

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**GUIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES AMBIENTALES
BAJO EL ENFOQUE DE LA TRANSPERSONALIDAD EN LA ETAPA
PREESCOLAR.**

**Caso: Jardín de Infancia Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano
del Estado Mérida.**

Autora:Rivas Neidy
Tutor: MSc. Ana Falcon.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

**GUIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES
AMBIENTALES BAJO EL ENFOQUE DE LA TRANSPERSONALIDAD EN
LA ETAPA PREESCOLAR.**

**Caso: Jardín de Infancia Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo
Llano del Estado Mérida.**

**Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en
Educación Ambiental**

Autora: Rivas Neidy

C. I: 19784253

Tutor: MSc. Ana Falcon

Barinas, Mayo de 2019.



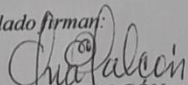
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.




ACTA DE ADMISIÓN

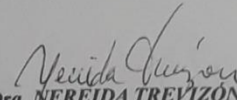
Siendo las 10,30 am. del día 14 de Mayo de 2.019, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **ALBERTO SIERRA (Principal UNELLEZ)**, **NEREIDA TREVIZÓN (Principal U.B.V)** y **ANA FALCÓN (Tutora Coordinadora UNELLEZ)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°15.463.029, 6.245.732 y 10.556.934, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CAEA/2019/02/127. DE FECHA 21/02/2019. ACTA N° 01 ORDINARIA N° 127, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES AMBIENTALES BAJO EL ENFOQUE DE LA TRANSPERSONALIDAD EN LA ETAPA PREESCOLAR CASO: JARDIN DE INFANCIA FOCCIÓN FEBRES CORDERO DEL MUNICIPIO PUEBLO LLANO. ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA"**, presentado por la maestrante **NEIDY YOHANA RIVAS ROA**, titular de la cédula de identidad N° 19.784.253 con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 21 de Mayo de 2.019 a las 11:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. ANA FALCÓN
C. I. N° 10.556.934
(TUTORA Coordinadora UNELLEZ)


MSc. ALBERTO SIERRA
C. I. N° 15.463.029
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dra. NEREIDA TREVIZÓN
C. I. N° 6.245.732
(Jurado Principal U.B.V)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11,00 am. del día 21 de Mayo de 2019, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **ALBERTO SIERRA** (Principal UNELLEZ), **NEREIDA TREVIZÓN** (Principal U.B.V.) y **ANA FALCÓN** (Tutora Coordinadora UNELLEZ), titulares de las Cédulas de Identidad N°15.463.029, 6.245.732 y 10.556.934, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES AMBIENTALES BAJO EL ENFOQUE DE LA TRANSPERSONALIDAD EN LA ETAPA PREESCOLAR CASO: JARDIN DE INFANCIA FOCCIÓN FEBRES CORDERO DEL MUNICIPIO PUEBLO LLANO. ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA"**, presentado por la maestrante **NEIDY YOHANA RIVAS ROA**, titular de la cédula de identidad N° 19.784.253, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Ana Falcón

MSc. ANA FALCÓN
C. I. N° 10.556.934
(TUTORA Coordinadora UNELLEZ)

Alberto Sierra

MSc. ALBERTO SIERRA
C. I. N° 15.463.029
(Jurado Principal UNELLEZ)



Nereida Trevizón

Dra. NEREIDA TREVIZÓN
C. I. N° 6.245.732
(Jurado Principal U.B.V)

APROBACION DEL TUTOR

Yo, **Ana Esmeralda Falcón Falcón** cédula de identidad N° **10.556.934**, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado: **Guía Didáctica para la Enseñanza de los Valores Ambientales Bajo el Enfoque de la Transpersonalidad en La Etapa Preescolar**. Caso: Jardín de Infancia Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del Estado Bolivariano de Mérida, presentado por la ciudadana **Neidy Yohana Rivas Roa**, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 26 días del mes de Noviembre del año 2018.

Nombre y Apellido: Ana Falcón



Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

AGRADECIMIENTOS.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ-Barinas por la excelencia en la calidad académica.

A la Dra. Onaida Roa y a la Mgs. Ana Falcón, que con su sabiduría supieron guiarme y asesorarme en mi trabajo.

A mis hijas y esposo por ceder de su tiempo como familia para que yo cumpliera mi meta.

Al Jardín de Infancia Focion Febres Cordero por abrirme sus puertas y el apoyo prestado.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este éxito y momento de felicidad en mi vida a mis seres queridos y a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo.

A Dios todopoderoso que en su justicia y fidelidad me bendijo con sabiduría y éxito para alcanzar una de las tantas metas que tiene dentro de su plan perfecto para mí.

A mis padres: Yolanda Roa y Neptali Rivas por darme la vida y su apoyo en todo momento especialmente mi mama quien ha estado a mi lado y es mi fuerza para seguir adelante, quiero honrarlos con mi éxito.

A mis hijas: Luisanny y Orianny mis fuentes de motivación e inspiración para perseverar en el logro de mis metas, mis grandes tesoros.

A mi esposo: Luis Santiago mi bastoncito de apoyo, mi persona favorita. Este logro es de los dos. Te amo

A mi hermanos Cristian y Nailleth quienes pueden ver en mi un ejemplo y saben que cuentan conmigo en especial a **Leidy** por ser la mejor hermana y apoyarme y escucharme cuando lo necesito.

A mi tía Onaida: Quien ha sido mi ejemplo a seguir, mi guía espiritual a quien quiero como a mi mama.

A mis suegros y cuñada: especialmente a mi suegra por ser como es. Gracias por ser mi otra familia.

A mis amigas de Postgrado; **Rosa y Mareli** quienes estuvieron conmigo apoyándonos en las buenas y malas de la escolaridad y se convirtieron en buenas amigas.

A ustedes mil Bendiciones.

Rivas Neidy.

INDICE GENERAL

Contenidos	P.p
Lista de cuadros y figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	1
Capítulo I. EL PROBLEMA	
Planteamiento y Formulación del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	11
Alcance y Delimitación.....	13
Capítulo II. MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación.....	16
Marco Teórico	
1. Guía Didáctica.	
1.1 Definición.....	19
1.2 Funciones Básicas de una guía didáctica.....	21
1.3 Importancia de una guía didáctica.....	24
1.4 Fundamentación de las guías didácticas.....	25
1.5 Guías didácticas en la educación preescolar.....	27
1.6 Estructura de las Guías Didácticas.....	28
2. Valores Ambientales.	
2.1 Definición de Valores.....	33
2.2 Características de los valores.....	33
2.3 Definición de Valores Ambientales.....	35

2.4 Clasificación de Valores Ambientales.....	40
2.5 Educación Ambiental.....	41
2.6 Fundamentación de la educación en valores ambientales.	43
2.7 Valores ambientales en la educación venezolana.....	44
3-. Enfoque Transpersonal.	
3.1 Transpersonalidad.....	45
3.2 Psicología Transpersonal.....	46
3.3 Educación Transpersonal.....	47
3.4 Espiritualidad.....	50
Bases Legales	
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).....	51
Ley Orgánica de Educación. (2009).....	53
Subsistema Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007).....	55
Ley Orgánica del Ambiente. (2007).....	55
Definición de Términos.....	58
Sistema de Variables.....	59
Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza y Tipo de Investigación.....	63
Diseño de Investigación.....	64
Población y Muestra.....	64
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	65
Validez y Confiabilidad.....	66
Presentación y Análisis de Resultados.....	67
Capítulo IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	
Variable Guía Didáctica.....	70
Variable Valores Ambientales.....	71
Variable Enfoque Transpersonal.....	81

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88

Capítulo VI. PROPUESTA.

Introducción.....	90
Justificación.....	92
Justificación.....	92
Principios que sustentan la propuesta.....	93
Fundamentación.....	94
Objetivos de la propuesta.....	104
Factibilidad.....	104
Beneficiarios.....	106
Propuesta.....	108

Bibliografía.....	135
--------------------------	------------

Anexos.....	139
--------------------	------------

A-. Instrumento de recolección de datos.....	140
B-. Validación de instrumentos.....	142
C-. Confiabilidad del instrumento.....	145
D-. Constancia de aplicación del instrumento.....	147

LISTA DE CUADROS Y FIGURAS.

Cuadro	P.p
1. Operacionalización de Variables	62
2. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable Guía Didáctica	69
3. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable Valores Ambientales	77
4. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable Enfoque Transpersonal	81
Figuras	P.p
1. Hombre=Valor, persona y espíritu	50
2. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable Guía Didáctica	69
3. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable Valores Ambientales	77
4. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la variable Enfoque Transpersonal	81
5. Radiales principales en la telaraña del liderazgo transpersonal	98
6. Sub marco perimetral de la telaraña del liderazgo transpersonal: Comunión - Inteligencia Espiritual	99

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN EDUCACION AMBIENTAL**

Autor: Rivas Neidy
Tutor: Ana Falcon.
Año: 2019.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto proponer una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida. Para ello se realizó un diagnóstico sobre la forma de enseñar los valores ambientales las estrategias que usan los docentes y la planificación de las mismas. De acuerdo a su nivel de profundidad, se ubica en una investigación descriptiva con diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en el paradigma cuantitativo; la población estuvo delimitada por una muestra de 5 docentes. Como instrumentos para la recolección de los datos se diseñó un cuestionario de selección simple, utilizando una escala dos escalas de frecuencias una de si y no y la otra con diferentes opciones donde el docente señalaba según su criterio. Los resultados de la aplicación de los instrumentos permitieron llegar a la conclusión que la guía didáctica emanada por el ministerio de educación y que los docentes usan como herramienta inmediata a la hora de planificar sus clase no genera estrategias didácticas, dejando un vacío y falta de orientación en cuanto a la enseñanza de valores ambientales, por tanto se recomienda dar a conocer los resultados obtenidos con la finalidad de que las instituciones de educación inicial reflexionen en cuanto a la necesidad de enseñar los valores ambientales bajo un enfoque transpersonal y tomen las orientaciones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación ambiental.

Descriptores: Educación Ambiental – valores ambientales- educación inicial- enfoque transpersonal-transpersonalidad- espiritualidad.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN EDUCACION AMBIENTAL**

Autor: Rivas Neidy

Tutor: Ana Falcon.

Año: 2019.

Abstract

The purpose of this research was to propose a didactic guide for the teaching of environmental values under the approach of transpersonality in the preschool stage, for the Foción Febres Cordero kindergarten, of the Pueblo Llano Parish of the Pueblo Llano Municipality of Mérida State. To this end, a diagnosis was made on how to teach environmental values the strategies used by teachers and the planning of them. According to its level of depth, it is located in a descriptive research with field design, under the modality of feasible project, supported by the quantitative paradigm; the population was delimited by a sample of 5 teachers. As instruments for data collection, a simple selection questionnaire was designed, using a scale of two scales of frequencies one of yes and no and the other with different options where the teacher indicated according to their criteria. The results of the application of the instruments allowed to reach the conclusion that the didactic guide emanated by the ministry of education and that the teachers use as an immediate tool when planning their class does not generate teaching strategies, leaving a gap and lack of orientation Regarding the teaching of environmental values, it is therefore recommended to present the results obtained so that the institutions of initial education reflect on the need to teach environmental values under a transpersonal approach and take the necessary guidelines to improve the teaching-learning process of environmental education.

Descriptors: Environmental Education - Environmental values - initial education - transpersonal approach-transpersonality-spirituality.

INTRODUCCIÓN.

La educación ambiental es un tema que nos concierne a todos por igual, ya que del ambiente depende la existencia de la vida humana, y es nuestro deber tener conocimientos en cuanto a cómo aportar nuestra acción para mantenerlo en condiciones favorables para el desarrollo de la vida, es por ello que la formación ambiental debe comenzar desde la niñez y bajo valores sólidos y espirituales que traspasen con el tiempo de generación en generación.

Por lo tanto la educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y busca la toma de conciencia de la importancia del ambiente promoviendo a la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de problemas ambientales; siendo así una filosofía de vida que conlleva al respeto de las demás formas de vida y de los derechos humanos.

Es por ello que educar en valores ambientales requiere de profesionales con identificación plena con la naturaleza, que la amen y respeten como un tesoro valioso para que así lo que enseñen sea de calidad, que perdure con el tiempo y pase de generación en generación, siendo así también necesario que las herramientas que use el docente cumplan con la misma función además de ser motivadoras para los estudiantes.

Continuando con lo anteriormente el proceso de educación ambiental debe comenzar desde los hogares en la niñez y en la etapa del preescolar, ya que está demostrado que a tempranas edades la recepción del niño es mayor y que lo que se aprende en esta etapa perdura en el tiempo. De allí, la importancia de realizar una guía didáctica para la enseñanza de los valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, ya que la misma busca educar en valores espirituales con bases sólidas para el futuro.

El presente estudio, en el marco de una investigación descriptiva con diseño de campo, bajo la modalidad de proyecto factible y por tratarse de un proyecto el estudio se estructura en los siguientes capítulos: Capítulo I El Problema, que trata del planteamiento y formulación del problema, objetivo general y específicos, importancia y justificación. Seguidamente el Capítulo II Marco Teórico, donde se perfilan los antecedentes, elementos conceptuales y diferentes teorías que sustentan el estudio, además del sistema de variables. El Capítulo III Marco Metodológico, el cual incluye el nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos que se usaran para la investigación, seguidamente el capítulo IV donde se analizan los resultados, el capítulo V que incluye las conclusiones y recomendaciones, el capítulo VI que contempla la propuesta y finalmente las bibliografías consultadas en el desarrollo de la investigación.

CAPITULO I.

EL PROBLEMA.

Planteamiento y formulación del problema.

De manera clara, el ambiente se conoce como todo aquello que rodea e interactúa con los seres vivos, especialmente con el hombre. La importancia de este radica en su permanente intercambio con los seres vivientes y la humanidad en especial, con la mutua capacidad de modificación entre ambos actores tanto de modo beneficioso como en términos de las repercusiones negativas, del ambiente obtenemos agua, comida, combustible y materia primas con las cuales se fabrican las cosas que usamos diariamente, de él depende nuestra existencia.

Por lo tanto cuidar del ambiente es cuidar de la vida humana, es importante saber entonces que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con gran sabiduría como se manifiesta la Biblia “y los bendijo Dios y les dijo: Fructificad y multiplicaos, llenad la tierra y sojuzgadla”, (Génesis 1: 28, Versión Reina Valera 1960); lo que nos demuestra que nuestra labor en la tierra es señorearla con sabiduría ya que no nos pertenece (Salmos 24:1-2) manifiesta: “del señor es la tierra y todo lo que hay en ella. Porque él la fundo sobre los mares y la asentó sobre los ríos” y en (Levítico 25:23) encontramos: “pues la tierra es mía; porque vosotros sois solo forasteros y peregrinos para conmigo” dejando muy claro que la tierra no nos pertenece y debemos cuidarla para la buena vida de las generaciones venideras.

Continuando con lo anteriormente expuesto, el cuidado y preservación del ambiente es una tarea de todos por lo que hay que educar para ello. La educación ambiental es concebida como ese proceso de formación que permite que el ser humano tome conciencia de la importancia del ambiente,

promoviendo la formación en valores relacionando al hombre con su entorno y buscando un cambio de actitud, la cual debe ser un proceso que dure toda la vida. Ya que como asegura Frers citado en Espinosa y Otros (2018):

La educación ambiental es un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el respeto a todas las formas de vida, por el que las personas, individual y colectivamente, toman conciencia y se responsabilizan del ambiente y sus recursos, mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complejas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales, éticos y estéticos que intervienen en el ambiente.(p.202)

Por otra parte Martínez citado en los mismos autores aporta también su definición cuando afirma que:

es un instrumento fundamental para alcanzar los grandes objetivos necesarios para un desarrollo sustentable el cual propone, que la población adquiera conocimientos acerca de los aspectos naturales, culturales y sociales y que contribuyen a la solución de los problemas ambientales, a la vez que vincula al ser humano con su entorno inmediato (p.202)

De lo anterior se deduce que la educación ambiental no es conservación de la naturaleza, ni gestión de recursos sino que constituye un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su medio y de la manera en que aquel influye en éste. Intenta formar ciudadanos responsables, destinados a mejorar la calidad de vida mediante la apropiación de valores ecológicos y de convivencia democrática.

De esta manera, la educación ambiental no debe ser considerada como imposición de principios, conocimientos y valores, ya que esta acción genera con el tiempo cierto rechazo o acción anti reflexiva y los estudiantes no crean el sentido de pertinencia y responsabilidad como sujetos sociales. El proceso de educar en cuanto a valores ambientales, es promover en los estudiantes una nueva conciencia moral y sustantiva de manera autónoma y

comprometida, con capacidad de decidir en los asuntos que afecten sus propias vidas con plena libertad y de forma responsable.

En este orden de ideas, la educación ambiental requiere de bases espirituales, de opciones de valor, de criterios éticos; que permitan que las nuevas generaciones crezcan amando la naturaleza, respetando su medio y la sociedad como tal; donde es preciso mencionar que bajo este enfoque transpersonal o espiritual, es necesario también la incorporación de nuevas concepciones curriculares y el compromiso de los docentes a trabajar de una nueva forma basada en el amor por la madre tierra.

Por lo tanto el trabajo de educar en educación ambiental no debe ser solo del docente sino que debe partir en los hogares con bases sólidas que perduren para toda la vida, es por ello que un enfoque transpersonal para enseñar valores ambientales ofrece un sin número de beneficios tanto para el ser humano como para el ambiente, pues como señala Krishnamurti citado en Luna (2015):

nos encontramos ante un concepto de educación basado en elementos tales como un cuestionamiento continuo de todo, una actitud receptiva y tolerante, un aprendizaje recíproco y un clima de armonía en el que se cuidan por igual los ámbitos físico, intelectual, emocional y espiritual... gracias a una reorganización de los procesos sociales desde dentro hacia fuera, esto es, a partir del desarrollo profundo de la conciencia de uno mismo (p. 77)

Lo que quiere decir que la educación bajo un enfoque transpersonal es más humana que la tradicional e intelectualmente más rigurosa que muchas alternativas del pasado, porque busca la educación de la persona entera. En este sentido contiene un potencial capaz de resolver graves problemas sociales, así como de incrementar la importancia de todo lo que sea aprender. Aplicándola se crean las posibilidades para que el educando (o aprendiz- el que aprende o el que vive el proceso de aprendizaje) se mantenga despierto y autónomo, cuestione y explore todos los rincones y

rendijas de la experiencia consiente, indague el sentido de todo, pruebe los límites de lo externo y compruebe las fronteras y profundidades de su propio ser.

Por lo tanto la educación transpersonal está centrada en la naturaleza del aprendizaje y no en los métodos de instrucción, lo que quiere decir que el aprendizaje no está limitado solo a universidades y escuelas, ni a los docentes o estudiantes para obtener altas notas, sino a un proceso que hace parte de la vida en sí, estudiar para la vida significa entonces aprender a aprehender, es estar abierto a la consideración y ponderación de nuevas ideas y a la generación de conocimientos espirituales que lo moldeen como individuo, flexible, sencillo, humilde y sobre todo humano.

En Venezuela la Educación ambiental se comienza a implementar desde muy temprana edad en la educación preescolar, ya que el Currículo de Educación Inicial sustentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela manifiesta la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, plantea un paradigma educativo, valorando la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, entidad federal y de la nación, se orienta hacia el desarrollo integral de la población; y para lograr todo ello es necesario vincular el ambiente dentro de esta etapa.

El Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2005) plantea que la educación “promueve interrelaciones entre el niño con sus padres, con su grupo familiar, con los docentes y otros, adultos significativos de la comunidad”(p.32) restando importancia al ambiente que también es un tema que debe ser tratado desde este nivel. Consecuentemente, la Educación Ambiental es considerada dentro del mismo como un componente denominado, características, cuidado y conservación del ambiente, dentro de un área de aprendizaje denominada relación con el ambiente, ya que “en el

currículo el ambiente es considerado como un todo, con una connotación ecológica” esto conlleva a la oportunidad de colocar al niño frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo rodea, a través de la acción que lo involucren con el respeto y actitudes de ciudadano y conservación del entorno natural.

Por lo tanto, desde muy temprana edad los niños y niñas comienzan a conocer algunos temas en cuanto al ambiente, los docentes de este nivel son guiados por el Currículo de Educación Inicial de donde hacen sus proyectos y planificaciones, además usan una Guía Pedagógica Didáctica que proviene también del currículo pero de una manera más específica en cuanto a temas y estrategias; sin embargo es preciso mencionar que en realidad estas herramientas tocan muy por encima temas ambientales, y la guía está incompleta; es decir, no fue culminada y el Ministerio del Poder Popular para la Educación la implemento aun faltando parte de su contenido y el tema de la educación ambiental no fue desarrollado en ella, dejando así a libre albedrío, el abordamiento del mismo a los profesores que muchas veces desconocen cómo hacerlo.

De la realidad mencionada anteriormente, no escapan los docentes del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Bolivariano de Mérida quienes no cuentan con una herramienta que les guíe en cuanto a la educación en valores ambientales y mucho menos bajo un enfoque transpersonal, partiendo de ellos la iniciativa de planificar en cuanto a estrategias que promuevan la educación ambiental; mediante el abordaje inicial al objeto de estudio a través de una prueba piloto la docente Fabiola Santiago manifestó que en cuanto a las herramientas que usa para planificar los temas ambientales: “ siempre trato de relacionarlos con el ambiente pero es porque me gusta y porque en reuniones nos dicen que trabajemos el ambiente, no porque el currículo me lo sugiera ”.

Así mismo aplicando la técnica del análisis de contenido a la Guía Pedagógica Didáctica de Educación Inicial se evidencia que solo señala las líneas gruesas, el área de aprendizaje denominada: relación entre los componentes del ambiente en la página 107 y de donde se despliegan los componentes: calidad de vida y tecnología, preservación y conservación del ambiente, educación vial y procesos matemáticos; los cuales deberían ser desarrollados en cuanto a aprendizaje a ser alcanzado, estrategia didácticas y posibles actividades de las niñas o niños, pero es el caso que la guía solo desarrolla el componente de procesos matemáticos dejando un vacío en los demás, lo que deja en evidencia la realidad de la educación ambiental en la educación inicial y más aún en un futuro porque si temas como estos no se tratan desde la niñez los jóvenes venideros tendrán poco conocimiento, preocupación e identidad con el ambiente, lo que traería grandes consecuencias.

Por otra parte es preciso mencionar que esta problemática radica en que el ministerio de educación no culminó la guía didáctica de educación inicial por la que se guían los docentes de educación inicial, ya que ésta a pesar de estar muy bien especificada en cuanto a estrategias didácticas que el docente puede usar a la hora de planificar sus temas, es una herramienta que se publicó aun sin estar terminada y el componente que corresponde a características, cuidado y conservación del ambiente no fue desarrollado al igual que otros componentes.

Al respecto, las estrategias de enseñanza que de los docentes usan en algunos temas específicamente los ambientales, discrepa de manera preocupante con el deber ser de la educación sustentada en el Artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual hace manifiesto a que “Toda persona tiene derecho a una **educación integral, de calidad**, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes,

vocación y aspiraciones” (p.80) y este hecho constituye el problema central de la presente investigación. Emerge así, la necesidad del diseño de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar.

Por ello de no realizarse dicha guía los profesores, del jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida permanecerán al margen de las necesidades y demandas que se presentan lo que conllevaría a una apática actitud de los estudiantes en cuanto al ambiente trayendo consigo cada vez más consecuencias negativas para la humanidad, más aun estarían limitando a la educación de calidad a la que todos tienen derecho a simples estrategias que dejan vacíos en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Al efecto, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia se da a la formación en valores ambientales?, ¿Es factible el diseño de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar? ¿Cómo elaborar una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar?; partiendo de las interrogantes mencionadas se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

Proponer una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

Objetivos específicos:

-Diagnosticar las estrategias para la formación en valores ambientales que desarrollan los docentes del jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

-Determinar la factibilidad para la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

-Diseñar una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

Justificación.

La necesidad del Diseño de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, justifica el desarrollo del presente estudio, por cuanto La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el Artículo 103, hace manifiesto a que “Toda persona tiene derecho a una **educación integral**, de calidad, permanente, en **igualdad de condiciones** y oportunidades”(p.80), determinando el deber ser del proceso educativo pero la realidad es que en Venezuela no se cuenta con una guía didáctica completa para trabajar el componente del ambiente en la educación preescolar quedando a criterio propio de los docentes la enseñanza de la misma dejando al margen la importancia que tiene una buena educación ambiental basada en valores espirituales para las futuras generaciones quienes serán los encargados del cuidado y preservación del ambiente.

Es por ello que surge la iniciativa de la presente investigación de diseñar una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, la cual genera una serie de actividades que contribuyen directamente con el nacimiento de una nueva cultura en los niños y por ende en las futuras generaciones, obteniendo como resultado una verdadera orientación de las acciones adecuadas para el entorno basado en valores espirituales y lo tanto una contribución individual para el cuidado del ambiente.

El presente estudio se justifica por cuanto da respuesta a una problemática ambiental como lo es la Educación Ambiental determinada como líneas de investigación dentro del Plan General de Investigación de la UNELLEZ (2008-2012). Por lo tanto desde el punto de vista institucional, esta investigación está orientada como aporte, hacia una nueva cultura ambiental, pues se sustenta sobre bases sólidas, que aplicadas de forma coherente y relacionadas con la realidad, puede traer grandes beneficios que se verán reflejados en el mejoramiento de la calidad ambiental. En lo metodológico, la investigación permite crear nuevas tecnologías al acto de educación ambiental, permitiendo el asesoramiento y formación del niño en cuanto al cuidado y preservación del ambiente bajo valores espirituales.

