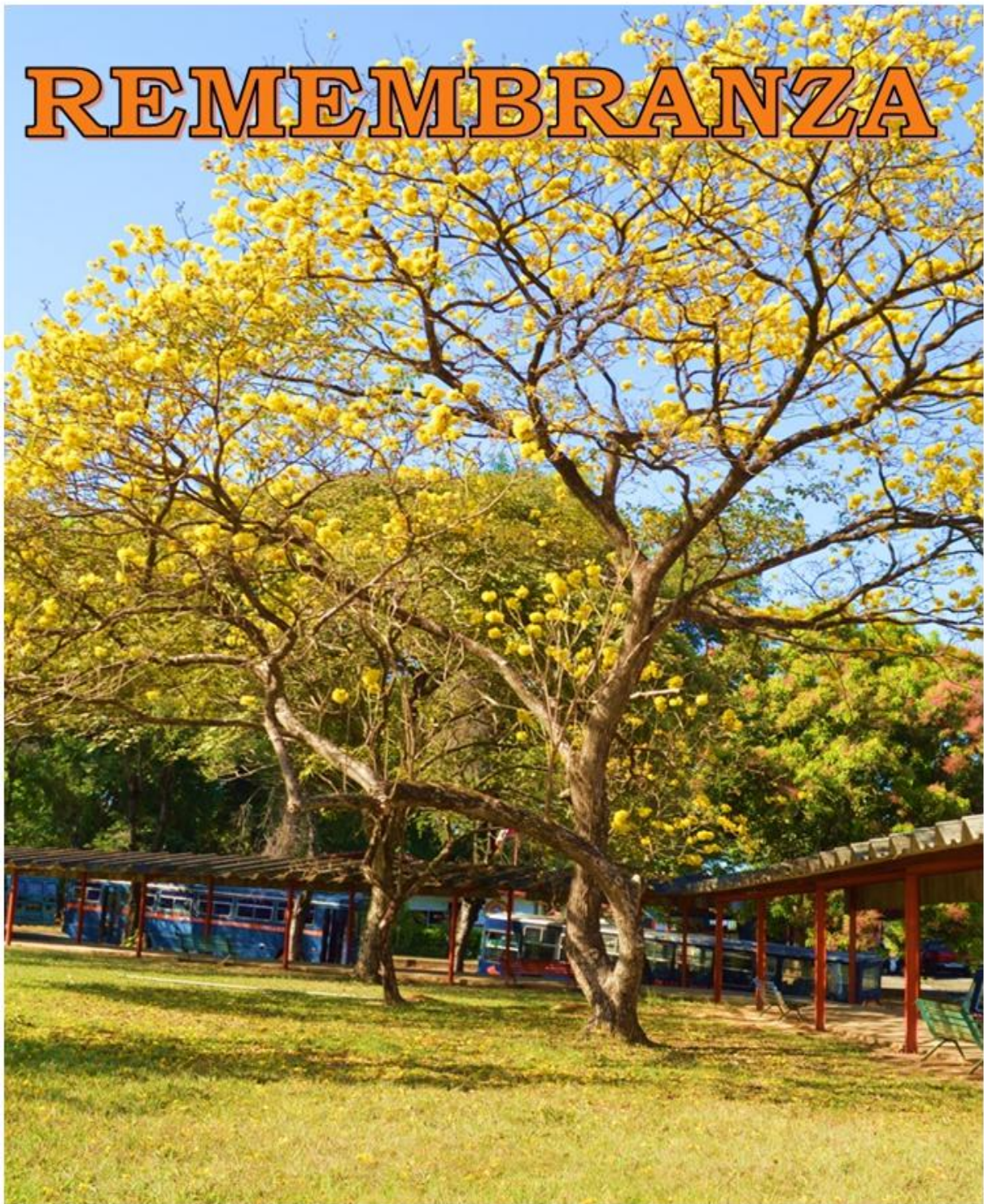


Depósito Legal: BA201800022

ISSN: 2665-0029



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
**UNELLEZ**

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

latindex

ISSN 2665-0029

## Revista Remembranza

Volumen 2. Número 2.

Julio – diciembre 2019.



Unellez, 2019.

Revista Remembranza  
Volumen 2. Número 2.  
Julio – diciembre 2019.

**Directora - Editora**

***Dra. Zoleida Lovera***

Editora – Fundadora

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

**Directora Ejecutiva**

***Dra. María Zambrano***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

**Editores Asociados**

***Msc. Martha A. Reynoso Patiño***

Universidad Autónoma del Estado de México

**Comité Editorial**

***Dra. Rosalba Bueno***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

***Dra. Dexalith Parra***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional

***Dra. Flora Lamoglia***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

***Msc. Oscar Rodríguez***

Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas

Barinas - Venezuela

***Msc. Frank Salazar.***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

**Comité Científico: Comité Asesor Nacional**

***Dra. Norma Zambrano***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

***Dr. Nelson Castillo***

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”

Barinas - Venezuela

**Revisión de idiomas****Licdo. Klyver S. Mullah R.**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Barinas - Venezuela

**Diseño y Diagramación****Ing. Franklin Cobarrubio**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Barinas - Venezuela

Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Barinas – Venezuela

**De la presente edición**

UNELLEZ, Sede Barinas

Redoma de Punto Fresco, Av. 23 de Enero, Barinas 5201, Barinas – Venezuela

<http://unellez.edu.ve/portal/>

Depósito Legal: BA2018000022 - ISSN: 2665-0029

**Coordenadas electrónicas**

Correo electrónico: [remembranzavpds@gmail.com](mailto:remembranzavpds@gmail.com)

Barinas, Venezuela 2019

3ra. edición 2019.

Julio – diciembre, 2019.

**Contacto Principal****Dra. Zoleida Lovera**

Editora – Fundadora

[remembranzavpds@gmail.com](mailto:remembranzavpds@gmail.com)

0058 4143576622

**Comité de Arbitraje Nacional****Dra. Mirla Méndez**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Barinas – Venezuela

**Msc. Yoskary Sanchez**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Barinas – Venezuela

**Msc. Yasmin Méndez**

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Barinas – Venezuela

**Msc. Genarvi Ortiz**

La Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA) –  
Núcleo Barinas – Venezuela

**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ - Consejo Directivo Universitario**

**Dr. Alberto Quintero Rector**

**Dr. Heriberto Rivero Vice-Rector (E) de Servicios**

**Prof. Oscar Hurtado Secretario General**

**Dra. Yajaira Pujol Vice-Rectora (E) de Planificación y Desarrollo Social**

**Prof. Héctor Montes Vice-Rector de Producción Agrícola**

**Profa. Marys Orasma Vice-Rector de Planificación y Desarrollo Regional**

**Prof. Wilmer Salazar Vice-Rector de Infraestructura y Procesos Industriales**

**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora**

**UNELLEZ - Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS)**

**Consejo Académico Universitario**

**Dra. Yajaira Pujol Vice-Rectora de Planificación y Desarrollo Social (E)**

**Profa. María Bencomo Jefe del Programa Ciencias del Agro y del Mar**

**Prof. José Ramírez Jefe del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades**

**Profa. Patricia Novoa Jefe del Programa Ciencias de la Salud**

**Prof. Jaime Torres Jefe del Programa Ingeniería, Arquitectura y Tecnología**

**Profa. María Rodríguez Jefe del Programa Ciencias Sociales y Económicas**

**Profe. Juan Marcos Salazar Jefe del Programa Ciencias Jurídicas y Políticas**

**Profe. Bernardo Aray Jefe del Programa del Sistema de Creación Intelectual**

**Profa. Mirangel Santiago Jefe Programa de Vinculación Socio Comunitaria**

**Prof. Freddy Bolívar Jefe de Programa de Estudios Avanzados**

## Prólogo

En esta edición de Remembranza los lectores podrán encontrar diferentes investigaciones asociadas a las Ciencias de la Educación en sus diferentes niveles. Comenzamos con una indagación en curso la cual contextualiza la dualidad conceptual educación e integración en América Latina a partir de los años cincuenta hasta la actualidad. Donde puntualiza los acontecimientos, logros y desafíos del Sistema Educativo en la Región y cómo han sido incorporados a nivel de organismos internacionales y los sistemas de integración. Luego se desarrolla una investigación interpretativa que busca identificar las creencias acerca de la participación en creación intelectual de docentes del Programa de Ciencias de la Educación en la UNELLEZ-VPDS, donde se presenta los dogmas acerca de la participación en investigación docente, cómo se transforman de acuerdo al que hacer científico y los paradigmas de indagación a los que se adscriben.

Posteriormente se describe el proceso de implementación del Proyecto Canaima en el municipio Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas, donde los resultados parciales evidencian que el uso de la planificación y ejecución de dicho proyecto tuvo como fortaleza el personal para implementarlo con la ayuda de las instituciones que dotaron de conexión satelital, mientras que el seguimiento por parte de las autoridades para impulsar el uso pedagógico de la portátil Canaima debe fortalecerse en los docentes responsables de su implementación en las escuelas primarias del municipio.

Luego se reseña brevemente el abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas en las instituciones educativas donde se evidencia el problema del consumo de sustancias adictivas mediante un abordaje implementado en los estudiantes de educación media general en forma preventiva, sustentado en una participación que relacione al estudiante con los procesos o situaciones que le afectan, así como en la internalización y reconocimiento de la realidad vivenciada, así como de ubicación frente a las situaciones problemáticas que lo rodean. Seguidamente se presenta la pesquisa de la motivación de los gerentes y sus efectos en la praxis educativa en el Centro de Educación Inicial La Esperanza II, Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas, donde se identifica a la motivación como un componente esencial en la práctica educativa, permitiendo el desarrollo de actitudes positivas, contribuyendo al desempeño laboral de los docentes.

Así mismo se muestra la estrategia orientada a promover la formación de habilidades para la interpretación del Patrimonio Cultural del estado Barinas en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Las Palmas, esta intervención se realizó bajo la modalidad investigación acción para brindar las herramientas necesarias a los miembros de esta comunidad educativa que les permitan generar la interpretación del patrimonio cultural que poseen y por ende garantizar su permanencia en las nuevas generaciones.

Consecuentemente se desarrolla el diseño e implementación de un plan comunitario para la prevención de enfermedades de origen hídrico, específicamente por consumo de agua no tratada en la comunidad rural de El Corozo del Municipio Barinas del estado Barinas, apoyando la formación secuencial lo que permitió potenciar la sensibilización de la población para que hiervan el agua para su consumo diario, o en su defecto usen otras formas de tratamiento que garanticen la pureza de la misma de forma permanente.

Y finalmente se visibiliza la indagación con aportes al análisis de la formación en habilidades blandas como andamiaje necesario para la resignificación de la educación distancia (EaD). Donde se registra la experiencia con estudiantes en el desarrollo del proyecto de investigación que integra el trabajo colaborativo en la UNA Centro local Barinas. Reflexiones sobre las estrategias y técnicas empleadas para la articulación entre las funciones de docencia, investigación y extensión universitaria para contribuir a la formación de habilidades blandas.

**Zoleida Lovera**  
**Editora**

# REMEMBRANZA

Vol. 2, Núm. 2 (2019)

Tabla de Contenidos

<b>Artículos</b>	
EDUCACIÓN E INTEGRACIÓN EN AMÉRICA LATINA: 1950 - 2019 Yudith del Carmen, González Valecillos	9-18
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNELLEZ-VPDS: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN Isaura, Pico Durán	19-28
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA Jorge Eliezer, Rivas Parra	29-38
ABORDAJE PREVENTIVO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Yvonne, Vela	39-45
LA MOTIVACIÓN DE LOS GERENTES Y SUS EFECTOS EN LA PRAXIS EDUCATIVA Belkis, Arellano	46-54
ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL BARINÉS EN LA ESCUELA BOLIVARIANA LAS PALMAS Yelitza Delvalle, Roa Méndez	55-64
PLAN COMUNITARIO PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE ORIGEN HÍDRICO Alberto José, Sierra Cardeño	65-75
FORMACIÓN DE HABILIDADES BLANDAS: HACIA LA RESIGNIFICACIÓN EN LA MODALIDAD A DISTANCIA Franahid, D´silva Signe	76-85



## EDUCACIÓN E INTEGRACIÓN EN AMÉRICA LATINA: 1950 - 2019

---

### EDUCATION AND INTEGRATION IN LATIN AMERICA: 1950 - 2019

Yudith del Carmen, González Valecillos<sup>1</sup>

#### RESUMEN

La educación como área estratégica está asociada desde finales del siglo XX a la modernidad, pues es considerada un dispositivo para estimular el proceso industrial. El presente artículo tiene como objetivo contextualizar la educación e integración en América Latina desde 1950 hasta 2019. La metodología para la elaboración del mismo está inserta en el enfoque interpretativo desarrollando, la hermenéutica crítica y el método comparado, donde se aplicó en el primer momento la revisión documental, se realizó una recopilación de información de diversas fuentes secundarias, en documentos impresos y digitales para luego realizar un análisis de contenido según las categorías desarrolladas. Como reflexiones finales podemos expresar que ha sido la UNESCO, el organismo internacional el cual ha gestionado los grandes acuerdos en materia educativa, sin embargo se han ejecutado acciones también desde los sistemas de integración (regionalismo abierto/nuevo regionalismo). Por otro lado, se han incorporado a través del tiempo nuevas premisas en la educación como: calidad, redes educativas, gasto social, desarrollo con equidad, evaluación educativa, reconceptualización de procesos educativos, modalidades según la diversidad cultural, ética, educación de calidad y desarrollo sustentable, entre otros. Y en este sentido en la región se ha evolucionado en ciclos educativos completos, en términos de cobertura educativa pero persisten grandes brechas estructurales entre las/los jóvenes en cuanto se refiere a las oportunidades de formación de capacidades, y esto enmarca nuevos retos especialmente para trabajar la dimensión educativa de la integración en el siglo XXI.

**Palabras claves:** Educación, integración, América Latina.

#### ABSTRACT

Education as a strategic area has been associated with modernity since the end of the 20th century, as it is considered a device to stimulate the industrial process. This article aims to contextualize education and integration in Latin America from 1950 to 2019. The methodology for its elaboration is inserted in the developed interpretative approach, the critical hermeneutics and the comparative method, where the revision was applied at the first moment Documentary, a compilation of information from various secondary sources was made, in printed and digital documents and then carried out a content analysis according to the developed categories. As final reflections we can express that it has been UNESCO, the international organization which has managed the great agreements in educational

matters, however actions have also been carried out from the integration systems (open regionalism / new regionalism). On the other hand, new premises in education have been incorporated over time such as: quality, educational networks, social spending, development with equity, educational evaluation, reconceptualization of educational processes, modalities according to cultural diversity, ethics, quality education and sustainable development, among others. And in this sense the region has evolved in complete educational cycles, in terms of educational coverage, but large structural gaps persist among young people in terms of capacity building opportunities, and this frames new challenges especially to work the educational dimension of integration in the 21st century.

**Keywords:** Education, integration, Latin America.

## **INTRODUCCIÓN**

Desde los años veinte la educación, el bienestar económico y social están estrechamente ligados por el carácter multidisciplinario de la política pública, concepto que se ha venido ampliando en el tiempo. En la actualidad la política pública entre otras características tiene un diseño de complejidad lógica, pues es utilizado desde organismos multilaterales y en los espacios de integración es por ello, que se planteó interpretar la dimensión educativa de la integración en el ALBA, la UNASUR y la CELAC. Pero para ello fue necesario contextualizar la educación e integración en América Latina desde 1950 hasta 2019, en un primer momento basado en un análisis comparado según el contexto de estudio del cual en lo sucesivo se presentan los primeros hallazgos.

## **ÁMBITO EPISTÉMICO DE LA INVESTIGACIÓN**

La epistemología “es un sistema de condiciones de pensar, prelógico o preconceptual” Martínez (2016: 67) el cual permite demarcar las fronteras internas del conocimiento siendo un estudio teórico del conocimiento científico. A continuación se presenta la principal teoría y conceptos que subyacen en el estudio.

### **Teoría del caos**

El caos es un fenómeno dinámico, es decir ocurre cuando algo cambia. Hay dos tipos de cambios: (a) los regulares, estudiados por la física y las dinámicas

clásicas y (b) caóticas. Lo que puede cambiar en una situación dada se denomina variables. Cualquier unidad que cambia con el tiempo se llama sistema. Y los sistemas tienen variables. Existen sistemas lineales cuyas variables son simples y directas y sistemas no lineales, donde interviene potencias diferentes a uno (Sardar, 2006: 4-15). El caos ayuda a explicar los patrones y principios de dinámicas complejas y turbulentas de los sistemas, sólo ocurre en sistemas que son sensibles a las condiciones iniciales, los microcambios pueden producir macroefectos impredecibles, los sistemas no asimilan estructuras desde el medio ambiente, utilizan la información que lleva al exterior para realizar modificaciones pero conservando la estructura y sus procesos fundamentales.

### **Dimensión educativa de la integración**

Cuando se aborda la dimensión educativa de la integración se está indicando una fase de un proceso o un nivel de realidad Rosales (2017), considera que el objetivo de esta dimensión “es tratar de indagar qué impactos producen los procesos de integración latinoamericana en materia educativa, y fundamentalmente, cómo el diseño y desarrollo de las políticas públicas actuales en materia educativa generan lógicas de integración en América Latina”. La dimensión educativa en el proceso de integración se entiende como el diseño y desarrollo de políticas de públicas las cuales se accionan por medio de planes estratégicos de los países miembros que conforman un mecanismo de integración.

### **ÁMBITO METODOLÓGICO**

Esta investigación asume el enfoque interpretativo, donde la primera perspectiva metodológica se sustenta en el método comparativo o análisis comparativo, secundada por la hermenéutica crítica. Esta investigación comenzó por responder ¿Cuáles fueron las condiciones iniciales de la dimensión educativa de la integración en América Latina?, y esto coadyuvó a generar los códigos para su interpretación, no sólo desde lo histórico sino también ampliando la capacidad

interpretativa desde lo caótico, pues hay una relación compleja de efectos intencionales y no intencionales.

