

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**BRIGADA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA  
FORMACIÓN Y EL REALCE DE LOS VALORES**

**AUTORA:** Maurely Santana  
**TUTOR:** Lisbeth Arellano

**BARINAS, NOVIEMBRE DE 2018**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que Siembra

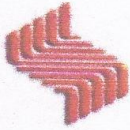
**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Ciencias de la Educación Superior.  
Mención Educación Ambiental**

## **BRIGADA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN Y EL REALCE DE LOS VALORES**

(Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magíster en Educación  
Ambiental)

**Autor:** Maurely Santana  
**Tutor:** Lisbeth Arellano

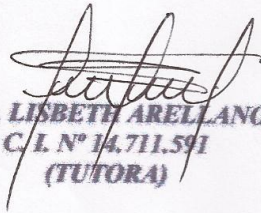
Barinas, Noviembre 2018




### ACTA DE ADMISIÓN


Siendo las 2:00 pm. del día 09 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **GERMÁN MORALES (Principal UNELLEZ)**, **PEDRO CASTILLO (Principal U.F.T)** y **LISBETH ARELLANO (Tutora)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 11.505.604, 9.384.618 y 14.711.591, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/36, DE FECHA 06/11/2018. ACTA N° 06 ORDINARIA N° 36, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"BRIGADA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN Y EL REALCE DE LOS VALORES"**, presentado por la maestrante **Maurely Santana**, titular de la cédula de identidad N° 19.668.859 con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 19 de Noviembre de 2018 a las 12:30m

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
MSc. **LISBETH ARELLANO**  
C. I. N° 14.711.591  
(TUTORA)

  
Dr. **GERMÁN MORALES**  
C. I. N° 11.505.604  
(Jurado Suplente UNELLEZ)




  
Dr. **PEDRO CASTILLO**  
C. I. N° 9.384.618  
(Jurado Principal U.F.T)

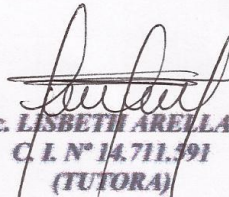


### ACTA DE VEREDICTO

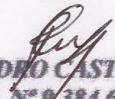
Siendo las 12:30am. del día 19 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **GERMÁN MORALES (Principal UNELLEZ)**, **PEDRO CASTILLO (Principal U.F.T.)** y **LISBETH ARELLANO (Tutora)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 11.505.604, 9.384.618 y 14.711.591, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"BRIGADA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN Y EL REALCE DE LOS VALORES"**, presentado por la maestrante **Maurely Santana**, titular de la cédula de identidad N° 19.668.859, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
**Dr. GERMAN MORALES**  
C. I. N° 11.505.604  
(Jurado Principal UNELLEZ)

  
**MSc. LISBETH ARELLANO**  
C. I. N° 14.711.591  
(TUTORA)



  
**Dr. PEDRO CASTILLO**  
C. I. N° 9.384.618  
(Jurado Principal U.F.T)

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Lisbeth Arellano** portadora de la Cédula de Identidad **Nº 14.711.591**, hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado: **BRIGADA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN Y EL REALCE DE LOS VALORES** presentado por: **MAURELY SANTANA**, cédula de identidad **Nº 19.688859**, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación definitiva.

En la ciudad de Barinas, a los 7 días del mes de abril del año 2018.



MSc. LISBETH ARELLANO  
C.I. Nº 14.711.591

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## ÍNDICE

LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
LISTA DE IMÁGENES.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>Capítulo I. EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
Alcance y Limitaciones.....	10
<b>Capítulo II. MARCO REFERENCIAL</b>	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	23
Sistema de Variables.....	28
<b>Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO</b>	30
Naturaleza de la Investigación.....	30
Tipo de Investigación.....	31
Diseño de la Investigación.....	31
Población.....	32
Muestra.....	32
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
Validez y Confiabilidad.....	34
Procesamiento y Análisis de Datos.....	34
<b>Capítulo IV. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	37

Análisis de los resultados.....	37
<b>Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>53</b>
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	55
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>pp</b>
1	Operacionalización de las Variables	29
2	<b>Variable:</b> Brigada Ambiental	38
3	<b>Variable:</b> Brigada Ambiental	39
4	<b>Variable:</b> Brigada Ambiental	40
5	<b>Variable:</b> Brigada Ambiental	41
6	<b>Variable:</b> Brigada Ambiental	42
7	<b>Variable:</b> Brigada Ambiental	43
8	<b>Variable:</b> Brigada Ambiental	44
9	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	45
10	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	46
11	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	47
12	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	48
13	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	49
14	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	40
15	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	51
16	<b>Variable:</b> Formación y realce de Valores	52



## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráficos</b>	<b>pp</b>
1 <b>Gráfico:</b> Brigada Ambiental	38
2 <b>Gráfico:</b> Brigada Ambiental	39
3 <b>Gráfico:</b> Brigada Ambiental	40
4 <b>Gráfico:</b> Brigada Ambiental	41
5 <b>Gráfico:</b> Brigada Ambiental	42
6 <b>Gráfico:</b> Brigada Ambiental	43
7 <b>Gráfico:</b> Brigada Ambiental	44
8 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	45
9 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	46
10 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	47
11 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	48
12 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	49
13 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	50
14 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	51
15 <b>Gráfico:</b> Formación y realce de Valores	52



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**BRIGADA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA  
FORMACIÓN Y EL REALCE DE LOS VALORES**

**AUTOR:** Maurely Santana  
**AÑO:** 2018

**RESUMEN**

El presente proyecto de investigación pretende analizar la brigada ambiental con la finalidad de concienciar y valorar al ambiente en el municipio Bruzual estado Apure. Dicha investigación está respaldada por un trabajo de campo de naturaleza descriptiva y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 habitantes (familias), de los cuales se seleccionó una muestra censal, aplicando un instrumento de dieciocho ítems (18). Fue validado por juicio de Expertos, así como la aplicación de la fórmula estadística del Coeficiente Kuder - Richardson para determinar la confiabilidad. La Prueba piloto se le realizó a 5 habitantes; recogida la información, se aplican las fórmulas estadísticas, se analizaron los resultados por medio de una matriz FODA, donde se determinó las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas; y la varianza entre los aciertos y los fracasos. Formando estrategias favorables y factibles que nos lleven a un resultado positivo en el ambiente.

**Palabras Claves:** Brigada Ambiental, Formación, Valores.

## **Introducción**

Los seres humanos están en un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental. En este sentido, durante muchos años y con más profundidad en la actualidad, se plantea la necesidad de profundizar en los valores ambientales, de manera que se permitan manifestaciones de integración y participación entre las instituciones y las personas, en procura de tener un mejor ambiente.

En por ello, que los valores en el campo ambiental deben promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza. Por lo tanto, la educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio-profesionales. Debe tener en el

alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

La transmisión y/o fortalecimiento de los valores ambientales requiere de condiciones específicas por parte de las personas que cumplen esta tarea, ya sean profesiones, líderes comunitarios o representantes de instituciones públicas o privadas ligadas al tema ambiental; los cuales deben tener en su haber, experiencias en defensas del ambiente, conocimiento del manejo de los problemas ambientales y sus posibles soluciones, tener una solvencia moral y ético, en lo personal, profesional y social. Sin embargo, corresponde a las mismas comunidades y en particular las del municipio Bruzual, Estado Apure; establecer sus propios métodos de incentivos los valores ambientales para resolver la situación de deterioro ambiental por la cual atraviesa.

En correspondencia, con lo último señalado, el diagnóstico realizado en el municipio objeto de estudio, permitió determinar que los habitantes de la misma queman cotidianamente, hay desechos sólidos en la mayoría de las calles, se observa aguas sucias por las calles; es decir no tienen claros cuales valores ambientales y muchos de ellos se consideran incapaces de fundar dichos valores, alegan que no les queda tiempo para ello, que no tienen suficientes conocimientos, en otros casos que desean hacerlo pero no saben cómo.

En relación con lo antes expuesto, nace el presente trabajo de investigación, cuyo propósito es aportar acciones enfáticas para modificar la realidad existente en cuanto al ambiente, la comunidad las Tiamitas de la parroquia Bruzual estado Apure del estado Apure; para lo cual se propone la brigada ambiental como herramienta para la formación y el realce de los valores del sector, está permitirá, hacer jornadas de limpiezas, campañas de concienciación ambiental, siembra de árboles, difundir los valores

ambientales, entre otras. Es importante señalar que este trabajo de investigación, tiene su eje central en la conformación de brigadas ambientalistas y está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: se titula el problema, en él se plantea la situación detectada, se formulan las interrogantes y se establecen los objetivos, tanto el general como los específicos, así mismo en este capítulo se presenta la justificación, donde se alega la importancia del estudio, se establece su alcance y sus posibles limitaciones.

Capítulo II: denominado Marco teórico, abarca las investigaciones previas, o antecedentes, es decir se indaga acerca de otros estudios e investigaciones que se realizaron bajo el mismo tópico en que se realizará ésta, así mismo se presentan las bases legales.

Capítulo III: Consideraciones teóricas, que contiene los antecedentes de la investigación, las referencias teóricas y legales. De igual forma, se incluyen las referencias y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Hoy en día el mundo contemporáneo exige cambios, que necesariamente los individuos tienen que ajustar y asimilarlos. De allí, que una de las preocupaciones que ocupa a científicos sociales, países y comunidades, es la condición ambiental del planeta donde el hombre debe asumir modelos educativos que le permitan concienciar a las poblaciones a conservar el medio que le rodea y participar activamente en éstas actividades.

En este sentido, la educación ambiental se convierte en un instrumento educativo para transmitir las creencias y contribuir a la creación de nuevos valores y actitudes en las comunidades donde se encuentran inmersas las instituciones educativas. Además, que es conjugada con el desarrollo sostenible, las cuales influyen en la promoción de una brigada ambientalista como herramienta para la formación y el relace de los valores que se viven hoy día. Partiendo de la idea anterior, se instituye a que esta brigada ambientalista, se convierta en un mecanismo de integración de las políticas sociales del Estado con las políticas ambientales, potenciando la comunidad como el centro de promoción de desarrollo social y ambiental, que permite el impulso de diversas actividades que fortalecen a los ciudadanos y a la comunidad en general.

Es así como, en las comunidades se deben llevar a cabo la operacionalización de las políticas ambientales, para darle cumplimiento a los lineamientos y directrices, siendo condición sin la cual estas brigadas sean ejercidas bajo los principios de racionalidad, consenso, legitimidad y eficacia por cada uno de los actores fundamentales y directamente relacionadas con este proceso.

En este orden de ideas, la educación ambiental según Albornoz (2012) señala que tiene como objetivo “educar en el conocimiento de un posible desarrollo del ser humano protegiendo y conservando el medio que le rodea y que supone el soporte vital de todos los seres del planeta” (p.14). En tal sentido, esta es una educación para la acción que parte de la base de la enseñanza de la problemática ambiental con el fin de fomentar una actitud de mejora encaminada a la toma de decisiones para solucionar los problemas del medio.

