

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO

**DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

COORDINACIÓN

AREA DE POSTGRADO

**ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE
NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA CLASE
EDUCACION FISICA Y LA RECREACION.**

Caso Estudio: Los niños y niñas del "Instituto Bolivariano de educación especial
Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

Autor: MORONTA EMILSEND

Tutor: OSWALDO DAM

Barinas, octubre 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Planificación y Administración del Deporte**

**ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN
SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL
EN LA CLASE EDUCACION FISICA Y LA RECREACION.**

Caso Estudio: Los niños y niñas del "Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

AUTOR: Emilsend Moronta
C.I: V- 19.249.199

TUTOR: MSc Oswaldo Dam

Barinas, Octubre 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION AREA DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION: PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA**

**ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN
SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL
EN LA CLASE EDUCACION FISICA Y LA RECREACION.**

Caso Estudio: Los niños y niñas del "Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

Autor: Emilsend Moronta

Tutor: Oswaldo Dam

Barinas, OCTUBRE 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación de Estudios Avanzados

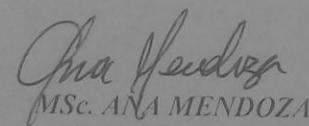


ACTA DE ADMISIÓN

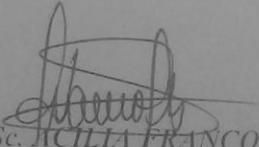
Siendo las 08:00 a.m. del día 03 de Octubre de 2018, reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Oswaldo Dam (Tutor), Ana Mendoza (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ), Acilia Franco (Jurado Principal UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 3.132.405, 8.139.578, 9.265.723, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/03/46, de fecha 02/03/2018, Acta N° 02 Ordinaria, N° 46, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA RECREACIÓN" presentado por el maestrante Emilsend Moronta titular de la cédula de identidad V- 19.249.199 con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Administración y Planificación del Deporte; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 23 de Noviembre de 2018 a las 8:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. OSWALDO DAM
C. I. N° 3.132.405
(TUTOR)


MSc. ANA MENDOZA
C. I. N° 8.139.578
(Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)




MSc. ACILIA FRANCO
C. I. N° 9.265.723
(Jurado Principal UNELLEZ)



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación de Estudios Avanzados

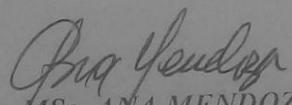


ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11:00 a.m. del 07 de Noviembre del 2018 reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Oswaldo Dam (Tutor), Ana Mendoza (Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ), Acilia Franco (Jurado Principal UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 3.132.405, 8.139.578, 9.265.723, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA RECREACIÓN" presentado por el Maestrante Emilsend Moronta titular de la cédula de identidad V- 19.249.199, con el cual aspira obtener el Grado Académico: Magister Scientiarum en Administración y Planificación del Deporte; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. OSWALDO DAM
C. I. N° 3.132.405
(TUTOR)


MSc. ANA MENDOZA
C. I. N° 8.139.578
(Jurado Principal - Coordinador UNELLEZ)




MSc. ACILIA FRANCO
C. I. N° 9.265.723
(Jurado Principal UNELLEZ)

ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	8
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	31
Cuadro de Variables.....	34
III MARCO METODOLÓGICO	35
Enfoque Epistemológico.....	35
Área y Línea de Investigación.....	36
Tipo de Investigación.....	36
Población y Muestra.....	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
Validez y Confiabilidad.....	39
Técnicas de Análisis de Datos.....	42



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION AREA DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION: PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN
SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL
EN LA CLASE EDUCACION FISICA Y LA RECREACION.**

Caso Estudio: Los niños y niñas del "Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

Autora: Emilsend Moronta
Tutor: Oswaldo Dam
Fecha: Enero 2018

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo Proponer estrategias físico deportivas motivacionales dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure. Así mismo, el enfoque epistemológico correspondió al paradigma positivista que define a las orientaciones cuantitativas. Metodológicamente la investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible apoyado en un trabajo de campo de carácter descriptivo. La población y muestra se conformaron por 04 docentes del Instituto, quienes también formaron parte de la muestra. La técnica de recolección de datos será la encuesta y el instrumento el cuestionario, Se recurrió en este caso al cuestionario, con cinco (05) alternativas tipo escala Lickert (Siempre, Muy Frecuente, Frecuente, Algunas Veces y Nunca).El cuestionario será validado por el juicio de expertos y la validez se determinará con el coeficiente el coeficiente alfa de Cronbach. Una vez recabada la información a través de la aplicación de los instrumentos, los datos serán organizados y procesados mediante la estadística descriptiva para luego ser reflejados en gráficos para proceder a su análisis cuantitativo.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Integración social, Clase de Educación Física.

INTRODUCCION

La educación, es uno de los pilares que fortalece el desarrollo y avance de la humanidad, haciéndose el pilar fundamental con la cual los seres humanos cuentan. Ella debe ser accesible para todos por igual sin excepción de ningún tipo, y que la raza, la cultura, la religión, y el grado de discapacidad, sean igualmente aceptables para todos.

El programa de educación inclusiva en Venezuela, data de mediados del siglo XX y no principios del siglo XXI como muchos venezolanos aún en nuestros días piensan, puesto que desde la década de 1970, en el marco de la Constitución de 1961, se empezaron a dar los primeros pasos para comenzar a educar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Desde aquellos días, hasta la fecha ha ocurrido una serie de cambios significativos que de forma positiva han contribuido al progreso de la educación inclusiva en nuestro país.

Precisamente, bajo la administración del presidente, Hugo Chávez Frías, el trabajo desempeñado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, conjuntamente con el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (CONAPDIS), ha dado un fuerte impulso al programa de la educación inclusiva en el país, lo cual ha sido si bien es cierto decir acertado en tiempos de mejoramiento en la calidad educativa.

Con la presente investigación se busca conocer si el programa de educación inclusiva, está teniendo el verdadero efecto positivo que debería tener, entendiendo que la inclusión al campo educativo deportivo de las personas con discapacidades no es tarea fácil, ya que incluye una coordinación que va mucho más allá de modificación a las infraestructuras

educativas y deportivas, incluye el trabajo en conjunto con el sistema de educación regular: los profesores, la familia de igual manera también el trabajo con los niños y niñas con discapacidad conjuntamente con sus compañeros, en fin hay que trabajar con el entorno escolar de estos niños y estas niñas y eso representa un gran reto.

Un reto que representa el futuro de un ser humano, que aunque presente una limitación sea de cualquier tipo, merece por ley humana y divina el derecho de recibir una educación integral digna, con la cual pueda defenderse como un hombre o una mujer de conocimiento.

También se busca con el presente trabajo, romper la barrera del desconocimiento por parte de la población venezolana, quien empieza a entender la importancia de la inclusión, de aquellos que presentan discapacidades, y es así como se van abriendo las oportunidades de inserción al campo laboral, educativo y deportivo de las personas con discapacidad..

Es así como pretendemos hacer un breve enfoque sobre el verdadero progreso de la inclusión o integración de las personas con discapacidad dentro del territorio Venezolano, pero, haciendo un énfasis sobre los efectos en el campo práctico.

De allí que la presente investigación Estrategias didácticas para la integración social de niños y niñas con diversidad funcional en la clase educación física y la recreación; como caso de estudio los niños y niñas del "Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual".

Cabe considerar, que el estudio se ubica bajo la modalidad de proyecto factible, paradigma cuantitativo, apoyado en una investigación de campo descriptiva que para su desarrollo se estructuro en seis (6) capítulos.

El Capítulo I corresponde al planteamiento y formulación del Problema, los objetivos propuestos, justificación así como los alcances y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II se contextualiza el marco teórico partiendo de los antecedentes e investigaciones previas, las bases teóricas y legales que sustentan la investigación y la operacionalización de las variables.

Seguidamente, el Capítulo III se desarrolla el marco metodológico el cual comprende los siguientes aspectos: tipo de investigación, diseño de la investigación, metodología de la investigación, población y muestra, recolección de datos, validez y confiabilidad entre otros.

Se continúa con el Capítulo IV que contiene el diagnóstico y los resultados que lo sustentan. Estos resultados con base a las respuestas emitidas por los sujetos respondientes permitirán determinar la factibilidad de la propuesta.

Posteriormente, en el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones que se deriven de la investigación y de los resultados que se obtengan.

Finalmente se elaborara el Capítulo VI, donde se presenta la Propuesta, para definitivamente agregar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

ELPROBLEMA.

FUNDAMENTACION DEL ELPROBLEMA.

Para entender la importancia que resguarda la actividad física en los discapacitados es bueno tomar como punto de referencia estas dos corrientes de pensamiento: Barón Pierre de Freddy y Sir Ludwig Guttmann.

Según el primero más conocido como Varón de Coubertin, padre de los juegos olímpicos; luego de sentar las bases de, “Todos los deporte para todos”, refiriéndose a la importancia para el organismo humano del ejercicio físico; expresó:

“He aquí un formato que va a ser tachado de locamente utópico. Pero me trae sin cuidado. Lo he pensado y meditado ampliamente y lo considero justo y posible, de ahí que los años y las fuerzas que me resten serán empleados en hacerlas triunfar”

Sucede pues que, su concepción humanista del deporte y su excepcional inclinación pedagógica, lo convirtieron en un excelente defensor de la idea de que la actividad física constituye un medio inigualable en la formación armónica e integral de la personalidad del individuo.

En otro de sus planteamientos defendía que:

“... no debía ser visto como un objeto de lujo, ni una actividad para ociosos, ni tan siquiera una compensación muscular del trabajo cerebral. Es por el contrario para toda persona una fuente eventual de perfeccionamiento interior, no condicionada por la ocupación laboral. Es en definitiva patrimonio de todos por igual y su ausencia no puede sustituirse por nada”....

Lo que refleja claramente su lucidez al abordar en todo momento la igualdad de derechos y oportunidades que tenemos los seres humanos.

Desde las perspectivas anteriores, la lucha de los discapacitados se inicia

al identificarse diferente, cuando el discapacitado comprende que deberá esforzarse por encajar en la sociedad.

Comienza entonces su largo peregrinar para determinar las causas de la discapacidad así como la posible rehabilitación para su condición especial, deberá someterse a innumerables chequeos, molestos exámenes y tratamientos que lo harán sentir, como un sujeto raro, como un ser defectuoso, incompleto o imperfecto.

Hay que tener claro, la integración familiar constituye su primer enfrentamiento con la cruda realidad, pues es un miembro distinto en el hogar, que debe tener paciencia para solicitar se le comparta e integre a la conversación en turno, siendo el último en advertir las noticias de moda, convirtiéndose en dependiente de los demás familiares, siendo su opinión nula e inclusive en algunos casos sujeto de maltrato, lo cual lo convierte en una persona desconfiada y resentida, todo esto generalmente se traduce en manifestaciones de carácter agresivo o violento.

Cabe considerar que, la persona discapacitada deberá desenvolverse diariamente en un ambiente social hostil, en circunstancias adversas, generalmente basadas en la indiferencia y el menosprecio, se sentirá injustamente marginada y ofendida cuando la sociedad no se interese en conocerla e intentar un acercamiento, cuando se empeñen en manipularla y resolver el problema de la integración unilateralmente, cuando productivamente se le trate con matices de inferioridad.

Debe señalarse, el aspecto laboral es decepcionante, pues aún cuando existen algunos discapacitados preparados para ocupar puestos relevantes dentro de una organización, se deben conformar con realizar actividades muy por debajo de sus capacidades reales, generalmente se les limita el acceso a mejores oportunidades en el sector productivo.

En cambio se admite a personas con menor rendimiento, por el hecho de ser "normales", las aspiraciones profesionales de los discapacitados también se ven frustradas al no contar con facilidades de acceso para acudir a las universidades y centros de estudios superiores.

En atención a lo expuesto, la integración social debe ser un proceso que conceda a todos los individuos poder participar de los beneficios del desarrollo a través del ejercicio de sus derechos y capacidades.

La principal arma para lograr la integración social y productiva es, primero educarse para luego trabajar a favor de la justicia y la igualdad, elevando los niveles de bienestar y desarrollo e impulsando las personas discapacitadas.

Se trata pues, que las oportunidades de que se dispone en general se puedan integrar esas personas a la comunidad y que se sienta en verdad que son necesarias para los aspectos fundamentales de la vida, como la educación, el empleo, la vivienda, la seguridad económica y personal, la participación en grupos sociales y políticos, las actividades religiosas, las relaciones afectivas, el acceso a las instalaciones públicas corresponde ser los actores que hacen realidad lo que ayer se soñó, este debe ser el milenio de la integración, el siglo del respeto a los derechos de los más desprotegidos, la era de una convivencia bondadosa, justa y de oportunidades para todos, la etapa del respeto a la dignidad de los discapacitados.

Se ha llegado al nuevo siglo, con muchos avances científicos y tecnológicos, las distancias entre los hombres se han acortado, comienza a observarse los inicios de una sociedad más incluyente.

Sin embargo, la construcción de la nueva sociedad aun se vislumbra lejos, sobre todo ahora que vivimos en tiempos de vertiginosos cambios sociales, que nos obligan a la redefinición de papeles, de tareas y metas por cumplir.

El nuevo milenio, lanza el acertijo de lo incierto y el reto de soñar el mejor diseño de nuestra sociedad futura.

En tal sentido se propone un grupo de acciones que juicio unido al criterio de los especialistas contribuyan a la integración de los discapacitados en la sociedad, a través de las diferentes actividades que desarrollamos en la comunidad teniendo como ejemplo los programas del gobierno como lo es, el Barrio Adentro Deportivo y Deporte para Todos.

Todo lo anterior da paso entonces, a la idea que se percibe en la presente obra de lograr a través de la actividad física la integración de las personas discapacitadas en la sociedad como sujetos de la misma, influyendo así en el tratamiento eficaz de su patología.

En las condiciones actuales del desarrollo social, donde la salud es el centro fundamental de atención por todos los factores, adquiere un papel significativo la labor y la responsabilidad del profesor, entrenador, o el colaborador deportivo al no escatimar esfuerzos para hacer de la actividad física un arte y devolver a cada persona discapacitada la capacidad para la vida social, ayudando a elevar la autoestima.

La importancia que resguarda para ellos el juego, principalmente en la niñez es esencial, ya que constituye la primera herramienta de interacción con lo que le rodea y a la vez le ayuda a construir sus relaciones sociales y otros tipos de aprendizaje. Es una de las principales experiencias que ayudan al niño a socializarse.

El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes; el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo o grupo, a la cooperación y la superación.

Es en este último aspecto donde reside la importancia de la integración en los juegos; por eso, buscar soluciones para la participación de todos supondrá una dificultad añadida para el educador. El esfuerzo principal consistirá, en compensar la desventaja de los alumnos con discapacidad facilitando la participación de todos.

Cuando se excluye a un alumno de un juego a causa de su discapacidad, de su diferencia, se está privando de una fuente de relación y de formación a la cual tiene derecho, llega esto a influir en su desarrollo emocional y psicológico, y en su proceso madurativo.

Lo anterior plantea la contradicción que se da entre la necesidad de ampliar y perfeccionar las actividades físicas y la carencia de actividades, concebidas para la atención a las personas que presentan algún tipo de deficiencia, con un índice marcado en la discapacidad físico- motora de la comunidad del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual.

Según Hernández (2010), el hecho de que una persona con discapacidad sea aceptada para participar en actividades físicas se puede considerar como parte del proceso de rehabilitación, siendo esta una forma de enfrentarse a la vida; y la verdadera diferenciación que ofrece la participación de la persona con discapacidad, en las actividades reside en otros factores, precisamente en la facilitación de las relaciones del individuo con el entorno, destacando los siguientes, acceso a las instalaciones deportivas, culturales recreativas y el desenvolvimiento en las mismas, libre participación, sin otras limitaciones que las propias de cada sujeto.

En correspondencia con la variedad y riqueza de los contextos en que se desarrollan los programas de actividades físicas en las comunidades, resultan difíciles precisar metodologías puras.

Dentro de esta perspectiva, la diversidad plantea la conveniencia de

adaptar los medios disponibles en las comunidades e Instituciones educativas, para la práctica de la actividad física a las peculiaridades de sus pobladores, con ello significa, que la diversidad se manifiesta en el ámbito educativo y social, teniendo origen diverso, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices.

Estas razones antes expresadas, obligan a una cobertura especializada que aplique sistemáticamente los conceptos y teorías a situaciones reales, de ahí la importancia de la preparación de los recursos humanos para satisfacer las necesidades de las comunidades. Incrementar la participación de la población discapacitada a la práctica sistemática de actividades físicas, así como elevar la formación integral, figuran entre las prioridades.

Dentro de este marco, multiplicar la actividad física en toda la comunidad y la escuela, es el principal objetivo que permitirá involucrar a todos y llevar al mayor número de personas con algún tipo de discapacidad y otras disciplinas que puedan adaptarse a sus preferencias y habilidades, facilitando los medios y fuerza técnicas especializadas para la incorporación masiva de las personas a los diferentes eventos físicos, recreativos y culturales que se desarrollen en la comunidad.

Debe señalarse que, durante toda la vida han existido personas con necesidades especiales, a su vez, para beneficio de ellos, son eficientemente la creación de institutos, escuelas entre otras, la cual han permitido la integración de estos individuos a la sociedad, ya que anteriormente este tipo de personas discapacitadas asistían frecuentemente a hospitales, asilos y otras instituciones que proporcionaban una formación limitada.

Aunque durante los últimos años es que se ha tomado gran interés la atención hacia ellos, surgiendo de esta manera lineamientos y políticas de inclusión.

Por su parte la inclusión en actividades deportivas de los niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional intelectual, constituye una de las más importantes metas a que se inspira propiciar en la educación actual, en este sentido las actividades físicas, sustentadas en juegos adaptados, se considera de gran valor por el papel que juegan en el desarrollo físico, biológico, psicológico y social de los sujetos que la portan.

