

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
AREA DE POSTGRADO**

**RECREACIÓN EN ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA PEDAGOGÍA  
PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO LAS AMÉRICAS**

**Autor: MIREYA RUJANO  
Tutora: ALIS TORO**

**Barinas, Mayo 2019**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Pedagogía de la Educación Física**

**RECREACIÓN EN ETAPA PREESCOLAR:  
DESDE LA PEDAGOGÍA PARA UN APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
BOLIVARIANO LAS AMÉRICAS.**

**AUTOR:** Mireya Rujano  
**C.I:** V- 16575099

**TUTORA:** Alis Toro

Barinas, Mayo 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"

**Programa de Estudios Avanzados**



**ACTA DE ADMISIÓN**

Siendo las 09:00 a.m. del día 08 de Mayo del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Alis Toro (Tutora-Coordinadora)**, **José Ramírez (Jurado Principal UNELLEZ)**, **Oswaldo Orellana (Jurado Principal UPEL)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 16.713.152, 9.988.032, 11.273.366 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2019/02/11, de fecha 21/02/2019, Acta N° 01 Ordinaria, N° 13, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"RECREACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA PEDAGOGÍA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO LAS AMERICAS"** presentado por la maestrante **Mireya Rujano** titular de la cédula de identidad V- 16.575.099 con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 09 de Mayo del 2019 a las 9.00am.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. ALIS TORO  
C. I. N° 16.713.152  
(TUTORA-COORDINADORA)

Dr. JOSÉ RAMÍREZ  
C. I. N° 9.988.032  
(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. OSWALDO ORELLANA  
C. I. N° 11.273.366  
(Jurado Principal-Suplente UPEL)



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"

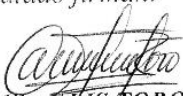
*Programa de Estudios Avanzados*



### ACTA DE VEREDICTO


Siendo las 08:00 a.m. del 09 de Mayo del 2019, reunidos en el Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: Alis Toro (Tutora- Coordinadora), José Ramírez (Jurado Principal UNELLEZ), Oswaldo Orellana (Jurado Principal UPT), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 16.713.152, 9.988.032, 11.273.366, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2019/02/13 DE FECHA: 21/02/2019, ACTA N° 01 ORDINARIA N° 13, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "RECREACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA PEDAGOGÍA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO LAS AMERICAS". Presentado por la maestrante MIREYA RUJANO C.I. N° 16.575.099, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Educación Física, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en: Pedagogía de la Educación Física, procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad acordó **APROBAR**. El Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
MSc. ALIS TORO  
C. I. N° 16.713.152  
(TUTORA-COORDINADORA)

  
Dr. JOSÉ RAMÍREZ  
C. I. N° 9.988.032  
(Jurado Principal UNELLEZ)



  
MSc. OSWALDO ORELLANA  
C. I. N° 11.273.366  
(Jurado Principal-Suplente UPEL)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Programa de Estudios Avanzados**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA**

Yo, Alis Toro, cédula de identidad V: N° 16.713.152, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado, titulado: **RECREACIÓN EN ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA PEDAGOGÍA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, presentado por la Ciudadana: Mireya Rujano, portadora de la cedula de identidad V- 16.575.099, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 01 días del mes de Octubre del año 2018.

---

**MSc. Alis Toro  
CI: 16.713.152**

## DEDICATORIA

*Este triunfo hoy alcanzado, sueño convertido en realidad, conseguido a través de sacrificios y deseos de superación. Este, otro gran día que no hubiera sido posible sin el apoyo de personas que a lo largo de la formación académica estuvieron a mi lado compartiendo alegrías e intercambios de conocimientos. Deseo dedicarles mis palabras de agradecimiento:*

*A Dios Todopoderoso quien me supo guiar a través de senderos llenos de enseñanza, de rectitud que siempre llevare conmigo.*

*A mis padres, ninguna palabra puede justificar la cantidad de amor que tengo hacia ustedes; tiempo dedicado, contribuciones, paciencia y ya hoy es, un escalón más que se supera en la vida. Por eso tengo que darles mil gracias y mil bendiciones.*

*A mí querido y amado esposo, compañero y amigo, siempre con la disposición de colaboración y palabras de aliento en los momentos en que los necesite, para no permitirme decaer. (Gracias por tu cariño, amor y paciencia).*

*A mis hijos motivos de luchas que les sirva de ejemplo y continúen en la vía de la superación.*

*A mis hermanos como testimonio de lazos que siempre estarán y nos acompañarán les sirva de estímulo.*

*A mis sobrinos que este triunfo les sirva de ejemplo, estímulo progreso y superación.*

*A mis compañeros de cohorte con quienes compartí momentos agradables y de angustia, gracias por estar en esos momentos.*

*A la gran familia UNELLEZ muchas gracias por dejarme compartir con ustedes.*

*A todos ustedes mis más sinceras palabras de agradecimiento.*

## INDICE GENERAL

pp.

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULOS</b>	
<b>I EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema .....	3
Objetivos de la Investigación .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos .....	6
Justificación de la Investigación.....	7
<b>II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
Antecedentes de la Investigación .....	8
Bases Teóricas.....	13
Bases legales.....	30
Sistema de Variables.....	33
Mapa de variable.....	34
<b>III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>35</b>
Naturaleza de la Investigación.....	35
Tipo de Investigación.....	36
Diseño de la Investigación.....	37
Fases.....	38
Población.....	38
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información.....	39
Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	39

Técnica de análisis de datos.....	41
<b>IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>44</b>
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>VI LA PROPUESTA .....</b>	<b>61</b>
<b>Factibilidad.....</b>	<b>72</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>76</b>



## ÍNDICE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>pp.</b>
1	Operacionalización de la Variable.....	34
2	<b>Dimensión:</b> Herramienta y necesidad.....	44
3	<b>Dimensión:</b> Metodología.....	50
4	<b>Dimensión:</b> Construcción del Conocimiento.....	53
5	<b>Dimensión:</b> Experiencias Adquiridas.....	56
6	Estructura del Plan de recreación en etapa preescolar..	69
7	<b>Diseño</b> del Plan de Recreación en etapa preescolar.....	70
8	<b>Diseño</b> del Plan de Recreación en etapa preescolar.....	71
9	<b>Diseño</b> del Plan de Recreación en etapa preescolar.....	72
10	Material Didáctico requerido para la formulación de la propuesta.....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Pp.</b>
1 Recreativas.....	45
2 Social.....	45
3 Cultural.....	45
... 4 Aire libre.....	46
5 Equilibrio físico.....	46
6 Equilibrio mental.....	46
7 Equilibrio Social.....	47
8 Expresión.....	47
9 Rol del docente como mediador .....	50
10 Rol del docente como Promotor social .....	50
11 Rol del docente como Orientador.....	50
12 Investigaciones.....	51
13 Conceptos.....	52
14 Conceptos.....	52
15 Referentes.....	52
16 Medio Ambiente .....	54
17 Prácticas de Crianza.....	54
18 Estimulación.....	55
19 Conocimientos Previos.....	55
20 Técnicas recreativas.....	71
21 Técnicas sociales.....	72
22 Técnicas culturales.....	73
23 Técnicas al aire libre.....	74
24 Técnicas jugadas.....	75
25 Técnicas expresivas.....	76

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo  
Social Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Pedagogía de la Educación Física**

**RECREACIÓN EN ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA  
PEDAGOGÍA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO LAS  
AMÉRICAS**

**Autora: Rujano Mireya**

**Tutora: MSc. Alis Toro**

**Fecha: Octubre, 2018**

**RESUMEN**

La investigación que se presenta, tiene como objetivo proponer la recreación en etapa preescolar: Desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Las Américas. El tipo de investigación es de campo enmarcada en la modalidad de un proyecto factible con un nivel descriptivo; estructurado en tres fases a saber: diagnóstico, Factibilidad y Diseño. La población y muestra estuvo conformada por diez (10) docentes; para recolectar la información se utilizó un cuestionario con escalamiento Likert: Siempre Casi Siempre, Indeciso, casi nunca y Nunca. La validez del instrumento se realizó mediante la técnica juicio de expertos y para la confiabilidad del mismo se aplicó la fórmula estadística alfa de cronbach. En relación al procesamiento de la información, los datos se agruparon y codificaron, en cuadros y gráficos, los cuales fueron analizados a través de la estadística descriptiva. De los datos suministrados, se concluye que los docentes en su mayoría deficientemente aplican en su quehacer diario la recreación pedagógica a través de técnicas recreativas para un aprendizaje significativo, lo que permitió diseñar actividades de recreación pedagógica a fin de proporcionar herramientas al docente para la promoción de aprendizajes significativos de los niños y niñas de la institución objeto de estudio.

**Descriptor: Recreación en etapa preescolar; Pedagogía; Aprendizaje Significativo.**

## INTRODUCCIÓN

El ser humano es precedido por un conjunto de aspectos, entre ellos se destaca la educación; ésta es concebida como una acción integrada y comprometida a intervenir en el proceso de desarrollo humano de manera armónica, sistemática y coherente, dirigida a proporcionar a quienes emprenden oportunidades para el logro de los objetivos en los diferentes niveles y etapas que la conforman.

Desde esta perspectiva, le concierne a la educación inicial en sus dos etapas maternal y preescolar, asistir al niño y la niña en su crecimiento, desarrollo integral de su personalidad, así como orientarlo en las primeras experiencias socioeducativas propias a su edad, en atención a las áreas de actividad física, cognitiva, socio emocional, psicomotora y de lenguaje.

En este orden de ideas, uno de los elementos relevantes es la figura docente y su accionar educativo, quien juega un papel importante en la facilitación del aprendizaje significativo enmarcada dentro de una labor conjunta, donde participen todos los actores, en cuanto a la incorporación de la recreación como medio de aprendizaje en la rutina diaria, a fin de ofrecerle al niño y a la niña un caudal de opciones y oportunidades de manera satisfactoria sobre el uso adecuado de las actividades que se planifiquen, de tal manera que ayuden a desarrollar sus habilidades y destrezas, convirtiendo a la población infantil en seres espontáneos, creativos, alegres, divertidos y capaces de aprender a lo largo de su vida.

Por lo tanto, la inquietud de realizar una investigación con el propósito de proponer la recreación en la etapa preescolar desde la Pedagogía para un aprendizaje significativo en el Centro de educación inicial Las Américas del

municipio Antonio José de Sucre, con el objeto de ofrecer alternativas viables al personal de la institución orientadas hacia la convivencia humana, así como de la apropiación de métodos, técnicas y procedimientos para facilitar la recreación en su contexto escolar.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se estructura en este momento en tres capítulos: El primero contiene: Planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación. El siguiente está constituido por: marco teórico en donde se presentan los antecedentes investigativos, bases teóricas, legales y Operacionalización de las variables.

Seguidamente, se presenta el III; referido al marco metodológico: naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la Investigación, fases de la Investigación, población, muestra, instrumento de recolección de datos, validación del instrumento, técnica de recolección de datos, validez confiabilidad y técnica de análisis de datos y su respectivo diagrama de Gantt para la distribución de las actividades con sus posibles fechas de ejecución.

Así mismo, el capítulo IV: von el análisis e interpretación de los resultados; posteriormente el capítulo V: Denominado conclusiones y recomendaciones, aquí se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a los objetivos específicos de la investigación y donde prevaleció la necesidad e importancia de llevar a cabo el trabajo. Y por ultimo el capítulo VI: en donde se genera la propuesta, que es el producto final del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El ámbito mundial se caracteriza por la sociedad del conocimiento en la que juega un papel clave la educación, la innovación y la creatividad de las personas para responder a los cambios; motivo por el cual algunos autores están de acuerdo que el avance de los países depende del ritmo de aprendizaje de la gente y de los mecanismos institucionales que se utilizan para producir, evaluar y difundir conocimientos que respondan a las necesidades de desarrollo social y científico-tecnológico.

Desde esta perspectiva, la sociedad que está emergiendo se denomina sociedad del conocimiento, por el valor que éste tiene en el proceso productivo, constituyéndose la educación permanente en la respuesta pedagógica para dotar a las personas de las competencias necesarias que les permitan enfrentar los cambios. De esta manera, la educación se integra a un mundo cambiante, complejo e incierto, donde cada día aparecen avances en los sistemas de información, nuevas teorías, paradigmas para entender la vida y diferentes formas de interacción social en la que se ha destacado la recreación.

En este sentido, la recreación es un hecho social presente en la vida de todo individuo, a través de ella se ha constituido en objeto de estudio logrando alcanzar un estatus educativo y social. La inserción de la recreación en la educación no es una opción que se puede tomar o dejar desapercibida, cuyo escenario se encuentra inmerso y en estrecha relación con la vida cotidiana, en la familia y en las relaciones con la

sociedad. Al respecto, el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte (2002) entiende la recreación como “el proceso de enseñanza, dándole a éste una nueva dimensión, bien por actuar como metodología de educación pedagógica lúdica o por constituirse en un proceso liberador que simultáneamente educa para el tiempo libre” p. (61).

Por ello, la recreación desde el punto de vista pedagógico contribuye al desarrollo integral del individuo, al proporcionarle satisfacción y motivación para que participe de forma favorable y activa en las diversas actividades que ejecuta el docente. De esta forma, se considera adecuado vincular la educación con la recreación con el fin que el alumno encuentre un aprendizaje más agradable y ameno.

Por otra parte, Ramos (2007), plantea que “la educación y en ella la recreación pedagógica como una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” (p. 12). En este sentido se considera de gran importancia la recreación pedagógica porque ofrece a los docentes las técnicas y procedimientos necesarios para desechar las clases expositivas y magistrales y en su lugar, propiciar situaciones de aprendizaje motivadoras y dinámicas.

En este orden, Caicedo, Luzardo, Medina y otros (2011) consideran que la recreación desde la pedagogía es:

capaz de producir aprendizajes significativos en el educando y esto es posible si los centros educativos deben ser antes que nada lugares donde los alumnos se sientan a gusto, de manera de lograr confianza, motivación, alegría y entusiasmo, de manera que se integren al trabajo para el funcionamiento efectivo. (p.31)

Por tal razón, la recreación en las instituciones educativas cumple un papel fundamental, donde la finalidad es propiciar en el educando un ambiente acorde a sus necesidades, donde el docente le compete emplear estrategias que les permita construir aprendizajes significativos. De allí, la importancia del docente en su rol de recreador, pues en su

labor pedagógica favorece la construcción de normas de convivencia, las cuales constituyen conductas que implican entrar en interacción con otros de manera amena.

Ante el planteamiento señalado, se registro algunas observaciones referido al Centro de Educación Inicial Las Américas, ubicado en el municipio Antonio José de Sucre, evidenciándose insuficientes estrategias en el quehacer cotidiano del proceso de enseñanza, deficiente compromiso en la ejecución de actividades, rigidez e imposición en el desenvolvimiento de las actividades escolares lo que trae como consecuencias cansancio, apatía en los niños y niñas por la rutina en las actividades, tensión o ansiedad, así como también, un escaso aprendizaje significativo, además el ambiente no es el más acorde a las necesidades e intereses de los educandos.

En este sentido, se viene suscitando en la institución objeto estudio escasa participación de los niños y niñas en las actividades que desarrolla el docente, y por ende se dificulta que los educandos adquieran aprendizajes significativos generando en los alumnos escasa comunicación e integración grupal y socialización de manera participativa. Por ello surgen las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la situación actual de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas?

