

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura
Y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES-
COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DEL IUTEMAR SEDE COJEDES.**

Autora: Lcda. María V. Martínez.
C. I. Nro. V-7.538.318.
Tutor: Dr. Rafael Reyes.
C.I: 6.898.573.

San Carlos, Septiembre 2021.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura
Y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES-
COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DEL IUTEMAR SEDE COJEDES.**

**Requisito parcial para optar al grado de *Magister Scientiarum en
Ciencias de la Educación mención Docencia Universitaria.***

Autora: Lcda. María V Martínez.
C. I. Nro. V-7.538.318.
Tutor: Dr. Rafael Reyes
C.I: 6.898.573.

San Carlos, Septiembre 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE
LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES-COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL IUTEMAR SEDE COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

MARÍA VICTORIA MARTÍNEZ, C.I. 7.538.318

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: Maestría en Educación, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy: 29 de noviembre de 2021, a las: 10:00 a.m., se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: martes 07 de diciembre de 2021.

Hora: 10: a.m., Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, a los veintinueve (29) días de diciembre de 2021.

Rafael Reyes
1.- Jurado (Tutor)

DR. RAFAEL REYES,
C.I. 6.898.573 (UNESR)

2.- Jurado Principal

Carmen Pinto
Dra. Carmen Pinto, C.I. 4.101.098
(UNELLEZ-Coordinadora)



3.- Jurado Principal

Carlos Alvarado
Dr. Carlos Alvarado, C.I. 19.432.954
(UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Andrea Meléndez
Dra. Andrea Meléndez,
C.I. 18.998.890 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

Ana Campos
Dra. Ana Campos, C.I. 5.209.371
(UNESR)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

Presav.vipi

Presav_vipi

Presav_vipi



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES-COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL IUTEMAR SEDE COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

MARÍA VICTORIA MARTÍNEZ, C.I. 7.538.318

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Magister Scientiarum*, el cual es ofrecido en el programa de: *Maestría en Educación*, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, **martes 07 de diciembre de 2021**, a las _____, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 10:28 hrs

Rafael Reyes
1.- Jurado Coordinador (a)
DR. RAFAEL REYES,
C.I. 6.898.573 (UNESR)

Carmen Pinto
2.- Jurado Principal

Dra. Carmen Pinto, C.I. 4.101.093
(UNELLEZ-Coordinadora)



Carlos Alvarado
3.- Jurado Principal

Dr. Carlos Alvarado, C.I. 19.432.954
(UNELLEZ)

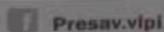
2.- Jurado Principal

Dra. Andrea Meléndez,
C.I. 18.998.890 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

Dra. Ana Campos,
C.I. 5.209.371 (UNESR)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello



Presav_vipi



Presav_vipi

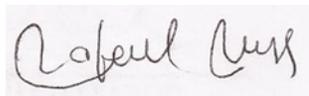


Presav_vipi

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **RAFAEL ANTONIO REYES LUCENA**, titular de la cédula de identidad N° **6.898.573** en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulada: "ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES-COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL IUTEMAR SEDE COJEDES", presentado por la ciudadana: **MARIA VICTORIA MARTINEZ**, titular de la cédula de identidad N° **7.538.318**, para optar al título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo, y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.



DR. RAFAEL A. REYES L.
C.I: 6.898.573.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especial de grado:

- *Primeramente a Dios, por ser nuestro creador y ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida.; además de brindarme su protección estuvo para mí en cada segundo, para escuchar mis angustias y llenarme de ánimo y fortaleza.*
- *Con gran amor a toda mi familia, por el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera. En especia y con el corazón a mi madre Josefina por estar allí desde siempre apoyándome al logro de mis metas profesional.*
- *A mis tres queridas hijas. Joismar, Oriana y Génesis, por su paciencia y comprensión en mis horas de ausencia al momento de realizar mis estudios.*
- *A mis tres amados nietos, Henry, José e Ítalo, espero que mi formación y superación academica les sirva de ejemplo para que en el futuro se forjen una carrera.*

*Con inmenso amor
MariaVict.*

AGRADECIMIENTO

A Dios padre y a su hijo Jesucristo.

- *Gracias por darme la vida, salud, fortaleza, entendimiento, sabiduría y así lograr una meta más en mi formación profesional.*

A mi tutor.

- *Dr. Rafael Antonio Reyes Lucena. Sin su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese realizado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones.*

A los docentes.

- *A todo el plantel de profesionales que fueron parte de la formación académica en este transcurrir de la maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, mil gracias en especial al Dr. Danny Orasma quien me animo a realizar dichos estudios y siempre pendiente de alentarme a continuar cuando me desanimaba.*

A mis compañeros.

Mis amigos y compañeros de aula y en particular a mi equipo, que me aceptaron en su grupo ya formado dándome la confianza de poner en algunos momento la defensa de trabajos, los recordare con mucho cariño y no puedo dejar de agradecer a mi amiga incondicional, Nanclis Grisela Ollarve por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles animándome a continuar. Gracias por estar siempre allí.

*Con inmenso amor
MariaVict.*

ÍNDICE

APROBACION DEL TUTOR.....	pp. iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
LISTA DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 FUNDAMENTACION TEORICA.....	16
2.3 BASES TEÓRICAS.....	17
2.4 BASES LEGALES.....	22
2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.2 TIPO DE INVESTIGACION.....	26
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	27
3.4 MODALIDAD DE LA INVESTIGACION.....	27
3.5 POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	28
3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	29
3.7 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	29
3.8 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	29
3.9 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	29
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS DATOS.....	31

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	32
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES.....	44
5.2 RECOMENDACIONES.....	46
CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA	
PLAN DE ESTRATEGIAS DESTINADO A LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES–COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL IUTEMAR SEDE COJEDES	
6.1 PRESENTACIÓN.....	47
6.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	48
6.3 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	49
6.4 FACTIBILIDADDE LA PROPUESTA	49
6.5 FASES DE LA PROPUESTA	51
6.6 PLAN DE ACCION.....	52
6.7 EVALUACIÓN.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXO A: PRESENTACION DEL CUESTIONARIO.....	62
ANEXO B: INSTRUMENTO APLICADO.....	63
ANEXO B: FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	65
ANEXO C: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	66

LISTA DE TABLAS

TABLAS	pp.
1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	25
2. ANALISIS DE RESULTADOS.....	32
7. PLAN DE ACCION.....	52

FIGURAS	pp.
1. GRAFICOS ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32

Universidad Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia
Universitaria

ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES–COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL IUTEMAR SEDE COJEDES.

AUTOR (A): María V. Martínez.

TUTOR (A): Dr. Rafael Reyes.

AÑO: 2021.

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló teniendo como objetivo general Generar un plan de estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes. Se desarrolló adoptando el diseño no experimental, se ejecuto bajo el tipo de investigación de campo, apoyada con el nivel descriptivo, bajo la modalidad proyecto factible; para este estudio se determino de una población constituida por veinte(20) estudiantes en la carrera de técnico superior universitario del IUTEMAR y se tomó, una muestra censal igual a la totalidad de la población, quedando representada por veinte (20) estudiantes, a los cuales se le aplicó como tecnica de recolección de datos una encuesta bajo la modalidad cuestionario; el cual estuvo conformado por doce (12) ítem dicotómicos (SI .NO). El instrumento fue sometido a juicio de tres (03) expertos y para su confiabilidad se le aplico el tratamiento de cálculo de KuderRicherson. Se genero una propuesta, en la cual se estableció como propósito, aplicar un plan basado en la capacitación y adiestramiento para afianzar la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes. Lo que permitio concluir que la capacitación y adiestramiento cobravitall importancia para el éxito de las instituciones educativas, centros universitarios y comunidades vinculadas.

Palabras clave: Extension, vinculación, plan de estrategias.

Universidad Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales

Programa de Estudios Avanzados

Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia
Universitaria

STRATEGIES FOR STUDENT-COMMUNITY LINKAGE, IN THE UNIVERSITY EXTENSION PROGRAM OF IUTEMAR HEADQUARTERS COJEDES.

AUTHOR (A):María V. Martínez.
TUTOR (A):Dr. Rafael Reyes Lucena.
YEAR: 2021.

ABSTRACT

This research was developed with the general objective of generating a plan of strategies for linking students-community, in the university extension program of the IUTEMAR headquarters Cojedes. It was developed adopting the non-experimental design, it was executed under the type of field research, supported with the descriptive level, under the feasible project modality; For this study, a population constituted by twenty (20) students in the IUTEMAR higher university technician career was determined and a census sample equal to the entire population was taken, being represented by twenty (20) students, at the which was applied as a data collection instrument a survey under the questionnaire modality; which was made up of twelve (12) dichotomous items (YES. NO). The instrument was submitted to the judgment of three (03) experts and for its reliability the KuderRicherson calculation treatment was applied. A proposal was generated, in which the purpose was established, to apply a plan based on training and training to strengthen the link between students and community, in the university extension program of IUTEMAR, Cojedes headquarters. become more important for the success of educational institutions, and University centers

Keywords:Erweiterung, Verknüpfung, Strategieplan.

INTRODUCCIÓN

Pensar en las estrategias de formación en la educación universitaria enfocadas hacia la vinculación estudiantes-comunidad y más específicamente en el componente de la extensión universitaria nos remite directamente a analizar la temática como un problema metodológico, es decir, como una estrategia de enseñanza y aprendizaje que debe ser abordada.

Sin embargo, el concepto mismo de vinculación ha sido interpretado con el correr de los años de diferentes maneras, por ende, la manera en cómo entendemos la vinculación entre universidad-sociedad, marca diferencias significativas a la hora de definir las estrategias de enseñanza. Hacia finales de la década de 1980 comienza a instalarse en las agendas universitarias la denominación “vinculación universidad-comunidad”, la cual se entiende como parte del proceso de modernización de las universidades y la adecuación de éstas a las necesidades de la sociedad.

Estas ideas se afianzan en la década de 1990, momento histórico que estuvo signado en el ámbito latinoamericano por un proceso general de circulación e imposición de ideas principalmente basado la interacción comunitaria o comúnmente la extensión universitaria. En ese contexto se formaliza e institucionaliza la vinculación o transferencia de conocimiento a través de experiencias fundamentada en la extensión como una más de las funciones universitarias, a la par de la docencia y la investigación.

Podemos partir de un dato alarmante que nos permite afirmar que la universidad debe vincularse a todos los sectores sociales: “El 90% del conocimiento no se produce donde se necesita” (Salvador Malo, 2013). Esto puede leerse de dos maneras, por un lado significa que el conocimiento que se genera en las instituciones de educación superior y los centros de investigación de las universidades no tiene relación directa con los espacios físicos y simbólicos donde se requiere y por otro lado, las problemáticas sociales cotidianas no se resuelven con el trabajo de las universidades.