Por lo que generalmente el movimiento físico, deportivo y recreativo es parte primordial y necesaria, en la formación.

Por su parte, García (2011), plantea que “los niños de Educación Especial requieren una efectiva atención con respecto al desarrollo de habilidades motoras, emocionales y cognitivas” (p.1).

En Venezuela hace mucho tiempo el tema de los niños con diversidad funcional era desconocido, hace varios años y por la gran cantidad de casos existentes es un tema que está en boga. En este sentido en el foro de vida independiente (2005). Retira el nombre “Diversidad Funcional” como remplazo de los déficit, discapacidad, minusvalía lo cual connota la idea de “vale menos”.

Es importante destaca, que la recreación deportiva de estas personas, particularmente las sordas se formalizo en el país hace más de treinta años, cuando el Ministerio del Poder popular para la Educación fundo las primeras escuelas para atenderlas deficiencias auditivas.

De allí pues, en el Municipio Muñoz del estado Apure específicamente en la parroquia Bruzual, consta con una institución educativa para los estudiantes con diversidad funcional, pero como se posee un especialista en la parte deportiva y de igual manera no se ejecuta la recreación, por lo que la mayoría de los estudiantes presentan retardo mental. (Fuente PEIC Escuela Bolivariana para la Diversidad Funcional Bruzual).

No hay dudas sobre la importancia de la actividad física para todo discapacitado en especial el niño, el problema lo constituye poder crear en la comunidad las facilidades para que estos niños puedan disponer de las posibilidades para practicar deportes.

El primer problema radica en la necesidad de entrenadores, debidamente adiestrados sobre las peculiaridades de la actividad física para este grupo de personas; las características de las diferentes formas de discapacidad; las limitantes en determinadas patologías como el síndrome de Down; las formas de evaluar y de seleccionar la actividad más apropiada de acuerdo con la individualidad de su afección.

La falta de información determina que el instructor, ante el temor de colocar al niño en riesgo, tienda a excluirlo de la actividad física, como supuesta vía para proteger su salud. El problema se hace mayor cuando esta forma de pensar se extiende a los padres, que piensan que una forma de proteger a sus hijos de accidentes es prohibirles su participación en estas actividades.

Son muchos los ejemplos en algunas consultas, en la que los padres, cuando se les recomienda la práctica de algún ejercicio plantean su preocupación, en primer lugar, sobre si un golpe, una caída, puede afectar la salud del niño. Ellos sienten, además el temor, aunque no lo expresan, de que sus hijos, al ser discapacitados, no sean aceptados por el resto de los niños, o sean objeto de burla o de rechazo.

Es real que en determinadas circunstancias, en algunas formas de actividad física, pueden existir riesgos para un niño discapacitado, por lo que la recomendación de la práctica del ejercicio deportivo debe ser objeto de una valoración especializada y debe ir con un grupo de recomendaciones del médico especialista al instructor.

Estudios realizados en diversos países en grupos que se encuentran vinculados sistemáticamente a la actividad física y la recreación muestran que el niño discapacitado mejora su calidad de vida, tiene más amigos, menos aislamiento, participa más activamente en las actividades de su comunidad, es más independiente en las actividades de la vida diaria y contribuye más en las actividades del hogar, que aquellos que no practican.

No obstante, es conveniente la práctica física. Según lo expone García, (2011) los niños y niñas con retardo mental pueden llegar a ser un niño normal excepto en el plano de la inteligencia (p.2).

Tomando en consideración lo antes expuesto se pautan las siguientes interrogantes al problema científico planteado en la investigación, donde se formulan un grupo de estrategias para incentivar la participación de las personas con discapacitada hacia la integración social de niños y niñas con diversidad funcional en la clase educación física y la recreación del "Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual".

¿Cuál es la situación actual del proceso de la atención integral a las personas con discapacidad en el "Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual"?

¿Qué estrategias desde el punto de vista físico recreativo se utilizan en la clase para incentivar la participación de las personas con discapacidad en las diferentes actividades deportivas en el Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual?

¿Cuál es la factibilidad desde el punto financiero y de mercadeo de las acciones propuestas para la elaboración de estrategias con el objeto de incentivar la participación de las personas con discapacitada hacia la integración social de los niños y niñas con diversidad funcional en la clase educación física y la recreación del "Instituto Bolivariano de Educación

Especial Bruzual"?

¿Es necesaria diseñar un plan de estrategias para la la integración de los niños y niñas con Diversidad Funcional a la clase de Educación física y la recreación en el Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

En base de lo antes planteado, el investigador se formula los siguientes objetivos de la investigación de manera poder darle respuestas a las interrogante.

OBJETIVO GENERAL

- Proponer un plan de estrategias didácticas para la integración de los niños y niñas con Diversidad Funcional a la clase de Educación física y la recreación en el Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar proceso de atención integral a los niños y niñas con Diversidad Funcional en la clase de Educación física y la recreación en el Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual.
- Indicar a los docentes las estrategias físico deportivo dirigido a los niños y niñas con diversidad funcional del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual en función a la integración a la clase de educación física.
- Realizar estudio de factibilidad desde el punto de vista de estudio de mercado, técnico, evaluación económica y financiera en estrategias físico deportivo para los niños y niñas con Diversidad Funcional para la integración a la clase de Educación física y la recreación en el

Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

- Diseñar la propuesta de un plan de estrategias que contribuya a la integración de los niños y niñas con Diversidad Funcional a la clase de Educación física y la recreación en el Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

JUSTIFICACION.

En vista de la necesidad existente en el Municipio Muñoz, como la carencia de tener un espacio ni especialista deportivo en las Instituciones de Educación Especial que le permitirá a los niños con diversidad funcional sentirse cómodos y desarrollar más sus capacidades, su motricidad; estimular mas sus sentidos; ya que la recreación les proporciona un sin fin de beneficios, aun más cuando estos juegos se adaptan a cada una de sus necesidades y discapacidades. La realización de este trabajo tendrá un impacto significativo, el cual le brindara beneficios a nivel social ya que, a través de la recreación para estos escolares está enmarcado en pro del desarrollo deportivo, y que además marque la pauta a que otros estudiantes sean inscritos en esta institución.

Puesto que se sentirán a gusto con los efectos que generara este proyecto, ya que existirá en ellos una mayor confianza, así como una actitud positiva al momento de recrearse, lo que va a contribuir claramente en su aprendizaje.

En definitiva se justifica en los tópicos relacionados con la recreación deportiva de los y las estudiantes de diversidad funcional, por ser esta una de las herramientas principales para acceder al aprendizaje e involucra diversos

factores sociales e individuales, como lo serian la familia, las instituciones educativas, los procesos cognitivos y motivacionales, entre muchos otros.

A nivel metodológico, es evidente que toda experiencia investigativa y se contrasta la encuesta de la población en estudio, también analizar el proceso por el cual se van configurando posibles cambios en la comunidad escolar, ya que el aporte que da el estudio realizado servirá de antecedente a futuras investigaciones. A nivel práctico, la presentación de la propuesta a investigar.

ALCANCE Y LIMITACIONES.

ALCANCE.

Significación social: considera esta investigación de gran importancia para la vida social de las personas con discapacidad de la comunidad de del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure, ya que puede contribuir a incentivar la participación en las actividades físicas recreativas y con ello lograr su inserción en la sociedad.

Novedad científica: Por primera vez se realiza en la comunidad un trabajo dirigido a este grupo de personas con el fin de contribuir a su integración a la clase de educación física a través de actividades físicas recreativas.

La finalidad de esta investigación es promover mediante una serie de estrategias que estos niños y niñas de educación especial se integren a la práctica deportiva con la ayuda de la clase de educación física.

Dotar de conocimientos en cuanto al deporte; al personal que labora en la institución, brindar conocimientos, seguridad, trabajo en equipo, comodidad a la hora de recrearse dentro de la escuela, así como un mejor desempeño.

LIMITACIONES.

Se necesita apoyo por parte de las autoridades, familia y comunidad, aprender a compartir sus experiencias con otras personas que presentan cualquier impedimento físico.

Enseñar de forma explícita el uso de las funciones comunicativas en su contexto escolar.

Es por eso que, la historia de los discapacitados no ha sido nunca estable ni segura, lo cierto es que las desviaciones de cualquier tipo siempre nos han parecido una amenaza, lo diferente a muchas personas les molesta, pero al mismo tiempo muestran una fuerte curiosidad por aquello que les parece sobrenatural, desde considerarlos demonios hasta dioses, de lo mítico a lo vulgar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENES.

Los antecedentes del problema se refiere a los estudios previos relacionados al tema planteado, es decir, la revisión y análisis bibliográficos de diferentes posturas literarias fomentadas sobre la base de resultados de otras investigaciones a estudiar, en la cual fija las posiciones coincidentes y contradictorias, relacionada con la variable en estudio.

Para la búsqueda de información, se reviso de manera previa, una serie de trabajos que sirvieron de antecedente, tomando en consideración que están centrados en la misma temática. Entre ellos se pueden destacar:

Lo concerniente al contexto internacional se resalta los trabajos de: Ramírez, Velázquez y Leyva (2012), publicaron una revista titulada "Estrategia recreativa para la inclusión social de niños con necesidades educativas especiales a las actividades recreativas comunitarias". Correspondiente a la universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya (Cuba).

El mismo se enmarca en la inclusión social de niños con necesidades educativas especiales, constituye una de las más importantes metas que inspira el modelo social cubano, en este sentido las actividades físicas, sustentadas en juegos adaptados, se consideran de gran valor por el papel que juegan en el desarrollo físico, biológico, psicológico y social de los sujetos que portan discapacidad intelectual.

El abordaje de este problema y del objeto de estudio, se inicia a partir del análisis de los referentes teóricos - metodológicos que lo sustentan sobre las bases de los principios desarrollados por Vigostky y sus seguidores.

En el ámbito Nacional, se constituyen los siguientes trabajos: de Figueroa, Granadillo y Toussaint, (2012). Cuya investigación se tituló: “Propuesta de un modelo de parque recreativo para niños especiales en las instituciones de educación especial, Cumaná estado Sucre”.

Los niños especiales, son niños con ciertas necesidades que los hacen diferentes a los demás. Estos requieren de cuidados y en su mayoría de un trato exclusivo. Es por ello que así como todo niño necesita recrearse, los niños especiales también requieren de recreación y diversión que es parte fundamental para su desarrollo.

En lo Regional se destaca el trabajo realizado por Manrique (2013); titulado “Estrategias didácticas para la motivación en el seguimiento de instrucciones haciendo uso de las producciones plásticas en los niños y las niñas del aula María Teresa de la Escuela Bolivariana para la Diversidad Funcional Intelectual Varyna” ubicada en la Ciudad de Barinitas estado Barinas.

Dicho trabajo estuvo enmarcado en las producciones plásticas en niños y niñas con necesidades educativas especiales, donde se les permitió crear, comprender, descubrir, aprender y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estos individuos.

BASES TEORICAS

Según Arias (2010.), las bases teóricas “comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. En concordancia con el autor, la investigadora razona sustentar teórica y conceptualmente el estudio con teorizantes que se consideren relevantes en su indagación referida. (p.15)

ESTRATEGIAS

Las estrategias de aprendizaje, para Chávez (2003), son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población, a la cual van dirigidas los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje van conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

De la Torre (1991), citado por Betancourt (2005), afirma que se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al educando a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje, para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo: son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de organización: agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen

ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

Para González (2009), “la actividad física es cualquier actividad que haga trabajar al cuerpo más fuerte de lo normal” (p. 36). Sin embargo, la cantidad real que se necesita de actividad física depende de los objetivos individuales de salud, ya sea que se esté tratando de bajar de peso y que tan sano se esté en el momento.

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Hoy en día esta visión ha sido aceptada por muchos, sin embargo, a lo largo del tiempo, ha tenido sus períodos de auge y regresión.

IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

La actividad física y la práctica deportiva en general, históricamente han sido vistas como un acontecimiento importante en la vida de los pueblos, con períodos de exaltación y regresión como ocurrió en la Edad Media. En tiempos primitivos, el hombre debía sobrevivir en ambientes hostiles, donde imperaba la ley del más apto por lo cual debía desarrollarse y mantenerse en buen estado físico; con el correr de los tiempos esta necesidad de aptitud física fue perdiendo importancia y el ser humano se ha adaptado a prácticas, contrarias a su naturaleza, que le han conducido a mantenerse inactivo físicamente.

Posteriormente, la actividad física estuvo vinculada a las prácticas guerreras por las luchas de conquistas de territorios; en otros momentos, la actividad deportiva fue considerada como un privilegio del cual solo podía disfrutar la realeza y para el resto de las personas la actividad física se resumía a la actividad relacionada con sus actividades cotidianas.

LA RECREACION.

El concepto de recreación surge como una necesidad debido a que la complejidad creciente de la vida moderna exige que la recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.

La palabra recreación se deriva del latín: recreativo y significa "restaurar y refrescar la persona". Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo.

No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el tiempo libre (ya sea individualmente o colectivamente).

TIPOS DE RECREACION

La recreación puede ser activa o pasiva. la recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos.

Por el otro lado, la recreación pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Por ejemplo, ir al cine. Por el otro lado, los campamentos estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del joven.

- Juegos: Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, el pre deportivo, los intelectuales y los sociales.

- Expresión Cultural y Social: Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos.

Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo.

- Vida al aire libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre. Sus características son: Conocimiento sobre parques naturales, Parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos

BENEFICIOS DE LA RECREACIÓN

Hablar de beneficios de la recreación es referirse a desarrollo humano y calidad de vida. El desarrollo humano es un término absolutamente de moda, y se le intenta explicar desde diversos puntos de vista. En sentido general, desarrollo significa el tránsito de una condición inferior a otra superior.

En lo humano ello infiere superiores condiciones desde lo concreto en el campo educacional, cultural, habitacional, laboral, sanitario, poder adquisitivo y acceso a modernas tecnologías, así como otros aspectos que definen la peculiaridad del bienestar (bien-estar, o estar mejor).

En todo caso, el desarrollo humano es una condición que exige la posibilidad de las personas para el ejercicio de su libertad, lo cual significa responsabilidad y compromiso social con plena capacidad para la toma de decisiones.

En cuanto a la calidad de vida, tiene que ver con estilos de vida saludable, la satisfacción personal, la alegría de vivir, el disfrute de la existencia.

Es un indicador de desarrollo humano, aunque no siempre este infiera estilos de vida de la mayor calidad. La modernidad enajenante que caracteriza a las sociedades de consumo, si bien puede ser expresión de determinados niveles de desarrollo desde el bienestar en lo material, conspira contra la calidad de la vida al desencadenar la pérdida de valores, la devastación ecológica, la degradación moral y la destrucción física de la propia Humanidad.

Discapacidad

Dentro de esta perspectiva, la discapacidad es una realidad humana que ha sido percibida de manera diferente en diferentes períodos históricos y civilizaciones. La visión que se le ha dado a lo largo del siglo XX estaba relacionada con una condición o función que se considera deteriorada respecto del estándar general de un individuo o de su grupo.

De este modo, el término de uso frecuente, se refiere al funcionamiento individual, incluyendo la discapacidad física, la discapacidad sensorial, la discapacidad cognoscitiva, la discapacidad intelectual, enfermedad mental, y varios tipos de enfermedad crónica. Esta visión se asocia a un modelo médico de la discapacidad.

En consecuencia, la discapacidad puede aparecer durante la vida de las

personas o desde el nacimiento. Por el contrario, la visión basada en los derechos humanos o modelos sociales introduce el estudio de la interacción entre una persona con discapacidad y su ambiente; principalmente el papel de una sociedad en definir, causar o mantener la discapacidad dentro de esa sociedad, incluyendo actitudes o unas normas de accesibilidad que favorecen a una mayoría en detrimento de una minoría.

También se dice que una persona tiene una discapacidad física o mentalmente tiene una función intelectual básica limitada respecto de la media o anulada por completo. Ahora bien, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) producidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), distingue entre las funciones del cuerpo (por ej.: fisiológico o psicológico, visión) y las estructuras del cuerpo (piezas anatómicas, el ojo y las estructuras relacionadas).

Tipos de discapacidad

Para, Tortosa (2008), menciona que existen los siguientes tipos de discapacidad: física, psíquica, sensorial e intelectual o mental. Cada uno de los tipos puede manifestarse en distintos grados de discapacidad, y una persona puede tener varios tipos de discapacidades al mismo tiempo, con lo cual encontramos un amplio abanico de personas con discapacidad.

Discapacidad física: La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (zambullido o accidentes

de tráfico, por ejemplo) o problemas del organismo (derrame, por ejemplo).

Discapacidad Sensorial: La discapacidad sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje. Son patologías muy importantes de considerar dado que conllevan graves efectos psico-sociales.

Producen problemas de comunicación del paciente con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales. También son importantes factores de riesgo para producir o agravar cuadros de depresión. Un diagnóstico y tratamiento precoz son esenciales para evitar estas frecuentes complicaciones.

Discapacidad psíquica: Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes. La discapacidad psíquica puede ser provocada por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo y el síndrome orgánico.

Discapacidad intelectual o mental: el término Discapacidad Intelectual no ha sido definido como tal, en la actualidad el concepto más empleado es el que propone la AAMR (American Association on Mental Retardation) en su edición de 1992 "El retraso mental se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual.

LA EDUCACION ESPECIAL

La sociedad actual está teniendo un progresivo impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las escuelas no se escapan de ésta repercusión, de allí la preocupación o interés que ha surgido por la formación y desarrollo profesional de docentes porque es necesario

que respondan a éstas nuevas exigencias sociales y puedan aplicar las tecnologías a la educación de manera didáctica.

