



Universidad Nacional Experimental
De los llanos occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Ciencias Sociales
Subprograma Sociología del Desarrollo
Barinas Estado Barinas

**FAMILIAS MONOPARENTALES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
DE NIÑOS Y NIÑAS, COMUNIDAD EL MOLINO, PARROQUIA EL
CARMEN, MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS.
AÑO 2017**

Autora:
María Mora CI: 25.316.952

Barinas, Marzo 2017

DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Mis hermanas, por estar conmigo y apoyarme siempre, las quiero mucho.

A novio por estar conmigo en todo momento, gracias a tu apoyo incondicional, por estar siempre en las buenas y malas. Te amo.

Mi sobrinas, para que vean en mí un ejemplo a seguir.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

A mis amigos. Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por darme sabiduría y conocimiento para alcanzar las metas que me he propuesto.

A mis padres por apoyarme en lo que he escogido hacer en la vida.

A mi novio, por siempre apoyarme en los momentos más importantes de mi vida.

A mis Profesores por brindarme sus conocimientos gracias.

A mi tutora por ser tan excelente, con una ética profesional de admirar y sabios consejos.

A Universidad Nacional Experimental De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, por haberme preparado, dándome herramientas de conocimientos para lograr así la culminación de mi carrera.

A mis compañeros de estudio, Dios me los Bendiga.

ÍNDICE GENERAL

	Pp
Aprobación del tutor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Índice de cuadro.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
CAPITULOS:	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación.....	9
Alcance y Limitaciones.....	11
II MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	26
Definición de Términos Básicos.....	30
Operacionalización de variable.....	31
III MARCO METODOLÓGICO.....	32
Tipo de investigación.....	32
Diseño de la investigación.....	32
Población y muestra.....	33
Técnicas de instrumentos de recolección de Datos	34

Validez y confiabilidad del instrumento.....	34
IV PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos.....	48
Instrumento.....	49

ÍNDICE DE CUADROS

	Pp
CUADRO 1: Operacionalización de variable.....	31
CUADRO 2: Perfil de la familia en la socialización.....	37
CUADRO 3: Perfil de la familia en la socialización.....	38
CUADRO 4: Aspectos relevantes de la socialización.....	39
CUADRO 5: Aspectos relevantes de la socialización.....	40
CUADRO 6: Importancia de la familia en la socialización.....	41
CUADRO 7: Importancia de la familia en la socialización.....	42

LISTA DE GRÁFICOS

	Pp
GRÁFICO 1: Distribución porcentual del ítem que conforman la Dimensión social, y el Indicador Responsabilidades.....	37
GRÁFICO 2: Distribución porcentual del ítem que conforman la Dimensión social, y el Indicador prioridades.....	38
GRÁFICO 3: Distribución porcentual del ítem que conforman la Dimensión social, y el Indicador trasmisión de valores	39
GRÁFICO 4: Distribución porcentual del ítem que conforman la Dimensión social, y el Indicador actitudes.....	40
CUADRO 5: Distribución porcentual del ítem que conforman la Dimensión social, y el Indicador participación.....	41
GRÁFICO 6: Distribución porcentual del ítem que conforman la Dimensión social, y el Indicador función.....	42



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"

Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Ciencias Sociales
Subprograma Sociología del Desarrollo

**FAMILIAS MONOPARENTALES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
DE NIÑOS Y NIÑAS, COMUNIDAD EL MOLINO, PARROQUIA EL
CARMEN, MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS.
AÑO 2017**

**Autora:
María Mora
C.I. 25.316.952**

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como propósito Estudiar el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización de niños y niñas en la comunidad El Molino, Parroquia el Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, año 2017, donde el estudio está enmarcado en una investigación de tipo analítica, apoyado en una investigación de campo; ya que la información fue obtenida de manera directa del lugar de los hechos. La población y muestra estuvo conformada por veinte (20) familias monoparentales a quienes se le aplicó un cuestionario de 6 ítems de preguntas abiertas tipo escala Likert previamente validado mediante el juicio de expertos. El análisis de los datos se realizó representados en cuadros y gráficos. Todo esto permitió concluir que la educación de los hijos es una de las principales responsabilidades de los padres y la transmisión de valores esta entre sus más altas prioridades, siendo este el papel más importante que desempeña la familia monoparental en la socialización de los niños y niñas ya que por el hecho de no contar con la presencia del otro progenitor eso conlleva a reforzar la formación de los hijos por parte del padre o madre que está al frente del hogar, a lo cual se recomienda a las familias asumir su rol y su papel protagónico en la socialización de los hijos ya que esta es una responsabilidad no solo de las instituciones educativas sino también de la familia como agente socializador.

Descriptor: familia monoparental, socialización, rol de la familia.

INTRODUCCION

La familia es la primera célula social con la que el niño entra en contacto, de allí que es considerada una forma de organización grupal intermedia entre la sociedad y el individuo, puesto que se encarga de la educación de sus hijos durante los primeros años de vida, lo cual contribuye a la vez en la formación de una personalidad integral. Vista de esta manera, la familia constituye el medio más adecuado para que el niño alcance su cabal desarrollo biológico, psicológico y social; por ende las experiencias que vive dentro de su contexto familiar ejercen marcadas influencias sobre el: la actitud que le demuestren, el amor, la comprensión y la sensación de seguridad manifestadas en el hogar, le producen efectos saludables para la formación de valores y conductas que moldearan su personalidad integral.

De allí que de la manera como los padres ejerzan su rol dentro de las familias monoparentales garantizaran una vinculación adecuada del individuo con la sociedad de la cual forma parte, visualizándose este logro en sus pautas y patrones de comportamiento para que pueda incorporarse con aciertos a dicha sociedad. De acuerdo con ello, las pautas de comportamiento internalizadas por los niños se acercan en gran medida a los patrones de convivencia y comunicación dentro del ambiente familiar, los cuales moldean su personalidad.

De esta manera se va conformando la personalidad del niño a partir de la percepción y valoración del niño por sus padres, de las actitudes emocionales y estilos de relación con sus progenitores, este factor le dará seguridad y motivación para afrontar nuevas experiencias en su vida. De allí que del modo como el niño se adapte a sus diferentes medios de vida, dependerá en gran medida de las experiencias y de las relaciones familiares, por ende es de suma importancia conocer las familias monoparentales y el rol que desempeñan los progenitores en el comportamiento del niño.

Dentro de este contexto, el presente trabajo de investigación se realizara con el propósito de destacar la importancia de estudiar el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización del niño.

Para el logro de esta indagación, el trabajo se estructuro en base a cuatro capítulos, describiendo en el primer capítulo el planteamiento del problema, sus objetivos y justificación; en el segundo capítulo, los antecedentes y bases teóricas, bases legales para sustentar el estudio; en el tercer capítulo se describe la metodología haciendo referencia a una investigación analítica apoyada en una investigación de campo, además se señala la población, muestra y procedimientos; en el cuarto capítulo se presentan los análisis y resultados y finalmente las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas para esta investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia según Murdock (1964) es definida como “una institución básica de la sociedad y constituye la unidad de reproducción, mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación” (pág. 56).

Significa entonces que la estructura familiar, ha venido cambiando en función de los cambios sociales y tiene diversas formas en su estructura, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Por otra parte Vara (2005) define la familia “es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (Pág. 287).

De ahí es posible concluir la familia está tradicionalmente constituida por el grupo de personas proceden de los progenitores (sentido amplio) y las relaciones jurídicas existen entre sus miembros tienen como fuente el matrimonio y la filiación matrimonial o extramatrimonial.

En este sentido, los núcleos familiares cuando se desenvuelven en la sociedad y se adaptan a las realidades sociales resulta oportuno que para convivir con el nuevo papel de familia existe la aplicación de valores y la comunicación desemboca al desarrollo de las familias y sobre todo de los hijos e hijas en cuestión, sin perder lo propio de la familia.

Cabe agregar que la familia se enfrenta a un proceso de desarrollo en el que “se hace” y donde se presentan una serie de obstáculos, períodos críticos, bloqueos, cambios trayendo consigo un constante movimiento y adaptación, ser progenitor es una responsabilidad grande no es solo traer un niño al mundo también es tarea de los progenitores educarlo en valores de

socialización a futuro. Por lo tanto, en la actualidad, parece obligado pensar que vivir en familia es vivir abiertos al cambio, de tal manera la concepción de familia tenemos como la realidad manifestada nos impide aludir a un solo modelo de familia, para hablar más bien de realidades multiformes.

En este contexto, las familias en Venezuela se han catalogado en familias monoparentales donde las mujeres se encargan del cuidado, manejo y educación de sus hijos. Esta coyuntura familiar puede ocurrir cuando existe la ausencia del padre, separación o viudedad.

Moreno (1998), plantea que los estudios sobre la familia en Venezuela han partido, sin discusión generalmente, del modelo occidental judío-cristiano de familia: constituida por padre, madre e hijos; estableciéndose este modelo como ideal cultural dominante, desde el cual se juzgan otras experiencias familiares. De allí que aquellos grupos familiares que se alejen de este paradigma sean consideradas como familias incompletas, “atípicas e inestructuradas”.

