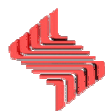


Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE INFRAESTRUCTURAY PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

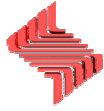
COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “RAFAEL SILVA” SAN CARLOS - COJEDES**

AUTORA: Roslyn Rincón Rivas
TUTORA: MSc. Anais Balza Vásquez

SAN CARLOS, SEPTIEMBRE DE 2015

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Especialización en Educación Integral

**IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “RAFAEL SILVA” SAN CARLOS - COJEDES**

Requisito Parcial para optar al grado de

Especialista en Educación Integral

AUTORA: Lcda. Roslyn Rincón Rivas

C.I.: V-15.629.699

TUTORA: MSc. Anais Balza Vásquez

SAN CARLOS, SEPTIEMBRE DE 2015

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Anaís Balza Vásquez C.I.V- N° 10.329.930, en mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado, titulado: IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "RAFAEL SILVA" SAN CARLOS - COJEDES presentado por la ciudadana: Roslyn Delina Rincón Rivas, titular de la Cédula de Identidad N° 15.629.699, para optar al título de *Especialista en Educación Integral*, certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser evaluado por el Jurado examinador que se designe.

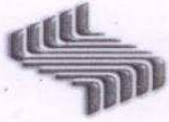
En la ciudad de San Carlos, estado Cojedes, a los veintitrés días del mes de abril del año 2015.



Firma de Aprobación del Tutor:

Msc. Anaís Balza Vásquez.

C.I.V- N°- 10.329.930



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"


Coordinación Área de Postgrado



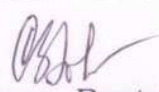
ACTA DE PRESENTACION PÚBLICA DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

En la sede de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ –San Carlos, a las 10:30 a.m., del día dieciocho de septiembre de 2015, se reunieron los profesores: MSc. Anais Balza Vásquez, Dra. Carmen Beatriz Soto y Dr. Duglas Moreno. Miembros del Jurado Evaluador designado según Resolución de la Comisión Técnica de Postgrado CTP N° 2015/3862 FECHA: 25/06/2015 ACTA No. 94 Ordinaria PUNTO No.12, para proceder a emitir veredicto sobre la presentación pública del Trabajo Especial de Grado Titulado: **IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "RAFAEL SILVA" SAN CARLOS - COJEDES**, desarrollado por la Lcda. Roslyn Rincón Rivas, Cédula de Identidad N° V-15.629.699, como requisito parcial para optar al grado de: **ESPECIALISTA** en Educación Integral


Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 11:00 a.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el mencionado trabajo en forma y contenido, en virtud de lo cual firman.


MSc. Anais Balza Vásquez
C.I. 10.329.930

Coordinadora del Jurado y Tutora
(UNELLEZ)


Dra. Carmen Beatriz Soto.
C.I. 5.747.826
Jurado Principal (UNESR)




Dr. Duglas Moreno
C.I. 6.697.459
Jurado Principal (UNELLEZ)

"La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre"

DIRECCION: Urb. Cantaclaro final avenida Principal, San Carlos Edo. Cojedes. Teléfono: (0258) 4331718.

Correo electrónico: postgradounellez@gmail.com

AGRADECIMIENTO

Primero que nada le doy Gracias a Dios por darme la oportunidad de la vida, para poder culminar esta meta, a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización del trabajo.

Gracias a mi familia: Padre, Madre, Esposo, hijas e hijo, hermanas, hermano, cuñados, cuñadas, suegros, sobrinas, sobrinos por estar presente en mi vida y ser motivo de inspiración para próximas metas.

Gracias a mis amigas y amigos: Iris, Ylliams, Carmen, Jenny, Grismer, Carlos, Rosa, Bronson, Jairo, Noraly, Wiston, Luzmary...

Gracias a mis queridos niños y niñas: Carlitos, Nestor, Juan, Valentin, Maria, Kelly...

Y no por ello menos importante a mis compañeros y compañeras de estudio, Gracias.

ÍNDICE GENERAL

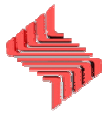
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	5
1.1. Planteamiento del Problema.....	5
1.2. Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación del Estudio.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. El Software Educativo.....	12
2.2.2. Aprendizaje con animación 3D	12
2.2.3. La Lectura	12
2.2.4. Comprensión Lectora	13
2.2.5. Importancia de Comprensión Lectora.....	15
2.2.6. Niveles de la Comprensión Lectora	15
2.2.7. Teorías Cognitivas.....	17
2.3. BASES LEGALES.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1. Tipo de Investigación.....	22
3.2. Población.....	23
3.3. Muestra.....	23
3.4. Técnicas E Instrumentos de Recolección de Datos.....	24
3.5. Validez.....	24

3.6. Confiabilidad.....	25
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
4.1. Estrategias de enseñanza tecnológicas que aplican los docentes a los estudiantes del sexto (6°) grado de la Escuela Básica Bolivariana “Rafael Silva”, como medio alternativo de lectura.....	26
4.2. Descripción de los efectos que genera la aplicación de las estrategias empleadas por los docentes sobre la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva” usando el recurso Texto Impreso, de Ciencias Naturales.....	31
4.2.1. Síntesis descriptiva del estudio	36
CAPÍTULO V: LA PROPUESTA.....	38
5.1. Presentación de la propuesta.....	38
5.2. Objetivos de la propuesta.....	40
5.3. Justificación de la propuesta.....	40
5.4. Recursos utilizados para el desarrollo del Software Educativo.....	41
5.5. Recursos para la instalación del Software Educativo.....	41
5.6. Estructura y funcionamiento del Software Educativo.....	41
5.7. Viabilidad de la propuesta.....	42
5.8. Validación de la propuesta.....	42
5.9. Factibilidad de la propuesta.....	42
5.10. Descripción de los efectos que genera la aplicación de las estrategias empleadas por los docentes sobre la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva” usando el recurso Software Educativo “Sistema Nervioso”.....	43
5.10.1. Síntesis descriptiva del estudio propuesto.....	48
CONCLUSIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXO A.....	58
ANEXO B.....	60
ANEXO C.....	62
ANEXO D.....	65
ANEXO E.....	78
ANEXO F.....	81
ANEXO G.....	84

LISTA DE TABLAS

1	Operacionalización de las variables	20
2	Relación de las variables Texto Impreso (TI) y Software Educativo (SE)	21
3	Estrategias de enseñanza tecnológicas que aplican los docentes a los estudiantes del sexto (6°) grado, de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Rafael Silva”.....	27
4	Ficha de observación aplicada a un Docente de Sexto Grado.....	30
5	Resultados de la evaluación con el Test de Conocimiento, usando Texto Impreso (TI).....	32
6	Frecuencia con que los estudiantes memorizan hechos o acciones. (Memoria), usando Texto impreso	33
7	Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios de acciones. (Juicio) utilizando Texto impreso.....	33
8	Frecuencia de los estudiantes con escritura creativa. (Expresión escrita) utilizando Texto impreso	33
9	Frecuencia con que los estudiantes clasifican hechos o acciones. (Pensamiento) utilizando Texto impreso	34
10	Frecuencia con que los estudiantes establecen relaciones. (Pensamiento) utilizando Texto impreso	34
11	Frecuencia con que los estudiantes comprenden expresiones figuradas. (Destreza literaria) utilizando Texto impreso	34
12	Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios personales. (Juicio Crítico) utilizando Texto impreso	35
13	Frecuencia con que los estudiantes reconocen el significado de vocablos. (Destreza de estudio) utilizando Texto impreso	35
14	Frecuencia de los estudiantes con nivel de inferencias correctas utilizando Texto impreso	36
15	Material utilizado para desarrollo del software.....	41
16	Material utilizado para instalar y diseñar el software.....	41
17	Plan Operativo para la factibilidad de la propuesta.....	42
18	Resultados de la evaluación con el Test de Conocimiento usando Software Educativo (SE).....	44
19	Frecuencia con que los estudiantes memorizan hechos o acciones. (Memoria), utilizando Software Educativo.....	45
20	Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios de acciones. (Juicio) utilizando Software Educativo.....	45
21	Frecuencia de los estudiantes con escritura creativa. (Expresión escrita) utilizando Software Educativo	45
22	Frecuencia con que los estudiantes clasifican hechos o acciones. (Pensamiento)	

	utilizando Software Educativo	46
23	Frecuencia con que los estudiantes establecen relaciones. (Pensamiento) utilizando Software Educativo	46
24	Frecuencia con que los estudiantes comprenden expresiones figuradas. (Destreza literaria utilizando) Software Educativo	46
25	Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios personales. (Juicio Crítico) utilizando Software Educativo	47
26	Frecuencia con que los estudiantes reconocen el significado de vocablos. (Destreza de estudio) utilizando Software Educativo	47
27	Frecuencia de los estudiantes con nivel de inferencias correctas utilizando Software Educativo	48



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTEGRAL

**IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA "RAFAEL SILVA" SAN CARLOS - COJEDES.**

AUTORA: Lcda. Roslyn Rincón Rivas

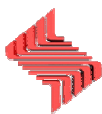
TUTORA: MSc. Anais Balza V.

AÑO: 2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer cuáles son los efectos y ventajas sobre la implementación del software educativo, desarrollado para la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Básica Nacional "Rafael Silva" en San Carlos, Estado Cojedes. El diseño de investigación es de campo, de nivel descriptivo, tipo proyecto factible, los datos se obtuvieron a través de un instrumento tipo test aplicado a un grupo de estudiantes del sexto grado, cuyos resultados se interpretan y describen a través de tablas y figuras, tal como lo recomiendan las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 25 niños y niñas se logró determinar que el nivel de la comprensión lectora, mejora gracias a la aplicación del programa digitalizado con un software educativo. Según los resultados obtenidos en la investigación con la implementación del programa se responde al problema planteado, ya que sí mejorara el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de Educación primaria de la Escuela Bolivariana "Rafael Silva". En conclusión se puede decir que la aplicación del programa para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, originaron resultados acertados con la implementación del uso de Software Educativo, alcanzando efectos significativos para la calidad educativa, además de motivar y estimular la lectura en los niños y niñas escolares, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Palabras Clave: Comprensión lectora, Software educativo, Lectoescritura



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTEGRAL

**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL SOFTWARE FOR READING
COMPREHENSION IN SCHOOL STUDENTS BOLIVARIANA "RAFAEL
SILVA" SAN CARLOS - COJEDES.**

AUTORA: Lcda. Roslyn Rincón Rivas

TUTORA: MSc. Anais Balza V.

AÑO: 2015

ABSTRACT

The present research aims to make known the effects and benefits of the implementation of educational software, developed for reading comprehension in students "Rafael Silva" National Elementary School in San Carlos, State Cojedes. The research design is field descriptive level, the data were obtained through a multiple choice instrument applied to a group of sixth graders, the results are interpreted and described through tables and figures, as recommended statistical standards. Through research conducted with 25 children it was determined that the level of reading comprehension, improved by the application of an educational program digitized software. According to the results of research to the implementation of the program is responding to the problem, because if it improves the development of reading comprehension 6th grade students of primary Education "Rafael Silva" School. In conclusion it can be said that the implementation of the program for the development of reading comprehension levels, originated successful results by implementing the use of educational software, reaching significant impact on the quality of education, as well as motivating and encouraging reading in children and schoolgirls during the teaching-learning process.

Keywords: Reading Comprehension, Educational Software.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las tecnologías de la información están transformando el entorno laboral y el ejercicio ciudadano, siendo el contexto educativo uno de estos, donde los niños, niñas y jóvenes pueden llegar a ser adultos exitosos a través de las habilidades requeridas, por medio de aquellos modelos educativos que impliquen métodos y metodologías que involucren la interacción hombre-máquina procurando así transformar cada experiencia educativa en un acto de aprendizaje perdurable en los individuos, donde juega un papel importante el proceso de comprender la lectura.

En este sentido, Ras (2005), expone que “la escritura y la lectura han estado presentes dentro de las sociedades humanas desde tiempos muy remotos debido a la necesidad del hombre para expresarse ante sus semejantes” (p. 57). Por tal razón, es viable considerar que la invención de la escritura y la lectura no fueron situaciones ajenas o postizas al lenguaje, sino todo lo contrario, ellas representan un complemento del mismo, siendo una actividad fundamental para la naturaleza humana, dado al afán del hombre en comunicarse entre sí.

Así, la lectura es uno de los principales medios a través de los cuales las personas a lo largo del tiempo, han adquirido conocimientos después de la invención de la escritura. Y según Colomer (1997: citada por Lomas, 2007), “el saber leer representa la llave de acceso a la cultura y al conocimiento, la cual está enraizada en lo más intrínseco de toda sociedad” (p. 12).

Es importante señalar que en las últimas evaluaciones internacionales, según la UNESCO, establece el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la etapa básica. Establecen que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0, es decir; no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, además que en la evaluación de la calidad de educación, expresan que el 75% de los niños de nivel básico, entre 4° y 6° grado, se ubican en el nivel 0, es decir; no tienen comprensión lectora ni práctica metalingüística. (Reymer, 2005).

En relación a lo anterior, también existen diversas tesis de investigación respecto a la comprensión lectora, estudios como el de Flores (1995), mostraron que “existe

relación entre el nivel de comprensión de lectura con el rendimiento académico en Literatura”. (p. 83). Asimismo afirmó entre otras argumentaciones, que existe una relación directa o positiva entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico y que la mayor cantidad de estudiantes del 4° y 5° grado, tienen deficiente de comprensión de lectura. (Flores, ob. cit.).

En este orden de ideas es preciso señalar que, para lograr un aprendizaje efectivo, no basta el simple acto de saber catalogar las palabras escritas en un texto. Para que un aprendizaje sea significativo, es imprescindible que las personas logren comprender lo que están leyendo, de acuerdo con lo anterior Van Dijk y Kintsch, (1983, citado por Columba, 2009), expresan que “la comprensión de la lectura es un proceso activo y constructivo de interpretación del significado del texto” (p. 23).

