



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ -BARINAS
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIA SOCIALES Y JURÍDICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MOVIMIENTO UNELLISTA
CONSEJO UNIVERSITARIO ESTUDIANTIL BOLIVARIANO EZEQUIEL
ZAMORA (CUEBEZ) Y SU PROCESO DE CONSTITUCIÓN DURANTE EL
PERIODO 2008 HASTA LA ACTUALIDAD**

AUTORA:

CRISMAELYN VIVAS

C.I.V-23.558.801

BARINAS, FEBRERO 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ -BARINAS
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIA SOCIALES Y JURÍDICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MOVIMIENTO UNELLISTA
CONSEJO UNIVERSITARIO ESTUDIANTIL BOLIVARIANO EZEQUIEL
ZAMORA (CUEBEZ) Y SU PROCESO DE CONSTITUCIÓN DURANTE EL
PERIODO 2008 HASTA LA ACTUALIDAD**

(Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licenciada en Sociología
del Desarrollo)

TUTORA: YARISMA UNDA.

C.I.V-6.590.980

AUTORA: CRISMAELYN VIVAS

C.I.V-23.558.801

BARINAS, FEBRERO 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ -BARINAS
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIA SOCIALES Y JURÍDICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, YARISMA UNDA C.I.V-6.590.980 por medio de la presente, hago constar que he leído el proyecto de trabajo de grado titulado: presentado por el Bachiller: CRISMAELYN DEL VALLE VIVAS LOPEZ C.I.V-23.558.801, para optar al grado de Licenciado en Sociología del Desarrollo. Y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo del trabajo hasta su presentación y evaluación, en la ciudad de Barinas a los ___ días del mes de _____ del 2017.

El trabajo de investigación con nombre:

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MOVIMIENTO UNELLISTA
CONSEJO UNIVERSITARIO ESTUDIANTIL BOLIVARIANO EZEQUIEL
ZAMORA (CUEBEZ) Y SU PROCESO DE CONSTITUCIÓN DURANTE EL
PERIODO 2008 HASTA LA ACTUALIDAD**

Atentamente

YARISMA UNDA
Cédula de identidad N°
V-6.590.980



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ -BARINAS
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIA SOCIALES Y JURÍDICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

EVALUACIÓN DEL TUTOR

Yo, YARISMA UNDA C.I.V-6.590.980 por medio de la presente, hago constar en calidad de tutor, la evaluación del proyecto de trabajo de grado titulado: **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MOVIMIENTO UNELLISTA CONSEJO UNIVERSITARIO ESTUDIANTIL BOLIVARIANO EZEQUIEL ZAMORA (CUEBEZ) Y SU PROCESO DE CONSTITUCIÓN DURANTE EL PERIODO 2008 HASTA LA ACTUALIDAD** presentado por el Bachiller: CRISMAELYN DEL VALLE VIVAS LOPEZ C.I.V- 23.558.801, para optar al grado de Licenciado en Sociología del Desarrollo. Así mismo certifico que ella reúne las condiciones necesarias para ser evaluada por un jurado examinador que se define, para luego ser defendido en una defensa oral y escrita. Por último me comprometo como tutor a estar presente en la defensa del trabajo de grado en la fecha y hora que se establezca para tal fin.

En la ciudad de Barinas a los ____ días del mes de _____ del 2017.

Atentamente

YARISMA UNDA
Cédula de identidad N°
V-6.590.980

DEDICATORIA

A mi madre y Amiga, Yajaira De Puche, por entenderme, conocerme más que a nadie y estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mi Padre, Puche, que a pesar de su viaje eterno a otro mundo desconocido, siempre estuvo apoyándome en cada decisión que quise tomar, creyendo en mi y brindándome opciones para poder alcanzar mis sueños.

A mis hermanos, Janice y Hender, más que hermanos, han tomado el papel de padres y amigos, demostrando que no importa la edad que tengas para empezar a amar incondicionalmente a un ser desconocido.

A toda mi familia entera por parte de mi madre Daysi López, el amor eterno que tengo hacia cada uno, es enorme, me han enseñado que lo fundamental en la vida es la base de la familia, el lazo tan fuerte, que a pesar de las dificultades siempre tendrás en casa, ese abrazo, ese beso que recordarás por el resto de tu vida.

A mis pulgas, Pedrito y Amelie, Mis dos sobrinos que tanto amo, que me han enseñado algo muy importante; no importa cuántas veces no me dejaron estudiar por hacer ruido, por querer que jugara con ellos, o por querer que los escuchara, y por hacerme molestar, pues mas allá de eso, el amor siempre esta de primer lugar y es allí donde te das cuenta que el amor y la tolerancia van de la mano y entiendes que a pesar de las ocupaciones, siempre habrá tiempo para brindar amor a los seres que tanto amas.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre, Yajaira de Puche, por preocuparse y acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi hermana Janice Puche, quien estuvo muy atenta brindándome su apoyo en este camino dentro de la universidad UNELLEZ.

A mi cuñado, Pedro González, sus recomendaciones, consejos e ideas hicieron posible poder terminar mi trabajo de grado.

A mi prima María Victoria, quien me guio en algunos capítulos de mi trabajo de grado.

A mi profesor Francisco Hernández, pues al comienzo de mi investigación ayudo a darle forma a mi título.

Al profesor Carlos León, ayudo en gran parte a que este trabajo de grado fuera posible, en cuanto a la redacción, recomendación de libros, y por último, su experiencia en cuanto a los movimientos estudiantiles, fue una de las bases que me ayudo a comenzar y terminar esta investigación.

A mi profesora metodológica, Yarisma Unda, por confiar en mi capacidad para terminar el trabajo de grado, por motivarme y explicarme algunos pasos de la metodología que utilizaríamos, con tanta paciencia y dedicación.

A mis Fieles y hermosas compañeras de viaje, Mariana, Manyeli, Ismarlyn, Amanda y Neysa. Me enseñaron que no importa que tan difícil sea terminar algún examen, trabajo o exposición, pues la vida siempre resultara un poquito fácil si tienes a tu lado grandes camaradas acompañándote en cualquier momento por muy difícil que sea.

A mi gran compañero, Saúl López, pues a pesar de la distancia, estuvo allí apoyándome incondicionalmente y motivándome, para hacer esto posible.

**ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL MOVIMIENTO UNELLISTA
CONSEJO UNIVERSITARIO ESTUDIANTIL BOLIVARIANO EZEQUIEL
ZAMORA (CUEBEZ) Y SU PROCESO DE CONSTITUCIÓN DURANTE EL
PERIODO 2008 HASTA LA ACTUALIDAD**

Trabajo de Grado

Autora: Crismaelyn del Valle Vivas López.

Tutor: Yarisma Unda

Fecha: Febrero 2017

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue revisar la estructura organizativa del movimiento estudiantil unellista CUEBEZ y tener un acercamiento hacia su proceso de constitución, utilizando un enfoque cualitativo que nos permitió conocer una realidad social que se vive dentro de nuestra casa de estudio UNELLEZ, dándole una visión ontológica y epistemológica, para interpretar una estructura organizativa dinámica, comprender la realidad humana que se vive dentro de ese movimiento social y la esencia que lo hace permanecer. Se utilizó el método Etnográfico, donde se realizó un diario de campo, entrevistas semi-estructuradas, descripción de las experiencias vividas y registro de la opinión de informantes claves. Los hallazgos que se obtuvo a través de esta investigación, fue aproximarse a la estructura del movimiento estudiantil unellista CUEBEZ, a la construcción de un discurso propio y el significado de las dinámicas que los ha hecho permanecer en el tiempo.

Palabras clave: Movimiento Estudiantil, Movimiento Social, luchas reivindicativas, Movimientos de Izquierda.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN	XII
MOMENTO I.....	15
SITUACIÓN CONTEXTUAL.....	15
1.1 APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO	15
1.2.1 PROPÓSITO GENERAL	20
1.2.2 PROPÓSITO ESPECÍFICO.....	20
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
MOMENTO II.....	22
2.1 SUSTENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL.....	22
2.1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.2 REFERENTES TEÓRICOS	23
2.3 BASES LEGALES	33
MOMENTO III.....	36
ENFOQUE METODOLOGICO	36
3.1 NATURALEZA DE LA REALIDAD ABORDADA	36
3.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN ONTOLÓGICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL MÉTODO.....	37
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	39
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.3 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	42
3.4.1 CATEGORIZACIÓN.....	42
3.4.2 ESTRUCTURACIÓN.....	43
3.4.3 CONTRASTACIÓN.....	43
3.4.4 TEORIZACIÓN	43
MOMENTO IV	44
4.1 TEORIZACIÓN DE LA CATEGORÍA.....	44
MOMENTO V	58
REFLEXIONES Y CONCLUSIONES.....	58

REFERENCIAS 61
ANEXOS..... 63

INDICE DE FIGURAS

Figura Nº 1 Luchas	28
Figura Nº 2 Luchas	29

INDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1 Teorización de la Categoría.....	44
--	----

Introducción

La educación universitaria en Venezuela ha marchado al ritmo de los procesos de reformas que se han generado en este sector en el transcurso del siglo XX en América Latina. El impacto de la reforma universitaria de Córdoba en Argentina (1918) que permeó las instituciones universitarias en todo el continente (aunque en Venezuela fue tardía por la dictadura de Gómez) todavía perdura a pesar de sus casi 100 años de haber sucedido; fundamentalmente en el carácter de la participación y la toma de decisiones en el cogobierno académico.

Es aquí donde la universidad de Córdoba conforma toda una federación universitaria que reclama por un gobierno estrictamente democrático, un gobierno que cumpla con las leyes universitarias que se crearon para el bienestar de los estudiantes, leyes que se encontraban aprobadas por esa Asamblea estudiantil. La reforma de Córdoba tuvo entonces gran impacto, no solo en Argentina, sino en Colombia, Uruguay, Chile, México, entre otros países americanos, y por último Venezuela.

Las experiencias históricas de las reformas universitarias del siglo XX y en que vamos del siglo XXI en América latina y por ende en Venezuela, nos lleva a inferir que sus propósitos estuvieron orientados a adecuar la universidad a los cambios del capitalismo global, donde países como el nuestro con inmensos recursos naturales se le asigna el rol de proveedor de materias primas en un sistema de relaciones sociales dependientes y explotadores.

El régimen que provocó la crisis en Venezuela durante el periodo 1983 y 1993 tuvo gran efecto dentro de las universidades, fue una lucha de los estudiantes a través de las manifestaciones en contra del poder. En relación con la UNELLEZ, estaba viviendo un contexto político - económico por el proceso que se presentaba en el país, la llamada crisis de los 80

presentando gran relevancia dentro de los movimientos estudiantiles unellista.

En la actualidad, el movimiento unellista CUEBEZ, se comenzó a conformar entre los años 2007-2008, fundando el consejo universitario bolivariano estudiantil Ezequiel Zamora, creando una estructura y objetivos diferentes a las formas de lucha de los movimientos anteriores, pues la iniciativa de lucha va dirigida hacia otros motivos.

Ahora bien, Para el estudio de los movimientos estudiantiles, partiremos de las nuevas teorías acerca de los movimientos sociales, ya que muchos autores reflejan que es la base teórica fundamental, donde surgen los nuevos movimientos con sus nuevas formas de lucha, Autores como Touraine, reflejan que existe una serie de conductas conflictivas, acciones sociales, que permiten la permanencia y organización de un movimiento.

La investigación, se efectúa con el propósito de Revisar la estructura organizativa del movimiento unellista CUEBEZ y su proceso de transformación durante el periodo 2008 hasta la actualidad. En este sentido, en la presente investigación se recurrió a la metodología cualitativa, la cual se utiliza para estudiar como las personas ven, entienden y construyen su mundo de acuerdo a lo expresado por Fernández (1995) al respecto, los métodos cualitativos han despertado un interés creciente, debido a los diferentes marcos epistemológicos para conceptuar la naturaleza del conocimiento de la realidad social y los procedimientos para captar estos fenómenos.

Es por ello que el enfoque metodológico que utilizamos dentro de una realidad que se está estudiando acerca de la estructura organizativa del movimiento unellista CUEBEZ demanda un enfoque cualitativo, ya que nos acercamos a conocer una realidad social que se vive dentro de nuestra casa

de estudio UNELLEZ, que es, y como es, querer conocer una estructura organizativa dinámica, comprender la realidad humana que se vive dentro de este movimiento social, comprender realidad que genera este grupo, y conocer su proceso de transformación.

La investigación está estructurada de la siguiente manera; En el momento I se hizo plantea la aproximación del objeto de estudio; en el momento II refleja la sustentación teórica conceptual; momento III se da a conocer las categorías y por ultimo; el momento V, reflexiones y conclusiones.

MOMENTO I

SITUACIÓN CONTEXTUAL

1.1 Aproximación al objeto de estudio

Se entiende por organización a la forma de poner en marcha funciones de manera organizada para poder alcanzar los objetivos con un fin determinado. Por estructura entendemos que es la distribución y orden de las partes más importantes que componen un todo.

Fernández Zulima (1986) refleja: “La estructura representa un sistema estable de relaciones entre los miembros de una organización. Constituye, por tanto el marco donde se desarrollan los procesos internos de esta, en especial la toma de decisiones, lo que convierte en elemento determinante del comportamiento organizativo”. (pág. 468)

Dentro del movimiento estudiantil la estructura organizativa se define como el modo en que la responsabilidad y el poder están distribuidos y en como los procedimientos de trabajo son llevados a cabo entre los miembros de la organización. Los estudiantes se organizan para defender sus derechos, expresan sus ideas e inconformidades y buscan posibles soluciones a través de su poder y eficiencia, pero soluciones según los intereses en común que exista dentro de esa estructura organizada.

De este modo, para entender los procesos y las agendas reivindicativas y las formas de lucha de los movimientos estudiantiles en las universidades, se plantea el estudio de su estructura organizativa para comprender como se dan los procesos de toma de decisiones, la distribución o concentración de poder, y la asignación de responsabilidades, etc.

No obstante, es importante a su vez considerar el proceso histórico por medio del cual las organizaciones estudiantiles logran un reconocimiento dentro de las estructuras académicas tradicionales y cómo evolucionan con estas hasta nuestros días.

Ahora bien, el proceso de cambio que vivieron las distintas universidades de Latinoamérica comenzó con la llamada reforma universitaria, en el año 1918 en Argentina-Córdoba, la universidad masificada hace explotar en los estudiantes un descontento y (Al crear una oferta de fuerza de trabajo calificada muy superior a la demanda del sistema productivo, planteando una contradicción que el capitalismo no pudo resolver).

La crisis universitaria, comenzó entonces por una serie de características que venían afectando al estudiante, entre ellas están: la masificación universitaria, diploma desvalorizado, la universidad con ascenso laboral que se revela como un engaño.

Portantiero manifiesta en su libro; estudiantes y política en América latina, que el perfil social del estudiante universitario en la universidad de Córdoba se modifica para transformarse, junto con los intelectuales y los técnicos, en una fuerza objetivamente anticapitalista a partir de la crisis específica a que está sometida su función, considerado como una mercancía desvalorizada.

Es aquí donde la universidad de Córdoba conforma toda una federación universitaria que reclama por un gobierno estrictamente democrático, un gobierno que cumpla con las leyes universitarias que se crearon para el bienestar de los estudiantes, leyes que se encontraban aprobadas por esa Asamblea estudiantil.

La reforma tuvo gran impacto, no solo en Argentina, sino en Colombia, Uruguay, Chile, México, entre otros países americanos, y por último Venezuela. El proyecto que logró la reforma universitaria dejó grandes huellas, por el logro de una organización interna que lucha por las reivindicaciones de la universidad.

En América Latina, el movimiento estudiantil toma conciencia a través de la reforma de Córdoba pero en el caso de Venezuela las federaciones de estudiantes habían sido disueltas en varias ocasiones, pero estas comenzaron en contra del gobierno de Juan Vicente Gómez por un grupo de estudiantes que quedó marcado como la generación del 28 quienes protestaban por el cambio de la modificación del sistema político, este proceso de crisis de la lucha estudiantil fue desapareciendo a comienzos del año 90.

Sánchez Roberto (2006) apunta: "En Venezuela, la particular estructura económica dependiente y petrolero-rentista, permitió la existencia de grupos sociales intermedios que cumplieron un papel de primer orden en la lucha política por conquistar la democracia liberal, lucha que en las décadas de 1960 y 1980 sería llevada más allá, con propuestas nacionalistas y socialistas. En este proceso los movimientos estudiantiles fueron los protagonistas fundamentales." (pág. 74)

Durante el periodo de los años 80 varias universidades estaban en paro y otras querían sumarse, en contra de este sistema, entre las distintas universidades públicas se encontraban: La Universidad del Zulia, Universidad de Los Andes, universidad de Carabobo, Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Oriente, la Universidad Occidental Lisandro Alvarado entre otras, también existían diferentes partidos políticos que dirigían a estos grupos universitarios, para este entonces como AD, COPEI, y los partidos de izquierda con más relevancia eran los partidos políticos "MIR" y el "MAS",

también entre los partidos de izquierda estaban, PCV, MEP, Liga Socialista y Nueva Alternativa.

El régimen que provocó la crisis en Venezuela durante el periodo 1983 y 1993 tuvo gran efecto dentro de las universidades, fue una lucha de los estudiantes a través de las manifestaciones en contra el poder, pero los cuerpos policiales estaban de la mano con el orden público tenían un seguimiento con los estudiantes, causando así una masacre contra todo aquel que saliera a manifestar a las calles. La lucha estudiantil por la Reforma Universitaria fue un camino para llegar a la revolución social.

Sánchez Roberto (2006) acota: “Esta situación se presentó en nuestro país durante el movimiento de renovación de 1969 y también a mediados de los 80, cuando las protestas estudiantiles se orientaron hacia la crítica de los vicios presentes en el sistema político venezolano, más que hacia el cuestionamiento de los problemas internos de las universidades, aunque inicialmente hayan comenzado por esto.” (pág. 74)

En relación con la UNELLEZ, estaba viviendo un contexto político - económico por el proceso que se presentaba en el país, la llamada crisis de los 80 también tuvo gran relevancia dentro de los movimientos estudiantiles unellistas.

En el año 1980-1982 se comenzaron a crear las primeras organizaciones con direcciones políticas dentro de la UNELLEZ: Movimiento 12 de febrero, Frente universitario progresista, movimiento estudiantil Revolucionario Ezequiel Zamora, Democracia Cristiana Universitaria, Unión de fuerzas independientes, frente 25 de octubre y coordinadora Organizada Estudiantil de Avanzada. La mayoría de los movimientos dentro de la UNELLEZ pertenecía a una dirección ideológica de izquierda no solo dentro de la UNELLEZ sino también en las universidades del país.

En la UNELLEZ el movimiento estudiantil nace cuando se inician las actividades académicas en 1977 y ese mismo año se organiza el movimiento estudiantil, también comienza la primera protesta: Por exceso de asignación de tareas. Después de las iniciativas de tantas luchas este movimiento logro organizarse de manera que pudieron lograr la conquista de los espacios publico dentro de la universidad fue uno de los grandes comienzos que tuvieron estos movimientos de izquierda a través de comunicados, elaboración de carteles, murales, organización de asambleas generales de estudiantes, foros, conferencias, actos políticos-culturales y una gran cantidad de actividades que mantenían a la universidad activa. Los movimientos tenían dos objetivos en específico que era, por el bienestar colectivo de las universidades, y por la solidaridad no solo de país sino de Latinoamérica.

Francisco Hernández (2012) manifiesta: “En la actualidad la cachapa se ha volteado, las fuerzas estudiantiles de tendencia derechista comanda la dirigencia universitaria nacional, pero el caso de la UNELLEZ es patético, pues estando acéfala desde hace más de siete años aproximadamente, una camarilla de mercenarios según Ángel Deza, fungen como sus dirigentes.” (pág. 12)

La dinámica dentro del movimiento estudiantil actual se rige por otros motivos que no se parece en nada a las organizaciones que comenzaron en el año 1977 en la universidad, Puesto que dentro del movimiento unellista en este periodo 2016 su estructura y objetivos son diferentes, y la iniciativa de lucha va dirigida hacia otros motivos.

