



# ECOLOGÍA

y medio ambiente

segunda edición

Rosalino Vázquez Conde

Serie integral  
por competencias



# ECOLOGÍA y medio ambiente

Rosalino Vázquez Conde

---

primera edición ebook 2014





---

# ECOLOGÍA y medio ambiente

Rosalino Vázquez Conde

---

primera edición ebook 2014

Para establecer comunicación con nosotros puede utilizar estos medios:

**correo:**



Renacimiento 180,  
Col. San Juan Tlihuaca,  
Azcapotzalco, 02400,  
México, D.F.

**e-Mail:**



[info@editorialpatria.com.mx](mailto:info@editorialpatria.com.mx)

**Fax pedidos:**



(0155) 5354 9109 • 5354 9102

**sitio web:**



[www.editorialpatria.com.mx](http://www.editorialpatria.com.mx)

**teléfono:**



(0155) 53 54 91 00

# Grupo Editorial Patria®

División Bachillerato, Universitario y Profesional

Dirección editorial: Javier Enrique Callejas

Coordinación editorial: Alma Sámano Castillo

Diseño de interiores y portada: Juan Bernardo Rosado Solís

Supervisor de producción editorial: Miguel Ángel Morales Verdugo

Diagramación: Jorge Antonio Martínez Jiménez, Gustavo Vargas Martínez

Fotografías: Thinkstock

Ilustraciones: José Luis Mendoza Monroy



*Ecología y medio ambiente.*

*Serie integral por competencias*

Derechos reservados:

©2014, Rosalino Vázquez Conde

©2014, Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.

**ISBN ebook: 978-607-438-966-1**

Renacimiento 180, Col. San Juan Tlihuaca,  
Delegación Azcapotzalco, Código Postal 02400, México, D.F.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana  
Registro núm. 43

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Impreso en México / Printed in Mexico

**Primera edición ebook: 2014**

# Contenido

|  |      |
|--|------|
| Presentación .....   | VI   |
| Competencias genéricas del Bachillerato General .....                            | VIII |
| Competencias disciplinares básicas<br>del campo de Ciencias Experimentales ..... | IX   |
| Las secciones de tu libro .....  | X    |

## 1

BLOQUE

Aplicas los niveles básicos  
de la ecología en su contexto

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....                       | 6  |
| 1.1 Ecología y educación ambiental ..... | 6  |
| 1.2 Estructura del ambiente .....        | 12 |

## 2

BLOQUE

Comprendes la dinámica  
de los ecosistemas  
que integran la biosfera

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Diversidad de ecosistemas y áreas protegidas ..... | 62 |
| 2.2 Flujos de materia y energía .....                  | 71 |
| 2.3 Ciclos biogeoquímicos .....                        | 77 |

## 3

BLOQUE

Identificas el impacto ambiental,  
desarrollo sustentable y propones  
alternativas de solución

|   |     |
|---|-----|
| 3.1 Impacto ambiental .....                   | 96  |
| 3.2 Contaminación ambiental .....             | 103 |
| 3.3 Recursos naturales .....                  | 118 |
| 3.4 Desarrollo sostenible o sustentable ..... | 125 |
| 3.5 Legislación ambiental .....               | 137 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Glosario .....            | 145 |
| Bibliografía .....        | 149 |
| Páginas de Internet ..... | 150 |

# Presentación



## ECOLOGÍA y medio ambiente

Rosalino Vázquez Conde

La obra *Ecología y medio ambiente* responde a la actualización del programa de estudio, diseñado por competencias, publicado por la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP); forma parte de la segunda edición de la Serie Integral por Competencias, editada por Grupo Editorial Patria; en ella se cubre totalmente el contenido del programa de la asignatura, con información actualizada y desarrollada en forma clara y sencilla, que la hace de fácil comprensión para los estudiantes del nivel medio superior. En esta segunda edición se incluyen nuevas secciones como apoyo a la evaluación.

El libro está formado por los tres bloques que conforman el programa:

### BLOQUE 1

Aplicas los niveles básicos de la ecología en su contexto.

### BLOQUE 2

Comprendes la dinámica de los ecosistemas que integran la biosfera.

### BLOQUE 3

Identificas el impacto ambiental, desarrollo sustentable y propones alternativas de solución.

En el primer bloque se tratan los niveles básicos de la ecología conforme a los niveles de integración de la materia, que en ecología son: población, comunidad, ecosistema y biosfera, mediante los cuales se rescatan los conocimientos que se desarrollaron en cursos de distintas áreas científicas para relacionarlos de manera interdisciplinaria con la ecología en búsqueda de resolución a problemas del medio ambiente y de esta forma valorar la interrelación de los seres vivos con su entorno.

En el segundo bloque se estudian los ecosistemas terrestres y acuáticos que integran la biosfera; también se identifican las áreas naturales protegidas y la importancia de los servicios ambientales que proporcionan; asimismo, se aborda la forma en que fluye la materia y la energía en los ecosistemas.

En el tercer bloque se abordan aspectos importantes del impacto ambiental generado por las alteraciones ocasionadas por la acción humana, se analizan sus causas y efectos; también se reflexiona sobre la importancia de los recursos naturales y la necesaria aplicación de las acciones apropiadas en el desarrollo sustentable de su aprovechamiento adecuado.

Los conocimientos ecológicos avanzan con mucha rapidez; a diario nos enteramos por diferentes medios de los problemas ambientales, lo que ha propiciado que una parte cada vez mayor de la población tenga nociones sobre aspectos ecológicos, aunque muchas veces éstas carezcan de una base científica. De allí la importancia del estudio de esta ciencia para todo ser humano, particularmente para los jóvenes, a quienes en su formación académica se les proporciona los elementos necesarios para comprender cómo funciona la naturaleza y de este modo están en posibilidades de detectar el impacto que puedan acarrear las alteraciones que suelen presentarse en el medio, principalmente por la acción humana; que los motive a asumir actitudes críticas y participativas orientadas hacia un manejo responsable de los recursos que ese mismo medio proporciona a la sociedad humana.

*Rosalino Vázquez Conde*



## Competencias genéricas del Bachillerato General

Las competencias genéricas son aquellas que todos los estudiantes del bachillerato deben estar en la capacidad de desempeñar, permitiéndoles comprender su entorno tanto local como regional, nacional e internacional e influir positivamente en él, al contar con las herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de su

vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, familiar y profesional. Estas competencias junto con las correspondientes a las disciplinas básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

---

Las competencias genéricas son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
  2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
  3. Elige y practica estilos de vida saludables.
  4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.
  6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
  7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
  8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
  9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
  10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
  11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.
-

## Competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Experimentales

| Competencias disciplinares básicas  | Bloques de aprendizaje |   |   |
|---|------------------------|---|---|
|   | 1                      | 2 | 3 |
| 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.                                  | X                      | X | X |
| 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.  | X                      | X | X |
| 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.   | X                      | X | X |
| 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. | X                      | X | X |
| 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.   | X                      | X | X |
| 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.   | X                      | X | X |
| 7. Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.  | X                      | X | X |
| 8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.   | X                      | X | X |
| 9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.  | X                      | X | X |
| 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.           | X                      | X | X |
| 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.                                 | X                      | X | X |
| 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.                                       |                        |   |   |
| 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.   | X                      | X | X |
| 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.                                   | X                      | X | X |

# Las Secciones de Tu libro

## Inicio de bloque

### Objetos de aprendizaje

En los objetos de aprendizaje encontrarás los contenidos estructurados, integrados y contextualizados con una secuencia lógica y disciplinar, y que son de gran relevancia y pertinencia al nivel educativo en el que te encuentras.

### Competencias por desarrollar

Se trata de una conjunción de competencias disciplinares a lograr en cada bloque, que te permiten demostrar la capacidad que tienes para aplicar tus conocimientos en situaciones de la vida personal o social, ya que al mismo tiempo pondrás en práctica tus destrezas, habilidades y actitudes.

**Identificas el impacto ambiental, desarrollas una alternativa sustentable y propones alternativas de solución.**

## BLOQUE 3

**Objetos de aprendizaje**

- Impacto ambiental
- Contaminación ambiental
- Recursos naturales
- Desarrollo sustentable
- Legislación ambiental

**Competencias por desarrollar**

**Identifica alternativas que en la presentación y conocimiento de la problemática ambiental:**

- Identifica alternativas de acción con base en criterios sustentables en el diseño del proyecto de desarrollo sustentable.
- Identifica alternativas para la solución de la contaminación de distintos tipos de contaminación y sus impactos ambientales.
- Identifica alternativas de acción con base en criterios sustentables en el diseño del proyecto de desarrollo sustentable.
- Identifica alternativas de acción con base en criterios sustentables en el diseño del proyecto de desarrollo sustentable.
- Identifica alternativas de acción con base en criterios sustentables en el diseño del proyecto de desarrollo sustentable.
- Identifica alternativas de acción con base en criterios sustentables en el diseño del proyecto de desarrollo sustentable.

**Describe en forma breve el siguiente caso:**

- ¿Qué importancia tiene la contaminación ambiental?
- ¿Cuáles son las causas y los efectos de la contaminación ambiental?
- Describe, citando ejemplos, el ciclo de la contaminación ambiental.
- ¿Qué consecuencias tiene la contaminación ambiental?
- Describe una actividad en la que se pueda aplicar el desarrollo sustentable.
- ¿Qué importancia tiene la legislación ambiental?

## ¿Qué sabes hacer ahora?

Esta sección constituye una propuesta de evaluación diagnóstica que te permitirá establecer las competencias y conocimientos con los que cuentas, para así iniciar la obtención de conocimientos y capacidades nuevas.

## Desempeños por alcanzar

Estos desempeños son los que se espera que logres al finalizar cada bloque, te permiten poner en práctica tus conocimientos, habilidades y actitudes al realizar cada una de las actividades propuestas en este libro.

## Situación didáctica

### ¿Cómo lo resolverías?

En cada bloque iniciamos con una situación didáctica que puede consistir en resolver un problema, realizar un experimento, un proyecto, una investigación o una presentación, o bien elaborar un ensayo, un video, un producto, una campaña o alguna otra actividad que permita que adquieras un conocimiento y competencias personales o grupales a través de un reto.

### Secuencia didáctica

#### ¿Qué tienes que hacer?

La secuencia didáctica es una guía para que puedas adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades mediante una metodología que facilite y dirija tus pasos. Son además descriptores de procesos que por el análisis detallado que hacen, facilitan tu actividad y tus resultados.

## Ejercicios

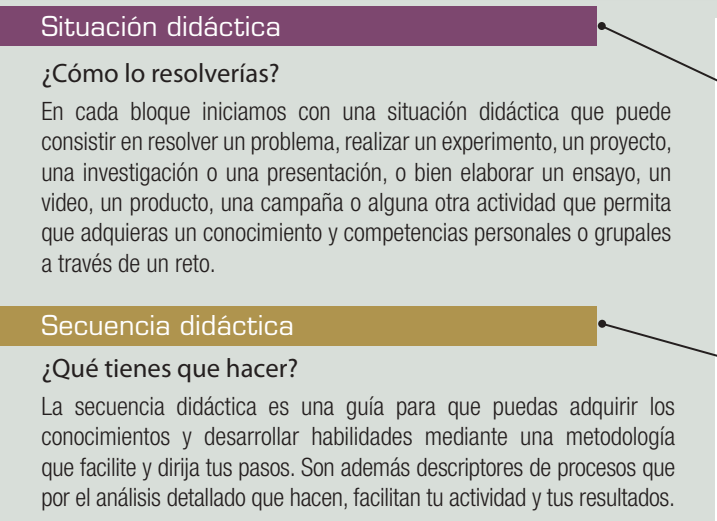
Los ejercicios propuestos en este libro te ayudarán a movilizar y consolidar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o hipotéticas, mismas que te llevarán a un proceso de interacción, seguridad y soltura durante tu aprendizaje.

## Taller y actividad experimental

La experiencia que logres mediante los talleres y las actividades experimentales y de laboratorio te ofrece la posibilidad de desarrollar tus competencias y habilidades en la solución de problemas en situaciones cotidianas, además de estimular y fomentar tu aprendizaje cooperativo durante el trabajo en equipo.

## Ejemplos

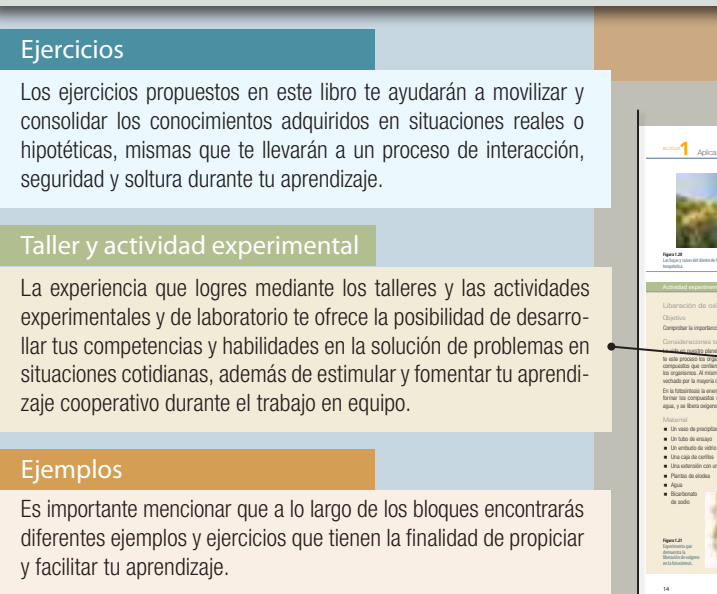
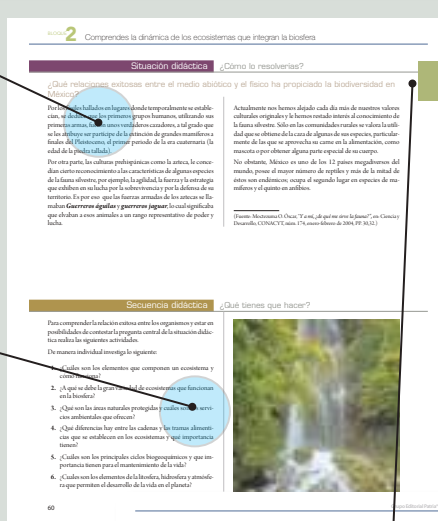
Es importante mencionar que a lo largo de los bloques encontrarás diferentes ejemplos y ejercicios que tienen la finalidad de propiciar y facilitar tu aprendizaje.



## Rúbrica

### ¿Cómo sabes que lo hiciste bien?

Las rúbricas son métodos prácticos y concretos que te permiten autoevaluarte y así poder emprender un mejor desempeño. Puedes encontrar tanto actitudinales como de conocimientos.



## Otras herramientas

Tu libro cuenta también con bibliografía, vínculos en Internet, líneas de tiempo, diagramas, mapas conceptuales además de atractivas imágenes y otras muchas secciones y herramientas que te resultarán muy útiles y complementarán tu aprendizaje.

## Aplica lo que sabes

Está diseñada para que puedas aplicar tus conocimientos a situaciones de tu vida diaria así como al análisis de problemáticas en tu comunidad y en el mundo en general, que te servirán para hacer propuestas de mejoras en todos los ámbitos.

## Actividad de aprendizaje

A lo largo del libro encontrarás diferentes actividades de aprendizaje, que de forma breve te permitirán reforzar los conocimientos y las competencias adquiridas mediante preguntas puntuales al desarrollo del bloque.

## Para tu reflexión

Tiene el propósito de enriquecer el conocimiento que estás adquiriendo con lecturas adicionales, notas informativas e información relevante para el tema que estás considerando. Esta información, además de ser útil, te permite contextualizar diferentes perspectivas para la misma información.

**1** Aplica los niveles básicos de la ecología en tu contexto

Para tener, con la interpretación de ambas veas se puede analizar que las vegetales requieren diversos elementos necesarios para sobrevivir y desarrollarse, algunos de ellos cambian variables y otros se mantienen permanentes, pero todos dentro de un rango de tolerancia. Cuando pasa del tiempo, la explicación de estos cambios se ha relacionado a todos los organismos respecto a otros elementos del medio como temperatura, humedad y luz, entre otros. El momento de estos elementos fuera del rango requerido por alguno de los seres vivos o por ambos de tal manera que significan para el organismo un factor limitante para crecer y sobrevivir.

Las especies de plantas o animales tienen su propio rango de tolerancia respecto a los elementos del medio. En caso de que la tolerancia es amplia y en otros es reducida. A aquellos que tienen un amplio margen de tolerancia se les aplica el prefijo *eu* (ejemplo: *eucaucha*) y a los que tienen límites, el prefijo *oligo* (ejemplo: *oligoarbitaria*). Por ejemplo, *eucaucha* se refiere a que las especies amplían fácilmente su tolerancia a otros factores ambientales cuando se encuentran en su ambiente natural. Los organismos que tienen amplia tolerancia a los factores ambientales los que tienen poca tolerancia.

**Actividad de aprendizaje**

Escibe en cada paréntesis el número que corresponde, según la actividad que se te pide para cada una.

1. Escribe el prefijo que se debe usar en las actividades.
2. Contesta el siguiente problema: ¿Qué prefijo se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales?
3. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
4. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
5. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
6. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
7. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
8. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
9. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
10. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
11. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.
12. Escribe el prefijo que se debe usar para describir a un organismo que tiene un amplio margen de tolerancia a los factores ambientales.

**1** Aplica los niveles básicos de la ecología en tu contexto

**Niveles de estudio de la ecología**

**Niveles de organización de la materia**

Una forma de dividir el campo de estudio de la ecología es tomarlo de acuerdo a los niveles de organización de la materia, basados en el nivel de organización, que es la forma que presenta la explicación de los fenómenos complejos mediante los términos más simples. En este sentido, los niveles que están dentro del campo de la ecología son los poblacionales, los comunitarios, los ecosistemas y el biósfera, que son los niveles más altos de organización biológica. Algunas veces se propone el concepto de nivel de integración en vez de nivel de organización, ya que de la idea de la combinación de los partes de un nivel para formar el nivel siguiente que es de mayor dimensión y con nuevas características. Así, los niveles de la población como comunidad y distribución espacial así como el proceso de organización en forma individual, que es el nivel inferior individual.

De esta característica de procesos de los niveles de integración se puede decir que los niveles de integración se forman por la combinación de los niveles de integración de los niveles inferiores.

**Para tu reflexión**

Las condiciones climáticas de cada estación del año dependen en gran medida de la latitud y de la altura del terreno que se está estudiando. En las zonas cercanas al ecuador, las temperaturas son altas y las precipitaciones son abundantes. En las zonas cercanas a los polos, las temperaturas son bajas y las precipitaciones son escasas. Esto se debe a que la latitud y la altura afectan directamente a la cantidad de radiación solar que recibe una zona.

El propósito de este bloque es que puedas aplicar tus conocimientos a situaciones de tu vida diaria así como al análisis de problemáticas en tu comunidad y en el mundo en general, que te servirán para hacer propuestas de mejoras en todos los ámbitos.

**Actividad de aprendizaje**

Elabora un mapa conceptual de cada nivel de organización de la ecología (población, comunidad, ecosistema y biósfera). Muestra desde el nivel más simple al más complejo y qué elementos lo conforman.

## Instrumentos de evaluación

Son un conjunto de acciones y propuestas que te permitirán hacer una recolección, sistematización y un análisis de los desempeños y logros obtenidos a través del trabajo que realizaste durante cada bloque, éstos junto con el portafolio de evidencias, te ayudarán a obtener mejores resultados en las prácticas de evaluación que realice tu profesora/a.

**1** Aplica los niveles básicos de la ecología en tu contexto

**Instrumentos de evaluación**

Apellido paterno: \_\_\_\_\_ Apellido materno: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Compara que has logrado los aprendizajes, los desempeños y las competencias que se esperan de ti, después de concluir el estado del Bloque 1. Para ello, realiza lo siguiente:

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo defines el concepto de ecología?
2. Establece la diferencia entre ecología y educación ambiental.
3. Investiga algún problema ecológico de tu comunidad y explica cómo puedes resolverlo con el apoyo de tus coevaluadores.
4. Propón un sencillo experimento para demostrar la influencia de la luz y la humedad en la germinación de las semillas.
5. Calcula por muestra la abundancia e identifica la dominancia de alguna comunidad que escogas, aplicando el método del cuadrado.

**1** Aplica los niveles básicos de la ecología en tu contexto

**Portafolio de evidencias**

El portafolio de evidencias es un método de evaluación que consiste en:

- 1. Recopilar los diversos productos que realice durante cada bloque (investigaciones, resúmenes, ensayos, síntesis, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, el reporte de prácticas, etc.).
- 2. No va a integrar todos los instrumentos o trabajos que realice, más bien, se van a integrar aquellos que tu profesora/a considere son los más significativos en el proceso de aprendizaje.
- 3. Te permiten reflexionar y darte cuenta de cómo te vas desarrollando durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje realizadas.

**Propósito del portafolio de evidencias**

Observa los resultados de tu proceso de formación a lo largo del semestre, así como el cambio de los procesos de pensamiento sobre ti y los temas de estudio, a partir del conocimiento de los distintos temas de estudio, en un ambiente que te permita el uso equitativo de la información recopilada.

**Actividad de reflexión sobre las evidencias**

¿Cuáles fueron los temas para seleccionar las evidencias presentadas?  
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas en este portafolio?  
¿Las competencias se desarrollan con las evidencias seleccionadas?  
¿Las evidencias seleccionadas cumplen las metas establecidas en el curso?  
¿Qué temas te resultan entre las primeras evidencias y las últimas?  
Muestra las evidencias.

**Actividad de reflexión sobre las evidencias**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Comentarios del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre del profesor(a): \_\_\_\_\_

Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_

## Portafolio de evidencias

En el libro encontrarás diferentes sugerencias y actividades que, una vez realizadas, te permitirán construir un gran número de evidencias, algunas escritas, otras mediante la exposición de temas o presentación de productos. Es importante que recuerdes que, además de presentar la información, la manera en que lo hagas determinará el nivel de calidad con que se perciba tu trabajo. Por ello se te invita siempre a realizar tu mejor esfuerzo.

## Rúbrica

Éstas te ayudan a verificar el desempeño logrado al realizar algún trabajo, producto o evidencia solicitados en cada bloque del libro. En general, es un listado de criterios o aspectos que te permiten valorar el nivel de aprendizaje, conocimientos, habilidades, actitudes y/o desempeños alcanzados sobre un trabajo en particular. Puedes realizarlas de manera personal o como coevaluación.

**Lista de cotejo**

Con base en el documento *Lineamiento de Evaluación del Aprendizaje (LEA) 2012*, el objetivo de la lista de cotejo es determinar la presencia de un desempeño por lo tanto se reconocen los criterios y se describen los desempeños que conforman cada una de ellas.

**Instrucciones:** Marca con una **X** en cada espacio en donde se presente el atributo.

| Estructura  | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Contar con una calidad con el grado de estudio.                      |    |    |
| 2. Contar con un grado de estudio.                                      |    |    |
| 3. Contar con un grado de estudio.                                      |    |    |
| 4. Contar con un grado de estudio que refleje los niveles de evidencia. |    |    |

**Estructura interna**

|   | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |
| 2. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |
| 3. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |
| 4. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |

**Contenido**

|  | Si | No |
|--|----|----|
| 1. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 2. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 3. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 4. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |

**Formato**

|  | Si | No |
|--|----|----|
| 1. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 2. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 3. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 4. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |

**Resultados**

|  | Si | No |
|--|----|----|
| 1. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 2. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 3. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 4. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |

**Rúbrica**

Rúbrica para evaluar la participación en la exposición de la noticia ecológica *Actividad de aprendizaje de la página 12*.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

**Actividad:** Investiga en diferentes medios de información noticias sobre los desastres ambientales locales y globales que actualmente ocurren en nuestro ambiente, e identifica cómo se relaciona la ecología con otros campos (biología, química, geografía, matemáticas, ciencias sociales, entre otros).

**Propósito:** Verificar el desempeño del conocimiento que se obtiene al analizar el contenido de la noticia ecológica que obtiene del medio de los desastres ambientales que se encuentran en la actualidad y el impacto que causan al medio ambiente, así mismo, que identifique la relación que tiene con otros conocimientos con diferentes ciencias disciplinares.

|   | Excelente (4) | Buena (3) | Satisfactorio (2) | Deficiente (1) | Pasa (0) |
|---|---------------|-----------|-------------------|----------------|----------|
| 1. Reconoce la información que obtiene del medio de los desastres ambientales que se encuentran en la actualidad y el impacto que causan al medio ambiente, así mismo, que identifique la relación que tiene con otros conocimientos con diferentes ciencias disciplinares. |               |           |                   |                |          |
| 2. Reconoce la información que obtiene del medio de los desastres ambientales que se encuentran en la actualidad y el impacto que causan al medio ambiente, así mismo, que identifique la relación que tiene con otros conocimientos con diferentes ciencias disciplinares. |               |           |                   |                |          |
| 3. Reconoce la información que obtiene del medio de los desastres ambientales que se encuentran en la actualidad y el impacto que causan al medio ambiente, así mismo, que identifique la relación que tiene con otros conocimientos con diferentes ciencias disciplinares. |               |           |                   |                |          |
| 4. Reconoce la información que obtiene del medio de los desastres ambientales que se encuentran en la actualidad y el impacto que causan al medio ambiente, así mismo, que identifique la relación que tiene con otros conocimientos con diferentes ciencias disciplinares. |               |           |                   |                |          |

Es una poderosa herramienta de análisis que te posibilitará verificar si has logrado algún desempeño, assimilar contenidos o si eres capaz de aplicar tus conocimientos, si has conseguido realizar un procedimiento de manera adecuada o si has obtenido soluciones correctas a un problema planteado.

**Lista de cotejo**

Con base en el documento *Lineamiento de Evaluación del Aprendizaje (LEA) 2012*, el objetivo de la lista de cotejo es determinar la presencia de un desempeño por lo tanto se reconocen los criterios y se describen los desempeños que conforman cada una de ellas.

**Instrucciones:** Marca con una **X** en cada espacio en donde se presente el atributo.

| Estructura  | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Contar con una calidad con el grado de estudio.                      |    |    |
| 2. Contar con un grado de estudio.                                      |    |    |
| 3. Contar con un grado de estudio.                                      |    |    |
| 4. Contar con un grado de estudio que refleje los niveles de evidencia. |    |    |

**Estructura interna**

|   | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |
| 2. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |
| 3. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |
| 4. Tener un grado de estudio y un grado de estudio. |    |    |

**Contenido**

|  | Si | No |
|--|----|----|
| 1. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 2. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 3. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 4. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |

**Formato**

|  | Si | No |
|--|----|----|
| 1. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 2. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 3. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 4. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |

**Resultados**

|  | Si | No |
|--|----|----|
| 1. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 2. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 3. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |
| 4. La información presentada se encuentra adecuada de la evidencia, en su información relevante. |    |    |

www.recursosacademicosonline-gep.com.mx

Al haber elegido este libro tienes acceso a nuestro sitio web, donde encontrarás material extra como videos, animaciones, audios y documentos que tienen el objetivo de ampliar tus conocimientos, dejar más claros algunos procesos complejos y actualizar de forma rápida y dinámica la información de todos los temas del plan de estudios de la DGB.

# Aplicas los niveles básicos de la ecología en su contexto

Tiempo asignado: 15 horas

## BLOQUE 1

### Objetos de aprendizaje

- 1.1 Ecología y educación ambiental
- 1.2 Estructura del ambiente

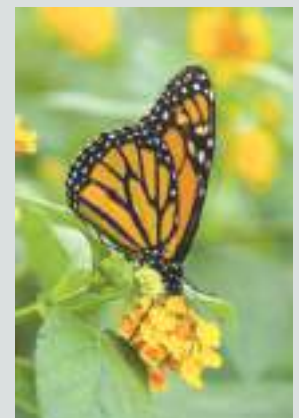
### Competencias por desarrollar

- Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de conflictos ambientales en su entorno.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un anteproyecto ambiental.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información acerca de la interrelación de la ecología con otras ciencias, niveles de organización de la materia que son su objeto de estudio y expresa ideas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al desarrollo de un anteproyecto ambiental.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Construye hipótesis para demostrar experimentalmente los atributos de una población y una comunidad.
- Propone líneas de acción a la solución de un problema ambiental local y desarrolla un anteproyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades experimentales y de campo en su vida cotidiana.

### ¿Qué sabes hacer ahora?

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa el término ecología, por su etimología?
2. ¿Cómo defines esta ciencia?
3. Establece la diferencia entre el concepto de ecología y educación ambiental y explica la importancia de cada uno.
4. ¿Cuáles son las ciencias que más se relacionan con la ecología y cómo lo hacen? Menciona dos ejemplos.





## Desempeños por alcanzar

5. ¿Qué diferencias hay entre factores bióticos y abióticos del ambiente? Cita tres ejemplos de la importancia de los abióticos para la vida y explícalos.
6. ¿Qué diferencias encuentras entre una población y una comunidad?
7. ¿Qué es un ecosistema? Cita ejemplos.
8. Define el concepto de la biosfera y explica la importancia que tiene en tu comunidad.



- Aplica los niveles básicos de la ecología y su interrelación con otras ciencias para elaborar proyectos ambientales para su localidad.
- Identifica los principales atributos de una población y una comunidad de manera práctica y contextual.
- Elabora las fases iniciales de un proyecto ecológico factible y pertinente para su contexto.

## Situación didáctica ¿Cómo lo resolverías?

¿Qué acciones emprenderías para recuperar las condiciones de un medio degradado similar al que se describe?

La sociedad contemporánea, particularmente la que habita en las grandes ciudades, donde predominan las estructuras de acero, cemento, plástico y vidrio, con frecuencia suele olvidar que la vida depende de los servicios que los recursos naturales nos brindan.

De los árboles que forman las comunidades boscosas se obtienen diversas materias primas que se utilizan en los alimentos y en la producción de fármacos, además de participar en la regulación del ciclo del agua, de la temperatura y de la purificación del aire por medio del oxígeno que desechan durante la fotosíntesis.

Por eso es deplorable observar o enterarnos de qué áreas con gran diversidad de flora y fauna, lejos de mantenerse en equilibrio con el medio social, por alguna causa, hayan sufrido alteraciones y con-

vertido en campo de cultivo, en zona habitacional o se haya degradado por la deforestación que conduce a la erosión de los suelos.

Actividades a realizar:

- Localiza una zona que haya sufrido alteraciones como en el caso descrito.
- Investiga cuáles fueron sus causas y el impacto que puede ocasionar tal alteración.
- Elabora un proyecto donde especifiques alternativas de solución y se definan acciones a emprender para lograr el objetivo.
- Identifica las ciencias que participarían en el proyecto y la manera en que resolverían el problema ecológico.



## Secuencia didáctica ¿Qué tienes que hacer?

Para contestar las preguntas y realizar las actividades de la situación didáctica, efectúa las siguientes acciones.

De manera individual investiga lo siguiente:

1. ¿Qué diferencias hay entre el concepto de ecología y el de educación ambiental?
2. ¿Cuáles son las ciencias que más se relacionan con la ecología y cómo lo hacen?
3. ¿Qué es el ambiente y qué importancia tienen los factores bióticos y abióticos para su buen funcionamiento?
4. ¿Cuáles son las características básicas de una población? Describe sus atributos: densidad, natalidad, distribución espacial y los tipos de su crecimiento y regulación.
5. ¿De qué manera identificarías las características básicas de una comunidad (diversidad, abundancia, dominancia y estratificación)? Menciona un ejemplo.
6. ¿Cuáles son las características básicas del ecosistema?
7. ¿Cuáles son las características básicas de la biosfera y qué importancia tienen?

Intégrate a tu equipo y realicen las siguientes actividades:

- Cada integrante dará a conocer los resultados de su investigación, de manera que puedan intercambiar y enriquecer los conceptos obtenidos.

- El equipo elaborará sus conclusiones sobre esta investigación para una presentación grupal, en la que destacarán la importancia de la educación ambiental y el impacto que ésta genera en su entorno.



## Autoevaluación

## ¿Cómo sabes que lo hiciste bien?

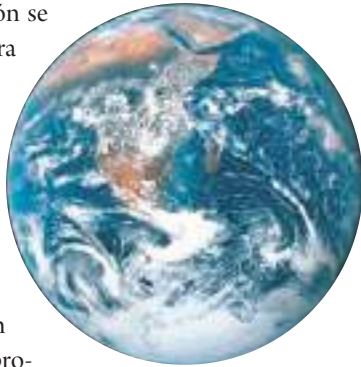
- Bajo la dirección de tu profesor(a) organicen una plenaria para identificar las ideas centrales sobre ecología y educación ambiental.
- Investiga los problemas ambientales de tu localidad para después relacionar la ecología con otras ciencias en su resolución.
- Elabora un organizador gráfico sobre la estructura del ambiente y la importancia de la interacción de los factores bióticos y abióticos.
- Investiga sobre las características que ha presentado la población humana de tu localidad en los últimos cinco años y elabora un reporte.
- Localiza en un trabajo de campo la diversidad, abundancia, dominancia y estratificación de una comunidad del medio natural.
- Elabora carteles o maquetas de diversos ecosistemas.





## Introducción

En los inicios de la civilización se llegó a pensar que la Tierra era demasiado grande y que sus recursos no tenían un límite; los primeros grupos humanos explotaban los recursos que la naturaleza les ofrecía, deteriorando su medio sin restricción, éste podía reemplazarse con facilidad cuando ya no era productivo. Estas primeras acciones de los pobladores humanos en su medio probablemente no tuvieron consecuencias considerables, porque permitían su pronta restauración. Sin embargo, conforme la población humana fue creciendo y avanzó el desarrollo tecnológico y científico, la explotación de los recursos naturales fue más acelerada. Para cubrir las necesidades de esa población creciente se crearon los medios para extraer de la naturaleza los recursos para el consumo mundial de alimentos; más tarde, los combustibles fósiles se emplearon para el desarrollo industrial, el transporte y el consumo en el hogar, con los cuales se ha acelerado considerablemente la contaminación ambiental.



**Figura 1.1**  
Conforme avanzó el desarrollo científico y tecnológico, la explotación de los recursos fue más acelerada.

## 1.1 Ecología y educación ambiental

**Concepto de ecología.** La palabra ecología se deriva de dos vocablos griegos: *oikos*, que significa casa, y *logos*, que quiere decir tratado o estudio. En consecuencia, por su sentido etimológico,

ecología significa: estudio del lugar donde se habita o del ambiente que rodea a los organismos.



**Figura 1.2**  
Ernst Haeckel fue el primero en emplear el término de ecología.

El término “ecología” fue empleado por primera vez en 1869 por el biólogo alemán **Ernst Haeckel** (1834-1919), quien lo definió como “todas las relaciones de los animales con su ambiente, tanto orgánico como inorgánico”. Una manera de definir actualmente esta ciencia es como “la encargada de estudiar las relaciones que se establecen entre los seres vivos y su ambiente”.

Esta definición es muy amplia; al referirnos a los seres vivos abarcamos no sólo a los animales, la especie humana y las plantas, que

son los que más conocemos, sino también a los hongos, las algas y los organismos unicelulares como los protozoarios y las bacterias; todos habitan en su medio ambiente compuesto por un conjunto de elementos como humedad, temperatura, suelo, luz, atmósfera, sustancias químicas y también conviven con otros seres vivos que, agrupados todos como factores abióticos y bióticos, imprimen características específicas a ese medio con el que se relacionan al mantener con él una interacción permanente, a través de la cual obtienen los elementos necesarios para vivir y restituir los desechos de su metabolismo, interacción que les ha permitido adaptarse a él en su proceso evolutivo y lograr su diversidad.

**Concepto de educación ambiental.** La educación ambiental tiene muchas definiciones; para llegar a una de ellas resulta conveniente analizar primero el significado de las dos palabras que componen el término. **Educar** proviene del latín *educare* (el cual se formó del



**Figura 1.3**  
Educar significa formar, enseñar, instruir.

verbo *aducare*) que significa conducir, formar, adoctrinar, enseñar, instruir; durante las distintas etapas del desarrollo social, al concepto de educación se le ha dado diversos significados. El *Diccionario Americano de Educación* de Carter V. Good define este concepto de la manera siguiente: “1) Educación es un conjunto de procesos por los cuales una persona desenvuelve sus habilidades, aptitudes y otras formas de conducta de valor positivo, en beneficio de la sociedad en la que vive. 2) Proceso social por el cual la gente se sujeta a las influencias de un ambiente escogido y bien controlado (especialmente el de la escuela), con el propósito de alcanzar la mayor competencia y el desarrollo óptimo de cada individuo”. Una forma muy generalizada de definir la educación es: “la suma de procesos mediante la cual se promueven en las nuevas generaciones el desarrollo de los conocimientos, las experiencias, los valores y los ideales que contribuyen a su supervivencia y a la formación de su personalidad como integrantes de su grupo social”.

Se entiende que a través de tales procesos los educandos formados por las nuevas generaciones reciben de las generaciones adultas (que son los educadores) sus costumbres, tradiciones y normas de conducta, para que como individuo se adapten a ellas y como personas construyan con ese aporte cultural de su grupo su propia personalidad.



**Figura 1.4**  
Por medio de la educación se promueve en las nuevas generaciones, no sólo los conocimientos sino también los valores y los ideales.

**Ambiente.** Es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos que rodean al ser vivo y con los cuales mantiene sus relaciones, como la energía solar, el agua, el suelo, etc. (más adelante se describirán los factores bióticos y abióticos del ambiente).

Una vez analizados los conceptos anteriores se procede a definir lo que es la educación ambiental. La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN, 1970) propuso la siguiente definición: “La educación ambiental es el proceso que consiste en

reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La educación ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental”.

Se trata pues, más que de informar, de despertar una conciencia que motive la participación activa para el logro de un ambiente sano, en equilibrio, con el menor grado posible de contaminantes y que favorezca un desarrollo de mejores condiciones de vida.

La tarea no resulta fácil; para lograrlo se requiere primero tener los conocimientos básicos de ecología y de las demás ciencias que la apoyan como la geografía, la geología, la biología y otras. Con ellas se podrá conocer cómo funciona la naturaleza, de cuyos componentes depende la vida en el planeta.

Pero no basta sólo con saber cómo funcionan los elementos y los factores ambientales que dan soporte a la vida tanto en su nivel local como en su ámbito mundial: es necesario conocer las acciones humanas al relacionarse con su ambiente; para ello se requiere investigar las alteraciones que suelen originar tales acciones, evaluar los problemas que ocasionan al ambiente para que, una vez valorado el daño, sea posible aplicar las medidas de solución y prevenir futuras alteraciones mediante las técnicas que permitan un funcionamiento armónico de la naturaleza que garantice las mejores condiciones de vida de las generaciones actuales y venideras.



**Figura 1.5**  
Se pretende despertar una conciencia que motive el logro de un ambiente sano, en equilibrio, con el menor grado posible de contaminación, que propicie mejores condiciones de vida.

## Actividad de aprendizaje

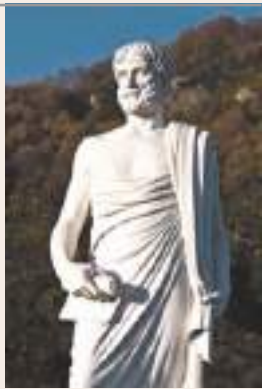


Describe qué nos indica la ecología para lograr una buena conservación del medio ambiente y cómo nos ayuda la educación ambiental en este proceso. Menciona algunos ejemplos en donde se dé la interacción con ambos.

## Para tu reflexión

## Algunos datos históricos de la ecología

Diversos aspectos de carácter ecológico fueron dados a conocer mediante escritos que datan desde la Antigüedad y la Edad Media. Un ejemplo de ello son las plagas que cayeron sobre Egipto por voluntad del Dios de los hebreos y cuya descripción aparece en el libro del *Éxodo*. Las culturas antiguas como la fenicia y la babilonia atribuían a las plagas de langostas un origen sobrenatural.



**Figura 1.6**  
Aristóteles, filósofo griego, posiblemente fue el primero que explicó la relación entre los organismos y su medio.

En el siglo IV a.C., Aristóteles (384-322 a.C.) en su libro *Historia de los animales*, trató de explicar que la plaga de ratón de campo se debía a su alta tasa reproductiva, lo cual ocasionaba el nacimiento de más ratones que los que podían eliminar sus depredadores naturales como los zorros o el hombre; señalaba que nada podía acabar con esta plaga a excepción de la lluvia, ya que después de las fuertes precipitaciones los roedores desaparecían. Tal vez éste haya sido el primer intento de explicar un **fenómeno ecológico** mediante la relación existente entre los organismos con su medio, sin que a dicho fenómeno se le atribuyese un origen sobrenatural o divino.

Teofrasto (371-287 a.C.), considerado el padre de la botánica, fue discípulo de Aristóteles, quien le permitió trabajar en su jardín botánico en Atenas, donde estudió la estructura, función y distribución de las plantas. En su obra *Historia de las plantas*, describe y hace una primera clasificación de ellas. De los términos empleados en su trabajo, algunos aún se usan.

Mediante los escritos de Herodoto (484-420 a.C.) y Platón (429-347 a.C.) queda de manifiesto que para los griegos era de mucha importancia el **equilibrio de la naturaleza**, para la preservación y el desarrollo de los organismos, ya que permitía un número constante de individuos de cada especie.

Estudios posteriores, como los que nos referiremos a continuación, contribuyeron a integrar las bases de la ecología.

John Graun (1662), considerado el padre de la demografía, describió a la población humana en términos cuantitativos y reconoció la impor-

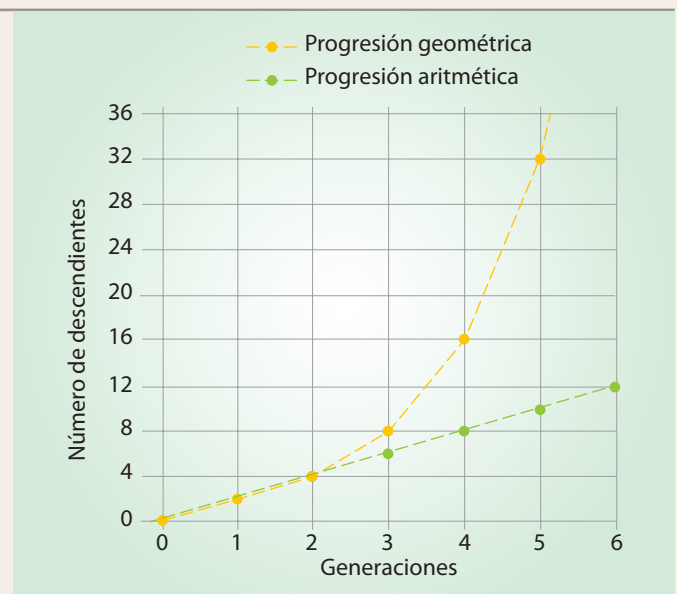
tancia de medir el índice de natalidad y mortalidad, así como los grupos de edades y sexo de la población humana.

Carl von Linnaeus (1707-1778), además de proponer una clasificación vegetal y un sistema binominal para los nombres científicos, analizó la distribución de los vegetales y su relación con las condiciones ambientales.

George L. Leclerc, conde de Buffon (1707-1788), en su obra *Historia Natural (Natural History)*, publicada en 1756, concluyó que las poblaciones humanas, de animales y de plantas se sujetan a los mismos principios generales. Por ejemplo, la acción de los agentes como enfermedades, depredación y escasez de alimento funcionan para la autorregulación de la sobrepoblación de diversos grupos.

En el siglo XVIII, Richard Bradley realizó investigaciones sobre la producción vegetal y animal y propuso métodos para su rendimiento óptimo. Dichos procesos son considerados como parte de la ecología aplicada.

Thomas R. Malthus (1766-1834), en su obra *Ensayo sobre la población (Essay on Population)* (1798), manifestó la teoría que explicaba que mientras **las poblaciones crecen en proporción geométrica** (1, 2, 4, 8, 16, etc.), **la producción de alimentos aumenta sólo en progresión aritmética** (1, 2, 3, 4, 5, etc.). Esta obra influyó poderosamente a Darwin para fundamentar su teoría de la evolución por selección natural. También planteó la necesidad de un control de la explosión demográfica por medio de un descenso del índice de la natalidad.



**Figura 1.7**  
Gráfica que muestra el aumento de la población en progresión geométrica, en tanto que la producción de alimentos lo hace en progresión aritmética.

Thomas A. Doubleday (1790-1870), en la ley verdadera de la población (*The true law of population*) (1841), explicó que la naturaleza favorece

para su preservación a las especies más amenazadas, de manera que en los grupos humanos mal nutridos se suele presentar una tasa alta de fecundidad, en tanto que en los bien alimentados ésta desciende.

Edward Forbes (1815-1854) inició en 1843 el estudio de las comunidades y describió las especies de animales que habitan en cada una de las diferentes zonas de profundidad de las aguas del mar Egeo; asimismo, reconoció la relación entre los organismos y su medio.

Charles R. Darwin (1809-1882) la teoría de la evolución por selección natural expuesta en su obra *El origen de las especies*, publicada en 1859, revolucionó las ciencias biológicas al proponer con bases sólidas un origen común de todos los seres vivos que por evolución se han diversificado formando las distintas especies de la biodiversidad.



**Figura 1.8**  
Charles R. Darwin

La teoría evolucionista de Darwin tuvo su repercusión en todas las disciplinas biológicas. La ecología que se encontraba en las etapas iniciales de su desarrollo no podía ser la excepción. Darwin también realizó importantes trabajos ecológicos acerca de la estructura y distribución de arrecifes de coral, la fecundación de las orquídeas por insectos y la formación de tierra vegetal por acción de las lombrices de tierra.

Eugen Warming, (1829-1924) enfocó su interés hacia el estudio estructural de las comunidades vegetales y de cómo sus individuos tienen un ajuste morfológico y conductual ante los factores de su medio

En 1899, H. C. Cowles, describió la sucesión vegetal en las dunas de arena de lago Michigan.

Alexander von Humboldt (1769-1859) es considerado como uno de los grandes naturalistas viajeros que comparó la flora americana con la europea, en un periodo en que el estudio de la ecología se centraba en el análisis de la vegetación de las distintas comunidades naturales, sentó así las bases de una nueva disciplina: la geografía de las plantas. Los **geobotánicos**, como se les llamaba a los investigadores de esta ciencia (Humboldt, Show, Grisebach y Alphonse de Candolle), se dedicaron a estudiar los factores que determinan la distribución de las plantas en los diferentes tipos de clima y llegaron a la conclusión de que los individuos correspondientes a una misma especie vegetal se adaptan a condiciones ambientales idénticas. Posteriormente, la geobotánica pasó de la mera descripción de la distribución geográfica de la flora, al estudio más profundo de las causas de dicha distribución,



**Figura 1.9**  
Alexander von Humboldt (1769-1859) y otros destacados geobotánicos estudiaron los diferentes factores que determinan la distribución de las plantas en los distintos medios.

para después llegar a un conocimiento más integral de las interacciones ambiente-organismo, para cuyo propósito se hacen estudios morfológicos y fisiológicos de los vegetales relacionados al medio donde se desarrollan. De esta manera nace a finales del siglo XIX, la ecología vegetal.

### A continuación se incluyen algunas definiciones de ecología.

Charles Elton, en su libro *Animal Ecology* publicado en 1927, define la ecología como “Historia natural científica”.

G. L. Clarke (nació en 1924), en su obra *Elements of Ecology* publicada en 1954, propone como objeto que se persigue al estudiar esta ciencia, “comprender las relaciones mutuas entre los organismos y sus ambientes respectivos bajo condiciones naturales”.

H. G. Andrewartha (1907-1992) propuso en 1961 la siguiente definición de ecología: “es el estudio científico de la distribución y la abundancia de los organismos”.

Eugene P. Odum (1913-2002), en su obra *Ecología* (1961), define a esta ciencia como “el estudio de la estructura y la función de la naturaleza”.

W. D. Billings (1910-1997), en su libro *Las plantas y el ecosistema* (1968), proporciona la siguiente definición: “Rama de la biología que trata del estudio de las relaciones de plantas y animales con su medio —donde viven, cómo viven y, si es posible, por qué viven ahí—”.

Paul Colinvaux (1930), en su obra *Introducción a la ecología* (1973), define esta ciencia como “el estudio de los animales y las plantas en relación con sus hábitos y sus hábitats”.

Arturo Gómez-Pompa (1934), reconocido ecólogo mexicano, en su obra *Antología ecológica* (1976) dice que “La ecología es la ciencia que estudia las relaciones entre los organismos y su medio, así como también estudia el funcionamiento y la estructura de los sistemas naturales”.

## Actividad de aprendizaje



Revisa las diversas definiciones que existen sobre el término de ecología y realiza un comentario sobre la importancia que tiene su estudio para todo ser vivo y el medio en que viven, escribe tu opinión sobre el análisis que realizaste y destaca el impacto que tiene su estudio en el entorno.

## Carácter interdisciplinario de la ecología

La ecología tiene un amplio campo de estudio para tratar de conocer las variadas y complejas interacciones del ser vivo con su ambiente. En ese estudio participan no sólo las disciplinas biológicas, sino también ciencias independientes de la biología, que mediante sus respectivos campos permiten conocer a los seres vivos desde diferentes enfoques, sus interrelaciones y la forma en que se relacionan con su medio. Por ejemplo, para comprender el crecimiento poblacional y la distribución de una especie de animales que invade un ambiente nuevo —como en el caso de los insectos cuya población en su hábitat original se encuentra regulada por la cantidad de alimento disponible y la acción de sus depredadores y sin este control en nuevas condiciones llegan a formar plagas—, se hace necesario llevar a cabo estudios de su fisiología, etología (del griego *ethos*, costumbre; *logos*, tratado), genética y evolución, así como del apoyo de otras ciencias relacionadas con el ambiente físico como edafología (ciencia del suelo), climatología y meteorología, que permiten conocer las condiciones atmosféricas como la temperatura, la humedad y los vientos predominantes del lugar. Actualmente, la ecología también se encuentra vinculada a las ciencias sociales, económicas y políticas.



**Figura 1.10**  
Sin el control de los depredadores muchos insectos formarían plagas.

El ecólogo **Ramón Margalef** (1981) reconoce que la ecología es una ciencia de síntesis porque en su desarrollo ha combinado conocimientos derivados de otras ciencias, en forma inversa a como lo han hecho otras ciencias que al acumular conocimientos se han diversificado y han formado diferentes especialidades o ramas.<sup>1</sup>

Si la ecología es una ciencia de síntesis porque ha sido estructurada con las aportaciones de los conocimientos de otras ciencias, resulta más notable su relación con otras disciplinas científicas. A continuación se hace referencia a las principales ciencias con las que se relaciona.

- **Biología.** La ecología mantiene una estrecha relación con la biología, de la cual deriva. Por ejemplo, la ecología vegetal enfoca sus estudios sobre alguna o algunas especies de vegetales para analizar las relaciones establecidas con su medio y se vincula con la botánica; la ecología animal se enfoca en algún grupo de animales y se relaciona con la zoología. Pero cualquiera que sea su objeto de estudio, la ecología requiere otros conocimientos biológicos, como los taxonómicos, para la identificación, saber el nombre y la clasificación, de los organismos que se estudian; la **etología** para conocer el comportamiento animal; la **genética** y la **evolución** para saber sobre los mecanismos de la transmisión de los genes que portan los organismos adaptados al medio, capacidad de adaptación favorecida por la selección natural durante su proceso evolutivo. Así, las bases genéticas de la adaptación de los organismos a su medio y los mecanismos evolutivos suelen ser de mucha utilidad para la ecología en el análisis de las complejas relaciones de los seres vivos y su ambiente. La **fisiología** es otra de las disciplinas biológicas que se relacionan con la ecología. Los procesos fisiológicos como nutrición, respiración, excreción y el mantenimiento del equilibrio interno (homeostasis) son respuestas de adaptación de los organismos a su medio ambiente.



**Figura 1.11**  
Las investigaciones genómicas apoyan el estudio de la ecología.

<sup>1</sup> Margalef, R., *Ecología*, Planeta, Barcelona, 1981, p. 21.

- **Matemáticas.** En ecología con frecuencia se recurre a las estimaciones numéricas. Por medio de modelos estadísticos y matemáticos se pueden calcular las características de una población, como densidad, natalidad, mortalidad, etcétera.
- **Física.** Apoya a la ecología con los conocimientos sobre las transformaciones de la energía que circula en los ecosistemas. Una de sus ramas importantes es la geofísica, que estudia nuestro planeta así como la influencia que sobre él ejercen el Sol, la Luna y otros astros. Su importancia ecológica radica, entre otros aspectos, en la exploración de los yacimientos de hidrocarburos y para la prevención de los fenómenos naturales, como la erupción de los volcanes y los sismos.



**Figura 1.12**  
La Vía Láctea forma parte de un conjunto de 40 galaxias llamado Grupo Local.



**Figura 1.13**  
La amenaza para todas las formas de vida que representan los volcanes activos no se reduce a la erupción de roca fundida o la lluvia de cenizas y brasas. Las corrientes de lodo también son un serio problema.

- **Química.** Ayuda a la ecología con el estudio de la estructura molecular de la materia viva y del medio no vivo. Además, para saber cómo influye la atmósfera de una determinada localidad sobre los organismos que allí habitan, se recurre a esa

ciencia para conocer las características químicas de los gases y vapores que forman la atmósfera de ese lugar y su repercusión en la materia viva.

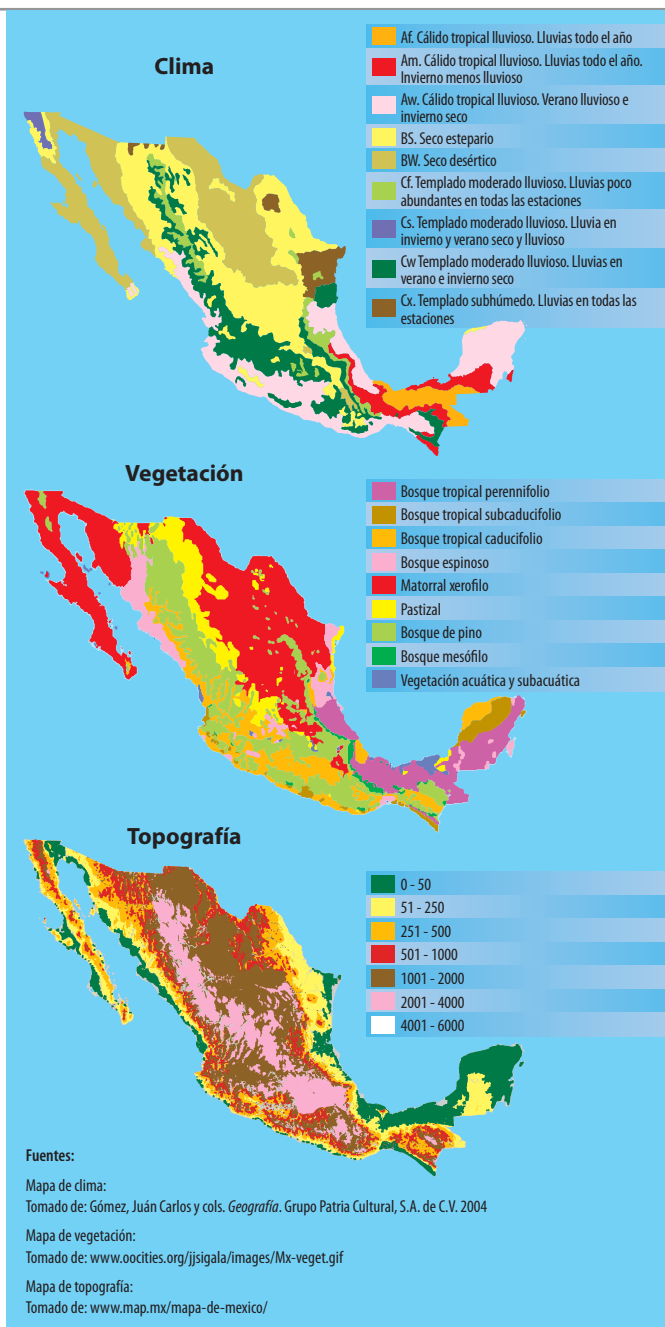


**Figura 1.14**  
La química apoya la ecología.

- **Sociología.** Esta ciencia se relaciona con la ecología cuando se estudian los fenómenos de la sociedad humana, como la explosión demográfica y sus consecuencias, el efecto ambiental del elevado deterioro y la contaminación ambiental que pone en peligro la salud de la sociedad contemporánea.
- **Economía.** Se relaciona con la ecología cuando ésta analiza las actividades que conducen a la producción y al consumo de las riquezas. Tradicionalmente se había establecido una estrecha relación entre crecimiento económico y degradación del ambiente por una explotación excesiva de los recursos naturales, porque se pensaba que tales recursos eran ilimitados. Con la importancia que se dio al tema de desarrollo sustentable en la “Cumbre de la Tierra”, en 1992, en Río de Janeiro, se orienta la búsqueda del crecimiento económico sin dañar al medio natural, lo que se llama *desarrollo sustentable*. Para ello se requieren nuevas estrategias, como la aplicación de los avances tecnológicos en el aprovechamiento de los recursos o retornar a prácticas más antiguas y sencillas como el cultivo de los llamados productos orgánicos sin agroquímicos, con el empleo sólo de materia orgánica para abonar el suelo y un control biológico de plagas. El desarrollo sustentable pretende que *se cubran las necesidades de la generación presente, sin restringir las posibilidades de que las futuras satisfagan las suyas*. El objetivo es que a través del desarrollo sustentable los sectores más pobres de la población tengan qué comer y mejoren su calidad de vida, sin que para ello se dañe el medio natural de donde provienen sus recursos. Existen sectores de la población que viven en la miseria, que solamente reciben 1.4% del ingreso

mundial total, en tanto que una minoría de países ricos recibe 82.7% de ese ingreso.<sup>2</sup>

- **Geografía.** Apoya a la ecología con el estudio de los hechos y fenómenos físicos que suceden sobre la superficie de la Tierra, tomando en cuenta las causas que los producen y su repercusión en el medio biótico.



**Figura 1.15**  
La geografía apoya la ecología.

- **Política.** La ecología se relaciona con la política a través del marco jurídico ambiental por medio del cual el Estado regula el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

Actividad de aprendizaje



Investiga en diferentes medios de información noticias sobre los desastres ambientales locales y globales que actualmente impactan en nuestro ambiente e identifica cómo se relaciona la ecología con otras ciencias (biología, química, geografía, matemáticas, y ciencias sociales, entre otras). En plenaria expón la noticia ecológica y describe la vinculación con cada ciencia.

## 1.2 Estructura del ambiente

Con frecuencia se define el medio de una manera muy simple, como *todo lo que rodea al ser vivo*. En pocas ocasiones se agregan a esta definición los elementos que forman ese todo, que serían los componentes más importantes del paisaje que circunda al ser vivo de referencia, como agua, suelo, humedad, temperatura, sustancias químicas, etc., y mucho menos se dice que entre el ser vivo y esos elementos, e incluso con otros seres vivos que conforman ese todo, hay una interacción. Por ejemplo, la planta necesita la humedad del suelo para crecer y desarrollarse, la atmósfera para intercambiar gases y aprovechar el bióxido de carbono para sintetizar carbohidratos y desechar el oxígeno que la propia planta y otros organismos emplean para respirar; la energía solar para el proceso fotosintético y la presencia de insectos para la polinización. Los animales dependen directa o indirectamente de los vegetales y de otros animales para alimentarse. En consecuencia, la definición de “medio” podría quedar mejor si se considera a toda la *materia o sustancias que rodean al ser vivo y con las cuales éste entabla sus muy diversas e importantes relaciones*.



**Figura 1.16**  
Las mariposas ayudan a la polinización.

El ambiente funciona como un todo, como una unidad; es decir, los elementos que lo forman se encuentran tan estrechamente relacionados que no sería posible sustraer o eliminar a uno sin que

<sup>2</sup> INEGI, 1994.

afectara al conjunto. Sin embargo, cuando se desea estudiar su estructura y funcionamiento, con frecuencia se divide en dos partes: medio abiótico o físico y medio biótico u orgánico.

El **medio abiótico o físico** está constituido por los componentes fisicoquímicos inanimados o inertes que influyen sobre los seres vivos; por ejemplo, energía solar, agua, suelo, atmósfera, etcétera.

El **medio biótico u orgánico** lo integran los seres vivos, es decir, microorganismos, hongos, plantas y animales.



**Figura 1.17**  
Por más pequeños e insignificantes que parezcan, todos los seres vivos ayudan al ambiente a funcionar como una unidad.

## Factores abióticos o físicos

### Energía solar como luz, calor y radiaciones ultravioleta

La radiación solar es un factor abiótico de gran importancia, ya que representa la fuente original de la energía que mantiene la vida en la Tierra.

También llegan a la superficie de nuestro planeta, en menores proporciones, radiaciones cósmicas que provienen de más allá de nuestro sistema solar. Se sabe que son de poca influencia en la circulación energética de los ecosistemas, pero se cree que tienen una importante acción sobre el material genético del mundo biológico.

La Tierra recibe energía solar y también emite energía al espacio casi en la misma proporción, lo que propicia que el planeta mantenga más o menos equilibrada su temperatura.

La energía que sale de la Tierra es de menor calidad dado que una buena proporción de ella resulta de la degradación de la energía recibida, al ser transformada en el medio biótico y en el abiótico como en la atmósfera y en los océanos.