“Acotando nuevamente, Moreno (1998) señala que la antropología ha demostrado cómo distintas culturas poseen modelos de familias que se alejan sustancialmente del considerado natural en occidente y cómo tales modelos son perfectamente funcionales a dichas cultura”.

Según se ha citado, el desgaste cultural y la falta de pertinencia en las familias Venezolanas ha causado el deterioro de las estructuras familiares consideradas como “tradicionales” donde el matriarcado toma fuerza dándole el papel de jefe a la mujer en el hogar y es ella que se ocupa de la crianza de los hijos de acuerdo a sus estereotipos femeninos de dependencia, ternura, cuidado y afiliación de ser más dócil para la educación de los hijos, el padre al contrario sus estereotipos masculinos como la agresividad, el dominio, la valentía y la franqueza reflejan al niño otros tipos de valores diferentes a los influenciados por la madre.

El rol de la mujer dentro de la familia ha cambiado, de tal manera que ha tomado un papel de mayor protagonismo con respecto a los ingresos, a partir de su incorporación al mercado laboral. También sigue teniendo el papel

protagónico en cuanto a las tareas domésticas, de sostén afectivo y por su participación en nuevas formas de organizaciones comunitarias, el tiempo que dedican las mujeres a la realización de tareas domésticas y al cuidado de los hijos, es más del doble del que dedican los hombres. Los niños exigen siempre más trabajo y cuantos más son, más exigen.

Desde un punto de vista sociológico la mujer hoy en día es la protagonista de su vida en la crianza de los hijos, la mujer venezolana se destaca por ser una mujer trabajadora y eficiente en su unicidad donde el nivel socioeconómico influye ciertamente la educación y la aplicación de valores al niños ya que mientras más bajo sea, mayor trabajo doméstico existe en el hogar o también puede ser lo contrario mientras más trabajo hay a nivel socioeconómico mayor ausencia en el hogar lo que conlleva a dificultad en la crianza del niño.

Si bien es cierto, esta situación genera un descuido a los hijos donde el crecimiento profesional, el trabajo de la mujer y descuido ha dado como fruto muchos niños desasistidos, criados por señoras de servicio que no tienen ninguna preparación académica, profesional y con valores muchas veces diferentes a los que se siguen en el seno de la familia donde trabajan. Ahora bien, hay mujeres que su salario no les permite cubrir el pago de una señora de servicio y acuden a un familiar u otra persona con distintos valores y normas para el cuidado de sus hijos.

Cuando hablamos de valores, significa que son todos aquellos que sustentan en el desarrollo de los niños y va a determinar su conducta y su comportamiento con su entorno. Por ende los valores familiares son aquellos que van a llevar por el buen camino a los niños desde temprana edad, este trabajo busca conocer como son esos valores que transmiten en las familias monoparentales.

A manera de resumen final, el no convivir y el no compartir en familia empezando por la ausencia del hogar de uno de los progenitores, la falta de amor, respeto, cariño, comunicación, solidaridad va formando una bomba de

tiempo y al momento de padecer de todos estos valores, atenciones y tiempos familiares se originan factores disfuncionales como el divorcio, la violencia y la desintegración social. Donde se hace énfasis en los roles del padre y de la madre, destacando el más importante es el de la mujer ya es el corazón del hogar. En nuestra Venezuela, en donde vemos como abundan los hogares en que la mujer es padre y madre a la vez, y de cómo logran sacar a sus hijos adelante. De manera que, el papel de madre y el amor que ellas generan, es el mayor incentivo que impulsa a los hijos a vivir la vida y a recompensarlas luego por todo el amor recibido.

Por consiguiente en la comunidad El Molino del Municipio Barinas Estado Barinas, existen familias monoparental donde la estructura funcional en la crianza de los hijos la lleva la madre y la que inculca valores de comprensión, respeto, solidaridad a sus hijos desde corta edad, ser responsables y ayudar en el mantenimiento del hogar hasta llegar a un grado de madurez, así como también el respeto a sí mismo y sus semejantes ya que muchas personas pueden tomar a burla su condición de familia y sobre todo con ello ser solidarios, colaboradores, proactivos y participativos con la comunidad donde vive.

Cabe destacar la comunidad El Molino del Estado Barinas Municipio Barinas, el auge y consideración de las familias monoparentales crece cada día más, y se ve a la mujer en encargarse sola de la crianza y la educación de sus hijos donde se destaca la ausencia del padre en las familias. Frecuentemente se ven las familias monoparentales formadas por una madre con sus hijos, aunque en ocasiones se pueden ver padres solteros también. La familia monoparental es uno de los grandes cambios que se han visto en términos de cambios en las estructuras familiares.

Ante esta situación se plantea indagar la existencia de valores en el proceso educativo, socialización del niño, y el rol de los padres y madres a pesar de su coyuntura familiar, en mi opinión, uno de los objetivos de la intervención familiar es participar, orientar y asesorar en la configuración de

una nueva red de valores sobre la que se construya la nueva cultura familiar, sin renunciar a las nuevas aportaciones pero tampoco a todo aquello que hace bien a la familia, que le aporta identidad y funcionalidad.

Por consiguiente las familias monoparentales son una de las constataciones, numéricamente más representativa, de la diversidad familiar.

A partir de lo expuesto hasta ahora, surgen las siguientes preguntas:

¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de socialización de niños y niñas?

¿Cuáles son los aspectos más relevantes del proceso de socialización de niños y niñas?

¿Cuál es la importancia de la familia monoparental en el proceso de socialización de niños y niñas?

Si bien todas estas interrogantes responden en muchos casos a problemáticas reales, a ellos hay que añadir el aumento masivo de este tipo de familias. Su crecimiento lleva importancia de impulsar este tipo de estudios teórico-prácticos y sugerir propuestas de intervención social. Tenemos el profundo convencimiento que cualquier reflexión teórica debe estar conectada con la situación real en la que se encuentran estas familias, y a su vez la intervención familiar, nos debe devolver a la reflexión teórica y a la continua actualización de las intervenciones, de ahí la necesidad de este tipo de investigaciones. El proceso de socialización de los niños en la comunidad y el exterior es gracias también a una buena educación es por ello que se pretende estudiar el rol de las familias monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas en la Comunidad El Molino, Parroquia El Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, año 2017.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Estudiar el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización de niños y niñas en la comunidad El Molino, Parroquia el Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, año 2017.

ESPECÍFICOS:

1. Describir el papel de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino.
2. Distinguir los aspectos más relevantes del proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino.
3. Identificar la importancia de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino.

JUSTIFICACIÒN

El fenómeno social que enfrenta la sociedad hoy en día en cuanto a las consecuencias que sufren las madres de familia que llevan a cabo la crianza de los hijos, puede tener secuelas. Sabemos que la familia es el nido y refugio donde las necesidades básicas de todo ser humano son satisfechas.

Cabe destacar que es probable que puedan aparecer ciertos signos de ansiedad e inestabilidad; temores, fantasías de abandono y muerte de los progenitores, inadaptación escolar y tristeza. Sugerimos que, siempre que sea necesario, se explique al niño la nueva situación familiar, sin profundizar aún en las causas de la misma, adaptándonos a su lenguaje y a su nivel de comprensión y fundamentalmente desculpabilizar al niño, ya que muchas de sus manifestaciones emocionales o conductuales parten de la idea errónea de que son ellos los culpables de que sus padres no mantengan su relación.

Es importante y necesario percibir cercanía de ambos progenitores, pasar largos tiempos juntos, desmontar miedos injustificados si los hubiere. La comunicación entre los padres debe ser fluida, sobre todo en aquellos aspectos que afectan a la educación y salud del niño. Una actitud abierta al diálogo, permite afrontar con flexibilidad los cambios y las decisiones imprevistas en la vida cotidiana del niño, así como mantener la estabilidad en los horarios y los espacios de relación.

Asimismo la dinámica, convivencia familiar y la transmisión de valores son los factores de mejor influencia educativa para con los niños y es un mejor ambiente de comunicación y estabilidad social.

Por otro lado la presencia de estos valores genera incalculables beneficios sociales en el hogar y el contexto donde se desenvuelve porque al haber familias estables, habrá una ciudad sana, una entidad sana y por consecuencia un país conformado con familias estables.

Es por eso, que es de especial cuidado atender a una familia. Dentro del seno familiar funcional, debe encontrarse características como la buena

comunicación, la afectividad, el apoyo mutuo, la adaptabilidad, la autonomía, reglas y límites y normas de convivencia.

En el tipo de familia monoparental uno de los miembros se convierte en padre, siendo la madre la que nos ocupa en esta investigación. Los padres que no han tenido su separación emocional y sus sentimientos de culpa, permanecen inconscientes leales y comprometidos hacia su familia de origen. Su pareja o hijos pueden ser usados como objetos sustitutos de gratificación de las necesidades insatisfechas, tratando de saldar su cuenta con su familia nuclear (Boszormenyi-Nagy, 1994).