La vinculación de la universidad con los otros sectores sociales se hace pues, pertinente, útil, necesaria, urgente, pero además, requiere de una revisión profunda de las modalidades que ha tomado hasta el presente. Por ello, consideramos ahora una concepción alternativa sobre la idea de vinculación que en simultáneo durante estos últimos años ha ido asumido nuevos sentidos. La vinculación se relaciona más a la idea de extensión universitaria que a servicios de transferencia. Se trata de una perspectiva, a partir de la cual no son la universidades las únicas portadoras de conocimientos sino por el contrario, a partir de la vinculación, en términos relacionales, se construye y legitima conocimientos relevantes para ambas partes del binomio universidad-sociedad.

Esta perspectiva supera el modelo tradicional de la extensión, caracterizado por González y González (2003) como parte de una universidad iluminista, la cual “es fuente de conocimiento y saberes, y desde este lugar se vincula con algunos sectores con su carácter más bien de dador a receptor y de manera especialmente unidireccional. Relación del saber institucionalizado dirigiéndose a quien no lo posee”, y por tanto también requiere revisar el concepto vinculación ligado a la adecuación de la universidad a la sociedad desde una perspectiva unidireccional.

En atención a estos planteamientos surge la necesidad de generar estrategias para la vinculación estudiantes-comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes. Desde este matiz, la presente investigación se organizó en seis (6) capítulos:

El Capítulo I, el problema, contenido del planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la importancia.

El Capítulo II, marco teórico, contenido de antecedentes de la investigación, así como también el referente teórico, las bases teóricas, las bases legales y la respectiva Operacionalización de las variables.

El Capítulo III, marco metodológico, donde se presenta el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, la técnica e instrumento para la recolección de los datos, la validez y la confiabilidad.

El Capítulo IV, muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El Capítulo V pormenoriza sobre las conclusiones y las recomendaciones.

El Capítulo VI, se presenta la propuesta, resaltando la justificación, objetivos, la factibilidad, plan de acción y su estructura, así como la valoración de la misma.

Finalmente, se dan a conocer las referencias que sirvieron de apoyo en la realización de todo el proceso investigativo así como también los respectivos anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La definición adoptada para el concepto de extensión universitaria está en clara correspondencia con los fundamentos y objetivos de la Institución en la cual se desarrolle y se encuentra fuertemente influenciada por las corrientes de pensamiento que imperan en una determinada época y lugar. Además, esta concepción será concluyente en las acciones que la universidad implemente en su relación con el medio social.

Con el objetivo de confeccionar un documento que sirva de base para posteriormente realizar una caracterización y discusión sobre las diferentes concepciones existentes sobre lo que se entiende como “extensión universitaria”; Haskins, 1959 plantea: “Si bien existen precedentes de entidades educativas que prosperaron en el Mundo Antiguo, tanto en el Occidente como en el Oriente, existe acuerdo en fijar el origen de las instituciones universitarias durante el Medioevo”(pag.76).

De igual manera algunos autores como Ángeles G. O, (1992), consideran que el primer antecedente internacional de extensión universitaria se encuentra en los LandGrantColleges instaurados en los Estados Unidos de América, en 1862. Estos surgen, con el objetivo de extender la educación superior a la mayoría de la población. Recién en 1972, durante la segunda conferencia latinoamericana de extensión universitaria y difusión cultural, realizada en México, se replantea el concepto de extensión; determinando que la misma es la interacción entre universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional.

De igual manera se establece que La Extensión Universitaria según Jiménez Martínez, Juan José, Vicerrector de extensión universitaria de la

Universidad de Almería, España, en documento de la universidad de almería publicado en su página web en el año 2002:

“como la presencia e interacción académica mediante la cual, la Universidad aporta a la sociedad en forma crítica y creadora, resaltando los resultados y logros de su investigación y docencia a través del cual se da a conocer la realidad nacional enriqueciendo y redimensionando toda su actividad académica conjunta”.

En este orden de ideas se puede inferir que la extensión universitaria es el conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las correspondientes acciones de transferencia y reorientar y recrear actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto. Este proceso de la extensión se hace factible desde el intercambio de saberes entre las comunidades intra y extrauniversitarias; articulando a la docencia y la investigación como un binomio importante que fundamente a la extensión como elemento liberador y creativo del potencial humano.

En 1998, en el marco de la conferencia mundial sobre educación superior, surge la declaración de la UNESCO; la cual sostiene que la educación superior debe fortificar sus acciones de servicio a la sociedad. Señala que es necesario que ésta se involucre, de forma interdisciplinaria, en la lucha por la eliminación de la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la violencia, la intolerancia, el deterioro del medio ambiente. Según esta declaración la educación superior debe estar articulada con los problemas que surge de la sociedad y del mundo del trabajo. Los objetivos de la educación superior deben atender las necesidades sociales, el respeto a las culturas y la protección del medio ambiente.

Ante tal percepción, la extensión universitaria considera a la educación como un bien público, social y un derecho humano universal, donde se establezcan estrategias de ejecución que permitan un proceso educativo transformador donde todos aprenden y enseñan, se busca un intercambio horizontal entre el saber académico y el popular, donde los actores sociales y

los universitarios interactúan a través del dialogo el cual persigue la solución de un problema social considerando los tiempos.

Por lo antes expuesto, la extensión universitaria involucra un amplio campo de prestación de servicios con destinatarios muy variados: grupos sociales populares, comunidades locales y regionales. A pesar de ser la extensión universitaria de carácter obligatorio según establece la ley de universidades en el título I Gaceta Oficial N° 1.429 Extraordinario de fecha 8 de septiembre de 1970 en los artículos estipulados desde el 1 hasta el 6, donde se establece la enseñanza con la sociedad como pilar fundamental.

De igual manera la vinculación de los actores involucrados en el proceso de la extensión universitaria se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las universidades con otras organizaciones de la sociedad. Es por ello que Martínez Rizo, (2000), afirma que: “En los últimos años se han realizado múltiples cursos, talleres y otras actividades de vinculación en los que se ha manifestado esa conceptualización”.(p 54)

Lo antes citado denota que el término vinculación, asociado a las instituciones de educación superior y la relación con su entorno, ha sufrido una serie de cambios en su interpretación, concepto y significado. A diferencia de otros países como Estados Unidos de América, Canadá e Inglaterra, para América Latina, el término tiene una connotación más amplia debido a los diversos atributos que los organismos educativos le han adjudicado

No obstante lo anterior, las universidades pueden también vincularse con sectores distintos y, en ese caso, la función docente puede resultar fundamental, sin que se excluya a las demás funciones. Para Varela, (1999):

Esto implica que la formación de profesionales a cargo de las universidades debe tener como punto de partida la comunicación con las comunidades, así como la interacción con los sectores social y

productivo, los que a su vez definen el comportamiento del mercado laboral y las necesidades de la sociedad a la cual sirven. (p 84)

Estos tres elementos conforman un proceso de retroalimentación continua para integrar el proceso de vinculación.

En este orden de ideas y contextualizando la situación problemática presentada, se debe expresar que en el estado Cojedes, específicamente en el municipio Ezequiel Zamora, tiene su sede el Instituto Universitario de Tecnología Marina (IUTEMAR) de Fundación La Salle, el cual alberga una matrícula de Cincuenta (50) estudiantes; donde en los últimos tres (03) años se ha evidenciado una notable disminución en el accionar práctico y vinculativo de la masa estudiantil y profesoral con las comunidades vecinas, existiendo un alejamiento real y palpable.

Lo antes expuesto tiene su fundamento a través de entrevistas preliminares con algunos miembros de la comunidad universitaria; tal es el caso del profesor Jhon Rodríguez, coordinador del departamento de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, quien argumenta:

...que el deterioro presente en las acciones de vinculación comunitaria obedecen a la nula planificación de proyectos sociales por parte del tridente institución, estudiantes y comunidad, que puedan beneficiar a las comunidades vecinas, ocasionando de igual manera un divorcio entre los elementos consagrados en la filosofía institucional, que persiguen la ayuda a los sectores más necesitados...

Por tal razón, se plantea la necesidad de establecer un plan de estrategias para la vinculación estudiantes-comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes; con la finalidad de canalizar los esfuerzos, energías y conductas de los elementos involucrados.

En función de la situación antes planteada, surgen las siguientes interrogantes que direccionan la siguiente investigación:

-¿Cuál es la situación actual de la extensión universitaria en IUTEMAR sede Cojedes, relacionada con la vinculación de los estudiantes y la comunidad?

-¿Será factible el diseño de un plan de estrategias destinado a la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, y la vinculación de los estudiantes con la comunidad?

-¿Cómo será el diseño de un plan estrategias destinado a la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, y la vinculación de los estudiantes y la comunidad?

¿Cómo se pueden aplicar las estrategias basadas en la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, y la vinculación de los estudiantes y la comunidad?

¿Cuál será el impacto de las estrategias basadas en la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, y la vinculación de los estudiantes y la comunidad?

1.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

1.2.1. Objetivo General:

Generar estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

1.2.2. Objetivos específicos:

-Diagnosticar la situación actual de la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes en la vinculación destudiantes–comunidad.

-Determinar la factibilidad de establecer estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

-Diseñar estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

-Implementar las estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

-Valorar las estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

1.2.3. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación juega un papel central, porque permite desarrollar la curiosidad y establecer un contacto con la realidad y los conocimientos adquiridos.

Lo antes descrito permite establecer que la extensión universitaria, desde su nacimiento, ha estado ligada con el grado y tipo de vinculación que ha tenido la universidad con la sociedad y con los principios filosóficos que regían la educación universitaria, la misma es la interacción entre universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional.

Al tener idea de lo que nos permite la investigación y la relación que guarda esta con la extensión, la misma es importante para la búsqueda de estrategias que permitan la vinculación y el trabajo en equipo; logrando con esto retomar la relación de los estudiantes con la comunidad, donde el docente juega un papel muy importante en la estimulación a lo antes mencionado, resaltando que el docente en el contexto universitario, debe asumir y fomentar en los estudiantes las responsabilidades que esto implica, apoyados en la praxis pedagógicos, donde se explore más acerca de las problemáticas de los entornos vecinos a la institución y su relación al sentir humano.

Desde el punto de vista científico la investigación contiene elementos que pueden ser comprobados mediante el rigor metodológico y que servirán de aportes importantes a futuras investigaciones de esta índole que podamos realizar en nuestra institución universitaria y a todas las instituciones educativas, sociales o gubernamentales de cualquier parte geográfica de la nación, también es indispensable el desarrollo de proyectos al servicio de la sociedad.

Así mismo, la presente investigación, se enmarca en la línea de investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos

Occidentales “Ezequiel Zamora” denominada “Formación Docente” del área de Ciencias de la Educación, la misma servirá de apoyo para ofrecer y utilizar adecuadamente las estrategias de adiestramiento para la consolidación del vinculoestudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes

Para sustentar el presente estudio a continuación surgen las orientaciones teóricas relacionadas con el mismo, tomando como base aspectos relacionados que guardan alguna vinculación con la investigación que se está realizando.

