



# Revista

# BIOLOGÍA DESARROLLO



I

Año I - Vol. 1 - N° 1

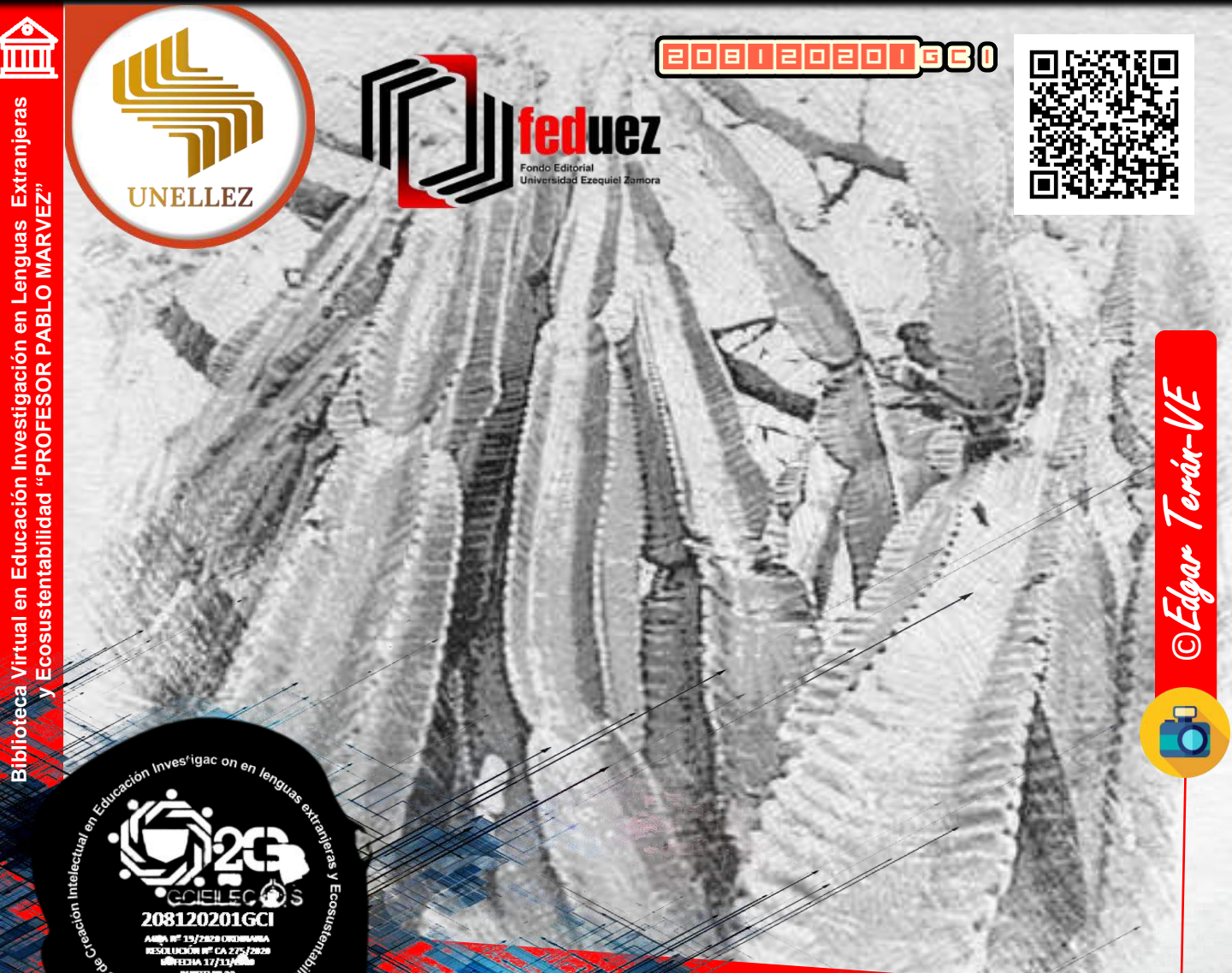
ISSN: 2739-025X



Biblioteca Virtual en Educación Investigación en Lenguas Extranjeras y Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"



208120201GCI



© Edgar Terán-VE



Grupo de Creación Intelectual en Educación Investigación en Lenguas Extranjeras y Ecosustentabilidad

**208120201GCI**  
 AMPA N° 13/2828 ORDINARIA  
 RESOLUCION N° CA 275/2828  
 SUCURSAL 17/12/2018  
 PUNTO N° 22

**UNELLEZ-VPA**  
 GUANARE-PORTUGUESA



Revista electrónica



© GCIILEPM

Grupo de Creación Intelectual en Educación Investigación en Lenguas Extranjeras y Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"

« Creemos que el conocimiento es un bien público y común »

Pablo Marvéz



GOBIERNO BOLIVARIANO DE PORTUGUESA



ISSN: 2739-025X



BA2021000035



# Revista BIOGLOBAL DESARROLLO



I

Año I - Vol. 1 - N° 1

ISSN: 2739-025X

Biblioteca Virtual en Educación Investigación en Lenguas Extranjeras y Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"



## Revista Semestral de Divulgación Científica



Publicación Semestral  
Fundada en 2020



ACTA N° 20/2020 EXTRAORDINARIA  
RESOLUCIÓN N° CA 283/2020  
DE FECHA 08/12/2020  
PUNTO N° 05  
UNELLEZ-VPA

HARVARD  
Dataverse



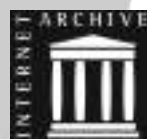
Volumen 1. Número 1. Año 2021

Caracas – Venezuela

Depósito Legal

BA2021000035

ISSN: 2739-025X



« Creemos que el conocimiento

es un bien público y común »

Pablo Marvéz

Dirección en edición, diagramación y montaje:

Edgar Edwards Terán

Portuguesa, 2021-Venezuela

Revista divulgativa Venezolana hecha por

Investigadores venezolanos

e-mail: callesdaot@gmail.com

Revista electrónica Bioglobal Desarrollo

Grupo de Creación Intelectual en Educación Investigación en lenguas extranjeras y Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"



# Revista BIOGLOBEAL DESARROLLO



I

Año I - Vol. 1 - N.º 1

ISSN: 2739-025X

202120201630

## Comité Editorial



**Director/Editor:** Edgar Edwards Terán

Doctorante Ambiente y Desarrollo UNELLEZ-VPA

Docente UNELLEZ-VPA, Investigador y autor de varias obras literarias

[callesdaot@gmail.com](mailto:callesdaot@gmail.com) / 011+58 0424.5658497

**Subdirector/Coeditor:** Félix A. Vargas A.

Profesor en Lenguas Extranjeras, mención: Inglés / MSc. en Educación, mención: Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo / Doctor en Educación de la Universidad de Carabobo / Árbitro de revista científica / Diplomado Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje/Formación académica de Doctorado en educación de Universidad de Valladolid, España

[felixvargas2007@gmail.com](mailto:felixvargas2007@gmail.com) / 011+58 0412.7741296

## Comité Permanente:

**Dr. Ramón E Azocar A.**

UNELLEZ-VPA / FEDUEZ VPA-Portuguesa  
Revisor

**Dr. Marcos Manuel Meza Fuentes**

UNELLEZ-VPDS-Barinas  
ACAV-Venezuela

**PostDr. José Ángel Lamas Pinzón**

Universidad Nacional Experimental  
de la Gran Caracas (UNEXCA)

**Dra. Rossell F., Soed M.**

UNEFA-ZULIA/Núcleo Maracaibo  
Sistematizadora e investigadora  
Asociación Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento libre

**Dra. Magger Milagros Suarez Corona**

UNESR- UPEL- Falcon Venezuela

**Ing. Arelis Josefina Oramas**

Presidenta (E) de la Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela (ACAV)



**Gobierno  
Bolivariano  
de Venezuela**

Ministerio del Poder Popular  
para la Educación Universitaria



Biblioteca Virtual en Educación Investigación en lenguas extranjeras y Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"



Revista electrónica Bioglobal Desarrollo

Grupo de Creación Intelectual en Educación Investigación en Lenguas Extranjeras y Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"

# COMITÉ

La Revista divulgativa electrónica “**Bioglobal Desarrollo**” es una publicación Semestral de carácter científico, realizada por un grupo de investigadores venezolanos y venezolanas, con el objetivo de divulgar aquellos temas actuales del conocimiento científico técnico.

Asimismo, contendrán aquellos resultados que pueden marcar pauta en el progreso del conocimiento y dan aportes para los cambios del rumbo de la humanidad.

## MISIÓN y VISION DE LA REVISTA:

Ofrecer un espacio virtual para dar a conocer los resultados de las investigaciones en las líneas LCI del GCI, así como informar a la colectividad general de temas relacionados con el desarrollo de las ciencias, las humanidades, lenguas extranjeras, las artes, política, tecnología, ambiente, agroecología y ecosocialismo, con la finalidad de compartir el conocimiento y despertar el interés e inquietud de sus lectores por las diversas áreas del saber, siguiendo los cánones de las publicaciones científicas y de las normas APA, y el uso de METADATOS compatibles con la indexación de texto completo para los buscadores de la Red.

## VISION:

Ser una Revista virtual y electrónica de referencia nacional e internacional en la difusión y masificación del pensamiento científico transdisciplinario del Grupo de Creación Intelectual en Educación Investigación en lenguas extranjeras y Ecosustentabilidad “PROFESOR PABLO MARVEZ”



Adicionalmente, es importante señalar que esta publicación busca darle el punto crítico de una ciencia que nunca ha sido ni será neutra ante las ideologías ni los intereses del Capitalismo y sus corporaciones trasnacionales.

## ÁREAS DE INTERÉS DE LA REVISTA:

Los estudios ambientales, de lenguas extranjeras, políticas, sociales, históricas y culturales de la ciencia y la tecnología relacionados con las LCI del GCI. De forma específica, las investigaciones comparativas nacionales e interregionales de la C&T. Los estudios de las instituciones científicas, tecnológicas, educativas y de políticas científicas y tecnológicas, los grupos sociales vinculados a las actividades en ciencia y tecnologías ecosocialistas, las relaciones y vínculos con los espacios educativos, políticos, económicos, ambientales, sociales y culturales. La comunicación de la ciencia y la tecnología a través de las publicaciones científicas y de los medios divulgativos ambientales y de lengua extranjera. El estudio y la biografía de personalidades relacionadas con la producción de ciencia y tecnología, agroambientales y lenguas extranjeras. La inserción de los saberes populares en la estructura del conocimiento de las sociedades latinoamericanas. La creación, producción, implantación, transferencia y difusión de los saberes birregionales. El estudio histórico de los ambientes culturales intralingüísticos de la sociedad latinoamericana, y las funciones sociales del conocimiento y la tecnología en el ambiente.

*Comité Editorial*

# PRESENTACIÓN

La razón de ser de la investigación es generar nuevo conocimiento; en el ámbito de la experiencia académica en la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), el interés está hacia el fortalecimiento, por la vía de la exploración científica, de las funciones que le dan sentido a la vida académica (la docencia, investigación y extensión) universitaria, destacando la pedagogía comunitaria que instrumentos de difusión y proyección de estudios de carácter científicos, como la revista electrónica BIOGLOBAL DESARROLLO, presta, desde su primer número, a la comunidad universitaria del mundo.

Como revista electrónica, tiene fácil acceso desde los diversos periféricos informáticos que hacen posible consolidar los fundamentos y procedimientos institucionales en las distintas áreas de las ciencias aplicadas y ciencias humanas; es una revista concebida en valores, saberes y prácticas para enseñar los significantes que aparecen inmersos en las diferentes áreas de saberes donde se define el desarrollo en desde las distintas dimensiones del ecosocialismo como doctrina política, social y ecológica, que integra las ideas del socialismo en el marco de un sistema que busca la protección del medio ambiente.

En este aspecto, la revista electrónica BIOGLOBAL DESARROLLO, al asumir y dinamizar el carácter transversal de una investigación en el área ecosocial, busca construir saberes en su interrelación con las comunidades académicas y general, por la vía de la difusión de ideas y las distintas modalidades que forman parte de la estructura socio-psico-productiva del país.



La revista electrónica BIOGLOBAL DESARROLLO, viene hacer posible el fortalecimiento de la pedagogía comunitaria al servicio de sus lectores, dándole un tratamiento inteligente a los temas que le toca abordar y siendo un medio para incluir a todos los investigadores que tengan a bien mostrar sus avances, sin mayores obstáculos que el respeto a las normas internacionales de protocolo investigativo y a la postura auténtica e incisiva por lograr develar algún misterio aún no descubierto.





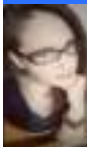



Eso sí, la revista tiene la inmensa responsabilidad de mostrar las bondades del ecosocialismo, partiendo del fortalecimiento de líneas de investigación que respondan a la necesidad de impulsar una política ecológica que funcione bajo reglas de un contexto caracterizado por la solidaridad, equidad y la justicia; una revista donde los ambientalistas reconozcan la productividad que fluye desde la lógica de la conservación y concientización de las comunidades acerca del daño que el hombre causa al planeta y al medio ambiente.

Una revista, a grandes rasgos, que viene a erigirse desde las banderas del socialismo, creando espacios de discusión y debate que sean fértiles para que evolucionen y se desarrollen las raíces sistémicas y ambientales que necesita la comunidad universitaria y general, para desafiar al sistema capitalista prevaleciente, y tomarse en serio, como avizorara Michael Löwy, la síntesis del siglo XXI, entre ecología y socialismo: ecosocialismo.

**Dr. Ramón E. Azócar A.**

/Catedrático de pensamiento complejo y medio ambiente de la UNELLEZ-VPA.

# SUMARIO

	<b>UNA APROXIMACION TEORICA A LA RESISTENCIA AL CAMBIO, EN LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE VENEZUELA EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACION UNIVERSITARIA</b> PhD. José Ángel Lamas Pinzón.....07
	<b>EDUCACIÓN COMPARADA, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, METODOLOGÍA Y COMPLEJIDAD. Encuadre crítico-relaciona</b> Dr. Félix A. Vargas-Arteaga .....09
	<b>GESTIÓN MUNICIPAL Y DESARROLLO LOCAL: UNA MIRADA TRANSDISCIPLINARIA</b> Dr. Marcos Manuel Meza Fuentes .....11
	<b>ÓPTICA ECOLÓGICA TRANSCOMPLEJA EL ÁRBOL DE LA TRANSCOMPLEJIDAD</b> Dr. Rubén Ochoa Atacho .....15
	<b>MANUAL REFERENCIAL: LA FOTOGRAFÍA COMO PROCESO ARTÍSTICO DE LA COTIDIANIDAD ZULIANA</b> Dr. Soed M. Rossell. F .....18
	<b>RELACIÓN ENTRE EL SISTEMA ENDOCRINO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS O CRIMINALES EN EL SER HUMANO</b> Dra. Clarisa Guillén .....22
	<b>GERENCIA EN TIEMPOS DE CRISIS: UNA EXPERIENCIA ESTRATEGICA DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO</b> Dr. Magger Milagros Suarez Corona.....27
	<b>CARACTERIZACIÓN ESTEREOMÉTRICA VEGETAL DE LA ESPECIE CEREUS HEXAGONUS EN LOS ESPACIOS DEL VICERRECTORADO UNELLEZ-VPA-GUANARE PORTUGUESA</b> Ing. Edgar Edwards Terán .....31

<https://bioglobaldesarroll.wixsite.com/revista-unellez-vpa>

# UNA APROXIMACION TEORICA A LA RESISTENCIA AL CAMBIO, EN LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE VENEZUELA EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACION UNIVERSITARIA

PhD. José Ángel Lamas Pinzón \*

\*(UNESR)/ (UNEXCA) - Docente -Investigador

[<joylamas1@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0001-9077-1543>



## Situación de Estudio

La Educación Universitaria en Venezuela a través del tiempo se ha consolidado de forma tal que hasta el ente encargado de ser su rector ha cambiado, desde ser Ministerio de Educación, pasando por Ministerio de Educación Superior hasta ser actualmente Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, esto ha traído consigo una serie de cambios institucionales dirigidos directamente por políticas de estado que han llevado a redimensionar todo el proceso educativo universitario para llegar a un estadio socio crítico, reflexivo de innovaciones tecnológicas y grandes aciertos en la construcción de un nuevo Estado Socialista y Bolivariano.

Artículo Original. Recibido: 01/01/2021.



Aceptado: 05/01/2021.

Publicado: 05/01/2021.

Por medio de la entrada en vigencia de la nueva Ley Orgánica de la Administración Pública, tomando en cuenta que la educación universitaria es un derecho fundamental, responsabilidad del estado y un factor estratégico para el desarrollo humano integral soberano y de la nación a través de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, se formaliza la Misión Alma Mater, con el propósito de impulsar la transformación de la Educación Universitaria, para generar un nuevo tejido institucional de la Educación Universitaria Venezolana, proponiendo y llevando a cabo la transición en la Transformación de los Colegios e Institutos Universitarios Públicos en Venezuela hacia Universidades Politécnicas Territoriales por medio de los Programas Nacionales de Formación (PNF).

El cambio se manifiesta es en el proceso de enseñanza y como impartir el conocimiento, al cual los docentes están acostumbrados, ya que de un proceso capitalista en busca de una rentabilidad para lograr mantenerse en el mercado y ser competitivos, van a uno dirigido directamente por medio de un análisis socio crítico en busca de una suprema felicidad social mediante un modelo socio productivo.

Según Argyris y Schon (1979) el “proceso de construcción, prueba y reconstrucción de la teoría de acción que gobierna o condiciona el comportamiento de un actor” (pág. 230).

Estos cambios constituyen un nuevo proceso de reconstrucción de teorías que condicionaban a los docentes en carreras tradicionales, al cual deben adaptarse actualmente.

# UNA APROXIMACION TEORICA A LA RESISTENCIA AL CAMBIO, EN LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE VENEZUELA EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACION UNIVERSITARIA

PhD. José Ángel Lamas Pinzón \*

\*(UNESR)/ (UNEXCA) - Docente -Investigador

[<joylamas1@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0001-9077-1543>

Muchas veces las personas no se comprometen con una nueva visión porque no saben lo que va a pasar; por no saber cómo actuar, es por eso que muchos de ellos se resisten al cambio, tanto en las organizaciones como en otros ámbitos, por presentar miedo a lo desconocido y asimismo sienten que no pueden enfrentarse a nuevos retos organizacionales de punta.

Si las personas tienen suficiente información sobre los nuevos paradigmas gerenciales que las empresas desean emprender, pueden resistirse simplemente porque perciben que no pueden cambiar. Sucede que se sienten fijadas a su labor, no saben cómo hacer lo que deben hacer o no tienen las habilidades requeridas por la nueva situación. Esta sensación provoca cierta inmovilidad que es vista como resistencia al cambio.

El Colegio Universitario de Caracas en el Marco de la Transformación Universitaria por la implementación de un nuevo diseño de las carreras tradicionales T.S.U. a los Programas Nacionales de Formación (PNF) dentro de la Misión Alma Mater, los docentes fueron obligados de forma inmediata a cambiar sus paradigmas doctrinales en las cátedras de un solo impacto sin tener conocimiento de como

era esa nueva figura socio crítica y transformadora, lo que conllevó a que los mismos se resistieran a realizar esta transformación exponiendo diferentes puntos de vista (Los programas están falta de contenido académico, los alumnos entran al programa sin una formación adecuada, la forma sociocritica debe aplicarse solo en cátedras específicas, ir más a lo profesional que a lo doctrinario, entre otras), los cuales serán abordados dentro de la investigación a realizar, A pesar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, llevo a cabo un Plan Nacional de Formación Permanente a nivel nacional, para que los docentes se integraran al proceso, dicho Plan se aplicó tres años después de la iniciación de la transformación, el mismo debió hacerse antes del proceso para evitar la resistencia al cambio debido a que los docentes hubieran conocido todo este cambio y se adaptaran lo más pronto posible, lo cual no se ha logrado por la imposición aplicada a los docentes.

Dicho cambio fue no solo estructural, sino académico, partiendo de un hecho sociocritico hasta uno de máxima felicidad social, el cual no está en el constructo de los docentes, haciendo que estos se negasen inmediatamente a dichos paradigmas contradictorios a sus competencias, y esta obligación de hacer las cosas de esa manera esta por gaceta oficial lo que redundo más en la imposición u obligación del cambio para algo que desconocían en su totalidad y se acrecentara/pronunciara la resistencia al cambio.

Artículo en extenso en:

<https://doi.org/10.7910/DVN/KQFEB6>

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00005.-ve>





# EDUCACIÓN COMPARADA, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, METODOLOGÍA Y COMPLEJIDAD.

## Encuadre crítico-relacional.

Félix A. Vargas-Arteaga\*

\*UNELLEZ VPA-Docente

Profesor investigador

[<felixvargas2007@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0002-7437-5097>



Artículo Original. Recibido: 01/01/2021.



Aceptado: 04/01/2021.

Publicado: 04/01/2021.

Quien investiga en la educación comparada construye su objeto de estudio desde las opciones epistemológicas, teóricas y metodológicas diversas. Por ende, el objeto de estudio ha determinado cambios en el docente en el recorrido de la enseñanza aprendizaje. En este sentido, el problema se considera coherentemente vinculado con la teoría y la metodología desde la perspectiva específica de quien así la direcciona. Ello determina la inserción de la educación comparada como campo científico, estructurado, complejo y con identidad propia configurado precisamente por los elementos mencionados en la indagación científica. En este sentido, la educación comparada tiene el reto de construir un conocimiento pertinente e integrador.

Dentro de este marco de planteamientos, en este texto se pretende argumentar desde la perspectiva relacional y reflexiva acerca de la educación comparada y la investigación educativa en la medida que el ser docente que enseña y aprende los procedimientos metodológicos, los procesos de construcción de textos investigativos, entre otros experimenta su propia metamorfosis que le permitan superar esquemas negativos y alcanzar una autorrealización personal.

Siendo éste uno de los pasos fundamentales para adelantar las reformas educativas y los cambios con los que convivimos en la sociedad. Del mismo modo, la educación comparada se vincula histórica, teórica, metodológicamente a la investigación educativa al estudiar problemáticas inherentes a los tiempos de incertidumbre y complejidad.

De acuerdo con los anteriores planteamientos la tarea tiene dificultades que abarcan la recolección de datos, el tratamiento de los mismos y la explicación e interpretación que al respecto, Olivera sostiene que “estas operaciones mentales se sitúan en un plano más alto, en un segundo grado de abstracción: porque lo que se pretende no es meramente explicar e interpretar un fenómeno educativo –o varios de ellos separadamente-, sino que precisamente la relación entre ellos, *la relación entre serie de relaciones*” (2008, p.15).

Ahora bien, según Whitaker, citando a Carl Rogers, el concepto de autorrealización personal como el pináculo de las necesidades humanas “al ser una tendencia humana a convertir en acto el potencial particular que poseemos al ser una capacidad que emerge al cumplirse las condiciones adecuadas para manifestarse en los ámbitos de la familia, las instituciones educativas y en la sociedad en general” (1998, p.45). Este concepto de raíz psicológica cobra singularidad en la aparición de innovaciones y la creatividad en el contexto educativo que puede encontrar su canalización mediante la indagación científica.



# EDUCACIÓN COMPARADA, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, METODOLOGÍA Y COMPLEJIDAD.

## Encuadre crítico-relacional.

Félix A. Vargas-Arteaga\*

\*UNELLEZ VPA-Docente

Profesor investigador

[<felixvargas2007@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0002-7437-5097>

Se incluye la valoración del beneficio práctico del conocimiento como relevante por lo que el aporte crítico es complementario al que se asumen en otros enfoques para la educación comparada y la investigación comparada.

Además, el análisis histórico demuestra la vinculación de la investigación educativa y la educación comparada al resultar de provecho en la comprensión en los ámbitos de la formación docente, inclusión educativa y las reformas. Cabe destacar al hacer referencia a la comprensión con enfoque humanista que desde el ser como puente vinculante con el saber, hacer y convivir es la clave en las tareas de transformaciones socioeducativas. La creación de conocimiento pertinente e integrado es la posibilidad de reducir los efectos fragmentarios de la compartimentalización de conocimientos y saberes.

En este escenario la investigación educativa juega un papel relevante al mediar para la transformación no solo social y educativa sino también en la esfera interior del docente investigador y sus posibilidades de ser una mejor persona en su mundo de vida. En este sentido se define:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (Sandín, 2003, p. 123)

Es en la interioridad humana del ser en la que esa transformación integral se origina, manifiesta y provoca cambios no solo en el ser, sino que el saber, el hacer y el convivir se renuevan. Es una restauración completa, es un renacer para ser mejor. Sin embargo, no solo es un ir desde lo interior a lo exterior, también es viceversa. Sin embargo, el contexto al no ser concebido como una exterioridad se convierte en nuestro objeto (Castro, 1999, s/p). Es así como se acentúa aún más la complejidad y la necesidad de un enfoque crítico-multidimensional desde lo fenomenológico y hermenéutico. Es decir, el ser no se aísla del contexto en el que se encuentra inmerso, sino que lo relaciona desde la cotidianidad de vida.

Desde esa perspectiva, un ser transformado lo hace en correspondencia con sus necesidades emocionales, reconocimiento social, de formación, de convivencia social, y tolerancia, conocer y el resultado de su desempeño profesional. Ahora bien el conocer por conocer no lo es todo. El conocimiento tiene riesgo de error e ilusión por lo que se estudia la naturaleza del conocimiento.

**Artículo en extenso en:**

<https://doi.org/10.7910/DVN/RV7FQ4>

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve>



# GESTIÓN MUNICIPAL Y DESARROLLO LOCAL: UNA MIRADA TRANSDISCIPLINARIA

Dr. Marcos Manuel Meza Fuentes\*

\* Dr. Gerencia en Avanzada / MSc. en Gerencia y Liderazgo  
Ing. Agroindustrial / Profesor Asociado de la UNELLEZ  
Director (E) Investigación Academia de Ciencias Agrícolas de  
Venezuela

[<msc.marcos.meza@gmail.com>  
<https://orcid.org/0000-0003-2131-1716>



Artículo Original. Recibido: 17/01/2021.



Acceptado: 19/01/2021.

Publicado: 19/01/2021.

## RESUMEN

La investigación constituye un acercamiento a la problemática de desconexión entre gobierno local, universidades y pueblo organizado, elementos significativos para lograr el desarrollo participativo. Para ello, tuvo como propósito generar la teorética de gestión municipal desde la visión transdisciplinaria para el desarrollo local en el municipio Barinas. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma cualitativo interpretativo. Asimismo, el diseño del estudio asumió como primera estrategia el acercamiento empirista, luego se orientó bajo los postulados teóricos de la hermenéutica dirigida a establecer un proceso de comunicación eficaz con tres (03) voces clave seleccionados bajo criterios de: Perfil profesional, experiencia, cargos y aportes. Como acciones de acopio de información se utilizó la entrevista no estandarizada, el análisis y procesamiento de la información se realizó a través de la categorización, triangulación y teorización, en cuanto a la confiabilidad y validez se consideró la grabación de video y fotografías elementos claves para hacer la investigación confiable.

Dentro de las reflexiones finales, se destaca que el establecimiento de un liderazgo visionario en la gestión municipal logrará proyectar escenarios de factibilidad operativa en las obras prometidas en asambleas de ciudadanos, evitando así la burocracia administrativa de la institución y la creencia de una gestión eficaz y eficiente.

**Descriptor:** gestión; desarrollo participativo; transdisciplinar.

## Introducción

Los avances y cambios a nivel económico, tecnológico, cultural y educativo, experimentados en el siglo XXI derivados de la globalización de los mercados ha conllevado a la reorganización de las formas de convivencia y desarrollo en las ciudades o regiones. Esta realidad ontológica se ha convertido en una vía para la búsqueda del uso de las potencialidades humanas, recursos, territorios, administración e innovaciones, mediante la innovación de la gestión de los líderes políticos, así como, de los burgomaestres que están al frente de las alcaldías.

Actualmente, se está constituyendo un nuevo enfoque de desarrollo local que supera las limitaciones conceptuales del racionalismo constructivista, ganando lugar aproximaciones teóricas y experiencias prácticas que promueven el control endógeno, el conocimiento local, la vinculación entre empresas, entre sistema productivo, tecnológico, científico, la participación e interrelación entre los actores y la ampliación de aquellas capacidades locales.

## GESTIÓN MUNICIPAL Y DESARROLLO LOCAL: UNA MIRADA TRANSDISCIPLINARIA

.....  
Dr. Marcos Manuel Meza Fuentes\*

\* Dr. Gerencia en Avanzada / MSc. en Gerencia y Liderazgo  
Ing. Agroindustrial / Profesor Asociado de la UNELLEZ  
Director (E) Investigación Academia de Ciencias Agrícolas de  
Venezuela

[<msc.marcos.meza@gmail.com>]  
<https://orcid.org/0000-0003-2131-1716>

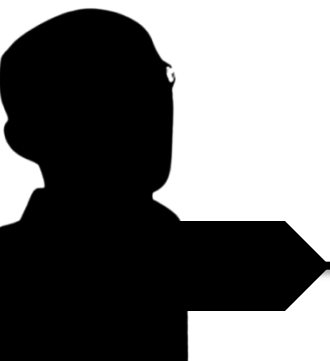
En este contexto de ideas, la presente investigación se orientó a la gestión municipal como una aproximación teórica transdisciplinaria del desarrollo local en el municipio Barinas, sobre las bases de premisas onto-epistemológicas constituidas por carácter inter-subjetivo de la realidad que viven los ciudadanos de Barinas, en razón de lo cual el territorio posee su propio referente de sostenibilidad, económica, política, cultural y social.

Según se ha visto, en el contexto mundial, las instituciones públicas han tenido que reinventar su gestión administrativa adecuando los recursos materiales y financieros a los nuevos paradigmas económicos, a raíz de la apertura competitiva entre las organizaciones de manufactura, tecnología y servicio, este fenómeno conocido como globalización ha influido no solo en la forma de administrar la empresa, sino también en el intercambio de información sobre los diferentes deberes de los gobernantes en la gestión de acciones sociales dirigidas a satisfacer las demandas de los pueblos por obtener una calidad de vida acorde las riquezas y potencialidades de su localidad.

En Latinoamérica, los nuevos escenarios económicos muestran el comienzo de otro modelo de gestión local y, por tanto, de vínculo entre gobierno y sociedad civil. Al respecto, García (2008) afirma que “en Latinoamérica se observa la paulatina incorporación de un nuevo paradigma de política social focalizado o de gerencia social que apunta a desplazar el anterior vinculado a políticas universales y derechos sociales” (p.8). A partir de este enunciado, se develan los nuevos desafíos gerenciales de los líderes que están al frente de responsabilidades administrativas, adecuando sus estrategias a la promoción e incorporación de los sectores populares a sus programas de gobierno.

Ahora bien, la forma de percibir los problemas sociales no podrá ser única o cerrada, es necesario que los líderes o gerentes desarrollen formas de pensar vinculando todos los factores en condiciones de certidumbre. Con el objeto de fortalecer con mayor claridad el impacto de contenido transdisciplinario, En opinión de Torres (2020) señala que “proviene de la posición espiritual y cognitiva del ser humano así como de los recurrentes escenarios de transformación de la sociedad” (p.79).

Basado en las afirmaciones del citado autor, se reconoce el rol del pensamiento complejo en la evolución del conocimiento innovador dirigido al estudio de los problemas como un todo, una sintonía entre mente y saberes comprensibles e inteligibles.



## GESTIÓN MUNICIPAL Y DESARROLLO LOCAL: UNA MIRADA TRANSDISCIPLINARIA

Dr. Marcos Manuel Meza Fuentes\*

\* Dr. Gerencia en Avanzada / MSc. en Gerencia y Liderazgo  
Ing. Agroindustrial / Profesor Asociado de la UNELLEZ  
Director (E) Investigación Academia de Ciencias Agrícolas de  
Venezuela

[<msc.marcos.meza@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0003-2131-1716>

Por ello, el estudio de las disciplinas científicas facilita la comprensión de soluciones más viables que se presentan en las localidades. Así pues, la búsqueda de respuestas a los problemas sociales mediante una visión transdisciplinar permite que los gerentes reconozcan la multidimensionalidad de la realidad.

En Venezuela, desde el año (2000) se han estado sentando las bases de un nuevo modelo político, económico y social que incluya a la gran mayoría de venezolanos, en busca del mayor estado de bienestar social, mayor felicidad, mejorar la distribución de los recursos económicos, explotar sus capacidades y potencialidades en cada una de sus regiones, es decir, se ha venido tejiendo la base para establecer el desarrollo local desde la gestión ejecutiva nacional.

Vinculado al enfoque citado, teóricamente la gestión municipal constituye la acción política-social más cercana a los ciudadanos y ciudadanas, sin embargo, la praxis gerencial de esta última década evidencia que para inducir el desarrollo local a una región no solo se necesita decretar políticas de comprensión de necesidades.

es imperativo precisar los elementos microscópicos que perturban el bienestar básico, generar alianzas estratégicas entre sectores productivos, promover las capacidades del territorio y potencialidades de los residentes

Se destaca la problemática de desarrollo local que presenta el municipio Barinas del estado Barinas, en primer lugar esta inexistencia de una vía de desarrollo económico caracterizado por la ausencia de empresas de producción de bienes, procesamiento de insumos agrícolas, producción agroindustrial, productos de manufactura. En segundo lugar, está el alejamiento entre las universidades públicas y privadas con las acciones o programas de gobierno dirigidos por la alcaldía de Barinas, es decir, no existen puntos de encuentros intelectuales y gobierno municipal. En tercer lugar, se coloca la diatriba política entre el pensamiento socialista de la gobernación del estado y el enfoque conservador de los líderes locales, lejos de unificar criterios y alianzas estratégicas para compartir colectivamente la carencia de bienes, productos y servicios.

Ahora bien, se hace necesario determinar el esfuerzo científico para aclarar o abordar la problemática que presenta el municipio Barinas, de allí, surge la interrogante general ¿Qué elementos teóricos, ontológicos y axiológicos se pueden formular para comprender la gestión municipal desde la visión transdisciplinaria para el desarrollo local en el municipio Barinas?

Artículo en extenso en:

<https://doi.org/10.7910/DVN/KU8HWQ>

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve>



Gobierno Bolivariano de Venezuela | Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria



# OFERTA ACADÉMICA Pre-grado



**Forjando el futuro con producción y ciencia.**

### Ciencias del Agro y del Mar:

- Medicina Veterinaria
- Economía Agrícola
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Producción Animal
- Ingeniería en Recursos Naturales Renovables
- TSU para la Industria de los Alimentos
- TSU en Pesca Continental y Piscicultura
- TSU Agroindustrial Mención Granos y Semillas

### Ciencias de la Educación y Humanidades:

- Mención Arte
- Mención Química
- Mención Biología
- Mención Física
- Mención Matemática
- Mención Inglés
- Mención Agropecuaria
- Educación Especial
- Mención Educación Integral
- Mención Geografía e Historia
- Mención Castellano y Literatura
- Mención Educación Física, Deporte y Recreación

### Ciencias Básicas y Aplicadas

- Ingeniería en Informática
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Minas
- Ingeniería de Petróleo
- Arquitectura
- Licenciatura en Meteorología
- TSU en Construcción Civil
- TSU en Informática
- TSU en Topografía

### Ciencias de la Salud:

- Licenciatura en Orientación
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Botánica Tropical
- Licenciatura en Estadística de la Salud

### Ciencias Jurídicas y Políticas

- Derecho

### Ciencias Económicas y Sociales:

- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Administración Agropecuaria
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Sociología del Desarrollo
- Licenciatura en Turismo Agroecológico
- Licenciatura en Planificación del Desarrollo

prensaunellez    
 unellezoficial    
 prensa.unellez    
 www.unellez.edu.ve



Dr. Rubén Ochoa Atacho \*

\* UNELLEZ-VPDS-Barinas

Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela

[<rubdochoa@gmail.com >]

<https://orcid.org/0000-0003-4326-6514>

Artículo Original. Recibido: 28/01/2021.



Aceptado: 30/01/2021.

Publicado: 30/01/2021.

Esta es una creación dialógica, contiene un discurso que puede mostrarse algo difícil, denso y sugerente en su primera lectura. Da la impresión de una discursiva egoísta, escrito para sí, pero luego se podrá ver que es una invitación al compromiso del investigador con ética y estética en el pensar de una producción, es una convocatoria a colocar el ser pensante en un tono reflexivo y la lectura en un ritmo intercolaborativo. Es otra forma y estilo de narrativa, con la cual se induce al investigador a un proceso de producción del conocimiento en la actual coyuntura ontológica y epistemológica en el devenir de la historia.

Se podrá observar entre otras cosas la densidad discursiva para dilucidar quizás con tradiciones lo cotidiano, pero también trastocar lo sencillo y directo de las nociones, conceptos, categorías y subcategorías para edificar lo variable de un proceso de investigación múltiple, natural y social como es la investigación. Con este aporte para la investigación, sus métodos sus teorías, sus discursos, su fundación académica, en fin, es una convocatoria a visualizar el universo intelectual y productivo de nuestra vivencial indagatoria para la gestación de nuestros pensamientos y creaciones para la vida.

### ¿La creación de conceptos puede ser una tarea epistemológica?

*"... dada la amplitud de mi objeto y la brevedad del tiempo, sólo me comprenderán quienes adivinen claramente lo que haya podido decir de forma simple, quienes completen lo que debido callar, y quienes en general necesiten, no ya instrucción sino simplemente estímulo para recordar."*

F. Nietzsche.

El procesamiento de ideas es una modalidad de investigación la cual se caracteriza por producir deliberadamente asuntos que cuestionan la investigación; propone considerar el consenso ante la posibilidad de usar términos otorgándoles otra dimensión discursiva, lo cual implica que los enunciados se pueden resituar o pueden ser reescritos como un referencial empírico para una suposición enunciativa y tejer una telaraña teórica para soportar una reingeniería narrativa.

Durante el proceso de producción de conocimiento, se puede generar algo nuevo y lo diferente en el modo de pensar existen, es abrir nuevas dimensiones de pensamiento para analizar los diversos universos que se expanden y se contraen, de proximidad y distancia despliegue y repliegue de nuestro pensamiento. El proceso de investigar en las ciencias duras, en las ciencias blandas, en la filosofía, en la transciencia y en las ciencias emergentes puede desarrollar la coherencia discursiva producto del ejercicio de la investigación.

Es por ello, que se mencionan tres niveles para construir las dimensiones del proceso de investigación y seguir los criterios para anunciar los conceptos certificados en principios establecidos.