Simultáneamente en lo que se refiere a lo práctico esta investigación, tuvo como finalidad lograr que los docentes del jardín de infancia Focion Febres Cordero de la Parroquia Pueblo Llano, del Municipio Pueblo Llano del estado Bolivariano de Mérida, comprendan la gran importancia que tiene el educar bajo un enfoque transpersonal y el impacto que esto genera en beneficio del ambiente. En relación a lo social, queda claramente establecida la justificación de esta investigación, porque está implícita la necesidad de los cambios verdaderamente significativos en cuanto a las acciones adecuadas que se han de enseñar para el cuidado y preservación del ambiente, la cual tiene gran impacto en el entorno donde se desenvuelve el niño.

De igual forma el estudio tuvo como beneficiarios directos a los docentes y estudiantes del Jardín de infancia antes mencionado y como indirectos a la población en general ya que los estudiantes serán multiplicadores de sus aprendizajes en casa, comunidad, parques, iglesias, entre otros, quienes percibirán y aplicaran los avances obtenidos; teniendo en cuenta que lo que se busca es generar aportes para obtener resultados reveladores en cuanto al cuidado y preservación del ambiente.

Alcances y Delimitaciones:

Alcances

La presente investigación tuvo como propósito el nacimiento de una nueva cultura en los niños y por ende en las futuras generaciones, obteniendo como resultado una verdadera orientación de las acciones adecuadas para el entorno basado en valores espirituales y lo tanto una contribución individual para el cuidado del ambiente.

Por otra parte, este estudio constituye un aspecto significativo para los docentes de la etapa Preescolar, específicamente en el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida. Dada la importancia que tiene la educación ambiental en el ámbito escolar bajo el enfoque de la transpersonalidad para el fortalecimiento de valores espirituales y ambientalistas y la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, y a su vez en el mejoramiento de la calidad educativa.

De igual manera, desde el aspecto metodológico, en busca de cumplir los objetivos propuestos, se usaron instrumentos de investigación como son, la entrevista y el cuestionario para medir la magnitud que presenta la falta de una Guía Didáctica para la Enseñanza de Valores Ambientales bajo el Enfoque de la Transpersonalidad en la Etapa preescolar, específicamente en el Jardín de Infancia Foción Febres Cordero. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de estos instrumentos, suministraron la información necesaria para el diagnóstico, permitiendo la concienciación a favor de la

conservación del ambiente y siendo los mismos un campo abierto a nuevas investigaciones en cuanto al área señalada.

En consecuencia con lo anterior, en cuanto al valor práctico, de acuerdo con los objetivos de este trabajo. Su resultado permitió la elaboración de una Guía Didáctica para la Enseñanza de Valores Ambientales bajo el Enfoque de la Transpersonalidad en la Etapa preescolar, específicamente en el Jardín de Infancia Foción Febres Cordero, la cual podrá ser usada no solo en esa entidad sino que puede aplicarse en cualquier preescolar o puede servir de ejemplo donde los docentes tengan la iniciativa de buscar nuevas estrategias en cuanto a la enseñanza de valores ambientales. Dado que, los docentes como orientadores son considerados agentes de cambio de conducta y aprendizaje. Asimismo, este estudio contribuye como base para su aplicación en otros niveles o modalidades del sistema educativo y en otras instituciones con características semejantes.

Por lo tanto la puesta en práctica de esta propuesta ayudará a otras comunidades que deseen implementarlo, permitiéndoles disminuir los grandes problemas ambientales ya que serán los niños los encargados de multiplicar el mensaje aprendido en clases. Además se convertirá en un aporte teórico que sirva de base y apoyo para el desarrollo de futuros estudios.

Delimitación

La finalidad de esta investigación es diseñar una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, la cual genera una serie de actividades que contribuyen directamente con el nacimiento de una nueva cultura en los niños y por ende en las futuras

generaciones, obteniendo como resultado una verdadera orientación de las acciones adecuadas para el entorno basado en valores espirituales y lo tanto una contribución individual para el cuidado del ambiente. Por tanto, constituye un aporte al brindarles a los docentes apoyo y orientaciones, estrategias y actividades pedagógicas precisas que permitan la enseñanza de valores espirituales ambientalistas que además propicien la integración de la familia, escuela y comunidad, lo cual es de vital importancia en la gestión de un proceso educativo de calidad.

Cabe mencionar, que entre las limitantes se encuentra el alto costo de las impresiones ya que al tratarse de una guía didáctica para la etapa preescolar los docentes deberán imprimirla para hacer uso de ella y algunas actividades requieren de material como hojas impresas, ilustraciones y otros acarreado gastos económicos por lo que será necesario buscar otras alternativas para usarla como por ejemplo trabajo en grupos u otras.

CAPITULO II.

MARCO REFERENCIAL.

El Marco Referencial comprende una revisión previa de los trabajos realizados sobre el problema en estudio y (o) de la realidad contextual en la que se ubica, éste puede comprender aspectos teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad objeto de la investigación u otros según convenga al caso. Para Arias (2012), “el marco teórico o marco referencial es el producto de la revisión documental – bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (p.212); es por ello que la presente investigación se fundamenta en lo siguiente:

Antecedentes de la investigación.

La presente investigación se apoyó en investigaciones anteriores a la misma; Según Supo (2015) “Los antecedentes investigativos son estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él”. (p.29), éste corresponde a la revisión de investigaciones previas, tanto a nivel internacional, nacional y regional, relacionados con el objeto de estudio que se convierten en antecedentes. De allí; que al considerar diferentes fuentes, concierne a trabajos previos directamente relacionados con el estudio, paralelo permite la ubicación de la investigación en una línea temática con el objeto de dar validez al tema, se pudo establecer los siguientes trabajos:

Dentro del marco regional, Roa (2014), en su investigación titulada: Constructo teórico sobre el liderazgo transpersonal impulsador de las transformaciones socio paradigmáticas en la gerencia universitaria, para

optar por el título de Doctora en Gerencia Avanzada, en la Universidad Fermín Toro, desarrollada bajo el método fenomenológico-hermenéutico y la entrevista como técnica de recolección de datos, donde se pretendió generar un constructo teórico centrado en el liderazgo transpersonal como proceso impulsador de las transformaciones socio paradigmáticas en la gerencia de las instituciones universitarias públicas del municipio Barinas estado Barinas, teniendo como conclusiones que lo importante es como hacer entender que la idea de cambio por intermedio de una conciencia ética y una inteligencia espiritual posicionada en el centro de la organización sea aceptada y comprendida como un compromiso de la gerencia en las instituciones y de sus líderes.

De este modo, se aprecia que esta investigación se encuentra directamente relacionada con el tema de estudio, por cuanto se pretende diseñar una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad, considerándose que los valores ambientales se basan en la espiritualidad y en relación con la investigación citada, se hace necesario una nueva gerencia espiritual dentro de las instituciones educativas entre ellos los docentes quienes son líderes de aulas, que deben estar al margen de esta necesidad y comenzar a trabajar los valores espirituales como cambio inédito para la transformación de la sociedad, no solo en cuanto al ambiente sino también en lo social.

Por otra parte en el contexto internacional López y Otros (2015) en su investigación titulada: Cartilla Didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira departamento Valle del Cauca, Colombia; presentada como requisito para optar al título de Magister en educación ambiental. Desarrollada bajo una metodología de Investigación Acción-Participativa cuyo objetivo pretendía Diseñar una cartilla Didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la

institución educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira, arrojo la conclusión de que por medio de la socialización de la cartilla didáctica se logró que los estudiantes aprendieran conceptos básicos sobre el ambiente, evidenciándose interés y motivación de los jóvenes frente a los temas planteados.

La investigación descrita anteriormente muestra una gran relación al tema en desarrollo ya que la misma demuestra como a través de materiales didácticos como cuartillas o guías los estudiantes despiertan interés y motivación a los temas estudiados, en este caso a la educación ambiental, y tratándose de una investigación de contexto de educación inicial estos recursos didácticos se muestran aún más integradores y prácticos para trabajarlos ya que los niños muestran el interés por lo estéticamente llamativo a su sentido de la vista.

Dentro del contexto Nacional, Dorante (2015) realizó una investigación titulada diseño de una guía sobre estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la física, para optar al título de Magister en Educación en física, en la Universidad de Carabobo, Venezuela, la cual tenía como objetivo presentar a los docentes una guía fundamentada en estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la física en tercer año del subsistema de educación media general, desarrollada bajo una modalidad de Investigación en la metodología cuantitativa con diseño de campo; arrojando como conclusiones la praxis pedagógica del docente que administra la cátedra de Física en educación media general, se centra básicamente en métodos axiomáticos, que si bien es cierto representan un elemento importante para el aprendizaje de la física, no menos cierto es el hecho de que aplicados por si solos generan un aprendizaje memorístico, mecánico y repetitivo, que desencadena en desmotivación y falta interés hacia la construcción del conocimiento. Por lo que recomienda aplicar

estrategias constructivistas que acompañen el razonamiento inductivo, tales como el aprendizaje por descubrimiento, actividades lúdicas, uso de las tecnologías, mapas conceptuales, actividades experimentales, entre otras, promoviendo la aplicabilidad del conocimiento en situaciones propias de su cotidianidad.

Por lo tanto, la investigación anterior genera aportes importantes para el estudio en cuestión, ya que tal como la física la enseñanza de la educación ambiental debe ser más práctica y experimental donde los estudiantes interactúen directamente en sus campos identificándolos con el medio haciéndose partícipes de su propio aprendizaje y es por ello que se ve la necesidad de que los docentes incorporen diferentes estrategias constructivistas en la ejecución de sus clases como el uso de material didáctico para que la calidad del proceso de aprendizaje sea eficaz y por ende las guías didácticas son una buena estrategia para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Marco Teórico.

1.-Guía Didáctica

1.1.-Definición:

Son muchas las denominaciones que se le han asignado a este instrumento según el contexto, la institución, las normativas o los países, sin embargo la denominación más común es La Guía Didáctica, pero también se le conoce como Guía Docente en muchas universidades que se integran a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior y recientemente algunas universidades las han bautizado como Guías de estudio, lo importante independientemente de su nombre es que contemplan una planificación detallada de una asignatura o tema.

Según García (2009), señala “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma” (p.2), pero en realidad; la Guía Didáctica es una pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una herramienta de motivación y apoyo que promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes a través de recursos didácticos que captan la atención de los mismos, Aguilar (2004) manifiesta:

la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase). (p. 183)

Lo anteriormente expuesto nos muestra, que una Guía Didáctica bien construida, y puesta al servicio de los estudiantes debe actuar como elemento motivador para despertar el interés por la asignatura, tema o materia correspondiente, siendo una herramienta capaz de guiar y facilitar el proceso de aprendizaje, ayudando a alcanzar los objetivos, aplicando, generando e integrando los conocimientos, medios y recursos para el beneficio del aprendizaje significativo del estudiante.

De igual manera, las Guías Didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son una herramienta más que el estudiante puede usar para su beneficio y que el docente debe poner en práctica como recurso de enseñanza ya que como su nombre lo indica guían, conducen, apoyan, orientan, muestran un camino, conllevan, tutelan, entrenan, entre otros, en la generación de conocimientos acerca de un tema, materia o asignatura. Por lo tanto, García y Blanco (2004), manifiestan:

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo... Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (p.113)

Por lo tanto las guías didácticas son un instrumento de gran ayuda para el docente en su proceso de enseñanza, pero es importante resaltar que las mismas deben estar muy bien elaboradas, acorde a las necesidades, objetivos y edades de los estudiantes, además de que deben estar en concordancia y en vigencia con las normas y lineamientos que genere el Ministerio de Educación o las normativas curriculares.

1.2.-Funciones Básicas de una Guía Didáctica.

La Guía Didáctica siendo una herramienta usada para el proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir con diferentes funciones que abarquen desde los conocimientos previos hasta los que se quiere alcanzar, brindando las herramientas necesarias y motivadoras para alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes, ayudando al docente a trabajar de una manera más fácil, didáctica, ilustrativa e inclusiva.

Continuando con lo anterior, Aguilar (2004) manifiesta “La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al estudiante a distancia en su estudio en soledad” (p.184). Lo que quiere decir, que una Guía Didáctica debe estar completamente elaborada y especificada ya que es una herramienta que busca generar el aprendizaje autónomo del estudiante, en

otras palabras debe estar apto para que el estudiante la trabaje sin la ayuda de su docente.

De igual manera, para el mismo autor “son cuatro los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones: motivadora, facilitadora, orientadora y evaluadora” (p. 185).

1.2.1-. Función motivadora:

Dentro de esta función Aguilar (2004), manifiesta, “se despierta el interés por la materia, tema o asignatura manteniendo la atención durante su desarrollo y se brinda acompañamiento al estudiante través de una conversación didáctica guiada, previamente formulada” (p.185), además, Torres (2001) señala “una guía didáctica bien diseñada motiva al estudiante a querer conocer del tema” (p.125).

Lo anteriormente mencionado nos demuestra lo importante que es una guía didáctica dentro del proceso de aprendizaje ya que la misma ayuda a la motivación del estudiante a querer descubrir el tema de una manera dinámica e innovadora.

En la educación ambiental esta guía se convierte en una herramienta de suma importancia ya que en la misma el docente tiene el deber de motivar al estudiante a conocer y participar en cuanto al cuidado del ambiente, por ello la UNESCO (1990), manifiesta:

la importancia actual que tiene la Educación Ambiental a nivel nacional y mundial hace que los educadores en todos los campos del saber, se preocupen cada vez más por su docencia y que su enseñanza u orientación sea cada vez más interesante para sus estudiantes. Así logran interesar, motivar y sensibilizar y esto se convertirá en acciones reales y soluciones a los problemas del ambiente y sus comunidades (p.23)

1.2.2-. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

Aguilar (2004), señala que como facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje la guía didáctica “Plantea metas u objetivos claros orientando el estudio de los estudiantes, Organiza y estructura de forma muy clara la información, Enlaza la información con los demás materiales educativos o recursos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, tema o materia” (p.86).

Por otra parte Torres (2001) manifiesta: “la guía didáctica profundiza la información del tema en estudio proponiendo técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz” (p.130), lo que nos lleva a deducir que la misma produce un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado ya que propone distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje y aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje, especificando las estrategias de trabajo para que el estudiante pueda realizar sus evaluaciones dentro y fuera del aula.

1.2.3-. Función de orientación y diálogo:

La guía didáctica cumple la importante función de orientación y dialogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, Aguilar (2004) menciona “Promueve la capacidad de organización y estudio sistemático, Fomentando la interacción con los materiales, compañeros y profesor” (p.35), además Torres (2001) sustenta lo anteriormente escrito cuando manifiesta: “la guía didáctica ofrece al estudiante la orientación para el estudio independiente de un tema en específico” (p.128)

Por lo tanto una guía didáctica ofrece al estudiante la oportunidad de orientarse en un aprendizaje autónomo de un tema y al mismo tiempo el dialogo con sus compañeros o profesor de cualquier duda que presente a la hora de desarrollarla.

1.2.4-. Función evaluadora:

La guía didáctica dentro de la función evaluadora busca que el estudiante sea participe de su propio progreso ya que además de activar conocimientos previos también promueve la autoevaluación de lo estudiado pudiendo así reflexionar en cuanto a fallas y busque la superación de las mismas, Aguilar (2004) manifiesta:

activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes, proponiendo ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa, de autocomprobación del aprendizaje, para que el estudiante controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio y además realimenta constantemente al estudiante , a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje (p.36).

Las importantes funciones de una Guía Didáctica, pueden representar además de lo señalado anteriormente, un componente importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando también a los padres y representantes en su desarrollo, ya que genera actividades para realizar en sus hogares y que sin lugar a dudas los estudiantes optaran por pedir la orientación de los mismos.

Por lo tanto, se hace visible que una buena planificación, organización y estructura de las guías didácticas, brindan al docente una herramienta con toda la información necesaria para su uso además de aclarar dudas por sí solas, de posibles inconvenientes en el desarrollo de la misma, por lo que debe estar bien especificada en cuanto a procedimientos, formas, técnicas recursos, entre otros, que el docente requiera para su aplicación.

1.3-. Importancia de una Guía Didáctica

Con frecuencia los docentes se preguntan ¿Por qué es importante usar una guía didáctica?, para dar respuesta a esta interrogante se considera lo mencionado por Aguilar (2004) “La necesidad de integrar en un solo documento las bondades de las guías de lectura, los cuadernillos de ejercicios y evaluación, y además, todas las orientaciones y estrategias que conduzcan al estudiante a abordar con éxito el aprendizaje autónomo” (p. 184), en otras palabras, una guía didáctica ofrece al docente y al estudiante, todas las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando los conocimientos previos hasta la evaluación.

Por otra parte Torres (2001) plantea “la importancia de la misma radica en que se convierte en un auxiliar de la enseñanza” (p. 96); por lo tanto esta herramienta integral, cumple un rol de auxiliar en el proceso de enseñanza, ayudando al docente a tener direccionalidad en cuanto a estrategias y la integración de las mismas con todos los medios de donde se puedan generar conocimientos, además de ser un instrumento innovador que con creatividad y eficacia puede ser bien aprovechada en la educación sea cual sea el nivel ya que se adapta a cualquier sistema educativo.

1.4-. Fundamentación de las Guías Didácticas.

El ejercicio docente debe estar fundamentado en modelos constructivistas, apoyados en estrategias y técnicas de “aprender a aprender” y “aprender haciendo o construyendo” los cuales dan paso a una enseñanza donde el profesor ya no es el centro de atención y este importante rol lo cumple ahora el estudiante, Comignaghi (2013) manifiesta: “El docente debe facilitar el conocimiento, otorgando a los estudiantes las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más complejos” (p.38). Lev S, Jean Piaget y Ausubel

fueron grandes autores que dieron aportes a la teoría constructivista y de ellos se pueden considerar tres contribuciones importantes:

1-. El ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino por medio de esquemas es decir, de conocimientos previos que ya poseen, los cuales generan la contribución a la generación de nuevos conocimientos propios. Dejando claro que la interacción con la realidad harán que esos esquemas vayan cambiando según la experiencia. Pérez (2015) manifiesta “se supone una construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo a partir de conocimientos previos que ya se poseen, siendo esta clave para la construcción consciente y participativa del aprender” (p.22).

2-.La Zona de Desarrollo Próximo, la cual hace referencia a la distancia entre el nivel real del desarrollo, expresado por la capacidad de resolver sus propios problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución del problema con la ayuda de un adulto o de un guía. Vygotsky, citado en Pérez (2015) manifiesta:

involucra la teoría y la práctica pedagógica, asentada en la escuela, brindando recursos y mecanismos que promuevan en los niños la libre expresión de ideas y sentimientos para construir canales entre sus saberes previos y los nuevos saberes, mejorando sus procesos evolutivos internos y desarrollando habilidades mentales superiores. (p.26)

3-.El aprendizaje debe ser significativo para quien aprende, lo que hace referencia la relación del conocimiento nuevo que se está aprendiendo con el que ya posee. Pérez (2015) manifiesta “El aprendizaje significativo ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva” (p. 29). Lo que quiere decir que es funcional y práctico porque los nuevos contenidos asimilados

están disponibles para ser utilizados cuando se requieran y depende de la significatividad en el nivel de conexión entre los previos y los nuevos conocimientos.

De lo anteriormente expuesto se resume que las guías didácticas, tienen relación y están fundamentadas por las teorías constructivistas, por lo que hay que tener en cuenta que a la hora de su elaboración se deben considerar los conocimientos previos, la zona de desarrollo próximo, través de la solución de problemas guiados por el docente o por alguien más y que conlleve a un relación directa entre lo que se va a aprender y lo que ya previamente sabía el estudiante.

Por otra parte las teorías constructivistas han aportado a la educación una nueva forma de relación entre el docente y estudiante donde el docente pasa a tener la importante función de guiar, motivar, apoyar y orientar el proceso de aprendizaje del estudiante, donde el mismo busca alcanzar su propio aprendizaje significativo; donde las guías didácticas ocupan un lugar importante en el proceso educativo, al actuar como elemento medidor entre el docente y el estudiante, cuyo objetivo es apoyar el rol de orientador del docente y consolidar la actividad independiente del estudiante para alcanzar su aprendizaje significativo.

1.5-. Guías Didácticas en la Educación Preescolar

El Currículo de Educación Inicial en Venezuela, según el Ministerio de Educación, busca propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones que beneficien el proceso de educación en los niños de educación inicial, por consiguiente unos de los aspectos más importantes en dicho currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el desarrollo propicio de la educación.

Por lo tanto, el uso de materiales didácticos concretos en la educación inicial ofrece a los estudiantes la posibilidad de observar, descubrir, indagar y manipular al mismo tiempo que se ejercita la práctica de la convivencia y la siembra de valores, siendo entonces una oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo, por lo tanto es muy importante que los docentes de esta etapa consideren los materiales didácticos como las guías didácticas, fundamentales para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores.

Continuando con lo anterior, es preciso mencionar que tales materiales didácticos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros y útiles para el trabajo individual y grupal, en la escuela y fuera de ella, acordes a los intereses, necesidades y edad de los estudiantes; ya que es conocido que los niños tienen gran capacidad de recepción con los materiales didácticos en los primeros años, por esto su uso se vuelve necesario y determinante para los años venideros.

De igual forma, García y Blanco (2004), manifiestan “las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje” (s/p) , lo que nos muestra la importancia del uso de las mismas en los niveles de educación, ya que precisamente el trabajo independiente y el desarrollo de la actividad cognoscitiva que las mismas generan, son aspectos fundamentales que el docente debe considerar en el proceso educativo, ya que todo docente debe ser competente para diseñar, elaborar y aplicar estrategias didácticas innovadoras, así como para integrar los medios o recursos que se presenten al estudiante como apoyo para su aprendizaje.

1.6.- Estructura de la Guía Didáctica.

Una guía didáctica en cuanto a la forma, debe estar estructurada de manera tal que llame la atención de quien la usa, estimulando la memoria

visual del mismo y la concentración durante su desarrollo, por lo que Ávila (2012), sugiere: “espacio para datos, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para responder. Además debe tener reactivos o ítemes diversos que favorezcan tener al estudiante en alerta” (p.38)

Sin embargo, la estructura de una guía didáctica dependerá de muchos factores como, el tema, el nivel, los medios, el docente, entre otros, a manera general se conocen ciertos criterios a la hora de elaborar una de ellas, García (2009), señala Dieciséis (16) puntos importantes que se deben considerar para su diseño:

1. Índice y Presentación: donde deben señalarse según el autor todos los títulos y subtítulos, por la paginación correspondiente. Además de explicar en qué consiste la guía, su estructura y justificación.
2. Presentación o introducción general de la asignatura, tema o materia: Se trata de justificar y contextualizar la asignatura dentro del Plan de Estudios y de destacar el interés de la temática que se va a desarrollar. Se deben resaltar las competencias que la asignatura ayudará a lograr enfocadas al perfil profesional final del titulado. Además, Se debe reflejar la adecuación del material seleccionado al tipo de estudiantes, nivel, índole y características de la asignatura en cuestión. Y aclarar qué capacidades se ponen en juego y qué destrezas se alcanzarán con la superación de la asignatura enfocada al logro del perfil de la titulación.
3. Presentación del equipo docente: debe colmar las expectativas de credibilidad y facilitar la comunicación inicial tan necesaria en estos estudios. El prestigio del equipo docente polariza el esfuerzo del estudiante y potencia su confianza en la eficacia del proceso de

aprendizaje. Se podrían considerar aspectos como éstos: Breve referencia a su categoría, quiénes son y qué capacitación poseen.

4. Prerrequisitos: Se deberán detallar los conocimientos previos y habilidades requeridos para el estudio de la materia. Se podría incluir un pretest que pudiera orientar al estudiante hacia dónde están sus deficiencias más notables y básicas para la asimilación de la asignatura. Se podría aprovechar este apartado para sugerir textos que pudieran cubrir los aspectos fundamentales antes de iniciar el estudio.
5. Objetivos: claramente redactados de acuerdo con las características de la asignatura, materia o tema, del entorno y del grupo al cual va dirigido. En este apartado deberán proponer las metas que se desea que logre el estudiante, los cuales servirán de marco referencial y motivacional. García (2004), plantea, “deberían redactarse en término de competencias, teniendo en cuenta tanto las competencias genéricas como las específicas de los estudios concretos”. (p.4).
6. Materiales: hay que determinar los materiales básicos que se consideren necesarios para el desarrollo de la guía didáctica, además hay que hacer referencia a los soportes que pueda usar el estudiante como apoyo en la ejecución, por ejemplo: videos, revistas, audios, libros, web, entre otros.
7. Contenidos del curso: hace referencia al esquema detallado de la asignatura, tema o materia que se va a desarrollar en la guía didáctica. Temario detallado e integrado, que permita la visualización general de la asignatura; además se debe señalar por separado cada uno de los modulo o temarios derivados de los generales.
8. Orientaciones bibliográficas básicas y complementarias: se refiere al material o texto básico que se usara en el desarrollo de la asignatura, tema o materia. Complementariamente se debe ofrecer al estudiante

una bibliografía general de ampliación, con el objeto de hacer más provechosa la generación de conocimientos en los estudiantes.

9. Plan de trabajo: deberá explicarse de que forma y en que ritmo los estudiantes desarrollaran la guía didáctica, el cual puede ser temporal o temático, es decir, que ha de estudiar, desarrollar o trabajar durante una semana, mes, tema o modulo, estimando el tiempo preciso para ello (horas de trabajo). Y se deberá estimar igualmente el tiempo dedicado para cada actividad.
10. Orientaciones específicas para el estudio: la guía debería seguir técnicas y estrategias destinadas para el estudio de cada tema, ya que no todos los ámbitos del aprendizaje deben abordarse de la misma manera, por lo que debe contener un cumulo de sugerencias sobre cómo abordar las distintas partes del tema y como integrar las diversas fuentes de información. Las cuales deben hacerse por módulos o contenidos, especificando lo que debe hacer el estudiante antes de comenzar, durante el desarrollo y luego de culminar el estudio de cada tema.
11. Actividades: las cuales pueden ser: a) recomendadas, cuestiones, ejercicios, problemas, casos, entre otros, justificando la utilidad de su realización, presentadas por módulos, unidades o temas, y b) actividades o trabajos obligatorios, que habrá de desarrollar el estudiante a lo largo del curso, señalando los plazos de realización y entrega. Dejando claramente expuesto al estudiante en qué orden deberán realizar las actividades y si las hará de forma individual o grupal.
12. Metodología: corresponde la forma en que se abordara el desarrollo de la guía didáctica, cada actividad propuesta debe estar directamente relacionada con una estrategia y sus técnicas a utilizar, las cuales

deben ser varias para mantener el entusiasmo y hacer más dinámico el proceso de aprendizaje del estudiante.