De esta manera, al comprender que los problemas del ambiente están relacionados con las actividades del hombre, éste debe sentirlos como propios, aun cuando no le afecten directamente; al respecto la UNESCO (citado en Rojas, 2012), manifestó “que el contenido de los programas ambientales deben tener como principal objetivo sensibilizar al público por los problemas del ambiente en general”(p.2), esto implica que los problemas del ambiente no se pueden prevenir ni solucionar a través de acciones legales y técnicas, por tanto, se requiere la sensibilización de la población sobre las implicaciones de los problemas ambientales.

Asimismo, los contenidos de los programas ambientales educativos, la sensibilidad ambiental sólo se alcanza cuando se conoce la realidad, o se evidencia, pero en algunos casos no es fácil percibir la problemática directamente, como lo es el deterioro de la calidad de vida, por otro lado están los conocimientos, de los planes de desarrollo, la cual se encuentra plasmado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 127 que plantea “es un derecho y un deber de cada

generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro” (p.106), sin embargo este no se ha logrado en su totalidad la verdadera comprensión en valores ambientalista.

Según lo anterior, es de considerar cambiar las formas de relación con el entorno, en la cual, el hombre como ser pensante, reflexivo, competente en la relación con la naturaleza, y consigo mismo con el único propósito de generar la construcción de una cultura ambiental basada en el respeto, la justicia, la responsabilidad que conduzca, por añadidura, a aumentar los niveles de calidad de vida, donde se promueve la solución de los problemas ambientales.

De allí, que la sensibilidad ambiental está estrechamente relacionado con las experiencias, el sentido del deber, la noción de justicia, equidad, sin estos aspectos no es posible desarrollar la sensibilidad del individuo. Si bien se reconoce a la cultura como parte de los contextos en los que se generan las problemáticas, no se han propuesto formas prácticas para crear los cambios necesarios a partir de su tratamiento, y ordenación territorial, donde se propone nuevas alternativas para la preservación y el desarrollo en la orientación de un desarrollo sostenible dentro de las comunidades..

Lo que es corroborado en Rivero (2004), quien expresa que “a partir de la conservación de los recursos renovables, control de la calidad ambiental, conformaron el ámbito de la gestión de conservación” (p.9). Lo que indica que hay que desarrollar acciones para un mejor vivir, haciendo uso de las prácticas ecológicas como una forma de cooperar en la promoción de resguardo del ambiente natural.

Sin embargo, en la Comunidad Sector la Tiamitas Parroquia Bruzual del estado Apure, se puede observar que los habitantes no se apropian de conceptos sobre el ambiente, sobre los cuidados que han de brindarse para preservar la vida natural de las plantas, por cuanto tiran basura y derraman el agua en el piso, riegan desechos de alimentos y basura sobre las aceras y al frente de sus casas o patios, caminan por las áreas verdes dañando a las



plantas, maltratan los animales de su entorno, dejan de ahorrar la energía eléctrica y el agua, poco ubican la basura en los lugares correspondientes. Ello trae como consecuencia, ciudadanos desconocedores de los valores ambientales, ya que en la acumulación de basura, se evidencia la ausencia de educación ambiental en la institución como práctica del mismo. Tomando en consideración el planteamiento anterior, se ha de describir la promoción de una brigada ambiental como herramienta de formación y realce de valores.

Por lo antes mencionado, es importante crear una brigada ambiental a fin de sensibilizar a la comunidad que hacen vida la comunidad las Tiamitas de la parroquia Bruzual estado Apure, a fin de orientar esfuerzos en pro de la formación y realce de los valores. En este sentido las brigadas ambientales podrían ser un modelo a seguir puesto que el propósito de las mismas es el intercambio de métodos, actividades y uso de recursos innovadores que de una u otra manera solventarían en parte la situación planteada. En virtud de lo antes mencionado se generan las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el desempeño de los ciudadanos antes las acciones ecológicas de la brigada ambiental que se realizan la comunidad las Tiamitas de la parroquia Bruzual estado Apure

¿Cuáles son las acciones ambientalistas que desarrolla la Brigada ambiental en la operatividad diaria la comunidad las Tiamitas de la parroquia Bruzual estado Apure?

¿Cuál es la concienciación de los valores ambientalista utilizados por la brigada ambiental en la Comunidad Sector la Tiamitas Parroquia Bruzual del estado Apure?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la promoción de la Brigada Ambiental como Herramienta para la Formación y el realce de los valores.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar cómo es el desempeño de los ciudadanos antes las acciones ecológicas de la brigada ambiental que se realizan en la comunidad las Tiamitas de la parroquia Bruzual estado Apure.

Establecer cuáles son las acciones ambientalistas que desarrolla la Brigada ambiental en la operatividad diaria en la comunidad las Tiamitas de la parroquia Bruzual estado Apure.

Determinar cuál es la concienciación de los valores ambientalista utilizados por la brigada ambiental en Comunidad Sector la Tiamitas Parroquia Bruzual del estado Apure.

## **Justificación de la Investigación**

A presente investigación tiene la intención de dar a conocer la importancia que tiene una brigada ambiental la comunidad las Tiamitas de la parroquia Bruzual estado Apure, la incorporación de ciertos conceptos como son los conceptos ambientales, estrategias innovadoras y el uso de los espacios al aire libre como recursos de enseñanza, en la comunidad para que los habitantes se apropien de los mismos, es tema relevante en esta investigación.

Dicha justificación se fundamenta en el ámbito educativo ya que según lo planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y Deportes (2005) en el fascículo ambiente de aprendizaje donde señala “el ambiente es considerado como un todo, con una connotación ecológica”

(p.15). Lo que se convierte en la coyuntura de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que les rodea. Coadyuva al descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar, explorar, a través de acciones que potencien al niño o la niña al conocimiento como al establecimiento de relaciones espaciales, temporales, entre los objetos para generar procesos que lleven a la noción de número; así como también el respeto por las actitudes de cuidado, conservación del entorno natural. Del mismo modo se destaca la importancia de generar autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos.

En este orden de ideas, la relevancia pedagógica está basada en la preparación ecológica que brinde la brigada ambiental y que pueda impartir acerca de los conocimientos teóricos sobre ambiente que posea. Por lo que es interesante que sensibilice hacia el respeto por la naturaleza, esté consciente de su rol para atender y satisfacer las demandas de los habitantes de las diferentes comunidades del municipio Bruzual y sepa mantener la curiosidad, dirigir la observación y permitir que descubran por sí mismos la importancia y el amor por el contexto que le rodea. Estos aspectos son fundamentales en la formación y el relace de los valores.

Asimismo, el estudio tiene por norte satisfacer necesidades con orientaciones prácticas de educación ambiental para que los habitantes los utilice; para permitir la sensibilización del mismo hacia la importancia de preservar el medio ambiente y dar un uso racional a los recursos, como conocedores de la realidad que se vive en las comunidades.

De allí, que se pretende sensibilizar a los habitantes sobre la problemática del medio ambiente con la finalidad que cuenten con las orientaciones acertadas y oportunas mínimas de interpretación, capaces de aumentar la satisfacción que le proporcionar la misma. En virtud a lo anterior, los beneficiados serán los habitantes del municipio Bruzual, al generar utilidad social para el aprovechamiento en calidad de vida al experimentar

con la brigada ambiental, al asumir roles específicos de cuidado y preservación hacia el ambiente, redundará en consolidación de una cultura ambientalista.

La relevancia social se encontrará en la medida que los habitantes tomen consciencia que la brigada ambiental es una herramienta constructiva e innovadora que puede influir en su vida, como futura ciudadana o ciudadano ambientalista y conservacionista. Por cuanto, el estudio servirá de base para posteriores investigaciones relacionadas con el tema en estudio; pero con variables diferentes, manteniendo el objeto de la brigada ambiental como herramienta para la formación y realce de valores que permitirán afianzar con solidez lo desarrollado en el contexto dado. Cabe señalar que, el estudio se enmarca dentro de la línea de investigación: educación ambiental.

## **Alcances y Limitaciones**

### **Alcances**

El estudio estará orientado a los habitantes del municipio Bruzual con el propósito de contribuir de una manera positiva con el ambiente. De igual modo, se soporta en el desarrollo del principio axiológico contenido en la práctica de la conservación del ambiente, como un comportamiento natural del ser humano. Lo que trae consigo el desarrollo de hábitos que proporciona un equilibrio en el medio, donde hace vida este grupo social con el fin de encaminar el interés del impulso de aptitudes y valores con relación al cuidado y respeto del entorno natural y social en el cual se encuentran inmersos.

A nivel institucional y social se pretende generar un beneficio para la comunidad objeto de estudio, al promover prácticas ecológicas como parte del hecho educativo, para que la población pueda reconocer y manejar sus propias emociones al cuidar el ambiente que les rodea.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

Este capítulo tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) el marco teórico señala “la perspectiva teórica se integra con las teorías, los enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general, que se refieran al problemas de investigación” (p.73). En tal sentido, implica la toma de cierta postura respecto al objeto de estudio, así como además un lenguaje y una simbología apropiada.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Es el resumen de los resultados que fueron encontrados por otros investigadores sobre temas semejantes al contenido general, son las investigaciones ya realizadas referentes o relacionadas a las variables del estudio. Sobre el particular, Hernández y otros (ob.cit) señalan que “los antecedentes constituyen la primera parte del capítulo y debe reflejar las dos vertientes en que se clasifican los antecedentes, en históricos e investigativos” (p.51).

En atención con lo anterior, lo que se realiza en esta sección es una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de las

investigaciones realizadas con anterioridad. A continuación se presentan los antecedentes de la investigación:

Para Mendoza (2014), realizó una investigación titulada “Diseño de Estrategias para Lograr el Afianzamiento de Principios Ambientales, por medio de Brigadas Ecológicas en los Alumnos de la II Etapa de la Escuela Básica “Rómulo Gallegos” ubicada en San Cristóbal Estado Táchira, Basado en el Objetivo Referente a valores y patrimonios ambientales. En este trabajo el autor refleja, luego de analizar los resultados, que existe deficiencia de los alumnos en cuanto a los valores y principios ambientales, llegando a concluir que es necesario revisar y reorientar el programa de Educación ambiental para afianzar efectivamente estos valores y que el docente es quien debe manejar un conjunto de estrategias conducentes a el mejoramiento de esta situación y propiciar brigadas ecológicas entre los estudiantes por lo que sugiere una metodología más actualizada para contribuir a lograrlo.

Esta investigación guarda relación con el presente estudio porque se basa en el realce de valores ambientales conjunto con la brigada ambiental.

De igual forma, Frías (2014), realizó un trabajo denominado “El Docente como Gerente de Aula en la Formación de Valores ecológicos del Educando del Municipio Barinas”, concluyendo que los gerentes de aula en la planificación de sus actividades no consideran el eje transversal “valor”. Además, la misma autora indica que los niños ameritan ser orientados y debidamente formados en valores ambientales como lo aspira el nuevo diseño curricular, a través de la primera y segunda etapa de Educación Básica, por ello elaboró una propuesta dirigida especialmente a los docentes de Educación Básica, en la cual ofrece diferentes estrategias motivacionales para orientar la educación basada en valores ambientales, en forma social e individual. La relación de este trabajo con la investigación es que hace

referencia a los valores ambientales y aporta ideas significativas en estrategias ambientales.

Igualmente, Zambrano (2015), mediante su trabajo de Grado titulado “Diseño de un Programa de Orientación para el Fortalecimiento de Valores ambientales dirigido a los estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria Manuel Palacio del Municipio Obispos del Estado Barinas”, analizó las necesidades de comportamiento presentes en los alumnos relacionadas con los valores ambientales, la influencia de la familia y educadores en la expresión de estas conductas y la crisis que afecta al mundo actual relacionada con los valores ambientales.