¿Cuáles son los elementos que estructuran una propuesta de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas?

¿Cómo se describe la factibilidad técnica, mercado y financiera de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje



significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

#### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación actual de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

Diseñar una estructura sobre recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

Establecer la factibilidad de mercado, técnica y financiera de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

### **Justificación**

La dinámica educativa requiere de docentes que promuevan conocimientos en un ambiente propicio, donde exista la libertad de acción, el respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones, con el propósito de mejorar la calidad de vida del entorno

institucional. Esta visión es necesaria, porque permite a todos los actores del proceso valerse de la recreación en etapa preescolar, con el fin de crear situaciones de aprendizaje significativo, además de liberar tensiones.

Desde esta perspectiva, la práctica pedagógica influye positivamente en el comportamiento del individuo, debido a la contribución que se realiza en su desarrollo integral; así como también, permite el fortalecimiento de valores de solidaridad, compañerismo, socialización, cooperación entre otros, siendo estos fundamentales para la convivencia escolar y social.

De esta manera es significativa, por cuanto va a fomentar en los docentes el conocimiento, creando conciencia, y capacitación personal de la realidad educativa dentro de una perspectiva transformadora. Es necesaria, porque pretende contribuir a conocimientos teórico- prácticos en el docente en cuanto al uso y manejo de la recreación en la etapa preescolar para motivar el aprendizaje significativo.

De igual forma, beneficiará al personal docente, motivado a que se les ofrecerá diversidad de opciones en cuanto a la acción pedagógica como un instrumento de reflexión que le permita organizar situaciones, ideas, actividades y experiencias que los involucren en el quehacer educativo. Así mismo tiene relevancia institucional y social, debido a que su contenido despertará el interés y las inquietudes del personal docente de otras instituciones que deseen asumir estas actividades.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

Toda investigación en la mayoría de los casos, requieren de estudios previos que le permita un fundamento teórico, por lo tanto el marco teórico, referencial o marco conceptual tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el conflicto. En tal sentido Romero (2008), señala que "se trata de integrar al problema inconveniente dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea" (p.74).

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes están referidos a estudios previos dentro de un espacio y un tiempo, confirmando su similitud con otras teorías que a su vez ayuden a reforzar, complementar o sustentar el proceso de investigación. En tal sentido, Restrepo (2008) señala que: "en los antecedentes se realiza un balance de aquellas investigaciones previas que son relevantes para las preguntas de la investigación, por lo tanto, se hace una revisión bibliográfica de los estudios existentes relacionados con el problema que se investiga" (p.4).

Al respecto, se presenta el estudio de Tinedo (2014) titulado Diseño de Estrategias Pedagógicas Orientadas al Estímulo de la Práctica Deportiva en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carlos José Bello" Valle de La Pascua, Estado Guárico. La presente investigación se realizó con la finalidad de diseñar estrategias pedagógicas orientadas al estímulo

de la práctica deportiva, en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello”, de Valle de la Pascua, estado Guárico.

Este estudio se sustenta epistemológicamente en un paradigma cuantitativo, y ontológicamente se sustentan en la teoría del aprendizaje como proceso y como producto de Gagné. Asimismo, está enmarcado en la metodología de un proyecto factible bajo un diseño de campo descriptivo. Se empleó un instrumento, conformado por un cuestionario de diecinueve (19) ítems tipo policotómico, con tres alternativas de respuesta, evaluando dos variables estrategias pedagógicas y prácticas deportivas.

Este instrumento, fue validado por el juicio de tres expertos, y espera establecerse su confiabilidad utilizando una prueba piloto ejecutada en una población similar, para lo cual se aplicó la fórmula estadística de Kuder Richardson, denominada KR21, lo cual arrojó un grado de confiabilidad de 1 lo que significa un instrumento altamente confiable. Igualmente la presente exploración tuvo una población objeto de estudio conformado por 36 docentes para una muestra total, de la Institución antes mencionada; concluyéndose que existe un alto porcentaje de docentes no emplean estrategias pedagógicas orientadas a incentivar la práctica deportiva, y que también desconocen todos los beneficios que aportan las mismas al desarrollo integral de los estudiantes de dicho nivel; por lo que se desarrolló una propuesta para solventar el problema encontrado.

Continuando con Martínez (2014), en el estudio titulado Recreación Ecológica como Alternativa Gerencial en la Conservación del Ambiente, el cual tuvo como objetivo, proponer un plan de acción en la implementación de la recreación ecológica como alternativa gerencial en la conservación del ambiente, dirigidas a los docentes de Educación Básica, Subsistema Primaria, de la Escuela Estadal “Antonio José de Sucre”, de Valencia, Estado Carabobo.

Para ello se utilizó el tipo de investigación cuantitativa enfocada en el proyecto factible, de tipo no experimental, definido el estudio, como transaccional, y se encuentra estructurado en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño. La población estuvo conformada por cincuenta y cinco (55) docentes. Se aplicó un muestreo al azar sistemático de 40 por ciento, el cual se utiliza cuando los componentes de la población están ordenados en listas, en tal sentido, la muestra estuvo conformada por 22 docentes de la Escuela “Antonio José de Sucre”.

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con 28 preguntas de tipo policotómico, con cinco alternativas de respuesta. La validez fue realizada a través del juicio de (3) tres expertos, y para la confiabilidad se utilizó el Alpha de Crombach. La información obtenida fue resumida en cuadros estadísticos y, para su análisis, se utilizó la relación porcentual, de acuerdo a la dimensión.

Se llegó a la conclusión, que el juego ecológico es una actividad permanente que desarrolla las habilidades cognitivas y sociales del estudiante, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente. A través de la recreación ecológica se promueve en los educandos el desarrollo de una cultura ambientalista responsable al utilizar los recursos naturales.

Por su parte, Andrade (2015) en su tesis doctoral denominada Estrategias recreativas para la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares, dicha investigación fue realizada en la Universidad de Malaga España, cuyo objetivo principal fue determinar la ocupación del tiempo libre de la población escolar una vez adquiridas las competencias en materia de enseñanza. El estudio se ubicó en una investigación no experimental de carácter descriptivo y correlacional, que utilizó un instrumento de medida basado en el cuestionario, el cual pasó por un proceso de construcción, pilotaje y validación del mismo a través del análisis estadístico de los ítems,

sometido a valoración por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental con una población abordada de 45 sujetos.

Entre los puntos más significantes de la investigación plantea la autora que existe una serie de aspectos íntimamente relacionados con el tiempo libre como es la oferta de actividades organizadas de tipo físico-deportiva, las actividades culturales y artísticas que se realizan en los distintos centros educativos y que incorpora todos los estudiantes al tipo de jornada escolar con actividades lectivas tanto en horario de la mañana como en el de la tarde. Concluye la autora de la investigación que el tiempo de los estudiantes fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío en los educadores para lograr que los educandos hagan un buen empleo de su tiempo libre.

Por ultimo, Ferrer (2015) en su trabajo de investigación titulado "Programa de actividades recreativas para la comunidad de Santa Cruz de Mara", donde su objetivo general es Formular un programa de actividades recreativas, que contribuyan al buen uso del tiempo libre y al bienestar de la salud física y mental de los habitantes, en la Comunidad de Santa Cruz de Mara, su metodología aplicada corresponde a una investigación de tipo descriptivo debido a que la misma se basó en la recolección de información y elaboración de un programa de actividades recreativas para la comunidad.

De igual manera se aplicó la metodología de campo ya que fueron recogidos de fuentes primarias, es decir, de los sujetos en los cuales los indicadores de la variable se manifiestan, por último un estudio de documentación en función de documentos escritos tales como reportes numéricos o estadísticos, cartográficos, memorias, anuarios y otros materiales bibliográficos. Concluyéndose que los docentes no están promoviendo actividades recreativas en la institución que les permita a los estudiantes fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase.

## Bases Teóricas

Arias F. (2012), plantea que las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.

Recreación desde la Pedagogía

De acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2012) define la recreación pedagógica de la siguiente manera:

Son todas aquellas actividades tendientes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que busca en su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas, de hacer mejor uso del tiempo y de ser recuperadoras de la vitalidad. (p.43). La recreación pedagógica es la realización de cualquier actividad, ya sea deportiva, social, laboral o de otra índole, como ejercicio de la propia libertad y como medio de integración familiar que tendrá su reflejo en nuestra comunidad (p.44).

De allí que, la recreación pedagógica, es cualquier forma de experiencias o actividades a las cuales se dedica un individuo por el goce o la satisfacción que le produce directamente. Es la plenitud de la acción y efecto de recrear o recrearse como diversión para alivio físico o mental del trabajo.

De allí que, la recreación pedagógica como lo indica Belmonte, G. (1995)

...por ser una necesidad del ser humano, se perfila como una de las herramientas para contribuir a lograr el equilibrio físico, mental y social, al participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer sus necesidades, para aliviarse de las preocupaciones cotidianas y que al mismo tiempo le generen satisfacciones de plena libertad, sin ningún tipo de presiones, siendo imprescindible para ello, un equilibrio entre las responsabilidades propias de su condición social y el tiempo de libertad para el disfrute de la individualidad de la vida familiar, social y del ambiente. (p.25)

La recreación pedagógica persigue como fin óptimo la educación del tiempo libre, porque en la medida que la persona sepa que hacer y este educado en cuanto a su tiempo libre, en esa misma medida mejorará su calidad de vida y su uso del tiempo libre

La cita señalada anteriormente, permite referir que la recreación desde la pedagogía es un conjunto de técnicas que debe utilizar el docente mediante actividades de enseñanza en una jornada de trabajo, a fin de lograr un objetivo planteado.

### Técnicas de Recreación desde la Pedagogía

Las técnicas de recreación desde la pedagogía son todos aquellos recursos y métodos que el recreador utiliza para lograr un objetivo de aprendizaje; entre ellas, se destacan las siguientes:

1. Deportivas, están relacionados con el deporte. Se encuentran en este grupo: los juegos deportivos y de alto rendimiento, la animación deportiva, la rumba terapia y todo lo relacionado con el fitness (aeróbicos).
2. Sociales; en esta área se ubican todas las experiencias recreativas que se comparten en grupos y donde se desarrollan cualidades para la convivencia social tales como, la integración, la cooperación, la honradez, la amistad, dar y recibir, el compañerismo, la solidaridad y el respeto mutuo, entre otras cualidades para la vida en sociedad. Entre las actividades que conllevan a éstos logros, se mencionan las celebraciones y conmemoraciones, bailes, reuniones sociales, formación de clubes estudiantiles, juegos en grupos y en rondas.
3. Culturales, en este aspecto de la recreación se puede atender los intereses hacia el arte, la ciencia y la tecnología, donde se observa



el potencial recreativo del ser humano. De ahí, la necesidad de promover actividades que den la oportunidad de desarrollar la libre expresión del hombre tal como es y cómo quiere ser. Por consiguiente se enmarcan las tareas propias de esta área: narración de cuentos, poesías, periodismo escolar, pintura, dibujo, teatro, creación literaria y las artes plásticas. Es decir, las que hacen parte de la cultura de una comunidad y que le permiten mantener su entorno cultural.

4. Vida al aire libre; esta actividad es realizada en medios naturales, se puede definir como el arte de vivir en el campo, donde el fin primordial de la vida al aire libre es la identificación del hombre con la naturaleza; tales actividades se refiere a los campamentos, caminatas, paseos, excursiones, las gymkhanas, el montañismo, observación a la fauna y a la flora silvestre.
5. Jugadas: son todas las actividades relacionadas con la lúdica y el movimiento. Se encuentra en este grupo, los juegos (de salón, acuáticos, mesa e ingenio) y las dinámicas de grupo.
6. Expresivas: comprende el modelado, la artesanía, el bricolaje (arreglos caseros), el collage (composición), el recortado, el origami (arte de doblar o plegar papel), los títeres y las manualidades, entre otros.

En este aspecto es importante destacar, que el docente conozca las técnicas de la recreación pedagógica, de tal forma de organizar actividades que les permita al niño y la niña participar en atención a su desarrollo evolutivo.

#### Importancia de la Recreación desde la Pedagógica

-Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.

- Enriquece la vida de la gente.
- Contribuye a la dicha humana.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Es disciplina.
- Es identidad y expresión.
- Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
- Fomenta cualidades cívicas.
- Previene la delincuencia.
- Es cooperación, lealtad y compañerismo.
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa

#### El Recreador y su labor pedagógica

El recreador en su labor pedagógica, media un proceso de transformación y construcción de significados y sentidos. De allí que la actividad recreativa puede ser medio y/o fin. Si habla de una actividad recreativa como fin en sí misma, entonces los recreando desarrollarán una actividad por el simple hecho de hacerla, de jugarla o terminarla; es decir, no tienen objetivos especiales. En este sentido, la actividad recreativa media en pro de la internalización de unos modelos comportamentales construidos y reconstruidos en el interior de la actividad, pues el recreador en su labor pedagógica propicia:

(...) la construcción de algunas normas de convivencia, las cuales constituyen conductas que implican entrar en interacción con otro(s). Definimos a estas normas como reglas de la interacción, del lenguaje, es decir, del discurso; consisten básicamente en: escuchar la palabra del otro; tomar turnos para hablar; tener en cuenta la palabra del otro cuando éste interviene; ponerse en el lugar del otro y aceptar los distintos puntos de vista. De este modo, se considera que las mismas apuntan al logro de acuerdos a través de la negociación y la cooperación, en el marco de una relación de respeto

mutuo. Estas normas son elementales, básicas para comunicarse, entenderse y así poder llevar a cabo la actividad; otorgan organización, orden y estabilidad a la conducta, constituyéndose en la base para la construcción de todo conocimiento y para el desarrollo humano.(Artazcoz y Ossa, 2002).

Aunque estos contenidos son inherentes a la actividad recreativa, como refleja Artazcoz, estos no siempre se verán reflejados en estas actividades, pues además de desarrollar plenamente la instrucción y los lenguajes lúdicos que median las actividades recreativas, para que exista una coherencia en la labor del recreador, este:

(...) en su discurso pedagógico, debería incluir los mismos valores que se espera se (re)construyan en el desarrollo de la actividad recreativa. Así mismo, ha de andamiar, ayudar a los recreandos teniendo en claro los objetivos que persigue. Es decir, si lo que se pretende es el aprendizaje de la negociación, el recreador ha de negociar con los recreandos, confrontándolos, cuestionándolos, ofreciendo la palabra a todos en igualdad de oportunidades, sin permitir que se dispersen, y finalmente hacer conciencia del proceso y de la actividad que se ha llevado a cabo” (Artazcoz y Ossa, 2002).