### Luz

Es radiación electromagnética. Las longitudes de onda entre 400 y 760 nanómetros son visibles a nuestros ojos y desempeñan un

papel de mucha importancia al ser captadas por los autótrofos durante el proceso fotosintético. Ahí desencadenan una serie de reacciones bioquímicas que conducen a la producción de los compuestos orgánicos con los que se nutren los propios autótrofos y todos los heterótrofos de los ecosistemas, así como el oxígeno que aprovecha la mayoría de los organismos durante su respiración.



**Figura 1.18**  
Los autótrofos fotosintéticos captan la energía luminosa del Sol para la producción de compuestos orgánicos eliminando oxígeno durante la fotosíntesis.

También resulta importante la duración de la luz del Sol en la vida de muchos organismos. Las respuestas fisiológicas que éstos dan ante las variaciones de la duración del día y la noche, como consecuencia de los cambios estacionales, se llama *fotoperiodo*. Es frecuente observar plantas de “día corto” o de “noche larga”, que sólo florecen en fotoperiodos menores de 14 horas al día; por ejemplo, las papas, los crisantemos y las dalias. En cambio, otras son de “día largo” o de “noche corta” porque florecen en fotoperiodos mayores de 14 horas al día, como la remolacha, el trébol y el maíz, entre otras. Existe un tercer grupo denominado de plantas *indeterminadas* en virtud de que el efecto de la iluminación diaria del Sol es relativamente poco importante. Por ejemplo, los claveles, las plantas de diente de león y las de algodón, entre otras.

Con frecuencia el ciclo de reproducción de algunos animales también está relacionado con la duración del día; de esta manera, muchas especies de aves presentan cambios hormonales y sus gónadas aumentan de tamaño durante los meses con días largos.



**Figura 1.19**  
Las papas son tubérculos provenientes de plantas de “noche larga”. La papa oriunda de Perú es uno de los principales alimentos de la humanidad, junto con el trigo, arroz y maíz.





**Figura 1.20**  
Las hojas y raíces del diente de león poseen varias propiedades que se aprovechan en la terapéutica.

### Actividad experimental

## Liberación de oxígeno en la fotosíntesis

### Objetivo

Comprobar la importancia de la luz en el proceso de fotosíntesis.

### Consideraciones teóricas

La vida en nuestro planeta depende de la fotosíntesis, ya que mediante este proceso los organismos autótrofos fotosintéticos producen los compuestos que contienen carbono y que sirven de alimento a todos los organismos. Al mismo tiempo se desecha el oxígeno que es aprovechado por la mayoría de los seres vivos en la respiración.

En la fotosíntesis la energía luminosa es absorbida por la clorofila para formar los compuestos de carbono a partir del bióxido de carbono y agua, y se libera oxígeno.

### Material

- Un vaso de precipitados de 500 ml
- Un tubo de ensayo
- Un embudo de vidrio
- Una caja de cerillos
- Una extensión con un foco de 100 W
- Plantas de elodea
- Agua
- Bicarbonato de sodio



**Figura 1.21**  
Experimento que demuestra la liberación de oxígeno en la fotosíntesis.

### Procedimiento

1. Prepara una solución de bicarbonato (3 g de bicarbonato por litro de agua).
2. Coloca la planta dentro del vaso y agrégale la solución hasta  $\frac{3}{4}$  de su capacidad.
3. Coloca el embudo en posición invertida dentro del vaso, de tal forma que cubra la planta.
4. Llena el tubo de ensayo con la solución de bicarbonato y colócalo sobre el embudo.
5. Conecta el foco y acércalo al experimento durante una hora. Observa lo que sucede en el tubo y registra tus observaciones.
6. Separa el tubo de ensayo del embudo, tápalo con un dedo y consérvalo boca abajo.
7. Pídele a un compañero de equipo que encienda un cerillo y luego lo apague, procurando conservar el punto rojo (de ignición).
8. Introdúcelo en el tubo de ensayo y observa lo que sucede. Registra tus observaciones.

### Cuestionario

- Describe, ¿de dónde procede el oxígeno que se libera?
- Durante el experimento, ¿en qué momento observaste la liberación de oxígeno?
- ¿Qué función tuvo el bicarbonato en el experimento?
- ¿A qué conclusión llegas al observar la reacción que se presentó al momento de introducir el cerillo en el tubo de ensayo?
- Argumenta teóricamente las conclusiones realizadas y emite tu opinión al respecto.

## Calor

Otra manifestación de la radiación solar es el calor que se forma por los rayos infrarrojos (radiación con longitudes de ondas mayores de 760 nanómetros; no es visible al ojo humano pero puede sentirse). Éstos se generan al chocar los fotones de la luz contra la superficie terrestre. Las radiaciones infrarrojas son retenidas por el vapor de agua de las capas bajas de la atmósfera. Por esta razón, en las zonas cercanas a los mares y océanos, donde es más abundante el vapor de agua, se conserva más el calor que en las regiones alejadas; incluso las grandes masas acuáticas conservan más tiempo el calor que las zonas terrestres cercanas.

Debido a la redondez de la Tierra, el calentamiento de la superficie es desigual, por lo que se distinguen en ella cinco zonas térmicas: una tórrida (caliente) en la faja ecuatorial, dos templadas cerca de los trópicos y dos frías en los casquetes polares.

Este calentamiento desigual origina también zonas de distinta presión que permite la circulación general de la atmósfera. De esta ma-

nera, el calor del ecuador en forma de vapor es transportado por la atmósfera hacia latitudes más frías, donde se condensa el agua y se precipita en forma de lluvia.



**Figura 1.22**  
Las tortugas son reptiles capaces de tolerar temperaturas muy bajas.

También las corrientes marinas transportan el calor en dirección a los polos, donde el agua se enfría y, al circular y absorber calor en otras latitudes, nuevamente reinicia el ciclo.

El calor desempeña un papel importante en la distribución de los seres vivos. Es así como se encuentran vegetales y animales adaptados a vivir en medios con temperaturas inferiores a las de congelación y otros a los cambios que ofrece el clima extremoso del desierto o a las altas temperaturas de la selva tropical. Por ejemplo, de las procariotas algunas *cianobacterias* (llamadas *algas verde-azules*) pueden tolerar temperaturas superiores a los 70 °C.

Por lo general, la mayor concentración de seres vivos se localiza en medios con temperaturas comprendidas entre los puntos de congelamiento y de ebullición del agua. Grandes extensiones del planeta Tierra, incluyendo sus océanos, ofrecen temperaturas adecuadas para la vida.

Cada especie de organismo se ha adaptado a vivir dentro de cierto rango de fluctuación térmica de su medio, en el cual funciona en forma eficiente. Temperaturas inferiores o que exceden de ese rango afectan su proceso metabólico. Las aves y los mamíferos poseen un mecanismo interno de control de la temperatura que contrarresta en ellos las oscilaciones térmicas de su medio externo. A los organismos que disponen de esa capacidad de mantener su temperatura corporal relativamente uniforme se les llama *endotermos* (del griego *endo*, interno; *therm*, calor) u *homeotermos* (del griego *homeo*, similar, semejante; *therm*, calor), mientras que los que carecen de ese mecanismo interno de control de su temperatura y tienen la misma temperatura del medio donde viven se les denomina *ectotermos* (del griego *ecto*, exterior; *therm*, calor) o *poiquilotermos* (del griego *poiquilo*, diversidad; *therm*, calor). Los ectotermos o poiquilotermos funcionan con mayor eficiencia en las temperaturas comprendidas entre los 5 y 34 °C, según su especie, lo que limita

su distribución. Peces, anfibios y reptiles son ejemplos de este tipo de organismos.

Existe una etapa en la vida de algunos organismos en que se atenúan considerablemente sus funciones metabólicas por influencia del frío, el calor o la sequedad del ambiente. De esta manera, algunas plantas como el nogal y la encina —por citar algunas— dejan caer sus hojas a fines del otoño y principios del invierno. A esta etapa se le denomina *periodo de latencia* y algunas de sus manifestaciones son la *hibernación*, que es el estado que presentan algunos animales al disminuir su actividad fisiológica durante el invierno; por ejemplo, el oso polar. La *estivación* es un estado de inactividad parecido al anterior, manifestado en algunos reptiles, arañas e insectos durante la estación más calurosa del año, y por último la *diapausa*, periodo de crecimiento suspendido que presentan algunos insectos que toleran temperaturas muy bajas, algunos peces y reptiles.



**Figura 1.23**  
El cocodrilo es un reptil que entra en estado de estivación. Algunos cocodrilos mexicanos llegan a medir hasta 6 metros de longitud; lamentablemente están en peligro de extinción.

## Radiaciones ultravioleta

El último tipo de radiación solar que abordaremos son los rayos ultravioleta cuyas longitudes de onda son menores que las de la luz visible. Gran cantidad de rayos ultravioleta es absorbida por la capa de ozono de la atmósfera; la que llega a la superficie terrestre resulta letal para algunas formas de vida como virus, bacterias y hongos, aunque estas radiaciones son importantes porque promueven la síntesis de la vitamina D en la piel de aves y mamíferos.

## Agua

Los seres vivos habitan en dos medios: el acuático, formado por los océanos, mares, ríos y lagos, y el terrestre, formado por los diferentes biomas: bosque, tundra, pastizal, sabana y desierto.

El agua cubre más de tres cuartas partes de la superficie terrestre, lo cual la convierte en el hábitat más extenso de la Tierra.



**Figura 1.24**  
Diferentes biomas. En México se pueden encontrar los principales biomas: selva, matorral, bosques templados, desiertos, etcétera.

Este líquido es la sustancia inorgánica más abundante en la materia viva, cerca de 70 a 90% del peso corporal de los organismos es agua. Esto hace que para mantener su equilibrio hídrico y restituir el agua que normalmente eliminan, gasten parte de la energía que consumen. Para los organismos acuáticos la restitución del agua no resulta problemática, ya que este líquido se encuentra a su alcance, no así para los que viven en el medio terrestre, que han heredado, mediante su proceso evolutivo, estructuras y mecanismos que les permiten reponer el agua que consumen o impedir su pérdida.

Los gases oxígeno ( $O_2$ ) y bióxido de carbono ( $CO_2$ ) disueltos en el agua desempeñan un papel muy importante en el mantenimiento de la vida en ese medio. Las plantas para realizar el proceso fotosintético absorben a través de la superficie de sus hojas el bióxido de carbono y los animales para respirar disponen de branquias para tomar el oxígeno disuelto en el agua.

Las algas también absorben nutrientes minerales y no es necesario que dispongan de raíces para hacerlo, aunque existen algunas que tienen estructuras similares a las raíces que emplean para fijarse al sustrato cuando viven en aguas no muy profundas.

El agua posee una alta capacidad de calentamiento, por lo que almacena mucha energía calorífica y hace que su cambio de temperatura sea lento en comparación con las variaciones de temperatura del medio atmosférico, que son más drásticas. Estas propiedades térmicas hacen del agua un poderoso termorregulador del ambiente, ya que en forma de vapor se incorpora a la atmósfera y regula la temperatura del medio terrestre.

La polaridad es, sin duda, la principal propiedad física del agua ya que los iones OH que la forman facilitan la solubilidad de diversos compuestos, razón por la cual se ha dado el nombre de *solvente universal* al preciado líquido. Entre los compuestos que disuelve destacan por su importancia las sales minerales, las cuales una vez disueltas forman los nutrientes que los vegetales absorben por sus raíces.

A pesar de que el medio acuático es el hábitat más extenso del planeta —por cuya razón hay quienes opinan que debería llamarse *Océano* en vez de *Tierra*—, la distribución de este líquido no es homogénea porque existen enormes áreas que no lo tienen, como en las zonas desérticas. Por medio de los fenómenos de evaporación, condensación y precipitación, el agua describe continuos ciclos en el medio. Así, el agua que llega al suelo puede formar riachuelos, arroyos, ríos o infiltrarse, dependiendo de la textura, superficie e inclinación del suelo, así como el tipo de precipitación y grado de intercepción por la vegetación. De tal manera, en una zona desértica, rocosa y con declives no podrá filtrarse y correrá libremente; en cambio, en la tierra suelta con vegetación y abundante humus, la mayor proporción del agua que llegue al suelo se filtrará.

Ejemplos de la acción devastadora de las lluvias en áreas con declive y poca protección del suelo son los desastres sucedidos en



**Figura 1.25**  
A lo largo de los ríos se han asentado numerosas civilizaciones.

Chiapas, en 1998 y que se repitieron en 2005. En la zona costera de Chiapas, en muy pocos kilómetros de pronunciadas pendientes, se han desarrollado diversos ecosistemas, desde el bosque húmedo de altura hasta sistemas lagunarios. Ante la ausencia de mecanismos de protección del suelo, la tierra se erosiona, y con las intensas lluvias en unas cuantas horas, el suelo se acarrea rápidamente y se ocasiona a los habitantes de las zonas costeras los problemas catastróficos en los que desaparecen pueblos enteros. La pérdida de áreas boscosas hizo que las precipitaciones pluviales formaran fuertes corrientes superficiales, ya que no existía forma de detener o disminuir el escurrimiento por filtración, por lo que las intensas corrientes que se formaron ocasionaron la catástrofe donde centenares de mexicanos perdieron la vida.

Los organismos se encuentran adaptados a la cantidad de agua que disponen para poder vivir en su medio. Así, las plantas se clasifican en:

- **Hidrófitas o acuáticas** (del griego *hidros*, agua; *phyta*, planta). Son las que se encuentran adaptadas para vivir dentro del agua donde obtienen sus nutrientes y los gases, oxígeno y bióxido de carbono, necesarios para mantener su vida; por ejemplo, el lirio acuático.



**Figura 1.26**  
Los nenúfares son plantas hidrófitas que a lo largo de la historia han sido utilizadas como ornato en estanques, fuentes y también en la terapéutica médica.

- **Higrófitas** (del griego *higro*, húmedo; *phyta*, planta). Son las que tienen como hábitat los lugares muy húmedos. La raíz no está muy desarrollada porque el agua que absorben se encuentra en la capa superficial del suelo; en cambio, disponen de hojas grandes a través de las cuales se realiza una intensa transpiración, fenómeno por el cual la planta desecha parte del agua que absorbe por sus raíces; por ejemplo, la hoja elegante.



**Figura 1.27**  
Plantas higrófitas.

- **Mesófitas** (del griego *meso*, en medio de; *phyta*, planta). Son las plantas que tienen como hábitat un medio con condiciones intermedias, de humedad y con temperatura moderada. La mayoría de las angiospermas (plantas con flores) son mesófitas.



**Figura 1.28**  
Plantas mesófitas.

- **Xerófitas** (del griego *xero*, seco; *phyta*, planta). Son las plantas adaptadas a vivir en zonas secas y áridas, tienen muy desarrolladas sus raíces (profundas o muy ramificadas) para absorber agua, la que almacenan ya sea en sus reducidas hojas o en su tallo suculento; algunas tienen espinas en vez de hojas, con lo que evitan la pérdida de agua por transpiración; por ejemplo, los cactus.



**Figura 1.29**  
Plantas xerófitas.

Los animales que viven en lugares húmedos por lo general tienen una vida diurna; en cambio, los que habitan en zonas áridas su vida es nocturna, con lo que evitan la deshidratación.

## Atmósfera

La atmósfera (del griego *atmos*, vapor, aire; *spharia*, esfera) es la masa gaseosa que envuelve la superficie de la Tierra, donde se encuentran el oxígeno, que la mayoría de los seres vivos emplea durante su respiración, y el bióxido de carbono, que los organismos fotosintéticos requieren para producir compuestos orgánicos.

El nitrógeno, a pesar de ser el gas más abundante de la atmósfera (forma parte de ella en aproximadamente 78%), no lo utilizan los vegetales en forma directa para producir sus proteínas y enzimas; sólo lo aprovechan en forma de compuestos como *nitratos*. Gran parte de la transformación del nitrógeno en compuestos aprovechables por el vegetal la realizan las bacterias del género *Rhizobium*, fijadoras del nitrógeno que se alojan en las raíces de las leguminosas.

Son muchos los beneficios que la atmósfera aporta al mantenimiento de la vida sobre la Tierra, entre los que destacan los siguientes:

- En ella se realizan todos los fenómenos meteorológicos que integran el clima: temperatura del aire, presión atmosférica (peso del aire), vientos dominantes, humedad atmosférica y precipitaciones (lluvias, granizadas).
- Es el depósito de los elementos químicos de los ciclos gaseosos que circulan entre el medio físico y los seres vivos.
- Permite la combustión, la difusión de la luz y el sonido.

Debido a su redondez, la Tierra se calienta en forma desigual; da origen a la diferencia de temperatura y presión en la atmósfera, que al ponerse en movimiento da lugar a la formación de los vientos. Estos últimos desempeñan un papel muy importante en la distribución de los organismos al transportar esporas, polen, bacterias y semillas a enormes distancias, y en el arrastre de contaminantes. De esta manera en muchas islas se ha detectado la presencia de organismos procedentes de regiones muy lejanas, así como restos de plaguicidas.

### Actividad de aprendizaje



#### Cultivar en macetas plantas con diferente grado de humedad

##### Objetivo:

Después de analizar la influencia de los factores ambientales en el desarrollo de los organismos procederás a plantar en tres macetas: una planta higrófito, una mesófito y una xerófito.

Para ello se requiere que en cada maceta se coloque el tipo de suelo y se conserve la cantidad de humedad que cada planta necesita de acuerdo con su hábitat.

##### Material:

- Tres macetas.
- Tierra suficiente para cada tipo de planta.
- Una planta higrófito, una mesófito y una xerófito.



Posterior a ello, se integrarán en equipos de cinco personas para comentar sus conclusiones sobre la actividad, tomando como referencia las siguientes preguntas:

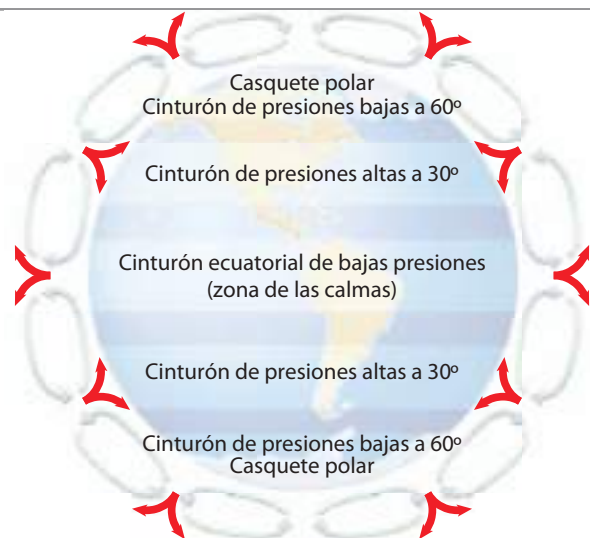
¿Con qué finalidad se llevó a cabo la actividad?

¿Para qué me sirve el aprendizaje obtenido?

¿En qué situaciones del entorno, utilizaré los procedimientos realizados?

## Circulación atmosférica

Como los vientos soplan de un área de alta presión hacia otra de baja presión, tanto en el hemisferio norte como en el sur salen dos masas de aire de los 30° de latitud (región subtropical) y se dirigen hacia el ecuador; éstos son los vientos alisios, que se calientan, ascienden y producen abundantes lluvias de convección. Después, unos se dirigen hacia el hemisferio norte; otros hacia el hemisferio sur y soplan en las capas altas de la troposfera; éstos son los vientos contralisios, que son fríos y secos y absorben a su paso toda la



**Figura 1.30**

Circulación general de la atmósfera. El calor y la humedad se distribuyen en la superficie de la Tierra por medio de las grandes celdas que se forman en las diferentes latitudes, lo que determina las zonas climáticas.

humedad atmosférica; al bajar producen las grandes regiones desérticas del mundo y cierran así las dos primeras celdas o células meteorológicas.

De la misma zona subtropical, tanto en el hemisferio norte como en el hemisferio sur, otra masa de aire busca la zona de baja presión subpolar de 60°; éstos son los vientos del oeste, los cuales chocan con los vientos fríos que bajan de los polos —es decir, los vientos polares— y forman un frente polar para producir abundantes lluvias de frente. Una se dirige hacia el sur y otra hacia el norte para cerrar así la segunda celda meteorológica en cada hemisferio.

La masa de aire que se dirige hacia los polos procedente del frente polar de los 60° de latitud norte y sur es más pesada; tiende a bajar fría y seca, y produce las zonas de desiertos helados. De esta manera cierra la tercera celda en cada hemisferio.

## Gravedad

Entre las adaptaciones que los organismos mantienen con el medio están las de soportar en forma permanente la fuerza gravitatoria, que es la que atrae a los cuerpos hacia el centro de la Tierra.

Según la masa que poseen los satélites y los planetas es la proporción de su fuerza de gravedad. Las imágenes que se difundieron sobre los enormes saltos realizados por el primer hombre sobre la superficie de la Luna demostraron un medio gravitatorio de nuestro satélite natural diferente al de la Tierra.

Esa capacidad de los organismos de responder con éxito a la fuerza constante de la gravedad resulta de gran importancia para el funcionamiento de los ecosistemas. Se sabe que el crecimiento de la raíz de las plantas hacia el centro de la Tierra es un ejemplo de respuesta positiva a la gravedad (geotropismo positivo) y el crecimiento del tallo en sentido opuesto es ejemplo de respuesta negativa (geotropismo negativo).

## Topografía o relieve

Es la configuración de la superficie terrestre de una región, es decir, la existencia de colinas, valles y montañas que determinan las diferentes altitudes.

La topografía es un factor que influye sobre los climas de las regiones ya que a diferente altitud cambian la temperatura del aire, la humedad atmosférica y la cantidad de precipitaciones. Los valles o las regiones bajas son más cálidas que las zonas montañosas o altas, lo que propicia el desarrollo de la flora y la fauna características de las condiciones topográficas de cada región.

Por el fenómeno llamado *efecto de sombra pluvial* las cadenas montañosas obligan a ascender a las nubes que transportan vapor de agua obtenido por el calentamiento de las aguas oceánicas y derraman el agua en forma de lluvia o nieve por la ladera donde ascienden —llamada *de barlovento*—, lo que contribuye al desarrollo de

una comunidad muy diversificada; en cambio, por el lado opuesto —llamado *de sotavento*— el viento ya sin humedad desciende y propicia un medio árido y seco. Por ejemplo, algunas nubes que se forman en el Pacífico norte derraman su humedad en forma de lluvia y nieve al ascender la sierra de San Pedro Mártir y ya secas descienden por el lado opuesto. De esta manera contribuyen a la formación del desierto de Altar en Sonora.



**Figura 1.31**  
Fenómeno de efecto de sombra pluvial.

## Sustrato geológico

La corteza terrestre está formada por rocas con diferente composición de minerales. En muchas regiones el suelo se forma por la desintegración de estas rocas, llamadas *material parental* (del griego *parietális*, perteneciente a) y forman un sustrato abajo del suelo. Existen otras zonas donde las rocas se encuentran enterradas bajo hielo o dunas de arena. En estos casos el material acumulado actúa como sustrato geológico formador del suelo.



**Figura 1.32**  
Diferentes tipos de suelo. Las tres categorías dominantes en México son leptosoles, regosoles y calcisoles.

Aunque el suelo refleje en cierta proporción la composición mineralógica del sustrato geológico, se ha descubierto la existencia de otros factores que ejercen una gran influencia sobre la formación del suelo, que son:

- **Clima.** Es el principal factor que determina el tipo y la velocidad de formación de los suelos, ya que por influencia de sus elementos como temperatura y humedad, junto con la actividad de los seres vivos, hay una tendencia a la destrucción continua de las rocas del material parental. Este proceso de desintegración de las rocas por acción de la temperatura, del agua, de las plantas y la actividad de los animales, se llama *intemperismo* (del latín *intemperies*, inclemencia; *ismus*, movimiento, doctrina).
- **Relieve o topografía.** La naturaleza del relieve se compone de cadenas montañosas, laderas y planicies. El suelo de los tres tipos de relieve: la cima de la montaña, la ladera y la planicie al pie de la montaña es diferente, aunque abajo del suelo se encuentre un sustrato formado por rocas químicamente idénticas.
- **Tiempo.** Los procesos geológicos se realizan a través de mucho tiempo, en miles y a veces en millones de años. Esto hace entender que un suelo en proceso de formación difiere de otro que se originó hace mucho tiempo, no obstante disponer del mismo material parental, el mismo clima y localizarse en el mismo relieve.
- **Vegetación.** También contribuye a la formación del suelo. Así, el suelo del bosque de coníferas difiere del bosque caducifolio y el de los pastizales de los dos anteriores.

## Suelo

El suelo es un cuerpo natural diferenciado en capas u horizontes, formado por una parte mineral, una gaseosa, una líquida y una fracción orgánica. En él se desarrollan microorganismos, plantas y diversas formas de animales.

La parte mineral está formada por arena, sílice y caliza, que proviene de la desintegración de las rocas del material parental componente del sustrato geológico; la parte líquida deriva de la lluvia; la gaseosa, del aire de la atmósfera, y la parte orgánica procede de restos de plantas y animales en descomposición.

La desintegración de las rocas que forman la parte mineral obedece a causas mecánicas y químicas. Las causas mecánicas son la erosión por efectos de la lluvia o el viento, las dilataciones y contracciones por los cambios de temperatura y la penetración de las raíces. Las causas químicas son especialmente la acción de los ácidos orgánicos provenientes de la descomposición de la materia orgánica por bacterias y hongos.

Cada tipo de suelo posee una estructura general respecto a la distribución de sus partículas y sus propias características físicas, químicas y biológicas que reflejan el contenido mineral de su sustrato

geológico, el clima predominante y la vegetación de donde proviene su materia orgánica.

El suelo se compone de diversas capas superpuestas llamadas *horizontes* y que en su conjunto visto en forma transversal forman lo que se llama *perfil del suelo*. Cada horizonte difiere por su espesor, textura, color y sustancia química. Estas características se originaron en su proceso de formación.

En el perfil del suelo se reconocen los siguientes horizontes:

Una capa superficial identificada como O, formada de hojarasca y ramas frescas y por debajo una capa de material orgánico, también formado por hojas y ramas parcialmente desintegradas por bacterias y hongos.

El primer nivel mineral del suelo es el horizonte A (zona de lavado vertical), generalmente es una mezcla de humus —que es la materia orgánica descompuesta—, organismos vivos como los anélidos (gusanos anillados, como lombriz) y suelo mineral. Ésta es una zona de máximo “lavado” (lixiviación) y aireado.



**Figura 1.33**

Las lombrices viven dentro del suelo e intervienen para que la materia orgánica sea utilizada por las plantas.

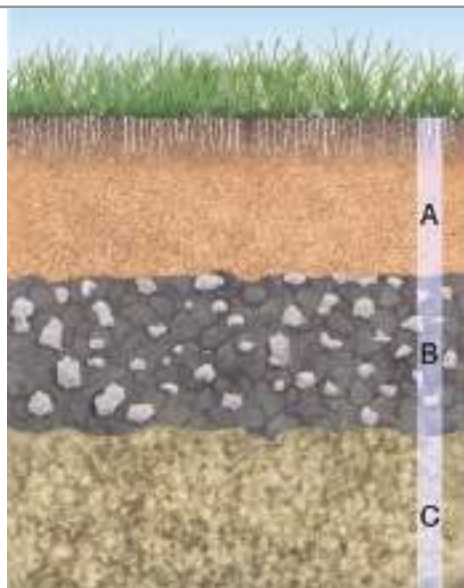
Más abajo se localiza el horizonte B (zona de precipitación), donde se sedimenta el material que viene de las capas superiores como óxido de hierro, aluminio y arcilla, aunque a veces también se forman en esta capa.

Los perfiles A y B forman el *solum*, la parte que forma el suelo.

El horizonte C (roca madre) es la capa más interna del suelo, está formada por material parental y puede tener alguna similitud con el material del que se ha formado el solum (horizontes A y B).

Se denominan *factores edáficos* (del griego *edaphos*, suelo; del latín *icus*, perteneciente o relacionado con) los factores fisicoquímicos de mayor relevancia en el suelo, como su composición de minerales, la cantidad de agua, de aire y de materia orgánica que contiene, el pH y la salinidad de su agua, así como el tipo de partículas que lo forman. Estos factores son importantes porque determinan la ferti-

lidad del suelo y las especies vegetales que pueden encontrar en él un medio propicio para desarrollarse.



**Figura 1.34**  
Perfil del suelo.

**Cuadro 1.1** Factores que influyen en la formación del suelo

|                      | Elementos   | Función  |
|----------------------|---|--|
| Material parental    | Rocas de la corteza terrestre (sustrato geológico)    | Proporcionan la materia prima, material mineral como arena, sílice y caliza                              |
| Clima                | Temperatura, humedad y actividades de los seres vivos | Desintegran el material parental por intemperismo  |
| Relieve o topografía | Cadenas montañosas, laderas y planicies               | El suelo de cada tipo de relieve difiere, aunque el material parental tenga la misma composición química |
| Tiempo               | Miles y a veces millones de años                      | Hacen cambiar las características del suelo  |
| Vegetación           | Diferentes asociaciones de vegetación                 | Cada comunidad vegetal proporciona el material orgánico que se incorpora al suelo                        |

## Sustancias químicas

Se ha calculado que los organismos necesitan de 30 a 40 elementos para su crecimiento y desarrollo. Los que se requieren en cantidad variable se llaman *macroelementos* o *macronutrientes*: carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, fósforo y azufre. Se sabe que estos seis elementos participan con 99% en la composición de la materia viva.

A los elementos requeridos en cantidades menores se les denomina *microelementos* o *micronutrientes*, entre los que se encuentran manganeso, hierro, boro, zinc, cobalto, molibdeno, cloro, yodo, calcio, potasio, sodio, magnesio y otros.



**Figura 1.35**  
Los organismos necesitan alrededor de 30 a 40 elementos para su crecimiento y desarrollo.

## Acidez o alcalinidad del suelo (pH)

Las condiciones químicas del suelo determinan su pH, prueba que puede revelar problemas de su nivel de fertilidad, ya que influye en la absorción de nutrientes en las plantas.

Las regiones húmedas tienen un suelo ácido y su solución contiene más iones de hidrógeno ( $H^+$ ) que de hidróxido ( $OH^-$ ); en cambio, en las regiones áridas los suelos son alcalinos y la solución de este suelo contiene más  $OH^-$  que  $H^+$ .

El pH del agua es neutro (7.0) dado que la concentración de  $H^+$  y  $OH^-$  es igual.

Por tanto, el pH de una solución está dado por su grado de acidez y alcalinidad y se define como el *logaritmo negativo de la concentración de iones de  $H^+$* .

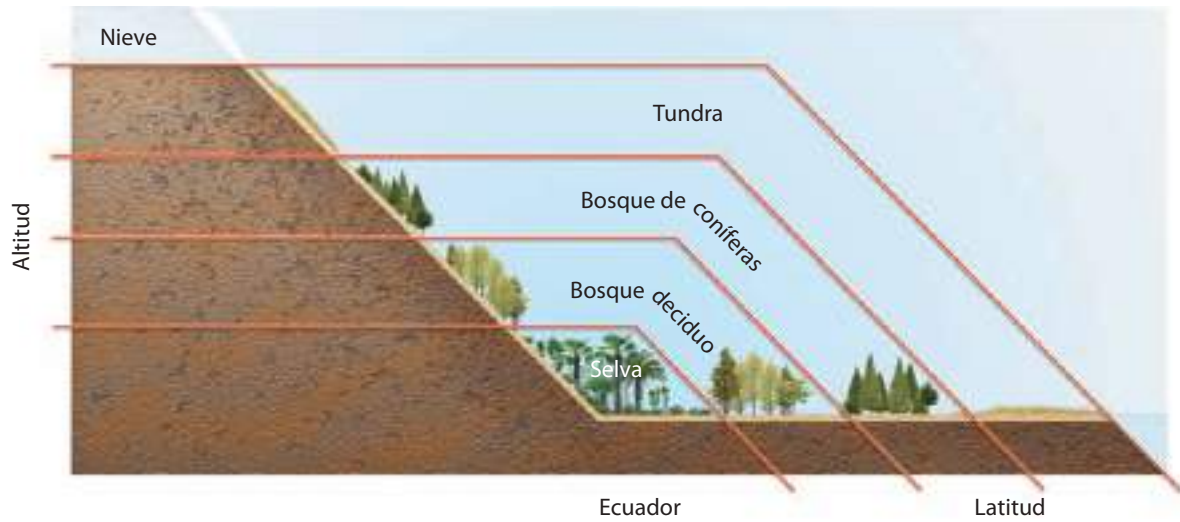
A partir de la neutralidad (pH 7.0) los números superiores representan una alcalinidad creciente hasta el pH 14 y cuando son inferiores a 7.0 indican una acidez creciente en forma descendente hasta el pH 1.

## Altitud y latitud

La *altitud* es la distancia vertical medida en metros a partir del nivel del mar. Es un factor que modifica el clima porque conforme aumenta la altitud, la temperatura se vuelve más fría y a veces la atmósfera se torna más húmeda, lo que también propicia el desarrollo de flora y fauna características.

La *latitud* es la distancia medida en grados a partir del ecuador. También es un factor que hace variar la temperatura, ya que ésta es más alta en la faja ecuatorial y más baja en las zonas polares. Esta situación se debe al desigual calentamiento de la Tierra por los rayos solares, dada su redondez, lo que también contribuye a la formación de diversos tipos de comunidades bióticas.





**Figura 1.36**

Influencia de la altitud y la latitud sobre el desarrollo de comunidades. La biodiversidad se concentra más en la zona ecuatorial, y a medida que se avanza hacia los polos, el número de especies disminuye. La altitud también es un factor que modifica el clima, a mayor altura la temperatura se vuelve más fría, lo que propicia el desarrollo de flora y fauna propias de cada nivel.

### Para tu reflexión

Las condiciones climáticas de cada estación del año repercuten en la vida de la flora y la fauna de los ecosistemas, de tal manera que los organismos se encuentran adaptados a los cambios estacionales, como el de reproducirse en determinada estación. Estos cambios cíclicos normales con frecuencia son alterados por algunas variaciones en el clima, como la falta de lluvia durante los días que normalmente llueve o las perturbaciones que dan origen a los periodos de lluvias abundantes y a los ciclones.

A pesar de que en las regiones subtropicales las variaciones climáticas son menos perceptibles, en los últimos años se investigan cambios que producen variaciones atmosféricas y oceánicas a lo largo del Pacífico denominados fenómeno del “Niño”.

Desde hace más de cien años los pescadores peruanos han detectado en fechas cercanas a la Navidad una corriente cálida en las costas del Ecuador y precisamente por coincidir con el natalicio del niño Jesús, denominaron *Niño* a esta variación térmica del agua, que se repite en periodos de 2 a 12 años.



En un principio se creyó que se trataba de un fenómeno local, pero investigaciones posteriores demostraron que se relaciona con cambios en el Pacífico subtropical. Además de que la corriente cálida baja de manera considerable la circulación de nutrientes y, por consiguiente, disminuye la pesca durante uno o dos meses que dura dicha alteración. Ésta ha propiciado la elevación de la temperatura del agua del mar a más de 7 °C, lo que ha provocado diferentes efectos meteorológicos terrestres como inundaciones en las zonas costeras del océano Pacífico y la formación de huracanes que llegan a afectar lugares distantes como India y la península arábiga, además de sequías en África.



Un fenómeno inverso que también se investiga es el denominado *año de la Niña*, que se presenta por alteraciones opuestas con efecto de frío y también con acción devastadora, como inundaciones en las costas asiáticas e inviernos muy fríos en diversas regiones del mundo como Norteamérica.

La meteorología, que se encarga del estudio de las condiciones atmosféricas locales, ha tenido importantes avances en las últimas dos décadas por el empleo de los satélites artificiales, a través de los cuales se reciben importantes datos y fotografías sobre estas perturbaciones oceánicas y atmosféricas. Después de procesarse por computadora la información recibida se elaboran los mapas del tiempo que se publican en los medios informativos y con esta información se puede predecir el estado del tiempo en los días próximos.<sup>3</sup>



<sup>3</sup> Masson, Jaume y Joseph Camps, "Del fuego al agua: el niño y la niña", en *Mundo científico*, núm. 18, febrero de 1998, pp. 59-65. Delecluse, Pascale, "Suerte y desgracias de la previsión de 'el niño'", en *Mundo científico*, núm. 190, mayo de 1988, pp. 56-61.

## Factores bióticos

Los factores bióticos u orgánicos son los que se obtienen como consecuencia de la actividad de los organismos vivos de los ecosistemas y son los siguientes:

- **Productores.** Integran este grupo las plantas y algunos microorganismos que contienen clorofila (llamados *fotosintéticos*), así como aquellos que sintetizan su alimento por reacciones de óxido-reducción (químio-sintéticos). Reciben este nombre por la importante función que desempeñan como productores de alimento para los demás organismos de la comunidad.

Por medio de la fotosíntesis los autótrofos transforman la energía luminosa del Sol en energía química potencial, acumulada en los compuestos orgánicos (carbohidratos, lípidos, proteínas) que sintetizan a partir de bióxido de carbono y agua que toman del medio físico. Esta energía química la emplea el vegetal para crecer y reproducirse, pero además es aprovechada por los demás seres vivos que sin tener la capacidad de producir sus alimentos los obtienen ya elaborados de los productores.

- **Consumidores.** Reciben este nombre los organismos que viven en forma directa o indirecta a expensas de los productores.

- **Consumidores de primer orden.** Son los animales herbívoros o fitófagos (del griego *phitos*, planta; *phago*, comer) que se alimentan de los productores; por ejemplo, los insectos.



**Figura 1.37**  
Los frutos de los vegetales son aprovechados por los demás seres vivos, como el hombre.



**Figura 1.38**  
Los insectos son consumidores de primer orden.

- **Consumidores de segundo orden.** Son los que se alimentan de los consumidores de primer orden, por tanto, también se les llama carnívoros primarios porque al alimentarse de los herbívoros ocupan el primer nivel de los carnívoros; entre ellos, las ranas, que se alimentan de los insectos.



**Figura 1.39**  
Las ranas son anfibios que sufren metamorfosis. En su etapa juvenil son acuáticas y respiran por medio de branquias. Posteriormente, su respiración se hace pulmonar.

- **Consumidores de tercer orden.** Son los animales que se alimentan de consumidores de segundo orden. Se trata de carnívoros secundarios debido a que se alimentan de los carnívoros primarios; por ejemplo, la víbora, entre cuyas presas se encuentra la rana.



**Figura 1.40**  
La víbora es un carnívoro secundario.

Los consumidores de segundo y tercer orden son *depredadores* que capturan y matan a su presa para devorarla — por ejemplo, el zorro se alimenta del conejo que es herbívoro — o *parásitos* como algunas bacterias y ciertos hongos que viven a expensas de sus hospederos; o pueden ser *necrófagos* (del griego *necros*, muerte, cadáver; *phago*, comer), por ejemplo, las aves de rapiña que se alimentan de cadáveres como los buitres y las hienas.



**Figura 1.41**  
Carroñeros.

- **Desintegradores o reductores.** Son microorganismos como bacterias y hongos que actúan sobre los cadáveres y todo tipo de desecho orgánico, reduciéndolos en forma gradual en sustancias más sencillas. Por esta acción de degradación que realizan los microorganismos sobre los desechos orgánicos, los elementos que forman este material retornan al medio mineral.

#### Actividad de aprendizaje



Menciona qué elementos forman parte del ambiente y destaca cómo influyen en la sociedad humana.

#### Para tu reflexión

Al oriente del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, en una superficie de 590 993 hectáreas que colinda al norte con Veracruz y al oriente con Chiapas, se ubica la reserva comunitaria denominada *Los chimalapas*, conocida también como la *Selva Zoque* por ser ésta la lengua que predomina en los dos municipios que la forman: Santa María y San Miguel. Su topografía y suelo son diversos; están conformados por áreas montañosas con alturas máximas que superan los 2 000 metros sobre el nivel del mar y un suelo formado por rocas calizas e ígneas, lo que propicia la diversificación de hábitats.

En las montañas de la *Sierra atravesada* la humedad es permanente debido a las fuertes precipitaciones durante todo el año; allí se condensa la humedad del vapor de agua transportado por las nubes que se forman en el Golfo de México. Por esta razón en las cimas y laderas de estas montañas se extiende el *bosque de niebla* o *mesófilo de montaña*, mientras que al sur, en las laderas hacia el Pacífico donde los vientos descienden ya sin humedad, se localizan el *bosque de pino-encino* y *las selvas secas*.

En estas sierras se originan dos importantes ríos: el *Corte* y el *Uxpapapa*, principales afluentes del río *Coatzacoalcos* que desemboca en el Golfo de México. En la vertiente del Golfo y en las cuencas de estos ríos se desarrollan las *selvas tropicales húmedas* que, junto con las *selvas lacandonas*, están consideradas como las últimas comunidades bióticas de este tipo en nuestro país.

Los trabajos realizados por la Sociedad para el Estudio de los Recursos Bióticos de Oaxaca (SERBO) indican que ésta es la región con mayor número de especies de *cicadas* en nuestro país.

Las cicadas son plantas clasificadas dentro de las gimnospermas, con aspecto parecido a los helechos, cuyas hojas se asemejan a las de las palmas, son grandes y compuestas, situadas en el ápice del tallo. Su importancia radica en que se trata de verdaderos fósiles vivos, ya que se cree que descienden de un grupo aparecido en el periodo Pérmico de la era Paleozoica, hace aproximadamente 260 millones de años y que se diversificó en el Jurásico de la era Mesozoica, hace alrededor de 195 millones de años. Su localización mundial se restringe a un reducido número de regiones, localizadas sobre todo en Australia, Sudáfrica y México. Dada su apariencia atractiva resulta bastante solicitada como planta de ornato; de allí la causa de su saqueo y contrabando.



Otra variedad de plantas localizada en Los Chimalapas es la orquídea. Se han identificado alrededor de 300 especies en la región, algunas son endémicas, lo que la sitúa como el área con la más alta diversidad de orquídeas en el país.

De este medio se extraen los tabloncillos de cedro y caoba que se transportan a otras localidades de la región e incluso a otras regiones del país.

Los Chimalapas también resguardan una gran diversidad de fauna silvestre, con un alto índice de endemismo. Entre los vertebrados destaca una gran riqueza de anfibios y reptiles, las especies en peligro de extinción como el jaguar, el ocelote, el puma, el tapir, el mono araña y el mono aullador. Entre las aves se localiza el quetzal, la guacamaya roja, el águila solitaria y el águila arpía.

Los grandes problemas que ha sufrido esta reserva han sido principalmente por los incendios, como los de 1998 que afectaron 30% de la vegetación, con un grave daño también a la fauna silvestre; el saqueo de sus bosques por la tala clandestina; la fundación de colonias agrícolas en el área; la ganadería extensiva que ha acabado con importantes áreas boscosas y la cacería sin control de la fauna silvestre. Además, el tráfico de flora y fauna, como la venta de plantas de ornato y captura de animales para mascota; la agricultura tradicional de roza, tumba y quema como medio de subsistencia, que por costumbre se practica en los municipios de San Miguel y Santa María y en muchas otras regiones del país.

Después de haber analizado el artículo anterior, reflexiona sobre los siguientes puntos, respondiendo según corresponda:

- ¿Cuáles son los factores abióticos o físicos que propician el desarrollo de las comunidades altamente diversificadas de Los Chimalapas?
- Identifica el fenómeno de efecto de sombra pluvial que se presenta en este medio.
- ¿Cuáles son los organismos llamados endémicos y qué importancia tienen?
- Define la práctica de roza, tumba y quema de la agricultura tradicional y explica cuáles son sus consecuencias y qué regiones son las más afectadas.
- Propón algunas medidas que pudieran contribuir a conservar la fauna silvestre de Los Chimalapas.
- Identifica en tu región, estado o localidad qué problemas han afectado la reserva natural.



**Figura 1.42**  
La guacamaya roja era una especie común desde el norte de México hasta Brasil; hoy es difícil de encontrar, pues está casi extinta.

### Actividad de aprendizaje



Establece las diferencias y relaciones entre los factores bióticos y abióticos, y determina la importancia que tienen en un ecosistema.

Destaca como los factores bióticos y abióticos interactúan entre sí en diferentes ecosistemas, explícalo con al menos tres ejemplos del medio ambiente.

## Principios ambientales

Para su mantenimiento, desarrollo y reproducción, los organismos requieren el material necesario que el ambiente físico les proporciona. Respecto a la importancia que tiene el material esencial para el crecimiento de las plantas, se realizaron los siguientes trabajos:

- **Principio de Liebig.** El barón **Justus von Liebig** (1803-1873), químico y fisiólogo alemán, propuso en 1840 la ley del mínimo al comprobar que el crecimiento de las plantas está limitado por algún elemento que requiere en mínimas cantidades y que el medio ofrece también en poca proporción, pero totalmente imprescindibles para el vegetal. Por ejemplo, el boro, que es un elemento indispensable para el crecimiento de la planta; en el suelo se encuentra en pequeñas cantidades y cuando se agota las plantas dejan de crecer aunque dispongan de los demás elementos en forma abundante.
- **Principio de Shelford.** La ley de Liebig fue ampliada en 1913 por el ecólogo estadounidense **Victor E. Shelford** (1877-1968), al agregar que cuando la planta recibe un elemento nutricional de manera excesiva o de mala calidad, también puede representar un factor limitante para su desarrollo, al igual que su escasez. Esta ampliación de Shelford se conoce como la *ley de las tolerancias*.



**Figura 1.43**  
Rango de tolerancia de una población.

Por tanto, con la interpretación de ambas leyes se puede señalar que los vegetales requieren diversos elementos nutricionales para subsistir y desarrollarse, algunos en cantidades variables y otros en mínimas proporciones, pero todos dentro de un rango de tolerancia. Con el paso del tiempo, la aplicación de estas normas se ha extendido a todos los organismos respecto a otros elementos del medio, como temperatura, humedad y salinidad, entre otros. El suministro de estos elementos fuera del rango requerido, por debajo de su límite inferior o por arriba de su límite superior, significaría para el organismo un factor limitante para crecer y sobrevivir.

Las especies de plantas y animales tienen su propio rango de tolerancia respecto a los elementos del medio. En unos el rango de tolerancia es amplio y en otros es reducido. A aquellos que tienen un amplio margen de tolerancia se les aplica el prefijo *eurí* (amplio, ancho) y a los que lo tienen limitado, el prefijo *estenó* (del griego *asteno*, debilidad); por ejemplo, *euritérmicos* o *euritermos*, los que soportan amplias fluctuaciones de temperatura, y *estenotérmicos* o *estenotermos* cuando su rango de tolerancia a la temperatura es limitado. *Eurihalinos* los que tienen amplia tolerancia a la sal y *estenohalinos* los que tienen poca tolerancia.

### Actividad de aprendizaje



Escribe en cada paréntesis el número que corresponde, argumenta tu respuesta y emite un ejemplo para cada una.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| ( ) Energía captada por los autótrofos en la fotosíntesis.  | <b>1.</b> Atmósfera         |
| ( ) Organismos con un alto metabolismo oxidativo que les permite tener su fuente de producción de calor en su interior.   | <b>2.</b> Sombra pluvial    |
| ( ) Estado de disminución de la actividad metabólica del oso durante el invierno.   | <b>3.</b> Horizonte A       |
| ( ) Alteración que se produce ante la ausencia de mecanismos de protección del suelo.                                     | <b>4.</b> Horizonte B       |
| ( ) Parte de la biosfera donde tienen su origen los fenómenos meteorológicos.   | <b>5.</b> Erosión           |
| ( ) Fenómeno que se presenta cuando del lado sotavento de una montaña tiene una lluvia inferior a la del lado barlovento. | <b>6.</b> La ley del máximo |
| ( ) Se compone de capas u horizontes de material mineral, gaseoso, líquido y orgánico.                                    | <b>7.</b> La ley del mínimo |
| ( ) Nivel mineral formado por humus y organismos vivos como los anélidos.   | <b>8.</b> Luminosa          |
|   | <b>9.</b> Calorífica        |
|   | <b>10.</b> Suelo            |
|   | <b>11.</b> Desintegradores  |
|   | <b>12.</b> Consumidores     |
|   | <b>13.</b> Endotermos       |
|   | <b>14.</b> Ectotermos       |
|   | <b>15.</b> Hibernación      |

- ( ) Nombre que reciben los microorganismos por su acción degradadora de los desechos orgánicos, devolviendo sus elementos al medio.
- ( ) Establece que el crecimiento de un organismo está limitado por el elemento que requiere en concentración baja, presente en el medio también en poca proporción.

## Niveles de estudio de la ecología

### Niveles de organización de la materia

Una forma de dividir el campo de estudio de la ecología es tomando en cuenta los niveles de organización de la materia, basados en el *reduccionismo*, que es la teoría que pretende la explicación de los fenómenos complejos mediante los términos más simples. En este sentido, las unidades que están dentro del campo de la ecología son las **poblaciones**, las **comunidades**, los **ecosistemas** y la **biosfera**, que son los niveles más altos de organización biológica. Algunas veces se prefiere el concepto de niveles de integración en vez de *niveles de organización*, ya que da la idea de la combinación de las partes de un nivel para formar el nivel siguiente que es de mayor dimensión y con nuevas características. Así, los atributos de la población como densidad y distribución espacial no los posee el organismo en forma individual, que es el nivel inferior inmediato. De esta característica de principios de los niveles de integración se han valido los investigadores partidarios de la tendencia holística (del griego *helos*, todos) para señalar que cualquier entidad biológica forma un solo sistema unificado e interactivo y que cada sistema —interacción de los elementos que forman un todo integrado— es una totalidad, mayor que la suma de las partes que la forman. Pero con frecuencia el investigador que realiza un estudio más integral recurre al análisis de los procesos de los niveles inferiores para tomar en cuenta su importancia biológica en los niveles superiores. De esta manera, volviendo al ejemplo de los niveles de individuo y población, pudiera ser de alguna utilidad analizar los caracteres individuales para conocer las causas de la densidad de la distribución espacial de alguna población.

### Actividad de aprendizaje



Elabora un mapa conceptual de cada nivel de organización de la ecología y preséntalos en equipo ante el grupo para su discusión, análisis y retroalimentación.

Menciónalos desde el nivel más simple al más complejo y cita ejemplos para cada uno.



**Figura 1.44**  
Niveles de organización de la materia.

## Concepto de población

La población como grupo componente de la comunidad posee un número de propiedades que no comparte con el nivel de individuos (su nivel inferior). En este tema analizaremos dichas propiedades.

La *población* es un grupo de organismos de la misma especie que ocupa un área definida en un momento determinado. Por ejemplo, una población de conejos, una población de pinos, etcétera.

El nivel de población presenta diversas características propias que reiteramos son de índole grupal, por tanto, no son aplicables a los individuos que la integran.

## Propiedades de una población

### Tamaño y densidad

La densidad de población es el tamaño de ésta en relación con alguna unidad de espacio, es decir, el número de sus individuos respecto al área o volumen que ocupan en un momento dado.



**Figura 1.45**  
Una población es un conjunto de individuos de la misma especie que ocupa un área definida.

Gran parte de la influencia de una especie en el ecosistema se puede conocer a través de la densidad, que puede ser absoluta o relativa.

- **La densidad absoluta** es el número de individuos por la unidad del espacio total, es decir, la magnitud de la población respecto al espacio que ocupa. Por ejemplo, el cálculo de la cantidad de una determinada especie de pez que habita un lago en cierto momento.
- **En la densidad relativa o ecológica** se toma en cuenta el número de organismos de una especie por cierta unidad de espacio específico, es decir, se consideran únicamente las zonas que comprenden su hábitat. Por ejemplo, si el hábitat del pez son las aguas superficiales de ese lago, sólo se puede calcular la magnitud de la población en ese espacio y en un determinado momento.

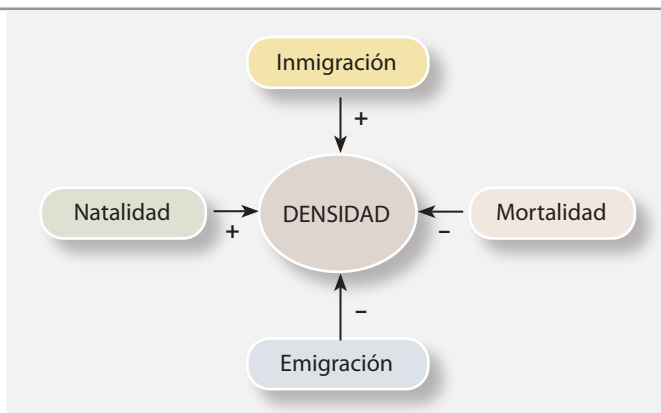


Figura 1.46

Los parámetros que se vinculan con cambios en la densidad o abundancia de una población son la natalidad e inmigración que influyen en forma positiva, y la mortalidad y emigración en forma negativa.

Existen varios métodos para medir la densidad poblacional. A continuación enumeramos algunos:

- **Conteo directo.** Consiste en contar en forma directa el número de organismos de una especie que habita cierta área, un ejemplo son los censos de población humana que se levantan periódicamente.
- **Método de muestreo.** El tipo de muestreo que se empleará dependiendo del medio y de la especie que se va a calcular. Primero se definen el tamaño y el número de muestras representativas de la población, para hacer el conteo de pequeñas partes de la población y calcular su magnitud total. Existen dos métodos generales de muestreos:
  - a) **Método de cuadrantes.** Se fundamenta en el conteo de los organismos de un determinado número de cuadrantes de una misma dimensión, para calcular la densidad del área con el promedio obtenido de los cuadrantes.
  - b) **Método de marcaje y recaptura.** Consiste fundamentalmente en la captura, marcaje y liberación de animales

de una especie, en dos o más ocasiones, para calcular la densidad de la población con base en los animales marcados y no marcados.

### Actividad experimental

#### Aplicación de un método de muestreo

##### Objetivo

Calcular la densidad de una población por medio del método de cuadrante.

##### Consideraciones teóricas

Este procedimiento consiste en contar los individuos de un número de cuadrantes del mismo tamaño para obtener el promedio de la densidad total del área.

##### Material

- Cuatro estacas de madera
- Un cordón de más de 4 m de longitud
- Cuaderno y lápiz



##### Procedimiento

1. El equipo, con la guía de su profesor(a), seleccionará al azar cierto número de áreas de investigación, representativas de todo el espacio (de preferencia en un medio semejante a la pradera).
2. Se traza un cuadro de un metro de lado, limitándolo por medio de las estacas y el cordón.
3. En seguida se procede a contar el número de individuos de la especie de plantas o animales, cuya densidad poblacional se quiera determinar; por ejemplo, alguna planta con flores o algún animal terrestre como los ciempiés.
4. Se repite el proceso en el siguiente cuadrante y así sucesivamente hasta cubrir el número de muestras representativas del área.
5. Una vez reunidos los datos de las muestras se procede a sacar el promedio, que será la densidad media, para después elaborar el cuadro que resuma la distribución de frecuencias y su diagrama.
6. Contrastar los resultados obtenidos en el experimento con los de sus compañeros y elaborar conclusiones.

## Dispersión o distribución espacial

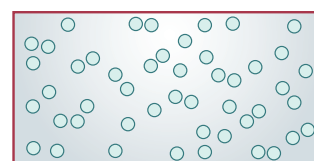
Dispersión o distribución espacial de una población es la forma que se organizan los organismos en el seno de una población. Esa distribución puede obedecer a diversas causas, como:

- La búsqueda de alimento, en caso de animales y nutrientes en vegetales.
- Por características instintivas de atracción social.
- Por reacciones de competencia.
- Por procesos de reproducción.

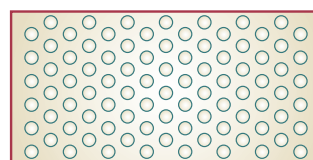


**Figura 1.47**  
Los animales se agrupan.

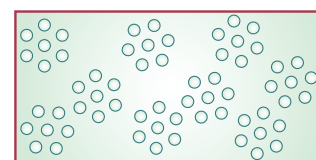
- **Distribución al azar.** Una de sus causas es la poca tendencia a la agregación de sus individuos y se distribuyen de manera irregular. Se presenta cuando el medio es homogéneo, con recursos disponibles regularmente en toda su área. Esta forma de distribución es poco frecuente en la naturaleza; por ejemplo, cuando los pulgones invaden un cultivo y todavía tienen una baja densidad poblacional, presentan este tipo de distribución, ya que al incrementarla deja de ser al azar para adquirir la forma agrupada o aglomerada.
- **Distribución uniforme.** No es muy frecuente en la naturaleza. Puede presentarse donde los recursos son escasos, o donde los miembros de la población obtienen alguna ventaja de su espacio regular. Por lo general resulta de la competencia que se establece entre los individuos del grupo. En los peces carnívoros del género *Spinachia* se ha observado este tipo de distribución.
- **Distribución o dispersión aglomerada, agrupada, agregada o amontonada.** Es la forma de distribución de los individuos de la población más frecuente en la naturaleza, y obedece fundamentalmente a la distribución heterogénea de los recursos en el medio y a la tendencia social de agruparse de ciertas especies, con lo que obtienen muchas ventajas, como mayor protección contra el ataque de los depredadores; pero también desventajas, como un incremento en la competencia por la obtención de los recursos del medio. La distribución aglomerada puede manifestarse con mayor magnitud en determinadas épocas del año o en ciertas etapas de la vida de los integrantes de la población. Este tipo de distribución origina el territorialismo, muy frecuente en los vertebrados, por el que circunscriben sus actividades en un área que defienden de manera tenaz. En ciertos casos, los animales definen su territorio durante su periodo de reproducción. En este tipo de distribución existen muchos ejemplos de mamíferos y aves que viven temporal o permanentemente en grupos.



a)



b)



c)

Formas de distribución o dispersión de individuos en una población: a) al azar, b) uniforme, c) aglomerada o en grupos.



## Natalidad

Es la producción de nuevos organismos por nacimiento, germinación, fisión o cualquier otro proceso que incremente el número de individuos de la población.

La natalidad puede ser absoluta, máxima o fisiológica, y real o ecológica.

La natalidad absoluta o máxima casi nunca se alcanza porque la producción máxima de los individuos es teórica, sólo se podría lograr en condiciones ideales del ambiente, esto es, en ausencia de factores ecológicos limitativos, como la escasez de los elementos nutricionales y del espacio para desarrollarse, que limita la reproducción sólo a factores fisiológicos.

En cambio, la natalidad real o ecológica o sólo natalidad, se refiere a la producción de los nuevos individuos de la población en condiciones ambientales normales.

La tasa de natalidad es el número de los nuevos individuos que se producen en la población en una unidad de tiempo.

$$b = \frac{\Delta N}{\Delta t}$$

Donde:  $b$  = natalidad

La letra griega  $\Delta$  (delta) suele emplearse para indicar cambio en la cantidad que aparece después de este símbolo; por tanto,  $\Delta N$  significa un cambio en el número de la población (se obtiene al restar la población inicial de la población final) y  $\Delta t$ , cambio en determinado intervalo de tiempo. De esta forma se obtiene la natalidad absoluta.

Para calcular la tasa de natalidad ecológica, en la cual se toman en cuenta situaciones reales de la población, se emplea la siguiente ecuación:

$$b = \frac{\Delta N}{N\Delta t}$$

Donde:  $b$  = natalidad

$\Delta N$  = nuevos individuos

$N\Delta t$  = unidad de población por unidad de tiempo.

Los especialistas en poblaciones humanas calculan la tasa bruta de natalidad —el número de individuos que nacen en un año por cada 1 000 habitantes de la población—, dividiendo el número de nacimientos entre la cantidad total de la población, calculada a la mitad del periodo considerado y el cociente se multiplica por 1 000, que se emplea como unidad de población.

$$b = \frac{\Delta N}{N\Delta} \times 1\,000$$

Donde:  $b$  = natalidad

$\Delta N$  = nuevos individuos por año

$N\Delta$  = población total

1 000 = unidad de población

$$\text{Tasa bruta de natalidad} = \frac{\text{número de nacimientos}}{\text{población total}} \times 1\,000$$

## Mortalidad

Se denomina mortalidad al número de individuos de una población que muere por unidad de tiempo.

El ritmo de fallecimiento que más se observa en una población natural no es la mortalidad que se presenta en condiciones ambientales favorables, cuando los organismos fallecen por envejecimiento, sino aquel donde la muerte se presenta por determinadas causas del medio, como la depredación, los accidentes o la competencia, entre otros.

Para obtener la tasa de mortalidad se emplea la siguiente ecuación:

$$\text{Mortalidad} = \frac{M = \text{muerte}}{\Delta t = \text{intervalo de tiempo}} \times 1\,000$$

En la población humana, la tasa bruta de mortalidad, el número de defunciones en un año por cada 1 000 habitantes de la población, se obtiene dividiendo el número de defunciones de cierto intervalo de tiempo entre la población total y el cociente se multiplica por 1 000.

$$\text{Tasa bruta de mortalidad} = \frac{\text{número de defunciones por año}}{\text{población total}} \times 1\,000$$

## Migración

La *migración* es la salida periódica de individuos de una población y su regreso a ella. Por tanto, abarca dos fenómenos: la inmigración y la emigración.

La *inmigración* es el proceso por el cual los individuos procedentes del exterior ingresan al área que ocupa una población. Por el contrario, la *emigración* significa que ciertos individuos se desplazan hacia un área localizada fuera de la población.