Concluyendo los mismos deben ser orientados incorporándolos a través de diferentes estrategias, procedimientos y técnicas que le permitan cambiar su manera de actuar, pensar hacia el ambiente, comunicarse y relacionarse entre sí.

No obstante, Colmenares, Márquez y Vargas (2015), en su trabajo de investigación titulado: modelo representativo en los habitantes del sector José Félix Rivas de Santa Bárbara que permitieron la fundación de Brigada Ambiental denominada “Los Chiguire” para Proteger y Preservar el equilibrio Ecológico del sector aplicando una encuesta previamente estructurada de los estudiantes de la UBV del VI semestre en gestión ambiental, que permitió la aproximación y percepción que se tenía por presentar una variedad de problemas ambientales, la cual lo investigaron por medio de las visitas físicas, entrevistas y encuestas. Su objetivo principal la creación de la brigada ambiental para impartir a través de los niños, niñas y adolescentes el conocimiento de defender la naturaleza e introducir conceptos de culturas y una variedad de estrategias Se señala, por encima de todo, la necesidad de interpretar la conducta humana y escolar como una función de la interacción

individuo-ambiente y de investigar esa conducta en su complejo contexto natural.

De acuerdo a lo antes expuesto, las autoras realizaron la propuesta de con el fin de educar en valores ambientales y fortalecerlos, dirigido a los alumnos, pero con exigencias para los responsables de su ejecución.

## **Bases Teóricas**

### **Brigadas Ambientalistas**

Las brigadas ambientales según Ordóñez (2001) son un “Conjunto de personas reunidas de manera voluntaria, que se dedican a realizar actividades ecológicas en beneficio del ambiente” (p. 46). Es decir, las mismas buscar establecer patrones de conductas hacia la valoración del ambientes. Las mismas pueden estar integradas por personas de diferentes edades y sexo, el requisito es que tengan amor al ambiente y les guste participar en jornadas ecológicas.

De igual forma, están constituidas de acuerdo a estatutos y estructuras jerárquica, que hechas mismas establecen, sin embargo Ordóñez (ob. cit), expone que los miembros de las brigadas tienen deberes y derechos dentro de la organización, entre los cuales destaca:

Son derechos de los brigadistas ecológicos:

1. Derecho a voz y voto en las asambleas ordinarias y extraordinarias.
2. Derecho a ser elegidos para participar en la coordinación del programa y formar parte de las respectivas subcoordinaciones.
3. Participar en la ejecución de cada uno de los programas de conservación ambiental y a solicitar información sobre el estado de los mismos.
4. A definir el periodo de permanencia en el programa.



5. Derecho a opinar y ser oído en las instancias competentes en caso de denuncia por prestación ineficiente de servicios que causen daños al ecosistema.
6. Derecho a proponer ante las instancias competentes las acciones, propuestas y programas a ejecutar en el Estado, en materia de conservación ambiental.
7. Derecho a un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y disfrute del paisaje.

Deberes. Son deberes de los brigadistas ambientales:

1. Dar cumplimiento a lo acordado en las asambleas ordinarias y extraordinarias.
2. Desempeñar eficientemente las funciones correspondientes a su cargo.
3. Asistir a las asambleas ordinarias y extraordinarias.
4. Prestar apoyo a las instancias públicas y privadas encargadas de la protección y conservación del medio ambiente.
5. Difundir y fomentar una cultura ecológica con fundamento en el trabajo comunitario para el desarrollo individual y colectivo.
6. Conservar el medio ambiente.
7. Denunciar la prestación ineficiente de servicios que atente contra la conservación del ambiente.

### **Educación en Valores**

La educación bajo la concepción actual, tiene como reto mejorar la calidad de la enseñanza, haciéndola más abierta, más innovadora y significativa, que permita a la persona comprender su contexto social y asumir las responsabilidades que tiene dentro de él. Para que ello sea

posible, no se debe prescindir de una educación basada en valores. Educar en valores requiere de una acción pedagógica permanente y integrada a lo largo del proceso de autoafirmación de la identidad, la cual debe ubicarse dentro de un contexto global dinámico durante el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El nuevo paradigma educativo venezolano sustentado en valores pretende que los alumnos los integren a su vida, a su comportamiento cotidiano. Los presenta como opciones preferenciales que llevan la dinámica de la libertad y del riesgo, que permiten la apertura hacia nuevos horizontes. La acción educativa favorece y apoya a la educación en valores, en la medida en que vislumbra ante los alumnos una amplia y variada gama de posibilidades que a través de la reflexión y la crítica, les ayuda a conocerlas, valorarlas y distinguir cual realmente se ajusta al logro de sus ideales. Garza (2002), señala lo siguiente:

La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa. Plantea una revisión de las actuales tareas y prioridades del ámbito escolar y plantea nuevos paradigmas para recuperar la verdadera formación (p. 35).

Estas orientaciones se refieren al proceso integral que implica la educación al aprender a vivir, a la responsabilidad, al proceso electivo que cada persona realiza de su propio proyecto de vida. El mismo autor señala:

Urge promover una educación que, en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, tenga como componente de

comprensión, de interpretación y de actuación a la persona como valor fundamental (p. 35).

La cita del autor, permite deducir que la educación debe tener en cuenta el desarrollo de todas las dimensiones y capacidades del ser humano. Ramos (2001) expone:

La práctica educativa, tanto en las familias como en la escuela, adolece de un gran predominio de los procesos de transmisión de contenidos cognitivos y normas de conducta, en perjuicio de los procesos de diálogo, reflexión crítica y elección libre (p. 77).

Sin duda alguna, el autor se refiere a las manipulaciones u obligaciones, de las cuales son objeto los niños por parte de los mayores, lo que hace que se vaya alejando de su propia experiencia de valores y en forma inconsciente va aprendiendo a responder a las necesidades y sugerencias de los demás y no a las propias. La educación en valores no trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de desarrollar el proceso psíquico de valoración que le posibilite a la persona optar y desarrollar sus propias actitudes.

### **Importancia de la Familia en la Formación de Valores**

Siempre se ha escuchado que la familia es la base de la sociedad. Tanto la familia como la sociedad pueden convertirse en valores por sí mismos. Ello

dependerá del cultivo que se le haga, de la importancia que se le dé, de la conciencia que se tenga del proceso de la vida en el marco de un grupo o la sociedad.

Los valores familiares primarios apuntan hacia el mantenimiento grupal para el logro de la supervivencia. El hombre o la mujer solos son la excepción. El ser humano ha podido sobrevivir por su trabajo conjunto. En ese esfuerzo construye la sociedad. La familia es la comunidad primaria. Como toda comunidad humana, su inicio es una relación entre individuos humanos. La calidad de esa relación es clave para el logro de la propuesta común. Por ello, las relaciones que se establecen en la familia son indispensables para conseguir los fines comunes.

Los valores que se forman en la familia, se ejercen luego en comunidades cada vez mayores que pueden llegar a abarcar hasta la humanidad entera. Al respecto, Bello (2004) indica:

La conciencia de familia es un avance importantísimo para la construcción social. La familia misma va a construirse en un valor social. Los estados modernos y progresistas, a través de una legislación coherente y medidas apropiadas, van a proteger a la familia como un valor fundamental para su existencia (p. 29).

En este sentido, se comprende que la familia juega un papel de vital importancia para cualquier sociedad por el valor que representa como grupo primario de la misma. Cultivar los valores en la familia es de suma importancia porque contribuyen al fortalecimiento de la unidad familiar, puesto que son aptitudes que permiten desarrollar de manera integrada a cada uno de los componentes de la misma, lo que permite que exista una aceptable comunicación en los temas y toma de decisiones que a diario la

familia tiene que vencer. Desde el seno familiar el individuo va escogiendo el camino idóneo para lograr una formación integral a través de sus valores.

### **Los Valores y la Comunidad**

Cotidianamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se produce inicialmente en la familia y en la comunidad donde ésta se ubica, fortaleciéndose en la escuela. La comunidad viene a ser como la gran escuela del niño y según el instructivo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), denominado Ejecución de Un Proyecto de Investigación (1997): “por comunidad se entiende aquel conjunto en donde desarrollamos nuestra vida cotidiana y en donde podemos establecer relaciones interpersonales o de conocimiento entre las personas” (p. 85), se refiere al barrio, al vecindario, a la urbanización, al pueblo o a cualquier otra entidad donde conviven las personas con una organización social definida. Existen comunidades aún mayores, esto va a depender del contexto dentro del cual se esté considerando un objeto o sujeto.

Los seres humanos aprenden en gran medida de las relaciones que mantiene con los demás, en la comunidad, la cual es el área de aprendizaje mayor en volumen, que complementa el aprendizaje individual, familiar y escolar. Cuando las personas constituyen un grupo lo hacen en acuerdo entre los integrantes del mismo, en forma organizada y según un pliego de normativas. La comunidad es esto, una sociedad que permite a sus miembros convivir y crecer juntos, compartir situaciones de la vida cotidiana, la cual se fundamenta en un conjunto de valores compartidos por todos o la gran mayoría de sus miembros.

Al igual que los valores sociales, los comunitarios provienen de una necesidad de mantenerse y crecer en comunidad. Esos valores aportan fortaleza y cohesión al grupo. Las familias que conforman una comunidad determinada, tienen en los valores compartidos una sustentación que no se

toca pero se siente, lo que incide directamente en la formación de los niños de dicha comunidad.

Los valores varían de acuerdo a las características propias de las comunidades que se constituyen. Así como en cada familia se establece un valor distinto, en cada comunidad se promueven valores que pueden engrandecer esa sociedad, o por el contrario, la pueden destruir, porque no se debe olvidar que al igual que los valores, pueden existir antivalores.

Los valores que se forman en las comunidades son específicos y resultan de un proceso de intercambio. Al igual que en la familia, los valores de una comunidad provienen de la interrelación entre sus integrantes; pero a veces no todos tienen la palabra. Por ello en ocasiones se presentan valores grupales como valores de toda la comunidad. Dada esta característica, es importante que exista un flujo democrático de la comunicación en cualquier comunidad.

Ello garantizará que los valores que se promuevan representen los de la mayoría, los más adecuados a los intereses comunes, los que van a dar mayor suma de satisfacción a todos, especialmente los que van a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de hoy, hombres del mañana. Pero a la vez, es fundamental que se respeten los valores de las minorías y de los individuos, porque todos son miembros de esa comunidad, por esto Bello (2004) indica:

El impulso de los valores sociales va a depender, no obstante la importancia, de los grupos y las organizaciones, de los seres individuales que formamos la sociedad. Si cada uno se responsabiliza de sus acciones, si ellos giran en torno al bien común y todos mantenemos una coherencia entre nuestra vida y nuestros valores, estaremos contribuyendo a la constitución sana de una sociedad de valores (p. 32).

Lo expuesto por el autor es un claro mensaje de la importancia que tienen los valores en todos los niveles y especialmente en el nivel grupal, de comunidad por ejemplo, los cuales puestos en práctica en forma adecuada, permiten la cohesión y el entendimiento de los integrantes de dicho grupo social.

