que se escuchan casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que debele al alumno la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances.

En las analogías se deben incluir de forma explícita tanto las relaciones comunes que mantiene con el dominio objetivo como las diferencias entre ambos, para esto el docente debe de ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

Videos

El uso del vídeo, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

Según Rivero y Barrios (Ob Cit)), en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación

del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio o aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Patrullas Ambientales

Son entidades orgánicas dentro del ámbito escolar, integradas y administradas por alumnos que actúan con orientación y asesoramiento de docentes desde su establecimiento. Se fundamentan en el esfuerzo propio y la ayuda mutua entre sus miembros, para promover la defensa del ambiente e instalar una cultura ambiental en su escuela y otros ámbitos de pertenencia.

Por lo expuesto anteriormente, una patrulla ambiental escolar debe abocarse a la tarea de cuidar el medio ambiente, desarrollando las actividades diarias necesarias para esto. Puede decirse efectivamente, que la escuela es el segundo hogar y debe permanecer limpia y cuidada, para que el aprendizaje y la investigación sean responsabilidades gratas y realizables. Una patrulla ambiental escolar, debe poner énfasis en las tareas de reforestación, recolección de botellas y cartones, separación de residuos orgánicos e inorgánicos, que forman parte del plan de Educación Ambiental.

Jardín Escolar

Según Caballero (2009), “es un gran lugar para aprender-haciendo. Es recomendable que maestros, padres y estudiantes ayuden a planear el jardín, enseñando de esta manera al niño la importancia de la organización, planificación y acuerdo con los demás individuos que conforman una sociedad o grupo” (p.3).

Para la conformación de los jardines es conveniente seguir determinados lineamientos, que pueden facilitar y estimular entre los niños la elaboración y mantenimiento de estos espacios; estas recomendaciones son:

Elegir un lugar. Este debe ser un espacio con sol, buena tierra, drenaje y probablemente lo más importante de todo, cerca del agua. Involucrar a todos cuando se vayan a tomar decisiones sobre el jardín. Asimismo, elegir qué tipo de flores y vegetal es plantar, y dónde plantarlos. Además asegurarse de planificar que hacer en el jardín y el tiempo requerido para cada visita. Visitar el jardín, junto a los niños, como mínimo una o dos veces a la semana para brindarle cuidado a las plantas.

Por otra parte, motivar a los niños a escribir un resumen de las actividades realizadas en el jardín, esto podría contener un mapa del jardín, las semillas plantadas, como estaba el clima, fotos de las flores que se cultivaron, quien visitó el jardín, abejas, insectos, pájaros y mariposas que fueron vistas en el jardín y fotos de los vegetales que fueron cosechados.

Campañas para Recoger Basura

La basura, es una de las cosas que están a la orden del día y presente en todos los sitios a los que vayamos, en casa, comercios, industrias. Pero a pesar de su importancia sabemos demasiadas pocas cosas de ella, ya que una vez que nos deshacemos de ella tirándola al contenedor, no tenemos ni idea de que es lo que tiene dentro ni donde va en la mayoría de los casos. La mayoría de las personas, piensan que desaparece como por arte de magia o en el mejor de los casos que el ayuntamiento se encarga de ella pero esto no es tan sencillo ya que resulta un gran problema este de las basuras.

Pero el tema de las basuras, es un asunto en el que todos tenemos algo que hacer, un problema del que todos somos responsables en gran medida, de allí que se deben planificar y ejecutar campañas para la recolección de basura. De acuerdo a Lopez y Vidal (2005), es tipo de campaña, “ comprende acciones de estímulo a la producción de bienes de consumo reutilizables o biodegradables, construcción de una cultura de separación de residuos en la fuente, recolección separada, procesos industriales de reciclaje y aprovechamiento final y minimización de la disposición en relleno sanitario” (p.3).

En tal sentido, las acciones se dirigen hacia cumplir en el mediano y largo plazos, la meta de reducir la generación de basuras, elevar de manera constante la cantidad de residuos aprovechados y suprimir la segregación social, la discriminación ambiental y la depredación del ambiente causados por la estructura actual del servicio de aseo.

Actividades Para el Cuidado del Ambiente

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad. A partir de actividades cotidianas como transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente, es importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente.

En la casa, trabajo, comunidad o escuela podemos iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo se necesita observar al alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida. Es importante señalar, que a unión de la escuela con la comunidad tiene como objetivo trabajar sobre el entorno para

producir cambios que favorezcan la inserción y la capacitación, que se mejore el grado de autonomía de los individuos y la familia, pero también de las entidades y de los grupos que comparten un mismo territorio.

La escuela, juega un rol fundamental para contribuir a la educación ambiental e incorporación al sistema educativo, dirigido a la adquisición de conocimiento al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorecen su composición social y profesional coherente con el desarrollo de la agricultura sostenible y la siembra de árboles . Desde este punto de Vista Valdes (2012), plantea que se deben realizar acciones como las que se mencionan a continuación para contribuir al cuidado y conservación del ambiente.

Creación de grupos de trabajos compuestos por estudiantes y profesores: con el objetivo de promover el intercambio teórico, práctico y metodológico sobre la Educación Ambiental.

Confeción de folletos, materiales y plegables donde se refleja la importancia económica, alimenticia y medicinal de las diferentes especies de plantas: con el objetivo de divulgar y aumentar los conocimientos sobre el tema.

Distribución de los grupos de trabajos por áreas de la comunidad: con el objetivo de promover el intercambio y la creación de los grupos comunitarios que realizarán los trabajos.

Levantamiento por zonas de las plantas extinguidas en el lugar: con el objetivo de conocer donde existen las mayores zonas afectadas y las especies extinguidas para realizar las siembras.

Creación de círculos de interés en la Escuela Primaria aldeaña a la zona: con el objetivo de despertar el interés en los estudiantes acerca del la protección del medio

ambiente, las causas que lo contaminan así como los beneficios que aportan a este la siembra de árboles.

Desarrollo de conferencias y talleres sobre el tema con la ayuda de los grupos comunitarios, los técnicos de la Empresa de Cultivos Varios y las organizaciones de masas: con el objetivo de reflexionar sobre el estado actual de las áreas aledañas y estimular a la reforestación de la zona.

Recolección de envases y semillas con la participación de la comunidad: se realizó con el objetivo de tener los materiales necesarios para la realización de las siembras.

Creación de los micros viveros por zonas, teniendo en cuenta las especies de plantas extinguidas en el lugar: se realizó con el objetivo de propagar en cada zona especies de plantas forestales, frutales y cítricas escaseadas en la zona.

Siembra y plantación de diferentes especies por los lugares de escasa vegetación: con el objetivo de reforestar la zona y contrarrestar la desertificación del lugar.

10.- Seguimiento a las atenciones culturales de las plantas sembradas: con el objetivo de mantener su crecimiento y desarrollo.

En consecuencia, se puede señalar que la educación ambiental y protección del medio ambiente, son un proceso permanente en que los individuos y lo la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, valores, experiencias y voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Medidas Preventivas para la Protección del Ambiente

La prevención, en sí, está dirigida a evitar los daños provocados por unas condiciones inadecuadas; por lo tanto, para prevenir hay que conocer qué factores de riesgo están presentes en un área, en qué cantidad, cuáles son sus defectos y a quienes

afectan. Al respecto, Zelaya (2003), señala que las medidas preventivas es un "Sistema de normas de acciones de seguridad que regulan y orientan la práctica en salud, cuyo objetivo o fin es satisfacer o responder a expectativas de cada una de las partes" (p.1). De acuerdo a lo antes planteado se infiere que la bioseguridad, es un conjunto de medidas o normas preventivas organizadas que comprenden y comprometen el elemento humano, técnico y ambiental, destinado a proteger a todos los factores y al medio ambiente, de los riesgos que entraña la práctica.

En otro contexto de ideas, se puede señalar que el medio ambiente es muy importante en nuestras vidas, tanto, que sin él no podríamos vivir. Por eso tiene que ayudar todo lo que sea posible, y que esté en nuestras manos para que este grave problema no siga adelante. Cabe destacar que la conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Por tal motivo se deben poner en práctica medidas preventivas tales como:

Desarrollar actividades para el mantenimiento del área educativa: jornadas de limpieza, pintura de las paredes, reparación de ventanas y pupitres y todo lo que implique mantener la escuela en buen estado. Así como también, concientizar a los niños y jóvenes en cuanto al uso racional de los recursos: enseñarlos a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desecho y otros. Además, Involucrar a la comunidad educativa en las actividades ambientales promovidas en la escuela (mantenimiento de la escuela y áreas deportivas, recolección de papel y vidrio para procesos de reciclaje, organización de carteleras, paseos y sensibilización hacia la naturaleza).

De igual modo, se debe utilizar el reciclaje, que es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materia prima. El reciclaje es importante porque se puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclado.

Según Sanabria y Montilla (2010), refieren que reciclar, consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía (p.23). En este particular se puede decir que luego de que un producto sea utilizado, los materiales sólidos de desecho pueden ser reutilizados en la elaboración de un nuevo artículo, o artesanía de la cual se pueden obtener beneficios económicos, y del ambiente natural como el ahorro de energía.

Al respecto, Rivas y Osorio (2010), señalan que desde siempre, las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy (p.33). Una de las alternativas para solucionar el problema de la contaminación es por medio del reciclaje, proceso en el cual los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Como por ejemplo el papel, el cartón, el vidrio, y los metales, entre otros

Bases Legales

En atención a bases legales se establecen las que dan marco de sustento al tema de investigación propuesto. Según lo establecido por Balestrini (2002), el aspecto legal está conformado por normativas, decretos, resoluciones, reglamentos y leyes que

sustentan jurídicamente la investigación. La puesta en práctica de la convivencia como valor social está basada de manera legal

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

De esta ley se puede señalar lo siguiente: **Artículo 102**, establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...

El artículo antes expuesto fundamenta la investigación por cuanto señala que la educación es un deber y un derecho, y se establece en las distintas corrientes del pensamiento y las diferentes teorías como la psicológica, sociológica, pedagógica y filosófica. Asimismo, porque la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela hace énfasis en desarrollar el potencial creativo en los niños(as), tomando en consideración la participación activa y la valoración del trabajo

Artículo 107, tiene como tema principal la obligatoriedad de la educación ambiental en todas las áreas del sistema el sistema educativo venezolano. Asimismo, en el **Artículo 110**, presenta de manera muy puntual la importancia que tienen los avances tecnológicos para el desarrollo del país en todos los ámbitos, apoyados en la investigación.

Plan de la Patria 2013-2019

Esta ley se compone de cinco objetivos históricos del cual el número cinco se refiere a: “Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana” (Plan de la Patria 2013-2019, 2012). Este objetivo histórico se

conforma de cuatro objetivos nacionales que van del 5.1 al 5.4 todos ellos dirigen los esfuerzos a: garantizar el uso y aprovechamiento racional y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza, proteger y defender la soberanía del Estado sobre los recursos naturales, contribuir a los movimientos para contener las causas y reparar los efectos del cambio climático. Este trabajo está dentro de los objetivos planteados en esta ley.

Ley Orgánica del Ambiente (2006)

Considerada como ley marco o cuadro en materia ambiental a la par de declarar (Artículo.2) como de utilidad pública la conservación, la defensa y el mejoramiento del ambiente; somete al control del Ejecutivo Nacional, la ejecución de actividades susceptibles de degradar el ambiente. En el Artículo 19, señala que directa o indirectamente contaminen o deterioren el aire, el agua, los fondos marinos, el suelo o el subsuelo o incidan desfavorablemente sobre la fauna o la flora; las alteraciones nocivas de la topografía; las que deterioran el paisaje; las que propenden a la acumulación de residuos, basuras, desechos y desperdicios y cualesquiera otras actividades capaces de alterar los ecosistemas naturales e incidir negativamente sobre la salud y bienestar del hombre En su **artículo 20**, establece: A los fines de coadyuvar con la gestión del ambiente, se podrán establecer instancias regionales, estatales y locales de coordinación y participación ciudadana e interinstitucional. De igual manera el artículo 24 expresa:

La planificación del ambiente forma parte del proceso de desarrollo sustentable del país. Todos los planes, programas y proyectos de desarrollo económico y social, sean de carácter nacional, regional, estatal o municipal, deberán elaborarse o adecuarse, según proceda, en concordancia con las disposiciones contenidas en esta Ley (p.12)

El artículo antes planteado, hace referencia que la educación ambiental es importante desarrollarla, debido a que permite que las personas comprendan acerca del mantenimiento y cuidado que se le debe brindar al ambiente. Por otra parte en el artículo 34 señala:

La educación ambiental contribuye con el buen funcionamiento de la sociedad, debido a que a través de la misma se promueve y proporciona a las personas conocimientos sobre el ambiente y su cuidado así como también desarrolla estrategias que permiten la solución de los problemas medio-ambientales (p.15)

Considerando lo establecido en el artículo 34, se puede decir que es fundamental orientar acerca del cuidado del medio ambiente, además de poner en práctica medidas preventivas para el deterioro del mismo, debido a que incide en el bienestar social y por consiguiente en la calidad de vida de las personas. Asimismo en el **artículo 37** establece; “Las instituciones públicas y privadas deberán incorporar principios de educación ambiental en los programas de capacitación de su personal”.

