



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL**

**DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**

**“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL**

**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**SUBPROGRAMA SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ETICOS EN LOS ADOLESCENTES A  
TRAVES DE LA ORIENTACION CULTURAL EN LA URBANIZACION “BRISAS  
DEL COROZAL”. MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINASAÑO 2016-2017.**

Autora:

Méndez Guerrero Eliceth Paola CI. 23 038.996

Tutor: Msc. José Quiñones C.I: 16.793.766

Barinas, Febrero 2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL**

**DE LOS LLANOS OCCIDENTALES**

**“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL**

**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**SUBPROGRAMA SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO**

**FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ETICOS EN LOS ADOLESCENTES A  
TRAVES DE LA ORIENTACION CULTURAL EN LA URBANIZACION “BRISAS  
DEL COROZAL”. MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINASAÑO 2016-2017.**

**Trabajo de aplicación presentado como requisito para optar al Título de Licenciada en  
Sociología del Desarrollo**

Autora:

Méndez Guerrero Eliceth Paola CI. 23 038.996

Tutor: Msc. José Quiñones C.I: 16.793.766

Barinas, Febrero 2017

## **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso, por darme la vida, salud, bienestar y fortaleza para lograr cada uno de mis objetivos propuestos, encaminando mi carrera de sociología del Desarrollo. Por darme la sabiduría, constancia, responsabilidad y disciplina como principios fundamentales para alcanzar cada una de mis metas trazadas.

A mis padres, con su amor y respeto han brindado su apoyo incondicional, donde su coraje y generosidad han estado presente en cada situación de gran esfuerzo, motivando mi deseo de superación para seguir adelante en las metas trazadas.

A todas aquellas personas que me han apoyado y han confiado en mí en especial a una gran amiga Eilin Rondón que asido un apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

A todos mis profesores, por haber impartido sus conocimientos que contribuyeron en este logro tan anhelado, también a mis compañeros de clases, amigos.

A la universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Barinas Estado Barinas, por abrirme sus puertas para forjar mi futuro en el logro de mi carrera universitaria, obteniendo el título de licenciada en sociología del Desarrollo.

## **Agradecimientos**

En primera instancia a Dios todo poderoso y a la Virgen María por bendecirme y por estar a mi lado en cada momento de mi vida protegiéndome que siempre me han brindado aliento de perseverancia y constancia para lograr mis objetivos propuestos.

A mis padres por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente por su apoyo contante e incondicional este logro también es de ustedes.

Al profesor José Quiñones por ser mi tutor, por brindarme sus conocimientos, comprensión, orientación y apoyo en la realización de esta investigación donde ha demostrado su excelente profesionalismos, gran experiencia y lo más importante con un gran corazón.

A todos los profesores que me acompañaron a lo largo de mi carrera brindando su apoyo y conocimientos para este logro tan esperado.

## Índice General

	<b>Pág.</b>
Contraportada.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Lista de Cuadros.....	8
Índice de Gráficos.....	10
Resumen.....	11
Introducción.....	12
 <b>Capítulo I El Problema</b>	
Planteamiento del problema.....	16
Objetivos de la investigación.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivo específico.....	22
Justificación de la investigación.....	23
Delimitaciones.....	25
 <b>Capítulo II Marco teórico</b>	

Antecedentes de la investigación.....	26
Bases teóricas.....	29
Rol de los valores.....	29
Los valores.....	32
Perspectiva funcionalista.....	33
Relación entre ética y sociedad.....	35
Moral campo de estudio de la Ética.....	37
Problemas retos actuales de la ética.....	38
Educar en valores.....	39
La adolescencia.....	41
Bases legales.....	49
Constitución de la republica.....	49
Ley orgánica lopnna.....	52
Definición de términos.....	54
Operacionalizacion de la variable.....	57

### **Capítulo III Marco Metodológico**

Tipo de investigación.....	58
Diseño de la investigación.....	59
Técnica de recolección de datos.....	60
Población y muestra .....	62
Validez y confiabilidad.....	63

<b>IV Interpretación y Análisis de los resultados.....</b>	<b>66</b>
<b>V La Propuesta.....</b>	<b>78</b>
<b>VI Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>84</b>
Referencias.....	87
Anexos.....	90
Instrumento y recolección de información.....	91
Validación del instrumento.....	93
Cuadro de validación para el Cuestionario.....	94

## Lista de Cuadros

<b>Cuadro</b>	<b>pp</b>
1. Operacionalización de las variables.....	57
2. La drogadicción es un problema que afecta al adolescente de la urbanización.....	67
3. Las redes sociales influyen en el mal comportamiento de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal.....	68
4. El consumo de alcohol es un problema que afecta al adolescente de la urbanización Brisas del Corozal.....	69
5. Los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal pone en práctica las buenas costumbres sociales .....	70
6. La responsabilidad de enseñarle los valores éticos a los adolescentes, le corresponde más que a la familia que a la escuela.....	71
7. Los adolescentes de la urbanización Brisas del corozal conocen la importancia de los valores éticos.....	72
8. En la comunidad se observan los valores éticos y las buenas costumbres.....	73
9. Los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal comparten las actitudes y hábitos Adecuados para establecer buenas relaciones sociales entre la sociedad.....	74
10. Es necesario establecer estrategias para fortalecer los valores	

éticos.....	75
11. Contribuir para fortalecer los valores éticos en la comunidad.....	76
12. Cronogramas de Actividades para ejecutar las estrategias propuestas.....	82
13. Cronogramas de Actividades de integración social.....	83

## Índice de Gráficos

<b>Gráficos</b>	<b>pp</b>
1. La drogadicción es un problema que afecta al adolescente de la urbanización.....	67
2. Las redes sociales influyen en el mal comportamiento de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal.....	68
3. El consumo de alcohol es un problema que afecta al adolescente de la urbanización Brisas del Corozal.....	69
4. Los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal pone en práctica las buenas costumbres sociales .....	70
5. La responsabilidad de enseñarle los valores éticos a los adolescentes, le corresponde más que a la familia que a la escuela.....	71
6. Los adolescentes de la urbanización Brisas del corozal conocen la importancia de los valores éticos.....	72
7. En la comunidad se observan los valores éticos y las buenas costumbres.....	73
8. Los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal comparten las actitudes y hábitos Adecuados para establecer buenas relaciones sociales entre la sociedad.....	74
9. Es necesario establecer estrategias para fortalecer los valores éticos.....	75
10. Contribuir para fortalecer los valores éticos en la comunidad.....	76

**Fortalecimiento de los Valores Éticos en los Adolescentes a través de la Orientación Cultural en la Urbanización “Brisas Del Corozal”. Municipio Barinas, Estado Barinas año 2016-2017.**

**Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo general, fortalecer los valores éticos en los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas del Estado Barinas. Dicho estudio se efectuó bajo el enfoque cuantitativo, y a su vez en la modalidad de tipo descriptivo apoyado en un diseño de campo, el cual la población estuvo continuidad por 200 familias pertenecientes a la Parroquia Alto Barinas Municipio Barinas, siendo la muestra representada por 52 familias de dicha Parroquia. La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta constituida de 10 ítems compuesta por preguntas cerradas, dicotómicas aplicadas a la muestra, el cual se validó mediante tres expertos.

**Palabras claves:** valores éticos, adolescentes y cultura.

## **Introducción**

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada individuo debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal, la sociedad está conformada por familias que es considerado como el núcleo básico para el funcionamiento de la sociedad es aquí donde juega un papel sumamente importante porque la familia y la sociedad debe ser una fuente trasmisora y forjadora de valores éticos en su día a día ya que está en contante progreso y determina el comportamiento de los individuos.

Por otra parte se requiere una educación donde el profesorado adquiera un compromiso social y ético que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en los niños niñas y adolescentes. La educación

de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de manera integral, por tanto los valores forman parte de la educación

No obstante se ha considerado que para cumplir el objetivo es necesario formar a la sociedad, los jóvenes con los recursos necesarios para atender el buen desarrollo ético moral. Desde la perspectiva sociológica esta investigación centra su atención en el estudio de los adolescentes debido a que se encuentra en una etapa de vulnerabilidad es decir son susceptibles a tomar decisiones y acciones debido a que cualquier acción provee un impacto social para que no influyan de manera negativa en la sociedad nace la necesidad de consolidar los valores, a su vez recordar que son y siempre serán una guía que permite conducir por caminos correctos, ya que para algunos los valores se encuentran fuera de la época, o aburrido y por lo tanto no los ponen en práctica, los valores han estado presente desde el inicio de la humanidad son cualidades que benefician a todos por igual por lo tanto los valores crean responsabilidades para el futuro así se idealiza tener una sociedad

Para Molina (2014) “un cambio de valores podría ser un dominio simbólico de la cultura. Por lo tanto si no hay cambio de ideas de conocimientos, de valores o emociones en una comunidad. No se obtendría el bienestar deseado. En las decisiones más importantes nuestros valores constituyen una guía. No deciden por nosotros pero nos ayudan y fortalecen nuestra identidad, es así nuestra forma de ser, eligiendo lo mejor para nuestra forma de ser. Aunque lo que escojamos luzca difícil, arriesgado o incluso peligroso. Los valores son principios que nos hacen mantener posiciones. Los valores nos caracterizan como seres humanos.”

A veces parece que los valores no tienen que ver con lo práctico, con lo inmediato, con lo simplemente utilitario. Son percibidos, falsamente, como entidades que no tienen nada que ver con nuestro mundo lleno de imperfecciones. Pero esto tampoco es así. Los valores aportan soluciones, dando así diferentes perfecciones aplicables a los problemas más inmediatos de la cotidianidad. En muchas ocasiones no se logra ver el camino para llegar hasta lo que se quiere. O no saber cómo transitarlo a las demás personas y dando así una mejor manera, para una realización plena como seres humanos capaces de desenvolverse e integrarse positivamente a la sociedad.

Según Arcila y otros (2012) entre los objetivos de los gobiernos principales debe priorizarse un cambio en la sociedad, en la familia, en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, las cuales darán armonía social. Los valores funcionan en un ambiente donde tengamos que compartir. Si estuvieras solo en un planeta distante, solo con tus pensamientos, solo con el consuelo seco, tal vez no te serían tan necesarios los valores. El único valor serías tú mismo. Pero si en ese planeta solitario convives, aunque sea con un insecto o una planta, ya se plantea el problema de la convivencia como valor fundamental.

Por lo tanto el propósito, y como fundamento principal y necesario para la investigación es el **FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ÉTICOS EN LOS ADOLECENTES A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN CULTURAL EN LA URBANIZACIÓN BRISAS DEL COROZAL. MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS**, con finalidad de proporcionar herramientas socio afectivas a las personas de la comunidad y esta forma lograr una interrelación de convivencia efectiva entre los mismos.

La investigación que se llevó a cabo está constituida por VI capítulos de la siguiente manera:

**Capítulo I: El Problema:** planteamiento y formulación del problema, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivo específico, la justificación de la investigación, y limitaciones.

**Capítulo II: Marco Teórico o Referencial:** comprende los antecedentes de la investigación, bases teóricas y legales, el cuadro de variables y operacionalización de variable

**Capítulo III: Tipo de investigación:** diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de información validez y confiabilidad, técnica de análisis y procesamiento de la información.

**Capítulo IV: análisis e interpretación de los resultados.**

**Capítulo V. la propuesta.**

**Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones.**

**Referencias.**

**Anexos.**

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **Planteamiento del problema**

Los acontecimientos mundiales y del país, Venezuela han demostrado que la educación en valores es una necesidad que no se puede posponer. Debido a las guerras, las injusticias y el irrespeto por la vida humana es por esto que ponen de manifiesto que los individuos y las sociedades en efecto necesitan un estímulo para garantizar la paz social.