Y en este sentido Colino (2009), afirma que este tipo de análisis consiste en la utilización sistemática de observaciones extraídas de dos o más entidades macrosociales (países, sociedades, sistemas políticos o subsistemas, organizaciones, culturas) o varios momentos en la historia de una sociedad, para examinar sus semejanzas y diferencias e indagar sobre las causas de éstas. En este primer momento se utilizaron como técnicas de recolección de información, el análisis documental por lo que procedió realizar un análisis según las categorías trabajadas.

## **EDUCACIÓN E INTEGRACIÓN EN AMÉRICA LATINA: 1950 – 2019**

En América Latina, la incorporación de la educación a los sistemas de integración tiene antecedentes en Centroamérica con la aprobación del Convenio sobre Unificación Básica de la Educación de 1962. En 1969, se firma el Acuerdo de Cartagena, y nace la Comunidad Andina de Naciones (CAN), con el objetivo de alcanzar un desarrollo más acelerado, equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana. En 1979, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), conjuntamente con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de Estados Americanos (OEA), elabora el Proyecto Principal de Educación (PPE) para identificar los problemas educativos de la región.

En 1979, fue aprobada la Declaración de México, “el punto de partida de esta Declaración es el reconocimiento del papel que le corresponde a las políticas educativas en la generación de un nuevo estilo de desarrollo” (UNESCO, 2001: 20). Se basó en un diagnóstico el cual refleja “la extrema pobreza de vastos sectores de la población, unida a una baja escolarización (...) altas tasas de deserción, contenidos inadecuados, escasa articulación entre educación y trabajo,

organizaciones administrativas deficientes y una fuerte centralización” (UNESCO, 2001: 20).

Como resultado en los años ´80, según datos de UNESCO, la mayoría de los países en América Latina también aumentaron tasas de inscripción superiores a 95%, pero se mantienen altos índices de repitencia (14,5% global en América Latina para 1983) y deserción a nivel primaria. En tal sentido la calidad en la educación se levanta como un problema en América Latina, “a partir de esa fecha se convierte en campo de intervención prioritario para la mayoría de los Planes Nacionales de Educación y es incluida entre los objetivos fundamentales del PPE” (Edwards 1991, 11-12), a pesar de presentar avances en ámbitos de cobertura.

En los años ´90 a nivel mundial se generaliza el desarrollo de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación. Pero la preocupación por la percepción de un bajo resultado, lleva a analizar y examinar los procesos y los factores y combinación de factores que en ellos intervienen para orientar las políticas educativas en consecuencia (Casassus 2000: 11). También 1990 se aprueba la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, estas acciones visibilizan a nivel internacional la necesidad de generar políticas para erradicar el analfabetismo en los adultos y universalizar la enseñanza a nivel primaria, entre otros.

CEPAL diseña la estrategia “desarrollo con equidad” para América Latina, basada en la educación, la generación de competencias para el desarrollo y la ciudadanía (UNESCO, 2001: 29). Para 1991, se expande la escolaridad básica, también se reconceptualizan los procesos educativos, cambios de estructura de currículo, de gestión y surgimiento de la institucionalidad de nuevas modalidades educativas según la diversidad cultural, pero también evidencia la reducción del gasto público, deterioro de la educación pública, inadecuadas condiciones del trabajo de los docentes, inadecuada infraestructura de escuelas y programas de

asistencia infantil, lo que implica una segmentación del sistema educativo y un deterioro de la calidad educativa.

Esta crisis permitió “develar (...) la pérdida del dinamismo y el agotamiento de una concepción y un estilo de desarrollo educativo que no han sido capaces de conciliar el crecimiento cuantitativo con los niveles de calidad y equidad” (UNESCO, 2001: 30). Con la creación del Sistema de Integración Centroamericana (SICA) en 1991, el interés por coordinar el campo cultural y los sistemas educativos nacionales adquirió una nueva dimensión” (Rosales, 2010: 423-424). Donde la educación fue un tema estratégico en la agenda social de integración, pero están aún lejos por “conformar un conjunto de instituciones integradas con propósitos y metas comunes para el logro de mejores niveles de ingreso y bienestar de todos los habitantes del área” Solís (citado por Rosales, 2010: 424).

En 1991, con Tratado de la Asunción, nace el Mercado Común del Sur (MERCOSUR), este sistema y la CAN se vieron en la necesidad de “estudiar las políticas educativas de los países que las integran (...), por el impacto que la educación tiene no sólo a nivel macro, sino en aspectos muy específicos como calidad de vida, participación política” (Sandoval, 2010: 439), ambos han creado programas educativos con miras a la integración a través de acuerdos con los Ministerios de Educación de los respectivos países o universidades, presencias de organizaciones y la sociedad civil.

En 1998 con la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, se asumen los desafíos en cuanto a financiamiento, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios, el transcurso de los mismos, la capacitación del personal, la formación basada en competencia, la mejora y la conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, los beneficios de la cooperación internacional, entre otros. Así como los retos sobre las tecnologías y la necesidad

de garantizar el acceso equitativo en todos los niveles de sistemas de enseñanza (UNESCO, 1998).

Ya a finales de la década de los ´90 a 20 años del PPE la UNESCO en el 2001, ofrece un Balance en América Latina y el Caribe, el cual expresa que el PPE ha sido un instrumento de integración regional “a lo largo de dos décadas, constituyendo la única iniciativa en materia educativa que ha incorporado a los países de América Latina y el Caribe (...) fue establecido un marco común para las políticas educativas de la región” (UNESCO, 2001: 226). En el 2000, el Foro Mundial de la Educación, en Dakar, donde se establecieron los seis objetivos para cumplir al 2015, este compromiso fue asumido por los gobiernos, los organismos de desarrollo, la sociedad civil y el sector privado (PNUD, UNFPA, UNICEF y Banco Mundial), pero la coordinación de acciones fue dada a UNESCO, a partir de allí se delineó cinco ámbitos fundamentales: el diálogo sobre políticas, el seguimiento, sensibilización, la movilización para recaudar fondos y el aumento de capacidades. Todo ello para tratar de acentuar un compromiso político para alcanzar dichos objetivos generando alianzas importantes entre el 2011 y 2012 (UNESCO, 2017).

Estableciéndose en el 2000, los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM), para combatir situaciones de pobreza en varias dimensiones: hambre, enfermedad, pobreza de ingresos, falta de vivienda adecuada, exclusión social, problemas de educación y de sostenibilidad ambiental, entre otras. De estos ocho objetivos establecidos el objetivo dos establece lograr la enseñanza primaria universal (Organización de Naciones Unidas, 2018).

En el 2004 se celebra la aplicación de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA), donde incluye un Plan Continental contra el Analfabetismo (Tratado Constitutivo del ALBA, 2013). En el 2008 Tratado Constitutivo de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), se propone trabajar la dimensión educativa de la integración. En la Conferencia Mundial de Paris, 2009 donde fue ratificada la educación superior como: bien público social,

un derecho humano universal y un deber del Estado (Tünnermann 2009). En el 2010 con la Declaración de Cancún el CELAC asume trabajar regionalmente para promover el acceso universal, equitativo y de calidad a la educación entre otros (Declaración de Cancún, 2010).

En septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la cual incluye un conjunto de diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad, la injusticia, y hacer frente al cambio climático. El objetivo cuatro establece la educación de calidad, entre otros (UNESCO, 2015). Aquí se amplía el ámbito de la educación como sistema incluyendo la enseñanza universitaria y desde entonces se han desplegado estrategias y acciones en la región para cumplir con dichos acuerdos.

## **REFLEXIONES FINALES**

Finalmente se puede expresar que en los últimos veinte (20) años existe un gran avance en los ciclos educativos completos en América Latina, estos importantes avances se dan en términos de cobertura educativa pero persisten grandes brechas estructurales entre las y los jóvenes en cuanto se refiere a las oportunidades de formación de capacidades.

La situación en los sistemas de educación, es muy compleja y diversa va más allá de una dificultad de acceso al sector educativo, especialmente en las Universidades, pues la educación técnica y profesional en la región muy pocas veces ofrece competencias técnicas, profesionales, de gestión pertinente y de alto nivel. De hecho, la región muestra la mayor brecha del mundo entre la oferta disponible de competencias y las demandadas por las empresas. Y estos son los mayores retos por asumir en la región, especialmente desde la dimensión educativa de la integración en América Latina.



## REFERENCIAS

- Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2013). ALBA Documento Constitutivo. Disponible en [www.alba-tcp.org](http://www.alba-tcp.org). [Consulta: 2013, Julio 10].
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf> [Consulta: 2018, Mayo 12].
- Colino, C. (2009). Método Comparativo. En Román Reyes (Dir): Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México 2009
- Declaración de Cancún (2010). [Documento en línea]. Disponible en: [celac.cubaminrex.cu/articulos/declaracion-de-cancun](http://celac.cubaminrex.cu/articulos/declaracion-de-cancun) [Consulta: 2018, Enero, 25].
- Edwards R., V. (1991). *El concepto de calidad en educación*. Chile: SRV Impresos S.A.
- Martínez, M. (2016). *El conocimiento y la ciencia del siglo XXI y sus dificultades estereotípicas*. Segunda Edición. Caracas: Editorial Trillas.
- Mercado Común del Sur (2015). *Construyendo el mapa de la participación social en el MERCOSUR*. Uruguay: Autor
- Organización de Naciones Unidas (2018). *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. [Documento en línea]. Disponible: <http://portal.onu.org.do/republica-dominicana/objetivos-desarrollo-milenio/7> [Consulta: 2018, junio 18].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017). *Educación. Educación para Todos (EPT)* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/> [Consulta: 2018, junio 21].
- \_\_\_\_\_ (2015). *Objetivo 4. Educación de calidad*. [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.ve.undp.org/content/venezuela/es/home/post-2015/sdg-overview/goal-4.html> [Consulta: 2018, julio 25].
- \_\_\_\_\_ (2001). *Balance de los 20 años de Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Autor.

- \_\_\_\_\_ (1998) *Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción y Marco sobre Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior* [Documento en línea]. Disponible: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm) [Consulta: 2018, julio 23].
- \_\_\_\_\_ (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. New York: Autor.
- Rosales S., J. A. (2010). *Convergencia educativa en Centroamérica, prioridad estratégica para el desarrollo*. En Preciado C., J. A. (Coordinador). *Anuario de la integración latinoamericana y caribeña 2010*. (pp. 423-438). México: Ediciones de la Noche
- \_\_\_\_\_ (Entrevista vía Skype) (2017). *La Dimensión Educativa de la Integración*. (Grabación en HP). Barinas, Venezuela.
- Sandoval M., P. G. (2010). *Perspectivas de los programas educativos en la integración del Mercado Común del Sur y de la Comunidad Andina de Naciones*. En Preciado C., J. A. (Coordinador). *Anuario de la integración latinoamericana y caribeña 2010*. (pp. 439-454). México: Ediciones de la Noche.
- Sardar, Z. (2006). *Caos para todos*. España: Ediciones Paidós Ibérica S.A. [Libro en línea] en: <https://books.google.co.ve/books?id=DaWQPkSbBPUC&printsec=frontcover&dq=teoria+del+caos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwilsK6u4oTgAhUJ26wKHVzDB6M4ChDoAQgrMAE#v=onepage&q&f=false> [Consulta: 2019, enero 23].
- Tratado Constitutivo de la UNASUR (2008). Documento en línea disponible <https://www.unasursg.org/> [Consultado el 24 de enero de 2018].
- Tünnermann B., C. (2009). *La Segunda Conferencia Mundial sobre Educación Superior* [Documento en línea]. Disponible: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/43673-segunda-conferencia-mundial-educacion-superior/> [Consulta: 2018, julio 26].

## PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNELLEZ-VPDS: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

---

### EDUCATIONAL SCIENCES PROGRAM AT UNELLEZ-VPDS: TEACHING AND RESEARCH

Isaura, Pico Durán<sup>1</sup>

#### RESUMEN

Las entidades de educación universitaria deben comprometerse en la formación del docente para la investigación e innovación, promoviendo nuevas cualidades para la búsqueda y producción de conocimiento además de estrategias holísticas que fortalezcan la práctica docente se presentan retos en las casas de estudios de educación superior para lograr la formación de un profesional con competencias para la creación intelectual y así, éstos asuman la necesidad de reconocer los requerimientos científicos de la nación, para así desarrollar los programas universitarios que den respuesta a la demanda científica de país. Es por ello que se presenta la siguiente indagación que tiene por objetivo identificar las creencias acerca de la participación en investigación en docentes del Programa de Ciencias de la Educación en la UNELLEZ-VPDS, Barinas, año 2019. Que se realiza con el enfoque fenomenológico hermenéutico, bajo el método interaccionismo simbólico con las técnicas de observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Entre las técnicas para el rigor y credibilidad se asume la triangulación, el rechequeo con los sujetos y la permanencia prolongada del investigador en el contexto. Como consideraciones preliminares destaca el inconveniente en el proceso e ilustración de la exploración, por cuanto al parecer una cosa es lo que se dice, otra lo establecido y otro lo que significa. Cómo se participa (o no). Y en este sentido los dogmas acerca de la participación en investigación en docentes se transforman de acuerdo al científico y ellos circunscriben los paradigmas de indagación.

**Palabras Claves:** Creencias de participación en investigación, formación docente, interaccionismo simbólico, investigación universitaria.

#### ABSTRACT

University education entities must commit on virtue of the teacher training for research and innovation, promoting new qualities for the search and production of knowledge, besides holistic strategies that strengthen the educational practice which presents challenges in the university institutions in order to achieve the formation of a professional in with aptitudes for research and thus, they assume

the need to study the nation's scientific requirements in order to develop university programs that respond to the scientific demand of country. That is why the following study is presented and it aims to identify beliefs about participation in research in teachers of the Cs Program. On Education at UNELLEZ-VPDS, Barinas, year 2019. It was done with the hermeneutical phenomenological approach, under the symbolic interaction method with participant observation techniques, in-depth interview and focus group. Among the techniques for rigor and credibility, triangulation, rechecking with subjects and prolonged permanence of the researcher in the context were used. Preliminary considerations include the inconvenience in the process and illustration of the exploration, because apparently one thing is what is said, another what is established and another what it means. How do they participate? (or not). And in this sense the teacher's dogmas about participation in research are transformed according to the scientist and they circumscribe the paradigms of inquiry.

**Keywords:** Research participation beliefs, teacher training, symbolic interactionism, university research.

## INTRODUCCIÓN

Vivimos rodeados de un sinfín de problemas en el entorno, así sea de índole social, familiar, racial, ideológico, económico, salud, tecnológicos y muchos más. Estos aspectos o fenómenos denominados problemas, son circunstancias para poner en práctica todos aquellos conocimientos que vamos adquiriendo en el contexto de la educación formal, no formal e informal, es importante destacar que no simplemente se puede aprender leyendo los mejores libros, escuchando las explicaciones de los profesores en diferentes ambientes, sino más bien logramos preparaciones a través de la interacción con el medio que nos rodea mediante la investigación en el día a día.

Esto obedece a que la investigación es la forma mediante la cual el ser humano, puede comprender, analizar y aprender algo nuevo o aprender algo que desconocía y es por eso que se convierte en un proceso importante y central en la vida humana. En este orden de ideas para el estudio de la investigación universitaria, la siguiente indagación se dirige a constituir y ampliar destrezas investigativas en la planta profesoral adscrita al programa de Ciencias de la

Educación UNELLEZ- VPDS, en los profesores con una marcada necesidad social, que fortalezca a estos, para crear discernimiento científico en pos de la felicidad social, y así promover las innovaciones necesarias en la formación de la población venezolana.

Es una investigación que está en proceso, la cual se realiza con apoyo del enfoque fenomenológico - hermenéutico, utilizando el interaccionismo simbólico, con las técnicas de observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Entre las técnicas para el rigor y credibilidad se asume la triangulación, el rechequeo con los sujetos y la permanencia prolongada del investigador en el contexto.

## **DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

La investigación puede darse de muchas maneras, algunas formales, otras menos formales, pero es parte de nuestra vida diaria como seres en constante aprendizaje y conocimiento. Es por ello que se debe hacer del estudiante, un investigador, crítico, auto gestor, capaz de interactuar en equipo con otras personas y respetar los saberes, generador de desarrollo y conocimiento, alguien que puede formular alternativas de solución, espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno, motivarlo a la creación intelectual, así podrá expresar parte de su investigación y crear nuevas cosas.

Aquí se observa como la Universidad llega a ser por tanto un espacio donde se puede fomentar estas capacidades, el lugar privilegiado de muchos para investigar, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender qué somos, cómo la historia en el pasado y en el presente intervienen en nuestra manera de pensar y actuar para favorecer el progreso de la humanidad.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de ésta consiste en formular nuevas teorías. Existen muchos factores que dificultan

los procesos de investigación en la universidad, la investigación se desvía de sus fines para transformarse en una actividad burocrática y elitista, poco vinculada con las necesidades de la sociedad.

La investigación universitaria debe ser amplia y abierta a diversas corrientes del pensamiento, ningún paradigma de investigación es superior a otro, así mismo, los paradigmas evolucionan, y la aparición de nuevos modelos para el abordaje de la realidad no significa la desaparición de los anteriores, por otra parte para adoptar una postura epistémica y criticar nuevas, primero es necesario conocerlas y debatirlas en profundidad.

Precisamente la investigación universitaria debe luchar contra la imposición de “modas metodológicas”, en otras palabras, propuestas no validadas, caracterizadas fundamentalmente por el uso de palabras rebuscadas y sustitución de unos términos por otros, pero que “seducen” precisamente, a los que no investigan.

La investigación universitaria debe mostrar pertinencia social y generar resultados que contribuyan al desarrollo social, debe iniciar el acompañamiento con influencia al trabajo colectivo sobre lo individual, teniendo en cuenta que el trabajo de investigación colectivo no significa orientar un grupo de asistentes o de encuestadores al servicio del director o jefe de proyecto. Si bien es cierto que debe haber una coordinación de la actividad investigativa, la estructura organizativa debe ser lo más horizontal posible, con el fin de lograr mayor interacción entre los investigadores de larga experiencia y los noveles.