De acuerdo al artículo 37, en los estados deben existir instancias o instituciones tanto públicas como privadas que se encarguen de promover la misma a través de programas, y proyectos que deben adecuarse a cada localidad, considerando los lineamientos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras leyes que rijan en materia ambiental. Dicha Ley.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Establece en el **Artículo 14**, lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua, e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la valoración ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social.

La LOE, hace énfasis en el cumplimiento obligatorio de la educación, pues la misma debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad ; de allí la importancia de vincular este artículo con el 107 de CRBV, en donde señala que la educación ambiental es obligatoria, y por lo tanto ella debe contribuir a la construcción social del conocimiento para la formación de nuevos republicanos y republicanas.

Artículo 15, el mismo refiere que:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: (5) Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. De igual modo, en el Artículo 18, se establece;

Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, la integración familia-escuela-comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y las venezolanas.

Ambos artículos están relacionados porque manifiestan la importancia dentro del punto de vista educativo, y en relación con el tema de investigación, porque el mismo, ratifica la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para la formación de valores éticos y morales, información y divulgación de la realidad ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, para así lograr una conservación del ambiente y una conciencia ecológica en los ciudadanos.

Definición de Términos

Actitud: Las actitudes hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente (Paramo y Gomez, 1997)

Actitudes Ambientales: Estructura psicológica derivada del aprendizaje y la experiencia, que se conforma como una predisposición individual que ejerce una influencia dinámica sobre la conducta del individuo ante el medio ambiente y las problemáticas que presenta el mismo (Alea, 2006)

Comportamiento Ambiental: Bajo este concepto se puede agrupar las diferentes acciones del sujeto, dirigidas a modificar aspectos del entorno o de la relación con el mismo, y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones, y sensibilidades que posee el individuo del medio. Esto puede darse en dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia precisamente del grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente. (Alea, 2006)

Conducta: como movimiento muscular visible, público y, de manera complementaria, del carácter “mental” de los procesos internos, privados, que actúan en presencia del estímulo a fin de elaborar la respuesta adecuada (Baqué, 2003).

Conocimiento Ambiental: El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos” (Febles, 2001).

Educación Ambiental: Según el Currículo Básico Nacional (1998), es una acción metódica ejercida sobre un individuo o sobre una comunidad que resulta un plan estructural, el cual permite que el sujeto que aprende, adquiera conocimientos conceptuales y procedimentales del ambiente natural y social, conformando bajo un sólido sistema de valores actitudes pro ambientalista que se manifiesta mediante la participación comunitaria.

Estrategias Ambientales: Producto de un conjunto de acciones lógicas y creativas que conducen a la formulación de objetivos amolios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr metas trascendentales, en la búsqueda de una mejor posición y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro, involucrando a la sociedad como ente de acción y de razón (Romero, 2010).

Preservar: El término preservar es un verbo que se utiliza para designar aquellas acciones que tienen por objetivo último el cuidado y el mantenimiento de algún objeto, espacio o incluso ser vivo frente a posibles daños o amenaza que puedan surgir. (ABC, citado por Negrete, 2015)

Valores Ambientales: Caduto (1993), señala: “los valores ambientales son el conjunto de cualidades que definen a un individuo en relación a un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales” (p. 25)

Sistema de Variables

La variable representada en este estudio es la formación en valores ambientales del cómo se presenta en el cuadro 1 la operacionalización de las variables. En los trabajos de investigación, las variables constituyen los elementos claves del estudio y se presentan incorporadas en los objetivos específicos, con el propósito de identificarlas y de ser necesario clasificarlas, según sea la relación que guardan entre sí, siendo

ellas la expresión del significado que le atribuye el investigador a las mismas y así debe entenderse durante todo el trabajo.

Respecto a la definición conceptual se consideró la afirmación de Hernández, Fernández y Baptista (2007), que señalan: “Una definición conceptual define el término o variable con otros términos, constituyendo la educación a los requerimientos prácticos de la investigación” (p. 99). A tal efecto, lo señalado por este autor ejemplifica cada acción sistemática que permite describir los lineamientos específicos en función de la revisión literaria, donde se seleccionen las técnicas que van a complementar el incremento de los fundamentos teóricos que sustentan la formulación del proyecto. A propósito de ello, Sabino (2005), señala que las variables “constituyen elementos, factores o términos que pueden asumir diversos valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan” (p.16)

Definición Operacional: A partir de los objetivos específicos se desglosan las variables en dimensiones e indicadores para ser analizados. A partir de los indicadores se formulan las preguntas (ítems) del instrumento. En la presente investigación, están como variables la planificación del docente como gerente de aula (causa) y eficacia del proceso enseñanza y aprendizaje (efecto). Según Rangel (2006), la primera variable la define como “una metodología para la toma de decisiones, que envuelve una elección de alternativas, que se caracteriza porque permite verificar la propiedad, factibilidad, compatibilidad de objetivos que permita seleccionar los instrumentos más apropiados” (p.32).

Cuadro 1.- Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar las actitudes que muestran los estudiantes hacia la preservación del ambiente en la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” de Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADORES
Actitud	La actitud hacia el ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente (Paramo y Gómez, 1997)	Componente Cognitivo Componente Afectivo Componente Conductivo	Ambiente Respeto hacia el ambiente Basura Depósitos adecuados Mantenimiento de los baños Cuidado del ambiente
Preservar	El término preservar es un verbo que se utiliza para designar aquellas acciones que tienen por objetivo último el cuidado y el mantenimiento de algún objeto, espacio o incluso ser vivo frente a posibles daños o amenaza que puedan surgir. (ABC, 2015)	De respeto De cuidado De mejora De uso	Comportamiento normal de todo individuo Daño de árboles y jardines Escuela sucia y mal pintada Llave de agua abierta Destrucción de áreas verdes Motivación de cuidado hacia el ambiente Servicios higiénicos Campañas para recoger basura Actividades sobre el cuidado del ambiente Medidas preventivas para la protección al ambiente

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El manual de Normas para la elaboración, presentación, evaluación y aprobación de los trabajos de grado de la UNELLEZ (2009), define el Marco Metodológico como una unidad que constituye una descripción del procedimiento que el investigador utilizará en la realización de la investigación. De esta manera se hace preciso explicar cómo se va a realizar la investigación en cuanto a: tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas para la recolección de información, diseño y validación de instrumentos y finalmente las técnicas para el análisis de la información.

De acuerdo a los objetivos formulados del estudio, la investigación se ubica en el paradigma cuantitativo. Un paradigma cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003), consiste en: “registrar sistemáticamente comportamientos o conductas a los cuales, generalmente se les codifica con número para darle tratamiento estadístico” (p. 450). Los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se denominan primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas (UPEL, 2006).

En este mismo aspecto, se debe iniciar con un estudio de campo y apoyado en una investigación documental-descriptiva para sustentar las bases teóricas del estudio. El conocimiento es inicialmente alcanzado mediante las actividades grupales que permiten comprender y luego, los propios individuos proponen el cambio de la

realidad ambiental, continuando con su operacionalización (Sayer, 1992). De acuerdo con este enfoque, la investigación realizada une el conocimiento objetivo y el subjetivo. De igual manera, al referirse a las investigaciones de campo, Arias (2006), señala que “son aquellas que consisten en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre el hecho (datos primarios). De allí su carácter de investigación no experimental” (p. 31). Es decir, se recolectaron datos directamente de la realidad

Considerando lo anterior, se ajusta a esta investigación por cuanto la información va a ser obtenido de manera directa de la comunidad para definir los criterios que se deben considerar para la formulación del diseño educativo ambiental y no hay manipulación de las variables a considerar. Esta definición se encuentra la justificación para utilizar en el presente trabajo este tipo de investigación: se busca dar respuesta a una problemática educativo-ambiental de los estudiantes de la Escuela básica Bolivariana “Antonio José de Sucre” en un contexto y momento determinado.

Con el fin de cubrir las expectativas de la presente investigación, la misma se enmarca en un estudio de campo y nivel exploratorio. Para Balestrini (1997), “los diseños de campo permiten establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar datos directamente de la realidad, en su situación natural” (p. 119). Siguiendo esta información los datos se tomaran de la realidad de estudio. El nivel exploratorio.

Según Austin (2007); “No intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto al problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse a profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es

documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas” (p.45).

Naturaleza de la Investigación

De acuerdo a los objetivos formulados del estudio, la investigación se ubica en el paradigma cuantitativo. Un paradigma cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2003), consiste en: “registrar sistemáticamente comportamientos o conductas a los cuales, generalmente se les codifica con número para darle tratamiento estadístico” (p. 450).

El paradigma positivista es conocido también como paradigma cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, ha sido considerado el modelo dominante en las ciencias sociales hasta tiempos recientes. Al respecto, señala Álvarez (2009), que las técnicas cuantitativas de obtención de información requieren apoyo matemático y permiten la cuantificación de los resultados. Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios, sobre todo de características, comportamientos y conocimientos. En tal sentido la investigación a realizar es de naturaleza cuantitativa

Modalidad de la Investigación

La investigación se basa en un estudio es de nivel descriptivo, debido que a partir del mismo la autora recopiló y procesó información relacionadas a la investigación, lo que permitió conocer detalladamente los resultados del presente estudio. En este sentido, Arias, (2006), la investigación descriptiva consiste, “en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de restablecer su estructura o

comportamiento". (p.22). Desde este punto de vista, se enfatiza que la investigación es de tipo descriptiva, por cuanto el objetivo de la misma logra medir una serie de características de la población en estudio, recaudando los datos de acuerdo a la realidad existente, puesto a que se va a analizar las actitudes de los estudiantes hacia la preservación del ambiente.

Luego de determinado el tipo de investigación se procedió a seleccionar el diseño, el cual de acuerdo a los objetivos establecidos es una investigación de campo, desde este punto de vista, Arias (2006), señala que “son aquellas que consisten en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurre el hecho (datos primarios). De allí su carácter de investigación no experimental” (p. 31). Se recolectaron datos directamente de la realidad de los estudiantes de la institución objeto de estudio.

Población

Con respecto a la población Balestrini (2002) la define como “grupo o clase de elementos de los que se quiere conocer e investigar alguno o algunas de las características”(p.126). En ese sentido, la población está conformada por los estudiantes de de la matrícula del año escolar 2015-2016 de quinto y sexto grado turno de la mañana en el cual la tesista cumple sus funciones docentes (Cuadro 2)

Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 305) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”, de acuerdo a Paella y Martins (2008) las características que presenta la población: pequeña y finita, no se utilizaran criterios muestrales, por lo tanto, se considera la totalidad de la población. Hernández et al (2003) expone que

“la muestras pequeñas son consideradas como muestras censales” (p. 24), quedando, por consiguiente, conformada la muestra por 111 estudiantes.

Cuadro 2 Matricula estudiantil del año escolar 2015-2016, Escuela Básica “Antonio José de Sucre”

GRADO O SECCIÓN ATENDIDO	INSCRIPCIÓN		
	V	H	T
5° A	16	14	30
5° B	14	15	29
6° A	13	14	27
6° B	14	11	25
Totales	57	54	111

Fuente: Ficha Escuela Básica “Antonio José de Sucre” (2015)
A y B= Turno mañana; V= varones H= Hembra

Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos

Dada la naturaleza del estudio y en base a los datos que se requieren, tanto en el aspecto teórico, como metodológico de la investigación, se empleo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario con la finalidad de recolectar la información de los estudiantes. De acuerdo a lo indicado anteriormente, la encuesta, Según Arias (2006, p 47), el cual la define como “método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos”.

En relación al instrumento, se utilizó un cuestionario definido por Arias (2006) como “formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener”, (p.49). El diseño se determina a partir de los objetivos planteados en la investigación y a la operacionalización de las variables, por ser este uno de los pasos que ofrece los indicadores claves para la redacción del instrumento, que fue aplicado a la muestra de estudio.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Se elaborará el instrumento el cual se someterá al proceso de validación de contenido, este viene a ser un juicio lógico sobre la correspondencia que existe entre lo que es el rasgo y lo que incluye la prueba. Para Hernández, Fernández y Baptista (2007) la validez es el grado en que un instrumento de medida, mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el cual ha sido construido.