De esta manera, El interés que me motiva la presente investigación, es analizar y comparar la estructura del movimiento estudiantil unellista actual 2016, con respecto a los movimientos estudiantiles de las décadas precedentes, es decir, se busca entender cómo fue el proceso de transformación de dicho movimiento, y como se comportan bajo como

estructura organizativa, bajo las teorías de Alain Touraine y otros autores que hablan de la organización de los nuevos movimientos sociales, en este caso, el movimiento estudiantil, ya que a pesar de los años que llevan la existencia de movimientos estudiantiles conformados en la UNELLEZ, no se ha realizado un estudio sobre las estructuras organizativas dentro de dichos movimientos.

1.2 Propósito de la investigación

1.2.1 Propósito General

Revisar la estructura organizativa del movimiento unellista Consejo Universitario Estudiantil Bolivariano Ezequiel Zamora (CUEBEZ) y su proceso de constitución durante el periodo 2008 hasta la actualidad.

1.2.2 Propósito Específico

Conocer la estructura organizativa del movimiento estudiantil Unellista CUEBEZ.

Interpretar los elementos discursivos e ideas que animan las acciones del movimiento estudiantil Unellista CUEBEZ.

Comparar las percepciones de miembros de la comunidad universitaria en torno al movimiento estudiantil Unellista CUEBEZ

1.3 Justificación de la Investigación

Los estudiantes de la UNELLEZ a finales de los años 70, asumieron grandes responsabilidades dentro de los espacios de nuestra casa de estudio, agrupándose según su dirección política para la transformación de la universidad y la lucha por la crisis política que estaba atravesando el país conformando así diferentes organizaciones, de modo que la idea central de estas agrupaciones era, ser la vanguardia de los diferentes partidos políticos

Es decir que el proceso histórico organizativo dentro de la universidad tuvo gran impacto, ya que desde aquí, se comenzó a crear la estructura organizativa de los estudiantes por las luchas reivindicativas, en otras palabras, luchas populares, fueron tiempos de conformación de organizaciones estudiantiles la mayoría denominados de izquierda. El proceso histórico ha dejado grandes huellas dentro de la UNELLEZ, huellas que se han perdido con el tiempo, y es necesario que los movimientos estudiantiles que hoy se encuentran dentro de nuestra universidad conozcan sus raíces para que no se pierda esas luchas reivindicativas.

El objetivo principal de la investigación a realizar tiene como finalidad ante todo, analizar la estructura organizativa del movimiento Unellista actual, de manera que, se pueda conocer cuáles son sus objetivos, su dirección política, y también de que manera conquistan ellos los espacios públicos dentro de la universidad, y una serie de elementos que nos permitan a los estudiantes y al público tener conocimiento sobre quienes están luchando por nuestra casa de estudio. Además de que, va a formar parte de una bibliografía para los futuros investigadores, inclusive servirá de ejemplo para la puesta en práctica de los movimientos estudiantiles que hoy se encuentran dentro de la Universidad y los que vienen, logrando así ante todo conocer la importancia de la estructura organizativa de los movimientos estudiantiles.

Los estudios realizados sobre la estructura organizativa dentro del movimiento estudiantil son escasos debido a la falta de información, es por ello que en los fundamentos teóricos que utilizare en esta investigación, son aproximaciones que me llevarán al análisis de lo que es una estructura organizativa, a través de las diferentes fuentes de algunos libros y sus contribuciones acerca de la organización de los movimientos estudiantiles, es así como estas fuentes me ayudarán a determinar la estructura organizativa existente dentro del movimiento Unellista.

MOMENTO II

2.1 SUSTENTACIÓN TEÓRICA CONCEPTUAL

2.1.1 Antecedentes de la Investigación

Referente a la ideología, la compañera Yusnery F. Realizo su Trabajo de Grado este mismo año, 2016, que lleva por nombre, Estructura Ideológica y axiológica de los movimientos estudiantiles de la UNELLEZ.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos, Refleja que, se debe tener una ideología clara y consciente para entrar dentro de la estructura estudiantil, y de esta manera mantener los ideales ejemplares que hagan emprender buenas acciones como grupo y como movimiento.

Por otra parte, el autor Leopoldo Múnera Ruiz, en el ensayo que lleva por nombre, de los movimientos sociales al movimiento popular, pretende delimitar el concepto que rodea el estudio del movimiento popular, bajo las teorías de los movimientos sociales y de esta forma dar respuesta a las interrogantes analíticas de la "acción colectiva"

Esta perspectiva conlleva la necesidad de preguntarse sobre la validez conceptual de la teoría de los movimientos sociales y sobre su utilidad analítica para estudiar la acción colectiva organizada en América Latina. Relacionándolas a las conductas colectivas, los movimientos sociales se perciben como una reacción a la crisis generada por cambios estructurales en el país.

El presente trabajo, Los movimientos estudiantiles en Venezuela, 1958-1990, escrito por, Roberto López Sánchez está centrado en los aportes del movimiento estudiantil al proceso político venezolano, en dos momentos

clave: la renovación universitaria de 1969, y las protestas estudiantiles de 1987, reconociendo los diferentes grupos estudiantiles, y a sus principales dirigentes; sus mecanismos de intervención y de conflicto, su relación con los programas de partidos y movimientos políticos, y su incidencia en la situación política local y nacional.

En el presente trabajo, realizado por Roberto López Sánchez, basado en los Fundamentos teóricos para el estudio de los movimientos estudiantiles en Venezuela. Dan a conocer un trabajo extenso sobre los movimientos estudiantiles en Venezuela, fundamentado en teorías acerca del movimiento social y dejan un espacio libre, es decir, abren un debate para que quede a la interpretación del lector, pues el autor refleja que en el país son escasos los trabajos realizados a este respecto. La profundización de las teorías a partir de las cuales se estudian los procesos que atraviesa nuestra sociedad es una necesidad acorde con los tiempos de cambio que vivimos.

En efecto, si es cierto, que son escasas las investigaciones y fundamentos teóricos basadas en los movimientos estudiantiles y más aun, en la estructura organizativa dentro del movimiento estudiantil, sin embargo, las tesis, trabajos, y ensayos que he mencionado en los párrafos anteriores, nombran un poco la importancia de las organizaciones estudiantiles, algo que me sirve de referencia para el acercamiento de los nuevos aportes que estaré dando dentro de mi investigación.

2.2 REFERENTES TEÓRICOS

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio.

Balestrini, (2007), acota: “La fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del

investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico” (pág. 91).

La aportación de las teorías sobre los movimientos sociales es la base principal para el estudio teórico de los movimientos estudiantiles, es por ello, que se tomara en cuenta, las teorías de Alain Touraine acerca de los movimientos sociales, entre ellas esta, la teoría de las identidades colectivas.

Sánchez Roberto (2006) “Para que surja un movimiento social no basta que existan privaciones, sino que es fundamental disponer de recursos y de oportunidades para la acción colectiva.” (Pag 73)

Sánchez en su estudio acerca de los movimientos estudiantiles en Venezuela entre los años 1958-1990, refleja que, los cambios ocurridos en el sistema capitalista han permitido el lanzamiento de movimientos sociales distintos al tradicional enfrentamiento burguesía-proletariado o terratenientes-campesinos.

La Teoría de las Identidades Colectivas

Otro aporte teórico fundamental para esta investigación está representado en la teoría de la identidad colectiva, y luchas del movimiento social, cuyo principal autor es, Alain Touraine 1990 y Aquiles Chihu Amparán a quien tomaremos de referencia ya que da grandes aportes a la interpretación de una identidad colectiva en el ensayo, nuevos movimientos sociales e identidades colectivas, en relación a esto, se tomo en cuenta algunas definiciones de autores que han realizado, tesis, trabajos, ensayos o informes sobre los movimientos estudiantiles, conducta colectiva, lucha de poder, luchas, movimiento social, movimiento universitario, acción colectiva, entre otras.

Esta teoría inicia a partir de los cambios estructurales del sistema capitalista que han dado origen a los nuevos movimientos sociales. Dejando a un lado el paradigma tradicional que relacionaba a los movimientos sociales entre ese enfrentamiento de los empresarios y trabajadores, o como una lucha de clases cuyo principal protagonista era el movimiento obrero. Busca darle una nueva representación de los nuevos movimientos sociales, planteando la existencia de los movimientos estudiantiles, feministas, ecologistas y pacifistas, como las nuevas formas de lucha.

La teoría de las identidades colectiva muestra un elemento fundamental para tener un acercamiento a la lucha de los movimientos estudiantiles de los años 20, 30, 40 y 50 que fueron determinantes en el proceso político posterior de la nación; de las filas universitarias surgieron prácticamente todos los partidos y líderes políticos que condujeron al país en el período democrático y sus etapas previas.

Identidad Colectiva.

La obra teoría de Aquiles Amparán; Nuevos movimientos sociales e identidades colectivas, refleja que para poder identificar una identidad colectiva debe cumplir al menos con estos dos procesos que nombraremos a continuación.

Locativa: En el proceso de construcción de identidades los actores eligen un determinado campo o espacio de acción social. Al ubicarse en un determinado campo, los individuos construyen fronteras simbólicas que los identifican con los miembros de su grupo a la vez que los distinguen de las personas pertenecientes a otros grupos.

Selectiva: En el proceso de formación de identidades los sujetos se unen a un determinado sistema simbólico y comparten una cosmovisión que

les permite orientar sus existencias y preferencias presentándose de esta manera una relación de causalidad entre identidad y acción social.

Aquiles Amparán (1999) acota; “para la sociología, la identidad colectiva se configura en una pluralidad de individuos que se ven a sí mismos como similares o que tienen conductas similares. La identidad de grupo es el producto de una definición colectiva interna” (Pag 64)

Los individuos se identifican como parte de un grupo cuando alguna característica que poseen en común con otros actores es definida como importante y sobresaliente; un grupo adquiere una identidad colectiva mediante esquemas cognitivos que definen sus metas, medios y el ambiente en el que se desarrolla el grupo.

En este proceso de construcción de la identidad, los grupos establecen fronteras que demarcan territorios sociales entre los distintos grupos. Estas fronteras se crean poniendo en relieve las diferencias entre el mundo propio y el ajeno. Normalmente son los grupos sociales dominantes los que crean fronteras que los distinguen de los grupos dominados.

Acción colectiva

El planteamiento de Giddens, 1996 sobre la acción colectiva, Distingue cuatro elementos fundamentales en la acción colectiva; la organización, estos movimientos se organizan desde la formación espontánea de multitudes hasta los grupos revolucionarios. Movilización, esto alude a las maneras en las cuales un grupo consigue el control sobre los recursos para hacer posible la acción colectiva, bien sea bienes materiales, apoyo político entre otras cosas. Interés común, de los implicados en la acción colectiva.

Luchas

Según el autor Alain Touraine refleja en la revista colombiana sociología 2006, un estudio acerca de los movimientos sociales, y define el termino lucha, a todas las formas de acción conflictivas organizadas y conducidas por un actor colectivo contra un adversario por el control de un campo social.

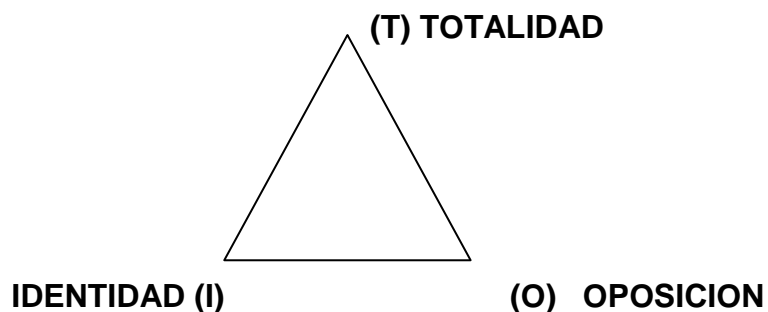
Para que las luchas de un movimiento, puedan ser reconocidas deben cumplir al menos con 4 elementos importantes como:

1. Deben estar dirigida en nombre de una población particular.
2. Deben estar organizadas las luchas y no solo pueden existir al nivel de la opinión. Es necesario que exista cierta organización para que el conflicto precise
3. Se debe compartir un adversario que pueda estar representado por un grupo social (la ausencia de una adversario, reduce la lucha a una corriente modernización a anti modernización.)

Luchas

Asimismo, la teoría de Touraine formula que las luchas de los movimientos sociales se relacionan en tres dimensiones, estas tres dimensiones de los movimientos sociales están integradas en Identidad, oposición y totalidad, en este sentido, la teoría de este autor la expresa en el siguiente esquema:

Figura N° 1



Alaine Touraine (2006) refleja: “el movimiento social se presenta como la mezcla de un principio de identidad, un principio de oposición y un principio de totalidad. Para luchar, ¿no es necesario saber en nombre de quién, contra quién o sobre qué terreno se lucha? Reducir a estas simples ideas el esquema aplica a todas las conductas sociales puesto que todas colocan al actor en una relación y no hay relación sin campo social.” (Pag 259)

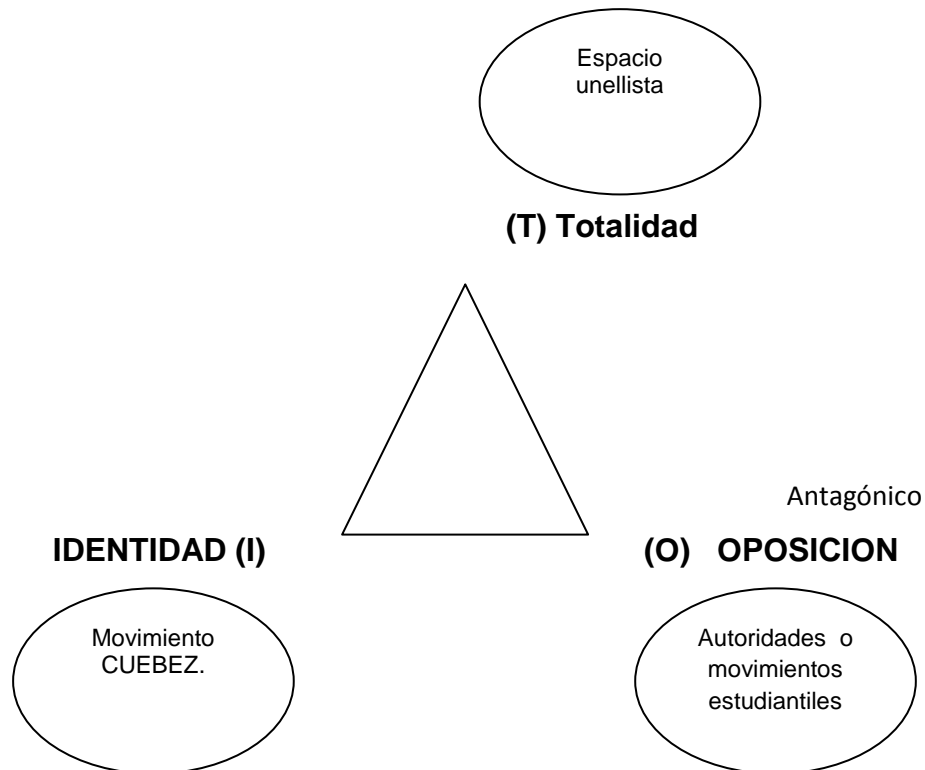
En este sentido, cuando el movimiento se desenvuelve naturalmente según la fórmula I-O-T, su capacidad de acción histórica es más fuerte, pero si estos tres componentes están separados I, O, T su capacidad de acción es débil, aunque ello no quiere decir que este movimiento no sea importante, si lo es, pero será un movimiento volátil.

Partiendo de lo anterior, como lo expresa Touraine, es importante que el movimiento social responda a las siguientes condiciones de lo que exige una lucha reconocida, de lo contrario, la ausencia de un anticánónico reduce la lucha y que es necesario que exista cierta organización entre para que el conflicto se precise.

La propuesta de Alaine sobre la mezcla de estos tres elementos para la existencia de un movimiento social, se tomara en cuenta, ya que es un aporte teórico para el estudio del movimiento estudiantil unellista CUEBEZ donde se puede observar también estos tres elementos dentro del

movimiento unellista, visto como un movimiento social, se vería de la siguiente manera.

Figura N° 2



Luchas Reivindicativas

Rauber, (2001) apunta: “Las luchas reivindicativas son necesariamente un enlace de lo cotidiano con lo político, representan en sí una base, una posibilidad y un camino para el desarrollo de la conciencia política” (pág. 9)

El autor refleja que la lucha está totalmente relacionada con un proceso de conciencia política, en un proceso en el que la gente comprenda que la lucha reivindicativa va más allá de pedir, va más allá de ver quién nos ayuda.

Movimientos Estudiantiles

Mauricio Archila, refleja que, el movimiento estudiantil abarca un sector heterogéneo, además no es una categoría, tampoco una cultura que se rige por normas estrictas, no es un movimiento de continuo cambio. Así mismo, manifestaba que algunos autores que han estudiado acerca de los movimientos estudiantiles, se les hace más fácil hablar de luchas coyunturales.

Movimiento Estudiantil

Sánchez R, (2006) refleja: “No constituyen un sector social permanente porque la función estudiantil dura una corta etapa de la vida, particularmente la estadía en la universidad. En consecuencia, la organización de los estudiantes como movimiento estudiantil es muy sensible a situaciones coyunturales y a la vez lo limita para acumular experiencias sobre las luchas y acciones que desarrolla.” (pag.72)

Poder Estudiantil

Meyer, J (2008), acota: “El estudiante transitorio y su actitud frente al mundo adulto están compuestos por una ambivalencia más importante que las ideas políticas en la determinación de su conducta. Señalemos también que si la fuerza del movimiento nos parece mítica, sucede lo mismo con el alto grado de autonomía que algunos le adjudican; de hecho, para remediar el carácter transitorio del estudiante, para asegurarle una continuidad al movimiento.” (pág. 183)

Movimientos universitarios

Renate Marsiske, (2002) manifiesta que para el estudio de los movimientos universitarios es de suma importancia el análisis de las organizaciones estudiantiles. En su libro, movimientos estudiantiles, contribuye que las organizaciones estudiantiles tienen dos dimensiones, la

gremial y la política, la primera viene siendo la lucha por las conquistas académicas dentro de la universidad, y la segunda, la vinculación con la política, es decir, la lucha por el contexto político que este presentando el país.

Renate Marsiske, 2002 refleja en su libro que lleva por nombre movimientos estudiantiles en la historia de América latina que desde el punto de vista sociológico el análisis de un determinado movimiento estudiantil nos lleva al concepto de los movimientos sociales, en cuyo tratamiento predomina una gran dosis de impresión y en donde se juntan con mucha facilidad diferentes enfoques que mantienen entre sí escasa consistencia en sus núcleos teóricos fundamentales.

Movimientos Sociales

Alain Touraine, Define que los movimientos sociales no están direccionados por la lucha contra el estado, viéndose así, como una acción política, ya que los movimientos sociales no se organizan para la conquista del poder, es decir, son movimiento dirigido hacia la lucha propiamente social. De manera que puede existir una alianza pero no una unificación entre un movimiento social que se dirige precisamente a la transformación del poder del Estado.

Alain Touraine apunta: “Solo habrá movimientos sociales y conductas colectivas si el actor tiene la capacidad de superar reivindicaciones y hasta negociaciones políticas, para reconocerse y afirmarse como productor de la situación social - antes que consumidor- inclusive es capaz de cuestionar esta última en lugar de depender de ella.” (pág. 32).

Conviene destacar que, Roberto López Sánchez realizo un trabajo en el 2005, donde reúne a diferentes autores para fundamentar teóricamente su investigación acerca de los movimientos estudiantiles en Venezuela.

Siguiendo con lo que señala Roberto, Plantea que para que surja un movimiento social, es importante en primer lugar, la presencia de una organización para la movilización, así mismo disponer de recursos para la acción colectiva. En cuanto a la organización este autor explica la diferencia que existe entre las organizaciones de los movimientos sociales y las organizaciones burocráticas tradicionales.