## ÓPTICA ECOLÓGICA TRANSCOMPLEJA EL ÁRBOL DE LA TRANSCOMPLEJIDAD

\*Dr. Rubén Ochoa Atacho

\* Dr. UNELLEZ-VPDS-Barinas

Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela

[<rubdochoa@gmail.com >]

<https://orcid.org/0000-0003-4326-6514>

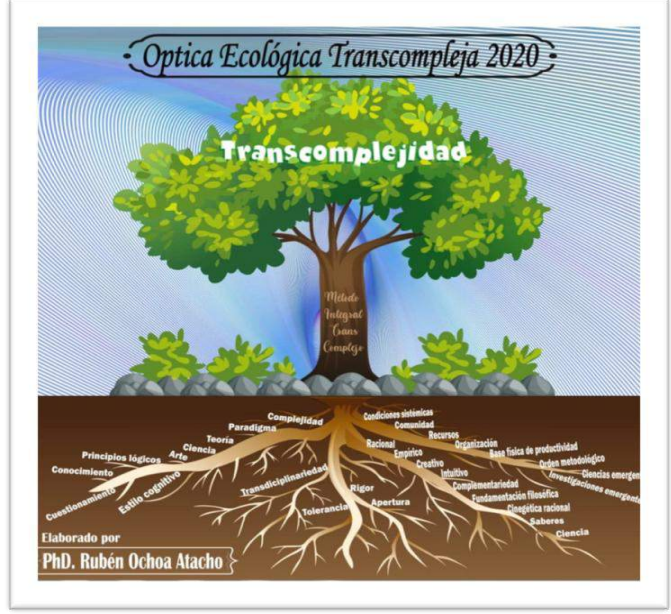
En nivel empírico se ocupa del cómo, al hacer uso del lenguaje descriptivo que permite hilvanar paradigmas, enfoques, modelos, métodos y técnicas, dimensionando el recorrido metódico.

En nivel teórico implica el que, el cual utiliza el lenguaje explicativo, y con ello expresa las ideas que se sustenta con antecedentes y referentes teóricos conformando la dimensión epistemológica

El nivel práctico, es una visión general del investigador o equipo de investigadores que interpelan la realidad a través de una narrativa que permite reflexionar en la concreción de posibilidades de trascender la situación problemática a lo que se le denomina dimensión ontológica.

El investigador plantea preguntas distintas para la configuración de nuevas epistemes donde se interpela la realidad por aquello que pasa y nos pasa, y descubrimos también que la objetividad es dinámica y la subjetividad es caleidoscópica (Villegas y Schavino, 2006). En este sentido, se requiere del contenido de un concepto que nos abre a ideas innovadoras en un proceso de producción del conocimiento, desde el pensamiento y con ello generar una creación conceptual impulsada a modo de resistencia a lo instaurado, lo cual concita la posibilidad de generar una novedad.

**Figura 1.** Árbol de la Transcomplejidad

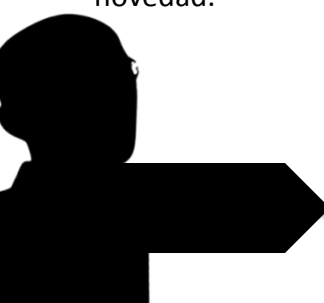


**Fuente:** Ochoa R. (2020)

### **Circunspecciones generales de la Óptica Ecológica Transcompleja 2020, también denominado el árbol de la Transcomplejidad.**

La representación gráfica de un árbol es icónica para todo aquel que es ambientalista, ecologista y humanista. Como pueden observar en un suelo fértil llamado también sustrato encontramos un enraizamiento conformado por unas raíces pivotantes y adventicias.

En el lado izquierdo del sustrato el investigador se encuentra con la complejidad, el paradigma, la teoría, la ciencia, el arte, los principios lógicos, el conocimiento, el cuestionamiento, el estilo cognitivo, los saberes ancestrales, y las investigaciones emergentes.





## ÓPTICA ECOLÓGICA TRANSCOMPLEJA EL ÁRBOL DE LA TRANSCOMPLEJIDAD

\*Dr. Rubén Ochoa Atacho

\* Dr. UNELLEZ-VPDS-Barinas

Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela

[<rubdochoa@gmail.com >]

<https://orcid.org/0000-0003-4326-6514>

Todo esto, en un sistema radicular en contacto con esas vellosidades que provienen de las raíces adventicias.

En el centro del árbol encontramos la raíz principal, llamada pivotante. En su ser, el investigador asume la Transdisciplinariedad con rigor científico, además, con tolerancia y apertura para ser racional, ser empírico, ser creativo, ser intuitivo, trabajar en la complementariedad basada en la fundamentación filosófica con la sinergia racional para lograr que las ciencias emergentes de la ecología de una investigación que contribuya a vivir en armonía con todas las formas de vida.

La primera raíz que se encuentra hacia la derecha representa la complejidad como una nueva cosmovisión paradigmática que propugna la adopción de una posición abierta, flexible, inacabada, integral, sistémica y multivariada, que presenta al investigador como un ser racional, empírico, creativo, intuitivo, donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en un proceso recursivo donde la relación del sujeto investigador es parte de la realidad.

En el lado izquierdo de este sustrato direccionando hacia el infinito, encontramos las raíces adventicias que lleva el investigador a trabajar las condiciones sistémicas,

las comunidades, los recursos naturales, las organizaciones, las bases físicas de productividad, con el orden metodológico que guían las investigaciones de las ciencias emergentes.

Se erige sobre el sustrato un tronco fuerte y sólido por donde circulan esos macros y micros minerales que circulan por medio del xilema y el floema para alimentar el Método Integral Transcomplejo. Esta metodología creada por Villegas y Schavino (2019), teniendo resultados tangibles en Venezuela y en América Latina. Éste procedimiento le ayuda al investigador en la creación onto-epistémica a crear como fractales las epistemes que necesita la ciencia emergente.

En el tronco se forma el método Integral Transcomplejo que preséntalos principios epistemológicos del mismo son la complementariedad, sinérgica relacional, integralidad y reflexividad profunda. Los principios metodológicos son el trabajo en equipo y los multimétodos, desde la visión de un grupo transdisciplinario. Es pertinente referirse al método transcomplejo o transmétodo cuyo campo de acción es la realidad compleja y donde el centro son las relaciones del hombre con la sociedad, y la naturaleza de los grupos entre sí y frente a los problemas sociales, desde sus prismas particulares, pero siempre entretreídos y reticulados desde la perspectiva de Schavino y Villegas (2010).

**Artículo en extenso en:**

<https://doi.org/10.7910/DVN/LL6EDX>

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve>





## Doctorados

- Educación
- Biodiversidad
- Sanidad Animal
- Psicopedagogía
- Ciencias Sociales
- Producción Animal
- Gerencia Avanzada
- Ambiente y Desarrollo
- Didáctica y Aprendizaje
- Biotecnología Avanzada
- Ingeniería Agroindustrial
- Clínica de Bovinos y Suínos
- Bioquímica y Fisiología Animal
- Química de Productos Naturales
- Genética y Reproducción Animal
- Ciencia y Tecnología de Alimentos
- Planificación y Desarrollo Sustentable
- Tecnologías de Información y Comunicación

## OFERTA ACADÉMICA ESTUDIOS AVANZADOS

### Maestrías:

- Fitotecnia
- Zootecnia
- Gerencia Pública
- Desarrollo Rural
- Innovación Curricular
- Producción Animal Sostenible
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Ambiental
- Educación Ambiental.
- Administración
- Ciencias de la Educación Superior
- Recursos Naturales Renovables
- Orientación Educativa
- Salud Pública.

**10 Especializaciones**  
**01 Especialización Técnica**  
**02 Cursos de Ampliación de Conocimientos**



prensaunellez  
 prensa.unellez  
 unellezoficial  
 www.unellez.edu.ve



# MANUAL REFERENCIAL: LA FOTOGRAFÍA COMO PROCESO ARTÍSTICO DE LA COTIDIANIDAD ZULIANA



Dr. Soed M. Rossell. F \*

\* UNEFA-ZULIA/Núcleo Maracaibo / Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre  
[<soedrossell@gmail.com >]  
<https://orcid.org/0000-0002-5310-0959>



Artículo Original. Recibido: 01/02/2021.



Acceptado: 05/02/2021.

Publicado: 07/01/2021.

## RESUMEN

Cuando se habla de fotografía se entiende como la mezcla de varias ciencias dentro de su evolución, esa combinación de arte y técnica que se articulan entre sí para crear esa imagen única y llena de sincretismo. Siendo la fotografía una expresión humana casi habitual hoy en día por los teléfonos móviles, podemos decir que en Venezuela los pioneros en utilizar las artes audiovisuales fueron los zulianos. Dentro de este proceso de documentación se partirá de la experiencia misma de caracterizar esa cotidianidad y aquellas escuelas que han permitido formar en Maracaibo el arte fotográfico. Entre las casas de estudio que imparten este arte de la fotografía en la región se encuentran la Escuela de Fotografía Julio Vengoechea y la Escuela de Arte Julio Arraga se tocara su participación en la siguiente crónica. Cabe destacar que el empeño del fotógrafo no es solo conocer la técnica sino la práctica su visión en el momento.

**Palabras claves:** Fotografía, arte, cotidianidad.

## INTRODUCCIÓN:

Cuando se habla de fotografía se entienden muchas cosas conjuntas, la técnica y el arte, pues bien, en la actualidad esas imágenes se han convertido en parte de la cultura cotidiana, una forma de expresión elemental para ilustrar, animar, recordar las vivencias cotidianas. Su valor etnográfico lo es por partida doble: como dato en sí y como dato para sí. Es decir, que esa información "retenida", retratada, fijada.

Cualquier foto cuya temática se refiera directa o indirectamente a un sujeto implicado como actor en una investigación etnográfica se convierte, gracias al mágico efecto de evocar instantes perdidos, en una grandiosa herramienta metodológica, que ayuda al sujeto a detallar más datos referentes al hecho reflejado en la fotografía, al hecho descrito, y al antropólogo(a) a situar correctamente el dato, enriqueciéndolo y precisándolo, colocándolo en el lugar que verdaderamente le corresponde dentro del conjunto de datos de la investigación; de manera que la interpretación que de ello se derive sea correcta y atienda a la realidad.

La justificación de tomar fotografías no es únicamente testimonial para probar el "yo estuve allí", ni un adorno superfluo con el que aumentar el número de páginas de un informe, sino un modo de trabajar durante el trabajo de campo y después, durante la exposición de sus resultados que cualitativamente exprese algo multifuncional.



## MANUAL REFERENCIAL: LA FOTOGRAFÍA COMO PROCESO ARTÍSTICO DE LA COTIDIANIDAD ZULIANA

.....

Dr. Soed M. Rossell. F \*

\* UNEFA-ZULIA/Núcleo Maracaibo / Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre  
[<soedrossell@gmail.com >]  
<https://orcid.org/0000-0002-5310-0959>

Las implicaciones que las nuevas tecnologías están ya teniendo y tendrán en un futuro inmediato abren un campo nuevo y vasto de posibilidades para la fotografía antropológica y artística, aunque sin duda su máximo atractivo, ya señalado por otros autores (Ruby 1992, Taylor 1998) es constituir una forma alternativa de aprehender la percepción cultural a través de las lentes, que, además evoque la experiencia de la vida como nunca podrá hacer la escritura.

La fotografía artística se expresa en una armoniosa combinación de la técnica y el concepto; los creadores, al contrario del técnico, busca romper con esos procesos teóricos y se atreve a explorar, más allá de su belleza estética debe desembocar en un pensamiento; suscitar una reacción. La única manera de formar un fotógrafo artista es a través de la preparación. Este debe conocer no únicamente de la técnica fotográfica, sino sus conocimientos deben incluir filosofía, antropología, sociología, política, literatura, economía, tecnología. El fotógrafo artista conoce a profundidad la cultura visual de su época, pero también sabe de la historia del arte y de cultura en general.

En el Zulia, específicamente en la ciudad de Maracaibo, dos grandes exponentes de la fotografía han contribuido a la formación de muchas y muchos, como son la Escuela Nacional de Artes Plásticas Julio Árraga y la Escuela de Fotografía Julio Vengoechea. A continuación se expresara una crónica de estos dos lugares tan emblemáticos para la formación fotográfica zuliana.

### DESARROLLO:

En los últimos tiempos escuela como la Escuela Nacional de Artes Plásticas Julio Arraga en Maracaibo estado Zulia en Venezuela, en el año 1.960, es mudada a la calle 79 con Av. 14 A , cambiando su denominación a ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS Y APLICADAS " JULIO ARRAGA", adscrita a la rama técnica, sub-rama artística del MINISTERIO DE EDUCACIÓN , CULTURA Y DEPORTE ( denominado así, para el momento), y se establecen los siguientes cursos: Artes Gráficas ( Fotografía), Decoración, Arte Puro, Cerámica, Cursos y Talleres. Su misión es formar un equipo interdisciplinario que propicia la participación, integración para el fortalecimiento de la comunidad, fundamentado en principios y valores humanos en pro de una educación integral y holística, desde su núcleo familiar y entorno comunitario, en el marco del desarrollo endógeno, promoviendo y cultivando de manera responsable y solidaria: el talento, cultura, trabajo, identidad, creatividad, amor y tolerancia en el ser, hacer y conocer, para vivir y convivir con dignidad y respeto, hacia el logro de un trabajo cooperativo y productivo desde una institución proactiva en términos de eficacia y eficiencia.

## MANUAL REFERENCIAL: LA FOTOGRAFÍA COMO PROCESO ARTÍSTICO DE LA COTIDIANIDAD ZULIANA

Dr. Soed M. Rossell. F \*

\* UNEFA-ZULIA/Núcleo Maracaibo / Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre  
[<soedrossell@gmail.com >]  
<https://orcid.org/0000-0002-5310-0959>

Por otro lado se encuentra la Escuela de Fotografía Julio Vengoechea, fundada en 1991, con valiosos e importantes antecedentes tanto en lo académico, como en el campo de la producción y difusión fotográfica del Área de Fotografía de la Academia de Bellas Artes “Neptalí Rincón”, creada en 1975. La enseñanza y aprendizaje fotográfico, desde esta dependencia gubernamental, pasa de tres décadas. Hoy la Escuela de Fotografía “Julio Vengoechea”, es la primera y única escuela de enseñanza pública del hecho y el acto fotográfico en Venezuela, institución que ha servido de ejemplo para la fundación de otras experiencias académicas y de producción fotográfica en el país: Fundación ASA 400 (la Victoria, Aragua), Grupo Fotográfico Diafragma (Maracay), entre otras.

La Fotografía como arte cotidiano ha influenciado la forma como cada detalle es importante, el arte de la fotografía seguirá evolucionando, pero para ello necesitamos valorar a esas personas que lo hacen posible. Toda fotografía es un arte expresado desde en ojo de quien lo capta y transmite como un conjunto en el que ambas visiones son necesarias para desarrollar a un artista.

Desde el punto de vista de la fotógrafa Soed Rossell, “hay que practicar mucho y fotografiar cualquier instante que se pueda para poder obtener esa precisión expresada desde la cámara, el artista y la cotidianidad. Es atreverse a esforzar la técnica y romper las barreras de las reglas, buscando que las sombras se conviertan en procesos que transmitan esos instantes”. Acá una muestra de su trabajo:

### MUESTRA LA COTIDIANIDAD FOTOGRÁFICA:



## MANUAL REFERENCIAL: LA FOTOGRAFÍA COMO PROCESO ARTÍSTICO DE LA COTIDIANIDAD ZULIANA

Dr. Soed M. Rossell. F \*

\* UNEFA-ZULIA/Núcleo Maracaibo / Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre  
[<soedrossell@gmail.com >]  
<https://orcid.org/0000-0002-5310-0959>

### RECOMENDACIONES:

La fotografía actualmente se ha convertido en un instrumento personal, que fomenta la integración de procesos humanos, de convivencia, donde se enuncia una serie de indicadores sociales de interacción digital para fomentar esas transformaciones locales, nacionales e internacionales.

Este recuento permite fomentar la importancia histórica de la fotografía en su totalidad, centrándose en Maracaibo, estado Zulia Venezuela y en lo particular las ganas de un ser humano de captar momentos, espontaneidades como recurso expresivo, del arte, de la ciencia en su interacción como otras ciencias.

En cuanto a esa integración de saberes, es bueno que las y los fotógrafos de quiten prejuicios que les permitan desarrollar esa visión antropologías que los hechos para concretar un punto de valor a las investigaciones trazadas a través de la fotografía.

Buscando esa conexión con aquellas y aquellos que disfrutan la imagen fotográfica, es más allá que solo la técnica; es permitirse vivir el arte de la fotografía en su total cotidianidad.

### BIBLIOGRAFÍA:

Ruby, Jay  
1996 "Visual Anthropology", en David Levinson & Melvin Embers (eds.), Encyclopedia of Cultural Anthropology. New York, Henry Holt and Company, vol. 4: 1341-1351.

Taylor, Lucien  
1998 "Visual Anthropology is dead, Long live Visual Anthropology!", American Anthropologist, vol. 100, nº 2: 534-537.



Artículo en extenso en:

<https://doi.org/10.7910/DVN/R111ET>

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve>

## RELACIÓN ENTRE EL SISTEMA ENDOCRINO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS O CRIMINALES EN EL SER HUMANO

Dra. Clarisa Guillén \*

\*Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA)

[<clarisaguillen@gmail.com >]

<https://orcid.org/0000-0002-9119-2073>



Artículo Original. Recibido: 01/04/2021.



Aceptado: 05/04/2021.

Publicado: 06/04/2021.

El estudio de las características de la composición del cuerpo de los mamíferos y el estudio de sus múltiples interconexiones entre sus órganos internos es un reto para la ciencia moderna, sobre todo cuando se trata de la conducta del ser humano específicamente, para lo cual se hace necesario recurrir a varias disciplinas propias de las Ciencias de la Salud, con respecto al tema que nos ocupará se hace necesario enfocar la investigación desde la óptica de la Psiconeuro endocrinología, dado que los últimos estudios han corroborado la teoría que el comportamiento humano está íntimamente relacionado con el sistema endocrino.

En ese orden de ideas la preocupación de los estudiosos de las Ciencias Jurídicas y Políticas, los han llevado a solicitar ayuda en el área de la medicina y de la psicología, para así tener un basamento científico del por qué se da un comportamiento o conducta agresiva fuera de los límites normales establecidos por la sociedad, entre la mayoría de los delinquentes, comportamiento este que los ubica fuera de los límites razonables aceptados por las normas dictada en común acuerdo por las propias comunidades.

Concatenado con lo expresado supra, llamó la atención del tema la **Relación Existente Entre la Conducta Agresiva o Criminal en el Ser Humano y el Sistema Endocrino**, dónde surgen interrogantes como: ¿Existe alguna relación entre el sistema endocrino y la conducta del ser humano?; ¿Cómo influye el sistema endocrino en el proceso conductual del ser humano?; ¿Cuáles son las partes del sistema endocrino que fabrican hormonas?; ¿Cuál es la función de las hormonas fabricadas por el sistema endocrino?

Para dar respuestas a estas incógnitas, hay que remontarse a los antecedentes históricos, por lo cual se hace necesario nombrar a los denominados padres de las corrientes psicológicas contemporáneas, según Marx, Melvin; William A. Hillix (2004) tales fundadores entre otros son, en el conductismo JOHN WATSON (1878-1958) quien luego de su trabajo de investigación titulado (en inglés *Psychology as "The Behaviorist Views"*) La Psicología como la ve el Conductismo, publicado el año 1913 se convirtió en el ductor de la corriente psicológica contemporánea como es la Escuela conductista. Igualmente dentro de esas corrientes psicológicas aparece la Reflexología, enfoque impulsado por el otorrinolaringólogo WILLIAM FITGERALD, quien en 1913 trabajando en un hospital de Connecticut impulsa el desarrolla las teorías de las terapias zonales, no obstante es importante acotar que mucho antes (año 1000 AC) los chinos utilizaban métodos que se pueden considerar dentro de este enfoque, así mismo en Europa se inician estudios (1582) con los doctores ADAMUS y A'tatis

## RELACIÓN ENTRE EL SISTEMA ENDOCRINO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS O CRIMINALES EN EL SER HUMANO

Dra. Clarisa Guillén \*

\*Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas  
(UNEXCA)

[<clarisaguillen@gmail.com >]

<https://orcid.org/0000-0002-9119-2073>

quienes publicaron un libro denominado **Terapia de Zona**, algunos historiadores aseguran que fue una traducción de **Marco Polo**, y para 1834 la medicina europea conocía algunos detalles de esta técnica, en lo que la mayoría coincide es que fue exportada desde la China.

Manteniendo la idea inicial de esta investigación, se nota que el gran auge e impulso del estudio de la **Conducta Humana** se dio entre la primera y segunda década del siglo XX siendo el neurólogo SIGMUND FREUD otro contribuyente a dicho auge, al contribuir con la teoría del el Psicoanálisis como elemento influyente en el estudio del comportamiento humano partiendo del comportamiento sexual de cada individuo, el cual, según Freud se inicia desde el mismo momento del nacimiento. Como aporte de la escuela alemana KURT KOFFKA; WOLFGANG KÖHLER y KURT LEWIN, crean la Psicología de las Formas Escuelas Gestaltista, sus planteamientos se basan en la premisa que establece que ..."el todo es algo más que la suma de las partes"... como ejemplo *se pudiera explicar planteando que una mano es algo más que cinco dedos*. Cabe destacar que muchas de estas teorías fueron utilizadas y algunas aún se utilizan en las Ciencias de la Educación, dándole aplicabilidad en los métodos de enseñanza,

Ya para los estudios modernos que tratan del Comportamiento Humano la psicología busca "alianza" con ciencias auxiliares, que permitan ir más allá de las formas e introducirse en el fondo físico del problema, es decir darle un enfoque más científico, de ahí que tome el área de la medicina como soporte de sus investigaciones, específicamente la neurología, la endocrinología entre, otras buscando de esta forma acercarse lo más posible a la verdad científica que pueda explicar el comportamiento de la conducta humana.

Al tomar el camino que establece el sistema endocrino como el elemento fundamental para controlar la conducta del individuo, necesario es plantear las funciones del mismo, y la investigación nos indica que dicho órgano está formado por una serie de glándulas cuyo objeto es la fabricación de hormonas, las cuales sirven de correos entre las diferentes células dándole instrucciones sobre las funciones de cada una de ellas, por lo cual se puede afirmar que este sistema tiene que ver en todas y cada una de las actividades que desarrolla el ser humano.

Según lo planteado por Guyton (2019) cuando las glándulas endocrinas liberan las hormonas fabricadas y las vierten en el torrente sanguíneo, esto permite que la información llegue a todas partes del cuerpo y las mencionadas hormonas permitirán controlar el crecimiento, la forma cómo funcionan los órganos, **el estado de ánimo**, el metabolismo y la reproducción, la distribución de hormonas funciona igual que una válvula la cual controla la cantidad que debe irrigar, ya que un volumen excesivo puede perjudicar la salud del sujeto,



## RELACIÓN ENTRE EL SISTEMA ENDOCRINO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS O CRIMINALES EN EL SER HUMANO

Dra. Clarisa Guillén \*

\*Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas  
(UNEXCA)

[<clarisaguillen@gmail.com >]

<https://orcid.org/0000-0002-9119-2073>

así como hacia donde debe dirigirse, no obstante todo dependerá de la cantidad de hormonas que se encuentren en la sangre al igual de la concentración por mm. Cubico, también existen elementos que pueden afectar la concentración hormonal tales como, las infecciones, el estrés, los minerales entre otros.

Para hacer más didáctica la explicación se colocará una imagen del Sistema Endocrino ubicando cada uno de los órganos que lo conforman, explicando de inmediato las funciones que cumplen al generar las diferentes hormonas que luego irrigaran en las células, tal como se planteo en el párrafo anterior.

### GLÁNDULAS QUE CONFORMAN EL SISTEMA ENDOCRINO Y SUS FUNCIONES

Como se puede observar en la imagen el Hipotálamo se ubica en la zona central baja del cerebro, pertenece al sistema endocrino y permite el contacto con el Sistema Central, sus células nerviosas se encargan de la fabricación de las sustancias químicas las cuales controlan la liberación de hormona de la hipófisis, el hipotálamo es el receptor de la información recibida por el cerebro a través de los sentidos, para de inmediato enviarla a la hipófisis, esta última también denominada **glándula maestra** y las hormonas que son fabricadas por ella controlan una gran cantidad de glándulas endocrinas, pese a su pequeño tamaño, 380 mm<sup>3</sup>, cumple una función de control extraordinario, ya que según Devlin, Thomas M. (2015):

La hormona del crecimiento, que estimula el crecimiento de los huesos y de otros tejidos del cuerpo y desempeña un papel en cómo el cuerpo gestiona los nutrientes y los minerales.

La prolactina, que activa la fabricación de leche en las mujeres que están amamantando a sus bebés.

La tirotropina, que estimula la glándula tiroidea para que fabrique hormonas tiroideas.

La corticotropina, que estimula la glándula suprarrenal para que fabrique determinadas hormonas.



FUENTE: Espin, Solange (2017)



Artículo en extenso en:

<https://doi.org/10.7910/DVN/IZNLC7>

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve>



UNRI.I.R.Z.



VIRTUAL SIMPOSIO

# Educación Investigación

## En Lenguas Extranjeras y ECOSUSTENTABILIDAD

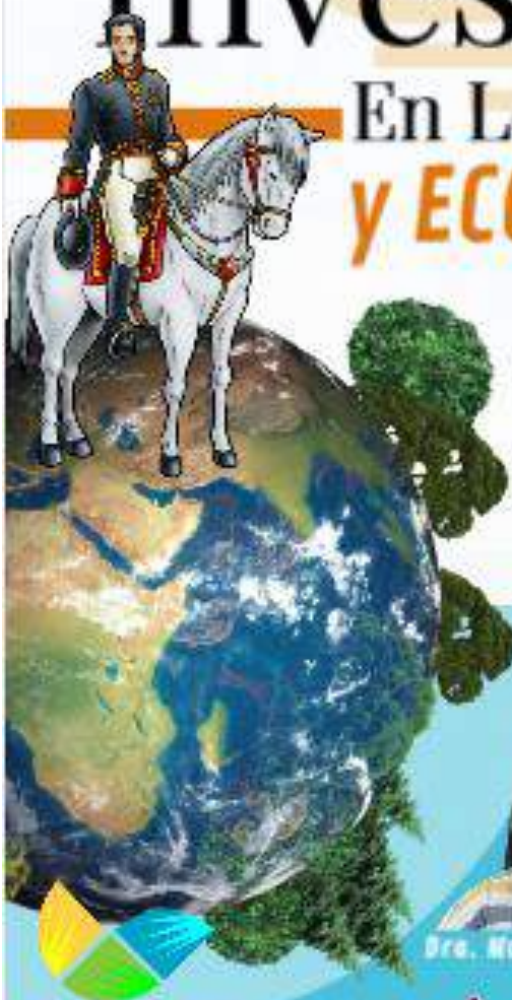
- Jueves, Junio 17 -2021

Plataforma web asincrónica  
09AM-4PM

+58 412-7741296 [felixvargas2007@gmail.com](mailto:felixvargas2007@gmail.com)

Programas de Innovación Curricular, Innovación y Tecnologías en Educación e Bistencio, Vinculación Socioeconómica, Coordinación de Efecto de Relaciones Interinstitucionales

GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD



Dra. Magger Suarez  
UPEL



Dr. José Lema Pérez  
Universidad Nacional  
Experimental  
de la Gran Caracas (UNEXCA)



Dr. Felix Vargas  
UNELLEZ-VPA



Made with PosterMyWall.com

Registró web/fórum/Miembro/preguntas generadoras/Ponencias en el menú de la plataforma:

<https://bioglobaldesarroll.wixsite.com/simposiopscivpa>



## GERENCIA EN TIEMPOS DE CRISIS: UNA EXPERIENCIA ESTRATEGICA DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO

Dr. Magger Milagros Suarez Corona \*

\* Doctorado en Educación. Posdoctorado Programa en Políticas Públicas  
Posdoctorado en Filosofía e Investigación / Profesora Universitaria.

Investigadora

[<suarezmagger@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0003-2853-156X>



Artículo Original. Recibido: 01/05/2021.



Aceptado: 04/05/2021.

Publicado: 05/05/2021.

### RESUMEN

El propósito del artículo es describir la gerencia en tiempos de crisis, una experiencia estratégica desde el contexto educativo, bajo un hilo metodológico de sistematización de experiencias como método de investigación. Suscrito desde la línea de investigación: Complejidades del Sistema Educativo Venezolano, en su apartado: Gerencia. Posee una coincidencia teórica en los postulados de Martin Seligman (2011), fundador de la psicología positiva, con su teoría del bienestar. Entre las consideraciones finales, gerenciar en tiempos de crisis, no solo es verla como aquel proceso que nos permite guiar y consolidar metas y objetivos más allá de lo establecido, más allá de lo que define una planificación operacional mensual, trimestral, semestral o anual; es ser capaces de estar seguros de lo que hacemos por la convicción, el entusiasmo y la energía que se le inyecte a lo que hacemos, y que eso sea el motor del equipo de trabajo que te acompaña. No es fácil, ser un gerente estratega con liderazgo y sumar personas a tu manera de visionar un trabajo, una labor y una ocupación; es hacer de ese equipo un grupo de personas leales a un proceso armónico y engranado, donde el conocimiento del sistema sea un punto a tu favor para hacer las cosas bien y tener la empatía de mediar con un grupo macro a nivel estatal y/o nacional.

**Palabras clave:** gerencia, crisis, experiencia, estratégica, educativo.

### Entrada

La vivencia de los últimos años en Venezuela nos ha permitido redimensionar nuestros estilos de vida y hacer lo que “queremos” como “podemos”, convirtiéndonos en estrategias con cualidades creativas, innovadoras, simples, sencillas que nos han permitido explorar, descubrir e investigar para dar pasos agigantados hacia la supervivencia que por múltiples causas nos han hecho vivir. Desde todos los contextos, se ha percibido la necesidad de reinventar y orientar los procesos con inventiva y creatividad, pero siempre con la misma visión y misión de hacer las cosas bien y llegar a las metas y más allá de ellas.

Desde la experiencia en el ámbito educativo con funciones de alto nivel y de radio de acción estatal, la gerencia no escapo de estas circunstancias sociales que nos permitieron aprender que hay ingredientes importantes cuando se habla de “gerenciar en tiempos de crisis”, pues es muy fácil ser gerentes cuando Venezuela vivía en tiempos de bonanzas y no había que educar y vivir en resistencia, cualidad que nos ha tocado experimentar, siendo al final de cada acción escolar una satisfacción personal y profesional de haber hecho las cosas bien y aportar montañas de arena para contribuir a que nuestra sociedad sea mejor cada día.

## GERENCIA EN TIEMPOS DE CRISIS: UNA EXPERIENCIA ESTRATEGICA DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO

Dr. Magger Milagros Suarez Corona \*

\* Doctorado en Educación. Posdoctorado Programa en Políticas Públicas  
Posdoctorado en Filosofía e Investigación / Profesora Universitaria.

Investigadora

[<suarezmagger@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0003-2853-156X>

Cuando se hace referencia a los ingredientes para gerenciar en tiempos de crisis, se pueden mencionar la descripción del gerente y líder, algunas cualidades personales y profesionales que deben ser parte del equipo de trabajo que te rodea, de algunos valores esenciales que deben ser individuales y contagiados a ese equipo, y de elementos externos que reconocen y valoran los esfuerzos que se hacen.

A partir de allí, surge la propuesta de este artículo, el cual tiene como propósito describir la gerencia en tiempos de crisis, una experiencia estratégica desde el contexto educativo, bajo un hilo metodológico de sistematización de experiencias como método de investigación. Artículo suscrito desde la línea de investigación: Complejidades del Sistema Educativo Venezolano, en su apartado: Gerencia.

### Avance

*Ningún líder se propone ser un líder. Las personas se dispusieron a vivir sus vidas, expresándose plenamente. Cuando esa expresión es valiosa, se convierten en líderes. Entonces, el punto no es convertirse en un líder. El punto es convertirse en usted mismo, usarlo completamente, todas sus habilidades, dones y energías, para que su visión se manifieste. No debes retener nada. En resumen, debes convertirte en la persona que empezaste a ser y disfrutar del proceso de transformación.*

Warren Bennis

### Gerencia

Fayol (1916) estableció cinco funciones principales de la administración: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar; la gerencia es un proceso administrativo que contempla la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las acciones que debe desarrollar la organización; determinando la misión, visión y metas generando acciones asertivas y eficientes para su logro. Por su parte, Mayo (1946) resalta la importancia de la interacción humana y las relaciones personales desde el ambiente de trabajo para aumentar la productividad, formando además lazos sociales entre la gerencia y los trabajadores por la atención prestada por el gerente desde sus necesidades, la dinámica de grupo y el trabajo en equipo.

Revisando algunos enfoques modernos de gerencia, el enfoque de sistema es uno de los más enlazados con lo propuesto en este artículo, refiere un conjunto de elementos interconectados e interrelacionados para alcanzar un objetivo, un sistema que comprende varios subsistemas integrados desde la comunicación, las decisiones, las políticas, estrategias y objetivos (Lara y otros, 2016). Desde esta visión de sistema se deben gestionar con cuidado satisfaciendo y equilibrando necesidades internas y adaptarse a los cambios y las circunstancias cambiantes.

Para Kratz (1974) en su artículo "Habilidades de un administrador efectivo", todos los gerentes requieren al menos de tres habilidades gerenciales: las conceptuales (holístico, análisis, creatividad, iniciativa, relación causa/problemas)

## GERENCIA EN TIEMPOS DE CRISIS: UNA EXPERIENCIA ESTRATEGICA DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO

Dr. Magger Milagros Suarez Corona \*

\* Doctorado en Educación. Posdoctorado Programa en Políticas Públicas  
Posdoctorado en Filosofía e Investigación / Profesora Universitaria.

Investigadora

[<suarezmagger@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0003-2853-156X>

Asimismo, le suma otras habilidades, entre ellas: comunicación, administración, liderazgo, resolución de problemas, toma de decisiones

Un gerente exitoso, de acuerdo con Maqueda (1992) implica una gestión integral, “una revisión de 360º para evaluar todos los elementos del entorno, identificar amenazas y debilidades y equilibrar las actividades”, debe monitorear el ambiente interno y externo aprovechando fortalezas y oportunidades. En este sentido, el autor reseña las tareas de un gerente general: crear la misión de la empresa, desarrollar los objetivos y estrategias, negociar con los agentes del entorno, liderar, desarrollar y definir el problema y otros recursos, implementar las estrategias, y atender y controlar la marcha de la operación.

Por lo tanto, Lara y otros (2016) consideran algunas limitantes al deber ser del gerente desde el contexto venezolano para garantizar una exitosa gestión: entorno externo (inestabilidad para tomar decisiones, por lo cual debe asumirse la flexibilidad para adoptar cambios oportunos y continuar la operatividad), entorno cultural (ideología cotidiana que genera la falta de normas fijas), y la formación gerencial (carencia desde la formación de competencias técnicas y herramientas gerenciales).

Este mismo autor, refiere algunos aspectos positivos del gerente venezolano, entre ellos: creatividad, capacidad de adaptación al entorno

cambiante, adopción de nuevas estrategias para alcanzar los objetivos de la organización, buenos negociadores, amistosos, informales, radiantes improvisadores, flexibles en el manejo del tiempo, emocionales, arriesgados, abiertos, espontáneos, analíticos y lógicos para enfrentar situaciones, apertura a espacios para la participación y reconocimiento en trabajos bien realizados, emprendimiento, manejarse en altos niveles de incertidumbre.

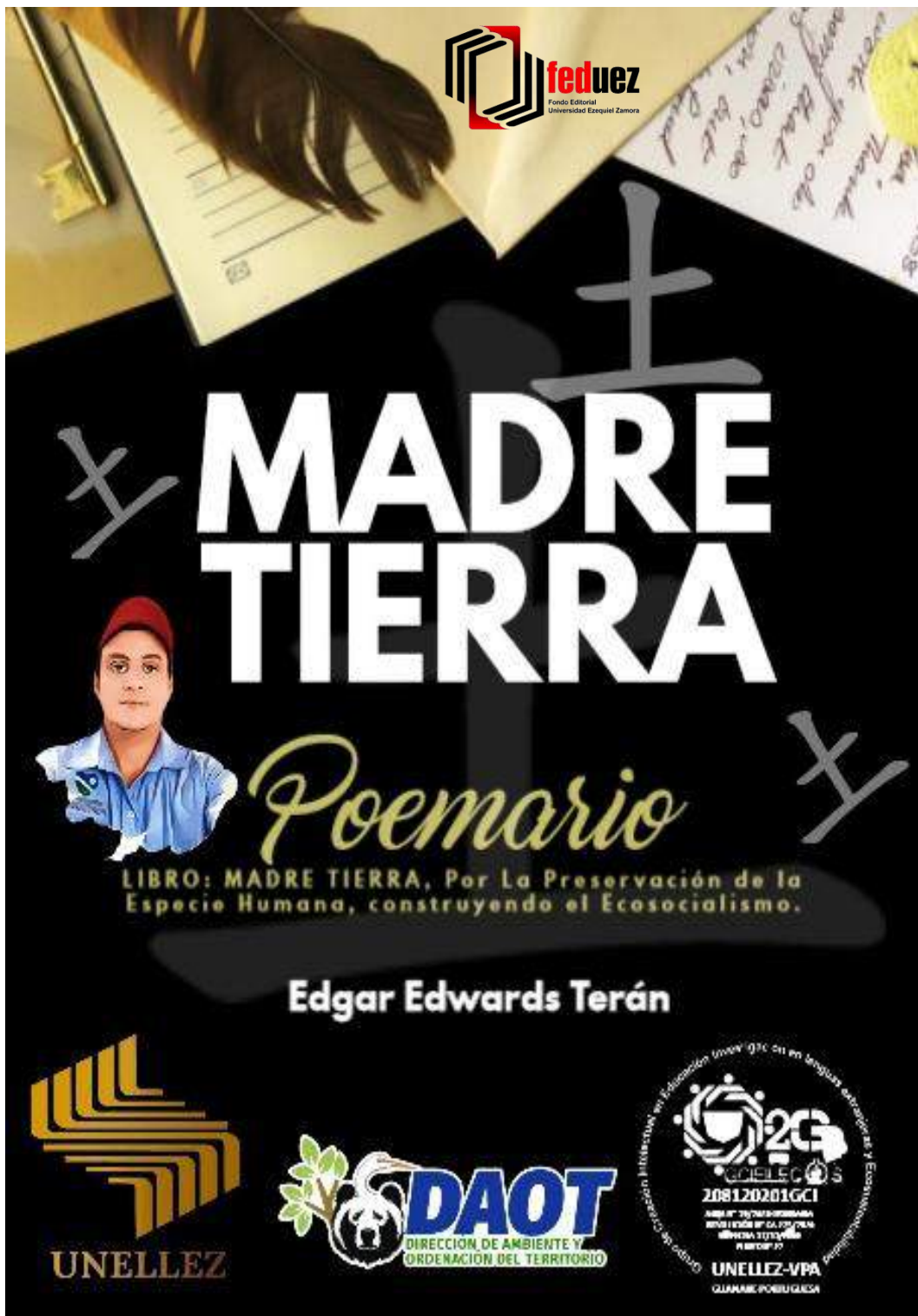
En definitiva, promover la edificación de modelos gerenciales acordes con nuestras realidades se convierte en una necesidad ineludible para la gerencia, quien debe asumir los retos y desafíos impuestos por el competitivo entorno que la rodea. Las necesidades del país exigen cambios de direcciones gerenciales, sobre todo en tiempos de crisis e incertidumbre, para mayor coherencia entre los objetivos nacionales y los de la gestión gerencial de las empresas (Lara y otros, 2016). Gerenciar en tiempos de crisis implica además reconocer cada proceso de forma flexible y ajustarlo a la realidad que se experimenta, orientar los procesos con cautela para no dejar el cumplimiento y la calidad de ellos bajo una persecución sana de lo que se debe cumplir.



