



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**BARINAS ESTADO BARINAS**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL**

**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS**

**CARRERA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**IMPLICACIONES DEL DIVORCIO EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y EN  
EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LA  
COMUNIDAD DE SANTA RITA PARROQUIA RÓMULO BETANCOURT  
MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2016-2017**

**MARZO, 2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**BARINAS ESTADO BARINAS**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL**

**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS**

**CARRERA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**IMPLICACIONES DEL DIVORCIO EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y EN  
EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LA  
COMUNIDAD DE SANTA RITA PARROQUIA RÓMULO BETANCOURT  
MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2016-2017**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Sociología del Desarrollo.

**Autor:**

**Rebolledo V. Harold X.**

**CI: 20100596**

**Tutora Académica: Lisbeth Arellano**

**Tutora Metodológica: Dra. Lisbeth Guerra**

**MARZO, 2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**BARINAS ESTADO BARINAS**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS  
CARRERA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente, hago constar que he leído el Trabajo de Grado Titulado: **IMPLICACIONES DEL DIVORCIO EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SANTA RITA PARROQUIA RÓMULO BETANCOURT MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2016-2017**, presentado por el ciudadano: REBOLLEDO VASQUEZ HAROLD XAVIER , C.I.: V-20100596 , para optar al título de Licenciados en Sociología del Desarrollo, considero que este reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Barinas a los 20 días del mes de Marzo 2017

**Dra.: LISBETH GUERRA**

**CI-V: 12.201.613**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**BARINAS ESTADO BARINAS**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL**

**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS**

**CARRERA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del Trabajo de Grado Titulado: **IMPLICACIONES DEL DIVORCIO EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE SANTA RITA PARROQUIA RÓMULO BETANCOURT MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2016-2017**, presentado por el ciudadano: **REBOLLEDO VASQUEZ HAROLD XAVIER**, C.I.: V-20100596:, para optar al título de Licenciado en Sociología del Desarrollo de la UNELLEZ, y acepto asesorar al estudiante en calidad de Tutor, durante el periodo de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación .

En Barinas a los 22 días del mes de Marzo 2017

**Dra.: LISBETH GUERRA**

**CI-V: 12.201.613**

## DEDICATORIA

A **Dios** por ser omnipotente y darme fuerzas para seguir adelante y lograr una meta en mi vida. Gracias Dios Mío.

**Ramón Antonio Rebolledo**, al que debo todo lo que soy, pues gracias a sus sacrificios y amor hicieron de mí una persona luchadora y de bien. Gracias por existir.

A mi madre **Rosa Isabel Vásquez Peraza**, que desde lo más alto siempre estará conmigo. Nunca te olvidaré Madre de mi vida.

**HERMANOS**, que han luchado a mi lado, me han apoyado en todo momento de mi vida y nunca me han dejado solo. Los amo

**CUÑADA NORBELYS Y MI HERMANO WILLIAMS**, por su apoyo incondicional, gracias por darme esa mano amiga y estar allí para cuando los necesite.

**PROFESORES** que supieron llegar al fondo de mi corazón, con su sabiduría. Siempre estarán presentes en mi vida.

A **MARY GONZALES**, Amiga gracias a ti porque siempre has estado allí en los momentos difíciles, gracias eso le agradece mucho.

A mis **AMIGAS**, Paola S., Daniela C., Aliana M., Diana M., Grelkys C., Diana M., Dannelis L., Danismar L., Briggite Q., Vanessa P.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría.

A mi padre, porque gracias a él sé que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo.

Mi amada y extrañada Madre que Dios te tenga en la gloria, yo se que nunca me abandonará. Gracias por darme la vida.

A mis hermanos, incondicional abrazo que me motiva y recuerda que detrás de cada detalle existe el suficiente alivio para empezar nuevas búsquedas.

A mis familiares, amigos y a quienes se sumaron a mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo.

A la Universidad Nacional de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, (U.N.E.LL.E.Z.) porque en sus aulas, recibí el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los Profesores de Sociología

Especial agradecimiento a mi Tutora Lisbeth Guerra por sus consejos y amistad, sin su ayuda todo hubiese sido más difícil. Gracias.

## INDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIAS</b>	V
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	VI
<b>RESUMEN</b>	X
<b>INTRODUCCION</b>	11
<b>MOMENTO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
-Contextualización del problema	13
<b>OBJETOS DE LA INVESTIGACION</b>	
-Objetivos General	19
-Objetivos Específicos	19
-Justificación	20
-Alcance	21
<b>MOMENTO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	22
-Antecedentes de la Investigación	22
-Bases teóricas	26
-Teoría Socio antropológica del Venezolano y mundo de vida de Alejandro Moreno	26
-La mujer-madre Venezolana: una mujer sin pareja	27
Mundo de vida	28
-La metódica de las historias de vida en Alejandro M.	29
-La familia Venezolana	30
-Características de la familia Venezolana	30
-La Madre	31
-El Padre	32
-El Hijo Varon	32
-La hija	33
-Los Hermanos	34
-La Pareja	34
-Divorcio	35
-Familia y Divorcio	36
-Factores de riesgo para los hijos en el divorcio	37
-Consecuencias, efectos y complicaciones	40
-Aspectos Emocionales de la Separación	40
-La Adolescencia	41
-Matrimonio	42
-Teoría Relacionada con el Matrimonio y la Familia	43
-Bases Legales	45
<b>MOMENTO III</b>	
<b>Marco Metodológico</b>	50

-Paradigma de Investigación	50
-Método de Investigación	51
-técnica para la recolección de la información	51
-Actores Sociales	53
-Descripción de los Informantes	54
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>PRESENTACIÓN E</b>	
<b>INTERPRETACION DE</b>	
<b>RESULTADOS</b>	56
<b>CONCLUSION Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusión	93
Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas	99
Anexos	103

## MATRIZ DE CATEGORIAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Matriz de Categorías	48
Categoría de Infancia	60
Categoría de Experiencias	62
categoría Conflicto Familiar	64
Categoría de Divorcio	66
Categoría Relación Padre-Hijo	68
Categoría Relación Madre-Hijo	70
Categoría de Relación Hijo	72
Categoría del Hijo Hacia el Padre	74
Categoría Percepción	76
Categoría situación del Hogar	78
Categoría de Comunicación	80
Categoría cambios de Conducta	82
Categoría Comportamiento Post Divorcio	84
Proyecto de Vida	86
Proyecto a Futuro	88

## INTERPRETACION Y REPRESENTACION GRAFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Categoría de Infancia	61
Categoría de Experiencias	63
categoría Conflicto Familiar	65
Categoría de Divorcio	67
Categoría Relación Padre-Hijo	69
Categoría Relación Madre-Hijo	71
Categoría de Relación Hijo	73
Categoría del Hijo Hacia el Padre	75
Categoría Percepción	77
Categoría situación del Hogar	79
Categoría de Comunicación	81
Categoría cambios de Conducta	83
Categoría Comportamiento Post Divorcio	85
Proyecto de Vida	87
Proyecto a Futuro	89



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**BARINAS ESTADO BARINAS**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL**

**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS**

**CARRERA: SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**IMPLICACIONES DEL DIVORCIO EN LA DINÁMICA FAMILIAR Y EN EL  
PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD  
DE SANTA RITA PARROQUIA RÓMULO BETANCOURT MUNICIPIO  
BARINAS ESTADO BARINAS PERIODO 2016-2017.**

**Autora:**

**Rebolledo Harold. CI: 20100596**

**Tutor: Dra. Lisbeth Guerra**

**Tutora Metodológica: Lisbeth Arellano**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo comprender las “Implicaciones del Divorcio en la Dinámica Familiar y en el Proyecto de Vida de los Adolescentes de la Comunidad de Santa Rita Parroquia Rómulo Betancourt Municipio Barinas Estado Barinas periodo 2016-2017”. Desde la perspectiva teórica de Alejandro Moreno. El cual permite conocer los diferentes cambios de conducta que puede tener los hijos de padres divorciados y como es la posible comunicación con sus progenitores. El trabajo se enmarca en la investigación cualitativa, el método utilizado fue historia de vida, la cual se apoyó en una investigación de campo donde se obtuvo información mediante la técnica de entrevista, por medio de las historias de vida realizadas a tres (3) familias de dicha comunidad. Para el análisis de los datos se utilizaron cuadros de categorías. Se obtuvo el conocimiento exhaustivo de que el divorcio en la dinámica familiar mayormente de debe a la falta de comunicación y comprensión, por ende los hijos de estas familias se encuentran desorientados por la decisión tomada y necesitan ser tomados en cuenta para afrontar dicha decisión tomadas por los padres, se obtuvo como resultado la falta de comunicación y comprensión de los padres hacia los hijos que afectan de manera considerable el desarrollo personal de estos.

**Palabras clave:** Divorcio, Dinámica Familiar, Proyecto de Vida, Adolescentes.

## INTRODUCCIÓN

El matrimonio es la base de la unidad familiar, por lo tanto en esta sociedad y en esta época, la familia es la base más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto protege mejor, en tal sentido es necesaria para la sociedad, desde el punto de vista económico como el de cualquier otro; por ende la cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal.

Según, el Diccionario de la Real Academia Española. (Citado por Marvin, H. 1994) el matrimonio es “la unión de hombre y mujer concertada de por vida mediante determinados méritos o formalidades legales”.

En consecuencia cuando las personas tienen problemas con el matrimonio, es que esperan que funcione automáticamente. Creen que seguirá existiendo sin ningún esfuerzo de su parte; por lo tanto la decisión de separarse y llevarlo a cabo provoca un profundo impacto en la familia y en cada uno de sus miembros, en consecuencia el fin de la vida matrimonial causa angustia por la pérdida de seguridad que significa y por la vulnerabilidad que desencadena; por lo tanto el divorcio separa a los adultos y modifica la estructura familiar, de igual manera se pierde inicialmente la sensación de refugio y contención, ya que lo que sucede en su interior provoca confusión, angustia, inseguridad y desprotección.

De la Cruz y Gonzáles, (2001). Expresan que “Algunas personas como consecuencia del divorcio, se enfrentan con sentimientos devastadores que pueden dar lugar al enojo descontrolado, el cual consume la mayor parte de su energía y desencadena comportamientos peligrosos”. (Pág. 93); es decir que cuando una pareja se separa, puede hacerlo de muchas maneras; algunas de ellas preservan a los hijos de los conflictos conyugales y otros los involucran colocándolos en el centro de la batalla, desconociendo sus necesidades, desprotegiéndolos y generándoles serios trastornos emocionales.

La investigación está estructurada en V capítulos:

El **Capítulo I** presenta el Problema, Objetivos de la investigación tanto General como Específicos, Justificación, Alcances y Limitaciones.

El **Capítulo II** referido al Marco Teórico y presenta los Antecedentes de la Investigación, Bases Legales, Bases Teóricas, Cuadro de Categorías.

El **Capítulo III** está conformado por el Marco Metodológico y contiene Enfoque metodológico de la investigación, Método de Investigación, Etapas o Fases de la Historia de Vidas, Diseño de la Investigación, Escenario de Estudio, Técnica e instrumento de recolección de datos, Informantes Claves.

El **Capítulo IV** se presenta el análisis de los resultados

El **Capítulo V** lo conforman las Conclusiones y recomendaciones

Finalmente se presentan las Referencias Bibliográficas y anexos.

## **MOMENTO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **Contextualización del Problema**

Las relaciones familiares constituyen una inmensa y compleja combinación de factores socio-emocionales que influyen sobre las actitudes y el aprendizaje de todos sus miembros, observándose el hecho de que muchos autores han considerado a la familia como la célula fundamental de la sociedad.

De igual forma, muchas personas creen amarse lo suficiente para formar un hogar, compartir el resto de sus vidas juntos y su mayor anhelo es constituir una familia donde reine la comprensión, el respeto, la tolerancia y sobretodo la buena comunicación, donde tanto ellos como sus hijos encuentren seguridad, estabilidad y paz, lo que lo lleva a constituirse como pareja o matrimonio.

Al respecto Ramos, C. (2015). Expresa que la familia “Es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores”. Entendiéndose por familia al grupo primario del ser humano; en tal sentido la misma actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto.

En el mismo orden de ideas, se puede mencionar que la familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de ella se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos, que dirijan el destino del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc.

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo.

Con referencia a lo anterior citado, el matrimonio viene a consolidar el concepto de familia; por lo tanto el mismo es una institución en la que dos personas deciden unirse para llevar una vida en común, adquiriendo de esta forma derechos y obligaciones recíprocas. Sin embargo cuando la vida en común no es adecuada o es difícil de llevar es necesaria la existencia de un medio que de la posibilidad de terminar con dicha relación salvaguardando los derechos de cada consorte.

Para González, A. (2010), "El matrimonio es una institución social que goza de reconocimiento jurídico, en consecuencia, implica para los cónyuges una serie de deberes y derechos de carácter patrimonial y doméstico, fijados dentro del derecho civil de cada país". El sentido fundamental del matrimonio es la constitución de una familia, de modo que otorga legitimidad a los hijos procreados o adoptados durante la unión. Es de esta manera que en la actualidad se reconoce la figura jurídica del divorcio.

Con referencia a lo anterior, se puede mencionar que el matrimonio es una de los pilares fundamentales de la sociedad; por tal razón se

encuentra fundamentado en el marco jurídico; por ende los contrayentes se emparan en una serie deberes y derechos.

Dadas las condiciones que anteceden el divorcio es la terminación de un matrimonio, sin que haya fallecido alguno de los cónyuges. También se conoce como la disolución del matrimonio. Para que un matrimonio sea nulo ante la ley, debe certificarse legalmente por los juzgados.

Al respecto, Méndez M y Otros. (2001), expresa que “La institución del divorcio reconoce sus orígenes en el antiguo repudio, por medio del cual uno de los cónyuges, con amplias facultades, rechazaba al otro, a veces sin necesidad de invocar fundamento alguno”. (pág. 198). Es decir, que el divorcio y las personas involucradas no tenían fundamento alguno para rechazar la pareja.

Según Duran, A y Otros. (2007), el divorcio de los padres es un factor de riesgo que afecta la percepción de los hijos en cuanto a su propio matrimonio, y aumenta la posibilidad de repetir la situación de divorcio. Así mismo, hace que sean menos optimistas con respecto al éxito de su futuro matrimonio.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se puede mencionar que la parte más afectada de los tópicos tratados son los hijos, en el caso de la investigación vienen a ser los adolescentes, quienes por su paso por esta etapa están más propensos a sufrir la desilusión, el abandono y la decepción por la separación de sus padres.

En consecuencia, la adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

Al respecto, Toro V. (2016), expresa que la adolescencia es un “Período de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos

cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años”.

Por tal motivo, los adolescentes por estar en la etapa difícil de su vida, donde no se han definido sus caracteres, no están preparados para aceptar la separación de sus padres; por ende deben ser tratados a través de sesiones médicas que le ayuden a salir de esa situación tan desesperante para ellos.

Una medida sería ayudarles a procesar la problemática mediante su proyecto de vida, qué quieren para su futuro.

Al respecto Rubio (2001) citado por Serrano (2004) afirma que los “Jóvenes de estratos medios y altos estructuran sus proyectos en contextos determinados por la tensión entre lo global y local, donde el consumo y los capitales culturales que se cuenta establecen jerarquías entre los que tienen acceso a ellos”.

Los jóvenes, según el mismo autor, aprenden a manejar dos códigos culturales: el que demandan las instituciones (como la familia), asociado a la estabilidad y la productividad, y el que viven con sus pares, centrado en el consumo cultural globalizado. De igual manera aprenden a construir su proyecto de vida.

Cabe agregar que un proyecto de vida es la posibilidad de construir mis sueños, puedo hacerlo ahora que soy adolescente, que soy joven, no necesito ser un adulto para empezar. Un proyecto de vida consiste en definir, elaborar y llevar a cabo un plan alrededor del cual girará mi existencia, en un plazo largo.

En tal sentido Hernández, D (2.000). Expone que el proyecto de vida “Es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo”. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida.

Tal sentido el proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las

múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Ningún adolescente desea que su familia se desintegre, pero esta es una realidad que no se puede obviar; sin embargo debe seguir adelante con su vida y llevándose bien con sus padres, los cuales andarán cada uno por su lado.

La catástrofe del divorcio que azota a nuestra sociedad no es cosa de ahora. Todas las sociedades que han entrado en crisis y han cuestionado sus valores básicos, lógicamente han visto tambalear su fundamento, que les da continuidad y coherencia a la base más perfecta de la sociedad, como es la familia. Este fue el caso de Roma, que en su apogeo sufrió una convulsión moral que llevó a la aniquilación de su cultura, sustituida por la del cristianismo. Claro esto fue al principio. Luego, indirectamente Roma se introdujo en el cristianismo y lo desvirtuó. Pero ésa es otra historia.

El caso es que en Roma se cambiaba de marido y de mujer, sobre todo en la fase imperial, con la misma facilidad que en las sociedades opulentas del mundo occidental de hoy en día.

Ovidio y Plinio el joven tuvieron tres mujeres; Julio César y Antonio, cuatro; Pompeyo, cinco. Y Julio César cuando volvía a Roma, era aclamado en sus calles, pero se le cerraban todas las puertas, poniendo en guardias a todos los maridos, y a todas las mujeres; pues no en vano de él se decía que era “el marido de todas las mujeres y la mujer de todos los maridos”. Marcial, el poeta latino, se burlaba de un hombre que había tenido siete esposas y de una mujer que se iba a casar por octava vez, diciendo “Si tan mal les ha ido a sus predecesores, ¿por qué hay hombres tan necios que los imitan?”

Por su parte en las sociedades avanzadas se dan las máximas facilidades para el divorcio, ya que está considerado como un mal menor; que, por mucho daño que haga, siempre será inferior al provocado por un matrimonio mal avenido.

En los países occidentales donde estaba permitido el divorcio en 1900, hoy su número se ha multiplicado por diez. En Francia uno de cada cuatro matrimonios acaba disolviéndose, uno de cada tres en el Reino Unido, y uno de cada dos en los Estados Unidos y Suecia. En España se aprobó la ley del divorcio en septiembre de 1980

Actualmente Venezuela existen gran cantidad de familias que a pesar de vivir ligadas o como estructura familiar, los padres no están unidos en matrimonio; de igual manera existen también un gran número de divorcios; que de una u otra manera los padres no se soportan, se acaba el amor y deciden separarse sin tomar en cuenta que tienen la descendencia (los hijos) que son los que sufren con esta separación; por ende en Barinas no se escapa a esta realidad social, por tal razón es necesario analizar Implicaciones del Divorcio en la Dinámica Familiar y en el Proyecto de Vida de los Adolescentes de la Comunidad de Santa Rita parroquia Rómulo Betancourt Municipio Barinas Estado Barinas periodo (2016 – 2017).