Sánchez R, (2002), refleja: “las organizaciones de los movimientos sociales contienen grupos diversos, sin un mando único con multiplicidad de liderazgo y de objetivos, y con canales de comunicación entre sí. En algunos casos, dichas organizaciones evolucionan hacia su institucionalización burocrática pero ello ocurre solo cuando el mismo movimiento social ha perdido su potencia movilizadora inicial”. (pág. 593)

Con respecto a Julio Cesar Ponce, quien realizó un doctorado en ciencias sociales y humanidades en el 2010 que lleva por nombre, Prácticas positivas organizaciones y la participación en el liderazgo estudiantil universitario, donde toma contribuciones de otro autor importante como Stoner 1996, y refleja que a las organizaciones estudiantiles se les muestra más fácil cambiar de estrategias que de estructuras, y que las organizaciones pasan por tres etapas de desarrollo en cuanto a su organización, la unidad, la estructura funcional y por último la estructura pluridivisional, de manera que, al desarrollarse se va convirtiendo en una empresa unitaria y una oficina administrativa que las coordina.

Aquiles Amparán (1999) manifiesta: “como estructura organizativa, los nuevos movimientos sociales tienden a asumir una postura anti institucional y anti burocrática evitando así los riesgos de jerarquización frecuentes en los movimientos sociales del capitalismo industrial.” (pág. 62)

2.3 BASES LEGALES

Los artículos a mencionar se contemplan en la ley vigente que se encuentran dentro de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

El Derecho a la Educación

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La educación tiene como propósito principal desarrollar la capacidad creativa de todo ser humano dentro de una sociedad democrática, donde la educación es un servicio público y obligatorio, basada fundamentalmente hacia el conocimiento científico de cada ser humano para el desarrollo de la sociedad.

La universidad nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora, mantiene su reglamento interno dentro de la institución. En el título VI de los alumnos, refleja que:

Artículo 86. Todo lo atinente al régimen de los alumnos, su clasificación, derechos, deberes, representación estudiantil, formación de agrupaciones estudiantiles y régimen disciplinario, será regulado por las normas internas que a tales efectos dicte el Consejo Directivo Universitario.

Artículo 89. Los alumnos regulares podrán organizarse en centros, asociaciones, clubes y otras agrupaciones que estén orientadas dentro del espíritu universitario y que persigan como objetivo el mejoramiento estudiantil y la promoción de actividades culturales, científicas, deportivas y recreativas.

Artículo 90. Los directivos de las agrupaciones estudiantiles deberán ser alumnos regulares.

El consejo directivo de la UNELLEZ regula dichas normas internas es por medio de este régimen que los alumnos podrán organizarse en centros, asociaciones, teniendo en cuenta que esto solo corresponde a los alumnos regulares, así mismo, participar para el mejoramiento estudiantil dentro de los espacios universitarios, y que sean grupos capaces de promover diferentes actividades en todo los ámbitos como culturales, científicos, deportivos y recreativas.

Artículo 91. Las agrupaciones estudiantiles solicitarán su reconocimiento ante las autoridades universitarias a los efectos de su validez institucional. La solicitud de reconocimiento deberá ir acompañada del estatuto de la agrupación y de los documentos que comprueben que la elección de sus directivos se ha efectuado conforme al Reglamento vigente.

Las organizaciones estudiantiles deben pasar por un proceso de validez antes las autoridades universitarias, donde muestres sus objetivos, misiones, para lograr la validez institucional. Las agrupaciones que no estén registradas, no tendrán fuerza al momento de realizar actividades y mostrar planes antes las autoridades, cada agrupación debe tener documentos que demuestren que han cumplido con el reglamento que exige la UNELLEZ.

En el Reglamento de los alumnos también se encuentra el Capítulo X de las agrupaciones estudiantiles.

Artículo 99. Será requisito indispensable que en los Estatutos de las agrupaciones estudiantiles se pauten la renovación periódica de sus directivos y que las decisiones que complementen la opinión de los alumnos, se tomen mediante votación directa y secreta de la mayoría absoluta de sus integrantes.

Para lograr una organización soberana, será necesario que gran parte de los estudiantes estén de acuerdo con los dirigentes que estarán dentro de dichas agrupaciones, ahora bien, será obligatorio mostrarles a los universitarios dichos planes para lograrla su apoyo en cuanto a los objetivos que se estarán realizando dentro de la universidad, de manera que, a través de la votación secreta se llegue a la elección de los dirigentes estudiantiles.

Artículo 100. Los directivos de las agrupaciones estudiantiles deberán ser alumnos regulares y no estar y no haber sido objeto de sanción por falta grave a consecuencia de algún procedimiento disciplinario.

MOMENTO III

ENFOQUE METODOLOGICO

Según Fidias Arias (1999) “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “Como” se realizara el estudio para responder al problema planteado”. (p. 45)

3.1 Naturaleza de la Realidad Abordada

La investigación, se efectúa con el propósito de Revisar la estructura organizativa del movimiento unellista CUEBEZ y su proceso de transformación durante el periodo 2008 hasta la actualidad. En este sentido, en la presente investigación se recurrió a la metodología cualitativa, la cual se utiliza para estudiar como las personas ven, entienden y construyen su mundo de acuerdo a lo expresado por Fernández (1995) al respecto, los métodos cualitativos han despertado un interés creciente, debido a los diferentes marcos epistemológicos para conceptuar la naturaleza del conocimiento de la realidad social y los procedimientos para captar estos fenómenos.

De acuerdo a este enfoque, Pelekais (2000), la investigación cualitativa ofrece al investigador métodos y herramientas viables y confiables para hacer de la investigación una fuente de información para la toma de decisiones.

El método cualitativo tiene dos acepciones: Calidad-integral, la primera se refiere a un aspecto o rasgo y la segunda, integralidad como naturaleza y esencia completa y total.

Decimos entonces que nuestro enfoque es cualitativo, porque nuestra materia de estudio se interesa por procesos de identidad, modos de vida, patologías individuales y colectivas, el cual nos lleva a estar frente a materias de estudio heterogéneas, complejas y asimismo entra en acción lo cualitativo.

Es por ello que el enfoque metodológico que utilizamos dentro de una realidad que se está estudiando acerca de la estructura organizativa del movimiento unellista CUEBEZ demanda un enfoque cualitativo, ya que nos acercamos a conocer una realidad social que se vive dentro de nuestra casa de estudio UNELLEZ, que es, y como es, querer conocer una estructura organizativa dinámica, comprender la realidad humana que se vive dentro de este movimiento social, conocer la esencia que hace que este grupo permanezca a pesar de los años, y conocer su proceso de transformación.

Si los enfoques cualitativos dentro de una materia de estudio se interesa en comprender estructuras complejas de una realidad psíquica, social, cultural, como por ejemplo niveles de autoestima, calidad del rendimiento escolar, adaptación grupal, rechazo escolar, intolerancias, sentido de pertenencia, eficiencia empresarial, gubernamental, entonces los métodos cualitativos proceden porque todos son temas articulados con estructuras complejas y sistémica.

3.1.2 Contextualización Ontológica y Epistemológica del Método

Ontología

Soto C y Vilani, D. (2011), apuntan que: “La ontología es una rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, de lo que existe, del ser; estudia al ser en general en cuanto a lo que es y cómo, por qué existe y se mueve. Esto nos obliga a entender que abordar una realidad no es cosa simple. Las realidades sociales son complejos entramados de

relaciones existentes entre sus actores. Ontológicamente abordamos realidades relativas debido a los diversos intereses, temores, habilidades, potencialidades, posturas políticas y religiosas, modos de vida y carencias de dichos actores” (p. 6)

En la obra de Alain Touraine, el regreso del actor 1987, donde refleja su estudio sobre los movimientos sociales, ontológicamente, se centra en ver la realidad del funcionamiento del sistema social a través de los movimientos sociales, y comprender como funcionan y permanecen, definiéndolos como, conductas conflictivas, que permiten la organización de los movimientos sociales hacia un antagonico, luchando por lo que está en juego.

Según el autor Alain Touraine en la revista sociológica que habla sobre los movimientos sociales traducida por Alfonso Torres C. y Luz Quesada en el 2006, explica un esquema que lo divide en tres dimensiones en forma de triangulo: en primer lugar está la Identidad, luego oposición, y por último, totalidad.

Touraine A. (2006) Asienta que: “Para luchar, ¿no es necesario saber en nombre de quién, contra quién o sobre qué terreno se lucha? Reducir a estas simples ideas el esquema aplica a todas las conductas sociales puesto que todas colocan al actor en una relación y no hay relación sin campo social.” (pág. 259)

Y es a través de este esquema donde se podrá identificar de qué manera está estructurado el movimiento estudiantil CUEBEZ y entender si es un movimiento como lo llama Touraine, con capacidad de acción histórica fuerte o un movimiento que su capacidad de acción es débil.

Epistemología

Soto C y Vilani, D. (2011), reflejan: “Epistemología es el modo de conocer la realidad y las condiciones bajo las cuales los hechos y los objetos pueden convertirse en conocimiento. Entonces, quienes consideran que la realidad es realista asumen

una epistemología objetivista. Pero, quienes consideran que es relativa asumen la epistemología subjetivista”. (pág. 5)

Por otra parte, Sandin aporta que, lo epistemológico se refiere a la forma de comprender y explicar cómo conocemos lo que sabemos: el tipo de conocimiento que obtendremos, sus características y el valor de sus resultados.

Asimismo, se busca conocer al movimiento unellista CUEBEZ, tratando de acceder a ellos y comprender su sentido de pertenencia, sus formas de organización y lucha dentro de los espacios universitarios, percibir la realidad misma que genera el movimiento, declarar como ellos reflejan su propia realidad y como es observado el movimiento estudiantil, por los estudiantes que no forman parte del movimiento, esto quiere decir, esa opinión como observadores, desde afuera.

3.2 Método de Investigación

González P. (2009) apunta: “Una de las principales tareas del tutor científico es lograr una previsión tal del método, del proyecto de forma que los hechos empíricos se conviertan adecuadamente en fuente de fundamentación epistémica del nuevo saber que engendra la investigación.” (pág. 137)

Martínez M. (S.A) explica: “La elección de una determinada metodología implica la aceptación de un concepto de “conocimiento” y de “ciencia” es decir, una opción epistemológica (teoría del conocimiento) previa, pero esta opción va acompañada a su vez por otra opción, la opinión ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad”. (pág. 11)

Asimismo Miguel Martínez, aporta que, quien adopte como camino para realizar investigaciones sociales debe matizar su propia vida a través de la vida de los grupos en estudio, sean estudiantes, un grupo familiar, una comunidad, empleados, entre otros.

Cada uno de estos grupos constituye realidades culturales distintas y para comprenderlas es necesario penetrar sus fronteras y observarlas desde el interior, vincularse a ellos para así poder ser aceptados y de allí sentirse más identificado con la investigación.

En la siguiente investigación se adopto el método etnográfico, pues es el método que más se adecua para el estudio de campo del movimiento unellista CUEBEZ.

Martínez, M (2008) acota: Son los de mayor preferencia para entrar a conocer un grupo étnico, racial, de ghetto o institucional (Tribu, raza, nación, región, cárcel, hospital, empresa, escuela, y hasta un aula escolar, etc) que forman un todo suigéneris y donde los conceptos de las realidades que se estudian adquieren significados especiales: las reglas, normas, modos de vida, y sanciones son muy propios del grupo como tal. Por esto esos grupos piden ser vistos y estudiados globalmente ya que cada cosa se relaciona con todas las demás y adquieren su significado por esa relación. (pág. 12)

Respeto a las teorías de Miguel Martínez Migueles, refleja que el etnógrafo al superar el espacio físico y temporal-formal de la investigación, logra reconstruir, procesos y relaciones sociales que no se captan a primera vista, además el investigador deberá describir situaciones apoyándose en las experiencias vivida con las comunidades y registrada a su diario de campo, completamente con entrevistas estructuradas y no estructuradas a profundidad.

Una vez registrada la información es necesario organizarla y volverla a contrastar con nuevas charlas y entrevistas lo que permite separar, encajar, comparar y revisar las notas de campo y los registros utilizados como guías analíticas durante la investigación. El resultado es la interpretación de los procesos vividos en contexto amplio y coherente.

El método etnográfico deberá estar guiado por los siguientes pasos:

- Trabajo de campo para observar, compartir y participar en la vida cotidiana de la gente.
- Entrevistas largas y a profundidad que pueda generar historias de vida
- Registro de las experiencias a través de un diario de campo.

Por otra parte, Es a través de este método que se busca la producción de estudios de tipo analíticos y descriptivos acerca de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamientos de una cultura específica, generalmente de pueblos originarios.

De esta forma, se propone entre muchas otras cosas descubrir en que cree las personas, cuáles son sus valores, sus perspectivas de vida, sus reglas de conducta, sus formas de organización, sus roles como integrantes de grupos, sus problemas, que los motiva, como se desarrolla el día a día.

3.3 Diseño de la Investigación

Márquez O, (2012) acota: “Como la investigación tiene un punto de partida y de llegada, supone entonces desarrollar una serie de pasos que es necesario conocer, para luego en la realización del trabajo, superarlos paulatinamente y avanzar con firmeza hacia la meta trazada.” (pág. 27)

Es importante lo establecido por el autor Márquez, que no existe un criterio único para los pasos de la investigación, pero si debe tener coincidencia en el punto de partida que vendría siendo el planteamiento del problema, el diseño metodológico y por último el proceso de analizar e interpretar los datos obtenidos que se deben realizar a partir de los soportes teóricos de nuestra investigación.

Dentro del diseño de investigación según Márquez, se deben desarrollar 5 fases, las cuales están divididas de la siguiente manera;

1. Una hipótesis expuesta como planteamiento del problema
2. Una exposición en que se describa la investigación a realizar
3. Una especificación de los métodos de obtención de datos
4. La presentación de resultados
5. Conclusiones e interpretación

3.3 Técnica de Procesamiento y Análisis de la Información

Categorización, Contrastación, Estructuración y Teorización

Martínez Miguel, manifiesta en su libro, Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa, (2006) que la unión de estos cuatro elementos; categorización, contrastación, estructuración y teorización permiten establecer la base teórica recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, etc. Todos estos procesos son esencialmente críticos y evaluativos; de manera que se pueda lograr elegir la mejor categoría para una determinada información, que nos permita formar la estructura, categorías y por último la teoría que mejor integra en un todo coherente y lógico la información recopilada.

3.4.1 Categorización

Martínez, M. (2006) acota: "La categorización. Este proceso trata de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, hecho o dato." (pág. 10)

De esta manera, al categorizar un párrafo escrito o una actividad, se trata siempre de ubicarla en posibles diferentes escenarios para elegir el que se considera más conveniente, pero tomando en cuenta que se puede

cambiar al explorar el resto de la información. Todo este proceso lograra darle validez a la investigación.

3.4.2 Estructuración

Martínez, M (2006) apunta: “Todo el proceso de estructuración es también un ejercicio continuo que tiende a validar una comprensión realista y auténtica del tópico estudiado. La inteligencia humana tiene una propensión natural innata a buscar regularidades y la capacidad básica de ordenar las cosas, según sean semejantes o diferentes, de acuerdo con su naturaleza y características y según la interacción que se dé entre ellas. Esta actividad mental está en acción continuamente y puede sorprendernos con sus hallazgos hasta en el mismo sueño.” (pág. 11)

3.4.3 Contrastación

Martínez, M (2006) refleja: “Esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial. Esta comparación y contrastación pudieran llevarnos hacia la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área; es decir, que algunas teorizaciones ya existentes cumplirían en gran parte la función de proveer algunas líneas directrices para interpretar los nuevos datos.” (pág. 13)

3.4.4 Teorización

Martínez, M (2006) enfatiza: “las actividades formales del trabajo teorizador consisten en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular; es decir, que el proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir y manipular categorías y sus relaciones y las posibles estructuras que se pueden dar entre ellas.” (pág. 14)

MOMENTO IV

4.1 Teorización de la Categoría

En primer lugar para comenzar con el proceso de teorización, se agruparon las distintas categorías que más se vieron reflejados en las entrevistas, donde los estudiantes, o informantes claves pertenecientes el movimiento unellista CUEBEZ, reflejaban su experiencia estudiantil dentro de nuestra casa de estudio. Esta entrevista se logro por medio de preguntas generadoras que le dieron dirección a la investigación.

Cuadro N° 1

Movimiento estudiantil de izquierda.	Generación de relevo	Movimientos estudiantiles volátiles.	Luchas de poder y empoderamiento de los espacios.	Estructura del consejo universitario CUEBEZ Y Comisiones de trabajo.
--------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	---	--

Martínez, M (2006) refleja: “El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico-referencial después del trabajo de contrastación” (pág. 13)

El proceso trata de completar en un todo coherente los resultados obtenidos en la investigación a través de las entrevistas o diario de campo haciendo contribuciones de los autores referentes en la fundamentación teórica. Pero antes del proceso de teorización, se agruparon las distintas

categorías que más se vieron reflejada en las entrevistas, donde los estudiantes, o informantes claves pertenecientes al movimiento unellista CUEBEZ, reflejaban su experiencia estudiantil dentro de nuestra casa de estudio utilizando una serie de términos que permitieron compararlos con la fundamentación teórica. Esta entrevista se logró por medio de preguntas generadoras que le dieron dirección a la investigación.

Proceso de Constitución

Carlos Pérez, dirigente estudiantil que entro en el 2007-2008, refleja que para ese año comenzó a organizarse la estructura del Consejo Universitario Bolivariano Estudiantil Ezequiel Zamora, y es allí, donde entran esta generación de relevo que ahora persiste dentro de nuestra casa de estudio, ya que se encontraron con un movimiento sin rostro, sin nombre, y es aquí donde comienzan a organizar un movimiento estudiantil que respondiera con las problemáticas del momento, aunque los primeros años de lucha, desde el 2008 hasta el 2011 fueron tiempos de anarquía ya que estaban en proceso de formación como organización estudiantil, mientras observaban que era lo que estaba pasando, aplicando inteligencia, para la toma del espacio universitario. Manifestando asimismo que, fueron tres personas claves quienes comenzaron a organizarse como grupo en contra de los hechos que presentaba la universidad, de esos tres eran dos de deportes y un ingeniero industrial, y para el año 2011 la organización estaba más estructurada y fundaron el movimiento CUEBEZ, asumiendo que las comisiones de trabajo se dirigen en función de los servicios básicos como, transporte, comedor, beca, salud, agro productivo, socio productivo, la integración de las personas con discapacidad, el apoyo a personas indígenas, entre otras cosas.

Movimiento Estudiantil de Izquierda

Los Integrantes del movimiento estudiantil Unellista CUEBEZ, defienden/sostienen que su movimiento estudiantil es de Izquierda, ya que el mismo se caracteriza por ser integrador y pone en escena la defensa de las reivindicaciones estudiantiles, de los espacios que son de los estudiantes, la lucha por la mejora y democratización de los servicios, resaltando que todos los “estudiantes” que lleguen a su arca o se adhieran a su movimiento deben ser formados y evolucionados, es decir, convertidos en apoyos hacia el proceso revolucionario. No obstante, se percibe que en los códigos utilizados en el discurso no se manifiesta una clara formación ideológica marxista o de izquierda y por tanto no hay una clara conciencia clase.

Además los informantes reflejan que es importante seguir construyendo, integrando o aglutinando todas las fuerzas de izquierda de la universidad, pero no definen con claridad las metas y objetivos de esa integración y no se identifica con claridad a que otras fuerzas o movimientos se refieren, sean estos de estudiantes o de otros sectores universitarios.

Por otro lado, siguiendo la reflexión de los informantes 4 y 5; desde su punto de vista como observadores, tras las acciones que toman el movimiento y dejándose llevar por experiencias personales en cuanto al movimiento unellista CUEBEZ, hacen acotaciones similares, en cuanto al significado del movimiento estudiantil de izquierda, reflejando que:

Las grandes revoluciones de izquierda han sido creadas por las ideas, pero han notado que una de las cosas que más ignora el movimiento unellista CUEBEZ son las ideas del pensamiento revolucionario, *“pues el revolucionario autentico, es un intelectual, es alguien pensante que está cuestionándolo todo constantemente, que está necesitando de más individuos para que se sumen, y cuando ignoras que la lucha es por la mayoría estas ignorando el pensamiento de izquierda”*.

Por su parte el informante 5, hizo una acotación interesante acerca del movimiento unellista de izquierda, donde expresa que no existe dentro de nuestros espacios universitarios un movimiento de izquierda, ya que la izquierda se cataloga por la diversidad de pensamientos, pensamiento crítico, y desde lo observado cree que son personas, los miembros de CUEBEZ, que se sirven de nombres, de denuncias, de formas de decir las cosas, de disfraces para aparentar una cosa que no son.