### Desempeño del docente de Educación Inicial, y sus Características

El desempeño del docente en este nivel, se puede apreciar en los siguientes roles:

El docente como mediador, asume un rol preponderante, puesto que su responsabilidad es de guiar y mediar el aprendizaje. En este sentido Rodrigo (2010) señala:

El docente es un mediador decisivo en los resultados y significados concretos que obtienen los alumnos. En efecto, al ser docente el agente que media entre el alumno y el aprendizaje que éste constituye, pone en juego su bagaje cultural no sólo por la significación que le asigna al conocimiento que imparte, sino también por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. (p. 20)

Así mismo, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Dicha mediación puede caracterizarse, según Rodríguez y Marrero (2011), de la siguiente forma:

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. La terminación del currículo por los profesores no es un mero problema de interpretaciones pedagógicas diversas, sino también de sesgos en esos significados que, desde un punto de vista social, no son equivalentes ni neutros. Entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos en las instituciones escolares, es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende. (p. 243)

Igualmente, la unidad de medición de la calidad educativa del Perú (UMC, 2004) agrega:

Es importante explicar la estructura que subyace y da sentido a la práctica docente. Las concepciones que los mismos tienen sobre la enseñanza dirigirán en gran medida el desempeño que muestran en el aula, es decir, los llevarán a interpretar, decidir y actuar en la práctica. La concepción de los docentes sobre la educación, sobre el valor de los contenidos y procesos propuestos por el currículo y de sus condiciones de trabajo llevará a estos a interpretar, decidir y actuar en la práctica, esto es, adoptar

estrategias de enseñanza, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros. (p. 27).

Por otro lado, las políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y Deportes definidas en el Proyecto Educativo Nacional presenta el rol del docente como mediador de la práctica pedagógica; por lo tanto, el Ministerio de Educación y Deportes, MED en el diseño Curricular de Educación inicial (2013), presenta una nueva visión del docente, al asumir la función de mediador del aprendizaje y lo concibe como el que selecciona, enmarca, planifica la aparición del estímulo en concordancia con la situación de aprendizaje a potenciar. Allí se señala a la mediación “como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta con el propósito de producir una reacción cognitiva”. (p. 48).

En este marco referencial, el rol del docente se hace más relevante, dentro de una concepción de la mediación de experiencias, ya que actuando como apoyo se interpone entre el aprendizaje y su entorno para ayudarle a organizar y desarrollar su pensamiento.

Esta concepción es afín con los planteamientos de Vigosky (1981), quien formula el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente problemas y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto significativo.

### **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo, es el proceso a través del cual las personas adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Implica un proceso de interiorización de

experiencias significativas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos, a través del cual los estudiantes logran alcanzar los objetivos que se proponen en el ámbito educativo. Por ende, constituye una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Al respecto, Franchesco (2009) señala que “El aprendizaje es un proceso por medio del cual existe una construcción del conocimiento de las personas partiendo de las experiencias adquiridas con el entorno, estas pueden ser de gran manera significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo” (p.1). De esta manera, el aprendizaje además ser concebido como la construcción de conocimiento de una manera sistemática y organizada; también en ella intervienen factores determinantes como lo son las actitudes, las aptitudes y los contenidos, dando lugar a los llamados aprendizajes significativos los cuales son de gran importancia para que exista un completo proceso cognoscitivo.

Por lo anterior se evidencia que en el proceso de aprendizaje intervienen múltiples factores, uno de ellos es la memoria en la cual el niño y niña experimenta múltiples cambios siendo más racional debido que para la construcción, asimilación y apropiación de contenido utiliza procesos como la comparación logrando asociaciones más complejas en forma sistemática.

Al mismo tiempo, Torres (2009) plantea que el aprendizaje significativo “es aquel que tiene como condición básica la relación sustancial entre la nueva información y los conocimientos previos del individuo y su aplicación en la resolución de problemas” (p. 53). Es también considerado, un proceso permanente de reestructuración de los esquemas conceptuales o estructura cognitiva, en función de nuevas informaciones.

En este sentido, el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevos conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral, se puede decir que el aprendizaje significativo es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella.

### **Clasificación de los Aprendizajes Significativos**

Los estudiantes logran un aprendizaje significativo cuando se han apropiado de los contenidos mediados en el aula de clases, y han logrado comprender las informaciones presentadas al tener los conocimientos previos acerca de los temas abordados que permiten la adquisición de nuevas ideas, las cuales se construyen sobre otras anteriores. Esto significa, que en el proceso educativo es importante considerar que los niños y niñas ya saben, de manera que establezcan una relación directa con aquello que deben aprender.

De acuerdo con Ausubel citado por Torres (2009) “en el entorno educativo se producen seis tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos, de proposiciones, subordinado, supraordinado y combinatorio” (p.42). En lo que respecta al aprendizaje de representaciones, es el más elemental de todos y de este depende el resto de la clasificación, pues consiste en la atribución de significados a determinados símbolos y forma parte del proceso de adquisición del

vocabulario en los niños y niñas, a través de los cuales aprenden palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él.

En cuanto al aprendizaje de conceptos, este es posible cuando los conceptos son adquiridos mediante dos procesos básicos que son la formación y asimilación, en virtud de la cual, los estudiantes forman conceptos atribuyéndole características a los objetos y la adquieren por medio de la experiencia directa con ellos. Posteriormente, cuando ocurre el proceso de asimilación los niños logran ampliar su vocabulario, debido a que los atributos de los criterios que tienen de los conceptos los pueden combinar, según lo que poseen en su estructura cognitiva, distinguiendo formas, tamaños y colores.

De igual manera, surge el aprendizaje de proposiciones que va más allá de un proceso de asimilación de lo que representan las palabras, y es cuando los estudiantes logran combinar y relacionar varias palabras que tienen un solo referente, produciéndose así un nuevo significado de los conceptos involucrados. Asimismo, el aprendizaje subordinado se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del estudiante, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

En este mismo orden de ideas, el aprendizaje supraordinado ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto, implica la síntesis de ideas componentes. Mientras que, el aprendizaje combinatorio se caracteriza porque la nueva información no se relaciona de manera subordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino con los aspectos relevantes de esta.

De acuerdo a las ideas que se vienen exponiendo, los conocimientos previos de los estudiantes se conciben como esquemas de



representación que poseen los niños y niñas en un momento determinado, y que son parte de la realidad en la que se desenvuelve, luego estos son utilizados por los docentes para asegurarse que los contenidos a presentar en el proceso educativo puedan relacionarse con esas ideas previas, se organizan los materiales en el aula, la motivación viene a representar un factor fundamental para que los estudiantes se interesen por aprender, manteniendo una actitud favorable frente al aprendizaje. En la enseñanza de conceptos se deben utilizar láminas, fotografías, dibujos, entre otros.

### **Factores que influyen en el aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es importante en el proceso educativo porque es un mecanismo humano, a través del cual se puede adquirir almacenar cantidades de ideas e informaciones, que constituyen la formación de nuevos conocimientos. De acuerdo con Jara (2007) “existen ciertos factores que son determinantes en la formación educativa y por tanto en la adquisición de aprendizajes significativos “(p.32).Estos factores están relacionados entre otras cosas, con el rol que juegan los padres, el rol que cumplen los docentes y las condiciones ambientales en las que ocurre el aprendizaje.

Es por ello que, cada niño y niña tienen diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta, para lograr la integralidad de la calidad educativa. Por consiguiente, el primer factor está constituido por el medio ambiente, el cual se refiere al lugar y a los elementos que rodean a los estudiantes durante la adquisición de conocimientos nuevos, por ende el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

La organización adecuada de los recursos, influirá en el uso que se les dará así como también les facilitará a los estudiantes encontrar lo que

necesitan. De igual manera, existen factores de índole familiar que perturban el proceso de aprendizaje, entre ellas se mencionan las prácticas de crianza que están relacionadas con los nuevos aprendizajes, debido a que se refiere al tipo de educación que reciben los estudiantes y cómo priorizan los padres los estudios, el maltrato a los niños, si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del estudiante.

A pesar de que todos los factores son importantes, se debe señalar que sin motivación cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria, cuando se habla de aprendizaje significativo la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender, esta se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Por otra parte, un factor determinante es el estilo de aprendizaje, que consiste en la preferencia de los estudiantes a la hora de aprender, los cuales pueden ser visuales, auditivos y kinestésicos, los mismos determinan la forma en que cada uno percibe y procesa la información, por ejemplo, los estudiantes con un estilo auditivo aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otras personas. Las personas con una predominancia más bien auditiva suelen ser más selectivos en cuanto al vocabulario que usan. Utilizan con mayor frecuencia vocablos vinculados a la acción de oír, tales como sonido, ruido, hablar, escuchar, decir, discutir, relatar, contar.

Por último, queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, se puede decir que para aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración

psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

### **Bases Legales**

Entre los documentos que se pueden citar como bases legales en el trabajo de investigación, se mencionan los siguientes: La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V:1999) en sus artículos 102 que expresa;

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuito y obligatoria. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respecto a todas las corrientes del pensamiento... consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de los principios contenidos de esta constitución y en la ley (p. 33).

En el presente artículo se evidencia claramente que la educación es un derecho social basada en el trabajo y en la participación de la familia al proceso educativo como parte importante y fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña. Así mismo el 103 afirma;

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones. El estado creara y sostendrá instituciones de servicios suficiente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminaciones en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo (p. 34).

El referido artículo señala que la educación va a contribuir a la formación integral del educando mediante su desarrollo y sus destrezas para cumplir funciones totalmente útil y estimularlo en el desarrollo de saber y desarrollar la capacidad de cada individuo de acuerdo a sus actividades... seguidamente el artículo 111 dice textualmente;

Todas las personas tienen el derecho al deporte y a la recreación como actividades que beneficiaran la calidad de la vida individual y colectiva... La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. El estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deportista de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley (p. 38).

El citado artículo explica que todas las personas tienen el derecho al deporte y a la libre recreación, donde se mejore la calidad de vida de todos. Cabe destacar que el estado será garante de todos los recursos que sean necesarios para que se la educación física y el deporte, para así ayudar en la formación integral de todos los niños y adolescentes y será obligatorio en todo los niveles de educación tanto públicos como privados.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño, la Niña y el Adolescente LOPNNA (2007) establece en sus artículos 63 lo siguiente;

Todos los niños y adolescente tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego...  
Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescente debiendo asegurar programas dirigidos especialmente a los niños y adolescente con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescente (p. 25).

De acuerdo a este artículo todos los niños y adolescentes tienen derechos al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y a los juegos; donde se fortalezcan los valores de la identidad cultural y conservación del ambiente, así como para evitar la utilización de juguetes o juegos que provoquen la violencia.

En este orden de ideas, la ley establecerá incentivos, estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promueven a los y las atletas; desarrollen y financien planes, programas, actividades recreativas y deportivas en el país. En la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 16 establece que: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo” (p.19). En este sentido, el estado es ente rector de atender todo lo concerniente en materia deportiva y recreativa, en concordancia con otros organismos que garanticen el derecho y bienestar a la recreación.

El presente expresa la obligatoriedad de la educación física en todos los subsistemas: (nivel y modalidades) del sistema educativo venezolano. El ejecutivo deberá proveer la práctica de la misma en todos los sectores del país. A continuación en la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 2 resalta que:

El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respeto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones”.

Por otro lado, el trabajo de investigación se fundamenta en la Ley orgánica de recreación (2015), en sus artículos 1 y 4, el cual afirman

que el objetivo principal de esta ley es la protección y promoción de la recreación, como un derecho que garantiza el desarrollo pleno e integral de las potencialidades humanas, de su crecimiento personal, social y comunitario mediante el buen uso y disposición del tiempo libre; así como la organización, planificación, coordinación, ejecución, evaluación de las políticas públicas en esta materia; siendo esto responsabilidad del estado a través de sus programas de conformidad con el Plan Nacional de Recreación y los difundirá por los medios de comunicación públicos, privados, comunitarios y alternativos.

### **Sistema de Variables**

Las variables, para Balestrini (2012), "Representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación", (p. 76). Por ello, las variables permiten medir los conceptos teóricos mediante sus referentes empíricos, es decir, expresarse en indicadores que cumplan tal función.

Según Balestrini (ob.cit), "A esa descomposición de la variable, en su mínima expresión de análisis, se le ha denominado, proceso de operacionalización", (p. 76). Lo expresado, significa que la operacionalización de variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

En el presente estudio, se concibe un sistema de variables en las cuales existe, la independiente o la que según Eisman, Bravo y Hernández (2004), "Es la variable que el investigador manipula para ver los efectos que produce en la otra variable" (p.68).

A continuación se presenta se presenta el cuadro de operacionalización de las variables:

**Cuadro 1****Mapa de Variables**

**Objetivo General:** Proponer recreación en etapa preescolar: Desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el Centro de Educación Inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Nominal</b>				
Recreación en etapa preescolar	Es una herramienta para contribuir al logro del equilibrio físico, mental y social, para participar en actividades y experiencias agradables y placenteras que le permitan satisfacer necesidades al niño y niña entre 5 y 6 años.	Herramienta	-Recreativa	1
			-Social	2
			-Cultural	3
			-Aire Libre	4
		Necesidades	-Equilibrio físico	5
			-Equilibrio mental	6
			-Equilibrio Social	7
			-Expresión	8
Pedagogía	Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.	Metodología	-Rol del docente como mediador	9
			- Rol del docente como Promotor social	10
			- Rol del docente como Orientador	11
Aprendizaje Significativo	Es un proceso por medio del cual existe una construcción del conocimiento de las personas partiendo de las experiencias adquiridas con el entorno, estas pueden ser de gran manera significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo	Construcción del Conocimiento	-Investigaciones	12
			-Conceptos	13-14
			-Referentes	15
		Experiencias Adquiridas	-Medio Ambiente	16
			-Prácticas de Crianza	17
			-Estimulación	18
	-Conocimientos Previos	19		

**Fuente: Rujano (2018)**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

En este capítulo se presenta el marco metodológico, considerado como el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia. A continuación se describe la naturaleza de la investigación, el tipo y diseño, población y muestra, las técnicas de recolección de datos, confiabilidad y validez del instrumento, procesamiento y análisis de los datos.

#### **Naturaleza de la Investigación**

La investigación se sustenta metodológicamente en el método cuantitativo, según Hurtado (2012), lo define como:

Un paradigma utiliza técnicas confiables, recolección y análisis de datos; por otro lado señala que el objetivo está orientado a la comprobación hipotético-deductivo haciendo énfasis en la confiabilidad de los datos, intentando generalizar el estudio de muchos casos y asumiendo la realidad que establece (p.189).

Una de las características principales del método cuantitativo es que utiliza instrumentos de medición para la recolección de información y medición de variables muy estructuradas, es decir; que para una mejor explicación de los hechos, se recolectaran los datos mediante la



administración de instrumentos previamente diseñados con el propósito de analizar la información mediante técnicas estadísticas, estas técnicas cuantitativas permitieron diseñar recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es de campo que según la UPEL (2012), se refiere al análisis sistemático de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y sus factores constituyentes, explicar sus causas y efectos.

En este sentido, la investigadora recolectó la información directamente de la realidad en donde ocurrieron los hechos; es decir recolectar los datos relacionado con la recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

Igualmente, se ubicó en la modalidad de un proyecto factible, tal como lo plantea el manual de la Universidad Experimental Libertador –UPEL- (ob.cit), el cual lo define como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnológicos, métodos o procesos” (p. 16).