Así que, parte de las dificultades en la comprensión lectora por lo general podrían tener su origen en el texto u otras veces en el tipo de estrategias usadas por los docentes que generan desánimo y desinterés en los estudiantes. Nimier (2007), señala que “el docente en su praxis, intenta copiar a sus buenos profesores, diseña clases excelentes que, para su gran desilusión no llegan a sus estudiantes” (p.16).

De esta manera, se hace evidente la distancia que separa al estudiante de su profesor, debido a la carencia de estrategias que lo motiven durante el proceso de aprendizaje, porque es posible que sus técnicas no sean las más idóneas y no le permiten establecer una interacción con estos, debido a que podría estar aplicando una cierta metodología que no es la más apta para enseñar de manera pedagógica a niños y adolescentes. Por lo tanto para que este proceso sea efectivo y significativo, éste debe adaptar métodos aplicando herramientas más innovadoras para captar la atención de los mismos. En este sentido, Negroponte (2000), indica que:

En el entorno actual, la sociedad se encuentra con mucho menos niños con discapacidad de aprendizaje y con mucho más entornos con discapacidad para enseñar, y es la computadora quien tiende a cambiar esta realidad, brindando medios que permiten llegar mejor a niños con diversos estilos cognoscitivos y de aprendizaje (p. 14).

Sobre la base de estas consideraciones, y refiriendo ahora lo que se pretende enseñar utilizando la computadora como el medio que contiene programas educativos, Marqués (2009), define como software educativo, “a los programas para computadores creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (p. 4).

Siguiendo las líneas del mencionado autor, lo que es el computador y sus componentes como factores motivadores del aprendizaje, están diseñados para despertar en los estudiantes en edad escolar, intereses que ayuden a la comprensión de lo que se lee; es por ello que cada entorno debe estar preparado para recibir y asumir de forma responsable los cambios que ésta genera, pues como en todo lo que ocurre a nivel global, trae consigo elementos de tipo positivo y a mejorar, todo depende de la forma como se asume y se utiliza. Así mismo, con el uso de factores visuales y auditivos dentro del software educativo, y que según Marqués (ob. cit.):

Es posible disipar la entropía que en la actualidad es generada en los estudiantes con los métodos y estrategias tradicionales y ortodoxas utilizadas por los docentes en el acto educativo, que finalmente llevan a problemáticas extremas como la deserción escolar, debido al desinterés y apatía que presentan los mismos ante tales hechos (p. 7).

Significa entonces, que es en la escuela donde se encuentra el medio idóneo para la divulgación y el acercamiento del hombre, con el conjunto de transformaciones que atraviesa la sociedad de hoy día, siendo ésta el componente vinculante que despierte el interés y estimule a los estudiantes escolares durante el proceso de aprendizaje, dentro del perenne ciclo evolutivo del hombre en función a su entorno.

Sintetizando las ideas antes descritas, finalmente es posible establecer una investigación que aporte bases sobre la comprensión de la lectura, a partir de métodos innovadores, a través del software educativo como herramientas de aprendizaje, para ello la información se organizó en cinco (05) capítulos de forma subsecuente como se indica a continuación:

Se inicia, en el capítulo I, presentando el problema, el planteamiento; la formulación del problema, el objetivo general, los específicos y la justificación de la

investigación. Seguidamente, en el capítulo II, se desarrolla el marco teórico; destacando la búsqueda informativa sobre las investigaciones previas ligadas al estudio como son el aspecto histórico y el teórico; así como sus bases teóricas donde se listan definiciones de términos básicos y afines al contexto.

En el capítulo III, se puntualiza lo relacionado con el marco metodológico, refiriendo el tipo de investigación, y el enfoque de la misma; la definición de la población y la muestra; además se determinó la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos aplicado. Adicionalmente, se exponen las técnicas de recolección de datos y el proceso para la presentación de la información.

Sobre esta base, converge el capítulo IV, donde se expone el análisis e interpretación de los datos; organizados con el uso de las estadísticas descriptivas presentados de manera visual en tablas de análisis de frecuencia.

Y como resultado de la metodología utilizada, como una investigación de campo a nivel descriptivo, tipo proyecto factible se desglosa el Capítulo V, donde se presenta la propuesta, finalizando con las conclusiones recogidas del estudio, donde se representa de manera expresa y de forma sistematizada el logro de los objetivos, presentando además algunas sugerencias y recomendaciones. Y en último lugar, se listan las referencias bibliográficas y los anexos que guardan relación con la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Existen varios hallazgos que según Wolfgang (2002), muestran que “el aprendizaje con animación puede ser más efectivo para el aprendizaje que las imágenes estáticas. Observándose en los procesos de aprendizaje usando software” (p 22). Asimismo, se ha comprobado la adquisición de conocimiento sobre procesos naturales, es decir; con métodos simulados por animación en la educación de ciencias.

Por lo tanto, se ha demostrado que la lectura en formato digital y el uso de software educativo en el proceso de construcción de aprendizajes no es el futuro, es ya un presente y como tal es oportuno que se tomen en consideración sus potencialidades. En este sentido, unificar las tecnologías de la información y la pedagogía en el campo de la educación, da paso a lo que se denomina enseñanza complementada por ordenador, que contribuye al aprendizaje. Esta relación provee una de las herramientas didácticas que facilitan el avance educativo de los estudiantes, con la motivación, el interés, el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas. Así como también representa un apoyo para los docentes al momento de desarrollar sus clases. Con referencia a lo anterior, Wolfgang (ob. cit.), establece que:

El rendimiento del sistema educativo en la última década y los vertiginosos adelantos que se registran en el campo de la ciencia y la tecnología descartan las posibilidades de seguir empleando con exclusividad los métodos tradicionales de enseñanza. Por el contrario, se hace evidente la urgente necesidad de introducir innovaciones metodológicas, técnicas, empleo de medios y recursos para llegar con mayor eficiencia y eficacia a toda la población estudiantil (p. 23).

En el caso de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Rafael Silva”, ubicada en la Urbanización Las Tejitas Sur en la Avenida N° 2 de la localidad, en San Carlos

Estado Cojedes, la cual fue fundada el 04 de febrero de 1987, de Dependencia Nacional y pertenece al Municipio Escolar N° 8, Sector Escolar N° 02. Fue construida por FEDE, a través de un convenio con la Gobernación del Estado Cojedes, con una capacidad para seiscientos (600) estudiantes. A partir del dieciséis de septiembre de 2005, esta escuela pasó al proyecto de Escuelas Bolivarianas con una matrícula de quinientos catorce (514) estudiantes, y para el año escolar 2014-2015, la institución contó con una matrícula de cuatrocientos noventa y cinco (495) estudiantes.

En dicha institución, los docentes manifestaron cierta desmotivación en los niños y niñas de sexto (6°) grado a la lectura, asimismo expresan que ésta repercute sobre la comprensión de la misma. De acuerdo con lo antes expuesto, esto puede atribuirse a que los maestros no estarían aplicando estrategias didácticas y tecnológicas, para lograr mejorar ese interés por la lectura en sus estudiantes.

Con la intención de contribuir a mejorar dicho proceso se plantea para el estudio de investigación la implementación del uso de Software Educativo como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto (6°) grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva” del municipio San Carlos, estado Cojedes.

De modo que, con el establecimiento de estos programas educativos en la institución, se despierte el interés de los estudiantes, potenciando y estimulando los diversos tipos de aprendizajes, al momento de interactuar frente a un computador, mediante el uso de un software educativo.

Esto conlleva a plantear algunas interrogantes, en busca de solucionar o dar respuesta a la problemática presentada, resultando las que a continuación se mencionan:

¿Qué estrategias tecnológicas aplican los docentes a los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”, como medio alternativo de lectura?

¿Qué deficiencias presentan actualmente los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva” con la aplicación de estrategias didácticas sin uso del computador para la comprensión lectora?

¿Cómo emplear el uso del computador con un software educativo para la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”?

1.2. Objetivos de la Investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Desarrollar un Software Educativo para la comprensión lectora en los estudiantes del Sexto (6°) Grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”, municipio San Carlos, estado Cojedes.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- a. Diagnosticar que estrategias tecnológicas aplican actualmente los docentes como medio alternativo de lectura, a los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”.
- b. Describir los efectos que genera la aplicación de las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”.
- c. Emplear un software educativo para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”.

1.3. Justificación de la Investigación

En relación a los planteamientos anteriores, es oportuno referirse a la importancia de la lectura y la escritura como los procesos fundamentales en la evolución y crecimiento intelectual del hombre, pero es la comprensión lectora el proceso vinculante dentro del desarrollo vital de la inteligencia humana en todas las áreas académicas, los valores éticos, morales, personales, estéticos y sociales, que conforman el proceso formativo integral del ser humano.

En virtud de ello, es importante para la sociedad debido a que es un derecho que tiene todo niño, niña y adolescente, a una buena educación donde se establece la necesidad de dar a éstos las garantías y los medios, a fin de que puedan lograr aprendizajes idóneos e innovadores que vayan de la mano con la sociedad del conocimiento.

Asimismo, este estudio, es relevante a nivel educativo debido a que el Diseño Curricular Bolivariano (2007), contempla como elemento fundamental el programa oficial de lengua y literatura, con el fin de formar de manera sistemática e integral a personas que sean capaces de comunicarse de forma efectiva en diferentes situaciones sociales que exigen el uso del lenguaje bien sea oral o escrito. Además, expresa que en el subsistema de educación primaria se debiera dar énfasis primordial en la enseñanza de la lectura y la escritura, y principalmente énfasis a la comprensión lectora ya que, mediante estas los niños y niñas adquieren un aprendizaje significativo y perdurable.

Los resultados del trabajo de investigación desde las líneas de investigación en especialización en educación integral, contribuirán a generar aportes esenciales en el uso de medios tecnológicos dentro de la planificación escolar, que busquen trabajar de forma sistémica en función a los nuevos paradigmas educativos y al modelo de sociedad a la cual se enfrentan las personas hoy día, tal como lo es la Sociedad de la Información. De esta forma el docente en su rol de educador y guía en la construcción de saberes les puedan presentar medios competentes para aprender en función de nuevas experiencias con sus estudiantes, los cuales les permitan el goce y disfrute dentro del acto de su formación integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Díaz (2009), en su trabajo de especialización titulado “Diseño de un software educativo para el aprendizaje de la lectoescritura dirigido a los docentes del centro de educación inicial en el estado Falcón”. El mismo se fundamentó bajo las teorías que comparten el enfoque constructivista de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Neiser, Dewey, entre otros y la instrucción propuesta por Robert Gagné en 1987. Ésta concluye que los docentes no utilizan las herramientas tecnológicas en sus prácticas de enseñanza, además que con la creación del software se puede optimizar la metodología en los docentes de Educación Inicial, logrando un aprendizaje satisfactorio en la lectoescritura, favoreciendo así un desarrollo integral en los niños y niñas por lo tanto se recomienda la aplicación del software para incentivar y lograr la lectoescritura interactuando de una forma amena agradable y con óptimos resultados.

Castillo, Duque y Guzmán (2010), realizaron un trabajo de especialización titulado “Diseño e implementación de un software educativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado del centro educativo rural El Romeral del Municipio de Caicedo, Antioquia”. Esta investigación estuvo orientada al desarrollo de habilidades que permitan comprender lectura de forma lúdica partiendo de pequeños textos. Se pretende que mediante un aplicativo multimedia el docente de educación básica primaria cuente con una herramienta útil para que los niños mediante el uso del computador fortalezcan sus procesos de lectoescritura significativamente, a través del juego y de instrumentos multimediales. Se diseñó una herramienta multimedia elaborada en flash, para que los estudiantes trabajen mediante el uso de la informática y el juego con programa, permitiéndoles visualizar y participar activamente en la construcción de textos y análisis de los mismos. Tomando como eje la comprensión lectora, dado que es un elemento muy

importante en el desarrollo de habilidades comunicativas, en este sentido, el aplicativo multimedia diseñado “Juguemos con las maravillas de la lectura”, permitieron al estudiante aprender jugando, evaluar sus competencias de conocimiento y darse cuenta de sus habilidades y errores respecto a la comprensión lectora, así mismo le estimuló a reconocer la importancia de saber leer una instrucción para entenderla y poder ejecutarla.

Sicchar (2011), en su trabajo sobre la “Utilización del software educativo como estrategia de enseñanza en la comprensión lectora de niños de educación inicial” realizado en la Institución Educativa: N°11024 “José Quiñones González”, obtuvo las siguientes conclusiones: Utilizando fichas electrónicas se generó un incremento significativo en el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños. El uso del software educativo, ha sido innovadora y motivante para los niños, ya que despertó su interés a la diversidad de material vistoso, permitió que los niños lograran establecer una rutina por la cual manifestaron placer. Las fichas electrónicas para cuentos, puede ser utilizada con varios fines pedagógicos, como para el incremento del lenguaje, pensamiento lógico, función simbólica, además ser adaptados a diferentes contextos y grupos de edades usando cuentos en fichas electrónicas ofrece un recurso pedagógico sencillo y práctico de usar por la docente, incentivando su creatividad y su espíritu innovador. El docente puede aplicar las estrategias en poco tiempo, además le puede servir como estrategia de motivación para otras actividades y como material de apoyo para otros momentos pedagógicos que se programan durante el día.

Rodríguez (2014), presentó su investigación y tuvo como objetivo general proponer estrategias pedagógicas-tecnológicas para los docentes en la implementación del Proyecto Canaima Educativo en la Unidad Educativa Bella Vista del Municipio Valencia Parroquia Miguel Peña del estado Carabobo. La metodología que se aplicó se ajustó a la modalidad proyecto factible, con tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. La fase diagnóstica fue de tipo descriptiva apoyada en un diseño de campo. Debido a que la población es finita no se utilizó técnica de muestreo; siendo una muestra tipo censo, conformada por 11

docentes de 1° a 6° grado. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario con escala múltiple o policotómica de tres alternativas de respuestas, siempre, algunas veces, y nunca. Los datos se analizaron de forma porcentual a través de la estadística descriptiva y la interpretación se realizó haciendo referencia a la información más significativa suministrada por los docentes, contrastándose con el basamento epistemológico de la investigación. Concluyéndose que los docentes necesitan estrategias pedagógicas y tecnológicas para desarrollar con pertinencia el proyecto educativo Canaima. La propuesta está compuesta por su visión, misión, objetivos: general específicos; presenta las estrategias sugeridas como el Blog educativo, Google Docs, Internet, Atube Catcher, Mind Mapping Software entre otras.