Llegados a este punto, ambos informantes perciben un movimiento de izquierda, como el movimiento integrador que debe sumar fuerza para las luchas, sin embargo la pregunta persiste si en realidad el movimiento unellista CUEBEZ, actúa como un auténtico movimiento de izquierda.

Ahora bien, Giddens plantea que la organización de estos movimientos se da desde la formación espontánea de multitudes hasta los grupos revolucionarios, donde la movilización alude a las maneras en las cuales un grupo consigue el control sobre los recursos para hacer posible la acción colectiva, bien sea bienes materiales, apoyo político entre otras cosas y por último, el Interés común, de los implicados en la acción colectiva.

El argumento que daremos a continuación es que a partir de lo observado como investigadora, este grupo de estudiantes presentan conductas similares, en cuanto a su desenvolvimiento en el accionar y a la hora de dar un discurso, todo un discurso preparado acerca de las revoluciones de izquierda, mas no son términos que se pueda percibir en su praxis diaria como movimiento estudiantil, puesto que pareciera que son movimientos que se dejan llevar por una coyuntura, de manera que, sus ideas pueden ser cambiantes según el contexto en el que se encuentren, cualquier contexto que responda a los interés particulares que tengan en ese momento y por lo que no puede ser considerado un movimiento de masas, con intereses comunes y acciones colectivas.

Generaciones de Relevo

Resaltan algunos integrantes del movimiento CUEBEZ, que es necesario dejar generaciones de relevo para asegurar la permanencia del movimiento estudiantil a través del tiempo. Asimismo reflejan que el movimiento estudiantil tiene que asegurar las generaciones de relevo para que la lucha sea continua.

Ahora bien, para ellos al momento de captar estas generaciones de relevo dicen apoyarse en la praxis, el estudiante que tenga una propuesta, es lo que lo hace llegar al movimiento estudiantil, lo que lo perfila como líder, para que él sea el protagonista de sus ideas. Por otra parte, ese estudiante, debe ir demostrando esfuerzo en su trabajo, de manera que su participación sea notoria ante los líderes del movimiento y puedan lanzarlo a las elecciones universitarias.

Aunque el informante 5, que participa desde lo externo, es decir, no es integrante del movimiento CUEBEZ; sostiene que en ese movimiento no hay generaciones de relevo, manifestando que pareciera que *“fueran generaciones de mafias, que tienen conductas similares a la de los dirigentes estudiantiles anteriores”*, actuando bajo la violencia, la fuerza, además que cada contacto que ha tenido con el movimiento CUEBEZ es a través de la violencia.

En relación a esto, el autor Roberto Sánchez (2006) refleja “un movimiento universitario no constituye un sector social permanente, porque la función estudiantil dura una corta etapa de la vida, particularmente la estadía en la universidad. En efecto, los movimientos estudiantiles son muy sensibles a situaciones coyunturales, lo que a su vez los limita para acumular experiencias sobre las luchas y las acciones que desarrollan.” (pág. 1)

Ahora bien, este concepto no se relaciona con la realidad que vive el movimiento estudiantil CUEBEZ dentro de la universidad, puesto que algunos de sus líderes actuales permanecen dentro de los espacios universitarios a pesar de que hayan culminado su proceso académico, reflejando así bajo sus teorías de las generaciones de relevo, que *“uno nunca deja de ser un líder estudiantil”* y es por ello que deben permanecer dentro de los espacios, para continuar con lo que ellos dicen llamar *“luchas estudiantiles”*.

Por otro lado, sobre el aspecto de la violencia, como investigadora, no puedo juzgar que sean propiamente mafias, porque no he convivido con estos grupos el tiempo necesario para plantear algo con tanta convicción, tan puntual, aunque a través de las observaciones, entrevistas realizadas, documentos examinados, pude notar, que:

Si bien es cierto que existen generaciones de relevo, que siguen una cierta línea de conducta y un conjunto de reglas, que van dirigidas hacia un motivo que son las *“reivindicaciones estudiantiles y la defensa de los espacios que son de los estudiantes”*; para no perder esa forma de lucha, esa historia que los ha hecho organizarse como movimiento, de esta manera el movimiento CUEBEZ, recurre en algunos casos a la violencia como mecanismo que le permita permanecer dentro de nuestros espacios universitarios a pesar del tiempo.

Movimientos Estudiantiles Volátiles.

El informante número 1 y 2 como integrantes del movimiento CUEBEZ, coinciden en que los movimientos estudiantiles dentro de nuestra casa de estudio han sido volátiles, porque *“no había existido un movimiento tan fuerte y consolidado como el que está ahora”*, refiriéndose a la valentía que los ha hecho permanecer, puesto que les ha tocado enfrentar la corrupción a causa de las autoridades de turno, y expresan que para que un movimiento estudiantil sea permanente debe tener el poder de

convencimiento sobre la masa estudiantil y el apoyo de ella para llevar a cabo la lucha contra la corrupción dentro de los espacios universitarios.

En este sentido los informantes no aclaran los casos de corrupción en las que estarían envueltas las autoridades actuales de la universidad y tampoco muestran evidencias de las denuncias realizadas al respecto ante los entes competentes, pero no cabe la menor duda de su enfrentamiento concreto con las autoridades universitarias.

Por otro lado, como investigadora, pero a su vez como estudiante de la UNELLEZ, desde mi experiencia existe la sensación de que el movimiento CUEBEZ moviliza a la masa estudiantil, logrando llenar el auditorio cuando se convocan a las Asambleas de Estudiantes, no obstante esa convocatoria se hace bajo una conducta reiterada de amedrentamiento y violencia.

Existe también la sensación de que los motivos verdaderos de las propuestas responden a los intereses particulares de los miembros del grupo y no se concatenan con las reivindicaciones estudiantiles, lo que hace que sus “tomas de puerta”, que acarrearán la suspensión de las actividades académicas sean efímeras, con escaso apoyo estudiantil y sin ningún resultado positivo o significativo para las y los estudiantes.

No obstante, se puede advertir que el movimiento estudiantil CUEBEZ logra relativa ascendencia sobre el estudiantado principalmente en la aparentemente eficiente gestión de recursos, insumos y alimentos para el funcionamiento del comedor, lo que es de un carácter muy sensible al estudiante y les da respaldo en la masa estudiantil.

En este sentido, haciendo referencia a las teorías de Touraine (2006, pág. 259) como base fundamental para el estudio de los movimientos estudiantiles, esta teoría se pone de manifiesto dentro de la fórmula I-O-T, ya que es un movimiento que tiene bien claro su identidad, que siempre está en

constante lucha no solo por las luchas reivindicativas sino también, esa lucha dirigida hacia las autoridades y movimientos estudiantiles que vendrían siendo el antagónico, siendo el ente que no apoya al movimiento CUEBEZ, por motivos de que no comparten los mismos objetivos y es aquí donde el movimiento expresa; *“No estamos en contra de que exista movimientos estudiantiles siempre y cuando busquen el punto de alianza, busquen el punto de consenso con el movimiento estudiantil que está, con el que es, con el que es legítimamente electo”* y por último, la totalidad que vendría siendo la realidad que se vive dentro del espacio universitario.

En relación con esta fórmula, la capacidad de acción histórica del movimiento estudiantil CUEBEZ es más fuerte, pues muestra una gran lucha constante entre estos tres componentes, una lucha diaria para que el movimiento se pueda consolidar y pueda permanecer, de lo contrario si estos tres elementos I-O-T, están separados, su capacidad de acción sería débil, y serían un movimiento volátil, como lo que ha sucedido con los movimientos estudiantiles anteriores. Aunque ello no quiere decir que esos movimientos que se han organizado dentro de los espacios universitarios no sea importantes, si lo eran, pero fueron un movimientos volátiles.

No obstante, el movimiento CUEBEZ es de una creación relativamente reciente y faltaría analizar su permanencia y lucha en los años venideros para precisar los elementos que puedan constituir su permanencia.

Luchas de poder y empoderamiento de los espacios.

El movimiento estudiantil CUEBEZ, define las luchas, como la lucha diaria por la mejora de los servicios, y por la democratización de los servicios, acotando así que, es importante *“sembrar teorías”* que les garantice la estabilidad dentro de la dirigencia estudiantil.

Relacionado a la *“siembra de teoría”*, exponen que es de suma importancia el empoderamiento de los estudiantes sobre las instalaciones y espacios de la universidad para beneficiar a la mayoría, pues eso permite crear madurez política y permanencia dentro del movimiento estudiantil.

Podríamos decir que efectivamente el “empodero”, como le llaman los dirigentes estudiantiles posiblemente en referencia a algún proceso de empoderamiento, que tiene lugar dentro de la universidad, les permite de una u otra forma seguir con las luchas reivindicativas, considerando que no existe otro movimiento estudiantil, que como expresa un integrante de CUEBEZ: *“que tenga el ranking de competición con nosotros”*. Es por ello que no son vistos como rivales, ni como antagonistas, aunque en la práctica si lo son.

En ese sentido, reflejan que si existiera otro movimiento *“que quiera luchar, tienen que buscar el punto de alianza para que las luchas de poder sean las mismas y exista más unión de fuerzas, para intentar buscar el levantamiento o la idea, hacerla llegar al movimiento electo, para que puedas formar parte de él, ya que no se le niega el derecho de participación a nadie, siempre y cuando venga con motivos en común”*.

En relación a esto, el informante, parece compartir la opinión de los informantes 4 y 5, acercándose a la idea de que sí existe un totalitarismo o control violento de algunos espacios, pero hizo acotación; que su lucha es por los espacios que a ellos les interesa y nada más. Al mismo tiempo participa, que sí ejercen el totalitarismo absoluto, *“es su espacio y eso no se cuestiona”*, en referencia al comedor.

Como observadores y estudiantes, otros informantes externos al movimiento CUEBEZ, opinan que estos compañeros del movimiento más que empoderarse para la verdadera lucha estudiantil dentro de la casa de estudio, lo hacen es a partir de sus necesidades individuales, es decir, se

apropian (se apoderan) indebidamente de los espacios comunes de los estudiantes e intimidan a los demás en su beneficio propio, no es un empoderamiento para la lucha colectiva, sino para ellos.

Según la teoría de Touraine(2006, pág. 262), las formas de lucha dentro de un movimiento deben cumplir al menos las siguientes características: a). La lucha debe estar dirigida en contra de una población en particular; b). Las luchas deben estar organizadas para que el conflicto se precise; y c). Debe existir un adversario que pueda estar representado por un grupo social, de lo contrario, se reduce la lucha a una corriente de modernización o anti modernización.

Partiendo de lo anterior, como lo expresa Touraine, es importante que el movimiento social responda a las condiciones de lo que exige una lucha reconocida, de lo contrario, la ausencia de un antagonico reduce la misma perdiendo importancia y resalta la necesidad de que exista cierta organización para que el conflicto se precise.

Como investigadora y estudiante, se percibe que el movimiento unellista CUEBEZ, si tiene un empoderamiento dentro de los espacios universitarios, especialmente del comedor, demostrando que, son ellos los únicos que cuentan con la capacidad para luchar por la mejora de los servicios estudiantiles, con lo cual demuestran organización, no obstante no se precisa el antagonico o enemigo con claridad, dado que históricamente su relación con las autoridades universitarias es cambiante de acuerdo a sus intereses, según parece desprenderse de sus opiniones.

En relación a esto, otros informantes opinan sobre la unión de fuerzas, que es necesario buscar la alianza con los demás movimientos o autoridades, de manera que se pueda dar una respuesta a las necesidades que presente la casa de estudio y no solo en cuanto a la luchas reivindicativas, sino también en cuanto a las actividades para la conciencia

de los demás universitarios que no forman parte del movimiento, actividades que logren llamar la atención, para crear una vida universitaria más allá de solo asistir a clase. Actividades que fomenten, lo intelectual de un estudiante, a través de debates, talleres, entre otras cosas.

Como lo explica la autora Isabel Rauber (2011) destacando que cuando las luchas están totalmente relacionadas con un proceso de conciencia política, se abre un proceso en el que la gente comprende que la lucha reivindicativa va más allá de pedir, va más allá de ver quién nos ayuda. (Pag 9)

Por último, haciendo referencia al empoderamiento de los espacios, el movimiento estudiantil CUEBEZ, ha creado una historia en cuanto al empoderamiento del comedor, que según opinión de otros informantes está relacionado a los intereses económicos que allí se encuentran, y sobre los cuales el movimiento no parece desprenderse o desvincularse.

Desde el punto de vista como investigadora, se pueden señalar existen otras formas de lucha, como lo explicaba en el párrafo anterior, pero lo dejan a un lado, pareciera que, existe un solo espacio de poder dentro de la universidad para ellos y las luchas para el beneficio de los estudiantes están bajo la responsabilidad de un solo líder, quien responderá a todas estas tareas, del resto, los demás líderes a pesar de que ya terminaron su proceso académico, permanecen dentro de los espacios, para que esas luchas históricas que los ha hecho permanecer, no se pierdan, no queden como luchas invisibles que no existieron. Es aquí, donde visitan con frecuencia la universidad, y cumplen con tareas no tan importantes, como reclamar por la calidad de los servicios, como el aire acondicionado de las aulas, el techo, la movilización de estudiantes para las marchas políticas, procesos de captación de los estudiantes que puedan integrarse al movimiento, y crear generaciones de relevo. Luchas que no son menos

importantes, pero se entiende, que hay luchas que van más allá de solo pedir y exigir cosas.

Estructura del Consejo Universitario CUEBEZ y Comisiones de Trabajo

Las definiciones que declara el informante 2 acerca de la estructura del consejo universitario bolivariano estudiantil Ezequiel Zamora, es que el movimiento estudiantil se divide las tareas en cada una de las áreas, cultura, deporte, la academia, los servicios, el tema de las becas, el tema de la biblioteca, el tema de la investigación, el tema de la extensión, el tema de la articulación con el poder popular, estas diferentes comisiones son las que conforman la estructura del consejo estudiantil, una estructura donde la necesidad primordial es que cada una de estas comisiones cree o elabore un plan de cogobierno, y se exponga dicha propuesta ante una asamblea general de estudiantes, donde sean ellos los protagonistas de las decisiones que se van hacer a corto, mediano y largo plazo.

Por su parte, el informante 3 acota que dentro de esa estructura organizativa hace falta una estructura de base, para consolidar esa organización, aportando que: "cada quien tiene sus funciones bien asignadas, como otros están asignados a la cuestión de las colas del comedor, lo que es el orden, otros están asignados a lo que es la cuestión del comedor en cuanto a la calidad, el servicio, todo ello y otros cumplimos funciones que son un poco más académicas"

Tras la observación y experiencias como estudiantes, el informante 4 y 5 consideran que: " más que una estructura orgánica generada por partido, lo que existe dentro del movimiento, es la subordinación de algunos liderazgos" pero lo que pueden observar hablando desde lo externo como estudiante es que no existe ninguna forma de organización colectiva".

En referencia a lo anterior, reflejan que el movimiento como estructura, solo se organiza para reproducir violencia para su beneficio

personal, para manifestar solo por problemas económicos y el comedor, dejando a un lado, la realización de actividades culturales y toda esa serie de acciones que hacen parte de la vida universitaria.

El movimiento unellista CUEBEZ, tiene una estructura organizativa, esta además decirlo, independientemente del significado que le den estas personas al movimiento y como manejan las funciones dentro de este espacio, pero como investigadora, la interpretación que daré a continuación, está basada en las entrevistas con los diferentes informantes, diarios de campo, documentos, informantes clave, y toda una serie de información para lograr la validez del proceso de investigación realizado.

De esta manera, para caracterizar la estructura organizativa del movimiento CUEBEZ, se evidencia toda una estructura de relaciones entre sus miembros, poniendo en marcha funciones de manera organizada para poder lograr los objetivos que se plantean. Aunque lo que los caracterice como movimiento, sea ese “*empodero*” fundado en la violencia y el amedrentamiento que tienen sobre los espacios estudiantiles, la captación de generaciones de relevo, la búsqueda de recursos, las luchas reivindicativas, las ideas en común y todo con conjunto de valores en el sentido de la existencia de códigos y símbolos que los identifican como grupo.

De esta manera, en relación con la teoría de Touraine (2006), “*los actores colectivos*” son un grupo de personas que se organizan presentando conductas contestarías ante un antagonico (los antagonicos, se refiere a sus rivales, y a quienes entran en conflicto con ellos, sean: otras agrupaciones, funcionarios políticos o agentes institucionales) y como esta conducta de agresividad empuja al individuo a integrarse para conformar comportamientos colectivos, organizando las luchas como movimiento.

En este sentido, se puede observar que la estructura organizada del movimiento, va dirigida siempre hacia los mismos intereses, como el comedor, los problemas económicos, problemas en cuanto a la siembra dentro de las hectáreas que le pertenecen a la universidad, independientemente como sean sus formas de luchas, la organización se divide en comisiones para poder alcanzar los intereses en común que se plantean sus líderes.

MOMENTO V

Reflexiones y Conclusiones

En la investigación de campo, se pudo percibir que una de las características principales del movimiento como estructura organizativa, es que establece toda una estructura de relaciones entre sus miembros, poniendo en marcha funciones de manera organizada para poder lograr los objetivos en común que se plantean.

Aunque muy bien los que lo caracteriza como movimiento sea ese “*empodero*” fundado en la violencia y el amedrentamiento que tienen sobre los espacios estudiantiles, la captación de generaciones de relevo, la búsqueda de recursos, las luchas reivindicativas, las ideas en común y todo con conjunto de valores en el sentido de la existencia de códigos y símbolos que los identifican como grupo.

Se puede observar que la estructura organizada, va dirigida siempre hacia los mismos intereses, como el comedor, problemas económicos, problemas en cuanto a la siembra dentro de las hectáreas que le pertenecen a la universidad, independientemente como sean sus formas de luchas, la organización, se divide en comisiones y poder lograr los intereses en común que se plantean los líderes.

El argumento que daremos a continuación es que a partir de lo observado como investigadora, este grupo de estudiantes presentan conductas similares, en cuanto a su desenvolvimiento en el accionar y a la hora de dar un discurso, todo un discurso preparado acerca de las revoluciones de izquierda, mas no son términos que se pueda percibir en su praxis diaria como movimiento estudiantil, puesto que pareciera que son

movimientos que se dejan llevar por una coyuntura, de manera que, sus ideas pueden ser cambiantes según el contexto en el que se encuentren, cualquier contexto que responda a los intereses particulares que tengan en ese momento y por lo que no puede ser considerado un movimiento de masas, con intereses comunes y acciones colectivas.

Ahora bien, los líderes estudiantiles permanecen dentro de estos espacios universitarios a pesar de que hayan culminado su proceso académico, reflejando así bajo sus teorías de generaciones de relevo, que *“uno nunca deja de ser un líder estudiantil”* y es por ello, que permanecen dentro de los espacios, para continuar con lo que ellos dicen llamar *“luchas estudiantiles”*.

Si bien es cierto que existen generaciones de relevo, que siguen una cierta línea de conducta y un conjunto de reglas, que van dirigidas hacia un motivo que son las *“reivindicaciones estudiantiles y la defensa de los espacios que son de los estudiantes”*; para no perder esa forma de lucha, esa historia que los ha hecho organizarse como movimiento, de esta manera el movimiento CUEBEZ, recurre en algunos casos a la violencia como mecanismo que le permita permanecer dentro de nuestros espacios universitarios a pesar del tiempo.

Comprendiendo un poco la capacidad de acción histórica del movimiento estudiantil, se pudo identificar, que es una capacidad fuerte, pues muestra una gran lucha constante, una lucha diaria para que el movimiento pueda consolidarse y permanecer, de lo contrario si estos tres elementos están separados I, O, T como lo planteado por las teorías de Touraine, su capacidad de acción sería débil, y serían un movimiento volátil, como lo ha sucedido con los movimientos estudiantiles anteriores. Aunque ello no quiere decir que esos movimientos que se han organizado

dentro de los espacios universitarios no sea importantes, si lo es, pero será un movimiento volátil.

El movimiento unellista CUEBEZ si tiene empoderamiento dentro de los espacios, demostrando que, son ellos los únicos que cuentan con la capacidad para luchar por la mejora de los servicios, en relación a esto, cuando los dirigentes estudiantiles hablando de empoderamiento, es mejor hablar de unión de fuerzas, pues es necesario buscar la alianza con los demás movimientos o autoridades, de manera que se pueda lograr las necesidades que presente la casa de estudio y no solo en cuanto a la luchas reivindicativas, sino también en cuanto a las actividades para la conciencia de los demás universitarios que no forman parte del movimiento, actividades que logren llamar la atención, para crear una vida universitaria mas allá de solo asistir a clase. Actividades que fomenten, lo intelectual de un estudiante, a través de debates, talleres, entre otras cosas.