Las implicaciones educativas también abarcan o deben abarcar la educación Especial, por tal razón, y por ser nuestro punto de interés comenzaremos atendiendo este aspecto.

Precisar históricamente el surgimiento de la Educación Especial es difícil, sin embargo, dependiendo la época se han dado diferentes respuestas de atención a las personas con necesidades educativas especiales (NEE). Antes del siglo XVIII la atención a personas con necesidades especiales se realizaba a través de los servicios de hospedaje y alimentación, y aquellas personas que tenían un compromiso cognitivo que no le permitía ser independiente y valerse por sí mismo se internaban en casas de caridad y hospicios.

Como las personas con NEE eran consideradas “anormales” justificaban hacia las mismas un trato inhumano y discriminatorio.

Luego con el surgimiento del pensamiento humanista se comienza a dar un trato más humanitario y a principios del siglo XIX empieza a reconocerse en Europa el nacimiento de la Educación especial y los servicios para atender a los individuos discapacitados, existiendo datos acerca de la creación de asilos para niños “anormales”.

Y a finales de este mismo siglo la atención se hace más sistemática, es así, como en Italia surge la pedagogía correctiva; en Francia, la pedagogía curativa; en Canadá, la pedagogía de niños excepcionales; en Rusia, la enseñanza rehabilitadora; en estados Unidos, la educación especial y en otros países la pedagogía terapéutica. Posteriormente en el siglo XX, se da inicio a la pedagogía diferencial con el surgimiento de las primeras clases especiales paralelas a la educación regular.

Después comienzan a surgir los marcos legislativos y en 1924 con la Declaración de los derechos del Niño de la Unión internacional para la Protección de la Infancia (UNICEF) se reconoce el derecho a la educación de los sujetos con necesidades especiales, y en 1959, la Asamblea General de Naciones Unidas proclama los derechos al Tratamiento, Educación y Cuido del niño física, mental o socialmente incapacitado. Después surge la “Declaración de los derechos de los impedidos”.

Otra influencia muy importante fue la Ley sobre Educación especial en Inglaterra en 1981 porque promulga la educación de los niños con diferencias de manera integrada a la educación general y surge el término necesidades educativas especiales (NEE). Esta nueva concepción va desde la atención temporal hasta la adaptación al currículo ordinario para dar respuesta a las necesidades de dicha población.

En la década de los 90 los cambios sociales, políticos y económicos impulsan la integración educativa reconociendo el derecho de los sujetos con nee a recibir formación en el sistema de educación general.

Actualmente hay esfuerzo por atender la diversidad y garantizar una verdadera integración social.

Enfocándonos en el ámbito escolar, también ha existido un proceso histórico a lo que respecta a la Educación Especial. En tal sentido, la educación se produce en un contexto histórico-cultural y responde a la ideología del estado para poder mantener el sistema social, ésta es la razón del surgimiento de la institución escolar que tiene como fin formar el hombre que la sociedad requiere.

Dicha escuela también debe responder a las diferencias individuales, es así, que surgen diversos modelos para atender las necesidades presentadas.

Por consiguiente, los diferentes momentos históricos están marcados o influenciados por diferentes disciplinas que han buscado dar respuestas de atención a dichas diferencias individuales.

Las primeras disciplinas que abordan las desadaptaciones escolares son la psicología y la medicina, bajo un enfoque clínico, haciendo énfasis en los aspectos psico-neurológicos básicos y utilizando como método de atención el diagnóstico y la intervención de las patologías y alteraciones cerebrales.

La atención educativa a personas con necesidades especiales se realiza en clínicas, instituciones privadas y posteriormente las públicas, se utiliza un enfoque multidisciplinario que tiende a fragmentar la atención porque cada especialista aborda la situación de manera separada.

Este modelo concibe al ser humano en tres dimensiones: biológico, psicológica y social, y estaban influenciadas por las teorías conductistas y asociacionistas que explicaban el comportamiento humano con un enfoque mecanicista obviando otros factores inherentes al ser humano.

Y aún cuando existía en esta época la escuela Activa, estos modelos estaban divorciados de sus principios.

En el modelo médico o terapéutico la atención educativa tenía un carácter instruccional, y da paso al modelo Psicopedagógico con Piaget como mayor representante de este período. Ya no se requiere de reforzadores externos, sino se fomenta el aprendizaje por descubrimiento e “insights”, orientado el diseño curricular según los diferentes niveles de desarrollo que manifiesta el niño durante su evolución.

Finalmente con la influencia de Vigotski y el informe Warnock (1978) pasamos a un enfoque ecológico, que tiene una concepción holística y

global, integradora e integrada, respetando las diferencias individuales y con una pedagogía centrada en las necesidades y potencialidades de la persona.

Se establece el término necesidades educativas especiales integrando las características particulares de los sujetos que las poseen como los materiales y recursos que pueden requerirse para lograr los fines educativos, se amplía la atención porque puede brindarse de manera transitoria o permanente y de forma complementaria a la acción educativa general.

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA

La Educación Especial en Venezuela se puede remontar a 1912 cuando en el código de la Instrucción Pública se incluyen términos como ciegos, mudos, sordos y anormales, puede señalarse que este es el primer indicio de atención hacia estas personas.

Posteriormente, en 1915 se plantea la necesidad de que estas personas asistan a escuelas especiales. En 1935, surge la “Asociación de Amigos de Ciegos y Sordos-Mudos” institución privada que recibe apoyo del Ministerio de Educación. Entre 1967 y 1969 el Ministerio de Educación (M. E) crea el Departamento de Preescolar y Excepcional adscrito a la Dirección de Educación con Primaria y Normal.

En 1975 se crea la Dirección de educación especial (DEE) con el fin de diseñar políticas que garanticen la educación como derecho social de las personas con necesidades especiales. También se crea la Comisión Permanente de Retardo mental mediante Decreto Na 953.

Posteriormente, en 1976 se publica la Conceptualización y Política de Educación Especial en Venezuela, planteando una educación diferenciada e individualizada a través de métodos y recursos especializados. Y en 1977 surge la Fundación para el Desarrollo de la Educación Especial (Decreto N°

2038).

Se revisan las carencias de la Conceptualización haciéndose modificaciones en 1986, donde se reafirma una acción educativa sustentada en dos principios pedagógicos básicos, los cuales son:

- 1) Considerar al educando como centro de enseñanza aprendizaje y
- 2) Concebir la atención educativa como un proceso dinámico que involucra a la familia, la escuela y la comunidad respetando la individualidad y resaltando la importancia de las experiencias naturales y espontáneas para el desarrollo del educando (Ministerio de Educación Conceptualización y política, 1976).

En el año 1980, la Educación Especial adquiere carácter de modalidad dentro del sistema Educativo nacional, luego se realiza en 1989 una revisión de la política, surgiendo un nuevo documento que nuevamente es modificado en 1997. Se realiza un documento por cada área de atención y programas que pertenecen a la modalidad.

Por considerar que la Prospectiva planteada en el documento sigue dando respuestas a las necesidades actuales, no se han realizado modificaciones. Los cambios realizados en la actualidad apuntan más al uso de los términos sobre todo en el área de retardo mental, donde se ha sustituido el término retardo por compromiso cognitivo.

Niños con necesidades especiales y la educación

Uno de los aspectos más importantes en la educación de los niños con necesidades especiales es, conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo. En los avances que se logren en la estimulación

temprana, la rehabilitación, la integración familiar, escolar, social y laboral estará la clave para conseguirlo.

La adolescencia es la etapa más difícil porque es cuando el niño comienza a concienciarse realmente de su discapacidad y de las dificultades que ésta le puede ocasionar en su vida cotidiana.

A pesar de ello, cada vez son más los que se preparan y aspiran dar el salto a la universidad, aunque lo cierto es que, por diferentes motivos, la mayoría realiza cursos de formación profesional adaptada. Parece claro que si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con necesidades especiales cobra especial relevancia.

EDUCACIÓN FÍSICA.

Es parte de un proceso educativo que utiliza la actividad física para el logro de un hombre sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve. Su importancia está basada en los beneficios para el individuo como para la sociedad.

Al Individuo: Le proporciona un cuerpo sano, resistente y ágil, indispensable para el trabajo y para su propio bienestar en la unión sustancial del alma con el cuerpo.

A la Sociedad: Vigoriza las razas, hace pueblos fuertes y diestros mejorando su desempeño.

EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA

Educación Física Adaptada se refiere a un programa diversificado de actividades de desarrollo, juegos, deportes y ritmos adaptados a las necesidades e intereses de estudiantes con impedimentos, quienes no

pueden beneficiarse de una participación sin restricciones en actividades vigorosas del programa de Educación Física Regular.

BASES LEGALES.

En éste enunciado se presentan los aspectos legales y el conjunto de leyes, reglamentos, normas, entre otros que establecen el basamento jurídico sobre el cual se apoya la investigación.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
(1999)

Artículo 81.

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolanas.

Por otra parte, LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009), en el artículo 16 plantea que:

“El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.”

Es necesario destacar que, las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el docente de este nivel debe prepararse pedagógicamente para cubrir las necesidades e intereses de los educandos de Educación Inicial.

Asimismo, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (2007), en el artículo 63, párrafo segundo, establece:

El Estado con la activa participación de sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescente con necesidades especiales, éstos programas deben satisfacer las diferentes necesidades de los niños y adolescente y fomentar especialmente los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos y pedagógicos.

Es evidente que, el Estado en conjunto con la sociedad, garantizará programas esparcimiento y juegos deportivos con la intención de contribuir al desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial a través de actividades agradables con prioridad en lo lúdico mediante el afianzamiento de las capacidades y potencialidades del cuerpo, así como elevar la autoestima, dado un sentido productivo al tiempo libre.

En el Capítulo II artículo 84 está plasmado lo pertinente a, los Derechos, Garantías y Deberes, e indica la obligación del Estado a garantizar la existencia de espacios adecuados para la práctica deportiva; tomando relevancia los que están contruidos dentro de las instituciones educativas, en las cuales deben cumplir una función específica, como es la de brindar a los educandos espacios para la práctica deportiva.

Por otra parte, la Ley de la Actividad Física del Deporte y la Recreación (2011), instrumento legal creado para normar todo lo relativo a la actividad deportiva en el país, expresa en su Artículo 2

En definitiva, existe en Venezuela, las bases legales (tanto internacionales como nacionales) adoptadas por el Estado en la consecución de mejorar las capacidad físicas, intelectuales y morales de los niños (as) y jóvenes a través de las diferentes estrategias que se puedan plantear los docentes no solo en el ámbito pedagógico sino también recreativo que permitan obtener ciudadanos (as) sanos, críticos y reflexivos en la realidad que los rodea.

LEY PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2007)

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 8.

La atención integral a las personas con discapacidad se refiere a las políticas públicas, elaboradas con participación amplia y plural de la comunidad, para la acción conjunta y coordinada de todos los órganos y entes de la Administración Pública Nacional, Estadal y Municipal competentes en la materia, y las personas naturales y jurídicas de derecho privado, cuyo objeto sea la atención de las personas con discapacidad, de las comunidades organizadas, de la familia, personas naturales y jurídicas, para la prevención de la discapacidad y la atención, la integración y la inclusión de las personas con discapacidad, garantizándoles una mejor calidad de vida, mediante el pleno ejercicio de sus derechos, equiparación de oportunidades, respeto a su dignidad y la satisfacción de sus necesidades en los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos, con la finalidad de incorporar a las personas con discapacidad a la dinámica del desarrollo de la Nación. La atención integral será brindada a todos los estratos de la población urbana, rural e indígena, sin discriminación alguna.

Trato social y protección familiar

Artículo 9.

Ninguna persona podrá ser objeto de trato discriminatorio por razones de discapacidad, o desatendida, abandonada o desprotegida por sus familiares o parientes, aduciendo razonamientos que tengan relación con condiciones de discapacidad. Los ascendientes y descendientes hasta el segundo grado de consanguinidad, y los parientes colaterales hasta el tercer grado de consanguinidad, están en la obligación de proteger, cuidar, alimentar, proveer vivienda, vestido, educación y procurar asistencia médica, social y comunitaria, a personas con discapacidad que no puedan por sí mismas satisfacer las necesidades que implican las acciones enunciadas.

La persona con discapacidad debe ser atendida en el seno familiar. En caso de atención institucionalizada, ésta se hará previo estudio de acuerdo con las leyes de la República.

El Estado brindará apoyo y sostendrá instituciones para brindar esta atención en condiciones que garanticen respeto a la dignidad humana y a la libertad personal.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

ACTIVIDAD FÍSICA: Es una acción corporal a través del movimiento que, de manera general, puede tener una cierta intencionalidad o no; en el primer caso, la acción corporal se utiliza con una finalidades-educativas, deportivas, recreativas, terapéuticas, utilitarias, etc.-, en el segundo caso, simplemente puede ser una actividad cotidiana del individuo. (Martínez, 2010)

APRENDIZAJE. Es el proceso a través del cual se obtienen o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como consecuencia del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Barrer,2012)

ACTITUD.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede

considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (Cabrera, 2007)

CAPACIDAD.

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.(Diez, 2001)

EDUCACION.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje.(Cañizalez, 2000)

EDUCACION ESPECIAL

La educación especial o educación diferencial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a superdotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos. (Rondón, 2005).

EDUCACION FISICA

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (Méndez, 2008)

ESTRATEGIAS: se reconoce como el procedimiento y el conjunto de procesos o habilidades que el alumno adquiere. Partiendo desde un punto de vista del aprendizaje significativo las estrategias de aprendizaje son desarrolladas de manera voluntaria e intencionalmente. (Claret, 2013).

DEPORTE

El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego. (Antúnez, 2001)

DISCAPACIDAD: conjunto de cambios y transformaciones motrices que el individuo experimenta durante su vida, como resultado del proceso de crecimiento, maduración y aprendizaje. (Poleo, 2008).

RECREACION.

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento. (Rodríguez, 2000)

SISTEMA DE VARIABLES

En toda investigación es importante plantear variables, ya que estas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar. Aunque Hurtado (2008) prefiere usar el concepto de “evento”, el cual es más amplio pero el mismo incluye el término variable y es el que discutirá a continuación.

Según Hernández y Sampier. (1991), la variable es una propiedad que puede variar, es decir, adquirir diversos valores y cuya variación es susceptible de medirse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se les denomina “constructor o construcciones hipotéticas”.

Para Bernal (2000) citado por Padrón (2008), operacionalizar una variable consiste en traducir la variable a indicadores, lo que a su vez implica transformar los conceptos hipotéticos a unidades de medición.

Para efectos de las presentes investigaciones, la Operacionalización de la variable se indica en el siguiente cuadro anexo:

Cuadro N°1. OPERACIÓN DE VARIABLES

Objetivo general: Promover mediante estrategias didácticas la integración de los niños y niñas con Diversidad Funcional a la clase de educación física y la recreación del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

Objetivo específico	Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem
- Diagnosticar proceso de atención integral a los niños y niñas con Diversidad Funcional en la clase de Educación física y la recreación.	Atención integral	Es un conjunto de procesos psico-biológicos y socioculturales brindada como servicio al ser humano.	Planeación Organización Actividades físicas y deportivas	- Planeación Organización -Actividades físicas y recreativas -Control médico. - Discapacidad	
-Indicar a los docentes las estrategias físico deportivo dirigido a los niños y niñas con diversidad funcional.	Estrategias física deportivas motivacionales	Son todas aquellas herramientas operacionales usadas para un fin común.	Planeación Organización Actividades físicas y recreativas		
-Realizar estudio de factibilidad desde el punto de vista técnico, financiero y de mercado en estrategias físico deportivo para los niños y niñas con Diversidad Funcional para la integración a la clase de Educación física y la recreación.	Factibilidad técnica, financiera.	Evaluación que demuestra que se puede poner marcha y mantenerse, mostrando evidencias de que se ha planeado.	Recursos Humano y Económicos	Programa Factibilidad Recursos	
-Diseñar la propuesta de un plan de estrategias que	Plan de actividades	Fortalecer la gestión de los	Recursos Humano	Participación De los docentes y personal de la institución en	

contribuya a la integración de los niños y niñas con Diversidad Funcional a la clase de Educación física y la recreación	físicas, deportivas motivacionales.	responsables de las actividades físicas, deportivas de integración en la institución.	Cooperación y solidaridad.	las actividades físicas deportivas de integración.	
--	-------------------------------------	---	----------------------------	--	--

Fuente: Moronta, E. (2016).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque Epistémico

La epistemología estudia, evalúa y confronta los diferentes elementos, concepciones fundamentos y estructuras que presenta el proceso de producción del conocimiento científico estable. Según Ruques (2001), “condiciones mensurables, comparables, en la objetividad del conocimiento, modos de observación y de experimentación, examinando las relaciones que la ciencia establece con las teorías y los hechos que preocupan a la validez y confiabilidad, legitimada por la cultura de la racionalidad del paradigma”.

Diseño y Tipo de la investigación.

En relación a lo expuesto anteriormente, el presente estudio se considera que estará enmarcado dentro de la modalidad de Proyecto Factible, la cual el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, (2011), define el Proyecto Factible donde la información que se obtendrá será originada a partir de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones realizadas en el sitio de estudio.

El proyecto factible comprende las siguientes etapas generales: diagnostico, planteamiento fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad realización del proyecto; en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de los resultados. (p.21).

Para lograr efectividad en dicho proceso es necesario iniciar con un

diagnóstico significativo del entorno que se va a estudiar, luego se hace el diseño de la propuesta analizando la factibilidad y así ponerlo en práctica, evaluar su desarrollo progresivo detectando fortalezas y debilidades para abordar otras metas de ser necesario.

