



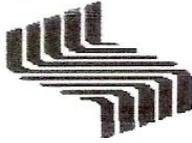
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PROPUESTA EDUCATIVA AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES
COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD
PARA LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN
DEL AMBIENTE.**

Autora: Meza, Soveida. C.I.: 9.365.107

Tutora: Msc. Abreu, Naury. C.I.: 10.893.440

Barinas, Noviembre de 2007



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PROPUESTA EDUCATIVA AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS
DOCENTES COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-
COMUNIDAD PARA LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**

Trabajo de Grado presentado como requisito para Optar al Título de Magíster
Mención Educación Ambiental

Autora: Meza, Soveida. C.I.: 9.365.107

Tutora: Msc. Abreu, Naury. C.I.: 10.893.440

Barinas, Noviembre de 2007

Barinas, Noviembre de 2006

Ciudadano

Coordinador de Área de Postgrado

Vice-rectorado de Planificación y Desarrollo Social

UNELLEZ Presente.-

ACTA DE REVISIÓN

En mi condición de tutora del trabajo de investigación presentado por la ciudadana: Licenciada Meza Soveida, titular de la Cédula de Identidad N° 9.365.107, la cual lleva por título: PROPUESTA EDUCATIVA-AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE dicho estudio cumple con las exigencias establecida para optar al título de Magíster, Mención: Educación Ambiental.

Atentamente,

Tutor: Msc. ABREU NAURY

C.I. 10.893.440

INDICE

	Pp
LISTA DE CUADROS.....	v
LISTA DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	8
Alcances y Limitaciones.....	12
II MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases Teóricas.....	18
Bases Legales.....	32
Definición de Términos Básicos.....	37
III MARCO METODOLÓGICO.....	39

Tipo de Investigación.....	39
Población y Muestra	40
Sistema de Variables y Operacionalización.....	41
Técnicas de Recolección de Datos.....	41
Validez y Confiabilidad.....	42
Análisis de la Información.....	44
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
V CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	64
VI PROPUESTA.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS	101
Anexo 1 (Croquis).....	102
Anexo 2 (Operacionalización de Variables).....	107
Anexo 3 (Cronograma de Actividades).....	109
Anexo 4 (Acta de Validación del Instrumento).....	111
Anexo 5 (Instrumento para la Recolección de Datos).....	115
Anexo 6 (Tabla Alfa de Cronbach).....	119

DEDICATORIA

A Dios padre celestial, por ser mi guía, compañero fiel quien me dio la sabiduría y el placer de culminar esta carrera...

A mí querida madre Dilia, mujer incomparable y sabia, gracias por tus consejos. TE AMO...

A mi viejo Ruben, hombre ejemplar y de conducta intachable, estoy muy orgullosa de ser tu hija. TE AMO...

A mi esposo Toño, por su amor y apoyo .TE AMO...

A mis grandes tesoros, Nayely y Toñito, por su amor, comprensión, ustedes son parte fundamental se este éxito, espero que este triunfo les sirva de ejemplo. LOS AMO...

A mis queridas hermanas, Marina y Gilsa, mujeres luchadoras que con su cariño, amor y comprensión, siempre han estado a mi lado dándome su apoyo. LAS AMO...

A mis hermanos, Dario y Javier, por su cariño y apoyo incondicional. LOS AMO

A todos mis sobrinos, por su cariño y respeto, recuerden nunca es tarde para iniciar una carrera, que este triunfo les sirva de ejemplo. LOS ADORO...

A los más pequeñitos de la familia, que cada día me regalan una sonrisa con sus travesuras y picardías. LOS ADORO...

Para todos, este triunfo y para mí la satisfacción de ver cristalizada esta meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por ser mi guía espiritual y amigo incondicional.

A mi tutora y amiga Naury, gracias amada por tus orientaciones y consejos, eres muy especial e importante para mí.

A mis amigas Eneida y Silvia, que a pesar de que estemos distanciadas siempre las tengo presente, gracias por su compañía y apoyo en aquellos momentos de debilidad y fortalezas

A todo el personal de la “U.E 27 De Junio” en especial a Leida, Eloisa , Gloria y Manamana, por su cariño y apoyo incondicional.

A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron pendientes, por ver cristalizada esta meta.....GRACIAS.

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Pp
1	Distribución de la opinión docente sobre estrategias para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.....	46
2	Distribución de la opinión docente sobre impartir valores ambientales desde temprana edad	47
3	Distribución de la opinión docente sobre las estrategias para la valorización y el respeto hacia la conservación del ambiente.....	48
4	Distribución de la opinión docente sobre la planificación de valores ambientales en sus clases.....	49
5	Distribución de la opinión docente sobre participación en jornadas que resalte los valores ambientales.....	50
6	Distribución de la opinión docente sobre la utilización de material de desecho en el aula	51
7	Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.....	52
8	Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.....	54
9	Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.....	55
10	Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.....	56

11	Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.....	57
12	Distribución de la opinión docente sobre el sentimiento para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.....	59
13	Distribución de la opinión docente sobre el conocimiento de la Educación Ambiental.....	60
14	Distribución de la opinión docente sobre los Promotores Ambientales.....	61
15	Distribución de la opinión docente sobre la participación e integración en las actividades ambientalista.....	62

LISTA DE GRÁFICO

Gráfico	Pp
1 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	46
2 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	47
3 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	48
4 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	49
5 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	50
6 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	51
7 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	52
8 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	54
9 Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y	55

	respeto hacia la conservación del ambiente	
10	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	56
11	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	58
12	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	59
13	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	60
14	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	61
15	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente	63



“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA: EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROPUESTA EDUCATIVA AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES
COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA
LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
AMBIENTE.

Autor: Licda. Meza Soveida
Tutor: Msc. Abreu Naury
Año: 2007

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta dirigida a los docentes la Unidad Educativa “27 de Junio” para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente, como alternativa de integración escuela-comunidad. Para responder a este objetivo el estudio se ubicó dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo. La población de estudio la conformaron cincuenta (50) docentes de aula de Educación Básica. La muestra estuvo conformada por el treinta por ciento (30%) de la población, ubicándose en un muestreo intencional. Por otra parte, la técnica de recolección de datos fue la revisión bibliográfica y la exploración directa. Así mismo se construyó un cuestionario tipo encuesta. De igual forma, los datos se recopilaron, se clasificaron, se tabularon de manera manual ayudados por la calculadora, y se presentaron en cuadros y gráficos de frecuencia y porcentaje, analizándose lógicamente e inferencialmente cada porcentaje. Se abordaron fases importantes como las de diagnóstico, elaboración de la propuesta y evaluación de la factibilidad, atendiendo a los pasos y procedimientos enmarcados en la modalidad del estudio. Una vez analizados los resultados se concluyó que los docentes encuestados, demostraron motivación ante la propuesta, la cual les permitirá planificar actividades para lograr la participación e integración escuela-comunidad como también la concienciación y respeto por el ambiente.

Descriptores: Educación Ambiental, Ambiente, Estrategias, Actividades Ambientales, Percepción Ambiental.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se viene hablando con insistencia sobre la necesidad de educar en valores. En la actualidad las reformas educativas tienen un profundo sentido humanístico que hace énfasis en la plenitud del desarrollo de la personalidad y promueve una educación integral.

El tener y el consumir aparecen como valores esenciales. A ellos se sacrifican vidas. Para lograrlos todo parece permitido. De ahí que la violencia, el deterioro a la naturaleza, el olvido del núcleo familiar, la violación a los derechos humanos, entre otros, han penetrado y carcomido las entrañas de la sociedad.

Ante esta realidad urge una educación integral, verdaderamente humanizadora, que forme y no sólo informe, que asuma al alumno en su plenitud de persona y se oriente a levantar ciudadanos honestos, responsables y solidarios, de allí que la educación en valores se afianza en los fines de la educación desde su primer nivel, lo cual permite asistir al infante y facilitarle experiencias directamente con la naturaleza, aspectos que se conjugan en el momento cuando el discente interactúa en su contexto socio-cultural.

Es de resaltar que educar en valores ambientales es educar para la vida, es enseñar a ser persona plena y a tener amplitud en las relaciones con los demás, perfil que el docente desarrolla gracias a su dimensión personal, pedagógica y sociocultural, donde los valores son las guías permanentes de sus acciones educativas.

Desde esta perspectiva el estudio está centrado en desarrollar actividades ambientales para que el docente logre una integración total de la comunidad educativa (discentes, representantes, directivo, obrero, entre otros) para la valorización, sensibilización y respeto por el Ambiente.

Esta necesidad conduce a la preparación de docentes a participar activamente con la comunidad en su papel protagónico de promotor ambientalista y de orientador en la mediación de valores y la adquisición de hábitos, lo que

significa que este estudio repercutirá con todo su efecto en los discentes de las diversas instituciones donde estos maestros nutridos y motivados con estrategias nuevas mediarán valores hacia el ambiente de forma consona, alegre y significativa generando así un aprendizaje asertivo.

Es de resaltar que el presente informe de investigación está estructurado en seis capítulos desglosados de la siguiente manera:

Capítulo I referido al Problema, se visualiza el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

Capítulo II, con énfasis en la revisión de la bibliografía, en la que se encuentran los antecedentes, las bases teóricas, las bases legales, la operacionalización de las variables y la definición de términos básicos.

Capítulo III, que trató de la metodología, en el se puede apreciar la naturaleza de la investigación, confiabilidad, técnica de análisis de datos, enfoque metodológico, instrumento, diseño, validación, población y muestra.

Capítulo IV, referente al análisis e interpretación de los resultados, donde podemos ver las tablas y los gráficos con sus respectivas interpretaciones.

Capítulo V, donde se presentan las conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se evidencia la importancia de la propuesta.

Capítulo VI, correspondiente a la propuesta, la cual contempla elementos fundamentales como: presentación, estructura, administración y factibilidad, con apoyo de sus diferentes estrategias que están caracterizadas por definiciones y seguidamente presentadas por los pasos que deben realizar los docentes para su proceso.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la sociedad mundial la mayoría de las poblaciones enfrenta situaciones problemáticas desde el punto de vista socio-cultural conservacionista, por el deterioro ambiental, producto de las conductas irracionales en el uso de sus recursos naturales. Por ello, se pretende emprender planes de acción para mantenerlo y conservarlo, buscando alternativas para una participación conciente mediante la modificación de actitudes y valores con relación a la conservación del ambiente. Por ende, los organismos competentes como es el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, le corresponde planificar y ejecutar proyectos sobre la necesidad de introducir estrategias dirigidas a conservar y mantener el ambiente, con el objetivo de que la ciudadanía se preocupe y sensibilice para obtener espacios en buenas condiciones, donde todo el entorno sea admirable y poder lograr un desenvolvimiento satisfactorio en el cumplimiento de funciones como seres activos que se desempeñan para lograr el bien común.

En este sentido la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 127 establece lo siguiente: “es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de si misma y del mundo futuro” (p. 42). Por consiguiente, todos los individuos deben velar por mantener las condiciones ambientales en buen estado para poder disfrutar y gozar de las mismas.

Ahora bien, dentro de la población venezolana, una débil formación ciudadana es la que hace posible, que existan personas dedicadas al deterioro y degradación del ambiente, por no tener internalizadas normas de comportamiento social, que generen convivencia, respeto y consideración para la conservación y mantenimiento del mismo.

Es por ello que la Educación Ambiental se asume como “un proceso relacionado con la educación y el trabajo que se realiza en casi todas las esferas que le sirven de base; trate de la interrelación dinámica entre naturaleza y el hombre, y tiene como objetivo mejorar la calidad de la existencia de todos los seres vivos”. (UNESCO 1977)

Dentro de las prioridades de la enseñanza, se impone como una necesidad garantizar el enfoque formativo de los programas en la Educación Ambiental para todos los miembros de la comunidad educativa desde el personal obrero, administrativo, docentes y comunidad en general que juegan un rol significativo dentro de la población donde viven, ya que las dificultades se acrecientan en la actualidad con la concepción del maestro como un ente para el aprendizaje y la formación de valores. Para dar cumplimiento a estas exigencias se necesita que el docente a partir del problema científico que nos ocupa sea capaz de mantener un comportamiento responsable acerca de la protección del ambiente y el ahorro energético. Por lo tanto, es necesario planificar, ejecutar y controlar estrategias educativas con esos fines, así como acciones encaminadas al perfeccionamiento del trabajo metodológico en las diferentes asignaturas.

En la formación del docente, los temas de educación ambiental son introducidos en los programas curriculares de los centros universitarios, lo cual permite que los egresados estén más vinculados a la realidad local. La educación ambiental como tema transversal, es necesario que sea trabajada de manera interdisciplinaria, es conocido que el trabajo interdisciplinario no es muy frecuente entre los docentes. En el mejor de los casos cuando se desarrolla una

educación interdisciplinaria, los docentes nos son formados en ello, ellos lo reciben durante su educación, pero falta capacitarlo para desarrollarlo.

Esto lleva a inferir que existe la necesidad de trabajar en el campo pedagógico, para dar a cada programa objetivos y estrategias para el tratamiento de la Educación Ambiental. Es necesaria una insistente investigación educativa sobre la problemática ambiental específica de cada área donde se trabaje y de la didáctica, permitirá lograr los objetivos. Cuanto mayor sea el número de maestros con conocimientos, valores, comportamientos ambientales adecuados y que estén dispuestos a incluirlos en su propia vida y en su quehacer docente, más cerca estaremos de los objetivos de la Educación Ambiental. Por otro lado, siendo la diversificación curricular un proceso de aprendizaje, donde el docente desarrolla su creatividad, esta no es iniciada en la etapa de formación del futuro docente; es durante su desempeño como tal, que el docente experimenta la necesidad de diversificar su currículo.

Por ende, la conservación y mantenimiento del ambiente, debe estar dirigida a preservar el equilibrio y el desempeño organizacional de los individuos, solos u organizadamente. El hombre debe mantener en su desempeño organizacional un ajuste con su ambiente. Este ajuste ambiental viene dado por la interacción racionalmente estable de los seres humanos entre sí y el ambiente, de manera tal, que no se desmejore la capacidad de éste para recuperarse. De aquí la necesidad de que las organizaciones humanas deben desarrollar acciones que les permitan mantener y conservar el ambiente donde se desempeñen en condiciones adecuadas.

Como lo señalan diferentes estudios, como es el caso del Diagnóstico Educativo Ambiental en la Comunidad de los Pozones, realizado por Berríos (2000), donde infiere “esto tiene que ver con las actitudes, hábitos y valores con relación a la conservación y mantenimiento del ambiente por parte de los ciudadanos y de las comunidades, por lo cual se ha buscado la incorporación e

integración de sus miembros mediante programas destinados a asumir con conciencia la conservación y mantenimiento del ambiente y corrobora la situación ambiental de los espacios naturales y los intervenidos por el hombre”.

De esta realidad no escapa la situación de las organizaciones y en particular las instituciones educativas del Estado Barinas, en las cuales existe poca valorización en la conservación del ambiente, tal es el caso de la Unidad Educativa “27 de Junio” ubicada en el Barrio las Mercedes, Parroquia “ Corazón De Jesús “ Municipio Barinas perteneciente al sector escolar A28-A, donde la conservación y mantenimiento del ambiente refleja condiciones que ameritan una intervención, en el cual participen mancomunadamente todos los actores que hacen vida en ella, utilizando una estrategia que permita desarrollar acciones que favorezcan una conducta adecuada para el bien común, pero esta conducta se debe iniciar desde la educación inicial, donde los docentes encargados de esta etapa son multiplicadores de valores para lograr la interiorización, la concientización y la sensibilización de los individuos para modificar actitudes, hábitos y valores que privilegien la conservación y mantenimiento del ambiente y se conviertan en sujetos generadores de acciones destinadas a transformar su entorno social.

Por estas razones, existe la necesidad de modificar el comportamiento de las comunidades educativas ante la conservación y mantenimiento del ambiente de las instituciones escolares. Se hace necesario, entonces, entre otras, tomar medidas y buscar alternativas para incorporar e integrar a las comunidades educativas en la tarea de conservar y mantener el ambiente de sus instituciones.

A raíz de la reforma del diseño curricular, el Ministerio del Poder Popular para la Educación y en concordancia con los cinco motores que rigen nuestro sistema, en atención a la necesidad de introducir cambios y estructurar innovaciones constantemente para la actualización docente, mediante las cuales se fomenten las acciones colectivas, el trabajo en grupos y la interacción entre todos los actores, donde la función docente adquiere una nueva dimensión al tener una

responsabilidad sustantiva en el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, plantea la necesidad de estimular la investigación, la organización, la participación, la colaboración y la coordinación de los esfuerzos de los actores educativos y de los recursos disponibles para el logro del bienestar de la comunidad y la solución de los problemas.

En atención a problemática planteada, surgen las siguientes interrogantes.

Interrogantes de la Investigación

Considerando los planteamientos anteriores, el estudio lleva a formular las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la actitud de la Comunidad Educativa “27 de Junio” de Barinas en relación con cuidado del ambiente?

¿Cuál es el nivel de formación de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “27 de Junio” con relación a los problemas ambientales?

¿La participación y colaboración de las docentes es activa en la solución de los problemas ambientales de la Unidad Educativa “27 de Junio”?

¿Existe una propuesta educativa-ambiental que surja como alternativa de integración escuela-comunidad que permita concienciar los problemas del mantenimiento y conservación del ambiente de la Unidad Educativa “27 de Junio” de Barinas a través de participación, organización y colaboración?

Formulación de los Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta educativa-ambiental dirigida a los docentes como alternativa de integración escuela-comunidad para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de formación en cuanto a la Educación Ambiental del personal docente que labora en la Unidad Educativa “27 de Junio” del Estado Barinas.
2. Determinar la participación y colaboración de la Comunidad Educativa en relación a la solución de los problemas ambientales en la Unidad Educativa “27 de Junio” de Barinas.
3. Elaborar una propuesta de educación ambiental dirigido a los docentes como alternativa de integración escuela-comunidad.

Justificación de la Investigación

Para la sociedad moderna, una de las mayores preocupaciones que amerita atención, tiene que ver con el deterioro ambiental, producto de sus acciones. La búsqueda de alternativas para minimizar esta situación, ha venido siendo una inquietud, pues es necesario, emprender planes de acción como propuestas para mantenerlo y conservarlo. Debe entenderse, que el ambiente, de acuerdo con el enfoque holístico, comprende el todo natural e histórico, social y cultural en el cual se desempeñan las organizaciones humanas.

El docente fue formado académicamente para la conservación y defensa del ambiente, para ser promotor de experiencias significativas en el estudiante, e incluso a integrar a los miembros de una comunidad donde permita desarrollar iniciativas, coordinar y organizar acciones, favorecer y fortalecer el espíritu comunitario y promover actitudes, hábitos y valores éticos y estéticos que lo mejoren para beneficio del hecho educativo y de todos en general.

Evidentemente, se requiere de una integración escuela-comunidad que materialice acciones y conductas favorables a la conservación y mejoramiento de las condiciones ambientales, que no es la de la escuela tradicional, donde la escuela está separada de la comunidad. Sin embargo, dada la complejidad de la escuela hoy día, esa integración escuela-comunidad favorece comportamientos y actitudes con respecto al ambiente.

Es menester que cada día, en todas las áreas de trabajo desde el nivel preescolar, hasta el universitario en todos los ambientes: escolar, familiar y comunal; el docente continúe ejerciendo su liderazgo como ente ambientalista y no se quede esa acción dentro de las paredes del aula, con una cartelera alusiva, realizada en cada día especial del ambiente, del calendario escolar o con alguna u otra actividad de relleno para celebrarlo, sin una continuidad de las mismas, tanto en la escuela como en su vida privada.

De hecho, en los diferentes eventos efectuados se concibe la Educación Ambiental como: un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio, adquiere los conocimientos, valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales. Hay que trabajar por propiciar una conducta responsable por medio de las acciones educativas basadas en Programa para la Valorización y Respeto hacia la Conservación del Ambiente, como alternativa de Integración Escuela-Comunidad. No obstante todavía es un reto la incorporación de la misma en la práctica social.

El principal problema no radica solo en la explotación sino en la desinformación de las personas, quienes muchas veces tienen actitudes apáticas hacia la conservación del ambiente por no conocer y concienciar la necesidad de cuidarla para el futuro.

Al respecto, Machado (2002) hace una radiografía del problema "nada parece ser más difícil que cambiar los modos de comportamiento de una sociedad

cuando el estilo de desarrollo imperante está muy arraigado"; pero además aporta una solución "se plantea una revalorización de cambios de comportamiento, de actitud de nuestra forma de vida, que se traduce en revisar los valores, símbolos e ideologías de la existencia, y ello dará nuevas pautas de modos de vida".

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con el medio ambiente, y su entorno buscando un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y mejorar nuestra calidad de vida.

Se considera que el rol que desempeña la escuela, en la contribución a esta aspiración es expresado mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental al sistema educativo dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social coherente con el desarrollo sostenible. (CITMA, 2000).

Por ello, es importante que el docente presente una conducta donde el valor ambiental esté concurrente, ya que no es posible inculcar valores sin poseerlos, no se da lo que no se tiene. Por consiguiente, los padres y representantes también deben poseer esa característica ya que ellos son los primeros maestros de los niños y niñas y son ellos los que van a reforzar esos valores que los docentes desde el preescolar van interiorizando en los infantes, tal hecho lleva a concluir lo esencial de integrar a la escuela y la comunidad en un fin común. Pero para que las docentes puedan impartir los valores ambientales, primero se debe concienciar estrategias de integración para poder ser multiplicadores del valor ambiental.

En esta perspectiva, la escuela es la encargada de preparar los futuros hombres del mañana con un adecuado comportamiento, acorde con la política educacional y del estado garantizándoles los conocimientos, hábitos y habilidades que les permita adoptar posiciones responsables, así como fortalecer los valores y

adquirir una conciencia ambiental con las actuales exigencias del mundo de hoy, donde las superpotencias nos quieren imponer sus políticas neoliberales las cuales entre otras cosas proponen diseños de una sociedad donde se estimule la violencia, el consumo de drogas, la miseria, y la destrucción, cada vez más creciente, del ambiente y donde resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad. Es así como en algunos países latinoamericanos, se han realizado pronunciamientos, entre ellos el realizado por Castro (2001), quien expresó en su discurso en la graduación del Primer Curso de Maestros Emergentes para la Educación Primaria: "En Cuba la problemática ambiental es asumida de forma priorizada por el estado... el estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenido para hacer más racional la vida humana, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras".