Como lo explicaba la autora Isabel Rauber, donde hace acotación, que la lucha está totalmente relacionada con un proceso de conciencia política, en un proceso en el que la gente comprenda que la lucha reivindicativa va más allá de pedir, va más allá de ver quién nos ayuda.

**¡La historia, en definitiva, no sirve para saber más,
sino para actuar mejor! Sánchez R, (2006)**

Referencias

Amparan A, (1999). **Nuevos movimientos sociales e identidades colectivas**. Iztapalapa. Editorial Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Aragol Y, y Contreras O, (2010). **Protestas estudiantiles y represión en Venezuela 1983-1993**. Caracas. Editorial Archivo general de la nación dentro nacional de historia.

Balaguera E, González R, y Colmenares A, (2011). **Viejos y nuevos movimientos sociales**. Caracas. Editorial Subordinación de extensión de la universidad pedagógica experimental libertador.

Castro Riaño, L.C. (2016). **Fundamentos de la acción colectiva estudiantil: Análisis de caso, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, segundo cuatrimestre de 2013**. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata.

Márquez O, (2012). **El proceso de investigación en las ciencias sociales**. Barinas. Editorial Universidad Nacional experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora.

Martínez, M. (2016). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Caracas. Editorial Universidad Simón Bolívar departamento Ciencia y Tecnología del Comportamiento.

Marsiske R. (2002). **Movimientos estudiantiles en la historia de América latina** (tomo I y III). México. Editorial UNAM, centro de estudios sobre la universidad.

Portantiero J. (1978). **Estudiantes y política en América latina**. México. Editorial XXI Colección América Latina.

Ruiz L, (1993). **De los movimientos sociales al movimiento popular**. Este ensayo hace parte de la tesis doctoral que al autor está realizando en la universidad católica de Lovaina.

Sánchez R, (2006). **Los nuevos movimientos estudiantiles en Venezuela 1958-1990**. Zulia. Editorial Universidad del Zulia Venezuela.

Soto V, Vilani, D, (2011). **Paradigma, epistemología, ontología y método para la investigación transformadora**. Ponencia presentada en las XIX Jornadas Técnicas de Investigación y III de Postgrado “Investigando para transformar la realidad” que se realizaron en el Área de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, Vicerrectorado de San Carlos, los días 29 y 30 de noviembre de 2011.

Touraine A, (1987). **El regreso del actor**. Buenos aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Touraine, A. (2006). **Los movimientos sociales**. Revista colombiana de sociología.

ANEXOS

**“Consejo Universitario Estudiantil Bolivariano Ezequiel Zamora
(CUEBEZ)”**

Anexo (A)



CATEGORIZACIÓN.

Anexos (B) Informante 1.

CATEGORIZACIÓN	TEXTO	Pág. 1
<p>Movimiento estudiantil de izquierda.</p> <p>Reivindicaciones estudiantiles.</p> <p>Defender los espacios conquistados por la revolución.</p> <p>Conquistas populares.</p> <p>Participación Universitaria</p> <p>Tranquilidad y paz dentro del espacio universitario.</p>	<p>Investigadora: ¿Cuáles son los objetivos y misiones del movimiento estudiantil? Investigado: Para repasar un poco en cuanto a la historia del movimiento de la UNELLEZ, en la mayoría del tiempo que ha tenido la vigencia estudiantil de la universidad desde los años 80 hasta los años 90 fueron <u>punta de lanza de las rebeliones populares</u> que existieron en ese momento en el proceso de transición al proceso revolucionario, sabemos y entendemos que así como <u>hay movimientos de izquierda</u>, hay movimientos estudiantiles de derecha que persiguen de una u otra forma los mismos objetivos pero con diferentes métodos, por otra parte, la lucha nuestra ha sido definida y caracterizada por ser de izquierda y por venir trascendiendo de una u otra forma de generación en generación con algunos objetivos en comunes en la UNELLEZ. El objetivo central de la lucha del <u>movimiento estudiantil de izquierda</u> dentro de esta universidad, ha sido defender <u>las reivindicaciones estudiantiles</u>, de los espacios que son de los estudiantes, luchar por la mejora de los servicios, luchar por la democratización de los servicios, podríamos decir de la capacidad pues que tenga la universidad de brindarles servicios a los estudiantes. Por otra parte <u>el movimiento estudiantil de izquierda</u> ha venido en los últimos 10 años, sufriendo de una u otra forma ha venido sufriendo evoluciones constantes que lo obligan pues a que, por ser de izquierda con un gobierno de izquierda, tiene que pues, de una u otra forma omitir muchas cosas, tiene que hacer mucho más esfuerzo, tiene de una u otra forma estudiar más para poder garantizar los objetivos que se plantean. Objetivos como lo dije en un principio, <u>las reivindicaciones estudiantiles</u>, en la profundización y la continuidad del hilo rojo revolucionario dentro de los espacios que conquistaron en revolución la defensa de <u>las conquistas populares</u>, ir más allá pues en lo que esto se tiene, de una u otra forma coño, garantizar de que dentro <u>los espacios sigamos siendo revolucionarios</u> y que sigamos siendo mayoristas. Mas sin embargo, en los últimos 5 años se ha venido detonando que el proceso revolucionario ha perdido fuerza en los espacios que se ha garantizado con la revolución, en efecto pues a que los gerentes, los gestores, organizadores, a las autoridades, coordinadores, han vendido demostrando más intereses particulares, omitiendo el sentido de pertenencia de la universidad para el pueblo y eso es pues lo que ha venido debilitando el proceso internamente dentro de la universidad y es ahí donde el movimiento estudiantil tiene un papel fundamental que es <u>la defensa de las conquistas populares</u>, que es la defensa de los espacios y de una u otra forma van generando pues, condiciones para que se den <u>escenarios de participación, escenarios de confrontación, incluso ideas, debates</u>, de la conquista de espacios que vayan en pro de <u>garantizar la mejora y la tranquilidad y la paz</u></p>	

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 2
<p>Garantizar los servicios básicos.</p> <p>Métodos de organización</p> <p>Luchar por las Reivindicaciones.</p> <p>Dejar generación de relevo</p> <p>Proceso de captación para los dirigentes estudiantiles</p>	<p>Dentro de los espacios universitario. Se ha centrado el 50% en los últimos 3 años de los esfuerzos de los movimientos estudiantiles en <u>garantizar los servicios básicos</u>, como el transporte, comedor y el tema de las becas, se ha centrado el 50% en garantizar eso, y otro 50% se ha destinado a lo que vendría ser el tema de la del apoyo pues de coadyuvar en las luchas revolucionarias, de coadyuvar en las movilizaciones, de estar movilizados, transformados, en constante formación, de estar de una u otra forma buscando <u>el método organización</u> que se adecue a las necesidades reales del pueblo, a las necesidades reales de la universidad y en ese vaivén van pues van entrando muchos estudiantes que se van formando, van saliendo, van entrando y es una dinámica que es constante y que nosotros bien conocemos. Abiertamente sabemos que el movimiento estudiantil de una casa de estudio se caracteriza por estar 24-7 dentro de la universidad, por <u>luchar por las reivindicaciones</u>, por estar pendiente de la academia, por levantar propuestas al consejo académico de transformación curricular de una u otra carrera, por pensar en el pensamiento único y multilateral que beneficia a la mayoría. Y es así pues como se ha venido desarrollando en la historia el movimiento estudiantil, las luchas han sido disueltas de muchas personas, se han disolvió por no tener garantía de capacidad de formar <u>generaciones de relevo</u>, eso tiene que quedar plasmado también en lo que ustedes hagan, el movimiento estudiantil tiene que asegurar <u>las generaciones de relevo</u> para que la lucha sea continua. ¿Cómo capto a la generación de relevo? nosotros nos apoyamos en la praxis, o sea somos bastante pragmáticos, he <u>procesos de captación hemos decidido hacerlo naturalmente</u>, el que tenga una idea, el que tenga una propuesta, el que tenga un planteamiento lo hace llegar al movimiento estudiantil, de una u otra forma se canaliza y que sea el, el protagonista de su propuesta, para garantizar de que se forme haciendo el trabajo y de una u otra forma sea pues una figura política relevante dentro de su espacio natural, dentro de su sección dentro de su carrera, dentro de su semestre, dentro de su programa académico y de una u otra forma él tenga pues relevancia en lo que hace y aseguramos así de que la <u>generación de relevo se vaya fortaleciendo desde sus espacios</u>, no tenemos así como a o mejor otros movimientos estudiantiles que tienen una escuela de formación de cuadros pero si tenemos también adicionalmente, las reuniones toda la semana que se hacen fuera de la universidad donde asisten los integrantes del movimiento estudiantil, se habla de la coyuntura nacional, internacional, se habla de ¿por qué pasan las cosas? ¿Cuáles son las acciones que debemos tomar? de una u otra forma se va dinamizando pues lo que ellos van hacer y deben hacer para mantenerse en tiempo y espacio dentro de la universidad.</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 3
<p>Movimiento estudiantil de izquierda.</p> <p>Movimiento de izquierda caracterizado por ser integrador</p> <p>Formación y evolución hacia el proceso revolucionario</p> <p>Estructura del consejo universitario</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Generación de relevo</p> <p>Comisiones de trabajo.</p>	<p>¿Importa si tiene otra tendencia política? el <u>movimiento estudiantil venezolano de izquierda se caracteriza por ser integrador</u>, por ser un movimiento estudiantil integro pues, integral. La persona de cualquier religión, o creencia que tenga, siempre y cuando coordine y coincida en las acciones en función de garantizar lo que nosotros nos hemos planteado como misión y visión, puede pertenecer al movimiento estudiantil. Una tarea fundamental <u>del movimiento estudiantil de izquierda</u> es que todos los que lleguen a su arca deben <u>ser formados y evolucionados hacia el proceso revolucionario</u>, transformados hacia el proceso revolucionario, que es el que verdaderamente nos garantiza a nosotros las reivindicaciones estudiantiles y es el que verdaderamente ha caracterizado de una u otra forma al movimiento estudiantil como el que lleva la bandera en cuanto a la lucha de reivindicación en este sentido, en este espacio. Entonces esos chamos que entran al movimiento estudiantil son parte de lo que día a día se hace para que vayan aprendiendo, para que vayan aprender haciendo es lo que nosotros aplicamos aquí, aprender haciendo, para que de otra forma se curtan pues de lo que es el día a día, y vayan fortaleciéndose, vayan ganando rasgos naturales de liderazgo, de dirección y es ahí donde tú vas captando pues con mayor jerarquía tú vas captando esas ideas, esas iniciativas, esas alternativas que ellos están presentando para las problemáticas que a diario se ajuntan a la universidad y van dando su punto natural, o sea, todo aquí se hace como digo yo, lo orgánico, los que van dando el punto van evolucionando, van tomando otras responsabilidades, van entrando en otros espacios, van representando a los estudiantes en otros espacios, van curtiéndose con los estudiantes, van hablando con la gente, y así es la metodología de trabajo nuestra y creo que ha sido una metodología de trabajo del movimiento estudiantil de la UNELLEZ. Investigadora: ¿Cómo están organizados? ¿Hay una estructura? ¿Se dividen en comisiones? ¿Alguna división de tareas? Investigado: primero que nada nosotros somos una sola cara, <u>la estructura del consejo universitario bolivariano estudiantil Ezequiel Zamora</u> ha sido así desde la postura de la ministra Yarisma Cordoba, desde el 2007-2008, que entro esta <u>generación de relevo</u> y asumió que las <u>comisiones de trabajo se dirigen en función de los servicios básicos</u>, el transporte, comedor, beca, salud, fame, agropoductivo, socio productivo, la integración de las personas con discapacidad también es importante resaltarlo, las personas indígenas también tienen participación dentro del movimiento. Como lo decía al principio somos una sola cara, tenemos ciertas visiones en función del emblema organizativo de la universidad, de cómo la universidad puede resaltar su sentido de pertenencia para la realidad del pueblo y es ahí donde nosotros incrustamos las necesidades de las <u>comisiones de trabajo</u> que hacen</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO	Pág. 4
<p>División de tareas</p> <p>Reivindicaciones estudiantiles</p> <p>Corrupción dentro de la universidad</p>	<p>vida dentro del CUEBEZ. Investigadora: ¿Cuándo se presenta algún problema en cuanto al comedor, quien es el que da la cara para solucionarlo? Investigado: El responsable del comedor es el que levanta la propuesta, el que direcciona y todos por ser perjudicados en el servicio tienen que apoyar la iniciativa del comisionado del comedor, o sea, es esa dinámica la que se aplica ahí. Investigadora: ¿Y si en algún momento determinado tienen tres peleas, por ejemplo, el comedor, transporte, beca y fame? Investigado: <u>se dividen, en función de garantizar</u> de que la propuesta de cada uno de los frentes de batalla que en ese momento tenemos sean consolidadas, en fusión de garantizar de que haya participación no tanto masiva sino de criterio en función de la propuesta y de una u otra forma equilibradamente también se direccionan políticas para que los chamos estén claros de lo que se necesita, de lo que se quiere y de lo que se tiene para poder trascender y evolucionar en función de que se garantice lo que realmente los estudiantes necesitan en la universidad, o sea ellos se <u>dividen en función de que el objetivo</u> que nos trazamos para cada uno de esos frentes de batalla sea cumplido en tiempo y espacio. Comité de comedor, comité de salud, comité de fame, comité de beca, comité de infraestructura, comité de la comisión académica, comité de contraloría, y hay un responsable con dos compañeros más que lo acompañan, estaríamos hablando de tres responsables por comisión en este caso serían de acuerdo a la comisión, dos hombres y una mujer, dos mujeres un hombre, de acuerdo a como vaya la dinámica y de acuerdo a la propuesta que tenga cada uno. Esto es una lucha espontánea que se sabe, que en cualquier momento, las mujeres siempre llevan más como que constancia en la lucha y van dándole pues mayor celeridad-serenidad al proceso, ya que pues la naturalidad de la mujer ha sido más constante en estas luchas, últimamente en los últimos años, o sea, podríamos decir, hay más pegue de las mujeres que los mismos hombres en función. Investigadora: ¿Todos somos CUEBEZ, que significa? Investigado: inicia como una etiqueta en las redes sociales que busca a través de este canal de información llevar el mensaje de integración a la lucha y que sobrepona, el termino de general, o sea de que todos somos, todos seremos, de que todos podemos y es ahí donde nace pues, y el completo pues todos somos CUEBEZ busca que identifique al movimiento estudiantil como el que se encarga de luchar por las <u>reivindicaciones estudiantiles</u>, por las reivindicaciones académicas, por <u>la corrupción dentro de la universidad</u>, si se identifica con un presidente que a lo mejor no sea el presidente que más abiertamente sea el más popular, el más conocido, sino que sea el presidente que mayor caracterización de ideas tiene, que mayor énfasis</p>	