Artículo en extenso en:

<https://doi.org/10.7910/DVN/EWKUWI>

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve>



Depósito legal: **PO2021000012**

ISBN: **978-980-18-1880-9**

Portuguesa, 2021

Descárgalo en:

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-L-2021.1.00027.-ve>



Ing. Edgar Edwards Terán\*  
\*DAOT/UNELLEZ VPA-Docente  
Innovador e investigador  
[<callesdaot@gmail.com>]  
<https://orcid.org/0000-0002-3630-4095>

Artículo Original. Recibido: 18/12/2020.



Acceptado: 20/12/2020.

Publicado: 20/12/2020.

La familia de las Cactaceae, o como son conocidos popularmente en el acervo cultural venezolano como cactus, son un grupo de plantas originarias del continente americano, particularmente de las zonas áridas, aunque también habitan en llanos altos, bosques húmedos y otras regiones latitudinales (1). Se les encuentra en diferentes formas y tamaños y representan una de las familias botánicas más peculiares por sus diferencias fenotípicas con otras plantas, como sus hojas modificadas por espinas, sus tallos verdes fotosintéticos suculentos y su gran capacidad de adaptación a las condiciones del medio en el que habiten (6).

Existen alrededor de 2,000 especies que se distribuyen desde Canadá hasta la Patagonia (2), de las cuales por referirnos al país de origen, México alberga la mayor variedad y endemismo respecto a otras regiones del mundo y por eso son representativas de su cultura (1). Dentro de las variedades mexicanas se encuentra *Stenocereus pruinosus*, un cactus de crecimiento columnar que alcanza entre 1.8 y 7 metros de altura. Es una planta de terrestre cuyas espinas miden 1 centímetro en promedio (3); que al ser comparada con una de las especies Cactaceae columnares de Venezuela: *Cereus Hexagonus*, queda relegada en tamaño, grosor y espesor, logrando esta última sobresalir dasométricamente en su ecotono.

En Venezuela las Cactaceae descritas son 46 y viven principalmente en las zonas que ocupan las formaciones vegetales áridas en el país, llamadas cardonales, las que ocupan sólo un total de 4,5% de su superficie. (8).

La especie *Cereus Hexagonus* es una especie fanerógama en la familia de las Cactaceae, sus flores son de color blanco, infundiliformes, pueden medir hasta 25 centímetros de largo y abren durante la noche. La floración se da entre mayo y junio, aunque también pueden observarse flores entre diciembre y enero. Su fruto es de pulpa carnosa, el color puede variar entre rojo, púrpura y anaranjado verdoso (6). Como la mayoría de las suculentas, esta especie soporta la ausencia de agua por la acumulación de reservas en sus grandes tallos columnares (4); que alude a su forma alargada, perfectamente recta a un cirio o vela por la etimología de su nombre genérico que deriva del latín.

En muchos países se cultiva de manera tradicional autóctona ya que su fruto dulce es comestible y con alto valor comercial por su sabor agradable (3).

Por lo general en las regiones con alto aprovechamiento del fruto durante la época de producción/cosecha; se consumen crudos, preferiblemente maduros ya que en esta etapa las espinas caen con facilidad, sin embargo es recomendable raspar la fruta con un cuchillo para eliminar todas las espinas luego se hace un corte en forma de cruz en la parte superior del fruto y se pela como si fuera un banano para comer la pulpa. La fruta también se utiliza en la preparación de jaleas, dulces, jugos y refrescos (7).

Igual que en otras especies de cactáceas, las espinas sirven como mecanismo de defensa, por eso también es utilizado como barreras vivas en la construcción de cercas (5).

**CARACTERIZACIÓN ESTEREOMÉTRICA VEGETAL DE LA ESPECIE CEREUS HEXAGONUS EN LOS ESPACIOS DEL VICERRECTORADO UNELLEZ-VPA-GUANARE PORTUGUESA.**



**Edgar Edwards Terán\***  
**\*DAOT/UNELLEZ VPA-Docente**  
**Innovador e investigador**  
**[<callesdaot@gmail.com>]**  
**<https://orcid.org/0000-0002-3630-4095>**

Las personas colocan estacas alrededor de sus huertos o cultivos y cuando crecen evitan el paso de animales como caballos y vacas ya que esta especie es muy espinosa y densa (7). En otros lugares se han observado como barreras vivas de frente en casas rurales o como ornamento estético en exteriores, y en universidades con fines de estudios académicos. En varios sectores de Suruguapo Guanare Portuguesa Venezuela, caserío el Potrero, se puede observar este cactus como cerca viva sin aprovechamiento comercial u otros fines. Nuestro caso de estudio en particular se refiere a un grupo de individuos de la especie *Cereus Hexagonus* (Figura N°1) objeto de la siguiente caracterización estereométrica en los espacios del vicerrectorado de producción agrícola VPA-Guanare: LN: 9°0'48"; LO: 69°43'49": orientación/rumbo 107° E / 189 m.s.n.m; iluminancia ambiental alta en promedio de: 4217 lx y mínima: 688 lx

El aspecto externo es en forma de árbol ramificado (F-1D), con tallos verticales que alcanzan un tamaño que supera los 5 metros de altura logrando un solo individuo los 14.5 mts (F-1B). Los tallos son cilíndricos, segmentados, alargados con estrías angulosas, con un diámetro de >20 centímetros. Existen 22 tallos adultos (F-1C), y 15 tallos juveniles, cada uno con seis costillas como pliegues que rodean verticalmente el cuerpo. Las areolas son pequeñas. Algunos segmentos de los tallos han perdido los espinos o tienen pocos disponibles, solo los juveniles muestran espinos abundantes y algunas unidades mayores tienen de 4 a 10 o más espinas desiguales en cada areola (F-2A). Presentan espinas marrones y brillantes entre 5 a 7 centímetros de largo (F-2B). Sus blancas flores areolas hermafroditas miden entre 20 a 25 centímetros de largo (F-1A) y los frutos de 5,5-13 centímetros de largo, en forma de huevo y de color rojo brillante. El fruto contiene carne de un color blanco o rosa con abundantes semillas pequeñas negras y brillantes en su época de floración.

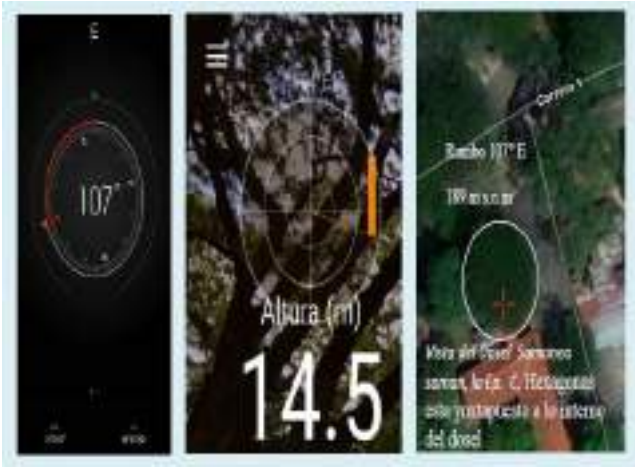


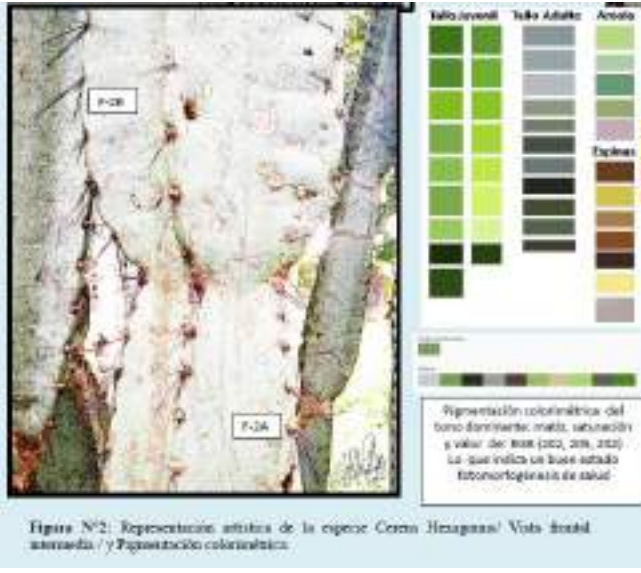
Figura N°1: Representación artística de la especie *Cereus Hexagonus*: vista vertical



**CARACTERIZACIÓN ESTEREOMÉTRICA VEGETAL DE LA ESPECIE CEREUS HEXAGONUS EN LOS ESPACIOS DEL VICERRECTORADO UNELLEZ-VPA-GUANARE PORTUGUESA.**



**Edgar Edwards Terán\***  
**\*DAOT/UNELLEZ VPA-Docente**  
**Innovador e investigador**  
**[<callesdaot@gmail.com>]**  
<https://orcid.org/0000-0002-3630-4095>



Entre las especies de cactáceas dominantes en el territorio Venezolano se encuentran: el Buchito (*Mammillaria mammillaris*), el Cactus trepador (*Acanthocereus tetragonus*), el Buche (*Melocactus curvispinus*), la Tuna blanca (*Opuntia caracasana*), la Guasabara (*Opuntia caribaea*), Cardón guanajo (*Pilosocereus moritzianus*), el cardón dato (*Stenocereus griseus*), y el Guamacho (*Pereskia guamacho*) (8). Cuya distribución está en la franja costera casi continúa a lo largo de la costa caribeña que llega hasta los 700 msnm; algunas islas, parte norte del lago Maracaibo y a la cuenca del Río Unare, y tierras bajas de los estados Lara y Falcón.

Para el estado Portuguesa de las cactáceas está bien documentando la especie *cereus fricii* backeberg; y la especie *Cereus Hexagonus* está bien distribuida en toda la franja costera de Venezuela; por lo que es indicativo que los individuos que se ubican en el vicerrectorado VPA-UNELLEZ-Guanare, son introducidos y plantados; y los reportes para la UNELLEZ datan del año 1983 por Gerardo Aymard (9); con fines académicos y de observación botánica bajo el código: 2120

Esta causa expedita de ya contar con ejemplares adultos, requiere del mayor cuidado y conservación por ser una especie endémica y rara en las colecciones botánicas; mas es el hecho sorprendente de que la especie se ha desarrollado fuera de su habitad y condiciones biofísicas naturales, logrando su mayor esplendor y representatividad, por lo que se sugiere la perpetuidad de la especie y su reproducción asexual por esquejes.



Artículo en extenso en:  
<https://doi.org/10.7910/DVN/JA1IIS>  
<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gcia.-2020.2.00001.-ve>

GOBIERNO BOLIVARIANO DE  
**PORTUGUESA**



# CAMBIO CLIMÁTICO



*Artec Abstracto*

**LIBRO: Ecosocialismo bajo la expresión e interpretación grafica de las artes**

**Edgar Edwards Terán**



Depósito legal: **PO2021000014**

ISBN: **978-980-18-1911-0**

Portuguesa, 2021

Descárgalo en:

<https://archive.org/details/pmi.-208120201-gci-L-2021.1.00033.-ve>

# ¿Quieres estudiar?



## Ciencias del Agro y del Mar

- Ingeniería Agronómica
- Ingeniería en Producción Animal
- Ingeniería en Recursos Naturales
- Medicina Veterinaria
- Ingeniería Agroindustrial



## Ciencias de la Educación y Humanidades

- Educación Física, Deporte y Recreación
- Castellano y Literatura
- Geografía e Historia
- Biología
- Matemática
- Integral
- Física
- Inglés
- Arte



## Ciencias de la Salud

- Orientación
- Estadísticas para la Salud
- Botánica Tropical



## Ciencias Sociales

- Contaduría Pública
- Administración
- Sociología del Desarrollo
- Administración Agropecuaria
- Turismo Agroecológico



## Ciencias Básicas y Aplicadas

- Ingeniería Informática
- Arquitectura
- Ingeniería Civil



## Ciencias Jurídicas y Políticas

- Derecho

Estudia en la  
**UNELLEZ**

 [arseunellezvpa@gmail.com](mailto:arseunellezvpa@gmail.com)

Vicerrectorado de Producción Agrícola. Portuguesa-Venezuela

 @vpaunellez

 @prensavpa

 Unellez VPA Potencia

Consejo Estatal de Gestión Universitaria #PortuguesaPotencia



## PABLO MARVEZ

Investigador Académico, Docente Universitario, músico y político.



Pablo Ramón Marvéz Machado (Guanare, 30 de agosto de 1.947- Caracas 28 de mayo de 2.016). Fue un Ingeniero Agrónomo, investigador, docente universitario, músico y político Portuguesaño. Aporto enseñanzas en el proceso de formación de los profesionales del Estado Portuguesa y sus alrededores, escribió obras enmarcadas en el estudio ambiental, entre las que destaca la obra titulada: **Influence of crop on wáter conservation in Alfisol of Seasonal Savanna Ecosystem in Tropical South América. Agron. 480**. Desarrollado en la Universidad de Cornell, ubicada en la ciudad de Ithaca, de los Estados Unidos de Norte América.

Fue ejecutor de instrumentos musicales, principalmente del arpa, compositor y arreglista de piezas reconocidas en el mundo. Como político sus ideas se identificaron con el bolivarianismo y la igualdad de los pueblos. Obtuvo como logro revolucionario, el desarrollo de la Misión Sucre en el Estado Portuguesa y fue coordinador del Movimiento Político de Profesionales y técnicos con la Revolución, en el municipio Guanare.

Este Investigador académico, docente universitario y músico, nace el 30 de agosto de 1.947, en Guanare Edo. Portuguesa. República Bolivariana de Venezuela. Ejerció como profesión la Ingeniería Agronómica (obtiene su título universitario en la UCV), se especializo en edafología, específicamente en Ingeniería Civil- Ambiental y Economía de Recursos (egresado de Universidad de Cornell-USA). Manteniéndose como principal ocupación profesional la Ingeniería, Investigación, Docencia universitaria, así como también una destacada participación en su faceta como músico y político.

Dentro de sus aportes se pueden mencionar, Investigador de la División de Información e Investigación del MARNR, Investigador de la División de Planificación y Ordenación del MARNR (años 70 y 80). Fue Presidente de la Academia de Ciencias Agrícola (año 2012-2013), Evaluador experto de la comisión de Postgrado de la ULA (año 1.995), Profesor Asociado a Dedicación Exclusiva de la UNELLEZ desde el año 1998, Tutor y jurado, respectivamente, de tesis de pregrado y postgrado. Además participo como ponente en Jornadas Científicas y se desempeñó como Vicerrector de Producción Agrícola, UNELLEZ Guanare (año 2003-2004). Fue Vicerrector de Producción Agrícola, UNELLEZ Guanare (año 2003-2004). Coordinador Comisión Regional de Misión Sucre y Coordinador Académico, Edo. Portuguesa. (año 2003-2004).



Ana y Raquel Marvéz -2020  
Hijas  
Biografía

Vicerrectorado de Producción Agrícola Portuguesa - Venezuela

UNELLEZ

27 y 28 Octubre 2021

**Virtual** XXIV Jornadas de Creación Intelectual y VIII de Estudios Avanzados

jornadascieaunellezvpa@gmail.com  
jornadascieavpa.unellez.org.ve

GOBIERNO BOLIVARIANO DE PORTUGUESA

Gobierno Bolivariano de Venezuela

Ministerio del Poder Popular para la Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador

@vpaunellez  
@prensavpa  
Unellez VPA

Registró web en la plataforma: <https://jornadascieavpa.unellez.org.ve/>



**GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL EN  
EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y  
ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”,  
ACTA Nº 19/2020 ORDINARIA  
RESOLUCIÓN Nº CA 275/2020  
DE FECHA 17/11/2020  
PUNTO Nº 22  
código: 208120201GCI**

**MISIÓN:** Servir como Grupo de Creación Intelectual con visión disciplinaria y multidisciplinaria, para la producción científica desde la ciencias lingüísticas y el aprendizaje del inglés y otras Lenguas Extranjeras, la construcción de conocimientos didácticos basados en la investigación educativa, y los procesos de indagación científica de los ecosistemas, para dar respuestas a las necesidades y exigencias del contexto, desde la ecosustentabilidad, la criticidad, la problematización, la reflexión y acción socioeducativa para la acción, indagación, sistematización y producción científica sobre la realidad socioeducativa y ambiental tanto del país como del mundo en pro del equilibrio ecosistémico y las prácticas agroecológicas sustentables.

**VISIÓN:** Consolidarse en un grupo de referencia acorde con los recientes procesos de creación intelectual e innovación, mediante el cual se construyan conocimientos científicos sobre el aprendizaje del inglés y otras lenguas extranjeras, métodos de investigación educativa, la didáctica y las respuestas tecnológicas, vinculadas con la educación, la investigación en lenguas extranjeras y la ecosustentabilidad, facilitando fomentar y consolidar las actividades socioeducativas, ambientales, agroecológicas, los novedosos abordajes orientados al fortalecimiento de las competencias profesionales con el propósito de contribuir con una mejor calidad de vida y el bienestar para las comunidades locales, regionales y nacionales.

Registró web en la plataforma:

<https://bioglobaldesarroll.wixsite.com/revista-unellez-vpa/gci-pablo-marvez>



# Grupo de Creaci3n Intelectual en Educaci3n, Investigaci3n en Lenguas Extranjeras y EcoSustentabilidad "Prof. Pablo Marv3ez"

ACTA N° 19/2020 ORDINARIA  
RESOLUCI3N N° CA 275/2020

## 208120201GCI



### UNELLEZ

La Universidad  
que ilumina

*Prof.*



# Pablo Marv3ez



GOBIERNO BOLIVARIANO DE  
**PORTUGUESA**



**DAOT**  
SISTEMA NACIONAL DE EDUCACI3N SUPERIOR





**BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS Y  
ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ  
ACTA N° 20/2020 EXTRAORDINARIA  
RESOLUCIÓN N° CA 280/2020  
DE FECHA 08/12/2020  
PUNTO N° 02  
UNELLEZ-VPA**

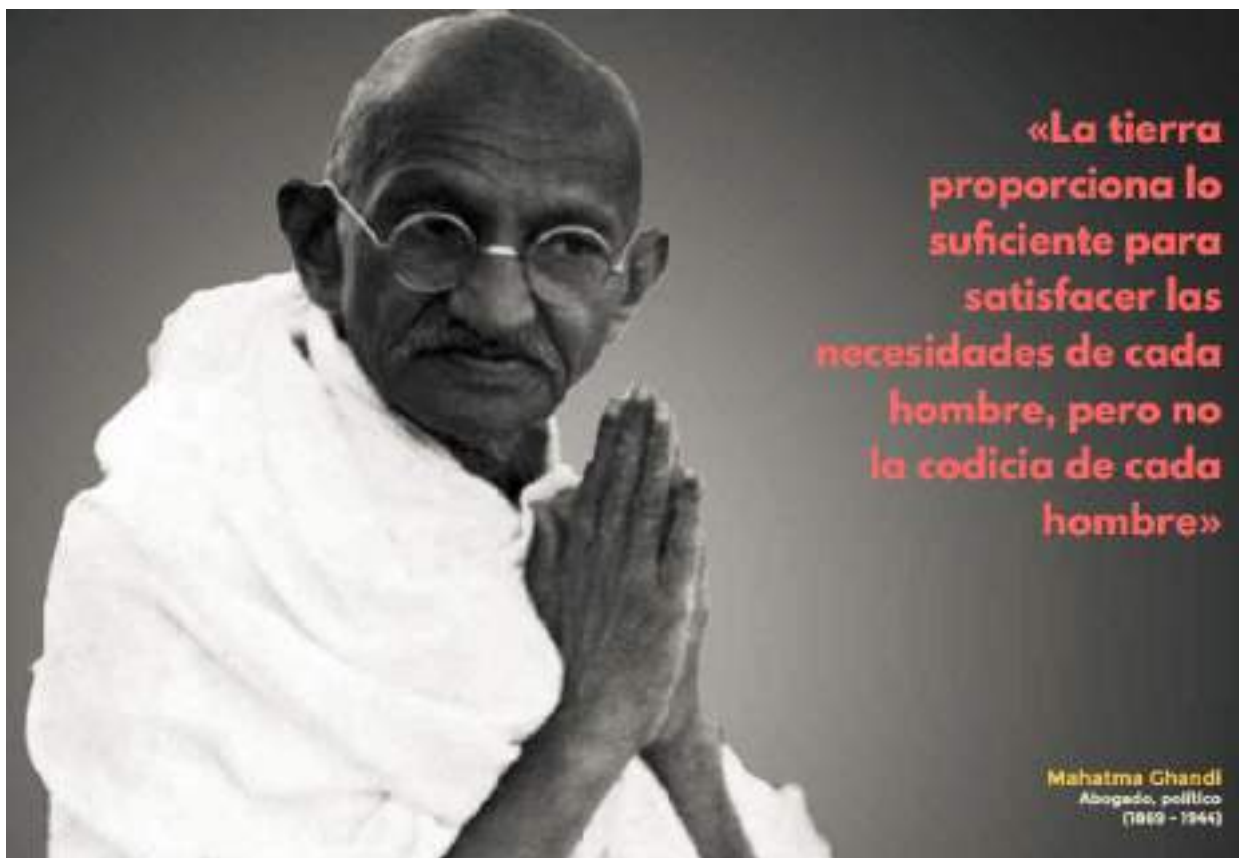
### **La Biblioteca Virtual**

Es un repositorio institucional Digital; es una web site 2.0 que da acceso a los textos completos de las publicaciones científicas elaboradas por sus autores. Su objetivo principal es incrementar la difusión y la visibilidad en la web de las publicaciones indexadas, crear una memoria documental de todas las publicaciones en un único recurso, garantizar la preservación a largo plazo de las mismas y ofrecer servicios de valor añadido a la comunidad científica mediante la asignación del código: PMI, ARK, y DOI.

### **PM Identifier:**

Cada obra de la colección tendrá un Identificador de Medios Permanentes: PMI: Permanent Media Identifier ; código único alfanumérico que sigue la sintaxis catalogada por el GCI que reconoce la autoridad y la delegación numeradas de un recurso digital académico interno, tomando como referencia la descripción estándar ANSI / NISO Z39.84-2000.





## Dr. Félix A. Vargas Arteaga

UNELLEZ-VPA-GUANARE  
 Universidad Nacional Experimental de los Llanos  
 Occidentales Ezequiel Zamora



Profesor en lengua extranjera, mención: Inglés de la UPEL-IPB. Doctor en Educación (Universidad de Carabobo). M.Sc. en Educación, mención: Investigación Educativa (Universidad de Carabobo). Diplomado del Programa de Formación del Profesorado en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. Árbitro de revistas. Estudios académicos en el Doctorado en Educación de Universidad de Valladolid, España. Cursando la Maestría en Innovación Curricular y el Diplomado en Diseño Curricular. Docente en UNELLEZ-VPA, con 28 años de experiencia y de servicio. Cargos desempeñados: Coordinador de la carrera Licenciatura en Educación, mención: Educación Integral, Jefe de Subprograma Formación Instrumental, jefe de proyectos y subproyectos. Interés en la didáctica de la investigación, comprensión de textos escritos en inglés y enseñanza del inglés como lengua extranjera. Actualmente, Jefe del Programa Sistema de Creación Intelectual-Portuguesa. (UNELLEZ-VPA)



## Dra. Magger Milagros Suarez Corona

Universidad Pedagógica  
 Experimental Libertador



Licenciada en Educación Inicial. TSU en Educación Integral. Maestría en Orientación Educativa. Doctorado en Educación. Posdoctorado Programa en Políticas Públicas, Responsabilidad Social y Calidad de Vida. Posdoctorado en Filosofía e Investigación. Docente de Educación Inicial. Profesora Universitaria. Investigadora.



## Dr. José Angel Lamas Pinzón

Universidad Nacional Experimental  
 de la Gran Caracas (UNEXCA)

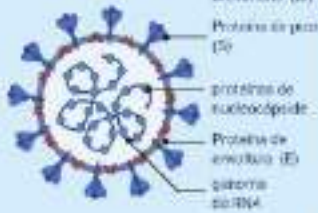
Técnico Superior Universitario en Trabajo (CUC), Licenciado en Administración (USM), Especialista en Gerencia y Administración (IUPOLC), Magíster en Gerencia y Administración (IUPOLC), Doctor en Ciencias de la Educación (UNESR), Postdoctor en Pensamiento Crítico Latinoamericano (UBV), Maestrante en la Maestría de Educación Abierta y a Distancia (UNA), Categoría de Asociado emanada del MPPEU. Actualmente Profesor e Investigador (UNEXCA), Caracas Venezuela. Me desempeñe como Coordinador Académico de Postgrado (UJMV), Director General de Postgrado Investigación y Extensión (UJMV), Subdirector Académico (IUTAV), Subdirector Académico Sede Caracas (IUTAJS). Experiencia Docente Universitaria por más de 15 años. Miembro activo de RedDolac. ORCID 0000-0001-9077-1543.



# COVID-19

Sensores electroquímicos para la detección de anticuerpos y virus

## SARS-CoV-2



## Síntomas:



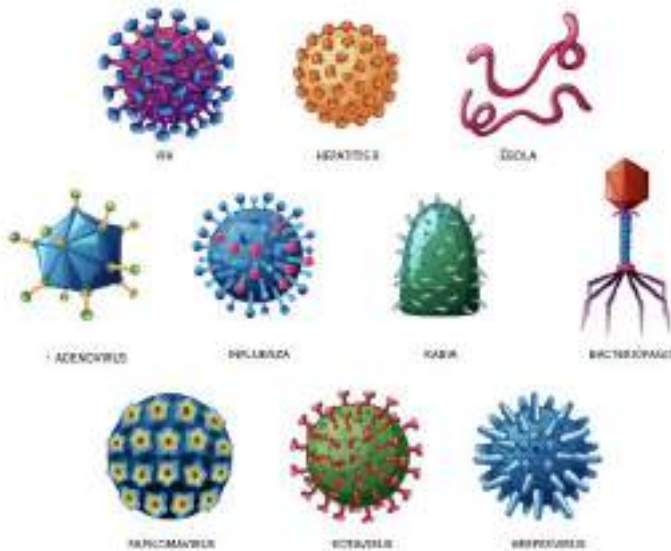
## Prueba serológica para detección de anticuerpos



## Prueba serológica de detección del virus



Pruebas con Grado de dificultad bajo:  
Tiempo de diagnóstico corto:



## Síntomas del COVID-19 \*





Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela  
"Centinela del Agua"



200  
BATALLA DE  
CARABOBO

## Bienvenidos

La Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela, nace en el 2010 como una iniciativa impulsada por el Comandante presidente Hugo Chávez Frías en la idea de constituir un ente académico, rector, asesor, orientador y evaluador de políticas en materia agroalimentarias emanadas del Estado, por lo cual fue creada en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela a fin de dar cumplimiento a los artículos 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101 del Decreto N° 6.107 con Rango, Valor y fuerza de Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria. Formará parte fundamental del Sistema Educativo Nacional y del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación del Estado Venezolano.



## Proyectos



Innovación e investigación de la Apicultura en Venezuela 2019-2025.



Extracción de hipófisis de Caribe o Piraña como agente inductor en la producción de Cachama (*Colossoma macropomus*).



Producción de biocontroladores para el combate de las plagas del maíz.

## Encuétranos

### Dirección

Carretera vía Balconcito. Kilometro 21, caserío Quebrada Negra.  
Municipio: Alberto Arvelo Torrealba.  
Estado: Barinas – Venezuela.  
Código Postal: 5201.  
Rif: G-20009847-3  
Teléfonos: 0273-5324095, 0273-5335055.  
Correo: acavpresidencia2019@gmail.com



<https://www.acav.gob.ve/>

**11°**  
Aniversario  
2010-2021

**ACAV** Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela  
"Centinela del Agua"

200  
BATALLA DE  
CARABOBO

## Apología de Investigación de la Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela

Los modelos de desarrollo que hasta ahora han prevalecido y que implican en sí mismo el uso irracional de los recursos naturales, han generado la peor crisis ambiental, agroalimentaria jamás vivida y que se evidencia en el calentamiento global, la contaminación de las aguas, extinción de especies, pobreza, entre otros indicadores presentados y discutidos por múltiples instituciones en variados foros internacionales que revelan la necesidad de innovar aplicando prácticas agroecológicas.

En este orden de ideas supra sociales, la Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela (ACAV) como ente rector, asesor, promotor y evaluador de políticas en materia agroalimentaria emanadas del Estado para la transformación de la sociedad, centra sus esfuerzos de talento humano e infraestructura en garantizar la soberanía agroalimentaria.

emanadas del Estado para la transformación de la sociedad, centra sus esfuerzos de talento humano e infraestructura en garantizar la soberanía agroalimentaria.

En tal sentido, la ACAV ha consolidado las Líneas de Investigación, Innovación, prestación de Servicios Especializados para dinamizar el desarrollo sostenible y sustentable. Vale destacar, la necesidad sentida de trabajar en forma coordinada con los entes públicos del Estado para fortalecer el compromiso que se viene desarrollando por cada arista en materia agroalimentaria, así como, el desarrollo de la articulación con las comunidades organizadas para detectar y abordar sus problemas desde sus propias realidades, para ello, se están gestionando científicamente los siguientes proyectos de investigación.

<b>1. Título del Sub-proyecto:</b> Producción de reinas y establecimiento de vitrinas apícolas
<b>Objetivo General:</b> Producir abejas reinas. Fundar tres (03) Unidades de Producción Apícola (U.P.A.) con 20 colmenas promedio c/u, (60 colmenas).
<b>2.- Título del Sub-proyecto:</b> Producción de biocontroladores para el combate de las plagas del maíz.
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar una tecnología de producción de controladores biológicos del maíz, específicamente la producción masiva del microhimenoptero <i>Telenomus remus</i> , y <i>Trichogrammaspp</i> , posteriormente.

11°  
Aniversario  
2010-2021

ACAV Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela  
"Continente del Agua"

200  
BATALLA DE  
CARABOBO

**3.- Título del Sub-proyecto:**

Desarrollar un banco de germoplasma de hongos micorrízicosarbusculares (HMA) para mejorar el desarrollo de *Coffea arabica*.

**Objetivo General:**

Crear un banco de germoplasma de HMA con la finalidad de producir inóculos nativos asociados a los suelos de los municipios cafetaleros de los Estado Barinas y Mérida con la finalidad de mejorar la absorción de nutrientes y el desarrollo de *Coffea arabica*.

**4.- Título del Sub-proyecto:** Programa integrativo estratégico de núcleos endógeno para el desarrollo agroforestal sustentable.

**Objetivo General:** Desarrollar un programa integrativo estratégico de núcleos endógeno para el desarrollo agroforestal sustentable, fundamentado en prácticas agroecológicas, formación y emprendimiento, en el municipio Alberto Arvelo Torrealba del estado Barinas.

**6.- Título del Proyecto :** Extracción de hipófisis de Coporo (*Prochilodus mariae*), Cachama (*Colossoma macropomus*) como agente inductor en la producción de sus mismas especies

**Objetivo General:** Extraer la hipófisis de Coporo (*Prochilodus mariae*), Cachama (*Colossoma macropomus*) como agente inductor en la producción de sus mismas especies con el fin de garantizar la producción de alevines.

**7.- Título del Sub-proyecto:** Sistema Logístico y distribución de alimentos, higiene, y productos del hogar para las comunas desde su acción organizacional, "Logi-Comunal".

**5.- Título del Sub-proyecto:**

Evaluación Productiva y Agronómica de la Sacha Inchi (*Plukenetia Volubilis L.*)

**Objetivo General:**

Evaluar el efecto entre la densidad de siembra y la dosis de fertilizante en el cultivo de la Sacha Inchi

**Objetivo General:** Desarrollar un programa formativo de sistema logístico y distribución de alimentos, higiene y productos del hogar para las comunas desde su acción organizacional "Logi-Comunal".

11°  
Aniversario  
2010-2021

ACAV Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela  
"Continente del Agua"

200  
BATALLA DE  
CARABOBO

Otros:

### 1.- Subproyecto de Investigación: Laboratorio de Análisis de Suelo y Agua

Se elaboró un plan de consolidación y desarrollo del laboratorio de Análisis de Suelo y Agua, ubicado en la Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela, donde se establecen estrategias con miras a iniciar sus actividades con labores de investigación y prestación de servicios mediante la realización de análisis de muestras de agua con fines agrícola, piscícola y consumo, con la meta a mediano plazo de ser un laboratorio de referencia regional.

### 2.- Subproyecto de Investigación: Conuco Integral Sustentable

**Objetivo:** Producir Ají, pimentón, cebollín, berenjena, tomate, frijol, tody mediante prácticas agroecológicas que permitan el seguimiento, control y validación de semillas.

**Resultados:** Siembra de 1/4 hectárea de Ají: cosecha 6000kg. 2.- Siembra de 1/4 hectárea de Pimentón: Cosecha 4.000kg. 3.- Siembra de 1/4 hectárea de cebollín: Cosecha de 3.000kg. 4. Siembra de 1/4 hectárea de tomate. Cosecha de 4.000 kg 5.- Siembra de 1/4 hectárea de Berenjena: Cosecha de 6.000 kg. 6.- Siembra de 1/4 hectárea de Tody: Cosecha de 2000Kg

### 3.- Sub-proyecto: Bioinsumos

**Objetivo General:** Evaluar las condiciones físicas, sustrato y ambientales, en los ceparios para el desarrollo de Bioinsumos mediante el cultivo de la lombriz roja californiana ( Eisenia, foetida).

**Objetivo Específico:** Desarrollar el cultivo de lombriz roja californiana ( Eisenia, foetida) en ceparios para la producción de abono orgánico, que es utilizado en la siembra de especies vegetales.

### 4.- Activación de laboratorio Producción de Semillas

Test de germinación para las semillas de maíz y arroz destinadas para la temporada de siembra invierno ACAV 2021.

Mincyt  
Ministerio del Poder Popular  
para Ciencia y Tecnología



Dr. Marcos Meza

Director (E) de Investigación ACAV

<https://www.acav.gob.ve/>



# Revista BIOCICLOEBAV DESARROLLO



I

Año I - Vol. 1 - N° 1

208120201880



Biblioteca Virtual en Educación Investigación en lenguas extranjeras y Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"



200  
BATALLA DE  
CARABOBO



## PATROCINADORES

*Es una publicación que cuenta con el aval y reconocimiento permanente de:*

**DAOT-Gobernación de Portuguesa: Código DAOT00182020**

**UNELLEZ-VPA: Resolución N° CA 283/2020**

**Mesa Estatal Ecosocialista de Portuguesa**

**CLEP-Portuguesa: Código 0064**

**Misión Nevado Portuguesa: Código: NEVADO00042021**

**ACAV-Venezuela/RESOLUCIÓN N° ACAV-0001-2020**

de fecha 07 de Enero de 2021

**UPA-Venezuela: oficio N°0001-2021**

**UNEFA-Portuguesa: N° Serial: 160-12**

**Alcaldía Bolivariana /Municipio Guanare**

**FUNEMA-Venezuela: Código N°:FUNORIENTE001/Resolución N°1287-8**

**División de Comunidades Educativas y unión con el Pueblo Portuguesa**

**FUNDACITE-Portuguesa: Oficio FP/001/2021**

**Asociación Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre**



Esta obra está bajo una

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)







# Revista BIOCICLOBAV DESARROLLO



I

Año I - Vol. 1-N° 1

208120201000

## AUTORIDADES ACADÉMICAS



**Dr. Alberto Quintero**  
Rector UNELLEZ



Biólogo, PhD en Microbiología.  
Investigador Asociado, Centro de Química, IVIC.  
Miranda, Venezuela.  
Profesor de Bioquímica, Facultad de Medicina, UCV.  
Caracas, Venezuela.  
Profesor de Bioquímica, Escuela de Veterinaria.  
Programa de Ciencias del Agro y del Mar, VPDS,  
UNELLEZ. Barinas, Venezuela.



**Vicerrector de Producción Agrícola (VPA) de  
la UNELLEZ**  
Magister Job Jurado Guevara

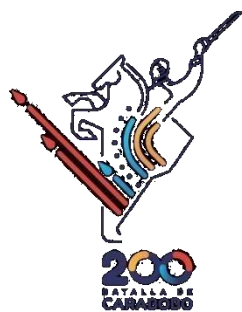


**Gerente General de la Fundación Editorial  
Universidad "Ezequiel Zamora". (FEDUEZ)**  
Dr. Zoleida María Lovera de Salazar



**UNELLEZ-VPA /FEDUEZ VPA-Portuguesa**  
Dr. Ramón E Azocar A

Biblioteca Virtual en Educación Investigación en lenguas extranjeras y  
Ecosustentabilidad "PROFESOR PABLO MARVEZ"



# Revista



UNELLEZ



Fondo Editorial  
Universidad Ezequiel Zamora



# BIOCIENCIA

# DESARROLLO



ISSN: 2739-025X



BA2021000035



Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## UNA APROXIMACION TEORICA A LA RESISTENCIA AL CAMBIO, EN LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE VENEZUELA EN EL MARCO DE LA TRANSFORMACION UNIVERSITARIA

A THEORETICAL APPROACH TO THE RESISTANCE TO CHANGE, TEACHERS OF COLLEGES OF VENEZUELA IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF THE UNIVERSITY

*PhD. José Ángel Lamas Pinzón \**

\*(UNESR)/ (UNEXCA) - Docente -Investigador



[<joylamas1@gmail.com>]

<https://orcid.org/0000-0001-9077-1543>

>Recibido: 01 -I- 2021

>Aceptado: 05 -I- 2021

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA](#)  
**RESOLUCION N° CA 280/2020**

**Palabras clave:** Resistencia, Cambio, Gerencia, Educativa, Programático

**Keywords:** Resistance, Change, Management, Educational, Programmatic

<i>dc.type</i>	Artículo
<i>dc.creator</i>	José Ángel Lamas Pinzón
<i>dc.contributor.author</i>	N/A
<i>dc.contributor.translator</i>	José Ángel Lamas Pinzón
<i>dc.title</i>	Definido
<i>dc.publisher</i>	Biblioteca PM
<i>dc.date.issued</i>	05/01/2021
<i>dc.format.extent</i>	PDF / 39 pág.
<i>dc.description.abstract</i>	in the text
<i>dc.language.iso</i>	SP
<i>dc.audience</i>	General
<i>dc.identifier.other</i>	pml.-208120201-gci-a-2021.1.00005.-ve
<i>dc.subject</i>	Tema definido



GC00005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEEPEM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pml.-208120201-gci-a-2021.1.00005.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



# A THEORETICAL APPROACH TO THE RESISTANCE TO CHANGE, TEACHERS OF COLLEGES OF VENEZUELA IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF THE UNIVERSITY

Author: PhD. José Ángel Lamas Pinzón  
[Joylamas1@gmail.com](mailto:Joylamas1@gmail.com)

## ABSTRACT

The research aims to build a Theoretical Approach to Resistance to Change, in the Teachers of the University Colleges of Venezuela in the Framework of the University Transformation, it is justified due to the transformation process in Territorial Polytechnic Universities. Historical moment that demands the urgency of a managerial/educational intervention in the university education institutions, to counteract the resistance to change. It starts from the phenomenological point of view, theoretically based on authors of resistance to change and processes of implementation of changes such as Lewin, Hining and Lippitt, Watson, Westle. Ethnographic, Hermeneutic Type, complemented with the Constant Comparative Method. Empirical references 520 key informants, ordinary teachers from the CUC, the researcher's workplace. Techniques: participant observation, in-depth interviews, surveys, documentary analysis; Instruments: field notes, interview guides, dichotomous questionnaire, and preparation of matrices. It was evidenced that the teaching staff did not agree to the structural and programmatic change of the program from TSU to PNF since at no time were they taken into account to carry out this transformation process, among others.

