

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

**LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO
ESCOLAR 24 DE JUNIO**

**AUTOR: GLORIA MORA
TUTOR: ROSALBA GALVIS**

BARINAS, JUNIO DE 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL**

Coordinación de Área de Postgrado

**LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA
PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO DE LA
PARROQUIA EL CARMEN MUNICIPIO BARINAS ESTADO
BARINAS**

Trabajo presentado como requisito para optar al Título de Magister en
Educación Ambiental

AUTOR: Gloria Mora
TUTOR: Rosalba Galvis

BARINAS, JUNIO DE 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA".
Coordinación Área de Postgrado.



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 am. del día 18 de Junio de 2018, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: CARMEN ANGELICA SANTAELLA (Jurado Principal Oficina Contable), MILAGRO GARCIA (Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ), MSc. Rosalba Galvis (Tutora), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.262.479, 11.185.960 y 16.190.262, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ según Resolución N° CTP/2018/03/27. DE FECHA 02/03/2018. ACTA N° 02 ORDINARIA N° 27, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO. AÑO 2018" presentado por la maestrante GLORIA MORA, titular de la cédula de identidad N°, 16.127.353, con el cual aspira obtener el Grado Académico Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesls Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ. ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 18 de Junio de 2018 a las 10:00 am

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. ROSALBA GALVIS

C. I. N° 16.190.262
(TUTORA)

MSc. CARMEN ANGELICA SANTAELLA

C. I. N° 9.262.479
(Jurado Principal Coordinador Oficina
Contable)

MSc. Milagro Garcia
C. I. N° 11.185.960

(Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ)



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado.



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 am. del día 18 de Junio de 2018, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: CARMEN ANGELICA SANTAELLA (Jurado Principal Oficina Contable), MILAGRO GARCIA (Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ), MSc. Rosalba Galvis (Tutora), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.262.479, 11.185.960 y 16.190.262, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO. AÑO 2018", presentado por la maestrante, GLORIA MORA, titular de la cédula de identidad N° 16.127.353, con el cual aspira obtener el Grado Académico *Magister Scientiarum en Educación Ambiental*; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **Aprobar** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. ROSALBA GALVIS
C. I. N° 16.190.262
(TUTORA)


MSc. CARMEN ANGÉLICA SANTAELLA
C. I. N° 9.262.479
(Jurado Principal Coordinador Oficina Contable)




MSc. Milagro Garcia
C. I. N° 11.185.960
(Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ)

ACEPTACIÓN DEL AUTOR

Yo; **Msc. Rosalba Galvis**, titular de la cedula de identidad **Nº V- 16190262**, hago constar por medio de la presente que acepto **ASESORAR**, respectivamente, en calidad de **TUTOR**, durante el periodo de planificación, desarrollo, presentación y evaluación de la **Lcda .Gloria Mora**, estudiante regular de la maestría en educación ambiental, que tiene por título: **LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO DE LA PARROQUIA EL CARMEN MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**

En la ciudad de Barinas, Estado Barinas, a los ____ días del mes de _____ del año _____.

Nombre y Apellido: _____

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

APROBACIÓN DEL AUTOR

Yo; **Msc. Rosalba Galvis**, titular de la cedula de identidad N° V- **16190262**, en mi carácter de tutor de la Maestría Titulado **LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO DE LA PARROQUIA EL CARMEN MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, para optar el título de Magister Scientiarum, En Educación ambiental, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo de Grado considero que reúne las condiciones necesarias para ser presentado oral, públicamente y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barinas, Estado Barinas, a los ____ días del mes de _____ del año dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido: _____

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

AGRADECIMIENTOS

A lo largo de los caminos de la vida nos encontramos personas que nos acompañan por un tiempo y otros que son constantes en todo momento; personas generosas y nobles que nos ayudan con sus experiencias y conocimientos a seguir adelante en las metas trazadas.

Es por ello, que estas cortas líneas quiero darle mi más extenso agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron con sus aportes a lo largo de esta meta, en el cual me dirijo especialmente a:

Dios por darme las fuerzas y la sabiduría para lograr este sueño.

A la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, ya que siempre brindó su apoyo para la superación profesional de todo aquel que desea tener nuevos conocimientos para compartir con la juventud presenta y futuro.

A mi tutora Galvis Rosales por su apoyo incondicional a lo largo de la conformación de la investigación, eternamente agradecida con usted profesora porque logró despertar en mí actitudes positivas y cualidades de producción propia; me llevó de su parte un aprendizaje sumamente significativo y valioso.

A mis compañeros de estudio equipo de trabajo que siempre estuvieron allí como pilares fundamentales en la culminación de esta meta; su compañía a lo largo de este tiempo, fue la mejor experiencia; en especial a María Lucia Rangel, Marlenis Gamboa, en mi memoria reposarán siempre todos los buenos momentos compartidos. Me siento muy contenta de nuestro triunfo.

Al Grupo Escolar 24 de junio y todo su personal docente, por la cooperación en la realización de la investigación propuesta.

DEDICATORIA

A Dios padre celestial este triunfo también es tuyo, gracias por darme vida y fuerzas para alcanzar esta meta.

A mi hermosa madre por ser ese pilar, esa guía de esmero, dedicación y lucha, gracias por estar siempre a mi lado.

A mi padre querido, aunque sé que estas lejos, siempre has querido lo mejor para mí.

A mi esposo por su gran paciencia, tolerancia, ayuda, desvelos, amor gracias.

A mis dos tesoros Ashley, Astrid, que son mi inspiración de lucha, mis ganas de cada día ser mejor y hacer mejor las cosas en la búsqueda de un futuro mejor para ustedes que son mi luz, alegría, mi guía, mi compañía.

A mis hermanos Manuel y yudith por estar siempre a mi lado y apoyarme.

A mis sobrinos Luz Mary, José Andrés, Gabriel y mi chiquita Aura.

A mis compañeros de clases, gracias por su apoyo y comprensión, María, Marlenis, Eucaris, Mayra.

A mi amigo Willian Frias por su apoyo, ayuda, orientación, motivación y dedicación palabras de aliento.

A mi amiga Cristina, Yenny, Olimpia, Francis por su ayuda y apoyo siempre.

A mi tutora Galvis Rosales, por su constancia, paciencia, preocupación y apoyo en este trabajo de investigación.

INDICE GENERAL

	Pág
Introducción.....	1
Capítulo I.	
1. El Problema.....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación	
1.2.1 Objetivo General.....	11
1.2.2 Objetivos	
Específicos.....	11
1.3 Alcances de la	
investigación.....	12
1.4 Limitaciones.....	12
Capítulo II.	
2. Marco Teórico Referencial.....	13
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.3 Bases Legales.....	25
2.4 Sistema de Variables.....	29
Capítulo III.	
3. Marco Metodológico.....	30
3.1 Tipo de Investigación.....	30
3.2 Diseño de la Investigación.....	32
3.3 Nivel de la Investigación.....	33
3.4 fases de la investigación	33
3.4.1 fase I diagnostico.....	33
3.4.2 Fase II factibilidad.....	33
3.4.3 Fase III Diseño.....	33
3.7 Población y Muestra	
3.7.1 Población.....	34
3.7.2 Muestra.....	34
3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento	
3.9.1 Validez del Instrumento.....	35
3.9.2 Confiabilidad del Instrumento.....	36

3.9.3 Presentación y Análisis de los Resultados.....	37
3.9.4 Análisis e interpretación de los resultados.....	38
Capítulo IV	
4. Presentación y Análisis de los Resultados.....	39
5. Conclusiones del diagnóstico.....	55
6. Evaluación de la Factibilidad.....	55
7. Estudio de Mercadeo.....	56
8. Análisis de la Oferta.....	56
9. Análisis de la Demanda	57
10. Conclusión Del Estudio de Mercado.....	57
11. Estudio Técnico.....	58
12. Localización del proyecto	58
13. Estudio Económico Financiero.....	59
Capítulo V.	
5. La Propuesta	
5.1 Presentación de la Propuesta.....	61
5.2 Objetivos de la Propuesta	
5.3 Objetivo General.....	61
5.4 Objetivos Específicos.....	62
5.5 Justificación de la Propuesta.....	62
5.6 fundamentación legal de la propuesta.....	63
5.7 Plan de Acción.....	68
Capítulo VI	
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas.....	73
Anexos.....	76

LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS

CUADROS

Cuadro N° 1...Operacionalización de las Variables.....	29
Cuadro N° 2.....	40
Cuadro N° 3.....	41
Cuadro N° 4.....	42
Cuadro N° 5.....	43
Cuadro N° 6.....	44
Cuadro N° 7.....	45
Cuadro N° 8.....	46
Cuadro N° 9.....	47
Cuadro N° 10.....	48
Cuadro N° 11.....	49
Cuadro N° 12.....	50
Cuadro N° 13.....	51
Cuadro N° 14.....	52
Cuadro N° 15.....	53
Cuadro N° 16.....	54

GRAFICOS

Grafico N° 1.....	40
Grafico N° 2.....	41
Grafico N° 3.....	42
Grafico N° 4.....	43
Grafico N° 5.....	44
Grafico N° 6.....	45
Grafico N° 7.....	46
Grafico N° 8.....	47
Grafico N° 9.....	48
Grafico N° 10.....	49
Grafico N° 11.....	50
Grafico N° 12.....	51
Grafico N° 13.....	52
Grafico N° 14.....	53
Grafico N° 15.....	54

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO
ESCOLAR 24 DE JUNIO**

Autor: Gloria Mora

Tutor: Rosalba Galvis

Año: 2018

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo: Proponer un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio, ubicado en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, del Estado Barinas. La investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo, en la modalidad de proyecto factible, apoyada en un estudio de carácter descriptivo y de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por las 60 docentes que constituyen la población objeto de estudio. Se aplicó como instrumento una encuesta tipo cuestionario, a través de 15 ítems. La validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y para la confiabilidad del mismo se utilizó la fórmula estadística de Alfa de Cronbach; el análisis de los resultados se elaboró por medio de la estadística descriptiva y se representa en cuadros y gráficos. Se concluye que la mayoría de los encuestados opinan que está de acuerdo con Proponer un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio

Palabras Claves: Educación Ambiental, alternativa pedagógica.

INTRODUCCIÓN

El ser humano se ha beneficiado de su entorno durante mucho tiempo, sin dar importancia al daño que ejerce sobre el medio ambiente y utilizando el poder que tiene de transformarlo. Como resultado de ello, las especies vivas quedan a menudo expuestas a peligros que pueden ser irreversibles.

Esta situación requiere de un cambio por parte del ser humano. Es necesario sentar las bases para una nueva cultura, una nueva forma de organizar la relación entre los seres humanos y con el resto de la biosfera. Por ello, desde hace años, se vienen realizando numerosas reuniones con el fin de valorar los problemas del medio ambiente y proponer soluciones a estos.

Es allí, donde la Educación Ambiental es de suma importancia porque es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. La educación ambiental debe impartirse hacia la infinidad de sectores y utilizando gran variedad de recursos didácticos. Se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente lo cual genere una nueva conciencia que provoque una acción cotidiana de protección ambiental.

En el desarrollo de esta investigación se dará a conocer todo lo relacionado con la educación ambiental la cual se define como un proceso de aprendizaje, que sensibiliza y motiva al individuo para lograr un cambio de conducta favorable hacia la mejora ambiental logrando así una mejor calidad de vida para nosotros para nuestras futuras generaciones.

Asimismo juega un papel importante esta investigación debido a que en los centros educativos tanto a nivel formal, como informal se deben impartir materias ecológicas, que fomenten valores, habilidades, destrezas, que le permitan al estudiante preservar, mantener y cuidar el Medio Ambiente que nos rodea.

En tal sentido la Educación Ambiental constituye una de las respuestas a la crisis ambiental, que busca educar para la sustentabilidad que constituye el objetivo de la misma, esta juega un importante papel en el incremento de las informaciones y conocimientos a los ciudadanos del país, en la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con relación a la problemática ambiental; así como en la modificación de los comportamientos humanos lesivos al medio ambiente.

El estudiante necesita este tipo de educación porque lo ayudará a adquirir conciencia ambiental y por medio de ella se le inculcarán valores ambientales, herramientas que le permitan contribuir en la preservación del ambiente, como el reciclaje y su debido uso. De esta forma pueda relacionarse con su entorno.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, es necesario el diseño de un plan de acción estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio.

Esta línea de investigación se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I, se refiere a la descripción del Problema planteamiento de los Objetivos Generales y Específicos y su Justificación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco referencial conceptual, conformado por los antecedentes de investigación, trata de las investigaciones que han realizado otros autores y tiene relación con la presente investigación dando aportes pertinentes. Las bases teóricas, conformadas por documentación que dan importancia y sustentan la investigación, relacionados con las variables en estudio. Las bases legales que respaldan el marco jurídico y la Operacionalización de las Variables.

El Capítulo III, evidencia el proceso sistemático de la investigación, se relaciona con el Marco Metodológico, conformado por la naturaleza de la investigación que comprende el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, la técnica e instrumentos utilizados para la recolección de datos,

la validez, confiabilidad y análisis del mismo.

El Capítulo IV donde se realiza la presentación y análisis de los resultados de la encuesta aplicada, que se muestra en tablas y gráficos.

El Capítulo V, el cual se trata de la presentación de la propuesta que será aplicada.

Por último, el Capítulo VI, las Conclusiones, Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

A través del tiempo se ha observado como ha ocurrido un desequilibrio en los ecosistemas actuales y como esto ha repercutido en el ambiente natural, creando un espacio poco propicio para el desarrollo de una vida sustentable. Esto producto de una falta de cultura por parte de algunas personas, lo cual ha conducido a una pérdida de valores.

A nivel internacional se presentan graves problemas sobre la educación ambiental debido a que el hombre ha ido explotando los elementos del sistema natural de forma acelerada, dejando atrás la cultura ambiental, sea provocado una sobreexplotación de los ecosistemas.

Considerando su contrapartida negativa la cual no se puede ignorar, se destaca el deterioro del ambiente y el agotamiento de los recursos y naturales de ciertas fuentes de energía, lo que de seguir así dejará a un planeta con serios problemas de habitabilidad.

Una de las preocupaciones más importantes de nuestro tiempo es la calidad ambiental del entorno. Se sabe que es fácil y con frecuencia inútil, caer en la interminable enumeración de problemas y catástrofes ambientales que soporta nuestro Planeta. Ha cambiado la estructura natural de su atmósfera y su hidrosfera más que en todo el tiempo, millones de años, que tiene de existencia. Es necesario fortalecer o renovar los contenidos educativos que promuevan la toma de conciencia en la protección y conservación de los recursos naturales.