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 5
<p>Presidente electo</p> <p>Luchas universitarias</p> <p>Comisiones de trabajo</p> <p>Sembrando teorías para la estabilidad de la dirigencia estudiantil</p> <p>Servicios Básicos</p> <p>Trabajo constante en los distintos espacios de la universidad</p>	<p>hace en constancia de que las otras <u>comisiones que están dentro de la estructura hagan su función</u>, este presidente le hace seguimiento a las otras comisiones, este <u>presidente ha si electo internamente dentro del movimiento</u>, a lo que podríamos llamar nosotros elecciones internas para que conduzca pues lo que podría ser las políticas más acertadas, con mayor grado de aceptación en <u>las luchas universitaria</u>, que hemos afrontado de una u otra forma muchas luchas que nos permiten aplicar un poco la teoría de Lenin, un paso hacia delante, dos pasos hacia atrás, que muchas veces la vemos como positivas y es lo que hemos venido sembrando, <u>teorías como esa que nos garantiza a nosotros la estabilidad dentro de la dirigencia estudiantil</u> y que hacen pues que un grueso de la población estudiantil, tenga aceptación por las luchas nuestras, y sabemos que hay un porción de la población estudiantil, que difiere por los métodos, por las acciones pero que son los métodos y los accionares, los que han hecho garantía de que hoy tengamos por lo menos <u>los servicios básicos</u>, garantizados para que los estudiantes puedan ser beneficiados. Investigadora: ¿Como es tú día a día dentro de la universidad como dirigente estudiantil? Investigado: el día a día de un dirigente estudiantil, el presidente de un movimiento estudiantil el presidente de un consejo estudiantil, el día a día de un presidente de centro de estudiantes, el día a día de un presidente de federaciones de este centro, es un día a día bastante dinámico es un día que no tiene descanso pues, son 12 horas de agitación constante que te permiten a ti estar <u>en muchos ámbitos, en el ámbito administrativo, garantizando como van las compras garantizar las reivindicaciones estudiantiles, cómo va el tema de las contrataciones de las empresas, como va el tema de la agilización de los temas académicos, los levantamiento de prelación, como van los puntos de órdenes para los consejos directivos, los consejos académicos , como de una u otra forma intervienen en ciertos programas académicos para que las políticas que emanan de ahí sea garantizadas en función de la mayoría y no de las minorías</u>, como nosotros hacemos de que el transporte salga a la hora, de que el comedor se dé a la hora, como nosotros buscamos la manera de que los estudiantes tenga contacto directamente con nosotros para las problemáticas que son particulares, problemáticas generales, las problemáticas que de una u otra forma van generando conciencia a nivel de lucha, conciencia a nivel de organización, conciencia a nivel de los factores políticos, de la formalización del hilo rojo, del tema de la creación de murales, del tema de la creación de nuevas rutas, la incorporación de rutas para los urbanismos, esos que no están siendo beneficiados estos momentos de como nosotros incluimos un sistema de ingreso equitativo para los estudiantes, de que el ingreso se mantenga en 2000 o 3000 estudiantes</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 6
<p>Dirigente Estudiantil.</p> <p>Planificación y coordinación de acciones.</p> <p>Generación de relevo.</p> <p>Luchas logradas a través del tiempo.</p> <p>Personas informantes</p>	<p>Para a medida de que pase el tiempo podamos garantizar de que la universidad siga abierta, de que hay una cantidad de carreras que se quieren instaurar en la universidad pero que no tenemos la capacidad, de que hay estudiantes sin salones, de que hay estudiantes sin clase porque no tienen profesores, de que hay estudiantes sin mesa, sin silla, de que no tienen aire acondicionado, o sea un día bastante dinámico que muchas veces se consume al <u>dirigente estudiantil</u> el día a día y el que no tenga pues una planificación, que no sepa llevar una <u>planificación, y tener una coordinación de acciones</u>, le pasa el tiempo y no hace nada. Eso de nosotros garantizar el día a día buscando la forma de que generalicen políticas que realmente se enfatizan al movimiento estudiantil, se enfatizan en tener una <u>generación de relevo</u>, formada y día a día se debe formar, de que día a día se debe mostrar el trabajo que se hace, de que día a día se debe enunciar el trabajo que no se está haciendo de que día a día nosotros hagamos contraloría con lo que no están ejecutando los planes y acciones de acuerdo a las necesidades de la universidad. Es bastante amplio el día a día de <u>un dirigente estudiantil</u> que ha ido de una u otra forma garantizando de que la universidad siga abierta, nosotros hemos estado últimamente presenciando de que se han levantado campañas mediáticas contra el movimiento estudiantil, como de que es una aglomeración de malandros <u>el movimiento estudiantil</u>, de que es una aglomeración de matones entre otras vainas, cuando nosotros vemos realmente, y lo hemos hecho saber, estamos sujetos a investigación, yo tengo tres investigación por el sebin, dos investigaciones en la fiscalía que yo personalmente las he solicitado a través de un escrito, he solicitado que me investiguen a mí, porque si nosotros somos los que estamos luchando en función de garantizar las reivindicaciones estudiantiles, no estamos luchando porque <u>nosotros tenemos los recursos, los recursos los tiene las autoridades</u>, son ellos los que manejan los recursos no los estudiantes, entonces es ahí donde nosotros enfatizamos, de que hay ciertos niveles de represión, para con el movimiento estudiantil y que quieren quitarnos de una u otra forma <u>las banderas que hemos alcanzado a través de la lucha, a través del tiempo</u>, y que no estamos dispuesto a permitir de que esto suceda, de esa forma nosotros vemos que el día a día del <u>dirigente estudiantil</u>, como los seguidores, como los comisionados, como de los que están en frentes distintos de los informantes de las personas que están dentro de del movimiento estudiantil pero que no hacen frente o no hacen vida diaria en el grupo que milita, que andan junto, que andan pendiente pa arriba y pa abajo, que anda aglutinado, lo que llaman "combo" hay mucha cantidad de <u>personas informantes</u> en los pasillos, en los salones, en las aulas, en las oficinas de que son aliados nuestros que permiten pues que nosotros</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 7
<p>Movimiento estudiantil.</p> <p>Ejercicio a la democracia.</p> <p>Proceso revolucionario.</p>	<p>Sepamos en tiempo real lo que está pasando en la universidad y que nos garantiza a nosotros poder accionar con tiempo, meditación, ejecución de algún plan, de algún proyecto. Por otra parte es un movimiento estudiantil que desde hace 17 años lo venía recalando hace unos días, no se hacían <u>ejercicio a la democracia</u>, hace 17 años la universidad tenía ese espacio, ese vacío ahí, en 1999 que fueron las últimas elecciones y se cumplió pues el año ante pasado 2015 y 2016 ya han pasado dos elecciones, con un proceso democrático donde se <u>hizo ejercicio a la democracia</u>, donde la participación fue poca pero fue sustanciada, se denoto la participación de ciertos sectores dentro de la universidad, se demarco también que existe pues un ejercicio a la democracia por parte del movimiento estudiantil que lo eleva pues como democrático, como legítimo y este año 2016 que se volvió a repetir las comisiones electorales para elegir a los delegados a la federación. Estamos pensando próximamente en preparar los escenarios para unas elecciones al centro de estudiantes y a las federaciones de centro para poder estar legítimamente en las instancias de gobierno y eco gobierno estudiantil como el consejo directivo, consejo académico, donde estamos de forma transitoria, vemos también que ahí se toman decisiones en función de una minoría, se toman decisiones en función de que no se está beneficiando la mayoría y el hecho palpable de esto es la contratación docente que acaba de ocurrir, donde se están beneficiando más de 400 profesores donde la mayoría 224 profesores de esos, no tienen ni la moral ni la ética para estar dentro de estos espacios académicos dando clase, o sea, son personas que son puestas democráticamente y nosotros rechazamos las disposiciones porque no es así como debe ser el <u>proceso revolucionario</u>, si al caso vamos siendo un proceso incluyente democrático, transparente en este sentido pero también sabemos que los compromisos políticos para con los partidos aliados, para con nuestro partido de gobierno es algo que resalta mucho ahí y que son los actores principales de que eso suceda es por eso que hemos hecho las críticas, que hemos hecho abiertamente en una carta que el partido debe convertirse de una gran universidad, debe convertirse en una gran escuela y no debe ser pues simplemente un cumulo de personas que se convierten en el tribunal supremo de justicia pues decidiendo como y donde debe estar ciertos cuadros políticos que a veces no tienen ni la formación. Es por eso que nosotros desde el movimiento estudiantil de la UNELLEZ no hemos tenido mucha coacción con el partido socialista unido de Venezuela, en función de las políticas que muchos de sus integrantes practica y que pertenecemos a ese partido porque estamos claros y conscientes de que el <u>proceso revolucionario</u> fue el primero que nos abrió la puerta nos garantizó un servicio de comedor</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 8
<p>Aplicación de teorías dentro del movimiento.</p> <p>Conquistas populares.</p> <p>Movimiento revolucionario que no divide ni fracciona.</p> <p>Movimientos estudiantiles de Gavetines.</p> <p>Movimiento integrador.</p> <p>Movimientos estudiantiles.</p> <p>Volátiles.</p> <p>Lucha del poder.</p> <p>Movimiento CUEBEZ, único movimiento fuerte y consolidado dentro de la universidad.</p>	<p>Nos garantizó un servicio de transporte gratis y de que es esa pues la conquista y la lucha popular que nosotros tenemos aquí, garantizar y seguir garantizando eso en función de que la gran mayoría de la población estudiantil sigue teniendo acceso a la universidad, siga teniendo su servicio, siga teniendo derecho a la educación gratuita y de calidad y en función de la calidad siempre hemos estado trabajando. Ahora no ha sido fácil porque la ayuda que hemos tenido de las instancias de gobierno universitario de las autoridades, yo pienso que es más el termino de evolución que de transformación que debós aplicar en estos espacios, aplicando teorías pues que conocemos que hemos leído que hemos compartido, debatido, realizado de una u otra forma sabemos que es el termino evolución y no transformación el que debemos dar a esta universidad, convertir a la universidad en otra pudiese ser carne que sea para muchos otros, ahora si convertimos la otra universidad la que verdaderamente este frente al pueblo, este no de espalda sino de la mano, al pueblo barines, al pueblo venezolano pudiésemos nosotros garantizar más y mejores <u>conquistas populares</u> en los espacios del estado de la nación y porque no la proyección latinoamericana mundial donde tenemos la mayor extendida de terreno a nivel mundial en esta universidad. Investigadora: ¿Cómo es su comportamiento cuando se presenta otro grupo estudiantil que también quiere hacer una lucha dentro de la universidad? ¿Cómo se comportan ustedes cuando se presenta un antagonico? Investigado: Fijate algo, nosotros <u>somos revolucionarios, los revolucionarios no dividen ni fraccionan</u>, los revolucionarios de verdad coaccionan, unen, integran, los movimientos estudiantiles que han surgido en la universidad desde hace unos 5 años para acá hasta la actualidad y en el tema electoral lo podemos manifestar, han sido <u>movimientos estudiantiles de gavetines</u>, que benefician autoridades, han sido movimientos estudiantiles que tienen iniciativa propia pero que no buscan los canales regulares de alianza, de integración, y cuando nosotros decimos si <u>somos revolucionarios de verdad</u> buscamos la forma de integrarnos, de una u otra forma de ganar los espacios, desde cómo se debe ganar un es espacio en esta lucha. <u>Los movimientos estudiantiles han sido volátiles</u> por naturaleza y sabemos y entendemos que los espacios que han conquistado los movimientos estudiantiles se hacen respetar incluso en universidades del país han ocurrido tragedias que incansablemente podemos denominar como la muerte de Eliazar López hace tres años pasado, <u>la lucha del poder</u> es algo bastante amplio que nojoda nos llevaría toda la tarde conversar sobre eso, pero que si sabemos que <u>dentro de la UNELLEZ no hay otro movimiento estudiantil fuerte consolidado</u></p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág.9
<p>Empoderamiento dentro de los espacios de la universidad.</p> <p>No se le niega el "derecho de participación" a nadie.</p> <p>Los distintos movimientos tienen que tener objetivos en común con el CUEBEZ, para unir fuerzas.</p> <p>Autoridades en tela de juicio.</p> <p>La Práctica de ser un verdadero revolucionario.</p>	<p>que pudiese llamarse o que pudiese tener ese contraste de contrario en la universidad, ¿Que nosotros denotamos en las elecciones pasada? que si había un grupo de estudiantes que tenían una manifestación de voluntad en querer formar, o querer hacer un trabajo, tener una iniciativa pero que creemos que el método no era el adecuado, incluso dentro de ese movimiento estudiantil habían personas que objetaban el trabajo nuestro pero que fueron parte de nuestro movimiento estudiantil cuando no teniendo la moral para contrarrestarnos sabiendo ellos el <u>empodero que nosotros tenemos dentro de la universidad</u>, esos otros compañeros que estaban pues de una u otra forma queriendo ser a lo mejor no son vistos como rivales ni como contrincantes porque no tienen el <u>ranking en competición</u> con nosotros sino que tienen la idea, tienen la iniciativa, tienen la voluntad pero creemos que no es la forma, no es la manera, no es el método de querer venir a manifestar que quieres hacer, si tú quieres hacer desde un punto estratégico buscas la manera de presentar la propuesta de hacer el levantamiento, de llevar la idea y que sabemos y entendemos que aquí <u>no se le niega el derecho participación a nadie</u>, siempre y cuando venga con <u>motivos en común con nosotros -interviene la investigadora</u> -¿Tienen que tener un acercamiento hacia ustedes para así poder trabajar juntos? <u>claro para así poder canalizar y unir las fuerzas porque el que quiera aquí ser solo, estar solo contra el mundo lo consume la dinámica, lo consume todo el trámite burocrático de la universidad y somos nosotros los que con el tiempo hemos aprendido, como nosotros ser más eficaces y más volátiles en ese sentido, o sea, sabemos cómo llegar a los medios rápido, sabemos cuáles son las acciones que hay que tomar en función de garantizar de que la propuesta sean escuchadas y ejecutadas en su plano, y que sea ejecutadas por los estudiantes y no por las autoridades que en este momento están en 'tela de juicio pues' por su accionar en función de las realidades que tiene nuestra universidad. No estamos en contra de que exista movimientos estudiantiles siempre y cuando busque el punto de alianza, busquen el punto de consenso con el movimiento estudiantil que esta, con el que es, con el que es legítimamente electo, con el que verdaderamente ha traído una lucha transcendental en los años, en el tiempo y en el espacio, no estamos en contra de eso, coño pero creemos que <u>si somos revolucionarios, ese tema, ese elemento, debe buscarse el punto, el consenso, o sea, el punto, el equilibrio, la balanza de la alianza, creemos nosotros que es la mejor. Investigadora: ¿Me dijiste que han pasado muchos movimientos estudiantiles, han sido volátiles? ¿Ahora dime que es lo que los hace permanecer a ustedes como grupo a pesar de los años, como esta estructura que ha sido duradera? Investigado: el movimiento estudiantil nuestro ya tiene alrededor de 10 años,</u></u></p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 10
<p>No dependen a lo burocrático.</p> <p>Empoderamiento de los estudiantes.</p> <p>Madurez política.</p>	<p>en los últimos 10 años hemos estado, yo asumí en el 2012, 2013 perdón, yo asumí la dirigencia estudiantil entrando, recuerdo que presente la idea de las áreas productivas de la universidad en una asamblea general de estudiantes y automáticamente fui captado por el movimiento estudiantil, o sea, se hizo una asamblea, se escuchó a gente, se escuchó a muchos estudiantes que tenían ideas, pero nadie hablaba del tema el cual yo hable que es el tema productivo, que es el tema de poner a producir la universidad y dejar de depender del presupuesto universitario, entonces que pasa, cuando se generaliza las ideas y cuando se puntualiza las ideas, mi propuesta como estudiante en ese momento era de consolidar la siembra, de hectáreas de frijol de 25 hectáreas de caraota, de 25 hectáreas de yuca, 74 hectáreas de maíz que en ese momento repercutía y que iban a garantizar de que los recursos que se obtuviese ahí iban a ser direccionados a acomodar, filtro, baños, los autobuses, de una u otra forma, era la vía más factible en ese momento para nosotros tener recursos adicionales al presupuesto y no <u>dependen a lo burocrático</u>, entonces era <u>el empoderamiento de los estudiantes sobre las instalaciones y espacios de la universidad</u> para los fortalecimientos de la universidad, para la universidad, <u>no era para un pequeño grupo, no era para la minoría, sino que era para beneficiar a la mayoría</u>, eso fue lo que hace que hoy pues tenga el tiempo que yo tengo en el movimiento estudiantil y pues que ya tengo una <u>madurez política</u> en funciona de garantizar de que el que quiera opinar, de que el que quiera venir hasta acá con una propuesta seria, con una propuesta concreta, seré yo mismo quien lo tome en cuenta porque así como me tomaron en cuenta a mí, yo tengo la obligación y más que una obligación política, tiene que una obligación de estudiantes, una obligación humana, una obligación de compañero, porque son necesidades reales las que nosotros sabemos que tenemos y que también sabemos que no tenemos la capacidad de abarcar todo, de buscar todos los frentes y de buscar pues las soluciones para todo los frentes. Te voy a decir una anécdota muy importante que en el proceso electoral pasado tuvimos, después de 17 años en el 2do proceso electoral que se logró, uno de los adversarios a esas elecciones se me acerca, creo que es uno de los que me conoce desde que estábamos en la obe por allá en el 2010-2011 cuando barinas estaba sumergida en disturbios y luchas incluso por vainas personales del liceo, de quien era el más malandro, el más boleta, ahí pues yo estuve en conjunto con un compañero que se llama José Chávez, Warner que fue parte de la plancha contraria en las últimas elecciones, Karen Cárdenas, que ahorita la compañera está a punto de graduarse de medicina en la universidad Rómulo gallego, Dafne Gualdón estuvo también conmigo en esa lucha, Isamar García que fue la compañera que nosotros</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 11
<p>Inconsistencia en el discurso por parte del movimiento antagónico.</p> <p>Están en contra de la “Política de negociación” en función de intereses particulares.</p> <p>Intereses del estudiante.</p>	<p>dejamos en la obe, el compañero manifestaba que la lucha no era distinta, que ellos perseguían los mismos objetivos, que ellos tenían ganas de alinearse con el movimiento estudiantil, pero resulta que era lo que decía y por otro lado en las redes sociales manifestaba otras cosas, o sea había una <u>inconsistencia en el discurso</u> que nosotros automáticamente detectamos y hemos estado últimamente leyendo mucho a este profesor de filosofía de una universidad en estados unidos, el libro se llama como <u>nos vende la mod</u>, hemos estado bastante leyendo eso y como afecta lo mediático en espacios como estos donde es más masiva la población, donde sabemos que la juventud por orden biológico y por orden cronológico tiene mayor versatilidad sobre cualquier otra población predominante, manejamos el elemento genético, manejamos el elemento biológico, manejamos los elementos científicos y metodológicos de la ciencia en función de garantizar de que los mensajes lleguen a la población, entonces cuando tú me dices a mí que el burro es blanco, me dices de palabra de verbo el burro es blanco y tú me lo pintas negro en un escrito, en un documento, en un mensaje, automáticamente hay <u>una inconsistencia de un discurso</u> y eso es lo que hace que exista un trasfondo entonces cuando nosotros detectamos las alianza que se tenían entre fundaciti, la juventud del partido socialista unido de Venezuela, las autoridades de la universidad, automáticamente rechazamos, repudiamos, nos bloqueamos, nos hermetizamos, y bajamos el acorazado, somos nosotros o son ellos porque nosotros no vamos a negociar en una mesa donde la inclinación este al contrario, somos gobierno igual, tenemos la misma visión de gobierno, la misma visión de país pero no tenemos la misma visión de cómo hacer las cosas, pienso yo que eso ha hecho mucho daño en todo lo que va el <u>proceso revolucionario</u>, eso fortalece <u>la política de negociación en función de intereses particulares</u> y no generales y nosotros estamos en contra de eso, porque cuando tu sales de la universidad eres tú, eres un individuo y como individuo se relaciona con los que tu consideras relacionarte pero cuando estas en la universidad eres estudiante y si tú eres estudiante, <u>los intereses del estudiante</u> no son uno, los intereses de las autoridades son otros, los intereses de los administrativos son otros, los intereses de los obreros son otros en esta comunidad nosotros no somos un estado dentro de otro estado siempre lo he dicho, pareciese ser que la universidad fuese manejada de esa forma, de que nosotros fuésemos un estado dentro de otro estado donde las políticas emanadas internamente van en contra de las que está diciendo el presidente Nicolás maduro donde las políticas que hacemos aquí van en contra del proceso revolucionario, incluso, cuando se hacen procesos de contratación y licitación de empresas sin presentar documentación, empresas de maletines que tiene que solicitar la</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 12
<p>Garantizan los servicios estudiantiles básicos.</p>	<p>universidad un 40% para poder iniciar, eso pues evidencia los intereses personales de autoridades y <u>los que siguen esas autoridades son enemigos nuestros</u>, son contrarios a este proceso, son contrarios a esta gestión, son contrarios a esta lucha porque no garantizan de que la mayoría sean los beneficiados, cuando yo decía al principio que se están contratado 400 profesores y 25 profesores de estos sacan un comunicado en la prensa rechazando las acciones del movimiento estudiantil de la UNELLEZ están beneficiando la minoría porque lo están diciendo 25 profesores que recién están contratados y son los que menos moral tienen, a pero las autoridades estas tienen a 5mil estudiantes 7mil estudiantes sin comedor en los otros vicerrectorados, entonces ahí es donde tú ves el contraste de la equidad que existe entre que estas beneficiando 25 carajos que le estas dando una contratación fija y que está dejando 5mil, 6mil sin comedor por la improvisación, entonces son esos los elementos que tú vas agarrando que tú vas atando que tú vas analizando que tú vas viendo, contrastando y son esas las experiencias que tú vas obteniendo a medida que va pasando el tiempo, y te digo algo, sinceramente siempre lo he dicho, el movimiento estudiantil venezolano, barines, es bastante volátil, es bastante expresivo, buscando siempre la coexistencia de lo que se necesita para la población estudiantil. <u>Entonces garantizando nosotros los servicios estudiantiles básicos</u>, garantizando nosotros que los estudiantes tengan un semestre como lo dice el reglamento, garantizando nosotros de que la profundización y la evolución de la universidad sean celdas de revolución, podemos obtener un reglamento más justo y equitativo, podemos obtener un reglamento que verdaderamente favorezca a la mayoría, podemos obtener manuales que verdaderamente, mayoritariamente beneficien a la mayoría, nosotros creemos que la universidad puede ser posible, cual es esa universidad que debe ser posible y por la que nosotros estamos luchando, y el mensaje de nuestra lucha es ese, de que la universidad sea la casa y la universidad abierta generando no desempleo sino generando tecnólogo populares, inventos necesarios para la población, o sea, generando gente que verdaderamente motive, gestione, o sea que dirija política, que su accionar sea beneficioso para la mayoría, para las comunidades, para el fortalecimiento de los nuevos sistemas de organización comunal de organización popular de que de una u otra forma gestione para las mayorías y no para grupos minoritarios, entonces que pasa, sabemos que el sistema capitalista obliga al joven a tener conductas de individualismo, pero si nosotros seguimos con un papel que dice que nosotros tenemos que estudiar para ser libres, para tener un trabajo, para tener una casa, para tener un yate, para tener plata, para tener dinero, no vamos a garantizar de que la sociedad, 10, 15 o 20</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 14
<p>Estudiantes vitalicios, es nocivo para la vida del movimiento estudiantil.</p> <p>Obedecimiento a las líneas del partido.</p> <p>Dirección de ideas en función de fortalecer el movimiento estudiantil.</p> <p>Tutor dentro del movimiento estudiantil</p> <p>Que garantizan la permanencia del movimiento.</p>	<p>Mayoría de esos <u>estudiantes son estudiantes vitalicios que tienen también más de 10 y 15 años y eso es nocivo para la vida del movimiento estudiantil</u> dentro de la universidad, entonces los escritos que yo tengo son esos, momentos contrastes que ha tenido el movimiento estudiantil Investigadora: ¿Existe alguna relación con los líderes que pertenecieron al movimiento estudiantil hace algunos años? Investigado: En todos los movimientos estudiantiles sucede eso, o sea, hay una dirección, hay un <u>obedecimiento a las líneas del partido</u>, pero a las líneas del partido, de la fundación del partido, de la fundación, de la génesis del partido y de una u otra forma por cierto, aliados nuestros que están ahí, que nos direccionan, que <u>direccionan ideas en función de fortalecer el movimiento estudiantil</u>. Y el otro 80% si estamos hablando de que son criterios propios y de que son criterios, podríamos decir de los tutores de los movimientos estudiantil, <u>hay un tutor en el movimiento estudiantil</u>, que es una persona de confianza, con vasta experiencia que garantizan que los errores sean minimizados, de que los integrantes del movimiento estudiantil siga en la lucha constante, por los métodos que utilizan de captación, de formación, porque saben cómo se ha venido trabajando, saben que hay luchas que no se pueden dejar en el pasado, saben que hay luchas que se deben continuar y que ellos no tuvieron el tiempo suficiente para hacerlas y que deben continuarse, pienso yo que esencialmente es una de las razones fundamentales de la sobrevivencia en tiempo y espacio de los movimientos estudiantiles. ¿Qué es lo que pasa con los que desaparecen en la historia? Se cansan los tutores, se van los tutores, quedan los integrantes del movimiento estudiantil solo y automáticamente la guía y la dirección que tenían se desaparece, se desvanece y ellos también. Resulta que es eso lo que se ha mantenido, salen los que estaban al frente, bajan a la vanguardia pero no se van del todo, consiguen su trabajo, están en la universidad contantemente, estudian otra carrera, se meten a hacer postgrado, se meten a hacer otra vaina, pero siempre están pendiente, de que no pierdan la dirección los movimientos estudiantiles, que ellos con tanto trabajo y esfuerzo, luchan incluso de noche, t arde. De día, presos, todos esos pocos de vainas que hicieron para que se mantuviesen los estudiantes, entonces pienso que la sobrevivencia de cada movimiento estudiantil en cada uno de sus espacios universitarios se deben a que hay unos tutores, de que hay unas personas con amplias experiencias y que son los que garantizan la <u>permanencia</u> en tiempo y espacio. Investigadora: ¿Ellos están dentro de la estructura? Investigado: No, no, no, de hecho el primer momento que se da con ellos es que el movimiento estudiantil de antes era este, <u>ustedes deben de hacer esto</u>, y de ahí es donde se pone el punto de partida para decir bueno, para decir eso tenemos que tener esta estructura</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 15
<p>Existencia de “métodos de cohesión” con los tutores, para atacar las distintas problemáticas en la universidad.</p>	<p>esta horizontalidad, esta toma de decisiones, <u>este método de cohesión, tenemos que atacar de esta forma, tenemos que atacar ese frente, meternos por aquí, meternos por allá, como lo hacemos, ellos dicen, lo manifiestan así,</u> busquen ustedes el método que se adecue a su capacidades y háganlo, o sea, creo que ha sido una de las formas metódicas que nosotros no escapamos de ellos pero si con criterios propios de cada uno, o sea hay criterios en función de que, de que a mí me dicen, hay que solicitar la incorporación de nuevas rutas al sistema de transporte, que nosotros lo hacíamos quemando buses, ustedes no pueden quemar buses, ustedes deben buscar la forma de que vamos a bus barinas y hay una cantidad de autobuses en deterioro ahí, soliciten la cantidad de buses que están en deterioro ahí, que la universidad lo adsorba y ustedes aquí a lo interno gestionan en los repuestos que necesiten para que esos autobuses sigan, o sea de que se consolide su recuperación y de que sigan brindándole servicios a los estudiantes. Investigadora: ¿Esto quiere decir que ustedes no actúan por impulso? Investigado: De hecho se buscan varios puntos de opinión, se buscan tanto los puntos de opinión de los tutores como de los profesores, también hay profesores que son aliados, de estudiantes que también de que como lo perciben, como crees tú que sería esto, de personas externas a la universidad también de como repercutir, de políticos también que están en acción, de políticos inactivos, cuando son decisiones o cuando son contundentes fuertes, amplias grandes que permitan la transformación o mejora o evolución del proceso dentro de la universidad.</p>

Anexo (C) Informante 2.