De esta manera, la gerencia educacional tendrá a su alcance una propuesta, que en este caso será un Programa para la Valorización y Respeto hacia la Conservación del Ambiente, como alternativa de Integración Escuela-Comunidad, que tomará en consideración las necesidades prioritarias de la institución. Ello permitirá dinamizar la gestión escuela-comunidad y reducir de una manera significativa las condiciones de deterioro y degradación del ambiente escolar y mejorar el hecho educativo. En este sentido, la aplicación de esta propuesta representara una alternativa para que los responsables educativos del plantel y los miembros de la comunidad educativa manejen una serie de procedimientos, acciones, iniciativas y tomen medidas que les permitan hacer un trabajo fecundo y útil en el ámbito escolar.

Alcances y Limitaciones

El presente estudio se realizará en la Unidad Educativa “27 de Junio”, perteneciente al Sector Escolar A-28-A, ubicado en el barrio las Mercedes, Parroquia Corazón De Jesús del Estado Barinas, el mismo está dirigido a los docentes que laboran en dicha institución educativa (ver anexo 1).

La investigación se abordará con un enfoque ecologista con visión de integración con el pleno propósito de sentar las bases de la educación y la prevención desde la escuela como centro de acción pedagógica, orientada hacia la familia, el hogar y la comunidad. En este sentido, al concienciar a las docentes se está formando las bases para la promoción de hábitos y actitudes positivas frente a la vida y al ámbito físico-social del sujeto, viendo a los docentes como los multiplicadores de los valores ambientales.

La confiabilidad de los resultados dependerá de que la información aportada por los docentes sea verás.

El seguimiento al proceso de formación y desempeño del docente, deberá ser sistemático por parte del facilitador.

De acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2000), las limitaciones del estudio consiste en:

“Las restricciones del diseño de la investigación y de los procedimientos utilizados para la recolección, procesamiento y análisis de los datos, así como también, las restricciones de los supuestos sobre los cuales se sustenta el estudio y de los obstáculos encontrados en la ejecución de la investigación”. (p.17)

Entre algunas de las limitaciones del estudio pueden señalarse las siguientes:

- Limitaciones de la etapa de diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica del diseño; donde el ámbito de acción de estudio será los docentes que laboran en la Unidad Educativa “27 de Junio” del sector escolar A-28-

A del Municipio Barinas. Pudiera dificultarse la reunión de los actores para responder el instrumento sobre el diagnóstico.

- Limitaciones para la etapa de procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para la ejecución del diseño; resistencia de los expertos a revisar el material y hacer observaciones correspondientes. La metodología, las actividades y los recursos posiblemente no sean adecuados y suficientes. Viablemente existan dificultades de orden conceptual que pueden hacer que la propuesta no cumpla sus requisitos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Durante el transcurso de la década de los 60 del pasado siglo, las preocupaciones ambientales comienzan a cobrar intensidad a escala mundial y se desarrolló una creciente sensibilidad ante estos problemas por parte de todos los actores de la sociedad, a escala nacional se han venido desarrollando diferentes eventos, entre ellos se puede citar:

El trabajo de Quintero (2000), quien investigó sobre "Participación de la escuela en la promoción de la educación ambiental". En este trabajo se aborda, a través de una investigación de campo, el análisis de la participación de las escuelas básicas urbanas, nacionales, de 1° a 6° grado, del Municipio Coquivacoa del Distrito Maracaibo, en la promoción de la educación ambiental. La investigación abarcó un análisis descriptivo del comportamiento de las variables: promoción de la educación ambiental en los alumnos, participación de los docentes en la promoción de la educación ambiental, conservación y mejoramiento de las condiciones ambientales de la escuela y de la comunidad e interacción escuela - hogar para reforzar aprendizajes. El instrumento utilizado para recolectar la información fue la encuesta, la cual se aplicó a los maestros que trabajan en las escuelas seleccionadas. Del análisis de la información, se infiere que en aquel momento la escuela no estaba participando en una forma continua y

permanente en la promoción de la educación ambiental, sin embargo la investigación señaló el interés de la comunidad por combatir dicho problema que genera grandes enfermedades entre sus habitantes.

Leal (2000), investigó sobre "La educación ambiental comunitaria como elemento fundamental en la preservación, defensa y mejoramiento del ambiente". Tuvo como objetivo fundamental contribuir a la educación ambiental de la comunidad de Punta de Piedra, a través de la campaña de conciencia social que estimule la preservación, defensa y mejoramiento de su entorno. El diseño de investigación fue de tipo descriptivo. La propuesta comunicacional que se presentó en este trabajo especial de grado, intentó motivar a la comunidad a que, a través de su participación logre preservar, defender y mejorar el ambiente en pro de una mejor calidad de vida. Todo se dio por medio de estrategias ambientalista las cuales fueron aceptadas por la comunidad educativa.

Fuenmayor y otros (2001), investigaron sobre "El Docente y su Influencia en la Formación de Actitudes de los Alumnos en Relación con la Conservación del Ambiente Escolar". El objetivo general de esta investigación expresa: "determinar la influencia que ejerce la preparación académica de los docentes en la formación de actitudes favorables para la conservación del ambiente escolar". El tipo de investigación realizada fue descriptivo, utilizando la encuesta estructurada con ítems cerrados como instrumentos de recolección de datos. Los resultados fueron analizados e interpretados para lograr las frecuencias y porcentajes que guiaron a las siguientes conclusiones: La formación académica adecuada del docente influye favorablemente en la formación de actitudes relacionadas con la conservación del ambiente escolar en los alumnos de 6to grado de los planteles de educación básica integrantes de la muestra. Se observó que los docentes incluían en gran magnitud en sus dicentes ya que ellos son ejemplo a seguir.

En función de esta conclusión se formuló, para los directores de los planteles la recomendación siguiente: programar y ejecutar acciones de conservación y mantenimiento del ambiente escolar, junto con los docentes, alumnos, padres y representantes a través del Comité de Mantenimiento del Plantel, con el objeto de conservar la planta física escolar en óptimas condiciones de funcionamiento, fomentar la participación, cooperación y contribuir a la formación de conductas conservacionistas en beneficio de la conservación de los planteles educativos.

Igualmente se tomó en cuenta el trabajo realizado por Atencio (2001), titulado "Ciencias Naturales en el Preescolar. Un Juego Maravilloso". Este trabajo aborda algunos problemas atinentes a la concepción del proceso enseñanza - aprendizaje de las ciencias en el nivel de educación preescolar. Su objetivo es la búsqueda de actividades de iniciación científica adecuadas a los niños preescolares. El trabajo constituye - según la autora - una propuesta didáctica y soluciona en parte, la dificultad de las alumnas de la mención y de las docentes en servicio del nivel preescolar en la obtención de actividades científicas y espera llegar a ser fuente de consultas de estudiantes de la Escuela de Educación, de la Facultad de Humanidades y Educación.

Asimismo, es importante la investigación realizada por Parra (2002), cuyo título es "La educación ambiental como un factor propiciador del desarrollo de la comunidad". La metodología utilizada fue de tipo descriptiva. El instrumento de recolección de datos fue la encuesta estructurada y de pregunta cerrada, y la entrevista estructurada localizada, llegando al siguiente resultado: Se evidenció un alto índice de desinformación, pero con un gran interés por parte de los habitantes del sector en participar en actividades comunitarias para mejorar el ambiente. Es por ello que se implementó un modelo comunicacional que conllevó a efectuar un programa de actividades de educación, difusión y formación para promover y estimular la participación comunitaria en la educación ambiental.

Fernández, (2003), presentó un trabajo de investigación titulado "Con - Ciencia Ambientalista. Soporte Científico. Información y Ciencia Ambiental. La Educación Generadora de Cambios". Donde el objetivo principal de este estudio fue indagar cuáles son las relaciones que existen entre la Biología y la Formación de una conciencia ambiental en el hombre contemporáneo. A manera de conclusión, se abordó con amplitud el tema de la Educación y el medio ambiente. El estudio de la Educación Ambiental de acuerdo a los organismos internacionales trata de alcanzar que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y que se interese por él y sus problemas conexos.

Otra revisión que se toma en cuenta es la realizada por Pérez (2003), cuyo título es: "Incidencia del docente rural en la actitud conservacionista en alumnos de la II Etapa de Educación Básica. Esta investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia del docente rural en la actitud conservacionista de los alumnos de la II Etapa de Educación Básica. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: aún en el sector rural se ha descuidado la armonía y el equilibrio con la naturaleza. Los docentes rurales inculcan valores e implantan normas de actitud conservacionista desde muy temprana edad. Reforzando las inculcadas inicialmente por la familia, creando una conciencia acerca de la importancia de los recursos naturales y aplicando políticas de conservación y defensa del ambiente.

Las investigaciones señaladas anteriormente ofrecen un importante aporte al área educativa debido a que en todas ellas existe un interés por incorporar estrategias al proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, se plantea con el fin de crear una propuesta de un programa educativo ambiental bajo un enfoque al desarrollo de habilidades en el docente, donde pueda ejercer pedagógicamente la integración de la escuela con la comunidad, siendo los docentes multiplicadores del valor ambiental.

Bases Teóricas

La Educación Ambiental

Ecología y Ambiente N° 9 (1995) ve la educación ambiental como "un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan"

Por ende, Abreu (2004), señala, que educación ambiental "pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos, despertando conciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro".

Conservar el ambiente significa usar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de los recursos naturales de la misma manera que nosotros.

Para lograr lo anterior, la educación ambiental se plantea como objetivo lograr "una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida" (Ecología y Ambiente N° 9, 1995)

Por su parte Gutiérrez (2001), es más específico y plantea 6 objetivos de la Educación ambiental:

- Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la

conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.

- Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestras formas de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad.
- Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que permitan un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.
- Orientar y estimular la participación social y la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.
- Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

De estos objetivos se derivan los contenidos de la Educación Ambiental la cual le ayuda a las personas o grupos sociales: a tomar conciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentando las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, estéticos e

institucionales, fomentando para esto la participación con un sentido de responsabilidad.

Para lograr sus objetivos, la Educación Ambiental se apoya en estrategias que vinculan la educación formal y no formal con un sentido multidisciplinario, es decir, buscando enriquecer su gestión con el aporte de todos los sectores de la sociedad y de todas las personas.

A nivel formal la Educación Ambiental actúa principalmente en instituciones educativas y gubernamentales, actuando como eje transversal para que los egresados y funcionarios de dichas instituciones, aprendan a vincular sus funciones con la conservación y protección del ambiente.

A nivel informal, La Educación Ambiental tiene más radio de acción y puede ser más poderosa. Desde la comunidad organizada, grupos excursionistas y conservacionistas, hasta los medios de comunicación, todos ellos representan una gama rica de oportunidades para impartir Educación Ambiental y así poder llegar a miles de personas, lograr propiciar y conseguir un cambio de actitud favorable hacia la conservación de nuestros recursos naturales.

Estrategias de Sensibilización

Según el diccionario enciclopédico Larousse (1998) las estrategias son “arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo” (p.124). De igual manera, expresa la sensibilización como “aumentar la facultad de los seres humanos de percibir o experimentar por medio de los sentidos sensaciones, impresiones, manifestaciones de afectos y emociones del medio físico externo o interno” (p. 913).

De acuerdo a lo planteado, las estrategias de sensibilización es un proceso mediante el cual un conjunto de disposiciones y actividades a seguir desarrollen sentimientos en los seres humanos formándolos como personas sensatas que

piensan y actúan con buen juicio y moderación a través del afecto y consideración.

Sensibilización Ambiental

La sensibilización ambiental es pieza clave en la consecución del objetivo de integración en todas las políticas sectoriales, con la meta última de promover el Desarrollo Sostenible. Si bien es muy importante la responsabilidad que deben asumir las instituciones en la protección y mejora del ambiente, es también muy necesaria la labor que la sociedad puede realizar. Y en este sentido, el primer paso para conseguir desarrollar en el ciudadano conductas respetuosas con el ambiente es dar a conocer la situación actual del problema, facilitándole información sobre las contribuciones a la preservación de este, desde la responsabilidad compartida.

El consumo racional de los recursos naturales pasa por una concienciación previa, que ayude a cambiar las pautas de comportamiento entre la ciudadanía; y por la asimilación de ambiente que nos concierne a todos, y que afecta a todos los sectores. Además de un conocimiento general de los problemas ambientales a los que se enfrenta nuestra sociedad.

Estrategias.

El término estrategia es de origen griego. Estrategeia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

En el diccionario Larouse se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en

su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión.

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada.

Participación Ciudadana en la Conservación del Medio Ambiente

La participación activa que debe tener los miembros de la comunidad educativa en el proceso educativo y en este caso en lo concerniente a la formación de valores y actitudes positivas hacia la conservación del entorno tanto escolar como en la comunidad garantiza a toda la población un ambiente donde se promueva una mejor calidad de vida.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 127, el cual señala “es una obligación fundamental del estado con la activa participación de la comunidad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación” (p. 42).

Los padres son los pioneros en crear valores hacia los jóvenes, posteriormente la escuela canaliza y da un enfoque formal a toda esta información que el niño ha venido acumulando en sus primeros años de vida. La escuela debe esforzarse por comprometer a la comunidad en el proceso educativo-ambiental empleando diversas estrategias.

Así mismo, Fernández (2003), hace mención de los juegos ecológicos considerando que los juegos y recreación son derechos de los niños, se deben incorporar en las escuelas y fuera de ellas, como una manera de fomentar la educación ambiental. Estos juegos deben ser asesorados por el docente, de esta forma los niños aprenderán mientras pasan ratos agradables y divertidos. Muchos

de estos juegos pueden realizarse aún estando de vacaciones escolares en cada comunidad con la participación de niños y adultos.

Por otra parte, el nuevo diseño curricular plantea los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) pudiendo estos ser las directrices para la integración escuela-comunidad.

En este mismo orden de ideas, la escuela es una institución que forma parte de la comunidad que debe integrarse como un ente activo, productivo y generador de aprendizaje de la cual la comunidad debe exigir y vigilar su actuación bajo una planificación acorde al desarrollo.

Las comunidades deben actuar e interactuar junto a la escuela, especialmente al considerar el tema de Educación Ambiental, puesto que este binomio escuela-comunidad buscará con mayor proyección la solución de problemas comunes exigiendo la acción de los organismos e instituciones que ameritan su participación.

Integración Escuela-Comunidad

La Educación en su modelo curricular vigente, concibe el proceso como un todo holístico, incorpora la comunidad educativa como un elemento clave para la toma de decisiones desde una perspectiva crítica, responsable y autónoma, mediante mecanismo de organización y participación que conlleven al logro de los objetivos educativos.

En esta concepción se aprecia que la educación en este nivel aspira incorporar a todos los actores sociales en el proceso, dado que cada uno de ellos juega un papel fundamental en la formación del hombre que necesita la sociedad para su auto desarrollo.

Por su parte, el Ministerio de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional (1999), sugiere las siguientes estrategias de trabajo comunitario de las cuales se enuncian las siguientes:

- Diseñar acciones para una educación vinculada a la vida comunitaria de manera que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida.
- Articulación de la comunidad comenzando con las tradiciones cooperativistas de ayuda mutua.
- Promover acciones orientadas al desarrollo local sustentable concertadas con los consejos comunales, comités de salud, clubes deportivos y de recreación comunitaria.
- Incluir a los padres o representantes y vecinos de la comunidad al trabajo de aula, para que sus experiencias apoyen y refortalezcan aprendizajes relacionados con la vida práctica en acciones de rescate de los recursos naturales y mantenimiento de los equipos e instalaciones educativas.

La integración escuela-comunidad constituye un aspecto fundamental para desarrollar el proceso educativo y llevar a cabo acciones que mejoren el entorno social en el que se encuentra la escuela.

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno y el contexto socio cultural, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece la misma y de esta manera trabajar de manera integral para lograr el bien común y por consiguiente mejorar la calidad de vida.

El Docente como Gerente de Aula en la Formación de Valores Morales

El término gerencia surge en el ámbito de la administración científica, asociada a las empresas modernas, en cuya administración se realizan funciones que conllevan al logro de los objetivos organizacionales. Aponte (2000), concibe la gerencia como “el proceso de trabajar a través de las personas y grupos para alcanzar objetivos y metas organizacionales”. (p. 23).

En lo relativo a la educación, el docente trabaja con y para los dicentes a fin de lograr los objetivos, propósitos y metas establecidos en el ideal del individuo que desea formar el estado democrático.

La gerencia hace énfasis en los principios y criterios establecidos en el marco de la administración, orientados hacia la eficiencia y la productividad. En este sentido, Aponte, citado por Gutiérrez (2001), señala: “la eficiencia, se refiere a la capacidad de organización para obtener los productos con el uso mínimo de insumo, y tiene implícita la relación costo-beneficio, costo-producto y costo-tiempo”.

El docente como gerente de aula posee destrezas necesarias para la realización de su trabajo pedagógico, el cual requiere de las estrategias, procedimientos y técnicas para la facilitación de los conocimientos, las cuales pueden ser producto de la experiencia, de su capacitación académica o de perfeccionamiento acorde a los lineamientos del diseño curricular.

Por ende el docente debe planificar estrategias en los proyectos de aprendizajes, de acuerdo a las necesidades de los dicentes, para así lograr un efectivo desarrollo cognoscitivo en el proceso de crecimiento de los mismos y poder alcanzar los objetivos expuestos en las planificaciones de los docentes.

Los Valores en el Currículo Básico Nacional

Los valores están planteados en la Reforma del Sistema Educativo (ME, 1997). Según las palabras del entonces Ministro de Educación, Antonio Luís Cárdenas, "permite un cambio en la práctica pedagógica para hacer de la escuela un centro para la felicidad y la alegría de los niños; un centro para el intercambio cultural y la transformación social y un centro dentro del cual los maestros tomen conciencia de su valor trascendente para el progreso de Venezuela."

Entre las múltiples consideraciones planteadas ante el reto que supone la reforma del sistema educativo, una de las más importantes es su incidencia directa en el complejo y a la vez apasionante tema de la educación en valores, un tema clave en la reflexión pedagógica. En este contexto del debate de los valores como eje central o tema transversal del currículum de la Educación recobra especial significación, la cultura y el folklore como valores personales adquiridos que se integran en la estructura cognitiva del sujeto en formación.

Los valores son modos ideales de existencia por lo que se opta y consecuentemente en lo que se cree a los valores pertenecen al ámbito de las creencias más arraigadas de la personalidad del ser humano y son los referentes que prescriben el comportamiento humano.

Una educación basada en valores culturales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores culturales, sociales, morales, espirituales y/o religiosas.

Desde el eje transversal, valores se deberá fomentar experiencias vinculadas con la realidad cultural y social en las cuales el niño y la niña efectivamente se identifican. Mediante los ejes transversales integrados al acto de enseñar y aprender se promueve en el sujeto en formación valores básicos para la

vida y para la convivencia, respecto por la vida, libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, identidad nacional...

Son muchas y muy distintas las definiciones que se han dado para aclarar el concepto de valor; entre ellas se citan: “valores son opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestaciones de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tienen” (Delors, 1996). Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano.

De estas definiciones se desprende que los valores son proyectos ideales, opciones, creencias y características de la acción humana. Valores como se han señalado son las expresiones de unos ideales o de unos deseos que habitan y se sostiene en la voluntad; de ahí que podamos definirlos también como el resultado de una opción libre y personal entre diversas formas de vivir o de actuar.

La formación de los valores recobra especial significación en la cultura y el folklore como una dimensión que viene a fortalecer la identidad nacional mediante la promoción, conocimiento y divulgación de las tradiciones y costumbre de su comunidad, región y país, así como el aprecio a las manifestaciones artísticas y reconocimiento populares.

La educación en los valores se encuentra estructurada según el resumen siguiente:

- Los valores: Proyectos ideales de comportarse y existir.

Consecuencias pedagógicas: La educación en los valores se fundamenta en el descubrimiento, compartido y progresivo, de unos ideales u horizontes de felicidad que justifiquen la existencia y por los que merezca la pena vivir. La educación en los valores debe estar presente a lo largo de todo el proceso de autoafirmación de la identidad. La educación en los valores debe entroncar, transversalmente, con la totalidad del desarrollo curricular y entrar en la relación dinámica con todas las áreas del aprendizaje.

- Los valores: Opciones personales adquiridas.

Consecuencias pedagógicas: La educación en los valores debe abrir a los alumnos y a las alumnas un amplio y variado espectro de alternativas de felicidad y de existencia. La educación en los valores ha de favorecer, a través de la reflexión y de la crítica, razonada y objetiva, la interpretación y el libre discernimiento de las alternativas de felicidad y de existencia que los alumnos y las alumnas reciban dentro y fuera del ámbito escolar. La educación en los valores implica también la opción y el compromiso de la Comunidad Educativa hacia aquella alternativa de valores que se considere más positiva; por supuesto, siempre en el marco de la libertad de opción que ha de presidir la intervención escolar (Alternativa que debe ser aquella que se inspira en la Declaración de Derechos Humanos y en consecuencia, en los valores democráticos). La educación en los valores, cuando opta o se compromete con una alternativa concreta, debe fundamentarse en un sistema de valores básicos para la vida y para la convivencia, que ha de ser coherente, jerarquizado y diseñado con unidad de criterios. Un sistema de valores que debe estar consensuado de forma reflexiva por toda la Comunidad Educativa y que formará parte esencial de la identidad del Centro.

- Los valores: Creencias que se integran en la estructura del conocimiento.

Consecuencias pedagógicas: La educación en los valores requiere un aprendizaje basado en el conocimiento y la reflexión. La educación en los valores debe ser completada y desarrollada desde la perspectiva de los contenidos curriculares, y a través de la dinámica característica del aprendizaje significativo. La educación en los valores debe ser programada, junto con los demás contenidos, en secuencias de aprendizaje.

- Los valores: Características de la acción humana.