### **Educación y valores**

Cotidianamente, cuando hablamos de valores, nos referimos a cualidades positivas que se atribuyen a alguien, o bien, el grado de importancia que nos representa algo. A lo largo de la historia ha recibido distintas cargas semánticas, desde sus orígenes greco-latinos. Es destacable su acepción desde el griego como organizadora de escalas, axiología, y desde el latín como estar vigoroso, sano. Construir, recuperar y fomentar aquellos “valores” que modelan la conducta a una acción armónica y pacífica, es objetivo general para la educación actual.

Educar en valores supone transmitir conceptos que tienen la capacidad de condensar en su mera formulación motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones, rechazos, entre otros. El valor es mucho más que un concepto del intelecto y tiene la capacidad de afectar al ser humano como un ser total, es decir cómo ser intelectual y sensible. Es por ello, que según Ruatta (2002) “educar en valores es tanto una educación en el rigor lógico que debe conducir elecciones ponderadas como una educación en el sentimiento y en las emociones” (p.35).

Una educación en valores que se conciba como superadora de un discurso pedagógico formal y burocrático deberá ser capaz de poner en cuestión entre otras cosas la centralidad que se adjudica a la “salida laboral”. La educación debe propender a formar ciudadanos críticos y comprometidos con los ideales de la democracia, la justicia y el respeto por el otro y por el ambiente.

## Valores ambientales

El problema básico en la enseñanza de algunos temas ambientales es la cuestión de los valores. Se debe destacar la amplitud y complejidad de la problemática ambiental sobre todo en cuanto a los valores implícitos se refiere. Uno de los objetivos principales de la enseñanza de valores ambientales es el de ayudar a la gente a madurar hacia una moralidad que fusione el amor y la justicia, que se preocupa por los demás y el Medio Ambiente.

Aparte del Laissez Faire y la enseñanza de valores que se produce de manera inevitable mediante la moralización y el aprendizaje vicario la clarificación de valores es la estrategia más utilizada en la enseñanza en general y en la enseñanza de valores ambientales en particular. Los valores ambientales serán más eficaces si se enseñan a una temprana edad ya que así llegan a formar parte de su moralidad. Los valores ambientales deben fundamentarse en el desarrollo de un sólido sistema de valores morales generales.

En función de lo anterior, según Charpantier (2003) los valores ambientalistas son “un conjunto de cualidades que definen un ambiente como tal, incluyendo las características de los componentes vivos, inertes y culturales. En este sentido, estos valores buscan el realce de una cultura de vitalidad, sanidad, respeto y responsabilidad, formando sujetos con una conciencia crítica y participativa a favor del ambiente. En este orden de ideas Caduto (1985), hace una propuesta de valores ambientales, clasificándolos en valores instrumentales y valores terminales. Los primeros son “aquellos con los cuales se demuestra una preferencia para modos específicos de conducta, los segundos se refieren a una orientación hacia estadios finales de la existencia o sea los estados meta que buscamos en nuestra vida” (p.46). Estos valores son los siguientes:



Valores instrumentales: Amor a las personas, Amor por la Tierra, Generosidad, Compartir, Honradez, conducta ecológicamente positiva, Responsabilidad, Autorreflexión Empatía e interés por otras culturas, Perdón, Verdadera amistad, Alegría, Ser de ayuda a los demás, Cortesía, Tolerancia, Amabilidad, Sacrificio, Autodisciplina y Educación.

Valores terminales: Un mundo de paz, Seguridad nacional, Seguridad familiar, Libertad para todas las personas, Igualdad, Fraternidad, Fuerza moral, Respeto así mismo, Amor maduro, Equilibrio interior, Sabiduría, Un mundo lleno de belleza, Apoyo a la comunidad, Ecosistema en equilibrio global (en el que la intervención del ser humano favorezca el desarrollo ecológico de la tierra a largo plazo) y Un orden mundial igualitario.

### **Bases Legales**

Para sustentar legalmente esta investigación se hace necesario citar algunos textos legales como lo es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que considera a la Educación Ambiental en su artículo 127 establece:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente, el beneficio de la misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado...Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, organizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de la contaminación.... (p.105)

En lo que respecta a la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), la misma en el artículo 31 referente al derecho al ambiente señala “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje” (p. 9).

Ahora bien, como la presente investigación tiene como objetivo la creación de brigadas ambientalistas, conformadas por niños, adolescentes y personas mayores, el artículo 81 de esta misma ley, en lo referente a los derechos de participación establece “ Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa” (p. 21).

Por su parte la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su artículo 3 señala que:

A los efectos de esta ley, la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá: el control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres. (p. 3)

Este artículo deja establecido claramente que es necesario ir creando en los ciudadanos una conciencia ambientalista, para que paulatinamente eliminen aquellas prácticas que vayan en detrimento de los recursos naturales, paradigma que sólo es posible lograr si se emplean estrategias que como las que se establecen en el presente estudio.

En el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007 - 2013) Nueva Geopolítica Nacional; en este marco da como propuesta acelerar la conformación de la nueva estructura socio territorial dice:

Proteger los sistemas ambientales para conservar el agua potable y la biodiversidad, reduciendo a la vez el impacto de la intervención humana y recuperando los cuerpos de agua y suelo degradados. (p. 41)

En lo antes establecido la modificación se produce a lo largo del procedimiento administrativo de la evaluación de impacto. Gracias a las evaluaciones de impacto, se pueden estudiar y predecir dichas consecuencias ambientales, esto es, los impactos que ocasiona una determinada acción.

Por otra parte, el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (2009) numerales 1 y 5 indica:

1.- Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para cada ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y de la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprendida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principio de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con la visión indígena afro descendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

5.- Impulsar la formación de la conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

6.- Formar en, pro y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante política de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

El presente artículo, manifiesta la importancia en el desarrollo del hombre crítico, culto y sano, aptos para manifestar actitudes que favorezcan los valores en la integración de una conciencia humana en el resguardo del ambiente y un impulso al apoyo racional de la naturaleza lo que produce una nueva visión pedagógica del tema ambiental.

Por otro lado, la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en sus artículos 10 y 35, establece objetivos y lineamientos referentes a la educación ambiental, la participación protagónica de la sociedad y la gestión del ambiente, bajo la rectoría de las instancias nacionales en materia educativa y educación ambiental.

De igual manera, el Proyecto Nacional Simón Bolívar, primer plan socialista del Desarrollo Económico y Social de la Nación (2007-2013)) plantea que la educación ambiental debe desarrollarse en todo el sistema educativo, colectivos institucionales y Poder Popular, para fortalecer la cultura ambiental, la identidad cultural y la promoción de la salud integral, en la construcción de una sociedad incluyente y humanista.

## Definición de Términos Básicos

*Ambiente:* Son los componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos que habitan el planeta.

*Brigada:* son un conjunto de personas reunidas de manera voluntaria, que se dedican a realizar actividades ecológicas en beneficio del ambiente.

*Conciencia Ecológica:* Es el sentido que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen los ejercicios de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro del espacio.

*Ecología:* Es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat).

*Educación Ambiental:* Proceso de formación dirigido a la sociedad, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito extraescolar, para la promoción de la percepción integrada del medio ambiente a fin de lograr conductas más racionales a favor del desarrollo social y del medio ambiente.

*Orientaciones:* Hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. Consideradas herramientas individuales o grupales que facilitan la sistematización de la organización y procesamiento de los aspectos cognoscitivos, afectivos y actitudinales implicados en los objetivos propuestos.

## **Sistema de Variables**

En una investigación las variables o sistema de variables, son aspectos que se pueden dimensionar o medir en función de las relaciones causa-efecto. A propósito de ello, Sabino (2002), señala que la variable es “una propiedad, característica o cualidad que es susceptible de asumir diferentes valores cualitativa o cuantitativamente”. (p. 45) En el presente estudio se consideran las siguientes variables: prácticas ecológicas y calidad de vida.

De igual modo, al operacionalizar las variables, definidas para que sean medibles y manejables. Las definiciones señalan las operaciones que se tienen que realizar para medir la variable, de forma tal, que sean susceptibles de observación y cuantificación. Hernández, y otros (2010), señala que, “...la definición operacional de un concepto consiste en definir las operaciones que permiten medir ese concepto o los indicadores observables por medio de los cuales se manifiesta ese concepto,” (p. 32). A continuación se presenta la Operacionalización de las Variables relacionadas con el presente estudio.

**Cuadro 1.****Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Analizar la promoción de la Brigada Ambiental como Herramienta para la Formación y el realce de los valores.

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Brigada Ambiental	Son un conjunto de personas reunidas de manera voluntaria, que se dedican a realizar actividades ecológicas en beneficio del ambiente.	Saberes	Planificación	1
			Conocimientos	2
			Percepciones	3
			Comportamientos	4
			Actitudes	5
		Dimensiones	Cognitivas	6
			Afectivas	7
			Conativa	8
			Activa	9
Formación y Realce de Valores	Proceso de formación dirigido a la sociedad, para la promoción de la percepción integrada del medio ambiente.	Valores Ambientales	Estilos de vida	10
			Modos de vida	11
			Participación	12
		Dimensiones	Individual	13
			Grupal	14
			Social	15
		Factores	Materiales	16
			Ambientales	17
			Políticas	18
			Gubernamentales	19

Fuente: Santana (2018).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Este es un capítulo de la investigación donde se describe detalladamente el esbozo científico del estudio, se explican las razones para utilizar un método o modelo determinado, el tipo de investigación y todo lo relacionado a la naturaleza, población, muestra, instrumento, técnica de recolección de datos y procedimientos de análisis. Sostiene Tamayo y Tamayo (2009) el marco metodológico “es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación” (p. 179). Por tanto, el mismo se enfoca al sentido que guía la investigación.

#### **Naturaleza de la Investigación**

La investigación en estudio persigue como objetivo general Analizar la promoción de la Brigada Ambiental como Herramienta para la Formación y el realce de los valores. Es por este motivo, que se fundamenta en el paradigma cuantitativo; que según Palella y Martins (2010) “...se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación, mediante el proceso estadístico” (p.39). Dado a que se establecen criterios para construir entre dos o más variables, donde se utilizaron datos numéricos así como la generalización y objetividad de los resultados a través de una muestra para hacer inferencias.

En atención a lo planteado, el paradigma con enfoque cuantitativo de la investigación, se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad



de los fenómenos, teniendo aplicabilidad en la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación, sobre la base de las variables objeto de estudio. Como puede apreciarse, el enfoque cuantitativo, implica la medición de los atributos identificados como variables a través de un instrumento específicamente diseñado para ello, siendo esta una de las actividades designadas por los objetivos de la investigación, relacionada con la determinación o diagnóstico de la situación problemática presentada.

### **Tipo y Diseño de la Investigación**

Esta investigación, se ubica en un nivel descriptivo, bajo la modalidad documental, identificado según el grado de profundidad con que se aborda el problema; para Palella y Martins (ob.cit.) el nivel descriptivo, "...hace énfasis en interpretar las realidades de un hecho. Incluye descripción, análisis de la naturaleza actual" (p.102). Por consiguiente, se caracteriza el problema de estudio con el fin de establecer su estructura o comportamiento en función de analizar la promoción de la Brigada Ambiental como Herramienta para la Formación y el realce de los valores.