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 17
<p>Movimiento estudiantil.</p> <p>Estructura del movimiento estudiantil.</p> <p>Consejos estudiantiles.</p>	<p>Investigadora: ¿Cuál ha sido tu experiencia en cuanto al movimiento estudiantil desde el 2008? ¿Había un movimiento organizado en ese entonces? Investigado: Me encontré con una universidad totalmente desordenada desde el punto de vista estudiantil, se pudiera decir que había un movimiento estudiantil pero sin rostro, no tenía nombre, no tenía responsable, <u>el movimiento estudiantil</u> desde el punto de vista biológico era anárquico, aparte de eso, era una imposición por parte de ellos no permitían que compañeros que quizá pudieran tener ideas mucho más reivindicativas o socialmente era más viables para el movimiento estudiantil del momento, pues ellos no les permitían que hablaran ni nada, hasta que hubimos un grupo de compañeros que decidimos alzarnos en función de lo que estaba pasando y empezamos a organizarnos, empezamos a trabajar verdaderamente por la lucha Investigadora: ¿Cuántos compañeros tuvieron la idea de organizarse como movimiento? Investigado: En ese momento nosotros fuimos tres estratégicos que incursionamos dentro de ese movimiento, aparte de eso fuimos tres personas clave, estratégica, que fuimos los autores intelectuales y dimos partida a un nuevo <u>movimiento estudiantil</u> una depuración a través de trabajo, de lucha, a través de enfrentamientos inclusive a la fuerza. Investigadora: ¿De qué carrera eran ustedes? Investigado: De esos tres eran dos de deportes y un ingeniero industrial, porque nosotros pensamos que el <u>movimiento estudiantil</u> deben de ser amplio integral, que haya estudiantes de todas las carreras, donde la <u>estructura</u> sea una estructura horizontal, donde lo hace horizontal es la asamblea real de estudiantes quien es la que verdaderamente debe tomar las decisiones por el movimiento estudiantil, por eso las políticas estudiantiles se tienen que desarrollar y aprobar, que es lo que hasta este momento estamos impulsando. El partido político nuestro ante la federación es el consejo universitario estudiantil bolivariano Ezequiel Zamora en vista de que en el 2011 por instrucciones del presidente da las instrucciones a la ministra de educación universitaria Yadira Córdoba de conformar los <u>consejos estudiantiles</u> del poder popular, articulado en esto ya nosotros venimos trabajando con una organización similar con una organización similar, a las organizaciones del poder popular como son los consejos comunales. Luego de eso nosotros conformamos el <u>consejo universitario estudiantil</u> bolivariano Ezequiel Zamora, donde rescatamos las raíces de estos grandes próceres políticos y libertarios de nuestro pueblo, y estamos en este momento tratando de consolidar, construir, de aglutinar todas las fuerzas de izquierda de la universidad, aunque hay algunos <u>movimientos</u> que creen que pueden trabajar por si solos, nuestro</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 18
<p>Unión de fuerzas.</p> <p>Movimiento estudiantil.</p> <p>Anarquía.</p> <p>Proceso democrático.</p> <p>Corrupción.</p>	<p>Llamado es la unificación, a la <u>unión de fuerzas</u>. Investigadora: ¿Que actividades comenzaron ustedes durante ese proceso en el año 2008? Investigado: No en ese momento era una <u>anarquía</u>, nosotros entramos en esta forma, enquistados haciendo una inteligencia, ver qué era lo que verdaderamente estaba pasando y saber que era lo que nosotros debíamos eliminar, aplicando inteligencia, verdaderamente esos eran los intereses que perseguía este <u>movimiento estudiantil</u>, y que era verdaderamente lo que teníamos que hacer en la universidad en ese momento. Básicamente era eso, hoy en día pues podemos contar como tu bien lo sabes con una universidad llena de paz, tranquilidad, por parte del movimiento estudiantil. Investigadora: ¿Y en qué año fue que le colocaron el nombre de CUEBEZ? Investigado: En Diciembre del 2011 fue la inauguración dicho movimiento estudiantil. Investigadora: ¿Crees que se han visto grandes cambios favorables en este proceso de transformación desde que tu entraste? Investigado: Claro, fijate que uno de los primeros avances es la legitimidad del movimiento estudiantil, la necesidad de un proceso de intervención desde el 2000, fijate habían pasado casi 13 años donde aquí no se habían hecho elecciones de ecogobierno estudiantil, gracias a la intervención que tenemos, que no debió haber pasado de 6 meses, esta intervención que se hizo, se hizo por una denuncia por parte de varios sectores de la comunidad universitaria en función de un fraude electoral, es una intervención de la universidad y después de todo este tiempo que ha pasado y hasta el momento seguimos con esta intervención, y de cierta forma la comunidad universitaria ha perdido cierta autonomía, en función del nombramiento de las autoridades universitarias, llámese rector, vicerrectores de área, jefes de programa, jefes de subprogramas, que eran cargos que se deben elegir dentro de <u>un proceso democrático</u>, que no consideramos ni apoyamos la actual moribunda ley de universidades ya que privilegia a un sector como es el sector profesoral que el voto de un profesor vale 40 veces el voto de un estudiante, donde nosotros inclusive como parte de <u>la lucha de este nuevo movimiento estudiantil</u> es tratar de consolidar una lucha nacional para presentar al presidente Nicolás de que apruebe la nueva ley de educación universitaria a través de la ley de militante, una nueva ley de universidades que vaya a responder verdaderamente a las necesidades del pueblo, que es de donde nosotros venimos Investigadora: Han existido demasiados movimientos estudiantiles los cuales han sido volátiles, no duran mucho, ¿Qué es lo que a ustedes lo hacen diferente a ellos, que es lo que los hace permanecer ahí en esa lucha tantos años? Investigado: Lo primero porque hemos tenido la valentía, hemos tenido la valentía de <u>enfrentar a la corrupción</u>, venga de donde venga, y</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 19
<p>Corrupción.</p> <p>Poder de convencimiento.</p> <p>Movimiento estudiantil.</p> <p>Reivindicaciones.</p> <p>Generaciones de Relevo.</p> <p>Cultura de la “democracia”.</p> <p>Líder estudiantil.</p>	<p>Particularmente nos ha tocado enfrentar <u>la corrupción</u>, de entre comillas camaradas, que han sido rectores o directores de esta universidad, no cualquier <u>movimiento estudiantil</u> es capaz o tiene la valentía, o maneja la información suficiente, o tiene el <u>poder de convencimiento</u> de las masas de los estudiantes, el apoyo de esta forma, para llevar a cabo esta <u>lucha en contra de la corrupción</u>. Aparentemente la universidad es producto de la exclusión de los distintos sectores de la comunidad universitaria, dentro de la toma de decisiones por ejemplo un presupuesto que aquí se construye en una oficina, no es un presupuesto participativo, no se le pregunta al obrero, no se le pregunta al profesor, al estudiante, cuales son las verdaderas necesidades presupuestarias para que la universidad verdaderamente pueda satisfacer sus necesidades. Aparte de ello, bueno, un <u>movimiento estudiantil</u> que es constante , trabaja todos los santos días del mundo en función del trabajo, tratando de llevar esas <u>reivindicaciones</u> que históricamente se han llevado a través de los movimientos estudiantiles como <u>los servicios</u>, pero no solamente eso sino que trata también de ser mucho más solidario en cuestiones académicas, en el tema de la discusión de la transformación curricular, que eso también esta como en la mira para discutir y para seguir impulsando, y tratar de consolidar carreras que verdaderamente dentro de su peso de estudio vayan y ese compañero y esa compañera que se estén formando para ser el nuevo profesional de la patria tengan las verdaderas herramientas para liberar al pueblo. Investigadora: ¿Es verdad que para que ustedes sigan permaneciendo es necesario dejar generaciones detrás de ustedes que sigan con esa lucha? Investigado: Claro en eso estamos trabajando, ya cuando tu generas las condiciones para que los estudiantes participen, como por ejemplo la asamblea general de estudiantes, que es algo vital para el <u>movimiento estudiantil</u>, eso tiene que ser permanente, cuando tu generas las condiciones de participación siempre vas a tener <u>relevo</u>, claro quién va a condecorar a un <u>líder estudiantil</u> va a ser el producto de su trabajo, el producto de su responsabilidad, y el producto de su competencia, como en este momento ya estamos creando <u>la cultura de la democracia</u> que son las elecciones automáticamente será la masa estudiantil quien decidirá quién serán sus líderes, para que vaya pues en cierta forma a llevar la voz de los estudiantes en los distintos espacios que le sea competente. Investigadora: ¿Ahora que salen sus dirigentes de sus respectivas carreras, ustedes tratan de buscar a alguien que se haya esforzado más para que sea dirigente estudiantil? Investigado: Ya lo buscamos, los compañeros están en el movimiento estudiantil, los compañeros están las aulas, ahorita en este momento, porque cual es la estructura que nosotros consideramos</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 20
<p>Dirigente estudiantil.</p> <p>Valores éticos socialistas.</p> <p>Corrupción.</p>	<p>vocero por aula, vocero por secciones, voceros por carrera, voceros por semestre, compañeros que vayan obteniendo la experiencia de que significa ser un <u>dirigente estudiantil</u> debe empezar por sí mismo, debe contar con los principio y los <u>valores éticos socialistas</u>, algunas de nuestras debilidades y hay que mencionarlo ese tema de la <u>corrupción</u>, no todos tienen la voluntad de tomar un libro y leerse donde nació el socialismo, quienes han impulsado el socialismo a nivel mundial, que significa la revolución bolivariana, hay un apoyo hacia la revolución bolivariana, pero hay debilidades en cuestiones en que significa, cual es el génesis de la revolución, que es la revolución y para qué es la revolución, que es el trabajo que nosotros estamos haciendo, solos sin apoyo de un <u>partido político</u>, solamente con la inquietud, con la voluntad de pocos para convertir eso en muchos, y es el trabajo diario que estamos haciendo, tratar de crear <u>conciencia en los estudiantes</u>. Investigadora: ¿En caso de que tú te tengas que ir, tú seguirías observando, estando en contacto con el movimiento para que no se pierda esa lucha y sepan sus raíces? Investigado: Considero que uno nunca deja de estudiar, el revolucionario jamás debe dejar de estudiar, y si jamás deja de estudiar, jamás debe dejar de ser <u>dirigente estudiantil</u>, que mejor ejemplo que Hugo Chávez, que mejor dirigente estudiantil que Hugo Chávez que fue la persona quien nos abrió la puerta a nosotros a las universidades, los servicios netamente gratuitos, es eso lo que hay que respetar, es esa intencionalidad lo que hay que rescatar, la juventud se lleva en el alma, en el espíritu, en el corazón, no se refleja en la piel, ni se refleja en los años, se refleja en tu espíritu, por lo tanto siempre seremos <u>dirigentes estudiantiles</u>, más allá de las posibles responsabilidades que puedas llegar a adquirir, así sea profesionalmente hablando. Investigadora: ¿Ustedes como movimiento consideran que se encuentran organizados en cuanto a las tareas que le toca a cada comisión, tienen toda una estructura? Investigado: Por producto de la debilidad, en cuestiones de formación, si tenemos muchas irregularidades con respecto a asumir y cumplir con ciertas tareas. Por ejemplo el ámbito académico es básicamente la debilidad porque mayormente los estudiantes están por un beneficio, de algo coyuntural, por ejemplo el comedor universitario, por ejemplo el transporte ,y repito la intencionalidad nuestra de hacer un servicio estudiantil nuevo es trascender mucho más allá, hemos estado tratando no de captar pero si de impartir la necesidad de crear los espacios para la difusión de los círculos de estudio por ejemplo, donde haya estudiantes que tienen alto rendimiento en química, en matemáticas, calculo, física, es un proyecto fijo, como nosotros podemos captar a estos compañeros para que ellos sean multiplicadores del interés al estudio, no simplemente porque es el tipo de <u>sociedad que el</u></p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 21
<p>Sociedad del capitalismo.</p> <p>Movimiento estudiantil.</p> <p>Estructura del consejo estudiantil.</p>	<p><u>capitalismo</u> ha intentado de confundir o adoctrinar, no es porque estés dentro de un movimiento estudiantil que actúes de esta manera, sino es el mismo sistema capitalista que los adormece, que los entretiene con <u>distracciones banales</u> digámoslo así, donde es trabajo del <u>movimiento estudiantil</u> tratar de crear la conciencia para que haya mayor compromiso, al haber la conciencia va a ver la claridad de cuáles son las tareas a desarrollar, cuando exista eso automáticamente los estudiantes van a ser mucho más eficientes en cada una de las tareas que debe estar desarrollando el movimiento estudiantil por cada una de las áreas, cultura, deporte, la academia, los servicios, el tema de las becas, el tema de la biblioteca, el tema de la investigación, el tema de la extensión, el tema de la articulación con el poder popular. Investigadora: ¿Esas serian como la estructura de ustedes, las distintas comisiones que asumen? Investigado: Las diferentes comisiones que conforman <u>la estructura del consejo estudiantil</u> del poder popular, que en este caso es el consejo estudiantil Bolivariano Ezequiel Zamora, <u>una estructura</u> donde el deber de cada una de estas comisiones cree un plan de cogobierno, para que posteriormente se convoque a una asamblea general de estudiantes, se presenten las propuestas y sea esa sociedad de estudiantes quien decida qué es lo que se va hacer, a corto, mediano y largo plazo.</p>

Anexo (D) Informante 3.

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 22
<p>Distracciones banales.</p> <p>Estructura organizativa.</p>	<p>Investigadora: ¿Te Consideras un miembro de apoyo en cuanto al trabajo que realiza el movimiento CUEBEZ? Investigado: mi trabajo no es tanto eso, que se yo, vamos a suponer que somos 50, y de los 50 están todos metidos todo el día en el comedor, entonces estas <u>atendiendo una problemática pero estas desatendiendo otra</u>, entonces pasa que desatiendes lo que es la limpieza, estas descuidando a los servicios, o servicios en el sentido socioeconómico, o servicios intelectuales como por ejemplo la biblioteca, o sea la desatiendes y no sabes que pasa ahí, no sabes si todavía sigue contaminada, descuidan lo que es la parte académica, por ejemplo que se yo, los reglamentos personal académico docente, nadie sabe que para ser jefe de programa, tú tienes que ser profesor fijo, tener 5 años trabajando, dando clases en la institución, entonces son cosas que la gente descuida porque atienden nada mas una problemática y descuidan las otras. Investigadora: ¿Qué opinas del trabajo que viene haciendo el movimiento como estructura organizativa? Investigado: Bueno como <u>estructura organizativa</u> se ha venido haciendo desde el año pasado, es generar una estructura de base porque tú no puedes tener un órgano de dirección sin tener una estructura de base, porque entonces no estás dirigiendo nada, entonces organizativamente lo que se está haciendo, porque ahorita no se puede decir que la estructura de la UNELLEZ es muy buena por salón, por sección, por carrera, por año, por semestre, no lo es, ahora según el <u>movimiento es una estructura</u> donde cada quien tiene asignadas sus funciones, por ejemplo hay uno que es el que se encarga de coordinar las cuestiones de los buses, de que los buses cumplan sus horarios, cumplan las rutas porque hay muchas veces o bueno yo fui víctima de ello, el año pasado en lo que fue marzo entre esa época los buses se iban desviando de su vida y así como me paso a mi le puede pasar a otro, entonces dentro de lo que es la <u>estructura del CUEBEZ</u>, claro cada quien tiene sus funciones bien asignadas, como otros están asignados a la cuestión de las colas del comedor, lo que es el orden, otros están asignados a lo que es la cuestión del comedor en cuanto a la calidad, el servicio, todo ello y otros cumplimos funciones que son un poco mas académicas, como por ejemplo la cuestión de las mayas curriculares, por ejemplo la maya curricular de derecho, porque es necesario, es necesario que los estudiantes aporten sus ideas, porque allí en esas mayas curriculares se pudiera pretender en algún caso, atentar en contra de la conquista de los estudiantes, como por ejemplo lo que es la carrera de derecho, ya que hay unas materias que son los procesales, son materias sumamente largas y extensas que las tiene que dar un abogado y un abogado que no sepa que va hacer, que clase de abogado es, más sin embargo producto de la lucha, que no es una lucha nuestra, tal vez sea lucha de los dirigentes</p>

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 23
<p>Conquistas populares.</p> <p>Movimiento estudiantil dinámico.</p> <p>El dirigente estudiantil.</p> <p>Organización estudiantil</p>	<p>estudiantiles, dime cuánta sangre pudo haber costado, o cuanto sudor, cuanto esfuerzo, que los estudiantes pudieran ver un curso intersemestral, que se lucho, cuanto se necesito para conseguir esa conquista, para que luego alguien diga no tú no puedes adelantar esa materia, o sea, porque tu vas a venir atentar en contra de la conquista, y eso es algo que yo he venido planteando en este corto tiempo que tengo dentro del movimiento, es que las <u>conquistas</u> no se negocian, tú no puedes levantar tus principios porque es una cuestión fundamental tuya, propia, tú no puedes negociar las conquistas, o sea, vas a dar un paso hacia delante y dos hacia atrás como lo decían Lenin, dimos un paso adelante pero dimos dos hacia atrás, entonces son cosas a las cuales por ello yo me he enfocado a la situación académica. Investigadora: ¿Tus propuestas como miembro estudiantil es algo que te asignaron los dirigentes o tu fue una propuesta voluntaria? Investigado: No es una tarea, simplemente atendí al llamado que hicieron los profesores, de que bueno los estudiantes que quisieran apoyar, y yo me involucre en ello y estoy ahí presente en las reuniones cuando puedo. Investigadora: ¿Tratas de llegar esa información que obtengas en cuanto a las problemáticas del semestre de derecho al movimiento estudiantil para que ellos estén informados? Investigado: Claro por supuesto, si tengo todos los planteamientos, yo se las muestro a ellos, se las consulto a ellos, y espero tener su opinión de ello porque tampoco sería bien que yo nada mas diera mi opinión y todo se hiciera como yo quisiera en vez de consultarlo a la colectividad. Investigadora: ¿Qué piensas del día a día que vive el dirigente estudiantil dentro de la UNELLEZ? Investigado: Es un día dinámico, pero en ocasiones pareciera ser estático pero no es así, es un día de lucha, de batalla de conquistas y retrocesos en diferentes aspectos, mas sin embargo por eso mismo es un movimiento porque están en constante movilización, <u>es dinámico</u>, a lo mejor a veces yo no hago nada sin embargo otros si, depende de las cuestiones de las tareas, no tenemos las mismas tareas por eso a lo mejor hay que estar de aquí para allá, por ejemplo <u>el dirigente estudiantil</u>, que está en constante movilización, trae, lleva, entonces es depende de la función que cumpla y de cómo se desenvuelva la problemática aquí dentro de la universidad, ya que la política es una dinámica y es cambiante, entonces depende de la situación, mas sin embargo el día a día que yo he visto desde que estoy aquí. Investigadora: ¿Crees que exista una diferencia entre los movimientos estudiantiles viejos y el movimiento estudiantil actual? Investigado: Claro, porque uno de los errores que cometemos, es que no hemos tenido la suficiente <u>organización</u>, para tener una suficiente fuerza, por ejemplo, en estos días se hizo una asamblea, pero los estudiantes piden más asambleas, quieren dos asambleas por mes, entonces eso es un grito que está dando la población estudiantil, a que se dé mas <u>organización</u>, que se dé más movilidad, y no solo es una cuestión del movimiento estudiantil, sino</p>

CATEGORIZACIÒN	TEXTO Pág. 24
Organización estudiantil.	una cuestión de toda la masa estudiantil, porque simplemente vemos como muchos estudiantes solo vienen a clase en el bus luego comen y se van, repiten eso, o sea, se vuelva repetitivo, se vuelve estático, entonces hay una falta de <u>organización</u> , una falta de chispa, dentro de lo que es ahora a lo que era antes y creo que eso marca una gran diferencia dentro de lo que es el movimiento estudiantil ahora y lo que eran los movimientos estudiantiles antes.