Como referencias para esta investigación, se visualizaron una serie de trabajos al respecto con fundamentos teóricos que corroboran la influencia de los mismos en la investigación presentada:

Navia y Urquiza (2020) realizaron un trabajo de investigación titulado: “Gestión de la comunicación asertiva en la labor extensionista en las instituciones de educación superior”. El mismo plantea que la comunicación asertiva es de gran utilidad en el cumplimiento de la responsabilidad entre las Universidades y la Sociedad, en la interacción de los procesos pedagógicos, investigativos y labor extensionista que respondan con pertinencia a necesidades con énfasis en los sectores prioritarios.

El objetivo general del trabajo fue determinar la gestión de la comunicación asertiva y su incidencia en desarrollo del proceso de vinculación con la sociedad. De manera específica se buscó analizar, identificar y discutir los tipos y medios de comunicación, su planificación, ejecución, resultados e impactos en la ejecución de los programas y proyectos de vinculación, así como también las ventajas de utilizar las técnicas asertivas para el cumplimiento de sus actividades con efectividad.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental descriptiva, analítica, consistió en la aplicación de encuestas con escala de

Likert a una muestra de 285 docentes, 371 estudiantes, 236 personal administrativos y test de asertividad aplicado a los coordinadores de áreas; los resultados validados con sustento teóricos ayudaron a comprender e interpretar los hallazgos obtenidos.

Se concluye que en las IES de la provincia de Los Ríos existen procesos de comunicación organizacional, pero estos no responden de manera asertiva en la interacción con los beneficiarios en comunidades intervenidas con los proyectos sociales en la forma de expresar las ideas, evitando estilos de comunicación pasivos y agresivos en el que se emiten juicios de valor y críticas hacia uno y los demás, en algunos casos ocasiona debilidades en el proceso de comunicación.

Esta investigación guarda relación con el proyecto planteado ya que posee aspectos comunes tales como el cumplimiento de la responsabilidad social entre las Universidades y la Sociedad. Su planificación, ejecución, resultados e impactos en la ejecución de los programas y proyectos de vinculación con la comunidad.

De igual manera **Rojas, M. (2018)** En su investigación titulada: "Nociones Críticas en la Responsabilidad Social de la Extensión Universitaria con la Vinculación Comunidad", el presente trabajo asumió como propósito analizar las nociones críticas en la responsabilidad social de la extensión universitaria con la vinculación comunidad. La metodología utilizada se basó en la síntesis de lo analizado con argumentación propia de la autora además de reflexiones que pudieran ser un aporte para el proceso de ofrecer alternativas ayudando así a solucionar problemáticas del entorno social. El accionar investigativo consistió en la aplicación de encuestas a una población de 53 docentes, 82 estudiantes para comprender e interpretar los hallazgos obtenidos

Como hallazgos se presenta que la responsabilidad social, sistematiza perspectivas que la sociedad posee de las organizaciones, en este caso, las universitarias, en un punto dado en el tiempo, porque superan modelos de

efecto mutuo conjuntamente con la función de la extensión desafiando ante un meditar completo de la institución, basado en una fundación sabia interventora desde los contextos circundantes. De manera concluyente el éxito universitario en este momento consiste el formar el profesorado tomando en consideración la noción de responsabilidad e integralidad para propiciar trabajos fusionando las diversas áreas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL.

Vizcaíno, J. Estrada, V. (2016). En su trabajo titulado: “Modelo de Vinculación con la Comunidad. Incorporación curricular de la extensión: Estudio de caso de la ESPEA EJE. Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica”. La investigación presentada fue plasmada en un diseñado de un Modelo para la vinculación con la Comunidad que interrelaciona la docencia, la investigación y la vinculación tomando como punto de partida el Plan Nacional para el Buen Vivir que ha diseñado el Gobierno de la República del Ecuador. La investigación que se presenta se enmarca en el eje temático que sugiere el Congreso de “Incorporación curricular de la extensión”.

El objetivo del Modelo es involucrar a docentes y estudiantes en actividades de apoyo a la Comunidad cumpliendo los objetivos y políticas nacionales, las necesidades del entorno y la misión y visión de la ESPEA. El Modelo plantea la organización de la vinculación mediante líneas de acción, áreas de vinculación y proyectos. Las líneas de acción son ejes temáticos superiores que sirven como directrices para la propuesta y ejecución de proyectos de vinculación de acuerdo al avance progresivo de la especialidad de cada carrera. La ESPEA tiene 5 líneas de acción: difusión cultural y científica, asistencia técnica, servicios comunitarios, prácticas pre profesional y seguimiento de graduados.

Las áreas se han planteado considerando las líneas de investigación institucional, los PAC tienen como objetivo integrar las acciones de vinculación con la enseñanza, posibilitando el interaprendizaje de contenidos específicos de los programas académicos en situaciones reales que superen la instancia

de análisis y diagnóstico, son elaborados por docentes y ejecutados por estudiantes durante un semestre, conducidos por el propio docente responsable del proyecto. Los PI son permanentes y se desarrollan en los diferentes centros especializados de prestación de servicios a la Comunidad de la ESPEA, como los llamados Consultorios Jurídicos Gratuitos, Centros de Mediación, Hospitales Comunitarios, Oficinas de Asesoría Tributaria y Contable, Centro de Investigación y Monitoreo Ambiental, en 1 convenios con empresas públicas y privadas y que posibilitan la inserción de docentes y estudiantes.

Briceño, I. (2016). Realizo un trabajo de grado titulado: “La extensión universitaria y el desarrollo comunitario en las universidades públicas de la costa oriental del lago”. El propósito principal de la presente investigación, fue analizar las actividades de extensión, vinculación y desarrollo comunitario implementado en el programa de educación de las universidades públicas de la costa oriental del lago de Maracaibo del estado Zulia.

La investigación fue de tipo Analítica- Descriptiva - Correlacional, ampliado con un diseño no experimental- transeccional-de campo. La población objeto de interés estuvo conformada por 2207 sujetos de la Facultad/Programa de Educación Integral de LUZ y UNERMB, al aplicarse estratificación de la muestra quedó representada por: 02 Coordinadores de Extensión, 92 Docentes y 95 estudiantes.

La información se obtuvo mediante la aplicación de dos instrumentos, divididos en dos (2) cuestionario, Extensión Universitaria por 44 ítems y Desarrollo Comunitario por 27 reactivos, bajo escala múltiples con cinco opciones de respuestas. La validez del cuestionario se obtuvo mediante juicio de criterios independientes de un Panel de Expertos de diez (10) especialistas.

La confiabilidad de los datos se calculó mediante el método de AlphaCronbach, obteniendo 0,94 para la primera variable y 0.97 para la segunda, reflejando alto nivel de confiabilidad. Para correlacional las variables

se utilizó Spearman (Rho) utilizando el SPSS v.10, arrojando -0.23. Se tabularon los datos para proceder al análisis cuantitativo y cualitativo.

Concluyéndose que existen elementos y valores que no se están ejecutando debidamente dentro de las universidades, debido a que existe un aislamiento de Extensión Universitaria con el entorno de la universidad, atribuido la falta de comunicación o divulgación de la importancia de su aplicación para el Desarrollo Comunitario a través de la acción social. Se sugiere los lineamientos estratégicos relacionado con el Modelo de Gestión en el marco de las actividades de Extensión y Desarrollo Comunitario, a fin de mejorar la interacción universidad-comunidad propuesto.

Peña, M. (2015). En su T.E.G titulado: "Acciones para el perfeccionamiento de la gestión de la extensión universitaria, en la universidad politécnica territorial del alto apure "Pedro Camejo". La presente investigación recoge la caracterización de la gestión de una de las funciones esenciales o "proceso sustantivo" de la universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo", como lo es la Extensión Universitaria, conocida como un proceso sustantivo de vital relevancia para la interacción creadora entre Universidad y Comunidad, mediante la transferencia y generación de tecnología de apropiación colectiva, a fin de producir las transformaciones necesarias para el logro del bienestar social.

La investigación identifica la caracterización institucional, las características del Dpto. de extensión, su organización, sus funciones y vinculación con el entorno social. El objetivo de la misma consiste en diseñar acciones para el perfeccionamiento de la Gestión de la Extensión Universitaria, basado en la aplicación de instrumento para recolección de datos a 1283 personas, en vías de minimizar de manera directa debilidades que presenta dicho factor clave. Igualmente diseña acciones para el perfeccionamiento de la Gestión de la Extensión Universitaria, en la Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure "Pedro Camejo".

Tal investigación se convierte en imperativo para que la educación universitaria priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que egresan de las universidades, a partir de una formación cada vez más integral y una consecuente conciencia ética.

2.2. Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica relacionada con esta investigación confluye en los elementos que hacen parte de esta investigación; dichos aspectos se enmarcan dentro de la necesidad de interactuar y comunicarse con las personas en su entorno social a través del discurso oral. Seguidamente se presenta una serie de definiciones, conceptos y opiniones empleados para orientar los conocimientos relacionados con la investigación, fundamentando las bases teóricas necesarias.

2.1.1. Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1987)

La competencias comunicativa, es un proceso de socialización que permite generar actos de habla coherentes en determinados contextos, con una dimensión interactiva desde el discurso oral. Desde este enfoque el pensamiento de Habermas, ha contribuido significativamente en la filosofía analítica del lenguaje, en el desarrollo de la hermenéutica; donde diversos autores, entre ellos McCarthy (1987), Ureña (1998), Vallespín (1995), han hecho grandes contribuciones en el análisis e importancia del lenguaje y la comunicación.

La obra titulada como “Teoría de la Acción Comunicativa” es una de las más trascendentales de Habermas, ya que en este trabajo analizó y desarrolló los fundamentos racionales de una teoría de la acción, capaz de superponerse al subjetivismo e individualismo propios de la filosofía moderna de la época, además, de eso, de igual manera logró construir una teoría comprensiva de la

sociedad y de la comunicación como proceso integrador a partir de los conceptos de sistemas y mundo de la vida.

Por lo antes exouesto resulta de vital importancia adoptar los postulados de la comunicación acertivas con el componente social y mas específicamente con los miembros de la comunidades, de tal manera que exista fluides y empatía al momento del compartir en el entorno social.

2.3. Bases Teóricas

A partir del planteamiento del problema y la definición de los objetivos de la investigación se hace necesario precisar los fundamentos teóricos que identifican el objeto de estudio.

2.3.1 Estrategia:

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, por tal razón H. Koontz (1991) las define como:

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.(p.92)

Lo ante descrito implica que una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. Como se ve explicado en la definición anterior, se puede destacar que las estrategias se refieren al patrón de aplicación de recursos organizacionales a los efectos de alcanzar los objetivos. En su formulación se debe tener presente que la estrategia es la fuerza conductora de la organización y que deben considerarse tres aspectos: la relación producto-mercado, las capacidades y los resultados.

De igual manera el término estrategia representa el punto de partida de la diversidad de planes dentro de una organización; por consiguiente, se plantea las múltiples definiciones enmarcadas de los diversos campos de acción en

los cuales puede aplicarse el concepto estratégico. Entre los autores que representan el concepto estrategia tenemos a Stonner, Freeman y Gilbert (2004:10), quienes señalan señala: “Las estrategias son los medios por los cuales se logran los objetivos”

Igualmente, el autor define a los objetivos como: “los resultados a largo plazo que una organización aspira lograr a través de su misión básica”, de tal manera que se puede determinar que la estrategia es el plan de acción que se tiene para competir con éxito, satisfacer a sus clientes y lograr un buen desempeño del negocio, donde los objetivos de la empresa van hacer lo que van a establecer las estrategias que los gerentes deben determinar.