Resulta oportuno promover una formación ética y moral a la juventud que cumpla con los objetivos para ayudar a sobrevivir, ante la violencia, el vandalismo, drogadicción, depresión y juicios de adolescentes, de hecho, hoy en día es cada vez más difícil que los jóvenes encuentren buenos ejemplos de comportamientos y conductas éticas - moral. Los actos de corrupción en los diferentes niveles de gobierno, la falta de oportunidades e inequidad en los procesos de selección para buscar empleo o una mejor calidad de vida la presión de los medios de comunicación que buscan incesantemente “ídolos de barro” (deportistas, artistas, políticos) que vemos desmoronarse “a las primeras de cambio”, transformando ilusiones en desilusión, han gestado una sociedad pasiva, incrédula, impávida y expectante, dando así el inicio de una desmotivación por mejorar o tener la incapacidad de luchar por alcanzar sus metas, sueños y proyectos de vida, aquellos que cada vez se ven más lejanos y poco factibles. Esto trae como consecuencia que se genera

en un estado de impacto social, donde el individuo se convierte en indiferente ante sucesos y expresiones en los que debería sentir y participar en las sociedades.

Según Vélez (2014):

“Los vínculos afectivos son los sentimientos que están dentro del ser humano. Estos pueden ser: el amor de pareja, matrimonio, el amor de los hijos hacia los padres y el de los hermanos mutuamente, el amor y el respeto de los padres hacia los hijos y las relaciones interpersonales que se tengan en el entorno. Los lazos de sangre que se transmiten de generación en generación. Estos pueden ser positivos o negativos. Ambos pueden tener influencia en la conducta de los hijos a lo largo de toda la vida. Recordemos que la familia es el núcleo de la sociedad y es la primera escuela de la vida.”

La adolescencia si bien ha sido considerada como un periodo difícil en el proceso de desarrollo de los individuos. Cabe destacar que la crisis de identidad de muchos jóvenes, así como una fuerte tendencia de valores inmorales como rebeldía, irresponsabilidad, oportunismo, irrespeto, egocentrismo, fascismo entre otras cosas. Son alternativas para los adolescentes para un comportamiento libre ajeno a los valores morales sociales. Por lo tanto los valores son ideales, actitudes, comportamientos, acciones, con un contenido, ético que aumentan el sentido del ser en las personas en sus relaciones interpersonales, sus relaciones con el entorno, incluso del individuo consigo mismo.

El problema de identidad no puede separarse de los valores, los y las adolescentes viven en un mundo cambiante con transformaciones tecnológicas y un continuo cambio interno, lo que traerá

como consecuencia para mantener una estabilidad en la concepción de sí mismo en un mundo con transformaciones sociales debe poseer determinados valores fundamentales.

Para Reinoso (2013) “la necesidad de implementar las estrategias didácticas, de manera eficiente, eficaz y dinámica, para alcanzar los objetivos planteado mediante un excelente desempeño del personal vinculado al proceso enseñanza-aprendizaje, para ello se requiere que los docentes, se comprometan continuamente a realizar actividades orientadas al fortalecimiento de los valores morales a través de las diversas estrategias.”

Los Objetivos Fundamentales Transversales, propuestos por la actual Reforma Educativa, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Para cumplir el objetivo es necesario formar formadores en educación en valores, es decir, preparar a los docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

De hecho la adolescencia es la última etapa en que una persona puede proyectar y desarrollar valores éticos en las sociedades, tanto en su personalidad, para que perduren para toda

su vida, lo ideal sería que se inyecten desde muy pequeños en el hogar y luego en la escuela, pero si en su infancia no los desarrollo sólidamente aún puede hacerlo durante su adolescencia, después le resultara ineficaz o resultante para ellos mismos.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando es una sucesión de pequeñas y grandes decisiones, basadas conscientemente o inconscientemente en una escala de valores que se vuelve necesario reconocer la fuerte influencia que estos ejercen sobre las personas, debido a que son la fuerza silenciosa detrás de muchas decisiones, ya que se tiende hacer lo que se piensa que debería ser o tendría que ser. Esta formación se inicia en el seno familiar donde se vive el amor, la solidaridad, el respeto mutuo, la tolerancia, el perdón, el sentido de responsabilidad ya que se considera como una principal fuente trasmisora de valores y reconoce a la escuela como un conjunto reforzador de valores.

Para ello se hace necesario ofrecer un sentido más claro, desarrollar valores que ya están, el conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, de tomar decisiones, y desenvolver sus potencialidades de comunicarse de forma interpersonal. Dado que el paradigma de nuestra sociedad es la formación de un hombre nuevo, multidisciplinario e integral con altos valores humanos, la educación está encaminada a cultivar a ese ser humano, por lo que la escuela a de formar para la vida. Es así como los valores siempre constituirán las herramientas de formación personal, prevención moral y ética, que influirán positivamente en la vida de cada joven y en su crecimiento e identidad personal.

Se observa también en el estado Barinas, existe una variedad de valores y valores inmorales donde los niños, niñas y adolescentes se ven en la situación de búsqueda y mala praxis de comportamiento inadecuados, que llevan a ellos mismo a establecer actividades como: vandalismo,

drogas, enfermedades de transmisión sexual, falta de respeto a los padres, o representantes en proceso de cuidados y atención a ellos cabe destacar y dejar claro que los valores van hacer y fortalecerán la manera de los adolescentes para la formación e integración en una sociedad libre de inmoralidades e irresponsabilidades para ellos mismo. Dando así pero no dejando atrás que los mismos valores se dan en ellos la búsqueda de identidad personal y mejor fluidez en las sociedades en este caso en la comunidad de Brisas del Corozal.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando nace la necesidad de realizar un estudio de investigación en la Parroquia Alto Barinas sector la Arenosa específicamente en la urbanización Brisas del Corozal es así que inicia la necesidad de realizar un estudio de investigación con la finalidad de identificar y establecer estrategias para fortalecer los valores éticos que poseen los adolescentes de dicho sector ya que los valores son hábitos y costumbres que posee las personas. Cabe resaltar que para que exista un buen desarrollo social es importante que los valores éticos y morales se encuentren bien determinados en cada individuo, el desarrollo moral de las personas determina sus acciones es decir lo bueno o malo la ética se enfrenta a nuevos modelos y diversidades de pensamientos, sobre todo en las sociedades dinámicas con los nuevos avances tecnológicos de una u otra manera influyen en los hábitos y costumbres y así en el comportamiento moral. Es aquí donde la ética debe adaptarse a los cambios y analizar el sentido ético de cada aspecto de la vida humana, siempre de acuerdo con la finalidad de la ética: el desarrollo pleno del hombre y el bien común dentro de una sociedad. Destacado que la familia juega un papel fundamental la estabilidad y conformación de valores, es el motor y freno de acciones diversas, genera también sentido de pertenencia, cuando los elementos positivos se hacen ausentes se adoptan conductas ajenas, negativas que perturban el orden social, La problemática en

cuanto a los valores éticos antes expuestos plantea la necesidad de realizar un estudio sociológico al respecto, De esta manera surge la necesidad de plantearse las siguientes interrogantes para el desarrollo de la investigación.

¿Será que los adolescentes de la Urbanización Brisas del Corozal tienen conocimientos sobre los valores éticos?

¿Cómo será el comportamiento y actitudes de los adolescentes de la Urb. Brisas del Corozal en cuanto a los valores éticos en su vida?

¿Será necesario establecer estrategias de desarrollo que permitan fortalecer los valores éticos en los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal?

## **Objetivo de la Investigación**

### **Objetivo General.**

Consolidar los valores éticos en los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas del Estado Barinas.

### **Objetivos Específicos.**

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes de la urbanización Brisas del corozal, Municipio Barinas del Estado Barinas.

Evaluar el comportamiento social de los adolescentes de la urbanización Brisas del corozal, Municipio Barinas del Estado Barinas.

Establecer estrategias que permita fortalecer los valores éticos de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal, Municipio Barinas del Estado Barinas.

### **Justificación de la Investigación.**

Sobre la base de las consideraciones anteriores vivimos en una sociedad dinámica y a su vez estos cambios afecta el comportamiento del ser humano, la adolescencia es una etapa en que las emociones se desbordan, actualmente se ha podido observar que los adolescentes necesita fortalecer los valores éticos - morales en este mismo sentido debemos reforzarlos para su desarrollo personal y profesional brindándoles herramientas sólidas para que se relacionen de la mejor manera a lo largo de toda su vida. Los valores son de suma importancia porque permiten la convivencia y la armonía en cualquier relación social, los valores éticos ayudan a formar una vida sana, los adolescentes aún están a tiempo para tomar mejores decisiones y más acertadas por su parte hay que tener presente que los valores son el principio que permiten nuestro comportamiento para realizarnos como seres humano, son la guía para vivir de manera correcta, permite regular nuestra conducta para el bien propio y el de las sociedades, por consiguiente deben prevalecer en todas las sociedades.

Por su parte Hernández (2006). Plantea que “Cuando se habla de valores se está haciendo referencia, de alguna u otra forma, a la relación del ser humano con los demás, con él mismo y con las cosas, por lo que, independientemente de la posición subjetiva u objetiva, que se adopte a la hora de analizarlos, resulta imposible realizar un abordaje de los mismos sin utilizar alguna categoría psicológica y mucho menos posible será explicar la posición adoptada al tratar el tema, para lo cual siempre habrá que hacer referencia a la subjetividad del ser humano.”

A nivel sociológico se puede decir que la falta de valores éticos es un fenómeno alarmante para la sociedad ya que se generan hechos de desestabilización o conflictos social, que pueden afectar a unas o más personas dentro un grupo social específico las razones sociales que podrían justificar esta investigación que es el fortalecimiento de los valores éticos en los adolescentes la cual, afecta a toda la sociedad desde cualquier punto de vista, ya que una sociedad sin valores sin normas que permita guiar las acciones de los individuos se ve afectado el desarrollo de sí misma. Una la sociedad basada en individuos con valores éticos bien sólidos y consolidados es la clave para una convivencia más sana por lo tanto es fundamental conocer su importancia los valores son vitales y pueden cambiar verdaderamente a una persona, una sociedad o una nación, los principios normas, costumbres y convivencia son fundamentales para establecer buenas relaciones tanto interpersonales, como con el entorno social de esta forma determina una sociedad sana y por consiguiente para ser mejores seres humanos y vivir mejor.

### **Limitaciones de la investigación**

Una vez conocida la importancia del tema de investigación que se ha elegido, hay que establecer los límites de la misma, de modo que la delimitación quiere decir entonces conocer y exponer claramente los términos del tema investigado, en este sentido es importante acotar que existen cinco niveles delimitadores los cuales son, nivel temporal, espacial, demográfico, analítico y teórico

Se tiene que dentro del nivel temporal hay una delimitación de lo que se refiere al tiempo, por cuanto se ve limitado durante el periodo lectivo del año 2016 hasta inicios del segundo mes del año 2017, en cual vendría siendo Febrero, seguidamente el espacio donde tendrá lugar y se desarrollara en el Municipio Barinas, perteneciente al estado Barinas, en cuanto a lo demográfico, este tiene la limitante ya que a quienes se estudiara será a los adolescentes de modo analítico con la finalidad de fortalecer los valores éticos en los adolescentes a través de la orientación cultural en la urbanización “brisas del corozal” para mejorar la relaciones socio afectivas.

Finalmente delimitada teóricamente bajo la perspectiva sociológica

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

El marco teórico es una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven como base para la investigación que se está realizando. Según Sabino (1996) un hecho o fenómeno social no puede abordarse sin una adecuada conceptualización. Es por esto que en el campo de la investigación se crea el marco teórico ya que en base a éste se inicia, continua y extrae la teoría que permite el fenómeno o evento a investigar. Siendo así, este apartado gira en torno a las investigaciones previas, bases teóricas, bases legales y marco conceptual del fenómeno en estudio.

#### **Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes de la investigación, se refiere a los estudios previos, trabajos de investigación, artículos e informes científicos relacionados con el problema es decir, estudios realizados anteriormente que poseen vinculación con el problema en estudio. Al respecto Arias 2006. “Expresa que reflejan para los avances y estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”) (Pág. 106)

Gutiérrez (2013) en su tesis titulada “fortalecimiento de los valores éticos y morales de los estudiantes según el currículo básico Nacional venezolano” el tipo de investigación fue de carácter descriptivo. Esta investigación se encuentra enmarcada bajo la modalidad de Investigación

Documental. En el diseño de proyecto de investigación documental, esta investigación se desarrollara la cual está definida bajo la búsqueda de información en documentos, revistas, periódicos, publicaciones, artículos entre otros, este se basa principalmente en la consulta de este tipo de fuentes y no en exponer al investigador dentro del campo de trabajo como tal.