De igual manera, el diseño de la investigación fue de campo, para Navarro (2009) indica que "consiste en la recopilación de datos primarios, directamente del ambiente natural, sin manipular deliberadamente las variables independientes que las que causan determinado efecto (p. 11). Evidentemente, la investigación de campo permite la recolección de datos de primera mano, permitiéndole al investigador el contacto directo con la problemática existente. Por otra parte, el estudio se sustentó en un diseño no experimental definido por Palella y Martins (ob.cit.) "...el investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo

determinado o no, para luego analizarlos” (p.96). En este caso, no se construye una situación específica sino que se observan las que existen.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Todo estudio realizado, tomando en cuenta individuos de los cuales se tomaron los datos para la comprensión del problema y el diseño de la solución. Al conjunto de estos individuos se le conoce como población descrito por Navarro (ob.cit.) como “...el conjunto de todos los elementos objeto de una investigación” (p.54). Son todas las unidades de análisis que se relaciona de acuerdo a la naturaleza de un problema para generalizar hasta ella datos recolectados en la investigación. Por tal razón, para la siguiente investigación, la población estuvo conformada por cien (100) habitantes de la comunidad el Bruzual del municipio Bruzual del estado Apure. En este sentido, por presentar características similares que concuerdan con la totalidad del fenómeno en estudio, siendo un conjunto finito de elementos con peculiaridades comunes.

### **Muestra**

Es la parte que representa una cantidad extensible que refleja las características comunes de la población extraída, en el caso de la muestra, Ortiz y García (2011) la define como “un conjunto de datos, los cuales corresponden a las características de un grupo de individuos u objetos... pequeña parte del grupo”. (p. 132). En el caso de la presente investigación se tomó como referencia el total de los habitantes de la Comunidad Sector la Tiamitas Parroquia Bruzual del estado Apure, por ser pequeña, finita y censal, Tal como lo refiere Navarro (2009) “En el caso de estudios con una población muy pequeña se recomienda trabajar con un diseño censal, que

consiste en trabajar con la población total” (p. 56), igual a los cien (100) individuos del mencionado municipio.

### **Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

Después de definir el tipo y diseño de investigación apropiado ubicada la población y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consistió en ubicar las técnicas para recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos, cualidades o variables, casos, sucesos u objetos involucrados en la investigación.

Por ello, la técnica de recolección de datos permitió abordar el problema, sosteniendo un encuentro con los sujetos participes en la investigación; en consecuencia, para efectos de la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, argumenta Ortiz y García (ob. cit.) “es un procedimiento interrogativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra” (p.130). Por consiguiente, la encuesta permite obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

Por otra parte, el instrumento de recolección de datos, se fundamenta en función de la técnica; del instrumento depende la validez de la información que se recabo directamente de los sujetos en estudio. En consecuencia, para la presente investigación, se considera el cuestionario como instrumento de recolección de datos. En tal sentido, el cuestionario se diseñará con dieciocho (18) ítems, bajo la escala de Likert que según Palella y Martins (2010) “...se construye generando un elevado número de afirmaciones que califiquen el objeto de actitud” (p.167). Además, consta de respuestas cerradas Siempre (S), Casi Siempre (CS), A veces (A), Algunas Veces (AV), y Nunca (N), las cuales guardan estrecha relación con las variables que se desean estudiar.

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

En referencia a la validez, esta se define según Navarro (2009) como “precisión con que un instrumento mide lo que se persigue en una investigación” (p.84). Por tal razón, la validez se realizó mediante el juicio de experto, la cual consistió en suministrar los instrumentos a tres (3) expertos para que emitieran su juicio en función de la claridad y relación existente entre los ítems y las variables de estudio, a objeto de corregir los posibles errores que se pudieran cometer durante la elaboración del instrumento de recolección de datos. Posterior a ello, se diseñó el instrumento definitivo para ser aplicado a la muestra en estudio.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Argumenta Navarro (ob. cit.) que la confiabilidad “es el grado de seguridad que se presenta al medir” (p.84). Si los datos obtenidos no son producto de instrumentos válidos y confiables, los resultados no serán consistentes y las conclusiones que partan de estos merecerán poco crédito. En consecuencia, es imperativo evaluar el grado en que un instrumento de medición es preciso y seguro.

Con respecto al presente estudio, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, definido por Palella y Martins (2009) como “...es una de las técnicas que permitió establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert” (p.180). El Cronbach, por su parte, mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems; y varía entre 0 y 1 (0 es la ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta). El alfa de Cronbach se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[ 1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2_{total}} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum S_1^2$  = Sumatoria de las Varianzas de cada ítems.

$S^2$  Total = Varianza total del instrumento.

Por tanto, aplicado el criterio de confiabilidad los resultados fueron los siguientes: a Coeficientes de correlación intra clase de tipo C utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador. B El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción. C Esta estimación se calcula asumiendo que no está presente el efecto de interacción, ya que de otra manera no es estimable. Posteriormente se aplicó a una muestra piloto con similares características a la estudiada y al procesar dichos resultados se aplica la formula alfa de Cronbach,

### **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Una vez concluida la recolección de datos, se procedió a realizar las siguientes actividades: revisión de cada uno de los ítems del cuestionario para verificar si fueron respondidos en su totalidad; se tabularon los datos de manera manual, realizando una matriz de datos; donde se plasmaron las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems; los cuales se codificaron de la siguiente manera: Siempre (S), Casi Siempre (CS), A Veces (A), Algunas Veces (AV), y Nunca (N). Según Navarro (ob. cit.), señala que en el procesamiento de datos a partir de una tabulación

manual” es recomendable cuando el tamaño de la muestra es muy pequeña” (p. 99).

Asimismo, se elaboraron cuadros descriptivos de frecuencias absolutas y relativas para indicar las alternativas de respuestas de cada ítem, utilizando la estadística descriptiva. Los cuadros descriptivos se organizaron para cada una de las categorías e indicadores del estudio; igualmente se elaboraron las representaciones gráficas de cada tabla para visualizar las tendencias más representativas, mediante el análisis de las dimensiones y finalmente de acuerdo a los resultados se realizaron las conclusiones; según los objetivos respectivos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Procesamiento de datos en la investigación es la organización de los elementos obtenidos durante el trabajo inquisitivo. Las limitaciones que entraña el interpretar y comunicar información directamente de los instrumentos manejados para la recopilación de datos no resulta difícil de comprender. Sería tanto como pretender proporcionar información necesaria para encontrar elementos que marquen una ruta para llegar a las inferencias. Por esta razón, los datos en una investigación, se hayan recopilado por medio del método de Observación o a través de un cuestionario, es necesario procesarlos convenientemente, para lo cual es menester tabularlos, medirlos y sintetizarlos.

Al aplicarse el instrumento de recolección de datos, se hace necesario el uso de técnica de análisis de datos, las cuales son definidas por Sabino (2007), como “procedimientos que son sometidos los datos para verificar los resultados de la investigación” (p.113), en el caso bajo estudio, se realizará por medio de la estadística descriptiva, tomando como base la elaboración de cuadros de distribución de frecuencias, con su valor estadístico para cada alternativa de la escala de Likert y por cada una de las dimensiones que conforma la investigación.

Estos resultados a su vez, fueron graficados en diagramas de barras, siguiendo las normas establecidas por la UNELLEZ (2009), de carácter metodológico en el Manual de Elaboración de Trabajos de Grado, en función a las características de la variable que se ha de representar y que

condujeron a establecer un análisis cuantitativo de los datos, que fueron contrastados y que tienen relación con el tema objeto de estudio.

**Instrumento aplicado en el Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure.**

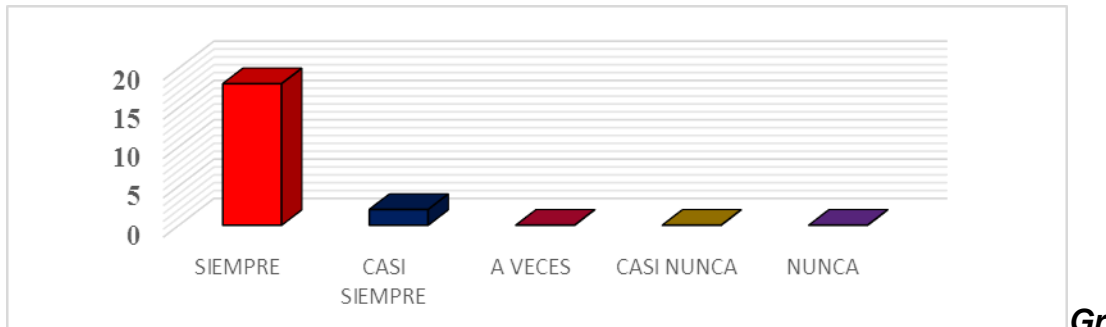
**Variable:** Brigadas ambientalistas

**Cuadro N° 2**

Distribución de la opinión de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de la planificación

Nº	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
1	Las Brigadas ambientalistas ayudarían en la planificación de actividades ambientales.	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		18	90	2	10	-	-	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 1: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de la planificación**

Fuente: Santana (2018).

Sobre la base de los resultados, se puede considerar los estudiantes de del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras”, Acerca de Las acumulaciones de desechos, son por causas de los mismos habitantes y estudiantes del sector, gran parte de la población se inclinó hacia la categoría siempre, y casi



siempre indicando que mayormente Las Brigadas ambientalistas ayudarían en la planificación de actividades ambientales.

### Cuadro N° 3

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del conocimiento.

Nº	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
2	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las Brigadas ambientalistas.	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		20	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 2: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del conocimiento.**

Fuente: Santana (2018).

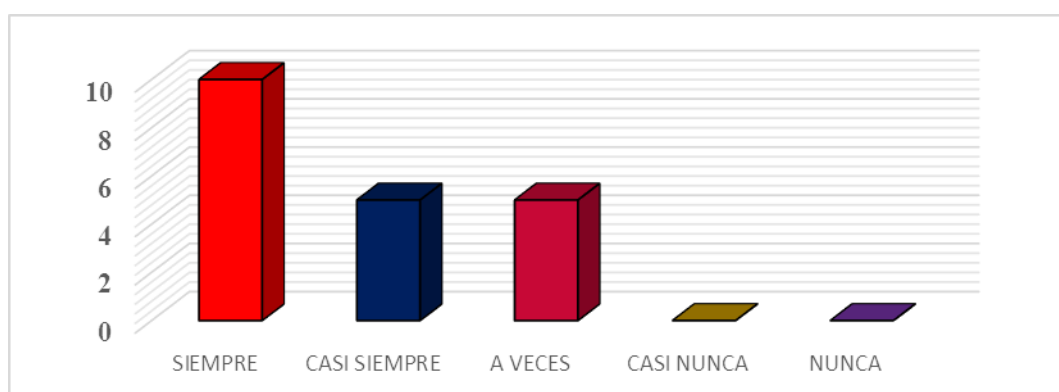
Con respecto al resultado obtenido en el segundo ítem se consideró en un 100% Los estudiantes tienen conocimiento sobre las Brigadas ambientalistas en Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” y estos no han sido aplicados lo que ha influido negativamente en la calidad de vida de los habitantes de ese sector, piensan que no todo el tiempo esto sucede por su culpa, sin embargo son los causantes mayoritarios de dicho daño ambiental.