Nadales y Mujica (2015), en su trabajo de investigación denominado “Software holístico-pedagógico de aprendizaje matemático para estudiantes de Educación Primaria”, tuvo como objetivo principal desarrollar un Software pedagógico para la enseñanza de las matemáticas para estudiantes de 6to grado educación primaria en la “Escuela Nacional Nueva Caracas”, es una aplicación adaptable a equipos PC, portátil así como por ejemplo Canaimitas. El estudio tuvo como modalidad proyecto especial, con apoyo en una investigación de campo de carácter descriptivo. En el proceso de recolección de información se utilizó el cuestionario que sirvió de apoyo para la elaboración del Software Matemáticas NC 2.0.

Estos estudios generaron un aporte importante para la investigación, debido a que se basaron en diseñar software educativo y aplicarlo como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes en edad escolar estimulados en uno de los casos con la lúdica a través del juego y de instrumentos multimediales, donde además se verifica que el uso de esta herramienta, es eficaz y mejora la comprensión y reflexión acerca de la lectura, estimulando a los niños al estudio, lo que sería idóneo para facilitar el proceso de enseñanza de los docentes en el área del subsistema de educación primaria, y por otra parte el fundamento teórico de la investigación basado en las teorías constructivistas, enfoques con tendencia

pedagógica donde se establece que los aprendizajes en los educandos sean integrales y significativos.

2.2.- BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Software Educativo.

El Software Educativo para Galvis (2000), dentro del campo pedagógico es denominado comúnmente como todos aquellos programas que tienen la posibilidad de cumplir y apoyar funciones docentes, se puede incluir dentro de dicha categoría a todos los aquellos que brindan soporte a los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases, como también dichos programas que dan apoyo a las labores administrativas de procesos educacionales o de investigación. Por su parte Sánchez (2000), lo define como “aquel material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñar y aprender” (p. 21). Es decir, aquellos programas que se desarrollan estrictamente con fines didácticos y que permiten apoyar las funciones educativas en consonancia con los procesos cognitivos de los estudiantes.

2.2.2. Aprendizaje con animación 3D

La animación 3D según Márquez y Sabino (2010), se realiza modelando objetos en un ambiente tridimensional, la computadora recibe instrucciones sobre los objetos en escena tales como: forma, posición, color, textura, grado de brillantez, resplandor, transparencia, refracción, rugosidad de las superficies, intensidad, dirección, tipo de cada luz que afecta a la escena, lugar y dirección de cámara, distancia focal, entre otros, para después animarlos (darle movimiento). Además se utiliza en la creación de películas, video juegos, efectos visuales, recorridos virtuales para proyectos arquitectónicos.

2.2.3. La Lectura

Según lo planteado por Herrera (2010), la lectura “es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto” (p.10), esto no es más que el lector experto deriva

información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

2.2.4. Comprensión Lectora

La comprensión de la lectura señala Herrera (ob. cit.), “es un proceso que va evolucionando paralelamente al desarrollo psicológico del individuo y requiere de un manejo evolutivo en el que el profesor promueve diversas formas de trabajo de los contenidos escolares” (p. 13). Cuando se trabaja con niños de primaria, se piensa que están inventando cuando hacen su propia lectura de la imagen, lo que no siempre coincide con lo que puede estar escrito debajo de la lámina; lo importante es saber que lo hace porque su conducta corresponde a una etapa importante dentro del proceso de apropiación de la lectura y, por lo tanto, se debe aprovechar este interés que muestra el niño por interpretar la lámina para acercarlo a la lectura de una manera gratificante.

En relación a este punto, Pérez (2005), indica que la comprensión lectora ha sido un factor de estudio desde principios del siglo XX para educadores, pedagogos, y psicólogos, donde a raíz de varios estudios han intentado determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto previamente leído. Este mismo autor, indicó que para mediados del siglo XX los especialistas disertaban sobre la comprensión lectora como el resultado directo de la descodificación, pero dicho concepto ha variado considerablemente en los últimos años. Hoy día la comprensión lectora, es considerada como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general.

Actualmente se sostiene que el conocimiento, se almacena en estructuras de juicio, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento.

En el orden de las ideas anteriores, Pérez (ob. cit.), expone que la comprensión lectora puede ser considerada como un comportamiento complejo, ya que este

proceso implica el uso consciente e inconsciente de una diversidad de estrategias entre las que destacan estrategias de razonamiento que permiten construir un modelo favorable del texto, a partir del uso de esquemas y estructuras de conocimiento, otro tipo de estrategias utilizadas en la comprensión lectora son aquellas a través de las cuales los lectores monitorizan o auto-controlan sus propios progresos en el proceso de comprensión del texto, detectan los fallos que cometen en la comprensión y utilizan procedimientos que permiten la rectificación de dichos fallos.

Por consiguiente, esta es una de las facetas de la competencia comunicativa que deseamos que nuestros niños desarrollen a través de las actividades escolares que se programan, aplicando estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora. Es por eso que durante el desarrollo de las mismas, es importante tener en cuenta que el estudiante trae consigo un cúmulo de saberes previos, que de una u otra manera influirán en la construcción de los significados integrando así ambas informaciones.

Considerando lo señalado por Jiménez y O'shanahan (2008), donde citan tres temas en la investigación sobre la comprensión lectora como que: “la comprensión lectora es un proceso complejo que no se puede entender sin una clara descripción del rol que juega el vocabulario en la comprensión de lo que se lee” (p. 5). Además, esta es un proceso activo que requiere intencionalidad e interacción entre el lector y el texto, y que la preparación de los profesores para instruir a los estudiantes, en estrategias de comprensión de textos.

En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora según Reymer (2005), está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Por lo tanto, eso es un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo y lingüístico, fortalecer su autoconcepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona se sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de

comportamientos inadecuados en el aula. En el panorama educativo nacional se mantienen aún tres características específicas que afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo de muchos períodos, así se tiene la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

La comprensión lectora según Reymer (ob. cit), “es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial persona, y participar de manera efectiva en la sociedad” (p. 21). Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

2.2.5. Importancia de la Comprensión Lectora

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es intrínseca. Así el potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. (Camba, 2012).

2.2.6. Niveles de Comprensión Lectora

Desde el enfoque cognitivo en palabras de Mercer (1983), los niveles de comprensión lectora, como habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

- a. Nivel de Decodificación: Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.
- b. Comprensión Literal: Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué?,Cuál?, Cómo? y otras.
- c. Comprensión Inferencial: Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.
- d. Comprensión Crítica: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Por lo que, es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales según Piaget (1984). No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Así se denomina a los distintos tipos de comprensión como niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Esta forma de presentar el desarrollo de la comprensión en los estudiantes, deja de lado, en la propuesta de Mercer (1983), el nivel más alto de la comprensión: la comprensión apreciativa que es considerada la dimensión superior de la lectura. Por ella se estima el grado en que el lector ha sido impactado por el contenido, los personajes, el estilo del autor, y otros. Determinándose el nivel de comunicación establecido entre el autor y el

lector. Se considera propia de lectores consumados de obras literarias. Todos estos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

2.2.7. Teorías Cognitivas del Aprendizaje

Diferentes autores han señalado la importancia de las interacciones sociales en los procesos cognitivos de aprendizaje (Bruner, 1995; Vygotsky, 1979), así como en los procesos de alfabetización inicial de niños de diferentes contextos culturales (Snow, Burns, y Griffin, 1998). El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, entre otros. De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida (Ninio y Bruner, 1978).

Estos estudios han puesto de manifiesto la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar. Vygotsky (1979), explicaba en su concepto de la “zona de desarrollo próximo”, cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. En ese sentido Vygotsky, por un lado, difería de la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con las personas docentes y en el aula. Otros autores han profundizado en esta dimensión dialógica implícita en la Teoría Vygotskiana (Cole, 1995; Wells, 2001).

El trabajo de Vygotsky y sus colaboradores pone de manifiesto consignas claras en lo que refiere a la interacción entre los sujetos (pares – niño-adulto) para el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje entre iguales desde el marco de la interacción social, destacando el papel del mediador como antes se ha señalado, en un lugar fundamental. Esta Teoría plantea una visión más amplia a la presentada por

Piaget y la Escuela de Psicología Social de Ginebra, que fijaron un foco de estudio siempre en el niño como único protagonista del proceso de interacción, sin otorgar un papel fundamental al mediador social, quien provoca el desequilibrio y reequilibrio cognitivo, con el producto final de poder favorecer la construcción de nuevos aprendizajes por parte del sujeto. (Engel, 2008).

2.3. BASES LEGALES.

Este estudio tiene su fundamentación legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de educación el reglamento del Ejercicio de la profesión docente en la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación en el Decreto N° 825 sobre Internet como prioridad.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela numera en su art. 108:

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Asimismo el artículo 110 señala:

Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

De acuerdo con los artículos mencionados, se determina la importancia de aplicar las nuevas tecnologías, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las niñas, niños y adolescentes para lograr un desarrollo integral en el individuo.

Igualmente la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 21, expresa lo siguiente:

La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes.

A partir de este artículo se señala que la educación tiene como función primordial formar un ciudadano participativo, creativo y crítico desarrollando sus capacidades de tal manera que sea útil a la sociedad. El artículo 77 de esta misma ley establece que “El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos”.

Estos artículos se expresa la importancia de desarrollo profesional del personal docente, quien debe tener un rol activo y mantener siempre un clima de investigador, y estar actualizado a la par de las innovaciones tecnológicas actualizado. Por su parte la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010), en el Decreto N° 825 sobre Internet como prioridad, en su artículo 3 numeral 2, dice que:

Forman parte del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos, como procesos de innovación, y las personas que se dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. A tal efecto, los sujetos que forman parte del Sistema son:

Las instituciones de educación superior y de formación técnica, academias nacionales, colegios profesionales, sociedades científicas, laboratorios y centros de investigación y desarrollo, tanto público como privado.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comprensión Lectora	Herrera (2010), “es un proceso que va evolucionando paralela-mente al desarrollo psicológico del individuo y requiere de un manejo evolutivo en el que el profesor promueve diversas formas de trabajo de los contenidos escolares” (p. 13)	Motivación	Estimulación a la lectura	1,2
			Anima la actividad	3
			Interés a la lectura	4
			Actitud del docente	5
			Relación docente – estudiante	6
			Respeto de opiniones	7
			Planificación	Entrega del recurso y asignación del texto
		Aporte de conocimientos previos		9
		Lectura del texto		10
		Análisis del texto		11
		Interpretación del texto		12
		Interpretación del texto		13,14
		Desarrollo de la actividad		15
		Evaluación de la actividad	16	
Software Educativo	Sánchez (2000), lo define como “aquel material de aprendi-zaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñar y aprender” (p. 21).	Estrategias Didácticas	Revisión grafica del texto	17
			Lluvia de preguntas	18, 19
			Participación	20
			Elaboración de producción escritas	21
			Técnicas de enseñanza	22
			Recursos	23,24

Elaboración propia

Tabla 2. Relación de las variables Texto Impreso (TI) y Software Educativo (SE)

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Texto impreso	Memoria	Memoriza hechos o acciones.	1
	Juicio	Emite juicios de acciones.	2
	Expresión escrita	Escritura creativa.	3
	Pensamiento	Clasifica hechos o acciones.	4
Software educativo	Destreza literaria	Establece relaciones	5a
		Comprende expresiones figuradas	5b
	Juicio Crítico	Emite juicios personales.	5c
	Destreza de estudio	Reconoce el significado de vocablos.	6
	Complementación	Nivel de inferencias correctas.	7

Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Tipo de investigación.

El estudio se fundamentó bajo la modalidad de investigación cuantitativa para Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que “el enfoque cuantitativo usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5). Es así como la investigación planteada, utilizó el análisis numérico mediante la estadística descriptiva.

La investigación respondió a la modalidad de proyecto factible, tal como lo define Gómez (2000), que consiste en la elaboración de un modelo operativo viable a una solución de un problema para satisfacer necesidades de una institución o campo de interés nacional. Y para Fedupel (2011)

Es la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p.21).

En este mismo orden de ideas, la investigación se ubicó en un estudio de campo, de nivel descriptivo, no experimental al respecto Balestrini (2006), señala que “sin embargo es posible situar dentro de los diseños de campo otra clasificación los no experimental en el cual se ubican los estudios exploratorios descriptivos, diagnósticos, evaluativos y otros” (p. 116). Lo que permitió conocer las estrategias de enseñanza tecnológicas que aplicaban los docentes a los estudiantes del Sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”.

En este sentido la investigación descriptiva, es definida por Arias (2012), en los siguientes términos: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 70). Los estudios descriptivos miden de forma independiente

las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.

Por su parte, la investigación de campo y de diseño no experimental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), la definen como “aquella donde no hacemos variar en forma intencional las variables para ver su efecto sobre otras variables” (p. 7). Así mismo, Sabino (2001) señala que:

El diseño de investigación de campo, se refiere a los datos que se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo, los datos obtenidos son llamados de primera mano originales producto de la investigación, se analiza sistemáticamente el problema, describiendo y explicando las causas y efectos que lo producen. (p. 31)

Partiendo de estas definiciones, los instrumentos de esta investigación fueron aplicados y observados por la investigadora en el ámbito real, ya que se trabajó sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Recolectando los datos directamente por las y los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”, que luego fueron interpretados y analizados en función de dar respuesta a la problemática presentada.