Para obtener la migración neta de una población se resta la emigración de la inmigración, la diferencia se divide entre la población total y el cociente obtenido se multiplica por 1 000. De esta manera:

$$\text{Tasa de migración neta} = \frac{\text{inmigración} - \text{emigración}}{\text{población total}} \times 1\,000$$

## Crecimiento

El crecimiento de la población es el cambio que se presenta con el tiempo en la magnitud de la población, como consecuencia de la natalidad, la mortalidad y la migración neta.

La tasa de crecimiento se calcula restando la tasa de mortalidad de la tasa de natalidad y luego se suma, para después restar la tasa de migración neta.

$$\text{Tasa de crecimiento} = \text{tasa de natalidad} - \text{tasa de mortalidad} \pm \text{tasa de migración neta}$$

## Regulación de crecimiento poblacional

Dentro de la dinámica de población muchos factores influyen en la regulación del crecimiento, es decir, agentes promotores de los mecanismos que permiten mantener con cierto grado de equilibrio la densidad de las poblaciones en el medio natural.

A continuación se explican algunas de las teorías que postulan las posibles causas de las fluctuaciones del crecimiento poblacional.

- **La teoría de Herbert Andrewartha y Louis Birch (1954).** Otorga a las condiciones ambientales el papel principal en la regulación del crecimiento poblacional, es decir, las poblaciones de animales —según esta teoría— aumentan o disminuyen de acuerdo con las condiciones ambientales de su medio. Los factores densodependientes, como enfermedades, depredación o parasitismo no son tomados en cuenta.
- **La teoría de A. John Nicholson (1954).** Se fundamenta en la teoría de **Vito Volterra (1926)**. Señala que las poblaciones poseen mecanismos internos para autorregular su crecimiento, éstos son factores de índole densodependiente.
- **La teoría de A. Milne (1957).** Reconoce la función de las condiciones ambientales (densoindependientes) en las fluctuaciones de la densidad poblacional, esto es, que se incrementa cuando las condiciones del medio son favorables y disminuye cuando son adversas. Pero además, considera la acción de la competencia intraespecífica como factor densodependiente del control directo de la población y también toma en cuenta los factores densodependientes *imperfectos* como depredación, parasitismo, competencia interespecífica.

El crecimiento y la regulación se presentan en la vida de los organismos en condiciones propias de su hábitat, como se verá a continuación.

## Potencial biótico

Es la máxima capacidad de los organismos para reproducirse en condiciones óptimas. Es la tasa máxima de crecimiento de una población en condiciones ideales, es decir, en ausencia de facto-

res como enfermedades, depredación o competencia, entre otros, que en condiciones normales limitan el crecimiento de las poblaciones en la naturaleza. El valor del índice de crecimiento en estas condiciones favorables se representa con el símbolo  $r$ .

Al respecto, **Charles Robert Darwin** calculó que una pareja de elefantes produciría, en 700 años, 19 millones de descendientes si todos sobrevivieran y se reprodujeran. Escogió este animal por ser de más lenta reproducción. Por lo anterior se deduce que la sobrepoblación es regulada por acción de diversos factores del medio.



**Figura 1.48**

En las últimas décadas la población de elefantes se ha reducido mucho debido a su caza para conseguir el marfil de sus colmillos y por la pérdida de su hábitat natural a favor de pastos para el ganado.

## Resistencia ambiental

Las limitaciones que hacen que disminuya el número de individuos de una población son muchas, entre ellas destacan enfermedades, depredación, falta de hábitat apropiado, carencia de alimentos, de agua y demás requerimientos esenciales, así como las variaciones climáticas y otras limitaciones.

A la totalidad de los factores que operan sobre la población y causan la muerte o emigración de sus individuos a otras regiones se le denomina *resistencia ambiental*.

El límite determinado por la resistencia ambiental se llama *capacidad de carga*, que es el número máximo de organismos de una especie que puede soportar en forma indefinida un determinado espacio y se representa por el símbolo  $K$ .

Esa capacidad de soporte del medio respecto a una especie no es permanente, ya que con las variaciones de las condiciones del medio puede cambiar.

La resistencia ambiental puede estar representada por factores extrínsecos si operan sobre la población desde el exterior (también llamados *densoindependientes*); por ejemplo, el clima y la competencia interespecífica, entre otros, y por factores intrínsecos (o

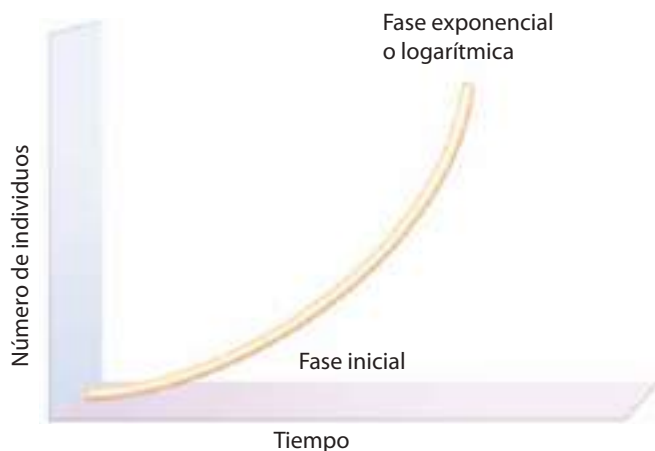
densodependientes), si se generan dentro de la propia población, como las enfermedades, la competencia intraespecífica y otros.

El **crecimiento poblacional** resulta de la interacción entre potencial biótico y la resistencia ambiental.

### Tipos de crecimiento

**Exponencial.** Las formas de crecimiento poblacional poseen ciertos lineamientos; por ejemplo, si ponemos una pareja de conejos en un medio con abundantes pastos y hierbas, y completamente libre de depredadores, debemos esperar que de dicha pareja crezca por algún tiempo una población de conejos con la tasa intrínseca de incremento natural, muy cercana a su potencial biótico, debido a las condiciones ideales del medio. La curva de crecimiento de la población será la de forma de **J** o **exponencial**.

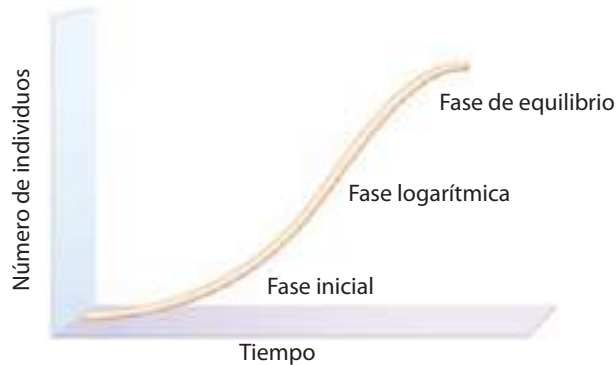
Es obvio que ninguna población puede seguir creciendo sin ninguna restricción; en un momento dado se rebasará la capacidad ambiental máxima, que es la capacidad de carga del ambiente, y provocará un desplome de la población. Las poblaciones que se reproducen una vez al año describen esta curva de crecimiento; por ejemplo, los insectos fitófagos como el chapulín.



**Figura 1.49**  
Curva de crecimiento poblacional en forma de J, esto significa que en la fase inicial el crecimiento es lento y en la fase exponencial o logarítmica el crecimiento es acelerado.

**Sigmoide.** En otras poblaciones, cuando la tasa de reproducción hace que se aproximen al límite de la capacidad de carga de su medio y las presiones ambientales empiezan a tomar mayor fuerza, la tasa de crecimiento disminuye y la curva se mantiene en un nivel más o menos constante, describiendo una curva llamada *sigmoide* o en forma de S. (A este tipo de crecimiento también se le llama *logístico*.)

Esta curva es propia de poblaciones integradas por organismos mayores, de ciclos biológicos más largos y con potenciales bióticos bajos.

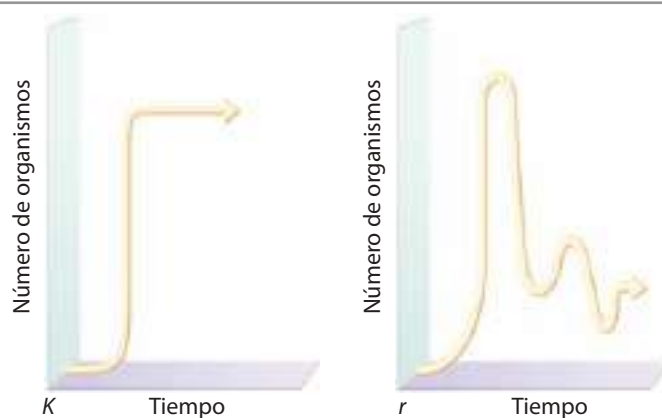


**Figura 1.50**  
Curva de crecimiento sigmoide o en forma de S. Se caracteriza por presentar una tercera fase: la de equilibrio en el crecimiento.

### Estrategias reproductivas *r* y *K*

Las especies tienen su propia estrategia de reproducción, de las que se han identificado dos grandes grupos: el tipo *r* y el *K*.

El tipo de estrategia *r* procede de la máxima capacidad de reproducción del potencial biótico de la especie, comúnmente son pequeños y de vida corta. Se caracterizan por una acelerada reproducción de grandes cantidades de descendientes, pero con una alta tasa de mortalidad en la etapa prerreproductiva. En tales circunstancias estas especies tienen un elevado número de descendientes, pero en la competitividad son bastante vulnerables y sin ningún cuidado parental; por ejemplo, muchas especies de peces, roedores e insectos.



**Figura 1.51**  
Curvas de crecimiento de las especies con estrategias reproductivas *K* y *r*.

En la estrategia *K* las especies que la presentan frecuentemente son más grandes, producen poca cantidad de descendientes y les invierten tiempo y esfuerzo a su cuidado, de esta forma se propicia que alcancen su edad reproductiva. La relativa estabilidad del medio donde habitan estas poblaciones y el número reducido de sus descendientes hace que se aproximen a la capacidad de carga de su medio; por ejemplo, algunos mamíferos.

Actividad experimental

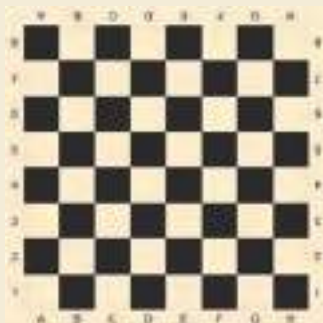
Tipos de crecimiento poblacional

Objetivo

- a) Con base en un modelo, demostrar el tipo de crecimiento exponencial para explicar el aumento de algunas poblaciones.
- b) Demostrar, utilizando un modelo, cómo una población fluctúa dentro de un rango en condiciones de sobrepoblación, para discutir como actúa la resistencia ambiental, por ejemplo, competencia y recursos alimenticios.

Material

- Un tablero de ajedrez de 24 × 24 cm con pestaña de 3 cm
- 250 gramos de semillas de lenteja o trigo
- Un vaso de precipitados de 250 cm
- Una regla o escuadra de 30 cm



Antecedentes de conocimiento

Antes de iniciar la actividad experimental verifica tus conocimientos por medio del siguiente cuestionario.

1. Define el concepto de población.
2. Explica la importancia que tiene el conocer las características dinámicas de la población.
3. Explica cómo se obtiene el índice de crecimiento de la población.
4. Explica qué diferencias hay entre potencial biótico y resistencia ambiental.
5. Define qué es la capacidad de carga del medio.

Procedimiento

a) Para demostrar el crecimiento exponencial

En este modelo, el tablero de ajedrez representará el área sobre la cual se establecerá la población y las semillas a los individuos de la misma.

- Las zonas claras serán considerados áreas favorables para la reproducción, en tanto que las áreas oscuras constituyen zonas no favorables.

- Emplea una sola clase de semilla, coloca 6 en un vaso de precipitados y arrójalas sobre el tablero desde una altura de 20 cm.\*
- Elimina las semillas que caigan en cuadros oscuros.
- Triplica cada semilla localizada en cuadros claros. Registra en la tabla 1.1 el número de semillas obtenido.
- Con las semillas que resulten, realiza una segunda tirada, eliminando siempre aquellas que caigan en cuadros oscuros y triplicando las que se localicen en cuadros claros.
- Repite este procedimiento 15 veces y registra los resultados en la tabla 1.1.
- Con los datos de la última columna de la tabla 1.1, grafica el número de semillas contra el número de tiradas y contesta las siguientes preguntas. En este caso el número de semillas representa a la población y el número de tiradas, al tiempo.

¿Qué tipo de crecimiento representa la curva resultante de la actividad?

Explica si en la naturaleza existen poblaciones ecológicas que presenten este tipo de crecimiento y en qué circunstancias ocurre.

Tabla 1.1 Registro de datos para la actividad del objetivo a)

| Núm. de tirada | Cuadro claro | Cuadro claro × 3 = población para la siguiente tirada |
|----------------|--------------|---|
| 1              |              |   |
| 2              |              |   |
| 3              |              |   |
| 4              |              |   |
| 5              |              |   |
| 6              |              |   |
| 7              |              |   |
| 8              |              |   |
| 9              |              |   |
| 10             |              |   |
| 11             |              |   |
| 12             |              |   |
| 13             |              |   |
| 14             |              |   |
| 15             |              |   |

\* Las semillas que salgan del tablero al ser tiradas, no se eliminan, se reincorporan y se vuelven a tirar.

**b) Para demostrar el crecimiento de un área sobrepoblada**

En este modelo, el tablero de ajedrez representará en su totalidad un área favorable para el crecimiento de la población y las semillas, los individuos de la misma.

- Emplea una sola clase de semilla, coloca 3 en el vaso de precipitados y arrójalas sobre el tablero desde una altura de 20 cm.
- Las semillas que caigan solas en un cuadro (claro u oscuro) se triplicarán, las que caigan en parejas permanecen y si en un mismo cuadro caen más de dos se eliminan.
- Registra los datos en la tabla 1.2.
- El número de semillas para la siguiente tirada es el de la columna 6.
- Repite el procedimiento 15 veces.
- Con los datos de la última columna de la tabla 1.2 grafica el número de semillas con el número de tiradas. En este caso el número de semillas representará a la población y el número de tiradas al tiempo.

Con base en la tabla 1.2 y en la gráfica, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de crecimiento representa la curva resultante de la actividad?
- Explica si en la naturaleza existen poblaciones ecológicas que presentan este tipo de crecimiento y en qué circunstancias ocurre.
- Explica qué interpretación se le daría a la triplicación de las semillas que cayeron aisladas en un cuadro.
- Explica qué interpretación darías a la eliminación de aquellas semillas que cayeron en un número mayor de 2 en el cuadro.
- Explica en qué forma se interpretaría en el modelo la manifestación del potencial biótico.
- Explica cómo se representaría la resistencia ambiental.

**Conclusión de la actividad**

Con base en los resultados de los dos objetivos, elabora tus conclusiones y emite tu opinión sobre los atributos de una población.


Revisa el material de apoyo que aparece en recursos académicos en línea para esta unidad.  [www.recursosacademicosenlinea-gep.com.mx](http://www.recursosacademicosenlinea-gep.com.mx)

Tabla 1.2 Registro de datos para la actividad del objetivo b)

| Núm. de tirada | Parejas | Parejas × 2 | Solitarios | Solitarios × 3 | Parejas × 2 + solitarios × 3 = población siguiente tirada |
|----------------|---------|-------------|------------|----------------|---|
| 1              |         |             |            |                |   |
| 2              |         |             |            |                |   |
| 3              |         |             |            |                |   |
| 4              |         |             |            |                |   |
| 5              |         |             |            |                |   |
| 6              |         |             |            |                |   |
| 7              |         |             |            |                |   |
| 8              |         |             |            |                |   |
| 9              |         |             |            |                |   |
| 10             |         |             |            |                |   |
| 11             |         |             |            |                |   |
| 12             |         |             |            |                |   |
| 13             |         |             |            |                |   |
| 14             |         |             |            |                |   |
| 15             |         |             |            |                |   |

Fuente: Manual de actividades experimentales de ecología del Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México.

## Factores limitantes: competencia y depredación

La **competencia** se define como la lucha que se entabla entre los organismos por la obtención de los mismos recursos que emplean para satisfacer sus necesidades; por ejemplo, los vegetales compiten por espacio, luz y nutrimentos, y los animales, especialmente por alimento y refugio. Además, puede ser intraespecífica o interespecífica.

La competencia es **intraespecífica** cuando se realiza entre organismos de la misma especie y determina tanto en vegetales como en animales a los organismos triunfadores, que normalmente son los que ocuparán cierto espacio, concretándose así el fenómeno de territorialidad. En las especies animales es frecuente que este predominio conduzca también al establecimiento de jerarquías; por ejemplo, es muy común observar en diversos grupos de mamíferos, aves e insectos, la división de funciones con base en la posición jerárquica que han logrado obtener en su grupo.



**Figura 1.52**  
La competencia por el alimento se da entre varios grupos de animales.



**Figura 1.53**  
La familia de los félidos vive como depredadora. Todos los miembros tienen un cuerpo ligero y ágil con pelaje suave y poseen una vista y un oído muy desarrollados.

En cambio, la competencia **interespecífica** se efectúa entre organismos de diferentes especies; por ejemplo, entre pelícanos y gaviotas por la captura de peces, que son su fuente de alimento.

Sobre la competencia interespecífica, **Georgyi F. Gause** (1910-1986) propuso su teoría de exclusión competitiva, que señala que cuando dos especies de organismos en un mismo medio compiten por los mismos recursos que emplean para sobrevivir y éstos se encuentran en cantidades limitadas, una de ellas será eliminada, obligada a ocupar otro espacio a menos que cambie su nicho ecológico. El experimento realizado por Gause y que le sirvió como base para elaborar su teoría fue el siguiente:

Empleó dos especies de protozoarios ciliados: *Paramecium caudatum* y *Paramecium aurelia*. Puestos en medios de cultivo diferentes mostraban un incremento poblacional sigmoide, típico de las poblaciones en ambientes nuevos. Sin embargo, cuando las dos poblaciones se colocaban en un mismo medio de cultivo, con una cantidad limitada de alimento, después de 14 días sólo sobrevivía y se desarrollaba el *Paramecium aurelia*, que presentaba la ventaja de reproducirse ligeramente con mayor rapidez que el *Paramecium caudatum*.

Algunos investigadores no aceptan la teoría de Gause porque afirman que en el medio natural muchas especies relacionadas cohabitan en el mismo espacio y compiten por los mismos recursos. Quizás esto se deba fundamentalmente a la existencia de recursos suficientes en el medio y ante esta circunstancia la coexistencia de tales especies deja de ser tan competitiva.

La **depredación** ocurre cuando los individuos de una población se alimentan de los miembros de otra, por lo que la población depredadora se beneficia y la de presa es perjudicada.

Ambas poblaciones han desarrollado por selección natural adaptaciones en su proceso de evolución. Las presas han adquirido diversas estrategias para evitar la acción de los depredadores; por ejemplo, el mimetismo, la coloración de ocultación y caracteres morfológicos como espinas para desanimar al depredador del ataque. Otras se defienden por medio de las sustancias químicas tóxicas que producen. A su vez, los depredadores aumentan su eficiencia para cazar, atrapar y comer a su presa; por ejemplo, muchos anfibios y reptiles desarrollan lenguas largas, asimismo los carnívoros han incrementado sus estrategias y mayor rapidez para la captura de sus presas.

Se sabe que los primeros grupos humanos se dedicaban a la recolección y a la caza. Poseían sus propias estrategias para cazar animales grandes como búfalos y antílopes, compitiendo así con otros depredadores por la obtención del alimento. Desafortunadamente, hasta nuestros días los humanos seguimos siendo los principales depredadores de muchas especies silvestres, que con frecuencia matan más que la cantidad necesaria para la alimentación.

Estudios sobre la relación depredador-presa con frecuencia manejan que esta interacción regula el crecimiento de las dos poblaciones; por ejemplo, la abundancia de conejos hará que los zorros encuentren alimento con facilidad y el número de zorros aumentará. Pero al aumentar el número de zorros, la cantidad de conejos para alimentarlos será insuficiente y el número de éstos disminuirá; por tanto, la reducción del número de conejos hará que también disminuya el número de zorros.

Sin embargo, otros estudios realizados al respecto han considerado la relación depredador-presa no en forma aislada, sino tomando en cuenta otras interacciones de las poblaciones depredadora y presa con otros elementos de su ecosistema. Estudios realizados por **Herbert L. Stoddard** en el suroeste de Georgia, referido por Odum (1975), demostraron que los halcones no representaban un factor limitante para el crecimiento de la población de codornices porque éstas disponían de una cobertura vegetal donde se acumulaba su alimento y al mismo tiempo les servía de refugio. Además, los halcones favorecían indirectamente a las codornices al devorar también roedores que se alimentaban de los huevos de estas aves.

Por eso resulta difícil determinar el efecto que puede tener la depredación en la regulación del tamaño de la población. A veces parece no tener efecto notable en la abundancia de la presa, como sucede con los grandes carnívoros que por lo general atacan presas viejas o enfermas, sin que esto repercuta en la densidad de la población de presas. En cambio, cuando se trata de pequeños depredadores, su acción sobre la población de presas es más drástica; por ejemplo, el caso de los hongos entomopatógenos (parásitos que causan enfermedades en los insectos) que se emplean para combatir las plagas de los cultivos.

## Actividad experimental

### Práctica de campo

#### Objetivo

Observar una relación depredador-presa.

#### Consideraciones teóricas

Son muchos los factores que limitan el tamaño de una población, denominados en su conjunto resistencia ambiental. La relación depredador-presa es uno de esos factores y consiste en que la especie depredadora se alimenta devorando a la especie presa, con lo que suelen presentarse fluctuaciones en las dos poblaciones. Es decir, a mayor número de presas se ocasiona un aumento en la población de depredadores, lo que hace que la población de presas disminuya y al escasear el alimento de los depredadores disminuye su población, provocando que repunte nuevamente la población de presas.



#### Material

- Cuaderno y lápiz

#### Procedimiento

1. Reúnete con tu equipo de biología y visiten un área natural protegida o un jardín botánico cercano a tu comunidad.
2. Localicen una relación depredador-presa; por ejemplo, ranas o pájaros devorando insectos.



3. Elaboren un esquema de la relación y expliquen lo observado, así como la importancia que tiene este tipo de relación.
4. Expliquen por qué no siempre son observables las fluctuaciones descritas.

## Actividad de aprendizaje



Contesta de manera individual el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué diferencias hay entre la teoría de Andrewartha-Birch y la de Nicholson sobre la regulación del crecimiento poblacional?

-----  
-----

2. ¿Cómo se aplican los factores que considera la teoría de Milne en la regulación de las poblaciones?

-----  
-----

3. ¿Qué diferencias existen entre el potencial biótico y la resistencia ambiental? Indica la finalidad de cada una con el apoyo de un ejemplo.

-----  
-----

4. ¿En qué momento el crecimiento de una población describe una curva en forma de J? Argumenta tu respuesta.

-----  
-----

5. ¿En qué se diferencia la estrategia reproductiva  $r$  de la  $K$ ? Argumenta tu respuesta.

-----  
-----

6. ¿Cuáles son algunas de las adaptaciones que han desarrollado las presas para evitar la acción de sus depredadores? Menciona algunas presas que conozcas o de las que hayas oído hablar y comenta sus principales características.

-----  
-----

7. ¿Por qué el ser humano sigue siendo el principal depredador de muchas especies silvestres? Cita ejemplos reales que se dan en nuestro país o en otros.

-----  
-----

8. Explicar por qué resulta difícil determinar el efecto que puede tener la depredación sobre la densidad de la población depredadora y presa.

-----  
-----

## Comunidad

En la naturaleza no encontraremos un vegetal o animal aislado, ni siquiera una sola especie de ellos, porque un solo grupo no podría sobrevivir en su medio pues requiere otros con quienes intercambiar materia y energía para la conservación y desarrollo de todos los que allí habitan. Ese conjunto de poblaciones, es decir, la totalidad de los organismos que comparten el mismo ambiente y mantienen relaciones, se llama *comunidad*. Las relaciones que los integrantes de la comunidad mantienen son variadas y complejas; al analizarlas revelan, entre otros aspectos, la forma en que compiten por obtener los recursos necesarios para vivir.



**Figura 1.54**

Las comunidades están formadas por conjuntos de poblaciones que se interrelacionan.

## Características dinámicas

El conjunto de seres vivos de diferentes especies que cohabitan en un medio interrelacionándose y que forman la comunidad, imprimen a ésta características propias. A continuación se mencionarán algunas de ellas.



## Diversidad

En la superficie terrestre existen diferentes regiones naturales con distintas condiciones climáticas; algunas son secas y áridas, muy cálidas en el día y en extremo frías por las noches, como los desiertos. Otras, por ejemplo las altas montañas, son frías y húmedas, en tanto que las zonas bajas del valle o la planicie generalmente son más cálidas. Algunas tienen clima cálido húmedo durante todo el año, como las que se encuentran cercanas a los trópicos, y otras sufren cambios climáticos muy notables —caluroso en verano y frío en invierno—, localizadas en latitudes lejanas al ecuador.

En cada una de esas regiones hay plantas y animales que, después de un prolongado proceso de evolución, han creado sus propias estrategias de adaptación a cada una de esas regiones, las cuales forman un mosaico de subdivisiones de hábitats que alberga cierto número de especies. Esa variedad de hábitats se localiza en los distintos ecosistemas, y aunada a la variedad de especies que los habitan y el patrimonio genético de esas especies, constituye la *diversidad*.



**Figura 1.55**  
La mayor diversidad biológica se concentra en la zona ecuatorial y en las regiones tropicales.

Pero esas condiciones ambientales se han modificado en repetidas ocasiones. Los testimonios que quedan de los organismos que han habitado la Tierra, como huesos, madera, hojas y otros, revelan que fueron sometidos a cambios frecuentes producidos por los fenómenos naturales que se han presentado en la Tierra.

Así, los hábitats se han modificado varias veces, destruidos en algunas de las etapas geológicas por movimientos tectónicos y por impactos de meteoritos. De este modo, los organismos que lograron sobrevivir a los efectos de aquellas catástrofes siguieron otras líneas adaptativas ante las presiones selectivas y las características favorecidas en su proceso de readaptación al medio; mismas que se heredaron a generaciones posteriores, hasta llegar a los organis-

mos que formaron las comunidades que habitaron la Tierra en sus diferentes etapas y de donde procede la diversidad de especies que forman las comunidades bióticas actuales.

En el mundo existen áreas que son pobres en especies: las dunas, los lagos de poca profundidad, las zonas árticas y las cimas de las montañas elevadas; en cambio en otras, como la zona ecuatorial y las regiones comprendidas entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, se concentra la mayor diversidad biológica y conforme se avanza hacia los polos el número de especies disminuye.

El término diversidad suele abarcar no sólo a todas las especies de vegetales, animales y microorganismos, sino también a las variedades de ecosistemas donde se localizan los organismos y la información genética que heredan. Por lo que en la diversidad se consideran tres niveles:

- a) **La diversidad genética**, formada por el patrimonio genético que heredan los individuos que integran las comunidades.
- b) **La diversidad de especies**, es decir, todas las especies que habitan las diferentes comunidades bióticas.
- c) **La diversidad de ecosistemas**, que es la variedad de los hábitats localizados en las comunidades.

La relación entre la diversidad y la estabilidad ha sido cuestionada por algunos ecólogos, por lo que ha motivado nuevas investigaciones para saber si efectivamente a una mayor diversidad obedece un mayor grado de estabilidad del ecosistema.

## La diversidad en México

Se calcula que se han registrado cerca de un millón y medio de especies en el mundo, pero los especialistas creen que con nuevos descubrimientos esta cifra podrá incrementarse considerablemente.

México ocupa un lugar privilegiado por su riqueza biológica, su biodiversidad se calcula en más de 12% de las especies del mundo.

Las selvas del trópico húmedo localizadas en el sureste de la República resguardan una importante diversidad biológica, aunque en la segunda mitad del siglo xx este bioma ha sufrido un acelerado proceso de destrucción como consecuencia de la implementación de sistemas agropecuarios, donde se ha reemplazado la selva por pastizales o especies de cultivo, especialmente maíz, lo que ha conducido a la formación de fragmentos o islas de selva de superficies variables en los estados de Veracruz, Tabasco, Campeche, Chiapas, Yucatán, Quintana Roo y parte de Oaxaca. Con la destrucción forestal también se han perdido otras especies vegetales como las orquídeas, de las que en nuestro país se registran cerca de 1 100 especies.

En los desiertos del sur de Estados Unidos y del norte de México viven 900 especies de cactáceas, lo que representa 95% de las especies del mundo.



**Figura 1.56**  
En muchas áreas el cultivo de maíz ha reemplazado a las zonas boscosas, ocasionando graves alteraciones al medio.

En el golfo de California habita 35% de los cetáceos del mundo, entre los que se encuentran los delfines y las ballenas. En aguas mexicanas se han localizado 8 de las 10 especies de ballenas que se conocen en el mundo.<sup>3</sup>



**Figura 1.57**  
El Golfo de California alberga la más alta biodiversidad del medio marino.

## Abundancia

No todas las especies se encuentran distribuidas de manera homogénea en la superficie o el volumen que ocupan, habrá una en menor proporción que otras. Por tanto, debemos entender por *abundancia* el número total de individuos de una especie o especies localizado en un área o volumen en un momento determinado. Así, la abundancia sufre variaciones en el espacio (de una comunidad a otra) y el tiempo (en distinta época del año).

<sup>3</sup> Fernández Nava R., Rodríguez Jiménez C., Arreguin Sánchez, M. de la L. y Rodríguez Jiménez, A. *Biodiversidad en México, usos y conservación*. Investigación Hoy, IPN, núm. 83, julio-agosto, 1998, pp. 34-38.



**Figura 1.58**  
La selva del trópico húmedo resguarda una importante biodiversidad de la Tierra.

La superficie cubierta por una especie vegetal ha sido representada en cifras por la escala Braun-Blanquet mediante el índice de *cobertura abundancia* que va de 1 a 5.

- El 5 indica que la especie cubre más de  $\frac{3}{4}$  de la superficie muestreada (de 75-100% de cobertura).
- El 4 que cubre de la mitad a  $\frac{3}{4}$  (de 50-75% de cobertura).
- El 3 cuando es de un cuarto a la mitad (de 25-50% de cobertura).
- El 2 de una veintava parte a un cuarto (de 5-25% de cobertura).
- El 1 cuando la especie abarca menos de  $\frac{1}{20}$  (cubre menos de 5% del área).

Después fue necesario agregar otras dos categorías inferiores:

- + = Indica pocos individuos, con una cobertura pequeña.
- r = Individuos solitarios, con baja cobertura.

En zoología se suele representar la abundancia de la siguiente manera:

|                       |
|-----------------------|
| 0 = animal ausente.   |
| + = solo y disperso.  |
| ++ = no raro.         |
| +++ = frecuente.      |
| ++++ = muy frecuente. |

*Abundancia absoluta* es la totalidad de individuos de una especie que habita en un área o volumen; en tanto que la *abundancia relativa* es esa misma cantidad comparada con el número total de individuos de las demás especies presentes en el área o volumen.

## Dominancia

De todas las especies que forman la comunidad son pocas las que destacan por su número, su tamaño y su actividad. Las que sobresalen y mantienen cierto control sobre las demás especies con las que cohabitan y se interrelacionan se llaman *dominantes ecológicos*.

Los dominantes ecológicos son los que controlan la mayor proporción de la síntesis y transferencia de la energía interna de la comunidad. Por ejemplo, en la pradera, aunque existan agrupaciones de arbustos y algunos árboles, los dominantes ecológicos son los pastos y las hierbas que controlan la mayor proporción de energía que fluye en ese medio.

## Estratificación

Las distintas poblaciones que integran la comunidad se encuentran distribuidas en un determinado espacio como respuesta a su adaptación a las condiciones del clima y del suelo de su hábitat, donde al mismo tiempo que aprovechan los recursos que el medio les ofrece también contribuyen con materia y energía en la conservación de las condiciones del mismo.

En el plano horizontal de la comunidad es frecuente observar una distribución heterogénea de las poblaciones vegetales, cuya agrupación puede alternar con espacios descubiertos, sin vegetación, o bien que la dispersión de la vegetación forme zonas concéntricas.

La distribución vertical, también conocida como *estratificación* (aunque con mucha frecuencia las distintas formas de distribución reciben el nombre de estratificación), se forma por las diferentes capas que adquiere la comunidad vegetal por su altura, llamadas *estratos*. Esto generalmente se logra mediante la competencia por la luz y los nutrientes que se entabla entre los integrantes de la comunidad. En este tipo de distribución la productividad es mayor y propicia un mejor aprovechamiento del espacio.



**Figura 1.59**  
Al alcanzar los estratos superiores, los árboles compiten por la captación de la luz y los nutrientes.



**Figura 1.60**  
En la estratificación hay un mejor aprovechamiento del espacio y la productividad es mayor.

En los bosques, donde la comunidad alcanza su máxima complejidad, se puede observar con facilidad la estratificación de la comunidad.

## Formas de organización

En la distribución de los organismos en su medio y la recíproca acción que mantienen con él, se han identificado tres principales formas de organización:

- a) vertical, llamada estratificación.
- b) horizontal y
- c) cronológica o noción de periodicidad.

## Organización vertical (estratificación)

Cada especie que forma la comunidad vive y se desarrolla en el lugar particular de acuerdo con sus requerimientos. Dicho lugar puede ser en el suelo, sobre el suelo, bajo las piedras o sobre los árboles.

La competencia en la organización vertical de los bosques desempeña una función importante por la obtención de energía luminosa. En la selva, donde la estratificación alcanza su mayor grado de complejidad, existen zonas superficiales en las que no llegan directamente las radiaciones solares. Asimismo, la localización de individuos de diferentes especies en los estratos superiores propicia mayor número de microhábitats y la mayor biodiversidad, lo que hace que se entable entre los organismos una marcada competencia por la luz y por la obtención de nutrimentos en los vegetales y alimento entre los animales.

También se observa la estratificación vertical en el medio acuático. Además del plancton, integrado fundamentalmente por algas y pequeños crustáceos que flotan en la superficie del agua, a veces se

localizan vegetales en zonas específicas: algunos que emergen del agua, otros en zona superficial o flotante y una tercera parte que se encuentra sumergida.

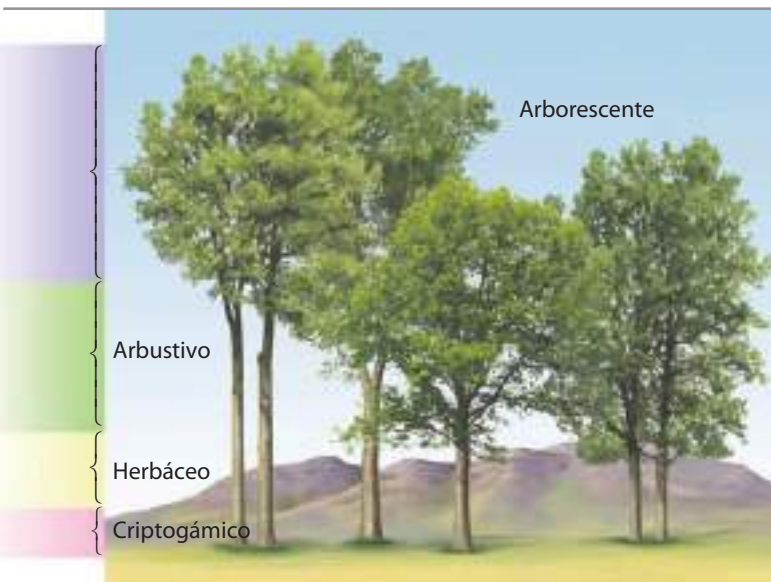
En dichas zonas la energía luminosa llega a diversa intensidad y por lo mismo la productividad primaria resultante de la fotosíntesis también es variable, lo que propicia cierto tipo de fauna en los diferentes estratos.

La organización vertical o estratificación consta de un estrato superior y uno inferior.

### Estratificación superior

Aquí se distinguen varias capas, de acuerdo con las diferentes alturas que alcanza la vegetación. Estas capas o estratos, son:

- **Criptogámico:** Localizado a nivel del suelo e integrado, fundamentalmente, por musgos y líquenes.
- **Herbáceo:** Formado por hierbas y pastos.
- **Arbustivo:** Integrado por arbustos o matorrales que alcanzan hasta 8 m de altura.
- **Arborescente:** Formado por árboles.



**Figura 1.61**  
Estratificación superior del bosque: 1) criptogámico, 2) herbáceo, 3) arbustivo y 4) arborescente.

### Estratificación inferior

En el estrato inferior se ubican los distintos tipos de raíces. A diversa profundidad también hay animales como lombrices de tierra y microorganismos como bacterias y hongos generalmente reductores, y cuyos hábitats se localizan en este medio. Consta fundamentalmente de tres horizontes o capas: suelo, subsuelo y material de origen.

## Organización horizontal

Esta organización divide a la comunidad, para su estudio, en áreas circulares desde su extremo hasta su área central. En ella es notable la distribución irregular de los organismos en una comunidad, donde se alternan áreas de agrupamiento de especies con otras totalmente despobladas.

El límite entre dos comunidades se llama *ecotono*. Por ejemplo, las áreas pantanosas que tienen como límites una laguna y las formaciones terrestres cercanas o las organizaciones arbustivas que limitan un bosque del campo abierto. Esta zona de transición, además de contar con especies propias llamadas *especies de borde*, por lo general es hábitat de organismos de ambos medios. Por eso su diversidad de especies suele ser mayor que las comunidades adyacentes. A la diversidad de especies que caracteriza a los ecotonos también se les denomina *especies por efecto marginal o de borde*. Ejemplo, las aves costeras son más abundantes y diversificadas que las de altamar o las del medio terrestre.

## Organización cronológica o noción de periodicidad

Se refiere a la periodicidad de los cambios que ocurren en forma cíclica en las funciones de los organismos de la comunidad. Estos ciclos suceden en ritmos diarios, lunares y estacionales.

Los *ritmos diarios* corresponden a un periodo de aproximadamente 24 horas, por lo que se llaman también *circadianos*. Como ejemplo pueden mencionarse las respuestas que algunas especies de organismos manifiestan ante las variaciones de la duración de la luz del día, originadas por los cambios estacionales. A estas respuestas se les denomina fotoperiodismo.

Los *ritmos lunares o mensuales* son muy frecuentes en los organismos del medio marino, que suelen responder en forma específica ante la presencia de las mareas altas que se originan como consecuencia de la fuerza de atracción lunisolar sobre la Tierra.

Los *ritmos estacionales* son respuestas que los seres vivos manifiestan en determinada estación del año, como la emigración de las aves durante el invierno de zonas frías a regiones cálidas, el apareamiento de los animales durante cierta época del año y la hibernación de algunas especies durante el invierno, entre otros.

### Actividad de aprendizaje



Establece los atributos que identifican a una población y a una comunidad, menciona al menos dos atributos básicos de cada nivel en donde indiques cómo interactúan entre sí. Comenta con un compañero(a) tus resultados y realicen una coevaluación para retroalimentar la información presentada.

Actividad de aprendizaje



1. Define tu propio concepto de comunidad y proporciona ejemplos.

-----

-----

2. Explica el concepto de diversidad e identifica la diversidad de plantas y animales que hay en los hábitats de tu localidad.

-----

-----

3. Explica la diferencia entre la distribución horizontal y vertical de la comunidad.

-----

-----

4. Ejemplifica la importancia de la estratificación del bosque.

-----

-----

5. Define qué es la organización cronológica de la comunidad y explica su importancia.

-----

-----

## Ecosistema

Antes de analizar los componentes y el funcionamiento de los ecosistemas resulta conveniente explicar lo que se entiende por sistema.

Un *sistema* es un conjunto de elementos en interacción e interdependencia que forman un todo. Cada elemento tiene características como tamaño, composición, capacidad y otras. Son ejemplos de sistema el televisor y el automóvil, cuyas partes interactúan para hacer que el sistema funcione como una unidad.

Se conocen dos principales tipos de sistemas:

- **Abiertos.** Mantienen un permanente intercambio de materia y energía con su medio externo.
- **Cibernéticos.** Se autorregulan mediante un mecanismo de retroalimentación.

Los **sistemas abiertos** tienen entradas que se procesan para producir salidas. Un ejemplo es el televisor, que tiene una fuente de energía eléctrica que activa sus elementos internos para procesar la señal y producir salidas en formas de imagen y sonido.

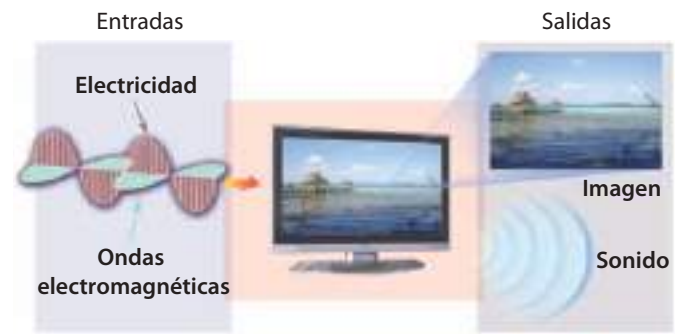


Figura 1.62  
Esquema de un modelo de sistema abierto.

Al modelo de sistema abierto se le considera una **caja negra** porque los mecanismos de los procesos que en él se desarrollan no necesariamente son conocidos.

Los sistemas biológicos son abiertos porque tienen una fuente externa y una salida de materia y energía. Por ejemplo, la célula que obtiene los nutrientes de su medio circundante los procesa gracias a su metabolismo y elimina los desechos.

Los **sistemas cibernéticos** se caracterizan por disponer de cierto control de equilibrio (mecanismo **homeostático**) que se logra mediante la modificación constante de la fuente de entrada por la fuente de salida del sistema. Este mecanismo, que incorpora parte de la salida para modificar la nueva entrada del sistema, se llama *retroalimentación* o *feedback*.

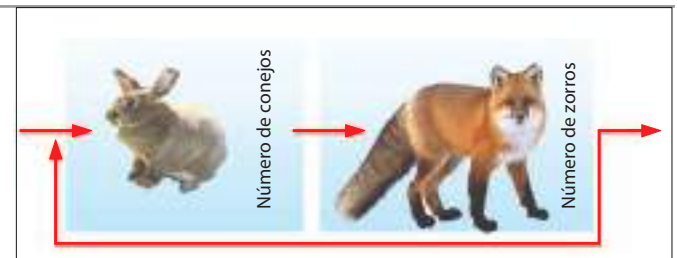


Figura 1.63  
Un sistema cibernético. El aumento en la población de conejos hace que los zorros encuentren su alimento con facilidad, lo que incrementa su población, pero disminuye el número de conejos. Al no tener alimento, la población de zorros decrece y se reinicia el ciclo.

El punto de partida de estos sistemas es cuando están apagados. Un sencillo ejemplo es el calentador de agua para el baño, que por medio de un termostato que funciona de manera automática, man-

tiene el agua en la temperatura deseada. Cuando el agua se enfría —descendiendo la temperatura por debajo del punto de partida—, se abre el circuito que deja escapar el gas y activa el calentador; éste eleva la temperatura del agua hasta alcanzar el punto referido. El exceso de calor hace que se rebase el nivel de temperatura (el punto de partida) y se cierre el circuito, lo que desactiva el calentador y descendiendo la temperatura del agua para reiniciar el ciclo.

En este caso el calentador-termostato ha servido para mantener el equilibrio del sistema al corregir la temperatura del agua y generar una **retroalimentación negativa**. En cambio, cuando la retroalimentación exagera el error, es decir, que en vez de corregirlo, digamos por el mal funcionamiento del termostato, se propicia un mayor calentamiento del agua, sería una **retroalimentación positiva**. El ecosistema se considera un sistema cibernético por su capacidad de autorregularse.

## Definición

El **ecosistema** es la unidad ecológica donde la comunidad de organismos interactúa con su medio físico. Se afirma que es la **unidad básica en ecología**, ya que el estudio de esta ciencia se basa en el conocimiento de la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.

## Propiedades

Cada ecosistema posee cierta homogeneidad en su clima, suelo, flora y fauna. Las diversas especies de organismos que integran la comunidad del ecosistema se encuentran adaptadas a su medio como consecuencia de su proceso evolutivo, ya que mediante la selección natural los poseedores de mayor capacidad de adaptación han sido favorecidos.

El *ecosistema* posee una estructura trófica bien definida mediante la cual circula la energía. De igual manera presenta en forma permanente ciclos de materia (llamados biogeoquímicos) que van del medio físico al biológico y viceversa.

El ecosistema es un todo y funciona como una unidad integrada por:

- **Elementos abióticos o físicos que en su conjunto se denominan biotopos.** Constituidos por los aspectos fisicoquímicos inorgánicos que influyen en los seres vivos como luz solar, temperatura, agua, atmósfera, relieve, sustrato geológico, sustancias químicas, pH, altitud y latitud.

- **Elementos bióticos que integran la comunidad o biocenosis.** Grupos de organismos que realizan diversas actividades en el ecosistema, dentro de los que se encuentran:

a) **La función de productor** de los autótrofos como las plantas y los microorganismos fotosintéticos, que tienen la

capacidad de producir alimentos a partir de agua y bióxido de carbono, empleando la energía solar.

- b) **La función de consumidor** de los heterótrofos; los consumidores primarios, herbívoros o fitófagos que se alimentan de vegetales; los consumidores secundarios, carnívoros primarios que se alimentan de los herbívoros; y los consumidores terciarios son los carnívoros secundarios que se alimentan de los carnívoros primarios.
- c) **La función de desintegrador o reductor** de los saprófitos como bacterias y hongos que actúan sobre los productos de desecho de los animales, los vegetales y los animales muertos para nutrirse, degradando las moléculas complejas del protoplasma y devolviéndolas al medio físico como sales biogénicas que pueden ser aprovechadas por las plantas.

## Actividad de aprendizaje



1. Establece algunas líneas de acción para favorecer las especies de organismos que se integran en un ecosistema y desarrolla un plan estratégico en el que puedas definir los pasos a seguir e involucrarte en el mismo.
2. ¿De qué depende el buen funcionamiento de un ecosistema acuático? Menciona la importancia que tiene el papel del hombre para su conservación.
3. Identifica en tu localidad los tipos de ecosistemas que existen, describe cómo impactan en el medio ambiente y menciona la importancia que tiene su objeto de estudio.

A los consumidores se les considera elementos no esenciales del ecosistema porque se cree que éste puede funcionar sin su presencia.

De tal suerte que la comunidad o biocenosis y su biotopo son dos subsistemas estrechamente ligados e interrelacionados que forman un sistema con cierto grado de estabilidad llamado *ecosistema*.

## Homeostasis

Una de las características que distinguen al ecosistema es su capacidad de **autoconservarse** y **autorregularse**.

*Homeostasis* (*homeo* = igual y *stasis* = estado) significa estado estable. Es el término que se emplea para indicar la tendencia de los ecosistemas a controlar su estado de equilibrio. Por esta propiedad de autorregulación, los ecosistemas restauran las alteraciones que eventualmente se presentan en ellos.

Existen muchas fuerzas antagónicas que al actuar juntas en los ecosistemas lo desorganizan. Por ejemplo, la relación presa-depredador, mediante la cual una especie se alimenta de otra; el cambio de

las condiciones climáticas que a veces propician la incorporación de humedad al suelo y otras su sequedad; el fenómeno de migración de los animales como las aves y los mamíferos, que abandonan periódicamente su hábitat para después retornar a él como respuesta a los cambios estacionales, y otras perturbaciones derivadas de la actividad humana como la contaminación ambiental, la degradación del ambiente por una explotación excesiva de los recursos naturales, la sobrepoblación y los incendios forestales. Ante estas alteraciones, el ecosistema tiende a conservar la regulación de su equilibrio por medio de mecanismos propios.



Figura 1.64  
Muchas aves son migratorias.

### Actividad de aprendizaje



Una vez que se han analizado los niveles de organización de población, comunidad y ecosistema identificados en tu comunidad, visita alguna área natural protegida, un jardín botánico o un parque nacional que te quede cerca y localiza una población de individuos, una comunidad y un ecosistema. Haz un breve registro de la información necesaria y contrasta los resultados obtenidos en tu investigación con las principales características de cada nivel de organización. Elabora tus propias conclusiones y comunícalas al resto del grupo.

| Niveles de organización | Principales características |
|-------------------------|-----------------------------|
| Población               |                             |
| Comunidad               |                             |
| Ecosistema              |                             |

Elabora un reporte de los niveles analizados y resalta la importancia que cada uno tiene en la biosfera. Ilustra tu reporte con fotografías.

### Actividad experimental

#### Práctica de campo

##### Objetivo

Identificar las características y los elementos físicos y bióticos de un ecosistema terrestre.

##### Material

- Cuaderno y lápiz
- Un termómetro
- Un cordón o mecate de 20 m de largo
- Cuatro estacas de madera
- Dos frascos de boca ancha, de medio litro de capacidad que contengan 200 ml de una solución de alcohol y agua (dos partes de alcohol por una de agua)
- Dos pinzas de disección de punta roma
- Dos bolsas de plástico



##### Consideraciones teóricas

El ecosistema es la unidad funcional básica donde los organismos que integran la comunidad interactúan entre sí y al mismo tiempo se encuentran interrelacionados con su ambiente en un determinado espacio y tiempo. Podemos identificar esa unidad funcional en distintas áreas naturales si tomamos en cuenta la totalidad de los organismos de cada área, en relación con su medio físico. Son ejemplos de ecosistemas un bosque, una pradera, un desierto, un lago, etcétera.

##### Procedimiento

Organízate con tu equipo y realicen esta actividad en un parque o bosque cercano a la comunidad.

- Tracen un cuadrado de 5 × 5 m, limitándolo con el cordón o mecate y las estacas.
- Escriban en su cuaderno la relación de los factores abióticos con los que la comunidad se encuentra estrechamente relacionada en ese medio: temperatura (para ello empleen el termómetro), humedad, luz, características topográficas y otros.
- De acuerdo con las indicaciones de su profesor(a) (y si esto es posible) recolecten muestras de las plantas representativas del medio y deposítenlas en las bolsas de plástico.
- También recolecten animales localizados sobre las plantas y pónganlos en uno de los frascos.
- Con mucho cuidado levanten las piedras y los troncos que haya en el área y junten (empleando las pinzas) artrópodos como arañas,

alacranes y ciempiés; colóquenlos en el segundo frasco. Asimismo, si hay troncos podridos, con mucha precaución, desprendan su corteza y guarden los animales que encuentren.

- En el cuaderno y de manera individual describan brevemente las características de la comunidad de ese ecosistema.
- En el laboratorio hagan una relación de las especies recolectadas y su función en el ecosistema; por ejemplo, los hongos tienen la función de desintegradores, las plantas la de productores, el saltamontes o chapulín la de herbívoro o consumidor primario, etcétera.
- Elaboren un resumen donde se especifique la interacción que mantienen los organismos de la comunidad y su interrelación con el ambiente físico.
- En plenaria expongan sus conclusiones sobre la actividad, destacando la importancia de un ecosistema terrestre como parte de las áreas naturales.

## Biosfera

Este término se emplea para referirse a la totalidad de las comunidades de todos los ecosistemas del planeta.

### Definición

Es la capa delgada de la corteza terrestre donde funciona la vida y las distintas especies de las comunidades que interactúan con el ambiente físico de la Tierra; con la litosfera, formada por las placas de la corteza terrestre; con la hidrosfera, la masa acuática que

comprende las aguas atmosféricas, superficiales y subterráneas; y con la atmósfera, la envoltura gaseosa que circunda el planeta.

Con frecuencia el término *ecosfera* se usa como sinónimo de biosfera. Sin embargo, en bibliografías especializadas se ha aclarado que la biosfera se refiere a la diversidad biológica de la Tierra, es decir, a todos los organismos que forman las comunidades; en cambio, la ecosfera es la diversidad de organismos en interacción con los materiales del medio físico de la litosfera, hidrosfera y atmósfera, como si se tratara de un enorme ecosistema.

## La Tierra como un todo

La biosfera no forma una capa continua de seres vivos; la parte habitable del planeta presenta una estructura irregular y asimétrica, y una distribución irregular de los elementos físicos o abióticos como agua, humedad, sustancia química, etc. Lo que implica una distribución irregular de los seres vivos, que son más diversos en las zonas tropicales que en los polos, las altas montañas, los desiertos y las llanuras abisales (zonas profundas de los océanos).

Sin embargo, aunque los organismos se encuentren distribuidos en forma irregular en la biosfera, no están aislados en sus comunidades; existen complejas relaciones permanentes entre ellos y con los demás elementos de la biosfera. Por ello, la Tierra funciona como una unidad, como un todo; en ella, las alteraciones a la biosfera como la deforestación y la contaminación ambiental conducen no sólo a la degradación del suelo, sino también al calentamiento global, que además de generar alteraciones climáticas por el deshielo de las zonas polares, provoca la pérdida de la biodiversidad en varias regiones del mundo.



**Figura 1.65** Biosfera 2, interesante experimento realizado en Estados Unidos que pretendía demostrar que la vida podía mantenerse en una cápsula terrestre, sin aporte de energía del exterior. La declinación de la proporción de oxígeno no permitió que se lograra el objetivo propuesto. Al parecer la causa fue la baja cantidad de luz incidente sobre la superficie del domo de vidrio que cubría la cápsula y el rico suelo orgánico que se colocó en el área agrícola.



## Instrumentos de evaluación

Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Comprueba que has logrado los aprendizajes, los desempeños y las competencias que se esperan de ti, después de concluir el estudio del Bloque 1. Para ello, realiza lo siguiente:

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo defines el concepto de ecología?

---

---

---

---

2. Establece la diferencia entre ecología y educación ambiental.

---

---

---

---

3. Investiga algún problema ecológico de tu comunidad y explica cómo podría resolverse con el apoyo de otras ciencias.

---

---

---

---

4. Propón un sencillo experimento para demostrar la influencia de la luz y la humedad en la germinación de las semillas.

---

---

---

---

5. Calcula por muestreo la abundancia e identifica la dominancia de alguna comunidad que escojas, aplicando el método del cuadrante.

---

---

---

---

6. Por medio de carteles o maquetas representa una población, una comunidad y un ecosistema, anotando sus características básicas.

---



---



---



---

7. Define el concepto de biosfera.

---



---



---



---

8. ¿Qué importancia tienen la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera para el desarrollo de la vida en la biosfera?

---



---



---



---

### Coevaluación

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Puntuación: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

1. Resuelve el siguiente problema:

- a) Reúne artículos periodísticos o de revistas de divulgación científica que aborden noticias sobre problemas ambientales.
- b) Con el material reunido elabora un periódico mural, en el que no sólo se explique y se ilustre gráficamente la magnitud del problema, sino también que proponga alternativas para su solución y se mencionen las ciencias que contribuirían a ello.

2. Logística:

- a) Reúne con anticipación los artículos que contengan las noticias solicitadas y el material necesario para el diseño del periódico mural.
- b) Distribuye la duración de una sesión de clase para ocupar 60% del tiempo en resolver el problema (diseño del periódico mural y la parte propositiva de solución) y 40% restante para la coevaluación.
- c) Intercambia el material entre tus compañeros, de manera aleatoria o conforme a las indicaciones de tu profesor(a).
- d) Efectúa la coevaluación de acuerdo con los criterios que se especifican en el punto 3.

3. Criterios para coevaluar:

La coevaluación se desarrolla cuando los alumnos del grupo en su conjunto participan de manera simultánea en la valoración del aprendizaje logrado. Este tipo de evaluación permite:

- Fomentar la participación, la reflexión y la emisión de críticas constructivas en la comparación del nivel de aprendizaje de los compañeros de grupo.
- Emitir juicios valorativos en el trabajo de todos de manera responsable.
- Desarrollar actitudes que fomenten los logros personales y de grupo.

| Elementos   | 10  | 5  | 1   | Puntos |
|---|---|--|---|--------|
| Interpretación del problema.                                      | Comprendió las especificaciones para el diseño del periódico mural y la propuesta solicitada. | Comprendió sólo parte de las especificaciones.   | No comprendió las especificaciones.   |        |
| Diseño del periódico mural.                                       | El periódico mural contiene los elementos solicitados y funciona de manera eficiente.         | El periódico mural funciona aunque sin todos los elementos solicitados.                            | El periódico no cumple su función.  |        |
| La redacción de la información y la propuesta de solución.        | No tiene errores ortográficos.  | Tiene pocos errores ortográficos.  | Tiene muchos errores ortográficos.  |        |
|   | Demostró dominio de los conocimientos básicos del tema.                                       | Demostró conocer el tema.  | No conoce el tema.  |        |
| Comparación entre el trabajo evaluado y el trabajo del evaluador. | La calidad del trabajo evaluado supera la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador.  | La calidad del trabajo evaluado es similar a la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador. | La calidad del trabajo evaluado es inferior a la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador. |        |
| <b>Total</b>  |   |  |   |        |

Comentarios:

---



---



---



---



---



---



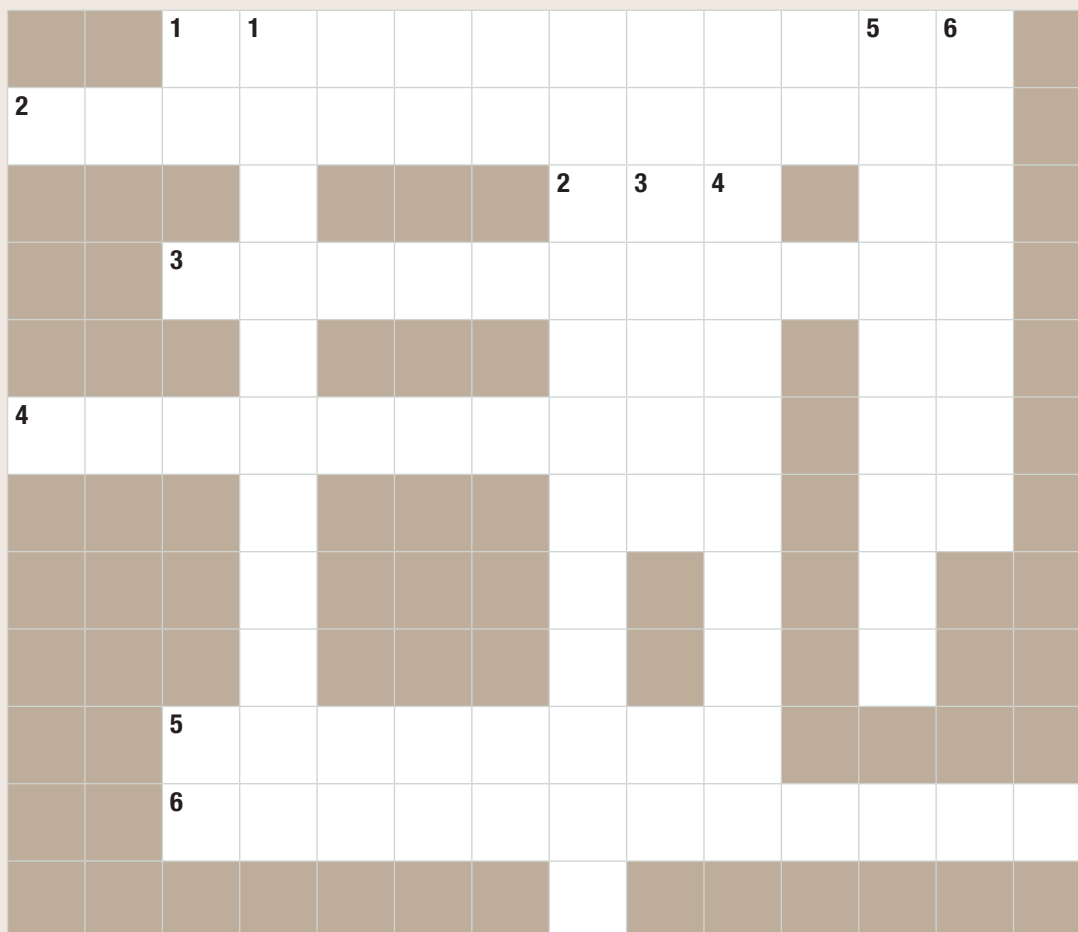
---



---

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Resuelve el siguiente crucigrama:



**HORIZONTALES:**

1. Curva de crecimiento que describen las poblaciones en condiciones ideales del medio y libres de depredadores.
2. Ciencia que apoya a la ecología con los modelos estadísticos.
3. Grupo de organismos de la misma especie establecido en cierta área.
4. Factor abiótico que incluye colinas, valles y montañas con gran influencia en los climas de cada región.
5. Es la suma de todas las comunidades de todos los ecosistemas que funcionan en la Tierra.
6. Son los organismos que no tienen la capacidad de producir sus propios alimentos sino que los obtienen de los productores.

**VERTICALES:**

1. Nombre que reciben las plantas adaptadas a vivir en zonas secas como los cactus.
2. Unidad ecológica formada por la comunidad en interacción con su ambiente físico.
3. Palabra griega que significa casa.
4. Conjunto de poblaciones que comparten el mismo espacio y se interrelacionan.
5. Parte de la biosfera donde se originan los fenómenos meteorológicos.
6. Se mide en grados a partir del ecuador y hace que cambie la temperatura, más alta en la zona del ecuador y más baja en los polos.