La importancia del estudio de las tipologías de las familias es fortalecer la aplicación de los valores hacia sus hijos/hijas de manera que esto sea una enseñanza a futuro y sean personas de bien en el hogar. La familia es el tejido de la sociedad con ella es se mantiene la dinámica social, y es por ello que hay que evitar el crecimiento de jóvenes sin valores morales y sociales.

Bajo las líneas de investigación: según el Plan General de Investigación de la UNELLEZ, aprobado bajo la Resolución N° CD 2008/796 Acta N° 747, de fecha 02-10-2008. Punto N° 29. El estudio se enfocara en “Sociedad y comunidad” donde se observe como es el desenvolvimiento del niño de acuerdo a sus valores como familia monoparental y en su proceso de socialización. Los científicos sociales también asumen esta complejidad de lo real y la diversificación de posibilidades teóricas y epistemológicas. En las ciencias humanas pueden coexistir diversos paradigmas, condicionados por las ideologías y los supuestos básicos de las comunidades científicas que los desarrollan.

ALCANCES Y LIMITACIONES

El presente estudio se desarrolla en la comunidad El Molino Parroquia el Carmen Municipio Barinas Estado Barinas, involucrando a los padres e hijos, y tiene como finalidad estudiar el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino, el mismo se realiza durante el primer trimestre del año 2017. La investigación trata temas relacionados con: familia monoparentales, crianza, valores que esta pueda transmitir en la educación y desarrollo de los hijos/hijas. La investigación abarca únicamente a la comunidad donde más influye esta diversidad familiar.

Para Minuchin (2003), es muy importante para el funcionamiento de una familia el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Es decir, los límites demarcan el espacio en la familia y entre los miembros de un grupo familiar. Esta comprensión permite el ingreso al espacio donde se desenvuelve la familia, entender sus acciones y lo que acontece cotidianamente. Se puede leer como un mecanismo de protección de la familia ante los riesgos externos a que está expuesta.

Teniendo este referente, se comprenderá que las personas que conforman la familia monoparental ante los cambios, tratan de encontrar un equilibrio entre la forma como estaban acostumbrados a funcionar, a tener una organización y a las nuevas exigencias de su contexto. De igual manera, este marco de conocimientos es importante tenerlo presente en cualquier tipo de estructura familiar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio.

El marco teórico es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo (2012) nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.

Es pertinente mencionar el marco teórico es el respaldo organizado en argumentos teóricos y referenciales dado al problema de investigación.

Para culminar según Hernández, Fernández y Baptista (2007) el marco teórico es "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente." (p.64)

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

En la realidad social actual, la familia no ha dejado de tener importancia y significación como elemento fundamental de la sociedad. Contrariamente a lo que predijeron diversos científicos sociales, la familia goza de una sorprendente vitalidad, más allá de la crisis que la afecta. Pero, esta crisis se ha agudizado en los últimos años y sin embargo, no ha surgido de ningún modo el riesgo de extinción de la familia. Todo lo contrario, ella se fortalece en el marco de una verdadera explosión de formas familiares que coexisten en una misma realidad social, económica y cultural.

A continuación se reseñan algunos trabajos relacionados con la temática tratada y que servirán como marco referencial. Entre las investigaciones más significativas se encontraron:

A nivel internacional:

Agudelo, María (2005); en su trabajo realizado en la ciudad de Medellín, Colombia, titulado “Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del Municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión”, que tenía como principal objetivo conformar un proceso de gestión que permita la transformación de patrones de interacción entre padres e hijos, con el propósito de disminuir el número de comportamientos agresivos, ésta llegó a la siguiente conclusión: que en todas la tipologías estudiadas, se reportan alteraciones en los procesos de su dinámica interna, que requieren atención preventiva y promocional, ya que sin duda alguna, tiene incidencia en la aparición y persistencia de comportamientos agresivos. Del mismo modo, recalcó que en los programas preventivos en el ámbito de la educación con familias, es importante sensibilizar a la comunidad en general sobre las nuevas tipologías que surgen en la sociedad, permitiendo potencializar en todas ellas, condiciones, relaciones, y recursos propicios para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, puesto que como se observó en este trabajo, cumple igualmente su función socializadora.

Por otro lado, para el 2003 Rodríguez Carmen y Luendo Tomasa trabajadoras de la universidad, adscritas a los departamento de Sociología, Trabajo Social y Psicología, en Madrid, España, llevaron a cabo un trabajo de investigación intitulado “un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales”. Donde se menciona que la familia en general y las de tipo monoparental constituyen una unidad no estática de relaciones que se considera dinámicamente en el tiempo y en el espacio.

La investigación dejó ver que casi cuatro de cada diez madres y padres informaron sentirse discriminados por el hecho de pertenecer a una familia considerada por terceros como no estándar. Además, se llegó a concluir que diluir el concepto de familias en las causas que lo modulen es adoptar una visión reduccionista y estática del grupo familiar.

Así mismo, Arroyo Alicia, (2002), llevó a cabo un trabajo de investigación, cuyo título fue: “Las familias monoparentales en España ¿una desviación u otra forma de organización social?”, cuyo objetivo fue tratar de demostrar que las familias monoparentales son una forma de organización familiar que pueden tener una serie de problemas específicos, pero en principio, no tendrían por qué considerarse una desviación de la familia nuclear ni tampoco patológicas o problemáticas simplemente por el hecho de ser monoparentales. En conclusión, se obtuvo en la investigación que las familias monoparentales no son patológicas, ni producen niños o adultos problemáticos en mayor o menor medida que la familia nuclear. Como toda institución o forma de organización social, presenta una serie de ventajas y desventajas, que ya han sido mencionadas, simplemente el hecho de ser una minoría y de estar encabezadas en su mayor parte por mujeres, hace que con frecuencia se consiga una serie de dificultades que ponen a estas familias en situación de riesgo de pobreza. Sin embargo, en los casos donde los cabezas de familias tienen un nivel económico alto muchos de estos problemas se ven prácticamente anulados.

A nivel nacional:

De igual modo, Esteve S., M. (2009), en una Investigación realizada para el Consejo Estatal de Derechos del Niño y del Adolescente del Estado Bolívar, intitulada “Estructura familiar en el estado Bolívar, Venezuela”; tuvo como objetivo principal, llegar a una aproximación del modelo de estructura familiar predominante en la entidad; partiendo de los innumerables estudios a nivel nacional e internacional, que refieren una relación importante entre el

tipo de familia y situaciones de riesgo para la población infanto-adolescente. En el estudio se concluyó que no se obtuvieron diferencias significativas entre la estructura familiar de los sujetos según su pertenencia a familias indígenas o no indígenas. Sin embargo, se observó que existen más familias monoparentales en los grupos indígenas que en las no indígenas, así como una mayor incidencia de niños y adolescentes viviendo sin sus padres en las familias no nativas.

Por último, Rico, L (2003), en un estudio realizado en la ciudad de Caracas sobre “los significados de la infidelidad que se contribuyen dentro de una estructura social y familiar determinada”, estudiando la vida cotidiana desde el enfoque que dan los propios autores, permitiendo abordar la diversidad y profundizar en la comprensión de cada grupo. Partiendo en la actividad de campo un total de nueve informantes: adultos y adolescentes miembros de una familia extensa modificada. Teniendo como objetivo el presentar criterios de orden conceptual valorados a partir de un análisis documental sobre la base de las categorías pobreza, política social, capital social y familia, a fin de reinterpretar procesos e integrar funciones entre cada uno de sus elementos de tal forma que, se puedan potenciar los proyectos de desarrollo en nuestro país, tomando en consideración las características propias de la realidad sociocultural venezolana.

Los resultados del estudio evidencian la necesidad de redefinir la política social tomando como punto central los elementos estructurales formativos de la familia, donde la madre constituye el rol fundamental y el centro de una política de prevención social a ser explorada y potenciada a partir de la estructura cognitiva del capital social a fin de incentivar y propulsar comunidades organizadas, funcionalmente cohesionadas para un fin: potenciar los proyectos de desarrollo para los pueblos.

BASES TEÓRICAS

Para el sustento de las Bases Teóricas se hace necesaria la revisión Bibliográfica que guardan relación con el estudio, considerando los objetivos del mismo que nos van a ayudar a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema.

El proceso de socialización

El proceso de socialización conforma un aspecto fundamental, tanto para la sociología como para el resto de las ciencias sociales, ya que es un fenómeno que está en la base de las relaciones y acciones sociales. Como ser gregario el individuo necesita ser socializado para incorporarse a la sociedad y participar de su cultura. Son variados los autores que dentro de la sociología han desarrollado el tema de la socialización como construcción teórica importante destacándose entre ellos Parson, Durkheim, Weber y Berger y Luckmann.

En sus inicios – el tema de la socialización es tan antiguo como el de sociedad- Parson sostenía que el proceso de socialización se da a partir de la asimilación que las personas hagan de una serie de roles socialmente establecidos; Por su parte, Durkheim afirmaba que gracias a la educación el individuo se socializaba incorporándose a la sociedad como uno de sus miembros; Del mismo modo Berger y Luckmann desarrollaron el término <<internalización>> para explicar el proceso de socialización como producto de la internalización de una serie de valores y normas socio-culturales por parte del individuo (Suria, 2012).