Consecuencias pedagógicas: La educación en los valores ha de ser activa y para la acción, y en su desarrollo deben tenerse en cuenta los pasos del proceso de aprendizaje (Partir de la percepción creativa de la realidad. Favorecer y movilizar

la capacidad de interiorización crítica y la toma de decisiones personales. Favorecer y provocar la acción y la expresión). La educación en valores requiere un proceso de evaluación. La educación en los valores debe producirse en el marco de un clima y de unas relaciones educativas coherentes con el sistema de valores por el que opta la Comunidad Escolar y ejemplificadores de su expresión.

Por lo ante expuesto es importante iniciar a los docentes en la acción social a fin de que sean capaces de incorporarse activa y racionalmente a su ambiente para satisfacer las necesidades de recreación, alimentación, vivienda, educación, salud entre otras.

Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)

El proyecto educativo institucional se concibe como un proceso en permanente construcción colectiva, es decir, se trata de prolongar a través de él la vida de la institución que a partir de su identidad va construyendo continuamente su visión institucional.

De acuerdo con la realidad de la institución, sus necesidades, sus recursos, sus fortalezas, sus debilidades y sus características específicas, el PEIC, desarrolla acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, tecnológicas, científicas y sociales desde una perspectiva integral y en el marco de una acción cooperativa.

A partir de esas premisas, la construcción de un proyecto de educación integral de la institución implica tomar en cuenta tres consideraciones:

1. Integralidad: la institución y la gestión educativa es un espacio y un proceso integral.
2. Heterogeneidad: el plantel y la gestión educativa es un proceso en el cual interactúan diversos actores y autores.

3. Construcción compartida: la gestión del plantel es un proceso de construcción colectiva y permanente de los distintos actores que conforman la institución.

La República Bolivariana de Venezuela va avanzando, está dando un giro radical rumbo al socialismo del siglo XXI, Por tanto es de suma importancia conocer los Cinco Motores del Poder Popular, base fundamental de este cambio en nuestro país donde se resaltaré el tercer motor que es el que nos lleva a una educación popular e ideológica.

- Primer Motor: Ley Habilitante.
- Segundo Motor: Reforma Constitucional.
- Tercer Motor: Moral y Luces.

Si estamos de acuerdo, en que con la reforma constitucional se aspira lograr la instauración de un modelo político-económico-social que exija el concurso de todos, de acuerdo a nuestras capacidades; y procure la garantía de que sus resultados favorezcan a los sectores sociales, en proporción a las necesidades de cada uno de los mismos (de cada cual según su capacidad y a cada quien según su necesidad), éste sólo será posible mediante el ejercicio directo del poder por parte de las mayorías, para avanzar hacia lo que conocemos (hasta ahora en teoría) como la esencia fundamental de la democracia: gobierno del pueblo (las mayorías), por el pueblo y para el pueblo. Y si logramos encaminarnos hacia algo semejante, estaremos definitivamente construyendo el Sueño del Socialismo. ¿Cuál Socialismo? El de siempre. El mismo de la aspiración (sueño) milenaria de la humanidad de alcanzar un estadio de vida de justicia e igualdad política, económica y social. El de la revelación cristiana de que debemos amar al prójimo como a nosotros mismos, porque como humanos somos iguales. Ese Socialismo que, como reiteradamente viene rescatando el presidente Chávez, proyectó Simón Bolívar 29 años antes de la publicación del Manifiesto Comunista de Marx y Engels, al exponer en 1819, que: “El mejor gobierno es aquel que garantice la

mayor suma de seguridad social, la mayor suma de felicidad posible y la mayor suma de estabilidad política”.

Pero para que la mayor suma de seguridad social sea una realidad, tiene que incluirse a las grandes mayorías aún desterradas de tal derecho; mientras que la mayor suma de estabilidad política sólo es posible mediante la instauración de un sistema que asegure la participación directa, decisiva, efectiva y para siempre de las grandes mayorías, de modo que pueda traducirse en la mayor suma de felicidad posible.

Un socialismo, que en lo económico, le dé preeminencia a las modalidades asociativas y de producción del cooperativismo, la autogestión y la cogestión; donde la iniciativa privada se enmarque en la corresponsabilidad social empresa-comunidad, de manera que además de las obligaciones impositivas tradicionales y bajo el control del Estado, dicha iniciativa posea responsabilidad con el desarrollo y el bienestar de la comunidad o las comunidades donde se establezca; y el Estado, por su parte y cuando así se amerite, pueda auxiliarla. En tanto que la inversión extranjera, y sólo en aquellas áreas que sea requerida para el desarrollo nacional, se dé en asociación con el Estado, de empresas de éste con otras igualmente estatales, conservando el país la supremacía en tales asociaciones, para salvaguardar la soberanía nacional.

El Socialismo (en Venezuela y en cualquier parte del mundo) para que en verdad lo sea, será el resultado del continuo experimentar colectivo (inventamos o erramos) por alcanzar esa sociedad soñada, y que ahora se presenta posible, pero sólo si todos y todas llegamos a la comprensión de que para ello es necesario, definitivamente, cambiar nuestra manera de pensar sobre nosotros y los demás, para poder cambiar la manera de relacionarnos con la sociedad, y alcanzar una clara identificación y decidido compromiso con el Proyecto de País: El Socialismo. Es aquí donde cobra importancia capital la jornada de educación popular e ideológica Moral y Luces, anunciada por el Presidente, que nos debe

llevar a los más altos niveles de conciencia y comprensión de nuestra responsabilidad en la construcción de la nueva sociedad.

- Cuarto Motor: Nueva Geometría del Poder.
- Quinto Motor: Explosión del Poder Popular.

Bases Legales

La Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su artículo 107 la obligatoriedad de la Educación Ambiental en los términos siguientes: "La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo".

A tal efecto el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación establece en su artículo 16 lo siguiente: "La Educación preescolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social. Igualmente, se propiciará la participación y colaboración de la comunidad, a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso y aprovechamiento de los medios de comunicación social".

Así mismo el artículo 48 señala: Para el cumplimiento de los fines de la Ley Orgánica de Educación (1980) le asigna a la Educación Extra Escolar, el Ministerio de Educación y Deportes diseñará políticas, planes y programas que tiendan a elevar el nivel cultural, artístico y moral de la población y perfeccionen su capacidad para el trabajo. Asimismo orientará en todos los niveles y modalidades del sistema, el uso adecuado de los medios para la utilización del tiempo libre. En tal virtud le corresponde:

- Estimular en la población su capacidad y disposición para la organización, la participación, la creatividad, la iniciativa, la crítica constructiva y el trabajo productivo.

- Estimular la responsabilidad, el espíritu de superación y el proceso de realización de la persona.

- Satisfacer las necesidades, inquietudes y aspiraciones educativas de la persona, en función de sus intereses y en los del desarrollo general del país.

- Estimular el desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizajes en general, que permitan a la persona incorporarse a las actividades productivas.

- Estimular a la población para la toma de conciencia acerca de la conservación, defensa, mejoramiento, aprovechamiento y uso racional del ambiente y de los recursos naturales y la superación de su calidad de vida.

- Contribuir a la promoción y difusión de los esfuerzos creadores de las comunidades para su desarrollo integral, autónomo e independiente.

- Crear y reafirmar la conciencia ciudadana sobre los valores fundamentales de la identidad nacional, la seguridad, defensa y desarrollo del país, su soberanía e integridad territorial; fortalecer la formación cívica y conservar y acrecer el patrimonio moral e histórico de la nación.

- Promover la participación de los miembros de la comunidad en actividades culturales, artísticas, deportivas y recreativas.

Tomando como base la responsabilidad que le asigna el Estado de orientar los procesos educativos y culturales con el objeto de fomentar la conciencia ambiental y promover iniciativas públicas y privadas capaces de estimular la participación de los ciudadanos en el problema ambiental, el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables ha establecido formas de organización que propicien la participación de la comunidad en la gestión ambiental.

La defensa del ambiente y la idea de participación integral, continua consciente y responsable de las comunidades en la vigilancia, el control, divulgación y promoción de los valores ambientales, están consagrados en el marco jurídico legal venezolano.

En 1977, el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables formuló el programa de “Constitución y Capacitación de Juntas para la Conservación, Defensa y Mejoramiento del Ambiente”, cuya misión es fomentar el interés por los problemas del ambiente en las comunidades. Con este programa comenzó el primer intento institucional de gestión ambiental con la comunidad.

Con la figura de las juntas se cubrían áreas de participación relativas a la investigación, la administración y la planificación. Al involucrar a las comunidades se concentraba áreas pilotos a partir de las cuales se pudiese evaluar el conjunto del proceso. Luego se procederá a generar y multiplicar el mecanismo en otras áreas.

La conservación es básicamente una filosofía de la vida, un código de ética y hasta una manera de ser, no hay que perder las perspectivas en el sentido de comprender que no se debe asumir una conservación contemplativa, esperando todos de la acción oficial o de ecólogos y otros profesionales y técnicos a quienes por obligación se supone deben actuar en defensa de la naturaleza. Es deber de estos actuar como conservacionista; no solo decirlo y con ello creer que se ha cumplido cabalmente con su obligación. Por esta razón es responsabilidad de toda generación, la conservación del ambiente porque entre sus lineamientos legales cabe destacar:

En la Ley Orgánica del Ambiente (1989), en el artículo 3, señala que el Estado a través de la Educación Ambiental debe garantizar la formación de una buena conciencia y ética ambiental en la población como parte de su responsabilidad educativa y como elemento fundamental de la conciencia

nacional, para ello debe unir sus esfuerzos con el de la sociedad a fin de lograr la formación del ciudadano integral y sensibilizado para interiorizar su relación con el ambiente, con un alto sentido de responsabilidad hacia el mismo.

Otros de los instrumentos legales es la Ley Orgánica de Régimen Municipal (1983), Título III, referida a la competencia del Municipio en su artículo 36, expresa:

“Los Municipios para la gestión de sus intereses y en el ámbito de sus competencias, podrán promover toda clase de actividades y prestar cuantos servicios públicos contribuyan a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la comunidad”.

En la Ley Orgánica de Educación (1980), en su artículo 3, expresa:

(...), “la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y a la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente”

Como se observa en el texto de este artículo, la educación es uno de los pilares fundamentales que contribuyen a la consolidación de la gestión ambiental que realiza el Ministerio del poder popular para el ambiente. También representa un esfuerzo gubernamental para la promoción del desarrollo sostenible en nuestro país y por ende, para procurar el mejoramiento de la calidad de vida de los venezolanos.

Desde estas perspectivas se sienta las bases políticas y las directrices estratégicas en materia social, ambientalista y educativa, entre estas, garantizar el acceso y la permanencia a la Educación, la cual debe ser integral, gratuita y de calidad para todos, instrumentando procesos y mecanismos para posibilitar la transformación del sistema educativo venezolano, promoviendo y orientando la

participación protagónica y el consenso entre los diferentes autores y actores del acontecer educativo venezolano, las familias, los educadores, las comunidades, la sociedad y el Estado, en un escenario de paz y convivencia, promoviendo el ejercicio de la democracia social y participativa como concreción de equidad y justicia en un estado democrático de derecho como lo demanda la Constitución de 1999.

En síntesis, será misión del adulto desarrollar en el niño un sentido crítico del ambiente para acercarse a la solución de los problemas, a fin de lograr el hombre que en el futuro estará en capacidad de disfrutar su ambiente, cuidándolo y preservándolo.

Dentro de este marco, la Ley Orgánica de Educación (1980) establece en el artículo 3 “fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos” (p. 3). Al respecto, surge la necesidad de la participación organizada de la ciudadanía para desarrollar acciones que le permitan mantener y conservar el ambiente donde se desempeñan en condiciones adecuadas.

La Ley Orgánica del Ambiente (1989), establece en el artículo 3, literal 6 “de utilidad pública la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, mediante la orientación de los procesos educativos y culturales” (p. 3). Por ello, se hace necesario un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, como es la estructura en los ámbitos de trabajos, áreas verdes, agua, mobiliarios, materiales y la ubicación de basura y desperdicios, entre otros.

Por lo antes expuesto, se destaca la importancia que presenta la educación ambiental para el desarrollo integral y progresivo del ser humano y poder vivir en un contorno adecuado y agradable.

Definición de Términos

Ambiente: se entiende desde el enfoque holístico como el todo natural, histórico, social y cultural en que se desempeñan los individuos.

Comunidad: grupo de personas que habitan en un determinado sector.

Comunidad Educativa: es la organización social consciente y democrática que surge de la integración dinámica y participativa de directores, docentes, alumnos, padres y/o representantes y todas las personas de la zona de afluencia de un plantel educativo.

Consejos Comunales: son el medio que permite al pueblo organizado asumir directamente la gestión de las políticas y proyectos, orientados a responder las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social. Es la organización más avanzada que se puede construir entre vecinos de una misma comunidad, para afrontar problemas comunes en lo social, en lo político, en lo económico, etc., desarrollando proyectos de hábitat, complejos agro productivos, industriales, granjas integrales, vialidad, núcleos de desarrollo endógeno, factorías, plantas procesadoras, viveros, centros recreacionales, etc.

Conservación: es la gestión de la utilización de la biosfera por el ser humano, de modo que se produzca el mayor y sostenido beneficio para las generaciones actuales, pero asegurando su potencialidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras. La conservación comprende acciones destinadas a la preservación, el mantenimiento, la utilización sostenida, la restauración y el mejoramiento del ambiente natural.

Educación Ambiental: Es el proceso mediante el cual el individuo toma conciencia, sobre la base de un cambio de actitudes y de una motivación, hacia la participación en acciones concretas en pro de la defensa, mejora y conservación del ambiente. Es decir, proceso de aprendizaje dirigido a la comunidad educativa,

con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr conductas favorables hacia el cuidado del ambiente.

Enseñanza de Valores: orientado hacia la formación de una cultura y reafirmación de la identidad nacional en contenidos y planes de estudio, a través de vivencias emocionales y morales.

Integración: interacción de las personas en forma cooperativa para realizar una actividad o lograr propósitos.

Participación: inclusión de los individuos de forma activa en las actividades de una institución o grupo, para alcanzar fines y propósitos.

Sensibilización: proceso mediante el cual los seres humanos desarrollan la capacidad para sentir determinadas manifestaciones de afecto y emociones.

Valores: parte fundamental de la Educación Básica venezolana orientado hacia la formación de una nueva cultura en la futura generación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

De acuerdo con los objetivos la investigación se caracteriza por ser de tipo descriptiva definida por Hernández (2002), como: “el proceso mediante el cual se analizan, comparan, describen y clasifican los datos según criterios preestablecidos por el investigador” (p. 208). Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis desde el punto de vista científico, describir es medir. En el estudio descriptivo se selecciona una serie de atributos y se mide cada uno de ellos independientemente, para así describir lo que se investiga.

Por tratarse de una propuesta algunos autores ubican este tipo de trabajo en la modalidad de proyecto factible al pretender presentar una alternativa de solución a un problema detectado en una institución educativa.

Según el manual de presentación de trabajos de grado de la UPEL (2000), los proyectos factibles permiten diseñar propuestas que accedan a operacionalizar alternativas de solución al problema educativo.

De allí que, asumiendo la investigación descriptiva para elaborar el diagnóstico y el proyecto factible para presentar una alternativa de solución se operacionalizará la presente investigación.

Como sustentación al estudio se empleará los diseños bibliográficos y de campo.

Los diseños de campo según Sabino (1999), se refiere a: los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y sus equipos (...). Son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales, producto de la investigación de curso, sin intermediación de ninguna naturaleza.

Cuando, a diferencia de los anteriores, los datos a emplear han sido ya recolección en otras investigaciones y son conocidos mediante informes correspondientes nos referimos a datos secundarios (...). Como estas informaciones nos llegan siempre a través de documentos escritos, pues esa es la forma uniforme en que se emiten los informes científicos, llamado a los diseños que trabajan con estos datos diseños bibliográficos (Sabino, 1999).

En esta investigación se utilizará el diseño bibliográfico por cuanto se analizaran documentos sobre la base de un grupo de criterios preestablecidos, sobre la elaboración del marco teórico y la interpretación de los resultados que se obtengan.

El diseño de campo permitirá la obtención de los datos directamente de la realidad. Se seleccionará este diseño por ser el que mejor se adapta a este tipo de investigación.

Población y Muestra

Según Morles (citado por Van Dalen, 1999) "la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación" (p.51).

En la presente investigación la población la integran los docentes de la Unidad Educativa "27 de Junio" perteneciente al sector A-28-A, para un universo de 50 docentes. Tomando como muestra el treinta por ciento de dicha población correspondiendo a 15 docentes de aula.

Sistema de Variables y Operacionalización

Márquez (2002), describe las variables:

"Una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida" (p. 45).

Las variables de esta investigación se refieren a: Instrucción, Problemas Ambientales y Propuesta Educativas. (Ver Anexo N° 2)

Técnicas de Recolección de Datos.

Van Dalen (1999), establece:

"Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc." (p.55)... "Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionarios, guías de entrevista, lista de cotejo, grabadores, escala de actitudes u opinión (tipo likert), entre otros." (p. 55)

Las técnicas que se emplearan en esta investigación serán: lectura y análisis de documentos, la observación directa de los hechos y encuestas. Así mismo los instrumentos que se utilizarán serán los formatos de cuestionario.

Validez y Confiabilidad

La validez será sometida a Juicio de Expertos: para determinar la validez de los instrumentos se procederá a consultar el juicio de tres (3) expertos, quienes harán posible una evaluación y revisión de los instrumentos. El juicio de expertos contribuirá a garantizar la pertinencia de los ítems que allí se presentaran, así como su redacción adecuada.

Validez de Contenido: esta se obtendrá a través de la operacionalización de las variables en estudio, ubicando las dimensiones y los indicadores de las mismas, lo que permite que los instrumentos midan lo que en realidad deben medir, además los indicadores permitirán la obtención de los ítems correspondientes a cada uno de ellos, así como su relación con los objetivos propuestos.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizará por medio de una prueba piloto que consiste en aplicarle a una pequeña parte de la población objeto de estudio con la intención de adaptarse en exactitud y hacerla más funcional. Rangel (2000), indica que los “expertos en la materia recomiendan probar el instrumento con el 10% de la muestra seleccionada. Esta operación es sumamente importante por cuanto garantiza la validez y confiabilidad de la información” (p. 48).

La confiabilidad de acuerdo a la visión de la UPEL. (2001), de un instrumento se refiere “al grado que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. Es decir grado en el cual un instrumento mide en forma consistente determinado en si la homogeneidad de los ítems de un instrumento en relación con la característica que se desea medir (p.88).

Para determinar esta confiabilidad se aplico una prueba a otros docentes que poseen las mismas características de la población tomada; pero que no forman parte de ella.

Considerándose en este caso quince (15) docentes de aula, escogidos al azar cuyos resultados fueron procesados estadísticamente; para determinar la

confiabilidad de los instrumentos se utilizó, el coeficiente Alpha de Cronbach.

Este coeficiente desarrollado por JL Cronbach, requiere según Carmines y Sélter (citado por González, 2005), “una sola administración del instrumento, que produce valores que oscilan entre 0 y 1, su ventaja radica en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición; simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente” (p.6).

Quiere decir entonces que el coeficiente alfa de Cronbach es una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de tipo Likert. La fórmula para calcular el alfa de Cronbach sobre la base de la varianza de los ítems es:

$$a = \frac{k - 1}{k} \left(\frac{1 - \sum s_i^2 (f_i)}{S_t^2} \right)$$

Que significa:

K= Número total de ítems

$\sum s_i^2 (f_i)$ = Sumatoria de la varianza

St² = Varianza de la suma de los ítems

Donde a corresponde el coeficiente alfa de Cronbach, K es igual al número de la escala $\sum s_i^2 (f_i)$ es igual a la sumatoria de la varianza de los ítems y St^2 es igual a la varianza de toda escala.

La aplicación del coeficiente alfa de Cronbach al instrumento utilizado para la recolección de la información dará como resultado un valor entre cero (0) y uno (1), que puede interpretarse de acuerdo con la escala presentada por González (2005): a) 0,21 a 0,40 baja correlación; b) 0,41 a 0,70, correlación moderada; c) 0,71 a 0,90 alta correlación; d) 0,91 a 1,00 correlación muy alta (p.14)

En este sentido, en el presente estudio la confiabilidad se determinó de la siguiente manera:

$$Sc = \frac{\sum XYZ - (\sum X + Y + Z)^2}{n} = \frac{193 - 1668^2}{n} = 0,71$$

Cabe destacar que el resultado obtenido es indicador de un nivel o correlación alta, dando a entender con ello que el instrumento posee consistencia interna, ya que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto a producido igual resultado.

Análisis de la Información

Después de aplicar los instrumentos, los datos se recopilarán, clasificarán y tabularán de manera manual ayudados por la calculadora para luego ser presentados en cuadros y gráficos de frecuencia simple y porcentajes.

En lo referente al análisis se hará de forma lógica cuantitativa y cualitativa utilizando la estadística descriptiva e inferencial para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez recabada la información, se procedió a procesar con base a los datos suministrados por los encuestados a través de la aplicación del cuestionario.

Los métodos de representación gráfica han adquirido excepcional importancia, ya que una impresión visual abre a nuestra inteligencia y a nuestra imaginación un camino más directo que el proporcionado por una serie de razonamientos. Así tenemos que la interpretación de una columna de números puede resultar difícil; mientras que estos mismos datos expuestos en forma gráfica nos revelarán, sencilla y fácilmente, su propia historia.

La información estadística procesada a los datos suministrados por la muestra en este estudio, es producto de la revisión de todos los cuadros y la interpretación de sus resultados, para así establecer el análisis general de los mismos y producir las debidas conclusiones que a su vez se corresponden con el problema planteado y sustentada en el Marco Teórico y variables con la debida fundamentación del Marco Metodológico como guía a seguir en el proceso de la investigación y los resultados en mención.

Por otra parte, se presentan los resultados de la información obtenida a través de la entrevista tipo encuesta aplicada a 15 docentes de la Unidad Educativa “27 de Junio” perteneciente al sector escolar A-28-A del Estado Barinas, con la debida presentación de la situación actual, para sustentar el problema planteado y así ampliar la información manejada y procesada en la investigación.