Escala de rango

A continuación se presenta la escala de rango, que es un instrumento de evaluación que posibilita la observación y el registro del aprendizaje de los alumnos y su desarrollo de competencias.

| Aspectos a evaluar  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Explica claramente el problema  |   |   |   |   |
| Explica además de los pasos, sus ideas  |   |   |   |   |
| Presenta más de una solución  |   |   |   |   |
| Si recibe una respuesta incorrecta, la usa para crear una discusión   |   |   |   |   |
| Realiza buenas preguntas a la clase, tales como: ¿será esta la única manera de hacerlo?, ¿es esta la única respuesta posible?, ¿qué pasa si...? |   |   |   |   |
| Responde las preguntas realizadas por sus demás compañeros(as)  |   |   |   |   |
| Está atento a la clase y respeta la participación de sus compañeros   |   |   |   |   |

1 = Nunca; 2 = Raramente; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

Hoja de observación para el trabajo por equipos

| Criterios   | Equipo 1 | Equipo 2 | Equipo 3 | Equipo 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Intercambian ideas para buscar una alternativa de solución viable                     |          |          |          |          |
| Colaboran en la discusión y puesta en marcha de la alternativa planteada y consensada |          |          |          |          |
| Atienden y respetan las opiniones de los demás  |          |          |          |          |
| Utilizan los recursos adecuados   |          |          |          |          |
| Proponen explicaciones de lo que observan   |          |          |          |          |
| Aplican términos científicos en sus explicaciones                                     |          |          |          |          |
| Registran y sistematizan sus observaciones  |          |          |          |          |

Clave: NS (No Suficiente), S (Suficiente), B (Bien), MB (Muy Bien)

## Rúbrica

Rúbrica para evaluar la participación en la exposición de la noticia ecológica

Actividad de aprendizaje de la página 12.

Nombre del alumno:

**Actividad:** Investiga en diferentes medios de información noticias sobre los desastres ambientales locales y globales que actualmente impactan en nuestro ambiente, e identifica cómo se relaciona la ecología con otras ciencias (biología, química, geografía, matemáticas, ciencias sociales, entre otras).

**Propósito:** Verificar el desempeño y los conocimientos que muestra el estudiante al participar en plenaria la información que obtuvo sobre la noticia de los desastres ambientales que se manifiestan en su localidad y el impacto que causan al medio ambiente; asimismo, que identifique la relación que tienen estas manifestaciones con diferentes ciencias disciplinares.

| Categoría         |                                   | Excelente (4)  | Bueno (3)  | Satisfactorio (2)  | Deficiente (1)   | Puntos |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--------|
| Aspecto a evaluar | Conocimientos.                    | Relaciona la información que obtuvo con conceptos teóricos-metodológicos de diferentes ciencias disciplinares.       | Relaciona gran parte de la información que obtuvo con conceptos teóricos-metodológicos, aunque no menciona todas las ciencias disciplinares esperadas. | Relaciona la información que obtuvo pero no toda tiene que ver con los conceptos teóricos-metodológicos de las ciencias disciplinares desarrolladas. | Relaciona la información, pero es confusa y no es acorde a los conceptos teóricos disciplinares esperados.                         |        |
|                   | Comprensión del tema.             | Demuestra comprensión del contenido y hace comentarios acordes a la información solicitada.                          | Demuestra entendimiento del tema, sin embargo sus comentarios no están totalmente relacionados con lo solicitado.                                      | Muestra inseguridad sobre el entendimiento del tema, ya que sus comentarios son confusos respecto a la temática.                                     | No comprende la mayor parte de los aspectos centrales del tema, sus comentarios son erróneos y sin relación alguna a lo requerido. |        |
|                   | Metodología.                      | Señala todos los medios de información en los que investigó y aporta datos confiables.                               | Menciona las fuentes que consultó, pero no todas son de fuentes confiables.  | Indica las fuentes de información que consultó, pero no proporciona datos de su origen.  | Indica las fuentes de información, sin embargo no son confiables.  |        |
|                   | Resultados.                       | Presenta los resultados que obtuvo y los relaciona con las problemáticas ambientales que se presentan en su entorno. | Presenta resultados de su trabajo y relaciona la información pero no están totalmente relacionadas a las problemáticas ambientales detectadas.         | Son pocos los resultados que presenta, además es confusa.  | Presenta los resultados, pero son muy generales y las problemáticas detectadas no están relacionadas con su entorno.               |        |
|                   | Relevancia en sus intervenciones. | Sus aportaciones enriquecen la información que presentaron sus compañeras/os.  | Aporta ideas que aclaran las dudas que exponen sus compañeras/os.  | Sus intervenciones no son claras, no ayudan a la comprensión del tema.   | Su participación es poco notoria, no hace aportaciones significativas.   |        |
|                   | Actitud en su participación.      | Su participación siempre fue con una actitud propositiva y entusiasta.   | Casi siempre colaboró en la actividad.   | Ocasionalmente participa, muestra poco interés.  | Se comportó indiferente durante la actividad.  |        |
|                   | Conducta.                         | Siempre se mostró tolerante ante la crítica de los demás y respetó las opiniones de sus compañeras/os.               | Casi siempre toleró críticas y trató de respetar la diversidad de opinión de los demás.  | Casi no acepta las críticas, no respeta del todo las ideas de los demás.   | Es intransigente en críticas y comentarios.  |        |
|                   | Conclusiones.                     | Son claras y congruentes al desarrollo de la actividad.  | Se entienden fácilmente, en su mayoría son relacionadas al tema.   | Son poco claras, no están relacionadas con el tema.  | No son claras, ni acorde a lo planteado.   |        |
| <b>Total</b>      |                                   |  |  |  |  |        |

Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar la *Actividad de aprendizaje* de la página 44.

Nombre del alumno:

**Propósito:** Verificar el desempeño y los conocimientos que adquirió al presentar la información sobre los atributos de una población y una comunidad, y que determine los atributos básicos de cada nivel.

|            |  | Cumplió |    | Observaciones |
|------------|--|---------|----|---------------|
|            |  | Sí      | No |               |
| Desempeños | Muestra interés durante la actividad.  |         |    |               |
|            | Se expresa de forma clara y coherente, de tal forma que facilita la comprensión del tema.                  |         |    |               |
|            | Atiende las indicaciones y expone los datos correctos.   |         |    |               |
|            | Relaciona claramente los contenidos y la importancia que tiene en el medio ambiente.                       |         |    |               |
|            | Registra la información importante y elabora un resumen.   |         |    |               |
|            | Contrasta la información que obtuvo con los conceptos del tema desarrollado.                               |         |    |               |
|            | Demuestra un aprendizaje significativo y acorde a los objetivos planteados.                                |         |    |               |
| Contenidos | La información que menciona es adecuada y pertinente a lo solicitado.                                      |         |    |               |
|            | Identifica los atributos o características de la población y de la comunidad.                              |         |    |               |
|            | Indica cómo interactúan los niveles y la importancia que tienen.   |         |    |               |
|            | Cita ejemplos de los atributos o características.  |         |    |               |
|            | Los resultados obtenidos en cada caso son los correctos.   |         |    |               |
|            | Elabora sus conclusiones y las comparte con el resto del grupo para retroalimentar las ideas de los demás. |         |    |               |
|            | Argumenta sus ideas con base a los aspectos teóricos que se desarrollaron.                                 |         |    |               |

**Coevaluación**

Coevaluación para evaluar el desarrollo de las actividades de aprendizaje del bloque 1.

Nombre de la(el) alumna/o que revisa:

Nombre de la(el) alumna/o a revisar:

**Instrucciones:** Analiza y observa cada aspecto que se va a verificar en este instrumento, después revisa en el libro de tu compañera(o) todas las actividades de aprendizaje que se tienen que resolver en el bloque; analízalas y verifica que cada una responda como se indica en los aspectos, de lo contrario realiza un breve comentario en el apartado de las observaciones.

**¡Recuerda!** Todos tus comentarios y observaciones deben ser claros, objetivos, propositivos y constructivos; además, deben estar relacionados con los contenidos temáticos que se revisaron en el bloque, a fin de que sean útiles para concretar las actividades de forma correcta y significativa para ti y tu compañera(o).

| Aspectos a considerar   | Cumplió |    | Observaciones |
|---|---------|----|---------------|
|   | Sí      | No |               |
| Contestó todas las preguntas.   |         |    |               |
| Todas las descripciones que realiza son correctas y congruentes a lo que se solicita. |         |    |               |
| Argumentó sus respuestas con base a fenómenos naturales y del entorno.                |         |    |               |
| Emitió su opinión con bases teóricas.   |         |    |               |
| Estableció la diferencia entre el medio ambiente y la educación ambiental.            |         |    |               |
| Identificó situaciones de su entorno que se relacionen con el concepto de ecología.   |         |    |               |
| Citó ejemplos claros y concretos sobre las temáticas desarrolladas.                   |         |    |               |
| Comprobó sus respuestas con ejemplos del entorno.                                     |         |    |               |
| Señaló la importancia que tienen algunos fenómenos naturales que se viven en el país. |         |    |               |
| Todas sus propuestas son acorde a las necesidades del medio ambiente de su entorno.   |         |    |               |

Menciona, ¿en qué debe mejorar?

Realiza sugerencias al respecto.

Revisado por la(el) maestra/o:



Rúbrica

Rúbrica para la coevaluación de las actividades a realizar de la *Situación didáctica*.

Actividades que se solicitan:

1. Localiza una zona que haya sufrido alteraciones como en el caso descrito.
2. Investiga cuáles fueron sus causas y el impacto que puede ocasionar esta alteración.
3. Elabora un proyecto en el que especifiques alternativas de solución y definas acciones a emprender para lograr el objetivo.
4. Identifica las ciencias que participarían en el proyecto y la manera en que apoyarían para resolver el problema.

Para la coevaluación se intercambiará el formato de la rúbrica con el de otra compañera o compañero, con la finalidad de que emita de manera responsable una valoración de los aspectos allí referidos, reservándose sus observaciones para discutir las al final de la clase.

Nombre del alumno(a):

|                    |                      | Niveles   |   |   |  |
|--------------------|----------------------|---|---|---|--|
|                    |                      | Excelente (4)   | Bueno (3)   | Satisfactorio (2)   | Deficiente (1)   |
| Aspectos a evaluar | Objetivo             | Se señala el objetivo del proyecto, muestra profundo conocimiento y no presenta ambigüedades. | Menciona de manera general el objetivo, destaca algunos conceptos, aunque son un poco confusos. | Es confuso el objetivo del proyecto, menciona conceptos sin relevancia.   | No hace referencia al objetivo del proyecto y sus conceptos son erróneos.                          |
|                    | Contenido            | Desarrolla en forma organizada los principales aspectos del tema.                             | Cubre el tema y señala ideas generales, pero están de forma limitada y con cierta organización. | El tema es limitado, señala ideas secundarias y las principales se desarrollan en forma inadecuada y desorganizada. | El tema sólo cubre las ideas básicas, su desarrollo es inadecuado e incomprensible.                |
|                    | Expresión gramatical | Su vocabulario es el adecuado, utiliza estructuras gramaticales apropiadas y sin errores.     | Su vocabulario es el adecuado, utiliza estructuras gramaticales básicas y con pocos errores.    | Utiliza un vocabulario básico, las estructuras gramaticales son simples y con varios errores.                       | Utiliza en forma inadecuada el vocabulario, las estructuras gramaticales presentan muchos errores. |
|                    | Estructura           | Integra la información de manera correcta.  | Integra la información de forma general, no es congruente en su totalidad.                      | Integra la información sin llevar el orden apropiado.   | No integra la información de manera apropiada, no es congruente.                                   |
|                    | Redacción            | Comprensible y sin necesidad de aclaraciones.   | No es tan comprensible, se requiere de algunas aclaraciones.                                    | Es confusa en su mayoría, se requiere de aclaraciones.  | No es comprensible, es necesario realizarla nuevamente.  |
|                    | Conclusiones         | Manejada con claridad y coherencia, apropiadas al tema.                                       | Son de fácil lectura, en general son afines al tema.  | Presenta poca claridad y su desarrollo no va de acuerdo con el tema.  | No son claras, ni están desarrolladas de acuerdo con el tema.                                      |



### Portafolio de evidencias

El portafolio de evidencias es un método de evaluación que consiste en:

- Recopilar los diversos productos que realizaste durante cada bloque (investigaciones, resúmenes, ensayos, síntesis, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, el reporte de prácticas de laboratorio, talleres, líneas de tiempo, entre otros), que fueron resultado de tu proceso de aprendizaje en este curso.
- No vas a integrar todos los instrumentos o trabajos que realizaste; más bien, se van a integrar aquellos que tu profesor(a), considere son los más significativos en el proceso de aprendizaje.
- Te permiten reflexionar y darte cuenta de cómo fue tu desempeño durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje realizadas.

#### Etapas para realizar tu portafolio de evidencias

1. Comenta con tu profesor(a) el propósito de tu portafolio y su relación con los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos; acuerden el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).
2. Haz un registro de los criterios que debes considerar al seleccionar tus evidencias de aprendizaje.
3. Comenta con tu profesor(a) todas las dudas que tengas.

#### Instrucciones para seleccionar las evidencias

1. Realiza todas las evidencias y así podrás incluir las que elaboraste de manera escrita, audiovisual, artística, entre otras.
2. Selecciona aquellas que den evidencia de tu aprendizaje, competencias y desempeños desarrollados, y que te posibiliten reflexionar sobre ello.
3. Todas las evidencias seleccionadas deben cumplir con el propósito del portafolio en cantidad, calidad y orden de presentación.

### Propósito del portafolio de evidencias

### Semestre

Observa los resultados del proceso de formación a lo largo del semestre, así como el cambio de los procesos de pensamiento sobre ti y lo que te rodea, a partir del conocimiento de los distintos temas de estudio, en un ambiente que te permita el uso óptimo de la información recopilada.

Número de bloques del libro

Asignatura:

Nombre del alumno:

#### Criterios de reflexión sobre las evidencias

#### Comentarios del alumno:

¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?

¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas en este portafolio?

¿Qué competencias se desarrollan con las evidencias seleccionadas?

¿Las evidencias seleccionadas cumplieron las metas establecidas en el curso?

¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?

#### Monitoreo de evidencias

#### Comentarios del profesor(a):

| Núm. | Título | Fecha de elaboración |
|------|--------|----------------------|
| 1    |        |                      |
| 2    |        |                      |
| 3    |        |                      |
| 4    |        |                      |
| 5    |        |                      |

## Lista de cotejo

Con base en el documento *Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011)*, el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, por tanto, es necesario identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas.

**Instrucciones:** Marcar con una **X**, en cada espacio en donde se presente el atributo.

| Estructura  | Sí | No |
|---|----|----|
| 1. Cuenta con una carátula con datos generales del estudiante.  |    |    |
| 2. Cuenta con un apartado de introducción.  |    |    |
| 3. Cuenta con una sección de conclusión.  |    |    |
| 4. Cuenta con un apartado que señala las fuentes de referencia utilizadas.                                    |    |    |
| Estructura interna  | Sí | No |
| 5. Parte de un ejemplo concreto y lo desarrolla hasta generalizarlo.  |    |    |
| 6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.            |    |    |
| 7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de manera lógica y son coherentes.                    |    |    |
| Contenido   | Sí | No |
| 8. La información presentada se desarrolla alrededor de la temática, sin incluir información irrelevante.     |    |    |
| 9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.                       |    |    |
| 10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.              |    |    |
| 11. Jerarquiza la información obtenida, destaca aquella que considera más importante.                         |    |    |
| 12. Hace uso de imágenes o gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.                            |    |    |
| Aportaciones propias  | Sí | No |
| 13. Señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana. |    |    |
| 14. Las conclusiones desarrolladas son de autoría propia.   |    |    |
| 15. Elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.    |    |    |
| Interculturalidad   | Sí | No |
| 16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.                              |    |    |
| <b>Total</b>  |    |    |

## Escala de clasificación

La escala de clasificación sirve para identificar la presencia de determinado atributo y la frecuencia que presenta. (*Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje. DGB, 2011.*)

Este instrumento puede evaluar actividades de aprendizaje, ejercicios, talleres, prácticas de laboratorio, cualquier tipo de exposición, podrá ser adaptado a las necesidades específicas de cada tema.

**Instrucciones:** Indica con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la dinámica a realizar. Encierra en un círculo el número que corresponda: **0 no se presenta** el atributo; **1 se presenta poco** el atributo; **2 generalmente se presenta** el atributo; **3 siempre presenta** el atributo.

| Contenido  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1. Desarrolla los puntos más importantes del tema.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. La información es concisa.  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Coherencia y organización  |   |   |   |   |
| 4. Relaciona los conceptos o argumentos.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. Presenta transiciones claras entre ideas.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. Presenta una introducción y conclusión.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Aportaciones propias   |   |   |   |   |
| 7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.                             | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Material didáctico   |   |   |   |   |
| 9. El material didáctico incluye apoyos para presentar la información más importante del tema.                           | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. La información la presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra idóneos para ser consultada por la audiencia. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. Se apoya en diversos materiales.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Habilidades expositivas  |   |   |   |   |
| 12. Articulación clara y el volumen de voz permite ser escuchado por todo el grupo.                                      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. Muestra constante contacto visual.   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. Respeta el tiempo asignado con un margen de variación de más o menos dos minutos.                                    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| <b>Total</b>   |   |   |   |   |
| <b>Puntaje total</b>   |   |   |   |   |

# Comprendes la dinámica de los ecosistemas que integran la biosfera

Tiempo asignado: 15 horas

## BLOQUE

# 2

### Objetos de aprendizaje

- 2.1 Diversidad de ecosistemas y áreas protegidas
- 2.2 Flujos de materia y energía
- 2.3 Ciclos biogeoquímicos

### Competencias por desarrollar

- Enfrenta dificultades que se le presentan y es consciente de la problemática ambiental actual.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de impacto ambiental.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información acerca de la dinámica de los ecosistemas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuyen al desarrollo de su proyecto ambiental.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Construye hipótesis al demostrar experimentalmente algún ciclo Ecológico.
- Propone la manera de solucionar un problema ambiental local y desarrolla un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en el ámbito local.
- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades experimentales y de campo en su vida cotidiana.

### ¿Qué sabes hacer ahora?

Contesta en forma breve lo siguiente:

1. Explica qué son los niveles de diversidad de ecosistema, diversidad genética y diversidad de especie que integran la biodiversidad.
2. ¿A qué se atribuye la gran diversidad biológica que posee nuestro país?, menciona un ejemplo.
3. Describe la localización, clima, suelo, flora y fauna de tres biomas de nuestro territorio nacional.





## Desempeños por alcanzar

4. ¿Qué son las áreas naturales protegidas y con qué propósitos se crearon?
5. Diseña una gráfica y con ejemplos una cadena y una red de alimentación y explica su importancia.
6. Describe un ciclo biogeoquímico y explica la importancia que tienen para la vida.



- Reconoce la diversidad de ecosistemas acuáticos y terrestres, así como las áreas protegidas del país.
- Explica la importancia de la litosfera, hidrosfera y atmósfera para el desarrollo de la vida en el planeta.
- Comprende la transferencia energética entre los diferentes niveles tróficos.
- Ejecuta acciones factibles y pertinentes que den solución a un problema ambiental de su elección.

## Situación didáctica

## ¿Cómo lo resolverías?

## ¿Qué relaciones exitosas entre el medio abiótico y el físico han propiciado la biodiversidad en México?

Por los fósiles hallados en lugares donde temporalmente se establecían, se deduce que los primeros grupos humanos, utilizando sus armas rudimentarias, fueron unos verdaderos cazadores, a tal grado que se les atribuye ser partícipe de la extinción de grandes mamíferos a finales del Pleistoceno, el primer periodo de la era cuaternaria (la edad de la piedra tallada).

Por otra parte, las culturas prehispánicas como la azteca, le concedían cierto reconocimiento a las características de algunas especies de la fauna silvestre, por ejemplo, la agilidad, la fuerza y la estrategia que exhiben en su lucha por la sobrevivencia y por la defensa de su territorio. Es por eso que las fuerzas armadas de los aztecas se llamaban **Guerreros águilas** y **guerreros jaguar**, lo cual significaba que elevaban a esos animales a un rango representativo de poder y lucha.

Actualmente nos hemos alejado cada día más de nuestros valores culturales originales y le hemos restado interés al conocimiento de la fauna silvestre. Sólo en las comunidades rurales se valora la utilidad que se obtiene de la caza de algunas de sus especies, particularmente de las que se aprovecha su carne en la alimentación, como mascota o por obtener alguna parte especial de su cuerpo.

No obstante, México es uno de los 12 países megadiversos del mundo, posee el mayor número de reptiles y más de la mitad de éstos son endémicos; ocupa el segundo lugar en especies de mamíferos y el quinto en anfibios.

(Fuente: Moctezuma O. Óscar, "Y a mí, ¿de qué me sirve la fauna?", en: Ciencia y Desarrollo, CONACYT, núm. 174, enero-febrero de 2004, pp. 30, 32.)

## Secuencia didáctica

## ¿Qué tienes que hacer?

Para comprender la relación exitosa entre los organismos y estar en posibilidades de contestar la pregunta central de la situación didáctica realiza las siguientes actividades.

De manera individual investiga lo siguiente:

1. ¿Cuáles son los elementos que componen un ecosistema y cómo funciona?
2. ¿A qué se debe la gran variedad de ecosistemas que funcionan en la biosfera?
3. ¿Qué son las áreas naturales protegidas y cuáles son los servicios ambientales que ofrecen?
4. ¿Qué diferencias hay entre las cadenas y las tramas alimenticias que se establecen en los ecosistemas y qué importancia tienen?
5. ¿Cuáles son los principales ciclos biogeoquímicos y que importancia tienen para el mantenimiento de la vida?
6. ¿Cuáles son los elementos de la litosfera, hidrosfera y atmósfera que permiten el desarrollo de la vida en el planeta?



Intégrate a tu equipo y realicen las siguientes actividades:

- Cada miembro del equipo dará a conocer los resultados de su investigación, de manera que puedan intercambiar y enriquecer los conceptos obtenidos.

- El equipo elaborará sus conclusiones sobre la investigación para presentarla y reflexionar sobre la importancia de las áreas naturales que existen en la comunidad, en el estado y en el país.



## Autoevaluación

Para saber si adquiriste los conocimientos del bloque realiza las siguientes actividades:

- Diseña por medio de carteles o maquetas un ecosistema terrestre y otro acuático y explica las interrelaciones que se establecen entre los elementos que lo componen.
- Explica qué son las áreas naturales protegidas y qué utilidad reportan a la biodiversidad; da a conocer en plenaria tus argumentos.
- Esquematiza las cadenas y tramas alimenticias que hayas identificado en tu entorno.



## ¿Cómo sabes que lo hiciste bien?

- Expón, auxiliándote de esquemas, algunos ciclos biogeoquímicos y explica la importancia que tienen para el mantenimiento de la vida.
- En equipo realicen la actividad integradora llamada *biosfera*, en la que reúnan información sobre el ecosistema, la zona biogeográfica y el bioma en el que se encuentre inmersa tu localidad y expliquen los servicios ambientales que ofrece.
- Realiza acciones con base en tu metodología, que den solución a la problemática ambiental seleccionada en el bloque anterior y presenta tus resultados preliminares. Realiza en forma escrita los avances del proyecto.

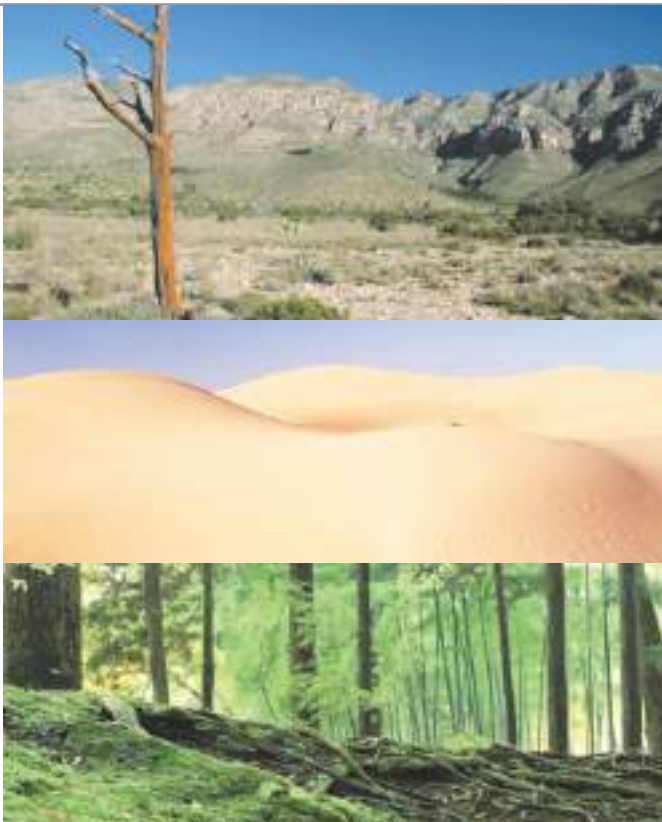




## 2.1 Diversidad de ecosistemas y áreas protegidas

El ecosistema lo forma la comunidad integrada por las diferentes poblaciones de organismos que ocupan esa área y se mantienen relacionadas entre sí y al mismo tiempo interactuando con el medio físico o abiótico que habitan y de donde la comunidad obtiene los recursos necesarios para el mantenimiento de la vida. De tal suerte que entre la comunidad y el medio físico hay una influencia permanente, de donde se originan múltiples relaciones, construyendo la unidad dominada **ecosistema**.

El ecosistema puede ser pequeño como un riachuelo o charco, o grande como el bosque o el desierto. En la Tierra funciona una gran **diversidad de ecosistemas** terrestres y acuáticos, en los cuales es posible apreciar la **diversidad de especies** que se han adaptado a su ambiente durante su proceso evolutivo. Los individuos que componen cada especie son parecidos, pero cuando los observamos detenidamente notamos que entre ellos hay pequeñas diferencias; esos rasgos de semejanza y diferencias los regula el material genético que heredan, y esa **diversidad genética** es la que genera los caracteres que facilitan su adaptación al medio durante su evolución.



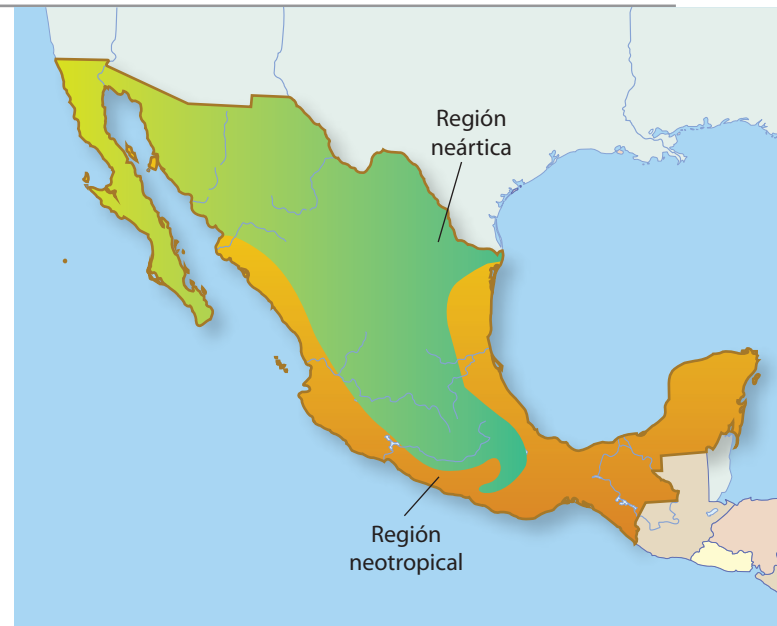
**Figura 2.1**  
En los ecosistemas hay una permanente interacción entre la comunidad y el ambiente físico.

## Las dos regiones biogeográficas de México

La República Mexicana se encuentra en el grupo de los 12 países con mayor diversidad biológica, considerados por ello como *megadiversos*: Brasil, Colombia, Indonesia, México, Ecuador, Perú, República Democrática del Congo (antes Zaire), Madagascar, Australia, China, India y Malasia. Se calcula que en conjunto esos países albergan entre 60 y 70% de la biodiversidad del mundo.

La gran diversidad biológica de nuestro país obedece principalmente a la compleja topografía que presenta, formada por varios sistemas montañosos, extensos valles y pronunciadas cañadas; con un mosaico climático donde se desarrolla una gran variedad de hábitats y de formas de vida.

Además, el territorio nacional es la confluencia de dos grandes regiones biogeográficas: la *neártica*, localizada al norte y centro de la República, y la *neotropical* en las costas al sur del trópico de Cáncer y el Sureste. En estas dos grandes regiones naturales se presentan ambientes secos y húmedos. En la región neártica los ambientes secos son zonas áridas y los húmedos, bosques y pastizales. En la región neotropical los ambientes secos son selvas secas y matorrales espinosos y los ambientales húmedos están formados por selvas altas y medianas perennifolias.



**Figura 2.2**  
Regiones biogeográficas de México.

Las características semejantes de la flora y la fauna que presentan las comunidades desarrolladas en las distintas regiones climáticas de la Tierra se han tomado en cuenta para considerarlas como biomas.

## Biomás

Son grandes unidades regionales habitadas por tipos característicos de vida propios de su condición climática, la cual es determinada especialmente por diferencias de temperatura, vientos dominantes, la humedad del aire y las precipitaciones. Existen diferentes maneras de clasificar los biomás; a continuación nos referiremos a algunos de los más representativos.



**Figura 2.3**  
Animales de la tundra.

## Biomás terrestres

La **tundra**. Este bioma formado por una llanura helada se localiza en las regiones circumpolares. Se caracteriza por tener un clima frío todo el año, con nevadas intensas y un corto periodo de verano. En su suelo se encuentra una gruesa capa que permanece helada llamada *permafrost*, que no permite el drenaje del agua, la cual se congela en invierno y se deshiela en verano, lo que propicia el desarrollo de una vegetación escasa formada especialmente de líquenes, musgos y algunas coníferas de baja talla. Habitan en la tundra la liebre, el caribú, la foca, el lobo, el oso, el zorro y algunas aves migratorias. Un medio parecido a la tundra ártica es la tundra alpina, localizada en el pico de las altas montañas. Su estación de verano es más prolongada. En México son ejemplos de este tipo de bioma las cimas de los volcanes Popocatepetl, Iztaccíhuatl, el Nevado de Toluca y el Pico de Orizaba.

Los **bosques** son biomás terrestres formados por árboles que además de ser los más productivos incorporan oxígeno a la atmósfera, contribuyen a la conservación del suelo y a la regulación del clima, y albergan gran variedad de especies.

**Bosque de coníferas**, también llamado *taiga*. Se localiza formando una extensa franja del hemisferio norte, que incluye América del Norte, Europa y Asia. En México se ubica en la Sierra Madre Occidental, el Eje Neovolcánico, la Meseta Central, la Sierra Madre del Sur, el Macizo de Oaxaca y la Sierra Madre de Chiapas. En este tipo de bioma el clima es frío o templado y húmedo, con inviernos largos; durante su corto periodo de verano proporciona alimento a las especies que alberga. Tiene un suelo accidentado y con una alta producción forestal formada especialmente por coníferas como pinos y abetos. Esto hace que la actividad humana de la zona esté orientada a la explotación de la madera. La tala clandestina y los incendios forestales han sido las principales causas de la degradación de este medio, con la consecuente pérdida de la biodiversidad. Su fauna se encuentra representada por aves: pájaro carpintero, pinzones y jilgueros, y mamíferos como ciervos, jabalíes, lince, pumas, lobos, zorros y ardillas.



**Figura 2.4**  
Bosques de coníferas.



**Figura 2.5**  
Coníferas cercanas  
al Nevado de Toluca.



**Figura 2.6**  
Animales de los bosques de coníferas.

**Bosque deciduo**, también llamado *caducifolio* (del latín *caducus*, caer; *folium*, hoja) o deciduo (del latín *decidere*, caer; *folium*, hoja), por su abundancia de árboles de hojas caducas —que caen durante cierta temporada del año— como el roble, el nogal, el olmo, el abedul, el haya, el avellano y el castaño. En México este bioma se localiza en las laderas de las Sierras Madre y del Eje Neovolcánico. Su temperatura es templada con lluvias regulares durante el año. Es el refugio de diversas especies de aves, reptiles y mamíferos como los ciervos, el gato montés, los topos, los ratones y los jabalíes. En México, la flora silvestre de algunas regiones de este tipo de bosque ha sido reemplazada por plantas cultivadas, especialmente árboles frutales.



**Figura 2.7**  
Actualmente hay pocos lugares en el planeta en los que no se encuentran estos roedores. Por sus características son capaces de proliferar y extenderse en todo el mundo.

**Bosque tropical, bosque húmedo lluvioso o selva.** En nuestro país se localiza al sur de Veracruz, parte de Oaxaca, Chiapas y Tabasco. Presenta un clima cálido con lluvias todo el año, sin invierno ni época de sequía. Generalmente con suelo pantanoso, alberga la más extensa variedad de plantas y animales. Es el hábitat de los árboles de maderas preciosas, como la caoba, el cedro rojo, el ébano, el guanacaste y otros. Entre los animales de este medio se hallan aves como la guacamaya roja y el quetzal; mamíferos como el jaguar, el puma, el ocelote, el tapir, el mono araña, etc. Presenta además gran variedad de anfibios, reptiles y en sus ríos y lagunas diversas especies de peces.



**Figura 2.8**  
Bosque tropical o selva.



**Figura 2.9**  
Animales de la selva.

En las selvas se localiza la mayor riqueza biológica del mundo, por eso se les considera el reservorio genético más importante de la humanidad. Además, aquí se fija el carbono en mayor proporción por la variedad de autótrofos durante el proceso de la fotosíntesis, lo que genera la producción de alimentos y se enriquece la atmósfera de oxígeno. Otro beneficio que reportan los árboles del bosque es la humedad que incorporan a la atmósfera como consecuencia de su transpiración, esto modifica favorablemente el clima del lugar y contribuye a mantener el ciclo hidrológico.

**Pradera, pastizal, pampa o estepa.** Presenta un clima cálido semidesértico, con largos periodos de sequía, con inviernos fríos y veranos cálidos. Su suelo es de tierra negra y muy fértil. Predominan los pastizales, las hierbas y los matorrales. En este medio se produce el pasto para mantener al ganado; también el ser humano ha producido por selección artificial variedad de cereales como el maíz y el trigo. Caracterizan la fauna silvestre de este bioma el coyote, el lobo, el antílope, el puma y diversas especies de roedores. En México, en gran parte de las planicies se desarrolla la agricultura y la ganadería. Por ser el medio propicio para el cultivo de cereales se le considera el granero del mundo.

**Desierto.** Este medio presenta un clima cálido seco extremoso, con escasa precipitación pluvial. Este ambiente es el hábitat de las plantas xerófitas (del griego *xero*, seco; *phyta*, planta) como los arbustos espinosos y gran variedad de cactáceas como nopales y biznagas, cuyas raíces forman nódulos que retienen el agua. Su fauna se encuentra formada principalmente por roedores, reptiles y algunos mamíferos: la liebre, el conejo, la zorra, el borrego cimarrón, el coyote y otros.



**Figura 2.10**  
El coyote y el correcaminos son animales que habitan en el desierto.

Gran parte de la superficie de México —más de 40%— tiene zonas áridas que caracterizan al desierto: mayor parte de la península de Baja California, los estados de Sonora y Nuevo León, así como amplias zonas del altiplano, que se extiende desde Chihuahua y Coahuila hasta Jalisco, Guanajuato, Hidalgo y el estado de México, que tienen regiones áridas y semiáridas. También porciones de Puebla y Oaxaca.

Existen zonas desérticas donde se ha aprovechado el cauce de los ríos para construir pequeñas obras hidráulicas destinadas a la agricultura, especialmente el cultivo de hortalizas, como ocurre en el noroeste de México.



**Figura 2.11**  
Las plantas del desierto crecen lejos unas de otras. En México existen dos grandes desiertos en Sonora y en Chihuahua.

## Biomás acuáticos

**Estuarios y costas.** La República Mexicana dispone de 11 000 km de litoral, donde se localizan, según estimaciones de Francisco Contreras y Ofelia Castañeda (2004), 1 567 000 hectáreas cubiertas de aguas estuáricas. El estuario (del latín: *aeustus*, mareas) es un cuerpo de agua semicerrado donde se mezcla el agua de río con la del mar. Las lagunas costeras tienen características similares al estuario; su principal diferencia consiste en que el estuario se localiza en línea perpendicular a la costa; en cambio, el eje mayor de la laguna costera es paralelo a ella. Ambos medios son de importancia ecológica y económica: además de recibir el agua del río y del mar, atrapan sedimentos y nutrientes minerales de origen terrestre y marino, lo que propicia el desarrollo de una comunidad formada por una diversidad de flora y fauna características. Su flora la forman especialmente los manglares, que son árboles que se han adaptado a vivir en suelo fangoso y salino. El detritus que se obtiene de la descomposición de las hojas del mangle sirve de alimento a la fauna de estos ecosistemas. Además, este material también es transportado por las mareas hacia el mar abierto, donde se con-

vierte en comida para los animales marinos. La fauna del estuario y de la laguna costera es rica; aquí encuentran refugio y alimento diversas especies de aves. Las especies de interés comercial son el camarón, los ostiones, los mejillones, el callo de hacha, la pata de mula y peces como el robalo, la corvina y el pargo.



**Figura 2.12**  
En México algunas especies marinas de interés comercial son el huauchinango, el mero, la sierra entre muchos otros.

**El mar.** Al igual que en el medio terrestre, en el ambiente marino la mayoría de las plantas y animales tienen su propio hábitat, es decir, una zona más o menos definida donde viven.



**Figura 2.13**  
Las variaciones en la temperatura del agua y las migraciones de los peces que sirven de alimento contribuyen a que los delfines cambien de hábitat hacia mares más cálidos.

**El Pacífico.** Es el océano más grande de la Tierra. Se ha calculado que tiene más de 160 millones de  $\text{km}^2$ ; sus aguas reciben la corriente de baja temperatura que viene del casquete polar y del sur la corriente de agua cálida del ecuador. La máxima riqueza de especies marinas se encuentra en el océano Pacífico. Tiene una alta productividad de peces, crustáceos (camarones, cangrejos y langostas), moluscos (ostiones, mejillones, almejas, pulpos, calamares) y equinodermos (estrella de mar, erizos y pepinos de mar).



**Figura 2.14**  
Los crustáceos como el cangrejo también son importantes fuentes de alimentación.

La región noroeste del Pacífico mexicano que abarca la costa de la península de California hasta el sur de Nayarit se distingue por su gran producción de peces como sardina, anchoveta, tiburón y por contar con muchas zonas de reproducción de aves, así como de tortugas marinas. En esta zona se reproduce la ballena gris; entre sus especies endémicas se encuentra la vaquita marina.



**Figura 2.15**  
Hasta los animales marinos llega el detritus de los manglares.



**Figura 2.16**  
La vaquita marina es una especie endémica de nuestro país, cuyo hábitat se ubica en el Alto Golfo de California.

**El Golfo de México.** Sus aguas son cálidas y la marea por lo general es débil. De octubre a abril recibe los nortes y durante el verano, las tormentas tropicales. La circulación de sus aguas se genera por la acción de los vientos, las corrientes tropicales que le llegan bordeando la península de Yucatán y la descarga de agua de los ríos. Se calcula que dos tercios del caudal de los ríos desembocan en el Golfo. Tiene una plataforma continental muy amplia; hay regiones donde supera los 150 km. La materia orgánica que transporta la circulación de sus aguas mantiene la diversidad de especies que en él habitan. En su zona oceánica se capturan diversos peces como la sierra, el huauchinango, el robalo, el atún, el pez picudo, el barrilete y el tiburón, entre otros. En la sonda de Campeche se explota el mero y en la plataforma continental de Yucatán, el pulpo.

**El mar Caribe.** Al oriente de la península de Yucatán se encuentra el mar Caribe. Su plataforma continental es reducida y su producción pesquera escasa, a excepción de las áreas de arrecifes coralinos y las plataformas continentales. En cambio, posee playas de arena fina y aguas tibias y cristalinas que, aunadas a sus arrecifes coralinos, hacen esta región bastante atractiva para el turismo.



**Figura 2.17**  
Un aspecto del ambiente marino.

### Actividad de aprendizaje



1. ¿Cuáles son los factores que determinan el clima de nuestro territorio nacional? Menciona cómo influye en la vida cotidiana y en el funcionamiento de tu Estado o localidad; señala algunos ejemplos en donde se condicionen las actividades productivas derivadas del clima.  
¿De qué depende que la temperatura cambie durante el día, el mes y el año?
2. Explica las diferencias entre la flora y la fauna de acuerdo a la región neártica y neotropical en la que se encuentra tu Estado, describe las características según se manifiesten en tu entorno.
3. Describe la localización, el clima y el suelo, la flora y la fauna del bioma más cercano a tu localidad; si la hay indica cómo se ha preservado en caso de que sea un área protegida. En caso de que no cuenten con una área natural, señala cuales son los motivos.

## Áreas naturales protegidas

El establecimiento y la administración de la Comisión Nacional de las Áreas Naturales Protegidas se fundamenta en la ley General de Equilibrio y la Protección al Ambiente (LGEEPA), publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 28 de enero de 1988.

A través de dicha comisión se conserva la diversidad biológica de ecosistemas representativos, así como la realización de actividades recreativas y de investigación científica. Por consiguiente, un área natural protegida la constituye una parte representativa de un ecosistema natural terrestre o acuático, que sin haber sufrido alteraciones de consideración, conserva su diversidad biológica y se cuida para la preservación y desarrollo.

La política de áreas protegidas en nuestro país inicia en 1876 con la explotación del Desierto de los Leones, en el Distrito Federal, decretada por el entonces presidente de la República Sebastián Lerdo de Tejada, para aprovechar sus manantiales en el abastecimiento de agua a la ciudad de México. En 1917 esta misma zona se transformó en el primer parque nacional para el disfrute de su belleza natural y en un centro de recreo.

Por aquella época fue destacada la labor en defensa de la conservación de los bosques de Miguel Ángel de Quevedo (1862-1946), quien gestionó la creación de la primera Ley Forestal en 1909 que se aplicó en el Distrito Federal, y en 1929 la Ley Federal sobre esta misma materia; luego continuó promoviendo una labor orientada hacia la conservación de los bosques durante el periodo presidencial de Francisco I. Madero (1873-1913) y en el régimen cardenista dirigió el Departamento Autónomo Forestal y de Caza y Pesca.

Las áreas naturales protegidas tienen como propósito:

- Preservar los ambientes naturales representativos de las diferentes regiones biogeográficas y ecológicas, y de los sistemas



**Figura 2.18**  
Del hombre depende la preservación de la fauna y flora.

más frágiles, para asegurar el equilibrio y la continuidad de los procesos evolutivos y ecológicos.

- Salvaguardar la diversidad genética de las especies silvestres de las que depende la continuidad evolutiva, particularmente las endémicas, amenazadas o en peligro de extinción.
- Asegurar el aprovechamiento racional de los ecosistemas y sus elementos.
- Proporcionar un campo propicio para la investigación científica y el estudio de los ecosistemas y su equilibrio.
- Generar conocimientos y tecnologías que permitan el aprovechamiento racional y sostenido de los recursos naturales del país, así como su preservación.
- Proteger poblados, vías de comunicación, instalaciones industriales y el aprovechamiento agrícola mediante zonas forestales en montañas donde se originan torrentes; el ciclo hidrológico en cuencas, así como las demás que tiendan a la protección de elementos circundantes con los que se relacione ecológicamente el área.
- Proteger los entornos naturales de zonas de monumentos y vestigios arqueológicos y artísticos de importancia para la cultura e identidad nacional.

En más de 18.7 millones de hectáreas se localizan las 154 áreas naturales que la Comisión Nacional de las Áreas Naturales Protegidas administra actualmente, agrupadas en distintas categorías como se muestra en el siguiente cuadro:

**Cuadro 2.1** Áreas Naturales Protegidas (ANP)

| Categoría de manejo                       | Número     | Superficie (ha)   |
|---|------------|-------------------|
| Reservas de la biosfera                   | 35         | 10 956 505        |
| Parques nacionales                        | 67         | 1 456 988         |
| Monumentos naturales                      | 4          | 14 093            |
| Áreas de protección de recursos naturales | 2          | 39 724            |
| Áreas de protección de flora y fauna      | 28         | 6 073 127         |
| Santuarios                                | 17         | 689               |
| Otras categorías*                         | 1          | 186 734           |
| <b>Total</b>                              | <b>154</b> | <b>18 727 860</b> |

**Fuente:** Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

\*Áreas en proceso de emisión del decreto más acorde con el propósito original de su protección.

### Actividad de aprendizaje



Elabora individualmente un cuadro comparativo que muestre la clasificación de los ecosistemas y sus principales características.

1. De acuerdo con la clasificación de los ecosistemas y sus principales características, señala aquellos que estén catalogados como áreas protegidas en tu región y menciona la importancia y el impacto que tiene a nivel estatal, nacional y mundial.
2. Visita un área natural protegida de tu localidad o comunidad.

### Objetivo

Identificar la biodiversidad del medio y los caracteres de adaptación que han desarrollado los organismos que la integra.

Cuando visitamos un área natural lo primero que nos llama la atención es la variedad de plantas y animales que habitan allí. Nos agrada escuchar el canto de los pájaros; algunos han construido sus nidos en los estratos más alto de los árboles y otros son migratorios. También resulta agradable ver las mariposas de distintos colores que vuelan alrededor de las flores, alimentándose de su néctar y al mismo tiempo ejerciendo una importante función en la polinización. Incluso la labor discreta de la lombriz de tierra atrae nuestra atención al abonar el suelo con su excremento y remover las partículas de la tierra para propiciar su aireación.

Sólo que ahora nuestra visita va más allá de una apreciación estética del medio natural. En esta ocasión nos guía el interés de detectar la variedad de especies que habitan en este medio, así como el de identificar sus estrategias de adaptación.



**Figura 2.19**  
Variedad de especies.

### Actividades a desarrollar

En colaboración con tu equipo, hagan una visita al área natural protegida más cercana a tu comunidad.

Investiguen e identifiquen cuáles son las especies de plantas que más abundan en el área y elaboren una lista con el nombre y las características de cada una.

Traten de identificar las estrategias adaptativas que han permitido a esos organismos vivir exitosamente en el medio.

Registren sus observaciones y expongan su trabajo durante la clase; al final obtengan conclusiones de forma grupal en donde mencionen la importancia que tiene contar con lugares naturales y los beneficios que se brindan al entorno.

Hagan lo mismo con los animales que encuentren; observen sus adaptaciones morfológicas y de comportamiento.

Intercambien ideas respecto a la función que desempeñan estas características y que han heredado para enfrentar las condiciones de su medio.

Con las aportaciones de todos los miembros del equipo redacten un informe de la visita y elaboren un *collage* para explicarlo ante el grupo, emitan sus conclusiones con base en los elementos y conceptos teóricos que hasta el momento se han desarrollado.

- **Reservas de la biosfera.** En el ámbito nacional se constituyen en áreas biogeográficas representativas de uno o más ecosistemas no alterados significativamente por la acción del hombre y, al menos, una zona no alterada donde habiten especies endémicas, amenazadas o en peligro de extinción, con una superficie no mayor a 10 000 hectáreas.

Las superficies no alteradas, ocupadas por ecosistemas o fenómenos naturales de especial importancia o especies de flora y fauna que requieren mayor protección, se consideran *zonas núcleo*, donde sólo se permiten actividades de investigación científica, educación ecológica y preservación de ecosistemas.

Las actividades productivas de la población sólo pueden realizarse en áreas que protegen la zona núcleo, consideradas *zonas de amortiguamiento*.

- **Reservas especiales de la biosfera.** También se constituyen en áreas representativas de uno o más ecosistemas no alterados de manera significativa, habitadas por especies endémicas, amenazadas o en peligro de extinción, sólo que por su dimensión menor ya sea en superficie o en diversidad de especies no corresponde conceptualizarlas como reservas de la biosfera. En las reservas especiales de la biosfera se permite el aprovechamiento de recursos naturales de acuerdo con el programa de manejo.

### Actividad de aprendizaje



Elaboren en equipos mixtos una representación de los ecosistemas y áreas naturales protegidas de tu Estado, puede ser con carteles o maquetas. Expongan en plenaria y destaquen la importancia que tiene en el medio ambiente de su entorno.

## Cuadro 2.2 Algunas reservas de la biosfera

| Nombre del área natural protegida (ANP)       | Superficie (ha) | Decreto     | Ecosistemas  |
|---|-----------------|-------------|--|
| El Pinacate y Gran Desierto de Altar (Sonora) | 714 556         | 10-jun-1993 | Matorral xerófilo.   |
| El Triunfo (Chiapas)                          | 119 177         | 13-mar-1990 | Bosque mesófilo de montaña o nubliselva, bosques de pino-encino-liquidámbar, selva mediana perennifolia y subperennifolia. |
| Mapimí (Durango y Coahuila)                   | 20 000          | 19-jul-1979 | Matorral xerófilo, micrófilo y pastizal.   |
| Montes Azules (Selva Lacandona, Chiapas)      | 331 200         | 12-ene-1978 | Selva alta perennifolia y media subcaducifolia, bosque de pino, encino, jimbales y sabana.                                 |

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Áreas Naturales Protegidas. SEMARNAT.



- **Parques nacionales.** Son terrenos forestales en el ámbito nacional cuyos ecosistemas destacan por su belleza escénica, valor científico, educativo o de recreo; valor histórico; flora y fauna, y por su aptitud para el desarrollo del turismo. En estas áreas se permite el aprovechamiento de recursos naturales de acuerdo con el programa de manejo.

Cuadro 2.3 Algunos parques nacionales

| Nombre              | Estado         | Superficie (ha) | Decreto     | Ecosistemas   |
|---------------------|----------------|-----------------|-------------|---|
| El Tepozteco        | Morelos y D.F. | 24 000          | 22-ene-1937 | Bosque de pino, oyamel, encino, selva baja caducifolia.             |
| Isla Contoy         | Quintana Roo   | 5 126           | 02-feb-1998 | Manglar, selva baja caducifolia, dunas costeras.                    |
| Isla Isabel         | Nayarit        | 194             | 08-dic-1980 | Selva baja caducifolia, vegetación de dunas costeras.               |
| Benito Juárez       | Oaxaca         | 2 737           | 30-dic-1937 | Bosque de pino-encino, selva baja caducifolia.                      |
| Lagunas de Chacahua | Oaxaca         | 14 187          | 09-jul-1937 | Selva mediana perennifolia, manglar y vegetación de dunas costeras. |
| Pico de Orizaba     | Veracruz       | 19 750          | 04-ene-1937 | Bosque de pino, oyamel, encino, aile, páramo de altura.             |

Fuente: Unidad Coordinadora de Áreas Naturales Protegidas. SEMARNAT.

- **Parques marinos nacionales.** Se establecen en las zonas marinas que forman parte del territorio nacional y pueden comprender playas y zona federal marítima terrestre conti-

gua. En ellos sólo se permiten actividades relacionadas con la preservación de los ecosistemas acuáticos y sus elementos, las de investigación, recreación, educación ecológica y aprovechamiento de recursos naturales que han sido autorizadas por disposición legal.

Actividad de aprendizaje



1. Identifica las áreas naturales protegidas en tu comunidad o estado y explica la importancia que tienen como parte del equilibrio del medio ambiente.
2. Analiza un mapa de la República Mexicana en el que destagues todas las áreas protegidas del país y explica cómo contribuyen en la solución de problemas ambientales de tu entorno.
3. Selecciona un área en particular y elabora un ensayo en el que expongas sus principales características y además menciones cuál debe ser tu papel, en la conservación de estas áreas.

## Elementos de la biosfera que propician el desarrollo de la vida

### Atmósfera

Es la capa gaseosa que envuelve a la Tierra y está dividida en dos partes: la *troposfera*, que es la interna, con una altitud aproximada de 17 kilómetros sobre el nivel del mar; se trata de la capa gaseosa que contiene el aire del que obtenemos el oxígeno para respirar, al igual que la mayoría de los organismos con quienes convivimos en el planeta, y desechamos el bióxido de carbono; ambos procesos reciben el nombre de intercambio gaseoso. La parte externa localizada de los 17 a los 48 kilómetros a partir del nivel del mar es la *estratosfera*, en cuya parte inferior se encuentra la capa de ozono que retiene la mayor proporción de las radiaciones ultravioleta del Sol, lo que favorece el desarrollo de la vida.

Cuadro 2.4 Áreas naturales protegidas arrecifales y marinas

| Nombre del ANP              | Superficie (ha) | Decreto     | Ecosistemas   |
|-----------------------------|-----------------|-------------|---|
| Arrecife Alacranes          | 333 769         | 06-jun-1994 | Arrecife coralino, matorral y dunas costeras.   |
| Arrecifes de Cozumel        | 11 988          | 19-jul-1996 | Arrecife coralino, pastizales marinos, camas de algas, manglares, dunas costeras, playas arenosas y playas rocosas. |
| Arrecifes de Puerto Morelos | 9 067           | 02-feb-1998 | Arrecife coralino.  |
| Arrecifes de Sian Kaan      | 34 927          | 01-feb-1998 | Arrecife coralino.  |
| Banco Chinchorro            | 144 360         | 19-jul-1996 | Arrecife coralino.  |
| Cabo Pulmo                  | 7 111           | 06-jun-1995 | Arrecife coralino.  |

Fuente: Unidad Coordinadora de Áreas Naturales Protegidas. SEMARNAT.



**Figura 2.20**  
El aire que forma la atmósfera es una mezcla de gases que además contiene partículas sólidas y líquidas en suspensión.

## Hidrosfera

La constituye el agua, que es indispensable para el mantenimiento de la vida en el planeta, ya que es el líquido más abundante en las células y para mantener el equilibrio hídrico es indispensable la reposición de la proporción que normalmente se elimina.



**Figura 2.21**  
La hidrosfera incluye los océanos, mares, ríos, lagos, las aguas subterráneas, el hielo y la nieve.

## Litosfera

Es la corteza terrestre, donde se forma la capa superficial o suelo, en el cual se encuentran los elementos químicos que nutren a las plantas y algunos participan en los ciclos biogeoquímicos; de ella también se extraen los combustibles fósiles y otros tipos de minerales de interés industrial.



**Figura 2.22**  
La corteza terrestre se divide en dos tipos, uno de ellos es la corteza continental que está formada por rocas de diversos orígenes.

### Actividad de aprendizaje



Realicen en equipos mixtos una actividad integradora denominada biosfera, donde integren información sobre el ecosistema, la zona biogeográfica y el bioma en el que se encuentra inmersa su localidad, así como los servicios ambientales que ofrece, mencionen si existen problemas ambientales que afecten su sustentabilidad y elaboren propuestas para orientar acciones que aporten soluciones a los problemas detectados.

## 2.2 Flujos de materia y energía

### Flujo de energía

La energía se define como *la capacidad de efectuar un trabajo*. En la biosfera —parte habitable del planeta— hay un permanente suministro de energía procedente del Sol que mantiene la vida. De la cantidad de energía radiante que llega a la atmósfera casi una tercera parte regresa al espacio al ser reflejada, y aproximadamente 20% es absorbida por gases y partículas al tratar de pasar la capa atmosférica. Por tanto, sólo cerca de la mitad de la radiación solar llega a la superficie de la Tierra.

Debido a la redondez de la Tierra, la incidencia de la radiación solar varía de intensidad sobre su superficie. Las regiones tropicales de la faja ecuatorial donde las radiaciones llegan de manera perpendicular, tienen una radiación más directa y permanente. En cambio, en las latitudes más distantes al ecuador y más cercanas a los círculos polares es menor la proporción de energía que reciben.

La radiación que llega a la superficie terrestre puede ser absorbida por las rocas, el agua de los océanos, de los lagos y los ríos o reflejarse en la litosfera y, finalmente, retornar a la atmósfera en forma



**Figura 2.23**  
La cantidad de radiación que emite el Sol durante los momentos de baja actividad se incrementó en los últimos 70 años lo cual, de continuar así, podría propiciar un importante cambio climático.

de calor, en donde al calentar la masa gaseosa se propicia la circulación del aire.

De la energía radiante que llega al estrato verde de las plantas, se calcula que de 1 a 5% solamente se transforma en materia orgánica por fotosíntesis, que las propias plantas aprovechan para nutrirse, crecer y reproducirse, y otra parte sirve como alimento de los heterótrofos. Esa energía radiante transformada en energía química de los compuestos orgánicos fluye en el medio biótico a través de las cadenas y redes de alimentación.



**Figura 2.24**  
Los factores bióticos y abióticos son relevantes para entender la distribución de los diversos tipos de vegetación presentes en nuestro país.

Se llama *cadena de alimentación* o *cadena trófica* (del griego *trophe*, alimentación) a la serie de organismos mediante la cual pasa la energía en forma de alimento, donde se señala quién come a quién.

**Cadena de alimentación básica o de depredadores.** La energía química incorporada en los compuestos que los autótrofos producen a través de la fotosíntesis, la emplean los mismos autótrofos para sintetizar la materia requerida para sus procesos metabólico, de nutrición, respiración, excreción y reproducción. Por tanto, los vegetales y microorganismos fotosintéticos ocupan el primer nivel trófico, que es el de productores.

Los herbívoros situados en el segundo nivel obtienen su alimento directamente del vegetal.

El tercer nivel trófico lo ocupan los carnívoros primarios que se alimentan de los herbívoros. Puede existir un cuarto nivel ocupado por los carnívoros secundarios. De esta manera, tanto los productores (autótrofos) como los consumidores (heterótrofos) obtienen la energía necesaria para realizar sus funciones vitales de las moléculas de elevada energía producto de la fotosíntesis.



**Figura 2.25**  
Las aves carnívoras tienen gran fortaleza. Sus largas y potentes alas les permiten alcanzar grandes alturas.

A partir de los carnívoros primarios se encuentran los depredadores, razón por la cual a este tipo de cadena se le llama también de depredadores.

Otras variantes de las cadenas básicas o de depredadores son las parasíticas y las detritófagas.

**Cadenas parasíticas.** En este tipo de cadena puede ser el productor o el consumidor quien se encuentre parasitado, lo que hace que el nivel de los parásitos tenga mayor número de organismos.

**Cadenas detritófagas.** En estas cadenas los herbívoros, que pueden ser **ápteros** (insectos sin alas) y **ácaros** (orden de arácnidos pequeños), se alimentan de materia orgánica muerta, formada principalmente de tejidos vegetales en descomposición llamada *detritus* (del verbo latín *detrero*, desgastar, triturar). De estos consumidores de primer orden se alimentan ciertos *arácnidos*. Los desintegradores o reductores que son bacterias y hongos se encargan de transformar las moléculas orgánicas en sustancias más simples.



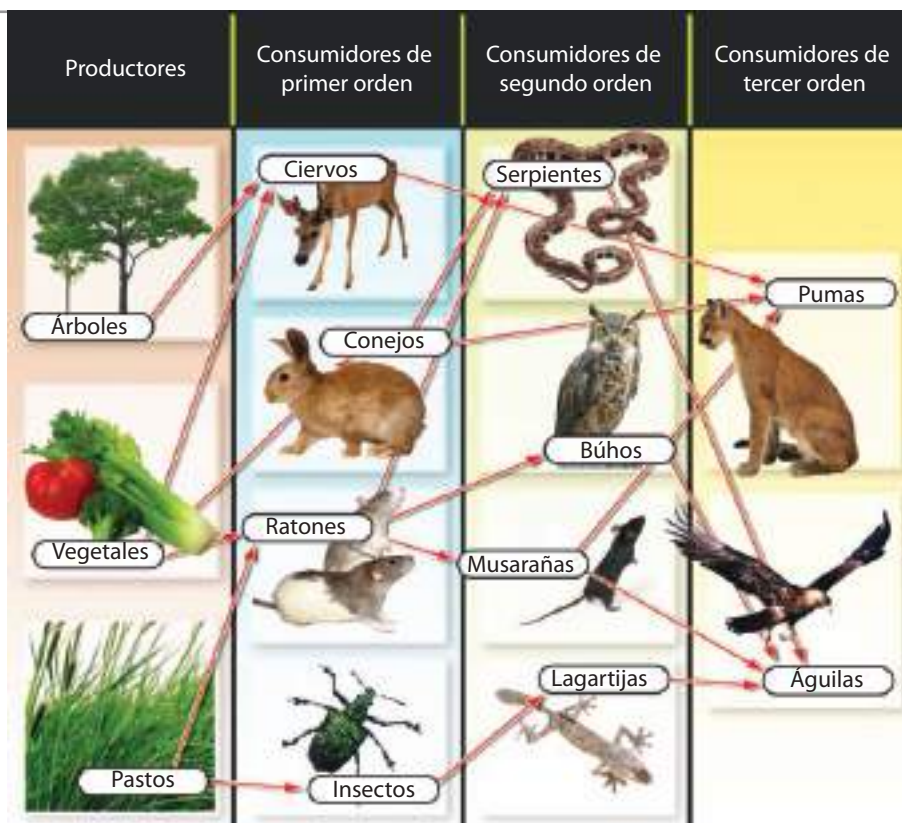
**Figura 2.26**  
El ácaro es responsable de enfermedades como la sarna. Aunque la mayoría de los acaricidas suelen ser eficaces, sus efectos no son duraderos.