A lo expuesto anteriormente surgen las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Será posible que a través de relatos de vida de los diferentes aspectos conflictivos que se reflejan en los adolescentes es el producto del divorcio de sus padres?
- 2.- ¿Cuál es la relación que existe entre los diferentes miembros de la familia y sus posiciones frente al divorcio?
- 3.- ¿Qué categorías emergentes explican las vivencias y percepciones de la familia que permitan una aproximación a las implicaciones socio – afectivas correlacionadas en el proyecto de vida de los adolescentes en el marco del divorcio?

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### **Objetivo General:**

Comprender las implicaciones del divorcio en la dinámica familiar y en el proyecto de vida de los adolescentes de la comunidad de Santa Rita parroquia Rómulo Betancourt municipio barinas estado barinas periodo 2016-2017

### **Objetivos Específicos:**

- Desentrañar a través de relatos de vida los aspectos conflictivos o no que se reflejan en el comportamiento de los adolescentes producto del proceso de divorcio
- Interpretar la dinámica relacional entre los miembros de la familia (madre – hijos) y sus posiciones frente al divorcio
- Categorizar vivencias y percepciones de las familias objeto de estudio que permiten aproximarnos a las implicaciones socio – afectivas y proyecto de vida de los adolescentes en el proceso de divorcio.

## **Justificación**

El mundo en que vivimos es muy cambiante y por lógica las sociedades, por lo tanto la familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten sentimientos de amor y de paz, porque todos unidos hacemos realidad ese sueño. La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Visto de esta manera la familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

En consecuencia, toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social. Además la misma es la encargada de proteger a sus integrantes; si son adolescentes con más ahínco, puesto que son estos sensibles a tal situación y no saben cómo enfrentar los problemas del divorcio de sus padres.

Bajo esta perspectiva el estudio se considera relevante puesto que la familia venezolana actual está atravesando por momentos críticos, debido al alto índice de divorcio y otros factores que juegan un papel fundamental dentro de la sociedad.

Así mismo, la investigación es importante por cuanto va a permitir conocer la situación en la cual viven la Comunidad de Santa Rita; por lo tanto, este trabajo se rige por las líneas de investigación en el área de Ciencias Sociales denominada Sociedad y Comunidad; la misma servirá de apoyo a otras investigaciones del Municipio Barinas, donde se evidencian situaciones similares a la planteada.

### **Alcances**

El alcance de esta investigación se basará en la disposición de los habitantes de la comunidad de Santa Rita para mantener unida la familia y conservar la armonía dentro del hogar.

Lo que se pretende con esta investigación es estimular al colectivo de esta comunidad a reforzar los vínculos matrimoniales, proteger a la familia, sobre todo coadyuvar los sentimientos entre parientes y valorar el vínculo matrimonial, para que de esta manera disminuir el divorcio entre las parejas. Todo esto ayudaría a las niñas, niños y adolescentes de la comunidad a llevar una vida sana y saludable física y emocionalmente.

## **MOMENTO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico o referencial, consiste en analizar, exponer teorías e investigaciones, consideradas válidas para sustentar y darle credibilidad a la investigación que se presenta, de manera conceptual y organizada permitiendo así abordar en su totalidad el objeto de estudio dentro del ámbito que este corresponde.

Balestrini, (2006), expresa que “Es importante tener en cuenta que en el marco teórico de la investigación, se debe incorporar los elementos centrales de orden teórico que orientaran el estudio, deben estar relacionados con el tema de investigación y el problema”.

#### **Antecedentes de la Investigación**

##### *Antecedentes Internacionales*

Realizando diferentes investigaciones bibliográficas, en vista de la importancia que tiene la familia en el contexto de la sociedad, especialmente los habitantes de la Comunidad del Barrio Santa Rita del Estado Barinas y siendo objeto de estudio, se encontraron varios trabajos que guardan relación con la investigación; los cuales serán especificados a continuación:

En primer lugar se encuentra Salazar, J. (2014). En su trabajo titulado: “Efectos psicosociales de la separación de los padres en los niños y niñas. Una revisión del estado del arte”. Cuyo objetivo fue: Analizar los Efectos psicosociales de la separación de los padres en los [HYPERLINK](#). Una revisión del estado del arte”.

La muestra fue de 85 niños y niñas hijos de padres en proceso de separación residentes en la Comunidad de Murcia – España. Utilizando una metodología descriptiva. Obteniendo como resultados que la mayoría de los encuestados presentan conductas no deseadas motivados a la separación de sus padres. El trabajo guarda relación con el tema de investigación, motivado a que los adolescentes también presentan problemas de conducta, de desinterés por los estudios y otros que se relacionan con el divorcio de sus padres que se encuentran en procesos de separación.

González. (2006), citado por Salazar, J (2014). En su trabajo titulado: Divorcio y ajuste psicológico infantil en la Universidad de Sevilla. Tuvo como objetivo estudiar el ajuste de hijos de padres separados en comparación con aquellos niños y niñas cuyos padres permanecen casados. La muestra estuvo compuesta por 96 infantes entre los 6-12 años, hijos de padres separados, mientras la muestra paralela (grupo control) se realizó con hijos de padres que aún conviven (93 sujetos). Concluyendo que: los resultados del ajuste psicológico de niños y niñas con padres separados se evidenció que en cuanto a la competencia escolar, cognitiva y social, estos niños se encuentran en un nivel medio respecto a los hijos de padres casados; del mismo modo, se generó un aumento de problemas conductuales y alteraciones a la autoestima.

La relación de este trabajo con el que se está investigando presenta las mismas características, porque los adolescentes de la comunidad de Santa Rita se encuentran desubicados en el tiempo y espacio, no encuentran soluciones para su situación, por motivos de la etapa que están viviendo, para ellos es nuevo luchar con este mal tan dañino para su salud mental y espiritual.

Otro trabajo es el realizado por Durán (2006), titulado: Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven de la Universidad Javeriana de Bogotá – Colombia. Su objetivo fue: Determinar la Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven de la Universidad. La muestra estuvo conformada por hombres y mujeres entre los 16 y 25 años de la Universidad. Donde se concluyó: Que la separación de los

padres es vista como una situación difícil que genera sufrimiento y dolor, sentimientos de odio, rencor, abandono, miedo, tristeza, soledad, desilusión, angustia, incomodidad, confusión, culpa, lástima y apoyo hacia uno de los progenitores.

Este trabajo de investigación guarda relación con el tema de investigación porque la separación de los padres perjudica la conducta del adolescente, aparecen los síntomas de rebeldía, el desequilibrio emocional, como se expone anteriormente es la etapa más difícil del individuo.

### *Antecedentes Nacionales*

Grajales, J (2012) En su trabajo titulado “Análisis de la Incidencia de los efectos socio-económicos del divorcio en los integrantes de la familia”. De esta forma poder analizar todo lo referente a los efectos que este causa en cada integrante ya sea en los padres o conyugues, o en los hijos, dichos efectos se pueden observar desde un nivel emocional, económico, social, parental, familiar, educativo, salud, entre otros. Por otra parte, se explicó todo lo referente al tema del divorcio. Los objetivos específicos de esta investigación están orientados hacia diagnosticar los efectos socioeconómicos generados en cada integrante de la familia, identificar las causas productoras de los efectos socioeconómicos y determinar los resultados que pueden generar los mismos en los integrantes de la familia. el tipo de investigación de tipo experimental y con un diseño documental y básicamente se realizó con la finalidad de ayudar e instruir a las familias que atraviesan un divorcio para de esta forma brindarles un apoyo doctrinal y de una manera u otra prevenir que se efectúen mas divorcios.

La relación existente entre las dos investigaciones es la realidad que existe en Venezuela con relación a las leyes, las mismas no se Cumplen a cabalidad; por lo tanto es menester contribuir a que sean cumplidas y de esta manera los venezolanos tengan un mejor medio de vida.

En segundo lugar se encuentra Bernal, R. (2015) En su trabajo de investigación titulado “La Situación de Divorcio de los Padres y las Conductas no Operativas de los Adolescentes de la Población de Requena, Municipio Carlos Arvelo del estado Carabobo”. Donde presentó como objetivo: Indagar la situación de divorcio y/o separación de los padres y las conductas no operativas de los adolescentes de la población de Requena, Municipio Carlos Arvelo del estado Carabobo. La metodología está basada en un estudio de campo de carácter descriptivo, que tiene como finalidad el estudio de la situación del divorcio o separación de los padres y las conductas no operativas de los adolescentes.

Barboza, D. (2014) realizó un trabajo denominado “el desarrollo psicosocial del adolescente ante la separación de sus padres”. La familia como sistema social abierto se enfrenta a cambios circunstanciales que le presenta la sociedad. Cuando el sistema se disocia altera el flujo normal de cada uno de sus miembros, entre ellos, los adolescentes. El objetivo de la investigación consistió en describir el desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres. Se empleó una metodología basada en el paradigma Post-positivista con un enfoque cualitativo y un diseño enmarcado en el estudio de casos; entre los hallazgos se observó que los adolescentes manifiestan actitudes de rebeldía, cambios en el entorno familiar y social, y la ausencia de los Orientadores Escolares durante el proceso vivido por los jóvenes. En consecuencia, se concluyó que la identidad y personalidad de los adolescentes se ve afectada cuando experimentan la separación de sus padres.

Lo anteriormente descrito, tiene relación con la investigación ya que en la dinámica familiar forman parte también los hijos los cuales, son los más afectados porque mayormente los padres no les comunican la decisión de la separación y también por la poca madurez que estos puedan poseer para el momento de esta separación. Los padres son los responsables de las conductas de los hijos a consecuencia de la decisión tomada.

## **Bases Teóricas**

Las bases teóricas van a dar un sentido lógico a la investigación, donde el investigador deberá seguir una serie de pasos de los cuales dará rumbo a la búsqueda y obtención de teorías confiables basadas en hechos reales y enmarcadas por una serie de autores sobresalientes que describan y se relacionan con el tema.

La familia es pensada como la base de la socialización y el principal sistema de relación e introducción a la cultura en el ser humano, dado que en ella se transmiten diferentes formas de educación, costumbres, creencias, valores, afectos, normas, formas de comunicación, roles, procesos de identificación y formas de convivencia (Satir, 2002).

*Teoría socioantropológica del venezolano y mundo-de-vida Alejandro Moreno (1995):*

La socio antropología, es una ciencia encargada de estudiar al ser humano en todos los aspectos tanto culturales, religiosos, arte, moral etc. y formas de relacionarse con los demás en una determinada sociedad que ha estado presente a lo largo de la historia. La cual es indicada para desarrollar este tema, con la finalidad de dar a conocer su significado.

Desde la Socio antropología Moreno (2008), dice la familia desde la socio antropología es un tema de estudio. A lo que hace referencia y en ello expone que La ha tomado como un fenómeno humano (P.73).

Además, ha señalado como la socio antropología ha demostrado como el modelo de familia poseen diferentes culturas, lo cual lo alejan sustancialmente del considerado natural de occidente y que a su vez son perfectamente funcionales a las culturas de cada grupo.

En Venezuela existen diversos tipos de familiar cuya culturas también son diversas, por lo que es importante señalar que los divorcios pueden asemejarse al modo de vivir de las familias ya que consideran que la culturalizada de uno

puede ser más importante que la del otro, se hace referencia en cuanto a la religión, comida, entorno familiar, entre otros que siempre van a diferenciar el uno de otro.

A todo esto, Moreno (2008) manifiesta:

Entre los muchos tipos de familia que,(...) se presenta en Venezuela, quien aquí habla ha optado por la familia que vive en el pueblo, o, para usar el lenguaje comúnmente aceptado, la familia popular. He aquí que ya, apenas digo algo sobre lo popular me topo con el estorbo del lenguaje. No puedo decir la familia que es popular, la familia que está en el pueblo, ni siquiera la familia popular. Tengo que decir la familia que vive en el pueblo, porque lo que se escucha, apenas uno se sumerge en el pueblo, es la vida. (p 78).

Por lo tanto, la familia popular quiere decir la familia que vive y conviven el día a día y cual guarda relación con el resto de un grupo de personas que interactúan en un espacio determinado. No obstante, el autor (Ibid) dice que el pueblo ámbito en cuyo seno puede hablar la familia que en él vive” (p.79). Expresa lo siguiente

Hablará en el lenguaje del pueblo. El lenguaje del pueblo se pronuncia en dos espacios eminentes: la praxis total y la vida de las personas. Para escucharlo, sin procesarlo visualmente es necesario sumergirse en su praxis y en la vida de las personas. (Ibid 79).

Lo anteriormente descrito, señala que la comunicación parte del lenguaje por lo tanto, es importante que toda persona forme parte de esta conminación escuche y sea escuchado por otras personas para que el lenguaje sea entendido. Posterior a esto, la familia debe tener como factor fundamental el buen uso del lenguaje el cual servirá para lograr una buena comunicación entre las partes.

*La mujer-madre venezolana: una mujer-sin-pareja:*

Moreno expresa lo siguiente haciendo referencia a la mujer-madre venezolana:

La mujer venezolana, en cuanto a la realidad humana total viviente, llega a nuestros días enmarcada por una historia-larga o corta-que ha hecho de la mujer-sin-hombre, una mujer-sin pareja. La pareja no es una realidad antropológico-cultural del pueblo venezolano. Las necesidades básicas de la mujer no están destinadas hacer satisfechas por la pareja. Ella no está en su horizonte. (2008, p.80).

Cabe señalar que la pareja es un eje importante en las familias y más cuando se encuentran presente hijos e hijas. Sin embargo, en la sociedad venezolana, la mayoría de las mujeres viven solas, trabajan y llevan el sustento al hogar, como bien dice el común es madre y padre a la vez. Por otra parte, es fundamental dejar claro que el hombre no es indispensable en una familia sin embargo para los hijos de las madres solteras quizá en algún momento de sus vidas si hace falta el apoyo de un hombre. Culturalmente hablando es importante que el hombre se encuentre en un núcleo familiar porque es el que debe llevar el alimento al hogar pero esta colección es equivocada puesto que engrandece al hombre y ya no sería un apoyo sino el dueño de las decisiones que puedan ser o no tomadas en las familiar venezolanas.

#### *Mundo-de-vida:*

Moreno. (2007) dice que:

El mundo-de-vida, es la práctica estrictamente concebida pragmático del vivir. El vivir es pensado como una totalidad, tanto en el aspecto biológico como en lo cultural, en lo social, entre otros. Es la práctica concreta del vivir que, para darle dinamismo denominó "practicarían, cuando es realmente compartida por un grupo humano; constituye el modo de estar en el mundo de ese grupo humano, el modo de vivir en él, sin decisión previa, sin que nadie se lo indique, sin reflexión alguna". (p.3).

Una vez más el mundo-de-vida cobra gran sentido en las familias populares, estando presente la cultura en tres aspectos relevantes a la que cada sujeto pertenece el cual integran su manera vivir.

Cabe señalar como ha de afectar a la sociedad la formación de la familia son aspectos relevantes, en donde se juega en gran parte la vida de próximas

familias a conformarse en Venezuela como lo es la formación de las nuevas parejas. En este sentido Moreno (Ibid):

De hecho en Venezuela, la formación y la estabilidad de la pareja es una de las cosas más difíciles de lograr, aun cuando dos personas viven juntas por largo tiempo, casadas o no, pocas veces llegan a construir esa unidad afectiva que lo hace concebirse y sentirse como parte integrante de una todo dual que lo engloba y supera como individuos. La pareja venezolana en general se ve más como la convivencia de dos individualidades que coinciden en intereses, gustos, etc., que como grupo didáctico estructuralmente construido como una nueva realidad.(p.43).

Sin embargo como se había redactado anteriormente, mayormente en la sociedad venezolana la ausencia del hombre-padre se refleja en las familias, por lo que existen muchas mujeres que cumplen rol de madre y padre a la vez.

Por otra parte Moreno (2012) denominaría el machismo-poder

En donde la figura paterna juega un papel importante, por lo mismo, en la experiencia vital y el aprendizaje del niño. Se transmite su identificación y luego la reproduce. Lo llamare machismo de origen paterno (p. 13).

*La Metódica de las Historias-de-Vida en Alejandro Moreno:*

El autor utiliza las historias de vida como eje fundamental para conocer y desarrollar una teoría lógica sobre las vidas de las personas. Moreno señala:

No seguimos un método determinado porque no existen reglas de procedimiento para conocer (por ejemplo) la historia de Felicia. Seguimos más bien lo que hemos llamado **metódica**, esto es, una posición abierta a toda posibilidad de método e instrumento según la historia misma va sugiriendo” (1998: 16).

Con relación a lo anteriormente descrito, cabe señalar que la metódica utilizada sirve de orientación para realizar esta investigación ya que es importante tomar en cuenta la realidad exacta de las familias que son tomadas

para el logro de este estudio. No obstante, esta metódica será utilizada como método de estudio en esta investigación.

#### *La familia venezolana:*

Según Moreno, A. (1994), expone que la familia venezolana “Es un sistema en transformación continua por las demandas del medio y por los cambios que se realizan en su estructura y funcionamiento debidos a su ciclo vital”. (pág. 189). Esta premisa ubica la noción de cambio como una dimensión natural de todo sistema humano y de todo ser vivo, en contraposición con otras teorías que consideran los cambios como procesos que generan resistencias en las personas.

La familia es un sistema activo autorregulado, con una firme jerarquía de autoridad que garantiza funciones complementarias y la interdependencia entre los miembros de acuerdo a las expectativas de cada uno de ellos. Los problemas de la familia deben tratarse dentro del contexto de las relaciones que se establecen entre los miembros.

#### *Características de la familia venezolana:*

Moreno, A. (Ob.Cit), expresa que la familia venezolana está “Compuesta por núcleos familiares de escasos recursos que representa un alto porcentaje de la población del país, tiene una estructura matricentrada y matrilineal centrado en la figura materna” (pag.212). Puesto que el padre ha abandonado el hogar y es por ello que madre pasa a ser el centro de la familia, quien ejerza el mando y sea la responsable de sacar adelante a su familia; este tipo de estructura familiar presenta características que no se ajustan a la industrialización del país y sería la causa principal de las dificultades de integración de vastos sectores de la población a su desarrollo tecnológico.

No obstante, en estas consideraciones no se toman en cuenta las diferencias regionales de nuestros núcleos familiares y la complejidad y

diversidad del funcionamiento y la dinámica de la realidad familiar. Por otra parte, en la investigación de la familia existe la dificultad de combinar las nociones psicológicas y sociológicas.

### ***La Madre***

Según Moreno (2012),

La madre nunca se vivirá como mujer pura y simple en una sexualidad autónoma uno de cuyos aspectos puede ser la maternidad. Su autodefinición no será la de mujer, en ese sentido, sino la de madre. Su identificación sexual consiste en ser cuerpo materno. La maternidad la define de su sexo, delimita su feminidad y la realiza en lo sustancial.