Ante lo antes expuesto en el texto es importante denotar la correlación con la presente investigación. Puesto que la teoría parte como fuente básica de investigación para realizar un posterior análisis en este caso de los valores éticos de los adolescentes para el mejoramiento de las condiciones socio afectivo, tema de mucho interés y de muchas aristas del conocimiento, importantes para el individuo

Por otra parte Peña (2014) en su tesis de grado se enmarca en el “nivel de relación entre los valores laborales y el trabajo en equipo de colaboradores de la empresa Construfácil, Coatepeque México”. Para dicho objetivo se trabajó con 35trabajadores de la empresa Construfácil, El estudio presenta un diseño de investigación descriptivo correlacional.

En el presente estudio se busca destacar en el plano laboral la importancia que tiene las relaciones humanas que se originan motivado al intercambio de un trabajo en conjunto y que ayuda al desarrollo de una organización, cuyos de los valores éticos se han de reflejar en todo los hábitos de la vida social, y de esta manera crea relaciones armónicas.

De tal manera Rojas (2014) en su tesis presentada “juego cooperativo para el fomento de los valores en los estudiantes del cuarto grado sección A del a unidad educativa Andy Aparicio”. Tuvo como objetivo implementar el juego cooperativo como estrategia de aprendizaje pedagógica para el fomento de los valores y el mejoramiento del aprendizaje académico se utilizó una

metodología de investigación no experimental, con una investigación de campo y un nivel descriptivo. Los resultados obtenidos sostuvieron que el juego ayudo al mejoramiento del rendimiento académico de los niños, lo cual se recomienda utilizarlo.

Se refleja la importancia que tiene el trabajo lúdico para la formación del individuo mediante estrategias prácticas que arrojen una dinámica de trabajo factible y holístico para el ser social ya que un buen desarrollo lo forjara como un hombre de bien, productivo, competente para la sociedad de esta forma motivando a los adolescentes a participar activamente en los procesos de formación.

## **Bases Teóricas**

Las bases teóricas constituyen el deber ser de la investigación, tomando en cuenta que existe un problema, se conforma el cuerpo de la teoría donde se verá respaldada la presente investigación, es necesario definir en este caso todo lo referente a los valores es decir saber que dicen los autores sobre ese tema, considerando las teorías que la respaldan a continuación desarrollaremos este enfoque teórico citando a diversos autores.

### **Rol de los valores**

Los valores están presentes en todos los procesos sociales, Los valores asumen una función central en la edificación y mantenimiento de la identidad de los individuos y de los colectivos. Ellos forjan la imagen y la estimación de sí mismo. El individuo que está cociente de sus valores puede desarrollarse positivamente en la sociedad con confianza en sí mismo, interpretar y evaluar su medio ambiente social. Sus relaciones son gobernadas por los valores que le confiere su calidad. La colectividad ve en sus valores una de las mejores razones de la adhesión de sus miembros, es el denominador común de sus participantes. El compartir los mismos valores cimienta la unión entre las personas. Los valores generan las actitudes y orienta los comportamientos, la significación de las matrices comportamentales no puede evitar sin referirse a la cultura a la cual pertenece, además contribuyen a mantener y a regular la sociedad, dado que ellos fundan la legitimidad del orden social, la validez de las leyes y la práctica del control social.

Piaget (1974) El rol que desempeñan los valores en nuestra acción diaria. Ellos valen realmente por que permiten “acondicionar” el mundo para que se pueda vivir plenamente en él como personas. Por eso se tienen que concretar en la realidad creativamente. La realidad es una

base a partir de la cual las personas creativas diseñan una increíble cantidad de posibilidades y de mundos nuevos. Acondicionar la vida sólo puede hacerse desde la creación. Porque un mundo injusto, insolidario y sin libertades, un mundo sin belleza o sin eficacia, no reúne las condiciones mínimas de habitabilidad. Y esa es la razón por la que se debe dar, creativamente, cuerpo a los valores.

Piaget. En su obra “La nueva educación moral,” escrita en cooperación con otros notables pensadores (Peterson, P, Wodehouse, H y Santullano, L) afirma que el fin de la educación moral es constituir personalidades autónomas aptas para la cooperación. Para él las relaciones democráticas basadas en la cooperación, en el respeto mutuo y en la reciprocidad crean condiciones ideales para que niños y jóvenes se libren del egocentrismo, de la sumisión ciega y del respeto unilateral para con los mayores.

De allí que el autor Piaget se plantea que si niños y adultos conviven en un ambiente cooperativo y democrático, favorecedor de unos intercambios sociales recíprocos, respetados también por el adulto, en el que todos participen activamente de los procesos de toma de decisiones, se considera que muy probablemente tenderán a desarrollar una moral intelectual y podrán alcanzar niveles de moralidad cada vez más elevados. Resulta interesante, traer a colación lo que Piaget define como cooperación. En su obra *Écrits sociologiques* (1978) establece que cooperación es toda relación entre dos o más individuos iguales o que se consideran como tales. Dicho de otra manera, toda relación social en la cual no interviene ningún elemento de autoridad.

Arana y Batista (1999) Los valores no son el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y

los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Parras (2006), plantea que, “Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” (p. 102). Así pues, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia.

Es por esto, que los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia la cual, es el agente natural y primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia. Los valores éticos constituyen la plataforma, a través de la cual se logrará la transformación vital del hombre y la sociedad.

### **El respeto.**

Según Piaget (1932)” es el primer paso para que exista conciencia de la necesidad de normas y posteriormente de la teorización de normas es el respeto unilateral, del menor al adulto, el segundo paso y el nivel más importante para una sociedad civilizada y consensuada, es el respeto mutuo” el respeto es la base donde se sustenta la ética y la moral, conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la mejor manera de ganar respeto, así como también es el reconocimiento de los derechos de los individuos y la sociedad, es así donde deben ser la base central para lograr que los individuos se comprometan con el propósito de la ética el cual es bienestar social. Dado que es la esencia de las relaciones humanas de la vida en comunidad, de cualquier relación

Interpersonal ya que crea un ambiente de seguridad y cordialidad el respeto reconoce la autonomía de cada ser humano y acepta el derecho de ser diferente, y de este modo no permite que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios.

### **Los Valores**

Según Kluckhohn 1968 quien, además de aportarnos un concepto más completo del valor, proporciona una lista de las funciones que los valores cumplen en el entorno social. El concepto de valor de Kluckhohn se convirtió en la base de los estudios extensivos de los valores. Para él, un valor es “una concepción, explícita o implícita, distintiva de un individuo o característica de un grupo, de lo deseable, la cual influye en la selección de los modos, medios y fines de acción disponibles”

En la visión de Kluckhohn, los valores operan tanto a escala individual como social, realizando distintas funciones en ambos niveles, entre las que podemos mencionar por su importancia las siguientes:

1. Los valores son una concepción de lo deseable por lo que influyen en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción.
2. Permiten la ubicación del individuo y de la sociedad frente a sí misma y frente a los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.
3. Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento.
4. Como sistemas simbólicos internalizados, los valores crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.

5. Los valores influyen en la determinación de las aspiraciones y expectativas, así como en el establecimiento de los objetivos y metas personales.
6. Son esenciales en la conformación de los criterios para juzgar las aspiraciones y metas sociales.

### **Perspectiva funcionalista**

La perspectiva funcionalista de Parsons concede a los valores una posición estratégica en el esquema de la acción social. Los elementos de orden motivacional de ésta están canalizados, controlados y determinados por los elementos de orden cultural u orientaciones de valor para la acción en sus modalidades estructurales

Talcott Parsons fue el primero que dio a los valores un lugar preciso en una estructura precisa de la acción humana. Este autor redujo a dos los aspectos básicos del sistema social:

La orientación motivacional, o «expectativa estructurada», compuesta de elementos para analizar problemas que tienen interés para el actor social. Esta orientación incluye, entre otras cosas, el conocimiento y la evaluación de lo que los actores sociales pueden obtener al emprender una acción determinada, y qué «costos» habrán de pagar al participar en ella (Parsons, 1966).

La orientación de valor. Ella es la que «da los criterios que son las soluciones satisfactorias a los problemas planteados en la orientación motivacional», incluidos los criterios morales, que son particularmente importantes. El valor, según Parsons, es «un elemento de un sistema simbólico compartido que puede servir de criterio para la selección entre las alternativas de orientación que se presentan intrínsecamente abiertas en una situación» (Parsons, 1966:35).

La orientación motivacional formula los problemas que cualquier actor social se enfrentaría al participar en una acción concreta; la orientación de valor propone los criterios que deben ser considerados para solucionar los problemas por la orientación motivacional. Ambas orientaciones son momentos diferentes y complementarios en el proceso de la toma de decisiones. Ambas llevan al actor social al límite donde la acción debe comenzar, pero ninguna de ambas orientaciones constituye la acción social.

La integración de estos dos componentes del sistema social es tan central en la obra de Parsons que ambos son los componentes esenciales del célebre «teorema dinámico fundamental de la sociedad», que se enuncia así: «La estabilidad de cualquier sistema social depende, hasta cierto punto, de la interacción. De una serie de pautas de valores comunes con la estructura de la disposición de necesidad internalizada de los actores» (Parsons, 1966:60). Parsons considera que este teorema es «el punto principal de referencia de todo análisis que pretenda ser un análisis dinámico del proceso social».

## **Relación entre la Ética y la moral**

La ética es una rama de la filosofía dedicada a las cuestiones morales. La palabra ética proviene del griego *êthikos* (“carácter”). Es el estudio de la moral y del accionar humano para promover los comportamientos deseables. Una sentencia ética supone la elaboración de un juicio moral y una norma que señala cómo deberían actuar los integrantes de una sociedad.

Se apoyan mutuamente debido que la ética necesita de la moral para reflexionar de manera crítica y la moral se ocupa de regular el comportamiento, con un sentido más humano y social así necesita de la ética es por eso que influye en las decisiones que el individuo toma de acuerdo a su libertad y a su conciencia, de esta manera determinado su comportamiento en la sociedad.

La moral esta orienta a crear normas universales aceptadas, estables reglas y principios generales orientados al desarrollo de la vida humana. La ética cuestiona el por qué tanto de la creación de esa reglas, como de la decisión de comportarse acorde a las normas morales es personal y libre, cada uno debe tomar en cuenta que su decisión, siempre deberá estar encaminada a lograr lo mejor tanto en los individuos como en el núcleo social donde estos se desarrollan y que las acciones de un solo individuo es la totalidad de su entorno.

La moral se encarga de juzgar el comportamiento y al basarse en las acciones cotidianas, ejerce un dictamen inmediato sobre dichas acciones. A la que la ética le interesa el desarrollo histórico moral del hombre y las consecuencias que pueden tener en la sociedad, se encarga de estudiar los fundamentos y principios que han guiado nuestro comportamiento del hombre (moral),

a su vez esto le permite desarrollar lineamientos y directrices acerca de dicho comportamiento, de acuerdo con reglas fundamentadas racionalmente.

Dentro de las finalidades de la ética se encuentra el ayudar a que el hombre logre una concepciones diferentes de lo que entienden por forma de vivir o de llevar a cabo una vida correcta, por lo tanto tiene todas estas regiones tienen costumbres, reglas, tradiciones, festividades entre otros. Que tienen su origen en la moral, de esta forma da los fundamentos de la conducta humana, de lo que es correcto e incorrecto bueno o malo ya que la “ética es el desarrollo pleno, alcanzar el bien individual y común, siendo aquel hombre que vive y obra bien además de llevar una conducta recta”. (Molina 2012)

Cada ser humano ha aprendido a vivir de acuerdo a las reglas, normas, conductas y aprendizajes de los padres, profesores, entorno social o autoridades en efecto lo que han heredado de sus antecesores y transmitidos de generación en generación el cual lo han adquirido a través de un hábito o de la experiencia si bien cada ciudad, país o región cuenta con la enseñanza, el por qué la importancia de esas normas y como nuestra decisión libre y conscientes de aceptarlas y obedecerlas, conlleva muchos aspectos que crean además de su propia identidad, la identidad social del contexto en el que se desenvuelven.