En cuanto a los resultados, la creación intelectual en colectivo responde a intereses sociales para lograr el beneficio de las comunidades, en contraposición con aquellos trabajos individuales que sólo sirven para producir artículos en publicaciones de circulación limitada y sumar puntos en el escalafón universitario.

La investigación debe ser flexible teniendo en cuenta que es un proceso libre y creativo, no obstante, la flexibilidad en investigación no significa falta de rigurosidad. Los científicos docentes afirman conocer los diferentes métodos nacionales e

internacionales en materia de estilo para publicaciones, con el fin de divulgar los resultados de sus investigaciones. No debe limitarse a la transformación de trabajos de grado, tesis o trabajos de ascenso.

Como lo dicen Arocena, R., y Sutz, J. (2016:7) en el Foro Abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe.

El desafío requiere enseñar en contextos muy distintos y combinar sistemáticamente educación con trabajo, por lo cual desborda a las universidades, pero las involucra directamente en tanto, actores principales de la combinación de la Educación Superior con la generación y el uso del conocimiento avanzado.

De esta manera, el docente deja ser únicamente un transmisor y reproductor de conocimientos, para convertirse en un generador de nuevos saberes, por ello en la universidad UNELLEZ, se le está dando un realce, motivando a los docentes y los grupos de investigación en realizar investigación para el aporte a la sociedad, ya que en la UNELLEZ se está hablando de creación intelectual, no es un secreto que no se le daba la importancia que esto amerita en esta casa de estudios siempre y cuando conservando sus metas en busca de generar nuevos conocimientos, búsqueda de la verdad o veracidad de los mismos y la aplicación en la solución de problemas ante la sociedad.

En la universidad que siembra, a partir de los últimos cambios al Reglamento de Creación Intelectual de la UNELLEZ (RCIUNELLEZ (2013) al orientar su hacer hacia el poder popular, se impulsa como indicador de más peso del proceso de creación de conocimientos, el trabajo colectivo, de allí el reconocimiento a la figura de los centros de creación intelectual, al ser la médula del sistema de investigación y requerir para su creación, al menos dos grupos de creación intelectual, requisito que hace incuestionable, la existencia de persistencia histórica en la red donde florece la creación intelectual de la universidad, en su acompañamiento por generar soberanía.

## **LA BASE ONTOLÓGICA SOBRE LA CUAL SURGE EL ESTUDIO**

Ahora bien, el estudio de la investigación universitaria, se dirige a formar y desarrollar habilidades en el área de creación intelectual en el programa de Ciencias de la Educación UNELLEZ- VPDS, en los profesores con una marcada necesidad social, que potencie a estos, para generar conocimiento científico en pos del bienestar social, y así impulsar las transformaciones necesarias en la educación del pueblo venezolano, sometiéndose a vertiginosos cambios de habilidades investigativas condicionadas desde los diseños curriculares en la realización de trabajos de investigación, tesis, trabajos de grado y cursos de metodología de la investigación, sin revelar un enfoque sistémico que interrelacione los componentes del plan de estudio en diversos grados de sistematicidad.

Es una investigación que está en proceso, la cual se realiza con apoyo del enfoque fenomenológico - hermenéutico, utilizando el interaccionismo simbólico, con las técnicas de observación participante, entrevista a profundidad y grupo focal. Entre las técnicas para el rigor y credibilidad se asume la triangulación, el rechequeo con los sujetos y la permanencia prolongada del investigador en el contexto. De hecho, según entrevistas informales realizadas a una parte del personal docente ordinario del Programa Ciencias de la Educación en el VPDS – Barinas.

Sobre este particular Blumer en Actor de significado más allá de la revolución cognitiva (1995: 21) expresa que:

la construcción de significados, ha proliferado durante los últimos años, en la antropología, lingüística, filosofía, teoría literaria, psicología y da la impresión de que en cualquier parte a la que miremos hoy día. Comprender la mente como creadora de significados y como producto no sólo biológico sino también cultural.



Una de las particularidades fundamentales de los estudios fenomenológicos es que no están sujetos a una estructura exclusiva, sino que de acuerdo a los contextos asimilados va tomando una manera conveniente.

El Interaccionismo simbólico, método que deriva de la fenomenología y del que autores como Herbert Blumer y Erwing Goffman manifiestan que el interaccionismo simbólico estudia “la interacción entre el individuo y la sociedad, vista como una unidad, siendo este su papel esencial y su máximo interés para el estudio de la vida cotidiana” dando así la importancia a las representaciones que las personas hacen de las cosas en su propio contexto como es el caso de la comunidad científica que hace vida desde hace cuatro décadas en la Unellez.

También en El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método, Blumer H. (1981:37) plantea las tres premisas básicas en las que fundamenta el interaccionismo simbólico:

- 1) Las personas actúan con respecto a las cosas e inclusive frente a las personas sobre la base de los significados que unas y otras tienen para ellas: 2) Los significados son productos sociales que surgen durante la interacción: 3) los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación Blumer (1969), citado por Piñero y Rivera: 50

Es importante resaltar la importancia del interaccionismo simbólico dentro de esta investigación en curso ya que se permite la interacción entre los actores de la mencionada investigación, teniendo presente que el interaccionismo es el intercambio de símbolos que se va dando de cultura en cultura y de generación en generación, este nos permite comunicarnos y expresarnos unos a otros, siempre respetando la cultura e identidad de los demás.

Esto se corresponde con lo planteado por Padrón (2019) quien refiere en su video conferencia sobre Enfoques Epistemológicos, que las investigaciones

científicas prácticamente son innumerables y tienen estas características: todas son diferentes entre si y todas tienen una misma estructura común; esa estructura común es la que nos permite discriminar entre investigación científica e investigación que no es científica.

Considerando lo anterior puede afirmarse que en estas circunstancias se dificulta la enseñanza de la investigación por cuanto no se puede dar lo que no se posee; siendo que los docentes dentro de su proceso de formación no tienen planteado el desarrollo de habilidades formales, sistematizadas, estructuradas en relación directa con el aspecto investigativo, es difícil que puedan promover en sus estudiantes (y entre iguales), este tipo de competencias, razón por la cual se genera una problemática que requiere atención.

Esto se reafirma cuando se contrasta esta realidad con los rasgos que distinguen el paradigma cualitativo de investigación en Ciencias Sociales, el cual concibe los hechos provistos de sentido, tales como las motivaciones, deseos, intenciones y sentimientos que regulan el comportamiento de los investigadores sujetos de estudio pues .la pesquisa se interesa por los hechos en su estructura, como parte de un proceso histórico y de una compleja red de relaciones que las limitaciones de tiempo y espacio no permiten abordar en esta oportunidad.

Más aún con una dinámica global que nos impulsa a la solución de problemas, toma de decisiones, desarrollo local para cambiar la realidad contextual, entre otros aspectos, se requiere no sólo la adquisición de competencias, habilidades y estructuras de pensamiento relacionadas con la investigación sino que éstas, a su vez, permitan emprender procesos que apunten a el abordaje de situaciones reales para solucionar problemas, analizar y explicar contextos, relacionar elementos, comprender fenómenos, descubrir nuevas formas de abordar y solucionar la cotidianidad individual y sus complejidades sociales.

## **CONSIDERACIONES RESALTANTES**

---

Recibido: Octubre/2019

Aceptado: Noviembre/2019

Publicado: Enero/2020

<sup>1</sup>Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ). Barinas-Venezuela. Docente Agregada. Correo: [picoisaura@gmail.com](mailto:picoisaura@gmail.com)

El problema en el progreso e instauración de una cultura para la investigación comporta en la UNELLEZ profundas contradicciones, pues una cosa es lo que se dice, otro lo señalado y otro lo que simboliza y cómo se participa (o no) en el desempeño de la representada función, la enseñanza de estas personas a partir de la educación universitaria, corresponde ser orientada por la necesidad de alcanzar un discernimiento pertinente, las capacidades en los científicos para proceder con austeridad científica provoca el sentido crítico, teniendo en cuenta los significados y formas se transforman de acuerdo al investigador y ellos concretan los paradigmas de investigación.

La investigación y extensión universitaria son funciones sustantivas en las instituciones de educación superior ya que son las únicas que pueden que lograr constituir más integralmente a nuestra sociedad, la educación superior cumple un papel esencial en la formación de las futuras generaciones, que apoyarán el avance sostenible de las naciones y países.

## REFERENCIAS

Arocena, R., y Sutz, J. (2016). *Universidades para el desarrollo*. Ediciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Foro Abierto de Ciencias de América Latina y el Caribe – 2016. Uruguay: Montevideo.

Blumer H (1995). *En Actor de significado más allá de la revolución cognitiva*. Primera reimpresión en Alianza Psicología minor. Madrid.

\_\_\_\_\_ (1981) *El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método*. [En línea] [https:// biblioteca.iplacex.cl](https://biblioteca.iplacex.cl) [Consulta: 2019, marzo 4].

Padrón J. (2019). Vídeo conferencia Enfoques Epistemológicos. [En línea]  
<https://padron.entretemas.com.ve>[ Consulta: 2019, marzo 2].

UNELLEZ (2013). Reglamento de Creación Intelectual de la UNELLEZ  
RCIUNELLEZ Resolución N° CD 2013 / 384 Acta N°969, de fecha 02/08/2013.  
[En línea] <https://unellez.edu.ve>[ Consulta: 2017, octubre 26]

## IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO ALBERTO ARVELO TORREALBA

---

### IMPLEMENTATION OF CANAIMA EDUCATIONAL PROJECT IN THE MUNICIPALITY ALBERTO ARVELO TORREALBA

Jorge Eliezer, Rivas Parra<sup>1</sup>

#### RESUMEN

Actualmente la formación del talento humano es uno de los elementos básicos de la calidad educativa cimentada en el constante uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación. Con el propósito de describir el proceso de implementación del Proyecto Canaima en el municipio Alberto Arvelo Torrealba se emprende esta investigación desde el enfoque introspectivo-vivencialista, haciendo uso de la observación participante propia del método etnográfico, así como la aplicación de la entrevista semiestructurada a tres gerentes responsables del Proyecto Canaima Educativo en el estado Barinas. Entre los resultados parciales se evidencia que durante la planificación y ejecución del Proyecto Canaima Educativo se contó con personal idóneo para georeferenciar las instituciones que se dotaron de conexión satelital, mientras que el seguimiento por parte de las autoridades para impulsar el uso pedagógico de la portátil Canaima debe fortalecerse en los docentes responsables de su implementación en las escuelas primarias del municipio.

**Palabras claves:** Proyecto Canaima, talento humano, Tecnologías de la Información y Comunicación, uso pedagógico.

#### ABSTRACT

Currently the training of human talent is one of the basic elements of educational quality based on the constant pedagogical use of information and communication technologies. With the purpose of describing the implementation process of the Canaima Project in the municipality Alberto Arvelo Torrealba, this research is undertaken from the experientialist approach, making use of the participant observation of the ethnographic method, as well as the application of the semi-structured interview to three responsible managers of the Canaima Educational Project in the state of Barinas. Among the partial results it is evident that during the planning and execution of the Canaima Educational Project, there were qualified personnel to georeference the institutions that were equipped with satellite connections, while the authorities followed to promote the pedagogical use of the Canaima computer it must be strengthened in the teachers responsible for its implementation in the primary schools of the municipality.

**Keywords:** Canaima Project, human talent, Communication and Information Technologies, , pedagogical use.

## INTRODUCCIÓN

El talento humano adscrito al Subsistema Educativo Bolivariano enfrenta múltiples retos en su praxis diaria, siendo el permanente uso de las tecnologías de la información y la comunicación uno de los que tienen mayor incidencia en la calidad de la educación que se imparte en estos establecimientos ubicados en el eje llanero, conformado por los municipios Alberto Arvelo Torrealba, Pedro Manuel Rojas y Pedro Felipe Sosa respectivamente, dado que los materiales didácticos son objetos físicos que permiten al docente potenciar la calidad de la educación que gestionan en los diversos contextos donde se desenvuelven diariamente.

Esto obedece a que innovaciones de esta naturaleza exigen de parte de los enseñantes que tengan el poder, esto es la capacidad o los medios, en este caso las minicomputadoras portátiles Canaima, en segunda instancia el saber hacer, es decir que posean la competencia para hacer uso pedagógico de estos dispositivos y el aspecto más trascendental es que los maestros quieran, esto implica que tengan claro que merece el esfuerzo, que cuenten con la motivación necesaria para hacerlo y para ello las autoridades deben ser constantes en sus labores de seguimiento y control de la implementación de los planes, programas y proyectos derivados de las políticas educativas del Estado venezolano.

Otro factor a considerar aparte de su uso pedagógico, es que este dispositivo electrónico constituye un pilar fundamental en la construcción del nuevo modelo educativo inclusivo y democrático y es factor importante en el alcance de la independencia tecnológica, ya que los contenidos educativos, aplicaciones y funciones son totalmente desarrollados en Software Libre por talento venezolano en concordancia con el Decreto Presidencial N° 3390, sobre el uso de las tecnologías libres en la Administración Pública Nacional.

En este contexto emerge el Proyecto Canaima Educativo orientado a la profundización del enfoque interdisciplinario y la pertinencia social del conocimiento, tal y como lo establece la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009:10) en su artículo No. 6, numeral 3, literal d puesto que exhorta al desarrollo armónico de “los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos, y prácticos, y superar

la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales” por parte de todos los actores ligados al quehacer educativo”.

Es por ello que este artículo se plantea describir el proceso de implementación del Proyecto Canaima Educativo en el municipio Alberto Arvelo Torrealba y para ello se estructurará en tres partes, siendo la primera la relativa a la contextualización del estudio, en segundo lugar se discutirán los resultados parciales que describen además del proceso de implementación, un breve esbozo del estado actual del Proyecto Canaima Educativo en el municipio en cuestión y se cerrará con las reflexiones del autor sobre la necesidad de articulación de diversos elementos en un modelo teórico gerencial orientado al uso pedagógico de este dispositivo por parte de docentes y autoridades responsables del seguimiento y control de esta política educativa diseñada por el Gobierno Bolivariano en la primera década del siglo XXI.

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

El municipio Alberto Arvelo Torrealba se encuentra en el estado Barinas y en su territorio se cuenta con setenta y cuatro (74) instituciones educativas que atienden a un estimado de doce mil seiscientos (12.600) estudiantes distribuidos en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Media General, los cuales están divididos en las parroquias Sabaneta y Juan Antonio Rodríguez Domínguez.

Esta instancia gerencial adscrita a la Zona Educativa y a la Secretaría Ejecutiva de Educación, atiende disciplinadamente a las directrices del Ministerio del Poder Popular para la Educación plasmadas en la Resolución 003013 y para ello estructuró en el año 2016, once (11) circuitos educativos con la finalidad de “impulsar la articulación, el apoyo mutuo, la cooperación solidaria y la integración de la acción educativa de todas las instituciones y centros educativos, las comunidades, organismos públicos y privados, en cada territorio local” y así hacer de todo su territorio una escuela para la vida. En este municipio escolar fue implementando el Proyecto Canaima Educativo con la participación de personal

adscrito a la Compañía Anónima Nacional de Teléfonos de Venezuela (CANTV), en alianza con técnicos de la empresa Alcatel quienes fueron los responsables del proceso de georeferenciación o geolocalización de las escuelas que se beneficiaron con la conexión satelital que serviría de soporte a las redes que debían articularse entre las instituciones participantes.

## **RESULTADOS DE LA INDAGACIÓN**

Este apartado se subdivide en tres aspectos básicos como son el apresto operacional, las organizaciones intervinientes durante el proceso de diseño del sistema operativo de las portátiles Canaima y en el proceso de implementación del Proyecto Canaima Educativo (PCE) por parte del Estado venezolano, para cerrar con un llamado a la formación permanente del talento humano responsable de la implementación del PCE en las aulas de clase en el Municipio Alberto Arvelo Torrealba (MAAT).

Con respecto al apresto operacional o preparación de las condiciones materiales para la implementación eficiente del PCE en el MAAT del estado Barinas debe destacarse la importancia de la adecuada geolocalización de las instituciones educativas beneficiarias de esta política del Estado venezolano destinada a la reducción de la brecha tecnológica que desafortunadamente ha generado atraso en la masificación del uso de estos dispositivos por parte de las familias residenciadas en los sectores rurales del territorio nacional.

Este reconocimiento del contexto geohistórico implicó una fase de georeferenciación o geolocalización, la cual tributó a la feliz conformación de once (11) circuitos educativos en el municipio pues dotó a los gerentes educativos de un conjunto de datos fundamentales para ubicar las setenta y cuatro (74) instituciones educativas, tanto de inicial, primaria y media general, atendiendo así al enfoque geohistórico planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación pues si las instituciones tienen intereses en común aúnan esfuerzos en su praxis habitual.

Para ello la empresa Alcatel proveedora de CANTV dispuso de personal técnico altamente calificado, así como equipos electrónicos con los que se tomó



con exactitud la longitud y latitud de cada institución escolar del Municipio, para así determinar la mejor estructuración de cada circuito educativo, esto con miras de establecer las redes intercircuitales, los gerentes de las instituciones educativas consignaron oportunamente a las instancias respectivas todos los datos necesarios para la planificación de la distribución de los equipo portátiles a las instituciones y a los estudiantes de segundo a sexto grado pues los estudiantes de primer grado fueron atendidos en sus escuelas.

Todo este gran esfuerzo se planteó con gran disposición para el trabajo con las nuevas tecnologías y el fortalecimiento del Proyecto Canaima Educativo, ya que esto convertiría al país en una gran aula de clase pues luego de dotar gradualmente a los niños de segundo a sexto grado se entregaron tablets en los liceos y en instituciones de educación universitaria. Sobre este particular debe resaltarse que actualmente en reportes de docentes enlaces de Recursos para el Aprendizaje se evidencian aspectos que denotan la inadecuada implementación de este programa educativo debido a que la mayoría de estos equipos informáticos se han desincorporado de las aulas de clase pues los que “no han sido destruidos para conocer qué tenían por dentro” se han desviado de su cometido por lo que recomiendan a los gerentes que promuevan la formación de los docentes a su cargo para que “hagan uso pedagógico de los mismos”.