**Descriptors:** Resistance, Change, Management, Educational, Programmatic.



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/EPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## Situación de Estudio

La Educación Universitaria en Venezuela a través del tiempo se ha consolidado de forma tal que hasta el ente encargado de ser su rector ha cambiado, desde ser Ministerio de Educación, pasando por Ministerio de Educación Superior hasta ser actualmente Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, esto ha traído consigo una serie de cambios institucionales dirigidos directamente por políticas de estado que han llevado a redimensionar todo el proceso educativo universitario para llegar a un estadio socio crítico, reflexivo de innovaciones tecnológicas y grandes aciertos en la construcción de un nuevo Estado Socialista y Bolivariano.

Por medio de la entrada en vigencia de la nueva Ley Orgánica de la Administración Pública, tomando en cuenta que la educación universitaria es un derecho fundamental, responsabilidad del estado y un factor estratégico para el desarrollo humano integral soberano y de la nación a través de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, se formaliza la Misión Alma Mater, con el propósito de impulsar la transformación de la Educación Universitaria, para generar un nuevo tejido institucional de la Educación Universitaria Venezolana, proponiendo y llevando a cabo la transición en la Transformación de los Colegios e Institutos Universitarios Públicos en Venezuela



GC00005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/EPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



hacia Universidades Politécnicas Territoriales por medio de los Programas Nacionales de Formación (PNF).

El cambio se manifiesta es en el proceso de enseñanza y como impartir el conocimiento, al cual los docentes están acostumbrados, ya que de un proceso capitalista en busca de una rentabilidad para lograr mantenerse en el mercado y ser competitivos, van a uno dirigido directamente por medio de un análisis socio crítico en busca de una suprema felicidad social mediante un modelo socio productivo.

Según Argyris y Schon (1979) el "proceso de construcción, prueba y reconstrucción de la teoría de acción que gobierna o condiciona el comportamiento de un actor" (pág. 230).

Estos cambios constituyen un nuevo proceso de reconstrucción de teorías que condicionaban a los docentes en carreras tradicionales, al cual deben adaptarse actualmente.

Muchas veces las personas no se comprometen con una nueva visión porque no saben lo que va a pasar; por no saber cómo actuar, es por eso que muchos de ellos se resisten al cambio, tanto en las organizaciones como en otros ámbitos, por presentar miedo a lo desconocido y asimismo sienten que no pueden enfrentarse a nuevos retos organizacionales de punta.

Si las personas tienen suficiente información sobre los nuevos paradigmas



GC100005



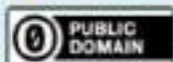
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEN FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





gerenciales que las empresas desean emprender, pueden resistirse simplemente porque perciben que no pueden cambiar. Sucede que se sienten fijadas a su labor, no saben cómo hacer lo que deben hacer o no tienen las habilidades requeridas por la nueva situación. Esta sensación provoca cierta inmovilidad que es vista como resistencia al cambio.



El Colegio Universitario de Caracas en el Marco de la Transformación Universitaria por la implementación de un nuevo diseño de las carreras tradicionales T.S.U. a los Programas Nacionales de Formación (PNF) dentro de la Misión Alma Mater, los docentes fueron obligados de forma inmediata a cambiar sus paradigmas doctrinales en las cátedras de un solo impacto sin tener conocimiento de cómo era esa nueva figura socio crítica y transformadora, lo que conllevó a que los mismos se resistieran a realizar esta transformación exponiendo diferentes puntos de vista (Los programas están falta de contenido académico, los alumnos entran al programa sin una formación adecuada, la forma sociocritica debe aplicarse solo en cátedras específicas, ir más a lo profesional que a lo doctrinario, entre otras), los cuales serán abordados dentro de la investigación a realizar. A pesar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, llevo a cabo un Plan Nacional de Formación Permanente a nivel nacional, para que los docentes se integraran al proceso, dicho Plan se aplicó tres años después de la iniciación de la transformación, el mismo debió hacerse antes del proceso para evitar la resistencia al cambio debido a que los



GC10005





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



docentes hubieran conocido todo este cambio y se adaptaran lo más pronto posible, lo cual no se ha logrado por la imposición aplicada a los docentes.

Dicho cambio fue no solo estructural, sino académico, partiendo de un hecho sociocrítico hasta uno de máxima felicidad social, el cual no está en el constructo de los docentes, haciendo que estos se negasen inmediatamente a dichos paradigmas contradictorios a sus competencias, y esta obligación de hacer las cosas de esa manera esta por gaceta oficial lo que redundo más en la imposición u obligación del cambio para algo que desconocían en su totalidad y se acrecentara/pronunciara la resistencia al cambio.

Toda esta problemática no es única en el Colegio Universitario de Caracas, ya que por ser a nivel nacional y emanado a través de la Misión Alma Mater con la Transformación Universitaria, se presentó en todos los Institutos y Colegios Universitarios Públicos en Venezuela.

Para lograr construir un cuerpo de ideas a la resistencia al cambio luego de la transformación universitaria se presentan las siguientes Interrogantes de la Investigación:

¿Cuál será la situación actual en relación al docente y su resistencia al cambio por la transformación universitaria?

¿Cuáles serán las categorías teóricas para comprender la resistencia al cambio desde las visiones de los docentes del C.U.C.?



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEEFP/2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



¿Cuáles serían las características que inciden en la resistencia al cambio por parte de los docentes de los programas de T.S.U. hacia los P.N.F; en el C.U.C.?

¿Cómo Construir un cuerpo de ideas para contrarrestar la resistencia al cambio en los docentes del CUC en el marco de la transformación universitaria?

### Objetivo General

Construir una Aproximación Teórica a la Resistencia al Cambio, en los Docentes de los Colegios Universitarios de Venezuela en el Marco de la Transformación Universitaria, Caso Colegio Universitario de Caracas (C.U.C.).

### Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual en relación al docente y su resistencia al cambio por la transformación universitaria.

Caracterizar categorías teóricas para comprender la resistencia al cambio desde las visiones de los docentes del C.U.C.

Identificar las características que inciden en la resistencia al cambio por parte de los docentes de los programas de T.S.U. hacia los P.N.F; en el C.U.C.

Construir un cuerpo de ideas para contrarrestar la resistencia al cambio en los docentes del CUC en el marco de la transformación universitaria.



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE FCEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Esta investigación permite construir una aproximación teórica a la resistencia al cambio en el marco de la transformación universitaria, caso C.U.C. y así crear un cuerpo de ideas para contrarrestar la resistencia al cambio en los docentes del CUC en el marco de la transformación universitaria. A su vez generara respuestas exigidas por los docentes, para desarrollar una organización educativa capaz de repensar sus acciones y lograr que los objetivos organizacionales se cumplan a través de esta nueva concepción universitaria que pasa de una necesidad capitalista a una que se le ha llamado socio-productiva, la cual está integrada en el Plan General de la Nación 2007-2013 por medio de la Misión Alma Mater.

### Territorio de Conceptos y Teorías

Para muchas personas afrentarse a nuevos sistemas crea rechazo, generando un ambiente laboral inestable, debido en algunos casos al desconocimiento de cómo funciona el paradigma incorporado para facilitar el trabajo, en ese sentido, Hodgetts y Altman (1994) acotan que "frecuentemente es difícil definir con exactitud por qué se registra una resistencia al cambio, pero se sabe que tanto individuos como organizaciones tienden a oponerse a realizar las cosas de un modo diferente o a funcionar en condiciones nuevas" (p.132). Lo que se traduce en cambios funcionales de comportamiento de los individuos que conforman la organización empresarial.

Generalmente, los individuos se resisten al cambio porque le temen a una



GC10005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



nueva estructura de trabajo o acción, conceptualizándolo como una acción amenazante hacia ellos. Esta resistencia toma en ocasiones formas identificables, tales como: huelgas, demoras, productividad reducida, poca calidad en trabajo, así como retardo y desmotivación.

Por otra parte, no siempre que se implante un cambio va a originar resistencia, hay circunstancias en que el cambio es deseado por los mismos empleados de una organización, es decir, un deseo a lo nuevo (Davis, 1983).

La resistencia puede darse de forma individual, cuando el empleado como persona se resiste al cambio. A su vez puede darse a nivel organizacional, cuando la organización en su totalidad se resiste al cambio.

La resistencia individual se puede dar por las percepciones, personalidades y necesidades del ser humano. Davis (1983) opina que "en la mayoría de los casos, los empleados tienden a resistirse al cambio debido a sus costos, bien sea de naturaleza económica o psíquico" (p.211). Los costos de naturaleza económica siempre están presentes al ocurrir el cambio. Los costos psíquicos, o de salud física, tienen que ver con la tolerancia del empleado al cambio. Cuando se sobrepase este nivel de tolerancia se originan respuestas corporales como la tensión. También hay que tener presente los niveles de motivación y autoestima de los empleados ya que pueden acelerar o entorpecer el proceso de cambio.

La resistencia individual puede ser lógica, psicológica y sociológica. La resistencia racional lógica es aquella que se origina por la incorporación de nuevas



GC10005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEEPEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



10

responsabilidades en las descripciones de cargo y la necesidad de aprender nuevas tareas. Esta resistencia se debe al tiempo y al esfuerzo que una persona requiere para adaptarse al cambio.

Autores como Robbins, Davis, Gary Johns y Burke exponen que el método de Lewin es el más usados por los consultores o agentes de cambio en las organizaciones. Kurt Lewin (1951), establece que el cambio con éxito en las organizaciones requiere de tres etapas: descongelación, movimiento o cambio y recongelación.

Stewart (1992) expresa que "este método fue elaborado por Hinings en 1983 y consta de cinco etapas: diagnosticar, identificar la resistencia, asignar la responsabilidad, desarrollar y poner en marcha estrategias, y supervisar". (p.245).

El diagnóstico es un punto de partida ya que tiene que ver con la determinación exacta del cambio que se requiere. El propósito básico es llegar a una clara comprensión de la necesidad o del problema. Las actividades básicas de esta etapa consisten en recopilación de datos y análisis.

Es necesario identificar la resistencia ya que los individuos tienen pocas probabilidades de estar a favor de un cambio si no lo consideran como atractivo y benéfico.

Hinings ofrece unos indicadores útiles para cambiar con éxito y con poca resistencia. Primero el cambio no tendrá éxito si quienes son afectados por éste



GC100005



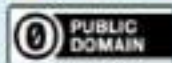
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE FCEPM / 2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



no están de acuerdo en que existe un problema o una necesidad.

Burke (1984), Lippitt, Watson y Westley sugieren que la descongelación tiene lugar según alguno de estos tres modelos:

1. Un agente de cambio demuestra esa necesidad;
2. Un tercero ve una necesidad y pone en contacto al agente de cambio y al sistema cliente en potencia; o
3. El sistema cliente cobra conciencia de su propia necesidad y busca la ayuda de un consultor.

La segunda fase se refiere al desarrollo de un esfuerzo de trabajo en colaboración entre el agente de cambio y el sistema cliente.

La tercera fase, que es el movimiento o cambio de Lewin, encierra tres subfases:

1. Aclaración o diagnóstico del problema, que consiste en la reunión de datos por el agente de cambio y su intento por comprender el sistema;
2. Examen de los caminos y metas opcionales, lo que implica el establecimiento de objetivos e intenciones de acción; y
3. Transformación de las intenciones en esfuerzos reales de cambio, es decir, poner en ejecución una nueva estructura organizacional.

La cuarta fase tiene que ver con la recongelación de Lewin. La actividad principal de esta fase es difundir el cambio en otras partes del sistema total. Lippitt y sus colegas dan a esto el nombre de institucionalización. Para asegurar la



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE FCEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-pci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



institucionalización los miembros de la organización tienen que estar involucrados en la planeación y ejecución de los pasos de la acción para el cambio.

En la fase final hay que poner fin a la relación entre el agente de cambio y el cliente. Es muy común que los clientes acaben dependiendo de los agentes de cambio, pero el valor fundamental de este modelo para el cambio es que crea experiencia dentro del sistema cliente para que en un futuro resuelva los problemas por sí mismo, al menos aquellos problemas que estén relacionados con el problema original de cambio.

### Educación Universitaria Bolivariana y Socialista

Mediante el Decreto 6.650 del 24 de marzo de 2009, publicado en Gaceta Oficial N° 39.148 del 27 de marzo 2009, se oficializa la creación de la Misión Alma Mater.

La Misión Alma Mater se crea con el propósito de impulsar la transformación de la educación universitaria venezolana y propulsar su articulación institucional y territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, garantizando el derecho de todas y todos a una educación universitaria de calidad sin exclusiones.

La Misión Alma Mater y la Misión Sucre son un todo articulado para favorecer el enraizamiento de la educación universitaria en todo el territorio



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

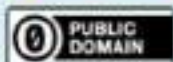
Editado por ©GCIEE/EPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



nacional, comprometida con el desarrollo humano integral basado en la participación protagónica de las comunidades.

Conforme al artículo 3 del Decreto 6.650, se definen los siguientes componentes y ejes de gestión de la Misión Alma Mater:

### Componentes

Transformación de 29 Institutos y Colegios Universitarios Oficiales para dar origen a Universidades Nacionales Experimentales.

La figura de los Programas Nacionales de Formación (PNF) se creó mediante Resolución 2.963 de fecha 13 de mayo de 2008, publicada en Gaceta Oficial 38.930 del 14 de mayo de 2008. El propósito general de los PNF es constituir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas, al servicio de la Nación y, en particular, promover activamente la articulación y cooperación solidaria entre las instituciones de educación universitaria; la vinculación de la educación universitaria con los organismos del Estado, empresas y organizaciones sociales, en función de la pertinencia de la formación y la creación intelectual; la movilidad nacional de estudiantes, profesores y profesoras; la producción, distribución y uso compartido de recursos educativos; así como la formación avanzada de profesores, profesoras y otros profesionales.



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por IGCIEH-EHPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Los Programas Nacionales de Formación tienen como características comunes:

1. La formación humanista como aspecto de vital importancia para la formación integral del futuro profesional, sustentada en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional transformadora con responsabilidad ética y perspectiva sustentable.

2. La vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo el trayecto formativo; el abordaje de la complejidad de los problemas en contextos reales con la participación de actores diversos; la consideración de la multidimensionalidad de los temas y problemas de estudio; así como el trabajo en equipos interdisciplinarios y el desarrollo de visiones de conjunto, actualizadas y orgánicas de los campos de estudio, en perspectiva histórica, y apoyadas en soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.

3. La conformación de los ambientes educativos como espacios comunicacionales abiertos, caracterizados por la libre expresión y el debate de las ideas, el respeto y la valoración de la diversidad, la multiplicidad de fuentes de información, la integración de todos los participantes como interlocutores y la reivindicación de la reflexión como elementos indispensables para la formación, asociados a ambientes de formación y prácticas educativas ligados a las



GC00005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

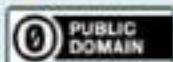
José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEN FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve







necesidades y características de las distintas localidades que propicien el vínculo con la vida social y productiva.

## Método

## Plano Ontológico

Algunos planteamientos filosóficos existentes entienden el Ser como un principio general y último, este principio se identifica con la idea de Dios. Otras perspectivas conciben lo ontológico como la comprensión de la esencia de aquello que existe en la realidad. En otras palabras, para que una cosa exista tiene que ser algo, por lo que es necesario reflexionar sobre el ser de las cosas y de ello se ocupa el análisis ontológico.

En el transcurrir del tiempo se han encontrado corrientes filosóficas que realizan duras críticas a cualquier planteamiento ontológico y sostienen que no tiene sentido construir teorías sobre la realidad que no sean estrictamente científicas. Sin embargo, hay planteamientos filosóficos que intentan hacer compatible lo ontológico y lo científico.

Para comprender un poco el término de la máxima felicidad social que es el fin último del cambio planteado, en este nuevo paradigma que se está aplicando y llevando a cabo en la transformación universitaria, siendo la razón de ser y existir de esta nueva concepción implementada a los docentes y de la cual se resisten al cambio, se puede citar una de las Tesis centrales de "El Capital" de Karl Marx y es





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



16

la médula del pensamiento socioeconómico del socialismo pues es la raíz de toda la truculenta trama de la "plusvalía". De esta concepción del "valor" se deriva un principio de distribución de la riqueza que no dudan en copiar en este sistema: "cada cual según su capacidad, a cada cual según su trabajo".

En el Plan de la Nación 2007-2013 se coloca "la máxima suprema felicidad para cada Ciudadano" como "fin último" del Socialismo del siglo XXI. Se afirma que "la Suprema felicidad social es la visión de largo plazo que tiene como punto de partida la construcción de una estructura social incluyente". Se insiste en la necesaria "refundación ética y moral de la Nación venezolana a partir de un proyecto ético y moral que hunde sus raíces en la fusión de los valores y principios de lo más avanzado de las corrientes humanistas del Socialismo y de la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar". Se anuncia que su "base... fundamental descansará en los caminos de la justicia social, la equidad y la solidaridad entre los seres humanos y las instituciones de la República".

Se puede inferir lo anteriormente expuesto, como los albores de la máxima y suprema felicidad social, tan involucrada en los procesos de transformación universitaria, la cual no se puede dejar de ver en lo más íntimo y profundo de los procesos ya identificados, involucrados e inculcados a los docentes dentro de la transformación universitaria.

## Plano Epistemológico



GC00005



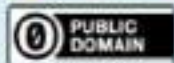
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/EPFM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



El Marco Epistemológico de la investigación está dirigido a un enfoque cualitativo (no implica que no se utilice una técnica e instrumento cuantitativo que va ayudar a lograr los objetivos), por su propia naturaleza Hermenéutico-etnográfico.

Según Ugas G. (2005):

La epistemología no es filosofía de la ciencia, la cual especula en base a logros y avances del conocimiento científico; pero es necesaria la reflexión (vigilia epistemológica) del conocimiento de cada disciplina. Otra tentación es considerar que la epistemología es una metaciencia o ciencia de las ciencias, la cual pretende enunciar un discurso teórico más allá del discurso de una disciplina. p. (10)

Lo anterior indica que en el Marco epistemológico se va a recorrer el camino por el devenir de las circunstancias, llevando a cabo la reflexión en todos los ámbitos de la investigación, (por medio de la vigilia epistemológica) que se presentan y así lograr construir una aproximación teórica para contrarrestar la resistencia al cambio en los docentes del Colegio Universitario de Caracas (CUC), en el marco de la transformación universitaria.

Esta acepción se pondrá en evidencia por medio de una técnica conocida como la observación participante y contara con un instrumento de notas de campo.

Heinemann, (2003) establece que la observación:



GC10005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por IGCIEE/EPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-pci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Es la capacitación previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante percepción visual o acústica de un acontecimiento. El término observación no se refiere, pues, a las formas de percepción sino a las técnicas de captación sistemática controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que este se basa. Sistemático y controlado quiere decir que observador dirige su atención de forma consciente hacia ciertos aspectos del conocimiento y registra aquellos que son relevantes para el tema de estudio o para la determinación de las variables correspondientes; estructurado significa que lo percibido se ordena, distribuye y documenta según las indicaciones correspondientes. (p.135)

Por lo anterior descrito el investigador a través de la observación podrá darse cuenta de todos los pormenores encausados en la resistencia al cambio, ya que el mismo es un observador directo y participante dentro de las realidades presentes en la resistencia al cambio en el marco de la transformación universitaria en el CUC, y realizara las anotaciones pertinentes en las notas de campo.

El docente tiene la necesidad que se constata en todos los campos de reflexionar sobre la praxis, reclamar cada día más tiempo, formación y posibilidades de sistematizar su quehacer propio, deben realizar una reflexión sobre su anterior praxis educativa y adaptarse a los nuevos lineamientos en el marco de la transformación universitaria, aprovechando el Plan Nacional de Formación Permanente.



GC100005



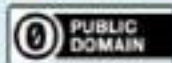
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por IGCIEEPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Lo cual conlleva que se aplique un enfoque cualitativo, que Martínez M (2009) lo interpreta de la siguiente manera:

La investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. p ( 66)

De acuerdo a la afirmación anterior el enfoque cualitativo está dirigido a la reflexión y búsqueda de una aproximación teórica para lograr contrarrestar la resistencia al cambio en los docentes del CUC, en el marco de la transformación universitaria.

Donde se lograra recabar esta información a través de una técnica conocida como La Entrevista a profundidad y a través de un instrumento que será la Guía de Entrevista, donde el entrevistado podrá dar toda la información que crea conveniente de acuerdo a su visión en el área objeto de estudio como lo es la resistencia al cambio en los docentes del CUC, en el marco de la transformación universitaria.

Entrevista a Profundidad, Arias (2006) la define de la siguiente manera:

Más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73).



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELCTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE EPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



La base epistemológica se fundamenta en el construccionismo y de diferentes ramas interpretativas, que en el fondo reciben gran parte de su ideología de la fenomenología, ya que se realizara una aproximación teórica para lograr contrarrestar la resistencia al cambio a partir de una aproximación teórica para construir un cuerpo de ideas luego de esa transformación universitaria, a través del principio Hermenéutico:

Para Ricoeur P (2002) "La hermenéutica debe perseguir la identificación del ser del yo-un yo que no debe reducirse sólo a sujeto de conocimiento, sino que está abierto a muchas otras experiencias". (pág. 140).

Haciendo referencia a lo anterior citado, es Hermenéutico porque se trata de descubrir el significado conjunto de toda expresión de la vida humana (actos, gestos, habla, comportamiento, textos. etc). Logrando establecer la significancia que tiene la resistencia al cambio a partir de las experiencias expuestas por los docentes en relación a esta nueva estructura laboral que se les está imponiendo.

Lo que identifica la investigación con una perspectiva hermenéutica, ya que se está tratando de lograr que los docentes se inserten en esta nueva perspectiva por medio de un cuerpo de ideas de resistencia al cambio.

De acuerdo a J. Goetz y M. LeCompte (1982) "...La etnografía es recrear de forma vivida los fenómenos que estudia" (p. 195).



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



21

Adicionalmente se complementa la investigación etnográfica en significancia directa con el autor anterior ya que de acuerdo a las impresiones recogidas a través de las entrevistas y observaciones se recrea y describe el por qué de esta resistencia al cambio por parte de los docentes del CUC en el marco de la transformación universitaria.

## Plano Metodológico

Murcia y Jaramillo (2000). En su artículo *Tendencias cualitativas de investigación en ciencias sociales. Una posibilidad para realizar estudios sociales en Educación Física* explican que la teoría fundamentada tiene sus inicios en 1967 con los trabajos de Glasser y Strauss. Desde los autores, esta teoría contribuiría a cerrar la brecha entre la teoría y la investigación empírica. Al apoyarse teóricamente en el interaccionismo simbólico y en la sociología cualitativa, se constituiría en una alternativa a las teorías funcionalistas y estructuralistas.

La teoría fundamentada se describe como un modo de hacer análisis. De la Cuesta (1998) siguiendo a Strauss, considera que su objetivo es el de generar teoría a partir de textos recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son formulaciones teóricas de la realidad.

El método de la teoría fundamentada es el de la Comparación Constante, como dice Sandoval, en una continua revisión y comparación de los datos capturados para ir construyendo teoría de la realidad. En términos de Velasco y Díaz de Rada, el método de ésta tendencia ayuda a que el investigador elabore y



GC100005



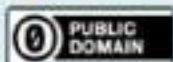
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





compare nuevas categorías mentales e introduzca nociones de espacio y tiempo, de oposición y contradicción, que pueden ser extrañas al pensamiento tradicional.

Esta estrategia metodológica del Método de Comparación Constante (MCC), acerca a los investigadores a la posibilidad de verificación, sin apartarlos del objetivo central que es la generación de teoría. Valles (1997) se refiere a este punto en los siguientes términos: "En el MCC, no hay un intento de verificar la universalidad ni la prueba de causas sugeridas u otras propiedades. Y al no haber prueba, este procedimiento únicamente requiere la saturación de la información. El objetivo no es tanto la verificación como la generación de teoría".

Partiendo de lo anterior se utilizó el Método de Comparación Constante para construir todo el abanico de opciones necesarias en la construcción de la Aproximación Teórica a la Resistencia al Cambio, en los Docentes de los Colegios Universitarios de Venezuela en el Marco de la Transformación Universitaria.

### Referente Empírico (Informantes Claves)

Con respecto a la conformación de los informantes clave en la investigación, se basó en criterios establecidos o las estrategias informales de selección, mediante profesores voluntarios o según la conveniencia del investigador.

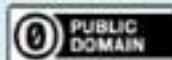
Los criterios utilizados por el autor están de acuerdo a la diferenciación que hace la normativa general sobre los profesores universitarios: son las clasificaciones que establece la ley de universidades a saber: Instructor, asistente, agregado, asociado y titular. A esta clasificación se agregaron otros criterios para



GC100005







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



la selección, tales como, la participación en cargos docentes, ordinarios, tanto medio tiempo, tiempo completo y dedicación exclusiva, adicionalmente se seleccionaron docentes pertenecientes a los diferentes programas nacionales de formación ( PNF en Administración, PNF en Informática, PNF en Turismo). Siendo una cantidad de 520 informantes claves.

Las premisas y los constructos analíticos sobre resistencia al cambio partieron de diferentes teorías de la resistencia al cambio y procesos de implantación de cambios como los de Lewin, Hining y cambio planeado de Lippitt, Watson, Westle, y sus características y beneficios.

A través de la teoría fundamentada se enfatizan estrategias que favorece el descubrimiento de teorías, el método de análisis comparativo constante y el muestreo teórico. El primer método permite recoger, codificar y analizar datos en forma simultánea, para generar teoría. Es decir, que estas acciones no se realizan linealmente sino de forma simultánea, y no están en función de verificar teorías, solo se realiza para demostrar que son aceptables.

Posteriormente después de toda la recolección y análisis se procede a realizar la Construcción de la Aproximación Teórica a la Resistencia al Cambio, en los Docentes de los Colegios Universitarios de Venezuela en el Marco de la Transformación Universitaria, Caso Colegio Universitario de Caracas.

## **Análisis y Presentación de los Hallazgos**



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por IGCIEE/EPFM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material según a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Para desarrollar el tema concerniente a construcción de teoría citare parafraseando a Imre Lakatos (1978) "no solo es probar que una teoría es falsa, sino tener otra mejor que la que ha sido refutada".

Partiendo de este hecho se considera que toda teoría puede ser refutada pero desde una base razonable y con respuestas a las preguntas de lo que se busca interpretar para darle una mejor interpretación y así reconocer que se está refutando pero sobre la base de una construcción de esta nueva teoría que se quiere generar.

Toda teoría que se quiere refutar debe contrastarse con la observación deductiva para poder lograr una veracidad de la investigación.

La teoría fundamentada según Strauss (1967) "es un método de investigación donde la teoría emerge de los datos".

Cuando se va a construir una teoría la observación nos va a permitir reconocer los datos para crear la misma partiendo de sus propios datos, lo que llevara a la comprobación para refutar a través de la experimentación y lograr el objetivo de generación de teoría.

Dentro de todo desorden individual y muy personal existe un método con una serie de logos que a través de la complejidad por lo menos suena coherente para efectuar una epistemología crítica del conocimiento y del saber.



GC10005



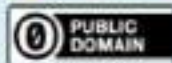
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por IGCIEEEDP / 2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Recordando que hechos no hay, hay que interpretar, pero para interpretar hay que comprender, para comprender hay que observar lo que pasa, para observar hay que conocer lo que hay, y sin el logo y la complejidad no podremos lograr este dicho.

El personal docente involucrado presento los siguientes hallazgos:

Algunos no están de acuerdo con la transformación universitaria porque nunca fueron tomados en cuenta para realizar este proceso y les fue impuesto de manera arbitraria haciéndolos cambiar sus posiciones profesionales y de conocimientos hacia una implementación ideológica los cuales no quieren ser partícipes pero que se ven en la obligación porque si no lo hacen esto haría que quedaran fuera del contexto universitario y por ende de sus respectivas labores y dejarían de percibir el sustento y por lo tanto esa condición socioeconómica que es indispensable para poder subsistir. Además los contenidos programáticos según estos no están acordes con las realidades de un país en vías de desarrollo, el proceso de transformación llego de manera abrupta y nunca fueron capacitados ni informados de este nuevo paradigma lo que conlleva a que los mismos no estuvieran de acuerdo con estas obligaciones y después de tres años es que el estado a través de sus políticas envía a los docentes a realizar una formación a través del plan nacional de formación, pero eso ya fue muy tarde porque la resistencia al cambio ya existía por parte de los docentes quienes no están de acuerdo con esas políticas de formación y mucho menos la forma en que hay que hacer llevar el conocimiento a sus discentes por medio de algo que se llama



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

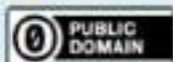
Editado por IGCITEE/EPDM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



sociocritica donde el discente no se preocupa por tener o lograr las competencias y herramientas necesarias para su formación.

Los programas de PNF no fueron discutidos con los docentes ni mucho menos les fue informado de ellos, solo se les impuso y estos debieron de cumplir de forma tal que sin darse cuenta, estaban inmersos en una figura totalmente diferente opuesta a sus verdades y esto influyo en gran parte hacia la resistencia del cambio en la organización .

Igualmente indican que fueron sacados de sus programas tradicionales de TSU de manera abrupta sin consultarlos, les dijeron van al PNF y esta es su materia, algo que nunca les gusto y no estuvieron de acuerdo que se les alejara de una realidad palpable a una que todavía algunos no la entienden y esto ocasionó un rechazo y resistencia total a la nueva transformación porque los enviaron abruptamente sobre algo desconocido y sin preparación ni conocimiento de causa alguna, y cuando vieron los contenidos programáticos se resistieron de inmediato porque estos no estaban acordes a los objetivos que ellos estaban acostumbrados.

La Misión Alma Mater que es donde nace este programa de PNF no fue notificada a los docentes ni siquiera se les brindo una inducción para que estos la conocieran y tuvieran idea de lo que venia a través de la transformación universitaria.

Se observo las características siguientes en los docentes: Están desmotivados totalmente al cumplir sus labores docentes. No cumplen con sus horarios



26



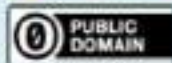
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEEPEM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



establecidos. Sus estrategias para el aprendizaje enseñanza las han convertido en momentos de compartir alegremente con los discentes. Los objetivos fijados por el programa no son cumplidos. Los contenidos programáticos estos los adaptan a sus visiones particulares y no los enfocan sobre lo indicado en la máxima felicidad social. Están totalmente ajenos a la transformación universitaria. Ya no les preocupa si el discente comprendió o no comprendió. Solo dan su clase y de inmediato se retiran sin compartir ideas secundarias u otras. No participan en los cambios estructurales dentro de la universidad.

### Aproximación Teórica

Construcción de la Aproximación Teórica a la Resistencia al Cambio, en los Docentes de los Colegios Universitarios de Venezuela en el Marco de la Transformación Universitaria, partiendo del Colegio Universitario de Caracas como Referente de la investigación.

En este proceso de teorización se utilizaron todos los medios disponibles al alcance del investigador, para lograr la síntesis final de la investigación. Concretamente se integró en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación, mejorando con los aportes de los autores reseñados en el Territorio de Conceptos y Teorías luego de su contrastación.

Como se expuso anteriormente en el Método, se utilizaron ideas de fenomenología, de la hermenéutica, la etnografía y a través del Método Comparativo Constante, para construir esta teoría metodológica sobre este fenómeno humano, no quiere decir que sea una amalgama, o un simple



GC10005



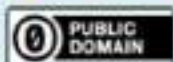
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE FPEM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





eclecticismo, sino una unificación e integración de esas partes y, además un esfuerzo para adecuarlas y atender los requerimientos especiales de las ciencias humanas.

La transición de los datos a la teoría requiere imaginación creadora. Popper (1963) observa que las teorías son el "resultado de una intuición casi poética" (p. 192).

La construcción de teorías, no se consiguen manipulando datos, con la ayuda de computadoras o sin ella, sino inventando una esquematización ideal del objeto de la teoría y complicándola luego en forma gradual, introduciendo más conceptos teóricos y relaciones más complejas entre ellos, como lo exija y permita nuestra imaginación, pero con la ayuda y el control de la razón y de la experiencia (Bunge, 1975, o.497).

La transformación universitaria debió prever el cómo iban a suceder las cosas en el devenir del tiempo, y así establecer una metodología aplicada donde primeramente se les informara a los docentes que se iba a realizar dicha transformación.

Posteriormente acudir a los colegios e institutos universitarios y tomar en cuenta a todo el personal docente sobre estos nuevos paradigmas para que participaran y se integraran en la transformación.

Notificar y explicar que o cuáles son los objetivos del Plan de la Nación, la Misión Alma Mater y los programas de PNF.



GC100005





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Integrar a los docentes a la construcción de estas nuevas mallas curriculares y tomar como objetivas sus observaciones.

Haber preparado a los docentes de las carreras tradicionales TSU para enfrentar esta transformación universitaria sin resistencia al cambio y no hacerlo de forma abrupta sin el consentimiento previo de los mismos.

De acuerdo a Strauss (1967) "Teoría Fundamentada, es un método de investigación donde la teoría emerge de los datos". La teoría fundamentada se está llevando a cabo en esta investigación de acuerdo a todos los datos e informaciones recogidas por las técnicas e instrumentos aplicados. Los cuales indican en su mayor porcentaje que la resistencia al cambio está presente en el Colegio Universitario de Caracas en el Marco de la Transformación Universitaria y que por razones ajenas a los docentes no se le ha querido aceptar, esto motivado a las estrategias esgrimidas por el Ministerio del poder popular para la Educación Universitaria que no supo aplicarlas y así evitar esta resistencia.

Lakatos (1978) "no solo es probar que una teoría es falsa, sino tener otra mejor que la que ha sido refutada" tomando este punto de partida lakatos está en lo cierto sobre la teoría que aplico el Ministerio del PP para la Educación Universitaria (MPPEU), ya que su aplicación fue totalmente errónea y falta de estrategias para evitar la resistencia al cambio por los docentes en el marco de la transformación universitaria.

Para lo cual el MPPEU debió adentrarse en los Colegios Universitarios y conocer sus propias realidades y luego en colaboración y anuencia de los



GC10005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/FCPEM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



docentes empezar esa transformación que de esta forma hubiera eliminado en un alto porcentaje la resistencia al cambio y no se hubiera visto esa transformación abrupta y obligada de los programas tradicionales de TSU a los PNF ya que se habría hecho de forma escalonada y por medio de estrategias viables hacia los objetivos buscados.

Así todo el personal desde sus inicios sabía lo que es el plan de la Nación, la Misión Alma Mater y por último los Programas Nacionales de Formación, a su vez el Plan Nacional de Formación debió integrarse mucho antes de la transformación universitaria y esto hubiera dado un resultado positivo y la Resistencia al Cambio reducido a su mínima expresión y no estaría pasando lo que ahora se ve con un 90% de resistencia al cambio.

Para Lakatos (1978) "La falsación consiste en un triple enfrentamiento entre dos teorías rivales y la experiencia". Actualmente en el Colegio Universitario de Caracas en el Marco de la Transformación Universitaria se da una falsación de acuerdo a Lakatos motivado a que la teoría de los programas tradicionales TSU, se enfrenta con la teoría de los PNF, lo que implica una resistencia por parte de los docentes hacia este nuevo paradigma y la experiencia de estos no los dejan encausar este nuevo proceso de transformación universitaria, donde habrá que aplicar estrategias emanadas del MPPEU para que todos los docentes acaben con esta resistencia y logren unificar criterios en base a su experiencia pero partiendo de la unificación de las dos teorías que conlleve al logro de los objetivos organizacionales y planteados en el Plan de la Nación.



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEN FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-pci-a-2021.1.00005-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



31

La Resistencia al Cambio se presenta cuando sistemas crean rechazo, generando un ambiente laboral inestable, debido en algunos casos al desconocimiento de cómo funciona el paradigma incorporado. Así es como ocurre la Resistencia al Cambio en el Marco de la Transformación Universitaria en el Colegio Universitario de Caracas, motivado que el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria propicio un rechazo inmediato por parte de los docentes al imponer un sistema para el cual los docentes no estaban preparados, lo que generó ese rechazo inminente ya que estos desconocían o desconocen cómo funciona este nuevo paradigma impuesto y desprendiéndolos de sus labores en carreras tradicionales de TSU y enviándolos de inofacto a los programas de PNF sin consentimiento alguno.

Los docentes en ningún momento plantean temer a esa nueva estructura paradigmática, solo que nunca se tomó en cuenta su participación para estas nuevas estrategias que ellos ven un poco fuera de contexto para la realidad actual lo cual debe de solucionarse de inmediato, aplicando estrategias y herramientas metodológicas que coadyuven a que este personal que se está resistiendo se incorpore a los procesos que se están llevando a cabo por medio de la transformación universitaria.

Esta resistencia al cambio ha generado diversos comportamientos que se pueden mejorar con la implementación de nuevas estrategias de convicción y no por coacción. Tales como mejorar los mecanismos de defensa de negación de la realidad, aumentar la percepción selectiva, ayudar a que exista confianza en la



GC10005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



organización, tratar de hacer perder ese recelo a no volver a tener las cosas buenas actuales, propiciar seguridad personal, evitar que esa ansiedad de desconocimiento permanezca en el personal, evitar que exista la dependencia de una cosa para la otra, asegurarse que el miedo a lo desconocido aparezca.

También se podría reducir la resistencia por medio de la información sobre todos los objetivos que se persiguen, persuadir de forma exitosa en los factores de decisión, afrontar diálogos y confrontar percepciones y expresiones de los sentimientos para hacer catarsis sobre los hechos y practicar la participación del personal en todos los procesos.

Tratar los casos de resistencia de manera individual ya que cada persona tiene sus propias percepciones y necesidades por lo cual individualmente se puede hacer más lógico el proceso de reinserción al programa y sacar a cada docente de esa resistencia.

De acuerdo al Método de Lewin el éxito requiere de tres etapas y hace que la resistencia al cambio se reduzca a la mínima expresión: descongelación, movimiento o cambio y recongelación.

Sobre el Método de Hining, nunca se realizó un diagnóstico para conocer la realidad existente y así poder notar si existiría alguna resistencia sobre esta transformación, de allí asignar las responsabilidades al personal docente sobre estos nuevos paradigmas, para que se sintieran integrados al proceso y posteriormente desarrollar estrategias para poner en marcha la transformación y de allí solo quedaría la supervisión pero no se encontraría resistencia alguna.



GC10005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por IGCIEEHPM / 2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Posteriormente el Método del Cambio Planeado de Lippitt, Watson y Westley, solo amplía los pasos de Lewin ya descritos anteriormente, incluyendo un agente de cambio que coadyuve a los objetivos, y al final se debe poner fin a la relación entre el agente de cambio y el cliente. Lo cual es preciso en este proceso de transformación universitaria, ya que una vez culminada la implementación de este cambio los agentes de cambio involucrados deben ser sacados de inmediato para que el proceso fluya formalmente y así la resistencia al cambio se pudo haber evitado.