13. Glosario: es muy conveniente mostrar al estudiante una definición de términos que posiblemente sean nuevos o complejos para su comprensión.
14. Evaluación: en este apartado debe mencionarse cuáles serán los criterios, normativas y procedimientos para la evaluación, los plazos para el cumplimiento de cada una de ellas.

Por otra parte es preciso mencionar que es de suma importancia la coherencia entre cada uno de los componentes de la guía, y la relación de la misma con otras materias o asignaturas, además de que su diseño debe hacerse en conjunto con los estudiantes, representantes y demás docentes, ya que la planificación de la misma debe ir con la visión de lograr que se alcance el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Sin embargo es preciso mencionar que para efectos de la investigación realizada se consideró la estructura de la guía: Educación Inicial, Guía pedagógica- Didáctica (2013), la cual se estructura de la siguiente manera:

- 1-. Presentación del equipo: donde se señala la estructura del equipo ejecutor de la guía.

- 2-. Mensaje a los y las docentes: donde se le llama al docente a utilizar la guía como instrumento conductor de la mediación de los aprendizajes y que en su aplicación se incorporaran la evaluación y la planificación con el objetivo de que el proceso pedagógico se oriente al aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños de la etapa preescolar.

- 3-. Índice: donde se señalan todos los títulos y subtítulos, por la paginación correspondiente

- 4-. Fundamentación Teórica: donde se señala en que consiste la educación inicial, las orientaciones generales para el desarrollo del proceso

pedagógico y las orientaciones didácticas para el nivel de educación inicial en la etapa preescolar.

5-. Contenidos: donde se muestra las áreas de aprendizaje con sus componentes.

6-. Metodología: donde se hace breve introducción del área de aprendizaje y el componente, el objetivo para cada componente, el aprendizaje a ser alcanzado, estrategias didácticas y las posibles actividades de las niñas y los niños correspondientes al desarrollo de los mismos.

7-. Referencias Bibliográficas, documentales y electrónicas: haciendo referencia al material o texto básico que se usó en la elaboración de la guía.

2-. Valores Ambientales.

2.1-. Definición de Valores:

Tratar de definir el término de valor no es fácil, ya que depende de la perspectiva del investigador, dependiendo de sus intereses y formación. Para Carreras y otros, citados en González (2005), señalan; “son creencias prescriptivas o si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorio” (p.35), lo que quiere decir que, la concepción del termino depende indiscutiblemente del punto de vista de las personas.

Según García (1998), “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada” (p.72) es decir son ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertir en realidad; Es así como, los Valores son cualidades, atributos, son creencias personales o colectivas a cerca de como orientar a la conducta. No tiene existencia real, todos esos se generan en la conciencia y lo único que verdaderamente nos pertenece es la forma de aceptarlos o rechazarlos.

2.2-. Características de los Valores

Para comprender mejor el significado de la palabra valor, Scheler (1990), señala una serie de características que van de acuerdo a diversos criterios a saber:

1. Son cualidades del ser. Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.
2. El hombre constituye el mundo del valor. Un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
3. El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas.
4. Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.
5. El optar por un valor no es sólo un acto racional o lógico. La intuición y la efectividad tienen gran influencia en esa opción.
6. Los valores son perspectivas abstractas, intuiciones, visiones y no razonamientos simples.

Por lo mencionado anteriormente, se reconoce la importancia que tiene la educación en valores para una plena formación del ser humano, permitiéndole configurar su identidad en crecimiento, basada en la acción y partiendo de la percepción creativa de la realidad.

A tal efecto, el Currículo Básico Nacional (1998), señala en torno al desarrollo pedagógico de los valores un eje transversal, a través de procesos de construcción cognitiva con las siguientes características:

-Los valores se deben ir “interiorizando” en el proceso de enseñanza a medida que el niño los “experimenta en su propia vida”. Es decir, no se

puede hablar de valores de una forma teórica sin un contexto, sino a partir de vivencias y situaciones de vida.

-La “concienciación” de los valores debe partir de la consideración del “yo” para llegar al “nosotros,” en la medida que el desarrollo evolutivo de la persona lo exija. El aprecio por sí mismo debe educarse como un valor, a partir del autorrespeto. El que aprende a respetarse a sí mismo e interioriza este valor, crea las bases para su éxito en la vida.

-Para propiciar la interiorización de los valores es necesario lograr una paulatina identificación del “yo” con el mundo exterior, como manera de entenderlos y asimilarlos, en la medida que las experiencias de los estudiantes vayan planteando interrogantes

-Es necesario sensibilizar al educando para que diferencie los valores positivos en contraposición a los antivalores y para que manifieste en su comportamiento la interiorización y el poder creativo de los primeros, frente al poder destructivo de los segundos.

-Los estudiantes y alumnas deben desarrollar el hábito de la reflexión sobre la importancia de los valores en la propia existencia, al condicionar, estimular o entorpecer los propósitos planteados como realizaciones futuras.

2.3-. Definición de valores Ambientales:

La definición de valores ambientales no está bien formulada; pues no hay una acreditación para la misma solo conceptos relacionados a la misma; pudiendo decir que es un proceso de enseñanza de valores para tomar conciencia en cuanto a la protección del ambiente. Badii (2000) señala que “Existen varios tipos de valores que marcan tendencias preferenciales” (p.404) entre los cuales se encuentra el Valor Ecológico manifestando el autor: “La ecología es el estudio de la distribución y abundancia de los organismos con el objetivo de comprender la aptitud ecológica de los mismos” (p.409). La aptitud ecológica, quiere decir la probabilidad de

sobrevivir y reproducir, en otras palabras la capacidad de existir y adaptarse a las condiciones ambientales.

Los valores ambientales son considerados según García y Rivas, señalados en González (2005), “Sobre los valores morales del individuo; una formación moral sólida favorecerá un cuerpo de valores ambientales igualmente sólidos, el sentido ético que se desarrolle brindara los criterios evaluativos, tantos personales como sociales, de la conducta del hombre hacia el ambiente” (s/p), es por ello que la identificación del individuo con el ambiente dependerá totalmente de su formación integral en valores sociales y morales como ciudadano.

Por lo tanto, los valores ambientales podrían definirse entonces como los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con el ambiente, valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales, los cuales guían al hombre con el objetivo de poner en práctica hábitos de **conservación, defensa y mejoramiento de su entorno**. En otras palabras, son principios que orientan la conducta de las personas para que puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra.

Consecuentemente el Currículo Básico Nacional establece en el Programa de Estudios de Educación Básica (1996)

los Valores Ambientales es la dimensión para la consolidación de la Conciencia ética y estética y responde al ser. Lo cual puede lograrse a través del análisis y reflexión de las propias acciones, al generar en el estudiante el ejercicio de la argumentación como proceso cognitivo. (pág. 40)

Lo anteriormente expresa que el aprendizaje de valores ambientales corresponde al ser, es decir a la parte espiritual del estudiante y es por ello que la enseñanza de los mismos debe contener implícita el análisis y la reflexión de sus propias acciones como seres humanos ante el ambiente.

2.4- Clasificación de los Valores Ambientales:

Según Trestini y Otros (2009); podemos clasificar los valores ambientales en una dimensión ética y estética.

2.4.1-. Dimensión ética: Dentro de la dimensión ética se encuentran según Trestini y Otros (2009):

El amor ambiental: que es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. Este valor tan importante como el amor, se le debe inculcar a los niños con el ejemplo de cómo se aman sus padres, para que ellos puedan reflejar ese amor respetando los entornos naturales, las plantas, los animales, los ecosistemas y todos los elementos vitales para la vida en el planeta, en otras palabras es cuidar y conservar el aire, agua, suelo, flora y fauna.

El respeto ambiental: el respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación; aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también puede ser aplicado en las relaciones con las especies que habitan en el ambiente, respeto hacia todas las especies, porque todas son importantes para mantener el equilibrio ecológico y la vida en la tierra es apreciar y valorar el entorno cumpliendo las leyes y normas que regulan los impactos negativos del hombre. Comenzando por enseñar que las personas deben respetarse a sí mismas y a las que los rodean deben respetarse y valorarse como así mismo, para que los niños respeten a sus semejantes y a toda diversidad de seres vivos que existen en el planeta. Es decir, enseñarles a respetar los animales, cuidar de ellos y no destruir sus hábitats. Mostrarles las leyes que protegen el ambiente y que deben cumplirlas para respetar y valorar la vida.

Solidaridad Ambiental: La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad hacia el ambiente, se orienta a la colaboración que debemos los humanos en la protección de las especies que hacen vida en el planeta.

Igualdad: Es una situación donde todas las especies tienen el mismo valor para la vida del planeta, todas las especies tienen las mismas oportunidades o derechos de vida, de protección, de cuidado.

Tolerancia: Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. En este caso es la aceptación de la biodiversidad y de la socio-diversidad existente en nuestro ambiente socionatural. Se identifica con la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de vida de la especie.

La responsabilidad ambiental: es el deber de cada ciudadano proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismo. Este valor al igual que el amor, son fundamentales para transformar el mundo actual, se debe enseñar la responsabilidad de cuidar las plantas y animales desde el hogar, así como alimentar, bañar y mantener sus mascotas en buen cuidado, al igual que las plantas deben mantenerlas y no dejarlas morir. Del mismo modo, responsabilizarlos de sus comportamientos y conductas negativas con su entorno, revertiendo el daño con labores en favor del ambiente.

La conservación ambiental: es cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones. Se debe enseñar a conservar los recursos de la naturaleza. Así pues, generar conciencia en cuanto a valorar el agua

ahorrándola y no derrochándola cuando se cepillen, se duchen o hagan uso de ella en cualquier otra actividad para su beneficio, al igual con la electricidad deben apagar las luces de sus habitaciones, desconectar los electrodomésticos cuando no se usen, decirle que no deben arrojar la basura en ningún entorno de la ciudad porque contaminan el suelo, reciclar para reducir la generación de basura en las calles y combatir contra el calentamiento global. Explicarles que el aire, agua, suelo, plantas y animales deben ser conservados para mantener el equilibrio del planeta.

La Convivencia ambiental: es la relación equilibrada de paz entre el hombre y la naturaleza. Los niños, niñas y todos en general deben comprender que se depende del ambiente y sus recursos para la existencia en el planeta. Por eso, se debe tener una relación de paz y armonía con la naturaleza. Que valoren y no destruyan los recursos vitales para seguir viviendo.

La Sensibilidad ambiental: es la consideración y compasión ante los problemas que presenta el ambiente. Esto puede ser demostrado con la Iniciativa ambiental, acciones voluntarias a favor del ambiente.

La Participación ambiental: es colaborar y ayudar en programas o campañas ambientales. Se debe enseñar desde muy pequeños a participar conjuntamente en programas de educación ambiental, que les permita informarse y trabajar entre todos en la defensa y cuidado del ambiente. Que los niños formen parte de brigadas ambientales, campañas de reforestación y mantenimientos de áreas naturales.

2.4.2-. Dimensión estética: Trestini y Otros (2009); manifiesta “la estética como valor, propicia la comprensión de que la belleza es el placer espiritual que se produce cuando la persona contempla y se extasía con un

hecho, un paisaje, personas, fenómenos” (p.63). Entre esta dimensión según los mismos autores se encuentran:

La admiración hacia el ambiente: es el sentimiento de aceptación que la persona siente al maravillarse por la belleza del ambiente, especialmente por la naturaleza, al observar sus colores, sus formas, sus escenarios, entre otros.

La contemplación del ambiente: es un estado espiritual que se da el ser humano cuando practica el silencio mental. Cuando mira con atención, interés, detenimiento, agrado y placer al ambiente que nos rodea, ya sea natural o socionatural.

Deleite hacia el ambiente: son las experiencias que evocan el placer y el gozo desde lo más profundo del ser; experiencias que radican y afectan directamente el ánimo, el agrado desde diversas e intensas perspectivas en el ser humano cuando observa el ambiente que lo rodea. Al sentir agrado, placer y satisfacción hacia el entorno que nos rodea, esta sensación genera sentimientos de cuidado y protección hacia el ambiente.

Armonía del ambiente: se relaciona con los términos de paz y convivencia, entre el ser humano con todas las especies animales y vegetales que habitan en el planeta. Estado de tranquilidad y paz, que debe proyectarse en la relación que se establece entre el hombre y todos los elementos (bióticos y abióticos) del ambiente donde se está inserto.

Belleza del ambiente: La belleza es un concepto, cualidad abstracta y subjetiva (lo que para unos es bello para otros puede no serlo) presente en la mente de los seres humanos que produce un placer intenso y proviene de manifestaciones sensoriales o ideales. La naturaleza de por sí emana una

belleza que muchas veces resulta indescriptible; tal como lo señaló Humboldt (2005) “la naturaleza tiene que ser vista como una obra de arte, para él un paisaje era una representación artística” (p.85).

Disfrute del ambiente: sensación que brinda el aprovechar algo útil, ventajoso y agradable. Relacionado también con la posesión de algo bueno y agradable, que brinda gozo y placer. Cuando aprovechamos las ventajas del ambiente, su paz, tranquilidad, equilibrio, brillo, color, entre otros.

Con la clasificación presentada, se evidencia que el docente necesita hacer un cambio de paradigma, demostrar disposición al cambio y enfrentarse a una nueva concepción del proceso educativo, que es formar en valores; por ello Caduto (1.996) indica que la actuación del docente debe orientarse hacia el fomento de la concienciación y comprensión de valores ambientales en sus estudiantes, que coadyuve al fomento de la ayuda y la cooperación entre los humanos y el ambiente, satisfacer las necesidades esenciales, bajo una conducta ética ambiental.

Con todo lo anterior, los valores ambientales o ecológicos son muy importantes porque forman el comportamiento del hombre y hacen que este tenga una relación armónica de paz, amor y respeto por un desarrollo en beneficio de ambos; siendo indispensable la educación en valores ambientales en todos los niños y niñas; donde son los padres, maestros, gobiernos y sociedades en general los que deben transformar esas actitudes, conductas y comportamientos humanos, así como adquirir nuevos conocimientos para una mejor sociedad en calidad de vida. Es decir, formar esos valores ambientales que sean los principios y pilares sustentables de las presentes y futuras generaciones.

2.5- Educación Ambiental:

Según la Ley Organica del Ambiente (2007) se define: “proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencia, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para practicar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable” (p.4).

La Educación Ambiental, es insertada dentro de una acción formadora de valores esenciales, con el objetivo de una transformación crítica y responsable, en cuanto a la actitud de las personal con respecto al medio que los rodea, ya que como se mencionó anteriormente esta relación, depende de los valores que posea el individuo, como resultado de los procesos individuales a los que ha sido expuesto desde su nacimiento, pero que el ambiente social en el cual ha crecido y factores como la familia, costumbres, religión, entre otras, dan origen colectivos y específicos a la educación en valores ambientales, González y Figueroa (2009) plantean:

entendemos la educación ambiental como un complejo proceso personal-social de toma de conciencia, de desarrollo de capacidades, actitudes y pautas de conductas para analizar, valorar y transformar nuestros compromisos con los otros, mediados por nuestro ambiente; es decir, transformar las interrelaciones sujeto-naturaleza-sociedad con el propósito de contribuir a una calidad de vida. (p.108).

Por lo tanto, se entiende que este proceso personal-social-ambiental que pretende la toma de conciencia, requiere en sí mismo de un gran conocimiento del medio, de las interrelaciones con el mismo, así como con la sociedad; para ello es necesario penetrar en el complejo mundo de los valores, en la reflexión y acción ética, ya que como asegura Ortega citado en González y Figueroa (2009),

la educación ambiental no es conservación de la naturaleza, ni gestión de recursos, ni un nuevo programa que añadir a los programas ya sobrecargados del sistema escolar. Constituye un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su medio y de la manera en que aquel influye en éste. Intenta formar ciudadanos responsables, destinados a mejorar la calidad de vida mediante la apropiación de valores ecológicos y de convivencia democrática. (p.35)

De esta manera, la educación ambiental no debe ser considerada como imposición de principios, conocimientos y valores, ya que esta acción genera con el tiempo cierto rechazo o acción anti reflexiva y los estudiantes no crean el sentido de pertinencia y responsabilidad como sujetos sociales. El proceso de educar en cuanto a valores ambientales, es promover en los estudiantes una nueva conciencia moral y sustantiva de manera autónoma y comprometida, con capacidad de decidir en los asuntos que afecten sus propias vidas con plena libertad y de forma responsable.

En este orden de ideas, la educación ambiental requiere de bases espirituales, de opciones de valor, de criterios éticos; que permitan que las nuevas generaciones crezcan amando la naturaleza, respetando su medio y la sociedad como tal; donde es preciso mencionar que bajo este enfoque transpersonal o espiritual, es necesario también la incorporación de nuevas concepciones curriculares y el compromiso de los docentes a trabajar de una nueva forma basada en el amor por la madre tierra.

2.6-. Fundamentación de la Educación en Valores Ambientales.

Enseñar valores ambientales, se ubica dentro del aprendizaje del conocimiento actitudinal; González (2000) sostiene que:

el mismo permite la acumulación de huellas afectivas, debido a que toda la actitud está compuesta por tres elementos

fundamentales: el cognitivo (conocimiento del objeto o persona), el conductual o conativo (comportamiento manifiesto o declaraciones hacia el objeto o personas) y el afectivo (sentimientos internos hacia el objeto o la persona). (p. 55)

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la enseñanza de valores y actitudes que favorecen al ambiente, nacen desde la educación de los hogares, ya que tienen un origen importante en las interacciones del individuo con su entorno familiar, social, religión, entre otros, razón por la cual todos estos factores deben de tener la misma convicción en cuanto al ambiente para incidir de la misma manera con que aprende.

Por otra parte Trestini y Otros (2009), señalan que “el aprendizaje en valores ambientales contribuye a pensar globalmente, generar ciudadanos ambientales y seres capaces de manifestar disposición de aceptación o de rechazo” (p. 55), ya que pensar globalmente significa comprender que el planeta tierra es nuestro sistema, el cual permite la vida de todos los seres vivos, y no deben de existir fronteras entre países al tratarse del cuidado del mismo ya que es un asunto de todos y cada país debe fomentar la cultura del compromiso ambiental, donde su misión global sea respetar la vida en todas sus manifestaciones.

Así mismo, generar ciudadanos ambientales significa la formación de individuos capaces de valorar la educación ambiental como parte importante de la formación integral del ser humano, haciéndola parte de los currículos escolares, a través de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan generar acciones ambientales eficaces, pertinentes y efectivas. Logrando así que el ciudadano manifieste actitudes de participación, disposición de luchar por su ambiente, la noción de conservación, preservación, reciclaje, entre otros.

De igual manera, generar seres capaces de manifestar disposición de aceptación o de rechazo, quiere decir que se busca con la educación en valores ambientales un ser que valore la biodiversidad, la socio-diversidad y el sincretismo genético-cultural de los países; preparado para tener disposición conductual para: ser sensible, solidario y altruista, responsable ante situaciones ambientales, auto reflexivo, cortés, tolerante, crítico, amable, hacer lo que pueda para resolver problemas ambientales, consiente de cómo sus acciones afectan el planeta, valorar la naturaleza y disfrutar de la belleza de la misma.

2.7-. Valores ambientales en la educación Venezolana.

A partir de la propuesta del Currículo Básico nacional en 1997, se implantó una educación integral y global, con el objetivo de lograr una educación para la vida a través de los temas transversales, suministrando herramientas pertinentes para la formación de personas con autonomía moral e intelectual, las cuales permiten desarrollar competencias que lo comprometan con su autodesarrollo y el de la sociedad; es por ello que los ejes transversales, se convierten entonces en fundamentos para la práctica pedagógica integrando las dimensiones del ser, el saber y el hacer, integrando los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales presentes en todas las áreas del currículo.

Según el Currículo Básico Nacional establece en el Programa de Estudios de Educación Básica (1996)

Los Valores Ambientales es la dimensión para la consolidación de la Conciencia ética y estética y responde al ser. Lo cual puede lograrse a través del análisis y reflexión de las propias acciones, al generar en el estudiante el ejercicio de la argumentación como proceso cognitivo. (pág. 40)

Según lo planteado en este programa los valores ambientales buscan formar la conciencia desde dos dimensiones: la ética y la estética, por lo que educar en valores ambientales debe partir desde el ser del individuo para exteriorizarse en acciones que favorezcan al ambiente.

3-. Enfoque transpersonal

3.1-. Transpersonalidad:

La palabra transpersonal se compone de dos términos: “trans” y “personal”. El prefijo “trans” tiene tres significados: más allá, a través de y cambio. “personal” se refiere al individuo, a la personalidad, a lo que denominamos habitualmente “yo”, entonces transpersonal significa “más allá (o a través) de lo personal”, según Daniels citado en Montoya (s/f) manifiesta “hace referencia a las experiencias en las cuales tiene lugar una expansión de nuestro limitado sentido de la identidad, así como el sentimiento de conexión con una realidad más grande y significativa” (p.32), lo que quiere decir un nivel de conciencia, que trasciende más allá de la personalidad y del interés individual, propio del ego comprendiendo que la persona forma parte un todo más complejo y significativo. Una transformación sustancial de la personalidad a través del “yo”.

Desde la gestación de una persona, va adquiriendo un carácter, una personalidad, una individualidad, un “yo” y en la medida que va creciendo se hace más fuerte, entonces; lo transpersonal hace referencia a la trascendencia o al cambio de ese “yo” o “ego”, a descubrir lo que hay detrás de esa identidad formada, es decir, a conocer su verdadera naturaleza. Por lo tanto, se puede decir que toda persona posee en si interior un nivel transpersonal, en el cual se encuentra una cualidad superior de la personalidad, que está a disposición de quien quiera conocerla y trabajarla de manera consiente para lograr hacer cambios beneficiosos para su ser.

3.2- Psicología Transpersonal:

La psicología transpersonal hace una unión entre la Psicología Humanista que aborda temáticas como la libertad de decisión, la búsqueda de sentido, la experiencia inmediata y la personalidad como un proceso de desarrollo y la Sabiduría Ancestral la cual es integral y se refiere al todo; es un conocimiento que viene de la práctica y la experimentación efectuada por siglos que aborda las necesidades físicas, mentales y sociales; para explicar las experiencias que no pueden ser abordadas desde la psicología tradicional.

Continuando con lo anterior, aunque hoy parezca nuevo, lo transpersonal podría decirse que se ha llamado siempre espiritualidad, ya que el ser humano se ha interesado siempre por conocer su existencia. Por lo tanto es un enfoque que busca que el ser humano alcance niveles óptimos de bienestar y salud psicológica, dando lugar a las modificaciones de los estados de conciencia más allá de los límites del ego y la personalidad. Según Roa (2014) “conecta lo psicológico con lo espiritual, en la búsqueda de la auto-realización y auto-trascendencia del hombre”. (p.44). La auto-trascendencia se puede definir según la misma autora como:

El estado de conciencia en donde el sentido de identidad se expande más allá de las definiciones ordinarias y autoimagen de la personalidad individual. Esto nos encamina hacia una óptima salud mental, ya que exploramos estados de desarrollo personal que se extienden más allá del ego individual, hasta incluir amplios aspectos del género humano, naturaleza o cosmos. (p.45).

Por lo tanto, la psicología transpersonal busca el desarrollo pleno de la verdadera personalidad del ser humano, dentro de un entorno completo y significativo. Enfatiza la transformación personal y el despertar espiritual; encontrando puntos que convergen en la experiencia religiosa, sin embargo Roa (2014) señala “no toda experiencia transpersonal es religiosa (en el

sentido de conexión con lo sagrado) ni toda rutina religiosa es transpersonal (en el sentido de la vivencia de conciencia expandida)". (p. 45)

3.3-. Educación transpersonal.

El termino educación en opinión de Pitágoras "es templar el alma para las dificultades de la vida", Fromm decía "educar es ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él", Platón mantenía que "la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige", Kant sostenía que "la educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana".

Considerando lo expuesto anteriormente la educación en si es lo que hace al hombre, es decir su cultura, personalidad, sus costumbres van perfilados según el proceso educativo de su vida, gracias a sus experiencias vividas.

La educación transpersonal se fundamenta en la perspectiva de una rama de la psicología que centra su atención en la capacidad de trascendencia del ser humano, en el conocimiento del cerebro triuno, en el equilibrio del cuerpo-mente; busca lograr el equilibrio y la armonía de las funciones del cerebro. Es por ello que la transpersonalidad dentro del proceso educativo ofrece una educación de calidad, integral que procura la evolución del ser humano como ser espiritual, generando un conocimiento basado en valores para la vida, ya que es un paradigma holístico e integral, tal como lo afirma Valbuena citado en Aguirre y Manasía (2005):

la educación transpersonal es más humana que la tradicional e intelectualmente más rigurosa que muchas alternativas del pasado, porque busca la educación de la persona entera. En este sentido contiene un potencial capaz de resolver graves problemas sociales, así como de incrementar la importancia de todo lo que sea aprender. Aplicándola se crean las posibilidades para que el

educando (o aprendiz- el que aprende o el que vive el proceso de aprendizaje) se mantenga despierto y autónomo, cuestione y explore todos los rincones y rendijas de la experiencia consiente, indague el sentido de todo, pruebe los límites de lo externo y compruebe las fronteras y profundidades de su propio ser. (p. 9).