Tipos de Socialización

El enfoque clásico en sociología distingue entre dos tipos de socialización: la socialización primaria y la socialización secundaria. A continuación se describen estos tipos de socialización según los autores Berger y Luckmann. (2010).

Socialización Primaria

La socialización primaria es la que inicia en el proceso de socialización del individuo; ella ocurre en la infancia y es la que permite que el niño se convierta en un miembro de la sociedad, según estos autores suele ser la más importante para el individuo ya que influye en las demás etapas por lo que debe verse como algo más que un simple aprendizaje cognitivo. Ya que ocurre en un ambiente a una alta carga emocional. De este modo, el niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, los internaliza y se apropia de ellos como una conducta aprendida para adquirir una identidad subjetivamente coherente con los demás en lo cual adquiere un lugar específico en el mundo.

En la socialización primaria-Según Berger y Luckmann- se construye el primer mundo del individuo y para ser su principal referencia a lo largo de su vida. Esta etapa primaria de socialización finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia del individuo, solo de esta manera podrá ser miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un mundo objetivo, aunque en si la socialización es un proceso que nunca termina o nunca en totalidad.

Socialización Secundaria:

La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de la sociedad como las instituciones educativas, laborales, económicas, religiosas, entre otros. Para Berger y Luckmann resulta imposible concebir una sociedad en la que no se produzca otra socialización después de la primaria. De este modo, la socialización secundaria en la internalización de submundos institucionales determinados por la división del trabajo, la distribución del conocimiento, estos submundos contrastan con el mundo de base adquirido en la infancia.

La socialización secundaria y los procesos formales que ella requiere suponen de un proceso previo de socialización primaria debiendo existir

entre ellos una relación de coherencia ya que no se puede construir la realidad de esta etapa secundaria en un mundo vacío. En esta etapa lo biológico suele ser desplazado por las propiedades del conocimiento que ha de adquirirse aunque los conocimientos adquiridos en la infancia son básicos para el conocimiento posterior.

Origen de la familia

La familia ha sido la institución más antigua que ha existido y juega un papel importante en la sociedad, de ahí que Barry: (2011) menciona lo siguiente: “La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre”. Esta organización no sólo se ve entre las personas, ya que hasta numerosas especies de animales constan de una estructura más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

Así mismo, la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad; al respecto el autor antes mencionado dice de ella lo siguiente: “La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales”. Barry: (2011). De esta manera, se deja ver que a lo largo de la historia y debido a hechos marcados, la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones.

Definición de Familia

En otro orden de ideas, se dice que la familia constituye la unidad básica de la sociedad en la que transcurre el desarrollo de los individuos que integran el mundo social y trata de describir particularidades de otras formas de configuración familiar que van surgiendo y aumentando en nuestro medio. En tal sentido, se citarán algunas definiciones de familia. Según varios autores:

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo”. (Barry 2011).

Otra definición de familia, menciona que la misma “es un grupo social básico, presente en todas las sociedades que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización”. (Esteves, 2009).

Según Agudelo, M (2005), cita de Pérez lo siguiente:

“La familia es una institución, un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social”. (p.07).

Como se ha venido estudiando, la familia es una institución que tiene un papel fundamental en todas las sociedades del mundo, ya que se encarga de socializar a las personas que la conforman y de transmitir de generación en generación patrones, valores, conductas, enseñanzas, etc., que van a influir de manera positiva o negativa en las futuras descendencias, y de ella depende el fortalecimiento de la sociedad; por ello, es necesario que se le preste toda la atención necesaria de aquellas personas que se encargan de estudiarla y sobre todo del Estado, quien también juega un papel importante, en cuanto a brindar apoyo; ya sea económico social y educativo, a esta institución.

Tipos de familia

En este trabajo, es importante destacar, los tipos de familia que existen en nuestros días, debido a que permitirá darle un sustento significativo a la investigación, en tal sentido, Agudelo (2005) define la tipología familiar como:

“una modalidad de familia según los vínculos existentes entre sus miembros, los cuales pueden ser consanguíneos, por afinidad, adopción o amistad. La convivencia es elemento importante en este concepto porque las familias se clasifican a partir de las personas

que comparten el mismo techo, lo que le confiere unos rasgos o caracteres peculiares”. (p.07).

Si bien es cierto, que las familias como institución, siempre han existido a través de los tiempos, también es indiscutible que nunca ha permanecido de forma idéntica, sino que ha ido evolucionando permanentemente, modificando su estructura y su funcionamiento para amoldarse a condiciones cambiantes.

En este orden de ideas, Artola y Piéis (2000:89), señalan que “en la familia no solo se da la tradición, sino también el cambio”. Es por ello, que se cree oportuno mencionar algunos tipos de familias existentes.

Familia Extendida: “conformada por personas de dos generaciones de una misma familia, donde conviven uno o ambos padres con hijos y tíos/tías, primos/primas”. (Agudelo, 2005, p. 07).

Familia Simultánea: donde “uno o ambos cónyuges tienen hijos de relaciones anteriores y en la actualidad la pareja convive con estos y/o con los hijos de ambos” (Agudelo, 2005, p. 07).

Familia Mixta: integrada por “una pareja en la que uno o ambos adultos están casados por segunda vez y tiene hijos de una relación anterior, constituyendo una nueva relación con ambos grupos familiares” (Agudelo, 2005, p.08)

Familia Compuesta: definida por Virginia Pineda (2000), de la siguiente manera: “Está constituida por dos o más familias que entre sí no están unidas por vínculos consanguíneos, sin embargo, la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propias de la familia y generalmente se constituye por razones de índole económica”. (p.27).

Por último queremos destacar a la Familia Monoparental; que precisamente es el grupo estudiado en esta investigación, caracterizada por “un solo conyugue y sus hijos”, (Rodríguez C.; Luendo T. 2003). No cabe duda que, todo tipo de familia presenta situaciones a las que vale la pena estudiar y profundizar.

Familias Monoparentales

Según Agudelo (2005) la familia Monoparental puede ser definida de la siguiente manera: “Es aquella conformada por un sólo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo padresolterismo”.

Arroyo (2002), menciona que la organización de este grupo es difícil; debida a la existencia única de un jefe, como el responsable de llevar la delantera en el hogar, donde el aspecto socioeconómico juega un papel importante en su situación: “La estructura familiar monoparental supone potencialmente una mayor dificultad, en el sentido de que existe un sólo adulto que debe ejercer ambos roles que son, en mayor o menor medida, compartidos por dos adultos en la familia nuclear. La situación socioeconómica, condicionará la capacidad de superación de los que se enfrentan las familias monoparentales que pueden verse agudizados o amortiguados, según las posibilidades y recursos de cada familia. Obviamente, este fenómeno es cierto para cualquier colectivo y para todo tipo de familias, pero desde un punto de vista estructural, las familias monoparentales parecen estar en una situación de desventaja”.

Debido a lo anterior, se puede deducir, que la situación socioeconómica dentro de la estructura familiar es relativamente importante; aunque también otros aspectos tiene gran influencia en las posibilidades de estas familias, en tal sentido, se puede afirmar que la monoparentalidad puede; pero no necesariamente es así, actuar como agravante o fenómeno acentuador de riesgo o vulnerabilidad de pobreza y de pérdida de oportunidades, con respecto a otros individuos o familias, al recaer el peso económico, así como la responsabilidad de la unidad familiar, sobre una sola persona.

Parafraseando al autor antes citado, la situación socioeconómica, tiene una repercusión fundamental, no solo en aspectos tan básicos, como lo es la vivienda, sino también el hecho de encontrar alternativas en el mercado laboral; que le permita la satisfacción de sus necesidades básicas.

En otro orden de ideas, Arroyo (2002) menciona sobre los hijos lo siguiente: “los hijos de este tipo de familia, muestran una mayor madurez y responsabilidad que los niños de su edad que viven en familias nucleares, probablemente se deba a que su forma de organización familiar les ha obligado a madurar a edades más tempranas, debido a que tienen que ayudar en casa, quedarse solos o hacerse la comida, etc. Respecto a la comunicación entre padres e hijos, al no haber otro adulto en casa, es posible que las relaciones se hagan más intensas y, según los casos (esto es la situación y actitudes del padre o de la madre), tendrán una mayor repercusión, tanto en lo positivo como en lo negativo”.

Según el autor, hay un grado de madurez en los hijos de estos tipos de familias, por el hecho mismo de solo contar con uno de los padres, ya que se les da responsabilidades, sobre todo cuando su progenitor no se encuentra en casa, y en cuanto a la comunicación se estrechan los lazos de amor y amistad entre padre o madre y sus hijos, que generan un clima de confianza entre los miembros de la familia.

Las familias monoparentales desde el estructuralismo funcional

El enfoque elegido es el estructural funcionalismo, porque ha sido durante décadas una de las corrientes más influyentes en la sociología de la familia, tanto en la teoría como en la investigación.