Los resultados son presentados a través de cuadros y gráficos estadísticos con el fin de facilitar la captación e interpretación de los mismos, de manera clara y precisa por parte del lector.

Cuadro 1

Distribución de la opinión docente sobre estrategias para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
1	¿Conoce Ud. Estrategias para la valorización, sensibilización y respeto por el Ambiente?	10	66,67	5	33,33

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 1

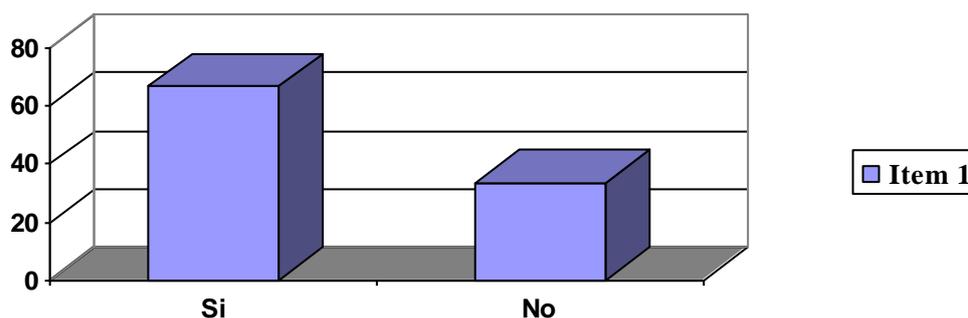


Gráfico 1. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Con respecto al cuadro y gráfico 1, los resultados demuestran que aproximadamente 67% de la muestra a la que se aplicó el instrumento afirmaron que si conocen estrategias para la valorización, sensibilización y respeto por el Ambiente, mientras un 33% no conocen realmente estrategias para la valorización, sensibilización y respeto por el Ambiente.

Indicando con esto, que los docentes de Educación Básica en su mayoría tienen claro la importancia de conocer las estrategias para sensibilizar a los

alumnos sobre el cuidado del ambiente, pero cabe destacar que se quiere lograr un 100%.

Cuadro 2

Distribución de la opinión docente sobre impartir valores ambientales desde temprana edad.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
2	¿Esta de acuerdo en impartir valores ambientales desde la edad preescolar?	15	100	0	0

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 2

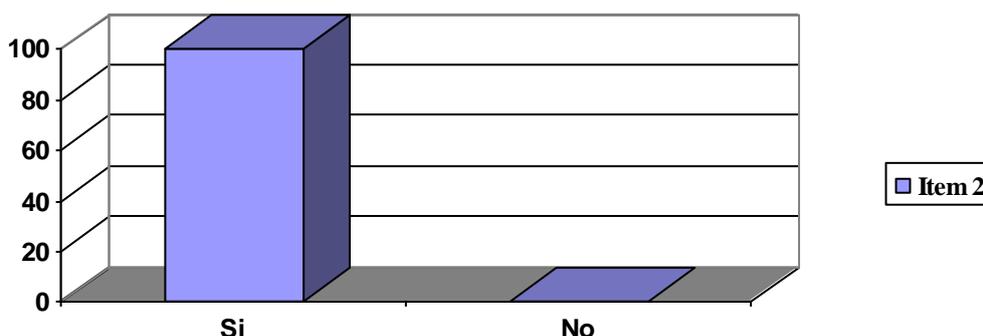


Gráfico 2. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Es evidente que la totalidad de los encuestados conformados por el 100% aseguran que es importante impartir respeto hacia el cuidado del ambiente desde muy temprana edad.

Por el alto porcentaje indicado, se concluye que los docentes tienen conciencia de la importancia de sensibilizar y promover la enseñanza en la Educación Ambiental desde el nivel preescolar, para que así interioricen el respeto hacia el ambiente, para llegar a ser un individuo integro en todos sus aspectos.

Cuadro 3

Distribución de la opinión docente sobre las estrategias para la valorización y el respeto hacia la conservación del ambiente

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
3	¿Utiliza diferentes tipos de estrategias para lograr sensibilizar y valorizar el ambiente?	4	26,67	11	73,33

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 3

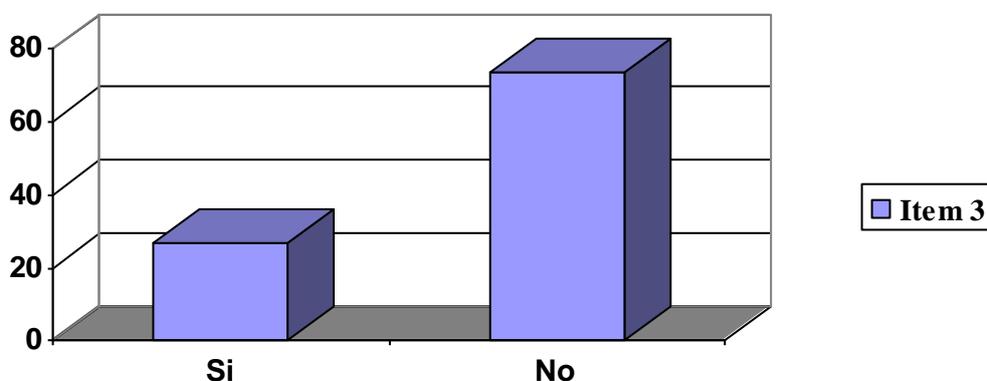


Gráfico 3. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Se observa que solo un 27% aproximadamente señala que si utiliza diferentes tipos de estrategias para lograr sensibilizar y valorizar el ambiente, sin embargo podemos observar un alto porcentaje de docentes que admite que no utilizan los diferentes tipos de estrategias para la sensibilización y valorización del ambiente en los estudiantes.

De lo anteriormente señalado se deduce que una media significativa de los docentes encuestados respondió que no hay variedad en las estrategias que utiliza en sus clases, llevando así a una pedagogía monótona para los estudiantes que en realidad exigen nuevas formas de aprendizaje.

Cuadro 4

Distribución de la opinión docente sobre la planificación de valores ambientales en sus clases.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
4	¿Planifica actividades relacionada con el Ambiente en Proyectos de Aprendizaje y Planificación Diaria?	5	33,33	10	66,67

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 4

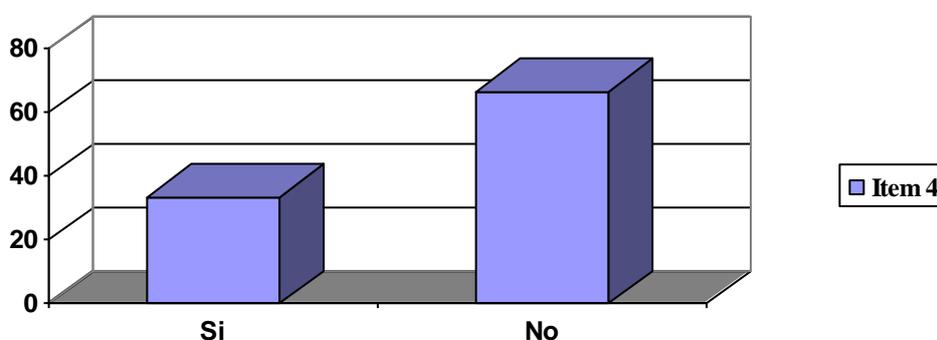


Gráfico 4. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

El analizar el ítem 4, referido a planificación de actividades para la conservación del ambiente, se demostró que 5 personas de 15 si planifican actividades para resaltar el cuidado del ambiente, pero el 67% aproximadamente señalaron que no incluyen en su planificación actividades relacionada con el ambiente.

El resultado indica que un gran porcentaje de los docentes de Educación Básica encuestados no planifican adecuadamente estrategias para el provecho y aprendizaje de sus educando hacia el cuidado y mantenimiento del ambiente.

Cuadro 5

Distribución de la opinión docente sobre participación en jornadas que resalte los valores ambientales.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
5	¿Ha participado en jornadas de limpieza de calles, canales, canchas, entre otros en su comunidad?	12	80	3	20

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 5

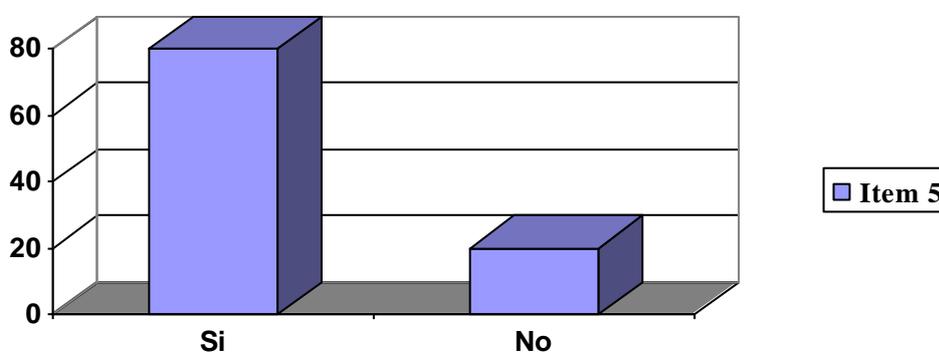


Gráfico 5. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Al análisis del cuadro y gráfico 5, los resultados muestran que un 80% de los docentes de Educación Básica entrevistados ha participado en jornadas de limpieza de calles, canales, canchas, entre otros en su comunidad, y el otro 20% declararon que no han participado.

Es evidente que la participación en este tipo de jornada da bases para que los alumnos sigan multiplicando ejemplarmente la conservación del ambiente, ya que son los docentes junto con los padres quienes inculcan el amor hacia el ambiente.

Cuadro 6

Distribución de la opinión docente sobre la utilización de material de desecho en el aula.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
6	¿Utiliza material de desecho en sus actividades diarias de clases con sus alumnos?	8	53,33	7	46,67

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 6

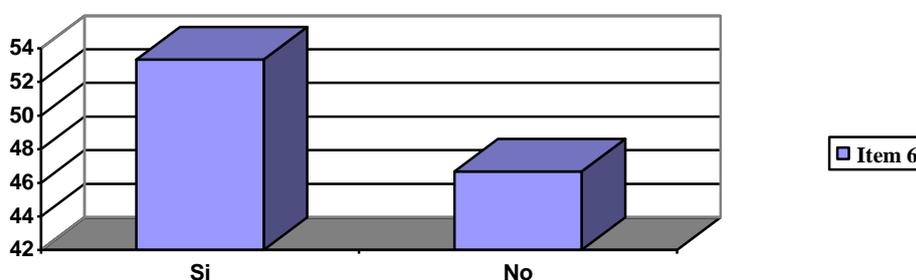


Gráfico 6. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

El analizar el ítem 6, referido a “Utiliza material de desecho en sus actividades dentro del aula”, se demostró que 8 personas de 15 si lo utilizan y 7 de 15 señalaron que no han Utilizado material de desecho en sus actividades dentro del aula.

El resultado indica que un gran porcentaje de los docentes de Educación Básica encuestados no utilizan adecuadamente estos materiales reciclables para el provecho y aprendizaje de sus educando, lo ideal seria que el 100% de los docentes encuestados utilizaran estos tipos de materiales para resaltar la importancia y lo esencial del ambiente con sus materiales.

Cuadro 7

Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
7	¿Ha participado en talleres o cursos sobre actividades ambientalista?	4	26,67	11	73,33
8	¿Varia las actividades en sus clases sobre la conservación del ambiente?	3	20	12	80
9	¿Aprovecharía las diferentes actividades para educar al estudiante en la conservación del ambiente?	14	93,33	1	6,67

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 7

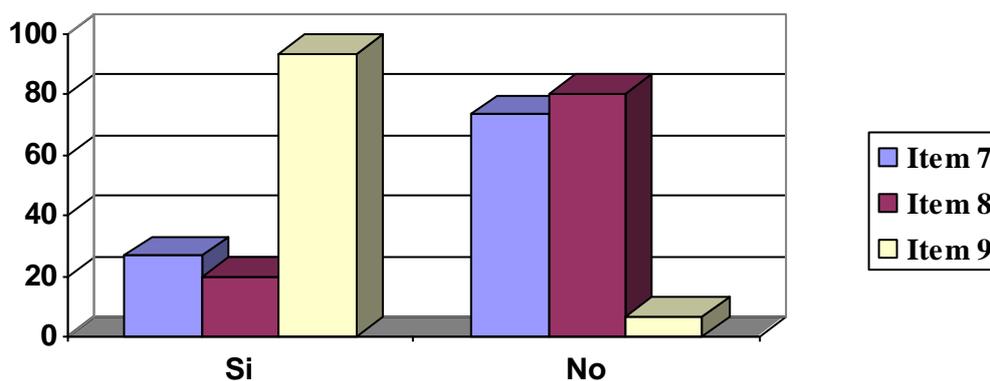


Gráfico 7. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

En el ítem 7, sobre la participación en los talleres o cursos sobre actividades ambientalista solo 4 docentes de la población encuestado respondiendo que si, mientras que el 74% aproximadamente de los docentes afirmaron que no han participado en estos tipos de talleres o cursos.

Al referirnos al cuestionamiento del ítem 8 sobre si varía las actividades en sus clases sobre la conservación del ambiente un 20% respondió que si, mientras que el 80% restante de la población encuestado negaron variar las actividades ambientales en sus clases.

En relación al ítem 9 que se refiere al aprovechamiento de las diferentes actividades para educar al estudiante en la conservación del ambiente un alto porcentaje representado por el 93% aproximadamente afirmaron que si aprovecharían estas actividades, mientras que 1 docente de 15 afirmo que no.

Es notable señalar que las diferentes actividades de enseñanza ayudan a realizar de forma más amena la sensibilización y promoción de la valorización en los estudiantes sobre la conservación y respeto hacia el ambiente. Pero es lamentable, se observa que los docentes de Educación Básica poseen en su mayoría pocos conocimientos sobre este tema que es esencial para su buena labor de aprendizaje, sin duda Rivas (2002) indica que “el propósito es mejorar la calidad de vida... A través de un sin fin de estrategia se logra”.

Es este contexto, es substancial señalar que los docentes tienen interiorizado la importancia, el apoyo y el fortalecimiento de las actividades ambientales, pero se debe concienciar que hay que planificar actividades recreativas en las actividades diarias para que los docentes valoricen de forma adecuada toda las ventajas de la naturaleza.

Sin embargo, se debe señalar que los docentes están dispuestos a recibir talleres y cursos que le den herramientas para actividades dentro de las actividades diarias las cuales deben ser amenas para que los niños, niñas y adolescentes disfruten de un aprendizaje veraz y consistente.

Y de esta manera ayudar al docente a desarrollar sus habilidades cognoscitivas a fin de que comience a percibir su realidad en forma crítica y objetiva. Todo esto para facilitar en los mismos el desarrollo de actitudes

favorables hacia el ambiente, con el objetivo de que sean capaces de llegar a demostrar un comportamiento tendiente a conservarlo, defenderlo y mejorarlo.

Cuadro 8

Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
10	¿Considera Ud. que posee suficiente información sobre estrategias ambientales a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	2	13,33	13	86,67
11	¿Le gustaría recibir orientación sobre actividades ambientales a utilizar en su planificación?	15	100	0	0

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 8

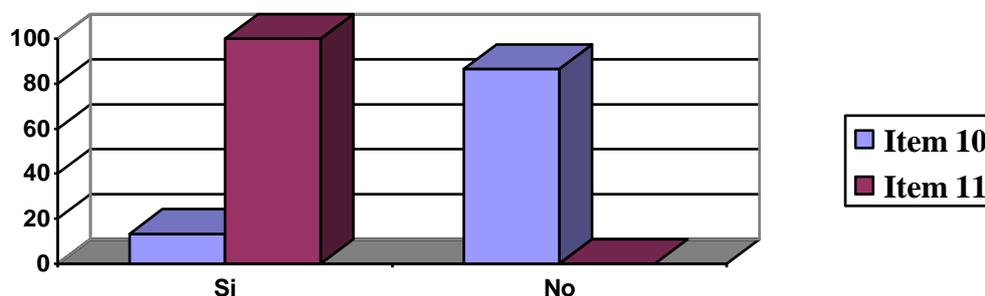


Gráfico 8. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

En el ítems N° 10, se deduce que un 13% de los encuestados considera que posee suficiente información sobre estrategias ambientales a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un alto porcentaje representado por el 87% aproximadamente considera que no.

Del mismo modo se observa que el 100% de la muestra conformada por 15 docentes de la segunda etapa de Educación Básica específicamente del “27 de Junio”, adscritos al sector A-28-A, Distrito Escolar N° 1 del Municipio Autónomo Barinas, consideran le gustaría recibir orientación sobre actividades ambientales a utilizar en su planificación.

Esto nos lleva a analizar el interés por parte del docente en adquirir conocimiento sobre nuevas estrategias para el proceso de sensibilizar, valorizar y promover la enseñanza de la educación ambiental, en los estudiantes.

Cuadro 9

Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
12	¿Conoce Ud. de alguna guía, libro o material que contenga estrategias y actividades para sensibilizar, valorar y respetar el ambiente?	7	46,67	8	53,33

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 9

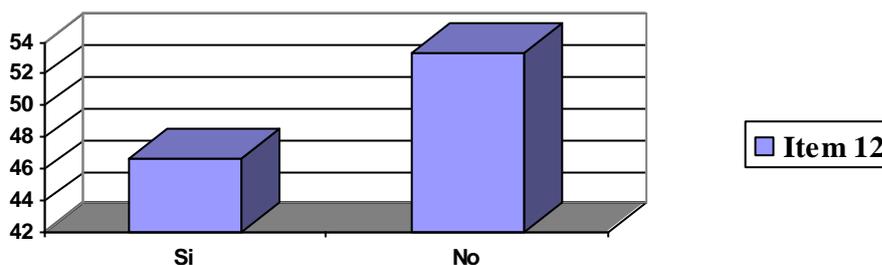


Gráfico 9. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

En efecto, los resultados señalan que un 47% aproximadamente de los docentes a los que se le aplicaron la encuesta si conocen guía, libro o material que contenga estrategias y actividades para sensibilizar, valorar y respetar el ambiente,

aunque un gran porcentaje representado por el 53% aproximadamente aseguran de que no conocen este tipo de guías.

En esencia, se debe estructurar un material general para que los docentes que trabajan con esta materia puedan hablar un mismo idioma y llevar a cabalidad su acción pedagógica, en este sentido Montero (2002) explica, la acción educativa en estos escenarios no implica difusión de información sino transferencia, acumulación y maduración de conocimientos.

Cuadro 10

Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
13	¿Aceptaría participar en la organización de charlas sobre la conservación del ambiente para docentes, representantes y alumnos?	15	100	0	0
14	¿Le gustaría aportar ideas para elaborar estrategias y actividades que le permita al docente sensibilizar y promover la conservación ambiental?	14	93,33	1	6,67

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 10

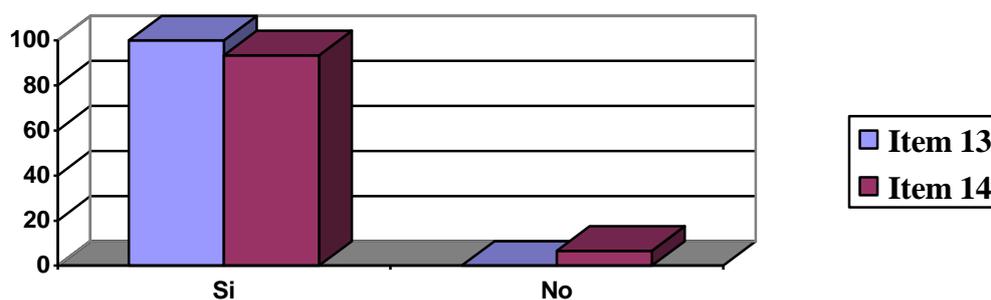


Gráfico 10. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Con respecto a los criterios del cuadro y gráfico 10 se evidencia que 100% de la población entrevistada afirman que si les gustaría participar en charlas para la conservación del ambiente.

Al analizar el ítem 14, se deduce que la mayoría de los encuestados les interesaría aportar ideas para elaborar estrategias y actividades que le permita al docente sensibilizar y promover la conservación ambiental, mientras que 1 de 15 respondió que no.

Se puede observar el gran nivel de interés de los docentes por participar y adquirir conocimiento sobre las diversas actividades que se pueden utilizar para valorizar y respetar la conservación del ambiente. Estos docentes tienen conciencia de que la educación ambiental canaliza y orienta todas las inquietudes que poseemos para proteger y conservar nuestro ambiente, ofreciendo herramientas acordes para comunicar mensajes que logren el cambio necesario en la actitud de cada individuo, que garantice que los recursos existentes, puedan ser disfrutados por generaciones futuras.

Cuadro 11

Distribución de la opinión docente sobre actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
15	¿Realizó en el año escolar anterior paseos y visitas con los alumnos a ríos, zoológico, jardines?	3	20	12	80
16	¿Le gusta realizar actividades de reforestación?	14	93,33	1	6,67
17	¿Le agradaría realizar junto a sus alumnos, huertos jardines, viveros en la escuela?	14	93,33	1	6,67

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 11

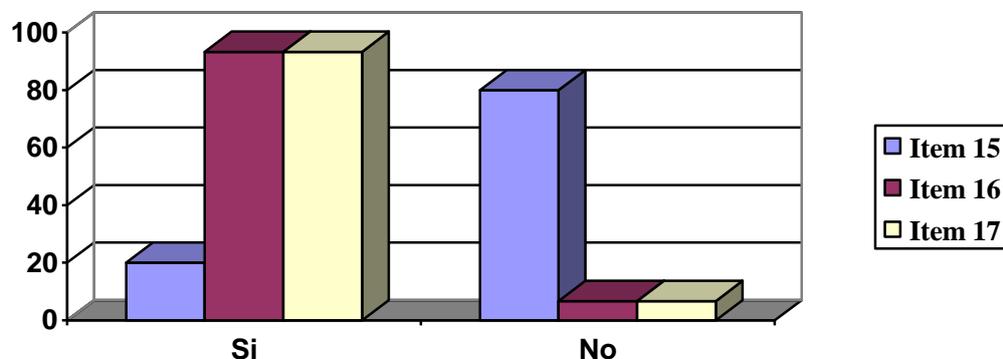


Gráfico 11. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Los resultados alcanzados permiten ver que un 20% de los encuestados afirma que realizaron en el año escolar anterior paseos y visitas con los alumnos a ríos, zoológico, jardines, en cambio un 80% confirman que no.