El Liderazgo es fundamental en el Método de Hining y así debió de aplicarse en el marco de la transformación universitaria ya que los niveles de liderazgo quedaron al margen de la misma, porque se ejerció un liderazgo autoritario imponiendo un proceso de manera obligada y abrupta a todo el personal docente lo que generó percepciones negativas a todo el personal y los llevó a una resistencia a tal cambio, que se pudo evitar con una perfecta sincronización entre los líderes y los ejecutantes del proceso junto con el personal involucrado del Colegio Universitario de Caracas.

También se debió aplicar un cambio planificado a través de estrategias que llevaran a la no resistencia al cambio, ya que este esfuerzo deliberado para cambiar una situación resultó insatisfactoria para el personal docente, mediante acciones que no fueron la mejor elección y coordinación de los actores de este proceso. En definitiva no se aplicaron las estrategias y herramientas acordes a la



GC100005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

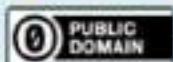
Editado por ©GCIEN FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



implementación de este nuevo programa en el Marco de la Transformación Universitaria lo que conlleva a un fuerte rechazo y resistencia al cambio.

## Conclusiones

La Transformación de los Institutos y Colegios Universitario en Venezuela, por medio del Plan de la Nación y acogidos en la Misión Alma Mater se dio en términos autoritarios, ya que es en sí misma la implementación de modelos generales como agentes de cambio, no se tomó en cuenta la diversidad de profesionales involucrados en el proceso y menos aún, se generó una participación activa, constante y paralela de estos docentes y demás actores afectados por las políticas de Estado. Esto provoca una ruptura de los canales de comunicación entre las instituciones y su personal en general desvaneciendo el sentido mismo de la comunicación y volviéndose una resistencia de cada individuo hacia los cambios que se propicien.

De tal manera que se generan a su vez relaciones sociales y de producción conflictivas entre el docente y la organización, manifiestas en el caso de los docentes del Colegio Universitario de Caracas en procesos y procedimientos de resistencia tanto abierta como oculta. Ello se evidencia a través de la tensión existente entre los docentes y este nuevo programa de formación profesional (PNF) al momento de incursionar en la implementación de acciones de carácter obligatoria sin ningún motivo aparente de cambio. La resistencia pone entonces de manifiesto momentos de tensión entre los docentes y en Colegio Universitario de Caracas, al decir que dicha situación es de carácter permanente e irrevocable.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEE/EPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Al establecerse un modelo autoritario y general a nivel de Estado para la transformación universitaria se ignora una diversidad de particularidades que poseen los docentes que hubiesen sido de gran aporte a esta transformación, esto conlleva a la ineficiencia en la transformación y a una resistencia en alto grado, esto hace visible en el aislamiento en que se encuentran los docentes universitarios con respecto a las políticas de estado.

A pesar que el estado trato de enmendar esta situación para evitar la resistencia, convocando a un plan permanente de formación a los docentes (tres años después), cuando este llego ya era muy tarde porque la resistencia a esa transformación universitaria ya estaba latente y llevándose a cabo por más de un 90% de los docentes quienes no están de acuerdo con estas atribuciones iniciados por el estado y sin el consentimiento y colaboración de estos para una mejor calidad en la educación universitaria venezolana.

Existiendo tantos modelos y métodos como los de Lewin, Hinings, Lippitt, Watson, Westley para evitar la resistencia al cambio no se concibe que el estado que tiene todas las herramientas y recursos posibles no haya podido ver esta situación y hacer de la transformación universitaria un lugar de discusión y espacios para el aprendizaje sin tener que atropellar a sus actores directos como los son los docentes y obligarlos sin ningún plan de acción a entrar en este proceso de nuevos paradigmas, propiciando el mismo esta resistencia



GC00005



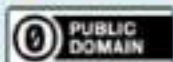
GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEEPEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





pronunciada y marcada con un 90% de docentes en contra de lo que se está haciendo bajo las directrices de un programa general de la nación.

## Referencias

Arias, (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. (5a. ed.). Caracas: Epistemo.

Argyris S (1979) *Eficiencia en la dirección creciente*, Nueva York. Interscience. (Traducido al español).

Bunge M (1975) *La investigación Científica*. Ariel, Buenos Aires

Burke, W. (1984). *Organización Development*. México: Editorial Addison Wesley Iberoamericana

Davis, K. (1983). *El Comportamiento Humano en el Trabajo*. U.S.A.: Mc Graw-Hill.

De la Cuesta, b. (1998), Taller de investigación cualitativa. en: memorias del seminario taller de investigación cualitativa, Universidad de Caldas, facultad de ciencias para la salud, programa de enfermería.

Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.147 (2014), Decreto 1-424, Ley Orgánica de la Administración Pública. Caracas, Venezuela.

Gaceta Oficial N° 39.148 (2009), Decreto 6.650, Creación de la Misión Alma Mater. Caracas, Venezuela.



GC00005





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Gaceta Oficial 38.930 (2008), Resolución 2.963, Creación de los Programas Nacionales de Formación (PNF), Caracas Venezuela.

Glaser, b y Struss, a. (1967) *El desarrollo de la teoría fundada*. Chicago, Illinois: Aldine.

Goetz J y Le Compte M (1982) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, Madrid

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación*. Paidotribo

Hinings, R. (1993). Understanding strategic organizational change: the contribution of archetypes. *Academy of Management Journal*.

Hodgetts, R y Altman, S. (1994). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Mc Graw-Hill.

Johns, G. (1992). *Organization Behavior: Understanding life at work (3rd ed.)*. New York: HarperCollins.

Lakatos, Imre (1978), *La metodología de los programas de investigación científica*, Alianza Editorial.

Lewin K. (1951). *Field theory in social science*.



GC00005



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

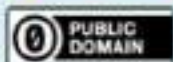
Editado por ©GCIEN FEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-pci-a-2021.1.00005.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Marx C (1977) *El capital. Crítica de la economía política*. Fondo de cultura económica, Bogotá



Martínez M (2009) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Morales M (2012) *Presentación lippit, watson, westley mckinsey* , En: slideshare. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/miguelam7/presentacin-lippit-watson-westley-mckinsey> [consultado, mayo 2012].

Murcia, N. y Jaramillo, L. (2000). Tendencias cualitativas de investigación en ciencias sociales, una posibilidad para realizar estudios sociales en educación física. [revista digital – Buenos Aires – año 5 – n° 25 -] Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd25b/cualit1.htm> [consultado, mayo 2012].

Plan de Desarrollo Nacional Simón Bolívar 2007-2013, Caracas Venezuela.

Popper, Karl Raimund (1963), *La lógica de la investigación científica*, Circulo de Lectores.

Ricoeur P (2002) *Le conflict des interpretations*, Seuil, Paris.

Robbins, S. (1996). *Comportamiento Organizacional*. (5a. ed.). México: Editorial Prentice Hall.

Sandoval, C. (1997) *Investigación cualitativa, módulo 4, programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Universidad de Antioquia. Medellín



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por ©GCIEEPEM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

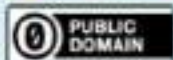
Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005.-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Strauss A (1967) Descubriendo nuevas teorías de teorías previas en naturaleza humana y comportamiento colectivo. Ensayos en honor a helbert blumer, Nueva Jersey: Prentice-Hall.

Stewart, J. (1992). *Gerencia para el cambio*. Colombia: Fondo Editorial LEGIS.

Ugas G. (2005). *Epistemología de la educación y pedagogía*. Ediciones del taller permanente de estudios epistemológicos. Venezuela.

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: síntesis s.a.

Velazco, H. y Diaz, A. (1999) *La lógica de la investigación etnográfica, un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. 2ª.ed. Madrid.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI

José Ángel Lamas Pinzón

Editado por IDGCI/EEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido del material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi-208120201-gci-a-2021.1.00005-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

# GESTIÓN MUNICIPAL Y DESARROLLO LOCAL: UNA MIRADA TRANSDISCIPLINARIA

## MUNICIPAL MANAGEMENT AND LOCAL DEVELOPMENT A TRANSDISCIPLINARY LOOK



**Dr. Marcos Manuel Meza Fuentes\***

\* Dr. Gerencia en Avanzada / MSc. en Gerencia y Liderazgo

Ing. Agroindustrial / Profesor Asociado de la UNELLEZ

Director (E) Investigación Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela

[<[msc.marcos.meza@gmail.com](mailto:msc.marcos.meza@gmail.com)>]

<https://orcid.org/0000-0003-2131-1716>



>Recibido: 17 -I- 2021

>Aceptado: 19 -I- 2021

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS  
Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ,  
UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA](#)

**RESOLUCIÓN N° CA 280/2020**

**Palabras clave:** gestión; desarrollo participativo; transdisciplinar.

**Keywords:** management; participatory development; transdisciplinary

<b>dc.type</b>	Articulo
<b>dc.creator</b>	Marcos Manuel Meza Fuentes
<b>dc.contributor.author</b>	N/A
<b>dc.contributor.translator</b>	F. Vargas
<b>dc.title</b>	Definido
<b>dc.publisher</b>	Biblioteca PM
<b>dc.date.issued</b>	19/01/2021
<b>dc.format.extent</b>	PDF / 21 pág.
<b>dc.description.abstract</b>	in the text
<b>dc.language.iso</b>	SP
<b>dc.audience</b>	General
<b>dc.identifier.other</b>	pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve
<b>dc.subject</b>	Tema definido

[<Revista Politécnica y Territorial (PyT) / Volumen 5, N° 2, Agosto -Diciembre Año 2019 / (ISSN): 2542-3037 y descargable en <https://revistapt.edublogs.org/>>]



GCI00011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. **Código: 208120201GCI**

Mesa M.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## RESUMEN

La investigación constituye un acercamiento a la problemática de desconexión entre gobierno local, universidades y pueblo organizado, elementos significativos para lograr el desarrollo participativo. Para ello, tuvo como propósito generar la teoría de gestión municipal desde la visión transdisciplinaria para el desarrollo local en el municipio Barinas. Metodológicamente, se enmarcó en el paradigma cualitativo interpretativo. Asimismo, el diseño del estudio asumió como primera estrategia el acercamiento empirista, luego se orientó bajo los postulados teóricos de la hermenéutica dirigida a establecer un proceso de comunicación eficaz con tres (03) voces clave seleccionados bajo criterios de: Perfil profesional, experiencia, cargos y aportes. Como acciones de acopio de información se utilizó la entrevista no estandarizada, el análisis y procesamiento de la información se realizó a través de la categorización, triangulación y teorización, en cuanto a la confiabilidad y validez se consideró la grabación de video y fotografías elementos claves para hacer la investigación confiable. Dentro de las reflexiones finales, se destaca que el establecimiento de un liderazgo visionario en la gestión municipal logrará proyectar escenarios de factibilidad operativa en las obras prometidas en asambleas de ciudadanos, evitando así la burocracia administrativa de la institución y la creencia de una gestión eficaz y eficiente.



**Descriptores:** gestión; desarrollo participativo; transdisciplinar.



GC100011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Mesa M.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## ABSTRACT

The research constitutes an approach to the problem of disconnection between local government, universities and organized people, significant elements for achieving participatory development. For this, it had the purpose of generating the theory of municipal management from the transdisciplinary vision for local development in the Barinas municipality. Methodologically, it was framed in the interpretive qualitative paradigm. Likewise, the study design assumed the empiricist approach as the first strategy, then it was oriented under the theoretical postulates of hermeneutics aimed at establishing an effective communication process with three (03) key voices selected under criteria of: Professional profile, experience, positions and contributions. The non-standardized interview was used as information gathering actions, the analysis and processing of the information was carried out through categorization, triangulation and theorizing. As for reliability and validity, video recording and photographs were considered key elements for do reliable research. Among the final reflections, it is highlighted that the establishment of a visionary leadership in municipal management manages to project scenarios of operational feasibility in the works promised in citizen assemblies, thus avoiding the administrative bureaucracy of the institution and the belief in effective management and efficient.

**Descriptors:** management; participatory development; transdisciplinary



GC100011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIELEPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

HARVARD  
Dataverse



## 1. Introducción

Los avances y cambios a nivel económico, tecnológico, cultural y educativo, experimentados en el siglo XXI derivados de la globalización de los mercados ha conllevado a la reorganización de las formas de convivencia y desarrollo en las ciudades o regiones. Esta realidad ontológica se ha convertido en una vía para la búsqueda del uso de las potencialidades humanas, recursos, territorios, administración e innovaciones, mediante la innovación de la gestión de los líderes políticos, así como, de los burgomaestres que están al frente de las alcaldías.

Actualmente, se está constituyendo un nuevo enfoque de desarrollo local que supera las limitaciones conceptuales del racionalismo constructivista, ganando lugar aproximaciones teóricas y experiencias prácticas que promueven el control endógeno, el conocimiento local, la vinculación entre empresas, entre sistema productivo, tecnológico, científico, la participación e interrelación entre los actores y la ampliación de aquellas capacidades locales.

En este contexto de ideas, la presente investigación se orientó a la gestión municipal como una aproximación teórica transdisciplinaria del desarrollo local en el municipio Barinas, sobre las bases de premisas onto-epistemológicas constituidas por carácter inter-subjetivo de la realidad que viven los ciudadanos de Barinas, en razón de lo cual el territorio posee su propio referente de sostenibilidad, económica, política, cultural y social.

Según se ha visto, en el contexto mundial, las instituciones públicas han tenido que reinventar su gestión administrativa adecuando los recursos materiales y financieros a los nuevos paradigmas económicos, a raíz de la apertura competitiva entre las organizaciones de manufactura, tecnología y servicio, este fenómeno conocido como globalización ha influido no solo en la forma de administrar la empresa, sino también en el intercambio de información sobre los diferentes deberes de los gobernantes en la gestión de acciones sociales dirigidas



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

a satisfacer las demandas de los pueblos por obtener una calidad de vida acorde a las riquezas y potencialidades de su localidad.

En Latinoamérica, los nuevos escenarios económicos muestran el comienzo de otro modelo de gestión local y, por tanto, de vínculo entre gobierno y sociedad civil. Al respecto, García (2008) afirma que “en Latinoamérica se observa la paulatina incorporación de un nuevo paradigma de política social focalizado o de gerencia social que apunta a desplazar el anterior vinculado a políticas universales y derechos sociales” (p.8). A partir de este enunciado, se develan los nuevos desafíos gerenciales de los líderes que están al frente de responsabilidades administrativas, adecuando sus estrategias a la promoción e incorporación de los sectores populares a sus programas de gobierno.

Ahora bien, la forma de percibir los problemas sociales no podrá ser única o cerrada, es necesario que los líderes o gerentes desarrollen formas de pensar vinculando todos los factores en condiciones de certidumbre. Con el objeto de fortalecer con mayor claridad el impacto de contenido transdisciplinario, En opinión de Torres (2020) señala que “proviene de la posición espiritual y cognitiva del ser humano así como de los recurrentes escenarios de transformación de la sociedad” (p.79).

Basado en las afirmaciones del citado autor, se reconoce el rol del pensamiento complejo en la evolución del conocimiento innovador dirigido al estudio de los problemas como un todo, una sintonía entre mente y saberes comprensibles e inteligibles. Por ello, el estudio de las disciplinas científicas facilita la comprensión de soluciones más viables que se presentan en las localidades. Así pues, la búsqueda de respuestas a los problemas sociales mediante una visión transdisciplinar permite que los gerentes reconozcan la multidimensionalidad de la realidad.

En Venezuela, desde el año (2000) se han estado sentando las bases de un nuevo modelo político, económico y social que incluya a la gran mayoría de venezolanos, en busca del mayor estado de bienestar social, mayor felicidad,



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

HARVARD  
Dataverse



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



mejorar la distribución de los recursos económicos, explotar sus capacidades y potencialidades en cada una de sus regiones, es decir, se ha venido tejiendo las bases para establecer el desarrollo local desde la gestión ejecutiva nacional.

Vinculado al enfoque citado, teóricamente la gestión municipal constituye la acción política-social más cercana a los ciudadanos y ciudadanas, sin embargo, la praxis gerencial de esta última década evidencia que para inducir el desarrollo local a una región no solo se necesita decretar políticas de comprensión de necesidades, es imperativo precisar los elementos microscópicos que perturban el bienestar básico, generar alianzas estratégicas entre sectores productivos, promover las capacidades del territorio y potencialidades de los residentes

Se destaca la problemática de desarrollo local que presenta el municipio Barinas del estado Barinas, en primer lugar esta inexistencia de una vía de desarrollo económico caracterizado por la ausencia de empresas de producción de bienes, procesamiento de insumos agrícolas, producción agroindustrial, productos de manufactura. En segundo lugar, está el alejamiento entre las universidades públicas y privadas con las acciones o programas de gobierno dirigidos por la alcaldía de Barinas, es decir, no existen puntos de encuentros intelectuales y gobierno municipal. En tercer lugar, se coloca la diatriba política entre el pensamiento socialista de la gobernación del estado y el enfoque conservador de los líderes locales, lejos de unificar criterios y alianzas estratégicas para compartir colectivamente la carencia de bienes, productos y servicios.

Ahora bien, se hace necesario determinar el esfuerzo científico para aclarar o abordar la problemática que presenta el municipio Barinas, de allí, surge la interrogante general ¿Qué elementos teóricos, ontológicos y axiológicos se pueden formular para comprender la gestión municipal desde la visión transdisciplinaria para el desarrollo local en el municipio Barinas?

En ese sentido, el estudio se tuvo como propósito general: Generar la teoría de gestión municipal desde la visión transdisciplinaria para el desarrollo local en el municipio Barinas. Como propósitos específicos, están: Delatar los elementos



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



filosóficos, teóricos y sociales presentes en la construcción teórica de la gestión municipal por parte de los burgomaestres del municipio Barinas. Asimismo, interpretar los significados emergentes que ofrecen la construcción teórica de gestión municipal y la transdisciplinaria del desarrollo local. Por último, formular la teoría de la gestión municipal desde la visión transdisciplinaria del desarrollo local en el municipio Barinas.



Sobre la base de las afirmaciones expuestas, el presente estudio se justifica al considerar las acciones gerenciales realizadas por personalidades políticas que han dirigido los destinos de este municipio en contraste con la evolución del conocimiento complejo que demanda la comunidad científica en estos tiempos de globalización, los cuales demandan develar los elementos filosóficos, teóricos y sociales presentes en la construcción teórica de la innovación municipal, ajustado a la gestión municipal que merece la ciudad de Barinas.

De igual forma, en el contexto institucional se denota la reflexión tanto del alcalde de la ciudad como de los directores principales, quienes tendrán la posibilidad de alejarse de la gerencia tradicional incorporándose al pensamiento transdisciplinario como herramienta gerencial para trazar alianzas estratégicas entre gobierno regional, universidades y comunidades organizadas.

En el ámbito social, la investigación tiene su centro en la generación de una aproximación teórica de acciones gerenciales innovadoras dirigidas a vislumbrar la toma de decisiones del alcalde y directores municipales a objeto de interpretar la realidad y accionar eficazmente en el desarrollo económico mediante el impulso de las empresas de producción en alianza con las universidades y consejos comunales. En suma, el estudio ofrece los puntos de encuentro socio-político para mejorar la calidad de vida de los Barineses. Finalmente, la presente investigación se inserta en la línea de investigación: Calidad de Vida y Bienestar Social, del programa de doctorado en gerencia avanzada de la Universidad Fermín Toro.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Mesa M.

Editado por ©GCI/ELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## 2. Acercamientos Epistémicos - Axiológicos

### 2.1 Experiencias Nacionales e Investigativas

Como antecedente histórico está la propuesta de Ledezma (2013), titulada “Programa de Gestión para la Alcaldía del Área Metropolitana de Caracas 2014-2018”, la gestión fue emprendida por el alcalde Antonio Ledezma, el burgomaestre conformó un equipo multidisciplinario entre la Academia y la Sociedad Civil Organizada, se diseñaron seis (06) líneas de actuación para el logro de una ciudad gobernable: Caracas accesible y en movimiento, Caracas segura e integrada, Caracas ambientalmente sostenible, Caracas productiva y emprendedora, Caracas ciudadana y Caracas gobernable. El estudio tuvo como paradigma el enfoque cuantitativo, modalidad proyecto factible apoyada en un trabajo de campo.

Dentro de las consideraciones se destaca que “La innovación de la gestión se fundamentó en rol primordial de la participación ciudadana, para ello, se aplicó la figura de los concursos públicos para promover el rescate de zonas recreativas, mejorar la movilidad, lograr la integración social y espacial de la ciudad” (p.6). Como aportes se considero los elementos ontológicos y axiológicos de los componentes significativos para lograr la innovación en la gestión municipal como los servicios municipales, innovación organizacional, sistema de capacitación municipal y tecnologías de apoyo a la gestión.

En el tejido de estudios doctorales esta Hurtado (2017) en su trabajo titulado “La Gestión Municipal en el Marco del Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de San Andrés de Cutervo- Cajamarca”, presentado ante la Universidad de Trujillo-Perú. El autor se planteó como objetivo determinar el nivel de articulación entre la gestión municipal y el Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC) del distrito de San Andrés de Cutervo- Cajamarca, con la finalidad de contribuir con una eficiente gestión municipal en el desarrollo local. La metodología estuvo enmarcada en un enfoque mixto, descriptivo y comprensivo. Las técnicas



GCI00011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Mesa M.

Editado por ©CGCIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

descriptivas cuantitativas en que se ha basado, han sido cuestionarios, y a la par de éstas se ha utilizado la técnica cualitativa que fueron las entrevistas.

El autor destaca que “el nivel de articulación entre el presupuesto municipal y el Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC), es bajo, por tanto, la gestión municipal y la consecución de resultados para la población es deficiente” (p.120). En cuanto a los aportes teóricos, axiológicos y metodológicos de la citada investigación se centran en la demostración de la articulación de la planificación estratégica y operativa a nivel local dirigida por los alcaldes y su tren ejecutivo. Asimismo, ilustra un compendio teórico sobre de desarrollo local concertado, desarrollo sostenible en agroecológica y ganadería elementos fundamentales para la evolución económica de los municipios.

## 2.2 Ontología Referencial Teórica

### 2.2.1 La Innovación en los Gobiernos Locales

La acción de innovar los procesos y decisiones en la gestión municipal produce un impacto positivo sobre los ciudadanos de la comunidad, en cuanto al mejoramiento del bienestar social, lo cual traduce un valor público agregado en la eficiencia y eficacia de gestión del burgomaestre y directores ejecutivos en la administración de los recursos financieros, así como la incorporación activa de los propios actores sociales. Desde esta perspectiva González (2010) considera “La creatividad de la gestión municipal se aplica por intermedio de sus funcionarios para establecer nuevos procedimientos y/o actividades con la finalidad de brindarle una mejor calidad de vida al ciudadano” (p.56).

Sobre la base de estas afirmaciones, la investigación se orientó a vislumbrar la conexión de los elementos políticos, económicos, culturales y sociales que inciden en la gestión de los burgomaestres para planificar y decidir sobre los escenarios más acertados para genera un estado de bienestar en el ámbito local a través de los servicios de su competencia y en respuesta a las necesidades de los ciudadanos de la comunidad.



GCI00011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201-gci)

Mesa M.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

## 2.2.2 Infraestructura teórico-epistémica del desarrollo local

Desde la óptica de Gallegos (2016) el desarrollo local debe “ser entendido en el marco del desarrollo económico, conceptualizando este último como un proceso de cambio complejo donde interactúan las variables sociales, económicas, políticas e ideológicas, definiendo configuraciones específicas en cuyo proceso las instituciones juegan un papel esencial” (p.21). Entonces, se trata de promover el desarrollo de un determinado territorio a partir de sus potencialidades productivas. Para describir la endogeneidad del territorio, es conveniente resaltar lo expuesto por Boisier (2004), quien considera la endogeneidad como “la capacidad del territorio para economizar e invertir los beneficios generados por la actividad productiva en el propio territorio y promover la diversificación económica” (p.130); igualmente puede conceptualizarse como la capacidad de las regiones para adoptar su propia estrategia de desarrollo con el propósito de lograr los objetivos definidos por los actores locales en el marco de los procesos de descentralización.

## 2.2.3 Visión Transdisciplinar

Según la postura de Torres (2020), “la visión del carácter transdisciplinario desde la complejidad, debe ser percibida en los estilos gerenciales que conviven en el seno de las organizaciones, como enfoque científico de la organización” (p.71). En efecto, la visión constituye un conjunto de innovaciones fundamentales que sustenta el desarrollo de la territorialidad local bajo la conectividad de los componentes institucionales, empresariales, municipales y la participación activa de los actores locales.

Basado en lo expuesto anteriormente, se infiere que toda investigación o trabajo transdisciplinario debe comenzar por la consideración del sujeto y en un sentido ontológico, basando su aseveración en el análisis de lo que ha sido para la comunidad científica el sujeto como ser individual a través del tiempo; en suma, es un auxilio donde acuden formas de conocimiento instrumental, ético y estético.



GCI00011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Mesa M.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

### 3. Orientaciones Metodológicas

#### 3.1. Ideas Epistemológicas del Método

La investigación se enmarco en el paradigma cualitativo, indican Gil, León y Morales (2017) que este modelo “centra su estudio en los significados de las acciones humanas y la vida social, en medio de una realidad dinámica, múltiple y holística” (p.73). Los autores señalan, que la investigación cualitativa busca construir el conocimiento a partir de la interpretación y modo de ver de los sujetos estudiados, esto implica asumir su carácter dialógico de las creencias, mentalidades, mitos, prejuicios y sentimientos del sujeto analizado.

En relación con el método, quedó orientado a la comprensión del fenómeno del desarrollo local del municipio Barinas estado Barinas, por ello, los supuestos de la realidad conllevan a la interpretación mediante el estudio fenomenológico. Para Sadín (2003) expresa que “un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un fenómeno” (p.151). Por eso la verdad emerge no como un punto de vista objetivo, sino como una configuración de los diversos significados que las personas dan a esa realidad.

#### 3.2 Voces Clave

En el proceso de investigación las voces son aquellas personas que por sus vivencias y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información. Según las ideas expuestas por Martínez (2006), “la selección de la muestra en un estudio cualitativo requiere que el investigador especifique con precisión cuál es la población relevante o el fenómeno de investigación, usando criterios que justificará” (p. 85).

Refiere el citado autor, la transcendencia metodológica que tiene la selección de las personas que emitirán sus creencias, valores, sentimientos e intenciones sobre el fenómeno estudiado. Sobre la validez de lo expuesto, las voces clave fueron codificados (para preservar sus nombres) como: en representación de los



GCI00011





host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

alcaldes y Universidades JCR-1, en el sector de empresarios y legisladores a MARA-2, asimismo, se seleccionó como representante de las comunidades organizadas a CMCh-3, estos sujetos desarrollaron senda gestión en la alcaldía del municipio Barinas.

### 3.3 Acciones de Acopio de la Información

Las acciones quedaron determinadas por notas de campo y la entrevista no estandarizada, en relación con esta técnica Rojas (2010), “en este caso no hay un guion ni preguntas pre-especificadas muchos menos un orden (...) su valor estriba en la riqueza de la información y en la calidad interpretativa que se haga de ella” (p.87). Es importante mencionar que durante este proceso el investigador mantuvo una postura adecuada, la cual permitió relacionarse con las voces claves de forma amena y respetuosa, el cual logró registrar en las notas de campo los detalles de la conversación. Asimismo, la entrevista fue grabada mediante el uso de una cámara grabadora digital.

### 3.4. Criterios de Validez y Confiabilidad de la Investigación

La validez de la investigación fue concebida en la imagen exacta de los resultados obtenidos y el contraste con la realidad de la Alcaldía del Municipio Barinas, asimismo, la forma cómo se recolectó la información, se analizaron e interpretan los acontecimientos dentro de su propio contexto. La ordenación y análisis de información constituyó una fuente de información primaria sobre hechos importantes, determinantes de la realidad, evidenciando coincidencias a partir de diferentes apreciaciones sobre el mismo fenómeno, dándole así valor y autenticidad a la investigación.

En referencia con la confiabilidad, se tiene el criterio de Miles y Huberman (1994) “considera este dominio que el proceso de investigación es estable y consistente si las inquietudes de la investigación son claras y coherentes con la metodología” (p.112). Para la confiabilidad de la información de esta investigación, en primer lugar se llevó a cabo la revisión y procedimientos de los datos de los informantes de manera interna, por medio de la triangulación de los resultados con





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

distintas teorías y la información arrojada en la entrevista. En segundo lugar, está la definición exacta de las categorías, las grabaciones en audio, registros fotográficos los cuales constituyeron elementos claves para hacer la investigación creíble y confiable.

### 3.6 Técnicas de Interpretación de la Información

Las técnicas para la interpretación de información están fundamentada en: la categorización, triangulación y teorización. Sobre la categorización, se realiza una revisión concienzuda de los registros escritos y grabados en búsqueda de la comprensión interpretativa de los hechos allí narrados. En cuanto a la triangulación, según Cisterna (2005), es “la acción de reunión y cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p. 68). Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El cruce de la información se efectuará a partir del discurso de las voces clave.

Por último, esta la teorización definida por Sandín (2003), como el proceso que “implica interpretar los datos para que puedan ser conceptualizados, conceptos que son relacionados como una representación teórica de la realidad” (p. 64). La teoría resultante no sólo puede usarse para explicar la realidad, sino que sirve de guía para la acción, representando una manera más sistemática de construir, sintetizar e integrar el conocimiento. En ese sentido, se aplicó el principio de la hermenéutica para trazar un compendio de códigos que ilustran la realidad de los actores sociales del municipio Barinas.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIEI-EPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





## 4. Análisis de la Información

### 4.1 Categorización y Triangulación

La metodología utilizada consistió en el diseño de un cuadro comparativo que permitió establecer los vínculos, relaciones y definiciones de la información aportada por las voces clave. A continuación, en el cuadro 1 se presenta un extracto específico de la categorización seguidamente en el cuadro 2, se describe una sinopsis de la triangulación.



#### Cuadro 1

*Categorización de la Voz Clave N° 1(JCR-1)*

Categoría	Sub-Categorías	Opinión del Informante
<b>Gestión Municipal</b>	<b>Cultura de Innovación</b>	Cultura de la innovación como herramienta de una gestión orientada a resultados.
	<b>Alianzas estratégicas</b>	El concepto de innovación social está presente la alianza entre diversos actores a nivel local.
	<b>Liderazgo</b>	Esta acción se generó debido al ejercicio de un liderazgo efectivo, innovador, motivador por parte del alcalde, actitud visionaria de la gerencia.
<b>Desarrollo Local</b>	<b>Plan de Desarrollo Local</b>	la organización y distribución estratégica del desarrollo urbano, la organización de la economía informal, la organización de la zona industrial las zonas rurales
	<b>Participación</b>	Apertura de participación de gremios, profesionales y técnicos en las decisiones y acciones estrategias de los planes de gobierno a nivel municipal.

Fuente: Meza (2019)



GC100011





## Cuadro 2

### Triangulación de la Categoría: Gestión Municipal

Categoría	Sub-categoría	Voz Clave 1	Voz Clave 2	Voz Clave 3	Mirada del Investigador
Gestión Municipal	Cultura de Innovación	Cultura de la innovación como herramienta de una gestión orientada a resultados	Una innovación en la gestión municipal se necesita ser altamente creativo	Un consejo local de planificación donde se ponen	Visión de los burgomaestres está orientada en acciones creativas y diseño de modelos de planificación local consensuado
	Alianzas Estratégicas	El concepto de innovación social está presente la alianza entre diversos actores a nivel local	Conectividad de esfuerzos entre la alcaldía y las empresas en acciones para el mantenimiento y ornato de las avenidas	Sumamente importante el papel de las universidades, porque son el laboratorio, allí se constuyen planes específicos, sirven para la formación de los consejos comunales	Se destaca la unión objetivos, recursos económicos, capital intelectual y talento humano mediante una conectividad de redes de saberes y apoyo



Fuente: Meza (2019)

## 4.2 Teorización

Las connotaciones epistémico-axiológicas derivadas de la dialéctica establecida a profundidad con las voces clave y su posterior triangulación conducen disponer de hallazgos teóricos sustentados en una malla de conceptos científicos atribuidos a la lógica y experiencia humana. Como ilustración podemos citar al informante 2: “Una innovación en la gestión municipal se necesita ser altamente creativo”, afirmando esta perspectiva de la realidad esta lo señalado por Pliscoff y Araya (2012), la innovación genera un “nuevo conocimiento que provoca discontinuidad en el proceso y el resultado de la creación, rompe el paradigma del habitual nacimiento y desarrollo de un producto (bienes y/o servicios) o de la configuración de una organización (comunidad y/o mercado)” p.78).







host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Se infiere, que la gestión desarrollada por los burgomaestres, es vista como las acciones gerenciales para la toma de decisión y la pronta solución a los problemas que se presentan en los distintos sectores de la ciudad, por lo tanto, se hace necesario actividades como planificación, ejecución y evaluación de las acciones emprendidas desde la alta gerencia de manera lógica y sistemática.

En referencia con el desarrollo local, se tiene la apreciación de la planificación en consenso y la participación de las asociaciones organizadas. Estas premisas son visualizadas en el informante 1: *“en el Apertura de participación de gremios, profesionales y técnicos en las decisiones y acciones estrategias de los planes de gobierno a nivel municipal”*, al contrastar esta afirmación con la teoría de Borja y Castells (2004), donde señala que la “planeación participativa representa un proceso político de alta complejidad, en la medida en que quienes intervienen en él deben tomar decisiones que permitan encontrar el punto de equilibrio entre las conveniencias particulares y las del conjunto de la población” (p.62).

Para tal fin, el conjunto de acciones administrativas puede transformarse en gestión participativa como estrategia de éxito. Este concepto tiene una alta connotación trasdisciplinar, ya que tiene un carácter integrativo e incluyente que soporta alianzas los ciudadanos, comunidades organizadas, empresas privadas, mediante la articulación planificada y organizada de los directivos o líderes municipales con disposición de tomar decisiones compartidas con criterio de responsabilidad técnica y política.

### 4.3 Aportes al Conocimiento

#### 4.3.1 Teoría de la Actitud Clave: Innovación de la Cultura de Gestión para el Desarrollo Local.

La teorización expuesta conduce a definir un marco conceptual con criterios axiológicos, epistemológicos y ontológicos basados en la internalización del saber, la hermenéutica y comparación de experiencias. En ese sentido, el producto científico lleva por nombre la teoría de la actitud clave. (Actitud Clave: Innovación de la Cultura de Gestión para el Desarrollo Local).





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



La actitud clave del líder que practica la gestión municipal constituye una creencia y disposición visionaria para motivará cada miembro de la organización a la innovación de la cultura de gestión. Es adoptar una conducta de deseo multidimensional para aplicar la conectividad con el entorno interno y externo de la institución, plasmando el pensamiento estratégico en proyecto participativo utilizando como herramienta las alianzas estratégicas entre gobierno local, empresarios, universidades y comunidad organizada. Logrando de esta forma, la activación de equipos científicos para la innovación y desarrollo (I+D) de cada sector, parroquia en materia agrícola, agropecuaria, agroindustrial, cultural, política y social.



De manera, que la actitud clave de los líderes municipales por compartir sus ideas de desarrollo local con los actores principales de la sociedad proporciona un sustento de saberes populares, los cuales pueden coexistir con la diversidad de disciplinas científicas. En otras palabras, la disposición neurológica de los burgomaestres por formar equipos multidisciplinarios de profesionales y emprendedores permite la optimización de la operatividad del plan de desarrollo urbano, programas de desarrollo económico y social.

## 5. Reflexiones y Aportaciones Visionarias

### 5.1 Reflexiones

En referencia condevelar los elementos filosóficos, teóricos y sociales presentes en la construcción teórica de de la gestión municipal por parte de los burgomaestres del municipio Barinas, se denota que la innovación de la cultura de gestión sirve como herramienta gerencial para planificar estratégicamente las actividades en función de diagnósticos de campo en concertación con los actores principales de la localidad. Asimismo, los actores reflejan la búsqueda de alianzas estratégicas con empresarios, universidades, asociaciones no gubernamentales, embajadas con el objeto de unificar criterios de bienestar social mediante el intercambio de conocimiento, información, capital financiero y recursos logísticos,



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIELEPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

que permitan realizar en corto tiempo obras, arreglos de calles, ornato de parques y vías del centro de la ciudad o avenidas principales.

Sobre el propósito de interpretar los significados emergentes que ofrecen la construcción teórica de gestión municipal y la transdisciplinaria del desarrollo local, se considera que la gestión municipal constituye la generación de equipos multidisciplinarios de científicos y emprendedores locales que propicien la creación de acciones contundentes orientadas a resultados, despertando el potencial intelectual de los ciudadanos, así como, la valoración de las bondades del territorio para transformar la cultura de: producción de bienes y servicios, en un acción visionaria de alianzas estratégicas con gremios de profesionales en el área de gestión, arquitectura, ingeniería urbana, sociología para la atención de jóvenes y adultos mayores, economía productiva, medicina preventiva y familiar, turismo local, todo ello, en coherencia con las universidades nacionales públicas y privadas, las cuales realizan investigación para el desarrollo educativo, cultural y social de la región.

Simultáneamente, el desarrollo local está presente en la consideración estratégica de los factores internos del municipio que comprenden la riqueza de recursos físicos, fuerza laboral, forma organizativa de las comunidades y la diligencia de las autoridades locales como son los burgomaestres para la organización y ejecución de proyectos dirigidos a resolver los problemas de las comunidades. Asimismo, los factores externos conformados por las políticas públicas, entes gubernamentales nacionales. La combinación de estos constituye una práctica común y racional de los líderes sociales. Vale destacar, que esta complejidad de interacciones tiene como centro ejecutor los actores locales.

Por último, está el propósito de formular la teórica de la gestión municipal desde la visión transdisciplinaria del desarrollo local en el municipio Barinas. Puede afirmarse que se logró construir un compendio de ideas filosóficas, teóricas, pragmáticas bajo el principio de la complementariedad originada por las voces clave, la cual conllevó a generar la teoría de la Actitud Clave: Innovación de



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Mesa M.

Editado por ©GCIIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



la Cultura de Gestión para el Desarrollo Local. Ofreciendo así a la sociedad del conocimiento diversos criterios del pensamiento complejo que se acercan a la eficacia para la gestión de políticas locales dirigidas al desarrollo del territorio municipal.

Al respecto, la actitud clave constituye la vocación interna del líder visionario por disponer una conducta optimista para lograr las metas, proyectos, ideas, planes o actividades que resuelvan los problemas de agua potable y recolección de desechos sólidos en la ciudad de Barinas. Asimismo, propicia la iniciativa de solventar los factores limitativos de recursos financieros para incentivar al personal de los diferentes departamentos de la alcaldía para una comunicación asertiva entre gerentes y actores sociales, bien sea profesionales agrupados en gremios de diferentes disciplinas científicas o empresarios solidarios con los problemas de ornato de las avenidas principales de la ciudad.

## 5.2 Aportaciones Visionarias

En la Dimensión política se contempla la concertación de un modelo de gobierno amplio con todos los sectores a través del dialogo, la dinámica de decisiones en sintonía con las realidades de las parroquia, barrios y sectores especiales. Asimismo, en la dimensión institucional, es significativo modernizar y conectar cada una de las funciones de los directivos con la dinámica social del municipio. Enfocando la mejora de la infraestructura tecnológica, así como, los procesos internos de gestión, de igual forma, los mecanismos de transparencia para administrar los recursos financieros y capacitación del talento humano.