Para realizar la validez del instrumento se utilizó la técnica del juicio de expertos que consiste en la revisión de cada una de las partes del instrumento y la estructura interna de las preguntas, en función de lo que se desea responder y correspondencia con los objetivos de la investigación. Para su revisión se escogieron 03 expertos en el área. quienes expresaron sus opiniones, sobre cada uno de los ítems del instrumento en cuanto a su pertinencia, ambigüedad, claridad y sugerencias generales a cada uno de los expertos. Una vez recibidas las observaciones realizadas, se realizarán las correcciones pertinentes y se diseñara el instrumento final para realizar la prueba de confiabilidad.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de medición, Hernández et al (2003), se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados, donde por el hecho que el evento medido no ha cambiado, esto quiere decir que la confiabilidad se refiere a la actitud de la medición” (p. 346) . Esta se llevo a cabo mediante la aplicación de la prueba piloto, la cual se debe aplicar a un número reducido de individuos (10) semejantes a la población objetivo pero no de la misma muestra. Por consiguiente, cuando se aplica una prueba repetidas veces es necesario estimar la confiabilidad interna del instrumento por el coeficiente de confiabilidad, el cual dependerá del tipo de instrumento que se diseñe si es dicotómico o escala tipo Likert.

Técnica de procesamiento y análisis de datos

Una vez finalizada la etapa de recolección de datos del presente estudio, es necesario describir las distintas operaciones que se realizarán para el procesamiento y análisis de la información con la finalidad de delimitar algunas conclusiones en relación con el problema planteado. Según Arias (2006):

En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados (p. 111)

Para efectos de esta investigación, la técnica de procesamiento de los datos se realizará a través del Programa Estadístico para Ciencias Sociales Spss para Windows. Las razones que han motivado esta elección son, entre otras, la facilidad de su uso, la explicación de determinados procesos estadísticos en sus menús de ayuda, y la existencia de una versión para estudiantes que posibilita que éstos puedan adquirirlo y familiarizarse con él. En relación a la presentación de los datos se hará a través de cuadros detallados; cuyo análisis se basó en un razonamiento estadístico apoyado en la descripción de los fenómenos en estudio, que serán utilizados para interpretar lo que revelan los datos recolectados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan y discuten los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información mediante la estadística descriptiva, para eso se establecen las frecuencias y porcentajes de éstos, los cuales se muestran siguiendo el orden de presentación de las variables gerencia estratégica y gestión del talento humano, en atención a sus dimensiones e indicadores.

En tal sentido, Hurtado (2008) señala que; “éste constituye, un proceso que involucra la clasificación, codificación, y procesamiento de la información obtenida a través de la recopilación de información, para dar respuesta a los propósitos de la investigación” (p.27). En otras palabras, los resultados se desarrollan mediante tablas y gráficos de barras, con datos que representan las frecuencias y los porcentajes, así como la descripción, explicación e interpretación de los resultados, para así evidenciar el desarrollo de la propuesta.

De allí, que el análisis se realizó mediante la interpretación de todas las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados, los mismos pueden ser observados en tablas y gráficos diseñados para tal fin. De igual manera se planteó la perspectiva de la investigadora, en atención al sustento teórico del estudio, con base en lo cual se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación, con la finalidad de suministrar una información científica para contribuir con las actitudes de los niños y niñas hacia el cuidado y preservación del ambiente, en la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” del municipio Barinas estado Barinas.

INSTRUMENTO PARA MEDIR ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA

Actitudes de los estudiantes

1. ¿El ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener limpio nuestro entorno?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo				Indiferente				De Acuerdo				Totalmente de Acuerdo					
V		H		V		H		V		H		V		H		V		H	
Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	24	22	19	17	26	23	42	38
No		No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

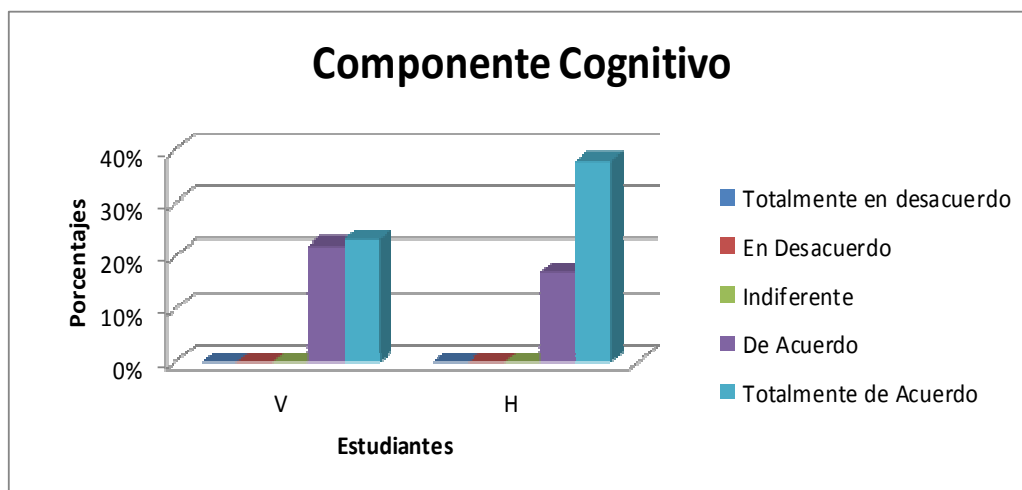


Figura N° 1: El ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener limpio nuestro entorno.

Atendiendo a la interpretación del ítem 1, se evidencio que el veintidós por ciento (22%), de los estudiantes varones y el diecisiete por ciento de (17%) de las hembras

respondió con la alternativa “Totalmente de Acuerdo”, siendo este el promedio más alto, asimismo el veintitrés por ciento (23%) restante de los varones y el treinta y ocho por ciento (38%) de las hembras están “De Acuerdo, deduciéndose así que un alto porcentaje de los niños y niñas consideran que el ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener limpio nuestro entorno.

2.-¿ Se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	16	14	19	17
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

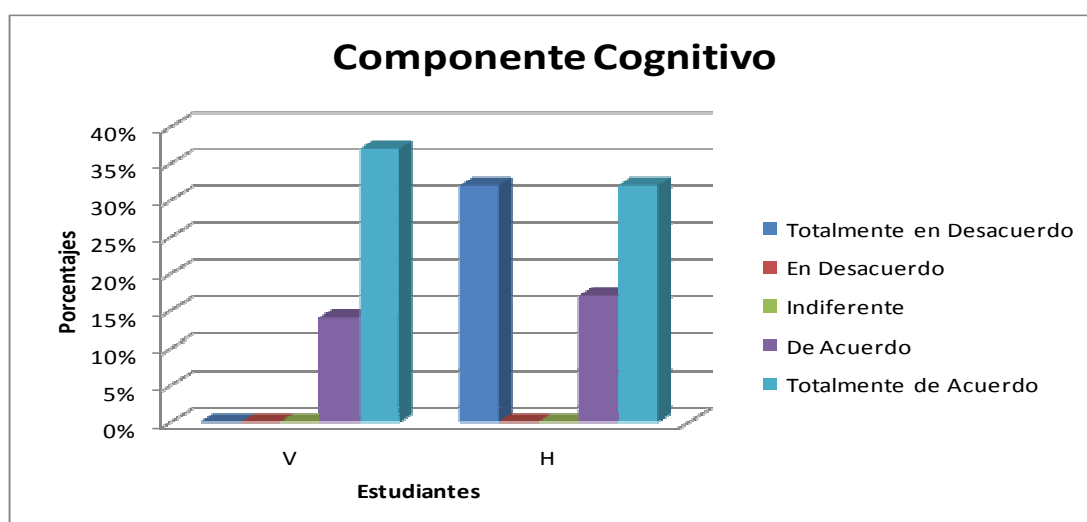


Figura N° 2: Se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar.

Seguidamente en el ítem 2, se conoció que el resultado de mayor porcentaje fue el arrojado en la alternativa “Totalmente de Acuerdo” con un promedio del treinta y siete por ciento (37%) de los varones y el treinta y dos por ciento de las hembras, le sigue en porción el diecisiete por ciento (17%), de las hembras y el quince por ciento (15%) de los varones quienes indicaron “De Acuerdo”, en función a las respuestas emitidas resulta que la mayoría de los encuestados coinciden en señalar que están totalmente de acuerdo en que se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar.

3.-¿ Me disgusta que arrojen basura en el piso del aula?

Totalmente en Desacuerdo				En Desacuerdo				Indiferente				De Acuerdo				Totalmente de Acuerdo			
V		H		V		H		V		H		V		H		V		H	
Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	06	05	05	04	41	37	21	19	27	24	12	11	00	00	00	00
No		No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

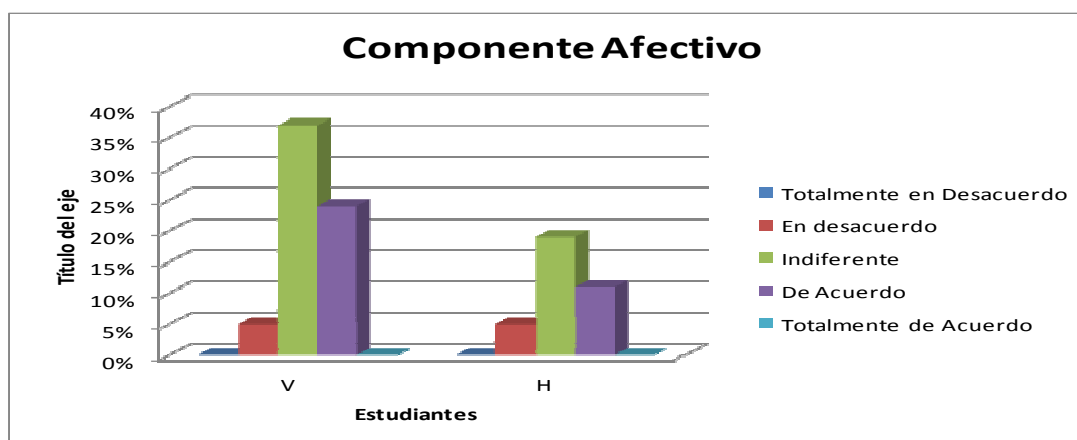


Figura N° 3: Me disgusta que arrojen basura en el piso del aula.

Del enunciado de ítem N° 3, se analizó que el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa “Indiferente”, con un treinta y siete por ciento (37%) de los varones y el diecinueve por ciento (19%) de las hembras, a su vez el veinticuatro por ciento (24%) de los varones y el once por ciento (11%) de las hembras respondieron con la alternativa “De Acuerdo” y el grupo restante de estudiantes, es decir el cinco por ciento (05%) de varones al igual que el cinco por ciento (5%) de las hembras, manifestó que “En Desacuerdo”.

4.-¿ Las aulas deben poseer depósitos adecuados para colocar la basura?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	08	07	09	08
34	31	32	29	15	14	12	11		
No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

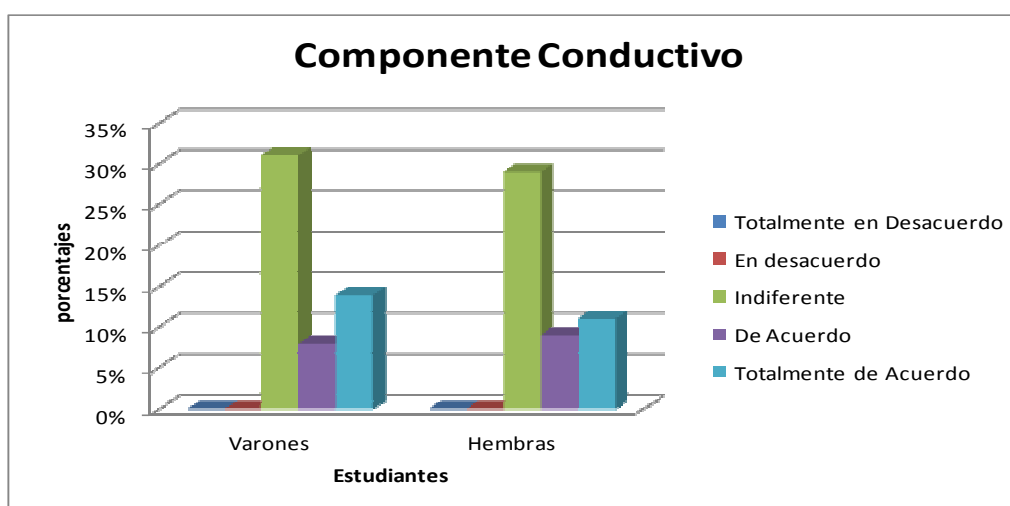


Figura N° 4: Las aulas deben poseer depósitos adecuados para colocar la basura.

De los datos planteados en el ítem 4, las respuestas arrojadas, el promedio más alto fue el treinta y uno por ciento (31%) de los varones y veintinueve por ciento (29%) de las hembras, que respondió con la alternativa “Indiferente”, a su vez el catorce por ciento (14%) de los niños y once por ciento (11%) de las niñas, se inclinó por señalar “Totalmente de Acuerdo” mientras que el ocho por ciento (08%) del grupo femenino y el siete por ciento (07%) restante de los masculinos respondió “De Acuerdo”.