#### Cuadro N° 4

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de la percepción.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5		4		3		2		1	
3	Que percepción tienen los estudiantes sobre las Brigadas ambientalistas	f	%f	f	%	f	%	f	%	f	%
		10	50	5	25	5	25	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 3: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de las consecuencias de la percepción.**

Fuente: Santana (2018).

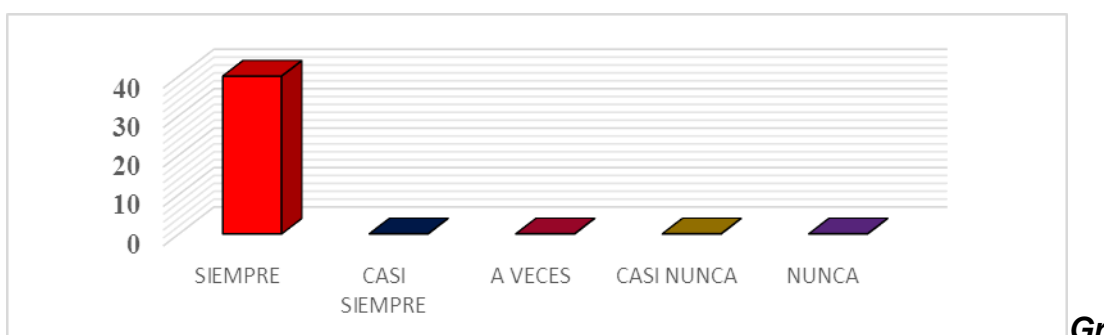
Con respecto al resultado obtenido en el tercer ítem se consideró que siempre, casi siempre y algunas veces la percepción que tienen los estudiantes sobre las Brigadas ambientalistas es positiva. Todo esto es debido a la conciencia en el manejo de los residuos sólidos, lo que lleva a pensar o intuir que si tienen respeto por su entorno lo que no conlleva a una contaminación progresiva de dicho sector.

### Cuadro N° 5

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del comportamiento.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	Considera que el comportamiento de los estudiantes afectaría la creación de las Brigadas ambientalistas	20	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 4: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del comportamiento.**

Fuente: Santana (2018).

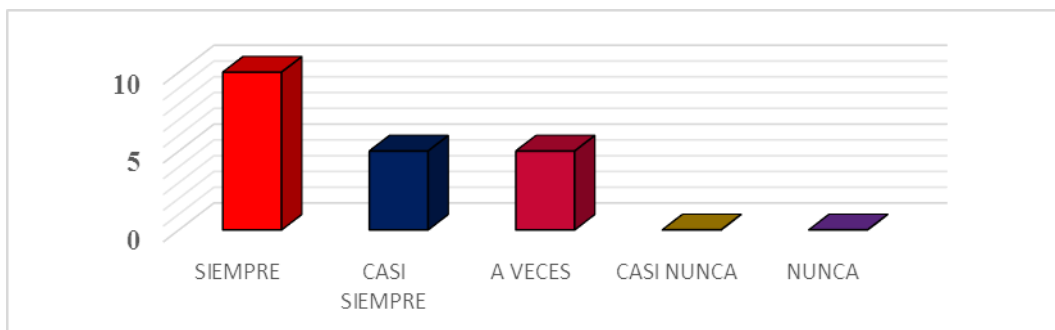
Ante la situación planteada, se considera que el comportamiento de los estudiantes afectaría la creación de las Brigadas ambientalistas en el personal en un 100% a cada uno de los estudiantes que se desarrollan en este sector, además se consideran que la basura ha traído como consecuencia la contaminación de los recursos del sector. Esto significa que los habitantes no tienen respeto por su entorno.

### Cuadro N° 6

Distribución de la opinión de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de las causas de la actitud.

Nº	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
5	La actitud del estudiante hacia la creación de las Brigadas ambientalistas es necesaria para su conformación	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		10	50	5	25	5	25	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 5: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de las causas de la actitud.**

Fuente: Santana (2018).

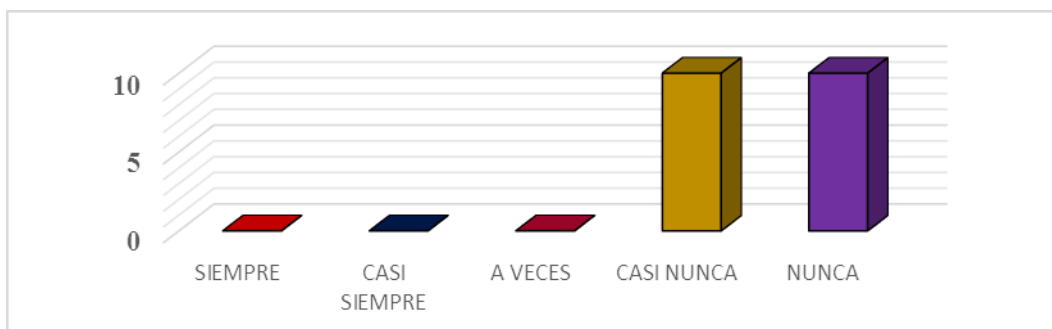
En el cuadro 5 se puede considerar que los estudiantes Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras”, presentan una actitud positiva hacia la creación de las Brigadas ambientalistas, es necesaria su conformación. Lo cual es imprescindible para la obtención de una calidad de vida considerablemente buena.

### Cuadro N° 7

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del conocimiento.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
6	Para pertenecer a las brigadas ambientalistas deben tener los estudiantes conocimientos sobre estas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		-	-	-	-	-	-	10	50	10	50

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 6: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del conocimiento.**

Fuente: Santana (2018).

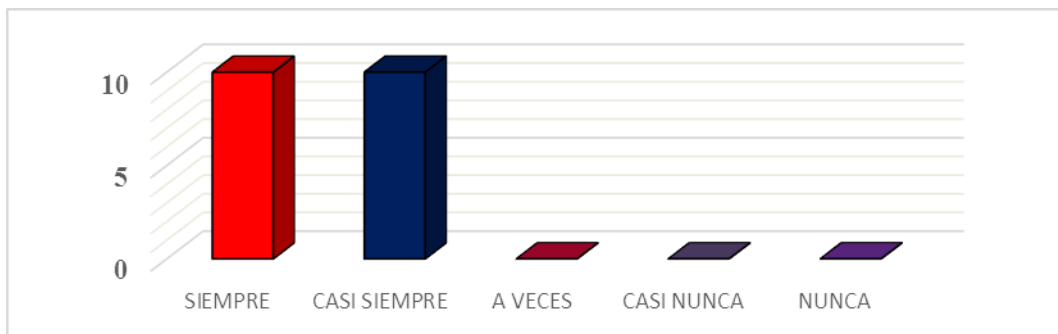
Tomando en cuenta el análisis de los resultados obtenidos, se puede considerar que los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. No deben necesariamente tener conocimiento para pertenecer a las brigadas ambientalistas, conocen muy poco además no existen planes escolares que concienticen a los habitantes para evitar la contaminación con desechos. Los docentes poco Contribuyen en la Planificación, elaboración y ejecución de las actividades de Proyectos Educativos en materia ambiental. Lo que los aleja de la realidad de su institución y de su entorno laboral, así como de su entorno residencial, ya que muchos de estos docentes pertenecen a la misma comunidad.

### Cuadro N° 8

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de estrategias afectivas.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
7	Consideras necesario estrategias afectivas en los estudiantes para la creación de las Brigadas ambientalistas	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		10	50	10	50	-	-	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 7: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de estrategias afectivas.**

Fuente: Santana (2018).

Ante la situación planteada, se puede considerar que es necesario la aplicación de leyes para evitar desechos en las instituciones y en la comunidad. Los estudiantes del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras”, indicaron que siempre y casi siempre consideran necesario estrategias afectivas en los estudiantes para la creación de las Brigadas ambientalistas. La práctica ecológica conservacionista repercute muy positivamente en el desarrollo de la convivencia, además ayuda para el crecimiento personal, lo cual es imprescindible para la obtención de una educación positiva y adecuada en la infancia.

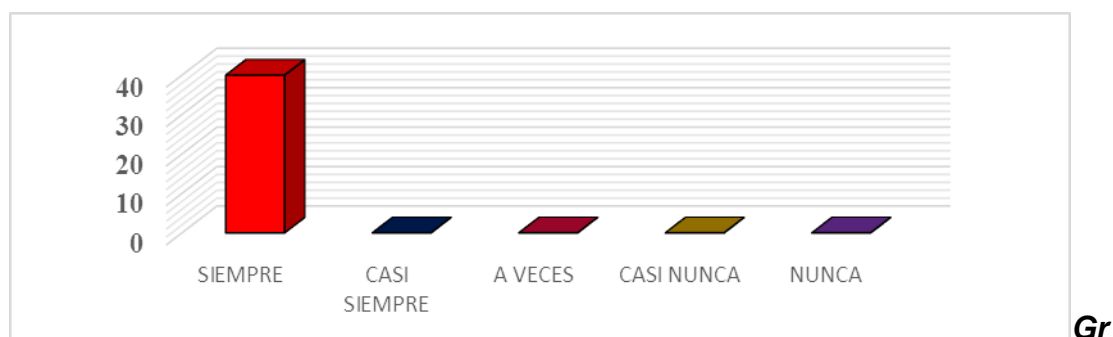
**Variable:** Formación y Realce de Valores

**Cuadro N° 9**

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de estilo de vida.

Nº	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
8	Consideras que los estudiantes deben tener un estilo de vida propuesto para la conservación del ambiente y realzar los Valores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		20	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 8:** Representación gráfica de la de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de estilo de vida.

Fuente: Santana (2018).

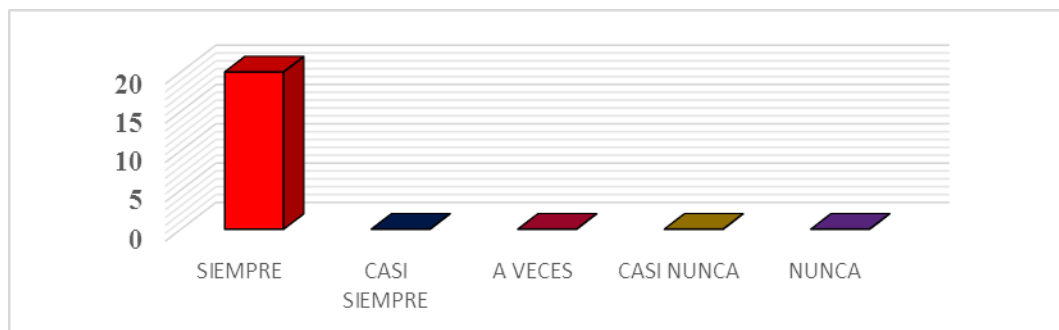
Con relación a este ítem de la segunda variable como lo es la Formación y Realce de Valores, se puede valorar que aunque los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras”, deben tener un estilo de vida propuesto para la conservación del ambiente y realzar los Valores. Consideran que los desechos se pueden convertir en un problema para la comunidad. Estas prácticas son muy importantes ya que además de desarrollar habilidades conservacionistas, también desarrollan la socialización entre los vecinos de las comunidades.

### Cuadro N° 10

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de modo de vida.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
9	El modo de vida de los estudiantes debe acercarse a realzar los Valores y la conservación del ambiente	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		20	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 9: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de modo de vida.**

Fuente: Santana (2018).