La madre es quien toma el papel de padre también después del divorcio ya que en la mayoría de las ocasiones el padre se desvía de sus responsabilidades, necesidades económicas y afectivas también. Esta teoría guarda relación con el trabajo de investigación que se está realizando ya que, se detecta que en la dinámica familiar la conducta de los padres cambia y por ende ocurren algunas series de acontecimientos donde mayormente afecta la relación con sus hijos.

Sin embargo en la sociedad cultural constitucional se supone que las familias deben estar compuestas por madre, padre e hijos, la pareja es quien debe estar unida. la pareja, en términos de mínima exigencia, implica la convivencia continuada por un tiempo lo suficientemente largo como para que tanto el hombre como la mujer intervengan, compartiendo funciones y responsabilidades, en la crianza de los hijos comunes a ambos. La pareja además cumple con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas, económicas, sociales, afectivas, etc., de uno y otro miembro.

Estos miembros pueden cambiar a lo largo del tiempo una o varias veces; no será eso probablemente lo ideal, pero para que exista la pareja como institución cultural, es suficiente que el hombre y la mujer se autoperciban

como orientados a vivir en común y pongan en esa forma de vida lo esencial de su realización como seres humanos.

### ***El Padre***

El padre como ya se ha venido desarrollando es quien mayormente se encuentra ausente en las relaciones de padre y madre. En la cultura venezolana la madre es quien se responsabiliza de las necesidades de los hijos y del hogar. Moreno (2012) señala que: “En Venezuela el sentido profundo de la experiencia lo da la madre porque ella es la experiencia fuerte y sin mayores complicaciones, pues el padre es una experiencia débil”. Es decir, la madre es la que se caracteriza como la más práctica y la fuerte para asumir ese rol y el padre queda como el que solo trabaja y lleva el sustento al hogar, todo ello forma parte de la subcultura que dejamos arraigar en los hogares de las familias y el simple hecho de querer modificar eso complica en ocasiones las relaciones familiares.

### ***Hijo Varón***

El niño que nace y se desarrolla en el seno de una pareja establece una vinculación variada con el mundo familiar: con la madre, con el padre, con la pareja misma como unidad, con los hermanos. Múltiples modelos, variadas experiencias, diferencias y semejanzas, abren un amplio abanico a la indeterminación, un espacio para la libertad y la elección vinculante.

Los múltiples vínculos, cada uno con su especificidad, se compensan y limitan, se distribuyen las necesidades, matizan las satisfacciones, diversifican los afectos. Cada uno ocupa su espacio, domina su parcela, se cuela en los intersticios del otro pero sin perder su especificidad.

El niño crece en la trama de unos hilos variados y elásticos. Su elasticidad aumenta con la vida. Según Moreno (2012) señala que

De una rigidez necesaria al principio —el hilo materno sobre todo— progresivamente se van haciendo más tenues, menos necesitados y necesitantes, perdiendo o atenuando unas cualidades y adquiriendo otras hasta ese momento crítico en que el niño pasa a ser adulto. En ese momento el sujeto deja de ser hijo —o asume otra forma cualitativamente distinta de serlo— y comienza a ser hombre, no amarrado por vínculos dominantes, impuestos por la naturaleza-cultura de la familia original, sino abierto a la vinculación libre —relativamente, es cierto— cuyas riendas, por lo menos en parte significativa, están en sus manos.

Su apertura a la vinculación no está cerrada. Su capacidad de relación afectiva no está ocupada, no está satisfecha y llena hasta el borde. Hay espacio para nuevos vínculo: el de la pareja, el de la paternidad.

### ***La hija***

El vínculo madre hija cumple de todos modos la finalidad de satisfacer las necesidades de la mujer sin hombre que ya he señalado al hablar del vínculo madre hijo en general, pero de distinta manera y en interior jerarquía con respecto al varón. Por otra parte éste es un vínculo claramente identificado. El proceso de identificación es en este caso lineal y sin complicaciones. No hay vacíos fundamentales que lo pongan en jaque.

Según Moreno (2012) “La mujer tiene que cumplir un destino fijado por la trama de la cultura” (p.07). Aprende a cumplirlo desde que hace su entrada en un hogar diseñado para su realización.

Este destino implica una manera determinada de ser mujer madre. No será una madre sin más, habrá de ser una madre sin esposo, una madre abandonada, una madre criadora total de los hijos, marcadora del destino de los mismos, madre también de todo el discurso vincular. Su vida entera no será sino el desarrollo sistemático, por secuencias y escenas, del guión de esta película cuyo director es la misma estructura socio cultural.

## ***Los Hermanos***

Según Moreno (2012) Ante todo, cada hermano está vinculado en una relación personal y diádica con la madre. Esta vinculación es vivida como excluyente y no compartida propiamente con los demás frutos del útero común. Y ello porque la misma madre maneja un vínculo personal con cada hijo en particular. De este modo ella se convierte en el vértice de una pirámide donde confluyen las numerosas diadas del hogar.

Cada uno es hermano del otro a través de su vinculación con la madre común. La fraternidad real circula muy poco de hermano a hermano; su vía central de vinculación está mediada por la madre. En cambio con los hermanos de padre la vinculación es más directa, dado que el padre no cuenta en realidad sino como referencia indispensable para saberse hermanos. Entre los hermanos de padre la relación depende más de la convivencia ocasionalmente habida, del entendimiento mutuo logrado, que del propio vínculo de "sangre".

## ***La Pareja***

El compañero, para la mujer no va mucho más allá de ser un medio instrumento necesario para ser la madre, instrumento del que se puede prescindir cuando ha cumplido su función. En el extremo, cualquier hombre es bueno para esa función, no tiene por qué ser el mismo para el hombre por otra parte, la mujer que le da un hijo lo confirma como varón. Cada hijo para él es una condecoración en la larga guerra por afirmar su pertenencia al sexo. Para esto en realidad el hijo no es necesario basta la mujer poseída.

Moreno (2012) Señala que: "Ninguna guerra se gana con una sola batalla, en tales batallas cada quien tiene su triunfo: el hombre su sexo, la mujer la maternidad. La mujer necesita formar su propia familia mientras que el hombre ya la tiene desde siempre y para siempre".

El hogar es propiedad de la mujer. Ella fija los límites, las condiciones de entrada y salida; no es propiamente el hombre el que abandona a la mujer, sino ésta la que impulsa al hombre.

## ***Divorcio***

### *Origen del divorcio:*

En el Derecho Romano, la disolución del matrimonio se conocía como Divortium y se producía por diversas razones, entre las cuales podemos señalar:

- Por incapacidad matrimonial de cualquiera de los contrayentes.
- Por la muerte de uno de ellos.
- Por Capitis Diminutio.
- Por el incestus superveniens, que ocurría cuando el suegro adoptaba como hijo a su yerno y los cónyuges quedaban en condición de hermanos.
- Por llegar al cargo de Senador quien estuviese casado con una liberta.
- Por la cesación de la Affetio Maritalis, consistente en la voluntad de ambos cónyuges de poner término al matrimonio.

Por su parte el divorcio es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal. En términos legales modernos, el divorcio fue asentado por primera vez en el Código Civil francés de 1804, siguiendo por cierto aquellos postulados que veían al matrimonio como una verdadera unión libre (para contraerlo basta el acuerdo libre de los esposos), y al divorcio como una necesidad natural; en este sentido, el divorcio moderno nace como una degeneración de un matrimonio vincular cristiano, siguiendo la lógica de la secularización de éste, teniendo por cierto raíces provenientes del Derecho romano.

Según Bianco (2015), El divorcio es una "Ruptura que existe entre dos personas, conduciéndolas a sentirse desolados, melancólicos y tristes; los padres divorciados pueden transformar esta situación de manera

operativa y proteger su autoestima y la de los niños., además la integridad de la familia”.

Por su parte Glasserman (1992), plantea que existen dos tipos de divorcio: los llamados etapa del ciclo vital, son aquellos que les brindan cuidado y protección a sus hijos, las peleas y desacuerdos se hacen presentes solo en la primera fase del divorcio, las pérdidas producen dolor, pero son aceptadas, los miembros de la familia se involucran poco y es la misma pareja la que reconoce sus propias responsabilidades en los problemas y conflictos.

### ***Familia y Divorcio.***

El divorcio no es el problema, sino el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemáticas vividas en el contexto del matrimonio que puede radicar con uno u ambos cónyuges, catalogándose por un sin número de investigadores como el segundo proceso más estresante durante la edad adulta, inmediatamente después de la muerte de uno de los cónyuges.

Algunos autores, tomando como elemento de análisis al adulto divorciado que es padre y miembro de la familia, indican que el divorcio es el gran responsable de las profundas alteraciones que sufre el sistema familiar post divorcio, obligando a sus subsistemas a reorganizarse estructuralmente; en efecto, para el caso de los hijos por ejemplo, se señala que la capacidad que estos tienen respecto a su funcionamiento adaptativo dependen no solo de las características del sistema familiar existente Durante el matrimonio, sino que también de las relaciones co-parentales que se dan después de finalizado el proceso de divorcio. Figueroa, M (2009).

Por otro lado, varias investigaciones afirman que el proceso de divorcio impactaría en el bienestar de los niños y niña pudiéndose asociar a algunos problemas que éstos externalizan, tales como comportamientos agresivos o

tendencia a quebrar reglas, mientras que a nivel interno, con problemas de ansiedad y depresión.

El divorcio está causado por varios problemas desde hace tiempo, provocando así la separación de los padres y el malestar de los hijos. De todos modos, se debería también considerar que si una pareja con hijos se está divorciando, es posible que anteriormente hubiera peleas y discusiones que afectasen el bienestar de los hijos, siendo en ciertos casos más dañinos no recurrir a un divorcio.

### ***Factores de riesgo para los hijos en el divorcio:***

A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas. Entre los factores sociales destacan (Kalter et al. 2010):

- Pérdida de poder adquisitivo.
- Cambio de residencia, escuela y amigos.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos.
- Disminución de la acción del padre con el que no conviven.
- Introducción de parejas nuevas de los padres.
- Una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres.

Efectos emocionales del divorcio en los hijos Y Las diferencias evolutivas.

La edad de los hijos al momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos. Pueden distinguirse tres categorías siguiendo un criterio evolutivo:

Como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas.

Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida.

Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad:

### ***De tres a cinco años:***

La total dependencia física y psíquica de sus padres, hace más fuerte el temor al abandono; por lo tanto:

- Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.
- Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

### ***Escolares:***

Los niños de 6 a 8 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica el divorcio. No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus pares y/o se aíslan.

- El cincuenta por ciento de los niños que participaron del estudio mostraron un descenso significativo en su rendimiento escolar.
- Prevalecen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres.

La edad más difícil es la de 6 a 12 años.

- Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.

- Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

#### Consecuencias del Divorcio:

Consecuencias del Divorcio. Una vez declarado el divorcio por el tribunal competente, se produce las siguientes consecuencias:

- Ruptura de la unión conyugal (disolución del matrimonio)
- Liquidación de los bienes de la comunidad conyugal
- Desequilibrio en el grupo familiar, que en muchos casos, puede representar graves riesgos emocionales para los hijos habidos durante el matrimonio.
- El Divorcio. Es la disolución del vínculo del matrimonio, legalmente establecido, mediante la dictación por autoridad judicial de sentencia dentro un proceso en apoyo a las causales señaladas por ley.

#### **Adolescencia:**

La particularidad de la experiencia adolescente del divorcio está dada por la tarea evolutiva que los hijos deben cumplir en esta etapa, que es el proceso de separación de los padres. La disolución del hogar es especialmente perturbadora para ellos, porque necesitan que su estructura familiar los ayude a contener sus propios impulsos agresivos y sexuales.

Cuando uno de los padres forma una nueva familia Esta nueva situación les genera a los hijos sentimientos de doble pertenencia. Un hijo de un primer matrimonio no se siente un miembro pleno de una nueva familia, sino más bien una visita frecuente. Suelen sentirse inseguros en cuanto a si realmente tienen un lugar que les pertenezca. Carecen de un papel definido en la nueva familia, puede haber diferencias con la nueva pareja o dificultades para adaptarse a las costumbres de la nueva familia.

También sienten una pérdida de intimidad con el padre que se ha vuelto a casar. Todo esto les genera confusión, celos y nuevas angustias, que pueden traducirse en conductas conflictivas agresivas o de retraimiento.

*Los adolescentes experimentan*

- Miedo, soledad, depresión y culpabilidad.
- Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

### ***Consecuencia, Efectos y Complicaciones:***

Los efectos a largo plazo se originan por los cambios producidos en sus actitudes y en su autoimagen. La crisis del divorcio determina la cosmovisión de los hijos que crecen en ella, respecto a sus relaciones y expectativas. Aunque más difíciles de percibir que los cambios de conducta, estos cambios de actitud son a largo plazo más importantes para el individuo y la sociedad.

### ***Aspectos Emocionales de la Separación:***

Para Baraldi, (2008). Una separación implica “Un costo emocional muy alto y en el caso de que existan hijos, se complica la situación”. (pág. 268)

El colapso del proyecto de vida conjunta implica un proceso difícil y arduo que requiere de un período de duelo, de cuya elaboración adecuada, depende que el pasaje a la siguiente etapa sea saludable.

La finalización del compromiso de matrimonio tiene aspectos positivos y aspectos negativos, pero siempre produce un impacto de importancia en lo familiar, personal y social.

Según Baraldi, (2008). Indudablemente, “Los hijos llevan la peor parte en esta situación, ya que se ven enfrentados a la ruptura de su familia sin tener posibilidades de incidir o impedir que ello ocurra”. A esto se agrega que a pesar de no tener participación activa en la disolución de la familia, los niños tienden a responsabilizarse a sí mismos pues no alcanzan a comprender los alcances de este suceso. Esta situación les genera inestabilidad, confusión y ansiedad. (pág. 67)

### ***La adolescencia:***

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicosexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

Rodríguez (2004), la adolescencia “Es una etapa dentro del proceso de desarrollo y crecimiento humano, caracterizado por cambios musculares, esqueléticos y condiciones (en lo físico) es por actitudes y comportamientos diferentes a los presentados en la niñez (en lo psíquico)”.

### ***Crecimiento y desarrollo:***

Desde el punto de vista práctico, los cambios habituales del crecimiento tienen tres grandes características:

- Se realizan en forma secuencial, es decir, unas características aparecen antes de que aparezcan otras, como es el caso del crecimiento de las mamas antes de la aparición de la menstruación (o regla o periodo), el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, los testículos se incrementan antes que el pene, etc.

- El tiempo de comienzo, la magnitud y la velocidad de cada evento es considerablemente variable entre las edades y los sexos.
- Cada evento del crecimiento sigue la ley de la variabilidad individual del desarrollo. Cada individuo tiene una propia manera de ser y la conserva a través de los años de la adolescencia, y en ella influyen diversos factores, como su origen étnico, su constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endocrino y ambiente sociocultural.

Basado en ello, la evaluación de la maduración sexual suele ser más valiosa desde el punto de vista clínico que la edad cronológica, que es la correlación que por lo general preocupa a los padres y al mismo adolescente.

### ***Matrimonio:***

El término matrimonio proviene del latín *matrimoniu* y trata de la unión de un hombre y una mujer que se concreta a través de determinados ritos o trámites legales. En los últimos años, cada vez más Estados han aceptado el matrimonio entre personas del mismo sexo, con lo que esta unión conyugal ha dejado de ser patrimonio de la heterosexualidad.

El matrimonio es la unión de dos personas mediante determinados ritos o formalidades legales y que es reconocida por la ley como familia.

Según López P. (2012). El lazo matrimonial es “Reconocido a nivel social, tanto a partir de normas jurídicas como por las costumbres. Al contraer matrimonio, los cónyuges adquieren diversos derechos y obligaciones”. El matrimonio también legitima la filiación de los hijos que son procreados por sus miembros.

Es posible distinguir, al menos en el mundo occidental, entre dos grandes tipos de matrimonio: el civil que se concreta frente a una autoridad estatal competente y el religioso que legitima la unión ante los ojos de Dios.

Para la Iglesia Católica, el matrimonio es un sacramento y una institución cuya esencia está en la creación divina del hombre y la mujer; Por lo tanto es matrimonio católico es perpetuo no puede romperse según los preceptos

religiosos a diferencia del matrimonio civil, donde existe el divorcio. Una persona separada, por lo tanto, no puede volver a casarse por Iglesia.

Características del matrimonio:

- Es solemne
- Cada parte es una persona, que debe ser un hombre y una mujer
- Tiene un fin principalmente moral y subsidiariamente patrimonial
- Sus efectos son actuales y mientras dure la vida en común
- No puede someterse a modalidades
- El objeto es vivir juntos, tener hijos y auxiliarse mutuamente

Es el pilar fundamental de la familia en nuestro sistema jurídico.

### ***Teoría relacionada con el matrimonio y la familia.***

#### *Teoría Sociológica Contemporánea*

Lagiu, L y Pérez, E (2011), La sociedad “Es una relación social cuando la acción social se inspira en una compensación de intereses por motivos racionales o unión de intereses con igual motivación”. Las relaciones en la sociedad son más materialistas, mas economistas, la comunidad no queda exenta a esto, las relaciones a su interior también están matizadas por estos fenómenos aunque más sutilmente.

Las relaciones entre padre e hijos pueden ser problemáticas, sin embargo entre madre y padre debe existir una comunidad estable de sustento o lo lleva implícito. El nexo fundamental para la conformación de esta comunidad es el matrimonio; el parentesco es fundamentalmente entre estos miembros nucleares y solos por vínculos con sanguíneos.

En tal sentido a este autor no solo le interesan las relaciones económicas o las sexuales, sino también las que se establecen entre los hijos. Estas relaciones llegan a tener significación cuando forman parte de una unidad económica específica.

Dentro de esta economía doméstica la mujer tiene la total supremacía en la casa, la cual se conserva de otras organizaciones familiares anteriores, pero

solo cuando el hombre no está y reconoce que la causa principal para esta ausencia es el servicio militar.

La comunidad doméstica es igualmente extensa en todas sus partes pero representa de manera excepcional la comunidad económica más universalmente extendida, en ella el individuo contribuye según sus fuerzas y goza según sus necesidades.

Lo más importante que puede encontrarse en el pensamiento de Charles Horton Cooley (2010), es su noción de sociedad: “la sociedad existe en mi mente como el contacto de la influencia reciproca de ciertas ideas llamadas yo”. Desarrolló una teoría de la sociedad donde muestra concretamente el sentido de grupo de la familia. Concebía la realidad social formada por las ideas que los hombres tienen unos de otros y creía que la tarea sociológica fundamental era el estudio de las relaciones sociales como reflejo de las ideas, actitudes y sentimientos, se advierte este punto de vista en su orientación orgánica.

La sociedad es para el autor antes mencionado un conjunto viviente formado de segmentos diferenciados, cada uno de los cuales tiene una función especial. También se le puede considerar como un complejo de formas, procesos cada uno de los cuales viven y se desarrolla por interacción con los otros, estando tan unificado el todo que lo que ocurre en una de sus partes afecta al resto de ellas. En su noción de organicismo además de la relación entre las partes también se hace alusión a los procesos interactivos que se dan a su interior.