5.- ¿ Me disgusta cuando se hace el mantenimiento de los baños en la escuela?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	30	27	33	30
						17	15	15	14
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
						00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

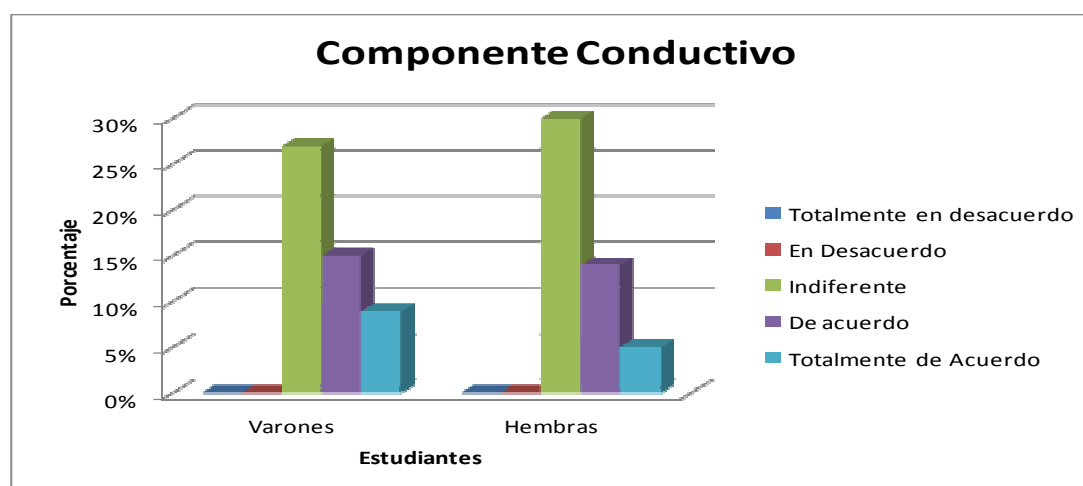


Figura N° 5: Me disgusta cuando se hace el mantenimiento de los baños en la escuela.

Se puede visualizar en el ítem 5, que alternativa “Indiferente” con un treinta por ciento (30%) de las hembras y veintisiete por ciento (27%) de los varones fue la que alcanzo mayor puntuación, continua con el quince (15%) señalado por los niños y un catorce por ciento (14%) por las niñas por ciento “De desacuerdo” mientras que el nueve por ciento (9%) señalo que está “Totalmente de Acuerdo”, de esto se infiere que un alto porcentaje de niños y niñas señalan que no les importa si se hace o no el mantenimiento de los baños en la escuela.

6.- ¿ Me gusta que los docentes promuevan el cuidado del ambiente?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo									
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H								
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si								
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	08	07	04	04	28	25	17	15	45	41	35	32
No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

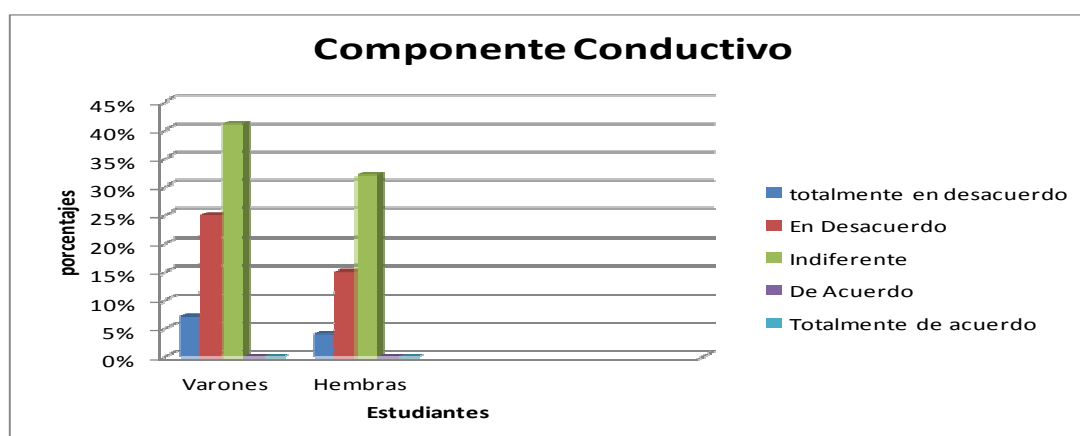


Figura N° 6: Me gusta que los docentes promuevan el cuidado del ambiente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el ítem 6, se visualiza las opiniones de los encuestados, obteniéndose que cuarenta y uno por ciento,(41%) de los varones y treinta y dos por ciento (32%) de las hembras, señalaron la alternativa “Totalmente de Acuerdo”, siendo el mayor porcentaje obtenido, le sigue en porción el veinticinco por ciento (25%) de los niños y quince por ciento (15%), de las niñas que indicaron “De Acuerdo”, mientras que siete por ciento (07%) de los varones y cuatro por ciento (04%) de las hembras manifestaron “Indiferente”.

Dentro de este marco, los resultados permiten deducir que a la mayoría de los estudiantes coinciden al manifestar que están en total acuerdo en que los docentes promuevan el cuidado del ambiente, sin embargo se evidencia que los niños y niñas demuestran actitudes que van en contra de la preservación del ambiente, siendo necesario que se les brinde información tanto en la institución como en el hogar para así reforzar los conocimientos y la puesta en práctica de valores que permitan mejorar las actitudes presentadas por los niños y niñas hacia el cuidado y preservación del ambiente.

7.-¿Arrojar basura en cualquier lugar es un comportamiento normal de todo individuo?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
32	56	28	52	20	35	20	37	05	09
06	11	00	00	00	00	00	00	00	00
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

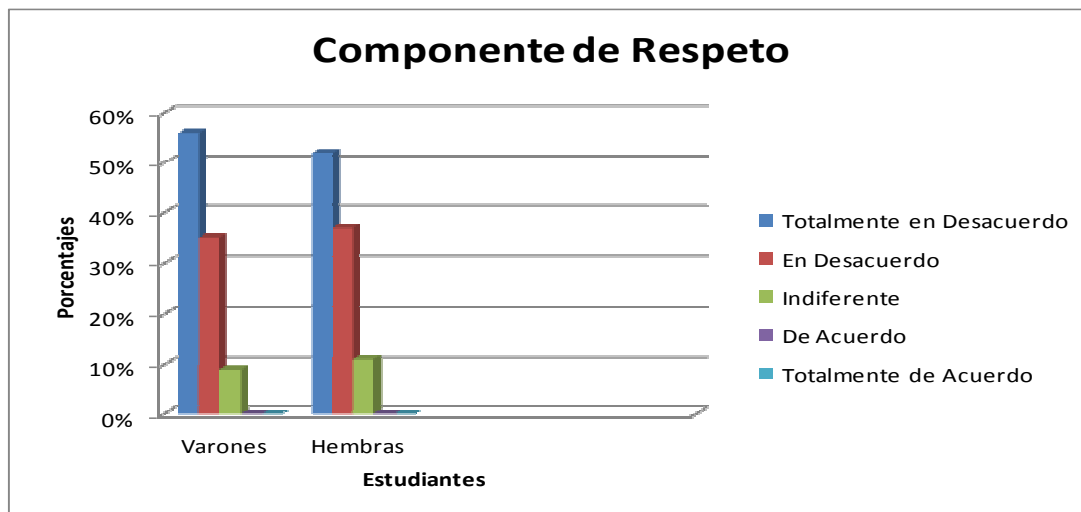


Figura N° 7: Arrojar basura en cualquier lugar es un comportamiento normal de todo individuo.

Señalando la información mostrada en el ítem 7, los resultados de las respuestas de la población encuestada, se distribuye, “Totalmente en Desacuerdo” con una frecuencia relativa de un cincuenta y seis por ciento (56%), para los varones y cincuenta y dos por ciento para las hembras, le sigue en porción el treinta y siete por ciento (37%), para las hembras y treinta y cinco por ciento (35%) para los varones, los cuales seleccionaron alternativa “ En Desacuerdo”, mientras que el once por ciento (11%) restante de las niñas y el nueve por ciento (9%) de los niños, indicaron la alternativa “Indiferente”.

De lo planteado, se concluye que la mayoría de los niños y niñas están totalmente en desacuerdo, en que arrojar basura en cualquier lugar, es una actitud normal de todo individuo. De allí, que los estudiantes reconocen en no se debe lanzar basura en cualquier lugar y que las personas que realizan esta acción deben reflexionar sobre el daño que están ocasionando al ambiente y por consiguiente a la calidad de vida de los seres vivos, por lo que deben aplicar correctivos que contribuyan a mejorar la problemática que se está presentando en el globo terráqueo.

8.- ¿El dañar los arboles y jardines es bueno?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
45	79	38	70	12	21	16	30	00	00
No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

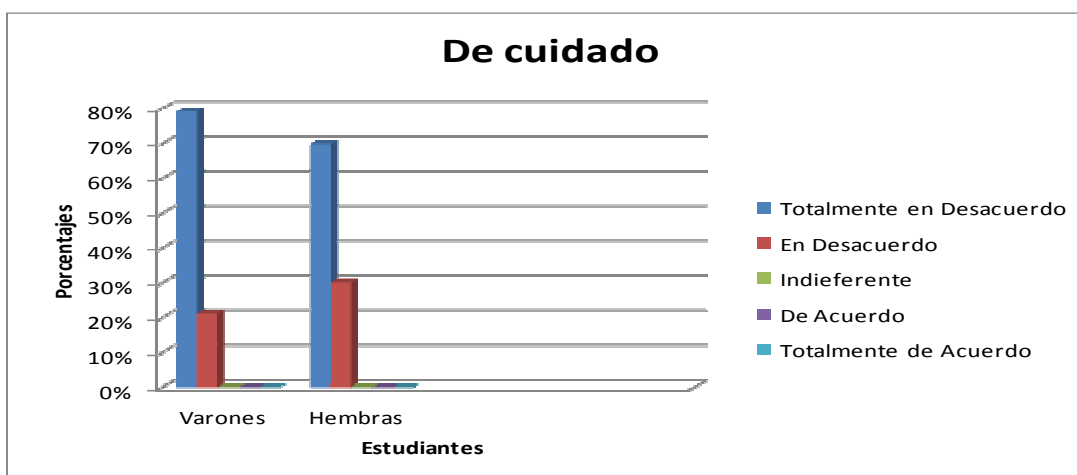


Figura N° 8: El dañar los árboles y jardines es bueno.

En relación al ítem 8, se obtuvo que un setenta y nueve por ciento (79%) de los varones y setenta por ciento (70%) de las hembras, respondieron con la alternativa “Totalmente en Desacuerdo”, a su vez el treinta por ciento (30%) de las niñas y el veintiún por ciento (21%) de los niños que indicaron “En Desacuerdo”. De ello se puede decir que la mayoría manifiestan estar totalmente en desacuerdo, en que el dañar los arboles y jardines es bueno, sin embargo se evidencia que en su mayoría, no

asumen actitudes adecuadas cuando utilizan las áreas verdes para recreación y esparcimiento. De allí que el docente debe emplear estrategias que sensibilice a los niños y niñas durante el recreo preservar el ambiente y por consiguiente crear climas armónicos y agradables.

9.- ¿Me desagrada ver la escuela sucia y mal pintada?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo									
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H								
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si								
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%						
00	00	00	00	00	00	38	67	41	76	12	21	08	15	07	12	05	09
No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios



Figura N° 9: Me desagrada ver la escuela sucia y mal pintada.

De las respuestas arrojadas por los niños y niñas en el ítem 9, se conoció que el promedio más alto fue el setenta y seis por ciento (76%), de las hembras y sesenta y siete por ciento (67%) de los varones, respondió con la alternativa “Indiferente”, se tiene seguidamente el veintiún por ciento (21%) de los niños y el quince por ciento (15%) de las niñas que contestó “De Acuerdo”, mientras que el doce por ciento (12%), de los varones y el nueve por ciento (9%) de las hembras, señaló “Totalmente de Acuerdo”. De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de estudiantes manifiestan que le es indiferente ver la escuela sucia y mal pintada. Cabe destacar, que durante su estadía en la misma rayan las paredes y las ensucian sin importarles como se vea.

De allí, que es fundamental realizar campañas continuas de mantenimiento y preservación donde participen todos los entes involucrados en el proceso educativo, así como la comunidad en general, de manera que los niños y niñas se sensibilicen y contribuyan a la preservación de la escuela. Por otra parte el docente debe planificar contenidos teóricos-prácticos mediante los cuales los estudiantes internalicen la importancia de mantener el ambiente limpio y cuidado.