De allí que, el proyecto factible, consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales. En vista de la situación presentada con los docentes del Centro de Educación

Inicial, en el presente estudio se implementara un proyecto viable para dar alternativa de solución a la situación presentada mediante el diseño de la recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

Así mismo, se centró en un nivel descriptivo. A tal efecto, Hernández (2008) establece que “Este tipo de investigación está determinado por la dirección de los objetivos y los mismos se dirigen hacia la búsqueda del conocimiento actual de los problemas teóricos prácticos” (p. 324). En este sentido, la investigación descriptiva describe los datos a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **Diseño de la Investigación**

Teniendo como base la modalidad en la cual se desarrolla el presente estudio, el mismo se ejecutó en tres fases: Diagnóstica, Diseño de la Propuesta y Estudio de Factibilidad, tal como lo describe Palella y Martíns (2012):

Para el desarrollo de la modalidad de Proyecto Factible, lo que se debe hacer en primera instancia es un diagnóstico, a continuación se debe plantear y determinar la fundamentación teórica de la propuesta, así como también establecer el procedimiento metodológico, las actividades y recursos que se requieren para su realización. Por último, se efectúa el análisis de la factibilidad del Proyecto y, en caso de que a investigación incluya el desarrollo, se ejecuta la propuesta con su consecuente evaluación del proceso de los resultados (p. 17).

#### **Fase I. Diagnóstico**

Esta fase comprende el objeto, propósito del proyecto, el estudio de campo, las características del proyecto, naturaleza, importancia de la

propuesta del plan de Recreación. De allí que, se utilizó una encuesta tipo cuestionario, con la finalidad de generar el diagnóstico actual presente en la institución en función del objeto de estudio. Se aplicó el respectivo instrumento para dar cumplimiento a la investigación de campo, se tabularon los datos con el método porcentual y análisis descriptivo; el cual se representó por medio de cuadros y gráficos de barras para ser interpretados en correspondencia con el marco teórico.

### **Fase II. Diseño de la Propuesta**

Implicó la formulación de alternativas de solución a la problemática detectada en su realidad contextual durante la fase diagnóstica, mediante la elaboración de una propuesta viable de ser aplicada. En este sentido, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) plantea que: en esta etapa “se permite establecer las características estructurales y funcionales de la propuesta, para garantizar su aplicación y desarrollo” (p. 28).

### **Fase III. Estudio de Factibilidad**

Contiene la planificación, organización y selección de actividades que realiza el investigador con el objeto de prever los recursos humanos, técnicos y materiales y además planificar las etapas requeridas para la aplicabilidad de la propuesta. En síntesis esta fase consistió en la estructuración y distribución de recursos y tiempo disponible para el proceso de implementación. Por lo tanto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2012), plantea que esta fase “...se encarga de constituir la condición Sine-Qua-Non para que la propuesta o solución del problema investigado se pueda llevar a cabo. (p.72).

### **Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2008), “la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas

especificaciones” (p. 304). De allí que, la población estuvo comprendida por diez (10) docentes que conforman la etapa preescolar en el Centro de Educación Inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

### **Muestra**

La muestra es definida, por los autores antes mencionado, “el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 308). Tomando en cuenta el reducido número que conforma el personal docente que laboran en la institución, en la presente investigación no se realizó el cálculo del tamaño de la muestra ya que se considera en su totalidad por ser pequeña. Tal como lo plantean los autores antes referido que “las muestras pequeñas son consideradas como muestras censales” (p. 124).

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta. Según Sabino (2006), “trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos”(p.14)

El tipo de instrumento seleccionado para el estudio fue el cuestionario, definido por Arias (2009), como “un formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito” (p.78).

Dicho instrumento estuvo dirigido a los docentes con la finalidad de conocer su situación de recreación en la institución, en el mismo se utilizó la escala de Likert: (S) Siempre, (CS) Casi Siempre (I) Indeciso (CN) Casi Nunca y (N) Nunca.

## Validez y Confiabilidad del Instrumento

### Validez

Los instrumentos en las investigaciones deben cumplir dos requisitos indispensables, ellos son validez y confiabilidad. En este caso la validez es definida por Hernández y otros (2008), como "...el grado en que un instrumento mide realmente las variables que pretende medir" (p.236). Para comprobar la validez del instrumento, se aplicó la técnica de juicios de expertos a quienes se les hizo entrega del cuestionario y evaluaron el contenido según los criterios presentado: estructuración, instrucciones, relevancia del contenido, pertenencias con las variables e indicadores y factibilidad de aplicación del cuestionario.

### Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, Hernández y otros (2008), definen la confiabilidad "como el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 238). En este sentido, una vez que se validó el instrumento, se aplicó la prueba piloto a los docentes, ajenos a la muestra con características similares a la población objeto de estudio.

El procedimiento de la confiabilidad estuvo fundamentado en el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual según Hernández y otros (ob.cit.), "requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1, donde cero significa confiabilidad nula y 1 el máximo de confiabilidad". El Coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{I}{I-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:  $\alpha$  = Coeficiente de Cronbach

$I$  = Número de ítems utilizados para el  
cálculo  $\sum S^2$  = Suma de la varianza de cada  
ítem  $S_t^2$  = Varianza total de los ítems

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de diez individuos, asumidos en su totalidad para la aplicación de la prueba. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, siendo los resultados arrojados 0,75 considerándose altamente confiable. (Ver Anexo B)

### **Técnica de Análisis de Datos**

Una vez recopilado la información se realizó el procesamiento, esto implicó el ordenamiento y presentación de la forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos que se aplicó. Para la recolección de la información del cuestionario se procedió de la siguiente manera: Organización del cuestionario; agrupación de los datos atendiendo las interrogantes planteadas y los objetivos propuestos; codificación de los ítems del instrumento que facilitaron la tabulación de los datos. La información se sometió al análisis e interpretación sistemática de la estadística descriptiva, mediante la frecuencia absoluta y el porcentaje obtenido por cada ítem.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

**Cuadro 2.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Recreación en etapa preescolar, Dimensión: Herramienta y necesidad. Indicadores: Recreativas, Sociales, Culturales, Aire Libre, Equilibrio físico; Equilibrio mental; Equilibrio social, expresión. **Variable:** Recreación en etapa preescolar.

**Dimensión:** Herramienta y necesidad

**Indicadores:** Recreativas, Sociales, Culturales, Aire Libre, Equilibrio físico; Equilibrio mental; Equilibrio social, expresión.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Planifica actividades recreativas para que los niños y niñas participen activamente	-	-	2	20	6	60	2	20	-	-
2	Aplicas técnicas sociales que permita al niño y la niña la incorporación a las actividades	-	-	4	40	4	40	2	20		
3	Organizas actividades culturales para que los niños y niñas desarrollen la libre expresión del arte	-	-	2	20	6	60	2	20		
4	Ha realizado paseos con los niños niñas como actividad recreativa al aire libre	-	-	-	-	4	40	4	40	2	20
5	La ejecución de las actividades recreativas proporciona equilibrio físico en los niños y niñas.	-	-	2	20	4	40	-	-	4	40
6	La ejecución de las actividades recreativas proporciona equilibrio mental en los niños y niñas.	-	-	-	-	6	60	-	-	4	40
7	La ejecución de las actividades recreativas proporciona equilibrio social en los niños y niñas.	6	60	-	-	4	40	-	-	-	-
8	Como docente empleas el títere como técnica para que los niños y niñas se expresen libremente	-	-	-	-	-	-	4	40	6	60

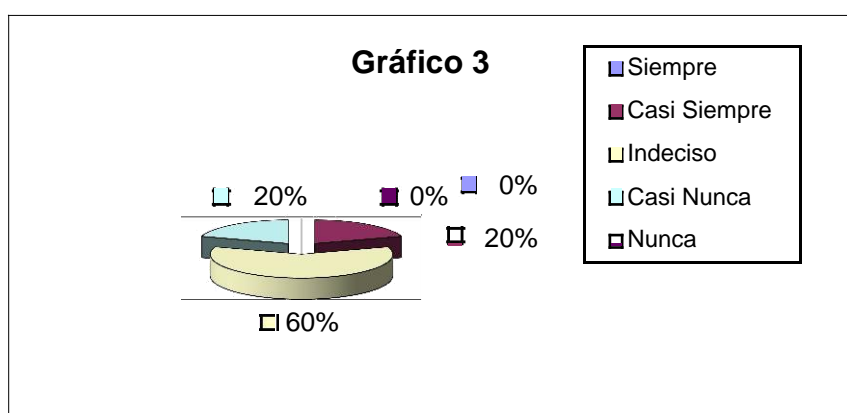
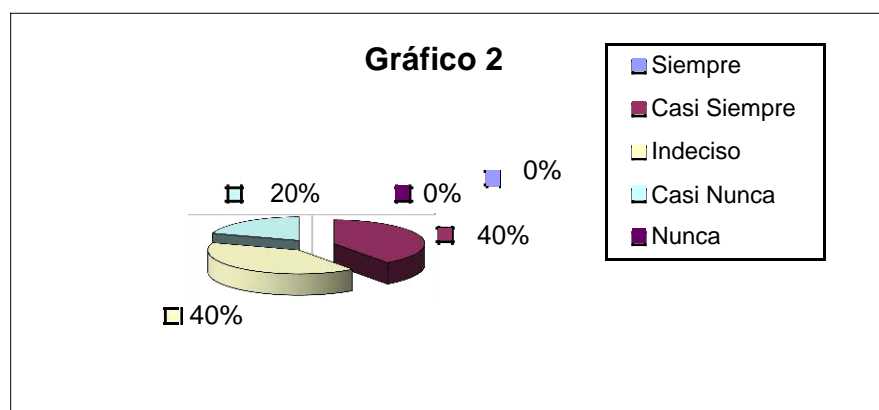
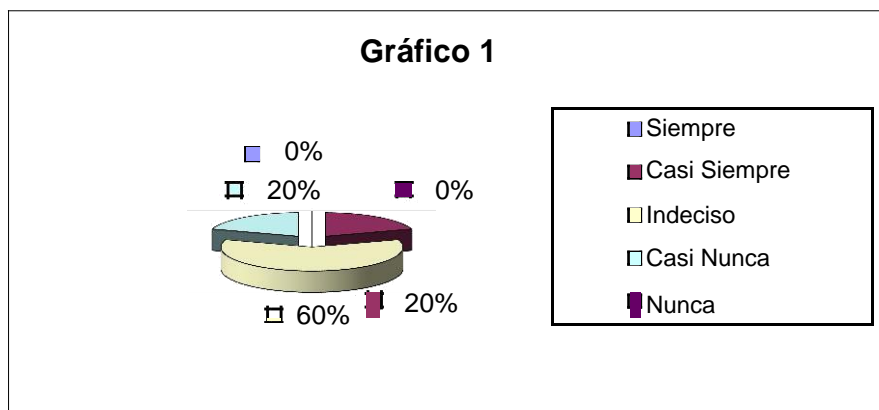
Fuente: Instrumento aplicado (2018)

**Gráficos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a:

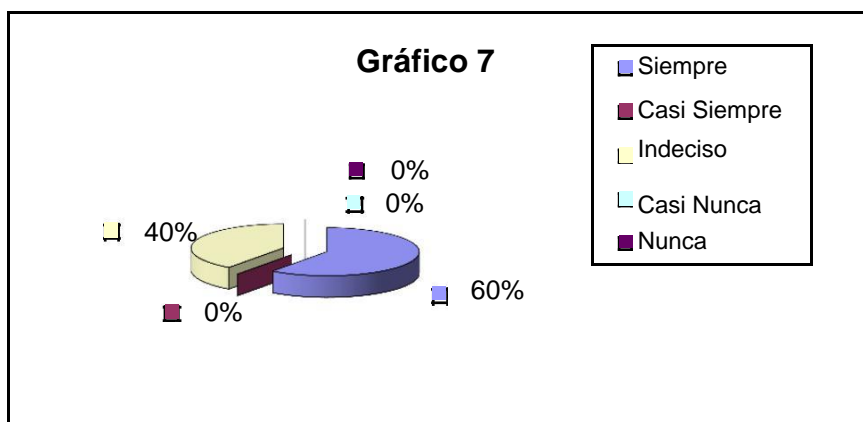
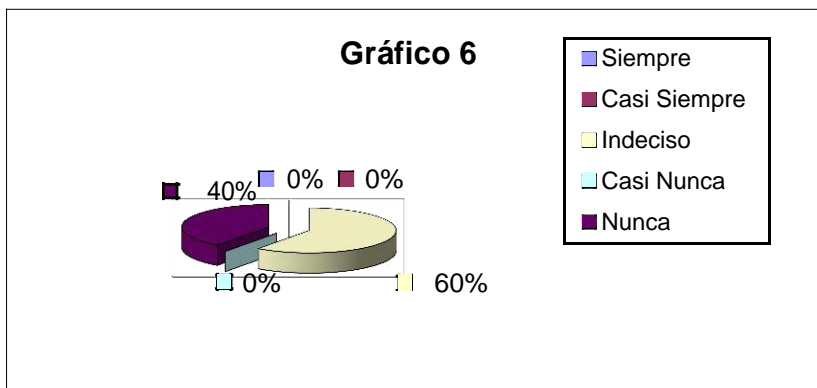
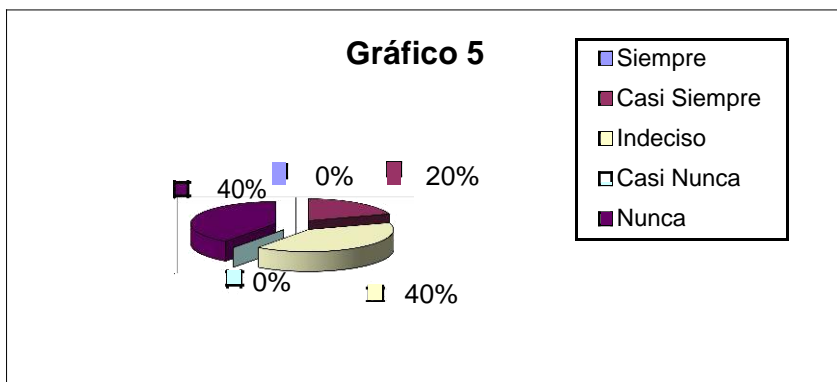
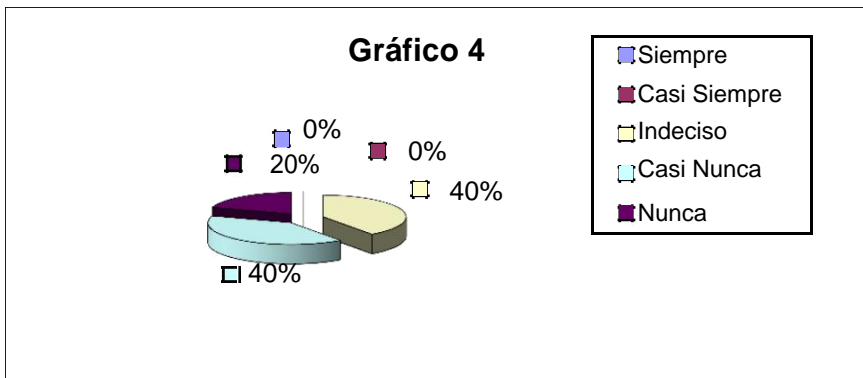
**Variable:** Recreación en etapa preescolar.

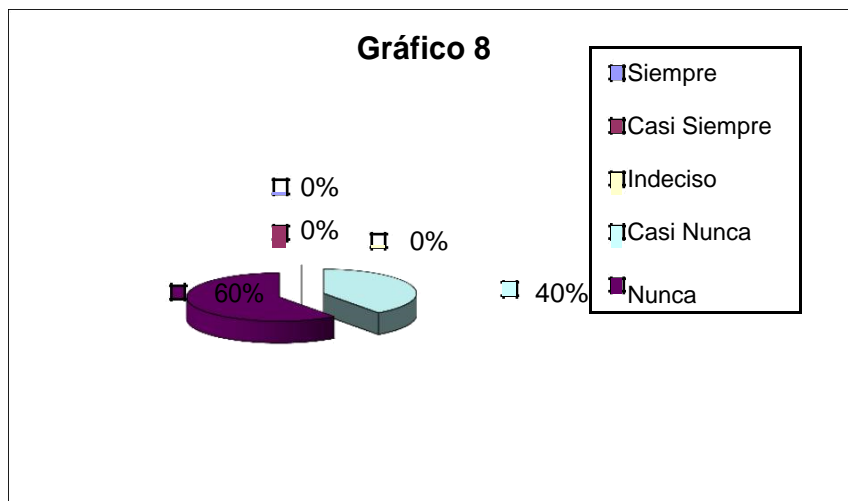
**Dimensión:** Herramienta y necesidad.

**Indicadores:** Recreativas, Sociales, Culturales, Aire Libre, Equilibrio físico; Equilibrio mental; Equilibrio social, expresión.









Respecto al cuadro 2 gráfico 1, ítem 1 se evidencia que el sesenta por ciento (60%) de la muestra encuestada se mostraron “indecisos” en cuanto a la planificación de actividades recreativas para que los niños y niñas participen activamente, mientras que un veinte por ciento (20%) respectivamente, manifestaron que “Casi Siempre y “Nunca” planifican este tipo de actividad.

Estos datos demuestran que existe una tendencia significativa de docentes indecisos en cuanto a la planificación de actividades deportivas donde los niños y niñas puedan participar. En este sentido, Ramos, citado en Infante (2001) plantea que las actividades recreativas “son actividades físicas que liberan estrés y que siempre requieren algún grado de esfuerzo para mover el cuerpo. De allí que, este tipo de actividad debe planificarse en atención al desarrollo evolutivo y a las necesidades del niño y la niña.

En el ítem 2, gráfico 2, se observa que un cuarenta por ciento (40%) de las docentes encuestadas expresaron que “Casi Siempre” aplican técnicas sociales que permita al niño y la niña la integración grupal, mientras que otro cuarenta por ciento (40%) se mostró “indeciso”, el resto del porcentaje, representado por un veinte por ciento (20%) manifestó que “Casi Nunca” aplica las técnicas sociales.

Lo reflejado en este ítem, permite deducir que, los docentes pocas veces aplican técnicas sociales para que el niño y la niña puedan integrarse fácilmente al grupo. Por ello que, las técnicas sociales están referidas a todas las experiencias recreativas que se comparten en grupos, el cual permite desarrollar cualidades para la convivencia social.

El ítem 3, grafico 3, refleja que el sesenta por ciento (60%) de la muestra entrevistada se mostraron “Indecisos” al preguntarles si realizan actividades culturales para que los niños y niñas desarrollen la libre expresión del arte, mientras que un veinte por ciento (20%) de manera respectiva consideraron que “Casi Siempre” y “Casi Nunca” realizan actividades culturales.

Los datos reflejados, permiten inferir que una mayoría considerable de los docentes se sienten indecisos al realizar actividades culturales para que los niños y niñas desarrollen la libre expresión del arte; bien sea, a través de poesías, periodismo escolar, pintura, dibujo, teatro, creación literaria y las artes plásticas. Al respecto, Ramos citado en Infante (2001) opina que en este aspecto de la recreación se puede atender los intereses hacia el arte, la ciencia y la tecnología, donde se observa el potencial recreativo del ser humano

Continuando con el ítem 4, grafico 4, se visualiza que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra de los docentes contestaron “Indecisos” en relación a si ha realizado paseos con los niños niñas como actividad recreativa al aire libre, mientras que el resto del porcentaje, representado por un veinte por ciento (20%) respectivamente, expresaron que “Casi Nunca” y “Nunca” han realizado esta actividad de índole recreativa. En relación al ítem 4, se deduce que la mayoría de los docentes no realizan paseos como una actividad recreativa al aire libre.

También en el ítem 5, 6 y 7; gráficos 5, 6,7, se observa de acuerdo a los porcentajes, que una mayoría considerable de los docentes le da mayor importancia al equilibrio social dejando en un tercer plano el

equilibrio físico y mental. En este sentido, se hace referencia a (O.M.S) Organización Mundial de la salud (2013), en donde se expresa “La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida”. (P.14)

Es relevante la relación que tienen estos tres aspectos como son equilibrio social, físico y mental, por lo tanto se hace necesario su abordaje en el ser humano desde sus primeros años de vida buscando las estrategias adecuadas e idóneas de acuerdo a las características, necesidades y el contexto que envuelve al individuo.

**Cuadro 3.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a:

**Variable:** Pedagogía.

**Dimensión:** Metodología

**Indicadores:** Rol del docente como mediador, Rol del docente como promotor, Rol del docente como orientador.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
09	El docente como mediador guía el aprendizaje de los niños y niñas mediante actividades recreativas	-		2	20	4	40	-		4	40
10	Como promotor social organiza actividades recreativas con los niños y niñas	-	-	-	-	6	60	-	-	4	40
11	Cómo orientador fomenta en el niño(a) el conocimiento de sí mismo	6	60	-	-	4	40	-	-	-	-

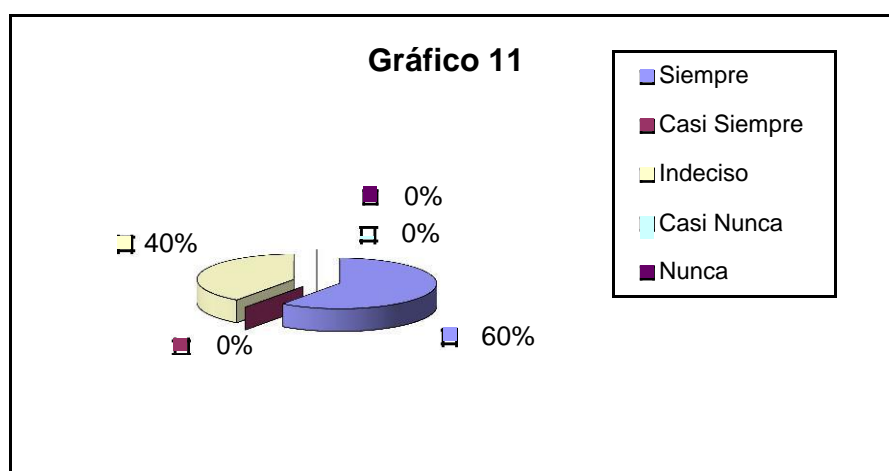
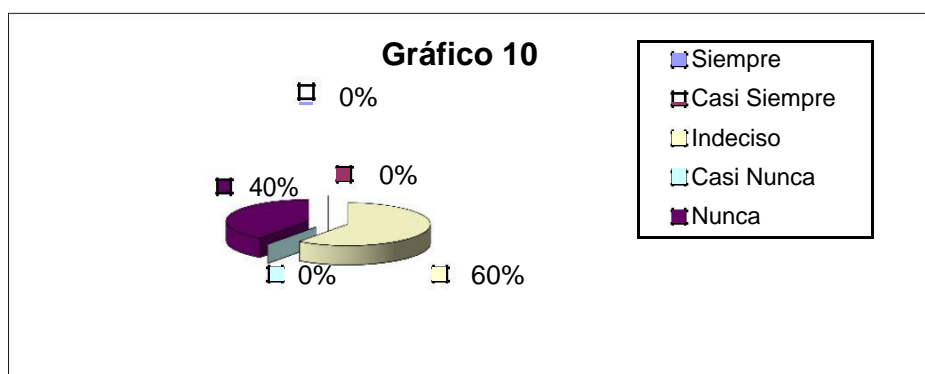
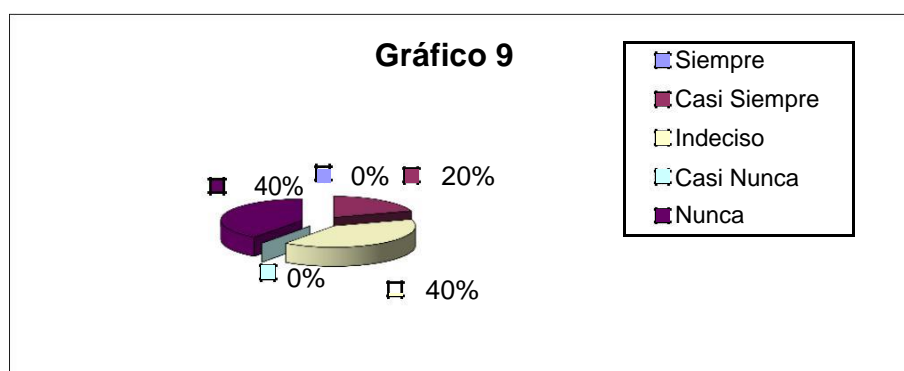
Fuente: Instrumento aplicado (2018)

**Gráficos 9, 10,11.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a:

**Variable:** Pedagogía.

**Dimensión:** Metodología

**Indicadores:** Rol del docente como mediador, Rol del docente como promotor, Rol del docente como orientador,



En relación al ítem 9, presenta entre sus datos que el cuarenta por ciento (40%) de los docentes encuestados expresaron que “Nunca” como mediador guía el aprendizaje de los niños y niñas mediante actividades recreativas, otro cuarenta por ciento (40%) expresó “Indeciso” y en un menor porcentaje, representado por un veinte por ciento (20%) opinó que “Casi Siempre” guía el aprendizaje. Estos resultados, permiten referir que el docente mediador escasamente guía el aprendizaje de los niños y niñas mediante actividades recreativas

El ítem 10, refleja que el sesenta por ciento (60%) de los consultados se mostraron “Indecisos” en cuanto a si organiza como promotor social actividades recreativas fuera del ámbito escolar con los niños y niñas, mientras que el cuarenta por ciento (40%) restante opinó que “Nunca” organiza este tipo de actividad organizan es. Estos datos permiten inferir que los docentes como promotores sociales no organizan actividades recreativas fuera del ámbito escolar con los niños y niñas

En el ítem 11, se visualiza que el sesenta (60%) por ciento de la muestra encuestada manifestaron que como orientador “Siempre” fomenta en el niño(a) el conocimiento de sí mismo, sin embargo, el cuarenta por ciento (40%) restante se mostró “Indeciso” ante tal interrogante. De estos resultados, se deduce que una mayoría considerable de los docentes fomenta en el niño(a) el conocimiento de sí mismo

**Cuadro 4.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a:.

**Variable:** Aprendizaje Significativo.

**Dimensión:** Construcción del Conocimiento

**Indicadores:** Investigación, Conceptos, Referentes.

**Cuadro 4.**

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
12	Producción de investigaciones desde la realidad del contexto	-	-	-	-	2	20	-	-	8	80
13	Planificación de actividades en forma didáctica para que los niños y niñas aprendan el significado de nuevas palabras	4	40			4	40			2	20
14	Aplicación de estrategias recreativas en la construcción de nuevos conceptos.			2	20	4	40			2	20
15	Desarrolla actividades para que los niños aprendan a relacionar varias palabras con un solo referente					6	60			4	40

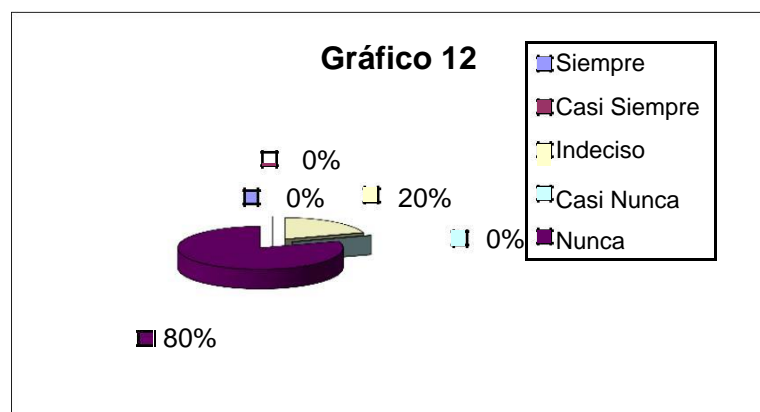
**Fuente:** Instrumento aplicado (2018)

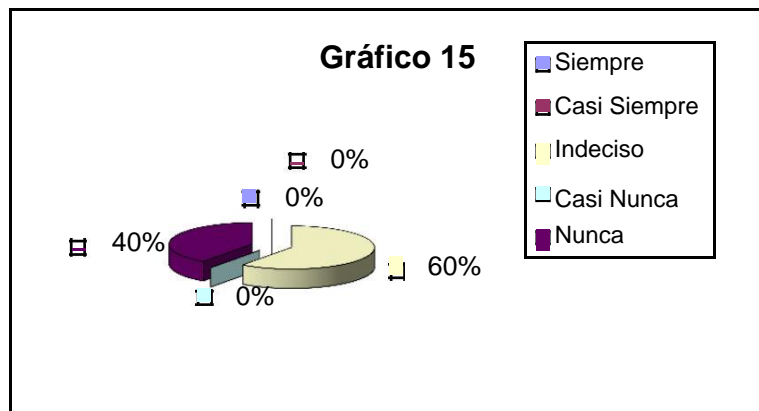
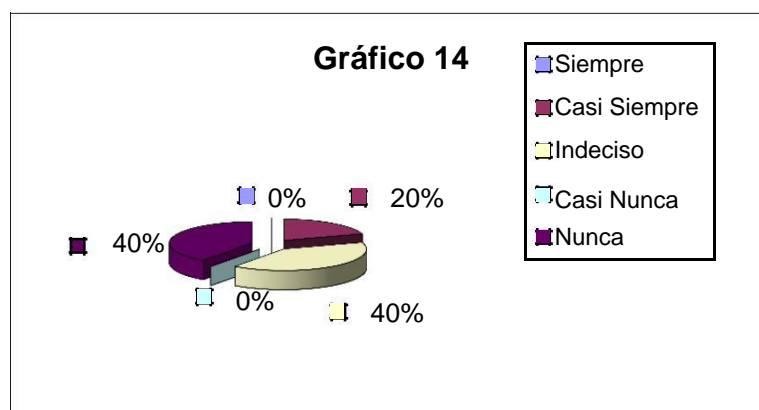
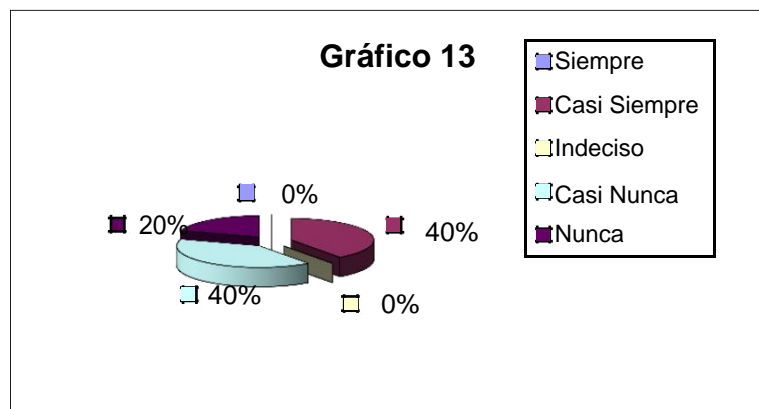
**Gráficos 12, 13, 14,15.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a:

**Variable:** Aprendizaje Significativo.

**Dimensión:** Construcción del Conocimiento

**Indicadores:** Investigación, Conceptos, Referentes.





En el ítem 12, se observa que el ochenta por ciento (80%) de los docentes entrevistados manifestaron que “Nunca” Han realizado investigaciones para fortalecer la práctica educativa en recreación, mientras que el veinte por ciento (20%) restante se mostró “Indeciso” ante tal planteamiento. Los datos reflejados en este ítem, permiten inferir que



los docentes en un alto porcentaje no realizan investigaciones para fortalecer la práctica educativa en el área de recreación

Por otra parte, el ítem 13, se evidencia que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra entrevistada opinaron “Siempre” planifican actividades para que los niños y niñas aprendan el significado de nuevas palabras; mientras que un cuarenta por ciento (40%) contestó “indeciso” y el veinte por ciento (20%) restante expresó que “Nunca” Planifican actividades de esta naturaleza. Los datos presentados en este ítem, permiten deducir que los docentes en un término medio planifican actividades para que los niños y niñas aprendan el significado de nuevas palabras

Respecto al ítem 14, se observa que cuarenta por ciento (40%) de la muestra consultada se mostraron “Indecisos” en cuanto a la aplicación de estrategias para que los niños y niñas formen nuevos conceptos en atención a las características de objetos con los que se relaciona; un veinte por ciento (20%) consideró que “Nunca” y el otro veinte por ciento (20%) opino que “Casi Siempre” aplica estrategias. Los datos reflejados permiten inferir que los docentes escasamente aplican estrategias para que los niños y niñas formen nuevos conceptos en atención a las características de objetos con los que se relaciona

Continuando con el ítem 15, se aprecia que el sesenta por ciento (60%) de los docentes entrevistados mostraron “Indecisos” en relación a si desarrolla actividades para que los niños aprendan a relacionar varias palabras con un solo referente, mientras que el resto del porcentaje, representado por el cuarenta por ciento (40%) expresaron que “Nunca” desarrollan actividades para este aprendizaje. Los datos suministrados permiten deducir que los docentes están desarrollando insuficientes actividades para que los niños aprendan a relacionar varias palabras con un solo referente

**Cuadro 5.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Aprendizaje Significativo, Dimensión: Experiencias adquiridas. Indicadores: Medio Ambiente, Prácticas de Crianza, Estimulación, Conocimientos Previos

**Variable:** Aprendizaje Significativo

**Dimensión:** Experiencias Adquiridas

**Indicadores:** Medio Ambiente, Prácticas de Crianza, Motivación, Conocimientos Previos.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		INDECISO		CASI NUNCA		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	Como docente ofreces un ambiente favorable para que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos	1	10	7	70	2	20	--	-	-	-
17	El docente toma en cuenta las prácticas de crianza para orientar los aprendizajes significativos en los niños y niñas			2	20	4	40	4	40	-	-
18	Consideras la estimulación un factor apreciable para que los niños y niñas sientan el deseo de aprender	6	60			2	20			2	20
19	Aplicas la mediación pedagógica acorde al estilo de aprendizaje de los niños y niñas en la construcción de nuevos conocimientos	2	20			4	40			4	40

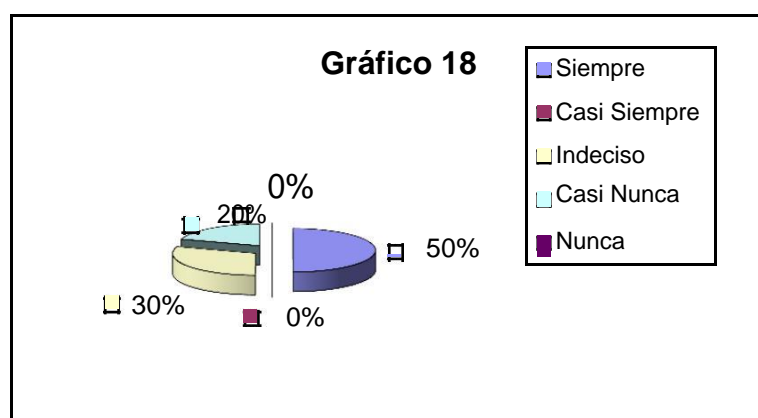
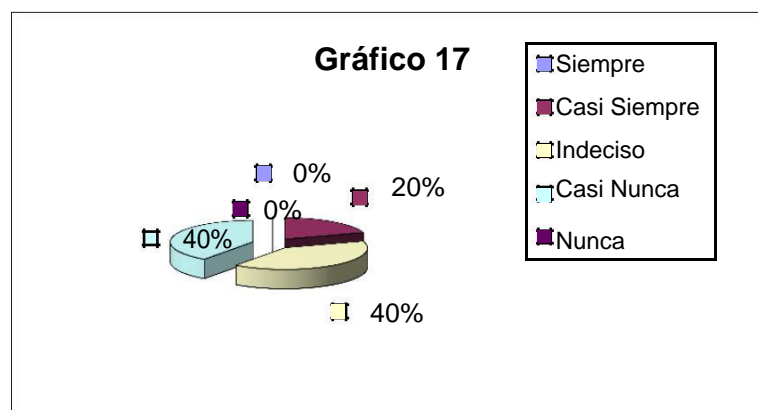
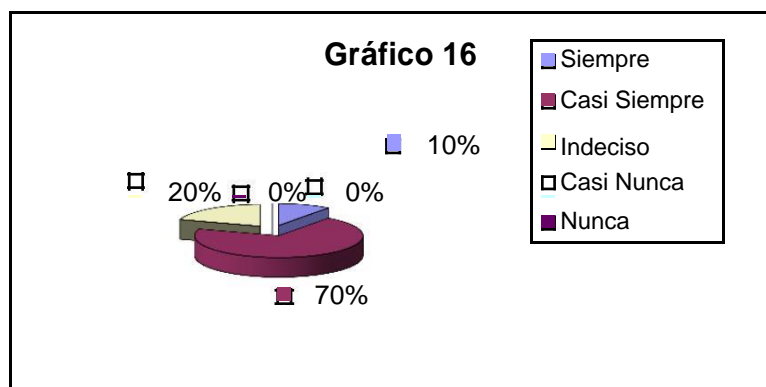
Fuente: Instrumento aplicado (2017)

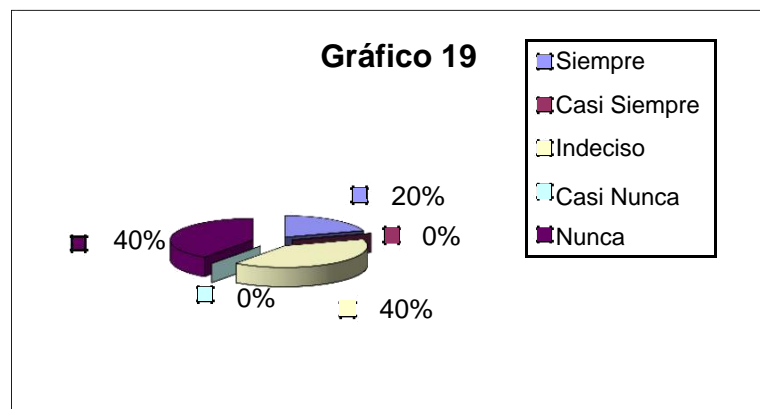
**Gráficos 16, 17, 18,19.** Distribución de la opinión de los docentes con relación a:

**Variable:** Aprendizaje Significativo

**Dimensión:** Experiencias Adquiridas

**Indicadores:** Medio Ambiente, Prácticas de Crianza, Motivación, Conocimientos Previos.





En relación al cuadro 5, ítem 16, se visualiza que el diez por ciento (10%) de la muestra encuestada opinó que “Siempre” ofrece un ambiente favorable para que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, mientras que un setenta por ciento (70%) refirió que “Casi Siempre” y el veinte por ciento (20%) restante se mostró “Indeciso”. Respecto a estos datos se deduce que la mayoría de los docentes están claros en que hay que ofrecerles a los niños y niñas un ambiente favorable para que puedan adquirir aprendizajes significativos. Sin embargo existe un porcentaje mínimo que hace caso omiso a esta necesidad fundamental del ser humano en la etapa preescolar.

El ítem 17 refiere que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra encuestada expresó que “casi Nunca” toma en cuenta las prácticas de crianza para orientar el aprendizaje significativo en los niños y niñas, mientras que otro cuarenta por ciento (40%) se ubicó en “Indeciso” y el veinte (20%) por ciento restante manifestó que “Casi Siempre” toma en cuenta las prácticas de crianza. Estos resultados indican que los docentes deficientemente toman en cuenta las prácticas de crianza para orientar el aprendizaje significativo en los niños y niñas

En el ítem 18, refleja que el cincuenta por ciento (50%) de los entrevistados consideraron que “Siempre” ofrece motivación para que los niños y niñas sientan el deseo de aprender, mientras que un treinta (30%) por ciento se ubicó en la categoría “Indeciso” y el otro veinte por ciento (20%) opinó que “Casi Nunca” se ofrece estimulación. De allí, se infiere

que los docentes están ofreciendo motivos para que los niños y niñas sientan el deseo de aprender

Por otra parte, en el ítem 19, se observa que el cuarenta por ciento (40%) de la muestra encuestada manifestó que “Nunca” aplica la mediación pedagógica acorde al estilo de aprendizaje de los niños y niñas, mientras que el otro cuarenta (40%) por ciento expresó “Indeciso” y el porcentaje restante, representado por el veinte (20%) por ciento opinó que “Siempre” aplica la mediación pedagógica. De estos resultados, se deduce que los docentes escasamente aplican la mediación pedagógica acorde al estilo de aprendizaje de los niños y niñas

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

A continuación se elaboran las conclusiones y recomendaciones atendiendo a cada uno de los objetivos específicos planteados en la presente investigación.

En relación a diagnosticar la situación actual de la recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas, se concluye que existe una tendencia significativa de docentes indecisos en cuanto a la planificación de actividades recreativas y culturales donde los niños y niñas puedan participar activamente y desarrollen la libre expresión del arte; bien sea, a través de poesías, periodismo escolar, pintura, dibujo, teatro, creación literaria y las artes plásticas.

Por otra parte, los docentes en su mayoría deficientemente aplican técnicas sociales para que el niño y la niña puedan integrarse fácilmente al grupo. Así como también no realizan paseos como una actividad recreativa al aire libre, ni le dan la importancia que requiere incluir en la planificación actividades de excursionismo, que les permita a los niños y niñas estar en contacto directo con la naturaleza. Además, obvian los eventos relacionados con el títere como una técnica recreativa donde los infantes puedan manifestar sus ideas a través de la expresión

Respecto al rol del docente recreador en educación inicial, se evidencia que el mediador escasamente guía el aprendizaje de los niños y niñas mediante actividades recreativas. Así mismo, como promotor social no organizan actividades recreativas fuera del ámbito escolar, ni realizan investigaciones para fortalecer la práctica educativa en esta área. Sin embargo, una mayoría considerable de los docentes fomenta en el niño(a) el conocimiento de sí mismo.

En cuanto a la construcción del conocimiento los docentes en un término medio planifican actividades para que los niños y niñas aprendan el significado de nuevas palabras y escasamente aplican estrategias para que formen nuevos conceptos en atención a las características de objetos con los que se relaciona. De igual forma, los docentes no están desarrollando actividades para que los niños(as) aprendan a relacionar varias palabras con un solo referente para que puedan adquirir aprendizajes significativos a partir de sus conocimientos previos.

Por otra parte, es importante destacar que los docentes ofrecen un ambiente y estimulación favorable para que los niños y niñas puedan adquirir aprendizajes significativos. Sin embargo, escasamente aplican la mediación pedagógica en los niños y niñas para que puedan construir nuevos conocimientos.

En el segundo objetivo referido a diseñar una estructura sobre la recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas, se concluye que el diseño surgió a raíz de la aplicación de un instrumento a los docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.; donde se detectaron las necesidades de recreación que hicieron posible el diseño de la propuesta; el cual consta de cuatro (4) fases operativas con sus respectivos objetivos; en tal sentido se planteó como objetivo general diseñar el plan de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un

aprendizaje significativo; de donde se desprenden los siguientes objetivos específicos: Sensibilizar a los docentes a través de talleres sobre la recreación en la etapa preescolar, igualmente, propiciar espacios de participación docente para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de Educación Inicial y finalmente, desarrollar un conjunto de técnicas desde el punto de vista recreativas, sociales, culturales, al aire libre, expresivas dirigidas a los docentes de Educación Inicial que coadyuven en la planificación diaria; de allí que cada fase presenta un contenido con sus respectivas estrategias, recursos, duración y evaluación; el cual será aplicado con el propósito de satisfacer las necesidades de recreación en la etapa preescolar para que el docente pueda utilizarla como una herramienta de aprendizaje significativo

En atención al tercer objetivo específico referido a establecer la factibilidad de mercado, técnica y financiera de la recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas, se concluye que es factible su aplicación; puesto que se cuenta con el recurso humano especializado para la puesta en marcha de la propuesta, es decir, docentes y directivos que integran el equipo pedagógico de la supervisión del municipio Sucre, quienes manifiestan disposición en prestar la colaboración desinteresada para que la propuesta sea factible de aplicación. Igualmente, el personal directivo y docente del Centro de Educación Inicial Bolivariano las Américas, prestos en asumir los gastos de papelería y refrigerios, además de un aporte monetario por parte del investigador para gastos imprevistos, que de una manera u otra puedan obstaculizar la aplicación de la propuesta.

### **Recomendaciones**

A continuación se hacen sugerencias direccionadas en relación:



Planificar, organizar y ejecutar eventos recreativos acorde al desarrollo evolutivo del niño y la niña, entre los que se destacan: Gimnasia rítmica. Así mismo, actividades culturales, donde puedan expresarse libremente, a través de muestras culturales municipal, regional y estatal, periodismo escolar, pintura, dibujo, teatro, y las artes plásticas.

Incluir en la planificación diaria de manera permanente actividades relacionadas con paseos, excursionismo y la técnica expresiva, mediante la manipulación de títeres.

Organizar muestra de ajedrez con los niños y niñas a nivel interinstitucional, municipal y regional.

Aplicar la propuesta a los docentes objeto de estudio e igualmente a otras instituciones que presenten similar situación problemática, de tal forma de establecer intercambios de experiencias que permitan mejorar la recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial objeto de estudio.

Planificar y organizar jornadas, encuentros, seminarios, como otras estrategias para que el docente se mantenga en constante proceso de actualización en materia de recreación.

Realizar intercambios entre docentes a fin de fortalecer necesidades sentidas en cuanto a la recreación.

Incentivar a los docentes al desempeño del rol como investigador, en este caso, realizar investigaciones relacionadas con la recreación en etapa preescolar, nivel inicial.

***CAPITULO VI***  
***LA PROPUESTA***

**RECREACIÓN EN ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA PEDAGOGÍA PARA  
UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Maestrante:

Autora: Mireya Rujano

Tutora: Dra. Ramona Vásquez

Barinas, Octubre 2018

## Presentación

El propósito de Diseñar un Plan de Recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el Centro de Educación Inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas, como una opción de apoyo y solución a la problemática suscitada en la institución.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos del diagnóstico realizado se evidenció que los docentes requieren de nuevas estrategias, donde puedan alcanzar el cometido pedagógico que implica el desarrollo de las actividades recreativas, culturales, sociales y lúdicas caracterizadas por satisfacer los gustos e intereses, sobre todo por la variedad y la calidad de las ofertas, atendiendo a los niños y niñas para lograr que la población infantil alcance la satisfacción plena en actividades productivas.

Bajo este enfoque, las actividades que se proponen serán altamente fáciles de comprender lo que permitirá realizar juegos en las actividades físicas-recreativas, para lograr que los niños hagan un correcto uso de las mismas que motiven la realización de acciones que por peculiares se concentren en un proceso que satisfaga estas necesidades contemporáneas de forma específica en la etapa preescolar; a objeto de poder ser aplicada a corto, mediano y largo plazo, para beneficio de dicha institución.

En este orden, el propósito de la siguiente propuesta, se orienta hacia la transformación y actualización del personal, haciendo posible que este proceso sea altamente eficaz. Es por ello que el docente de hoy debe ser creativo, y ha de emplear estrategias innovadoras sujetas a los cambios que emergen en un mundo globalizado

## **Justificación**

El propósito fundamental radica en proporcionar a los Docentes técnicas de Recreación, como un instrumento que les permita desarrollar eficazmente su labor en los niños y niñas de educación inicial; además va a beneficiar a todo el personal mediante nuevas herramientas que contribuyan en su función profesional y personal.

Tomando en consideración el resultado del diagnóstico se coloca de manifiesto la falta de un trabajo mancomunado que les permita lograr un desarrollo eficaz y eficiente de las metas trazadas a beneficio de los protagonistas del entorno laboral. Es por ello, que se proponen un compendio de talleres, a fin de dar respuesta a los resultados obtenidos a través del diagnóstico.

De tal manera se asume que el personal docente que labora en la institución seleccionada, no sólo requiere tener los conocimientos de dichos talleres sino también llevarlos a la práctica lo antes posible de modo que puedan convertir en beneficios las orientaciones que reciban, facilitando el desarrollo y fomentando las relaciones interpersonales asertivas, con una actitud de respeto, tolerancia hacia las otras personas, aceptando las diferencias entre ellos y aprendiendo a comportarse de forma constructiva, solidaria.

De la misma manera, aportando ideas propias y valorando las opiniones de los demás, reduciendo las reacciones de ansiedad, pasividad, agresividad, sentimientos de culpa, baja autoestima, depresión, entre otros; promoviendo la participación de todos y cada uno de los autores y coautores del entorno a fin de desarrollar las prácticas de diálogo e interacción.

## **Fundamentación de la Propuesta**

### ***Pedagógica***

El Plan de Recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo, adquiere un valor trascendental debido al interés que despierta en los niños y niñas o por la alegría que ellos experimentan en su ejecución. Tienen además la gran ventaja de ofrecer excelentes oportunidades de aprendizaje para el desarrollo físico, intelectual, social y emocional.

Aunque esta perspectiva suele puntualizar la necesidad de abordar las técnicas de recreación pedagógica acordes al desarrollo de situaciones; es el tipo de actividades que generan en el niño y la niña un aprendizaje significativo que le permitirá construir y expresarse libremente.

### ***Psicológica***

Se caracteriza no sólo por la actividad constante, sino también por el deseo de explorar el medio circundante. Es por ello, que las técnicas de recreación pedagógica promueven en la persona una sensación continua de exploración e innovación. Los descubrimientos son efectuados desde los estímulos externos del mundo que rodea a las actividades recreativas como también a sus propias actitudes y tendencias.

### ***Beneficiarios de la Propuesta***

Los docentes del nivel inicial adscritos al Centro de Educación Inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

## **Objetivos de la Propuesta**

### ***General***

Promover la Recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

### ***Específicos***

Sensibilizar a los docentes a través de talleres sobre la Recreación en etapa preescolar

Propiciar espacios de participación docente para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de Educación Inicial en la etapa preescolar

Desarrollar un conjunto de técnicas de Recreación Pedagógica desde el punto de vista recreativas, sociales, culturales, al aire libre, y expresivas dirigidas a los docentes de Educación Inicial que coadyuven en la planificación diaria.

## **Estructura Organizacional**

La finalidad de Diseñar el plan de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas, surge de la necesidad detectada en el diagnóstico de la investigación, por tal razón se muestran diversas actividades enmarcadas en talleres, de carácter dinámico, pedagógico y didáctico, que le permita a los docentes fortalecer el Aprendizaje significativo de los niño y niñas. Desde esta perspectiva se diseñaron estrategias de acuerdo

a los siguientes elementos; la cual está estructurada en: Objetivos, Contenido, Estrategias, Recursos, Duración y Evaluación.

### **Cuadro N.6**

Estructura del Plan de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LAPSO DE EJECUCION</b>
Sensibilizar a los docentes a través de talleres sobre la Recreación como herramienta de Aprendizaje Significativo	Talleres	Dinámica de Grupo ¿Quién soy yo? Lectura de Reflexión "Nunca te Detengas"	Dispuesto por el C.E.I.B. las Américas
Propiciar espacios de participación docente para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de Educación Inicial.	Talleres	Dinámica " Di tu nombre con son"	Dispuesto por el C.E.I.B. las Américas
Desarrollar un conjunto de técnicas de Recreación Pedagógica desde el punto de vista recreativas, sociales, culturales, al aire libre y Expresivas dirigidas a los docentes de Educación Inicial que coadyuven en la planificación diaria.	Talleres	Proyectar diapositivas  Exposición de Ideas	Dispuesto por el C.E.I.B. las Américas

**Fuente:** Rujano (2018)

### Cuadro 7: Diseño del Plan de Recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo

**Objetivo Específico.** Sensibilizar a los docentes a través de talleres sobre la Recreación

Contenido	Estrategias	Recursos	Duración	Evaluación
<p><b>Fase I</b> Recreación Pedagógica Definiciones Técnicas de Recreación Importancia de la Recreación</p> <p><b>Fase II</b> El Recreador y su labor Pedagógica Desempeño del Docente de E.I. Características Rol del Docente de Educación Inicial</p>	<p><b>Inicio.</b> <b>Inicio</b> Entrega de Distintivos Saludo de Bienvenida Presentación de los participantes y facilitador. -Dinámica de grupo: ¿Quién Soy?</p> <p><b>Desarrollo</b> -Conformar grupos de trabajo. Facilitador. -Mantener disposición para saber escuchar al personal con amabilidad y responder los planteamientos, necesidades e inquietudes. - Estar atentos a los cambios e innovaciones actuales; con el fin de compartir experiencias y vivencias. . -Hacer que el personal se sienta en confianza y como parte importante para la institución.</p> <p><b>Cierre:</b> Plenaria. Sistematización sobre el contenido del taller. Lectura de Reflexión “Nunca te Detengas”</p>	<p>Docentes Facilitador.</p> <p><b>Materiales:</b> Láminas de papel Bond, marcadores, trípticos, textos, pizarrón, computadora, video beem, sillas, mesas</p>	4 Horas	Por la Asistencia y participación del personal docente



### Cuadro 8

**Objetivos Específicos:** Propiciar espacios de participación docente para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo en los niños y niñas de Educación Inicial.

Contenido	Estrategias	Recursos	Duración	Evaluación
<b>FASE III</b>  -Aprendizaje Significativo. Definiciones del Aprendizaje Significativo -Clasificación del Aprendizaje Significativo	Saludo y Bienvenida. - Realización de la Dinámica “ Di tu nombre con son” - Comentario sobre la Dinámica. - Establecimiento de normas. <b>Desarrollo:</b> - Conformar grupos de trabajos. para discutir los aspectos contemplados en el material. - Entrega del Material. - Discusión Socializada Sobre el Tema. - Intercambio de Experiencias y Vivencias del Docente. - Realizar lecturas y análisis del material. - Proponer el intercambio de ideas entre los docentes. - Sistematizar los aportes del grupo en relación al contenido teórico-conceptual. <b>Cierre:</b> - Plenaria Realizar preguntas y respuestas sobre el contenido del taller.	<b>Humanos:</b> Facilitador docentes <b>Materiales:</b> Video Been, Computadora, Pizarra, Carteleras, Guías, Trípticos, Hojas blancas Marcadores, borradores, Sillas, Mesas otros.	4 Horas	Se efectuará con la asistencia y participación de todo el personal; así como del cambio de actitud que adopten sobre la temática abordada.

**Cuadro 9: Objetivo Específicos:** Desarrollar un conjunto de técnicas de Recreación Pedagógica desde el punto de vista recreativas, sociales, culturales, al aire libre y Expresivas dirigidas a los docentes de la Etapa preescolar que coadyuven en la planificación diaria.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACION	EVALUACION
<b>IV FASE</b>  Técnicas Recreativas, Sociales, Culturales, al Aire Libre y Expresivas.	<b>Inicio:</b> -Proyectar diapositivas sobre las actividades recreativas, Sociales, Culturales, al Aire Libre y Expresivas. -Presentar a los integrantes de cada actividad a realizar. -Dar a conocer las pautas para la participación de cada uno <b>Desarrollo:</b> - A través de la técnica de preguntas y respuestas, la facilitadora recordará la importancia de los tipos de técnicas de recreación que se pueden realizar con los niños y niñas. - Explicar el origen de cada uno de estas y el procedimiento para su ejecución, generando una lluvia de ideas entre los participantes. - Se realizaran conclusiones acerca del valor de las técnicas, se exponen y se comparten las ideas de los participantes.  - Plenaria. - Ciclo de preguntas y Respuestas - Finalmente se planificaran las técnicas de recreación con los docentes, niño y niñas.	<b>Humanos:</b> Facilitadora, directivos, docentes <b>Materiales:</b> Video Beam, Computadora, Pizarra, Carteleras, Guías, Trípticos, Hojas blancas Marcadores, borradores, Sillas, Mesas otros.	<b>Duración:</b> 2 días 8 horas	Se efectuará con la asistencia y participación de todo el personal; así como del cambio de actitud que adopten sobre la temática abordada.

**TECNICAS RECREATIVAS, SOCIALES, CULTURALES,  
AL AIRE LIBRE Y EXPRESIVAS**

Grafico 20

## Técnicas Recreativas

**Las técnicas recreativas son todas aquellas herramientas con las cuales el recreador cuenta para desarrollar su función, en este caso es mejorar la calidad de vida de las personas. Entre ellas se mencionan las siguientes:**



1. Técnicas Recreativas Jugadas: Las técnicas recreativas jugadas son todas aquellas actividades que están relacionadas con la ludica y el movimiento. Estas están divididas en 4 tipos de juegos

a.-Juegos Funcionales: Son todas aquellas actividades que nos enseñan el conocimiento, funcionamiento y movimiento del cuerpo.

b.-Juegos de Normas: Enseña al participante a conocer reglas del juego que se desea realizar (Todos los juegos tienen normas).

c.-Juegos de Imaginación: Son todas aquellas actividades que desarrollan en el participante, el lenguaje y el manejo de símbolos.

d.-Juegos de Construcción: Son todas aquellas actividades que tiene cierto grado de dificultad ascendente.

2. Técnicas Recreativas Expresivas: Estas técnicas es todo lo referente a las manualidades, trabajos manuales, que desarrollan en el participante la habilidad manual, la destreza manual, la motricidad fina y la creatividad.

Grafico 21

## TECNICAS SOCIALES

Están relacionadas al contacto con otras personas, se pueden realizar muchas cosas como asistir a debates, charlas, salidas, encuentros, entre otras. En esta área se ubican todas las experiencias recreativas que se comparten en grupos y se desarrollan cualidades para la convivencia social tales como, la integración, cooperación, honradez, amistad, dar y recibir, el compañerismo, la solidaridad y el respeto mutuo, entre otras formas para la vida en sociedad que conllevan a éstos logros, se mencionan



Celebraciones  
 Bailes  
 Reuniones Sociales  
 Juegos en Grupos  
 Juegos en Ronda  
 Valorar la Naturaleza  
 Desarrollar habilidades manuales como:  
 pintura, música Bailes ,fotografías  
 Ayudar en Casa  
 Descansar- Dormir  
 Salir de Paseo con sus amigos  
 Compartir con la familia  
 Ver Televisión.  
 Oír radio

Grafico 22

## Técnicas Culturales

Son aquellas que pueden atender los intereses hacia el arte, la ciencia y la tecnología, donde se observa el potencial recreativo del ser humano. De ahí, la necesidad de promover actividades que den la oportunidad de desarrollar la libre expresión del hombre tal como es y quiere ser. Por consiguiente se enmarcan las tareas propias de esta área la:



Narración de Cuentos  
 Narracion de Poesías,  
 Periodismo Escolar,  
 Pintura,  
 Dibujo,  
 Teatro,  
 Creaciones Literarias  
 Artes Plásticas

Conocimiento de los bailes Típicos  
 Conocimiento de la Gastronomía local  
 Leyendas populares de la localidad  
 Creencias  
 Centros de Difusión Cultural  
 Miembros que participan en fomento del folklore  
 Cronistas de la localidad  
 Valores Folklóricos

Grafico 23

## Técnicas al Aire Libre

Se realizan en medios naturales, son definidas como el arte de vivir en el campo, donde el fin primordial de la vida al aire libre es la identificación del hombre con la naturaleza; tales actividades se refiere a



Los Campamentos  
Caminatas  
Paseos  
Excursiones  
Gymkhanas  
Montañismo  
Observacion de la flora y la fauna

Juegos diversos como:  
Carreras de Saco Carrera de tres patas Atrapa la cola del dragón Carrera del huevo en la cuchara Carrera de sacos

Grafico 24

## Técnicas de Jugadas

Son todas las actividades relacionadas con la lúdica y el movimiento. Se encuentran en este grupo, los juegos (de salón, acuáticos, mesa e ingenio) y las dinámicas de grupo



Juegos de Ajedrez  
Dinámicas  
Juego de Cartas



## Grafico 25

## Técnicas Expresivas

Se encargan de exteriorizar lo interno, expresar lo no expresado, terminar de completar la dicción buscando la dirección directa como la repetición, exageración, traducción y la actuación; por lo que comprende lo siguiente:

El modelado,  
la artesanía,  
El bricolaje (arreglos caseros),  
El collage (composición),  
El recortado,  
El origami (arte de doblar o plegar papel),  
Los títeres y las manualidades,  
entre otros.



### **Fase III: Factibilidad de la Propuesta**

La Factibilidad de esta propuesta va a permitir a los docentes de Educación Inicial su comprensión e internalización del Plan de recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas. en el marco de la flexibilidad y apertura en su ejecución; a objeto de mejorar su acción pedagógica; a su vez se formula tomando en cuenta los siguientes aspectos: de mercado, técnica y financiera. En este sentido la UPEL (2012) señala que “este tipo de estudios se encarga de evaluar la factibilidad de la propuesta; la cual consiste en la determinación y aplicación de la técnica de juicios de expertos” (p. 31)

#### ***Factibilidad Social***

Se enmarca en proporcionar al personal docente conocimientos al cómo, cuándo, dónde y bajo qué parámetros debe actuar el líder para mejorar su gestión motivacional en el ámbito de la educación.