Dentro de esta concepción de sociedad, la familia es considerada el grupo primario, y este es uno de los aportes fundamentales en la formación de la naturaleza social y de los ideales de los individuos. El grupo primario se caracteriza por la asociación, cooperación interna y el contacto directo, devenido fuente de identidad personal y socialización. Una vez más dentro del pensamiento acerca de la familia se resalta la funcionalidad de la esta como agente socializador en la complejidad social

## **Bases Legales**

La investigación por su naturaleza cita a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

### **Capítulo V –**

#### *De los Derechos Sociales y de las Familias*

La familia: Es una institución a la cual se le atribuye un conjunto de facultades y derechos a los ascendientes, a fin que puedan cumplir con las obligaciones que tienen con sus descendientes.

#### **Artículo 75.**

“El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia”. Este artículo presenta al estado como el principal responsable de brindar protección eficaz y adecuada a la familia en general.

#### **Artículo 77.**

“Se protege el matrimonio entre un hombre y una mujer, fundado en el libre consentimiento y en la igualdad absoluta de los derechos y deberes de los cónyuges”. Las uniones estables de hecho entre un hombre y una mujer que cumplan los requisitos establecidos en la ley producirán los mismos efectos que el matrimonio. En este artículo se menciona la importancia del matrimonio dentro de la sociedad; por lo tanto es deber del Estado proteger la unión que se da ente un hombre y una mujer para la consolidación de la familia dentro de la sociedad.

#### **Artículo 78.**

“Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la

Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. ...”: Este artículo es de vital importancia para los niño, niñas y adolescente, puesto que son ellos los más beneficiados con esta ley, motivado a que serán protegidos por todos los organismos competentes, para que gocen de una estabilidad emocional acorde a su edad

#### **Artículo 79.**

“Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la Ley”.

#### **Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescente**

##### **LOPNA (2015)**

*Obligaciones Generales de la Familia.*

#### **Artículo 5**

“La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos...”. En esta apartado la responsabilidad fundamental del cuidado de sus hijos, bien sean niños o adolescentes, es de la familia; la misma debe estar conformada por el padre y la madre; por lo tanto

#### **Código Civil de Venezuela CCV**

##### **Artículo 44**

“El matrimonio no puede contraerse sino entre un solo hombre y una sola mujer. La Ley no reconoce otro matrimonio contraído en Venezuela sino el que se reglamenta por el presente Título, siendo el único que producirá efectos legales, tanto respecto de las personas como respecto de los bienes”. En este artículo se pone de manifiesto la legitimidad del matrimonio entre la pareja de

un hombre y una mujer; por lo tanto no es aceptable la unión entre personas del mismo sexo.

**Artículo 46**

“No puede contraer válidamente matrimonio la mujer que no haya cumplido catorce (14) años de edad y el varón que no haya cumplido dieciséis (16) años”. En este artículo se explica que la ley permite el matrimonio a adolescentes que hayan cumplido catorce años la mujer y dieciséis el varón; por lo que no amerita el consentimiento de los padres.

**Artículo 47**

“No puede contraer válidamente matrimonio el que adolece de impotencia manifiesta y permanente””. Este artículo se refiere a que cualquier persona que presente una incapacidad no puede contraer matrimonio

**Artículo 51**

“No se permite ni es válido el matrimonio entre ascendientes y descendientes ni entre afines en línea recta”. El matrimonio debe ser entre personas que no tengan ningún parentesco en consanguinidad.

## MATRIZ DE CATEGORÍAS

**Objetivo general:** Comprender las Implicaciones del Divorcio en la Dinámica Familiar y en el Proyecto de Vida de los Adolescentes de la Comunidad de Santa Rita Parroquia Rómulo Betancourt municipio Barinas Estado Barinas periodo 2016-2017

Objetivo Especifico	Categorías	Definición	Sub-Categorías
Desentrañar a través de relatos de vida los aspectos conflictivos o no que se reflejan en el comportamiento de los adolescentes producto del proceso de divorcio	Relatos de vida  Conflicto  Divorcio	<b>Relatos de vida:</b> expresiones orales sobre vivencias y experiencias concretas de los involucrados en la relación familiar. <b>Conflicto:</b> Alude a la experiencia sensorial- emotiva y cognitiva que vive la persona ante las diferencias entre sus ideales de vida y la vida real que experimenta, es un estado de ansiedad e inquietud que perturba su bienestar. Disolución del vínculo matrimonial afectivo y legal.	- <i>Infancia</i> Expresiones sobre vivencias - <i>Experiencias</i> Historia personal - <i>Conflicto Familiar</i> Ideales de vida Posición ante la realidad  - <i>Divorcio</i>
Interpretar la dinámica relacional entre los miembros de la familia (madre – hijos) y sus posiciones frente al divorcio	Dinámica Relacional	. <b>Dinámica Relacional:</b> constituye el entramado de relaciones que mantienen el vínculo parental, normas, convivencias, experiencias.	- <i>Relación Padre-Hijo</i> - <i>Relación Madre-Hijo</i> - <i>Relación desde hijo- Madre</i> - <i>Relación desde hijo -Padre</i> - <i>Relación hijo. entorno familiar restante</i>
Categorizar vivencias y percepciones de las familias objeto de estudio que	Percepción situación	- <b>Percepción -situación:</b> Representación consciente del entorno”, procesos cognitivos-afectivos, que le dan contenido y significado a las experiencias y vivencias del sujeto.	- <i>Percepción.</i> - <i>Situación en el Hogar.</i> - <i>Comunicación</i>

<p>permiten aproximarnos a las implicaciones socio – afectivas y proyecto de vida de los adolescentes en el proceso de divorcio.</p>	<p>Comportamiento socio-afectivo</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p><b>Comportamiento socio-afectivo:</b> Expresiones sobre vínculo familiar, conceptos de vida y experiencias en el entorno familiar</p> <p><b>Proyecto de vida:</b> Sentido de vida y proyecciones a futuro de metas relacionadas con la autorrealización y optimización del ser.</p>	<p><i>–Cambios de Conducta</i></p> <p><i>–Comportamientos post-divorcio.</i></p> <p><i>-Proyecto de vida</i></p> <p><i>-Proyectos a futuro</i></p>
--	--	--	--

**Fuente:** Rebolledo (2016)

## **MOMENTO III**

### **RECORRIDO METODOLÓGICO.**

El Marco Metodológico de esta investigación tiene como objetivo fundamental mostrar los diversos procedimientos, procesos y etapas que se llevaron a cabo para la recopilación, interpretación. Según Sabino. (2012), el marco metodológico “Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando cómo se realizará el estudio”. (p. 118).

#### **Paradigma de la investigación**

La investigación en curso se encuentra inmersa en el paradigma cualitativo, el cual es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto; en tal sentido es útil para entender las experiencias humanas como sentir dolor, sentirse curado, la impotencia o el confort.

Según Bautista C.(2011) la investigación cualitativa,

Hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas. (pág.189).

Es conveniente acotar que este trabajo de investigación no se hace uso de mediciones, a su vez se utiliza la interpretación y la debida

comprensión del fenómeno a estudiar y entender.

Los valores en la investigación pueden ser positivos o negativos. En esta investigación, la metodología cualitativa asume todos los valores, debido a que en el sistema de categorización se aplicaran estos mismos. La investigación cualitativa, permite comprender la realidad, capta una realidad compleja, permite el estudio e interpretación los fenómenos sociales, los cuales son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que el cuantitativo.

### **Método de Investigación**

El método que fue seleccionado para esta investigación es de tipo historia de vida, siendo esta una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico.

**La técnica para la recolección de la información son Las historias de vida,** la cual son los relatos y documentos extraídos de terceras personas, es decir, relatos y aportaciones realizadas por otras personas sobre el sujeto de la Historia de Vida.

Según Martínez, M (1996)

“Se aconseja este método para los estudios longitudinales de ciertos grupos sociales, donde la visión diacrónica de la realidad constituye una gestalt en el tiempo que no se puede fraccionar sin perder las relaciones esenciales que la configuran como tal. Se concentra en una familia, y a veces en una sola persona, estudiada a lo largo de un amplio período de sus vidas.

En consecuencia el investigador podrá contextualizar el relato lo más veraz posible a esa persona y sin interferir la subjetividad a la hora de transcribir la Historia por parte del mismo.

Las Historias de Vida se basan en experiencias concretas de la persona en cuestión, a través de las cuales se pretenden recuperar el sentido de la misma vinculándola a experiencias vividas de la personas (dentro de la

subjetividad de la misma) y que nos permiten poner de manifiesto y revelar las técnicas de investigación cualitativa, por lo que, como investigadores, deberemos tener una posición de “escucha activa y metodológica” .

La historia de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz Olabuénaga, 2012). Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea (Hernández, 2009).

Para detectar la realidad de algunos aspectos sociales se realizara entrevistas semiestructuradas donde en entrevistado relatara su vida y la interpretara según su realidad y el entrevistador analizara esa interpretación.

Las entrevistas semiestructuradas son utilizadas en la investigación cualitativa el cual permite al entrevistado desenvolverse de manera natural y contar su historia de vida. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar.

Esta entrevista adopta una forma coloquial y a medida que avanza la interacción entre entrevistador-entrevistado, se adquiere las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, la audición de la voz, los gestos, la comunicación no verbal, esta entrevista semiestructurada permite descubrir ambigüedades, aclarar términos, definir problemas, entre otras cosas. Por último, es importante mencionar que en cada una de las interacciones, es decisión del entrevistador, estructurar las preguntas o dejarlas abierta, todo va

a depender del desarrollo y efectividad de la entrevista, y la agilidad estratégica del entrevistador.

El investigador debe hacer presencia ante el entrevistador cuantas veces sea necesario para luego proceder a categorizar los resultados arrojados por medio de la entrevistas.

### **Actores Sociales**

Los actores sociales son un grupo de personas utilizados como factores de investigación los cuales mantienen una relación entre si y presentan tipologías particulares que darán paso a la interpretación de los resultados. En la presente investigación el escenario de estudio está conformado por tres (03) familias, entre las cuales se aplicara la entrevista de manera individual a tres (03) adolescentes, tres (03) madres del Sector Santa Rita del estado Barinas los cuales presentan problemas de divorcio, quedando hijos adolescentes de la unión matrimonial.

Es importante que las entrevistas se realicen en un espacio tranquilo donde no exista distracción por ninguno de los dos, (entrevistado-investigador) el entrevistado debe sentirse en confianza para que la recolección de los resultados pueda entenderse por ambas partes. Así mismo, las entrevistas deben realizarse con tiempo, sin necesidad de hostigar al entrevistado, es decir, dedicarle tiempo a cada uno y si es necesario volver a entrevistar a un mismo sujeto deberá hacerlo.

También, es indispensable que por medio de la entrevista el entrevistado tenga la libertad de desenvolverse sin obstáculo, el investigador debe respetar las pausas y saber cuándo y cómo realizar otra pregunta que tenga coherencia con el punto que está relatando el entrevistado.

## **Descripción de los informantes:**

- **Primera Familia Informante:**

La primera informante tiene 45 años de edad, soltera, se caracteriza por ser independiente y trabajadora, trabaja como comerciante y de eso vive con su hija hembra de 16 años de edad, estudia 5to año en educación Media y Diversificada, la cual vive sola con su madre.

La primera entrevista se le realizó a la Madre el día 7 de Diciembre de 2016 a las 10:00 am. La informante fue muy abierta en cuanto a las preguntas realizadas por el investigador y pudo desenvolverse con confianza logrando que la entrevista se concretara en el momento acordado. El segundo encuentro, se realizó en día 8 de diciembre de 2016 a las 3:00 pm para realizarle la entrevista a su hija segunda informante. La adolescente se encontraba un poco nerviosa pero se fue desenvolviendo a medida que la entrevista fue avanzando logrando obtener información para la posterior categorización de los resultados.

- **Segunda Familia Informante:**

La segunda familia de informantes está compuesta también por una madre de 37 años y su hijo varón de 19 años el cual estudia en la Universidad Informática. La madre es licenciada en Educación Especial y actualmente ejerce su carrera.

Las entrevistas fueron realizadas de manera individual el día 9 de Diciembre de 2016, a las 2:00 pm, la madre quien fue el primer entrevistado mostro confianza y pudo conversar cómodamente con el investigador resaltando a cada momento el problema que tuvo con la separación del padre de su hijo. Por otra parte, el hijo como se caracteriza por ser fuerte y luchador, también

mostro confianza y se desarrolló cómodamente en la entrevista tanto así que no fue muy necesario hacerle las preguntas semiestructuras para que las respondiera ya que fue espontaneo en todo la interpretación.

- **Tercera Familia Informante:**

Esta familia de informantes está compuesta por un Padre de 42 años de edad, soltero y su hijo varón de 17 años, el Padre trabaja como Albañil y el hijo estudia en un Tecnológico. El padre se caracteriza por ser un ser trabajador y constante en su vida.

La primera entrevista fue realizada el día 10 de Diciembre de 2016, a las 6:00 pm. El primer entrevistado fue el Padre quien al principio de la entrevista se mostró nervioso e impaciente por las preguntas que fueron aplicadas, sin embargo el investigador le ayudo a entrar en confianza en cuanto a la conversación y el Padre fue desenvolviéndose en la entrevista. Posterior a ello, se pasó a realizarse la entrevista al Hijo quien demostró más confianza en el momento de aplicar la entrevista, fue abierto y dinámico por lo que la información sirvió de mucho para la investigación y no fue necesario realizar otro encuentro con la familia.-

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Una vez aplicado el método de recolección de la información, procede a la presentación de la categorización, teorización e interpretación y divulgación de los resultados arrojados, por medio de la entrevista semiestructurada aplicada a las tres (03) familias de la comunidad de Santa Rita Parroquia Rómulo Betancourt Municipio Barinas Estado Barinas. Por cuanto la información que arrojará será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

Según Martínez (2010), se deben realizar una serie de pasos tales como: categorización Estructuración, Contrastación y Teorización.

- **Categorización**

Para el Autor Antes mencionado, la categorización consiste en resumir o sintetizar una idea o concepto, en un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Esta idea o concepto se llama categoría, constituye el auténtico dato cualitativo que no es algo dado desde afuera sino algo interpretado por el investigador.

Las categorías se pueden dividir en sub-categorías; posteriormente se agrupan las categorías de acuerdo a su naturaleza como contenido, y se colocan en carpetas individuales. Este proceso atiende a una matriz de análisis a través de la cual se realiza el proceso sistemático de la investigación.

- **Estructuración:**

Para Martínez (2010), la estructuración debe integrar las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente

capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador.

En fin de la estructuración es crear una imagen a través de la cual se puede realizar un gráfico, realizar mapas conceptuales-mentales, que generen una información o un resultado con claridad y precisión en forma sistemática y que tenga consonancia con la naturaleza del fenómeno en estudio. Además, se requiere que en el proceso de estructuración se fortalezca con la reflexión teórica, pasadas y presentes de otros investigadores y mejorado con la experiencia.

- **Contrastación:**

Para Martínez (2010), lleva a relacionar los resultados con el marco teórico, es decir, realizar el proceso de comparación a partir del análisis y la interpretación de la información recabada proveniente o que emerja del contexto de la investigación.

El proceso de comparación y contrastación puede dar lugar a la reformulación, reestructuración, aplicación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área; dejando claro que la fuerza de la estructuración de la información recogida influye sobre los valores así como la cultura preexistente en los seres humanos. La contrastación de las ideas expuestas con el marco teórico referencial debe guiar al investigador a llegar a la expresión filosófica “el ser no se da nunca a nadie en su plenitud, sino solo mediante aspectos y categorías.

- **Teorización:**

Teorizar para Martínez (2010), implica construir un concepto, es considerado un proceso mental, porque las actividades formales del trabajo teorizador consiste en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones así como especular, es por tanto, un proceso cognoscitivo. El proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir, como manipular

las categorías y las relaciones entre ellas. En síntesis, no existen técnicas para la construcción de las teorías es un proceso de invención de esquemas mentales del objeto de la teoría que de acuerdo a la imitación con la ayuda de la experiencia.

### **Definición de Categorías**

- **Relatos de vida:** Expresiones orales sobre vivencias y experiencias concretas de los involucrados en la relación familiar. Se obtiene a partir del análisis cruzado de varios relatos. La acumulación de relatos permite categorizar la información y establecer comparaciones. Estos relatos se recogen mediante entrevista, que pasa a conocerse con el nombre de entrevista biográfica, y que, como el resto de las entrevistas, admite diversos grados de formalización. En función del interés investigador, los relatos pueden referirse a la totalidad de la biografía o restringirse únicamente a ciertos contenidos temáticos.
- **Conflicto:** Alude a la experiencia sensorial- emotiva y cognitiva que vive la persona ante las diferencias entre sus ideales de vida y la vida real que experimenta, es un estado de ansiedad e inquietud que perturba su bienestar. Disolución del vínculo matrimonial afectivo y legal. También, un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas.
- **Dinámica Relacional Madre-hijos:** constituye el entramado de relaciones que mantienen el vínculo parental, normas, convivencias y experiencias que pueden tener las madres hacia los hijos y viceversa.

Esta dinámica es importante para el pleno desarrollo de la familia pues permite el buen convivir y una comunicación sana entre ambos.

- **Dinámica relacional Padre-hijos:** constituye el entramado de relaciones que mantienen el vínculo parental, normas, convivencias y experiencias que pueden tener las madres hacia los hijos y viceversa. Esta dinámica es importante para el pleno desarrollo de la familia pues permite el buen convivir y una comunicación sana entre ambos.
- **Percepción-situación:** Representación consciente del entorno, procesos cognitivos-afectivos, que le dan contenido y significado a las experiencias y vivencias del sujeto.
- **Comportamiento socio-afectivo:** Expresiones sobre vínculo familiar, conceptos de vida y experiencias en el entorno familiar, también abarca la cultura familiar y otros valores de cuya importancia que debe permanecer en el entorno familiar sano.
- **Proyecto de vida:** Sentido de vida y proyecciones a futuro de metas relacionadas con la autorrealización y optimización del ser.

## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Infancia

**Cuadro N° 2**

Ítems N°1	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2: Hijo (a)	Sujeto N°3:Hijo (a)
¿Cuál es tu historia de vida en la infancia, qué aspectos recuerdas que inciden en tu vida actual?	Bueno en si no me acuerdo muy bien de mi infancia, pero en la vida actual pues que sigo viviendo con mi mamá.	En mi infancia fui una persona tranquila relajada que me gustaba los estudios, en mi vida actual sigo siendo una persona estudiosa tranquila y trabajadora, responsable en algunas cosas.	Mi infancia no fue nada agradable tuve que madurar antes del tiempo sobrevivir en ella.
<p><b>Teoría:</b> UNESCO (2016) “La primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad. Etapa de extraordinario desarrollo del cerebro, esta fase sienta las bases del aprendizaje posterior.”</p>			
<p><b>Análisis:</b> De esta manera se puede observar que durante la infancia los encuestados manifestaron que su infancia fue agradable y tranquila, a pesar que tuvieron que madurar antes de tiempo.</p>			

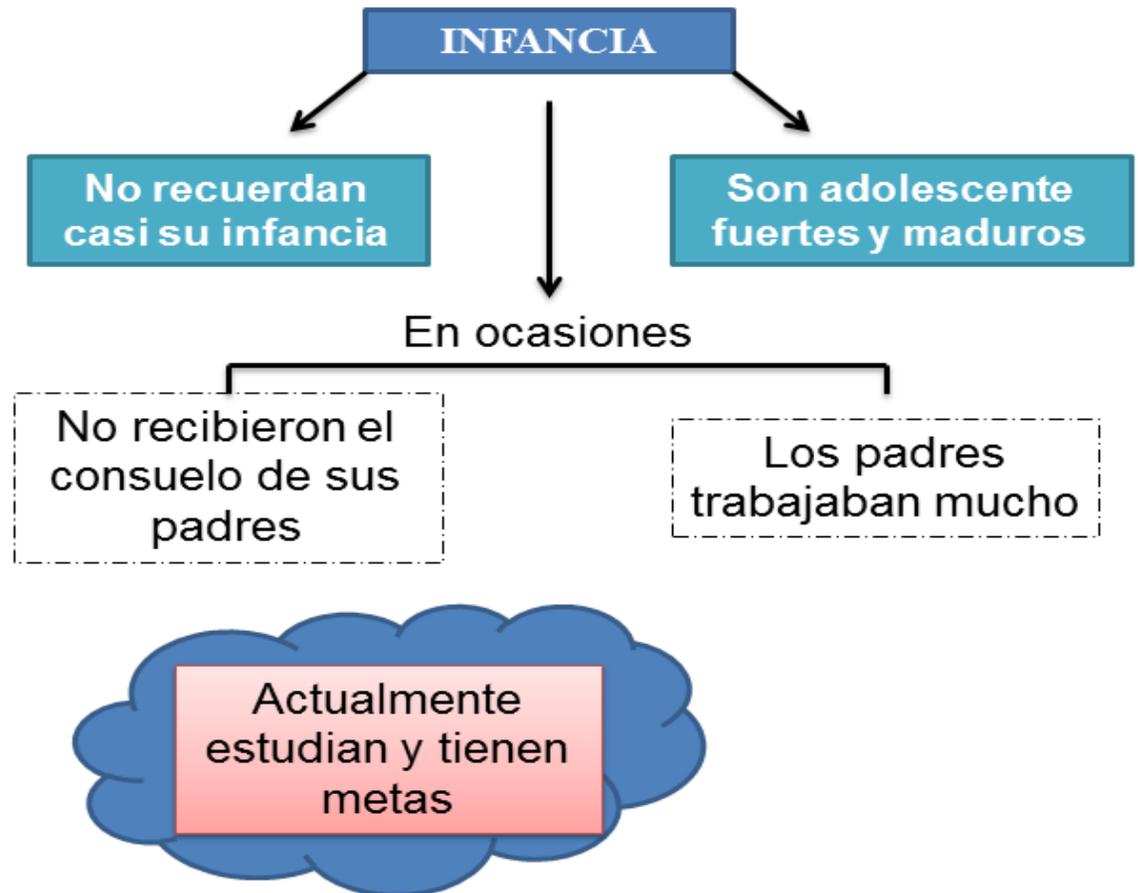
**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 2

### INTERPRETACION

El informante 1 describe su infancia alegre sin embargo, señala que no recuerda muy bien su infancia pero lo que recuerda es agradable y la separación de sus padres no le afectó. Por otra parte, el informante 2 señala que desde su infancia le ha gustado estudiar y en la actualidad también sigue estudiando señala que la separación de sus padres le afectó al principio sin embargo se considera fuerte. Y el informante 3, recuerda que su infancia fue fuerte y tuvo que madurar antes de tiempo ya que sus padres se separaron durante su infancia y no contó con apoyo de sus padres para disfrutar de su infancia como cualquier niño.

Fuente: Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Experiencias

**Cuadro N° 3**

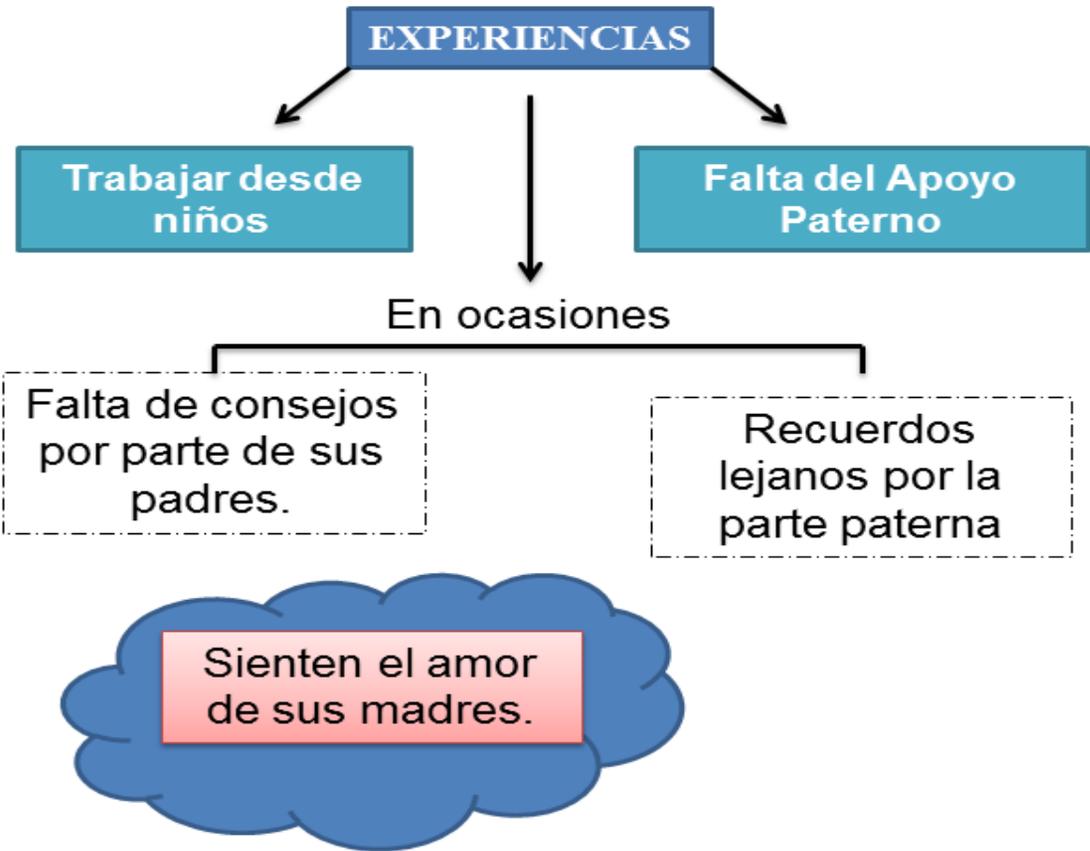
Ítems N°2	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Hijo (a)
¿Qué experiencias vividas con tus padres, tanto positivas como negativas recuerdas de tu infancia?	Con mi madre, positiva me ha inculcado buenos valores educación en todo momento está conmigo, y en lo negativo ella tiene un carácter muy fuerte pero he aprendido a sobrellevarla y le doy gracias a Dios y a ella por el amor que me ha dado hasta ahora. En cuanto a mi padre en lo positivo en mi niñez no recuerdo la comunicación puesto que él nos abandonó siendo muy pequeña, en lo negativo en lo actual él es muy apático, poco comunicativo, aislado y no nos da muchos consejos ni comparte conmigo.	Bueno en mi infancia recuerdo viajes, salidas familiares, momentos compartidos de los momentos o cosas malas lo que recuerdo es que mi padre nunca me daba dinero y cuando lo hacía era de mala gana.	Positivas: amor a los deportes fiel a la familia, respeto a los mayores, ayudar en la comunidad, adorar la vida y quererme a mí mismo. Negativas: el tener que ganarme las cosas siendo muy niño, el aprender a perdonar sin razón alguna, poca comunicación y tratar de entender el hogar y la familia.
<p><b>Teoría:</b> La experiencia “es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente”</p>			
<p><b>Análisis:</b> En el transcurso del tiempo y el compartir con las personas se puede llegar a tener recuerdos tanto buenos como malos; la experiencia que se vive en el entorno familiar es la que se guardan como aprendizajes significativos con el paso de los años. El individuo es capaz de aprender de las experiencias vividas, por lo tanto los conocimientos, valores, crianza que haya venido de los padres permitirán que los adolescentes tengan recuerdos gratos de ellos.</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

# INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 3

**INTERPRETACION**  
El informante 1 Señala que se ha criado es con su madre que ella tiene carácter fuerte pero que sin embargo le ha servido para su formación personal. No recuerda como era la relación de sus padres porque esta pequeña. Pero los valores para ella son muy importantes gracias a su madre. Por otra parte, el informante 2 señala que recuerda muchos viajes y salidas familiares sin embargo, reflejo que su padre no le ha apoyado en lo económico. Y el informante 3, recuerda que su infancia fue y tuvo que ganarse su propias cosas con su sudor, ya que no contaba con el apoyo de sus padres.

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Conflicto Familiar

**Cuadro N° 4**

Ítems N°3	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Hijo (a)
¿En la etapa del conflicto familiar antes del divorcio, cuál fue tu opinión y posición al respecto?	Yo pienso que está bien que se hayan divorciado porque no tenían una buena comunicación entre sí, ni en la actualidad, aunque me ha afectado el divorcio, en mi adolescencia.	Mi opinión fue la correcta para mí, la incorrecta para ellos, yo opinaba que no se deberían separar y aun sobre mi opinión no valió la pena.	Me pareció la mejor decisión de ambos para el bien de la familia.
<p><b>Teoría:</b> Según Valdés, A. y Ochoa, J. (2010), expresa que cuando la familia atraviesa “un conflicto se encuentra en un momento de desarmonía, desequilibrio y confusión, aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores; el mismo aparece algunas veces cuando una situación de tensión presiona a la familia o bien cuando ya se ha llegado al límite de la paciencia, se requieren de ciertos cambios que no se pueden generar, porque no se sabe cómo o bien algún miembro no está dispuesto a cooperar.</p>			
<p><b>Análisis:</b> La comunicación es el eje principal para minimizar los conflictos familiares dentro del hogar, una vez que se llegue al dialogo se ceden las expectativas y las prohibiciones; por lo tanto al existir una crisis de tipo conflictiva se necesita un cambio decisivo y cada cambio implica una nueva adaptación a los momentos y situaciones presentadas; es por ello que la familia debe consensuar en los momentos indicados para evitar daños colaterales en sus integrantes. Por lo tanto la decisión de separarse según los encuestados fue la mejor y de esta manera ello implica tener una mejor calidad de vida dentro del hogar, aun faltando un progenitor</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Divorcio  
**Cuadro N° 5**

Ítems N° 4	Sujeto N°1: Madre (a)	Sujeto N°2: Madre (a)	Sujeto N°3: Padre
¿Ha notado algún cambio en su hijo después del divorcio?	Muchísimo como le estoy diciendo ella se ha buscado a matar dos veces y me veo como a la ves culpable porque este por mi culpa yo lo veo así por mi culpa deje a su padre o el me dejo a mi este ella no ósea como le explico yo no quería que ella actué de esa manera porque de verdad que uno no va a estar obligado a una pareja de que el maltrato físico y psicológicamente por eso es preferible vivir no sé, separado y no vivir con la pareja el padre de su hijo, que también va a tener problema la niña viviendo con el padre con ese maltrato físico y verbalmente así su madre ella también va a tener ese ese comportamiento así ese mal carácter pues así cuando se case entonces ella va a vivir lo mismo como yo estoy viviendo y de verdad que no me gustaría pues.	Si bastante él fue un niño un adolescente poco distraído en ese momento no quería hasta comer y lloraba.	Si se notó el cambio pero a través del tiempo lo fue superando poco a poco.
<p><b>Teoría:</b> Según Bianco (2008), El divorcio es una “Ruptura que existe entre dos personas, conduciéndolas a sentirse desolados, melancólicos y tristes; los padres divorciados pueden transformar esta situación de manera operativa y proteger su autoestima y la de los niños., además la integridad de la familia”.</p>			
<p><b>Análisis:</b> La separación de la pareja afecta a los hijos de una manera exorbitante, si los padres estuvieran conscientes del daño psicológicos que le hacen a sus hijos, trataran de reaccionar de otra forma durante el matrimonio, se debe tener en cuenta que no se puede vivir obligado con alguien; pero si es obligación una buena convivencia por la salud mental de sus hijos; por ende los más perjudicados en esta situación son los más indefensos, por lo que asumen conductas inapropiadas que los llevan a veces a cometer errores irreparables.</p>			

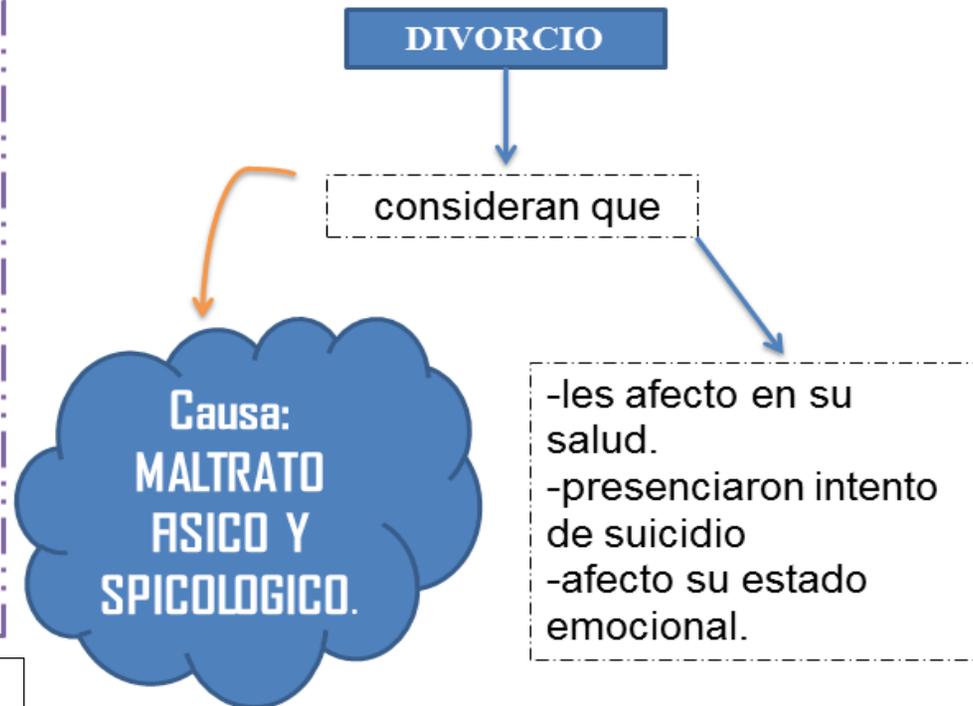
Fuente: Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 5

### INTERPRETACION

El informante 1 señaló que ella se divorcio del padre de su hija porque el la maltrato física y psicológicamente que esa separación le perjudico a su hija porque se a intentado suicidar dos veces. Por otra parte, el informante 2 señala al igual que al anterior, que si le afecto que la hija tuvo días sin querer comer porque extrañaba a su padre. Y el informante 3, señala que si le afecto pero supo manejarlo bien porque no le afecto en su salud.

Fuente: Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Relación Padre – Hijo

**Cuadro N° 6**

Ítems N°5	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Hijo(a)
¿Durante tu adolescencia como describes la relación con tus padres?	Ellos no se llevan muy bien porque mi papá no está tan pendiente de mí y mi mamá le molesta eso pues y por otras cosas.	Durante la adolescencia y antes del divorcio era o tenía con mis padres una relación cariñosa todo se llevaba bien, todo parecía perfecto.	Durante mi infancia puedo decir que la relación con mis padres fue muy adorable, puesto que siempre mantuvimos una buena comunicación, aunque por otra parte era como todo había momentos malos.
<p><b>Teoría:</b> Para Moreno, A. (2009)...“la figura paterna y el vínculo correspondiente están marcados por numerosos y significativos signos de negatividad. [...] de lo característico de la relación con el padre es el sentimiento nunca superado de abandono. La ausencia del padre, y por lo mismo de su afecto, y en consecuencia, la necesidad frustrada de tenerlo, es el tono que marca la afectividad del vínculo” (p. 18)</p>			
<p><b>Análisis:</b> En cuanto a la categoría Relación Padre – Hijo se puede evidenciar que no es buena, en un caso específico, mientras que los casos restantes han mantenido una relación armoniosa y una comunicación adecuada. Por otra parte, se observa que esta situación causa molestia dentro del hogar; por lo tanto los integrantes del grupo familiar se mantienen en desasosiego e intranquilidad.</p>			

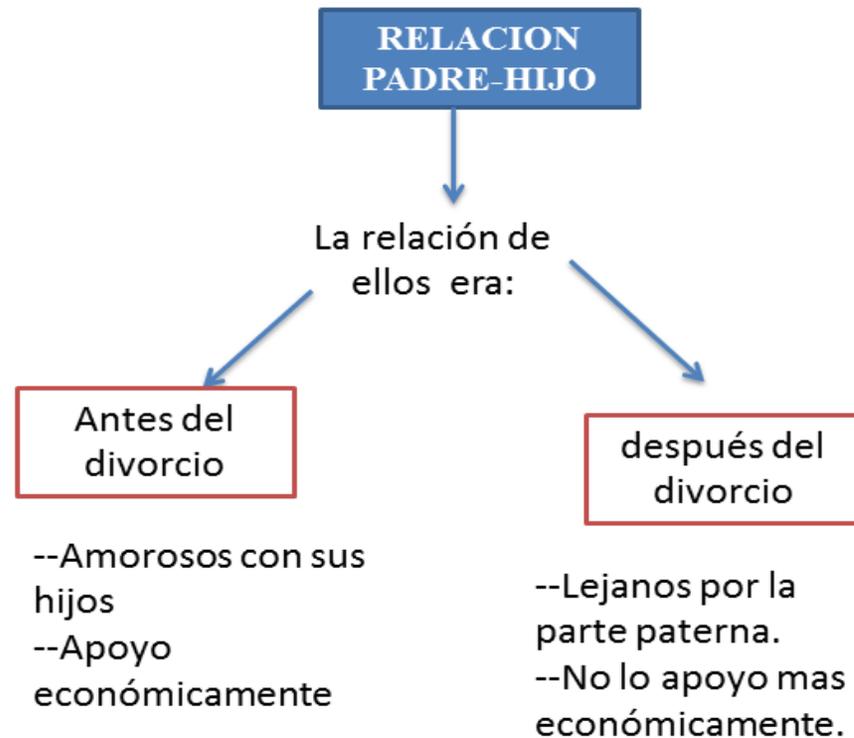
**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÀFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 6

### INTERPRETACION

El informante 1 señaló que sus adre luego de la separación no se la llevan muy bien porque su padre no le pasa económicamente. Por otra parte, el informante 2 señala que la relación de sus padres antes del divorcio eran atentos con ellas y cariñosos todo parecía perfecto, pero luego de la separación todo se fue derrumbando. Y el informante 3, señala que sus padre antes del divorcio tenían una buena relación, y que eran atento con el, sin embargo, también habían malos momentos.