10.- ¿Cuando dejo la llave del agua abierta estoy dañando el ambiente?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	05	09	09	17
43	75	30	56	11	19	15	28		
No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

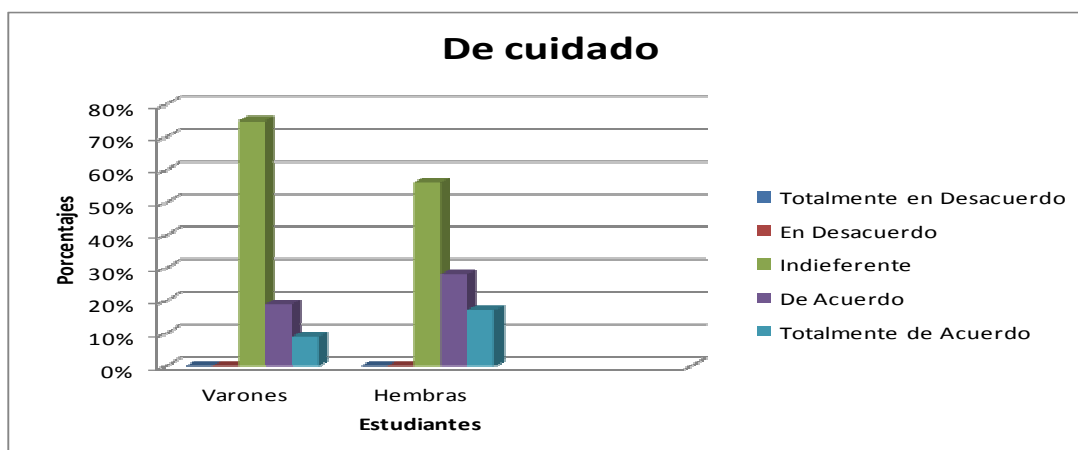


Figura N° 10: Cuando dejo la llave del agua abierta estoy dañando el ambiente

Atendiendo a la interpretación del gráfico 10, el mayor promedio se obtuvo la alternativa “Totalmente de Acuerdo” con el setenta y uno por ciento (71%), a su vez un dieciséis por ciento (16%) señaló “De Acuerdo” y un nueve por ciento (9%) indicó “Indiferente”, de esto se infiere que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que cuando deja la llave del agua abierta está dañando el ambiente, demostrando amor al cuidado y protección del ambiente.

11.- ¿Me disgusta cuando se destruyen las áreas verdes en mi escuela?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	09	16	12	22	14	26
								13	23
								31	54
								29	54
No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

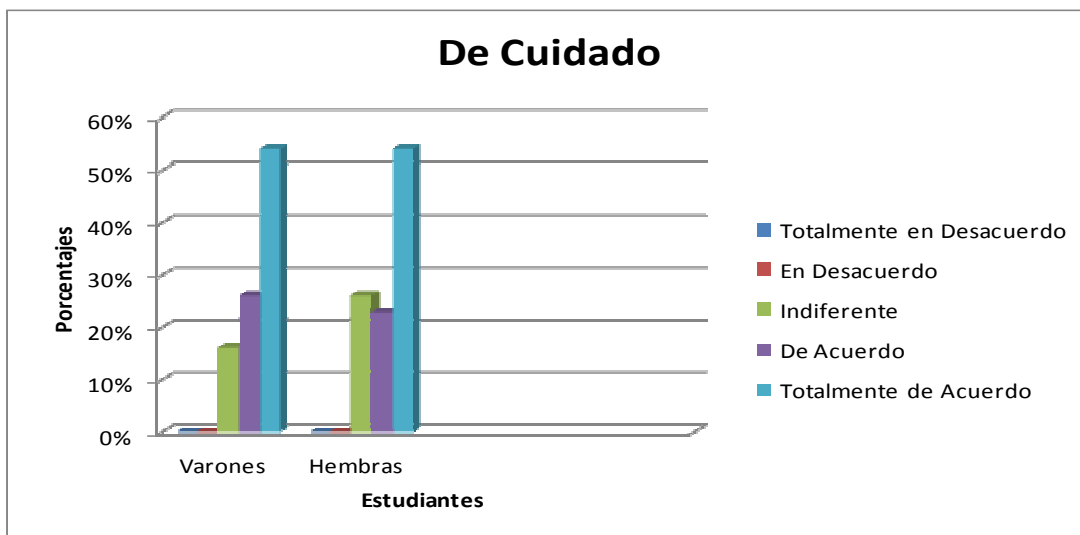


Gráfico N° 11: De Cuidado. Elaborado con los datos del instrumento aplicado a los estudiantes de 5° y 6° grado de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”.

Del enunciado del ítems 11, se analizó que el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa “Totalmente de Acuerdo”, es decir el cincuenta y cuatro por ciento (54%) de los varones y cincuenta y cuatro por ciento (54%) de las hembras optaron por dicha categoría, seguidamente un veintiséis por ciento (26%), de los niños y veintitrés por ciento (23%) de la niñas contestó la opción “De Acuerdo”, mientras que un veintidós (22%), de las femeninas y dieciséis por ciento (16%) de los masculinos manifestó “Indiferente”.

Evidenciándose, así entonces que la mayoría siempre le ha disgustado cuando se dañan las áreas verdes en la escuela, no obstante se puede acotar que quienes las dañan son ellos mismos a la hora de salir a recreo, debido a que corren y juegan sobre dichas áreas, deteriorándolas todos los días y como se planteó anteriormente se deben buscar mecanismos que permitan el mantenimiento y preservación de las mismas, de manera que se tenga un ambiente armónico y agradable, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve de manera eficaz y eficiente.

12.- ¿Me alegra que los docentes motiven el cuidado del ambiente?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo	
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	20	35	21	39
No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

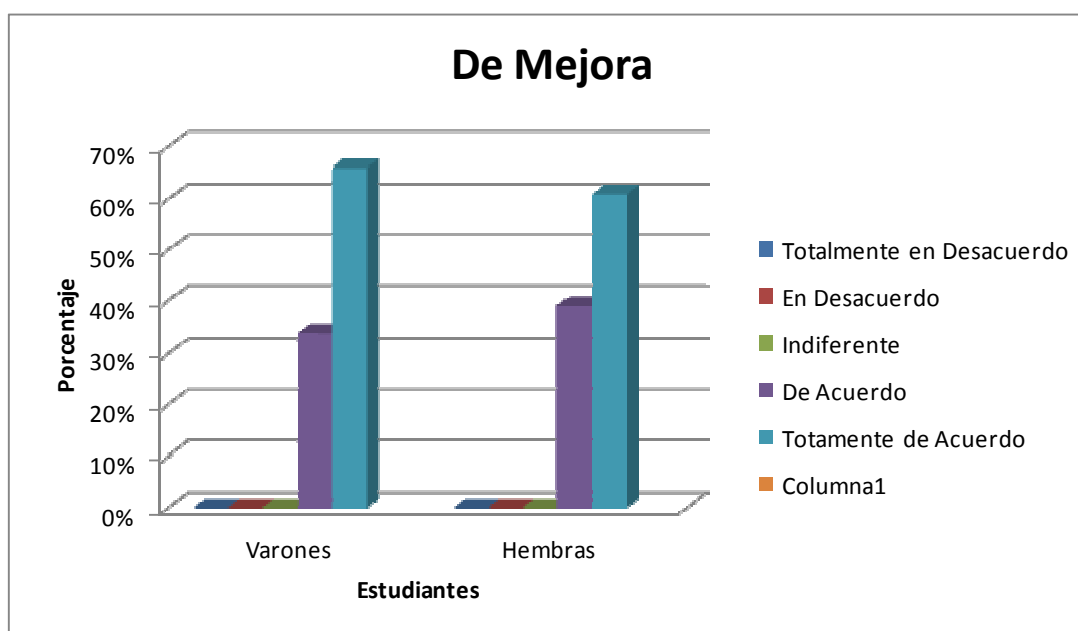


Gráfico N° 12: De Mejora. Elaborado con los datos del instrumento aplicado a los estudiantes de 5° y 6° grado de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”.

De conformidad con los resultados obtenidos, se observó que el sesenta y seis por ciento (66%) de los estudiantes masculinos y sesenta y uno por ciento (61%) de la

femeninas respondió con la alternativa “Totalmente de Acuerdo”, asimismo se obtuvo que el treinta y nueve por ciento (39%) de los varones y treinta y cuatro por ciento (34%) de las hembras, contestó “De Acuerdo”, en función a estos resultados se concluye que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan en todo momento alegrarse porque los docentes motiven el cuidado del ambiente, siendo esta una demostración de tener afecto y amor por el cuidado y preservación del ambiente.

13.- ¿Usar inadecuadamente los servicios higiénicos no contamina el ambiente?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo												
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H											
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si											
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
45	79	39	72	13	23	15	28	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
No		No		No		No		No		No		No		No		No		No		
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios



Gráfico N° 13: De Uso. Elaborado con los datos del instrumento aplicado a los estudiantes de 5° v 6° grado de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”.

De las respuestas arrojadas en el ítems 13, relacionado al indicador de uso, se conoció que el promedio más alto fue el setenta y ocho por ciento (78%), de los niños y setenta y dos por ciento (72%) de las niñas que respondió con la alternativa “Totalmente en Desacuerdo”, seguidamente se encuentra el veintiocho por ciento (28%) de las hembras y veintidós por ciento (22%) de los varones que señalo, “En Desacuerdo”. De lo planteado se infiere que la mayoría de los niños y niñas asumen estar totalmente en desacuerdo que usar inadecuadamente los servicios higiénicos no contamina el ambiente.

14.- ¿Quisiera participar en campañas para recoger la basura en la escuela?

Totalmente en Desacuerdo		En Desacuerdo		Indiferente		De Acuerdo		Totalmente de Acuerdo									
V	H	V	H	V	H	V	H	V	H								
Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si								
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	10	18	12	22	47	82	42	78		
No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

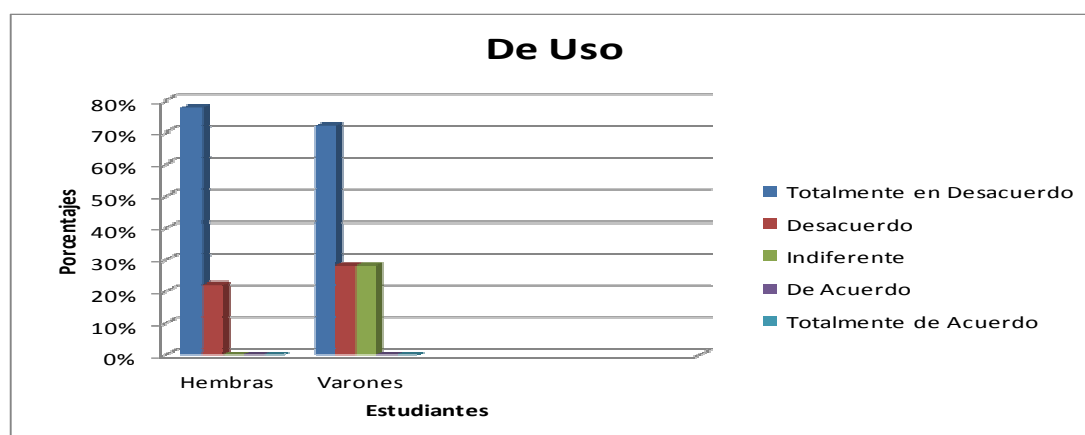


Gráfico N° 14: De Uso. Elaborado con los datos del instrumento aplicado a los estudiantes de 5° y 6° grado de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre

En relación, a lo obtenido en el ítem 14, se determino que setenta y ocho por ciento (78%) de los varones y setenta y dos por ciento (72%) de las hembras, opto por la alternativa “Totalmente de Acuerdo”, le sigue en Proción con un veintiocho por ciento (28%) de las niñas y veintidós por ciento (22%) de los niños señalo la alternativa “De Acuerdo”.

De los resultados arrojados se deduce que un alto porcentaje de encuetados coinciden en manifestar que en todo momento quisiera participar en campañas para recoger la basura en la escuela. Por lo que el docente debe promover este tipo de actividad, tanto a nivel del aula como institucional, permitiendo el fortalecimiento de los valores ambientales en los educandos y por consiguiente transformar sus actitudes hacia el cuidado y preservación del ambiente en el entorno escolar y contexto en el cual se desenvuelve, contribuyendo así a su formación integral, convirtiéndolos en ciudadanos y ciudadanas que participen de manera activa en el desarrollo de su localidad y por consiguiente del país.

15.- ¿Es pérdida de tiempo participar en las actividades sobre el cuido del ambiente?