Por último, la dimensión social, la gestión municipal debe estar centrada en la participación y empoderamiento ciudadano como eje transversal para engranar las comunidades con la gestión gubernamental local a objeto de diagnosticar y dar respuesta a las necesidades de los barrios, urbanizaciones o sectores más necesitados del municipio. En síntesis se invita a la comunidad científica a profundizar en las misceláneas presentadas en la presente investigación mediante el diseño de un plan transdisciplinar para el desarrollo local del municipio Barinas.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## 6.- REFERENCIAS

Boisier, S. (2004). **El Desarrollo en su Lugar**. Universidad Católica de Chile, Santiago. *Revista de Geografía Norte Grande*, 31, 129-133. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/10457/000367896.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Borja, L y Castells, M. (2004) **Local y Global. La Gestión de las Ciudades en la era de la información**. Bogotá: Santillana Ediciones Generales.p.62.

Cisterna, C. (2005). **Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa**. *Theoria*, Vol. 14 (1), 61-71. ISSN: 0717-196X. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>.

García, D. (2008). **Hacia un Nuevo Modelo de Gestión Local**. Argentina: Flasco.p.8.

Gallego, R. (2016). **Desarrollo económico y diagnóstico territorial en regiones desarrolladas y en regiones en desarrollo**. España: Universidad de Valencia. p.21.

Gil, J; León, J y Morales, M. (2017). **Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica**. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php>.

González, C. (2010). **Sistemas Locales de Innovación**. *Industrializar Argentina*, 1 (12), 56-58. Recuperado de: [pdf/12/sistemas\\_locales.pdf](pdf/12/sistemas_locales.pdf).

Hurtado, A. (2017). **La Gestión Municipal en el Marco del Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de San Andrés de Cutervo- Cajamarca**. Trabajo doctoral publicado. Universidad de Trujillo-Perú. p.120.

Ledezma, A. (2013). **Programa de Gestión para la Alcaldía del Área Metropolitana de Caracas 2014-2018**. Recuperado de: [http://www.cne.gob.ve/divulgacion\\_municipal\\_2013/programas/00/336.2141.pdf](http://www.cne.gob.ve/divulgacion_municipal_2013/programas/00/336.2141.pdf). p.6

Martínez, M. (2006). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México: Trillas. p. 85.

Miles, M.; Huberman, A. (1994). **Producing Report. Qualitative Data Analysis**. California: Thousand Oaks. p. 112.



GCI00011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Mesa M.

Editado por ©GCIELEPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Pliscoff V y Araya, J. (2012). **Las Alianzas Público-Privadas Como Gatilladoras de Innovación en las Organizaciones Públicas: Reflexiones a Partir de la Situación Chilena.** *Revista Chilena de Administración Pública* 2 (19), 173-198. Santiago de Chile.

Rojas, B. (2010). **Investigación Cualitativa.** (2da. ed.). Caracas: FEDUPEL. p.87.

Sandín, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones.** España: McGraw Hill. p.64.

Torres, A. (2020). **Mirada Compleja y Transdisciplinaria del Objeto de Estudio de las Ciencias Organizacionales.** *Revista Cientific*, 5(15), 67-86, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.3.67-86>.



GC100011



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Mesa M.

Editado por ©GCIEIIEPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00011.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

# MANUAL REFERENCIAL: LA FOTOGRAFÍA COMO PROCESO ARTÍSTICO DE LA COTIDIANIDAD ZULIANA.

PHOTOGRAPHY AS AN ARTISTIC PROCESS OF DAILY LIFE IN ZULIA



*Dr. Soed M. Rossell. F \**

\* UNEFA-ZULIA/Núcleo Maracaibo / Cooperativa Simón Rodríguez para el Conocimiento Libre

[<[soedrossell@gmail.com](mailto:soedrossell@gmail.com)>]

<https://orcid.org/0000-0002-5310-0959>



>Recibido: 01 -II- 2021

>Aceptado: 05 -II- 2021

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA](#)  
**RESOLUCIÓN N° CA 280/2020**

**Palabras clave:** Fotografía, arte, cotidianidad.

**Keywords:** Photography, art, daily life.

<b>dc.type</b>	Articulo
dc.creator	Soed M. Rossell. F
dc.contributor.author	N/A
<b>dc.contributor.translator</b>	Soed M. Rossell. F
<b>dc.title</b>	Definido
<b>dc.publisher</b>	Biblioteca PM
<b>dc.date.issued</b>	07/02/2021
<b>dc.format.extent</b>	PDF / 11 pág.
<b>dc.description.abstract</b>	in the text
<b>dc.language.iso</b>	SP
<b>dc.audience</b>	General
dc.identifier.other	pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve
<b>dc.subject</b>	Tema definido



GC100019



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIguual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



**Doctora Soed M. Rossell. F.**

**Asociación Cooperativa Simón Rodríguez para el conocimiento libre.**

**La fotografía como proceso artístico de la cotidianidad zuliana.**

Cuando se habla de fotografía se entiende como la mezcla de varias ciencias dentro de su evolución, esa combinación de arte y técnica que se articulan entre si para crear esa imagen única y llena de sincretismo. Siendo la fotografía una expresión humana casi habitual hoy en día por los teléfonos móviles, podemos decir que en Venezuela los pioneros en utilizar las artes audiovisuales fueron los zulianos. Dentro de este proceso de documentación se partirá de la experiencia misma de caracterizar esa cotidianidad y aquellas escuelas que han permitido formar en Maracaibo el arte fotográfico. Entre las casas de estudio que imparten este arte de la fotografía en la región se encuentran la Escuela de Fotografía Julio Vengoechea y la Escuela de Arte Julio Arraga se tocara su participación en la siguiente crónica. Cabe destacar que el empeño del fotógrafo no es solo conocer la técnica sino la práctica su visión en el momento.

**Palabras claves:** Fotografía, arte, cotidianidad.



GC100019



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



**Doctora Soed M. Rossell. F.**

### Photography as an artistic process of daily life in Zulia:



When speaking of photography, it is understood as the mixture of various sciences within its evolution, that combination of art and technique that articulate with each other to create that unique and syncretistic image. Being photography an almost habitual human expression nowadays on mobile phones, we can say that in Venezuela the pioneers in using the audiovisual arts were the Zulia. Within this documentation process, the experience of characterizing this daily life and those schools that have allowed photographic art to be formed in Maracaibo will be based on. Among the study houses that teach this art of photography in the region are the Julio Vengoechea School of Photography and the Julio Arraga School of Art, whose participation in the following chronicle will be touched. It should be noted that the photographer's endeavor is not only to know the technique but to practice it in his eye at the moment.

**Key words:** Photography, art, daily life.



GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## INTRODUCCIÓN:

Cuando se habla de fotografía se entienden muchas cosas conjuntas, la técnica y el arte, pues bien, en la actualidad esas imágenes se han convertido en parte de la cultura cotidiana, una forma de expresión elemental para ilustrar, animar, recordar las vivencias cotidianas.

Su valor etnográfico lo es por partida doble: como dato en sí y como dato para sí. Es decir, que esa información "retenida", retratada, fijada.

Cualquier foto cuya temática se refiera directa o indirectamente a un sujeto implicado como actor en una investigación etnográfica se convierte, gracias al mágico efecto de evocar instantes perdidos, en una grandiosa herramienta metodológica, que ayuda al sujeto a detallar más datos referentes al hecho reflejado en la fotografía, al hecho descrito, y al antropólogo(a) a situar correctamente el dato, enriqueciéndolo y precisándolo, colocándolo en el lugar que verdaderamente le corresponde dentro del conjunto de datos de la investigación; de manera que la interpretación que de ello se derive sea correcta y atienda a la realidad.

La justificación de tomar fotografías no es únicamente testimonial para probar el "yo estuve allí", ni un adorno superfluo con el que aumentar el número de páginas de un informa, sino un modo de trabajar durante el trabajo de campo y después, durante la exposición de sus resultados que cualitativamente exprese algo multifuncional.

Las implicaciones que las nuevas tecnologías están ya teniendo y tendrán en un futuro inmediato abren un campo nuevo y vasto de posibilidades para la fotografía antropológica y artística, aunque sin duda su máximo atractivo, ya señalado por otros autores (Ruby 1992, Taylor 1998) es constituir una forma alternativa de aprehender la percepción cultural a través de las lentes, que, además evoque la experiencia de la vida como nunca podrá hacer la escritura.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIguual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



La fotografía artística se expresa en una armoniosa combinación de la técnica y el concepto; los creadores, al contrario del técnico, busca romper con esos procesos teóricos y se atreve a explorar, más allá de su belleza estética debe desembocar en un pensamiento; suscitar una reacción. La única manera de formar un fotógrafo artista es a través de la preparación. Este debe conocer no únicamente de la técnica fotográfica, sino sus conocimientos deben incluir filosofía, antropología, sociología, política, literatura, economía, tecnología. El fotógrafo artista conoce a profundidad la cultura visual de su época, pero también sabe de la historia del arte y de cultura en general. En el Zulia, específicamente en la ciudad de Maracaibo, dos grandes exponentes de la fotografía han contribuido a la formación de muchas y muchos, como son la Escuela Nacional de Artes Plásticas Julio Árraga y la Escuela de Fotografía Julio Vengoechea. A continuación se expresara una crónica de estos dos lugares tan emblemáticos para la formación fotográfica zuliana.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEILEP/M /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## DESARROLLO:

En los últimos tiempos escuela como la Escuela Nacional de Artes Plásticas Julio Arraga en Maracaibo estado Zulia en Venezuela, en el año 1.960, es mudada a la calle 79 con Av. 14 A , cambiando su denominación a ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS Y APLICADAS “ JULIO ARRAGA”, adscrita a la rama técnica, sub-rama artística del MINISTERIO DE EDUCACIÓN , CULTURA Y DEPORTE ( denominado así, para el momento), y se establecen los siguientes cursos: Artes Gráficas ( Fotografía), Decoración, Arte Puro, Cerámica, Cursos y Talleres. Su misión es formar un equipo interdisciplinario que propicia la participación, integración para el fortalecimiento de la comunidad, fundamentado en principios y valores humanos en pro de una educación integral y holística, desde su núcleo familiar y entorno comunitario, en el marco del desarrollo endógeno, promoviendo y cultivando de manera responsable y solidaria: el talento, cultura, trabajo, identidad, creatividad, amor y tolerancia en el ser, hacer y conocer, para vivir y convivir con dignidad y respeto, hacia el logro de un trabajo cooperativo y productivo desde una institución proactiva en términos de eficacia y eficiencia.

Por otro lado se encuentra la Escuela de Fotografía Julio Vengoechea, fundada en 1991, con valiosos e importantes antecedentes tanto en lo académico, como en el campo de la producción y difusión fotográfica del Área de Fotografía de la Academia de Bellas Artes “Neptalí Rincón”, creada en 1975. La enseñanza y aprendizaje fotográfico, desde esta dependencia gubernamental, pasa de tres décadas. Hoy la Escuela de Fotografía “Julio Vengoechea”, es la primera y única escuela de enseñanza pública del hecho y el acto fotográfico en Venezuela, institución que ha servido de ejemplo para la fundación de otras experiencias académicas y de producción fotográfica en el país: Fundación ASA 400 (la Victoria, Aragua), Grupo Fotográfico Diafragma (Maracay), entre otras.

La Fotografía como arte cotidiano ha influenciado la forma como cada detalle es importante, el arte de la fotografía seguirá evolucionando, pero para ello necesitamos valorar a esas personas que lo hacen posible. Toda fotografía es un arte expresado desde en ojo de quien lo capta y transmite como un conjunto en el que ambas visiones son necesarias para desarrollar a un artista.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Desde el punto de vista de la fotógrafa Soed Rossell, “hay que practicar mucho y fotografiar cualquier instante que se pueda para poder obtener esa precisión expresada desde la cámara, el artista y la cotidianidad. Es atreverse a esforzar la técnica y romper las barreras de las reglas, buscando que las sombras se conviertan en procesos que transmitan esos instantes”. Acá una muestra de su trabajo:



### MUESTRA LA COTIDIANIDAD FOTOGRÁFICA:



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEIIEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIguual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

HARVARD  
Dataverse



## MUESTRA LA COTIDIANIDAD FOTOGRÁFICA:



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEI/EEP/MI /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## MUESTRA LA COTIDIANIDAD FOTOGRÁFICA:



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## RECOMENDACIONES:

La fotografía actualmente se ha convertido en un instrumento personal, que fomenta la integración de procesos humanos, de convivencia, donde se enuncia una serie de indicadores sociales de interacción digital para fomentar esas transformaciones locales, nacionales e internacionales.

Este recuento permite fomentar la importancia histórica de la fotografía en su totalidad, centrándose en Maracaibo, estado Zulia Venezuela y en lo particular las ganas de un ser humano de captar momentos, espontaneidades como recurso expresivo, del arte, de la ciencia en su interacción como otras ciencias.

En cuanto a esa integración de saberes, es bueno que las y los fotógrafos de quiten prejuicios que les permitan desarrollar esa visión antropología que los hechos para concretar un punto de valor a las investigaciones trazadas a través de la fotografía.

Buscando esa conexión con aquellas y aquellos que disfrutan la imagen fotográfica, es más allá que solo la técnica; es permitirse vivir el arte de la fotografía en su total cotidianidad.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEI EEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## BIBLIOGRAFÍA:

Ruby, Jay

1996 "Visual Anthopology", en David Levinson & Melvin Embers (eds.), Encyclopedia of Cultural Anthropology. New York, Henry Holt and Company, vol. 4: 1341-1351.

Taylor, Lucien

1998 "Visual Anthropology is dead, Long live Visual Anthropology!", American Anthropologist, vol. 100, nº 2: 534-537.



GC100019



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Soed M. Rossell. F

Editado por ©GCIEI EEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00019.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

## GERENCIA EN TIEMPOS DE CRISIS: UNA EXPERIENCIA ESTRATEGICA DESDE EL CONTEXTO EDUCATIVO

MANAGEMENT IN TIMES OF CRISIS: A STRATEGIC EXPERIENCE FROM THE EDUCATIONAL CONTEXT

**Dr. Magger Milagros Suarez Corona \***

\* Doctorado en Educación. Posdoctorado Programa en Políticas Públicas  
Posdoctorado en Filosofía e Investigación / Profesora Universitaria. Investigadora  
[<[suarezmagger@gmail.com](mailto:suarezmagger@gmail.com)>]  
<https://orcid.org/0000-0003-2853-156X>

>Recibido: 01 -V- 2021

>Aceptado: 04 -V- 2021

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA](#)

RESOLUCIÓN N° CA 280/2020

**Palabras clave:** gerencia, crisis, experiencia, estratégica, educativo.

**Keywords:** management, crisis, experience, strategic, educational.

<b>dc.type</b>	Articulo
dc.creator	Magger Milagros Suarez Corona
<b>dc.contributor.author</b>	N/A
<b>dc.contributor.translator</b>	Magger Milagros Suarez Corona
<b>dc.title</b>	Definido
<b>dc.publisher</b>	Biblioteca PM
<b>dc.date.issued</b>	05/05/2021
<b>dc.format.extent</b>	PDF / 17 pág.
<b>dc.description.abstract</b>	in the text
<b>dc.language.iso</b>	SP
dc.audience	General
dc.identifier.other	pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve
<b>dc.subject</b>	Tema definido



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIEIIEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## RESUMEN

El propósito del artículo es describir la gerencia en tiempos de crisis, una experiencia estratégica desde el contexto educativo, bajo un hilo metodológico de sistematización de experiencias como método de investigación. Suscrito desde la línea de investigación: Complejidades del Sistema Educativo Venezolano, en su apartado: Gerencia. Posee una coincidencia teórica en los postulados de Martin Seligman (2011), fundador de la psicología positiva, con su teoría del bienestar. Entre las consideraciones finales, gerenciar en tiempos de crisis, no solo es verla como aquel proceso que nos permite guiar y consolidar metas y objetivos más allá de lo establecido, más allá de lo que define una planificación operacional mensual, trimestral, semestral o anual; es ser capaces de estar seguros de lo que hacemos por la convicción, el entusiasmo y la energía que se le inyecte a lo que hacemos, y que eso sea el motor del equipo de trabajo que te acompaña. No es fácil, ser un gerente estratega con liderazgo y sumar personas a tu manera de visionar un trabajo, una labor y una ocupación; es hacer de ese equipo un grupo de personas leales a un proceso armónico y engranado, donde el conocimiento del sistema sea un punto a tu favor para hacer las cosas bien y tener la empatía de mediar con un grupo macro a nivel estatal y/o nacional.

**Palabras clave:** gerencia, crisis, experiencia, estratégica, educativo.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIguual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## MANAGEMENT IN TIMES OF CRISIS: A STRATEGIC EXPERIENCE FROM THE EDUCATIONAL CONTEXT

PhD. Magger Milagros Suarez Corona  
[suarezmagger@gmail.com](mailto:suarezmagger@gmail.com) [maggersuarez@hotmail.com](mailto:maggersuarez@hotmail.com)

### SUMMARY

The purpose of the article is to describe management in times of crisis, a strategic experience from the educational context, under a methodological thread of systematization of experiences as a research method. Subscribed from the research line: Complexities of the Venezuelan Educational System, in its section: Management. It has a theoretical coincidence in the postulates of Martin Seligman (2011), founder of positive psychology, with his theory of well-being. Among the final considerations, managing in times of crisis is not only seeing it as that process that allows us to guide and consolidate goals and objectives beyond what is established, beyond what defines a monthly, quarterly, semi-annual or annual operational planning; It is being able to be sure of what we do because of the conviction, enthusiasm and energy that is injected into what we do, and that this is the driving force of the team that accompanies you. It is not easy, being a strategist manager with leadership and adding people to your way of viewing a job, a job and an occupation; is to make this team a group of people loyal to a harmonious and in-gear process, where knowledge of the system is a point in your favor to do things well and have the empathy to mediate with a macro group at the state and / or national level .

**Key words:** management, crisis, experience, strategic, educational.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIEIIEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: [pmi.-20812021-gci-a-2021.1.00026.-ve](https://purl.org/PMI/20812021-gci-a-2021.1.00026-ve)





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



*Sumar voluntades a un proyecto  
solo se logra con una gerencia estratega y liderazgo,  
donde se encuentre la lealtad a querer hacer las cosas bien,  
a alcanzar el éxito con humildad, amor y compromiso  
a la pedagogía liberadora,  
aunque eso vaya en contra de la norma.  
Suarez, 2020*

### **Entrada**

La vivencia de los últimos años en Venezuela nos ha permitido redimensionar nuestros estilos de vida y hacer lo que “queremos” como “podemos”, convirtiéndonos en estrategias con cualidades creativas, innovadoras, simples, sencillas que nos han permitido explorar, descubrir e investigar para dar pasos agigantados hacia la supervivencia que por múltiples causas nos han hecho vivir. Desde todos los contextos, se ha percibido la necesidad de reinventar y orientar los procesos con inventiva y creatividad, pero siempre con la misma visión y misión de hacer las cosas bien y llegar a las metas y más allá de ellas.

Desde la experiencia en el ámbito educativo con funciones de alto nivel y de radio de acción estatal, la gerencia no escapo de estas circunstancias sociales que nos permitieron aprender que hay ingredientes importantes cuando se habla de “gerenciar en tiempos de crisis”, pues es muy fácil ser gerentes cuando Venezuela vivía en tiempos de bonanzas y no había que educar y vivir en resistencia, cualidad que nos ha tocado experimentar, siendo al final de cada acción escolar una satisfacción personal y profesional de haber hecho las cosas bien y aportar montañas de arena para contribuir a que nuestra sociedad sea mejor cada día. Cuando se hace referencia a los ingredientes para gerenciar en tiempos de crisis, se pueden mencionarla descripción del gerente y líder, algunas cualidades personales y profesionales que deben ser parte del equipo de trabajo que te rodea, de algunos valores esenciales que deben ser individuales y contagiados a ese equipo, y de elementos externos que reconocen y valoran los esfuerzos que se hacen.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-20812021-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



A partir de allí, surge la propuesta de este artículo, el cual tiene como propósito describir la gerencia en tiempos de crisis, una experiencia estratégica desde el contexto educativo, bajo un hilo metodológico de sistematización de experiencias como método de investigación. Artículo suscrito desde la línea de investigación: Complejidades del Sistema Educativo Venezolano, en su apartado: Gerencia.



### Avance

*Ningún líder se propone ser un líder. Las personas se dispusieron a vivir sus vidas, expresándose plenamente. Cuando esa expresión es valiosa, se convierten en líderes. Entonces, el punto no es convertirse en un líder. El punto es convertirse en usted mismo, usarlo completamente, todas sus habilidades, dones y energías, para que su visión se manifieste. No debes retener nada. En resumen, debes convertirte en la persona que empezaste a ser y disfrutar del proceso de transformación.*

Warren Bennis

### Gerencia

Fayol (1916) estableció cinco funciones principales de la administración: planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar; la gerencia es un proceso administrativo que contempla la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las acciones que debe desarrollar la organización; determinando la misión, visión y metas generando acciones asertivas y eficientes para su logro. Por su parte, Mayo (1946) resalta la importancia de la interacción humana y las relaciones personales desde el ambiente de trabajo para aumentar la productividad, formando además lazos sociales entre la gerencia y los trabajadores por la atención prestada por el gerente desde sus necesidades, la dinámica de grupo y el trabajo en equipo.

Revisando algunos enfoques modernos de gerencia, el enfoque de sistema es uno de los más enlazados con lo propuesto en este artículo, refiere un conjunto de elementos interconectados e interrelacionados para alcanzar un objetivo, un sistema que comprende varios subsistemas integrados desde la comunicación, las decisiones, las políticas, estrategias y objetivos (Lara y otros, 2016). Desde esta visión de sistema se deben gestionar



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-20812021-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

con cuidado satisfaciendo y equilibrando necesidades internas y adaptarse a los cambios y las circunstancias cambiantes.

Para Kratz (1974) en su artículo “Habilidades de un administrador efectivo”, todos los gerentes requieren al menos de tres habilidades gerenciales: las conceptuales(holístico, análisis, creatividad, iniciativa, relación causa/problemas), interpersonales o de relaciones humanas (comunicación, motivación, espíritu de equipo), técnicas (ejecución). Asimismo, le suma otras habilidades, entre ellas: comunicación, administración, liderazgo, resolución de problemas, toma de decisiones

Un gerente exitoso, de acuerdo con Maqueda (1992) implica una gestión integral, “una revisión de 360° para evaluar todos los elementos del entorno, identificar amenazas y debilidades y equilibrar las actividades”, debe monitorear el ambiente interno y externo aprovechando fortalezas y oportunidades. En este sentido, el autor reseña las tareas de un gerente general: crear la misión de la empresa, desarrollar los objetivos y estrategias, negociar con los agentes del entorno, liderar, desarrollar y definir el problema y otros recursos, implementar las estrategias, y atender y controlar la marcha de la operación.

Por lo tanto, Lara y otros (2016) consideran algunas limitantes al deber ser del gerente desde el contexto venezolano para garantizar una exitosa gestión: entorno externo (inestabilidad para tomar decisiones, por lo cual debe asumirse la flexibilidad para adoptar cambios oportunos y continuar la operatividad), entorno cultural (ideología cotidiana que genera la falta de normas fijas), y la formación gerencial (carencia desde la formación de competencias técnicas y herramientas gerenciales). Este mismo autor, refiere algunos aspectos positivos del gerente venezolano, entre ellos: creatividad, capacidad de adaptación al entorno cambiante, adopción de nuevas estrategias para alcanzar los objetivos de la organización, buenos negociadores, amistosos, informales, radiantes improvisadores, flexibles en el manejo del tiempo, emocionales, arriesgados, abiertos, espontáneos, analíticos y lógicos para enfrentar situaciones, apertura a espacios para la participación y reconocimiento en trabajos bien realizados, emprendimiento, manejarse en altos niveles de incertidumbre.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIEIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-20812021-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



En definitiva, promover la edificación de modelos gerenciales acordes con nuestras realidades se convierte en una necesidad ineludible para la gerencia, quien debe asumir los retos y desafíos impuestos por el competitivo entorno que la rodea. Las necesidades del país exigen cambios de direcciones gerenciales, sobre todo en tiempos de crisis e incertidumbre, para mayor coherencia entre los objetivos nacionales y los de la gestión gerencial de las empresas (Lara y otros, 2016). Gerenciar en tiempos de crisis implica además reconocer cada proceso de forma flexible y ajustarlo a la realidad que se experimenta, orientar los procesos con cautela para no dejar el cumplimiento y la calidad de ellos bajo una persecución sana de lo que se debe cumplir.



### Liderazgo, condición indispensable en un buen gerente

Ser líder implica visualizar el futuro de la organización y buscar estratégicamente los caminos para lograrlo, para ello necesita centrarse en la razón, misión y visión de la organización siendo carismático, para Warren Bennis (1989) “administrar es hacer las cosas bien, liderar es hacer las cosas correctas”, de allí que ser líder no es fácil, pero tampoco imposible; muchas veces encontramos gerentes sin liderazgo y metafóricamente es como si le “faltara una pata a la mesa”. Este autor señala entre las aptitudes del liderazgo son: habilidades de liderazgo, visión, desarrollo de equipos, resolución de conflicto con ganancia por ambas partes, evaluación exacta y rápida de la situación, y compromiso de participación del empleado:

James Hunter (2011) define al liderazgo como: “el arte de influir sobre las personas para que trabajen con entusiasmo en la consecución de objetivos en pro del bien común”, asimismo Allan Chapman (s/f) refiere “el liderazgo trata, en primer lugar, de comportamiento, y en segundo lugar, habilidades; los buenos líderes son seguidos principalmente porque la gente cree en ellos y los respeta, no por sus habilidades”. El líder debe ser motivador de su equipo de trabajo para ocuparse por la misión y el bien común. Un líder se prepara desde lo emocional para dar ánimo a su equipo y empezar a trabajar en las metas, a través del carisma, la empatía y la comunicación motivadora.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-20812021-gci-a-2021.1.00026.-ve







host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Para Caruso (2017), el ser un buen gerente y eficiente líder implica: “ejercer el reconocimiento como una estrategia para mantener el ánimo, la motivación y el clima organizacional” (p. 24), al hacer reconocimiento de lo que hace se entiende como “estoy haciendo lo que se espera que haga”, fomentando la innovación, creatividad y toma de decisiones asertivas en las próximas actividades. Reconocer y elogiar activamente en cada actividad realizada al personal o equipo responsable permite estar satisfecho y con bienestar personal y colectivo.

Por su parte, Horande (2017) hace referencia a “si logramos motivar hacia adentro, veremos resultados sorprendentes hacia afuera” (p. 38). La capacidad del líder es crear una lealtad emocional y afectiva que te permita confiar en tu equipo, que a sabiendas de las carencias, su creatividad, ingenio e inventiva sobrepasa las necesidades físicas y materiales. Esta motivación interna del equipo es una estrategia para desarrollar una imagen fuerte, sólida y ergonómica de adentro hacia afuera, teniendo incidencia en los resultados y la percepción de los actores externos del trabajo que se realiza.

Desde la perspectiva de Boada (2017), hace referencia a los talentos personales como: “esas características únicas e innatas que le permiten a un individuo poder realizar una actividad común, de forma extraordinaria y con un mínimo esfuerzo intelectual y/o físico”(p. 42), algo que se relaciona con la conformación de equipos de trabajo, no excluyendo a quien quiere ser parte ese equipo, simplemente darle la oportunidad de que identifique sus talentos y de acuerdo a la planificación y organización les seade utilidad, haciendo evidente sus habilidades y capacidades ante los demás. Darles la oportunidad para que desborde su talento, buscando el beneficio integral de la organización.

## Gerencia en tiempos de crisis

Para Motta (2001) expresa que: “las organizaciones están caracterizadas por la aceleración tecnológica, la alta competitividad gerencial, la demanda mayor de servicios públicos y la democratización del trabajo” (p. 158), la gerencia en tiempos de crisis deben ser flexibles por las exigencias inconstantes contextos de incertidumbre.





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Cuando hacemos mención a la gerencia desde la estrategia nos enfocamos en definir un proceso que implica tres elementos importantes e indispensables como son:

**Gerencia:** proceso a través del cual el gerente engrana y articula la planificación, definida desde los objetivos y metas, con los recursos necesarios para su ejecución, implica además, la capacidad de mediar la planificación con el equipo de trabajo para ejecutarla, y en su desarrollo dar apertura a la reflexión y re planificación.

**Liderazgo:** capacidad del gerente para motivar, guiar y energizar a su equipo de trabajo para que se cumplan las planificaciones y se alcancen los objetivos y metas enfocados en la misión y visión de la organización.

**Estrategia:** capacidad del gerente/líder para dar respuestas creativas e innovadoras a situaciones bajo condiciones de incertidumbre, como es la crisis social, trabajar con los recursos disponibles y generar resultados eficientes.

En definitiva, hablar de gerenciar en tiempos de crisis es el proceso administrativo de cumplir con los objetivos y metas establecidos en la planificación aun en circunstancias de incertidumbre, liderizando un equipo de trabajo desde la motivación, guiatura y energía para desarrollar el plan con los recursos y condiciones existentes generando estrategias creativas e innovadoras.

## Gerencia y Liderazgo, dualidad inquebrantable

Muchos autores separan estos términos y procesos administrativos, dándole una particularidad que los hace ver como diferentes, mientras que otros los hacen ver como sinónimos. En este caso particular y desde la experiencia que invade este artículo, representan una dualidad que es funcional administrativamente, y que en tiempos de crisis, son aliados eficientes a llevar procesos con los recursos existentes y disponibles.

Porque nada hacemos con gerenciar como proceso administrativo que implica planificar, organizar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar; en tiempos de crisis, es necesario liderizar para poder darles a ti mismo y a tu equipo de trabajo motivación, satisfacción y empatía para que juntos encaucen las acciones hacia la consecución de metas individuales y



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIEIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

colectivas de acuerdo a dos elementos importantes: la primera, cumplir con la gestión, y la segunda generar cohesión empática con el equipo.

Del mismo modo, un líder sin los mínimos conocimientos de la gerencia, es un proceso incompleto; y muchas veces escuchamos y leemos “se puede ser buen gerente sin ser líder”, sin embargo es muy difícil ser un líder sin ser gerente, de allí la tesis de este artículo, de dualizarlos para complementar un proceso gerencial en tiempos turbulentos y de incertidumbres.

Para Seymour y O’Connor, el liderazgo implica competencias que son intrínsecas en el ser humano, el líder ejerce su liderazgo de forma diferente y fuera de lo tradicional, es un líder que enamora, da individualidad y potencia para hacer las cosas siendo él, el primer ejemplo. De acuerdo con Crissien (2005): “lograr ese líder transformador, es decir, una persona a imitar por las competencias y la fortaleza de conocimiento, así como tener el carisma necesario para enamorar” (p. 60), es un líder ocupado y preocupado por él y su equipo de trabajo, busca las maneras más innovadoras y creativas para hacer el trabajo, y sentirse satisfecho por lo realizado.

### Componentes del gerente en tiempos de crisis

Cuando se hace referencia a los ingredientes para gerenciar en tiempos de crisis, se pueden mencionar algunas cualidades personales y profesionales que deben ser parte del gerente como tal y del equipo de trabajo que lo rodea:

Humanismo: Según Crissien (2005): “las competencias humanísticas permiten al gerente volverse líder. Líder querido y seguido por su gente. El líder humanista ve en la gente verdaderamente su principal activo y lo dice lo piensa y lo actúa” (p. 74). Como seres humanos, las crisis sociales, nos afectan a todos por igual, en este sentido la empatía es un elemento crucial para colocarnos en los zapatos de los demás y poder tomar decisiones de acuerdo a los intereses y necesidades individuales, pero también colectivas. Ser empáticos, flexibles y con capacidad de entender a los demás, y recibir recíprocamente estas actitudes.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-20812021-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



**Humildad:** la sencillez con la que se dan las respuestas de forma oportuna, donde la palabra “jefe” no implique superioridad, mantener la horizontalidad, respetándose a uno mismo y a los demás; la jerarquía solo se determina bajo la gerencia como respuesta para guiar, conducir y organizar los procesos, pero es un vocablo, que en tiempos de crisis, se mantiene bajo un perfil que no sobrepase los niveles de superioridad y vanidad administrativa, al contrario, el ser un gerente/líder humilde te lleva a ver a todos como igual en trabajo, importancia y valor humano. La humildad es una cualidad del ser humano donde no existen discrepancias ni desigualdades, y cuando un gerente es humilde simplemente la jerarquía de cargos existe para los aspectos administrativos, pues es un gerente que equipara horizontalmente el resto de los elementos de la gerencia.

**Motivación:** impulso que debe promoverse para sentir seguridad en el equipo al cual pertenece, para hacer cada acción con la firmeza de hacerlo bien, para seguir adelante a pesar de las adversidades y dificultades, para sentirse confiado en el equipo que se tiene.

**Flexibilidad:** relacionada con la empatía hacia los demás, el entendimiento de sus situaciones particulares sin llegar al límite del abuso de poder y la confianza extrema, uso de materiales y recursos improvisados para continuar con la planificación, correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace. Cuando se maneja la flexibilización de forma adecuada desde la organización, va a depender de la manera como el liderazgo se impone sobre la gerencia para detectar los elementos negativos como abuso de confianza y desconfianza, y hacerle frente ante quienes los imponen.

**Planificación, organización, dirección, control y evaluación:** procesos administrativos por excelencia cuando se hace referencia a la administración y a la gerencia. Todo gerente debe conocerlos y aplicarlos eficientemente para el logro de las metas y objetivos, un recurso valioso es la planificación mensual en concordancia con la agenda de trabajo, la cual permite ir organizando, direccionando, controlando y evaluando para re direccionar si es necesario.

**Conocimiento:** todo gerente y líder debe tener conocimiento sobre el terreno desde el cual va a gerenciar, y en desconocimiento de ello la mejor actitud para aprender. El



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve





host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

conocimiento es la base para dominar los espacios y saber hacia donde se debe dirigir y enfocar la organización.

De algunos valores esenciales que deben ser individuales y ser contagiados a ese equipo:

**Sinceridad:** se relaciona con ser natural y neutral, desde la gerencia es difícil pero si puede lograr porque es un valor que debe fomentarse en los demás siendo el gerente el mejor ejemplo de ello, mantenerse firme ante los ideales y motivaciones que definen la organización para no dejarse manipular por politiquerías que irrumpen los espacios socio educativos.

**Responsabilidad:** el simple hecho de ser gerentes/lideres ya nos tilda la responsabilidad como un requisito indispensable para accionarse. A pesar de las dificultades y debilidades, nos exigimos a nosotros mismos y a los demás ser responsables en cada acción planificada y ejecutarla con compromiso y mística.

**Ética:** es la acción bien hecha, bajo los parámetros de honestidad y sinceridad con uno mismo y con los principios del proceso sociopolítico y educativo. Una ética, que al no estar en el cargo ocupado, es un mural moral que no cualquiera puede romper y desacreditar.

**Respeto:** por un mismo y por el equipo que te acompaña, respeto a las ideas, a ideologías, a formas de pensamiento y actuación. El respeto se gana con acciones respetuosas, no se exige.

Elementos externos que reconocen y valoran los esfuerzos que se hacen:

**Visión compartida de los procesos:** cuando el gerente/líder y su equipo de trabajo tienen la misma convicción y valores, los procesos administrativos no requieren de mayor esfuerzo porque van de la mano con la disponibilidad y disposición de cada uno para lograr lo planificado, ejecutarlo con pasión y estar satisfecho de estar allí en ese equipo que comparte más que un espacio físico y unas funciones.

**Metas en común:** cuando se pertenece a un equipo de trabajo o una organización, las metas en común se convierten en elementos coincidentes que permiten la cohesión social donde todo se direcciona hacia el logro de objetivos individuales y colectivos.





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Uso de las redes sociales: proyectarse a todos los niveles geográficos con hechos y resultados verdaderos, no buscando fotos “bonitas” sino “verdaderas” para captar momentos únicos de un trabajo armónico con un equipo de trabajo increíble y comprometido.

Todos estos elementos que describen, desde la experiencia, la gerencia y al gerente en tiempos de crisis permiten perfilar lo que un gerente debe hacer para sobrevivir ante las incertidumbres constantes bajo las cuales se ejecuta dicho proceso administrativo. Un gerente, sea la nominación que tenga su cargo como alto funcionario, no debe perder esa esencia que lo caracteriza como humano, como familia, como profesional y como cabeza de una organización; no perder la brújula del humanismo y de la humildad como prioridades desde su gestión, y no dejándose corromper por quebrantamientos éticos y morales que rompan con lo construido desde ese trabajo en equipo.

### Coincidencia teoría de la gerencia en tiempos de crisis

Una de las teorías que se vincula con esta experiencia de gerencia es la planteada por Martin Seligman (2011), fundador de la psicología positiva, con su teoría del bienestar o modelo PERMA (2010), siendo este modelo una versión actualizada de su primera propuesta “Las 3 vías de la Felicidad” en 1999, siendo estas vías: la vida placentera, la vida comprometida y la vida significativa. Este modelo radica en lo que las personas eligen libremente para aumentar su bienestar siendo sus elementos:

P (positive emotions): emociones positivas, decidir y experimentar emociones positivas por encima de las negativas

E (engagement): compromiso, implica el compromiso que asumimos con las tareas y nuestras habilidades, y que en plena interacción ergonómica se cruzan siendo estas placenteras y óptimas.

R (positive relationships): relaciones positivas, interrelacionar efectivamente haciendo un ambiente agradable donde nos sentimos a gusto, perdiendo la noción temporal.

M (meaning) significado, búsqueda del sentido y propósito de nuestra vida.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



A (accomplishment), logro, satisfacción personal en cuanto a nuestro crecimiento y desarrollo de nuestras capacidades humanas.

Esta coincidencia teórica surgida desde el estado del arte durante la recopilación que fundamenta este artículo, permite engranar la teoría del bienestar con esa satisfacción personal y colectiva que invade a cada miembro del equipocuando la organización se exterioriza como imponente, cabal, responsable, fortalecida desde el ser, el conocer, el saber y el hacer; y permite la singularidad y particularidad de diferenciarse con otras organizaciones y/o equipos de trabajo.

Por su parte, Crissien (2005) considera que la gerencia en crisis amerita un gerente con competencias humanísticas, “estas competencias tornan al gerente-jefe en un líder. En un ser que vuelve personas ordinarias personas extraordinarias, simplemente con direccionarlas a dar el extra” (p. 74). Este modelo asumido desde la gerencia en crisis, implica que nos agrada lo que hacemos, nos motivan para hacerlo, siendo esta motivación más personal y humana que económica o material, es estar en el lugar adecuado con las personas indicadas y eso nos permite el florecimiento desde tu ser, tu hacer y tu convivir para dar lo mejor de nuestras habilidades y dar respuestas efectivas. Nos sentimos plenos desde nuestro bienestar personal, profesional y social.

### Consideraciones finales

*Quedaron muchas cosas por hacer, disfrutamos de momentos únicos e irrepetibles, pero la vivencia proyectada nos permitió acercarnos desde el ser con toda una geografía estatal que aún nos extraña, porque el carisma, la entrega y el compromiso sin esperar recompensas físicas o materiales, ya no se siente. Nos convertimos en una gestión, en un equipo de trabajo y una familia, donde cada uno de nosotros tiene un valor incalculable. Leales a una ideología sembrada desde el corazón, traidores nunca a una querencia sincera.*

Suarez, 2020

Gerenciar en tiempos de crisis, cuando hay tantas carencias y debilidades de recursos financieros, materiales y físicos, en comparación con otras gerencias donde se evidenciaban la no limitación en este tipo de recursos es algo muy difícil, y por eso pensamos en el



14



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



estratega para ir avanzando en la misión y visión que para ese momento tenemos. Porque el punto final no solo es la gerencia, vista como aquel proceso que nos permite guiar y consolidar metas y objetivos más allá de lo establecido, más allá de lo que define una planificación operacional mensual, trimestral, semestral o anual; es ser capaces de estar seguros de lo que hacemos por la convicción, el entusiasmo y la energía que se le inyecte a lo que hacemos, y que eso sea el motor del equipo de trabajo que te acompaña.

Crissien (2005) refiere: “el líder estratega se torna en un visionario que crea el futuro antes que esperar encararlo. Analiza y maneja todos sus recursos como un estratega militar” (p. 73). Que no exista un jefe, ni un sujeto que está por encima del equipo, es que ese gerente sea parte del equipo, y que ellos lo vean de esa misma forma; pero todo ello será posible si a la tarea de gerenciar se le añade la de ser líder, la de encaminar para que todo salga bien y ser capaces de inventar y ser creativos, porque a pesar de no tener todos los recursos podemos hacer las cosas muy bien, sin tener en cuenta dicha limitante.

Es avanzar, reconocer los errores, corregir las debilidades a tiempo y ser claros en las metas a seguir, motivar a un equipo, hacerlo sentirse importante, valiosos en sus aportes, llegar a consensos, ser humildes y pensar en el éxito como un camino de fácil acceso con un arduo trabajo. Un equipo que no mire relojes, ni cansancios; un gerente líder que demuestre su tenacidad para no ver tiempo ni espacios, solo ganas de triunfar.

Gerenciar en tiempos de crisis implica ser un líder, ambos procesos son inseparables, pero vemos situaciones donde sé es gerente sin ser líder, y viceversa; en este caso lo veremos desde la óptica de la dualidad, pues, la gerencia implica seguir las pautas y lineamientos de orden jerárquico mayor y que estos sean promovidos, ejecutados y desarrollados por toda una población geográfica; el liderazgo implica darle sentido a estos lineamientos para un cumplimiento de acuerdo a la flexibilización de contextos y recursos para que lo que se haga del lineamiento sea practicado con eficiencia y eficacia; no es cumplir por hacerlo, es darle ese sentido particular de mi realidad geográfica y de los recursos con los que se cuentan para llevarlos a cabo, y al final obtener ambos resultados, el cumplimiento y la efectividad de los lineamientos exigidos.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 20812021GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-20812021-gci-a-2021.1.00026.-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Otro aspecto importante es la práctica del humanismo, la lealtad y la humildad como gerentes, elementos esenciales si queremos conseguir con el equipo los resultados eficientes que nos proponemos; cuando las acciones se hacen con amor, compromiso y ética los resultados serán asombrosos, y serán los hechos que hablarán de la gerencia estratégica que ha llevado a cabo para conseguir el seguimiento y empatía de los demás.

Cuando hablamos de una experiencia estratégica, es precisamente ese elemento de enfocarse en el momento, en el lugar y en las incertidumbres de cada acción para saber dar las respuestas acertadas, y esto generará un proceso creativo e inventivo para acoplar los lineamientos a tu realidad y contexto, dándoles sentido e importancia a lo que se quiere alcanzar, pues acá lo más importante no es un reporte cuantitativo, sino que lo realizado, visto desde poco o mucho, sea un éxito, que de verdad se sienta esa mano de seda, de la cual muchos hablan, la cual debe hacerse sentir con la mano de hierro.

No es fácil, ser un gerente estratega con liderazgo y sumar personas a tu manera de visionar un trabajo, una labor y una ocupación; es hacer de ese equipo un grupo de personas leales a un proceso armónico y engranado, donde el conocimiento del sistema sea un punto a tu favor para hacer las cosas bien y tener la empatía de mediar con un grupo macro a nivel estatal y/o nacional para que esa energía que le tramites sea llevada a cabo, y eso es posible, pues a través de la experiencia vivida nos permitió reconocer la planificación y organización de equipos municipales muy buenos.

### Referencias

Boada, R. (2017). La gestión del talento en tiempos de crisis. Revista Gestión Humana. Publicación de la Asociación Venezolana de Gestión Humana. Año 13. 2017-Numero 31. Venezuela

Caruso, P. (2017). ¿Merece la pena tomar acciones en favor del clima organizacional en un entorno de crisis? Revista Gestión Humana. Publicación de la Asociación Venezolana de Gestión Humana. Año 13. 2017-Numero 31. Venezuela

Chapman, A. (s/f). Consejos para el desarrollo del liderazgo. Traducido del BusinessBalls.com con permiso del autor. En línea: [http://www.degerencia.com/articulo/consejos\\_para\\_el\\_desarrollo\\_del\\_liderazgo](http://www.degerencia.com/articulo/consejos_para_el_desarrollo_del_liderazgo)



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: [pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve](https://doi.org/10.20812/208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve)





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Crissien, J. (2005). Gerencia del siglo XXI. Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 54, mayo-agosto. Universidad EAN Bogotá, Colombia

Fayol, H. (1916). Principios y elementos de la administración. Buenos Aires. El Ateneo.

Horande, B. (2017). Pasión por mi empresa. Revista Gestión Humana. Publicación de la Asociación Venezolana de Gestión Humana. Año 13. 2017-Numero 31. Venezuela

Hunter, J. (2011). La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. Empresa Activa. IXX edición. Educación- liderazgo

Katz, R. (1974) Artículo: Las habilidades de un administrador efectivo. Título Original: "Skills of an effective administrator", traducido y adaptado del original por Salazar, J. Revista Harvard Business Review – Estados Unidos.

Lara, D. y otros (2016). La Gerencia en el Contexto Actual Venezolano. Sapienza Organizacional, vol. 3, núm. 6, 2016. Universidad de los Andes.

Maqueda, F. (1992). Dirección estratégica y planificación financiera de la PYME. Ediciones Díaz de Santos. Madrid, España.

Mayo, E. (1946). Problemas humanos de una civilización industrial. Ediciones Nueva Visión.

Motta, P. (2001). Transformación organizacional. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes, Facultad de Administración, Alfa-Omega.

Seligman, M. (2011). Florecer, La nueva Psicología Positiva y la búsqueda del bienestar, NY. Estados Unidos: Free Press.

Seymour, J. y O'Connor, J. (1993). Introducción a la Programación neurolingüística. Octava edición. Ediciones Urano

Warren, B. (1989). ¿Cómo llegar a ser líder? Santa Fe de Bogotá, Colombia. Norma.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: [208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

Magger M. Suarez C.

Editado por ©GCIEIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00026.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

# ÓPTICA ECOLÓGICA TRANSCOMPLEJA EL ÁRBOL DE LA TRANSCOMPLEJIDAD

TRANSCOMPLEX ECOLOGICAL OPTICS  
THE TREE OF TRANSCOMPLEXITY

\*Dr. Rubén Ochoa Atacho

\* Dr. UNELLEZ-VPDS-Barinas

Academia de Ciencias Agrícolas de Venezuela

[<[rubdochoa@gmail.com](mailto:rubdochoa@gmail.com)>]

<https://orcid.org/0000-0003-4326-6514>

>Recibido: 28 -I- 2021

>Aceptado: 30 -I- 2021

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS  
Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ,  
UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA](#)

RESOLUCIÓN N° CA 280/2020

**Palabras clave:** Óptica, ecológica, transcompleja, árbol.

**Keywords:** Optical, ecological, transcomplex, tree.

<i>dc.type</i>	Articulo
<i>dc.creator</i>	Dr. Rubén Ochoa Atacho
<i>dc.contributor.author</i>	N/A
<i>dc.contributor.translator</i>	F. Vargas
<i>dc.title</i>	Definido
<i>dc.publisher</i>	Biblioteca PM
<i>dc.date.issued</i>	31/01/2021
<i>dc.format.extent</i>	PDF / 07 pág.
<i>dc.description.abstract</i>	in the text
<i>dc.language.iso</i>	SP
<i>dc.audience</i>	General
dc.identifier.other	pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve
<i>dc.subject</i>	Tema definido



GC100017



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y  
ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

## ÓPTICA ECOLÓGICA TRANSCOMPLEJA 2020.

### El árbol de la transcomplejidad.

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Esta es una creación dialógica, contiene un discurso que puede mostrarse algo difícil, denso y sugerente en su primera lectura. Da la impresión de una discursiva egoísta, escrito para sí, pero luego se podrá ver que es una invitación al compromiso del investigador con ética y estética en el pensar de una producción, es una convocatoria a colocar el ser pensante en un tono reflexivo y la lectura en un ritmo intercolaborativo. Es otra forma y estilo de narrativa, con la cual se induce al investigador a un proceso de producción del conocimiento en la actual coyuntura ontológica y epistemológica en el devenir de la historia.

Se podrá observar entre otras cosas la densidad discursiva para dilucidar quizás con tradiciones lo cotidiano, pero también trastocar lo sencillo y directo de las nociones, conceptos, categorías y subcategorías para edificar lo variable de un proceso de investigación múltiple, natural y social como es la investigación. Con este aporte para la investigación, sus métodos sus teorías, sus discursos, su fundación académica, en fin, es una convocatoria a visualizar el universo intelectual y productivo de nuestra vivencial indagatoria para la gestación de nuestros pensamientos y creaciones para la vida.

### ¿La creación de conceptos puede ser una tarea epistemológica?

*"... dada la amplitud de mi objeto y la brevedad del tiempo, sólo me comprenderán quienes adivinen claramente lo que haya podido decir de forma simple, quienes completen lo que debido callar, y quienes en general necesiten, no ya instrucción sino simplemente estímulo para recordar."*

F. Nietzsche.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201-gci)

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve



Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

## ÓPTICA ECOLÓGICA TRANSCOMPLEJA 2020.

### El árbol de la transcomplejidad.

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Esta es una creación dialógica, contiene un discurso que puede mostrarse algo difícil, denso y sugerente en su primera lectura. Da la impresión de una discursiva egoísta, escrito para sí, pero luego se podrá ver que es una invitación al compromiso del investigador con ética y estética en el pensar de una producción, es una convocatoria a colocar el ser pensante en un tono reflexivo y la lectura en un ritmo intercolaborativo. Es otra forma y estilo de narrativa, con la cual se induce al investigador a un proceso de producción del conocimiento en la actual coyuntura ontológica y epistemológica en el devenir de la historia.

Se podrá observar entre otras cosas la densidad discursiva para dilucidar quizás con tradiciones lo cotidiano, pero también trastocar lo sencillo y directo de las nociones, conceptos, categorías y subcategorías para edificar lo variable de un proceso de investigación múltiple, natural y social como es la investigación. Con este aporte para la investigación, sus métodos sus teorías, sus discursos, su fundación académica, en fin, es una convocatoria a visualizar el universo intelectual y productivo de nuestra vivencial indagatoria para la gestación de nuestros pensamientos y creaciones para la vida.

### ¿La creación de conceptos puede ser una tarea epistemológica?

*"... dada la amplitud de mi objeto y la brevedad del tiempo, sólo me comprenderán quienes adivinen claramente lo que haya podido decir de forma simple, quienes completen lo que debido callar, y quienes en general necesiten, no ya instrucción sino simplemente estímulo para recordar."*

F. Nietzsche.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201-gci)

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



El procesamiento de ideas es una modalidad de investigación la cual se caracteriza por producir deliberadamente asuntos que cuestionan la investigación; propone considerar el consenso ante la posibilidad de usar términos otorgándoles otra dimensión discursiva, lo cual implica que los enunciados se pueden resituar o pueden ser reescritos como un referencial empírico para una suposición enunciativa y tejer una telaraña teórica para soportar una reingeniería narrativa.



Durante el proceso de producción de conocimiento, se puede generar algo nuevo y lo diferente en el modo de pensar existen, es abrir nuevas dimensiones de pensamiento para analizar los diversos universos que se expanden y se contraen, de proximidad y distancia despliegue y repliegue de nuestro pensamiento. El proceso de investigar en las ciencias duras, en las ciencias blandas, en la filosofía, en la transciencia y en las ciencias emergentes puede desarrollar la coherencia discursiva producto del ejercicio de la investigación.

Es por ello, que se mencionan tres niveles para construir las dimensiones del proceso de investigación y seguir los criterios para anunciar los conceptos certificados en principios establecidos.

En nivel empírico se ocupa del cómo, al hacer uso del lenguaje descriptivo que permite hilvanar paradigmas, enfoques, modelos, métodos y técnicas, dimensionando el recorrido metódico.

En nivel teórico implica el que, el cual utiliza el lenguaje explicativo, y con ello expresa las ideas que se sustenta con antecedentes y referentes teóricos conformando la dimensión epistemológica

El nivel práctico, es una visión general del investigador o equipo de investigadores que interpelan la realidad a través de una narrativa que permite reflexionar en la concreción de posibilidades de trascender la situación problemática a lo que se le denomina dimensión ontológica.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Editado por ©GCIEIPEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve



El investigador plantea preguntas distintas para la configuración de nuevas epistemes donde se interpela la realidad por aquello que pasa y nos pasa, y descubrimos también que la objetividad es dinámica y la subjetividad es caleidoscópica (Villegas y Schavino, 2006). En este sentido, se requiere del contenido de un concepto que nos abre a ideas innovadoras en un proceso de producción del conocimiento, desde el pensamiento y con ello generar una creación conceptual impulsada a modo de resistencia a lo instaurado, lo cual concita la posibilidad de generar una novedad.

Figura 1. Árbol de la Transcomplejidad



Fuente: Ochoa R. (2020)





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

## Circunspecciones generales de la Óptica Ecológica Transcompleja 2020, también denominado el árbol de la Transcomplejidad.

La representación gráfica de un árbol es icónica para todo aquel que es ambientalista, ecologista y humanista. Como pueden observar en un suelo fértil llamado también substrato encontramos un enraizamiento conformado por unas raíces pivotantes y adventicias.

En el lado izquierdo del sustrato el investigador se encuentra con la complejidad, el paradigma, la teoría, la ciencia, el arte, los principios lógicos, el conocimiento, el cuestionamiento, el estilo cognitivo, los saberes ancestrales, y las investigaciones emergentes. Todo esto, en un sistema radicular en contacto con esas vellosidades que provienen de las raíces adventicias.

En el centro del árbol encontramos la raíz principal, llamada pivotante. En su ser, el investigador asume la Transdisciplinariedad con rigor científico, además, con tolerancia y apertura para ser racional, ser empírico, ser creativo, ser intuitivo, trabajar en la complementariedad basada en la fundamentación filosófica con la sinergia racional para lograr que las ciencias emergentes de la ecología de una investigación que contribuya a vivir en armonía con todas las formas de vida.

La primera raíz que se encuentra hacia la derecha representa la complejidad como una nueva cosmovisión paradigmática que propugna la adopción de una posición abierta, flexible, inacabada, integral, sistémica y multivariada, que presenta al investigador como un ser racional, empírico, creativo, intuitivo, donde lo cuantitativo, lo cualitativo y lo dialéctico se complementan en un proceso recursivo donde la relación del sujeto investigador es parte de la realidad.

En el lado izquierdo de este substrato direccionando hacia el infinito, encontramos las raíces adventicias que lleva el investigador a trabajar las condiciones sistémicas, las comunidades, los recursos naturales, las organizaciones, las bases físicas de productividad, con el orden metodológico que guían las investigaciones de las ciencias emergentes.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



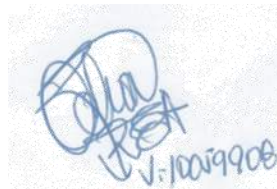
Se erige sobre el sustrato un tronco fuerte y sólido por donde circulan esos macros y micros minerales que circulan por medio del xilema y el floema para alimentar el Método Integral Transcomplejo. Esta metodología creada por Villegas y Schavino (2019), teniendo resultados tangibles en Venezuela y en América Latina. Éste procedimiento le ayuda al investigador en la creación onto-epistémica a crear como fractales las epistemes que necesita la ciencia emergente.



En el tronco se forma el método Integral Transcomplejo que preséntalos principios epistemológicos del mismo son la complementariedad, sinérgica relacional, integralidad y reflexividad profunda. Los principios metodológicos son el trabajo en equipo y los multimétodos, desde la visión de un grupo transdisciplinario. Es pertinente referirse al método transcomplejo o transmétodo cuyo campo de acción es la realidad compleja y donde el centro son las relaciones del hombre con las sociedad, y la naturaleza de los grupos entre sí y frente a los problemas sociales, desde sus prismas particulares, pero siempre entretejidos y reticulados desde la perspectiva de Schavino y Villegas (2010).

En la parte superior en esa biomasa exuberante que toca el sol y las nubes apuntalando hacia el norte allí está la Transcomplejidad, representada en la parte más alta por las hojas, las flores y los frutos como una respuesta biológica de la vida.

Quiero finalizar esta producción invocando que la libertad de pensamiento de un investigador, debe propulsar siempre una desobediencia paradigmática, una irreverencia epistemológica, para marcar la diferencia con la hegemonía del pensamiento único, propio de la racionalidad científica fundamentada en el determinismo de lo real, pero al mismo tiempo para desafiar la multiperspectividad epistemológica implicada en la pluralidad transcompleja. (Balza, 2019).



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## Referencias

Balza A. (2019). *Investigación Social y Desobediencia Paradigmática. Un desafío Transcomplejo para el Docente del Siglo XXI*. Editorial Académica Española.

Schavino N., y Villegas C. (2010). Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. *De la teoría a la praxis en el Enfoque Integrador Transcomplejo*. Buenos Aires República Argentina 13,14 y 15 septiembre 2010.

Villegas C., y Schavino N. (2019). *Investigación Transcompleja. Un rostro de libertad*. <https://es.calameo.com/books/004634144d53b2cc8f842>.

Villegas C., y Schavino N. (2006). *La Investigación Transcompleja. Un Transparadigma*. Diálogos del Postdoctorado. Volumen I, Número 7, Año 2015. San Joaquín de Turmero: Universidad Bicentenario de Aragua.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Dr. Rubén Ochoa Atacho

Editado por ©GCIEILEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-a-2021.1.00017.-ve





# RELACIÓN ENTRE EL SISTEMA EL SISTEMA ENDOCRINO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS O CRIMINALES EN EL SER HUMANO



RELATIONSHIP BETWEEN THE ENDOCRINE SYSTEM AND AGGRESSIVE OR CRIMINAL  
BEHAVIORS IN THE HUMAN BEING

Dra. Clarisa Guillén \*

\*Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA)

[<[callesdaot@gmail.com](mailto:callesdaot@gmail.com)>]

<https://orcid.org/0000-0002-9119-2073>

>Recibido: 01 -IV- 2021  
>Aceptado: 05 -IV- 2021

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS  
Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ,  
UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA](#)  
RESOLUCIÓN N° CA 280/2020

**Palabras clave:** Sistema, Endocrino, conductas, humano.

**Keywords:** System, Endocrine, behaviors, human.

<i>dc.type</i>	Articulo
<i>dc.creator</i>	Dra. Clarisa Guillén
<i>dc.contributor.author</i>	N/A
<i>dc.contributor.translator</i>	F. Vargas
<i>dc.title</i>	Definido
<i>dc.publisher</i>	Biblioteca PM
<i>dc.date.issued</i>	06/04/2021
<i>dc.format.extent</i>	PDF / 09 pág.
<i>dc.description.abstract</i>	in the text
<i>dc.language.iso</i>	SP
<i>dc.audience</i>	General
<i>dc.identifier.other</i>	pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve
<i>dc.subject</i>	Tema definido



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y  
ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Dra. Clarisa Guillén.

Editado por ©CGCIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



## RELACIÓN ENTRE EL SISTEMA EL SISTEMA ENDOCRINO Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS O CRIMINALES EN EL SER HUMANO

El estudio de las características de la composición del cuerpo de los mamíferos y el estudio de sus múltiples interconexiones entre sus órganos internos es un reto para la ciencia moderna, sobre todo cuando se trata de la conducta del ser humano específicamente, para lo cual se hace necesario recurrir a varias disciplinas propias de las Ciencias de la Salud, con respecto al tema que nos ocupará se hace necesario enfocar la investigación desde la óptica de la Psiconeuro endocrinología, dado que los últimos estudios han corroborado la teoría que el comportamiento humano está íntimamente relacionado con el sistema endocrino.

En ese orden de ideas la preocupación de los estudiosos de las Ciencias Jurídicas y Políticas, los han llevado a solicitar ayuda en el área de la medicina y de la psicología, para así tener un basamento científico del por qué se da un comportamiento o conducta agresiva fuera de los límites normales establecidos por la sociedad, entre la mayoría de los delincuentes, comportamiento este que los ubica fuera de los límites razonables aceptados por las normas dictada en común acuerdo por las propias comunidades.

Concatenado con lo expresado supra, llamó la atención del tema la **Relación Existente Entre la Conducta Agresiva o Criminal en el Ser Humano y el Sistema Endocrino**, dónde surgen interrogantes como: ¿Existe alguna relación entre el sistema endocrino y la conducta del ser humano?; ¿Cómo influye el sistema endocrino en el proceso conductual del ser humano?; ¿Cuáles son las partes del sistema endocrino que fabrican hormonas?; ¿Cuál es la función de las hormonas fabricadas por el sistema endocrino?

Para dar respuestas a estas incógnitas, hay que remontarse a los antecedentes históricos, por lo cual se hace necesario nombrar a los denominados padres de las corrientes psicológicas contemporáneas, según Marx, Melvin; William A. Hillix (2004) tales fundadores entre otros son, en el conductismo JOHN WATSON (1878-1958) quien luego de su trabajo de investigación titulado (en inglés Psycnology as “TheBeviolistViews) La Psicología como la ve el Conductismo, publicado el año 1913 se convirtió en el ductor de la corriente psicológica contemporánea como es la Escuela conductista.

Igualmente dentro de esas corrientes psicológicas aparece la Reflexología, enfoque impulsado por el otorrinolaringólogo WILLIAM FITGERALD, quien en 1913 trabajando en un hospital de Connecticut impulsa el desarrolla las teorías de las terapias zonales, no obstante es importante acotar que mucho antes (año 1000 AC) los chinos utilizaban métodos que se pueden considerar dentro de este enfoque, así mismo en Europa se inician estudios (1582) con los doctores ADAMUS y A´tatis quienes publicaron un libro denominado **Terapia de Zona**, algunos historiadores aseguran que fue una traducción de **Marco Polo**, yapara 1834 la medicina europea conocía algunos detalles de esta técnica, en lo que la mayoría coincide es que fue exportada desde la China.

Manteniendo la idea inicial de esta investigación, se nota que el gran auge e impulso del estudio de la **Conducta Humana** se dio entre la primera y segunda década del siglo XX



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Dra. Clarisa Guillén.

Editado por ©GCIEILEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

HARVARD  
Dataverse



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

siendo el neurólogo SIGMUND FREUD otro contribuyente a dicho auge, al contribuir con la teoría del psicoanálisis como elemento influyente en el estudio del comportamiento humano partiendo del comportamiento sexual de cada individuo, el cual, según Freud se inicia desde el mismo momento del nacimiento.

Como aporte de la escuela alemana KURT KOFFKA; WOLFGANG KÖHLER y KURT LEWIN, crean la Psicología de las Formas Escuelas Gestaltista, sus planteamientos se basan en la premisa que establece que "...el todo es algo más que la suma de las partes"... como ejemplo *se pudiera explicar planteando que una mano es algo más que cinco dedos*. Cabe destacar que muchas de estas teorías fueron utilizadas y algunas aún se utilizan en las Ciencias de la Educación, dándole aplicabilidad en los métodos de enseñanza,

Ya para los estudios modernos que tratan del Comportamiento Humano la psicología busca "alianza" con ciencias auxiliares, que permitan ir más allá de las formas e introducirse en el fondo físico del problema, es decir darle un enfoque más científico, de ahí que tome el área de la medicina como soporte de sus investigaciones, específicamente la neurología, la endocrinología entre, otras buscando de esta forma acercarse lo más posible a la verdad científica que pueda explicar el comportamiento de la conducta humana.

Al tomar el camino que establece el sistema endocrino como el elemento fundamental para controlar la conducta del individuo, necesario es plantear las funciones del mismo, y la investigación nos indica que dicho órgano está formado por una serie de glándulas cuyo objeto es la fabricación de hormonas, las cuales sirven de correos entre las diferentes células dándole instrucciones sobre las funciones de cada una de ellas, por lo cual se puede afirmar que este sistema tiene que ver en todas y cada una de las actividades que desarrolla el ser humano.

Según lo planteado por Guyton (2019) cuando las glándulas endocrinas liberan las hormonas fabricadas y las vierten en el torrente sanguíneo, esto permite que la información llegue a todas partes del cuerpo y las mencionadas hormonas permitirán controlar el crecimiento, la forma cómo funcionan los órganos, **el estado de ánimo**, el metabolismo y la reproducción, la distribución de hormonas funciona igual que una válvula la cual controla la cantidad que debe irrigar, ya que un volumen excesivo puede perjudicar la salud del sujeto, así como hacia donde debe dirigirse, no obstante todo dependerá de la cantidad de hormonas que se encuentren en la sangre al igual de la concentración por mm. Cubico, también existen elementos que pueden afectar la concentración hormonal tales como, las infecciones, el estrés, los minerales entre otros.

Para hacer más didáctica la explicación se colocará una imagen del Sistema Endocrino ubicando cada uno de los órganos que lo conforman, explicando de inmediato las funciones que cumplen al generar las diferentes hormonas que luego irrigaran en las células, tal como se planteo en el párrafo anterior.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

Dra. Clarisa Guillén.

Editado por ©GCIIEEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve





FUENTE: Espin, Solange (2017)

## GLÁNDULAS QUE CONFORMAN EL SISTEMA ENDOCRINO Y SUS FUNCIONES

Como se puede observar en la imagen el Hipotálamo se ubica en la zona central baja del cerebro, pertenece al sistema endocrino y permite el contacto con el Sistema Central, sus células nerviosas se encargan de la fabricación de las sustancias químicas las cuales controlan la liberación de hormona de la hipófisis, el hipotálamo es el receptor de la información recibida por el cerebro a través de los sentidos, para de inmediato enviarla a la hipófisis, esta última también denominada **glándula maestra** y las hormonas que son fabricadas por ella controlan una gran cantidad de glándulas endocrinas, pese a su pequeño tamaño, 380 mm<sup>3</sup>, cumple una función de control extraordinario, ya que según Devlin, Thomas M. (2015):

La hormona del crecimiento, que estimula el crecimiento de los huesos y de otros tejidos del cuerpo y desempeña un papel en cómo el cuerpo gestiona los nutrientes y los minerales

La prolactina, que activa la fabricación de leche en las mujeres que están amamantando a sus bebés

La tirotropina, que estimula la glándula tiroidea para que fabrique hormonas tiroideas

La corticotropina, que estimula la glándula suprarrenal para que fabrique determinadas hormonas

La hormona anti diurética, sirve para ayudar a que los riñones controlen el equilibrio hídrico (de agua) del cuerpo.

La oxitocina, que desencadena las contracciones del útero durante en parto (pag. 321)

Otra de las glándulas que producen importante cantidad de hormona y tiene que ver con la investigación, es la suprarrenal ubicada en la parte superior de cada riñón, la componen dos glándula que se encargan de generar una buena cantidad de hormonas, para





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



el caso que nos ocupaos, de estas dos glándulas cabe destacar la médula suprarrenal en cuya la parte interna se produce la catecolamina o epinefina, esta hormona permite la reacción del cuerpo cuando transita por un estado de estrés, eleva la tensión, así como la frecuencia cardíaca.

Por otra parte, sostiene Flores Pérez, Felipe A. (2018): que en las hormonas pancreáticas se producen tanto la insulina como el glucagón, este último controla la mayor o menor concentración de glucosas en el organismo, como es sabido el cuerpo humano necesita de un proveedor de energía para desarrollar las actividades físicas necesarias, igualmente su funcionamiento es vital para controlar que cada órgano funcione como debe ser y para lo que esta designado a realizar.

Hasta los momentos se ha observado que el cuerpo humano está compuesto por una gran cantidad de órganos cuyas actividades deben coordinarse entre sí para su mejor funcionamiento, dado que al fallar o funcionar mal uno de ellos, redundará en el buen o mal funcionamiento del resto de órganos o glándulas, por lo tanto se puede afirmar lo siguiente, “si bien es cierto que a primera vista pareciera que cada uno de los elementos que conforman el complejo sistema que integran el cuerpo humano, hicieran su “su trabajo” de forma independiente, en realidad debe coordinarse con el resto de los órganos, utilizando una imagen comparativa sería como observar un vehículo automotor que la falla el carburador, o algo más sencillo, que tenga una llanta pinchada, perdería parte de su efectividad para realizar al 100% su objeto de existencia.

Otra característica que se puede observar es que los “**órganos y glándulas auxiliares del cerebro**” que cumplen la función de activar las diferentes actividades propias de los otros integrantes del complejo organismo, presentan un volumen que es inversamente proporcional a la labor que desarrollan, tal como sucede con el sistema endocrino y la Glándula Pineal, ya se sabe que la primera tiene un volumen de 380 mm<sup>3</sup>, mientras que la segunda es aún más pequeña, pero las actividades que realizan son de vital importancia.

En esa línea del discurso y haciendo énfasis en la importancia de la Glándula Pinealis o Corpus Pineale epiphysis cerebral y su función (observar en la imagen anexa) ella tiene mucho que ver con la conducta de los vertebrados que la poseen, está diseñada para producir la hormona melatonina, la misma es un derivado de la serotonina y controla los niveles del sueño y de acuerdo a lo planteado por Strassman, Ricck (1995) también influye en el carácter y el comportamiento, así como en mayoría de las necesidades fisiológicas básicas de los seres humanos.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Dra. Clarisa Guillén.

Editado por ©GCIEILEPPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

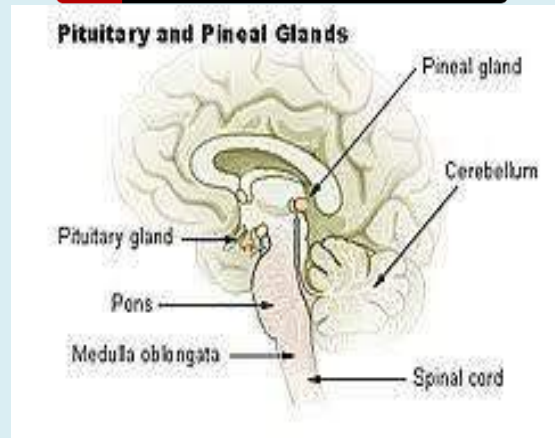
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



**Fuente:** Strassman, Ricck (1995)**a, la imaginación**

Dentro de la misma línea relacionada con el tema en cuestión se tiene como antecedentes a la posición de Strassman al filósofo René Descarte, con unas afirmación más empíricas, al plantear que la glándula pineal era considerada como el asiento principal donde se forman todos los pensamientos, la memoria y por supuesto el Alma, con esto queda al descubierto que la filosofía también expreso sus argumentos, aunque poco científicos y solo con basamento especulativo de la importancia que reviste esta glándula en el comportamiento de los humanos.

En el área de la investigación comparada, se tiene que existen diversos resultados de lo que significa la glándula pineales en la biología evolutiva, y han explicado basándose en estudios dirigidos por neurofisiologías así como experto en neuroanatomía, con el objetivo de explicar la filogenia de esta glándula en varias especies de vertebrados, llegando a la conclusión que en todos y cada uno de los sujetos estudiados y pese a su evolución, esta funciona como un elemento foto receptor, pero atrofiado en algunas especies.

Lo descubierto hasta ahora permite tener una visión global de los complejos sistemas que se “encierran” en el cuerpo humano, específicamente el **Sistema de Glándulas Endocrinas** y como es el comportamiento de sus principales hormonas, concretamente la glándula pineal, dado que la misma ejerce funciones de control a través de las hormonas que genera, en la mayor parte de los órganos propios de las necesidades fundamentales del órgano humano, concretamente, el sueño, el hambre y la conducta, todos esta.

En ese orden de ideas y concatenado con lo planteado a lo largo del discurso, viendo la investigación con un enfoque holístico, tomando en consideración los aportes arrojados por las investigaciones realizadas por los prenombrados **padres de la psicología** ya desde un punto de vista científico-experimental, según Marx, Melvin; William A. Hillix (2004) John Watson en su obra La atención Psicológica del Bebe y el Niño se enfoca y le da gran importancia a la conducta aprendida, producto del trato al niño tanto en el hogar como en el medio ambiente social que lo rodea en la primera etapa de su creía firmemente que el ser humano no nacía, que con los estímulos externos se hacía, inclusive lo, expresa con la célebre frase:



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

**Dra. Clarisa Guillén.**

Editado por ©GCIIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve





**...dadme una docena de niños sanos, bien formados para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger, médico, abogado, artista, hombre de negocio e incluso mendigo o ladrón, prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones, y raza de sus antepasados...**

Siguiendo el hilo conductor de lo expuesto por Marx, Melvin; William A. Hillix (ob. cit.) Sigmund Freud con su psicoanálisis sostiene que no solo los estímulos externos inciden en el desarrollo de la personalidad del ser humano, también tiene que ver, aparte de la conducta aprendida y aprehendida, los reflejos innatos, tales como el absorber y la retención de los esfínteres, en el placer sexual que genera al infante.

Agregando a la idea anterior, así como Watson y Freud aportaron elementos dentro del estudio de la conducta humana, también se debe reconocer los estudios de la llamada Escuela de la Reflexología dirigida por William Fitzgerald, igualmente la Escuela Alemana de la Gestalt liderada por Kurt Koffka; Wolfgang Köhler y Kurt Lewin y no podía faltar dentro de estos pioneros en el desarrollo de la Psicología como Ciencia Burrhus Frederic Skinner, defensor de la teoría conductista a través de la experimentación, siendo el inventor de la llamada “caja negra” y su célebre oración...”dado un determinado estímulo, se obtendrá una determinada respuesta.

Resumiendo, luego de haberse realizado un arqueo de fuentes y sometido a revisión lo concerniente a la influencia del sistema endocrino y su influencia en la conducta humana, concretamente en las personas sometidos a procesos judiciales por haber delinquido, se ha descubierto que de una u otra forma es veraz la afirmación inicial origen de esta investigación, es decir la relación existente entre la conducta agresiva o criminal en el ser humano y el sistema endocrino.

Concluyendo este artículo, la inquietud que dio origen al tema “relación entre el sistema el sistema endocrino y las conductas agresivas o criminales en el ser humano” fue despejada luego de observar el fenómeno planteado desde una óptica global, ya que se hizo necesario hurgar en los antecedentes de la conformación de la Psicología como Ciencia, hasta llegar a los estudios actuales, más ligados a la Psiquiatría por tratarse de problemas orgánicos, el estudio se realizó utilizando a la disciplina científica de la neurología los resultados expresados por expertos neurólogos luego de sus experiencias en variados experimentos con sujetos humanos y animales de laboratorio, el recorrido en la pesquisa fue de larga duración, visto que se trataron posiciones planteadas por filósofos desde lo planteado por la cultura china, pasando por el modo de producción Feudal hasta llegar a los recursos de la Medicina Moderna.

Entonces se tiene que:

- 1.-) El Sistema Endocrino está conformado por una compleja red de glándulas
- 2.-) Cada glándula controla un área de organismo humano.
- 3.-) Dentro de las funciones de cada la glándula pineal pese a su micro tamaño ocupa un importante lugar en el organismo con la función de general encimas que controlan órganos encargados de las funciones básicas.







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

HARVARD  
Dataverse



- 4.-) El funcionamiento de las diferentes glándulas está íntimamente relacionado e interconectado.
- 5.-) Cada glándula debe funcionar a la perfección, de lo contrario la actividad de las otras perderá eficiencia.
- 6.-) El funcionamiento de la Glándula Pineal se encuentra íntimamente ligado al comportamiento de cada sujeto.
- 7.-) La conducta humana no está determinada solo por los factores internos ligados al Sistema Endocrino, también influyen en estos factores externos y conductas innatas.

## FUENTES CONSULTADAS

Baechle, Thomas R.; Earle, Roger W. (2007). Principios de entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico. Ed. Médica Panamericana.

Bloch, M. (1996). **Apología por la historia o el Oficio de Historiadores**. (XIX edición). México: F.C.E.

Crespo González, M<sup>a</sup> Isabel Crespo (2016) Fisiopatología General. Ediciones Paraninfo, S.A. España.

Devlin, Thomas M. (2015). Bioquímica. Tercera edición. MassachusetUniversiti. Massachuset

Flores Pérez, Felipe A. (2018) **Palcenta y Anexos Fetales**. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú

Fortich, Roberto Morfología Humana. Ediciones UCT de Bolívar. Cartagena

Guyton y Hall. (2019) Tratado de Fisiología Médica. Decimotercera edición. Booksmedicos.com. Ámsterdam. Barcelona

Memmler. El cuerpo humano salud y enfermedad. 11<sup>a</sup> edición.

Kaushansky K. (2006). «Lineacifíc hematopoietic growth factors». *N Engl J Med*.

Marx, Melvin; William A. Hillix (2004). Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas. Cuarta Edición . Ediciones Siglo XXI. México

Palastanga, Nigel; Field, Derek; Soames, Roger (2007). Estructura y Funcionamiento de la Anatomía y Movimiento Humano .Quinta Edición. Editorial Paidos. Italia



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/2021GCI)

Dra. Clarisa Guillén.

Editado por ©GCIEILEP/M/2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Pinzón Espinoza, Justo Emilio (2016). Cuadro de Glándulas y Hormonas del Sistema Endocrino. Universidad de Barcelona. Barcelona-España

Revoll, Álvaro José (2019) Fisiología de la secreción de Insulina y Glucagón

Roca, Alfredo Jácome (2018) Fisiología Endocrina . Academia Nacional de Medicina de Colombia. Bogotá.

Ross, Michael H.; Pawlina, Wojciech (2007). Histología General (Texto Atlas) 5ta edición. Ed. Médica Panamericana. California.

Strassman, Rick. (1995). Relación de la Glándula Pínel con el Sexto Chacra .Nuevo México. Universidad de Nuevo México.

Tórtora, Gerard J. y Bryan Derrickson. (2018) Principios de Anatomía y Fisiología .Decimotercera edición. Universidad de Monclair. Nueva Jersey.



GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

Dra. Clarisa Guillén.

Editado por ©GCIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00024.-ve





Artículo publicado bajo los términos de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



# Caracterización Estereométrica vegetal de la especie *Cereus Hexagonus* en los espacios del Vicerrectorado UNELLEZ-VPA-Guanare Portuguesa.

VEGETABLE STEREOMETRIC CHARACTERIZATION OF THE *CEREUS HEXAGONUS* SPECIES IN THE SPACES OF THE UNELLEZ-VPA-GUANARE PORTUGUESE VICE-RECTORATE.



*Edgar Edwards Terán\**

\*DAOT/UNELLEZ VPA-Docente  
Innovador e investigador

[<[callesdaot@gmail.com](mailto:callesdaot@gmail.com)>]

<https://orcid.org/0000-0002-3630-4095>



*William A. Granada Chacón\*\**

\*\*CORPOCENTRO -Aragua -Docente-investigador  
Facultad de Agronomía- UCV

[<[agronomiaucv@gmail.com](mailto:agronomiaucv@gmail.com)>]

>Recibido: 18 -XII- 2020  
>Aceptado: 20 -XII- 2020

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA](#)  
**RESOLUCIÓN N° CA 280/2020**

**Palabras clave:** Estereometría, vegetal, pigmentación, colorimetría, habitat, especie.  
**Keywords:** Stereometry, plant, pigmentation, colorimetry, habitat, species.

<i>dc.type</i>	Articulo
<i>dc.creator</i>	E. Terán
<i>dc.contributor.author</i>	W. Chacón
<i>dc.contributor.translator</i>	F. Vargas
<i>dc.title</i>	Definido
<i>dc.publisher</i>	Biblioteca PM
<i>dc.date.issued</i>	20/12/2020
<i>dc.format.extent</i>	PDF / 7 pág.
<i>dc.description.abstract</i>	N/D
<i>dc.language.iso</i>	SP
<i>dc.audience</i>	General
<i>dc.identifier.other</i>	<a href="#">pmi.-208120201-gcia.-2020.2.00001.-ve</a>
<i>dc.subject</i>	Tema definido

GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

E. Terán. /W. Chacón. /

Editado por ©GCIELEPM /2020 [no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: [pmi.-208120201-gcia.-2020.2.00001.-ve](#)





La familia de las Cactaceae, o como son conocidos popularmente en el acervo cultural venezolano como cactus, son un grupo de plantas originarias del continente americano, particularmente de las zonas áridas, aunque también habitan en llanos altos, bosques húmedos y otras regiones latitudinales (1). Se les encuentra en diferentes formas y tamaños y representan una de las familias botánicas más peculiares por sus diferencias fenotípicas con otras plantas, como sus hojas modificadas por espinas, sus tallos verdes fotosintéticos suculentos y su gran capacidad de adaptación a las condiciones del medio en el que habiten (6).

Existen alrededor de 2,000 especies que se distribuyen desde Canadá hasta la Patagonia (2), de las cuales por referirnos al país de origen, México alberga la mayor variedad y endemismo respecto a otras regiones del mundo y por eso son representativas de su cultura (1). Dentro de las variedades mexicanas se encuentra *Stenocereus pruinosus*, un cactus de crecimiento columnar que alcanza entre 1.8 y 7 metros de altura. Es una planta de terrestre cuyas espinas miden 1 centímetro en promedio (3); que al ser comparada con una de las especies Cactaceae columnares de Venezuela: *Cereus Hexagonus*, queda relegada en tamaño, grosor y espesor, logrando esta última sobresalir dasométricamente en su ecotono.

En Venezuela las Cactaceae descritas son 46 y viven principalmente en las zonas que ocupan las formaciones vegetales áridas en el país, llamadas cardonales, las que ocupan sólo un total de 4,5% de su superficie. (8).

La especie *Cereus Hexagonus* es una especie fanerógama en la familia de las Cactaceae, sus flores son de color blanco, infundiliformes, pueden medir hasta 25 centímetros de largo y abren durante la noche. La floración se da entre mayo y junio, aunque también pueden observarse flores entre diciembre y enero. Su fruto es de pulpa carnosa, el color puede variar entre rojo, púrpura y anaranjado verdoso (6). Como la mayoría de las suculentas, esta especie soporta la ausencia de agua por la acumulación de reservas en sus grandes tallos columnares (4); que alude a su forma alargada, perfectamente recta a un cirio o vela por la etimología de su nombre genérico que deriva del latín.

En muchos países se cultiva de manera tradicional autóctona ya que su fruto dulce es comestible y con alto valor comercial por su sabor agradable (3).

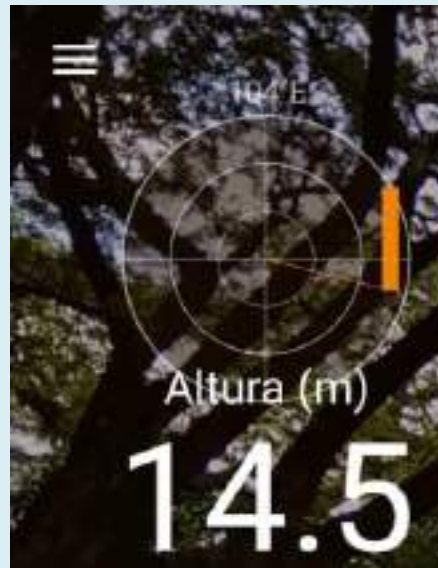
Por lo general en las regiones con alto aprovechamiento del fruto durante la época de producción/cosecha; se consumen crudos, preferiblemente maduros ya que en esta etapa las espinas caen con facilidad, sin embargo es recomendable raspar la fruta con un cuchillo para eliminar todas las espinas luego se hace un corte en forma de cruz en la parte superior del fruto y se pela como si fuera un banano para comer la pulpa. La fruta también se utiliza en la preparación de jaleas, dulces, jugos y refrescos (7).



Igual que en otras especies de cactáceas, las espinas sirven como mecanismo de defensa, por eso también es utilizado como barreras vivas en la construcción de cercas (5). Las personas colocan estacas alrededor de sus huertos o cultivos y cuando crecen evitan el paso de animales como caballos y vacas ya que esta especie es muy espinosa y densa (7). En otros lugares se han observado como barreras vivas de frente en casas rurales o como ornamento estético en exteriores, y en universidades con fines de estudios académicos.

En varios sectores de Suruguapo Guanare Portuguesa Venezuela, caserío el Potrero, se puede observar este cactus como cerca viva sin aprovechamiento comercial u otros fines.

Nuestro caso de estudio en particular se refiere a un grupo de individuos de la especie *Cereus Hexagonus* (Figura N°1) objeto de la siguiente caracterización estereométrica en los espacios del vicerrectorado de producción agrícola VPA-Guanare: LN: 9°0'48"; LO: 69°43'49"; orientación/rumbo 107° E / 189 m.s.n.m; iluminancia ambiental alta en promedio de: 4217 lx y mínima: 688 lx



El aspecto externo es en forma de árbol ramificado (F-1D), con tallos verticales que alcanzan un tamaño que supera los 5 metros de altura logrando un solo individuo los 14.5 mts (F-1B). Los tallos son cilíndricos, segmentados, alargados con estrías angulosas, con un diámetro de >20 centímetros. Existen 22 tallos adultos (F-1C), y 15 tallos juveniles, cada uno con seis costillas como pliegues que rodean verticalmente el cuerpo. Las areolas son pequeñas. Algunos segmentos de los tallos han perdido los espinos o tienen pocos disponibles, solo los juveniles muestran espinos abundantes y algunas unidades mayores tienen de 4 a 10 o más espinas desiguales en cada areola (F-2A). Presentan espinas marrones y brillantes entre 5 a 7 centímetros de largo (F-2B). Sus blancas flores areolas hermafroditas miden entre 20 a 25 centímetros de largo (F-1A) y los frutos de 5,5-13

centímetros de largo, en forma de huevo y de color rojo brillante. El fruto contiene carne de un color blanco o rosa con abundantes semillas pequeñas negras y brillantes en su época de floración.



F-1A



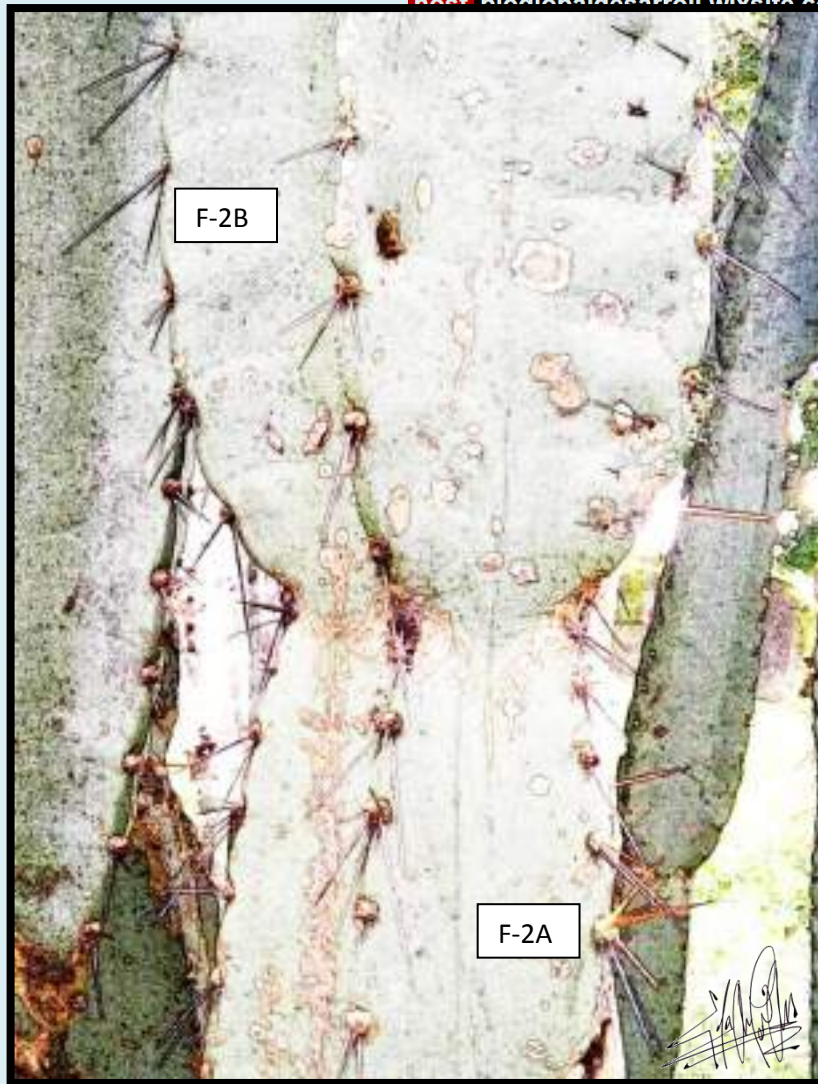
F-1B



F-1C

F-1D

**Figura N°1:** Representación artística de la especie *Cereus Hexagonus*/ vista vertical



Pigmentación colorimétrica del tono dominante: matiz, saturación y valor de: RGB (202, 205, 202)  
Lo que indica un buen estado fotomorfogénesis de salud

**Figura N°2:** Representación artística de la especie *Cereus Hexagonus*/ Vista frontal intermedia / y Pigmentación colorimétrica.

Entre las especies de cactáceas dominantes en el territorio Venezolano se encuentran: el Buchito (*Mammillaria mammillaris*), el Cactus trepador (*Acanthocereus tetragonus*), el Buche (*Melocactus curvispinus*), la Tuna blanca (*Opuntia caracasana*), la Guasabara (*Opuntia caribaea*), Cardón guanajo (*Pilosocereus moritzianus*), el cardón dato (*Stenocereus griseus*), y el Guamacho (*Pereskia guamacho*) (8). Cuya distribución está en la franja costera casi continua a lo largo de la costa caribeña que llega hasta los 700 msnm; algunas islas, parte norte del lago Maracaibo y a la cuenca del Río Unare, y tierras bajas de los estados Lara y Falcón.

Para el estado Portuguesa de las cactáceas está bien documentando la especie *Cereus fricii* backeberg; y la especie *Cereus Hexagonus* está bien distribuida en toda la franja costera de Venezuela; por lo que es indicativo que los individuos que se ubican en el vicerrectorado VPA-UNELLEZ-Guanare, son introducidos y plantados; y los reportes para la UNELLEZ datan del año 1983 por Gerardo Aymard (9); con fines académicos y de observación botánica bajo el código: 2120

Esta causa expedita de ya contar con ejemplares adultos, requiere del mayor cuidado y conservación por ser una especie endémica y rara en las colecciones botánicas; mas es el hecho sorprendente de que la especie se ha desarrollado fuera de su hábitad y condiciones biofísicas naturales, logrando su mayor esplendor y representatividad, por lo que se sugiere la perpetuidad de la especie y su reproducción asexual por esquejes.

**Cereus Hexagonus**  
Especie rara y nativa de la zona de  
Aprox. 20 años

**Cereus Hexagonus**

Municipio Guanare Edo. Portuguesa-Venezuela  
Sede Vicerrectorado UNELLEZ-VPA

**DAOT**  
INDICACIÓN DE AMBIENTE Y  
INDICACIÓN DEL TERRITORIO

**Fecha:** 10/11/2020  
**Hora:** 10:00am  
**LN:** 9°0'48", 10: 59'43'49"  
**Latitud:** 107° E  
**Altitud:** 180msnm

**Ubicación espacial del individuo**

**Categoría:** Especie  
**Orden:** Caryophyllales  
**Subclase:** Caryophyllales  
**Clasificación superior:** Cereus  
**Familia:** Cactaceae

**COPACENTRO**  
COMITÉ NACIONAL DE PLANIFICACIÓN

**UNELLEZ-VPA**  
VICERECTORADO VPA

**DAOT**  
INDICACIÓN DE AMBIENTE Y  
INDICACIÓN DEL TERRITORIO

**Dir. Edgar Trujillo** - **COORDINADOR GENERAL**  
**Coordinador:** Edgardo Trujillo - **COORDINADOR GENERAL**  
**Dir. Wilfredo Rojas** - **COORDINADOR GENERAL**  
**Dir. Ricardo Capriles**  
**Dir. Wilfredo M. Cruz** - **COORDINADOR GENERAL**  
**COORDINADOR GENERAL** - **COORDINADOR GENERAL**  
**COORDINADOR GENERAL** - **COORDINADOR GENERAL**  
**COORDINADOR GENERAL** - **COORDINADOR GENERAL**



## Referencias

- 1.- Bravo, H. Las cactáceas de México. Imprenta Universitaria. México.1937. pág. 755.
- 2.-Rosales Bustamante, E P, Luna-Morales, C. del C. y Cruz-León, A. 2009. Clasificación y selección tradicional de pitaya (*Stenocereus pruinosus* (Otto) Buxb) en Tianguistengo, Oaxaca y variación morfológica de cultivares. Rev. Chapingo Ser.Hortic, Vol. XV. ISSN 1027-152X.
- 3.-Martínez-González, J. C. y Bonilla B., J. J. 2015. Situación de la pitaya de mayo *Stenocereus pruinosus* (Otto) Buxbaum en tres localidades de la Mixteca Baja. Revista de Geografía Agrícola, núm. 34, enero-junio, pp. 75-90. ISSN 0186-4394.
- 4.-Cronquist, A. 1977. Introducción a la Botánica. 2nd. Compañía Editorial Continental. México. pág. 848.
- 5.-Rivera-García, I. y Romero-Soler, K. 2014. ¡Alerta! *Peniocereus canoensis* P. House, Gomez-Hin. E.T. Hm. Hern., una cactácea hondureña en grave peligro de extinción. Desde el Herbario CICY 6: 37–40.
- 6.-Veliz, M. E. 2008. Las cactáceas de Guatemala. San Carlos. Litografías Modernas S.A. 128 p. ISBN 99922-2-551-3.
- 7.-House, P. 2009. Estudio de la variabilidad morfológica y efectividad de polinización, en poblaciones cultivadas silvestres de *Stenocereus pruinosus* en el Municipio de Vado Ancho, Departamento de El Paraíso. Prografip. Tegucigalpa. 28p. ISBN 978-99926-762-5-7
- 8.- <https://archivo.infojardin.com/tema/cactus-de-venezuela.254008/>
- 9.- <https://www.tropicos.org/Name/5100001>





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



# EDUCACIÓN COMPARADA, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, METODOLOGÍA Y COMPLEJIDAD. Encuadre crítico-relacional.

COMPARATIVE EDUCATION, EDUCATIONAL RESEARCH, METHODOLOGY AND COMPLEXITY.  
Critical-relational framing

**Félix A. Vargas-Arteaga\***

\*UNELLEZ VPA-Docente

Profesor investigador



[<[felixvargas2007@gmail.com](mailto:felixvargas2007@gmail.com)>]

<https://orcid.org/0000-0002-7437-5097>

>Recibido: 01-I- 2021

>Aceptado: 04-I- 2021

[BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ, UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA](#)

**RESOLUCIÓN N° CA 280/2020**

**Palabras clave:** Educación, Investigación, metodología, complejidad

**Keywords:** Education, Research, methodology, complexity

<b>dc.type</b>	Ensayo
<b>dc.creator</b>	F. Vargas-Arteaga
<b>dc.contributor.author</b>	N/A
<b>dc.contributor.translator</b>	F. Vargas-Arteaga
<b>dc.title</b>	Definido
<b>dc.publisher</b>	Biblioteca PM
<b>dc.date.issued</b>	04/01/2021
<b>dc.format.extent</b>	PDF / 15 pág.
<b>dc.description.abstract</b>	in the text
<b>dc.language.iso</b>	SP
<b>dc.audience</b>	General
<b>dc.identifier.other</b>	pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve
<b>dc.subject</b>	Tema definido



GCI00003



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



“Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completitud; y que solo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto de sí mismo en la búsqueda del conocimiento.” (Nicolescu, Basarab, 1996: La Transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones Du Rocher)

Quien investiga en la educación comparada construye su objeto de estudio desde las opciones epistemológicas, teóricas y metodológicas diversas. Por ende, el objeto de estudio ha determinado cambios en el docente en el recorrido de la enseñanza aprendizaje. En este sentido, el problema se considera coherentemente vinculado con la teoría y la metodología desde la perspectiva específica de quien así la direcciona. Ello determina la inserción de la educación comparada como campo científico, estructurado, complejo y con identidad propia configurado precisamente por los elementos mencionados en la indagación científica. En este sentido, la educación comparada tiene el reto de construir un conocimiento pertinente e integrador.

Dentro de este marco de planteamientos, en este texto se pretende argumentar desde la perspectiva relacional y reflexiva acerca de la educación comparada y la investigación educativa en la medida que el ser docente que enseña y aprende los procedimientos metodológicos, los procesos de construcción de textos investigativos, entre otros experimenta su propia metamorfosis que le permitan superar esquemas negativos y alcanzar una autorrealización personal. Siendo éste uno de los pasos fundamentales para adelantar las reformas educativas y los cambios con los que convivimos en la sociedad. Del mismo modo, la educación comparada se vincula histórica, teórica, metodológicamente a la investigación educativa al estudiar problemáticas inherentes a los tiempos de incertidumbre y complejidad.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



De acuerdo con los anteriores planteamientos la tarea tiene dificultades que abarcan la recolección de datos, el tratamiento de los mismos y la explicación e interpretación que al respecto, Olivera sostiene que “estas operaciones mentales se sitúan en un plano más alto, en un segundo grado de abstracción: porque lo que se pretende no es meramente explicar e interpretar un fenómeno educativo –o varios de ellos separadamente-, sino que precisamente la relación entre ellos, *la relación entre serie de relaciones*” (2008, p.15).



Ahora bien, según Whitaker, citando a Carl Rogers, el concepto de autorrealización personal como el pináculo de las necesidades humanas “al ser una tendencia humana a convertir en acto el potencial particular que poseemos al ser una capacidad que emerge al cumplirse las condiciones adecuadas para manifestarse en los ámbitos de la familia, las instituciones educativas y en la sociedad en general” (1998, p.45). Este concepto de raíz psicológica cobra singularidad en la aparición de innovaciones y la creatividad en el contexto educativo que puede encontrar su canalización mediante la indagación científica.

Se incluye la valoración del beneficio práctico del conocimiento como relevante por lo que el aporte crítico es complementario al que se asumen en otros enfoques para la educación comparada y la investigación comparada.

Además, el análisis histórico demuestra la vinculación de la investigación educativa y la educación comparada al resultar de provecho en la comprensión en los ámbitos de la formación docente, inclusión educativa y las reformas. Cabe destacar al hacer referencia a la comprensión con enfoque humanista que desde el ser como puente vinculante con el saber, hacer y convivir es la clave en las tareas de transformaciones socioeducativas. La creación de conocimiento pertinente e integrado es la posibilidad de reducir los efectos fragmentarios de la compartimentalización de conocimientos y saberes.

En este escenario la investigación educativa juega un papel relevante al mediar para la transformación no solo social y educativa sino también en la esfera interior



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

del docente investigador y sus posibilidades de ser una mejor persona en su mundo de vida.  
En este sentido se define:

la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (Sandín, 2003, p. 123)

Es en la interioridad humana del ser en la que esa transformación integral se origina, manifiesta y provoca cambios no solo en el ser, sino que el saber, el hacer y el convivir se renuevan. Es una restauración completa, es un renacer para ser mejor. Sin embargo, no solo es un ir desde lo interior a lo exterior, también es viceversa. Sin embargo, el contexto al no ser concebido como una exterioridad se convierte en nuestro objeto (Castro, 1999, s/p). Es así como se acentúa aún más la complejidad y la necesidad de un enfoque crítico-multidimensional desde lo fenomenológico y hermenéutico. Es decir, el ser no se aísla del contexto en el que se encuentra inmerso, sino que lo relaciona desde la cotidianidad de vida.

Desde esa perspectiva, un ser transformado lo hace en correspondencia con sus necesidades emocionales, reconocimiento social, de formación, de convivencia social, y tolerancia, conocer y el resultado de su desempeño profesional. Ahora bien el conocer por conocer no lo es todo. El conocimiento tiene riesgo de error e ilusión por lo que se estudia la naturaleza del conocimiento. Visto así este es un metaconocimiento entendido como una preparación para la mente lúcida moriniana. El conocer compartido forma parte del hecho social, mejor aún, la educación es un hecho social en el que se comparten conocimientos los cuales no están exentos de error o ilusión. Ello demanda una nueva educación incluyendo la neurociencia y la cognición (Morín, 1999; Maturana, 1999), la cultura, los procesos psíquicos, entre otros en los ámbitos global y local pero sin olvidar que los últimos de los mencionados no están exentos de error e ilusión.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



En este mismo orden y dirección, la indagación científica de orden educativa que se adelanta en las aulas se vislumbra como un hacer centrado en la totalidad para construir el saber articulado. Por razón, se entiende la superación de la reducción mediante el análisis de sus componentes con la crítica, la reflexión y el posterior estudio del rol en la institución y dinámica en este ámbito; lo que conduce a la reconstrucción de la totalidad ya interpretada y explicada. Así que el ser que enseña y aprende investigación educativa necesita de los valores de responsabilidad y compromiso para la construcción de proyectos integrales o relacionales. Además, contraponer la innovación y creatividad en la inversión de la rutinización; cualidades éstas que le dotan a su actividad de una dinámica renovadora y por tanto favorecedora de la creación de proyectos integradores.

Vistas estas consideraciones es pertinente abordar la investigación educativa transformadora en su dimensión institucional de formación docente y transitar de una práctica científica que privilegia el conocimiento fragmentado, uso de la medición y propósitos observacionales, descriptivos, explicativos y predictivos a una indagación científica sin desmeritar los múltiples beneficios en este tipo de producción científica. Sin embargo, la indagación en escenarios complejos propende a la creación de un conocimiento de la totalidad estructurada y jerarquizada, para la comprensión, interpretación y transformación socioeducativa.

Precisamente, la realidad y el mismo ser humano al considerarse complejos amerita de la aproximación para la búsqueda del sentido mediante la interpretación del potencial epistémico de la investigación educativa y la comprensión de su mediación para la transformación del ser docente ante las innovaciones y a su vez orientarse a las reformas socioeducativas.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Así esta visión se alcanza mediante la capacidad de asombro ante la sociedad que ha dejado de interrogarse. De ellos, la idea de cambio constante es un eje fundamental en la epistemología de la investigación educativa transformadora que implica una dialéctica creadora de metamorfosis en el ser, en el otro y los otros y en su misma esencia, lógica y propósito. Resultan claro que las contradicciones impulsan nuevas respuestas a la identidad de la indagación científica, el ser docente – investigador, los discentes, inclusive en su sentido lógico y orden así como en lo que persigue cumplir.



La naturaleza de la investigación educativa configurada como transformadora responde a un objeto de estudio considerado como ser humano que en sí mismo es complejo lo que amerita métodos, metodologías y epistemologías distintas a las tradicionales. Esa complejidad se inicia en la concepción de un todo integrado y relacional, la ciencia por sí es un conjunto de procesos de la naturaleza en los que existe interacción de los diversos elementos y fuerzas de la naturaleza. En este contexto se justifican las nociones inmersas en el lego: construcción, deconstrucción y reconstrucción que ejemplifican los procesos de identificación y definición de un objeto de estudio.

Dentro de la perspectiva argumentativa, la revisión del pensamiento filosófico en cuanto a la identificación de conceptos, ideas o nociones que en sus implicaciones profundas generen aportes a las demandas de las reformas socioeducativas es significativo para dimensionar el “modelo de investigar” a buscar en el ser, hacer, saber y convivir del docente. Todo desde la interpretación de los contenidos desarrollados en Moreno (2002) quien hace consideraciones sobre el aporte de Heidegger centrado en su concepto más importante de su discurso: el Dasein a la angustia “le abre al Dasein la totalidad del mundo” (p.199). Este concepto es entendido como el “ser-ahí”, el hombre arrojado al mundo en tanto hombre auténtico contrapuesto a aquel inauténtico.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



De esta manera la transformación educativa y social está vinculada con la autotransformación del ser docente, cambiar primero uno mismo para luego orientarse a la tarea de contribuir en la búsqueda de una educación para toda la vida que a su vez favorezca el entorno tanto familiar como social. La búsqueda de la autenticidad conlleva actuar de acuerdo con las convicciones, con compromiso y responsabilidad, perseverancia. Es ser libre para decidir y elegir asumiendo las consecuencias.



En este orden de ideas, la filosofía tiene entre sus objetivos educativos la “autorrealización personal que capacite para ver la vida como una totalidad ante la que hay que tomar una postura, desde una formación ética, que permita comportamientos responsables”(Sacristan, 1991). Desde este punto de vista, el desarrollo humano es un motivante para una visión total de la vida compleja en la que las decisiones suponen un comportamiento ético y con responsabilidad.

En cuanto a su concepción la familia como entorno en el que el ser se va estructurando, organizando y conformando con actitudes, valores y normas es el centro del que irradia a la sociedad. Es el mundo en el que el ser docente se desenvuelve y se proyecta en el ámbito educativo trasladando con él todas sus marcas regulatorias, valorativas y su perfil actitudinal. En el seno familiar germina la solidez de las convicciones, el compromiso, la responsabilidad y todo el conjunto de valores con los cuales el ser docente formado despliega en la educación aportando a la sociedad modelos de actuación y desempeño, desarrollos cognitivos, modos de crítica y autocrítica, reflexividad y visión de la realidad como de naturaleza compleja.

Al retomar las consideraciones sobre investigación comparada en educación, es pertinente afirmar que se resignifica su rol y sus contribuciones con la llegada de otras perspectivas distintas y opuestas al positivismo y su provechoso transitar en la medición y



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve







Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



la elaboración de instrumentos que se requerían. Al respecto, Ruiz afirma “a aquel binomio clásico dentro del campo de la educación comparada, que algunos autores han llamado como finalidades teórica y pragmática, cabría sumarle una finalidad crítica como complemento que más que romper, enriquece a dicho binomio...” (2010, p. 18). Esta afirmación evidencia la diversidad de objetos de estudio, teorías y metodologías en exhibición, creando así multiplicidad en las rutas.



Siguiendo la misma línea de pensamiento, la investigación educativa en su desarrollo se ha convertido en un escenario impulsor de la utilización del método comparativo en el ámbito de la Educación. Sin embargo, es preciso aclarar que las particulares contribuciones en cuanto a la concepción de problema y su constitución o determinación, la teoría científica y la aplicación de metodologías alternativas a seleccionar y desarrollar son compromisos del ser docente e investigador.

La visión transformadora de la educación comparada reside en la postura crítica enriquecedora de forma que la elucidación clara y precisa de la comparación desde la actividad cognoscitiva la circunscribe al mundo de las relaciones y la complejidad. La determinación de semejanzas y diferencias entre sistemas, instituciones u organizaciones permite la comprensión y la explicación interpretativa y su desarrollo.

Continuando con el discurso del autor citado, el análisis comparativo es un rasgo distintivo de tanto la investigación educativa como de la educación comparada cuya demostración queda resuelta mediante el análisis histórico y las teorías prevalecientes en sus fundamentos. El debate de la objetividad ha sido el centro de las miradas que han caracterizado el desarrollo de las ciencias sociales y de las ciencias de la educación. En este último caso, la comparación se erige no como una panacea. Por el contrario, la importancia de la comparación en la educación se centra en una lógica natural y principio al ser gran parte del conocimiento científico resultado de la comparación.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/208120201GCI)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Vistas estas consideraciones, el acercamiento histórico de la investigación educativa y la educación comparada asume no solo la influencia de las posturas críticas en la segunda. Informa el mismo autor del concepto de globalización y la prevalencia del mismo como categoría de análisis en el ámbito internacional y comparado de la educación (p. 21). Se valora, por ende, la contribución de la educación comparada al dimensionamiento de las políticas públicas en el que interviene la perspectiva ideológica particular. Es importante entonces valorar el beneficio práctico del conocimiento *per se*. Sin embargo, se incluye la dimensión compleja en tiempos de globalización con las cargas de incertidumbre e ilusión.

El pensamiento complejo acerca una visión integral de la educación y la cultura de las sociedades. La preeminencia de la tecnoeconomía y la diseminación de la tecnología en los ámbitos de la información y comunicación adicionan un relativo nuevo componente a la educación, los procesos de investigación científica que en su seno se desarrolla, las nuevas unidades de análisis que debe atender la educación comparada, las transformaciones socioeducativas vividas.

Como puede observarse el pensamiento complejo es una visión que propone abandonar creencias tales como la que defiende la idea de lo que no es perfecto surge de la ignorancia y la falta de capacidad para resolver diversidad de problemas. Además reconoce la imprecisión y la vaguedad como parte de un conocimiento incompleto, siempre en transformación. Esta condición implica enseñar y aprender una investigación educativa transformadora, relacional, no simplificadora, que considere los procesos y que los educandos se conviertan en individuos críticos, reflexivos y con una visión de un mundo más humano para vivir, conscientes de su rol como seres humanos, sociales, psíquicos, culturales, históricos. Se incluyen los educandos en formación para actuar de manera oportuna y eficaz, con actitud crítica como ya se mencionó pero con compromiso para aportar soluciones y la mejora de las condiciones humanas vitales.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



Al considerar lo antes planteado, es pertinente que en el denominado Postmodernismo, o reciclado de la Modernidad, se justifica que muchos académicos “demanden la introducción de modificaciones diversas en la disciplina de la Educación Comparada, particularmente en líneas de reconceptualización de la misma, el diseño de nuevas agendas de investigación de la Educación Comparada y la atención a nuevos retos en la Educación Comparada (García, 2012, Crossley y Watson, 2003: 116 y ss.).”

Asumir una pedagogía crítica implica valorar el beneficio práctico del conocimiento *per se*. Es un conocimiento pertinente lo que hace pensar en términos de la complejidad. Desarrollar la construcción significativa del conocimiento transforma a quien lo crea al disponer de herramientas para comprender, interpretar y transformar la situación estudiada. La significatividad del conocimiento así construido y compartido impulsa la mejora de procesos, sistemas y organizaciones. Son dos opciones distintas y también opuestas. El grado de transformación que logran y sus efectos estructurales o coyunturales en los procesos, instituciones y organizaciones es la diferencia esencial.

La formación docente, el desarrollo del curriculum, la inclusión y las reformas educativas son pues los efectos transformadores de una de ambas perspectivas epistemológicas como resultado de la visión tanto de la educación comparada como la de la investigación educativa. La discusión y el debate plantean retos desde el análisis histórico de las dimensiones epistemológicas, teóricas y metodológicas para la actualización y formación permanente de los docentes, la expresión del currículo y las problemáticas inherentes, equidad, la pedagogía y didáctica con rasgos de criticidad y reflexividad.

Dentro de esta perspectiva, en el informe Delors, se formulan los lineamientos educativos que se traducen en los pilares fundamentales de la educación. Los documentos



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



de la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas evidencian la importancia de la formación permanente y el desarrollo humano en el ámbito educativo. En “Estrategia a Plazo Medio 2008-2013” se hace referencia a:

El desarrollo y la prosperidad económica dependen de la capacidad de los países para educar a todos los miembros de sus sociedades y ofrecerles un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una sociedad innovadora prepara a su población no sólo para aceptar el cambio y adaptarse al mismo, sino también para controlarlo e influir en él. La educación enriquece las culturas, crea entendimiento mutuo y sustenta a las sociedades pacíficas (UNESCO, 1996 y 2007, p. 18).



El aprendizaje a lo largo de toda la vida y la sociedad innovadora se articulan como dos componentes interactuantes. El entorno social y sus nuevas formas desafían al docente investigador en formación o en ejercicio de modo que las respuestas sean creativas, resultado de sus procesos críticos para adaptarse a las nuevas realidades.

Los pilares ser, hacer, saber y convivir son estas bases que le otorgan visión integral a la educación para formar en su totalidad a la persona orientados estos esfuerzos a establecer vínculos sólidos entre la escuela y la sociedad. Por consiguiente, la educación comparada y la investigación educativa conllevan la redefinición de los propósitos del currículo y redimensionar los contenidos programáticos de forma tal que el currículo resulta en un todo integrado. Por consiguiente, ambos modos de indagar y crear conocimiento científico representan herramientas de actualización permanente sobre los procesos desarrollados en los ambientes de aprendizaje. Esta concepción requiere una configuración específica del docente y de sus metodologías de enseñanza. Por consiguiente, el desarrollo humano en la perspectiva integral es una clave para el docente – investigador. En referencia a ello, se resalta que:

el llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.

host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano (Martínez, 2009, p. p. 119-138)



El proceso educativo como hecho social impregnado de individualidades en interacción y con valores aprendidos en la familia tiene retos y desafíos. Engloban estos retos y desafíos indagar mediante procedimientos metodológicos novedosos los fenómenos para su comprensión, interpretación y transformación socioeducativa, contribuir a la búsqueda de nuevos enfoques y concepciones de educar el ser humano para que asuma derechos y deberes, crear conocimientos pertinentes para desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión del discente, entre otras tareas. La complejidad de estos compromisos educativos hace suponer en el valor de la investigación en los ambientes de aprendizajes como escenarios en los que se expresan las intersubjetividades.

A modo de balance, la investigación educativa es transformadora en la medida que el ser docente que enseña y aprende investigación educativa experimente su propia metamorfosis que le permitan superar esquemas negativos y alcanzar una autorrealización personal, uno de los pasos fundamentales para adelantar las reformas educativas y los cambios con los que convivimos en la sociedad. Valorar el beneficio práctico del conocimiento es relevante. La historia o el análisis histórico demuestran la vinculación de la investigación educativa y la educación comparada al resultar de provecho en la comprensión en los ámbitos de la formación docente, inclusión educativa y las reformas. Si de comprensión se trata se dilucida una mirada desde el humanismo que desde el ser como puente vinculante con el saber, hacer y convivir es la clave en las tareas de transformaciones socioeducativas.

Visto así, la investigación educativa transformadora desde la comprensión del ser en su condición de enseñante se enfrenta a retos y desafíos cotidianos en el que se incluye sus particulares situaciones que ameritan superarse y cristalizar su proyecto de vida en la



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](https://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



docencia con pasión y vocación. Los compromisos y la responsabilidad forman parte del equipaje valorativo del docente en sus prácticas educativas, interacciones con otros actores, el despliegue de sus saberes, los dispositivos pedagógicos y didácticos que emplea para asegurar los aprendizajes en sus discentes.



Quien enseña es también un aprendiz. Los procesos de enseñanza aprendizaje conllevan tareas que revierten su papel cuando se está inmerso en ellos. Conocimientos y saberes confluyen en el ser docente desde la perspectiva interactiva que se origina en el ambiente de aprendizaje frente a sus estudiantes. La postura que adopte el docente y la epistemología presente en su actuación están relacionados con la organización y desarrollo de las experiencias de enseñanza aprendizaje desarrolladas. De allí la revisión de las principales ideas filosóficas que sustentan una visión compleja, integral y holística del conocimiento los ámbitos de la educación comparada y la investigación educativa.

En lo que respecta a la educación comparada enmarcada en la complejidad, los presupuestos metodológicos cambian. De inicio existe “un cuestionamiento radical de las asunciones básicas teórico-metodológicas de la ciencia social principal neopositivista” (García, 2012, p, s/n). Esta situación induce a llevar a cabo estudios comparativos sobre la base de técnicas comparativas complejas de “establecer relaciones entre relaciones” de acuerdo con una concepción de una Educación Comparada como “ciencia de la complejidad” con una Teleología plural al abarcar los ámbitos teórico, práctico y aplicado.

## REFERENCIAS

Abbagnano, N. (1994). *Historia de la Filosofía*. Barcelona: Hora S.A.

Castro, G. (1999). *El asalto del plural. Complejidad social, contextualización teórica y control empírico en la investigación social*. Caracas: Ediciones FACES UCV, Fondo Editorial Tropykos.



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”, UNELLEZ-VPA-GUANARE | PORTUGUESA | VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](https://doi.org/10.20812/20201GCI)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)



García, J. et. al (2012). *La educación comparada en tiempos de globalización*. Madrid: UNED

Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 8, N° 23, p. 119-138.

Maturana, H. (1999). *La Transformación en la convivencia*. Chile: Dolmen Ediciones.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.

Olivera, C. (2008). *Introducción a la educación comparada*. San José, C.R.: EUNED.

Ruiz, G. (2010). La comparación en la investigación educativa. En *Educación Comparada: Perspectivas y Casos*. p.17-38. Sociedad Mexicana de Educación Comparada. México: Planeación Educativa y Asesoría, S.A. de C.V.

Sacristán G., D. (1991). Las virtualidades educativas derivadas del estudio de la filosofía. Algunas sugerencias didácticas.. En: Enseñanza de la filosofía en la educación secundaria. Tratado de Educación Personalizada. p. 397. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.

Sandín, E. (2003). *Investigación Educativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. España: Mc Graw Hill.

UNESCO (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

UNESCO (2007). *Estrategia a Plazo Medio 2008-2013*. [Documento en línea]. Descargado de la redInternet el 28 de diciembre de 2012 desde: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149999s.pdf>



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve





Artículo publicado bajo los términos de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



host [bioglobaldesarroll.wixsite.com](http://bioglobaldesarroll.wixsite.com)

Whitaker, P. (1998). *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narea, S.A. de Ediciones.



Otras obras del autor:

1.-[Vargas-Arteaga, F.](#), 2021. **COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. APROXIMACIÓN TEÓRICA HERMENÉUTICA EN EL CONTEXTO DE LA UNELLEZ-VPAUNELLEZ-VPA-Guanare Portuguesa. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela.**



ORCID del autor: <https://orcid.org/0000-0002-7437-5097>



GC100003



GRUPO DE CREACIÓN INTELLECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ", UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA  
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. [Código: 208120201GCI](#)

F. Vargas-Arteaga

Editado por ©GCIIELEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]

Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