3.2. Población.

Para Arias (2012), la población se refiere “al conjunto para el cual serán validadas las conclusiones que se obtengan de los elementos (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación” (p. 119). Desde este punto de vista, la población objeto de estudio estuvo compuesta por 4 docentes de aula encargados de la enseñanza integral de sexto grado y 80 niños y niñas: 40 niños de sexto grado “A” y 40 niños del sexto grado “B”, de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Rafael Silva”.

3.3. Muestra.

Es pertinente ubicar la muestra desde la perspectiva de la definición del término. Según Bernal (2006), “es la parte de la población que se selecciona, y de la cual

realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables objeto de análisis” (p. 42). Por tal motivo, en esta investigación es pertinente indicar que la unidad de análisis en este estudio fueron: Dos (2) docentes de aula de sexto grado para el área integrada de lenguaje y literatura y veinticinco (25) niños y niñas seleccionados que cursan el 6° grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”.

La muestra representa un treinta por ciento (30%) de la población, por lo que se consideraron veinticinco (25) estudiantes entre niños y niñas del sexto grado de la institución en estudio, entre los diez y doce años de edad. A tal efecto, Ramírez, citado por Hurtado, (2003) señala que “aunque en este sentido hay diversidad de opiniones acerca del tamaño de la muestra, algunos autores consideran recomendable tomar un 30% de la población” (p.123).

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Una vez aplicado el instrumento, utilizando una ficha de observación, para tomar las notas de lo visualizado en los docentes de aula de sexto grado, que permitió inspeccionar cuáles eran las estrategias de enseñanza aplicadas por estos a los estudiantes. De igual forma se elaboró un cuestionario tipo test de evaluación para los estudiantes, donde se obtuvieron los resultados sobre la calificación al aplicar el uso de Software Educativo para la comprensión lectora, los cuales se analizaron a través de la técnica de la estadística descriptiva, considerando la distribución de frecuencias y el análisis porcentual. Luego se organizaron, codificaron y tabularon los datos para su posterior análisis, y se presentaron de forma gráfica para una mayor comprensión.

3.5. Validez del Instrumento.

Hernández, Fernández y Baptista (2006), la definen “como el grado en que el instrumento refleja dominio específico de lo que mide” (p. 42). Una vez diseñado el instrumento se procedió al juicio de tres (3) expertos, donde le fue suministrado a estos, copia del instrumento, los objetivos de la investigación, el cuadro de la operacionalización de variables y un formato donde estos dejaron su firma y las

correcciones a que hubiese lugar. De acuerdo a Sabino (ob. cit.), “es entregar un instrumento de recolección de datos a personas conocedoras del tema en estudio para que evalúen la condición de las preguntas o ítems del mismo” (p. 32).

3.6. Confiabilidad del Instrumento.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que la confiabilidad “es el grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados” (p.7), dando por hecho que el evento medido no ha cambiado. De igual manera el procedimiento estadístico se realizó a través del “Coeficiente Alfa de Cronbach”, que según Silva y Brain (2006), dicen:

Este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan de cero a uno. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. (p. 65)

Una vez concluido el proceso los resultados fueron procesados mediante un programa estadístico, con la finalidad de obtener el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, los cuales suministraron el resultado que permitió evaluar la confiabilidad del instrumento preferiblemente y estos oscilaron entre los rangos 0,61 y 0,81.

El resultado del Coeficiente de Cronbach indica que el instrumento tiene una capacidad de confiabilidad aceptable es decir si es altamente congruente, por tanto la información recabada también lo es: Es importante señalar que los criterios de decisión de la confiabilidad son presentados por Palella y Martins (2006).

A tal efecto, el coeficiente del instrumento aplicado a los y las estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva” fue de 0,68, es considerado como aceptable y ubicado dentro de la categoría altamente confiable. El resultado del Coeficiente de Cronbach indicó que el instrumento tiene una capacidad de confiabilidad aceptable es decir si es altamente congruente, por tanto la información recabada también lo es.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Estrategias de enseñanza tecnológicas que aplican los docentes como medio alternativo de lectura a los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”.

En esta fase se diseñó un instrumento basado en la observación directa, la cual consistió en mirar y escuchar de manera profunda el comportamiento de un grupo constituido por dos (2) docentes que imparten conocimientos en el área de lenguaje y literatura del sexto grado para el año escolar 2014-2015, en la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”; determinando sus características particulares se tomó nota de todo aquello que se observó, como por ejemplo: forma de hablar, tiempos de la secuencia didáctica, uso de recursos didácticos, interacción docente estudiante, estrategias de enseñanza aprendizaje, exposición didáctica. En este caso la observación ayudó a detectar que estrategias de enseñanza didácticas aplican los docentes a los estudiantes en esta etapa de básica, esto se hace visible en sus clases impartidas y las actividades que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

El instrumento utilizado fue una ficha de observación, para determinar la situación actual acerca de examinar cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza que estos pedagogos de sexto grado están aplicando a los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”, para la lectura y la comprensión de ésta, y el mismo arrojó los siguientes resultados:

Tabla 3

Estrategias de enseñanza tecnológicas que aplica el docente (N. Veliz) a los estudiantes del sexto grado, de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”.

Actividades	Si	No	Observaciones
1. Conocimientos previos			
El docente despierta el interés y motivación por el aprendizaje	X		El docente mantiene una actitud positiva. Se hace evidente la planeación de la clase, y generan un ambiente agradable de trabajo.
El docente activa los conocimientos previos	X		Realiza una introducción del tema y plantea los objetivos de aprendizaje.
Utiliza preguntas acerca del tema. (Cómo, por qué, para qué, cuándo)		X	No realiza preguntas de tipo inductivo específicas acerca del tema
Establece tratos con el estudiante para el desarrollo de la sección pedagógica.	X		Realiza una breve introducción de las actividades a realizar, aunque no determina muy bien las pautas para el desarrollo del contenido
El profesor incentiva a la lectura		X	Da el título del tema, dicta en clase para que los estudiantes copien , las ilustraciones del texto son mostradas de forma muy superficial
¿Utiliza apoyos visuales o gráficos antes de realizar una lectura?		X	Solo muestra las imágenes del texto impreso.
El estudiante participa activamente de la clase.		X	No todos participan activamente, algunos se muestran desorientados o distraídos
2. Construcción del aprendizaje	Si	No	Observaciones
El estudiante realiza una lectura comprensiva y fluida.		X	No todos los estudiantes en su mayoría, comprenden la lectura y pocos lo hacen con fluidez
El aprendizaje se logra con pensamiento crítico		X	Los estudiantes no se les facilita el análisis crítico, ya que muchos no se interesaron, y tampoco comprendieron el contenido con precisión
Comunicación entre equipos de trabajo (entre los estudiantes)	X		Los estudiantes realizan el trabajo apoyándose en la participación de sus compañeros, comparando sus resultados en equipo

El profesor realiza preguntas y resuelve interrogantes acerca del tema.	X		El docente previamente verifica la comprensión con preguntas, y para que el niño comprenda mejor responde a sus dudas
3. Evaluación del aprendizaje	Si	No	Observaciones
El docente evalúa redacción del resumen, versión del tema, idea principal y cómo el estudiante aplica lo aprendido en el contexto.	X		Mantiene en su diario de anotaciones una escala de estimación para evaluar los rasgos sobresalientes del estudiante
El docente evalúa comportamiento y compromiso durante el desarrollo de la clase.	X		Anota en una escala de estimación para posteriormente evaluar al estudiante
El docente discute y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda de los estudiantes.	X		Realiza un evaluación final que le indica si el estudiante comprendió y aprendió durante la actividad
4. Seguimiento (manejo de los tiempos)	Si	No	Observaciones
Inicia la clase en el tiempo establecido.	X		Se inicia la clase en el momento establecido, aunque se evidencia algunos contratiempos en el control de los niños
Se percibe un ambiente ordenado.	X		Mantiene el control regular y el dominio de los niños durante de la clase, solo al inicio de la clase al momento de organizarlos algunos se muestran distraídos
El docente verifica el seguimiento de instrucción y resuelve dudas.	X		Aclara dudas e inseguridad en los estudiantes
Se observa manejo adecuados de los tiempos especificados en la planeación.		X	Aunque los tiempos de la planeación no se respetaron, esto no afectó el desarrollo de la clase.
La clase se desarrolló de acuerdo a la planeación.		X	Logra llevarse todo a cabalidad, adicionalmente se consigue que los estudiantes realicen la actividad y su evaluación en la misma clase.

Elaboración propia

Según lo recabado en la sección descrita, el docente mantiene estable cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, se evidencia que el mismo logra mantener la metodología de la clase desde una postura constructivista, la cual está centrada en el proceso de enseñanza - aprendizaje donde es el estudiante quien participa, percibe y construye su aprendizaje contando con éste como guía, aunque en algún momento parte de ella es conductista. En efecto, el formador ha de ser un facilitador o mediador en la construcción de aprendizajes significativos que permitan establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. Por su parte, éste siempre se presenta interesado en el desarrollo de la clase ya que se muestra: atento, amable, respetuoso, haciendo un buen uso de su voz, lo cual mantiene atentos a los estudiantes durante la clase.

Se logró comprobar que éste respeta cada uno de los aspectos mencionados en la planeación, activa los conocimientos previos de los escolares, para fomentar aprendizajes significativos, pues es importante activar los conocimientos previos de estos, para que se dé una enseñanza específica por medio de la asimilación y acomodación de conceptos. De manera que se generan conflictos cognitivos por medio de preguntas abiertas, fomentando la participación activa en el aula conforme lo dice Bloom (1956: citado por Barriga y Hernández 2001), de esa manera se aumenta el interés de los estudiantes por su aprendizaje.

Se observó además, que el educador casi nunca realiza preguntas de tipo inductivo específicas acerca del tema, por lo que este tipo de preguntas se utiliza para activar los conocimientos previos de los estudiantes, es decir, que se realizan preguntas acerca del contenido para determinar qué tanto conocen los estudiantes del tema y advertir en qué nivel de conocimiento se encuentran para luego empezar a abordar la lectura.

Además, de la observación directa realizada, también se aplicó un instrumento a los profesores involucrados en la enseñanza correspondiente al área de lenguaje y literatura del sexto grado, basado en una Ficha de observación. Tomando como ejemplo las actividades de aprendizajes implementadas, de uno de ellos, se tomó nota y se obtuvo el siguiente resultado, especificado en la tabla 4:

Tabla 4

Ficha de observación aplicada al Docente de Sexto Grado, Sección "A"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Bolivariana "Rafael Silva"				
DOCENTE: N. Veliz		GRADO: 6°		SECCIÓN: "A"
AREA: Ciencias de la Naturaleza.		FECHA: Septiembre de 2014		
ITEM	CATEGORIA DE RESPUESTA	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿El profesor motiva antes de la lectura?		X	
2	¿El profesor incentiva a la lectura?		X	
3	¿Los estudiantes muestran interés por la lectura?		X	
4	El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena		X	
5	¿La relación entre el profesor y estudiantes son buenas?	X		
6	¿El profesor respeta las opiniones de los estudiantes?	X		
7	¿El profesor utiliza estrategias innovadoras para la construcción de aprendizajes?			X
8	¿El profesor entrega las fichas de aplicación o textos y asigna la lectura?	X		
9	¿El profesor emplea conocimientos previos para darle sentido a la lectura?		X	
10	¿Los estudiantes leen el contenido asignado para la lectura?	X		
11	¿Luego de la lectura se analiza el texto?	X		
12	¿El profesor verifica las interpretaciones logradas por los estudiantes?	X		
13	¿El profesor tiene dificultades durante el desarrollo de la sesión?			X
14	¿El profesor expone los temas con claridad?	X		

15	¿El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje mediante el uso del libro de texto?	X		
16	¿El profesor evalúa los aprendizajes logrados?	X		
17	¿Los estudiantes predicen a través del título y dibujos?		X	
18	¿El profesor pregunta a los estudiantes acerca del texto?	X		
19	¿El profesor hace preguntas que induzcan al pensamiento crítico?		X	
20	¿El profesor propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?		X	
21	¿Los estudiantes elaboran producciones escritas?		X	
22	¿El profesor durante la actividad de aprendizaje emplea métodos innovadores y constructivistas?			X
23	¿El servicio de electricidad del aula es adecuado para la sesión de aprendizaje?		X	
24	¿La Escuela cuenta con el personal técnico de programación en software?		X	

Elaboración propia

4.2. Descripción de los efectos que genera la aplicación de las estrategias empleadas por los docentes sobre la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva” usando el recurso Texto Impreso, de Ciencias Naturales.

En función de los resultados obtenidos en la fase anterior y tomando nota de como el docente empleó ciertas estrategias de aprendizaje de manera tal que los escolares llegaran a comprender e interpretar lo que leyeron, acerca del Sistema Nervioso Humano, extraído del texto de Ciencias Naturales 6°. Grado, “Con ciencia para el porvenir” página 40 hasta la 46, se procedió a realizar la evaluación con la aplicación de un test o cuestionario, el cual se muestra en el anexo C del trabajo de

grado, y a continuación se detallan los hallazgos encontrados en la tabla 5, al implementar el texto impreso para la lectura en los estudiantes de sexto grado se encontró:

Tabla 5.

Resultados de la evaluación con el Test de Conocimiento, usando el recurso Texto Impreso, de Ciencias Naturales

ACT.	INDICADORES	Adecuada	Parcialmente adecuada	Inadecuada
1	Memoriza hechos o acciones. (Memoria)	2	7	16
2	Emite juicios de acciones. (Juicio)	1	4	20
3	Escritura creativa. (Expresión escrita)	3	9	13
4	Clasifica hechos o acciones. (Pensamiento)	6	7	12
5a	Establece relaciones. (Pensamiento)	3	12	10
5b	Comprende expresiones figuradas. (Destreza literaria)	4	12	9
5c	Emite juicios personales. (Juicio Crítico)	9	10	7
6	Reconoce el significado de vocablos. (Destreza de estudio)	0	3	22
7	Nivel de inferencias correctas.	2	5	18

Elaboración propia.