Totalmente en Desacuerdo				En Desacuerdo				Indiferente				De Acuerdo				Totalmente de Acuerdo			
V		H		V		H		V		H		V		H		V		H	
Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
12	21	10	19	45	79	44	81	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
No		No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios

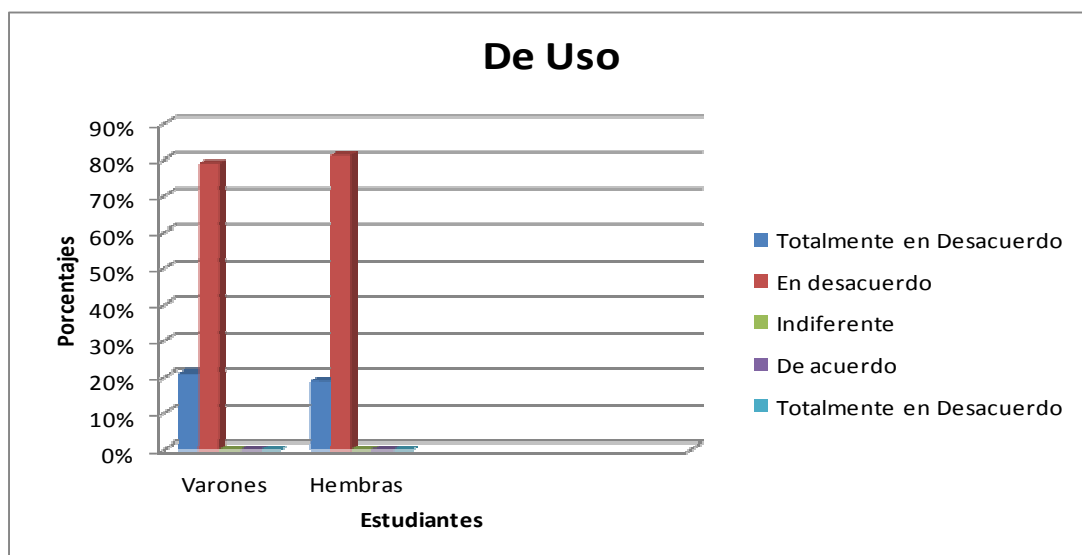


Gráfico N° 15: De Uso. Elaborado con los datos del instrumento aplicado a los estudiantes de 5° y 6° grado de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre.

Atendiendo a la interpretación del gráfico 15, el mayor promedio lo obtuvo la alternativa “Desacuerdo”, con un ochenta y uno por ciento (81%) de las hembras, y setenta y nueve por ciento (79%) los varones, asimismo el veintiuno por ciento (21%) de los niños y el diecinueve por ciento (19%) por ciento de las niñas, contesto “Totalmente Desacuerdo”.

De los resultados arrojados se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que no es pérdida de tiempo participar en las actividades sobre el cuidado del ambiente. En concordancia a lo expuesto se puede decir que es necesario que se planifiquen y ejecuten actividades donde se realice un trabajo conjunto entre todos los entes involucrados en el proceso educativo, participando de manera activa en jornadas de limpieza de la escuela y la comunidad, así como en campañas para recolectar basura y mejorar la infraestructura de la institución, de tal manera que se contribuya de algún a disminuir la contaminación que actualmente existe en todo el planeta, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos que allí habitan.

16.- ¿Se deben promover medidas preventivas para la protección del ambiente en nuestra comunidad y escuela?

Totalmente en Desacuerdo				En Desacuerdo				Indiferente				De Acuerdo				Totalmente de Acuerdo			
V		H		V		H		V		H		V		H		V		H	
Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si		Si	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	14	25	12	22	43	75	45	83
No		No		No		No		No		No		No		No		No		No	
Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Cálculos Propios



Gráfico N° 16: De Uso. Elaborado con los datos del instrumento aplicado a los estudiantes de 5° y 6° grado de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre.

Del enunciado de ítem 16, se analizó que el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa “Totalmente de Acuerdo” con un sesenta y nueve por ciento (69%), le sigue en porción el treinta y uno por ciento (31%) que contestó “De Acuerdo”. De lo planteado anteriormente se infiere que un alto porcentaje considera que siempre es necesario promover actividades de protección al ambiente en nuestra comunidad, debido a que no se debe cuidar solo el ambiente de la escuela, sino todo en general puesto que en los últimos años se ha generado una mayor contaminación y es hora de empezar a realizar acciones mancomunadas, que contribuyan al mejoramiento del mismo y por consiguiente fortalecer la calidad de vida de los seres vivos en el planeta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones, es una de las partes más importantes de toda tesis. En las conclusiones el investigador tiene la obligación de sintetizar los resultados de su investigación de tal modo que se puede apreciar los resultados obtenidos en el trabajo de investigación producto de la demostración o negación de la hipótesis y/o del alcance de los objetivos generales y específicos trazados inicialmente. Para posteriormente realizar las sugerencias que contribuyan a resolver la problemática presentada.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información, así como la discusión de los mismos, mediante el instrumento elaborado para tal fin y según las respuestas ofrecidas por la población seleccionada en la investigación planteada sobre la actitud de los estudiantes sobre la preservación de ambiente en la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”, a continuación se emiten conforme al desarrollo de sus variables y en función de los objetivos específicos planteados las siguientes conclusiones:

En referencia al objetivo N° 1 del estudio en cuestión, que se concibió para identificar que actitudes se evidencian frente a la preservación del ambiente en los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre”, Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas, se evidenció que un alto porcentaje de los niños y niñas consideran que el ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener

limpio nuestro entorno. En tal sentido se puede señalar que es fundamental asumir actitudes positivas para lograr con la preservación del ambiente tanto en la institución educativa como en el contexto que se desenvuelven y por consiguiente contribuir con el planeta tierra. De igual modo se conoció que la mayoría de los encuestados coinciden en señalar que están totalmente de acuerdo en que se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar.

De allí que es necesario sensibilizar a las personas para que realicen las acciones antes referidas y así contribuyan a la preservación del ambiente de manera conjunta. Además, se puede decir que un alto porcentaje de los encuestados le da lo mismo si las aulas deben poseer depósitos adecuados para colocar la basura, por lo que el docente debe aplicar estrategias que permitan que los estudiantes asuman actitudes donde demuestren como se debe preservar el ambiente. En este contexto se determino que un alto porcentaje de niños y niñas señalan que no les importa si se hace o no el mantenimiento de los baños en la escuela.

Por tal motivo es necesario que el docente aplique estrategias que motiven a los estudiantes hacia el cuidado de las estructuras física de la escuela, y asuman actitudes más perseverantes hacia el contexto escolar. Del mismo modo manifiestan no estar de acuerdo en que el dañar los arboles y jardines es bueno, sin embargo se evidencia que en su mayoría, no asumen actitudes adecuadas cuando utilizan las áreas verdes para recreación y esparcimiento.

Según lo expresado en objetivo N° 2 de esta investigación, planteado para determinar de qué manera los estudiantes de la escuela Básica “Antonio José de Sucre”, muestran sus actitudes hacia la preservación del ambiente, se conoció que la mayoría manifiesta no está de acuerdo en que el dañar los árboles y jardines es bueno, sin embargo se evidencia que en su mayoría, no asumen actitudes adecuadas cuando utilizan las áreas verdes para recreación y esparcimiento. De allí que el docente debe

emplear estrategias que sensibilice a los niños y niñas durante el recreo preservar el ambiente y por consiguiente crear climas armónicos y agradables. Asimismo se evidenció que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que cuando deja la llave del agua abierta está dañando el ambiente, demostrando amor al cuidado y protección del ambiente, siendo un aspecto relevante debido a que el agua es parte fundamental del ambiente y por consiguiente es necesario que no sea malgastada.

Asimismo, en el ítems N° 5, al preguntarle si les disgusta cuando se hace el mantenimiento de los baños en la escuela, se determinó que un alto porcentaje de niños y niñas señalan que le es indiferente, es decir que no les importa si se hace o no el mantenimiento de los baños en la escuela. Además se conoció que la mayoría de estudiantes manifiestan que le es indiferente ver la escuela sucia y mal pintada. Cabe destacar, que durante su estadía en la misma rayan las paredes y las ensucian sin importarles cómo se vea.

Cabe acotar que este tipo de comportamiento debe ser considerado por los docentes para iniciar al cambio de actitud en los educandos hacia el cuidado y preservación del ambiente. Por otra parte, se evidencio, que la mayoría siempre le ha disgustado cuando se dañan las áreas verdes en la escuela, no obstante se puede acotar que quienes las dañan son ellos mismos a la hora de salir a recreo, debido a que corren y juegan sobre dichas áreas, deteriorándolas todos los días y como se planteo anteriormente se deben buscar mecanismos que permitan el mantenimiento y preservación de las mismas.

De allí, que es fundamental realizar campañas continuas de mantenimiento y preservación donde participen todos los entes involucrados en el proceso educativo, así como la comunidad en general, de manera que los niños y niñas se sensibilicen y contribuyan a la preservación de la escuela. Por otra parte el docente debe planificar

contenidos teóricos-prácticos mediante los cuales los estudiantes internalicen la importancia de mantener el ambiente limpio y cuidado.

Además, se concluye que un alto porcentaje de estudiantes manifiesta en todo momento alegrarse porque los docentes motiven el cuidado del ambiente, siendo esta una demostración de tener afecto y amor por el cuidado y preservación del ambiente, en tal sentido el comportamiento que los mismos han presentado hasta ahora pueden ser transformados positivamente, bien sea a través de proyectos de aprendizaje, talleres, charlas entre otras estrategias que permitan incentivarlos a contribuir con la calidad ambiental. De igual manera, la mayoría de los niños y niñas asumen estar totalmente en desacuerdo, que usar inadecuadamente los servicios higiénicos no contamina el ambiente. Por tal motivo se puede decir que los estudiantes poseen conocimientos básicos sobre normas de higiene y su importancia de aplicarlas para mantener limpio el ambiente.

En relación al objetivo N° 3 de la indagación realizada, que se diseñó para recomendar estrategias educativo ambiental que contribuyan a favorecer actitudes de preservación ambiental en los estudiantes de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda, Municipio Barinas, Estado Barinas, se determinó que un alto porcentaje de encuestados coinciden en manifestar que están totalmente de acuerdo en querer participar en campañas para recoger la basura en la escuela. Por lo que el docente debe promover campañas de limpieza tanto a nivel del aula como institucional, realización de juegos ecológicos, acciones pro ambientales, jornadas de limpieza, talleres sobre preservación ambiental, presentación de videos, entrega de folletos, elaboración de pancartas que afiancen los valores ambientales en los educandos y por consiguiente transformar sus actitudes hacia la preservación del ambiente en el entorno escolar y contexto en el cual se desenvuelve, contribuyendo así a su formación integral

Realizando un análisis de los resultados obtenidos, se deduce que es fundamental que los estudiantes participen en las actividades sobre el cuidado del ambiente. Por lo que es necesario la planificación y ejecución de las estrategias antes planteadas, donde además de los educandos participen todos los entes involucrados en el proceso educativo, para así lograr actitudes positivas en los niños y niñas hacia el cuidado y protección del ambiente, de manera realicen acciones y pongan en práctica valores ambientales, que contribuyan de algún a disminuir el deterioro de las áreas verdes y estructuras físicas de la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” del municipio Barinas estado Barinas.

Logrando con ello un clima ambiental armónico y agradable donde desarrollen el proceso enseñanza y aprendizaje en condiciones óptimas. Así como también se deben promover acciones ambientalistas hacia la comunidad donde se encuentra ubicada dicha institución, de tal forma que se sensibilicen y colaboren participando de mane conjunta en diferentes acciones que permitan disminuir la contaminación ambiental que está afectando en gran medida el planeta y por consiguiente la calidad de vida de sus habitantes.

Recomendaciones

De la observación de los resultados obtenidos en la presente investigación, se asume, por ser permisible, el emitir una serie de recomendaciones que conduzcan a resolver la situación problemática develada, en la Escuela Básica “Antonio José de Sucre” Punta Gorda del municipio Barinas, del estado Barinas.

Elaborar programas educativos ambientales donde se establezcan talleres sobre: Sensibilización de la preservación ambiental, así como de autoestima y motivación. Además de acciones pro ambientales que permitan promover cuidado y preservación

de las áreas verdes al momento de utilizarlas como medio de esparcimiento y recreación.

Se recomienda también a dicha organización educativa la creación y difusión de materiales informativos (Trípticos, folletos, carteles, alusivos al cuidado y preservación del ambiente) dirigidos a los niños y niñas y comunidad en general, que promuevan el cuidado y preservación del ambiente.

Promover campañas continuas de limpieza y mantenimiento de las áreas verdes, involucrando a todos los entes activos del proceso enseñanza y aprendizaje de la institución, creando actitudes ambientalistas.

Destacar a través de actividades ecológicas procesos de desarrollo endógenos en donde muestre al docente como un verdadero líder educativo capaz de ayudar a fomentar valores ambientales en el aprendizaje de los estudiantes y en la integración de la familia, liceo y la comunidad.

Desarrollar estrategias didácticas tales como foros de videos sobre la ecología, medio ambiente y preservación de las áreas verdes, una vez por mes en el plantel, este será dirigido por personal especialista en materia ambiental con el fin de incentivar el cuidado de los recursos naturales y enseñar a la comunidad como debe ser llevado a cabo el cuidado y mantenimiento de dichas áreas. Así como también, el dado ecológico, juego sobre el bosque y el agua, lecturas recreativas sobre el ambiente, dinámicas como la del “Paisaje”, que contribuyan al fomento de los valores ambientales de manera que los niños y niñas se sensibilicen sobre el cuidado y preservación del ambiente en el contexto escolar y comunidad.

Realizar gestiones como la construcción de un huerto escolar para incorporar de manera efectiva a padres y representantes, estudiantes, docentes y demás entes activos de la comunidad, a la preservación del ambiente.