Fase I: Diagnóstico

Esta fase comprende el objeto, propósito del proyecto, el estudio de campo, las características, naturaleza e importancia de las estrategias físico deportivas y recreacionales dirigidas a los docentes para aplicarlas a los niños y niñas con diversidad funcional del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

Fase II: Diseño de la Propuesta

En esta fase se elaborara la propuesta estrategias para la integración a la clase de educación física, dirigidas a los docentes para ser aplicadas a los niños y niñas con diversidad funcional, que soluciones en gran medida la necesidad de los individuos como producto de las insuficiencias que se detectaron en el diagnostico.

Fase III: Factibilidad de la Propuesta

En esta fase se analizara, la factibilidad de la propuesta, lo cual permitirá destacar las posibilidades de que en la misma se considerara la posibilidad desde el punto de vista social, económico y técnico.

Debe señalarse, que la investigación se basa en un diseño de campo. Éste se caracteriza por ubicar al investigador en contacto directo con los individuos involucrados en el estudio, a fin de conocer el hecho tal como lo es, analizar su estructura y funcionamiento y obtener información para la retroalimentación.

Para Busot, citado por Rodríguez (2007), la investigación de campo constituye..."un planteamiento descriptivo que incorpora fuentes de información diferentes a las bibliografías y se vale de técnicas convenientes para investigación en el sitio"...p. (26).

Tal definición se ajusta perfectamente al objetivo de esta investigación, por cuanto, se propone estrategias físico deportivas y recreativas para la integración dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.". Es decir se realiza la investigación tomando los datos directamente de los involucrados en el estudio, como son: docentes y alumnos.

Tipo de Investigación

Por otra parte, el diseño de campo que se realizara es de tipo descriptivo, ya que en la investigación se utilizaron técnicas e instrumentos, como método de recolección de datos. Tamayo y Tamayo (2001) define la investigación descriptiva como:

Comprende la descripción, registros, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (p.54).

En la investigación se aborda la descripción en cuanto a las estrategias físico deportivas recreativas de integración a la clase de educación física, que emplean los docentes dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

Población Y Muestra

Población.

Un universo o población de investigación está constituido por todas las personas, objetos que sirven de base para plantear el problema y que por su naturaleza presenta características importantes dentro de un contexto determinado objeto de estudio. Para Selltiz (citado por Hernández y otros, 2006), considera que la población "es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones " (p.204).

Por otra parte, Tamayo y Tamayo (2003), señala "la población es la totalidad de fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una características común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 67).

En atención a lo señalado la población en estudio es finita y tiene características muy comunes. Según Ramírez (1999), una población finita es "aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total" (p. 92). Así, entonces, la población es finita cuando el investigador cuenta con el registro de todos los elementos que conforman la población en estudio

En la presente investigación la población la población estuvo conformada por cuatro (04) docentes de aula del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure.

Muestra.

En cuanto a la muestra, para Morales citado por Arias, (2006), la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población. En atención a ello, en el caso de los docentes, la muestra que se utilizo en esta

investigación será igual a la población considerada ya que ésta es lo suficientemente pequeña para tomarlos a todos en cuenta al momento de recoger la información a analizar, tal como lo mencionan Palella y Martins (2006) quienes establecen que:

(...) cuando propone un estudio, el investigador tiene dos opciones: abarcar la totalidad de la población, lo que significa hacer un censo o estudio de tipo censal o seleccionar un número determinado de unidades de la población, es decir, determinar una muestra. Salvo en el caso de poblaciones pequeñas, se impone la selección de los sujetos pues, por razones de tiempo, costo y complejidad para el acopio de los datos, sería imposible estudiarlos a todos (p. 116).

En este caso, no se recurrió a ningún muestreo científico ya que la misma fue probabilística, y se conformó con los actores descritos en la población, es decir cuatro (04) docentes de aula del Instituto Bolivariano de Educación Especial Bruzual, ubicado en la parroquia Bruzual Estado Apure. .

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Las técnicas sirven para recaudar los datos relacionados con el estudio planteado. Según Rodríguez (2001), como "la parte del método que consiste en un procedimiento o conjunto de procedimientos, regulados y presentes en una determinada situación" (p.125).

Esto quiere decir, que el investigador se identifica con la forma de abordar a los sujetos para obtener la información, para esto recurre a un procedimiento sistemático que le permitieron sin problemas abordar el fenómeno que estudia.

En la presente investigación, la técnica fue la encuesta considerada por Tamayo y Tamayo, T. (2003), como la que "trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas, acerca de los problemas en

estudio, extrayendo las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos "(p.88). En este sentido, la encuesta es una forma de abordar el trabajo social y poder recoger la información de los investigados en forma directa.

Instrumento.

Se recurrió en este caso al cuestionario, con cinco (05) alternativas tipo escala Likert (Siempre, Muy Frecuente, Frecuente, Algunas Veces y Nunca) que según Quero (2010), es una técnica de almacenar la información que supone un consulta en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático "(p.89).

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

La validez es una herramienta básica que debe hacerse a los instrumentos de medición. Por lo tanto, la validez de acuerdo a Bescual. (2003) se estima en dos aspectos fundamentales la "validez de contenido que verifica que los ítems estén fundamentados en el marco referencial teórico y la presencia de un juicio de expertos que validaran dicha pertinencia" (p.93).

Dentro de este marco, los instrumentos a utilizaron en esta investigación fueron sometidos a consideración de juicio de expertos con la finalidad de determinar la validez de contenido.

Que de acuerdo con Palella y Martins (2006) consiste en:

... entregarle a tres (3), cinco (5) o siete (7) expertos (siempre números impares) en la materia objeto de estudio y en metodología y/o construcción de instrumentos un ejemplar del (los) instrumento(s) con su respectiva matriz de respuesta acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar las preguntas. Los expertos revisan el contenido, la redacción y la pertinencia de cada reactivo, y hacen recomendaciones para que el investigador efectúe las debidas correcciones, en los casos que lo consideren necesario (p.173).

Estos expertos fueron tres profesores conocedores de la metodología y del área a investigar.

Confiabilidad

Según Hernández. (1999), la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

De acuerdo con Palella y Martins (2006) el coeficiente alfa de Cronbach es “Unas de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert” (p.180).

Dicho coeficiente mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí; su valor varía entre 0 y 1.

Específicamente, para medir la confiabilidad en esta investigación, se aplicara una prueba piloto a una muestra seleccionada de la población, utilizando para ello el cuestionario diseñado con diferentes alternativas de respuestas.

Se aplica a los sujetos con características semejantes a las de población objeto de investigación y la misma debe ser de un tamaño mucho menor al

de la muestra para el estudio definitivo. Sostiene que algunos investigadores opinan que deben estar entre el 12% y el 30%. En particular, para este caso se escogió una muestra de 04 sujetos, lo cual representa el 100% de la muestra seleccionada.

Técnicas de Análisis de los Resultados.

Los datos e información que se recolectaron se codificaron y tabularon, con la utilización de la estadística descriptiva a través de frecuencia y porcentaje y posteriormente se procederá al análisis e interpretación de los mismos mediante técnicas de análisis de datos cuantitativos.

Una vez recabada la información a través de la aplicación de los instrumentos, los datos serán organizados y procesados mediante la estadística descriptiva para luego ser reflejados en gráficos para proceder a su análisis cuantitativo.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados

En el presente capítulo se describen los resultados de la investigación obtenidos luego de la aplicación del correspondiente instrumento de recolección de datos.

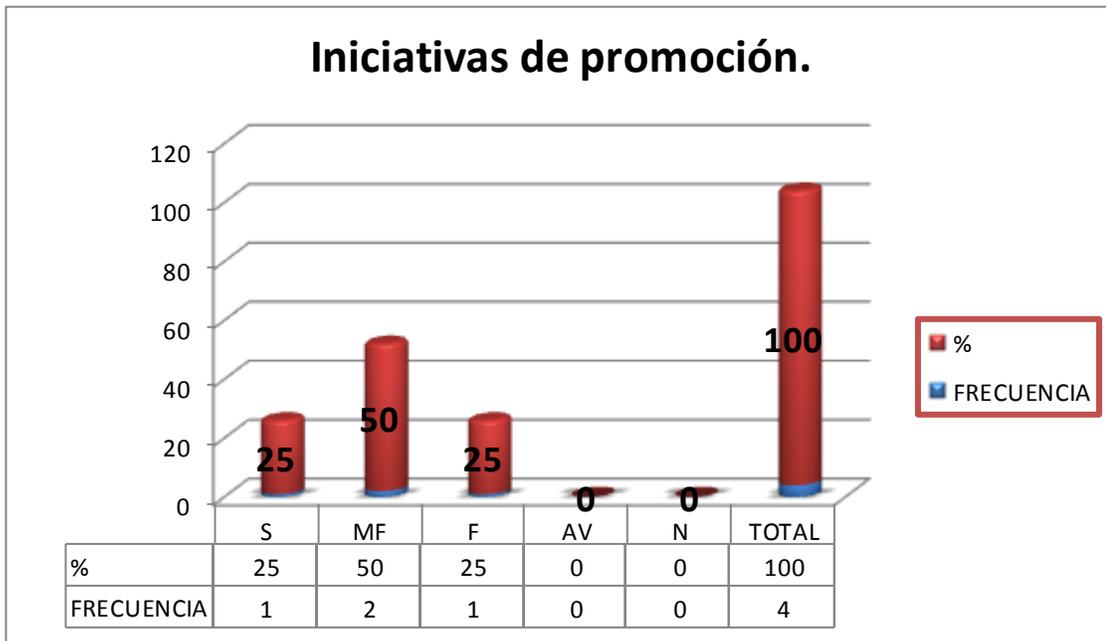
Según Encinas (2003), los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario "hacerlos hablar", en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los resultados (p.45). El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a las interrogantes de la investigación.

La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis su objetivo es "buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su enlace con otros conocimientos disponibles" (Selltiz, 1990) que permitan la definición y clarificación de los conceptos y las relaciones entre éstos y los hechos materia de la investigación. (p.38)

Los datos, a partir de los cuales el investigador inicia el análisis, son diferentes según el nivel de elaboración realizado, el cual depende de la naturaleza del problema de investigación y, consecuentemente, del tipo de investigación; también de las técnicas y procedimientos seguidos en la elaboración.

En esta investigación se han adquirido los datos con la aplicación de una matriz de muestra en donde se hallan por medio de alternativas aplicadas a la misma, dando origen a las diferentes frecuencias detalladas cualitativamente para luego realizar con los porcentajes de cada uno de ellas la distribución porcentual y representación porcentual de los diferentes indicadores, y con esto, realizar el respectivo análisis.

GRAFICO N°1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN.



DIMENSIÓN: procesos psicobiológicos y culturales.

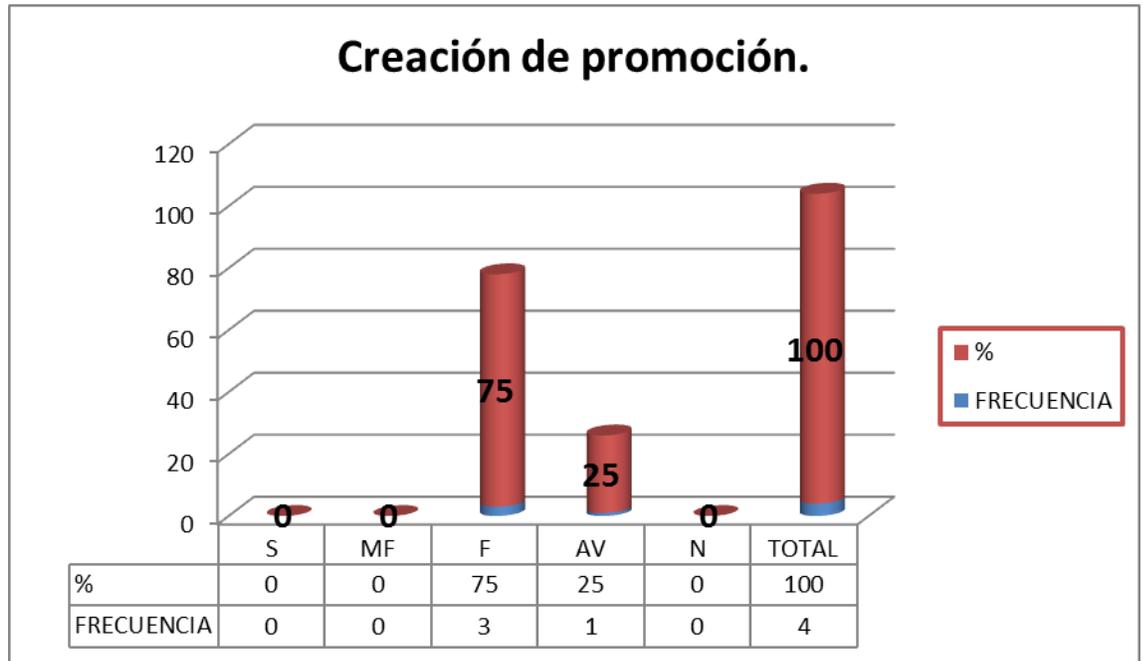
INDICADOR: iniciativas de promoción.

ÍTEM 1: como docente utilizas en la planificación, iniciativas de promoción.

Alternativas	Frecuencias	%
S	1	25
MF	2	50
F	1	25
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

Los docentes han manifestado que siempre y frecuente en un 25% realizan en la planificación iniciativas de promoción, en cambio, de manera más frecuente el 50% efectúan el mismo procedimiento. Tanto es así que para Lobato (2012) cuando existe desplazamientos en forma distinta, los que reciben las sensaciones de otra forma o los que interpretan el mundo en forma muy diferente, no tienen por qué estar enfermos, se puede estar feliz, poder amar y ser amados, aportando cosas, incluso tomando iniciativas conociéndose todo eso como vida independiente (p.147)

GRAFICO N°2. CREACION DE PROMOCIÓN.



DIMENSIÓN: procesos psicobiológicos y culturales.

INDICADOR: creación de promoción.

ÍTEM 2: aplicas la promoción de políticas para el desarrollo de objetivos

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	0	0
F	3	75
AV	1	25
N	0	0
TOTAL	4	100

Según lo manifestado por los entrevistados el 75% aplican la promoción de políticas, en cambio existe un 25% que a veces lo efectúa. Según el art. 2 de la ley de la diversidad funcional, esta se inspira en los principios de la vida independiente, correspondiendo a la normalidad, accesibilidad universal y transversalidad de las políticas en materia de la discapacidad (p.12).

GRAFICO N°3. SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS.



DIMENSIÓN: Procesos psicobiológicos y culturales.

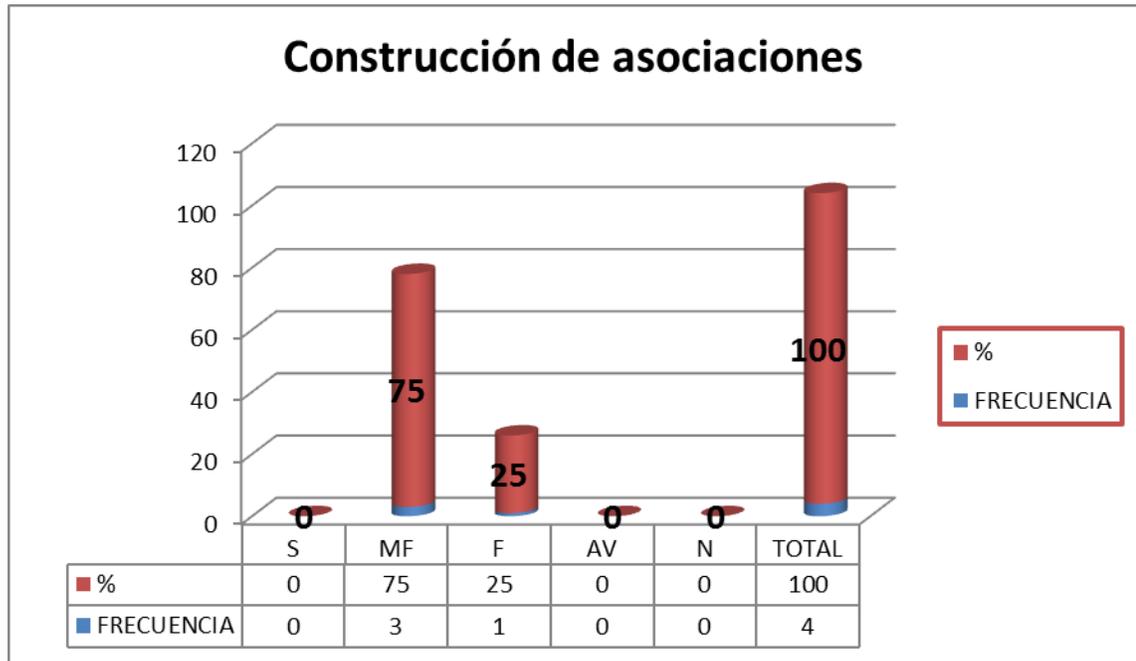
INDICADOR: Seguimiento de programas.

ÍTEM 3: La labor educativa la realizas por seguimiento de programas.

Alternativas	Frecuencias	%
S	4	100
MF	0	0
F	0	0
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

El 100% de los entrevistados han respondido en forma total con respecto al seguimiento de programas que han de llevarse a cabo durante el desarrollo de las acciones educativas entre los participantes con discapacidad intelectual. Según Paraja y Riveiro (2010). Entre estos programas se encuentra el programa Dorna correspondiente a la educación para la salud, iniciando en 1988, siendo iniciativa de la Asociación Antidroga Abondou, que propone un itinerario comunitario, siendo la idea fundamental la introversión preventiva dirigida a la promoción de la salud y entendida desde una visión integral (p.78)

GRAFICO N°4. CONSTRUCCION DE ASOCIACIONES.