Precisando la ética en su campo de estudio, la moral requieren de elementos que ayuden a que sus principios y bases se puedan llevar a cabo tomando como eje principal el hombre, el cual debe tener conciencia de sus actos y de sus responsabilidades al momento de actuar, pues si bien es una decisión libre, esta se refleja en el núcleo social donde vive y se desenvuelve.

## **Moral campo de estudio de la ética**

El concepto de ética tiene origen en la antigua Grecia, en la palabra estos, que significa costumbre o hábito aunque también se le han dado otras concepciones como: habito, carácter, temperamento o modo de ser de acuerdo con las tradiciones griegas, es algo con lo que no nacemos, se trata de una conquista por parte del hombre, la ética es una disciplina de carácter reflexivo que practico, que se en carga del estudio del comportamiento del ser humano en la sociedad.

La moral es el campo de estudio de la ética, proviene del latín mos y entre sus diferentes significados coincide con ethos en costumbres y hábitos. Es una disciplina practica del hombre el cual se desarrolla dentro de una sociedad de esta forma constituye un marco normativo básico del comportamiento, regula la conducta del hombre el cual se desarrolla dentro de una sociedad, constituyendo un marco normativo básico del comportamiento, regula la conducta del hombre a través de reglas y normas consideradas aceptables universalmente.

Es muy importante señalar que la ética y la moral van de la mano ya que una disciplina complementa a la otra la ética reflexiona sobre los fundamentos, principios y alcances de esas acciones y la moral con relación a la cultura a lo largo de sus historia, ha aprendido a vivir a interactuar con otros individuos formando una identidad, gracias a ello ha aprendido a organizarse y a crear códigos de conducta a lo que se ha mantenido en cada época y lo que ha entendido como bueno, malo correcto e incorrecto.

## **Problema y retos actuales de la ética**

A medida que transcurre el tiempo el conocimiento y el desarrollo del mundo va evolucionado en distintos hábitos como: social, cultural y tecnológico cada día que pasa se van generando cambios que afecta la manera en cómo vivimos nuestra vida diaria pero cabe resaltar que los adolescentes están más vulnerable en esta etapa ya que determina su comportamiento y en especial en cómo interactúan unos con otros y por lo tanto con sociedad. Debido a esto surgen nuevos caminos, nuevas situaciones en la que debe la ética adaptarse.

Hablamos de libertad, de derechos humanos, de seguir poco a poco una sociedad más justa, abierta, ordenada por una parte, defendemos esto y por otra nos situamos en posiciones ambiguas que no hace más humano al hombre ni lo conduce a grandes metas.

Ante el surgimiento de las nuevas tecnologías, el uso de las redes sociales conlleva algunos temas éticos que atañe a la responsabilidad y la libertad de los medios como son la indecencia, obscenidades, las barreras entre lo público y lo privado, la veracidad, la confidencialidad, los problemas personales de intereses. Los adolescentes son los que están más vulnerables a hacer uso de las redes por tener mayor facilidad de adaptación y de manipulación de las nuevas tecnologías, gracias a que nacieron practicante a par de estas, existiendo algunos casos donde también se aprovechan de esto y del uso de los jóvenes para manipular, hacer mal uso de la información, difamar, chantajear, entre otros. El reto de la ética en este caso, es el de adaptarse a esta nueva era, explorando caminos no explorado antes y sobre todo no perder de vista que para dar solución a los problemas actuales, se debe buscar aquello que ayude al desarrollo del hombre, pero sobre al de la sociedad.

## **Educación en valores**

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. A la formación del carácter, es a lo que los griegos llamaban "ética". Valores éticos son los valores "sencillamente humanos", de eso se trata, de recuperar el valor de la humanidad.

No obstante, los valores éticos están en crisis. Los valores siempre han nombrado defectos, faltas, algo de lo que carecemos pero que deberíamos tener. Según Locke, el malestar, la incomodidad que provoca el deseo de que la realidad cambie y sea de otra manera. Si estuviéramos plenamente ajustados con la realidad, no cabría hablar de justicia ni de valores como algo a conquistar, si se hace es porque no se reflejan suficientemente en la práctica.

Hoy por hoy, el crecimiento económico nos ha hecho creer que sólo vale lo que produce dinero. Decimos que la prosperidad económica no es más que un paso, necesario pero insuficiente, para lograr una mayor plenitud humana. Las épocas de menor bienestar, como la actual, no son del todo malas para recuperar y hacer más presentes los valores; pero también hay que contar con los valores éticos para superar la crisis económica.

En realidad, los tiempos nunca son buenos para la ética, porque la ética exige, ante todo, autodominio que es costoso y nos pide sacrificio y templanza. No hay ética sin una cierta disciplina, una disciplina razonable sin la cual es inútil tratar de transmitir normas o hábitos.

Aunque nos falta un modelo de persona, contamos con un conjunto de valores universalmente consensuados, un sistema valorativo que sirve de arco y de criterio para controlar hasta dónde llegan nuestras exigencias éticas individual y colectivamente. Son valores de la civilización, producto de más de 25 siglos de pensamiento, que han dejado valores, principios e ideales que se resumen en los llamados derechos fundamentales, la fundamentación de los derechos humanos es la declaración universal de estos derechos realizada en 1948. Ése es y debe ser nuestro punto de partida, la única referencia que tenemos para empezar a hablar, para resolver nuestros problemas y conflictos. Los derechos humanos son la fuente de donde mana el derecho positivo, la ética es la que juzga a la ley y la que orienta su interpretación.

Crear en la ética, sin embargo, supone a aceptar dos ideas:

1. Que los derechos básicos implican deberes, y deberes que no sólo incumben al Estado sino a todos los ciudadanos.
2. Que la ausencia de valores éticos deriva en los problemas estructurales de la sociedad.

Como dijo Rousseau, la sociedad democrática y racional necesita algo que una a los individuos, por encima de los intereses particulares, unos "intereses comunes" que comprometan a toda la humanidad en la empresa de hacer un mundo más humano. Las palabras valorativas, como igualdad o libertad, no pueden significar algo tan distinto en otras culturas.

La ética se funda también en la historia que se ha encargado de ir llenando de contenido esos valores. Los valores fundamentales deben serlo en cualquier parte y en cualquier cultura. Aunque tengamos valores universales, todavía quedan muchas zonas dudosas y oscuras, donde el consenso es complicado.

¿Le corresponde a la escuela más que a la familia la enseñanza de la ética? No hay maestros especialistas en ética. La educación en unos valores éticos es tarea de todos los que actúan sobre los educandos. La sociedad somos todos y de todos es la responsabilidad de mejorarla, mejorando los comportamientos de sus miembros. Todos deben actuar al unísono, pero los espacios más propios de la educación son la familia y la escuela. La escuela es un lugar donde se hace algo más que dar clase. Los alumnos aprenden comportamientos civilizados, según sean los criterios que los guían. Es inevitable que aprobemos unas conductas y desaprobemos otras. El gesto, la voz, la mirada, demuestran claramente lo que pensamos o sentimos, más que mil palabras. Los niños registran esa reacción favorable o desfavorable a su conducta, asumamos esa conducta y transmitamos a nuestros hijos y a la sociedad aquellos aspectos de nuestro mundo que quisiéramos conservar.

### **La adolescencia como proceso de socialización**

Es una etapa en la que vivencia profundos y significativos cambios internos y externos, en la cual tiene lugar uno de los momentos más críticos del desarrollo de su personalidad. En este período ocurren algunos cambios físicos que contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable. Todos estos cambios son percibidos por el (la) adolescente, quien va

experimentando sentimientos en relación a ellos, los que se manifiestan en el área afectiva, social y en la cognitiva.

El adolescente es capaz de fundamentar juicios y exponer ideas emitiendo criterios críticos. Esto gracias al desarrollo de reflexiones basadas en conceptos científicos obtenidos en etapas anteriores y enriquecidas con la actitud activa de los adolescentes, hacia el conocimiento de la realidad.

Dentro de las características distintivas de esta etapa, sobresale la inestabilidad emocional, que se expresa en constantes dificultades en la interrelación con los adultos, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; todo esto ha contribuido a la visión comúnmente difundida de esta etapa como crítica o caótica, contrastando con la etapa anterior (edad escolar) en que la personalidad del niño y su configuración física son muy estables y predecibles.

Uno de los sentimientos que caracterizan al adolescente es el de ser incomprendido, lo cual se relaciona con una percepción de no ser niño ni joven, que viene dada porque el adolescente comparte algunas características de los adultos (como puede ser la capacidad de procrear, y de desempeñarse en alguna profesión), pero socialmente no se les permite expresarla como tal. Esto provoca un conflicto entre lo que potencialmente el adolescente puede hacer y lo que socialmente le es permitido.

Esto produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades). Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en

las relaciones con los padres, ya que esto también oscila entre arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia.

Esta posición intermedia, en la que el adolescente no es ni niño, ni adulto, sus necesidades de independencia (aunque depende de los padres), y la búsqueda constante de identidad, son elementos fundamentales que caracterizan la crisis en este período.

En esta etapa ya el grupo de amigos redimensiona su significación, volviéndose de vital importancia para el adolescente. Es a partir de la posición que ocupa en el grupo de amigos, y de cómo lo valoran los integrantes de dicho grupo, que va a conformarse la autovaloración del adolescente.

Dicho de otro modo, el adolescente se va a percibir a sí mismo en función de la percepción que tiene su grupo de él. Si en el grupo es reconocido y lo perciben positivamente esto influirá en la manera en que él exprese su comportamiento. De lo contrario puede tender a la búsqueda constante de aceptación por parte del grupo.

Esta es una de las características fundamentales de los grupos informales, ya que la mayoría de los intereses del adolescente están dirigidos hacia la actividad que realizan estos grupos, los cuales definen los intereses que van surgiendo en los adolescentes. Además el grupo de amigos deviene en una fuente muy importante de satisfacción de necesidades que el individuo no satisface ni en la familia ni en la escuela.

Igualmente las posiciones morales que adopta el adolescente dependen de las exigencias vigentes en el grupo. A pesar que el adolescente tiene sus propias ideas y juicios morales, estos

sólo se expresan en función de lo que el grupo acepta o no. Así, el adolescente no sólo se apropia de valores y normas, sino de patrones de conducta, modas, ideales, estereotipos, etc.

Es por ello que ratificamos la importancia del grupo de amigos como agente socializador en esta etapa, ya que moviliza el comportamiento de sus integrantes.

Claro que en esto también interviene un agente de socialización que con su labor puede influir en los grupos informales. Nos referimos a la comunidad. En una comunidad se puede encontrar cómo confluyen numerosos grupos informales, así como interactúan numerosas familias y además puede estar presente la escuela. La comunidad es un agente socializador muy complejo, en el cual se integran varios agentes de socialización.

Las características de la comunidad en la que se inserta el individuo, ejercen una influencia sobre los grupos informales y la familia, y por transitividad, ejercerá una influencia en el adolescente. Esta debe ser la encargada de transmitir las normas de control social, que serán establecidas en función de los criterios de los miembros de la comunidad.

O sea, una comunidad en la cual existan constantes peleas entre sus habitantes, altos índices de delincuencia, drogadicción, violencia familiar, etc., transmite valores negativos y distorsionados a los adolescentes que la integran. Por tanto, esta se ve limitada en su función de control social, y los grupos informales que se forman en esa comunidad reflejan características de esta y organizarán sus actividades en función de estas conductas antisociales.

Se reafirma la importancia de un adecuado clima y de una integración de todos los factores en la comunidad para la adecuada función educativa que esta desempeña para el desarrollo de la personalidad del adolescente.

La sociedad debe entonces a orientar y promover la integración entre la familia, la escuela y la comunidad, para que la comunicación fluya adecuadamente y todos estos agentes participen conjuntamente en el proceso de socialización del adolescente. Esto adquiere vital importancia puesto que si cada uno trabaja por su lado se pierde la posibilidad de ejercer una única influencia positiva en el adolescente que permita una resolución constructiva de la crisis que se da en esta etapa.