**Figura 2.27**  
Cadena alimentaria básica acuática.

**Cadena alimentaria básica acuática.** El fitoplancton lo constituyen fundamentalmente las algas microscópicas, como las diatomeas y los flagelados, que flotan en las zonas superficiales de las aguas y son los organismos productores del medio acuático. Sirven de alimento al zooplancton integrado por organismos heterótrofos que también habitan en las aguas superficiales, como los pequeños crustáceos llamados *copépodos*. Del zooplancton se alimentan los pequeños peces y éstos sirven de alimento a los peces grandes.

En una comunidad no se encuentra sola una cadena trófica, ya que una misma especie de productores puede alimentar a más de un herbívoro y éstos sirven de alimento a más de un carnívoro. Las cadenas se encuentran interconectadas unas con otras por los organismos que inciden en más de una de ellas y dan origen a las llamadas *tramas* o *redes de alimentación*. Las *tramas alimentarias* son la totalidad de las interacciones tróficas de la comunidad y su importancia radica en que a través de ellas circula la energía en el ecosistema.



**Figura 2.28**  
Trama o red alimentaria.

## Actividad de aprendizaje

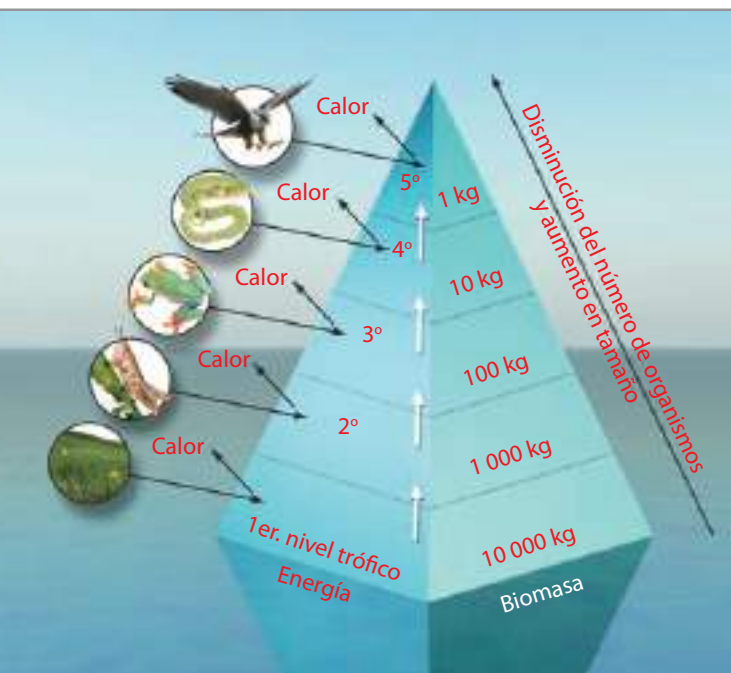


Esquematiza e identifica en tu entorno algunas cadenas alimenticias y preséntelas ante el grupo para su análisis y discusión.

Las estructuras tróficas se representan gráficamente mediante las pirámides ecológicas, que son de número, de biomasa y de energía.

- **Pirámide de número.** Al demostrar que en los niveles superiores disminuye el número de organismos, pero aumenta el tamaño. Esta pirámide sólo puede representarse en forma invertida cuando grafica las relaciones tróficas de parásitos.
- **Pirámide de biomasa.** Porque en los niveles superiores la biomasa disminuye.
- **Pirámide de energía.** Porque el flujo energético que circula en el ecosistema se va degradando de un nivel al siguiente y sólo se transfiere 10%, aproximadamente.

**Nivel trófico.** Es la posición que ocupan los organismos por su hábito de alimentación dentro de las cadenas alimentarias, a partir de los productores, así como todos los organismos que comparten el mismo manantial de nutrición; es decir, aquellos que poseen hábitos alimenticios similares y se encuentran agrupados en un mismo nivel trófico.



**Figura 2.29** Pirámide ecológica. Los productores ocupan la base y en forma ascendente los consumidores van aumentando en tamaño y disminuyendo en número, por lo que, tanto la energía como la biomasa también disminuyen gradualmente en los niveles superiores.

Tomando en cuenta las interrelaciones que en el orden de alimentación existen entre los organismos que integran la comunidad, es posible apreciar entre ellos diferentes niveles tróficos. Los vegetales ocupan el nivel de productores (autótrofos), los consumidores primarios (herbívoros) son heterótrofos y ocupan el segundo nivel trófico y así sucesivamente.

Cada nivel representa un eslabón de la cadena alimentaria, por consiguiente, la estructura trófica del ecosistema (relación productor-consumidor) está constituida por los niveles tróficos donde están situados todos los organismos de la comunidad. Hay animales que ocupan más de un nivel trófico.

- **La ley de 10% o regla del diezmo ecológico.** Durante el paso de la energía de un nivel trófico al siguiente, sólo es transferible una mínima proporción de ella, cerca de 10% (esta regla no siempre es exacta ya que la eficiencia de la transferencia de la energía es variable) y de esta manera se cumple la segunda ley de la termodinámica; 90% que queda es empleado por los organismos en sus funciones metabólicas, degradada en forma de calor y liberada al medio ambiente. Esto se conoce como la ley de 10% o regla del diezmo ecológico.

Los organismos de un nivel trófico gastan de 80 a 90% de la energía obtenida del nivel precedente y sólo transfieren aproximadamente 10% a los organismos del nivel siguiente. Los vegetales gastan energía al absorber agua y nutrientes del suelo y ascenderlos hasta las yemas terminales del tallo, al efectuar la fotosíntesis, crecer y reproducirse. Los animales la gastan al crecer, desplazarse y realizar todas sus funciones metabólicas.

- **Concepto de caloría.** En el flujo de energía y en las transformaciones energéticas dentro del ecosistema se emplea la caloría o kilocaloría como unidad de medida. Una caloría (cal) es igual a la cantidad de calor requerida para elevar la temperatura de un gramo de agua a un grado Celsius (de 14.5°C a 15.5°C); mil calorías equivalen a una kilocaloría (kcal).

El agricultor suele calcular con frecuencia la cantidad de maíz o frijol que le producirá cierto número de hectáreas de cultivo. Asimismo, el ganadero calcula el número de cabezas de ganado que puede mantener y criar una determinada superficie de pastizal. Para ello es común emplear los términos producción o productividad, cuya definición es: *la cantidad de materia orgánica que se incorpora en el individuo, población o nivel trófico por unidad de área o volumen en un intervalo de tiempo.*

Los seres vivos, para realizar todas sus funciones vitales, requieren un permanente suministro de energía. Ésta procede del Sol como energía radiante. Los vegetales y otros autótrofos fotosintéticos captan parte de esa energía y la transforman en energía de enlaces químicos, que es la que fluye en los niveles tróficos del ecosistema.

La incorporación de esa energía a la biomasa de los organismos es lo que se llama *productividad*.



**Figura 2.30**  
Las plantaciones forestales serán combinadas con pastos cultivados para contribuir a mejorar los ingresos campesinos, lo que aumentará la productividad ganadera.

**Productividad primaria (PP).** Es la velocidad con que se almacena la energía de enlaces químicos en los compuestos orgánicos, mediante la función fotosintética por los organismos productores, es decir, es la cantidad de materia orgánica producida por unidad de espacio y tiempo.

**Productividad primaria bruta (PPB).** También llamada *fotosíntesis total* o *asimilación total*. Es la cantidad de energía que se fija por el proceso de fotosíntesis, incluyendo la energía química que el organismo emplea en la respiración.

**Productividad primaria neta (PPN).** También conocida como *fotosíntesis* o *asimilación neta*. Es la energía fijada por la fotosíntesis, restando la energía que la propia planta consume durante el proceso respiratorio.  $PPB - \text{respiración autótrofos} = PPN$ .



**Figura 2.31**  
La productividad primaria neta logra el crecimiento de las estructuras epigeas, como las hojas de la planta.

La productividad primaria neta sirve para:

- Que la planta incremente su biomasa, que hace crecer sus estructuras epigeas (ramas, hojas, flores y frutos), así como sus raíces.
- Reemplazar las partes que se secan, como ramas y hojas.
- El consumo de los organismos heterótrofos.

La tasa de productividad primaria anual varía de acuerdo con las condiciones del medio. Normalmente suele desarrollarse en los ecosistemas una alta tasa de productividad primaria cuando los factores físicos son favorables. Por ejemplo, se calcula que en zonas del océano abierto y en los desiertos sea alrededor de  $1000 \text{ kcal/m}^2$  al año. En cambio, en los bosques húmedos y en terrenos agrícolas fértiles, la producción anual alcanza entre  $10\,000$  y  $25\,000 \text{ kcal/m}^2$ .

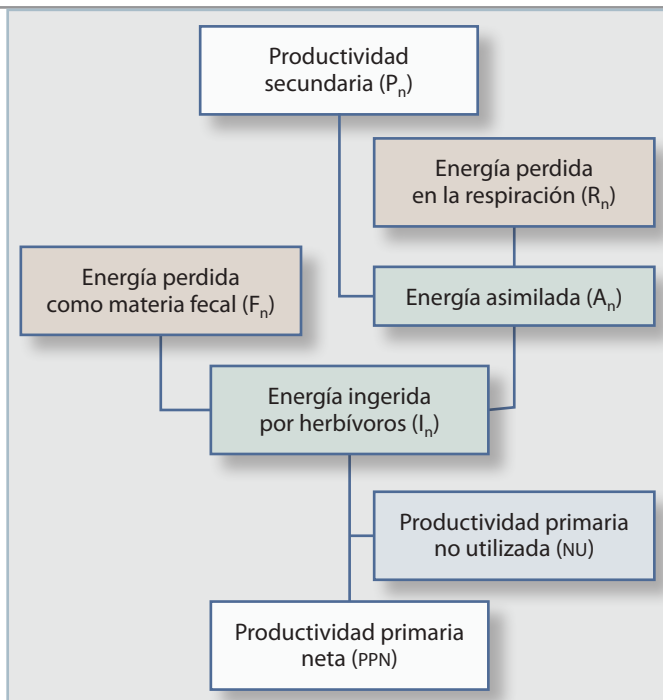
**Productividad secundaria.** Es la proporción de almacenamiento de energía química en los tejidos de los heterótrofos, es decir, la cantidad de biomasa que los consumidores incorporan a su organismo como consecuencia de su nutrición. Es la secundaria porque en ella se emplean compuestos ya elaborados por los productores.

Los animales aprovechan de su alimento sólo una mínima proporción de la energía del nivel trófico anterior. Por ejemplo, los consumidores primarios (que ocupan el nivel de los herbívoros) no aprovechan como alimento todas las plantas disponibles de su medio; gran parte de la estructura vegetal como ramas, hojas, flores, no es utilizada (NU) y sólo es aprovechada por los organismos desintegradores como materia orgánica muerta. Del material que ingieren como alimento ( $I_n$ ), cierta cantidad se pierde como materia fecal ( $F_n$ ) o en forma de desechos nitrogenados (orina), sólo aprovechado por detritófagos. De la sustancia que el organismo



**Figura 2.32**  
El tigre blanco, también llamado “real”, está en peligro de extinción dado que su piel es muy codiciada, pues se cree posee “poderes reales”.

asimila ( $A_n$ ) cierta cantidad de energía la emplea en la respiración ( $R_n$ ), destinada a sus funciones metabólicas y que al final se libera en forma de calor. Otra parte sirve para hacer crecer sus tejidos y para su reproducción, lo que corresponde a la productividad secundaria ( $P_n$ ) del nivel. En los carnívoros la restricción por la obtención de la energía se hace más notable, ya que dependerá del número de presas que puedan capturar del nivel trófico anterior.



**Figura 2.33**  
Traectoria que describe la energía que fluye en los consumidores. Sólo una mínima proporción de la energía es aprovechada en cada nivel trófico.

### Actividad de aprendizaje



En tu cuaderno contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. Ejemplifica el concepto de energía como un recurso natural, destaca la importancia que tiene con el medio ambiente.
2. ¿Cuál es la fuente original de la energía que mantiene la vida en la Tierra?
3. Elabora el esquema de una cadena de alimentación, en el que estén representados los productores, consumidores y desintegradores.
4. Proporciona un ejemplo de la cadena de alimentación, nivel trófico y red de alimentación. Explicalo.
5. Esquematiza las relaciones tróficas del ecosistema por medio de la pirámide de número, de biomasa y de energía.
6. Explica en qué consiste la ley del 10% o del diezmo ecológico.
7. Ejemplifica la diferencia entre productividad primaria bruta y productividad primaria neta y menciona las aportaciones que cada una tiene en los seres vivos.
8. ¿En qué emplean los heterótrofos la productividad secundaria?

### Flujo de materia

Los organismos requieren de 30 a 40 elementos químicos para sintetizar sus propias moléculas y así poder realizar todas sus funciones vitales. Los elementos utilizados en mayor proporción se llaman *macroelementos* o *macronutrientes* y son *carbono, hidrógeno, oxígeno, fósforo, nitrógeno y azufre*. A los que se agregan otros que se requieren en menor cantidad pero son imprescindibles, como *calcio, hierro, potasio, sodio, magnesio* y otros, se les denomina *microelementos* o *micronutrientes*.



**Figura 2.34**  
En la transferencia de materia en los ecosistemas, los elementos químicos siguen una ruta cíclica que va del medio físico al biótico y viceversa.

Distingue a la transferencia de materia en los ecosistemas la ruta cíclica que siguen sus elementos, que son transportados de su pozo depósito del medio físico (suelo, aire o agua) al medio biótico (organismos vivos) y devueltos al medio físico en continuas etapas características.

A diferencia de la energía, cuya trayectoria es abierta, el ciclo de la materia en los ecosistemas es cerrado, ya que los elementos son reciclados en los dos medios: abiótico y biótico.

## 2.3 Ciclos biogeoquímicos

Se llaman *ciclos biogeoquímicos* las rutas más o menos circulares que describen los elementos químicos al ser transportados del medio físico a los organismos vivos y de éstos de nuevo al medio físico. *Bio* se deriva de los seres vivos que participan y *geo*, por el suelo, aire y agua de la Tierra involucrados en el ciclo.



**Figura 2.35**  
Ciclo biogeoquímico, viene de *bio*, seres vivos y *geo*, por el suelo, aire y agua de la Tierra que se involucran en el ciclo.

Los ciclos biogeoquímicos pueden ser gaseosos, sedimentarios e hidrológicos.

- **Los ciclos gaseosos.** El pozo depósito de sus nutrientes es la atmósfera (del griego *atmos*, vapor, aire; *sphana*, esfera), casi no hay pérdida del elemento nutriente y su circulación se realiza con cierta rapidez. Son ciclos de nutrientes gaseosos el del carbono, oxígeno y nitrógeno.
- **Los ciclos sedimentarios.** Tienen como pozo depósito de los nutrientes las rocas sedimentarias y su circulación es más lenta, ya que los elementos primero deben incorporarse al suelo; para ello es necesario que las rocas que los contienen se desintegren por intemperización, con el riesgo de que sean acarreados por efectos de erosión al fondo marino, donde se depositan como sedimento, sin la posibilidad de circular al medio biótico a menos que se presente un levantamiento tectónico y así los estratos que contienen este material retornen al medio terrestre. Esto hace que los elementos gaseosos sean más asequibles que los sedimentarios. Corresponden al ciclo sedimentario el del fósforo y del azufre.

- **Ciclo hidrológico.** El agua circula de los mares y océanos a la atmósfera; después, a la litosfera y los océanos para llegar a los organismos.

## Ciclos gaseosos

Estos ciclos también se denominan *atmosféricos* por ser la atmósfera el pozo depósito de este tipo de nutrientes. A continuación se describen los ciclos del carbono, oxígeno y nitrógeno, como ejemplos de los ciclos atmosféricos o gaseosos.

### Ciclo del carbono

Los compuestos orgánicos (carbohidratos, lípidos, proteínas) se caracterizan por contener carbono en sus moléculas. El carbono se encuentra formando parte de la atmósfera como bióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) en la proporción de 0.03 a 0.04 por ciento.

Los organismos desechan este gas como producto final de la respiración.

Los autótrofos fotosintéticos aprovechan el  $\text{CO}_2$  para producir compuestos orgánicos durante la fotosíntesis. Los animales al alimentarse del vegetal incorporan este material a sus tejidos. Durante el proceso respiratorio las moléculas de carbohidratos se degradan a escala celular, se produce energía y se libera el  $\text{CO}_2$ , el cual de esta manera es devuelto a la atmósfera. La orina y las materias fecales de los animales también contienen carbono; los microorganismos desintegradores actúan sobre los productos de desecho, así como en la planta y en el animal muertos; de ellos obtienen alimento y devuelven el  $\text{CO}_2$  al medio físico.

Otra forma en que se restituye el  $\text{CO}_2$  al medio atmosférico es por medio de la combustión de diversos energéticos.

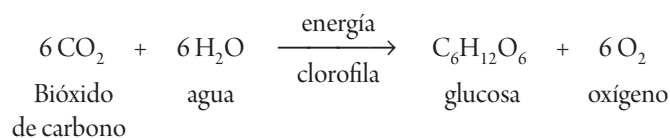
### Ciclo del oxígeno

El oxígeno participa con 21% en la composición de la atmósfera, de donde lo toman los organismos aeróbicos del medio terrestre para respirar, y los acuáticos lo obtienen de los gases disueltos en el agua.

El oxígeno molecular que se libera a la atmósfera y al agua procede de la disociación de la molécula del agua durante la fotosíntesis, en la que se deja escapar el oxígeno al ambiente como producto secundario.

La fotosíntesis es el proceso por el cual las células vegetales producen carbohidratos a partir de agua y bióxido de carbono con la participación de la radiación luminosa del Sol.

La fórmula general de la fotosíntesis es:





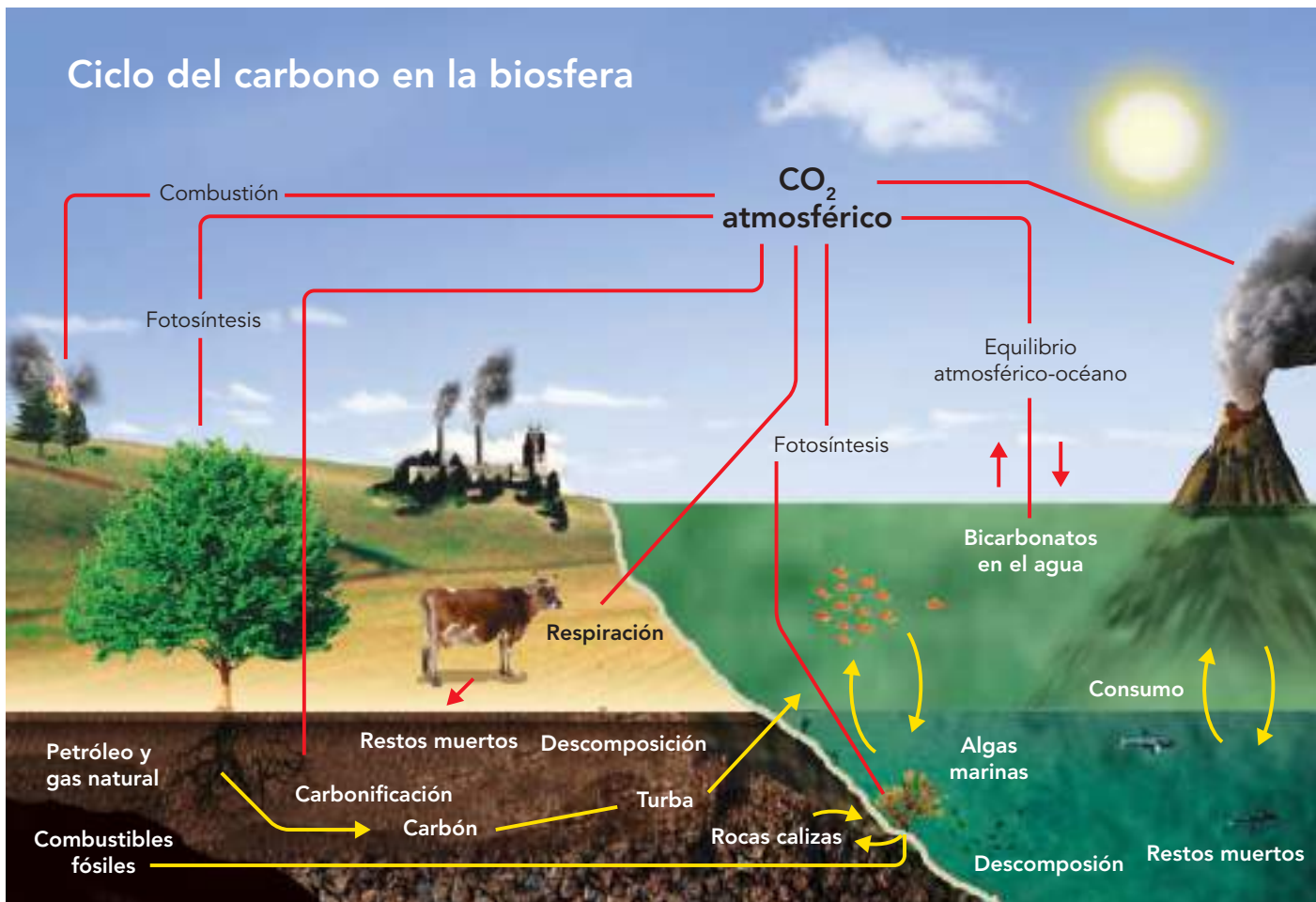
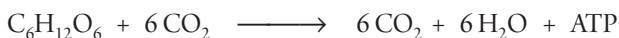


Figura 2.36  
Ciclo del carbono.

Los carbohidratos, como la glucosa y otros compuestos orgánicos producto de la fotosíntesis, contienen oxígeno. Los heterótrofos como los animales herbívoros al alimentarse, ya sea en forma directa o indirecta, de la planta asimilan el oxígeno.

Durante la respiración aerobia el oxígeno de la atmósfera es aprovechado por los organismos para oxidar gradualmente los compuestos orgánicos, con la obtención de la energía que la célula requiere y la producción de bióxido de carbono y agua, que contienen oxígeno, y son desechados al medio físico.

La fórmula general de la respiración aerobia es:



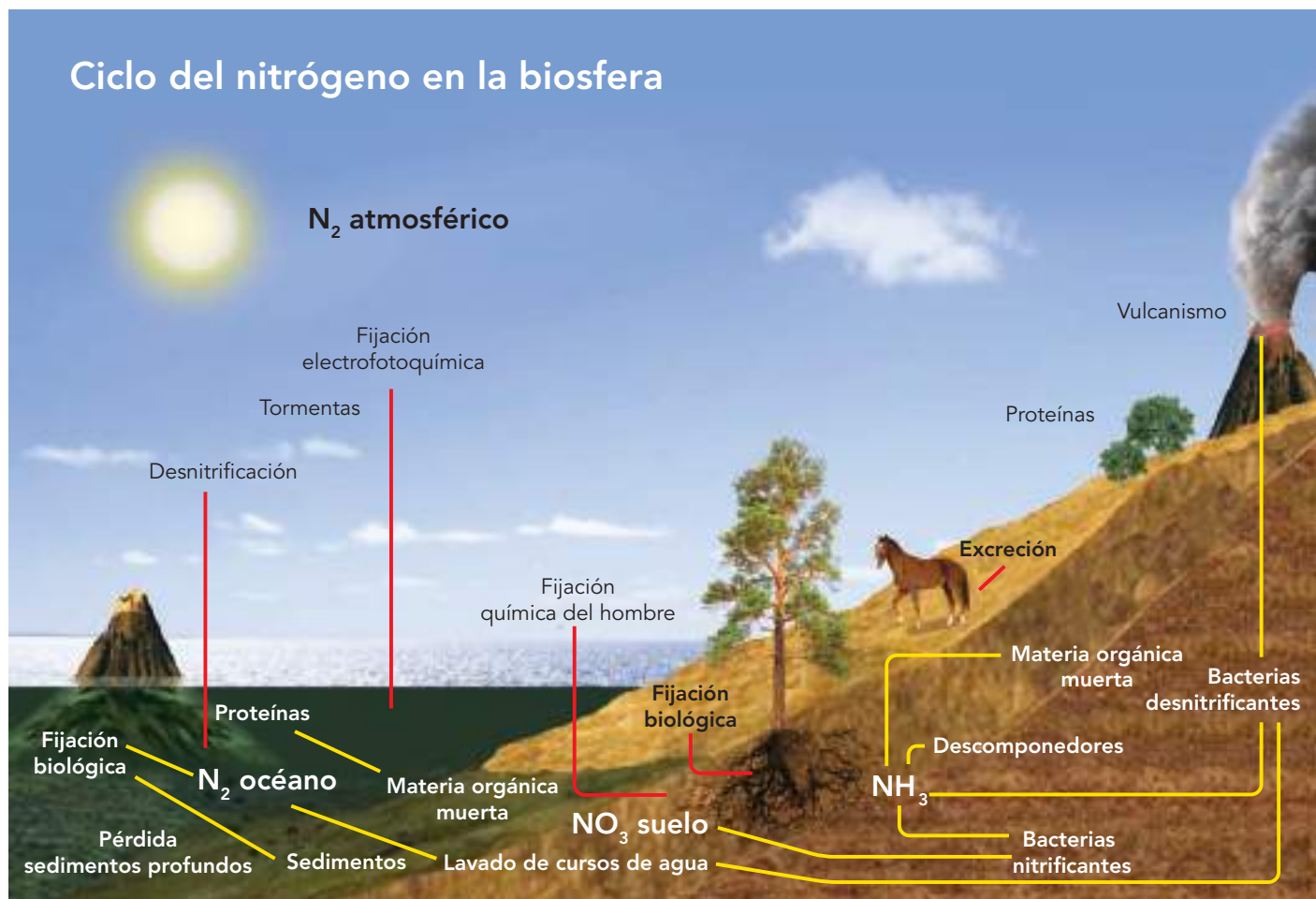
De esta forma el oxígeno se restituye al medio físico incorporado en la molécula del agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ) y del bióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) que los organismos eliminan como consecuencia de su proceso respiratorio.

## Ciclo del nitrógeno

El nitrógeno se encuentra en la atmósfera aproximadamente en una proporción de 79%. Es un elemento de suma importancia para todos los organismos, ya que participa en la composición de proteínas y ácidos nucleicos. A pesar de que es el gas más abundante en la atmósfera, la mayoría de los organismos no lo aprovechan como nitrógeno gaseoso sino cuando ya ha sido convertido en nitratos o en proteínas.

A través de su ciclo, el nitrógeno se transporta entre el medio físico y el biótico. En este ciclo se han identificado cuatro procesos fundamentales:

- **Fijación del nitrógeno.** Por este proceso, las bacterias y cianobacterias combinan el nitrógeno con el hidrógeno y lo convierten en amoníaco ( $\text{NH}_3$ ). Algunas de esas bacterias viven en el agua o en el suelo, otras como las del género *Rhizobium* se alojan en los nódulos (pequeños abultamientos) que tienen las raíces de las leguminosas, como el frijol y el chícharo.



**Figura 2.37**  
Ciclo del nitrógeno.

- **Amonificación.** En este proceso las bacterias actúan sobre los desechos nitrogenados de los animales y sobre los restos de organismos muertos, degradando los aminoácidos y liberando el gas amoníaco ( $NH_3$ ).
- **Nitrificación.** En este proceso el amoníaco se convierte primero en moléculas de nitrito simple ( $NO_2$ ) por acción de las bacterias del nitrito, que después pueden convertirse en nitratos ( $NO_3$ ) cuando las bacterias del nitrato le agregan otro átomo de oxígeno. Los nitratos pueden ser aprovechados por los vegetales para la producción de aminoácidos.
- **Desnitrificación.** Por acción de algunas bacterias anaerobias desnitrificantes el nitrato se convierte en nitrógeno y regresa a la atmósfera.

## Ciclos sedimentarios

Son llamados también *ciclos imperfectos*, ya que con la incorporación de sus elementos a las rocas sedimentarias retarda su circula-

ción en la biosfera. Entre estos ciclos se analizan el del azufre y del fósforo.

## Ciclo del azufre

El azufre del suelo procede de la desintegración de las rocas que forman el material parental y de la degradación de la materia orgánica por acción de microorganismos desintegradores.

Los vegetales absorben a través de sus raíces el azufre en forma de sulfato ( $SO_4$ ) y lo emplean para la producción de ciertos aminoácidos (cistina, cisteína, metionina). Cuando el animal se alimenta del vegetal incorpora a sus células ese elemento que participa en la composición de algunas de sus proteínas. En los desechos que los animales excretan o en plantas y animales muertos por acción de los microorganismos desintegradores, se restituye este material al suelo cuando se trata de organismos terrestres o al agua en caso de ser del medio acuático.

Otra de las fuentes de este elemento son los compuestos de azufre, que se originan de las actividades humanas como en las industrias donde se emplean combustibles fósiles y ya incorporados en la atmósfera sufren una serie de reacciones fotoquímicas hasta convertirse en ácido sulfúrico ( $H_2SO_4$ ), componente de la lluvia ácida de las zonas urbanas e industriales.



**Figura 2.38**  
La lluvia ácida daña y mata plantas y animales, además afecta gradualmente edificaciones hechas con piedra caliza y mármol.

## Ciclo del fósforo

El fósforo participa en la composición del ADN, el ARN y el ATP. Las dos primeras moléculas almacenan y transmiten la información genética y la tercera es la portadora de la energía empleada en el metabolismo celular. El fósforo también integra la estructura de los huesos; de allí la importancia del ciclo de este elemento para todas las células.

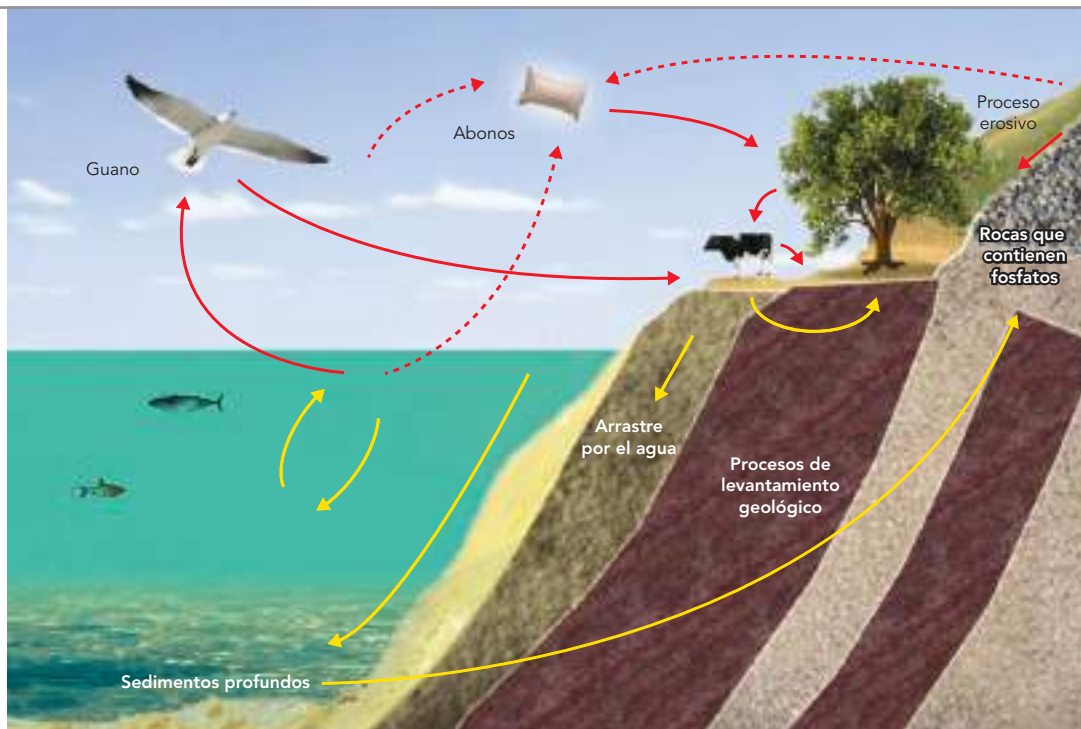
El ciclo del fósforo se inicia con el fosfato disuelto, que procede de su depósito principal que son las rocas fosfatadas, de los depósitos de *guano* (excremento de aves marinas) y de huesos fósiles.

El fosfato disuelto es absorbido por las plantas a través de sus raíces e incorporado al tejido vegetal. Los animales, al alimentarse de los vegetales, obtienen el fósforo.

A través de las sustancias que excretan los animales o por degradación de la materia orgánica muerta, se devuelve el fosfato a la litosfera (del griego *lithos*, piedra; *spharia*, esfera). Sin embargo, una gran cantidad de fosfatos es acarreada por el agua a los sedimentos marinos profundos.

Si los fosfatos llegan a los sedimentos poco profundos, se devuelven a la tierra por medio de los excrementos de las aves marinas que se alimentan de los peces que obtienen este elemento en su cadena de alimentación.

Pero si los compuestos fosfatados llegan a los sedimentos marinos profundos, no retornan a los depósitos terrestres, salvo por procesos geológicos que se efectúan durante millones de años.



**Figura 2.39**  
Ciclo del fósforo.

## Ciclo hidrológico

Se define el **ciclo hidrológico** como la sucesión de etapas que describe el agua en su trayectoria de los océanos a la atmósfera, después a la tierra y su retorno a los océanos, lo que propicia un equilibrio de este líquido en la biosfera. En el ciclo hidrológico son identificados los siguientes procesos:

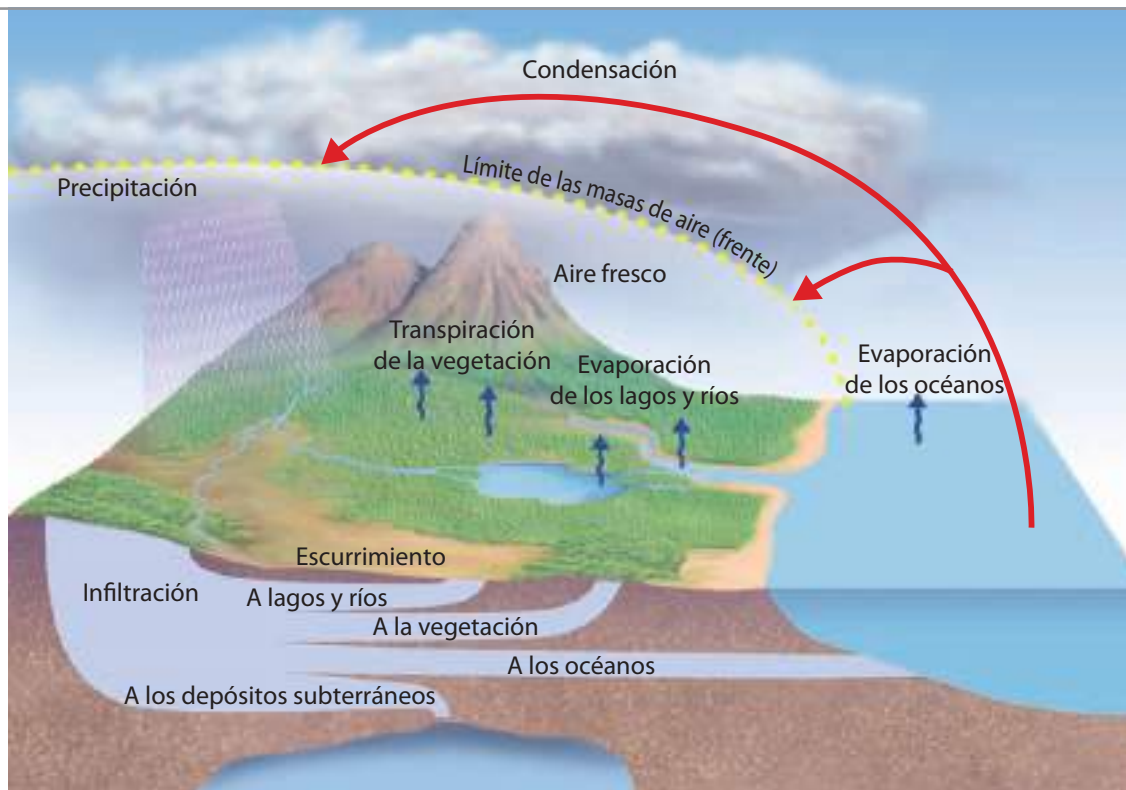
- **Evaporación y transpiración.** El agua de los ríos, lagos, mares y océanos se evapora por efectos del calentamiento por la energía solar y junto con el vapor de agua que los vegetales desechan por transpiración, asciende a la atmósfera.
- **Condensación.** El vapor de agua es transportado por la atmósfera y al enfriarse se condensa en gotas de agua que forman nubes o niebla.
- **Precipitación.** Las gotas de agua al aumentar de volumen y peso se precipitan a la tierra y a los océanos en forma de lluvia, nieve o granizo. El agua puede evaporarse de la tierra y retornar de inmediato a la atmósfera, lo que se llama *evaporación simultánea*.
- **Escurrecimiento.** Consiste en el movimiento del agua que fluye a través de ríos y arroyos a los estuarios; son las zonas de transición entre el agua dulce y el agua salada del mar. Estas corrientes superficiales originan una considerable erosión del suelo, transportando este material a los sedimentos marinos.



**Figura 2.40**

Las corrientes naturales están sometidas continuamente a procesos de erosión, cambios de curso y desbordamientos.

- **Infiltración.** Cuando la lluvia cae en un suelo protegido por la vegetación propicia la penetración o infiltración del agua en el suelo; ésta puede ser absorbida por la raíz de las plantas o incorporarse a los depósitos de agua subterránea y formar corrientes subterráneas. Al reaparecer en la superficie estas corrientes originan los manantiales y van a dar a los lagos, mares y océanos donde se vuelve a presentar la evaporación.



**Figura 2.41**  
Ciclo hidrológico.

## Actividad de aprendizaje



¿Cuál es la importancia de los ciclos biogeoquímicos en la Tierra? De no darse estos movimientos cuáles serían las consecuencias.

Menciona algunos ejemplos que se relacionen con los ciclos biogeoquímicos y destaca sus ventajas y desventajas en el medio en el que se desarrollan.

### Anomalías en los procesos del ciclo hidrológico

El ciclo hidrológico ha sufrido alteraciones, especialmente por la actividad humana. Las más comunes son las siguientes:

- **Construcción de presas.** Han cancelado las corrientes de los arroyos y ríos para retener sus aguas, así como el bombeo de aguas subterráneas, lo que ha propiciado la disminución del volumen de agua freática (aguas acumuladas en el subsuelo).



**Figura 2.42**  
Los ríos son corrientes naturales que fluyen con continuidad.

- **Deforestaciones.** En muchos casos para convertir zonas boscosas en campos de cultivo. Esta conversión ha facilitado la formación de corrientes superficiales, disminuyéndose la infiltración que alimenta los depósitos y las corrientes subterráneas, lo cual representa un grave peligro por las inundaciones en periodos de lluvia. Independientemente de que las corrientes superficiales representan un importante factor de la erosión del suelo.
- **Contaminación del agua.** Otra alteración del ciclo hidrológico ha sido por la contaminación del agua de los ríos y los lagos, en cuyas vertientes se descarga todo tipo de contaminan-

tes que proceden de las zonas urbanas e industriales. A veces el agua se sobresatura de contaminantes y se convierte en un medio abiótico e inapropiado para todo uso.



**Figura 2.43**  
Una alteración del ciclo del agua es la contaminación del canal de desagüe, Estado de México.

## Actividad de aprendizaje



Realicen acciones con base en su proyecto que den solución a la problemática seleccionada y presenten sus resultados preliminares, haciendo comparaciones con situaciones similares a su país y el mundo. Reporten en forma escrita avances del proyecto iniciado en el bloque 1.

## Actividad de aprendizaje



1. Elabora un esquema que represente los ciclos biogeoquímicos gaseosos y los sedimentarios, explica en qué consiste cada uno mediante ejemplos.

**2.** Representa por medio de esquemas los ciclos del carbono, nitrógeno, fósforo y agua; explica cada uno enfatizando la importancia que tienen en el medio ambiente.

**3.** Explica la importancia que tienen los ciclos biogeoquímicos observables en tu entorno.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**4.** Explica las principales causas por las que el ciclo hidrológico ha sufrido alteraciones, menciona algún ejemplo que se relacione y el impacto que genera en el medio ambiente.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## Instrumentos de evaluación

Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Comprueba que has logrado los aprendizajes, los desempeños y las competencias que se esperan de ti, después de concluir el estudio del Bloque 2. Para ello, realiza lo siguiente:

Contesta en forma breve el siguiente cuestionario

1. ¿Cuáles son los elementos que integran un ecosistema y qué tipo de interacción mantienen?

---

---

---

---

---

2. Menciona por qué el Sol es indispensable para la existencia del ecosistema, describe algunos ejemplos que respalden tu respuesta.

---

---

---

---

---

3. Explica por qué es tan importante que el ser humano proteja y respete todo tipo de biodiversidad, indica si existen zonas en tu comunidad que estén en riesgo de extinción de las especies que ahí habitan.

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son las dos regiones biogeográficas de México, su ubicación y las características de cada una?

---

---

---

---

---

5. ¿Qué son las áreas naturales protegidas y qué tipo de servicios ambientales proporcionan?

---



---



---



---

6. ¿Qué importancia ecológica tienen las cadenas y las tramas alimentarias?

---



---



---



---

7. ¿Qué importancia tienen los ciclos biogeoquímicos para la biosfera?

---



---



---



---

### Coevaluación

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Puntuación: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

1. Resuelve el siguiente problema:

- a) Redacta un ensayo en el que incluyas las causas y los efectos de los principales problemas ambientales de tu comunidad y propongan acciones para reducirlos.
- b) El ensayo debe explicar de manera breve y clara la terminología de cada problema, no debe tener errores ortográficos.

2. Logística:

- a) Distribuir la duración de una sesión de clase para ocupar 60% del tiempo en resolver el problema y 40% restante para la coevaluación. Integra algunas propuestas de acciones en las que participarías para reducir las.
- b) Utiliza el libro de texto y una o dos hojas de papel tamaño carta; en el encabezado de la primera página escribirás tus datos y a continuación, lo solicitado en el inciso a) del punto 1.
- c) Intercambia las hojas entre tus compañeros de manera aleatoria o siguiendo las indicaciones de tu profesor(a).
- d) Prepara una copia de la coevaluación para entregar cuando tu profesor(a) o el estudiante evaluado la solicite.



3. Criterios para coevaluar:

- Evaluar el trabajo del compañero asignado, con respeto y objetividad, utilizando el siguiente criterio para establecer una puntuación y posteriormente argumentarla en la sección de comentarios.

| Elementos   | 10   | 5  | 1   | Puntos |
|---|--|--|---|--------|
| Ensayo  | Cumplió con las especificaciones solicitadas, en el ensayo refleja su punto de vista y sus ideas invitan a la reflexión. | Cumplió con algunas especificaciones y lo que manifiesta no invita a la reflexión.                 | No cumplió con las especificaciones.  |        |
|   | No tiene errores ortográficos.   | Tiene pocos errores ortográficos.  | Son evidentes los errores de ortografía.  |        |
|   | Empleó la terminología de los temas.   | Empleó la terminología de la mayoría de los temas.   | No empleó la terminología de los temas.   |        |
| Contenido   | Demostró dominio de los conocimientos básicos del tema.  | Demostró conocer el tema.  | No conoce el tema.  |        |
| Comparación entre el trabajo evaluado y el trabajo del evaluador. | La calidad del trabajo evaluado supera la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador.                             | La calidad del trabajo evaluado es similar a la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador. | La calidad del trabajo evaluado es inferior a la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador. |        |
| <b>Total</b>  |  |  |   |        |

Comentarios para retroalimentar el aprendizaje de mi compañero:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar el trabajo en equipo de la *Actividad de aprendizaje* de la página 71.

Equipo (nombre o número):

Nombre de los integrantes:

Grupo:

Fecha:

**Actividad integradora** para evaluar el avance de los aprendizajes logrados sobre los ecosistemas que integran la biosfera, la zona biogeográfica y el bioma en el que se encuentra inmersa su localidad, así como los servicios ambientales que ofrece.

**Propósito:** Verificar el desempeño que muestran los integrantes del equipo al presentar la información, que destaquen los problemas ambientales que afectan la sustentabilidad de su entorno, que integren propuestas que aporten solución a dichos problemas, que identifiquen correctamente aspectos teóricos y que los relacionen con situaciones de la vida cotidiana.

|  |   | Cumplió |    | Observaciones |
|--|---|---------|----|---------------|
|  |   | Sí      | No |               |
| Desempeños   | El equipo está integrado de manera equitativa.  |         |    |               |
|  | Todos participan al momento de presentar la información.  |         |    |               |
|  | Se apoyan entre ellos cuando les pregunta el profesor.  |         |    |               |
|  | Son tolerantes ante las sugerencias y críticas que realizan sus compañeros.                           |         |    |               |
|  | Muestran interés durante la actividad.  |         |    |               |
|  | Se expresan de forma clara y coherente, de tal forma que facilitan la comprensión del tema.           |         |    |               |
|  | La información que desarrollan es adecuada y pertinente a lo solicitado.                              |         |    |               |
|  | Atienden las observaciones que les realizan y corrigen a fin de contar con los datos correctos.       |         |    |               |
|  | Relacionan claramente los contenidos con distintas situaciones de la vida cotidiana.                  |         |    |               |
|  | Contrastan los resultados obtenidos de su trabajo con hipótesis previas y comunican sus conclusiones. |         |    |               |
|  | Establecen la interrelación entre la ciencia, la sociedad y el ambiente en su contexto.               |         |    |               |
| Eligen propuestas de acción con base en criterios sustentados y en el impacto ambiental que se manifiesta en su comunidad. |   |         |    |               |

continúa...

...continuación

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| Contenidos | Identifican correctamente las características que distinguen al ecosistema.                    |  |  |  |
|            | Definen con propiedad cada zona biogeográfica.   |  |  |  |
|            | Reconocen el bioma en que se encuentra inmersa su localidad.                                   |  |  |  |
|            | Identifican los servicios ambientales que el medio les ofrece.                                 |  |  |  |
|            | Citan ejemplos apropiados a las características.   |  |  |  |
|            | Identifican claramente los problemas ambientales que afectan la sustentabilidad de su entorno. |  |  |  |
|            | Las acciones propuestas están relacionadas con los problemas detectados.                       |  |  |  |
|            | Argumentan sus propuestas con base en aspectos teóricos.                                       |  |  |  |
|            | Demuestran un aprendizaje significativo y acorde a los objetivos planteados.                   |  |  |  |

Comentarios generales:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre y firma del docente: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar la *Actividad de aprendizaje* de la página 74.

Nombre del alumno:

Grupo:

Fecha:

**Actividad** para evaluar el avance de los aprendizajes logrados sobre las cadenas alimenticias y su importancia en el medio natural del entorno.

**Propósito:** Verificar el desempeño y capacidad de análisis que muestra el alumno al debatir sobre la información que presenta, que identifique correctamente aspectos teóricos y que los relacionen con el medio natural de su entorno.

|            | Cumplió   |    | Observaciones |  |
|------------|---|----|---------------|--|
|            | Sí  | No |               |  |
| Desempeños | Demuestra interés al realizar el análisis de la información solicitada.                                     |    |               |  |
|            | Destaca las ideas principales sobre los contenidos.   |    |               |  |
|            | Hace cuestionamientos con base al análisis de los contenidos previamente revisados.                         |    |               |  |
|            | Realiza anotaciones sobre las ideas principales.  |    |               |  |
|            | Elabora un escrito y se apoya en él al momento de exponer sus ideas.  |    |               |  |
|            | Busca más información de la que se proporcionó en la clase.   |    |               |  |
|            | Anota las dudas y pregunta durante el debate.   |    |               |  |
|            | Responde correctamente a las preguntas.   |    |               |  |
|            | Cita ejemplos claros y acordes a los aspectos teóricos que se revisaron.                                    |    |               |  |
|            | Apoya la participación de sus compañeros.   |    |               |  |
|            | Muestra interés durante toda la actividad.  |    |               |  |
|            | Se expresa de forma clara y coherente, de tal forma que facilitan la comprensión del tema.                  |    |               |  |
|            | Relacionan claramente los contenidos teóricos con el medio natural de su entorno.                           |    |               |  |
|            | Asume una actitud que favorece el debate entre sus compañeros.  |    |               |  |
|            | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, para la comprensión y desarrollo de la actividad. |    |               |  |

continúa...

...continuación

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| Contenidos | Identifica correctamente las cadenas alimenticias.                                     |  |  |  |
|            | Reconoce la importancia de las cadenas alimenticias en el medio natural.               |  |  |  |
|            | Identifica correctamente las cadenas alimenticias que se manifiestan en su entorno.    |  |  |  |
|            | Representa correctamente las cadenas alimenticias mediante una secuencia de eslabones. |  |  |  |
|            | Cita ejemplos apropiados a la temática planteada.                                      |  |  |  |
|            | Argumenta sus ideas con base en aspectos teóricos.                                     |  |  |  |
|            | Demuestra un aprendizaje significativo y acorde al objetivo planteado.                 |  |  |  |

Comentarios generales:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre y firma del docente: \_\_\_\_\_

## Rúbrica

## Rúbrica para evaluar el proyecto iniciado en el bloque 1

Nombre del alumno:

Actividad de aprendizaje a evaluar: Realiza acciones con base en su metodología que den solución a la problemática seleccionada y presenta sus resultados preliminares, haciendo comparaciones con situaciones similares a tu país y el mundo. Reporta en forma escrita avances del proyecto iniciado en el bloque 1.

| Categoría         | Excelente (4)              | Bueno (3)   | Satisfactorio (2)  | Deficiente (1)  | Puntos  |  |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|
| Aspecto a evaluar | Conocimientos.             | Muestra profundidad al analizar y entender todos los conceptos y características de la temática a desarrollar.                      | Muestra entendimiento en la mayoría de los conceptos y características de tema.  | Tiene algunos errores en la interpretación de varios conceptos y características utilizadas.  | No muestra comprensión en los conceptos y características del desarrollo del tema.                                |  |
|                   | Metodología.               | Plantea acciones claras, concretas y acordes a la problemática seleccionada.  | Plantea acciones claras para la problemática seleccionada, pero no todas se pueden concretar.                                    | Sugiere acciones claras, pero no son acordes a la problemática a desarrollar.   | Propone acciones, pero no son claras, ni son acordes al desarrollo de la problemática.                            |  |
|                   | Resultados.                | Presenta los resultados preliminares de su trabajo y hace comparaciones con situaciones que se viven en el país.                    | Presenta algunos resultados de su trabajo, hace comparaciones pero no son totalmente acordes a situaciones del país.             | Muestra pocos resultados de su trabajo, la información que presenta es confusa.   | Muestra el mínimo de los resultados esperados, no presenta información pertinente a lo solicitado.                |  |
|                   | Avances.                   | Entrega un escrito con los avances del proyecto solicitado.   | Entrega el escrito con avances, aunque no todos son de acuerdo con su proyecto.  | Presenta el escrito, pero no es claro en cuanto a los avances logrados.   | Muestra el escrito, pero no tiene los avances esperados.  |  |
|                   | Organización.              | Información bien organizada, con párrafos bien redactados y con subtítulos.   | La información está organizada con párrafos bien redactados.   | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.   | La información proporcionada no parece estar organizada.  |  |
|                   | Redacción.                 | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.   | Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.   | Pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.  | Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.   |  |
|                   | Calidad de información.    | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundaria y/o ejemplos.                | La información da respuesta a las preguntas principales y algunas ideas secundarias y/o ejemplos.                                | La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.  | La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.  |  |
|                   | Fuentes.                   | Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.   | Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero algunas no están en el formato deseado.                 | Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.                                     | Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.  |  |
|                   | Diagramas e ilustraciones. | Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y complementan al entendimiento del tema.                                     | Los diagramas e ilustraciones son precisos y complementan al entendimiento del tema.   | Los diagramas e ilustraciones son ordenados y precisos y algunas veces complementan al entendimiento del tema.                                  | Los diagramas e ilustraciones no son precisos o no complementan al entendimiento del tema.                        |  |
|                   | Uso de Internet.           | Usa con éxito enlaces sugeridos de Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia. | Puede usar enlaces sugeridos de Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia. | Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos de Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia. | Necesita asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de Internet y/o navegar a través de los sitios. |  |
| <b>Total</b>      |                            |   |  |   |   |  |

# Identificas el impacto ambiental, desarrollo sustentable y propones alternativas de solución

Tiempo asignado: 18 horas

## BLOQUE

# 3

### Objetos de aprendizaje

- 3.1 Impacto ambiental
- 3.2 Contaminación ambiental
- 3.3 Recursos naturales
- 3.4 Desarrollo sostenible o sustentable
- 3.5 Legislación ambiental

### Competencias por desarrollar

- Enfrenta dificultades que se le presentan y es consciente de la problemática ambiental.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida sustentable.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo ambiental.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información acerca de los diferentes tipos de contaminación, recursos naturales y legislación ambiental.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuyen al desarrollo de un proyecto ambiental.
- Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- Propone la manera de solucionar un problema ambiental local y desarrolla un proyecto en equipo, presentando resultados específicos.
- Aporta puntos de vista a partir de la sustentabilidad y manejo de recursos naturales y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en el ámbito local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global.

### ¿Qué sabes hacer ahora?

Contesta en forma breve el siguiente cuestionario:

1. ¿Qué importancia tienen los estudios de impacto ambiental?
2. ¿Cuáles son las causas y los efectos del impacto ambiental que has detectado en tu medio? Propón las acciones para disminuirlos.
3. Describe, citando ejemplos, la contaminación atmosférica en aguas, suelo, por ruido y visual.
4. ¿Qué características tienen los recursos naturales renovables y no renovables?
5. Describe una actividad en la que se maneje algún recurso de manera sustentable.
6. ¿Qué importancia tiene la legislación ambiental en el país?



## Desempeños por alcanzar

- Discute sobre causas socioeconómicas, políticas y culturales que dan origen al impacto ambiental.
- Ubica su proyecto en algunos de los tipos de contaminación (atmosférica, en aguas, en suelo, por ruido y visual).
- Conoce la clasificación de los recursos naturales e identifica los de su entorno natural.
- Procesa información sobre los resultados del proyecto ejecutado conforme a reglas metodológicas establecidas.
- Analiza, socializa y exhibe los resultados del proyecto.
- Discute sobre la importancia del hombre y la mujer como promotores del desarrollo sustentable.
- Discute sobre la necesidad de integración de todas las poblaciones humanas con el fin de lograr una cultura ambiental sustentable.
- Se concientiza sobre la necesidad de aplicar o ejercer acciones sustentables en su trayectoria de vida.
- Reconoce la necesidad de asumir estilos de vida sustentables que permitan reducir el impacto ambiental que generan nuestras acciones.
- Analiza las principales leyes ambientales de su localidad y las del país, así como los tratados ambientales mundiales.





## Situación didáctica ¿Cómo lo resolverías?

¿Cuáles son los peligros a los que nos exponemos por los efectos del excesivo deterioro de nuestro ambiente y qué acciones debemos realizar para contrarrestarlos?

Gracias a los adelantos científicos y tecnológicos, la población humana ha crecido de manera acelerada en los últimos siglos, de 1 000 millones de individuos que se calcula que era en el año 1800 llega a casi 7 000 millones en 2010, con un descenso considerable en el índice de mortalidad y un incremento en el índice de natalidad que propició la duplicación del total de individuos en un tiempo reducido.

La población mexicana en 1960 era de 34 923 129 habitantes, en esta década tuvo su máxima tasa de crecimiento de 3.4%, lo que hizo que en 1970 ascendiera a 48 225 238, pero en los años setenta la tasa empezó a disminuir a 3.2%, fenómeno atribuido a la campaña de planificación familiar. Así la población en 1980 llegó

a 66 846 833 y en esa década la tasa de crecimiento bajó a 2.0%, lo que hizo que en 1990 la población fuera de 81 249 645; a partir de esta década, aunado al bajo índice de natalidad, se presenta la migración de los mexicanos al extranjero, particularmente a Estados Unidos de América, lo que propicia todavía una disminución de 1.9% en la tasa de crecimiento, de tal manera que en el año 2000 la población fue de 97 483 412. De ese año a 2010 la tasa de crecimiento fue de 1.4%, el censo de 2010 arroja un total de 112 236 538 mexicanos.

**Fuente:** INEGI, Censo de población de 1895 a 2010.



Con el crecimiento poblacional se intensifica la explotación de los recursos naturales para alimentar, proveer de bienes y una vida saludable y cómoda a esa población creciente, lo que ha favorecido el desarrollo económico de diversas sociedades dedicadas a la producción y, por otro lado, la marginación y pobreza de la mayor parte de esa población.

El derroche que se ha hecho de la energía generada por sistemas tradicionales mediante la quema de combustibles fósiles pone en peligro la estabilidad de la salud humana debido a la elevada contaminación que produce, y aunque se ha dedicado especial interés a los temas del cambio climático, la contaminación ambiental y la extinción de las especies, vale la pena recapacitar sobre la adopción de medidas que nos aseguren una vida saludable en nuestros sistemas ambientales.

1. Con los datos referidos elabora una gráfica de barras sobre el crecimiento de la población mexicana a partir de los años sesenta hasta el año 2010.
2. Emite tu opinión respecto a la gráfica realizada.
3. ¿Qué relación hay entre el crecimiento poblacional y el deterioro ambiental? Señala un ejemplo.
4. ¿Cómo repercute en la vida del ser humano la explotación excesiva de los recursos naturales y la contaminación en general?
5. ¿Qué acciones urgentes debemos tomar para contrarrestar los efectos del deterioro ambiental? ¿Con cuáles empezarías a contribuir desde tu entorno?

## Secuencia didáctica

## ¿Qué tienes que hacer?

Para realizar las actividades y contestar las preguntas de la situación didáctica efectúa las siguientes acciones.

De manera individual investiga lo siguiente.

1. ¿Qué significa el concepto de impacto ambiental y qué importancia tiene su estudio en la actualidad?
2. ¿Cuál es el origen y efecto de la contaminación atmosférica en aguas, en suelos, por ruido y visual? Cita ejemplos que se vean afectados directamente por este fenómeno.
3. ¿Cómo se clasifican los diferentes recursos naturales y cómo se aprovechan en tu comunidad?
4. ¿Qué es el desarrollo sustentable y qué importancia tiene?
5. ¿Qué es la ecotecnología y qué ventajas y desventajas ofrece su aplicación?
6. ¿Qué importancia tiene el cumplimiento de las normas ambientales?



Intégrate a tu equipo y realicen las siguientes actividades:

- Cada miembro del equipo dará a conocer los resultados de su investigación, de manera que puedan intercambiar y enriquecer los conceptos obtenidos.
- El equipo elaborará sus conclusiones sobre esta investigación para su presentación en plenaria.



## Autoevaluación

## ¿Cómo sabes que lo hiciste bien?

Para saber si adquiriste los conocimientos del bloque realiza las siguientes actividades:

- a) Participa en plenaria sobre las causas y los efectos de la problemática ambiental del planeta y de tu comunidad.
- b) En un esquema describe los principales tipos de contaminación identificando sus orígenes y efectos.
- c) En un cuadro sinóptico clasifica los recursos naturales y explica su función y la razón por la que deben ser explotados con racionalidad.
- d) Elabora un reporte por escrito sobre alguna actividad sustentable que se practique en tu comunidad y explica sus ventajas con respecto a las actividades productivas tradicionales.
- e) Participa en una plenaria donde se discutan los objetivos de las normas ambientales federales y estatales y propón acciones en las que participarías y que favorezcan su mejor cumplimiento en tu comunidad.

## 3.1 Impacto ambiental

Durante su evolución los ecosistemas sufrieron alteraciones, algunas veces por la acción de los organismos que conformaron su comunidad, como los cambios derivados de la sucesión (sustitución gradual de una comunidad por otra), y otras por fenómenos naturales que ocasionaron la extinción masiva de especies. Estas alteraciones fueron amortiguadas por el medio natural, lo que hizo que siguiera conservándose la vida sobre la Tierra. Actualmente, la acción humana sobre la biosfera ha provocado severos deterioros que muchos consideran rebasan la capacidad regeneradora de los ecosistemas y que sin duda repercutirán en la calidad de vida de sus pobladores.

El término “impacto ambiental” se define como las consecuencias que sufre el medio ambiente debido a las alteraciones o perturbaciones naturales como la acción de los huracanes, las erupciones volcánicas y los incendios, y las originadas por la actividad humana, por ejemplo, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad y la contaminación; por consiguiente, resulta del efecto que tiene la actividad humana o los fenómenos naturales sobre el medio ambiente.



**Figura 3.1**  
La acción humana ha ocasionado severas alteraciones a la biosfera.

Actualmente para la construcción de una presa, una carretera, una industria, una granja y cualquier otra obra, se requiere, por lo general, evaluar el impacto ambiental (EIA) que puede producir, lo que implica efectuar un estudio de impacto ambiental (ESIA) para detectar los efectos que podría tener la obra, por ejemplo, cómo afectaría las condiciones ambientales del lugar, como su clima, suelo, agua, flora y fauna, y estudiar la posibilidad de evitar las consecuencias de tales alteraciones.