DIMENSIÓN: Procesos psicobiológicos y culturales.

INDICADOR: Construcción de asociaciones.

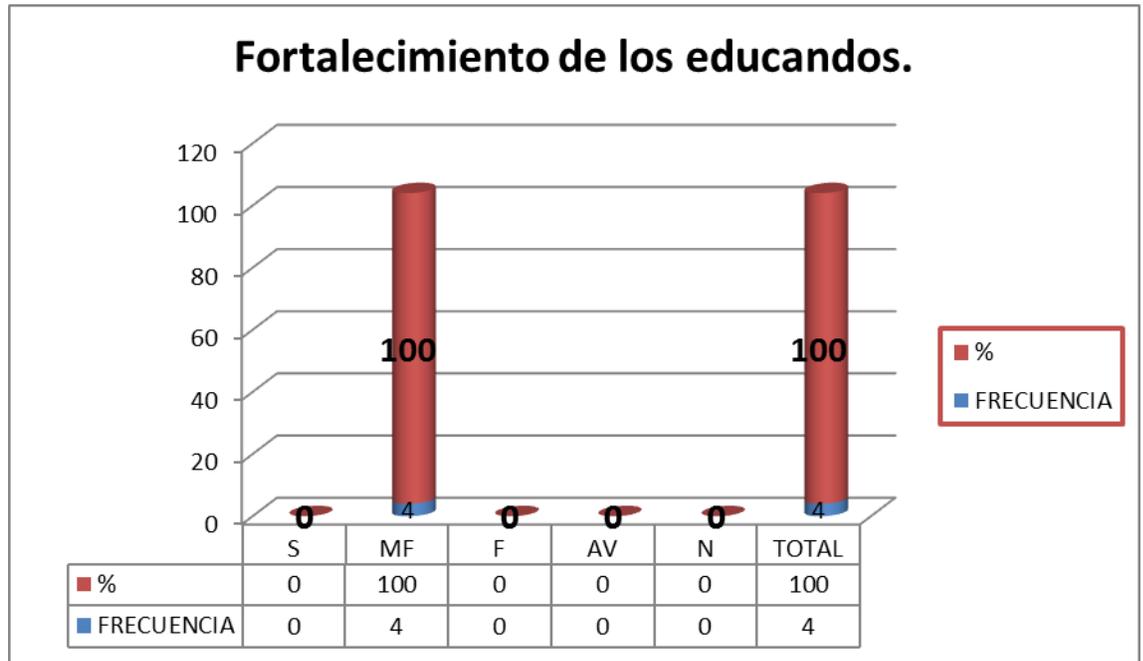
ÍTEM 4: aplicas la construcción de asociaciones entre y representantes.

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	3	75
F	1	25
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

padres

Según la gráfica representada por medio de barras se da a conocer que es muy frecuente la construcción de asociaciones entre padres y representantes en un 75% y de manera frecuente un 25%, lo que quiere decir que este indicador representa el 100% como positivo, tanto así que se garantizan los servicios de desarrollo entre el alumno y la familia. Para Molina (2006), los docentes son responsables de las actividades extraescolares de cada centro, quienes ponen en marcha el programa de comunicación teniendo en cuenta la opinión (a través de encuestas, reuniones con la familia, de los equipos docentes y del alumnado en general), (p.48).

GRAFICO N°5. FORTALECIMIENTO DE LOS EDUCANDOS



DIMENSIÓN: Procesos psicobiológicos y culturales.

INDICADOR: Fortalecimiento de los educandos.

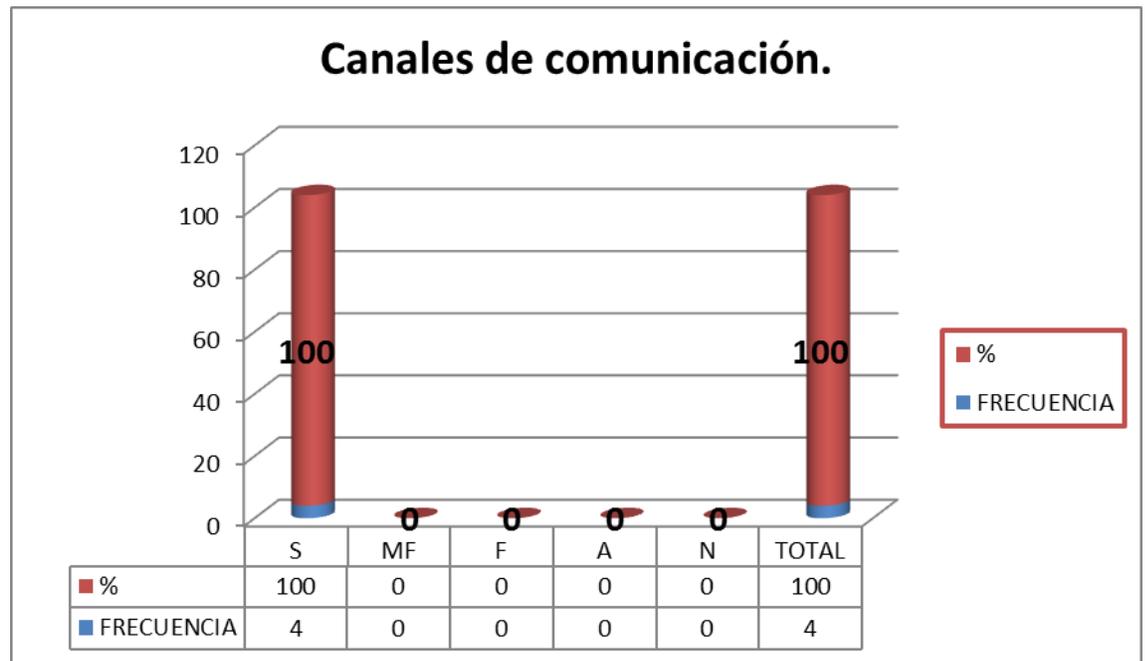
ÍTEM 5: Se utilizan estrategias metodológicas deportivas respeten el fortalecimiento de los educandos con necesidades educativas especiales.

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	4	100
F	0	0
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

que

Este indicador como lo es el fortalecimiento de los educandos, los entrevistados lo han manifestado muy frecuente ya que representa un 100%. Para Martus (2016), considera que personas con necesidades educativas especiales pueden y deben ser ciudadanos de bien, que empezaron a ayudar a cambiar la base de las comunidades como fortalecimiento incidiendo de manera directa sobre el debilitamiento progresivo de la conciencia colectiva (p.80)

GRAFICO N°6. CANALES DE COMUNICACIÓN.



DIMENSIÓN: Procesos psicobiológicos y culturales.

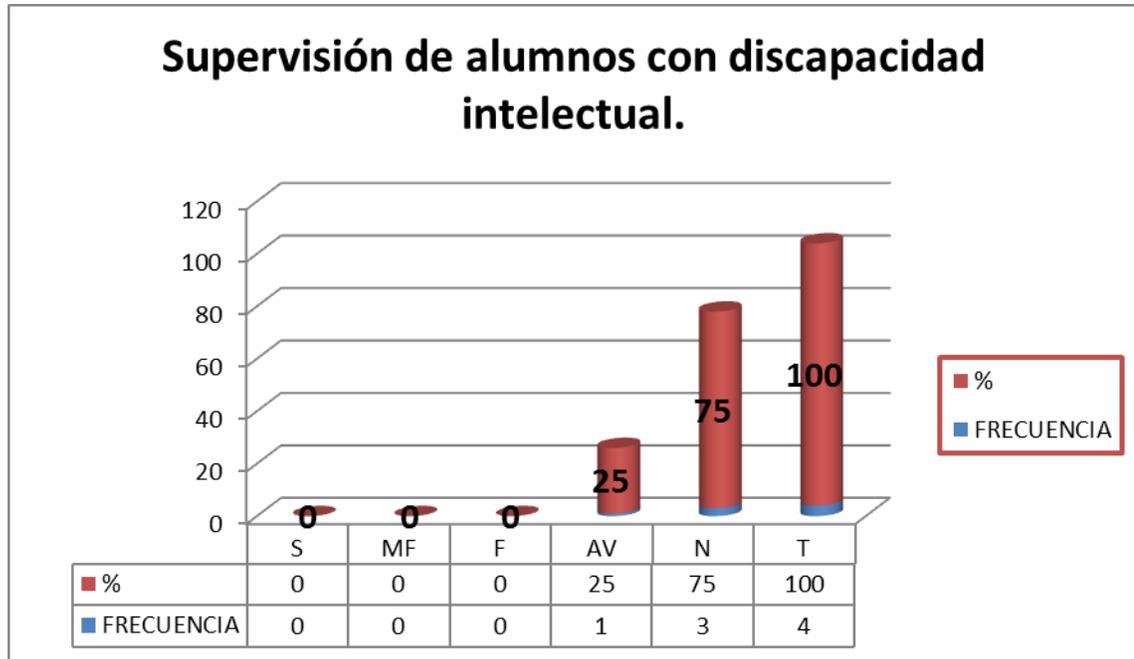
INDICADOR: Canales de comunicación.

ÍTEM 6: utilizas canales de comunicación determinados por los diferentes juegos entre alumnos con necesidades educativas especiales.

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	4	100
F	0	0
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

Los entrevistados han manifestado un 100% que utilizan canales de comunicación tal como marionetas, canciones y cuentos a fin de eliminar estigmas y prejuicios. Para Sierra y Gomez (2005) en Foro de Vida Independiente, los diferentes canales de comunicación obligan a los niños y niñas con necesidades educativas especiales a agruparse e identificarse como grupo humano que debe luchar para conseguir una ciudadanía plena y una igualdad de derechos y oportunidades efectivas en la sociedad, para conseguir ser un conjunto de personas cuya necesidad se aprecie como un valor y encontrar su sitio en este mundo.

GRAFICO N°7. SUPERVISIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



DIMENSIÓN: Procesos psicobiológicos y culturales.

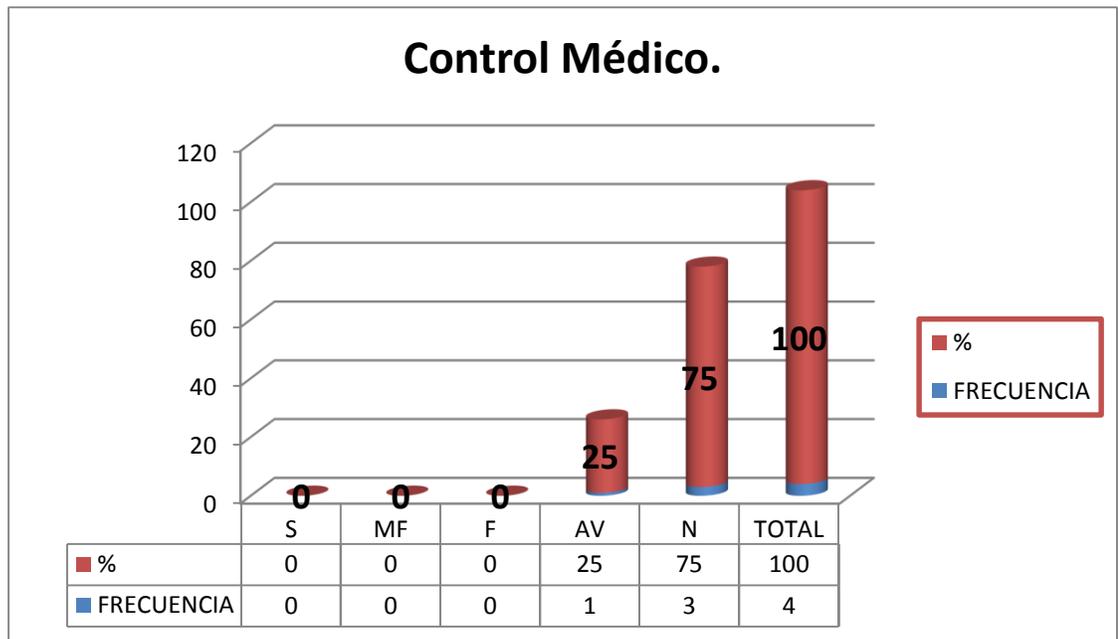
INDICADOR: Supervisión de alumnos con discapacidad intelectual

ÍTEM 7: se realizan supervisiones y evaluaciones a los alumnos con discapacidad intelectual.

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	0	0
F	0	0
AV	1	25
N	3	75
TOTAL	4	100

Los docentes han manifestado en un 25% que a veces y un 75% que nunca son realizadas supervisiones y evaluaciones por los entes educativos, tal es el caso de la coordinación de educación especial. La supervisión escolar tal como lo expresa Villarroel (2001) liderar un proyecto, organización o institución escolar es también una forma explícita de influir en los demás, independientemente de la relación laboral que exista entre los sujetos y ello no es más que una acción o gestión de supervisión (p.79).

GRAFICO N8. CONTROL MÉDICO.



DIMENSIÓN: Procesos psicobiológicos y culturales.

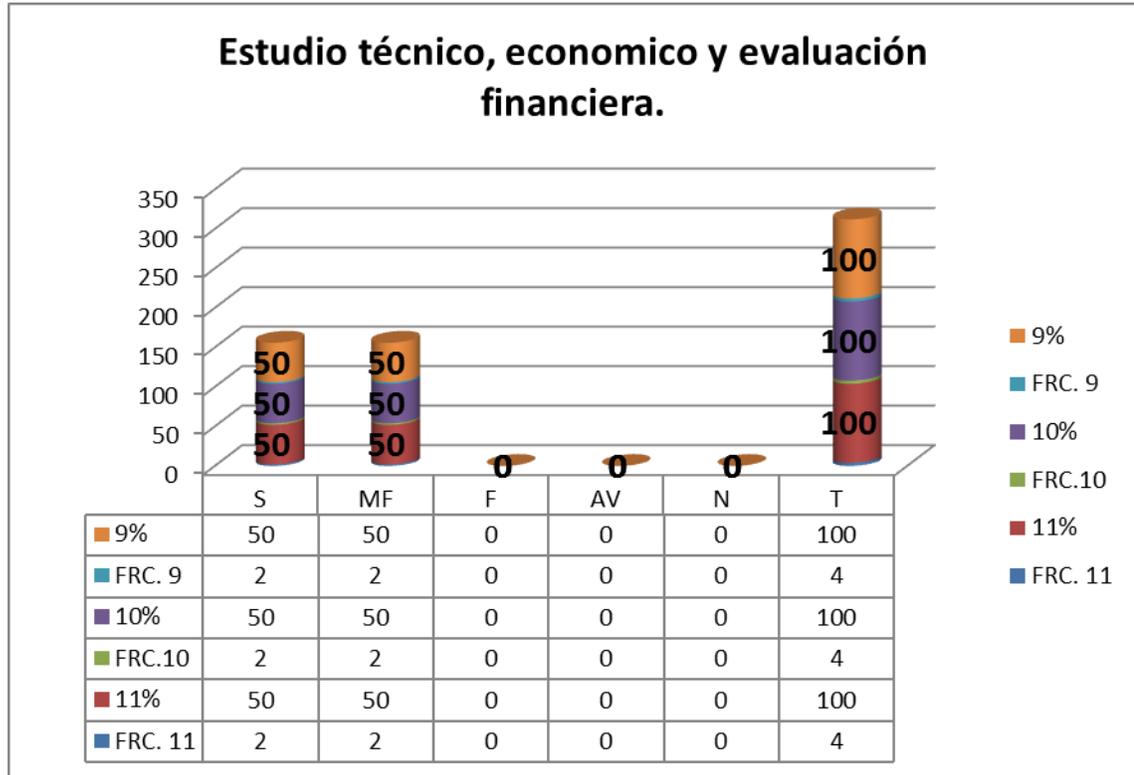
INDICADOR: Control médico.

ÍTEM 8: Se lleva a cabo el control médico entre los alumnos.

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	0	0
F	0	0
AV	1	25
N	3	75
TOTAL	4	100

Según lo manifestado por los docentes nunca con un 75% y 25% a veces los niños y niñas no le son realizados controles médicos en el desarrollo de sus acciones extraescolares. Para Romañach y Lobato (2005) a partir de la diversidad intelectual constituyen entre mujeres y hombres un colectivo que ha sido tradicionalmente discriminado de una manera diferente al resto que también han sufrido discriminación. Desde este foro la discapacidad intelectual tiene que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retraso, etc (p.74). Toda terminología viene derivada de la tradicional visión del modelo médico en que presenta a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitarla para restaurar patrones de normalidad que nunca han existido, que no existen y que en un futuro es poco probable que existan debido a los avances médicos.

GRAFICO Nº9. ESTUDIO TECNICO, ECONOMICO Y EVALUACION FINANCIERA.



DIMENSIÓN: Estudio de factibilidad.

INDICADOR: Estudio técnico, económico y evaluación financiera

ÍTEM 9: Será posible obtener el material necesario para el desarrollo de acciones en el plan de estrategias.