En el ítem 16, un 93% aproximadamente de los encuestados afirman que le gusta realizar actividades de reforestación, mientras que encontramos un 7% aproximadamente de los encuestado que no.

En la interrogante 17, donde se cuestiona si le agradaría realizar junto a sus alumnos, huertos jardines, viveros en la escuela 14 docentes de 15, respondieron que si, mientras 1 docente de 15, contesto que no.

Es evidente observar que los docentes encuestados manifiestan interés resaltar los valores ambientales, a través de actividades de recreación que lleve al niño, niña, adolescente e incluso al adulto a querer nuestro ambiente y poder asegurar un futuro limpio y sano para que nuestros descendientes tengan un rincón donde pueda crecer con armonía entre todos los elementos que nos rodea .

Cuadro 12

Distribución de la opinión docente sobre el sentimiento para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
18	¿Se siente feliz dictando charlas a los discentes y/o representantes sobre la conservación ambiental?	14	93,33	1	6,67

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 12

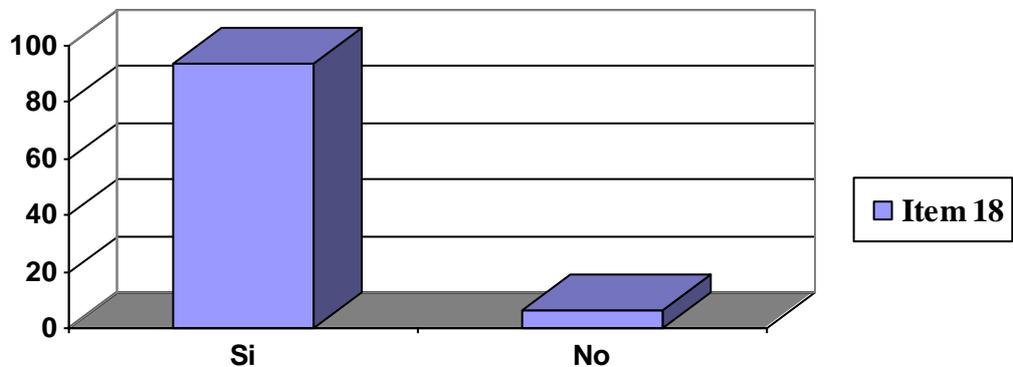


Gráfico 12. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Se puede analizar que 14 encuestados de 15 manifiestan sentirse feliz dictando charlas a los discentes y/o representantes sobre la conservación ambiental no obstante hay 1 que no siente felicidad de esta idea.

Es importante que el docente realice esta actividad no solo por obligación sino porque es una necesidad multiplicar estos valores para satisfacer la labor docente que tenemos como compromiso de ayudar a encaminar al discente hacia el amor y el respeto por la naturaleza, cabe destacar que si como docente uno no se siente bien con este paradigma de la enseñanza no se puede multiplicar lo que no se sabe ni se siente.

Cuadro 13

Distribución de la opinión docente sobre el conocimiento de la Educación Ambiental.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
19	¿Conoce la diferencia entre Educación Ambiental y Conservación del Ambiente?	Fx	%	Fx	%
		9	60	6	40

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 13

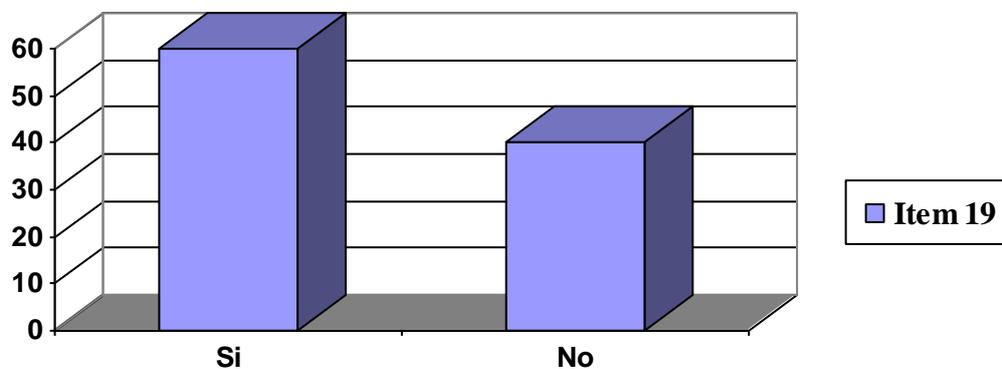


Gráfico 13. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

Se observa que un 60% de la población encuestada señala que tiene conocimiento entre la diferencia de Educación Ambiental y Conservación del Ambiente, no obstante hay un 40% de la muestra seleccionada que expresa no saber la diferencia que hay entre estos dos términos.

Corresponde señalar que la importancia de estudiar y conocer las diferentes áreas en que se estructura un tema, ya que como educadores se debe ser investigador y tener confianza en la potencialización de temas que va adquiriendo el individuo.

Cuadro 14

Distribución de la opinión docente sobre los Promotores Ambientales.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
20	¿Existe en la comunidad escolar grupos organizados que promueva la conservación del ambiente?	14	93,33	1	6,67
21	¿Le gustaría ser vocero ambientalista en el consejo comunal de la comunidad?	13	86,67	2	13,33
22	¿Conoce la importancia que tiene los promotores ambientalista?	14	93,33	1	6,67
23	¿Existe promotores ambientalista en la escuela donde trabajas?	14	93,33	1	6,67

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 14

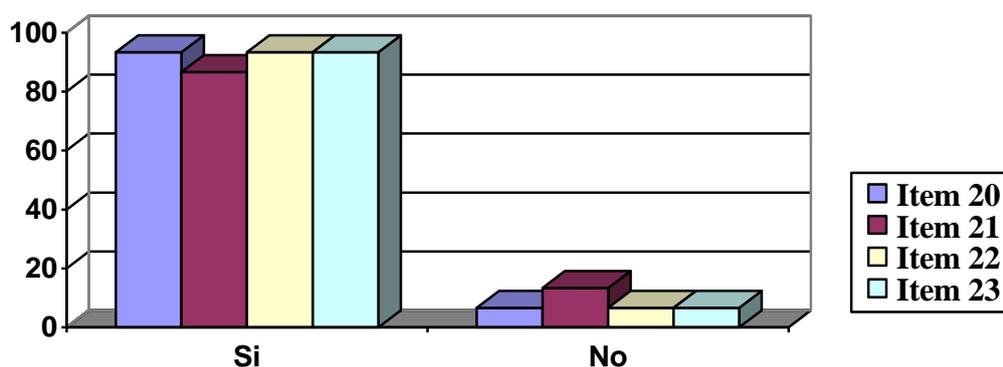


Gráfico 14. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

En el cuadro y gráfico 14 se puede observar que 14 docentes encuestados de 15 respondieron que en su comunidad si existe grupos organizados que promueva la conservación del ambiente, mientras que 1 docentes manifestó que no.

Del mismo modo en el ítem 21 se le pregunto a los docentes si les gustaría ser vocero ambientalista en el consejo comunal de la comunidad a la cual 87%

aproximadamente de la población encuestada contesto que si, mientras existe un 13% aproximadamente que declaro que no le gustaría ser vocero ambientalista en su comunidad escolar.

En el ítem 22 se observo que 14 docentes conoce la importancia que tiene los promotores ambientalista, pero existe 1 docente de 15 que señalo no conocer esta importancia.

Seguidamente en la pregunta 23 se delibero sobre si existe promotores ambientalista en la escuela donde trabajas donde el 93% aproximadamente de la población encuestada perteneciente a la Unidad Educativa “27 de Junio” consideran que si hay promotores ambientales, mientras que el 17% aproximadamente afirma que no se evidencia la presencia de promotores ambientales en la escuela donde trabajan.

Es evidente que los docentes tienen conocimiento de los promotores ambientales que deben existir en las comunidades, los cuales deben velar por el bienestar ecológico de la comunidad, por el mantenimiento de las áreas verdes, el aseo y limpieza de las calles que conforma la comunidad, lo cual evita enfermedades a los habitantes.

Cuadro 15

Distribución de la opinión docente sobre la participación e integración en las actividades ambientalista.

Nro.	ITEM	CATEGORIA			
		SI		NO	
		Fx	%	Fx	%
24	¿El personal directivo participa en las diversas actividades ambientalista planificadas?	15	100	0	0
25	¿Las actividades ambientalista planificadas logran integrar a los docentes, alumnos y comunidad en general?	13	86,67	2	13,33

Fuente: Meza (2007).

Gráfico 15

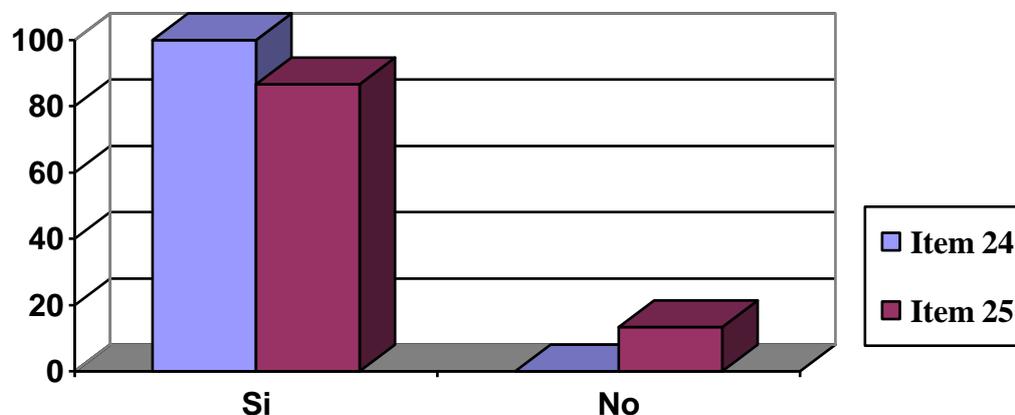


Gráfico 15. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados en relación a actividades para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente. Meza (2007).

En el último cuadro y gráfico 15, se muestra un 100% los docentes aseguraron que el personal directivo participa en las diversas actividades ambientalista planificadas la cual permite al docente sensibilizar y promover los valores hacia el respeto y cuidado del medio ambiente.

Con respecto a la participación de los docentes, alumnos y comunidad en las actividades ambientalista planificadas 13 docentes de 15 encuestadas aseveraron que si se integran en las actividades planificadas, mientras que las 2 docentes restantes de 15 certifican que no se logra integrar a la comunidad educativa en su totalidad en las actividades ambientalista planificadas.

Cabe señalar que se quiere lograr un 100% de integración entre los docentes, discentes, representantes, personal obrero y directivo en las actividades ambientalista que tiene un fin común el cual se resumen en el bienestar y la salud integral de la comunidad en el cual se reside diariamente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación permite evidenciar la necesidad presente en los docentes de actualizar sus conocimientos en temas relacionados con los valores ambientales, ya que estos lograran transmitir esas nociones a los niños, niñas y adolescentes.

Por consiguiente, los docentes encuestados reflejan un bajo nivel de sensibilización en cuanto a la educación ambiental, cabe resaltar que probablemente esto sucede por la escasa instrucción que se imparte en los institutos de educación superior referente a estrategias ambientales, para concienciar y sensibilizar valores ambientales. Otra razón podría ser la poca motivación de éstos hacia inculcar valores ambientales ya que la comunidad no participa en ella.

El estudio minucioso del problema planteado, lleva a crear una propuesta educativa ambiental para que los docentes planifiquen estrategias donde pongan en prácticas actividades para que los niños, niñas, adolescentes e incluso la comunidad en general, interioricen la importancia de proteger y preservar el ambiente, por consiguiente se logro un 80% de integración y participación de la comunidad a la escuela, al desarrollar algunas actividades propuestas en esta investigación, así como también se aplicaron actividades que surgieron de la canalización entre los docentes involucrados en la investigación, como fue la creación de una cerca viva cuya estrategia fue “este árbol soy yo”.

Así mismo, los docentes encuestados manifestaron que desde la educación inicial se debe fomentar la educación ambiental y la misma debería tener continuidad hasta la educación superior.

Por consiguiente, la educación en valores ambientales debe realizarse de manera progresiva, es decir, dependiendo de las diversas actividades planificada por los maestros. En tal sentido y para hacer posible lo antes descrito, el docente deberá disponer de una serie de estrategias didácticas que le permitan lograr eficiencia y efectividad en la labor emprendida. En cuanto a las actividades planificadas en los Proyectos de Aulas, guardan poca relación con la enseñanza de los valores ambientales, desvinculando de esta manera su mediación en la construcción de los mismos.

Para hacer posible la educación en valores ambientales, es imprescindible que se reencuentren familia y escuela, trabajando por el bien común y así lograr una mejor calidad de vida. Teniendo en cuenta que el cuidado del ambiente depende de ellos y de esta manera poder ofrecer a las generaciones futuras un ambiente favorable.

De igual forma, desde el hogar, escuela y comunidad se puede inculcar valores de toda índole, esforzándose por instruírselos primero así mismo, ya que, el que lucha por levantarse de sus propias debilidades y se esfuerza día a día por ser mejor, será un ser integral, capaz de enfrentarse a su contexto socio-cultural.

RECOMENDACIONES

➤ Realizar talleres vivenciales, foros, charlas de sensibilización y concienciación sobre valores ambientales; dirigidos a los padres, representantes, alumnos, consejo comunal, asociación civil, docentes y comunidad en general que les permita responder a las necesidades relacionadas al cuidado y conservación del ambiente.

- Incluir y reforzar en los proyectos comunitarios y de aprendizaje temas relacionados con los valores ambientales.
- Promover actividades dentro de las efemérides y fechas patrias que ayuden a reforzar los valores ambientales.
- Establecer y crear vínculos de estudio entre padres y docentes para discutir sobre diversos aspectos de los valores ambientales, permitiendo que se aclaren dudas y mejorar el rol de orientador que le compete tanto al padre como al docente.
- Formar Promotores Ambientalistas comprometidos con el contexto socio-cultural.
- Promocionar la ejecución de actividades lúdicas y recreativas donde se evidencien los valores ambientales.
- Establecer correspondencia entre lo dicho y hecho, reencontrando la familia con la escuela; donde los docentes y padres se constituyan en modelos para sus hijos y alumnos.
- Comprometer a la comunidad educativa en la participación, colaboración y continuidad en todas las actividades planificadas en la escuela y fuera de ella.

CAPITULO VI

PROPUESTA

PROPUESTA EDUCATIVA-AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.

Presentación:

A continuación se propone una serie de actividades para los docentes de Educación Básica, dirigidas al desarrollo de los valores ambientales que permitirá aumentar integración escuela –comunidad hacia la conservación del ambiente.

Se parte de una base fundamental donde se considera a los docentes y a la comunidad como los primeros maestros de los niños, niñas y adolescentes, donde existe un conjunto de conocimientos y de gran riqueza acerca del desarrollo de los estudiantes, lo que debe aprender, lo que se aspira y espera que alcance a lo largo de la vida.

Bajo este enfoque, se implica también ser sensible al bagaje socio-cultural de la familia y de la comunidad. Empezar con las ideas que tiene la gente para resolver los problemas y resaltar aquellas prácticas positivas que están realizando, partiendo primero de sus fortalezas para orientar y reorientar las prácticas de valores ambientalistas.

En este proceso de abordaje a la exaltación del cuidado ambiental implica escuchar a la gente, observar lo que allí ocurre, compartir con los miembros de la

familia y los miembros de la comunidad y ponerse en sintonía con las necesidades e intereses ambientales; es decir, trabajar conjuntamente.

Un elemento importante es la incorporación del docente como facilitador del proceso formativo dirigido a resaltar los valores ambientales, de esta manera se está fortaleciendo las capacidades de gestión a la comunidad en pro del desarrollo infantil y la multiplicación de diferentes actores educativos comunitarios.

Todo esto lleva a alcanzar el objetivo del autor quien quiere brindar actividades a los docentes para la integración escuela-comunidad en la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Fundamentación

***Teórica**

La propuesta de actividades para la valorización y respeto al ambiente se orienta a un módulo centrado en el niño, la niña, la familia y la comunidad educativa en general como eje fundamental del proceso formativo; además en consideración el aporte teórico sobre estrategia metodológica señalado por Aja (1.999), quien reseña que “las estrategias metodológicas se basa en un principio psicopedagógico y refleja lo que el profesor plantea en el proceso educativo”.

Por otra parte, la propuesta se fundamenta en la ejecución de actividades ambientales, donde se encuentra guías elaboradas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como indica Abreu (2004) que el propósito del trabajo ambientalista es la acción que lleva a cubrir las necesidades y carencias existentes en las comunidades y así mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

***Legal**

Se centró en documentos jurídicos tales como: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999), la Ley Orgánica de Educación (1980), Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1.998), que enfatizan de manera relevante la importancia de la educación, la obligatoriedad de este hecho a todos los venezolanos, la responsabilidad de los padres en el cumplimiento de este deber, la protección a la maternidad, al niño y la niña desde su concepción hasta su desarrollo.

De todo esto se desprende, que el Estado, la familia, la comunidad y los educadores son los responsables de la educación de nuestros infantes. Vista como un derecho consagrado en todos los documentos legales, antes citados y más a un legado cultural y moral que forme al individuo como un ser integral, capaz de enfrentar todos los retos de este cambiante y exigente mundo.

***Política:**

La valorización hacia el ambiente se corresponde con la política del Ministerio del Poder Popular para la Educación, donde se define la educación en función de una visión de sociedad y de país en construcción, desde una perspectiva de transformación social, humanista y cooperativa, orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad, participación y solidaridad con miras al desarrollo humano y comunitario.

Otros de los principios es la definición de la Escuela como centro del quehacer comunitario adecuado a la diversidad de contextos sociales, económicos, culturales, lingüísticos, políticos y geográficos que contribuyen al fortalecimiento de la comunidad como entorno significativo del desarrollo infantil.

***Social:**

El sector educativo ha venido realizando cambios a nivel del diseño curricular dirigido a integrar a las comunidades, dándoles un rol protagónico a éstas. Con estos cambios se ha observado que la educación desde la infancia temprana o inicial representa un importante factor para fomentar la igualdad de oportunidades, ya que proporciona la posibilidad de experimentar desde los primeros años la convivencia y el respeto por la personalidad, la naturaleza y la cultura de cada uno.

Las actividades para fortalecer el valor hacia la naturaleza representan el esfuerzo de la educación por llegar al estudiante e integrar a la comunidad desde donde éste viene, se educa para incidir en elementos de ese contexto socio-cultural como es el ambiente que influye de manera determinante en su desarrollo.

***Filosófico**

La educación se sustenta en la orientación filosófica del Diseño Curricular de la Educación, originada de la Ley Orgánica de Educación (1980) en los artículos 3 y 17, los cuales se refiere a:

-El fin fundamental de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad, en tal sentido concibe al niño (a) como persona a la que procura atender en forma integral de las diferentes áreas de su desarrollo.

-El proceso educativo ha de orientarse a la formación de un individuo preparado para la convivencia democrática. Para ello se trata de proporcionar al discente un ambiente en que se de un equilibrio entre el reconocimiento y la valoración de si mismo y el valor de la convivencia, el valor social y el valor ambiental.

Objetivo General

Promover actividades ambientales al docente de Educación Básica, como alternativa de integración escuela-comunidad para la valorización y respeto hacia la conservación del ambiente.

Objetivos Específicos:

-Propiciar información a las docentes de Educación Básica, sobre las actividades lúdicas en los diferentes ambientes en donde se desenvuelven.

-Orientar a los docentes sobre los diferentes tópicos que envuelva la Educación Ambiental.

-Incorporar actividades que promuevan el crecimiento y mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades.

Administración

Las actividades van dirigida a los docentes de Educación Básica, específicamente de la Unidad Educativa “27 de Junio” perteneciente al sector escolar A-28-A del Estado Barinas, con una totalidad de quince (15) docentes.

La propuesta se pondrá en ejecución mediante socialización a los docentes de Educación Básica, facilitados por la autora del trabajo de investigación.

El propósito esencial de la propuesta es facilitar u orientar actividades ambientales a los docentes de Educación Básica para fortalecer el valor y el respeto hacia el ambiente; para ello se considera importante contar con un manual informativo que les sirva de guía para la implementación de actividades acorde a las necesidades e intereses de los discentes.

A partir de la puesta en práctica de la propuesta la unidad ejecutora se encargará de establecer estrategias de seguimiento para verificar la implementación y funcionalidad del manual. Entre ellas se recomienda:

- Entrevista con el personal directivo de la Unidad Educativa.
- Visita a los docentes Educación Básica.
- Entrevista de seguimiento.

A través de estas estrategias se podrá determinar si es necesario organizar una realimentación sobre los contenidos del manual.

La distribución presupuestaria del Manual se especifica en:

<i>CANTIDAD</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>Cada Uno</i>	<i>TOTAL</i>
02	Resma de papel multígrafo	15,00	30,00
02	Cartuchos de tinta	30,00	60,00
300	Fotocopias	2,00	60,00
1	Montaje del manual	120,00	120,00

TOTAL: 270,00 BsF.

Factibilidad

La propuesta del Manual sobre actividades dirigida a los docentes de Educación Básica para promover los valores ambientales, permitirá satisfacer los requerimientos para lograr una mejor labor en el trabajo de los Docentes de. En este sentido, se presenta como fundamento específico el diseño del manual y puesta en práctica del mismo; para la operacionalización de la propuesta se cuentan con los siguientes recursos.

Técnico

Para hacer realizable la propuesta del autor, será necesario una computadora para plasmar las actividades a concienciar, seguidamente se sacará fotocopias a la guía para la distribución de ésta, los puntos elementales para dar el taller serán presentados en forma visible en láminas de papel ya que son fáciles de manejar y puede ser utilizadas en los diferentes ambientes, entre otros materiales podemos observar marcadores, lápiz, bolígrafo, grapadora, tirro, hojas, entre otros.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

Sugerencia de la utilización del manual:

Antes de iniciar la articulación es importante que el equipo responsable de su ejecución tenga presente:

- ❖ Conozcan las fortalezas y oportunidades para minimizar las amenazas y debilidades del proceso.

- ❖ Maneje criterios unificados.

- ❖ Se realice bajo un clima de respeto.

- ❖ Responda al enfoque del Currículo del Nivel de Educación Básica.

- ❖ Se tenga como norte alcanzar *calidad educativa colectiva*.

- ❖ Trabajo directo con las familias y la comunidad, con el fin de conocer el ambiente natural donde se encuentran los estudiantes.

- ❖ Estar conciente de los múltiples problemas que existen en el ambiente; por tanto, se debe tener claro que la misión del docente es fortalecer la parte pedagógica, orientando y reorientando a las familias y discentes, favorecer cada momento de interacción en la rutina diaria, dejando un aprendizaje significativo en ellos. El docente debe tener claro los objetivos planteados para no desvirtuar la acción pedagógica.

- ❖ Se parte del conocimiento y reconocimiento del contacto donde se desarrollan los estudiantes, conocer sus costumbres, tradiciones, prácticas de crianzas, saberes propios, debilidades y fortalezas, para dar respuestas ajustadas a las situaciones que se detectan.

- ❖ La periodicidad de las actividades, dependerá de las características propias de la comunidad. El docente debe tener un contacto sistemático con las familias.

- ❖ Todas las actividades parten de una planificación y tienen un seguimiento.

***PROPUESTA EDUCATIVA-AMBIENTAL DIRIGIDA A LOS DOCENTES
COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD
PARA LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
AMBIENTE.***

ACTIVIDAD N° 1.- CAMINATA DE LOS SENTIDOS

Los seres humanos hemos favorecido el sentido de la vista, relegando los otros sentidos. Pero la percepción de nuestro entorno es multisensorial. Estamos en capacidad de percibir una gran variedad de estímulos auditivos, olfativos y táctiles. Podemos ayudar a nuestros representantes, docentes o alumnos a tomar conciencia de las diferentes maneras como pueden apreciar su ambiente.

Objetivo: Favorecer la observación con todos los sentidos.

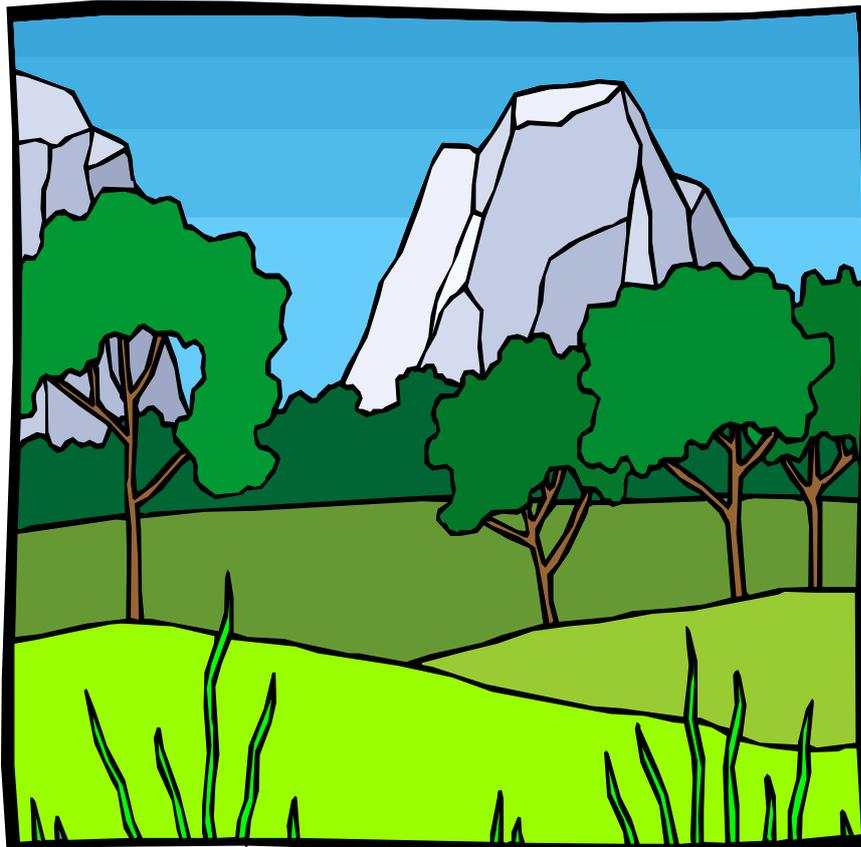
Materiales: papel, lápices y bolsas.

Instrucciones:

- Pida a los participantes que formen equipos de 3 o 4 personas. Llévelos a dar un paseo por una zona previamente establecida.
- Suministre material a cada equipo para ir registrando lo que observa.
- Pueden dibujar, describir y cuando sea posible, tomar muestras de objetos que llamen la atención por su forma, colorido, sonido, olor o textura, colocándolos en la bolsa de papel.
- Al regresar pida a cada equipo, que realice un mapa de la zona recorrida donde marque los aspectos que llamaron más su atención.
- Observe el mapa y conversen acerca de las razones para elegir esos aspectos: ¿Qué les llamó más la atención?, ¿Tuvieron otras sensaciones, sintieron cambios de temperatura o de luz?, ¿Algo de lo observado les produce emociones o recuerdos?

Variaciones:

- Repita la actividad en otro momento del día o época del año de manera que puedan observar los cambios que ocurren en el ambiente.
- A cada equipo se le asigna un sentido. Tendremos los equipos “vista”, “oído”, “olfato” y “tacto”. Cada equipo registrará lo más resaltante, positivo o negativo que percibió a través del sentido asignado, para luego ubicarlo en el mapa de la zona, colocando marcas con un color distinto para cada sentido.



ACTIVIDAD N° 2.- CAMINATAS VALIOSAS

Los paseos y excursiones son recursos valiosos para el aprendizaje y la concienciación. En especial, la vista a un ambiente natural provee una gran oportunidad para observar las características de los seres y objetos presentes y las posibilidades de descubrir procesos en acción.

Objetivo: Fomentar la observación durante una caminata o excursión.

Materiales: papel, lápices, tarjetas con las palabras o frases.

Instrucciones:

- De ser posible, recorra con anticipación la zona donde se realizará la actividad y tome nota de aquellos aspectos que usted quiere que sean observados por los participantes.
- Elabore tarjetas con una palabra o frase que permita enfocar la atención o darse cuenta de los detalles particulares que desea resaltar.
- Al iniciar la actividad, forme grupos de 2 o 3 personas. Cada grupo debe llevar papel, lápiz y una tarjeta con una palabra o frase clave. Por ejemplo, en un ambiente natural, las palabras pueden ser: humedad, raíces, textura, luz, temperatura, plantas. Trepadoras, evidencia de animales, entre otras. Usted debe adecuar las palabras a los conocimientos y edad de los participantes.
- Indique a cada grupo que durante el paseo debe identificar los seres y cosas que tienen relación con lo escrito en su tarjeta y que debe anotarlo.
- Al finalizar el recorrido, reúna a todos los grupos para que cada uno lea su tarjeta y comente acerca de lo observado. Permita a los participantes que enriquezca la discusión aportando sus observaciones sobre las palabras de otros grupos.

Variaciones:

- En lugar de anotar, los grupos deben recolectar objetos relacionados con su palabra o frase.
- En las tarjetas se pueden asignar roles a cada grupo. Por ejemplo: los que escuchan, los olfateadores, los que miran hacia arriba con el fin de observar el ambiente desde perspectivas diversas.



ACTIVIDAD N° 3.- ENCUENTRA TU ÁRBOL

Frecuentemente pensamos en los árboles como una colección de ejemplares más o menos iguales. Cuando exploramos de cerca y detenidamente un árbol en particular, tomamos conciencia de sus diferencias con respecto a otros árboles, aún con los de su misma especie. A partir de ese momento para nosotros ningún árbol será igual a otro.

Objetivo: Reconocer la individualidad de los árboles a través del uso de los sentidos del tacto y el olfato.

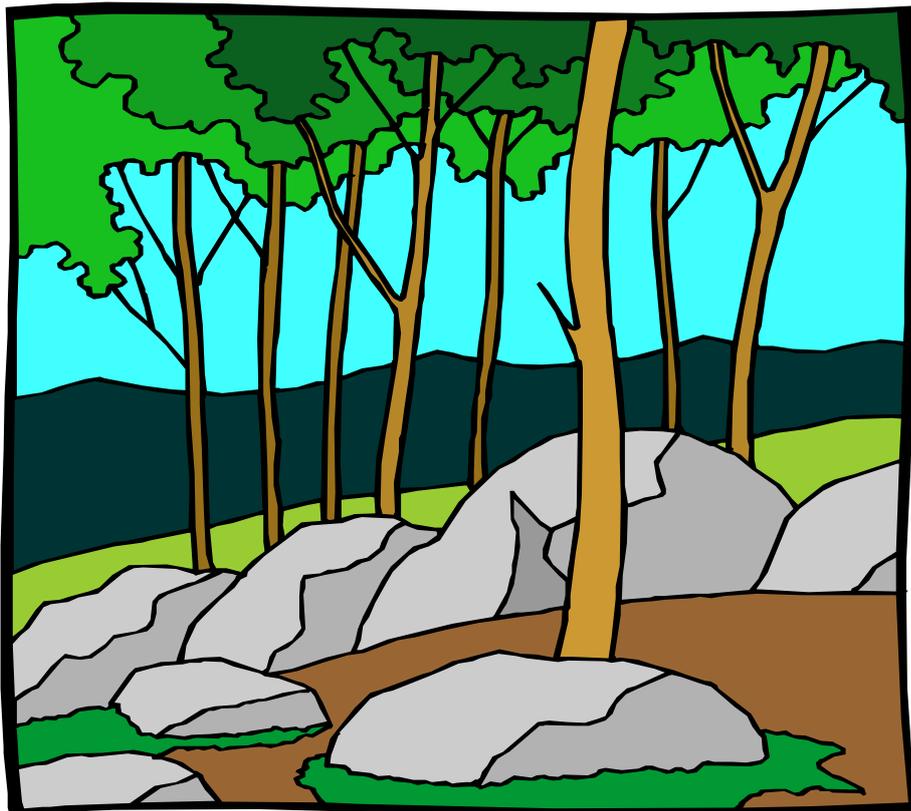
Materiales: vendas para los ojos.

Instrucciones:

- Esta actividad es conveniente realizarla con grupos que ya están integrados y donde se ha generado confianza mutua entre sus participantes.
- Solicite a los participantes que se organicen en parejas y que uno de ellos se coloque la venda.
- Indique al participante no vendado que lleve a su compañero hasta algún árbol que le parezca interesante. La distancia dependerá de las aptitudes de orientación de los participantes.
- Al llegar al árbol, el participante vendado deberá explorarlo usando su tacto, olfato y percepción de tamaño y forma. Su compañero deberá ayudarlo en la exploración, para ello podrá usar preguntas: ¿cómo se siente la textura de la corteza?, ¿qué tan alta están las ramas?, ¿puedes abrazar el tronco con tus brazos?, ¿a qué huele la corteza y las hojas?.
- Cuando halla finalizado la exploración, pida a cada pareja que vuelva al punto de partida.
- En ese momento se pueden realizar algunos trucos para confundir al compañero sobre la posición del árbol. Por ejemplo, puede tomar caminos

que dan rodeos innecesarios, pasar a través espesuras o debajo de ramas bajas, dramatizando su dificultad, sin poner en peligro a la persona que no puede ver.

- Al llegar al punto de partida los “exploradores” se quitan la venda y se le reta a localizar de nuevo su árbol.
- A medida que cada participante consiga su árbol, repita la experiencia ahora vendando al compañero que sirvió de guía en la primera oportunidad.
- Cuando todos hayan descubierto sus árboles, promueva una conversación sobre las características que usaron para encontrarlos. Pídales que expresen cómo se sintieron reconociendo su árbol.



ACTIVIDAD N° 4.- ¿DÓNDE ESTÁ MI BEBÉ?

En las especies de animales que cuidan sus crías, cada hembra es capaz de reconocer a sus hijos por medio de diversas señales tales como olor, sonido o patrones de coloración. Por ejemplo, los murciélagos pueden reconocer a sus crías en la oscuridad aún entre cientos de otros individuos de su misma especie. Así mismo, los guácharos pueden reconocer a sus crías mediante su sonido. Inclusive pueden distinguir cuál de ellas ya ha sido alimentada.

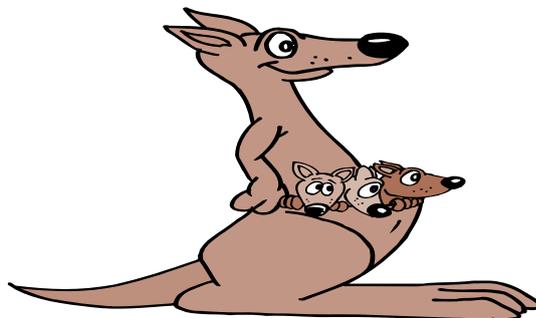
Objetivo: Comprender como los animales reconocen a sus crías a través del olfato y del oído.

Materiales: motas de algodón impregnadas en olores fácilmente reconocibles, vendas para ojos.

Instrucciones:

- Pida voluntarios para formar tres o cuatro parejas. Uno de los integrantes de la pareja será la “madre” y el otro “la cría”. Indíquelo al resto del grupo que actuarán como otras crías de la misma especie.
- Explique a los participantes en que consiste la actividad: las “madres” deben localizar a sus “crías” dentro del grupo, usando para ello el sonido y los olores.
- Solicite a todo el grupo que escoja el sonido de la especie, puede ser un silbido o un ruido cualquiera. Este sonido deberá ser repetido constantemente por la cría. Cada pareja tendrá un patrón de sonido particular que representa “el llamado de la cría” a partir del sonido común. Es decir, si el sonido común es “pum, pum, pum”, una pareja podrá emitir sonido más largo (puuum, puuum).

- Como cada cría tiene un olor característico que puede ser identificado por su madre, se le da a cada pareja una mota de algodón con olor, así una cría olerá a naranja, otra a canela, otra a vinagre, entre otro.
- Una vez que todas las parejas se hayan puesto de acuerdo en el sonido y reconozcan el olor que las identifica, tape los ojos a la madre y apártelas del grupo. Distribuya a las crías seleccionadas (las que tienen madre) entre el grupo total de participantes. Reparta motas de algodón con otros olores entre algunas crías sin madres.
- El grupo completo comenzará a hacer sonido de la especie. Las crías emitirán el patrón establecido previamente con su madre.
- Pida a las madres que se acerquen al grupo, guiándose por el sonido y tratando de distinguir el patrón de sonido de sus crías. Cuando estén más cerca, continuarán la búsqueda tratando de reconocer el olor, impregnado en los algodones, que corresponde a su cría.
- Cada vez que una madre localiza a su cría, sepárela del grupo. La actividad termina cuando todas las madres han localizado a sus crías. Si hay tiempo repita la experiencia con nuevas parejas.
- Al finalizar, promueva una discusión sobre la importancia del olfato y el oído en el reconocimiento de los individuos de la misma especie. Resalte como una especie sobrevive gracias a que los padres reconocen, cuidan y alimentan a sus crías.



ACTIVIDAD N° 5.- HISTORIA DE UNA FOTO

Una de las características más resaltantes del ambiente es su permanente proceso de cambio, nunca es estático. A medida que pasa el tiempo, en todos los componentes y aspectos de un paisaje, de un hábitat o de una comunidad se producen grandes o pequeñas variaciones. El cambio también está alrededor de nuestras vidas: ¿cómo nos afecta la velocidad de cambio de nuestro entorno?

Objetivo: Imaginar los cambios que puede sufrir un ambiente, natural o urbano, a través del tiempo.

Materiales: fotografía o recorte de paisajes naturales o urbanos, papel y lápices.

Instrucciones:

- Distribuya a cada participante una fotografía o recorte una que represente un paisaje natural o urbano. Si no tiene suficientes ejemplares, forme equipos de 3 o 4 por fotos.
- Pídales que inventes y describan o narren una historia acerca del paisaje que le correspondió. La historia debe contar el pasado, presente y futuro de ese lugar.
- Al finalizar solicite a cada uno que lea su historia y exprese sus ideas acerca de lo que sucedió a sucederá con ese lugar.

Variaciones:

- Utilice fotografías de un mismo lugar, tomadas en diferentes años. Luego compare los cambios que han ocurrido en el lugar.



ACTIVIDAD N° 6.- NOTICIAS AMBIENTALES

Cada persona tiene interpretaciones diferentes de la realidad. Podemos percibir un mismo suceso de maneras distintas, quizás para un campesino la lluvia representa un beneficio, pero la misma lluvia para un oficinista que va para su trabajo es todo un problema. De la manera que podamos compatibilizar nuestras percepciones de la realidad, podremos mejorar nuestra formas de comunicarnos y contribuir así a resolver problemas ambientales.

Objetivo: Redactar textos acerca de la problemática ambiental.

Materiales: titulares y noticias acerca del ambiente, papel y lápices.

Instrucciones:

- Distribuya entre los participantes, titulares de noticias sobre el ambiente aparecidos en el periódico: día de la tierra, campañas conservacionista, descubrimiento de una nueva planta o sobre problemas ambientales tales como: contaminación, extinción de alguna especie, deforestación. Puede darse la misma noticia a diferentes participantes.
- Pídales que redacten una noticia cuyo contenido refleje lo que dice el titular.
- Al finalizar, entrégueles la noticia original y solicíteles que la comparen con la escrita por ellos.
- Si hay varios estudiantes con la misma noticia, reúnalos para que las lean y las comparen con la de la prensa.
- Luego, reúna a todo el grupo y discutan acerca de las diferencias de percepción que cada uno tiene sobre lo que lee en los periódicos. Ampliar la discusión hacia las diferencias personales al observar un hecho.

ACTIVIDAD N° 7.- YO SOY DIFERENTE CADA DÍA

El cambio es uno de los procesos más importantes que sucede en nuestras propias vidas, ocurre continuamente desde el momento de nuestra concepción. Conocer nuestro propio proceso de transformación física y psicológica facilita nuestra capacidad de percibir los cambios que ocurren en nuestro entorno.

Objetivo: Vivenciar la noción de cambio.

Materiales: fotografías traídas por los participantes, espejo (opcional).

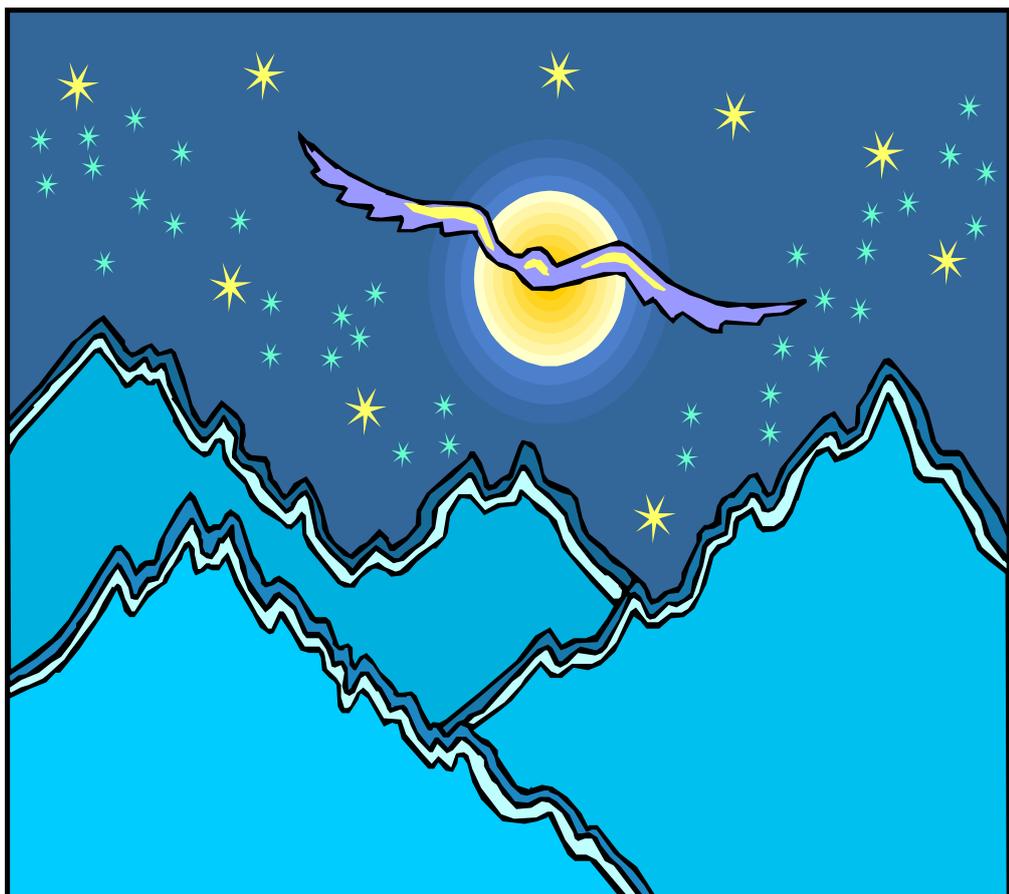
Instrucciones:

- En un período anterior a la actividad, pida a los participantes que traiga dos fotos suyas. Una de cuando era bebé o niño (a) pequeño (a) y otra actual, preferiblemente de cuerpo entero. Si no tienen una foto actual pueden traer un espejo de mano.
- El día de la actividad, pida a cada estudiante que observe detenidamente sus fotos y que anote en un papel los cambios que han ocurrido en su cuerpo con el paso de los años. Por ejemplo, no tenía dientes cuando era bebé.
- Al finalizar, pídale que escriban otros cambios que le han ocurrido y que no son físico, por ejemplo: aprender a hablar, leer o correr, usar lentes, entre otro.
- Luego que escriban las cosas que no han cambiado, por ejemplo: el color de la piel, ser varón o hembra, entre otras.
- Pídale que imaginen como serán en 10 o 15 años y que escriban lo que ellos creen que cambiará en su cuerpo y en su forma de ser. Por ejemplo, líneas de expresión.
- Cuando hayan terminado, pídale que con esos datos escriban una historia acerca de sí mismo y de sus cambios.

- Pueden leerse algunas de las historias y favorecer una conversación acerca de lo que más les gusta de sí mismos y de los cambios que se han producido y se producirán. También pueden organizarse en grupos y comparar las semejanzas y diferencias con otros participantes.

Variaciones:

- Escribir acerca de los cambios que se están produciendo y se producirán en sus relaciones con otras personas, amistades, valores personales, gustos, toma de decisiones.



ACTIVIDAD N° 8.- ARCILLA Y ESCULTOR

No siempre es sencillo reconocer las mismas emociones en diferentes personas. Cada quien expresa de una forma muy particular lo que siente en un momento dado: rabia, alegría, tristeza. Si asumimos que todos expresan las emociones de la misma manera es posible confundirnos y mal interpretar los sentimientos ajenos. Estar concientes de nuestras diferencias nos permite una mejor comunicación y entendimiento con las demás personas.

Objetivo: Expresar emociones básicas. Vivenciar que cada persona expresa las mismas emociones de manera distinta.

Materiales: papel y lápices.

Instrucciones:

- Cada participante debe tener papel y lápiz e individualmente debe dibujar “La Rueda de las Emociones”.
- Se pide a los participantes que analicen por un momento cómo se sienten y luego que cada cuadrante de “La Rueda” escriban una palabra que refleje o represente algún sentimiento que tengan. Deben hacerlo en silencio y sin comentar lo escrito con nadie.
- Forme parejas, uno será Arcilla y el otro Escultor.
- Pida a los que son Arcilla, que elijan una de las palabras de su rueda y la digan a Escultor en el oído.
- Escultor modelará la Arcilla según su interpretación de esa palabra, es decir, colocará a esa persona en una posición y con una expresión que la identifique con ese sentimiento o emoción. Arcilla se dejará modelar sin resistirse. Tienen 2 minutos para hacerlo.
- Después se unen con otra pareja y tratarán de adivinar cuál es el sentimiento expresado por las respectivas Arcilla.
- En cada pareja se cambian los roles y se repite la experiencia.

ACTIVIDAD N° 9.- BAILE DE LA CONTAMINACIÓN

La contaminación ambiental cuando es muy intensa puede eliminar una gran cantidad de organismos vivos. Pero incluso, cuando la cantidad no es suficiente para matarlos, los tóxicos existentes en aguas, aires y tierras contaminadas pueden afectar las posibilidades de sobre vivencia y de reproducción de los organismos vivos. Por ejemplo, sabemos que la presencia de DDT (un potente insecticida) dificulta la reproducción de algunas aves de rapiña.

Objetivo: Reconocer cómo el problema de la contaminación ambiental afecta a los animales.

Materiales: sillas o pupitres, etiquetas con nombres de contaminantes, radio o instrumento musical.

Instrucciones:

- Coloque las sillas en un círculo (una por participante). Explique que mientras suena la música todos deben bailar alrededor de las sillas. Y que al interrumpir la música, todos deben conseguir un asiento en las sillas disponibles.
- Los participantes encontrarán las sillas etiquetadas, pero cada vez que alguien se sienta en una silla con contaminante tendrá que cambiar su forma de caminar según lo que diga la etiqueta, por ejemplo, saltar sobre un pie, caminar de espaldas, vendado, entre otras. De esta nueva manera deberán desplazarse en la próxima ronda, lo cual dificultará sus posibilidades de obtener una silla no contaminada.
- Facilite una discusión acerca de cómo la contaminación puede afectar las habilidades de los animales, por ejemplo una ave con las plumas llenas de petróleo no puede volar. Inicie la discusión preguntando ¿cómo se sintieron cuando no podían caminar de forma normal?

ACTIVIDAD N° 10.- EL DADO ECOLÓGICO

La contaminación se produce cuando se introducen sustancias tóxicas o dañinas al ambiente. Este es un problema que nos afecta a todos. Pero también es cierto que en alguna medida, todos podemos contribuir a disminuir su efecto. Bien dice el lema “si no somos parte de la solución, somos parte del problema”.

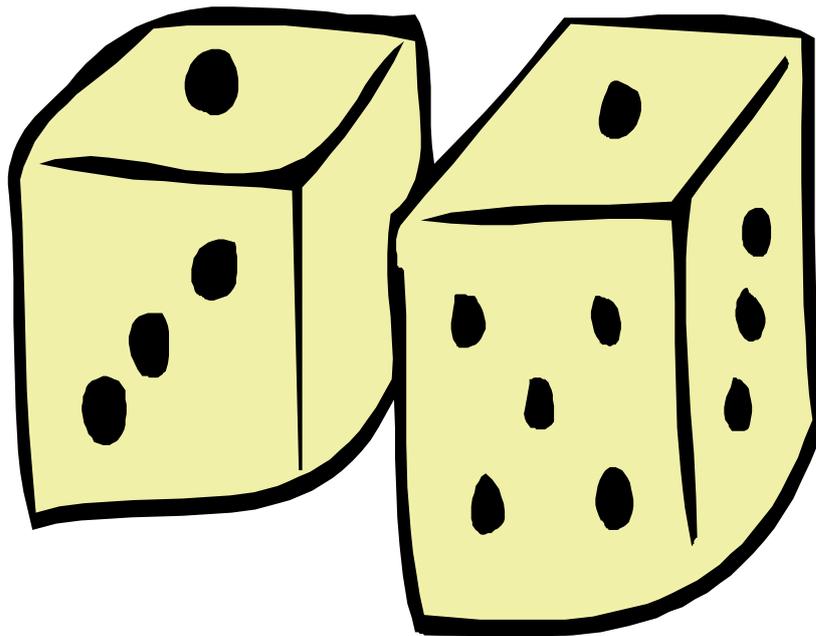
Objetivo: Reflexionar acerca del problema de la contaminación y de sus posibles soluciones.

Materiales: 1 caja cuadrada de aproximadamente 30 cm por lado, papel para forrar la caja o tempera para pintarla, papel o dibujos que representen basura y personas.

Instrucciones:

- Antes de la actividad, elaboren un cubo forrando una caja de cartón con papel y pegando o dibujando figuras que representen seres humanos en dos de sus caras y basura o contaminación en otras dos. Las dos caras restantes se dejan vacías.
- Al momento de realizar la actividad, divida el grupo de participantes en dos equipos. Uno de los equipos se llamará “Basura” y el otro “Humanos”. Los equipos se colocan en fila uno frente al otro dejando una separación de aproximadamente 50cm. entre las dos filas. Se marca una línea aproximadamente a cinco metro de cada fila.
- Para comenzar lance el dado entre las dos filas. Si cae “Basura” (la basura está contaminando la zona), los de ese equipo persiguen a los “Humanos”. Todo “Humano” tocado antes de llegar a la línea detrás de su fila es convertido en “Basura” y pasa al otro equipo.

- Si al lanzar el dado, cae en “Humano” (las personas están descontaminando la zona), éstos persiguen a la “Basura”. Si el cubo cae en una cara vacía, el ambiente está limpio y no es necesario hacer nada.
- Repita la actividad varias veces (unas veces habrá más “Basura” y otra más “Humanos”) y luego reúna a todos y converse acerca de ¿quiénes son los responsables de la basura? ¿qué soluciones podemos aportar a este problema?



ACTIVIDAD N° 11.- EL BOSQUE Y EL AGUA

La erosión se produce cuando el suelo es arrastrado por la acción del agua o del viento. Cuando un suelo es erosionado, pierde sus capacidades productivas. La vegetación existente en un lugar protege al suelo contra la erosión porque disminuye la fuerza de los factores erosivos y fija las partículas del suelo dificultando su arrastre.

Objetivo: Comprender la importancia de la vegetación como protectora del suelo frente a la erosión provocada por el viento.

Materiales: papel periódico, reloj con segundero o cronómetro.

Instrucciones:

- Indique a sus estudiantes que formen dos grupos, un grupo será “árboles” y el otro “agua”.
- Cada “árbol” recibirá una hoja de periódico. Organícelos para que formen un bosque, separados unos de otros, a un brazo de distancia aproximadamente. Cada “árbol” debe pararse sobre su hoja de periódico, la cual representa la capa superficial del suelo.
- Los que son “agua” se colocan frente al “bosque”.
- Comience a contar la siguiente historia: *“este es un bosque que se encuentra en la pendiente de una colina. Aquí están los árboles y bajo ellos el suelo. Cuando llueve, el agua escurre entre la vegetación y arrastra consigo parte de este suelo”*.
- Para representar la historia anterior, los del grupo “agua” tienen 10 segundos para pasar entre los “árboles” y tratar de tomar la mayor cantidad de suelo posible. Pueden arrancar tiras de papa o intentar sacar la hoja completa sin empujar a los “árboles”.

- De la señal y cuente 10 segundos. En ese tiempo los del grupo “agua” corren entre los “árboles” y arrancan el papel. Los “árboles” no pueden ayudar ni impedir la labor del “agua”.
- Al finalizar el tiempo, reúna todo el papel arrancado. Eso representa la cantidad de suelo arrastrado por el agua, en la primera ronda de erosión.
- Se puede calcular cuánto suelo fue arrastrado midiendo el área de las hojas de papel que fue arrastrada.
- Repetir la actividad, colocando la misma cantidad de hojas de periódico pero eliminando varios árboles, para indicar que ha habido tala de árboles. Mida y compare con la primera ronda.
- Podría repetir el proceso eliminando más árboles hasta llegar a hacerlo sin árboles.
- Promueva una discusión acerca de la erosión del suelo provocada por el agua y como la presencia de vegetación ayuda a reducirla.

Variaciones:

- Colocar bajo los árboles, papel de diferentes colores unos sobre otros para representar las distintas capas del suelo.
- Realizar la actividad incrementando el número de participantes que son “agua”, para ver los efectos durante temporadas de lluvias fuertes.



ACTIVIDAD N° 12.- LA CADENA DE LA VIDA

Las plantas verdes son los únicos organismos capaces de producir materia orgánica a partir de elementos inorgánicos (CO_2 , H_2O y nutrientes). El resto de los organismos deben alimentarse de materia orgánicas para poder vivir. De esta manera, en una comunidad biológica se establecen relaciones de alimentación entre las diferentes especies existentes. Los organismos que se alimentan de plantas son llamados herbívoros, los que se alimentan de otros animales carnívoros y los que se alimentan de materia orgánica en descomposición son los descomponedores. Cuando preguntamos en una zona o lugar en particular, quiénes se alimenta de quién, encontramos una cadena o red de conexiones siempre encabezada por las plantas y finalizada por los organismos que se alimentan de otros pero que nadie se alimenta de ellos. Esta cadena se cierra, ya que al morir un organismo, sus restos son descompuestos y se liberan nutrientes al suelo que de nuevo son aprovechados por las plantas.

Objetivo: Identificar las relaciones de alimentación existentes entre los seres vivos.

Materiales: recortes con figuras de plantas y animales, tirro, caja grande de cartón.

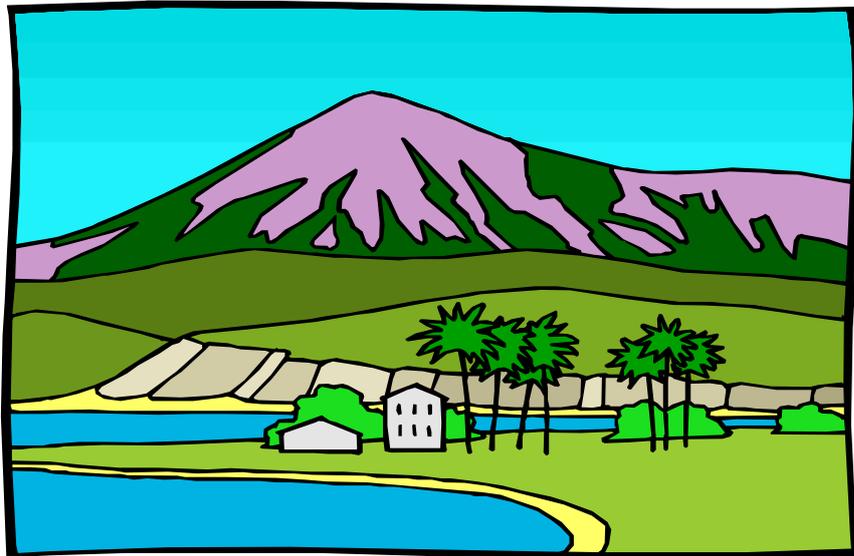
Instrucciones:

- Antes de la actividad, recorte figuras de animales y plantas suficientes para formar varias cadenas alimentarias, las cuales serán más complejas dependiendo de la edad de los participantes.
- Coloque esos recortes en la caja grande ubicada en un extremo del área donde se va a realizar la actividad.
- En el otro extremo, organice a los participantes en columnas.

- A una señal, el (la) primero (a) de cada columna debe correr hacia la caja, tomar un recorte y regresar a su columna, pasando por debajo de las piernas de sus compañeros para ubicarse de último.
- A medida que van pasando, deben ir formando una cadena alimentaría coherente. Si algún dibujo no es parte de la cadena que están formando, deben regresarlo a la caja. El primer grupo que forma una cadena, detiene la actividad y la explica a los demás.
- La actividad puede continuar hasta que todos hayan completado sus cadenas. Al finalizar, fomente una discusión acerca de la importancia que tiene cada ser vivo para mantener el equilibrio del ecosistema. Puede comenzar con la siguiente pregunta: ¿qué pasaría si desaparece uno de los componentes de la cadena?

Variaciones:

- En lugar de animales y plantas, construir cadenas que demuestren cómo se abastecen los centros poblados (población humana) y de quiénes dependen para dicho abastecimiento.



ACTIVIDAD N° 13.- EL AGUA ES VIDA

Todos los seres vivos necesitan agua para vivir. Cada especie de animal o planta ha desarrollado estrategias (adaptaciones) para obtener y utilizar adecuadamente el agua disponible en su ambiente.

Objetivo: Describir y valorar la importancia del agua para los seres vivos.

Materiales: ninguno.

Instrucciones:

- Forme equipos de 5 o 6 personas.
- Invite a cada equipo por separado a dramatizar sin palabras una situación que usted le presente.
- Cada equipo deberá imaginar y presentar ante el resto de la clase una escena que represente la situación planteada.
- Indíqueles que al finalizar cada presentación el resto de los participantes deberán intentar adivinar cuál fue la situación presentada.
- Cuando todas las escenas hayan sido presentadas, pregúnteles sobre la importancia del agua para cada ser vivo representado y permita que se produzca una discusión participativa sobre este tópico.

Situaciones Sugeridas:

- Un animal sediento que busca y encuentra agua.
- Una planta marchita que es regada.
- Un día sin agua en la casa.
- Las primeras lluvias caídas en un bosque luego del período de sequía.
- Un río que se seca.
- Una persona perdida en un desierto.

ACTIVIDAD N° 14.- ESTE ÁRBOL SOY YO

Las plantas al igual que el ser humano, son seres vivos que poseen características propias, los cuales nacen, crecen, se reproducen y mueren. Sin ninguna de ellas es imposible la vida en el planeta, al sembrar una planta estamos sembrando vida.

Objetivo: Crear una cerca viva, para embellecer y proteger el entorno.

Materiales: plántulas, tierra negra, palín, pico, pala, guante, carretilla, bolsa negra.

Instrucciones:

- En una fecha anterior informar a los alumnos y representantes sobre la actividad a realizar y los materiales que deben traer.
- Los docentes distribuirá a los alumnos y familiares de éstos una plántula de su preferencia.
- Indique a cada uno de los participantes el lugar donde van a plantar las plántulas.
- Una vez plantada la plántula, se identificará con el nombre de la persona que la plantó a través de un cartel.
- Cada uno de ellos es el responsable del cuidado y mantenimiento de la plántula.
- Asignar un eslogan a la actividad, como por ejemplo “siembra un árbol y crecerás con él”.

Variaciones:

- El lugar donde se realice la actividad depende del espacio, necesidad y creatividad del organizador.
- Las plántulas varían de acuerdo al gusto y necesidad del contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, T (2004). **Propuesta de una estrategia educativo ambiental basada en los principios del desarrollo sustentable y las características del visitante. Caso: Parque Recreacional Los Chorros.** Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas - Venezuela.
- Abreu Santos, Ismael (2001). **La Educación Ambiental, una estrategia para el desarrollo sostenible.** Curso 65. Pedagogía 97. La Habana.
- Aja Fernández, J. M. y otros (1999). **Manual de la Educación.** Océano. pag. 130-164.
- Aponte de Travieso, M. (2000). **V Encuentro de Educación Preescolar. Los derechos del niño... Un reto al Docente del Siglo XXI...** "Presente y Futuro de la Fundación del Niño seccional Barinas como Institución de Atención Integral al servicio de la comunidad". Barinas, Unellez, del 17 al 19 de Junio.
- Asamblea Nacional (Falcón). **Integrante de la Casa del Socialismo del Siglo XXI**<http://www.aporrea.org/ideologia/a29588.html>
- Atencio, Neida (2001). **"Ciencias Naturales en el Preescolar. Un juego Maravilloso"**. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo. (Trabajo de ascenso). p.v.
- Berrios, J. (2000). **Diagnóstico Educativo Ambiental en la Comunidad de los Pozones.** Barinas Estado Barinas.
- Castro F. (2001). **Discurso en la graduación del Primer Curso de Maestros Emergentes para la Educación Primaria.** Suplemento del Periódico Granma, La Habana, pág.8
- CITMA (2000) **Programa nacional sobre medio ambiente y desarrollo.** Comisión nacional para la protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales. Consejo de Ministros. Ciudad de La Habana.
- Constitución Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas – Venezuela.

Delors, J. et al. (1996) **“La Educación Encierra un Tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI”**. Santillana – UNESCO. Madrid, España.

Ecología y Ambiente N° 9 (1995). **Educación Ambiental para la vida**. Biblioteca Nacional, INPARQUES, MARNR. Ediciones Divulgativas. Caracas, Venezuela.

Fernández, Julio (2003). **"Con - Ciencia Ambientalista. Soporte Científico. Información y Ciencia Ambiental. La Educación Generadora de Cambios"**. Maracaibo. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Comunicación Social. V. 247 h.il (Trabajo de ascenso).

Fuenmayor Portillo, María y Fuenmayor Villasmil, Zulay. (2001) **"El Docente y su influencia en la formación de actitudes de los alumnos en relación con la conservación del ambiente escolar"**. Universidad Católica Cecilio Acosta. Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación Social. Programa Nacional de Formación Docente. Maracaibo. Trabajo especial de grado.

Gutiérrez, J; (2001). **La educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares**. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.

Hernández, S. (2002). **Metodología de la Investigación**. McGraw-Hill, México.

Izquierdo, C (1998). **El Mundo de los Valores**. Caracas. Venezuela

Lanz, Ernesto (2001). **Talleres de Sensibilización y Educación Ambiental para la Conservación de la Diversidad Biológica**. www.cenamec.org.ve/html/correo/pdf/Elcorreodelaciencia1.pdf

Larousse (1998) **Diccionario Enciclopédico (Tomos 1 y 2 / A-Z)**. Editorial La Española.

Leal, Tathyana B. y Olivares, Gisela (2000). **"La Educación Ambiental comunitaria como elemento fundamental en la preservación, defensa y mejoramiento del ambiente"**. Universidad Católica Cecilio Acosta. Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación Social. Trabajo especial de grado.

Ley Orgánica de Educación (1980). Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica del Ambiente (1989). **Gaceta Oficial 31004**. Editorial La Torre. Caracas-Venezuela.

Ley Orgánica del Régimen Municipal (1983). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela 3238**. (Extraordinario). Agosto, 11

Machado, W. (2002). **Modelo didáctico para la interpretación ambiental en el Parque Nacional Laguna de La Restinga. Estado Nueva Esparta**. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.

Márquez, O. (2002). **El Proyecto de Investigación**. Barinas, Colección Docencia Universitaria.

Ministerio de Educación (1999). **Proyecto Educativo Nacional**. Dirección General Sectorial de Educación. Caracas-Venezuela.

Ministerio de Educación, (1997) "**Cuadernos para la reforma educativa venezolana. La Educación en los Valores. Un Reto Compartido**". Venezuela, Editorial Estudios Alauda Anaya.

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales renovables (1977). "**Programa de Construcción y Capacitación de Juntas para la Conservación, Defensa y Mejoramiento del Ambiente**". Caracas – Venezuela.

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales renovables (1977). Dirección de Educación Ambiental. División de Apoyo al Sistema Educativo (ODEPRI). "**Programa de Educación Ambiental para el Nivel Preescolar**". Versión Preliminar. Caracas, Venezuela. Autor.

Parra, Maribel del Carmen (2002). "**La Educación Ambiental como un factor propiciador del desarrollo de la comunidad**". Universidad Católica Cecilio Acosta. Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación Social. Mención Desarrollo Comunal. Trabajo especial de grado. Maracaibo Estado Zulia.

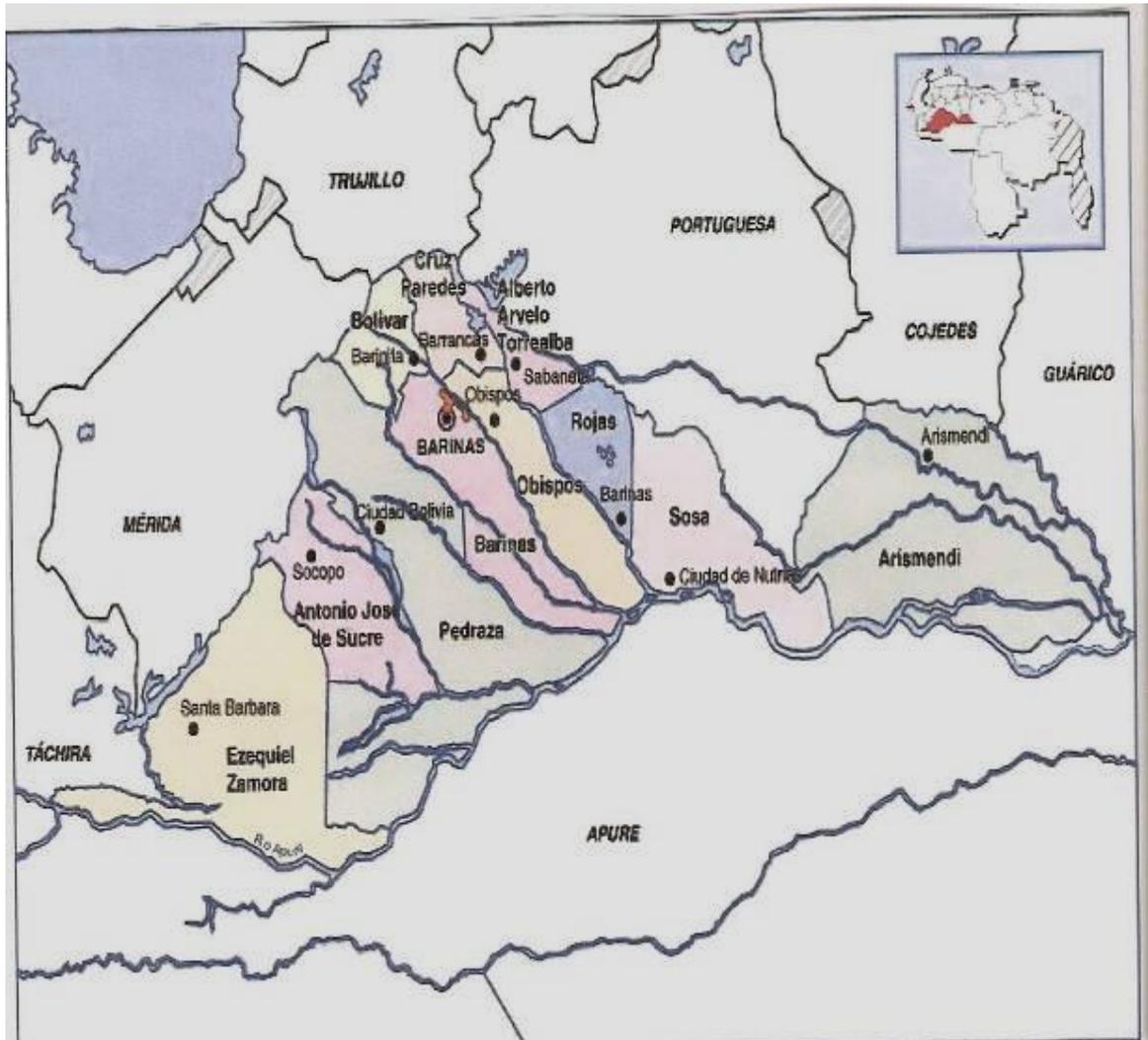
Pérez, E. (2005). **Educar para Humanizar**. Venezuela, Editorial Estudios Alauda Anaya

- Pérez, Yanira y Urdaneta, Adelina (2003). **"Incidencia del Docente Rural en la actitud conservacionista en alumnos de la II Etapa de Educación Básica"**. Universidad Católica Cecilio Acosta. Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación Social, Mención Estética. Programa de Educación Integral modalidad a Distancia. Trabajo especial de grado. Maracaibo Estado Zulia.
- Pherson M. (1999). **Estrategia y metodología de la Educación Ambiental en la formación de profesores**. Curso precongreso Pedagogía '99, IPLAC
- Quintero de Fuentes, Nora (2000). **"Participación de la Escuela en la promoción de la Educación Ambiental"**. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo. XVI. 256 páginas. (Trabajo de ascenso).
- Rangel y Tovar (2000). **Diagnóstico Educativo Ambiental al Nivel de la II Etapa de Educación Básica**. Tesis de grado no publicada. UNA. Barinas Estado Barinas.
- Rivas, C. (2002). **"Los programas No Convencionales una alternativa de Educación Comunitaria"**. XVIII Encuentro Nacional de Educadores. Construyendo un Movimiento Pedagógico Autónomo. Mérida, Universidad de los Andes, del 19 al 12 de Septiembre de 2002.
- Sabino, Carlos (1999). **Metodología de la Investigación**. McGraw-Hill, México.
- UNESCO (1977). **Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental: Declaración Final**. Santiago. Chile
- UPEL (2000). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. FEDUPEL. Caracas-Venezuela.
- Van Dalen (1999). **Manual de Técnicas de Investigación Social y Educacional**. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1
(Croquis)

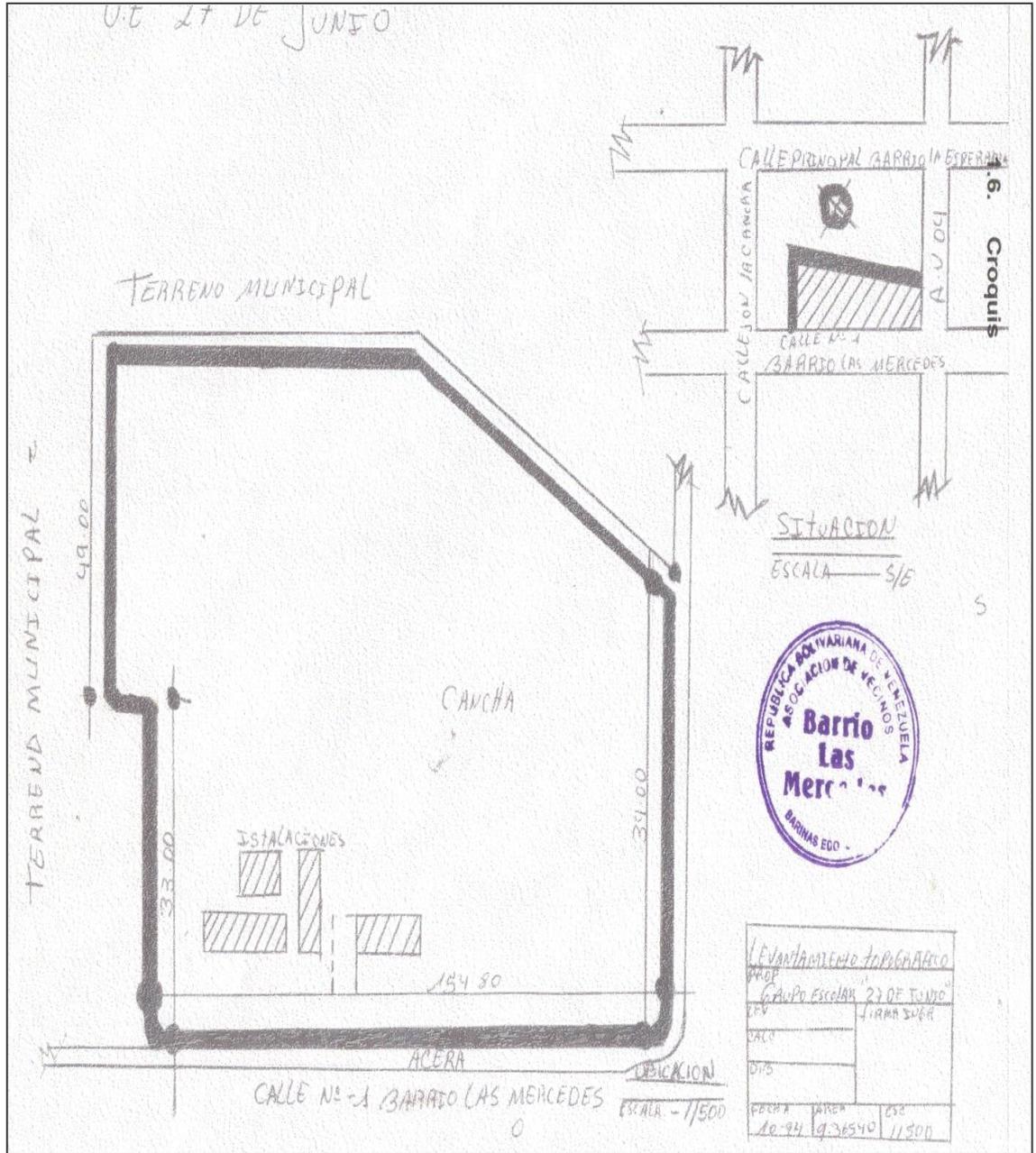
MAPA DEL ESTADO BARINAS



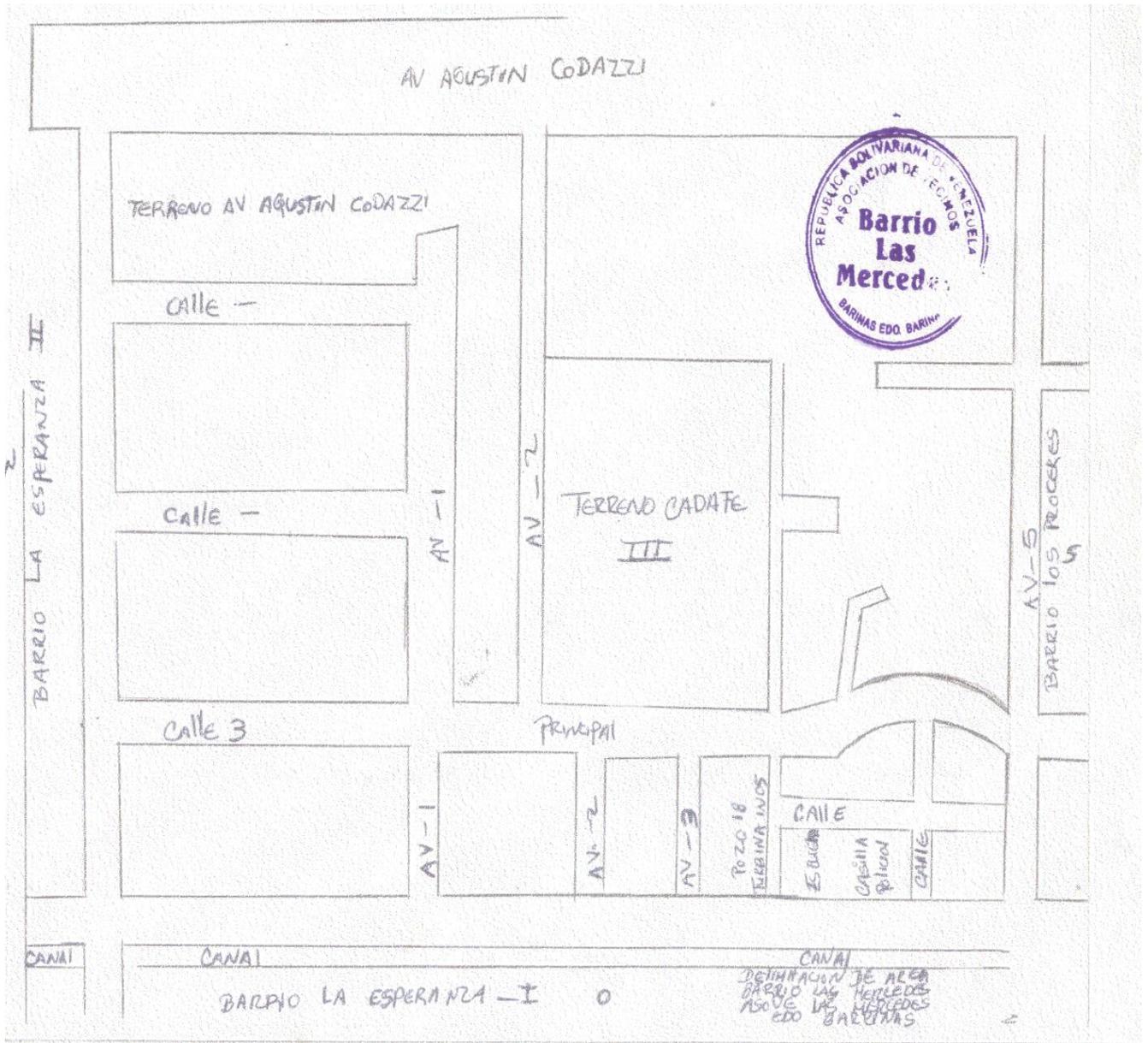
MAPA DEL MUNICIPIO BARINAS



Croquis de la Unidad Educativa "27 de Junio" del Municipio Barinas.



Croquis de la Comunidad las Mercedes.



ANEXO 2
(Operacionalización de Variables)

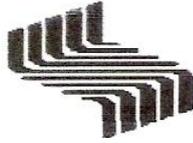
MAPA DE VARIABLES

Objetivo General: Diseñar una propuesta educativa-ambiental dirigida a los docentes como alternativa de integración escuela-comunidad para la Valorización y Respeto hacia la Conservación del Ambiente

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar el nivel de formación en cuanto a la Educación Ambiental del personal docente que labora en la Unidad Educativa “27 de Junio” del Estado Barinas.	Instrucción	Conjunto de procedimientos, actividades, oportunidades seleccionadas y previamente planificadas para el logro de los objetivos propuestos.	*Conocimiento. *Tipos de estrategias. *Actividades Educativo-Ambientales *Aplicación en la práctica educativa.	1-2-3-4-8-9-10-19
Determinar la participación y colaboración de la Comunidad Educativa en relación a la solución de los problemas ambientales en la Unidad Educativa “27 de Junio” de Barinas.	Problemas Ambientales	Procesos de degradación del medio ambiente, su característica principal es que los agentes contaminantes naturales se dispersan generalmente sobre áreas extensas y se descomponen también de forma natural. Donde existe también la contaminación producida por el hombre, provocando riesgos ecológicos y de salud medioambiental.	*Realidad ambiental *Percepción del ambiente *Participación Activa *Juicios acerca del objeto *Sentimientos hacia el objeto.	5-6-15-16-17-18-20-21-22-23-24
Elaborar una propuesta de educación ambiental dirigido a los docentes como alternativa de integración escuela-comunidad.	Propuesta Educativas	Instrucciones que dirigen principios educativos, para el desarrollo de facultades física, intelectuales y morales.	*Necesidad de elaboración. *Formación. *Actualización.	7-11-12-13-14-25

ANEXO 3
(Cronograma de Actividades)

ANEXO 4
(Acta de Validación del Instrumento)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ACTA DE VALIDACIÓN

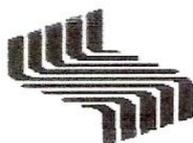
Yo _____, titular de la
Cédula de Identidad N° _____, en mi
condición de _____, en la
especialidad de _____.

Por medio de la presente certifico que he visto y revisado el instrumento
diseñado por la Licenciada Soveida Meza. Titular de la Cédula de
Identidad N° 9.365.107, el cual se utilizará para la recolección de datos
informativos en su trabajo de investigación titulado: "PROPUESTA
EDUCATIVA-AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES COMO
ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA
LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
AMBIENTE", el cual considero _____,
para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones: _____

En Barinas a los _____ días del mes de _____ de 2007

De conformidad firmo



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ACTA DE VALIDACIÓN

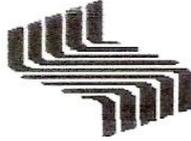
Yo _____, titular de la
Cédula de Identidad N° _____, en mi
condición de _____, en la
especialidad de _____.

Por medio de la presente certifico que he visto y revisado el instrumento
diseñado por la Licenciada Soveida Meza. Titular de la Cédula de
Identidad N° 9.365.107, el cual se utilizará para la recolección de datos
informativos en su trabajo de investigación titulado: “PROPUESTA
EDUCATIVA-AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES COMO
ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA
LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
AMBIENTE”, el cual considero _____,
para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones: _____

En Barinas a los _____ días del mes de _____ de 2007

De conformidad firmo



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo _____, titular de la
Cédula de Identidad N° _____, en mi
condición de _____, en la
especialidad de _____.

Por medio de la presente certifico que he visto y revisado el instrumento
diseñado por la Licenciada Soveida Meza. Titular de la Cédula de
Identidad N° 9.365.107, el cual se utilizará para la recolección de datos
informativos en su trabajo de investigación titulado: "PROPUESTA
EDUCATIVA-AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES COMO
ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD PARA
LA VALORIZACIÓN Y RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
AMBIENTE", el cual considero _____,
para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones: _____

En Barinas a los _____ días del mes de _____ de 2007

De conformidad firmo

ANEXO 5
(Instrumento para la Recolección de Datos)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
MAESTRÍA: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Apreciado docente:

El presente cuestionario tipo encuesta, tiene por finalidad recabar información para desarrollar una investigación titulada: “Propuesta Educativa-Ambiental Dirigido a los Docentes como Alternativa de Integración Escuela-Comunidad para la Valorización y Respeto Hacia la Conservación del Ambiente”, la cual permitirá cumplir un requisito para optar al título de Magíster en Educación Ambiental y a la vez para contribuir con un aporte pedagógico para este nivel educativo.

En tal sentido, dada la importancia que tiene el desarrollo del presente estudio, las respuestas que pueda usted proporcionar serán vitales para la ejecución y promoción del mismo, por tal razón se le agradece su receptividad y sinceridad al responder la totalidad de las preguntas, las cuales serán de carácter confidencial.

INSTRUCCIONES:

1. Lea con detenimiento y pregunte al encuestador cuando no entienda alguna pregunta.
2. Solicite ayude cuando lo considere necesario.
3. Responda con sinceridad.
4. Utilice una X de acuerdo a la categoría que a continuación se menciona:
 - a. SI: si considera correcto el planteamiento.

b. NO: si considera que el planteamiento no es correcto.

A continuación se presenta diecinueve (25) ítems o preguntas con dos alternativas de respuesta, seleccione la respuesta de acuerdo a su opinión, marcando con una X dentro de la casilla correspondiente.

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Conoce Ud. Estrategias para la valorización, sensibilización y respeto por el Ambiente?		
2	¿Esta de acuerdo en impartir valores desde la edad preescolar?		
3	¿Utiliza diferentes tipos de estrategias para lograr sensibilizar y valorizar el ambiente?		
4	¿Planifica actividades relacionada con el Ambiente en Proyectos de Aprendizaje y Planificación Diaria?		
5	¿Ha participado en jornadas de limpieza de calles, canales, canchas, entre otros en su comunidad?		
6	¿Utiliza material de desecho en sus actividades diarias de clases con sus alumnos?		
7	¿Ha participado en talleres o cursos sobre actividades ambientalista?		
8	¿Varia las actividades en sus clases sobre la conservación del ambiente?		
9	¿Aprovecharía las diferentes actividades para educar al estudiante en la conservación del ambiente?		
10	¿Considera Ud. que posee suficiente información sobre estrategias ambientales a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
11	¿Le gustaría recibir orientación sobre actividades ambientales a utilizar en su planificación?		

- 12 ¿Conoce Ud. de alguna guía, libro o material que contenga estrategias y actividades para sensibilizar, valorar y respetar el ambiente?
- 13 ¿Aceptaría participar en la organización de charlas sobre la conservación del ambiente para docentes, representantes y alumnos?
- 14 ¿Le gustaría aportar ideas para elaborar estrategias y actividades que le permita al docente sensibilizar y promover la conservación ambiental?
- 15 ¿Realizó en el año escolar anterior paseos y visitas con los alumnos a ríos, zoológico, jardines?
- 16 ¿Le gusta realizar actividades de reforestación?
- 17 ¿Le agradaría realizar junto a sus alumnos, huertos jardines, viveros en la escuela?
- 18 ¿Se siente feliz dictando charlas a los discentes y/o representantes sobre la conservación ambiental?
- 19 ¿Conoce la diferencia entre Educación Ambiental y Conservación del Ambiente?
- 20 ¿Existe en la comunidad escolar grupos organizados que promueva la conservación del ambiente?
- 21 ¿Le gustaría ser vocero ambientalista en el consejo comunal de la comunidad?
- 22 ¿Conoce la importancia que tiene los promotores ambientalista?
- 23 ¿Existe promotores ambientalista en la escuela donde trabajas?
- 24 ¿El personal directivo participa en las diversas actividades ambientalista planificadas?
- 25 ¿Las actividades ambientalista planificadas logran integral a los docentes, alumnos y comunidad en general?

Observación: _____

ANEXO 6
(Calculo de Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos)

ITEM	X	X ²	Y	Y ²	Z	Z ²	TOTAL: XYZ ²
1	08	64	1	1	1	1	65
2	08	64	1	1	1	1	65
3	05	25	10	100	0	00	100
4	02	04	3	9	5	25	38
5	05	25	1	1	4	16	42
6	07	49	3	9	0	0	65
7	00	0	2	4	8	64	68
8	07	49	3	9	0	0	58
9	01	1	2	4	7	49	54
10	03	9	7	49	0	58	58
11	06	36	2	4	2	4	44
12	02	04	6	36	2	4	44
13	09	81	1	1	0	0	82
14	04	25	1	1	4	16	42
15	06	16	4	16	2	4	36
16	06	36	4	16	0	0	52
17	09	36	3	9	1	1	46

18	09	81	1	1	0	0	82
19	00	00	4	16	6	36	52
20	10	100	0	0	0	0	100
21	00	00	1	1	8	64	65
22	00	00	3	9	7	49	58
23	00	00	3	9	7	49	58
24	09	81	1	1	0	0	82
25	09	81	1	1	0	0	82
TOTAL	125	883	68	308	71	477	1668

CALCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

DE DATOS

$$Sc = \sum x y z - \frac{(\sum X+Y+Z)^2}{n} = \frac{193 - (1668)^2}{25} = 0,71$$

CONFIABILIDAD

Para obtener la confiabilidad del instrumento con el que se midió la información recogida, se aplico una prueba piloto a quince (15) personas escogidas al azar, de la población objeto de estudio (está se determina cuando su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados)

El estudio piloto tuvo como propósito, además de determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de investigación, validar la claridad, la lógica y la apariencia de si mismo. Con el fin, se incluyo con el cuestionario una hoja de Instrucciones para la evaluación de las diferentes partes del cuestionario.

Luego se tabularon los datos, y se vació la información obtenida en la presente tabla. A la que se lo aplicó las cantidades obtenidas, clasificándolas en: X; Y; y Z , seguidamente se aplico a la clasificación de acuerdo al cuadro de cada cantidad lo que produjo, X². Y². y Z², siendo estos los datos de un estudio estadístico, el valor utilizado más menudo es la media aritmética o promedio que se escribe Sc, y que es igual a la suma de todos los valores dividida por n.

Al tener los resultados por cada ítem, la investigación realizó la prueba estadística Alpha de Cronbach de consistencia interna, mediante el uso del programa computarizado "Statistical Package For the Social Science (SPSS)" para determinar el coeficiente de validez y confiabilidad del instrumento de investigación, obteniéndose el resultado de 0,71 por lo que el instrumento resultó tener adecuada consistencia interna.