Al puntualizar sobre los datos determinados en la Tabla 5, estos demuestran que generalmente son inadecuados, debido a que durante el proceso de la comprensión en la lectura de los niños de sexto grado, con los que realizó el estudio, se puede afirmar que el efecto que generó aplicar la lectura con el texto impreso por lo tanto la calidad para el proceso de aprendizaje no es el más efectivo.

De modo que al aplicar el análisis estadístico a esta fase del estudio se obtuvieron los siguientes resultados, detallados en las siguientes tablas:

Tabla 6

Ítem 1. Frecuencia con que los estudiantes memorizan hechos o acciones. (Memoria)

Alternativa	f	%
Adecuado	2	8.0
Parcialmente	7	28.0
Inadecuado	16	64.0
	25	100.0

Elaboración propia

Como se detalla en la tabla 6, la mayoría de los estudiantes mostraron que generalmente no logran memorizar el contenido por la aparición de dibujos en el texto impreso en el área de ciencias naturales.

Tabla 7

Ítem 2. Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios de acciones. (Juicio).

Alternativa	f	%
Adecuado	1	4.0
Parcialmente	4	16.0
Inadecuado	20	80.0
	25	100.0

Elaboración propia

En la siguiente tabla, (tabla 7) se puede apreciar que el 80% de los niños no emiten juicios de acciones luego de hacerles conocer el contenido del tema, a través del texto impreso cuando se evalúan con el test de conocimientos.

Tabla 8

Ítem 3. Frecuencia de los estudiantes con escritura creativa. (Expresión escrita)

Alternativa	f	%
Adecuado	3	12.0
Parcialmente	9	36.0
Inadecuado	13	52.0
	25	100.0

Elaboración propia.

La tabla 8 muestra, que 13 de los estudiantes, evaluados no manejan la expresión escrita durante el uso del texto impreso, para la comprensión de la lectura. Lo que dificultaría para el aprendizaje efectivo del tema acerca del sistema nervioso, utilizando esta estrategia.

Tabla 9

Ítem 4. Frecuencia con que los estudiantes clasifican hechos. (Pensamiento). T.I.

Alternativa	f	%
Adecuado	6	24.0
Parcialmente	7	28.0
Inadecuado	12	48.0
	25	100.0

Elaboración propia

Según lo observado en la tabla 9, se puede describir que sólo un 24% de los estudiantes clasifican los puntos y reorganizan sus conocimientos a través de lo que comprendieron.

Tabla 10

Ítem 5.1. Frecuencia con que los estudiantes establecen relaciones. (Pensamiento).

Alternativa	f	%
Adecuado	14	56.0
Parcialmente	7	28.0
Inadecuado	4	16.0
	25	100.0

Elaboración propia

En la tabla 10, se logra estimar, que la mayoría de los estudiantes un 56% establecen relaciones cuando se aplica el texto impreso.

Tabla 11

Ítem 5.2. Frecuencia con que los estudiantes comprenden expresiones figuradas. (Destreza literaria).

Alternativa	f	%
Adecuado	4	16.0
Parcialmente	12	48.0
Inadecuado	9	36.0
	25	100.0

Elaboración propia.

Los datos mostrados en la Tabla 11, reflejan que muy pocos estudiantes (16%) comprenden las expresiones figuradas, por lo tanto el resto lo hace medianamente e inadecuadamente, además que estos no logran las destrezas para mantener la secuencia del tema y comprender lo que están leyendo en el texto impreso.

Tabla 12

Ítem 5.3, Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios personales. (Juicio Crítico).

Alternativa	f	%
Adecuado	9	36
Parcialmente	10	40
Inadecuado	6	24
	25	100.0

Elaboración propia

En la tabla 12 se puede apreciar, que el 40% de los estudiantes emiten juicios personales al obtener una excelente conocimiento del tema, pues algunos lograron medianamente redactar un análisis crítico de acuerdo a lo que comprendió durante la lectura.

Tabla 13

Ítem 6. Frecuencia con que los estudiantes reconocen el significado de vocablos. (Destreza de estudio).

Alternativa	f	%
Adecuado	0	0.0
Parcialmente	3	12.0
Inadecuado	22	88.0
	25	100.0

Elaboración propia

En la tabla 13 se puede apreciar, que el 88% de los estudiantes no logran reconocer el significado de los vocablos, luego de hacerles conocer el contenido del tema a través del texto impreso, lo que evidencia que la herramienta no facilita la destreza para el aprendizaje efectivo.

Tabla 14

Ítem 7. Frecuencia de los estudiantes con nivel de inferencias correctas. T.I.

Alternativa	f	%
Adecuado	2	8.0
Parcialmente	5	20.0
Inadecuado	18	72.0
	25	100.0

Elaboración propia

Culminando con el análisis para esta fase la tabla 14, muestra que el 72% de los estudiantes, no mantienen un nivel de inferencia adecuado, por lo tanto es importante resaltar que el docente debería innovar o buscar practicar con el uso de otras herramientas para que los niños logren el aprendizaje apropiado.

4.2.1. Síntesis descriptiva del estudio

Finalmente analizando lo observado, de acuerdo con los datos arrojados se determinó que durante las actividades de lectura, los docentes prefieren hacer uso del texto impreso, o guías de trabajo, y durante el proceso de enseñanza el docente utiliza determinados recursos con el propósito de despertar expectativas en los estudiantes como lo es el hacer mención de los títulos del contenido o tema, muestra las imágenes o figuras del texto, cartelera, o afiche, siendo éstas estrategias las que utiliza de modo que sirvan como herramientas para incentivar la lectura. Ninguno de los docentes utiliza programas educativos computarizados para incentivar la lectura de temas o contenidos en particular y no aplica recursos tecnológicos para estimular e incentivar al aprendizaje en sus estudiantes.

Según lo visto en los estudiantes estos no mostró una actitud de interés, así como lo establece Braslavsky (2005), quien expresa, que utilizando estas herramientas, se logra motivar al estudiante, para que este adquiera actitudes según el propósito de la lectura, haciendo que disfrute del placer de la narración e informarse sobre algo que le interesa y que le motive.

Sin embargo, generalizando el análisis de los resultados arrojados, luego de la lectura que realizaron los niños y a partir de las calificaciones obtenidas durante la

evaluación que realizó el docente y el observador directo, indican que no todos los estudiantes en su mayoría, comprenden la lectura y pocos lo hacen con fluidez, además que a estos no se les facilita el análisis crítico que realizaron a través de la producción escrita, ya que muchos no se interesaron y comprendieron el contenido con precisión y que para aclarar sus dudas realizan el trabajo apoyándose en la participación de sus compañeros, comparando sus resultados en equipo.

En función de estos resultados, surge la propuesta de implementar el uso de Software Educativo, para ayudar a la comprensión de lectura y mejorar el aprendizaje significativo en estos escolares, que podría aplicarse diseñando y haciendo entrega de un material computarizado que se colocaría en cada una de las Canaima de los estudiantes un Software Educativo relacionado con el tema del Sistema Nervioso Humano.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

IMPLEMENTAR UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO (6°) GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “RAFAEL SILVA”, MUNICIPIO SAN CARLOS, ESTADO COJEDES

5.1. Presentación

Hoy en día se diseñan y se desarrollan software educativo para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes, en tanto; que las actividades llevadas a cabo durante este estudio resultaron ser de gran importancia para su fase diagnóstica, evaluación de la situación actual, realizadas después de ir en la búsqueda de resultados, a partir de los objetivos planteados postulados al inicio de este trabajo.

Es por ello, que el componente central de este estudio es desarrollar e implementar un software educativo creado con el fin de disipar de forma significativa la comprensión de la lectura en los estudiantes de edad escolar, para lo cual se diseñó un software educativo para este fin, relacionado con un tema requerido por el subsistema de educación primaria y está basado en conocimientos acerca del Sistema Nervioso Humano, extraído del texto de Ciencias Naturales 6°. Grado, “Con ciencia para el porvenir”

Para este paso se solicita la colaboración del Profesor de Computación del Área de Telemática de la Institución, representante de la coordinación de la misma, y quien se encargó de diseñar el material digital para lograr el propósito planteado. Es importante resaltar que para el diseño se tomó en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos se van aprender con el material? ¿Qué ambiente se utilizará para tal fin? ¿Cómo mantener motivados a los niños, niñas y adolescentes, durante el conocimiento del tema?

El recurso extraído, se seleccionó como una estrategia para realizar la lectura, y se implementó como material para desarrollar el software de una manera educativa y adecuada a niños en edad escolar.

Dentro de esta perspectiva, la Fundación Bolivariana para la informática y las telecomunicaciones (2006) FUNDABIT, cuando se elabora un software educativo debe considerarse la siguiente clasificación:

- a. Programas de ejercitación y práctica: Son aquellos que intentan reforzar conocimientos mediante la presentación de diversos tipos de actividades que el usuario deberá resolver. En general, su modalidad es pregunta y respuesta.
- b. Programas tutoriales: Son programas que en mayor o menor medida dirigen el trabajo de los usuarios. Pretenden que a partir de cierta formación y mediante la realización de ciertas actividades previstas con anterioridad, los alumnos pongan en juego determinadas capacidades y aprendan y refuercen conocimientos y/o habilidades.
- c. Simuladores y micro mundos: Son aquellos que modelan algunos eventos y procesos de la vida real. Normalmente las simulaciones son utilizadas para examinar sistemas que no pueden ser estudiados a través de experimentación natural. En estos programas la computadora, se utiliza para crear un entorno simulado, y micro mundo que el estudiante debe descubrir cómo utilizar, mediante la exploración y la experimentación dentro de ese entorno.
- d. Material de referencia o multimedia: Software que usualmente se presentan como enciclopedias interactivas. La finalidad de estas aplicaciones es proporcionar información acerca de diversas temáticas, se caracterizan por contener videos, sonidos imágenes y textos.
- e. Juegos educativos: Son programas cuyo objetivo es enseñar a partir de la realización de actividades lúdicas.

En efecto el software implementado a los niños, del sexto (6°) grado de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Rafael Silva”, se diseñó con la finalidad de

ser un material de referencia o multimedia que proporcione información acerca de una temática en específico, este se caracteriza por contener videos, sonidos imágenes y textos, y que llevó a un propósito particular y que es el tema en contexto, y es que los estudiantes comprendan a medida que van conociendo acerca del tema “Sistema Nervioso”, lo que están leyendo, por lo tanto al desarrolla para alcanzar los siguientes objetivos.

5.2. Objetivos del Software Educativo

Mejorar la comprensión lectora, para fortalecer las fallas encontradas en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”, con el propósito de que ellos corrijan sus procesos de comprensión, lectura y escritura utilizando estrategias enfocadas en una comprensión activa, a través de un software educativo especializado en lectura y escritura

5.3. Justificación de la Propuesta

En palabras de Braslavsky (2005), cuando establece que utilizando el software educativo, se logra motivar al estudiante, para que este adquiriera actitudes según el propósito de la lectura, haciendo que disfrute del placer de la narración e informarse sobre algo que le interesa y que le motive. Ahora bien, durante la evaluación del estudio realizado, se observó que luego de la lectura no todos los estudiantes en su mayoría, comprenden la lectura y pocos lo hacen con facilidad, además que a estos se les dificulta realizar el análisis crítico a través de la producción escrita, ya que muchos no se interesaron y menos aún comprendieron el contenido con precisión, además se visualizó que para aclarar sus dudas algunos realizan el trabajo apoyándose en la participación de sus compañeros, comparando sus resultados en equipo.

Por lo tanto, si esta es la situación presentada durante la investigación, implementarles una nueva e innovadora herramienta a los estudiantes que les permita mejorar la comprensión de la lectura y motivarlos a esta, ya que ellos presentan una actitud de agrado cuando manipulan la herramienta, que se evidencia, asimismo, por el compromiso asumido y el propósito de alcanzar una mejor

comprensión del tema, logrando identificar, interpretar, relacionar y clasificar elementos de información a través del software, lo cual es requerido para posibilitar su aprendizaje.

5.4. Recursos utilizados para el desarrollo del Software

Tabla 15

Material utilizado para desarrollo del software

CANTIDAD	DESCRIPCION DEL MATERIAL
1	Computador Canaimita
1	Sistema operativo GNU/Linux Canaima Distribución Canaima
1	Lenguaje de programación BlueFish, editor HTML
1	Diseño de entorno gráfico: Inkscape, editor de Diseño Vectorial

Elaboración propia

5.5. Recursos para la instalación del Software

Tabla 16

Material utilizado para instalar y diseñar el software

CANTIDAD	DESCRIPCION DEL MATERIAL
1	Computador con procesador pentium Intel Atom, Intel Celeron
1	Disco duro de 320 GB
1	Memoria RAM con 1 Giga bytes
1	Sistema operativo GNU/Linux Distribución Canaima

Elaboración propia.

Es importante resaltar que dichos recursos mencionados pertenecen a la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio y las Canaima donde se instalaron los software pertenecen a cada uno de los niños del sexto grado de la escuela. Por lo tanto la implementación no requiere de gasto alguno para la obtención del recurso descrito.

5.6. Estructura y Funcionamiento

La principal herramienta utilizada en el desarrollo del Software Educativo fue el lenguaje de programación BlueFish, editor HTML, el cual brinda un entorno grafico de programación y como programas auxiliares se Inkscape, editor de Diseño Vectorial para el diseño de botones de comando y de algunas presentaciones gráficas.

5.7. Viabilidad

La propuesta es viable por cuanto el personal docente corresponde a la institución educativa y estos están en el deber de enseñar con herramientas innovadoras a sus estudiantes, la misma institución cuenta con un docente capacitado tecnológicamente, talento humano indispensable para el diseño y desarrollo de software para llevar cabo la propuesta a los estudiantes a quienes se les aplicará la herramienta para facilitarles el conocimiento requerido y que mejoren sus habilidades en la comprensión de la lectura.