Lévi-Strauss afirma que “las diferentes culturas de los seres humanos, sus conductas, esquemas lingüísticos y mitos revelan la existencia de patrones comunes a toda la vida humana”.

Desde el punto de vista del funcionalismo estructural más ortodoxo, las familias monoparentales son ignoradas o son una desviación, implicando una desorganización familiar negativa para sus miembros y para la sociedad en general. Por ejemplo, se considera que generan delincuencia, consumo de drogas, entre otros.

Este paradigma ha sido dominante en la sociología y, en particular, en el estudio de la familia, durante décadas, aunque actualmente ha perdido protagonismo y ha sido criticado desde distintos enfoques, sigue teniendo una influencia substancial que no podemos obviar.

Cabe destacar que en el ámbito de la sociología de la familia, el estructural funcionalismo centra toda su teoría y base de investigación en la familia nuclear, su estructura y sus funciones. Este supuesto de partida condiciona la manera de formular las preguntas de investigación y la forma en que interpretemos los problemas observados. En este sentido, podemos indicar que uno de los principales supuestos de este paradigma es la funcionalidad de la familia nuclear para el sistema social, es decir, su forma de organización le permite ejercer unas funciones que son vitales para la supervivencia de los individuos y para el bienestar y la cohesión social del conjunto de la sociedad. La familia nuclear, desde esta perspectiva, no solo se considera universal, sino también, la más óptima para nuestra sociedad y para sus miembros.

En nuestros días, la monoparentalidad constituye una forma familiar en auge, sobre todo, en los países occidentales, donde ha dejado de ser un fenómeno de carácter marginal y aunque no se trata de una manifestación reciente, sus problemáticas actuales y sus implicaciones sociales son, en muchos aspectos, básicamente nuevas. En Cuba, esta categoría, se ha convertido en una de las composiciones familiares a las que se somete la sociedad, y con frecuencia, se le resta importancia a la presencia de ambos progenitores a la hora de entender el desarrollo de los hijos, como un elemento que significativo en la formación de su personalidad.

En las referencias señaladas anteriormente, podemos destacar, por un lado, la prácticamente exclusividad de la familia nuclear y, por otro, el papel que ésta desempeña en el mantenimiento del equilibrio y la cohesión social. En mi opinión, si partimos de estas premisas, se deduce que todas las formas de organización familiar distintas a esta estructura, se consideraran

desviaciones y, por lo tanto, negativas para el conjunto de la sociedad. Así, por ejemplo, cabe destacar que Parsons pensaba que las desviaciones de estos roles conducirían a la desorganización familiar y a la delincuencia juvenil.

La familia venezolana

Parafraseando a Otálora y Mora, en Venezuela, la matrisocialidad consiste, pues, en la familia monoparental donde la madre es el centro y líder del sistema de filiación, mientras la relación de esta con el padre y su relación con los hijos es esporádica o inexistente; es decir, él está “ausente” en la familia, su papel es solo reproductivo según lo expresado por, Otálora y Mora, (2004).

Por otra parte, el autor antes mencionado expresa que en la familia matricentrada; una de sus características es la siguiente:

“La pareja en la familia matricentrada venezolana se caracteriza por una relación en donde existe la unión pero no el matrimonio, lo cual incluye, la ruptura fácil «porque no existe el compromiso del amor fiel, único y para siempre del vínculo conyugal indisoluble” (Otálora y Mora, 2004).”

Parafraseando a Carvalho, la pareja viene a ser una circunstancia determinada por la utilidad compartida en un tiempo, de manera que es preferible hablar de apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, que cuando se han actualizado, pierden funcionalidad, cierran un ciclo, y dejan libres a los componentes para iniciar otro. Venezuela coincide, con algunas características del contexto occidental, en lo que se refiere a su modelo familiar matricentrada con lo que es, en esta primera década del siglo XXI, la realidad de muchas parejas europeas, en lo relativo a la temporalidad de la unión y su cualidad de apareamiento más que de compromiso para toda la vida(Carvalho, 2009).

Los autores antes mencionados, aludieron a que en Venezuela los tipos de familia que más se encuentran, son las monoparentales, matriarcal, donde

es la madre sola, quien tiene toda la responsabilidad del hogar, sin embargo, no hay que dejar de lado a la familia patriarcal, quienes juegan un papel importante en la investigación. También éstos hablaron de las relaciones o uniones de pareja, sin casarse, Y las parejas que conviven por tiempo, según sus intereses. Todo esto muestra que las estructuras de las familias venezolanas, no se han quedado atrás, en cuanto a su evolución a través del tiempo y en las que se encuentran, figuran las monoparentales, que son el tema de estudio en esta investigación.

Socialización

Todo proceso de socialización incluye aspectos importantes y vinculantes entre sí que hace única y exclusiva la personalidad de todo individuo, parafraseando a Mateo (2002:), sobre este tema; menciona, que los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Del mismo, modo destacó que se debe tomar en cuenta que la socialización es un proceso por medio del cual una persona es acomodada o adaptada a una sociedad determinada y que tiene fines y objetivos preestablecidos como lo son: inculcar disciplinas básicas, enseñar funciones sociales, desarrollar habilidades e inculcar aspiraciones. También, que existen dentro de la sociedad entes socializadores entre las que se encuentra la familia; ocupando un papel fundamental, los grupos y las instituciones sociales.

Tomando en cuenta lo planteado por el autor, queda claro que son muchos los elementos o aspectos que deben considerarse al momento de pretender analizar un proceso, por demás complejo, como el de la socialización; dentro de la misma se encuentran inmersas la adaptación, interacción y las relaciones sociales.

BASES LEGALES

La familia venezolana cuenta con leyes que le permiten un buen desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. A continuación se estarán analizando algunos artículos expresados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2007), y el Código Civil (1982) donde se destacan puntos de interés sobre el tema en estudio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Capítulo V De los Derechos Sociales y de las Familias

Artículo 75: El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Artículo 76: La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o

hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistir las cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Artículo 78: Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

En lo que respecta a la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2007) En su capítulo II titulado Patria Potestad

Artículo 347 Se entiende por Patria Potestad el conjunto de deberes y derechos del padre y la madre en relación con los hijos e hijas que no hayan alcanzado la mayoría, que tiene por objeto el cuidado, desarrollo y educación integral de los hijos e hijas.

Artículo 358 La Responsabilidad de Crianza comprende el deber y derecho compartido, igual e irrenunciable del padre y de la madre de amar, criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas, así como la facultad de aplicar correctivos adecuados que no vulneren su dignidad, derechos, garantías o desarrollo integral. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de correctivos físicos, de violencia psicológica o de trato humillante en perjuicio de los niños, niña y adolescente.

Artículo 365, establece que los hijos tienen derecho a la alimentación lo que comprende vestido, habitación, educación, cultura, atención médica, recreación y deporte. Y el párrafo 368

menciona, que si los padres de un niño no poseen los medios económicos para cumplir obligaciones alimentarias esta recae en los hermanos mayores del niño y adolescentes, los ascendentes por orden de proximidad. Y los parientes colaterales hasta el tercer grado de consanguinidad. Elemento este de significación en una familia monoparental, donde los descendientes mayores siempre terminan ayudando a sus progenitores en la crianza y cuidado de sus hermanos.

Código Civil (1982) Título VI De la Patria Potestad

Artículo 261° Los hijos, cualesquiera que sean su estado, edad y condición, deben honrar y respetar a su padre y a su madre, y si son menores están bajo la potestad de éstos. Durante el matrimonio, la patria potestad sobre los hijos comunes corresponde, de derecho, al padre y a la madre, quienes la ejercerán conjuntamente, en interés y beneficio de los menores y de la familia. En los casos de divorcio, separación judicial de cuerpos o anulación del matrimonio, se aplicarán las disposiciones correspondientes del Título IV "Del matrimonio" Libro Primero del presente Código. La patria potestad de los hijos concebidos y nacidos fuera del matrimonio corresponde conjuntamente, al padre y a la madre cuando la filiación hubiese sido establecida simultáneamente respecto de ambos. En los demás casos, la patria potestad corresponde al primero que haya reconocido o establecido legalmente su maternidad o paternidad; pero el otro progenitor que lo reconozca posteriormente, compartirá el ejercicio de la misma, probando que el hijo goza, en relación con él, de la posesión de estado. El Juez competente del domicilio del hijo podrá también conferir el ejercicio conjunto de la patria potestad al progenitor que no lo tenga por ley cuando éste haya reconocido voluntariamente al hijo y tal ejercicio se revela como justo, y en beneficio de los intereses del menor y de la familia, según las circunstancias.