Una vez realizado el estudio del impacto ambiental, en el que el público y las instituciones correspondientes hayan emitido su opinión acerca de las ventajas y desventajas que ofrece la obra, se procede a tomar la decisión de llevarla a cabo o no; corresponde a los organismos medioambientales hacer la declaración de impacto ambiental con las condiciones que deben implementarse para la protección del medio ambiente.

### Actividad de aprendizaje



#### Reconoce los impactos ambientales de tu localidad

Realiza un análisis del impacto ambiental que ha ocasionado alguna alteración del medio donde habitas, por ejemplo: algún tipo de contaminación, la generación de residuos (basura), la erosión de suelos por deforestación y la pérdida de la biodiversidad. Explica sus causas, efectos y propón alternativas de solución en las que participarías.

Otro ejemplo muy recurrente en nuestro territorio nacional es la transformación de áreas forestales en terrenos dedicados a actividades agrícolas o ganaderas, lo que ha causado la deforestación y la pérdida de la cobertura vegetal de grandes superficies del territorio, con las consecuencias que de ellas se derivan. La reducción de espacios naturales también es producto de la expansión de la mancha urbana, ya que los poblados y ciudades tienden a crecer, en general de manera descontrolada y desordenada, sin sujetarse a un plan de desarrollo urbano, y así abarcan áreas agropecuarias o zonas de pastizales o de bosques.

¿Qué impacto ambiental puede tener esta alteración del medio ambiente?

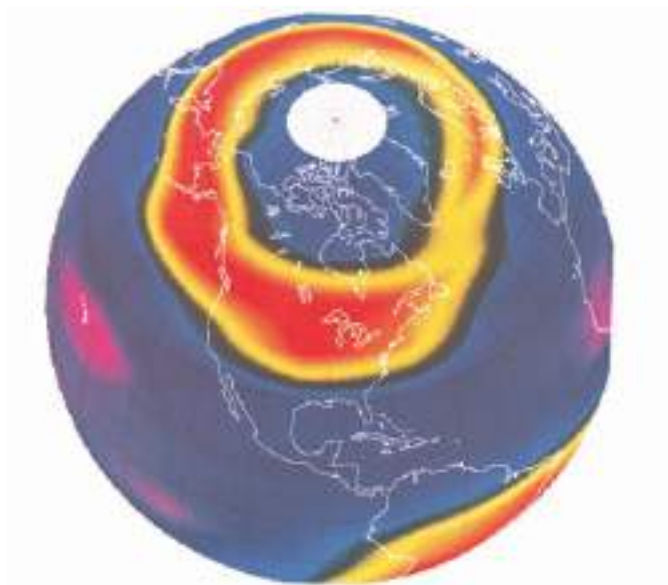
¿Cuáles serían las acciones para disminuirlo?

Elabora una propuesta que ayudaría a mitigar el problema detectado y explica ante el grupo cómo podrían participar en su solución.

## Causas y efectos del impacto ambiental

### Calentamiento global

El fenómeno llamado *calentamiento global* de la superficie de la Tierra, parece ser la principal causa de la variación del cambio climático natural que se ha intensificado en los últimos años. Existe el consenso generalizado de que el fenómeno se debe a la acumulación de gases de invernadero en la atmósfera por emisión industrial y de vehículos automotores. Dichos gases —como el bióxido de carbono— han retenido mayor cantidad de radiación solar reflejada por la superficie terrestre. Aunque nuevas investigaciones sugieren que el proceso pudo haberse iniciado antes de la era industrial con las actividades agrícolas de nuestros antepasados hace miles de



**Figura 3.2**  
El calentamiento global puede ser la principal causa del cambio climático.

años, debido a la tala y la quema de árboles (lo que supuestamente mantuvo la superficie terrestre más caliente), resulta innegable que el aumento de contaminantes como el bióxido de carbono en la atmósfera están incrementando el efecto invernadero y, en consecuencia, elevando la temperatura global de la superficie de la Tierra. Esta situación, además de conducir a alteraciones climáticas por el deshielo de las zonas polares, podría exterminar a miles de especies que componen la biodiversidad del planeta. Por tanto, el cambio climático podrá representar en un futuro no lejano un factor importante en la pérdida de la biodiversidad. Algunos nichos, que son refugios de la vida silvestre del mundo, ya están siendo seriamente afectados por este fenómeno como las zonas boscosas de Australia, Sudáfrica, Brasil, Paraguay y Argentina.



**Figura 3.3**  
La elevada temperatura de la superficie terrestre puede exterminar a muchas especies que forman la biodiversidad.

## Lluvia ácida

Se ha dado este nombre al depósito sobre la superficie terrestre o acuática de las sustancias químicas que al incorporarse al agua aumentan su acidez. Sus principales componentes son el óxido de nitrógeno y el bióxido de azufre, procedentes de las centrales eléctricas, las industrias y de los vehículos automotores.

Cuando estos contaminantes se incorporan a la atmósfera se combinan con el oxígeno a altas temperaturas y al reaccionar con el vapor de agua forman el ácido nítrico y el ácido sulfúrico. Las precipitaciones de las pequeñas gotas que forman estas sustancias en forma de lluvia o nieve son lo que se llama *lluvia ácida*, la cual causa enorme daño al ecosistema, ya que incrementa la acidez de los lagos, ríos y suelos, ocasionando un grave perjuicio a los organismos que habitan en esos medios.



**Figura 3.4**  
Las precipitaciones de la lluvia ácida causan un grave deterioro a los ecosistemas.

Entre las soluciones posibles a estas alteraciones se han sugerido las siguientes medidas:

- Reducir el nivel máximo del azufre y el nitrógeno en los combustibles.
- Emplear la tecnología adecuada para el control de la emisión de estos contaminantes.
- Impulsar el sistema de transporte eléctrico.
- Pugnar por la conversión a gas en vehículos automotores e impulsar el empleo del gas en las industrias.

## Adelgazamiento de la capa de ozono

En las primeras etapas del desarrollo de la vida en el planeta, con la aparición de los organismos unicelulares fotosintéticos semejantes a las actuales cianobacterias, el oxígeno subproducto de la función fotosintética de estos microorganismos se incorporó a la atmósfera. A partir de los átomos que componen las moléculas

de oxígeno ( $O_2$ ), por reacción fotoquímica de la luz solar, se formaron moléculas de otro gas llamado ozono ( $O_3$ ), distribuido como una capa en la parte alta de la atmósfera, la estratosfera (de 15 a 35 km sobre la superficie terrestre). La capa de ozono protege la vida en la Tierra, ya que absorbe la mayor proporción de radiaciones ultravioleta del Sol, impidiendo que lleguen a la superficie terrestre y causen daños a los organismos vivos.

La acumulación en la atmósfera de los gases llamados clorofluorocarbonos (CFC) que se emplearon por mucho tiempo en los aerosoles, solventes y en refrigeración, están destruyendo en forma acelerada la capa de ozono. Por efectos de la radiación ultravioleta, las moléculas de este gas se rompen y liberan átomos de cloro, los cuales dividen la molécula de ozono, destruyéndola en forma más acelerada de lo que tarda en formarse. Por eso se han detectado agujeros en la capa de ozono, sobre todo en el hemisferio sur, donde tal vez haya mayor concentración de CFC. En esos lugares, las radiaciones ultravioleta pueden pasar en forma directa a la superficie terrestre y generar alteraciones en la flora y la fauna; en la especie humana se sabe que pueden ocasionar cáncer de piel.

### Para tu reflexión

Hasta hace algunos años muchos creían que los efectos de las alteraciones cometidas en el medio tardarían en llegar, otros tenían la creencia que la Tierra es muy grande y que el impacto de las perturbaciones sería amortiguado por la misma naturaleza y no lograría afectarnos. Sin embargo, existen indicios de que el ambiente empieza a cobrarnos la factura de los abusos cometidos en su contra.

En las últimas dos décadas se ha intensificado el calentamiento global; se sabe que por efectos del calentamiento de las aguas se está derritiendo aceleradamente el hielo de los polos. Con ello el volumen del agua de los océanos empieza a aumentar y puede cubrir diferentes zonas terrestres.



Si la temperatura de la Tierra llega a elevarse más, gran parte de las especies que hoy habitan el planeta se agregarán a la lista de las que están en peligro de extinción. Por ejemplo, los osos polares, al derretirse el hielo del ártico donde viven, tendrán serios problemas para encontrar alimento y refugio. Lo mismo sucederá con las diversas especies de

peces, les afectará el daño que las elevadas temperaturas del agua puedan ocasionarle al plancton, su principal fuente de alimento. Los arrecifes también tendrán una tendencia a la baja, ya que con el calentamiento de los océanos, el agua absorbe mayor cantidad de bióxido de carbono, lo que aumenta su acidez. Esta alteración hará que los corales disminuyan su capacidad para construir los arrecifes.

Los efectos del calentamiento global serán de graves consecuencias, debido a que la biosfera funciona como un enorme ecosistema, la alteración que se presente en cualquiera de sus elementos impactará a todo el conjunto.



Si la temperatura de la Tierra sigue en aumento, además de conducir a más alteraciones climáticas por el deshielo de las zonas polares, se pronostica que provocará la extinción de miles de especies que forman la biodiversidad.

## Desertificación

Este proceso de degradación del suelo hasta perder parcial o totalmente su capacidad de producción, debería denominarse desertización y no desertificación, como en general se conoce, por obvias razones. Se refiere a la degradación de un terreno de cultivo, hasta convertirlo en algo parecido al desierto, con una baja productividad a consecuencia de una intensa erosión del suelo, que puede deberse a un excesivo pastoreo y a una prolongada sequía por variaciones del clima.

Este fenómeno que se incrementa a diario en diversas partes del mundo se produce fundamentalmente por la actividad humana y se manifiesta más en tierras áridas y semiáridas debido a factores como la transformación de áreas no adecuadas en suelos agrícolas y el intenso pastoreo en zonas de pastizales.

El programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) calcula que 35% de la superficie de los continentes es tierra árida.



**Figura 3.5**  
La desertización se incrementa a diario en diversas partes del mundo.

¿Qué consecuencias trae la desertización? Son muchas, entre las que destaca el exterminio de la flora y la fauna de la zona, la alteración del ciclo hidrológico, el descenso de la biodiversidad, la disminución de la capacidad alimentaria y el medio se hace más vulnerable a las inundaciones; y por todo eso, se presenta una declinación del nivel de vida.

¿Cómo puede reducirse el fenómeno de la desertización?

- Evitar el exceso de pastoreo.
- Reforestar el área, particularmente con la formación de cortinas vegetales que evitan la erosión por acción del viento.
- Aplicar técnicas de mejoramiento del suelo utilizando material orgánico que propicie la formación de nuevo material del suelo.
- Terraceo, aplicable en terrenos con pendientes, y consiste en cultivar en escalones, planos o terrazas, lo que favorece la infiltración del agua y evita la erosión del suelo.
- Agrosilvicultura o agroforestal. Consiste en alternar franjas de cultivo con árboles o arbustos, lo que también evita la erosión del suelo, propiciando el mejor aprovechamiento de la humedad, mejorando con ello las condiciones físicas y químicas del suelo.

## Erosión de suelos por deforestación

La erosión es el desplazamiento del material del suelo de un sitio a otro por corrientes de agua o el viento. En ciertos casos ese acarreo de material resulta benéfico, cuando algunos suelos incrementan su fertilidad, tal es el caso de las vegas de los ríos, en temporadas de lluvia, cuando el caudal de los ríos se desborda e inunda áreas adyacentes depositando en ellas un material muy fértil, sobre el cual después los agricultores cultivan y obtienen buenas cosechas. Sin

embargo, por lo general la erosión del suelo ocasiona problemas cuando los materiales no son recuperados y se transportan hasta lagunas, lagos, estuarios y mares donde se incorporan al sedimento.

Este fenómeno es una de las principales causas de la desertización, es decir, la transformación de una superficie productiva en un área semejante al desierto.

Un suelo carente de la cobertura vegetal es más vulnerable a la erosión hídrica, ya que se encuentra desprotegido; esto suele pasar en áreas dedicadas a la construcción de alguna obra, también por la tala inmoderada, por su transformación en zona agrícola, por sobrepastoreo o a consecuencia de un incendio: el suelo queda desprovisto de plantas y expuesto a una alta tasa de erosión.



**Figura 3.6**  
Un suelo sin cobertura vegetal es más vulnerable a la erosión.

## Pérdida de biodiversidad

La deforestación es la principal causa de la erosión de los suelos y la extinción de las especies que allí tenían su hábitat. La deforestación también genera alteraciones en el régimen hídrico y en las condiciones climáticas de la región.

Se desconoce con precisión el estado de conservación de todos los grupos de seres vivos que habitan en el territorio nacional, porque sólo se tienen identificados algunos, especialmente los vertebrados e invertebrados; por eso se dificulta saber cuántos se encuentran en peligro de extinción.

Entre las plantas amenazadas o en peligro de extinción se cuentan las cactáceas, orquídeas, palmas, cicadáceas y las agaves. También ocho especies de hongos se encuentran en las mismas circunstancias debido a la destrucción de su hábitat.

Entre los peces de agua dulce desaparecidos se mencionan el de Parras (*Stypodon signifer*) y el “Cachorrito” de Parras (*Cyprinodon latifasciatus*) que se extinguieron al desecarse los arroyos donde habitaban desde 1930 en Parras, Coahuila.

Entre los reptiles amenazados tenemos las tortugas marinas: la laúd (*Dermochelys coriacea*), la pardoverdusca (*Chelonia mydas*), la caguama (*Caretta caretta*), la de carey (*Eretmochelys imbricata*), la golfina (*Lepidochely olivacea*) y la lora (*L. Kempii*).



Figura 3.7  
*Eretmochelys imbricata* (tortuga de carey).

Se calcula que de las 1 050 especies de aves que habitan en la República, 5% está en peligro de extinción. Entre las aves extintas se encuentran: el cóndor de California (*Gymnops californianus*) y el carpintero imperial (*Campephilus imperialis*).

Entre las especies extintas de mamíferos se sabe del oso gris (*Urdus arctos horribilis*), la nutria marina (*Enhydra lutris*), la foca monje (*Monachus tropicalis*) y el bisonte americano (*Bison bison*).<sup>1</sup>



Figura 3.8  
Fauna en peligro de extinción.

<sup>1</sup> Ceballos, G., "Especies en peligro de extinción", en *Ciencias*, núm. especial 7, México, 1993, pp. 5-10.

En peligro de extinción se encuentran el jaguar (*Panthera onca*), el lince (*Lynx rufus*) y el tigrillo (*Felis weidii*).

La extinción de una especie ocurre cuando su último individuo muere, con lo que se pierde en forma definitiva la especie. Desde que la vida apareció en la Tierra, calculada hace 3 500 millones de años, una mayoría de especies que poblaron el planeta se ha extinguido, siendo sustituida por otras especies que por evolución llegaron a ocupar su nicho.

En el desarrollo de la vida en la Tierra se han presentado dos tipos de extinciones: la **continua** o **de fondo** y la **masiva**.

La extinción continua o de fondo es lenta y por medio de ella desaparecen determinadas especies que son superadas por otras en la competencia por los recursos necesarios para su subsistencia; por esta razón, hay quienes opinan que se trata de un mecanismo de readaptación de la vida al medio que ha sufrido cambios climáticos regionales.

La extinción masiva es repentina y desaparece una cantidad significativa de especies animales y vegetales. A cada periodo de extinción masiva le sigue un periodo de especiación masiva. Se calcula que en los últimos 600 millones de años se han presentado 20 episodios de extinción masiva. De ellos, cinco han sido de consecuencias drásticas, a punto de provocar la desaparición total de la vida sobre la Tierra.

Se desconocen las causas que han originado las extinciones masivas, aunque hay quienes sugieren que podría deberse a alteraciones climáticas o a cambios ambientales provocados por catástrofes, como la que se cree haya ocasionado un meteorito que se impactó en la Tierra hace 65 millones de años, entre los límites del Cretácico de la era Mesozoica y el Terciario de la Cenozoica, y que pudo ser la consecuencia de la extinción de 50 a 60% de toda la fauna, entre ella los dinosaurios, que dominaron la Tierra durante 160 millones de años. La desaparición de estos grandes reptiles posibilitó la evolución de los mamíferos.

Pero sin lugar a dudas la crisis biológica de mayores dimensiones que causó la extinción generalizada se produjo a finales del periodo Pérmico, hace unos 250 millones de años; se estima que desaparecieron alrededor de 90% de las especies marinas, entre ellas los trilobites y más de 2/3 de reptiles y anfibios terrestres. Con la extinción de muchos grupos se expandieron otros y surgieron nuevas especies. Este cambio en el desarrollo biológico fue tan importante que marcó una división en la historia de la vida: el establecimiento del límite de la era Paleozoica y el inicio de la Mesozoica.

En los últimos decenios la extinción de la diversidad biológica se relaciona con la actividad humana.

Las causas de la extinción de las especies se agrupan en:

- **Directas**, como la caza, el comercio, la alimentación, el tráfico de especies, el exterminio de plagas y el trampeo.

■ **Indirectas**, que comprenden alteraciones del hábitat natural y éstas se subdividen en:

- Destrucción de la cobertura vegetal.
- Contaminación.
- Incorporación de especies exóticas.
- Extinciones secundarias, derivadas de otras extinciones.

## Caza

El comercio que en forma clandestina se practica con muchos animales silvestres ha afectado seriamente la supervivencia de las especies. Algunos son utilizados para mascotas, como tucanes, loros, guacamayas, halcones, ardillas y monos, y otros los capturaron para aprovechar de ellos alguna parte de su cuerpo, como cocodrilos, víboras, jaguares, nutrias y castores, cuyas pieles tienen gran demanda comercial. La cacería de subsistencia es otra de las causas de la declinación de la fauna silvestre.

Varios bolsos, carteras y cinturones que se cotizan en cientos y en miles de dólares en las lujosas tiendas de la avenida Madison, de Nueva York, están fabricados de piel de cocodrilo y de caimán.

Se ha calculado que en el mercado internacional se mueven de 1.5 a 2 millones de unidades de piel de cocodrilo. Según estimaciones de 1993, procedían en forma legal de los países exportadores sólo cerca de un millón de estas pieles, por lo que otra cantidad igual que se emplea para fabricar estos costosos artículos era producto del contrabando de pieles de estos reptiles en peligro de extinción.<sup>2</sup>



**Figura 3.9**  
La comercialización clandestina de muchos animales ha alterado el hábitat al que pertenecen.

<sup>2</sup> Brazaitis, Watanabe y Amato, "El comercio del caimán," en *Investigación y Ciencia*, mayo 1998, pp. 48-55.

## El exterminio de plagas

Otro factor importante que ha influido en la extinción de especies ha sido la aplicación de venenos universales en el combate de plagas, ya que no sólo exterminan la plaga, sino que también a otras especies inofensivas, como zopilotes, águilas, tejones, zorras y lince.



**Figura 3.10**  
Algunos animales son afectados debido al uso de sustancias químicas en plantaciones.

## Destrucción de la cobertura vegetal

La deforestación, cualquiera que sea su propósito —aprovechamiento de su recurso maderable, conversión a pastizal para la ganadería o la agricultura de roza, tumba y quema—, representa la principal causa de la destrucción del hábitat de las especies y con ello la desaparición de muchas de ellas.



**Figura 3.11**  
El incremento de la ganadería ha dado paso a la deforestación.



Cuando la destrucción es total no existe la posibilidad de esperar que se restablezca el hábitat por proceso natural de la sucesión, tampoco los animales tienen la opción de encontrar refugio en otro lugar semejante al hábitat original, situación que ocasiona su extinción.

La destrucción de extensas áreas arboladas por los incendios forestales es otra de las causas que han afectado la diversidad biológica.

### El ocelote

El ocelote (*Leopardus pardalis*) es un felino con una longitud promedio de 70 cm y un peso aproximado de 11 kg. Se encuentra distribuido en el continente americano, desde el sur de Estados Unidos (Texas) hasta América del Sur (norte de Argentina). Habita por lo general en selvas húmedas desde los bosques lluviosos hasta los bosques tropicales caducifolios; son de hábitos nocturnos, ya que durante el día duermen escondidos en las ramas altas de los árboles y durante la noche se dedican a cazar a sus presas. Se alimentan de pequeños y medianos mamíferos y de algunos reptiles.

El ocelote posee una piel hermosa, lo que representa un artículo valioso para los cazadores, a pesar de que se encuentra prohibida la comercialización de los productos derivados de la fauna silvestre; actualmente es una de las especies en peligro de extinción.



**Figura 3.12**  
Este ocelote fue atropellado por un automóvil en la carretera comprendida entre La Ventosa y La Venta en el Istmo de Tehuantepec, lo más probable es que haya llegado hasta este lugar por alguna alteración que haya sufrido su hábitat.

### Contaminación

El empleo de herbicidas y fertilizantes, así como los desechos industriales y urbanos, han contaminado los cuerpos de aguas continentales (ríos, arroyos, lagunas, lagos). Esta alteración ha influido en la declinación de diversas poblaciones de peces, aves y mamíferos.

### Incorporación de especies exóticas

La introducción de especies exóticas, ya sea en forma intencional o no, altera los ecosistemas ya que presentan ciertas ventajas sobre



**Figura 3.13**  
Las plantaciones son contaminadas por el uso de sustancias químicas para el control de plagas.

las nativas al no tener enemigos naturales, lo que propicia el rápido crecimiento de su población, además de que pueden ser depredadoras de las especies nativas o modificar el hábitat.

En Estados Unidos, la introducción de peces y otras especies exóticas en cuerpos de aguas continentales como riachuelos, arroyos y lagos, era una práctica muy común entre los piscicultores para mejorar la producción de peces de agua dulce.

Sin embargo, estudios realizados en el decenio de 1980 reportaron los efectos negativos de estas introducciones; por ejemplo, la trucha arco iris (*Oncorhynchus mykiss*) desplazó a la nativa trucha "cruel" (*Salmo clarki lewisi*) en arroyos de las Montañas Rocallosas (Allendorf y Leary, 1988) y la trucha café (*Salmo trutta*) desplazó a la trucha de arroyo (*Salvelinus fontinalis*) en riachuelos del medio oeste (Moyle *et al.* 1986).

Las consecuencias negativas a largo plazo y a gran escala de la introducción de especies exóticas han sido descritas como "efecto Frankenstein" (Moyle *et al.* 1986).

El camarón marsupial (*Mysis relicta*) mide de uno a dos centímetros de largo y transporta su cría en una bolsa, de ahí su nombre. Entre 1968 y 1975 fue introducido en el lago Flathead en el noroeste de Montana para estimular la producción del salmón kokanee (*Oncorhynchus nerka*), lo que alteró la red alimentaria del lago. El crecimiento de la población del camarón marsupial tuvo un enorme efecto en el plancton, ya que esta especie es una voraz depredadora de las poblaciones copépoda y cladoceran del zooplancton, especialmente de los cladocerans, que por su lentitud para nadar representaban una fácil presa de los camarones marsupiales. Después de la aparición de esta especie en el lago Flathead, los cladocerans disminuyeron en forma drástica de 2.8 a 0.35 organismos/litro.

### Extinción secundaria

Un ejemplo de este caso es la eliminación en la Sierra Madre Occidental de los grandes encinos y pinos, donde anidaba el pájaro

carpintero imperial. Se cree que ésta ha sido la principal causa de la extinción de esta ave.

**Cuadro 3.1 Causas que provocan la pérdida de la biodiversidad**

|            |   |
|------------|---|
| Directas   | Caza. La que se practica de la fauna silvestre para aprovechar su piel o su carne.  |
|            | Comercio. Especialmente de plantas de ornato y animales salvajes para mascotas.   |
|            | Exterminio de plagas. Aplicación de venenos universales en el combate de plagas, que no sólo exterminan la plaga, sino también a especies inofensivas.  |
| Indirectas | Destrucción de la cobertura vegetal. La deforestación y los incendios forestales representan la principal causa de la destrucción del hábitat de las especies y con ello su desaparición.                                       |
|            | Contaminación. El empleo de herbicidas y fertilizantes, así como desechos industriales y urbanos, han contaminado los ríos, arroyos y lagos, ocasionando la desaparición de poblaciones de peces, aves y mamíferos.             |
|            | Incorporación de especies exóticas. La introducción de especies exóticas representa un peligro sobre las especies nativas, por no tener enemigos naturales, por lo que puede desplazar a las especies que habitan en ese medio. |
|            | Extinciones secundarias. Se presentan como consecuencia de otras extinciones; por ejemplo, con la destrucción de los bosques también desaparecen las especies de animales que resguardan.                                       |

### Actividad de aprendizaje



Realicen en equipos una investigación documental sobre los principales problemas ambientales y el impacto ambiental que le causan al planeta y en particular cómo afectan en el entorno. Elaboren una guía de acciones para la previsión de riesgos ambientales, socialicen en el grupo y difundan la información a la comunidad estudiantil y a comunidades cercanas.

### Actividad de aprendizaje



Anota en el paréntesis la opción correcta, socializa tus respuestas y emite tu opinión sobre la importancia que cada una tiene como parte del impacto ambiental en tu comunidad.

- Intervienen en el calentamiento global de la superficie terrestre. ( )
  - Las lluvias
  - Los terremotos
  - Los gases invernadero
  - La flora y la fauna

- Ha sido la principal causa de la desertificación, es decir, de la pérdida de la potencialidad productiva del suelo. ( )
  - El cambio climático
  - La deforestación
  - La extinción de especies
  - Los movimientos demográficos
- Es una de las alteraciones que puede producir en la especie humana la destrucción de la capa de ozono. ( )
  - Raquitismo
  - Cáncer de piel
  - Anemia
  - Ceguera
- Tipo de extinción que corresponde a la desaparición de los dinosaurios hace 65 millones de años. ( )
  - Continua
  - Evolutiva
  - Masiva
  - Lenta
- Origen la pérdida del hábitat de las especies y ocasionan su desaparición. ( )
  - La deforestación y los incendios forestales
  - Las extinciones secundarias
  - Las especies exóticas que compiten con las nativas
  - Herbicidas y fertilizantes

## 3.2 Contaminación ambiental

Se entiende por contaminación la alteración ambiental por adición de materia o energía que afecte en forma nociva la salud de los organismos.

### Orígenes de la contaminación

Por su origen, la contaminación se clasifica en natural y antrópica o antropogénica (inducida por el hombre).

#### Contaminación natural

Se sabe que la contaminación ambiental existe desde antes de la aparición del hombre. Las enormes erupciones volcánicas debieron contaminar con sus gases y lavas la biosfera prehistórica, con la consecuente extinción de especies vegetales y animales, cuyas huellas se han encontrado en los estratos de la corteza terrestre.

Otra contaminación natural es la **marea roja** que con frecuencia se presenta en el medio marino. Esta alteración se origina con el incremento de la población de ciertos microorganismos en el plancton, que dan al agua una coloración de tintes rojo, rosado o pardo (de allí el origen de su nombre). Esto ocasiona la muerte de enormes cantidades de peces por envenenamiento, debido a las sustancias tóxicas que producen.

La primera vez que se tuvo noticia de la aparición de estos microorganismos fue en el litoral de la Florida en 1844; sin embargo, fue hasta 1947 cuando los especialistas pudieron identificar a los causantes de la muerte de millones de peces; se trata de los dinoflagelados con pigmento rojo de los géneros *Gonyaulax* y *Gymnodinium*, que por sus características se incluyen en el grupo *Pirrophyta* del reino protista.



Figura 3.14  
Dinoflagelado.

Las causas de las mareas rojas aún no se conocen de manera suficiente; no obstante, hay quienes creen que para que se manifiesten es necesario que coincidan diversas situaciones; por ejemplo, el acarreo de ciertos materiales nutritivos orgánicos por las lluvias al mar, una temperatura adecuada y ausencia de vientos. Cuando en el medio marino se presentan estas condiciones, los dinoflagelados se multiplican rápidamente.

Como un tercer ejemplo se hace referencia de la contaminación de las aguas del golfo de México por el petróleo crudo que fluye de manera natural de las grietas del fondo marino.



Figura 3.15  
La explotación petrolera debe ser cuidadosa para no dañar el medio en donde se lleva a cabo.

John C. Soley, teniente de la armada de Estados Unidos, había reportado en abril de 1910 —varios decenios antes de que se empezara a extraer el petróleo en el Golfo—, que observó tres chorros de crudo que ascendían en la superficie de esas aguas.

Las manchas del petróleo en la superficie del mar se observan mejor durante el verano, cuando las aguas del Golfo se mantienen tranquilas por varios días. En este periodo se han detectado las manchas desde un barco o un avión.

Por supuesto que los hidrocarburos que fluyen del fondo del océano perjudican la vida de la flora y la fauna de extensas áreas del medio marino; sin embargo, se han hallado algunos animales como bivalvos gigantes y una especie de mejillones en las áreas donde sale el petróleo de los sedimentos marinos que hacen suponer la existencia de organismos adaptados a este medio y que emplean los hidrocarburos como fuente de energía química.<sup>3</sup>

## Contaminación antropogénica

Si bien es cierto que la contaminación ambiental se ha presentado desde las primeras edades de la Tierra, también es verdad que actualmente está alcanzando proporciones alarmantes.

En un principio sólo representaba un ataque a la salud de la clase trabajadora que vivía en zonas cercanas de los centros de producción. Pero con el desarrollo industrial, los efectos de la contaminación originada por desechos sólidos, líquidos y gaseosos han afectado la salud de una gran parte de la población, en especial la urbana.

En los últimos decenios, como consecuencia de la actividad humana, a diario se incorporan al ambiente millones de toneladas de sustancias que alteran sus características normales, con graves consecuencias para todos los seres vivos que habitan en la zona.

## Tipos de contaminantes

Los contaminantes están formados por todo tipo de materia o energía que al incorporarse al aire, agua o tierra altera sus características naturales.

Una de las propiedades que tiene la acción de los contaminantes es su persistencia, es decir, el tiempo que puede durar su acción, y si puede degradarse o no.

Los contaminantes degradables son aquellos que pueden reducirse por procesos físicos, químicos o biológicos a un estado neutral, esto es, a un nivel que no afecte el desarrollo normal de los organismos. Cuando el material contaminante es reducido por microorganismos como bacterias y hongos se dice que es biodegra-

<sup>3</sup> Mc Donald, I.R., "Vertidos naturales de petróleo", *Investigación y Ciencia*, núm. 268, enero de 1999, pp. 46-51.

dable; por ejemplo, las aguas negras de origen humano son degradadas en forma rápida por la acción de diversos microorganismos. Otros, como los hidrocarburos clorados como el DDT, se degradan lentamente.



**Figura 3.16**  
La industria es una de las actividades más contaminantes.

Los contaminantes no degradables son aquellos que no sufren alteraciones por procesos naturales; por ejemplo, los metales pesados como el plomo y el mercurio, los plásticos, los isótopos radiactivos y los residuos mineros. Por tanto, resulta improcedente su liberación al medio ambiente.

Los contaminantes pueden ser biológicos, físicos y químicos.

- **Contaminantes biológicos.** Son seres vivos los causantes de la contaminación, generalmente microorganismos, como bacterias, hongos y protozoarios. Los vehículos de transmisión de estos microorganismos patógenos pueden ser los alimentos que se consumen como carne, productos lácteos, huevos, peces, crustáceos, moluscos, verduras y frutas. Por ejemplo, la contaminación del agua o los alimentos por la bacteria *Vibrio cholerae* es la causa del cólera en las personas que los llegan a consumir.
- **Contaminantes físicos.** Éstos se relacionan con todo tipo de energía como la térmica, por radiactividad, y el ruido.
- **Contaminación térmica.** Se presenta en los cuerpos de agua como ríos o lagos, donde las centrales eléctricas descargan agua caliente que producen en su proceso de refrigeración, lo cual altera el metabolismo de los organismos que habitan en ese medio y muchas veces conduce a su extinción.
- **Contaminación por radiactividad.** La radiactividad, que siempre ha existido en el planeta, se deriva de radioisótopos así como del efecto de la radiación que llega a la Tierra desde

el espacio exterior, lo que se conoce como radiación de fondo, considerada promotora de las mutaciones génicas relacionadas con el proceso evolutivo de los organismos. Desde que el hombre descubre la fisión atómica en 1939, el material radiactivo se ha incrementado en el ambiente. Los reactores atómicos para la generación de energía son otra fuente contaminante, ya que la eliminación de los residuos nucleares representa un grave problema. El Organismo Internacional de Energía Atómica estima que cada año se acumulan 10 000 m<sup>3</sup> de este material. Entre las técnicas que pudieran resolver el problema se ha considerado enterrarlos en recipientes especiales a centenares de metros de profundidad de la superficie o a varias decenas de metros bajo el lecho del mar.

Se ha comprobado que los efectos por este tipo de contaminación pueden ser mutaciones génicas, lesiones en la médula ósea que provocan la destrucción de leucocitos, cáncer en la piel, daños en el sistema óseo y otras alteraciones.

- **Contaminantes químicos.** Son sustancias químicas que alteran las condiciones naturales del ambiente, como los óxidos de azufre y de nitrógeno que proceden de la combustión que producen los automóviles y las fábricas, y que contaminan la atmósfera de las zonas urbanas. Por su composición, los contaminantes pueden ser orgánicos e inorgánicos. Los orgánicos contienen carbono e hidrógeno, además de otros elementos; por ejemplo, los hidrocarburos y restos orgánicos derivados de vegetales y animales. De ellos se excluyen los monóxidos y bióxidos de carbono que no contienen hidrógeno. Los inorgánicos son el monóxido y bióxido de carbono y todos los compuestos que no contienen carbono e hidrógeno en sus moléculas. Una gran proporción de contaminantes atmosféricos son inorgánicos como los óxidos de azufre, de nitrógeno y otros, y los residuos sólidos como vidrios, plásticos, metales, etcétera.



**Figura 3.17**  
Cada día se desechan al ambiente enormes cantidades de contaminantes.

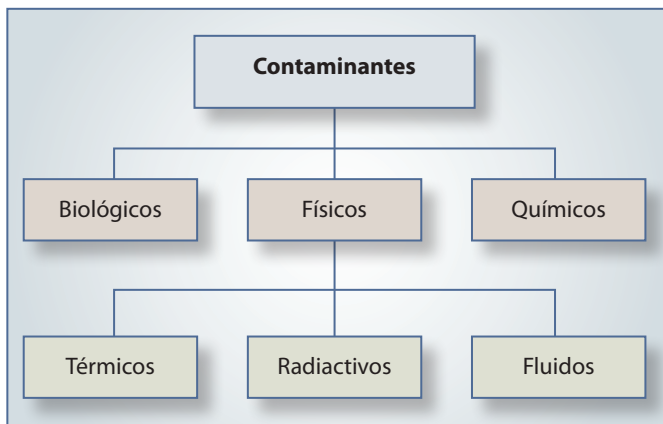


Figura 3.18  
Tipos de contaminantes.

## Contaminación del suelo

El destino final de la mayor proporción de los contaminantes atmosféricos es el suelo. La lluvia ácida es un ejemplo del descenso de contaminantes de la atmósfera al suelo.

La lluvia ácida, que por mucho tiempo fue un problema exclusivo de los países industrializados, en nuestros días se ha extendido hacia aquellos que aún se encuentran en una etapa inicial como el nuestro, donde es más frecuente no acatar las medidas preventivas para la contaminación y no se dispone del equipo necesario que contrarreste su efecto o reúna las condiciones requeridas.



Figura 3.19  
El suelo es el destino final de la mayor proporción de contaminantes atmosféricos.

Robert Angus Smith (1817-1884), en su libro *Air and Rain: The Beginnings of Chemical Climatology* (*Aire y lluvia: los principios de una climatología química*), en 1872 empleó por primera vez el término “lluvia ácida” para referirse a la que se habían incorporado emisiones contaminantes con un alto contenido de óxidos de azufre y de nitrógeno, cuyas fuentes eran la descomposición de la materia

orgánica y los incendios forestales, pero especialmente las emisiones vehiculares y de los diferentes procesos industriales de combustión.

La alteración que causa la lluvia ácida en los ecosistemas se debe precisamente a su contenido de ácido nítrico o sulfúrico que se forma por la reacción de los óxidos de nitrógeno y de azufre con el vapor de agua. Estos ácidos afectan a la flora y la fauna, además de dañar enormes extensiones de bosques y causar la muerte de grandes cantidades de peces.<sup>4</sup>

## Contaminación atmosférica

El aire puro natural está formado aproximadamente por 70% de nitrógeno, 21% de oxígeno y 1% de otros gases. Sus contaminantes naturales son óxidos de nitrógeno y ozono, ambos producidos por la radiación solar y por las tormentas en mínimas proporciones.

El bióxido de carbono (CO<sub>2</sub>, componente del aire y participante en el ciclo del carbono) aumenta en la atmósfera con las combustiones. Posee la característica de absorber las radiaciones infrarrojas del Sol (que proporcionan calor); por eso se cree que una de las consecuencias de mayor importancia por el incremento de este gas en la atmósfera es el efecto **invernadero**, que consiste en la acumulación de determinado grupo de gases (principalmente CO<sub>2</sub>, metano, CFC) que, al impedir la dispersión de las radiaciones infrarrojas, producen el aumento de la temperatura en la biosfera. A raíz de esto se ha llegado a pensar que podría originarse el deshielo de los círculos polares, lo que desencadenaría desequilibrios ecológicos de graves consecuencias.

El monóxido de carbono (CO) es un gas tóxico, desplaza el O<sub>2</sub> en los glóbulos rojos y su fuente principal es el escape de los automóviles.

La concentración máxima permisible de CO en la industria para trabajadores sanos que laboran 8 horas es de 50 ppm, ya que una concentración de 1 000 ppm conduce a la pérdida de conocimiento en una hora y a la muerte en cuatro.

Al bióxido de azufre (SO<sub>2</sub>) se le ha relacionado con grandes desastres como el caso de Londres, que provocaron numerosas muertes. Su fuente es la combustión de azufre o de sustancias que lo contienen.

El SO<sub>2</sub> por efectos fotoquímicos se oxida y se transforma en SO<sub>3</sub> (trióxido de azufre), es decir, de un contaminante primario por reacción química en el aire se convierte en un contaminante secundario. El SO<sub>3</sub> puede reaccionar con la humedad del aire para formar niebla de ácido sulfúrico (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>).

<sup>4</sup> Tejada Martínez, A., “Gotas de muerte. Lluvia ácida”, en *Información Científica y Tecnológica*, 1985, CONACYT, pp. 6-8.



**Figura 3.20**  
Contaminación atmosférica originada por la enorme carga vehicular en las grandes urbes.

Las fuentes del óxido de nitrógeno (NO) y del bióxido de nitrógeno (NO<sub>2</sub>) son los procesos de combustión. El NO<sub>2</sub> participa en las reacciones que producen el **esmog**. Los hidrocarburos y los óxidos de nitrógeno procedentes de los escapes de los automóviles y de algunas fábricas, se unen en el aire mediante reacción fotoquímica y forman una mezcla denominada **esmog** (*smoke*, humo y *fog*,

niebla), la cual es una bruma pardusca que flota sobre las grandes urbes.

La ciudad de México es una de las más contaminadas en el mundo; a pesar de las medidas adoptadas como el programa “Hoy no circula”, en que los automóviles dejan de circular un día a la semana, se siguen registrando altos índices de contaminación atmosférica, con grave perjuicio para los niños y las personas de edad avanzada. Asimismo, este tipo de contaminación agrava las enfermedades respiratorias.

### Inversión térmica

La circulación atmosférica ocurre cuando el aire caliente de la superficie terrestre asciende a capas superiores de la atmósfera y hace que descienda el aire frío (fenómeno físico de convección), pero cuando el aire de la superficie es más fresco que el de las capas superiores, entonces no sube, permanece en las capas bajas. A este fenómeno se le denomina inversión térmica. En el Distrito Federal se presentan con mucha frecuencia las inversiones térmicas durante el periodo invernal, situación que enfatiza los problemas de contaminación al impedir que los contaminantes asciendan a capas superiores.



Aire caliente

Situación normal

Nivel de cambio



**Figura 3.21**  
Inversión térmica. Aire frío

Situación de inversión térmica

## Contaminación en aguas

### Contaminación de las aguas continentales

El agua es vital para los organismos ya que es componente del protoplasma de 60 a 98%. La materia viva pierde agua por transpiración y excreción, y para reponerla hay que tomarla del medio. Además, cuanto más seco sea el ambiente, mayor cantidad de agua pierden los organismos que lo habitan. La humedad del medio es uno de los factores que determinan el número y la variedad de seres vivos dentro de la comunidad. Las precipitaciones pluviales representan el principal medio de aprovisionamiento del agua en el medio terrestre; por ello, la mayor densidad de vida se encuentra en las zonas tropicales lluviosas y, naturalmente, en el mar. El agua pura es un recurso renovable y puede perder su utilidad por exceso de contaminantes y hasta representar un peligro para el uso de los organismos.



Figura 3.22  
Contaminación en ríos.

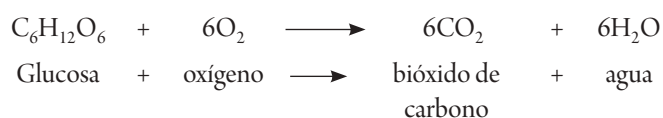
Se considera agua aceptable para beber la que reúna las siguientes características:

- Que no contenga colonias de bacterias coliformes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda como indicador de la calidad del agua para beber cero colonias de estas bacterias por 100 mililitros de agua.
- Que no contenga impurezas químicas o sustancias corrosivas en concentraciones que pongan en peligro la salud del consumidor.
- Que no presente mal sabor, mal olor, color o turbiedad objetables.
- Que no provenga de manantiales sujetos a contaminación por aguas negras u otros contaminantes.

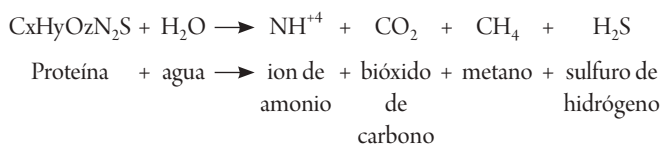


Figura 3.23  
Contaminación en mares.

Conforme la humanidad avanza en el orden urbano industrial el problema de la contaminación se complica. Los ríos y lagos se convierten en enormes cloacas, cuyas aguas, con un alto contenido de material orgánico, no pueden mantener la vida. Los microorganismos, al alimentarse de la materia orgánica que contamina el agua, la descomponen de materia rica en energía a una materia pobre en energía, a través de reacciones químicas en las que se emplea el oxígeno disuelto en el agua. Por tanto, se establece una relación entre la materia orgánica y la cantidad de oxígeno disponible para oxidarla. Esta descomposición que realizan los microorganismos, en especial las bacterias, utilizando el oxígeno molecular se llama aerobiosis y en ella hay una mayor depuración del agua, ya que el material orgánico se transforma en agua y bióxido de carbono; por ejemplo:



Al incrementarse la materia orgánica aumenta la actividad bacteriana, con lo cual se consume mayor cantidad de oxígeno. Al escasear este gas, los microorganismos son reemplazados por los anaerobios, que no requieren oxígeno para descomponer la materia orgánica y obtener su alimento por medio del proceso llamado *anaerobiosis*. El proceso de degradación bacteriana de carbohidratos por anaerobiosis se llama *fermentación* y cuando se trata de proteínas recibe el nombre de *putrefacción*. En la siguiente ecuación se representa en forma simplificada el proceso de putrefacción:



En el proceso de anaerobiosis se produce sulfuro de hidrógeno, que causa el olor a huevo podrido de las aguas contaminadas. La escasez de oxígeno no permite que la flora y la fauna de este medio puedan vivir.

Para conocer la cantidad de oxígeno que los microorganismos requieren para descomponer la materia orgánica del agua, se emplea en el laboratorio un indicador llamado *demanda bioquímica de oxígeno* (DBO), que mide la velocidad del consumo de oxígeno por descomposición bacteriana de los compuestos orgánicos. De tal manera que si la DBO es inferior a la cantidad de oxígeno disuelto en el agua, el medio puede depurarse y, si la DBO es superior, el medio tenderá a degradarse.

El agua que no ha sido contaminada contiene alrededor de 10 ppm de oxígeno disuelto, que es una mínima proporción si se le compara con la cantidad de oxígeno de la atmósfera que es 21% de su volumen total. Pero con esta poca cantidad de oxígeno resulta suficiente para mantener la vida en el medio acuático.

Las centrales eléctricas y factorías industriales que utilizan el agua como refrigerante, ocasionan la **contaminación térmica** cuando desechan a los ríos o lagos gran volumen de agua caliente. Esta contaminación consiste en la elevación de la temperatura del agua de ese medio, que ocasiona la aceleración de los procesos metabólicos de los organismos poiquiloterms que lo habitan, e impone cambios violentos en la vida acuática. La alimentación y reproducción de todos los peces resultan afectadas y, finalmente, muchos son eliminados.



**Figura 3.24**  
La contaminación térmica ocasiona cambios que perjudican la vida acuática.

Otros contaminantes del agua son los metales pesados, como el plomo y el mercurio, que además de las alteraciones que producen en el organismo tienen la característica de acumularse en el tejido de los seres vivos.

Entre los principales acontecimientos de envenenamiento por mercurio que se tiene noticia, destaca el caso de la bahía de Minamata, Japón. Durante aproximadamente 36 años una compañía desechó

toneladas de dimetilmercurio a las aguas; esto ocasionó más de mil casos comprobados de muerte por envenenamiento del derivado de mercurio ingerido al consumir pescados y mariscos procedentes de la zona.

## Eutroficación

En algunas lagunas y lagos se observa la contaminación por eutroficación (del griego *eu*, bueno, verdadero; *trophe*, alimento) debido al **incremento de nutrientes**, generalmente fosfatos (procedentes de detergentes, fertilizantes, etc.) en los reservorios de agua. Esto ocasiona el aumento de algas y vegetales macroscópicos, los cuales reemplazan al fitoplancton. Así se originan zonas anaerobias en capas inferiores del medio acuático, que eliminan a los organismos aerobios.

La eutroficación cambia el tipo de comunidad de fitoplancton a vegetales de mayores dimensiones, lo que causa el envejecimiento y muerte de los lagos. Por tanto, la eutroficación se caracteriza por un aumento de biomasa vegetal, un cambio en la composición de especies y un bajo nivel de oxígeno.



**Figura 3.25**  
Contaminación por eutroficación.

## Contaminación de las aguas marinas

Después de habernos referido a la contaminación de las aguas continentales, se impone la necesidad de explicar la contaminación de los océanos, porque es el fondo marino el depósito final de los desechos que se incorporan a las aguas que circundan el continente.

La mayor parte de las ciudades costeras del mundo, especialmente las de los países en vías de desarrollo, arrojan sus aguas residuales, sin haber sido tratadas, y desechos industriales a las aguas oceánicas.

Diversas sustancias residuales de agroquímicos aplicadas en zonas de cultivo son transportadas por los ríos y los arroyos que desembocan en el mar.



También contribuyen a la contaminación de los mares, barcos de gran calado que transportan petróleo, azufre y otras sustancias, que al sufrir algún accidente en alta mar o en las operaciones de embarque y desembarque originan derrames al agua.

La **marea roja**, así como los microorganismos que la producen, contaminan con sus sustancias tóxicas el medio marino, lo que ocasiona el envenenamiento de peces y mariscos.

Aunque hay quienes opinan que los océanos tienen un alto poder para diluir y degradar enormes cantidades de contaminantes, la verdad es que se desconoce el límite de su capacidad de degradación. Como sucede con los frecuentes derrames de petróleo que afectan especialmente los estuarios, los manglares, los arrecifes y las lagunas costeras que albergan y mantienen una gran diversidad de especies marinas de considerable importancia económica.

Por eso es necesario conservar limpias las playas y las aguas de los mares, y evitar en lo posible incorporar sustancias de desecho en sus afluentes.

## Fuentes de contaminación

Se entiende como fuente generadora de contaminación el origen de la emisión del contaminante.

Como ya se explicó, la contaminación puede tener un origen natural o antropogénico. En este caso sólo se señalan las fuentes de origen antropogénico, es decir, las derivadas de la actividad humana, por ser las que ofrecen mayores posibilidades de control.

## Contaminación doméstica

Esta fuente de contaminación aparece con la integración de los primeros grupos humanos. Uno de los contaminantes que más se produce en el área donde se habita es la basura. Nuestros antepasados dejaron basura en los lugares donde vivieron, y este tipo de testimonio es motivo de estudio para los arqueólogos a fin de conocer el modo de vida que llevaron.

El procedimiento más común en las grandes urbes para solucionar el problema de la basura es recogerla y transportarla hasta los sitios de disposición. El aumento de la “basura moderna”, compuesta por fibras sintéticas, metales inoxidables, plásticos y papel, no es proporcional a los métodos para su eliminación.

A los desechos sólidos o basura se les pueden dar los siguientes destinos:

- **Sistema de relleno sanitario.** La basura se esparce en terrenos previamente acondicionadas con tubería para captar lixiviados y gases, y cuyas paredes y fondo son altamente impermeables. En él se depositan los desechos, se compactan y se cubren con tierra. Cuando ya se ha llenado se convierte en parque o jardín.



**Figura 3.26**  
El aumento de la basura en las grandes urbes es un grave problema que afecta a la sociedad contemporánea.

- **Sistema de incineración.** Consiste en quemar la basura en cámaras especiales, provistas de colectores de humos y polvos, con el propósito de evitar que se contamine la atmósfera.
- **Industrialización de la basura.** En este proceso el vapor que se obtiene de la incineración de la basura hace funcionar un generador de electricidad.
- **Método de reciclaje.** Conforme se incrementa el volumen de los desechos sólidos en las grandes ciudades y su eliminación se hace cada vez más costosa y difícil, adquiere mayor vigor la idea de reciclarlos por medio de dos procesos:
  - a) **Elaboración de composta.** Consiste en triturar la basura para después colocarla en un digestor, donde se degrada en forma acelerada y controla la materia orgánica. Al final se convierte en un producto parecido al humus, llamado composta, que puede emplearse como fertilizante o mejorador del suelo.
  - b) **Recuperación de materiales.** Mediante este proceso se recuperan diversos materiales para servir como materia prima; por ejemplo, hierro, papel, vidrio y aluminio.

Además de los desechos sólidos, otro medio contaminante de origen doméstico son las aguas negras. Las descargas de las aguas urbanas contienen principalmente materia orgánica y bacteriológica. El tratamiento de las aguas residuales aún es deficiente en nuestro país, debido al reducido número de plantas de tratamiento y a problemas de operación y mantenimiento.

## Contaminación industrial

Una de las fuentes de mayor consideración en la contaminación ambiental es la industrial por sus descargas de gases, humos, polvos, líquidos tóxicos y desechos sólidos al ambiente.

Por lo general, la contaminación industrial se presenta en los centros urbanos, donde se realizan más actividades productivas y procesos de transformación.

Las industrias manufactureras emiten contaminantes atmosféricos en forma de partículas y gases que proceden de la combustión de energéticos fósiles (petróleo y sus derivados) y de las emisiones de sus procesos.

Los contaminantes industriales atmosféricos son bióxido de carbono, óxido de nitrógeno, monóxido de carbono, hidrocarburos y partículas suspendidas.

Se sabe que las industrias contaminan menos que los automóviles, pero aun así es necesario que para disminuir la emisión de sus contaminantes se consuma un combustible de alta calidad y se instalen equipos de control. A nivel mundial se están haciendo esfuerzos importantes y se han firmado acuerdos al respecto. En cambio, en nuestro país estas medidas, especialmente las que se refieren a la instalación de equipos, son aún limitadas.



**Figura 3.27**  
Contaminación industrial.

Los contaminantes industriales del agua son diversas sustancias químicas. Algunas son inorgánicas, como el plomo y el mercurio; otras orgánicas, como el aceite y los colorantes.

Las aguas residuales industriales son de menor volumen que las de uso doméstico. Las descargas industriales por año son aproximadamente  $2.05 \text{ km}^3$  y las domésticas son  $7.3 \text{ km}^3$  (3.6 veces superior).

Las industrias que más contaminan el agua son los ingenios azucareros, las fábricas de bebidas y de alcohol, y las industrias alimentarias.

La generación de residuos peligrosos industriales también representa un riesgo para la vida de los organismos. Su clasificación y manejo se han dificultado dada su diversidad y heterogeneidad.

Se calcula que la generación de residuos peligrosos en nuestro país alcanza entre tres y siete millones de toneladas anuales y como su confinamiento, reciclaje o incineración resulta bastante costoso, generalmente se depositan en tiraderos municipales, barrancas o en cuerpos de agua.

## Contaminación agrícola

Este origen de emisión se produce fundamentalmente debido al uso inadecuado de los plaguicidas y fertilizantes. La ampliación de las zonas agrícolas, el empleo de técnicas de mecanización, irrigación, fertilización y control de plagas, practicado este último mediante el uso intensivo de sustancias tóxicas, si bien han favorecido de manera significativa la actividad agrícola al aumentar la producción, también han ocasionado serias alteraciones y desequilibrios en los ecosistemas.

El DDT (diclorodifeniltricloroetano) fue sintetizado por vez primera en 1874; al conocerse su propiedad insecticida se empezó a usar en 1939, pero fue en 1943 cuando su empleo alcanzó nivel mundial.

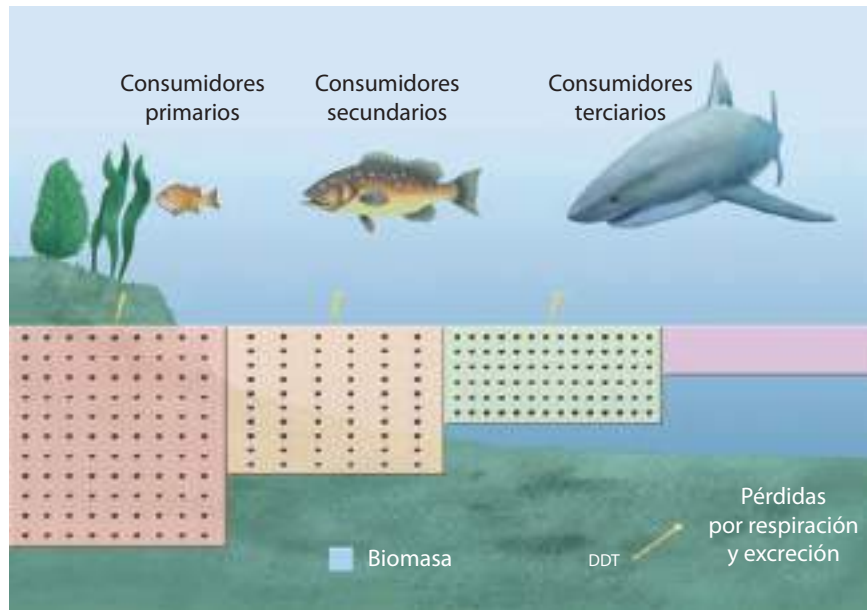
En un principio al DDT se le consideró una “maravilla de la humanidad”, porque exterminaba insectos y plagas, propiciaba una mayor producción de cosecha y contribuía a la erradicación de enfermedades consideradas hasta entonces azotes de la humanidad, al extinguir sus vectores.

Pero su uso en poco tiempo demostró que:

- Es un veneno universal, es decir, mata indistintamente insectos, peces, aves, mamíferos, etc., lo que ocasionaba una alteración en el equilibrio ecológico.



**Figura 3.28**  
Muchos plaguicidas son venenos universales, ya que exterminan no sólo a las plagas sino también a los organismos inofensivos.



**Figura 3.29**  
Incremento de concentración del DDT en el nivel trófico.

- Se degrada lentamente y se acumula en los suelos, mata a microorganismos, hongos, algas y gusanos, entre otros, que son vitales para la fertilidad del suelo agrícola.
- Es soluble en grasa, acumulándose en el tejido graso de los animales. En la pirámide de biomasa, los animales localizados en niveles superiores contienen mayor concentración de plaguicidas que los de niveles inferiores (fenómeno llamado *magnificación biológica*). En realidad, todavía se desconocen sus efectos a largo plazo, aunque hay quienes aseveran que algunos plaguicidas producen cáncer o mutaciones génicas.

Una de las alternativas en la lucha contra las plagas es el **control biológico** mediante la acción de sus depredadores naturales o con la pérdida de su capacidad reproductora, como en el caso de la campaña realizada por la SARH para la erradicación del gusano barrenador del ganado en México.

Otra forma de disminuir pérdidas por acción de plagas es a través de las plantas transgénicas que se obtienen por medio de las técnicas del ADN recombinante. A estas plantas se incorporan genes que al expresarse le dan caracteres de interés para el agricultor, como el incremento de rendimiento, la reducción de costos de producción y la disminución de pérdidas por acción de plagas.

## Contaminación por vehículos automotores

Las fuentes móviles, que son todos los vehículos automotores, contaminan la atmósfera con monóxido de carbono, hidrocarburos y óxidos de nitrógeno, producidos por la combustión de la gasolina que consumen.

Se calcula que 70% de la contaminación atmosférica de la zona metropolitana del valle de México procede de los vehículos automotores. La necesidad de recorrer grandes distancias en las áreas urbanas, obedece a la expansión de la población en extensas zonas, lo que contribuye a un mayor incremento de la contaminación por este medio.

Los daños derivados del uso del automóvil, como enfermedades de las vías respiratorias, deterioro de inmuebles, flora y fauna por la contaminación y pérdida de horas-hombre por los congestionamientos, tienen un elevado costo que es cubierto por la sociedad y no por los propietarios de los automóviles.<sup>5</sup>

## Pérdida de suelos y desertificación

El sustrato geológico lo forman las rocas con diferente composición de minerales, que al desintegrarse forman el suelo. Aunque es importante la acción de la materia orgánica que se incorpora al material desintegrado durante la formación del suelo, se afirma que la composición mineralógica del sustrato geológico tiene una gran influencia sobre la composición del suelo y de su flora. El suelo se considera uno de los recursos de mayor importancia, ya que mantiene diversos ecosistemas y sobre él se han desarrollado las distintas civilizaciones humanas.

El cultivo intensivo, el sobrepastoreo, la deforestación y la incorporación de sustancias tóxicas son factores que aceleran los procesos

<sup>5</sup> Quadri de la Torre, G., *Estado de la contaminación ambiental en México: Interpretación e instrumentos de política. Destrucción del hábitat, Programa Universitario de Medio Ambiente*, UNAM, 1998.



**Figura 3.30**  
El sobrepastoreo degrada los suelos.

de erosión, y dado que la reposición del suelo sólo se logra en periodos largos que comprenden cientos y a veces miles de años, este recurso debe protegerse y evitar su deterioro o pérdida.

Existen localidades bajas donde el caudal del río se desborda e inunda las áreas adyacentes en temporadas de lluvia. En este terreno que se inunda se deposita un material, sobre el cual después los agricultores cultivan y obtienen buenas cosechas. Este material acarreado por el agua hasta ese lugar es suelo erosionado. La **erosión** es la pérdida del suelo, especialmente por acción del agua o del viento.

Tan solo una mínima parte de este material reporta algún beneficio, como en el caso de la fertilización de la vega de los ríos, ya que la mayor parte es transportada hasta lagunas, lagos, estuarios y mares donde se agrega al sedimento.

Cuando este suelo con sus nutrientes se acarrea a lagunas, lagos o presas, el exceso de nutrientes del agua propicia el desarrollo de vegetales, como el lirio acuático y otros, y origina el fenómeno llamado *eutrofización*.

De tal suerte que la erosión no sólo modifica las características del suelo que empobrece, sino también la de los cuerpos de agua donde desembocan los ríos que transportan el material erosionado.

Un suelo es más vulnerable a la erosión hídrica cuando se encuentra desnudo, es decir, carente de cobertura vegetal y la topografía es en declive. Así, la lluvia que cae en el suelo desnudo no llega a infiltrarse y escurre sobre la superficie, acarreado el material que conforma el suelo.

Estudios realizados sobre el tema reportan que 1 200 millones de hectáreas de suelo con cobertura vegetal de la Tierra se han degradado. De éstos se calcula que 56% se debe a erosión hídrica como consecuencia de la actividad humana, 28% a la acción de la erosión eólica, 12% por degradación química debida a sustancias tóxicas y 4% de origen físico, como compactación.



**Figura 3.31**  
Las pronunciadas pendientes favorecen la acción de la erosión hídrica.

En el caso de México y Centroamérica, en 45 años se degradaron 60.9 millones de hectáreas, que representan 24.1% de la superficie con cobertura vegetal de la región; esto es muy alarmante si se considera que además de ser el más alto de las otras regiones, representa el doble del promedio mundial.

**Cuadro 3.2** Degradación de los suelos a consecuencia de la actividad humana de 1945 a 1990

|                        | Moderada a extrema | Ligera | Total |
|------------------------|--------------------|--------|-------|
| México y Centroamérica | 24.1               | 0.7    | 24.8  |
| Europa                 | 16.7               | 6.4    | 23.1  |
| África                 | 14.4               | 7.8    | 22.2  |
| Asia                   | 12.0               | 7.8    | 19.8  |
| Sudamérica             | 8.0                | 6.0    | 14.0  |
| Norteamérica           | 4.4                | 0.9    | 5.3   |
| Oceanía                | 0.8                | 12.3   | 13.1  |
| Todo el mundo          | 10.5               | 6.5    | 17.0  |

Fuente: Oldeman et al., 1990.

## Generación de residuos

Los residuos son el material que ya no es utilizable, generado como consecuencia del desarrollo de alguna actividad. A diario se crean enormes cantidades de residuos de diferentes tipos, procedentes de diversas actividades humanas. Por su estado físico los residuos

se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. Por su origen se les agrupa en municipales, industriales y hospitalarios.