De acuerdo a lo registrado en el cuadro número 10 y gráfico 9, el cien por ciento (100%) de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” consideran que el modo de vida debe acercarse a realzar los Valores y la conservación del ambiente en las instituciones, se debe enseñar sobre la protección del ambiente. Partiendo de los resultados expuestos se considera que se deben crear planes y programas para la protección y conservación del ambiente.

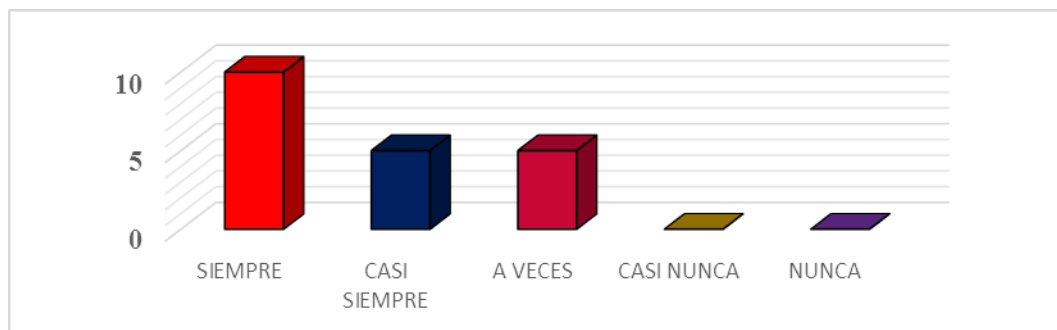


### Cuadro N° 11

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de la participación.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
10	Deben los estudiantes participar más activamente en las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		10	50	5	25	5	25	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 10: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de la participación.**

Fuente: Santana (2018).

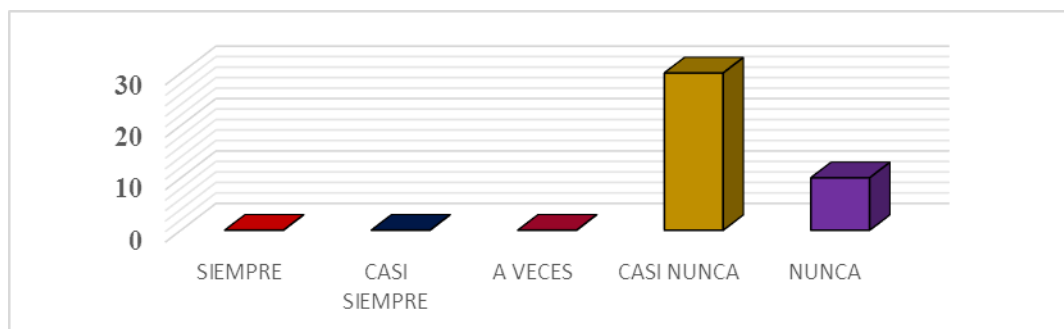
Resumiendo el análisis del cuadro Nro. 11, se puede afirmar que deben los estudiantes participar más activamente en las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores y es por esta razón que se exhortan a los organismos públicos y privados, así como la comunidad en general a avocarse a crear este tipo planes para mejorar y favorecer su entorno.

## Cuadro N° 12

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de un acto individual.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
11	Consideras que la conservación del ambiente es un acto individual y a su vez ayuda a realzar los valores ambientalistas de los estudiantes	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		-	-	-	-	-	-	18	90	2	10

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 11: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de un acto individual.**

Fuente: Santana (2018).

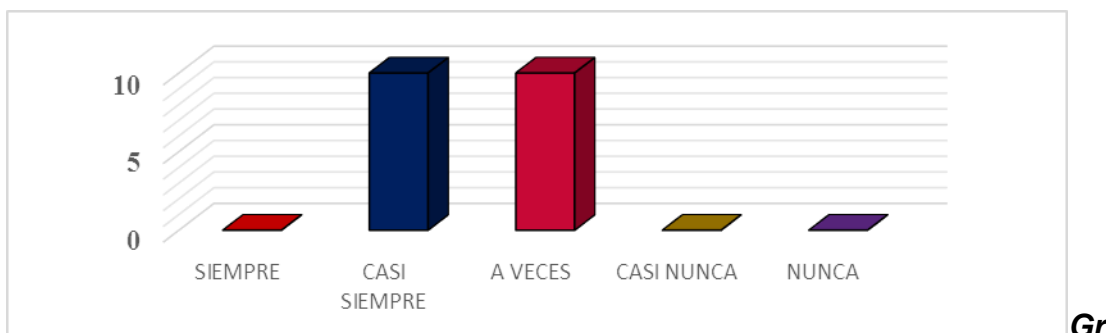
Resumiendo el análisis del cuadro Nro. 11, se puede afirmar que la conservación del ambiente no es un acto individual pero si ayuda a realzar los valores ambientalistas de los estudiantes, es por esta razón que se hace un llamado a los organismos públicos y privados, así como la comunidad en general a unirse para generar planes de conservación y reutilización de desechos para mejorar su entorno.

**Cuadro N° 13**

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del acto grupal.

Nº	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
12	Consideras que la conservación del ambiente es un acto grupal y a su vez ayuda a realzar los valores ambientalistas de los estudiantes	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		-	-	10	50	10	50	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 12: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del acto grupal.**

Fuente: Santana (2018).

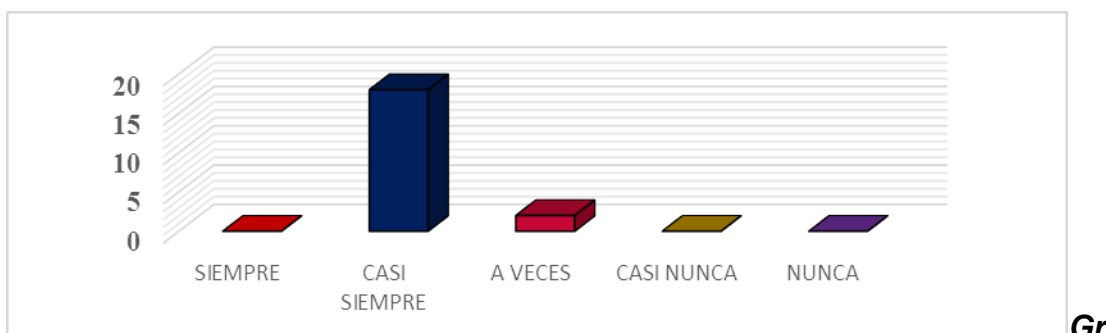
De acuerdo a lo registrado en el cuadro número 13 y gráfico 12 que la conservación del ambiente pudiera darse en un acto grupal y a su vez ayuda a realzar los valores ambientalistas de los estudiantes. Partiendo de los resultados expuestos se considera que ciertamente ayudaría a solventar la problemática existente.

### Cuadro N° 14

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del acto social.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
13	Consideras que la conservación del ambiente es un acto social que debe involucrar a toda la comunidad educativa de tu institución	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		-	-	18	90	2	10	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 13: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca del acto social.**

Fuente: Santana (2018).

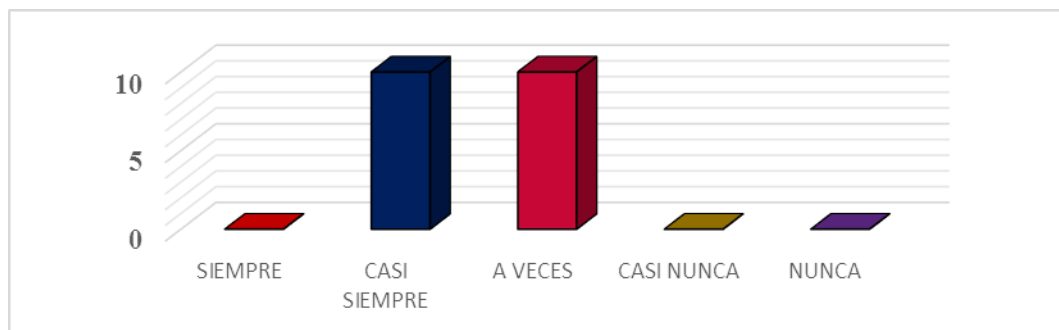
De acuerdo a lo registrado en el cuadro número 14 y gráfico 13, el noventa por ciento (90%) se consideró que la conservación del ambiente es un acto social que debe involucrar a toda la comunidad educativa de la institución aunque existen programas educativos que ayuden con el problema, para mejorar el ambiente escolar estos casi nunca y a veces son utilizados y aplicados en la institución.

### Cuadro N° 15

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de Los factores materiales.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
14	Los factores materiales impiden la creación de las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		-	-	10	50	10	50	-	-	-	-

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 14: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de Los factores materiales.**

Fuente: Santana (2018).

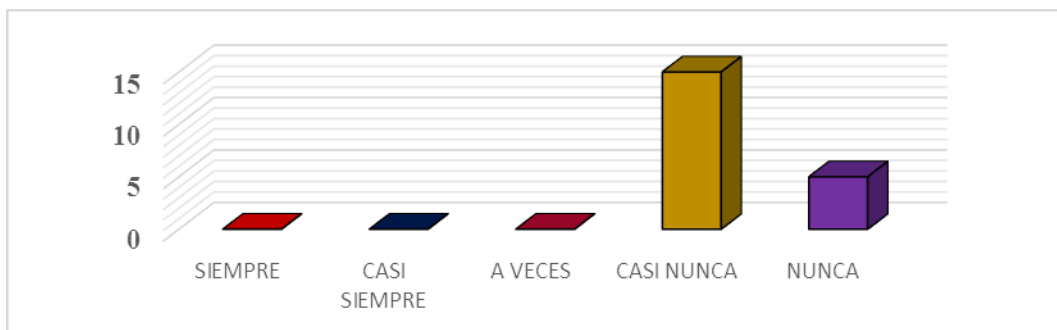
De acuerdo a lo registrado en el cuadro número 15 y gráfico 14, el cincuenta por ciento (50%) considero que Los factores materiales impiden la creación de las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores y el otro el cincuenta por ciento (50%) considero que a veces estos Proyectos Educativos contemplan la formación realmente de los jóvenes en materia ambiental.

**Cuadro N° 16**

Distribución de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de Los factores ambientales.

N°	Items	Categorías									
		S		CS		AV		CN		N	
		5	4	3	2	1					
15	Los factores ambientales deben estimular la creación de las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		-	-	-	-	-	-	15	75	5	25

Fuente: Santana (2018)



**Gráfico N° 15: Representación gráfica de la opinión de los estudiantes de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. Acerca de Los factores ambientales.**

Fuente: Santana (2018).

Resumiendo el análisis del cuadro Nro. 16, se puede decir que Los integrantes de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras”, casi nunca consideran que los factores ambientales deben estimular la creación de las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Según la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2009), en las Normas para elaboración de trabajos de grado, señala que “

En este punto, el investigador debe retomar el problema tratado y relacionarlo con los aportes obtenidos a través de cada etapa de la investigación, sintetizar los resultados y resaltar los aspectos más importantes, evidenciar el logro de los objetivos y la resolución de las interrogantes de la investigación, plantear las deducciones correspondientes y generalizar los resultados. En sus planteamientos se debe percibir claramente su posición para analizar, relacionar, sintetizar y proyectar (p.28).