5.8. Validación

Para proceder a validar el software se seleccionaron tres expertos que lo juzgaron con los criterios de evaluación establecido por Martínez (2009), a través de los siguientes criterios: Consistencia interna, Precisión conceptual y lingüística, Originalidad, Simplicidad, Flexibilidad, Pertinencia y Viabilidad (p.12).

5.9. Factibilidad

Tabla 17.

Plan Operativo para la factibilidad de la propuesta

Actividad	Tiempo	Recurso	Responsable	Observ.
Observaciones directas	Del 11-03-2015 al 13-03-20015	Humano: Docentes y Estudiantes Materiales: Ficha de observación	Roslyn R.	
Observaciones al docentes	Del 13-03-2015 al 16-03-20015	Humano: Docentes Materiales: Ficha de observación	Roslyn R.	
Aplicación del Test de conocimiento para primera fase	17-03-2015	Humano: Docentes Materiales: Test o cuestionario	Roslyn R. N. Veliz	

Diseño del software	Febrero y Marzo 2015	Humano: Docente programador Materiales: Computador con procesador pentium Intel Atom, Intel Celeron Sistema operativo GNU/Linux Distribución Canaima	Roslyn R. Pedro B. N. Veliz
Aplicación del Test de conocimiento para fase de la propuesta	18-03-2015	Humano: Docentes Materiales: Test o cuestionario	Roslyn R. N. Veliz

Elaboración propia

5.10. Descripción de los efectos que genera la aplicación de las estrategias empleadas por los docentes sobre la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva” usando el recurso Software Educativo “Sistema Nervioso”.

En esta fase se procedió a realizar la evaluación con la aplicación de un test o cuestionario, el cual se muestra en el anexo C del trabajo de grado lo que llevó a constatar a través del análisis descriptivo el efecto que tiene el uso del computador con el software educativo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje en función a la comprensión lectora sobre las y los estudiantes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”, este consistió en aplicar un test o cuestionario para evaluar a los estudiantes.

A continuación se detallan los hallazgos encontrados en la tabla 18, al implementar el software educativo en los estudiantes de sexto grado, arrojando los resultados siguientes:

Tabla 18

Resultados de la evaluación con el Test de conocimiento, usando el recurso Software Educativo (SE)

Activ.	INDICADORES	Adecuada	Parcialmente adecuada	No adecuada
1	Memoriza hechos o acciones. (Memoria)	13	10	2
2	Emite juicios de acciones. (Juicio)	8	4	13
3	Escritura creativa. (Expresión escrita)	16	3	6
4	Clasifica hechos o acciones. (Pensamiento)	20	1	4
5a	Establece relaciones. (Pensamiento)	14	7	4
5b	Comprende expresiones figuradas. (Destreza literaria)	18	2	5
5c	Emite juicios personales. (Juicio Crítico)	19	0	6
6	Reconoce el significado de vocablos. (Destreza de estudio)	12	5	8
7	Nivel de inferencias correctas. (Complementación)	11	10	4

Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos, detallados en la tabla 18, revelan que el aplicar el uso del software educativo a los estudiantes de sexto grado de la escuela “Rafael Silva”, mejoraron la comprensión de la lectura, y además se logró determinar que es necesario trabajar bajo un enfoque pedagógico con el cual se rijan los parámetros a seguir y determinar los aprendizajes que se van a generar en los niños escolares.

A continuación se presentan los hallazgos recogidos por el instrumento identificado como “test de conocimiento”, realizados a los estudiantes, y que fueron analizados a partir de la técnica de la estadística descriptiva, considerando la distribución de frecuencias y el análisis porcentual.

Tabla 19

Ítem 1. Frecuencia con que los estudiantes memorizan hechos o acciones. (Memoria)

Alternativa	f	%
Adecuado	13	52.0
Parcialmente	10	40.0
Inadecuado	2	8.0
	25	100.0

Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes un 52% demostraron que memorizan lo que miran a través de hechos y acciones. Por lo indicado en la tabla 19, se puede derivar que los mismos logran retener el contenido por la aparición de dibujos e imágenes presentes en el software educativo.

Tabla 20

Ítem 2. Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios de acciones. (Juicio)

Alternativa	f	%
Adecuado	8	32.0
Parcialmente	4	16.0
Inadecuado	13	52.0
	25	100.0

Elaboración propia.

En la siguiente tabla, (tabla 20) se puede apreciar que la mayoría de los niños no emiten juicios de acciones luego de hacerles conocer el contenido del tema a través del software educativo, pues los resultados arrojaron que un 52% con inconvenientes

Tabla 21

Ítem 3. Frecuencia de los estudiantes con escritura creativa. (Expresión escrita).

Alternativa	f	%
Adecuado	16	64.0
Parcialmente	3	12.0
Inadecuado	6	24.0
	25	100.0

Elaboración propia.

La tabla 21 muestra, que la mayoría de los estudiantes un 64 % de estos, expresan con la escritura en forma creativa lo que observaron durante la implementación del software, lo que puede ser significativo para la comprensión de la lectura y además motivación en la escritura.

Tabla 22

Ítem 4. Frecuencia con que los estudiantes clasifican hechos (Pensamiento)

Alternativa	f	%
Adecuado	20	80.0
Parcialmente	1	4.0
Inadecuado	4	16.0
	25	100.0

Elaboración propia

Según lo observado en la tabla siguiente (tabla 22) se puede apreciar, que la mayoría de los estudiantes clasifican los puntos y reorganizan sus conocimientos a través de lo que comprendieron.

Tabla 23

Ítem 5.1. Frecuencia con que los estudiantes establecen relaciones (Pensamiento).

Alternativa	f	%
Adecuado	14	56.0
Parcialmente	7	28.0
Inadecuado	4	16.0
	25	100.0

Elaboración propia

Por su parte en la tabla 23, se logra estimar, que la mayoría de los estudiantes establecen relaciones cuando se aplica el software educativo.

Tabla 24

Ítem 5.2. Frecuencia con que los estudiantes comprenden expresiones figuradas (Destreza literaria).

Alternativa	f	%
Adecuado	18	72.0
Parcialmente	2	8.0
Inadecuado	5	20.0
	25	100.0

Elaboración propia.

Los datos mostrados en la Tabla 24 reflejan que de manera general muy pocos estudiantes no comprenden las expresiones figuradas, precisamente las expresiones figuradas para explicar el texto ayudan a los estudiantes a mantener el secuencia del tema y comprender lo que están leyendo.

Tabla 25

Ítem 5.3. Frecuencia con que los estudiantes emiten juicios personales (Juicio Crítico)

Alternativa	f	%
Adecuado	19	76.0
Parcialmente	0	0.0
Inadecuado	6	24.0
	25	100.0

Elaboración propia

En la tabla 25 se puede apreciar, que generalmente los estudiantes emiten juicios personales al obtener una excelente conocimiento del tema, pues la mayoría logro redactar un análisis crítico de acuerdo a lo que comprendió durante la lectura.

Tabla 26

Ítem 6. Frecuencia con que los estudiantes reconocen el significado de vocablos (Destreza de estudio).

Alternativa	f	%
Adecuado	12	48.0
Parcialmente	5	20.0
Inadecuado	8	32.0
	25	100.0

Elaboración propia

En la tabla 26 se puede apreciar, que solo un 48% de los estudiantes reconocen el significado de los vocablos, luego de hacerles conocer el contenido del tema a través del software lo que no muchos demuestran destreza a través del estudio.

Tabla 27

Frecuencia de los estudiantes con nivel de inferencias correctas.

Alternativa	f	%
Adecuado	11	44.0
Parcialmente	10	40.0
Inadecuado	4	16.0
	25	100.0

Elaboración propia

Finalmente la tabla 27, muestra que sólo el 44% de los estudiantes, mantienen un nivel de inferencia correcta, por lo tanto es importante resaltar que el docente debe reforzar al momento de finalizar el contenido para aclarar cualquier duda que el estudiante mantiene luego de concluir el punto estudiado.

5.10.1. Síntesis descriptiva del estudio propuesto

Si actualmente el hecho educativo se basa en una perspectiva constructivista generando aprendizajes significativos, colaborativos, por descubrimiento, autónomos y para la comprensión, en tal caso con el estudio realizado se logró finalizar que este momento alcanzado de aprendizaje ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que éstos se muestran motivados e interesados con la propuesta.

Aunque es importante resaltar que fue necesario acondicionar el aula de clase con material que ayudó a activar los conocimientos previos de los estudiantes (carteleras, afiches o trípticos), con los cuales se apoyó el docente al realizar una lluvia de preguntas a los escolares con el fin de conocer su nivel de conocimiento del tema, esto con el propósito de realizar un reajuste de temas para que luego estos asimilaran los contenidos y se diera un aprendizaje significativo. Durante el desarrollo de la aplicación del programa educativo, se logra percibir como los niños escolares con sus compañeros se ayudaban entre sí, comunicándose y aclarando dudas para aprender colaborativamente y logrando adquirir conocimiento unos de otros.

A su vez, se logra evidenciar un aprendizaje por descubrimiento, ya que los mismos manipularon la herramienta por sí solos, de manera que se propicia la autonomía del sujeto por experimentación con el material de trabajo Software Educativo “Sistema Nervioso”. Por último, los estudiantes realizan un aprendizaje por comprensión al justificar y descubrir cómo aplicar lo leído en su contexto. Todo esto se logra interpretar de acuerdo con la observación que se hizo del ambiente de aprendizaje que utiliza un software educativo especializado en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados anteriormente demostrados y descritos se puede concluir de acuerdo con los propósitos de la investigación que:

Es necesario implementar el uso de software educativo especializados en procesos de lectoescritura que mejoren la comprensión, ya que se logró determinar que no sólo es necesario trabajar bajo un enfoque pedagógico con el cual se rijan los parámetros a seguir y determinar los aprendizajes que se van a generar en los estudiantes, sino que también se haga el uso de programas computarizados que ayuden al estudiante a mejorar el interés y la motivación por la lectura, además que el propósito de implementar esta nueva estrategia se basa en una perspectiva constructivista generando aprendizajes significativos, colaborativos, por descubrimiento, autónomos y para la comprensión.

De la misma manera se estudió el efecto que genera la aplicación de estos programas para la comprensión de la lectura, con lo que se logra concluir que este ambiente de aprendizaje ayuda a mejorar la comprensión lectura de los estudiantes, ya que éstos se muestran motivados e interesados con la propuesta, lográndose un mejor nivel de comprensión, según las notas obtenidas durante la evaluación al aplicar el test o cuestionario. Pero para lograr este resultado fue necesario acondicionar el aula con material que ayudó a activar los conocimientos previos de los estudiantes (carteleros y afiches), con los cuales se apoyó el docente y realizó preguntas a los estudiantes con el fin de conocer su nivel de conocimiento del tema, esto con el propósito de realizar un reajuste de contenidos para que luego los estudiantes asimilen los contenidos y se diera un aprendizaje significativo.

Durante el desarrollo de la propuesta se logra percibir como los estudiantes con sus compañeros se colaboran entre sí, comunicándose y aclarando dudas para aprender colaborativamente y logrando adquirir conocimiento unos de otros. A su vez, se logra evidenciar un aprendizaje por descubrimiento, ya que los estudiantes manipularon la herramienta por sí mismos, de manera que se propicia la autonomía

del sujeto por experimentación con el material de trabajo software educativo conociendo el “Sistema Nervioso”.

Por último, se determinaron las causas que generan la implementación del uso de software educativo para la comprensión de la lectura en los estudiantes, todo esto se logra interpretar de acuerdo con la observación que se hizo del ambiente de aprendizaje que utiliza un software educativo especializado en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora, donde finalmente se establece que se deben preparar a los docentes en el área de informática y computación, ya que sólo se cuenta con un educador especializado en pedagogía informática y tabla 12 que se encuentra capacitado para este fin. Esto hace que el conocimiento y eventual uso de tal herramienta quede muy desfasado respecto a los avances que registran los estudiantes y frente a las posibilidades docentes de educadores especializados en el área de informática.

Por otra parte, si se implementa este estilo de enseñanza permitiría a cada niño o niña desarrollar y obtener los logros acordes con su propio potencial, aprovechando las facilidades diferenciadoras de la tecnología de la enseñanza. Se permite a la vez que cada estudiante profundice los estudios en el campo que a él más le interese. Se evita la segregación y desvalorización de estudiantes débiles y discapacitados que anteriormente incorporaban el estigma de inútiles, cuando se usaba un sistema rígido y unidimensional de enseñanza y de evaluación de aprendizajes.

Sin embargo, no hay que dejar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje al ritmo de la tecnología, ya que están en juego las relaciones vínculos estudiante profesor, y además que las habilidades y valores afectivos se estarían deteriorando y no se puede amar a la humanidad en abstracto, por lo tanto no se debe perder el contacto con la realidad y la naturaleza del mundo que les rodea.

Finalmente se sugiere que Durante el desarrollo para la implementación del software en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora, se presenta un problema al diseñar ya que la institución solo cuenta con un docente que posee sus conocimientos para crear este tipo de programas educativos, y para introducir esta

estrategia por lo menos los docentes que están en aula deben estar capacitados para diseñar los software educativos para cada contenido o tema en particular.

Además, se recomienda realizar una capacitación pedagógica a los docentes en el área de computación, ya que estos no utilizan estrategias tecnológicas, para poder implementar el uso de software educativos en sus clases, de manera que éste sepa qué hacer y en qué momento realizar cada una de las actividades.

Condicionar el aula de clase con material didáctico que sirva como activador de conocimientos previos (se sugieren carteleras, afiches, trípticos y otros), el cual hará del ambiente pedagógico un lugar atractivo y agradable para los estudiantes.