Se consideran logros de la adolescencia, la actitud activa en la búsqueda de conocimiento, el desarrollo de formaciones superiores como la autovaloración, los ideales y la motivación profesional, que se dan fundamentalmente en las relaciones con sus amigos, pero siempre como resultado de la influencia de la familia y los maestros en etapas anteriores y del manejo adecuado de las situaciones críticas que generan los cambios de esta etapa. De ahí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas de todos los agentes socializadores.

Durante la adolescencia se produce una serie de cambios profundos en el área de la socialización, entre los cuales Hollingworth (1955) prioriza la novedosa necesidad de "abandonar los hábitos de obediencia y dependencia", y a la vez "desarrollar los de adulto, de decidir y proveer por sí mismo". Vale decir que el proceso de socialización, en esta etapa consiste, esencialmente, en la reanudación -en otro nivel de organización del ser- de la

permanente búsqueda de independencia. Tal vez sea ésta una de las razones por las cuales algunos autores han interpretado la adolescencia como un segundo nacimiento, pero ahora referido a todo el grupo familiar. Así resulta comprensible que tal desarrollo se manifieste a través de conductas discrepantes con los patrones familiares, tanto en cuanto a horarios, modos de vestir, elección de amigos, etc., como en cuanto a valores.

“Los principales cambios que acontecen durante la adolescencia se agrupan en torno a cambios individuales y cambios sociales. En los se engloban aquellos que retan a la persona, tales como los diferentes cambios biológicos y psicológicos en continua relación con estos, acontecen toda una serie de transformaciones de tipo social que afecta las relaciones de los adolescentes con el medio que lo rodea entre otras, las principales tareas y consecuencias a las que se enfrenta durante esta etapa son la adquisición de una autonomía funcional desligada a la del grupo familiar, el establecimiento de nuevas relaciones con los diferentes grupo de iguales, la adquisición y consolidación de la propia identidad, toma de decisiones en cuanto al futuro académico y profesional”  
(Veenstra, 2013)

Estos cambios no vienen del vacío sino por la influencia cultural de la sociedad y el momento histórico en el cual vive la persona por un proceso que se ve afectado por el entorno inmediato, la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, y así por un contexto más amplio como lo son las organizaciones sociales, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en la cultura incluyendo los dogmas y reglas establecidas.

La adolescencia es un periodo de desarrollo relevantes dado las transformaciones físicas asociadas a la pubertad, los diferentes avances a nivel cognitivo y los cambios en las expectativas sociales que repercuten de forma significativa en el auto concepto y la autoestima de la persona. En consecuencia se producen grandes variaciones en la autoestima que se manifiesta de forma inestable.

“Las transformaciones del adolescente afronta la creación de la identidad individual y de un género dentro de un contraste que abarca otros aspectos como las creencias religiosas, metas ocupaciones o creencias pertenecientes a una raza.” (Salmera 2011). El adolescente tiene que responder de forma satisfactoria a preguntas como: ¿Quién soy yo?, ¿Qué quiero ser en el futuro?, ¿Qué creencias o valores quiero adoptar como propios?” (Berzonsky, 2011). En definitiva tratar de construir una identidad como persona adulta y elaborar un proyecto de vida en aras de adquirir las competencias necesarias que le permitan integrarse en la sociedad como miembro adulto y competente. Tal como expresa (Fierros 2005, p. 93) “autodefinirse para un proyecto de vida en sociedad”. Esta etapa resulta venerable debido a que se forman la mayor parte de la conducta y emociones así como patrones de identidad, personalidad y vínculos relacionales que se mantienen en el tiempo en definitiva es periodo asociado a la vulnerabilidad donde se alcanza una serie de desarrollo y competencias lógicas y emocionales que abre cabida a establecimientos de vínculos de amistades modulan las relaciones interpersonales y da comienzo a un procesos de individualización respecto al grupo familiar y a su vez establece vínculos de relaciones interpersonales con sus iguales donde se origina una influencia social por su entorno inmediato como lo son los amigos, la escuela, la sociedad, la música y las redes sociales influyen en el comportamiento y a su vez la creación de su identidad. Desde la

perspectiva sociológica los valores constituyen un núcleo sólido para la sociedad que se va adaptando de acuerdo al desarrollo social su dinamismo recae en su capacidad de penetración y configuración del comportamiento, hábitos y costumbres los valores son el resultado de los cambios y transformaciones sociales. Es por ello que la falta de valores en el ser humano le crea un problema donde se desenvuelva ya que carecerá de normas y actitudes para su correcto comportamiento; la falta de valor causa el incremento de agresiones entre personas, se genera la descomposición de la sociedad, sin valores una persona no puede orientarse como por ejemplo una persona irresponsable no cumple con su deber, mientras que una persona que es responsable de manera correcta y es gracias a la responsabilidad se puede vivir de una manera pacífica y equitativa.

## **Bases legales**

Las bases teóricas constituyen el deber ser de la investigación, tomando en cuenta que existe un problema, se conforma el cuerpo de la teoría donde se verá respaldada la presente investigación, tiene como finalidad realizar una descripción detallada de los instrumentos que conforman el basamento jurídico que guarda relación y pertinencia con el tema de investigación.

### **Constitución de la República bolivariana de Venezuela**

Título III. Capítulo III. Derechos Humanos Garantías y de los Deberes

Capítulo I: Disposiciones Generales

Artículo 19: El estado garantizará a toda persona conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio renunciable, indivisible e independiente de los derechos humanos. Su respeto y garantías son obligaciones para los órganos del poder público de conformidad con esta constitución, con los tratados sobre derechos humanos

“Consiste que el estado como ente público garantiza y respeta los derechos humanos de todos y cada uno de los ciudadanos naturales o extranjeros dentro del territorio Nacional y conforme a los tratados internacionales suscritos.”

Artículo 20: toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones las que derivan de los derechos de los demás y del orden público y social.

Alega que toda la persona de la República tiene la libertad de acción personal, siempre y cuando no comprometa el derecho de las demás personas ni el orden público establecido.

**Artículo 25:**

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene así mismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad

De acuerdo con el artículo 25 de la declaración Universal de Los Derechos Humanos las personas tienen derecho a tener una estabilidad en su vida ya sea económica, social, cultural, geográfica y sobre todo a resguardarse bajo la seguridad del estado.

**Capítulo III: de los Deberes.**

Artículo 132: toda persona tiene el deber de cumplir sus responsabilidades sociales y participar solidariamente en la vida política, civil y comunitaria, promoviendo y defendiendo los derechos humanos como fundamento de la convivencia democrática y de la paz social.

Es el deber fundamental que tenemos como ciudadanos a cumplir y participar con responsabilidad social en cualquier ámbito del país, ya que cumpliendo con esto se consolida la convivencia y la paz social.

En el Preámbulo de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece que: los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad

territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación.

**El artículo 102:**

Establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social con sustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley de igual forma.

**El artículo 103:** Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará

y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Así mismo, en la Ley Orgánica de Educación establece en el

**Artículo 6.** La educación, y el trabajo, son procesos fundamentales para los fines esenciales de la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, que promueve la prosperidad y el bienestar de todo el pueblo. Así mismo el Artículo 11. Dicta que los medios de comunicación social públicos y privados, están obligados a contribuir con la educación y la formación ciudadana. Los dirigidos por el Estado serán orientados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión, redes de biblioteca y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información.

**Ley Orgánica Para La Protección Del Niño y Del Adolescente en los sucesivos LOPNA  
Publicada en la Gaceta Oficial N°5.266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998**

Por otra parte, el artículo 55 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña Adolescente declara:

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentran bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

**Artículo5:**

Obligaciones Generales de la Familia. La familiares responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes esos iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

Es decir que el Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones.

Siendo la Familia la base de la sociedad está en el deber de velar por el buen funcionamiento de esta y de que todos los niños reciban educación adecuada, ahora bien, con respecto al fortalecimiento de los valores éticos deber velar por el cumplimiento e inculcar al grupo familiar los modales, actitudes y comportamientos para que se desenvuelvan libremente en la sociedad con un alto grado de respeto y de responsabilidad.

## **Definición de términos Básicos**

### **Convivencia**

Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

### **Cultura**

Los sociólogos y los antropólogos usan el termino cultura como como un nombre colectivo para los aspectos y aprendizaje de la sociedad humana, incluyendo la lengua, las costumbres por los cuales se distingue la conducta humana.(Abercrombie)

### **Normas**

Se denomina a toda aquella ley o regla que se establece para ser cumplida por un sujeto específico en un espacio y lugar también específico. Las normas son las pautas de ordenamiento social que se establecen en una comunidad humana para organizar el comportamiento, las actitudes y las diferentes formas de actuar de modo de no entorpecer el bien común.

### **Socialización**

Proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

**Orientación**

Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio

**Familia**

La OMS la define como un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

**Paz social**

Es el bienestar de la persona, a su libre manera de pensar. La paz no se conseguiría si se le arrebatara los derechos propios de la persona, suprime todo derecho inherente que se le atribuye como ser humano. La paz social se sostiene en un Estado de Derecho, que respeta la dignidad de la persona. Cuando a un grupo de hombres se les niegan los derechos fundamentales estos se sentirán oprimidos.

**Valores**

Según Marlen Amaya, son reglas de conducta aprendidas a medida que el individuo crece y le permite convivir con otras personas y ser buenos ciudadanos, los valores son la base de la sociedad.

**Normas sociales**

Son las reglas que deben seguir las personas para una mejor convivencia, a las que se deben

ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.

### **Desviación**

Es cualquier tipo de comportamiento que se aleja de las normas generalmente aceptadas en una sociedad.

## Cuadro de Operacionalización de las Variables

### Cuadro 1

#### Operacionalización de las variables

Variable Nominal	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación cultural	Es ayudar y acompañar a todas las personas, de forma continua y a lo largo de la vida, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano en todas sus áreas.	Preparación Pedagógica.	• Actividades para los adolescentes.	6
			• Participación de la comunidad.	9
Valores éticos	Son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.	Partición cultural	• Cumplimiento de obligaciones	10
			• Sentimiento	4
Adolescentes	Es la etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia; en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez	Contexto ético	• Armonía	5
			• Interacción social	7
Adolescentes		Problemas del adolescente	• Leyes y Normas	7
			• Estabilidad social	
			• Calidad Humana dar y entender a otros	
Adolescentes		Conducta	• Comportamiento social	1
				2
				3
				8

## Capítulo III

### Marco Metodológico

Según Arias (1999) Señala que el marco metodológico de una investigación, incluye el tipo de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. (p. 45) Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado. De forma giratoria en torno al tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Asimismo este trabajo de investigación, está enmarcado por el paradigma positivista, ya que en este, los datos deben comprobarse, medirse y ser verificable mediante métodos estadísticos, por lo cual la investigación corresponde al método cuantitativo.

Balestrini, (1999) Quien destaca que el marco metodológico permite conocer el lenguaje de investigación, los métodos, e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de la investigación universo o población; su muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de los datos; la medición, codificación, análisis y presentación de los datos. (p. 83). Esto indica que el marco metodológico abarca y es todo el conjunto de operaciones y procedimientos que se llevan a cabo dentro de la investigación.

### Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva, ya que según Sabino (1986) La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de

presentar una interpretación correcta. (p.51). Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Hernández y bastidas (2009) “las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades, las características y perfiles de las personas, grupos, comunidades procesos y cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Está enfocada en identificar y describir características específicas de un grupo de personas o una comunidad para llegar a acciones concreta para enfrentar el problema.” Este caso resulta oportuno señalar que es de suma importancia el fortalecimiento de los valores éticos de los adolescentes de la urbanización Brisas del corozal para formar personas con un alto grado de sentido ético

De igual manera la investigación de tipo factible debido a que se pretende realizar una serie de estrategias que permitan fortalecer los valores éticos de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal para de esta forma cumplir con el objetivo principal de la ética, el cual es desarrollar personas integras capaces de desarrollarse de forma positiva en la sociedad para que de este modo se establezcan buenas relaciones sociales, y alcanzar el bienestar personal así como el bien común para el colectivo.