#### ***Factibilidad Legal***

Se apoya en el estudio de diferentes documentos jurídicos como: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela , la Ley Orgánica de Educación y el Diseño Curricular de Educación, Que enfatizan de manera relevante la importancia de la educación, la obligatoriedad de este hecho a todos los Venezolanos, la responsabilidad del docente en el cumplimiento de este deber, por ser profesionales con compromisos educativos con la nación.

#### ***Factibilidad de Mercado***

En relación al estudio de mercado se pudo obtener una visión objetiva y precisa del personal que ocupa cargo de docente, quienes estuvieron

interesados en participar activamente en la ejecución de la propuesta, quedando allí representado por un recurso humano potencialmente motivado en conocer y llevar a la práctica el diseño, donde se tomaron en consideración los siguientes elementos:

**Producto Principal:** constituido por el cuerpo directivo y docente perteneciente al Centro de Educación Inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas, resaltando que ellos son los factores claves para lograr con éxito la aplicación de las estrategias, a fin de mejorar las relaciones internas comunicativas tomando en cuenta las sugerencias y actitudes que puedan surgir en el desenvolvimiento de la propuesta.

**Producto Secundario:** Organizado por el personal docente con situación similar, los cuales pondrán en práctica las diferentes estrategias, resultando una coherencia de la realidad existente.

**Análisis de la Oferta y Demanda:** El Diseño del Plan de Recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas está enmarcada en la oferta; entendida según Barón (2002) “como el conjunto de bienes y servicios que están a disposición de un estado consumidor” (p.66); con respecto a esto la oferta son las actividades que orientaran las diferentes estrategias al cuerpo docente detectadas durante las fases del diagnóstico, donde se pudo constatar que todo el personal requiere de la puesta en práctica de acciones que permitan mejoras en el ámbito educativo.

**Demanda:** Al emplearse; el Plan de Recreación en etapa preescolar: desde la pedagogía para un aprendizaje significativo en el centro de educación inicial Bolivariano las Américas en el Municipio Antonio José de Sucre estado Barinas se pudo comprobar en el estudio de mercado mediante el instrumento aplicado el interés del personal por el diseño y aplicación de la propuesta.

### **Factibilidad Técnica**

La misma consta de lineamientos de tipo normativo, relacionados con los recursos humanos, técnicos y materiales que contribuirán con la puesta en práctica de manera eficiente la propuesta.

### **Factibilidad Económica-Financiera**

Para lo financiero se realizó una distribución de gastos y en cuanto a lo administrativo la unidad ejecutora estará conformada por el personal directivo, docente de la institución, y el equipo pedagógico de educación inicial adscrita a la Supervisión del municipio Sucre. Tal como se evidencia en el cuadro.

#### **Cuadro N° 10**

Material Didáctico requerido para la formulación de la propuesta

<b>Tipo de Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio Unidad Bs S</b>	<b>Total Bs S</b>
<b>Material</b>	1	Resma de Papel reciclable	5000	5000
	10	Material digitalizado	---	-----
	10	Lápices	800	8000
	4	Marcadores	1500	6000
	10	Carpetas Manila Carta	500	5000
<b>Fuente:</b> Rujano (2018)			<b>Total</b>	<b>24000</b>

De acuerdo a lo anteriormente señalado, el total requerido de la inversión para la adquisición de los materiales y recursos necesarios en la ejecución de la propuesta alcanzo un monto de veinte y un mil Bolívares.

(21.000 Bs S). Los gastos ocasionados serán subsanados por el personal directivo, docente y el investigador, con el fin de promover la participación de todos los actores educativos del plantel.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012) El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. 3ra Edición. Episteme, Caracas Venezuela.
- Andrade, J. (2015). Estrategias recreativas para la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares. Universidad de Málaga España.
- Camargo (2003). **Revista Candidus**. Año 3 No 25 La revista Educativa para el Docente y la Transformación Caracas. Venezuela.
- Consejo Nacional de Universidades, CNU (1985). Citado por Roa (2005). **La Autogestión como Estrategia Integradora de Padres y Representantes de los Niños y Niñas del Preescolar Maisanta**. Trabajo de grado Universidad Fermín Toro Barinas Estado Barinas
- Constitución (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela**, N° 5453. (Extraordinaria).
- Eisner, Elliot W. Educar la Visión Artística, Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona, España, 1995.
- Enciclopedia General de la Educación (2008). **La Profesión Docente**. Barcelona. España. Océano S.A.
- Ferrer, H. (2015). Programa de actividades recreativas para la comunidad de Santa Cruz de Mara.
- Hernández, R. y Otros (2008). **Metodología de la Investigación**. Edición. México Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007) *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw- Hill, México.
- Hurtado y Toro (2012). La investigación cuantitativa. México: Editorial Mc. Graw - Hill.
- Instituto Universitario de Tecnología Isaac Newton (1997), **Modulo de Educación Básica**. Maracay Venezuela.
- Lantz (1980). **Reforma Curricular y autoformación del Docente Investigador**. Barquisimeto Venezuela

Le Morvan (1986). **Manual de extensión y Educación Popular**. Editorial Unellez Barinas Estado Barinas.

Ley Orgánica de Educación (2009) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5.929** (extraordinaria) del 15 de agosto Caracas Venezuela

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nº 5266** (extraordinaria) caracas Venezuela.

Ley Orgánica de deporte, actividad física y educación física (2011). Gaceta Oficial No. 39.741. 23 Días Del Mes de Agosto de 2011. Caracas-Venezuela.

Ley orgánica de recreación (2015). Gaceta Oficial No. 40.441. 12 Días Del Mes de enero de 2015. Caracas- Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013). **Currículo Básico Nacional del Nivel Inicial**. Caracas, Venezuela.

Martínez (2014) **Recreación Ecológica como Alternativa Gerencial en la Conservación del Ambiente, dirigidas a los docentes de Educación Básica, Subsistema Primaria, de la Escuela Estatal “Antonio José de Sucre”, del Municipio Valencia, Estado Carabobo.**

Muñoz (1980). Citado por Paredes (2007). **Rol del Docente como Planificador de la Enseñanza y el aprendizaje del niño y la niña del Centro de Educación Inicial**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Fermín Toro. Barinas Estado Barinas.

Ortegón, (1991) **La recreación dirigida, estrategia de participación y desarrollo a partir del tiempo libre**. Bogotá: Asociación Colombiana de Recreación. [http://salud.ucaldas.edu.co/pdf/edu\\_jornadas/21.pdf](http://salud.ucaldas.edu.co/pdf/edu_jornadas/21.pdf)

Palella, S y Martins, F. (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. Fedeupel. Caracas: Venezuela.

Ramos, E. (2007) **La recreación una herramienta didáctica para la enseñanza**. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.<http://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>

Rodrigo, C. (2010). Citado en Pernia (2007). **Motivación Gerencial del Docente en su Desempeño Académico** Barquisimeto Estado Lara.

Rodríguez, M. y Marrero, J. (2011). **Programa de Asesoramiento de la formación Permanente** Ediciones Mc Graw Hill México.

Terán, Lanz y Otros (2005). **La Escuela como Espacio de la Lucha Comunitaria.** Revista Candidus No 10 Diciembre 21

Tinedo, M. (2014) Diseño de Estrategias Pedagógicas Orientadas al Estímulo de la Práctica Deportiva en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Carlos José Bello" Valle de La Pascua, Estado Guárico.

Unidad de Medición de la calidad Educativa del Perú (2004). Citado por Pernia (2007). **Motivación Gerencial del Docente en su Desempeño Académico.** UMC

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Doctorado. Caracas. Venezuela

Vigostky (1980). **Teoría Instrumental y Sociocultural.** Segunda Edición México



## **ANEXOS**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



ANEXO A

## **SOLICITUD DE VALIDACIÓN**

**APRECIADO (A)** \_\_\_\_\_

La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento de recolección de datos la cual permitirá seguir elaborando el trabajo de investigación titulado. **RECREACIÓN EN ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA PEDAGOGÍA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO LAS AMÉRICAS**, como requisito exigido para optar al Grado de Magister en Pedagogía de la Educación Física, otorgado por la Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

Usted ha sido seleccionado (a), entre el grupo de expertos profesionales en el área de investigación para omitir su opinión por considerar sus méritos académicos y profesionales que le permitirá cumplir con los objetivos para los cuales fue seleccionado (a), y a través de sus recomendaciones y observaciones lograr una información más objetiva del mismo. Con relación al instrumento a validar presenta un formato con alternativas de pertenencia, adecuación y claridad a través de los siguientes criterios. Siempre, algunas veces, nunca. A fines de contar con su apreciación lo cual permitirá avanzar de manera significativa con la presente investigación.

**Atentamente:**

\_\_\_\_\_  
Lcda. Mireya Rujano

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



### ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, \_\_\_\_\_ titular de la Cédula de Identidad N° V- \_\_\_\_\_, en mi condición de especialista en el área de \_\_\_\_\_ por medio de la presente certifico que luego de leer, analizar e interpretar el instrumento de recolección de información, diseñado por el Licda. Mireya Rujano, titular de la cédula de identidad N° V 16.575.099 , el cual se utilizara para la recolección de datos informativos en su trabajo de grado titulado:

**RECREACIÓN EN ETAPA PREESCOLAR: DESDE LA PEDAGOGÍA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BOLIVARIANO LAS AMÉRICAS**, presentada como requisito de grado para optar al Título de Magister en Pedagogía en Educación Física.

Considero que el mismo reúne las condiciones necesarias en cuanto a: Secuencia de ítems, indicadores y formulación de los ítems con relación a los objetivos y las variables de estudio.

En consecuencia, dicho instrumento es válido para los fines previamente establecidos.

Observaciones:

---

Barinas, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2018.

---

Firma del validador

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales** C.I. \_\_\_\_\_  
**“EZEQUIEL ZAMORA”**



### **FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre y Apellido:

---

Título que posee:

---

Lugar de trabajo:

---

Cargo que ocupa:

---

Instrucciones:

1. Indique con precisión en el instrumento anexo las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
3. Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta marcando con una (x) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala.
4. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones

**MATRIZ DE VALIDACIÓN (INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES).**

Nº DE ÍTEM	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR OTRA PREGUNTA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
16				
17				
18				
19				

**Leyenda:** A: dejar; B: Modificar; C: Eliminar; D: Incluir otra pregunta.

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Evaluador: \_\_\_\_\_ C.I.: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Instrumento aplicado a los docentes.**

Instrucciones:

Marque con una (x) los aspectos según el grado de frecuencia (s) siempre, (cs) casi siempre, (I) Indeciso, (cn) casi nunca, (n) nunca. Espero la mayor sinceridad posible de su parte.

N°	ÍTEMS	S	CS	I	CN	N
01	Planificas actividades recreativas para que los niños y niñas participen activamente					
02	Aplicas técnicas sociales que permita al niño y la niña la incorporación a las actividades					
03	Organizas actividades culturales para que los niños y niñas desarrollen la libre expresión del arte					
04	Ha realizado paseos con los niños niñas como actividad recreativa al aire libre					
05	La ejecución de las actividades recreativas proporciona equilibrio físico en los niños y niñas.					
06	La ejecución de las actividades recreativas proporciona equilibrio mental en los niños y niñas.					
07	La ejecución de las actividades recreativas proporciona equilibrio social en los niños y niñas.					
08	Emplea el títere como técnica para que los niños y niñas se expresen libremente					
09	como mediador guía el aprendizaje de los niños y niñas mediante actividades recreativas					
10	Como promotor social organizas actividades recreativas con los niños y niñas					

11	Cómo orientador fomenta en el niño(a) el conocimiento de sí mismo					
12	Producción de investigaciones desde la realidad del contexto					
13	Planificación de actividades en forma didáctica para que los niños y niñas aprendan el significado de nuevas palabras					
14	Aplicación de estrategias recreativas en la construcción de nuevos conceptos.					
15	Desarrolla actividades para que los niños aprendan a relacionar varias palabras con un solo referente					
16	Como docente ofreces un ambiente favorable para que los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos					
17	El docente toma en cuenta las prácticas de crianza para orientar los aprendizajes significativos en los niños y niñas					
18	Consideras la estimulación un factor apreciable para que los niños y niñas sientan el deseo de aprender					
19	Aplicas la mediación pedagógica acorde al estilo de aprendizaje de los niños y niñas en la construcción de nuevos conocimientos					

ANEXO B

**CONFIABILIDAD  
DEL  
INSTRUMENTO**



El presente instrumento se diseñó para evaluar las variables: **Recreación en Etapa Preescolar: Desde la pedagogía para un aprendizaje significativo**. Se definió la conformación de las variables en cinco dimensiones definidas en el cuadro N° 1 del trabajo de investigación.

En lo que respecta al instrumento, el mismo se conformó inicialmente por 19 ítems, los cuales permanecieron en su totalidad para el estudio; donde 4 referidos a la herramienta, 4 referidos a necesidades; 3 a la dimensión metodología. 4 a la construcción del conocimiento y 4 a la experiencia adquirida. Cada ítem consta de 5 alternativas de respuesta, las cuales van desde: Siempre, Casi Siempre, Indeciso, Casi Nunca y Nunca.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se ejecutó un estudio piloto con una muestra de diez individuos, asumidos en su totalidad para la aplicación de la prueba. Los resultados obtenidos se numeraron y se colocaron en una matriz de datos para ser tratados con el paquete estadístico computacional SPSS versión 21 en español, siendo los resultados arrojados los que se muestran a continuación:

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,746	19

**NOTA:** En correspondencia a la Escala de Rango propuesta por Ruiz, (2013), el instrumento posee una **ALTA CONFIABILIDAD** al obtener 0,74 a través del estadístico Alfa de Cronbach.

**Estadísticos de los elementos**

	Media	Desviación típica	N
ITEM1	4,10	,738	10
ITEM2	4,40	,699	10
ITEM3	3,90	,994	10
ITEM4	3,90	,876	10
ITEM5	4,10	,568	10
ITEM6	4,50	,707	10
ITEM7	3,60	,699	10
ITEM8	3,60	1,265	10
ITEM9	4,00	,816	10
ITEM10	4,20	,632	10
ITEM11	3,10	1,101	10
ITEM12	3,80	1,033	10
ITEM13	4,30	,675	10
ITEM14	4,20	,789	10
ITEM15	4,40	,966	10
ITEM16	4,80	,422	10
ITEM17	3,60	,843	10
ITEM18	3,70	,675	10
ITEM19	3,90	,568	10

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	72,00	38,222	,511	,721
ITEM2	71,70	38,011	,572	,718
ITEM3	72,20	40,400	,162	,751
ITEM4	72,20	36,400	,593	,711
ITEM5	72,00	38,000	,730	,713
ITEM6	71,60	43,378	-,048	,760
ITEM7	72,50	37,167	,678	,710
ITEM8	72,50	46,722	-,283	,807
ITEM9	72,10	35,211	,780	,696
ITEM10	71,90	37,878	,662	,714
ITEM11	73,00	36,000	,471	,720
ITEM12	72,30	43,567	-,088	,776
ITEM13	71,80	40,844	,247	,741
ITEM14	71,90	36,100	,708	,704
ITEM15	71,70	42,456	,004	,765
ITEM16	71,30	42,900	,064	,749
ITEM17	72,50	35,611	,707	,702
ITEM18	72,40	41,378	,184	,745
ITEM19	72,20	40,844	,312	,737

**Estadísticos de la escala**

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
76,10	43,433	6,590	19