2.3.2. Adecuación de una Estrategia

Según McGregor, (2001: 416):“la formulación de una estrategia tiene el propósito de planificar el logro de ciertos objetivos que corresponden a las expectativas de la empresa”. Los objetivos son los fines y la estrategia es el medio para alcanzarlos. Por lo tanto la estrategia es una herramienta gerencial directiva que debe estar bien articulada y adecuada para lograr los objetivos estratégicos. La tarea de formular una estrategia empieza con un estricto análisis de las situaciones internas y externas de la organización.

En la estrategia normalmente se unen movimientos anteriores, enfoques actuales y otros que se proyectan. Por eso, en toda organización se necesita conocer las herramientas, técnicas, estrategias objetivas y programas para adecuarlas a fin de que las pueda aplicar en el momento que lo requiera algún departamento de la misma, siempre tomando en cuenta la situación general de la empresa, ya que las estrategias deben ser renovadas permanentemente.

Lo que garantiza por medio de tres actividades importantes (investigación, análisis y toma de decisiones), lograr su formulación interna y externa, su eficacia, su dinamismo, su flexibilidad y continua transformación.

2.3.3. Estrategias de formación vinculativas:

Pensar la vinculación como estrategia de formación o trabajo en la educación superior nos remite directamente a analizar la temática como problema metodológico. Sin embargo, el concepto mismo de vinculación ha sido interpretado con el correr de los años de diferentes maneras, por ende, la manera en cómo entendemos la vinculación entre universidad-participante-sociedad, marca diferencias significativas a la hora de definir las estrategias de enseñanza.

Hacia finales de la década de 1980 comienza a instalarse en las agendas de políticas universitarias la denominación “vinculación universidad”, la cual se entiende como parte del proceso de modernización de las universidades y la adecuación de éstas a las necesidades de la sociedad.

Desde esta perspectiva la universidad ofrece servicios, que en el mejor de los casos, puede involucrar a estudiantes en procesos formativos, los cuales a través de espacios de práctica o de investigación aportan conocimientos, innovaciones, desarrollo tecnológicos a determinadas organizaciones que demandan desus servicios. Los estudiantes proyectan sus conocimientos, aprenden de modo significativo pues la actividad de producción de conocimientos tiene un sentido más allá del aula, y se ubican en la posición de devolver a la sociedad lo que ella ha invertido en su formación

. Se trata de una perspectiva dialógica, a partir de la cual no son las universidades las únicas portadoras de conocimientos sino por el contrario, a partir de la vinculación, en términos relacionales, se construye y legitima conocimientos relevantes para ambas partes del binomio universidad-sociedad. En este planteo se redefine la extensión universitaria desde una posición de diálogo entre universidad y sociedad

Dice M.I. Peralta:

Extender: ¿Llevar lo propio hacia afuera?, ¿poner en tensión lo propio con el afuera? La relación que establecemos con un/a “otro/a” es lo que se nos plantea como desafío. Múltiples son las definiciones dadas y las concepciones que subyacen en las prácticas extensionistas de

nuestras universidades. Lejos de entender la extensión como un movimiento unidireccional en el que el saber del “experto” aporta a un otro “carente” de saber, o como una práctica utilitaria que toma los problemas del medio como “ejercicios” que “sirven” para la formación profesional o que resultan “interesantes” para ser investigados, nos ubicamos en una posición dialógica.(p221)

Lo antes descrito implica entender que la universidad se relaciona con sujetos y con instituciones portadoras de saberes, capacidades y limitaciones y que los diferentes saberes no se asientan en diferencias de jerarquía sino en diferentes puntos de vista, diferentes lugares desde donde se interroga la realidad.

2.3.4. Vinculación de la extensión universitaria

Algunos autores definen a la vinculación como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las universidades para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social.

Por tanto, para Gould, (2001): “además de un fenómeno educativo y científico-tecnológico, la vinculación es un fenómeno social y humano, pues es una actividad transformadora e integradora que forma parte del proceso de cambio del siglo XXI”.

Como se puede observar, esta última definición incorpora nuevos elementos a los anteriormente referidos, como posicionamiento y reconocimiento social, por lo que en este documento se propone un concepto más amplio, en el que la vinculación según Gould, (2001) es: “El medio que permite a la universidad interactuar con su entorno, coordinando eficaz y eficientemente sus funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios” (p. 32).

Esta concepción trasciende la visión más generalizada de la vinculación, a través de estas acciones, se adquieren relevancia y presencia frente a la

sociedad, y al mismo tiempo obtienen información y experiencias necesarias para la formación del recurso humano y el mejoramiento académico continuo.

El proceso de vinculación-extensión se refiere a la relación que la universidad como institución establece con otros sectores sociales. Los individuos, tanto universitarios como los miembros de las comunidades, formamos parte de los socio-eco-sistemas. Los problemas son de todos y, por tanto, deben ser definidos, cuestionados y resueltos entre todos los miembros de dichos socio-ecosistemas a partir de poner en la mesa el conocimiento de todos, las ideas de todos y el trabajo no sólo colectivo e interdisciplinario sino transdisciplinario y sostenible.

La realidad compleja demanda el trabajo y las aportaciones no solamente de los distintos enfoques disciplinares, sino del conocimiento tradicional, colectivo, comunitario.

2.3.5. La Extensión Universitaria

La Extensión Universitaria y en general los movimientos de reforma universitaria en el siglo XX en Venezuela estuvieron bajo la influencia de la reforma universitaria de Córdoba, Argentina ocurrida en 1918. Entre los principales aspectos considerados en esta reforma, se contempló la Extensión Universitaria como fortalecimiento de la función social de la universidad, proyección al pueblo de la cultura universitaria y atención a los problemas nacionales.

El concepto prevaleciente hoy en día de la extensión universitaria surgió en la primera conferencia latinoamericana de extensión universitaria e intercambio cultural (1957) realizada en Chile. Allí se postuló que la extensión universitaria “debe ser conceptuada por su naturaleza, contenido, procedimientos y finalidades”

Es por ello que Angeles, O. (1992), manifiesta:

La extensión universitaria es comúnmente aceptada como la tercera función sustantiva de las universidades y, “debe otorgársele mayor interés a la sistematización, a través de un proceso de investigación-

acción de las tareas que en ese sentido realizan las instituciones, de manera que sea posible conformar el perfil de la función extensión en contextos específicos y contribuir así, en el marco de los principios y la intencionalidad ya aceptados por ellas, a participar activamente en el cambio social que se busca por medio de la educación superior.(p.53).

Por tal razón es importante destacar que la extensión se presenta bajo diversas modalidades: educación continua, extramuros, cuando se dirige a la comunidad en general incluida la universitaria y extra cátedra cuando dirigidas a la comunidad estudiantil universitaria contribuyen a su formación integral; para adultos, de actualización, de capacitación, entre otras. Algunos de los objetivos que se persiguen con estas modalidades son la formación y la actualización técnica y profesional, la educación para la salud, educación sexual, educación en las artes, mejorar las relaciones humanas.

2.4. Bases Legales

Constitucion de la Republica Bolivariana de VenezuelaGaceta Oficial N° 36.860 del jueves 30 de diciembre de 1999.

Artículo 102: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. ... El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo”.

Lo antes descrito indica que la educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Igualmente el estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley.

En el **Artículo 109** se lee

“El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación... Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión”...

Ley de Universidades (1970)

La Ley de Universidades Gaceta Oficial N° 1.429 Extraordinario de fecha 8 de septiembre de 1970, contiene el marco legal para organizar la educación del nivel universitario en general, a fin de avalar el derecho al estudio, de allí que se tienen los artículos que a continuación se mencionan

Artículo 2:

Las universidades son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales. (pág. 1)

Artículo 3:

Las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza, a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso (pág. 1)

De lo anterior, se entiende que la universidad es el órgano garante de la formación de profesionales que se necesitan para auapar el

desarrollo integral de la nación. Y para lograr tal fin, la universidad deberá impulsar la actualización y el desarrollo de los profesores y su formación para enfrentar los nuevos roles del docente, que en un modelo educativo centrado en el aprendizaje, se convierte en impulsor, orientador y estimulador.

Ley Orgánica de Educación (1980)

En el **Artículo 27** se indica que la educación superior tendrá los siguientes objetivos:

“Continuar con el proceso de formación integral del hombre, formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico. Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la nación. Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre

Tabla 1.**2.5. Operacionalización de las Variables**

Objetivo General: “Generar estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes”.

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Estrategias	Es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, plan o meta en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo institucional y social Carneiro Caneda (2010)	Funciones	Planificación	1	
			Organización	2	
		Directriz	Dirección	6	
			Control	7	
					11
					12
Vinculación estudiante-comunidad	La formación y la acción tienen que ir de la mano para lograr un desarrollo justo y sostenible, y las universidades tienen un papel fundamental que jugar en ese sentido, son ellas las que forman a los científicos, profesionales y líderes que necesariamente forman el vínculos insolayables con las comunidades Grimaldo, (2018) (p. 21).	Factores individuales	Motivación		
			Satisfacción		
			Sentido de	3	
			Pertenencia	4	
		Factores Grupales	Capacitación	5	
			Identidad	8	
			9		
			10		
			Participación		
			Trabajo en equipo		

Fuente: Martínez (2021).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de Investigación

La metodología de investigación tiene como finalidad orientar el camino del estudio y se compone de diseño y tipo de investigación, población, muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos. En este orden de ideas, Arias (2012) expresa que: “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110).

Por lo tanto, la presente investigación está enmarcada en el paradigma con enfoque cuantitativo fundamentado en los postulados del positivismo, el cual según Palella y Martins (2012), “percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia” (p.42).

3.2. Tipo de Investigación

Esta investigación representa un estudio de campo definida por Sánchez A, Basilio (1993), como “...es la que se realiza en la propia realidad, donde se suceden los fenómenos a estudiar” (p.23). Por cuanto la recolección de los datos se hará directamente de la fuente primaria, es decir los miembros del programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

De igual manera se plantea el estudio de la vinculación en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, basado en un estudio de campo, donde Rangel (1998), señala que es: “cada una de las operaciones que el investigador debe realizar para obtener la información directamente de la realidad sin ningún tipo de intermediario”. (p. 34).

3.3. Diseño de Investigación

Esta investigación se desarrolló adoptando el diseño no experimental, el cual según Palella y Martins (2006, p 96), es:

aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, y en donde el investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes, se observa los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que existen.(p 96).

Se emplea un diseño de investigación no experimental con enfoque cuantitativo. Por esto, en general, a partir de un problema cierra el posible horizonte que tienen las realidades complejas, como son las realidades humanas y sociales, de allí se analizarán los factores determinantes para la vinculación en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

Según el autor: Santa Palella y Feliberto Martins (2010), define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El nivel de investigación es descriptivo, por tanto, se busca la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del iutemar sede cojedes.