Capítulo I De la Guarda de los Hijos

Artículo 264°. El padre y la madre que ejerzan la patria potestad, tienen la guarda de sus hijos y fijarán de mutuo acuerdo, el lugar de su educación, residencia o habitación. Cuando el padre y la madre tienen residencias separadas, el Juez de Menores, si no hay acuerdo entre los padres, determinará cuál de los dos tendrá la guarda de los hijos. En todo caso, la guarda de los hijos menores de siete (7) años corresponderá a la madre, si la madre ha hecho voluntariamente entrega del hijo al padre, a un tercero o cuando la salud, la seguridad o la moralidad del menor así lo exijan, el Juez de

Menores de su domicilio podrá acordar, temporal o indefinidamente, la guarda al padre que no la tenga, o a una tercera persona y siempre que la causa de tal decisión esté plenamente comprobada en juicio. Igualmente el Juez podrá modificar, en interés del menor, cualquier decisión que resulte del ejercicio de la guarda a solicitud de alguno de los padres o del Ministerio Público, en audiencia que fijarán previamente y después de oír los alegatos de las partes

Título VIII. De la Educación y de los Alimentos

Artículo 282° El padre y la madre están obligados a mantener, educar e instruir a sus hijos menores.

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Familia monoparental: Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (papá o mamá) y uno o varios hijos. Ocasionalmente y cuando una familia monoparental está a cargo de una mujer se utiliza la expresión falsamente etimológica familia monoparental. También llamado padres solteros.

Rol de la familia: Estamos hablando del papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija Cada uno de estos papeles tiene funciones.

Socialización: Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO DE LA INVESTIGACION: Familias Monoparentales en el Proceso de Socialización de niños y niñas Comunidad El Molino, Parroquia El Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, Año 2017.					
Objetivo General: Estudiar el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización de niños y niñas en la comunidad El Molino, Parroquia el Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, año 2017.					
Objetivos Específicos	Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
1. Describir el papel de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino.	Papel de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas	Son las funciones, tareas, y responsabilidades de la familia en el proceso de socialización de los niños y niñas.	Social	- Responsabilidades -Prioridades	1 2
2. Distinguir los aspectos más relevantes del proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino.	Aspectos más relevantes del proceso de socialización de los niños y niña.	Son aquellas áreas de la socialización que adquieren relevancia.	Social	-Transmisión de Valores -Actitudes	3 4
3. Identificar la importancia de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino.	Importancia de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños	Es el papel destacado que asume la familia monoparental en la socialización	Social	-Participación -Función	5 6

Fuente: Mora (2016)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Según el nivel de investigación, es decir, el grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio, la investigación se enmarcó en una investigación de tipo analítica. Según Hurtado (2008):

La investigación analítica tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos menos evidentes. La investigación analítica incluye tanto el análisis como la síntesis. Analizar significa desintegrar o descomponer una totalidad en todas sus partes. Síntesis significa reunir varias cosas de modo que conformen una totalidad coherente, dentro de una comprensión más amplia de la que se tenía al comienzo (p. 255).

La investigación analítica implica la reinterpretación de lo analizado en función de algunos criterios, dependiendo de los objetivos del análisis. La investigación analítica consiste en el análisis de las definiciones relacionadas con el tema, para estudiar sus elementos detalladamente y poderlas comprender con mayor profundidad. En este estudio, la investigación analítica tiene como propósito estudiar el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización de los niños y niñas en la Comunidad El Molino, Parroquia el Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, año 2017.

Diseño de la investigación

Según el diseño de investigación, es decir, la estrategia adoptada para responder al problema planteado, el estudio se ubicó como una investigación de campo. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), la investigación de campo, es aquella que se refiere a:

Análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su

ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques conocidos o en desarrollo (p.14).

Según Arias (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). Por lo tanto, este estudio se enmarcó en una investigación de campo, ya que los datos fueron extraídos en forma directa de la realidad y por la propia investigadora, a través del uso de instrumentos para recolectar la información.

Por otro lado, esta investigación de campo se apoyó en el empleo de fuentes documentales a partir de las cuales se construyen los fundamentos teóricos que dan sustento al estudio. Para Arias (2006) una investigación documental es “aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos” (p.49). En este sentido, la información utilizada derivó de fuentes primarias a través de la aplicación de entrevistas, y de fuentes secundarias por medio de la revisión de datos contenidos en libros, trabajos de grado, y todo aquel material bibliográfico que se encuentra relacionado con el objeto de este estudio.

Población y muestra

Una vez definido el tipo y diseño de la investigación, se describe a continuación la población o universo objeto de este estudio. Según lo señala Balestrini (2006) por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 137), es decir, la población está constituida por las familias monoparentales que habitan en el sector El Molino.

Es de hacer notar, que la muestra para esta investigación estuvo conformada por veinte (20) familias monoparentales, que habitan en la

comunidad El Molino Municipio Barinas Parroquia El Carmen las cuales fueron seleccionadas según el muestreo a conveniencia. Según el autor, (Cohen, Manion, & Morrison, 2003) la muestra que se compone de aquellos que sean más convenientes, y se seleccionan a los individuos más cercanos para participar y se repite el proceso hasta que se obtenga el tamaño de la muestra deseado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar los datos necesario para desarrollar el estudio, se empleó la encuesta y la observación en el trabajo de campo, mientras que para la revisión bibliográfica se utilizó el fichaje y análisis descriptivo de la información.

La encuesta se aplicó mediante un cuestionario con escala Likert: siempre, a veces y nunca; dirigido a los padres y representantes, de la Comunidad El Molino, Parroquia El Carmen, Municipio Barinas, Estado Barinas, año 2017.

Validez y confiabilidad del Instrumento

En relación a este punto, Hernández et al. (2006 p. 278), plantean que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo.

A este respecto, Chávez (2007), mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento.

Por su parte, Méndez (2007, p. 298), define la validez como “el grado en que una prueba mide lo que se propone medir”, este aspecto es de gran importancia porque le asegurarán al investigador que la información obtenida le servirá a su propósito.

Atendiendo a estas consideraciones, los instrumentos diseñados para la recolección de información de la presente investigación, fueron validados por un grupo de expertos. Posteriormente, se rediseñó el instrumento basado en las sugerencias de los especialistas.

Técnicas de análisis de datos

En tal sentido, Arias (2006), contempla: “en lo referente al análisis se definirán las técnicas lógicas o estadísticas, que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos”. (p. 55).

Por consiguiente, para analizar los datos obtenidos en el trabajo decampo, se emplearon técnicas cuantitativas, tales como el análisis porcentual-lógico. Los datos se tabularon manualmente y se presentaron en cuadros estadísticos y gráficos; se organizaron por indicadores atendiendo a los objetivos del estudio, además el análisis permitió especificar el comportamiento de las variables.

Arias, (2006): refiere que: “la técnica cuantitativa facilita la presentación de los resultados por medio de valores numéricos, mientras que “la cualitativa permite presentarlos mediante párrafos interpretativos (p.68).

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

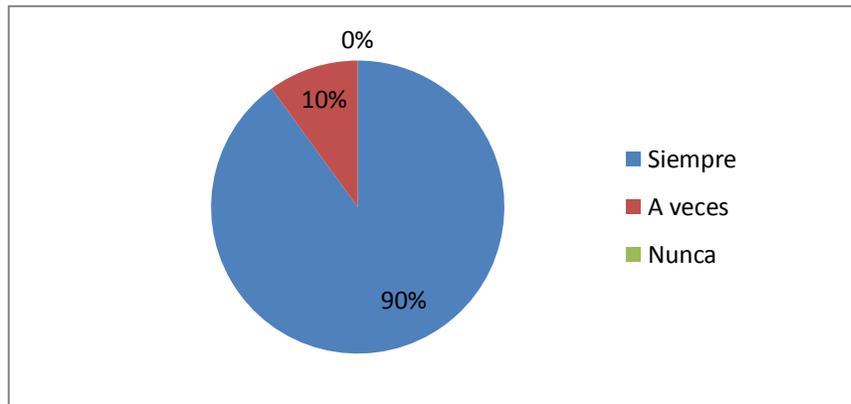
Una vez aplicadas las encuestas a las familias de la comunidad El Molino que fueron seleccionadas como muestra para recoger la información sobre el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización de los niños y niñas, la misma fue procesada y analizada siguiendo los parámetros establecidos por la estadística descriptiva, lo cual permitió la elaboración de cuadros de frecuencia y gráficos de porcentajes para realizar el respectivo análisis del comportamiento estadístico de los indicadores estudiados.