Esta crisis ambiental se ha venido intensificando en los últimos 30 años acapara todos los ámbitos de nuestra sociedad con problemáticas políticas, territoriales, económicas y culturales, como consecuencia de esta civilización contemporánea y las políticas particulares de las naciones que detentan el poder y promueven el desarrollo de una sociedad consumista, animados por

los grupos económicos que incentivan la producción capitalista en torno a un mundo cada vez más científico-tecnológico y al mismo tiempo, más Globalizado.

Aunque la ciencia y la tecnología han aportado muchos beneficios para la calidad de vida de las personas y el desarrollo de las sociedades, no obstante, éstas han estado encasilladas en unas ideologías cartesianas, con una visión fragmentada y parcializada del conocimiento, del mundo que nos rodea y del uso que debemos darle a la naturaleza, no como fuente de vida y espacio que habitamos, sino como un recurso para explotar y gastar.

Frente a esta situación, Sosa, A. (1994) explica que “La Educación Ambiental se introduce en diferentes escenarios de nuestra sociedad contemporánea, con procesos que buscan promover actitudes más amables con el entorno a fin de disminuir el impacto ambiental”. (p. 84). Por ello se debe incentivar desde el hogar, la calle, la televisión, la escuela, actividades para cuidar el medio ambiente ahorrando energía, reciclando, no maltratando los seres vivos, no contaminando.

“De esta manera se ha comenzado a llamar a la reflexión y a crear conciencia frente al uso y abuso que estamos dando a los recursos naturales, indispensables para el sostenimiento y existencia de nuestra civilización y para darle vitalidad a nuestra madre Tierra”. (p. 24).

Ahora en el siglo XXI, estas enseñanzas sobre el medio ambiente han comenzado a expandirse y están contribuyendo a lograr algunos cambios significativos buscando dar alivio a los problemas ambientales que invaden nuestra aldea global; sin embargo, estas prácticas no han adquirido la trascendencia vital que se requiere para disminuir el impacto del uso y el abuso, la degradación y la contaminación que se vienen realizando en los sistemas ecológicos porque la corriente antropocentrista que ubica al ser humano como centro del universo, que lo ha convencido erróneamente de que es el amo y señor de todas las especies, más la falta de promoción de la comprensión de la compleja red de redes que entreteje el mundo de lo vivo,

la ausencia de una formación con un pensamiento complejo, holístico y sistémico para promover interrelaciones armónicas y equilibradas con el medio ambiente, nos han desligado de la naturaleza y de la comprensión de sus sistemas altamente complejos y han logrado que los esfuerzos de índole ambiental, realizados en múltiples regiones del mundo, sean poco fluidos, en algunos casos, o hayan sido reducidos a simple activismo en otros y en muchas ocasiones carentes de principios éticos.

Esta Educación Ambiental que se vivencia en muchos escenarios, se evidencia a diario en las interacciones que tienen los niños con los entornos (escuela, hogar, calle).

Las actitudes y los comportamientos que tienen los estudiantes en relación con los procesos ecológicos y los problemas que de allí se derivan, demuestran que reconocen la importancia de no contaminar, ahorrar agua, reciclar; en la práctica se evidencia que no hay una participación voluntaria en el cuidado y mejoramiento de los ambientes en los cuales interactúan, no hay conciencia, en muchos casos cuando se ven obligados a realizar una colaboración por el entorno, sólo lo hacen por adquirir una nota meritorio en cierta área del conocimiento (posiblemente relacionada con las ciencias naturales) o, por un deber que adquieren dentro de la institución.

Con relación a los procesos sociales, se resaltan algunos comportamientos en los cuales se evidencia las falencias en la enseñanza de la ética, o la poca atención y relevancia que se le da, debido al tiempo tan limitado para enseñar esta cátedra, y aunque es posible que muchos profesores se esfuerzan en cultivar comportamientos éticos y cívicos en sus estudiantes y sus familias, hay factores externos de difícil control, que se vislumbran en la forma como los estudiantes se socializan con los demás, relacionados principalmente con las vivencias que obtienen de otros entornos, como la calle, la vereda, el pueblo, el estadio, entre otros; los cuales son muy influyentes cuando se trata de cultivar un desarrollo integral desde la complejidad y la interconexión entre diferentes entornos.

Además, esto es evidencia de que no hay una reflexión o interiorización de los actos y comportamientos que realizan en el entorno.

Otero, A. (2001), explica que:

Otra gran preocupación es que “La Aducación ambiental que se practica o la apropiación y relación que hay con el ambiente, sigue encasillado sólo como componente ecológico o natural, lo cual demuestra ausencia de claridad del mismo, no tanto por la interacción con el ambiente, sino por la apreciación que cada persona ha interiorizado desde sus vivencias cotidianas y de la incorrecta definición que se viene utilizando sobre el medio ambiente, ya que en los procesos de enseñanza-aprendizaje sigue prevaleciendo el enfoque hacia las ciencias naturales, relacionándola principalmente con las nociones ecológicas, en donde se promueve a través de la sensibilización, reflexión y motivación la conservación, protección y cuidado de los recursos de la naturaleza, en los diferentes contextos escolares de nuestra sociedad, desconociendo la interdependencia con las ciencias sociales”.(p. 89).

En otras palabras el autor hace referencia a que la Educación Ambiental se limita en la actualidad solo al área de ciencias naturales, por ello lo que se debe romper ese paradigma y buscar alternativas que permitan un punto de vista integral al momento de su enseñanza.

En consecuencia, aunque el componente ambiental se viene incorporando en los currículos dentro del sistema educativo, se ha focalizado sólo desde la perspectiva ecológica, en donde la formación se realiza en torno a los sucesos biológicos, químicos, geológicos y físicos del planeta, sin tener en cuenta los ambientes socioculturales que se han modificado y han evolucionado desde el momento en que los humanos comenzaron a ser sedentarios, formaron comunidades y nuevas sociedades y generaron actividades propias de la civilización occidental relacionadas con la política, la filosofía, la economía y la cultura, entre otras.

Este aspecto social es urgente tenerlo en cuenta porque para poder lograr unas prácticas cotidianas en torno a la disminución del impacto ambiental, se torna indispensable reconocer que dichas actividades están ligadas a la

misma cultura de un contexto o de una sociedad o de un país, además, de las creencias, hábitos e influencias de otros entornos, debido a la globalización, e incluso, ligadas también, a los procesos de grupos económicos y políticos, predominantes.

Por tanto, como no hay una apropiación correcta del concepto de ambiente, no hay una conciencia, ni un análisis crítico para ser partícipes en las acciones correctivas de los diversos problemas ambientales no sólo por parte de los estudiantes, sino también de los maestros, estos últimos son los encargados de brindar los conocimientos y de promover las actitudes oportunas en el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes; pero, hay aquí una gran falencia que se evidencia principalmente por la falta de interés en fortalecer los conocimientos sobre el medio ambiente y además porque quienes han logrado conocer la temática les falta voluntad para apropiarse de ella y no la relacionan con las demás asignaturas

Estas situaciones se han generalizado en diferentes entornos escolares, no sólo en los niños de la Básica Primaria, sino en los diversos niveles de la educación, tanto formal como no formal. Todavía no se percibe una visión sistémica en la formación sobre el medioambiente que trascienda no sólo en una clase teórica, magistral en el aula, sino que se integre a las actitudes y a las vivencias cotidianas de las personas en su interactuar con los demás y con el entorno en general.

Otra situación de gran interés, es la homogenización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el querer unificar los conocimientos para los niños y jóvenes a través de los estándares nacionales, sin importar el contexto en el cual se desenvuelven; es evidente en los procesos de evaluación y de diagnóstico que se realiza en las Pruebas Saber que las preguntas para un estudiante que vive en una ciudad con ciertas comodidades tecnológicas que le facilitan la adquisición de conocimientos y de la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas en cuanto alimentación, salud, incluso desde el tipo de familia que tenga, sean las mismas preguntas para un estudiante del

mismo grado que vive en el campo, con poco o nulo acceso a la tecnología y con otros intereses satisfaciendo las necesidades básicas con los pocos recursos que adquiere su familia, con una salud poco eficiente, con una alimentación limitada; y se supone desde la reglamentación que imparte el Ministerio de Educación Nacional que ambos, debieron adquirir los mismos conocimientos bajo los mismos estándares de cada área del conocimiento.

Aun cuando el Ministerio de Educación imparte las mismas directrices para los estudiantes rurales y urbanos, las características de cada entorno tienen un impacto muy diferente en el desarrollo de unos y otros; una es la influencia de la ciudad con sus calles, avenidas, centros comerciales, servicio de internet, etc., y otra muy distinta la influencia de caminos, veredas, cultivos, animales, y ambiente netamente campesino, a esto se agrega el tipo de profesionalismo de los maestros y la dedicación que se brinde a este proceso en cada centro educativo.

En Venezuela, existe una evolución de la fundamentación legal de la educación ambiental que tiene sus inicios con la creación del Ministerio del Ambiente, y posteriormente se concreta en el año 1980 con la incorporación de la dimensión ambiental en los programas escolares, adquiriendo rango constitucional con la creación de la Carta Magna en el año 1899.

También han sido muchas las instituciones y personalidades vinculadas a este proceso, sin embargo, se ratifica que este marco legal no es la garantía de que en Venezuela se imparta una eficiente Educación Ambiental, cónsona con valores tendientes a reafirmar la identidad local, estatal, regional y nacional consustanciada con la identidad cultural. Esta legislación debe estar acompañada de un programa de capacitación y actualización en educación ambiental para los docentes en servicio y la inclusión de la misma en todos los planes de estudio de las escuelas de educación de las diferentes universidades nacionales y privadas, tal como ocurre en la UPEL, donde la educación ambiental es una asignatura obligatoria del componente de formación general para todas las menciones que se ofrecen.

Velásquez, F (2004) plantea que:

“Es indispensable que exista una preparación calificada de los docentes que facilitan educación ambiental y el uso de las estrategias didácticas acordes con las exigencias de la localidad, de manera especial las salidas de campo. Esta última estrategia permite vincular al participante con su entorno natural y social, generando conocimiento in situ y el valor del respeto hacia su ambiente, y se cumple el axioma de solo se quiere lo que se conoce lo que permitiría reafirmar la identidad nacional.”. (p. 172).

Haciendo referencia a lo planteado por el autor, es primordial que el docente se documente y prepare en el ámbito ambiental, con el fin de proporcionar un aprendizaje más significativo.

Sin embargo en nuestro país no se evidencia tan brusco la diferencia entre la educación urbana y rural en cuanto a la Educación ambiental ya que con la nueva concepción de ver la agricultura en el sistema bolivariano, ha fomentado el amor por el ambiente, a través de la implementación de los huertos escolares, patios productivos, con el programa todos manos a la siembra, por mencionar algunas de estas grandes iniciativas de los últimos años, solo se deben seguir profundizando en las instituciones educativas con el fin de la preservación de los recursos de nuestro planeta desde las aulas escolares sin importar la edad de cada niño, es una gran labor que debe enfrentar el docente del siglo XXI.

Por lo tanto esta investigación busca responder las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de la Educación Ambiental por el personal docente en los estudiantes del grupo escolar 24 de junio?

¿Cuál es la efectividad de las estrategias pedagógicas emprendidas por el personal docente, para la enseñanza de la Educación Ambiental en los estudiantes del grupo escolar 24 de junio?

¿Cuáles serán las estrategias que debe emplear el personal docente sobre la enseñanza de la Educación Ambiental en los estudiantes del grupo escolar 24 de junio?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual de la enseñanza de la Educación Ambiental por el personal docente en los estudiantes del grupo escolar 24 de junio.

Establecer la efectividad de las estrategias emprendidas por el personal docente, para la enseñanza de la Educación Ambiental en los estudiantes del grupo escolar 24 de junio.

Diseñar un plan estratégico dirigido al personal docente sobre la enseñanza de la Educación Ambiental en los estudiantes del grupo escolar 24 de junio.

Alcances y Limitaciones

La definición de los alcances y limitaciones, según el manual de normas para la elaboración y presentación de los trabajos de grado de la universidad Fermín Toro (2001) señala:

Los alcances serían las proyecciones que pudieran tener el estudio; y las limitaciones son obstáculos que eventualmente se pudieran presentarse durante el desarrollo del estudio. Estas se pueden manifestar en el diseño de la investigación y en los procedimientos utilizados para la recolección, procesamiento y análisis de los datos, así como también, las restricciones de los supuestos teóricos sobre los cuales se sustenta el trabajo de grado.

Alcances

La presente investigación pretende proyectarse en todas las instituciones educativas del estado Barinas, y más aún en el grupo escolar 24 de junio, donde se evidencia la necesidad del mismo

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones que se puedan presentar se encuentran, la poca receptividad del personal docente, para participar en este plan estratégico y el tiempo ya que en la actualidad el rol docente se observa afectado por los trámites y recaudos administrativos de último momento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Con el propósito de enmarcar el problema dentro de un contexto explicativo, se hace necesario construirlo en cualquier investigación, para Hernández y Otros, (2003), el marco teórico “implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio (parafrasear). No es sinónimo de teoría”, (p.64)

Lo mencionado anteriormente expresa que el marco teórico constituye un fundamento esencial para situar el problema dentro de un ámbito teórico explicativo y además proporciona la posibilidad de hacer interpretaciones en función de los hallazgos obtenidos en la investigación.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes Históricos: según Balestrini, M (2001), “son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando”. (p. 128). Es decir son aquellas investigaciones que están relacionadas con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo. Son situaciones o producciones similares que se han producido en el pasado. En otras palabras es todo hecho anterior a la formulación del problema que sirva para aclarar juzgare e interpretar el problema planteado constituye un antecedente histórico.

Por consiguiente, Londoño, A (2009): presentan una investigación titulada: “Formación de competencias ecológicas y científicas a través del uso adecuado del agua en la institución educativa Gabriela Mistral del Municipio de Melgar – Tolima. Esta tiene como objetivo general; Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar el buen uso del AGUA en la Institución Educativa Gabriela Mistral”. Debido a que la comunidad carece de una cultura de utilización racionada del líquido. Con la metodología de proyecto factible. Por tal motivo, se ha diseñado una propuesta que incluye

actividades lúdico- pedagógicas con el ánimo de fomentar en los estudiantes un espíritu de conservación de tan preciado recurso. Así pues se espera que dicha propuesta se siga desarrollando para bien de toda la comunidad.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo, debido a que la misma trata sobre formación ecológica, como dar un buen uso a los recursos naturales como lo es el AGUA, el cual es un vital líquido para la vida humana. Incentiva a los estudiantes a preservar el ambiente a través de estrategias, en otras palabras educación ambiental y desarrollo integral de los niños.

En este orden de ideas, Valle, J. (2012). Realizó una tesis de grado para optar a una Maestría en Educación: Campo Educación Ambiental. Titulada Los Valores Ambientales en un grupo de Niños de la Comunidad Urbana “Pioneros” de Mexicali. B.C. El cuál tuvo como objetivo general Promover una EA amplia, integral, holística, con procesos basados en la dinámica cultural comunitaria que incidan en transformaciones de la representación mental, social de los niños, modificando sus pensamientos, actitudes y acciones hacia el ambiente. Dicha investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo con el modelo del tipo Investigación-acción. Esta investigación arrojó los siguientes resultados:

La gran mayoría de los niños entrevistados poseían un concepto vago de lo que significa educación ambiental (EA), deterioro del ambiente, valor ambiental. Y reconocen la basura y sus consecuencias negativas como uno de los principales problemas de la comunidad; desconocían, en cambio, la diferencia entre basura orgánica y basura inorgánica, sabían algo de lo que era la reforestación y deforestación.

Esta investigación se relaciona con este trabajo ya que es primordial educar a nuestros niños y niñas sobre el cuidado del planeta desde el punto de vista integral, con el fin de asegurarles un mejor futuro a las nuevas generaciones.

De acuerdo con Rojas, F. (2009). investigación titulada: "Educación Ambiental en Jardín de infancia": la cual tiene como objetivo General, Diseñar un programa de estrategias ambientales, dirigido a las docentes para promover la Educación Ambiental en los niños y niñas del Jardín de Infancia "Mesones" de Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. Porque es importante que los niños y niñas se eduquen ambientalmente y participen de manera organizada en su hogar, escuela y comunidad desde temprana edad, ya que a medida que éstos, crecen, van descubriendo los elementos e interacciones del ambiente y los van relacionando con sus vivencias. En esta etapa la educación puede desarrollar esa sensibilidad por el ambiente. La metodología utilizada fue Proyecto Factible, el tipo de investigación es de campo. En este orden de ideas, este trabajo resalta la relevancia de la enseñanza a temprana edad de la educación ambiental, propósito que plantea esta investigación a los docentes del grupo escolar 24 de junio, una educación integral en términos ambientales.

Finalmente, todos los aportes antes mencionados sirvieron de base para el desarrollo de esta investigación ya que son muy importantes y se encuentran estrechamente vinculados con este estudio, por ejemplo: el uso adecuado del ambiente, la ecología en las instituciones educativas, la enseñanza a temprana edad de una educación ambiental integral que permita a las generaciones futuras convivir en armonía con los recursos del planeta.

Bases Teóricas

Según Arias, F. (2001), "consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones". (p.106). En otras palabras es la estructuración de toda la investigación, de tal forma que uno de sus componentes resulte parte de un todo y que ese todo forme un cuerpo que tenga lógica de investigación.

Educación ambiental

García, M y otros. (2000), plantea la Educación Ambiental (EA) “es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico”. (p. 51). Es decir el fin de la educación ambiental es el acercamiento armónico del ser humano con el ambiente.

Así pues Otero, A. (2001) “La educación ambiental tiene que ser concebida como una educación permanente, es decir, como un proceso que se inicia en los primeros grados escolares y no debe concluir jamás”. (p. 19). De hecho es en la niñez donde se adquieren mejor los conocimientos, donde los valores y la cultura deben ser inculcados por parte de las personas, padres, maestros, etc. relacionadas con ellos.

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y medio biofísico. La educación ambiental es también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

(UNESCO 1970)

En otras palabras La educación ambiental también hace referencia en la práctica, toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente, desde el punto de vista educativo.

Importancia de la educación ambiental en el ámbito educacional

La educación ambiental debe tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debería tener un enfoque interdisciplinario; debería hacer hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas

ambientales desde un punto de vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; debería concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; debería considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; la educación debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Propuesta Alternativa Para El Desarrollo De Una Educación Ambiental En Venezuela

Según Ortega, R. (1997):

“La Educación Ambiental en Venezuela, requiere de procesos integradores donde el modelo pedagógico sea decisivo en el compromiso que tengan las personas en el marco de desarrollo hacia el medio ambiente, desarrollo sostenible y calidad de vida los individuos, fundamentado en el criterio del pensar, aprender y actuar y de esta manera generar una cultura Ambiental”. (p. 97).

Es decir su enseñanza debe ir de la mano con todos los procesos de formación del estudiante.

Como resultado de todo proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio, quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno, Sosa, L.(1994) opina que. “Se debe implementar una propuesta alternativa para el desarrollo de una Educación Ambiental en Venezuela, para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Medio Ambiente entre docente, estudiante y comunidad”. (p. 21).

En otras palabras se tiene que propiciar un modelo pedagógico para una educación ambiental, dinámica y participativa que facilite el desarrollo de una cultura ambiental.

Sureda, P. (2001), propone que “La Educación Ambiental se centra en la relación hombre – entorno y es abordada desde la disciplina de pedagogía que pretende mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles de educación formal y la psicología ambiental”. (p. 11).

En este sentido el autor plantea que la educación ambiental permite el estudio de la relación del ser humano con los recursos naturales, haciendo énfasis en el impacto de sus actividades en el medio que lo rodea

A través de la Educación Ambiental se busca la eficacia total del planeta y no de sus partes independientemente, porque el funcionamiento o no de estas, repercute en el todo, tal es el caso de la deforestación como problema ambiental, incide en el deslizamiento de los suelos, la sedimentación de los ríos, la falta de agua en algunas regiones, las inundaciones, a la productividad de los suelos, la pobreza entre otras. Mayora, F. (2002). Expone lo siguiente “es prioritario, trabajar en el concepto de integralidad ambiental a través de la formación en educación ambiental como eje de apoyo a la conservación y protección de los recursos naturales”. (p. 192). Se refiere principalmente a la necesidad de abordar el desarrollo de nuestra sociedad colocando la dimensión ambiental en el mismo plano de “valor” que las cuestiones educativas, económicas y sociales.

La Educación Ambiental se centra en un sistema social que está ubicada en un entorno (ambiente) conformado por lo natural, lo construido, y hace parte de la vida cotidiana de las personas que lo conforman, construyendo con sus cosmovisiones culturales.

Para dinamizar el proceso de formación ambiental Novo, M. (1995) plantea que “el docente debe apoyarse en estrategias como la resolución de problemas centrados en unos temas o problemas ambientales lo cual implica una serie de tareas de investigación donde la elección de prioridades en

cuanto a la investigación de problemas ambientales se a la solución”. (p. 223).Lo que propone el autor hace referencia a practicar una educación donde el educando sea participe de la solución a problemas ambientales del entorno que él vive, ya que de esta manera tendrá mayor fuentes para investigar la problemática.

Sosa, L. (1996), explica “La discusión grupal, sobre el ambiente, es otra estrategia para fomentar la educación ambiental, ya que permite generar reflexión y compromisos para el cambio y la propagación de nuevos valores que permitan la solución del problema”. (p. 79). Asimismo el mismo autor expresa que los debates y discusiones permiten la comunicación de experiencias, ideas, preconceptos, vivencias, mediante el lenguaje, obliga a todos los participantes de una manera espontánea y familiar a dar su opinión, a formular ideas, a proponer soluciones, un debate es un intercambio libre de conocimientos, experiencias, ideas, preguntas y respuestas entre el docente, estudiante y comunidad.

Otra estrategia son los talleres así como lo manifiesta Arango, P. (1996) “Es una modalidad de trabajo que se plantea como alternativa educativa especialmente cuando se reconoce que la base del desarrollo humano es la participación, la creatividad y la autonomía”, para esta estrategia se centra en las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo personal como en el de la comunidad o equipo el objetivo más importante es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías para que puedan ser aplicados a la vida real en la solución de la problemática ambiental, es así como lo propone Rengifo, A. (2007) “ Los talleres como una metodología, es un espacio orientado originalmente al hacer”. (p. 7).

En este orden de ideas otra estrategia, es el trabajo de campo la cual proporciona al estudiante participante una experiencia directa de su medio ambiente, le ayuda a entender las relaciones que se producen en la naturaleza, los fenómenos naturales y los principios ambientales. Como

estrategia educativa expresa la necesidad del ser humano de estar en contacto con la naturaleza porque aporta situaciones para la convivencia y la comprensión del medio ambiente, su labor se basa en el contacto con la naturaleza, en el conocimiento, favorece el crecimiento humano genera responsabilidad y respeto dentro del equipo, se manejan responsabilidades individuales y colectivas generando un dialogo, la cercanía personal, el conocimiento real de la naturaleza a través de la práctica mostrando y contagiando su sensibilidad y dedicación al medio ambiente.

Otra estrategia explicada por Arango, P. (1996) son las campañas ecológicas “son programas para generar actitudes, hábitos y valores, es necesario planear claramente estas campañas, sus objetivos, no recargarlas de actividades rápidas y pasajeras y programar varias consecutivas en el año”. (p. 60).El equipo encargado de las campañas ecológicas está conformado por educadores, educandos, participantes, comunidad entre otros.

El mismo autor propone a los grupos ecológicos como una alternativa para la enseñanza de la educación ambiental los cuales están formado por personas comprometidas con el medio ambiente. Surge de grupos comunitarios como acción comunal, colegios, instituciones; se caracteriza por desarrollar acciones y reflexiones acerca del entorno y del ambiente donde se actúa con acciones que pueden estar enmarcadas en proyectos, campañas, salidas de campo, actividades lúdicas de reflexión sobre el ambiente entre otros.

Con lo anterior podemos decir que la Educación Ambiental desde este enfoque y estrategias pretende la formación de una conciencia ambiental como proceso de aprendizaje que dura toda la vida en la cual se transmite conocimientos, valores, habilidades y experiencias a todos los grupos sociales a través de los medios de comunicación, la escuela, el trabajo, las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales que buscan

resolver problemas ambientales mediante acciones de carácter individual y colectivo.

Alternativas pedagógicas

Son aquellas actividades, que dan paso al diseño e implantación de estrategias innovadoras, que propendan a la obtención de ventajas en el aprendizaje, y a la vez contribuyan a dinamizar los procesos de desarrollo cognitivo. Cabe señalar lo expresado por Monroe, M (2003), quien indica que, “para ponerse a la altura de las nuevas exigencias escolares, los docentes deben organizar mejor sus estrategias didácticas de forma integral sin dejar a un lado entorno directo”. (p. 106).

En otras palabras el docente debe reflejar la capacidad de organizar modernizar y actualizar las estrategias según el problema que se presente dando la importancia al manejo de la misma, de allí la relevancia de esta investigación, ya que la educación ambiental se encuentra interrelacionada con cada una de las áreas académicas.

Las alternativas pedagógicas: una visión a la nueva educación

En una época de profundos cambios socioculturales y económicos, la educación no debe estar al margen, por el contrario debe ser una de las claves principales que permita comprender la realidad compleja en que vivimos, facilitando la adquisición de competencias necesarias para resolverlas.

Estas competencias están relacionadas con una auténtica formación a lo largo de la vida, tanto de los estudiantes como de los docentes.

Desde esta perspectiva, el docente tiene que acompañar, guiar y orientar de diferentes maneras, realizando un proceso de mediación a través de múltiples recursos y alternativas, para no convertir nuestra práctica docente en una mera transmisión de conceptos y/o acumulación de respuestas acertadas. Además, como docentes, estamos convencidos de la gran capacidad de los estudiantes para construir sus conocimientos y construirse.

En este orden de ideas, Prieto, D (2005) propone un tipo de pedagogía desde lo alternativo, donde “lo alternativo representa siempre el intento de encontrar los aspectos fundamentales del sentido de la educación en el mundo contemporáneo, tratando de encontrar un sentido a las relaciones, situaciones y propuestas didácticas. (p. 109). Es decir Una propuesta de educación alternativa permite generar un trabajo participativo, de interacción permanente, privilegiando la participación del alumno, a partir de la orientación y guía del docente, donde el proceso de aprendizaje significativo es autogestionado por el mismo alumno a través de las mediaciones pedagógicas, de su propia reflexión, de su propio análisis, pero también del trabajo colaborativo entre los diferentes grupos.

En este contexto son aspectos fundamentales del sentido de la educación los educar para, el hacer de los alumnos (mediante prácticas alternativas) y una evaluación que permita el seguimiento del aprendizaje Educar para.

Existen distintas alternativas pedagógicas que se sintetizan en educar para. Todas estas alternativas intentan convertir a los alumnos en sujetos de la educación y no en objetos de la misma, por lo que, todos son importantes y no excluyentes entre sí.

Las alternativas son:

Educación para la incertidumbre: en el mundo actual de vertiginosos cambios, la incertidumbre es de dimensiones inimaginables. Se trata de educar para interrogar en forma permanente la realidad; para localizar, reconocer, procesar y utilizar información para resolver problemas, para saber reconocer las propuestas mágicas de certidumbre, para desmitificarlas y resignificarlas; y para crear, recrear y utilizar recursos tecnológicos de escala humana Ramírez (2002)

Educación para gozar de la vida: significa generar entusiasmo, donde los estudiantes se sienten vivos, comparten su creatividad, generan respuestas originales, se divierten, juegan y gozan. Todo ello implica necesariamente un

ambiente gozoso, tanto en los recursos materiales como en el encuentro humano. Prieto, D (2001).

Asimismo el autor plantea Educar para la significación: “esta propuesta busca procesos significativos que involucren tanto a los docentes como a los alumnos”. (p.34) lo que el autor propone es una educación con sentido educa protagonistas, seres para los cuales todas y cada una de las actividades, todos y cada uno de los conceptos, todos y cada uno de los proyectos, significan algo para su vida.

Educar para la expresión: esta propuesta pone énfasis en la capacidad expresiva, que significa un dominio del tema y de la materia discursiva y se manifiesta a través de claridad, coherencia, seguridad, riqueza, belleza en el manejo de las formas de los diferentes lenguajes. Considera al diálogo como lo fundamental para el aprendizaje Sáez, F (2005).

Educar para convivir: esta línea hace hincapié en el compañerismo y colaboración tanto entre los alumnos como entre alumnos y docente. Existe un interaprendizaje donde todos participan tanto en la formación de sus compañeros como en la del docente. Para lograr esto, se debe creer en las capacidades de los alumnos, en sus actitudes críticas, en sus reflexiones, en sus conocimientos, en sus investigaciones, etc. Se debe respetarlos y elogiarlos. Una forma de construir conocimientos es mediante el intercambio de experiencias y de conocimientos, permitiendo un aprendizaje de una manera activa y motivadora. Para lograrlo, se necesita la existencia del grupo, donde cada alumno logre apertura, comunicación e interacción con el resto del grupo.

Educar para apropiarse de la historia y de la cultura: en la cultura se educa por la producción cultural, porque todo producto cultural y su proceso son educativos. Esta alternativa se orienta a promover y cultivar virtudes activas.

Prácticas alternativas.

Lo que proponen las alternativas pedagógicas es dar explicación con

sentido a la práctica, ofrecer una fundamentación y revelar bien lo que se espera que el alumno aprenda con la misma. Existen muchas posibilidades de prácticas de aprendizaje, entre las que se pueden mencionar. Prieto D, 2005):

Prácticas de significación: permiten a los alumnos enfrentarse críticamente a los textos y la capacidad de relacionarlos.

Prácticas de prospección: acercan el futuro, permiten ofrecer a los estudiantes recursos para pensar en el futuro.

Prácticas de observación: permiten desarrollar la capacidad de observación que es fundamental en toda profesión. Esa capacidad no se adquiere espontáneamente, sino que debe ser desarrollada.

Prácticas de interacción: propician el interaprendizaje y el trabajo en grupo.

Son prácticas que abren un camino para dos instancias de aprendizaje: con el grupo y con el contexto.

Prácticas de reflexión sobre el contexto: permiten reflexionar sobre las variadas caras del contexto, orientar los conceptos a situaciones y prácticas del entorno de los estudiantes.

Prácticas de aplicación: permiten realizar tareas donde pasa a primer plano el hacer con los otros, con objetos y espacios. Se conjugan con otras, sobre todo la interacción, ya que se trata de relacionarse con los seres insertos en determinadas situaciones.

Prácticas de inventiva: permiten brindar al estudiante la oportunidad de crear. Sin embargo, se requiere de información y de análisis de los temas para poder desarrollar las prácticas, de lo contrario, se dificulta la inventiva. Prácticas para salir de la inhibición discursiva: la producción discursiva se logra luego de un largo proceso. Estas prácticas propician la productividad de materiales donde se vuelcan los resultados de los esfuerzos, abriendo la posibilidad de una obra, en el sentido de algo producido por el alumno mediante una verdadera objetivación de la práctica

Bases legales de la investigación:

La investigación tiene sus bases legales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la ley orgánica del ambiente.

En este orden de ideas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

De los derechos culturales y educativos.

Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal..." es decir que cada docente sin importar el grado ni el nivel o modalidad debe enseñar a sus estudiantes el gran valor que tiene el ambiente para el ser humano.

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. En otras palabras este artículo hace referencia a que cada ciudadano debe proteger y velar por el medio ambiente, de ahí la gran importancia de la enseñanza de la educación ambiental en las instituciones educativas.

Ley Orgánica Del Ambiente:

En cuanto a la Educación Ambiental establece:

De la Educación Ambiental

Artículo 34. La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del

desarrollo sustentable".

Es decir la Educación Ambiental proporcionara las herramientas para una mejor calidad de vida de los educandos.

Lineamientos para la Educación Ambiental

Artículo 35. Los lineamientos para la educación ambiental son:

1. Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del p \acute{e} nsum, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el prop \acute{o} sito de formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y socio cultural en el marco del desarrollo sustentable.

2. Vincular el ambiente con temas asociados a \acute{e} tica, paz, derechos humanos, participaci \acute{o} n protag \acute{o} nica, la salud, el g \acute{e} nero, la pobreza, la sustentabilidad, la conservaci \acute{o} n de la diversidad biol \acute{o} gica, el patrimonio cultural, la econom \acute{i} a y desarrollo, el consumo responsable, democracia y bienestar social, la integraci \acute{o} n de los pueblos, as \acute{i} como la problem \acute{a} tica ambiental mundial.

3. Desarrollar procesos educativos ambientales en el \acute{a} mbito de la no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participaci \acute{o} n de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gesti \acute{o} n del ambiente en forma compartida.

4. Incorporar la educaci \acute{o} n ambiental para el desarrollo end \acute{o} geno sustentable, desde una perspectiva participativa, cr $\acute{i$ tica, influyente, transformadora de los sistemas productivos que reconozca la diversidad cultural y ecol \acute{o} gica en el \acute{a} mbito de la organizaci \acute{o} n social.

5. Promover el di \acute{a} logo de saberes, como base del intercambio, productivo y difusi \acute{o} n de informaci \acute{o} n en los procesos educativos ambientales para generar acciones colectivas en el abordaje y soluci \acute{o} n de problemas socio ambientales. En resumen La Educaci \acute{o} n Ambiental debe ser alimentada a diario en nuestras aulas, hogares, comunidad, ya que debe ser alimentada

desde un punto de vista holístico, sembrando en cada ciudadano el valor por la madre naturaleza.

Generación de Procesos de Educación Ambiental

Artículo 36. Las personas naturales o jurídicas, públicas y privadas, responsables en la formulación y ejecución de proyectos que impliquen la utilización de los recursos naturales y de la diversidad biológica, deben generar procesos permanentes de educación ambiental que permitan la conservación de los ecosistemas y el desarrollo sustentable. En este orden de ideas se explica que la enseñanza de la educación ambiental recae en todas y todos los venezolanos.

Promoción de la Educación Ambiental

Artículo 38. En el Proceso de educación ambiental, se tomarán en consideración los aportes y conocimientos tradicionales de los pueblos y comunidades indígenas y de otras comunidades organizadas, así como las técnicas de innovaciones, asociados al uso de los recursos naturales y de formas de vida ecológicamente armónicas. En otras palabras La educación ambiental deberá abordar la realidad de los estudiantes es decir sus tradiciones costumbres, contextos y realidades donde conviven los estudiantes.

Diseño Curricular Bolivariano

Este currículo ha sido producto de una constante evolución que desde hace mucho tiempo se ha ido gestando en el Sistema Educativo venezolano, hacia la recuperación de sus ideales, la cultura y los valores que de alguna u otra manera permiten la transformación que cada uno de los ciudadanos y ciudadanas de Venezuela necesitan para optimizar su calidad de vida, plenamente.

En la actualidad, este modelo denominado Sistema Educativo Bolivariano (SEB), se encuentra en una etapa de profundización, debido a los cambios que poco a poco han venido ocurriendo en la búsqueda de respuestas que florecen a medida que se van construyendo esos conocimientos que la

nación necesita, pues el proceso de aprendizaje en todas las áreas del saber es lo que va abrir nuevos caminos, de acuerdo a las necesidades e intereses de la nueva República.

Este nuevo modelo, impregnado de las ideas de grandes personajes ilustres como lo son: Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora, los pedagogos Luís Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán, Paulo Freire y José Martí, entre otros.

En cuanto a la Educación Ambiental en el Currículo Nacional Bolivariano establece específicamente en su Estructura, Los Ejes Integradores, siendo elementos de organización e integración de los saberes, los cuales **deben considerados en todos los procesos educativos** para fomentar valores, actitudes y virtudes. A continuación se menciona:

"Ambiente y Salud Integral: Está dirigido a fomentar el sistema de valores que permita favorecer el bienestar y el equilibrio entre mente, cuerpo y alma; planteamiento que cobra importancia en estos tiempos de vida acelerada signada por el estrés colectivo y la prisa. Es necesario que todas y todos desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosas; todo ello, para fomentar estilos de vida saludables. En este contexto, el ambiente es asumido como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual.

En este sentido, este eje fomenta la valoración del ambiente como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma de decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, presente y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales; la cultura de la salud en sus dimensiones de auto desarrollo, creatividad y participación protagónica; así como minimizar escenarios de amenazas y riesgos físico-naturales en el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social".

Sistema de variables

Las variables, según Bavaresco, M. (2001):

“representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos de estudio desde el inicio de la investigación”. En tal sentido la variable pueden variar, y esa variación se puede observar, medir y estudiar, de allí la relevancia de las mismas para la investigación.

Según Rangel, M. (2001), "a esa descomposición de la variable, en su mínima expresión de análisis, se le ha denominado, proceso de operacionalización" (p. 76). En otras palabras la operacionalización de variables, es esencial porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones. Con respecto a lo expresado anteriormente el proceso de operacionalización de las variables de esta investigación. En este estudio las variables existentes son: educación ambiental y alternativa pedagógica.

Cuadro N1: cuadro de variables

Proponer un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del Grupo Escolar 24 de junio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Educación Ambiental	Educativo pedagógico Problemas ambientales Actitud ante los problemas ambientales	Enseñanza de las efemérides ambientales	1
		Componentes del ambiente	2
		Elementos contaminantes	3
		Medidas para proteger el ambiente	4,5
		Participación en actividades sobre el cuidado del ambiente	6,7
Alternativa pedagógica	Educativa Diversidad De estrategias pedagógicas ambientales	Variedad de proyectos de aula	8,9
		Enseñanza de la preservación ambiental	10
		Aplicación del reciclaje patio productivo/ huertos	11,12
		escolares/semilleros	13,14,15

Fuente: Mora 2017

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

Según Arias, F. (2006) explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema. En otras palabras es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos.

Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación.

La investigación corresponde a la modalidad de proyecto factible apoyada en un estudio de campo, de naturaleza descriptiva y dentro del paradigma cuantitativo:

En tal sentido Hurtado (2000), define las investigaciones de campo como:

La característica de los elementos de campo, es que aun cuando se realizan en contextos naturales, hay una intervención por parte del investigador con el propósito de modificar el evento de estudio, y se intenta, además, ejercer un control lo más estricto posible de eventos extraños que pudieran afectar las relaciones estudiadas (p. 79).

Es por ello que, los estudios de campo se caracterizan porque el proceso de recolección de datos tiene lugar in situ; es decir, vienen a ser datos de primera fuente porque serán recolectados por el investigador mediante la aplicación de instrumentos previamente diseñados a tal fin.

El presente estudio correspondió a la modalidad de proyecto factible; al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) expresa: “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas,

requeridos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos...” (p. 21). El propósito de la investigación es: Proponer un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio.

La metodología a usar es el paradigma cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”.(p. 33). Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida

En otras palabras es un método de investigación basado en los principios metodológicos de positivismo y neopositivismo. El objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea

Tipo de investigación.

Es de estudio descriptivo ya que tomando en cuenta a Sabino, C. (2002) “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p.24). Por lo tanto esta investigación tiene como objetivo: Proponer un plan de acción estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio.

La investigación es descriptiva llevada a campo con propuesta de carácter cuantitativo: Investigación cuantitativa: Tiene como sus mayores exponentes en La investigación descriptiva la cual se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite ordenar el resultado de las observaciones de

las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.

En este sentido Arias (2006), señala que esta investigación. Consiste en la descripción de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Lo antes mencionado, permitirá realizar el análisis conciso y objetivo de los indicadores a estudiar, situación que servirá de apoyo para la redacción y elaboración de los lineamientos, conclusiones y recomendaciones del trabajo a realizar.

Para este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, que emplea la recolección y el análisis de los datos, elementos constitutivos del método científico para contestar las preguntas de investigación y probar hipótesis, confía en la medición numérica, el conteo y usualmente en la utilización de elementos estadísticos para poder establecer patrones de comportamiento de una población estudiada. Por consiguiente, el enfoque cuantitativo pretende acotar la información, medir con precisión las variables del estudio.

Diseño de la Investigación:

El diseño del estudio es de tipo transaccional o trasversal, pues se recolectarán los datos en su solo momento, en un tiempo único, tal como lo expresa Hernández Fernández y Batista (2005) "...Tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables en un momento dado" (p.187). A tal efecto, se desarrollará la fase diagnóstica a fin de determinar la situación actual de las variables, objeto de estudio; en consecuencia, comprende la búsqueda de información, para la cual se determina la población del estudio se definen y operacionalizan las variables se considera la técnica de recolección de datos, el procedimiento para obtener la información, el procesamiento de los datos para aportar las conclusiones de la fase diagnóstica

Fases de la Investigación

Seguidamente se da un esbozo de los pasos y las técnicas empleadas para la realización de un proyecto factible.

Fase I: Diagnóstico

En esta etapa se hizo la recolección de datos haciendo uso del instrumento diseñado para tal fin, en él se identificó el problema, todo ello con la finalidad de obtener una visión clara y precisa de la actitud presente en el personal de las instituciones escolares del Municipio Barinas, sobre todo lo relacionado con la gestión ambiental que allí se desarrollan. Esta fase permitió determinar la situación actual del contexto general existente en lo referente a la necesidad de: **Proponer un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio.**

Fase II: Factibilidad

Esta fase goza de gran importancia, puesto que para poder diseñar una propuesta viable de solución se requiere establecer la factibilidad, en tal sentido en el presente trabajo de investigación se indago dicha factibilidad desde el punto de vista institucional, social y técnica, con el propósito de ofrecer un plan que permita el cambio de actitud de quienes se encuentran inmerso en ello.

Fase III: Diseño de la Propuesta

Con base a los datos obtenidos en la fase diagnóstica y tomando como referencia la factibilidad de la investigación, se formula una propuesta que se manifiesta en beneficio de cubrir una problemática que prevalece en el Grupo Escolar 24 de junio, del Municipio Barinas Estado Barinas, referido a la necesidad de presentar un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio.

Población y muestra

Población

Población

Según Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2003), la población es “el universo sobre el cual se pretende generalizar los resultados, está constituida o estratos que le permitan distinguir a los sujetos unos de otros” (p. 303).

En otras palabras la población es el conjunto de seres que serán objeto de estudio en el desarrollo de la investigación.

En tal sentido la población por ser tan pequeña y accesible se considera, una población finita, descrita por Arias, F. (2006), “como una agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran” (p.82); considerando que para esta investigación los elementos poblacionales, están constituidos por el personal docente del turno de la mañana del grupo escolar 24 de junio, representando por 60 personas.

Muestra

Balestrini, M. (2002), define la muestra “como una parte representativa de la población cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p.142).... Es una porción de la población que será objeto de estudio.

Según Bavaresco. M (2001), señala que “las muestras con criterios intencionales son las de propósito en donde se seleccionó el (100%) de la población, por ser considerada estadísticamente una población con pocas unidades de análisis”.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Las técnicas que se utilizaron para recolectar la información suministrada, fueron la observación y la encuesta tipo cuestionario definido por Hernández, y otros (2003) como “conjunto de preguntas a una o más variables a medir” (p.391), en tal sentido la utilización del cuestionario permitirá organizar la

información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos.

El cuestionario estuvo conformado por preguntas cerradas, utilizando para ellos una escala de valoración que presenta grados de intensidad para jerarquizar las características señaladas en el instrumento, que en este caso está representada por una escala de frecuencia tipo Likert de cinco (03) alternativas de respuesta a las cuales se le asignará una codificación con un valor numérico; (3) Siempre, (2) Casi Siempre, (1) Nunca. Al respecto, Hernández, y otros (2003), lo definen como:

Un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al individuo que exprese su reacción seleccionando uno de los tres puntos de la escala (p. 263).

En otras palabras lo mencionado por los autores, quiere decir que la escala consiste en formular una serie de preguntas en forma de afirmaciones. En tal sentido, se elaboró un instrumento, que se aplicó al personal docente del turno de la mañana del grupo escolar 24 de junio. Los ítems del instrumento se redactaron de manera clara y sencilla con el propósito de evitar confusión en las respuestas de los sujetos. Utilizando para ello, indicadores sugeridos en las dimensiones propuestas en la operacionalización de variables.

Validez y confiabilidad del instrumento.

Según Hernández, R, Fernández, C y Batista, P. (2005). "...Refiere el grado en que el mismo realmente mide la variable, que aspira medir" (P. 243); se utilizó el juicio de expertos para determinar la validez del instrumento, en este caso dos metodólogos. A estos expertos se les entregó un formato de validación, contentivo del título de la investigación, objetivos, cuadro de operacionalización de las variables e instrumentos; para que realicen las respectivas sugerencias que fueron tomadas en cuenta para la elaboración del instrumento definitivo.

La validez del instrumento, propuesto por Hernández (1995), el cual está definido como “el algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítems, la validez de contenido de todo el instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba”.

$$Pe = (1/N^{\circ} \text{ de jueces}) N^{\circ} \text{ de jueces}$$

$$Pe = (1/2) 2 = 0,037$$

$$Cpr = \frac{\sum c_{pri}}{N} - pe$$

$$Cpr = \frac{36,52}{37} \quad \boxed{Cor = 0.950}$$

Según lo antes descrito, la validez del instrumento se encuentra en excelente validez y concordancia.

Confiabilidad del instrumento.

A objeto de determinar la consistencia interna del instrumento, se aplicará una prueba piloto a un grupo de diez docentes no perteneciente a la muestra de estudio, pero que reúnen características similares a la misma, para lo cual se utilizara el método de Alfa de Cronbach, que de acuerdo con Hurtado, T. (2005):

La intención de la prueba piloto es aclarar si las proporciones de los ítems fueron comprensibles, y conocer la reacción de los sujetos frente al instrumento, el tiempo empleado para responder los ítems, entre otros aspectos necesarios para la aplicación definitiva del instrumento a la población.

La fórmula es la siguiente;

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2 total} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach

n = Número de ítems del instrumento.

\sum_1^2 = Sumatoria de las Varianzas de cada ítems.

S^2 Total= Varianza total del instrumento.

$$rtt = \frac{K}{K-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2 total} \right]$$

$$rtt = \frac{15}{15-1} \cdot \left[1 - \frac{15}{14} \right]$$

$$rtt = \frac{15}{15-1} \cdot \left[1 - \frac{6,21}{134,92} \right]$$

$$rtt = 1,02.1 - 0,043$$

$rtt = 0,97$

Análisis y recolección de los datos

Al respecto, es necesario considerar que el enfoque cuantitativo está enmarcado en acciones que le van a permitir al investigador la medición de las variables adoptando valores numéricos que luego deben describirse para encontrar las relaciones mediante un análisis estadístico. Al respecto, Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (2005), define el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar una variable, con base en las mediciones numéricas y en el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El análisis estadístico e interpretación de los resultados obtenidos que arrojo la aplicación de los instrumentos se realizará mediante la aplicación de una tabla de datos donde se representará la frecuencia y el porcentaje con la respectiva figura representativa de los datos de acuerdo a cada dimensión y los indicadores con los respectivos ítems lo que permitirá dar conclusiones en lo que a la opinión de los docentes se refiere logrando de esta manera llevar a cabo las

conclusiones y recomendaciones necesarias para minimizar el problema encontrado.

Análisis e Interpretación de Resultados

La información se obtuvo producto de la aplicación del instrumento, a información que se recabó fue sometida al análisis de estadística descriptiva para cada uno de los ítems, considerando su frecuencia absoluta y relativa, para posteriormente organizar la información en cuadros y gráficos, la cual es sustentada por Hernández y otros (ob. cit), que indica “el investigador busca en primer término, describir sus datos y posteriormente hacer un análisis estadístico para relacionar sus variables” (p. 350).

Una vez que se aplique el instrumento a los docentes del grupo escolar 24 de junio los datos obtenidos de cada ítems serán vaciados en cuadros de doble entrada, en las filas se escribirán los ítems y en las columnas la escala seleccionada para cada respuesta, siendo las alternativas siempre, casi siempre y nunca, Así lo expresa Sabino, C (2002) cuando señala que “ el objetivo final será construir la información recabada, cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que, se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de sus análisis, enunciado teórico de alcance más general”. En otras palabras lo que expresa el autor, es hacer entendible a simple vista la información recopilada.

CAPÍTULO IV

Presentación y análisis de los resultados

En este Capítulo se exponen y analizan los datos obtenidos a través del instrumento que se aplicó. En la presente investigación, se utilizó el instrumento tipo encuesta (Cuestionario), aplicado a la muestra objeto de estudio, en este caso a los docentes del turno de la mañana del grupo escolar 24 de junio, representando por 60 personas. Para recabar información deseada. En este orden de ideas, se procede en este capítulo dar cumplimiento a los objetivos planteados, el análisis se realiza siguiendo el orden de las dimensiones de las variables, e indicadores, es decir se considera para la presentación de la tabla, las alternativas seleccionadas por la muestra y el porcentaje de resultados obtenidos, .de allí surge la necesidad de establecer una alternativa con el propósito de dar respuestas a la problemática que se viene presentando en los estudiantes objeto de estudio.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados por medio de este proceso que el investigador podrá afirmar explícitamente el significado de los resultados. Esto permitió la formulación de proposiciones, ahora basadas en conocimientos empíricos de los fenómenos estudiados, que a su vez, deben incorporarse al cuerpo del tema de investigación enriqueciéndolo, corrigiéndolo o simplemente confirmándolo.

Los datos obtenidos de cada ítems fueron vaciados en cuadros de doble entrada, en las filas se escribieron los ítems y en las columnas la escala seleccionada para cada respuesta, siendo las alternativas siempre, casi siempre y nunca, Así lo expresa Sabino (ob. cit) cuando señala que “ el objetivo final será construir la información recabada, cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que, se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de sus análisis, enunciado teórico de

alcance más general”.

En consecuencia, la información que presenta, es clara y precisa, por otra parte, se han incorporado los elementos de relevancia que se encuentran en la recopilación de los datos de la presente investigación, dichos datos son presentados teniendo en cuenta lo indispensable que son para el análisis e interpretaciones, al igual que los comentarios que se dan al final de cada resultado, por consiguiente, se busca realizar un análisis lo más objetivamente posible, y así de esta manera lograr obtener un estudio notable.

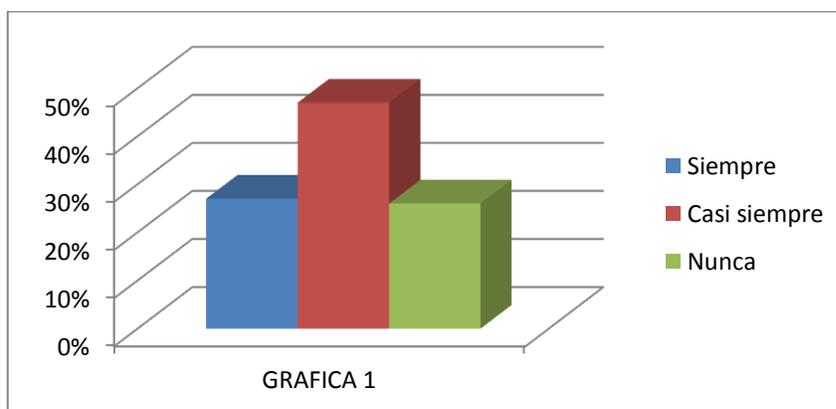
A continuación se presentan todos los cuadros y gráficos correspondientes del estudio realizado según el criterio previamente establecido.

Variable: Educación Ambiental, dimensión: educativo-pedagógico

Cuadro N° 2. Resultados Obtenidos de la Respuesta a la pregunta N° 1

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
1	Utilizas las efemérides ambientales para enseñar actividades pedagógicas innovadoras en tus estudiantes.	16	27%	28	47%	16	26%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 2

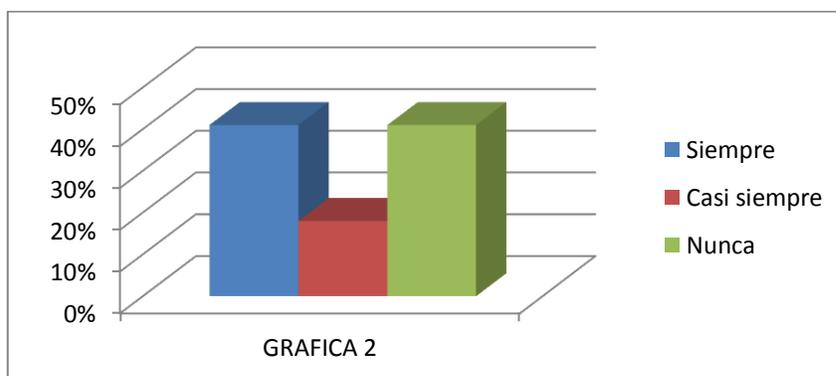
Con referencia al cuadro N° 2. y gráfico N°1 para la Variable Educación Ambiental, dimensión: educativo-pedagógico correspondiente al ítem N° 1, se evidenció que un 27% del personal docente utiliza las efemérides ambientales para enseñar actividades pedagógicas innovadoras en sus estudiantes, 47% opinaron que casi siempre las utilizan y el resto de la población equivalente al 26% expresó que nunca las usa. En este orden de ideas Giordan, A (2009). *Plantea “las celebraciones ambientales deben intervincularse en cualquier área académica, mejorando así el conocimiento global del niño”* (p.119). El autor expresa que las efemérides ambientales deben estudiarse en cualquiera área del aprendizaje del proceso educativo del estudiante, permitiendo así un mejor aprendizaje.

Variable: Educación Ambiental, dimensión: problemas ambientales

Cuadro N° 3. Resultados Obtenidos de la Respuesta a la pregunta N° 2

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
2	Reconoces los elementos del ambiente.	25	41%	10	18%	18	41%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



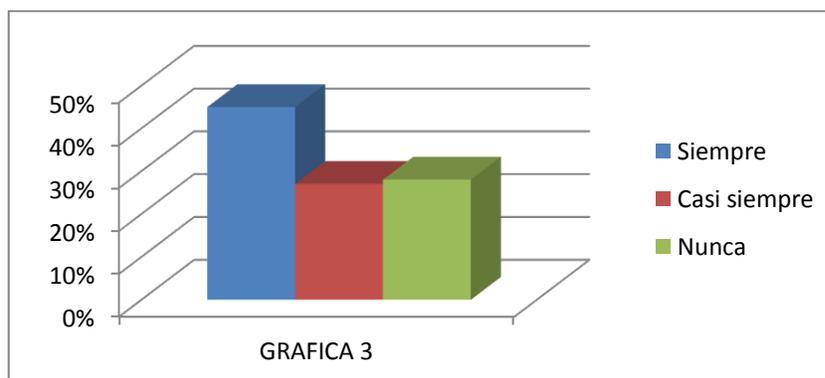
Fuente: cuadro N° 3

Observando los resultados del cuadro N° 3 y gráfico N°2, para la Variable Educación Ambiental, dimensión: problemas ambientales correspondientes al ítem N° 2, se evidenció que un elevado porcentaje 41% reconoce los elementos del ambiente, un 18% de la población objeto de estudio planteó que casi siempre, y el resto de los encuestado opinó que nunca los reconoce. En este sentido es indispensable que el nuevo docente ambiental reconozca el conjunto de elementos que conforman el ambiente, permitiéndole así un mejor desenvolvimiento en sus actividades relacionadas a este maravilloso tema.

Variable: Educación Ambiental, dimensión: problemas ambientales
Cuadro N° 4. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta N° 3

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
3	Identificas los elementos contaminantes del ambiente.	27	45%	16	27%	17	28%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 4

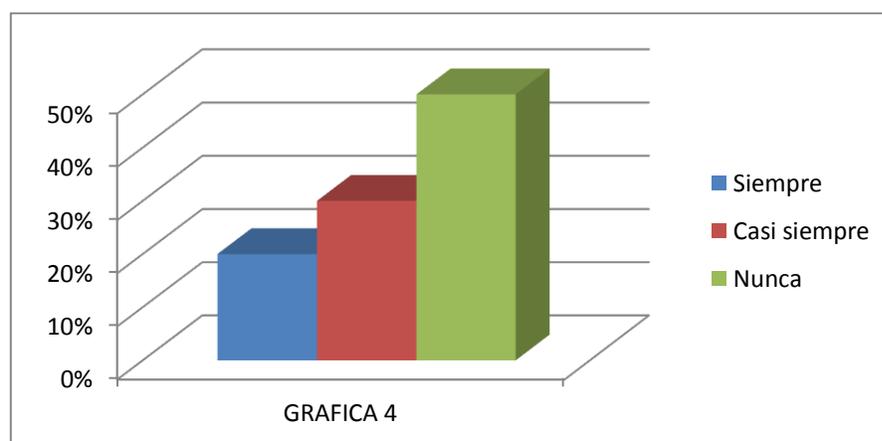
De acuerdo con los resultados del cuadro N° 4 y gráfico N°3, para la Variable Educación Ambiental, dimensión: problemas ambientales correspondientes al ítem N° 3, el 45% de los docentes encuestados afirmaron que siempre Identifican los elementos contaminantes del ambiente, 27% señalaron que casi siempre y un pequeño grupo expreso que nunca los reconoces. En este aspecto González, E. (2006). “La contaminación ambiental es un problema de todo aquel ciudadano consciente de la fragilidad de la naturaleza”. (p.26). El autor propone que todos y todas somos responsables del cuidado y preservación del ambiente, es allí donde juega un papel fundamental el docente en su rol de motivar a los más pequeños al cuidado de la naturaleza.

Variable: Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales.

Cuadro N° 5. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°4

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
4	Conoces la importancia de la Educación Ambiental.	12	20%	18	30%	30	50%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 5

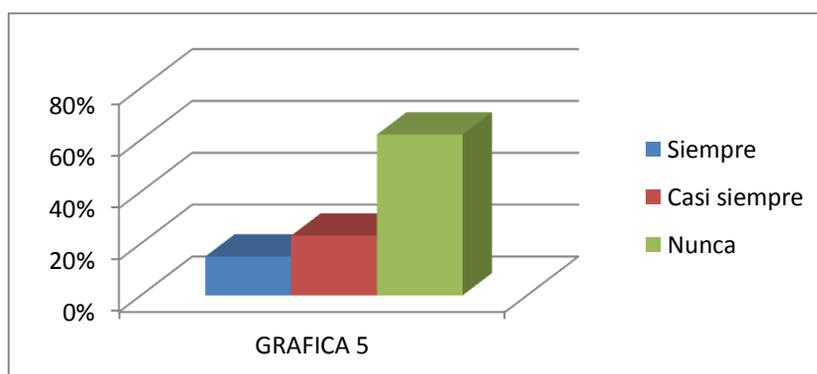
De acuerdo con los resultados del cuadro N° 5 y gráfico N°4, para la Variable Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales correspondientes al ítem N°4, el 50% de los encuestados expresó que nunca reconocen la importancia de la educación ambiental, 30% opinó que casi siempre, y tan solo un 20% expresó que siempre. Según, Mayora, F (2002) señala que “La educación ambiental en la actualidad debe ser una de los grandes pilares de la educación integral de un ciudadano”. (p.110). La apreciación del autor implica que la educación ambiental es indispensable en la educación moderna, sobre todo en este siglo donde se le ha hecho tanto daño al planeta.

Variable: Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales

Cuadro N° 6. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°5

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
5	Realizas actividades para el cuidado y preservación del ambiente.	9	15%	14	23%	22	62%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 6

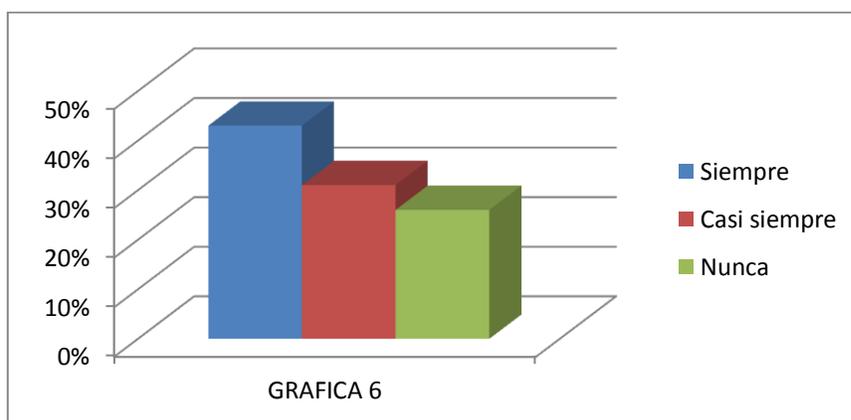
Continuando con el cuadro N° 6 y gráfico N°5, para la Variable Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales correspondientes al ítem N°5, el 62% de los encuestados resalto que nunca, Realiza actividades para el cuidado y preservación del ambiente, el 23% opinó que casi siempre y un reducido grupo del 15% señaló que siempre. En este orden de ideas García, M (2002), explica que “el plantea estuviera a salvo si una tercera parte de los humanos lo cuidáramos como se lo merece”. (p.49). el autor resalta lo imprescindible de que cada persona aporte su granito de arena para `reservar este hermoso mundo y permitirle a las futuras generaciones un ambiente apto para vivir.

Variable: Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales

Cuadro N° 7. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°6

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
6	Estarías dispuesto (a) a realizar talleres de estrategias innovadoras sobre la educación ambiental	26	43%	18	31%	16	26%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 7

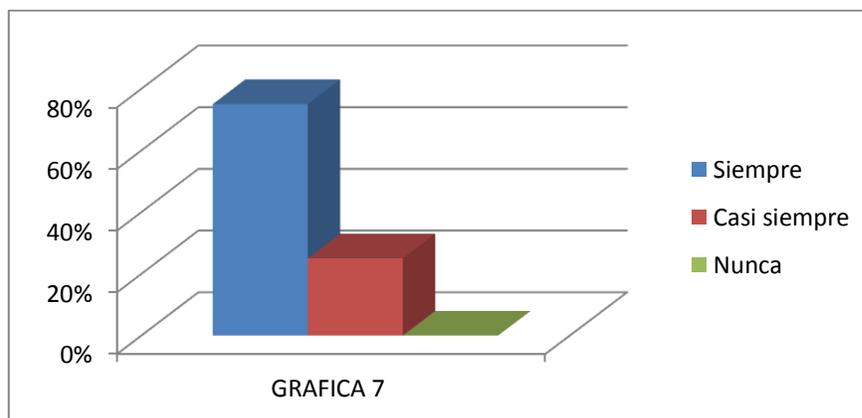
Haciendo referencia al cuadro N° 7 y gráfico N°6, para la Variable Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales correspondientes al ítem N°6 que arrojo como resultado, el 43% opinó que siempre estaría dispuesto (a) a realizar talleres de estrategias innovadoras sobre la educación ambiental, el 31% expresó que casi siempre y solo 26% respondió que nunca participaría. En este orden de ideas se resalta la importancia de que los docentes de este plantel educativo participen en una serie de talleres para mejorar su enseñanza sobre el ambiente

Variable: Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales.

Cuadro N° 8. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°7

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
7	Estarías dispuesto (a) a participar en un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio.	45	75%	15	25%	0	0%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 8

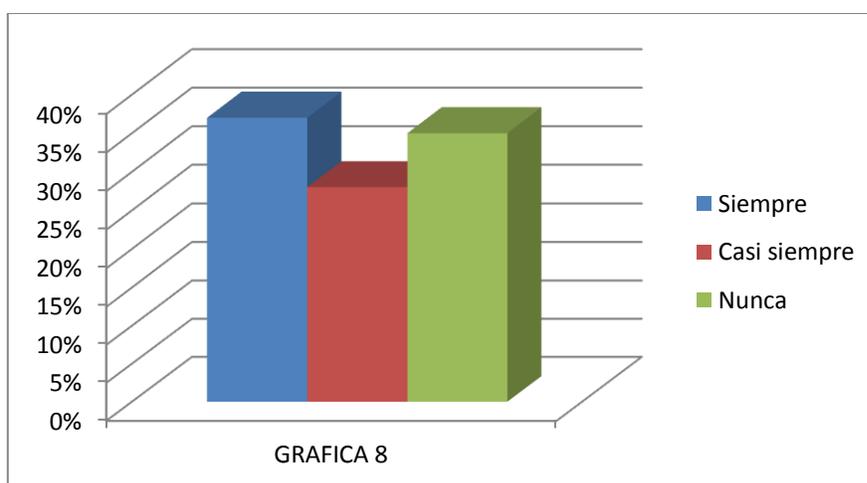
En lo que respecta al cuadro N° 8 y gráfico N°7, para la Variable Educación Ambiental, dimensión: actitud ante los problemas ambientales correspondientes al ítem N°7, se obtuvo como resultado que el 75% de la población encuestada señaló que Estarían dispuesto (a) a participar en un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio, y un 25 % opinó que casi siempre, lo cual es satisfactorio para la elaboración y aplicación de este trabajo de investigación, el cual no solventará el problema por completo, pero será una iniciativa que se podrá proyectar a otras instituciones de la parroquia y del Estado Barinas.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: educativa

Cuadro N° 9. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°8

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
8	Realizas variedad de temas en tus proyectos de aprendizaje.	22	37%	17	28%	21	35%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 9

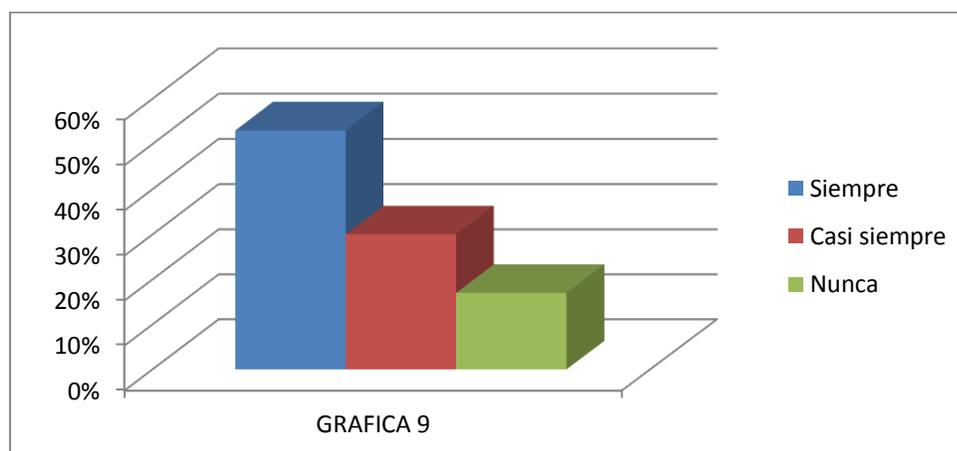
Por otra parte al observar el cuadro N° 9 y gráfico N°8, Alternativa pedagógica, dimensión: educativa correspondientes al ítem N°8, el 37% opinó que realiza variedad de temas en tus proyectos de aprendizaje, un 28% señaló que casi siempre y el resto 35% opinó que nunca los cambia. Estos resultados de esta pregunta resaltan la importancia de variar los temas de los proyectos de aulas en los niños, ya que al existir diversidad se mantendrán el interés por aprender los diversos temas de conocimientos y por ende del ambiente.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: educativa

Cuadro N° 10. Resultados Obtenidos de la Respuesta a la pregunta.N°9

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
9	Realizas un plan de acción para desarrollar los contenidos de las áreas de aprendizajes.	32	53%	18	30%	10	17%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 10

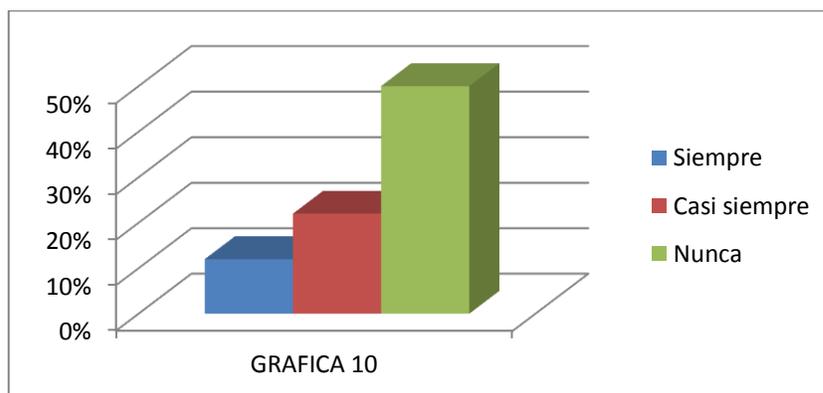
Seguidamente el cuadro N° 10 y gráfico N°9, Alternativa pedagógica, dimensión: educativacorrespondientes al ítem N°9, el 53% de los encuestados opinó que siempre realiza un plan de acción para desarrollar los contenidos de las áreas de aprendizajes, el 30% respondió que casi siempre y el 17% opinó que nunca. En tal sentido, Tenutto y otros (2006), opinan: “Un adecuado plan acción permitirá desarrollar mejor una estrategia para alcanzar los propósitos educativos que se persiguen”. (p.27). Lo que el autor quiere decir, es que un plan acción es el eje primordial para desarrollar una estrategias permitiendo así alcanzar las metas y objetivos planteados, en este caso elevar la educación ambiental a su máximo nivel en el personal docente del grupo escolar 24 de junio.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales

Cuadro N° 11. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°10

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
10	Integras temas ambientales en la planificación de tus proyectos de aprendizaje.	7	12%	13	22%	40	66%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 11

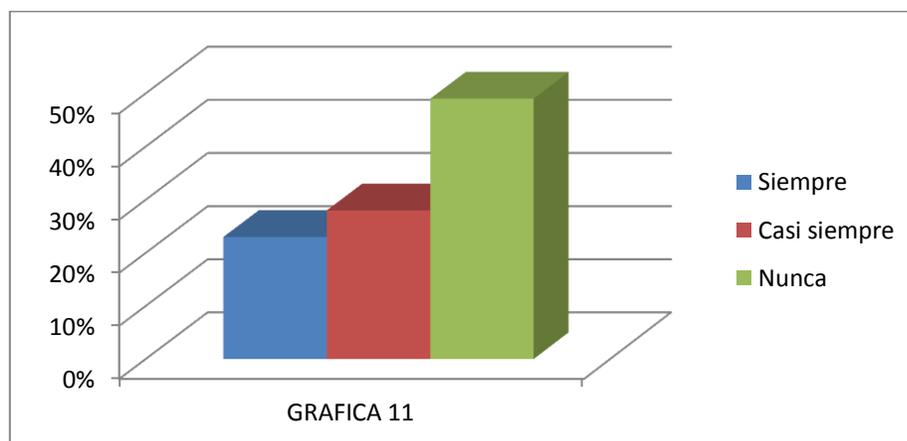
Los resultados obtenidos en el cuadro nº 11 y gráfico nº10, alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales educativa correspondientes al ítem N°10, el 66% de los encuestados expresó que nunca Integra temas ambientales en la planificación de tus proyectos de aprendizaje, el 22% respondió casi siempre y tan solo un 12% utiliza estos temas en sus proyectos. En este orden de ideas Castro F, (2004), expone que “Los temas medioambientales deben incluirse en cualquier proyecto de aula de la actualidad”. (p.187). en otras palabras es primordial que nuestros temas de proyectos de aula estén interrelacionados con la educación ambiental u otro elementos indispensable del ambiente.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales

Cuadro N° 12. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°11

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
11	Motivas a tus estudiantes al empleo del reciclaje en el aula.	14	23%	17	28%	29	49%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 12

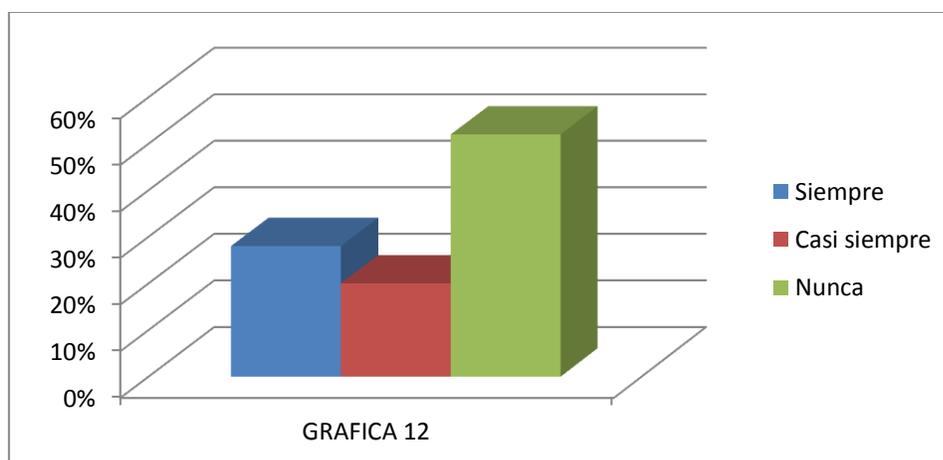
Haciendo referencia al cuadro nº 12 y gráfico nº11, alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales educativa correspondientes al ítem Nº11, Motivas a tus estudiantes al empleo del reciclaje en el aula, un elevado grupo de encuestado opinó que nunca lo hacen, el 28% señaló que casi siempre los motivan y solo el 23% de la población expresó que siempre. Según Carretero, M. (2009) “La motivación es la persistencia de acciones voluntarias dirigidas hacia una meta”. Los docentes deben ser el eje motivador de cada clases, de esta manera transmitirá eficientemente los aprendizajes a sus estudiantes.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales

Cuadro Nº 13. Resultados Obtenidos de la Respuesta a la pregunta. Nº12

Nº	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
12	Motivas a tus alumnos al empleo del reciclaje en la comunidad donde viven	17	28%	12	20%	31	52%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro Nº 13

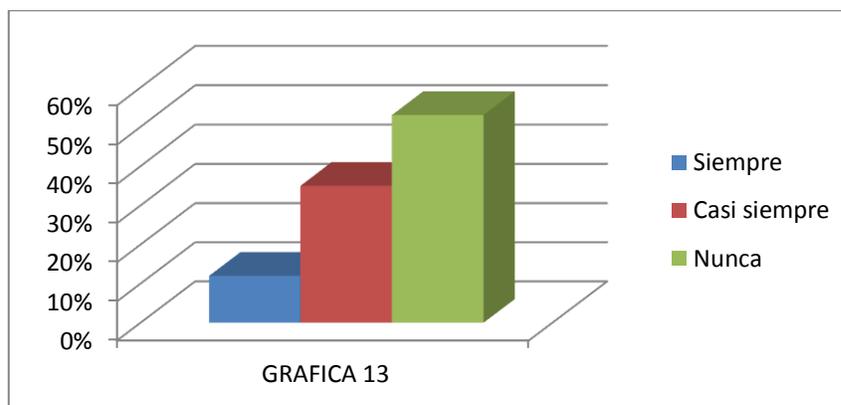
Al observar los resultados del cuadro nº 13 y gráfico nº12, alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales educativa correspondientes al ítem N°12, el 52% señaló que nunca motiva a tus alumnos al empleo del reciclaje en la comunidad donde viven, el 20% casi siempre los motiva y el resto de los encuestado 28% opinó que siempre. Actualmente el ser humano con sus actividades cotidianas ha producido una alteración en casi todos los ambientes del planeta, por ello se debe iniciar una motivación al reciclaje desde las comunidades, escuela para incentivar esa cultura ambiental que necesita el planeta.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales

Cuadro N° 14. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la pregunta.N°13

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
13	Promueves la construcción de semilleros en tus actividades escolares.	7	12%	21	35%	32	53%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 14

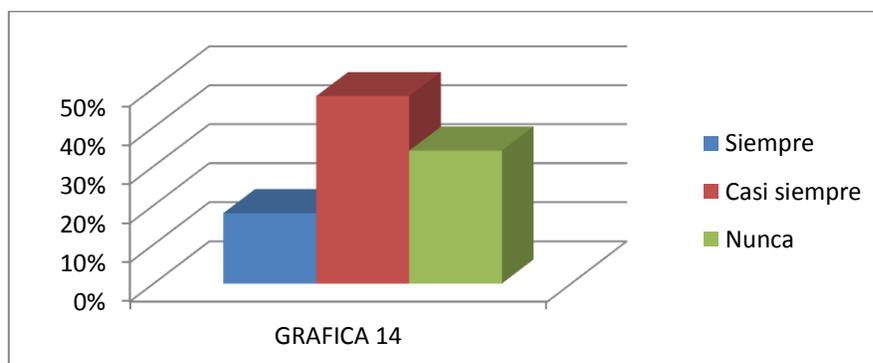
En este orden de ideas se evidencia en el cuadro nº 14 y gráfico nº13, alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales educativa correspondientes al ítem N°14, el 53% opinó que nunca promueve la construcción de semilleros en tus actividades escolares, el 35% resalto que casi siempre y el 125 restante expreso que siempre promueve esta actividad. En este orden de ideas, Según lo explica Suarez, A, (2004) Los semilleros serán en un futuro una alternativa de iniciación a la producción sostenible para las familias de cualquier estrato social. El autor explica la relevancia que tendrán los semilleros en un futuro como unidad de producción.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales

Cuadro N° 15. Resultados Obtenidos de la Repuesta a la preguntaN°14

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
14	Incentivas la elaboración de huertos escolares en el centro educativo donde laboras.	11	18%	29	48%	20	34%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 15

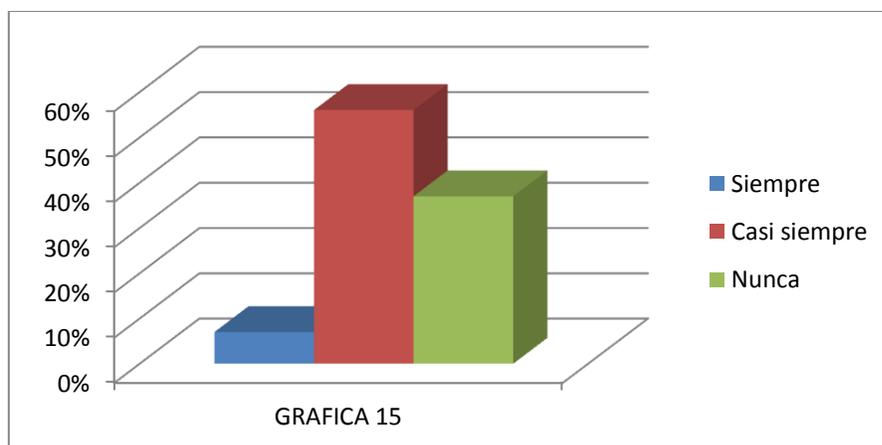
En este sentido el cuadro N° 15 y gráfico n°14, alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales educativa correspondientes al ítem N°15, un bajo grupo de encuestado 18% afirmo que siempre, incentiva la elaboración de huertos escolares en su escuela, el 48% expresó que casi siempre y un 34% respondió que nunca participa en esta actividad. Los huertos escolares son un mecanismo esencial de enseñanza de una gran cantidad de contenidos ambientales, es un deber del docente ambientalista motivar a sus alumnos a realizar esta actividad.

Variable: Alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales

Cuadro N° 16. Resultados Obtenidos de la Respuesta a la pregunta. N° 15

N°	ÍTEMS	Personal docente					
		Siempre		Casi siempre		Nunca	
		FX	%	FX	%	FX	%
15	Fomentas la construcción del patio productivo en la comunidad cercana al plantel educativo donde trabajas.	4	7%	34	56%	22	37%

Fuente: Datos Obtenidos de la aplicación del instrumento al personal docente del grupo escolar 24 de junio.



Fuente: cuadro N° 16

Haciendo referencia al cuadro N° 16 y gráfico nº15, alternativa pedagógica, dimensión: diversidad de estrategias pedagógicas ambientales educativa correspondientes al ítem N°15, solo el 7% de los encuestados respondió que fomenta la construcción del patio productivo en la comunidad cercana al plantel educativo donde trabaja, 56% respondió que casi siempre, y el restante de la población 37% respondió nunca lo hacen. En la actualidad los patios productivos son importantes como sustento de producción de rubros en las comunidad, ya que incentiva al desarrollo endógeno y manos a la siembre políticas educativas de nuestra nación.

Conclusiones del diagnóstico

Según Labrador y Otros, (2002), expresan: “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186).

Los resultados arrojados por el análisis realizado demuestran que un alto porcentaje de las personas encuestadas (personal docente del turno de la mañana del grupo escolar 24 de junio), respondieron que es necesario: Proponer un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio ubicado en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, del Estado Barinas, con el propósito de que el personal docente de este plantel educativo diseñe, promueve y fomente estrategias innovadoras para la enseñanza de la educación ambiental. Lo antes mencionado hace factible la propuesta de esta investigación.

Fase II. Evaluación de la Factibilidad

“La factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios”. Gómez, (2000), p. 24). Por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a una tercera fase del proyecto.

El objeto de esta fase fue comprobar las posibilidades de éxito para la propuesta de: Proponer un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio ubicado en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, del Estado Barinas. En este sentido, Arias F (2006), Opina que la factibilidad “es el grado en que lograr algo es posible o las posibilidades que tiene de lograrse” (p. 2), de esta manera resulto preciso efectuar un estudio de factibilidad para evaluar los medios y recursos para la aplicación de la propuesta.

Con el propósito de establecer las posibilidades de llevar a cabo la propuesta formulada y así responder a la necesidad, será necesario evaluar la factibilidad referida a la “capacidad de resultar operativo en el contexto que le es propio” Egg (2004). Sobre esta base el estudio de factibilidad se orientó hacia el análisis detallado y preciso de las alternativas, aspectos y variables que se ameritan para llevar a cabo los objetivos previstos en la propuesta, a través del estudio de mercado, el estudio técnico, económico, financiero, tal como se presenta seguidamente

Estudio de Mercadeo

El estudio de mercadeo para Malhotra K, (2002) “es el resultado de un proyecto, por lo que se debe obtener una visión clara de las características del bien o servicio que se piensa colocar en el mercado”. En este sentido, es importante precisar que el estudio de mercadeo permitió definir la convivencia y condiciones reales para la elaboración de la propuesta y a la vez, concretar la disposición y el medio para la aplicación del proyecto en términos de satisfacción de necesidades y, comprobar la participación de parte o total de los usuarios potenciales de la propuesta

Análisis de la Oferta

La oferta está referida en opinión de Laura F y Jorge E, (2002), "las cantidades de un producto que los productores están dispuestos a producir a los posibles precios del mercado."(p. 7).

Con respecto al análisis de la oferta, se logró ratificar en el estudio acerca, de: Proponer un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio ubicado en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, del Estado Barinas, para ser conformados como elementos que fortalezcan la ejecución del mismo, enmarcado dentro de la posibilidad de dar orientaciones sobre la enseñanza de la Educación Ambiental a los docentes de este centro educativo, ya que esta propuesta beneficiaría directamente a los estudiantes motivándolos al cuidado y preservación de nuestro planeta. Cabe resaltar que este plan tiene la posibilidad de proyectarse a los demás planteles educativos de la parroquia y como consecuencia al estado Barinas

Análisis de la Demanda

La demanda, es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, en este orden de ideas para Laura F y Jorge E, (2001), la demanda se refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado"(p. 240).De allí que conocer la demanda es uno de los requerimientos del estudio de mercado, pues debe saber cuántos consumidores están dispuestos a adquirir el bien o servicio que se les ofrece.

Con respecto a la actualidad, el grupo escolar 24 de junio población objeto de estudio de la parroquia El Carmen del Municipio Barinas Estado Barinas, no cuentan con un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños, por ello esta investigación permitirá una guía al docente para la enseñanza ambiental interrelacionada con las áreas académicas y políticas educativas actuales.

Conclusión Del Estudio de Mercado

Cabe resaltar que el estudio de mercado permitió la oferta y la demanda, visualizando que es un aporte significativo y factible, la propuesta de: Proponer un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa

pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio ubicado en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, del Estado Barinas

Estudio Técnico

Por medio del presente estudio se estableció la capacidad de aplicación de la propuesta, la cual estuvo orientada a los docentes del grupo escolar 24 de junio. Para lograr el propósito se hizo necesario delimitar las opciones operáticas y técnicas que ameritan la aplicabilidad del proyecto, como lo manifiesta, Baca U. (2010) expresa que “el estudio técnico requiere de competencias de creatividad e innovación para elaborar un producto o brindar un servicio de calidad a bajo costo”, (p.19)

De igual forma Sapag (2007), indica “el estudio técnico estudia las posibilidades de materiales, físicas... de producir el bien o servicio que desea generarse con al proyecto” (p. 395), de esta forma involucra la capacidad de organización en términos de identificar, ubicar y determinar la capacidad administrativa, los requerimientos organizacionales y disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos y materiales entre otros.

Disponibilidad de Insumos

Para el desarrollo de la propuesta se utilizó la disposición del personal docente, integrantes del Grupo Escolar 24 de junio, población objeto de estudio de la parroquia el Carmen en participar y cooperar en la aplicación de un plan estratégico sobre Educación Ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio ubicado en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, del Estado Barinas.

Localización del proyecto

El Diseño de esta propuesta dirigida a los docentes, con principios en la educación ambiental como alternativa pedagógica se encuentra ubicado en el Grupo Escolar “24 de Junio” de la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas, del Estado Barinas.

Estudio Económico Financiero

Con relación al aspecto financiero, sobre la elaboración e implementación de un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio ubicado en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas del Estado Barinas, Según Spage. (2007), Describe que “Consiste en ordenar y sistematizar la información de carácter monetario” (P. 55), Conforme a lo descrito se ha de considerar la inversión y el capital, y fomentar el análisis de costos, para conocer el valor estimado que respalde la viabilidad del proyecto, en consecuencia es primordial estimar la capacidad de la organización ejecutora del proyecto, respecto a la disponibilidad de recursos de capital para el funcionamiento y ejecución de la propuesta. Es recomendable que los docentes utilicen la autogestión para llevar a cabo los objetivos de la propuesta.

A continuación se presenta un estimado con relación a la propuesta planteada.

Cuadro N°17

Presupuesto para la elaboración del plan estratégico sobre educación ambiental

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
Transcripción y reproducción de un ejemplar de la propuesta	30 paginas	450 cada hoja impresa	13500
Total			13500 bs

Fuente: Mora (2017).

Cuadro N°18
Presupuesto para la ejecución del plan estratégico sobre educación ambiental

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
½ Resma de Hojas	1	35.000 Bs	35000Bs
Marcadores	2	1000 Bs	1000 Bs
Oficios	4	1000 Bs	1000 Bs
Invitaciones (consejo comunal)	1	500 Bs	500 Bs
Café, azúcar y vasos	10000	10000 Bs	10000 Bs
Video Beam	1	Propio	0
TOTAL			38500Bs

Fuente: Mora (2017)

Cuadro N°19

Presupuesto total para la ejecución de la propuesta

Descripción	Total
Diseño y elaboración de material impreso	13500 bs
Ejecución de la propuesta	38500Bs
Total General	52000 bs

Fuente: Mora (2017).

CAPÍTULO V

Fase III Diseño de la Propuesta

Presentación de la propuesta

Tomando en cuenta la modalidad de la investigación, se requirió el diseño de una propuesta titulada **plan de Educación Ambiental dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños y niñas.**

El cual va a ser una herramienta que proporcionará estrategias para mejorar la enseñanza de la educación ambiental y su interrelación con las áreas académicas y políticas educativas, además de promover el cuidado y preservación de la naturaleza.