### **Diseño de la investigación**

Barrera (2007) manifiesta, “el diseño alude a las decisiones que se toman en cuanto a la recolección de datos que permiten al investigador lograr la validez interna de la investigación, es decir, tener un alto grado de confianza de que sus conclusiones no son erradas.” En este sentido, el

diseño se refiere a donde y cuando se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de manera que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible.

Por lo cual, la presente investigación corresponde al diseño de campo, ya que las fuentes son vivas y la información se recoge en un ambiente natural. Según Tamayo (2001), es aquella que “se realiza con la presencia del investigador o científico en el lugar de ocurrencia del fenómeno” (p.110); en este caso el investigador efectuará la recolección de la información directamente de la fuente, en el lugar objeto de estudio, es decir que la información será recolectada directamente de los padre y representante de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal.

### **Técnica de Recolección de Datos**

Arias (2006), manifiesta que “Una vez que se efectúa la operacionalización de variables y se definen los indicadores, es hora de seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes para verificar las hipótesis o responder las interrogantes formuladas”. (p. 67). Las técnicas se refieren al como recoger la información, mientras que los instrumentos constituyen las herramientas. Las técnicas de recolección de información se seleccionan con base en el tipo de indicio, a través del cual se manifiesta el objeto de estudio. Cada técnica tiene sus propios instrumentos.

Según arias (2006 pág. 69) manifiesta que “los instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener registrar o almacenar información.” Asimismo Bavaresco (2006). Señala que “las técnicas son los recursos utilizados para facilitar la recolección y el análisis de los hechos.”

Esta investigación se respalda por una recolección bibliográfica, utilizando para ello fuentes secundarias de consulta sobre el tema de estudio, con el de dar sustento teórico a las ideas y conceptos expuesto por la investigadora. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, que consiste en preguntar a las fuentes, para obtener la información. Las preguntas son estructuradas. Esta técnica a su vez, cuenta con instrumentos como la escala y el cuestionario; en este caso se aplicará el cuestionario a las fuentes, el cual está compuesto por preguntas cerradas en su totalidad.

En este sentido, Sabino (1992) manifiesta “El diseño encuesta es exclusivo de las ciencias sociales y parte de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas.” (p. 85). De esta manera queda expuesto que la técnica de recolección de datos es la encuesta, y a su vez esta contará con la herramienta del cuestionario.

### **Cuestionario**

Referente al cuestionario Martínez (2002) manifiesta lo siguiente: El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. Primero debemos tener claro qué tipo de investigación queremos realizar, para entonces poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario

En este sentido, el cuestionario empleado en esta investigación consta de un total de diez interrogantes de opciones de respuesta totalmente cerradas; ya que para esto se utilizó preguntas dicotómicas además de una serie de instrucciones previas al responder dicho cuestionario que permitirá una mejor comprensión por parte del encuestado a la hora de responder.

## **Población**

La población según Arias (2006) “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por problema y por los objetivos del estudio”. (p. 81).

En este caso es importante resaltar que se tomara como población de estudio se tomarán 200 familias las cuales representan el conjunto, y que son las que se encuentran presente en el hecho social.

## **Muestra**

La muestra para efectos de esta investigación será de tipo no probabilística e intencional, mediante el cual, según Sabino (1992) “se escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia”.

Para la selección de la muestra se partió de una población (N) de 200 familias, un error admisible (e) de 0,12 y 95% de confianza (K), y se aplicó la fórmula para el peor de los escenarios esperados, constituidos por  $p=q=0,5$ .

$$n = \frac{N K^2 P Q}{(N-1) e^2 + K^2 P Q} \quad \text{donde: } e^2 = k \sigma_p^2 \text{ (Error máximo admisible)}$$

El resultado de la aplicación de la formula, produjo un valor de  $n=51,8$  encuestas, lo que indicó que deben entrevistarse a 52 familias, pertenecientes a la comunidad con características

heterogénea en la Urbanización Brisas del Corozal considerándolos como los más apropiados para responder el cuestionario utilizando un método de muestreo aleatorio simple

### **Técnicas de Análisis de Datos**

En cuanto a las técnicas de análisis de datos, Balestrini (1998), expresa “Al culminar la fase de relación de la información, los datos han de ser sometidos a un proceso de elaboración técnica, que permite recontarlos y resumirlos antes de introducir el análisis diferenciado a partir de procedimientos estadísticos...” (p.149).

Cabe destacar que los resultados serán procesados en la computadora utilizando un software estadístico: SPSS, ver. 19.0, para facilitar el análisis, los resultados de cada uno de las interrogantes se interpretaran y analizaran con el objeto de emitir las conclusiones y recomendaciones respectivas, las cuales serán expondrán detalladamente en el capítulo IV de la presente investigación en curso.

### **Validez y Confiabilidad**

Un instrumento de validación debe cumplir con dos requisitos esenciales, los cuales son validez y confiabilidad:

Según Hernández y otros (2003) se entiende por validez. “El grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (P.346).

Con base a la validez, una vez estructurado el instrumento en su primera versión se procede a verificar si mide lo que realmente necesita medir, con una validez de criterio o juicio de tres expertos, que consistirá una evidencia relacionada con el criterio de tres expertos para revisar el

contenido de la temática, los mismo examinaran el instrumento en cuanto a: pertinencia, coherencia y claridad.

Para Hernández (1991), la confiabilidad de un instrumento de medición está definida como “el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.9). Es decir, para Malavé (2003), “Mientras menos variación produzca un instrumento de medición al realizar repetidas mediciones mayor será su confiabilidad” (p. 68).

Posteriormente para determinar la confiabilidad se aplicara una prueba piloto.

Según Hurtado (2002) es:

“Una aplicación previa que se hace del instrumento, a un grupo pequeño de personas con características similares a los de la muestra” (P.342)

Se aplicó el método de Kuder y Richardson o  $KR_{20}$  a un instrumento aplicado a una muestra piloto de 20 familias, obteniendo los siguientes resultados.

$$KR_{20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i * q_i}{\sigma_t^2}$$

Donde

K= Número de ítems

$\sigma_t^2$  = Varianza total de la escala

$P_i$  y  $q_i$  = proporción de respuestas en las categorías si y no.

El resultado de la aplicación de la fórmula produjo un valor de  $KR_{20} = 0,95$ , que según la escala de criterios sugerida por Rojas A (2006). Califica a este valor como muy alta confiabilidad, por lo que es perfectamente factible la aplicación completa a la muestra propuesta.

## Capítulo IV

### Interpretación y Análisis de los resultados

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados provenientes del instrumento aplicado a los sujetos pertenecientes a la muestra. Tal como lo señala Arias (2006), “comprende las técnicas lógicas inducción, deducción, análisis-síntesis o estadísticas descriptivas o inferenciales que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados”. (p. 111). Una vez aplicado el instrumento se precedió a establecer categorías, ordenando, manipulando datos codificándolos y tabulándolos. Se procesó dicha información, para lo cual se calcularon las frecuencias de las características con porcentajes simples, las cuales se presentan en cuadros de distribución de frecuencias y gráficos de círculos.

A partir de estos procedimientos con la finalidad de sintetizar las observaciones de forma tal que llevadas a cabo establezca las respuestas a las interrogantes de la investigación, presentadas en tablas de frecuencias (f), porcentajes (%) tabulados, realizando así las gráficas que muestre los resultados cuantificables.

A continuación se muestran los resultados e interpretación de siguiente forma:

**Cuadro 1**

¿Considera usted que la drogadicción es un problema que afecta al adolescente de la urbanización?

Categoría	F	%
SI	52	100%
NO	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)



Gráfico 1. El 100% de las personas encuestadas opinan que la drogadicción es un problema que afecta a los adolescentes de su comunidad, lo cual evidencia que existe la inquietud entre los mismos por el problema que representa para el entorno social.

## Cuadro 2

¿Considera usted que las redes sociales influyen en el mal comportamiento de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal?

Categoría	F	%
SI	32	61%
NO	20	39%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)

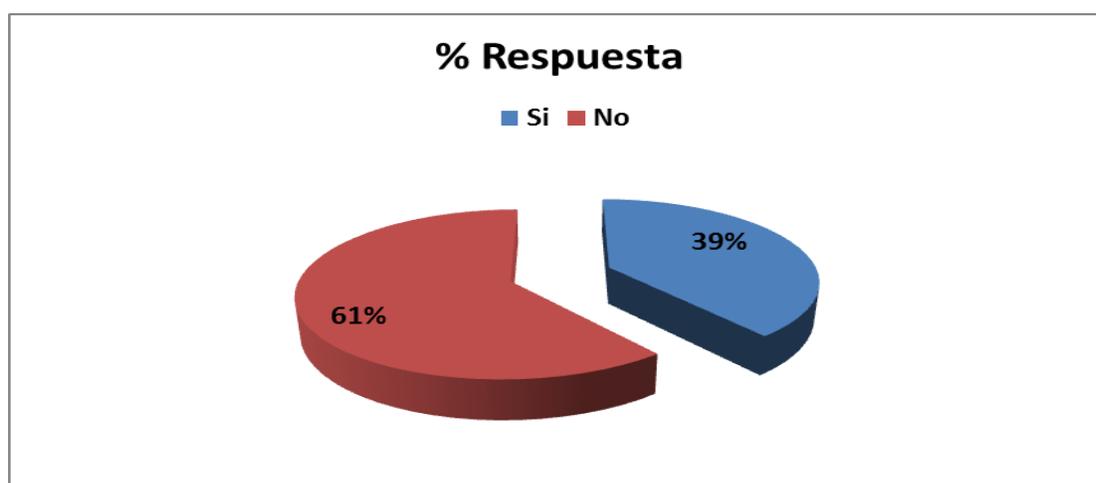


Gráfico 2. Los resultados obtenidos, revelan que 61% no están de acuerdo en relación a que las redes sociales influyen su mal comportamiento. Este resultado evidencia que la mayoría de los encuestados lo considera positivo.

### Cuadro 3

¿Considera usted que el consumo de alcohol es un problema que afecta al adolescente de la urbanización Brisas del Corozal?

Categoría	F	%
SI	46	89%
NO	6	11%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)



Gráfico 3 Los resultados obtenidos, indican que 89% si están de acuerdo en cuanto a que el consumo de alcohol influyan en el mal comportamiento de los adolescentes. Lo que da a entender que las familias saben el grado de afectación que pueden tener los llamados “vicios” en el adolescente siendo el caso del alcohol. Durante el proceso de captación de los registros de ítems se observó disposición para que se ofreciera información sobre temas relacionados.

**Cuadro 4**

¿Considera usted que los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal ponen en práctica las buenas costumbres sociales?

Categoría	F	%
SI	20	61%
NO	32	39%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)

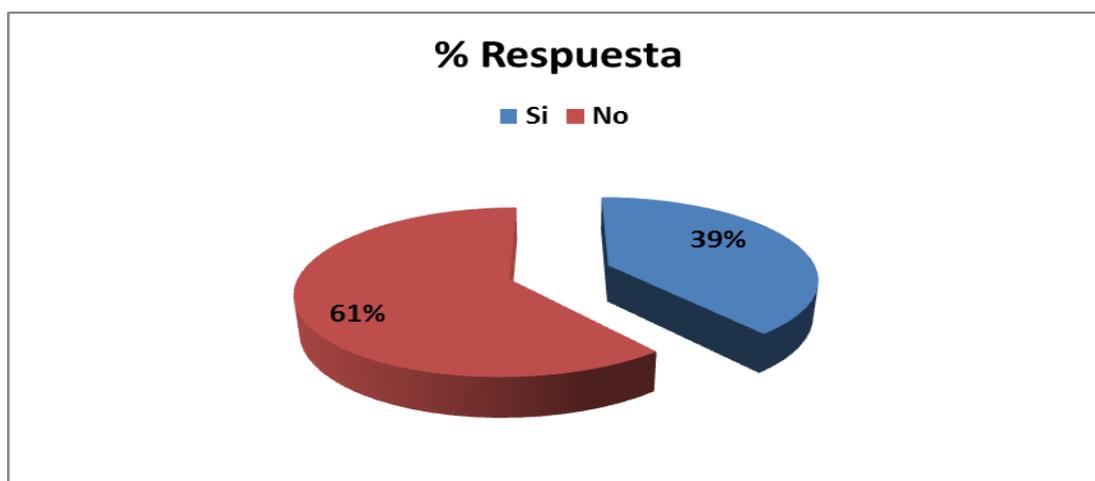


Gráfico 4. Los resultados obtenidos, indican que 61% no están de acuerdo en que no practican las buenas costumbres sociales. Lo que representa que los jóvenes necesitan un mayor estímulo familiar y social que fortalezcan sus valores y proyecten un individuo capaz de desarrollarse socialmente de forma sana.

