

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Pedagogía de la Educación Física**

**ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL
NIVEL BÁSICO**

Autor

Javier Montaña C. I. 15.309.865

Barinas, octubre 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

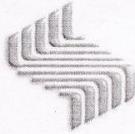
**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Coordinación Área de Postgrado
Maestría en Pedagogía de la
Educación Física**

**ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO
DEL NIVEL BÁSICO**

Requisito parcial para optar al grado de
Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física

Autor: Javier Montaña
C.I. N°: 15.309.865
Tutor: Prof. Geagni Guerrero MSc.

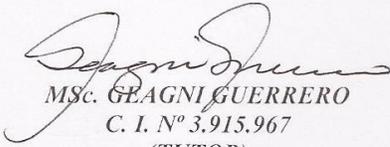
Barinas, octubre de 2018

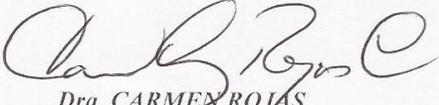


ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 09:00 a.m. del día 16 de Octubre de 2018, reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Geagni Guerrero (Tutor)**, **Carmen Rojas (Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ)**, **José Ramírez (Jurado Principal UNELLEZ)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 3.915.967, 4.669.924, 9.988.032 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/09/01, de fecha 26/09/2018, Acta N° 04 Ordinaria, N° 01, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL BÁSICO"** presentado por el maestrante **Javier Montaña** titular de la cédula de identidad **V- 15.309.865** con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Pedagogía de la Educación Física**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 24 de Octubre de 2018 a las 9:00 a.m.

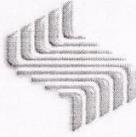
Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. GEAGNI GUERRERO
C. I. N° 3.915.967
(TUTOR)


Dra. CARMEN ROJAS
C. I. N° 4.669.924
(Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ)


Dr. JOSÉ RAMÍREZ
C. I. N° 9.988.032
(Jurado Principal UNELLEZ)



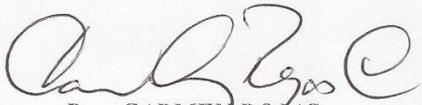


ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 09:00 a.m. del 24 de Octubre de 2018 reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: *MSc. Geagni Guerrero* (Tutor), *Carmen Rojas* (Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ), *José Ramírez* (Jurado Principal UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 3.915.967, 4.669.924, 9.988.032, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL BÁSICO" presentado por el Maestrante *Javier Montaña* titular de la cédula de identidad 15.309.865, con el cual aspira obtener el Grado Académico: *Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física*; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. GEAGNI GUERRERO
C. I. N° 3.915.967
(TUTOR)


Dra. CARMEN ROJAS
C. I. N° 4.669.924
(Jurado Principal - Coordinadora UNELLEZ)


Dr. JOSÉ RAMÍREZ
C. I. N° 9.988.032
(Jurado Principal UNELLEZ)





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente, hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo Especial de Grado para optar al grado de Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física, titulado: **ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL BÁSICO**, presentado por el ciudadano: Javier Montaña Cédula de Identidad N° V- 15.309.865 y he aceptado la responsabilidad de servir de Tutor.

En la ciudad de Barinas, a los 09 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

**MSc. Geagni Guerrero
C. I. N° V- 3.915.967**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. Geagni Guerrero**, C. I. N° V- 3.915.967 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado: **“ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL BÁSICO”**, presentado por el ciudadano: Javier Montaña Cédula de Identidad N° V- 15.309.865, para optar al Grado de **Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los _____ del mes de _____ del 2018.

MSc. Geagni Guerrero
C. I. N° V- 3.915.967



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO
DEL NIVEL BÁSICO**

Javier Montaña

APROBACIÓN DE JURADOS

Trabajo de Grado aprobado en nombre de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, por el siguiente Jurado, en la Ciudad de Barinas, a los ____ días del mes de _____ del 2016.

C.I. N° V- _____
Jurado 1

C.I. N° V- _____
Jurado 2

MSc. Geagni Guerrero
C. I. N° V- 3.915.967

DEDICATORIA

En la senda de la vida, existen muchos caminos que recorrer, como ser humano me he trazado metas una de ella fue continuar con estudios de mejoramiento profesional; para este anhelado sueño, fue necesario la voluntad y el deseo de lograrlo. Con el transcurrir del tiempo... hoy justo aquí puedo expresar que lo he logrado como un verdadero guerrero.

Es por ello mi más sublime dedicatoria:

A Dios ser supremo, por darme la vida, por estar siempre a mi lado emanando hacia mi sabiduría y fortaleza para iluminar mi camino para el logro de esta meta.

A todos mis familiares: por ser mi ilusión, mi alegría y mi vida. Muchas gracias por el tiempo que me permitieron robarles. Los amo mucho.

A mi **esposa** por su apoyo incondicional por su amor, paciencia y comprensión en todo momento.

A mis **amistades compañeros y profesores** por apoyarme en momentos de trabajo más difícil.

A todos Gracias

Javier Montaña

ÍNDICE GENERAL

	PP
Lista de Cuadros.....	viii
Resumen.....	x
Introducción	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la investigación.....	8
Alcances de la Investigación.....	10
II MARCO TEORICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Teorías que Sustentan la Investigación.....	16
Bases Legales.....	30
Operacionalización de las Variables.....	34
III MARCO METODOLÓGICO.....	35
Naturaleza de la Investigación.....	35
Tipo de Investigación.....	35
Fases de Investigación.....	37
Población y Muestra.....	38
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	39
Validez y Confiabilidad.....	40
Técnica y Análisis de Datos.....	41
IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	42
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
VI LA PROPUESTA.....	57
Presentación.....	57
Justificación.....	58
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	67

LISTA DE CUADROS

	PP
1. Operacionalización de las Variables.....	34
2. Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia. Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Juego Didáctico	43
3. Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Uso.	44
4. Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia. Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Didáctica.	46
5. Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Enseñanza del ajedrez. Dimensión: Rol del Docente Indicador: Mediación.	49

LISTA DE GRÁFICOS

	PP
1. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia. Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Juego Didáctico.	43
2. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Ajedrez. Dimensión: Juego Didáctico. Indicador: Estrategias	44
3. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia. Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Didáctica	46
4. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Enseñanza del ajedrez, Dimensión: Rol del Docente Indicador: Mediación.	49



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO
DEL NIVEL BÁSICO**

Autor: Javier Montaña

Tutor: MSc. Geagni Guerrero

Lugar y fecha: Barinas, 2018

RESUMEN

La finalidad del estudio se orientó hacia la propuesta de estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas. El estudio se ubica en la modalidad de un proyecto factible, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. En atención a ello, se procedió al desarrollo de tres fases: Diagnóstica, Estudio de Factibilidad y Diseño de la Propuesta. La población estuvo conformada por doce (12) docentes del centro educativo estudiado. En cuanto a la muestra en este caso se tomó el 100% del total de la población, La técnica de recolección de información que se utilizó fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, la validez de este último se determinó a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad a través del estadístico de correlación Alpha de Cronbach. Los datos obtenidos durante el proceso de investigación se analizaron a través de la estadística descriptiva, correspondiente a cuadros de distribución de frecuencias. En relación a los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que en el estudio realizado destaca la inexistencia de conocimientos por parte de la mayoría de los docentes; además, carecen del manejo de conceptos tan importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes como lo es el ajedrez.

Descriptor: Estrategias, enseñanza, ajedrez, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en la gestión de los aprendizajes se destaca la visión de enseñanza personalizada y consecuentemente con esto, se hacen esfuerzos para atender las diferencias individuales de los estudiantes y con ello, apuntar hacia metas formativas que se vinculen aquellas características que son propias de la persona; como son la autonomía, creatividad, compromiso con los valores, libertad, vocación y realización personal con las demandas constantes de los sistemas educativos.

Es así como, el docente y cualquier agente que participe de la formación del educando, y en la planificación, gestión y mediación de los aprendizajes puede establecer climas de aprendizaje ya sea con orientaciones que mejoren los logros y simultáneamente, brinden los mecanismos necesarios para que el sujeto escolar encuentre la vía expedita para desarrollar sus potencialidades. Para ello, se requiere que desde la praxis docente se fortalezca la gestión del docente basada en atributos motivacionales que permitan acercar al estudiantes por conocimiento, a su vez, tiendan puentes a través de la incorporación didáctica, las estrategias, los recursos y otros elementos para desarrollar el interés por el contenido curricular, especialmente el aprendizaje del ajedrez.

Es a partir de este recurso donde el estudiante experimenta relaciones de socialización con sus pares, dinamiza su personalidad independiente y se inserta en un mundo de razonamiento y lógica que le permite comprender el significado de su entorno. Por ello, su importancia en el aula escolar de propiciar ambientes favorables conducentes a generar una participación activa de cada uno de ellos en las tareas cotidianas. Además, con este estudio se invita a que el estudiante se integre en actividades ajedrecistas para potenciar la memoria, la imaginación creativa, el análisis lógico matemático, la resolución de problemas, el hábito de estudio, así como constituirse como un agente socializador, capaz de tener una visión amplia de sus habilidades y posibilidades comunicativas en el contexto donde se desenvuelve.

En función de lo antes expuesto, el propósito fundamental de la presente

investigación es proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Por tanto, es importante insertar en los procesos pedagógicos de la educación formal actividades que fortalezcan la motivación para el aprendizaje, como factor esencial para promover el desarrollo integral del educando en las dimensiones del conocimiento, la ética, el desarrollo psicológico y social, para contribuir a consolidar la educación como proyecto ético, que aporta herramientas y espacios para la formación de los educados para la vida, la democracia y el respeto a los derechos humanos fundamentales, porque el utilizar el ajedrez descubre las estrategias tanto para ganar como la que puedan emplear compañeros, lo que lo induce en la búsqueda de soluciones a problemas y la toma de decisión oportuna.

En el marco conceptual de las variables de estudio, es importante señalar que la investigación se desarrolló enmarcada en la metodología de la investigación cuantitativa como investigación descriptiva, de campo, no experimental; para ello el presente estudio se estructuró en seis capítulos: Capítulo I, comprende el problema, su planteamiento y formulación, las interrogantes que orientan el estudio, la justificación, se establecen los objetivos, los alcances de la investigación. Así mismo el capítulo II, se desarrolló el marco referencial que da soporte al estudio. A partir de una revisión bibliográfica, se establecen los antecedentes de la investigación, las teorías que sustentan la investigación, las bases legales y la operacionalización de variables. Capítulo III se describe el marco metodológico utilizado en la investigación, el cual comprende: el tipo de investigación, descripción de la metodología, definición de la población y muestra, la selección de los instrumentos, confiabilidad y validez del instrumento, así como las técnicas de recolección de datos y la técnica de análisis de datos. Del mismo modo, el Capítulo IV abarca el Análisis e Interpretación de los Resultados. En cuanto al Capítulo V comprende las Conclusiones y Recomendaciones del estudio. Seguidamente, el Capítulo VI, corresponde a la propuesta, para que finalmente se encuentre las Referencias y los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A nivel mundial, el ajedrez escolar en la gestión de los aprendizajes constituye una de las herramientas pedagógicas para fomentar los aspectos cognitivos, de personalidad y sociabilidad en los estudiantes, conduciendo a que también se potencien habilidades para el manejo asertivo de aprehender los contenidos del saber curricular, a pesar de esa influencia positiva en el desarrollo de múltiples habilidades en la vida del escolar, resulta pertinente señalar su alcance significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje este arte, lo cual generan algunas barreras para su inserción en los procesos educativos. Rodríguez (2011), sostiene “La masificación del ajedrez educativo en las escuelas primarias es una prioridad, por lo que la búsqueda de medios que enriquezcan el proceso de aprendizaje es una necesidad constante para motivar tanto a estudiantes como maestros” (p.1).

De manera que es perentorio que desde las aulas se promueva el ajedrez como un medio rector para educar actitudes para la vida, además como una oportunidad para generar cambios sustanciales en la práctica docente en la cual se incorpore a una línea de pensamiento pedagógico pautada a partir de un proceso de innovación y transposición para integrarlo como una parte esencial de su accionar pedagógico cotidiano.

En este sentido, la sociedad contemporánea ha venido confrontando cambios en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales que contribuyen para que la juventud realice actividades deportivas como parte del buen uso del tiempo libre; de manera que se adapte eficazmente a un mundo en constante transformación. Para

ello, en las instituciones educativas se deben planificar estrategias que le permitan al docente mediar aprendizajes por medio de la motivación y participación.

En este sentido, la animación o estímulo se constituye en parte importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje porque toma en cuenta las experiencias y situaciones que satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes. Al respecto, Montilla (2010), señala:

La motivación es un factor importante en el proceso educativo, porque es un desencadenante de comportamientos que hace que un individuo actúe o se comporte de una manera específica; también impulsa al individuo a realizar una actividad determinada en el contexto de su desempeño, hasta lograr la meta y el objetivo propuesto favorable a la institución u organización educativa. (p. 12)

Lo planteado por el autor, se orienta hacia el establecimiento de la relación entre la motivación y el desempeño alcanzado por el individuo para desarrollar una tarea, lo cual pareciera que es un indicativo que, si se alcanza un estado motivacional favorable, se traduciría en actitudes y comportamientos positivos; además de lograr satisfacción individual y colectiva. De allí, a través de esas energías motivacionales el docente puede encauzar las estrategias metodológicas de enseñanza del ajedrez, con eficacia y eficiencia.

En este sentido, siendo el ajedrez un recurso pedagógico propio para ayudar a que los estudiantes desarrollen múltiples habilidades mentales, sin duda, fortalecerá sus procesos de aprendizaje. Según, Laplaza (2010), “en el juego de ajedrez se combinan actividad y pensamiento, inteligencia y sensibilidad ante los otros, autonomía e independencia personal, porque el ajedrez es una forma de utilizar la mente, articulando realidad y fantasía, conocimiento y emoción” (p. 73).

Esto evidencia que esta cualidad comprobada del ajedrez justifica el intento de incluirlo dentro del aula de clases y hacerlo accesible a todas las secciones en la Educación Primaria, como base para una formación integral. Colocar el ajedrez al servicio de la educación no sólo tiene como finalidad desarrollar el arte de pensar sino también cultivar valores, pues dadas sus características, el docente puede hacerlo

suyo tomando en cuenta las mismas. Por ello, el estudio invita a los docentes a enseñar ajedrez, aunque no sea su especialidad, pues su capacidad para manejar recursos pedagógicos y comprender los procesos de pensamiento los convierte en profesionales aptos para esta labor.

En Venezuela se ha venido aplicando, a nivel oficial, desde 1983, el programa de enseñanza, llamado proyecto Ajedrez, se utiliza como herramienta para el desarrollo del intelecto. Tal como lo aporta, Martínez y Nortes (2014), “al desarrollo del esfuerzo y de responsabilidad, aumenta la concentración, desarrolla el pensamiento lógico, la imaginación y la perseverancia, desarrolla actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje” (p.12). Es un excelente motivo para incluirlo en las aulas de clases por los beneficios que aporta. La intención de implementar el mismo, a través de las aulas, no es solamente que los estudiantes aprendan el juego, sino fundamentalmente aprendan a razonar, el proceso lógico que aplican en el tablero, lo puedan usar en otros aspectos de la vida, sin embargo, el mismo solo se cuenta con el programa sin éxito en su ejecución o puesta en práctica.

Por tal razón, la calidad de la educación depende principalmente de la acción y la didáctica utilizada por los docentes en el proceso que desarrolla para la enseñanza, de forma que cumpla con las funciones respectivas a su rol, para desempeñar el verdadero arte de educar, este desempeña un papel importante como agente transformador, como mediador de aprendizajes, de la manera creativa y productiva de su facilitación, donde requiere incorporar estrategias educativas, innovadoras en este proceso que permita a los educandos del sistema educativo bolivariano, ampliar experiencias de acuerdo a las exigencias cognitivas.

De allí la importancia de cualificar de manera comprobada el ajedrez, pues justifica el intento de incluirlo dentro del aula de clases y hacerlo accesible a todos los educandos a partir de los primeros años, momento privilegiado para colocar las bases de una formación integral. Ante estos señalamientos, es relevante lo aportado en artículo publicado en el diario El Nacional (2012), donde reseña sobre el torneo de ajedrez celebrado en Caracas con más de seiscientos (600) jugadores, durante la

inauguración los estudiantes participantes recibieron la visita de la húngara Susan Polgar, ex campeona mundial y dueña de diez medallas olímpicas, quien visitó el país por primera vez. La mencionada jugadora de ajedrez, quien dirige una fundación para promover el juego ciencia en todo el mundo, sostuvo una conversación con muchos de los estudiantes que tomaban parte en el gran torneo. Habló de la importancia del ajedrez como herramienta educativa, afirmo: enseñar

Te enseña que las cosas se deben hacer de una manera, siguiendo reglas, te da disciplina y te enseña cada cosa que uno hace tienen sus consecuencias, tal como sucede en la vida aseguró que mucho más importante que el talento son el trabajo, la disciplina y la perseverancia, se habla siempre del talento, pero detrás de cada éxito lo que hay es sobre todo trabajo. (p.4)

En efecto, se debe destacar que en la niñez el proceso de desarrollo cognitivo comienza a desarrollar su intelecto, sus destrezas; de allí, la importancia de los docentes al crear un ambiente de confianza y comprensión a fin de permitirles solucionar inquietudes y problemas de la vida, tomando en cuenta el intelecto del mismo en su proceso de aprendizaje

En la edad infantil, el niño (a) comienza a resolver tareas cada vez más complejas y diversas, requieren distinguir y utilizar los nexos, las relaciones entre los objetos, fenómenos y estrategias. El niño no solo utiliza las estrategias aprendidas en el juego, el modelado, la construcción y en la resolución de tareas didácticas y de trabajo, sino paulatinamente las va cambiando de aspecto, y obtener así nuevos resultados. El pensamiento infantil, que tiene lugar durante el período de la infancia temprana, es objeto de múltiples investigaciones dirigidas al esclarecimiento de las principales regularidades de este proceso en esta etapa del desarrollo, al conocimiento de los componentes estructurales del acto intelectual, y al análisis de las operaciones y procedimientos que se utilizan en el proceso de solución de problemas cognoscitivos y en la formación de conceptos.

A esa realidad no escapa el estado Barinas donde se observa, específicamente en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, NER 608 del municipio Obispos, en los estudiantes deficiencias en el aprendizaje del ajedrez, ante la ausencia

de especialistas en el área de ajedrez por cuanto los docentes de aula no tienen los conocimientos, además existe poco estímulo para utilizar este juego por parte de los estudiantes, trayendo como consecuencia falta de incentivos, demostrando poco interés en participar en las actividades escolares, inseguridad para expresar ideas, agresividad y deserción escolar, aspectos que para ser minimizados requieren de estrategias que fortalezcan los aprendizajes del escolar.

A partir de esta situación se formula el siguiente problema: ¿Cómo se contribuirá al fortalecimiento de la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado del nivel básico en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos? Junto a este planteamiento surgen las interrogantes:

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza del ajedrez? ¿Cuál es la situación actual del conocimiento del ajedrez en los estudiantes de 4to grado del nivel básico en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos? ¿Cuál es la situación actual del conocimiento del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos? ¿Cuáles son las estrategias la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos?

¿Cuál es la factibilidad social, económica y legal de la propuesta de estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos? ¿Cómo diseñar las estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado del Subsistema Primaria en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas?

Para dar respuestas a estas interrogantes, se construyen los objetivos tanto general como específicos para dar direccionalidad al estudio en vías de buscar alternativas viables de solución a la problemática encontrada.

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Determinar la situación actual del conocimiento del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos.

Analizar las estrategias que contribuyan a la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos.

Establecer la factibilidad social, económica y legal de la propuesta de estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis NER 608 del municipio Obispos.

Diseñar estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Justificación de la Investigación

La enseñanza del ajedrez presenta beneficios para los estudiantes en todas las edades debido a que reúne características que favorecen el ejercicio y desarrollo de

las aptitudes mentales: concentración de la atención, memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual), resolución de problemas y toma de decisiones, abstracción, razonamiento y coordinación, son algunas de ellas. Paralelamente, la formación del pensamiento científico es un requisito indispensable del mundo contemporáneo. El ajedrez puede convertirse en un eficaz colaborador de esa formación, aprovechando la capacidad lúdica del ser humano; implica una constante puesta a prueba de hipótesis que deberá verificar o descartar; supone la aplicación de estrategias en función de un objetivo a alcanzar; adquirir la experiencia directa de la relación medios-fines.

Esta investigación tiene como propósito proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas, la cual pueda ser utilizada como modelo pedagógico e instruccional para impartir las clases de ajedrez en otras instituciones educativas con características similares. Teniendo en cuenta que una parte significativa de los estudiantes escolarizados no alcanza un buen nivel de competencia en el área matemática y otras áreas, se obtiene con más claridad la necesidad de potenciar la incorporación y aplicación del ajedrez en todas las escuelas, en la medida que constituye un instrumento pedagógico de inapreciable valor, y a la vez lúdico, de primer orden.

El ajedrez es un deporte que tiene una notable influencia en la personalidad y en consecuencia es esencial contribuir a su aprendizaje en los estudiantes desde las edades más tempranas. Se parte de la aplicación de diferentes métodos y técnicas que arrojan la existencia de serias afectaciones en el estado actual del aprendizaje del ajedrez en los estudiantes, en todas las dimensiones e indicadores. En correspondencia, se elaboró una estrategia pedagógica que se caracteriza por un enfoque sistémico y personalizado que integra el aprendizaje del ajedrez en los estudiantes.

En cuanto al aporte práctico se plantea proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado del subsistema primaria, mediante su implementación se podrá lograr el desarrollo biopsicosocial, contribuyendo a la

formación de un ciudadano capaz de vivir en una sociedad democrática y ser protagonista de su propio futuro, asimismo, permitirá elevar la práctica pedagógica del docente llegando a redimensionar su rol de facilitador, planificador y evaluador, promoviendo entre docentes y estudiantes una actitud positiva hacia el logro de la enseñanza del ajedrez.

Alcances y Limitaciones de la Investigación

El presente estudio se realizará en el municipio Obispos, estado Barinas; la instrumentación de la investigación se efectuó específicamente en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, NER 608 del Municipio Obispos, ubicada en la localidad de Caimital II Eje Seis, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Así mismo el estudio se desarrollará durante el periodo febrero – marzo de 2017.

El actual trabajo se circunscribe a las ciencias sociales, teniendo como diversificación de esta ciencia la administración deportiva y bajo los enfoques o tópicos asociados a la corriente de estudio especializado, se tomó como línea de investigación: estrategias y métodos de enseñanza del deporte.

Las limitaciones se basan en las dificultades o inconvenientes presentados para obtener información sobre el objeto de estudio y los alcances es la visión que posee el investigador para lograr los objetivos planteados

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A fin de sustentar la presente investigación, se muestra en este capítulo el marco teórico, el cual es definido por Ramírez (2014) como “el espacio destinado a ilustrar al lector sobre: los parámetros teóricos desde los cuales comprende el problema de investigación en sus múltiples facetas y dimensiones” (p. 53). Esto implica, la consideración documental sobre fuentes bibliográficas referidas a las variables que se estudian además de algunos trabajos de investigación precedentes.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de la investigación consisten en la presentación de trabajos que han sido realizados con antelación que se relacionan con el tema de investigación, puede considerarse como aportes en referencia a éste; razón por la cual a juicio de Ramírez (ob. cit.), “colocan al lector al tanto de los avances académicos en relación al problema investigado” (p. 120), que son presentados de manera ordenada y coherente para que se pueda abrir el espacio necesario al objeto de estudio. Con el propósito de sustentar la investigación, se procedió a la revisión de estudios anteriores de autores que han indagado sobre el tema de ajedrez, por lo que a continuación se muestra un grupo de referentes.

Inicialmente, Vásquez (2016), el presente estudio presentó como título: “El ajedrez escolar desde la función gerencial como una estrategia motivacional en la praxis del docente”; tuvo como objetivo aplicar estrategias basadas en el uso del ajedrez escolar desde la función gerencial como una estrategia motivacional en la praxis del docente de educación primaria E.B. Olmedillo, ubicada en la parroquia Guasimitos del municipio Obispos del estado Barinas. La metodología responde al

paradigma naturalista cualitativa, con un tipo de investigación de campo, el diseño es desde la visión de investigación acción en sus fases de intervención, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, enmarcado en un nivel descriptivo. Los informantes claves fueron conformados por 2 docentes y 40 estudiantes pertenecientes a la escuela antes señalada.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la entrevista a las docentes y estudiantes. La validez y fiabilidad de los instrumentos aplicados se hizo a través de la triangulación. En el diagnóstico se evidenció que los estudiantes poseían poca motivación hacia el aprendizaje, en los docentes desconocimiento del ajedrez como estrategia. Asimismo, como reflexión del trabajo realizado se concluye que es necesario que el docente motive a los estudiantes dentro del medio rural y una herramienta es a través del ajedrez, se sugiere o recomienda promover el ajedrez en jornadas deportivas entre estudiantes, para cumplir con una de las líneas políticas educativas del Estado venezolano a la cual no se le da la importancia que representa.

Este antecedente soporta el tema en estudio, por cuanto presenta el ajedrez como estrategia impulsora del aprendizaje en cada espacio educativo a través de innovaciones que conduzcan a estimular las diferentes áreas del desarrollo de los educandos, de allí la similitud con la investigación por cuanto se considera necesario que el personal docente debe utilizar el ajedrez para el desarrollo de habilidades mentales.

En este sentido, Castillo y Gómez (2014), desarrollaron una investigación titulada: “Estrategia pedagógica para el aprendizaje del ajedrez en los estudiantes de 6to grado del 2do ciclo del nivel básico en la escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi del distrito educativo 10-06, Santo Domingo, República Dominicana”. Este estudio tuvo como objetivo principal, diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al aprendizaje del ajedrez en los estudiantes de 6to. Grado del 2do. Ciclo del Nivel Básico, en la Escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi del Distrito Educativo 10-06.

El tipo de investigación fue de aspecto cuantitativo y los métodos generales utilizados fueron: empíricos, teóricos y el matemático-estadístico. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron: la observación y una encuesta realizadas

a los profesores de Educación Física, una prueba escrita a los estudiantes y una consulta a especialistas. La población objeto de estudio, la conformaron 12 profesores de Educación Física y 180 estudiantes.

La investigación concluyó la estrategia pedagógica, como parte de un enfoque personalizado y sistémico estructural que combina el trabajo con los estudiantes y talleres para los profesores. Del mismo modo, el enfoque personalizado de la estrategia pedagógica con estrategias que propician la implicación de los sujetos. Al mismo tiempo, se recomienda dotar a la escuela, de los equipos y materiales necesarios para el desarrollo de la clase de ajedrez, y contactar expertos o facilitadores que ayuden a aplicar las nuevas técnicas actualizadas del ajedrez moderno.

Lo descrito permite precisar los aportes importantes para la investigación, porque se puede tomar como referencia para aplicarlos en el estudio a fin de fortalecer la práctica del docente en relación a la enseñanza del ajedrez y propiciar un ambiente favorable en la que el estudiante potencie sus cualidades de pensamiento crítico, lógico y creativo de una forma integral.

Por su parte, González (2014), desarrolló un trabajo investigativo titulado: “El ajedrez como herramienta para mejorar las habilidades escolares en el Centro de Educación Especial Adolfo Jurado González en Santiago de Chile”. La investigación de basa en un programa de intervención para desarrollar estas habilidades básicas y avanzadas en estudiantes con algún tipo de NEE. La intervención está diseñada como un taller de ajedrez, considerando este juego como un medio donde se desarrollan habilidades y procesos cognitivos básicos, así como también de alto nivel.

La metodología se enmarca dentro de los presupuestos del paradigma cuantitativo de carácter descriptivo, aplicado y de campo. La población de estudio estuvo integrada por 10 casos de alumnos de la escuela especial, y con la aplicación de instrumentos evaluativos, encuestas y cuestionarios. En la validez de usó la técnica de juicios de expertos.

Los resultados muestran la falta de estimulación o de un entorno desafiante, cognitivamente hablando, pero como se ve en algunas aulas, podría ser que

dependiera del manejo del docente a cargo. Esta situación conlleva a que se planifiquen situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas, intelectivas y volitivas en el estudiante.

Con base a lo descrito por el autor, la investigación sirve de apoyo al estudio, porque ayuda a generar espacios para potenciar las cualidades de los estudiantes especialmente en las áreas cognitivas, afectivas, e intelectivas que le permitan alcanzar las competencias necesarias para un aprendizaje integral.

Asimismo, Balza (2013) en trabajo realizado titulado: “Uso del ajedrez para el desarrollo cognitivo en los estudiantes y niñas del nivel preescolar”. El propósito de esta investigación fue describir el uso del ajedrez para el desarrollo cognitivo en los estudiantes y niñas del nivel preescolar de los Centros de Educación Inicial Pascual Ignacio Villasmil y Bomba Lara del municipio Barinas del estado Barinas, en tal sentido la investigación se enmarcó en la línea del Pensamiento Cognitivo, dentro del proyecto de Docencia Pedagógica, del temario Prácticas Pedagógicas, la cual fue dirigida como apoyo en la formación profesional del docente.

La naturaleza del estudio se ubicó en el enfoque cuantitativo, enmarcada en una investigación de campo, carácter descriptivo. La población estuvo conformada por doce docentes (12) de las instituciones en estudio. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación directa participante y la encuesta; por ello el instrumento a utilizar fue un cuestionario de veinte (20) ítems bajo una escala de Likert con las alternativas (Siempre, Casi siempre, Algunas Veces, Casi nunca y Nunca). La validez del instrumento estuvo determinada por la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad, se encontró al aplicar a una prueba piloto a un grupo de docentes con características similares a la muestra objeto de estudio y los resultados se les aplicó la fórmula estadística Alpha de Cronbach que dio como resultado 0.97.

Los datos obtenidos se analizaron por frecuencia y porcentaje. Se procesaron con la tabulación manual, utilizando la estadística descriptiva y presentación de la información en cuadros y representados en gráficos. En las conclusiones se destaca la inexistencia de conocimientos por parte de la mayoría de los docentes; además, carecen del manejo de conceptos tan importante para el proceso de aprendizaje de

los estudiantes y niñas como lo es el ajedrez.

Es necesario destacar la importancia de esta reflexión que plantea el autor y la relación con la presente investigación, porque ofrece aportes valiosos para el mejoramiento de la calidad del proceso y fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, así como la ejecución de actividades para que sean de estímulo motivantes.

Al respecto, Valero (2012), realizó un trabajo de maestría, titulado: “El ajedrez como estrategia lúdica en la etapa preescolar”, la finalidad del estudio se basó en analizar el tipo de estrategias lúdica para la promoción del ajedrez en los estudiantes y las niñas de la etapa preescolar del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Moromoy” ubicado en la Urbanización Moromoy II Parroquia Barinitas, Municipio Bolívar del Estado Barinas.

La naturaleza de la investigación se ubicó en el paradigma cuantitativo de carácter descriptivo y deductivo, enmarcado en un diseño de campo. Por otra parte, la población estuvo conformada por veinticuatro (24) docentes para efecto de la muestra se tomó la misma población. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, por ello el instrumento fue un cuestionario contentivo de treinta (30) ítems en la escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces y nunca; siendo validado por un grupo de expertos, quienes determinaron su validez y confiabilidad.

La interpretación de los resultados se hizo mediante la distribución de frecuencia porcentual, cuyo análisis descriptivo permitió concluir que existe una total desmotivación por parte de los docentes en la utilización de estrategias que le permitan la práctica del ajedrez como factor elemental para el crecimiento social, afectivo, cognitivo y motriz en los estudiantes y niñas. Finalmente se recomienda al docente realizar estrategias lúdicas de una manera fácil, divertida, innovadoras, motivadoras que promuevan el aprendizaje de los estudiantes y niñas en etapa preescolar

En este antecedente puede señalarse, es un aporte a la investigación por cuanto pretende colocar en manos del personal docente de una herramienta útil y práctica

para poder administrar el ajedrez como parte fundamental del crecimiento integral de los estudiantes.

Bases teóricas

En este aspecto, Arias (2012), indica las bases teóricas “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). De allí, se presentan a continuación aspectos teóricos que guardan relación con el estudio.

Estrategias

La estrategia en el proceso de enseñanza implica una secuencia de actividades, para Mager (2010) se definen como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 232). Por su parte la aproximación incluida, comprende una serie de ayudas internalizadas en el lector, este decide cuándo y porque aplicarla, constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.

Para la aplicación de esta estrategia se utilizan una serie de métodos, Al respecto Balestrini (2009) afirma “el camino metodológico está referido al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales, implícitos en todo proceso de investigación a propósito de poder describir, analizar los objetos de estudio, reconstruir datos, conceptualizar y sistematizar al final del proceso” (p. 125).

Los propósitos o finalidad de la enseñanza del ajedrez deben estar ajustados a las metas generales del nivel educativo, las diferentes corrientes psicológicas como las realidades concretas del aula en la que unas variedades de individuos no pueden ser catalogados de manera uniforme de tal manera el ajedrez en la escuela puede dar muchos aportes.

Considera Blanco (2005), que el ajedrez “es un juego de tipo intelectual, en el cual participan dos personas, cada una coordina el desplazamiento de dieciséis piezas sobre una superficie cuadriculada denominada tablero de ajedrez y su estudio

sistemático contribuye a la formación integral del individuo en 10 áreas básicas a saber, recreativa, deportiva, intelectual, cultural ética, estética, instrumental, emocional, preventiva y salud” (p. 17). El ajedrez es un deporte en el cual los participantes parten de las mismas condiciones físicas, no importa la agilidad, altura ni fuerza, es una alternativa real al deporte de contacto y los juegos tradicionales en las escuelas.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (citado en Méndez, 2009) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógica y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien" (p. 6). Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

En referencia, Monereo, Nisbet y Schucksmith (s/f), clasifican las estrategias de aprendizaje en las siguientes:

Estrategias de Recirculación de la Información: Son las primitivas utilizadas por los alumnos, ya que suponen un procesamiento superficial y son utilizadas para conseguir aprendizajes al pie de la letra.

Estrategias de Elaboración: Estas estrategias suponen integrar o relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos, pueden ser simple y complejas. Algunas son elaboración imagen visual y verbal semántica.

Estrategias de Organización: Estas permiten una reorganización constructivista de la información, con el uso de estas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información.

Estrategias de Recuperación: Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

El Ajedrez

Origen del Ajedrez

Los orígenes remotos del ajedrez no se conocen con exactitud, aunque hay testimonios escritos y hallazgos arqueológicos apuntan a que fue creado en la India, aunque en realidad se trata de un ajedrez muy diferente. Se ha hecho hallazgos arqueológicos en Egipto, Grecia y China, pero no se han podido relacionar directamente con el ajedrez. El vocablo ajedrez y sus traducciones chess, xadrez, echecs, schachspiel, scacchiere, giuoco degli scacchi, derivan de expresiones provenientes de varias lenguas: árabe, persa, griego y latín; como ser ludus scacorum, ace dextre, scaccus, equus, scacum, etc. Mucho se ha hablado sobre este tema, pero en verdad lo único puede afirmarse con propiedad, el ajedrez es tan antiguo como la civilización, por cuanto en excavaciones efectuadas en la Mesopotamia (región ubicada entre los ríos Tigres y Eufrates) se han encontrado objetos que demostraban que el ajedrez o un juego similar existía por lo menos 4000 años antes de Cristo.

Forbes en su libro "Historia del Ajedrez" Londres (citado en Vargas, 2009) señala que el ajedrez tiene su origen en la India, más concretamente en el Valle del Indo, y data del siglo VI D.C. y a Susa Ben Dahir El Hindi como su inventor de acuerdo con el siguiente relato: Estaba enfermo cierto rey de la India y la obsesión de su enfermedad se había apoderado de él. Le prescribieron que tratara de olvidar esa idea por medio de una distracción agradable. Fue con este motivo, que Susa Ben Dahir elaboró o inventó el ajedrez.

Para Forbes (citado en Vargas, 2009), el juego llegó a Europa entre los años 700 y 900, a través de la conquista de España por el Islam, aunque también lo practicaban los vikingos y los Cruzados regresaban de Tierra Santa. En las excavaciones de una sepultura vikinga hallada en la costa sur de Bretaña se encontró un juego de ajedrez, y en la región francesa de los Visigodos se descubrieron unas piezas del siglo X, de

origen escandinavo, respondían al modelo árabe tradicional. Durante la edad media España e Italia eran los países donde más se practicaba.

Lo introdujeron con el nombre de "Shatrany", el cual dio origen luego al español "acedrex" y posteriormente Ajedrez. Los persas transformaron el término hindú rajah", significa rey en "shah", y de allí proviene la frase árabe "shah mat" que significa el rey ha muerto, de la cual deriva la actual "jaque mate". El Ajedrez es un producto simbólico emergente de la cultura humana que, tras siglos de historia, conserva toda la magia y el misticismo ha atrapado la atención de las personas en todos los tiempos desde su origen. Queda intacta su complejidad, su estética y sus laberintos lúdicos. Se lo considera una "aventura intelectual" de inagotable potencial.

De acuerdo a las diferentes investigaciones realizadas por autores reconocidos, se puede deducir, el ajedrez es uno de los juegos de mesa más antiguos y tradicionales que se juegan en el mundo entero, sin distinción de razas, culturas y costumbres sociales. Lo significativo del Ajedrez reside en el manejo del espacio, del tiempo, el trabajo en relación a los valores y elementos que se utilizarán para generar en cada niño y niña el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, de relación interpersonal y el afianzamiento de las destrezas motoras básicas.

Históricamente el ajedrez ha sido utilizado como una herramienta por múltiples psicólogos, quienes determinaron este juego como generador en los individuos de innumerables aportes en el mejoramiento de la memoria visual, el poder combinatorio, la velocidad para calcular, el poder de concentración y el desarrollo del pensamiento lógico racional.

El Ajedrez como Estrategia de Aprendizaje

El juego permite al niño(a) generar sus pensamientos y expresar sus sentimientos a través del juego, sin las prohibiciones del entorno donde se desenvuelve, facilitando la asimilación de nuevas realidades y experiencias, por lo que el juego, tiene una doble función: lúdica y terapéutica. (Erickson, 1950) “La actividad lúdica es una actividad placentera en sí misma, permite al niño(a) explorar y

comprender su mundo” (p.52). El juego fortalece el desarrollo evolutivo del niño(a) a medida que se le permite aprender las habilidades necesarias para desenvolverse en su medio y afrontar determinadas situaciones cotidianas, le servirá en el transcurso de su vida adulta. Al respecto”, Djakow, Petrowski y Rudik, Rusia, (citado en Valero, 2012), “El ajedrez es uno de los *juegos más completos para el desarrollo intelectual* porque, además de estructurar sus mentes, es una forma divertida de aprender (p.65).

Parece adecuada la idea, el ajedrez es una actividad pedagógica el cual despierta en los estudiantes y niñas el desarrollo cognoscitivo, destrezas o habilidades; de allí la importancia de incluirse desde el nivel preescolar, por cuanto los infantes están en plena etapa de descubrimiento de sus pericias y es una manera alegre de aprender.

De acuerdo con, Castro (2012) expresó: “...lo impactante del Ajedrez es que obliga a pensar, ese es el problema no es cuestión de ganar lugares, educa al hombre en el hábito de optar entre variantes, y uno de los peores problemas observadas muchas veces es que la gente no tiene el hábito de buscar variantes...” (p.75). Lo planteado por Castro permite afirmar, la incorporación del ajedrez en el sistema educativo representa una estrategia de inclusión socioeducativa de los estudiantes y niñas en situación de vulnerabilidad, ésta es un ámbito en el cual pasan gran parte de su tiempo, y de esta manera, se podrá desarrollar el autoestima, liberación de tensiones y la expresión de sus emociones. Al respecto, Salazar (2006) manifiesta:

El ajedrez, por sus características lúdicas e intelectuales, es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que niñas y estudiantes desarrollen múltiples habilidades mentales que, sin duda, optimizarán sus procesos de aprendizaje. Solamente esta cualidad comprobada del ajedrez ya justificaría el intento de incluirlo dentro del aula de clase y hacerlo accesible a todos los alumnos a partir de los primeros años, momento privilegiado para colocar las bases de una formación integral (p.37).

El ajedrez es un juego, pues tiene una cultura y adquiere ser una opción por su fuerza educativa e instructiva, pero es necesario reflexionar sobre la estrategia de darle al niño para alcanzar en su aprendizaje una comprensión de la esencia y del espíritu del juego, donde los lleve a la ejercitación real de la meditación y la creación.

Igualmente, interesa hacer llegar las operaciones mentales las cuales implican ajustar la mente a la comprensión del juego al desarrollo de la intuición a la diferenciación de imágenes al deseo de investigar, como piense, dice y hace, el afán de enjuiciar por la argumentación se expone de comprobar por sí mismo la justeza de sus valoraciones

En tal sentido, reconocer el ajedrez como factor importante para desarrollar la motivación en los educandos en su aprendizaje, por su carácter lúdico y holístico. Insertarlo en el aula con un día, en una hora específica, por su valor pedagógico y su naturaleza multidisciplinaria para el desarrollo de la creatividad en la lengua escrita y oral, desarrollo de habilidades del pensamiento, integración de todas las áreas de aprendizaje, mejor desenvolvimiento en el lenguaje corporal y las habilidades sociales.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) establece que, en cuanto a las habilidades intelectuales, “el ajedrez desarrolla la abstracción, atención, concentración, memoria, intuición, imaginación y capacidad analítica, entre otras” (p. 25). El proceso de razonamiento propio del ajedrez, hacen que en la partida el pensamiento convergente y divergente se entrelacen. La facultad analítica se encuentra en la elección de una jugada correcta, gracias a una cadena de razonamientos lógicos. Una de las tantas ideas del ajedrez, es que el alumno elabore analogías entre el juego y la vida real tratando de trasladar un tipo de pensamiento sistematizado a lo cotidiano

Froebel (1998), planteaba “el juego como la más pura actividad del ser humano, en sus primeros años de vida”, además, “considera por medio del juego el niño adquiere la capacidad de exteriorizar grandes verdades encontradas potencialmente en él” (p. 26). Es tan importante la enseñanza del ajedrez en estudiantes y niñas de edades tempranas, mediante él, pueden madurar su pensamiento a tal profundidad que logrará en un futuro dominar su mente, así como encontrar para un pequeño problema una gran solución.

Por lo general, la toma de decisiones está asociada a la solución de problemas, compulsan a seleccionar conscientemente el orden y modo de actuar para alcanzar un objetivo, es el caso del Ajedrez se liga habitualmente a los procesos mentales y, por

ende, cualquier buen jugador es considerado sumamente inteligente.

Por tal razón, el uso del ajedrez como actividad lúdica logrará fortalecer la atención integral y pedagógica de los estudiantes y niñas en su proceso de enseñanza, la cual debe estar enlazada íntimamente con la familia y comunidad, protagonistas esenciales para el desarrollo de un ser biopsicosocial, todo niño a partir de los tres años de edad va adquiriendo gradualmente el dominio de su cuerpo, inicialmente la motricidad gruesa y luego la fina hay que recordar que el cuerpo es funcionalmente asimétrico con un lado dominante, a partir de esta edad comienzan a desarrollar autonomía, comenzando a agregar nuevas formas de movimiento. Su capacidad de desplazamientos, es una adquisición que aumenta el desarrollo de la orientación espacial.

Históricamente el ajedrez ha sido utilizado como una herramienta de investigación por múltiples psicólogos, Freud (1986), fue el primer psicoanalista en mencionar el juego de ajedrez, cuando afirmó que los pasos requeridos para dominar el juego de ajedrez eran similares a las técnicas psicoanalíticas. Así, los estudiantes y niñas, una vez aprendida la teoría de jugar ajedrez, pueden demostrar después destrezas para usar sus conocimientos en la práctica.

El ajedrez, por su naturaleza lúdica basada en reglas, normas y principios estrictos, tiene mucho que aportar a la escuela pues el juego es un instrumento de enseñanza excepcional, puede ser adecuado fácilmente al nivel de desarrollo del sujeto, ayudando en el desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad y en la formación integral de los estudiantes y niñas, gracias a sus características lúdicas e intelectuales, constituye un recurso pedagógico apropiado para optimizar sus procesos de aprendizaje.

Los diferentes conceptos dados por destacadas personalidades sobre el Ajedrez permiten afirmar que es capaz de contribuir, sensiblemente al propósito del autor en su investigación ya que dentro de esta disciplina se encuentra una riqueza temática incalculable donde se entrelazan elementos científicos, artísticos, lógicos, matemáticos, filosóficos, psicológicos, estratégicos y tácticos que se puede reflejar en el desarrollo cognitivo

Ajedrez en Educación

En la actualidad, en Venezuela la realidad educativa, se hace imperiosa la necesidad de buscar mecanismo de ayuda para prevenir o intervenir desde los primeros niveles del Sistema Educativo. Según Marrison (2010), “el ajedrez se convierte en una de las más extraordinarias herramientas pedagógicas” (p. 8), lo que indica en primer lugar, porque es arte al tener un lenguaje universal. Aprenderlo y enseñarlo significa en cualquier parte del mundo, donde se podrá entender una partida de ajedrez (su lenguaje se llama sistema algebraico).

En segundo término, porque a través del ajedrez el estudiante aprende de manera tácita las normas o reglas, son parte de esta actividad lúdica tales como estrechar la mano al comenzar y terminar una partida, donde se le enseña a conversar sobre la partida, jugar con una segunda persona y a guardar silencio para jugarla, entre muchas otras, la tercera razón, son los estudios a nivel mundial donde se ha demostrado con el ajedrez se desarrollan habilidades en los estudiantes, para promover el pensamiento crítico y creativo. En el área cognitiva aquellos, se encuentran vinculados a la inteligencia, al manejo y proceso de información que se le presenta en su quehacer diario como la percepción; proceso en el cual se capta la información se muestra del mundo externo e interno, donde los estudiantes conectan sus necesidades (mundo interior) a las posibilidades, le ofrece el medio, para germinar el acontecimiento de crear.

En el área socio- afectivo la apertura a la experiencia se entiende como el interés y curiosidad; manifestando una forma particular de vivirla y adaptarla al medio. Al respecto, Blanco (2005), señala el Ajedrez “es un elemento muy valioso para trabajar con estudiantes pequeños las áreas de matemática y prácticas del lenguaje, principalmente” (p. 34). En cuanto a lo ilustrado, se intenta a través de su medio, el niño logre expresar matemáticamente el mundo que lo rodea. Así la matemática se constituye en un lenguaje que lleva consigo un modo de pensar específico, lógico matemático, engloba el número, las operaciones, el espacio y la medida.

Esta es una disciplina orientada a la educación de la inteligencia, para lo cual lo esencial es generar en los estudiantes hábitos de pensamiento matemático. Con el ajedrez se podrá avanzar hacia este objetivo. El ajedrez configura un marco lúdico, favoreciendo el acceso a este tipo de contenidos y la construcción de otros conocimientos valiosos les servirán a los estudiantes para afrontar diversas experiencias de aprendizaje.

Adicionalmente y aunque parezca sorprendente, algunos investigadores estiman en algunos casos, los estudiantes parecen estar habilitados para mantenerse al tanto de dos o más situaciones ocurridas al mismo tiempo, o sea, de forma simultánea. Por otra parte, Marrison (2010) plantea:

El ajedrez es un juego educativo que cumple un rol protagónico, ya sea por su alto valor formativo y pedagógico, como también por su espacio lúdico y deportivo que le asignan valores intrínsecos. Es meritorio reflexionar sobre los componentes del acto educativo en sí mismo y el contenido específico en la enseñanza de este juego (p.87).

De este modo, en el ajedrez cada una de las figuras tiene personalidad y carácter propio; con mucho qué contar y con un papel por desarrollar en ese gran teatro, es la vida. El ajedrez, en sus diversas vertientes, tiene un marcado carácter formativo sobre la personalidad de los individuos, en particular en estudiantes y niñas en edad escolar.

En el mismo orden de ideas, Olías (2008) argumenta la edad de 3 años es el momento ideal para comenzar a practicar el ajedrez. Para él, cuánto antes inicien los estudiantes a practicar más ventajas podrán obtener. Llegó a estas conclusiones tras años de practicar la enseñanza del ajedrez en estudiantes de esas edades.

Otro reconocido escritor, ajedrecista, conferencista e investigador y promotor de la enseñanza del ajedrez en las escuelas con amplia experiencia en la enseñanza del ajedrez, el venezolano Blanco (2005), “promueve el establecimiento de programas que introduzcan a los estudiantes al ajedrez desde edades preescolares” (p. 10). Se asume íntegramente el criterio de este autor venezolano porque en estas edades e independientemente del sexo, algunos estudiantes han aprendido en sus casas los rudimentos del ajedrez, han desarrollado a tal grado su capacidad intelectual, están

habilitados para comprender las características generales del tablero, así como también las de las diferentes figuras las cuales se desplazan sobre él. Adicionalmente, han captado e interpretado el sentido del juego, las reglas más elementales y el jaque mate.

En esta importante etapa de su desarrollo, el cerebro de los estudiantes necesita, mucha estimulación para una adecuada adaptación al medio, en esta edad no distinguen siempre lo real de lo virtual o fantástico; juegan permanentemente, estando solos o acompañados por otro amigo o por adultos y lo hacen con cualquier objeto estando a su alcance: juguetes, papeles, ropa, etc. Los estudiantes construyen su propio mundo; establecen sus propias reglas en un universo de rica fantasía participan amigos invisibles, personajes de ficción y otros elementos o situaciones diferentes a la realidad. Probablemente sea esta la época donde la creatividad inicie sus primeros avances para más adelante, manifestarse particularmente en la resolución de problemas en la vida diaria.

Esta característica creadora tiende a manifestarse más frecuentemente en estudiantes despiertos, vivaces y extrovertidos. Es por ello, con el juego del ajedrez el docente tendrá la oportunidad de jugar con los estudiantes y niñas, le dará la posibilidad de compartir sus sentimientos, su crecimiento y su forma de ver la vida.

El ajedrez es un juego sumamente enriquecedor y promueve la construcción de numerosos aprendizajes en los estudiantes. Permite trabajar áreas muy diversas entre sí, de manera integrada y complementaria. A diferencia de otros juegos como el de cartas, el dominó o el de dados (donde dependen del azar, de la suerte), el ajedrez es un juego de estrategia donde ambos jugadores disponen del mismo material al comienzo de la partida. Requiere el respeto a las reglas, pero cuenta con un ingrediente diferencial: cada jugador debe pensar y resolver la alternativa resultante más conveniente.

Hay en el ajedrez un factor el cual despierta gran curiosidad en los estudiantes: sus piezas representan a los personajes típicos de la vida en los castillos, un mundo de fantasía que conocen a través de la literatura y el cine. ¡Por eso se sienten tan atraídos por esos 16 elementos de un color claro y los otros 16 elementos de un color oscuro!

Organizar esas piezas en el tablero permite ejercitar múltiples relaciones espaciales entre los objetos y ayuda a desarrollar el freno inhibitorio y la capacidad de espera. También desde los aspectos socioemocionales, brinda la oportunidad de aceptar los resultados, reconocer el error, entrenar la atención y desarrollar la concentración. Vincular el aprendizaje de este juego, de un modo progresivo, con el juego dramático, la expresión gráfica, la vivencia corporal de los desplazamientos para luego trasladarlos al tablero de mesa y al plano vertical son criterios que guiarán la propuesta

Aunque el trabajo del ajedrez con los estudiantes no apunta hacia la formación de jugadores, sino a la utilización del ajedrez como estrategia pedagógica, puesto a la observación en algunos docentes, les agrada desarrollar cursos de ajedrez en este nivel, al poco tiempo de iniciados dichos cursos, han observado una mejora en la conducta en clase de sus estudiantes al igual, un incremento apreciable en la atención y autoestima de los participantes.

Organizaciones didácticas para la incorporación del Ajedrez

Según Blanco (2005), el ajedrez debe ser incorporado a la educación por su marcado carácter formativo sobre la personalidad de los estudiantes y niñas de edad escolar; también por la inmensa cantidad de problemas interesantes que puedan ser resueltos con la aplicación de principios elementales, por la estética presentada en la demostración de estudios, por las innumerables aplicaciones en situaciones de la vida diaria y por el desarrollo. Los estudiantes en una primera instancia realizarán un juego libre y exploratorio de este nuevo material, se ha puesto a su disposición (tablero y piezas).

El primer contacto se podría hacer por medio de relatos, cuentos, haciendo hincapié en el carácter de juego o aventura. A partir de esto se fomenta la exploración conceptual de esos objetos (tamaño, forma, color). En esta etapa se dejará a los estudiantes actuar libremente. En una segunda etapa se introducirán nociones básicas para tomar en cuenta para jugar: se juega entre dos personas, tienen para sentarse enfrentadas, cada pieza va en un casillero, las piezas negras de un lado, las blancas del otro lado, las blancas juegan primero, las piezas se mueven por el tablero tratando de llegar al campo del otro jugador. Todavía no se consideran las reglas del juego sino algunas limitaciones, pero igualmente esto alcanza para que los estudiantes comiencen a jugar o simular el juego.

Luego comienza una etapa en la cual se trabaja la idea del “tablero obstaculizado”, utilizando el cuerpo como elemento fundamental del reconocimiento. Analizando esta idea van surgiendo algunos conceptos:

- Frontera: región interna y externa. Adentro-afuera. Espacio parcial: fila, columna, diagonal. “Detrás de”, delante de, cerca, lejos, etc.
- Lateralidad. Movimiento y dirección: avanzar, retroceder, saltar casilleros, desde..., hasta....
- Integración parte-todo: análisis constante del todo hacia las partes y viceversa. - Clasificación: de las piezas, descubriendo formas, nombres, ubicación, desplazamientos. - Iniciación de la noción de número: relacionado a la cantidad de casilleros donde mueven con las piezas.

Lo señalado por Blanco (2005), “sirve de orientación para llevar un trabajo secuencial a lo largo de muchas clases y articuladas en un proyecto para tener como eje el juego de ajedrez” (p.12). Se realizan primero actividades en relación al espacio total y con el propio cuerpo para luego pasar a actividades sobre el espacio representativo, es decir, el tablero. Para favorecer la construcción de las nociones abordadas se propone también sugerirles a los alumnos dibujar las piezas y los movimientos que las mismas realizan (se pueden integrar otras áreas, como la artística). Esto le brinda un mayor nivel de profundización y abstracción a la experiencia y además enriquece la expresión gráfica.

Por esa gran importancia del juego de ajedrez, se pretende desde el punto de vista psíquico social, y educativo por el grado de aceptación, posee por el conocimiento en general que aporta al ser humano y por las dificultades encontradas en los estudiantes y niñas proponer actividades que familiarice al niño desde las edades tempranas con el juego de ajedrez y este sea capaz de cumplir con determinadas reglas de juego, reconozca el nombre de los objetos, el color, la forma, las relaciones de tamaño, agrupan objetos iguales, descubrir, y valorar las diversas cualidades presentes en los objetos del mundo, observen transformaciones y relaciones existentes entre estos y sean capaces de expresarlo. Así se propicia el desarrollo de estrategias preceptuales más complejas.

Rol del Docente

Los roles del docente están relacionados con las funciones que debe poner en práctica en el ejercicio cotidiano de sus actividades impartiendo educación. Las instituciones sólo pueden funcionar cuando las personas que están en sus puestos de trabajos son capaces de desempeñar los roles para los cuales fueron seleccionados, contratadas y preparadas. Según Antúnez (2010) “un rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperados que se atribuyen a quienes ocupan una determinada posición en una unidad social” (p.47). Es, por tanto, un conjunto de actuaciones o de tareas que debe cumplir un docente en las escuelas.

Rol del Docente como Mediador de Aprendizaje

Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento. En Educación Primaria, el docente como mediador(a) actúa en dos ámbitos integrados: (a) la escuela y (b) el social-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo

conocimiento del desarrollo del estudiante, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario.

Se asume la calidad de la relación educativa dependiendo, en alto grado, de la capacidad de/la educadora(a), por ello es necesario que éste(a) tenga una formación donde le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del estudiante, lo cual se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes. Según Milazzo (2005), el rol del docente se entiende “como el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social” (p. 48). Al respecto, se puede señalar, el docente, es una persona capaz de crear un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de estimularlos tomando en cuenta sus diferencias individuales y el contexto en el cual estos se desenvuelven, contribuyendo de esta manera a la calidad educativa.

La práctica del docente parte siempre del estudiante sobre lo poseído y conocido, respecto de aquello el cual se pretende aprendan. Sólo desde esa base se puede conectar con sus potencialidades e intereses y puede ampliar sus esquemas perceptivos. De igual manera, Hildebrand (2012), señala el rol del docente, “es aquel comprendido en una serie de competencias básicas adaptadas a la realidad social y el lugar donde se desempeña” (p. 116). En este orden de ideas, cabe destacar, el docente debe poseer un perfil acorde a las experiencias vividas por las personas a la cual va dirigido el aprendizaje, ayudándolos a comprender y asimilar los cambios, productos de la dinámica social.

Por otra Quintana (2005), señala el rol docente es el “papel que cumple el educador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la realización de actividades y media experiencia significativa, vinculada con las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes” (p.63). En tal sentido estimula la formación de niño y la niña.

También, en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) se hace mención a: “En la práctica educativa, la acción del educador como mediador se hace más relevante, porque apoya las potencialidades, el desarrollo de nuevas capacidades,

a partir de las propias competencias intelectuales” (p. 37). En tal sentido, considerando las definiciones anteriores acerca del rol del docente, se puede decir, son las diversas funciones cumplidas por la persona facilitadora del proceso enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, así como también el medio en que éstos se desenvuelven logrando de esta manera brindar aprendizajes significativos.

Bases Legales

Las bases legales sustentan las leyes sobre las que reposa la investigación. Así, Palella y Martins (2012), definen: “La fundamentación legal o bases legales se refieren a la normativa jurídica que sustentan el estudio” (p. 69). Entre los que se mencionan a continuación. Cabe resaltar, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.), el artículo 102 que expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. La educación es un servicio público y ésta fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. (p.44)

De allí, la gran importancia de proveer a las personas el derecho constitucional de prepararlos para la vida en aspectos que tengan relación con la educación, dado a que la misma ayuda a perfeccionar la personalidad del individuo. De igual manera, en el artículo (103) destaca:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta

el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pre grado universitario. A tal fin, el estado realizará una inmersión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la organización de las Naciones Unidas (p.95).

En referencia al artículo, esta educación a que tienen derechos todos los ciudadanos y ciudadanas del país debe contener como condición que sea de calidad y que se debe ofrecer desde la educación inicial hasta el nivel diversificado. Ante esta situación es de obligatoriedad del Estado de proveer las condiciones para la inserción al sistema educativo de todas las personas para su preparación. Posteriormente el Artículo 104 señala:

La educación está a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actuación permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de su carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, será establecido por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica (p. 23).

De igual modo, esta educación de calidad debe ser impartida por profesionales de alta competencia, preparados para cumplir satisfactoriamente con la misión que se le encomienda. Asimismo, sostiene en su artículo 111, que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. Es decir, todos los estudiantes y niñas deben gozar de la práctica deportiva y la recreación en búsqueda de una salud integral y colectiva.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), plantea como finalidad de la Educación las siguientes premisas: Formación al Educando de manera integral; crear en él respeto por la vida; formar en ejercicio de la democracia; fomentar la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social;

desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación desde fuera y mejoramiento del ambiente y calidad de vida para el ser social de los recursos naturales; desarrollo de destrezas y capacidades, técnicas, humanistas y artísticas; fomentar aprendizajes de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; desarrollo de las capacidades del ser, conocer, hacer y convivir de acuerdo a sus necesidades o actitudes; la dignificación del ser.

Es así como, la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo. Igualmente, la Ley Orgánica de Educación (ob. cit.), en su artículo 6 establece:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan al fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de solidaridad latinoamericana (p18).

En este artículo, la educación va dirigida al individuo, con el propósito de desarrollar su personalidad capaz de convivir en una sociedad democrática, donde la familia estará vinculada a participar voluntariamente en el proceso enseñanza-aprendizaje del educando enseñanza-aprendizaje del educando. De igual manera en el Artículo 14. Expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental... La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes (p. 17).

De lo anterior, se deduce los estudiantes cuentan con este derecho de ofrecerles educación, como una vía para brindar las experiencias y los conocimientos que requieren para una calidad de vida y se impregnen de las bondades se le dan en las instituciones educativas.

Asimismo, existe el Decreto sobre el ajedrez escolar en Venezuela: Resolución N°. 33 del Ministerio de Educación y Deporte, publicada en gaceta oficial N.º 38172 del 25 de abril de 2005. En el artículo 1. Donde se establece el estudio y la práctica del ajedrez en todos los planteles educativos oficiales y privados, como una nueva estrategia de aprendizaje.

Sistema de variables

Según las Normas de la Universidad Fermín Toro (2016) representa “el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario subindicadores” (p.36). Es decir, especifica qué operaciones deben realizarse para medir la variable. Por otra parte, se reflejan los indicadores referidos a aquellos aspectos medibles que muestran como es el comportamiento de las variables. En el caso las variables que representan no deben definir indicadores que no sean sujetos de medición. A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de las variables.

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

Objetivo General: Proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del Municipio Obispos del Estado Barinas.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Estrategias	Son las estrategias que se desarrollan para dar cumplimiento con los objetivos (autor)	Aprendizaje	Juego didáctico Uso Didáctica	1-2 3-4 5-6-7 8-9
Enseñanza del Ajedrez	Es un antiguo juego que, tras siglos de historia, conserva toda la magia que ha atrapado siempre la atención de las personas. Se lo considera una “aventura intelectual” de inagotable potencial. (Valero, 2012)	Rol del Docente	Mediador	10-11 12-13 14

Fuente: Montaña (2018)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÒGICO

El marco metodológico, constituye las vías principales de la investigación. Para Tamayo y Tamayo (2013), reseña “es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación” (p.179). Se refiere al progreso propiamente dicho del trabajo investigativo; en ella se planteó el cómo va a seguirse en la investigación para lograr los objetivos propuestos.

Naturaleza de la Investigación

A efectos de la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo, del cual Arias (2012), señala el modelo cuantitativo es “un nivel de investigación referido al grado y profundidad que aborda un fenómeno u objeto de estudio para medirlo de acuerdo al enfoque utilizado por el investigador” (p.21). Este planteamiento, concibe a la investigación bajo una metodología cuantitativa porque orienta la búsqueda de resultados; empleando métodos así como técnicas confiables y comparables, haciendo los procedimientos estadísticos en fases operativas donde la teoría que le sirvió de base a la investigación después de operacionalizadas las variables, es decir, privilegiándose lo empírico por encima de lo teórico.

Tipo de Investigación

El estudio se realizó con la finalidad de proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del Municipio Obispos del Estado Barinas. Desde esta perspectiva, la investigación estuvo centrada, en un carácter de tipo

descriptivo y bajo la modalidad de proyecto factible, con el fin de analizarlos e interpretarlos a manera de elaborar la propuesta.

En el mismo orden, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2016) plantea los proyectos factibles:

Consisten en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un operativo variable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, pueden referirse a la formación de política programas, tecnologías, métodos o procesos, pueden llegar hasta la etapa de las conclusiones sobre su variable. (p 16)

Es por ello, que se propone. Simultáneamente, los estudios descriptivos que enfocan a la observación tal como existe en la realidad es defendida por Arias (2012):

Caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p.24).

De allí, se realizó una descripción de los hechos o fenómenos que ocurren en la Escuela objeto de estudio, la cual sirvió para la elaboración de la propuesta. En este caso, se trata de hacer descripciones aproximadas de la realidad con respecto a proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas.

Diseño de la Investigación

Además, en cuanto al diseño se apoya en un diseño de campo, por ello, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), lo define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad. Con el propósito bien sea de describirlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de

métodos característicos de cualquiera de los paradigmas de investigación conduciendo o en desarrollo (p. 14).

Descripción de la Metodología

Fase I Diagnóstico

El presente estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible utilizando en la práctica para resolver un problema de la vida diaria, pues el mismo se hace con el fin de percibir la necesidad del contexto involucrado en el estudio, apoyado en la investigación de campo mediante la aplicación de instrumentos como la encuesta a docentes del sector escolar ubicada en el municipio Obispos estado Barinas, dichos instrumentos hacen posible la recolección de datos que previamente organizados e interpretados permiten detectar la necesidad de proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez, dirigidas a docentes de la institución antes mencionada.

Fase II Diseño de la Propuesta

En esta fase se elaboró una propuesta con atención a la necesidad detectada a través del diagnóstico, la misma consiste en ofrecer las alternativas en proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas. La propuesta se encuentra estructurada por la presentación, justificación objetivos fundamentación y factibilidad

Fase III Factibilidad

Seguidamente en la fase de factibilidad se estructuró para establecer la viabilidad para la ejecución de esta, la cual consistió en ofrecer las alternativas en proponer estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en

la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas.

Desde el punto de vista legal, se determinaron los diferentes instrumentos jurídicos que fundamentan la propuesta, entre ellos se tiene la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV. 1999), También la Ley Orgánica de Educación (LOE. 2009), y finalmente en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (REPD. 2009). Desde el punto de vista social, estuvo determinada por las necesidades humanas que proporcionan la propuesta hacia un adelanto conocimiento y perfección por parte del docente.

Desde el punto de vista Institucional la dirección de la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas, está dispuesta a colaborar con todo lo concerniente a la ejecución del plan acción, permitiendo que en sus instalaciones para desarrollar cada una de las actividades.

Población

La población de una investigación, tal como lo refiere Arias (2012), señala que la población, o en términos más precisos población objetivo, “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). Por ello, tomando como fundamento esta definición puede decirse que la población que constituyen los docentes de la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, estando constituido por nueve (9) docentes de aulas, tres (3) especialistas en las áreas de educación física, biblioteca y ambiente, y un coordinador general para un total de doce (12) docentes que representan el total de personal de la institución.

Muestra

Para Sabino (2007), la muestra es como "un subconjunto representativo de un universo o población" (p. 68). Se convierte en una parte de la población. En este

sentido, se tomó toda en su totalidad, es decir los doce (12) docentes, el cien por ciento (100%), por ser numéricamente pequeña en tamaño, desde el punto de vista estadístico.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para recoger los datos se utilizó la técnica de encuesta, por cuanto la misma permitió recoger los datos en forma rápida y confiable pudiendo abordar a los docentes objeto de estudio. Ésta, según Arias (2012), “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Su aplicación consistió en entregar el formulario del instrumento para que lo respondan y luego recogerlo para su procesamiento. Es de acotar, la misma se aplicó por el autor del presente estudio.

Sabino (2007), señala un instrumento de recolección de datos “es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 149). De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

Para encuestarlos se diseñó un cuestionario de preguntas formalizadas, estructuradas y focalizadas sobre los aspectos considerados en las variables de estudio, con estrategias de respuestas, las cuales contemplan cinco (05) opciones: (S) siempre, (CS) casi siempre, (AV) algunas veces (CN) casi nunca y (N) nunca. De allí, en el cuestionario, las opciones de respuestas se enmarcan en esta escala de opinión. En relación al cuestionario a juicio de Palella y Martins (2012), no es otra cosa " un formulario diseñado para recoger información (directa), por el encuestador e (indirecta), por correo" (p. 92). Es de agregar, que el cuestionario contentivo fue de catorce (14) ítems.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Todo instrumento debe ser sometido a procesos de validación, antes de ser aplicado a los sujetos de estudio, porque precisamente constituye la herramienta vital en la cual se va a recoger los datos. Por tanto, debe en primer lugar medir lo que se pretende. Por ello debe estar formulado con preguntas claras, precisas, sin ambigüedades ni dobles respuestas. La validez del cuestionario, a juicio de Arias (ob. cit.), significa “las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación, es decir, que las interrogantes consultarán sólo lo que se pretende conocer o medir” (p. 79).

Es de señalar, en el presente caso, se sometió a la validez de contenido. Por ello, luego de diseñar la primera versión del instrumento, ésta se envía junto con una correspondencia a tres expertos, de modo que lo examinen, lo analicen y contrasten con los objetivos de estudio y la operacionalización de las variables, y emitir su veredicto sobre el particular, solicitando su reorientación, reelaboración y/o redimensionamiento. En efecto, los expertos harán algunas observaciones de forma y fondo, lo cual permitirá reelaborar una segunda versión la cual fue la definitiva aprobada y, así, se aplica a los sujetos de estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad es el grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable. Al respecto Hurtado y Toro (2009) señala la confiabilidad: “denota el grado de congruencia con que se realiza una medición. Un instrumento puede ser confiable y no obstante carece de validez, sin embargo, no puede ser válido si antes no es confiable” (p 85). De acuerdo a este concepto se le aplicó a una prueba piloto de diez (10) sujetos

Con los datos obtenidos se aplicó la fórmula del coeficiente de Alpha de Cronbach para verificar si considerados los resultados de los instrumentos

alternativos son confiables según los intervalos y criterios de confiabilidad para tales eventos, a través de la fórmula estadística Alpha de Cronbach que según: Palella y Martins (2012), la definen como: “una técnica que permite establecer el nivel de confiabilidad que, junto con la validez, es un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con escala de valoración o escalamiento tipo Likert”. (p.168). Por consiguiente, para hallar el valor del coeficiente de Cronbach, se aplicó la siguiente fórmula:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S^2}{St^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems

S^2 = Varianza del instrumento.

St^2 = Varianza de la suma de los ítems

Procesamiento y Análisis de los Resultados

Una vez concluida la recolección de los datos, se procedió a realizar el tratamiento y análisis de estos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías, y generalmente se presenta como una tabla” (p.287). Por lo tanto, se tabularon los datos de manera manual, realizando una matriz de datos donde se fijaron las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems, los cuales se codificarán. Así mismo, se construyen tablas descriptivas para indicar las alternativas de cada ítem; éstas a su vez, se organizan para cada una de las categorías e indicadores del estudio; además se analizaron las dimensiones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de aplicados los instrumentos seleccionados para la recolección de datos, se procedió a revisar los datos de esta, prosiguiendo a la cuantificación de los datos a procesarlos de manera manual, y el respectivo análisis de las escalas del cuestionario con la finalidad de llegar a las respectivas conclusiones.

Sin embargo, para la realización satisfactoria del estudio, se aplicó la estadística descriptiva, según Márquez (2010), señala es “...una técnica de reducción de información” como también dice “la especificación de los datos y el análisis estadístico reportan información acerca de las características de la población”. (p.)

Las funciones de la estadística descriptiva son: a.- Reducir los datos a proposiciones manuales como el empleo de medidas de cálculo. b.- Determinar los valores que se identifican o representan en grupo de variables cualesquiera. A raíz del significado de dicha técnica, se procedió a obtener la respectiva estadística de la muestra estudiada en cuanto al análisis de las entrevistas realizadas, y a los objetivos planteados en el estudio. Tal como se presentan a continuación:

Cuadro 2

Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia. Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Juego Didáctico

N	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Tiene conocimiento que el juego didáctico del ajedrez ofrece aprendizaje al estudiante	2	17	0	0	0	0	8	66	2	17
2	Hace uso del ajedrez como un juego didáctico en el aula									12	100

Fuente: Instrumento Aplicado. Montaña (2018)

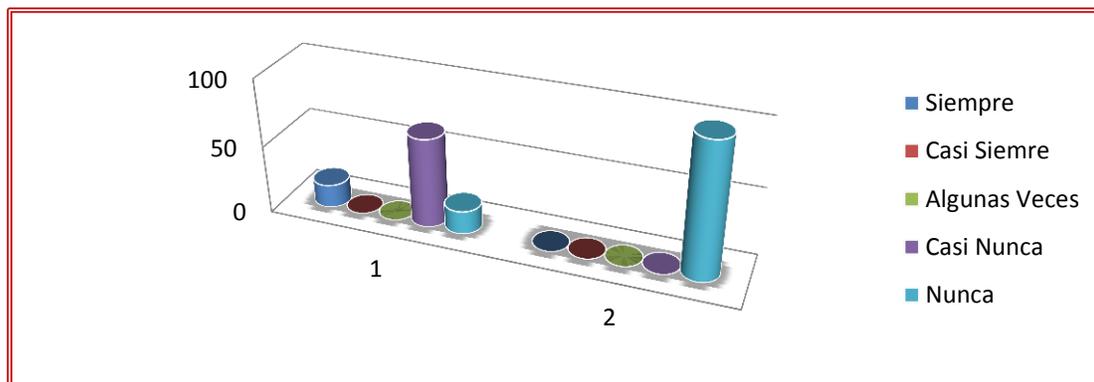


Gráfico 1. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia. Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Juego Didáctico,

En relación al cuadro tres (3) y gráfico uno (1) en el ítem uno (1) se observa que los ocho (8) docentes que representan un sesenta y seis por ciento (66%), respondieron que “Casi Nunca” a la interrogante; Tiene conocimiento que el juego didáctico del ajedrez ofrece aprendizaje al estudiante; mientras que un diecisiete por ciento (17%) asumieron las categorías “Siempre” y “Nunca”. Siendo claro la información evidenciada la inexistencia de conocimiento por parte de la mayoría de los docentes.

En el Ítems dos (2) doce (12) docentes que representan un cien por ciento (100%), respondieron que “Nunca”; Hace uso del ajedrez como un juego didáctico en el aula. Por lo antes expuesto se evidencia que los docentes carecen del manejo de conceptos tan importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes como lo es el ajedrez, Según, Moretti (2010), “el ajedrez es un juego propicio como estrategia para estimular en la población infantil su desarrollo intelectual, favoreciendo su participación en la construcción de conocimientos” (p.10). Estos señalamientos, llevan a definir el ajedrez como una herramienta de valor pedagógico para potenciar el desarrollo de destrezas cognitivas en los educandos.

Cuadro 3

Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia

Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Uso.

N	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
3	Realiza alguna actividad pedagógica con el ajedrez	0	0	0	0	6	50	0	0	6	50
4	Organiza actividades como estrategia para dar a conocer el ajedrez	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100

Fuente: Instrumento Aplicado. Moronta (2018)

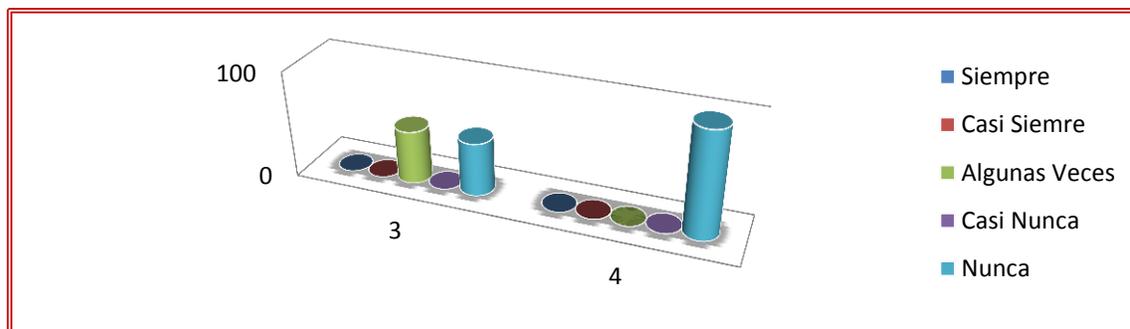


Gráfico 2. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en

cuanto a la variable: Ajedrez. Dimensión: Juego Didáctico. Indicador: Estrategias

Según el cuadro cuatro (4) y gráfico dos (2) en el ítem tres (3) se observa seis (6) docentes que representan un cincuenta por ciento (50%), confesaron “Nunca”; realiza alguna actividad pedagógica con el ajedrez, mientras que el otro cincuenta por ciento (50%), simbolizado en los seis (6) docentes restantes manifestaron “Algunas Veces”. Lo que demuestra que apenas un mediano porcentaje de los encuestados asumen que utilizan esta herramienta didáctica como una alternativa, dando muestras de falta de orientación y motivación para que realicen este tipo de tareas pedagógicas.

En el Ítems cuatro (4) que doce (12) docentes equivalentes a un cien por ciento (100%), respondieron que “Nunca”; organiza actividades como estrategia para dar a conocer el ajedrez. Se evidencia que los docentes les hacen falta implementar estrategias lúdicas en donde el educando ejecute potencialidades como la lógica.

Al respecto”, Djakow, Petrowski y Rudik, Rusia, (citado en Valero, 2012), “El ajedrez es uno de los juegos más completos para el desarrollo intelectual porque, además de estructurar sus mentes, es una forma divertida de aprender (p.65). Parece adecuada la idea, el ajedrez es una actividad pedagógica el cual despierta en los estudiantes y niñas el desarrollo cognoscitivo a través del juego como base fundamental en la vida de los pequeños y es una oportunidad para el docente que lo utilice como estrategia dentro de la acción didáctica.

Cuadro 4

**Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia.
Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Didáctica.**

N	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		%	f	%	f	%	f	%	f	%	%
5	Planifica actividad donde se promueva el ajedrez dentro de la didáctica	0	0	0	0	6	50	0	0	6	50
6	Utiliza las figuras del ajedrez en tamaños grandes para una mejor comprensión por parte de los estudiantes	0	0	0	0	6	50	0	0	6	50
7	Verifica la comprensión del juego del ajedrez en los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
8	En la didáctica pedagógica de enseñanza del ajedrez en los estudiantes lo hace de forma gradual	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
9	Realiza la motivación al introducir el ajedrez como un juego más en el aula	0	0	0	0	6	50	0	0	6	50

Fuente: Instrumento Aplicado. Moronta (2018)

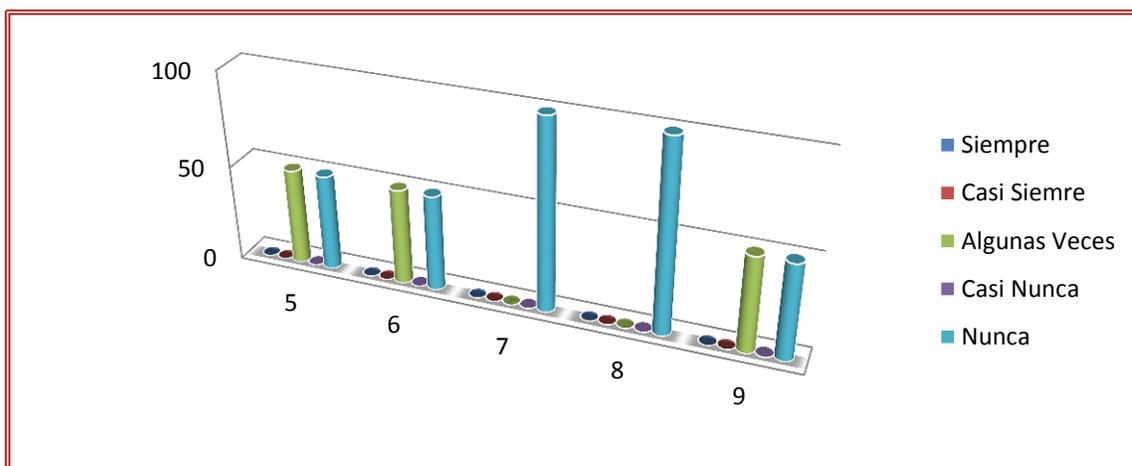


Gráfico 3. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Estrategia. Dimensión: Aprendizaje. Indicador: Didáctica.

De acuerdo con el cuadro cinco (5) y gráfico tres (3) en el ítem cinco (5) se observa que seis (6) docentes que representan un cincuenta por ciento (50%), respondieron “Nunca”; planifica actividad donde se promueva el ajedrez dentro de la didáctica, en cambio los otros seis (6) docentes ubicados en un cincuenta por ciento (50%) refirieron “Algunas Veces”, evidenciándose que es un mediano porcentaje en ocasiones hace uso de esta herramienta para planificarla y ejecutarla con los estudiantes.

En el Ítems seis (6) que seis (6) docentes que representan un cincuenta por ciento (50%), respondieron “Nunca”; utiliza las figuras del ajedrez en tamaños grandes para una mejor comprensión por parte de los estudiantes y niñas. Por otra parte, el otro cincuenta por ciento (50%) señala lo hace “Algunas Veces”. Detectando en estos resultados el mediano porcentaje no hace uso de los elementos que conforman el ajedrez, para impactar a los estudiantes y lograr aprendizajes significativos.

Además, en el Ítems siete (7) que doce (12) docentes representan un cien por ciento (100%), respondieron “Nunca”; verifica la comprensión del juego del ajedrez en los estudiantes, de esto se concluye a los docentes les hace falta herramientas en donde puedan comprobar la efectividad de las estrategias desarrolladas en el salón de clase.

En el Ítems ocho (8) que doce (12) docentes que representan un cien por ciento (100%), respondieron “Nunca”; en la didáctica pedagógica de enseñanza del ajedrez en los estudiantes lo hace de forma gradual. Siendo preocupante este resultado, por lo que existe necesidad de incentivo hacia el personal docente objeto de estudio.

Por otro lado, en el Ítems nueve (9) que seis (6) docentes representan un cincuenta por ciento (50%), respondieron “Nunca”; realiza la motivación al introducir el ajedrez como un juego más en el aula y el otro cincuenta por ciento (50%) planteó lo hace “Algunas Veces”. Por esta razón se deduce que los docentes necesitan implementar actividades didácticas en donde el estudiante se sienta motivado a participar, al respecto Marrison (2010) esboza:

El ajedrez es un juego educativo que cumple un rol protagónico, ya sea por su alto valor formativo y pedagógico, como también por su espacio lúdico y deportivo que le asignan valores intrínsecos. Es meritorio reflexionar sobre los componentes del acto educativo en sí mismo y el contenido específico en la enseñanza de este juego (p.87)

El ajedrez es una herramienta pedagógica que los docentes deben tomar en cuenta al momento de planificar por sus múltiples beneficios para el desarrollo cognitivo.

Cuadro 5

Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Enseñanza del ajedrez. Dimensión: Rol del Docente Indicador: Mediación.

N	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		%	f	%	f	%	F	%	F	%	%
10	Utiliza la mediación como estrategia para la enseñanza del ajedrez	0	0	0	0	6	50	6	50	0	0
11	Se ayuda para la enseñanza del ajedrez con materiales didácticos	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
12	El uso del ajedrez facilita el desarrollo motriz del niño y la niña	6	50	1	8	5	42	0	0	0	0
13	Evalúa el desarrollo motriz de los estudiantes al utilizar el juego del ajedrez	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100
14	Evalúa el desarrollo intelectual cuando juegan el ajedrez los estudiantes y niñas	0	0	0	0	0	0	0	0	12	100

Fuente: Instrumento Aplicado. Moronta (2018)

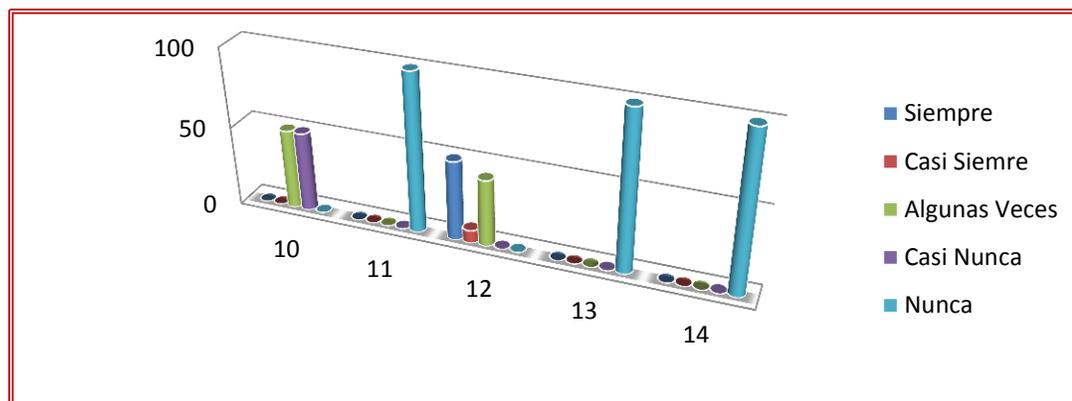


Gráfico 4. Representación gráfica de la Distribución de la opinión de los docentes en cuanto a la variable: Enseñanza del ajedrez, Dimensión: Rol del Docente Indicador: Mediación.

De acuerdo con el cuadro seis (6) y gráfico (4) en el ítem diez (10) se observa seis (6) docentes que representan un cincuenta por ciento (50%), respondieron

“Algunas Veces”; utiliza la mediación como estrategia para la enseñanza del ajedrez, y seis (6) docentes que representan un cincuenta por ciento (50%), manifestaron “Casi Nunca”. Estos resultados son contradictorios según lo planteado en anteriores interrogantes.

En el ítem once (11) se observa doce (12) docentes representan un cien por ciento (100%), respondieron “Nunca”; se ayuda para la enseñanza del ajedrez con materiales didácticos, la autora del presente estudio indica que se hace necesario que los docentes utilicen materiales didácticos al momento de enseñar a los educandos a jugar ajedrez, para que las clases se desarrollen en un ambiente de experiencias significativas y el cual resulte de placer para los estudiantes y niñas.

Además, en el ítem doce (12) se observa que doce (12) docentes que representan un cincuenta por ciento (50%), respondieron “Siempre” a la interrogante el uso del ajedrez facilita el desarrollo motriz del niño y la niña, en cambio el cuarenta y dos por ciento asumió “Algunas Veces” y el ocho por ciento (8%) señaló que “Casi Siempre”. Este resultado evidencia que en lo teórico que está claro porque es una manera de suministrar procesos específicos en el área motriz, pero se contradicen porque si no hacen uso del ajedrez en el aula con los estudiantes como verifican aprendizajes.

En el ítem trece (13) se observa que doce (12) docentes que representan un cien por ciento (100%), respondieron que “Nunca”; evalúa el desarrollo motriz de los estudiantes al utilizar el juego del ajedrez. Pues de lo que se deduce si no se utiliza, como va a evaluar procesos.

Para finalizar, en el ítem catorce (14) se observa que doce (12) docentes que representan un cien por ciento (100%), respondieron “Nunca”; evalúa el desarrollo intelectual cuando juegan el ajedrez los estudiantes. En este sentido se concluye que la población objeto de estudio en el rol del docente, carece de estrategias de evaluación que permitan diagnosticar el desarrollo cognitivo del estudiante, en este sentido Quintana (2005), en su trabajo de investigación señala el rol docente es el “papel que cumple el educador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la realización de actividades y media experiencia significativa, vinculada

con las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes”(p.63). En tal sentido estimula la formación de estudiante.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Legal: Las razones para llevar a cabo la ejecución de esta propuesta relacionada con desarrollar acciones utilizando el ajedrez como estrategia de aprendizaje motivacional para estudiantes de cuarto grado, son en primer lugar, cumplir con la normativa legal se determinaron los diferentes instrumentos jurídicos que fundamentan la propuesta, entre ellos se tiene la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV. 1999), También la Ley Orgánica de Educación (LOE. 2009), y finalmente en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (REPD. 2009), donde se establece la importancia del desempeño docente de educación Física, el Deporte y la Recreación como área obligatoria del saber que promueve el fortalecimiento del aprendizaje en las diferentes asignaturas de estudio. Especialmente utilizando el ajedrez, facilitando el trabajo docente; además de contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes.

Factibilidad Pedagógica: Las estrategias pedagógicas propuestas contribuyen con el proceso de formación permanente del docente al capacitarlo a través de la innovación en su planificación, asumiendo métodos, técnicas y procedimientos como espacios de interacción para reforzar los contenidos del área de educación física destinados a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, esta propuesta estrecha relaciones de participación y cooperación en beneficio de la práctica pedagógica y por consiguiente de la calidad educativa que se desarrolla en las Escuelas de Primaria Bolivariana, convirtiéndose en un aporte teórico práctico para este Subsistema. Así, ofrecer a todos los actores del hecho educativo la propuesta presentada, es necesario y urgente en los tiempos actuales para que en futuras oportunidades, la teoría se conjugue en la práctica; ya sea de manera personal o profesional, estableciendo una interacción entre los participantes; quienes podrán mejorar y/o enriquecer su proceso de comunicación y formación

Factibilidad Financiera o Institucional: Esta propuesta no genera mayor inversión; en cuanto a dinero se refiere; ya que los docentes en estudio han demostrado gran receptividad y disponibilidad económica para el autofinanciamiento del material de apoyo solicitado en la propuesta, el cual es de fácil adquisición. Su aporte, lo constituye la experiencia del talento humano.

Factibilidad Social: De acuerdo con las respuestas obtenidas en el instrumento aplicado a los docentes, se determinó que es factible el desarrollo de la propuesta, donde se propone el diseño de acciones utilizando el ajedrez como estrategia de aprendizaje motivacional para estudiantes de cuarto grado, igualmente puede observarse gran disposición de los docentes en estudio por participar en las actividades planteadas. De allí, que la propuesta puede ser desarrollada en cualquier institución con similar necesidad, para así lograr establecer un vínculo entre docentes; quienes asumirán un proceso de reflexión y renovación en su práctica pedagógica cotidiana.

Este compromiso se refleja en los crecientes cambios que se han venido suscitando en todo el sistema educativo, ante la conceptualización e implementación del nuevo Currículo Nacional Bolivariano, donde se establecen parámetros que estipulan la necesidad de dar respuesta a los objetivos y metas propuestos en la solución de problemas comunes en ambos contextos.

Administración de la Propuesta

Ámbito de Aplicabilidad: Se aspira desarrollar en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas.

Unidad Ejecutora: Las unidades ejecutoras de la propuesta están conformadas por el grupo de docentes de la institución en estudio. Asimismo, el equipo lo integra el autor de la investigación. Para la aplicación de la propuesta estará coordinada por el autor del proceso investigativo propuesto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se darán a conocer las conclusiones y recomendaciones a fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación y las interrogantes que se plantean al inicio del estudio.

Conclusiones

El ajedrez enseñado por los docentes de una forma metodológica es un sistema de incentivo suficiente para acelerar el incremento del cociente intelectual en estudiantes de ambos sexos en educación primaria o en cualquier nivel socio-económico, tiene las virtudes de propiciar prácticas innumerables como la concentración, imaginación, previsión, memoria, voluntad, creatividad, intuición, planificación, capacidad de cálculo y la relación a la transferencia del pensamiento ajedrecístico a otras áreas de estudio.

Además, el ajedrez puede proporcionar una nueva luz para reestructurar nuestras vidas, reacciones, visión personal sobre el mundo y la humanidad y para afrontar con mayores perspectivas de éxito personal y colectivo aquellas situaciones vitales más duras y dolorosas, además de encarar los retos de la vida, por difíciles que sean. Para transformar el mundo, se debe primero transformar a sí mismos.

Los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que en el estudio realizado destaca la inexistencia de conocimientos por parte de la mayoría de los docentes; además, carecen del manejo de conceptos tan importante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes como lo es el ajedrez. Si bien es cierto que la gran mayoría de docentes no son ajedrecistas, es de reflexionar que pudieran incursionar en ese mundo. Significa la necesidad de una capacitación suficiente sobre cómo jugarlo, cómo enseñarle a los estudiantes y de qué manera se puede utilizar el juego para desarrollar las habilidades mentales y aprovechar las posibilidades para inculcar

valores, de esta manera los docentes poder incluir el ajedrez en sus actividades de aula.

De igual modo, se detectó que apenas un mediano porcentaje de los encuestados asumen que utilizan esta herramienta didáctica como una alternativa, dando muestras de falta de orientación y motivación para que realicen este tipo de tareas pedagógicas. Sin pensar que es una gran oportunidad de proporcionar a los estudiantes una vía concreta, económica y eficaz para hacer frente a la privación y a la falta de confianza en sí mismos que forma, en cierto modo, parte de sus vidas, sentido de auto confianza y autoestima que mejora dramáticamente, incrementa la capacidad del niño a pensar racionalmente, mejora las habilidades cognoscitivas, promueve la comunicación en los estudiantes y la facultad de poder reconocer configuraciones, lo cual da como resultado mejorar su capacidad cognitiva.

Referido a las bases teóricas y legales, se incorporaron parte de las mismas a fin de estimular en los docentes el estudio permanente y las vías para el aprendizaje del juego del ajedrez, lo que ayudará en la formación y fortalecimiento del trabajo en equipo a la vez que realza las habilidades de la persona, enseña el valor de trabajar arduamente, concentrarse y empeñarse, que se dé cuenta que es responsable de sus propios actos y enseña a los estudiantes que debe aceptar las consecuencias, a dar lo mejor de sí para lograr la victoria, aceptando con gracia las derrotas, mejorando el nivel de asistencia en una forma increíble, al competir con los estudiantes sin sentirse intimidadas y ayuda a establecer en un plano social aceptable, amistades con cierta facilidad, puesto que proporciona un escenario agradable y seguro, reunirse y discutir entre ellos, en una forma más comprensiva, a través de la competencia.

En cuanto a las expectativas encontradas se evidencia una acción pedagógica tradicionalista, anclada en un método pedagógico atrasado y en esencia repetitiva y formalista, por lo que se requiere de un refuerzo teórico que posibilite la comprensión de cultivar el conocimiento para entender que la vida es una clase de Ajedrez, en que se tiene a menudo puntos para ganar, y competidores o adversarios con los que contender, y en donde hay una vasta variedad de acontecimientos, buenos y malos, que son, en algún grado, los efectos de la prudencia o la necesidad de ella.

En referencia a la factibilidad de la propuesta de estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado del Subsistema Primaria en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas, la misma se considera viable desde el punto de vista legal, social y económico.

Por lo que se logró construir la propuesta de estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado del Subsistema Primaria en la Escuela Básica Estatal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas, con lo que se busca adiestrar a los docentes en un área que es loable de poder desarrollar por los docentes de la institución en estudio.

Recomendaciones

A fin de fortalecer las debilidades encontradas en los docentes a través del estudio realizado, se considera conveniente generar algunas líneas de acción, que pretender ofrecer herramientas conceptuales, metodológicas y organizacionales que fortalezcan un cambio en la práctica pedagógica y por ende superar la situación develada, para lo cual se propone:

Sensibilizar a los docentes sobre el rol que están ejerciendo en la operatividad del proceso educativo.

Proponer un proceso de capacitación y actualización docente continua y permanente sustentado en el conocimiento del juego del ajedrez y las diversas formas de ofrecer a los estudiantes la práctica frecuente del ajedrez para ayudar a que utilice mejor sus capacidades intelectuales innatas.

Diseñar formas distintas e innovadoras de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje, planificando los proyectos y eventos tomando en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y haciendo uso del juego del ajedrez en sus diversas vertientes, por el marcado carácter formativo que tiene sobre la personalidad de los individuos, en particular en estudiantes.

Utilizar un laboratorio natural donde el juego del ajedrez este presente para promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento y las destrezas necesarias que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del plantel.

Es oportuno mencionar que el ajedrez ayuda a las personas a ser sus propios médicos del alma, mediante su práctica y aprendizaje, a través de este juego que es un maravilloso simulador vital y que promueve la clarividencia más allá de las visiones en blanco y negro, por lo que los docentes se han de apropiar de su funcionalidad para apropiarse y expandir su conocimiento en la vida de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO

En este aparatado se establece el conjunto de acciones cuyo objetivo central es intervenir la realidad y transformarla, donde cada actividad se concibe como un elemento de importante valor para resolver las debilidades presentes en el contexto educativo. De ahí que un buen plan de acción constituye la parte más activa de todo proceso, puesto que esquematiza el elemento subyacente al abordaje de la realidad. Por ello, Martínez (2014),

Se debe señalar una secuencia lógica de pasos: cuándo va a ser implementado, cómo y dónde, los pros y los contra de cada paso, los objetivos finales que se desean lograr, los obstáculos que hay que superar, los medios alternos y recursos que se necesitarán, las posibles dificultades que se pueden interponer en el camino y cómo se superarán, los factores facilitadores o inhibidores de los procesos y la evaluación que se utilizará para apreciar el nivel del logro programado (p.35).

De manera que a través del diseño de la propuesta se facilita los aspectos para acceder a la realidad contextual, configurar los ciclos de la espiral para la acción, establecer los vínculos necesarios y directos con los docentes, es decir, las personas, entre otros. Además, de la precisión resolutiva en que las debilidades quedaran en el tiempo y espacio. En líneas generales, la propuesta alberga las posibles soluciones al contexto, contemplando las metas para lo que fue presentado.

Conviene añadir, la estructuración de guion de acción va a facilitar la vinculación de la experiencia, donde reúne la teoría con la práctica en pro de solucionar los problemas del entorno.

Presentación de la Propuesta

Innovar en las aplicaciones de actividades y estrategias, para motivar el aprendizaje de los estudiantes, representa asumir un nuevo paradigma cualitativo en la educación bolivariana, la investigación busca alcanzarla a través del uso del ajedrez, todo se puede lograr si existe un docente formado para asumir los retos y desafíos que presenta la realidad de la sociedad de hoy día, la calidad de la práctica pedagógica, depende de las estrategias que desarrolle el docente como ser innovador, que le permita desarrollar en sus estudiantes, pensamiento crítico, toma de decisión y la consolidación de aprendizajes significativos, más aun si se trata de las escuelas rurales donde se desarrolla la presente investigación.

El docente juega un papel importante en el proceso del aprendizaje y también el concepto que de sí mismo tenga el estudiante, si el maestro proyecta confianza, respeto, y da mensajes positivos a sus alumnos, los anima, estos pudiesen aumentar su autoestima y por ende la motivación. Dentro de este orden de ideas y tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico, referido a la necesidad de aplicar el ajedrez como estrategia motivacional en los estudiantes de 4to grado del Subsistema Primaria en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del estado Barinas, se estructuró la siguiente planificación llevando una guía escrita para la ejecución posterior, dividido en acciones para las docentes de cuarto grado y para los estudiantes del grado respectivo.

Objetivo de la propuesta

Objetivo General:

Facilitar estrategias para la enseñanza del ajedrez en los estudiantes de 4to grado en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Objetivos Específicos:

Sensibilizar a docentes sobre la necesidad de incorporación del ajedrez como estrategia de aprendizaje motivacional.

Orientar a las docentes en la planificación del proyecto de aprendizaje para la integración de las áreas con el ajedrez.

Estimular a los estudiantes de cuarto grado la propuesta de estrategias para la enseñanza del ajedrez de la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, para que adquieran conocimientos sobre el ajedrez a través de actividades recreativas.

Representar las piezas del ajedrez para el reforzamiento de conocimientos a través de la puesta en escena en la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Implementar el ajedrez dentro del aula escolar como estrategia motivacional de aprendizaje en los estudiantes.

Competir en jornadas o encuentros deportivos sobre el ajedrez en representación de la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Estructura de la Propuesta

Con base en el diagnóstico realizado se diseñó un plan acciones dirigido a utilizar el ajedrez como estrategia de aprendizaje motivacional en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas. Se planifican 6 acciones las cuales presentan la siguiente denominación.

- Acción 1 “Sensibilización “
- Acción 2 “Ajedrez en el proyecto”
- Acción 3 “Me divierto, aprendiendo ajedrez”
- Acción 4 “Dramatizo, aprendiendo ajedrez”

Planificación de las Acciones para los Docentes

Acción 1 “Sensibilización”

Objetivo: Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de utilizar el ajedrez como estrategia motivacional para el aprendizaje.

Responsable: Investigador.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<i>Taller 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Palabras de bienvenida</i> • <i>Presentación de la investigación</i> • <i>Reflexión</i> • <i>Dinámica de grupo</i> 	<i>Materiales:</i> <i>Hojas,</i> <i>Lápiz</i> <i>fotocopias</i>	<i>Intervención participación</i>

Fuente: Montaña (2018)

Acción 2 “Ajedrez en el proyecto de aprendizaje”

Objetivo: Orientar a los docentes para la incorporación del ajedrez en el proyecto de aprendizaje, integrando las áreas.

Responsable: Investigador.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<i>Reunión</i> <i>Con docentes de</i> <i>3er y 4to grado.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Planificación del proyecto de aprendizaje</i> • <i>Integrando el ajedrez</i> • <i>Acuerdos</i> 	<i>Materiales:</i> <i>Hojas,</i> <i>Lápiz</i> <i>Fotocopias</i>	<i>participación</i> <i>disposición</i>

Fuente: Montaña (2018)

Planificación de la Acciones para los Estudiantes

Acción 3 “Me divierto aprendiendo ajedrez”

Objetivo: Orientar a los estudiantes para que aprendan conocimientos básicos sobre el ajedrez a través de recursos recreativos.

Responsable: Investigador.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
	<i>Dinámica</i>	<i>Materiales:</i>	
<i>Taller con actividades motivacionales:</i>	<i>Reflexión</i>	<i>Hojas,</i>	<i>participación</i>
	<i>Explicación</i>	<i>Lápiz</i>	<i>disposición</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sopa de letras</i> • <i>Dominó</i> • <i>Crucigrama</i> • <i>Completa si sabes</i> 	<i>Sobre el ajedrez</i>	<i>Fotocopias</i>	
	<i>Instrucciones sobre las actividades motivacionales</i>	<i>Ajedrez</i>	

Fuente: Montaña (2018)

Acción 4 “Dramatizo, aprendiendo ajedrez ”

Objetivo: Representar las piezas del ajedrez para el reforzamiento de conocimientos a través de la puesta en escena

Responsable: Investigador.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<i>Teatro:</i>		<i>Humanos:</i>	
<i>Funciones del Rey</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y recibimiento de los participantes. • Producción del guion. 	<i>Docentes,</i>	<i>participación</i>
<i>Reyna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del guion 	<i>estudiantes</i>	<i>colaboración</i>
<i>Peones</i>	Asignación de personajes	<i>investigador</i>	<i>confección</i>
<i>Caballo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los personajes 	<i>Materiales:</i>	
<i>Marfil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario • Confección de trajes 	<i>guía,</i>	
		<i>cartulinas</i>	
		<i>Tela,tijeras</i>	

-
- Presentación ,máquina de coser, goma.
-

Fuente: Montaña (2018)

Acción 5 “Jugando ajedrez en el aula escolar”

Objetivo: Implementar el ajedrez dentro del aula escolar como estrategia motivacional de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.

Responsable: Investigador.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<i>Juego</i>	Cronograma de juegos Planificación de los equipos Organización del aula de clase	<i>Humanos:</i>	<i>Motivación</i>
Peones		<i>Docentes,</i>	<i>Participación</i>
Caballo		<i>estudiantes</i>	<i>Confianza</i>
Marfil		<i>investigador</i>	<i>Disciplina</i>
		<i>Materiales:</i>	
		<i>Ajedrez</i>	
		<i>Mesas</i>	
		<i>sillas</i>	

Fuente: Montaña (2018)

Acción 6 “Encuentro de conocimientos sobre el ajedrez”

Objetivo: Competir en jornadas o encuentros deportivos sobre el ajedrez en representación de la propuesta de estrategias de la Escuela Básica Estadal Concentrada Caimital Seis, perteneciente al NER 608 del municipio Obispos del Estado Barinas.

Responsable: Investigador.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
	Entrenar		
	Jugar	<i>Humanos:</i>	
<i>Encuentros</i>	Competir	<i>Docentes,</i>	<i>Motivación</i>
<i>deportivos</i>	participar	<i>estudiantes</i>	<i>Participación</i>
		<i>investigador</i>	<i>Confianza</i>
			<i>Disciplina</i>
		<i>Materiales:</i>	
		<i>ajedrez</i>	

Fuente: Montaña (2018)

REFERENCIAS

- Antúnez (2010). El docente de hoy. Barcelona. Editorial Laia.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Balza, C. (2013). Uso del ajedrez para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel preescolar. Trabajo de grado no publicado. Cabudare: Universidad Fermín Toro.
- Balestrini, M. (2009) Cómo se elabora un proyecto de investigación. 5ta. Edición. Edición Consultores Asociados, Servicio Editorial, Caracas- Venezuela.
- Blanco, (2005) Comité de Ajedrez en las Escuelas del 64º Congreso FIDE celebrado en Curitiba Brasil. Intervención en la reunión.
- Castillo y Gómez (2014), Estrategia pedagógica para el aprendizaje del ajedrez en los estudiantes de 6to grado del 2do ciclo del nivel básico en la escuela Fe y Alegría Nelly Biaggi del distrito educativo 10-06, Santo Domingo, República Dominicana. Trabajo de maestría de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Castro (2012) El ajedrez y su teoría. Caracas: Editorial Romor.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta oficial N° 5.457. Caracas, Venezuela.
- Diario El Nacional (2012) Torneo de ajedrez. Artículo de prensa publicado el 01 de julio de 2012. Caracas.
- Erickson (1950). Teoría Psicosocial. Madrid: Pablo del Río.
- Froebel, F. (1998). Estudios de Psicología. Editorial Grupo Océano. España
- González, J. (2014). El ajedrez como herramienta para mejorar las habilidades escolares en el Centro de Educación Especial Adolfo Jurado González en Santiago de Chile. Trabajo de maestría de la Universidad de Santiago de Chile.

- Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Hildebrand (2012). Los roles del docente venezolano. Material mimeografiado. Caracas.
- Hurtado, J. y Toro (2009). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Panapo.
- La Plaza, J. (2002) ¿Por qué el ajedrez en la Escuela? Congreso de Mensa. Buenos Aires.
- Mager, G. (2010). Estrategias metacognitivas. En Romero, P. (Comp.). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo, Bogotá; Universidad de Buenaventura
- Martínez, R., y Nortes, A. (2014), El ajedrez como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Revista números de didáctica de las matemáticas. Vol. 89.9-31
- Márquez, O. (2010). El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales, Barinas. Publicación UNELLEZ.
- Marrison, Bott (2010). Ajedrez para chicos. Madrid: Alianza.
- Milazzo (2005), El Docente como Protagonista de una Renovación Pedagógica y Didáctica. Editorial Visor. España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Sistema Educación Bolivariana. Caracas- Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005) Resolución N° 33. Estudio y práctica de Ajedrez Escolar. Gaceta Oficial de la República Bolivariana N° 38.172
- Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del Instituto Nacional del Deporte y la Federación Venezolana de Ajedrez (2005) Proyecto Estratégico Nacional de Ajedrez Escolar
- Monereo, Nisbet y Schucksmith (S/f) Manual de la Educación Física. Editorial Grupo Océano. España
- Montilla H. (2010), La motivación y el desempeño del personal docente. Mérida: ULA

- Moretti, A. (2010) El Ajedrez en la Escuela. Congreso de Ajedrez, Buenos Aires, 13 de diciembre de 2010.
- Méndez, C. (2009). Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. Bogotá: McGrawHill.
- Olias (2008). Inteligencia y Capacidad de Aprendizaje en Desarrollo Psicológico y Educación, Madrid, Alianza
- Palella, S. y Martins, F. (2012) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas. FEDUPEL
- Ramírez, T. (2014). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Rodríguez, Y. (2011). Enseñanza-Aprendizaje del Ajedrez en la Escuela Primaria Mártires del Corynthia. Revista avanzada científica. Vol.14.1-11
- Sabino, C. (2007). El proceso de la investigación. Caracas – Venezuela: Panapo.
- Salazar (2006) El ajedrez y la tecnología. Caracas: Editorial Santillana.
- Tamayo y Tamayo, M. (2013). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.
- Valero, Y. (2012). El ajedrez como estrategia lúdica en la etapa preescolar del Centro de Educación Inicial Bolivariano “Moromoy” ubicado en la Urbanización Moromoy II parroquia Barinitas, municipio Bolívar del estado Barinas. Trabajo de grado no publicado. Cabudare: Universidad Fermín Toro.
- Vargas, M. (2009), Estrategias innovadoras para favorecer las actividades lúdicas con elementos básicos de ajedrez, natación y gimnasia que contribuyan al desarrollo integral del niño y la niña. Trabajo de grado no publicado. Cabudare: Universidad Fermín Toro.
- Vásquez, L. (2016). El ajedrez escolar desde la función gerencial como estrategia motivacional en la praxis del docente de educación primaria. Trabajo de grado no publicado de maestría. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho. Barcelona.

ANEXOS

A-1
COMUNICACIÓN A LOS EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Estimado Experto

Me dirijo a usted en ocasión de solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación del cuestionario anexo. Instrumento que servirá para la recolección de datos del presente trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Pedagogía de la Educación Física. Para ello leerá cuidadosamente: el título, los objetivos generales y específicos de la investigación; como también, cada uno de los ítems, allí Ud., podrá verificar si existe claridad en la redacción, congruencia y pertinencia a través de los criterios: Dejar, Modificar, Eliminar o Incluir otra pregunta.

El mismo será adecuado finalmente considerando su apreciación, siendo este valioso aporte el que redundará en la calidad del instrumento a diseñar.

Reciba de antemano mi agradecimiento.

Atentamente,

Javier Montaña

A-2
MATRIZ DE VALIDACIÓN

Matriz de Validación

N° de Ítems	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR	INCLUIR OTRA PREGUNTA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Nombre y Apellido del Experto: _____ C.I.N° _____

Título: _____, Lugar de Trabajo: _____

Firma: _____, Fecha: _____, Lugar: _____

A-3
FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO

FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido _____

Título que Posee _____

Lugar de Trabajo _____

Cargo que Ocupa _____

Instrucciones:

1. Identifique con precisión en el instrumento anexo las variables en estudio y sus respuestas indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
3. Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta marcando con una (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:

A-4
ACTA DE VALIDACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
 “EZEQUIEL ZAMORA”
 VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

ACTA DE VALIDACION

Yo _____ Titular de la Cedula de Identidad Nro.
 V: _____ Por medio de la presente certifico que he leído y revisado el
 instrumento diseñado por: **Javier Montaña** el cual se utilizará para la recolección de
 datos informativos en su trabajo de investigación titulado: **ENSEÑANZA DEL
 AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL BÁSICO**

El cual considero _____ propósito manifiesto de la
 investigación

En Barinas a los _____ días del mes de _____ del 2018.

A-5
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable: Estrategia**Dimensión: Aprendizaje****Indicador: Juego didáctico.**

No.	Ítems	S	CS	AV	CN	N
1	Tiene conocimiento que el juego didáctico del ajedrez favorece aprendizaje al estudiante					
2	Hace uso del ajedrez en el aula					

Variable: Estrategias**Dimensión: Aprendizaje****Indicador: Uso**

No.	Ítems	S	CS	AV	CN	N
3	Realiza alguna actividad pedagógica con el ajedrez					
4	Organiza actividades como estrategia para dar a conocer el ajedrez					

Variable: Estrategias**Dimensión: Aprendizaje****Indicador: Didáctica**

No.	Ítems	S	CS	AV	CN	N
5	Planifica actividad donde se promueva el ajedrez dentro de la didáctica					
6	Utiliza las figuras del ajedrez en tamaños grandes para una mejor comprensión por parte de los estudiantes					
7	Verifica la comprensión del juego del ajedrez en los estudiantes					
8	En la didáctica pedagógica de enseñanza del ajedrez en los estudiantes lo hace de forma gradual					
9	Realiza la motivación al introducir el ajedrez como un juego más en el aula					

Variable: Enseñanza del Ajedrez**Dimensión: Rol del Docente****Indicador: Mediación**

No.	Ítems	S	CS	AV	CN	N
10	Utiliza la mediación como estrategia para la enseñanza del ajedrez					
11	Se ayuda para la enseñanza del ajedrez					

	con materiales didácticos					
12	El uso del ajedrez facilita el desarrollo motriz del estudiante					
13	Evalúa el desarrollo motriz de los estudiantes al utilizar el juego del ajedrez					
14	Evalúa el desarrollo intelectual cuando juegan el ajedrez los estudiantes					

A-6
COMUNICACIÓN A LOS DOCENTES



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Estimado Docente

Con el propósito de obtener información necesaria para la elaboración del trabajo de grado en la maestría en Pedagogía de la Educación Física solicito su valiosa colaboración para responder a cada uno de los Ítems del presente instrumento que servirá de base para el trabajo de grado titulada: **ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL BÁSICO**

Los resultados serán utilizados sólo con fines académicos y debido a la importancia de su opinión le agradezco la mayor objetividad y sinceridad posible en sus respuestas.

Instrucciones

- Lea cada uno de los ítems.
- Marque una equis (x) en la casilla que indica la respuesta que más se ajuste a su criterio. Seleccione sólo una alternativa.
- No deje de responder ninguna alternativa. Las alternativas son: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca(N)

De antemano le agradezco su colaboración

Atentamente,

Javier Montaña

ANEXO A. 6
MATRIZ DE CONFIABILIDAD

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	71
2	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	3	4	5	4	65
3	5	4	4	5	3	5	5	2	1	5	3	4	5	4	60
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	4	4	25
5	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	2	4	4	44
6	1	3	5	5	3	2	4	4	3	3	4	4	5	2	51
7	1	4	5	3	5	2	4	2	3	3	2	5	4	2	50
8	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	2	2	5	2	59
9	1	4	4	5	3	5	4	2	3	3	3	4	4	4	54
10	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	61
	3,38	1,16	1,66	1,96	1,79	2,90	1,56	1,33	2,32	1,96	0,89	1,17	0,28	1,17	25,82

Varianza de los Ítems= 25,82

Varianza de la escala= 165,11

k= 15

Alfa de Cronbach = 0,9039

El Alfa de Cronbach del instrumento es de 0,9039 lo cual se traduce en una confiabilidad del 90,39%.