

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO

DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ESTADO BARINAS

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS

MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

**PROGRAMA DE RECICLAJE COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**

**(Caso de Estudio: Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras. Municipio
Cardenal Quintero Estado Bolivariano de Mérida)**

Autora: Lcda. Mayret Vergara

Tutor: MSc. Ricardo León

Barinas. Noviembre, 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Estudios Avanzados
Postgrado en Educación Ambiental**

**PROGRAMA DE RECICLAJE COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**

**(Caso de Estudio: Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras.
Municipio Cardenal Quintero Estado Bolivariano de Mérida)**

Autora: Mayret Vergara

C.I.V-18.123.172

Tutor: MSc. Ricardo León

C.I 9.388.032

Barinas. Noviembre, 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado



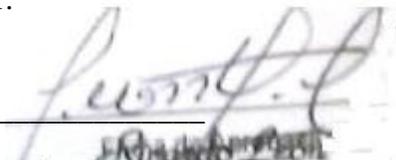
CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe profesor: MSc. **Ricardo León**, cédula de identidad N° V- 9388032, hago constar que acepté asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) a la ciudadana Mayret Vergara, cédula de identidad, V- **18.123.172**, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Educación Ambiental.

En la ciudad de Barinas a los 02 días del mes de noviembre de 2018.

Nombre y Apellido del Tutor:

MSc. Ricardo León


Firma de Aprobación del Tutor
UNELLEZ-UPDS

Firma del Tutor



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación Área de Postgrado



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo MSc. Ricardo León, cédula de identidad N° V- 9388032, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado, titulado "Programa De Reciclaje Como Estrategia Lúdica Para La Conservación Del Ambiente (Caso de Estudio: Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras. Municipio Cardenal Quintero Estado Bolivariano de Mérida)", presentado por la ciudadana, Mayret Vergara, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación, Mención Educación Ambiental y, acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a losdías del mes dede dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido: MSc. Ricardo León

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha

de

Entrega:

Firma de Aprobación del Tutor
UNELLEZ UPDS

Dedicatoria

Primeramente a Dios todo poderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en éste proceso.

Agradecimiento

Agradezco al Señor mi Dios por su fidelidad, siendo infinita, porque para siempre es su misericordia, gozoso por la oportunidad de cumplir mis objetivos y lograr alcanzar las metas trazadas.

A mi madre y padre, por ser parte de este sueño cumplido en nuestras vidas

Al tutor profesor J.Ricardo León, por sus orientaciones a lo largo del trabajo de investigación y su apoyo incondicional.

A la UNELLEZ, a los profesores, y a todo aquel que ha contribuido a este logro.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	x
LISTA DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA.....	4
1.1 Planteamiento y Formulación del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación de la Investigación.....	9
1.4 Alcances y Delimitación.....	10
1.4.1 Alcances	10
1.4.2 Delimitaciones	11
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.2.1 Pasos de un programa de reciclaje escolar	15
2.2.2 Reciclaje.....	16
2.2.2.1 Reciclaje de desechos.....	17
2.2.2.2 Reciclaje de papel.....	17
2.2.2.3 Reciclaje de Plásticos	18
2.2.2.3.1 Reciclaje primario preconsumo	18
2.2.2.3.2 Reciclaje secundario o posconsumo	19
2.2.2.3.3 Reciclaje terciario	19
2.2.2.3.4 Reciclaje cuaternario	19

2.2.2.4 Reciclaje de vidrio	21
2.2.2.5 Reciclaje según la Educación Inicial	21
2.2.2.6 Materiales reciclables	24
2.2.2.7 La recuperación de los residuos y desechos solidos	24
2.2.2.8 La recolección de los residuos y desechos solidos	25
2.2.3 Actividades lúdicas.....	26
2.2.3.1 Lúdicas y aprendizaje.....	27
2.2.3.2 Objetivos de las actividades lúdicas	27
2.2.3.3 Características de las actividades lúdicas	28
2.2.3.4 Principios de las actividades lúdicas	29
2.2.3.5 Ventajas de las actividades lúdicas	31
2.2.3.6 Pedagogía de las actividades lúdicas	31
2.2.4 Conservación del ambiente.....	32
2.2.4.1 Educación ambiental.....	34
2.3 Bases Legales.....	35
2.4 Definición de términos.....	37
2.5 Sistema de Variables.....	38
2.6 Cuadro de operacionalización.....	39
III. MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	41
3.2 Tipo de Investigación.....	42
3.3 Diseño de la Investigación.....	42
3.4 Fase de la Investigación.....	44
3.4.1 Fase I Diagnostico de la Propuesta.....	44
3.4.2 Fase II Factibilidad de la Propuesta.....	44
3.4.3 Fase III Diseño o elaboración de la Propuesta.....	45
3.5 Población y muestra.....	46
3.6 Técnicas e Instrumentos de la Información.....	46
3.6.1 Técnica.....	46
3.6.2 Instrumento.....	46
3.7 Validez del Instrumento.....	47
3.8 Confiabilidad del Instrumento	48
3.9 Análisis e interpretación de los resultados	49
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	50

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
VI LA PROPUESTA	75
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS.....	91
A.- CUESTIONARIO	93
B.-CARTA DE VALIDACION.	94

Lista de Cuadros

Cuadros	Pp
1 Operacionalización de variables	40
2 Conocimientos de reciclaje	51
3 Materiales de desecho humano, pueden ser reciclados	52
4 Importancia de reciclar dentro de la escuela	53
5 Promover la recolección de materiales de desecho	54
6 Actividades para fomentar el reciclaje	55
7 Promueve el reciclaje desde la edad de preescolar	56
8 Elaboración de material Lúdico con material de desecho	58
9 Utilización de Material didáctico reciclado	59
10 Integración de los padres y representantes en las actividades lúdica	60
11 Disposición de implementar el reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente	61
12 Estrategias lúdica relacionadas a la conservación del ambiente	62
13 Conservación ambiental	63
14 Actividades que promueva la conservación del ambiente	64
15 Actividades académicas que promuevan la conservación del ambiente	65
16 Materiales de desecho que llevan los representantes	66
17 Conservación del ambiente con la utilización de material reciclado	67

Lista de Gráficos

Gráficos	Pp
1 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador Conocimientos	51
2 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Materiales de desecho	52
3 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Importancia	53
4 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador recolección.	54
5 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: fomentar.	55
6 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Promoción	56
7 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Elaboración	58
8 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: juegos	59
9 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Integración de los padres y representantes	60
10 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: estrategia lúdica	61
11 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: material lúdica	63
12 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: conocimiento sobre Conservación	64
13 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: juegos	65
14 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: :Actividades académicas	66
15 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: : Materiales de desecho	67
16 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Conservación	68



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

**PROGRAMA DE RECICLAJE COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**

**(Caso de Estudio: Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras.
Municipio Cardenal Quintero Estado Bolivariano de Mérida)**

Autora: Mayret Vergara

Tutor: MSc. J.Ricardo Leon

Fecha: Noviembre, 2018

RESUMEN

El reciclaje como estrategia para la reutilización de material de desecho tiene un gran impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues permite que los niñas y niños en edad escolar aprendan haciendo, por esta razón el trabajo de investigación presentado tiene como finalidad, proponer un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el centro de Educación Jardín de Infancia Las Piedras, como alternativa de solución a la problemática planteada. El trabajo se enmarco en el paradigma cuantitativo, con una modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación descriptiva y de campo. La población está constituida por cuatro(04) docentes y dos(02) asistentes de la institución antes descrita. La recolección de la información se diseñó una encuesta tipo cuestionario dicotómica con dos alternativas de respuesta: Si (S), No (N), concluyendo que los docentes del preescolar Jardín de infancia las piedras, aun cuando tiene dominio y conocen el significado del reciclar y la conservación del ambiente son pocas las estrategias que utilizan dentro del aula para que los niñas y niños desarrollen una conciencia conservacionista en relación al ambiente. Por tal motivo la propuesta de un programa se justifica plenamente.

Palabras Claves: Ambiente, Conservación, Estrategia, Lúdico, Reciclaje

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se concibe como un proceso educativo a través del cual se utilizan estrategias para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas, cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo facilita mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el ambiente y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

En tal sentido, la educación ambiental representa una alternativa ante la realidad ambiental local, regional y nacional, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La educación ambiental se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza. Por lo que para enfrentar la crisis ambiental, se necesita nuevas estrategias educativas entorno al ambiente.

Actualmente, en la educación y particularmente desde la educación inicial, el reciclaje se promueve como una alternativa de solución al problema de los residuos sólidos que hoy ahogan a muchas regiones y localidades del país, entendido el reciclar, como el proceso de transformación en productos nuevos los residuos sólidos o materiales generados por la actividad humana, por esta razón en varios centros de educación inicial se promueve el reciclar, pero aunque estos se muestren limpios, ello no indica que él o los alumnos maneje adecuadamente los desechos, pues

generalmente no tienen una noción clara entre basura y residuo, mucho menos el clasificar y disponer de ellos adecuadamente.

Los residuos de la actividad educativa o domestica son colocados en lugares no asignado para ello, sumando un problema más al ya generado por la población, por otra parte la institución deja a un lado la promoción de actitudes positivas, como seria depositarla conforme a una clasificación y la reutilización, como práctica educativa que proporcione un bienestar y brinde experiencias que contribuyan a adquirir una cultura ambiental y no únicamente hacerlo explícito dentro de un currículum.

Aunque, la educación ambiental se visualiza dentro del currículo nacional, es un tema muy poco abordado por lo docentes, pues no han sido preparados en el área de la educación ambiental y desconocen el ambiente natural que rodea sus localidades. Por lo expresado, el presente trabajo de investigación se realizó en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras ubicado en la Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero, en el estado Mérida, el cual se pretende proponer un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente. De esta manera se logrará un fortalecimiento de los ejes del Currículum de Educación Inicial Bolivariana, la investigación se organizó en seis (6) capítulos, descritos a continuación.

En el Capítulo I, se presenta la situación del problema que afecta Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, seguidamente en la investigación se enfoca los objetivos general y específicos, los cuales dan un sentido cronológico a los pasos a seguir dentro de todo el proceso investigativo. De la misma manera, se encuentra la justificación de la investigación la cual describirá los beneficios que se obtendrán con la misma, definiendo la importancia de diseñar una imagen, identidad corporativa y empaques para el estudio. De igual manera se establece el alcance la investigación y la delimitación de la misma

Siguiendo con el Capítulo II, constituido por los antecedentes de la investigación que pueden contribuir de manera indirecta o indirecta con el proceso,

llegando así a las bases teóricas y legales, más las definición de términos básicos, que contienen teoría para afianzar y sustentar en gran medida el proyecto, por último, se expone el sistema de variables. De esta manera el Capítulo III, queda formado por el marco metodológico, en donde se plantea la modalidad de la investigación, el procedimiento de la investigación que se llevara a cabo, la población y muestra que en este caso está orientada al dueño de la empresa y a un experto en diseño gráfico; las técnicas que se implementarán son la entrevista y observación quedando conformado como instrumentos de recolección de datos la lista de cotejo.

El Capítulo IV se refiere al análisis e interpretación de los resultados de la investigación; luego en el Capítulo V, se presenta la propuesta planteada, con su plan de acción. Y el capítulo VI, en donde se vislumbra las conclusiones, recomendaciones obtenidas a lo largo dela investigación, para finalizar se presentara las referencias consultadas y los anexos que tiene esta investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento y formulación del Problema

Los residuos Sólidos (basura), son uno de los mayores problemas ambientales del país, según la opinión de varios expertos en el área, el 62% de la basura generada en Venezuela es de origen doméstico, en el cual por supuesto entra la actividad educativa, el país está lleno de basura; quienes viven en las grandes ciudades pueden percibir en las aceras de sus calles grandes montones de basura, y los que circulan por sus carreteras pueden también verla las montañas de basura y con el agravante que están plagadas de zamuros, ratones y otras especies de animales que viven a expensas de ella, lo que trae como consecuencia la contaminación ambiental, afectando la calidad de vida de todos los pobladores de la región.

Por esta razón, una de las temáticas más preocupantes en la actualidad y que concierne a toda la población mundial, por sus causas ineludibles y consecuencias, corresponde al eminente deterioro del ambiente natural, y como se explotan de forma desmedida sus recursos, sin políticas serias que generen cambios sustanciales en la conducta de las personas en relación al cuidado del ambiente y a la sostenibilidad de éste como aseguramiento de una buena calidad de vida para las generaciones venideras. en este sentido la conservación ambiental o protección ambiental, se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial, educativa o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales.

Planteado este escenario, en Venezuela se torna imprescindible propiciar una educación para la conservación del medio ambiente que implique una mayor concientización respecto a la temática; educación que debe darse desde la más temprana edad con el fin que las nuevas generaciones sean sensibles frente al tema a través de experiencias educativas que involucren permanente y transversalmente el cuidado del medio ambiente; generando en la sociedad una cultura de cuidado y respeto hacia el mismo, con ciudadanos que sean verdaderos agentes de cambio.

Para estos efectos, se requiere de una educación ambiental que promueva aprendizajes significativos en niños y niñas mediante actividades lúdicas pertinentes que impliquen una mayor sensibilización respecto a la temática y la generación de espacios de participación activa de los niños y niñas para resolver problemas propios del ambiente.

La producción excesiva de desechos sólidos es un problema global que afecta el estado general del ambiente y, por lo tanto, la calidad de vida de las comunidades. La basura contamina el agua, el aire y la tierra; su inadecuado tratamiento produce muchas enfermedades y amenaza la vida en el planeta. Un factor importante del problema, además de la insuficiencia de los sistemas de recolección y tratamiento de basura, son los malos hábitos y poca conciencia de la colectividad con respecto a lo expuesto. González, (1997), dice que...“El problema ambiental está íntimamente ligado a tendencias consumistas tanto por constituir un requerimiento exagerado del ambiente, tanto por la cantidad de desechos que genera” (p.109).

Si bien el tema del reciclaje es bastante extenso, se necesita abordarlo desde un punto específico para poder estudiarlo puntualmente, motivado a ello se decide enfocar el tema desde la concientización de la conservación del ambiente a través del uso del reciclaje como estrategia lúdica en niños y niñas en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras. En relación al tema planteado. González, (ob cit), afirma que:

Las sociedades en general no entienden lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales. De este modo, es evidente que el principal problema al que se enfrenta el proceso de reciclaje es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto (p.54).

En el Estado Bolivariano de Mérida, el tema de reciclaje y su relación con la educación ambiental en la escuela, están generando investigaciones dentro de ellas y las comunidades; como es el caso de la investigación realizada en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, el mismo busca obtener un resultado eficaz y de utilidad, que permita desarrollar una metodología de investigación que aproxime a valorar la conciencia ambiental en las docentes, niños y niñas de esta institución, entendida ésta como el conjunto de conocimiento, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente.

Con el fin de incentivar en los niños y niñas en edades escolares sobre la importancia de reciclar los desperdicios de cada día en su centro educativo para contribuir a la necesidad que tiene el planeta de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, animales y plantas; además el aprovechamiento de materiales y recursos con finalidades lúdicas. La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños y niñas en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen y del cuidado y protección del medio ambiente. Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización, el cual debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual.

Por consiguiente la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha

desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. Por otra parte, la participación de la familia, es fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos partiendo de que es la familia la que ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos, el apoyo familiar a los niños y niñas aparece determinado por una valoración de las propias capacidades de llevarlo a cabo, pero también se asocia a las características de la familia, al contexto y a las actitudes de los docentes hacia la familia y hacia los niños.

En el ámbito educativo es donde el estudiante va a reafirmar las bases para cuidar el medio ambiente; y es en este momento de crisis natural cuando más se requiere ya no sólo la transmisión de esa educación ambiental, sino ponerla en práctica mediante diversas alternativas que partan de la investigación del entorno de las escuelas rurales o urbanas, hasta la toma de decisiones y aplicación de medidas preventivas y retentivas de los problemas que se analizan en cada lugar.

Las nuevas aportaciones que brindan al docente la oportunidad de que genere habilidades del pensamiento entre sus estudiantes, puede ser uno de los recursos constructivos para iniciar con la formulación de estrategias lúdicas para el cuidado del medio ambiente a través de un programa del reciclaje, iniciando en la escuela, con los padres, representantes o responsables y luego con la comunidad en general, dejando así de lado la idea de que la escuela es una comunidad aislada.

En el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, institución educativa dependiente del ministerio del poder popular para la educación, ubicada en la piedras. Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida; se viene observando que sus docentes no utilizan material reciclado, ni actividades lúdicas que implique la utilización de material de reusó como estrategia de concienciación hacia el ambiente; Tampoco se instruye a los estudiantes sobre la importancia de preservar del ambiente, solo se dedican a las nociones de pre-enseñanza silábica y numérica; Las causas posibles de esta actitud, pudieran ser el desconocimiento del tema, por parte de los

docentes y la falta de capacitación en el área. Por ende sus efectos son una actitud negativa de los estudiantes en tomar conciencia de la cultura ambiental del reciclaje, y la contaminación del ambiente con los residuos sólidos producidos en la escuela, y falta de emprendimiento por parte de los docentes para generar actividades que incentiven el cuidado del mismo. En función de todo lo anteriormente descrito se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las actividades de reciclaje que incentivan la conciencia ambiental de los niños(as) del Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras? ¿Qué estrategias lúdicas conlleven al aprendizaje significativos sobre el reciclaje en los niños(as) del jardín de infancia las piedras? ¿Cual es la factibilidad educativa, ambiental y financiera para la aplicación de un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente? ¿Cuáles son los elementos comprenderán la propuesta de un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Proponer un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las actividades de reciclaje que incentivan la conciencia ambiental de los niños(as) del Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras.
- Precisar que estrategias lúdicas conlleven al aprendizaje significativo sobre el reciclaje en los niños (as) del jardín de infancia las piedras

-Determinar la factibilidad educativa, ambiental y financiera para la aplicación de un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente.

-Elaborar un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida

1.3 Justificación de la Investigación

La investigación es de gran importancia para la sociedad por los aportes que ella puede brindar a los docentes para su desarrollo profesional y de esta forma contribuir al mejoramiento de la educación en el país. Principalmente con respecto al reciclaje, ya que este constituye un tema de importancia para el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el desarrollo de su trabajo, como estrategia lúdica, debido a que no sólo lo facilita sino que también organiza el trabajo en el aula y la participación de los niños y niñas.

El espacio del centro de educación inicial es de vital importancia para la sociedad ya que es el lugar de formación de los ciudadanos más pequeños, donde se deben inculcar valores para la sana convivencia y la generación del sentido de pertenencia, elementos fundamentales para la transformación social, por esta razón se desea abordar a la brevedad posible esta problemática, ya que son pequeñas situaciones pero de gran importancia no solo para la primera etapa de educación de los individuos, sino para el desarrollo total de su vida, y deben solucionarse porque si no se convertirán en fallas que los estudiantes presentaran en su vida cotidiana y por la protección del ambiente.

Desde el punto de vista de las implicaciones prácticas el reciclaje es una parte muy importante en la noción compleja de conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a disminuir la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua. Cuando se habla de reciclar o de reciclaje se hace referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es

llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Al mismo tiempo, favorece al Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras en cuanto a la inclusión de las actividades lúdicas a través del reciclaje.

En cuanto a los aportes teóricos pudiera ser un aporte en la materia debido a que muchas cosas que nos rodean pueden ser recicladas o reutilizadas en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicas no pueden ser guardados. En relación al aporte social pone a disposición en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, conocimiento acerca del valor del reciclaje y la promoción de una cultura ambiental en la escuela, particularmente desde el tema de la basura, ya que se contribuirá a la solución de este problema desde la formación y concientización de la población en edad escolar.

Finalmente su utilidad metodológica, es que brinda al docente herramientas útiles para la integración de los padres, representantes o responsables en la educación de sus hijos permitiendo así ofrecer una educación de calidad para los estudiantes de la comunidad de Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero estado Bolivariano de Mérida.

1.4 Alcance y Delimitación

1.4.1 Alcance

Las estrategias lúdicas para la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, pretenden a corto y mediano plazo promover en los niños y niñas del referido preescolar una afinidad y conocimiento significativo con el ambiente natural en el que habita a través de las actividades lúdicas realizadas con material reciclado. De esta manera los niños y niñas desarrollaran una conciencia ambiental desde temprana edad. Por lado las estrategias elaboradas le permitirán al docente de aula dinamizar la praxis educativa del día a día, e incorporar a los padres y representantes en el desarrollo de las actividades.

1.4.2 Delimitación.

El presente trabajo de grado se encuentra delimitado geográficamente a la población de la Piedras, perteneciente al Municipio Cardenal Quintero en el estado Bolivariano de Mérida, y espacialmente al Centro Educativo Jardín de infancia las Piedras. Durante un lapso de tiempo comprendido desde enero hasta el mes de abril del año 2019.

El referido trabajo también se encuentra delimitado por las áreas y líneas de investigación sugeridas por el Ministerio del poder popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, para el periodo 2010-2020, el campo de las Ciencias de la Educación, específicamente en la línea de investigación de Educación Ambiental, en un intento de minimizar y aportar soluciones a la problemática existente en la institución y el entorno ambiental, en relación a su cuidado y conservación con la aplicación estrategias educativas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Con la finalidad de afianzar este estudio se recurrió a la revisión de diversas investigaciones sobre trabajos relacionados con el problema planteado; entre ellos se tienen:

Ruso, (2014) realizó un trabajo de investigación denominada, “Programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años.” presentado en la Universidad Central de Venezuela, (U.C.V). Con el cual obtuvo el título de Magister Scientiarum en educación, el presente trabajo tuvo como objetivo diseñar una propuesta de actividades que estimulen, promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 y 6 años en el preescolar, analizando las diferentes metodologías utilizadas para facilitar el desarrollo de una conciencia ecológica además de inferir los perfiles de comportamiento a partir de sus manifestaciones durante la convivencia de los niños con el ambiente.

La metodología utilizada es la cualitativa haciendo énfasis en datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis. Como conclusión del trabajo se obtuvo como punto más importante para que los fines de educación ambiental se logren debe existir la participación activa entre los miembros de la comunidad y su entorno, siendo protagonista y así concienciarse de los problemas que abundan en el ambiente para buscar soluciones. El aporte de este trabajo de investigación es la importancia que le da a la conciencia ecológica, la cual debe fomentarse desde el preescolar, haciendo

énfasis que debe existir una participación activa entre los miembros de la comunidad y su entorno, de modo que sean partícipes en la mejora o disminución de los problemas ambientales.

Castillo (2012) realizó un trabajo de grado con la cual obtuvo el título de. Magister Scieniarum en Educación. El referido trabajo se tituló. "El **Reciclaje en la Escuela Básica Nacional José de Cruz Carrillo. Campaña de Sensibilización**", La tesis presentada se refiere a una campaña sensibilizadora para promover la práctica del reciclaje en una institución del área metropolitana de Caracas la Escuela Básica Nacional José Cruz Carrillo. En el mismo se estudia la educación ambiental en Venezuela, el reciclaje las experiencias o iniciativas implementadas por empresas o instituciones públicas como privadas en este ámbito.

La metodología utilizada se basó en fuentes bibliográficas para cubrir la fase documental de la investigación y la aplicación de instrumentos para la medición del alcance de la misma. Entre las conclusiones que se llegaron una de las más importantes es que el proceso de sensibilización de una población se puede percibir con más claridad los pasos que deben seguir en cuanto a la metodología de trabajo, para lograr con éxito el tema de reciclaje en la población que conforma y rodea la institución.

El aporte que da este trabajo de investigación es la importancia a la conciencia ecológica, la cual debe fomentarse en los niños y niñas, haciendo énfasis en que debe existir una participación activa entre los miembros de la comunidad y todo su entorno, de modo que todos sean partícipes en la disminución o mejora de los problemas ambientales

Loge y Lesizza (2012) realizaron una tesis del estudio de La Bonanza como solución al problema de disposición final de los desechos sólidos en el municipio Libertador. El presente trabajo tuvo como objeto evaluar el relleno sanitario de La Bonanza en cuanto a su ubicación y operación, emitiendo un diagnostico razonado de su situación actual, además de tratar de proponer soluciones para la disminución de

desechos sólidos e incentivar aún más, el desarrollo del reciclaje como método del trabajo en el país. La metodología utilizada fue la cualitativa haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis para luego sugerir la elaboración de una propuesta de acción viable para tratar de resolver los problemas o necesidades que se observaron en el relleno sanitario.

En conclusión se encontró que el relleno sanitario La Bonanza ha operado con un vertedero controlado y no como un relleno sanitario. Pero si empieza a operar correctamente podría ofrecer solución al problema de disposición ambiental del municipio, sin embargo presenta ciertos aspectos que dificultan el trabajo, los cuales son en su mayoría consecuencia del terreno escogido. En lo referente a la disminución de la producción de desechos, el aspecto fundamental es la educación continua del individuo, para así conseguir su colaboración en los programas destinados a lograr este objetivo.

El aporte que da esta tesis al trabajo de investigación es la importancia que se le da al reciclaje como método de tratamiento para los desechos sólidos, además de recalcar el importante papel que juega la educación, ya que a través de esta se conseguirá la colaboración del individuo. Con este trabajo se pretende resaltar la importancia del reciclaje, presentando los diversos beneficios que traen y resaltar el papel fundamental de la educación ya que sin ella sería imposible llevarla a cabo.

2.2 Bases Teóricas

El marco teórico trata de integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios en general que se refieren al problema de investigación. En tal sentido el marco teórico según Tamayo (2012), señala que el mismo... “nos amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas”. (p.1). A continuación, se señalan las definiciones pertinentes para las dimensiones e indicadores de la variable de estudio según los aportes de cada autor.

2.2.1 Programa de Reciclaje

El programa de reciclaje incluye la recuperación de papel periódico, papel de oficina, cartón, latas de aluminio, vidrio, plásticos y otros materiales. Estos materiales es necesario acumularlos en los contenedores instalados para tal fin, los cuales deberán ser recolectados periódicamente. Adicionalmente a las actividades de reciclaje, el reto del programa es que se reduzcan los volúmenes de generación de desechos en la fuente donde se generan. A lo que hay que agregar el reusar y el comprar materiales reciclados. Todo esto hará una gran diferencia.

Para realizar un proyecto de programa de reciclaje según Garcia(2013) debe contener los siguientes pasos: Introducción: Explicar como surge la idea dentro del sistema que lo quiere desarrollar. Objetivo General: Reciclar, reusar y reaprovechar los desechos sólidos que se generan en la comunidad o empresa. Objetivos Específicos: - Promover el reciclaje dentro de la comunidad/empresa a fin de lograr los mejores resultados, así como hacer campañas de educación para el consumo y reciclaje, explicando los beneficios que conlleva a la comunidad/empresa, se debe realizar la operatividad del Programa para que el programa se lleve a cabo con éxito y efectividad, debe incluir ciertas actividades: Apoyo e intervención a toda la comunidad o alta gerencia. Esto motiva a las personas a participar y a sentirse comprometidas con el programa, educar a los participantes en educación para el consumo, manejo de desechos, asignar coordinadores de reciclaje.

Aunado a ello se debe incluir computo de residuos que determinará cuales residuos deben ser recolectados para su reciclaje, se debe crear un sistema de practica de recolección, donde se utilicen los contenedores para que los participantes del programa aprendan a clasificar los desechos, es decir: el papel, el vidrio, el aluminio, el plástico y los desechos orgánicos, se debe tener en cuenta el transporte. Aunado a ello se debe establecer el uso de los ingresos del programa y afianzar el apoyo a la comunidad. Se debe establecer un cronograma para que el programa sea eficiente

Sobre esta realidad, Odreman (2006) también apunta lo siguiente, para el desarrollo de un proyecto de reciclaje en la Educación Básica:

1. Comunicar y solicitar la autorización del director de la escuela para formar unos proyectos de reciclaje y la organización ambiental para tales fines. Luego de obtener la autorización, reunir a los alumnos y alumnas para que participen y cooperen con el proyecto.
2. Esta organización debe nombrar un comité ambiental, que puede estar integrado por estudiantes, docentes, padres y representantes de la comunidad, otros. El comité requiere nombrar un coordinador, el cual debe ser una persona dinámica.
3. Realizar un estudio serio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela.
4. Seleccionar aquellos tipos de materiales que les permitan lograr sus objetivos. Es importante considerar la seguridad, por ejemplo la recuperación de las botellas de vidrio requiere de una constante supervisión.
5. Designar un lugar o área para el almacenaje y acopio del material recuperado.
6. Comenzar la recuperación de los materiales seleccionados.
7. Luego de almacenar suficientes materiales reciclables pueden llevarlos al centro de acopio más cercano o utilizar los servicios del programa de reciclaje municipal para el recogido.

2.2.2 Reciclaje

Desde comienzos de la revolución industrial los excedentes residuales de la actividad humana, se han convertido en una de las mayores problemáticas incontrolables para la sociedad. Puesto que su escaso o nulo valor, junto con el aumento exponencial de la producción, ha generado que esta basura comenzara a acumularse no solamente en los rellenos sanitarios a cielo abierto, sino que también en las calles.

Es por ello, que el reciclaje definido por, Guevara (2003) “como cualquier proceso en donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas” (p.241). Pero, reciclaje no solo debe reducirse a esta definición de proceso que implica recuperar las materias primas de las cuales se ha elaborado un producto, para fabricar uno nuevo, igual o distinto al original, por parte de los privados. Sino que además, debe expandirse a la contribución de las personas, ya que para que esta medida sea realmente efectiva, también requiere de un cambio radical en la conciencia de las personas, hacia el manejo de los residuos, es decir, al cambio de hábitos, costumbres, y participación activa en los sistemas de reciclaje que actualmente se encuentran dispuestos en nuestro país.

2.2.2.1 Reciclaje de Desechos

Una de las alternativas para solucionar el problema de la contaminación es por medio del reciclaje, para Tréllez y Quiroz, (1995. P. 165)), el reciclaje de los desechos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

- Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.
- Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan.
- Procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.

2.2.2.2 Reciclaje de Papel

Consiste en hacer papel, utilizando como materia prima papeles usados o no, como por ejemplo: recortes de papel, cartones y cartulinas, generados durante los procesos de fabricación de estos materiales o de su transformación en otros artículos, o también generados en imprentas. El papel reciclado contiene fibras secundarias, es decir, que ya han pasado por lo menos una vez por una máquina para hacer papel. Es importante destacar que la mayoría del papel es reciclable, pero existen excepciones como el papel vegetal, el papel o cartón impregnados con sustancias impermeables a

la humedad, el papel carbón, el papel sucio cubierto de grasa o contaminado con productos químicos nocivos a la salud y el papel sanitario usado, como por ejemplo: papel higiénico, papel toalla, servilletas y pañuelos de papel.

En Venezuela, según lo exponen varios autores entre ellos, Unshelm (2007), y Delgado, (2009), las fibras reciclables o secundarias provienen principalmente de actividades industriales. Las cuales pueden ser recogidas a través de un sistema de recolección selectiva o a través del sistema comercial, utilizado desde hace años, y que presenta dos (2) ventajas: la primera es la reducción de la basura generada, y la segunda es la economía de recursos naturales como por ejemplo: materia prima, energía y agua.

2.2.2.3 Reciclaje de Plásticos

Parafraseando a McDougal, Forbes; y otros (2004. PP. 121-122), el plástico se puede reciclar según cuatro tipos de tecnologías: primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.

2.2.2.2.3.1 Reciclaje Primario o Pre-consumo

Es la recuperación de estos residuos efectuada en la propia industria generadora o por otras empresas transformadoras. Consiste en la transformación de residuos plásticos mediante tecnologías convencional es de procesamiento, en productos con características equivalentes a las de productos fabricados a partir de resinas vírgenes. Esos residuos están constituidos por artefactos defectuosos, descartes provenientes de moldes o de sectores de corte y procesamiento.

El reciclaje pre-consumo se hace con los materiales termo plásticos provenientes de residuos industriales limpios y de fácil identificación, no contaminados por partículas extrañas. El reaprovechamiento de este material se realiza en la propia industria generadora de los residuos, o por otros transformadores.

Se puede afirmar que en la práctica el 100% de estos residuos se recicla, y la calidad de los artículos producidos con este material es en esencia la misma que la obtenida utilizando resinas vírgenes.

2.2.2.3.2 Reciclaje Secundario o Post-consumo

Es la transformación de residuos plásticos de productos botados a la basura. Los materiales que entran en este grupo provienen de basureros, plantas de compostaje, sistemas de recolección selectiva, chatarra, chiveras. Están constituidos por los más diferentes tipos de material y de resinas, lo cual exige una buena separación, para que puedan ser re aprovechados.

2.2.2.3.3 Reciclaje Terciario

Es la transformación de residuos plásticos en productos químicos y combustibles, mediante procesos termoquímicos (pirolisis, conversión catalítica). Mediante esos procesos los materiales plásticos son transformados en materias primas, que pueden nuevamente originar resinas vírgenes u otras sustancias de interés para la industria, tales como gases y aceites combustibles.

2.2.2.3.4 Reciclaje Cuaternario

Consiste en el calentamiento del plástico con el objeto de usar la energía térmica liberada de este proceso para llevar a cabo otros procesos, es decir el plástico es usado como combustible para reciclar energía. Presenta ventajas como por ejemplo: mucho menos espacio ocupado en los rellenos sanitarios, la recuperación de metales y el manejo de diferentes cantidades de desechos. Sin embargo, algunas de las desventajas que presenta es la generación de contaminantes gaseoso.

Es importante señalar que las empresas que se dedican a la recuperación y/o reciclaje de materiales plásticos, una gran parte trabaja apenas con residuos industriales, los cuales, cuando provienen de empresas idóneas, presentan una muy buena calidad, tanto con relación a homogeneidad, como en cuanto a contaminación

por otros plásticos o materiales. Sin embargo debido al bajo costo de la materia prima, varias empresas pequeñas y medianas operan con plásticos recolectados en basureros, centros de selección de basura, chatarrerías y “mayoristas en basura”, que les compran materiales a los recolectores informales, basura de la industria y del comercio. Se sabe inclusive que algunos recicladores utilizan plásticos de basura hospitalaria y bolsas u otros recipientes de agroquímicos.

La dificultad en reciclar los residuos plásticos reside en el hecho de que éstos se encuentran todos mezclados, lo cual obliga a separar los diferentes tipos, por ser incompatibles entre sí y no poder ser procesados por un equipo tradicional. Los recicladores procuran adquirir la materia prima deseada previamente separada, aunque siempre haga falta proceder a una inspección ocular para separar los plásticos indeseados, los cuales invariablemente están presentes en cada lote recibido.

Para los autores, McDougal, Forbes; y otros (ob cit. P. 184), El reciclaje de los materiales plásticos que se encuentran en la basura urbana produce algunos beneficios sociales y económicos para la sociedad, entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

- Reducción del volumen de basura recolectada que se envía a los rellenos sanitarios, con lo cual se propicia un aumento de la vida útil de los mismos y una reducción en el costo del transporte.
- Economía de energía y petróleo, pues los plásticos son derivados del petróleo, y un kilo de plástico equivale a un litro de petróleo de energía.
- Generación de empleos (escarbadores, obreros, almacenadores) con reducción de la presión social.
- Menor precio a nivel del consumidor, de los artículos producidos con plástico reciclado.
- Mejoras sensibles en el proceso de descomposición de la materia orgánica en los rellenos sanitarios, debido a que el plástico

impermeabiliza las capas de material en descomposición, perjudicando la circulación de gases y líquidos.

2.2.2.4 Reciclaje de Vidrio

El vidrio es reciclable en un 100% y durante el proceso de fusión no se produce pérdida de material. Con cada tonelada de fragmentos de vidrio limpio, se obtiene otra tonelada de vidrio nuevo. La inclusión de cascotes (vidrio desechado) en el proceso normal de fabricación de vidrio, ahorra sensiblemente los costos de producción en términos de aceite combustible y electricidad, apenas en la elaboración. Para cada 10% de vidrio reciclado en la mezcla, se economiza un 2,5 % de la energía necesaria para la fusión en los altos hornos industriales.

Para la Asociación Civil para la Defensa del Ambiente y la Naturaleza (A.D.A.N 1999), sostienen que en ciertas ocasiones el valor de venta puede ser atractivo, en caso de que la industria local esté trayendo de lejos su materia prima. “Es importante destacar que Venezuela cuenta con 70 microempresas de acopio y/o tratamiento de vidrio para reciclar; y con programas comunitarios que facilitan el retorno del vidrio para reciclar.” (p.201).

2.2.2.5 El Reciclaje según la Educación Inicial

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho, que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (as) hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades

de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad. En este sentido, Castillo, (2012), expone que las ventajas del reciclaje:

- Contribuye a mejorar las condiciones económicas y calidad de vida de la comunidad, generando empleos, procesos productivos, microempresas y/o cooperativas. Incentiva a la microindustria familiar.
- Es una forma de evitar el impacto desfavorable de la contaminación ambiental, los desastres naturales y del cambio climático; ayudando a conservar y preservar el ambiente, la naturaleza y los recursos naturales, para beneficio de las actuales y futuras generaciones, tal cual lo formulan los principios del desarrollo sostenible.
- Forma parte de una cultura socio-ambiental y económica, que permite la participación ciudadana y la organización comunitaria en la búsquedas de alternativas de solución a problemas locales con interés global.
- Permite disminuir los costos administrativos y operativos del resto de elementos funcionales (almacenamiento, acopio, recolección, transporte, tratamiento y disposición final) del sistema de gestión integral de residuos y desechos sólidos.
- Disminuye o minimiza la cantidad y el volumen de los residuos y de los desechos sólidos a disponer finalmente; alargando así, la vida útil de los “rellenos sanitarios” y/o lugares de disposición final.
- El material recuperado, acondicionado y transformado puede servir como materia prima para la industria, ahorrando recursos, agua y energía, en los procesos productivos; muy especialmente en la manufactura de productos nuevos. El material recuperado en su fuente de generación puede tener garantías de no estar contaminado, si colaboramos todos.
- Es una estrategia gubernamental para las políticas públicas de vida local y municipal; que puede ser reglamentada por medio de ordenanzas.
- Es una acción o conjunto de acciones, y actividades que contribuyen a reducir, procesar y tratar los residuos y desechos sólidos para beneficios políticos, económicos, sociales, tecnológicos y ecológicos. (p.78)

Para la Asociación Civil para la Defensa del Ambiente y la Naturaleza (A.D.A.N), (1999, p. 131). Y castillo (2012. P.80), las desventajas que presenta el reciclaje, pueden enumerar de la siguiente manera:

1. Requiere de una inversión económica inicial alta, en lo que se refiere a la educación y formación ambiental de recurso humano, maquinarias y equipos, planes, programas y proyectos de gestión residuos y desechos sólidos; en la información, concienciación, sensibilización y divulgación comunitaria
2. -La mayoría de las técnicas del reciclaje requieren de por sí, del uso de ciertos recursos, agua y energía; ya que se necesita recuperar, clasificar, seleccionar, almacenar, acopiar, recolectar, transportar, procesar, tratar, acondicionar, transformar y disponer los residuos y desechos sólidos. Los diseños ecológicos para este cambio de sistema resultan costosos.
3. Está limitado a un estudio exhaustivo de mercado que permita definir características, condiciones y propiedades para la revalorización (“valor económico”), las condiciones de mercadeo (“marketing ecológico”) y a la realidad o impacto socioeconómico (“empresas recuperadoras”) de los materiales a recuperar para reciclar; ya que: “Separar materiales sin mercado es enterrarlos por separado.
4. Debe existir una real voluntad política de los entes gubernamentales que tienen competencia en esta materia y un verdadero convencimiento de los sectores no gubernamentales a querer participar; y no simplemente que usen al reciclaje como bandera para políticas partidistas o intereses particulares
5. Luego, necesita de la adopción de recipientes, equipos, materiales, infraestructuras y medios de vehículos - transportes especiales adecuados, para implantar la recolección selectiva, que requieren altas inversiones para su adquisición y altos costos administrativos operativos y de mantenimiento.
6. Es importante tomar en cuenta de que no todos los materiales a recuperar para reciclar, a pesar de los grandes esfuerzos para realizarlo, pueden reunir resultados favorables en cuanto a los beneficios económicos, sociales y ecológicos esperados. Aquello que muy comúnmente incentiva, y se expresa de que: “la basura es un tesoro”, la mayoría de las veces, en la praxis no lo es.
7. Se debe contar con un lugar de tratamiento, y de disposición final, ya que no todos los materiales de los residuos y desechos sólidos son reciclables.
8. Es necesario formular, crear y evaluar leyes nacionales y ordenanzas municipales; y velar por su sano cumplimiento, para garantizar el

éxito de estos programas; que requieren de por sí recursos, tiempo y espacios.

2.2.2.6 Materiales Reciclables

La mayoría de los materiales tipo orgánicos (resto de los alimentos, poda, desperdicios de comida, lodos, excremento de animales, papeles y cartones, madera, hojas, otros) e inorgánicos (metales ferrosos y no ferrosos, plásticos, vidrios, animes, cenizas, otros), presentes en los residuos y desechos sólidos se pueden segregar y/o recuperar para el reciclaje.

2.2.2.7 La Recuperación de Residuos y Desechos Sólidos

La Recuperación, es un proceso mediante el cual los residuos y desechos sólidos se extraen y separan de acuerdo a sus componentes individuales: papeles, cartones, vidrios, aluminios, restos de alimentos, plásticos, metales ferrosos, restos de vegetales y animales, maderas, animes, textiles, entre otros; y a sus características de revalorización y condiciones de marketing, para luego ser almacenados, clasificados, seleccionados, recolectados y transportados, y transbordado, a su tratamiento y/o procesamiento adecuado; y convertirlos en materia prima secundaria para usos posteriores por medio de las técnicas del retorno, reutilización y/o reciclaje.

Este proceso ecológico de recuperación de materiales, es definido como la: “Acción de utilizar materiales provenientes de los residuos y desechos sólidos, con características y condiciones que permitan su uso posterior”. Trejo, (2002. P. 107), resulta de gran relevancia al momento de decidir implantar un sistema o ruta de recolección selectiva; que bien apunta hacia el nivel de eficiencia, eficacia y efectividad que pueda tener un municipio, estado, o país, sobre este sector ambiental y de mejoramiento de la calidad de vida.

Trejo (ob cit), refiriéndose a conocedores de la materia del reciclaje, apunta que: “Algunos expertos afirman que los índices de recuperación de materiales se

relacionan con el grado de desarrollo tecnológico de un país”. (p. 112). Después de recuperados y almacenados los residuos y desechos sólidos se deben recolectar en medios acondicionados para tales fines; bien desde los sectores internos desde sus fuentes de generación y/o producción hasta los lugares de destinados para los fines de su aprovechamiento integral.

2.2.2.8 La Recolección de Residuos y Desechos Sólidos

La Recolección, es un sistema que implica el retiro, en unidades especiales para tales fines, de los residuos y desechos sólidos desde sus lugares de almacenamiento, bien de forma clasificada en el Sistema de Recolección Selectiva o Ecológica (SRS); o de manera mezclada, si se aplica un Sistema de Recolección Tradicional o Convencional (SRT). Los residuos y desechos sólidos separados son transportados hacia las plantas con las técnicas de tratamiento y/o procesamiento; mientras que los mezclados son acarreados hacia las estaciones de transferencias, técnicas de tratamientos especiales y lugares de disposición final.

En este sentido, Tchobanoglous, et al. (1994), definen a un Sistema de Recolección Tradicional o Convencional (SRT) como: “la recolección de residuos no seleccionados..., que incluye no solamente la recogida de los mismos de diversos orígenes, sino también el transporte hasta el lugar donde los vehículos de recolección vacían...”. (p.79) Mientras que A.D.A.N, (1999), define al Sistema de Recolección Selectiva o Ecológico (SRS) a: “La separación, en la propia fuente generadora, de los componentes que pueden ser recuperados, mediante un acondicionamiento distinto para cada componente o grupo de componentes”.(p.178)

Para el caso de la aplicación de este estudio el sistema que se usa es el de la recolección selectiva o rutas ecológicas para lograr obtener los materiales adecuados para fines de las actividades lúdicas programadas.

2.2.3 Actividades Lúdicas

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto que ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala, Sheines (1981) citada en Vigotski, (1979):

Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano (p.14).

Por consiguiente es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción, ambiente familia, social, cultural lo hace único y singular y cada niño es un solo mundo el cual requiere de estrategias, metodologías, modelos diferentes para ser absorbido de manera atractiva hacia su aprendizaje, desde el cual ya es participe con sus pre saberes.

2.2.3.1 Lúdica y Aprendizaje

El proceso de aprendizaje incluye adquisición, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Según Zabala (1991) se considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (p.174).

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

2.2.3.2 Objetivos de las Actividades Lúdicas

En opinión de Padrón (2001. p.108). En primera instancia, las actividades lúdicas son herramientas esenciales para aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo las directrices de la investigación participativa y protagónica, de forma que el docente

pueda despertar en los estudiantes caminos acertados para tomar decisiones ante problemas de vida cotidiana; permitiéndoles la garantía de adquirir prácticas para las experiencias de trabajo comunitario colectivo y manera de organizar sus tareas diarias.

Bajo esta realidad socio ambiental y con la aplicación de las actividades lúdicas, en la primera etapa escolar utilizando el reciclaje se puede contribuir a buscar nuevas alternativas para la enseñanza – aprendizaje, conducentes a la asimilación de componentes teóricos basados incluso en diferentes asignaturas, que pueda lograr mayores niveles de satisfacción y compromiso para capacitar, formar, preparar, concienciar y sensibilizar al docente y a los estudiantes, junto a su comunidad, para brindar soluciones coherentes a los problemas de la vida, de la sociedad y del país.

Los objetivos reales de las actividades lúdicas deben estar centrados en las necesidades y situaciones propias de los estudiantes, en este caso de los de la primera etapa escolar. Hay interacción entre el docente y el discente, y su entorno social y ambiental.

2.2.3.3 Características de las Actividades Lúdicas

De acuerdo a Ortiz (2004), se puede establecer el siguiente decálogo en las Características de las Actividades Lúdicas:

1. Despiertan el interés hacia las asignaturas.
2. Provocan la necesidad de adoptar decisiones.
3. Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
4. Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.
5. Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.

6. Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
7. Aceleran la adaptación de los estudiantes a procesos sociales dinámicos de su vida.
8. Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.
9. Preparan a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la Sociedad.
10. Impulsan los procesos creativos y constructivos de los estudiantes.

2.2.3.4 Principios de las Actividades Lúdicas

En cada una de sus fases de: introducción, desarrollo y culminación, las actividades lúdicas los docentes dedicados a esta tarea deben tener presente las particularidades psicológicas de los estudiantes para los cuales están diseñados los mismos. Estas actividades diseñadas fundamentalmente para la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades en ciertos contenidos específicos de las diferentes asignaturas, la mayor utilización ha sido en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Bajo este esquema conceptual y estructural de Ortiz (2004 p.76), menciona los siguientes principios básicos:

La participación: Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, y en el plano didáctico esto implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda. La participación del estudiante constituye el contexto especial específico que se implanta con la aplicación del juego.

El dinamismo: Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en éste el mismo significado primordial que en la vida. Además, el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica de todo proceso pedagógico.

El entretenimiento: Refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa en el juego. El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva de los estudiantes, es decir, el juego no admite el aburrimiento, las repeticiones, ni las impresiones comunes y habituales; todo lo contrario, la novedad, la singularidad y la sorpresa son inherentes a éste.

El desempeño de roles: Está basado en la modelación lúdica de las actividades del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación; por lo que, Ortiz (2004) expone como: “un procedimiento pedagógico sumamente complejo, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. La experiencia acumulada a lo largo de muchos años en cuanto a la utilización de los juegos didácticos muestra que el uso de la actividad lúdica requiere una gran preparación previa y un alto nivel de maestría pedagógica por parte de los profesores” (p.79).

La competencia: Se basa en que la actividad lúdica reporta resultados concretos y expresa los tipos fundamentales de motivaciones para participar de manera activa en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, ya que ésta incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

2.2.3.5 Ventajas de las Actividades Lúdicas

Según, Martínez (2007) .Son extensas las ventajas que se presentan con el uso de las actividades lúdicas, entre ellas:

Garantizan en el estudiante hábitos de elaboración colectiva de decisiones. Aumentan el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas. Comprueban el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, éstos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas. Permiten solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de los profesores, así como el autocontrol colectivo de los estudiantes. Desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico. Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica. Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases. Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido. (p. 65)

2.2.3.6 .Pedagogía de las Actividades Lúdicas

La pedagogía de las actividades lúdicas dentro de la metodología de enseñanza – aprendizaje, en opinión de Padrón, (2001) deben tener sus bases “pedagógicas fundamentales, de forma tal que pueda conducir a lograr diferentes razones para mantener en acción permanente estos juegos” (P.108). Dentro de los principios prioritarios para desarrollar este tipo de actividades en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, ubicada en el Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida, se destacan los siguientes:

1. Formar a los niños y niñas de dicha Escuela para que se comuniquen, expresen de forma oral las vivencias, ideas, actos, sentimientos, sensaciones, emociones y deseos, en fin que desarrollen todos sus sentidos para un mejor aprendizaje.

2. Incentivar a todos los integrantes de la comunidad educativa, a la participación de este tipo de actividades lúdicas y a la protección del ambiente por medio de las acciones que implica el reciclaje de los residuos y desechos sólidos generados en dicha comunidad educativa.
3. Iniciar alumnos, para dar pasos firmes y precisos en la elaboración, exploración, observación, comparación, comprensión y uso de los recursos básicos relacionados con sus experiencias en las actividades lúdicas con material reciclado.
4. Fomentar por medio de las actividades lúdicas una herramienta de enseñanza-aprendizaje para mejorar las condiciones ambientales y la calidad de vida local.

2.2.4 Conservación del Ambiente

Reproduciendo la opinión de varios autores expertos en el tema, es necesario afirmar, que hoy más que nunca se hace necesario ante el deterioro del medio ambiente, el cuidado y conservación ambiental de todos los recursos de la naturaleza, para lograr revertir el desequilibrio ecológico que existe actualmente por el impacto de las actividades humanas sobre el entorno, los ecosistemas y la diversidad de especies que existen en el planeta. La conservación ambiental, se puede conceptualizar como la acción de la humanidad para cuidar, proteger y mantener todos los elementos de la naturaleza como la propia existencia de los seres humanos, la fauna, la flora, los parques y reservas naturales. Es decir, esta conservación implica garantizar la preservación del planeta tierra, por medio de comportamientos y hábitos ecológicos que permitan combatir los problemas de la contaminación ambiental y el deterioro del medio ambiente.

Últimamente se le está dando importancia a todo lo relacionado con el cuidado del ambiente, la naturaleza, el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales, los ecosistemas y paisajes naturales. Sin embargo, todavía falta que la gran mayoría de la humanidad entienda y comprenda que en la medida que se cuide y se conserve el medio ambiente, se estaría garantizando una calidad de vida de las presentes y futuras

generaciones. Así pues, la conservación ambiental es una necesidad ante la cantidad de problemas ambientales que están afectando la salud de toda la humanidad y en consecuencia la destrucción del único hogar como el planeta. Esta conservación del medio ambiente y todos sus recursos naturales, debe ser más profunda y verdadera para tratar de minimizar el daño causado por el hombre y buscar despertar esa conciencia humanista que permita poner en prácticas medidas de conservación ambiental por un desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras.

Los ciudadanos conjuntamente con el estado como principales responsables de mantener el medio ambiente en beneficio de sí mismo, deben promover y poner en prácticas las siguientes medidas de conservación ambiental por un mundo mejor:

En relación a lo expuesto anteriormente, Tréllez, y Quiroz, (1995. P. 124) proponen algunas estrategias de corte educativo y ciudadano para contribuir a la conservación el ambiente, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- .- La principal arma para asegurar la conservación de los recursos naturales y lograr un cambio de conducta, es la Educación Ambiental.
- .-Educar desde temprana edad a los niños y niñas en temas ambientales
- .- Fomentar la cultura del reciclaje.
- .- Aplicar las 3R del reciclaje como (reciclar, reducir y reutilizar)
- .- Enseñar a los niños a hacer manualidades con material reciclable.
- .- Promover y participar en programas de educación ambiental para sembrar la conciencia del conocimiento ambiental

Estas son algunas medidas y estrategias que los docentes del jardín de infancia las piedras debe comenzar inmediatamente a poner en práctica, si se quiere que siga existiendo un medio ambiente

2.2.4.1 Educación Ambiental

El arte educativo tiene como reto, según Freire (1996) citado por Pérez (2013) “propiciar las condiciones en las que los educandos ensayan la experiencia profunda

de asumirse como seres sociales e históricos, pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueño” (p.12). Es decir, lo expresado por el autor indica que deben ser capaces de construir nuevos escenarios de vida, nuevos saberes que fomenten los procesos educativos. De allí se desprende la Educación Ambiental (EA), cuyo significado ha variado, aunque en general se ha mantenido alineado con la posición de Smith-Sebasto (1997) citado por el autor (ob. cit) quien afirma que “la E.A no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física.” (p.1) Igualmente afirma que muchos autores, científicos y organizaciones han tratado de definir el término, sin llegar a un “consenso universal” acerca de éste. El autor (ob. cit) define la Educación Ambiental:

Como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que reduzcan lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. (p. 1)

En este sentido, la Educación Ambiental constituye un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. A la par, Foladori (2000) citado por el autor (ob. cit), lo que se entiende por Educación Ambiental (E.A) puede distinguirse en dos grandes posturas: por un lado aquella postura que la considera como un objetivo en sí misma y hasta un contenido propio (la Ecología), capaz de transformar las condiciones materiales hacia un ambiente menos contaminado y depredado. Esta postura hace un paralelismo de la Educación Ambiental (E.A) con el enfoque técnico de los problemas ambientales. Por otro lado,

está la perspectiva relacionada con la sociedad humana y como ésta se relaciona entre sí con lo económico y lo político, para disponer del mundo físico material y los otros seres vivos. En esta postura, los problemas ambientales no son técnicos, sino más bien sociales.

En esta revisión del concepto se pueden observar las diferentes concepciones que hay con respecto al término de Educación Ambiental, sin embargo, la mayoría de los autores afirman que es un proceso que involucra valores y el aprendizaje para el cuidado de la naturaleza, siempre tomando en cuenta las repercusiones en el futuro, por tanto la E.A forma parte indisoluble de los proyectos educativos desarrollados en pro de la conservación ambiental.

2.3 Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 107

Se busca que la educación ambiental se dicte de forma obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así igual para la educación ciudadana no formal.

Artículo 127

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de

contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Ley Orgánica de Educación de (2009)

Artículo 3

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente (p. 16).

El artículo se refiere al fomento de una conciencia hacia la conservación y fortalecimiento ambiental y por ende la calidad de vida, de allí que sea pertinente el desarrollo de lúdicas utilizando material reciclado como puede ser el procesamiento de papel como instrumento para la concienciación ambientalista en las niñas y niños del preescolar. De esta manera los niños y niñas pueden comenzar a tomar conciencia del yo, desarrollar la capacidad afectiva moduladora primitiva de su futura personalidad.

Ley Orgánica del Ambiente El niño debe desarrollar todas las actividades que comiencen a manifestar, ayudarle

Artículo 3

A los efectos de esta Ley, la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá:

1. El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres.
2. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental.
3. La promoción y divulgación de estudios e investigaciones concernientes al ambiente.

4. El fomento de iniciativas públicas y privadas que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente.
5. La educación y coordinación de las actividades de la Administración Pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente;
6. Cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias al logro del objeto de esta Ley.

Según el articulado anterior es responsabilidad del estado el gestionar todos las herramientas y estrategias, así como de disponer los recursos económicos y administrativos que dispongan el país para contribuir a la conservación del ambiente, bien sea desde el estado o la escuela.

2.4 Definición de términos básicos

Ambiente.

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. (González. 1997)

Conservación.

Se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.(Guevara. 2003)

Educación.

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas. (Vergara, 2018)

Estrategia.

Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. (Vygotsky, 1977)

Lúdico.

Aquello propio o relativo al juego, a la diversión, es decir, un juego de mesa, una salida con amigos a un parque de diversiones son todas actividades lúdicas. (Piñero, 2006)

Reciclaje.

Consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. (Méndez, 2007)

2.5 Sistema de Variables

El sistema de variables en una investigación justifica la necesidad de identificar las características o propiedades esenciales del problema con el propósito de relacionarlas. En tal sentido, Sabino (2007), define a las variables como “cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores” (p. 52). Tomando en cuenta el carácter de la investigación se consideran oportunos definir la variable operacional de la investigación.

Según Arias (2006), se denomina variable operacional aquella que permite observar y medir la manifestación empírica de las variables, En la investigación se identifica la variable operacional al recicla, a las estrategias lúdicas implementadas por los docentes, en este sentido, deben estar destinadas a lograr que los estudiantes participen en el desarrollo de actividades y se motiven para aprender a aprender. En este mismo orden de ideas.

Dada la definición, la misma se expresa en la investigación como el reciclaje, la lúdica y su relación con la conservación ambiental, los cuales deben considerarse un complejo proceso en el cual el individuo (niñas y niños) debe conocer y desarrollar ciertos procedimientos que le permitan desarrollar una conciencia ambientalista en sus hogares y comunidad en general.

2.6 Cuadro de Operacionalización de las Variables.

La operacionalización de variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a las conclusiones. En razón a lo expresado seguidamente se presenta el proceso de operacionalización de las variables de esta investigación. Al respecto, López (2014) define la operacionalización de las variables como: “el procedimiento

mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación determinada con el objeto de hacerlas observables y poderlas medir con cierta precisión y mayor facilidad” (p. 41).

En el siguiente cuadro se procederá a operacionalizar las variables de los objetivos específicos, en el cual se establece la dimensión de cada uno, así como los indicadores a ser estudiados, con sus respectivas técnicas e instrumentos. (Ver cuadro 1)

Cuadro Nro. 1. Operacionalización de las variables

Objetivo General: Proponer un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida.				
Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems
Programa de Reciclaje	Es cualquier proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales	Procesos	Conocimiento	1
			Materiales de desecho	2
			Importancia	3
			Recolección	4
			Fomentar	5
			Promoción	6
Estrategia Lúdica	Actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes	Enseñanza	Elaboración	7
			Juegos	8
			Integración padres y representantes	13
			Estrategias Lúdicas	16
Conservación del Ambiente	maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño de las actividades Antropogénicas	Conservación	Material lúdico	9
			Conocimiento sobre conservación	10
			Juegos	11
			Actividades Académicas	12
			Materiales desechos	14
Conservación	15			

Fuente. Vergara (2018)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es un proceso relevante en el desarrollo de toda investigación, el cual abre el camino al plan o esquema general que incluye el enfoque de estudio a desarrollar por parte del investigador. Al respecto, González (2012), refiere que “el proceso metodológico de la investigación tiene por objetivo la búsqueda de respuestas a los planteamientos sobre los cuales se suponen no existe información y en caso de existir es insuficiente e incompleta”. (p.35). De allí que el presente proceso de investigación se debió definir el método de acuerdo a las características del problema planteado, en atención a una serie de pasos donde se indica la naturaleza, el tipo, y diseño de la investigación, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la validación cuantitativa de los instrumento y el análisis de los resultados.

3.1 Naturaleza de la Investigación

La investigación metodológicamente se apoyó bajo una naturaleza cuantitativo, el cual se dedica a recoger, procesar y analizar datos matemáticos basados en la observación sobre las variables previamente determinadas, el referido enfoque cuantitativo se encuentra inmerso dentro del paradigma positivista, en tal sentido Hernández, Fernández y Baptista, (2012) expresa que tal enfoque pretende:

Generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (qué explican y predicen). (p. 6).

Parafraseando lo señalado anteriormente se determinarían rasgos importantes con las estrategias utilizadas por los docentes en relación a la conservación del ambiente en el Jardín de Infancia las Piedras.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, que según, Sabino (2007) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”. (p.64). Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características como es la utilización del Programa de Reciclaje como estrategia lúdica para la concientización de la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

En este sentido, los estudios descriptivos son los que describen un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia de tiempo y espacio determinado consiste en la explicación del comportamiento de los sujetos que integran el contexto con respecto a las variables medibles. Es por ello, que tiene como objetivo conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Interpreta la realidad de los hechos, es decir, condiciones o conexiones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista que se sostienen, procesos, efectos o tendencias a desarrollar.

3.3 Diseño de Investigación

Atendiendo a las características del proyecto factible, que determina que la investigación debe estar apoyada por otra investigación, la cual es reseñada anteriormente, la misma se fundamenta bajo el diseño campo, ya que los datos fueron recolectados directamente del sitio donde acontecen los hechos, concordando con lo

sostenido por el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, UPEL, (2016) al determinar que:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p. 18)

El diseño de la investigación es de campo, debido a que se realizará un análisis sistemático de la utilización del Reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos.

En tal sentido, Sabino (2007) se refiere a los diseños de investigación de campos a “los datos de interés que se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo con cierto de investigación y equipo” (p. 67). Estos datos obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios denominación que indica al hecho de que son datos de primera mano, originales producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza. Por otra parte, el diseño hace explícito los aspectos operativos de la investigación, es decir, donde y cuando se recopila la información, así como la amplitud de la información recopilada.

En este sentido, para desarrollar la investigación se recolectará información en el Centro de Educación Jardín De Infancia Las Piedras, ubicado en la Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero.

3.4.-Fases de la Investigación:

En relación a los procedimientos para realizar el trabajo se tomara en cuenta tres (3) fases que coadyuvaran en los tres momentos para culminar con éxito la propuesta destinada a proponer un programa de reciclaje como estrategia lúdica en la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida partiendo de un diagnostico donde se verificara la necesidad de la propuesta a través de un instrumentos que fueron aplicados a los docentes para culminar con la técnica, financiera, educativa para proceder al plan. De acuerdo a ello se cumplirá con las tres fases especificadas a continuación.

3.4.1.-Fase I: Diagnostico de la Propuesta.

De acuerdo a lo descrito por Hurtado (2004) el diagnóstico “consiste en delimitar el tema y formular el planteamiento cuando la fase de exploración indica que existen cierto eventos en los que se quiere producir cambios, ya sean por que se pretende mejorar un determinada situación”.(p.311). En tal sentido, en la presente investigación el establecimiento del diagnóstico se realizó a través de la aplicación del instrumentó dirigido a los docentes para establecer la medición en el grado de respuesta referidos a proponer un plan de reciclaje como estrategia lúdica en la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida, con el fin de constatar si es factible de elaborar mencionada propuesta.

3.4.2.-Fase II: Factibilidad de la Propuesta

Una vez realizada la revisión bibliográfica, en base a los resultados del diagnóstico se procederá a indagar sobre la resolución del problema, fundamentado, en base a la factibilidad del diseño de la propuesta, al respecto Hurtado (2004) afirma. “el investigador en esta fase puede estimar si es pertinente y necesario la propuesta de

programas, guías, diseños, y si las condiciones están dadas para alcanzar objetivos proyectivos”.(p.318)

Debe señalarse, que para el sustento de la factibilidad, se llevó a cabo el reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida. Esta misma, permitirá ir a la realidad al aplicar los instrumentos para recolectar información, en este estudio se contempló la factibilidad educativa que corresponderá si es viable en la organización mencionada el reciclaje como estrategias lúdicas a nivel de educación aplicable a todos los docentes de la institución la factibilidad ambiental referida así la organización educativa cuenta con los recurso tecnológicos apropiados para la viabilidad del reciclaje como estrategias lúdicas,. Y financiera si la institución cuenta con los recursos necesarios para adquirir diversos materiales que permitan viabilizar el programa didáctico en su aplicación.

3.4.3 .-Fase III: Diseño o Elaboración de la Propuesta.

En esta fase se seleccionaron las líneas de acción que se llevara a cabo con el propósito de modificar situaciones al respecto Hurtado (2004), expresa que el diseño del proyecto consiste en la “Planificación de estrategias, medios y acciones necesarias para alcanzar los planes”.(p.p106,328)

En este caso se configuro una estructura que permitió dar forma a la propuesta, a través de la inclusión de los elementos pertinentes como fundamento de los mismos en correspondencia con el reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente en el jardín de infancia Las Piedras Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida. En este caso, el diseño de la propuesta programa se estructurara de la siguiente manera: Introducción, objetivo General, objetivos específicos, operatividad (actividades, computos de residuos, sistema practica de recolección, transporte y sistema de recolección), Establecer el uso de los ingresos del programa: Mantenerse informado sobre las mejoras económicas y ecológicas: Afianzar el apoyo de la comunidad/empresa Cronograma de Actividades

3.5 Población y Muestra

Para Pérez. (2015), la población “Es el conjunto infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten al estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información”(p.70). En este estudio la población se determinó por cuatro (4) docentes, que son titulares y dos (2) auxiliares de aula, que aportaron la información necesaria para la investigación. De tal manera que la población considera finita por ser de fácil manejo y conocida, estará representada por los seis (6) docentes que hacen vida en el jardín de infancia.. En este orden para la muestra Según Pérez (2015), que “es una porción, subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades de estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa” (p.70), en la presente investigación no se consideró criterios muestrales ya que por considerar la población accesible quedara representara por el mismo número de sujetos identificados, en función a esto Arias (2012) señala que “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra”(p.83).

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.6.1 Técnicas

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para poder analizar la información necesaria en el diseño de la investigación. Al respecto las técnicas de recolección de información, es definida por Tamayo y Tamayo (2000), como “la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126). Con respecto a las técnicas también se puede afirmar que son los medios utilizados para el procesamiento de recolección de datos, tal como la define: Vélez (2014) “la técnica es la habilidad para hacer alguna cosa y que implica el conocimiento empírico de cómo hacerlas” (p. 79). En tal sentido, en el presente

estudio se utilizará como técnica para la recolección la encuesta. La misma, es definida por el autor mencionado (ob. cit) como: “una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular” (p. 85).

Este tipo de técnica permitió acceder a los datos que de una u otra forma dieron un diagnóstico previo de la problemática objeto de estudio.

3.6.2 Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de datos, según Vélez (2014), son aquellos que: “constituyen estrategias que toma como vía el investigador para realizar su estudio y tener acceso a la información” (p. 59). En este sentido, se utilizó como instrumento el cuestionario según los ítems referentes a los indicadores de las dimensiones según a las variables que se quieren medir e investigar. El mismo es definido por vélez, (ob. cit) como:

Un instrumento básico de observación en la encuesta , donde se formulan unas series de preguntas que permiten medir una o más variables, posibilitando observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de este. (p.89)

Por tanto, el cuestionario, está conformado por 16 ítems dicotómicos para los docentes, definida por el texto de Metodología de la investigación, de Hernández, et al., (2012) como: “el conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones o negación para medir el conocimiento del sujeto en estudio” (p. 374) Anexo A

3.7 Validación de los Instrumentos

El instrumento de recolección de datos se diseñó tomando en cuenta la operacionalización de las variables objeto de estudio. Éstas fueron extraídas de sus dimensiones e indicadores, con la finalidad de observar el objeto de estudio. Así mismo, se elaboraron los ítems por cada indicador. No obstante, la revisión del instrumento fue sometida a un proceso de validación de contenido, cuya concepción

la define Sabino (2007) como “la evolución o revisión de las preguntas por parte de un grupo de jueces expertos en el área para garantizar la validez de contenido, es decir, si el instrumento mide lo que quiere medir” (p.48).

En razón de ello, se le suministró a tres (03) expertos en la materia, a saber: dos (02) Magister en Educación Ambiental, un (01) experto en metodología Magister en Docencia Universitaria, a fin de que estos realizaran observaciones de contenido, redacción y pertinencia, y de esta forma ratificasen si éstos eran adecuados para responder a los objetivos planteados. (Ver Anexo B)

3.8.-Confiabilidad del Instrumento

Una vez evaluado el cuestionario se realizaron los ajustes necesarios y se procederá a aplicarlo como prueba piloto a una muestra de 6 seis personas no pertenecientes a la población en estudio, para determinar la confiabilidad, luego se hace el proceso de tabulación en el sistema Excel y se **calcula el Kr 20**. Según Palella y Pestana (2010), “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia al azar en la medida”(p. 164), en esta caso para encontrar este coeficiente se utilizó de acuerdo a Palella y Pestana(2010) la formula siguiente:

.Donde “N” es igual al número de ítems de la escala. ” es igual a la sumatoria de la varianza de los ítems y “s 2x” es igual a la Varianza de toda la escala.

Una vez que se aplique el instrumento se calculara un valor de confiabilidad en cada uno de ellos, el cual dio un valor de 0,9 el cual significa que el instrumento podrá tener un grado de confiabilidad alta; representando un instrumento confiable y apto para su aplicación.

El objetivo de esta prueba, es refinar el instrumento de investigación antes de su aplicación definitiva. Con este procedimiento se verificara la operatividad del instrumento a nivel del grado de comprensión del sujeto investigado. Además,

permitirá observar si el instrumento responde a los propósitos establecidos inicialmente en la investigación, así como el tiempo que requirió para responder el mismo.

3.9 Análisis e Interpretación de los Resultados

Hernández y otros (2012), en cuanto al análisis cuantitativo plantea que “en este caso se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Mostrando la información recolectada en cuadros y medidas, calculando sus porcentajes”. (p.295). La técnica de análisis de datos en forma cuantitativa, se realizará a través del detalle de información recolectada describiendo, los datos agrupados y ordenados en tablas al igual que en cuadros, así como en forma gráfica, utilizando el programa Excel spss.

Por lo tanto, cuando sea aplicado el instrumento se procederá a la ordenación, tabulación y análisis de los mismos haciendo uso de la estadística descriptiva. La información recogida se presentará en tablas y gráficos con los porcentajes y promedios obtenidos para su debida interpretación. Para luego se elaboran las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se reflejara lo establecido a lo largo del estudio en relación a las variables, en donde se busca concretar dando respuestas a las interrogantes planteadas y tomando los datos de la fuente objeto de estudio, a través de la aplicación de los instrumentos mediante un cuestionario dicotómico y respondido por los docentes del centro educativo Jardín de Infancia las Piedras, los cuales son reflejados en tablas de frecuencia absoluta y gráficos de torta

Cabe resaltar que el presente capitulo pretende reforzar los datos bibliográficos recopilados y que sirven de base para el análisis y presentación de la propuesta, es por ello que se elabora mediante técnicas estadísticas que son las más aptas para los estudios cuantitativos, aplicándose para cada uno de los ítems que conforman el instrumento antes señalado.

A continuación se establece el detalle de cada uno de ellos:

Variable: Reciclaje. **Dimensión:** Proceso. **Indicadores:** Conocimiento, materiales de desecho, importancia de la recolección, promoción y elaboración

Cuadro Nro. 2: Conocimiento de reciclaje

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	¿Sabe usted que es el reciclaje?	Si	6	100%
		No	0	0%
		TOTAL	6	100%

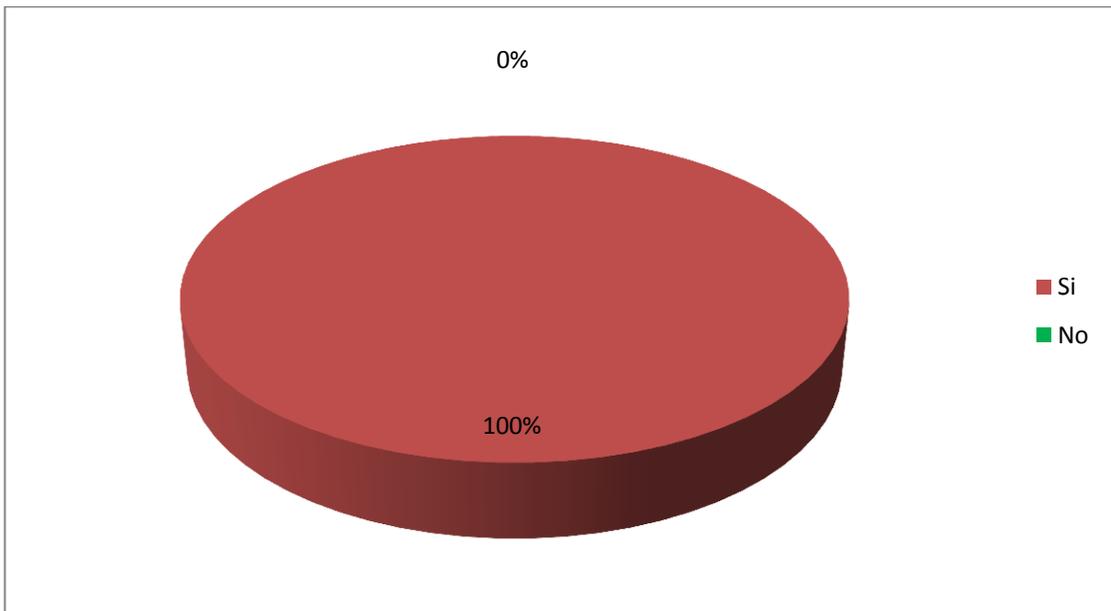


Gráfico 1: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador Conocimientos de reciclaje

Al observar el gráfico 1 se aprecia que el cien por ciento (100%) de los encuestados tiene conocimiento de la definición de reciclaje, siendo un indicador positivo ya que las personas involucradas en el proceso de enseñanza revelan comprensión en la actividad objeto de estudio, en donde el reciclaje la mejor manera de sacarle provecho a los materiales utilizados, tal como se establece Guevara (2003) en donde manifiesta por definición de reciclaje como el proceso de transformación de los desechos a nuevos materiales, con esta práctica se puede contribuir a la mejora del entorno ambiental y a la formación conceptual de la importancia del mismo para

cada uno de los educandos,

Cuadro Nro. 3: Materiales de desecho humano, pueden ser reciclados

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	¿Todos los materiales de desecho humano, pueden ser reciclados?	Si	3	50%
		No	3	50%
		TOTAL	6	100%

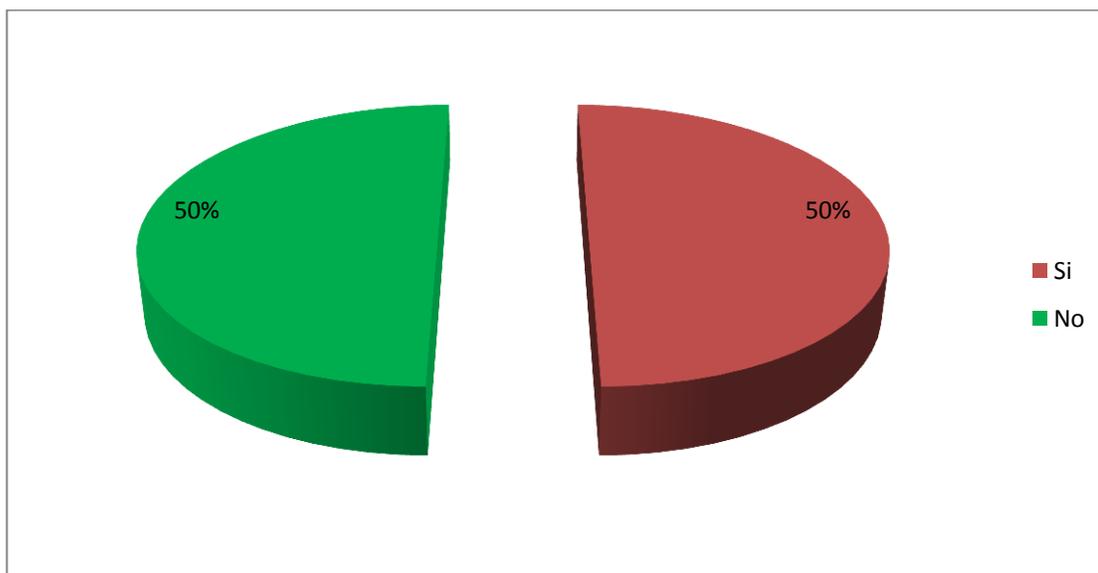


Gráfico 2: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Materiales de desecho humano, pueden ser reciclados

En el gráfico 2 se observa que el cincuenta por ciento (50%) de los docente dentro del aula en el centro educativo jardín de infancia las Piedras Municipio Cardenal Quintero señalan que los materiales de desecho humano si pueden ser reciclados, mientras que el otro cincuenta por ciento (50%) señalan que no. Partiendo de lo antes expuesto, tenemos que aun cuando revelan conocimiento en la conceptualización del reciclaje, este es muy vago ya que el personal en su totalidad

no tiene clara la distribución del proceso como tal, en donde Tréllez y Quiroz, (1995. P. 165) lo define como un proceso por etapas, que consiste en separar sus componentes y clasificarlos para darle el tratamiento adecuado, base conceptual que no maneja en su totalidad el personal del jardín de infancia objeto de estudio por ende no es aplicado.

Cuadro Nro 4: Importancia de reciclar dentro de la escuela

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	¿En su opinión es importante reciclar dentro de la escuela?	Si	6	100%
		No	0	0%
		TOTAL	6	100%

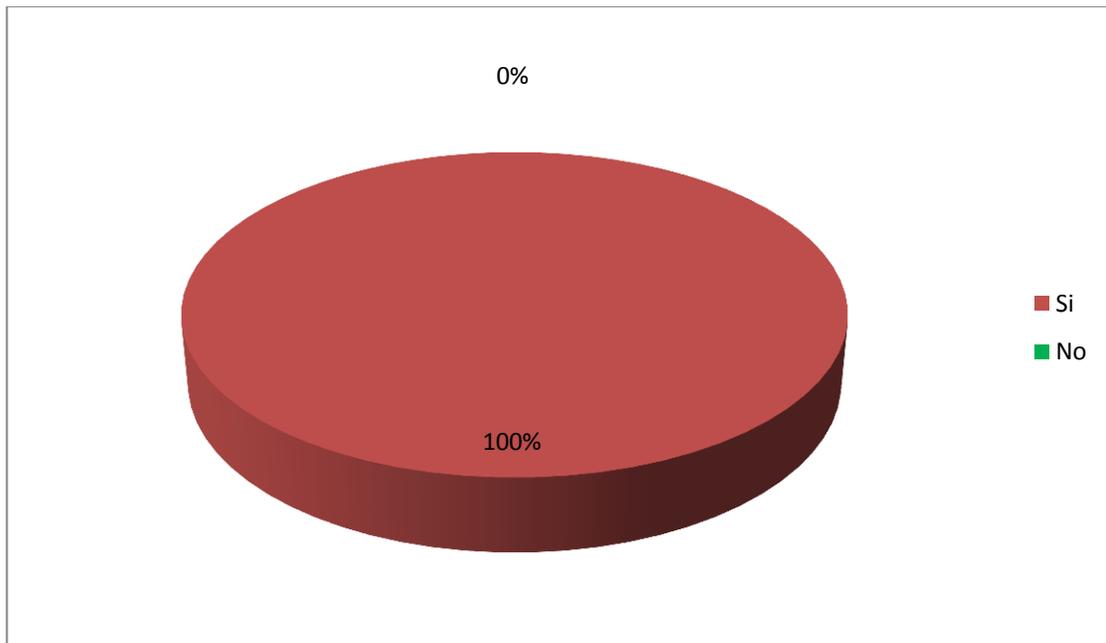


Gráfico 3: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Importancia

En el gráfico 3 se aprecia que el cien por ciento (100%) de los docentes del

Centro Educativo Jardín de Infancia las Piedras, señalan que es importante reciclar dentro de la escuela, en este resultado se puede apreciar que los encuestados tienen actitud positiva hacia el tema de reciclar en el centro educativo. En relación a lo antes expuesto este indicador es favorable ya que hay conciencia en la población objeto de estudio en las ventajas del reciclaje y su mayor contribución que radica en la mejora de la calidad de vida y condiciones económicas de una comunidad.

Cuadro Nro. 5: Promover la recolección de materiales de desecho

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	¿Promueve la recolección de material de desecho que luego pueda ser reciclados en el jardín de infancia?	Si	3	50%
		No	3	50%
		TOTAL	6	100%

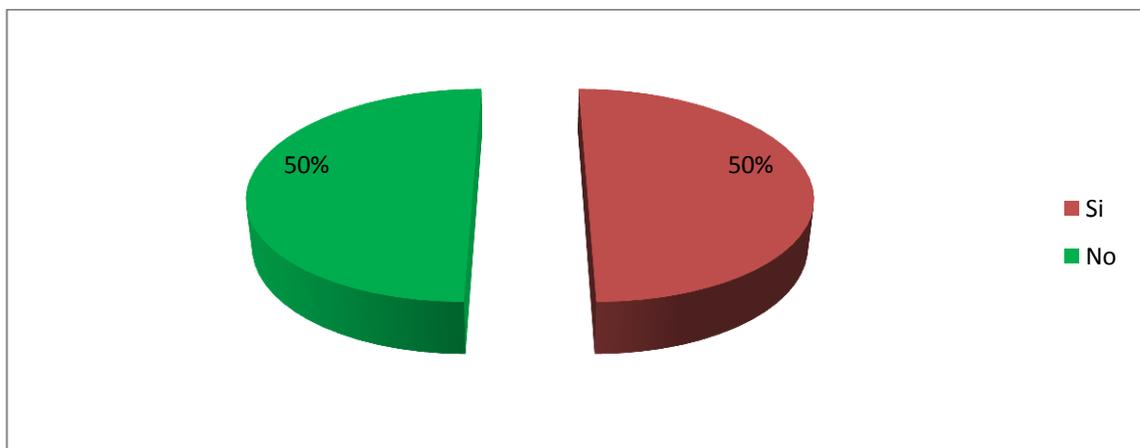


Gráfico 4: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador recolección.

Al visualizar el gráfico 4, en relación a promueve la recolección de material de

desecho que luego pueda ser reciclados en el Jardín de Infancia el cincuenta por ciento (50%) de los entrevistados señalaron que si, mientras un cincuenta por ciento (50%) señalan que no, Es necesario acotar, que la mitad de los docentes están conscientes de la importancia de promover la recolección de desechos y manejo de residuos sólidos generados en la institución, mientras que la mitad restante no, adjudicado al desconocimiento ya que existe disposición de manejar el tema dentro del jardín de infancia. Este indicador es equiparable con los anteriores ya que su manejo dependerá del conocimiento que se tenga al respecto del mismo, por ende aun y cuando tienen comprensión básica del tema, la parte medular de su procesamiento no la están realizando por falta de información e iniciativa, esta situación forma parte de la cultura social y que como manifiesta Castillo (2012) “Forma parte de una cultura socio-ambiental y económica, que permite la participación ciudadana y la organización comunitaria”

Cuadro Nro. 6: Actividades para fomentar el reciclaje

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	¿Se pueden realizar actividades dentro del jardín de infancia para fomentar el reciclaje?	Si	6	100%
		No	0	0%
		TOTAL	6	100%

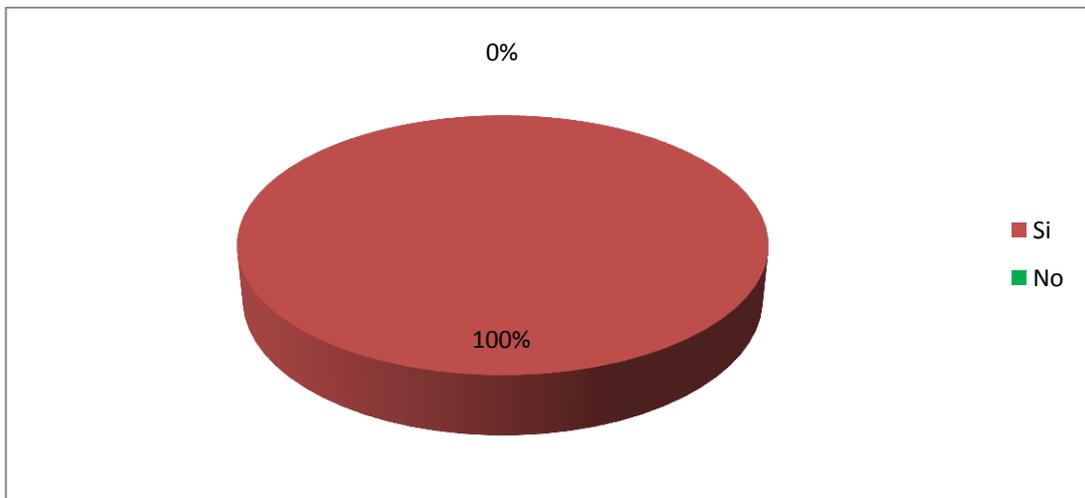


Gráfico 5: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: fomentar.

En el gráfico 5, referente a poder realizar actividades dentro del Jardín de Infancia para promover el reciclaje el cien por ciento (100%) de los docentes señalaron que sí. Considerando que el entorno social es un pilar fundamental base para el desarrollo de los niños y niñas, la realización de las actividades en sus entornos educativos permite su potencial avance y de esta forma las bases de lo que constituye su formación, por ende se puede decir que los centros educativos son un factor elemental que influye directamente en fomentar el reciclaje, además de contar con lugares donde se pueda reciclar, los docentes pueden tener a su disposición recursos pedagógicos para enseñar y concienciar a sus estudiantes

Tabla 7: Promueve el reciclaje desde la edad de preescolar

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	En su opinión, ¿si se promueve el reciclaje desde la edad de preescolar en la edad adulta se mantenga el mismo como habito?	Si	4	67%
		No	2	33%
		TOTAL	6	100%

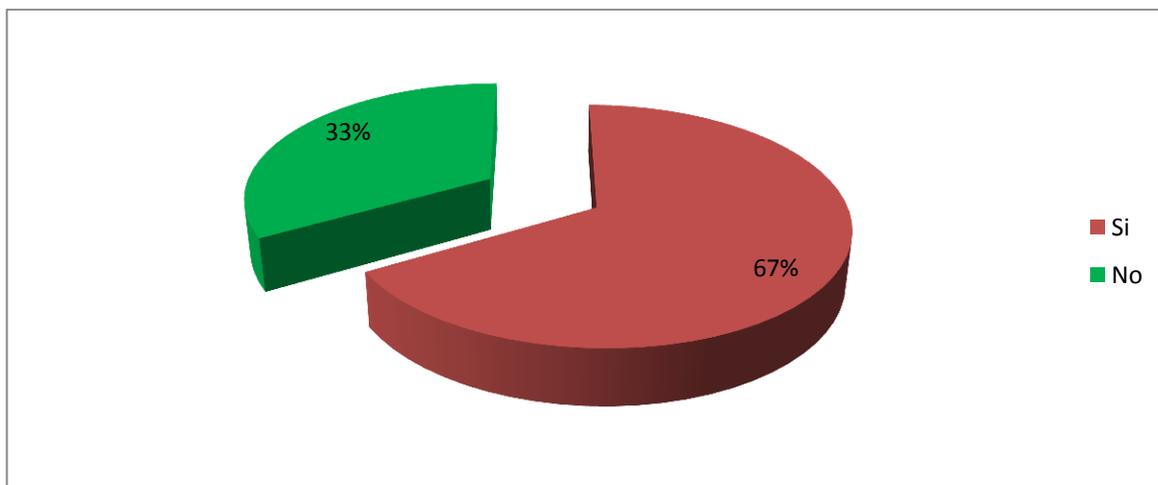


Gráfico 6: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Promoción

Observando el gráfico 6, el sesenta y siete (67%) de los encuestados señalaron que sí se debe promover desde la edad de preescolar para que en la edad adulta se mantenga el mismo como hábito, por otra parte el treinta y tres por ciento (33%), señalan que no. Partiendo de lo antes expuesto, la población objeto de estudio está consciente de la influencia que se mantiene en la formación de los niños del jardín de infancia en cuanto a la formación conductual en relación al reciclaje esto aunado a la actitud positiva y receptiva del tema del reciclaje facilita la aplicación del proceso lúdico y garantizar su ejecución. Es primordial que se trabaje este tema desde la edad preescolar para obtener óptimos resultados en un futuro, esto se logra con la participación que todos los docentes, aunado a la aplicación de nuevas y diversas actividades de reciclaje usadas en sus aulas, conlleva a un mejoramiento conductual y hábitos en el adulto.

Variable: Lúdica. **Dimensión:** Enseñanza. **Indicadores:** Juegos, material lúdico estrategias lúdicas, integración padres y representantes

Cuadro Nro. 8: Elaboración de material Lúdico con material de desecho

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	¿Elabora usted dentro del jardín de infancia material Lúdico con material de desecho?	Si	3	50%
		No	3	50%
		TOTAL	6	100%

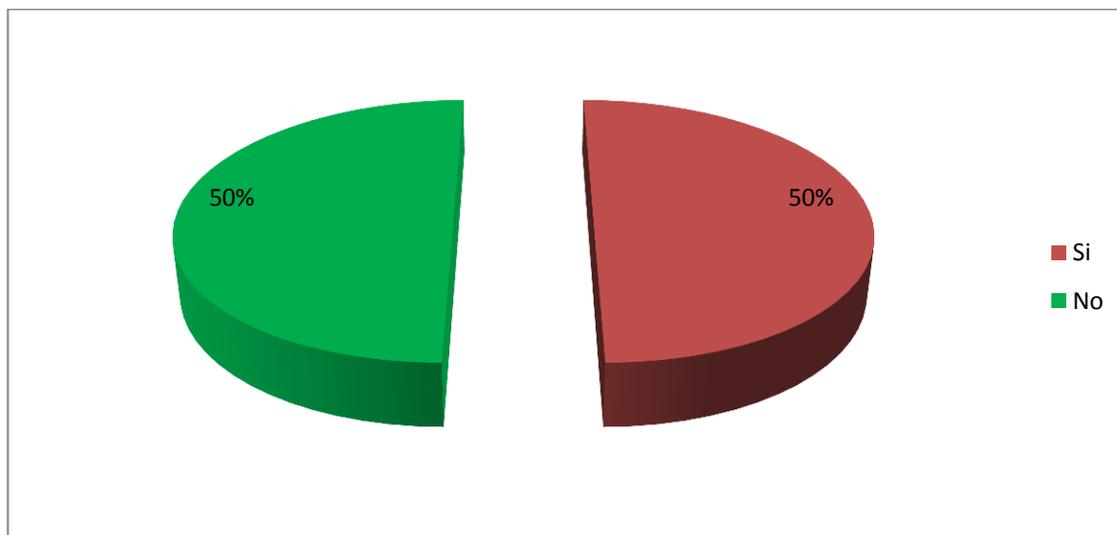


Gráfico 7: : Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Elaboración

En el gráfico 7, se destaca que el cincuenta por ciento (50%) de los docente elaboran dentro del jardín de infancia material Lúdico con material de desecho, mientras que el otro cincuenta por ciento (50%) no los hacen, con estos resultados se evidencia que la mitad de los maestro utilizan materia de desecho, considerando que la actividad lúdica favorece en la infancia reforzando el aprendizaje por ende ésta es fundamental que todos realicen la práctica pedagógica así se crea conciencia ambiental en los más pequeños, dentro de las aulas de clase, con el objeto de lograr cambio conductual en los niños en relación a la consciencia del reciclaje.

Cuadro 9: Utilización de Material didáctico reciclado

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	¿Las actividades lúdicas realiza dentro del jardín de infancia con los niñas y niños implica la utilización de material didáctico reciclado?	Si	4	67%
		No	2	33%
		TOTAL	6	100%

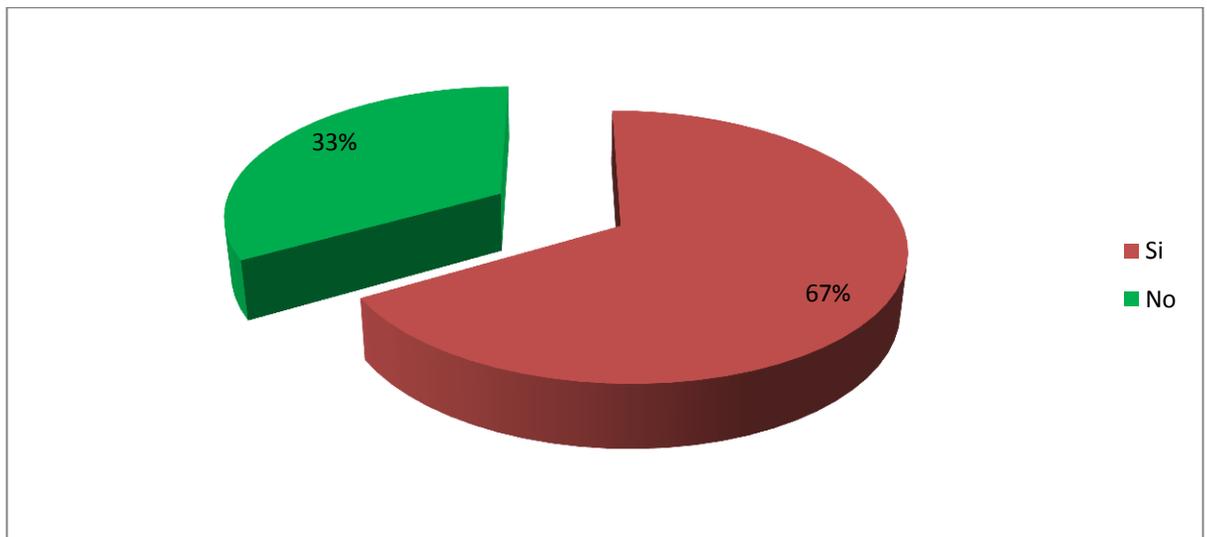


Gráfico 8: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: juegos

Al apreciar el gráfico 8, un sesenta y siete por ciento (67%) de los encuestados respondieron que las actividades lúdicas realiza dentro del jardín de infancia con los niñas y niños si implica la utilización de material didáctico reciclado, mientras que un treinta y tres por ciento (33%), dicen que no, aunada a las respuestas anteriores esta refleja el poco conocimiento en el área de reciclaje por parte del personal docente como para ser aplicado dentro de las actividades lúdicas por ende se hace necesario

promover el uso de material de desecho en las actividades de enseñanzas propuestas para que así se llevara a cabo de una manera óptima la concienciación y enseñanza del reciclaje.

Cuadro Nro. 10: Integración de los padres y representantes en las actividades lúdica

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	¿Los padres y representantes de los niños del jardín de infancia se integran en las actividades lúdicas que se realizan dentro del salón de clase?	Si	0	0%
		No	6	100%
		TOTAL	6	100%

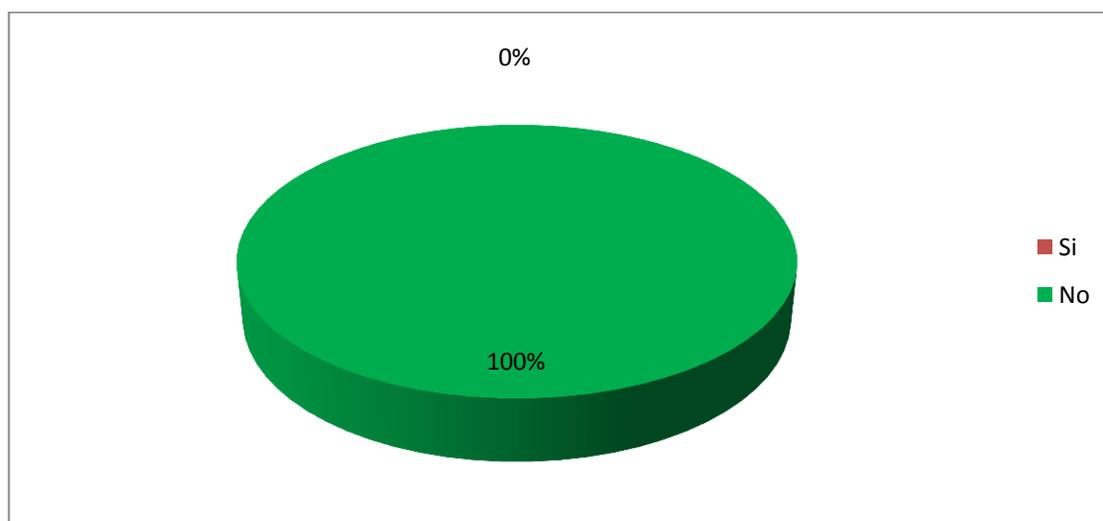


Gráfico 9: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Integración de los padres y representantes.

En el gráfico 9, se visualiza que un cien por ciento (100%) de los docentes manifiestan que los padres y representantes de los niños del jardín de infancia no se

integran en las actividades lúdicas que se realizan dentro del salón de clase. Considerando la importancia de los padres en la formación de los niños la presencia de estos en las actividades lúdicas contribuyen en el reforzamiento de la conducta en cuanto al reciclaje en todo el núcleo familiar, por ende constituye un indicador negativo de aplicación dentro del objeto de estudio.

Cuadro Nro. 11: Disposición de implementar el reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
16	¿Estaría usted dispuesta a implementar dentro del aula de clase al reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente?	Si	6	100%
		No	0	0%
		TOTAL	6	100%

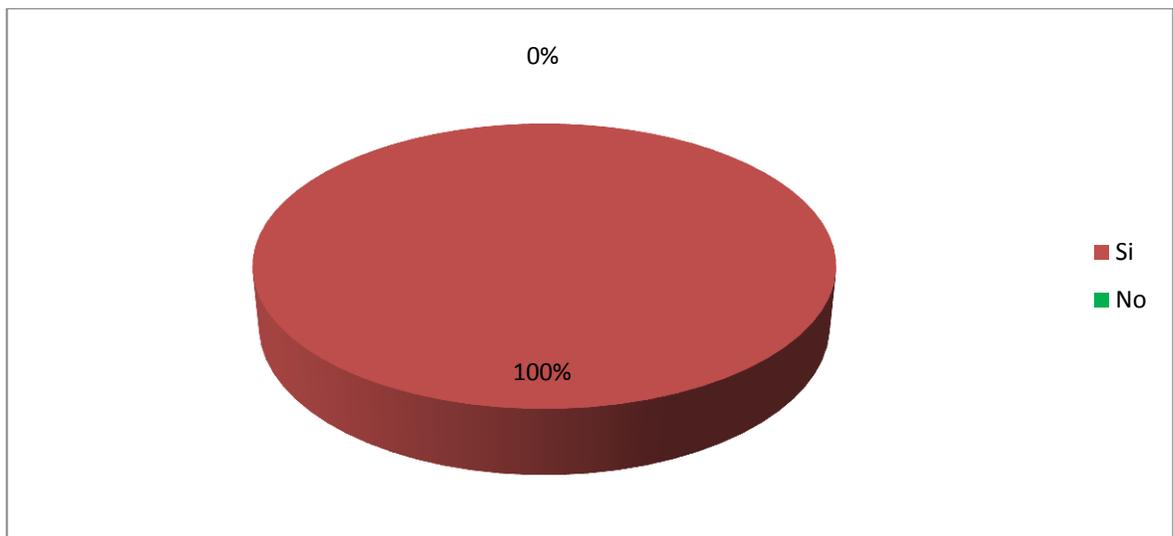


Gráfico 10: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: estrategia lúdica

Al visualizar el gráfico 10 se aprecia que un cien por ciento (100%) de los encuestados están dispuestos a implementar dentro del aula de clase el reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente.

Partiendo de lo antes expuesto, en relación a los ítems de la variable lúdica, dimensión: Jardín de Infancia, indicadores: juegos, material lúdico estrategias lúdicas, integración padres y representantes se puede resumir en que no existe una amplia disponibilidad para efectos de la aplicación de la estrategia lúdica del reciclaje para la enseñanza de los niños y niñas con la participación de los padres y representantes, por ende se limita la viabilidad de la aplicación de la propuesta del presente trabajo de investigación de no generar herramientas que permitan la inserción de este componente tan importante en la formación del ser humano, Landry S. “A través de la reiteración de las experiencias positivas, se desarrollan los vínculos afectivos y confiable entre padres/madres e hijos(as), que a su vez permite al(a) niño(a) generalizar su aprendizaje a nuevas experiencias”

Variable: Conservación del ambiente. **Dimensión:** Conservación. **Indicadores:** Conocimientos sobre conservación, juegos, actividades académicas, conservación y propuesta

Cuadro Nro. 12: Estrategias lúdica relacionadas a la conservación del ambiente

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Conoce alguna estrategia lúdica que relacione la conservación del ambiente y la utilización de material reciclado en el jardín de infancia?	Si	5	83%
		No	1	17%
		TOTAL	6	100%

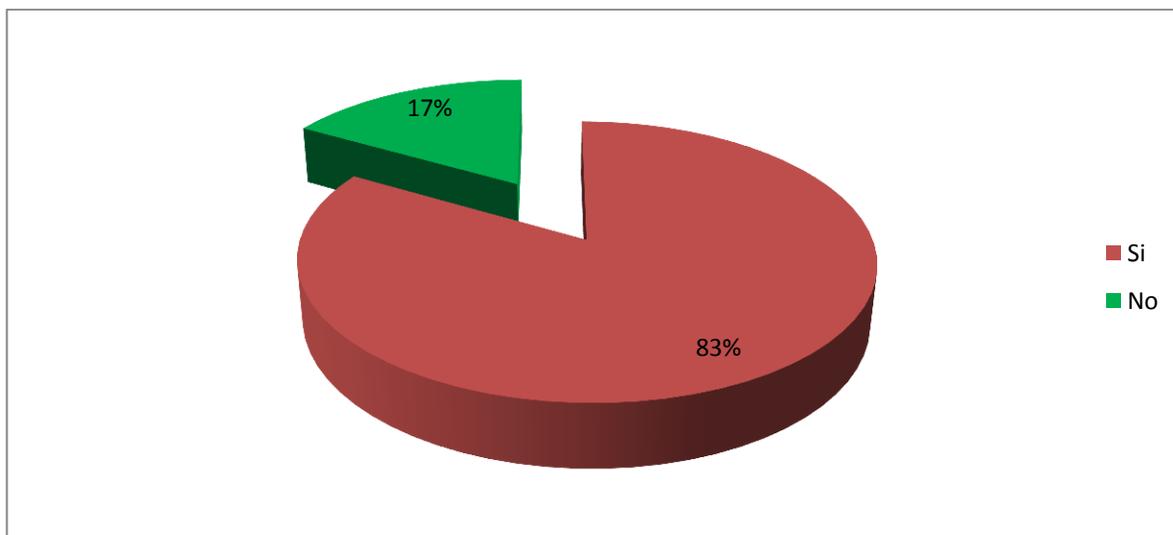


Grafico 11: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: material lúdica

En el gráfico 11 de la estrategia lúdica que relacione la conservación se puede apreciar que el ochenta y tres por ciento (83%) de los docentes si conoce alguna estrategia lúdica que relacione la conservación del ambiente y la utilización de material reciclado en el jardín de infancia, mientras que el diecisiete por ciento (17%) manifestaron que no, esto refleja que aun y cuando tiene conocimientos en el área lúdica en el reciclaje su aplicación es mínima, sin embargo cabe resaltar que hay que crear las condiciones en los educandos ensayan los conocimientos adquiridos tal como lo manifiesta Freire (1996) citado por Pérez (2013) a través de herramientas que faciliten el refuerzo de los conocimientos.

Cuadro Nro. 13: Conservación ambiental

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	¿sabe usted lo que es la conservación ambiental?	Si	6	100%
		No	0	0%
		TOTAL	6	100%

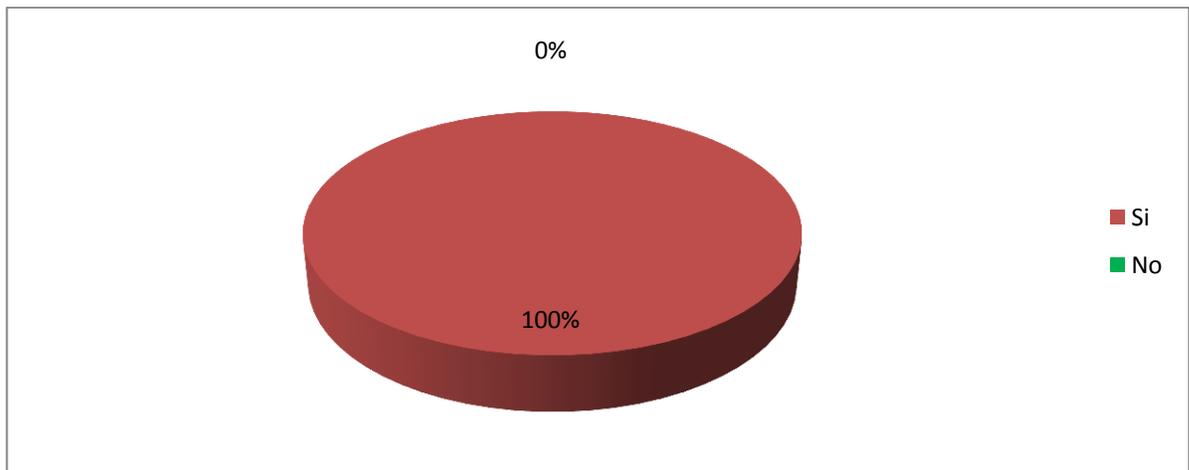


Gráfico 12: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: conocimiento

Al observar el gráfico 12, relativo al conocimiento de lo que es la conservación ambiental por parte de los docentes encuestados el cien por ciento (100%) manifestaron que si maneja el concepto conservación ambiental, en donde se refleja que la población objeto de estudio maneja el concepto base sin embargo, cabe destacar que la conservación ambiental tiene muchas dimensiones, una de ella refiere a la preservación de las especies y del entorno natural, es por ello que es de suma importancia la educación ambiental para que la persona de una manera no impositiva asuma la responsabilidad en cuanto al manejo de desechos sólidos, pues regularmente en el medio ambiente se dejan ver, desechos dispersos y/o la acumulación exagerada de residuos finales, sin olvidar la importancia de la presencia de la educación ambiental como componente esencial en su entendimiento tal como lo manifiesta Tréllez, y Quiroz, (1995. P. 124)

Cuadro Nro. 14: Actividades que promueva la conservación del ambiente

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	¿Realiza Actividades que promueva la conservación del ambiente dentro y fuera del aula de clase?	Si	4	67%
		No	2	33%
		TOTAL	6	100%

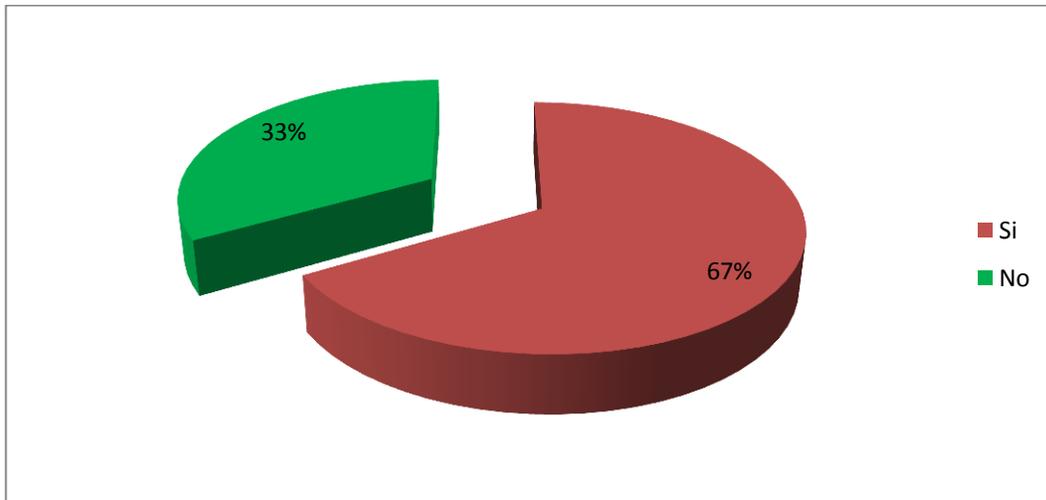


Gráfico 13: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: juegos

Al apreciar el gráfico 13, en relación a las actividades que promuevan la conservación del ambiente en el aula se presenta un sesenta y siete por ciento (67%) de los docentes si realiza actividades que promueva la conservación del ambiente, mientras que un treinta y tres por cientos (33%) no, indicando baja dedicación al tema en este nivel educativo en cuanto al tema, en relación a esto Tréllez, y Quiroz, (1995. P. 124) afirman que educar a los niños desde temprana edad es el arma principal para lograr el cambio de conducta en temas de conservación ambiental.

Cuadro Nro. 15: Actividades académicas que promuevan la conservación del ambiente

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	¿Realiza actividades académicas con los niños del jardín de infancia que promuevan la conservación del ambiente	Si	0	0%
		No	6	100%
		TOTAL	6	100%

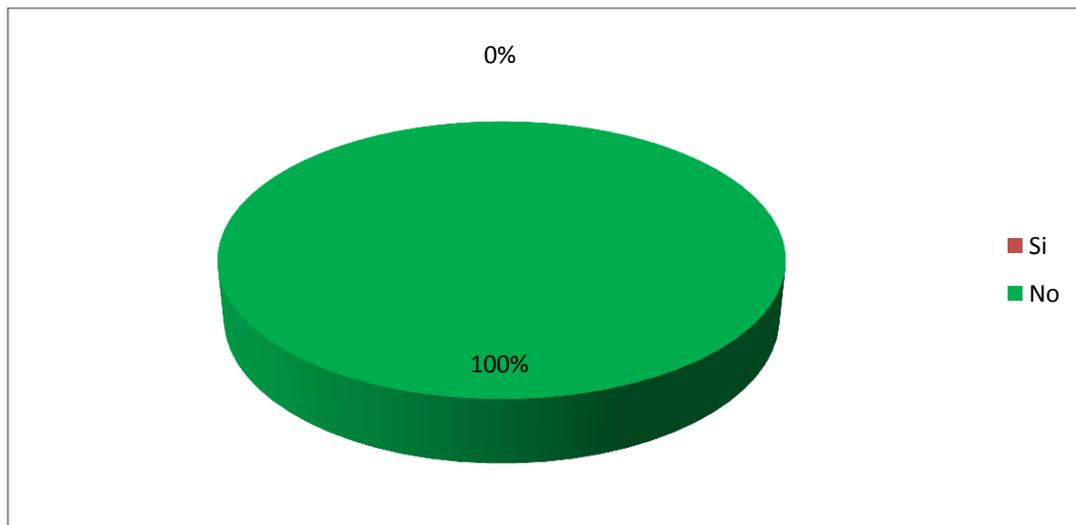


Gráfico 14: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: :Actividades académicas

En el gráfico 14 se aprecia que el cien por ciento (100%) de los encuestados no realiza actividades académicas con los niños del jardín de infancia que promuevan la conservación del ambiente siendo este un indicador negativo en cuanto a lo establecido a lo largo de la investigación resaltando que la educación ambiental fomenta la cultura del reciclaje tal como lo afirma Tréllez, y Quiroz, (1995. P. 124) por ende, se debe priorizar en la educación ambiental, tomando en cuenta la importancia del mismo la conciencia ambiental, el cuidado ambiental, la promoción

del cuidado, y sobre todo un cambio de comportamiento hacia nuestro medio ambiente que nos rodea, más aun en un momento de contacto directo con su entorno y formación como lo es las aulas de clases.

Cuadro Nro. 16: Materiales de desecho que llevan los representantes

NRO	ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	¿Qué materiales de desecho llevan los representantes al jardín de infancia llevan materiales de desecho, que puedan ser reciclados en pro de la conservación del ambiente?	Si	0	0%
		No	6	100%
		TOTAL	6	100%

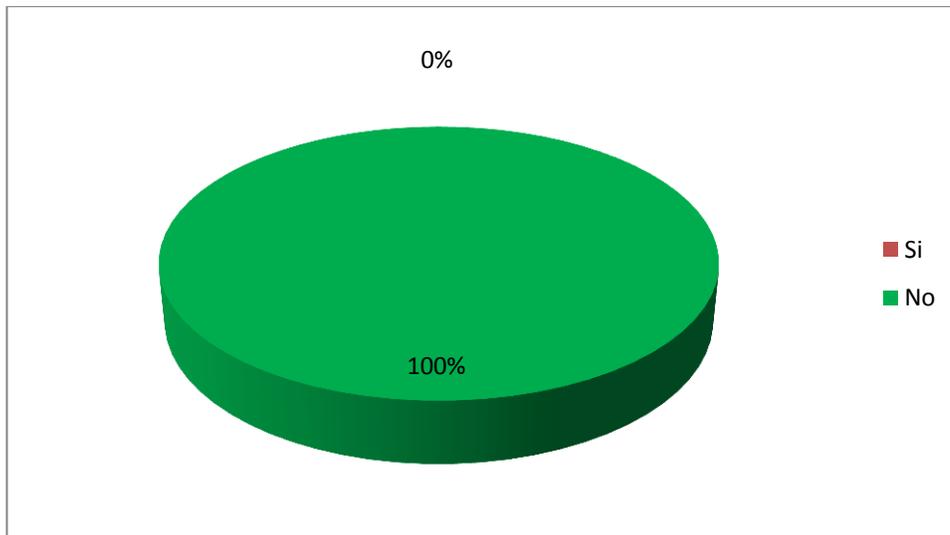


Gráfico 15: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: : Materiales de desecho

El grafico 15, se aprecia que el cien por ciento (100%) de los docentes manifestó que no llevan los representantes al jardín de infancia materiales de desecho que puedan ser reciclados en pro de la conservación del ambiente. El apoyo de los

padres de familia es fundamental para que sus hijos lleven con éxito sus tareas y en general toda su vida educativa, y el implantar un proyecto de reciclaje creativo a nivel educativo toma como base fundamental a los padres para fomentar y fortalecer esta iniciativa.

Cuadro Nro. 17: Conservación del ambiente con la utilización de material reciclado

15	¿En su opinión, es importante para la conservación del ambiente la utilización de material reciclado en actividades lúdicas dentro del jardín de infancia?	Si	6	100%
		No	0	0%
		TOTAL	6	100%

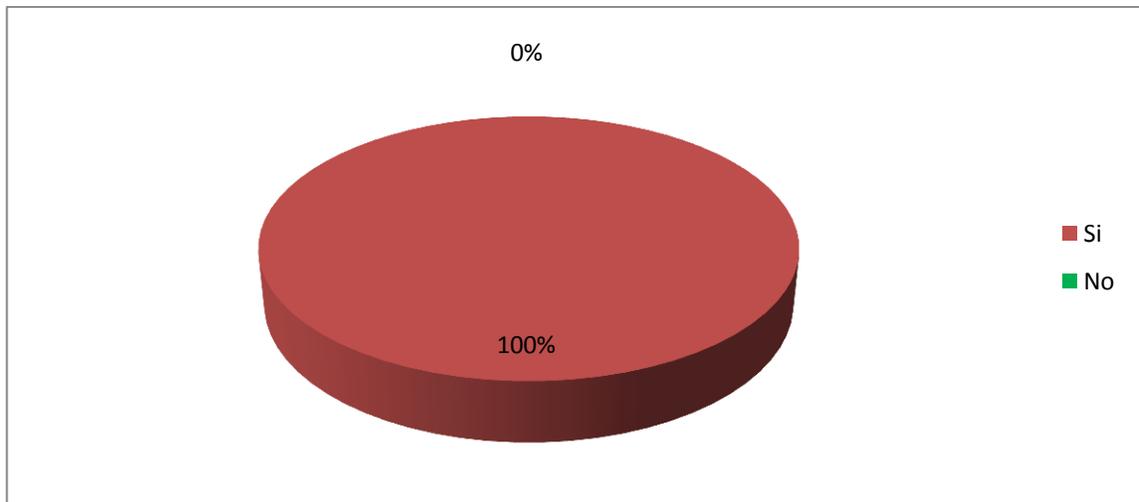


Gráfico 16: Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Conservación

En el gráfico 16 se observa que el cien por ciento (100%) de los docentes señalan que si es importante para la conservación del ambiente la utilización de

material reciclado en actividades lúdicas dentro del jardín de infancia. Mediante la elaboración de productos con material reciclable y la realización de actividades lúdicas y recreativas, el centro estimula la conciencia ambiental en sus niños, sensibilizándolos sobre el cuidado del planeta. Hoy día las aulas de clase se han convertido en el lugar indicado para iniciar la concientización al cuidado del medio ambiente mediante actividades que motivan tal como lo manifiesta Estupiñan F “Los juegos lúdicos motivan a los estudiantes a integrarse en actividades como: el dibujo, las coplas, las danzas, los dramatizados y los concursos; para que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y desarrollo”

En relación a lo antes expuesto tenemos que para efectos de la variable: conservación del ambiente. dimensión Jardín de infancia, indicadores conocimientos sobre conservación, juegos, actividades académicas, conservación y propuesta, a pesar de que la población objeto de estudio manifiesta conocimiento en relación a la conservación ambiental y las actividades lúdicas para la inserción del mismo en la enseñanza de los niños, su aplicación es bastante limitada ya que los mismos participantes manifiestan realizarlo algunas veces y en ciertas circunstancias no hacerlo por ende a través de la propuesta se busca generar líneas de acciones más claras con el objeto de minimizar esta condición mediante la aplicación constante del mismo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se refleja las observaciones y reflexiones más importantes en relación a la problemática planteada, una vez aplicado los instrumentos para la recolección de los resultados y en contraste con las referencias bibliográficas presentadas a lo largo del estudio, generando las siguientes conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIÓN

En relación con el análisis de los resultados y en concordancia con las variables del objeto de estudio la investigación arrojó ciertas deducciones que se pueden considerar partiendo de los objetivos planteados, y tomado en consideración las distintas dimensiones, por ende, es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

Con respecto al objetivo número uno Diagnosticar las actividades de reciclaje que incentivan la conciencia ambiental de los niños(as) del Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras y del cual se evidenció que aun y cuando el cuerpo docente manifiesta la importancia de la conservación ambiental y del reciclaje, no tiene conceptualización clara del tipo de material que pueda ser reciclado, además de existir carencias en las actividades incentiven este elemento fundamental, tal como se presenta en los resultados en donde los docentes expresan no realizar ninguna actividad con los niños y niñas del jardín de infancia en relación a la conservación, además de que también revelan poco conocimiento e interés de parte del cuerpo

docente en el área, por ende la frecuencia del incentivo en este nivel educativo y en esta institución es mínima.

Partiendo de lo antes expuesto resulta importante destacar, que el uso de materiales reciclables hoy en día es vital ya que estos pueden ser convertidos en nuevos productos y son fundamentales para generar conocimientos prácticos para el cuidado del ambiente como estrategia de la Educación Ambiental, por ende la actividad debe ser importante en las instituciones educativas especialmente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, ya que esto le permite adecuar un proceso de formación integral del estudiante en esta edad base de su formación, en función de crear una conciencia ambiental a través del reciclaje con actitudes y herramientas para su desarrollo personal y académico

Por otro lado, en relación al objetivo dos del estudio Precisar que estrategias lúdicas conlleven al aprendizaje significativo sobre el reciclaje en los niños (as) del jardín de infancia las Piedras, dichas estrategias son aplicadas más, sin embargo, no relacionadas con el reciclaje, observándose en los resultados un bajo porcentaje en la utilización del material reciclado, sin menoscabo que tampoco material lúdico significativo para la conservación del ambiente, es realizado para algunos aspectos puntuales en el año escolar dando como resultado que la conciencia de la conservación ambiental no es afianzada en esta etapa, además de ello no se observó elaboración de material lúdico que hiciera referencia a la conservación ambiental y que este fuera significativo para los niños y niñas, por supuesto estas razones evidencian la poca promoción que los docentes realizan sobre las estrategias lúdicas y su relación con el ambiente y su conservación. Según los resultados del cuestionario estos elementos son de un bajo porcentaje, y en relación a ello los padres tampoco manifiesta participación en estas áreas.

En referencia al objetivo referente a Determinar la factibilidad educativa, ambiental y financiera para la aplicación de un programa de reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente; se tiene que el mismo es factible y viable, en donde, la factibilidad de esta propuesta viene dada por la necesidad de desarrollar el programa de actividades lúdicas promovidas dentro de la institución objeto de

estudio y la difusión de un conocimiento general basado en la uso del material reciclable para elaborar recurso didácticos que puedan ser utilizados como actividades de recreación y enseñanza, además de que la viabilidad de la propuesta está fundamentada en la disponibilidad del personal de la institución para llevar a cabo el mismo admitiendo la importancia de este en la formación de los niños y niñas, conjuntamente con la participación de los padres y representantes.

RECOMENDACIONES.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, en relación a las conclusiones a continuación se presentan recomendaciones a considerar:

- Establecer un medioambiente dentro del centro de educación que amplíe la cultura ambiental del reciclaje.
- Implementar la propuesta del programa al cuerpo directivo con la finalidad que sea considerada su ejecución para el primer cuatrimestre del 2019
- Sensibilizar a los docentes a la utilización de materiales de desecho y al reciclaje, para elaborar material lúdico que conlleve a los niños y niñas a desarrollar una conciencia conservacionista.
- Evaluar la aplicación de la propuesta utilizando el formato sugerido dentro de ella.
- Promover en la comunidad campañas de reciclaje que permita obtener el material de desecho necesario.
- Desarrollar actividades lúdicas de reciclaje en la elaboración de recursos didácticos en los docentes del Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

PROYECTO DE PROGRAMA DE RECICLAJE
COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN EL
CENTRO DE EDUCACIÓN JARDÍN DE
INFANCIA LAS PIEDRAS

Autora:

Lcda Mayret Vergara

Tutor: MSc. Ricardo León

Presentación de la Propuesta

Los Cambios a nivel educativo no solo deben ser vistos en la malla curricular a ser impartida dentro de las aulas de clases, sino también en la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar, con especial atención en la concienciación del cuidado del ambiente, por medio del reciclaje de los residuos sólidos (basura) y sus diferentes usos dentro y fuera del aula.

En el ámbito educativo venezolano, el desarrollo de actividades relacionadas con la conservación del ambiente, el buen uso de los residuos sólidos ha sido un tema tratado pobremente y poco promovido dentro de las instituciones educativas públicas o privadas, en donde a temprana edad se sensibilice o concientice sobre el reciclaje de la basura escolar y doméstica, así como los diversos usos que se les puede dar a los mismos.

Actualmente, la acción educativa gira en torno al suministro de una adecuada formación consustanciada por una variedad de elementos estratégicos que permiten coadyuvar acciones encaminadas a los procesos ambientales, en cuanto a su conservación y preservación, a esto se insertan un entramado de conocimientos necesarios que vienen a contribuir con el aprendizaje del estudiante, en este ámbito se encuentran el reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente , impulsando la creatividad, la reflexión y el pensamiento crítico entre los estudiantes

Por otra parte, el reciclaje en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, será un dispositivo de trabajo pedagógico pensado como una oportunidad para la renovación de las prácticas pedagógicas, para la implementación que se fundamenta en que los mismos estudiantes tengan acceso a estrategias lúdicas para la conservación del ambiente y la construcción de materiales didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, y utilizarlo en beneficio de la actividad pedagógica relacionado en cómo elaborar a través del reciclaje recursos didácticos para generar igualdad de oportunidades lúdicas, transmitir valores humanos, propiciar un espacio placentero y armónico donde se integren todos los actores educativos.

Por tal razón, surge la necesidad urgente de proponer un Programa de reciclaje como estrategias lúdicas para la conservación del ambiente que se promueva como una alternativa de solución al problema de los residuos sólidos que hoy ahogan a muchas regiones y localidades del país, entendido el reciclar, como el proceso de transformación en productos nuevos los residuos sólidos o materiales generados por la actividad humana, por esta razón en varios centros de educación inicial se promueve el reciclar, pero aunque estos se muestren limpios, ello no indica que él o los estudiantes manejen adecuadamente los desechos, pues generalmente no tienen una noción clara entre basura y residuo, mucho menos el clasificar y disponer de ellos adecuadamente

Se pretende con esta propuesta que tanto los docentes de educación y los estudiantes del Jardín de Infancia Las Piedras del Municipio Cardenal, aprendan a producir productos usando materiales de reciclajes, contribuyendo dentro de la educación ambiental al desarrollo individual y social del estudiante, así como fomentar el trabajo en equipos, al añadir una dimensión práctica y teórica, que sirvan para reforzar los principios y valores de la educación ambiental en la institución.

En este orden, el reciclaje constituirá un interactivo de negociación de significados y de reflexión compartida del cuidado del ambiente. De este modo, el saber se elabora a través de la reconstrucción y reestructuración activa y continua de las ideas que se tienen del mundo, además, de las estructuras cognitivas y meta cognitivas de los individuos acompañada de estrategias y proyectos extensivos integrado a la comunidad e institución educativa, permitiendo, no sólo, la conservación y sustentabilidad ecológica, sino también el mejoramiento progresivo de los niveles de calidad de vida de la población.

En tal sentido, el reciclaje como estrategias lúdicas se ejecutará a través de cuatro fases para su diseño como son Organización y planificación de actividades, Información y sensibilización, Ejecución y Evaluación contempladas en cada uno de los objetivos que se perciben para su logro, enfocando en cada una de ellas el procedimiento para su instalación para finalmente llegar a su presentación.

Justificación de la Propuesta

La elaboración de la presente propuesta pretende promover un programa del uso de material reciclable como estrategia en las actividades lúdicas a desarrollarse dentro de las aulas de clases buscando la sensibilización hacia la conservación del ambiente, además incentivando a los docentes al uso y la reutilización de materiales de desechos sólidos escolares y domésticos. Una escuela que permita desarrollar íntegramente, que motive a aprender, que tenga en cuenta como personas y por tanto, respete ritmos, necesidades e intereses, en la que somos agentes activos del aprendizaje

Según los análisis realizados respectivamente a cada uno de los instrumentos utilizados, se consideró válida la iniciativa de proponer las estrategias para elevar los niveles de concienciación en los docentes, padres y representantes así como los niños y niñas del Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras, estas estrategias buscan generar un cambio de actitud en pro de la conservación del ambiente.

Es por esto que el reciclaje es protagonista en esta propuesta ya que es un espacio donde se pueden realizar actividades lúdicas, de juegos y juguetes, a través de materiales especialmente elaborados de material reciclable que implica el recurso didáctico por lo cual se estimula el desarrollo intelectual, psico-afectivo y motriz. Además de los valores ambientales que le permitan crecer como un ser social, responsable, solidario, respetuoso, tolerante, capacitado para vivir en armonía y paz con su entorno.

De igual manera, desde el punto de vista pedagógico el programa representa una herramienta fundamental para los representantes, docentes y estudiantes permitiendo a los mismos establecer un mayor acercamiento con el medio ambiente con la puesta en práctica del reciclaje sustentada en principios prácticos, sencillos y aplicables en cualquier medio o espacio físico de la comunidad.

Así mismo se puede notar la relevancia desde un punto de vista práctico, dado que la aplicación de este conocimiento es una opción favorable en favor del ambiente, lo cual permite contribuir con una adecuada solución para así hacer el uso adecuado del material reciclable (papel, latas, plástico) con un trabajo mancomunado

y así compartir experiencias a través del contacto directo con todo los miembros involucrados logrando un aprendizaje significativo.

Introducción

La Presente propuesta se fundamenta en la Teoría Constructivista como una corriente epistemológica cuyas tendencias investigativas están inclinadas a las áreas educativa y psicológica, las mismas han sido apoyadas por estudiosos como Piaget, Ausbel y Vygotsky, quienes pesar de no haberse declarado constructivistas propiamente, comparten sus postulados. Esta corriente, básicamente propone que el aprendizaje es un proceso subjetivo, puesto que las personas aprenden algo nuevo, lo asimilan y almacenan en su red de conocimientos preexistentes pero ajustándolos a su propia estructura mental. Para Cubero (2005) el constructivismo es:

Un modelo de cómo el individuo puede construir su conocimiento sin necesidad de tener en cuenta una realidad preexistencia, una realidad objetiva, la fuente de contraste por la que se juzga la viabilidad de una construcción determinada es, sin embargo, la propia experiencia (p. 70).

De manera que el constructivismo inmerso en esta propuesta pretende ayudar a los docentes, estudiantes y representantes a internalizar, readaptar, modificar la nueva información y donde emergen las nuevas estructuras cognitivas. Bajo esta perspectiva, el desempeño docente ya descifrado con la aplicación de estrategias de enseñanza enfoca la percepción del aprendizaje como una actividad personal que se ajusta a los contextos educativos.

En relación con la propuesta del programa de reciclaje como estrategias lúdicas para la conservación del ambiente del Jardín de infancia Las Piedras, promocionará acciones que se transformen en experiencias significativas para que la ciudadanía participe activamente en la preservación y mantenimiento del ambiente, reviste gran importancia porque el reciclaje será un experiencia para construir juegos lúdicos cuidando el ambiente y facilitará experiencias que contribuyen con el desarrollo integral de la infancia en preservar y cuidar el planeta.

Es por ello, que el reciclaje como estrategia para la conservación del ambiente se

ajusta perfectamente a los procesos de calidad educativa en la enseñanza y aprendizaje, puesto que tanto los docentes en su rol ofrecen la innovación para crear nuevas estructuras para la enseñanza y el aprendizaje a través de estrategias lúdicas mejorando notablemente su desempeño, rendimiento en la institución educativa a favor del ambiente.

Objetivos del Programa

Objetivo General.

Utilizar el Reciclaje como Estrategia Lúdica para la Conservación del Ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida

Objetivos Específicos

- Realizar de talleres de concienciación, sensibilización y capacitación sobre el reciclaje, medio ambiente y actividades lúdicas dirigidas a los educadores, padres y representantes del Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras
- Organizar la participación de los niños, niñas, padres, representantes y docentes para la recolección de materiales reciclables.
- Elaborar juegos que promuevan la conservación del ambiente con material reciclable.
- Efectuar las actividades lúdicas con la participación de los niños, niñas, padres, representantes y docentes.

Estructura de la Propuesta

La implementación de la propuesta se llevará a cabo en tres fases secuenciales:

Fase I. Organización y planificación de actividades.

En esta fase se elabora la planificación y organización de las actividades las cuales están comprendidas: Selección de los talleres, contenidos a impartir, recursos a utilizar, tiempo para el desarrollo de las mismas y los participantes.

Fase II. Información y sensibilización.

Se procederá a informar a los docentes, padres y representantes por los canales de comunicación existentes sobre las fechas, temáticas a tratar para sensibilizarlos sobre la importancia de la conservación del ambiente haciendo un buen uso del reciclaje.

Fase III. Ejecución.

Este implica la puesta en marcha de las estrategias con el cumplimiento de los objetivos propuestos.

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE RECICLAJE

OBJETIVO GENERAL: Utilizar el Reciclaje como Estrategia Lúdica para la Conservación del Ambiente en el Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida

OBJETIVO ESPECIFICO 1 Realizar de talleres de concienciación, sensibilización y capacitación sobre el reciclaje, medio ambiente y actividades lúdicas dirigidos a los educadores, padres y representantes del Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras

OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA

ESTRATEGIA	DESCRIPCION	CONTENIDO	OBJETIVO	META	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
La Madre Naturaleza	la presente estrategia se llevara a cabo por medio de talleres de concienciación para la conservación del medio ambiente.	Medio ambiente, ecosistema, contaminación, tipos de contaminación, conservación	Reconocer la importancia que tiene el ambiente como hábitat del ser humano	Que los participantes internalicen la importancia que tiene la naturaleza como medio de perpetuar la especie	Lcda. Mayret Vergara	Laptop, video beam, papel, lápiz, bolígrafos, videos	2:00 a 6:00 por dos viernes en el mes de enero 2019, para un total de 8 horas

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Organizar la participación de los niños, niñas, padres, representantes y docentes para la recolección de materiales reciclables

OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA

ESTRATEGIA	DESCRIPCION	CONTENIDO	OBJETIVO	META	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Las 3 R	En esta estrategia se organizaran la comunidad educativa y se determinará los residuos que van a hacer recolectados ,	Desechos sólidos, tipos, reciclaje, , clasificación, reducir los materiales de desechos, reutilización de los desechos solidos	Clasificar los desechos, importancia que tiene el reciclaje, la reducción de los desechos y como pueden ser reutilizados en material lúdico	Que los participantes aprendan a reutilizar los desechos sólidos escolares o domésticos convirtiéndolos en actividades lúdicas	Lcda. Mayret Vergara	Laptop, video beam, papel, lápiz, bolígrafos, videos	2:00 a 6:00 por un viernes del mes de febrero de 2019, para un total de 4 horas

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Elaborar juegos que promuevan la conservación del ambiente con material reciclable.

OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA

ESTRATEGIA	DESCRIPCION	CONTENIDO	OBJETIVO	META	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Haciendo Aprendo	: En la estrategia tres (3) se capacitará a los participantes en la elaboración de juegos que promuevan la conservación del ambiente con material reciclable.	juegos o actividades lúdicas conducentes al cuidado del ambiente	Capacitar a los docentes en la elaboración material didáctico lúdico con material reciclable Jardín de Infancia las Piedras	Elaborar el material lúdico para ser utilizados en las actividades académicas en el Jardín de Infancia	Lcda. Mayret Vergara	tapas, botellas, papel, cartón, cajas, latas, pega, tijeras, acuarelas, colores, marcadores, tempera, entre otros.	2:00 a 4:00 por tres viernes en el mes de marzo de 2019, para un total de 6 horas

OBJETIVO ESPECIFICO 4: Efectuar las actividades lúdicas con la participación de los niños, niñas, padres, representantes y docentes

OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA

ESTRATEGIA	DESCRIPCION	CONTENIDO	OBJETIVO	META	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Juguemos a Plástico, Papel y Tijera	En esta estrategia los docentes promoverán los juegos con el material reciclado que se transformó para su uso en las distintas actividades con los niños y niñas del Jardín de Infancia las Piedras	juegos o actividades lúdicas conducentes al cuidado del ambiente	Lograr la interacción de los niños y niñas con el material reciclado a través del juego	Alcanzar la sensibilización en edades tempranas para reconocer la importancia del reciclaje y la conservación del ambiente	Lcda. Mayret Vergara	los juegos didácticos elaborados con material de reciclaje	todo el mes de abril de 2019.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. Editorial EPISTEME. 5° Edición. Caracas-Venezuela.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. (6ta. ed.). Caracas: Episteme.
- Arrils E. (2018). Importancia del reciclaje para los niños. Disponible en: <https://www.ecologiaverde.com/importancia-del-reciclaje-para-ninos-1317.html>
- Asociación Civil para la Defensa del Ambiente y la Naturaleza (1999), **Manual de Gestión Integrada**. Boletín 9. Caracas. Venezuela
- Castillo, C, (2012),”**El Reciclaje en la Escuela Básica Nacional José de Cruz Campaña de Sensibilización**”. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Cochran, L (2007). **Métodos de Investigación y Análisis Estadístico**. 9a. Reimp.- México, MX: CECSA.- NI. 7076.- ISBN: 968-26-0151-7. 1992.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860**. Fecha: 30/12/1999. Caracas, Venezuela.
- Cubero, R (2005). **Elementos básicos para un constructivismo social**. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 23, 2005, pp. 43-61.
- Delgado, V. (2009). **Reciclaje como Estrategia Pedagógica en las Escuelas Básicas del Sector Ricardo Aguirre del Municipio Maracaibo**. Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Licenciado en Gestión Ambiental en la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Dols, J. (2005). **Reciclaje y Materiales para la Educación Física en la Escuela Rural**. Universidad Jaime I de Castejón. Valencia. España

- Estupiñan F. (2013) Importancia de las actividades lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje Disponible en <http://losjuegosenlaeducacion.blogspot.com/>
- García, L (2013) Publicado 01 abril Disponible en <http://unpasohacialasustentabilidad.blogspot.com/2013/04/como-realizar-un-programa-de-reciclaje.html>
- Gómez, M. (2001). **Programa Alternativo para el área de Ciencias Naturales y Tecnología de la II etapa de Educación Básica, utilizando juegos didácticos como generadores experiencias creativas.** Trabajo de grado de maestría no publicado. Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.
- González, L (1997), **Ecología, Un Estudio Preliminar.** Primera edición. Universidad de los Andes. Consejo de publicaciones. Mérida. Venezuela
- González, M. (2012) **Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Social. Ediciones Vicerrectorado Académico. CODEPRE,** Colección textos universitarios, Universidad de los Andes. Editorial Venezolana, C.A. Mérida. Venezuela.
- Guevara, E (2003) “**El Hombre y su Ambiente**”. (Contaminación y Conservación Ambiental). Universidad de Carabobo. Consejo de publicaciones. Valencia. Venezuela
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2012). **Metodología de la investigación.** México. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2002) **Metodología de Investigación Holística** (4ra. ed.). Caracas: Editorial Fundación Sypal.
- Hurtado (2004). **Metodología de la Investigación Holística.** Caracas-Venezuela. Editorial SYPAL-FUNDACITE.
- Igartua, J. y Humanes, M. (2012). **El método científico aplicado a la investigación en comunicación social.** Aula Abierta. Lecciones Básicas. Disponible en: <http://www.portalcomunicación.com.> consultado en octubre 2018.

- Landry S. (2014) El rol de los padres en el aprendizaje infantil. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil>
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°5.833**. Extraordinario. Fecha: 22-12-2006.
- Ley de Gestión Integral de la Basura (2010). Ley Ordinaria. **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.017**. Fecha: 30/12/2010.
- Loge y Lesizza (2012) **Estudio de la Bonanza como solución al problema de disposición final de desechos sólidos en el municipio Libertador**, Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- López, N. (2014). **Plan Estratégico para la intermediación comercial del portafolio de productos de su papelería C.A, en San Cristóbal**. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Gerencia de Empresas, Mención Mercadeo, Universidad Nacional Experimental del Táchira, San Cristóbal.
- Martínez, G. (1998). **Uso de los juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje**. Trabajo de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Turmero.
- Martínez, Y. (2007). **Juegos ecológicos en los proyectos investigativos de aprendizaje en la II etapa de educación básica**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural " El Mácaro".
- McDougal, Forbes; y otros (2004) **Gestión Integral de Residuos Sólidos. Inventario de Ciclo de Vida**. Editado por P&G. Caracas/Venezuela.
- Méndez, M. (2007). **Desechos, Arte en Educación Ambiental**. Universidad de Los Andes. Talleres Gráficos Universitarios. CIULAMIDE. Mérida. Venezuela.
- Odreman, N. (2006). **Proyectos Educativos: Eje Transversal Ambiente. Fe y alegría**. Caracas, Venezuela.
- O.M.S (1999). **La Organización Mundial de la Salud y los Residuos Sólidos**. Disponible::www.col.ops-

oms.org/prevencion/hantavirus/hantavirus_americas.pdf.

Consultado

septiembre 2018

- Ortiz, L. (2004). **El Juego Ecológico: Una estrategia didáctica creativa para la Educación Ambiental Superior**. Trabajo de grado de maestría no publicado. Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.
- Parella, S. y Martíns, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Padrón de M., M. (2001). **Los juegos cooperativos, una estrategia de aprendizaje en la Educación Básica**. Trabajo de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro, Turnero.
- Perez (2015). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. 3ra edición.editorial FEDUPEL
- Pérez, H (2013) **Aplicación del enfoque de la Agroecología para el manejo sustentable de sistemas extensivos de clima templado**. El caso de “La Aurora” en el sudeste de la provincia de Buenos Aires, Benito Juárez. Argentina. Cuadernos de Agroecología. Resumen Expandido N° 10469.
- Piñero, J (2006). **Juegos Ecológicos como Estrategia de Aprendizaje Significativo en la Unidad Educativa Zonia Medina**. Universidad Rafael Urdaneta
- Ruso, W, (2014) **Propuesta de un programa de actividades que faciliten la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años**. Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Educación Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Sabino, C (2007). **El Proceso de Investigación**. Editorial Panapo. Caracas.
- Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica, México DF, México, Editorial Limusa.
- Tchobanoglous, G., Theisen, H., y Vigil, S. (1994). **Gestión Integral de Residuos Sólidos**. Volumen I y II. Editorial McGraw-Hill. Madrid/España.

- Trejo, R. (2002). **Procesamiento de la Basura Urbana**. Editorial TRILLAS. México.
- Tréllez, E y Quiroz, C. (1995) “Formación Ambiental Participativa”. Una propuesta para América Latina. (Centro ambiental latinoamericano de estudio integrados para el desarrollo sostenible). Primera edición. Perú
- Unshelm, C. (2007). **Mérida, Ciudad limpia. Manejo integral y sostenible de los residuos y desechos. Academia de Mérida**. Universidad de Los Andes. Mérida – Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). **Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales**. Caracas. Venezuela
- Vélez S., C. (2014). **Apuntes de metodología de la investigación**. Departamento de Ciencias Básicas Universidad EAFIT. Medellín – Antioquia.
- Vigotski, L. (1979). **El juego en el desarrollo del niño: En los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Critica - Grijalbo.

ANEXOS

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ambiente**

ANEXO A

El presente Cuestionario Dicotómico, tiene como finalidad recabar información sobre la praxis educativa realizada por los docente dentro del aula en el centro educativo jardín de infancia las Piedras Municipio Cardenal Quintero. En relación al reciclaje, la actividad lúdica y la conservación del ambiente.

Santo Domingo. Noviembre. 2018

Instrucciones. Se le agradece responder de manera clara y concreta cada una de las interrogantes presentada, Para ello marque con una X su respuesta. Por su colaboración Gracias

	SI	NO
1.- ¿Sabe usted que es el reciclaje?		
2.- ¿Todos los materiales de desecho humano, pueden ser reciclados?		
3.- ¿En su opinión es importante reciclar dentro de la escuela?		
4.- ¿promueve la recolección de material de desecho que luego pueda ser reciclados en el jardín de infancia?		
5.- ¿se pueden realizar actividades dentro del jardín de infancia para fomentar el reciclaje?		
6.- En su opinión, ¿si se promueve el reciclaje desde la edad de preescolar en la edad adulta se mantenga el mismo como habito?		
7.- ¿Elabora usted dentro del jardín de infancia material Lúdico con material de desecho?		
8.- ¿Las actividades lúdicas realiza dentro del jardín de infancia con los niñas y niños implica la utilización de material didáctico reciclado?		
9.- ¿Conoce alguna estrategia lúdica que relacione la conservación del ambiente y la utilización de material reciclado en el jardín de infancia?		
10.- ¿sabe usted lo que es la conservación ambiental?		
11.- ¿Realiza Actividades que promueva la conservación del ambiente dentro y fuera del aula de clase?		
12.- ¿Realiza actividades académicas con los niños del jardín de infancia que promuevan la conservación del ambiente?		
13.- ¿Los padres y representantes de los niños del jardín de infancia se integran en las actividades lúdicas que se realizan dentro del salón de clase?		
14.- ¿Qué materiales de desecho llevan los representantes al jardín de infancia llevan materiales de desecho, que puedan ser reciclados en pro de la conservación del ambiente?		
15.- ¿En su opinión, es importante para la conservación del ambiente la utilización de material reciclado en actividades lúdicas dentro del jardín de infancia?		
16.- ¿Estaría usted dispuesta a implementar dentro del aula de clase al reciclaje como estrategia lúdica para la conservación del ambiente?		



Anexo B
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Carta de Validación

Yo, _____ titular de la Cedula de Identidad N° _____, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Aplicación titulado "El Reciclaje Como Estrategia Lúdica Para La Conservación Del Ambiente (Caso de Estudio: Centro de Educación Jardín de Infancia las Piedras. Municipio Cardenal Quintero Estado Bolivariano de Mérida)", presentado por la maestrante Moraima Camacho Peña, para optar al Título de para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 29 días del mes de Octubre de 2018.

Firma del Experto
Cédula de Identidad

ANEXO B
Cuadro de Validación para el Cuestionario
Datos del Experto

Nombre y Apellido: _____

C.I. N° _____ Profesión: _____

Fecha de la Validación: _____

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

Observaciones:

_____ Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANEXO D

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Para ejercer un buen control, monitoreo y seguimiento de las actividades que se ejecutan es necesario hacer una evaluación al finalizar cada una de ellas, por lo tanto se pretende realizar un instrumento de llenado rápido que permita medir los niveles de satisfacción de los participantes.

Instrucciones: En base a la actividad realizada hoy como parte del *Plan de Acción*, leer y calificar el nivel de cumplimiento y satisfacción considerando los aspectos reflejados en el siguiente cuadro.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
	EXCEL ENTE	BUEN O	REGULAR	DEFICI ENTE
¿Cuál es su apreciación del taller realizado?				
¿Según su criterio las expectativas que se tenían sobre el contenido del taller se cumplieron de forma?				
¿En su opinión como fue el dominio y manejo del contenido de las actividades por parte del facilitador de las mismas?				
¿Cómo califica el material utilizado para el desarrollo de las actividades?				
¿Se cumplieron los tiempos pautados para las actividades?				

Observaciones: _____

Recomendaciones: _____