Crear ambientes de aprendizajes que le permitan al estudiante investigar y explorar con nuevas herramientas, como lo es el computador. Con éste se pueden proporcionar programas útiles de fácil manejo (por ejemplo, el software educativo), los cuales posibiliten los procesos de enseñanza aprendizaje de manera que los métodos logren hacerse dinámicos, incursionando en las herramientas de comunicación e información en el sistema educativo, ya que si se va a implementar esta propuesta, se sugiere trabajar bajo un enfoque constructivista, el cual brinda al estudiante la oportunidad de la autonomía al ser él mismo quien da cuenta de su aprendizaje por medio de la investigación y la exploración, a la vez que logra desarrollar estructuras cognitivas a través de los conocimientos adquiridos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. 2012. El Proyecto de Investigación. Sexta Edición Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. 2006. Como se elabora un proyecto de investigación. B.L. Séptima Edición. Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Barriga, F. y Hernández, G. 2001. Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Colombia: Mcgraw Hill.
- Bernal, T. 2006. Metodología de la investigación para administración economía y ciencias sociales. Segunda edición. Bogotá, Colombia. Ediciones Person.
- Braslavsky, B. 2005. Enseñar a entender lo que se lee: La Alfabetización en la Familia y en la Escuela. México. Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, J. 1995. Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Camba, M. 2012. La importancia de la lectura de imágenes. [Documento en línea] http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_10_Nro._10/Lectura_de_im%C3%A1genes. [Consultado en Noviembre, 2012].
- Castillo, Y.; Duque, C. y Guzmán, E.. 2010. Diseño e implementación de un software educativo para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado del centro educativo rural El Romeral del Municipio de Caicedo, Antioquia. Fundación Universitaria del Área Andina. Antioquia, Colombia.
- Cole, M. 1995. Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro. Madrid: Morata.
- Columba, M. 2009. Comprensión lectora y lectura en Internet. [Documento en línea] http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/profesorado2009/fin_al/comunicaciones/1_docentes/1d_nuevastecn/1d_04.pdf. [Consultado en Noviembre, 2012].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860. Diciembre 30, 1999.
- Díaz, E. 2009. Diseño de un software educativo para el aprendizaje de la lectoescritura dirigido a los docentes del centro de educación inicial en el estado Falcón. Trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

- Diseño Curricular Del Sistema Educativo Bolivariano. 2007 Edición Fundación Centro Nacional para el mejoramiento de la Enseñanza de la ciencia (CENAMEC).
- Engel, A. 2008. Construcción del conocimiento en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. La interacción entre los procesos de colaboración entre estudiantes y los procesos de ayuda y guía del profesor. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona, Cataluña, España.
- Fedupel, 2011. Metodología para anteproyecto de investigación. Universidad Experimental Libertador. Fondo Editorial. Caracas, Venezuela.
- Flores, C. 1995. Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Literatura en Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado del CES Daniel Alcides Carrión, UNA – Puno. 1995. Tesis de Grado. Lima, Perú.
- Galvis, A. 2000. Ingeniería de software educativo. Colombia: Editorial Uniandes.
- Gómez, C. 2000. Investigación y Planificación por Proyectos Factibles. Material mimeografiado. Universidad de Oriente. Cumana, Venezuela
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2006. Metodología de la Investigación. Editorial, México D.F. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010. Metodología de la Investigación. 5ta edición. México D.F., México: Editorial Mc Graw Hill, Interamericana.
- Herrera, D. 2010. El proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora con el uso de las TIC's como apoyo pedagógico. Tesis de Grado. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- Hurtado, J. 2003. Metodología de la Investigación Holística. Caracas. Editorial Sypal.
- Jiménez, J. y O'shanahan, I. 2008. Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. Revista Iberoamericana de Educación. (45):5 – 25.
- Lomas, C. 2007. Leer para entender el mundo [Documento en línea] en <http://www.cepalgeciraslalea.es/joomla/monoFiguras/BiblioFiguras/COMPRESION%20LECTORA.pdf>. [Consultado en Octubre, 2012].
- Marqués, P. 2009. El software educativo. [Documento en línea] en http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/INfyEduc/teorias/clasif_software_educativo_de_pere.pdf. [Consultado en Octubre, 2012].

- Márquez, J. y Sabino, B. 2010. Creación de herramientas para el aprendizaje mediante Glscene. "1er simposio Iberoamericano en Visualización Digital: SVD 2010". 1 de julio 2010. [Documento en línea] en http://www.iiis.org/CDs2010/CD2010CSC/SVD_2010/PapersPdf/OB135WE.pdf. [Consultado en Mayo, 2014].
- Martínez, M. 2009. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México. Trillas.
- Mercer, 1983. La comprensión apreciativa. [Documento en línea] en <http://www.monografias.com/trabajos39/compreesionlectora/compreesionlectora.shtml> [Consultado en Octubre, 2012].
- Nadales, Y. y Mujica, S. 2015. Software holístico-pedagógico de aprendizaje matemático para estudiantes de Educación Primaria. Trabajo de grado para licenciado en Computación. Universidad Nueva Esparta., Venezuela.
- Negroponte, N. 2000. El ser digital. Buenos Aires, Argentina. Editorial Atlántida.
- Nimier, C. 2007. Las matemáticas, el español, los idiomas ¿Para qué me sirven? El profesor y la representación de su disciplina. Editorial Universidad del Valle, Cali-Colombia.
- Ninio, A. y Bruner, J. 1978. "The achievement and antecedents of labelling", en: Journal of Child Language, (5):1-15.
- Parella, S. y Martínez, F. 2006. Metodología de la Investigación Cuantitativa 2ª. Edición. Venezuela pedagógica.
- Pérez, M. 2005. Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación. (Núm. Extraordinario): 121-138 [Documento en línea] en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332462> [Consultado en Octubre, 2012].
- Piaget, J. 1984. El criterio moral en el niño. Barcelona: Martínez Roca
- Ras, A. 2005. Historia de la escritura y grafología. Editorial Maxtor. Valladolid. España.
- Reymer, A. 2005. Leo Comprendo, Escribo y aprendo. Tesis de grado. Lima, Perú 2005.
- Rodríguez, A. 2014. Propuesta de estrategias pedagógicas – tecnológicas para los docentes en la utilización de las canaimas. Trabajo de investigación para optar al título de Magister. Universidad de Carabobo. Venezuela.

- Sabino, C. 2001. El Proceso de la Investigación. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.
- Sánchez, J. 2000. Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Editorial Universidad de Chile.
- Sicchar, A. 2011. Utilización del software educativo como estrategia de enseñanza en la comprensión lectora de niños de educación inicial” realizado en la Institución Educativa: N°11024 “José Quiñones González”. Proyecto de investigación UGEL: Chiclayo Dre: Lambayeque.
- Silva, M. y Brain , M. 2006. Validez y comprobación del estudio Socioeconómico. Editorial series Uno. Pp. 65-66.
- Snow, C.; Burns, M., y Griffin, P. 1998. Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: National Academy Press.
- Venezuela. República Bolivariana de Venezuela. 2009. Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929. Extraordinaria. Agosto 15, 2009
- Venezuela. República Bolivariana de Venezuela. 2010. Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. 2010. Gaceta Oficial N° 39.575 Diciembre 16, 2010
- Vygotsky, L. 1979. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Wells, G. 2001. Indagación dialógica. Barcelona: Paidós.
- Wolfgang, S. 2002. Aprendizaje Multimedia Desde una Perspectiva Cognitiva, Revista Docencia Universitaria, Vol. 2, No 2. Pp. 31-40.

ANEXO A y B
Instrumentos de recolección de datos
(Ficha y Guía de Observación)

Anexo A: Ficha de observación para los Docentes del sexto grado de la Escuela Bolivariana “Rafael Silva”

Actividades	Si	No	Observaciones
1. Conocimientos previos			
El docente despierta el interés y motivación por el aprendizaje			
El docente activa los conocimientos previos			
Utiliza preguntas acerca del tema. (Cómo, por qué, para qué, cuándo)			
Establece tratos con el estudiante para el desarrollo de la sección pedagógica.			
El profesor incentiva a la lectura			
¿Utiliza apoyos visuales o gráficos antes de realizar una lectura?			
El estudiante participa activamente de la clase.			
2. Construcción del aprendizaje			
El estudiante realiza una lectura comprensiva y fluida.			
El aprendizaje se logra con pensamiento crítico			
Comunicación entre equipos de trabajo (entre los estudiantes)			
El profesor realiza preguntas y resuelve interrogantes acerca del tema.			
3. Evaluación del aprendizaje			
El docente evalúa redacción del resumen, versión del tema, idea principal y cómo el estudiante aplica lo aprendido en el contexto.			

El docente evalúa comportamiento y compromiso durante el desarrollo de la clase.			
El docente discute y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda de los estudiantes.			
4. Seguimiento (manejo de los tiempos)			
Inicia la clase en el tiempo establecido.			
Se percibe un ambiente ordenado.			
El docente verifica el seguimiento de instrucción y resuelve dudas.			
Se observa manejo adecuados de los tiempos especificados en la planeación.			
La clase se desarrolló de acuerdo a la planeación.			

Anexo B: Guía de Observación

Ficha de observación aplicada a un Docente de Sexto Grado

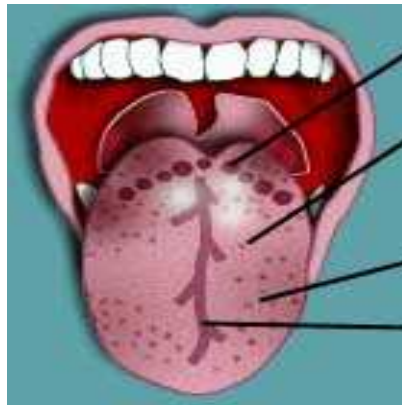
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Bolivariana "Rafael Silva"				
DOCENTE: N. Veliz		GRADO: 6°		SECCIÓN: "A"
AREA: Ciencias de la Naturaleza.		FECHA: Septiembre de 2014		
ITEM	CATEGORIA DE RESPUESTA	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿El profesor motiva antes de la lectura?			
2	¿El profesor incentiva a la lectura?			
3	¿Los estudiantes muestran interés por la lectura?			
4	El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena			
5	¿La relación entre el profesor y estudiantes son buenas?			
6	¿El profesor respeta las opiniones de los estudiantes?			
7	¿El profesor utiliza estrategias innovadoras para la construcción de aprendizajes?			
8	¿El profesor entrega las fichas de aplicación o textos y asigna la lectura?			
9	¿El profesor emplea conocimientos previos para darle sentido a la lectura?			
10	¿Los estudiantes leen el contenido asignado para la lectura?			
11	¿Luego de la lectura se analiza el texto?			
12	¿El profesor verifica las interpretaciones logradas por los estudiantes?			
13	¿El profesor tiene dificultades durante el desarrollo de la sesión?			
14	¿El profesor expone los temas con claridad?			

15	¿El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje mediante el uso del libro de texto?			
16	¿El profesor evalúa los aprendizajes logrados?			
17	¿Los estudiantes predicen a través del título y dibujos?			
18	¿El profesor pregunta a los estudiantes acerca del texto?			
19	¿El profesor hace preguntas que induzcan al pensamiento crítico?			
20	¿El profesor propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?			
21	¿Los estudiantes elaboran producciones escritas?			
22	¿El profesor durante la actividad de aprendizaje emplea métodos innovadores y constructivistas?			
23	¿El servicio de electricidad del aula es adecuado para la sesión de aprendizaje?			
24	¿La Escuela cuenta con el personal técnico de programación en software?			

ANEXO C
Instrumento de recolección de datos
(Cuestionarios o Test de Conocimiento)

Anexo C: Cuestionario (Test de conocimiento)

1.- Ubica en el dibujo las papilas gustativas encontradas en la lengua:



2.- Encierra con un círculo al lado de cada oración la letra V si es verdadera o la letra F si la consideras falsa:

- | | | |
|---|---|---|
| a. El sistema nervioso central (SNC) está integrado por el sistema nervioso somático | V | F |
| b. La comunicación entre los órganos receptores y órganos efectores ocurre solo por medio de señales químicas | V | F |
| c. La neurona es la encargada de transmitir los estímulos al sistema nervioso | V | F |

3.- Utiliza las siguientes palabras: Sistema Nervioso y Arco Reflejo. Y construye una oración con cada palabra señalada

1° oración

Utilice la palabra: Sistema nervioso

2° oración

Utilice la palabra: Arco Reflejo

4.- Encierra en un círculo la G cuando la oración corresponda al sentido del gusto, o encierre a la letra V cuando la oración corresponde al sentido de la vista

- a. El ser humano es capaz de percibir distintos sabores como respuesta a la combinación de varios estímulos G V
- b. El iris se contrae reduciendo el tamaño de la abertura que admite luz G V
- c. No posee ni conos ni bastones y son células receptoras de la luz G V

5.- Contesta por escrito las siguientes preguntas:

a. ¿En qué se diferencian las neuronas sensoriales de las neuronas motoras?

b. ¿Qué significa el termino neurotransmisores?

c. ¿Cuál sería tu reacción cuando tocas un objeto caliente?

6.- Completa el siguiente mapa conceptual, indicado por los siguientes términos

Sabores: Ácido, Dulce, Salado y Amargo

Zonas de percepción de la lengua

7.- Completa el texto.

Instrucciones: Lee primero TODO el texto con las palabras omitidas, y piensa en la palabra que mejor complete cada uno de los espacios en blanco

A través del _____ se desarrollan las funciones de relación en nuestro organismo. Logramos percibir los _____ del ambiente, se transmite la información a través de _____ nerviosos sensitivos a los centros de elaboración. Se transmiten los impulsos efectores a los músculos _____ y se producen las _____

ANEXO D
Formato para Validación del Instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

Quien suscribe MSc. Iris Yelitza Silva Diaz C.I. N° 13134707 mediante la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos N°1, el cual consta de 19 ítems, el N° 2 consta de 24 ítems y el N° 3 con 7 preguntas para el trabajo de especialización titulado: IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "RAFAEL SILVA" SAN CARLOS – COJEDES. Cuya autora es la Lcda. Roslyn Rincón Rivas, C.I. N° 19629694, aspirante al título de Especialista en Educación Integral, reúne los requerimientos suficientes y necesarios para ser considerado valido, por lo tanto; puede ser aplicado para el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Constancia que se expide a solicitud de parte interesada en San Carlos a los Tres (3) días del mes de NOVIEMBRE del año 2014.

