

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación
Y
Desarrollo Social**

**Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física**

**DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO
DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA
URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS
DEL ESTADO BARINAS.**

Autor: Mireiglys Marengo

Tutor: Irwing Acevedo

Barinas, abril de 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO
DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA
URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS
DEL ESTADO BARINAS.**

**Autor: Mireiglys Marengo
C.I: 13.791.507
Tutor: Irwing Acevedo
C.I: 18.072.571**

Barinas, abril de 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCION PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO
DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA
URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS
DEL ESTADO BARINAS.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magíster Scientiarum en **Pedagogía de la Educación Física**

Autor: Mireiglys Marengo

C.I: 13.791.507

Tutor: Irwing Acevedo

C.I: 18.072.571

Barinas, abril de 2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

CIUDADANO:

**Coordinador de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Presente.**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Irwing Acevedo, cédula de identidad N° 18.072.571, en mi carácter de tutor del proyecto de Trabajo de Grado titulado; **DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS**, Presentado por la ciudadana: Mireiglys Marengo; portador de la cédula de identidad No13.791.507, para optar al título de Magíster Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 10 días del mes abril del 2018.

**MSc: Irwing Acevedo
C.I: 18.072.571**

DEDICATORIA

A Dios, creador del Universo, le agradecemos por escuchar nuestras peticiones y otorgarnos la fuerza, la luz y la voluntad necesaria para realizar nuestro sueño.

A nuestros Padres, por ser fuentes de inspiración, comprensión y amor. Sus principios valores y ejemplos nos han enseñado a luchar por lo que queremos, les dedicamos este y todos los triunfos que nos quedan por conseguir, porque nos dieron la vida y son lo más grande que tenemos.

A mis Hermanos(as), todo aquel que lucha será recompensado tarde o temprano, que todo esto sirva de ejemplo para que no desmayen hasta ver realizados los sueños.

A nuestros Tíos y Primos, sabemos que nuestra alegría es la de ustedes, entonces nuestro logro también es de ustedes.

A mis amigas, amigos y compañeros de trabajo y estudio, ahora más que nunca reafirmo el valor de la amistad al tener el honor de contar con seres maravillosos, gracias por brindarme ese calor humano y solidaridad.

MIREIGLYS MARENCO

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien me dio fuerza, sabiduría, entendimiento y constancia para seguir adelante.

A mi Padre y a mi madre, por los valores inculcados y por ser las personas que nos dieron la vida y cultivar en nosotros el hábito de estudio.

A mi tutor M.Sc. IRWING ACEVEDO, que con su paciencia, dedicación y apoyo guió en todo momento el desarrollo de este trabajo este triunfo es de ambos.

A los Profesores, porque cada uno de ellos con sus palabras, conocimientos y consejos guiaban nuestra información hacía la excelencia para el desarrollo de un profesional integral.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, por ser la cuna de nuestra información profesional.

A todas aquellas personas que están y han estado siempre apoyándome en mis logros.

A todos ustedes muchas Gracias....

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION	5
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Justificación de la Investigación	12
CAPITULO II	14
MARCO TEORICO	14
Antecedentes de la Investigación	14
Bases Teóricas	16
Desarrollo Operacional de las Variables	20
CAPITULO III	21
MARCO METODOLÓGICO	21
Tipo de Investigación	21
Diseño de la Investigación	21
Población y Muestra	22
Técnicas de Recolección de Datos	24
Validez y Confiabilidad del Instrumento	24
Técnica de Análisis de Datos	25
CAPITULO IV	26
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	26
Conclusiones del Diagnostico	35
CAPITULO V	36
DISEÑO DE LA PROPUESTA	36
BIBLIOGRAFÍAS	48
ANEXOS	50



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN SOCIAL
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física

DISEÑO DE UN CENTRO DEPORTIVO DIRIGIDO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS

Autor: Mireiglys Marengo.
Tutor: M.Sc. Irwing Acevedo
Fecha: Abril de 2018

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar a través de los procedimientos investigativos el diseñar un centro deportivo dirigidos a los niños, niñas y adolescentes en la urbanización Cinqueña III del municipio Barinas del estado Barinas con el fin de la participación y promoción de la práctica deportiva, de tal manera que se facilite la integración de los asociados, sus familias y la comunidad en general, además de un mejor desarrollo deportivo a partir de la sana competencia. Se incluye en el estudio aportes niños, niñas y adolescentes, el cual permitió conocer el desarrollo de las actividades deportivas realizadas en el municipio. El estudio es de carácter descriptivo enmarcado en el proyecto factible con un diseño de investigación de campo y universo constituido por 750 personas. Se utilizó un instrumento tipo cuestionario que se le aplico a la muestra de estudio, cuyo tamaño fue tomada de la población definida aplicando los criterios establecidos en la tabla de Duluth y Morgan; presentado por Krejcie (1975), donde determina a una muestra de 254 individuos. Este instrumento fue previamente validado a través de la técnica juicio de expertos con el objeto de determinar la validez del contenido, a su vez se le dio confiabilidad a través del estadístico Kuder-Richardson por presentar ítemes dicotómicos, la misma obtuvo un valor de 0,89 respectivamente. Como resultado de este estudio se presenta la propuesta y una serie de conclusiones y recomendaciones que están enfocadas en el diseño de un centro deportivo en la urbanización Cinqueña III del municipio Barinas.

Descriptor: centro deportivo, niños, niñas y adolescentes.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
 OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
 VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN SOCIAL
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Pedagogía de la Educación Física

Autor: Mireiglys Marengo.
Tutor: M.Sc. Irwing Acevedo
Fecha: Abril de 2018

ABSTRACT

The study aimed to determine through investigative procedures to design a sports center aimed at children and adolescents in the municipality cinqueña urbanization III Barinas Bolívar state in order to promote participation and sports, so that the integration of partners, their families and the community in general is provided in addition to a better athletic development from healthy competition. Included in the contributions study children and adolescents, which allowed us to know the development of sporting activities in the town. The study is descriptive framed in a feasible project design and field research universe consists of 750 people. Presented by Krejcie (1975), which determines to a sample of 254, a standard questionnaire instrument that apply to the study sample, the size of which was taken from the population defined by applying the criteria in the table of Duluth and Morgan was used individuals. This instrument was previously validated through technical expert judgment in order to determine the validity of the content, in turn was given reliability through statistical Kuder -Richardson to present dichotomous items, motions, it obtained a value of 0 , 89 respectively . As a result of this study the proposal and a series of conclusions and recommendations are focused on the design of a sports center in the municipality cinqueña urbanization III Barinas is presented.

Descriptors: sports center, children and adolescents.

INTRODUCCION

Los centros deportivos como estrategia para la convivencia se estructuran en el marco de las exigencias de la sociedad actual y de la nueva dinámica del mundo.

El mundo contemporáneo, en su carrera desenfrenada hacia el desarrollo cuenta con el deporte como uno de sus más fervientes colaboradores. El deporte forma parte de la vida cotidiana, unos como practicantes sistemáticos de la actividad, otros como directores de esa práctica de día a día, algunos que se dedican a la construcción y mantenimiento de las instalaciones donde se desarrolla esta emocionante batalla deportiva y los hay a quienes, su propia idea del uso del tiempo de ocio, los lleva a la asistencia a los estadios e instalaciones deportivas para disfrutar de dicha actividad. Una gama amplia de necesidades son cubiertas, con satisfacción, gracias al deporte y la actividad física.

En la actualidad, la sociedad y la dinámica del mundo reclama un ser humano que se reconozca como sujeto autónomo pero reconociendo que su autonomía solamente se logra en el contexto de reconocimiento de los otros sujetos y del ambiente local y global; en cuyo caso, sin la comprensión y cooperación con el otro y el ambiente es imposible un desarrollo equilibrado, entonces los centros deportivos representan un fenómeno social que deben evolucionar hacia nuevos modelos que emanan de las necesidades y corrientes actuales para ayudar a formar al hombre como el sujeto autónomo que reclama hoy la sociedad. Es importante procrear un centro pedagógico deportivo que considere los requerimientos de los jóvenes y piense en las necesidades de los padres de familia. Más que prácticas de deportes y una distracción estos centros de formación deportiva deben brindar educación en valores formando a los integrantes de forma integral donde aprendan a ser personas de bien y eficientes para la sociedad.

En consecuencia, el propósito fundamental del centro pedagógico de formación deportiva que se pretende diseñar tiene como fin la participación y promoción de la práctica deportiva, de tal manera que se facilite la integración de los asociados, sus familias y la comunidad en general, además de un mejor desarrollo deportivo a partir de la sana competencia.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, tenemos que la presente investigación tiene como objetivo general: Diseñar un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III Del Municipio Barinas Del Estado Barinas.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ejecutará en cinco capítulos; entre los cuales tenemos el Capítulo I; se desarrolla el planteamiento del problema, se formulan los objetivos, se desarrolla una justificación, así como el sistema de variables definiéndolas de forma conceptual y operacionalmente.

Capítulo II, aquí se plantean los antecedentes y bases teóricas que sustentan la investigación. El Capítulo III, se muestra el marco metodológico a utilizar para desarrollar la investigación. El Capítulo IV se refiere a la presentación y análisis de los resultados además de las conclusiones y recomendaciones; y en el Capítulo V se hace la presentación del DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS, .Igualmente se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes al presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deporte, la diversión y los juegos constituyen una forma amena de aprender valores y lecciones que duran toda la vida. Promueven la amistad y el juego limpio, enseñan a trabajar en equipo y aportan disciplina, respeto y las habilidades necesarias que harán de los niños y niñas unos adultos comprometidos. Además, contribuyen a preparar a los jóvenes adolescentes para hacer frente a los retos futuros y adoptar posiciones de liderazgo en el seno de sus comunidades. El ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético.

La actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimiento, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema músculo-esquelético y de sus habilidades psicomotoras. El ejercicio físico continuado, va a contribuir a la regulación del peso corporal, evitando la aparición de obesidad, tanto en la infancia como en la vida adulta. También va a ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

En el niño un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

Los datos científicos arrojados por las investigaciones realizadas en todo el mundo han mostrado una y otra vez que las clases de educación física de alta calidad pueden cubrir una amplitud de necesidades de todas las personas, especialmente durante la infancia y la adolescencia. A través del deporte se transmiten infinidad de valores como la solidaridad o el compañerismo y es la terapia más divertida que pueden realizar los niños.

En cuanto a la etapa de la vida llamada adolescencia es bien sabido que, es una de las más conflictivas de la vida de un ser humano. Ya de por sí, es una etapa de

cambios, de transición, que no siempre es fácil de resolver. Los adolescentes de hoy día pierden mucho tiempo inmersos en ordenador, la televisión y otras actividades que no siempre terminan siendo del todo productivas, se olvidan de practicar deportes. Los deportes pueden apartarlos de una vida destructiva. De hecho, importantes deportistas que han crecido en barrios marginales han admitido que el hecho de practicar una actividad les ha salvado la vida y les ha hecho tomar otro rumbo. Además de la importancia de practicar una actividad física, los deportes pueden conferirle al adolescente toda una serie de códigos y valores que vienen implícitos con la actividad que pueden ayudarles a crecer en sus vidas. Allí aprenderán a jugar en equipo, a respetar al rival, a obedecer a un superior y también saber gozar de las victorias como a fortalecerse en las derrotas. Todas estas cuestiones pueden ser ideales para cualquier adolescente. La importancia no está en el hecho de ser exitoso y un triunfador, sino de acercarse a una rama de la vida que puede resultarles muy útil tiempo después.

En el pasaje de la niñez a la adolescencia es muy importante el desarrollo psicomotriz. Los deportes, todos ellos, ayudan a este aprendizaje neuromotor, y por lo tanto, aquellos adolescentes que vienen realizando algunas disciplinas deportivas desde pequeños están en mejores condiciones de asimilarlo. Lo ideal es que un individuo experimente diferentes deportes a fin de tener la mayor cantidad de experiencias motrices.

En conclusión se puede decir entonces que la actividad deportiva es lo más indicado para evitar que los niños y adolescentes sean incitados a entrar en el mundo de la delincuencia, ello, por encontrarse sin razón los infantes en las calles de nuestras ciudades en vez de estar en sus ratos de ocio en sitios donde estén protegidos y jugando su deporte preferido. En Venezuela el deporte tiene rango constitucional, así lo establece el artículo 111 de la Constitución Nacional vigente, en este artículo se establece: Que todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. Que el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. Que la educación física y el deporte

cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Que el Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna. Y que la ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades con relación al deporte. Sin embargo es triste conocer que después de algo más de una década el contenido de este artículo sigue siendo un sueño, pues la práctica del deporte en niños y adolescentes son eventos que se ven muy esporádicamente, y al preguntar en las alcaldías, gobernaciones y entes nacionales la razón de ello se dice que el presupuesto asignado a esta labor es muy reducido y que por tal motivo no se puede llevar a cabo las actividades deportivas infantiles todos los días. Es verdad que hoy en Venezuela el ente oficial nacional encargado del deporte les presta mucho interés a los deportistas de alto rendimiento, a los atletas de alta competencia, pero también es cierto que es insignificante su atención a la práctica deportiva en los niños y adolescentes.

Resulta oportuno decir en referencia a lo antes expuesto que la más apropiada herramienta para luchar contra el ocio, la drogadicción, y la delincuencia entre otras acciones que van contra los valores morales y las buenas costumbres de una sociedad es el deporte, ello por ser el juego algo innato que existe en las personas desde que nacen, siendo así como los bebés a los pocos días de nacidos buscan distraerse al jugar con algo que esté al alcance de sus manos. Ante tal circunstancia el Estado debe prestar su ayuda y suministrar los recursos necesarios con la finalidad de brindarles a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de usar campos y canchas deportivos; y contar con los implementos y artículos deportivos para realizar sus juegos. Ya que debe ser de sumo interés para el Estado se cumpla fielmente con el artículo constitucional N° 111.de la Constitución Nacional.

Toda la situación antes descrita y de acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando en el presente trabajo de investigación, el autor de dicho trabajo se ubica en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas. Comunidad ésta en que se observa una situación problemática deportiva

fácil de identificar, trayendo consigo situaciones que desmejoran el potencial que podrían darse o aprovechar en los niños y jóvenes en sus diferentes edades; cuyos efectos son en que la población infantil y juvenil no se desarrollen en un ambiente sano y propicio para ellos, lo cual los conlleva y exponen a una mala utilización del tiempo libre. Este hecho provoca en que éstos, al no utilizar ese potencial en actividades formativas, se inserten o se relacionen en otras, como en las drogas, alcoholismo, robo, prostitución, grupos delictivos, malas relaciones interfamiliares y sociales, entre otras.

Sin personas o entidades públicas y privadas comprometidas con la sociedad y con poco interés que demuestran y sin un proyecto de mejoramiento que facilite lo ya expuesto, muy difícilmente podrá solucionarse las limitaciones deportivas de la población infantil y juvenil; provocando un estancamiento en el deporte y un desmejorado esparcimiento de las diferentes actividades deportivas que les facilite una formación óptima para el desarrollo de la sociedad. La idea entonces es ayudar a generar en la comunidad antes citada, una cultura deportiva que ayude a prevenir los problemas sociales que más se recienten actualmente como la drogadicción y la delincuencia, robo, prostitución, grupos delictivos; así como reducir de manera significativa los problemas de salud que más aquejan a la población infantil y juvenil.

Por lo antes expuesto, cabe mencionar que el presente estudio tiene como finalidad Diseñar un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas?

En atención a lo antes mencionado se efectúan las siguientes interrogantes:

¿Es necesario el Diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas?

¿Resulta factible desde el punto de vista técnico, financiero y social el Diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas?

¿En qué consiste el Diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de Diseñar un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Determinar la factibilidad del Diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Elaborar los lineamientos para el diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Justificación de la Investigación

La actividad deportiva forma parte del desarrollo integral del individuo, y como tal, debe ser considerada al planificar diseños urbanísticos que ofrezcan oportunidades para que la población de cada comunidad pueda desarrollar actividades que conlleven a su mejoramiento físico, moral e intelectual. En tal sentido, Diseñar un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas, traería consecuencias positivas pues dicho centro vendría en procura del desarrollo integral en los niños, niñas y adolescentes estimulando cada una de las áreas esenciales en el ser humano: cognitiva, social, emocional y motora, utilizando las tendencias propias de la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental y físico. El deporte, no solo visto como una actividad física, engloba estos cuatro conceptos, entre otras ventajas más como el incentivar la práctica de un deporte a temprana edad, no solo favorecerá la salud física, y los beneficios que ésta conlleva, sino que será igualmente propicio para promover y practicar valores, los cuales permanecerán hasta la etapa de adulto, sentando las bases de hábitos y disciplinas que repercutirán en una mejor calidad de vida, a lo largo de ésta.

Indiscutiblemente, otro factor sobresaliente ligado a la práctica de un deporte es abrir la posibilidad de interactuar con iguales, es decir, con otros niños de su edad, pero esta vez en un ámbito diferente al del hogar o la escuela, bajo el cumplimiento de reglas, competencia y respeto, una manera muy saludable de relacionarse. Por otra parte cimentará su conducta a futuro, a través de modelos de comportamiento. Asimismo una actividad deportiva, permitirá elevar la autoestima, ya que a esta edad más que una competencia, el deporte es visto como una actividad participativa, por medio de la cual el niño, niña o adolescente, será recompensado por el hecho de tomar parte y pertenecer al equipo, más que por un resultado específico.

La meta del centro pedagógico deportivo dirigido a niños, niñas y adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas, es el de motivar a los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad, a mejorar exaltando sus virtudes y refiriendo las áreas en las cuales no destacan como

oportunidades de desarrollo, dando lo mejor de sí mismos siempre y con ello asentando las bases sólidas para una mejor calidad de vida en su futuro.

La elección de la disciplina, o actividad a realizar por el centro deportivo también dará importancia relevante a el presente trabajo pues debe basarse en el interés que demuestre el niño, y aquel que realmente disfrute, debe obedecer a los intereses y aficiones propias, y sea cual sea la elección, el centro deportivo los apoyara involucrándoles en su participación, así como tener el lugar que reúna las condiciones adecuadas, bajo la supervisión de personal capacitado.

Para el estado, también se justifica la realización del diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas; pues así se daría cumplimiento legal, ya que el deporte tiene rango constitucional, así lo establece el artículo 111 de la Constitución Nacional, además establece esta la ley el incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los atletas y desarrollen planes, programas y actividades con relación al deporte.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

En este apartado de la investigación se presentan las indagaciones previas que sustentan el estudio realizado, tratando de determinar aquellas investigaciones que se vinculan directamente con el motivo de este estudio, expresando e interconectando un pequeño fundamento de sus logros.

Al respecto tenemos que, Teixeira y Kalinoski (2013), en su trabajo de investigación denominado La importancia del deporte como factor social en las matrículas en escuelas deportivas de la administración pública de Pindamonhangaba Brasil, cuyo objetivo fue investigar y revelar la importancia del deporte como factor de integración social de los alumnos y sobre las razones que toman a los padres y alumnos, para la inscripción en el Departamento de Deportes de la ciudad de Pindamonhangaba-Brasil. Dichos autores, verificaron que, sin duda, la comunidad local considera que el deporte es un instrumento poderoso de transformación social y que el trabajo desarrollado en Pindamonhangaba, es un gran vehículo para el desarrollo de los individuos, el niño así como el adolescente, además del aspecto de socialización, por lo que el trabajo desarrollado tiene gran importancia como instrumento de contribución social a su pueblo. Esta aseveración por parte de los autores antes mencionado permite deducir que el deporte se puede utilizar como un antídoto a los vicios, a la delincuencia, y a la violencia de cualquier tipo; es decir que, cuando se desarrolla de una manera correcta, el deporte socializa, reduce los costos en los servicios nacionales de salud, y también contribuye, en la compensación, reducción de los conflictos sociales y, principalmente ofrece la mejora colectiva en la calidad de vida.

Asimismo el Centro de Estudios de la Sociedad (CEDES) de Argentina y la Fundación W.K Kellogg (2010). En el marco del proyecto “Deportes y Responsabilidad Social”. Entre las actividades realizadas se encuentra la de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Fédération Internationale de Football

Association (FIFA) unieron esfuerzos para que el Campeonato Mundial de Fútbol 2010 se focalizara en el tema "el tabaco en el deporte". Con el slogan Deportes sin tabaco: juega limpio, se realizaron distintas actividades dirigidas al público en general y a los deportistas aficionados y profesionales. La OMS otorgó el premio de la lucha antitabáquica a la FIFA en reconocimiento de sus actividades en esta esfera que culminaron con la declaración de evento sin tabaco del principal acontecimiento futbolístico del mundo, la Copa Mundial. Esta campaña se desarrolló en distintos países simultáneamente, promocionando un estilo de vida saludable y enviando un explícito mensaje a las compañías tabacaleras que durante muchos años han utilizado los eventos deportivos para la publicitación de productos derivados del tabaco y para la promoción del hábito de fumar. La iniciativa de la OMS tuvo en distintos países de la Región de América Latina y el Caribe un eco muy importante, uniéndose a la misma conocidas figuras del fútbol quienes participaron en ceremonias y eventos, resaltando la importancia que tiene para un deportista llevar una vida sana, lejos de la droga, el tabaco y el alcohol.

El ejemplo anterior revela una clara apelación a la conciencia individual (y en alguna medida la colectiva también) para modificar determinados hábitos y comportamientos. La apelación utiliza la popularidad del deporte para vehicular el mensaje de promoción de la salud. En el presente caso implicó centralmente abandonar un hábito o dejar de hacer algo incorrecto. Pero su inmenso valor es igualado y superado por aquellos mensajes que han logrado vincular la actividad deportiva con la apelación a la conciencia para empezar a hacer algo, más proactivo y hacia la mejora de condiciones de vida y educación así como a situaciones de violencia social o familiar, consumo de drogas o deterioro del ambiente, entre muchos otros posibles.

Para Prieto y Hernández. (2012); las declaraciones sobre la necesidad de recomendar a la población el ejercicio físico son coincidentes, y todas ellas vienen respaldadas con sólidos argumentos por la amplia bibliografía que se ha puesto en circulación en los últimos 10 años. El estilo de vida físicamente activo se asocia

generalmente a costumbres más saludables y a una menor incidencia de tabaquismo y de otros hábitos tóxicos. Además, sostienen que en las investigaciones realizadas en estos años se demuestran la necesidad del ejercicio físico en todas las edades por los beneficios que indudablemente tienen para la salud, pero además manifiestan que se observa como el ejercicio físico en adolescentes funciona como factor protector ante los hábitos nocivos (tabaco, alcohol, droga, otras.). Por lo que cada día tiene más fuerza la necesidad de educar en el deporte-salud y dejar en un plano secundario la obligación de ganar para poder seguir practicando deporte. Todas estas aseveraciones las hacen los autores antes mencionados en su trabajo de investigación llamado: La importancia del deporte-salud.

Sobre la base de los anteriores antecedentes considerados, se podría deducir que el deporte puede ser una herramienta poderosa para enfrentar la marginación y la discriminación, alentar la inserción de los jóvenes en el sistema educativo, estimular la adopción de modos de vida saludables y favorecer el desarrollo de la comunidad, protector ante los hábitos nocivos, entre muchos otros. Es decir el deporte es capaz de transmitir una cultura del esfuerzo muy valiosa para la superación personal y valoriza el trabajo en grupo y la cooperación. Entonces el diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas, será de gran beneficio para dicha comunidad.

Bases Teóricas

Es ampliamente conocido las grandes facultades que asume el deporte para el bien de la humanidad y más a un para el niño, niña y adolescente, entre tantas podemos mencionar el impacto sobre la salud reduciendo la probabilidad de muchas enfermedades. Así mismo los programas deportivos sirven como una herramienta efectiva para la movilización social, apoyando actividades de salud y campañas de inmunización. El deporte puede ser una fuerza económica significativa, generando empleo y contribuyendo al desarrollo local. Es también un escenario adecuado y

natural para la contribución de personas voluntarias. Además, la participación en deporte apoya la preservación de un ambiente limpio y saludable. (Villegas, 2014).

Cabe agregar que el deporte y/o la actividad física pueden representar un área para sentir igualdad, libertad y un medio digno de empoderamiento. La libertad y control del propio cuerpo que se experimentan en la práctica del deporte es particularmente valioso para las niñas y las mujeres, para personas con discapacidades, para personas viviendo en áreas de conflicto, y para personas recuperándose de traumas. Al respecto en la Declaración de Atenas (2004), se afirma que el deporte y la educación física juegan un papel clave en la sociedad, contribuyendo con la cohesión nacional, sobreponiéndose a perjuicios, y ejerciendo una positiva influencia en la opinión pública a través del compartir los valores éticos y universales que comunican.

Así, de la misma manera en dicha declaración también se afirma que el desarrollo de la actividad física y el deporte es uno de los eficientes medios de mejorar salud, higiene, prevención de HIV/Sida, y bienestar general de las individuos, en particular gente joven. Actividades físicas son también una herramienta indispensable en el combate contra las desigualdades y aflicciones sociales como el abuso de drogas, que afecta a todas modernas sociedades en un mayor o menor grado.

Del mismo modo Borer (1999), afirma que en el niño y en el adolescente, el ejercicio físico practicado regularmente es una herramienta de primer orden en la prevención de muchas enfermedades que se manifiestan generalmente muchos años después, como la obesidad y la osteoporosis, y también ayuda en la prevención de hábitos de vida poco saludables, como el consumo de drogas. Sin embargo en estos momentos, la imagen que percibe la población en general es que el estilo de vida sedentario está incluso más extendido entre los niños que entre los adultos. Efectivamente, las estadísticas confirman que cada vez son más los niños que ocupan su tiempo libre en actividades sedentarias, como ver televisión, jugar con videojuegos, etc. Es decir, es responsabilidad de padres y educadores inculcar en el niño la idea de que el ejercicio físico practicado regularmente como una actividad de ocio y tiempo libre es un hábito necesario, saludable y divertido.

Por su parte Tanner (1998) afirma que si se crea el hábito en los hijos desde la temprana infancia, se pueden ahorrar problemas cuando el niño ingrese en la adolescencia. El deporte ayuda a los niños a desarrollarse física y mentalmente, a estar sanos, y a relacionarse de una forma saludable con otros niños. Estar en forma es estar sanos. Y esta es una regla general. Del mismo modo dice que, los niños deben encontrar y practicar un deporte que les guste. Al principio puede costarle iniciar y seguir el ritmo, pero si el niño cuenta con el apoyo, la determinación y la seguridad de los padres, todo caminará. De tal modo que no se puede olvidar que los más niños y niñas deben hacer ejercicio que les divierta a la vez. De esta forma, se notará un aumento en su autoestima y la pérdida de algún miedo que pueda existir.

El deporte no sólo es bueno para la salud física del niño, también lo es para su salud mental. Le ayudará a tener más confianza en sí mismo, a relacionarse mejor con los demás e incluso a superar alguna enfermedad.

Warren, (1997) dice que se ha discutido mucho sobre la influencia del deporte en el crecimiento infantil. Algunos expertos apuntan posibles perjuicios para el organismo, pues el cuerpo de un niño es delicado y se encuentra en pleno crecimiento, y los entrenamientos excesivamente duros y el inevitable micro traumatismos podrían influir negativamente en él. Pero nadie ha conseguido demostrar este extremo y sí, en cambio, las ventajas que reporta la práctica deportiva regular desde la infancia. Además, es más fácil inculcar hábitos saludables a edades tempranas que eliminar hábitos malos o autodestructivos en la edad adulta. Sedentarismo, tabaquismo, sobrepeso, inadecuada alimentación y otras variables están presentes en la génesis y desarrollo de las llamadas enfermedades degenerativas, que se asocian a los males del mundo desarrollado: arteriosclerosis, artrosis, diabetes tipo II, otras. Estas patologías, aunque se manifiestan en la edad adulta, comienzan a gestarse en la infancia. Y es entonces cuando se pueden comenzar a prevenir, entre otras maneras, practicando deporte.

Por otra parte el autor antes mencionado en cuanto a la práctica del deporte por el adolescente, no sólo ayudará al desarrollo de su organismo que es tan

importante en esta etapa sino, también, servirá para prevenir hábitos muy perjudiciales como el consumo de tabaco, alcohol o drogas. Pero además de esos innegables beneficios físicos, la práctica deportiva tiene aún más ventajas para los adolescentes en su proceso de maduración personal. En ese periodo complejo que es la adolescencia puede no ser nada fácil para los padres lograr que su hijo o hija adolescente retomem la práctica deportiva o la comiencen si de niños no se dedicaron a ella, pero los beneficios pueden ser enormes.

Por su parte Serra; Aranceta y otros (2007), expone los beneficios para la formación del carácter del adolescente a través de la práctica de cualquier deporte con constancia, ayudando a que los adolescentes aprendan la importancia de la disciplina, la constancia y el esfuerzo. Fomenta igualmente la competitividad que si se desarrolla con moderación puede ser muy beneficiosa en su vida. Los chicos y las chicas aprenden a disfrutar de las victorias y a hacerse fuertes con las derrotas.

En el caso de los deportes de equipo se amplía además la cantidad de beneficios para los adolescentes. Aprenden la importancia de contar con los demás lo que desarrolla su sociabilidad; entienden la importancia de respetar la autoridad; la necesidad de seguir las reglas y la trascendencia de respetar a los rivales.

En conclusión se puede decir que el deporte y la actividad física juegan un papel importante a nivel del individuo, de la comunidad, de la nación y de la humanidad. Que, desde los juegos y la actividad física hasta el deporte organizado y competitivo, tiene un rol importante en todas las sociedades. El deporte es crítico para el desarrollo de los niños; enseña valores fundamentales como la cooperación y el respeto; mejora la salud y reduce la probabilidad de enfermedades y es una fuerza económica significativa proporcionando empleos y contribuyendo al desarrollo local.

Desarrollo Operacional de las Variables

Cuadro n° 1

Identificación y Definición de las Variable

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO</p> <p>NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</p>	<p>Lugar de disfrute de la práctica deportiva</p> <p>Personas que participaran en el centro deportivo.</p>	<p>Deportes</p> <p>Tiempo</p> <p>Salud</p> <p>Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Adolescentes</p>	<p>Voleibol</p> <p>Baloncesto</p> <p>Futbol</p> <p>Futbolito</p> <p>Gimnasia</p> <p>Hora</p> <p>Física</p> <p>Social</p> <p>Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Adolescentes</p>	<p>2 -3- 4- 5-</p> <p>6- 8- 10-</p> <p>11- 12- 15-</p> <p>16-17-18-</p> <p>19-</p> <p>1- 7- 9- 13- 14-</p>

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La metodología que se considera pertinente para el presente estudio, se enmarco dentro de un diseño de proyecto factible, el cual según el Manual de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2004), se define como: La elaboración de un proyecto, de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo o de tipo documental, y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos o proceso (Pág. 46)

En este caso, se propuso el diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Diseño de la Investigación. El estudio según la modalidad de investigación y los objetivos planteados se efectuó en tres fases; para así facilitar el desarrollo del mismo, siendo necesario para el desarrollo del proyecto factible, la ejecución de las siguientes fases las cuales representan en el diseño de la investigación, ellas son:

Fase I Diagnóstica: Se basó en la realización de una observación sistemática para para luego recoger la información a través de un instrumento y así conocer la necesidad del diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Fase II Estudio de Factibilidad: Esta fase permitió la comprobación de la viabilidad del centro pedagógico deportivo dirigido a niños, niñas y adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas; verificando los aspectos relacionados con los contenidos objetos de estudio, así como la disposición de los niños, niñas y adolescentes de incorporarse en la participación del

centro deportivo, a fin de integrar esfuerzos para lograr en esta comunidad una orientación hacia un mejor modo de vida y una mejor calidad de integración comunitaria. Los resultados y las conclusiones obtenidos del análisis de los (Capítulo IV), permite inferir la viabilidad del proyecto objeto de estudio.

Fase III Elaboración del Diseño: Estuvo conformada por los pasos a seguir para el diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Población y Muestra

La concepción señalada por Hurtado, (2006), cuando mencionan que la población "está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar la variable o evento, y que además comparten, como características comunes, los criterios de inclusión" (p. 23). Siendo para el presente estudio que la población estuvo conformada por todos los niños, niñas y adolescentes que habitan en la Urbanización Cinqueña III, del Municipio Barinas del Estado Barinas, los cuales conforman un total de 750 personas.

Muestra

Según Balestrini (1997), se entiende por muestra a la representatividad de una población, cuyos características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. Para efectos del presente estudio se seleccionó una muestra de tipo probabilística estratificada el cual consiste en dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos serán homogéneos internamente. Es decir, probabilística porque todo el universo tuvo la oportunidad de integrar la muestra, y estratificada porque todos los estratos de la población a estudiar habita en la Urbanización Cinqueña III, del Municipio Barinas del Estado Barinas los cuales son estratos de niñas, estratos de niños y estratos de adolescentes.

De la población definida se calculó de la muestra cuyo tamaño se determinara por la tabla de Duluth y Morgan; presentada por Krejcie (1975). La cual resulto de 254 individuos (Ver anexo A)

La muestra se procedió a estratificarla en relación a los tres (03) escenarios de individuos (niños, niñas y adolescentes); para ello se aplicara la fórmula de Kisle, sugerida por Hernández (1994), la cual implica el uso deliberado de diferente tamaño de cada estrato.

Se obtiene la constante (fh), dividiendo el tamaño de la muestra (n), entre el tamaño de la población (N).

	Muestra	254	
N:			0,33
	Población	750	

Cuadro N° 2

Calculo de la Muestra Probabilística por Estratos.

Escenarios	Población	Constante (fh)	Muestra
Niñas	280	0,34	95
Niños	230	0,34	78
Adolescentes	240	0,34	81
Total	750	0,34	254

Técnicas de Recolección de Datos

Para el acopio de los datos, y el desarrollo sistemático de la información de la investigación se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario. Respecto a la entrevista Trespacios y otros (2005), mencionan que “son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (p. 96), mientras que Martínez (2004) dice, el

cuestionario a utilizar para recolectar información de manera clara y precisa; consiste en “un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual el contestante llena por sí mismo” (p. 99).

En atención a lo señalado, el instrumento aplicado tuvo las siguientes características: fue fraccionado de acuerdo a las dimensiones destinadas a cada uno de los sujetos que sirven de muestra. Enfocado en un cuestionario descriptivo dicotómico que generaron respuestas cerradas, el contenido de las preguntas fue centrado en los aspectos que se desearon medir. El instrumento sirvió para diagnosticar la necesidad del diseño de un Centro Pedagógico Deportivo Dirigido a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas, de igual forma conocer los aspectos relevantes en cuanto a la aceptación de la misma. El instrumento se conformó a través de las dimensiones que dieron origen a los indicadores y seguidamente a los ítems.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Con el objetivo de validar los instrumentos se sometió a juicio de expertos, lo cual permitió demostrar la validez de los contenidos presentes en los instrumentos. Los expertos que se seleccionaron para la revisión de los cuestionarios relacionados con el tema, tenían el grado de Magíster y procedieron al llenado de una matriz de validación la cual le fue suministrada por el autor del estudio en cuestión, allí se dejaron la evidencia de sus criterios emitiendo su juicio. En lo que respecta al presente trabajo la confiabilidad se determinó aplicando una prueba piloto a un conjunto de elementos con características semejantes a la población de estudio, con el objeto de comprobar la funcionalidad de dicho cuestionario. A los resultados de la prueba se le aplicó el índice de confiabilidad a través del coeficiente Kuder_Richardson (KR20), por presentar ítems dicotómicos.

El procedimiento estadístico planteado, dio como resultado 0.89, lo que significa que la confiabilidad es significativamente alta. Según Brow,(1996); la homogeneidad

de un coeficiente permite tener el índice de consistencia interna, dentro de los parámetros siguientes:

De 0.10 a 0.20 = confiabilidad ligera

De 0.20 a 0.60 = confiabilidad baja

De 0.60 a 0.80 = confiabilidad alta

De 0.80 a 0.99 = confiabilidad significativamente alta

De 1.00 = confiabilidad máxima.

Luego de ser el instrumento sometido a la validación y confiabilidad antes expuesta se procedió a recoger la información definitiva a la muestra seleccionada.

Técnica de Análisis de Datos

Una vez que se aplicó el instrumento a la muestra, se elaboró una matriz de datos en forma manual; luego se analizaron a través de la técnica de análisis porcentual determinado la frecuencia acumulada (Fa) y la frecuencia Porcentual (F%) por cada ítem, bajo sistema estadístico. Para la presentación de los datos se utilizaron cuadros descriptivos, que muestren los resultados obtenidos de las respuestas, las frecuencias absolutas y originando de allí gráficos de barra, con su respectivo análisis e interpretación.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentaron los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a las unidades de análisis seleccionadas, luego se sometieron al análisis e

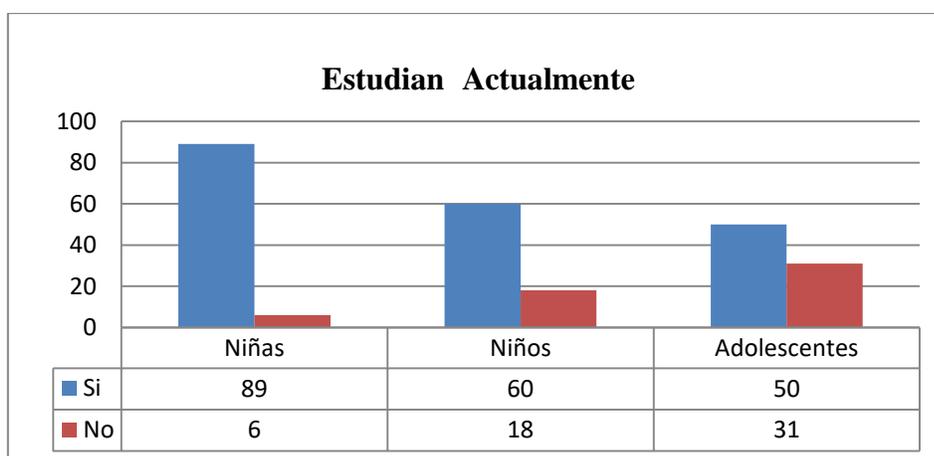
interpretación ítem por ítem, con el propósito de relacionarlos con los objetivos y establecer las conclusiones y recomendaciones producto de los resultados de la investigación.

Cuadro No. 3

Actualmente Estudian

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
Niñas	95	95	100	0	0
Niños	78	60	77	18	23
Adolescentes	81	50	62	31	38
Total	254	205	81	49	19

Gráfico No. 1



Se evidencia a través del cuadro y la gráfica anterior que el 81% de la población encuestada actualmente estudian.

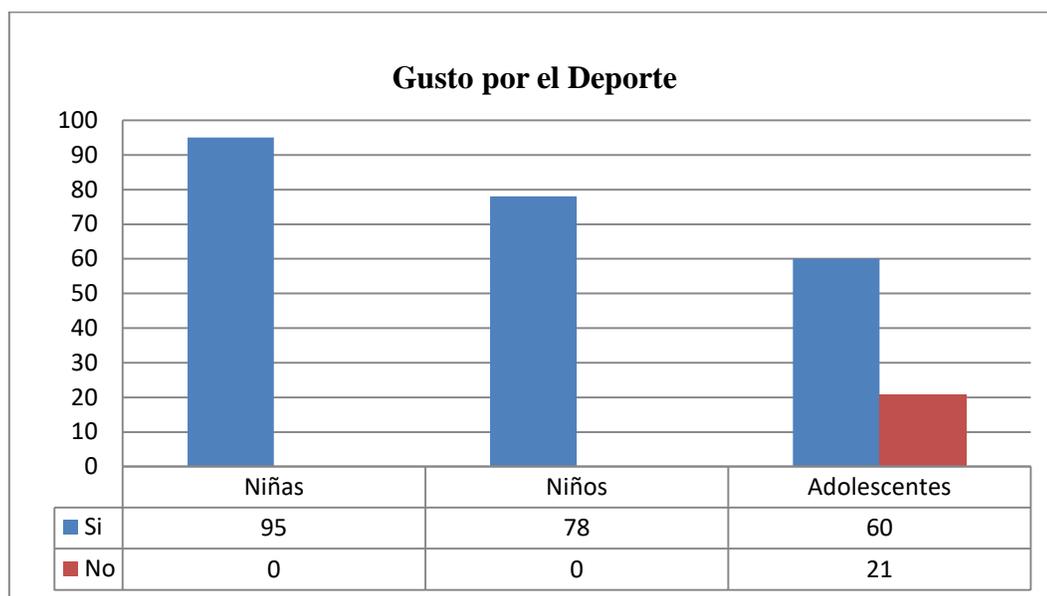
Cuadro No. 4

Gusto por el Deporte

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
Niñas	95	95	100	0	0
Niños	78	78	100	0	0

Adolescentes	81	60	74	21	26
Total	254	233	92	21	8

Gráfico No. 2



Expresan las niñas y niños con un 100% que si les gusta el deporte, y con un 74% de los adolescentes también manifiestan que si les gusta el deporte.

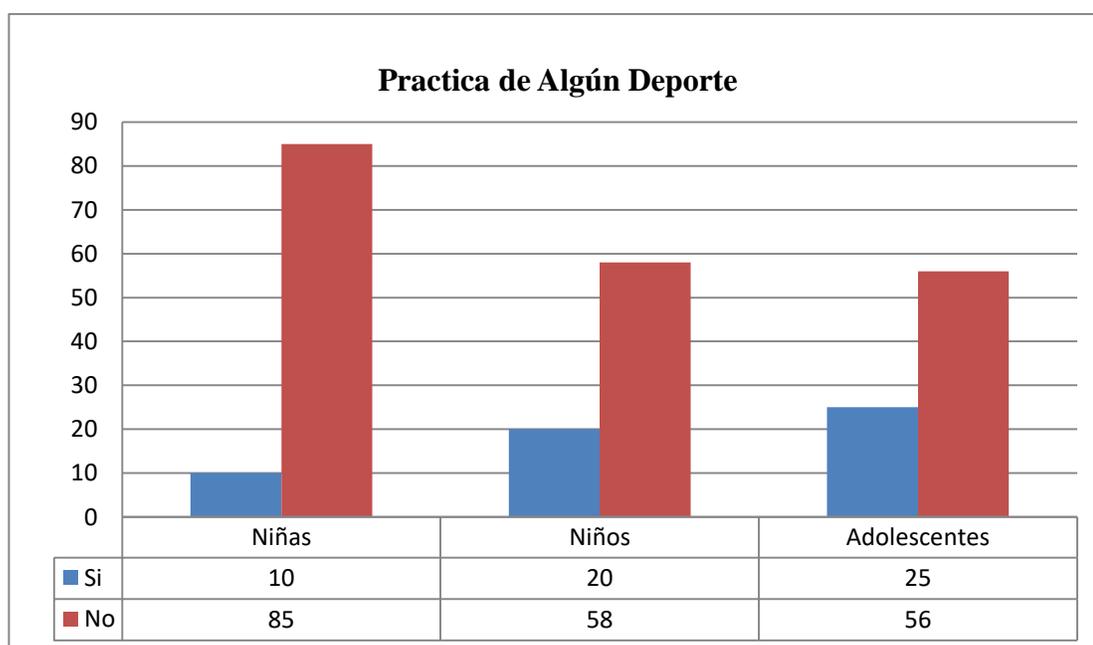
Cuadro No. 5

Práctica de Algún Deporte

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
Niñas	95	10	11	85	89

Niños	78	20	26	58	74
Adolescentes	81	25	31	56	69
Total	254	55	22	199	78

Gráfico No. 3



Se evidencia a través del cuadro anterior que un 85% de las niñas, un 58% de los niños y un 56% de los adolescentes no practican ningún deporte. Es decir que un 78 % de la población encuestada no practica ningún deporte.

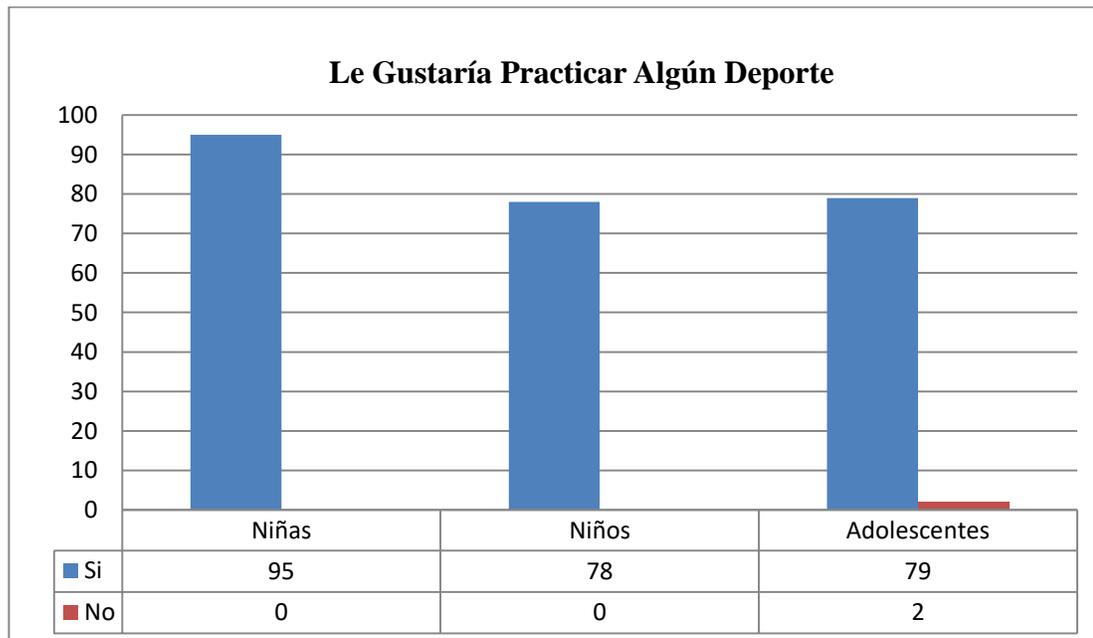
Cuadro No. 6

Le Gustaría Practicar Algún Deporte

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
-----------	---------	----	---	----	---

Niñas	95	95	100	0	0
Niños	78	78	100	0	0
Adolescentes	81	79	98	2	2
Total	254	252	99	2	1

Gráfico No. 4



El 99% de la población en estudio y encuestada afirma que si le gustaría practicar algún deporte.

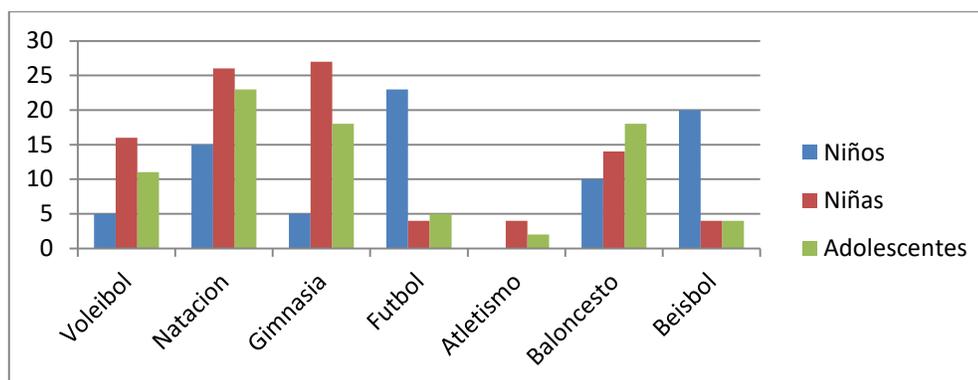
Cuadro No. 7

Cual Deporte le Gustaría Practicar

Escenario	Niños	Niñas	Adolescentes
Voleibol	5	16	11

Natación	15	26	23
Gimnasia	5	27	18
Futbol	23	4	5
Atletismo	0	4	2
Baloncesto	10	14	18
Beisbol	20	4	4
Total	78	95	81

Gráfico No. 5



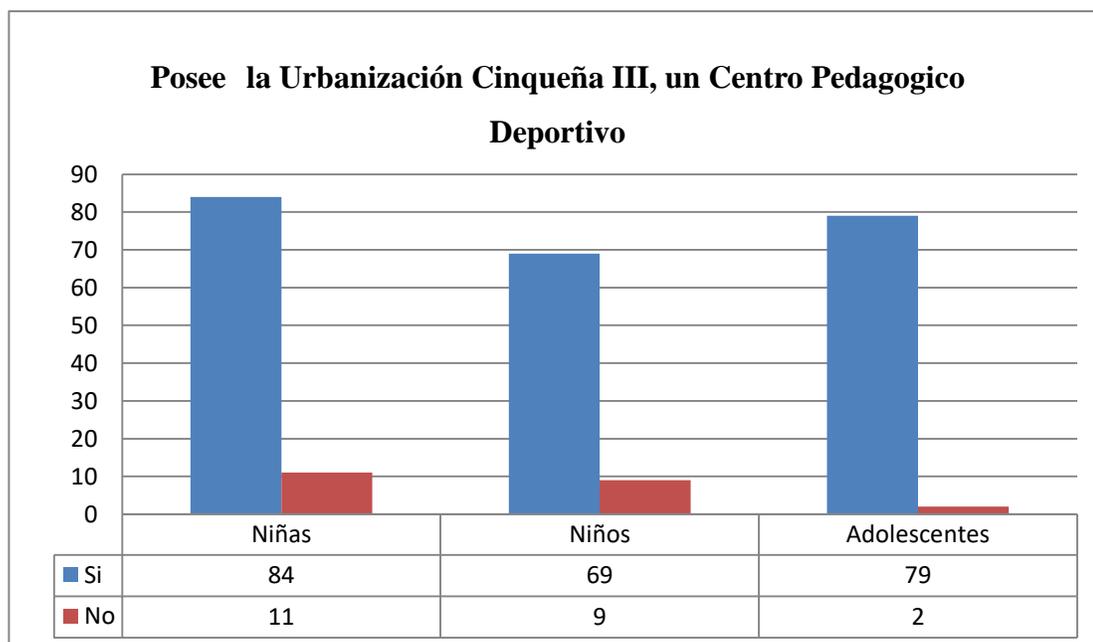
El cuadro y gráfico anterior referido al deporte que a los niños le gustaría practicar, se visualiza que un 29% manifiesta interés por el futbol, un 26% por el beisbol y un 19% por la natación. En cuanto a las niñas un 28% manifiesta interés por la gimnasia y un 27% por la natación. Los adolescentes por su parte manifiestan su mayor interés por la natación con un 28%; y la gimnasia y baloncesto con un 22% respectivamente.

Cuadro No. 8

Posee la Urbanización Cinqueña III, un Centro Pedagógico Deportivo

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
Niñas	95	11	12	84	88
Niños	78	9	12	69	88
Adolescentes	81	2	2	79	98
Total	254	22	9	232	91

Gráfico No. 6



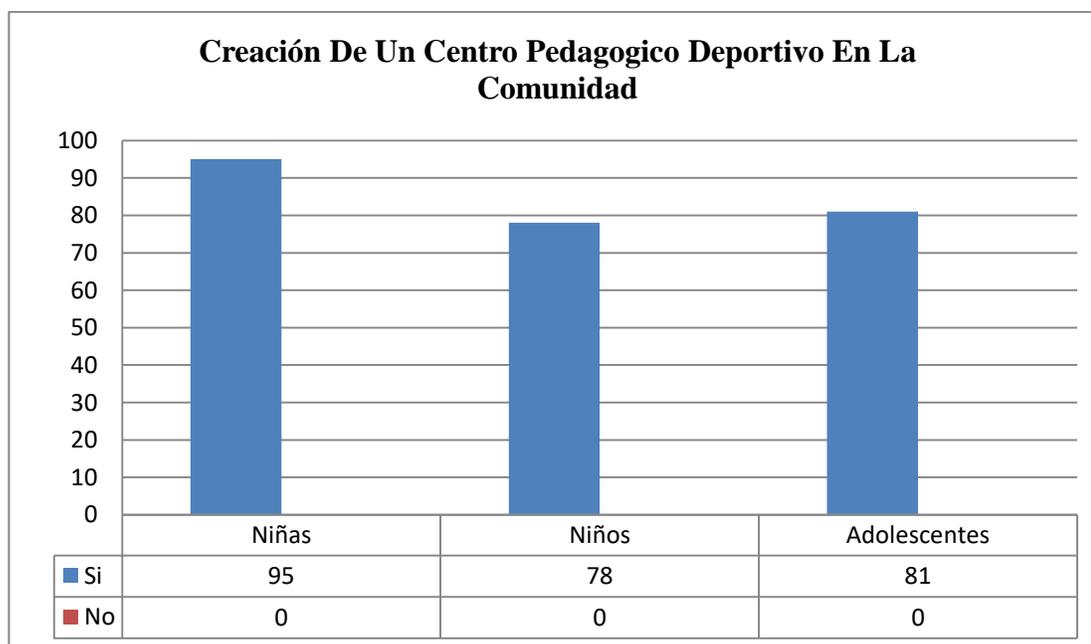
A través del cuadro y gráfica anterior se observa que en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas no hay un centro deportivo, tal afirmación se demuestra con la afirmación del 91% de la población encuestada.

Cuadro No. 9

Creación De Un Centro Pedagógico Deportivo En La Comunidad

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
Niñas	95	95	100	0	0
Niños	78	78	100	0	0
Adolescentes	81	81	100	0	0
Total	254	254	100	0	0

Gráfico No. 8



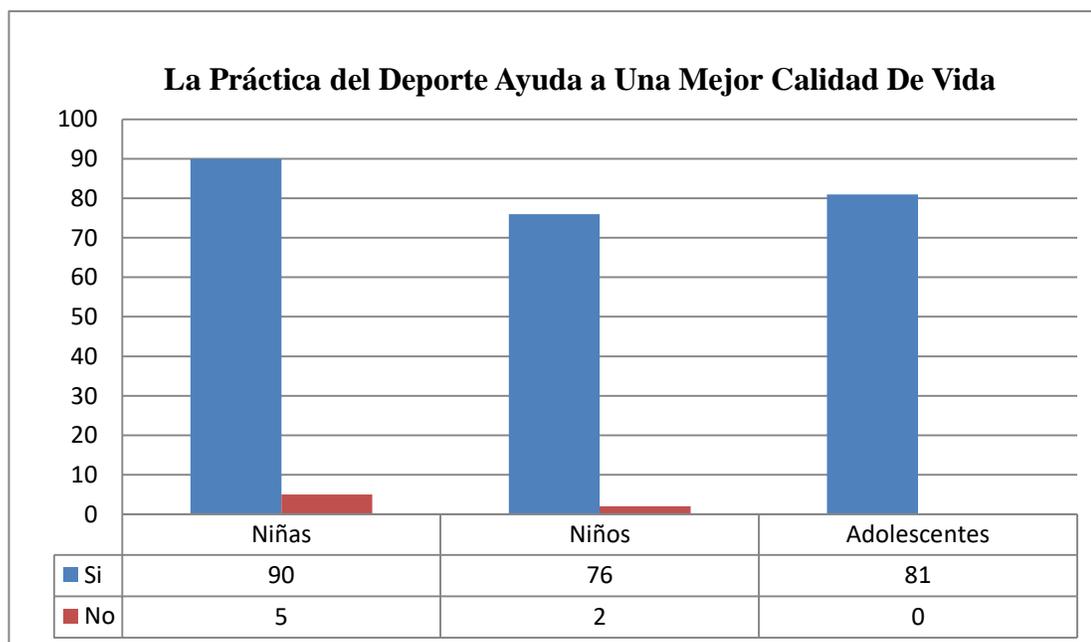
El 100% de la población encuestada afirma categóricamente que consideras pertinente la creación de un centro pedagógico deportivo en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.

Cuadro No. 10

La Práctica del Deporte Ayuda a Una Mejor Calidad De Vida

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
Niñas	95	90	96	5	5
Niños	78	76	97	2	3
Adolescentes	81	81	100	0	0
Total	254	247	97	7	3

Gráfico No. 9



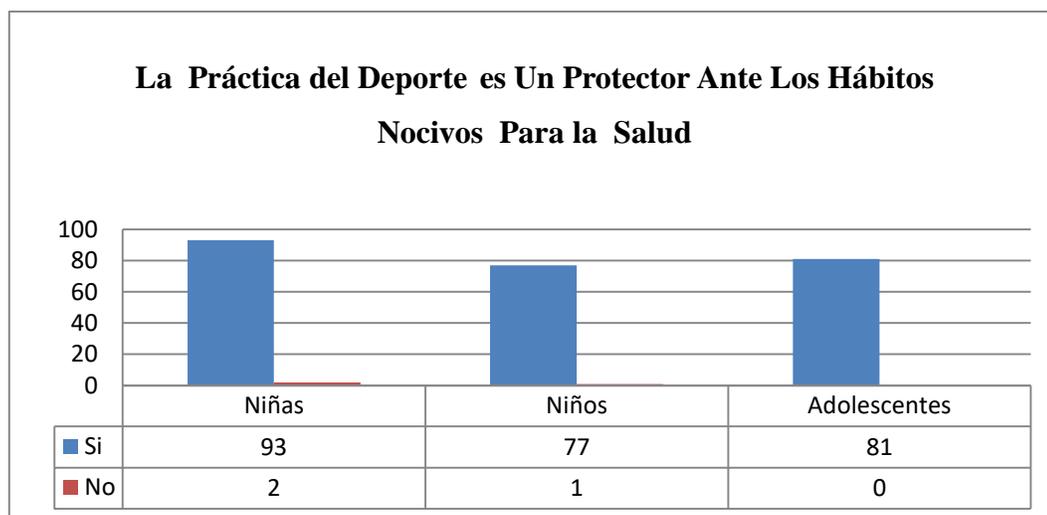
Se evidencia a través de la expresión manifestada en la encuesta, con un 97% de la población que la práctica del deporte ayuda a una mejor calidad de vida, solo un 3% manifiesta lo contrario.

Cuadro No. 11

La Práctica del Deporte es Un Protector Ante Los Hábitos Nocivos Para la Salud

Escenario	Muestra	Si	%	NO	%
Niñas	95	93	98	2	2
Niños	78	77	99	1	1
Adolescentes	81	81	100	0	0
Total	254	251	99	3	1

Gráfico No. 12



Se lee en la gráfica nro. 12 y cuadro nro. 11, que el 99% de la población encuestada considera que la práctica del deporte es un protector ante los hábitos nocivos para la salud.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

En el análisis de los resultados obtenidos en la muestra seleccionada, una vez aplicados los instrumentos, se reflejaron los siguientes resultados:

- Un alto porcentaje, 98% mostro interés por participar en la práctica deportiva a través de una institución destinada para tal fin.
- En cuanto al deporte que le gustaría practicar los niños se inclinaron por el futbol, beisbol y natación; las niñas lo hicieron por la gimnasia, natación, voleibol y los adolescentes se inclinaron por el natación, gimnasia y baloncesto; generalizándose entonces la natación y la gimnasia como los deportes más solicitados por los encuestados
- En cuanto a la factibilidad del centro pedagógico deportivo, el más alto porcentaje de la población encuestada afirma categóricamente que consideras pertinente la creación de un centro pedagógico deportivo en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas.
- Se evidencia a través de la expresión manifestada en la encuesta, con un 97% de la población que conoce sobre la práctica del deporte y su incidencia en una mejor calidad de vida; significa entonces que los integrantes de este centro deportivo van a obtener una mejor calidad de vida ya que a través de la práctica del mismo en forma regular se producen beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficiosos para las relaciones personales y en el mundo social que lo rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad. Así mismo el 99% de la población encuestada considera que la práctica del deporte es un protector ante los hábitos nocivos para la salud.

CAPITULO V

PROPUESTA

DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.

Justificación

Son pocos los eventos capaces de contener tantos valores en sí mismos como el deporte; en él se desarrollan y ponen en práctica cualidades como la lealtad, el respeto, la amistad, el liderazgo, el trabajo en equipo, la cooperación, la honradez y el juego limpio, entre muchos otros. La importancia de la práctica deportiva y la recreación dentro un grupo humano es fundamental en su crecimiento y fortalecimiento como comunidad territorial, ya que una comunidad sin deporte y recreación y sin espacios mínimos de calidad para desarrollarlos, reduce sus posibilidades de encuentro y comunicación y en consecuencia reduce con ello el conocimiento de su entorno social debilitando la identidad de los individuos con el grupo. Una comunidad sin deporte es también una comunidad con menos posibilidades de surgir y superar problemas como la pobreza, la segregación, la delincuencia y la drogadicción. En resumen el deporte y la actividad física recreativa son fundamentales para la salud físico, mental, tanto individual como grupal.

Este centro pedagógico deportivo busca mantener el mayor tiempo posible a los niños, niñas y adolescentes de la urbanización Cinqueña III del municipio Barinas, del estado Barinas, para un mejor aprovechamiento del tiempo libre, dedicándolo a la práctica deportiva organizada y así rescatar el valor de la actividad deportiva.

Así mismo, a través de dicho centro deportivo se pretende impulsar mediante la práctica deportiva, los procesos de maduración y ajuste social del individuo,

fomentar el interés por la práctica deportiva, adquisición de hábitos saludables, fomento del asociacionismo juvenil, alertar los valores de solidaridad y compañerismo, disminuir los anti valores presentes en los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en estudio, así como la proyección hacia la competición en las diferentes disciplinas deportivas.

En este mismo orden de ideas en efecto, contribuye al poder socializador. A través de la actividad deportiva, podrán llegar a ser aceptados, así como desarrollar su propia identidad en el seno de la colectividad, por supuesto que el proceso no es igual para todos, ya que en nuestra sociedad hay grandes elementos que la componen; se dividen en grupos (según el sexo, edad, condición social, otras); pero cada uno de ellos puede usar la práctica deportiva para integrarse en cualquier grupo social. Se trata de lograr una aproximación de los niños, niñas y adolescentes a las diferentes prácticas deportivas, de manera que puedan escoger entre ellas las que más coinciden con sus intereses, capacidades y medios. El poder aportar una visión de lo que es, significa y genera actualmente la práctica deportiva, le dará elementos para adquirir una conciencia crítica respecto al papel del deporte en nuestra sociedad.

Este centro deportivo busca realizar acciones concretas que permitan desarrollar valores, solidaridad, pertinencia, elevar el rendimiento educativo; creando una base estructural sólida para lograr un individuo identificado con su realidad y una mejor calidad de vida.

Objetivo General

Masificar la actividad deportiva en la Urbanización Cinqueña III del Municipio Barinas del Estado Barinas; para un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes, ayudándolos a prevenir problemas sociales y de salud que más aquejan a esta población y con ello, rescatando el valor de la actividad deportiva.

Objetivos Específicos

- Implementar la práctica sistematizada de las diferentes disciplinas deportivas
- Impulsar la práctica del Voleibol, Natación, Gimnasia, Fútbol, Atletismo, Baloncesto, Beisbol, otros
- Sensibilizar a los entes gubernamentales y privados para que patrocinen el centro deportivo y así viabilizar la programación de actividades deportivas que allí se desarrollen.

Desarrollo del Centro Pedagógico Deportivo

Guía de Elaboración del Centro Pedagógico Deportivo

A ¿EMPEZAMOS? Primeros pasos.

1. Definir la entidad que pone en marcha el proceso de redacción del Centro Pedagógico Deportivo
 - 1.1. Entes gubernamentales
 - 1.2. Entes privados

2. Reunir al Equipo Directivo del Centro Pedagógico Deportivo para definir los parámetros principales
 - 2.1. Determinar el grupo de trabajo representativo de las diferentes partes implicadas: dirección, padres, madres, y alumnos.
 - 2.2. Especificar los medios con los que va contar y que se van a medir en aspectos económicos, documentación y material de oficina.
 - 2.3. Establecer los plazos de elaboración y finalización, definiendo los pasos a dar y el tiempo que se va a dedicar.

B ¿DONDE ESTAMOS? Análisis del entorno.

1. Recoger información sobre los hábitos deportivos de los niños, niñas y adolescentes de la urbanización Cinqueña III

- 1.1. ¿Hacen deporte?
- 1.2. ¿Qué tipo de deporte?
- 1.3. ¿Dónde lo practican?

2. Definir las normas e instituciones que regulan la práctica deportiva

- 2.1. Organismos.
- 2.2 Normativa que las regula.
- 2.3. Federación.

3. Recoger información sobre las actividades deportivas que se ha realizado la urbanización Cinqueña III

- 3.1. Motricidad.
- 3.2. Juegos.
- 3.3. Deporte.
- 3.4. Baile. Otras

4. Definir las instalaciones deportivas con las que cuenta la urbanización Cinqueña III

- 4.1. Campos deportivos cubiertos.
- 4.2. Campos deportivos descubiertos.
- 4.3. Gimnasios.
- 4.4. Aulas de Psicomotricidad
- 4.5. Campos adyacentes que se le permite utilizar.
- 4.6. Cuartos de material.
- 4.7. Condiciones de utilización.

5. Determinar los horarios de utilización de las actividades

- 5.1. Días laborables.
- 5.2. Fines de semanas.

5.3. Condiciones de utilización: llaves, personal, otros.

6. Establecer el material deportivo del que se dispone

6.1. Condiciones de uso.

6.2. Balones, redes, conos, etc.

6.3. Equipamientos, etc.

6.4. Audiovisual, etc.

7. Definir y clasificar los recursos humanos de los que se dispone

7.1. Junta Directiva.

I Número de componentes.

II Funciones.

7.2. Educadores.

I Número.

II Formación.

III Disponibilidad.

8. Precisar los gastos anuales

8.1. Personal.

I Coordinador Deportivo.

II Educadores Deportivos.

III Arbitrajes.

IV Mantenimiento.

V Formadores.

8.2. Funcionamiento.

I Seguros.

II Fichas.

III Inscripciones.

IV Publicidad.

V Otros.

8.3. Material.

I Fijo: canastas, porterías, etc.

II Móvil: balones, redes, etc.

III Fungible: oficina.

9. Precisar los ingresos anuales

9.1. Fijos: Cuotas.

9.2. Variables.

I Subvenciones.

II Publicidad.

III Venta de material.

IV Aportaciones.

10. Concretar las relaciones externas que se tiene a nivel deportivo

10.1. Otros centros educativos.

10.2. Clubes deportivos.

C ¿QUIENES SOMOS? Principios de Identidad

1. Analizar en el Centro Pedagógico Deportivo los aspectos que definen:

1.1. El concepto del tipo de educación que rige en el centro.

1.2. El perfil de la persona que se quiere formar en el centro.

1.3. Los valores característicos del centro que van a determinar las actuaciones de las personas implicadas.

2. Concretar, la práctica deportiva del Centro Pedagógico Deportivo

2.1. El concepto y tipo de Iniciación Deportiva que se quiere ofrecer.

I Alto Rendimiento.

II Educativo.

III Recreativo.

2.2. Los diferentes perfiles de persona relacionada con el deporte que se quiere formar:

- I Deportistas.
- II Educadores Deportivos.
- III Espectadores.
- IV Padres y madres.
- V Árbitros.
- VI Directivos.

2.3. Las actuaciones y hábitos a pedir a todos los implicados en relación a los valores educativos establecidos en el Centro Pedagógico Deportivo

D ¿QUIENES QUEREMOS LLEGAR A SER? Finalidades y Objetivos

1. Visión: Definir el tipo de actividad deportiva gustaría tener en el Centro Pedagógico Deportivo en un plazo determinado de tiempo en función de:
 - 1.1. .Aspecto educativos.
 - 1.2. Aspectos Organizativos.
 - 1.3. Aspectos Curriculares.
2. Actuación: Concretar acciones para cada uno de los aspectos en función de los cursos escolares en los que se quiere conseguir la Visión
 - 2.1. .Aspecto educativos.
 - 2.2. Aspectos Organizativos.
 - 2.3. Aspectos Curriculares.

E ¿COMO VAMOS A ORGANIZARNOS? Reglamento de Régimen Interno

1. Establecer las partes que forman el Reglamento de Reglamento Interno
 - 1.1. .Entidad responsable de la actividad deportiva del centro.
 - 1.2. Organigrama.
 - 1.3. Órganos de Dirección.
 - 1.4. Órganos personales.
2. Concretar los componentes, responsabilidades y funciones de cada una de las partes.

3. Especificar el perfil personal más adecuado para cada uno de los cargos personales.
4. Establecer los mecanismos de renovación.

F ¿QUE VAMOS A HACER? Planes de Actuación

1. Concretar los diferentes Planes de Actuación a desarrollar en función de las necesidades observadas:

1.1. Plan Anual

- Deportivo.
- Económico.
- Formativo.
- Comunicación.
- Salud.

2. Plan Anual Pedagógico Deportivo

- 2.1. Analizar los datos del curso anterior.

- 2.2. Establecer los objetivos a conseguir durante el curso.

- 2.3. Registrar las actividades deportivas que se van a ofertar

I Objetivos, contenidos y actividades.

II Responsable y sujetos a los que se dirige.

III Calendario y Horario.

IV Necesidades materiales y espaciales.

- 2.4. Establecer el calendario general de actividades teniendo en cuenta.

I Calendario escolar

II Calendario deportivo

- 2.5. Definir la propuesta de horario, teniendo en cuenta

I Coordinarlo con actividades internas

II Coordinarlo con actividades externas

III Criterios de años anteriores

IV Aprovechamiento máximo de los espacios

3. Plan Pedagógico Deportivo

3.1. Elegir aquellas actividades deportivas que responden mejor a las necesidades del centro, las personas y su entorno social.

3.2. Concretar las modalidades deportivas elegidas para curso y ciclo

3.3. Especificar las líneas de trabajo por curso y actividad deportiva

I Objetivos

II Contenidos

III Metodología

IV Evaluación

4. Plan Económico

4.1. Realizar un inventario general de material

4.2. Precisar los gastos anuales

I Personal

- Coordinador Deportivo
- Educadores Deportivos
- Arbitrajes
- Mantenimiento
- Formadores

II Funcionamiento

- Seguros
- Fichas
- Inscripciones
- Publicidad
- Otros

III Material

- Fijo: canastas, porterías, etc.
- Móvil: balones, redes, etc.
- Fungible: oficina

4.3. Precisar los ingresos anuales

I Fijos: Cuotas

II Variables

- Subvenciones
- Publicidad
- Venta de material
- Aportaciones

4.4. Realizar el presupuesto anual en función de los datos anteriores

4.5. Realizar una memoria anual económica donde se establezcan aquellos elementos que hayan favorecido o dificultado llegar al equilibrio presupuestario.

5. Plan Formativo

5.1. Concretar las personas a las que se van a dirigir los planes formativos así como la acciones a realizar.

I Padres y Madres

- Reuniones
- Charlas

II Educadores Deportivos

- Charlas
- Asistencia a cursos

III Directivos

- Charlas
- Asistencia a cursos

6. Plan de Comunicación

6.1. Establecer las formas y espacios donde se realizaran las acciones comunicativas

I Tablón de anuncios

II Revista

III Pagina Web

6.2. Concretar la información que debe de transmitirse

I Horarios de entrenamientos y partidos

II Fotos de los participantes

III Premios y menciones honoríficas

IV Cursos y charla

7. Plan de Salud

7.1. Comprobar que todos los deportistas tengan un Seguro que les cubra posible percances

7.2. Establecer los diferentes protocolos de actuación en caso de lesión.

7.3. Definir el responsable de mantener los botiquines preparados y de que todos los responsables sepan dónde y cómo utilizarlos.

7.4. Revisar anualmente la seguridad de las instalaciones.

G¿COMO VAMOS A EVALUARNOS? Memoria Anual de Actividades

1. Concretar los aspectos cuantitativos

1.1. Participación

I Número total de participantes y comparación con el año anterior

II Relación de los participantes en función con el número total de alumnos

III Numero total por etapa, ciclo, curso, actividad deportiva, etc

IV Altas y bajas

V Asistencia

1.2. Educadores Deportivos

I Número total

II Nivel de formación

III Asistencia

1.3. Otros

2. Concretar los aspectos académicos

2.1. Realizar una descripción general de cada grupo

2.2. Concretar el nivel de consecución de objetivos en cada una de las actividades

3. Concretar los aspectos curriculares

- 3.1. Realizar una descripción general del funcionamiento de los horarios calendarios, etc.
- 3.2. Valorar el proceso de enseñanza de los Educadores Deportivos
- 3.3. Definir el grado de rendimiento de los distintos órganos, así como de las reuniones y otras actividades realizadas
- 3.4. Concretar como fue el uso de espacios. Materiales, etc
- 3.5. Establecer mediante encuestas el grado de satisfacción de las personas implicadas.

4. Concretar los aspectos organizacionales

- 4.1. Establecer los posibles cambios que se hayan observado como necesarios en el Centro Pedagógico Deportivo

5. Proponer cualquier otro cambio que se considere positivo

BIBLIOGRAFÍA

- Balestrini, M. (1.997) **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. Consultores y asociados. Servicio Editorial OBC.
- Borer, K (1999). **The Effects of Exercise on Growth**. Sports Med; 20: 375- 397.
- Centro de Estudios de la Sociedad (CEDES) de Argentina.(2010). **Deportes y Responsabilidad Social**. Instituto de Comunicación y Desarrollo.
- Declaración de Atenas (2004). **Una Sociedad Saludable Construida Sobre el Espíritu Atlético**: Cuarta Conferencia Internacional de Ministros y Responsables de la Educación Física y el Deporte –MINEPS IV-, Atenas, Grecia.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2008, **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández Baptista.(1994) **Metodología de la Investigación**. McGraw Hill 1994. Colombia.
- Hurtado, J. 2006. **Metodología de la Investigación Holística**. Sypal, Caracas.
- Hurtado y Toro.(1998). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios** Valencia Venezuela. Epitome Consultores y Asociados. C.A.
- Krejcie, R. (1975). **Estadística Inferencial**. México. Editorial. Mc Graw Hill. México.
- Martínez J (2004), **Las Mediciones**. Editorial Sypal, Caracas.
- Prieto, J y Hernández, P (2009). **La Importancia del Deporte-Salud**. Escuela Universitaria de Magisterio "Padre Enrique de Osso". Buenos Aires. Argentina.
- Sabino, C, (1992). **El Proceso de la Investigación**, El Cid Editor, Argentina
- Serra M; Aranceta, B y otros (2007) **Actividad Física y Salud**: Estudio enkid volumen 6 editor Elsevier. España
- Tanner, J (1998) **Growth and Adolescence**, 2nd ed. Blackwell, Oxford.
- Teixeira, C y Kalinoski, F. (2009). **La Importancia del Deporte como Factor Social en las Matrículas en Escuelas Deportivas de la Administración Pública de Pindamonhangaba – Brasil**. Trabajo de investigación realizado en la Universidad de Taubaté – Brasil.

Trespalacios J, y otros (2005). **Investigación de Mercados**. International Thomson Editores.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2004). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales** (3dra ed). Caracas UPEL.

Villegas, C. (2008). **EL Valor del Deporte en el Desarrollo Humano**. Colombia.

Warren MP, Shangold MM (1997) **Sports Gynecology. Problems and Care of the Athletic Female**. Blackwell Science

ANEXOS

ANEXO A

RELACION POBLACION – MUESTRA

N	n
---	---

10	10
15	14
20	19
25	24
30	28
35	32
40	36
45	40
50	44
55	48
60	52
70	59
75	63
80	66
85	70
90	73
95	76
100	80
110	86
120	92
130	97
140	103
150	108
160	113
170	118
180	123
190	127

N	n
200	132
210	136
220	140
230	144
240	148
250	152
260	155
270	159
280	162
290	165
300	169
320	175
340	181
360	186
380	191
400	196
420	201
440	205
460	210
480	214
500	217
550	226
600	234
650	242
700	248
750	254
800	260

N	n
850	265
900	269
950	274
1000	278
1100	285
1200	291
1300	297
1400	302
1500	306
1600	310
1700	313
1800	317
1900	320
2000	322
2200	327
2400	331
2600	335
2800	338
3000	341
3500	346
4000	351
4500	354
5000	357
6000	361
7000	364
8000	367
9000	368

N	n
10000	370
15000	375
20000	378
30000	379
40000	380
50000	381
75000	382
100000	384

$$n = \frac{k^2 N P q}{N e^2 + K^2 P q}$$

$$e = 0,05$$

$$P=q= 0,05$$

**TOMADO DE:
KREJCIE ROBOT Y MARIAN
ESTADISTICA INFERENCIAL
EDITORIAL. Mc GRAW HILL. 1985**

ANEXO B

Validación del Instrumento

Ciudadano:

El instrumento anexo, es elaborado con el objeto de que usted como experto (a), emita su opinión con la intención de validarlo de manera que luego sea utilizado para obtener información acerca de: **DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS..** Para ello, se ha tomado como referencia la técnica de Rovinelly y Hambleton, para asignar ponderación en cada ítems planteado en el cuestionario. La misma consiste en fijar:

- + **1**, para indicar si el ítem es congruente con el objetivo de estudio
- 0**, para indicar si existe indecisión sobre la congruencia del ítem
- **1**, para indicar si el ítem no es congruente.

Para efecto se le proporciona la lista de ítems que conforman el cuestionario, con una casilla al lado de cada uno donde usted indicará:

- .- Grado de congruencia entre ítems y el estudio
- .- Observaciones y/o recomendaciones en caso que lo amerite.

De antemano sabré agradecerle su colaboración.

Gracias por su cooperación.

OBJETIVOS DE ESTUDIO

DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO	Lugar de disfrute de la práctica deportiva	Deportes Educación Tiempo Salud	Voleibol Baloncesto Futbol Futbolito Gimnasia Hora Física Social	2 -3- 4- 5- 6- 8- 10- 11- 12- 15- 16-17-18- 19-
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	Personas que participaran en el centro deportivo.	Niñas Niños Adolescentes	Niñas Niños Adolescentes	1- 7- 9- 13- 14-

Ítems	+ 1	0	- 1	Observaciones y/o Recomendaciones
1. ¿1.-Actualmente estudias?				
2. ¿Te gusta el deporte?				
3. ¿Practicabas algún deporte formalmente?				
4. ¿Te gustaría practicar algún deporte?				
5. ¿.- A qué hora te gustaría practicar el deporte escogido?				
6. ¿Posee la Urbanización Cinqueña III, un centro deportivo actualmente?				
7. ¿Tú asistes a ese centro deportivo?				
8. ¿Consideras pertinente la creación de un centro pedagógico deportivo en tu comunidad?				
9. ¿Te apoyan tus padres en la práctica de algún deporte?				
10. ¿Te gustaría convertirte en atleta de alto rendimiento?				
11. ¿Te gusta divertirte?				
12. ¿Asistes regularmente a actividades sociales?				
13. ¿Vives con tus padres?				

14. ¿Crees que tus padres participarían como ciudadanos en la creación de un centro pedagógico deportivo en la comunidad?				
15. ¿Consideras que al participar como integrante del centro pedagógico deportivo te traerá beneficios para tu salud?				
16. ¿Consideras que al participar como integrante del centro pedagógico deportivo te traerá beneficios para tu comportamiento social? (alejarte de los vicios)?				
17.¿Consideras que al participar como integrante del centro pedagogico deportivo te traerá beneficios para tu comportamiento con tus familiares y comunidad en que vives?				
18.¿Consideras que la práctica de algún deporte te ayude a asentar las bases sólidas para una mejor calidad de vida en tu futuro ?				
19. ¿.- Consideras que la práctica del deporte es un protector ante los hábitos nocivos para tu salud?				

ANEXO B1**Instrumento Para Recolectar la Información****UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL****DE LOS LLANOS OCCIDENTALES****EZEQUIEL ZAMORA****VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESAROLLO SOCIAL****MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Ciudadano: _____

El instrumento anexo, es elaborado con el objeto de que usted como parte de la muestra seleccionada, emita su opinión con la intención de recolectar la información inherente a la investigación denominada **DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS..** En tal sentido, la información suministrad por usted, será de carácter confidencial y solo será utilizada con fines inherentes a la investigación aquí planteada.

Por lo tanto, se le agradece su mayor sinceridad posible en las respuestas emitidas, ya que de su cooperación dependerá el éxito de la investigación.

Agradeciendo su colaboración

El Investigador.

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada una de las preguntas y marque con una equis (x) donde corresponda.

1.-Actualmente estudias?

Sí _____ No_____

2.- Te gusta el deporte?

Sí _____ No_____

3.- Practicas algún deporte formalmente?

Sí _____ No_____

Cuál? _____

4.- Te gustaría practicar algún deporte?

Sí _____ No_____

Cuál? _____

5.- A qué hora te gustaría practicar el deporte escogido?

Manana_____Tarde_____Noche_____

6.- Posee la Urbanización Cinqueña III, un centro deportivo actualmente?

Sí _____ No_____

7.- Tú asistes a ese centro pedagógico deportivo?

Sí _____ No_____

8.- Consideras pertinente la creación de un centro pedagógico deportivo en tu comunidad?

Sí _____ No_____

9.- Te apoyan tus padres en la práctica de algún deporte?

Sí _____ No_____

10.- Te gustaría convertirte en atleta de alto rendimiento?

Sí _____ No_____

11.- Te gusta divertirse?

Sí _____ No_____

12.- Asistes regularmente a actividades sociales?

Sí _____ No_____

13.- Vives con tus padres?

Sí _____ No_____

14.- Crees que tus padres participarían como ciudadanos en la creación de un centro pedagógico deportivo en la comunidad?

Sí _____ No_____

15.- Es importante incorporar en tu comunidad un centro pedagógico deportivo?

Sí _____ No_____

16.- Consideras que al participar como integrante del centro pedagógico deportivo te traerá beneficios para tu salud?

Sí _____ No_____

17.- Consideras que al participar como integrante del centro pedagógico deportivo te traerá beneficios para tu comportamiento social? (alejarte de los vicios)

Sí _____ No_____

18.- Consideras que al participar como integrante del centro pedagógico deportivo te traerá beneficios para tu comportamiento con tus familiares y comunidad en que vives?

Sí _____ No_____

19.- Consideras que la práctica de algún deporte te ayude a asentar las bases sólidas para una mejor calidad de vida en tu futuro?.

Sí _____ No_____

20.- Consideras que la práctica del deporte es un protector ante los hábitos nocivos para tu salud?

Sí _____ No_____

ANEXO C

Guía De Elaboración Para El DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGOGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.

A ¿EMPEZAMOS?

Primeros pasos.



B ¿DONDE ESTAMOS?

Análisis del entorno.



C ¿QUIENES SOMOS?

Principios de Identidad



D ¿QUIENES QUEREMOS LLEGAR A SER?

Finalidades y Objetivos



E ¿COMO VAMOS A ORGANIZARNOS?

Reglamento de Régimen Interno



F ¿QUE VAMOS A HACER?

Planes de Actuación



G¿COMO VAMOS A EVALUARNOS?

Memoria Anual de Actividades



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación de Estudios Avanzados



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 8:00 a.m. del día 02 de Julio de 2018 reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: IRWING ACEVEDO (Tutor-Coordinador), JIMY RONDÓN, (Jurado Principal UNELLEZ) y OSWALDO ORELLANA (Jurado Principal UPT) Titulares de las Cédulas de Identidad N°: 18.072.571, 9.985.519, 11.273.366, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador según Resolución N° CPT/2018/02/113, DE FECHA 14/06/2018, Acta N° 03, Ordinaria, N° 113, del Trabajo de Grado titulado "DISEÑO DE UN CENTRO PEDAGÓGICO DEPORTIVO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA URBANIZACIÓN CINQUEÑA III DEL MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS" presentado por la Licenciada: MIREIGLYS MARENCO, titular de la cédula de identidad N° 13.791.507, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Pedagogía de la Educación Física; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó APROBAR el Trabajo Especial de Grado aquí señalado por las razones que acompañan el anexo de ésta acta.

Dando fe y en constancia firman:

MS. IRWING ACEVEDO
C. I. N° 18.072.571
(Tutor - Coordinador UNELLEZ)

Dr. JIMY RONDÓN
C. I. N° 9.985.519
(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. OSWALDO ORELLANA
C. I. N° 11.273.366
(Jurado Principal UPT)