### Cuadro 5

¿Cree usted que la responsabilidad de enseñarle los valores éticos a los adolescentes, le corresponde más a la familia que a la escuela?

Categoría	F	%
SI	38	73%
NO	14	27%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)



Grafico 5. Los resultados obtenidos, evidencian que 73% de los padres y representantes consideran que la responsabilidad de enseñarle los valores éticos a los adolescentes, le corresponde más a la familia. Esto refleja que debe existir una buena relación escuela comunidad para que se produzca una buena interacción socio-afectiva en el entorno.

### Cuadro 6

¿Cree usted que los adolescentes de la urbanización Brisas del corozal conocen la importancia de los valores éticos?

Categoría	F	%
SI	35	68%
NO	17	32%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)

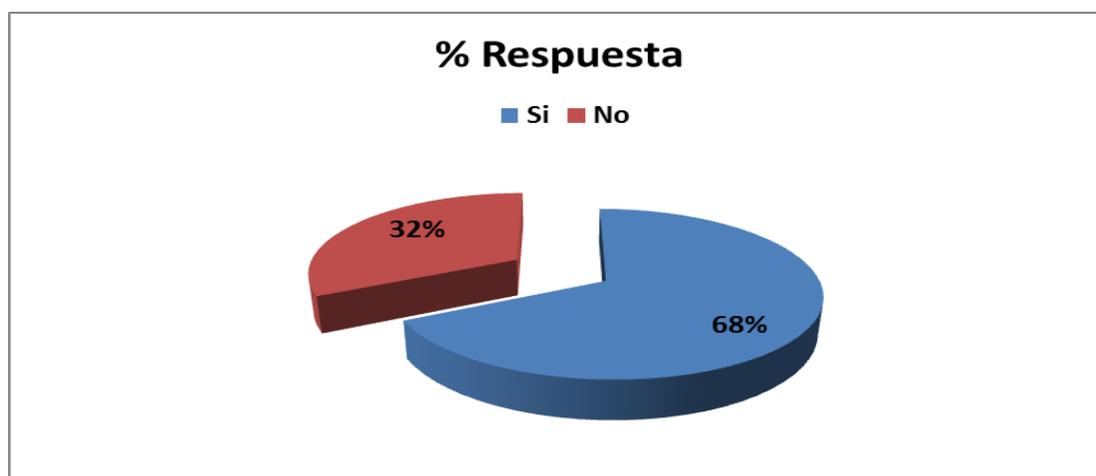


Gráfico 6. Los resultados obtenidos, indican que 68% de los encuestados manifiestan que los adolescentes conocen la importancia de los valores éticos pero no la practican, mientras que el 32% consideran que no la conocen. Observándose a través de las conductas inadecuadas de los mismos.

### Cuadro 7

¿Considera usted que en la comunidad se observan los valores éticos y las buenas costumbres?

Categoría	F	%
SI	30	58%
NO	22	42%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)

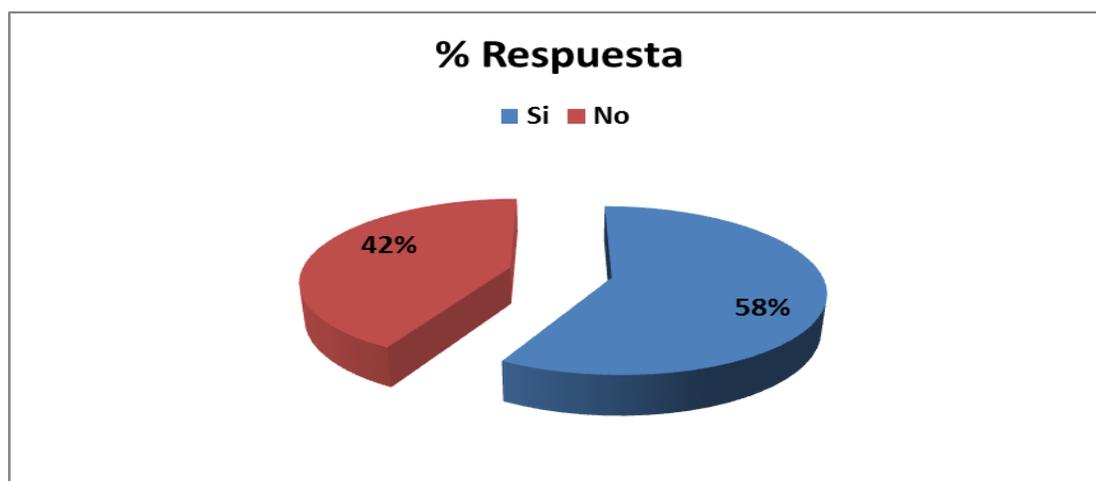


Gráfico 7. Los resultados obtenidos, reflejan que 58% de los encuestados revelan que en la comunidad se observan los valores éticos y las buenas costumbres sociales mientras que el 42% no se evidencian. Se observa que hay una divergencia de opiniones lo que cual se requiere establecer estrategias que permitan la unión sistemática de la comunidad por un bien común.

### Cuadro 8

¿Considera que los adolescentes de la urbanización comparten las actitudes y hábitos adecuados para establecer buenas relaciones sociales entre la sociedad?

Categoría	F	%
SI	29	56%
NO	23	44%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)

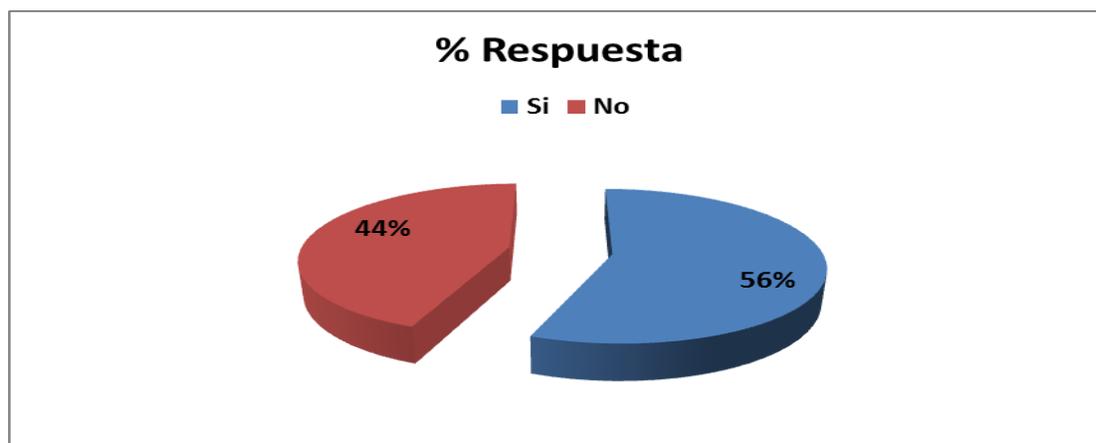


Gráfico 8 Los resultados obtenidos, evidencian que 56% de los padres y representantes consideran que las actitudes y hábitos adecuados son buenos para establecer relaciones sociales entre la sociedad. Esto refleja que los encuestados están dispuestos a que se planifiquen estrategias que permitan el progreso de los valores éticos en su entorno.

**Cuadro 9**

¿Cree usted que es necesario establecer estrategias para fortalecer los valores éticos?

Categoría	F	%
SI	48	92%
NO	4	8%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)



Gráfico 9. Los resultados obtenidos, indican que 92% están a dispuestos a contribuir para fortalecer los valores éticos de la comunidad Mientras que el 8% no lo está debido a la falta de tiempo que tendrían.

**Cuadro 10**

¿Estaría usted dispuesto a contribuir para fortalecer los valores éticos en la comunidad?

Categoría	F	%
SI	45	87%
NO	7	13%
TOTAL	52	100%

Fuente: Méndez E. (2016)

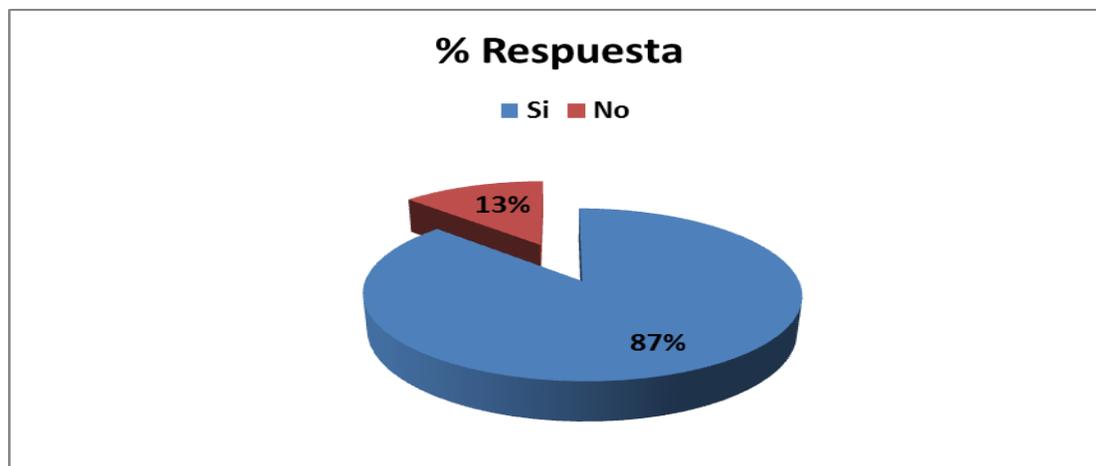


Gráfico 10. Los resultados obtenidos, indican que 87% están de acuerdo participar en actividades que propicien las relaciones humanas. Lo que representa disposición para realizarlas las estrategias a realizar que coadyuven a los objetivos propuestos.



## **Capítulo v**

### **Propuesta**

En el presente capítulo se pretende cumplir con los objetivos planteados en el tema de investigación el cual es Proponer estrategias que permitan fortalecer los valores éticos de los adolescentes de la Urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas Estado Barinas.

Es importante señalar que el estudio del comportamiento humano asido de gran interés para las ciencias sociales: como para la psicología, la sociología y la pedagogía las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción no obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de la conducta del ser humano a su vez orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresivas del desarrollo humano. La socialización es un proceso por medio del cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad. La socialización, que se integra en los individuos fundamentalmente de forma inconsciente, hace que éste vaya adaptándose al medio donde vive, perciba los cambios sociales, conviva con los demás miembros de su grupo humano, y respete y sienta afecto por sus pares. Al no poder integrarse los individuos en su totalidad de una forma espontánea, ya que los hechos sociales son exteriores a él y se dan en cada ser humano por cauces diferentes, la misma sociedad o grupo humano crea los mecanismos educativos

necesarios para homogeneizar los elementos comunes de la cultura y del saber de dicho grupo y asegurarse así una socialización mínima semejante en todos sus miembros. La sociedad en su totalidad, según Durkheim (2003), es agente de socialización, cada persona con quien el individuo entre en contacto es en cierto modo un agente. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, el más importante en los comienzos, pero que pronto se amplía con otros grupos humanos de relevancia capital. No obstante, la familia es un nexo muy importante entre el individuo y la sociedad, ya que controla el lugar en el que sus hijos se educan, trasfiere a los descendientes las propias creencias. Pensamientos y valores, esto Parsons (1951) expone que “cuando existe interacción social, los signos y los símbolos adquieren significados comunes y sirven de medio de comunicación entre los actores”. P (25). De allí parte la importancia de las relaciones que se deben desarrollar entre los actores individuos, que sirven para el buen funcionamiento de la sociedad y de esa manera mantener un equilibrio. resulta oportuno señalar que las redes sociales ejercen una fuerte influencia en los jóvenes y por lo tanto perjudica notalmente en sus relaciones interpersonales y familiares ya que tienden a adoptar actitudes y comportamientos inadecuados dejándose influenciar por la ficción y estereotipos de roles sociales.