Anexo (E) Informante 4.

CATEGORIZACIÓN	TEXTO	Pág. 25
<p>Estructura orgánica.</p> <p>Movimiento estudiantil.</p> <p>Subordinación de líderes.</p> <p>Conciencia individual.</p> <p>Organización colectiva.</p> <p>Subordinación plena en la toma de decisiones.</p> <p>Revoluciones de izquierda.</p>	<p>Investigador: ¿Qué opinas tu sobre la estructura organizativa del movimiento en “CUEBEZ”, crees que sea una estructura o crees que simplemente es un movimiento que no está nada organizado si no que trabaja por beneficio particular? Investigado: Bueno, principalmente considero que más que una <u>estructura orgánica</u> generada por partido, que las estructuras vienen de los partidos, yo creo que lo que existe dentro del movimiento, que es un <u>movimiento estudiantil</u>, es la <u>subordinación de algunos liderazgos</u>, yo en realidad desconozco en su totalidad en qué forma se generaron, en qué forma se conocieron, pero que más allá de un debut orgánico de una organización sistémica de un movimiento que debería mover un <u>movimiento estudiantil</u> o cualquier tipo de movimiento que es la coordinación de todos los miembros, la dirección, el pensamiento de todos los miembros, que debe estar por encima de cualquier beneficio económico, es un asunto de <u>conciencias individual</u>, pero lo que puedo observar y no puedo hablar internamente, lo que puedo observar externamente como estudiante es que no existe ninguna forma de <u>organización colectiva</u>, de aspiraciones conjuntas si no que existen uno, dos, tres, la verdad lo ignoro, de liderazgos impuestos o elegido en mayoría, no sé en realidad lo ignoro, pero lo que existe allí es un liderazgo de algunas personas y bueno seguidores que en la mayoría de los casos yo me atrevo a afirmar no cuestionan ningún tipo de las decisiones si no que por el contrario <u>están siguiendo al líder</u>, es el típico caso de las sociedades primitivas, sociológicamente hablando, porque son pequeñas comarcas, no es la metrópolis o la ciudad donde hay una coordinación orgánica de individuos, si no que es una comarca guiada por un líder, si el líder dice bueno nos quedamos aquí, avanzamos aquí, hacemos esto, hacemos aquello, pero puede que no hayan discusiones internas, contradicciones internas ni cuestionamientos internos, si no que por el contrario hay una <u>subordinación plena en la toma de decisiones</u>, eso es lo que creo con respecto a su nivel orgánico, que no es nada orgánico, si no la aglutinación y el seguimiento de adeptos, de subordinados con unos cuantos liderazgos en cuestión. . Investigador: ¿tú crees que en realidad ellos trabajen como un movimiento de izquierda? Investigado: Bueno, yo creo que ellos ignoran en su totalidad la izquierda, porque la izquierda no es solamente percibe situaciones monetarias, primero la izquierda y <u>las grandes revoluciones de izquierda</u> han sido generadas por las ideas, pero vemos que una de las cosas que más ignoras son las ideas del pensamiento revolucionario, el revolucionario autentico revolucionario que se atreve a organizar movimiento es un intelectual, es alguien pensante, que esta cuestionándolo todo constantemente, que está necesitando de mas individuos para que se</p>	

CATEGORIZACIÓN	TEXTO	Pág. 26
<p>Lucha del paradigma capitalista.</p> <p>Lucha estudiantil.</p> <p>Pensamiento de izquierda.</p> <p>Movimiento de izquierda.</p> <p>Negación del otro.</p>	<p>sumen a una tarea que no es una tarea de un “comedor”, sino que es una tarea histórica, es una tarea de la <u>lucha del paradigma capitalista</u> que explota al hombre y a la mujer por igual, en donde unos cuantos que tienen riqueza se hacen de la fuerza de trabajo de la mayoría y es una lógica social, que te dice que el rico tiene que seguir siendo más rico y el pobre tiene que seguir siendo más pobre, cuando tu ignoras eso, ignoras el contexto histórico de la izquierda y de su lucha, latinoamericana, internacional, que bueno es una lucha por la humanidad y que nos puede rebasar, meras decisiones circunstanciales y espontaneas que generan otro tipo de condiciones económicas entorno a una política o una decisión que no es para el beneficio de la mayoría, que debería sernos, porque dice el “Che” que el revolucionario esta guiado por grandes sentimientos de amor, yo creo que si tu ignoras eso, si ignoras que <u>la lucha</u> es por la mayoría y con la mayoría, estas ignorando el <u>pensamiento de izquierda</u>, si ignoras las ideas fundamentales de la izquierda latinoamericana y mundial en su historia estas ignorando la propia izquierda y su propia lucha, entonces es muy difícil cuando tu ignoras todo eso y el papel de las contradicciones y el papel de la teoría y el papel de la practica porque eso es de izquierda, porque la izquierda es teoría practica, practica teoría, pero si tú tienes una pseudopractica y no tienes ningún tipo de teoría tu estas ignorando a la izquierda en su totalidad, y bueno, estos son indicativos de que tu careces de fundamentos históricos, de fundamento teórico, de fundamento moral, de lo que es la izquierda, y bueno es difícil denominarte o considerarte un <u>movimiento de izquierda</u> de esa forma, en todo caso serias más un asunto espontaneo, de intereses un poco más pequeños que generales, los intereses de izquierda son mucho más amplios, son intereses históricos como ya lo dije. Investigador: ¿Tú crees que ellos, el movimiento estudiantil trate de buscar la alianza con otras personas que de verdad quieran luchar dentro de la universidad, ósea en el caso de que se presente otro movimiento estudiantil, tú crees que ellos busquen alianza con ese movimiento estudiantil? Investigado: Bueno hemos tenido una experiencia, eso lo digo de modo muy personal, en estos seis meses, y nos hemos encontrado, que ha existido dentro de la universidad, en el 2017 y en el 2016 y en pleno siglo 21 la <u>negación del otro</u>, es decir la participación o la existencia de otro movimiento, de otra forma de organización que represente un potencial peligro para ellos, yo creo que esa dinámica natural de las universidades no puede negarse porque es natural, mientras sigan existiendo estudiantes de sociología, de derecho, mientras sigan existiendo universitarios van a existir organizaciones ,pero nos encontramos que en la práctica han sido suprimidos esos intentos de organización de movimientos estudiantiles</p>	

CATEGORIZACIÓN	TEXTO Pág. 27
<p>Unión de fuerzas.</p> <p>Interés generalizado de los estudiantes.</p> <p>Representación estudiantil.</p> <p>Integración de más movimientos dentro de la universidad.</p> <p>Negación del otro.</p> <p>Organización estudiantil.</p> <p>Totalitarismo absoluto.</p>	<p>de igual o de mayor proporción, y creo que no ha sido lo más amistoso, o lo más acorde a las circunstancias, en un periodo tan complejo, donde hay una crisis económica y hay una crisis de valores, una crisis de moral, epistémica también de ideas, yo creo que lo fundamental es <u>unir la fuerza</u> en todo caso, pero no ha existido, por su parte tanto la integración de su movimiento <u>con el interés generalizado de los estudiantes dentro de la universidad</u>, ni tampoco la apertura a la nueva creación o a los nuevos movimientos estudiantiles dentro de la universidad, he tenido la experiencia de otros compañeros con respecto a eso y es que se ha llegado incluso a la violencia, para suprimir otro tipo de movimiento alternativo a ese, y bueno ellos concilian el asunto de los espacios <u>de poder dentro de la universidad</u> de forma absoluta, es más sencillo si existo yo solo para la toma de decisión en el imaginario colectivo dentro de la universidad como <u>representación estudiantil</u> que si existen uno o dos o tres, porque representan un potencial peligro para mí, para mí en lo personal es una lógica absurda, es una lógica mediocre, que al contrario <u>dentro de la universidad se necesitan no dos, se necesitan tres, cuatro, cinco, diez, quince, que se midan, que se cuestionen unos a otros, que se colaboren unos con otros, pero sin negar al otro, porque si tu estas negando al otro ya ni siquiera estas siendo revolucionario</u>, puedes llegar a caer a un límite de la <u>negación del otro</u> que pueda clasificarse o denominarse a niveles incluso fascistas, de que estas suprimiendo la voluntad de hacer y el derecho natural que tenemos como estudiantes a ejercer nuestra autonomía dentro de la universidad, si tu llegas incluso a la fuerza, tengo experiencia de estudiantes que intentaron hacer algo, pero no pudieron porque los obligaron a declinarlos, y que no se atrevieron, y dentro de esa lógica del miedo nada, lo que se impuso fue esa forma de concebir que es una forma mediocre, porque es natural dentro de las universidades las <u>organizaciones</u>, es imposible que dentro de una universidad solo exista una organización, por lógica natural es imposible, porque el sistema mundo no funciona como una sola persona, funciona como miles, como millones. Investigador: ¿crees que hay un gran empoderamiento por parte de ellos dentro de los espacios? Investigado: <u>si existe un totalitarismo, pero de algunos espacios, de los espacios que a ellos les importa</u>, de los que le interesan, eso es como todo, todo ser humano tiene sus propios intereses desde la sociología sabemos que cada grupo social tiene sus propios intereses es sencillo, es una lógica natural, pero en los espacios que ellos coinciden, en los que ellos se sienten cómodos, si ejercen el <u>totalitarismo absoluto</u>, ósea es su espacio y no están dispuesto a discutirlos ni a mostrarlos a los demás, es suyo y ya no está en cuestión.</p>

Anexo (F) Informante 5.

CATEGORIZACIÓN	TEXTO	Pág. 28
<p>Movimiento estudiantil.</p> <p>Interés económico.</p> <p>Mafia.</p> <p>Generaciones de mafia.</p> <p>Organización de actividades.</p> <p>Fines en común.</p> <p>Grupos de personas.</p> <p>Corrupción.</p>	<p>Investigadora: Háblame sobre la experiencia que has tenido acerca del Movimiento estudiantil CUEBEZ. Investigado: Bueno yo pienso que en realidad no hay <u>movimiento estudiantil</u>, no existe, es decir, hay si un grupo de personas con un <u>interés determinado económico</u>, que son muy parecido a una <u>mafia</u>, eso es lo que yo he visto como estudiante a lo largo de todos estos años y esa forma de <u>mafia se ha ido como heredando</u>, nunca han sido los mismos, yo no sabría hablarte con nombres y apellidos porque realmente uno funciona a veces muy como observador de todos estos acontecimientos, tal vez uno no se sumó nunca <u>a un movimiento así en específico, porque siempre era peligroso</u>, recuerdo aquellos momentos de <i>Frebrabanti</i> cuando lo amenazaron de muerte, cuando quemaron el cubículo de voces, pero básicamente como te digo, no es como un <u>movimiento estudiantil</u>, de un tiempo para acá obviamente que si tomo cuerpo de movimiento estudiantil, le pusieron un nombre incluso, pero eso nunca fue así como tal, yo creo que alguien les debió haber enseñado, debieron haber aprendido de alguien el que esa <u>mafia</u> se veía más bonita con un nombre de <u>movimiento estudiantil</u>, pero básicamente un movimiento estudiantil, es un cuerpo orgánico en donde participan voceros de diferentes carreras independientemente de su posiciones políticas, y de sus ideologías incluso, se encuentran para <u>fines en común</u>, ya sea para <u>organizar actividades</u> culturales, políticas, académicas que tenemos en la universidad, como también para organizar digamos deberes y derechos, por decir.. tenemos derecho a la alimentación, a transporte, a ayuda de becas, ayudas estudiantiles económicas etcétera, o ayudas académicas, bueno un <u>movimiento estudiantil se organiza en pro de eso</u>, bueno eso es lo que yo percibo de un movimiento estudiantil y no es algo que yo vea acá, nunca lo he visto, le he visto solamente como <u>grupos</u>, un grupo determinado que conocemos, todos sabemos cuál es, que a partir de <u>la corrupción</u>, de la violencia, imponen sus reglas entre comillas no, he visto desde Daniel Dezza para acá como a través de la violencia. Investigadora: ¿Qué opinas tú sobre las generaciones de relevo del movimiento estudiantil CUEBEZ? Investigado: Bueno como te dije, yo creo es como se <u>hereda la mafia</u>, como heredar la violencia, yo creo que es una <u>mafia</u>, actúan como tal, bajo las sombras todo el tiempo, bajo la violencia, bajo la fuerza, no hay discusión política, yo nunca eh visto un documento serio que venga de ellos, que hable precisamente de la demagogia, nunca he visto nada que exprese eso, y básicamente cada contacto que he tenido</p>	

CATEGORIZACIÓN	TEXTO	Pág. 29
<p>Movimiento estudiantil. Persecuciones.</p> <p>Movimiento estudiantil de izquierda. Negociación. Democracia.</p> <p>Relevos de mafia.</p>	<p>Con alguno de los personajes de este mal llamado <u>movimiento estudiantil</u> ha sido a través de la violencia, a través de amenazas. Investigadora: En caso de que aparezca otro movimiento estudiantil dentro de la universidad, ¿cómo crees tú que actúen ellos, crees que busquen la alianza, o simplemente lo echen a un lado? Investigado: Bueno hace poco hubo un caso en particular, con el nacimiento del movimiento alternativa 21 y obviamente que hubo <u>persecuciones</u>, hubo presiones, hubo bulla, hubo mucho ruido alrededor de ellos, creo que obviamente que si fuese un <u>movimiento estudiantil político</u>, como dicen ellos, un decir, un <u>movimiento de izquierda</u>, obviamente que hubiese negociación, hubiese más que negociación, porque <u>negociación</u> suena como a pacto no, negociación que no suene a pacto, si no política, es decir que haya el ejercicio sano de la <u>democracia</u>, eso no existe ni existió. <u>Los movimientos de izquierda</u> se catalogan por la pluralidad de pensamientos, <u>por el pensamiento crítico</u>, y eso no hubo ni va haber, creo que son personas que se sirven de nombres, de denunciar, de forma de decir cosas, de disfraces para verse de forma que no son pues, obviamente que la forma en que haces la pregunta han tenido un efecto distinto, es decir ya es manifiesto que si nace un movimiento obviamente que inmediatamente va a ver la coerción, así como lo hubo con VOCES en un tiempo que llegaron a quemar su cubículo, porque incentiva, porque pensaban diferente, y por cierto que VOCES era un <u>movimiento de izquierda</u>, alarma hasta la actualidad con el movimiento estudiantil Alternativa 21, que eso fue lo que hubo, coerción, <u>persecución</u>, amenazas, etcétera, entonces como te digo, ahí el funcionamiento como lo veo desde afuera, como lo veo como un tercero ahí, como un espectador, porque como dice la consigna también del pueblo, que el pueblo mirando también está apoyando, bueno uno viendo también se da cuenta de cuál es la realidad, que hay un atropello permanente, te digo un grupo que media solamente a través de la agresión y la coerción es una <u>mafia</u>, no tiene otro nombre. Investigadora: ¿Dices que a pesar que han existido muchos movimientos estudiantiles lo que a ellos lo ha hecho permanecer es esa actitud de violencia? Investigado: Es correcto, por supuesto, porque quien va hacer política, quien va actuar en <u>democracia así</u>. Que son esos relevos, <u>relevos de mafia</u>, relevos de autoridad, de una autoridad coercitiva a otra autoridad coercitiva, eso que es lo que hereda, hereda el tráfico de influencias, contactos, ósea porque también eso es algo que tal vez desconocemos, pero que para que exista y para que se reproduzca esa mafia tiene que haber la legitimación de ciertas personas que</p>	

CATEGORIZACIÓN	TEXTO	Pág. 30
<p>Tejido de relaciones. Organizaciones de mafia. Beneficio personal.</p> <p>Protestas estudiantiles.</p> <p>Empoderamiento estudiantil.</p> <p>Intereses particular.</p>	<p>Están conectadas en algo que tiene que ver en todo este <u>tejido de relaciones</u>, porque es un tejido de relaciones. <u>¿Qué es una mafia?</u> Una mafia, la gente cree que es como esas películas de Hollywood que es esa gente que tiene una pistola y que se mueve entre las sombras, no, es gente que se ha <u>organizado</u> para reproducir violencia para bienes, para garantizar su <u>beneficio personal</u>, es decir, hay casos, madamas desde que haya gente que coma más de una vez en el comedor, que impida la entrada de otros, y que haya gente perseguida es solamente por eso, eso implica algo, porque es un detalle nada más, hasta atrancar la universidad y caerle a tiros a rectores, creo ya cuando implica eso, ya implica otra cosa, porque como ya dije tenemos tanto deberes como derechos, los estudiantes y <u>los movimientos estudiantiles luchan por deberes y por derechos</u>, entonces la biblioteca tiene años parada, es que trabaja medio turno, y yo nunca he visto que protesten por eso, por que <u>protestan únicamente por el comedor?</u> Obviamente porque hay preventa, porque hay dinero, porque hay cosas entrando ahí diariamente, porque yo nunca los he visto preocupados por lo académico, alguna vez los hemos visto preocupados por hacer actividades culturales, nunca los hemos visto preocupados por eso. Investigadora: ¿crees que el movimiento unellista CUEBEZ tenga un empoderamiento dentro de los distintos espacios de la universidad? Investigado: Como te dije en un principio es una máscara, yo puedo luchar por el <u>empoderamiento</u>, porque esto se trata de lucha política luchar por empoderarnos para que todos tengamos la posibilidad de administrar las instituciones, la posibilidad de administrar los espacios donde se hace política, pero estos compañeros están haciéndolo a partir de otras necesidades, empoderarse para que, para la coerción, para intimidar para su <u>beneficio propio</u>, entonces bueno creo que es cuestionable eso del empoderamiento, para quién?, para ellos.</p>	