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Relación Madre – Hijos

**Cuadro N° 7**

Ítems N°6	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Hijo (a)
¿Describe cómo es tu relación actual con tus padres?	Chévere muy bien, bueno con mi mamá me la llevo mejor que con mi papá porque él a veces no me entiende y no está en los momentos que más lo necesito, en cambio mi mama sí.	La relación con mi madre intermedia tenemos diferentes puntos de vistas y la relación con mi padre pésima.	Actualmente vivo con mi papa luego de aquella separación cada uno tomo su rumbo puesto que mi madre decidió dejarme con mi padre. Ahora estoy con mi papá y de vez en cuando visito a mi madre, la comunicación es normal para los tres.
<p><b>Teoría:</b> Rius, M. (2014).Expresa que “Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación. Podemos construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes. Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos”.</p>			
<p><b>Análisis:</b> Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos, a medida que los hijos crecen, adquieren una gran independencia. Eso es una parte normal y natural del crecimiento; pero aunque esta independencia aumente, se debe mantener la relación con ellos tan íntima como cuando eran pequeños, todavía necesitan que se amen, orienten y diviertan con ellos. Además, se puede sentir mucha satisfacción y felicidad a través de la relación con ellos. Por lo que la relación con los encuestados es la adecuada, llevarse bien entre ellos, a pesar de la separación de sus padres</p>			

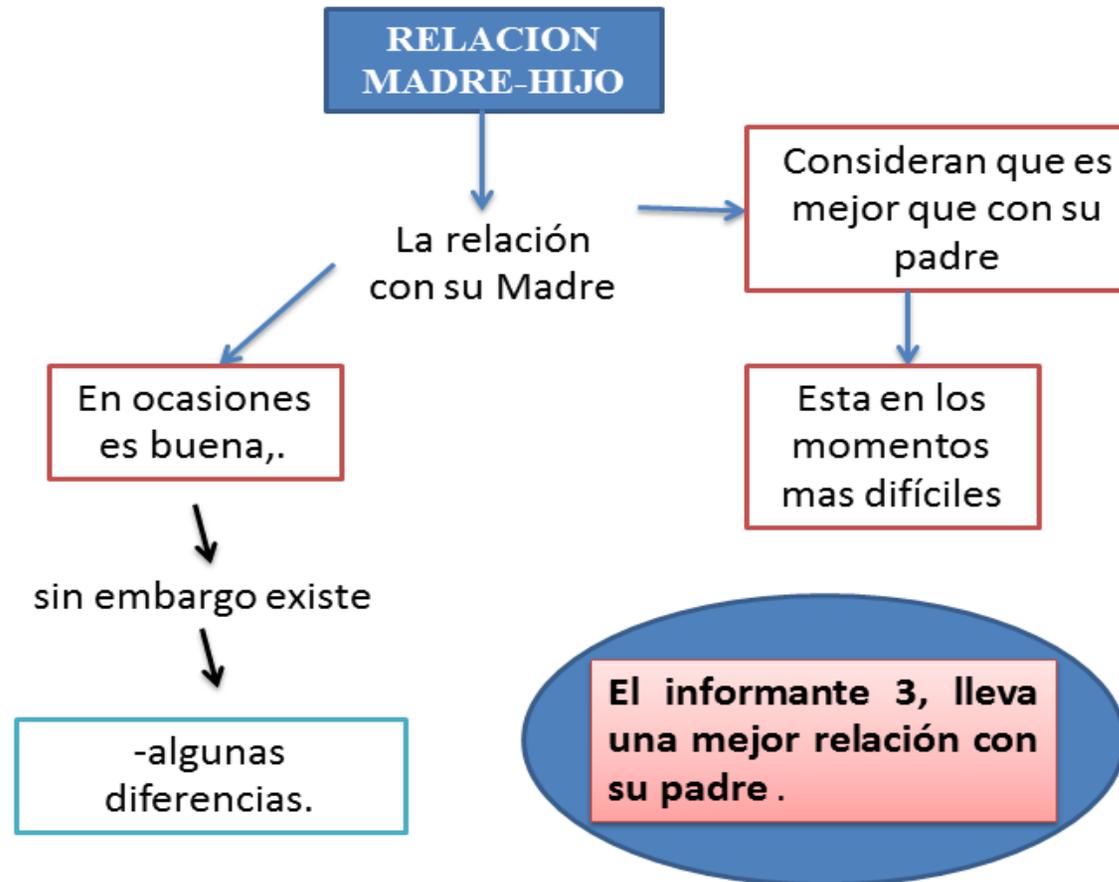
**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 7

### INTERPRETACION

El informante 1 señaló que la relación con su madre es buena, ella siempre esta en los momentos mas difíciles a diferencia de su padre no lo esta. Por otra parte, el informante 2 señala que la relación de su madre no es muy buena ya que tiene diferentes puntos de vista, sin embargo considera que es mejor que con la de su padre porque con el es pecina la relación. El informante 3, a diferencia de las dos anteriores señala que la relación con su madre no es muy cercana, pero que con su padre si lo es porque convive con el. Sin embargo, el se comunica con su mama de vez en cuando y sus padres se la llevan bien.

Fuente: Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Relación – Hijo  
**Cuadro N° 8**

Ítems N° 7	Sujeto N°1: madre y/ o Padre	Sujeto N°2: madre y/ o Padre	Sujeto N°3: madre y/ o Padre
¿Cómo describes la relación de tu hijo?	Bueno de mi hija después del divorcio es fuerte porque estaba muy pequeña tenía 3 años y sin embargo ella todavía no lo ha superado, no el divorcio por que no estoy casada con el si no duramos como prácticamente 8 o 10 años de verdad estuvimos en psicólogo la niña y yo, a raíz de la separación de nosotros tiene mal carácter, se ha buscado a matar este y de verdad siempre donde la he llevado a ayuda profesional han dicho que es reacción a la separación de nosotros entonces ya no es mi culpa; que no he buscado ayuda profesional si no que siempre piden el papá y la mamá y él no ha estado y ese rol de papa y mama soy yo él nunca ha ido porque a él no le ha dado la gana prácticamente y de verdad que es fuerte para mí porque este soy una madre soltera este que puedo decir mira es muy fuerte de verdad y poco a poco ella a pesar de que yo le hablo y si la corrijo dale como se dice su correa sus cosas pero de verdad que es fuerte	Bueno, fue una niña buena, estudiosa, responsable de buena conducta.	Mantenido o siempre en comunicación
<p><b>Teoría:</b> Varela., F (2013), “Las relaciones entre padre e hijos pueden ser problemáticas, sin embargo entre madre y padre debe existir una comunidad estable de sustento o lo lleva implícito. no solo le interesan las relaciones económicas o las sexuales, sino también las que se establecen entre los hijos”</p>			
<p><b>Análisis:</b> Se puede observar detenidamente que una vez que los padres se separa, la relación con los hijos cambia por ende la conducta de los mismos también sufre cambios que algunas veces son irreversibles, adoptan conductas agresivas para con sus padres, sin tomar en cuenta que son ellos quienes le dieron la vida y merecen respeto.</p>			

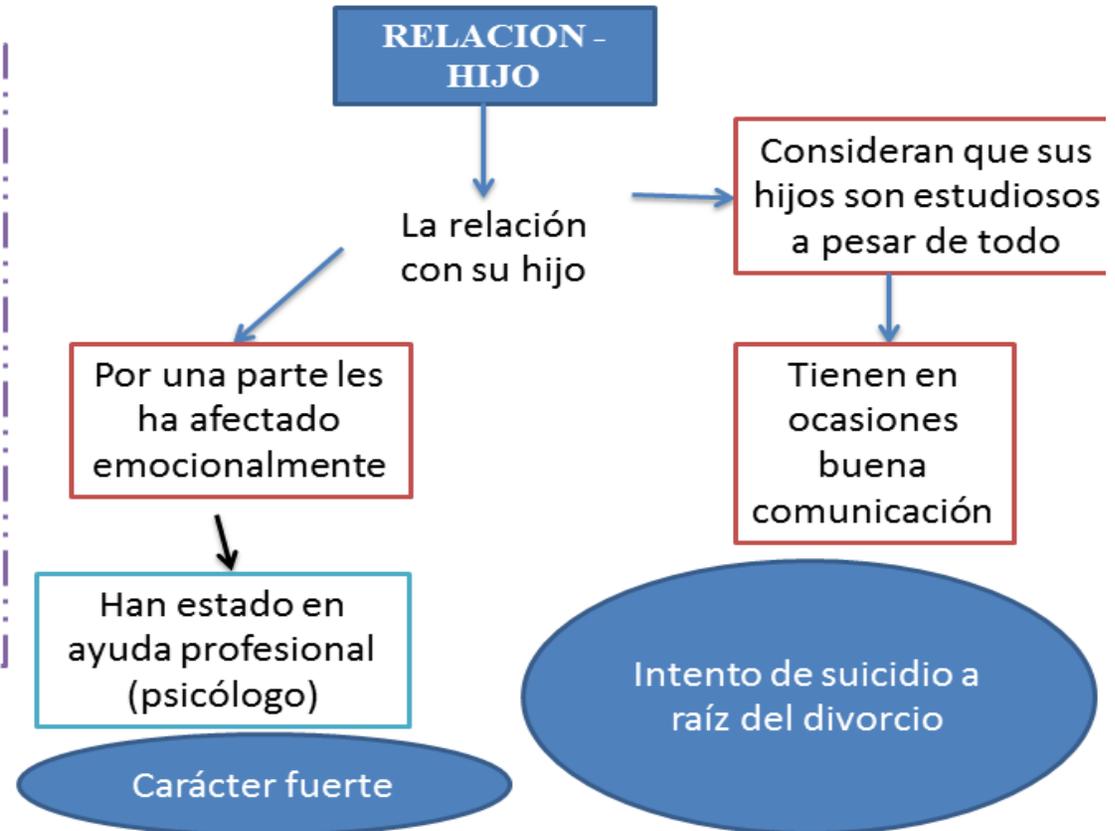
**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 8

### INTERPRETACION

El informante 1 señaló que la relación con su hija ha sido fuerte puesto que después de la separación con su esposo la niña sufrió problemas de salud, han estado en ayuda profesional porque la hija cambio mucho su carácter, ha intentado suicidarse después de todo. , el informante 2 a diferencia del anterior señala que su hija a estudiado es estudiosa porque le gusta los estudios. El informante 3, a diferencia de las dos anteriores señala que la relación con su hijo es buena porque mantienen una buena comunicación.

Fuente: Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Relación del Hijo hacia el Padre  
**Cuadro N° 9**

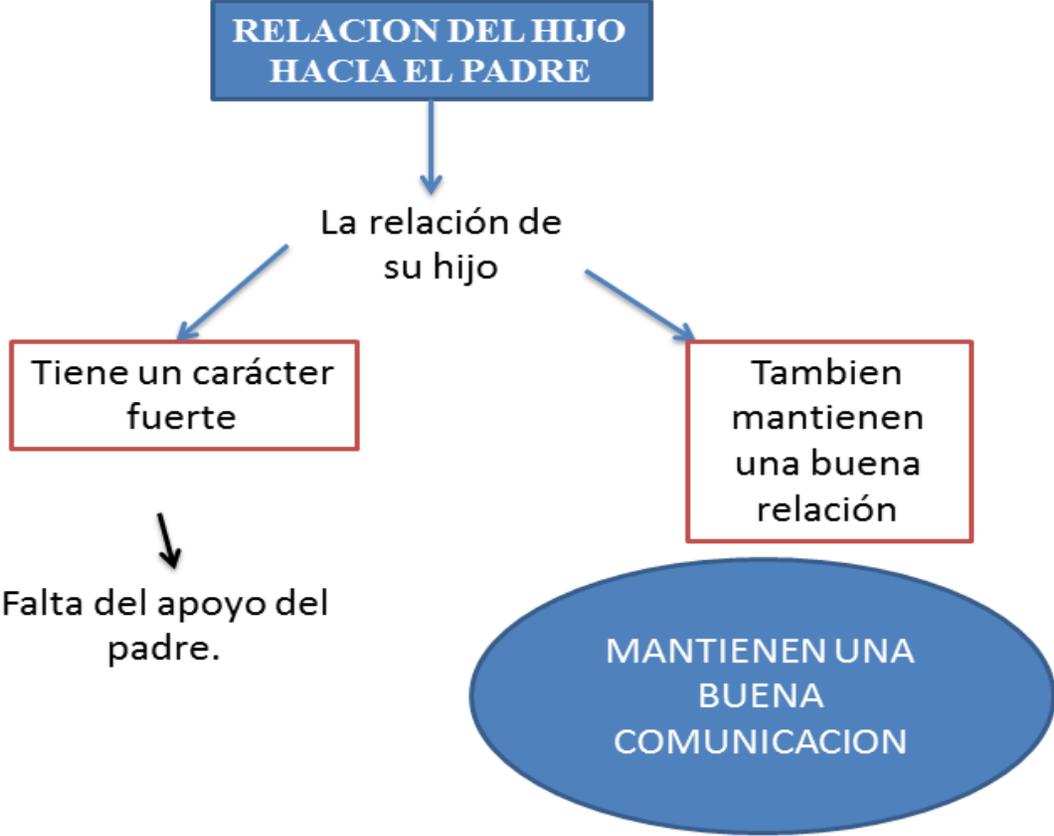
Ítems N° 8	Sujeto N°1: Padres	Sujeto2: Padres	Sujeto N°3 Padres
¿Cómo describe la relación de su hijo hacia usted?	Bueno ella es un poco rebelde como vengo diciendo no es fácil, tiene un carácter difícil y fuerte, desde entonces he venido todo los días hablando con ella de las cosas mami mira esto, hasta duermo con ella para hablar, decirle las cosas que yo veo que yo de mi parte ya no es no es ya no es mi culpa como se dice ya es como que he aspecto a papa no estoy culpando al padre si no que él tiene que hacerse sentir como papa a ver si ella cambia porque me preocupa de verdad no quiero sea una niña con ese rechazo que no se su papa nunca está pendiente de ella soy yo el que lo llamo soy yo que le digo la comida de la niña este pendiente de la niña el no este solo no mentira soy yo la que estoy pendiente de ella y decirle al mira la niña necesita esto yo quisiera que el fuera otro padre como que el solo e automáticamente dijera no yo estoy pendiente de mi hija yo no necesito que me llamen para darle a mi hija para ósea no veo esa actitud de el	Bueno una relación buena en estos momentos una relación buena y cuando ese entonces pues era un poco celosa conmigo como mama.	Un poco alejado y poco comunicativo.
<p><b>Teoría:</b> Marulanda, Á. (2010), Los hijos asumirán el proceso de separación o divorcio de sus padres después de la separación, de acuerdo con la etapa del proceso vital individual, el género y las características personales de cada uno. Además, son importantes los eventos que han sucedido antes y durante el proceso. En general, los hijos varones en ciertas edades pueden comportarse más agresivos e independientes, no sienten que les deben obediencia a las madres, sobre todo si son ellas las que se quedan a cargo de los hijos.</p> <p><b>Análisis:</b> La rebeldía de los hijos después de una separación, no permite que la relación hijo – padre sea las más idónea y adecuada, la falta de madurez de los adolescentes no permite que esa relación sea provechosa, los encuestados manifestaron que sus hijos no han presentado una actitud favorable en cuanto a su separación; por lo tanto la relación es inaguantable, puesto que la comunicación es poca.</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

# INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÀFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 9

**INTERPRETACION**  
El informante 1 ella señala que la relación con su hija es algo difícil porque es un poco rebelde, su atención se encuentra centrada en ella porque no tiene el apoyo de su padre, señala que ella le gustaría que el padre le apoyara en esa situación pero no lo hace. el informante 2 a diferencia del anterior señala que su hija tiene una buena relación con ella y que ha sido celosa en algunos momentos. El informante 3, a diferencia de las dos anteriores señala que su hijo es un poco cerrado pero sin embargo esta presente.

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Percepción

**Cuadro N° 10**

Ítems N° 9	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Hijo (a)
¿Cuál es tu percepción de la vida familiar posteriormente al divorcio?	Yo creo que las parejas cuando no tienen una buena comunicación pueden llegar a separarse, aunque esto afecte a los hijos.	La vida familiar es hermosa mientras se mantenga la comunicación, cuando la misma se pierde pasan cosas como el divorcio.	Pienso que si una pareja toma la decisión de estar juntos no debe haber una ruptura, pienso que deber luchar por esa relación, pero bueno la vida es así todo pasa por algo, si el destino de la pareja es separase que sea eso.
<p><b>Teoría:</b> Para Barón (2012), “La percepción no es nunca una mera repetición del mundo exterior, no es como si fotografiásemos el mundo valiéndonos de nuestros órganos sensoriales y receptivos. Estamos tan acostumbrados a que las cosas nos parezcan tal y como las vemos que ni siquiera pensamos que pudiera ser de otro modo. El acto físico de percibir actitudes sensoriales lo llamamos percepción.</p>			
<p><b>Análisis:</b> Percibir no es más que ver la vida, las cosas u objetos tal como se reflejan, por ende nos valemos de los sentido para tratar de visualizar la vida de otra manera, a través del proceso de comunicación; en tal sentido evitar un divorcio en un hogar es tratar de percibir en los mejores momentos vividos en pareja y llegar a acuerdos favorables para ambos evitando dañar la salud mental de los hijos. Por ende la percepción del grupo familiar abordados manifestaron estar de acuerdo que el divorcio es lo mejor para todo el grupo familiar, todo ello apreciado a través de la percepción durante la convivencia</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÀFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 10

### INTERPRETACION

El informante 1 ella señala que su percepción hacia la vida familiar es que se debe mantener la buena comunicación. el informante 2 al igual que la anterior menciona que para que una familia se mantenga unida debe existir una buena comunicación. El informante 3, a diferencia de las dos anteriores señala que una vida familiar debe mantener unida pero que a veces las cosas pasan es por algo, cree en el destino. Percibir no es más que ver la vida, las cosas u objetos tal como se reflejan, por ende nos valemos de los sentido para tratar de visualizar la vida de otra manera, a través del proceso de comunicación; en tal sentido evitar un divorcio en un hogar es tratar de percibir en los mejores momentos vividos en pareja y llegar a acuerdos favorables para ambos evitando dañar la salud mental de los hijos.