Otro aspecto medular en la problemática evidenciada por los gerentes educativos del municipio Alberto Arvelo Torrealba son las dificultades que implica efectuar un eficiente proceso de seguimiento y control del uso pedagógico de este recurso tecnológico pues estos dispositivos fueron entregados por CANTV directamente a los beneficiarios sin que mediara un compromiso de exigencia y rigurosidad en la ejecución de actividades didácticas, trayendo como consecuencia que los docentes lo obviarán en su planificación regular, aun cuando el uso de CANAIMA GNU/LINUX es frecuente por parte de los técnicos en escuelas y liceos públicos venezolanos, así como en los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), los Infocentros y UMIEB.

En este apartado debe reseñarse que las portátiles del proyecto Canaima Educativo y las computadoras producidas por Venezolana de Industrias Tecnológica (VIT) funcionan con el sistema de operaciones CANAIMA GNU/LINUX, en cuyo desarrollo han participado desde el año 2008: a) Entes y órganos de la Administración Pública Nacional (Ministerios y organismos adscritos); comunidades organizadas (Universidades, Institutos Tecnológicos, Consejos Comunales, entre otros); c) comunidad de Software Libre (activistas, usuarios, desarrolladores); d) Industria Nacional de Software Libre; e) Fidetel, ente financiador de Canaima, cuyos recursos se ejecutan a través del Proyecto "Fortalecimiento de la Distribución Canaima GNU/Linux para el Estado venezolano y las comunidades organizadas", el cual desarrolla acciones en cuatro componentes: Plataforma Tecnológica, Desarrollo Tecnológico, Soporte Técnico y Difusión; f) Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI).

La enumeración anterior se corresponde con los involucrados en la generación del software, mientras que los entes que se presentan a continuación han intervenido a escala nacional en el proceso de implementación de esta política educativa del Estado venezolano: Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), planteles de Educación de los Sub-Sistemas de Educación Básica y Media, Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (MPPCT), Unidades Territoriales del Mppeuct, Fundación Colombeia, Industrias Canaima, CANTV, Instituto Postal Telegráfico de Venezuela (IPOSTEL), Superintendencia de Servicios de Certificación Electrónica (SUSCERTE), Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI).

### **ACCIONES EN PRO DEL FORTALECIMIENTO DEL PCE EN EL MAAT DEL ESTADO BARINAS**

Conviene reflexionar sobre la postura de los entrevistados quienes coinciden que a pesar de la cuantiosa inversión de recursos financieros durante la implementación del Proyecto Canaima Educativo en el Municipio Alberto Arvelo Torrealba se evidenciaron debilidades en cuanto al seguimiento, control, así como

las evaluaciones de impacto del mismo y de las actividades digitalizadas para el aprendizaje propuestas por los desarrolladores de software a nivel central, esto trajo como consecuencia que el proyecto se anarquizara, ya que tanto directivos como docentes lo implementaron a criterio personal, es decir haciendo caso omiso a los lineamientos planteados en el Manual de Orientaciones Canaima provisto por el MPPE.

En este punto se precisa verificar la aplicación de diversos lineamientos emanados de este ente gubernamental, entre los que se destaca el Decreto N° 825; el cual establece el Acceso y Uso de la Internet como Política Prioritaria para el Desarrollo Cultural, Económico, Social y Político de la República Bolivariana de Venezuela. Igualmente es necesario evaluar el cumplimiento del Decreto N° 3.390, el cual implanta la Adopción del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los Órganos y Entes por parte de la Administración Pública Nacional.

Con respecto al cumplimiento de lo dispuesto en las resoluciones N° 005 (Artículos 1 y 2), 006 (Artículos 1 y 2) y 007 de Gaceta Oficial N° 39.109, emitidas por el Ministerio del Poder Popular para las Telecomunicaciones y la Informática (hoy día Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación); los cuales establecen la Aplicación y Utilización de Formato Abierto de Documento (ODF), Formato de Documento Portátil (PDF) y Portales de Internet, en los Órganos y Entes gubernamentales.

Es necesario reflexionar en profundidad con respecto al cumplimiento de la Resolución N° 025 de Gaceta Oficial N° 39.633, el cual establece el Uso de Canaima GNU/Linux, como sistema operativo de Software Libre en las estaciones de trabajo de los Órganos y Entes de la Administración Pública por parte de los supervisores y directivos de circuitos educativos, esto con el fin de que se empoderen del marco legal que fundamenta los procesos de seguimiento y control que deben efectuar constantemente en sus instituciones.

Atendiendo a los planteamientos antes expuestos se deduce que las funciones de seguimiento y control constituyen la base de un eficiente sistema de administración de planes, programas y proyectos por parte del Estado venezolano

por lo que se muestra sumamente prometedor el conjunto de indicadores de evaluación contemplados en el Manual de Orientaciones Técnicas del Proyecto Educativo Canaima puesto que en el mismo se impulsa la identificación de las potencialidades del uso pedagógico del recurso, ello obedece al limitado aprovechamiento del dispositivo para la comunicación efectiva puesto que el mismo fue diseñado para articular redes escolares para la promoción de campañas ecológicas y de sociodiversidad.

Aquí emerge la necesidad de proponer un esquema de trabajo basado en la Resolución 003013 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, el cual a través de la figura del Consejo de Participación conformado en cada circuito educativo comprometería a los beneficiarios de esta política pública al cuidado y resguardo de las portátiles, ya que la comunidad a través del gobierno escolar debe garantizar que el Proyecto Canaima Educativo funcione estrictamente apegado a los lineamientos plasmados en su Manual de Orientaciones.

A tales fines y fundamentado en la resolución N°003013 del MPPE se desglosó de las tareas habituales de los miembros del Consejo de Participación las relacionadas con el uso pedagógico de la portátil Canaima para así facilitar las funciones de seguimiento y control que de ejecutarse desde una perspectiva sistémica por parte de los equipos gerenciales de los once (11) circuitos educativos distribuidos a lo largo y ancho del territorio del municipio Alberto Arvelo Torrealba será evidencia de la sabia implementación de esta política educativa por parte del Estado venezolano en el eje llanero del estado Barinas.

De allí el docente que cumple la función de enlace de Recursos para el Aprendizaje debe divulgar de manera oportuna y veraz los lineamientos del MPPE a través de constantes jornadas de actualización de los docentes responsables de su implementación. Los supervisores responsables de los circuitos educativos en el municipio Alberto Arvelo Torrealba deben estar prestos a cumplir y hacer cumplir los lineamientos del MPPE, constatar el seguimiento y control que ejercen los directivos en cuanto al trabajo pedagógico y comunitario que implique el aprovechamiento de este avance tecnológico en la red intercircuital. El

cumplimiento cabal de los directivos de los principios gerenciales, planificación, organización dirección y control del PCE en lo pedagógico y en lo comunitario tributa al fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones a su cargo.

Los docentes son los principales garantes del uso pedagógico de este recurso didáctico y para optimizar su aprovechamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje deben desarrollar sus habilidades en el ámbito de la tecnología educativa. Los estudiantes son los principales beneficiarios del PCE y para ello deben conocer a cabalidad las diversas aplicaciones de este recurso tecnológico para así empoderarse de las mismas y contribuir desde el proceso de enseñanza aprendizaje al desarrollo sostenible de su localidad. Aunque los representantes y familiares de los estudiantes son beneficiarios indirectos del proceso de enseñanza aprendizaje auspiciado por el PCE son garantes de la sabia implementación del mismo en su comunidad educativa y ello implica además del adecuado manejo del dispositivo, una supervisión constante de los contenidos que en él se almacenan y que son difundidos por sus propietarios en sus actividades extracurriculares.

## **REFLEXIONES FINALES**

Luego de esta breve descripción del proceso de implementación del Proyecto Canaima Educativo en el municipio Alberto Arvelo Torrealba a una década de su creación se considera pertinente exhortar a los entes responsables de su ejecución a que sean más rigurosos en las funciones de seguimiento y control pues el docente se motiva a realizar su misión con excelencia en la medida que evidencia una realimentación constante por parte de sus jefes inmediatos.

En función de este aspecto, el gerente debe aunar esfuerzos con todos los miembros del Consejo de Participación constituido en cada uno de los circuitos educativos en lo concerniente al diseño de comunidades virtuales que promuevan la contextualización de los contenidos socializados en el aula, siempre apoyándose en este dispositivo electrónico que cuenta con una amplia gama de aplicaciones que desafortunadamente todavía son desconocidas en su mayoría por el docente venezolano. Así se evidencia que la optimización del uso

pedagógico de este recurso provisto por el Gobierno Bolivariano para reducir la brecha digital que nos separa de los países globalmente interconectados es una responsabilidad compartida por todos los actores del sistema educativo pues el Proyecto Canaima Educativo impulsa a través del diseño de las ADA el constante uso de hipermedia y la articulación orgánica de redes intercircuitales en los más recónditos paisajes del eje llanero en el estado Barinas.

## REFERENCIAS

Venezuela (2005). *Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación*.

\_\_\_\_\_ (2009). *Ley Orgánica de Educación*.

\_\_\_\_\_ (2016). Resolución N°003013. Ministerio del Poder Popular para la Educación Caracas, Venezuela.

Decreto Presidencial N° 825. Acceso y Uso de la Internet como Política Prioritaria para el Desarrollo Cultural, Económico, Social y Político de la República Bolivariana de Venezuela.

Decreto Presidencial N° 3390, sobre el uso de las tecnologías libres en la Administración Pública Nacional, Publicado en la Gaceta oficial N° 38.095 de fecha 28 de Diciembre del 2004.

Resoluciones N° 005, N° 006 y N° 007 publicadas en la Gaceta Oficial N° 39.109.

Resolución N° 025 publicada en la Gaceta Oficial N° 39.633.

## ABORDAJE PREVENTIVO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

---

### PREVENTIVE APPROACH OF CONSUME OF ADDICTIVE SUBSTANCES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Yvonne, Vela<sup>1</sup>

#### RESUMEN

El consumo de sustancias adictivas ha alcanzado características que afecta la salud pública de la población de adolescentes y jóvenes. Al considerar este planteamiento, surge la inquietud de dar respuesta al siguiente objetivo: Reseñar brevemente el abordaje preventivamente el consumo de sustancias adictivas en las instituciones educativas, el cual direccionó el desarrollo investigativo, a través de argumentos que sugieren una focalización en la atención hacia el problema del consumo de sustancias adictivas mediante un abordaje preventivo a ser implementado a los estudiantes de educación media general, aplicando herramientas conceptuales que amplían el conocimiento de la realidad. Desde el punto de vista metodológico, se realizó una revisión de diferentes fuentes de información para obtener una visión amplia de la problemática estudiada. Se destaca, entonces, la adopción de un enfoque multidisciplinar en la que la actuación preventiva se constituye como un proceso activo para la implementación de iniciativas tendientes a modificar y mejorar la formación integral de los estudiantes. Por tanto, el abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas, necesita crear las condiciones para la práctica de intercambios entre el docente con el estudiante. Es decir, sustentado en una participación que relacione al estudiante con los procesos o situaciones que le afectan, así como en la internalización y reconocimiento de la realidad vivenciada, así como de ubicación frente a las situaciones problemáticas que lo rodean.

**Palabras claves:** Abordaje preventivo, consumo, instituciones educativas, sustancias adictivas.

#### ABSTRACT

The use of addictive substances has reached traits that affect the adolescents and young people's public health. When considering this approach, the concern to answer the following question arises: How is the use of addictive substances in educational institutions preventively addressed? Importantly, this question directed the research development in which the arguments suggest a focus on the attention towards the problem of addictive substances use through a preventive approach to be implemented to the students of general secondary education, applying conceptual tools that extend the knowledge of reality. From the methodological

point of view, a review of different sources of information was carried out to obtain a broad view of the studied problem. It stands out then, that the adoption of a multidisciplinary approach in preventive action constitutes an active process for the implementation of initiatives aimed at modifying and improving the integral training of students. Therefore, the preventive approach to the use of addictive substances needs to create the conditions to the practice of exchanges between the teacher and the student. That is, based on a participation that relates the student with the processes or situations that affect him, as well as in the internalization and recognition of the lived reality, along with the self-awareness of the problematic situations that surround him.

**Keywords:** Preventive approach, consumption, educational institutions, addictive substances.

## INTRODUCCIÓN

La transición del adolescente es una etapa de vulnerabilidad, proclive al desarrollo de conductas asociadas al consumo de sustancias adictivas, sean lícitas o no. Esta realidad es compartida en Venezuela, evidenciándose en las instituciones educativas se han adoptado acciones generales para prevenir en el estudiantado la adopción de conductas que vayan en detrimento de su salud. A juicio de Salazar (2010), “el abuso de drogas como el chimó, alcohol, tabaco y otras sustancias que producen dependencia, se han propagado en magnitudes asombrosas, encontrando a gobierno e instituciones encargados de manejar el fenómeno, superando así su capacidad para responder con medidas eficaces” (p. 15), las cuales han de estar orientadas hacia el abordaje preventivo de las mismas.

De allí, el desarrollo del adolescente, debe ser tratado por los docentes, bajo una delicada comunicación con los actores sociales del entorno; porque tienen como referente, no solo la biografía individual, sino también la historia y el presente de su sociedad. Es el período que revela con mayor intensidad, la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno. En este sentido, corresponde a las instituciones educativas jugar un papel fundamental, fomentando la capacidad creativa, expresiva, y crítica de los niños, niñas y adolescentes, a fin de



crear nuevos factores de protección y fortalecer los existentes, mientras se reducen los factores de riesgo. Esto se logra con la participación y compromiso de toda la comunidad, es decir, padres, representantes, personal administrativo, docentes y todo personal, que de una forma u otra, ocupe una responsabilidad sobre el entorno del niño, niña o adolescente. Respecto a ello, Márquez (2011), señala:

La escuela es un espacio privilegiado para la prevención porque permite la transmisión de conocimientos, valores, hábitos y la adquisición de habilidades para la vida, orientada hacia el fortalecimiento de los factores de protección, fomenta la formación y capacitación de un docente integral, y sobre todo debe cumplir con un rol de modelaje para los niños y niñas (s/p)

Este planteamiento, concuerda con la presente investigación porque a través de la escuela y sus actores sociales, se pueden desarrollar acciones educativas y preventivas que transformen el contexto en el que se desenvuelve el adolescente, por medio del autoconocimiento, comunicación efectiva, relaciones interpersonales, empatía, toma de decisiones, del pensamiento creativo.

Regionalmente, se puede decir que el estado Barinas, especialmente en el Liceo Bolivariano Libertador, ubicado en la parroquia Ramón Ignacio Méndez del municipio Barinas, se ve afectado por el consumo de sustancias adictivas (chimó) en los adolescentes, porque se evidencia que este sector de la población, se ve afectado de modo diverso y con impactos más lascivos que otros grupos de edad. Así, se observa las influencias del entorno, llevan a la aparición de comportamientos de riesgo: inicio precoz de actividad sexual, ausencia de utilización de protección en el acto sexual, bajos niveles de actividad física, uso de chimó, alcohol y otras sustancias psicoactivas, porque la adolescencia es considerada una época de experimentación natural.

La emergencia de la adolescencia trae un nuevo panorama en el cual hay que insertar y reelaborar el concepto de riesgo y protección, dado que esta etapa trae aparejado un cúmulo de nuevas necesidades y destrezas que lleva el

adolescente a ponerse a prueba frente a situaciones diversas, porque los nuevos impulsos, capacidades físicas e instrumentos cognitivos son factores muy importantes en la resignificación de dichas situaciones. Es en este momento, en el cual el sujeto busca menos protección y apoyo del entorno (familia, escuela, adultos significativos) y se basa más en la propia comprensión de lo que constituye una situación de peligro potencial, confía más en la percepción de la autoeficacia o responsabilidad para responder cuando se afronta a riesgos y genera en consecuencia sus propias decisiones acerca de intervenir o no activamente en los problemas.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

Para efectos de la presente investigación, la epistemología que la orienta implica una aproximación al conocimiento sobre el abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas en los estudiantes de educación media general, basada en el idealismo de los actores sociales, cuya premisa se sustenta en que es un ser activo; es decir, que construye significados social y culturalmente en la medida que la aprehende. De allí, la realidad es vista como dinámica, cambiante y multidimensional en la cual el individuo crea mecanismo de introspección que permite realizar actos reflexivos mediante la creación de representaciones que la explican.

Entonces, la investigación se sustenta en la corriente idealista subjetiva de Husserl, cuya premisa es que no hay objeto sin sujeto, razón por la cual se rescata el papel del sujeto en la construcción de la realidad y por ende, del conocimiento. Asimismo, se complementa con el postulado del pensamiento postmoderno, el humanismo, la teoría de la acción social, el construccionismo social, cuyos basamentos abogan por una mayor interacción entre la teoría con la praxis.

Por tanto, la praxis preventiva hacia el consumo de sustancias adictivas desplegada por los docentes en las instituciones de educación media general, se considera una acción social, en la cual intervienen una multiplicidad de actos de

producción, reproducción y comunicación que adquieren sentido socialmente, a través del conocimiento como de la emergencia de teorías que van a ser validadas mediante el desarrollo investigativo. Igualmente, desde el pensamiento humanista la investigación requerirá la trascendencia de los espacios del Liceo Bolivariano “Libertador” para el logro de una verdadera contribución al desarrollo de la comunidad, que asociada a una acción comunicativa presente en la interacción humana.

### **ABORDAJE PREVENTIVO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS**

La adolescencia es el comienzo de un período de gran vulnerabilidad por los aspectos biopsicosociales que debe enfrentar el adolescente. Todos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno influyen notablemente en el proceso de hacerse mayor. El proceso de desarrollo social implica para el adolescente cumplir ciertas tareas, entre ellas está establecer una identidad personal y grupal además de separarse gradualmente de los padres.