Algunos de los grandes problemas que afronta nuestra sociedad es la generación, el manejo y la disposición final de los residuos sólidos municipales; éstos son los que proceden de los hogares, de los servicios públicos y privados, de los centros comerciales, etcétera.

La generación de los residuos se encuentra relacionada con el avance tecnológico y los factores culturales y económicos, los hábitos de consumo y los niveles de calidad de vida de los pueblos. Así lo demuestra el proceso de transición que tuvo la sociedad mexicana de un incipiente desarrollo tecnológico y una atención prioritaria a actividades agrícolas durante la primera mitad del siglo XX, a una sociedad industrial y de servicios, con un alto desarrollo tecnológico y un elevado crecimiento urbano, lo que ha propiciado un incremento en la generación de los residuos. Por ejemplo, en 1998 la generación *per capita* diaria de residuos sólidos urbanos (basura) en el Distrito Federal fue de 1.266 kg y en 2005 de 1.414 kg.

El tipo de basura que más se genera en el país es la derivada de la comida, de jardines y materiales orgánicos similares; le siguen los residuos finos, pañales desechables, etc.; y, en tercer lugar, papel, cartón y productos de papel (de acuerdo con datos del INEGI).

Los residuos que a diario se generan en la ciudad de México son recogidos por los servicios municipales para su tratamiento y eliminación. La disposición final que tienen los residuos municipales son:

- **El sistema de relleno sanitario.** Por este medio se recuperan áreas de poco valor para transformarlas en lugares de esparcimiento.
- **Industrialización de la basura.** Una opción útil para la basura es emplearla como combustible para la generación de energía eléctrica.
- **La reutilización y el reciclado.** Es un beneficio que en forma directa se obtiene de los residuos. Con alguna adaptación o compostura del objeto que se pretende desechar, se puede volver a utilizar y con ello recuperar recursos. Por medio del reciclado es posible transformar la basura en otro producto, por ejemplo, la conversión de los residuos orgánicos en composta.
- **La disposición en tiraderos municipales.** Es la más generalizada y se prefiere debido a su bajo costo inmediato, aunque éste se incrementa después al producir la contaminación del ambiente, con graves consecuencias para la salud de los habitantes de los lugares cercanos.

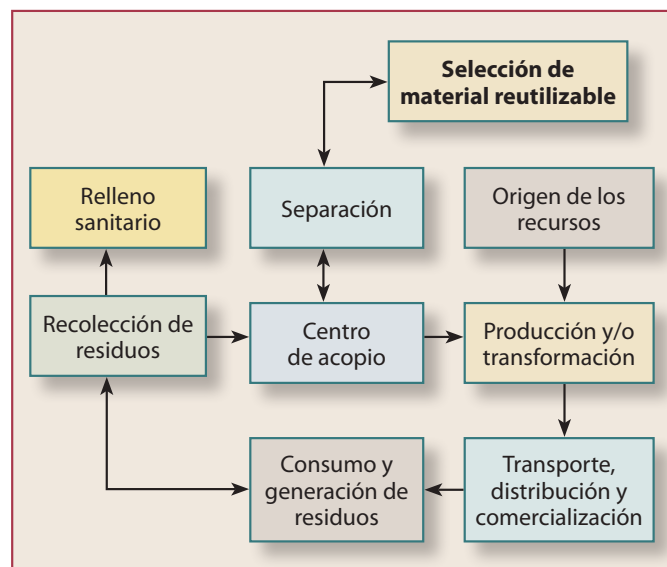
Cuadro 3.3 Generación de residuos sólidos urbanos por tipo de basura, 1995 a 2005 (miles de toneladas)

| Tipo de basura   | 1995   | 1996   | 1997   | 1998   | 1999   | 2000   | 2001   | 2002   | 2003   | 2004   | 2005   |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total  | 30 510 | 31 959 | 29 272 | 30 550 | 30 952 | 30 733 | 31 489 | 32 174 | 32 916 | 34 603 | 35 383 |
| Papel, cartón, productos de papel                                | 4 293  | 4 497  | 4 119  | 4 298  | 4 355  | 4 324  | 4 430  | 4 527  | 4 909  | 5 160  | 5 276  |
| Textiles   | 455    | 476    | 436    | 455    | 461    | 458    | 469    | 479    | 495    | 520    | 531    |
| Plásticos  | 1 336  | 1 400  | 1 282  | 1 338  | 1 356  | 1 346  | 1 379  | 1 409  | 2 013  | 2 116  | 2 162  |
| Vidrios  | 1 800  | 1 886  | 1 727  | 1 802  | 1 826  | 1 813  | 1 858  | 1 898  | 2 158  | 2 210  | 2 261  |
| Metales  | 885    | 927    | 849    | 886    | 898    | 891    | 913    | 933    | 1 048  | 1 160  | 1 185  |
| Aluminio   | 488    | 511    | 468    | 489    | 495    | 492    | 504    | 515    | 587    | 606    | 619    |
| Ferrosos   | 246    | 257    | 236    | 246    | 249    | 247    | 253    | 259    | 283    | 329    | 336    |
| Otros ferrosos <sup>a</sup>                                      | 151    | 158    | 145    | 151    | 153    | 152    | 156    | 159    | 178    | 225    | 230    |
| Basura de comida, de jardines y materiales orgánicos similares   | 15 987 | 16 747 | 15 339 | 16 008 | 16 219 | 16 104 | 16 500 | 16 859 | 16 590 | 17 441 | 17 953 |
| Otro tipo de basura (residuos finos, pañal desechable, etcétera) | 5 754  | 6 028  | 5 521  | 5 672  | 5 838  | 5 796  | 5 939  | 6 068  | 5 703  | 5 996  | 6 015  |

*Nota:* Algunos totales no coinciden con la suma de los parciales debido al redondeo en cifras. A partir de 1997 las cifras reportadas se han ajustado con base en estudios de generación *per capita* llevados a cabo en pequeñas comunidades, donde se encontró que dicha generación es del orden de 200 a 350 g, cantidades inferiores a las reportadas por años anteriores.

<sup>a</sup> Incluye cobre, plomo, estaño y níquel.

*Fuente:* INEGI. Con base en SEDESOL. DGOT. Subdirección de Asistencia Técnica a Organismos Operadores Urbanos Regionales.



**Generación, manejo y disposición final de los residuos sólidos.** Los recursos se procesan para producir bienes de consumo, éstos se transportan, distribuyen y comercializan. El consumo de los productos genera residuos, gran parte de los cuales se destinan al relleno sanitario, de otra proporción, disponible en el centro de acopio, se selecciona el material reutilizable y la porción restante se puede reciclar para generar otro tipo de productos.

### Contaminación por ruido y visual

**Contaminación por ruido.** El ruido puede producirnos fatiga auditiva, sordera, alteraciones del ritmo cardiaco, perturbaciones de la tensión arterial o trastornos psíquicos. En las grandes urbes las principales causas de esta contaminación proceden de los vehículos automotores. El hombre soporta sin molestias de 70 a 75 decibeles (unidades que expresan la intensidad del sonido).

Cuadro 3.4 Generación *per capita* diaria y anual de residuos sólidos urbanos por zona geográfica, 1998-2005

| Zona                     | Generación <i>per capita</i> diaria<br>(Kilogramos por habitante por día) |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                          | 1998  | 1999  | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005  |
| Estados Unidos Mexicanos | 0.852   | 0.841 | 0.865 | 0.874 | 0.881 | 0.888 | 0.900 | 0.911 |
| Centro <sup>a</sup>      | 0.838   | 0.826 | 0.830 | 0.841 | 0.849 | 0.857 | 0.869 | 0.882 |
| Distrito Federal         | 1.266   | 1.273 | 1.387 | 1.383 | 1.398 | 1.386 | 1.400 | 1.414 |
| Norte <sup>b</sup>       | 0.733   | 0.719 | 0.873 | 0.889 | 0.897 | 0.913 | 0.922 | 0.774 |
| Sur <sup>c</sup>         | 0.645   | 0.631 | 0.657 | 0.665 | 0.672 | 0.677 | 0.684 | 0.697 |
| Frontera norte           | 1.360   | 1.354 | 0.830 | 0.836 | 0.844 | 0.847 | 0.855 | 1.048 |

| Zona                        | Generación anual<br>(Toneladas) |            |            |            |            |            |            |            |
|-----------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                             | 1998                            | 1999       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004       | 2005       |
| Estados Unidos Mexicanos    | 30 550 679                      | 30 952 292 | 30 733 267 | 31 488 499 | 32 173 607 | 32 915 700 | 34 602 000 | 35 383 100 |
| Centro <sup>a</sup>         | 15 498 418                      | 15 658 230 | 15 356 959 | 15 789 612 | 16 179 316 | 16 581 950 | 17 366 700 | 17 795 575 |
| Distrito Federal            | 4 220 944                       | 4 350 691  | 4 350 691  | 4 350 691  | 4 459 174  | 4 380 000  | 4 500 450  | 4 549 725  |
| Norte <sup>b</sup>          | 5 819 134                       | 5 859 901  | 5 829 566  | 5 983 153  | 6 058 256  | 6 257 195  | 2 587 850  | 3 912 800  |
| Sur <sup>c</sup>            | 2 971 290                       | 3 001 990  | 2 986 123  | 3 074 318  | 3 157 382  | 2 459 005  | 6 701 400  | 3 533 200  |
| Frontera norte <sup>d</sup> | 2 040 893                       | 2 081 480  | 2 209 928  | 2 290 725  | 2 319 479  | 3 237 550  | 3 445 600  | 5 591 800  |

*Nota:* En algunos casos los totales pueden no coincidir debido al redondeo de las cifras. Las cifras para el Distrito Federal la fuente las reporta por separado debido a sus características particulares de concentración de población y gran generación de basura. Los cálculos de la generación para el año 2004, se hicieron con estricto apego a las proyecciones de población de CONAPO, que resultaron ser ligeramente superiores a los datos de población que se manejaron por la SEDESOL; razón por la que se podrá observar un ligero incremento más allá de las tendencias que se venían observando de 2000 a 2003.

<sup>a</sup> Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán de Ocampo, Morelos, Puebla, Querétaro de Arteaga, Tlaxcala y Veracruz de Ignacio de la Llave.

<sup>b</sup> Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Coahuila de Zaragoza, Durango, Nayarit, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas y Zacatecas.

<sup>c</sup> Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán.

<sup>d</sup> Incluye los municipios de Baja California, Sonora, Coahuila de Zaragoza, Chihuahua, Nuevo León y Tamaulipas, que están dentro de la franja de 100 km (a partir de 2005 se extiende a 300 km), al sur del límite internacional con Estados Unidos de América.

Fuente: INEGI. Con base en SEDESOL. DGOT. Subdirección de Asistencia Técnica a Organismos Operadores Urbanos Regionales.



**Figura 3.32**  
La contaminación puede ser también por ruido.

Cuando las vibraciones del sonido llegan a nuestro oído interno hacen vibrar los fluidos de la cóclea o caracol donde se localizan las células receptoras de la audición, las cuales envían, a través del nervio auditivo, impulsos eléctricos al cerebro, donde la señal es analizada e interpretada.

Así percibimos el sonido que puede ser agradable, pero también nos provoca molestia, irritación e incluso nos daña el oído, nos causa estrés y obstaculiza nuestra concentración y buen desempeño en el trabajo.

**Contaminación visual.** Cuando observamos las lejanas montañas del lugar donde se habita y nos llega de ellas un aire fresco y limpio sentimos una grata sensación de belleza de nuestro entorno, lo que contribuye a mejorar nuestra calidad de vida. En cambio, si en nuestra ciudad se presenta una elevada contaminación atmosférica y un exceso de otros elementos contaminantes como anuncios espectaculares, carteles, cables y antenas, entre otros, se altera por completo la estética del ambiente. Los carteles publicitarios sobreestiman nuestros receptores visuales, que en ocasiones pueden motivar la distracción de los automovilistas y ocasionar accidentes de tránsito.

La suma de estos elementos, que al afectar la fisonomía de los espacios públicos contaminan en forma visual el lugar donde se vive, especialmente en las grandes ciudades, influye en forma negativa en la calidad de vida de sus habitantes.

Actividad de aprendizaje

Realicen en equipos una investigación documental y electrónica acerca de los principales tipos de contaminación que existen en su localidad, indaguen cuáles son las causas principales de ello y que tanto tienen que ver los fenómenos naturales, la actividad de las industrias, los hábitos cotidianos, entre otros. Integren la información para elaborar propuestas sobre la mitigación de los problemas detectados.

Expongan y elaboren una sola propuesta para que sea difundida a la comunidad estudiantil del plantel, con el objetivo de propiciar una educación ambiental para la comprensión del impacto ambiental que generan los principales tipos de contaminación y las repercusiones que tiene en el cambio climático.

Organicen una campaña que promueva el uso de materiales reciclados o de aquellos cuya fabricación sea de bajo impacto y vincularla con algún programa ambiental promovida por la Escuela, realicen juntas informativas a fin de que se integren más estudiantes para que contribuyan con acciones concretas en la mitigación del cambio climático que afecta a su localidad.

Actividad de aprendizaje



Contesta brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el origen de la contaminación natural llamada marea roja?

.....

.....

.....

2. ¿A qué tipo de contaminante corresponden las bacterias que descomponen los alimentos?, por ejemplo:

.....

.....

.....

3. ¿Cómo afecta la lluvia ácida a la flora y la fauna? Señala algunos casos que se presenten en tu comunidad.

.....

.....

.....

4. ¿Cómo ocurre la inversión térmica? Argumenta científicamente tu respuesta.

.....

.....

.....

5. ¿En qué consiste el proceso llamado eutroficación? Cita un caso.

.....

.....

.....

6. ¿Qué importancia tiene el método de reciclaje de los desechos sólidos? Menciona casos que se vean beneficiados con esta práctica.

.....

.....

.....

7. ¿Cómo se pueden aprovechar las aguas residuales industriales y domésticas? Por ejemplo:

.....

.....

.....

8. ¿En qué forma se puede contrarrestar la contaminación agrícola?

.....

.....

.....

9. ¿En qué consiste el proceso de erosión del suelo? ¿Qué problemas ambientales causa?

.....

.....

.....

10. ¿Cuáles son las actividades humanas que influyen en la degradación del suelo? ¿Cómo se pueden evitar? ¿Qué acciones propondrías para evitarlo?

.....

.....

.....

11. ¿Qué recomendaciones existen en tu localidad ante esta contingencia ambiental?

.....

.....

.....

## Actividad de aprendizaje



### Una alternativa para la preparación de composta

#### Objetivo

Transformar los residuos orgánicos en abono por descomposición química aeróbica.

Una manera de aprovechar los residuos orgánicos es transformándolos en composta, un abono orgánico que se obtiene mediante el proceso de descomposición rápida y controlada de dichos residuos por acción de microorganismos. A diferencia de como sucede cuando la descomposición de la materia orgánica se hace en forma normal en la capa superior del suelo, en que el proceso es más lento.

La composta no sólo representa una alternativa de solución a la problemática de generación de residuos orgánicos domésticos y agropecuarios, sino que su utilidad directa está en ser un buen nutriente para el suelo, que mejora sus propiedades físicas, químicas y biológicas.

#### Material

- Residuos de cosechas: restos de hojas, frutas y verduras.
- Restos urbanos: cáscaras de huevos, de papa, pastos de césped, paja, ramas pequeñas.
- Estiércol animal: preferentemente de aves, ovejas, conejos.
- Cenizas: de leñas o de huesos.



#### Proceso de compostaje

A fin de asegurar un medio apropiado para la descomposición de la materia orgánica es necesario construir una pila (recipiente hondo) para el proceso. Cuando esto no es posible, se hace por la técnica del montón, que es la más usual. Consiste en formar un montón del material orgánico, previamente triturado y mezclado. Para ello, se esparcen en capas de aproximadamente 20 cm de espesor, hasta formar una pila.

El material apilado debe estar ubicado en un lugar adecuado para permitir que reciba en forma indirecta la luz solar, con una ventilación suficiente que facilite su oxigenación y con un techo de lámina de plástico que lo proteja de la lluvia.

Resulta conveniente dejar un hoyo en el centro del montículo para introducir un poco de agua en días calurosos, para evitar así que el material se seque.



Cada dos meses conviene remover los residuos para facilitar su oxigenación y la homogenización del material. Después de seis meses es posible que tu abono adquiera un color oscuro, de grano fino y desprenda un olor agradable, lo cual indicará que ya has logrado obtener tu composta.

Después de analizar los resultados con los demás integrantes de tu equipo, elaboren un reporte en el que describan la importancia de realizar el proceso tal y como se establece, así como los beneficios que reporta la producción de composta en la vida cotidiana.

### 3.3 Recursos naturales

Recurso se define como cualquier componente del medio ambiente susceptible de ser aprovechado por los organismos.

Existen diversos criterios para clasificar los recursos naturales, el más generalizado consiste en agruparlos en **renovables** y **no renovables**, dependiendo de su capacidad regenerativa.

#### Recursos renovables y no renovables

Los **renovables** son aquellos que tras su utilización tienen la capacidad de reproducirse o regenerarse, por lo que pueden aprovecharse de manera indefinida mediante adecuadas medidas de protección. Estos recursos se caracterizan por su **capacidad de crear un equilibrio entre la velocidad de su producción y la de su consumo**. Por ejemplo, la flora, la fauna, el agua y el suelo.

Sin embargo, existen especies de animales en peligro de extinción, que se han convertido en recursos no renovables.

### Recursos bióticos

Los recursos bióticos son todas las plantas, hongos, animales y microorganismos aprovechados por el hombre en forma directa o indirecta.

De los recursos de vida silvestre se obtiene el alimento del mundo y la materia prima para las industrias, entre éstas destaca la química farmacéutica proveedora de medicamentos que contribuyen a conservar la salud humana. Muchos animales son empleados en la investigación científica para probar vacunas o fármacos con miras a un beneficio humano.

Resulta difícil identificar todos los recursos que emplean las especies silvestres para vivir y desarrollarse. En la dieta del hombre se emplean muchas plantas y animales silvestres o domesticados. Las vitaminas y minerales que proporcionan los vegetales, y las proteínas de los animales, son recursos aprovechados por el hombre en forma directa, pero los elementos químicos con que se formaron esos compuestos llegan al alimento humano a través de los nutrientes de las plantas o el alimento de los animales.

Los recursos bióticos han estado estrechamente ligados a la vida del hombre, aunque no siempre utilizó los mismos en las distintas etapas de su evolución, pues ha dependido de su avance social y tecnológico. En su vida de nómada sólo se dedicaba a la pesca y la recolección. Aprendió a diferenciar plantas y hongos alimenticios de los venenosos después de probarlos.

Cuando el hombre desarrolló la capacidad de fabricar sus utensilios de madera, hueso o piedra, labrados toscamente, tuvo mayor éxito en el aprovechamiento de los recursos. El hallazgo de lascas talladas junto a restos de animales extintos sugiere que esos primeros instrumentos pudieron haber sido utilizados para destazar



**Figura 3.33**  
Importancia de las plantas para los humanos.

las presas que cazaba y desprenderles la piel, que probablemente empleaba para cubrirse.

El dominio del fuego representó para el hombre un importante avance en el control ambiental, así pudo calentar su caverna durante las noches frías, invadir regiones de bajas temperaturas con abundantes recursos y comer los productos que no podía consumir en su estado natural.

Se han encontrado evidencias que hacen suponer que el hombre primitivo cazaba animales salvajes con trampas, pero también capturaba peces y pequeños reptiles, recolectaba frutas silvestres y extraía raíces.

Probablemente la idea de cultivar las plantas haya surgido de observar la germinación de las semillas. Con el descubrimiento de la agricultura —que se cree fue independiente en las distintas regiones del mundo—, el hombre abandona su vida de nómada para establecerse en un solo lugar.

Las primeras plantas que cultivaron eran silvestres, a partir de las cuales evolucionaron las variedades que en la actualidad se conocen.

Con el cultivo de plantas se desarrollaron las culturas, cuyas costumbres y creencias han estado ligadas a las especies cultivadas.

La domesticación de animales fue otro acontecimiento importante en la vida del hombre, al permitirle disponer en forma permanente de las especies que cazaba.

La agricultura y la ganadería liberaron en cierto grado la dependencia que el hombre mantenía con el medio natural, sin dejar de reconocer su papel de depredador de los recursos bióticos que el medio le proporcionaba, en forma silvestre o domesticada.

Todos los recursos que los primeros grupos humanos obtenían del medio natural son diferentes a los que el hombre moderno emplea para cubrir sus necesidades. Incluso hay diferencias en cuanto al tipo de recursos que en cada región demanda la sociedad de acuerdo con sus costumbres. Por ejemplo, existen especies de animales, como las iguanas, que se explotan más como proveedoras de carne y huevo en el sureste del país que en otras regiones.

A continuación se detalla la utilidad de algunos recursos bióticos como ejemplo de recursos renovables.

## Recursos forestales

El bosque representa para la humanidad un recurso de inapreciable valor. Su importancia destaca en:

- **La madera**, que se emplea para la fabricación de muebles, en la construcción de viviendas, como materia prima en la elaboración de alcoholes; la producción de la celulosa, para la fabricación del papel y la extracción de la resina, de la corteza de las coníferas que se utiliza en industrias como las de pintura. De

la corteza de otras especies de árboles se obtienen productos que se aplican en la industria del curtido de pieles. Asimismo, de la corteza del alcornoque se obtiene el corcho, el cual tiene una gran variedad de aplicaciones industriales.

- **La modificación favorable que hace del clima**, al incorporar vapor de agua a la atmósfera, producto de su transpiración, con lo que contribuye al ciclo hidrológico de la región. Además, mejora la temperatura del aire, cuando las hojas de sus árboles interceptan, reflejan y absorben la radiación solar.
- **La purificación de la atmósfera**, al desechar el oxígeno que procede de la función fotosintética, gas que la mayoría de los organismos emplean para respirar. Además, existen ciertas plantas que absorben contaminantes atmosféricos como la caña de azúcar y el abedul amarillo que pueden absorber bióxido de azufre, aunque resultan dañados por este gas.
- **Su función megadiversa**, ya que alberga una considerable proporción de la biodiversidad del mundo.
- **Su función social**, queda de manifiesto al proveer de muchos productos a la población rural, mismos que se emplean para subsistir.
- **La protección de los suelos**, ya que permite una mayor infiltración del agua y evita su erosión.
- **Su valor estético**, ya que embellece la zona donde se desarrolla.



**Figura 3.34**  
La sustitución de áreas forestales por tierras de cultivo genera alteraciones ecológicas producidas por el hombre.

Aunque 72% del territorio nacional es una superficie cubierta con vegetal forestal, en las últimas décadas ha disminuido notablemente debido a la tala inmoderada, los incendios forestales, la acción de las plagas o por la equivocada práctica de roza, tumba y quema de grandes superficies, que consiste en rozar los arbustos, tumbar los árboles, para después quemar todo y transformar estas áreas en

terrenos de cultivo. Esta práctica trae nefastas consecuencias ya que por la escasa cantidad de material orgánico que contiene este tipo de suelo, sólo se obtiene una alta producción en las primeras cosechas; al cabo de unos cuantos años, a merced de la erosión y por encontrarse desprotegido se convierte en un suelo infértil.

Estas prácticas producen un enorme impacto ambiental. Al disminuir el número de árboles y arbustos decrece también la cantidad de vapor de agua que proviene de la transpiración vegetal, con lo que se altera el ciclo hidrológico, se acelera la erosión del suelo por efectos de los vientos o las lluvias y la falta de plantas que lo protejan.

La política de desarrollo rural en nuestro país se ha orientado principalmente hacia el fortalecimiento de la agricultura y la ganadería. Estos dos procesos han ido ganándole terreno a las superficies forestales, ya que los suelos sin ser propios para la actividad agropecuaria se emplearon primero en la agricultura y al perder su fertilidad cambiaron a la ganadería, para después de un tiempo ser abandonados, sin considerar que el recurso forestal puede ser tan rentable como la actividad agropecuaria. Por ello, de 1945 a 1990 se han degradado alrededor de 60 millones de hectáreas de terreno en México y Centroamérica.

Cuando no existe un ordenamiento ecológico territorial en el desarrollo de una región y se sustituyen las especies propias de los ecosistemas por otras, al poco tiempo la naturaleza cobra este error presentando graves problemas de erosión y pérdida de hábitat de los ecosistemas, con la consecuente rotura de los ciclos hidrológicos.

### Fauna silvestre

La diversidad se refiere a la variedad biológica y suele dividirse en tres niveles: genes, especies y ecosistemas. La biodiversidad es el resultado del proceso evolutivo.

**En el mundo existen más de 170 países, pero sólo 12 de ellos son considerados megadiversos** (Brasil, Colombia, Indonesia, México, Ecuador, Perú, Zaire, Madagascar, Australia, China, India y Malasia). Se calcula que en conjunto los 12 países albergan entre 60 y 70% de la biodiversidad del mundo.

de climas y la confluencia de dos zonas biogeográficas: la **neártica** localizada al norte y centro de la república y la **neotropical** en las costas al sur del Trópico de Cáncer y el sureste. En estas dos grandes regiones naturales se presentan ambientes secos y húmedos. En la **región neártica** los ambientes secos son zonas áridas, y los húmedos bosques y pastizales. En la **región neotropical** los ambientes secos son selvas secas y matorrales espinosos, y los ambientes húmedos, selvas altas y medianas perennifolias.

Gracias a su ubicación, su compleja topografía y diversidad climática, México ha permitido el desarrollo de múltiples biomas que albergan una enorme diversidad de especies de flora y fauna.

Además, nuestro país sobresale por sus **endemismos**, es decir, posee organismos que no existen en otros países. El endemismo en flora va de 44 a 63%, en tanto que en vertebrados es en promedio de 30%.

La fauna silvestre comprende gran variedad de especies de mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Es un importante recurso del cual el hombre obtiene carne, piel, cuernos, plumas y ornamentos. En ciertas regiones de nuestro país son aprovechados algunos invertebrados terrestres en la alimentación como los insectos, entre ellos los chapulines, gusanos de maguey, larvas de hormigas, etcétera.

Habrán sido muchos los ajustes o cambios orgánicos que sufrieron los primeros tetrápodos (de cuatro extremidades) por el proceso de selección natural. Éstos aprovecharon el oxígeno atmosférico para respirar y formar el eslabón entre los peces y los primeros vertebrados terrestres, a finales del periodo Devónico de la era Paleozoica, hace más de 300 millones de años. Estos peces pulmonados, que abandonaron tal vez temporalmente el medio acuático, formaron el grupo de los primeros anfibios, que son ancestros de las ranas y los sapos actuales. A partir de estos primeros tetrápodos terrestres evolucionaron las diversas especies de animales de este

Cuadro 3.5 Especies de vertebrados

| Clase     | Núm. de especies |
|-----------|------------------|
| Mamíferos | 505              |
| Aves      | 1 050            |
| Reptiles  | 707              |
| Anfibios  | 293              |

La gran diversidad biológica de nuestro país obedece principalmente a su compleja topografía, formada por varios sistemas montañosos, extensos valles y pronunciadas cañadas, con una variedad



**Figura 3.35**  
El venado cola blanca es uno de los vertebrados silvestres protegidos a partir de la década de 1970. Este animal habita especialmente en los estados de Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.

medio, adaptadas a vivir dentro de cierto rango de tolerancia que ofrecen las fluctuaciones climáticas del medio terrestre, no así el acuático cuyas condiciones son más estables.

La fisiología y el comportamiento de cada especie hacen que éstas seleccionen su hábitat y su nicho ecológico dentro de los distintos ecosistemas.

Gracias a la herencia biológica y a un proceso selectivo se han fortalecido estos mecanismos de adaptación a través de un largo proceso de evolución.

Los animales silvestres encuentran refugio y alimento en los bosques, las montañas, los valles y las cañadas que los protegen, resguardan y alimentan.

## Pesca

La pesca es otro importante renglón del recurso faunístico explotado por el hombre. En nuestro país convergen muchos factores que determinan la riqueza de este recurso; por ejemplo, la extensión de nuestros litorales (cerca de 11 000 km), la situación geográfica que propicia las corrientes marinas cálidas en el Golfo y las frías en California, que transportan gases, nutrientes y el plancton que influyen en la variedad de especies animales que se desarrollan en los dos océanos, además de una amplia plataforma continental, localizada en el Golfo de México.

Pese a esta riqueza, nuestra industria pesquera aún es deficiente, debido al empleo de técnicas obsoletas y a la falta de una inversión adecuada. Otro aspecto que afecta a nuestro recurso pesquero es el saqueo que realizan flotas extranjeras de nuestro mar territorial, especialmente estadounidenses y japonesas.

A continuación veremos los diversos tipos de pesca que se practican en México:

- **La pesca doméstica o de autosubsistencia.** Satisface el consumo doméstico y, en pequeñas cantidades, el comercio local. La pesca doméstica se practica en la zona costera y también en aguas continentales como ríos, lagos, lagunas y estuarios.
- **La pesca comercial.** Puede ser costera o de altura. La pesca costera abastece el mercado nacional, empleando pequeñas embarcaciones a todo lo largo de nuestros litorales y en la plataforma continental. La pesca de altura provee de peces y mariscos a las plantas empacadoras y al mercado exterior. Se realiza en embarcaciones de varias toneladas y generalmente en alta mar. Destacan por su importancia la pesca de sardinas, anchovetas y atunes, y en segundo orden de tiburones, meros, lisas y mojarras. En los últimos años, la captura del atún ha representado para nuestro país una importante fuente de producción por su volumen de pesca, especialmente en la zona norte del Pacífico.

- **La pesca deportiva.** Es otra actividad pesquera en la cual participan más de medio millón de mexicanos y extranjeros. Las principales presas son el pez vela, el pez espada, el sábalo, el marlin, el barrilete, el atún, el bonito y el tiburón.



**Figura 3.36**  
Pesca deportiva del pez vela.

### Cuadro 3.6 Zona costera y marítima mexicana

| Zona costera                   | Zona marítima  | Frecuencia              |
|--------------------------------|--|-------------------------|
| Litoral                        |  | 11 000 km               |
| Plataforma continental         |  | 500 000 km <sup>2</sup> |
| Superficie estuario            |  | 16 000 km <sup>2</sup>  |
| Superficie de lagunas costeras |  | 12 500 km <sup>2</sup>  |
| <b>Aspectos pesqueros</b>      |  |                         |
| Producción pesquera            | 80% en aguas sobre la plataforma continental<br>20% en aguas oceánicas y continentales |                         |
| Captura total anual promedio   | 1.3 millones de toneladas  |                         |
| <b>Número de especies</b>      |  |                         |
| Potencialmente explotable      |  | 300                     |
| Comercialmente explotadas      |  | 25                      |
| Ícticas exóticas               |  | 33                      |

Fuente: Toledo, Alejandro, *Programa de planificación y manejo de los recursos costeros de México*, 1995.

**Las tortugas marinas.** Las poblaciones de tortugas marinas han decrecido de manera considerable debido a la sobreexplotación que el hombre ha hecho de ellas para la comercialización de su piel, huevos, carne y caparazón. Por este motivo, el gobierno ha decretado veda total a la captura y explotación de estas especies, estableciendo como medida de protección la instalación de reservas naturales, particularmente en la zona costera del Pacífico.

La evidencia de fósiles demuestra que los reptiles se originaron por evolución de los anfibios, durante el periodo Carbonífero de la era Paleozoica, hace unos 300 millones de años, aunque empezaron a predominar en las postrimerías del Pérmico de la misma era. Debido a que una línea primitiva de anfibios pudo desarrollar un huevo protegido con una cáscara al liberarse de su dependencia del agua, los reptiles pudieron depositar el huevo en el medio terrestre sin el peligro de que se secase, además de contener mayor cantidad de vitelo (huevos *telolécitos*), que permite el desarrollo completo del embrión dentro del huevo, a diferencia de los anfibios, cuyos descendientes además de proceder de huevos más pequeños (*heterolécitos*) se originan en el medio acuático, donde pasan la etapa larvaria respirando por branquias, en tanto se desarrollan sus pulmones y otras estructuras que les permiten abandonar el agua.

Se calcula que **las tortugas aparecieron al inicio de la era Mesozoica, antes de que los dinosaurios dominaran el planeta.** La mayoría son marinas, aunque existen terrestres y de agua dulce.

Las tortugas pertenecen a la clase de los reptiles, orden de los quelonios, las marinas corresponden a la familia *Chelonidae*.

Las tortugas marinas llegan a vivir entre 30 y 50 años, algunas alcanzan los 100. Su periodo de madurez sexual está dado según su especie y el clima de su hábitat, generalmente entre los 8 y los 10 años. Los meses de desove son entre junio y diciembre y el tiempo de incubación de sus huevos, dependiendo también del clima de cada región, abarca entre 45 y 60 días.



**Figura 3.37**  
Centro Mexicano de la Tortuga de Mazunte, Oaxaca.

Las tortugas más explotadas han sido la lora (*lepidochelys kempii*), la laúd (*dermochelys coriacea*), la Carey (*eretmochelys imbricata*), cuyo caparazón se aprovecha para fabricar peinetas, armazón de lentes y otros objetos, la pardoverdusca (*Chelonia mydas*) y la golfinia (*Lepidochelys olivacea*).

Además del saqueo que se hace de sus huevos, la carne de tortuga es un rico alimento muy apreciado.

En el poblado de Mazunte, localizado a 10 km al occidente de Puerto Ángel, Oaxaca, funciona un centro de protección de la tortuga, que dispone de un área de nidos en la playa llamada la Escobilla, a 5 km del lugar, sitio donde las tortugas depositan sus huevos y de cuyo cuidado se encarga el personal especializado del centro, que libera las crías en las aguas del océano Pacífico.

## Recursos no renovables

Estos recursos se consumen o transforman a una velocidad mayor que la que se producen. Por ejemplo, los **minerales metálicos** (hierro, cobre, aluminio, etc.), los **no metálicos** (sal, yeso, fosfatos, etc.) y los **energéticos** (petróleo, gas natural, carbón, uranio y energía geotérmica). El oro y la plata son minerales de mayor valor, sin embargo, los industriales producen mayores ingresos.

La zona petrolífera de mayor importancia en nuestro país por su producción, se localiza en las costas y la plataforma continental del Golfo de México, especialmente en los estados de Tamaulipas, Veracruz, Chiapas, Tabasco y Campeche.

En los últimos años se han descubierto nuevos yacimientos de petróleo en el territorio nacional, lo que ha incrementado las reservas, asegurando la producción de energéticos para varias décadas. Las reservas son los recursos que una vez descubiertos no se explotan en la actualidad. La cantidad de energéticos que se procesa y los que forman las reservas cambia constantemente debido a su consumo y al descubrimiento de nuevos yacimientos.

## Importancia de los minerales, energía, agua y alimentos en el desarrollo de los países

### Minerales

Los minerales son los elementos que forman los recursos no renovables, los cuales no tienen la capacidad de reproducirse y se encuentran en cantidades limitadas, por tanto, se agotan. Sin embargo, algunos como el petróleo se formaron en los estratos geológicos durante un largo proceso y lo más probable es que si se presentan las mismas condiciones en el tiempo necesario, se formarían nuevamente. De allí que estos recursos se caractericen por un consumo más rápido al de su formación.

Los minerales pueden ser metálicos como el hierro, cobre y aluminio, no metálicos como la sal, el yeso y los fosfatos, y los energéticos como carbón, petróleo, gas natural y uranio.

Algunos estados de nuestra República, por sus características geológicas, tienen una alta producción minera de la cual una parte importante se destina a la exportación, particularmente de cobre, zinc, plomo, plata y azufre. La industria minera ha apoyado significativamente el desarrollo económico y social de nuestro país en las últimas décadas, en las que hubo un mayor incremento en la extracción derivada del avance tecnológico.

## Energía

La *energía radiante* que las plantas transforman en *energía química* almacenada en los compuestos orgánicos que produce la fotosíntesis, procede del Sol. Este mismo origen tiene la energía que calienta la superficie de la Tierra y que hace posible la vida. Además, ese calentamiento contribuye a la circulación atmosférica y a reciclar diversos elementos que son transportados del medio físico a los organismos para mantenerse con vida.

La *energía comercial* es la que generamos para uso doméstico y para el funcionamiento de las máquinas industriales y los motores de los automóviles. Esa energía por lo general se obtiene de la extracción, el procesamiento y la quema de combustibles fósiles (el petróleo y sus derivados).

Los países con mayor desarrollo industrial son los principales consumidores de energía comercial; aunque tienen menor densidad de población su consumo energético es superior al de los que están en vías de desarrollo, por consiguiente su emisión de contaminantes también es elevada; por ejemplo, Estados Unidos de América con sólo 4.6% de la población consume 24% de la energía mundial, de ella la mayor parte procede de combustibles fósiles y sólo una mínima proporción de energía nuclear. En cambio, naciones como India con mayor crecimiento poblacional, sólo consumen la octava parte de la energía que derrochan los países desarrollados.

Debido a que el petróleo es un recurso no renovable, se están realizando estudios para encontrar el recurso energético que lo reemplace cuando se agote, sin contaminar el ambiente como sucede con la combustión del petróleo.

## Agua

Se sabe que el agua cubre alrededor de tres cuartas partes de la superficie terrestre, lo que podría interpretarse como indicio de su disponibilidad ilimitada. Sin embargo, se calcula que 97.5% de esta masa acuática es agua salada contenida en mares y océanos, y solamente 2.5% es agua dulce. De esta mínima proporción la mayor parte se encuentra congelada en los polos, en el nevado de los picos de las elevadas montañas o formando los sistemas de

agua subterránea. Por tanto, del volumen total de agua dulce sólo se encuentra disponible para el consumo humano menos de 1%. Si a esto le agregamos la creciente demanda de este líquido que ya se presenta en muchas regiones del mundo, se espera que en unos cuantos años, más de la mitad de la población del mundo sufrirá la escasez de agua si no se toman las medidas adecuadas para evitar el problema.

La distribución del agua varía según las regiones del planeta y de acuerdo con la época del año, porque son pocas las zonas que reciben en forma regular el agua de lluvia todo el año.



**Figura 3.38**

El agua se encuentra en forma sólida, líquida o en vapor y está distribuida de manera irregular sobre toda la Tierra, el subsuelo y la atmósfera.

El agua se consume más en los países desarrollados que en los no desarrollados. Se calcula que una persona de los países desarrollados consume al día de 500 a 800 litros, a diferencia de 60 a 120 litros que consume el habitante de un país en desarrollo. La mayor cantidad de agua se emplea en la agricultura, el manejo pecuario y la acuicultura.

Actividad de aprendizaje



¿Por qué el cambio climático es un problema? Menciona qué debemos hacer para aprender a vivir con sus efectos.

Identifica si existen en tu localidad instalaciones hidráulicas y eléctricas, e investiga si cuentan con un plan de inspección y mantenimiento para el uso eficiente de materiales y energía eléctrica; señala por qué es tan importante que exista dicho plan y cómo impacta en el medio ambiente de tu comunidad.

## Alimentos

La vida de los seres humanos siempre ha estado estrechamente ligada a los recursos bióticos (organismos vegetales y animales) de los cuales ha obtenido su comida, la leña que ha empleado como combustible para cocer su alimento, la madera para construir sus muebles y habitaciones, la materia prima para fabricar sus prendas de vestir y sus medicamentos.

Ante la escasez de alimentos, en el decenio de 1950 se incrementó la producción mundial de variedades de granos, por medio del programa denominado *Revolución verde*, puesto en marcha especialmente en los países desarrollados. En él se emplea el sistema intensivo de monocultivo de variedades seleccionadas de cereales (maíz, arroz o trigo), en terrenos de riego y con aplicación de fertilizantes y plaguicidas.



**Figura 3.39**  
En México el cultivo de temporal de algunos cereales está en peligro debido a las alteraciones climáticas.

Si bien la producción de alimentos de esta forma intensiva —en menor espacio y con una alta tecnología que propicia un incre-

mento en el rendimiento— tiene sus ventajas, y muchos creen que por medio de este sistema se protege la biodiversidad, ya que evita que áreas boscosas o de pastizales sean utilizadas para la agricultura; existen opiniones contrarias a este modelo tecnológico del monocultivo y optan por un aprovechamiento de la gran diversidad de cultivos seleccionados y mejorados por las culturas antiguas como maíz, calabaza, frijol, nopales (Gómez-Pompa, 1985). Además, con la producción campesina —suele llamarse así al cultivo que en forma mayoritaria se practica en nuestro país—, se aprovecha la variedad de productos que se cosechan en los diferentes ecosistemas, con lo que se garantiza una autosuficiencia alimentaria del productor, ya que se ha visto que en regiones que se han convertido en generadoras de un solo producto, han tenido la necesidad de importar el resto de sus alimentos de otras regiones (Toledo *et al.*, 1993).

A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) advierte: “La biodiversidad es un aliado en la lucha contra la mala nutrición. Su protección es algo que no podemos permitirnos olvidar”.

Actividad de aprendizaje



Preparación de un platillo con variedad de productos que se cosechan en diferentes regiones del territorio nacional

Tostadas con ensalada de verduras  
(Para cuatro personas)

Ingredientes

- 12 tostadas (asadas en comal, sin grasa)
- Media lechuga
- Un pepino
- Dos tomates (jitomates)
- Dos limones
- Dos chiles verdes
- Un aguacate
- Medio chile morrón
- La cuarta parte de una cebolla
- Una cucharada de mayonesa
- Sal al gusto



## Preparación

1. En una coladera metálica se lavan bien todas las verduras y se dejan reposar unos minutos en un recipiente con agua y una gota de cloro o desinfectante.
2. Una vez desinfectadas todas las verduras, se pican en trozos pequeños, se colocan en un recipiente, se agrega la mayonesa y el jugo de los limones y se mezclan todos los ingredientes.
3. Por último se coloca una gruesa capa de esta preparación sobre cada tostada y se sirve.

Si se desea, se pueden agregar unas tiras de queso panela o de pechuga de pollo cocida.

Después de preparar y saborear tu platillo, elabora un reporte respecto a sus propiedades nutritivas, su facilidad de preparación y su bajo costo.

## Actividad de aprendizaje



Relaciona ambas columnas y anota el número de la opción correcta. Comenta con tus compañeros y elaboren una conclusión grupal sobre lo más importante del tema y su impacto en su vida diaria.

- |  |  |
|--|--|
| ( ) Son los recursos que pueden ser aprovechados de manera indefinida.   | 1. Los combustibles fósiles                    |
| ( ) Recurso que contribuye a regular el ciclo hidrológico y a purificar la atmósfera con el oxígeno que produce.                           | 2. Renovables                                  |
| ( ) Es el tipo de pesca que se practica en la zona costera y en aguas continentales.   | 3. No renovables                               |
| ( ) Son algunos factores que aceleran la erosión del suelo.  | 4. Se garantiza la autosuficiencia alimentaria |
| ( ) Principal fuente de energía que se emplea para mover las máquinas industriales.  | 5. Forestal                                    |
| ( ) Es la causa por la cual la disponibilidad del agua, aunque es muy abundante, para el consumo humano sea mínima.                        | 6. Su mayor proporción contiene sal            |
| ( ) Ventajas que ofrece el aprovechamiento del potencial productivo de los ecosistemas en una diversidad de cultivos para la alimentación. | 7. Doméstica                                   |
|  | 8. Comercial                                   |
|  | 9. El sobrepastoreo y la deforestación         |

## Actividad de aprendizaje



Diseña y propón acciones en las que puedas participar colaborativamente en campañas de saneamiento ambiental, reforestación y de protección de recursos naturales en la comunidad donde vives.

## 3.4 Desarrollo sostenible o sustentable

El controvertido tema sobre el manejo sostenible de los recursos ha sido muy complejo. A partir de la divulgación del término, en 1980, se ha incluido en los discursos políticos y en los principales programas de desarrollo gubernamental; es el vocablo de moda en los últimos años aunque muchas veces sin una definición adecuada.

### Historia del desarrollo sostenible

El agotamiento de los recursos, el consumo excesivo de energéticos, la extinción de las especies, la generación creciente de desperdicios y la contaminación ambiental, son acciones que demuestran los desaciertos de la humanidad en el manejo adecuado de los recursos naturales.

Las especies de los diversos ecosistemas se han explotado al grado de que ya no permiten con facilidad su recuperación. Los recursos bióticos no pueden ser renovables si no se logra establecer el equilibrio entre la velocidad de su producción con la de su consumo. No se puede seguir tratando de obtener de ellos el mayor provecho posible sin pensar en el límite que permita su utilización, aunque moderada pero continua.

Para analizar los graves daños que se cometen al ambiente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, la cual publicó en 1987 el resultado de su análisis en un documento llamado *Nuestro futuro común* —también conocido como *Reporte Brundtland*, por haber sido la señora Gro Harlem Brundtland quien encabezó dicha comisión—. En el referido documento se define el desarrollo sostenible como “el desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades”.

La visión del desarrollo sostenible para la región de América Latina y el Caribe se concretó en la Conferencia Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo organizada por la ONU en Río de Janeiro, Brasil, en 1992.

### Principios, objetivos y modelos

El término **sostenible** con mucha frecuencia es reemplazado por el de **sustentable**, por considerarlo la traducción literal en inglés de



*sustainable*, que significa *capaz de ser sostenido o soportado, relacionado con el método de producción agrícola que usa una fuente tal que ésta no es agotada o dañada permanentemente*.

La idea del uso sostenible o sustentable de los recursos consiste en utilizarlos de manera que se garantice su conservación para las generaciones venideras.

Este concepto involucra un desarrollo a largo plazo en las dimensiones: económicas, sociales y ecológicas; en el cual no sólo se busca elevar los niveles de bienestar de las sociedades humanas actuales, sino que prevalece la preocupación por heredar a las futuras generaciones un planeta con niveles adecuados de salud ambiental. A diferencia de la interpretación que por mucho tiempo se dio al desarrollo, como sinónimo de crecimiento económico, donde se esperaban resultados a corto plazo, sin tomar en cuenta las consideraciones sociales y generalmente deteriorando el ambiente.

**Dimensiones económicas.** El término **desarrollo** se ha venido empleando sólo para referirse al máximo crecimiento económico, es decir, al incremento en la producción de bienes y servicios. Para el tema que nos ocupa nos referiremos al desarrollo en su sentido más amplio, cuyo principal objetivo es lograr la *calidad de vida* de los grupos humanos, lo que implica más que la posesión de bienes materiales, el disfrute de una vida cómoda en un ambiente limpio y con derechos a la salud, a la educación, al empleo y a la vivienda. Por tanto, la contaminación y el deterioro del ambiente afectan en forma negativa la calidad de vida.



**Figura 3.40**  
El término desarrollo se había interpretado sólo como crecimiento económico, es decir, producción de bienes y servicios.

El desarrollo económico requiere que los grupos humanos tengan acceso a la educación y capacitación, así como al avance tecnológico para el logro de una mejor productividad en actividades de pequeña escala como agricultura, industria y prestación de servicios.

En los países en vías de desarrollo como México, donde la mayor parte de sus habitantes viven en la pobreza, el desarrollo sustentable tiene como principal objetivo satisfacer las necesidades más apremiantes de los sectores de la población menos favorecidos económicamente.

**Dimensiones sociales.** La desigualdad social, el analfabetismo, la falta de acceso a los servicios de salud y la carencia de un empleo seguro —situación en la que vive un considerable sector de la población mexicana—, son causas que contribuyen al deterioro ambiental, y aunado al desplazamiento de la población rural hacia las zonas urbanas constituyen los fenómenos sociales que no favorecen el desarrollo sustentable.

**Dimensiones ecológicas.** Sin lugar a dudas la agricultura y la ganadería son las dos actividades productivas más importantes para la seguridad alimentaria de la población y la lucha contra la pobreza, siempre que éstas se realicen en forma racional, desde una perspectiva ecológica, ya que han sido precisamente estas actividades las que han provocado mayores alteraciones en los ecosistemas, cuando no hay una previa planeación para su desarrollo, como en la práctica de transformación de áreas de bosque en terrenos de cultivo y después para la cría de bovinos y finalmente se abandona cuando el suelo pierde su potencialidad productiva. Por ello, elevar la productividad agropecuaria sin causar daños considerables al ambiente que pongan en peligro su estabilidad es preocupación del desarrollo sustentable. Otro fin prioritario de esta estrategia es la conservación de la biodiversidad, que es indispensable para el mantenimiento del equilibrio ecológico y para la sobrevivencia de la especie humana, pues su reducción no permitiría satisfacer las futuras demandas de la población.

## Agricultura sostenible o sustentable

El carácter sustentable de la agricultura se basa en la estrategia adecuada que permita conservar los recursos que se emplean para la producción, ya que de ello depende el mantenimiento de la productividad y la calidad de vida, sin menoscabo del equilibrio ecológico.

Este tipo de agricultura se pretende implantar a largo plazo, lo que implica incorporar gradualmente en esta actividad productiva una racionalidad ecológica, que se incrementará conforme se apliquen normas como las siguientes:

- Limitar el uso de agroquímicos, dando preferencia a los abonos orgánicos como la composta y al combate de plagas por medio del control biológico, que consiste en la incorporación de depredadores naturales como bacterias, hongos o virus.

- Empleo de técnicas de cultivo que imiten a la naturaleza como los policultivos, que son una forma de intercultivo, donde en la misma parcela se cultivan plantas de distintas especies que maduran y producen en diferentes épocas del año, lo que permite al agricultor, mediante un manejo adecuado, obtener frutos de las distintas plantas en forma permanente. Otra alternativa la representan los sistemas agroforestales.

## Conservación, manejo y aprovechamiento sustentable del borrego cimarrón

Es ejemplo de conservación, manejo y aprovechamiento de manera sustentable de los recursos, el proyecto de recuperación del borrego cimarrón (*Ovis canadensis*), el más grande de las dos especies silvestres nativas de Norteamérica. Su hábitat en un principio abarcaba los estados de Baja California Sur, Sonora, Chihuahua y la región occidental de Nuevo León. Actualmente su distribución se restringe en Baja California, Sonora y algunas zonas de Chihuahua.

El aspecto imponente de esta especie lo dan su porte y sus grandes cuernos que crecen curvos a los lados de la cara, en los machos se desarrollan más que en las hembras.



**Figura 3.41**  
Borrego cimarrón.

Esta especie que antes era abundante, en la actualidad su población ha decrecido, al grado de considerarla en riesgo. Las principales causas de la declinación de su crecimiento poblacional han sido, además de las de origen natural como enfermedades, competencia y depredación, las derivadas de la actividad humana; por ejemplo, la reducción de su hábitat, debido a que los habitantes de esas regiones han destinado mayores extensiones de terreno a la ganadería. Por otra parte, la cacería ilegal de este animal que con mucha frecuencia se practica ha reducido considerablemente el número de individuos de su especie.

Actualmente los gobiernos federal y estatal, e instituciones privadas, han establecido proyectos de recuperación y aprovechamiento sustentable del borrego cimarrón. Para ello los propietarios de los terrenos donde habitan estos animales desarrollan un programa sobre el manejo integral de las poblaciones dentro de su área de distribución.

Cuando el crecimiento poblacional alcanza cierto límite, el gobierno les expide la autorización para el aprovechamiento de determinado número de animales que destinan a su consumo o acuden al mercado de subastas cinegéticas donde vende el derecho a cazar este animal, lo que se llama aprovechamiento cinegético. Resulta sorprendente que la cacería en el pasado representó una amenaza y hoy contribuye a la conservación de la especie, mediante proyectos encauzados a su conservación y aprovechamiento sustentable.<sup>6</sup>

Otras actividades productivas sostenibles son las siguientes:

### Acuacultura

La acuacultura o acuicultura es el cultivo de algunas especies de plantas y animales en criaderos marinos y depósitos de aguas continentales.

La acuacultura se originó en los pueblos asiáticos hace más de 4 000 años. En sus etapas iniciales se concretaba a la cría de algunas variedades de peces en aguas continentales, al paso del tiempo se fue extendiendo a más especies, pero sin duda ha sido en la segunda mitad del siglo xx cuando adquiere su mayor desarrollo, aprovechando las aguas de mar y una tecnología más adelantada basada en el desarrollo científico, especialmente de la física, química y biología. Sin embargo, aunque esta actividad fue puesta en marcha desde hace más de 4 000 años, la acuacultura como industria es reciente y poco conocida.

Esta actividad puede coadyuvar a la producción alimentaria de la población en los años venideros, ya que la agricultura y la ganadería resultan insuficientes y la creciente demanda de peces y crustáceos está propiciando un declive en las poblaciones de esas especies.

Según estudios del Banco Mundial, en 1993, 23% de los 86 millones de toneladas capturadas fue proporcionado por la acuacultura, que provee más de 25% del salmón y camarón que la población mundial consume. El propio banco estima que la acuacultura podrá proporcionar 40% de la demanda de pescado en los próximos años, si cuenta con las inversiones necesarias para la investigación y técnica para su desarrollo.

<sup>6</sup> Fuente: Guillén Fedro, C., "Desarrollo sustentable", en *¿Cómo ves?*, UNAM, núm. 19, junio, 2000, pp. 16-19.

<http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/gacetitas/231/medellin.html>

[http://www.geocities.com/animales\\_enpeligro\\_extincion/borregocimarron.htm](http://www.geocities.com/animales_enpeligro_extincion/borregocimarron.htm)

En la actualidad, las principales granjas de tilapia y camarones están en China, Japón, Noruega, Israel, India, Ecuador, Tailandia y Taiwán.

En las últimas décadas, la camaronicultura se ha extendido en todas las regiones del mundo, como una actividad productiva rentable.

La acuicultura trata de imitar a la naturaleza en el ciclo biológico de los organismos; por ejemplo, en el medio natural el camarón pasa su etapa larvaria en el océano alimentándose del fitoplancton, en la juvenil migra a los estuarios, donde obtiene mayor cantidad de nutrientes hasta alcanzar un mayor tamaño. Después, retorna al océano donde madura y se reproduce. En los viveros se crean las condiciones necesarias de temperatura, iluminación, salinidad y nutrientes para que las especies seleccionadas genéticamente se reproduzcan. Las larvas se transportan al tanque de cría donde se alimentan de algas microscópicas. Más tarde se les suministran alimentos preparados y finalmente se les traslada a estanques más grandes donde alcanzan la madurez.

Anteriormente, para la cría del camarón se preferían las larvas capturadas en alta mar que las obtenidas de los viveros, esto con el fin de no seguir explotando la población silvestre, ya que de cada camarón joven que se atrapaba se incluían en la red 100 individuos de otras especies, lo que provocaba un grave daño al ecosistema. Hoy las larvas se consiguen de reproductores que se cultivan a través de un proceso selectivo, en el que se ha procurado su mejoramiento genético.<sup>7</sup>

## La acuicultura en México

Los animales marinos de mayor presencia en la alimentación del mexicano son el camarón, el ostión, la langosta y determinadas variedades de peces. Lo que ha significado para estas especies su sobreexplotación, es por ello que la acuicultura sea la alternativa para la producción de tales especies, con lo que se evitaría el declive de sus poblaciones en el medio natural.

## Cultivo del camarón

En la región noroeste del país que comprende los estados de Baja California, Nayarit, Sinaloa y Sonora, el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, dependiente de la SEP-CONACYT, desarrolla trabajos de investigación de alto nivel sobre acuicultura de agua dulce y de mar, impulsando no sólo el cultivo de especies ya conocidas como el camarón blanco y el azul que son de clima cálido, sino también otras especies como el camarón café, que es de aguas templadas o frías. Se tiene conocimiento de que tan solo en Sinaloa se han producido entre 15 y 20 mil toneladas de camarones al año.



**Figura 3.42**

La acuicultura es una alternativa para la producción de peces y mariscos.

## Cultivo de moluscos

Los moluscos como el ostión, la almeja catarina, el callo de hacha, las patas de mula y las ostras perleras, no requieren mayores cuidados para su cultivo, sólo se deben colocar en un medio con suficiente material orgánico y fitoplancton para que se desarrollen.

Las larvas de los moluscos tienen un periodo de vida libre de 12 a 20 días, en el que se alimentan de algas microscópicas; al alcanzar la madurez estos animales se fijan al sustrato, de tal forma que es frecuente observar que los ostiones están adheridos en forma permanente a las rocas. Algunos se fijan temporalmente en un lugar para después desplazarse a otro como lo hacen las almejas catarinas.<sup>8</sup>

La acuicultura también trata de imitar a la naturaleza en el proceso biológico de los moluscos.

Los problemas que afronta la acuicultura son diversos, como el saber detectar y combatir las enfermedades, la contaminación de los estanques y del agua de mar por los residuos del alimento y el excremento de los peces de las granjas, lo que conduce a la eliminación de las comunidades bentónicas.

<sup>7</sup> E. Boyd, Claude y Jacson W. Clay, "Acuicultura de camarones y ambiente", en *Investigación y Ciencia*, núm. 263, agosto de 1998, Barcelona, España, pp. 23-29.

<sup>8</sup> Ayala Vieyra, Gustavo, "La acuicultura y la biotecnología marina como generadoras de desarrollo alternativo", en *Ciencia y desarrollo*, núm. 148, septiembre/octubre de 1999, CONACYT, México, pp. 11-15.

Otro riesgo lo representan las destrucciones de los manglares cuando esta actividad se realiza en áreas colindantes, así como la posibilidad de que los peces seleccionados genéticamente escapen de la granja y se reproduzcan con peces silvestres, lo que puede desplazar a los autóctonos con grave amenaza para la diversidad genética de la población.

Sin embargo, estas alteraciones quizá se compensen con los beneficios que reporta la acuicultura en la producción del volumen de peces y camarones, lo cual reduciría la demanda de las especies oceánicas.

## Silvicultura

La principal razón por la que se protegen las selvas tropicales es porque funcionan como reservorios de la variedad de ecosistemas, especies y genes, que en su conjunto constituyen la biodiversidad del planeta.

De las especies identificadas hasta la fecha, alrededor de 1.5 millones, la mitad vive en las selvas tropicales. Se cree que esta cifra puede elevarse a varias decenas de millones si se identifica la mayor proporción de las especies que habitan el planeta.

Esta diversidad de especies es de suma importancia para la especie humana, como fuente de recursos de materia prima, alimento y medicina.

La sustentabilidad forestal tiene como prioridad la tendencia de reproducir las especies que son más explotadas para lograr el pronto restablecimiento del equilibrio ecológico.

También es necesario conocer las consecuencias de los cambios que puede provocar la explotación intensa del recurso forestal y así tomar las medidas adecuadas para que produzcan los máximos beneficios con el menor daño a la naturaleza. Por eso, el aprovechamiento sustentable de los bosques requiere conocimientos, asesoría técnica y una evaluación periódica que verifique si el empleo de los recursos se encuentra dentro de los límites del proyecto.

Aun cuando las condiciones climáticas y del suelo del área favorezcan el rápido crecimiento de los árboles y, por lo mismo, se considere propicia una explotación forestal por medio de la tala total y la reforestación, se suele preferir la tala selectiva, que consiste en cortar a determinados intervalos árboles seleccionados, así como los viejos, de tal suerte que los árboles jóvenes crezcan con rapidez aprovechando los espacios que dejaron los que se cortaron.

El manejo sustentable de la selva debe incluir entre otros elementos: una planificación de la explotación, que contenga la información de mayor relevancia del proceso, como el inventario de los árboles que se pretende aprovechar, el estudio topográfico del área y otros. La construcción de caminos para el acarreo del recurso y para otras funciones derivadas de la explotación. La operación de corte que, como ya se explicó, da preferencia a la tala selectiva,

procurando reducir los daños a los árboles jóvenes para la pronta renovación de la diversidad biológica.

La biodiversidad se protege de acuerdo con el Convenio sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas. Ante él ha recurrido Bolivia, que ocupa el segundo lugar en la explotación de caoba, después de Brasil, para solicitar junto con otros países que se incluya en el tratado la protección del caobo (*Swietenia macrophylla*).

### Actividad de aprendizaje



Enlista 15 acciones que permitan desarrollar estilos de vida sustentables y a partir de ello implementa una estrategia de comunicación educativa ambiental para fomentar en los integrantes de la familia valores, actitudes, hábitos y acciones amigables con el entorno, a fin de disminuir el impacto ambiental, la emisión de gases contaminantes, el efecto invernadero, entre otros.

Formen brigadas para identificar en su escuela y comunidad sitios en donde sea posible aumentar las áreas verdes, hagan una propuesta para que por medio del plantel se recauden plantas, arboles, pasto, entre otros, y estar en posibilidad de realizar la actividad; con esto se pretende impulsar escenarios de vida deseables y afrontar los desafíos de la vida cotidiana que se les presenten.

## Recursos forestales de México

Se ha calculado que los bosques cubren aproximadamente 72% del territorio nacional.

Los bosques templados compuestos principalmente por coníferas y mesófilos se localizan en zonas montañosas. Los estados de Chihuahua, Durango, Guerrero, Michoacán, Jalisco y Oaxaca disponen de este tipo de bosque.

Las selvas tropicales húmedas, consideradas las más ricas y complejas de todas las comunidades vegetales del mundo, se ubican en Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo y Veracruz.

Las selvas del trópico seco, formadas especialmente por bosques bajos caducifolios, se localizan en las laderas de las Sierras Madre Oriental y Occidental, cuencas del Balsas y del Papaloapan, Istmo de Tehuantepec, Chiapas y Península de Yucatán. Estas comunidades vegetales albergan una gran riqueza de flora y fauna, muchas de ellas endémicas.