### PERCEPCION

Señalan que

LA COMUNICACIÓN  
ES IMPORTANTE  
EN UNA VIDA  
FAMILIAR

EL DESTINO  
TAMBIEN «QUE  
LAS COSAS PASAN  
POR ALGO»

Fuente: Rebolledo, H. (2017)

## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Situación en el Hogar

**Cuadro N° 11**

Ítems N°10	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2: Hijo (a)	Sujeto N°3: hijo (a)
¿Describe la situación con tu madre y cuál es tu percepción de ella?	Bueno, ella para mi es la mejor de todas, ella me entiende y me comprende, con ella tengo una relación bien y estable.	La relación con mi madre como ya te dije intermedia una relación donde se presentan altas y bajas, pero más bajas que altas, aunque no se puede negar que madre es madre donde se pare así tenga la percepción que tenga	Madre: con mi madre mejoro mucho nos entendemos y nos apoyamos.
<p><b>Teoría:</b> Jorgensen y Johnson, (2010). Cuando en una relación de pareja aparecen indicios que amenazan su continuidad, es fácil que surjan actitudes negadoras en uno o ambos cónyuges encaminados a mantener la estabilidad, al mismo tiempo que intentos auto convencedor de que todo está bien. Solamente cuando la pérdida de complicidad emocional es innegable, uno de los dos puede llegar a un punto de no retorno que hace la ruptura inevitable. En este momento, la búsqueda de la consistencia puede funcionar en un sentido inverso e iniciarse un proceso de búsqueda de elementos negativos en el otro que justifiquen la decisión tomada.</p>			
<p><b>Análisis:</b> Se puede constatar que a pesar de querer mantener una buena relación por ser la madre, no es a un alto porcentaje en los encuestados; por lo tanto se observa que esa relación es llevadera, aun cuando es por parte de los hijos. La situación que se pueda presentar dentro y fuera del hogar siempre debe estar acorde a la edad de los integrantes del grupo familiar.</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

# INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 11

**INTERPRETACION**

El informante 1 ella señala que la percepción hacia su madre es muy agregable, porque la madre la comprende y la entiende. el informante 2 señala que su percepción hacia la madre es intermedia como ya lo ha repetido, sin embargo reconoce que ella no cambiaria a su madre. El informante 3, señala que el a mejorado su relación con la madre. Se puede constatar que a pesar de querer mantener una buena relación por ser la madre, no es a un alto porcentaje en los encuestados; por lo tanto se observa que esa relación es llevadera, aun cuando es por parte de los hijos. La situación que se pueda presentar dentro y fuera del hogar siempre debe estar acorde a la edad de los integrantes del grupo familiar

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Comunicación

**Cuadro N° 12**

Ítems N°11	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Hijo (a)
¿Describe la relación con tu padre y cuál es tu percepción de él?	Con el no tengo una buena relación, pues él no me entiende y no sabe comunicarse muy bien conmigo, en si no nos entendemos.	La relación con mi padre pésima antes del divorcio muy buena, después fue una relación mala, mi percepción sobre el mal padre.	Con mi padre intento mejorar la relación entre los dos, puesto que a veces soy un poco rebelde pero bueno creo que son cosas de adolescentes.
<p><b>Teoría:</b> Bastardas, A (2011) “La Comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo, a través de ella, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; en consecuencia es una actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.</p>			
<p><b>Análisis:</b> En cuanto a la categoría de la comunicación se observa que la misma no es la adecuada entre los integrantes de la familia, por lo tanto deberían tratar de entablar una comunicación adecuada por el bienestar familiar, a pesar de la separación, esto ayudaría notablemente a la salud mental y emocional de los hijos.</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÀFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 12

### INTERPRETACION

El informante 1 ella señala que la comunicación hacia su padre no es muy buena el no la entiende en algunas cosas y no sabe como comunicarse con ella. el informante 2 señala que la comunicación con su padre es pésima, apunto que antes de divorciarse de su padre el era cariñoso pero luego cambio . El informante 3, señala que el ha tratado de mejorar la comunicación con su padre puesto que afirma que a veces es grosero con el padre sin embargo lo reconoce.

se observa que la comunicación no es la adecuada entre los integrantes de la familia, por lo tanto deberían tratar de entablar una comunicación adecuada por el bienestar familiar, a pesar de la separación, esto ayudaría notablemente a la salud mental y emocional de los hijos.

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Cambios de Conducta

**Cuadro N° 13**

Ítems N°12	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Hijo (a)
¿Crees que la relación con tus padres sufrió algunos cambios, que te llevaron a cambiar algunas rutinas de vida?	Si, bueno nos tuvimos que mudar varias veces y me cambiaron de escuela fue un cambio muy repentino.	La relación con mis padres me hizo cambiar al 100% en la rutina de vida, pero siempre enfocado en lo que quería en la vida.	Claro luego de esa gran separación mi vida cambio, fue como empezar de cero.
<p><b>Teoría:</b> Ramos, J. (2007) “La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.</p>			
<p><b>Análisis:</b> En la mayoría de los casos nadie es culpable de la salud mental o de los cambios de conducta de los adolescentes; sin embargo, en ciertas situaciones como las que a continuación se muestran, se podría aumentar el riesgo de que un adolescente presente dichos problemas de comportamiento; se puede observar que la separación de los padres fue algo que provocó cambios repentinos en estos adolescentes; por lo tanto siempre en un grupo familiar las relaciones entre los integrantes debe ser armoniosa, respetándose unos a otros a pesar de que se dé el divorcio. Es por ello que los encuestados manifiestan que sufrieron cambios radicales en sus vidas a causa de la separación de sus padres</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

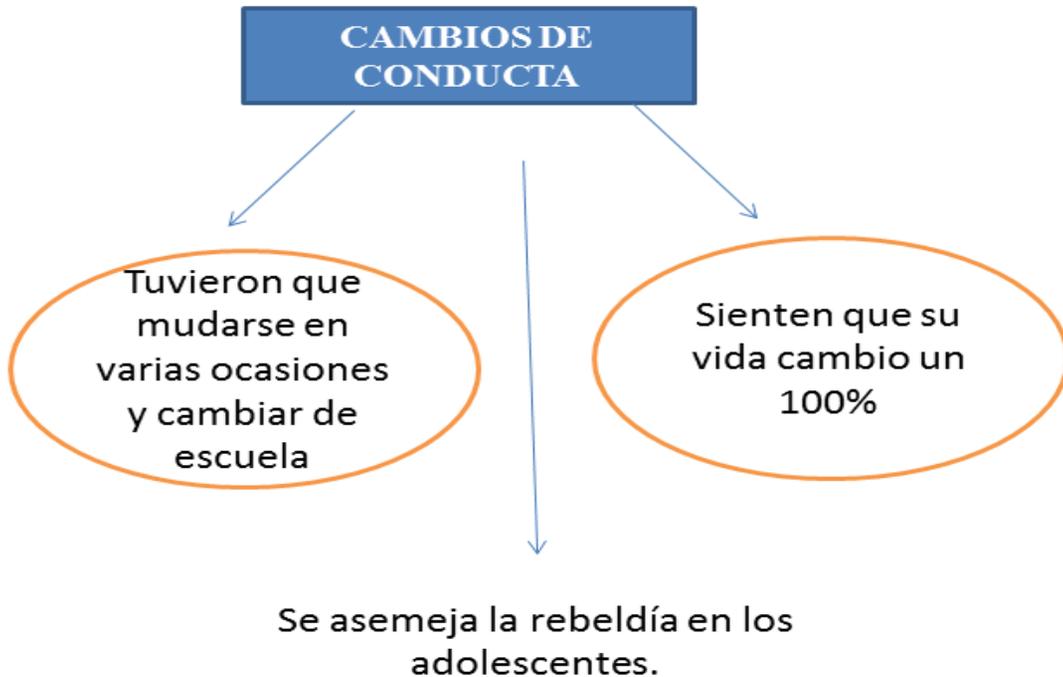
## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 13

### INTERPRETACION

El informante 1 ella señala que si hubo algunos cambios en su vida puesto que tuvieron que mudarse en varias ocasiones y la cambiaron de escuela. El informante 2 señala que el cambio en su vida fue de un 100% sin embargo, siempre se ha enfocado en lo que quiere en su vida a pesar de su edad. El informante 3, al igual que los anteriores, señalar que su vida cambio por completo prácticamente tuvieron que empezar desde cero.

En la mayoría de los casos nadie es culpable de la salud mental o de los cambios de conducta de los adolescentes; sin embargo, en ciertas situaciones como las que a continuación se muestran, se podría aumentar el riesgo de que un adolescente presente dichos problemas de comportamiento; se puede observar que la separación de los padres fue algo que provocó cambios repentinos en estos adolescentes.

Fuente: Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Comportamiento Post Divorcio

**Cuadro N° 14**

Ítems N°13	Sujeto N°1: Madre	Sujeto N°2: madre	Sujeto N°3: Padre
¿Según su percepción cree que el divorcio haya afectado a su hijo?	Si muchísimo a afectado a mi hija, de verdad que yo digo que la separación después que yo pedí suplique que volviera conmigo y ya el no quiso yo lo hice fue por mi hija porque tenía un sentimiento hacia él y bueno ya dijo que no pues ya no hay amor y eso tampoco es culpa de él porque no va a estar con una persona que no sienta amor, a mi hija ya le he hablado va con su papa viene y esto pero el papa nunca le ha dado amor padre abnegado él es seco hacia ella ya yo veo que ya yo he buscado ayuda profesional y de verdad que ya no es mi culpa que no asista a las consultas, le dicen y el papá que venga, para todo es el papa entonces yo en todo y yo no soy la única que me la hice pues está el papá y la mamá uno este tiene un hijo es con dos personas no con una sola.	Si bastante.	Si lo afecto psicológicamente y eso conlleva a que el tomara una actitud inadecuada.
<p><b>Teoría:</b> Fariña, F. (2012). El sentimiento de pérdida parental y la sensación de soledad, son otras de las consecuencias que la experiencia de separación puede acarrear en el menor. El niño, al experimentar la ruptura entre las dos figuras primordiales para su formación, puede interpretar la situación de forma errónea, es decir, como un intento de abandono por parte de los padres. Pensamientos del estilo: "mis padres ya no se quieren y tampoco a mí me quieren" son corrientes cuando los pequeños experimentan la tensión de la separación.</p>			
<p><b>Análisis:</b> La separación de los padres afecta de manera particular a los descendientes del matrimonio, por lo que, el comportamiento después de un divorcio siempre acarrea consecuencias fatales para la futura vida de los hijos. Son ellos quienes sufren las consecuencias más graves de esa separación, los encuestados manifiestan haberse afectado directamente el desprendimiento de uno de los padres hacia ellos, la falta de amor, comprensión, dedicación y apoyo, ha sido lo más prominente en estos casos.</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 14

### INTERPRETACION

El informante 1 ella señala que si ha afectado a su hija, sin embargo trato de hacerle ver a el que su hija sufría y ella quería el volviera y no quiso a fin de cuentas no iba a volver porque ya no existía amor entre ellos. El informante 2, al igual que los anteriores, señala que también le afecto la separación con su esposa a su hija. Y el informante 3 Señala que le afecto la separación psicológicamente y que en algunas ocasiones suscitaron algunas cosas que fueron marcadas para ambos..

La separación de los padres afecta de manera particular a los descendientes del matrimonio, por lo que, el comportamiento después de un divorcio siempre acarrea consecuencia fatales para la futura vida de los hijos.

Fuente: Rebolledo, H. (2017)

### COMPORTAMIENTO POST DIVORCIO

Los hijos sufrieron luego de la separación de los Padres

Hubo daño psicológico en los hijos

Los padre no asumieron La Paternidad cuando fue necesario.

## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Proyecto de Vida

**Cuadro N° 15**

Ítems N°14	Sujeto N°1: Hijo (a)	Sujeto N°2:Hijo (a)	Sujeto N°3: Estudiante
¿Cuál es tu proyecto de vida?	Ser una buena doctora y ayudar a las personas que más lo necesiten.	Primero ser un profesional humilde en todos los términos, segundo tener la comodidad de vida que todos queremos tener algún día, como trabajo, propio negocio, las propias casas, carros entre otros, para luego poder crear un matrimonio donde se sienta una comodidad para poder traer personas al mundo.	Prepararme para hacer alguien en la vida, terminar una carrera, y formar un hogar tratando de no copiar o imitar el patrón de mis padres, quiero mejorarlo.
<p><b>Teoría:</b> William B. Wrther, Jr. y Heith Davis, (2.000).”Un proyecto de vida es un plan que se idea, para poderlo realizar. Por lo tanto se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida, de igual forma lo que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone”.</p>			
<p><b>Análisis:</b> Hay que destacar que todo proyecto de vida presenta fortalezas como también debilidades. Entre las fortalezas tenemos actitudes y valores como amor, amistad, autoestima, respeto, responsabilidad, optimismo, disciplina, etc. Y las debilidades están relacionadas con los antivalores como irresponsabilidad, indecisión, indisciplina, pesimismo, etc., que poco a poco con el tiempo nos van invadiendo.</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)



## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 14

### INTERPRETACION

El informante 1 ella señala que ella quisiera ser una doctora para ayudar a la gente mas necesitada. El informante 2, ella quisiera ser una profesional, tener sus propios planes y metas entre esas tener su propio negocio pero lo mas importante aun es seguir siendo humilde con los demás. Y el informante 3 Señala que el sueño de el es ser un mejor padre y no repetir el patrón de sus padres.

Hay que destacar que todo proyecto de vida presenta fortalezas como también debilidades. Entre las fortalezas tenemos actitudes y valores como amor, amistad, autoestima, respeto, responsabilidad, optimismo, disciplina, etc

Fuente: Rebolledo, H. (2017)



## MATRIZ DE CATEGORIAS

**Categoría:** Proyectos a Futuro

**Cuadro N° 16**

Ítems N°15	Sujeto N°1: Madre	Sujeto N°2: Madre	Sujeto Padre N°3:
¿Cuál es el proyecto o de vida para su hijo, según usted?	El proyecto de mi hija es estudiar siguiendo el patrón de mi carrera (Enfermería), le daré el apoyo, enviándola al colegio, universidad que de verdad que te preparen como yo, ya sabe que quiere ser enfermera va a estudiar no sea como yo sea mejor que yo de verdad que todo los días se lo digo mami se mejor que yo no te quedas hay yo no te voy a dar la espalda estudia tú vas a tener novio, ir al cine todo es una etapa como dice cada cochino le llega su día pero todo es poco a poco de verdad que le doy gracias a Dios que mis hija están en el camino del bien y yo sé que mi hija se va a preparar mejor que yo y bueno lo que dios proveerá	Terminar sus estudios de la universidad	Quiero que culmine su bachillerato y comience una carrera universitaria, también que haga su sueño realidad de ser un jugador de futbol profesional.
<p><b>Teoría:</b> Luque, F (2011). El adolescente, dentro de su problemática, tiene que plantearse una serie de ideales y verlos como las metas que han de orientar su vida, en primer lugar, deben dedicarse a la autorreflexión; por lo tanto es necesario analizar la vida hoy (viendo qué queremos cambiar, qué dejaremos como está, etcétera), las verdaderas necesidades, fijar objetivos, pensar en metas que nos llevarán a ellos, visualizar cómo lograrás todo aquello que quieres y no dejar de creer en el poder de la imaginación: está probado que visualizar situaciones e ideas nos ayuda a ser más positivos y, por lo tanto, a lograr llegar a eso.</p>			
<p><b>Análisis:</b> El proyecto de vida es la manera de ver a futuro el bienestar, progreso y felicidad de los adolescentes, en cuanto a los entrevistados manifestaron tener buenos proyectos de vida a futuro, lo cual les permitirá tener una vida sana y saludable</p>			

**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACION 14

**INTERPRETACION**

El informante 1 señala que en su proyecto a futuro quiere apoyar a su hija hacer una profesional ella quiera ser enfermera y desea que su hija sea mejor que ella en todos los aspecto ya que cuenta con su apoyo incondicional. El informante 2, desea que su hija termine sus estudios en la universidad. Y el informante 3 Señala que el su proyecto a futuro es ver a su hijo estudiar en la universidad y que también quiere ver como se convierte en un futbolista profesional.

es la manera de ver a futuro el bienestar, progreso y felicidad de los adolescentes, en cuanto a los entrevistados manifestaron tener buenos proyectos de vida a futuro, lo cual les permitirá tener una vida sana y saludable



**Fuente:** Rebolledo, H. (2017)

## **Contrastación De la Información**

La dinámica de la familia es una parte de un sistema mayor, que se define por las relaciones de los miembros individuales entre sí. Las familias existen como su propia estructura compuesta de personas que comparten vínculos y un sentido de la historia, y se esfuerzan por satisfacer las necesidades de cada uno.

En la familia venezolana específicamente existen diversas culturas familiares donde existen problemas de parejas y donde mayormente la mujer venezolana es quien se hace responsable de un hogar, trabaja, estudia, hace los quehaceres del hogar, cuida a los hijos entre muchas cosas que las caracteriza como mujeres fuertes y que por ende forma parte de la cultura venezolana actual.

Según Moreno (1995), la familia popular venezolana no sólo es matricentrada, en tanto se destaca la madre como punto de confluencia y de producción de la familia venezolana desde la perspectiva de la mujer sola jefe de hogar los vínculos a partir de los cuales se genera la estructura familiar y el sentido de la vida para los miembros del grupo, sino como modelo cultural se ha estructurado y se mantiene sobre una praxis que va más allá de las estructuras sociales y económicas de corto o mediano plazo, hacia un modo de vida permanente a través del tiempo. Es decir, la familia popular se ha edificado en la práctica y continúa haciéndolo, convirtiéndose en modelo cultural propio de la sociedad venezolana.

De acuerdo a los resultados queda previsto que la dinámica familiar venezolana en relación al divorcio de los grupos familiares que los perjudicados son los hijos de estas familias ya que, los padres toman decisiones a veces drásticas y no toman en cuenta la participación de los hijos. Así mismo, las madres son las que mayormente se hacen responsables de los hijos a sabiendas ellas deben salir a trabajar, realizar los quehaceres del hogar, asistir a las actividades del colegio de sus hijos, entre otras cosas de que las

madres venezolanas se hacen responsables sin importar su salud ni su estado de ánimo.

Es importante mencionar, que esta investigación juega un papel fundamental en el desarrollo personal y emocional de los niños niñas y adolescentes las cuales han sido víctimas de este tipo de decisiones tomadas por sus padres sin tomar en cuenta las consecuencias que pueden ocasionar a los hijos en cuanto lo emocional, psicológico, donde pueden pasar por una depresión, intento de homicidio, sufrir de autoestima, entre otros factores peligrosos que afecten su desarrollo.