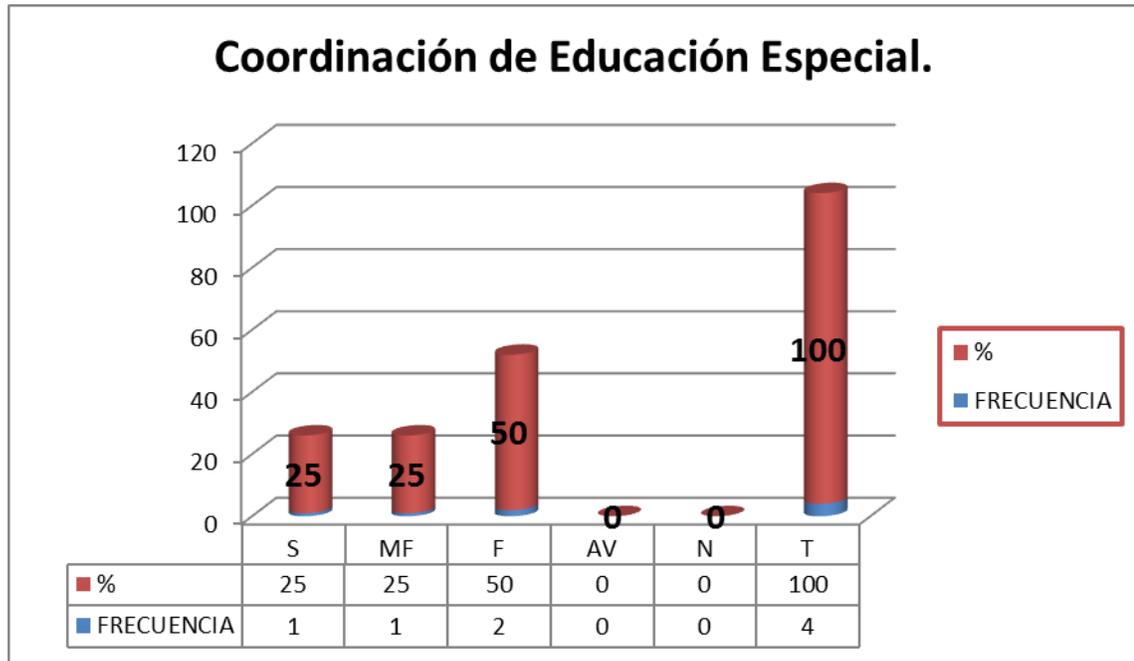
ÍTEM 10: con ayuda de la alcaldía del municipio muñoz se podrá obtener la parte económica para obtener material deportivo y pedagógico.

ÍTEM 11: Entre los diferentes entes educativos y municipales se llevara a cabo la parte financiera para promocionar el plan.

Alternativas	Fcl9	%9	Fcl10	%10	Fcl11	%11
S	2	50	2	50	2	50
MF	2	50	2	50	2	50
F	0	0	0	0	0	0
AV	0	0	0	0	0	0
N	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4	100	4	100	4	100

Al referirse al estudio de factibilidad tanto en los ítems 9, como el ítem 10 y el ítem 11 tienen las mismas características ya que los entrevistados relacionados a las diferentes alternativas han respondido con el siempre y más frecuente, es decir, para el (items 9), el material necesario se consigue para el desarrollo del plan de estrategias mediante autofinanciamiento como lo es manifestado que la alcaldía, (ítem 10) se encarga del material deportivo y pedagógico y según el (ítem 11), los entes educativos y municipales de la parte financiera y la promoción del plan.

GRAFICO Nº12. COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.



DIMENSIÓN: Recursos humanos.

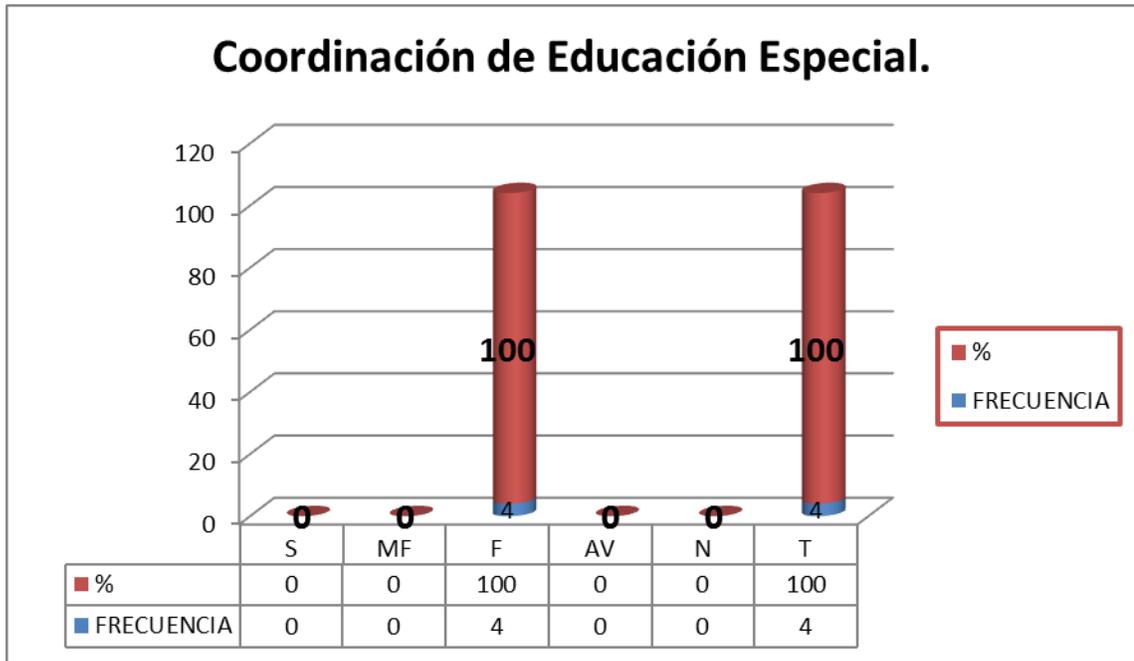
INDICADOR: Coordinación de educación especial.

ÍTEM 12: La coordinación de educación especial proporciona los planes de estudio para su aplicación.

Alternativas	Frecuencias	%
S	1	25
MF	1	25
F	2	50
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

Los docentes han manifestado que siempre con un 25%, muy frecuente con 25% y en forma frecuente con 50%, la coordinación de educación especial ha proporcionado los planes de estudio para su debida aplicación y desarrollo.

GRAFICO N°13. COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.



DIMENSIÓN: Recursos humanos.

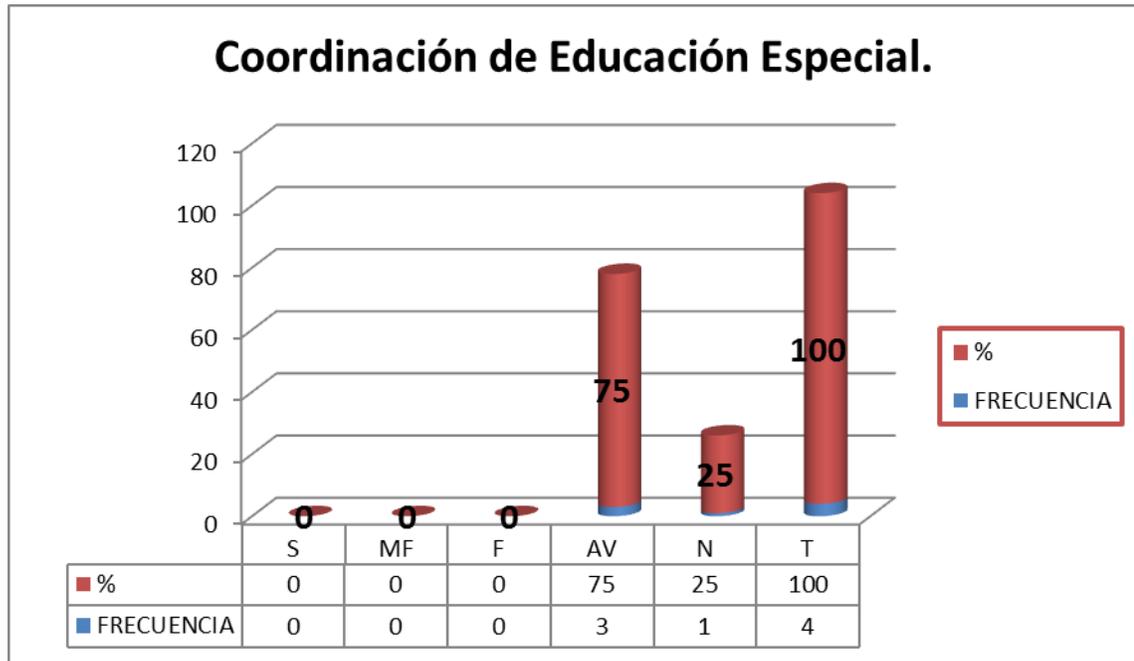
INDICADOR: Coordinación de educación especial.

ÍTEM 13: La coordinación promueve los programas a la institución.

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	0	0
F	4	100
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

Los entrevistados según lo especificado en esta representación han manifestado que la coordinación de educación especial en el municipio Muñoz proporciona programas a la institución.

GRAFICO Nº 14. COORDINACIÓN DE DUCACIÓN ESPECIAL.



DIMENSIÓN: Recursos humanos.

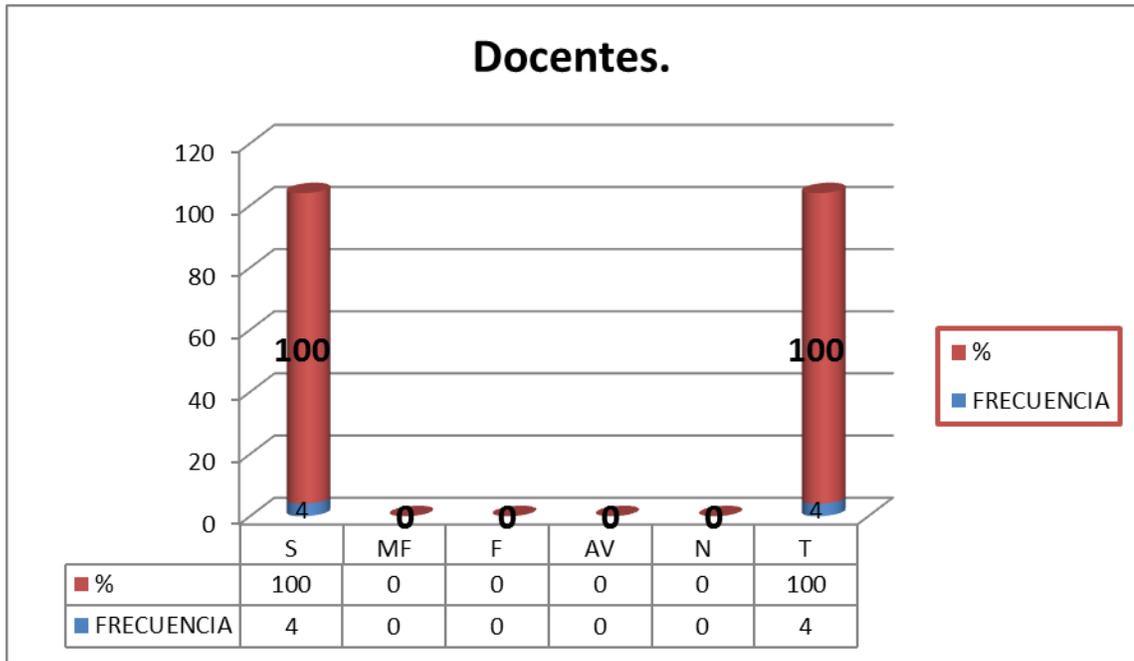
INDICADOR: Coordinación de educación especial.

ÍTEM 14: La coordinación de educación especial promoció jornadas de sensibilización a los docentes.

Alternativas	Frecuencias	%
S	0	0
MF	0	0
F	0	0
AV	3	75
N	1	25
TOTAL	4	100

En este caso lo representado estadísticamente por este gráfico se ha demostrado que en un 75% y nunca un 25% promueven jornadas a los docentes con la finalidad de que los mismos adquieran sensibilización y actualización en los procesos educativos.

GRAFICO Nº 15. DOCENTES.



DIMENSIÓN: Recursos humanos.

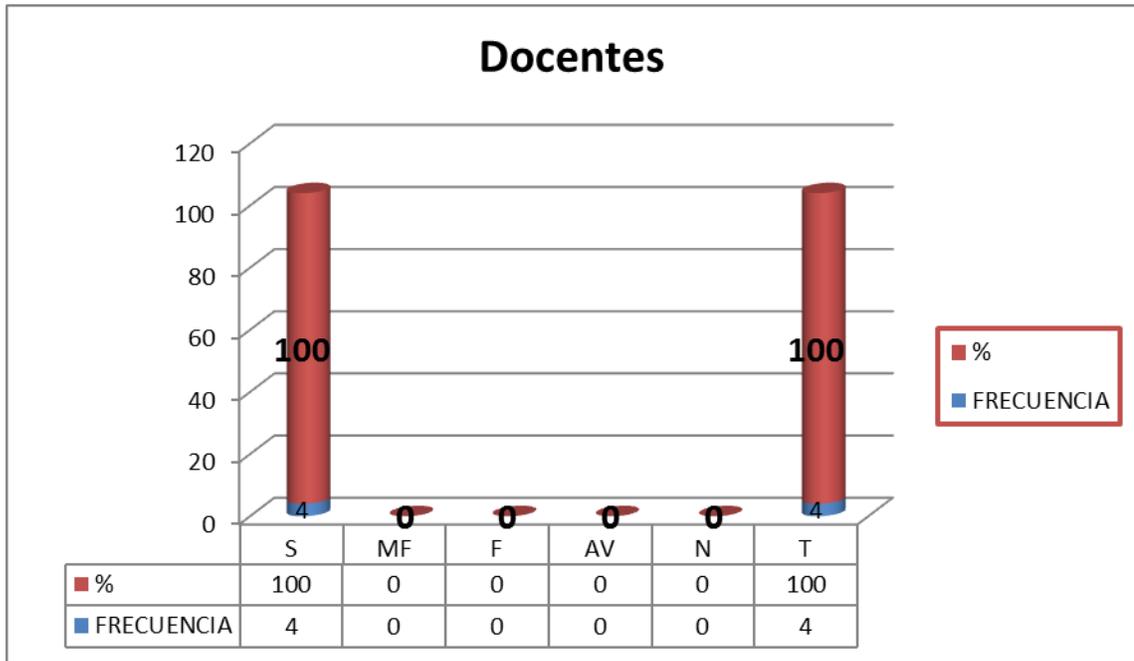
INDICADOR: Docentes

ÍTEM 15: Con el desarrollo del plan se genera un clima de confianza entre los alumnos para estimularlos durante la clase en el aula.

Alternativas	Frecuencias	%
S	4	100
MF	0	0
F	0	0
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

Los docentes han manifestado en un 100% desarrollando el plan en un 100% se genera un clima de confianza entre los alumnos para estimularlos durante la clase.

GRAFICO N°16. DOCENTES.



DIMENSIÓN: Recursos humanos.

INDICADOR: Docentes

ÍTEM 16: Con un plan de estrategias el docente de Educación Física elaborara con facilidad los objetivos programados.

Alternativas	Frecuencias	%
S	4	100
MF	0	0
F	0	0
AV	0	0
N	0	0
TOTAL	4	100

Los docentes han respondido en un 100% que con un plan de estrategias elaboraran con mayor facilidad los objetivos programados para el año escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se conoce con el término de conclusión a toda aquella fórmula o proposición que sea el resultado obtenido luego de un proceso de experimentación o desarrollo y que establezca parámetros finales sobre lo observado. La palabra conclusión puede ser utilizada tanto en el ámbito científico como en el área literaria y en muchos otros ámbitos en los cuales da la idea de fin o de cierre de una serie de eventos o circunstancias más o menos ligadas entre sí.

El vocablo conclusión tiene por objetivo designar a toda aquella situación que signifique la finalización de un proceso, sea este un proceso de investigación, de análisis, una serie de eventos o cualquier otro elemento que implique avanzar hacia un final. La conclusión es la parte final de una cadena de eventos o circunstancias que se relacionan entre sí y que suceden de manera más o menos ordenada de acuerdo a diversos elementos.

Si bien en la mayoría de los casos la conclusión puede ser el resultado de una serie de eventos o hechos espontáneos, cuando se hace referencia a la conclusión en el ámbito científico, la misma tiene que ver con el resultado de análisis y observaciones que permiten llegar a tal proposición. Por tanto, la conclusión científica puede ser elaborada por quien realiza las investigaciones a modo de expresar nuevos datos o sistemas de información

que servirán en el campo científico para la obtención de futuros conocimientos

Para Sabino (2012) es “Sintetizar es recomponer lo que el análisis ha separado, integrar todas las conclusiones y análisis parciales en un conjunto coherente que cobra sentido pleno.” (p. 200).

Debe señalarse, que las conclusiones de la investigación son la parte final de cualquier proceso de investigación que se convierte en una tesis, pues allí el investigador o tesista debe señalar lo más importante que encontró en el desarrollo de dicha investigación, en ellas debe indicar la demostración o negación del problema que se investigó y la comprobación de los objetivos específicos y general o viceversa señalados en la investigación.

Para concluir con el presente trabajo, se puede hacer referencia a la importancia que tiene la investigación, como un proceso que se haga asequible los contenidos, es decir, posibilitan la interrelación del trabajo entre el educador y los estudiantes.

Son situaciones que no se vienen considerando para la enseñanza – aprendizaje en lo pertinente a estrategias físico deportivas motivacionales dirigidas a los docentes para aplicarlas a los niños y niñas con diversidad funcional para la integración con diversidad funcional en la clase educación física y la recreación del “Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual” de la parroquia Bruzual del estado Apure; ya que la misma posee una gama de características fundamentales y que se estrechan de manera muy compacta para poder captar la información o para lograr los objetivos propuestos el análisis de los resultados del diagnóstico permite establecer las siguientes conclusiones:

➤ Luego de diagnosticar las estrategias físicas deportivas motivacionales que emplean los docentes dirigidas a los niños y niñas con diversidad

funcional del "Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure se pudo determinar que el fenómeno latente en la institución fue, la carencia de herramientas y estrategias en los docentes para la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en el aula regular de clase y de la educación física.

➤ Recomendarle a los docentes estrategias físicas deportivas motivacionales y de integración con técnicas innovadoras, creativas utilizadas dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional.

➤ Al realizar el estudio de factibilidad se evidenció, que desde el punto de vista técnico, financiero y de mercado es viable la implementación de un plan de estrategias físico deportivas motivacionales dirigidas a los docentes para aplicarlas a los niños y niñas con diversidad funcional.

➤ Se recomienda diseñar plan estratégico de actividades físicas deportivas motivacionales dirigidas a los docentes para aplicarlas a los niños y niñas con diversidad funcional en el aula de clase de educación física.

➤ Después de lo anteriormente expuesto, cabe destacar que el estudio tiene relevancia social y educativa, puesto que el mismo en primer momento beneficiara a los docentes del área de educación física municipio escolar del municipio Muñoz del estado Apure. De manera tal, que a su vez servirá de apoyo a cualquier otro grupo que presente situaciones similares y pueda llevar a la práctica las actividades propuestas enfocadas en estrategias deportivas motivacionales dirigidas a los docentes para aplicarlas a los niños y niñas con diversidad funcional del Instituto "Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

Recomendaciones.

Luego que se alcanzaron las conclusiones de la investigación, el segundo paso consiste en verificar dichas conclusiones, o sea confirmar que los

resultados correspondan a los significados e interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad haciendo las respectivas recomendaciones.

En línea general, las conclusiones y recomendaciones deben reflejar las consecuencias más importantes de la investigación, ya sean planteamiento de soluciones que permitan ofrecer reconsideraciones o refutación de teorías que sirvieron de marco de referencia al estudio.

Las recomendaciones, en un estudio de investigación están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados.

En tal sentido, se busca pues desarrollar estrategias físicas deportivas motivacionales que emplean los docentes dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional del "Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure, para lograr la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en el aula regular de clase de educación física, contribuyendo a las siguientes recomendaciones:

- ✓ Lograr que los docentes se documenten en recibir estrategias para desarrollar estrategias físicas deportivas motivacionales que emplean los docentes dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional para lograr la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional en el aula regular de clase de educación física.
- ✓ Que los docentes especialistas del área de la educación física planifiquen estrategias dirigida a desarrollar estrategias físicas deportivas motivacionales dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional.
- ✓ Que se logre hacer un plan estratégico para la desarrollar estrategias físicas deportivas motivacionales que emplean los docentes dirigidas a los niños y niñas con diversidad funcional.

- ✓ Implementar la propuesta de establecer estrategias dinámicas, creativas, lúdicas, recreativas, culturales, para que exista una verdadera integración entre todos los niños y niñas.
- ✓ Realiza revisiones oportunas de parte de la directora o coordinadora en las aulas de clase para ver el cumplimiento y buen manejo de herramientas pedagógicas que estimulen el trabajo en los estudiantes con necesidades educativas.
- ✓ Realizar jornadas de integración para el personal completo que labora en el colegio, con el fin de brindar información sobre las distintas necesidades educativas acerca de cómo atender y ayudar a los niños y niñas con diversidad funcional, al momento de no contar con la figura de una docente.
- ✓ Finalmente se quiere recomendar incentivar y crear mecanismos para que el profesorado de Educación Física y los padres o representantes, comience a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica innovadoras dentro y fuera del ámbito educativo.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Una propuesta de investigación es un tipo específico de manuscrito académico. Es producto de un proceso de trabajo que incluye varias actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso.

En este punto, conviene distinguir el éxito de haber elaborado bien el proyecto, del de conseguir su aprobación, respaldo institucional o apoyo financiero. El primero es necesario, pero poco provecho tendría si no se lograra el segundo.

Una propuesta de investigación es un documento escrito con la finalidad de obtener financiamiento para un proyecto de investigación. Los investigadores deberán familiarizarse con las posibles fuentes de financiamiento, y con sus requisitos y mecanismos específicos

En ese orden de ideas, cabe resaltar que una propuesta de investigación debe ser breve pero precisa. Hay que tener en mente siempre que se está escribiendo la propuesta para un evaluador experto; procure no aburrirlo con explicaciones generales, introducciones históricas o metodológicas. Como siempre, “vaya a lo que va”; por lo general, entre 8 y 15 páginas son suficientes para argumentar a favor de la investigación.

Más específicamente se trata de comunicarle a un lector (sea una persona o una institución) todo lo que necesite para valorar un proyecto de investigación; prácticamente todas las propuestas de investigación se redactan para: ¿Qué se va a investigar? ¿Cómo se va a hacer y en qué tiempos? ¿La investigación tiene costos?.

En este sentido, el objetivo principal de la propuesta es presentar a evaluación un proyecto de investigación plausible. Esto presupone que uno ya sabe qué va a investigar, cómo lo va a hacer, en qué tiempos y con qué recursos.

TITULO

ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA CLASE EDUCACION FISICA Y LA RECREACION.

Caso Estudio: Los niños y niñas del "Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

PRESENTACIÓN

La realización de cualquier investigación conlleva a la búsqueda minuciosa de los antecedentes y referencias que la misma tenga. Por ello, se hizo una revisión de algunos estudios y otras fuentes de información con miras a lograr aportes valiosos que permitan soportarla científicamente.

Después de establecer el análisis de los datos arrojados por los instrumentos aplicados, se pudo determinar que existe la necesidad de implementar actividades pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva, en los niños y niñas del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

Con la implementación y puesta en marcha de esta propuesta se pretende contribuir al fortalecimiento del desempeño profesional del docente en este nivel. Se considera que la misma es relevante, porque va a permitir el logro de la información actualizada requerida para elevar la calidad del educador, al motivar a este en la formulación y adquisición de estrategias pedagógicas, que faciliten la generación de un proceso educativo integral.

Cabe destacar que, esta propuesta va dirigida hacia el fortalecimiento de la personalidad integral del educando, para que se desarrolle como un ser activo, constructivo y seguro del desarrollo intelectual y, sobre todo personal como futuro participante de la sociedad que le rodea.

Resulta claro, que la práctica deportiva como elemento básico para la formación integral del individuo, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos y dimensiones que componen al ser humano, utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje, actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como ser viviente integral.

El movimiento corporal implica un proceso de actuación completa del individuo. No existe separación entre los aspectos físicos y psíquicos, ella constituye una sola unidad funcional, así como funcional es el desarrollo.

En consecuencia, los educadores deberán centrar su aprendizaje acorde con el desarrollo evolutivo del niño, puesto que es él quien está involucrado de manera determinante en su proceso de aprendizaje.

El mismo construye progresivamente el conocimiento, gracias a su esquema, a las experiencias y a la interacción social que tiene en el entorno en que se desenvuelven.

Por lo tanto, es importante que el docente brinde al niño situaciones auténticas de su desarrollo integral, mediante la práctica deportiva, basada en las actividades significativas que le permitan evolucionar satisfactoriamente este proceso, sobre todo, en las primeras etapas de su desarrollo evolutivo.

Objetivos de la Propuesta

General

Promover las estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

Objetivos Específicos.

Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la práctica deportiva en Educación Inicial.

Identificar conjuntamente con los docentes, las estrategias pedagógicas para el estímulo de la práctica deportiva en el nivel de Educación Inicial.

Asesorar a los y las docentes, en el diseño de estrategias recreativas motrices, a ser aplicadas en el nivel de Educación Inicial.

Justificación de la Propuesta

La propuesta tiene como finalidad promover las estrategias orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure, las cuales se han orientado a los docentes, por ser éstos los entes multiplicadores del conocimiento.

Ahora bien, la propuesta constituye un aporte que puede contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente a los docentes del área de Educación Especial, que requieren de actividades que contribuyen al mejoramiento y desarrollo integral del niño.

Sin embargo, no cabe duda que los esfuerzos de los docentes se basen en estrategias rutinarias que día a día llevan al ambiente escolar a situarse en la monotonía y cansancio en las clases.

Siendo importante la diversidad, entusiasmo calidad de estas entre otros. De allí que el nuevo Sistema escolar Bolivariano proponga un nivel Preescolar que fortalece las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Además, establece una formación integral de los niños y niñas en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, basadas en la identidad local, regional y nacional a fin de que éstos puedan integrarse con satisfacción al subsistema siguiente.

Por último, es así como se hace énfasis en la función que debe cumplir el docente como iniciador de de experiencias educativas, capaces de utilizar estrategias pedagógicas que estimulen en el niño (a) la práctica deportiva, que influya en el desarrollo de su capacidad física y mental para lograr una participación activa.

Así como el descubrimiento de sus potencialidades, limitaciones. Teniendo el docente estas herramientas en sus manos podrá estimular al niño (a) a la adquisición de nuevas destrezas que le permitan desplegar diferentes opciones que ofrece la realidad actual.

Estructura de la Propuesta

Para un mejor desarrollo de la propuesta, se han establecido tres fases o etapas, las cuales son: Fase de Sensibilización, Fase de Identificación y Fase de Asesoría. Al final se detallan brevemente, para ser posteriormente desarrolladas con más detalles en sus respectivos cuadros.

Fase de Sensibilización: En donde se trabajará con el objetivo específico Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la Educación Física en Educación Inicial.

Fase de Identificación: Referido al desarrollo del objetivo Identificar conjuntamente con los docentes, las estrategias recreativas motrices ideales para la ejercitación de la Educación Física en el nivel de Educación Inicial.

Fase de Asesoría: En el que se abordarán las tareas necesarias para dar cumplimiento al objetivo Asesorar a los y las docentes, en el diseño de estrategias pedagógicas para el estímulo de la práctica deportiva, a ser aplicadas en el nivel de Educación Inicial.

Fundamentación Teórica.

Las teorías inherentes a esta propuesta, son las correspondientes al estudio, es decir, el Eclecticismo (Gagné), y la Teoría Humanista (Rogers), ya que los postulados de ambas se adaptan adecuadamente al propósito de esta propuesta.

Por otra parte, se emplean una serie de elementos teóricos que sirven de sustento a la misma, los cuales se presentan a continuación:

Actividad Física

Se entiende por Actividad Física a todos los movimientos naturales y/o planificados que realiza el ser humano obteniendo como resultado un

desgaste de energía, con fines profilácticos, estéticos, de performance deportiva o rehabilitadores.

La actividad física es todo tipo de movimiento corporal que realiza el ser humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de ocio, que aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías. (León, Rodríguez y Martín, 2009: 11).

Variables que influyen en los resultados de una actividad física.

Las variables que influyen en el consumo de calorías cuando se realiza una actividad física son: Tiempo: La cantidad de tiempo que se dedica a la actividad física afecta a la cantidad de calorías que se consumen. Peso: El peso corporal de una persona que realiza una actividad física tiene una influencia sobre la cantidad de calorías quemadas. Así las personas de mayor peso consumen más calorías. Ritmo: El ritmo al que una persona realiza la actividad física influye en la cantidad de calorías gastadas.

Efectos de la actividad física:

Metabolismo basal: La actividad física no sólo aumenta el consumo de calorías sino también el metabolismo basal, que puede permanecer elevado después de 30 minutos de una actividad física moderada. La tasa metabólica la cual puede aumentar un 10% durante 48 horas después de la actividad física.

Apetito: La actividad física moderada no aumenta el apetito, incluso lo reduce. Las investigaciones indican que la disminución del apetito después de la actividad física es mayor en individuos que son obesos que en los que tienen un peso corporal ideal.

Grasa corporal: La reducción de calorías en la dieta junto con la actividad física puede producir una pérdida de grasa corporal del 98%, mientras que si sólo se produce una reducción de calorías en la dieta se pierde un 25% de masa corporal magra, es decir, músculo, y menos de un 75% de la grasa.

Habilidades Motoras Básicas

Las habilidades motoras básicas son las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, agarrar, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad.

Son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría de habilidades básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el que se podría caer fácilmente debido al término "maduro" (que dentro del contexto del desarrollo de patrones motores quiere decir completamente desarrollado), sino con la habilidad.

Por otra parte también se podría hablar de patrón motor evolutivo que se define como todo patrón de movimiento utilizado en la ejecución de una habilidad básica que cumple los requisitos mínimos de dicha habilidad, pero que, en cambio, no llega a ser un patrón maduro.

Por tanto los patrones evolutivos son relativamente inmaduros y no alcanzan la forma perfecta. Los cambios en la eficacia de los movimientos y la sincronización de patrones evolutivos sucesivos simbolizan el progreso hacia la adquisición de patrones maduros. Así pues, cada vez es más evidente que el desarrollo de las habilidades motoras es un proceso largo y complicado.

Al nacer, la capacidad estructural y funcional que el niño posee sólo le permite movimientos rudimentarios, carece de patrones motores generales demostrables, uniendo varios movimientos simples para formar combinaciones sencillas.

Factibilidad

Ésta propuesta tiene una alta posibilidad de ser ejecutada, ya que de acuerdo a los resultados que arrojó el cuestionario; los docentes están dispuestos y conscientes de la necesidad de adquirir este tipo de conocimientos.

El cual consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que puedan tener la institución, para este caso el Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure; convirtiéndose en una acción dirigida a resolver la falta estrategias pedagógicas en los docentes del plantel; por lo tanto, se pueden puntualizar los siguientes elementos:

Factibilidad técnica: Para el desarrollo de esta propuesta, se cuenta con el recurso humano especializado en el área de Educación Inicial, además del interés y disposición del personal directivo y docente de la institución en colaborar para la implementación de la propuesta, que conllevará al beneficio tanto personal como social de los docentes del plantel.

Factibilidad económica: La propuesta es factible de implementar económicamente por cuanto se cuenta con las instalaciones adecuadas para el desarrollo de las actividades planteadas, así como también se dispone de los recursos y materiales, ya que son de fácil accesibilidad.

Factibilidad social: Las condiciones para la aplicación del plan, son favorables, ante la motivación de los docentes. Asimismo, el aporte de esta propuesta para los docentes de la institución, será la elevación de la calidad de su rol pedagógico, por lo que el mismo presenta un alto porcentaje de aceptabilidad, considerando que los beneficios además de ser a nivel institucional, es factible de implementar en otras instituciones educativas de Educación Inicial.

Ejemplos de estrategias pedagógicas para el estímulo de la práctica deportiva:

Estrategia para estimular el sentido de orientación.

Jugar “fusilado”. Este juego sencillo, permite al estudiante que lanza el balón o pelota coordinar movimientos con una dirección y fuerza determinados, mientras que el estudiante que “huye” elegir el mejor camino para evitar el golpe de pelota. Este juego tiene la ventaja que pone en movimiento a los estudiantes, haciéndoles emplear otras habilidades motrices, como el correr, mantener el equilibrio entre otras.

Estrategia para estimular el lenguaje receptivo: Son ideales para los niños que no comprenden instrucciones y cometen errores con frecuencia al ejecutar la tarea.

El maestro dicta la realización de movimientos mientras el niño los ejecuta. Estos ejercicios se hacen de forma gradual, desde ejercicios que requieren instrucciones sencillas, hasta ejercicios que necesitan instrucciones más largas y complejas. Son ejemplos de instrucciones sencillas: Camina dos pasos hacia delante, camina tres pasos hacia atrás, mira hacia la derecha, mira hacia la izquierda, tira la pelota hacia un sitio determinado. Las instrucciones complejas incluyen varios movimientos.

Estrategia para estimular el lenguaje expresivo: Consiste en hacer ejercicios y decir en voz alta lo que se está haciendo. A un niño que tiene dificultad en expresarse, el maestro puede invitarlo a repetir en voz alta los movimientos que va realizando, dentro de una secuencia determinada. Por ejemplo, cuando el niño está caminando hacia el mesón, el maestro le pregunta: ¿Qué estás haciendo en este momento? El niño debe expresar el movimiento, la actividad motriz que está realizando. Es recomendable que el docente gradúe cuidadosamente las actividades, a fin de que el niño pueda responder con éxito y sentir confianza, seguridad.

Estrategias para incentivar la Expresión Corporal: Se basan en canciones infantiles, las cuales son cantadas y bailadas. El baile debe ir en conjunción con el ritmo y la acción descrita en la canción. Entre los ejemplos de éstas se encuentran los siguientes: Tomando como base canciones infantiles, tales como la canción "Bailar los Caracoles", "Buenos días Señorita", "La Manzana", se plantea como objetivo desarrollar el equilibrio del cuerpo, la motricidad gruesa, y la expresión corporal.

Seguidamente se presenta un Plan de acción sugerido a los docentes del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Promover las estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

FASE I: SENSIBILIZACIÓN						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la práctica deportiva en Educación Especial.	<ul style="list-style-type: none"> - El Docente como promotor de un desarrollo y salud integral, y una sana socialización a través de la Educación Física. <p><u>Definiciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad Física. - Educación Física. - Desarrollo Integral. - Salud. - Socialización. - Motricidad. - Recreación. - Autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller Estrategias Recreativas Dirigidas Charlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Cartelera, distribución de trípticos. - Entrega del programa. - Presentación del facilitador (Orientador). - Dinámica rompe hielo. - Entrega del material didáctico. - Exposición de contenidos por parte del especialista. - Análisis y discusión de los contenidos. - Técnicas grupales: Lluvia de ideas, discusión de pequeños grupos, Phillips 66. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 sesión de 2 horas de duración 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal Directivo. - Especialista en orientación. - Docentes de Educación Inicial. - Investigadora. <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Módulo de instrucción. - Hojas blancas; carpetas, lapiceros. - TV-DVD; computador - Distintivo. - Refrigerio. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante las Conclusiones elaboradas por grupos. Coevaluación

Fuente: Silveira. G (2016)

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Promover las estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

FASE II: IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTRICES RECREATIVAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar conjuntamente con los docentes, las estrategias pedagógicas para el estímulo de la práctica deportiva en el nivel de Educación Especial.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades motrices básicas. - Habilidades locomotrices. - Habilidades no locomotrices. - Habilidades de proyección / recepción. - Estrategias. - Estrategias recreativas motrices. - Uso de los materiales en el diseño de las estrategias recreativas motrices. - Juegos recreativos, gimnasia, estrategias para: <i>incentivar el lenguaje expresivo, para estimular el sentido de orientación así como estimular el lenguaje receptivo</i> - Evaluación de la ejercitación de Educación Física 	<p>Taller</p> <p>Juegos Dirigidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Presentación del facilitador (Orientador) y los participantes. - Entrega del material didáctico. - Exposición de contenidos por parte del especialista. - Análisis y discusión de los contenidos. 	1 sesión de 3 horas de duración	<p><u>Humanos:</u> Personal Directivo. Especialista en Orientación. Docentes del Subsistema Primaria. Investigadora.</p> <p><u>Materiales:</u> Módulo de instrucción. Hojas blancas; carpetas, lapiceros. TV-DVD; computador Distintivo.</p>	A través de la participación de los docentes en forma individual y grupal.

Fuente: Moronta. E (2018)

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Promover las estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva en los niños y niñas del Instituto Bolivariano de educación especial Bruzual" de la parroquia Bruzual del estado Apure.

FASE III: ASESORÍA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Asesorar a los y las docentes, en el diseño de estrategias pedagógicas para el estímulo de la práctica deportiva, a ser aplicadas en el nivel de Educación Especial.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación práctica de estrategias Recreativas motrices. - Distribución de los materiales en el diseño de las Estrategias Recreativas Motrices. - Efectos en las distintas áreas de desarrollo, de las Estrategias Recreativas motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller Estrategias Recreativas Dirigidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteleras. - Talleres. - Bienvenida. - Presentación del facilitador (Orientador) y los Participantes. - Entrega del material didáctico. - Exposición de contenidos por parte del Especialista. - Análisis y discusión de los contenidos. 	1 sesión de 2 horas de Duración	<ul style="list-style-type: none"> - Personal Directivo. - Especialista en Orientación. - Docentes del Subsistema Primaria. - Investigadora. <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo de instrucción. - Hojas blancas; carpetas, lapiceros. - TV-DVD; computador - Distintivo. 	A través de la Participación de los docentes en Forma individual y grupal.

Fuente: Moronta. E (2018)

Referencias Bibliográficas

Aguado (2002), Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física". Editorial: Paidos.

Arias, F.. (2010). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodológica Científica. (5° Edición). Caracas, Venezuela: Espisteme.

Aguilar, S. y Ávila, J. (2007). La depresión: particularidades clínicas y consecuencias en el adulto mayor. Gaceta Médica de México.

Álvarez (2007) Educación Física, Movimiento y Currículo. Editorial: Morata.

Arias (1997) El Proyecto de Investigación, Guía para su elaboración. Revisión de Carlos Sabino". Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Arsuaga, J. y Martinez, I. (1998). La especie elegida. Madrid: Editorial Temas de Hoy.

Balestrini (2001) Como Hacer una tesis. Editorial Paidos.

Barrera, J. (2005). El Proyecto de investigación. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL). 6ª Edición. Caracas,

Barrios (2005), la práctica docente y la actitud frente a la enseñanza de valores, sustentada en la educación física y deporte de niños de la primera etapa de educación básica. Trabajo de grado. San Fernando.

Betancourt (2005) Síndrome de Down: Hacia un futuro mejor, Ed. Masson.

Carr y Kemmis (1998) Niños y jóvenes con Síndrome de Down. Egido Editorial.

Busot, T. (2007). Métodos de Investigación y Diagnostico en la Educación. Editorial Conbosco.

Bernal, J. (2003). Más allá de los Métodos. Editorial Nomos SA. Colombia.

Chávez (2003) La escuela que queremos, Buenos Aires, Amorrortu editores.

Comisión de las Naciones Unidas para la educación y la Cultura (UNESCO) (2002). Educación, tasa de escolarización. Documento en línea.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario de fecha viernes 24 de marzo de 2000. Editores Distribuidores Discolar, S.A. Caracas, Venezuela.

Hernández (1999) El Juego y el Juguete en el Desarrollo del Niño. Editorial Trillas. México.

García, M (2003) La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización del niño en el Preescolar "Yare", de San Francisco de Yare, Edo. Miranda. Trabajo de grado.

González,J (2009) Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte". Editorial: Miñon.

Gutiérrez y Peña (2011) La integración de los minusválidos psíquicos en el deporte". Revista: Apunts, N° 14.

Hernández y Otros (2004) Metodología de la Investigación (Tercera Edición) México MC. Graw Hill.

Hurtado (2002) Paradigma y método de investigación. Valencia: Episteme.

Kelle M (2002) Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (2005)

Leal (2007) Proceso de Investigación. México: Limusa.

Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5.806 (extraordinaria)

Manual de Presentación de Tesis de Grado y Doctoral UPEL (2011).

Medina,L (2005) La recreación como estrategia para la enseñanza del área de educación física y deporte en la II etapa de educación básica de la Unidad Educativa Celina Acosta de Viana. Calabozo.

Ley para Personas con Discapacidad (2007).

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física.(2011)

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, N° 5.929. (Extraordinaria) 2009.

Organización Mundial de la Salud (2001) Niños con necesidades educativas especiales y las actividades deportivas. Documento en línea.

Pallela y Martins (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Kapeluz. Mexico

Ramírez, T (2007) Como hacer un proyecto de Investigación. Editorial PANAPO. Venezuela

Rodríguez, J (2001). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica 6ª Edición. Editorial Episteme



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION AREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DIRIGIDA A EXPERTOS

Barinas, 23 de Febrero de 2017

Ciudadano (a)
Prof. Nover Gómez
Presente

Reciba un cordial saludo

Motivado a su reconocida formación en materia Deportiva, me complace dirigirme a usted en solicitud de su valiosa colaboración para la validación de los cuestionarios y el registro de observación documental que anexo, los mismos servirán para recolectar información relativa a la investigación denominada: **ORIENTACIONES PEDAGOGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA, PARA MEJORAR LA PRÁCTICA FISICA, DEPORTIVA Y RECREATIVA EN NIÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**. Asimismo, anexo los Instrumentos para la validación del cuestionario, el registro de validación cualitativo y cuantitativo e indicadores para una rápida comprensión y validación de los instrumentos.

Agradeciendo su valiosa colaboración en el desarrollo e impulso de la investigación, me suscribo.

Muy Cordialmente,

Emilsend Moronta.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

ALTERNATIVAS	S	MF	F	AV	N
1. El docente utiliza la planificación como herramienta básica para desarrollar la clase de educación física de una manera adecuada en la discapacidad intelectual.					
2. Tomas en cuenta las características o elementos necesarios para desarrollarla de una manera cónsona con estos estudiantes.					
3. Se toma en cuenta las posibilidades y limitaciones de los estudiantes presentan para la planificación.					
4. En las planificaciones, se considera el factor tiempo para la distribución de una manera equitativa en cada una de las actividades propuestas					
5. Se utilizan estrategias metodológicas deportivas que respeten las características de los educandos con necesidades educativas especiales.					
6. En la clase se van introduciendo estrategias para la integración y hacerla dinámica y entretenida					
7. Se utilizan estrategias que permiten tener dominio del grupo para hacerlos trabajar de forma eficiente					
8. Es utilizada como estrategia los gestos y la voz para reforzar la actuación de los alumnos.					
9. Introducen estrategias o actividades metodológicas deportivas que ayudan a mejorar la parte de la clase donde encuentro mayores dificultades para desarrollarla					
10. Se utiliza el juego como uno de los factores principales para estimular y desarrollar las destrezas motoras básicas en esta clase					
11. Utilizan al máximo los recursos materiales y deportivos existentes en la institución para desarrollar tus clases en esta modalidad educativa					
12. Se utilizan material deportivo y pedagógico alternativo existente para desarrollar la clase para cubrir estas deficiencias.					
13. La institución está dotada del recurso material necesario para desarrollar la clase en la modalidad de educación especial					
14. Al momento de impartir la clase se desarrolló técnicas acordes para motivar a mis alumnos a realizar su mejor esfuerzo					
15. En el momento que me encuentro desarrollando la clase, genero un clima de confianza en los alumnos para estimularlos a realizar las actividades programadas					
16. Recompensa positivamente los logros de cada alumno, no importando cuan pequeños sean sus avances					

Leyenda:

1. S: Siempre
2. MF: Muy Frecuente
3. F: Frecuente

4. AV: Algunas Veces
5. N: Nunca
6. Fuente: Moronta, E (2017)

**PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUALITATIVA**

Instrucciones. Seleccione un criterio y márkelo si es: Excelente, Bueno, Regular o Deficiente. Y si lo amerita hacerle la respectiva observación.

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Pertinencia de la variable con los indicadores	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Observaciones:

**¡Agradecido su valiosa colaboración
En el desarrollo e impulso de la investigación!**

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUANTITATIVA

Escala Evaluativa

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1	✓				
2		✓			
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				

Escala Evaluativa:

- 4: Excelente
- 3: Bueno
- 2: Regular
- 1: Deficiente

Validado por: MSc Nover Gómez	C.I. N°: 8411834
Profesión: Docente	
Lugar de Trabajo: Aldea Universitaria de Ciudad de Nutrias	
Cargo que desempeña: Profesor Tiempo Completo	
Lugar y fecha de validación: Ciudad de Nutrias 23/02/2017	
Firma:	

**¡Agradecido su valiosa colaboración
En el desarrollo e impulso de la investigación!**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION AREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DIRIGIDA A EXPERTOS

Barinas, 04 de Marzo de 2017

Ciudadano (a)
Prof. Segundo Fajardo
Presente

Reciba un cordial saludo

Motivado a su reconocida formación en materia Deportiva, me complace dirigirme a usted en solicitud de su valiosa colaboración para la validación de los cuestionarios y el registro de observación documental que anexo, los mismos servirán para recolectar información relativa a la investigación denominada: **ORIENTACIONES PEDAGOGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA, PARA MEJORAR LA PRÁCTICA FISICA, DEPORTIVA Y RECREATIVA EN NIÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**. Asimismo, anexo los Instrumentos para la validación del cuestionario, el registro de validación cualitativo y cuantitativo e indicadores para una rápida comprensión y validación de los instrumentos.

Agradeciendo su valiosa colaboración en el desarrollo e impulso de la investigación, me suscribo.

Muy Cordialmente,

Emilsend Moronta

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

Alternativas	S	MF	F	AV	N
1. El docente utiliza la planificación como herramienta básica para desarrollar la clase de educación física de una manera adecuada en la discapacidad intelectual.					
2. Tomas en cuenta las características o elementos necesarios para desarrollarla de una manera cónsona con estos estudiantes.					
3. Se toma en cuenta las posibilidades y limitaciones de los estudiantes presentan para la planificación.					
4. En las planificaciones, se considera el factor tiempo para la distribución de una manera equitativa en cada una de las actividades propuestas					
5. Se utilizan estrategias metodológicas deportivas que respeten las características de los educandos con necesidades educativas especiales					
6. En la clase se van introduciendo estrategias para la integración hacerla dinámica y entretenida					
7. Se utilizan estrategias que permiten tener dominio del grupo para hacerlos trabajar de forma eficiente					
8. Es utilizada como estrategia los gestos y la voz para reforzar la actuación de los alumnos.					
9. Introducen estrategias o actividades metodológicas deportivas que ayudan a mejorar la parte de la clase donde encuentro mayores dificultades para desarrollarla					
10. Se utiliza el juego como uno de los factores principales para estimular y desarrollar las destrezas motoras básicas en esta clase					
11. Utilizan al máximo los recursos materiales y deportivos existentes en la institución para desarrollar tus clases en esta modalidad educativa					
12. Se utilizan material deportivo y pedagógico alternativo existente para desarrollar la clase para cubrir estas deficiencias.					
13. La institución está dotada del recurso material necesario para desarrollar la clase en la modalidad de educación especial					
14. Al momento de impartir la clase se desarrolló técnicas acordes para motivar a mis alumnos a realizar su mejor esfuerzo					
15. En el momento que me encuentro desarrollando la clase, genero un clima de confianza en los alumnos para estimularlos a realizar las actividades programadas					
16. Recompensa positivamente los logros de cada alumno, no importando cuan pequeños sean sus avances					

Leyenda:

- 7. S: Siempre
- 8. MF: Muy Frecuente
- 9. F: Frecuente
- 10. AV: Algunas Veces
- 11. N: Nunca

Fuente: Moronta, E (2017)

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

APRECIACIÓN CUALITATIVA

Instrucciones. Seleccione un criterio y márkelo si es: Excelente, Bueno, Regular o Deficiente. Y si lo amerita hacerle la respectiva observación.

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Pertinencia de la variable con los indicadores	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Observaciones:

**¡Agradecido su valiosa colaboración
En el desarrollo e impulso de la investigación!**

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUANTITATIVA

Escala Evaluativa

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4		✓			
5		✓			
6		✓			
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				

Escala Evaluativa:

- 4: Excelente
- 3: Bueno
- 2: Regular
- 1: Deficiente

Validado por: MSc Segundo Fajardo	C.I. N°: 8412133
Profesión: Docente	
Lugar de Trabajo :Escuela Básica “Ciudad de Nutrias”	
Cargo que desempeña: Profesor Especialista en Educación Física	
Lugar y fecha de validación: Ciudad de Nutrias 03/03/2017	
Firma:	

**¡Agradecido su valiosa colaboración
En el desarrollo e impulso de la investigación!**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION AREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION PLANIFICACION Y ADMINISTRACION DEL DEPORTE**

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DIRIGIDA A EXPERTOS

Barinas, 15 de Febrero de 2017

Ciudadano (a)
Prof. Víctor Encinoza
Presente

Reciba un cordial saludo

Motivado a su reconocida formación en materia Deportiva, me complace dirigirme a usted en solicitud de su valiosa colaboración para la validación de los cuestionarios y el registro de observación documental que anexo, los mismos servirán para recolectar información relativa a la investigación denominada: **ORIENTACIONES PEDAGOGICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA, PARA MEJORAR LA PRÁCTICA FISICA, DEPORTIVA Y RECREATIVA EN NIÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL**. Asimismo, anexo los Instrumentos para la validación del cuestionario, el registro de validación cualitativo y cuantitativo e indicadores para una rápida comprensión y validación de los instrumentos.

Agradeciendo su valiosa colaboración en el desarrollo e impulso de la investigación, me suscribo.

Muy Cordialmente,

Emilsend Moronta

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

Alternativas	S	MF	F	AV	N
1. El docente utiliza la planificación como herramienta básica para desarrollar la clase de educación física de una manera adecuada en la discapacidad intelectual.					
2. Tomas en cuenta las características o elementos necesarios para desarrollarla de una manera cónsona con estos estudiantes.					
3. Se toma en cuenta las posibilidades y limitaciones de los estudiantes presentan para la planificación.					
4. En las planificaciones, se considera el factor tiempo para la distribución de una manera equitativa en cada una de las actividades propuestas					
5. Se utilizan estrategias metodológicas deportivas que respeten las características de los educandos con necesidades educativas especiales.					
6. En la clase se van introduciendo estrategias para la integración hacerla dinámica y entretenida					
7. Se utilizan estrategias que permiten tener dominio del grupo para hacerlos trabajar de forma eficiente					
8. Es utilizada como estrategia los gestos y la voz para reforzar la actuación de los alumnos.					
9. Introducen estrategias o actividades metodológicas deportivas que ayudan a mejorar la parte de la clase donde encuentro mayores dificultades para desarrollarla					
10. Se utiliza el juego como uno de los factores principales para estimular y desarrollar las destrezas motoras básicas en esta clase					
11. Utilizan al máximo los recursos materiales y deportivos existentes en la institución para desarrollar tus clases en esta modalidad educativa					
12. Se utilizan material deportivo y pedagógico alternativo existente para desarrollar la clase para cubrir estas deficiencias.					
13. La institución está dotada del recurso material necesario para desarrollar la clase en la modalidad de educación especial.					
14. Al momento de impartir la clase se desarrolló técnicas acordes para motivar a mis alumnos a realizar su mejor esfuerzo					
15. En el momento que me encuentro desarrollando la clase, genero un clima de confianza en los alumnos para estimularlos a realizar las actividades programadas					
16. Recompensa positivamente los logros de cada alumno, no importando cuan pequeños sean sus avances					

Leyenda:

- 12. S: Siempre
- 13. MF: Muy Frecuente
- 14. F: Frecuente
- 15. AV: Algunas Veces
- 16. N: Nunca

Fuente: Moronta, E (2017)

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUALITATIVA

Instrucciones. Seleccione un criterio y márkelo si es: Excelente, Bueno, Regular o Deficiente. Y si lo amerita hacerle la respectiva observación.

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento	✓			
Claridad en la redacción de los ítems	✓			
Pertinencia de la variable con los indicadores	✓			
Relevancia del contenido	✓			
Factibilidad de la aplicación	✓			

Observaciones:

**¡Agradecido su valiosa colaboración
En el desarrollo e impulso de la investigación!**

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
APRECIACIÓN CUANTITATIVA

Escala Evaluativa

Ítems	1	2	3	4	Observaciones
1	✓				
2	✓				
3		✓			
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				

Escala Evaluativa:

- 4: Excelente
- 3: Bueno
- 2: Regular
- 1: Deficiente

Validado por: Víctor Encinoza	C.I. N°: 5236430
Profesión: Docente	
Lugar de Trabajo: Liceo Bolivariano "Bruzual"	
Cargo que desempeña: Profesor por horas	
Lugar y fecha de validación: Bruzual 15/02/2017	
Firma:	

**¡Agradecido su valiosa colaboración
En el desarrollo e impulso de la investigación!**