Cuadro N° 2
Perfil de la familia en la socialización
Indicador: Responsabilidad

Resultado Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	90%
A veces	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario

Gráfico N°1 Distribución Porcentual cuadro N° 2



Fuente Mora, 2017

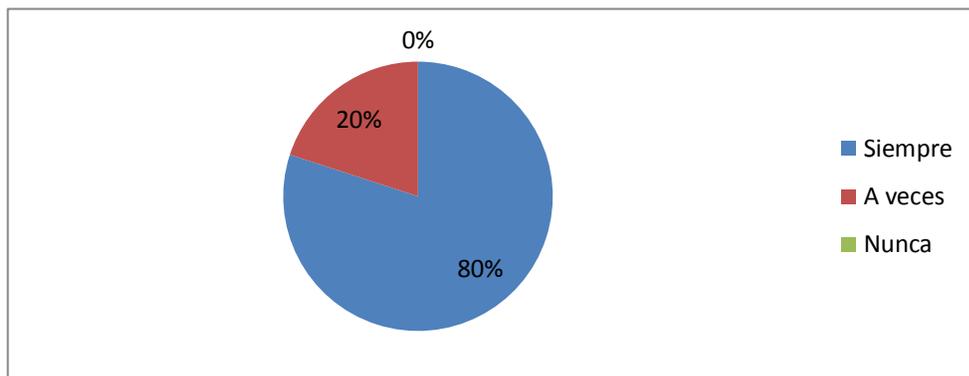
El análisis se inició con el indicador Responsabilidad perteneciente a la variable perfil de la familia en la socialización, obteniéndose que el noventa por ciento a las familias entrevistadas manifestaron que siempre la educación de sus hijos es una de las principales responsabilidades como padre o madre, un diez por ciento expresaron que a veces asumen esta responsabilidad, lo cual evidencia que la mayoría de los padres adquieren la responsabilidad de educar a sus hijos en lugar de desplazar esta función hacia otros agentes como la escuela. Esta realidad es sustentada por autores como Durkheim quien establece que el rol educativo de la familia constituye el aspecto clave de la socialización.

Cuadro N° 3
Perfil de la familia en la socialización
Indicador: Prioridades

Resultado Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario

Gráfico N°2 Distribución Porcentual cuadro N° 3



Fuente: Mora, 2017

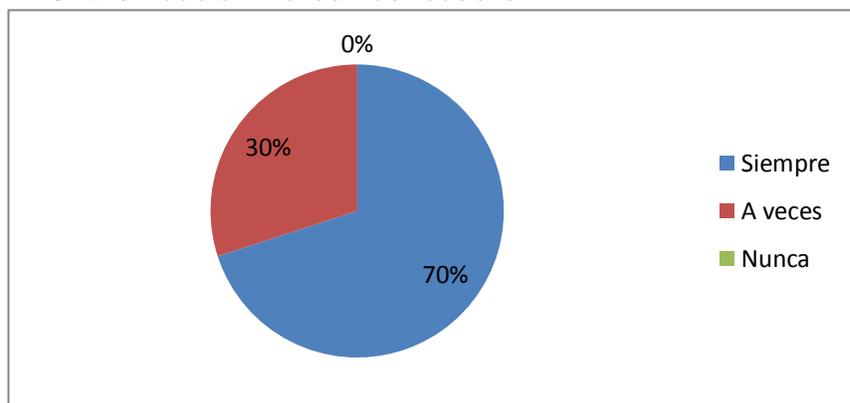
Los resultados obtenidos en el indicador prioridades son semejantes al indicador anterior ya que el ochenta por ciento de las familias manifestaron que siempre la enseñanza en valores es una de las prioridades en la formación de sus hijos, un veinte por ciento expresaron que a veces esta es una de las prioridades, reflejándose con ello que la mayoría de los padres tienen en sus prioridades la enseñanza de valores como factor formativo de sus hijos, siendo esta también una de las características del proceso socializador en el hogar, la transmisión de valores como herramienta formativa en la enseñanza de los hijos. Este perfil socializador de la familia se lleva a cabo en lo que Berger y Luckmann (2010) denominan la socialización primaria en la que el niño acepta los roles y actitudes de los otros, los internaliza y se apropia de ellos como conducta aprendida.

Cuadro N° 4
Aspectos relevantes de la socialización
Indicador: Transmisión de valores

Resultado / Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70%
A veces	06	30%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario

Gráfico N°3 Distribución Porcentual cuadro N° 4



Fuente: Mora, 2017

En relación al indicador transmisión de valores como indicio de los aspectos relevantes de la socialización; el setenta por ciento de las familias expresaron que siempre la transmisión de valores es uno de los aspectos más resaltantes en su labor como padres, un treinta por ciento dijeron que a veces lo es; esto conforma una realidad en la que los valores y la educación de los hijos es lo más importante y significativo en el rol de los padres, constituyendo esto como un resultado de la evolución de la familia con respecto a su rol tradicional de proveedora del sustento y de bienes materiales tal como lo sostiene Barry (2011) cuando afirma que la familia a lo largo de la historia ha cambiado su estructura, incluso sus funciones. En este sentido, la función de las familias no solo es la de proveer alimento y

sustento a los hijos sino también la de educarlos y formarlos en los valores para la vida, lo cual incide notablemente en el proceso de socialización de los niños y niñas.

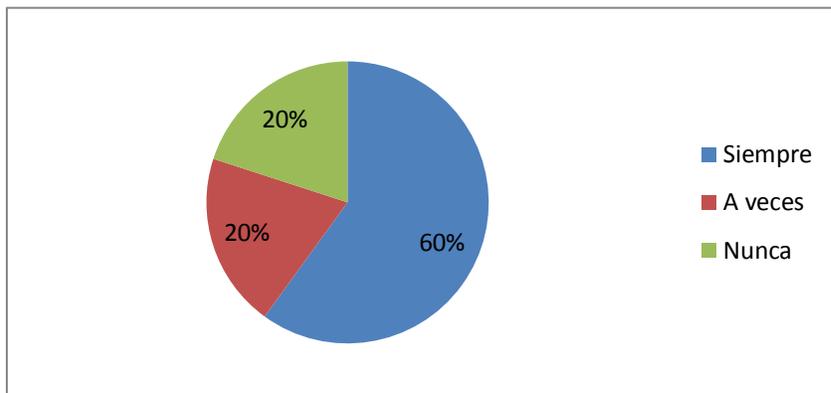
Cuadro N° 5
Aspectos relevantes de la socialización

Indicador: Actitudes

Resultado Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	04	20%
Nunca	04	20%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario

Gráfico N°4 Distribución Porcentual cuadro N° 5



Fuente: Mora, 2017

En el indicador actitudes el sesenta por ciento de las familias monoparentales que habitan en la comunidad El Molino manifestaron que siempre los hijos han asumido actitudes acordes con la formación recibida en el hogar, un veinte por ciento expresó que a veces sí lo han hecho; siendo esto una de las características de las familias monoparentales donde los hijos, según lo expresa Arroyo (2002) “muestran una mayor madurez y responsabilidades que los niños que viven en familias nucleares,

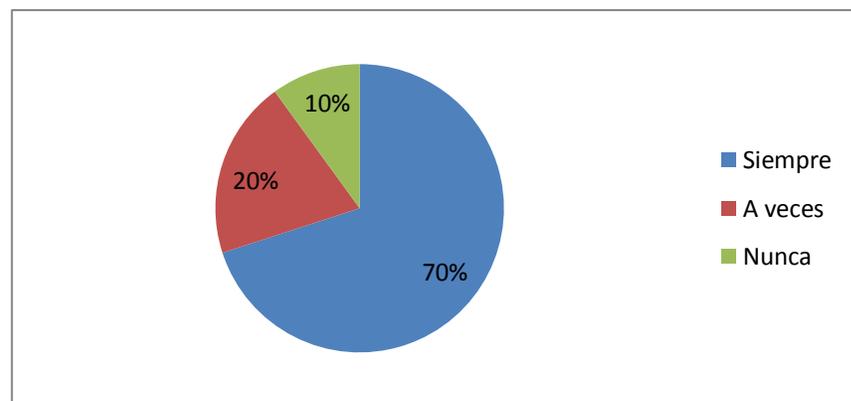
probablemente se deba a su forma de organización familiar les ha obligado a maduras a edades más tempranas”. Esta realidad es común en la mayoría de los hogares monoparentales venezolanas donde por el hecho de solo contar con uno de los padres hace nacer en los hijos la responsabilidad de ayudar al progenitor estrechando los lazos de amor y amistad entre padre e hijos.

Cuadro N° 6
Importancia de la familia en la socialización
Indicador: Participación

Resultado / Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	70%
A veces	04	20%
Nunca	02	10%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario

Gráfico N°5 Distribución Porcentual cuadro N° 6



Fuente: Mora, 2017

En el indicador participación como indicio de la importancia de la familia monoparental en la socialización el setenta por ciento de las familias encuestadas expresaron que siempre consideran importante su participación en este proceso, el veinte por ciento dijeron que a veces lo es, y el 10 por

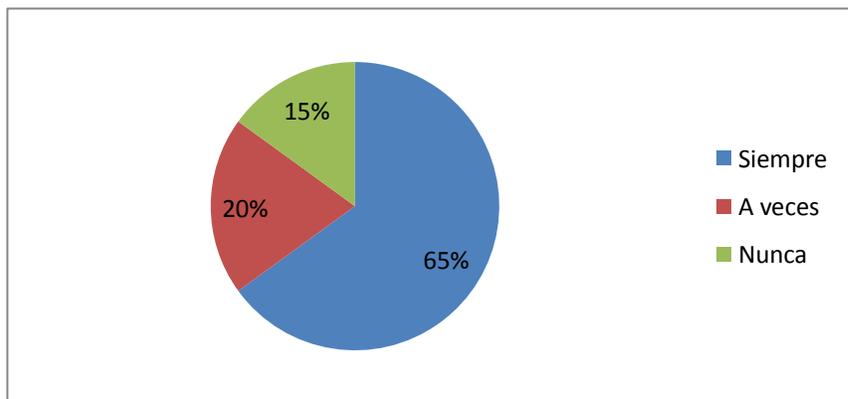
ciento dijeron que nunca lo es, denotando con ello la importancia que adquiere la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas, lo cual contrasta con posturas como la del estructural funcionalismo ortodoxo que minimizar la importancia de este tipo de familias al considerarlas como una fuente de perturbación en la estructura social el solo hecho de no ser una familia nuclearmente constituida.