En cuanto a la percepción del padre, se denota que el padre venezolano mayormente se desvía de su responsabilidad, cuya responsabilidad es indispensable para el desarrollo personal del niño o niña. El padre venezolano siempre suele alejarse de la madre y por ende de los hijos sin darse cuenta que afecta su estado emocional. Ahora la pregunta que se hace es ¿Por qué la mayoría de los madres no se quieren hacer responsables de los hijos? Y ¿Cuáles son las causas por las cuales los padres no quieren formar parte del desarrollo personal de los hijos?

Es importante mencionar que quedan algunas interrogantes en esta investigación en cuanto a la participación de los padres en algunos espacios indispensables para el niño o adolescente ya que en las entrevistas propuestas faltó indagar más a profundidad sobre el padre que podría formar parte de la investigación.

## **Teorización**

**El divorcio**, es sinónimo de rompimiento definitivo del vínculo matrimonial entre los esposos, es decir, es la disolución del vínculo matrimonial que deja a los conyugues en la de contraer otro matrimonio.

Este se produce mediante algunas condiciones que puede poseer un vínculo llamado familia el cual se compone de madre, padre e hijos, cuando la familia se desintegra por diversas razones ya sea por agresión física y/o psicológica

entre las parejas, engaño o traición quiere decir, que no existe tal familia debidamente conformada.

No obstante, la dinámica familiar que produce el divorcio en la familia venezolana se debe a la falta de comunicación por parte de los padres y por ende se produce la falta de comprensión por algunas de las partes, dejando claro que no existe nada que pueda remediar tal problemática presentada en las familias en estudio.

En esta investigación se pudo evidenciar que los divorcios fueron ocasionados mayormente por la falta de comunicación entre los padres, así mismo cabe señalar que los Padres no cumplen su rol de padre, la figura verdaderamente fuerte es la madre. Sobre la fuerza de la madre, fuerza en sentido vital, la fuerza de la vida en su plenitud, circula toda una simbólica, antes vivida que representada, la cual aparece en el lenguaje.

En la actualidad la sociedad venezolana se evidencia que la madre soltera la madre que lucha por su vida y por la de sus hijos, deja de ser mujer para asumir el rol de madre. El padre pasa al segundo plano. El rol del padre no se encuentra en las madres divorciadas que son las que se encargan de los hijos, sin embargo, existen padres que sustentan a sus hijos económicamente pero afectivamente no se encuentran presentes. Los hijos varones se identifican más con el padre y cuando estos se separan sufren algunos cambios de conducta por la falta del padre, la hija hembra mayormente siente que no le hace falta la presencia del padre sin embargo, consideran que el jugaría un papel importante en su desarrollo.

Ahora bien, la dinámica familiar de los actores sociales de esta investigación no escapa de la realidad venezolana, ya que la madre es quien se encuentra presente y su vida y los padres no se hacen responsables de sus obligaciones como tal. Se pudo evidenciar que a pesar de la separación la madre ha experimentado muy bien su papel y por ende los hijos tienen y mantienen un estado emocional adecuado.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones:

La dinámica familiar venezolana ha cambiado considerablemente debido a diversos factores que inciden en las relaciones de parejas y las relaciones de los padres e hijos como familia. Cabe señalar que durante el desarrollo de la investigación los hijos han sido los más afectados en el momento de la separación de los padres ya que, los mismos toman la decisión como pareja pero no toman en cuenta a los hijos ya sea por la edad o por la capacidad de entendimiento que estos puedan tener.

No obstante, esta dinámica familiar se desfavorece para la posterior relación de los padres hacia los hijos. Se pudo evidenciar que la mayor parte de la separación es por la falta de comunicación y comprensión de las parejas en sí. Luego de un trabajo vivencial y una vez aplicado las entrevistas y haber categorizado y procesado la información conjuntamente con la respectiva interpretación, se obtuvieron unos resultados que le permite al investigador presentar el siguiente conjunto de conclusiones:

- ✓ El comportamiento de los adolescentes una vez ocurrida la separación de sus padres ha generado cambios de conducta que perjudican su nivel de vida, sin embargo actualmente se han dedicado a su vida planeado su futuro a mejora. Dejando asentado que no quieren repetir el mismo error de sus padres.
- ✓ Las relaciones entre padre e hijos no es la más idónea, los hijos han llegado a tener intento de suicidio, cambio de carácter con sus familiares, debido a la separación de sus padres.

- ✓ La percepción de los adolescentes hijos de padres casados, en tanto los primeros si perciben cambios, es en relación a vincular-afectivo y no en relación a lo funcional.
- ✓ Los hijos de padres casados perciben cambios asociados a problemas conductuales expresados en, agresividad, rechazo a la autoridad, dificultad para relacionarse afectivamente, sentimientos de soledad, tendencias a separarse una vez casados, tendencia al alcohol y las drogas.
- ✓ Los hijos de padres separados, quienes percibieron la agresividad, el maltrato de los padres hacia sus madres, el alcoholismo de sus padres y otras problemas, tienden a tener una vida diferente con anomalías que perjudican su vida futura; por lo tanto no tendrán un proyecto de vida para mejorar su calidad de vida.
- ✓ Los hijos de padres casados, perciben la vida haciendo hincapié en la comunicación y afecto al interior de ella; En tanto que en los hijos de padres separados, si bien les es relevante la comunicación y el afecto, resaltando a la forma de la familia ideal, es decir, que ésta familia este comprendida por padre, madre y hermanos, rasgo no aludido por los hijos de padres casados.
- ✓ Los hijos de padres separados perciben que la familia no se separa, apelando al vínculo afectivo que aún se sostiene con ambos padres.
- ✓ Las experiencias vividas de los integrantes de las familias separadas no son muy gratos en su totalidad, la comunicación no era fluida entre los ellos.

- ✓ Las relaciones entre la pareja separada es inadecuada por diversas razones, pero la madre que es quien la que lucha, a veces les habla a sus hijos mal de padre y ellos le guardan rencor. La falta de comunicación entre ellos perjudica la relación entre el padre y los hijos.
- ✓ Los padres que son los que mayormente rehacen sus vidas con otras Personas, permiten que esta le prohíba que se haga cargo de los hijos del primer matrimonio. Logrando así que los hijos que viven con la madre soltera sea los perjudicados.
- ✓ El conflicto familiar presentado dentro del hogar se tornó hostil, por lo tanto la mejor decisión que tomaron los padres en estudio fue la separación para el bien de sus hijos.
- ✓ La comunicación es el eje primordial de la relación en parejas y cuando se rompe ese hilo se pierde el respeto, la responsabilidad y todo lo que se ha construido a largo tiempo en matrimonio, por lo que se llega a la separación.
- ✓ Después de pasar por la difícil situación de la separación de los padres y el conflicto familiar de los padres, se empieza una nueva vida, la cual viene a ser mejor, ya no hay discusiones, peleas y maltratos en el hogar.
- ✓ Donde ha existido problemas familiares, tales como conflictos, separación, discusiones, entre otros, sirve de ejemplo para que los hijos de estas familias tengan un proyecto de vida favorable y pensamientos buenos hacia la unión familiar, y profesiones a futuro.
- ✓ La separación matrimonial es un proceso doloroso, donde los padres deben actuar con claridad y otorgar apoyo a sus hijos; por lo tanto

constituye un duelo, por la pérdida o carencia de una estructura familiar deseada (familia con ambos padres más hermanos) y, sobre todo, por la pérdida o carencia del padre o la madre que se va del espacio hogar.

- ✓ Los padres deben apoyar a sus hijos, y en una actitud comprensiva, pueden ayudar a éstos a superar adecuadamente la situación, así como las redes sociales, representada en los amigos.
  
- ✓ En Venezuela existen familias que a pesar de vivir ligadas o como estructura familiar, los padres no están unidos en matrimonio; de igual manera existen también un gran número de divorcios; que de una u otra manera los padres tiene absoluta comunicación, se acaba el amor y deciden separarse sin tomar en cuenta que tienen la descendencia (los hijos) que son los que sufren con esta separación.

### **Recomendaciones:**

Una vez finalizado la investigación se proponen las siguientes recomendaciones a las familias del Sector Santa Rita.

- ✓ Que los miembros de los grupos familiares mantengan buenas relaciones interpersonales empezando por los valores como lo son el respeto, la solidaridad, la unión familiar, el compromiso, el amor, la comunicación, ya que mientras existan valores podrán resolver cualquier diferencia que pueda existir en el grupo familiar, también es importante mencionar que dichos valores deben ser inculcados a los hijos puesto que estos en algún momento de la vida crecerán y también querrán formar sus familias. Es imprescindible que las familias sean el mejor ejemplo para el desarrollo personal de los hijos.

- ✓ Que las relaciones entre la madre y el padre divorciados sea afectiva para el niño, niña o adolescente tenga un desarrollo adecuado a su edad y una infancia feliz donde esta decisión no les afecte su condición emocional y no interfiera en la vida futura del adolescente.
  
- ✓ El recomendable que los padres que se encuentren en proceso de divorcio tomen en cuenta la participación de los hijos, es decir, es importante que los hijos se enteren que sus padres se van a separar, hablar sobre el tema con ellos porque a pesar de que son niños ellos entenderán la situación siempre y cuando los tomen en cuenta y se les trate como seres pensantes, seres que entienden y comprenden la situación. Ya que sus conductas cambian mayormente con el padre que es quien se retira del hogar porque piensan que los abandono, este tipo de pensamiento le crea interrogantes y dudas porque no saben que esta sucediendo, lo que genera un ambiente desagradable porque a veces no consiguen respuestas adecuadas, dándole la oportunidad de sacar conclusiones como el hacerse la culpa de la separación de sus padres puesto que se dan cuenta que sus padres han cambiado con ellos debido a la expresión facial y la falta de comunicación con ellos.
  
- ✓ Si la separación es fuerte, es recomendable que el padre responsable del hijo acuda a un especialista que los pueda orientar para cuidar la salud emocional del hijo y por ende permitir que el hijo o la hija se relacione con su otro padre.
  
- ✓ Mayormente la madre molesta no quiere que sus hijos se relacionen con el padre, es recomendable que la Madre no le hable mal al hijo de su padre, que sea el hijo o hija que se dé cuenta por su propia vía quien es su padre y como debe tratarlo. Siempre debe existir el respeto entre el Padre y el hijo porque los que serán separados será la pareja no los hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ancona (2012).** *Metodología de la Investigación*. [Trabajo en línea]. Disponible en:[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia\\_cuantitativa\\_\\_estrategias\\_y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_social\\_\\_cea\\_d\\_ancona.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa__estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social__cea_d_ancona.pdf). [Consultado en Noviembre 2016].
- Alonso García, C., Gallego Gil, D., & Honey, P. (2009).** *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Arias, Fidias (2011)** *Proyecto de Investigación*. 4ta Edición. Caracas.
- Baraldi, (2008).** *Integración educativa*. [Diario en línea], disponible en: <http://mariel29.blogdiario.com/7> [consultado el 08 de septiembre de 2016]
- Balestrini (2006).** *Como se elabora un proyecto de investigación*. Venezuela: BL Consultores Asociados.
- Barboza, D. (2014)** *el desarrollo psicosocial del adolescente ante la separación de sus padres*. [Disponible en:] <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1370/Dbarboza.pdf?sequence=1>.
- Bavaresco, A. (2006).** *Proceso Metodológico en la Investigación*. Cómo hacer un diseño de investigación. Maracaibo: La Universidad del Zulia.
- Bautista C., N. Patricia (2011).** *Proceso de la investigación cualitativa*. Epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial Manual Moderno. Bogotá.
- Bianco (2015).** *Divorcio y sus repercusiones socioemocionales y legales tanto en los ex cónyuges, como en l@s hij@s*. [Artículo en línea], disponible en: <http://gladysgdepe-oc.blogspot.com/2015/04/el-divorcio-segun-bianco-que-el-es-una.html>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).** (Decreto Gaceta Oficial 36.860, 30/12/1999), transcripción en línea. [Disponible en: <http://www.mp.gob.ve/LEYES/constitucion/constitucion1.html>]. [Consultado el 28 de Octubre de 2016].
- Código Civil de Venezuela. (1982).** (decreto No 2990). Transcripción en línea. [Disponible en: [http://nube.adm.ula.ve/fundeaula/images/pagina\\_principal/pdf/codigo-civil\\_tecnojuris.pdf](http://nube.adm.ula.ve/fundeaula/images/pagina_principal/pdf/codigo-civil_tecnojuris.pdf)]. [Consultado el 28 de Octubre de 2016].
- De la Cruz, A.C. y Gonzáles, M.C., (2001).** *El proceso del divorcio. Una mirada sistémica*. Córdoba, Argentina: Brujas.

- Duran Alicia y Otros (2007)** Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios. [Periódico en línea]. Disponible: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672007000300020](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300020). [consultado el 25 De Marzo de 2016].
- Efimia Lagiu y Estela Pérez Moncunill (2011)** *La Sociología Comprensiva Max Weber*. [Artículo En Línea]. Disponible En: <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/sociologia1/files/2013/09/Cuadernillo-Max-Weber-1.pdf>
- Glasserman, María Rosa (1992):** “El cambio en la terapia del divorcio destructivo” en Revista Sistemas Familiares, Vol. 8-Nº2, pp. 33-40. Buenos Aires.
- González (2010)** *El Matrimonio*. [Revista En Línea], Disponible En [https://issuu.com/jhoanoropeza/docs/material\\_revista](https://issuu.com/jhoanoropeza/docs/material_revista) [Consultado El Abril De 2016]
- Grajales, Jessica (2012)** análisis de la incidencia de los efectos socio-económicos del divorcio en los integrantes de la familia [disponible en:] <file:///C:/Users/maria/Desktop/teg-jessica.pdf>.
- Hernández (2000)** *Proyecto de vida*. [ensayo en línea] disponible <http://ingenieria.univalle.edu.co/facultadweb2/trasocial/Files/provida.pdf>. [Consultado el Mayo de 2016]
- Hernández, K. S. (2009).** El método historia de vida: alcances y potencialidades. Recuperado en 11-09-2012 en: <http://www.gestiopolis.com/economia/metodo-de-investigacioncualitativa.htm>
- Kalter et al. 2010.** *Casa de apoyo a la mujer*. [Revista en línea] , disponible en: <http://casadeapoyoalamujer.org.mx/efectos-del-divorcio/> [consultado en Octubre de 2016]
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2015).** (Decreto No 6.185). Transcripción en línea. [Disponible en [http://www.ministeriopublico.gob.ve/c/document\\_library/get\\_file?p\\_l\\_id=29942&folderId=14478&name=DLFE-9022.pdf](http://www.ministeriopublico.gob.ve/c/document_library/get_file?p_l_id=29942&folderId=14478&name=DLFE-9022.pdf). [Consultado el 28 de octubre de 2016].
- López, P (2012).** *El Matrimonio*. [Revista en línea]. Disponible en: <https://matrimoniosdesconcertados.wordpress.com/> `consultado el octubre de 2016].

- Martín García, A.V. (2012).** *Fundamentación Teórica y Uso de las Historias y Relatos de Vida como técnicas de Investigación en Pedagogía Social.* Aula, 7, 41-60.
- Marvin Harris. (1994).** *Introducción a la antropología cultural.* Ed. Alianza universidad. Textos. Barcelona.
- Méndez Costa, María Josefa Y D'antonio, Daniel.** *Derecho De Familia.* Rubinzal-Culzoni Editores, Buenos Aires, 2001.
- Miguel Martínez.** Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación, 2ª edic. (1996)
- Moreno, Alejandro (1995).** EL Aro y la trama. Episteme, modernidad y pueblo. 2ª edición, Colección Convivium. Centro de investigaciones populares, Caracas.
- Moreno, Alejandro.** Familia Popular Venezolana, publicaciones UCAB, Tercera Edición, 2007, Venezuela.
- Moreno, Alejandro.** Familia y Valores, publicaciones del centro de investigaciones populares (CIP), 2007, Caracas, Venezuela.
- Moreno, Alejandro y González, V.(2008).** La Orientación como Problema. (Colección Convivium Minor, Número 4). Caracas, Centro de investigaciones populares.
- Moreno, Alejandro (2012).** la familia popular venezolana, publicación UCAB, Cuarta edición, 2012, Venezuela.
- Organización Mundial De La Salud (OMS) (2016).** *Desarrollo De La Adolescencia.* [Página Web En Línea]. Disponible En: [Http://Www.Who.Int/Maternal\\_Child\\_Adolescent/Topics/Adolescence/Dev/Es/](http://Www.Who.Int/Maternal_Child_Adolescent/Topics/Adolescence/Dev/Es/)
- Perelló, S. (2009).** *Metodología de la Investigación Social.* Madrid: Dykinson.
- Ramos Cristian, (2015).** *Introducción A La Educación Académica.* [Título Del Ensayo] Ensayo En Línea. [Disponible En:] <https://es.slideshare.net/hernandez2003/manual-upel-referencias-13578719>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996).** *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Granada: Aljibe
- Rodríguez. F. (2004).** *Programa dirigido a los padres separados para minimizar las conductas no operativas de los hijos. Trabajo de*

*maestría no publicada. Centro de Investigación Psiquiátricas, Psicológicas y Sexología de Venezuela. Táchira.*

**Ruíz Olabuénaga, J. I. (2012).** Historias de vida. En Metodología de la Investigación Cualitativa.

Bilbao: Universidad de Deusto. pp. 267-313.

**Sandin, E (2009).** *Investigación Cualitativa En Educación.* [Artículo En Línea]. Disponible En [http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02\\_05/capitulo\\_7\\_de\\_sandin.pdf](http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf). [Consultado Noviembre De 2016]-

**Sabino, Carlos: (2011)** *El Proceso de Investigación.* El Cid Editor.

**Sabino, Carlos: (2009)** *El Proceso de Investigación.* Publicado por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

**Satir, V. (1991).** *Family Therapy and Beyond.* Science and Behavior Books NY.

**Serrano, J. (2004).** Menos querer más de la vida: Concepciones de vida y muerte en jóvenes urbanos. Bogotá: Siglo del Hombre.

**Selltiz, C. (1980)** *Métodos de Investigación en las relaciones sociales.* Publicado por Ed. RIALP. Madrid,

**UNESCO (2016).** *La primera etapa de la infancia* [disponible en:] <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/>

**Victoria Toro.** *Lo que debes saber sobre la adolescencia.* [Revista en línea], disponible en: <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm> [consultado el 25 de Marzo de 2016].

**Salazar José (2014)** *Efectos psicosociales de la separación de los padres en los niños y niñas. Una revisión del estado del arte.* [Artículo en Línea], disponible: <http://psicopediahoy.com/efectos-psicosociales-separacion-padres-en-ninos/>. [Consultado en Junio 2016]