Firma:



Cedula:

13134707

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMULARIO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y Apellido: Trig Yelitza Silva Diaz
 Título: Implementación del Software Educativo Para la Comprensión Lectora en estudiantes de Esc. Bol.
 Institución: Rafael Silva
Zona Educativa
 Cargo: Jefa de Div. Acad. Fecha: 10-07-2019

N°	¿Cree usted que las preguntas elaboradas en el instrumento son redactadas de forma?			¿Considera que guardan relación con los objetivos planteados?	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3			X	X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	

14	X			V	
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	
18	X			X	
19	X			X	

Observación:

Firma
N°



evaluador:

18734707

C.I.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMULARIO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y Apellido: Roslyn Rincón

Título: Implementación del Software Educativo para la Comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Bolivariana

Institución: Rafael Silva
Zona Educativa

Cargo: Jefa de Div. Acad.

Fecha: 10-01-2015

N°	¿Cree usted que las preguntas elaboradas en el instrumento son redactadas de forma?			¿Considera que guardan relación con los objetivos planteados?	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X			✓	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			✓	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			✓	
12	X			✓	
13	X			✓	

14	X			X	
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	
18	X			X	
19	X			X	
20	X			X	
21	X			X	
22	X			X	
23	X			X	
24	X			X	

Observación:

Firma del evaluador:
 N° 13134707



C.I.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMULARIO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y Apellido: Roslyn Brincón
 Título: Implementación del Software Educativo para la
Comprensión lectora en Estudiantes de la Escuela Bolívar
 Institución: Escuela Rafael Silva
Zona Educativa
 Cargo: Jefa de Div. Acad. Fecha: 10-01-2019

N°	¿Cree usted que las preguntas elaboradas en el instrumento son redactadas de forma?			¿Considera que guardan relación con los objetivos planteados?	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				

Observación:

Firma del evaluador: 

C.I.

N° 13734707

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

Quien suscribe MSc. John Bronson Sánchez C.I. N° 12.768.707 mediante la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos N°1, el cual consta de 19 ítems, el N° 2 consta de 24 ítems y el N° 3 con 7 preguntas para el trabajo de especialización titulado: IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "RAFAEL SILVA" SAN CARLOS – COJEDES. Cuya autora es la Lcda. Roslyn Rincón Rivas, C.I. N° 15.629.699, aspirante al título de Especialista en Educación Integral, reúne los requerimientos suficientes y necesarios para ser considerado valido, por lo tanto; puede ser aplicado para el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Constancia que se expide a solicitud de parte interesada en San Carlos a los Tres (3) días del mes de NOVIEMBRE del año 2014.

Firma: _____



Cedula: _____

12.768.707

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMULARIO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y Apellido: John Bronson Sánchez S
 Título: Implementación del Software educativo para la
comprensión lectora con estudiantes de la Escuela
 Institución: Bolivariana "Rafael Silva" San Carlos - Cojedes
UNELLEZ - VIPI
 Cargo: Docente Fecha: 10-01-2015

N°	¿Cree usted que las preguntas elaboradas en el instrumento son redactadas de forma?			¿Cree usted que debe formularse otras preguntas? Referente a que observación	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	
12	✓			✓	

13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	
16	✓			✓	
17	✓			✓	
18	✓			✓	
19	✓			✓	

Observación:

Firma del evaluador:
N° 12.768.707

JBS

C.I.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

FORMULARIO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y Apellido: John Bronson Sánchez S.
 Título: Implementación del software educativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Bolivariana "Rafael Silva" San Carlos - Cojedes.
 Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
 Cargo: Docente Fecha: 10-01-2015

N°	¿Cree usted que las preguntas elaboradas en el instrumento son redactadas de forma?			¿Cree usted que debe formularse otras preguntas? Referente a que observación	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	
8	✓			✓	
9	✓			✓	
10	✓			✓	
11	✓			✓	

12	✓			✓	
13	✓			✓	
14	✓			✓	
15	✓			✓	
16	✓			✓	
17	✓			✓	
18	✓			✓	
19	✓			✓	
20	✓			✓	
21	✓			✓	
22	✓			✓	
23	✓			✓	
24	✓			✓	

Observación:

Firma del evaluador: _____
N° 12.768.707

J.B.S

C.I.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL

FORMULARIO PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y Apellido: John Bronson Sánchez
 Título: Implementación del software educativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Bolivariana "Rafael Silva" San Carlos - Cojedes
 Institución: VENEZUELA YUPI
 Cargo: Docente Fecha: 10-01-2015

N°	¿Cree usted que las preguntas elaboradas en el instrumento son redactadas de forma?			¿Considera que guardan relación con los objetivos planteados?	
	Clara	Confusa	Tendenciosa	SI	NO
1	✓			✓	
2	✓			✓	
3	✓			✓	
4	✓			✓	
5	✓			✓	
6	✓			✓	
7	✓			✓	

Observación:

Firma del evaluador: _____

N° 12768707

C.I.

Anexo E
Validación del Modelo (Software Educativo)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INTEGRAL

VALIDACION DEL MODELO (SOFTWARE EDUCATIVO)

Msc. Baldomero Moran titular de la cedula N° 15126566
 usted ha sido seleccionado como experto para validar el Modelo de software educativo utilizado como herramienta para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la escuela básica nacional bolivariana "Rafael Silva". Para tal fin una vez revisado el software indique con una (X) la valoración que da a cada uno de los siguientes criterios, si desea anotar alguna observación seguidamente encontrara un espacio donde pueda describirlas.

AREAS	Mínimo	Bajo	Medio	Alto	Máximo
a. Consistencia interna: las partes (postulados, principios estructura, fases y dimensiones) del modelo conforman un todo coherente y bien integrado					X
b. Precisión conceptual y lingüística: los términos los enunciados y los conceptos son claros preciso y concisos y consistentes entre si					X
c. Originalidad: El modelo es original y trasciéndelo ya establecido en la innovación y actualidad de los temas					X
d. Flexibilidad: Es flexible para para que los estudiantes puedan manejar la herramienta con fluidez					X
e. Pertinencia: El modelo es aplicable y viable de acuerdo a las características y dimensiones del tema					X
f. Viabilidad: Es posible y es probable que el modelo se aplique a los estudiantes de la institución					X

Título del Trabajo: Implementación del software educativo para la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Bolivariana Rafael Silva San Carlos - Cujarke

Institución _____ donde _____ labora:

Universidad deportiva del Sur

Cargo: ANALISTA PROCESADOR Fecha: 10-01-2015

Observaciones: _____

Firma

A handwritten signature in dark ink, consisting of a large, stylized letter 'B' with a vertical stroke extending downwards from its base.

Anexo F

Memoria Fotográfica

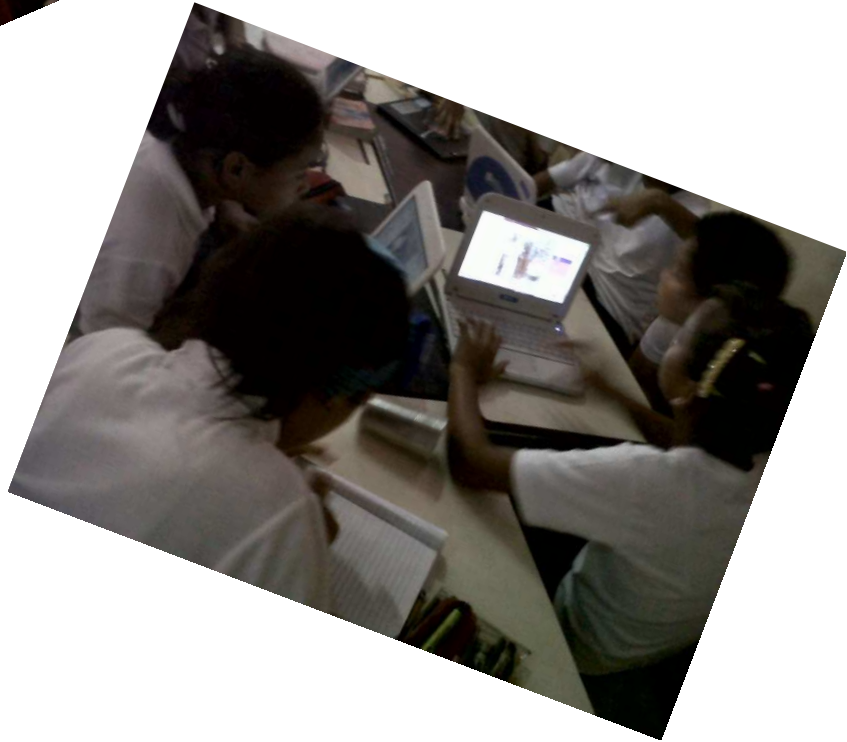
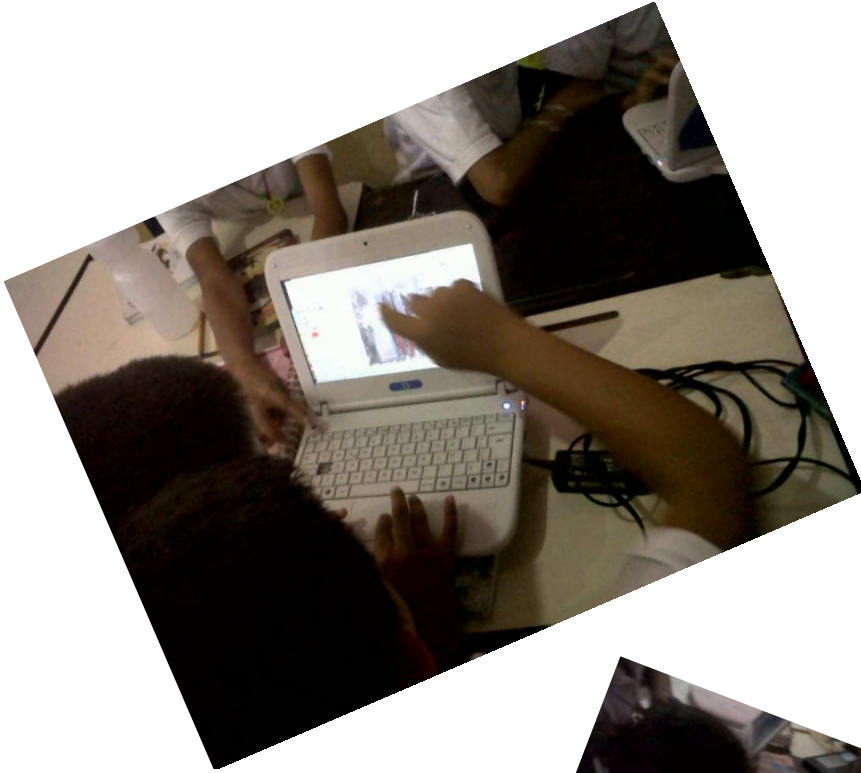
Actividad utilizando Texto Impreso



Producción escrita



Actividad utilizando Software Educativo



Anexo G

Confiabilidad del Instrumento

Anexo F: Índice de confiabilidad alfa de Cronbach

sujetos	1	2	3	4	5a	5b	5c	6	7	Total
1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	14
2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	12
3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	24
4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
6	1	1	1	1	1	3	1	3	1	13
7	2	3	3	1	3	3	3	2	2	22
8	3	3	1	1	1	2	1	1	1	14
9	3	2	1	2	2	3	3	2	3	21
10	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12
11	1	3	2	1	1	1	1	3	1	14
12	1	1	3	1	1	1	1	3	2	14
13	1	2	3	1	2	1	1	1	1	13
14	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12
15	2	3	2	1	2	1	1	3	3	18
16	1	3	1	3	1	3	3	2	1	18
17	1	3	1	1	2	3	3	1	2	17
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
19	2	1	3	3	3	1	1	3	2	19
20	2	3	1	1	3	1	1	1	1	14
21	1	1	1	1	1	1	1	3	2	12
22	2	3	3	1	1	1	1	1	2	15
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
24	1	3	1	3	1	1	1	3	3	17
25	2	3	1	1	2	1	1	1	2	14
Total	39	55	40	34	40	37	37	46	43	
Media (x)	1.56	2.2	1.6	1.36	1.6	1.48	1.48	1.84	1.72	

Sujetos	1	2	3	4	5a	5b	5c	6	7	Total	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	14	-0.84	0.7056
2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	12	-2.84	8.0656
3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	24	9.16	83.9056
4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	13	-1.84	3.3856
5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	-4.84	23.4256
6	1	1	1	1	1	3	1	3	1	13	-1.84	3.3856
7	2	3	3	1	3	3	3	2	2	22	7.16	51.2656
8	3	3	1	1	1	2	1	1	1	14	-0.84	0.7056
9	3	2	1	2	2	3	3	2	3	21	6.16	37.9456
10	2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	-2.84	8.0656
11	1	3	2	1	1	1	1	3	1	14	-0.84	0.7056
12	1	1	3	1	1	1	1	3	2	14	-0.84	0.7056
13	1	2	3	1	2	1	1	1	1	13	-1.84	3.3856
14	2	1	1	1	1	2	1	2	1	12	-2.84	8.0656
15	2	3	2	1	2	1	1	3	3	18	3.16	9.9856
16	1	3	1	3	1	3	3	2	1	18	3.16	9.9856
17	1	3	1	1	2	3	3	1	2	17	2.16	4.6656
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	-4.84	23.4256
19	2	1	3	3	3	1	1	3	2	19	4.16	17.3056
20	2	3	1	1	3	1	1	1	1	14	-0.84	0.7056
21	1	1	1	1	1	1	1	3	2	12	-2.84	8.0656
22	2	3	3	1	1	1	1	1	2	15	0.16	0.0256
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	-5.84	34.1056
24	1	3	1	3	1	1	1	3	3	17	2.16	4.6656
25	2	3	1	1	2	1	1	1	2	14	-0.84	0.7056
										371	St²	14.47
									Media: X	14.84		