

Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y  
Procesos Industriales  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la  
Educación Mención Docencia  
Universitaria

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE  
LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE  
INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI.**

**Autora:**

Licda: Nanclis Ollarve  
C.I. 16.425.309

**Tutora:**

Dra: Carmen Pinto  
C.I. 4101093

San Carlos, Noviembre de 2021

Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Infraestructura y  
Procesos Industriales  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la  
Educación Mención Docencia  
Universitaria



La Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA  
LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA  
CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI.**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título  
de Magíster en Ciencias de educación Docencia Universitaria**

**Autora:**

Licda: Nanclis Ollarve  
C.I. 16.425.309

**Tutora:**

Dra: Carmen Pinto  
C.I. 4101093

San Carlos, Noviembre de 2021

## AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Carmen Pinto, portadora de la Cédula de Identidad N° V-4.101.093, hago Constar que he leído el proyecto del Trabajo de Grado, titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI**, presentado por la ciudadana: **Nanclis Ollarve**, portador de la cédula de identidad **V.-16.425.309**, para optar al Grado: **MAGISTER SCIENTIARUM CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

En la Ciudad de San Carlos, a los 02 días del mes de Julio del 2020.

**Nombre y Apellido: Dra. Carmen R Pinto V.**



---

**Firma de Autorización del tutor**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE  
LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ VIPI COJEDES



**ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI**

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

**NANCLIS OLLARVE, C.I. 16.425.309**

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: Maestría en Educación, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy: 29 de noviembre de 2021, a las: 10:00 a.m., se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: martes 07 de diciembre de 2021.

**Hora: 9: a.m.**, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, a los veintinueve (29) días de diciembre de 2021.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dra. Carmen Pinto,

C.I: V-4.101.093, (Tutor - UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Dr. Carlos Alvarado,  
C.I. 19.432.954 (UNELLEZ)



3.- Jurado Principal

DR. RAFAEL REYES,  
C.I. 6.898.573 (UNESR)

2.- Jurado Principal

Dra. Andrea Meléndez,  
C.I. 18.998.890 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

Dra. Ana Campos,  
C.I. 5.209.371 (UNESR)

**Nota:** Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

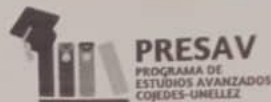
Presav.vipi

Presav\_vipi

Presav\_vipi



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ VIPI COJEDES



**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI**

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

**NANCLIS OLLARVE, C.I. 16.425.309**

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Magister Scientiarum*, el cual es ofrecido en el programa de: *Maestría en Educación*, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, **martes 07 de diciembre de 2021**, a las           , se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORIFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORIFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 9:30 A.M.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dra. Carmen Pinto,

C.I: V-4.101.093, (Tutor- UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Dr. Carlos Alvarado,  
C.I. 19.432.954 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

DR. RAFAEL REYES,  
C.I. 6.898.573 (UNESR)



2.- Jurado Principal

Dra. Andrea Meléndez,  
C.I. 18.998.890 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

Dra. Ana Campos,  
C.I. 5.209.371 (UNESR)

**Nota:** Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello

Presav.vipi

Presav\_vipi

Presav\_vipi



**COMISIÓN ASESORA DEL PROGRAMA ESTUDIOS AVANZADOS RESOLUCIÓN  
CAPRESAV N° 2021/0064**

UNIDAD EJECUTORA: SUBPROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PLANTEAMIENTO: Solicitud de aprobación del Proyecto de Trabajo de Grado realizado por NANCLIS OLLARVE, C.I. 16.425.309, cursante del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia Universitaria (San Carlos), titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI, bajo la tutoría de la MSc. CARMEN PINTO, C.I. 4.101.093 (UNELLEZ); presentada por el Dr. Danny Orasma Villamediana, Jefe del Subprograma de Estudios Avanzados Ciencias de la Educación y Humanidades.

FECHA: 22/01/2021

ACTA N°: 032 ORDINARIA

PUNTO: 64

Luego de leída y discutida la documentación correspondiente por parte de los Consejeros:

**CONSIDERANDO**

Que el artículo 48, literal j del reglamento del Programa de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", faculta a la Comisión Asesora estudiar este tipo de solicitud.

**CONSIDERANDO**

Que el artículo 59, literal f del reglamento del Programa de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", establece que son atribuciones del Jefe de Subprograma, remitir solicitudes estudiantiles.

**CONSIDERANDO**

Que se cumplió con lo establecido en el artículo 30, párrafo cuarto del reglamento del Programa de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", el cual establece "los proyectos de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, los Trabajos de Grado y las Tesis Doctorales deberán ser revisados y aprobados en su contenido, forma y estilo por la Comisión de Revisión designada por la Jefatura del Subprograma de Estudios Avanzados."

LA COMISIÓN ASESORA RESUELVE:

APROBAR el Proyecto de Trabajo de Grado realizado por NANCLIS OLLARVE, C.I. 16.425.309, cursante del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia Universitaria (San Carlos), titulado: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI, bajo la tutoría de la MSc. CARMEN PINTO, C.I. 4.101.093 (UNELLEZ); solicitud presentada por el Dr. Danny Orasma Villamediana, Jefe del Subprograma de Estudios Avanzados Ciencias de la Educación y Humanidades.

Original de la Documentación se digitaliza.

  
Dr. Gustavo Jaime  
Presidente

  
MSc. Carolina Varela  
Secretaria

**"La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre"**

Dirección: Urb. Cantaclaro final avenida Principal, San Carlos Edo. Cojedes .

Teléfono: (0258) 4331718. / Correo electrónico: [estudiosavanzadoscojedes@gmail.com](mailto:estudiosavanzadoscojedes@gmail.com)



Presav.vipi



Presav\_vipi



Presav\_vipi

## DEDICATORIA

A Dios todopoderoso guía de mi aprendizaje y de mi sueño hecho realidad.

A mi hija, razón de ser de mi vida y de mi formación profesional y personal, a todos mis logros y este nuevo sueño les pertenece por dedicarme tiempo y apoyo moral. Sheyla mi princesa gracias por confiar en mí te amo.

A mi esposo Carlos por confiar en mí y por ser tan incondicional en todo momento; cuando de estudiar se trata lo hace con sus conocimientos de profesional y persona.

A mis hermanas, sé que orgullosas deben estar por este nuevo triunfo.

A mi mamá Aurora, por su apoyo en todo momento, que me dice siempre tu puedes y a mi abuela Carmen y mi abuelo Lázaro que desde el cielo se lo dedico porque siempre me motivaron a estudiar.

A mi amiga Teresa por su apoyo y su amistad incondicional y ahora desde el cielo amiga, no sabes cuánta falta me haces te quiero mucho.

A mis amigas María Victoria, Jessica, María Jose, Martha por su amistad en las buenas y en las malas amigas las quiero mucho que dios me las bendigan siempre.

A mi amigo Carlos que siempre molesto y no me dice que no que dios lo cuide y le de mucha salud siempre.

Nanclis Ollarve

## AGRADECIMIENTO

A Dios Padre celestial por darme la oportunidad de vivir, para realizar esta meta con éxito.

A la Universidad Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VIPI, donde fui egresada y en la cual me desempeñé como docente, gracias.

A mis colegas Teresa desde el cielo te quiero mucho, Martha, Carlos, María José, Jessica, María Victoria, José, por su apoyo dedicación y su ayuda en todo momento le deseo éxito en lo profesional mil gracias Dios las guíe siempre.

A mi tutora Carmen por su incondicional ayuda y apoyo por estar siempre pendiente, este éxito también es tuyo Dios te cuide siempre.

A mis compañeros de estudios que en todo momento han sido incondicionales, Dios los bendiga, por ser como fueron durante el tiempo compartido en esta casa de estudio.

Nanclis Ollarve



Índice	Pp
Autorización del Tutor.....	iii
Acta de admisión.....	iv
Acta de presentación.....	v
Resolución de aprobación del proyecto.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	01
CAPÍTULO I.	
Planteamiento del problema.....	04
Importancia de la investigación.....	09
Objetivo general de la investigación.....	10
Objetivos específicos de la investigación.....	10
Justificación.....	11
Descripción de la línea de investigación.....	12
Alcance y delimitación de la investigación.....	13
CAPÍTULO II	14
Marco teórico.....	14
Antecedente de la investigación.....	19
Estrategias.....	19
Programa de estrategias didácticas motivacionales.....	20
Estrategias motivacionales.....	20
La motivación.....	22
Teoría de la motivación humana.....	23
La lectura.....	24
Tipos de lectura.....	25
Lectura crítica.....	25
Lectura comprensiva.....	26
Lectura analítica.....	26
Lectura connotativa.....	26
Lectura fonológica.....	26
Lectura extrapolación.....	27
Lectura recreación.....	27
Fomento de la lectura.....	27
Incidencia de la didáctica en el fomento de la lectura.....	29
Compresión lectora.....	31
Factores de la compresión lectora.....	31
Bases legales.....	31
Sistema de variables.....	32
Operacionalización de variables.....	34

CAPÍTULO III	
Metodología .....	37
Tipo de estudio.....	37
Enfoque o paradigma de la investigación.....	37
Tipo y nivel de la investigación.....	37
Diseño de la investigación.....	38
Población y muestra.....	39
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	40
Validez y confiabilidad del instrumento.....	40
Confiabilidad del instrumento.....	41
Técnica de análisis de los datos.....	42
CAPÍTULO IV	
Presentación y análisis de los datos.....	45
Discusión de los resultados.....	57
CAPÍTULO V	
Diseño de la propuesta.....	58
Introducción.....	58
Objetivo general .....	59
Objetivos específicos.....	59
Planificación.....	59
Plan de acción.....	60
Conclusiones .....	62
Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas.....	69
Anexo A.....	74
Instrumento de diagnóstico .....	75
Anexo B .....	78
Proceso de validación del Cuestionario.....	79

Lista de cuadros	
Cuadro	pp.
Cuadro 1.Operacionalización de las variables.....	45

Cuadro 2. Distribución de datos de la confiabilidad del instrumento...	78
Cuadro 3. Conocer estrategias motivacionales de lectura.....	46
Cuadro 4. Estrategia de lectura aplicada por docentes.....	47
Cuadro 5. Participación en actividades de promoción de la lectura....	48
Cuadro 6. Necesidad de desarrollar estrategias de fomento de la lectura.....	49
Cuadro 7. La lectura genera aprendizajes para la vida.....	50
Cuadro 8. Fomento de la lectura en la universidad.....	51
Cuadro 9. Proyecto de Lectura y Escritura.....	52
Cuadro 10. Leer es un hábito asociado con el placer.....	53
Cuadro 11. Práctica de la Lectura.....	54
Cuadro 12. Leer te amplía tu comprensión del mundo.....	55
Cuadro 13. Distracción en clases.....	56
Cuadro 14. Fomentar la lectura posibilita la capacidad de observación, atención y reflexión.....	57
Cuadro 15. Motivación en las actividades de lectura.....	58

Lista de Gráficas	
Gráfica	pp.
Gráfica 1. Conocer estrategias motivacionales de lectura.....	46
Gráfica 2. Estrategia de lectura aplicada por docentes.....	47
Gráfica 3. Participación en actividades de promoción de la lectura.....	48
Gráfica 4. Necesidad de desarrollar estrategias de fomento de la lectura.....	49
Gráfica 5. La lectura genera aprendizajes para la vida.....	50
Gráfica 6. Fomento de la lectura en la universidad.....	51
Gráfica 7. Proyecto de Lectura y Escritura.....	52
Gráfica 8. Leer es un hábito asociado con el placer.....	53
Gráfica 9. Práctica de la Lectura.....	54
Gráfica 10. Leer te amplía tu comprensión del mundo.....	55
Gráfica 11. Distracción en clases.....	56

Gráfica 12. Fomentar la lectura posibilita la capacidad de Observación, atención y reflexión.....	57
Gráfica 13. Motivación en las actividades de lectura.....	58

Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”

Vicerrectorado de Infraestructura y  
Procesos Industriales  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la  
Educación Mención Docencia  
Universitaria

## **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI.**

**Autora: Licda. Nanclis Ollarve**

**Tutora: Dra. Carmen Pinto**

**Año: 2021**

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias motivacionales para el fomento de la lectura, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un débil ejercicio de actitudes personales, que limita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la carrera Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI, el estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible con tres fase diagnóstico, en una población conformada por 50 estudiantes de dicha universidad, se tomó una muestra de la sección Ingeniería civil del 100% de estudiantes, la segunda fase factibilidad y tercero la propuesta, se apoyó en una investigación de campo, de carácter descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento el cuestionario, con 13 ítems y dos alternativas de respuesta de preguntas cerradas (si y no) dicotómicas, validadas por juicio de 3 expertos y su confiabilidad determinada a través del coeficiente de KR=20 0,80 confiable. Los resultados obtenidos fueron tratados con la estadística descriptiva presentada en cuadros y gráficas. El análisis de la encuesta puso de manifiesto que los estudiantes de la Universidad UNELLEZ VIPI no desarrollan estrategias motivacionales para el fomento de la lectura. Luego del proceso de comprobación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que el uso de las estrategias motivacionales sugeridas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la propuesta aplicada permitió que, los estudiantes alcanzaran un nivel de motivación en el fomento de la lectura.

**Palabras clave:** Estrategia motivacionales, fomento, lectura, motivación.

Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Infraestructura y  
Procesos Industriales  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la  
Educación Mención Docencia  
Universitaria

**MOTIVATIONAL STRATEGIES ORIENTED TO THE PROMOTION OF  
READING IN STUDENTS OF THE FIRST SEMESTER OF CIVIL  
ENGINEERING AT UNELLEZ VIPI.**

**Author: Licda.** Nanclis Ollarve

**Tutor: Dra.** Carmen Pinto

**Year:** 2021

**ABSTRACT**

The present research aims to develop motivational strategies to promote reading, considering that when carrying out the corresponding analysis of the problem it was found that, in effect, there is a weak exercise of personal attitudes, which limits the development of the teaching-learning process in Students of the Civil Engineering career of UNELLEZ VIPI, the study was carried out under a quantitative approach, under the modality of a feasible project with three diagnostic phases, in a population made up of 50 students from said university, a sample was taken from the Engineering section 100% civilian students, the second feasibility phase and the third the proposal, was supported by a descriptive field investigation. The technique used was the survey, as an instrument the questionnaire, with 13 items and two answer alternatives of closed questions (yes and no) dichotomous, validated by the judgment of 3 experts and their reliability determined through the coefficient of KR = 20 0, 80 reliable. The results obtained were treated with the descriptive statistics presented in tables and graphs. The analysis of the survey showed that the students of the UNELLEZ VIPI University do not develop motivational strategies to promote reading. After the verification process, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that the use of the motivational strategies suggested in the development of the learning sessions of the applied proposal allowed the students to reach a level of motivation in the promotion of the reading.

**Keywords:** Motivational strategy, promotion, reading, motivation.

## Introducción

La educación en Venezuela ha ido evolucionando a través del tiempo adaptándose a los avances de las nuevas estrategias de enseñanza, así como a la tecnología, renglón importante y de tanto uso en la actualidad, para lograr con todo ello una mejor forma de comunicar y transmitir aprendizajes de manera significativa. Es allí, donde la lectura es clave en el contexto universitario, existiendo un segmento significativo en los quehaceres académicos, científicos, de vinculación con la comunidad.

Como vía de acceso a la información y al conocimiento, también como mecanismo indispensable para la adquisición de las capacidades profesionales y una cultura general. Por consiguiente, los estudiantes universitarios requieren de la práctica de la lectura para efectuar las múltiples tareas de aprendizaje, a las que se promueven de manera habitual, a partir de los requerimientos de consultar múltiple bibliografía física, digital y efectuar búsquedas en internet y como medio para hacer un buen uso del tiempo libre.

Leer conlleva a unirse en reciprocidad con las problemáticas de la naturaleza, la humanidad y el pensamiento del hombre. Leer un texto admite conocer, grandiosos intelectuales, imaginaciones y hechos de todos los tiempos, entender pensamientos, expresar propósitos, reflexionar hacia lo interno por medio de preguntas y tratar de hallar respuestas. En otros léxicos, leer es mostrar a las exigencias del saber, a las necesidades e inquietudes del conocimiento, es conceder valor al pretender saber, cuando se lee se busca comprender y amparar una postura o cualidad, pensar para valorar, impugnar o compartir las ideas que nos manifiestan.

La lectura es uno de los procesos intelectuales esenciales para proporcionar el aprendizaje, por lo cual los planes y programas de estudios de las diferentes enseñanzas incluyen su fomento como uno de sus objetivos fundamentales. El diagnóstico realizado por la investigadora que labora en los primeros semestre de la carrera ingeniería civil en la

Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ VIPI, evidencia que los estudiantes poseen importantes debilidades didácticas en cuanto al cumplimiento de este objetivo, lo cual repercute negativamente en el hábito de la lectura en y los niveles de comprensión lectora, para lo cual se hace necesario la implementación de estrategias motivadoras para facilitar este proceso.

Entendemos entonces por estrategias motivacionales, según Boñón. (2017) las actividades, técnicas y procedimientos para desarrollar capacidades del estudiante y sean gestores de su propio aprendizaje; mediante procesos cognitivos, meta cognitivos, estrategias y capacidades innovadoras; regulando sus emociones y su relación con los demás. (p.305). En la siguiente investigación se proponen el desarrollo de estrategias motivacionales para el fomento de la lectura.

De toda esta experiencia nace la presente investigación, la cual lleva por título, desarrollar estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI. estará estructurado de la manera siguiente: el capítulo I, conformado por el planteamiento del problema, que sustenta la investigación, importancia de la investigación, objetivo general, objetivos específico, justificación, seguidamente, se presenta capítulo II, describe los antecedentes, bases teóricas, bases legales, sistema de variables, operacionalización de variables.

El capítulo III, el cual especifica el marco metodológico, donde se señala tipo de estudio, enfoque o paradigma de la investigación, tipo y nivel de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnica de análisis de los datos, validez y confiabilidad del instrumento, diseño de la investigación.

Y en el capítulo IV, resultados de la investigación, se presenta el análisis y la interpretación de los datos, y el discurso de los resultados. Capítulo V, la propuesta donde se realiza un plan de acción sobre estrategias motivacionales orientadas para el fomento de la lectura en estudiantes de



ingeniería civil del primer semestre en UNELLEZ VIPI, conclusiones y recomendaciones de los resultados del proceso investigativo. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas, empleadas para el desarrollo de estudio, anexo A, anexo B.

## CAPÍTULO I

### 1.1. Planteamiento del Problema

La lectura es una herramienta de crecimiento profesional, personal, y también de crecimiento social. Es así que estimula la imaginación, el pensamiento creativo, la conciencia crítica, el razonamiento abstracto, hacia la naturaleza siendo, además, una fuente indefinida de placer. Igualmente, el fomento de la lectura debe ser una preferencia en cualquier guía de enseñanza, que correspondería poder garantizar las habilidades, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el procedimiento. Como dice Gicherman (2006), “la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto el vocabulario como la expresión oral y escrita”. (958).

Acercas del punto de vista psicológico ayuda a entender mejor nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual. Además con la lectura cabe puntualizar que el estudiante, es capaz de desarrollar habilidades como son: la atención la concentración, elementos principales porque desde el punto de vista científico se considera como uno de los procesos más complejos, pues incluye desde la puesta en funcionamiento de un elevado número de neuronas y áreas del cerebro humano, hasta la integración de la herencia cultural, las tradiciones, las experiencias, las necesidades, los motivos y el conocimiento de quien lee.

Por lo que saber leer no es solo decodificar, sino principalmente entender. Pero qué podemos entender por "entender". Pues esto es asimilar, hacer propio el conocimiento que se extrae de un escrito y pronunciar de manera correcta, sino que, fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, lo que incluye identificar la idea principal que quiere comunicar el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea. Es por esto que la lectura se considera como un proceso intelectual de alto grado de complejidad.

Por otra parte. Comenta. Marchesi (2005) “que el fomento a la lectura requiere algo más que la acción de algunos profesionales expertos en animación lectora y necesita algo más que anuncios publicitarios y campañas institucionales. Necesita partir de unas condiciones previas sin las cuales no es posible una adecuada y útil acción educativa a favor de la lectura”. (p.4). Es así que estas necesidades involucran una normalidad de la lectura como una costumbre habitual y una acción realmente aceptada y esperada. Así pues, que cubrir estas necesidades no precisamente debe hacerse con quehaceres exagerados: para animar a leer, no es preciso tener facultades especiales de teatralización.

Por otro lado, según Marchesi (2005) “ el profesorado puede crear y fomentar un hábito a la lectura, por eso entenderemos la motivación a la lectura como el conjunto de actividades, juegos y estrategias educativas que facilitan, poco a poco, el contacto de los estudiantes con los libros y que permiten, a través del placer de la lectura, la creación, la formación y la consolidación de un hábito lector permanente y necesario para la formación integral de las persona” (p.5) el mayor problema ha recaído en el fomento de la lectura siendo este uno de los elementos que admite el correcto y buen uso del lenguaje, porque provee la adquisición de una profundidad considerable del mismo y se logra desarrollar habilidades cognitivas como: la comprensión, análisis e interpretación de textos.

La lectura es una herramienta fundamental para la labor en el aula y gran parte de la superación del mismo dependerá de la forma eficientemente en cómo se efectúe, igualmente Santana. (2001), manifiesta que: “La lectura es una herramienta del conocimiento, indispensable para tener acceso a los instrumentos del saber, la formación académica e intelectual, además de ser el medio idóneo de recreación, entretenimiento y diversión, en donde la imaginación se despierta y lleva al lector a escenarios distintos”.(p.42).

Podemos observar con preocupación que nuestros estudiantes muestran un gran desinterés por la lectura en el medio estudiantil incidiendo esto en el rendimiento logrado por los estudiantes en las diversas áreas.

Es incuestionable que para hacer lectura eficientemente es ineludible emplear estrategias que permitan fortalecer la práctica de la misma, por lo tanto debe inculcarse en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad y a lo largo de ella, de manera permanente y continua. Es por esto que las estrategias que utilice el docente, servirán para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.

Para Goodman (1982), “el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones”. (p.85). El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara citado por Manzano. (2000), “es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más difícil de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad”. (p.85).

Sequeira citado en (2001), define la lectura como «un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85).

Desde este aspecto, el hecho de leer se convierte en una capacidad compleja, privilegiada y exclusiva del ser humano en la que se implican todas sus facultades simultáneamente y que permite una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a formar una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva, porque leer enriquece nuestro conocimiento, vocabulario y es un hábito ligado al placer.

Atendiendo según el concepto de hábito, el Diccionario de Psicología (1985) establece, “es una forma de reacción adquirida, que es relativamente invariable y fácilmente suscitada” (p.158); de igual manera en el Diccionario de Psicología Wikipedia (2008) se encuentra que el

hábito es cualquier comportamiento repetido. Por lo antes expuesto, se puede deducir que “el hábito de lectura debe inculcarse desde la primera etapa de la infancia y mantenerse a lo largo de toda su vida, para eso se debe tener en cuenta la forma de ser del niño, conocer sus gustos para que así le preste la debida atención a la lectura y lo fortalezca día a día; como se puede considerar, el hábito es un comportamiento adquirido”.(p.01).

También otro factor importante, considerado es la disponibilidad de tiempo de los padres para fomentarlo. No se debe olvidar que los jóvenes aprenden con el ejemplo y no con la imposición, por lo que los padres deben ser los primeros en tener el hábito de lectura. Por su parte, Andricain, Marín y Rodríguez. (2001) señalan que “el hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone” (p.17).

De ahí que el hábito de leer es consecuencia de un proceso de aprendizaje, de infundir una costumbre, un patrón de conducta, y los más pertinentes para hacerlo son los padres y los docentes. Cuando los estudiantes leen bien, aumenta enormemente su aprendizaje durante sus vidas y surge un potencial bastante grande en el futuro de su desarrollo.

Santana. (2001), Refiere que:

La lectura es una herramienta del conocimiento, indispensable para tener acceso a los instrumentos del saber, la formación académica e intelectual, además de ser el medio idóneo de recreación, entretenimiento y diversión, en donde la imaginación se despierta y lleva al lector a escenarios distintos.(p. 42).

De manera que la actividad intelectual que se moviliza cuando se trata de comprender un texto permite que a través de la lectura se aprenda; por cuanto, es una actividad que lleva a seleccionar esquemas de conocimientos adecuados, realizando modificaciones si es necesario, e inclusive llegando a elaborar nuevos esquemas. Por consiguiente, los estudiantes para desarrollar una comprensión de un texto, deben

permanecer activos, construyendo una interpretación para todo lo que lee y ser capaz de recapitular, resumir y ampliar la información obtenida.

En tal sentido el hábito de la lectura nos lleva a una excelente comprensión lectora por lo que Morlés, (1991) enfatiza la experiencia ha señalado “que un alumno con bajo nivel de comprensión lectora tiende a exteriorizar un rendimiento académico más bajo que aquellos que son capaces de leer con mayor eficacia”. (p.346). Por tal motivo, no se concibe una actividad académica de aprendizaje, a cualquier nivel de la educación, que no tenga que depender en algún momento del proceso de la lectura y su comprensión.

Al respecto en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” de San Carlos VIPI no escapa de esta problemática, específicamente en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil del primer semestre donde se incluye el Sub proyecto de lenguaje y comunicación, se ha observado con preocupación que la absoluta mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca y cuando lo hacen es con demasiada dificultades teniendo deficiencias en la comprensión lectora. Es decir, no existe arraigado el hábito de lectura en nuestros estudiantes en tal sentido carecen de criterios que les permita un pensamiento crítico, reflexivo, teniendo muy poco vocabulario y muchos errores ortográficos.

Además, se puede evidenciar que no sienten motivación, gusto, dedicación y capacidad para leer, lo que se expresa en una poca motivación, notando que cuando es un requisito de aprobar en el Subproyecto un módulo de lecturas no comprenden lo que leen y esto influye en los diversos temas o repercute en la falta capacidad de aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de ingeniería civil.

Sin duda, existe un cumulo de orígenes y factores extra universitarios (sociales, económicos, culturales, educativos y estructurales) que vienen determinando esta falta de hábito en el fomento de la lectura y esto repercute en la disminución de comprensión de textos ,es por esto que se debe promocionar la lectura como fuente de conocimiento, porque es un

alimento para la inteligencia, un estímulo para el ejercicio de la fantasía, una actividad que hace crecer en todas nuestras dimensiones potenciales, pues no sólo nos ayuda a conocer el mundo, sino que admite comunicarnos mejor y a pensar de forma crítica y creativa en lo referido en los párrafos anteriores lo cual hace énfasis en la necesidad de desarrollar estrategias motivacionales para el fomento de la capacidad lectora, y partiendo de esta realidad surgieron las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la situación actual de los estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI en relación a estrategias de motivación de la lectura?

¿Será factible la realización de estrategias de motivación al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI?

¿Cuál es el diseño de estrategias de motivación orientadas al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI?

¿Cómo se puede aplicar estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI?

¿Qué beneficios representa la implementación de estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI?

## 1.2. Importancia de la Investigación

En lo concerniente al título de estudio obedece a la línea de investigación emanada por la normativa de trabajos de grado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales; El proyecto de investigación se encuentra enmarcado dentro de la línea de creación Intelectual: Cultura y Educación, aprobadas para el período 2020-2025 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel

Zamora. En el área correspondiente a la maestría ciencias de educación docencia universitaria.

Los aportes principales de esta investigación radica en que abren un camino y sirven de base para futuras investigaciones en la línea de estrategias para mejorar el fomento de la lectura en los estudiantes universitarios, otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que se viene observando la falta de interés por la lectura que tienen los estudiantes en clase en el sub proyecto lenguaje y comunicación, donde la capacidad es compleja, y los estudiante deben realizar e interpretar un texto a partir de sus experiencias previas.

Es así que según Díaz y Hernández (2001) “las estrategias motivacionales, están dirigidas activar los conocimientos previos de los estudiantes e incluso a generarlos cuando no existen” (p.72). Esto permite conocer lo que saben para utilizarlo y así promover nuevos aprendizajes.

Por otra parte, este trabajo constituirá un aporte con información actualizada, la investigadora dada las condiciones que presentan los estudiantes del primer semestre de ingeniería civil decide realizar el estudio sobre estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura.

## 1.2. Objetivo General

Desarrollar estrategias motivacionales orientadas al fomento de lectura en estudiantes del primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI.

### 1.2.1 Objetivos Específicos

➤ Diagnosticar la situación actual de los estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI en relación a estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura.



- Determinar la factibilidad de la realización de estrategias de motivación al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI.
- Diseñar estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI.
- Aplicar estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI.
- Valorar los beneficios de la implementación de estrategias motivacionales orientadas al fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI.

### 1.3. Justificación

La realización de esta investigación es de suma importancia porque constituye un significativo aporte al proceso de enseñanza - aprendizaje, además está dirigido a fomentar el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes del primer semestre de ingeniería civil, y una de las razones por las cuales se realiza el estudio es que se viene observando la escasa capacidad lectora que tienen los estudiantes en clase siendo esto muy importantes a lo largo de todas las etapas de la enseñanza de la carrera.

Esta investigación es un aporte para los estudiantes en su carrera profesional siendo importante porque está orientado a fortalecer una herramienta tan indispensable para la adquisición de conocimiento, porque el aprendizaje de la lectura es uno de los más significativos y complejos que se efectúan a lo largo de la vida. La acción lectora reconocida como fuente de conocimiento o como una herramienta continua del fortalecimiento de aprendizaje que servirá a los estudiantes a lo largo de sus vidas.

El estudio será trabajado por medio de estrategias motivadoras, talleres que incluirán lecturas selectivas que se ajustan a sus gustos e intereses previamente indagados, acordes con las habilidades, el contexto que los rodea, y con los propósitos de la universidad. Es de gran eficacia y valor concienciar al estudiante en la calidad del proceso lector que lleva a lo largo de su vida académica, conduciéndolo a una construcción y reconstrucción del texto, para ello es necesario que se vaya más allá de descifrar el significado de las palabras, memorizar el contenido de textos, la comprensión de lo que se lee y de esta forma lo integre con sus conocimientos previos.

De igual manera la investigación se justifica porque permitió:

- 1) Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre las deficiencias y dificultades que tienen al que querer leer; en base a esto se puede elaborar nuevos métodos o estrategias motivacionales y didácticas así como planes curriculares orientados a superar las anomalías lectorales existentes.
- 2) Tener información empírica sobre las deficiencias y carencias y la enseñanza que traen los estudiantes en su educación básica y general. Por otra parte, este trabajo constituirá un aporte con información actualizada sobre la problemática en estudio que refleje la necesidad de llevarlo a cabo en otras universidades que presenten las mismas características con los estudiantes, además servirá de base a posteriores trabajos de investigación que giren sobre el fomento de la lectura y sus consecuencias.

#### 1.4. Descripción de la línea de investigación.

La siguiente investigación se encuentra encaminada en las líneas de investigación del área de posgrado específicamente la concerniente con el lenguaje y comunicación, la cual se refiere al conjunto de investigaciones relacionadas con el aprendizaje y conocimiento, por disposiciones y

procesos por medio de los cuales a favor de los estudiantes en el desarrolla y avances de las facultades intelectuales, morales y físicas, a través del saber multidisciplinario interesados en el estudio en el acto educativo y formativo.

#### 1.5. Alcance y delimitación de la investigación

A futuro se busca dar respuestas al problema planteado diseñando un plan de estrategias motivacionales para el fomento de la lectura en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la UNELLEZ VIPI y de referencia a otras instituciones educativas donde exista esta problemática.

Durante el desarrollo del estudio se pudo presentar algunos obstáculos, en el momento de recolectar información de los estudiantes por las situaciones presentadas (Pandemia del Covid 19), y por la fallas de internet en la ciudad, pudiendo ser superado aplicando las técnicas adecuadas y recursos necesarios.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### 2.1.1. Antecedente de la Investigación.

Este capítulo contiene el soporte teórico y legal de la investigación, así como los antecedentes de la misma procedentes de fuentes bibliográficas con la problemática planteada y el estado actual de la lectura encontrándose diferentes antecedentes que ofrecen planteamientos que convergen con el presente estudio. Entre ellos se hace referencia a: González Vera, (2018). En un Diseño de estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en estudiantes de educación primaria del colegio San Agustín – Chiclayo Perú- Lima.

En esta investigación se busca fortalecer el hábito lector en los estudiantes del nivel primario mediante estrategias innovadoras amenas y dinámicas que cubran sus necesidades e intereses y garanticen el placer por la lectura. Con esta finalidad se aplica el enfoque socio cognitivo que permitirá contextualizar los aprendizajes en el medio en el que se desenvuelve. Para ello, se realizó un proyecto titulado “Lectores Agustinos en marcha” que promueve la integración de la biblioteca escolar con las actividades del Plan lector Institucional y la familia, en el intento de que se potencien las capacidades en los diferentes lenguajes: plástico, sonoro, gestual, corporal, oral o escrito y se desarrollen oportunidades de descubrimiento autónomo y del establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la seguridad afectiva y física.

El diseño que se tomó para esta investigación es experimental con una población de 400 alumnos de 2.º a 5.º grado de primaria de la Institución Educativa “San Agustín” Chiclayo, finalizando con una encuesta que nos permitió evaluar la eficacia de la propuesta y evidenciar los efectos de un hábito lector a través de la expresión oral, comprensión y producción de textos como lo muestran los resultados de las pruebas censales, por lo que esta experiencia a través de los años se ha convertido en una política lingüística institucional.

Esta investigación concluyo que el proyecto nos ha permitido demostrar que un aprendizaje es significativo en la medida que es ameno, dinámico y se contextualiza, pues la motivación activa el interés permitiendo que el aprendiz se apropie, asimile y transforme su realidad de una manera reflexiva, la recomendación es Buscar el acercamiento a la lectura a través de ejercicios, actividades, estrategias lectoras bajo la apariencia formal del juego para crear la necesidad de la lectura y así generar el hábito lector.

Este estudio se relaciona con la presente investigación porque en él se profundiza en cuanto a que ambos buscan que a través de estrategias motivacionales e innovadoras el fomento y hábito de la lectura con el fin

de lograr un efectivo fortalecimiento en los aprendizajes, mediante metodologías actualizadas y habilidades que faciliten el proceso de instrucción y así fortalecer una enseñanza optima autentica y significativa.

Además, con la motivación hacia la lectura se logran las actitudes que promuevan en un lector la sensación y creencia de que leer es entretenido, útil y de gran oportunidad para el estudiante porque favorece, el intercambio de información en el aprendizaje y conocimiento. En el mismo orden de ideas, Pulido (2020), presentó su trabajo titulado “Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México”.

El objetivo de este trabajo correspondió a indagar si es posible mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre de una institución pública del noroeste de México mediante estrategias de lectura. Se utilizó una metodología cuantitativa de carácter descriptiva. El tipo de diseño de investigación fue pre experimental con un solo grupo pretest y posttest para la comprobación de la hipótesis planteada. El procedimiento fue evaluar con un pretest la comprensión lectora de los participantes para conocer el nivel en que se encontraban antes de la instrucción. Se continuó con la implementación de un taller de diez horas para instruir el uso de estrategias de lectura. Finalmente, se evaluó con un posttest la comprensión lectora para comparar los resultados de ambos test y contar con elementos para determinar la efectividad o no de la intervención.

Los resultados demostraron que después de la instrucción 38 % de los participantes avanzó de nivel y 50 % de los casos, aunque no logró cambiar de nivel, mejoró su comprensión lectora al obtener mayor puntaje. Este estudio guarda mucha relación con el trabajo de investigación porque refiere a estrategias de lectura para la comprensión lectora y con ello favorecer la formación de lectores competentes en estudiantes universitarios.

Por su parte Henríquez, Castillo, Quintero y Turbay ((2020). En su estudio referido a los “Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador”, donde el propósito de la investigación fue explorar los hábitos de lectura y consumo de información de los estudiantes de la carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí (UTM), mediante un diagnóstico exploratorio. El estudio se enmarca en el paradigma metodológico positivista, usando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo, exploratorio, de tipo transversal.

Se estimó un tamaño de muestra de 327 unidades, asumiendo un error de 0.05, constituida por estudiantes matriculados en la carrera de Educación de las menciones Biología y Química, Básica, Idiomas, Artística, Educación Física, Física y Matemática e Inicial de la Universidad Técnica de Manabí en modalidad presencial. Se recolectó la información a través de un cuestionario aplicado entre agosto-septiembre de 2019, usando los formularios que ofrece la plataforma de Google Drive.

El análisis exploratorio de los datos incluyó estadísticos descriptivos y la aplicación del test Chi cuadrado. Los resultados revelan que los estudiantes de la carrera de educación son lectores poco frecuentes de una amplia gama de tipos de información, siendo en la especialidad de Educación Básica donde se reflejan mejores hábitos lectores. Estos resultados plantean la necesidad de elaborar propuestas, a nivel curricular, que coadyuven al desarrollo de hábitos de lectura que fortalezcan una mayor formación integral del futuro egresado en la carrera de Educación.

Este estudio se corresponde con el trabajo que se presenta, donde el fin es mejorar hábitos de lectura en estudiantes universitarios que permitan mejorar el fomento de la lectura. En consecuencia, se requiere con urgencia ayudar a los estudiantes del sector universitario, a usar determinadas estrategias de aprendizaje que le permitan utilizar en forma

consciente los procesos indispensables para lograr la comprensión de la lectura, requisito básico para un estudiante universitario.

En otra investigación Espinoza y Peraza (2020). Estudió las Estrategias pedagógicas que promueve el hábito de la lectura y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes de décimo año del colegio técnico artístico Felipe Pérez, Liberia, Guanacaste, 2019. La presente investigación, se desarrolló en el Colegio Artístico de Liberia ubicada en la primera etapa de la Urbanización Felipe Pérez, situada en la ciudad de Liberia, Guanacaste durante los cursos lectivos 2018 y 2019.

El estudio consistió en determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para estimular el hábito de la lectura en los y las estudiantes de décimo año, y se estableció la relación existente entre el hábito de lectura y el pensamiento crítico, igualmente se reconoció la importancia del hábito de lectura en el mejoramiento del rendimiento académico, diseñándose una propuesta metodológica para fomentar el hábito de la lectura.

La propuesta metodológica a su vez consistió en implementar doce talleres: diez, dirigidos a los estudiantes y 2 a los docentes del área de español y de inglés. Entre las conclusiones más relevantes del estudio se obtiene que: el área de español precisa la implementación de estrategias menos tradicionales y más centradas en el estudiante, más de la mitad de los estudiantes de décimo año del Colegio Artístico durante el curso lectivo 2019 leían a pesar que los profesores de español aseguraban que no, pero ellos y ellas lo hacen por diferentes razones y en diferentes asignaturas: inglés, Historia del arte, Estudios Sociales, Educación Cívica y Teatro. Este estudio se corresponde con la investigación que se presenta dado que en virtud de lo antes planteado es innegable que esos educandos necesitan con urgencia que se les capacite con una serie de estrategias motivacionales solventar las deficiencias que presentan en la comprensión de textos .

De igual manera se hace referencia a Falcón y Magna.(2020), en su estudio titulado “Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa en el Callao en el estado Bolívar”, cuyo objetivo era determinar la relación entre motivación hacia la lectura que ejercen los padres y la actitud hacia la lectura que presentan los estudiantes del ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Viva Esperanza” del Distrito de San Miguel,. La metodología fue de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal; con una población de 49 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Para la medición de las variables se aplicó instrumentos de motivación hacia la lectura y actitud hacia la lectura. El Cuestionario 42 Ítems. Los resultados indican una correlación positiva y significativa de nivel bajo ( $r=,365$   $p < .01$ ) entre la motivación hacia la lectura que ejercen los padres y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes. La investigación llegó a la conclusión que Si existe relación entre la competencia lectora y la comprensión lectora en alumnos donde se llegó a una principales recomendaciones fomentar el reconocimiento y el uso de estrategias para la lectura, que faciliten la comprensión de los textos para entregar a los alumnos textos apropiados para su edad; es decir, que sean interesantes y novedosos, a fin de conseguir su valoración y curiosidad hacia ellos, de tal forma que se motive a alcanzar su comprensión.

Ambas investigaciones pretenden determinar la relación entre la motivación hacia la lectura, para mejorar el nivel de conocimiento, utilizando estrategias motivacionales que les permitan desarrollar su importancia y utilidad en las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana



## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1 Estrategias

Para HellrieGel y Slocum (2002) “las estrategias son los principales cursos de acción que se eligen o instrumentan para conseguir uno o más objetivos”. (p.195) Esta definición también se utiliza para referirse a un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En conclusión, una estrategia es el proceso que se selecciona y con el cual se prevé alcanzar un cierto estado a futuro.

A propósito de las Estrategias motivacionales Casillas (2005) apunta que: “Son el conjunto de actividades motivadoras organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Estas técnicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo”. (p.41)

Es decir, es el conjunto de actividades que el docente estructura para que el alumno construya su conocimiento, lo transforme y lo evalúe; además de participar con él en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas motivacionales ocupan un lugar medular en el proceso pedagógico, pues son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento de los alumnos en forma fácil y divertida, aprendan y se sientan mejor en sus estudios universitarios elevando sus potencialidades como producto del desarrollo de la autoestima y de las capacidades de las áreas.

Por lo tanto, podemos hacer énfasis que en el programa de estrategias didácticas motivacionales. Según Lexus (2000) “es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas. Permite orientar al docente en su práctica a

lograr los objetivos que permiten el desarrollo de las actitudes y que se manifiestan en conductas por parte de los estudiantes”. (p.41)

Algo semejante ocurre con Suárez y Fernández (2005). Define las estrategias motivacionales como: “aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad.” (p.89).

A partir de esto se puede enfatizar que las estrategias motivacionales son aquellas instrucciones que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje que inciden y gestionan su propia motivación y afectividad, lo que conlleva a concluir que la aplicación de todas estas estrategias en el nivel de la educación universitaria, facilita el desarrollo activo lo cual repercute en la creatividad y formación integral del estudiante, existen diversos tipos de estrategias es el caso de: Estrategias pedagógicas de la lectura.

Según Goodman (1986) cuyos aportes han sido significativos en el tema de la lectura es este “plantea que las estrategias pedagógicas de lectura, son actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información con el objetivo de evaluar”. Goodman expone una clasificación de estas estrategias que utiliza el lector: Muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección. En las estrategias de muestreo el autor interioriza una selección de los datos que considera útiles en su aparato perceptivo, para no sobrecargarse con información inútil o irrelevante, según sea su necesidad, interés y significado.

Las experiencias y los conocimientos previos que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado, los diferentes índices del texto permiten al lector la verificación de sus predicciones. Es por ello, verificación de predicciones que lleva al lector a construir una interpretación Si la elección tentativa de un significado no concuerda con la real, el lector intentará reiniciar la lectura

para identificar la inconsistencia de manera que pueda interpretar y desarrollar una nueva hipótesis alternativa.

En este tema el lector está empleando la estrategia de corrección. Es así como lo expuesto por Goodman “tiene que ver en este proyecto de investigación, ya que los conocimientos previos son los que ayudarán al estudiante–lector, a tener la posibilidad de imaginarlo que le proporciona el contenido de un texto, construyendo su propia hipótesis. En correspondencia con Goodman, Va también señala que, “las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (p.69)

Cabe destacarse el hecho de que, en la construcción de significado, el estudiante -lector no solo requiere la utilización de las estrategias por si solas, sino de una serie de condiciones que debe contener el texto, como son la claridad o coherencia de la información, una estructura familiar y conocida, y un léxico, sintaxis y cohesión internas adecuadas.

En este último aspecto, se resalta el papel del docente en la escogencia de las lecturas acordes con el nivel cognitivo e intereses del estudiante, con la naturaleza de los contenidos y los propósitos para obtener el conocimiento y practicarlo en su cotidianidad.

### 2.2.2. Estrategias didácticas para el fomento de la lectura

Es de notar que en la práctica sea conocida, que el proceso de leer un texto no indica que mecánicamente el individuo comprenderá y se constituirá en un buen lector. Por ello, existe la necesidad de realizar diferentes estrategias didácticas, entendiéndose en este caso por estrategias didácticas de lectura, toda la planificación del proceso enseñanza –aprendizaje para lo cual se eligen las actividades que se pueden utilizar, articuladas en un proyecto pedagógico que haga uso de técnicas y métodos de enseñanza, a fin de alcanzar motivación e interés en la actividad de la lectura.

Mientras que, Guthrie y Cox. (1999) “señalan la existencia de dos grandes categorías en relación con los procesos motivacionales de la lectura. Estas son: 1) Motivación extrínseca y 2) Motivación intrínseca. La primera se refiere a todos aquellos estímulos que recibe la persona, de su medio ambiente (ámbito extrínseco o externo) y lo lleva a realizar una determinada actividad. Por ejemplo, al recibir la aprobación de los padres, maestros o amigos, o, leer con el fin de ejercer una influencia en el grupo, puede hablarse de una motivación extrínseca, asimismo, no podemos dejar de mencionar los incentivos materiales, como fuertes motivadores extrínsecos. Mientras que, en la motivación intrínseca, la recompensa se encuentra en la satisfacción que experimenta la persona al realizar dicha actividad.” (p.70)

Con relación a la motivación Según Lussier y Achua (2002). “la motivación es todo aquello que influye en el comportamiento para la consecución de cierto resultado”. (p.28) Por lo tanto, es un factor importante en el proceso de influencia; porque es aquí donde el líder debe incitar a sus participantes para que logren los objetivos de la organización. Durante este proceso la gente parte de la necesidad de motivar un comportamiento para lograr la satisfacción o insatisfacción. De acuerdo a la referencia consultada lo expresado por Guthrie, (1999) Citado por Díaz y Gámez, (2002). “La motivación lectora influye en el rendimiento o comprensión, a mayor motivación, mayor tiempo dedicado a la actividad lectora y por consiguiente, mejor nivel de comprensión” (p.102)

Por otro lado, Según Dornyei (2005): “La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace. La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje” (p.79).

También, Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación igualmente Quintero (2007). “Hace referencia que como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad”. (p.3)

En cuanto a la experiencia lectora y motivación de los estudiantes hacia la lectura nos centraremos en uno de los problemas principales que tenemos hoy día en educación, la falta de motivación y los modos de acercamiento a la lectura que es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

Mientras que en el plan lector del ies. UNESCO (2008): “La lectura es importante para el desarrollo intelectual de la persona, pues si se práctica en forma constante, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura”. (p.02). Además, se desarrolla a la lectura como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, además de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración. La lectura, en sí misma, es un ejercicio de reflexión de alto nivel.

Para Gutiérrez, Montes de Oca y García. (2001). “La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del

mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado". (p.13)

Es así que los beneficios de la lectura son considerables puesto que por medio de ella se puede desarrollar las perspectivas culturales además la competencia comunicativa y adquirir nuevos modelos sintácticos y estilísticos cimentando nuevos saberes de la humanidad. Lo que nos, permite conocer los pensamientos de los autores, perfeccionarla ortografía y la dicción.

¿Qué es la Lectura? Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, dice Solé (1992): "Leer implica comprender el texto escrito". (p.3) Así parezca un hecho simple y natural para algunos autores citados por Solé (1984), en la lectura se detecta una identificación de esta actividad cognitiva con aspectos de recitado, declamación, pronunciación correcta, (p.18).

Los mencionados autores distinguen entre la lectura por placer y la lectura de tipo instrumental. Esta distinción es importante si de lo que se trata es conocer las motivaciones. La lectura por placer estaría ligada al hogar, a las vacaciones, a un pasatiempo. Mientras que la lectura como actividad instrumental tendría relación con el trabajo y el estudio o inclusive con el fin de lograr el reconocimiento social. Sin embargo, estas categorías no son siempre excluyentes ya que, por ejemplo, la lectura como actividad instrumental puede convertirse en un placer dependiendo del entusiasmo o el tipo de motivación que el tema nos despierte.

2.3 Tipos de lectura Como se ha percibido anteriormente, la lectura no solo implica saber descifrar el código escrito, sino que involucra habilidades lingüísticas, entendidas éstas como un grupo de prácticas innatas que se utilizan siempre seguidas del acto mismo de leer. Según White. (1983): leemos con un objetivo diferente, según el interés que tengamos, y a pesar de que hagamos el mismo ejercicio de decodificar el texto, el sentido y la pertinencia pueden ofrecer inconstantes en el proceso lector, tales como el

tipo de texto, el tema, los objetivos la situación, el estado de ánimo, entre otras. Así mismo, White nos muestra diferentes tipos de lectura según los juicios de la comprensión y la velocidad: Lectura silenciosa: - Esta lectura puede ser extensiva: por placer o interés.

Intensiva: Para obtener información sobre un texto. - Rápida y superficial: para obtener información de un texto. - Involuntaria: Por ejemplo, todo lo que nos rodea y bombardea constantemente: las noticias, anuncios publicitarios, carteles, etc. Por otra parte, otros tipos de lectura, son también asumidos como métodos de lectura rápida y eficaz. (p.28).

### 2.3.1 Lectura crítica

La lectura crítica es una disposición, un acto donde el lector desea saber a profundidad lo que dice el texto y que cuando se hace este tipo de lectura se debe considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda.

Según Cassany (2006): La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda. (p.48)

### 2.3.2. Lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto en donde el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. La lectura comprensiva se concibe, actualmente, como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Luetich, (2002), denomina lectura comprensiva que tiene por objetivo hacer una aproximación más analítica del texto: “la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto”. (p.7).

### 2.3.3. Lectura analítica

La lectura analítica es leer comprensivamente, es decir, entender y retener lo que leo. Además, según Universidad Nacional Autónoma de México -es fundamental hacer de ella un hábito, ya que el estudio necesariamente implica lectura. Reconoce también la organización textual observando las relaciones que eligió el autor para estructurar el texto y así distinguir su contenido relevante. Universidad Nacional Autónoma de México, (2011). “La lectura analítica se realiza con mayor detenimiento que la lectura exploratoria con el fin de conocer el tema; saber cómo éste se desarrolla en los diferentes apartados del texto, es decir, en los diversos capítulos y subcapítulos”. (p.15)

### 2.3.4. Lectura connotativa

Este tipo de lectura nos conduce a la búsqueda del significado indirecto, sugerido a veces por algunas expresiones del autor, que según la Unesco no parecen fundamentales, pero que encierran su intención y los principios en que él se apoya. UNESCO, (2013): “La connotación no está formulada lingüísticamente, pero se desprende de la estructura del texto, de las argumentaciones, conclusiones, opiniones y acotaciones”. (p.17)

### 2.3.5. Lectura fonológica

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva como menciona. Ramírez, (2010): La lectura fonológica permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, en la práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses. La lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica. (p.18)

### 2.3.6. Lectura extrapolación

La extrapolación, es un recurso en la que se confronta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector. Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha



producido, a utilizar el texto para explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, y que según Ramírez. (2010): “Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas” (p.19)

#### 2.3.7. Lectura de recreación

De León, (s.f.):

Se lee recreativamente cuando se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Se aplica esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: Historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, se puede encontrar simplemente datos aislados. La lectura de recreación más que un tipo de lectura en sí cumple con una finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil. (p.21).

#### 2.4. Fomento de la lectura.

Tras varios estudios de distintos autores Moreno y Rivera, y Wharton, (2010), se ha llegado a la conclusión de que no existe una base científica que demuestre el innatismo de la lectura, es decir, no hay un componente genético que lo constate. Pero, en cambio, sí se ha demostrado que en las familias que existe el hábito lector, por regla general, surgen más estudiantes lectores.

Teberosky (2001) “señala que el primer referente del hábito lector para un niño se encuentra en el Seno familiar, aunque se fomenta también en la escuela. Familia y centro educativo son, por tanto, dos piezas clave que inciden y fomentan la adquisición de este hábito en los estudiantes”. (p.04).

Además, el fomento de la lectura es un concepto de general aceptación en América Latina; luego del planteamiento de la “Ley para el Fomento de la lectura, el Libro y las Bibliotecas”. CERLALC; UNESCO (2011).

En esta ley se plantea que la lectura es un derecho cultural esencial para mejorar los niveles educativos. En muchos de los países de la región la presencia del libro en la escuela es limitada o se concentra en el texto escolar y es importante que además del texto escolar, los estudiantes y los docentes se apoyen en otros libros y materiales diversos que desarrollen sus capacidades de búsqueda de información y sus competencias de lectura. Por lo que en la ley se considera que el fomento de la lectura son las acciones de carácter general, que favorecen el desarrollo de las competencias lectoras.

Gasol y Aránega (2000). En su obra: “Descubrir el placer de la lectura consideran que un lector eficaz sería, pues, el resultado de un largo proceso de aprendizaje: En un primer momento, de una serie de técnicas que le permitirán la decodificación de unos signos preestablecidos, y también la lectura es una herramienta que permite apropiarse de la información en cualquier ámbito en el que se desarrolle un individuo, por eso cabe traer a colación la frase: La llave mágica del conocimiento es la lectura. Es la llave del conocimiento en la sociedad de la información”. (p.27).

Los mencionados autores distinguen entre la lectura por placer y la lectura de tipo instrumental. Esta distinción es importante si de lo que se trata es conocer las motivaciones. La lectura por placer estaría ligada al hogar, a las vacaciones, a un pasatiempo. Mientras que la lectura como actividad instrumental tendría relación con el trabajo y el estudio o inclusive con el fin de lograr el reconocimiento social. Sin embargo, estas categorías no son siempre excluyentes ya que, por ejemplo, la lectura como actividad instrumental puede convertirse en un placer dependiendo del entusiasmo o el tipo de motivación que el tema nos despierte.

## 2.5. Incidencias de la didáctica en el fomento de la lectura.

En estos lapsos nuevos, se ha dispuesto más imperiosa la necesidad de encontrar un método de enseñanza acorde con las necesidades e intereses del estudiante de hoy. Por tal motivo, el concepto de Didáctica en Educación se hace pertinente, específicamente, la didáctica del lenguaje y la comunicación, debe replantearse con base a unos principios clásicos Comenio, citado por Carbone, (2003) éstos principios hacen referencia a que: a) la didáctica es una técnica y un arte, b) la enseñanza debe tener como objetivo el aprendizaje de todo por parte de todos, c) los procesos de enseñanza y aprendizaje deben caracterizarse por la rapidez y la eficacia, así como la importancia del lenguaje y de la imagen. (p.31)

A lo que se refiere el autor es que, las instituciones educativas deben adecuar de estos elementos, que le servirá de recorrido para constituirse en guadores de una verdadera enseñanza de la lectura. Lo que se busca es, un proceso que pueda implementar un plan lector como estrategia pedagógica en el fomento del hábito de la lectura; además, el desarrollo de la enseñanza, para que los estudiantes sean protagonistas de esta estrategia, siendo el docente un orientador y animador.

Asimismo, la estrategia debe corresponder a una caracterización de los medios, recursos y contexto (eficacia), alentando siempre el desarrollo de la competencia comunicativa, para que sean acordes con las exigencias que demanda el sistema educativo.

Por otra parte, para Madrid (2010), “la didáctica es una ciencia teórico-práctica: trata el qué, cómo y cuándo enseñar. Según este autor, desde el plano de la didáctica, al considerar el plan lector como una estrategia pedagógica para el fomento del hábito lector, se pone de manifiesto el primer interrogante en cuestión, este es, el qué enseñar, el adquirir hábitos lectores que le permitan al estudiante acceder al conocimiento.

El cómo, a través de una serie de acciones y estrategias comprendidas en un plan lector, acorde con las características propias del contexto en el Y, por último, el cuándo, este interrogante debe considerar los momentos y etapas en las cuales estas estrategias deben tener lugar, con el fin de que se realice de manera oportuna y lógica, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, los recursos, las actitudes y disposiciones, los ambientes; dando un margen de acción para superar las posibles debilidades que se hallen a lo largo del proceso.”

En opiniones actuales por parte de los expertos, una verdadera didáctica de la educación debe permitir, además, la formación de individuos que participen activamente y de manera creativa con la información que se les proporciona, a fin de que construyan sus propios conocimientos. Así lo expresa Freire, (1990) “Educar, no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su construcción”. (p.16) Lo expresado por este autor reitera que, en el fomento de los hábitos lectores, el docente debe ser un mediador y facilitador del encuentro del estudiante con el disfrute de la lectura que se lleva a la adquisición del hábito lector.

Para que se produzca la construcción de dicho hábito lector, el estudiante debe aprender a aprender, toda vez que como parte fundamental de un plan lector institucional, tenga la posibilidad de aprender y de interpretar diferentes informaciones en relación con diversos saberes, acceder a distintos textos y de allí transformarse y transformar el contexto, participar en la comunidad: reclamar, proponer, informar; encontrando en la biblioteca escolar un espacio escolar de disfrute que fomente buenas prácticas de lectura para desarrollar sus competencias comunicativas

## 2.6. La comprensión lectora.

Afirman Díaz y Hernández (2001) “La comprensión lectora es una actividad constructiva de carácter estratégico, que implica la interacción

entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. (p.70). De esta manera, las estrategias de comprensión lectora se consideran como una clase particular de instrucciones de orden superior se describen por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido ni aun tipo de texto únicamente, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura.

## 2.7. Factores de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejo e interrelacionado entre sí. Tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarlas, perfeccionarlas o mejorarlas. Si bien existen muchos factores de la comprensión lectora tales como el estado afectivo, físico, motivacional y actitudinal Cooper, (1990), “sin embargo los factores a tener en cuenta por el docente para el mejoramiento de la comprensión lectora en jóvenes universitarios.

A) El esquema o conocimientos previo (incluyendo vocabulario) del lector que sea pertinente para el contenido del texto; B) Texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada; C) Estrategias o habilidades cognitivas y recuerdo de lo que lee”. (p.17).

## 2.8. Bases Legales

2.8.1. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103 señala: “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, ,vocación y aspiraciones...”En este mismo orden de ideas la constitución de República Bolivariana de Venezuela artículo 104 establece “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica ”, por ello es necesario formarse ,estar

actualizado y en conocimiento de todo aquello que les permita realizar una verdadera actividad pedagógica.

2.8.2 De igual manera la ley Orgánica de Educación (2009), artículo 1: “

La presente ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación y orientados por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.” La educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, crítico capaz de participar en los procesos de transformación social, fomentándose el desarrollo de la conciencia ciudadana y personas capaces para el desarrollo del país.

2.8.3. En la ley de Universidades (1970) se establece en su artículo 145 “la enseñanza universitaria la suministrarán las universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad.” Es por ello que se deben de tener todas condiciones y los medios para lograr una verdadera capacitación en función de las necesidades del país. Así mismo el artículo 148 de la citada ley señala.

“Los demás particulares de la enseñanza universitaria serán determinados en los reglamentos que dictarán los organismos universitarios con sujeción a sus atribuciones.”

Siendo atribución del consejo universitario, dictar los reglamentos internos que le correspondan (art 26). Cada casa de estudio debe tener la reglamentación correspondiente, para un adecuado funcionamiento, siendo uno de sus fines atender las necesidades del medio donde ella se encuentra.

2.8.4. En Venezuela, el 06 -10- 2015 se crea un proyecto de ley del sistema social de libro y de lectura. En el artículo 5. La lectura y la escritura

constituyen derechos humanos fundamentales para la creación artística, literaria, científica y tecnológica, así como para la representación simbólica y estética de la sociedad. Toda persona tiene derecho a la lectura y la escritura, y el estado debe garantizar el ejercicio de estos derechos en condiciones de equidad y libertad.

2.8.5 Artículo 12. El Ejecutivo Nacional, a través de los órganos y entes competentes, tienen el deber de diseñar y ejecutar de manera permanente planes y campañas destinadas al fomento y promoción de la lectura y la escritura; para ello dispondrá de los medios financieros, técnicos, educativos, intelectuales y culturales indispensables para su cabal desarrollo.

## 2.9. Sistema de Variables

Las variables son particularidades susceptibles de soportar cambios. Un sistema de variables radica, en este sentido, en una sucesión de características por estudiar, en relación de sus indicadores o unidades de medida Kerlinger y Lee, (2002). En relación con las variables, es importante recalcar que son construcciones hipotéticas o peculiaridades que se examinan. Es una característica que alcanza múltiples valores y cuya divergencia es conveniente medirse (Kerlinger y Lee, ob. cit). En este sentido, Hernández y otros (ob. cit) testifican que” una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptibles u observarse” (p.143). De la misma forma Palella y Martins (2012), “señalan que, dentro del modelo cuantitativo se desarrolla el sistema de variables. Acotan que consiste en definir conceptual y operacionalmente las variables, por cuanto es necesario conocer cada dimensión e indicar que la comprende, y las cuales son susceptibles de ser medidas numéricamente; y las mismas pueden ser independiente, dependiente e interviniente”. (p.72)

También, se puede decir que una variable es una característica determinada que puede tomar diferentes valores en un momento determinado. En el presente trabajo se establece como variable

independiente estrategias motivacionales, las cuales está formada por diferentes dimensiones: enseñanza aprendizaje, cognitiva, afectividad, motivación, desinterés, emociones.

De la misma forma en la variable: el fomento de la lectura donde se encuentra las siguientes dimensiones: Integración de la lectura, escritura, conversación, fluidez en la dialéctica, entretenimiento, didáctica.

### 2.9.1. Operacionalización de Variables

La operacionalización de las variables es la forma de cómo se logra manejar o trabajar las mismas de una manera más fácil mediante su concreción, tal como lo plantea Arias. (2006), "cuando establece que la operacionalización de variables es: el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores" (p.63). Así mismo, el referido autor también plantea que es necesario tener claridad en el entendimiento de los siguientes conceptos: Variable: -una característica o cualidad; magnitud o cantidad que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, mediación manipulación o control en una investigación" (p.57); Dimensión: "es un elemento integrante de una variable compleja, que resulta de un análisis o descomposición" (ob. cita, p. 59); Indicadores: "es un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones" (ob. cita, p -60)



**Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Desarrollar estrategias motivacionales orientado al fomento de lectura en estudiantes del primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI.

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Estrategias Motivacionales	Suárez y Fernández (2005) Son “aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad.” (p.89).	Enseñanza	Cognitiva	2
		Aprendizaje	Generación de conocimiento	1
		Cognitiva	Redacción y lectura de textos	4
		Afectividad	Organización	6
		Motivación	Actitud de atención	13
		Desinterés	Apatía	9
		Emociones	Entusiasmo	11

Fomento de la lectura	Teberosky (2001) “señala que el primer referente del hábito lector para un niño se encuentra en el Seno familiar, aunque se fomenta también en la escuela. Familia y centro educativo son, por tanto, dos piezas clave que inciden y fomentan la adquisición de este hábito en los estudiantes”. (p.04)	Integración de lectura	Interés	3
		Escritura	Interpretación de texto	7
		Conversación.	Argumentación	5
		Fluidez en la dialéctica	Incremento del vocabulario	10
		Entretenimiento	Placer por la lectura	8
		Didáctica	Textos reflexivos	12

Fuente: Ollarve (2021)

## **CAPÍTULO III**

### **3.1. Metodología**

#### **3.1.1 Tipo de Estudio**

En este aparte se describe toda la metodología aplicada en la investigación, ósea, los métodos de investigación para alcanzar el conocimiento sistemático y crítico, al respecto Rodríguez (2001), señala que “se entiende por metodología la descripción, análisis y valoración crítica de los métodos”. Por lo tanto, esta se refiere a los estudios de métodos de investigación. (p.107).

De allí pues, que se debe resaltar que siempre hay que hacer las adaptaciones a la metodología con el diseño y tipo de investigación y de esta manera cumplir con los objetivos que se ha propuesto el investigador, con este procedimiento se alcanzará de manera rápida y eficaz, los objetivos que el investigador se plantea en la problemática.

#### **3.2. Enfoque o Paradigma de la Investigación.**

De acuerdo a los objetivos y naturaleza de este trabajo, el enfoque del estudio se enmarca dentro de una investigación cuantitativa la cual Arias (2006) considera que “son aquellas que se expresan en valores o datos numéricos” (p.58). La investigación cuantitativa, es aquella que requiere el uso de modelos matemático y tratamientos estadísticos para analizar datos previamente recolectados a través de instrumenta de medición.

#### **3.3. Tipo y Nivel de la Investigación.**

En este sentido, el tipo de investigación es descriptivo, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Los estudios descriptivos, tienen que ver con una investigación inicial y preparación que se realiza para recoger datos y precisar la naturaleza y sirve para describir el comportamiento. Del mismo modo, Arias, (2006), señala que el proyecto “trata de una propuesta de

acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p. 134).

Según Arias (2006) señala “Que el nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto estudio”. (p. 24). En relación al nivel de investigación, Palella y Martins (2006), “expresan que el nivel descriptivo “tiene como propósito interpretar realidades de hecho, Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.102).

En este contexto, Palella y Martins (2006) “definen el proyecto factible como aquel que: “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica”, (p.107). Además, indican que para realizar un proyecto factible se debe plantear un diseño no experimental, una investigación de tipo de campo, con un nivel descriptivo o proyectivo, bajo la modalidad de proyecto factible.

#### 3.4. Diseño de la Investigación.

Este diseño de investigación se refiere a la estrategia que ajusta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Según Arias (2006), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.32), es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

La investigación es de estudio de campo, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. Según Ramírez (2010), “la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se

concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados”. (p. 126).

### 3.5. Población y Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2012), Señala que: La población es el conjunto de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (p.180).

La población para el presente proyecto está representada por un total de cincuenta (50) estudiantes, distribuidos de la siguiente forma:

Hembras: veinte (20)

Varones: treinta (30)

Total. Cincuenta (50)

Según Tamayo y Tamayo (2012). Establecen que: La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso., afirma que esta, es un subconjunto de individuos que se toma de una población, para estudiar un fenómeno estadístico. (p.38).

En relación con la muestra, en vista de que la población es pequeña se tomará toda para el presente estudio, esta se denomina muestra censal, según López (1998) opina que “la muestra es censal, es aquella porción que representa toda la población” (p.123). De tal manera la muestra de la presente investigación se tomará el total de los cincuenta (50) estudiantes del subprograma ingeniería civil.

### 3.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.

Existen distintas técnicas de recolección de datos que son las diferentes formas o maneras de obtener información, en el estudio a efectuar se utilizará la encuesta.

Por otra parte, Tamayo y Tamayo (2012), señalan que la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p.24). Palella y Martins (2006) es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador (p.143).

En relación al instrumento, se empleó el cuestionario que es algo más que una simple lista de preguntas, el cual debe ser elaborado de manera cuidadosa en forma y contenido. Al respecto Arias (2006) “señala la modalidad de la encuesta se realiza en forma escrita mediante un instrumento o formato de papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74).

En este sentido el cuestionario fue elaborado a través de una lista de preguntas dicotómicas, con 13 ítems, dirigido a los estudiantes de la UNELLEZ VIPI del primer semestre de la carrera ingeniería civil. Los datos obtenidos sirven para elaborar las conclusiones y formular las recomendaciones de la investigación como aporte al problema planteado.

#### 3.6.1 Validez y Confiabilidad.

Según Rusque, M. (2012) define que:

La validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de

instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (p. 134)

En este marco, la validación del instrumento se realizó a través del juicio de tres (03) expertos en la materia, actividad que se revisó en todas las fases de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto a promoción y metodología se refiere y así facilitar el montaje metodológico del instrumento tanto de forma como de fondo, con el fin único de su evaluación y al considerar la misma, hacer las correcciones que tuvieran lugar, para de esta forma garantizar la calidad y evidencia de la investigación.

### 3.6.2. Confiabilidad del Instrumento

Según Rusque (2003) “La confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se logró a través del análisis de la información, lo cual permitió internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad (sujetos de estudios-escenarios y contextos)”. (P. 134)

La confiabilidad de la presente investigación, se hará mediante el coeficiente de Kuder Richardson, el cual está diseñado para los instrumentos con dos alternativas de respuestas a través de la fórmula Kr20: coeficiente indicado para cuestionarios con ítems de dos alternativas su fórmula es:

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

En este proceso, se eligió un grupo de estudiantes con iguales características de la población objeto de estudio, a quienes se les solicitó responder las preguntas del instrumento. Los resultados permitieron elaborar una matriz de periodicidad de respuesta emitida por el grupo entrevistado, obteniendo así la sumatoria de cada valor respondido, para

poder aplicar la formula correspondiente, lo que arrojó como resultado del coeficiente KR-20 un 0,80 confiable.

### 3.6.3. Técnica de Análisis de los Datos

En cuanto a la técnicas y análisis de los datos León y Montero (2012), establece que: “Una vez se haya recaudado los datos, se debe analizar la información o los datos obtenidos en el estudio “. (p.15). Este análisis se puede hacer de diversas maneras, todo depende del tipo de estudio o método que se aplicó y las técnicas empleadas. El análisis de los resultados, fue realizado por el coeficiente de Kuder y Richardson a partir de una matriz de datos, de acuerdo a la frecuencia de respuestas por cada ítem planteado, estableciendo el porcentaje, posteriormente se realizará una representación en cuadros y gráficos de cada ítem, con su análisis tipo descriptivo de campo de enfoque cuantitativa para su mayor comprensión.



## CAPÍTULO IV

### 4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

#### 4.1.1. Presentación de la Información

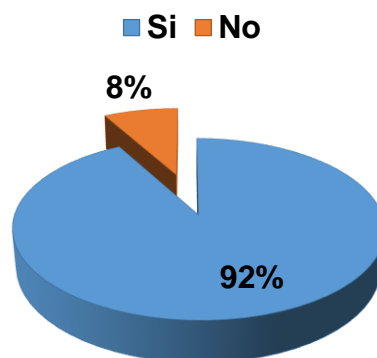
**Cuadro 3: Conocer estrategias motivacionales de lectura.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	46	92
NO	4	8
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 1.** ¿Te gustaría conocer estrategias motivacionales de lectura?



**Gráfica 1. Conocer estrategias motivacionales de lectura.**  
**Fuente:** Ollarve (2021)

La gráfica 1 muestra que, el 92% de los estudiantes encuestados manifestaron que desean conocer estrategias motivacionales de lectura y el 8% manifestó no estar interesado en tal proposición. Es así que las estrategias motivacionales Casillas (2005) apunta que: “Son el conjunto de actividades motivadoras organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo” (p.41).

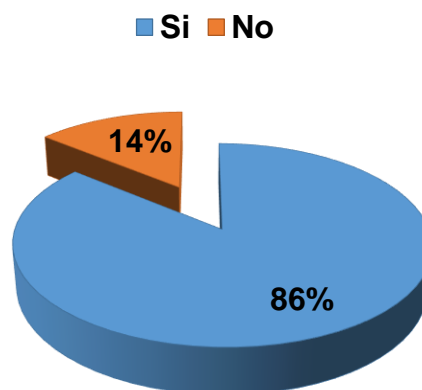
**Cuadro 4: Estrategia de lectura aplicada por docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	43	86
NO	7	14
TOTALES	50	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Ollarve (2021)

Ítems 2. ¿Tus profesores aplican estrategias de lecturas?



**Gráfica 2. Estrategia de lectura aplicada por docentes.**  
Fuente: Ollarve (2021)

En relación a si los profesores implementan estrategias de lectura en su praxis docente, la gráfica 2 muestra que, el 86% de los estudiantes encuestados manifestaron que sí, mientras que el 14% de los encuestados, indicaron que los docentes no aplican estrategias de lectura en su ejercicio docente. Tal como Marín, (2006). Les permitirá también, acrecentar su capacidad para reconocer que los textos y las prácticas de lectura y escritura que realizan sobre ellos son instrumentos de poder, al ser utilizados para lograr propósitos particulares en las diversas interacciones profesionales y sociales en que actúan. La lectura se convertirá así en una herramienta para actuar con competencia en el campo profesional y con solvencia en el ejercicio de la ciudadanía, además de ser un instrumento para mejorar sus condiciones de vida. (p.506)

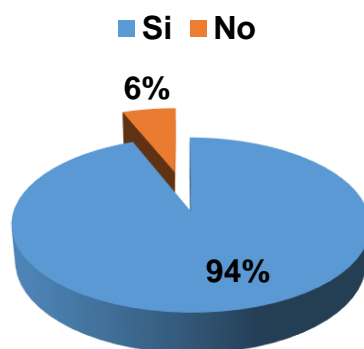
**Cuadro 5: Participación en actividades de promoción de la lectura.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	47	94
NO	3	6
TOTALES	50	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 3.** ¿Participaría en actividades desarrolladas a través de estrategias motivacionales que promuevan la lectura?



**Gráfica 3.** Participación en actividades de promoción de la lectura.

**Fuente:** Ollarve (2021)

En cuanto a la participación de los estudiantes en actividades de promoción de la lectura, el 94% de los estudiantes opinaron, que, si participarían en dichas actividades, sin embargo, el 6 % de los estudiantes encuestados manifestaron que no participarían en el tipo de actividades sugeridas, tal como se evidencia en la gráfica 3. Por consiguiente, concebimos la actividad de leer como una actividad eminentemente cognitiva y sociocultural Vygotsky. (1979), debido a que la elaboración del significado se ubica en la mente, gracias a la intervención de los conocimientos previos que el lector aporta. (p.507)

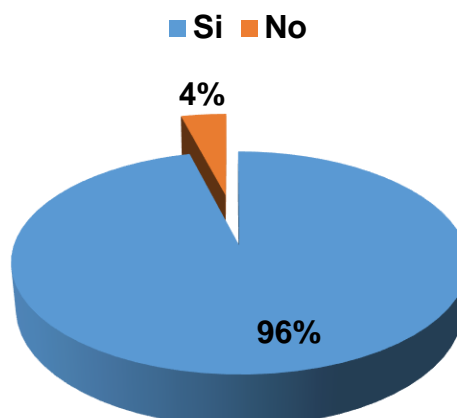
**Cuadro 6: Necesidad de desarrollar estrategias de fomento de la lectura.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	96
NO	2	4
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Ollarve (2021)

**Ítems 4.** ¿Cree usted que es necesario desarrollar estrategias motivacionales que incidan a fomentar la lectura?



**Gráfica 4. Necesidad de desarrollar estrategias de fomento de la lectura.**

Fuente: Ollarve (2021)

La opinión manifestada por los estudiantes respecto a la necesidad de desarrollar estrategias de fomento de la lectura, se refleja en la *gráfica 4*, donde se aprecia que el 96% de los estudiantes encuestados manifestaron que es necesario aplicar dichas estrategias, mientras que el restante 4% considera que no es necesaria tal actividad. Al respecto UNESCO (2021), La lectura es un derecho cultural esencial para mejorar los niveles educativos. (p.1)

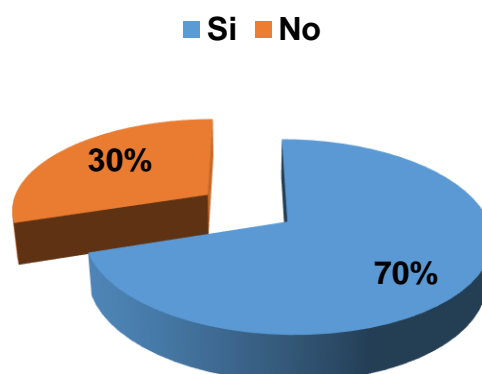
**Cuadro 7: La lectura genera aprendizajes para la vida.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	70
NO	15	30
TOTALES	50	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 5.** ¿Consideras que el fomento de la lectura genera aprendizajes para la vida diaria?



**Gráfica 5.** La lectura genera aprendizajes para la vida.  
**Fuente:** Ollarve (2021)

La *gráfica 5*, muestra información relacionada con la opinión de los estudiantes encuestados sobre si la lectura genera aprendizajes para la vida, dando como resultado que el 70% de los encuestados manifestaron que la lectura si genera aprendizajes para la vida, sin embargo, el 30% de los estudiantes considera que no es así. Aunado a esto Gutiérrez, Montes de Oca y García (2011), “la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad”. (p.13)

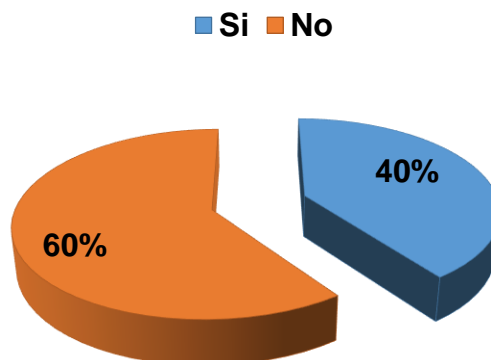
**Cuadro 8: Fomento de la lectura en la universidad.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	20	40
NO	30	60
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 6.** ¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en la universidad?



**Gráfica 6. Fomento de la lectura en la universidad.**

**Fuente:** Ollarve (2021)

La gráfica 6, refleja la información obtenida de los estudiantes encuestados, donde el 60% de ellos manifestaron, que en la universidad no se realizan actividades de fomento de la lectura, pero el 40% de los estudiantes encuestados, señalaron que si se realizan este tipo de actividades. En tal razón Solé (1992), “manifiesta que leer implica comprender el texto escrito”. (p.03)

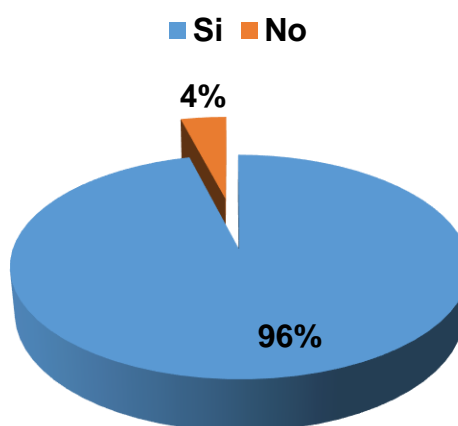
**Cuadro 9: Proyecto de Lectura y Escritura.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	96
NO	2	4
TOTALES	50	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 7.** ¿Te gustaría participar en un proyecto de lectura y escritura que dé continuidad y coherencia metodológica?



**Gráfica 7. Proyecto de Lectura y Escritura.**  
**Fuente:** Ollarve (2021)

Haciendo referencia a la opinión expresada por los estudiantes mediante encuesta ejecutada, la gráfica 7 refleja que el 96% de los estudiantes participarían en la ejecución de un participar en un proyecto de lectura y escritura que dé continuidad y coherencia metodológica en sus estudios, mientras que el 4% restante manifestó que no participarían en tal proyecto. Para tal efecto White (1993), “Nos muestra diferentes tipos de lectura según los juicios de la comprensión y la velocidad, lectura silenciosa la cual puede ser por interés y placer” (p.28)

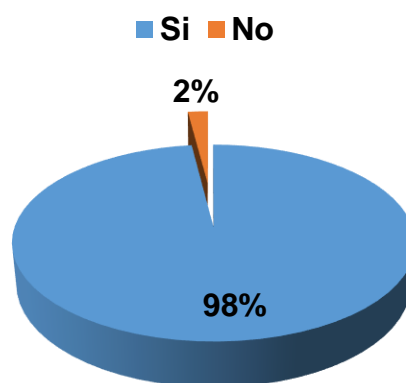
**Cuadro 10: Leer es un hábito asociado con el placer.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	49	98
NO	1	2
TOTALES	50	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 8.** Leer es un hábito que deberá estar asociado con el placer.



**Gráfica 8.** Leer es un hábito asociado con el placer.

**Fuente:** Ollarve (2021)

En cuanto al hábito de la lectura, en la gráfica 8 se muestran las respuestas ofrecidas por los estudiantes encuestados las cuales, en proporción, el 98% considera que la lectura es un hábito asociado con el placer y el 2% considera que no es así. Mientras que solé (1984), “afirma que la lectura está ligada al hogar, a las vacaciones, a un pasatiempo mientras que la lectura instrumental tiene relación con el trabajo y el estudio con el fin de lograr el conocimiento social” (p.18)



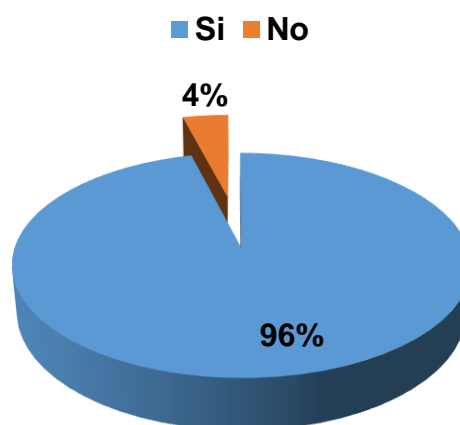
**Cuadro 11: Práctica de la Lectura.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	48	96
NO	2	2
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 9.** ¿Sólo prácticas la lectura en aula de clases?



**Gráfica 9. Práctica de la Lectura.**

**Fuente:** Ollarve (2021)

La gráfica 9, evidencia que el 96% de los estudiantes encuestados solo practican la lectura en el aula de clase, mientras que el 4% deja percibir que también practica la lectura en otros espacios o que simplemente no la ponen en práctica. En consecuencia Gasol y Araniega (2000), “Consideran que un lector eficaz el resultado de un largo proceso de aprendizaje” (p.27)

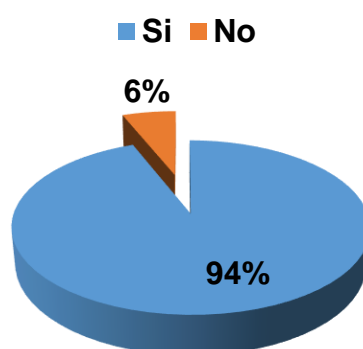
**Cuadro 12: Leer te amplia tu comprensión del mundo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	47	94
NO	3	6
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Ollarve (2021)

**Ítems 10.** ¿Crees que leer te sirve para ampliar tu comprensión del mundo?



**Grafica 10. Leer te amplia tu comprensión del mundo.**  
Fuente: Ollarve (2021)

En relación a la opinión de los estudiantes, sobre si el hábito de la lectura sirve para ampliar tu comprensión del mundo, el 94% considera que si amplia la comprensión del mundo, y el 6% restante considera que lo hace. De esta manera Freire (1990), “deduce que educar no es transferir conocimiento sino crear las condiciones para su construcción, el fomento del hábito lector el docente debe ser un mediador y facilitador de encuentros del estudiante con el disfrute de la lectura que se lleva a la adquisición del hábito lector” (p.16).

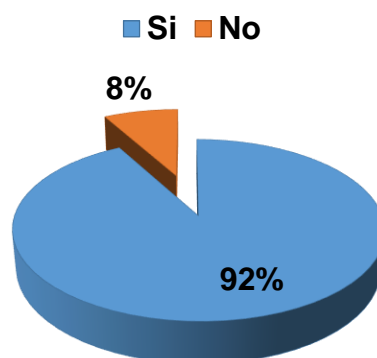
**Cuadro 13: Distracción en clases.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	46	92
NO	4	8
TOTALES	50	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 11.** ¿Durante las clases, con frecuencia se me escapan puntos importantes porque estoy pensando en otras actividades?



**Gráfica 11. Distracción en clases.**

**Fuente:** Ollarve (2021)

En la gráfica 11, se muestra que el 92% de los estudiantes encuestados manifestaron que, si le escapan puntos importantes porque estoy pensando en otras actividades, mientras que el 8% manifestó no se le escapan puntos importantes porque estoy pensando en otras actividades. Llama la atención lo que manifiesta Dornyei (2005), “la motivación un concepto abstracto, hipotético para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace. La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y esta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación del aprendizaje” (p.79)

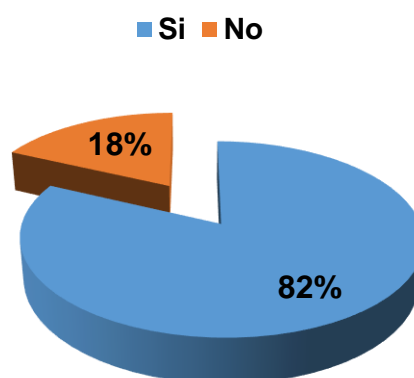
**Cuadro 14: Fomentar la lectura posibilita la capacidad de Observación, atención y reflexión.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	41	82
NO	9	18
TOTALES	50	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 12.** ¿Está de acuerdo que fomentar la lectura posibilita la capacidad de observación, atención y reflexión?



**Gráfica 12. Fomentar la lectura posibilita la capacidad de observación, atención y reflexión.**

**Fuente:** Ollarve (2021)

En cuanto a si fomentar la lectura posibilita la capacidad de observación, atención y reflexión, la gráfica 12 muestra que, el 82% de los estudiantes encuestados opinaron que la proposición es cierta y el 18% de los encuestados indicaron que la proposición no es acertada. Debido a esto Casany (2006), “manifiesta que la lectura crítica es una disposición, un acto donde el lector desea saber a profundidad que dice el texto y que cuando se realiza este tipo de lectura se debe considera explicaciones alternativas

y no dar nada por sentado cuando podrían ser racionales ponerlo en dudas” (p.48)

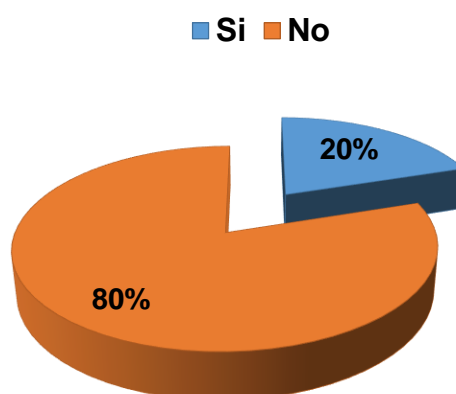
**Cuadro 15: Motivación en las actividades de lectura.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	20
NO	40	80
<b>TOTALES</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaboración:** Ollarve (2021)

**Ítems 13.** ¿Te sientes motivado en las actividades de lectura?



**Gráfica 13. Motivación en las actividades de lectura.**

**Fuente:** Ollarve (2021)

La gráfica 13 evidencia que el 80% de los estudiantes encuestados no se siente motivado en las actividades de lectura, mientras que el 20% de ellos, manifestó que si se sienten motivados con la lectura. Es así que Quintero (2007), “la experiencia lectora y motivación de los estudiantes hacia la lectura es uno de los problemas principales que se tiene en educación, la falta de motivación y los modos de acercamiento a la lectura que es hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector” (p.03)

#### 4.1.1 Discusión de los Resultados

Desde la perspectiva del vocablo “Fomentarla lectura”, el mismo se considera un acercamiento a la palabra escrita, al respecto Teberosky (2001) “señala que el primer referente del hábito lector para un estudiante se encuentra en el Seno familiar, aunque se fomenta también en la escuela. Familia y centro educativo son, por tanto, dos piezas clave que inciden y fomentan la adquisición de este hábito en los estudiantes”. (p.04) lo cual guarda estrecha relación con la opinión del 82% de los estudiantes encuestados quienes manifestaron que fomentar la lectura posibilita la capacidad de observación, atención, y en proporción del 94% consideran que el hábito de la lectura sirve para ampliar la comprensión del mundo, situación que evidencia que los estudiantes reconocen la importancia de la lectura.

Sin embargo, el 80% de los estudiantes encuestados no se siente motivado en las actividades de lectura, situación que se confirma cuando el 98% expresan que consideran que la lectura es un hábito que debe estar asociado con el placer, pero el 96% de los estudiantes encuestados afirmaron que solo practican la lectura en el aula de clase, en este sentido los docentes tienen una tarea pendiente con la promoción de la lectura, en opinión de Freire (1990), afirma que “Educar, no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su construcción” (16), lo expresado por este autor reitera que, en el fomento de los hábitos lectores, el docente debe ser un mediador y facilitador del encuentro del estudiante con el disfrute de la lectura que lleve a la adquisición del hábito lector.

Ahora bien, la información obtenida de los estudiantes encuestados, donde el 60% de ellos manifestaron, que en la universidad no se realizan actividades de fomento de la lectura, sirve de fundamento para Desarrollar estrategias motivacionales orientado al fomento de lectura en estudiantes del primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI, y confirmado por el 96% de los estudiantes encuestados quienes manifestaron que es

necesario aplicar dichas estrategias, en este contexto se puede traer a colación lo referenciado por Ramírez Leyva (2015) señala que "las instituciones de educación superior deben formar lectores activos para desarrollar en ellos las capacidades que les permitan hacer de la información el aprendizaje, los conocimientos y las innovaciones, soluciones dirigidas hacia la elevación del bienestar social de todos" (p.02) las instituciones educativas deben adecuar sus elementos y estrategias para constituirse en guías de una verdadera enseñanza de la lectura, además, el desarrollo de la enseñanza.

De lo antes planteado, se hace necesario promover y fomentar la lectura, no con acciones esporádicas e intermitentes, si no con un accionar sustentado en la praxis docente, Gasol y Aránega (2000), señalan que: "Un lector eficaz es, el resultado de un largo proceso de aprendizaje, en un primer momento, de una serie de técnicas que le permitan la decodificación de signos preestablecidos (p.27).

En consecuencia, la lectura es una herramienta que permite apropiarse de la información en cualquier ámbito en el que se desarrolle un individuo, por eso se hace necesario traer a colación la frase popular: "La llave mágica del conocimiento es la lectura", es decir, la lectura, es la llave del conocimiento en la sociedad de la información.

## **CAPÍTULO V**

### **PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES ORIENTADAS AL FOMENTO DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNELLEZ VIPI**

#### 5.1. Diseño de la Propuesta

##### 5.1.1. Introducción

Leer textos es una acción habitual entre los estudiantes universitarios y crea un requerimiento frecuente en gran parte de los profesores en diferentes disciplinas. Sin embargo, se observa un señalamiento general acerca de que los estudiantes universitarios adolecen de costumbres en la lectura. La mayoría de las veces leen por cumplir asignaciones orientadas por docentes; y muy pocas veces leen por su propia cuenta, sin que el texto esté sujeto a evaluaciones o aprobación de los Subproyecto lenguaje y comunicación o comunicación oral y escrita. En ese sentido, hay una tendencia (también generalizada) de culpar al sistema educativo de la falta de motivación a la lectura y comprensión lectora.

La lectura es una acción clave en el aprendizaje, por lo que la influencia abre las puertas de diferentes conocimientos. Se debe promover en edades tempranas e impregnar todos los espacios del currículo. Alentar a leer representa promover y estimular un acto sensato de proximidad afectivo e intelectual. Debe darse una estrecha conexión entre el aprendizaje de la lectura y el de la escritura.

El estudio del lenguaje admitirá descubrir al alumnado las posibilidades tan importantes que brinda la lectura como fuente de placer y imaginación, de información, de expresión creativa. Es necesario también introducir al estudiante en la reflexión sistemática sobre el lenguaje, con el



fin de mejorar y enriquecer su capacidad comunicativa. También se debe cultivar la apreciación a las diferentes lenguas y culturas.

Al respecto, Colomer (2005), citado por Trujillo (2010), “expone que si entendemos la lectura como un proceso mediante el cual leemos textos cada vez más complejos, las posibilidades para hacerlo se mueven en tres campos: el entorno social y familiar, la escuela y las políticas educativas” (p.03) Se quiere hacer énfasis que ignorar esta situación no resuelve, sino que empeora el problema, el presente plan de acción pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen las estrategias motivacionales en el fomento de la lectura en estudiantes de primer año de lenguaje y comunicación de la carrera de ingeniería de la UNELLEZ VIPI.

## 5.2. Objetivo general.

Consolidar un plan de estrategias motivacionales orientas al fomento de la lectura en el Subproyecto lenguaje y comunicación en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la unellez vipi

### 5.2.1. Objetivos Específicos.

Incentivar a través de estrategias motivacionales de lectura a los estudiantes del subproyecto de lenguaje y comunicación primer semestre de ingeniería civil de la unellez vipi.

Describir las estrategias motivacionales aplicadas en el proceso de aprendizaje para fomentar la lectura en estudiantes del primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI.

Ejecutar las estrategias motivacionales que propician el fomento de la lectura en estudiantes primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI.

Valorar el desenvolvimiento de las actividades estratégicas para el fomento de la lectura en estudiantes primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI.

### 5.3. Planificación.

Realizado el análisis inicial de la situación basado en el diagnóstico, se identificó la problemática por lo cual nos planteamos una pregunta: ¿Qué debemos hacer?, dando así el inicio de nuestra fase de planificación estableciendo acciones que nos permitan abordar las soluciones de la temática planteada.

En este mismo orden de ideas Abero (2015), define esta etapa de la ejecución. Como:

Un conjunto de actividades que darán lugar a la mejora del problema. Estas acciones o secuencias de acción previstas no son prescriptivas, sino que pueden modificarse a medida que se van implementando gracias al propio docente en su clase u otro docente de la disciplina que se ofrece a tomar nota que permiten reflexionar sobre cada una de las actividades. (p.158).

### PLAN DE ACCIÓN.

**Objetivo general:** Consolidar un plan de estrategias motivacionales orientas al fomento de la lectura en el Subproyecto lenguaje y comunicación en estudiantes del primer semestre de ingeniería civil de la unellez vipi.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RECURSOS	TIEMPO
1-Incentivar a través de estrategias motivacionales de lectura a los estudiantes del subproyecto de lenguaje y comunicación primer semestre	-Reunión con participantes.  -Organizar el espacio de trabajo.	Conversatorio sobre la importancia de la estrategias motivacionales para la lectura.	Recurso Humano: Participantes e investigadora.  Recursos materiales:  Video beam. Computadora.	05 Horas

de ingeniería civil de la unellez vipi.			Pizarra. Marcador.	
2-Describir las estrategias motivacionales aplicadas en el proceso de aprendizaje para fomentar la lectura en estudiantes del primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunión con participantes.</li> <li>-Organizar el espacio de trabajo.</li> <li>-intercambio de opiniones</li> </ul>	Presentación y selección de estrategias motivacionales a desarrollar (lectura colectivas, disertación grupal, círculo de lectura Cuentos, recetas de cocinas, comics, poesías, textos, periódico o diálogo.)	<p>Recurso Humano: Participantes e investigadora.</p> <p>Recursos materiales:</p> <p>Computadora.</p> <p>Video beam</p> <p>Grabadora.</p> <p>Bolígrafos.</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Libro de interés</p>	05 Horas
3-Ejecutar las estrategias motivacionales que propician el fomento de la lectura en estudiantes primer semestre de Ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunión con participantes.</li> <li>-Organizar el espacio de trabajo.</li> <li>-Conformación de grupo.</li> <li>-Visita a la biblioteca.</li> </ul>	<p>Taller:</p> <p>1-La lectura como instrumento de motivación.</p> <p>2- La expresión y comprensión en la comunicación oral.</p>	<p>Recurso Humano: Participantes e investigadora.</p> <p>Recursos materiales: Lápiz</p>	08 Horas

Civil de la UNELLEZ VIPI.	Dramatización teatral.	-Conformar mesa de trabajo.  Sistematización y exposición de resultados	Hojas blancas.  Libro de interés,  Diccionarios.  Sinónimos y antónimos.  Escenografía.	
4- Valorar el desenvolvimiento de las actividades estratégicas para el fomento de la lectura en estudiantes primer semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI.	-Reunión con participantes.  -Organizar el espacio de trabajo.  -Intercambio de opiniones.	Conversatorio.  -Opiniones puntual.	Recurso Humano Participantes, e investigadora.	05 Horas

Fuente: Ollarve (2021)

#### 5.4. Conclusiones

La educación superior en nuestro país siempre ha estado dirigida a la formación del estudiante apto para enfrentar las nuevas exigencias que se presentan cada día, es así que el desafío educativo está enmarcado en la búsqueda de la excelencia es por ello que se requieren cambios que mejoren los niveles hacia un aprendizaje efectivo. El 92% de los

estudiantes encuestados manifestaron que desean conocer las estrategias motivacionales para el fomento de la lectura.

En lo referente a la participación en actividades de promoción de la lectura los estudiantes manifiestan su complacencia en participar.

Porque conciben las actividades de leer eminentemente cognitivas y sociocultural.

Se pudo detectar a través del análisis de los gráficos que los estudiantes del primer semestre de ingeniería civil del Subproyecto lenguaje y comunicación desean altos niveles de participación en promoción de la lectura porque les fomenta el hábito lector.

La totalidad de los encuestados manifiestan interés por participar en un proyecto que fomente la lectura que dé continuidad y coherencia metodológica en sus estudios para el fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

### **5.5. Recomendaciones**

Del análisis realizado a las conclusiones del estudio se recomienda lo siguiente:

Difundir los resultados obtenidos entre los estudiantes que participaron en la investigación, como una medida para sensibilizarlos y darles a conocer la realidad existente en torno al fomento de la lectura. Se hace necesario implementar actividades de fomento de la lectura a los estudiantes para cultivar de manera asertiva, constante y producir en ellos el interés y hábito de la lectura.

Debido a la existencia de escasa atención y motivación en clase y estar pensando en otras actividades se hace necesario implementar talleres, círculos de lectura, conversatorios, dinámicas grupales referentes a

estrategias de motivacionales para el éxito en cualquier situación de aprendizaje.

### REFERENCIAS CONSULTADAS

- Abero, A. (2015). Investigación educación, abierta puertas al conocimiento. Editorial Camus. Uruguay.
- Andricáin, Marín y Rodríguez (2001). Puertas a la lectura. Bogotá, D. C.: Editorial Magisterio.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica. (Quinta edición). Caracas: Editorial Episteme
- Boñon, M. (2017). Programa de estrategia didáctica motivacional para desarrollo actitudes personales positiva en los estudiantes de la I.E.N 16001” Ramón Castilla y Marquesado “Jaén.
- Carbone, G. (2003). Libros escolares: una introducción a su análisis y evaluación. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Cassany D. (2006) “Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y Reflexiones.” Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, nº 32, p. 113-132.
- Casilla (2005) <http://www.slideshare.net>.
- Cooper (1990) cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Visor.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453(extraordinario) marzo 24.
- Díaz y Hernández. (2001) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.
- Diccionario de Psicología (1985), —Fondo de Cultura Económicall. México.
- Diccionario de Psicología Wikipedia (2008). En <http://es.wikipedia.org>. Esta página fue modificada por última vez el 22 de enero de 2009.
- Diseño curricular (2008) Plan de evaluación curricular para la UNELLEZ.

- Díaz y Gámez. (2002). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. Recuperado de <http://www.reme.uji.es>.
- Dörnyei. (2005): *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Espinoza, Peraza (2020). Estrategias pedagógicas que promueve el hábito de la lectura y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes de décimo año ciudad de Liberia.
- Freire. (1990). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.
- Gasol, A. y Aránega, M. (2000). *Descubrir el placer de la lectura: lectura y motivación lectora*. Barcelona: Edebé.
- Gicherman. (2006). Proyecto para incentivar a la lectura en 2do de primaria. *Unir*, 5.
- González Vera. (2018) *Diseño de estrategias innovadoras Para fomentar el hábito lector en estudiantes*.
- Goodman. (1982). *El Proceso de Lectura, Consideraciones a Través de la Lengua y del Desarrollo*. En *Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. México. Siglo XXI
- Goodman. (1986). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura*. México
- Kerlinger y Lee (2002). *Investigación del Comportamiento*. México DF: Ed. Mc Graw Hill. Segunda edición.
- Guthrie y Cox. (1999). *Motivación hacia la lectura y comprensión de texto* Lima-Perú.
- Gutiérrez, Montes de Oca y García (2001). *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) la importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*.
- Henríquez, Castillo, Quintero y Tubay (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación en la universidad técnica de Manabí, Ecuador.
- Hernández y Otros. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill interamericana.
- IES. UNESCO <https://www.iesalc.unesco.org>

- López (1998), El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Episteme (1ra. edic.).
- Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929.Extraordinario de 15 de agosto de 2009.Caracas. La Piedra.
- Ley de fomento para la lectura (2008) y el libro Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de julio de 2008
- Ley de Universidades (1970) (Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 1492. Extraordinaria, 8 de septiembre 1970.
- Ley del Sistema social del libro y la lectura en la República Bolivariana de Venezuela editorial. Venezolana.
- León y Montero. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ª edición). Madrid: McGraw Hill.
- León. Metodología de la Investigación. Caracas, Venezuela.
- Lexus. (2000). Programa de estrategia didáctica motivacionales aplicada del programa de estrategia motivacionales 82.4.24. <https://repositorio.U.C.V.edu.pe>.
- Luetich, Andrés (2002). Técnicas de estudio. Academia de Ciencias Luenticus. Rosario, capital cultural de la República Argentina. Cómo realizar un análisis, una síntesis y un resumen [http://www.aventurahumana.org/Tips/Analisis\\_sintesis.html](http://www.aventurahumana.org/Tips/Analisis_sintesis.html).
- Lussier y Achua (2002). Liderazgo. Teoría. Aplicación. Desarrollo De habilidades. Editores Thomson. México.
- Madrid, (2010). ¿Didáctica General en y para Educación Social? Puntos de encuentro desde la perspectiva del alumnado. Educativo Siglo XXI, 28, (2), 245-260.
- Marín, M. (2006). Alfabetización académica temprana. Lectura y Vida, 27(4), 30-38.
- Maslow, (1963). Motivación y Personalidad. Barcelona-España
- Manzano, M. (2000). «Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala». Tesis. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Tlaxcala, México.
- Marchesi (2005). El informe pisa: nada contribuye a mejorar lo esperado. Revista aula de innovación educativa, n.139 ed. Graó.



- Morlés (1991). *El desarrollo de habilidades para escribir eficientemente*. Ponencia presentada en el XX Encuentro Nacional de Docentes e Investigación.
- Moreno, V. (2003). ¿Qué hacemos con la lectura? CLIJ. Cuadernos de literatura infantil y juvenil, 166 (16), 7-13adores de la Lingüística. Barquisimeto.
- Palella y Martins. (2006). "Metodología de la Investigación Cuantitativa", segunda edición, Caracas, FEDUPEL.
- Palella, S. y Martins, F. 2012. Metodología de la investigación Cuantitativa 3ra edición. Primera reimpresión. Caracas. Editorial FEDUPEL. pp. 39-134.
- Pulido Falcón, Olimpia Magna (2020) Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes.
- Quintero. (2007) <https://lauracarolinasite.wordpress.com> ›
- Ramírez (2010) Tipos de lectura, de: Toapanta, Ana, Tesis, Lectura comprensiva y aprendizaje. Recuperado el 17 de mayo del 2013, de Universidad Nacional Autónoma de México (2011).
- Ramírez Leyva (2015) Tendencias de la lectura en la Enseñanza universitaria. Compilación. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información; 2015. Disponible:[http://universidadeslectoras.org/dt/finder/tendencias\\_lectura\\_universidad.pdf](http://universidadeslectoras.org/dt/finder/tendencias_lectura_universidad.pdf)
- Rodríguez, M (2001) Estrategias exitosas para tutorial de investigaciones Caracas. Venezuela.
- Rodríguez. (2001). La experiencia de investigar. Segunda edición. Valencia. Venezuela. Editorial Papiro.
- Rusque, A. (2003). De la diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Editorial Vadell Hermanos. Caracas, Venezuela.
- Santana, D. (2001), La lectura y las Tecnologías de información y Comunicación. Bogotá.
- Sequeira citado en SEP, (2001) Comprensión lectora – PePSIC
- Suárez y Fernández (2005) un modelo sobre cómo las Estrategias.
- Solé, I. (1992), estrategias de lectura. Barcelona. Ed. Graó

- Solé, I. (1984). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y educación*, 8(4), 11-17.
- Tamayo y Tamayo (2012), Cuarta edición el proceso de la Investigación científica. Edición México.
- Trujillo. (2010). Práctica de lectura literatura en las aulas de secundaria. *Lectura y vida*. Recuperado de [http:// google/9ijwHw](http://google/9ijwHw) (952016).
- Teberosky, A. (2001). El hábito de la lectura. Entrevista realizada por Jesús Iribarren y publicada en el *Diario de Noticia*.
- UNESCO. (2010) Informe sobre la educación en el mundo. Madrid: Santillana, 2010.
- Unesco (2011) <https://cerlalc.org> › uploads › publicaciones ›
- UNESCO (2013) <http://www.unesco.org> › themes › endangered-languages.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- White. (1983). Condiciones para un aprendizaje de calidad en la enseñanza de las ciencias. Vol.1
- Wharton, E. (2010). El vicio de leer. Recuperado de [http://www.ub.edu/las\\_nubes/archivo/nueve/nubesyclaros/Wharton-](http://www.ub.edu/las_nubes/archivo/nueve/nubesyclaros/Wharton-)

**ANEXOS A.**  
**INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIANTE**

Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y  
Procesos Industriales  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la  
Educación Mención Docencia  
Universitaria

San Carlos, 06 de Mayo de 2021

Estimado (a) Estudiante:

El presente instrumento, forma parte del trabajo de investigación titulado. Estrategias Motivacionales Orientadas al Fomento de la Lectura en Estudiantes del Primer Semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI. Como requisito para optar al título de **Magíster en Educación superior Mención Docencia Universitaria**. Por consiguiente, se solicita una valiosa colaboración para responder un cuestionario de tipo binario, con el fin de recopilar información de gran importancia para la investigación. Asimismo, se le garantiza que la información suministrada será utilizada solo para efecto del presente estudio.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Nanclis Ollarve

Estimados estudiantes, solicitamos tu colaboración para responder el siguiente cuestionario, el cual tiene como propósito resolver los objetivos de investigación del trabajo de Grado de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, aquí te presentamos treces (13) ítems, los cuales debes responder marcando con una X.

Gracias...

N°	ITEMS	Escala de Alternativa	
		Si	No
1-	¿Te gustaría conocer estrategias motivacionales de lectura?		
2-	¿Tus profesores aplican estrategias de lecturas?		
3-	¿Participaría en actividades desarrolladas a través de estrategias motivacionales que promuevan la lectura?		
4-	Cree usted que es necesario desarrollar estrategia motivacionales que incidan a fomentar la lectura?		
5-	¿Consideras que el fomento de la lectura genera aprendizajes para la vida diaria?		
6-	¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en la universidad?		
7-	¿Te gustaría participar en un proyecto de lectura y escritura que dé continuidad y coherencia metodológica?		
8-	Leer es un hábito que deberá estar asociado con el placer.		
9-	¿Sólo prácticas la lectura en aula de		

	clases?		
10-	¿Crees que leer te sirve para ampliar tu comprensión del mundo?		
11-	¿Durante las clases con frecuencia se me escapan puntos importantes porque estoy pensando en otras actividades?		
12-	¿Está de acuerdo que fomentar la lectura posibilita la capacidad de observación, atención y reflexión?		
13-	¿Te sientes motivado en las actividades de lectura?		

ANEXOS B.  
PROCESO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO.

Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y  
Procesos Industriales  
Programa de Estudios Avanzados  
Maestría en Ciencias de la  
Educación Mención Docencia  
Universitaria

San Carlos, 05 de Mayo de 2021

Respetado Validador:

En virtud de reconocer sus acertadas apreciaciones como validador solicito su colaboración en los que respecta realizar el proceso de validación a juicio de expertos del cuestionario constituido por 13 ítems que será aplicado, a estudiantes del 1er semestre de ingeniería civil en La Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales " Ezequiel Zamora" vipi en una investigación que tiene por título: Estrategias Motivacionales Orientadas al Fomento de la Lectura en Estudiantes del Primer Semestre de Ingeniería Civil de la UNELLEZ VIPI. Como requisito para optar al título de **Magíster en Educación superior Mención Docencia Universitaria**. Para efectuar este importante documento se le envía, formato de validación

Agradeciendo su atención, se despide.

Atentamente,

A handwritten signature in brown ink, appearing to read 'Nanclis Ollarve', enclosed in a simple oval shape.

Nanclis Ollarve



## Formato

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Evaluador: MSc. Teresa Ereú C.I. 35.28671 Profesión Licenciada en Educación Integral Mención: Ciencias sociales. MSc en Docencia universitaria

Lugar de trabajo UNELLEZ fecha 05-05-2021

ÍTEMS	REDACCION			RELACION CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	x			x	
2	x			x	
3	x			x	
4	x			x	
5	x			x	
6	x			x	
7	x			x	
8	x			x	
9	x			x	
10	x			x	
11	x			x	
12	x			x	
13	x			x	
14	x			x	
15	x			x	

Observaciones \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador

## Formato

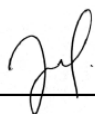
### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Evaluador: MSc. Inirida Loreto C.I. 9.990.426 Profesión MSc. en Administración Mención Gerencia General.

Lugar de trabajo UNELLEZ fecha 05-05-2021

ÍTEMS	REDACCION			RELACION CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	x			x	
2	x			x	
3	x			x	
4	x			x	
5	x			x	
6	x			x	
7	x			x	
8	x			x	
9	x			x	
10	x			x	
11	x			x	
12	x			x	
13	x			x	
14	x			x	
15	x			x	

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Firma del evaluador

## Formato

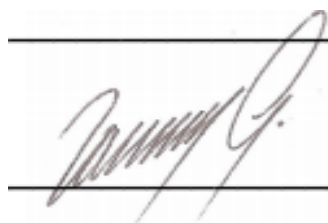
### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Evaluador: MSc. Danis Soto C.I. 16.994.531 Profesión MSc. en Educación  
mención Docencia Universitaria.

Lugar de trabajo UNELLEZ fecha 05-05-2021

ÍTEMS	REDACCION			RELACION CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	x			x	
2	x			x	
3	x			x	
4	x			x	
5	x			x	
6	x			x	
7	x			x	
8	x			x	
9	x			x	
10	x			x	
11	x			x	
12	x			x	
13	x			x	
14	x			x	
15	x			x	

Observaciones \_\_\_\_\_



Firma de evaluador

**Cuadro 2: Distribución de datos de la confiabilidad del instrumento.**

COEFICIENTE DE FIABILIDAD														
N°	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	SUMA
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
5	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	8
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
15	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	7
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
25	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	8
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
31	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10

34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
38	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
40	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
41	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11
42	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
43	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
45	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10
47	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10
48	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9
49	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
50	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11
$\Sigma$	46	43	47	42	35	20	48	49	48	47	46	41	10	
<b>P</b>	0,92	0,86	0,94	0,84	0,7	0,4	0,96	0,98	0,96	0,94	0,92	0,82	0,2	
<b>Q</b>	0,08	0,14	0,06	0,16	0,3	0,6	0,04	0,02	0,04	0,06	0,08	0,18	0,8	
<b>P*Q</b>	0,0736	0,1204	0,0564	0,1344	0,21	0,24	0,0384	0,0196	0,0384	0,0564	0,0736	0,1476	0,16	
$\Sigma P*Q$	<b>1,3688</b>													
<b>VAR</b>	<b>2,2922</b>													

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \Sigma PQ}{\sigma^2} \right)$$

Donde

k=Número de ítems del instrumento

p=Porcentaje de estudiantes que responde correctamente cada ítem

q=Porcentaje de estudiantes que responde incorrectamente cada ítem

$\sigma^2$  =varianza total del instrumento

$$\left( \frac{K}{K-1} \right) = 1,08 \text{ y } \left( \frac{\sigma^2 - \Sigma pq}{\sigma^2} \right) = 0,73$$

$$r_{20} = 0,80$$