En relación con lo antes descrito, posterior al desarrollo metodológico que implica un estudio bajo la naturaleza cuantitativa, con una investigación de campo y un diseño no experimental, se procedió a elaborar las siguientes conclusiones: al diagnóstico de la necesidad de Analizar la promoción de la Brigada Ambiental como Herramienta para la Formación y el realce de los valores en el Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure. en el Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure.

Se puede determinar que los estudiantes tienen conocimiento sobre la importancia de las brigadas ambientalistas y su papel en la conservación del ambiente. No hay que dejar de lado el papel que juegan los integrantes del Liceo Bolivariano "Vuelvan Caras" ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure, ya que son los llamados a generar ideas que en un futuro cercano lleven a una solución de este problema. Además servirán como creadores de conciencia en el círculo cercano y en nuestras futuras generaciones.

- Presentan desconocimiento en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades que se pueden realizar perteneciendo a las brigadas ambientalistas.

- Los docentes no participan en la conformación de brigadas ambientalistas y mucho menos en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades que ayudan al realce de dichos valores.

- Se requieren herramientas teóricas y prácticas que amplíe los conocimientos de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades ambientales que ayudan al realce de dichos valores para el desarrollo integral del niño(a) y joven de educación en el quehacer educativo.



## Recomendaciones

En función de los objetivos, se efectúan las siguientes recomendaciones:

Efectuar recomendaciones a los estudiantes, docentes, administrativos y obreros del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure, para que tomen en consideración la aplicación del programa de reutilización de desechos de dicha institución, en trabajos organizados en función del desarrollo de las comunidades, a través del ofrecimiento del mismo.

- Presentar los resultados a los docentes del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure, en forma dialógica para invitarles a fortalecer su praxis pedagógica tomando en consideración las brigadas ambientalistas y su papel en la conservación del ambiente.

-Promover en los docentes y estudiantes del Centro de Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure la conformación de brigadas ambientalistas.

- Diseñar y proponer brigadas ambientalistas para la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “Vuelvan Caras” ubicado en sector las Tiamitas parroquia Bruzual del estado Apure y con ello fortalecer y realzar los valores ambientalistas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albornoz (2012) **Una agenda para conservar el patrimonio natural de la Argentina**. Bs.A. Fundación C&M. UICN. FUCEMA.
- Bello (2004) **La Conciencia de Familia y La Escuela en la Vida**. I Edición. La Habana, Editorial "Félix Varela".
- Bunge, Mario; (2002). **Política ambiental, técnica, ciencia, ética y educación**, Artículo.
- Rualta (2002) **Impulso de Valores. Educación en valores: La vida, la escuela, el sentimiento, en Educación y valores**. Boiero de De Angelo, M. Río Cuarto. Fundación UNRC.
- Caduto (1985), **Tendencias y retos de la Educación Superior Contemporánea**. Trabajo no publicado. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 30, 1999.
- Colmenares, Márquez y Vargas (2015), **modelo representativo en los habitantes del sector José Félix Rivas de Santa Bárbara que permitieron la fundación de Brigada Ambiental denominada "Los Chiguire"**. Trabajo de Grado.UBV.
- Charpantier (2003) **Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica**. Tesis Doctoral. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Frías (2014), **"El Docente como Gerente de Aula en la Formación de Valores ecológicos"** Municipio Barinas
- Garza (2002), **La educación en valores y El gemido de la creación. Ecología y fe cristiana**, (trad); Bogotá; San Pablo; pp. 175 Col, Col. Teológica 958-607-945-7

Hernández Caballero, S. Edit. (1998) **Gran Enciclopedia de Venezuela**. Editorial Globe, Venezuela. Volumen 1, 138-159.

Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.929** (Extraordinaria), Agosto, 15, 2009.

**Ley Orgánica del Ambiente (2006)**. República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.833 del 22 de diciembre del 2006.

**Ley Orgánica de Educación**. (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 2.635 (Extraordinario), Julio 28, 2009.

Ley Organica de Protección al Niño y Adolescente (2006). **Gaceta Oficial 5266**. Caracas. Cecodap. Ediciones el Papagayo. Mayo 1991.

Martín Molero, F. (1996). **Educación ambiental. Madrid**. Ed. Síntesis. Col. Letras universitarias.

Mendoza (2014), **Diseño de Estrategias para Lograr el Afianzamiento de Principios Ambientales, por medio de Brigadas Ecológicas en los Alumnos de la II Etapa de la Escuela Básica "Rómulo Gallegos"** ubicada en San Cristóbal Estado Táchira

Mendoza (1996), **Principios Ambientales, "Rómulo Gallegos"** San Cristóbal Estado Táchira, Basado.

Navarro (2009) **Los Elementos de la Investigación**. Como Reconocerlos, Diseñarlos y Construirlos. Santa Fé de Bogotá: Editorial el Buho LTDA.

Ordóñez (2001). **Educación ambiental. Una experiencia interdisciplinar**. Madrid. Ed. Cyops.

Ortiz y García (2011) **La mediación pedagógica**. Mendoza. Ediciones culturales de Mendoza.

Rojas, (2012), **Análisis del IV Encuentro del Corredor de las Ideas del Cono Sur; Pensar la mundialización desde el sur, IV Corredor de las Ideas;**

Ramos (2001) **Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano** Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Venezuela.

Sabino (2002), **El Proceso de Investigación**. (3era, ed.). Buenos Aires: Editorial. Lumen-Humanitas.

Tamayo T. y Tamayo, M (1998). **El Proceso de la Investigación científica**. México: Limusa S.A.

UPEL (1997), Ejecución de Un Proyecto de Investigación

Zambrano (2015), “**Diseño de un Programa de Orientación para el Fortalecimiento de Valores ambientales**” Escuela Técnica Agropecuaria Manuel Palacio del Municipio Obispos del Estado Barinas

Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007 – 2013)

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**MODELO DEL INSTRUMENTO**

[ANEXO A-1]  
[CARTAS DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO]



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Estimado(a):*

Tengo el agrado de dirigirme a Usted en la oportunidad de informarle que se está realizando un trabajo de investigación titulado: **MANEJO DE LOS DESECHOS PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO ORGANICO EN EL MARCO DEL PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA" EN EL LICEO BOLIVARIANO "VUELVAN CARAS" UBICADO EN SECTOR LAS TIAMITAS PARROQUIA BRUZUAL DEL ESTADO APURE.** Razón por la cual se requiere de su importante participación en la aplicación del presente instrumento que pretende recoger información en el desarrollo y culminación de la misma.

Agradeciendo la mayor colaboración prestada,

Atentamente,

Lcda. Maurely Santana.

**[ANEXO A-2]**  
**[INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO**  
**“VUELVAN CARAS” UBICADO EN SECTOR LAS TIAMITAS**  
**PARROQUIA BRUZUAL DEL ESTADO APURE,]**

**Instrucciones:**

A continuación se presenta una serie de enunciados, que en lo posible debe responder con la mayor objetividad:

- a) La información que proporcione tendrá un carácter confidencial y altamente valioso para la consolidación de la investigación.
- b) Conteste en la casilla que corresponda, la respuesta que considere se ajuste a su opinión.
- c) Todas las interrogantes deben ser respondidas. Marque con una (X).
- d) Se presentan cuatro opciones, debe escoger una de ellas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), y Nunca (N).

N°	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
1	Las Brigadas ambientalistas ayudarían en la planificación de actividades ambientales.					
2	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las Brigadas ambientalistas					
3	Que percepción tienen los estudiantes sobre las Brigadas ambientalistas					
4	Considera que el comportamiento de los estudiantes afectaría la creación de las Brigadas ambientalistas					
5	La actitud del estudiante hacia la creación de las Brigadas ambientalistas es necesaria para su conformación					
6	Para pertenecer a las brigadas ambientalistas deben tener los estudiantes conocimientos sobre estas					
7	Consideras necesario estrategias afectivas en los estudiantes para la creación de las Brigadas ambientalistas					



N°	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
8	Consideras que los estudiantes deben tener un estilo de vida propuesto para la conservación del ambiente y realzar los Valores					
9	El modo de vida de los estudiantes debe acercarse a realzar los Valores y la conservación del ambiente					
10	Deben los estudiantes participar más activamente en las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores					
11	Consideras que la conservación del ambiente es un acto individual y a su vez ayuda a realzar los valores ambientalistas de los estudiantes					
12	Consideras que la conservación del ambiente es un acto grupal y a su vez ayuda a realzar los valores ambientalistas de los estudiantes					
13	Consideras que la conservación del ambiente es un acto social que debe involucrar a toda la comunidad educativa de tu institución					
14	Los factores materiales impiden la creación de las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores					
15	Los factores ambientales deben estimular la creación de las Brigadas ambientalistas para realzar los Valores					

**ANEXO B**  
**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

[ANEXO B-1]  
[CARTA A EXPERTOS]



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Estimado Experto(a):

Por sus excelentes credenciales profesionales que lo califican como especialista en el campo educativo y metodológico Usted ha sido seleccionado para determinar la validez por juicio de experto del instrumento elaborado en la investigación titulada: **BRIGADA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN Y EL REALCE DE LOS VALORES EN EL LICEO BOLIVARIANO “VUELVAN CARAS” UBICADO EN SECTOR LAS TIAMITAS PARROQUIA BRUZUAL DEL ESTADO APURE**, a ser presentado en la ilustre Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, para optar al grado de Magíster en Educación Ambiental.

Su opinión y consideraciones brindarán un valioso aporte a esta investigación, agradeciendo de antemano su esfuerzo y entusiasmo.

Atentamente,

Lcda. Maurely Santana

**ANEXO C**  
**CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD**

**[ANEXO C-1]**  
**[CÁLCULOS DE LA CONFIABILIDAD]**

**INSTRUMENTO**

SUJETOS	ITEMES																				TOTAL	N	20
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	4	4	1	2	4	39		
2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	34		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
4	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	4	1	2	1	3	3	2	1	3	40		
5	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	31		
6	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	43		
7	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
8	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	26		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
10	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	2	36		
<b>SUMA</b>	15	15	16	14	12	16	16	19	16	12	17	21	12	12	16	19	19	19	12	19	317	N	20
<b>MEDIA</b>	1,50	1,50	1,60	1,40	1,20	1,60	1,60	1,90	1,60	1,20	1,70	2,10	1,20	1,20	1,60	1,90	1,90	1,90	1,20	1,90	31,70	$\sum S^2$	12,32
<b>S</b>	0,97	0,53	0,70	0,52	0,42	0,70	0,70	0,99	0,84	0,42	0,82	1,10	0,42	0,42	0,70	0,99	0,99	1,20	0,42	0,99	7,90	$S^2$	62,46
<b>S<sup>2</sup></b>	0,94	0,28	0,49	0,27	0,18	0,49	0,49	0,99	0,71	0,18	0,68	1,21	0,18	0,18	0,49	0,99	0,99	1,43	0,18	0,99	62,46	$\alpha$	<b>0,84</b>

Modelo de efectos mixtos de dos factores en el que los efectos de las personas son aleatorios y los efectos de las medidas son fijos.

a Coeficientes de correlación intraclase de tipo C utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador.

b El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción.

c Esta estimación se calcula asumiendo que no está presente el efecto de interacción, ya que de otra manera no es estimable.

En tal sentido el instrumento posee alta confiabilidad puesto que su Alfa de Cronbach es de 0,84