Cuadro N° 7
Aspectos relevantes de la socialización
Indicador: Función

Resultado / Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	65%
A veces	04	20%
Nunca	03	15%
Total	20	100%

Fuente: Cuestionario

Gráfico N°6 Distribución Porcentual cuadro N° 7



Fuente: Mora, 2017

Finalmente el indicador función los resultados son semejantes al indicador anterior ya que el sesenta y cinco por ciento de las familias monoparentales consideran que su función es de primer orden en la socialización de los niños, un veinte por ciento consideran que a veces lo es,

y uno quince por ciento consideran que nunca lo es; esta realidad igualmente contrasta con la postura funcionalista como la de Parsons quien sostiene que todo cambio en la estructura de la familia tradicional constituye una desviación que puede conducir a la desintegración familiar y a la juvenil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez obtenidos los resultados de la investigación orientada a estudiar el rol de las familias monoparentales en el proceso de socialización de los niños y niñas en la comunidad El Molino del Municipio Barinas, Estado Barinas del año 2017 se presentan las conclusiones de este estudio en relación al papel de la familia, los aspectos más relevantes y la importancia que la familia en el proceso de socialización de los niños y niñas.

El papel de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas de la comunidad El Molino se concluye que la educación de los hijos es una de las principales responsabilidades de los padres y la transmisión de valores esta entre sus más altas prioridades, siendo este el papel más importante que desempeña la familia monoparental en la socialización de los niños y niñas ya que por el hecho de no contar con la presencia del otro progenitor eso conlleva a reforzar la formación de los hijos por parte del padre o madre que está al frente del hogar.

En los aspectos más relevantes del proceso de socialización de los niños y niñas de la comunidad se establece que la transmisión de valores por parte de los padres y las actitudes asumidas por los hijos esta entre los aspectos más resaltantes de este proceso; en este segundo objetivo del estudio cabe resaltar las actitudes asumidas por los hijos al ser más maduros y responsables que en el resto de las familias ya que esta es una de las características principales de las familias monoparentales en los que la ausencia de uno de los padres conlleva las responsabilidades en el hogar.

En la importancia de la familia monoparental en el proceso de socialización de los niños y niñas, la conclusión del trabajo es que esta importancia es de primer orden en la socialización de los hijos ya que su participación y su función son claves para la incorporación de los niños y niñas a la sociedad. Esta realidad contrasta con posturas como la del estructural funcionalismo donde las familias monoparentales son vistas como

una desviación en la estructura social cuando en la realidad es que ellas son más responsables que el resto de las familias.

Recomendaciones

Al estado Venezolano se le recomienda que diseñe y lleve a cabo políticas, programas y planes socio-educativos orientados a lograr la plena incorporación de las familias en el proceso de socialización de los niños y niñas para contribuir con ello a la promoción de una sociedad democrática, participativa y protagónica.

A la UNELLEZ, para incorpore líneas de investigación en la cátedra socialista de la familias que tomen en cuenta la participación de las familias en el desarrollo de los niños; así como proyectos y actividades de expresión que involucre el binomio UNIVERSIDAD-COMUNIDAD en el logro del bienestar de los niños y niñas.

A las familias se les recomienda que asuman su rol y su papel protagónico en la socialización de los hijos ya que esta es una responsabilidad no solo de las instituciones educativas y los estudios de comunicación sino también de la familia como agente socializador.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, B. M. (2005). **Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, 3(1), 1-19.
- Arias, Fidias (2006). **Proyecto de Investigación**. 5 Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Arroyo Morcillo (2002) **Las familias monoparentales en España: ¿una desviación u otra forma de organización social?** Madrid, Tesis Doctoral, ISBN: 84-669-2283-0.
- Balestrini Acuña, Mirian, (2006) **"Como se Elabora el Proyecto de Investigación"**. BI Consultores Asociados. Sexta edición: Caracas, Venezuela. / 248p.
- Berger, P. y Luckman, T. (2010) **La construcción social de la realidad**. Buenos Aires: Amorrortu, editores.
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2003). **Métodos de Investigación en Educación**. Londres: Routledge / Falmer.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999), diciembre 20) Gaceta Oficial de la República 5453 (Extraordinario), marzo 24, 2000 Caracas-Venezuela.
- Código Civil** (1982) Gaceta Oficial de la República de Venezuela Caracas, lunes 26 de julio de 1982 Número 2.990 Extraordinario El Congreso de la República de Venezuela
- Chávez, Nilda (2007). **Introducción a la Investigación Educativa**. Maracaibo. ARTS Gráfica.
- Durkheim, Émile. **Las reglas del método sociológico**. Editor de Akal (Ramón Akal González). Col. Manifiesto / Serie sociología 71. Madrid.
- Esteve, J. V. (2009). **Estilos parentales, ciclo familiar y autoestima física en adolescentes**. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Valencia, Valencia.
- Esteve S., M. (2009), **Estructura familiar en el estado Bolívar, Venezuela**.

Hernández, Fernández y Baptista (2007). **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2008) "**Cómo Formular Objetivos de Investigación**", ediciones Quirón, Sypal. 2da edición. Caracas, 174p.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) G O. (5859E de 10/12/2007). La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela

Méndez, Carlos (2001). **Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación**", Edt Mc Graw-Hill interamericana, tercera edición, Colombia.

Minuchin, S. (2003). **Familias y Terapia Familiar**. Barcelona – España.

Moreno Olmedo Alejandro (1998) **La familia popular venezolana**. Centro de investigaciones populares Caracas.

Otalora, C.; Mora, L. (2004) **La familia popular venezolana: el significado de la infidelidad en el contexto de la pobreza**. En Cuadernos del Cendes. Caracas (Abril 2004).

Plan general de investigación de la Unellez aprobado bajo la resolución N° CD2008/796 Acta N° 747 de fecha 02-10-2008 punto N° 29

Rico, L (2003), **los significados de la infidelidad que se contribuyen dentro de una estructura social y familiar determinada**.

Rodríguez Sumaza, C. y Luengo Rodríguez, T. (2003) **Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales**. Papers, 69, 59-82.

Suriá Martínez Raquel (2012) **Acciones e investigaciones sociales**, ISSN 1132-192X, N° 36.

Tamayo y Tamayo, Mario (2012) "**El Proceso de la Investigación Científica**" Edit. LIMUSA, México.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) **Manual para la Elaboración de Tesis de Grado – Postgrado y Doctorado** Ediciones de la Universidad Experimental Libertador, Caracas.

Vara, R (2005) **Diccionario de Derecho**. Editorial, Porrúa. México.

ANEXOS



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa Ciencias Sociales
Subprograma Sociología del Desarrollo

El presente instrumento forma parte del trabajo de grado por parte de la estudiante María Mora de la carrera Sociología del desarrollo de la Unelvez Estado Barinas, Municipio Barinas cursante del 8vo semestre de la carrera, y finalmente para optar por el título de licenciatura, el trabajo de grado es titulado:

**FAMILIAS MONOPARENTALES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
DE NIÑOS Y NIÑAS, COMUNIDAD EL MOLINO, PARROQUIA EL
CARMEN, MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS.
AÑO 2017**

La información es de carácter confidencial, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación y aprovechamiento del trabajo universitario, agradezco de ante mano su valiosa su colaboración.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

Instrucciones

La entrevista está dividida en tres (03) bloques, en el primer bloque solicitaremos sus datos sociodemograficos, El segundo y tercer bloque consta de preguntas de selección.

CUESTIONARIO

Estimado (a) Padre o Madre, a continuación se le presenta un cuestionario para conocer su opinión sobre el rol que desempeña las familias monoparentales en la socialización de los niños y niñas de la Comunidad El Molino, por lo tanto, le agradecemos su participación en responder las siguientes interrogantes.

Bloque I

En este bloque solicitaremos sus datos sociodemograficos

Edad _____

Sexo () Hombre () Mujer

Profesión u Ocupación _____

Bloque II: Papel de la familia

1. ¿La educación de sus hijos es una de las responsabilidades como padre o madre?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

2. ¿La enseñanza de valores es una de las prioridades en la formación de sus hijos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Bloque III: Aspectos relevantes

3. ¿La transmisión de valores para la vida es uno de los aspectos más relevantes en su labor como padre o madre?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿Sus hijos han asumido actitudes acordes con la formación que usted les ha dado?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Bloque IV: Importancia de la Familia

5. ¿Considera que la participación de la familia es importantes en la socialización de los niños y niñas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Crees que la familia desempeña una función de primer orden en la socialización de los niños y niñas?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____