### **Justificación**

Es aquí donde la familia y la participación ciudadana se centra en la atención de unificar fuerzas para la orientación, transformación y accionar actividades que fomente el sentido ético los adolescentes participando y supervisando actividades dirigidas a promover la integración de los adolescentes en el grupo familiar y fomenta la unión, la equidad, el respeto mutuo, la responsabilidad, el sentido de pertenecía, la solidaridad y a su vez promover las relaciones familiares y sociales para crear autonomía con un alto grado de disciplina acorde a la ética

correspondiente, de esta forma promover la responsabilidad y así fortalecer los valores de los adolescentes por consiguiente es necesario que la familia conjuntamente con la sociedad participe activamente en la transformación y asuman la responsabilidad de promover la integración social positivamente para el buen desarrollo de la colectividad.

### **Objetivo General**

Proponer estrategias que permitan fortalecer los valores éticos de los adolescentes de la Urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas Estado Barinas.

### **Objetivos Específicos**

Formular estrategias que permitan fortalecer los valores éticos de los adolescentes de la Urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas Estado Barinas.

Contribuir al fortalecimiento de los valores éticos de los adolescentes de la Urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas Estado Barinas.

Promover la capacitación de los padres, representantes y comunidad en general en cuanto a la pertenencia de los valores como medio de desarrollo

### **Fundamentación Teórica**

El concepto de estrategias ha tenido múltiples interpretaciones por lo que no existe una conceptualización única. Las estrategias son planes con líneas de acción a seguir determina en forma anticipada para logra objetivos anticipados. Para entender realmente el significado de la planeación estratégica se requiere conocer las estrategias la cual en forma general se define como

el medio para alcanzar objetivos o metas. Para Durkheim la educación provoca un proceso de desarrollo social la educación humaniza es decir crea a las personas consiste en el desarrollo de aquellas capacidades y habilidades que precisa la sociedad.

Todas las sociedades tienen necesidad de establecer un conjunto de normas costumbres y hábitos para que se mantenga una armonía social es aquí donde el sistema de valores juega un papel fundamental. Una de las funciones de la educación es preparar a la gente para el medio particular al que están destinados. Toda sociedad precisa una similitud básica de pensamiento, valores y normas entre sus miembros para perseverar en la existencia.

### **Importancia de la propuesta**

Mejorar las relaciones socio afectiva de la comunidad promover las relaciones familiares y sociales desarrollar jornadas de integración social a través de actividades culturales, recreativas con el fin de fortalecer los lazos socio- afectivos de la comunidad y así fortalecer los valores éticos de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas Estado Barinas.

### **Estrategias**

1. Realización de talleres, dramatizaciones a través de planes holísticos que lleven a la interacción de la escuela –comunidad- poder popular.
2. Intercambios de experiencias sobre los valores éticos.
3. Mesas de trabajo
4. Realización de jornadas de intercambio cultural.
5. Festival.
6. Obra de teatro.

7. Obra de teatro.
8. Jornadas recreativas y deportivas.
9. Instrucción pedagógica información sobre contenidos de interés sobre valores éticos y los antivalores.

### **Cronogramas de Actividades para ejecutar las estrategias propuestas**

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Intercambios de experiencias sobre los valores éticos. Mesas de trabajo Concepción	Humanos: Comité organizador, facilitadores, poder popular y comunidad	8:30 am a 4:30 P.M.

Desarrollar jornadas de integración social a través de actividades culturales, recreativas con el fin de fortalecer los lazos socio-afectivos de la comunidad de la Urbanización Brisas del Corozal

### **Cronogramas de Actividades de integración social**

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Realización de jornadas de intercambio cultural: Festival	Humanos:	Flexible

Obra de teatro Entrega de dípticos Jornadas recreativas y deportivas.	Comité organizador, entes públicos sociales facilitadores, poder popular y comunidad Materiales: papel blanco, impresora, vestuario	
---	---	--

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Desde esta perspectiva es necesario indicar que el propósito central de esta investigación gira en torno al fortalecimiento de los valores éticos de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal Municipio Barinas Estado Barinas, considerando que de esta manera se daría respuesta a las interrogantes planteadas al inicio de la investigación, procurando conocer de forma más detallada el comportamiento de los adolescentes de dicha urbanización tomando en cuenta la población la cual estaba representada por los padres y representantes de los adolescentes integrantes de las 200 familias, que a su vez representa un fenómeno de gran impacto social en el Municipio Barinas, merecedor del estudio Sociológico.

En este sentido, de acuerdo con los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a un fragmento de la población, los cuales fueron escogidos de manera empírica tomando en cuenta como característica heterogénea se ha logrado diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal el cual representa el primero de los objetivos de la investigación.

De esta manera, se puede afirmar que la familia juega un papel fundamental en cuanto al establecimiento de normas, hábitos y costumbres ya que es la principal fuente trasmisoras de valores y por lo tanto debe establecer una buena relación familiar afectiva y comunicacional para orientar la conducta del joven ya que estos influyen de manera decisiva en el comportamiento sistemático de los individuos en donde la sociedad también juega un rol fundamental como copartícipe de dicho proceso. En este caso según los resultados obtenidos mediante las respuestas de la encuesta aplicada, se evidencio que estos factores se encuentran en estado de desequilibrio en la práctica social. El entorno en el cual su desarrollo está enmarcado a través de la interacción De hecho en cuanto a la interacción, Durkheim (1897), expresa lo que es aquella conducta por medio de la cual muchos individuos reunidos en un mismo lugar y bajo la acción de una misma causa se influncian mutuamente y generan un estado nuevo cuyo autor es la colectividad que se produce en la comunidad, de esta manera esto hizo parte de las metas alcanzadas en el primer objetivo propuesto en esta investigación como lo fue diagnosticar el nivel de conocimiento de los adolescentes de la Urbanización brisas del Corozal perteneciente al municipio Barinas estado Barinas se evidencio a través de las variables y consecuentes interrogantes y respuestas que se presentaron

En cuanto a las recomendaciones, a continuación se mencionan las siguientes

Cuanto mayor sea la integración de los jóvenes dentro de la propia familia, es posible la consolidación de los valores éticos y morales ya que fomenta la unión, la equidad, el respeto mutuo, la responsabilidad, el sentido de pertenecía, la solidaridad menor probabilidad de que así puede de alguna manera disminuir el tiempo que pase con las personas que puede influir en conductas inapropiadas

Promover las relaciones familiares ya que esto constituyen un importante factor en cuanto al fortalecimiento de los valores éticos ya que esto puede ayudar al individuo a desarrollar habilidades afectivas, al igual que a socializar, a crear autonomía desarrollarse en un espacio de seguridad para adaptarse a la sociedad y de esta manera hacer menos compleja la adaptación aun entorno cada vez más complejo y holístico.

El nivel de disciplina este siempre a la altura que se ejecute con toda la ética correspondiente, para así promover la responsabilidad, y la cultivación de valores en los individuos para que estos se conviertan en los principios que rijan la conducta de los jóvenes desde su niñez, que los padres o responsables de la crianza sean los primeros en dar el ejemplo en cuanto a la práctica de este elemento

Por consiguiente se considera importante y necesario trabajar en equipo de manera conjunta con las familias y de forma prioritaria con los jóvenes que presentan conductas desviadas, que incluyan a la comunidad: poder popular escuela – comunidad padres y o representantes e hijos se desenvuelvan en trabajos de desarrollo humano tales como talleres, jornadas, ponencias; talento humano: dramatizaciones, festivales, jornadas científicas, y que esto cuente con la participación de personal especializados en las áreas correspondientes a los temas a tratar.

Para concluir, los individuos asuman la responsabilidad y se formen culturalmente (desde el hogar), y que sus progenitores promuevan la socialización dentro del entorno familiar e inculcarle la cultura del aprendizaje de integración (valor) y de inclusión.

## Referencias

Arias. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela: Episteme.

Arias. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.

Arana y Batista. (1999). *La educación en valores una propuesta pedagógica*. La Habana ISPAJAE- Cuba.

Balestrini. (2006). *Como Elaborar el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores y Asociados, Servicio Editorial.

Balestrini. (1998). *La Investigación científica, su estrategia y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina.

Barrera. (2007). *El proyecto de investigación*. Caracas: Ediciones Quirón.

Bavaresco,.A. (2006) *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

Boudon, R. y F. Bourricaud (1982): *Dictionnaire critique de la sociologie*. Paris: Puf.

Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Durheim, E. (1978). *Reglas del método sociológico*. Buenos Aires: La pleyade.

Fierro, Alfredo 2005 *Manual de psicología de la personalidad*

Hernández, S. y otros. (2003) *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill

Hernández y Bastida (2008) *Estrategias para la formación de valores*. Editorial Caracas.

Hurtado, J. (2000) *Metodología de la investigación*. Holística. Fundación Caracas Cypal.

Kluckhohn, C. (1951): *Values and Value-Orientations in the Theory of Action*.

Llorence, C. y Otros. (2002) *Educación en Valores*. Editorial. Nancea

Martínez. (2002). *El Cuestionario Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*.

Barcelona: Laertes.

Revista (1973): *sobre metodología sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Ortega, M. Y Gil. (1999) *Valores y Educación*: Editorial Arias, S.A. Barcelona.

Piaget, (1974). *Aprendizaje y conocimiento*; Rio de Janeiro.

Parra, J. (2006). *Guía de Muestreo*. Maracaibo. LUZ.

Parsons, T. (1951). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: OUC.

Parsons, T. (1966): *El sistema social*. Madrid: Revista de Occidente

Rojas, A (2006). *Metodología de la investigación* . México: Mac Graw Hill.

Sabino. (1996). *El proceso de investigación* . Caracas, Venezuela: Panapos.

Sabino. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: PANAPOS.

Sabino. (1986). *El Proceso de investigación, Una introducción Teórico y Práctica*. Caracas Venezuela: Editorial PANAPO.

Tamayo. (2001). *El Proceso de la investigación*. México: LIMUSA.

Venezuela. (1998). *Ley Orgánica de Protección de niños y Adolescentes*, . Caracas: Gaceta oficial Nro, 5,226.

# ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO

**Instrumento para la Comunidad en estudio**

A Continuación se presenta una serie de pregunta:

Marque con una (x) la opción que considere que guarda relación con su opinión, y lea cuidadosamente cada uno de los enunciados antes de seleccionar su respuesta. Se le agradece ser lo más objetivo y sincero posible al momento de responder. Por favor responda a todas las situaciones planteadas.

1. ¿Considera usted que la drogadicción es un problema que afecta al adolescente de la urbanización Brisas del Corozal?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que las redes sociales influyen en el mal comportamiento de los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que el consumo de alcohol es un problema que afecta al adolescente de la urbanización Brisas del Corozal?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal pone en práctica las buenas costumbres sociales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que la responsabilidad de enseñarle los valores ético a los adolescentes, le corresponde más que a la familia que a la escuela?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que los adolescentes de la urbanización Brisas del corozal conocen la importancia de los valores éticos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que en la comunidad se observan los valores éticos y las buenas costumbres?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted que los adolescentes de la urbanización Brisas del Corozal comparten las actitudes y hábitos adecuados para establecer buenas relaciones sociales entre la sociedad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9. ¿Cree usted que es necesario establecer estrategias para fortalecer los valores éticos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

10. ¿Estaría usted dispuesto a contribuir para fortalecer los valores éticos en la comunidad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”.

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

**ACTA DE VALIDACION**

Yo, \_\_\_\_\_ titular de la Cedula de Identidad N° \_\_\_\_\_, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el Instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Grado titulado: **FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ETICOS EN LOS ADOLESCENTES A TRAVES DE LA ORIENTACION CULTURAL EN LA URBANIZACION “BRISAS DEL COROZAL”.** MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINASAÑO 2016-2017., presentado por la Bachiller MENDEZ GUERRERO ELICETH PAOLA, titular de la Cedula de Identidad N° 23.038.996, para optar al Título de Licenciada en Sociología del Desarrollo, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los \_\_\_\_ días del mes de Febrero del 2017.

Firma del Experto \_\_\_\_\_

Cedula de Identidad \_\_\_\_\_