Por lo tanto la educación transpersonal está centrada en la naturaleza del aprendizaje y no en los métodos de instrucción, lo que quiere decir que el aprendizaje no está limitado solo a universidades y escuelas, ni a los docentes o estudiantes para obtener altas notas, sino a un proceso que hace parte de la vida en sí, estudiar para la vida significa entonces aprender a aprehender, es estar abierto a la consideración y ponderación de nuevas ideas y a la generación de conocimientos espirituales que lo moldeen como individuo, flexible, sencillo, humilde y sobre todo humano.

Por otra parte es preciso mencionar que una educación transpersonal, requiere también de un educador transpersonal, con un sentido humanista y espiritual en cuya relación con el estudiante destaque la direccionalidad abierta al aprendizaje ya que ambos se consideran personas no cumpliendo roles sino con una relación de franqueza y respeto de las discrepancias por lo tanto, los valores de autonomía, autodesarrollo y formación se manejan de forma cotidiana.

En concordancia con lo anterior, en la educación transpersonal los valores se manejan como estructuras flexibles y espirituales, con la convicción de que hay muchas estrategias para enseñar un mismo contenido, con prioridad a la autoestima como generadora de resultados que llenan los requisitos de calidad y cantidad, es decir, educar el cerebro entero, y sembrando valores para la vida. Esta forma de enseñar guarda distancia con lo simplemente académico e intelectual y toma como eje central al ser humano interiorizándolo en su saber, libertad, sus potencialidades, capacidades, fortaleza, entre otros.

Tal como lo expresa el Currículo Básico Nacional (1997) donde establece las dimensiones del aprender: Aprender Ser-Conocer-Hacer-Vivir juntos; En la dimensión del Ser: concibe al individuo como Único, con espacio propio, el cual comparte en el cosmos, es decir, con el ambiente donde prevalecen valor y espíritu en una estrecha vinculación, cuyo centro activo es la persona:

El espíritu: Principio que hace del hombre un ser, que muestra una serie de cualidades que lo identifican:

- Intuye espontáneamente tanto las esencias como también el espacio y tiempo al ejecutar movimientos y acciones.

- Piensa, tiene conciencia de sí y del mundo, analiza las ideas, comprende que puede convertir las cosas, entre ellas a sí mismo en objeto de su conocimiento.

- Exhibe una conducta motivada que le lleva a plantearse metas y lograr lo que se propone. Entiende que puede contar consigo mismo y con toda su organización física y psíquica.

- Se percata de que su emocionalidad y voluntad le permite hacer transferencias hacia la aceptación, el amor y la bondad hacia otro ser, humanizando así la convivencia. El poseer voluntad le hace capaz de actuar con disposición tanto para impulsar dinámicas sociales transformadoras, ejerciendo su derecho a la libertad de participar en la búsqueda de nuevas formas de vida, como para inhibir su conducta.

Consecuentemente se muestra la ilustración siguiente donde se percibe figurativamente al hombre comprendido por valores y espíritu.

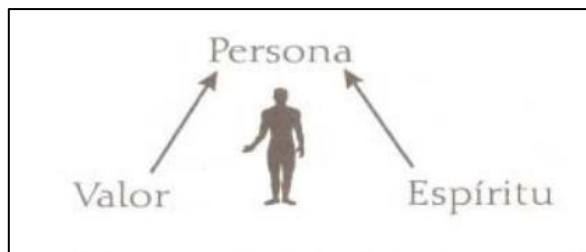


Figura 1: Hombre=valor, persona y espíritu.
Fuente: Currículo Educación Inicial 2007

Por lo tanto, asumida la educación bajo esta filosofía didáctica, la práctica es amena, creadora, innovadora, relajante, lúdica, dinámica, en permanente socialización evolutiva, haciéndose cada vez más humana. Todo esto describe una educación transpersonal que se fundamenta en la espiritualidad la cual desarrolla los niveles más elevados de la conciencia e inteligencia, en beneficio del ser humano.

3.4- Espiritualidad.

La espiritualidad según Ugalde citado en Roa (2014) “es la experiencia de la totalidad, es interior, directa y total de paz, amor y fraternidad universal, que permite el despliegue natural de los valores humanos” (p.28). Según la educación holística la espiritualidad no está relacionada con creencias religiosas, instituciones o iglesias, rituales o autoridades ya que es un estado consiente de una experiencia directa, meditativa, contemplativa y mística.

Por lo tanto la espiritualidad establece un equilibrio en el interior del ser humano que se traduce en: libertad, claridad, bienestar, gozo, responsabilidad, prudencia, amor, entre otros. Es autoconocimiento, de la verdadera naturaleza humana, de la base divina que está más allá del ego. Es según Roa (2014) “una experiencia que nos lleva desde lo individual a lo universal, de un interés en lo mío a un interés en lo nuestro” (p. 29). Por otra parte según Mitroff citado por la misma autora,

la espiritualidad tiene algunos elementos claves, no es formal, estructurada u organizada; está por encima de las denominaciones religiosas, es ampliamente inclusiva, incluye/acepta o todo tipo de personas, no es proselitista, es universal; no tiene tiempo, es la fuente esencial y proveedora de significado y propósito en la vida; es el temor que se siente en la

presencia de lo trascendental; lo sagrado en todo, lo cotidiano de cada día; el sentimiento profundo de la interconexión con todo; paz interna y calma; una fuente inagotable de fe y de poder de voluntad; y la finalidad esencial (p.29)

Aplicando la espiritualidad en la educación podemos ver como esta ayuda en la formación del ser humano, ya que da una visión de vida positiva, optimista y mejora la autoestima de los estudiantes, ya que con la misma se siembran valores espirituales como: el amor, la paz, la responsabilidad, la honestidad, entre otros.

Bases Legales.

El estudio tiene sus fundamentos jurídicos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), Ley orgánica de educación (2009), Ley Orgánica del Ambiente (2007) y el Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece en lo que a la educación se refiere no solo los lineamientos filosóficos que orientan el desarrollo político, económico, social, cultural, científico y tecnológico de la misma, sino el carácter teleológico de ella, visto que instituye que educación y trabajo son los procedimientos para alcanzar los fines del Estado. Al respecto, en su preámbulo manifiesta: “el pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores **e invocando la protección de Dios**, el ejemplo histórico de nuestro Libertador Simón Bolívar y... asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna”

(p.9), notándose entonces la necesidad de invocar a Dios, el cuidado, la sabiduría, entre otros, para el resguardo del país.

Asimismo, en lo atinente a la misma, son importantes los siguientes artículos: **Artículo 2:**

Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, **la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad**, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, **la ética** y el pluralismo político” (p.13).

Por lo tanto, la C.R.B.V defiende los valores espirituales como prioridad para constituir un estado con verdadera democracia social, en el **Artículo 3**. Se explican los fines del estado de la siguiente manera:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, **la construcción de una sociedad justa y amante de la paz**, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. (p.13).

En el **Artículo 103**. Hace manifiesto a que “Toda persona tiene derecho a una **educación integral**, de calidad, permanente, en **igualdad de condiciones** y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”, una educación integral hace referencia a una formación completa que logre en el ciudadano desarrollar en plenitud sus capacidades éticas, morales y sociales basadas en valores espirituales. Por lo que es un proceso que debe estar a cargo de personas capacitadas ética, profesional y espiritualmente como lo menciona el **Artículo 104**. “La

educación estará a cargo de personas de reconocida **moralidad** y de comprobada idoneidad académica”. (p.80).

Ley Orgánica de Educación. (2009)

En el **Artículo 4** de la presente ley se menciona el derecho a la educación además de ser un deber social como factor indispensable para la transformación social, para ello establece:

la educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. (p.4).

En concordancia con lo anterior se hace evidente la necesidad de la educación en el ser humano, ya que la misma cumple el rol más importante para el desarrollo de la persona y de la sociedad. Por otra parte el **Artículo 7** menciona que la misma debe tener como base la espiritualidad y el temor a Dios indiferentemente de la religión que propague cada ciudadano, para ello manifiesta:

el Estado mantendrá en cualquier circunstancia su carácter laico en materia educativa, preservando su independencia respecto a todas las corrientes y organismos religiosos. Las familias tienen el derecho y la responsabilidad de la educación religiosa de sus hijos e hijas de acuerdo a sus convicciones y de conformidad con la libertad religiosa y de culto, prevista en la Constitución de la República. (p.6)

Por lo tanto el estado tiene el deber de cumplir con este deber y la familia se encargara de la educación religiosa según sea su convicción. En cuanto a la educación ambiental el **Artículo 15** establece:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente ley, tiene como fin: “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”. (p.18); además señala: “desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social” (p19)

De los artículos mencionados anteriormente se evidencia la necesidad de una educación de calidad en todos los ámbitos que persiga la felicidad social y especialmente la formación de una conciencia ecológica que busque la preservación y conservación del planeta, garantizando así un ambiente de calidad para las nuevas generaciones, tal como lo plantea la teoría de la transpersonalidad la cual evidencia con claridad la diferencia entre espiritualidad y religión.

Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas (2007)

El currículo de Educación Inicial dentro de los objetivos del nivel preescolar establece: “Fomentar una actitud ambientalista y conservacionista” (p. 17), lo que nos demuestra la importancia de hacer énfasis en los temas ambientales en la educación preescolar; además manifiesta en cuanto al perfil del docente de educación inicial que “se caracteriza por enfatizar el amor y el respeto cotidiano; así como por su alta capacidad de expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social” (p.17), lo que quiere decir que las y los docentes de educación inicial deben ser amorosas y cariñosas que hagan sentir seguro, confiado y motivado al estudiante.

Ley Orgánica del Ambiente (2007)

Artículo 2

A los efectos de la presente Ley, se entiende por gestión del ambiente

el proceso constituido por un conjunto de acciones o medidas orientadas a diagnosticar, inventariar, restablecer, restaurar, mejorar, preservar, proteger, controlar, vigilar y aprovechar los ecosistemas, la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos del ambiente, en garantía del desarrollo sustentable.
(p.1)

Por lo tanto la gestión ambiental es constituida por un conjunto de acciones que se orientan en beneficio del ambiente para la preservación y conservación del mismo; estas acciones comprenden según el **Artículo 4** lo siguiente:

La gestión del ambiente comprende:

1. "Corresponsabilidad: Deber del Estado, la sociedad y las personas de conservar un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado". (p.6).
4. "Participación ciudadana: Es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente.
(p.6).
6. "Educación ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal". (p.6).

Consecuentemente es deber de cada ciudadano y del estado conservar el ambiente promoviendo la participación activa y protagónica en la gestión ambiental a través de la educación ambiental, donde el estado debe orientar acciones para el resguardo del ambiente; como lo establece el **Artículo 12:**

el Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley. (p.9).

Es por ello que la educación ambiental tiene como objetivo educar la conciencia de los ciudadanos en beneficio del ambiente, para contribuir con la felicidad de la sociedad tal como lo establece el **Artículo 34:**

la educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable. (p.15)

De lo anterior se deduce la importancia que debe tener el ambiente para todos los ciudadanos, por lo cual debemos consérvalo y para ello es necesario comenzar a sembrar conciencia basada en valores espirituales que hagan de las nuevas generaciones una población con amor por el ambiente, es necesario mencionar, que las guías didácticas bajo el enfoque transpersonal para enseñar son una muy buena alternativa para comenzar trabajando desde la educación inicial.

Definición de términos.

Biodiversidad: Variedad de vida, incluyendo los ecosistemas terrestres, marinos y los complejos ecológicos de los que forman parte, más allá de la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y los ecosistemas.

Didáctica: La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Per se es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Enfoque: Manera de valorar o considerar una cosa. Se conoce con el término de enfoque a la manera a través de la cual un individuo, grupo, empresa, entre otros, considerarán un determinado punto en cuestión, asunto o problema, en términos de una negociación.

Enfoque Transpersonal: Es un enfoque terapéutico que apunta a que el ser humano alcance niveles óptimos de bienestar y salud psicológica, dando importancia a las modificaciones de los estados de conciencia, más allá de los límites del ego y la personalidad.

Espiritual: del espíritu o relacionado con la parte inmaterial del ser humano la que se atribuyen los sentimientos.

Laica: que es independiente de toda religión.

Neurosis: afección en el sistema nervioso que provoca consecuencias en el manejo que una persona tiene de sus emociones, lo cual la lleva a desarrollar una patología que le impide crear empatía con el medio.

Preescolar: es un adjetivo que se emplea para denominar a la etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria. Esto quiere decir que, antes de iniciarse en la educación primaria, los niños pasan por un periodo calificado como preescolar.

Proselitista: Que intenta convencer y ganar seguidores o partidarios para una causa o una doctrina.

Transpersonalidad: se refiere a las experiencias, procesos y eventos que trascienden la habitual sensación de identidad, permitiendo experimentar una realidad mayor y más significativa.

Visualización: desarrollar visualmente la imagen de algo abstracto.

Sistema de Variables

Según Arias (2016), variable “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”. (p.57) para el mismo autor, las variables independientes “son las causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente”. (p.59), es decir, esta variable no depende de otros factores para estar presente en esa realidad. También el autor señala las variables dependientes “son aquellas que se modifican por acción de la variable independiente”. (p.59). en otras palabras, es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

En esta investigación se consideran tres variables: Guía didáctica, valores ambientales y transpersonalidad.

Cuadro nº 1. Operacionalización de Variables.

Variables	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Guía Didáctica	Es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma	Motivación	-Despierta el interés por el ambiente manteniendo la atención durante su desarrollo -Acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada	1
		Facilitación del aprendizaje	-Plantea metas u objetivos claros orientando el estudio de los estudiantes. -Organiza y estructura de forma muy clara la información -Propone distintas actividades y ejercicios	2
		Orientación y diálogo	-Promueve la capacidad de organización y estudio sistemático. -Fomenta la interacción con los materiales y compañeros. --Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.	3
		Función evaluadora	-Activa los conocimientos previos relevantes -Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa. -Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones)	4-5
Valores ambientales	Son actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con el	Educación Ambiental	-Contenidos de conocimiento conceptual o temas que desarrolla con los estudiantes de preescolar. -Conocimiento procedimental	6

	ambiente, valorando y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales		de participación que permitan generar acciones ambientales eficaces, pertinentes y efectivas -Conocimiento Actitudinal, que permitan que los estudiantes manifiesten actitudes y disposición de conservación, preservación, reciclaje, entre otros.	
		Valores	- Promueve el amor ambiental en los contenidos desarrollados. - respeto ambiental - responsabilidad ambiental - conservación ambiental - convivencia ambiental - sensibilidad ambiental - participación ambiental	7
Enfoque Transpersonal	Es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige ya que centra su atención en la capacidad de trascendencia del ser humano, se fundamenta en la espiritualidad la cual desarrolla los niveles más elevados de la conciencia.	Personal	Oración - Meditación	8
		Interpersonal	Conexión - Reflexión	9
		Gerencial	Visualización – Comunicación Efectiva	10
		Transpersonal	Contemplación - Interconexiones	11

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

En el presente capítulo se evidencia la metodología que se adapta a la investigación en acción según Bavaresco (2006), plantea:

el marco metodológico de la investigación, incluye en primer término el tipo, diseño, modalidad de la investigación, descripción de la metodología, en segundo término, define la población y muestra seleccionada que se abordara en el estudio, en tercer término, abarca las técnicas, instrumentos y procedimientos que son utilizados, tanto para recabar la información como para el análisis de los datos obtenidos y así dar respuesta al problema planteado y finalmente, establece las fases en las cuales se desarrollara el estudio. (p.165)

El presente trabajo referido a Proponer una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, de acuerdo a la definición anterior se ubica dentro de la siguiente metodología.

Naturaleza y Tipo de Investigación

La investigación se apoya en el paradigma cuantitativo, ya que según Hernández y otros (2003), se utiliza “la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.165). Esto permite que los datos recopilados a través de los instrumentos se sometan a análisis estadísticos a fin de calcular frecuencias, estadísticas descriptivas y la elaboración de gráficos.

El nivel descriptivo, tal como lo plantea Selltiz y Jahoda, citados en Ramírez (1999), donde afirman que estos estudios tienen como objetivo “la descripción, con mayor precisión, de las características de un determinado individuo, situaciones o grupos, con o sin especificación de hipótesis iniciales acerca de la naturaleza de tales circunstancias” (p.65). En efecto, a través de esta de investigación se dieron a conocer hechos y características de la población objeto de estudio con el fin de describir y analizar la situación actual, en cuanto a la formación en valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, lo cual contribuye a la elaboración de una propuesta para ella enseñanza de los mismos.

Respecto a la modalidad de Proyecto Factible, Palela y Martins (2012), indican que consiste en “elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.35). Por consiguiente el modelo escogido se ajusta a uno de los propósitos de la investigación porque sobre la base de los resultados que arroja el diagnóstico, se diseñó un plan estratégico para la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

En base a la modalidad de investigación adoptada, se desarrolló la investigación a través de las siguientes fases: una primera fase de diagnóstico que comprendió la determinación de la realidad a estudiar, es decir la situación actual en cuanto a la importancia de la formación en valores ambientales en los niños del jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del Estado Mérida. La

segunda fase sobre el análisis de la factibilidad del proyecto, que permitió determinar la posibilidad de diseñar la guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, y la tercera fase de diseño referida a la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para la solución de la problemática detectada.

Diseño de la Investigación

La presente investigación adoptó un diseño no experimental, el cual según Hernández y otros (2003), “Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, observando fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p.32). Efectivamente, al tratarse de una investigación de campo el diseño es no experimental descriptiva, pues como lo afirman los citados autores “se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.32); es decir, las variables de investigación se miden una sola vez y en un momento determinado, recopilándose los datos necesarios para la descripción de la situación actual en cuanto la falta de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

Población y Muestra

La población constituye el centro de la investigación por cuanto de ella se extrae los datos de interés para su respectivo estudio. En tal sentido, Selltiz, citado por Hernández y otros (2003), define la población como “el conjunto

de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.86). En esta investigación, la población estuvo delimitada por los docentes que imparten clases en el Jardín de Infancia Focion Febres Cordero, con los aspectos esenciales del fenómeno estudiado para precisar el objeto de estudio y obtener una visión concreta y concisa de la actual situación, por lo que se la población de estudio estuvo comprendida por cinco (05) docentes.

La muestra es una parte representativa de la población cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible. Palela y Martins (2012) refieren al respecto que:

Quando propone un estudio, el investigador tiene dos opciones: estudiar la población en su totalidad, lo que significa hacer un censo o estudio de tipo censal; o seleccionar un número determinado de unidades de la población, es decir, determinar una muestra. (p.88).

De allí, que en la presente investigación se optó por estudiar la totalidad de la población por ser la misma pequeña comprendida por cinco (05) docentes, que imparten clases en mencionada institución.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En cuanto a las técnicas de análisis de datos, Arias (2003), afirma que "se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información". (p.67). Por lo tanto, la técnica de análisis de datos define cómo se va a recopilar los datos para la investigación; en esta investigación para la recolección de los datos se utilizó como técnica la encuesta ya que permitió conocer las opiniones y actitudes que mostraban los sujetos de investigación; para Manrique (2004); "este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos

mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario” (p.165). Como instrumento se diseñó un cuestionario el cual fue aplicado a los cinco (05) docentes del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, con los aspectos esenciales del fenómeno estudiado para precisar el objeto de estudio y obtener una visión concreta y concisa de la actual situación.

Referente a los instrumentos tipo cuestionario la selección de los mismos obedece a que según Lares (1996), “las respuestas son formuladas por escrito y no requiere la presencia del entrevistador” (p.69), para el mismo se diseñó un cuestionario comprendido por once (11) preguntas centrales con opciones de selección simple para responder.

Validez y Confiabilidad del instrumento.

Para dar validez al instrumento que busca recabar la información de la investigación se debe aplicar una prueba. Al respecto Jousse (1999) manifiesta que: “La validez es la eficiencia con que un instrumento mide lo que pretende” (p.98). Por lo tanto el instrumento se sometió a la validez del contenido, por ello se buscó la opinión de expertos en el área quienes juzgaron cada ítems y proporcionaron las sugerencias y recomendaciones respectivas. Los criterios para la validación fueron: coherencia de los ítems con los objetivos, pertenencia, redacción, validez interna.

La confiabilidad que de acuerdo a Ruiz (1998) “...permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí”. (p.47).

A tal efecto, se aplicaron pruebas pilotos, que se procesaron mediante la ayuda del programa Excel que permitió calcular las varianzas del instrumento, varianza de los ítems, para luego determinar el coeficiente de Alfa de Cronbach mediante la fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde

N = Número de ítems

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítem

St^2 = Varianza total del instrumento

α = Confiabilidad

Según Ruiz (1998), el coeficiente α de Cronbach presenta la siguiente escala para su interpretación:

Rango	Magnitud
0.81 - 1.00	muy alta
0.61 - 0.80	alta
0.41 - 0.60	moderada
0.21 - 0.40	baja
0.01 - 0.20	muy baja

En relación a la confiabilidad de las variables, se aplicó el instrumento a una muestra piloto esta fue determinada con un nivel de confianza según el coeficiente α de Cronbach del 0,83, lo que quiere decir que los ítems tienen alta relación para que el objetivo de la investigación se cumpla. Ver Anexo C

Presentación y análisis de los resultados

Una vez aplicados los instrumentos y obtenida la información se procedió a realizar la tabulación de las respuestas ítems por ítems, luego se determinó la frecuencia simple y posteriormente se obtuvieron los porcentajes. La información se vació tablas de doble entrada con el fin de obtener una visión global de los resultados. La tabulación constituyó la cuantificación de los datos que permitió presentar la información en cuadros y gráficos. Una vez

organizados los datos se procedió a su análisis e interpretación mediante el uso de técnicas estadísticas inferenciales.

CAPITULO IV.

Presentación y Análisis de datos.

El presente capítulo incluye los resultados obtenidos en la investigación para cada una de las variables que conforman el objeto de estudio, Sabino (2002) plantea que “el procesamiento de los mismos debe comprender la selección, ordenación y clasificación de los datos obtenidos, para luego permitirse su posterior análisis” (P.228). Por lo tanto los datos se organizaron en tablas de distribución de frecuencia, a través de las cuales se procedió a interpretar y a analizar en forma descriptiva cada uno de los indicadores que conforman las dimensiones permitiendo así configurar el análisis general para cada variable. Se tomó en cuenta la opción más frecuente para describir y explicar por medio de inferencias la información suministrada.

Variable Guía Didáctica.

Para el análisis de la variable Guía Didáctica se consideraron en este estudio, cuatro (04) dimensiones: Motivación, Facilitación del Aprendizaje, Orientación y dialogo y Función evaluadora. Los resultados obtenidos se reflejan en las siguientes tablas y gráficos.

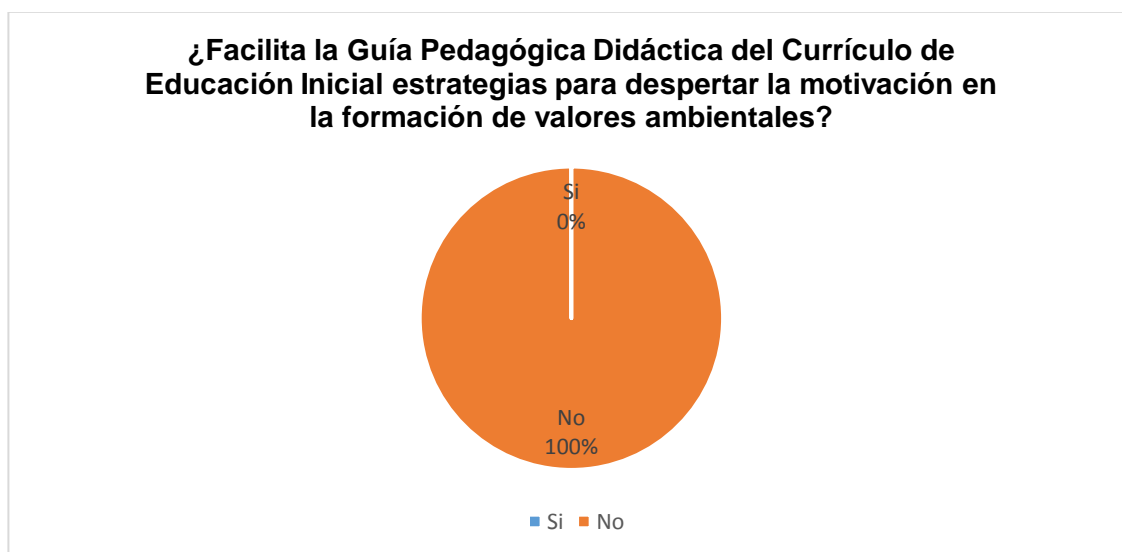
Dimensión Motivación.

Tabla n° 2. Distribución en cuanto a las estrategias de motivación en la formación de valores ambientales que facilita la Guía Pedagógica Didáctica del Currículo de Educación Inicial.

¿Facilita la Guía Pedagógica Didáctica del Currículo de Educación Inicial estrategias para despertar la motivación en la formación de valores ambientales?		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	00	0%
No	05	100%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018.

Grafico n° 2. Distribución en cuanto a las estrategias de motivación en la formación de valores ambientales que facilita la Guía Pedagógica Didáctica del Currículo de Educación Inicial.



Fuente: Tabla n°2.

Al observar los datos de la tabla y el gráfico n°1 se obtiene que los cinco (05) docentes (100%) de educación inicial del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, concuerdan con que la Guía Pedagógica Didáctica del Currículo de Educación Inicial No Facilita las estrategias para despertar la motivación en la formación de valores ambientales, lo que indica que no aplican dichas estrategias o las diseñan a criterio propio, aun siendo las mismas de suma importancia a la hora de estudiar temas ambientales; por ello Torres (2001) señala “una guía didáctica bien diseñada motiva al estudiante a querer conocer del tema” (p.125).

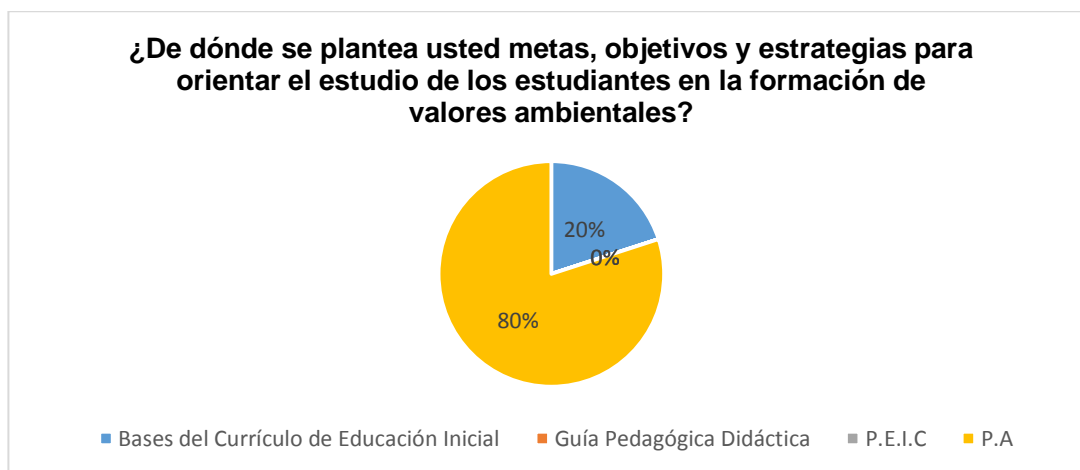
Dimensión Facilitación del Aprendizaje

Tabla n° 3. Distribución en cuanto de dónde se plantea el docente metas, objetivos y estrategias para orientar el estudio de los estudiantes en la formación de valores ambientales.

¿De dónde se plantea usted metas, objetivos y estrategias para orientar el estudio de los estudiantes en la formación de valores ambientales?		
Categorías.	N° de profesores	%
Bases del Currículo de Educación Inicial	01	20%
Guía Pedagógica Didáctica	00	00%
P.E.I.C	00	00%
P.A	04	80%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018

Grafico n° 3. Distribución en cuanto de dónde se plantea el docente metas, objetivos y estrategias para orientar el estudio de los estudiantes en la formación de valores ambientales.



Fuente: Tabla n°3

De acuerdo a los datos arrojados se obtuvo que un (01) docente (20%) de educación inicial del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, se plantea las metas, objetivos y estrategias para orientar el estudio de los estudiantes en la formación de valores ambientales de las Bases del Currículo de Educación inicial y cuatro (04) docentes (80%) a la hora de planificar los temas relacionados a la formación de valores ambientales lo hacen de su Proyecto de Aprendizaje, lo que indica que en su mayoría lo hacen a criterio propio.

Por lo tanto la guía didáctica de educación inicial deja un vacío en cuanto a lo que manifiesta la Ley Orgánica del Ambiente en su Artículo 4 “la conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal” (p.6) por lo que cada una de las herramientas que brinde el ministerio de educación debe de traer explícitos objetivos, metas y estrategias para tratar a

la educación ambiental como valor imprescindible para la conservación de la vida.

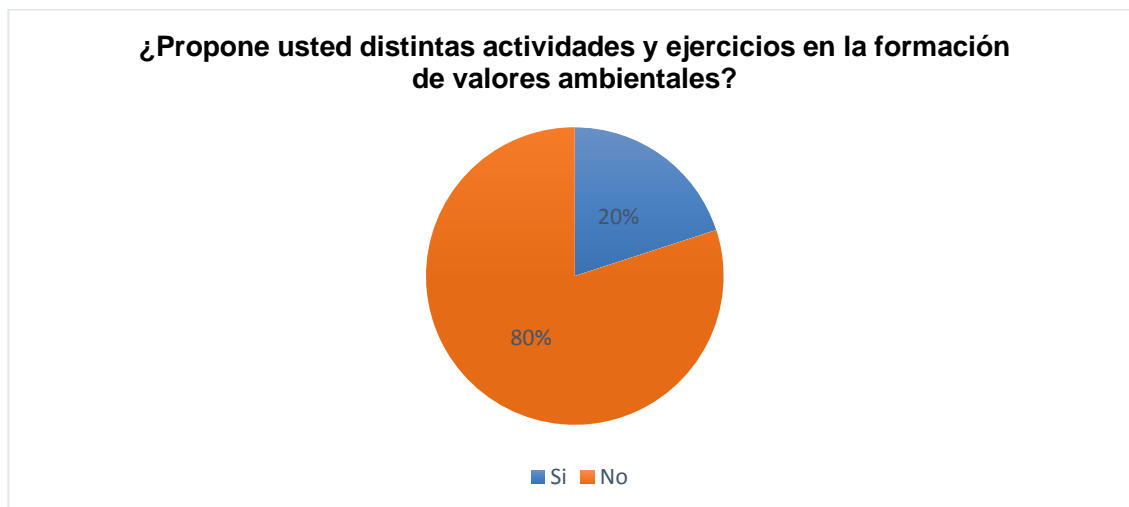
Dimensión Orientación y dialogo

Tabla n°4. Distribución en cuanto a si el docente propone distintas actividades y ejercicios en la formación de valores ambientales.

¿Propone usted distintas actividades y ejercicios en la formación de valores ambientales?		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	01	80%
No	04	20%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018

Grafico n° 4. Distribución en cuanto a si el docente propone distintas actividades y ejercicios en la formación de valores ambientales.



Fuente: Tabla n°4.

Según los datos obtenidos se evidencia que cuatro (04) docentes (80%) de educación inicial del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, no proponen actividades y ejercicios en la formación de valores ambientales y un (01) docente (20%) propone estas actividades y ejercicios.

Lo anterior difiere entonces con lo expresado por Aguilar (2004) cuando menciona que la guía didáctica “Promueve la capacidad de organización y estudio sistemático, Fomentando la interacción con los materiales, compañeros y profesor” (p.35), trayendo como consecuencia que el estudiante no se identifique con el ambiente y su conservación.

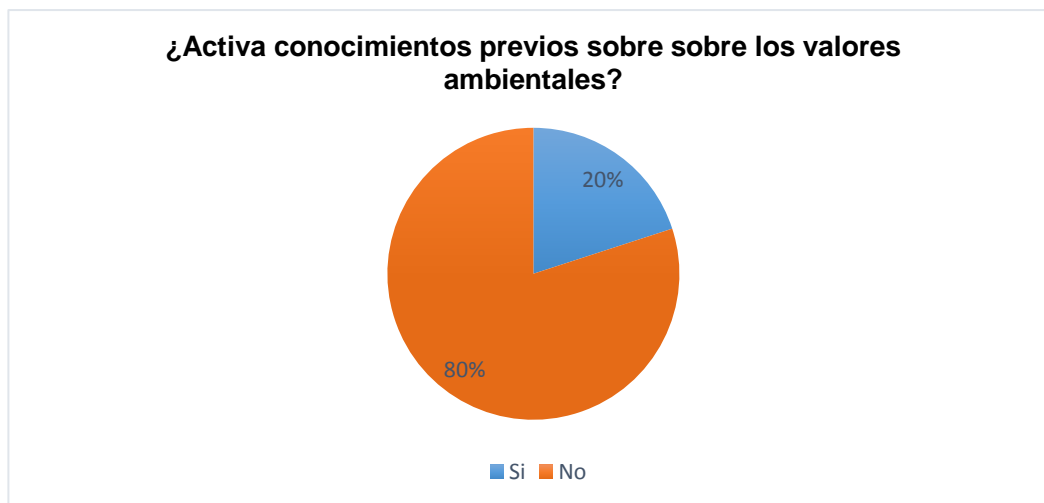
Dimensión Función evaluadora

Tabla n°5. Distribución en cuanto a si el docente activa conocimientos previos sobre sobre los valores ambientales.

¿Activa conocimientos previos sobre sobre los valores ambientales?		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	01	20%
No	04	80%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018.

Grafico n° 5. Distribución en cuanto a si el docente activa conocimientos previos sobre los valores ambientales.



Fuente: Tabla n°5

En cuanto a los conocimientos previos que deben ser considerados por el docente antes de enseñar los valores ambientales; una (01) docente (20%) de educación inicial del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida si los toma en cuenta y cuatro (04) docentes (80%) no los considera, lo que difiere con lo expresado por Aguilar (2004) “el docente a través de la guía didáctica activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés de los estudiantes” (p.36)

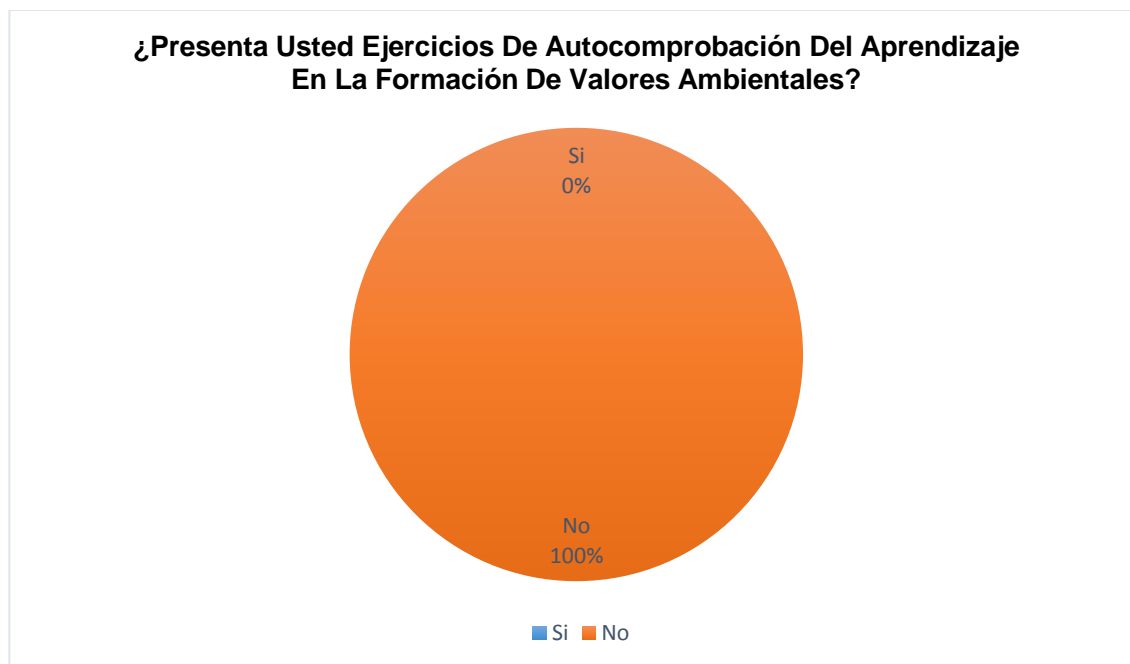
Tabla n°6. Distribución en cuanto a si el docente presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje en la formación de valores ambientales.

¿Presenta usted ejercicios de auto comprobación del aprendizaje en la formación de valores ambientales?		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	00	00%

No	05	100%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018.

Grafico n°6. Distribución en cuanto a si el docente presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje en la formación de valores ambientales.



Fuente: Tabla n°6

Según los datos obtenidos las cinco (05) docentes (100%), de educación inicial del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida no presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje en la formación de valores ambientales lo cual es de suma importancia ya que según Aguilar (2004), esto debe hacerse “para que el estudiante controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio” (p.36)

Variable Valores Ambientales.

Para el análisis de esta variable se consideraron, dos (02) dimensiones: Educación Ambiental y Valores. Los resultados obtenidos se reflejan en las siguientes tablas y gráficos.

Dimensión Educación Ambiental.

Tabla n°7. Distribución en cuanto qué tipos de contenidos de Educación Ambiental desarrolla el docente para la formación de Valores Ambientales.

¿Qué tipos de contenidos de Educación Ambiental desarrolla usted para la formación de Valores Ambientales?		
Categorías.	N° de profesores	%
Conceptuales	01	20%
Procedimentales	03	60%
Actitudinales	01	20%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018

Gráfico n°7. Distribución en cuanto qué tipos de contenidos de Educación Ambiental desarrolla el docente para la formación de Valores Ambientales.

¿Qué tipos de contenidos de Educación Ambiental desarrolla usted para la formación de Valores Ambientales?



Fuente: Tabla n°7.

Al observar los datos de la tabla y el gráfico n°6 se tiene que de las docentes de educación inicial del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, una (01) de ellas (20%) desarrolla contenidos conceptuales, tres(03) docentes (60%) desarrolla contenidos procedimentales y una (01) docente (20%), desarrolla contenidos actitudinales, lo que nos indica que en su mayoría dan a conocer a los estudiantes solo el nivel procedimental no considerando los contenidos actitudinales que son de suma importancia ya que llevan al estudiante a desarrollar conocimientos propios.

Esto está apoyado por lo que dice Villa y Poblette (2000) donde manifiesta que la enseñanza debe incluir saber (los conocimientos propios de cada área científica o académica), saber hacer (aplicación práctica y operativa del conocimiento a las situaciones determinadas), saber convivir (actitudes y habilidades personales e interpersonales que facilitan la relación y el trabajo con los demás) y el saber ser (los valores como un compromiso personal de ser y estar en el mundo).

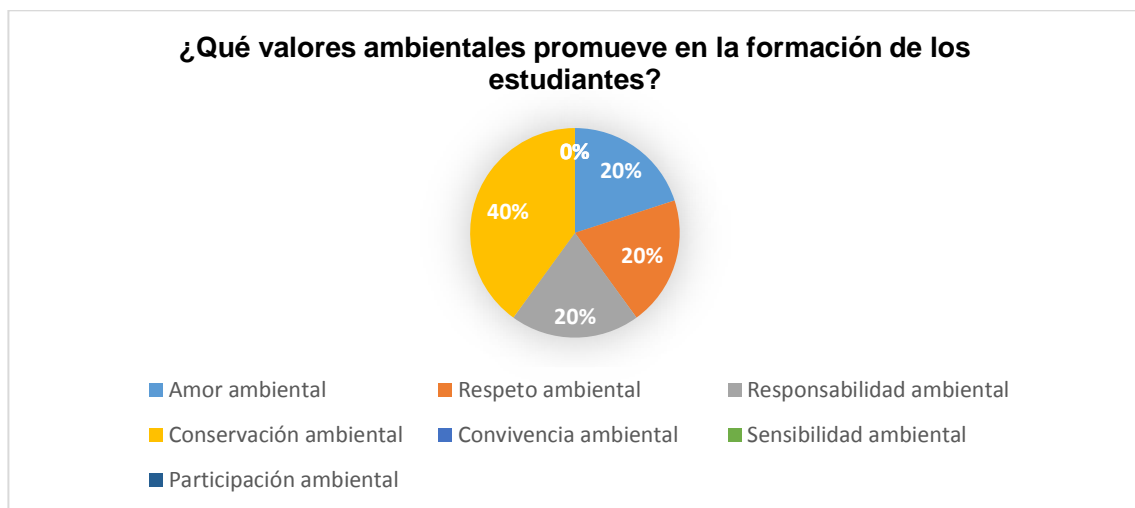
Dimensión Valores.

Tabla n° 8. Distribución en cuanto a los valores ambientales que promueve el docente en la formación de los estudiantes.

¿Qué valores ambientales promueve en la formación de los estudiantes?		
Categorías.	N° de profesores	%
Amor ambiental	01	20%
Respeto ambiental	01	20%
Responsabilidad ambiental	01	20%
Conservación ambiental	02	40%
Convivencia ambiental	00	00%
Sensibilidad ambiental	00	00%
Participación ambiental	00	00%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018

Grafico n°8. Distribución en cuanto a los valores ambientales que promueve el docente en la formación de los estudiantes.



Fuente: Tabla n° 8

El cuestionario aplicado arroja como resultado que en el Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, una (01) docente (20%), promueve el valor del amor ambiental en la formación de los estudiantes, una (01) docente (20%) por su parte promueve el respeto ambiental como valor en la formación de los estudiantes, una (01) docente (20%) desarrolla la responsabilidad ambiental en la ejecución de sus clases con los niños y tres (03) docentes (40%) promueve la conservación ambiental como valor importante en la formación de sus estudiantes; evidenciándose que los valores convivencia ambiental, sensibilidad ambiental y participación ambiental no son considerados en la formación de los estudiantes de esta institución y son de suma importancia ya que gracias a los mismos lo estudiantes llegan a sentir compasión ante los problemas que presenta el ambiente queriendo participar en programas para salvaguardar el ambiente.

Variable Enfoque Transpersonal.

Para el análisis de esta variable se consideraron, cuatro (02) dimensiones: Personal, Interpersonal, Gerencial y Transpersonal. Los resultados obtenidos se reflejan en las siguientes tablas y gráficos.

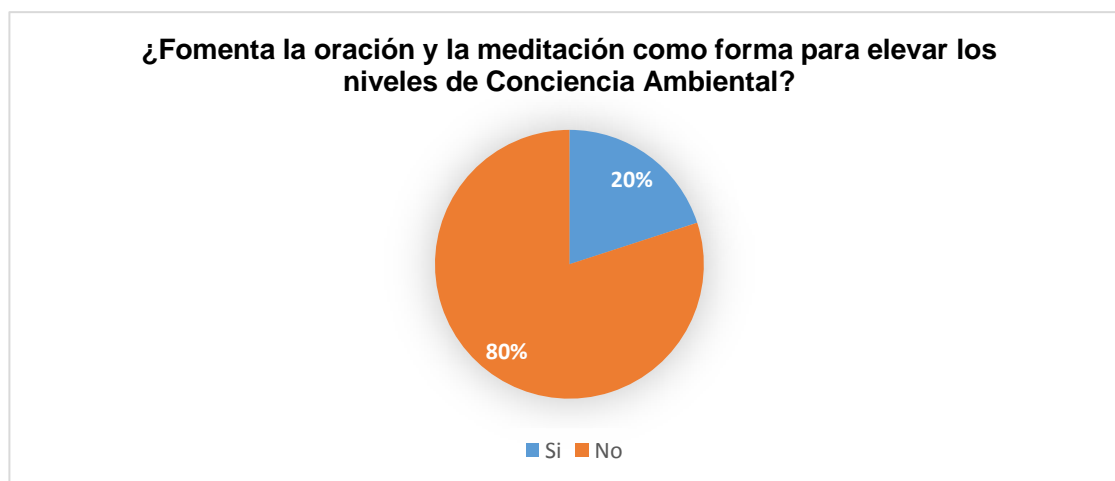
Dimensión Personal.

Tabla n°9. Distribución en cuanto al fomento de la oración y la meditación como forma para elevar los niveles de Conciencia Ambiental.

¿Fomenta la oración y la meditación como forma para elevar los niveles de Conciencia Ambiental?		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	01	20%
No	04	80%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018

Gráfico n°9. Distribución en cuanto al fomento de la oración y la meditación como forma para elevar los niveles de Conciencia Ambiental.



Fuente: Tabla n°9.

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que solo una (01) docente (20%) del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida fomenta la oración y la meditación como forma para elevar los niveles de Conciencia Ambiental y cuatro (04) docentes (80%) no utiliza la oración y la meditación en la formación de los niños como medio para elevar los niveles de conciencia ambiental.

En consecuencia con lo anteriormente observado se hace énfasis en que el docente a la hora de desarrollar sus clases en el aula o fuera de ella debe buscar la forma de hacer que los estudiantes se relacionen con su creador, ese ser supremo y divino que nos regaló la tierra para vivir en ella ya que la misma Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999 lo manifiesta en su preámbulo “el pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores **e invocando la protección de Dios...**” (p.9)

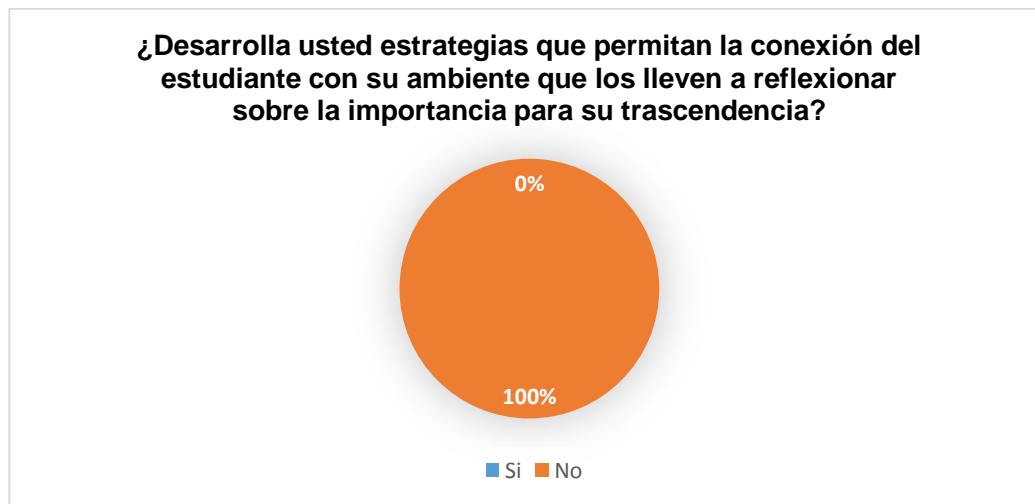
Dimensión interpersonal.

Tabla n°10. Distribución en cuanto a si el docente desarrolla estrategias que permitan la conexión del estudiante con su ambiente que los lleven a reflexionar sobre la importancia para su trascendencia.

¿Desarrolla usted estrategias que permitan la conexión del estudiante con su ambiente que los lleven a reflexionar sobre la importancia para su trascendencia?		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	00	00%
No	05	100%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018

Gráfico n°10. Distribución en cuanto a si el docente desarrolla estrategias que permitan la conexión del estudiante con su ambiente que los lleven a reflexionar sobre la importancia para su trascendencia.



Fuente: Tabla n° 10

De acuerdo a los datos obtenidos se muestra que las cinco (05) docentes (100%) del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida no desarrollan estrategias que permitan la conexión del estudiante con su ambiente que los lleven a reflexionar sobre la importancia para su trascendencia, sin tomar en cuenta que estas estrategias son de suma importancia en la formación integral de los estudiantes.

Por lo tanto si el estudiante no reflexiona en cuanto al significado de su rol en el planeta, su manera de contribuir con el mismo y hacer trascender sus acciones, en un futuro se evidenciara un desinterés por parte del hombre hacia el ambiente trayendo graves consecuencias para las generaciones venideras.

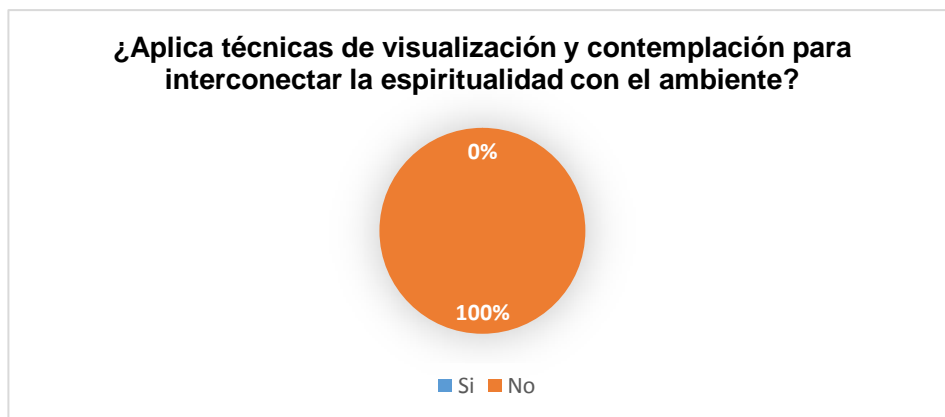
Dimensión Gerencial.

Tabla n° 11. Distribución en cuanto a si el docente aplica técnicas de visualización y contemplación para interconectar la espiritualidad con el ambiente.

¿Aplica técnicas de visualización y contemplación para interconectar la espiritualidad con el ambiente?		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	00	00%
No	05	100%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018

Gráfico n° 11. Distribución en cuanto a si el docente aplica técnicas de visualización y contemplación para interconectar la espiritualidad con el ambiente.



Fuente: Tabla n°11

Según los datos obtenidos se evidencia que las cinco (05) docentes (100%) del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida no aplican técnicas de visualización y contemplación para interconectar la espiritualidad con el ambiente, sin considerar que la

Biblia manifiesta que “el que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor” (1 Juan 4:8)

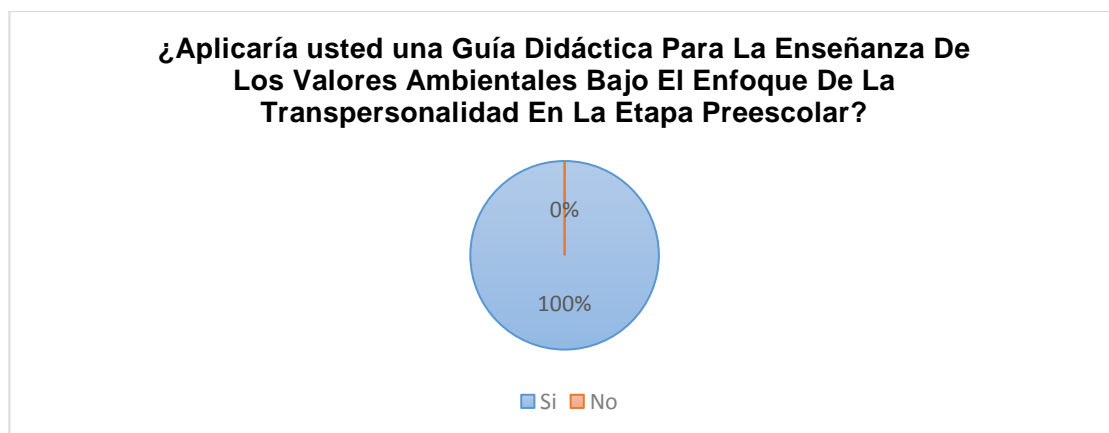
Dimensión Transpersonal.

Tabla n° 12. Distribución en cuanto a si el docente aplicaría una Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar.

Distribución en cuanto a si el docente aplicaría una Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar.		
Categorías.	N° de profesores	%
Si	05	100%
No	00	00%
Total	05	100%

Fuente: Rivas 2018.

Gráfico n° 12. Distribución en cuanto a si el docente aplicaría una Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar.



Fuente: Tabla n° 12.

Ya observados los datos se deduce que las cinco (05) docentes (100%) del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, están de acuerdo en aplicar una Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar; evidenciándose así la necesidad de la misma y su factibilidad de aplicación ya que cumple un rol muy importante en la formación de los estudiantes.

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones:

El desarrollo de la presente investigación orientada a proponer una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, permitió el logro de los objetivos propuestos, para lo cual se generan las siguientes conclusiones:

En relación al diagnóstico sobre las estrategias para la formación en valores ambientales que desarrollan los docentes se concluye que la guía didáctica emanada por el ministerio de educación y que usan como herramienta inmediata a la hora de planificar sus clase no genera las mismas, dejando un vacío y falta de orientación en cuanto a la enseñanza de estos valores por lo que ellas buscan otros medios o lo hacen a criterio propio además traen como consecuencia que los niños no reciben la educación de calidad en cuanto al ambiente como lo establece la constitución y más aún en un futuro las personas a cargo del cuidado del mismo no lo harán con amor como es debido ya que este componente no fue puesto en práctica desde su niñez.

Haciendo referencia a la factibilidad de guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, se concluye que es factible en cuanto a que los docentes manifestaron la necesidad de la misma y su disposición a usarla, siendo de mucha importancia ya que para una enseñanza de valores bajo el enfoque transpersonal es necesario un cambio de actitud en los docentes, además de que la institución cuenta con recursos materiales y técnicos para el desarrollo de la misma.

Así mismo las docentes manifestaron que es de gran importancia la elaboración de guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, que sirva como herramienta en sus planificaciones además de permitir una mejor orientación en la enseñanza de valores ambientales.

Además es preciso mencionar que la importancia del enfoque transpersonal en la formación de valores ambientales, se enfoca en que el mismo busca llevar al estudiante a tomar conciencia de la existencia de otra realidad, es decir, la convivencia con el ambiente, como una creación de

Dios al igual que el hombre, por lo tanto se debe tratar con amor. Ya que este enfoque centra su atención en la capacidad de trascendencia del ser humano y se fundamenta en la espiritualidad la cual desarrolla los niveles más elevados de la conciencia por lo que es importante en la formación integral del niño.

Por lo tanto la educación ambiental bajo un enfoque transpersonal se puede definir como un proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, es decir el ambiente, de la que procede y debe conservar como una forma de trascendencia; y se fundamenta en la espiritualidad la cual desarrolla los niveles más elevados de la conciencia.

Recomendaciones:

Considerando las conclusiones arrojadas por el diagnóstico del presente estudio, se hacen las siguientes sugerencias:

Dar a conocer los resultados obtenidos con la finalidad de que las instituciones de educación inicial reflexionen en cuanto a la necesidad de enseñar los valores ambientales bajo un enfoque transpersonal y tomen las orientaciones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación ambiental.

Aplicar la guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad.

Fortalecer la capacidad espiritual de los directivos de las instituciones de educación inicial, con la finalidad de que estos se conviertan cada vez más en líderes transpersonales y sean multiplicadores de este enfoque en cada uno de los espacios que gerencia.

Que los docentes sean cada vez más espirituales a la hora de dar sus clases, considerando a Dios en primer lugar como creador de todo lo que

existe, enseñando con amor a sus estudiantes y fortaleciendo su conciencia con valores que trasciendan de generación en generación.

En virtud de estas recomendaciones, se propone una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

CAPÍTULO VI

Propuesta

GUIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES AMBIENTALES BAJO EL ENFOQUE DE LA TRANSPERSONALIDAD EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Introducción

El ambiente se conoce como todo aquello que nos rodea de él obtenemos agua, comida, combustible y materia prima con las cuales se fabrican las cosas que usamos diariamente, de él depende nuestra existencia, por lo tanto cuidar del ambiente es cuidar de la vida humana; sin embargo el mismo no nos pertenece nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con gran sabiduría como se manifiesta la Biblia “del señor es la tierra y todo lo que hay en ella. Porque él la fundo sobre los mares y la asentó sobre los ríos”. (Salmos 24:1-2) además menciona “el que no ama, no ha conocido a Dios; porque Dios es amor” (1 Juan 4:8), por lo tanto si Dios es amor y nosotros al igual que la tierra somos su creación, debemos tratarla como se trata a un hermano ya que somos hijos del mismo padre.

En consecuencia con lo anterior el cuidado y preservación del ambiente es una tarea de todos, por lo que la educación ambiental es fundamental en las escuelas incluyendo la educación inicial, no solo como eje transversal sino como contenidos bases en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente documento recoge el resultado de la investigación realizada en el Jardín de Infancia Foción Febres Cordero, del Municipio Pueblo Llano del Estado Mérida, donde con base a los resultados obtenidos

en el diagnóstico se detectó la necesidad que tienen los docentes de poner en práctica estrategias que conlleven al aprendizaje significativo de los niños en cuanto a valores ambientales ya que no cuentan con una herramienta por donde guiarse a la hora de preparar sus clases.

A los docentes de la institución antes mencionada va dirigida esta propuesta que busca brindar estrategias para la enseñanza de valores ambientales bajo un enfoque transpersonal, que permitan la interacción de los niños con el ambiente de una manera espiritual que los lleven a reflexionar sobre la importancia del mismo para su trascendencia.

El propósito es ofrecer una metodología guiada por estrategias para integrar el aula, la escuela y el hogar con el ambiente de una manera especial ya que los niños serán multiplicadores de los valores ambientales practicados en clases, por lo que ello constituirá un instrumento importante que permitirá por una parte, entregar ideas de fuerza acerca de los caminos a seguir para luchar contra la apatía actual del ser humano con su medio al rescatar los valores necesarios para ello bajo un enfoque transpersonal que lo hace más importante aún y por la otra el logro de una educación ambiental de calidad basada en el amor como lo más importante en la vida del ser humano.

Justificación.

La educación ambiental busca formar ciudadanos responsables que busquen mejorar la calidad de vida mediante la apropiación de valores ambientales y de convivencia democrática; de esta manera, la educación ambiental no debe ser considerada como imposición de principios, conocimientos y valores, ya que esta acción genera con el tiempo cierto rechazo o acción anti reflexiva y los estudiantes no crean el sentido de pertinencia y responsabilidad como sujetos sociales. El proceso de educar en cuanto a valores ambientales, es promover en los estudiantes una nueva

conciencia moral y sustantiva de manera autónoma y comprometida, con capacidad de decidir en los asuntos que afecten sus propias vidas con plena libertad y de forma responsable.

En este orden de ideas, la educación ambiental requiere de bases espirituales, de opciones de valor, de criterios éticos; que permitan que las nuevas generaciones crezcan amando la naturaleza, respetando su medio y la sociedad como tal; donde es preciso mencionar que bajo el enfoque transpersonal o espiritual, es necesario también la incorporación de nuevas concepciones curriculares y el compromiso de los docentes a trabajar de una nueva forma basada en el amor por la madre tierra.

Lo expuesto anteriormente sustenta la razón de ser de la presente propuesta “guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida” que sin pretender llegar a configurar un modelo educativo, debe ser considerada desde la óptica de una iniciativa que pudiese potenciar y consolidar el conocimiento de la cultura propia de este ámbito y comenzar a precisar posibles líneas de integración y cooperación para promover el enfoque transpersonal en la educación de calidad.

Características de la Propuesta.

La propuesta está concebida como una guía didáctica, es decir un documento donde se diseñan y formulan las diversas estrategias para la enseñanza de valores ambientales bajo un enfoque transpersonal en la etapa preescolar, para el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida.

Siguiendo la definición de guía didáctica como un instrumento de gran ayuda para el docente en su proceso de enseñanza, García y Blanco (2004) señalan:

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo... Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (p.36)

En virtud de esta característica, es conveniente precisar que esta guía se presenta como una herramienta flexible, en estrecha vinculación con los intereses y necesidades de los actores educativos; en consecuencia está abierta para recibir modificaciones y mejorar las estrategias allí propuestas.

La misma es continuidad de la Guía Didáctica de Educación Inicial emanada por el Ministerio de Educación, la cual no fue culminada y el área de aprendizaje: Relación con los componentes del ambiente no contiene la metodología a desarrollar, es por ello que consta de un cuadro igual a la ya mencionada guía con los mismos componentes que en ella se consideran.

Principios que Sustentan la Propuesta.

Amor: Como el valor más importante y del cual se derivan todos los demás, como base fundamental en el proceso de enseñanza.

Flexibilidad: Permite el aporte de ideas para su desarrollo.

Innovación: Por cuanto es capaz de considerar esfuerzos interdisciplinarios y colaborativos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conciencia Ambiental: Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida.

Pedagógico: Ayuda a fortalecer una actitud positiva por parte de los docentes y estudiantes ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación.

La propuesta tiene como basamento teórico la Educación Holística, la Pedagogía del Amor, Educación Ambiental y el Desarrollo Transpersonal.

Educación holística.

El holismo es la concepción filosófica considerada para extrapolarla al ámbito educativo. Briceño y otros (2010) manifiestan; “El holismo es una doctrina filosófica contemporánea que obedece a la noción de totalidad, de integralidad que nos remite al ser humano como una entidad multidimensional y cuya formación debe tener tal cariz y en virtud de la cual, las diversas dimensiones se vean beneficiadas de dicho proceso formativo” (pag.74). Etimológicamente el holismo representa “la práctica del todo” o “de la integralidad”, su raíz holos, procede del griego y significa “todo”, “íntegro”, “entero”, “completo”, y el sufijo ismo se emplea para designar una doctrina o práctica.”

La Educación Holística tiene como finalidad promover un cambio educativo, principalmente en tres vertientes: la emocional, la crítica y la espiritual. Una adecuada atención en estos tres aspectos llevaría, además, a

nuestros niños y jóvenes, a despertar su potencial creativo, tan importante y tan olvidado en la educación actual.

Parte de la base de que cada ser humano es único e irreplicable pero, al mismo tiempo, está intrínsecamente relacionado con todo lo que le rodea. Es decir, cada ser humano es un holón, una parte de un holograma o totalidad, cuyas partes contiene.

La educación holística no es un método educativo, sino una visión creativa e integral de la educación. Es una educación para la vida, que contempla al niño como un todo y no solo como un cerebro; o, por mejor decir, como un cerebro incompleto en el que solo se apela al hemisferio izquierdo (el lógico, el analítico, el racional) en detrimento del hemisferio derecho (el intuitivo, el creativo, el imaginativo). Es una educación que va más allá del aspecto cognitivo y, sin desdeñar este, se centra también en el físico, el emocional y el espiritual para formar un ser más íntegro.

La educación holística es una pedagogía humanista centrada en el estudiante e interesada, ante todo, en su formación y desarrollo como persona, en su relación consigo mismo y también, como ser en sociedad, en su relación con los demás y con el planeta. Además, incorpora la vertiente espiritual laica, que no ha sido considerada por otras corrientes pedagógicas. Es la pedagogía del amor.

Pedagogía del Amor y de la ternura

El amor es el principio pedagógico esencial. En educación es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No es posible calidad sin calidez. Ningún método, ninguna técnica, ningún currículo por abultado que sea, puede reemplazar al afecto en educación. Amar significa aceptar al estudiante como es, siempre original y distinto a mí y a los demás estudiantes, afirmar su valía y dignidad, más allá de si me cae bien o mal, de si lo encuentro simpático o antipático, de si es inteligente o lento en su

aprendizaje, de si se muestra interesado o desinteresado. El amor genera confianza y seguridad. Es muy importante que el niño se sienta en la escuela, desde el primer día, aceptado, valorado y seguro. Sólo en una atmósfera de seguridad, alegría y confianza podrá florecer la sensibilidad, el respeto mutuo y la motivación, tan esenciales para un aprendizaje autónomo. Hacer niños felices es levantar personas buenas. Educar es un acto de amor mutuo. Es muy difícil crear un clima propicio al aprendizaje si no hay relaciones cordiales y afectuosas entre el profesor y el estudiante, si uno rechaza o no acepta al otro.

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. La PEDAGOGÍA DEL AMOR es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Educación Ambiental

Se entiende como proceso personal-social-ambiental que pretende la toma de conciencia, requiere en sí mismo de un gran conocimiento del ambiente, de las interrelaciones con el mismo, así como con la sociedad; para ello es necesario penetrar en el complejo mundo de los valores, en la reflexión y acción ética, ya que como asegura Ortega citado por González y Figueroa (2009),

La educación ambiental no es conservación de la naturaleza, ni gestión de recursos, ni un nuevo programa que añadir a los programas ya sobrecargados del sistema escolar. Constituye un nuevo enfoque de las relaciones entre el hombre y su medio y de la manera en que aquel influye en éste. Intenta formar ciudadanos

responsables, destinados a mejorar la calidad de vida mediante la apropiación de valores ecológicos y de convivencia democrática. (p.36)

De esta manera, la educación ambiental no debe ser considerada como imposición de principios, conocimientos y valores, ya que esta acción genera con el tiempo cierto rechazo o acción anti reflexiva y los estudiantes no crean el sentido de pertinencia y responsabilidad como sujetos sociales. El proceso de educar en cuanto a valores ambientales, es promover en los estudiantes una nueva conciencia moral y sustantiva de manera autónoma y comprometida, con capacidad de decidir en los asuntos que afecten sus propias vidas con plena libertad y de forma responsable.

Desarrollo Transpersonal

Roa (2014); planteo a través de la telaraña del liderazgo transpersonal una forma para el desarrollo transpersonal, estructurada en cuatro tramos de trascendencia; el personal, interpersonal, gerencial y transpersonal; se fundamenta en cuatro (4) radiales principales que se usan como amarres: comunión, inteligencia espiritual, conciencia y principios y valores; los mismos deben ser producidos desde el espíritu". (p. 126).

Así mismo, establece los "radiales secundarios que están constituidos por: renovación, transformación, servicio y convivencia; se generan del alma" (p.127) y el marco perimetral se asume dentro de la propuesta como los paradigmas que se consideran en procesos de transformación y los hilos circunferenciales que componen los espirales viscosos se toman como tramos de trascendencia: personal, interpersonal, gerencial y transpersonal.

Tal como lo muestra la siguiente figura ilustrativa donde se explica de manera detallada el esquema para el desarrollo transpersonal:

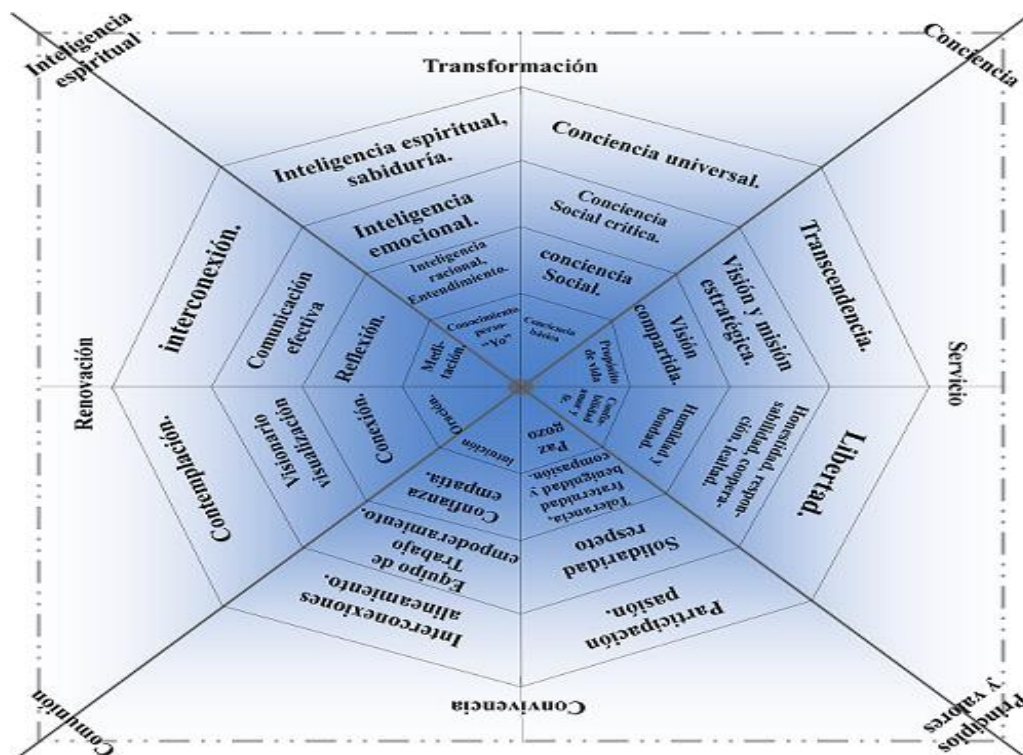


Figura 13 Radiales principales en la telaraña del liderazgo transpersonal. Fuente: Roa (2014)

Para efectos de esta propuesta, atendiendo al nivel cognitivo y físico de los estudiantes de preescolar se tomara en cuenta un solo submarco perimetral constituido por dos radiales principales: la comunión y la inteligencia espiritual; entre ellos el radial secundario: renovación ya que se constituye en el primer paso para el desarrollo de la transpersonalidad.

Submarco perimetral Comunión - Inteligencia Espiritual

Este sub marco perimetral está conformado por dos redes: una comunión – renovación y la otra renovación – inteligencia espiritual. La primera red comunión- renovación en el tramo personal (oración), en lo interpersonal (conexión), en lo gerencial (visualización) y en lo transpersonal (contemplación); y la segunda red renovación- inteligencia espiritual en su

tramo personal (meditación), en lo interpersonal (reflexión), en lo gerencial (comunicación efectiva) y en lo transpersonal (interconexiones).

En concordancia a lo anterior se presenta la siguiente ilustración donde se muestra de manera detallada el submarco que se desarrollara en la presente propuesta:

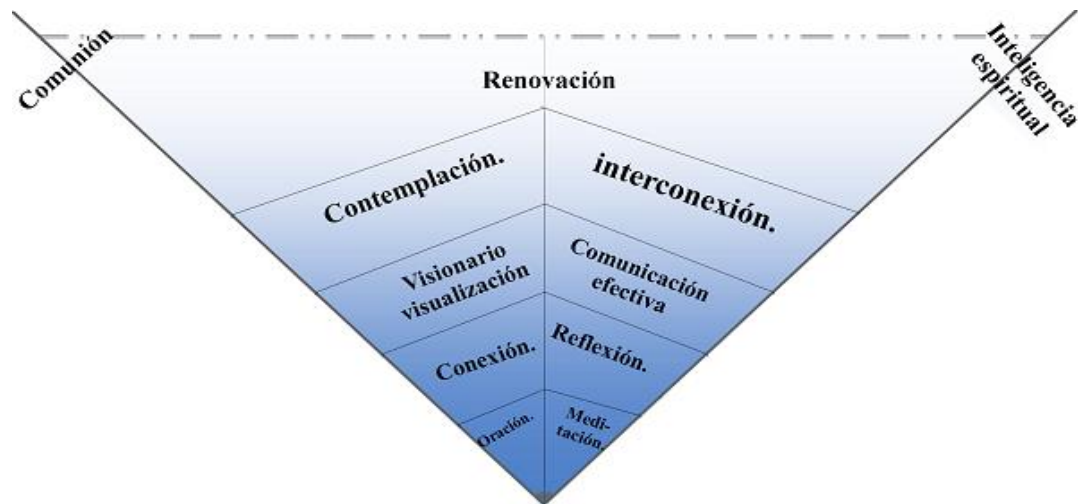


Figura 14. Submarco perimetral de la telaraña del liderazgo transpersonal: Comunión - Inteligencia Espiritual. Fuente: (Roa 2014)

Este submarco perimetral fundamenta esta propuesta ya que, la guía didáctica se centrara en proponer técnicas que permitan desarrollar los tramos de trascendencia de la Transpersonalidad; buscando que los docentes desarrollen estrategias para que los niños conozcan los valores ambientales bajo un enfoque transpersonal; mediante la oración, meditación, reflexión, conexión, visualización, comunicación efectiva, contemplación e interconexión.

Comunión

Esta palabra se origina en la expresión griega *koinonía* tenía el significado de "comunión, participación, relación". Indicaba la relación del

hombre con Dios o de los hombres entre sí. Según La Biblia indica la contribución concreta de una comunidad en las necesidades en que se encuentra otra, para manifestar así el profundo vínculo de caridad que las une (2 de Corintios 9:13); otras veces indica la participación por la fe en la vida de Cristo (1 de corintios1:9), en el sufrimiento (Filipenses 3:10) y en la consolación (2 de Corintios 1:57).

Roa (2014) manifiesta “comunión significa una manera de vivir (de ser y de obrar), una relación en armonía con Dios y con los hombres”. (p.128). En otras palabras comunión es nuestra acción diaria, nuestros hábitos nuestra forma de convivir con nuestro creador y quienes nos rodean.

Inteligencia espiritual.

Según la Real Academia de la Lengua Española, el término inteligencia (del latín intellegentia), es entendida como la capacidad que tiene el ser humano para entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Sin embargo, para los psicólogos la inteligencia parece estar ligadas a otras funciones mentales como la percepción o la capacidad de recibir información, la memoria ya que el cerebro como asiento de la inteligencia constituye un sistema que involucra los sentidos, la función del pensar, reflexionar, experimentar y crear.

Es así como es evidente que la vida interior o espiritual es la parte más importante o más valiosa del ser humano, es por ello que la ausencia de la dimensión espiritual produce conductas autodestructivas como: neurosis, el abuso de las drogas, sexualidad vacía, alcohol, crimen y desintegración de la familia, todo ello proviene de la búsqueda de sentido y es un escape del sufrimiento.

Renovación.

Se origina en el vocablo latino renovatio. La palabra está relacionada con la acción y efecto de renovar (volver algo a su primer estado, dejarlo como nuevo, restablecer algo que se había interrumpido, sustituir una cosa vieja por otra nueva de la misma clase, reemplazar algo). Para Roa (2014), “la renovación de la mente es efectuada por el Espíritu Santo. No hay otra manera de lograrla” (p.132), lo que quiere decir que es una acción que se lleva a cabo con el objetivo de dar un nuevo aspecto a algo que ya está viejo en este caso la vida misma y es por ello que la autora señala que solo se logra con el Espíritu Santo, porque solo a través del mismo Dios nos va mostrando su voluntad.

Oración.

La palabra oración Etimológicamente viene del latín oratio, -onis; y hace referencia a una expresión verbal o mental para comunicarse con Dios. Que puede ser una o varias de las siguientes formas:

- Una simple devoción o práctica piadosa (que el orante puede hacer privada o públicamente, individual o colectivamente, en una circunstancia especial o no).
- Una parte de un rito que puede recitar el oficiante o toda la comunidad (como la misa cristiana).
- Una forma de relación entre el hombre y su creador, ese ser supremo y divino.

De acuerdo con la anterior, la oración no es más que buscar la forma de comunicarse con Dios, estar en contacto con él; bien sea de manera verbal o en pensamientos.

Meditación:

Meditar es pensar o concentrarse en algo con atención para estudiarlo o comprenderlo bien, la meditación convierte la información en experiencia cuyo propósito es calmar la mente y mantenerla en un solo lugar, Roa (2014) manifiesta “un camino continuo de desarrollo o crecimiento. Constituye así el despliegue natural y ordenado de unidades jerárquicamente superiores hasta que solo exista la unidad, hasta que todo el potencial se haya realizado, hasta que todo el sustrato inconsciente se haya actualizado como conciencia”. (p. 138). Es por ello que meditar es lo que nos lleva a trascender del estado natural del ser humano a ese que debería ser propósito de todos: la aproximación a nuestro creador.

Conexión:

La conexión es la unión que se establece entre dos cosas o personas, la cual puede ser física o simbólica, creando así una comunicación entre los mismos. En la educación ambiental es importante establecer este vínculo entre quien aprende y la naturaleza ya que ambos hacen parte de ellos mismos y cuando la persona comprende esto se identifica de manera tal con el ambiente que no hará nada que le dañe.

Reflexión:

Roa (2014) manifiesta, “La reflexión parte de una mente flexible que permita escuchar al otro sin atacar; controvertir argumentativamente y no emocional e irracionalmente” (p.144), lo que nos muestra que si reflexionamos en cuanto a la naturaleza o ambiente no se atacaría haciendo daño al mismo, se hace indispensable reflexionar, incorporar conocimientos, desarrollar destrezas y actitudes que sirvan de base para la conservación y preservación de la tierra para futuras generaciones.

Visualización:

Es un concepto relacionado con la acción de ver algo, sin embargo esto sucede en la mente es decir, el sujeto que ve no lo hace con el sentido de la vista sino con la imaginación y el pensamiento. El verbo hace referencia a desarrollar mentalmente la imagen de algo abstracto, a otorgar características visibles a aquello que no se ve o a representar a través de imágenes cuestiones de otra índole.

Por lo tanto, la visualización puede ser usada como técnica en la educación inicial llevando al niño a imaginar a través de cuentos, música u otros, las acciones que pueden llevar a cabo para identificarse con el ambiente buscando la conservación y preservación del mismo.

Comunicación efectiva:

La comunicación efectiva es una forma de comunicación, que logra que quien transmite el mensaje lo haga de modo claro y entendible para quien escucha, sin que genere confusión, dudas o interpretaciones erróneas. Roa (2014) “es el arte de expresar lo que pensamos y sentimos sin ofender y de negociar sin perder la esencia de nuestros valores e ideas fundamentales” (p. 149).