3.4. Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación está basada en proyecto factible, el cual aborda proposiciones, planteamientos que se puedan ejecutar como, por ejemplo, estrategias o líneas de acción para la toma de decisiones en una organización, tal como lo manifiesta la UPEL en su Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, (2012) que expresa:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos

sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p.15).

Se considera dentro de una metodología de investigación de proyecto factible.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar. Según Arias F. (2012) la define como: “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes”. (P.81).

Al respecto la población estará constituida por veinte (20) estudiantes del IUTEMAR extensión San Carlos, esta población estará distribuida así:

- Diez (10) Estudiantes de la carrera zootecnia.
- Diez (10) Estudiantes de la carrera administración.

3.5.2. Muestra

En efecto, para la investigación se utilizará la totalidad de la población, la cual corresponde a un número de (20) estudiantes del IUTEMAR extensión San Carlos, debido a esto se considera la muestra a estudiar como muestra censal. En este sentido Balestrini (1998), “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p.128).

Por otra parte, Tamayo y Tamayo. (1999), afirma que: “La Muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de población considerada”. (P. 68)

3.6. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos forma parte de un accionar metodológico de gran relevancia. Para Palella y Martins. (ob. Cit.), las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o manera de obtener la información”, la técnica

que se utilizará para la recolección de la información será la encuesta y el instrumento un cuestionario”. (p. 43)

Según Arias (2012) los instrumentos se definen como “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información Para recoger datos e información relevantes” (p. 53).

En cuanto al instrumento, a utilizar en este trabajo investigativo será el cuestionario de 12 ítems con preguntas dicotómica, (SI - NO) a ser aplicada a la muestra en estudio.

De igual manera Tamayo y Tamayo (2012), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. (p.124).

3.7. Validez del Instrumento de Recolección de Datos

De acuerdo con Hernández (2004) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

La validez del instrumento será realizada a través del juicio de tres (03) expertos en la materia objeto de estudios y en metodología, las cuales consisten en revisar la pertinencia, la redacción, claridad y coherencia de los ítems elaborados.

3.8. Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Según Palella y Martins (ob. cit.) señala que, la confiabilidad es el “grado en el que las mediciones están libres de la desviación producidas por los errores causales, además, la precisión de una medida es la que asegura su repetitividad si se repite, siempre da el mismo resultado”.

La confiabilidad de la presente investigación, se hará mediante el coeficiente de kuder Richardson el cual está diseñado para los instrumentos con dos

alternativas de respuestas a través de la fórmula Kr_{20} : coeficiente indicado para cuestionarios con ítems de dos alternativas.

3.9. Técnicas Análisis e Interpretación de los Datos.

Al fin de cumplir con el proceso de análisis de la información se recolectará, internalizará e interpretará en su contexto, Palella y Martins (ob. Cit.), señalan que: “Una vez que se tiene la información, es decir, terminada la recolección de los datos se suceden una serie de etapas que conducen a interpretar y discutir la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos. (p. 186).”

El análisis de los mismos se realizará a partir de la Estadística descriptiva, a través de gráficas y tablas.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los datos

Seguidamente, se presenta la interpretación y análisis de resultados para la aplicación del instrumento a la población bajo estudio, a tal efecto, los datos serán tabulados por ítems para el posterior análisis cuantitativo y cualitativo de los aspectos relacionados en este estudio, y serán finalmente reflejados en tablas donde se detallan los ítems, alternativas de respuestas, frecuencias y porcentajes de los resultados arrojados que evidenciaran la información porcentual con el respectivo análisis.

Balestrini (2009), señala que: “el análisis e interpretación de los resultados involucra el establecimiento de categorías, la ordenación manipulación de los datos para resumirlos y sacar algunos resultados en función de las interrogantes de dicha investigación”. Este proceso tiene como propósito, reducir los datos de una manera comprensible para poder interpretarlos y colocar a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

Para obtener los datos acerca de las variables del estudio, se aplicó un cuestionario, según el autor Brunet (2010) “El instrumento más utilizado para medir el clima organizacional es el cuestionario ya que por las dimensiones que la componen cubren las variables humanas, estructurales, relacionadas con las tareas y las tecnologías, según un cierto grado de decreciente de importancia”. (P.19).

Una presentación adecuada y clara de los resultados de un trabajo de investigación se basa para favorecer a la difusión de los mismos, puede incluso ser imprescindible para lograr la presentación de datos, por lo que se creyó conveniente tener algunas ideas muy claras para

evitar errores o situaciones para obtener información, por lo que se destacan los datos, con las tablas y gráficos correspondientes, estén bien presentados y organizados para interpretarlos, lo que corresponde al apartado de conclusiones y recomendaciones:

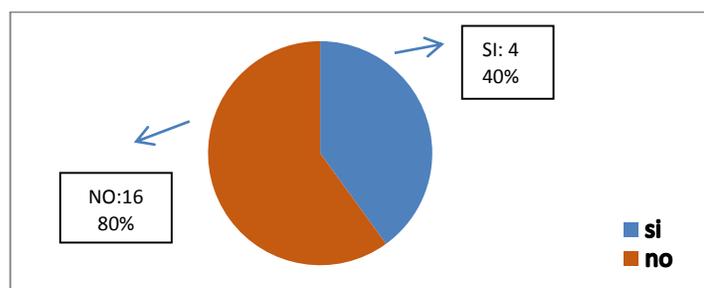
Ítems N° 1.- ¿Las acciones de extensión se planifican con el fin de alcanzar los objetivos institucionales?

Cuadro 2

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL %
1	4	20%	16	80%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 1



Para el ítem 1 relacionado con la interrogante de la planificación en las actividades de extensión por parte de la institución se obtuvo como respuestas que dieciséis (16) participantes, es decir, un 80% de los encuestados opinan que no existe la planificación de forma evidente en las acciones a ejecutar como extensión, mientras que el 20% restante respondió que sí, están presentes.

Lo antes evidenciado determina que se debe reforzar el componente planificativo como factor esencial dentro de la institución, tomando la comunicación como elemento base del refuerzo, ya que la interacción es fundamental para el logro de los objetivos.

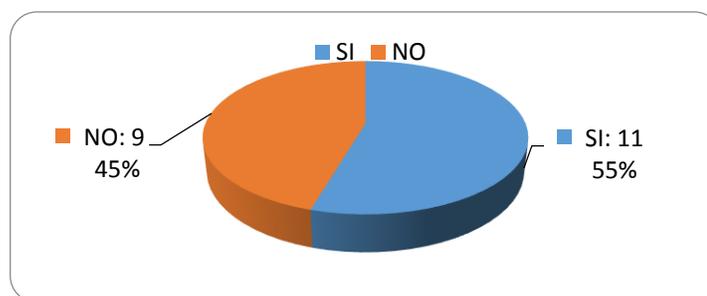
Ítems N° 2. ¿Existe monitoreo de las acciones de extensión que se desarrollan por parte de los involucrados en el proceso?

Cuadro 3.

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL %
2	11	55%	9	45%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 2



Para el ítem 2 relacionado con el monitoreo de las acciones de extensión que se desarrollan por parte de los involucrados en el proceso se obtuvo como respuestas que once (11) participantes, es decir, un 55% de los encuestados opinan que si existe monitoreo de las acciones de extensión, mientras que el 45% restante respondió que no existe monitoreo de las acciones de extensión.

Lo antes planteado aduce que existe un equilibrio de opinión que debe reforzarse a través de estrategias destinadas a tal fin

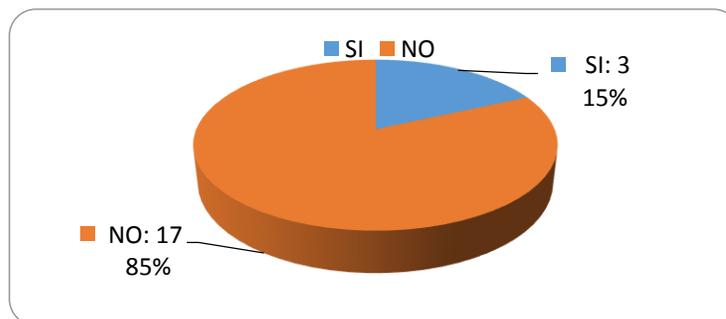
Ítems N° 3 ¿Se aprovechan las habilidades y competencias de los participantes el curso de extensión para mejorar la interacción con las comunidades involucradas?

Cuadro 4

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL %
3	3	15%	17	85%	20	100%

Fuente: Martinez (2021)

Gráfico 3



En el ítem 3 relacionado con el aprovechamiento de las habilidades y competencias de los participantes del curso de extensión para mejorar la interacción con las comunidades involucradas se obtuvo como respuestas que diecisiete (17) participantes, es decir, un 85% de los encuestados opinan que no existe un aprovechamiento de las habilidades y competencias de los participantes, mientras tres (03) participantes que representan el 15% restante

respondió que sí existe el aprovechamiento de las habilidades y competencias de los participantes del curso de extensión para mejorar la interacción con las comunidades involucradas

Por tal razón se deben plantear estrategias que permitan el total aprovechamiento de los recursos empleados de tal manera que se conviertan en información para mejorar el comportamiento social de las comunidades involucradas a través del vínculo estudiante-comunidad.

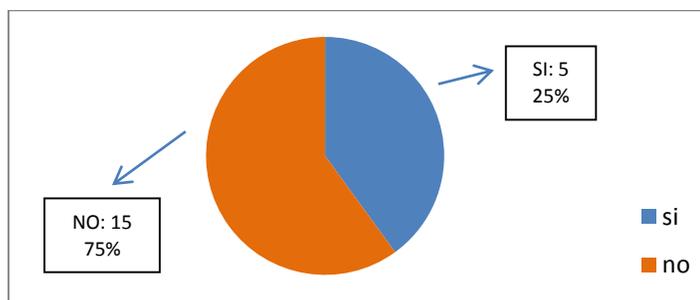
Ítems N° 4 ¿Existe motivación por parte de la institución para el logro de metas preestablecidas?

Cuadro 5

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL %
4	5	25%	15	75%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 4



Se observa en el cuadro 4 que los datos obtenidos de los encuestados demuestran que el 75% manifestó que no existe algún tipo de motivación por

parte de la institución para el logro de metas preestablecidas, mientras que el restante 25% respondió que si.

Es importante destacar que la institución debe propiciar valores y generar un clima agradable para estudiantes, para que se sienta a gusto en las actividades de extensión a desarrollar

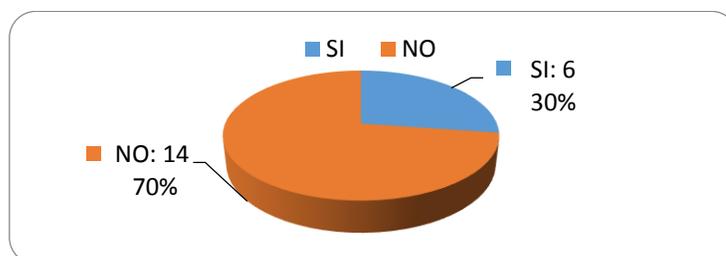
Ítems N° 5 ¿Se promueve la vinculación estudiantes–comunidad, por parte de la institución como estrategia de interacción?

Cuadro 6

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL %
5	6	30%	14	70%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 5



Los resultados del Ítems N° 5 reflejan que catorce (14) participantes, es decir, el 70% de los encuestados consideran que no se promueve la vinculación estudiantes–comunidad, por parte de la institución como estrategia de interacción, mientras que seis (06) participantes, es decir, el 30% respondió si afirmativamente. Es importante dejar clara que, ninguna organización tendrá éxito si se promueve la vinculación participante – comunidad, lo cual indica

que existe debilidad en destacar la importancia de esta vinculación ya que la misma es un proceso esencial, razón por la cual se deben realizar jornadas de interacción o talleres reforzando la misma.

Es importante acotar que la promoción de la vinculación participante – comunidad, por parte de la institución como estrategia de interacción debe centrarse en la interacción. Según Bisquerra (2003: 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”

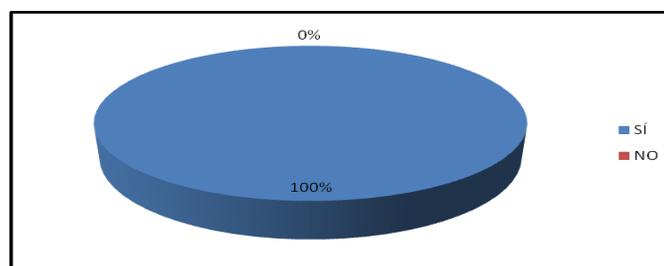
Ítems N° 6 ¿Considera necesario el desarrollo de estrategias que resalten la importancia de la vinculación estudiantes–comunidad?

Cuadro 7

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL %
6	20	100%	0	0%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 6



El análisis del ítem 6 permite observar que la totalidad de la muestra, es decir veinte (20) encuestados, que representan el 100% respondió afirmativamente en cuanto a la necesidad desarrollar estrategias que resalten la importancia de la vinculación participante – comunidad.

De tal manera que se debe enfocar jornadas de planificación estratégicas dirigidas a tal fin y que faciliten el trabajo de campo e interacción desarrollado por los estudiantes.

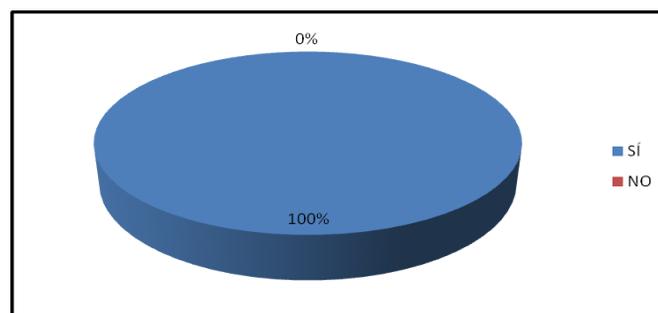
Ítems N° 7 ¿Considera que se deben planear actividades para fomentar a nivel operativo las estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?

Cuadro 8

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL PORCENTAJE
7	20	100%	0	0%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 7



El análisis del ítem 7 permite observar que la totalidad de la muestra representada por veinte (20) encuestados, respondió afirmativamente en cuanto a la necesidad de planear actividades para fomentar a nivel operativo las estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

Lo cual indica que la intención de realizar un plan de formación estratégica para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, cobra fortaleza y pertinencia en vías de la ejecución del mismo.

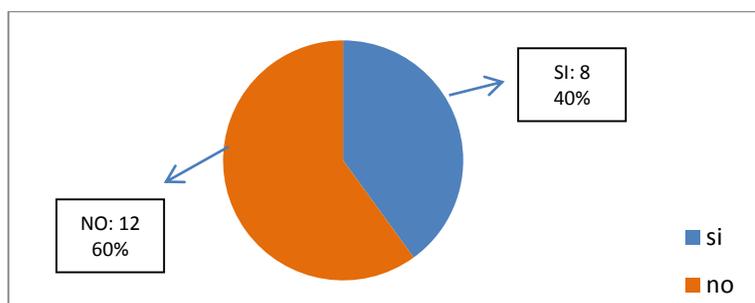
Ítem: 8. ¿Considera que existen fortalezas institucionales que favorezcan el empleo de estrategia para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?

Cuadro 9

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL PORCENTAJE
8	8	40%	12	60%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 8



Se puede observar que un total de doce (12) encuestados equivalente al 60% manifiestan que no existen fortalezas institucionales que favorezcan el empleo de estrategia para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, mientras que el 40% restante respondió que si existen fortalezas institucionales que favorezcan el empleo de estrategia para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

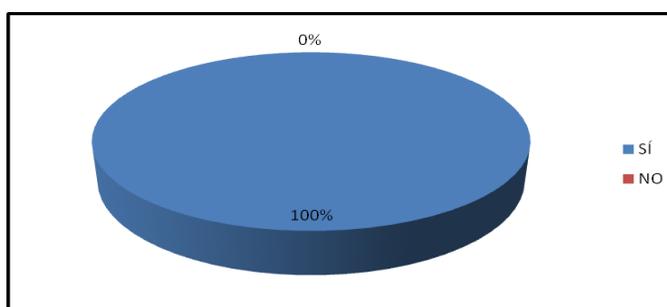
Ítems N° 9 ¿Está usted dispuesto a contribuir en las actividades planificadas para para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?

Cuadro 10

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL PORCENTAJE
9	20	100%	0	0%	20	100%

Fuente: Martinez (2021)

Gráfico 9



El análisis del ítem 9 permite observar que la totalidad de la muestra respondió afirmativamente en cuanto a la necesidad de estar dispuestos a contribuir en las actividades planificadas para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

Lo antes analizado permite estimar que se pueden realizar planes de trabajo basados en estrategias para afianzar la tan necesaria vinculación estudiantes–comunidad, de manera efectiva.

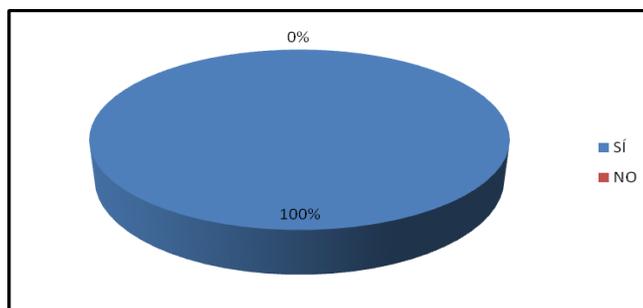
Ítems N° 10 ¿Considerada que es necesario incentivar a los miembros de la comunidad estarían para participar en la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?

Cuadro 11

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL PORCENTAJE
10	20	100%	0	0%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 10



El análisis del ítem 10 permite observar que la totalidad de la muestra respondió afirmativamente en cuanto a la necesidad de incentivar a los miembros de la comunidad para participar en la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

Lo cual se consolidaría a través de las jornadas del plan de estrategias planteadas para su de manera efectiva

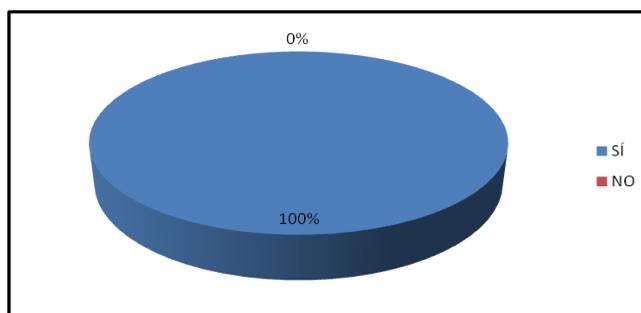
Ítems N° 11 ¿Está usted dispuesto a contribuir en las actividades planificadas para la consolidación del binomio estudiante-comunidad?

Cuadro 12

N° ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL PORCENTAJE
11	20	100%	0	0%	20	100%

Fuente: Martínez (2021)

Gráfico 11



El análisis del ítem 11 permite observar que la totalidad de la muestra respondió afirmativamente en cuanto a la necesidad de contribuir en las actividades planificadas para la consolidación del binomio estudiante-

comunidad, lo cual favorece la visión presentada de establecer un plan general de capacitación en foco en la extensión universitaria como vinculo del estudiante con la comunidad

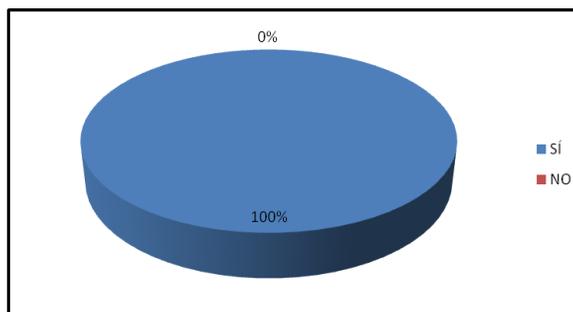
Ítems N° 12. ¿Está dispuesto a multiplicar las asesorías sobre los beneficios de la vinculación estudiante - comunidad en las zonas seleccionadas?

Cuadro 13

Nº ÍTEM	SÍ	%	NO	%	TOTAL PERSONAS ENCUESTADAS	TOTAL PORCENTAJE
12	20	100%	0	0%	20	100%

Fuente: Martinez (2021)

Gráfico 12



El análisis del ítem 12 permite observar que la totalidad de la muestra respondió afirmativamente en cuanto a la necesidad multiplicar las asesorías sobre los beneficios de la vinculación estudiante - comunidad en las zonas seleccionadas, para la vinculación estudiantes-comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Finalizada esta etapa de la investigación, tanto en su fase de revisión documental como la de trabajo de campo, se hace posible dar respuesta a los objetivos específicos que orientaron el desarrollo de la misma, a través de la formulación de conclusiones:

Las propuestas de nuevos paradigmas ha traído consigo transformaciones sociales que han impactado a la educación universitaria y el entorno socio comunitario, acentuado con la escasez de recursos financieros en el ámbito de la educación; los cambios tecnológicos y de modelos educativos basados en el aprendizaje a lo largo de toda la vida; un mundo del trabajo más diversificado, con mayor competencia y nuevos requerimientos en destrezas, habilidades y conocimientos, ha obligado a buscar nuevas estrategias para responder adecuadamente a estos retos.

Es por ello que como resultado de la aplicación del instrumento seleccionado y basados en la investigación planteada se evidencia que la vinculación de la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes con los sectores social y productivo ameritan de una planificación consona de estrategias que respondan a estos retos, de tal manera que permitan atender requerimientos de aquellos sectores, retroalimentar sus funciones sociales y académicas basados en calidad y pertinencia y asistenciar sus necesidades, todo esto basado en las debilidades argumentadas y recogidas a través de los análisis realizados.

De la gran variedad de conceptos de vinculación destaca una vertientes conceptual que integra al sector social lo cual determinan que la postura del

IUTEMAR sede Cojedes centrada en la extensión universitaria, ante las demandas de colaboración no sólo con la sociedad sino entre ellas mismas, debe argumentar ciertos tipos de acciones de vinculación, a una de apertura con un amplio espectro de posibilidades en respuesta a las tendencias sociales.

Lo antes descrito exige mecanismos de cooperación, coordinación, consulta, promoción, imagen institucional y participación social; que causan un impacto en el posicionamiento de la institución en su contexto. La vinculación puede convertirse en un instrumento eficaz de promoción de la universidad, al establecer una interacción de conocimiento mutuo con los sectores, con el fin de que la percepción de su imagen sea acorde con su realidad.

De igual manera es pertinente que las actividades se enfoquen en la capacitación y fortalecimiento de las capacidades humanas requeridas y desarrollar habilidades y aptitudes del estudiante para ser lo más satisfactorio así mismo y a la colectividad en que se desenvuelve.

La investigadora considera a la capacitación como parte esencial en los logros para la vinculación de la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, apoyándose en las tecnologías para robustecer la educación, fortalecer el aprendizaje y dar respuestas al sector comunitario.

A partir de lo expuesto, se puede concluir que son necesarios los cambios en el abordaje del componente extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, en vías de consolidar la vinculación estudiantes-comunidad.

5. 2. RECOMENDACIONES

- Involucrar a los egresados en actividades de investigación desde los diversos cursos relacionados con la mención y así lograr una vinculación fortalecida con los cursos del componente de la extensión universitaria.
- Generar encuentros entre instituciones del area, para así motivar a los involucrados en la loable labor de capacitación y adiestramiento para la consolidación experiencial de la vinculación de la extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes
- Destacar la importancia que requiere la capacitación sin un enfoque de competencias limitadas, de allí que la implementación adecuada de las herramientas de trabajo en el proceso de capacitación contribuye a promover el desarrollo de competencias profesionales.
- Ejecutar acciones tendentes a fortalecer la extensión tales como:
 - a. Sensibilizar sobre la importancia de la extensión como función universitaria por sus efectos en la formación de los futuros profesionales y por ende en los contextos donde se desenvuelve.
 - b. Fortalecer en la institución una cultura de educación y apoyo vecinal, quien a su vez la promoverá en la comunidad. Esto a través de una estrategia de atención primaria, que le permitirá enfrentar las realidades sociales que actualmente se vive.
- Y por ultimo, pero no menos importante, ya que es la esencia de la investigación establecer un plan de estrategias destinado a la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

PLAN DE ESTRATEGIAS DESTINADO A LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES–COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL IUTEMAR SEDE COJEDES.

6.1. Presentación del Plan Estratégico

La sociedad del conocimiento ha tocado a las universidades y a todos sus miembros en el mundo, todos los procesos continuos de cambios ha producido la necesidad de formularse una visión desde múltiples perspectivas, sobre todo en el papel del docente y los retos que éstos deben asumir en este siglo XXI que ha generado mecanismos propios de los adelantos tecnológicos, generadores de información y conocimientos a una velocidad impresionante.

Todo lo anterior trae consigo cambios en la estructura educacional, se deben generar transformaciones en las universidades y las comunidades, basándose en el tridente educación, extensión e investigación, con la visión y la misión que cada uno de ellos tiene, con el objetivo de insertarse de forma efectiva y acelerada a las exigencias del momento.

Antes esta realidad, el sistema educativo universitario en el mundo ha replanteado sus políticas educacionales en relación con las prácticas pedagógicas, andragógicas, didácticas, investigativas y de extensión lo cual conlleva al surgimiento de nuevos requerimientos y prácticas de gestión para el docente y los estudiantes, enmarcados en una vinculación articulada con las comunidades vecinas, esto con el propósito de responder de forma eficiente y efectiva a los cambios que se viven hoy en día en este sector de los saberes, no estableciendo puntos de llegada, sino procesos de

perfeccionamiento y desarrollo para la gestión formativa de las competencias profesionales e investigativas del estudiante como del propio docente en ejercicio.

Es por ello que Pereda, C., De Prada M. Á., y Actis, W., (2003), afirman:

se ha demostrado en la práctica, tal actitud se convierte en motor de un proceso transformador capaz de movilizar los recursos y la capacidad de pensar y actuar de las personas. La extensión, aplicada al trabajo social y al desarrollo comunitario, responde a este "replanteamiento" de la política social y educativa. La extensión necesita de enfoques o estrategias que se pueden plasmar en muchas prácticas concretas que dependerán de la creatividad de los protagonistas y de las circunstancias presentes en cada caso. (p.367).

Ante tal perspectiva, el plan estratégico que se propone intenta comprender la necesidad que existe de implementar la planificación estrategias secuenciales de capacitación y adiestramiento que permita maximizar la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

La capacitación, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral.

6.2. Objetivos del Plan Estratégico

6.2.1. Objetivo General

Implementar un plan de estrategias destinado a la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

6.6.2. Objetivos Específicos

- 1- Estimular al binomio estudiantes–comunidad sobre la importancia de la vinculación, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.
- 2- Suscitar actividades de orden estratégico dirigidos a la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.
- 3- Ejecutar actividades relacionadas a la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.
- 4- Valorar la efectividad y los resultados de las estrategias destinadas a la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

6.3. Justificación

Venezuela se encuentra abierta hacia nuevos horizontes educativos y sociales, debido a esto se ha fomentado la articulación e integración entre las instituciones educativas, población estudiantil y organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas con proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de la comunidad en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social, es de allí que los estudiantes y las organizaciones comunitarias requieren establecer estructuras que se adecuen a sistemas que le permitan abordar de manera lógica y eficaz los procedimientos y funciones asignados a cada miembro de la organización, según su razón de ser y su misión.

6.4. Factibilidad de la Propuesta

Para Gómez, (2000), “La factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. (p. 24).

Después de definir la problemática en cuestión y establecer las causas que ameritan de un plan de estrategias destinado a la vinculación estudiante–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, se hace oportuno realizar un estudio de factibilidad, de allí se tiene que:

6.4.1. Factibilidad Económica

En cuanto al cálculo costo-beneficio se pudo determinar que sí es factible de asumir desde el punto de vista financiero, la propuesta se considera factible porque no genera inversiones cuantiosas para su implementación, debido a que sólo requiere la adaptación a la planificación que actualmente llevan a cabo, con la finalidad de garantizar la vinculación estudiante–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

6.4.2. Factibilidad Institucional

Se puede decir que la presente propuesta es factible institucionalmente, puesto que cumple las características y entornos pedagógicos y andragógicos que avalan el alcance de los objetivos propuestos, igualmente, cumple con los lineamientos legales que rigen al IUTEMAR como institución educativa.

Desde el punto de vista académico, las acciones que se proponen, crean condiciones que permiten a los docentes enriquecer sus conocimientos e innovar su formación en lo que respecta a investigación. De allí, que se cuenta con el apoyo de las autoridades del recinto universitario para su ejecución.

6.4.3. Factibilidad Técnica:

Para fortalecer los procesos de extensión dentro de las instituciones educativas, con el propósito de fortalecer su funcionamiento a través de la

utilización eficaz de los recursos disponibles para su funcionamiento. Por tal razón se tiene garantizada, técnicamente la aplicación de la propuesta ya que cuenta con equipos, mobiliario, materiales y personal especializado en estos aspectos

6.5. Fases de la Propuesta

6.5.1. Fase I: Diagnóstico

Según Labrador y Otros, (2002), expresan: “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186).

En la presente investigación, esta fase se llevó a cabo para determinar estrategias basadas en diagnósticos previos relacionados con la vinculación estudiante–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes, considerando la función de los estudiantes para asumir las estrategias como un proceso indispensable en su quehacer de la extensión y vinculación comunitaria, lo cual ayudará a visualizarse como un agente transformador de la realidad de su institución y de su entorno.

6.5.2. Fase II: Planificación de la Propuesta

Para Cortés, (1998): “Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas, determinando y documentando el alcance de la propuesta, identificando los recursos, para determinar los requerimientos y métodos” (pág. 28)

En función al diagnóstico se planificaron las acciones a ejecutar, de allí que la planificación de la propuesta se realizó en función al desarrollo de dos (2) objetivos a saber:

a.- Estimular al binomio estudiante–comunidad donde a través de círculos de acción se aborda el componente cognitivo y emocional.

b.- Ejecutar acciones para promocionar la la planificación con sus diversos componentes, a fin de permitir que el facilitador tenga una visión integral de este proceso e integrarlo en su rol de extensión.

Las acciones planificadas para cumplir con los objetivos previstos anteriormente, se presentan a continuación.

6.6. Plan de Accion

Cuadro 14

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General:

Implementar un plan de estrategias destinado a la vinculación estudiante–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.

Objetivos Específicos	Estrategias	Tiempo	Recursos	Responsables
1- Estimular al binomio estudiantes–comunidad sobre la importancia de la vinculación, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.	-Inducción general sobre la propuesta a desarrollar. -Sensibilización sobre los factores involucrados en la vinculación estudiantescomunidad, en la extensión universitaria - Entrevistas informales con estudiantes, docentes y miembros de comunidades involucradas - Aplicación de una encuesta -Taller introductorio	1 día	- HUMANOS - Personal de la organización. laboral. - MATERIALES: -Video beam. -Hojas. -Lápiz -Trípticos	- Investigadora.
2-Suscitar actividades de orden estratégico dirigidos a la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de	-- Explicar las actividades a realizar y la ejecución de talleres - Taller sobre las estrategias de		- HUMANOS - Personal de la organización. laboral.	- Investigadoras.

<p>extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.</p>	<p>formación centradas en la vinculación y su importancia: * Comunicación *Conocimiento *Filosofía Institucional (FLASA) * Acercamiento a la realidad social</p> <p>- Establecimiento de mesas de trabajo para la formación centradas en la vinculación y las debilidades detectadas. - Socialización de los resultados obtenidos en las mesas de trabajo sobre la elaboración de estrategias</p>	<p>5 días</p>	<p>-MATERIALES: -Video beam. -Hojas. -Lápiz -Trípticos</p>	
<p>3-Ejecutar actividades relacionadas a la vinculación estudiantes-comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.</p>	<p>-Selección de espacios de trabajo -Organización de grupos de trabajo a vincular para realizar cada una de las estrategias. --A través de una problemática construida con los miembros de la comunidad Identificar los elementos de la problemática, - Consolidación de actividades y técnicas que promuevan la interacción entre los actores de este proceso .- Establecimiento de indicadores que nos permitirán saber si hubo resultados y si estamos ayudando al cambio social.</p>	<p>3 días</p>	<p>- HUMANOS - Personal de la organización. laboral.</p> <p>-MATERIALES: -Video beam. -Hojas. -Lápiz -Trípticos</p>	<p>Investigadoras.</p>

4- Valorar la efectividad y los resultados de las estrategias destinadas a la vinculación estudiantes-comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes.	- Evaluación de las actividades implementadas durante el desarrollo de la propuesta. - Aplicación de encuesta posterior. -Conversatorio	4 horas	- HUMANOS - Personal de la organización. laboral. - MATERIALES: -Hojas. -Lápiz	Investigadoras.
--	---	---------	--	-----------------

Fuente: Martínez (2021)

6.6.1. Fase III: Ejecución del Plan Estratégico

La tercera fase, tiene que ver con la ejecución, donde se orienta la práctica y planes para mejorar la labor extensionista.

De allí que, Álvarez, (1998) señala:

La ejecución es la etapa en la que se coordinan los recursos humanos y materiales de acuerdo a lo establecido en el plan de gestión de la propuesta, a fin de conseguir los objetivos establecidos, basado en un proceso dinámico de convertir en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada (pág. 38)

La ejecución consiste en la puesta en práctica del proyecto. Aun cuando la ejecución debe ser consistente con los propósitos y los términos de referencia definidos previamente, ésta etapa debe ser lo suficientemente flexible como para introducir modificaciones durante la marcha del proyecto.

Las actividades de seguimiento permiten que mediante la utilización y el análisis de los indicadores definidos durante la fase de diseño se valore continuamente la necesidad de introducir modificaciones para identificar los

problemas y las limitaciones que dificultan o impiden la puesta en práctica o establecer la necesidad de adoptar planes y actividades adicionales o bien, de modificar las actividades en curso.

6.6.2. Fase IV: Evaluación de la propuesta

Para Ahumada, (1983)

Es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, al respecto esta fase permite valorar o emitir juicios, lo que permite determinar si se alcanzaron los objetivos previstos. Se concreta en un conjunto de instrumentos que permiten visualizar los problemas o dificultades que se puedan presentar (pág. 36)

Esta fase se desarrolló de manera simultánea a la ejecución por cuanto se planeó la determinación de los beneficios alcanzados al cumplir el avance de cada una de las acciones desarrollando una escala de estimación para tal fin.

Posterior a cada actividad, se procuró realizar un conversatorio con el grupo y durante la actividad se registraron observaciones, en este sentido logró evidenciarse que los participantes se sintieron muy a gusto con las actividades, también se manifestó dentro de la evaluación un cambio en la actitud, que mostraron más interés en el cumplimiento de sus responsabilidades, ejecutando con mayor gusto sus funciones, lo que trajo como resultado un cambio positivo en la productividad de la misma.

Aunado a ello se manejó de manera acertada y muy significativa que el desarrollo del plan estratégico, mejoro la emisión de respuestas y de forma positiva la articulación entre estudiante-comunidad. Permitiendo en los talleres un análisis a los fines de optimizar la capacitación y adiestramiento. Tal como lo señalan algunos testimonios recogidos:

“Fue una experiencia única, al principio no le veía la importancia, pero una vez que le presté atención a la información suministrada y la obligatoriedad que tiene el docente de cumplir con la investigación y extensión me pareció muy bueno que nos den este tipo de talleres”. JoseG.Hernandez.

“Me encantaron los talleres, conocí lo relativo a la capacitación y el adiestramiento, para la vinculación estudiante–comunidad, en el programa de extensión universitaria “. Antonio Chacón.

“Tuve la oportunidad de conocer sobre el abordaje idóneo y conocer sobre los problemas que rodean a las comunidades” German López.

“Entendí que el trabajo debe ser en equipo y la construcción de soluciones debe ser entre comunidad y estudiantes” Carolina Infante

REFERENCIAS CONSULTADAS.

- Ahumada, P.(1983). Principios y Procedimientos de Evaluación Educativa. Chile.
- Álvarez, J. (1998). Acción estratégica. Editorial McGraw-Hill interamericana. Madrid. España.
- Angeles, O (1992). Consideraciones en torno al concepto de Extensión de la Cultura y de los Servicios. Revista de la Educación Superior N. 81 ANUIES. México.
- Arias, F. 2012. El Proceso de investigación. 6ª edición EPÍSTEME. Caracas, Venezuela.
- Balestrini, Miriam (1998). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados. Caracas.
- Briceño, I. (2016). “La extensión universitaria y el desarrollo comunitario en las universidades públicas de la costa oriental del lago”. Universidad del Zulia. LUZ. Venezuela.
- Brunet, L. (2010). El Clima de Trabajo en las Organizaciones, Definición, Diagnóstico y Consecuencias. (1era. Edición) México: Editorial Trillas.
- Carneiro Caneda, M. (2010). Dirección Estratégica Innovadora. (M. Martínez, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), publicada en Gaceta Oficial N° 5453 de 24 marzo de 2000.
- Cortés, H. 1998. Gerencia efectiva. Editorial HCZ Consulting. Caracas.
- Gómez, C., (2000). Proyectos Factibles. Editorial Predios. Valencia.
- González, M., González González, G. (2003). Extensión universitaria: principales tendencias en su evolución y desarrollo. En *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Gould, G. (2001). Guía práctica para la administración de la vinculación. Manuscrito no publicado

- Grimaldo, H. (2018). El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales. Universidad Nacional de Córdoba
- Haskins, C. H.(1959) The rise of the Universities, New York
- Hernández (2004), acota el instrumento mide realmente lo que se quiere medir.
- Hernández, S. y otros. (1996). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw-Hill
- Jimenez M, J. (2002). La Extensión Universitaria. Universidad de Almería, España, documento de la Universidad de Almería publicado en su página web en el año 2002
- Koontz, H. (1991). Administración. Una perspectiva global. México D.F., México: McGraw Hill
- Labrador y Otros, (2002). Metodología. Valencia, editorial Clemente
- Ley de Universidades. Congreso de la República de Venezuela. (Gaceta Oficial N° 1429). (Septiembre, 1970)
- Malo, S. (2013). Tendencias internacionales en la educación superior.Universidad autóctona de ciudad de Juarez.Foros de consulta.
- Martínez Rizo, F. (2000). Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- McGregor, D. (2001). El factor humano en la empresa, Colección Gerencia Empresarial. Caracas: Ediciones Deusto.
- Navia, Huilcapi, Briones y Urquiza (2020). Gestión de la comunicación asertiva en la labor extensionista en las instituciones de educación superior.
- Palella, S. y Martins, F., 2012. Metodología de la Investigación cuantitativa. FEDUPEL. Caracas, Venezuela. Cuantitativa”, edit. Fedupel. 2da edición, Caracas –Venezuela.
- Peña, M. (2015). “Acciones para el perfeccionamiento de la gestión de la extensión universitaria, en la universidad politécnica territorial del alto

apure “Pedro Camejo”. Universidad Politécnica Territorial del Alto Apure “Pedro Camejo”. Venezuela

- Peralta, M.I. (2008). Pronunciamento sobre la función de extensión en la Universidad pública. En 2º Foro de Extensión Universitaria: repensando el compromiso de la universidad pública. Universidad Nacional de Córdoba, 2 y 3 de octubre. Recuperado de http://www.unc.edu.ar/extension/seu/consejo-asesor/foros-de-extension/segundo-fordeextension/unc_seu_pronunciamento_ii_foro_extension.pdf
- Peralta, M.I. (2008a). Aportes a la conceptualización y gestión de la extensión universitaria
- Pereda, C., De Prada M. Á., y Actis, W., (2003), Investigación acción participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía, C/ Luna, 11 - 1º dcha. 28004 Madrid.
- Rangel, H. (1998) Metodología de la investigación.
- República de Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial. Número 1.429. Extraordinario del 08-09-1970. Caracas.
- República de Venezuela (1980). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Número 2.635 .Extraordinario del 28-07-1980. Caracas.
- Rojas, M. (2018) “Nociones Críticas en la Responsabilidad Social de la Extensión Universitaria con la Vinculación Comunidad”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL.
- Sabino, C. (2013). El proceso de investigación. Editorial Panapo. Caracas.
- Sánchez, B. (1993). Métodos de Investigación. Caracas: Eneva.
- Stoner, Freeman y Gilbert (2004). Estrategias Corporativas. España: Mc Graw Hill.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (6a.Ed.). Caracas
- Varela, G. (1999). Los patrones de vinculación universidad-empresa en Estados Unidos y Canadá y sus implicaciones en América Latina.
- Vizcaíno, J. Estrada, V. (2016). “Modelo de Vinculación con la Comunidad. Incorporación curricular de la extensión: Estudio de caso de la ESPEA EJE. Escuela Superior Politécnica Ecológica Amazónica”. Universidad de Quito.República del Ecuador.

ANEXOS



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Área de Postgrado
Maestría en Ciencia de la Educación
Mención Docencia Universitaria
San Carlos Estado Cojedes

PRESENTACION DEL CUESTIONARIO

Estimado Colega:

La aplicación de este instrumento tiene por objetivo recabar información para la elaboración del trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN ESTUDIANTES–COMUNIDAD, EN EL PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL IUTEMAR SEDE COJEDES.**

En tal sentido, es muy importante que responda totalmente la encuesta, ya que los resultados de la misma serán utilizados para la realización y culminación de la presente investigación.

Anticipándole las gracias por la colaboración prestada, le garantizamos que sus respuestas serán confidenciales y, si es su deseo, con mucho gusto se le facilitará un ejemplar del mismo.

A continuación se le presentan un conjunto de instrucciones que se debe seguir para facilitar el proceso de ésta investigación:

- a) Marque con una equis (X) la alternativa que usted crea conveniente.
- b) Sea totalmente honesto consigo mismo.
- c) Usted tendrá dos (02) alternativas para responder cada pregunta, las cuales son:

1 = SI
2 = NO

Elija una sola alternativa de respuesta.

Atentamente.

Lcda. María V Martínez
C. I. Nro. V-7.538.318

INSTRUMENTO APLICADO

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿Las acciones de extensión se planifican con el fin de alcanzar los objetivos institucionales?		
2	¿Existe monitoreo de las acciones de extensión que se desarrollan por parte de los involucrados en el proceso?		
3	¿Se aprovechan las habilidades y competencias de los participantes el curso de extensión para mejorar la interacción con las comunidades involucradas?		
4	¿Existe motivación por parte de la institución para el logro de metas preestablecidas?		
5	¿Se promueve la vinculación participante – comunidad, por parte de la institución como estrategia de interacción?		
6	¿Considera necesario el desarrollo de estrategias que resalten la importancia de la vinculación participante – comunidad?		
7	¿Considera que se deben planear actividades para fomentar a nivel operativo las estrategias para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?		
8	¿Considera que existen fortalezas institucionales que favorezcan el empleo de estrategia para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?		
9	¿Está usted dispuesto a contribuir en las actividades planificadas para para la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?		

10	¿Considerada que es necesario incentivar a los miembros de la comunidad estarían para participar en la vinculación estudiantes–comunidad, en el programa de extensión universitaria del IUTEMAR sede Cojedes?		
11	¿Está usted dispuesto a contribuir en las actividades planificadas para la consolidación del binomio estudiante-comunidad?		
12	¿Está dispuesto a multiplicar las asesorías sobre los beneficios de la vinculación estudiante - comunidad en las zonas seleccionadas?		

Fuente: Martínez (2021)



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Área de Postgrado
Maestría en Educación Universitaria
San Carlos Estado Cojedes

**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO
 DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

EVALUADOR: _____
TÍTULO: _____

INSTITUCIÓN: _____ **FECHA:** / /

ITEMS	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON EL OBJETIVO	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

OBSERVACIONES: _____

Firma del Evaluador
C.I. Nro.

