

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO

**DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

COORDINACIÓN

ÁREA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Caso de Estudio: Estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B,
Parroquia Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa del Estado Barinas.**

**Autor: Lcdo. Ybarra Carlos
Tutor: MSc. Gutiérrez Richard**

Barinas, Mayo de 2019

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención: Pedagogía de la Educación Física**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Caso de Estudio: Estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B,
Parroquia Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa del Estado Barinas.

AUTOR: Lcdo. Ybarra Carlos
C.I: V-17.660.799
TUTOR: MSc. Gutiérrez Richard

Barinas, Mayo de 2019



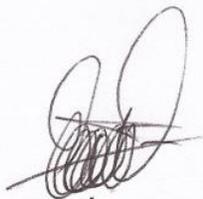
UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados



ACTA DE ADMISIÓN

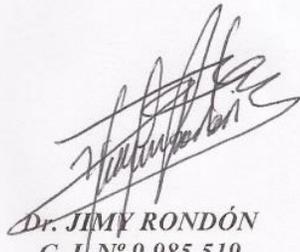
Siendo las 09:00 a.m. del día 06 de Mayo del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Richard Gutiérrez (Tutor)**, **Germán Morales (Jurado Principal – Coordinador UNELLEZ)**, **Jimy Rondón (Jurado Principal UNELLEZ)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 16.136.936, 11.505.604, 9.985.519 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2019/02/12, de fecha 21/02/2019, Acta N° 01 Ordinaria, N° 12, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA"** presentado por el maestrante **CARLOS YBARRA** titular de la cédula de identidad V- 17.660.799 con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: **Pedagogía de la Educación Física**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 09 de Mayo del 2019 a las 08.00am. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. **RICHARD GUTIÉRREZ**
C. I. N° 16.136.936
(TUTOR)


Dr. **GERMÁN MORALES**
C.I. N° 11.505.604

(Jurado Principal – Coordinador UNELLEZ)




Dr. **JIMY RONDÓN**
C. I. N° 9.985.519

(Jurado Principal UNELLEZ)



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 08:00 a.m. del 09 de Mayo del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: *Richard Gutiérrez (Tutor)*, *Germán Morales (Jurado Principal – Coordinador UNELLEZ)*, *Jimmy Rondón (Jurado Principal UNELLEZ)*, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 16.136.936, 11.505.604, 9.985.519, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2019/02/12 DE FECHA: 21/02/2019, ACTA N° 01 ORDINARIA N° 12**, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **“ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”**. Presentado por el maestrante **CARLOS YBARRA C.I. N° 17.660.799**, estudiante de la Maestría en **Pedagogía de la Educación Física**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en: Pedagogía de la Educación Física**, procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad acordó **APROBAR**. El Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:



Dr. **GERMÁN MORALES**
C.I. N° 11.505.604

(Jurado Principal – Coordinador UNELLEZ)



MSc. **RICHARD GUTIÉRREZ**
C. I. N° 16.136.936
(TUTOR)



Dr. **JIMY RONDÓN**
C. I. N° 9.985.519

(Jurado Principal UNELLEZ)

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, RICHARD GUTIERREZ, cédula de identidad N°16.136.936, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**, presentado por el ciudadano: CARLOS ALBERTO YBARRA AVANCINI, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo de grado y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

Asimismo me comprometo como tutor, a estar presente en la defensa del trabajo de grado, en la fecha, hora y lugar que se establezca para tal fin.

En la ciudad de Nutrias, a los 15 días del mes de Diciembre del año 2018.

Nombre y Apellido: Richard Nicanor Gutiérrez Lantz

Firma de Aprobación del tutor

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso precursor de mi fe, por haberme dado salud y sabiduría para llevar a cabo este proyecto.

A mis padres: Irma de Ybarra y Tircio Ybarra, que significan lo más grandes en mi vida.

A mi esposa Marianela Benaventa fruto de mi amor, este es nuestro gran triunfo.

A todos mis familiares y amigos por ser personas incondicionales en todo momento.

A mis compañeros de estudio por compartir esta etapa importante a lo largo de la carrera.

A mi tutor MSc. Richard Gutiérrez por sus valiosas orientaciones en mi trabajo de investigación.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, por permitirme formarme cada día como profesional.

A todos los docentes que aportaron un granito de arena en cada una de las aulas transmitiendo sus experiencias.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme el don de la vida y brindarme salud, fortaleza y la sabiduría necesaria para seguir esta meta que me he trazado, por guiarme y darme animo en los momentos más difíciles.

A mis padres Irma de Ybarra y Tircio Ybarra, por ser un gran apoyo en mi vida, por su comprensión, su amor, su optimismo en todo momento y su ayuda incondicional.

A mi esposa Marianela Benaventa por ser mi compañera de vida y ayuda ideal.

A mi hija Karlys Ybarra que es el regalo más hermoso que me ha regalado Dios.

A mis hermanos, amigos y compañeros de estudio doy las gracias por el apoyo.

A todas aquellas personas que me han apoyado.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
1.- CAPITULO I (El Problema de la Investigación)	
1.1-Planteamiento del Problema.....	3
1.2- Objetivos.....	7
1.3- Justificación.....	8
2.- CAPITULO II (Marco Teórico)	
2.1- Antecedentes.....	11
2.2- Bases Teóricas.....	13
2.3- Bases Legales.....	31
2.4- Glosario de Términos Básicos.....	36
2.5- Operacionalización de las Variables.....	38
3.- CAPITULO III (Marco Metodológico)	
3.1- Naturaleza de la investigación.....	39
3.2- Diseño de la Investigación.....	39
3.3- Tipo de Investigación.....	39

3.4- Población y Muestra	41
3.5- Técnica e instrumento de recolección de la información.....	42
3.6- Validez y Confiabilidad.....	42
3.7- Técnica de análisis de la Información.....	44
4.- CAPITULO IV (Análisis e interpretación de los resultados)	
4.1- Análisis e interpretación de los resultados.....	46
5.- CAPITULO V (Conclusiones y Recomendaciones)	
5.1- Conclusiones.....	60
5.2- Recomendaciones.....	61
6.- CAPITULO VI (La Propuesta)	
6.1- Introducción.....	63
6.2- Objetivos.....	64
6.3- Justificación.....	65
6.4- Actividades para la comunidad educativa.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1.....	44
Cuadro N° 2.....	47
Cuadro N° 3.....	48
Cuadro N° 4.....	49
Cuadro N° 5.....	50
Cuadro N° 6.....	51
Cuadro N° 7.....	52
Cuadro N° 8.....	53
Cuadro N° 9.....	54
Cuadro N° 10.....	55
Cuadro N° 11.....	56
Cuadro N° 12.....	57
Cuadro N° 13.....	58
Cuadro N° 14.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1.....	47
Gráfico N° 2.....	48
Gráfico N° 3.....	49
Gráfico N° 4.....	50
Gráfico N° 5.....	51
Gráfico N° 6.....	52
Gráfico N° 7.....	53
Gráfico N° 8.....	54
Gráfico N° 9.....	55
Gráfico N° 10.....	56
Gráfico N° 11.....	57
Gráfico N° 12.....	58
Gráfico N° 13.....	59

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTOR: Lcdo. Ybarra Carlos

TUTOR: MSc. Gutiérrez Richard

AÑO: Mayo 2019

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito presentar estrategias lúdicas dirigidas a los docentes para fomentar los valores sociales en los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II, Municipio Sosa, Estados Barinas. Dicha propuesta fue planteada como respuesta a las necesidades didácticas y apoyo al fomento y fortalecimiento de valores que integra la comunidad educativa de educación básica para contribuir con la sociedad, ya que la consolidación de valores es la base para formar ciudadanos. Por cuanto el diagnóstico realizado en esa institución indica debilidades en cuanto dichos valores en sus estudiantes. La metodología utilizada será un proyecto factible tomándose las tres fases del mismo, las cuales son: Fase I Diagnóstico, Fase II Factibilidad y Fase II Propuesta; con el apoyo de un estudio descriptivo, de campo. La población estará conformada por 10 docentes de educación primaria. La técnica que se utilizará será una encuesta mediante un instrumento tipo cuestionario donde contiene 13 ítems con respuesta dicotómica. La validez se obtendrá mediante el juicio de (3) experto y la confiabilidad se calculará aplicando el método de Kuder Richardson o fórmula KR-20. Los resultados obtenidos permitirán formular conclusiones concretas y recomendaciones pertinentes, así como el diseño de la propuesta.

Palabras Claves: Estrategias Lúdicas, Valores Sociales, Educación Primaria, Orientación Educativa, Fomento, Fortalecimiento.

INTRODUCCIÓN

El tema de los valores concierne a todos los miembros de una sociedad y más aún dentro del proceso educativo. Para la formación ciudadana que puedan convivir sanamente se necesita asumir valores comunes a ellos y universales a todos. Es por ello que desde los griegos hasta hoy día es una causa de reflexión y de trabajo, debido a la importancia de la formación de valores, ya sea en el ámbito personal, familiar, escolar y social. La sociedad venezolana atraviesa actualmente una pérdida de valores morales en los diferentes escenarios sociales tales como familiares, comunitarios y educativos siendo este último el más afectado ya que es el lugar donde los niños deben fortalecer todos estos principios adquiridos del hogar.

La educación orientada a fomentar los valores, vinculada al currículo del sistema escolar, es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo a la institución escolar mayor apertura a la vida social y comunitaria. Cabe resaltar que, de igual manera facilita la formación de ciudadanos consustanciados con los cambios y las transformaciones, comprometidos con una vida en paz, con las responsabilidades de pertenecer a una comunidad, al desarrollo de su entorno social y a la preservación y construcción de su ambiente.

Es importante resaltar, que el docente debe promover la práctica y la enseñanza de los valores a través de estrategias creativas y recreativas, debe enseñar a los niños y niñas a respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia. Por consiguiente, la presente investigación estrategias lúdicas para fomentar los valores sociales de los estudiantes en la clase de

educación física, caso de estudio son los estudiantes, de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, de la parroquia Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa del Estado Barinas, que está conformada por seis (06) capítulos que describen de forma detallada el proceso investigativo, a saber:

El Capítulo I corresponde al planteamiento y formulación del Problema, los objetivos propuestos, justificación así como los alcances y delimitación de la investigación. En el Capítulo II se contextualiza el marco teórico partiendo de los antecedentes e investigaciones previas, las bases teóricas y legales que sustentan la investigación, la Operacionalización de las variables. Seguidamente, el Capítulo III se desarrolla el marco metodológico el cual comprende los siguientes aspectos: tipo de investigación, diseño de la investigación, metodología de la investigación, población y muestra, recolección de datos, validez y confiabilidad entre otros.

Se continúa con el Capítulo IV que contiene el diagnóstico y los resultados que lo sustentan. Estos resultados con base a las respuestas emitidas por los sujetos respondientes permitieron determinar la factibilidad de la propuesta. Posteriormente, en el Capítulo V las conclusiones y recomendaciones que se deriven de la investigación y de los resultados que se obtengan. Finalmente se elaborara el Capítulo VI, donde se presentara la Propuesta, para definitivamente agregar las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

A través del tiempo el proceso continuo del desarrollo humano visto desde diversos ámbitos contribuye a una formación en donde los valores han participado como base fundamental para la formación integral del individuo; puesto que provienen en primer lugar de la familia y la sociedad, siendo este el agente natural y primario de la educación. Además, los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Sucede pues, que los valores constituyen una parte fundamental en la conducta del ser humano.

Es por ello que los sistemas educativos de las sociedades están abocados en la formación de valores, ya que ello se traduce en ciudadanos útiles a las naciones. Uno de los pilares fundamentales para el cambio es la educación, específicamente en las aulas, ya que son verdaderos espacios de construcción de los valores formando futuros ciudadanos, donde los docentes son los actores principales de este cambio. Como dice Campos (2011):

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante no de esta o aquella cultura, sino de la cultura humana, universal. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término:

formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. (p.45)

Además, los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También, son fuente de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos y reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Por consiguiente, dentro del sistema educativo venezolano se evidencia hacer hincapié en la enseñanza de los valores, ya que se observa irrespeto, poco compañerismo, trayendo en algunos casos la falta de convivencia entre las personas que conviven en el proceso formativo, lo que atrae consigo la falta de confianza en los estudiantes a la hora de pedir ayuda, realizar actividades simples en grupo o pareja, por lo que se evidencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II.

Por otra parte, actualmente en Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa del Estado Barinas específicamente en la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, se pudo evidenciar que demuestran un comportamiento incorrecto, en ocasiones no saben convivir entre ellos y muestran con frecuencia la falta de respeto por sus maestros y las personas de su entorno escolar. En consecuencia de las observaciones, se logró determinar los valores que necesitaban ser fortalecidos para una mejor convivencia, un ambiente de respeto, tolerancia entre los estudiantes de dicha institución educativa, además también se logró evidenciar que la familia presta poca atención al fortalecimiento de valores en sus hijos, por lo que los estudiantes reflejan

esas conductas aprendidas en casa y en la escuela.

Resulta claro que, la Educación Física representa aquel proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida. Esto estimula al docente a formar no solo desde el conocimiento sino desde los valores, como bien lo plantea Martínez (2012), “Los valores dan a la vida humana tanto individual como colectiva, sentido y finalidad, ya que son considerados como puras finalidades para la acción o como directrices de la conducta humana, la convivencia y definen el sentido de la calidad de vida” (p.93).

Esto quiere decir que la importancia de los valores son las cualidades o características que sirven al individuo para orientar sus comportamientos, acciones en la satisfacción de determinadas necesidades y en el desenvolvimiento efectivo de una sociedad, tanto individual como colectivamente en el desarrollo evolutivo de la vida humana dándole sentido a la misma, la cual está inmersa en donde la práctica de anti valores ha crecido en gran manera. Resulta claro, que esta progresiva pérdida de valores se refleja en la sociedad debido a la carencia de tolerancia, respeto entre las personas, en el entorno familiar, lo cual es transmitido a los estudiantes, ya que su primera escuela es el hogar y el modelo a seguir son los padres así estas conductas serán reflejadas en cualquier ámbito en el cual ellos se desenvuelvan.

Siguiendo el mismo orden de ideas, Gómez (2007) plantea que:

“El valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela, sus ideas y condiciona sus sentimientos, es un bien real o una cualidad objetiva de los seres

(Bien sean cosas, ideas o personas), que tienen una relación de sentido positivo con algún campo de la realización humana”. (p 85)

Según lo expresado por este autor, los valores definen significativamente la personalidad del sujeto, modelan su conducta en las diferentes dimensiones que componen la existencia humana y el desenvolvimiento con su entorno. De esta manera una formación continua en valores permitirá al individuo reflejar de manera positiva su conducta a la sociedad.

Por esta razón, los valores son las creencias del individuo acerca de lo que se considera importante en la vida, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no lo son. La importancia de moldear a un individuo formado en valores ya que esta no solo se expresa y se produce a través de las palabras; está presente en todas nuestras acciones y actitudes. Además, la escuela no escapa de dicha problemática ya que en ellas se han debilitado en un nivel amplio la práctica de los valores humanos siendo la causa principal la debilidad y disfunción de la familia. De este modo, la sociedad actual necesita más que nunca, el apoyo de la escuela como transmisora de valores, en un contexto en el que se agudiza más la violencia. Urge una comunidad educativa cuyos miembros, estén dedicados a cultivar los principios fomentados en el respeto hacia los demás.

Estos problemas inciden en la calidad educativa que conlleva a la desvalorización del entorno social, deterioro de relaciones, conductas deficientes y desvinculación entre la comunidad educativa. Todos estos elementos deben ser transformados a través de la integración de los actores educativos que generan cambios socializadores y globalizadores, garantizando conductas positivas y la participación en las estrategias lúdica que ayuden a promover los valores a todos los que integran la comunidad educativa. Por todo lo antes expuesto, es por ello que el trabajo de

investigación se plantea interrogantes a partir de las causas y efectos contextuales para buscar alternativas de solución.

¿Existirá la necesidad de implementar estrategias lúdicas en la clase de Educación Física para fomentar los valores sociales y que permita fortalecer la integración de los estudiantes en la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, de la parroquia Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas?

¿Cuál será la factibilidad social de la propuesta de las estrategias lúdicas para fomentar los valores sociales y el fortalecimiento de la integración de los estudiantes en la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas?

¿Será que la aplicación de estrategias lúdicas fomentará los valores sociales ayudaría a fortalecer la integración de los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias lúdicas para la formación de valores sociales y fortalecer la integración de los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, de Ciudad de Nutrias del Municipio Sosa, Estado Barinas.

Objetivos Específicos

✓ Diagnosticar las estrategias lúdicas que utilizan los docentes de Educación Física en la formación de valores sociales e integración en los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, de Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas.

✓ Determinar la factibilidad social de la propuesta sobre las estrategias lúdicas para el fomento de los valores sociales e integración en los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, de Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas.

✓ Diseñar las estrategias lúdicas hacia la clase de Educación Física para la formación de valores sociales e integración de los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas.

Justificación

En la actualidad existe la conciencia de que la práctica de valores se ha perdido. En este contexto, cobra importancia la educación en valores y no sólo en las escuelas sino también en la sociedad. De allí el propósito de esta investigación de promover la formación integral de ciudadanos dotados de ética, moral y espiritualmente. La formación de valores es una labor sistemática, intencional, perseverante en donde existen varios elementos importantes a tomar en cuenta y uno de ellos será el momento preciso para la enseñanza, concientización, práctica y puesta en acción de dichos valores, según el proceso de desarrollo cognitivo y cronológico del niño.

Así mismo, los valores se constituyen en la mayor herencia social por cuanto están estrechamente ligados al entorno, mediante el proceso de socialización familiar y en los diversos contextos donde interactúa el individuo, constituyéndose la escuela en uno de los espacios para el fomento, consolidación y reforzamiento de los valores. En este sentido, esta investigación hace un aporte social, porque al comprender que sucede con los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II, se podrán generar acciones futuras para los padres, la institución educativa, los maestros y maestras y la comunidad, a fin de obtener ciudadanos formados en valores.

También, este trabajo busca dar a conocer la importancia que tiene la clase de educación física para ayudar a fomentar los valores a través de diversos elementos para que los estudiantes, comprendan, escojan, generen y asuman los valores que la sociedad y ellos como parte de la misma han desarrollado, sostenemos que no puede haber educación de calidad si no hay formación de valores, y no puede haber formación de valores si no hay educación de calidad.

Con respecto al ámbito educativo, es indiscutible la tarea del educador, que cada día es más intensa y dura, hay que luchar contra conductas, en muchos casos se cree son correctas, pero en la realidad están rompiendo con toda conducta moral y ética en el entorno educativo. Por ello, este trabajo es un desafío personal, porque uno de los roles de los y las docentes es el de investigar, no solo para reforzar su conocimiento sino también para indagar sobre nuevos temas, teorías y aspectos que nos ayudarán a mantenernos al día, para poder aplicar nuevas estrategias lúdicas que permitan desarrollar procesos enriquecedores de aprendizajes significativos.

Por otro lado, este estudio permitirá hacer aportes teóricos que servirán para el fortalecimiento de la praxis docente, ya que hace una fundamentación de cada una de las teorías psicológica implicadas con los valores, luego destaca su significado, clasificación y su implicación en la convivencia escolar. Desde la perspectiva metodológica, este trabajo sirve como antecedente y fuente primaria para futuras investigaciones, ya que generará información relevante sobre la enseñanza de los valores en función de la concepción integral del entorno educativo permitiendo obtener una educación de calidad.

Dentro de la sociedad los valores representan una de las principales bases para la formación de cada individuo, por tal motivo la presente investigación está enmarcada en promover y fomentar los valores,

involucrando a toda la comunidad educativa en general y su entorno social, que hacen vida en las instituciones. Por lo tanto, se presentan unas series de limitaciones que están inmersos en la investigación como lo son:

- ✓ Falta de apoyos de los padres, madres y representantes desde los hogares para promover los valores.
- ✓ Los docentes de las diferentes áreas deben involucrar en las actividades académicas la importancia de los valores.
- ✓ La comunidad debe ser garante de que se pongan en práctica la formación de valores dentro de la sociedad.
- ✓ Todos los miembros pertenecientes a la comunidad educativa deben colaborar y corregir la falta de valores dentro de las instituciones educativas.

Por consiguiente, la investigación está enmarcada dentro de la línea de investigación, Educación y sociedad, la cual tendrá un impacto positivo en la labor pedagógica en los docentes de educación física deporte y recreación y en el entorno de dicha institución. En relación a la propuesta de estrategias lúdicas para el fomento de los valores sociales e integración de los estudiantes en la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, Ciudad de Nutrias del Municipio Sosa, Estado Barinas y posiblemente será objeto de consulta por los educadores a nivel estatal, nacional y porque no internacional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

En el presente capítulo se realiza una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y/o de la realidad contextual en la que se ubica. En este marco se explican los conceptos y términos relacionados con el problema en estudio. En relación a la temática de estudio es importante considerar que se han realizado investigaciones por autores, dentro de las cuales se destacan literalmente los siguientes aspectos: antecedentes, bases teóricas o conceptuales, legales y glosario de términos.

Al respecto, Rojas, citado por Hernández y Baptista (2004), plantea que: "El marco teórico implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, que se consideran válidos, para el conecto encuadre del estudio" (p.22). Este aspecto se refiere al conjunto de aportes teóricos, existentes sobre el problema objeto de estudio; estos se encuentran contenidos en fuentes documentales. Él debe reflejar las implicaciones del estudio, su relación con otras áreas de conocimiento. Toda información debe estar sustentada científicamente, es decir, tener especificado al autor que la emitió; en caso contrario, se está cometiendo un plagio. Su marco teórico debe de escribir, explicar y predecir el objeto del estudio; así como también la organización del conocimiento y la orientación de la investigación.

Antecedentes de la investigación

Hay que tener claro que en este apartado, se busca investigaciones

previas que sustentan el estudio, que traten sobre aspectos relacionados con el problema planteado; y así sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. La presente investigación está basada en los valores y la integración, para eso fue necesario tomar en cuenta los antecedentes teóricos y conceptuales considerados para nuestra investigación. En este sentido son muchos los autores que se han interesado por estudiar y conocer a profundidad este tema tan importante para el desarrollo de nuestras vidas entre los cuales se puede mencionar los siguientes trabajos. A continuación, se presentan las siguientes investigaciones consultadas que guardan relación con la investigación, entre los cuales se puede mencionar:

Por consiguiente, Martínez, (2014), presento su tesis doctoral en la Universidad de Carabobo la cual llevo por título “Aproximación a un modelo teórico de la formación en valores para la ciudadanía global”. Dicho trabajo tuvo por objetivo general construir una aproximación a un modelo teórico de la formación de los valores, se realizó bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico fundamentado epistemológicamente en la fenomenología. Así mismo sobre los resultados señaló que la educación en los valores es un imperativo de la sociedad.

Por otra parte, Sanabria (2014), en su trabajo de investigación “Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria”. El objetivo general de esta investigación fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Integral Bolivariana Madera ubicada en el Municipio Nirgua, el estudio está sustentado en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1958). El presente trabajo estuvo enmarcado en la línea de investigación de currículo de pedagogía y didáctica. Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales, es una

propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importante valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria.

Así mismo, Barrios (2015), en su trabajo de investigación: “Respeto como valor de convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica José Francisco Arocha Sandoval”. El presente estudio tuvo como propósito analizar las concepciones que tienen los estudiantes sobre el respeto como valor de convivencia. La investigación fue elaborada bajo el paradigma cuantitativo descriptivo y de campo, debido a su finalidad, la cual es interpretar, comprender, analizar, las concepciones que tienen los estudiantes de dicha investigación. Estas investigaciones se relacionan con el trabajo que señalan la importancia de la formación, el fortalecimiento y de las relaciones interpersonales respecto a los valores, temas que nos refieren información relevante para el sustento de nuestra investigación.

Bases Teóricas

Estrategias lúdicas

Para Satir (2006), “El concepto de estrategia lúdica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo” (p.56). En este caso, el estudio parte de la iniciativa de tomar en atención las estrategias, las cuales son los medios que permiten la aplicación de los elementos que se realizan en la programación para proporcionarle las características que el plan requiere.

Dentro de las acepciones generales que se han encontrado, la estrategia lúdica se enfoca hacia el lado de establecer un planteamiento, puesto que dentro de las organizaciones en un principio es vista como una guía, un modo de acción futura que generara posteriores beneficios si se realiza

correctamente. Así mismo, se enfoca hacia una percepción más modelada puede considerarse un patrón permitiendo una determinada coherencia a través del tiempo. Para este caso, se plantea una estrategia deseada y una aplicada.

Pastorino (2008) “Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos” (p 80). Las actividades lúdicas son realizadas específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Importancia de las estrategias lúdicas en educación

Ferro (2004) “Es importante que el docente aplique estrategias lúdica, acercándose más al educando, dándole confianza y estimulándolo en prácticas que le generen seguridad y confianza personal” (p 20). La escuela como institución ha sido estudiada desde diversas perspectivas. Una de ellas es la perspectiva social. En ese sentido, tiene encomendada una serie de tareas orientadas al plano personal y social del niño y la niña, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y relacional. Intentando integrar a la persona en la comunidad como un miembro activo y participativo.

Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto éstos son seres flexibles, maleables, cambiables y con capacidad de auto transformación. Es precisamente, a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el mundo. Desde esta perspectiva la educación posibilita un espacio idóneo por medio del

cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva. Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. En este sentido el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas. De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas.

Importancia de las estrategias lúdica en la educación física

Venditti Junior (2008) “La importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes” (p 40). A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobretodo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por medio de la clase de Educación Física los alumnos aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases los alumnos pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento. Actualmente, la Educación Física se considera como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los alumnos desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

Didáctica

Carvajal (2005) escribió que la Didáctica “Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”(p.212), es decir, es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Didáctica de la educación física

Para Ariza (2004) la Didáctica en general como “Un ámbito científico emergente, en proceso de construcción” (p.38). La Didáctica de la Educación Física, al igual que otras didáctica específicas, se encuentra en un proceso de construcción, similar al descrito por No obstante, las circunstancias socioculturales, históricas e ideológicas en las que se ha desarrollado el conocimiento disciplinar en la Educación Física han influido considerablemente en el estado actual de su didáctica y en la función de la disciplina como lenguaje que ayuda a conocer y a decodificar la realidad.

Juego

El juego para Gallardo y Fernández (2010) lo definen que “El juego es una actividad, además de lúdica, recreativa y placentera, necesaria para el desarrollo del niño” (p.213). A través del juego, los niños desarrollan las capacidades físicas, las habilidades motrices y las habilidades técnicas y tácticas propias de los distintos juegos deportivos; descubren, observan, exploran y comprenden el mundo que les rodea y toman conciencia de sí mismos; adquieren conocimientos, se relacionan con otras personas y liberan tensiones, tanto individuales como colectivas; adquieren destrezas sociales

positivas como compartir cosas, jugar de forma cooperativa, expresar emociones de manera apropiada, etc.

Por otro lado Gómez (2008) El área de Educación Física en Educación Primaria tiene, entre otros, el siguiente objetivo: “Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador” (p.71). Uno de los recursos más importantes que tenemos para lograr este objetivo es el juego. A través de él, el niño desarrolla no sólo las capacidades vinculadas a la actividad motriz y a la adquisición de elementos de la cultura corporal, sino también, la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, la competencia social y ciudadana, la competencia cultural y artística, la autonomía e iniciativa personal, la competencia de aprender a aprender, la competencia digital y tratamiento de la información y la competencia en comunicación lingüística.

Creatividad

Hernández (2006) la creatividad como “El conjunto de aptitudes vinculadas a la personalidad del ser humano que le permiten, a partir de una información previa, y mediante una serie de procesos internos (cognitivos), en los cuales se transforma dicha información, la solución de problemas con originalidad y eficacia”(p.47). Por lo tanto, la creatividad es un conjunto de fases a seguir, por ciertas características que debe tener una persona y, por supuesto, un proceso que dé como resultado algo que ha de ser nuevo, original y que ha de servir para resolver algún problema.

La creatividad en el área de educación

Alencar (2005) “El maestro es un elemento decisivo en este proceso de valoración del potencial individual” (p.40). Es decir, la comunidad educativa

busca estrategias que permitan: Estimular, y potenciar esa creatividad. Desde el área de Educación Física, también, se desarrolla la Creatividad, porque desde esta área se aporta con las actividades lúdica, actividades expresivas, actividades deportivas, actividades recreativas, actividades culturales, que permiten de una u otra manera estimular y desarrollar la Creatividad; En un ambiente creativo donde se motive y eleve un autoestima que favorece al desarrollo creativo y al mismo tiempo fortalecer los valores sociales.

Espacio y Tiempo´

Blankertz (2007) “Espacio es el marco de referencia donde percibimos los objetos. También se refiere al área en el cual el individuo se mueve e interrelaciona con el tiempo y la energía” (p.31). La percepción del espacio y el tiempo se consigue a través de la interiorización de las experiencias que se viven. Esta percepción se hace a través del contacto con el entorno ya que permite situarse en el espacio y tiempo en donde se encuentra. El individuo puede explorar y captar todo a su alrededor teniendo presente donde y en qué momento está haciendo las cosas bien o mal.

Según Moreno (2005) otro criterio a tener en cuenta con referencia al “Espacio en los deportes de equipo es que éste se constituye en el intermediario de las interacciones puestas en práctica por los jugadores” (p.25). El Espacio de juego en todos los deportes se asientan sobre una definición del espacio que los inserta en un cuadro de referencia y en un lugar de acción. La acción de juego se desarrolla en el interior de un espacio con fronteras claramente delimitadas fuera de las cuales el juego no tiene sentidos. El espacio deportivo, o de juego, está comúnmente dividido en sub-espacios y zonas diversas, las cuales están afectadas por privilegios que condicionan el comportamiento motor de los participantes y caracterizan las diferentes especialidades deportivas, dándoles un carácter original.

Menaut (2006) donde se contemplan “Las subdivisiones del tiempo, el control de las paradas del juego, la duración de los encuentros y el momento de inicio de determinadas acciones, entre otros aspectos” (p.412). Toda acción de juego se da en un espacio y en un tiempo determinados, es decir, que necesariamente la dimensión espacio/temporal condiciona el dónde y el cuándo tiene lugar el desarrollo de la acción de juego. Uno de los aspectos que está siempre contemplado en los reglamentos deportivos es el referido al control del tiempo de juego en varias de sus vertientes, como uno de los factores determinantes de la lógica interna del juego. Con lo que acabamos de decir, se demuestra que el tiempo incide en el desarrollo de la acción de juego, conforme a una doble dimensión.

Diversión

Russek (2004) “La diversión es un lapso de tiempo en el que gozamos, y hallamos en ello un placer que se traduce en nuestro cuerpo y nuestra mente, estando relajados, contentos y distendidos” (p.113). De aquí podemos concluir que la diversión como acción y efecto de divertir, es hacer algo no cotidiano, que nos gusta y disfrutamos. La diversión es una parte de la vida, que junto al trabajo, el estudio, los buenos hábitos alimentarios, la ejercitación física y el descanso, hacen que se disfrute de una existencia plena y feliz.

En la clases de educación física los niños y niñas desarrollan destrezas motoras, cognitiva y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. Los niños expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad, se valoran a sí mismos y respetan a los demás. Aprenden y ejecutan nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes juegos recreativos y deportivos. A través de las actividades físicas mejoran la capacidad motora básica para el desarrollo en el proceso de crecimiento y va definiendo su personalidad ayudando también en las interacciones sociales.

Aprendizaje

Schunk y Schmeck (2007) “Es el proceso de cambio conductual, para la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” (p.234). El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento; Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos. El juego es algo muy importante para que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada.

Actividades lúdicas

Foguet (2005), éstos “Son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

Los Valores

Según Stern (2004) “Los valores son ejes fundamentales por los que se

orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p.46). Por otro lado, Hernando (2007) plantea que una de las definiciones “Más generalmente aceptada en las Ciencias Sociales considera a los valores como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo”. Se desprende, que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Con lo antes expuesto, los valores proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Refleja nuestros intereses, sentimientos y convicciones y más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre en el bienestar o la felicidad. El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir. Hay que tener claro, no cuesta nada decir por ejemplo, ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Porque a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay q integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Los valores sociales

Lautrey (2005), que la define como “La concepción implícita o explícita, distintiva de un individuo o de un grupo, de lo que es deseable, influenciando la selección de medios y fines que se proponen a la acción” (p.132). Los valores sociales son aquellos con los que se procura mantener buenas y armoniosas relaciones sociales (tanto en la familia como con la sociedad en general) entre ellos podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad, cumplimiento, entre otros. La noción más amplia de valor se extendería a ámbitos filosóficos, éticos, morales, religiosos, económicos entre otros., pero este no es el caso, aquí lo que preocupa es la noción del valor social. Y respecto a ella son numerosas las definiciones que o bien desde la sociología o desde la psicología social pueden encontrarse.

Características de los valores

Scheler (2007)”Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada” (p.78). La vida del hombre y sus actividades diarias giran en torno a valores que encierran en sí, muchos otros; estos grandes valores pueden ser: La bondad, la verdad, la justicia, la moralidad y otros, ya que las cosas buenas caen en el campo del valor. Los valores son considerados como independientes de cualquier concepto o subjetividad. Así, la verdad será siempre considerada como un valor aun cuando todos sean mentirosos. En el valor existe siempre un mundo de posibilidad de realizaciones.

Educación en valores

Para Herrera (2013), menciona que “Cada niño o niña es un ser humano único original e irreplicable, el más perfecto y bello producto de la naturaleza. También, y debido a las influencias del ambiente, llega a ser el

producto de la cultura en la que se desenvuelve” (p.38). En el mundo civilizado, en especial en el medio urbano, la formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la naturaleza. La satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace, crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

La educación en valores

Lytard (2004) define “La necesidad de fomentar la Educación en Valores a temprana edad debido a los cambios sociales, culturales y educativos” (p.67). Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros compartimientos y acciones. Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse esta convivencia. La Educación Temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de autoconsciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos. Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que los rodea e imprime una

determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento. El punto central de esta formación es la observación de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permite regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores.

Desde este punto de vista los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas. Por consiguiente, la formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, esto es de manera globalizada.

Integración Social

La integración social es uno de los factores más importantes a lo largo del proceso de formación del estudiante en la comunidad educativa en la que se desenvuelve, la cual le permite adquirir actitudes como de seguridad en sí mismo, de socialización, cooperación entre otros elementos que son utilizados frecuentemente en este ámbito. Así lo afirma Ortega (2009) que dice:

“La convivencia escolar constituye uno de los objetivos principales de la educación a fin de promover el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprendan a vivir con los demás. Desde esta concepción, la convivencia ha de entenderse como el establecimiento de relaciones inter-personales y grupales

satisfactorias, aspecto éste que se relaciona intrínsecamente con la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales” (p.56).

El término integración social fue acuñado por el sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917) y hace referencia a la aceptación de las minorías y los grupos desfavorecidos de la sociedad, con el objeto de que logren mejorar su dignidad y su nivel de vida. Según las Naciones Unidas (NU) define la integración social como un proceso dinámico y con principios donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas. La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyan nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela.

La clase de educación física

Así lo confirma Arnold (2006), “La clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular” (p.87). Es un hecho evidente que el proceso de enseñanza-aprendizaje de capacidades vinculadas al área de Educación Física precisa de unos planteamientos de enseñanza diferenciados respecto a otras áreas, ya que las características, requisitos y situaciones de la enseñanza en el aula y las de nuestro ámbito de acción son diferentes.

Un estilo de enseñanza está compuesto por todas las decisiones que se toman durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y van referidas a tres momentos: Decisiones previas (contenidos a desarrollar, actividades, canales de comunicación, tiempo de la actividad, espacios y materiales a utilizar, etc.), decisiones durante la ejecución (duración o número de repeticiones de la actividad, inicio y final de una tarea, ajustes y correcciones, etc.) y

decisiones referentes a la evaluación (valoración de las actividades realizadas, valoración de los logros conseguidos, valoración de los materiales empleados, etc.).

El papel de la educación física y el deporte como promotores de valores

Jaramillo (2003)“La educación física como práctica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida” (p.39). Es de un amplio conocimiento que una educación física de alta calidad es un medio integrador y eficaz para transmitir a los niños y jóvenes las habilidades, modelos de pensamiento, conocimientos y valores. Por consiguiente, el deporte es una actividad social importante que satisface las necesidades lúdicas de los niños y jóvenes junto a su afán competitivo; el cual genera valores tales como el entusiasmo, lucha apasionada, sentido de convivencia, afanes socializadores, trabajo en equipo y labor comunitaria entre otros.

El educador físico promotor de valores

Evans (2004) “Durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo que el alumno aprende de la educación física en particular, deriva no sólo del contenido del currículum sino también del modo y manera en que el educador físico organiza, imparte y evalúa” (p.241). El educador físico representa frente al niño y el joven, la vida madura junto a los valores de la familia, de la ciudad, de la nación, del estado, de la situación histórica y cultural; es el portador activo de bienes, valores y normas; además que la misión del educador físico representa la válvula de escape a ese silencio. También se puede afirmar que el educador físico puede operar con ventajas sobre los educadores de otras asignaturas pues toda la actividad física del

alumno, se desarrolla en un orden de experiencias vitales, apetecidas naturalmente por el alumno.

Esta identificación entre las apetencias del educando y lo que el educador físico debe administrar, colocan al educador físico en una situación favorable para crear la corriente de simpatía y adhesión que éste debe procurar para ejercer una deseable influencia personal la cual favorecerá el desarrollo de los valores durante sus lecciones. Además, la naturaleza y la dinámica de esta disciplina, en la que el sujeto actúa más espontáneamente que cuando asiste a otras, permiten al educador físico un conocimiento mayor de cada uno de sus alumnos y de acuerdo con sus propósitos y habilidades puede llegar a establecer con él esa relación de persona a persona que muchas veces condiciona el acto educativo.

El educador físico debe tener la capacidad de hacer de su práctica un proceso con sentido, que invite al movimiento físico y sensorialmente creativo de sus participantes, que sea un educador inquieto, reflexivo y un crítico constante de su ser y hacer en el área. Sin embargo, desde la visión de la educación física, algunos profesionales encargados de la formación interior de los niños y jóvenes de hoy, se contradicen al pregonar los grandes beneficios y valores que ésta promueve y no obrar en consecuencia con hechos reales y concretos de lo que se predica de ella, como, por ejemplo, educadores con sobrepeso, sin coordinación, sin la fuerza mínima que necesitan para realizar las destrezas que su labor reclama, etc., siendo motivo de críticas por extraños y a veces por sus mismos alumnos.

Otro de los problemas que se presenta en muchas ocasiones es que el educador físico utiliza el juego o actividades denominadas libres con el fin de que los alumnos se diviertan, como excusa para no orientar formativamente su clase de educación física. Por lo tanto, una posible solución a diversas actitudes inapropiadas del educador físico en el momento de su lección es que se llegue a sentir hacedor y creador en su labor; deseo de involucrarse

en el rol de la educación y el deporte como posible camino humanizado y, por consiguiente, promotor de valores éticos y morales.

Enfoque y dirección de la educación física en el desarrollo de valores

En México, Secretaría de Educación Pública (2005) “La educación física en el enfoque actual en varios países, está denominada como motriz de integración dinámica”, y toma al movimiento como medio para propiciar aprendizajes significativos, desarrollando habilidades, hábitos y actitudes; posibilitando proyectar sus experiencias a la vida cotidiana, interaccionando sujetos y objetos, especificados en ella los respectivos ejes temáticos:

1. Estimulación perceptivo motriz.
2. Capacidades físicas condicionales.
3. Formación deportiva básica.
4. Actividad física para la salud.
5. Interacción social.

A partir de los respectivos ejes temáticos surgen y se proponen los diversos propósitos generales de la educación física en la educación básica tales como:

- Mejorar la capacidad coordinativa.
- Estimular, desarrollar y conservar la condición física.
- Propiciar la manifestación de habilidades motrices.
- Propiciar en el educando la confianza y seguridad.
- Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos.
- Fomentar la manifestación de actitudes positivas.

- Incrementar las actitudes sociales.
- Fortalecer la identidad nacional.

También, Esper (2005) propone que entre los propósitos de la educación física escolar, se destaca: “Favorecer el aprendizaje de actitudes éticas y valores propios de la actividad física y el deporte” (p 95). Basados en los ejes temáticos y en los propósitos generales de la educación física en la educación básica; se presentan los componentes de mayor énfasis, relacionados con los valores que se pueden trabajar en los diversos niveles de la educación básica. Componentes relacionados con los valores que se pueden trabajar en los diversos niveles de la educación básica a través de la educación física

Niveles de la Educación Básica	Componentes de mayor énfasis
Primero	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestación de actitudes sociales positivas. - Práctica de múltiples experiencias motrices básicas.
Segundo	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de la actividad física con la alimentación, descanso, conservación del medio e higiene. - Actitudes y valores por medio del juego.
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de valores culturales. - Hábitos sobre la práctica pre-deportiva.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> - Atención especial a cada una de las capacidades físicas (afrenta retos, mayor riqueza de movimientos y aumento en las

	<p>cargas físicas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de la práctica pre-deportiva se favorecen las manifestaciones de actitudes y valores, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio).
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> - La formación de hábitos, conductas y valores por medio de juegos pre-deportivos y juegos organizados, estando implícita la victoria y la derrota. - Motivación hacia la práctica deportiva, así como la convivencia con sus compañeros (trabajo en equipo).
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> - Las situaciones de juego y deporte se aprovechan para afirmar actitudes, valores y hábitos. - Corrección de actitudes reprimidas de cohibición.

Teorías que Sustentan a la Investigación:

Teoría Sociocultural

Vigostky (2014), afirma que se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio social en el cual se desarrolla (p.43). Este considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del

desarrollo. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y este se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Teoría del Aprendizaje Social

Para Bandura (2007), es también conocido como el autor del aprendizaje vicario, observacional y por imitación, modelado o del aprendizaje cognitivo social (p.86). Este aprendizaje está basado en una situación en la que al menos participan dos personas: El modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje. A diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: Retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Bases Legales

La normativa legal de la República Bolivariana de Venezuela refleja en muchos de sus entes la necesidad y obligatoriedad de la formación, conocimiento, cumplimiento y actuación de diversos valores necesarios para la convivencia social de los ciudadanos que en ella habitamos. Es por esto que este currículo se forja bajo las exigencias normativas para el cumplimiento y fortalecimiento de las mismas dotando a los docentes de un

proyecto que les brindará herramientas y programas de ayuda para la formación de valores. En las siguientes bases legales que destacamos podemos ver cómo se exige de forma expresa la formación de los valores. Ellos son:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Ésta refleja en algunos de sus artículos la obligatoriedad o mandato del ejercicio de una u otra manera de los valores, es por ello que la educación venezolana le otorga una parte importante a la formación de los mismos. Los siguientes artículos demuestran la importancia de la formación de diversos tipos de valores:

Artículo 1. “La República Bolivariana de Venezuela es irrevocablemente libre e independiente y fundamenta su patrimonio moral y sus valores de libertad, igualdad, justicia y paz internacional, en la doctrina de Simón Bolívar, el Libertador”. El artículo uno da a conocer la importancia que representa los valores para nuestro país y para nosotros como ciudadanos de la república. La cual está fundamentada nuestro patrimonio moral como persona social.

Artículo 2. “Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político”. Este artículo refleja que nuestro país por ser democrático tiene la importancia de promover los valores en todo el entorno social, y principalmente en las instituciones educativas de nuestro país.

Artículo 99. “Los valores de la cultura constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el Estado fomentará y

garantizará, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuestos necesarios. Se reconoce la autonomía de la administración cultural pública en los términos que establezca la ley. El Estado garantizará la protección y preservación, enriquecimiento, conservación y restauración del patrimonio cultural, tangible e intangible, y la memoria histórica de la Nación. Los bienes que constituyen el patrimonio cultural de la Nación son inalienables, imprescriptibles e inembargables. La ley establecerá las penas y sanciones para los daños causados a estos bienes”. Este artículo nos da a conocer que toda sociedad tiene el deber de garantizar y preservar los valores sociales que se promuevan en dicha localidad, ya que representan su patrimonio cultural.

Artículo 102. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa”. Este artículo explica y expresa que todo ciudadano tiene el deber y el derecho de participar en los procesos de transformación social consustanciados con los valores y de esta manera de estudiar sin discriminación alguna, poniendo en práctica los valores aprendidos desde el hogar.

Artículo 130. “Los venezolanos y venezolanas tienen el deber de honrar y defender a la patria, sus símbolos, valores culturales, resguardar y proteger la soberanía, la nacionalidad, la integridad territorial, la autodeterminación y los intereses de la Nación”. El artículo 130 le da a todo

ciudadano el deber de cumplir y defender los patrimonios sociales y valores culturales que se practiquen dentro de la comunidad donde vive.

Artículo 350. “El pueblo de Venezuela, fiel a su tradición republicana, a su lucha por la independencia, la paz y la libertad, desconocerá cualquier régimen, legislación o autoridad que contraríe los valores, principios y garantías democráticos o menoscabe los derechos humanos”. Este artículo les da el poder a los ciudadanos para luchar ante cualquier acto que vaya en contra de la democracia y principalmente desconocer y estar en contra de cualquier acto que vaya por encima de los valores sociales de nuestro país.

Ley orgánica de educación (2009)

La Ley Orgánica de Educación fortaleciendo los artículos de la Constitución y fomentando el desarrollo de la formación de los valores establece:

Artículo 3. “La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social”. Dicho artículo expresa la formación que tiene la educación con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad.

Artículo 62. “La efigie del Libertador y los Símbolos de la Patria, como valores de la nacionalidad, deben ser objeto de respeto y de culto cívico permanente en los planteles oficiales y privados, en los cuales ocuparán un lugar preferente”. El artículo 62 de la ley orgánica de educación especifica claramente la importancia que representa los símbolos patrios para la nación

y que cualquier irrespeto debe ser corregido, tomando en cuenta que deben mantenerse los principios éticos y morales al igual que la práctica de valores.

La Ley de la Educación Física del Deporte y la Recreación (2011).

Artículo 5: Establece: “Los entes públicos y privados del deporte deberán desarrollar programas específicos a los fines de incorporar al sector estudiantil a la práctica deportiva, como fundamento del deporte nacional”. De este artículo se desglosa que el deporte y la enseñanza o el entrenamiento deportivo deben considerarse como un proceso único e indisoluble dirigido al fortalecimiento del organismo, a la formación de hábitos motores y a la educación de las cualidades morales y volitivas del deportista.

Ley orgánica para la protección del niño y del adolescente (2002)

Artículo 5. “Obligaciones Generales de la Familia. La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías”. Este artículo explica claramente la responsabilidad y obligación que tienen el padre y la madre en sus representados, en lo que respecta al formar un cuidado con pleno desarrollo y educación integral. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones.

Artículo 63. “Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores y conservación del ambiente. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe

garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes”. El artículo 63 nos expresa los programas educativos que deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente los juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Glosario de Términos

Actitudes: Las actitudes concretan los valores, considera que son las líneas formadoras de la personalidad: Formas habituales de pensar, sentir y actuar. Las actitudes son adquiridas y mediante la educación se desvelan, refuerzan y perfilan. Ramos (2010, p.38).

Actividades Deportivas: Aquéllas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: El juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer. Méndez (2011, p.90)

Actividad Recreativa: Son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo. Castañeda (2008, p.34).

Convivencia escolar: Que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. Donoso (2005, p.125).

Educación física: Un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destreza, aptitud

física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar. Estévez (2014, p.230).

Educación en valores: La educación en valores debe desarrollarse como un valor primordial el diálogo, pues a través de él se realiza la interacción necesaria entre los elementos involucrados en el proceso de valoración. Ramos (2010, p.56).

Juego: “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión”. Cajigal (2006, p.73).

Recreación: La Recreación se considera comúnmente como un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre, un movimiento organizado. Finley, Jhon (2009, p.82).

Valores: “Valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad”. García (2005, p.176).

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo general: Proponer estrategias lúdicas para la formación de valores sociales y fortalecer la integración de los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II, de Ciudad de Nutrias del Municipio Sosa, Estado Barinas.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S
Estrategias lúdicas	Ortiz (2005) “Actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz” (p.2).	Didáctica	Juego, Creatividad	1,2
			Espacio, Tiempo	3,4
			Diversión, Aprendizaje	5,6
Valores Sociales	Pereira (2004) “Son aquellas normas o parámetros de conducta que regulan el accionar de las personas y por medio de los cuales se garantiza una convivencia armoniosa dentro de una sociedad” (p.9). Fuente: Ybarra, C (2019).	Valores	Formación en valores	7,8,9
			Práctica de valores	10,11, 12
			Estrategias en la educación de valores.	13

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se muestran los procedimientos y la metodología a seguir para el logro del objetivo planteado en la investigación. Según Hurtado y Toro (2007), al respecto, establecen que el marco metodológico “Constituye la médula de la investigación” (p. 90); por eso, se plantean las acciones que permitieron ejecutar la investigación. Continúan acotando los autores mencionados que el mismo:

Se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo: La definición del problema sujeta a estudio y la selección de la muestra, diseño y aplicación del instrumento, la recolección de los datos, la tabulación, el análisis y la interpretación de los datos (p. 90).

Hurtado y Toro (2007), “La información relacionada al tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y el instrumento para la recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento de los datos y el cronograma de actividades” (p.67).

Naturaleza de la investigación

En cuanto a la naturaleza del estudio, el presente trabajo está enfocado en una investigación cuantitativa, según Sampieri (2006), afirma que "El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías" (p.15).

Diseño de la Investigación

Carlos Sabino (2012) define el diseño de la investigación como “La estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p 30).

El diseño a utilizar en esta investigación será de campo, puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontecen. Según Arias (2014), la investigación de campo “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p 94). El presente trabajo de investigación estrategias lúdicas para fomentar los valores sociales e integrar los estudiantes en la Escuela Básica Chorroco II.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este trabajo es de tipo descriptiva, la cual como su nombre lo indica, se limita a describir fenómenos, situaciones, contexto y eventos, mediante los cuales, se pretende especificar las propiedades, las características o los perfiles de personas, grupos o comunidades o cualquier otro tipo de sujeto bajo estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La siguiente investigación se desarrolló mediante la modalidad de proyecto factible, debido a que se propondrá una serie de estrategias lúdicas en la clase de educación física para fomentar los valores sociales y fortalecer la integración de los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B. Según, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador –UPEL- (2006), se entiende por proyecto factible “La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos

sociales; puede referirse a la formulación de políticas programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.21). Se enfoca en un proyecto factible porque persiguió la solución de un problema con una propuesta viable, de acuerdo con las necesidades del grupo social.

En este sentido, la UPEL plantea que se deben seguir las siguientes etapas:

- El diagnóstico: En esta etapa se construye el objeto de estudio y tiene por finalidad; detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo.
- La factibilidad: Indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros y beneficiarios.
- El diseño de la propuesta: Una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a otra fase del proyecto.

Población y muestra

Población

La población, según Morales. (2013) señalan que “La población es el conjunto total finito o infinito de elementos o unidades de observación que se consideran en un estudio determinado, incluyendo entre estas naciones, estados, grupos, comunidades, objetos y personas entre otros, es decir, es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados”. La población se encuentra ubicada en la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, del Municipio Sosa del Estado Barinas. En atención a la problemática expuesta la población corresponde a un total de 10 docentes de Educación Física pertenecientes a la Educación Básica.

Muestra

Como lo señala Sánchez (2011), “Es aquella porción que descansa en el principio de las partes que representan al todo y que en consecuencia, reflejan las características de una población, representando de forma correcta lo cual indica que es importante que tanto el tamaño como las características de las muestras garanticen su representatividad con respecto al resto de la población”. La selección de la muestra, se aplicará al 100% de la población por lo que la muestra será poblacional, ya que, según Ramírez (2002) “En poblaciones muy pequeñas han de tomarse todos los individuos para la muestra”. (p 66).

Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos

(Hurtado de Barrera, 2012, p. 875) El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es el cuestionario. El mismo es definido “Como un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática, sobre el cual el investigador desea obtener información”. Partiendo de la cita anterior, es importante destacar que el cuestionario utilizado contiene 13 ítems de respuesta dicotómica, puesto que se le presentaron al encuestado las posibilidades de respuesta limitadas únicamente en dos opciones, tales como “sí” y “no”.

Validez y Confiabilidad

Validez

(Hurtado de Barrera 2012, p.792) En relación con la validez, “Hace referencia al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir y mide solo lo que se quiere medir”. Se aplicó la validez de contenido mediante el procedimiento de juicio de expertos; se entregó una copia del

cuestionario a tres (3) especialistas o expertos con el fin de “Determinar hasta donde los ítems son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir” (Ruiz, 2010, p.58).

Confiabilidad

Hurtado (2012) La confiabilidad “Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudios en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene”. Para establecer la confiabilidad luego de haber sido validado el instrumento a través del juicio de expertos, se procedió a aplicar el instrumento a diez (10) sujetos de la población en estudio los que integraran dicha prueba son: Los docentes de Educación Física, perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación. De manera que, se utilizó el método de Kuder Richardson (1937) para la fiabilidad de consistencia interna que es utilizada para escalas dicotómicas, la formula se puede observar en la siguiente formula:

$$KR-20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

n = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos (Promedio)

q = 1 – p

Calculo:

n=10

Vt=2,84

$\sum p.q=1,00$

KR-20 = ((10/(10-1))*((2,84-1,00)/(2,84)))

KR-20 = 0,72

El resultado que se presenta esta en una confiabilidad de categoría Alta, así lo señala Ruiz (2005, p.70) "Una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente". Ver *Cuadro N°1*.

Cuadro N°1: Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2000, p.70)

Técnica de análisis de la información

Para Balestrini (2006), "El propósito del análisis del datos es resumir las operaciones y llevarlas a cabo de forma tal que proporcione respuesta a las interrogantes de la investigación" (p.149). Luego de realizada la recolección de los datos mediante la aplicación del cuestionario descrito anteriormente, comienza una fase esencial para toda investigación social, que se refiere a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada variable para la cual se utilizó la técnica de estadística descriptiva porcentual, debido a las características de la variable en este estudio en el cual se identifica en la escala nominal.

Con lo antes mencionado, el análisis de la información se realizó mediante la utilización del paquete de aplicación Microsoft Office Excel 2010, el cual permite analizar la información cuantitativamente, el cual, permitió describir e interpretar numéricamente la información obtenida. Al respecto

Berenson y Leving, (2009) la definen “Como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de descubrir en la forma apropiada las diversas características de ese conjunto de datos” (p10).

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento aplicado a los docentes de Educación Física de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, del Municipio Sosa, Estado Barinas. El instrumento aplicado contemplo quince (13) ítems con dos opciones de respuestas o dicotómicas: Sí y No. Seguidamente se elaboraron las gráficas que se incorporan para la presentación de los datos dentro de la investigación, se efectúan de manera mecánica a partir del uso de la computadora. A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado atiende a las variables e indicadores preestablecidos en el cuadro de la operacionalización, según Hurtado (2007):

Constituye el primer nivel de análisis, y sus funciones son las de establecer cuál es la forma de distribución de una, dos o tres variables en el ámbito global del colectivo, cuántas unidades se distribuyen en categorías naturales o construidas de esas variables, cuál es la magnitud de ella expresada en forma de una síntesis de valores, cuál es la dispersión con que se da entre las unidades del conjunto, entre otros (p. 71).

El autor referido anteriormente señala que, el análisis y la interpretación de los resultados viene dado por la descripción contable según las repuestas dadas por los individuos estudiados, caracterizando las variables planteadas en la investigación que enfatizan las dimensiones y los ítems permitiendo obtener la confiabilidad del resultado del cuadro estadístico. Así mismo el análisis que se obtuvo de las respuestas emitidas por los sujetos permitió plantear las conclusiones y recomendaciones que el investigador considero

pertinentes para fortalecer el estudio. A continuación se presenta de forma detallada el análisis de los resultados de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio, el cual se desarrolló por ítems. Para ello se mostraran por medio de una tabla de datos, graficando los resultados y por ultimo un análisis de los resultados de manera descriptiva, para comprender más fácil la información.

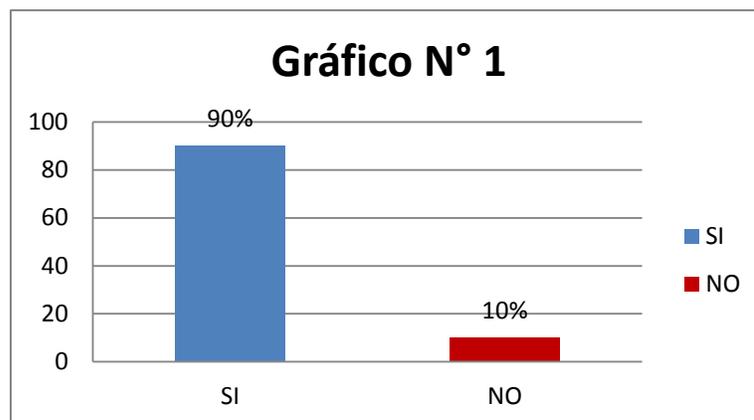
Cuadro N° 2.

Variable: Estrategias lúdicas

Ítem 1: ¿Cree usted que la clase de educación física es recreativa y placentera para los estudiantes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	9	90%
No	1	10%

Fuente: Ybarra (2019).



Análisis: En el gráfico N°1 señala que el 90% de los docentes de Educación Física afirman que la clase de educación física es recreativa y placentera para el desarrollo óptimo tanto físico como moral en los

estudiantes y un 10% de los docentes indicaron que la clase de educación física no es recreativa y placentera para los estudiantes.

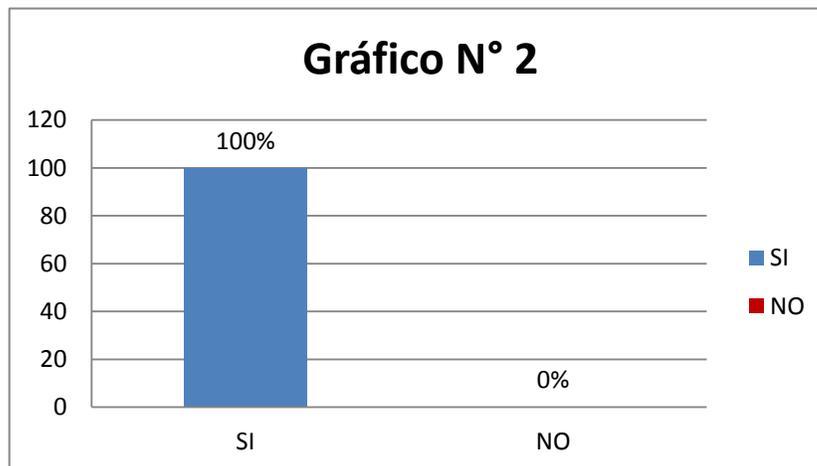
Cuadro N° 3.

Variable: Estrategias lúdicas

Ítem 2: ¿Considera usted que el tiempo para ejecutar las actividades lúdicas deben estar coordinado por todos los miembros que hacen vida dentro de la institución?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	10	100%
No	0	0%

Fuente: Ybarra (2019).



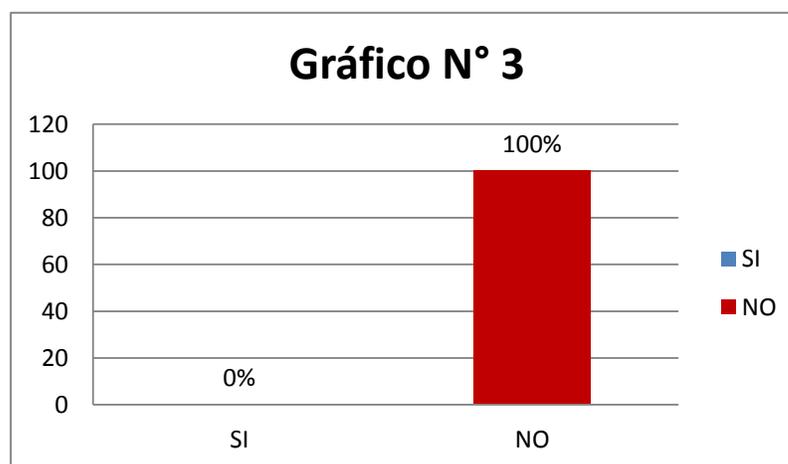
Análisis: En el gráfico N° 2 señala que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que el tiempo debe estar coordinado por todos los miembros que hacen vida dentro de la institución ya que es responsabilidad de todos y todas los que trabajan en la institución y un 0% de los profesores seleccionaron la categoría “No”.

Cuadro N° 4.**Variable:** Estrategias lúdicas

Ítem 3: ¿Realizan actividades donde se transmiten normas, actitudes y valores en los estudiantes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	0	0%
No	10	100%

Fuente: Ybarra (2019).



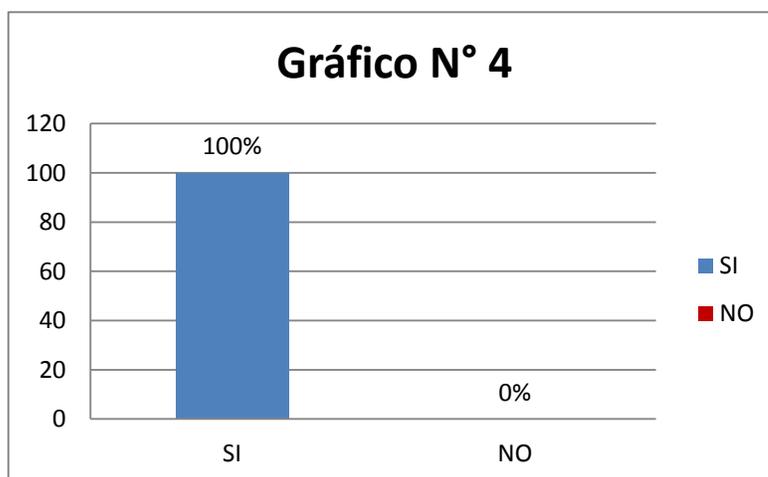
Análisis: En el gráfico N° 3 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que no realizan actividades donde transmitan normas, actitudes y valores en los estudiantes, por lo tanto esto trae consecuencia que los estudiantes tengan conducta negativa hacia sus compañeros y a toda la comunidad educativa de la institución y un 0% de los docentes indicaron que si realizan este tipo de actividades.

Cuadro N° 5.**Variable:** Estrategias lúdicas

Ítem 4: ¿Se cuenta con un espacio para realizar la didáctica educativa con los estudiantes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	10	100%
No	0	0%

Fuente: Ybarra (2019).



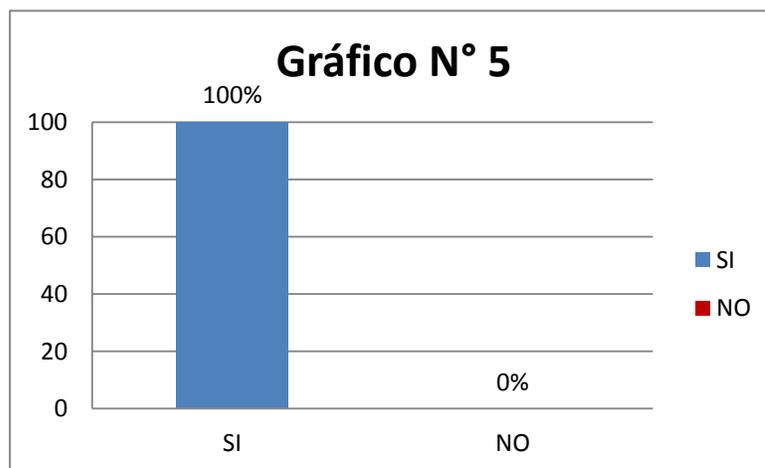
Análisis: En el gráfico N° 4 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que cuentan con el espacio necesario y acorde para realizar la didáctica educativa con los estudiantes y un 0% de los docentes indicaron que no cuentan con el espacio.

Cuadro N° 6.**Variable:** Estrategias lúdicas

Ítem 5: ¿Considera que las estrategias lúdicas deben establecerse en un ámbito de diversión hacia los estudiantes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	10	100%
No	0	0%

Fuente: Ybarra (2019).



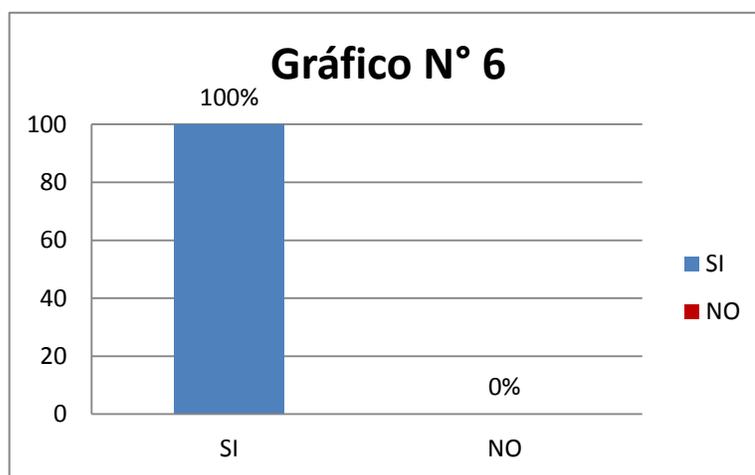
Análisis: En el gráfico N° 5 indica que el 100% de los docentes de Educación Física están de acuerdo que las estrategias lúdicas deben establecerse en un ámbito de diversión, debido a que ayuda a la participación en las diferentes actividades que se vayan a realizar teniendo buenos resultados ya que los estudiantes se involucran de manera agradable a las actividades y un 0% de los docentes consideran que No.

Cuadro N° 7.**Variable:** Estrategias lúdicas

Ítem 6: ¿El aprendizaje mediante estrategias lúdicas permitirá fortalecer los valores sociales?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	10	100%
No	0	0%

Fuente: Ybarra (2019).



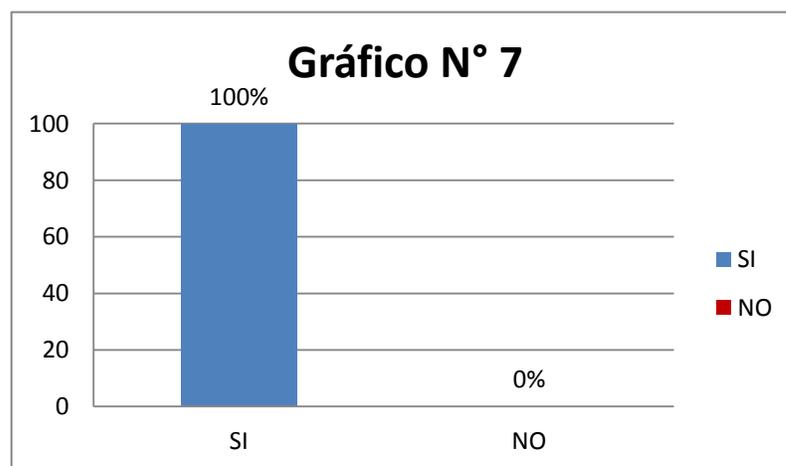
Análisis: En el gráfico N° 6 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que mediante estrategias lúdicas permitirá desarrollar el carácter, la forma de ser, la forma de pensar y la forma de actuar de cada individuo fortaleciendo los valores sociales en los estudiantes debido a que la forma de actuar y de interactuar con los demás son reflejo de sus valores. Y un 0% de los docentes indicaron que mediante estas estrategias permite fortalecer los valores sociales.

Cuadro N° 8.**Variable:** Valores sociales

Ítem 7: ¿Cree usted que se deben formar valores dentro y fuera de las aulas?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	10	100%
No	0	0%

Fuente: Ybarra (2019).



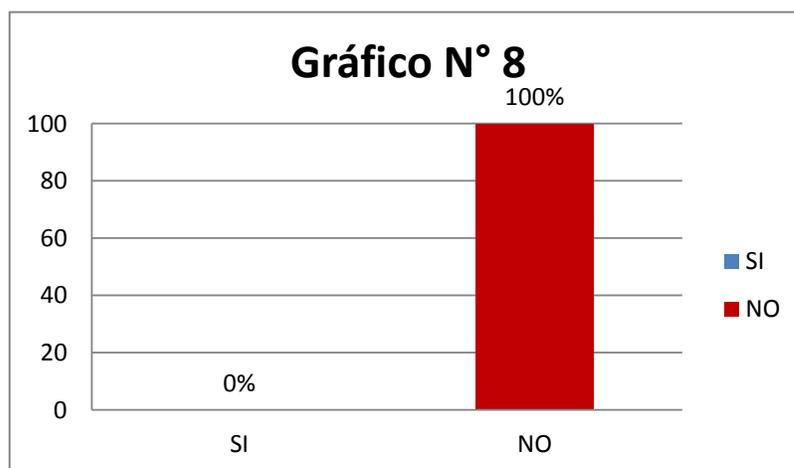
Análisis: En el gráfico N° 7 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que los valores se deben formar dentro y fuera de las aulas, es decir, que las personas desde sus hogares inculquen los valores sociales para ayudar a los docentes a fortalecer dicho valores en las instituciones educativas y un 0% de los docentes indicaron que se deben formar valores dentro y fuera de las aulas.

Cuadro N° 9.**Variable:** Valores sociales

Ítem 8: ¿Actualmente se están formando los docentes para fomentar los valores?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	0	0%
No	10	100%

Fuente: Ybarra (2019).



Análisis: En el gráfico N° 8 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que en la actualidad no se desarrollan contenidos educativos para promover el desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes 0% de los docentes indicaron que si están siendo formados para fomentar los valores.

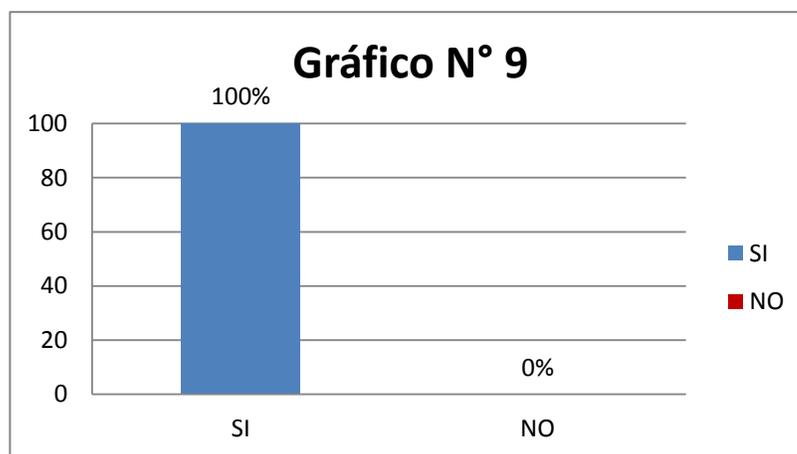
Cuadro N° 10.

Variable: Valores sociales

Ítem 9: ¿Cree usted que si se promueve la formación de valores en las aulas el comportamiento de los estudiantes ayudará a desenvolverse mejor en su entorno?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	10	100%
No	0	0%

Fuente: Ybarra (2019).



Análisis: En el gráfico N° 9 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que si se promueve la formación de valores en las aulas ayudara a los estudiantes a desenvolverse mejor en su entorno debido a que tendrán una conducta apropiada dentro y fuera de la institución y un 0% de los docentes indicaron que no están de acuerdo con la formación de valores en las aulas.

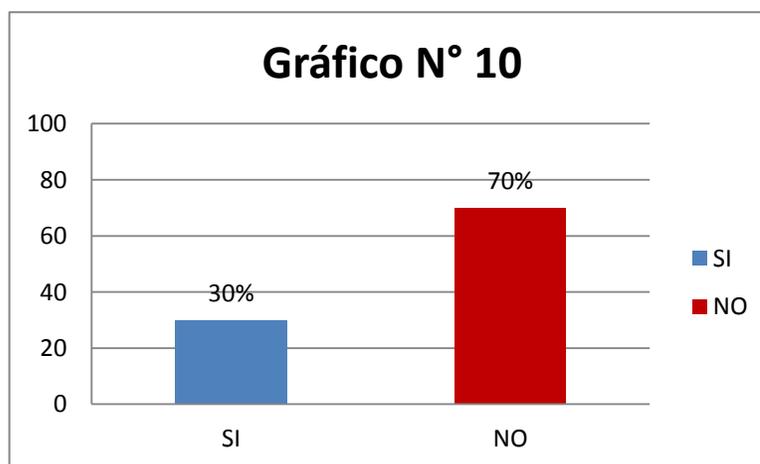
Cuadro N° 11.

Variable: Valores sociales

Ítem 10: ¿Realiza la práctica de los valores dentro de la institución?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	3	30%
No	7	70%

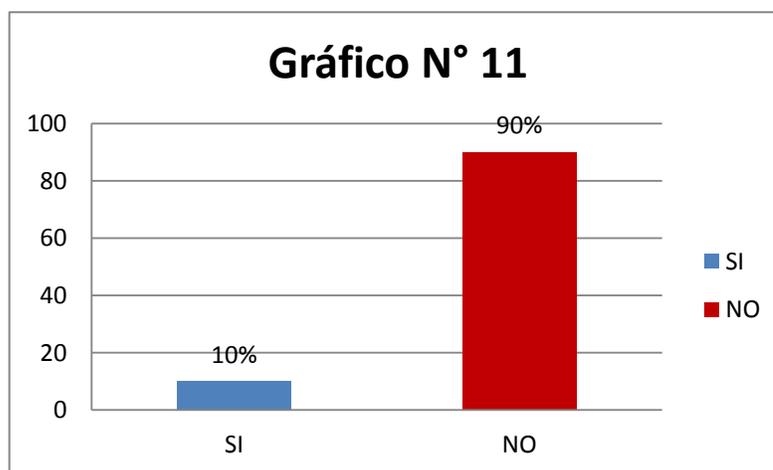
Fuente: Ybarra (2019).



Análisis: En el gráfico N° 10 indica que el 30% de los docentes de Educación Física afirman que si realizan la práctica de valores dentro de la institución y un 70% de los docentes indicaron que no realizan la práctica de valores dentro de la institución, esto quiere decir, que todos los perteneciente a la institución deben poner empeño para fortalecer dichos valores en las diferentes actividades académicas que se realicen en ella.

Cuadro N° 12.**Variable:** Valores sociales**Ítem 11:** ¿Realiza la práctica de los valores con padres y representantes?

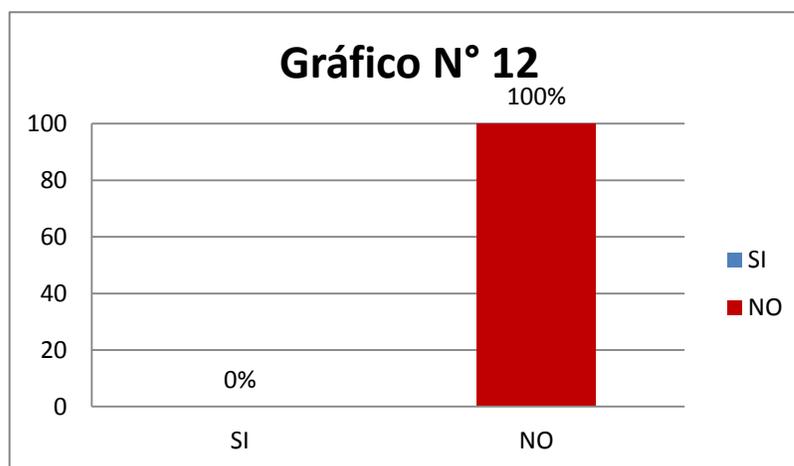
CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	1	10%
No	9	90%

Fuente: Ybarra (2019).

Análisis: En el gráfico N° 11 indica que el 10% de los docentes de Educación Física afirman que si realizan la práctica de valores con padres y representantes y un 90% de los docentes indicaron que no realizan la práctica de valores con los padres y representantes, debido a que no hay una comunicación clara y empeño de parte de la comunidad en participar en las actividades que se promueven en la institución.

Cuadro N° 13.**Variable:** Valores sociales**Ítem 12:** ¿Organizan talleres para fomentar la práctica de valores?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	0	0%
No	10	100%

Fuente: Ybarra (2019).

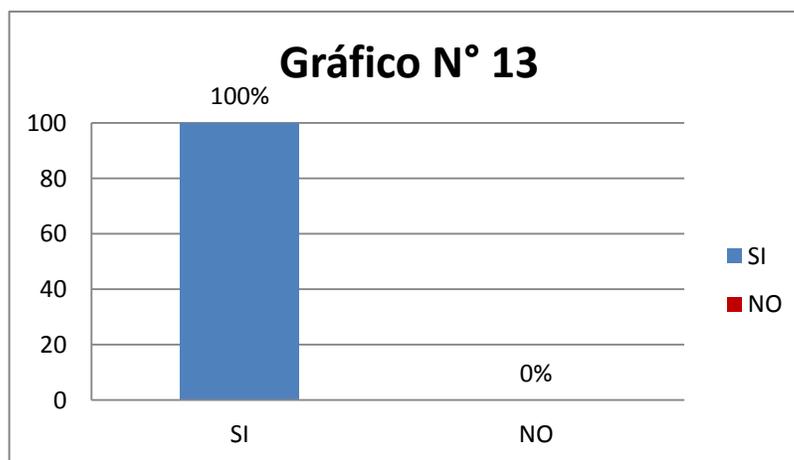
Análisis: En el gráfico N° 12 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que no se desarrollan por parte de los directivos, supervisores y coordinadores talleres que ayuden para fomentar los valores y un 0% de los docentes indicaron que si organizan talleres para fomentar los valores.

Cuadro N° 14.**Variable:** Valores sociales

Ítem 13: ¿Considera necesario la implementación de estrategias lúdicas que proporcione a los docentes, estudiantes, representantes, un medio para fomentar los valores sociales en los estudiantes?

CATEGORÍAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Si	10	100%
No	0	0%

Fuente: Ybarra (2019).



Análisis: En el gráfico N° 13 indica que el 100% de los docentes de Educación Física afirman que si es necesario e importante la implementación de estrategias lúdicas que proporcione a los docentes, estudiantes, representantes, directivos, supervisores y coordinadores medio o manera para fomentar los valores sociales en los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Educación Física es la oportunidad de gran valor para elevar los procesos de formación integral en los estudiantes, puesto que lo conecta con su capacidad afectiva, intelectual, motora y estética la cual proporciona un espacio en el fomento de valores para su desenvolvimiento como persona de manera positiva en su entorno. Al aplicar el instrumento de recolección de datos se pudo evidenciar que el personal docente y directivo no utilizan ningún tipo de estrategias para fomentar los valores en la institución, dejando como consecuencia la falta de atención en el fortalecimiento de los valores entre los estudiantes y todo el personal que labora en dicha institución.

Gracias a la ayuda de la técnica de recolección de datos se pudo identificar qué medidas tomar para solventar algunas debilidades que posee la institución en cuanto a la organización de actividades que pongan en práctica el fomento de los valores sociales en la escuela y comunidad en general y poder lograr entre todos cambiar de manera positiva esa actitud de camaradería y respeto. En este orden de ideas, se logró determinar también los valores que necesitan ser fortalecidos para una mejor convivencia, en mantener un ambiente de respeto, tolerancia entre los estudiantes y todo el personal de dicha institución educativa, además también se logró evidenciar mediante la observación que la familia presta poca atención al fortalecimiento de valores en sus hijos, por lo que los estudiantes reflejan esas conductas aprendidas en casa y en la escuela.

Con la utilización de estrategias lúdicas permitirán a todos los estudiantes tengan a su disposición poder trabajar en equipo y en compartir experiencias con la socialización mediante el juego. Estas estrategias no solo beneficiaran a los estudiantes sino también al personal docente, directivo, obrero y representantes, en la participación de actividades deportivas y recreativas fomentando así la integración y participación de todo el colectivo que hacen vida en el entorno de la escuela.

Recomendaciones

Una vez considerados y analizados los resultados se recomienda lo siguiente:

- Dar curso a la propuesta que se presenta para dar respuesta a las necesidades que presenta la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, parroquia Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa del Estado Barinas.
- Difundir entre los docentes de Educación Física, la importancia del uso de estas estrategias como medio para la enseñanza y hacer más didáctica sus prácticas pedagógicas y lograr el éxito en el proceso integral del estudiante.
- El personal directivo deben fomentar y organizar actividades que permitan a toda la comunidad que hacen vida en la institución en la participación y organización de dichas actividades.
- Concientizar a los docentes que todo niño es el futuro y prepararlos para la vida práctica saliéndonos del estilo tradicionalista utilizando nuevos medios de aprendizaje.

CAPITULO VI
LA PROPUESTA

ELABORADO POR:
CARLOS YBARRA

Introducción

La educación en Venezuela ha venido experimentando transformaciones importantes, no sólo en lo referido a la administración escolar, es decir, los planes, proyectos y programas que signan las políticas emanadas del ente rector en materia educativa, sino también en las formas de planificación y desarrollo de actividades didácticas que se promueven desde los ambientes escolares. En este orden de ideas, la enseñanza y aprendizaje de la educación física asignatura fundamental en la educación integral del estudiante en la escuela.

A partir de sus elementos fundamentales; motricidad, capacidades físicas, coordinación, entre otras, razón por la cual los docentes y comunidad escolar están en la necesidad de fomentar un estilo de enseñanza alegre y motivador donde las y los estudiantes son los protagonistas, en consecuencia debe abrirse paso a un modelo de aprendizaje significativo, que propicie la participación en el hecho educativo en la construcción de su propio conocimiento. Por eso, desde la acción educativa ha de planificarse cuál va a ser nuestra intervención en el proceso de la formación de valores en los estudiantes, considerando que las actividades deportivas y recreativas son las más adecuadas para conseguir este objetivo. Es esencial que consideremos que la promoción y desarrollo de los valores se ejercita a través de la experiencia y no por la mera transmisión de ideas (Ortega, Mínguez y Gil, 1996).

Desde el punto de vista didáctico, Prat y Soler (2003) hablan de tres líneas de trabajo para el tratamiento de los valores a través de la Educación Física. Una primera línea que estaría integrada por todas las tareas y actividades que realizamos en el patio (y que cuentan con la exclusividad de esta materia); una segunda línea de trabajo que se desarrollaría dentro del aula (por ejemplo a través de las tutorías); y, por último, una tercera línea de

trabajo que se realizaría como tema transversal bajo la coordinación de todo los agentes que integran la comunidad educativa (profesores, obreros, directivo, administrativo y representantes). Bajo esta última estrategia encuadraríamos lo que Kohlberg y colaboradores denomina “Comunidad escolar justa” (Power, Higgins y Kohlberg, 1989).

De esta manera, le permitirá enfrentar su mismo comportamiento donde el estudiante tendrá que dar respuesta a situaciones que reclaman alguna acción, suponiendo que es lo correcto De allí que las estrategias lúdicas se propone rescatar los valores sociales como: La responsabilidad, la tolerancia, la justicia, la lealtad, la amistad, la libertad, la solidaridad, el agradecimiento, la honestidad, cooperación y la paz. Así pues, se busca con estas estrategias que los docentes sean los facilitadores para que orienten a toda la comunidad educativa incentivándolos de una manera diferente a formarse e implementar estrategias lúdicas que los hará crecer cada día en todos los ámbitos dentro de la sociedad donde viven.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Presentar estrategias lúdicas para fomentar los valores en toda la comunidad educativa de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, Ciudad de Nutrias del Estado Barinas.

Objetivos específicos

- ✓ Generar un ambiente óptimo donde el estudiante se sienta alegre en cada una de las estrategias aplicadas.

- ✓ Motivar al estudiante al fortalecimiento de los valores sociales mediante estrategias recreativas y deportivas.
- ✓ Contribuir al fortalecimiento de los valores sociales conjuntamente con la comunidad educativa en la aplicación de actividades deportivas, recreativas y de fomentación.

Justificación

Las estrategias lúdicas se justifican porque uno por los resultados arrojados en la aplicación del instrumento y dos porque los docentes manifestaron implementar estrategias que permitiera en fortalecer los valores en los estudiantes y con la opción de que todo el personal de la institución forme parte, considerándola una alternativa viable. El propósito de este estudio es ofrecer a toda la comunidad educativa una serie de estrategias lúdicas que contribuya al fortalecimiento de los valores sociales.

Es importante que el docente tenga sensibilidad para aprovechar los momentos y situaciones que ocurren espontáneamente para hacer reflexionar al estudiante acerca de su propia conducta, examinar por que actúa como lo hace y analizar las consecuencias de sus acciones. Con esta propuesta va a permitir de romper con el método tradicional, por un método dinámico y alegre, donde el estudiante participe en el desarrollo de las actividades en clase. Así mismo, permitirá la implementación de estrategias para el fortalecimiento de los valores sociales, en todas las aéreas del proceso educativo que integra al ser humano en su totalidad y en todas sus vertientes.

Así mismo, provee a la institución educativa una herramienta que ofrece la oportunidad de disfrutar del proceso educativo de tal manera de afianzar su socialización, autoestima y revalorización de los valores sociales, al compartir con toda la comunidad educativa en un sentido ameno, participativo y activo practicando la solidaridad, la responsabilidad, la

honestidad, la tolerancia, respeto y sobre todo la cooperación, la cual ayuda a disminuir la violencia, la agresividad, la intolerancia, la autoestima negativa, el irrespeto, el bajo rendimiento académico, y el abandono o poca atención por parte de los padres, siendo la pérdida de los valores que afecta al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), y en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, niñas y adolescentes (LOPNA, 2010); que establecen que a las personas se les debe garantizar una educación de calidad, basada en valores morales, en el respeto y equidad para todos. Y que sean consecuentes con los juicios morales expresados en público en el seno de la sociedad donde se desenvuelve el individuo.

ACTIVIDADES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La clase de educación física esta interrelacionada con numerosas actividades físicas, deportivas y recreativas, cuyo objetivo principal es el desarrollo integral del individuo en sus capacidades físicas, habilidades motrices, y valores sociales, que le permitan enfrentar cualquier tipo de tarea que se le sea encomendado, por lo tanto la clase de educación física se divide en tres dimensiones que son: La actividad física, el deporte y la recreación, donde estas dimensiones son realizadas en la sección de clase académicas, con un lapso de tiempo de 45 min. La cual el docente distribuye el tiempo de manera equitativa a las actividades a desarrollar.

Las siguientes actividades a realizarse, se ejecutaran dos veces a la semana, durante los tres momentos del año escolar en curso 2018-2019. Todas estas actividades tendrán como fin promover los valores sociales durante las clases académicas, éstas a su vez realizaran la retroalimentación al final de cada clase, para así lograr un aprendizaje significativa de la actividades realizada.

1.-Actividad: Encestando estamos.
<p>Objetivo: Reconocer y respetar en los niños las diferencias físicas individuales de mis compañeros en las actividades deportivas.</p>
<p>Metodología: Se realizaran grupos de 6 estudiantes por cada equipo donde el trabajo en equipo será importante para el desarrollo de la actividad.</p>
<p>Procedimiento: En la cancha de baloncesto se reparten dos equipos de igual número de niños. Cada equipo debe estar en su lado de la cancha para tratar de encestar para ir acumulando puntos, no existe el contacto físico con el contrario cuando un estudiante lance el balón deberá darle la oportunidad a otro compañero, hasta llegar a la cantidad de puntos indicado por el docente. El juego finaliza hasta que el equipo enceste la totalidad indicada.</p>
<p>Recursos: Cancha, Balón de baloncesto, Silbato, cronometro. Tiempo: 20 min.</p>
<p>Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.</p>

2.-Actividad: Pases con obstáculos.
<p>Objetivo: Lograr con los niños que reconozcan formas cordiales para relacionarse con sus compañeros durante la actividad.</p>
<p>Metodología: Participativa de trabajo en equipo se llevara a cabo por parejas en donde los estudiantes deberán llevar un balón arras de suelo haciendo pases con las manos a lo largo de la cancha de microfútbol.</p>
<p>Procedimiento: Se repartirán los conos a lo largo de la cancha en una hilera. Por parejas saldrán desplazándose a cada lado de los conos pasando el balón arras de</p>

piso con la mano y a un solo golpe. Cada vez que el balón derribe o toque un cono se dirá una forma cortes con la cual se relacione con el compañero como: pedir el favor, pedir disculpas y saludar etc.

Recursos: Cancha, balones, conos, silbato, cronometro.

Tiempo: 20 min.

Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

3.-Actividad: Relevó con carrera de regreso.

Objetivo:

Afianzar en el niño la Importancia del respeto en sí mismo y en los demás.

Metodología:

Los participantes se organizaran en grupos equitativos donde los corredores de cada grupo han e recorrer sucesivamente y el tiempo más corto posible un trayecto determinado. Para ello se pueden utilizar obstáculos, llevar consigo un objeto o resolver alguna tarea en especial.

Procedimiento:

Se organizaran dos grupos en la cancha en formación de hilera. Los primeros de cada hilera saldrán corriendo a la señal de profesor, donde llegan a un punto determinado y regresaran rápidamente, le darán una palmada a su compañero de hilera para poder salir y así sucesivamente con los demás compañeros.

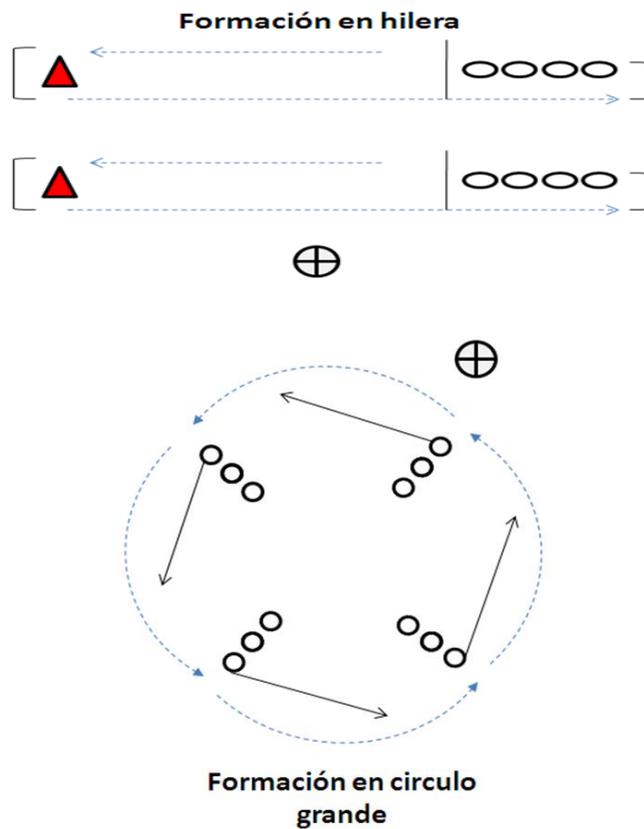
Variantes:

Superar un obstáculo o arrastrarse por entre este:

- a) El ultimo de cada hilera pasa por entre las piernas de los compañeros e ir al punto determinado por el profesor.
- b) Saltar por encima de los compañeros que se encuentran de cuadrupedia o de cubito dorsal.
- c) Formándose en círculo grande. A la señal del docente corren los primeros de cada grupo en la dirección señalada, dándole la vuelta al círculo hasta

llegar a su lugar y así sucesivamente hasta pasar todos los integrantes.

- d) Utilizando balones y formados en hilera. Los primeros de cada hilera cargando dos balones correrán a colocar los balones al sitio señalado por el docente, regresaran a dar la palmada a su compañero para ir a buscar los balones y ser entregados al compañero siguiente hasta culminar todos.



Recursos: Cancha, silbato, balones, cronometro.

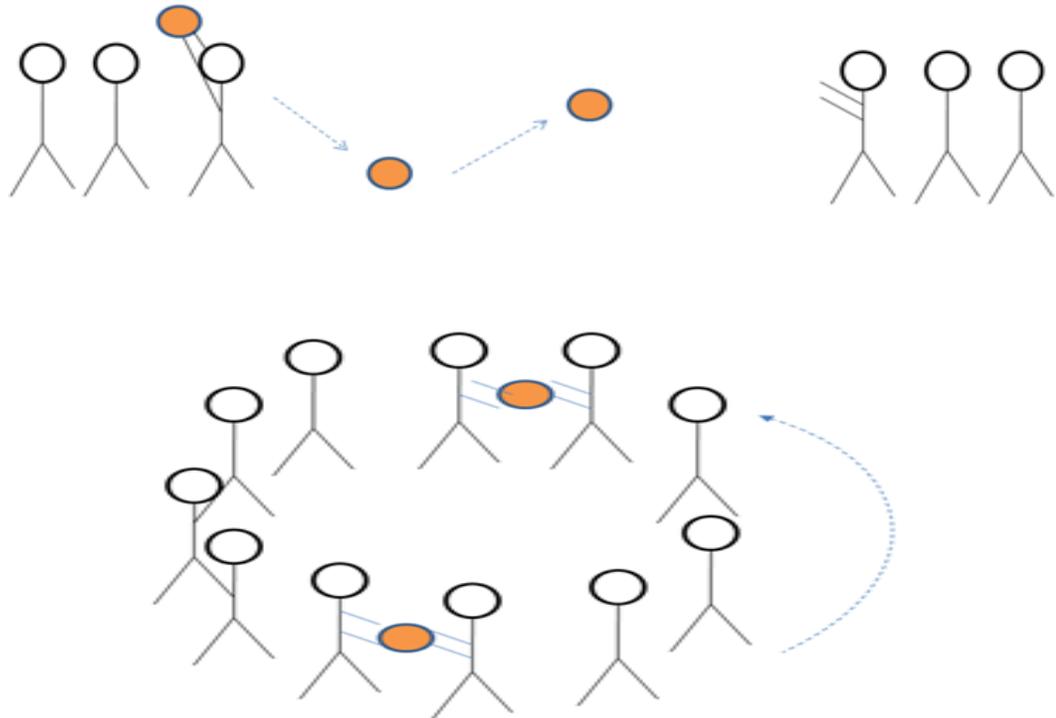
Tiempo: Determinado por el docente.

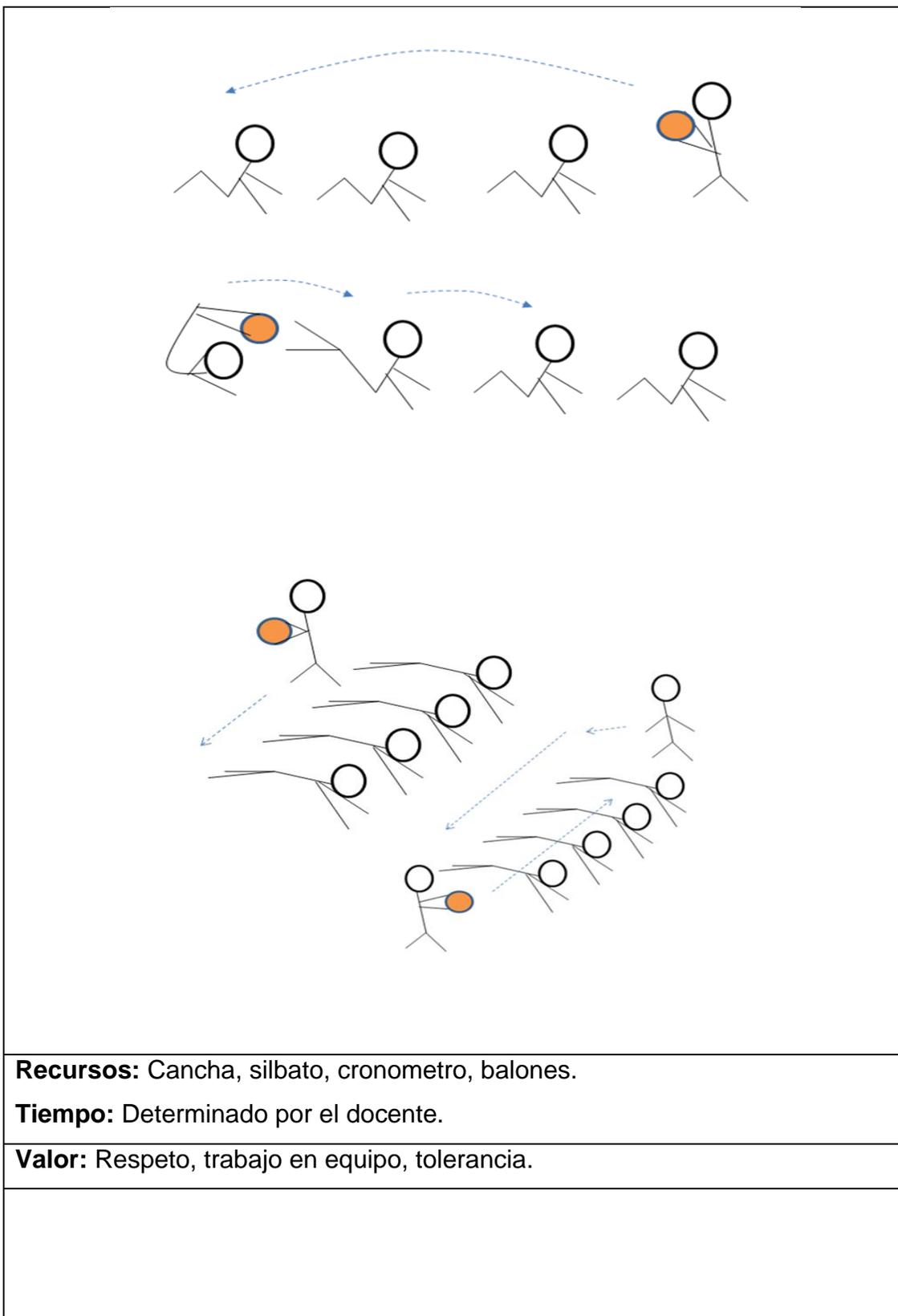
Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

4.-Actividad: Pases de balón.
Objetivo: Hacer que el niño respete las reglas y normas de las actividades deportivas.
Metodología: Los participantes se organizaran en grupos equitativos donde los participantes de cada grupo deben lanzar el balón hacia el piso y hacerlo llegar hasta el compañero que está enfrenteado y sucesivamente en el tiempo más corto posible y en una distancia determinado.
Procedimiento: Se organizaran dos o los grupos que sean necesarios en la cancha en formación de hilera. Los primeros de cada hilera lanzaran el balón lo más fuerte posible contra el piso para hacerlo rebotar y llegar hasta el compañero que esta de frente, después debe pasar al final de la hilera y así sucesivamente con los demás compañeros.
Variantes: a) Pase de balón lanzándolo por encima de la cabeza hacia el otro compañero. b) Pase de balón lanzándolo con ambas manos y de espaldas hacia el otro compañero. c) Pase de balón lanzándolo con ambas manos hacia el otro compañero. d) Pase de balón organizado en círculo: se pasaran dos balones, estos balones estarán en extremos diferentes tratando de no hacer juntar los balones, para ello deben pasar el balón a su compañero lo más rápido posible. e) Pase de balón con carrera: Se forman en hilera y se pasaran el balón entre las piernas hasta llegar al último compañero y posicionarse al principio de la hilera y así sucesivamente hasta llegar a un punto determinado por el docente. f) Pase de balón con las piernas: Formados en hilera y sentados pasaran el

balón utilizando las dos piernas para sujetar el balón y haciendo una media voltereta hacia atrás para hacer la entrega del balón al otro compañero. El último de cada hilera saldrá corriendo a colocarse al principio y así sucesivamente hasta llegar a un punto determinado por el docente.

- g) Pase de balón por el túnel: Los participantes tendidos de forma pronos a una distancia de 1 a 2 m. el jugador que pasa el balón por el túnel, el último toma el balón y pasa rápido al principio para lanzar el balón nuevamente por el túnel y así sucesivamente hasta llegar al punto determinado por el docente





5.-Actividad: Balón por encima de la red.**Objetivo:**

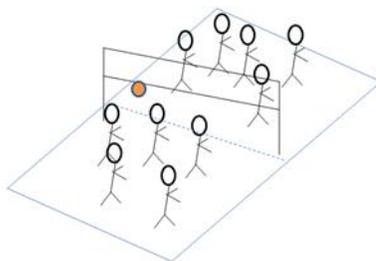
Establecer en el niño el niño formas de relacionarse con los compañeros como: Saludar, Pedir el favor.

Metodología:

Los participantes se organizaran en equipos equitativos donde los participantes de cada equipo deben lanzar el balón por encima de la red hacia el lado de la cancha contraria para lograr que caiga en el piso y anotar un punto.

Procedimiento:

Se organizaran dos equipos en la cancha en formación dispersa. Una vez formado los equipos se inicia el juego, este lanzando el balón sobre la red hacia el campo contrario, en forma tal que le sea difícil de atraparlo al equipo rival. Por consiguiente, se trata de lanzar el balón al suelo, con el fin de acumular puntos. Se pueden utilizar más de un balón para incrementar la dificultad.



Recursos: Cancha, silbato, cronometro, balones.

Tiempo: Realizar 10 puntos o el equipo que haga más puntos en un tiempo determinado.

Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

6.-Actividad: Balón rebote.**Objetivo:**

Lograr que el estudiante respete las reglas y normas de las actividades deportivas.

Metodología:

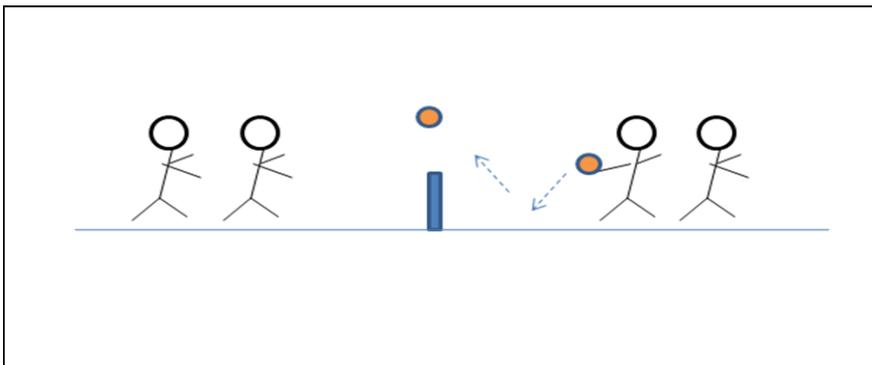
Los participantes se organizaran en equipos equitativos donde los participantes de cada equipo deben golpear el balón con la palma de la mano hacia el suelo y pasarlo por encima de una cuerda o red a una altura aproximada de 1 m hacia el lado de la cancha contraria para lograr que caiga en el piso y anotar un punto.

Procedimiento:

Se organizaran dos equipos en la cancha en formación dispersa. Una vez formado los equipos se inicia el juego, este golpeando el balón contra el piso hacia el campo contrario, en forma tal que le sea difícil de atraparlo al equipo rival. Se trata de golpear el balón contra el suelo, con el fin de acumular puntos. Se pueden utilizar más de un balón para incrementar la dificultad.

Variante:

Pim-Pom Pie: El mismo procedimiento pero en vez de golpear el balón con la mano, se golpea el balón con el pie. Se puede realizar mínimo tres toques por equipo.



Recursos: Cancha, silbato, cronometro, balones.

Tiempo: Realizar 10 puntos o el equipo que haga más puntos en un tiempo determinado.

Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

7.-Actividad: Derribando los bolos.

Objetivo:

Que los estudiantes aprendan a compartir y esperar de forma ordenada y tranquila su turno al momento de realizar la actividad.

Metodología:

Los participantes se organizaran en equipos equitativos donde los participantes de cada equipo deben lanzar el balón rodando por el piso hasta tumbar tantos bolos sea posible.

Procedimiento:

Se organizaran equipos en la cancha de manera equitativa. Una vez organizados los equipos se organizaran de manera enfrentados a una distancia de 9 a 15 m donde cada equipo tendrá una cantidad de 5 a 6 bolos, cada jugador lanzara el balón para tumbar los bolos del equipo contrario. El equipo que tumba todos los bolos gana un punto. La cantidad de punto será determinado por el docente.



Recursos: Cancha, Silbato, cronometro, balones.

Tiempo: Determinado por el docente.

Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

8.-Actividad: Juego al alto (stop).**Objetivo:**

Mejora la relación con los niños con los niños que no se conocen y el respeto a las reglas del juego.

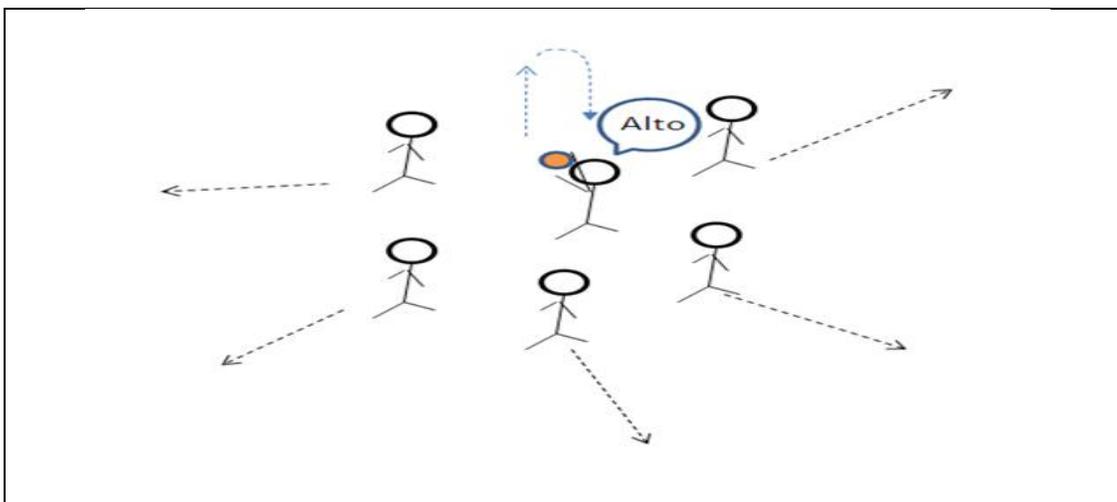
Metodología:

Los participantes se organizaran en el centro de la cancha de manera dispersa, donde cada participante representara un número. Un integrante iniciara lanzando el balón al aire y nombrando el número asignado de cualquier participante dando inicio al juego.

Procedimiento:

Se organizaran dispersos en la cancha específicamente en la parte central de la cancha, donde cada participante tiene asignado un número, letra o color, el docente elegirá a un participante para iniciar el juego. El juego comienza al momento que el participante lanza el balón hacia el aire y pronunciando el número, color o letra asignado y los demás integrantes deben correr para alejarse lo más lejos posible del balón, ese integrante pronunciado debe regresar rápidamente y al tomar el balón debe gritar “alto”, siendo esta la orden para que todos se detengan. Ahora el jugador que tomo el balón deben lanzarlo hacia un participante y lograr tocarlos con el balón.

Si logra, el jugador tocarlo con el balón, le será signado un punto en su contra y le tocara retomar el juego lanzando el balón hacia el aire pronunciando a cualquier participante. Pero si el lanzador no logra tocarlo con el balón, tiene que recoger el mismo el balón e intentarlo por segunda vez, si a la tercera vez vuelve a fallar se le sumara el punto en su contra y lanzara el balón hacia el aire para continuar el juego. El juego finaliza el que acumule en su contra 5 puntos la cual será asignado una tarea por el profesor.



Recursos: Cancha, silbato, balón.

Tiempo: Determinado por el docente.

Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

9.-Actividad: Negros y blancos.

Objetivo:

Esta actividad tiene la finalidad de que los alumnos estén atentos y sean participativo, poniendo en práctica el compañerismo y sobre todo el respeto entre ellos mismo.

Metodología:

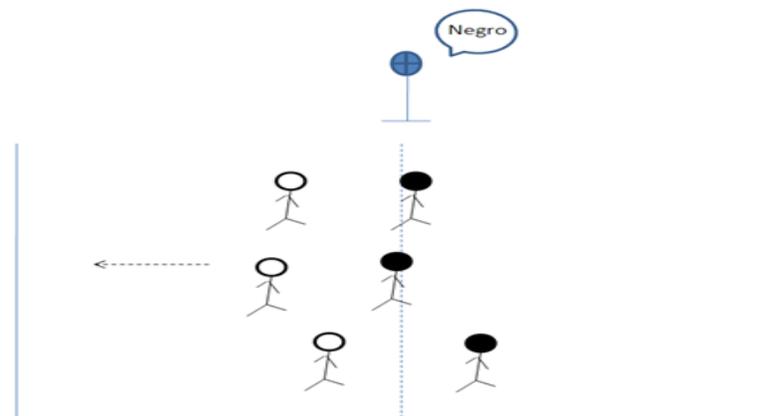
Los participantes se organizaran en dos equipos equitativos. Cada equipo se organizara en el centro de la cancha en forma de fila enfrentados, donde un equipo serán los blancos y el otro los negros. La actividad inicia al momento que el profesor nombra el color.

Procedimiento: La actividad consiste en que los dos equipos organizados en el centro de la cancha estarán atentos al color que el docente pronuncie. El color pronunciado será el que corra hacia la línea final de la cancha y el otro equipo intentará tocar a su compañero que tiene al frente.

Variante:

Para incrementar el nivel de dificultad el docente asigna a los dos grupos el

número 1 y al otro el número 2 y pronunciando un cálculo matemático que de cómo resultado cualquiera de los números asignados los integrantes de cada grupo deben resolver lo más rápido posible para así determinar si le toca escapar o correr a tocar al compañero.



Recursos: Cancha, silbato.

Tiempo: Determinado por el docente.

Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

10.-Actividad: Atrapar la serpiente.

Objetivo:

Lograr que los estudiantes participen activamente permitiendo socializar e integrar todos los involucrados.

Metodología:

Se organizan dos grupos de 6 integrantes o más. Donde un participante de cada grupo será la serpiente, donde tendrá en sus manos una cuerda aproximadamente de 6 m. Para ello se utilizara un espacio amplio para que los jugadores puedan correr libremente.

Procedimiento:

La serpiente arrastra la cuerda, con movimientos de serpiente por todo el espacio definido por el docente y dificultando a los atrapadores agarrar o pisar la soga. El integrante que atrape la serpiente cambiara su rol

automáticamente.
Recursos: Cancha, cronometro, silbato, cuerda o soga.
Tiempo: Determinado por el docente.
Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

11.-Actividad: Cadena humana.
Objetivo: Poder integrar y trabajar en equipo con todos los integrantes de la actividad.
Metodología: Los integrantes estarán dispersos por toda la cancha o en un espacio amplio. El docente asignará a un integrante del grupo ser el que inicie el juego, donde empezara a correr y tratar de tocar a cualquiera de sus compañeros hasta lograr construir la cadena humana.
Procedimiento: Los participantes dispersos por todo el campo se moverán de manera libre para no ser tocados por el participante asignado por el docente. El participante que es asignado inicia la actividad este debe tratar de tocar a sus compañeros para poder pasar a ser parte de la cadena, y sin soltarse de las manos deben seguir a sus compañeros para tocarlos y hacerlo parte de la cadena humana. El juego finaliza hasta que la cadena se forme con todos los integrantes.
Recursos: Cancha, silbato.
Tiempo: Determinado por el docente.
Valor: Respeto, trabajo en equipo, tolerancia.

12.-Actividad:
Actividad de integración: Pasatiempo, se desarrollaran junto a los docentes, directivos, obreros, padres y representantes una serie de actividades como; sopas de letras y sudoku con palabras y preguntas acerca de los valores.

Recursos: Colores, tijeras, hojas, mesas, sillas.

Tiempo: Determinado por el docente

13.-Actividad:

Actividad de integración: Creando valores, mediante el uso de la arcilla, temperas, escarcha crearan lo que para ellos significaba valores, describiendo lo que se hizo.

Recursos: Mesas, sillas, arcilla, temperas, escarcha.

Tiempo: Determinado por el docente

14.-Actividad:

Taller de integración: Recordando, crear un ambiente donde compartan anécdotas del como decidieron ser docentes, padres, madres, dirigente comunitario, por medio de recortes dibujos, cuentos, drama, entre otros.

Recursos: Mesas, sillas, hojas, lápiz, borradores, pizarra, marcadores, revistas, cartulinas.

Tiempo: Determinado por el docente

15.-Actividad:

Taller participa con nosotros: Demostrar con todos los participantes la importancia de construir valores mediante estrategias lúdicas (juegos pre-deportivos, juegos recreativos, dinámicas, entre otras).

Recursos: Cancha, conos, balones, cronometro, sillas.

Tiempo: Determinado por el docente.

16.-Actividad:

Taller así van nuestros estudiantes: Afianzar la comunicación de padres y representantes enviando información en donde se anexe los trabajos, y proyectos realizados con los estudiantes.

Recursos: Hojas, creyones, lápiz.

Tiempo: Determinado por el docente.

17.-Actividad:

Taller hagámoslo juntos: Demostrar a los padres la importancia y lo enriquecedor que es trabajar padre e hijos creando cualquier figura, dibujo alusivo a la enseñanza de los valores.

Recursos: Bolsas de papel, ojitos de muñeco, hojas, creyones, lápiz, tela, arcilla.

Tiempo: Determinado por el docente.

18.-Actividad:

Taller vamos al parque: Explorar el medio ambiente con normas establecidas, con el fin de demostrar como todo funciona.

Recursos: Gorras, hidratación, lápiz, cuadernos.

Tiempo: Determinado por el docente.

19.-Actividad:

Taller sembremos juntos: Incentivar a la comunidad educativa, la creación de huertos para la siembra de cualquier tipo de rubro y la siembra de árboles.

Recursos: Gorras, hidratación, lápiz, cuadernos.

Tiempo: Determinado por el docente.

20.-Actividad:

Presentación arriba valores: Motivar al personal a ser parte de actividades como el baile y canto frente a todos los compañeros de la institución de una manera plena, alegre y camaradería.

Recursos: Equipo de sonido, trajes, maquillaje, sillas, mesas, hidratación.

Tiempo: Determinado por el docente.

21.-Actividad:

Taller enseñando los valores: Realización de mesas de trabajo relacionadas a la enseñanza de los valores dentro y fuera de la escuela.

Recursos: Sillas, mesas, lápiz, pizarrón, computador, video beam, marcadores, hojas.

Tiempo: Determinado por el docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnol, R. (2006). La educación física en la enseñanza media. Teoría y Práctica. Barcelona, España. Paidotrio.
- Alcántara, J. (2008). Cómo educar las actitudes. España, Barcelona: Editorial CEAC.
- Arnold, P. (2005). Educación Física, movimiento y curriculum, Ed. Morata, Madrid.
- Arnoldo, C. (2007). Como hacer y defender una tesis. 8va edición Caracas – Venezuela. Textos.
- Asamblea Nacional Constituyente (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas Gaceta Oficial N° 5.453.
- Bandura, A. (2007) Pensamiento de acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.
- Baratti, A. (2004). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Kinesis, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación, N° 40, 53-55.
- Becerra, G. (2010). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
- Blázquez, D. (2004):“Los recursos en el currículum”. Didáctica general. Ed. Marfil. Alcoy. Barcelona.España.
- Boullon R. (2006). Las actividades turísticas y recreativas. México: Trillas.
- Cajigal, J. (2006). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

- Camerino y Castañeda. Actividades recreativas. Documento recuperado:
<http://www.eumed.net/rev/cccss/13/rrp.htm>
- Campo, J. (2011). Programación de Actividades Recreativas. Ed. Mungía y Hnos, México.
- Camps, V. (2006). HACER REFORMA. LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN. Documento recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-educación/valoreseducacion.shtml>
- Carrasco, A.(2004). Educación Física y Deporte. Caracas-Venezuela.
- Carvajal, N. (2005). Educación Física I y II Etapa. Caracas-Venezuela. Romos C.A.
- Carvajal, M., La didáctica en la Educación, Fundación Academia de Dibujo Profesional, 1-12 (2009)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, Número 36.860. Poder Legislativo de Venezuela. Documento recuperado <http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm> [2006, junio]
- Durkheim, É. (2007). La división social del trabajo. Akal. Madrid.
- Esper, P. (2005). Estrategia de intervención pedagógico-didáctica en la enseñanza de los juegos deportivos colectivos de cooperación/oposición en la educación primaria. Kinesis, Revista en Ciencias del Deportes, Educación Física y Recreación, Nº 37, 26-39.
- Evans, J. (2004). La investigación en la educación física: En busca de comprensión y calidad en la enseñanza. En J. Devís (Coord.), La educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI (pp. 111-126). Alcoy: Marfil.

- Eyre, L. (2009). Valores morales. México D.F.: Editorial Océano.
- Foguet, O. (2006). Deporte recreativo. Biblioteca Temática del Deporte.
- Fraile, A. (2004). El profesor de Educación Física como investigador, mediador y animador de su práctica. Grupo Editorial Universitario.
- Franco, (2014) Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog] Venezuela Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Galindo, C. (2001). Error del profesor de educación física. Revista Apunts. Cataluña Barcelona.
- Garcías, C (2004). Educación Física I y II Etapa de Educación Básica. Caracas – Venezuela. Salesiana S.A.
- Garza, T. y Patiño, S. (2005). Educar en valores. México D.F.: Editorial Trillas.
- Gómez, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 5(18), 89-99
- Gorbunov, G. (2006) Psicopedagogía del deporte. Ediciones: Cubanas.
- Guerrero, L. (2004). Ejercicio para la salud. Editorial: Andes. Mérida: Venezuela.
- Gutiérrez, Douglas y Orlando (2005). Educación Física Nociones Fundamentales. Caracas-Venezuela. Larence.
- Gutiérrez, Douglas y Orlando (2005). Educación Física Nociones Fundamentales. Caracas-Venezuela. Larence.

- Gutiérrez, M. (2006). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona, España: Editorial Paidós
- Guzmán A., Herrera C., y Malavé G. (2010). Beneficios del Material Alternativo como Herramienta de Trabajo en la Clase de Educación Física, en los Estudiantes de 5º y 6º de la Escuela Primaria Bolivariana “Yarúa”. Parroquia Las Alhuacas Municipio Libertador del Estado Monagas. Instituto
- Hernández, R. (2004) Metodología de la investigación 2ª edición, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, H. (2005). Guía de educación física, deporte y recreación. Barcelona España. Paidos.
- Hernandez, Sampiery Otros (2004) Metodología de la Investigación (Tercera Edición) México MC. Graw Hill.
- Hernando, Á. (2006). Estrategias para Educar en Valores. Editorial CCS, Alcalá Madrid.
- Herrera, L. (2008). Valores de los niños. [en línea]. Disponible en info@miescuelayelmundo.org. [Consulta: 2016, junio 28]
- Jaramillo, L. (2005). La escuela, el señor juego y la formación. Un mundo escolar objetivado por el niño y la niña en torno a la clase de educación física. Una mirada desde la formación. Kinesis, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación, N° 37, 19-25.
- Hurtado y Toro (2009). Metodología de la investigación.
- Kent, R. (2013). Principios básicos del aprendizaje e instrucción. McGraw-Hill Interamericana, México.
- Lautrey, J. (2005). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid: Visor, 2005.

- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física.(2011)
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, N° 5.929. (Extraordinaria) 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (2002). Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de fecha 2 de octubre de 2002. Poder Legislativo de Venezuela.
- López, S. (2004). Escuelas para maestros. Buenos Aires, Rep. Argentina.10
- Malavé, L. (2005). Los docentes y la construcción de significado de tecnologías. Investigación libre. Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Maracaibo, Venezuela.
- Martin, R. (2006). Valores, objetivos y actitudes en educación. Editorial Miñón. España, pp. 69.
- Martínez M. (2014). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas. Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas – Venezuela.
- Morales, C. (2011) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España.
- Moreno, C. (2012). Formación para la profesión y rol docente. Editorial Universitario. Granada.
- Ornelas, C. (2006). Reflexiones sobre la Educación Física y sus prioridades. Madrid – España. Paraninfo.
- Ortega, O., Mínguez, R., Gil, R. *Valores y educación*. Barcelona, Ariel, 2006.
- Pavesio, M. y Rivera, E. (2004). La presencia de valores en el currículum andaluz para la educación física de primaria. En A. Díaz, y E.

- Segarra (Coords.), Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad (pp. 735-746). Murcia, España
- Peiro, C. (2004). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Paidós Barcelona.
- Pérez, S. (2005) .Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España, La Muralla.
- Pieron, M. (2009). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona. Ed. INDE.
- Power, F., Higgins, A.; Kohlberg, L. "The habit of the common life: Building character through democratic community schools", en NUCCI, L. (ed.): *Moral development and character education: a dialogue*. Berkeley, CA: Mc Cutcham, 2009, pp. 145-153.
- Ramírez, R. (2010) Presento en la XLVII Convención Anual para el Avance de la Ciencia (AsoVAC), realizada en la ciudad de Valencia, Estado Carabobo.
- Ramos, M. Educar en valores. Teoría y práctica. Venezuela. Ediciones Paulinas. (2010).
- Ramos, M. La educación en valores. Ediciones Paulina. Caracas. (2010).
- Rico, H. (2004). Educación Física, Deporte y Recreación. Caracas-Venezuela.
- Rodríguez, A. (2005). El profesor de educación física como investigador. Barcelona España.
- Rodríguez, G.; Gil, J.; Garcías, E. (2009). Metodología de la investigación cualitativa. Malanga España, Ediciones Aljibes.

- Romero, C. (2004). Bases teórica para la formación del maestro especialista en Educación Física. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Santos Silvia en su trabajo “La recreación en la tercera edad”, disponible en [http://www.efdeportes.com/revista digital](http://www.efdeportes.com/revista%20digital).
- Stern, A. (2008): Las filosofías de los valores, Editora Minerva, S.A. México, D.F., 293 págs.
- Tamayo. Sistema de hipótesis. Documento recuperado: <http://www.monografias.com/trabajos15/hipotesis/hipotesis.shtml#ixzz47z4hVOY0>. (2004 – 75).
- Thomas y Nelson. (2012). El profesorado de la educación física tiene como misión la formación integral. Barcelona España.
- Valle, R. (2006). Docente como profesional de la educación. México.
- Velázquez, O. (2006). Educación Física Deporte y Recreación. Caracas Venezuela. Larenses.
- Vera, G. (2005). Pedagogía y Formulación de Orientadores: Una Perspectiva Constructivas Pedagógica. Volumen 24, número 69, Caracas Venezuela.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

Ciudadano

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recabar información, para la realización de una investigación titulada: Proponer estrategias lúdicas para el fomento de los valores sociales en los estudiantes de la Escuela Básica Chorroco II, Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas. Por lo que se requiere su valiosa colaboración consistente, al responder con la mayor objetividad posible el cuestionario, garantizándole que esta información es confidencial y solo será procesada y utilizada para fines didácticos.

Gracias
Ybarra Carlos
Investigador.

CUESTIONARIO

Instrucciones de llenado:

- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta.
- ✓ Responda con la mayor objetividad, marcando con una (x) la respuesta que mejor se adapte a su realidad.
- ✓ No deje pregunta sin responder.
- ✓ No escriba su nombre, ni firme el instrumento.
- ✓ En caso de duda consulte al investigador.

Proponer estrategias lúdicas para el fomento de los valores sociales en la Escuela Básica Chorroco II, Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa, Estado Barinas.

ÍTEM	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Cree usted que la clase de educación física es recreativa y placentera para los estudiantes?		
2	¿Considera usted que el tiempo para ejecutar las actividades pedagógicas debe estar coordinado por todos los miembros que hacen vida dentro de la institución?		
3	¿Realizan actividades donde se transmiten normas, actitudes y valores en los estudiantes?		
4	¿Se cuenta con un espacio para realizar la didáctica educativa con los estudiantes?		
5	¿Considera que las estrategias lúdicas deben establecerse en un ámbito de diversión hacia los estudiantes?		
6	¿El aprendizaje mediante estrategias lúdicas permitirá fortalecer los valores sociales?		
7	¿Cree usted que se deben formar valores dentro y fuera de las aulas?		
8	¿Actualmente se están formando los docentes para fomentar los valores?		
9	¿Cree usted que si se promueve la formación de valores en las aulas el comportamiento de los estudiantes ayudará a desenvolverse mejor en su entorno?		
10	¿Realiza la práctica de los valores dentro de la institución?		
11	¿Realiza la práctica de los valores con padres y representantes?		
12	¿Organizan talleres para fomentar la práctica de valores?		
13	¿Considera necesario la implementación de estrategias lúdicas que proporcione a los docentes, estudiantes y representantes, un medio para fomentar los valores sociales en los estudiantes?		



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
BARINAS ESTADO BARINAS**

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su valiosa colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

**Docentes de la Escuela Básica Chorroco II NER 423-B, parroquia
Ciudad de Nutrias, Municipio Sosa del Estado Barinas**

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de gran utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA**

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Máster

En Pedagogía de la Educación Física

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a

redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción (R), contenido (C), congruencia (CG) y pertinencia (P). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Ítem	ALTERNATIVAS				OBSERVACIONES
	R	C	CG	P	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

15					
----	--	--	--	--	--

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

C.I.: _____ **Firma:**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

BARINAS ESTADO BARINAS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, titular de la Cédula
de Identidad N° _____, de profesión
_____, ejerciendo actualmente como
_____, en la Institución

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los Docentes que laboran en la Escuela Básica “Chorroco II” del Municipio Sosa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

En Barinas, a los _____ días del mes de _____ del

Firma