Contemplación:

La contemplación es un estado espiritual que aparece en el ser humano cuando practica el silencio mental de una manera sencilla, libre, penetrante y cierta, que procede del amor y tiende al amor. Roa (2014), “El fruto de la contemplación es el gozo de la verdad conocida, del bien comprendido y amado y de la belleza admirada” (Pág. 156), además señala: “El camino de la contemplación requiere silencio, apertura al otro, escucha, a veces es un camino arduo y difícil; requiere morir, purificar, elegir” (p. 156).

Por lo tanto, se pueden contemplar personas, cosas, objetos, ideas entre otros. La contemplación a la que se hace referencia en esta investigación es

a la de la naturaleza o ambiente. Una contemplación que es relación de amor, en el gozo de la verdad del bien y de la belleza.

Interconexión:

La interconexión hace referencia a la conexión entre sí de dos o más elementos, en esta investigación la palabra se relaciona a la unión entre el hombre y la naturaleza, ya que hay una unidad indisoluble entre ellos. El hombre mismo hace parte de la unidad del cosmos: él mismo es naturaleza

El basamento legal en el cual se sustenta la presente propuesta está contenido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1980) y la Ley Orgánica del Ambiente (2007).

Objetivos de la Propuesta.

- Suministrar a los docentes de Educación Inicial del Jardín de infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del Estado Mérida una Guía Didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo un enfoque transpersonal.
- Promover en los docentes de Educación Inicial del Jardín de infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del Estado Mérida un cambio de actitud en la enseñanza de Valores Ambientales bajo un enfoque transpersonal.
- Fomentar la espiritualidad en los niños y docentes del Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida, a través de aprendizaje de Valores Ambientales.

Factibilidad.

Con el objeto de determinar la factibilidad de la presente propuesta se consideran los diversos medios y recursos existentes para su viabilidad. La factibilidad puede ser técnica, institucional y económica.

Factibilidad Técnica

De acuerdo a esta factibilidad se estudiaron los recursos humanos disponibles en el área de estudio, además de los recursos materiales, llegándose a determinar que el jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida cuenta con cinco (05) docentes especialistas en Educación Inicial, un (1) en Desarrollo Endógeno; uno (1) en Orientación de la Conducta y uno (1) en Recreación.

Por otra el jardín de infancia en estudio cuenta con recursos materiales como: bibliotecas equipadas con libros, revistas, folletos, manuales, cinco (5) televisores a color con DVD en perfectas condiciones; porta láminas; siete (7) computadoras, dos (02) impresoras, servicio de WIFI, y una adecuada infraestructura.

Los recursos humanos y materiales con los que cuentan las instituciones, permiten establecer la factibilidad técnica para desarrollar la propuesta.

Factibilidad Institucional

El jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, es una institución pública, razón por lo cual se cuenta en primera instancia con el apoyo institucional de los entes públicos que tengan relación con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, como la, Dirección de Educación del

Estado, Alcaldía del Municipio Pueblo Llano y la Zona Educativa Mérida las cuales pueden prestar colaboración con el personal calificado, dictando talleres. Asimismo, se podría contar con el apoyo de instituciones privadas como el Instituto de Salud Agrícola Integral y el Departamento de Ambiente de la Alcaldía, y organizaciones no gubernamentales.

Por esta razón la participación y colaboración de los entes mencionados permiten la factibilidad institucional para realizar la propuesta.

Factibilidad Económica

En este sentido la factibilidad económica está dada sobre la base de la partida presupuestaria que asigna el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de las Zonas Educativas, para el desarrollo de programas de mejoramiento de las instituciones y de los docentes, previo análisis por parte de las autoridades regionales para su aprobación.

Del mismo modo sabiendo que se cuenta con equipos tecnológicos dentro de la institución la guía propuesta se trabajaría de forma digital como herramienta para cada docente dentro de las aulas de clases y haciendo uso de las impresoras para las actividades fuera de ellas. Es importante resaltar el hecho de contar con estos equipos dentro de la institución es lo que permite alcanzar la factibilidad económica para ejecutar la propuesta planteada.

Beneficiarios.

La propuesta beneficiará directamente al personal docente del jardín de infancia Foción Febres Cordero, de la Parroquia Pueblo Llano del Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, dado que la implementación de una guía didáctica para la enseñanza de valores ambientales bajo el enfoque de la transpersonalidad facilitara el trabajo a la hora de planificar y

desarrollarlas sus clases y a 125 estudiantes quienes aprenderan de una forma más dinámica e innovadora sin dejar de lado la espiritualidad. Esta guía podrá servir de modelo para los docentes que deseen trabajar otras áreas de conocimientos bajo el enfoque transpersonal.



*Para la Enseñanza de los Valores
Ambientales bajo el Enfoque de la
Transpersonalidad en la Etapa Preescolar.*

Autora: Rivas Neidy

Índice.

Contenidos	Pág.
Mensaje a los y las docentes.	
Área de aprendizaje: Relación entre los componentes del ambiente.	
Contenidos.	
Metodología.	
Referencias bibliográficas.	



Mensaje a los y las docentes.

El enfoque transpersonal brinda a la educación ambiental una perspectiva psicológica y espiritual que busca que la enseñanza trascienda más allá de un aula de clases y del tiempo. Es por ello que la transpersonalidad dentro del proceso educativo ofrece una educación de calidad, integral que procura la evolución del ser humano como ser espiritual, generando un conocimiento basado en valores para la vida, ya que es un paradigma holístico e integral.

En la educación transpersonal los valores se manejan como estructuras flexibles y espirituales, con la convicción de que hay muchas estrategias para enseñar un mismo contenido, con prioridad a la autoestima como generadora de resultados que llenan los requisitos de calidad y cantidad, es decir, educar el cerebro entero, y sembrando valores para la vida.

Es por ello que se hace un llamado a los y las docentes a trabajar bajo el enfoque transpersonal para que los estudiantes logren su aprendizaje y que el mismo perdure en el tiempo y lo puedan expresar a través de sus acciones, además de que utilicen la guía como instrumento conductor de la mediación de los aprendizajes incorporando la evaluación y la planificación con el objetivo de desarrollar la espiritualidad en los niños y niñas de la etapa preescolar.

Esta guía didáctica es una herramienta que reúne las estrategias necesarias para educar en cuanto a valores ambientales bajo un enfoque transpersonal, la misma es continuidad de la guía emanada por el ministerio de educación en la colección bicentenario ya que el componente de ambiente no se desarrolla; por ende su estructura es la misma pero incluye otros aspectos en cuanto a su formalidad.



Área de Aprendizaje: Relación entre los componentes del ambiente.

Se considera el ambiente como un todo lo que posibilita que la niña y el niño vivencien experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo y la rodea.

Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conduzcan a la niña y al niño al conocimiento y establecimiento de relaciones especiales y temporales entre los objetos, para generar procesos que lleven a la noción del numero; así como el respeto y las actitudes de cuidado preservación y conservación del entorno natural.

Preservación y Conservación del Ambiente.

Este componente busca promover en la niña y el niño una nueva conciencia ambiental, moral y sustantiva de manera autónoma y comprometida, basada en la espiritualidad, con capacidad de decidir en los asuntos que afecten sus propias vidas y las de los demás con plena libertad y de forma responsable.

Durante el desarrollo de actividades se persigue que la niña y el niño conozcan el ambiente como parte de un todo esencial para la vida, donde la tarea de conservarlo es de todos por igual. Es por ello que cada uno de los valores a desarrollarse cumple con un rol importante para la preservación del ambiente.

Para la organización de las estrategias se debe considerar:

- Partir de una adecuada motivación.
- Respetar las opiniones, repuestas y sentimientos de cada niña o niño.



-Demostrar confianza en las actividades que se realicen.

-Las niñas y niños deben estar cómodos.

-Utilizar herramientas que permitan a la niña o al niño identificarse plenamente con el ambiente.

-La práctica debe ser amena, creadora, innovadora, relajante, lúdica, dinámica, en permanente socialización evolutiva, haciéndose cada vez más humana.

-El docente debe tener un sentido humanista y espiritual en cuya relación con el estudiante destaque la direccionalidad abierta al aprendizaje.

Contenidos:

Valores Ambientales

Dimensión Ética	Dimensión Estética.
<ul style="list-style-type: none"> -El amor ambiental. -El respeto ambiental. -Solidaridad ambiental. -Igualdad. -Tolerancia. -Responsabilidad Ambiental. -Conservación ambiental. -Convivencia ambiental. -Participación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -La admiración hacia el ambiente. -La contemplación hacia el ambiente. -Deleite hacia el ambiente. -Armonía del ambiente. -Belleza del ambiente.



Valores Ambientales bajo un enfoque transpersonal.

Objetivo: Desarrollar los niveles de conciencia ambiental que le permita al estudiante trascender como ser humano.

Dimensión Ética

Contenido: El Amor Ambiental.

Estrategia Transpersonal: Reflexión e Interconexión.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Reconocer al Amor como un medio de interconexión entre el ser humano y el ambiente para la conservación de la vida en el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los niños a interpretar la canción “el amor de Dios es maravilloso”. <p style="text-align: center;"><i>El amor de Dios es maravilloso. El amor de Dios es maravilloso. El amor de Dios es maravilloso. ¡Tan Grande es el amor de Dios! Tan alto que no puedo estar arriba de Él. Profundo que no puedo estar abajo de Él. Tan ancho que no puedo estar afuera de Él. ¡Tan Grande es el amor de Dios!</i></p> Luego se le solicita toquen su pecho del lado izquierdo donde se encuentra el corazón. Y se les pregunta que sienten. La docente explica que el corazón late fuerte, por el movimiento realizado y porque forma parte del cuerpo y que de esa manera todos formamos parte del ambiente y lo que le hagamos o dejemos de hacer nos traerá consecuencias. Haciendo metáforas, si arranco una hoja de las plantas ornamentales de la escuela, es como si arrancara mi propio 	<p>Cantan y mueven su cuerpo atendiendo a la letra de la canción.</p> <p>Siguen instrucciones.</p> <p>Responden preguntas participan espontáneamente.</p> <p>Reflexionan respecto a la necesidad del propio cuidado y de su entorno.</p> <p>Participan espontáneamente en conversatorio y lluvia de ideas.</p> <p>Siguen instrucciones y reflexionan sobre la propia</p>



cabello. Si boto el agua sufriré por sed.

- A través de lluvia de ideas se plantea: ¿Ustedes haría daño a su corazón? ¿A su cabello? ¿A sus manos? ¿Cómo tratarían su cuerpo? ¿Por qué? De este modo se les orienta a abrazarse ellos mismos y con sus dedos besarse en las mejillas y decir a la cuenta de tres: “me amo y me cuido”.
- Seguidamente se invita a los niños a que en silencio y con los ojos cerrados vayan tocando y dándole un beso a partes de su cuerpo, mientras la docente enuncia el por qué. Ej: “amo y beso mis manos porque puedo colorear”. “Amo y beso mis piernas porque puedo bailar”
- Posteriormente, la docente invita a los niños a abrir los ojos, pregunta cómo se sintieron y los orienta a organizarse para salir al patio a contemplar los árboles, los arbustos, animales, a respirar y disfrutar del ambiente y hacer el ejercicio: con la participación espontánea de ellos, “amo y abrazo este árbol, porque... Amo y abrazo esta flor porque...Amo y abrazo el aire porque puedo.... Respeto y no hago daño a los animales porque sufren igual que yo... Amo y no arranco las hojas de las plantas porque nos dan oxígeno.
- Para culminar la docente propone a los niños expresen lo que les gustó de la jornada de hoy, así como, les invita a que con la ayuda de los padres participen en una actividad para demostrar su amor con el ambiente.

valoración y cuidado.

Siguen instrucciones y reflexionan sobre la valoración y cuidado del ambiente.

Participan en visita guiada.

Participan en ejercicios demostrando atención a lo observado, así como, generan ideas propias propiciando el pensamiento autónomo.

Comentan con su docente y compañeros (as) descripción de lo observado.

Participan en ejercicios de interconexión con el ambiente.




Contenido: El Respeto Ambiental.

Estrategia Transpersonal: Reflexión-Comunicación efectiva.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Reflexionar, mediante la participación activa, sobre el respeto al ambiente como garante de las diferentes formas de vida tanto propia como de otras especies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar ante los niños un paisaje destruido por la acción del hombre, donde se evidencie la contaminación. • Se solicita a los niños que describan lo que observan. • Al describir árboles caídos, se plantea: ¿Quiénes viven en los árboles? (aves, pájaros, monos), de igual modo se hace el planteamiento con el agua, la tierra, el aire. ¿Qué creen que sienten los animalitos al ver que ya no tienen dónde vivir? De modo que reflexionen sobre la necesidad de respetar las formas de vida de la naturaleza. • Seguidamente, se les presenta el paisaje vistoso y hermoso, con animales vivos y en total armonía. Se solicita que describan lo que observan y expliquen si allí hay vida. Se orientan a que entiendan que si hacen daño a la naturaleza se hacen daño a sí mismo. • Seguidamente se solicita al docente de deporte o auxiliar que lleve a los estudiantes fuera, mientras la docente desordena el salón y tira papeles al piso. • Los estudiantes ante el ambiente de trabajo desordenado son orientados por la docente, a recoger, ordenar y limpiar. • Esto con la finalidad de que al regresar los estudiantes reflexionen sobre su ambiente de trabajo y la necesidad de su cuidado para una mejor calidad de vida. 	<p>Observan la ilustración Describen lo observado</p> <p>Reflexionan sobre la necesidad de respetar la naturaleza.</p> <p>Describen ilustración y reflexionan sobre ello.</p> <p>Participan expresando lo que sienten al ver su ambiente de trabajo desordenado y sucio.</p> <p>Participan en la organización del ambiente de trabajo como en su limpieza.</p>

Contenido: La Solidaridad Ambiental.

Estrategia Transpersonal: Comunicación Efectiva

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Realizar acciones solidarias que permitan contribuir con la preservación del ambiente y de la vida misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas el docente pregunta a los niños que hacen ellos para colaborar en la casa, ej: ordeno mi cuarto, me baño, saco la basura entre otros. Se les explica que estas acciones hacen que nuestro hogar sea armonioso, organizado, se vea lindo, entre otros. • Luego se plantea: ¿Cuáles son las acciones que podemos hacer para contribuir con el cuidado de la escuela?.. Seguidamente, solicita a los niños que escojan una para cumplir ese día, ej: Recoger la basura, regar el huerto, entre otros. • Seguidamente el docente le dirá a los niños que esa es la acción del día y deberán decir que hará cada uno para realizarla (el docente anotara en la pizarra). • Se pedirá a los niños que se dirijan al lugar donde se realizara la acción y cada uno cumpla con lo establecido hasta lograrla. • Luego se dirigen al salón nuevamente y cada uno comentara lo que les gusto de la jornada del día, el docente explicara que estas acciones se pueden hacer en nuestras casas y comunidad contribuyendo con el cuidado del ambiente. 	<p>Participan espontáneamente en conversatorios y lluvias de ideas.</p> <p>Levantam la mano para pedir la palabra.</p> <p>Siguen instrucciones.</p> <p>Reflexionan sobre la necesidad de contribuir con el cuidado del ambiente.</p> 

Contenido: Igualdad.

Estrategia Transpersonal: Comunicación efectiva-Reflexión-Oración.

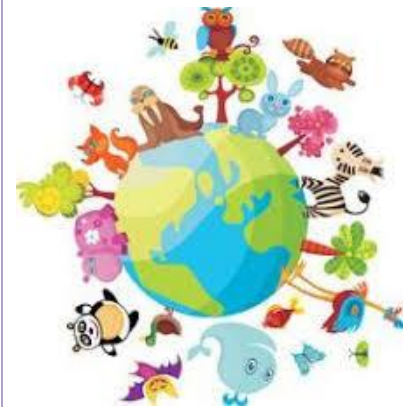
Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Asumir el origen de la vida desde una misma fuente que es Dios y la importancia que cada especie tiene en el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente pedirá a los niños que se sienten y se pongan cómodos para que escuchen un cuento sobre la creación del mundo: <i>En el principio crió Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la haz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la haz de las aguas. Y dijo Dios: Sea la luz: y fué la luz. Y vió Dios que la luz era buena: y apartó Dios la luz de las tinieblas. Y llamó Dios á la luz Día, y á las tinieblas llamó Noche: y fué la tarde y la mañana un día. Y dijo Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas. E hizo Dios la expansión, y apartó las aguas que estaban debajo de la expansión, de las aguas que estaban sobre la expansión: y fué así. Y llamó Dios á la expansión Cielos: y fué la tarde y la mañana el día segundo. Y dijo Dios: Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase la seca: y fué así. Y llamó Dios á la seca Tierra, y á la reunión de las aguas llamó Mares: y vió Dios que era bueno. Y dijo Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé simiente; árbol de fruto que dé fruto según su género, que su simiente esté en él, sobre la tierra: y fué así. Y produjo la tierra hierba verde, hierba que da simiente según su naturaleza, y árbol que da fruto, cuya simiente está en él, según su género: y vió Dios</i> 	<p>Prestan atención.</p> <p>Reflexionan en cuanto a la igualdad que tienen las especies en el ambiente.</p> <p>Repiten correctamente.</p> <p>Dibujan y colorean.</p>



que era bueno. Y fué la tarde y la mañana el día tercero. Y dijo Dios: Sean lumbreras en la expansión de los cielos para apartar el día y la noche: y sean por señales, y para las estaciones, y para días y años; Y sean por lumbreras en la expansión de los cielos para alumbrar sobre la tierra: y fue. E hizo Dios las dos grandes lumbreras; la lumbrera mayor para que señorease en el día, y la lumbrera menor para que señorease en la noche: hizo también las estrellas. Y púsolas Dios en la expansión de los cielos, para alumbrar sobre la tierra,

Y para señorear en el día y en la noche, y para apartar la luz y las tinieblas: y vió Dios que era bueno. Y fué la tarde y la mañana el día cuarto. Y dijo Dios: Produzcan las aguas reptil de ánima viviente, y aves que vuelen sobre la tierra, en la abierta expansión de los cielos. Y crió Dios las grandes ballenas, y toda cosa viva que anda arrastrando, que las aguas produjeron según su género, y toda ave alada según su especie: y vió Dios que era bueno. Y Dios los bendijo diciendo: Fructificad y multiplicad, y henchid las aguas en los mares, y las aves se multipliquen en la tierra. Y fué la tarde y la mañana el día quinto. Y dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie: y fué así.

E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que anda arrastrando sobre la tierra según su especie: y vió Dios que era bueno. Y dijo Dios: Hagamos al hombre á nuestra imagen, conforme á nuestra semejanza; y señoree en los peces de la mar, y en las aves de los cielos, y en las bestias, y en toda la tierra, y en todo animal que anda arrastrando sobre la tierra. Y crió Dios al hombre á su imagen, á imagen de Dios lo crió; varón y hembra los crió.



- El docente explicara a los niños que todos somos iguales porque somos creación d Dios, por eso debemos respetarnos y cuidarnos entre todos como hermanos.

- El docente pedirá a los niños que cierren los ojos y repitan:


Dios te doy gracias porque nos creaste, te doy gracias porque creaste a los animales, a las plantas, los mares, gracias Dios porque creaste un ambiente para poder vivir, gracias Dios por tus obras maravillosas, ayúdanos a querernos y amarnos como hermanos, a respetarnos y perdónanos por las acciones que hemos realizado en contra de nuestro hermano ambiente. En el nombre de Jesús. Amen.

- Para finalizar el docente pedirá a los niños que abran sus ojos y realicen un dibujo libre sobre el ambiente.

Contenido: Tolerancia



Estrategia Transpersonal: Comunicación efectiva- conexión-visualización.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Comprender que la tolerancia hacia las especies es una forma de conectarnos con el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Con anticipación el docente pedirá a los estudiantes que realicen mascararas de: perro, gato, aire, nubes, niño, niña, árbol y rio (una por niño). Las cuales usaran como antifaces para cantar: <p>Niño 1: Yo estoy muy orgulloso de ser perrito. Niña 2: Yo estoy muy orgullosa de ser gatito. Ambos 1 y 2: <i>Ser diferente es bueno y divertido. Igual somos muy amigos y compartimos.</i> Coro niños: perrito, gatito, a mí me respetas. Niño 3: Yo estoy muy orgulloso de ser el aire. Niño 4: Yo estoy muy orgulloso de ser las nubes. Ambos 3 y 4: <i>Ser diferente es bueno y divertido. Igual somos muy amigos y compartimos.</i></p> <p>Coro: <i>Gatito o perrito, a mí me respetas. Aire o nubes, a mí me respetas.</i> Niño 5: Yo estoy muy orgulloso de ser un niño. Niña 6: Yo estoy muy orgullosa de ser una niña. Ambos 5 y 6: <i>Ser diferente es bueno y divertido. Igual somos muy amigos y compartimos.</i> Coro:</p> 	<p>Cumplen con la asignación.</p> <p>Siguen instrucciones.</p> <p>Cantan y bailan.</p> <p>Interpretan.</p> <p>Se identifican con sus semejantes.</p> <p>Expresan sus ideas.</p> <p>Comparten lo aprendido.</p> <p>Reflexionan.</p> 

Gatito o perrito, a mí me respetas.

Aire o nubes, a mí me respetas.

Niño o niña, a mí me respetas.

Niño 7: *Yo estoy muy orgulloso de ser un árbol.*

Niña 8: *Yo estoy muy orgullosa de ser un río.*

Ambos 7 y 8:

Ser diferente es bueno y divertido.

Igual somos muy amigos y compartimos.

Coro:

Gatito o perrito, a mí me respetas.

Aire o nubes, a mí me respetas.

Niño o niña, a mí me respetas.


Árbol o río a mí me respetas.

- Luego con los antifaces puestos el docente le pedirá a los niños que se sienten de manera tal que estén cómodos e imaginen que son los personajes que interpretaron, que imaginen que están caminando y compartiendo todos juntos en un paisaje maravilloso donde el perro y el gato no pelean porque todos se aceptan tal cual.
- Seguidamente el docente le pide a los niños que abran sus ojos, se quiten el antifaz y comenten lo aprendido de la dinámica.
- Para finalizar el docente les hará reflexionar que todos somos parte del ambiente por ende debemos tolerarnos y aceptarnos para que la convivencia sea eficaz.

Contenido: Responsabilidad Ambiental



Estrategia Transpersonal: Comunicación efectiva-Meditación-Reflexión

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Practicar la Responsabilidad Ambiental como deber de cada ciudadano para mantener el ambiente en armonía con el hombre.</p> 	<p>Se asigna con antelación a cada niño que traigan un dibujo en media página de un árbol, flor, ave, nubes, arbustos, conejo... (uno por cada niño). De modo que al entrar al salón la docente le identifique en la franela con el elemento del ambiente asignado.</p> <p>La docente mediante charla participativa explica lo que significa la palabra responsabilidad, para ejemplificarlo usa una pelota y explica que el (ella) será responsable si cae o no al suelo. Lanza y la atrapa y luego pregunta a los niños ¿fui responsable de que no cayera? Luego se transfiere el ejemplo a otras situaciones de la vida, como cuando se les asigna una tarea o actividad, de modo que reflexionen sobre la necesidad de ser responsables.</p> <p>Se invita a los niños a realizar ejercicio de autosugestión, para ello, se solicita que cierren los ojos, tomen aire y digan pausadamente (3 veces): “Yo soy responsable “. “Yo soy buena persona” “yo cuido el ambiente”.</p> <p>Seguidamente se orienta a los niños a hacer un círculo, cada uno debe observar los dibujos puestos en las franelas de sus compañeros, y cada quien va a decir: “Yo, me hago responsable de... (flores, árbol, nubes...) que tengo en mi pecho.</p> <p>Luego la docente solicita que tomen asiento y que cada quien explique cómo se harían responsables de esas</p>	<p>Cumplen con asignación, demostrando responsabilidad.</p> <p>Escuchan atentamente la explicación.</p> <p>Piden la palabra levantando el brazo.</p> <p>Intervienen haciendo sus propios planteamientos.</p> <p>Participan en ejercicio de autosugestión.</p> <p>Siguen instrucciones.</p> <p>Observan ilustraciones</p> <p>Realizan participaciones espontáneas.</p> <p>Expresan sus ideas en forma coherente y lógica.</p> <p>Reflexiona acerca de</p>

	<p>imágenes pero en la vida real, es decir, ¿De qué manera se responsabilizan por preservar esos elementos del ambiente en su casa, escuela o comunidad?</p> <p>Seguidamente los niños se reúnen en pequeños grupos para armar paisajes recortando y pegando los dibujos en papelógrafos improvisados por el docente, puede ser unión de 4 hojas de reciclaje.</p> <p>Exposición de los trabajos</p>	<p>cómo practicar la responsabilidad ambiental</p> <p>Levantar la mano para pedir la palabra.</p> <p>Participan de manera espontánea.</p> <p>Recortan y pegan.</p> <p>Realizan trabajo colaborativo.</p> <p>Muestran satisfacción por el trabajo realizado</p>
--	--	--

Contenido: Conservación Ambiental.



Estrategia Transpersonal: Visualización- Reflexión.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Visualizar la importancia de la Conservación Ambiental para futuras generaciones.</p>	<p>El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una acción positiva o negativa sobre el ambiente. Ejemplo: tirar la basura, recoger la basura, quemar un árbol, sembrar un árbol, etc. Luego anima a los niños al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las acciones negativas sobre el ambiente, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las acciones positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.</p> <p>Invita a los niños a visualizar de qué forma se verá el ambiente si hacemos solo acciones negativas y como sería si hacemos solo acciones positivas.</p> <p>Finalmente se pedirá que en los hogares con la ayuda de los padres realicen un dibujo donde se refleje lo trabajado en clases.</p>	<p>Participación espontánea.</p> <p>Debate.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Comunica sus pensamientos.</p> <p>Visualizan coherentemente.</p> <p>Dibujan y colorean.</p>




Contenido: Convivencia Ambiental

Estrategia Transpersonal: conexión-Reflexión-Contemplación.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Fomentar la Convivencia Ambiental como la conexión equilibrada de paz entre el hombre y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con antelación se les pedirá a los niños traer una planta de la especie según sea el lugar seleccionado para hacer una visita guiada. • Con la ayuda de algunos representantes el docente llevara a los niños a visitar un espacio libre fuera de la escuela, con la intención de que ellos interactúen con el ambiente conozcan y compartan con otras especies. • Al iniciar la jornada el docente pondrá unas reglas de convivencia para el día, ej: no botaran basura, no arrancaran las flores, no ensuciaran los espacios, entre otros. • Se explicara a los niños que la actividad consiste en conocer e interactuar un poco con el ambiente, que pueden contemplar, admirar, reflexionar y deleitar de todo lo que observen. • Además se ubicara un espacio para que cada niño siembre su planta y entre todos harán su siembra. Se explicara la importancia de sembrar. • Se recorrerán los espacios y se explicara la importancia para la vida de cada especie que se observe. • Finalmente se regresara al aula donde se hará un conversatorio sobre la jornada del día. 	<p>Responsabilidad.</p> <p>Siguen instrucciones.</p> <p>Colaboran espontáneamente.</p> <p>Participan con iniciativa propia.</p> <p>Reflexionan.</p> <p>Expresan sus emociones.</p>

Contenido: Participación Ambiental

Estrategia Transpersonal: Reflexión-Comunicación efectiva

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Participar en campañas ambientales como forma de trascendencia que permitan dar soluciones a problemas que presenta el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente pedirá a los niños que se sienten cómodos porque les va a leer un cuento el cual se llama El Planeta Tierra. <p><i>Érase una vez un pequeño planeta llamado tierra. En el Vivían seres de todas las clases: animales de múltiples especies, desde los más peligrosos y grandes hasta los más dóciles y diminutos. También había plantas y floras que adornaban los más bellos jardines. Los hombres eran muy felices y Vivían en armonía junto con los seres de ese planeta. La tierra era un lugar hermoso lleno de grandes bosques, selva. Montes, mares y ciudades. Pero lo más bonito era ver como toda las personas lo cuidaban y respetaban. Todo era perfecto hasta que de pronto, llegaron unos seres de un planeta cercano en un gran globo verde y les junto tanto que decidieron quedarse en el planeta. Pero estos seres no respetaban nada y comenzaron a cortar los arboles de los bosques para ver lo que había de tras y al encender fuego con ellos como se movían los llamas, encerraron los animales, ensuciaron los calles y... Todo, todo comenzó a oscurecerse. Las plantas estaban desapareciendo y los animales no encontraban sitio para vivir, ni alimentos, los niños empezaron a perder la sonrisa porque no encontraban ningún lugar limpio ni adecuado para poder jugar y los adultos cada vez estaban más tristes.</i></p> <p><i>Un grupo de amigos, que vivían en el planeta tierra no podían</i></p> 	<p>Siguen instrucciones.</p> <p>Escuchan con atención.</p> <p>Participan en la actividad.</p> 

aguantar tanta destrucción suciedad y tristeza por lo que decidieron reunirse para buscar solución al problema. Entre todo surgió una gran idea, que era formar un club. Un Club al que llamaron el club de los niños cuidadores del planeta tierra y se pusieron manos a la obra: limpiaron toda la suciedad del suelo, reciclaron los materiales regaron los jardines, alimentaron a los animales y los pusieron en libertad

Y estas pensando:

Que ocurrió con los seres que causaron estos problemas.....

¡Pues no!, ¡No los echaron del planeta!

El problema estaba en que a ellos nadie les había enseñado lo importante que es cuidar, respetar y proteger nuestro medio ambiente; los animales, las plantas, la tierra, el agua,... Así que todos, todos los habitantes del planeta tierra se pusieron manos a las obra y ayudaron a estos seres a comprender la importancia que tiene el medio ambiente y como podían participar en su cuidado. Estos seres se sintieron tan felices y les junto tanto, que desde ese momento ellos también participaron en el cuidado del planeta y vigilando desde sus globos verdes pasaron a formar parte del club

Desde ese día cada vez que un grupo de niños quería ayudar y formar parte del club, uno de estos seres se convertía en su mascota, guiándolo y ayudándolo en su labor

Los niños del club cuidadores del planeta fueron premiados y quedaron encargados de proteger la tierra y de enseñar a todos los niños como hay que cuidarlos.

¿Te gustaría pertenecer a este Club?

- Con esta pregunta el docente invita a los niños a hacer parte de ese club desde el aula haciendo acciones que favorezcan al ambiente como por ej: no tiro basura



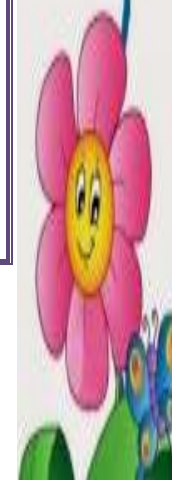
en las calles, cierro los grifos, apago las luces durante el día, entre otros.

- Para finalizar se les pide a los niños que compartan con sus papás la historia y que los inviten a participar en el club.



Contenido: Sensibilidad Ambiental.
Estrategia Transpersonal: Reflexión.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Mostrar sensibilidad ante las necesidades de preservar el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente escogerá una imagen que muestre un paisaje deteriorado por la contaminación, basura, desorden, entre otros y la mostrara a los niños para que observen de manera detallada todo lo que hay en ella. • Seguidamente les pedirá que se concentren en la imagen y que traten de recordar el conjunto completo de objetos que allí se muestra. Dejándolos observar durante unos minutos y luego les retira la imagen. • Posteriormente se les pedirá que comenten sobre lo que vieron y reflexiones que pueden hacer para cambiar ese paisaje y convertirlo agradable para nuestra vista. • Luego se les pedirá que intenten recrear todo lo que pueden hacer para mejorar la imagen en un dibujo. 	<p>Siguen instrucciones.</p> <p>Participan espontáneamente.</p> <p>Comparten ideas.</p> <p>Dibujan y colorean.</p>



Dimensión Estética.

Contenido: La Admiración Hacia El Ambiente

Estrategia: Comunicación efectiva.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Admirar las bondades de la naturaleza mediante producción plástica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pedirá a los niños que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el ambiente. • Cada uno dirá una cosa la cual el docente escribirá en la pizarra y hará también su participación. • Luego se les pedirá a los niños que con las palabras que se escribieron en la pizarra realicen un dibujo libre sobre el ambiente y coloren. 	<p>Participa espontáneamente.</p> <p>Sigue instrucciones</p> <p>Dibuja y colorea.</p>




Contenido: La Contemplación del Ambiente.
Estrategia Transpersonal: Contemplación

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Practicar la contemplación ambiental como una forma de interconexión de amor, en el gozo de la belleza natural.</p>	<p>La docente invita a los niños a salir al patio a contemplar los árboles, los arbustos, animales, a respirar y disfrutar del ambiente.</p> <p>Luego entran al salón, la docente plantea en forma de acertijo, dando pistas, algo que hayan visto. Ej. "son moraditas y tienen un olor muy agradable (flores). Después se invita a los niños a ser ellos quienes planteen los acertijos.</p> <p>La docente irá dibujando en el pizarrón, los elementos del ambiente escogidos por los niños, a la vez que se va explicando lo valioso que es ese elemento para la vida en el planeta.</p> <p>Para culminar la docente propone a los niños expresen lo que les gustó de la jornada de hoy, así como, les invita a dibujar los elementos de ambiente enunciados previamente por ellos.</p>	<p>Siguen instrucciones.</p> <p>Practican ejercicio de contemplación.</p> <p>Participan en visita guiada.</p> <p>Participan en ejercicios demostrando atención a lo observado, así como, generan ideas propias propiciando el pensamiento autónomo.</p> <p>Comentan con su docente y compañeros (as) descripción de lo observado.</p> <p>Dibujan y pintan libremente.</p>



Contenido: Deleite hacia el Ambiente

Estrategia Transpersonal: Reflexión- Conexión- Comunicación efectiva

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Deleitar el ambiente de manera tal que genere placer y gozo desde lo más profundo del ser,</p>	<p>El docente esconde una imagen de un bello paisaje en una caja y explica que dentro hay un tesoro único. Generando así expectativas. Los estudiantes abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, el profesor les pedirá que digan en voz alta dos cosas que pertenecen al tesoro que observaron mientras el anota en la pizarra lo que dicen y les preguntará por aquello que ellos creen que esas cosas son especiales, irrepetibles, maravillosos.</p> <p>Se explicara a los niños que cada una de esas cosas son para deleitarse, para quererlas y cuidarlas como un gran tesoro, y se les pregunta ¿si tuvieran un tesoro que harían? Y en base a sus repuestas se reflexiona sobre el cuidado y preservación del ambiente.</p> <p>Al finalizar el docente les pide que digan el nombre del tesoro y que en una hoja hagan un dibujo sobre lo que observaron donde deben escribir (con ayuda) al final de la página tesoro de: acompañado de su nombre.</p>	<p>Sigue instrucciones.</p> <p>Prestar atención.</p> <p>Participan con espontaneidad.</p> <p>Expresan verbalmente sus pensamientos.</p> <p>Dibujan y colorean.</p> <p>Conocen las letras.</p> <p>Escriben su nombre.</p> 

Contenido: Armonía del Ambiente.

Estrategia Transpersonal: Comunicación efectiva- conexión.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Proyectar amor y paz entre el hombre y todos los elementos del ambiente como una manera de estar en armonía y en conexión con el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la ayuda de los niños el docente escogerá una imagen impresa de un paisaje que contenga de todas las especies para elaborar un rompecabezas de gran tamaño, Utilizando cartón, foami o cualquier otro material. La imagen se pegará sobre el cartón y luego con la tijera se recortará en partes pequeñas y exactas. • El docente invitará a los niños a sentarse en el piso en forma de círculo y que entre todos van a armar el rompecabezas y a medida que el niño arma el rompecabezas, se discutirá la función de cada parte del paisaje en el ambiente para que, además de conocer la imagen, también comprenda la importancia que tiene para la vida. • Luego de terminar de armar la imagen el docente explicará que la armonía con el ambiente es igual a un rompecabezas, todas las partes son importantes dentro del mismo y si falta uno sencillamente no se puede completar la imagen. • Finalmente se dialoga en cuanto a la sesión del día, como les pareció la actividad y se guardará el juego didáctico como recurso del aula. 	<p>Siguen instrucciones.</p> <p>Colaboran con iniciativa propia.</p> <p>Participan espontáneamente.</p> <p>Recorten y pegan. Expresan sus ideas.</p>



Contenido: Belleza del Ambiente.

Estrategia Transpersonal: Comunicación efectiva-Conexión.

Aprendizaje a ser Alcanzado	Estrategias Didácticas	Posibles Actividades de las Niñas y los Niños
<p>Observar las bellezas del ambiente como una obra de arte hecha de Dios para nosotros.</p>	<p>Con anticipación se les pedirá a los niños traer revistas, libros, ilustraciones, periódicos para recortar. Se explicara a los niños que se realizara un collage de las bellezas del ambiente y en que consiste el mismo. Cada niño deberá recortar una imagen de una belleza ambiental mientras el docente dibuja en una lámina de papel bond la silueta de cualquier animal. Luego entre todos pegaran las imágenes recortadas para armar el collage y se colocara en la pared. Para finalizar el docente explicara q ese collage se mantendrá allí para tener presente que el ambiente nos brinda paisajes maravillosos los cuales debemos cuidar.</p>	<p>Cumplen con las asignaciones. Prestan atención. Recortan y pegan. Participan espontáneamente. Reconocen las bellezas ambientales.</p>



BIBLIOGRAFIA.

- Aguilar R. 2004. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. [Tesis en línea] En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012 [Consulta: Junio 11, 2017]
- Aguirre, A. y Manasía, N. 2005. Educación Transpersonal: Paradigma emergente en la educación e innovador en el currículo. [Documento en línea] En: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/855/857> [Consulta: Junio 6, 2017]
- Ávila W 2012. El Uso De Las Tecnologías De Información Y Comunicación En El Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes Del Instituto Pedagógico “Los Ríos”, Propuesta De Guía Didáctica Para Docentes Sobre El Uso De Tic's. Trabajo de grado universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Arias, F. 2012. El Proyecto de Investigación. [Libro en línea] En <http://es.slideshare.net/paundpro/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012> [Consulta: Mayo 7, 2017]
- Badii, M. 2000. Educación y cultura ambiental en: Fundamentos y Perspectivas de Control Biológico. UANL. Monterrey.
- Briceño, Jesús, Cañizales, Benito, Rivas, Yasmelis, Lobo, Hebert, Moreno, Emilia, Velásquez, Iván y Ruzza, Ivone. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. Educere, [Documento en línea] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720008> [Consulta: julio 18, 2018]
- Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Comignaghi, M. 2013. Constructivismo, el rol del docente y la importancia del currículo. [Documento en línea]: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10634&id_libro=517. [Consulta: septiembre 15, 2018]

- Cordero, B. y Rivas, R. 2012. Estrategias De Enseñanza Para Promover Valores Ambientales En Primer Grado De Educación Primaria. Barcelona. [Tesis en línea] En: <file:///C:/Users/Neidy/Downloads/Completo.pdf> [Consulta: septiembre 17, 2017]
- Díaz, Barriga. y otros. 2002. Estrategias docente para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Dorante A. (2015) Diseño De Una Guía Sobre Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Enseñanza Y Aprendizaje De La Física. [Documento en línea] En: file:///C:/Users/Neidy/Downloads/J%C3%A1uregui_DMtesis%20influencia%20de%20guia%20didactica.pdf [Consulta: Enero 17, 2019]
- Espinosa C. y Gregorio, M. 2018. La Educación Ambiental en Educación Infantil. [Documento en línea] En: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/091037/articulo-pdf> [Consulta: agosto 18, 2018]
- García, H. 1998. Escuela de Arte Murcia. [Documento en línea] En: <http://ilustrandoenlaescueladearte.blogspot.com/2013/04/acuarela-tecnica-y-autores.html> [Consulta: Marzo 14, 2018]
- García, L. 2004. La Guía Didáctica. [Documento en línea] En: <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf> [Consulta: Diciembre 17, 2018]
- González E. y Figueroa L. 2009, Valores Ambientales En Los Procesos Educativos: Realidades Y Desafíos. [Documento en línea] En: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55111725006.pdf> [Consulta: diciembre 18, 2017]
- González, H. 2000. Educación, Democracia y Ambiente. Caracas, Venezuela. UPEL.
- González O. 2005. Diseño de programa de educación ambiental. [Documento en línea] En: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9111-05-00212.pdf> [Consulta: Febrero 18, 2018]
- Guía Pedagógica Didáctica. Etapa Preescolar. 2013
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2003. Metodología de la Investigación. México: Mc-Graw Hill/Interamericana S.A.

- Humboldt, Alexander. (2005) Valores ambientales en la formación axiológica del venezolano Naturaleza. Ediciones Cataratas. Traducción Bernardo Gimer de los Ríos. Madrid, España
- JOUSSE, L. 1999. Métodos Científicos de Investigación. México: Editorial Trillas
- Lares, M. 1996. Instrumentos de Investigación Educativa. México: Editorial Trillas.
- Ley Orgánica de Educación (2009) **publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela** N° 2.635 Extraordinario, Caracas
- Ley Orgánica del Ambiente, (2007). **Publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela** N°5.833 Extraordinario, Caracas
- López y Otros 2015. Cartilla Didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira departamento Valle del Cauca. Trabajo de Grado Universidad de Colombia.
- Luna, D. 2015. LA INELUDIBLE REVOLUCIÓN DE LA MENTE: REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN A PARTIR DE EL ARTE DE VIVIR DE JIDDU KRISHNAMURTI. [Documento en línea] En <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu20152727189/14234>. [Consulta: Agosto 17, 2018]
- MANRIQUE, F 2004. Métodos de recolección de datos. [Documento en línea] En: <http://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/recoleccion-de-datos.shtml>[Consulta: Junio 15, 2017]
- Montoya, Y (s/f). La Psicología Transpersonal, Un Curso Introductorio. [Documento en línea] En: [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4174/1/Psicologia Traspersonal.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4174/1/Psicologia%20Traspersonal.pdf) Consulta: Junio 15, 2017]
- Palela Stracuzzi, S. y Martins P. 2004. Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, A. 2015. Estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria. Bogotá, Colombia

- Pérez Ortiz (2012) .Aplicación de juegos de desinhibición, de confianza y de reflexión: una propuesta interdisciplinar, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 165, Febrero de 2012. [http://www.efdeportes.com/Plan General de Investigación de la UNELLEZ \(2008-2012\)](http://www.efdeportes.com/Plan%20General%20de%20Investigaci3n%20de%20la%20UNELLEZ%20(2008-2012).).
- Ramírez, T. 1999. Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Panapo
- Ramos, M. (2000).Para Educar en Valores-Teoría y Práctica. Editorial el Viaje del Pez. Valencia, Venezuela.Roa O. 2014. Constructo teórico sobre el liderazgo transpersonal impulsador de las transformaciones socio paradigmáticas en la gerencia universitaria. Tesis Doctoral, Lara: Universidad Fermín Toro.
- RUIZ, C. 1998. Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para su Diseño y Validación. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG, C.A.
- Sabino, C. 2002. El proceso de la investigación. Caracas – Venezuela: Panapo.
- Scheler. 1990. [Documento en línea]: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/62214/Documento_completo.pdf[Consulta Mayo de 2018]
- Supo, J. 2015. Como Empezar una Tesis. Tu proyecto de investigación en un solo día. [Documento en línea] En: <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>. [Consulta: Agosto 10, 2017]
- Trestini, M., Talavera, M., Gallardo, N. 2009, Valores Ambientales En La Formación Axiológica Del Venezolano (Desde una óptica transversal). [Documento en línea] En: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n12/art5.pdf>[Consulta [Consulta: Marzo 15, 2018]
- Villa, A. Poblete, M 2000. Aprendizaje basado en competencias. [Documento en línea] En [www.profordems.cfie.ipn.mx/.../aprendizaje basado en com petencias.../1_61.pdf](http://www.profordems.cfie.ipn.mx/.../aprendizaje_basado_en_competencias.../1_61.pdf) [Consulta: Mayo 20, 2018]
- Zules, R. 2013. Aprender Haciendo Aplicado a las Ciencias Naturales de Grado Sexto y Séptimo De La Institución Educativa Santa Marta Del Municipio De Suarez, CAUCA. Universidad Nacional de Colombia. [Tesis en línea] En: <http://bdigital.unal.edu.co/12730/1/7811528.2013.pdf> [Consulta: Octubre 7, 2018]

ANEXOS.

Anexo A
Instrumento De Recolección De Datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION AMBIENTAL.**

CUESTIONARIO

Estimado Docente

El instrumento que se le presenta a continuación tiene fines eminentemente investigativos, pues el mismo forma parte del Trabajo de Grado: Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar, caso: Jardín de Infancia Focion Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano Del Estado Mérida; a ser presentado en la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.

En este sentido, las respuestas que usted proporcione serán estrictamente confidenciales, razón por la que se requiere su mayor honestidad y objetividad.

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente el cuestionario.
- No coloque su nombre, ni firma al instrumento.
- Al responder, marque con una equis (x) en la casilla donde se encuentra el criterio que más se adapte a su respuesta. Marque una sola alternativa para cada ítem.

Por su colaboración, muchas gracias.

1- ¿Facilita la Guía Pedagógica Didáctica del Currículo de Educación Inicial estrategias para despertar la motivación en la formación de valores ambientales?

Sí___ No___

2-. ¿De dónde se plantea usted metas, objetivos y estrategias para orientar el estudio de los estudiantes en la formación de valores ambientales?

Bases del Currículo de Educación Inicial____
 Guía Pedagógica Didáctica____
 P.E.I.C____
 P.A____

- 3-. ¿Propone usted distintas actividades y ejercicios en la formación de valores ambientales?
 Sí____ No____
- 4-. ¿Activa conocimientos previos sobre sobre los valores ambientales?
 Sí____ No____
- 5-. ¿Presenta usted ejercicios de auto comprobación del aprendizaje en la formación de valores ambientales?
 Sí____ No____
- 6-. ¿Qué tipos de contenidos de Educación Ambiental desarrolla usted para la formación de Valores Ambientales?
 Conceptuales____
 Procedimentales____
 Actitudinales____
- 7-. ¿Qué valores ambientales promueve en la formación de los estudiantes?
 Amor ambiental____.
 Respeto ambiental____
 Responsabilidad ambiental____
 Conservación ambiental____
 Convivencia ambiental ____
 Sensibilidad ambiental____
 Participación ambiental____
- 8-. ¿Fomenta la oración y la meditación como forma para elevar los niveles de Conciencia Ambiental?
 Sí____ No____
- 9-. ¿Desarrolla usted estrategias que permitan la conexión del estudiante con su ambiente que los lleven a reflexionar sobre la importancia para su trascendencia?
 Sí____ No____
- 10-. ¿Aplica técnicas de visualización y contemplación para interconectar la espiritualidad con el ambiente?
 Sí____ No____
- 11-. ¿Aplicaría usted una Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar?
 Sí____ No____

Anexo B Validación de Instrumento.

ACTA DE VALIDACION.

Quien suscribe Orinda Roa, portador de la Cedula de Identidad N°. 11.191.166. HAGO CONSTAR POR MEDIO DE LA PRESENTE, que las técnicas e instrumentos de recolección de datos del Trabajo de Grado titulado: **Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar.** Caso: Jardín de Infancia Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del Estado Bolivariano de Mérida. Cuyo autor es: Rivas Roa Neidy Yohana, Cedula de Identidad N°: 19784253, aspirante al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados como válidos, para su aplicación en el logro de los objetivos que se plantea la investigación.

Constancia que se expide en Barinas a los 07 días del mes de Julio del año 2018.

Observaciones **generales** **del**
evaluador(a): _____

Evaluador(a): Orinda Roa
Profesión: Mag en Gerencia
C.I.: 11.191.166
Fecha: 07-07-18
Firma: [Firma]

ACTA DE VALIDACION.

Quien suscribe Luis Dantrejo, portador de la Cedula de Identidad N°: 19517047. HAGO CONSTAR POR MEDIO DE LA PRESENTE, que las técnicas e instrumentos de recolección de datos del Trabajo de Grado titulado: **Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar**. Caso: Jardín de Infancia Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del Estado Bolivariano de Mérida. Cuyo autor es: Rivas Roa Neidy Yohana, Cedula de Identidad N°: 19784253, aspirante al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados como válidos, para su aplicación en el logro de los objetivos que se plantea la investigación.

Constancia que se expide en Barinas a los 8 días del mes de Julio del año 2018.

Observaciones **generales** **del**
evaluador(a): _____

Evaluador(a): Luis Dantrejo
Profesión: Lic. Educación Percusión Física
C.I.: 19517047
Fecha: 08 de Julio 2018
Firma: [Firma]

ACTA DE VALIDACION.

Quien suscribe Rosa Fernández, portador de la Cedula de Identidad N° 12.899.839. HAGO CONSTAR POR MEDIO DE LA PRESENTE, que las técnicas e instrumentos de recolección de datos del Trabajo de Grado titulado: **Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar**. Caso: Jardín de Infancia Foción Febres Cordero del Municipio Pueblo Llano del Estado Bolivariano de Mérida. Cuyo autor es: Rivas Roa Neidy Yohana, Cedula de Identidad N°: 19784253, aspirante al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados como válidos, para su aplicación en el logro de los objetivos que se plantea la investigación.

Constancia que se expide en Barinas a los 19 días del mes de Julio del año 2018.

Observaciones **generales** **del**
evaluador(a): _____

Evaluador(a): Rosa Fernández
Profesión: Magister en Educación Ambiental
C.I.: 12.899.839
Fecha: 19/07/2018
Firma: Fernández, R. Neidy

Anexo C

Confiabilidad del Instrumento.

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Validos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a: Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Número de elementos
,819	,838	11

Estadístico descriptivo de las variables de estudio.

	N	Media	Desv. Tip.
¿Facilita la Guía Pedagógica Didáctica del Currículo de Educación Inicial estrategias para despertar la motivación en la formación de valores ambientales?	10	1,40	,516
¿De dónde se plantea usted metas, objetivos y estrategias para orientar el estudio de los estudiantes en la formación de valores ambientales?	10	2,30	,823
¿Propone usted distintas actividades y ejercicios en la formación de valores ambientales?	10	1,50	,527
¿Activa conocimientos previos sobre sobre los valores ambientales?	10	1,30	,483
¿Presenta usted ejercicios de autocomprobación del aprendizaje en la formación de valores ambientales?	10	1,40	,516
¿Qué tipos de contenidos de Educación Ambiental desarrolla usted para la formación de Valores Ambientales?	10	2,30	,675
¿Qué valores ambientales promueve en la formación de los estudiantes?	10	2,60	,699

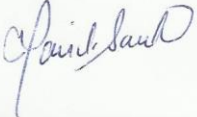

¿Fomenta la oración y la meditación como forma para elevar los niveles de Conciencia Ambiental?	10	1,50	,527
¿Desarrolla usted estrategias que permitan la conexión del estudiante con su ambiente que los lleven a reflexionar sobre la importancia para su trascendencia?	10	1,40	,516
. ¿Aplica técnicas de visualización y contemplación para interconectar la espiritualidad con el ambiente?	10	1,40	,516
¿Aplicaría usted una Guía Didáctica Para La Enseñanza De Los Valores Ambientales Bajo El Enfoque De La Transpersonalidad En La Etapa Preescolar?	10	1,50	,527
N valido según lista	10		

Anexo D**Constancia de aplicación del instrumento.**

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION AMBIENTAL.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

JARDIN DE INFANCIA FOCION FEBRES CORDERO DEL MUNICIPIO PUEBLO
LLANO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MERIDA.

FIRMA POR EL PLANTEL	SELLO
	

AUTOR: Rivas Neidy

TUTOR: Magister Ana Falcón.