La estimación de la tasa de deforestación en nuestro país aún no se precisa, por falta de un estudio más profundo al respecto; los datos que se manejan varían de 370 000 a 1.5 millones de hectáreas por año.

Las principales causas de la deforestación son la transformación de áreas boscosas en terrenos para fines agropecuarios, la tala clandestina y los incendios. Según datos del Programa Forestal y de Suelo

1995-2000 de la SEMARNAT, de 1970 a 1990, las áreas dedicadas a la agricultura se incrementaron en 39% y las dedicadas a la ganadería en 15%; en cambio, el área forestal se redujo 13 por ciento.

La política forestal de nuestro país pretende en los próximos años no sólo frenar el cambio de uso de suelo, sino recuperar la frontera silvícola, así como mantener un plan bien definido para el aprovechamiento del recurso, cuyo objetivo principal es fortalecer su conservación y su aprovechamiento sustentable, propiciando la participación de los productores y de las comunidades en la conservación y producción.

Actividad de aprendizaje



Visita una granja acuícola de peces o camarones

Con la autorización del profesor y organizados en equipos de trabajo, realicen una investigación sobre el funcionamiento de una granja de peces o camarones de la localidad y comprueben si en la producción se cubren los requisitos del desarrollo sostenible. Para ello investiguen:

- Si existe un correcto aprovechamiento y protección de los recursos que se emplean; por ejemplo, si no hay desperdicio de agua.
- Si en los procesos de producción no se contamina el ambiente; por ejemplo, si el agua que se desecha no contamina otros cuerpos de agua.
- Investiguen si las larvas proceden de viveros o son de origen silvestre obtenidas en el mar.
- Si la granja no afecta a ecosistemas naturales vecinos.
- Si existe optimización en el consumo de energía.

Una vez realizada la investigación de campo cada equipo elaborará un reporte del trabajo con la participación de todos los integrantes, exponer la información obtenida y mencionar sus conclusiones.

Actividad de aprendizaje



Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. Menciona al menos tres factores importantes del desarrollo sostenible o sustentable, que se apliquen en tu entorno y en cuya aplicación tú contribuyas.

.....

.....

.....

.....

2. Propón por medio de un sencillo proyecto alguna actividad productiva que pudiera desarrollarse en forma sustentable en tu comunidad, cómo participarías en éste y qué beneficios se obtendrían directamente.

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles son los principales objetivos de la ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente? Explica con ejemplos prácticos cómo aplicar esta ley en tu comunidad o localidad o bien menciona si no se cumplen y cómo las harías cumplir.

.....

.....

.....

Actividad de aprendizaje



En el marco del desarrollo sustentable y la educación, indica cuál es tu papel para propiciar un cambio de actitudes y valores necesarios para intervenir en situaciones de la realidad social y mejorar los estilos de vida que actualmente se manifiestan en tu entorno.

Plantea tu postura en plenaria y argumenta tus ideas en función de la importancia que tiene la educación ambiental para asegurar la supervivencia de la humanidad y la de todas las demás especies.

El concepto de energías limpias

Las energías limpias son aquellas que no producen residuos cuando son utilizadas, consecuentemente no contaminan, vamos a referirnos a ellas como energías alternativas.

De manera reciente se investigan nuevas fuentes de energía, otras alternativas que reduzcan la explotación que se hace de los energéticos fósiles, como la **energía solar** que se utiliza, por ejemplo, para calentar agua y producir electricidad; **energía eólica**, para producir electricidad, en la que el viento es la fuente de energía y que se aprovecha instalando turbinas en zonas donde sopla el viento con mucha intensidad. La Comisión Federal de Electricidad ha realizado estudios de esas zonas en nuestro territorio nacional, como La Venta y La Ventosa de la región del Istmo de Tehuantepec, donde las ráfagas de viento alcanzan velocidades cercanas a los 80 km/h capaces de derribar y arrastrar pesados vehículos de carga



**Figura 3.43**  
En Oaxaca, inicialmente, funcionaron siete aerogeneradores de electricidad en La Venta.

a varios metros de la carretera. Para aprovechar este potencial energético, en 1994 se construyó en La Venta, Oaxaca, la primera planta eólica de Latinoamérica. Dicha planta empezó a funcionar con siete aerogeneradores colocados en torres tubulares de 31.5 m de altura con tres aspas de 27 m de diámetro. Cada generador con una capacidad de 225 kW, suficiente para abastecer a 300 hogares, por lo que los siete generadores tenían la capacidad total de 1 575 kW que suministraban energía eléctrica a las poblaciones de La Venta, Unión Hidalgo y el Porvenir, en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Actualmente el sistema se está ampliando para proporcionar un servicio de mayor capacidad y eficiencia.

Las *centrales nucleoelectricas* representan una alternativa más para producir electricidad, en ellas se emplea como combustible el uranio. Éste se formó hace millones de años en la corteza terrestre y para utilizarlo primero debe procesarse. En el núcleo del reactor



**Figura 3.44**  
La radiactividad es aprovechada en la obtención de energía, usada en medicina (radioterapia y radiodiagnóstico) y en aplicaciones industriales (medidas de espesores y densidades, entre otras).

de la central se rompen los átomos de uranio y se libera la energía que calienta el agua, de tal forma que el vapor que produce hace girar una turbina unida a un alternador que genera electricidad. Se calcula que una tonelada de uranio proporciona energía equivalente a un millón de toneladas de carbón mineral, por eso se creía que era una fuente de energía casi inagotable y no contaminante.

Sin embargo, se ha comprobado que presenta enormes riesgos; primero los desechos radiactivos que se obtienen del proceso, que necesariamente se tienen que almacenar en algún sitio durante centenas o miles de años; el calentamiento de agua implícito en el proceso de enfriamiento de las turbinas; y después, los accidentes que pudieran presentarse en la central, como el de Chernobil, en Ucrania, donde murieron y aún siguen falleciendo miles de personas debido a la radiactividad.

### Cuadro 3.7 Tipos de energías alternativas

| Energía alternativa | Principales características   |
|---------------------|---|
| Solar               | Por medio de los colectores solares se puede transferir la energía radiante del Sol para calentar el agua y se aprovecha como energía eléctrica a través de celdas fotovoltaicas que transforman la radiación electromagnética del Sol en electricidad.   |
| Eólica              | En este tipo alternativo de energía se aprovechan las corrientes de viento que hacen mover las aspas de los aerogeneradores cuyos alternadores transforman la energía del viento en energía eléctrica.  |
| Hídrica             | La energía que produce la caída del agua mueve el generador de una turbina y genera electricidad en las centrales hidroeléctricas.  |
| Geotérmica          | Es la energía calorífica que sale del interior de la Tierra. Puede emplearse como tal en sistemas de calefacción o para generar energía eléctrica por medio de una turbina que mueva el generador.  |
| Maremotriz          | En este tipo de energía se aprovechan las mareas que conectadas al alternador de una turbina transforman la energía maremotriz en energía eléctrica.  |
| Biomasa             | Energía que se obtiene de los recursos bióticos. Por ejemplo, el calor por medio de la combustión de la leña y de los desechos orgánicos, pues debido a la fermentación alcohólica se obtiene de la caña de azúcar el etanol que sustituye la gasolina. Asimismo, a través de la energía anaeróbica se produce el gas que sirve para cocinar por fermentación de desechos orgánicos en cámaras biogestores. |

## Actividad de aprendizaje



Investiga en qué regiones de tu entidad federativa se desarrollan algunos tipos de energías alternativas, menciona la importancia que tienen hacia el medio ambiente e indica cómo impacta en la actividad económica de la región y de sus habitantes.

## Ecotecnología

La ecotecnología se define como la tecnología que se aplica para mejorar las condiciones ambientales. Como se puede apreciar esta definición es muy amplia, la intención de mejorar el entorno del ambiente se puede hacer desde diferentes ámbitos y de hecho así se ha venido haciendo. Cuando se inicia la biotecnología moderna fueron tomadas en cuenta las siguientes áreas estratégicas que podían beneficiarse de los avances científicos: salud, agroalimentario y medio ambiente, y biodiversidad. Sin embargo, tiempo atrás ya se practicaba un mejoramiento de plantas y animales por medio de la selección artificial, en la que se escogían los descendientes con características ventajosas para cruzarlos y así crear generaciones con cualidades de mayor provecho. De cierta manera éste era un procedimiento que mejoraba algunas de las especies del medio biótico del ambiente mediante una biotecnología tradicional.

Con la biotecnología moderna y empleando herramientas y técnicas de la ingeniería genética se ha podido manipular el genoma de las especies para crear organismos transgénicos como las plantas modificadas genéticamente, que además de tener un mejor rendimiento, aumentan su resistencia a las plagas, lo que evita la aplicación de plaguicidas químicos que contaminan el ambiente.



**Figura 3.45**  
La estufa solar casera de parábola calienta los alimentos pero nunca los quema.

La ecotecnología ha desempeñado un papel importante en el tratamiento de la contaminación ambiental. Con el avance de la ciencia y la tecnología se han descubierto diversos procedimientos. Por ejemplo, en algunos países se han modificado los motores de los automóviles para consumir etanol (alcohol de caña de azúcar) en vez de gasolina. El alcohol es un producto vegetal (por tanto, renovable) y contamina menos que la gasolina. En otros países se están empleando celdas o paneles solares, energía geotérmica o plantas eólicas (como la que ya funciona en La Venta, Oaxaca), para generar energía eléctrica, con lo que se evita el consumo de los combustibles fósiles que tanto contaminan la atmósfera. De lograrse un incremento en el uso de éstas y otras fuentes alternativas de energía, donde no sea necesario el empleo de los combustibles fósiles, indudablemente la contaminación se abatirá y en consecuencia se reducirán sus efectos como el calentamiento global y las alteraciones del clima.

Sin embargo, falta mucho por hacer; gran parte de la tarea está en la educación y en la creación de hábitos de consumo en las nuevas generaciones. Algo muy sencillo y fácil de hacer para contribuir a contrarrestar el grave problema de la contaminación de nuestro entorno es depositar la basura en el lugar apropiado y separarla en orgánica e inorgánica. Los desechos orgánicos se pueden reciclar y transformarlos en composta, que es un abono orgánico utilizado en los jardines.



**Figura 3.46**  
Falta una gran responsabilidad ecológica para depositar la basura en su lugar.

Las pilas o baterías que empleamos como fuente de energía de nuestros aparatos electrónicos resultan bastante peligrosas cuando ya agotadas optamos por tirarlas a la basura, ya que sus componentes químicos como el cadmio, zinc y óxido de mercurio se liberan al suelo cuando sus recipientes se degradan y pueden filtrarse e incorporarse a las aguas subterráneas. Para evitar la contaminación por este material es preferible utilizar las pilas recargables.



**Figura 3.47**  
Para evitar la contaminación es mejor usar pilas recargables.

Otras nuevas ecotecnologías que se han incorporado a la industria son el ferrocemento, la bioconstrucción y el plástico vegetal.

El ferrocemento es un material de hormigón de poco grosor, flexible y resistente que se emplea en la construcción. Se compone de una armadura formada de varias capas de mallas de acero puestas una sobre otra con una corta separación entre una malla y otra y se rellena de concreto. Se aplica en la construcción de viviendas, albercas, embarcaciones y techos con buenos resultados. Además, es más económico que el material empleado en construcciones tradicionales.

Bioconstrucción es un sistema de edificación de viviendas donde se emplean materiales reciclables a un bajo costo, especialmente propios del lugar. Por ejemplo, el adobe que se fabrica con la mezcla de arcillas y fibras vegetales o excrementos secos de ganado.

El plástico vegetal, por medio de procesos químicos, ha logrado convertir el azúcar del maíz y de otras plantas en *polilactida* (PLA), plástico biodegradable que se produce en forma masiva con el nombre de Nature-works™ PLA.

### Actividad de aprendizaje



Desarrolla en equipo una propuesta de acciones sustentables que aporten soluciones a los problemas ambientales que se generan en su entorno, destaquen el papel que tendrán tanto las mujeres como los hombres en su desarrollo, así como la importancia que tiene su difusión en los contextos escolar, familiar y social.

## Sistemas de producción

Con el incremento de la población humana en los últimos años, ha aumentado también la producción de alimentos. A pesar de la gran variedad de especies de plantas y animales que habitan en los diferentes ecosistemas, según cálculos de 2004 de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), sólo 14 especies de mamíferos y aves cubren 90% de los alimentos de origen animal y la mitad de la energía de origen vegetal que se consume proviene de sólo cuatro especies: el trigo, el maíz, el arroz y la papa.

### Principales tipos de producción agrícola

Se conocen dos principales tipos de producción agrícola: el tradicional y el industrializado.

#### Agricultura tradicional

Es la que se practica en los países en vías de desarrollo y que por la gran variedad de plantas que se siembran constituye el más importante reservorio genético de las especies que se cultivan. La agricultura tradicional puede ser de **subsistencia**, en la que la producción es sólo para cubrir las necesidades alimentarias de una familia, si acaso con cierto excedente para su venta. Para este tipo de producción sólo se emplea mano de obra humana y animales de tiro; aunque puede adquirir el carácter de intensivo cuando además de incrementarse la fuerza de mano de obra y la acción del animal, se aplican al terreno fertilizantes para hacerlo más productivo y así obtener suficiente cosecha para el consumo familiar y para vender. Las diversas formas de la agricultura tradicional son:

- **El monocultivo.** Consiste en sembrar una misma variedad en cada ciclo, lo que conduce al empobrecimiento del suelo; es muy común en las zonas rurales del país, donde se dispone del suelo que sólo se cultiva con la llegada de las lluvias y por lo general cada año se siembra maíz.
- **El intercultivo.** Se practica por muchos agricultores y consiste en cultivar al mismo tiempo y en el mismo terreno diversas plantas, como lo hace la propia naturaleza. Por ejemplo, el maíz, que consume el nitrógeno en forma de nitrato del suelo, y el frijol, por acción de las bacterias del género *Rhizobium* que se alojan en los nódulos de sus raíces, fijan el nitrógeno y lo transforman en nitratos que las plantas aprovechan del suelo. Otro ejemplo son los sistemas agroforestales, en los que los árboles se asocian con cultivos agrícolas en la misma parcela, como el café y el cacao, que se hace bajo la sombra de los árboles. Tanto en regiones con suelos fértiles como en las de baja fertilidad o falta de humedad, los sistemas agroforestales tienen un alto potencial productivo. Sin embargo, su interés científico se basa en encontrar una alternativa para incrementar





Figura 3.48  
Cultivos de café y cacao.

o al menos mantener la productividad del suelo tropical, evitando su degradación.

- **Rotación de cultivo.** Es otra forma de la agricultura tradicional y consiste en que en un periodo se cultiva maíz, que aprovecha en forma de nitrato el nitrógeno del suelo; y en el siguiente, se siembra una leguminosa como el frijol que, como se sabe, incorpora el nitrógeno al suelo.

#### Para tu reflexión

El agroforestal, un término nuevo para designar prácticas de aprovechamiento de suelo ya tradicionales

Los sistemas agroforestales son prácticas que los campesinos de distintas regiones del país —especialmente de regiones tropicales y subtropicales— han desarrollado en forma tradicional. Consiste en asociar cultivos agrícolas como maíz, frijol y calabaza con plantaciones de árboles. En suelos fértiles pueden ser muy productivos, pero donde se aprecian más las ventajas de mejoramiento en la producción son en las áreas de baja fertilidad y poca humedad del suelo.

Los huastecos, descendientes de una de las importantes culturas mesoamericanas, que hoy habitan en porciones de los estados de Veracruz y San Luis Potosí, practican el sistema agroforestal al cultivar

especialmente maíz, frijol y árboles frutales, maderables, pasturas y hortalizas. De esta forma se ofrecen alternativas tendientes a incrementar la productividad de los recursos naturales, sin peligro de degradación del suelo.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Fuente: Gómez-Pompa, Arturo. *Los recursos bióticos de México (Reflexiones)*, Edit. Alambra Mexicana, 1985, pp. 24-28.

Toledo, Víctor Manuel, et al. *Ecología y autosuficiencia alimentaria*, Siglo veintiuno editores, 1993, pp. 84-86.

## Agricultura industrial

En este tipo de agricultura se produce a gran escala una sola variedad de cultivo para su venta en el mercado interno y para exportación. En el proceso se emplea la más alta tecnología de producción, así como fertilizantes inorgánicos, plaguicidas y muchas veces enormes cantidades de energía de combustibles fósiles como el petróleo, cuya combustión sirve para secar la cosecha. La agricultura industrializada es más común en los países desarrollados.

## Ecoeficiencia

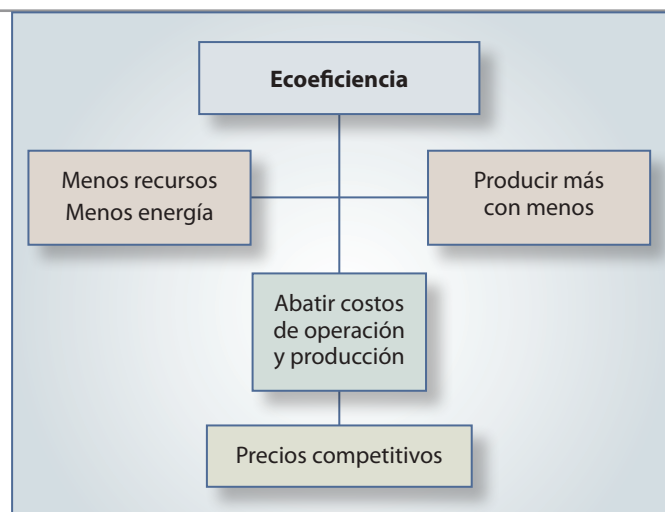
Ante el deterioro ambiental producido por las actividades industriales en los años setenta se elaboraron en distintos países normas tendientes a disminuir la excesiva explotación de los recursos naturales y la contaminación ambiental. Sin embargo, las legislaciones ambientales no dieron los resultados deseados. Para todos es conocido el fracaso —por diversas razones— de las medidas coercitivas al respecto. Es evidente que no se ha logrado un adecuado manejo de los recursos, así lo demuestran la destrucción de la diversidad biológica, la producción de los desperdicios y la contaminación que se han generado como consecuencia del desarrollo humano.

Por eso, ante la necesidad de mantener la producción de bienes y servicios, ser más competitivo y al mismo tiempo disminuir el efecto ambiental en los procesos de producción, surgió en 1992 la **ecoeficiencia**, en la reunión Cumbre de Río de Janeiro sobre el Medio Ambiente, como propuesta de los industriales del Consejo Empresarial para el Desarrollo Sostenible (BCSD por sus siglas en inglés), actualmente llamado Consejo Mundial Empresarial para el Desarrollo Sostenible (WBCSD). Esta propuesta es una nueva filosofía que orienta la actividad empresarial hacia un sistema de producción dirigido al equilibrio entre el uso y la conservación de los recursos naturales, de manera que las empresas puedan contribuir al desarrollo sostenible o sustentable, que consiste en satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. El término *ecoeficiencia* se dio a conocer en el libro *Cambiando el rumbo* (Chan-

ging course), del industrial suizo Stephan Schmidheiny y el BCSD en la reunión cumbre de 1992.

Uno de los principales objetivos de la ecoeficiencia es producir más con menos. Para lograrlo se deben emplear menos recursos y energía, así como reducir la cantidad de desechos y la contaminación. Con esto se pretende abatir los costos de operación y producción, al mismo tiempo se logra que los productos no sólo satisfagan las necesidades del consumidor, sino también mejoren su calidad de vida, ya que al consumir menos recursos y energía hay menos desechos contaminantes. Son algunas estrategias para alcanzar los objetivos de la ecoeficiencia las siguientes:

- El empleo de la menor cantidad de materia prima en los procesos de producción y la promoción del uso de materiales reciclados no tóxicos.
- La reducción del consumo de energía, sustituyendo los procesos químicos por los mecánicos y un control por computadora de los procesos de producción.
- El control de un menor grado de contaminación en la producción y en los materiales de limpieza y desechos.
- La recuperación de materia prima, sustancias de desecho y reciclaje de agua, papel y envases plásticos.



**Figura 3.49**  
Ecoeficiencia.

Son muchas las actividades en las que se pueden aplicar los principios de la ecoeficiencia, es decir, donde se aproveche al máximo la materia prima y la energía, con apego a criterios de protección ambiental, y se establezcan metas que puedan ser cuantificables. Por ejemplo, en los procesos de producción agrícola, donde haya una optimización en el empleo de materia y energía, con menor grado de contaminación.

## Actividad de aprendizaje



### Visita una granja o un área de cultivo donde la producción sea ecoeficiente

Con la autorización de su profesor(a) y organizados en equipos de trabajo, realicen una actividad de investigación sobre el desarrollo de un cultivo o la cría de animales en una granja de la localidad o comunidad y comprueben si en su producción se cubren los requisitos de una empresa ecoeficiente. Para ello investiguen:

- La cantidad de materia prima que se emplea y la posibilidad de reducirla o sustituirla por material reciclado.
- Si se optimiza el consumo de energía.
- Si no es excesiva la cantidad de contaminantes que se desecha.
- Si en el proceso se recupera parte de la materia prima.
- Si es competitiva la calidad y el precio del producto.

Una vez realizada la investigación de campo, cada equipo elaborará un reporte del trabajo con la participación de todos los integrantes; emitir sus conclusiones y exponerlas ante el grupo, destacando la importancia de la actividad y su relación con situaciones que ayuden a la mejora de los recursos.



**Figura 3.50**  
Cría de tortugas en granja.

## Para tu reflexión

### La importancia de la biodiversidad en la alimentación

Con motivo del día mundial de la alimentación, el 16 de octubre de 2004, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), dio a conocer que más de 840 millones de personas en el mundo padecen de hambre y desnutrición, de los cuales 798 millones viven en los países en vías de desarrollo (se calcula que más

de 40 millones son mexicanos). Se estima también que 25 000 personas mueren diariamente a consecuencia del hambre en el mundo.

En dicha conmemoración la FAO puso mayor énfasis en la importancia de la biodiversidad para la alimentación mundial. Es decir, en la conservación de la variedad de especies de plantas y animales, con la cual se podrán mantener importantes procesos en la naturaleza, como la acción polinizadora de los insectos y la remoción y aireación del suelo por acción de microorganismos y lombrices de tierra, que además lo abonan con sus excrementos.

Según la FAO, la escasez de alimento podría abatirse si se prefiriera una mayor variedad de ella, ya que actualmente 90% de los alimentos de origen animal proviene sólo de 14 especies de aves y mamíferos y la mitad de la energía de origen vegetal se toma sólo de cuatro especies: trigo, maíz, arroz y papa.<sup>10</sup>



<sup>10</sup> Guillén, Guillermina y Carlos Velasco, "ONU: en el mundo suman 840 millones con hambre, 40 millones de mexicanos", *El Universal*, sábado 16 de octubre de 2004.

### Actividad de aprendizaje



En el marco del día mundial del medio ambiente, realiza una investigación sobre la cantidad de bióxido de carbono que emitimos por casa como resultado del consumo de energía, analiza y comparte la información para que en equipo realicen un proyecto ambiental en el que indiquen ¿Qué se puede hacer para reducir emisiones de bióxido de carbono en los hogares sin tener que invertir en dinero?

Expongan sus conclusiones y realicen un debate sobre la importancia que tiene el uso eficiente de la energía en nuestros hogares y el impacto que genera en el medio ambiente.

### Actividad de aprendizaje



#### Desarrollo de la producción orgánica por medio de un cultivo casero

La producción orgánica es la que se obtiene de cultivos, en los cuales se utilizan sólo materiales que la naturaleza brinda, es decir, donde

no se aplican fertilizantes químicos, ni herbicidas u otros productos tóxicos para el exterminio de plagas. Por esta razón, los alimentos orgánicos se encuentran libres de sustancias tóxicas.

#### Procedimiento

En un pequeño espacio del jardín de tu casa o incluso en maceteros puedes cultivar hortalizas: plantas de huertas cuyos frutos, semillas, hojas, tallos o raíces pueden emplearse en la preparación de alimentos cultivados orgánicamente. Para planificar tu cultivo toma en cuenta los siguientes puntos:

- **Preparar el suelo.** Con una pala o cuchara de albañil remueve el suelo para airearlo y oxigenarlo, convirtiendo los terrones en pequeñas partículas; una vez removido se le puede agregar estiércol.
- **Seleccionar la semilla.** Es importante saber escoger el tipo de semilla que se va a emplear, tomar en cuenta sus cualidades como viabilidad, que es su poder germinativo; y su pureza, es decir, que no esté contaminado por algún otro material. Para ello, se puede obtener de cosechas o comprarla en los comercios especializados.
- **Almácigos y trasplantes.** El almácigo es la pequeña área donde se pone a germinar las semillas. Para el cultivo de hortalizas muy a menudo se siembra primero en almácigos, para después efectuar el trasplante, ya que ofrece ventajas como facilitar el riego, control de plagas y selección de las plantas para su trasplante; ésta última se hace cuando la planta adquiere un tamaño adecuado.
- **Riego.** Para nuestro pequeño cultivo casero debe preferirse un sistema de riego manual; por ejemplo, con la regadera de jardín; para evitar la pérdida de agua por evaporación resulta conveniente realizarlo por la mañana o en las tardes. Un correcto manejo del riego contribuye a mantener el cultivo en buenas condiciones.

Elabora un reporte de la actividad realizada en el que describas los resultados obtenidos y la importancia de la producción orgánica en la vida cotidiana.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Barbado, José Luis, *Huertas orgánicas*, Albatros, Buenos Aires, Argentina, 2003.

### Actividad de aprendizaje



Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué beneficios tiene la agricultura tradicional?

-----

-----

-----

-----

2. ¿En qué consiste el intercultivo y cuáles son sus ventajas?

-----

-----

-----

-----

-----

3. ¿Cuáles son las características de la agricultura industrial?

-----

-----

-----

-----

-----

4. ¿Cómo se pueden aplicar los principios de la ecoeficiencia en la producción agrícola? Menciona algunos ejemplos.

-----

-----

-----

-----

-----

5. ¿Qué ventajas reportan las fuentes alternativas de energía?

-----

-----

-----

-----

-----

- **Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente.** Cuyos principales objetivos son garantizar un medio adecuado para el desarrollo, salud y bienestar humanos, definir los instrumentos para la preservación y protección de la biodiversidad, el establecimiento y administración de las áreas naturales protegidas y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.
- **Ley Federal de Caza.** Garantiza la conservación, la restauración y el fomento de la fauna silvestre y regula su aprovechamiento.
- **Ley Forestal.** Regula y fomenta la conservación, protección, restauración y aprovechamiento de los recursos forestales del país, a fin de propiciar el desarrollo sustentable.
- **Ley de Pesca.** Garantiza la conservación, la preservación y el aprovechamiento racional de los recursos pesqueros.
- **Ley de Aguas Nacionales.** Reglamenta el Artículo 27 Constitucional y regula la explotación, uso o aprovechamiento de las aguas nacionales, su distribución y control, así como la preservación de su cantidad y calidad.
- **Ley General de Asentamientos Humanos.** Fija las normas para planear y regular el ordenamiento territorial de los asentamientos humanos, y la fundación, la conservación, el mejoramiento y el crecimiento de los centros de población.
- **Ley Federal del Mar.** Reglamenta los párrafos IV, V, VI y VIII del Artículo 27 Constitucional y garantiza la protección y preservación del medio marino, el establecimiento de parques marinos nacionales, la promoción de la recreación y el turismo, el aprovechamiento económico del mar, la prevención de su contaminación, así como la realización de actividades de investigación científica marina.

#### Actividad de aprendizaje



Identifica qué se está haciendo en tu entidad para enfrentar el cambio climático, menciona las diferentes leyes ambientales que existen tanto en la entidad como en el país, analiza la información y contrástala con los acuerdos, convenios y protocolos internacionales que actualmente existen para verificar que las acciones que se están realizando sean pertinentes y den cumplimiento a la mitigación y adaptación al cambio climático en tu localidad y en el país.

Describe el por qué están vinculadas las asignaturas de geografía, ética y valores, matemáticas, historia y taller de lectura y redacción con la educación ambiental como herramienta para impulsar estrategias que prioricen el cuidado del medio ambiente y mejoren la calidad de vida en los diferentes sectores sociales. Menciona ejemplos de cada uno y emite tu opinión al respecto.

## 3.5 Legislación ambiental

La legislación ambiental regula el comportamiento de la sociedad en relación con el ambiente.

### Ordenamientos jurídicos mexicanos

Los principales ordenamientos jurídicos de nuestro país que se relacionan con la protección del ambiente y la conservación de los recursos naturales son los siguientes:<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Fuente: Cantón, Francisco, *Unidad de Asuntos Jurídicos*, INE, SEMARNAP.

## Instrumentos de evaluación

Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Comprueba que has logrado los aprendizajes, los desempeños y las competencias que se esperan de ti, después de concluir el estudio del Bloque 3. Para ello, realiza lo siguiente:

Contesta en forma breve las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales de tu comunidad? Propón las posibles acciones para disminuirlos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Explica la importancia que tiene la realización de estudios de impacto ambiental como medida precautoria a la explotación de un recurso.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Describe las causas y los efectos de los tipos de contaminación de tu comunidad y propón sus posibles soluciones, indica qué estás dispuesto a realizar para llevar a cabo tu propuesta y cómo intervienen los demás.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué importancia tiene el agua como recurso natural? Ejemplifica con situaciones reales de la vida cotidiana.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué ventajas ofrece la biodiversidad a la producción alimentaria?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles son los principales objetivos del desarrollo sustentable?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Propón una actividad con las características del desarrollo sustentable que podría realizarse en tu comunidad.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Por qué es necesario promover y difundir las normas ambientales? Menciona las problemáticas que se generarían al no llevarse a cabo y cumplir con dichas normas.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Coevaluación

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Puntuación: \_\_\_\_\_

## Instrucciones:

## 1. Resuelve el siguiente problema:

- Elabora un organizador gráfico (mapa conceptual o periódico mural) en el que se ilustre con imágenes los pasos que se siguen para lograr *el desarrollo de la producción orgánica por medio de un cultivo casero*.
- Redacta una breve explicación sobre la importancia de la producción orgánica enfatizando la alternativa de su ejecución en reducidos espacios caseros.
- Destaca la importancia de los resultados obtenidos.

## 2. Logística:

- Distribuir la duración de una sesión de clase para ocupar 60% del tiempo para resolver el problema y 40% restante para la coevaluación.
- Utilizar el libro de texto y una o dos hojas de papel tamaño carta; en el encabezado de la primera hoja escribe tus datos y a continuación lo solicitado en los incisos *a)*, *b)* y *c)* del punto 1.
- Intercambiar las hojas de solución entre tus compañeros, de manera aleatoria o siguiendo las instrucciones de su profesor(a).
- Efectuar la coevaluación con los criterios que se especifican en el punto 3.

## 3. Criterios para coevaluar:

- Evaluar el trabajo del compañero asignado, con respeto y objetividad, utilizando el siguiente criterio para establecer una puntuación y posteriormente argumentarla en la sección de comentarios.

| Elementos  | 10   | 5   | 1  | Puntos |
|--|--|---|--|--------|
| Interpretación del problema  | Comprendió totalmente las instrucciones del problema a resolver                              | El trabajo revela que las instrucciones fueron interpretadas parcialmente                         | No comprendió lo que se le solicitó  |        |
| Diseño del organizador gráfico   | El organizador funciona y contiene los elementos idóneos                                     | El organizador funciona, aunque no tiene todos los elementos idóneos                              | El organizador gráfico no funciona   |        |
| Redacción de la explicación acerca de la importancia de la producción orgánica | No tiene errores ortográficos  |   | Tiene errores ortográficos   |        |
|  | Demostró dominio de los conocimientos básicos del tema                                       | Demostró conocer el tema  | No conoce el tema  |        |
| Comparación entre el trabajo evaluado y el trabajo del evaluador               | La calidad del trabajo evaluado supera la cantidad del trabajo desarrollado por el evaluador | La calidad del trabajo evaluado es similar a la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador | La calidad del trabajo evaluado es inferior a la calidad del trabajo desarrollado por el evaluador |        |
| <b>Total</b>   |  |   |  |        |

Comentarios:

---



---

Nombre del evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar la investigación documental de la *Actividad de aprendizaje* de la página 103.

Equipo (nombre o número):

Nombre de los integrantes:

Grupo:

Fecha:

**Objetivo:** Verificar el desempeño que muestran los alumnos al exponer los resultados de su investigación, corroborar la adquisición y comprensión de los aspectos teóricos más importantes y su relación con el medio ambiente de su entorno.

|   |   | Cumplió |    | Observaciones |
|---|---|---------|----|---------------|
|   |   | Sí      | No |               |
| Desempeños  | El equipo está integrado equitativamente (hombres/mujeres).   |         |    |               |
|   | Describen una breve introducción del tema investigado.  |         |    |               |
|   | Exponen las ideas principales.  |         |    |               |
|   | Se expresan de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien.  |         |    |               |
|   | Explican las principales problemáticas ambientales que existen en el planeta.   |         |    |               |
|   | Señalan el impacto ambiental que tienen dichas problemáticas en su entorno.   |         |    |               |
|   | Relacionan los aspectos teóricos con las problemáticas ambientales que detectaron en su entorno.                            |         |    |               |
|   | Fundamentan sus ideas con los conceptos teóricos metodológicos desarrollados en clase.                                      |         |    |               |
|   | Presentan una guía de acciones para la previsión de riesgos ambientales en su entorno.                                      |         |    |               |
|   | Las acciones son acordes y pertinentes a desarrollar en su comunidad.   |         |    |               |
|   | Fundamentan las acciones a realizar bajo situaciones que previamente han sido desarrolladas y han tenido claros beneficios. |         |    |               |
| Implementan estrategias claras, flexibles y pertinentes para difundir la información a la comunidad estudiantil y a las localidades cercanas. |   |         |    |               |

continúa...

...continuación

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| Desempeños | Fomentan el interés y participación de los integrantes del grupo.  |  |  |  |
|            | Se apoyan en un guión y en carteles, previamente realizados por todos.   |  |  |  |
|            | Todos participan y se expresan con buena entonación, gesticulación y tienen buena postura y ubicación ante el grupo. |  |  |  |
|            | Todos tienen un vocabulario amplio, variado y adecuado.  |  |  |  |
|            | Mantienen un orden en su participación.  |  |  |  |
|            | Contestan las preguntas y hacen comentarios de forma asertiva.   |  |  |  |
|            | Emiten conclusiones acorde a su investigación y a la temática desarrollada.  |  |  |  |

Comentarios generales:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre del observador: \_\_\_\_\_



Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar la investigación documental de la *Actividad de aprendizaje* de la página 124.

Nombre del alumno:

Grupo:

Fecha:

**Propósito:** Evaluar el desempeño que muestra al explicar los resultados de su investigación y la relación que tiene con los conocimientos de la temática a desarrollar.

|            |  | Cumplió |    | Observaciones |
|------------|--|---------|----|---------------|
|            |  | Sí      | No |               |
| Desempeños | Muestra interés durante la actividad.  |         |    |               |
|            | Se expresa de forma clara y coherente, de tal forma que facilita la comprensión de la información que presenta.            |         |    |               |
|            | Atiende las indicaciones que plantea el profesor(a).   |         |    |               |
|            | Registra y sistematiza la información correcta para responder a las preguntas de carácter científico.                      |         |    |               |
|            | Identifica las instalaciones hidráulicas y eléctricas que se encuentran en su entorno.                                     |         |    |               |
|            | Consulta fuentes relevantes y confiables para explicar la información que obtuvo en su investigación.                      |         |    |               |
|            | Relaciona claramente los contenidos y la importancia que tienen con los recursos naturales de su entorno.                  |         |    |               |
|            | Contrasta la información que obtuvo con los conceptos del tema desarrollado.   |         |    |               |
|            | Demuestra un aprendizaje significativo y acorde al planteamiento de la actividad de aprendizaje.                           |         |    |               |
| Contenidos | La información que menciona es adecuada y pertinente a lo solicitado.  |         |    |               |
|            | Define correctamente el concepto de recursos naturales.  |         |    |               |
|            | Clasifica los recursos naturales.  |         |    |               |
|            | Identifica las características de cada tipo de recurso.  |         |    |               |
|            | Señala la importancia sobre un plan de inspección y mantenimiento para el uso eficiente de materiales y energía eléctrica. |         |    |               |
|            | Destaca la importancia de un plan de inspección y mantenimiento para las instalaciones hidráulicas y eléctricas.           |         |    |               |
|            | Señala el impacto que tiene el uso eficiente de materiales y energía eléctrica en el medio ambiente de su entorno.         |         |    |               |
|            | Elabora sus conclusiones y las comparte con el resto del grupo para retroalimentar las ideas de los demás.                 |         |    |               |
|            | Argumenta sus ideas con base en los aspectos teóricos que se desarrollaron.  |         |    |               |

## Coevaluación

Coevaluación para evaluar la *Actividad de aprendizaje* de la página 129.

Nombre de la(el) alumna/o que revisa:

Nombre de la(el) alumna/o a revisar:

**Actividad de aprendizaje:** Enlistar 15 acciones que desde casa te conduzcan a desarrollar estilos de vida sustentables, a fin de disminuir el impacto ambiental la emisión de gases contaminantes, el efecto invernadero, entre otros.

**Instrucciones:** Analiza y observa cada aspecto que se va a verificar en este instrumento, después revisa la información que presenta tu compañera(o); analízalas y verifica que responda como se indica en la actividad, de lo contrario realiza un breve comentario en el apartado de las observaciones.

**¡Recuerda!** Todos tus comentarios y observaciones deben ser claros, objetivos, propositivos y constructivos; además, deben estar relacionados con lo que se solicitó, a fin de que sean útiles para concretar la actividad de forma correcta y significativa para ti y tu compañera(o).

| Aspectos a considerar   | Cumplió |    | Observaciones |
|---|---------|----|---------------|
|   | Sí      | No |               |
| Citó las 15 acciones que se solicitaron.  |         |    |               |
| Citó menos de las acciones solicitadas.   |         |    |               |
| Todas las acciones responden a desarrollar estilos de vida sustentables.  |         |    |               |
| Menciona acciones que no fomentan estilos de vida sustentables.   |         |    |               |
| Describe una estrategia acorde a las características solicitadas.   |         |    |               |
| Fundamenta sus ideas con base en valores, actitudes, hábitos y acciones amigables con el entorno.   |         |    |               |
| Emite su opinión y las fundamenta con bases teóricas.   |         |    |               |
| Su propuesta muestra beneficios en la disminución del impacto ambiental que causan la emisión de gases, el efecto invernadero, entre otros. |         |    |               |
| Citó ejemplos claros y concretos sobre la temática desarrollada.  |         |    |               |
| Comprobó mediante ejemplos del entorno que su estrategia se puede implementar.  |         |    |               |
| Señaló la importancia que tiene el llevar a cabo estilos de vida sustentables como medios para disminuir el impacto ambiental.              |         |    |               |
| Todos sus comentarios son acorde a las necesidades del medio ambiente del entorno.  |         |    |               |

Menciona, ¿en qué debe mejorar?

Realiza sugerencias al respecto.

Revisado por la(el) maestra/o:

Rúbrica

Rúbrica para evaluar la argumentación escrita.

Nombre del alumno:

**Actividad de aprendizaje:** Enlista acciones que conduzcan a desarrollar estilos de vida sustentables. Analiza tu huella ecológica y elabora escrito argumentativo sobre tus hábitos de consumo y sobre las acciones sustentables que practicas o deberías implementar para disminuir tu huella ecológica.

| Categoría         |                          | Excelente (4)  | Bueno (3)  | Satisfactorio (2)   | Deficiente (1)  | Puntos |
|-------------------|--------------------------|--|--|---|---|--------|
| Aspecto a evaluar | Calidad de información   | La argumentación está claramente relacionada.                  | La argumentación da respuesta a las preguntas correspondientes.        | La argumentación requerida no contiene todos los elementos solicitados. | La argumentación tiene poco o nada que ver con lo solicitado. |        |
|                   | Organización             | La argumentación está muy bien organizada.                     | La argumentación está organizada con pocos datos faltantes.            | La argumentación está desordenada.                                      | La argumentación no parece estar organizada.                  |        |
|                   | Tiempo de entrega        | La argumentación requerida cumple con los tiempos estipulados. | Se presenta la argumentación 1 o 2 días después del tiempo estipulado. | Se entrega la argumentación 3 o 4 días después de lo estipulado.        | Se entrega la argumentación después de lo estipulado.         |        |
|                   | Participación del alumno | El alumno o la alumna domina el tema.                          | El alumno o la alumna muestra aprendizajes sobre el tema.              | El alumno o la alumna no domina el tema en su totalidad.                | El alumno o la alumna no domina el tema.                      |        |
| <b>Total</b>      |                          |  |  |   |   |        |

Nombre del alumno(a) que evalúa:

---

Menciona en qué hay que mejorar. Propón sugerencias:

---



---



---



---



---



---



---



---

Revisado por el(la) profesor(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

# Glosario

**Ácaros.** Orden de la clase de los arácnidos, formado de varias especies de parásitos de animales y plantas; por ejemplo, la garrapata.

**Agregación.** Tendencia de los individuos de ciertas especies de formar grupos.

**Agricultura de subsistencia.** Es la que se practica por tradición, cuyo principal objetivo es cubrir las necesidades alimentarias de una familia.

**Agroforestal.** Sistema de producción en el que se combinan cultivos agrícolas con árboles intercalados.

**Aguas continentales.** Reciben este nombre las aguas que corren o se encuentran almacenadas en la masa continental.

**Aislamiento.** Es la separación de ciertos grupos para realizar sus actividades dentro de su ámbito doméstico.

**Alcornoque (*Quercus súber*).** Árbol de cuya corteza se obtiene el corcho de uso comercial.

**Altitud.** Es la distancia vertical, medida en metros a partir del nivel del mar.

**Ápteros.** Insectos que carecen de alas.

**Arácnidos.** Clase de artrópodos, generalmente terrestres, que carecen de aparato masticador y succionan a la presa; por ejemplo, escorpiones y arañas.

**Atenuar.** Reducir o moderar.

**Autoecología.** Estudio de una especie como individuo o como población en relación con las condiciones de su ambiente.

**Autótrofos.** Organismos con capacidad de sintetizar moléculas orgánicas a partir de sustancias inorgánicas. Ejemplo, los vegetales.

**Bacteriología.** Campo de estudio que comprende la estructura y las formas de vida de las bacterias.

**Biodiversidad.** Diversidad biológica, integrada por una variedad de ecosistemas, especies y genes.

**Biomás.** Amplias zonas geográficas con flora y fauna características de su clima.

**Biosfera.** Es la superficie de la Tierra formada de aire, suelo y agua, donde funciona la vida. Es considerada un ecosistema general.

**Cambio climático.** Modificación de las condiciones climáticas del mundo, por el incremento de los gases de invernadero que re-

tienen una mayor proporción de radiación solar que refleja la superficie terrestre.

**Centrales nucleoelectricas.** Plantas generadoras de electricidad con base en la energía que se desprende del átomo.

**CFC (clorofluorocarbonos).** Son productos químicos que se usan como refrigerantes y difusores de los aparatos de aire acondicionado. Cuando ascienden a la atmósfera sus átomos de cloro rompen las moléculas de ozono reduciendo la capa de este gas.

**Cianobacterias.** En un principio fueron consideradas dentro de los vegetales como algas verdeazules por ser fotosintéticas. Actualmente se clasifican dentro del dominio eubacteria.

**Ciclo biológico.** Secuencia de acontecimientos importantes por la que pasa una especie de organismo en su vida.

**Ciclos biogeoquímicos.** Son los sistemas cíclicos por los que los elementos químicos son transferidos de los medios bióticos y abióticos en los ecosistemas.

**Ciclos gaseosos.** Tienen como pozo depósito la atmósfera. Por ejemplo, el ciclo del carbono y del oxígeno.

**Ciclos sedimentarios.** Tienen como pozo depósito las rocas sedimentarias, entre ellos se encuentra el ciclo del fósforo y del azufre.

**Cladoceran.** Crustáceos branquiópodos que junto con los copepodos forman el plancton de agua dulce.

**Clima.** Es el promedio de las condiciones meteorológicas que caracterizan un área.

**Cohabitar.** Es el hecho de que dos o más organismos habiten juntos.

**Coliforme.** Nombre que reciben las bacterias que viven en el intestino grueso.

**Colonización.** Es la invasión exitosa de una especie a un nuevo hábitat.

**Competencia.** Lucha que se entabla entre los organismos por la obtención de recursos para satisfacer sus necesidades.

**Competencia interespecífica.** Se realiza entre organismos de distinta especie.

**Competencia intraespecífica.** Es la que se efectúa entre organismos de la misma especie.

**Comunidad.** Grupo de organismos de distintas especies que habitan en un área determinada donde interactúan a través de relaciones tróficas.

**Condiciones climáticas.** Están dadas por la combinación de fenómenos meteorológicos que determinan las condiciones atmosféricas promedio y que son características de un lugar de la Tierra.

**Condiciones edáficas.** Están formadas por los factores físico-químicos del suelo como la cantidad de agua, de aire o de materia orgánica (humus) que contiene, el grado de acidez y de salinidad del agua incorporado en él y el tipo de partículas que lo conforman.

**Consumismo.** Consumo excesivo de bienes sin que éstos sean necesarios.

**Contaminación antropogénica.** Es la que resulta de la actividad humana.

**Contaminante primario.** Son las sustancias de origen natural o antropogénico que se adicionan en forma directa a la atmósfera y que alteran sus características naturales.

**Contaminante secundario.** Son sustancias tóxicas formadas por una reacción química entre un contaminante primario y algún componente normal de la atmósfera o con otro de sus contaminantes.

**Contaminantes degradables.** Son los que por acción de diversos agentes se descomponen en partes pequeñas o más simples.

**Control biológico de plagas.** Proceso por el que se combate la población de organismos que causan daño con depredadores naturales o con la reducción de su capacidad de reproducción.

**Copépodos.** Crustáceos que forman el plancton marino y de agua dulce, que sirven de alimento a numerosos animales acuáticos.

**Crecimiento exponencial.** Se caracteriza por una tasa de incremento en forma constante de una población.

**Crecimiento logístico o sigmoidal.** Describe una curva con una fase inicial lenta, otra logarítmica y una tercera de equilibrio, cuando el crecimiento alcanza la capacidad de carga.

**Crustáceos.** Es una clase de artrópodos en su mayoría acuáticos, cubiertos de un caparazón de sustancia quitinosa y de carbono de calcio. Su cuerpo se encuentra dividido en *cefalotórax* y *abdomen*. Disponen de dos pares de antenas en la cabeza; por ejemplo, el camarón.

**DBO (Demanda bioquímica de oxígeno).** Es un indicador que mide la velocidad del consumo de oxígeno por acción bacteriana en los compuestos orgánicos.

**Deforestación.** Destrucción del bosque y la maleza.

**Densidad.** Número de individuos por alguna unidad de espacio (de área o de volumen).

**Depredación.** Interacción entre las especies depredadora y presa. La primera para alimentarse tiene que cazar y matar a la especie presa.

**Depredadores.** Animales que para alimentarse tienen que cazar y matar a otros llamados presas.

**Desertificación.** Desarrollo de condiciones desérticas como consecuencia de alteraciones climáticas o de la acción humana.

**Destazar.** Despedazar animales muertos.

**Detritus.** Restos de plantas y animales fragmentados en partículas por su descomposición.

**Diapausa.** Estado de actividad metabólica reducida en que se detiene el crecimiento y desarrollo del insecto durante la hibernación o estivación.

**Dinámica de poblaciones.** Es el estudio de los cambios que se presentan dentro de las poblaciones, así como de los factores que los ocasionan.

**Dispersión.** Es la forma en que se distribuyen los organismos dentro de una población. Puede ser al azar, uniforme o aglomerada.

**Distribución espacial.** Es la forma en que se distribuyen los organismos en algún espacio.

**Diversidad.** Variedad de ecosistemas, especies y genes de una comunidad.

**Domesticación.** Acción de amansar.

**Ecoeficiencia.** Proceso de producción en el que se optimiza el empleo de materia prima, se reduce el consumo de energía, se abate la contaminación y se eleva la producción.

**Ecosistema.** Unidad ecológica en la que interactúan la comunidad y su medio físico.

**Ecotono.** Zona fronteriza entre dos comunidades.

**Endémico.** Nativo de una determinada región geográfica.

**Energéticos fósiles.** Nombre con el que también se identifica el petróleo y sus derivados.

**Energía eólica.** Producción de electricidad por medio de aerogeneradores (movidos por el viento).

**Erosión.** Eliminación del suelo por acción de diversos agentes, especialmente el agua y el viento.

**Erosión eólica.** Pérdida del suelo por acción del viento.

**Erosión hídrica.** Desgaste del suelo por efectos del agua.

**Especies de borde.** Son aquellas propias del ecotono.

**Especies exóticas.** Las que son incorporadas en un lugar del que no son nativas, ya que proceden de otra región distante.

**Estratificación.** Es la serie de capas que por su altura adquiere la comunidad vegetal en los bosques.

**Estuario.** Es un cuerpo de agua semicerrado, zona de transición entre el agua dulce del río y el agua salada del mar.

**Eutroficación.** Alteración de un cuerpo de agua, en especial los lagos, por exceso de nutrientes que propicia el desarrollo de plantas que desplazan al fitoplancton provocando el agotamiento de oxígeno en las capas inferiores.

**Exclusión competitiva.** Teoría de Gause que señala que cuando dos especies compiten por el mismo nicho, triunfa la que demuestra mayor eficiencia en la explotación del nicho.

**Explosión.** Incremento excesivo en el tamaño de una población.

**Extinción continua.** Con este nombre se identifica la eliminación de especies en forma lenta, por ejemplo en el proceso evolutivo, donde a través del tiempo son reemplazadas por otras.

**Extinción masiva.** Desaparición repentina de gran cantidad de especies debido a fenómenos catastróficos.

**Factores abióticos.** Se caracterizan por la ausencia de vida; por ejemplo, la temperatura, la humedad, el pH y demás factores físicos y químicos.

**Fenómenos meteorológicos.** Conjunto de movimientos atmosféricos generados por la radiación solar. Ejemplo: vientos, lluvias, etcétera.

**Fisiológicos.** Relacionado con los procesos y las funciones metabólicas de los organismos.

**Fitogenética.** Relativo a las relaciones evolutivas de los organismos.

**Fitoplancton.** Algas microscópicas que viven flotando en lagos y océanos.

**Ganaderización.** Desarrollo de la ganadería generalmente de bovinos, en forma extensiva, en cierta zona.

**Gases invernadero.** Son gases que absorben calor; cuando se incorporan a la atmósfera impiden que éste se disperse al espacio exterior.

**Género.** Categoría taxonómica que comprende una o más especies relacionadas filogenéticamente.

**Geobotánicos.** Investigadores que estudian los vegetales desde un enfoque geográfico.

**Gravedad.** Fuerza que atrae a todos los cuerpos que se encuentran cerca de la superficie terrestre hacia el centro de la Tierra.

**Hábitat.** Lugar o tipo de ambiente donde vive un organismo.

**Haploide.** Célula o individuo que sólo dispone de un juego de los pares de cromosomas homólogos.

**Heterótrofos.** Organismos que sin tener la capacidad de producir sus alimentos los obtienen ya elaborados. Ejemplo: los animales.

**Hibernación.** Estado de latencia que se presenta en algunos mamíferos durante el invierno, lo que hace que se atenúen sus funciones metabólicas.

**Hidrocarburo.** Compuesto orgánico formado de átomos de carbono e hidrógeno.

**Hipótesis.** Explicación tentativa de lo que se supone son las causas del hecho que se observa.

**Humus.** Componente del material orgánico del suelo de color café oscuro formado de restos de vegetales y animales en proceso de descomposición.

**Ictiólogos.** Científicos que estudian los peces.

**Impacto ambiental.** Son las repercusiones que generan en el ambiente las perturbaciones naturales o provocadas por la acción humana.

**Intemperización.** Desintegración de las rocas que forman el material parental por acción de los cambios de temperatura, humedad y actividad de los seres vivos.

**Interacción.** La influencia recíproca entre dos medios.

**Intercultivo.** Sistema de producción que emplea un mismo terreno para cultivar simultáneamente diversas especies de plantas; por ejemplo, el maíz y el frijol.

**Inversión térmica.** Fenómeno que se presenta cuando una capa de aire frío y denso es atrapada por una capa de aire caliente y menos denso que impide la circulación ascendente de la capa fría.

**Larvaria.** Etapa de desarrollo de ciertos organismos antes de sufrir la metamorfosis y pasar a la edad adulta.

**Lascas.** Láminas delgadas que se obtiene al romper una piedra.

**Latitud.** Distancia medida en grados entre cualquier punto de la superficie terrestre y el ecuador.

**Ley de las tolerancias.** Señala que todo ser vivo presenta una tolerancia ante las fluctuaciones de diversos factores ecológicos.

**Ley del mínimo o de Liebig.** Establece que el crecimiento de los vegetales está limitado por el elemento esencial que requieren en cantidades mínimas.

**Lluvia ácida.** Precipitación de sustancias ácidas de la atmósfera al suelo.

**Magnificación biológica o amplificación biológica.** Es la concentración de un contaminante en el tejido de los organismos de una cadena alimentaria, de tal forma que la concentración es mayor en los niveles superiores de la cadena.

**Marea roja.** Alteración que se presenta en el medio marino por el crecimiento excesivo de la población de dinoflagelados.

**Materia orgánica.** Compuesto que se deriva de los organismos y cuya característica es contener carbono en sus moléculas.

**Megadiversos.** Con mayor grado de diversidad.

**Mejillones.** Nombre que reciben varias especies de moluscos.

**Micrófilos.** Son pequeñas hojas que tienen una sola banda vascular. Se cree que se originaron como pequeñas prolongaciones del tejido del tallo, ejemplo, las pequeñas hojas de los licopodios.

**Monocultivo.** Cultivar lo mismo en cada ciclo.

**Morfológicos.** Relacionados con la forma y estructura de los organismos.

**Nitrificación.** Proceso de oxidación del amoníaco a nitratos y nitritos por acción de las bacterias nitrificantes.

**Nivel trófico.** Es la posición que ocupan los organismos dentro de su cadena de alimentación.

**Nómada.** Adjetivo que se da a los primeros grupos humanos por vivir errantes y sin tener un lugar fijo donde establecerse.

**Nutrientes.** Elementos que requieren los organismos para desarrollarse y reproducirse.

**Parásito.** Organismo que vive asociado y dependiente de otro llamado hospedero, causándole daño.

**Patógenos.** Que causan enfermedades.

**Per capita.** Expresión latina que quiere decir “por cabeza”.

**Planificación familiar.** Programa que adoptan las parejas para el control natal, con el fin de limitar el número de hijos o para espaciar su concepción.

**Población.** Grupo de organismos de una especie que vive en un área definida.

**Poiquiloterms.** Organismos que no disponen de un mecanismo para la regulación de su temperatura interna y poseen la temperatura de su medio.

**Potencial biótico.** Es la tasa máxima de crecimiento de una población en condiciones óptimas, es decir, sería el número de des-

endientes de una especie que existiera si todos sobrevivieran y tuvieran a su vez descendientes.

**ppm.** Partes por millón, es decir, la relación en cuanto a la cantidad de su concentración con un millón.

**Producción orgánica.** Cultivos que se caracterizan por no utilizar fertilizantes ni herbicidas químicos, sino sólo sustancias naturales.

**Radiación de fondo.** Nombre que se da a la radiación de los radioisótopos que han permanecido a lo largo de la historia de la Tierra, aunada a la que llega desde el espacio exterior.

**Reciclado.** Recolectar y transformar nuevamente los recursos para convertirlos en nuevos productos.

**Recursos bióticos.** Productos que se obtienen de los seres vivos para satisfacer las necesidades del ser humano.

**Resistencia ambiental.** Es la totalidad de factores que impide que una población alcance su tasa máxima de crecimiento.

**Rotación de cultivo.** Agricultura tradicional que se caracteriza por cultivar en un ciclo de cereales y en el siguiente leguminosas que tiene la capacidad de fijar el nitrógeno en el suelo, el cual es aprovechado por los cereales.

**Roza, tumba y quema.** Práctica de la agricultura tradicional, en la que al abrir nuevas áreas de cultivo se cortan árboles, arbustos y hierbas para luego quemar todo.

**Saprobio.** Organismo que obtiene su alimento de materia orgánica en descomposición.

**Sobrepastoreo.** Pastoreo que excede la capacidad de renovación de la comunidad, lo que hace que descienda la producción de pasto o genere serias alteraciones en la comunidad.

**Sostenible.** Significa capaz de sostenerse durante un tiempo. Se aplica al desarrollo que puede mantenerse en el futuro conservando los recursos para que las generaciones futuras puedan hacer uso de ellos.

**Talar.** Cortar por el pie, destruir, arrasar.

**Transpiración.** Es la pérdida de agua en las hojas en forma de vapor.

**Trófica.** Significa alimentación o nutrición.

**Zooplankton.** Lo forman los animales del plancton.

# Bibliografía

**Acot, P.**, *Introducción a la ecología*, Editorial Nueva Imagen, México, 1982.

**Begon, M.**, *Ecología animal. Modelos de cuantificación de poblaciones*, Editorial Trillas, México, 1989.

**Bolaños, F.**, *El impacto biológico: problema ambiental contemporáneo*, Instituto de Biología, UNAM, México, 1990 (Colección Posgrado).

**Consejo Nacional para la Enseñanza de la Biología**, *Interacción de experimentos e ideas*, Editorial Limusa, México, 1976.

**Dajoz, R.**, *Tratado de ecología*, Editorial Mundi-Prensa, Madrid, 1979.

**Darlington, A. y A. Leadley Brown**, *Introducción a la ecología*, Publicaciones Cultural, México, 1980.

**Enkerlin, Ernesto et al.**, *Vida, ambiente y desarrollo en el siglo XXI: lecciones y acciones*, Grupo Editorial Iberoamericana, México, 2000.

**Enkerlin, Cano, Garza y Voguel**, *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*, International Thomson Editores, México, 1997.

**Gavino, Gonzalo, J. Carlos Juárez y Héctor H. Figueroa**, *Técnicas biológicas, selectas de laboratorio y de campo*, Editorial Limusa, México, 1976.

**Gómez-Pompa, A.**, *Los recursos bióticos de México: reflexiones*, Inireb, Alambra Mexicana, 1985.

**Granados Sánchez, D. y Pérez Castañeda, L.**, *Destrucción del planeta y educación ambiental*, Universidad Autónoma de Chapingo, México, 1995.

**Krebs**, *Ecología, estudio de la distribución y la abundancia*, Editorial Harla, 1978.

**Lacouture, G. F.**, *Relaciones entre los seres vivos y su ambiente, La ecología. Serie fundamentos*, Editorial Trillas, México, 1983.

**Margalef, R.**, *Ecología*, Editorial Planeta, Barcelona, 1981.

**Miller, G. T.**, *Ciencia ambiental, preservemos la Tierra*, 5a. edición, International Thomson Editores, México, 2003.

**Miller, G. T.**, *Ecología y medio ambiente*, Grupo Editorial Iberoamérica, España, 1993.

**Odum, E. P.**, *Ecología*, CECSA, México, 1980.

**Odum y Sarmiento**, *Ecología, El puente entre ciencias y sociedad*, McGraw-Hill Interamericana, México, 1998.

**Purata Velarde y García Coll**, *Ecología*, Santillana, México, 2004.

**Rabinovich E. Jorge**, *Introducción a la ecología de poblaciones animales*, CECSA, México.

**Sutton, B. y P. Harmon**, *Fundamentos de ecología*, Editorial Limusa, México, 1981.

**Toledo Cortina, G. y Leal Pérez, M.**, editoras, *Destrucción del hábitat*, Programa Universal del Medio Ambiente, UNAM, 1988.

**Toledo, Víctor Manuel et al.**, *Ecología y autosuficiencia alimentaria*, Siglo XXI editores, México.

**Valverde, Teresa et al.**, *Ecología y medio ambiente*, Pearson Educación de México, 2005.

**Vázquez Conde, Rosalino**, *Ecología y medio ambiente*, Grupo Patria Cultural, México, 2004.



## Páginas de Internet

<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/ciencias/2000088/lecciones/seccion1/capitulo02/>

<http://www.vitalis.net/ecoeficiencia.htm>

[http://www.cce.org.mx/cespedes/publicaciones/otras/PolAmbEco/cap\\_8.htm](http://www.cce.org.mx/cespedes/publicaciones/otras/PolAmbEco/cap_8.htm)

<http://lanic.utexas.edu/pyme/archive/julio98/articulos798/2.html>

<http://alberteinstein.pe.tripod.com/alberteinstein/id39.html>

<http://www.mty.itesm.mx/etie/centros/ciads/cien/espanol/texto/eco/eco2.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_humana)

<http://www.tecnun.es/Asignaturas/Ecologia/Hipertexto/14PolEcSoc/120PobHum.htm>

<http://omega.ilce.edu.mx:300/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/083/htm/>

<http://www.monografias.com/trabajos10/insu/insu.shtml>

<http://www.santacruz.gov.ar/recursos/educacion/dessust1htm>

<http://www.conanp.gob.mx/anp/anp.php>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible)