

La Investigación Social en la **Construcción del Ejercicio Profesional**

Yoskary Sánchez Milano



UNELLEZ

Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora
Colección: **Docencia Universitaria**





Yoskary Sánchez Milano

Docente Ordinaria a Dedicación Exclusiva, Categoría Asociada de Investigación Social, metodología de la investigación en el Programa de Ingeniería Arquitectura y Tecnología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, Barinas, Venezuela en donde obtuve el título de Licenciada en Sociología del desarrollo en el año 2003.

Magister en Gerencia Educativa, Magister en Gerencia Pública y Magister en Docencia universitaria. Investigadora del área de conocimiento política y sociedad. Aspirante a Doctor en Ciencias para el Desarrollo Estratégico de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Investigación Social en la Construcción del Ejercicio Profesional, ofrece un importante análisis de la historia conceptual e institucional de la investigación social con los estudiantes de la Unellez. Para la época reciente elaboró una problemática particularmente fecunda al considerar las disociaciones que se producen entre la profesionalización creciente del ingeniero de informática y sus opiniones a favor de las transformaciones sociales. La obra fue presentada como un trabajo especial otorgándosele mención Honorífica y Publicación. El libro ofrece numerosas nociones en el área fenomenológica contribuyendo a alimentar la comprensión de la humanidad.

**AUTORIDADES
UNIVERSITARIAS:**

Prof. Alberto Quintero
Rector

Prof. Óscar Hurtado
Secretaría General

Prof. (E.) Heriberto Rivero
Vicerrector de Servicios

Prof.(a) (E.) Yajaira Pujol
Vicerrectora de Planificación
y Desarrollo Social

Prof. Héctor Montes
Vicerrector de Producción Agrícola

Prof. Wilmer Salazar
Vicerrector de Infraestructura
y Procesos Industriales

Prof.(a) Marys Orama
Vicerrectora de Planificación
y Desarrollo Regional

Prof.(a) Zoleida Lovera
Gerente de la Fundación Editorial

*La investigación social en la construcción
del ejercicio profesional*

© Yoskary Sánchez Milano
Primera edición, 2020

Gustavo Quintana
Diseño de cubierta

Yoskary Sánchez Milano
Maquetación

Reservados todos los derechos

Depósito Legal: BA2021000010
ISBN: 978-980-248-261-0



UNELLEZ
Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales «Ezequiel Zamora»
La Universidad que Siembra



*A mi persona favorita en el mundo, Yeinalic Alejandra.
A todos los estudiantes universitarios.
A cada lluvia que caiga.*

Yoskary

ÍNDICE

	Pág.
Prologo	7
Escenario I. Aproximación al Objeto de Estudio	9
Contextualización y Descripción del Objeto de Estudio.....	10
Presentación de la Situación.....	13
Escenario II. Contexto Conceptual	17
Contextualización.....	18
Contexto Histórico.....	21
Teorías.....	22
<i>Teoría del Aprendizaje Social Significativo</i>	22
<i>Teoría del Constructivismo</i>	23
Estrategias de Aprendizaje.....	24
Contexto Legal.....	25
Glosario.....	27
Categorías.....	29
Escenario III. Contextualización Metodológica	31
Dimensiones.....	32
<i>Dimensión Ontológica</i>	32
<i>Dimensión Epistemológico</i>	32
<i>Dimensión Metodológica</i>	33
Naturaleza del Estudio.....	33
Método.....	34
Informantes Clave.....	36
Técnicas de Recolección de Información.....	36
Entrevista Semi-Estructurada.....	37
Observación Participante.....	37

Categorización de la Información.....	38
Técnica de Análisis.....	38
Escenario IV. Contexto de Transformación de la Información.....	40
Definición de Categorías.....	41
Sistematización de las Categorías.....	41
Estructuración y Aportes de la Información.....	43
Categoría: Percepción Social.....	43
Categoría: Fortalecimiento de la Educación Universitaria.....	44
Categoría Cumplimiento de Metas.....	45
Categoría: Experiencias Significativas. Periodo 2019-I.....	46
Categoría: Déficit de Recursos Socio-económicos.....	47
Aproximación de la Interpretación de los Hallazgos.....	48
Categoría: Percepción Social.....	48
Categoría: Fortalecimiento de la Educación Universitaria.....	49
Categoría Cumplimiento de Metas.....	49
Categoría: Experiencias Significativas. Periodo 2019-I.....	50
Categoría: Déficit de Recursos Socio-económicos.....	51
Reflexiones Finales.....	52
Bibliografía.....	54
Anexos	57

PROLOGO

Se considera que la Docencia es el proceso técnico para la transferencia de conocimientos, mientras que la Educación es la transmisión de hábitos y costumbres sociales. Según Kant citado por Romero (2015), la Educación “es un arte cuya pretensión se centra en la búsqueda de la perfección humana”; por consiguiente, cuenta con dos aspectos constitutivos: el comportamiento, que tiene la función de reprimir la animalidad de lo instintivo; y la conducta, que consiste en la transmisión de los alelos sociales de una generación a otra.

Por consiguiente, el aprendizaje de vida, es un proceso continuo que evoluciona a medida que el individuo se capacita para su proceso de transformación durante el recorrido de su existencia, llegando a un estado de conciencia que le permite enfrentar su propia realidad de forma apropiada para participar responsablemente en sociedad y actuar equilibradamente.

El origen etimológico de la palabra “Educación”, proviene del latín “*educare*”; que se traduce como instruir, formar. Es decir, que la educación se refiere al proceso de ser guiado en el desarrollo de facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano con el propósito de integrarse apropiadamente a la sociedad.

La Educación Universitaria, por lo tanto, es el proceso mediante el cual se forman individuos de manera integral, cuyo objeto está orientado a la construcción de ciudadanos a través de la formación, del aprendizaje generador de la cultura de la humanidad, creando progresivamente nuevos conocimientos para el desarrollo de la personalidad y la integración a la sociedad de los futuros profesionales. Así, las universidades tienen como esencia, capacitar a los jóvenes, para que puedan aplicar sus conocimientos en los ámbitos científico, tecnológico, económico y cultural; aspectos, que se centran en la consideración de las necesidades sociales para mejorar la calidad de vida en las comunidades, estimulando el progreso social.

En este sentido, las instituciones universitarias en su proceso de evolución, como expresión de la cultura, deben enfrentar desafíos y profundas transformaciones, a fin de mantener y garantizar su función productiva en el campo económico, tecnológico, científico y cultural, y es allí, donde el individuo en su transitar académico, desarrolla la madurez de su conciencia social.

Considerando los planteamientos de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2016), se puede afirmar que la Educación es uno de los pilares fundamentales de los Derechos Humanos, por consiguiente, las instituciones de Educación Universitaria deben propiciar la formación

integral de los ciudadanos, para que tengan mejores oportunidades en el campo laboral, y de acuerdo con su formación profesional contribuyan con la solución de los problemas comunes, impulsando así el desarrollo integral del país.

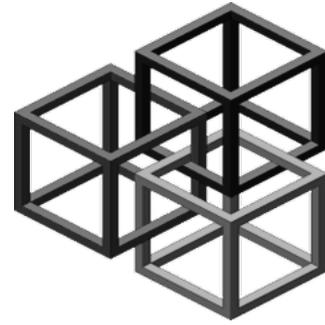
Puche (2017), considera que las instituciones de Educación Universitaria están llamadas a ocupar un papel preponderante en el desarrollo económico, tecnológico, científico, cultural y social, mediante la formación de ciudadanos que impulsen el progreso del país, en correspondencia con la necesidad de las comunidades.

La realidad señala que la universidad es una ventana para el desarrollo de las posibilidades reales de mejorar la calidad de vida. Y su importancia radica en la capacidad que tiene el ser humano para replantear las ideas; lo que se traduce, en la capacidad de cambiar la realidad.

Se requiere entonces retomar una comunicación eficaz, oportuna y respetuosa, pero abierta, que permita conocer de manera directa las inquietudes y los diversos puntos de vista sobre la enseñanza impartida en las universidades; y en este sentido, se requiere unificar criterios en cuanto al modo estándar más conveniente de mejorar la praxis en el proceso de formación, lo cual permitiría calidad y eficiencia en dicho proceso.

ESCENARIO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO



ESCENARIO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

En la sociedad, la educación es considerada fundamental en la vida del hombre, por cuanto a través de ella se promueve, su desarrollo y proceso como ente social, con capacidad de influir sobre la dinámica para lograr el perfeccionamiento pleno del ser humano. Para Martínez, (2004) La situación contextual hace referencia a las relaciones existentes que se dan entre las personas en un espacio determinado y condicionados a través de las circunstancias temporales históricas, sociales, económicas, culturales y políticas (p.20). De lo antes descrito es oportuno mencionar que se conjugan elementos y valores propios del quehacer humano con la interacción de las universidades y las comunidades.

CONTEXTUALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Al hablar del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Investigación social es oportuno referir que es un proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social; la cual conlleva a considerar la situación para diagnosticar necesidades y problemas, a los efectos de aplicar el conocimiento con finalidades prácticas. Los primeros en utilizar el método científico en las ciencias sociales fueron: Karl Marx, Antoine Cournot y Léon Walras. En este sentido, existen dos precisiones importantes sobre la acción investigativa:

En primer lugar, es sistemática; ya que se basa en relaciones lógicas fiables y no únicamente en creencias personales. Y en segundo lugar, duda de los resultados obtenidos y apunta las limitaciones significativas e inherentes a la investigación. Esta búsqueda implica la fijación de un objetivo, por lo tanto, dentro de la diversidad de opciones existe el propósito de describir un fenómeno con la intención de buscar, dar respuestas y explicaciones que le atañen.

En el ámbito educativo de “la ingeniería para todo”, es imperante cambiar el paradigmas del individualismo en la interacción social, y la humanización. Ahora bien, esta situación podría mejorar o cambiar transformando los métodos orientados al trabajo en grupo con asociación o participación de los actores; donde se le conceda primacía a los valores morales y la ética profesional, a manera de adecuar la práctica social de los valores a las necesidades de la sociedad de este siglo.

A nivel global Arango (2011) Delgado y Gutiérrez (1999) afirman que: La Investigación Social, constituye el proceso en el cual se aplica el método y

las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Y tiene como objetivo, ampliar la creación y comunicación de los conocimientos de las ciencias sociales, a partir del uso de la informática. Por consiguiente, la investigación social, involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos y las personas; a partir de sus relaciones e interacción con el medio que los alberga.

Dicho de otro modo, la investigación social es una actividad que es realizada por el hombre y busca descubrir algo que se desconoce, lo cual permitirá enfocar los problemas desde una perspectiva global, considerando la sociedad como un todo, según la dinámica y vínculos de su acontecer histórico.

Parafraseando a Taylor (2004) el Paradigma Cualitativo, está ligado a las perspectivas estructural y dialéctica, desde donde se centra la atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, a partir de entrevista, grupo de discusión, historia de vida, y técnicas de creatividad social. En este sentido, lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra.

Por consiguiente, la Investigación Cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar el sentido de la interpretación, de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Esto significa la utilización de una variedad de aspectos (entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, entre otras) que describan la rutina de las situaciones problemáticas y la correspondencia que ello tiene para la vida. Dicho de otro modo, desde este paradigma se intenta comprender la manera en que la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes, entre otros); influye en la explicación sobre su conducta y el comportamiento que dibuja la personalidad.

Esta breve reseña, se deja en evidencia la amplia cobertura que presenta la disciplina de las ciencias sociales, lo cual fija la importancia y trascendencia que esta disciplina representa para el futuro profesional universitario que requiere adquirir el conocimiento sobre la investigación social, lo cual va a repercutir en su nivel de aprendizaje académico y por lo tanto en el nivel de profesionalización. En este sentido Briones (1995) y Flores et al (2003) consideran:

La investigación social es un proceso de creación de conocimientos acerca de la estructura, el funcionamiento o el cambio de algún aspecto de la realidad; donde el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a

variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación (p.13)

En este sentido, se han producido cambios profundos en las ciencias sociales y su visión del sistema educativo a nivel universitario, dado a la incorporación de la tecnología de la informática. En todo el territorio nacional, y en la UNELLEZ se ha abierto la posibilidad para que muchos estudiantes se incorporen a los estudios que imparte la universidad; representando esto un reto para los participantes, ya que al iniciar sus estudios, el estudiante se consigue con cambios radicales en el proceso de aprendizaje; debido al avance de la investigación social, por la incorporación de nuevos paradigmas tecnológicos, que conllevan nuevos enfoques metodológicos; aunado al uso de la tecnología informática y comunicacional que presenta el nuevo proyecto universitario.

Considerando, que la tecnología de la información comunicacional, también ha sido incorporada ampliamente al desarrollo de la investigación de las ciencias sociales en los últimos años, es necesario y paradigmático el uso de la herramienta tecnológica para la formación de nuevos profesionales que se incorporen en el sistema educativo. Entendiendo que la educación como ciencia está enmarcada en la concepción humanista de las ciencias sociales.

Por consiguiente, es necesario comprender este fenómeno y de que forma el perfil profesional de las ciencias sociales considera ineludible la formación de estudiantes de pregrado con conocimientos de la herramienta tecnológica que provee la informática para el uso de las ciencias.

En este orden de ideas, es necesario que los nuevos profesionales adquieran una capacitación con la finalidad de que egresen de sus estudios universitarios con habilidad de resolver problemas interdisciplinarios vinculados a diversas y distintas área del conocimientos; aspectos que permiten integrar, lo académico y lo investigativo con las prácticas profesionales a partir de los conocimientos previos que se tengan en la aplicación de la tecnología de la información.

Por consiguiente, el aprendizaje como proceso académico se puede considerar una actividad compleja, puesto que el proceso varía en función de la filosofía que se adopte. Si partimos de la definición que emite Kant citado por Romero (2015), donde señala que “el aprendizaje supone adquirir el conocimiento en una materia o destreza en un arte, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza” (p.71).

Se puede considerar entonces, que la mayoría de los estudiantes traen poco conocimiento previo sobre la manera de efectuar el trabajo de campo correspondiente a la disciplina que pretenden aprender; así como la forma y manera de realizar la investigación-acción correspondiente a dicha disciplina, y los aspectos que conlleva

realizar profesionalmente las actividades de las rutinas del trabajo.. Todos estos aspectos son, elementos que requiere ser atendidos para superar los factores que generan el bajo rendimiento académico en la compleja dinámica de los aspectos universitarios.

De igual manera, se puede considerar el esfuerzo que le cuesta al futuro profesional (estudiante) adaptarse a las nuevas disciplina e innovación de métodos y diversas técnicas de investigación, lo que es suficiente motivo para considerar los factores que intervienen en la predisposición del condicionamiento académico necesario para superar las limitaciones personales. De la misma forma se puede considerar el uso del aprendizaje en los métodos, técnicas e instrumentos que se implementan en la actividad académica, así como del uso del lenguaje apropiado.

La investigación social, en la UNELLEZ ha generado notorios avances mediante la modificación y actualización del diseño curricular; sin embargo, los futuros profesionales, en su mayoría desconocen las ventaja que representa el conocimiento de las ciencias sociales y la utilidad que esta pueden tener en el aprendizaje para facilitar sus destrezas y competencias laborales en el campo profesional.

Por tal motivo la labor principal de esta investigación está orientada en identificar la realidad que presentan los estudiantes de ingeniería de informática con respecto a la investigación social que se les imparte, en función de sus intereses, su pertinencia y aplicabilidad para su superación académica. De esta manera se puede comprender mejor la relación existente entre los estilos de aprendizaje académicos de los alumnos de la educación universitaria y encontrar bases teóricas relacionadas con la urgente necesidad de mejorar la calidad educativa impartida para convertir el aprendizaje en el eje focal de cambios a fin de orientar las prácticas del aprendizaje profesional; ya que existe la necesidad de evaluar los tópicos básicos de la materia, con la finalidad de medir las destrezas y habilidades adquiridas por los estudiantes.

En este orden de ideas, es oportuno comentar a Jiménez (2011), quien señala que “quien educa se asemeja a un tutor que guía, el proceso de aprendizaje permitiendo al participante integrarse en su formación académica para que en consecuencia participe activa y constructivamente en dicho proceso” (p.94). En este sentido el educador debe promover en sus participantes, el aprendizaje significativo a fin de que encuentren en el interior de su persona, al profesional que requiere aplicar lo aprendido.

Presentación de la Situación

Se trata pues, de formar profesionales competentes que una vez graduados puedan efectuar un trabajo conscientemente, que posean un alto nivel de conocimientos científico-técnicos y sepan aplicarlos a la vida profesional y garanticen de esta manera su participación en la construcción de la sociedad venezolana.

Esto exige el desarrollo de nuevos aprendizajes, motivaciones, intereses, habilidades, hábitos y capacidades de los profesionales en formación para fomentar una actitud independiente de búsqueda y solución creativa a los problemas que se les presenten, donde la tutoría se convierte en una actividad que rebasa los límites de dar clases y surja de esta manera un proceso donde estos encuentren al asesor que los oriente en sus proceso de creatividad personal para alcanzar un proyecto de vida. Dicho lo anterior, surgen las siguientes interrogantes que orientan y marcan el camino al presente trabajo de investigación:

¿Se puede interpretar el alcance de la Investigación Social en la construcción del ejercicio profesional en los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I?

¿Qué significados útil se le otorgan al Subproyecto de la Investigación Social en la construcción del ejercicio profesional en los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I?

¿Cuál es el beneficio que aporta la Investigación social en la construcción del ejercicio profesional en los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I?

¿De qué manera la visión de las ciencias sociales valora la construcción del ejercicio profesional en los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I?

Para darles respuesta a tales interrogantes y favorecer el mejor desarrollo al impartir el Subproyecto Investigación Social, se presentan los siguientes propósitos:

Es el propósito general del presente trabajo: Valorar la Percepción de la Investigación Social en la Construcción del Ejercicio Profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I.

Así, los propósitos específicos están enfocados en:

Interpretar el alcance de la Investigación Social en la construcción del ejercicio profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I

Develar los significados de la Investigación social en la construcción del ejercicio profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I

Caracterizar e identificar el beneficio de la Investigación social en la construcción del ejercicio profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I

El estudio está justificado por las siguientes necesidades y razones:

Es una oportunidad académica apropiada para evidenciar y develar la gran importancia que reviste este Subproyecto para el estudiante de ingeniería de informática y para la sociedad venezolana. De igual manera estimula a los docentes universitarios y entidades académicas a nivel universitario en la labor de revisar y reevaluar los pensum de los subproyectos investigación social a los fines de corregir las debilidades que se puedan presentar en los semestres y que puedan estar influyendo negativamente en la percepción que de la ingeniería de informática.

Propicia propuestas sociales, comunitarias, y académicas para incentivar a los futuros ingenieros informáticos, concretamente por el campo de la tecnología, cuyo impacto se visualiza mediante charlas educativas y preventivas comunitarias, clases magistrales de especialistas informáticos, para rescatar y divulgar la ingeniería de informática su importancia e impacto en el entorno social, comunitario, y académico de la universidad Ezequiel Zamora.

El trabajo se encuentra enmarcado en las líneas de Investigación del Área de Estudios Avanzados del Programa de Ciencias de la Educación Superior Mención Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), específicamente en Procesos de Educación y Aprendizaje, como un camino al mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción de la investigación social en ámbitos formales.

En lo referente al Plan de la Patria (2013), este trabajo plantea consolidar la transformación universitaria en torno a la formación integral, la producción intelectual y la vinculación social que: “...garantiza el desarrollo de las potencialidades creativas y capacidad resolutive frente a los problemas prioritarios del país y los objetivos estratégicos del Proyecto Nacional Simón Bolívar”. (p.11)

Aportar información relevante para el nuevo diseño curricular por competencias que exige la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ, en estos tiempos de gran competitividad que demandan una mayor participación y protagonismo positivo del estudiante en su proceso de aprendizaje apoyado para ello en el docente universitario, también como un ser integrador y proactivo. Sobre lo particular la Dirección de Planificación y Evaluación Institucional (DIPEI), creando una cultura de Planificación, Organización y Evaluación Institucional en su Resolución N° 2004/057, Fecha 29-01-2014, Punto N° 70 que establece:

El Modelo Curricular de la Universidad de los Llanos “Ezequiel Zamora”, asume un modelo constructivista que hace énfasis en el desarrollo de competencias tales como: habilidades, conocimientos y destrezas para

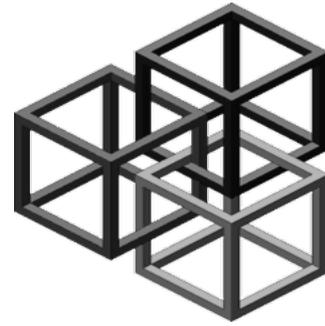
resolver dificultades en los procesos laborales-profesionales desde el marco organizacional. Integración teórico-práctica, entendiendo que en el desarrollo de la docencia se debe construir a partir del conocimiento, cohesionando los saberes y conformando sistémicamente un constructo conceptual, procedimental y actitudinal, orientado hacia el desempeño laboral y social. (p.82)

Donde se estimula la oportunidad que permite a los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ, descubrirse a sí mismos y divulgar sus perspectivas sobre la materia, con miras a mejorar las debilidades y fortalezas que sobre este subproyecto existen actualmente, lo cual se incentiva mediante la creación de eventos teóricos-prácticos, trabajo documental, análisis de casos emblemáticos, basados ellos en experiencias vividas en sus prácticas, que favorece el camino hacia una nueva visión tanto del participante como del docente respecto a la asignatura Investigación Social, procurando la sensibilización de ambos protagonistas (docente y alumnos), sobre la realidad, al igual que la concientización sobre la responsabilidad y la importancia de una enseñanza significativa, en miras a una mejor percepción sobre dicho Subproyecto.

Desde el punto de vista contemporáneo, guarda una relación con el conocimiento científico y técnico; así pues, desde esta perspectiva se diseñará, planificará, ejecutará y verificará la aplicación de algunas estrategias didácticas en los estudiantes y de esta manera los resultados puedan servir de referencia para futuros estudios de investigación social. Se consolidan los primeros pasos de un nuevo enfoque perspectivo por parte del estudiantado como del personal docente del sub-proyecto, sobre la gran utilidad e importancia que reviste en los actuales Escenarios la investigación social, tanto a nivel profesional como en el campo informático.

ESCENARIO II

CONTEXTO CONCEPTUAL



CONTEXTUALIZACIÓN

Luego de definir el problema y los objetivos de la investigación, es necesario establecer antecedentes y aspectos teóricos sobre el tema planteado. Para Arango (2014), “los antecedentes se refieren a los estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascensos, artículos e informes científicos, relacionados con el problema en estudio” (p. 141); y que guardan alguna vinculación con la investigación en curso.

La necesidad de crear cambios en el ámbito, social y académico, se hace imprescindible para alcanzar soluciones a los problemas planteados en la práctica socio académica, y los paradigmas en este contexto aportan vías de acceso para superar las limitaciones existentes; además, permiten abordar desde perspectivas certeras la dinámica que mueve el perfeccionamiento del proceso práctico de aprendizaje. La preocupación de estos aspectos socio educativos ha sido tema de permanente revisión; incluso la revisión sobre lo que ya se sabe, para la consecuente actualización que conlleva la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades para abordar con eficiencia y destreza el proceso en cuestión.

En este mismo sentido, entendiendo la relevancia de la investigación en curso, el presente capítulo expone la trayectoria de algunos trabajos que han sustentado y proporcionado aportes por demás significativos, vinculados con el objeto de estudio, con lo cuales se edifica la estructura funcional del presente trabajo investigativo. En este Escenario se enfatiza la argumentación documental descriptivo de la problemática en estudio. A tal efecto se destacan las siguientes investigaciones:

Rivas (2016), realizó trabajo de investigación denominado “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje empleadas por el Docente de Matemáticas”, el cual fue presentado para obtener el título de Magister en Gerencia Educativa emitido en por la Universidad de los Andes. En dicho trabajo analizar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas para dirigir su comprensión y obtener un mejor rendimiento académico de esta ciencia.

En dicha investigación destaca la importancia que tienen las estrategias de enseñanza y de aprendizaje al proporcionar métodos y técnicas que facilitan una mejor comprensión de los conocimientos desde una perspectiva activa y constructivista. El objetivo de esta investigación consistió en identificar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas para facilitar la comprensión de esta ciencia y obtener mejor rendimiento académico.

El método utilizado fue la investigación de campo apoyada en investigación

documental; la muestra estuvo conformada por dos secciones de estudiantes, cursantes del ciclo básico de ingeniería en la facultad de Mérida. El autor concluye que el uso de estrategia de enseñanza le permite al docente reflexionar sobre sus funciones prácticas de orientador y le demuestra al estudiante que las estrategias educativas son herramienta para mejorar el aprendizaje.

De igual forma Jiménez (2017), en su trabajo de investigación denominado “Estrategias de Aprendizaje para mejorar la comprensión de la lectura”, el cual fue presentado para obtener el título de Maestría en Educación, Mención Historia” emitido por la Universidad de Carabobo.

En dicho trabajo de investigación resalta la importancia que tienen las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para fortalecer la práctica de la lectura como un acto de placer que convierten la actividad de lectura en una experiencia gratificante, El objetivo de dicha investigación consistió en diseñar estrategias para fortalecer la práctica de la Lectura.

El método utilizado fue la investigación de campo, tipo descriptiva y apoyada con investigación documental; la muestra estuvo conformada por estudiantes que cursaban el segundo semestre de educación en la sede de dicha universidad en la ciudad de Valencia. En dicho trabajo de investigación se llega a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje promueven un cambio de actitud positiva al valorar la fuente de información y de entretenimiento; como base para la construcción desarrollo intelectual, emocional, social y cultural de las personas.

Por su parte, Velazco (2017), realizó ante el área de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo el trabajo titulado “Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo”.

Este trabajo se trazó como objetivo, desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes; El método utilizado fue la investigación de campo de tipo descriptiva apoyada en investigación documental; la muestra estuvo conformada por dos secciones de estudiantes de sexto semestre, y el autor llega a la conclusión que el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje le permite obtener habilidad y destrezas en la aplicación de dichos instrumentos para la formación educativa.

Por su parte, González y Díaz, (2018), en su artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) titulado: “La Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizaje para Elevar el Nivel Académico”, resalta la actualidad sobre el tema de interés denominado “Estrategias de aprendizaje.

En este artículo realizado sobre el tema de las estrategias, el autor comenta sobre el éxito académico comprobado que han obtenido los estudiantes e instituciones que conocen y usan estrategias de aprendizaje. Y señala adicionalmente que la inversión de

recursos y tiempo en el diseño de estrategias sofisticadas es una opción de inversión rentable que las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza; pero se hace la acotación que este tema no es realmente nuevo porque a lo largo de varias décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han contribuido a la búsqueda de soluciones al problemas de mejorar la educación que permita impulsen la productividad.

De igual forma, Cáceres Mesa y otros, (2015), en su artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) titulado: “La Formación de los Profesores Universitarios”; presenta una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. En dicho artículo reseña que “La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir sus tareas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua que se requiere para elevar la formación de los profesionales que egresan de las universidades”.

La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio de la Didáctica cada vez es más evidente su papel de facilitador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje; lo cual la transformación del pensamiento de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas y del ambiente universitario.

Para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que entiendan las necesidades que existen en la sociedad.

En el presente, resulta ineludible la reflexión cotidiana sobre la tarea de enseñar y sus implicaciones según sus finalidades en contextos diversos. La formación científica en la rama del saber específico debe ir acompañada de una formación, y de la idea de la educación durante toda la vida. Por tanto, la educación permanente es aplicable al profesional universitario, en atención a las tareas que realiza para continuar su formación de vida.

En los actuales Escenarios existe el Subproyecto Investigación Social como parte integrante del Pensum de la Carrera de Ingeniería de Informática en el Programa de Ingeniería Arquitectura y Tecnología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, siendo de gran importancia, para él profesional universitario debido a su gran contenido investigación – acción y por el inmenso aporte que representa para el campo de la ingeniería de informática en su misión de estar entrenado para trabajar específicamente con computadoras y sistemas electrónicos de alta complejidad.

Contexto Histórico

Cabe considerar por otra parte, que en Venezuela para octubre de 1960 la Universidad Central de Venezuela se convertiría en la primera Universidad Venezolana en abrir formalmente el estudio de la informática en el país. De la mano de Manuel Bompart, se instaló el primer laboratorio de informática en UCV y dio inicio a lo que hoy es lo que conocemos como Ingeniería Informática. Al respecto Juymar García (2019) señala que “Fue en 1960 cuando la empresa IBM presentó el modelo 1620 que significaría el inicio del estudio de la informática como ciencia en Venezuela”. (p.1)

Retomando una vez más la historia, sobre la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”, se puede decir que la UNELLEZ está ubicada en la parte alta de la ciudad de Barinas, en el sector Alto Barinas, donde funciona la sede principal del Campus Universitario de los Llanos occidentales, que fue anunciada en el año de 1974, y en Octubre de 1975 mediante el decreto N° 1178, nombran al Dr. Felipe Gómez Álvarez, rector de la Universidad Rural “Ezequiel Zamora”, así llamada inicialmente, con núcleos en los estados Apure, Cojedes y Portuguesa; y más recientemente fue creado un núcleo en el estado Guárico. El 11 de abril de 1977 inicia sus actividades académicas con el Programa de Complementación del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, y que en diciembre de ese mismo años fue nombrada Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), la cual es pública, y creada con el objetivo de formar profesionales de excelencia en áreas de estudio que eran favorables para el desarrollo de la región.

A partir de 2004, debido a la creación de la Misión Sucre en 2003, se municipalizó la Universidad, abriendo en cada municipio del estado Barinas, utilizando la infraestructura ya existente de diversas instituciones educativas de carácter público. Este nuevo formato se llama “UNELLEZ Municipalizada”, dictándose allí carreras en las áreas técnica, científica y social tales como: Licenciatura en Educación menciones Arte, Castellano y Literatura, Educación Física y Deportes, Física, Geografía e Historia, Integral, Matemática, Educación Especial; Asimismo, las carreras de Ingeniería Agroindustrial, Producción Animal, Petróleo, Informática; además de Economía Agrícola, Medicina Integral, Derecho, Administración, Sociología del Desarrollo, Contaduría Pública, TSU en Construcción Civil y TSU en Informática entre otras. (UNELLEZ. Resolución N° 2004/057, 29-01-2004. Punto N° 70)

Cabe destacar que es deber de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", buscar y aplicar el conocimiento avanzando en pro de la formación integral de hombres y mujeres, tomando en consideración sus intereses personales, los intereses de la comunidad local y regional y los intereses de la Nación, de una forma solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la

naturaleza, a objeto de contribuir con el desarrollo y transformación de las realidades del país. (UNELLEZ. Resolución N° 2004/057. 29-01-2004, Punto N° 70).

Tiene como fundamento lograr que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ, sea una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable, generadora de reflexiones y conocimientos avanzados que resulten útiles para la integración de la Nación, brindando oportunidades de estudio a las masas sin exclusión de ninguna índole y que contribuya a la consolidación intelectual y espiritual del Pueblo Soberano. (UNELLEZ, Resolución N° 2004/057. 29-01-2014. Punto N° 70)

TEORÍAS

Una de las principales características que persigue las bases teóricas es fijar la investigación dentro de un conjunto de conocimientos, que permitan orientar de forma adecuada los términos que se utilicen. A tal efecto, las definiciones planteadas están orientadas a presentar las ideas principales y estructurarlas de manera precisa, para lo cual se debe tener en cuenta que la idea planteada sea válida, fiable y se pueda reproducir, a la vez que la misma pueda aportar la esencia de lo que se pretende investigar. Por consiguiente, en el siguiente escenario se hace énfasis en los aspectos teóricos que determina el matiz investigativo al trabajo.

Teoría del Aprendizaje Social Significativo

Definir el concepto de aprendizaje es una actividad compleja, ya que varía en función de la filosofía que se adopte. El aprendizaje supone la adquisición del conocimiento o destreza; mediante, la experiencia. La Enciclopedia Británica (2014) señala que: "el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de una potencialidad conductual que se produce como resultado de la práctica reforzada" (p.157); no obstante, puede esta definición resulta limitada para la complejidad que representa el aprendizaje.

Por tanto, Ausubel, (2013), plantea que "el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa relacionada con la nueva información" (p.15), debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo social de conocimiento, así como su organización.

Así, en el proceso de orientación del aprendizaje, es importe conocer la estructura cognitiva del estudiante; cuales son los conceptos y proporciones que socialmente maneja así como de su grado de estabilidad. Los primeros aprendizajes de Ausubel, ofrecen el diseño de herramientas metacognitivas del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba

desarrollarse con “mente en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

En función de lo anterior, podría decirse que la teoría de Coll (1990), tiene como fundamentos principales las intenciones y su motivación social de manera diferentes. Carr y Kemmis (2014) plantea “la construcción de significados entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje” (p.55); por lo tanto, hay pues todo un conjunto de factores, que se podrían calificar como motivacionales, relacionales e incluso efectivos, que desempeñan un papel en un primer orden en la movilización de los conocimientos previos en los alumnos y sin cuya consideración es imposible entender los significados que el alumno construye a propósito de los contenidos que se señalan en la institución educativa.

Teoría del Constructivismo

La Teoría Constructivista permite orientar el proceso social de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial-vivencial en el cual se recomienda menos mensajes verbales y mayor actividad del alumno. En este orden de ideas Vigotsky citado por Velazco (2017) definen que “... el origen del constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento del ser humano” (p.27). En tal sentido, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, por tanto considera que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Asimismo, Piaget, citado por Sandin (2014), explica como la teoría constructivista, ocupa un lugar central al concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo “participa activamente adquiriendo un aprendizaje social que propicien la formación de un profesional que valore y tenga confianza en sus propias habilidades para resolver, comunicarse y aprender de sus errores” (p.91). En este sentido, el aprendizaje, se configura en seis concepciones para el adulto:

Un incremento cuantitativo del saber.

Memorización.

Adquisición de datos y métodos que pueden ser retenidos y empleados en el escenario adecuado.

La abstracción del significado.

Un procedimiento de interpretación orientado a comprender la realidad.

Desarrollo social.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En el campo educativo, las estrategias de aprendizaje son pasos y procedimientos que siguen los docentes para hacer más eficiente su práctica social y educativa, para obtener resultado siendo más efectiva la adquisición del conocimiento. Por sus características, estas son perfectamente aplicables a cualquier área del conocimiento humano. Es importante resaltar que las estrategias de aprendizaje implican una serie de actividades, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades y características de las personas que conforman los grupos sociales a quien van dirigidos; tomando en cuenta los objetivos que se esperan alcanzar con su aplicación y la forma en que serán evaluados los logros de los participantes, así como la eficiencia de las estrategias mismas.

Las estrategias según Ruiz (2017), “son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada” (p. 140). El uso de estrategias de manera consciente y continua acrecienta las posibilidades de éxito del aprendiz. Este autor expone que el aprendizaje es un proceso continuo de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y destrezas que provocan un cambio de conducta más o menos permanente en el tiempo.

En este sentido, se puede aprender de manera espontánea e incidentalmente de las experiencias diarias, por ensayo y error o por imitación. Este aprendizaje no se realiza de manera intencional, ni consciente. No obstante, el otro tipo de aprendizaje al que se refiere el autor, es voluntario e intencional. Corresponde al estudio formal, en el cual el aprendiz se plantea unos objetivos determinados y emplea conscientemente los recursos y estrategias que le permiten alcanzarlos.

Desde esta perspectiva, Ruiz (2017), establece dos tipos de Estrategias de Aprendizaje que son: las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas. Las primeras se refieren al conjunto de operaciones mentales que utiliza el sujeto para procesar internamente y de forma organizada la información obtenida. Las estrategias cognitivas propuestas para ayudar a recordar, transformar, retener y transferir la información a situaciones nuevas cuando sea necesario son: Parafrasear, inferir, resumir, predecir clarificar y preguntar.

El segundo tipo de estrategias establecidas, se refieren a la capacidad que tiene el individuo de controlar su propio proceso de aprendizaje. La idea es que el estudiante concientice cuáles estrategias le facilitan el procesamiento de la información, es decir, cuáles de ellas le permiten comprender un texto y resolver problemas, darse cuenta de las dificultades que presenta para comprender y explorar nuevas alternativas de solución. Se establecen como estrategias las siguientes:

Conocimientos previos (lo que ya se sabe sobre el tema); objetivos (lo que se

propone lograr); planificación estratégica (la manera de lograrlo); aspectos importantes (lo fundamental); dificultades (limitaciones); evaluación (logro de los objetivos); aplicación (utilizar el aprendizajes adquiridos).

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a “las estrategias de aprendizaje”. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

Son procedimientos.

Pueden incluir varias técnicas. Operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Es más que "el hábitos de estudio", es un entretenimiento.

Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Son instrumentos culturales aprendidos en el contexto de la interacción social.

Con base en estas afirmaciones se puede emitir una apreciación acerca del tema que nos ocupa, Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento para solucionar problemas y demandas académicas.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia.

CONTEXTO LEGAL

La fundamentación jurídica que constituye las bases legales de la presente investigación sirven para delimitar el objeto de estudio y fundamentar legalmente la investigación, aquí se deben citar de acuerdo a la pirámide de Kelsem las diversas leyes, códigos, decretos, normas, acuerdos nacionales o internacionales vinculados con el objeto de estudio. En este sentido se cita en primer lugar la siguiente:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

El Capítulo VI, se hace referencia a los Derechos Educativos:

Artículo 102. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su

personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Artículo 104. Igualmente, hace referencia al carácter integral de los docentes como una cualidad demostrada, este artículo refiere: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica.

Ley de Universidades (1970)

Artículo 1. La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre.

Artículo 83. La enseñanza y la investigación, así como la orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación.

Se refieren los artículos anteriores al rol que como Alma Mater tiene la universidad de procurar la integración entre estudiantes y profesores.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 3. La educación debe formar los recursos humanos que el desarrollo del país requiere, es decir que el referido texto legal contempla la educación como un proceso de transformación de la sociedad, de allí que innovar en las metodologías de enseñanza, podría generar un individuo más productivo e integrado, tal como lo requiere la estructura social de estos tiempos.

Artículo 15. Numeral 4. Sobre los fines de la educación: Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

Artículo 32. Referente a la educación universitaria menciona: La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos, reflexivos, sensibles y comprometidos social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes.

Artículo 33. Los Principios que Regulan la Educación Universitaria. La educación universitaria tiene como principios rectores básicos los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los

derechos humanos y la bioética, así como la participación en igualdad de condiciones y oportunidades.

En el cumplimiento de sus funciones, la Educación Universitaria está abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrolla valores académicos y sociales que se reflejan en sus contribuciones a la sociedad.

Artículo 63. La evaluación como parte del proceso educativo será integral y cooperativa deberá apreciar y registrar de manera permanente mediante procedimientos apropiados el rendimiento de los estudiantes. El referido artículo prevé la forma en que deben ser evaluados los estudiantes, en pro de la formación integral y cooperativa, la cual también debe ser aplicada en la formación de los futuros profesionales del país.

GLOSARIO

Efectividad.

Es el equilibrio entre eficacia y eficiencia, es decir, se es efectivo si se es eficaz y eficiente. Por lo tanto al cumplir satisfactoriamente ambos conceptos, entonces es efectivo. Stephen Covey la define como el equilibrio entre la *eficacia* y la *eficiencia*, entre la *producción* y la *capacidad de producción*. $E = P/CP$. Para ello se basa en la fábula de Esopo, *La gallina de los huevos de oro*, comparando los huevos de oro con la producción y la gallina con la capacidad que tiene de producirlos.

Eficacia.

En filosofía, es la causa eficiente para producir su efecto. No tenemos concepto del todo propio e inmediato de lo que es esta capacidad, de aquí que sean posibles las dudas, en algunos casos muy tenaces, de que exista y que haya por ende verdadera Causalidad. El problema se ofrece en particular tratándose de causas inadecuadas o incorrectas que parecen tener tan sólo como de prestado un poder eficaz. Dos caballos arrastran un carro que ninguno de los dos por sí solo podría arrastrar. Cada uno es causa incompleta, pero de cada uno se dice con verdad que produce un efecto superior a su fuerza de tracción. Es lograr un resultado o efecto (aunque no sea el correcto).

Eficiencia.

Capacidad de lograr el efecto en cuestión con el mínimo de recursos posibles viable o sea el cómo.

Estrategias.

Proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos, es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización.

Estudiante.

Permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia o arte.

Líder.

Persona capaz de inspirar y asociar a otros con un sueño.

Orientación.

Actividad que se desarrolle, en el tiempo de estudios en la universidad, el aspecto formativo; la práctica demuestra que cuando se deja a la espontaneidad, entonces se hace énfasis solo en lo instructivo.

Proyecto.

Conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido.

CATEGORÍAS

Se trata de una expresión denominativa de las distintas propiedades, factores o características que presenta una población específica; cualidades que varían de acuerdo a su connotación, lo que hace que las categorías presentes en cada objetivo, representen los elementos, que desagregados en aspectos más sencillos.

Díaz (2014), define la sistematización de las categorías como “el procedimiento mediante el cual se determinan las dimensiones que caracterizan a una categoría con el objeto de hacerlas observables y poderlas establecer con cierta precisión y mayor facilidad” (p.41).

Una sistematización de categorías lo componen una serie de características por estudiar, en función de sus propiedades que sean sensibles a la medición. En ese sentido, Fariñas (2015), establecen que en “la caracterización, es menester valerse de la definición conceptual y los atributos de aquellos aspectos, es decir, de las dimensiones que conlleven a connotaciones específicas de la diferenciación” (p.78). Es decir, se empiezan a establecer las categorías y sobre estas otras categorías se hacen especificaciones, por ello, se indicaron las categorías tomando en cuenta las necesidades del investigador.

En cuanto a las dimensiones, Fernández (2016) plantean que éstas “constituyen un referente para establecer las especificaciones” (p.78). De esta manera se obtiene categorías menores a las dimensiones denominadas subcategorías. En lo que respecta a las especificaciones, explica dicho autor que “son elementos, factores y rasgos representativos, característicos o típicos de las categorías y dimensiones que intervienen en un estudio determinado” (p.80). Con ellos se construyen las preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos.

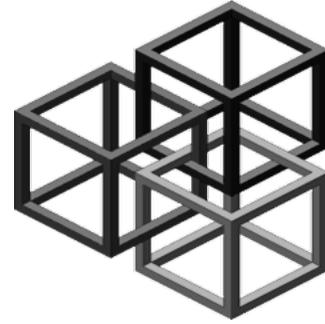
CATEGORÍAS

Propósito general: Valorar la percepción de la Investigación Social en la construcción del ejercicio profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I.				
Propósitos Específicos	Categorías	Subcategorías	Especificaciones	Ítems
Interpretar el alcance de la Investigación Social en la construcción del ejercicio profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I	Percepción social	Interacción social Complejidad	Diferenciación Los procedimientos Las técnicas	1-3
		La práctica cultural	Las habilidades Dotación Las destrezas	4-7
	Fortalecimiento de la cultura universitaria	comunicación	El vocabulario Lectoescritura,	8-10
		armonía	Conocimiento del significado de las palabras.	11-13
Develar los significados de la Investigación social en la construcción del ejercicio profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I	Cumplimiento de metas	Planificación de las charlas	Fluidez de la conversación Coordina las ideas	14-15
		Realización de murales	La Socialización	16-18
	Experiencia significativa	Adaptación Acatar instrucciones	Cumple con los objetivos	19-20
		Formación Seguir instrucciones	Realiza las actividades	21-23
Caracterizar el beneficio de la Investigación social en la construcción del ejercicio profesional de los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ. Periodo 2019-I	Déficit socioeconómico	Ejecución de la practica		24-25

Fuente: Sánchez (2019).

ESCENARIO III

CONTEXTUALIZACIÓN METODOLÓGICA



DIMENSIONES

Dimensión Ontológica

La ontología se forma a través de los términos griegos; “ontos”, que significa ser, ente y “logos” que significa estudio. Entonces la ontología es el estudio del ser, es esa parte de la ciencia que está relacionada en la forma como el ser humano se apropia a de la realidad investigativa, en donde el investigador expone su creencia. Sandin (2014) dice que esta dimensión:

“Se refiere a la naturaleza de los fenómenos ¿Es la realidad social algo externo a los individuos, que se impone desde el exterior?, o ¿Es algo creado desde un punto de vista particular? ¿Es la realidad social de naturaleza objetiva o resultado de un conocimiento individual?” (p.29).

Tomando en cuenta lo antes planteado la posición ontológica ante la investigación es que la realidad social está íntimamente influenciada por factores externos que hacen que los seres humanos perciban la realidad de una manera, un ejemplo de esto son los valores sociales, políticos, económicos, culturales, religiosos, entre otros, no todas las personas se rigen por los mismos valores, cada ser social se va a regir por aquellos que dominen en su entorno y donde se han formado.

La realidad se percibe como procesos históricos y complejos en los cuales participan personas, instituciones, organizaciones entre otros, pasando por un proceso de autorreflexión crítica de sus actividades diarias para contribuir en la transformación social.

Dimensión Epistemológica

La epistemología es conocida como ciencia o teoría de la ciencia, etimológicamente proviene de la palabra griega episteme que significa saber, el conocimiento es producto de la interacción del ser humano con su medio, es un proceso que se realiza organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo como un saber científico.

La dimensión epistemológica es entonces la que permite conocer la realidad a estudiar pero para ello está íntimamente ligada con el paradigma que contemple la investigación, ya que es una construcción que tiene relación y cooperación con lo investigado. Por otro lado, Sandín (2014) dice que la epistemología:

Nos introduce en las siguientes cuestiones: ¿Cómo se puede conocer y comunicar el conocimiento? ¿El conocimiento se puede adquirir o es algo que debe experimentarse personalmente? ¿El investigador debe adoptar una posición objetiva y externa y usar los

métodos de las ciencias naturales, o considerar al conocimiento como algo subjetivo, personal o único, lo que supone un rechazo de los métodos físico-naturales?(p. 29)

Por su parte Martínez (2014) habla que detrás de cada paradigma hay una matriz epistémica que nutre el ejercicio de la investigación la cual permite conocer el periodo histórico-cultural del fenómeno; y para comprenderlo con mayor claridad explica,

“...conocer es siempre aprehender un dato en una cierta función, bajo una cierta relación, en tanto significa algo dentro de una determinada estructura, Pero, a su vez, el método para alcanzar ese conocimiento también estará siempre ligado a un paradigma específico”. (p. 38)

Lo antes mencionado tiene relación a lo que el autor explica de la relación epistemológica con el paradigma; Martínez (2014) dice “es indispensable cuando tratamos con estructuras dinámicas o sistemas, que no se componen de elementos homogéneos” (p. 47). Se estudia la realidad a partir de observaciones, desde la dialógica con los participantes, es una forma más profunda de entender la perspectiva de cada sujeto ya que es parte fundamental en las investigaciones desde este paradigma se toma en cuenta la subjetividad y las relaciones contextuales y particulares de la práctica cotidiana.

La investigación se ubica en el paradigma interpretativo desde la metodología cualitativa por el modo fenomenológico que considera para abordar la realidad, donde exista un dialogo entre el investigador y los sujetos de la investigación, ya que esto aporta las experiencias significativas que requiere la investigación, y más adelante permitirá la mejora de la práctica cotidianas de la responsabilidad de la practica en las funciones académicas, el investigador pasa a formar parte de la realidad estudiada, tomando en cuenta las concepciones de las personas, es decir, “Busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, de su realidad (Vargas 2015, p.128)

La investigación cualitativa consiste estudiar a los sujetos de forma individual en su ambiente natural, como también, considerando su relación con el entorno, profundizando la interpretación de lo que estos manifiesten buscando el sentido de lo que expresan y relacionarlo con el entorno.

Dimensión Metodológica

Naturaleza del Estudio

Para la investigación es necesario comprender la realidad desde las voces de los sujetos sociales por lo tanto se abordó desde el enfoque cualitativo por la necesidad de comprender la realidad desde la perspectiva subjetiva de los participantes, Martínez (2014) dice que el enfoque cualitativo “se trata, pues, del estudio de un todo integrado,

que, forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.” (p.66).

Más adelante el autor manifiesta que “la investigación cualitativa trata de identificar, básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p. 66). Por otro lado Vargas (2015) expresa que “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones” (p.9). En relación con el tema Jeffrey (2015) definen la investigación cualitativa.

Aquella que estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (p.115).

El enfoque cualitativo proporciona una interpretación y comprensión más profunda del fenómeno estudiado, le permite al investigador conocer los sujetos sociales en su totalidad articulados con su entorno, se centra en los sentimientos y pensamientos de las personas que participan en la investigación, este enfoque es el más idóneo desde la perspectiva de la fenomenología para ser aplicado en los estudiantes del VII semestre de la carrera de ingeniería de informática.

Método

El estudio se apoya en los métodos fenomenológico hermenéutico, ambos con el propósito de comprender e interpretar la realidad humana, cabe señalar al método hermenéutico como el que le va ayudar al investigador a reforzar la observación, se puede decir que este método es elemental en la ciencia, por la naturaleza que tienen todos los seres humanos de interpretar lo que se le presenta.

El método fenomenológico, según Martínez (2014) “consiste en comprender las realidades cuya naturaleza y estructura dependen de las personas que viven y experimentan” (p. 69), la realidad en el método fenomenológico dependen de los sujetos sociales de cómo estos perciben sus vivencias, esto se puede relacionar con que todos los seres humanos son únicos y tienen una forma particular de ver la realidad. En términos de Nube (2017) la fenomenología es,

“... reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia. La típica pregunta de investigación de un estudio fenomenológico se resume en: ¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupala) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?” (p. 515).

Por otro lado para Gordo (2018), la fenomenología “es ciencia que trata de describir las estructuras esenciales de la conciencia” (p.25); debido a ello, el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular sino descubrir en él, la esencia válida universalmente, y útil científicamente.

Este método es utilizado en la investigación para comprender el fenómeno en su contexto natural, el estudio de la fenomenología se aplica en los casos de los estudiantes del VII semestre de la carrera de ingeniería de informática de la UNELLEZ Barinas, siendo este el lugar donde desarrollan sus vivencias los sujetos de estudio.

Taylor y Bogdan (2014), la fenomenología significa que “la realidad está estructurada por la percepción. Aun las cosas cuya objetividad damos por sentada están allí, sólo porque queremos o hacemos que estén allí” (p. 148); más adelante dice, “hay que desistir de la certidumbre de que el mundo existe sin subjetividad si uno desea comprender cómo se mantiene el status objetivo del mundo” (p. 148)

En relación con lo anterior el método hermenéutico sirve para complementar el fenomenológico, este es útil para darle significado a través de la interpretación a cualquier aspecto que surja en el transcurso de la investigación, cualquier palabra, gesto, conductas entre otras, que tenga relación con las experiencias los sujetos en estudio, lo cual constituye una guía en el desarrollo de la investigación, las interpretaciones no se conciben desde la individualidad del ser, sino más bien desde un todo integrado. En este sentido Martínez (2014) señala el método hermenéutico: “Tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte”. (p.102)

Por otro lado Sandín (2014), manifiesta que “a diferencia de la fenomenología, la hermenéutica no se preocupa tanto por la intensión del actor, sino que toma la acción como una vía para interpretar el contexto social de significado más amplio en el que está inmerso”. (p.62)

La hermenéutica se fija en las acciones de los participantes para interpretar el contexto social de significado más amplio en el que se encuentra inmerso, en la investigación la hermenéutica no se emplea rígidamente como es planteada en su inicio en la historia sino como una herramienta de apoyo que va permitir entender y explicar los fenómenos que cubren al ser humano.

En relación a lo antes expuesto el método hermenéutico es empleado en compañía del fenomenológico para sustentar a partir de la interpretación la información aportada por los participantes. Estos métodos son de ayuda para el investigador para interpretar la realidad, comprender la acción de los seres humanos a partir del diálogo con sujetos sociales, buscar explicaciones de lo observado y escuchado.

Informantes Clave

Para establecer la muestra del estudio, se decidió seleccionar a los estudiantes del VII semestre de la carrera de Ingeniería de Informática de la UNELLEZ Barinas. Está cuenta con 4 estudiantes, distribuidos en dos secciones.

Sandin (2014), señala que la muestra en el proceso cualitativo, “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar la información, sin que necesariamente sea representativa del universo o población que se estudia” (p.562), por otro lado, se consideró tomar en cuenta lo que plantean al respecto, Taylor y Bogdan (2014), los cuales afirman:

Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para ser estudiado. Todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social. (p.9)

En el estudio fenomenológico hablamos de sujetos sociales al Escenario de seleccionar los participantes en el proceso de reconstrucción de las experiencias, los criterios para la selección fue primero que sean estudiantes del Subproyecto Investigación Social, haberse inscrito en el Subproyecto durante el periodo 2019, que asistan a las actividades que requieran asistencia a clases.

Pérez (2013), dice que una muestra diversa o de máxima variación “es utilizada cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien, documentar diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (p.397). Como es el caso que nos ocupa, para el que se tomaron diferentes actores, todo esto con el fin de tener varias perspectivas de las experiencias durante el periodo 2019.

Técnicas de Recolección de Información

En estudios de tipo cualitativo, las técnicas e instrumentos implementos van dirigidas a obtener información que no se encuentra a simple vista. Al respecto Delgado y Gutiérrez (2017), dicen que: “Las técnicas cualitativas de investigación enfatizan la obtención de información referida, básicamente, a percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones, significados y conductas”. (p.190)

En relación a lo anterior Nube (2017), añade, por qué se seleccionan las técnicas cualitativas para efecto de recabar la información, “... a veces el propósito de una

investigación es conocer acerca de los valores, del comportamiento humano, ideas, motivaciones, creencias sentimientos, opiniones, entonces es conveniente usar técnicas cualitativas” (p.64). Cuando a los investigadores les es de interés adentrarse en la subjetividad de las personas, es pertinente la aplicación de técnicas cualitativas, estas permiten acercarse a la realidad de los sujetos de la investigación desde su propio testimonio.

Entrevista Semi-Estructurada

La entrevista es fundamental para la recolección de los datos cualitativos a partir de las cuales se obtiene la información de forma directa, es una de las técnicas más aplicadas en las investigaciones cualitativas, está permite que el investigador interprete lo que los sujetos expresan, es un encuentro personal con los sujetos de la investigación donde se toma en cuenta su discurso y sus gestos.

Existen varios tipos de entrevistas las cuales dependen de la información que se quiera recabar para el desarrollo de un estudio. En el presente caso se utilizó la entrevista evaluativa que se ejecuta de una forma guiada pero no rígida, siendo puntual en los temas que se consideran necesarios para conocer y precisar los datos requeridos en el estudio. Martínez (2014) afirma que el entrevistador “presentara una serie de preguntas generales y presentadas en forma de temas, elegidos previamente, bien pensados y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación” (p.95). Las evaluaciones en este estudio, fueron realizadas durante las actividades académicas llevadas a cabo durante los periodos antes señalados; las mismas se realizaron de acuerdo al contenido específico del Subproyecto.

Observación Participante

La observación participante busca comprender las vinculaciones, que tienen las personas con su entorno, al respecto Gordo (2018), la define como:

La observación participante es una de las herramientas con las que contamos en las ciencias sociales para dar cuenta de cómo en la vida social se entrelazan sentidos y prácticas. Por medio de esta técnica nos acercamos a nuestro objeto de estudio de modo más directo que con otras prácticas de investigación al vernos envueltos en los ámbitos y prácticas concretas en las que se despliega aquello que estudiamos” (p. 47)

Esta técnica es empleada durante el desarrollo del Cronograma de Actividades del Periodo Lectivo que establece la universidad. El investigador participa en la investigación porque es el docente del Subproyecto.

Categorización de la Información

La categorización tiene como tarea principal, según Martínez (2014), "sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad expresada por la información" (p.265). "...El investigador revisa los relatos escritos (exámenes, talleres), con actitud de revivir la realidad en su situación concreta y, con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa en la enseñanza aprendizaje que imparte y participa". (p, 265).

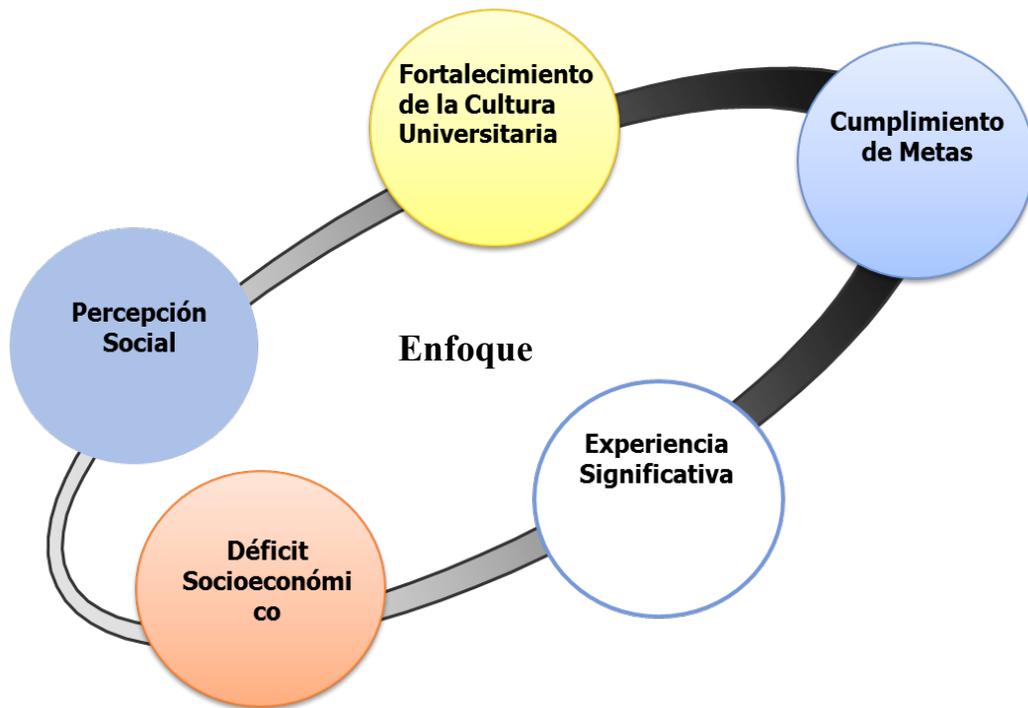
Técnica de Análisis

En este proceso, denominado también estructuración, se extraen categorías más específicas. Según Martínez (2014), "El mejor modo de comenzar la estructuración es seguir el proceso de integración de categorías más específicas en categorías más generales y comprensivas" (p.276). Asimismo, en el ejercicio de la estructuración se realiza un orden de cada categoría y luego se relaciona con todas las categorías.

En el proceso de estructuración debemos distinguir claramente dos etapas, iguales en cuanto a su proceso, pero diferentes en cuanto a su objetivo: la estructuración individual y la estructuración general. La primera está referida a cada miembro o fuente de información. La segunda se relaciona con todos los miembros o fuentes de información". (p,276)

La revisión protocolar es muy importante para la investigación cualitativa, en la estructuración se relacionan las categorías ya seleccionadas entre sí, se clasifica cada una de forma individual y luego con una figura se puede mostrar cómo cada categoría se relaciona con las demás.

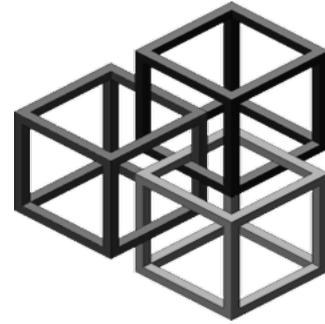
La Investigación Social en la Construcción del Ejercicio Profesional



Fuente: Sánchez (2019).

ESCENARIO IV

CONTEXTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA INFORMACIÓN



ESCENARIO IV

CONTEXTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Definición de Categorías

Acosta (2017), expone respecto al Sistema de Categorías, lo siguiente: “es una cualidad susceptible de sufrir cambios” (p.32). Un Sistema de Categorías consiste, por lo tanto, en una definición, con sus dimensiones y especificaciones que pueden o no conllevar a indicadores. Álzate (2016), lo define como “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (p.123)

Se asume, entonces, que una categoría es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; se contenga matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas.

Las categorías, permiten medir los conceptos teóricos, deben llevarse a sus referentes empíricos, es decir, expresarse en indicadores que cumplan tal función. Según Beltrán (2014), a esa descomposición de “... la categoría, en su mínima expresión de análisis, se le denomina, proceso de sistematización de categorías” (p.82). Lo expresado significa que la disgregación de las categorías, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, clasificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones. Por consiguiente, Briones (2013) manifiesta que la observación de los atributos corresponde a categorías, delimitándola como “el proceso mediante el cual se transforma el carácter de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores de las especificaciones”. (p.61)

Por tal motivo, Campos (2017), considera que “es un paso muy importante en el desarrollo de la investigación” (p.96). Por tanto, cuando se identifican las categorías, el paso siguiente es establecer sus dimensiones que corresponden a las subcategorías, esto permite someter a prueba las afirmaciones.

Sistematización de las Categorías

La sistematización de las categorías es la manera como el investigador relaciona la información recabada para sustentar sus opiniones u afirmaciones; esta se realiza tomando en cuenta las decisiones que se asumen para el proceso de la recolección de la información en el proceso. Así se interpreta de lo expresado por Franco (2015). En este caso, “la sistematización de las categorías bajo la interpretación de la investigación cualitativa implementado a través del método fenomenológico, puede ser expresada

mediante palabras, imágenes, gráficos, y datos numéricos” (p.91); para lo cual se procede a identificar y enunciar cada uno de los objetivos específicos, las estrategias que contiene cada objetivo, la dimensión y la identificación de las especificaciones relacionada con el cuerpo teórico del trabajo. Es por ello, que el tema planteado y los conceptos guardan correspondencia con las características de las especificaciones que se van a interpretar.

Esto permite que el investigador manipule y controle las categorías que conllevan al objetivo, ya que se representan de manera, cualitativa, cuantitativa o de cualquier otra manera. En tal sentido, Pérez (2013) plantea que:

“La categorización de un atributo, por lo general, permite ser representada mediante diferentes formas morfológicas por ejemplo, en una gráfica, en un cuadro, en una triangulación o polimorfismo conceptual. el proceso consta de etapas” (p.63)

En tal sentido, la sistematización toma en cuenta los criterios de las categorías, Definición nominal, Connotación y Denominación lógica que corresponden a las especificaciones, a partir de la definición nominal y de las apreciaciones principales y secundarias; aspectos necesarios para valorar el comportamiento de los individuos con el juicio escrito de sus opiniones. En tal sentido, Pérez (2013), especifica:

“... Las etapas básicas son: a) Definición nominal, conceptual o constitutiva de la categoría, consiste en establecer el significado de la categoría, con base a la teoría y mediante el uso de otros términos; b) Connotación común de la categoría: significa descomponer la categoría, para luego identificar y determinar las especificaciones relevantes para el estudio; c) Denominación lógica: establece las especificaciones de las indicaciones, así como los instrumentos y procedimientos de verificación que conlleva a una afirmación”. (p.63)

Para este autor, las categorías son la manera general como el investigador relaciona los elementos específicos recabados para sustentar sus opiniones. En este caso, la sistematización se desarrolla bajo la interpretación cualitativa, que no niega la interpretación cuantitativa porque la complementa expresando las especificaciones en códigos y expresiones numéricas para lo cual se procede a identificar y enunciar cada uno de los objetivos específicos, que conlleva la dimensión y la identificación de las especificaciones relacionadas con el cuerpo teórico del trabajo de investigación.

Es por ello, que el tema planteado y los conceptos guardan correspondencia con las características de las especificaciones que se van a constatar. Esto permite que el investigador manipule y controle los objetivos que conllevan la categorización, ya que se representan en forma de especificaciones los cuales son expresados de manera cualitativa.

Estructuración y Aportes de la Información.

Las categorías surgieron a partir de la transcripción de la información protocolar y se fueron mejorando, cambiando en el transcurso de la constante revisión de las mismas, hasta considerar que las seleccionadas son las adecuadas, de este proceso se extrajeron cinco categorías tomando en cuenta aquellas características comunes y que se repetían en los testimonios de los estudiantes participantes. Las categorías surgidas en la investigación son la percepción social, el fortalecimiento la cultura universitaria, el cumplimiento de metas, experiencias significativas, y el déficit socioeconómicos, a fin de conocer la percepción individual y colectiva de los informantes.

Categoría: Percepción Social

En esta categoría se agrupó el testimonio de los estudiantes en cuanto a su actividades dentro de la universidad, encontrando que la UNELLEZ, trabaja con las políticas públicas emanadas por el ministerio del poder popular para la educación universitaria y se encargan de promocionarlas en las diferentes comunidades, dentro de esta categoría se ubican sub categorías como sub categoría la interacción social que se muestran en el cuadro.

Sub Categoría que conforman la Categoría Percepción Social		
Categoría	Sub Categoría	Información
Percepción Social	Interacción Social	<p>"Profe nosotros nos desenvolvemos en las tecnologías de comunicación e información. Las tics tiene que ver con todo lo relacionado con la parte que es relacionar y promover el área tecnológica las áreas operacionales, los sistemas y por supuesto esto siguiendo y haciendo llevar todo lo que es la línea de estado, del gobierno pues".</p> <p>"...desarrollan pues una serie de actividades que bajo un lineamiento objetivo que emana primeramente el ministerio del poder popular para la educación universitaria como órgano rector del, desarrollo y crecimiento de las comunidades en materia tecnológica y en ellos pues se enlaza la UNELLEZ desde que estudio aquí ingeniería como institución con las políticas del gobierno de la profesora o del profesor y allí pues bajan una serie de objetivos y metas a cumplir en el Subproyecto".</p> <p>"...llevar la políticas educativa, la política pública orientadas hacia el desarrollo tecnológico de la comunidad no la politiquería de ofrecer y ofrecer y no dar nada".</p>

Fuente: Sánchez (2019).

Categoría: Fortalecimiento de la Cultura Universitaria

Esta categoría se centró en señalar como los estudiantes ven sus relaciones de trabajo permitiendo apreciar la perspectiva de cada uno en cuanto al practica social, esta se consideró importante porque el entorno social influye en las prácticas de los estudiantes de esta derivaron dos sub categorías: Armonía (Socialización) y comunicación (vocabulario), estas se reflejan en el cuadro siguiente.

Sub Categorías que conforman la Categoría Fortalecimiento de la Cultura Universitaria		
Categoría	Sub Categoría	Información
Fortalecimiento de la cultura Universitaria	Armonía en la socialización	<p>"...Bueno la relación en cuanto al fortalecimiento de la cultura universitaria me la llevo bien con todo el mundo (risas) trato de llevármela bien con todo el mundo y de buscar la armonía en el aula de clases con todos los profesores "</p> <p>"... nosotros como compañeros de estudios pues no todo el tiempo nos caemos bien siempre hay una oveja negra, pero creo que todos hacemos el trabajo para trabajar en armonía porque ya prácticamente esta es nuestra segunda casa, compartimos más con nuestros compañeros de clase que con nuestra propia familia..."</p> <p>"...las relaciones interpersonales son buenas acá, son armoniosas..."</p>
	Comunicación con adecuado vocabulario	<p>"...cada quien trata de establecer su punto de vista, pero en consenso y comunicación siempre ha ayudado a buenos términos en los Escenarios que se han generado nudos críticos..."</p> <p>"... a veces no hay correlación con cada uno de los sub-proyectos que se imparten en el semestre, se ejecutan la actividades por separado como congresos y seminarios y tiene que haber un feedback y manejo de información que permita mostrar con mayor rapidez, digamos el resultado de cada una de las actividades que generan.</p>

Fuente: Sánchez (2019).

Categoría: Cumplimiento de Metas

Mediante la información protocolar un aspecto satisfactorio para los estudiantes fue, a pesar del contexto económico por el que está pasando Venezuela y el Mundo se realizan las actividades planificadas en el Plan de evaluación del Subproyecto, llevando los planes, programas y proyectos emanados por el Ministerio de Educación Universitaria, a cada comunidad del áreas de influencia de la UNELLEZ, esta categoría se relacionó sacando dos sub categorías referentes a la planificación para ejecutar charlas relacionadas a la Informática y la otra referente a la realización de murales.

Sub Categorías que conforman la Categoría Cumplimiento de Metas.		
Categoría	Sub Categoría	Información
Cumplimiento de metas	Planificación de charlas	<p>"...muy satisfecho nosotros, pusimos nuestro granito de arena, este con los compañeros de clase y más en esta área donde nosotros nos estamos formando, el área de la informática..." "... sin temor a equivocarme está cerca del 70% o 80% se han cumplido las metas planteadas en nuestro Planificación".</p> <p>"...el 90% de nuestra planificación la cumplimos por lo menos desde que estoy aquí".</p> <p>"... todo lo que se ha planificado se ha cumplido, tenemos que hacer los informes por modulo, los talleres, miden tu trabajo en ese sentido y que no solamente la rendición se va a la calificación sino en nuestro aprendizaje, entonces, en base al plan a lo real sí, yo siento que si cumplimos ponte que no en un 100% porque siempre entregas a destiempo por cosas extraordinarias que surgen pero si tratamos de que son actividades muy repetitivas pero sí, lo planificado se cumple, pero ponte que en un 95% es como dejar un porcentaje del margen de error...)"</p> <p>"...se hizo el trabajo, en las últimas semanas fue fluido de verdad creo que llegamos... bueno se cumplió lo que está en el plan de evaluación".</p>
	Realización de Murales	<p>"...nosotros lo que es la parte de realización de murales ejecutamos un 40% por encima de lo acordado de lo que es la inversión, nosotros lo ejecutamos con la dirección de innovación y tecnología en educación a distancia, (DTSI) un mural allí junto a los laboratorios, fue un semestre bastante productivo en la área de mantenimientos de equipos".</p> <p>"...se ha logrado casi todos los murales, que se han hecho en conjunto o convenios con las instituciones".</p> <p>"...Nosotros hemos logrado por lo menos cumplir con lo que es (pensativo) en murales por lo menos cumplir todo lo que habíamos trazado, pero por ejemplo está la otra sección que cuando llegue a preguntarle tenía todo el mural paralizado hace más de cinco semanas y nos logramos reactivar de una vez lo que teníamos en competencia para nosotros".</p>

Fuente: Sánchez (2019).

Categoría: Experiencias Significativas. Periodo 2019-I

Las experiencias más significativas percibidas por los estudiantes del Subproyecto investigación social durante el período 2019-I son diversas, sin embargo se notó que los estudiantes consideraron unas experiencias en común por los subproyectos que cursan en conjunto en la universidad. Las subcategorías de las experiencias más significativas durante el periodo lectivo 2019-I, se agrupó en adaptación y formación.

Sub Categorías que conforman la Categoría Experiencias más Significativas del Período 2019-I		
Categoría	Sub Categoría	Información
Experiencias significativas durante el período 2019-I	Adaptación	<p>"...fue una experiencia de adaptación en cuanto a los controles, conociendo que de alguna manera pues la profesora inicia un proceso de planificación de la investigación Social, algunos lineamientos importantes para el desenvolvimiento de cada uno de nosotros".</p> <p>"...hay cosas que aprendes nuevas de repente lo novedoso del 2019 es el hecho de trabajar con las instituciones, los departamentos de la universidad y con los consejos comunales. Era aprender de ellos y la profesora no es la parte impositiva, fue ir aprendiendo haciendo".</p> <p>"...fue el semestre pasado, o sea el periodo de 2019I y cuando nosotros vemos que exponemos todo, yo digo ¡bueno, pero esta gente no estaba haciendo nada! Y cuando expusimos nosotros fuimos tomados como ejemplo, entonces bueno yo le dije pero que nosotros que estamos allá, donde nadie nos para no sé qué, por lo menos eso para mí es gratificante, ha sido una experiencia gratificante ver eso".</p>
	Formación	<p>"...las charlas que se le llevan a los jóvenes en la universidad, por ejemplo el semestre pasado también hubo... fue como un compartir en navidad para los chamos donde se le llevaron pistas para la resolución de ejercicios de cálculo y bueno yo de verdad nunca había participado en una actividad así como fue la del semestre pasado y fue muy bonito".</p> <p>"...la experiencias más significativas durante el tiempo que llevo en cuanto aquí (en la universidad) no, pero si, en las comunidad donde vivo cuando de repente uno yo soy del orza y te das cuentas que hay niños que nunca en su vida... porque hay comunidades que son muy alejadas entonces nunca en su vida habían tenido contacto por ejemplo con una tabla y resulta que tienen excelentes potencialidades entonces esto nos genera mucha satisfacción porque si nosotros aunque sea a un niño logramos despertar ese ser invencible que todos llevamos dentro, despertar esas potencialidades muchos no conocen que tienen, al menos uno sería un gran éxito para nosotros".</p> <p>"...En la planificación tenemos un proyecto con las instituciones, con las comunidades, es el brazo ejecutor de nuestro Subproyecto, es el módulo IV. Bueno hemos contribuido de la manera de todo lo que es la política de estado, para que la universidad mejore".</p>

Fuente: Sánchez (2019).

Categoría: Déficit de Recursos Socioeconómicos

En la categoría mencionada se optó por crear una sola sub-categoría la cual la denomine practica en esta los estudiantes expresan como su principal déficit de recursos son la compra de materiales y pago de transportes estando inclusive los autobuses de la universidad en mal estado para el desarrollo de las actividades del Subproyecto.

Sub Categorías que conforma la Categoría Déficit de Recursos		
Categoría	Sub Categoría	Información
Déficit de recursos socioeconómicos	Práctica	<p>"...limitaciones de herramientas de trabajo que por una u otra manera no es que no la tengamos, sino que son detalles que se presentan verdad, por ejemplo con los transportes urbanos tomamos uno y se accidenta, tenemos que agarrar el otro..."</p> <p>"...bueno las limitantes básicamente el tema de transporte de repente el vehículo, no hay muchos y nos ha dejado muchas veces accidentados y nos toca estar caminando, el transporte esta con mucha deficiencia el transporte es lo que ha estado fallando, entonces bueno entonces muchas veces nos ha tocado usar nuestros propios vehículos para poder hacer las actividades..."</p> <p>"...las limitaciones que nosotros tenemos aquí, las herramientas trabajo esté más que todo la parte de vehículos..."</p> <p>"nos ha tocado un tiempo negro donde el precio del bolívar están por el suelo, la guerra económica ha hecho estrago en todos los presupuestos de nosotros, entonces pedimos un presupuesto hoy y mañana es otro, además que no tenemos muchos recursos que digamos para comprar los materiales, que se yo que los transportes están en mal estado, esas son las limitaciones por el tipo de situación que estamos viviendo..."</p> <p>"...las limitaciones pues es que nosotros siempre trabajábamos y teníamos platica para pagar transporte pero ahora ni el bus rojo es que no tenemos carro, que no tenemos aquello, pero a la final si logramos obtener un poco presupuesto pero si se hace el trabajo..."</p> <p>"...el recurso propio, es muy utilizado por nosotros los estudiantes de ingeniería de informática para poder cumplir las actividades y metas, hablamos también, la cantidad de estudiantes que finalizamos es poca y para el desarrollo de las actividades que desarrollamos fueron muchas hay un límite de recursos que no nos permitió desarrollar el trabajo pero lo hicimos realmente en el tiempo.</p>

Fuente: Sánchez (2019).

Aproximación de la Interpretación de los Hallazgos

Para reflejar los aspectos significativos dentro del contexto de estudio se atendieron los aportes de los informantes claves, y los referentes teóricos- conceptuales de la investigación para presentar cinco categorías que permitieron realizar una aproximación a los hallazgos:

Categoría: Percepción Social

La percepción social, es entendida como las acciones; es lo que según la historia y costumbre corresponde a una conducta y comportamientos determinados. Las diferentes interacciones con los participantes de la investigación muestran que sus prácticas diarias van dirigidas a dar respuesta a las diferentes problemáticas manifestadas por la interacción social cercanas al contexto donde se desenvuelven los estudiantes, así como en otras partes de la comunidad, con la finalidad de seguir pautas dadas en el aula, en beneficio del desarrollo, crecimiento y la práctica cultural de las mismas.

En relación a lo antes planteado esta categoría surge producto de las entrevistas a los estudiantes donde la Percepción Social están íntimamente vinculadas con el Subproyecto de la carrera, siendo la investigación social un proceso encargado de llevar a los participantes la metodología cualitativa con sus factores humanos y sociales, las herramientas teórico-prácticas y las estrategias para la recolección y análisis de datos en el campo social planes, programas y proyectos fomentando el desarrollo tecnológico.

Las percepciones sociales que los estudiantes llevan son en pro de formar al nuevo ser humano es el símbolo y la aspiración de todo cambio social, esas transformaciones traen grandes retos donde la orientación (facilitador, profesor, docente, etc.) juega un rol esencial para que los interesados (estudiantes, aprendices, etc.) adquieran conocimientos, habilidades y valores; en el que se generen nuevos conocimientos y nuevas relaciones.

Las experiencias de los estudiantes están ligadas a seguir los lineamientos que emana la universidad con su contenido programático y el ministerio de educación universitaria ciencia y tecnología, en pro de la formación integral de los estudiantes universitarios, para que tengan mejores oportunidades en el campo laboral de acuerdo con su profesión y contribuyan con la solución de los problemas, impulsando así el desarrollo integral del país.

La investigación Social, como Subproyecto desarrolla una serie de actividades que bajo un lineamiento objetivo que permite el crecimiento y desarrollo de cada uno de ellos. A partir de las conversaciones con ellos y a través de la observación, estos se sienten

cómodos con su planificación porque están en constante aprendizaje, siempre que en la universidad se manejen unas directrices los estudiantes deben seguirlas y promocionarlas.

Categoría: Fortalecimiento de la Cultura Universitaria

El fortalecimiento de la cultura universitaria mediante la práctica social es el ambiente, una parte fundamental para el desarrollo de las prácticas de cualquier persona, por medio de las relaciones interpersonales y la cultura se logra un ambiente agradable, donde predomine la comunicación con un vocabulario adecuado y donde los miembros del entorno estén relacionados, motivando al estudiante a dar lo mejor de ellos mismos en el desarrollo del Subproyecto.

Para este estudio es importante el entorno social en el que se desarrollan las actividades, siendo esté influyente en sus prácticas, por medio de la observación, de las entrevistas y desde las voces de los participantes se percibe un ambiente de estudio agradable, un espacio de clase armonioso donde todos trabajaron mancomunadamente, "nosotros como grupo de estudio pues no todo el tiempo nos caemos bien, pero creo que todos hacemos el trabajo para trabajar en armonía porque ya prácticamente esta es nuestra segunda casa, compartimos más con nuestros compañeros de estudio que con nuestra propia familia". En la universidad las relaciones entre los estudiantes son armoniosas, están los días difíciles que puede tener toda persona pero los mismos tratan de tener un ambiente tranquilo.

Esto propicia en los sujetos sociales, sentirse cómodos en el entorno en que se desenvuelven. En cuanto a la percepción del Subproyecto que se imparte hicieron referencia a las relaciones de los estudiantes, cómo han venido mejorando progresivamente, "en la primera o segunda reunión que tuvimos aquí con la profesora que imparte el Subproyecto y los compañeros de clases, bueno dos personas casi se retiran pero, considero que han mejorado constantemente "Ahora yo si veo que el equipo, sí trabaja en equipo" "ahora por ejemplo nosotros mantenemos una reunión donde todos saben lo que están haciendo cada quién y todos están es tratando de que se cumpla eso". Se puede decir entonces que el fortalecimiento de la cultura universitaria es armonioso donde los estudiantes se desenvuelven día a día.

Categoría: Cumplimiento de Metas

El periodo 2019-I fue un período donde la mayoría de las metas planteadas fueron realizadas en alto rendimiento, "por ejemplo las metas que nosotros nos Planteamos este año y que la profesora nos impuso ya nosotros la cumplimos y la sobrepasamos y todos

andan buscando que hacer.” a pesar de la situación económica del país que los precios están en constante cambio “a nosotros nos tocó en el período más duro donde no hay dinero y nos ha tocado que si articular con una institución por aquí por allá, ingeniárnoslas para ver como rendimos el poquito dinero y más con esa inflación galopante”.

Las actividades en el Subproyecto investigación social, se siguen realizando y no se limitan solo a lo ya planteado sino que se desarrollan actividades que les van surgiendo o que para ejecutarlas más adelante, las actividades se desarrollaron “no en un 100% porque siempre entregas a destiempo por cosas extraordinarias que surgen pero sí, lo planificado se cumple, pero ponte que en un 95%”. En esta categoría los entrevistados transmitieron su satisfacción con los resultados en este período.

Al reconstruir como fue las experiencias durante el período 2019-I, el cumplimiento de las metas fue el Escenario que los estudiantes expresaban su satisfacción al ver que han desarrollado la mayoría de las actividades planificadas aunque fue con mucho esfuerzo su trabajo, pero muy fructífero dejando un saldo positivo en cada participante.

Categoría: Experiencias Significativas. Periodo 2019-I

Los discursos recabados en esta categoría son particulares para cada estudiante, se puede decir que en el período 2019-I fue de grandes aprendizajes. Ellos mismo manifestaban que ahora manejaban nuevos aprendizajes o lineamientos de los cuales han ido “*aprendiendo-haciendo*”, por otro lado concerniente a lo más significativo, fue poder ejecutar charlas y conversatorios con estudiantes de nuevo ingreso para que en un futuro no paralicen su carrera y mucho menos la abandonen.

Es gratificante principalmente para los estudiantes relacionados directamente con los proyectos como es la investigación acción participante “fue un gran logro y satisfacción que uno como estudiantes que tenía tiempo sin relacionarme con lo social pudimos arrancar e iniciar otra expectativa en la universidad con el Subproyecto investigación social.” esta experiencia de poder realizar dichas charlas y murales, genera aprendizajes desde la práctica porque los estudiantes quieren realizar a tiempo todo lo planteado para mejorar su rendimiento académico y personal.

Por otra parte en esta categoría se ubica también los convenios que hace la profesora que imparte el Subproyecto con la planificación para ejecutar las actividades en las comunidades, o en la universidad, yo creo que esa articulaciones con instituciones nos permiten a los estudiantes, mejorar la atención a las comunidades, crecemos en colectivo, como profesionales estamos formándonos para ser personas capacitadas para impartir talleres en las comunidades fomentando el desarrollo tecnológico y de innovación en la sociedad.

Categoría: Déficit de Recursos

En relación con el déficit de recursos los estudiantes manifestaron que su principal déficit se encuentra en la parte vehicular para trasladarse, “ahí el recurso propio, es muy utilizado por los estudiantes para poder cumplir las actividades y metas, hablamos de la parte vehicular”, los mismos no cuentan con unidades de transportes suficientes para trasladarse y cubrir con el trabajo asignado por la profesora, ya que tienen que estar en constante contacto con la universidad, por relato de los mismos estudiantes les ha tocado utilizar sus propios recursos para pagar taxi y trasladarse a las universidad o en ocasiones caminar hasta donde corresponda ejecutar la actividad.

Las prácticas de los estudiantes están sujetas a factores internos y externos que influyen en la práctica diaria, “Hay una serie de recursos que son limitantes, que no nos permite desarrollar el trabajo de campo, que nos va a dar el acercamiento en la comunidad”. El recurso que presenta más deficiencia es la parte vehicular, para los estudiantes, la universidad debe optimizar la disponibilidad de dicho recurso porque este es el que le da el acercamiento del estudiante a la universidad.

REFLEXIONES FINALES

El desarrollo de esta investigación permitió conocer cómo fueron las experiencias de los estudiantes de la carrera de ingeniería de informática, durante el período 2019-I a partir de la reconstrucción del Escenario vivido mediante conversaciones con los sujetos seleccionados para el estudio, las experiencias más significativas recabadas durante la investigación fueron varias y distintas, esto fue por la diversidad de opiniones de las personas entrevistadas, pero a su vez se encuentran vinculadas en el desarrollo las actividades del Subproyecto Investigación social perteneciente al VII semestre, las experiencias están relacionadas a sentimientos de satisfacción en cuanto al desarrollo del trabajo académico de cada uno.

Las mismas se encuentran vinculadas en cinco categorías que surgieron de la revisión continua de información protocolar, las experiencias de los estudiantes están vinculadas a la planificación de un plan de evaluación en las áreas de influencia de la universidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes inscritos y atendidos en el Subproyecto.

El ambiente académico donde desarrollan las actividades cotidianas es un ambiente armonioso y donde la comunicación es primordial, todos los estudiantes conocen lo que están haciendo sus demás compañeros de estudio, manteniendo reuniones semanales para dialogar las actividades que se tenían planificadas, así todos se mantienen informados de todo lo relacionado al Subproyecto investigación social de la carrera de ingeniería de informática de la UNELLEZ.

Las metas trazadas durante el período 2019-I por testimonios de los entrevistados se cumplieron aproximadamente en un 90% de la planificación, los sujetos sociales manifestaban su satisfacción al hablar del cumplimiento de las metas durante el período 2019-I.

Las limitaciones que presentaban los estudiantes fueron en relación a la parte vehicular, “por ejemplo con los paro de transporte, los autobuses de la universidad se dañan y tenemos que agarrar uno y otro” propiciando esto, no que las prácticas de los estudiantes sean deficientes, o lo que sucede con mucha frecuencia que se quedan accidentados “están muy deteriorados y nos ha dejado muchas veces accidentados y nos toca caminar”.

Las experiencias más significativas durante el período 2019-I son varias unos consideraron que fue un período de aprendizaje y adaptación de los lineamientos planificados “fue una experiencia de adaptación en cuanto a los controles, conociendo de alguna manera que la investigación social inicia con un proceso cualitativo”, otra

experiencia significativa pero que se relaciona con la anterior “el hecho de trabajar con los departamentos, direcciones, programas, subprogramas de la universidad”.

Por otro lado “las charlas ejecutadas en la universidad” esta es la experiencia más significativa principalmente para los que estaban a cargo del proyecto, pero a su vez fue una experiencia que abordaba a toda la carrera de ingeniería de informática de la UNELLEZ Barinas, “charlas que se le llevan a los salones de clase de la universidad” y es gratificante es una actividad de formación y educación, “de repente uno va con una actividad y te das cuentas que puedes informar muchas cosas para la vida... entonces siempre voy a querer tener contacto por ejemplo con la explicación para resolver una ecuación, o un cálculo”.

Las experiencias de los estudiantes de ingeniería de informática del VII semestre durante el periodo 2019-I se encuentran relacionadas entre las categorías seleccionadas, cada sujeto tiene su experiencia particular pero también se relaciona en el contexto con la de todos. Las experiencias más significativas de los participantes están dirigidas a fomentar el desarrollo integral de su formación porque al egresar trabajaran con las comunidades desde las distintas actividades. Se puede decir que desde el Subproyecto investigación social el desarrollo de las actividades cada uno fue generando conocimientos desde su práctica cotidiana.

La recomendación está relacionada a tomar esta investigación como una propuesta de ejemplo o motivación, donde a partir de la construcción de lo vivido con los estudiantes del VII semestre de la carrera de ingeniería de informática, en el Subproyecto de investigación social impartido sea un aporte significativo que indica la autorreflexión crítica de sus prácticas diarias, permitiendo así el mejoramiento de los estudiantes en sus actividades cotidianas dentro y fuera de la universidad.

En el mismo orden de ideas, es necesario mencionar que la investigación social en la práctica fue muy holística, muy humana según la opinión de los participantes esa experiencia permitió un aprendizaje compartido, y descubrirse a sí mismos como estudiantes con excelentes conocimientos y claridad en sus objetivos de la carrera estudiada tal y como se reflejan en los anexos. Para finalizar, los estudiantes agradecieron nuestro tiempo e interés en este intento de hacerles recomendaciones para una mejor preparación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2017). *Psicología Educativa*. Venezuela: Ediciones Almi C.A.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N° 36.860. Extraordinaria de fecha 30 de diciembre de 1.999. Asamblea Nacional. Caracas, Venezuela.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial No 5.929. Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. Asamblea Nacional. Caracas, Venezuela.
- Alzate, M. (2016) *La enseñanza didáctica universitaria y formación documental del estudiante*.
- Arango, A. (2011). *Análisis de Datos Cualitativos*. Medellín. Colombia.
- Ausubel, (2013). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. TASA
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (2017). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Edit. Síntesis. Barcelona. España.
- Beltrán, J (2014). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. (2ª edición) España: Síntesis.
- Briones, G. (2013) *La formulación de problemas de la investigación*.
- Cáceres, Mesa y otros (2015), *La formación de los profesores universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653) La Información Pedagógica de los Profesores Universitarios.
- Campos, A. (2017). *La Investigación – Acción – Participativa*. Trabajo de ascenso para la categoría de Asociados. Valencia: Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo.
- Carr, W. Y Kemmis, S. (2014). *Teoría crítica de la Enseñanza*. La Investigación Acción en la Formación del Profesorado. Barcelona: Martínez – Roca.
- Díaz, F (2014). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill
- Enciclopedia Británica (2014). *El aprendizaje de los nuevos tiempos*. Colaborador: Wesly, Peter.

- Esteves, Y. (2014) Elementos históricos de la UNELLEZ. Publicaciones Barrio, Guanare-Venezuela.
- Fariñas, G. (2015). La selección de tareas docentes en el proceso de dirección de la enseñanza superior. Universidad de La Habana, La Habana. Inédito
- Fernández, P. (2016). La función tutorial. Madrid: Castalia-MEC.
- Franco, T. (2015). La disciplina en la formación de valores. Caracas: Brújula Pedagógica
- González y Díaz (2018). Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizajes para Evaluar el Nivel Académico de los Estudiantes de Psicología. Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653)
- Gordo, Á. (2018). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Madrid. Pearson educación, S.A
- Jiménez, L. (2017). Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión de la lectura". Departamento de Posgrado, UCAB
- Jeffrey, A. (2015) Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Gedisa, Barcelona. [On line] disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B5DgQx9G3> Consultado el 2 de febrero de 2019
- Kant, I. (2015) Filosofía de la educación. Editorial Akal. Madrid
- Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1.429 Extraordinario de fecha 8 de septiembre de 1970. Palacio Federal Legislativo, Caracas Venezuela.
- Martínez, M. (2014) Ciencia y arte de la metodología cualitativa. Ediciones Trillas, México
- Nube, M. (2017). Guía práctica de investigación: Cualitativa-Cuantitativa. Venezuela. Editorial Candidus, Educadores Educativos, C.A
- Pérez, A. (2013). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal universitaria
- Pérez, G. (2013). Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla. Madrid.
- Puche, L. (2017). Aportes de la educación superior para el desarrollo sostenible - la extensión universitaria y la pertinencia del conocimiento. Revista Acta Odontológica Venezolana. Volumen 45 nº 3 / 2007. Disponible en: https://www.actaodontologica.com/ediciones/2007/3/extension_universitaria.asp

- Rivas, M. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por el docente de matemáticas. Área de postgrado, ULA.
- Ruiz, V. (2017). ¿Cómo forman valores? Caracas: Brújula Pedagógica
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). Constitución. Gaceta Oficial N° 5.908 (Extraordinario), 19 de febrero. Caracas.
- Reglamento Parcial de la Ley de Universidades. Decreto Número 687 1.º de septiembre de 1971 Consejo de Ministros. Caracas Venezuela
- República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación, Gaceta 5.929. (Extraordinaria) 15-08-2009.
- Romero, Néstor L. (2015). Análisis crítico del modelo pedagógico de las universidades venezolanas. Revista Venezolana de Gerencia, 15(50), 321-341. Recuperado en 10 de julio de 2019. Disponible en:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99
- Sandin, M. (2014). Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2014). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós. Barcelona. España.
- Unesco (2016). Un enfoque de la Educación para Todos, basado en los derechos humanos. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/15889>.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora “UNELLEZ”. (2009). Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos de Grado, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Trabajos de Grado y Tesis Doctorales.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora “UNELLEZ”.”(2014). Lineamientos Curriculares Socialmente Pertinente. Plan Rector. Barinas, Venezuela
- Velazco, T. (2017). Estrategias de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje significativo. Departamento de postgrado. UCAB.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo, Barcelona, España.

ANEXOS

ANEXO A

Estudiantes inscritos en el Subproyecto investigación social. Periodo 2019-I

Cédula		Nombres y Apellidos			
13947472		YOSKARY KARELYS SANCHEZ MILANO			
Período		Carrera		Sede	
2019:I-RG		INGENIERIA INFORMATICA		Barinas	
Programa		Ingeniería Arquitectura y Tecnología			
Código		Subproyecto	Sección	Condición	Turno
II51002090702		INVESTIGACION SOCIAL	FS-01	Regular	Fin de Semana
Cant.	Cédula	Apellidos y Nombres		Celular	OBSERVACION
1	27133181	ANGEL QUINTERO Ana Yorgely			
2	25797712	CASTILLO GUERRERO OBBER AARON			Retiro Temporal
3	5236960	DURAN GONZALEZ ELIO CESAR			
4	23031842	PEÑA MEJIAS SUSANA COROMOTO			
5	23007354	RICO MERCADO SARAHIT		4245833807	
6	26888076	ROBLES RAIMIR Rivas Yosnels			
NOTA IMPORTANTE:					
El alumno que no se encuentre inserto en la presente Lista de Clases NO debe ser aceptado o evaluado					
debido a que debe cumplir con lo establecido en el Reglamento de los Alumnos ART 2 y ART 5 y sus literales					

Cédula		Nombres y Apellidos			
13947472		YOSKARY KARELYS SANCHEZ MILANO			
Período		Carrera		Sede	
2019:I-RG		INGENIERIA INFORMATICA		Barinas	
Programa		Ingeniería Arquitectura y Tecnología			
Código		Subproyecto	Sección	Condición	Turno
II51002090702		INVESTIGACION SOCIAL	T-01	Regular	Diurno
Cant.	Cédula	Apellidos y Nombres		Celular	OBSERVACION
1	14433661	GUILLEN ESPECIER GLENDA ILENIA		4263772024	
2	15536113	PEREZ QUINTERO JOSE HECTOR		4149561386	
NOTA IMPORTANTE:					
El alumno que no se encuentre inserto en la presente Lista de Clases NO debe ser aceptado o evaluado					
debido a que debe cumplir con lo establecido en el Reglamento de los Alumnos ART 2 y ART 5 y sus literales					

ANEXO B

Plataforma Moodle de Estudios a Distancia, como recurso de aprendizaje. Dirección de Innovación y Tecnologías en la Educación a Distancia. Subproyecto: Investigación Social
Enlace: <http://www.edudigital.UNELLEZ.edu.ve/vpds/course/view.php?id=741>

The screenshot shows a web browser window displaying the Moodle course page for 'Investigación Social'. The browser's address bar shows the URL: www.edudigital.unellez.edu.ve/vpds/course/view.php?id=741. The page features a navigation menu on the left with options like 'Página Principal', 'Área personal', and 'Curso actual'. The main content area includes a header with the course title 'Investigación Social' and a welcome message from Prof. Yoskary Sánchez Milano. Below the message, there are sections for 'Recursos' and 'Administración'. A calendar widget on the right shows the month of May 2019. The Windows taskbar at the bottom indicates the date and time as 19/05/2019, 20:28.

ACUERDOS

- a) **Nivel de exigencia de acuerdo al perfil del estudiante de la Carrera Ingeniería de Informática que EGRESA de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora "UNELLEZ"**
- b) **Asistencia obligatoria a todas las clases.**
- c) **Los Participantes deben Aplicar Normas APA en cada uno de los Trabajos escritos**
- d) **Aportes individuales positivos en cada una de las exposiciones**
- e) **Hora de inicio de las actividades 10:41am -12:40pm Posterior a 20 minutos a este acuerdo no se permite la entrada a clase**



ANEXO C

Relación de Trabajos Entregados (Sub-Proyecto Investigación Social)

Nombre de la tarea:	Fecha de entrega:	Vía de entrega
Time Line	15-02-2019	Aula Virtual-UNELLEZ yoskarysanchez@gmail.com
Análisis Critico	15-02-2019	Aula Virtual-UNELLEZ
Cuaderno Editable	10-03-2019	Aula Virtual-UNELLEZ yoskarysanchez@gmail.com
Caracterización Ilustrativa	13-03-2019	Aula Virtual-UNELLEZ yoskarysanchez@gmail.com
Mural Informe final	05-05-2019	Aula Virtual-UNELLEZ yoskarysanchez@gmail.com
Charla, Encueta, Entrevista Informe	25-05-2019	yoskarysanchez@gmail.com

Mural Realizado en el Periodo Lectivo 2019-I



Dirección de Tecnología e Información en Educación a Distancia. Barinas I. UNELLEZ VPDS

**ANEXO C
(Continuación)**

Mural Realizado en el Periodo Lectivo 2019-I



ANEXO C
(Continuación)

Mural Realizado en el Periodo Lectivo 2019-I



**ANEXO C
(Continuación)**

Charla Dirigida a Estudiantes de Ingeniería de Informática. Universidad Ezequiel Zamora. VPDS Barinas I



**ANEXO C
(Continuación)**

**Charla Dirigida a Estudiantes de Ingeniería de Informática. Universidad Ezequiel Zamora.
VPDS Barinas I**



**ANEXO C
(Continuación)**

Material Audiovisual Utilizado para el Conversatorio Dirigido a los Estudiantes de Ingeniería de Informática.



I.- Objetivo de la Charla

- ✓ Propósito de esta investigación.
- ✓ Motivar a la Investigación académica.
- ✓ Invitar a una porción del alumnado a la participación.
- ✓ Explicar las estrategias y eventos próximos.



III.- Breve Referencia Teórica:



INVESTIGACIÓN SOCIAL	ENFOQUES Cuantitativo Cualitativo	Metodología Estudio de Caso Etnográfica IAP (Acción Participante)
---------------------------------	--	--

ANEXO C
(Continuación)

Enlace	Recomendaciones para
http://UNELLEZ.edu.ve/portal/	Universidad
http://piat.UNELLEZ.edu.ve/index.php/informática	Programa para ingeniería
https://es.khanacademy.org/math	Facilidad online para calculo y geometría
https://www.wolframalpha.com/	Apoyo para la resolución de ecuaciones
https://es.symbolab.com/solver/integral-applications-calculator	Apoyo en la resolución de ecuaciones
https://www.geogebra.org/?lang=es	Para explorar y elegir diferentes herramientas de aprendizaje
http://www.aulaplaneta.com/2015/09/08/recursos-tic/25-herramientas-para-ensenar-matematicas-con-las-tic/	Para explorar cursos y otros temas
www.youtube.com	Para ver videos
https://www.youtube.com/user/upm	Universidad Politécnica de Madrid
https://www.youtube.com/user/valenciaupv	Universidad Politécnica de valencia
http://www.revistas.unam.mx/catalogo/index.php/revistas/area_del_conocimiento	Universidad de México
www.dle.rae.es	El diccionario de nuestra lengua española de gran referencia para mejorar nuestra ortografía

La Investigación Social en la **Construcción del Ejercicio Profesional**

La investigación social en la construcción del ejercicio profesional es un tema que puede ser internalizado tanto por el aprendiz como por los expertos porque se enfoca hacia los criterios profesionales del desempeño; en tal sentido este libro fue realizado pensando en un conocimiento progresivo que va de lo simple a lo complejo. Es un libro que puede ser consultado por expertos y también puede servir de material de trabajo para que el aprendiz desarrolle habilidades y destrezas en el abordaje de los principios sociológicos que amerita la práctica de la investigación social. Esta obra pretende ser un material que permita fijar hitos para la creación mental de las ideas en el pensamiento sociológico; pensamiento que amerita la creatividad, la imaginación, la reflexión y la proyección para la materialización de las ideas en el contexto que se trabaje.

ISBN: 978-980-248-261-0