Crear comisiones ambientalistas, que se encarguen de velar por el buen uso de las áreas verdes de la institución, aunado a esto dictar talleres y charlas entre otros de convivencia, responsabilidad, autoestima para la difusión de las acciones pro ambientales.


ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA ESCUELA BÁSICA “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

En el presente trabajo de investigación, se plantea una serie de estrategias educativas, que pueden ser utilizadas por los docentes en el contexto educativo en el nivel de educación primaria específicamente 5° y 6° grado. Para su elaboración se tonó como base el análisis de los resultados obtenidos en dicho estudio. El grupo de estrategias, son de gran utilidad en el campo educativo, puesto que conducen a transformar la práctica educativa en una pedagogía creativa, participativa, valorativa e integral donde los docentes estimulen a los y las estudiantes a la originalidad, a la flexibilidad de pensamiento y sobre todo ase actores responsables de su propio conocimiento, profundizando su formación en la temática ambiental y en la toma de decisiones ante la preservación del ambiente.

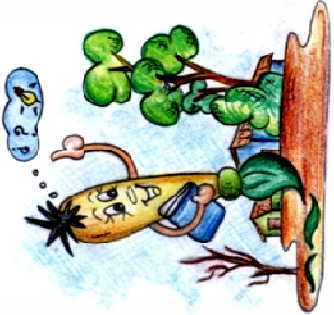
CUIDEMOS JUNTOS EL AMBIENTE




PRESERVANDO EL AMBIENTE

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Mapas conceptuales</p> 	<p>El docente motivará a los estudiantes a formar grupos de trabajo para realizar el mapa de conceptos.</p> <p>Se hará entrega por grupo de material bibliográfico donde refleje información sobre la preservación del ambiente (Daños, causas y consecuencias), los cuales deben leer e interpretar.</p> <p>Extraer los conceptos principales y organizarlos por separado de manera esquemática, utilizando palabras claves y ordenadas jerárquicamente.</p>	<p>-Docentes -Estudiantes</p>	<p>- Material bibliográfico -Lápiz -Cuadernos -Escuadras -Borrador -Colores</p>	<p>Técnica: Análisis de producción</p> <p>Instrumento Escala de Estimación</p>


COMPARAMOS Y APRENDEMOS

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">Analogías</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Organización en grupos no mayor a cinco estudiantes para investigar sobre la deforestación, contaminación de las aguas, atmósfera, el reciclaje, entre otros aspectos. -Con el apoyo del docente indagar sobre las causas y consecuencias de los aspectos antes mencionados. -Organizar la información obtenida elaborar cuentos sencillos y realizar simulaciones donde los educandos comparen con experiencias vividas. -Elaboración de glosario con términos relacionados a la preservación del ambiente para fortalecer su vocabulario y conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de dibujo, a rayas entre otros. -Lápiz -Borrador -Cuaderno 	<p>Técnica: Análisis de producción</p> <p>Instrumento Escala de Estimación</p>

VIENDO LO REAL

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Videos sobre formas de preservación del ambiente</p> 	<p>-Describir algunas formas de preservación del ambiente.</p> <p>-Presentación de video relacionado con este tema. De tal manera que los estudiantes a través de él logren identificar las diferentes formas de como contribuir a la preservación del ambiente. Permitiendo aportar posibles medidas para mejorar las condiciones ambientales en la institución.</p> <p>-Recopilación de información en el contexto donde se desenvuelve, fotografías, videos entre otros, las cuales servirán de apoyo para realizar acciones encaminadas a fortalecer el ambiente en la misma.</p>	<p>-Docentes -Estudiantes -Comunidad</p>	<p>- Cámara fotográfica o teléfono con cámara -Televisor -Video beam, entre otros.</p>	<p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>

GUARDIANES AMBIENTALES DE NUESTRO ESPACIO ESCOLAR

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Patrullas Ambientales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Conformación de patrullas escolares con estudiantes de 5° y 6° grado. -Entrenamiento teórico-práctico sobre las actividades a desarrollar para la preservación del ambiente. -Vigilancia por parte de los patrulleros ambientales y docentes para el cuidado de las áreas verdes en horas de entrada, recreo y salida de los estudiantes. -Entrega de folletos y trípticos por las patrullas ambientales a la comunidad educativa en general. -Organización y realización de jornadas de limpieza involucrando tanto a los patrulleros ambientales como los demás actores del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Estudiantes -Miembros de la patrulla ambiental Padres y representantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz -Cuadernos -Uniformes de patrulla ambiental -Materiales de limpieza(Pala, rastrillo, carretilla, entre otros) - Papel blanco -Colores -Computador 	<p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>

REFERENCIAS

- Acuña, L. 2007. Programa comunitario ambiental dirigido a los alumnos de la tercera etapa de Educación Básica en la unidad Educativa Francisco de Miranda, Calabozo, Estado Guárico. Trabajo de Grado sin publicar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL El Mácaro
- Agnieszka, P. (2005). “Comprehensive ecological education as a determinant factor for regional competitiveness”, en *World Transactions of engineering and technology education Technical*, vol. 4, número. 1, Poland: University of Czestochowa.
- Alea A. 2006. Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *odiseo*, revista electrónica de pedagogía. México. año 3, núm. 6. enero-junio.
- Álvarez. P (2009) *Metodología y Técnicas en Ciencia y Tecnología*. Barquisimeto
- Arias, F. 2006. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta Edición. Editorial I ne.
- Aubrey, R. F. 1982. Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga: Aljibe. pp. 128.
- Austin .2007. Nivel Exploratorio Ediciones Granítica, México.
- Balestrini .1997. Diseño de investigación. Retos y preguntas. Volumen II. Técnicas y análisis de datos. Madrid. Editorial La Muralla.
- Balestrini M. 2002. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Séptima Edición. Caracas.
- Baqué E. 2003. ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, Vol. 3, N° 3. Pp. 595-613.
- Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc GRAW-Hill
- Benayas, J., Montilla G y Guerra M. 2003. La Investigación en Educación Ambiental en España. Editada por Ministerio del Medio Ambiente. España

- Caduto M. 1993. Guía para la enseñanza de valores ambientales. Editorial Libros de la Catarata. ales, J.1989. Psicología Social. Contribución a su estudio. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Caballero, R (2009). Nuestro huerto escolar.centro.Localidad. Provincia CEIP Almohada.
- Cayón, A. y Pernalet, J. 2011. Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano. REDHECS, edición 11 años, septiembre 2011. P.22
- Castro, L. 2005. Causas y consecuencias de la contaminación ambiental. Barcelona: Monografía de la Universidad Santa María.
- Carrasco. B y Basterretche. B (2004). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid. Ediciones Rial, S.A.
- Carrera y otros (1999). *Como educar en valores*. Madrid España. Ediciones Narcer S.A
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Caracas, marzo 3, 2000.
- Correa, V., Obregón, F., Frías, M., Piña, J. y Obregón. M. E. 1994. Educación ecológica: comparación de competencias pro-ambientales entre estudiantes universitarios mexicanos y estadounidenses. Revista Latinoamericana de Psicología, 26. 415-430.
- Coy, N. I., H. Ramón, Orobio Y M. Ortiz .1988. "La estrategia didáctica como elemento dinamizador del desarrollo del pensamiento matemático" en Memorias del VI Encuentro de Innovadores e Investigadores en Educación, Convenio Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Cumbre de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y Desarrollo. 1992. Declaración de la Tierra de los Pueblos. Foro Río 92, Manual de Educación Ambiental No Formal, s/p. UNESC.
- Dubs, R. 2002. El Proyecto Factible: Una Modalidad de Investigación. SAPIENS, diciembre, año/Vol. 3, número 002. UPEL. Caracas – Venezuela.
- Earth Di a logues. Di a logues Pour la Terre .2002. "Ethical challenges in promoting sustainable development; en globalisation and sustainable development: is ethics the missing link?", en *Synthesis Report*, Green Cross Lyon, France.

- Febles María. 2001. Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Fernández-Manzanal, Rosario *et al.* 2007. "Evaluation of environmental attitudes: Anal y sis and results of a scaleapplied to university students", en Science Education, vol. 91, núm. 6.
- Ferrer, E (2004). Conservación ambiental. Serie ecológica y Conservación ambiental. Universidad Yacambu. M:A.R.N.R- F.U.D.E.C.O. Barquisimeto.
- Fishbein, M. y Ajzen, Y. 1975. Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and researeh. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- García .2002. "La Educación Ambiental hacia el Desarrollo Sostenible" Trabajo de grado. Universidad del Pinar del Rio. Cuba.
- Gómez, A. 2007. Los Valores Ambientales. [http:// www.entornoempresarial.com](http://www.entornoempresarial.com). Consulta: 2012, Marzo, 20
- González (2009) *Motivación Humana*. Caracas: Panapo.
- González, R (2001), "Recomendaciones para la caracterización del daño ambiental" en Temas de Derecho Ambiental, Editorial Investigaciones Jurídicas S.A.Costa Rica
- Hart, E.1978. "Examination of BSCS biology and nonbiology students ecology comprehension, environmental information level and environmental attitude", en Journal of Research in Science Teaching, vol. 15, núm. 1.
- Hernández, R.,et al.(2003). Metodología de la investigación. (3 ra .ed.) México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3 ra .ed.) México: McGraw-Hill.
- Hernández. R, Fernández. C y Baptista. P (2007). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Gran Hill.
- Hines, J. M., Hungerford, H. R. Y Tornera, A.N. 1987. Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: A metha-analysis, Journal of Environmental Education,18. 1-8.

- Hurtado J. (2008). El proyecto de Investigación: Comprensión holística de la metodología y la Investigación. 6^{ta}. Edición. Fundarte-sypal. Caracas-Venezuela.
- Illescas A., Barrechene A., Loaiza M. (2009). *Estudio de las representaciones sociales acerca de la concepción de ambiente sostenida por maestros y maestras de escuelas primarias de la Provincia del Neuquén*. Trabajo de investigación
- Kinne, O.1997. "Ethics and ecoethics", en Marine Ecology Progress, Germany: International Ecology Institute.
- Kostas, .J. (2003). "Im ages of na ture in Greek pri mary school text books", en Science Education, vol. 88, núm. 1.
- Leff, Enrique .2000. "Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder", en Leff, Enrique [coord.] *Ética, vida y sustentabilidad*, México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Ley Orgánica del ambiente. 2006. Gaceta oficial de la república Bolivariana de Venezuela. 5833. Extraordinaria. Diciembre 22, 2006.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- López, J., Vidal F. y Martínez P. (2005). Basura urbana: recogida, eliminación y reciclaje. Barcelona: Editores Técnicos Asociados.
- Mejía, Alejandro .2006. "La conciencia ecológica, un paradigma de la calidad de vida", en revista Luna Azul, Colombia.
- Meza, A. 2006. Educación Ambiental. ¿Para qué? Revista nueva sociedad 122. pag.176.
- Mejía, A (2006), "La conciencia ecológica, un paradigma de la calidad de vida", en revista Luna Azul, Colombia.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2007. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas.
- Moroni, A. (1978). Interdisciplinariedad en la Educación Ambiental. En perspectivas. UNESCO. Paris. Vol VIII. No. 4 pp. 527-541

- Nieto, L. ¿Por qué no/si actuamos ambientalmente? La brecha entre la mente, la emoción y la conducta. disponible en. <http://ambiental.uaslp.mx/does/LMNC-Apo30306.pdf>. [Consulta: 2015 Agosto 07].
- Oliveira, L. 2005. Educación Ambiental. Una guía práctica para profesores, instructores y animadores culturales y de tiempos libres. México. Iberoamérica.
- Ortiz, A. 2012. Diseño de estrategias de orientación dirigidas a la incorporación de los padres, madres, representantes o responsables en la conservación de los recursos naturales en el centro de educación inicial Carlos José Bello, Valle la Pascua, Estado Guárico. Tesis de Maestría en Educación Inicial, Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). P103.
- Parella, S. y Martin, F. 2008. Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Páramo, P., y Gómez F., 1997. Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 29, núm. 2, 1997, pp. 243-266.
- Pérez I. 2005. Evaluación de la aplicación del programa de educación ambiental en el nivel preescolar del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales en el Distrito Escolar N° 1 del Municipio Barinas. Caso estudio: Preescolares del sector A-14ª del Distrito Escolar N° 1 del Municipio Barinas. Tesis de la UNELLEZ, 139 p
- Quintero de Fuentes, L. 2007. Participación de la escuela en la promoción de la educación ambiental. Mérida: Trabajo de investigación no publicado de la Universidad de los Andes.
- Rangel, M. (2004). *Dinámica del Proceso de Investigación Social*. Barinas. UNELLEZ, Colección Docencia Universitaria.
- República de Venezuela. (1998) Currículo Básico Nacional. Caracas- Venezuela
- República Bolivariana de Venezuela. 2011. Plan de la Patria 2013-2019. Caracas- Venezuela
- Rivas y Osorio. (2009). Plantación de árboles ornamentales como estrategia para la sensibilización de la protección medioambiental en los estudiantes de 4^{to} “u” de la Escuela Básica Estatal “Nicandro Arvelo Angulo” parroquia Rómulo Betancourt” del municipio Barinas estado Barinas 2009 .Trabajo de Investigación.

Unellez- Venezuela

- Rivero y Barrios (2005). Trabajo de grado titulado “Estrategias didácticas que permiten desarrollar la educación ambiental en la segunda etapa de Educación Básica”. Trabajo de investigación. Universidad de Los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Trujillo Estado Trujillo.
- Rodríguez, M (2013), “*Estrategias motivacionales para el crecimiento personal de los trabajadores de PDVAL “Tiendita” parroquia alto Barinas del municipio Barinas estado Barinas. Período 2012-2013.* Trabajo de Investigación Barinas-Venezuela.
- Romero, N (2010) *La responsabilidad social corporativa: ¿una estrategia de cambio hacia un modelo ético de desarrollo?.* Universidad del Zulia /Venezuela/ Revistas de ciencias sociales / rcs_luz@yahoo.com
- Rozzi, R. 2001. “Ética Ambiental: raíces y ramas latinoamericanas en fundamentos de conservación biológica”, en Primack, Richard *et al.* [comp.], *Perspectivas Latinoamericanas*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Sabino, C. (2005) *Cómo hacer una tesis.* Madrid – España. Editorial EOS.
- Sanabria, Y y Montilla, O (2010). *El cartón y la hoja de maíz como estrategia didáctica para la educación ecológica con los niños del 2^{do} grado sección “A” de la U. E “BR. José Rafael Briceño Altuve” de la parroquia corazón de Jesús del Municipio Barinas Estado Barinas.* Trabajo de Investigación Barinas-Venezuela.
- Savater, Fernando .2000. *El valor de educar*, España: Ariel.
- Sayer, A.1992. *Method in social science: A realistic approach.* New York: Routledge.
- Sirmo, M. 2006. “Greek primary school teachers’ understanding of current environmental issues: An exploration of their environmental knowledge and images of nature”, en *Science Education*, vol. 91, núm. 2.
- Solana, R. (2007). *Administración de Recursos Humanos:* México: Mc-Graw Hills.
- Tamayo, M y Tamayo. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica.* México: Limusa
- Tercer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. 2003. *Participación comunitaria.* Caracas. Epísteme.

UNESCO. 1977. Conferencia Intergubernamental sobre la Educación Ambiental. Tbilisi, Roma.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (2009). *Aprobación de los Trabajos de Grado (Especialización y Maestría)*. Barinas. Estado Barinas,

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2006. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas, FEDEUPE

Valdés, O (2012). Como *Desarrollar la Educación Ambiental en las escuelas urbanas*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación

Vásquez (2012), *Nivel de Motivación y su relación con la Satisfacción Laboral del Profesional de Enfermería en el hospital Pérez Carreño*. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas Venezuela

Zelaya, R. (2003). Control de infecciones y Bioseguridad en Odontología. Disponible en <http://www.angelfire.com.ak/paginadezelaya/monografia.htm> [consulta: 2015 Agosto 07].

ANEXOS

ANEXO “A”

**INSTRUMENTO PARA MEDIR ACTITUDES AMBIENTALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Estimado amigo estudiante a continuación se presenta una serie de preguntas cuyos fines son totalmente investigativos, pues el mismo forma parte del trabajo de investigación titulado: **ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE CASO: ESCUELA BASICA “ANTONIO JOSE DE SUCRE” PUNTA GORDA, MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS**. En este sentido, las respuestas que usted proporcione serán estrictamente confidenciales, razón por la que se requiere de su mayor honestidad y objetividad; igualmente se le agradece contestar en su totalidad todas las interrogantes pues su respuesta es valiosa para recoger la información que se requiere.

ENCUESTA

TD (Totalmente en desacuerdo); **ED** (En desacuerdo); **I** (Indiferente); **DA** (De acuerdo); **TA** (Totalmente de acuerdo);
S (Si); **N** (No)

	TD	ED	I	DA	T A
Dimensión: Actitudes ambientales					
1. El ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener limpio nuestro entorno					
2. Se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar					
3. Me disgusta que arrojen basura en el piso del aula					
4. Las aulas deben poseer depósitos adecuados para colocar la basura					
5. Me disgusta cuando se hace el mantenimiento de los baños en la escuela					
6. Me gusta que los docentes promuevan el cuidado del ambiente					
7. Arrojar basura en cualquier lugar es una actitud normal de todo individuo					
8. El dañar los arboles y jardines es bueno					
9. Me desagrada ver la escuela sucia y mal pintada					
10. Cuando dejo la llave del agua abierta estoy dañando el ambiente					
11. Me disgusta cuando se dañan las áreas verdes en mi escuela					
12. Me alegra que los docentes motiven el cuidado del ambiente					
13. Usar inadecuadamente los servicios higiénicos no contamina el ambiente					
14. Quisiera participar en campañas para recoger la basura en la escuela					
15. Es pérdida de tiempo participar en las actividades sobre el cuidado del ambiente					
16. ¿Se deben s promover medidas preventivas para la protección al ambiente en nuestra escuela y comunidad?					

Sexo ___ sección ___

**ANEXO “B”
SOLICITUD DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO
POR EXPERTOS**

ANEXO “C”
HOJA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**ANEXO “D”
ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

ANEXO “E”
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH)

I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTALES
S	21	17	21	18	18	20	23	24	39	35	33	29	35	34	40	47	454
1	2	2	1	1	3	2	2	4	5	4	2	3	4	4	4	5	48
2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	5	2	5	3	4	5	47
3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	5	3	4	5	3	3	4	46
4	2	1	3	1	2	3	2	3	5	2	4	3	2	4	5	5	47
5	3	2	2	2	1	1	1	2	4	5	3	2	3	3	4	5	43
6	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	5	4	39
7	3	1	2	2	2	3	3	2	5	3	4	2	3	4	4	5	48
8	2	1	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	4	5	4	5	48
9	2	2	2	1	1	2	3	2	5	4	3	5	4	4	3	5	48
10	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	40
Σ	21	17	21	18	18	20	23	24	39	35	33	29	35	34	40	47	454
x	2.1	1.7	2.1	1.8	1.8	2.0	2.3	2.4	3.9	3.5	3.3	2.9	3.5	3.4	4.0	4.7	45.4
Si	0.49	0.41	0.49	0.58	0.56	0.40	0.41	0.64	1.09	1.05	0.81	0.89	1.05	0.84	0.40	0.21	10.30
St	0.70	0.64	0.64	0.75	0.75	0.63	0.64	0.80	1.04	1.02	0.90	0.94	1.02	0.92	0.63	0.46	106.39

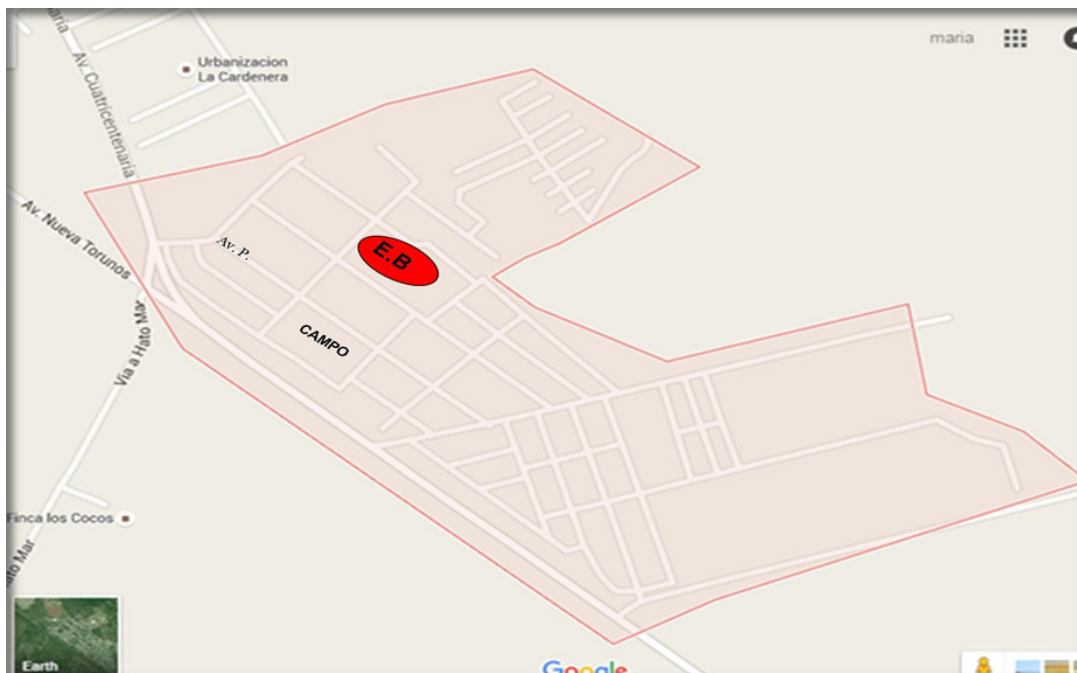
K= Número de ítems **Si**= Varianza de los puntajes de cada ítems **St**= Varianza de los puntajes totales

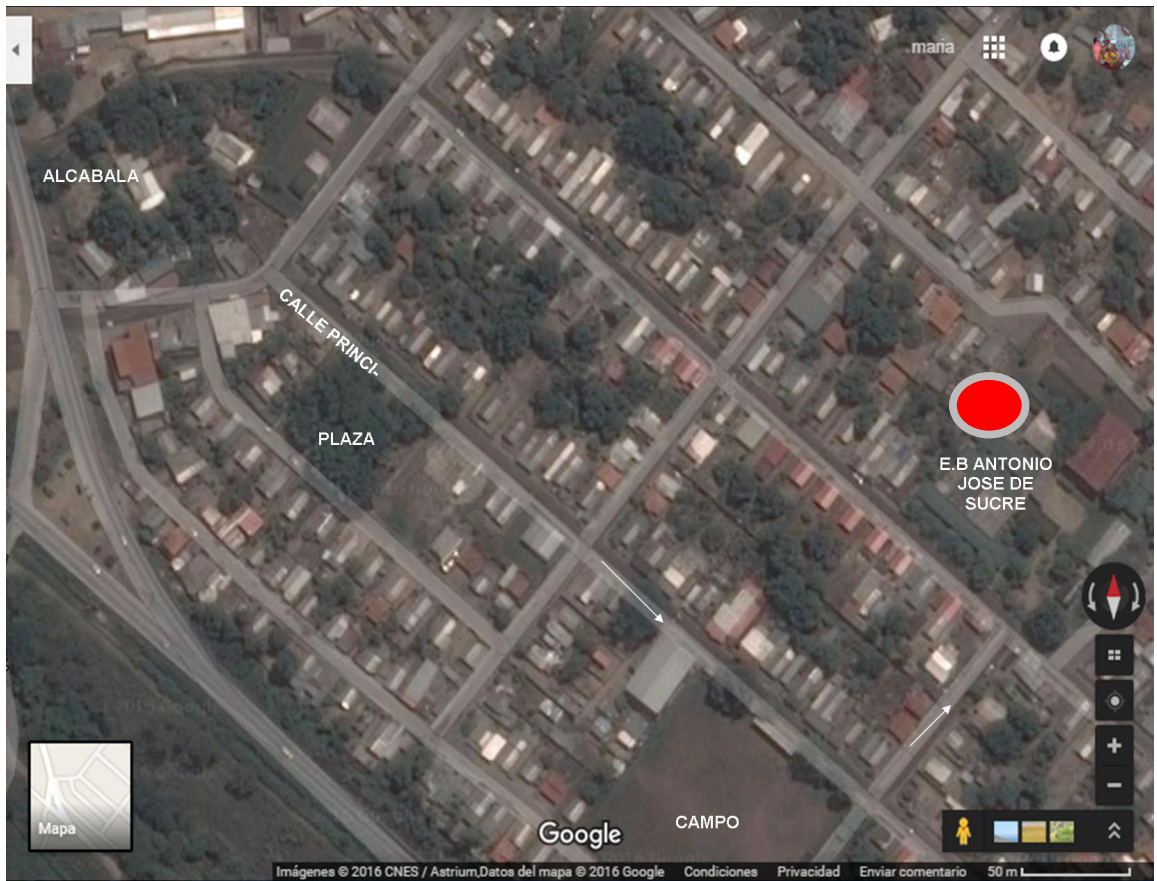
$$rtt = \frac{\sum Si}{K-1} = \frac{12.55}{16-1} = \frac{12.55}{15} = 0.8367 \approx 0.84$$

ANEXO “F”

UBICACIÓN RELATIVA DE LA E.B “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

UBICACIÓN RELATIVA DE LA E.B “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”





ANEXO “G”
COMPILACIÓN FOTOGRÁFICA



Fotografía N° 1. Entrega de Instrumento a los estudiantes de 5° grado



Fotografía N° 2. Entrega de Instrumento a los estudiantes de 6° grado