Según Mars (2008), citado en Apud y Romani (2016), desde la perspectiva biológica expone que los circuitos cerebrales implicados en las adicciones sufren profundos cambios durante la adolescencia, lo que incita a las personas de esas edades a tener nuevas experiencias; se ven impedidos a acciones impulsivas y comportamientos arriesgados, incluyendo la experimentación y abuso de drogas ilícitas. De allí, que la adolescencia puede dividirse en dos etapas, la primera se caracteriza por una rebeldía que está dirigida hacia el medio familiar y hacia todo aquello que represente autoridad; la segunda etapa, consiste en un intento de organización del panorama psíquico presente en la niñez, que se caracteriza por lo desconocido y poco comprensible.

Estas dos etapas, encuadran un clima emocional que se caracteriza por la incongruencia interna dado que muchos sentimientos no son compatibles con sus acciones, este estado se va organizando gradualmente hasta que alcanza el

período de la adultez. Además, conforman un período de transición entre la niñez y la edad adulta donde se producen cambios a nivel físico y psicológico; entre los cuales están el incremento de la tensión impulsiva, un desequilibrio en el funcionamiento psíquico, predominio del comportamiento defensivo, relaciones de objeto móviles, características del proceso de separación de las figuras parentales, sobrevaloración de las relaciones con los iguales, haciendo que la adolescencia sea una etapa bastante complicada a nivel psíquico.

Es decir, que se pueden observar unas secuencias de desarrollo bastante definidas en el consumo de drogas, dichas etapas son el resultado de la interacción entre factores individuales y sociales que facilitarán o interrumpirán la progresión en el consumo. No obstante, la formulación de estos estados no significa que el sujeto que consuma una serie de sustancias deba obligatoriamente consumir la siguiente, sino más bien que la mayoría de los sujetos que se encuentran en una determinada etapa han consumido las sustancias que conforman las fases anteriores.

## **CONCLUSIONES**

Al reseñar el abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas en los estudiantes de educación media general, se hace necesario crear las condiciones para la práctica de intercambios entre el docente con el estudiante. Es decir, sustentado en una participación que relacione al estudiante con los procesos o situaciones que le afectan, así como en la internalización y reconocimiento de la realidad vivenciada, así como de ubicación frente a las situaciones problemáticas que lo rodean.

Del mismo modo, se estima mediante el abordaje preventivo los estudiantes podrán asumir conscientemente los derechos y deberes que se poseen como integrantes de una sociedad o comunidad, disfrutar, responder a ellos, exigir los beneficios sociales como políticos, especialmente en cuanto condiciones de vida como posibilidades de desarrollo personal. Además, asumiendo compromisos,

proponiendo y actuando de manera crítica; en la solución de los problemas que enfrenta.

En este sentido, se apoyará en estrategias de prevención para propiciar un abordaje preventivo del consumo de sustancias adictivas en los estudiantes de educación media general, articulado a una cultura escolar institucional. De allí, se considera, que las prácticas del modelo constituirán esfuerzos para dar solución viable y oportuna a la población estudiantil, fundamentado en los principios de prevención para adolescentes, las cuales deben diseñarse tomando en cuenta los factores de protección con la finalidad de revertir o reducir los riesgos. Asimismo, deben incluirse actividades interactivas y preventivas para todas las adicciones para desarrollarse con la participación de los actores socioeducativos para el apoyo tanto familiar, escolar o comunitario.

Es decir, que implica la promoción de la prevención enfocados hacia todos los miembros de la comunidad educativa para poder tener un impacto en la población. Igualmente, aborda los factores tanto de riesgo como de protección, siendo los factores de riesgo aquellos elementos dentro de un individuo o su entorno que lo hacen más susceptible a comportamientos o condiciones particularmente negativas; dependiendo de los problemas con los que se relacionan.

## REFERENCIAS

- Apud, I. y Romaní, O. (2016). La Encrucijada de la Adicción. Distintos Modelos en el Estudio de la Drogodependencia Salud y Drogas, vol. 16, núm. 2, 2016, pp. 115-125 Instituto de Investigación de Drogodependencias Alicante, España
- Márquez, J. (2011). Acciones deportivas recreativas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes, perteneciente a la Parroquia Manuel Manríquez, Municipio Simón Bolívar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto
- Salazar, G. Jiménez, A. (2010). Consejo breve para adolescentes escolares que abusan de sustancias adictivas. Revista Mexicana de Análisis de la conducta, 34 (2), 247-264. Distrito Federal.

## LA MOTIVACIÓN DE LOS GERENTES Y SUS EFECTOS EN LA PRAXIS EDUCATIVA

---

### THE MOTIVATION OF MANAGERS AND THEIR EFFECTS ON EDUCATIONAL PRAXIS

Belkis, Arellano<sup>1</sup>

#### RESUMEN

La finalidad de esta investigación es establecer la motivación de los gerentes y sus efectos en la praxis educativa en el Centro de Educación Inicial La Esperanza II, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas. La investigación se fundamenta en un modelo cuantitativo, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Con una muestra de 12 docentes. La técnica de recolección de datos seleccionada fue la encuesta, usando como instrumento un cuestionario con tres alternativas de respuesta: (sí), (no) y (poco). Los instrumentos fueron validados a través de la modalidad del juicio de expertos, y la confiabilidad se obtuvo por medio del coeficiente de Alpha de Cronbach. La información recolectada se presenta en una tabla de frecuencias y de allí se analizó cada una de las preguntas. Además se elaboraron gráficos de barras y circulares para complementar el análisis. Luego se determinó las conclusiones, donde se considera que la motivación es un componente esencial en la práctica educativa, permitiendo el desarrollo de actitudes positivas, contribuyendo al desempeño laboral de los docentes. Así mismo, el verdadero gerente es aquel que tiene sentido de pertenencia, es quien tiene gran optimismo para realizar un trabajo en equipo logrando metas propuestas, poseen características que lo hacen emprendedor la cual puede ser innata o se aprenden con el tiempo y la experiencia; el verdadero gerente es quien empieza a auto enseñarse y perfeccionarse en la praxis de las virtudes humanas.

**Palabras claves:** Funciones del gerente, motivación, teorías de motivación, praxis educativa.

#### ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the motivation of the managers and its effects on the educational praxis at the La Esperanza II Initial Education Center, Antonio José de Sucre Municipality of Barinas State. The research is based on a quantitative model, supported by a descriptive field investigation. With a sample of 12 teachers. The data collection technique selected was the survey, using as a data collecting tool a questionnaire with three response alternatives: (yes), (no) and (little). The instruments were validated through the modality of expert judgment, and the reliability was obtained through the Cronbach Alpha coefficient. The information collected is presented in a frequency table and from there each of

the questions was analyzed. In addition, bar and pie charts were prepared to complement the analysis. Then the conclusions were determined, where motivation is considered an essential component in educational practice, allowing the development of positive attitudes, contributing to the work performance of teachers. Likewise, the true manager is one who has a sense of belonging, is the one who has great optimism to perform a team work achieving proposed goals, the one that has traits that make them entrepreneurs who can be innate or learn with time and experience; The true manager is the one who begins to teach himself and perfects himself in the praxis of human virtues.

**Keywords:** Manager functions, motivation, motivational theories, educational praxis.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación desempeña un objetivo primordial de contribuir en la formación integral del individuo, el cual es concebido como un derecho permanente de todo ciudadano. Es por ello que, para alcanzar el logro de este ideal es necesario que quienes impartan la educación cumplan a cabalidad sus funciones con responsabilidad, entusiasmo, vocación y mística profesional, en el cual el docente viene a ser la garantía al mejoramiento de una educación de calidad, en donde el docente funda el cimiento esencial en el logro de esa finalidad.

Por lo tanto, se hace necesario plantear el presente estudio denominado la motivación de los gerentes y sus efectos en la praxis educativa en el Centro de Educación Inicial La Esperanza II, Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas con la finalidad de mejorar las relaciones comunicacionales entre el gerente y los docentes a través de la motivación. Y por ende se busca dar respuesta a cada una de las interrogantes, con el propósito de contribuir al mejoramiento del desempeño de la función del gerente educativo como herramienta motivadora para el mejoramiento del trabajo de aula. A lo expuesto anteriormente cabe formular las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las funciones del gerente educativo como herramienta motivadora para el mejoramiento del trabajo de aula? ¿Cuáles son las diversas teorías motivacionales que sirven de apoyo al gerente para el mejoramiento del trabajo de aula? ¿Cuál es

el instrumento de evaluación que permita la verificación del director como motivador en el trabajo que realiza el docente de aula? Esta investigación tuvo como objetivo general establecer la motivación de los gerentes y sus efectos en la praxis educativa del CEIE La esperanza II, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

## **MARCO TEÓRICO**

### **Teorías de motivación**

Coexisten diversas teorías sobre la motivación relacionadas a las causas internas y externas que la genera. La teoría de la pulsión de Hull. Propone que la relación multiplicativa entre la fuerza de hábito y la pulsión determinan el grado de potencial de excitación requerida para producir un comportamiento. Como también está la teoría de la motivación de Tolman, el cual concibe la interacción entre el ser y el medio donde se origina una reciprocidad de todas las fuerzas activas en el medio circundante relacionándose estados interiores con estímulos intrínsecos o extrínsecos.

Asimismo, la teoría del doble factor de Herzberg, trata sobre el estudio profundo de las relaciones entre individuos e instituciones tomando en cuenta dos factores; factores higiénicos y factores motivacionales, llegando a la conclusión de que los factores responsables de la satisfacción profesional están desenlazados y son desiguales de los factores responsables de la insatisfacción profesional. Del mismo modo, la teoría de las motivaciones sociales de McClelland, estudian las necesidades de los grupos, basado en tres aspectos muy relevantes como la motivación al poder; en el que determina la conducta de un individuo para influenciar a otro ser humano o a un grupo de ellos, a través de acciones fuertes poderosas que afecten a los demás.

De tal manera, el problema en estudio se orienta en la teoría de Maslow, quien es uno de los principales exponentes del enfoque humanístico. Considera que es importante estudiar la conducta humana a través de la parte sana del



individuo, así como establecer las diferencias entre la conducta de los animales y el hombre.

### **Funciones del gerente educativo**

Cuando se estudia la gerencia como una doctrina correcta, es imprescindible considerarla como un proceso. Sin embargo, cuando es visualizada como un proceso, suele ser profundizada y puntualizada en procesos de diversas funciones fundamentales. Siendo conveniente, describir y estudiar cada función separadamente.

Al respecto (Castejón 2001:38), manifiesta que: “el gerente deberá cumplir de manera efectiva las funciones inherentes a su cargo las cuales se encuentran enmarcados en las diferentes funciones que son: planeamiento, organización, la dirección y control”. En relación a lo manifestado por el autor se puede enfatizar que, la práctica de un gerente puede (y de hecho lo hace con frecuencia) ejecutar simultáneamente, en forma encadenada, todas o algunas de las cuatro funciones: planeamiento, cuando la gerencia es percibida como un proceso, planeamiento es la primera función que se ejecuta. Sin embargo, cuando los objetivos han sido concluyentes, los medios esenciales para alcanzar estos objetivos son presentados como planes.

### **Praxis Educativa**

La praxis educativa no siempre debe estar ligada única y exclusivamente a un determinado tiempo de formación profesional. La práctica es la atracción principal de la mayor parte de los programas, donde se le proporciona a los participantes una gran cantidad de herramientas necesarias para incrementar la conciencia de los estereotipos, donde el participante aprenda a valorar las diferencias individuales, aumenta su comprensión transcultural y afronta los estereotipos.

Evidentemente la práctica determina en gran medida el desempeño que una persona debe tener en tal actividad educativa, de ahí que permite lograr el

rendimiento eficaz para el logro de una educación de alta calidad, donde se preparan a los trabajadores cada día para que ejecuten trabajos satisfactorios a través de una formación continua donde se observe el mejoramiento del desempeño laboral y atención en cuanto a los servicios que presta a la organización.

## **METODOLOGÍA**

El presente trabajo se fundamenta en un modelo cuantitativo, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. Al respecto (Arias 2006:24), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

### **Diseño de la Investigación**

Se define el diseño de investigación como el plan o la estrategia global en el contexto del estudio propuesto, que permite orientar desde el punto de vista técnico y guiar todo el proceso investigativo, desde la recolección de los primeros datos hasta el análisis e interpretación de los mismos en función de los objetivos definidos en la presente investigación. Para (Acevedo 2005:238), afirma que: “el diseño de campo permitirá recoger los datos directamente de la realidad empírica.” De lo señalado por el autor se puede resaltar en este diseño que, su valor reside en que le permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido los datos, posibilitando su revisión o modificación.

### **Población**

La población para un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituido por la característica individual o clasificación por estratos que permita distinguir los sujetos unos de otros. Al respecto (Balestrini 2006:137) afirma que: “la población se entiende como

un conjunto finito e infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes.” Por tal motivo la población objeto de estudio del presente trabajo está conformada por un total de doce (12) docentes que conforman el Centro de Educación Inicial Estatal La Esperanza II, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

### **Muestra**

Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama población o universo y que sirve para representarlo. Al respecto Balestrini (ob. cit.). Expresan que: “la muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible.” En resumen, una muestra es un subconjunto de unidades, una porción total, que representa la conducta de un universo en su conjunto. Por ello, para el presente trabajo la muestra es igual a la población.

### **Técnica e instrumentos de la recolección de datos**

La técnica seleccionada fue la encuesta la cual es definida por Arias (2006:72), como: “una técnica que pretende obtener información que suministre un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación a un tema en particular.” Ahora bien, el instrumento seleccionado para la recolección de datos es el cuestionario conformado por doce (12) proposiciones en la escala de Likert; por tal motivo, los indicadores de respuesta del cuestionario se circunscriben a tres opciones de respuesta (sí), (no) y (poco).

### **Validez**

Al respecto, Arias (2006:79) conceptualiza que la validez del cuestionario significa: “que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir.” De acuerdo a lo descrito por este autor

se puede decir que la validez es el método de investigación utilizado capaz de responder las preguntas formuladas con anterioridad para dar respuesta a una interpretación. Por consiguiente en el presente trabajo, la validez de los instrumentos se determinará por la opinión que proporcionaron los expertos acerca de las preguntas contenidas en el instrumento a utilizar. El panel de validadores estará constituido por dos expertos especialistas en gerencia educativa y un metodólogo.

### **Confiabilidad**

Es uno de los requisitos de toda investigación cuantitativa y se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad. Según Hernández, Fernández-Collado y Baptista, (2007:277) se tiene que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.”. De lo expresado se puede decir que, la confiabilidad es la capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones. En este estudio, para obtener la confiabilidad del instrumento o cuestionario a aplicar a los docentes se utilizó el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach.

### **Técnica de análisis de los datos**

El propósito del análisis en toda investigación es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. Una vez aplicados los instrumentos y obtenidos las respuestas se procedió a analizar cualitativamente los mismos de acuerdo al carácter de cada uno. En consecuencia se realizó el vaciado en un tabulador para tal fin, que permitirá derivar las frecuencias y porcentajes correspondientes a las alternativas presentadas. Estos son demostrados a través de cuadros donde reflejan la importancia de los

aspectos emitidos en el planteamiento y fundamentación técnica de la investigación.

## **CONCLUSIONES**

Con relación a las investigaciones realizadas para la culminación del presente estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: la gerencia forma parte de un proceso fundamental para el desarrollo de las instituciones, gracias a estos individuos formadores del proceso educativo, que permiten que las instituciones progresen y llenen las expectativas de cada uno de sus integrantes. El verdadero gerente es aquel que tiene sentido de pertenencia, es quien tiene gran optimismo para realizar un trabajo en equipo logrando metas propuestas, poseen características que lo hacen emprendedores la cual puede ser innata o se aprenden con el tiempo y la experiencia; el verdadero gerente es quien empieza a auto enseñarse y perfeccionarse en la praxis de las virtudes humanas.

La motivación es un componente esencial en la práctica educativa, permitiendo el desarrollo de actitudes positivas, que contribuyen al desempeño laboral de los docentes. Sin embargo, cada vez que surgen nuevas teorías los docentes terminan adaptando esa nueva concepción a su práctica profesional, por lo tanto es necesario que cada profesor empiece a distinguir los tipos de docentes que existen ya que esto le permitirá saber en cuál de ellos ha estado o cuál de ellos le conviene adoptar para cumplir con su objetivo primordial que radica en enseñar.

Los profesionales de la docencia deberán cumplir y demostrar con su ejemplo, con los principios generales de conducta que se aplican a todas las personas en su vida pública, a saber: Abnegación, Integridad, Liderazgo, Objetividad, Responsabilidad, Transparencia y Honestidad. El principal deber de los profesionales de la docencia es servir a su país a través de su competencia, acciones y ejemplos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Acevedo, R. (2005). Técnicas de la Documentación e Investigación II. Editorial Universidad Nacional Abierta. Caracas Venezuela.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta Edición. Editorial Episteme, C. A. Caracas Venezuela.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Editorial Consultores Asociados. Caracas Venezuela.
- Castejón Y, (2001). Diseños de Programas y Servicios en Orientación. Universidad del Zulia.
- Hernández, S., R., Fernández C., C. y Baptista P., L. (2007). Metodología de la investigación. (Cuarta edición). Editorial Mc. Graw Hill Interamericana.
- Odremán, M. (1998). Educar para la Vida. Cerinec. Valencia.

## **ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL BARINÉS EN LA ESCUELA BOLIVARIANA LAS PALMAS**

---

### **STRATEGY TO PROMOTE THE INTERPRETATION OF THE BARINESE CULTURAL HERITAGE IN LAS PALMAS BOLIVARIAN SCHOOL**

Yelitza Delvalle, Roa Méndez<sup>1</sup>

#### **RESUMEN**

A nivel mundial se observa un marcado interés por preservar el patrimonio cultural de la humanidad y para ello se requiere la participación de la ciudadanía en organizaciones tendentes a la interpretación del patrimonio con que cuentan sus comunidades. En consecuencia, la finalidad del siguiente estudio fue diseñar una estrategia orientada a promover la formación de habilidades para la interpretación del Patrimonio Cultural del estado Barinas en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Las Palmas, presentado con un lenguaje claro y sencillo, de manera que sea de fácil comprensión por parte del personal docente y los estudiantes. Asimismo, el presente estudio está apoyado en la modalidad de investigación acción participante, por lo tanto, todos los datos y hechos registrados, serán considerados como autoría y producción del actor social, el papel de la investigadora se centró en la reproducción de estos acontecimientos que le dieron rumbo a esta investigación. El resultado esperado fue brindar las herramientas necesarias a los miembros de esta comunidad educativa para que ellos mismos determinen sus debilidades en el área de interpretación del patrimonio cultural que poseen y por ende garantizar su permanencia en las nuevas generaciones.

**Palabras claves:** Estrategia, habilidades, interpretación, patrimonio.

## ABSTRACT

Globally there is a strong interest in preserving the cultural heritage of mankind and this requires the participation of citizens in organizations aimed at heritage interpretation of their communities. Therefore the aim of this study was to design a strategy to promote the formation of skills for the interpretation of cultural heritage in Barinas by students of Las Palmas School, which was presented with clear and simple language, so that it could be easily understood by the staff and students. In addition, this study was supported in the form of participatory action research, therefore all recorded data and facts would have been considered as written and produced by the social actor, the role of the researcher was focused on the reproduction of these events that gave direction to this research. The expected outcome was to provide the members of this educational community with the necessary tools so themselves determine their weaknesses in the area of interpretation of cultural heritage and thus ensure the permanence of theirs into the new generation.

**Keywords:** Strategy, skills, interpretation, heritage.

## INTRODUCCIÓN

Desde su creación el 16 de octubre de 2002, la Escuela Bolivariana “Las Palmas” hoy “Nelson Sánchez Ramírez” representa uno de los pilares fundamentales en la salvaguarda del patrimonio cultural de este novedoso desarrollo urbanístico enclavado en el piedemonte barinés, es por eso que toda iniciativa orientada a la formación sistémica de sus estudiantes, sus representantes y docentes en esta área del conocimiento se revertirá en un profundo impacto en la escala de valores de las nuevas generaciones que más temprano que tarde estarán a su cargo.

Esto obedece a que en las dos primeras décadas del siglo XXI, el Estado venezolano en el ámbito de políticas educativas conjuga una visión de justicia social, con el carácter estratégico de la educación bolivariana para el desarrollo humano integral, sostenible, la soberanía nacional y la construcción de una sociedad democrática y participativa, en la que es indispensable garantizar la participación de toda la sociedad en la generación, transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres de los actores de la comunidad donde se gestionen los procesos de enseñanza aprendizaje formal, no formal e informal.



Esto se corresponde con lo planteado por Amarista y Camacho (2009) sobre la noción de estrategia pues hace alusión al “conjunto de líneas de acción que precisan el camino a recorrer” dado que otorga un grado de especificidad a las políticas públicas pues “sirven de guía para definir prioridades, establecer rumbos y asignar recursos racionalmente”, a tales fines se propuso diseñar una estrategia orientada a promover la formación de habilidades para la interpretación del Patrimonio Cultural (PC) a través de la conformación de los Grupos Estables (Figura 1), específicamente las Brigadas Patrimoniales (p. 182).



**Figura 1. Grupo Estable de la Escuela Bolivariana “Las Palmas” participando en un Encuentro Cultural Intercircuital en el Colegio Andrés Eloy Blanco**

Es importante resaltar que para la conformación de Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales, sólo hace falta tener disposición y voluntad de cualquier docente, administrativo, obrero, madre, padre, cultor o cultora de la comunidad, que

tenga cierto conocimiento técnico en un área creadora o disciplina deportiva, capacidad de liderazgo, didáctica y control de grupo; para desarrollar actividades prácticas y atractivas con las y los estudiantes, docentes y representantes de la institución educativa.

La escogencia del joropo en su diversidad como eje temático de este Grupo Estable se deriva de su declaratoria como Bien de Interés Cultural por parte de la Asamblea Nacional en el año 2014 dado que los firmantes de este acuerdo se comprometen a contribuir en la divulgación, a través de los diferentes medios de comunicación social con la ayuda de los ministerios de educación, de cultura, de turismo, y de los diferentes organismos públicos y privados relacionados con el área, de nuestra música como acervo cultural venezolano, garantizando la participación de los cultores, cultoras, maestros, maestras de tradición incorporando a las comunidades organizadas a la ejecución del Joropo Tradicional Venezolano y su Diversidad.

En función de los planteamientos arriba esbozados es preciso resaltar que una organización de la naturaleza de los Grupos Estables, genera espacio para el encuentro y el diálogo de estudiantes potencialmente creativos, orienta su proyecto de vida y fortalece el arraigo de su identidad, el amor a la Patria, hacia un compromiso y de sana convivencia en una cultura de paz y se seleccionó el Joropo por ser una de las manifestaciones que paradójicamente contaba con menos cultores en la comunidad en estudio, aun cuando la Escuela Bolivariana “Las Palmas” hoy “Nelson Sánchez Ramírez” se encuentra situada en esta región llanera de la República Bolivariana de Venezuela.

El objetivo de este acompañamiento consistió en diseñar estrategias orientadas a promover el proceso de formación de habilidades para la interpretación del Patrimonio Cultural del estado Barinas en los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Palmas” hoy llamada “Nelson Sánchez Ramírez”. Para ello se realizó un estudio teórico de las tendencias históricas del proceso de formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés por parte de los estudiantes, así como un diagnóstico

del proceso de formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés por parte de los estudiantes, lo que finalmente permitió analizar las bases teóricas del proceso de formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés por parte de los estudiantes de la de la Escuela Bolivariana “Las Palmas” hoy llamada “Nelson Sánchez Ramírez.

## **PROTAGONISTAS DE LA INTERVENCIÓN**

Este estudio se efectuó en el semestre 2017-I y para ello se entrevistó a dos docentes adscritos a la Institución, es importante destacar que estas maestras cuentan con un promedio de diez años de experiencia dictando clases en escuelas adscritas al Ministerio del Poder Popular para la Educación en las poblaciones de San Silvestre y Ciudad de Nutrias del estado Barinas y actualmente se desempeñan en el equipo pedagógico de la Institución.

## **CONOCIENDO LA PROBLEMÁTICA**

En primera instancia se partió de la problematización, la cual implica el enunciado del problema y en ella se precisa el tema, a delimitarlo como tal, puesto que en los primeros acercamientos a la comunidad Las Palmas, a través de la observación de las muestras de cierre de proyectos de aprendizaje promovidas por la coordinación pedagógica del plantel se observó que promueven diversas manifestaciones artísticas de carácter nacional y obvian el joropo. En esta fase se conoció además que en comunidades aledañas funcionan diversas agrupaciones artísticas de gran trayectoria en el quehacer cultural barinés como la Escuela de Joropo Cabo é Soga fundada por el cultor Marcial Fernández, quien planteó su disposición de aportar en el diseño de los contenidos y en el sistema de habilidades a desarrollar para la interpretación del patrimonio cultural barinés.

Es notable el apoyo que dispensan en la promoción del joropo individualidades residentes en la comunidad de Las Palmas, tales como Dennis Hernández, Yovana Sánchez, José Orozco, Ángela Chaparro, Betty Melchor, entre otros cultores

populares que residen en las comunidades aledañas, tales como Carlos Raúl Villanueva, El Remanso, La Hormiga, Primero de Diciembre, entre otros.

### **LA DISCIPLINARIEDAD, TRANSDISCIPLINARIEDAD Y TRANSVERSALIDAD**

Esta estrategia para promover la interpretación del patrimonio cultural barinés en la Escuela Bolivariana Las Palmas se construye a partir de conceptos como disciplinariedad, transdisciplinariedad. Los cuales transversalizan campos de acción tales como: cultura venezolana, geografía, historia, teoría y metodología de la activación sociocultural, geohistoria, legislación del patrimonio cultural y, gestión del patrimonio. Vinculando dialécticamente el objeto de los mismos a la formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural. En este orden de ideas debe aclararse que en este estudio se entiende la disciplinariedad curricular como la estructura que permite alcanzar el máximo nivel de la integración de áreas de conocimiento, tales como Historia, Lenguaje, entre otras.

Otro aspecto a considerar es la necesidad de minimizar los posibles errores que acarrea una ciencia excesivamente fragmentada y sin comunicación, pues en este trabajo no se rehuye de las disciplinas, ya que necesita de éstas para tener un conocimiento exhaustivo de la temática que se aborda. Lo cual se resume teóricamente de la siguiente manera: la transdisciplinariedad es la etapa superior de integración. A su vez la interrelación dialéctica (transversalidad y transdisciplinariedad) facilita que la interpretación del patrimonio cultural sea comprendida como un proceso sistémico y contextualizado, a través del cual, el estudiante se capacite para enfrentar las exigencias que implica la interpretación del patrimonio de su localidad.

### **CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES PARA LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL BARINÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA LAS PALMAS**

En la etapa de diagnóstico se procedió a caracterizar el evento a modificar, su situación actual y su evolución en la comunidad en estudio, todo ello a partir de las

luces arrojadas por las docentes entrevistadas sobre su modo de actuación orientado a la promoción de la formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés, el cual se contrastó con el deber ser del hecho en estudio, apreciado en lo establecido en el marco jurídico establecido el siglo XX por el Estado para la salvaguarda del patrimonio cultural venezolano.

## **DISEÑO MANCOMUNADO DE LA PROPUESTA DE CAMBIO**

El diseño de la propuesta de cambio se sustenta en los resultados de la entrevista sobre el modo de actuación del docente adscrito a la Escuela Bolivariana Las Palmas en la formación de habilidades para la interpretación del Patrimonio Cultural Barinés efectuada en el semestre 2017-I y la revisión de las estrategias de intervención efectuadas por Ladino (2004), Bello (2006), Toro (2006), Medina (2007) y Roa (2009).

## **IMPLEMENTACIÓN PARCIAL DE LA PROPUESTA DE CAMBIO**

La aplicación de la propuesta de cambio se ejecutó parcialmente en un universo de doce docentes quienes se comprometieron a ejecutar en el Semestre 2017-II integralmente la estrategia para la formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés y conformar así un grupo estable orientado al estudio y práctica del joropo en su diversidad, para ello se articuló esfuerzos con la docente enlace de cultura y patrimonio Elluz María Mejías, quien es oriunda del estado Guárico y las docentes en función pedagógica Patricia Olmos y Evelicen Vásquez, quienes fungieron como enlaces con los docentes a cargo de las doce secciones activas en el año escolar 2017-2018.

## **METODOLOGÍA APLICADA**

Al ser un estudio de carácter interpretativo se empleó la Investigación Acción Participante, la cual contempla entre los instrumentos de recolección de información, las entrevistas a dos docentes para registrar algunos elementos sobre su modo de

actuación en pro de la promoción de la formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés. De allí que inicialmente se procedió a la categorización de la información aportada por los informantes clave en las entrevistas para realizar la síntesis conceptual (teorización). Posteriormente teniendo en cuenta que ésta es una investigación en la que se pueden precisar elementos cuantificables que permiten la constatación empírica de la solución de la situación problemática, se aplicó encuesta tipo cuestionario a los estudiantes.

Al ser la investigadora parte de la comunidad educativa se empleó la técnica de observación participante, la cual consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. La descripción de las diversas fases de la investigación se levantó mediante el análisis de la información contenida en las notas de campo pues éstas indican qué ocurrió, qué se dijo, en qué tiempo. Este registro se efectúa con el mayor detalle posible al momento de producirse el evento o lo más inmediato posible, de manera de no obviar ningún elemento. Esta técnica se empleó con frecuencia en la observación de los documentales sobre los cultores que hacen vida en la comunidad educativa.

Se efectuó registro fotográfico de todas las etapas de la investigación lo cual apoyó notablemente el análisis, así como la redacción de los informes pues facilita la evocación de determinados hechos que no se pueden captar con facilidad debido a la velocidad con la que acontecen. También se ejecutó el registro audiovisual para las sesiones de reconstrucción de la memoria institucional con las agrupaciones artísticas y sus fundadores.

## **CONCLUSIONES**

Al efectuar un estudio teórico de las tendencias históricas del proceso de formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés por parte de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Palmas” hoy Nelson Sánchez

Ramírez” se pudo evidenciar entre otros aspectos que la principal estrategia que emplean los docentes adscritos a la misma es la presentación de un baile, canción o dramatización en los cierres de Proyecto.

Es preciso destacar que a pesar de la vistosidad de estos eventos, su ejecución no implica necesariamente un proceso riguroso de investigación que conlleve al rescate del patrimonio, menos la preservación del mismo o la promoción del bien patrimonial para la puesta en uso social en su comunidad educativa. En cuanto al estado actual del proceso de formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés por parte de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Palmas” se constató que es sumamente deficiente por lo que se requiere afianzar la organización de los grupos estables que promuevan la salvaguarda del patrimonio cultural barinés.

Las bases teóricas del proceso de formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés por parte de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Las Palmas” se sustentan en la transdisciplinariedad, la disciplinariedad y la teoría de los procesos conscientes en los que se fundamenta el desarrollo de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural. El diseño de una estrategia orientada al proceso de formación de habilidades para la interpretación del patrimonio cultural barinés por parte de los estudiantes de la Escuela Bolivariana Las Palmas no sólo implica la sinergia de diversos entes públicos y privados entre los que destacan aparte de la UNELLEZ, el Museo de Los Llanos, el Museo Alberto Arvelo Torrealba, Museo San Francisco de Asís, Escuela de Joropo Cabo’e Soga, entre otros responsables del quehacer cultural en el estado Barinas pues por su carácter transdisciplinario promueve la incorporación de entidades en el estado como Fundacite promotoras de la alfabetización tecnológica, Zona Educativa, Secretaría Ejecutiva de Educación, Red de Bibliotecas, Asociación de Cronistas del Estado Barinas, colectivos culturales (Red de Escritores, Red de Teatro y Circo), entre otros.

## REFERENCIAS

---

Recibido: Octubre/2019

Aceptado: Noviembre/2019

Publicado: Enero/2020

<sup>1</sup>Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Barinas-Venezuela. Docente Agregado. Correo: yelitzadelvalleroamendez@gmail.com

P á g i n a 63 | 64

- Amarista, M., Camacho M. (2009). *Planificación Instruccional*. Venezuela: Feduez.
- Bello, M. (2006). *Promoción de la Identidad Cultural Barinesa, a través de un programa de difusión de la arquitectura colonial del casco histórico del municipio autónomo Barinas y la obra de Florentino y el Diablo*. Trab. Grd. para optar al título de Especialista en Educación Gestión Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ladino, F. (2004). *Propuesta de un modelo de educación no formal y de participación ciudadana para la revalorización de las manifestaciones culturales locales*. Trab. Grd. para optar al título de Doctorado en Educación. Universidad Santa María. Caracas.
- Medina, C. (2007). *Integración Comunitaria para rescatar los valores culturales en la localidad de El Charal, municipio Cruz Paredes del estado Barinas*. Trab. Grd. para optar al título de Especialista en Educación Gestión Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Roa, Y. (2009). *Participación de los habitantes de la Urbanización Las Palmas en actividades comunitarias en un ámbito de interculturalidad*. Trab. Grd. para optar al título de Especialista en Educación Gestión Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Toro, A. (2006). *Educación no formal Orientada a la Valoración del Patrimonio Arqueológico, en la localidad de Bum Bum*. Trab. Grd. para optar al título de Especialista en Educación Gestión Comunitaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- UNESCO. (2003). *Text of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage*. [En línea] <https://ich.unesco.org/en/convention>. [Consulta: 2019, abril 23].



## PLAN COMUNITARIO PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE ORIGEN HÍDRICO

---

### COMMUNITY PLAN FOR WATER ORIGINATED DISEASES PREVENTION

Alberto José, Sierra Cardeño<sup>1</sup>

#### RESUMEN

Las comunidades requieren de acciones que tributen efectivamente en la solución de sus necesidades más sentidas y la prevención es una alerta temprana para evitar situaciones que conlleven a realidades más complejas y de difícil abordaje; por ende, es necesario la construcción de alternativas que mitiguen la proliferación de algunas anomalías que desmejoren la calidad de vida en las comunidades específicamente de tipo rural. Así, este estudio tiene como finalidad presentar el diseño e implementación de un plan comunitario para la prevención de enfermedades de origen hídrico específicamente por consumo de agua no tratada en la comunidad rural de El Corozo del Municipio Barinas del estado Barinas. La metódica investigativa se realizó de tipo descriptiva, bajo la modalidad proyecto factible, se aplicó un cuestionario semiestructurado a la población censal de 30 personas pertenecientes a: consejos comunales, instituciones de salud y educativas de la comunidad. Facilitando la construcción y evaluación de los cuatro talleres que se aplicaron de manera secuencial y a su vez, estos permitieron potenciar la sensibilización de la población para que hiervan el agua para su consumo diario, o en su defecto usen otras formas que garantice la pureza de la misma de forma permanente.

**Palabras claves:** Plan comunitario, prevención de enfermedades, agua no tratada.

#### ABSTRACT

Communities require actions that effectively contribute to the solution of their most felt needs and prevention is an early warning to avoid situations that lead to more complex realities that are difficult to address; therefore, it is necessary to build alternatives that mitigate the proliferation of some anomalies that deteriorate the quality of life specifically in rural communities. Thus, this study aims to present the design and implementation of a community plan for water originated diseases prevention specifically for the consumption of untreated water in the rural community of El Corozo in the Barinas Municipality of the Barinas State. The research method was performed descriptively, under the feasible project modality. A semi-structured questionnaire was applied to the census population of 30 people belonging to: community councils, health and educational institutions of the

community. Facilitating the construction and evaluation of the four workshops that were applied sequentially and in turn, these allowed to raise public awareness to boil water for daily consumption, or otherwise use other forms that guarantee the purity of it permanently.

**Keywords::** Community plan, disease prevention, untreated water.

## **INTRODUCCIÓN**

A continuación se presenta la fundamentación teórica, metodológica y la propuesta del diseño e implementación de un plan comunitario para la prevención de enfermedades de origen hídrico específicamente por consumo de agua no tratada en la comunidad rural de El Corozo del municipio Barinas del estado Barinas. Así como la evaluación del diseño y la evaluación social del mismo.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Plan**

Es el diseño de un conjunto de acciones que permite estructurar cronológicamente estrategias que contribuyan a la ejecución efectiva de actividades programadas para Blake (1982), un plan consta de un conjunto ordenado de objetivos, metas y acciones que concatenados con estrategias y programas estructuran una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta. Y como el interés de esta investigación es en cuanto a la construcción de un plan que contenga acciones precisas que oriente a la comunidad a la prevención de enfermedades hídricas, por lo que resulta interesante señalar la concepción de autores como Chiavenato en donde indica elementos específicos para la elaboración de planes a nivel micro que satisfagan lo deseado a nivel comunal.

### **La prevención de enfermedades**

Según la OMS (1998), la definición de prevención hace referencia al conjunto de "...Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y

atenuar sus consecuencias una vez establecidas”. Insertado en el ámbito de las enfermedades de origen hídrico, esta definición se refiere, necesariamente a un marco integral de atención a las personas que se fundamenta en una perspectiva biopsicosocial en la que se interrelaciona la promoción, la prevención, el tratamiento y curación. Dentro de este ámbito, hacer prevención implica promover la salud, pero también diagnosticar y tratar adecuadamente la enfermedad, y disminuir el impacto de sus secuelas o complicaciones en la persona que la padece.

### **Enfermedades de Origen Hídrico**

Según la Organización Mundial de la Salud – OMS (1998), el agua, el saneamiento y la higiene tienen consecuencias relevantes sobre la salud generando enfermedades. La proliferación de enfermedades relacionadas con el uso del agua está estrechamente relacionada con la presencia de microorganismos o sustancias químicas que alteran los valores tolerables que debe tener el agua para cumplir su condición de potabilidad, también el manejo del agua de forma inadecuada altera el ciclo hidrológico aumentando la proliferación de vectores que están relacionados con el agua, y éstos también producen enfermedades como: la malaria, dengue entre otras.

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Se orientó hacia un tipo de investigación de campo sustentada con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible el cual se realizó en base a los resultados del diagnóstico y consistió en el diseño de una propuesta destinada a proponer un plan comunitario para la prevención de enfermedades de origen hídrico. Caso de estudio: Comunidad El Corozo, Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez del Municipio Barinas del estado Barinas. Esta propuesta se basó en una proposición orientada a resolver un problema planteado a satisfacer necesidades de la comunidad antes mencionada y su entorno. Es

relevante indicar que para la obtención de los datos se hizo mediante la aplicación de un cuestionario semiestructurado.

## **DESARROLLO DEL ESTUDIO**

Fue diseñado un plan formativo que contiene los siguientes elementos teóricos estructurados en talleres dictados por expertos en el área y estratificados por grupos claves de formación: (1) primer taller; se ha denominado “Enfermedades de Origen Hídrico” en esta actividad formativa la población abordada fue: Los estudiantes, docentes, padres y representantes de la sección “B”, del tercer grado de la primaria de la Escuela Básica “Rafael Montenegro”. Durante la ejecución, se analizó la conceptualización, los tipos, las causas y consecuencias de estas enfermedades, y al finalizar el taller los participantes, respondieron un instrumento evaluativo, para determinar los niveles de aprendizaje con respecto a la temática.

Los participantes mostraron un gran interés por los tópicos abordados y respondieron que la socialización de esos conceptos les posibilitan una mejor actuación en cuanto a la prevención de enfermedades causadas por consumo de agua contaminada, además se comprometieron a divulgar lo aprendido con el resto de sus familiares y vecinos, (2) segundo taller; se analizó cómo realizar la prevención de las enfermedades de origen hídrico, para evitar la proliferación de las mismas en el seno comunitario, la población abordada fue: Los estudiantes, docentes, padres y representantes de la sección “B”, del tercer año de educación media general del Liceo Bolivariano “El Corozo”, (3) tercer taller; Permitió analizar los elementos presentes en la participación comunitaria, con el fin de ofrecer a las organizaciones de bases herramientas para la gestión y resolución de necesidades o problemáticas subyacentes en la comunidad.

La población abordada fueron los voceros del Comité de agua, educación y salud de los consejos comunales de El Corozo y (4) cuarto taller; en este último taller se analizó los principales artículos de las leyes, normativas y resoluciones

nacionales, regionales y locales que contribuyen a mejorar la calidad del agua potable, provenientes de los acuíferos de la comunidad del Corozo. La población abordada fue a los voceros del Comité de agua, educación y salud de los consejos comunales del caserío “El Corozo”.

La metodología pedagógica para abordar a la comunidad fue mediante la ejecución de talleres como lo indica la propuesta, la modalidad de taller se adapta a cualquier población, porque permite la realización de ejercicios en grupo dependiendo de las características de la población a capacitar. Además, los trabajos grupales deben tener una organización duración y ambiente de desarrollo, todo girando en función de los objetivos instruccionales diseñados para cada momento de enseñanza y aprendizaje Cervera y otros (2010)

Con respecto a los recursos a utilizar fueron variados y dependieron de la población abordada mediante los talleres; como la dinámica pedagógica estuvo diseñada para trabajar en forma grupal y esta es la forma que permitió la construcción del conocimiento de forma colectiva y reflexiva, para luego dinamizar acciones en pro del beneficio colectivo. Finalmente, con la ejecución de estos cuatro talleres, que estuvieron direccionados a poblaciones específicas que hacen vida en la comunidad. Permitieron generar la reflexión y la sensibilización individual y colectiva, con respecto a la prevención de enfermedades de origen hídrico. Además, ofrecieron elementos para motivar la participación y gestión de los procesos que se llevan en el seno comunitario. Todo esto se perfila, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas que requieren del disfrute de un servicio básico, y a su vez, que es indispensable para el desarrollo de las actividades cotidianas que se realizan en la comunidad de estudio.

## **EVALUACIÓN DEL DISEÑO**

Fueron considerados dos elementos importantes: (a) observaciones previas al diseño hechas por el investigador y en colaboración aportativa de un docente experto en educación ambiental ambos habitantes de la comunidad en estudio y (b) las respuestas obtenidas del cuestionario. El investigador elaboró la estructura de un plan de acción para abordar dicha necesidad de prevención, luego ese plan se socializó con: (a) los voceros de los comité de salud y de agua de los consejos comunales: Alma de Bolívar, San Vicente, San José, Valle de Santa Fe y Casco Central; (b) Médicos del ambulatorio rural tipo II y (c) expertos en el área ambiental.

Lográndose unificar las siguientes apreciaciones: (1) Los talleres de formación se dictaron por expertos en el área, (2) aprovechamiento y apropiación significativa de la información de prevención, causas, consecuencias, tipos y síntomas de enfermedades de origen hídrico, la población susceptible a padecer enfermedades de origen hídrico, las acciones que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, la gestión y tratamiento de agua potable, la calidad de agua potable, los basamentos legales y normas de rigurosidad y seguridad para la construcción de pozos de perforados destinados al abastecimiento del agua potable, (3) La comunidad en general, consejos comunales e instituciones educativas establecieron el compromiso colectivo e individual para mejorar la calidad de agua potable, (4) motivación de la comunidad en general, consejos comunales e instituciones educativas para mitigar el desinterés y participación colectiva que faciliten el mejoramiento de la calidad de agua potable (5) asistencia de un grupo significativo de personas a los talleres de formación, (6) flexibilidad en el horario de ejecución de talleres, (7) se evidenció la carencia de un espacio físico para el desarrollo de los talleres de formación, (8) despertó la conciencia ciudadana del colectivo en pro de la búsqueda de soluciones para satisfacer los intereses y preocupaciones comunes.

## **EVALUACIÓN SOCIAL O COMUNITARIO**

La interacción social en la comunidad en general, consejos comunales e instituciones educativas en el diseño del plan de la orientación comunitaria para prevención de enfermedades de origen hídrico, se direccionó al establecimiento de un (1) objetivo general que se menciona a continuación:

Proponer talleres formativos para la prevención de enfermedades de origen Hídrico, dirigido a la comunidad de El Corozo, Parroquia Juan Antonio Rodríguez Domínguez del municipio Barinas, Estado Barinas.

Se plantearon tres (3) objetivos específicos que permitieron configurar de manera efectiva el abordaje comunitario en la comunidad en general de El Corozo, consejos comunales e instituciones educativas que a continuación se mencionan, con su respectiva evaluación: (1) sensibilizar a la comunidad en general, consejos comunales e instituciones educativas sobre la importancia de la prevención de enfermedades de origen hídrico. A través de consultas informales hechas por el investigador a los actores que conformaron los grupos de: (a) estudiantes del Liceo “El Corozo”, (b) voceros de los Consejos Comunales, (c) docentes y (d) comunidad en general. Se logró precisar que en sus discursos existían elementos que tributaban a mejorar los métodos para prevenir enfermedades por consumo de agua no tratada.

Sin embargo, algunas personas que participaron en los talleres manifestaron durante las entrevistas que los métodos artesanales para mejorar la calidad del agua le resultaban incómodos; es decir el agua hervida o clorada no era agradable para su paladar e indicaron que al no hacerlo adquirirían anticuerpos necesarios para enfrentar esos tipos de enfermedades, (2) incentivar a la comunidad en general, consejos Comunales e instituciones Educativas, en la participación comunitaria como alternativa de solución para el mejoramiento de la calidad de agua potable; transcurridas unas semanas posteriores a la ejecución de los talleres el investigador mediante observaciones directas y conversaciones con los grupos abordados, logró precisar que las personas manifestaron compromiso

individual y colectivo para buscar soluciones al mejoramiento de la calidad de agua en la comunidad.

Y (3) fomentar en la comunidad en general, consejos Comunales e instituciones Educativas, a la apropiación de información legal sobre el control y manejo de agua potable proveniente de acuíferos; mediante conversaciones no formales y observaciones directas a los grupos abordados a través de los talleres. Se precisaron las siguientes características: (a) la participación en los talleres facilitaron a los grupos la adquisición de aprendizaje significativo en cuanto prevención de enfermedades hídricas, siendo esta acción manifestada durante y posterior a los talleres y (b) en los discursos de los grupos abordados se evidenció seguridad individual y grupal para buscar alternativas viables e inmediatas para la prevención de enfermedades de origen hídrico en la comunidad.

## **CONCLUSIONES**

El estudio mediante la implementación de las actividades formativas ha permitido incentivar en las instituciones de salud y educativas de la comunidad de “El Corozo” jornadas de sensibilización que tributan al buen uso del agua en el seno familiar. Eso ha favorecido significativamente la prevención de enfermedades por consumo de agua no tratada, mediante la incorporación de medidas de desinfección del agua para su consumo diario.

Además, es importante resaltar que la información obtenida durante conversaciones no formales con los habitantes de la comunidad, aplicación del cuestionario y observación sistemática por parte del investigador, se logró abordar de manera integral la prevención de enfermedades de origen hídrico en la comunidad, luego de la implementación de los cuatro talleres que fueron direccionados a poblaciones específicas: los dos primeros fueron de corte formativo, sensibilizando a los estudiantes, docentes, padres y representantes en cuanto a los tipos de enfermedades de origen hídrico y modo de prevenirla para



evitar la proliferación de las mismas. Los dos últimos talleres fueron para motivar la participación y gestión de los procesos que se están llevando en la actualidad en cuanto al manejo del agua, esos talleres ofrecieron herramientas de tipo legal y participativo, permitiendo la dinamización y mejoras del servicio de forma general.

La activación de los talleres permitieron: (1) sensibilización de la población para que hiervan el agua para su consumo diario, o en su defecto usen otras formas que garantice la pureza de la misma de forma permanente, (2) almacenamiento del agua en casa, para garantizar la higiene adecuada en el grupo familiar, (3) las organizaciones de base deben elaborar propuestas a los entes gubernamentales, para la captación y el tratamiento del agua en la comunidad de manera permanente, (4) las instituciones educativas y de salud deben incentivar el consumo de agua tratada mediante uso de carteleras, periódicos escolares, entre otros recursos que lleguen al colectivo comunitario y (5) las organizaciones de base, tales como: Consejos comunales y mesas técnicas de agua deben diseñar planes formativos de manera permanente, para motivar la participación comunitaria en el manejo integral del agua basado en las normativas y leyes del Estado venezolano.

## REFERENCIAS

- Acosta, R. (2008) Saneamiento ambiental e higiene de los alimentos. [Documento en línea] Disponible en: [https://books.google.co.ve/books?id=g7YIShB-SXsC&pg=PA49&dq=enfermedades+hidricas&hl=es&sa=X&ei=Yh\\_pVJOzEqy1sATshoCoAQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=enfermedades%20hidricas&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=g7YIShB-SXsC&pg=PA49&dq=enfermedades+hidricas&hl=es&sa=X&ei=Yh_pVJOzEqy1sATshoCoAQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=enfermedades%20hidricas&f=false) [Consulta, 2019 febrero 03]
- Berñe, A., Aran, A. y Martínez, X. (2009) 10 Ideas Clave. La acción comunitaria. [Documento en línea] Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=KCYOKRfObZ0C&pg=PA56&dq=plan+comunitario&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjsue2PvKnJAhVEJh4KHbYcByMQ6AEIHjAB#v=onepage&q=plan%20comunitario&f=false> [Consulta, 2015 noviembre 02] Inzunza, J. y Constanso, A. (2009) Psicología Comunitaria y Políticas Sociales en Chile. [Documento en línea]

Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n2/v21n2a15.pdf>  
[Consultado, 2019 marzo 03]

Blake, O. (1982) Diccionario de planeación y planificación. Edit. Edicol. México.

Cervera, D., Blanco, R., Casado, M., Diaz, F., Gomez, J., Martin, F., Martinez, J. y Ramos, M. (2010) Tecnología, Investigación, Innovación y buenas prácticas. [Documento en línea] Disponible en <https://books.google.co.ve/books?id=q19LyF0-OiAC&pg=PA79&dq=taller+de+aprendizajes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNyvrtgK7JAhXJdT4KHUkPCilQ6AEIHjAB#v=onepage&q=taller%20de%20aprendizajes&f=false> consultado [Consulta, 2019 septiembre 02]

Chiavenato, I. (2006) "Administración de Recursos Humanos". Séptima edición. Editorial Lily Solano.

Egg, E. (2002) Introducción a la planificación. 16ª. Ed., Buenos Aires, Lumen

García, N. (2002). La Orientación Educativa: referente obligado en la formación de los actuales educadores. Revista Complutense de Educación, 13 (1), 251-279  
OMS (1998) Glosario de promoción de la salud, Ginebra [Documento en línea] Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dms-static/beb68e02-9e99-490f-897f-792d1af6b783/glosario-pdf.pdf> [Consulta, 2019 enero 25]

Pérez, A. y Blasco, P. (2012) Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial [Documento en línea] Disponible en: [https://books.google.co.ve/books?id=ew\\_octTVxZ8C&pg=PA107&dq=plan+orientacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiEkreg26vJAhVE1B4KHXncAAkQ6AEIGzAA#v=onepage&q=plan%20orientacion&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=ew_octTVxZ8C&pg=PA107&dq=plan+orientacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiEkreg26vJAhVE1B4KHXncAAkQ6AEIGzAA#v=onepage&q=plan%20orientacion&f=false) consultado [Consulta, 2015 septiembre 05]

Programa de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario en Pequeñas y Medianas Ciudades [PROAPAC] (2009). [Documento en línea] Disponible en: <http://www.aguasimple.org.mx/revistav3/images/stories/pdf/ENFERMEDADES%20HIDRICAS,%20REFERENCIA%20CON%20PERMISO.pdf> [Consulta, 2019 febrero 03]

Robbin, S. y Decenzo, D. (2002) Fundamentos de administración: conceptos esenciales y aplicaciones. [Documento en línea] Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=yly3Ak0GLykC&pg=PA84&dq=tipos+de+planes&hl>

=es&sa=X&ei=z7\_nVPzBOYTIIsQTihYGACQ&ved=0CCYQ6AEwAg#v=snippet&q=%20planes%20&f=false [Consulta, 2019 enero 25]

Zurro, A. y Solá, G. (2011) Atención Familiar y Salud Comunitaria. Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. [Documento en línea] Disponible en: [https://books.google.co.ve/books?id=7tGWtqSHV8IC&pg=PA58&dq=tipo+de+prevencion+de+enfermedades&hl=es&sa=X&ei=GAXqVJ\\_FKePGsQTWyIKIDA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=tipo%20de%20prevencion%20de%20enfermedades&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=7tGWtqSHV8IC&pg=PA58&dq=tipo+de+prevencion+de+enfermedades&hl=es&sa=X&ei=GAXqVJ_FKePGsQTWyIKIDA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=tipo%20de%20prevencion%20de%20enfermedades&f=false) [Consulta, 2019 noviembre 25]

## FORMACIÓN DE HABILIDADES BLANDAS: HACIA LA RESIGNIFICACIÓN EN LA MODALIDAD A DISTANCIA

---

### TRAINING OF SOFT SKILLS FOR LIFE: TOWARDS RESIGNIFICATION IN DISTANCE MODE

Franahid, D´silva Signe<sup>1</sup>

#### RESUMEN

Este escrito constituye una modesta indagación con aportes al análisis de la formación en habilidades blandas como andamiaje necesario para la resignificación de la educación distancia (EaD). Se recoge la experiencia con 65 estudiantes durante el desarrollo del proyecto de investigación que integra el trabajo colaborativo en la UNA Centro local Barinas. Este proyecto contempló el enfoque metodológico investigación acción con un análisis e interpretación hermenéutica. Los resultados dan cuenta a través de la sistematización de experiencia como metódica, las posibilidades del fortalecimiento del saber profesional, social y personal de los estudiantes, la permanencia en el sistema de EaD, actitudes positivas, actuación sin barreras disciplinares, socialización de herramientas pedagógico-didácticas motivadoras y generadoras de aprendizajes significativos, estímulo del potencial en la formación de profesionales de excelencia académica, críticos y socialmente comprometidos con la realidad de sus comunidades. Por último, aporta reflexiones sobre las estrategias y técnicas empleadas para la articulación entre las funciones de docencia, investigación y extensión universitaria para contribuir a la formación de habilidades blandas.

**Palabras claves:** Formación, habilidades blandas, resignificación, modalidad a distancia

#### ABSTRACT

This paper constitutes a modest inquiry with contributions to the analysis of training in soft skills as necessary scaffolding for the resignification of distance education (EaD). Experience with 65 students is collected during the development of the research project that integrates collaborative work in the A Local Barinas Center. This project contemplated the methodological approach to action research with a hermeneutic analysis and interpretation. The results show through the systematization of experience as methodical, the possibilities of strengthening the professional, social and personal knowledge of the students, the permanence in the EaD system, positive attitudes, action without disciplinary barriers, socialization of pedagogical-didactic tools that motivate and generate significant learning, stimulation of the potential in the training of professionals of academic, critical and socially proven excellence messed with the reality of their communities. Finally, it provides reflections on the strategies and techniques used for the articulation

between the teaching, research and university extension functions to contribute to the formation of soft skills.

**Keywords:** Training, soft skills, resignification, distance mode

## INTRODUCCIÓN

El desafiante escenario mundial y los avances tecnológicos exigen a los ciudadanos nuevas competencias para integrarse al mundo laboral presente y futuro, estas exigencias a su vez traen consigo la necesidad de transformar las instituciones de educación universitaria y propiciar nuevos modelos educativos para atender al perfil profesional de quienes ingresan a las universidades, con el objetivo de desarrollar las competencias que les servirán de herramienta para hacer frente a los retos de la vida, a elevar sus cualidades o descubrir el potencial que cada uno posee.

A la par, en los distintos eventos internacionales sobre educación se plantean similares interrogantes ¿Cuál debe ser el rol de las universidades para hacer frente a las demandas del siglo XXI? ¿Qué están haciendo las universidades por la formación de un individuo competente a nivel no sólo profesional sino social y personal?

Estas interrogantes llevan a revisar la manera en que se realiza en la actualidad la función formativa en las instituciones de educación universitaria y cómo estamos preparados para responder al ritmo que exigen los cambios vertiginosos que ocurren en cortos períodos de tiempo en diversos contextos de la vida científica, tecnológica, política, social y cotidiana, garantizar el desarrollo de las habilidades de los futuros profesionales para la vida, para siempre y a su vez éstos actúen como agentes de transformación en la sociedad.

En Latinoamérica cobra cada vez más fuerza y valor la formación de este tipo de habilidades, las cuales juegan un papel preponderante en los sistemas de interacción complejas con exigencias múltiples y desafiantes en diversos roles o funciones que corresponden desarrollar a hombres y mujeres.

De hecho, Brewer (2013) señala que la Organización Internacional del Trabajo: (OIT) afirmó que las personas son más empleables cuando tienen

educación y capacitación de base amplia, habilidades básicas y portátiles de alto nivel, que incluyen trabajo en equipo, resolución de problemas, tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) y habilidades de comunicación y lenguaje. Esta combinación de habilidades les permite adaptarse a los cambios en el mundo del trabajo.

En el mismo orden, el portal web Universia Argentina, (2018) reseña que un informe elaborado por LinkedIn detalló cuáles son las habilidades blandas más solicitadas por los empleadores en la actualidad. El estudio realizado por LinkedIn a 291 directores de recursos humanos de Estados Unidos concluyó que para los reclutadores es fácil encontrar a personas con conocimientos y habilidades en sus disciplinas científicas pero es difícil encontrar a personas con las habilidades blandas o sociales necesarias para sus puestos laborales.

Ahora bien, aunque el entorno universitario comienza a verse influenciado en los últimos años por el término de habilidades blandas con mayor fuerza, y existen antecedentes por las funciones que cumplen las Instituciones de Educación Universitaria desde sus principios, como ejes transversales, desde la docencia, investigación y extensión universitaria, los programas de formación continua, educación en valores, el aprendizaje servicio solidario, establecidos algunos de éstos ejes formativos en las mallas curriculares de las diversas disciplinas científicas que se imparten en los recintos universitarios.

Guijosa (2018) señala que la Universidad de Davenport ubicada, Mchigan Estados Unidos, lanzó en el año 2017 “Excellence System”, un método estadístico que evalúa las habilidades blandas, capacidades que, según expertos, no se desarrollan ni valoran en la enseñanza tradicional. Este sistema permite a los estudiantes graduarse con credenciales gracias a este nuevo sistema de evaluación. El objetivo es lograr que los estudiantes adquieran las habilidades que buscan los reclutadores de talento y puedan demostrarlo con certificaciones.

Recientemente, en México el Tecnológico de Monterrey, está transformando casi por completo su modelo de enseñanza. A partir del ciclo escolar 2019-2020, comenzó a implementar al 100% lo que han llamado Modelo Educativo

Tec21, el cual se caracteriza por el aprendizaje basado en retos, la flexibilidad en el aprendizaje, el impulso de una vivencia memorable y profesores inspiradores (Tec 21, 2019).

En Venezuela desde sus inicios la estructura de las universidades contempla la función de extensión universitaria como actividad neurálgica que permite la interacción universidad- comunidad, programas de formación continua, proyectos de acción social, en el año 2005 se creó la ley del servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, cuya finalidad es que el estudiante comparta con la comunidad los conocimientos científicos, deportivos y humanísticos como requisito previo para obtener el título por primera vez. No obstante, tanto a la función de extensión universitaria como el servicio comunitario se imputan diversas críticas por no contribuir a la formación deseada.

Esto tiene que ver con lo que afirma Zapata (2017) quien señala en los currícula tradicional no capturan la complejidad del entorno en el cual los graduados deben desenvolver sus proyectos profesionales ni incluyen los adelantos científicos y tecnológicos actuales, la formación de perfiles emprendedores e innovadores sigue siendo una deuda por parte de las casas de altos estudios, la rigidez de las normativas que ordenan las políticas universitarias no coopera con la velocidad que impone la revolución de las pantallas y las nuevas formas de conectividad.

Es evidente que las habilidades blandas requieren cultivarse desde la Universidad porque son necesarias para lograr una adecuada inserción al trabajo y una vida plena en el mundo complejo y cambiante de la actualidad, y son evidencia que ya no basta únicamente acumular habilidades cognitivas durante el proceso educativo o reafirmar el trabajo científico individual.

Esto hace imperioso el consenso académico para desarrollar dentro de la estructura curricular un conjunto de habilidades, que tienen que ver con aspectos del día a día, son evidenciables y materializables en las relaciones entre las personas y se sustentan en valores, ejes transversales y universales.

Lo antes expuesto, llevó a este escrito donde se exponen los avances en el proyecto de investigación desarrollado en la Universidad Nacional Abierta, Barinas Venezuela en el cual se han integrado en las prácticas socioeducativas acciones formativas que contemplan habilidades blandas como un componente que prepara al futuro egresado de la Universidad para el desafiante mundo laboral y la complejidad social del presente y futuro.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Las habilidades blandas son aquellas cualidades que poseen los seres humanos que las distinguen de los demás y a su vez les facilitan las relaciones con otras personas, son cualidades que bien pueden cultivarse porque muchas veces no existe conciencia del potencial que cada uno posee, según, Buxarrais (2013):

Las habilidades blandas son aquellas que permiten poner en práctica valores que contribuyen a que la persona se desarrolle adecuadamente en los distintos ámbitos de acción, como trabajar duro bajo presión, tener flexibilidad y posibilidad de adaptarse a los distintos escenarios, contar con habilidades para aceptar y aprender de las críticas, disponer de autoconfianza y capacidad de ser confiable, lograr una comunicación efectiva, mostrar habilidades para resolver problemas, poseer un pensamiento crítico y analítico, saber administrar adecuadamente el tiempo, saber trabajar en equipo, tener proactividad e iniciativa, tener curiosidad e imaginación y disponer de voluntad para aprender, además de saber conciliar la vida personal, familiar, social y laboral, entre otras. (p.5).

Esta definición de la autora permite observar que las habilidades blandas son el componente práctico, real y cotidiano de los valores, es decir que no necesariamente se aprenden en la educación formal.

Por su parte Zapata (2010) afirma que la resignificación es una herramienta de trabajo que permite replantear o revisar de manera permanente el significado que otorga una comunidad a valores, métodos, o paradigmas. Ahora bien, en educación a distancia afirma D´silva (2019) que si bien es cierto que la



característica esencial es la separación física entre el estudiante y profesores, o la institución, también es cierto que contempla un componente o sistema tecnológico de comunicación no exclusivamente bidireccional sino también multidireccional, con enfoque sistémico y que requiere de un conjunto de diversos recursos didácticos, apoyados por una organización y tutoría, que estando separados físicamente promueven en los estudiantes aprendizajes colaborativos e independientes. Esto significa que en la EaD se requiere de la interacción directa con diversos medios instruccionales y de apoyo de manera integrada, conjunta, y a la vez permite que el estudiante aborde de manera autónoma y responsable su aprendizaje.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para este artículo se ha empleado un camino de investigación cualitativa, según Torres (1996), es la vertiente metódica donde ocurre la cercanía y comunicación con los actores sociales, como único medio de conocer a profundidad sus representaciones de la realidad, sus acciones y percepciones. El desarrollo de la acción se sustentó en el enfoque investigación acción participativa (IAP) definida por Jara (2012:62) como un método que combina dos procesos, “el de conocer y el de actuar”, por su parte Hurtado (1998:92) “la IAP es una modalidad interactiva que se caracteriza porque la acción surge de un grupo o comunidad y es realizada por los involucrados para modificar, el investigador actúa como facilitador del proceso”.

En este caso, fue necesario un proceso dialógico, intersubjetivo con los participantes de manera natural desde la fase de diagnóstico para conocer la realidad social de la comunidad de sesenta y cinco (65) estudiantes, la combinación de métodos facilitó el abordaje del contexto y lograr abordar la educación no formal o extracurricular vinculante con alto sentido ontológico y axiológico, la técnica empleada fue la observación participante (entrevistas) y natural.

## RESULTADOS:

La aplicación arrojó los siguientes resultados: escasa comprensión de las lecturas, escasa argumentación en la composición de ensayos, carencias al interactuar con sus profesores y con sus iguales cara a cara y mediado por las TIC, debilidades para buscar información y diversas fallas al escribir los trabajos prácticos de las diferentes asignaturas, poca participación en las actividades propuestas por los profesores, poca asistencia a presentar las evaluaciones.

Estos resultados dieron cuenta de la necesidad de abordar tres aspectos para fortalecer a los estudiantes: a) fortalecimiento de habilidades en la comunicación eficaz; b) fortalecimiento de habilidades sociales: lo cultural, la interacción, resolución de problemas, trabajo en equipo, uso de las tecnologías y estrategias para la búsqueda de información para investigación.

<b>Demandas resultantes</b>	<b>Área</b>	<b>Definición</b>	<b>Actividades/ Soluciones</b>	<b>Habilidades blandas</b>
E1,2,3 y 4 un mayor contacto del asesor y que no sean tan impersonal	<b>Personal</b> Interacción con sus asesores Desarrollo humano integral	Actividades que apunten a fortalecer sus cualidades individuales, protegerse y desenvolverse en comunidad	-Talleres de ética y desarrollo integral del ser humano -Medios alternativos de comunicación e interacción ( Grupos de Whatsapp)	Interacción de Procesos de comunicación Iniciativa
<i>E,4 prepararnos mejor...mejor or trato por parte de algunos profesores</i>	<b>Social</b> Interacción con sus pares <b>Socio Recreativas</b>	Actividades que contribuyen a la interacción y fortalecimiento del carácter en el estudiante UNA como ser social parte de una comunidad.	Actividades ambientales de pertinencia institucional. Manos de acción por la UNA. Debates acerca de temas de interés: prevención de VIH/SIDA	Cuidarse y ser saludables  Ser proactivo Tener iniciativa
E1 Deben actividades de divulgación de experiencias de investigación	<b>Profesional</b> Técnicas Tecnología Información Comunicación Investigación	Todas aquellas actividades que contribuyen a optimizar sus competencias profesionales	Actividades formativas: Uso de herramientas web, Seminarios y foros Investigación Ponentes en Jornadas Participación en proyectos de investigación..	Participación activa Trabajo en equipo Uso de las TIC

D´silva, (2019)

## CONCLUSIONES

Las habilidades blandas pueden descubrirse y afianzarse para que cada sujeto aproveche al máximo el alto potencial que posee y este aspecto fue evidenciado en los talleres sobre comunicación eficaz, identificaron las herramientas web, usaron aplicaciones prezi, slide shared y zoom para grabar sus presentaciones, con autoconfianza seguridad, ética, compromiso.

El acercamiento a esta experiencia, dio paso a la aplicación de una serie de técnicas y acciones pedagógicas/ andragógicas integrales que conformaron el plan de acción en espiral reflexivo adecuando a las necesidades manifestadas por los participantes. Otra consideración parte del hecho que las Universidades deben abrir espacios de formación sobre la base de necesidades de los estudiantes más allá de lo meramente profesional, técnico y burocrático, debe promoverse, una formación inclusiva, visión holística, realzar el rol protagónico de cada uno de los actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además estar orientada a la formación de competencias para la vida, general y no exclusivamente curricular.

Una de las consideraciones cruciales en este proyecto se visualiza en las alternativas de solución planteadas por el docente, quien debe integrar, dejar fluir el trabajo en equipo, mostrar actitud y disposición como promotor de cambio social, vincularse con el saber ser, saber hacer, el saber convivir, el conocer, debe sostenerse sobre valores y principios de integridad, tal como expresó Delors J, (1996) ante la UNESCO la educación debe formar para la vida al ser humano, educar para siempre.

El proyecto generó acercamiento, cambio de actitudes y disposición de servicio para cumplir actividades de solidaridad social, promoción de emprendimientos entre los miembros de la comunidad, actividades con la comunidad de personas que viven con discapacidad, proactividad al proponer actividades que no se habían realizado antes.

Finalmente, las posibilidades de resignificar la educación a distancia desde el espacio local son variadas y muy ricas debido a que en el mundo han empezado a preocuparse por la formación integral del ser humano desde la Universidad y ya contamos con referentes que pueden ser aplicados de acuerdo a las

particularidades en nuestro ámbito, donde no sólo son relevantes los conocimientos técnicos, profesionales, sino también los aprendizajes para la convivencia, la integración a diversos grupos, el interés por el arte y la música en la educación y la promoción de relaciones interpersonales saludables en situaciones difíciles. Contribuir a la formación y el desarrollo humano integral desde la visión de habilidades blandas, facilita técnicas básicas para descubrir y explorar debilidades en la solución de problemas, ayuda a la valoración y confianza en sí mismos.

## REFERENCIAS

- Buxarrais Estrada, M. R. (2013). Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación. *Edetania*, (43), 53-65. Recuperado de: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/707/215-Texto%20del%20art%c3%adculo-577-1-10-20171122.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guijosa, C July 2, 2018. La Universidad de Davenport crea certificación de habilidades blandas. [https://observatorio.itesm.mx/edu-news/universidad-de-davenport-crea-certificacion-de-habilidades-blandas?utm\\_source=Newsletter+del+Observatorio&utm\\_campaign=1628f3c237-EMAIL\\_CAMPAIGN\\_2017\\_02\\_24\\_COPY\\_01&utm\\_medium=email&utm\\_term=0\\_6e1a145e3e-1628f3c237-235960981](https://observatorio.itesm.mx/edu-news/universidad-de-davenport-crea-certificacion-de-habilidades-blandas?utm_source=Newsletter+del+Observatorio&utm_campaign=1628f3c237-EMAIL_CAMPAIGN_2017_02_24_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_6e1a145e3e-1628f3c237-235960981). Tecnológico de Monterrey.
- Delors, J. (1996.): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- D´silva (2016). Foro: La Universidad Nacional Abierta en el Contexto Actual. Bondades y oportunidades para mejorar los Servicios del Estudiante. En Memorias IV Jornada para la divulgación de experiencias en Investigación. P. 16-23. 8 de abril (2016). Disponible: <https://issuu.com/gidipsuna/docs/memoriasivjclbarinas2016>
- D´silva, F (2019). *Constructo emergente de la investigación acción en el proceso de enseñanza y aprendizaje estratégico en educación a distancia*. Sustentación oral de Tesis Doctoral Universidad Interamericana de

*Educación a Distancia Panamá.* Recuperado:  
<https://www.youtube.com/watch?v=FjpJE5vA9Sg&t=105s>

Hurtado L, Iván y Toro Josefina (1998). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Ediciones Episteme. Valencia – Venezuela.

Jara, O (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Revista Internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. 1(56-70). Disponible:<http://educacionglobalresearch.net/wp-content/.../02AJaraCastellano.pdf>. [Consulta: 2014, diciembre 12].

Pérez de M, T. (2016) Guía Didáctica: *Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios*. Caracas: Universidad Nacional Abierta, Ediciones del Vicerrectorado Académico, 2016. 91 p. ISBN: 978-980-236-736-8

Torres C. (1996, octubre). *La sistematización como investigación interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre Sistematización y Producción de Conocimiento para la Acción. Santiago de Chile.

UNESCO (1998). *Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. La Educación Superior Para una Nueva Sociedad: la visión estudiantil* (documento en línea). Recuperado de: <http://www.Educación.unesco.org/educprogg/wche/presentation.htm> (consulta 2017, septiembre, 20)

Zapata, L. (2017). *Planes de Estudio, Habilidades Blandas y Búsqueda de Empleos: Los Casos de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Sociales De La Universidad De Buenos Aires y Trenes Argentinos*: Apuntes de una investigación en curso. Palermo Business Review, (16), 119-130.