La Educación Ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

Por lo anteriormente expuesto, esta propuesta es viable porque conlleva a brindar un apoyo teórico práctico por medio de un plan de educación ambiental que proporcionara estrategias innovadoras al personal docente.

En este orden de ideas Selltiz (2006), señala “para la presentación de una propuesta se siguen pautas definidas de acuerdo a un proyecto factible, es decir, cumplir la fases de investigación elaboración y desarrollo de la propuesta de un modelo operativo viable para solucionar el problema planteado”. (p. 89). Es decir los trabajos de investigación, modalidad proyecto factible, deben seguir un conjunto de fases o etapas, culminando con una propuesta que debe ser viable o factible.

Objetivo General

Elaborar un plan de estrategias ambientales dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.

Objetivos específicos

Promover la integración entre el personal docente por medio del intercambio de estrategias ambientales.

Realizar talleres de estrategias innovadoras para la enseñanza de las efemérides ambientales.

Elaboración de un plan de estrategias ambientales por el personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.

Presentación de la I muestra “Nuestro mejor amigo el ambiente” a cargo de los docentes y estudiantes del grupo escolar 24 de junio

Justificación

El plan de estrategias ambientales dirigido a las docentes debe ser una guía que recoge diversas actividades diseñadas para orientar a las docentes de que se formen como Educadores Ambientales, creando en estos una motivación y una sensibilidad hacia nuestro medio ambiente. Esta guía recopila varias actividades de carácter interactivo donde los docentes reflexionan y analizan la situación ambiental actual, con una base en el tema del uso, preservación y cuidado del medio ambiente.

La propuesta surge como respuesta a las exigencias que tienen los docentes en cuanto al desarrollo efectivo de una educación de calidad, de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada, estos expresan que los docentes del grupo escolar 24 de junio, no imparten la educación ambiental a los niños y niñas, debido a que no se preparan para la misma, restándole importancia al rol que deben desempeñar como líderes ambientales en el proceso educativo que desarrollan en las aulas de clase.

Por lo tanto es hora de romper con los paradigmas y promover un cambio de actitud en cuanto a la educación ambiental es un reto para las docentes hoy en día. Aunque se considere que este es el momento oportuno para la formación conservacionista y ambiental de un nuevo desarrollo escolar que devuelva el carácter de transformación social ambiental que debe tener, la familia y la comunidad.

De allí, la necesidad de contar con docentes actualizados, con capacidad de análisis y concienciación del proceso ambientalista, para lograr que tanto los niños, niñas, la familia y la comunidad comprendan la complejidad del ambiente natural para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente. En tal sentido se justifica la propuesta ya que constituye un aporte significativo a mejorar la calidad educativa y de vida de los estudiantes, en donde el docente debe fomentar el desarrollo de estrategias que promueva la enseñanza de la educación ambiental

De allí el interés por: **Elaborar un plan de estrategias ambientales dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.**

Fundamentación de la Propuesta

Los fundamentos legales que sustentan la presente propuesta, se fundamentan en **la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)** en el Título III, Capítulo IX “De los Derechos Ambientales” el artículo 127. Donde se identifican los principios fundamentales para la formulación e implementación de la nueva política ambiental del país.

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y

de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que refiera a los principios bioéticos regulará la materia. (p.53). en otras palabras cada ciudadano tiene la obligación de velar por el cuidado y preservación del ambiente.

De igual manera encontramos el artículo 107 que refiere lo siguiente:

Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.(p.46). En este orden de ideas es primordial relacionar la educación ambiental con las áreas académicas y más aun con las políticas educativas actuales, logrando así un estudiante en pleno desarrollo de sus capacidades.

Ley orgánica de educación en su Artículo 3º, expresa que La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. En otras palabras este artículo se relaciona con este estudio ya que, el objetivo de la educación es la formación de un ciudadano integral, el cual se encuentra inmerso en un ambiente que debe ser preservado para no afectar la calidad de vida de los seres humanos.

En la Ley orgánica del ambiente se establece que:

Artículo 34. La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

Este artículo está estrechamente relacionado con el trabajo de investigación ya que se propone un plan sobre educación ambiental, que le brinde al personal docente diversidad de estrategias sobre la enseñanza de la preservación y conservación del ambiente como una alternativa pedagógica.

Artículo 39. Todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en los asuntos relativos a la gestión del ambiente. Este artículo nos plantea que cada ciudadano puede utilizar el ambiente que lo rodea, haciendo énfasis en su cuidado, y asegurar de esta manera un futuro para nuestras generaciones, que solo se lograra con la práctica de una educación ambiental desde los primeros años escolares.

LA PROPUESTA

Objetivo general: Elaborar un plan de estrategias ambientales dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.

Objetivo específico:	Actividad	Tareas	Recursos	Responsable	costos	Tiempo	Fecha
Promover la integración entre el personal docente por medio del intercambio de estrategias ambientales.	I Jornada grupal “Tú y yo de la mano con el ambiente”	Invitación al personal docente, subdirectivo, especialistas a la I jornada grupal “Tú y yo de la mano con el ambiente” . Los docentes de educación física y recreación realizarán una actividad de interacción grupal. Se dividirán por medio de una dinámica el personal docente, directivo y coordinadores. Se le entregará material reciclable para que diseñen una estrategia sobre la preservación del ambiente. Cada grupo expondrá su actividad, para evidenciar la multi-diversidad de estrategias	Hojas de reciclaje Papel bond Colores Envases de refrescos Pintura al frio Tijera pega	Coordinadores pedagógicos Sub director académico personal docente de educación física y recreación Gloria Mora	ninguno	Una mañana Completa de 7:00am a 12:00pm	Noviembre de 2017 1 era semana

Objetivo general: Elaborar un plan de estrategias ambientales dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.

Objetivo específico:	Actividad	Tareas	Recursos	Responsable	costos	Tiempo	Fecha
Realizar talleres de estrategias innovadoras para la enseñanza de las efemérides ambientales.	Talleres de sobre estrategias innovadoras para la enseñanza de las efemérides ambientales.	<p>Realizar oficinas solicitando talleres sobre estrategias innovadoras para la enseñanza de las efemérides ambientales a mancomunidad, prevención del delito, ministerio de Hábitat, Vivienda y Eco socialismo.</p> <p>Publicar la fecha de los siguientes talleres y los posibles recursos:</p> <p>Taller sobre “MI AMIGA LA EFEMERIDE”</p> <p>Jornada sobre “ Las tres R: REUSA, RECICLA Y REDUCE”</p> <p>Taller sobre “el desarrollo sustentable, agroecológica y ecoturismo”</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Oficios</p> <p>Sello del plantel</p> <p>Plástico</p> <p>Cartón</p> <p>Periódico</p> <p>Pintura al frio</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Video</p> <p>beam</p> <p>Pendráis</p>	<p>Personal de mancomunidad, prevención del delito, ministerio de Hábitat, Vivienda y Eco socialismo.</p> <p>Coordinadores pedagógicos de ambiente, manos a la siembra y desarrollo endógeno.</p> <p>Sub director académico</p> <p>personal docente docentes de educación física y recreación</p> <p>Gloria Mora</p>	<p>Impresión del oficio: Dirección del plantel</p> <p>Refrigerio: donativo solicitado a PDVSA a cargo de Gloria Mora</p>	<p>Una mañana Completa de 7:00am a 12:00pm</p>	<p>2da y 3era semana de</p> <p>Noviembre de 2017</p>

Objetivo general: Elaborar un plan de estrategias ambientales dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.

Objetivo específico:	Actividad	Tareas	Recursos	Responsable	costos	Tiempo	Fecha
Elaboración de un plan de estrategias ambientales por el personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.	II Jornada grupal “Todos de la mano con el ambiente”	Realizar una pancarta motivadora sobre la Jornada grupal “Todos de la mano con el ambiente” Acondicionar un lugar del plantel para la jornada que ejecutara en ropa cómoda para actividades de relajación. Se dividirán los participantes, entregándoles diversos contenidos de las áreas de aprendizaje, que deberán planificar usando los conocimientos de los talleres Se recopilara cada estrategia para Elaborar un plan de estrategias ambientales	Material reciclado de decoración. Flores y objetos hechos con periódico y papel.	Coordinadores pedagógicos, de ambiente, manos a la siembra y desarrollo endógeno. Sub director académico personal docente de educación física y recreación docentes de cultura y música Gloria Mora		Una mañana Completa de 7:00am a 12:00pm	4 ta semana de noviembre de 2017

Objetivo general: Elaborar un plan de estrategias ambientales dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños.

Objetivo específico:	Actividad	Tareas	Recursos	Responsable	costos	Tiempo	Fecha
Presentación de la I muestra "Nuestro mejor amigo el ambiente" a cargo de los docentes y estudiantes del grupo escolar 24 de junio	Publicidad de la muestra "Nuestro mejor amigo el ambiente" Organización por grado de cada estrategia ambiental Presentación de los niños y personal docente de su muestra al resto de la comunidad educativa.	Elaboración de carteles informativos con los estudiantes sobre la muestra Divulgación a los padres y representantes, consejo comunal, personal de zona educativa a través de volantes, radio, prensa... Planificación del tema, números de participantes posibles y recursos a utilizar. Organización del orden a presentarse. Colaboración en cada estrategia Cierre afectivo y cognitivo de cada muestra.	Material reciclado de decoración. Flores y objetos hechos con periódico y papel. Plástico Cartón Periódico Pintura al frío Papel bond Pendrás	Coordinadores pedagógicos, de ambiente, manos a la siembra y desarrollo endógeno. Sub director académico personal docente de educación física y recreación estudiantes docentes de cultura y música Gloria Mora		Una mañana Completa de 7:30am a 12:00pm	1 era semana de diciembre de 2017

CAPITULO VI

Conclusiones

La problemática ambiental en nuestras escuelas constituye un tema de interés social a día de hoy, pues es el ser humano el responsable del deterioro de los hábitats y las condiciones ambientales de nuestro planeta.

Por ello, es necesario potenciar la Educación Ambiental en la escuela como medio para transmitir una serie de valores y hábitos que encaminen a las generaciones hacia una forma de vida respetuosa con el medio ambiente consiguiéndose así la formación de una conciencia social basada en el cuidado del entorno que nos rodea.

El aprendizaje de una Educación Ambiental de calidad dependerá de la motivación del docente y el clima que desarrollen en el aula de clases, por ello tiene el deber de innovar cada día sus técnicas y métodos de enseñanza.

Si se quiere que los alumnos se sientan implicados en un proyecto de aula, en vez de darles apuntes y un ejercicio, hay que darles la libertad de que aprendan por sí mismos.

El docente de aula debe convertirse en un ingeniero ambiental, que utilice todo lo que tenga en su medio para un beneficio con sus alumnos, motivándolos así al reciclaje.

La Educación Ambiental debe interrelacionarse con cada contenido estudiado, motivando a la población estudiantil a tener conciencia del impacto que día a día le ocasionamos al ambiente, permitiéndolo reflexionar sobre este tema.

Recomendaciones

A la escuela 24 de junio: debe Articular la Educación Ambiental con las áreas académicas, proyectos pedagógicos de aula y políticas educativas, así como fomentar la integración de toda la comunidad en la ejecución de las acciones para solventar los problemas de contaminación ambiental.

Al personal docente: impulsar estrategias para la incorporación activa de los estudiantes en las actividades en pro del ambiente, desde la más simple hasta la más compleja y promocionar la Educación Ambiental, como fuente de desarrollo integral de los niños y niñas.

A la comunidad del barrio San José debe involucrarse mas como agentes primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es por todo ello imprescindible que se empiece a dar más importancia a la Educación Ambiental en los centros escolares, como tema a trabajar en cada una de las asignaturas del currículo. Pero además debe suponer una educación para la acción, que conciencie de la realidad ambiental, pero sobre todo, que tenga como objetivo fundamental otorgar a las personas de capacidades para contribuir a la solución de dichos problemas.

Es primordial utilizar este plan de estrategias ambientales dirigido al personal docente del grupo escolar 24 de junio, como alternativa pedagógica para el desarrollo integral de los niños y compartirlo con otras instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

- Arango, P. (1996) estrategias para la enseñanza de la educación ambiental. Buenos Aires, Temas.
- Arias, F (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º.ed.) Caracas - Venezuela: Episteme
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación.6ta. Ed. Episteme, c.a. Caracas. Venezuela.
- Balestrini, M. (2002). "Como se elabora el proyecto de investigación". (Sexta Edición).Caracas: Bl. Consultores Asociados.
- Baca U, (2010). Evaluación de proyectos México. McGraw-Hill
- Bavaresco, M. (2001). "Proceso metodológico de la investigación. Como hacer un diseño de investigación. 4º edición. Editorial de la universidad del Zulia". Disponible: <http://www.e-socrates.org/resource/php>. (Consulta enero 2017)
- Balestrini, M. (2001). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas. Venezuela. Editorial McGRAW-HILL Interamericana de Venezuela, S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, enero 19, 2017
- Frabonni, F. (2007). El libro de la pedagogía y la didáctica: II Lugares y tiempos de la educación. Madrid: Popular.
- Fuentes. M (2005) P. "herramientas gerenciales que conforman el Sistema de Dirección y Gestión educativa" EXPOCUBA universidad 2005.
- García, M. y otros (2000). Educación Ambiental. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Giordan, A. (2009). *La Educación Ambiental: Guía práctica*. Madrid, España: DÍADA EDITORA S.L.
- González, E. (2006). *La educación ambiental. Un nuevo campo de acción pedagógica*. Bogotá, Colombia: Perfiles liberales
- Gómez, C., (2000). Proyectos Factibles. Editorial Predios. Valencia.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). "Metodología de la investigación". México: Mac Graw Hill.
- Hurtado, T. (2005). Metodología de la investigación. Caracas. Editorial. Episteme.
- Laura F y Espejo J. (2002). Mercadotecnia, tercera edición. Mc Graw-Hill.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, enero 15, 2017.

- Ley Orgánica del Ambiente. (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.361, enero 10, 2017.
- Londoño, A. (2009). "Formación de competencias ecológicas y científicas a través del uso adecuado del agua en la institución educativa Gabriela Mistral del Municipio de Melgar – Tolima".
- Manual de Pedagogía (S/N). (2008). Técnicas de estudio. Editorial Vértice. España.
- Malhotra N. (2002). Investigación de Mercados Un Enfoque Practico. Segunda Edición, de, Prentice-Hall Hispanoamericana
- Mayora, F. (2002). Situación de la educación ambiental en los programas de educación básica y media, diversificada y profesional. Caracas, Venezuela. Revista de Investigación, Venezuela: (52), 139-161.
- Ministerio del Poder Popular Para La Educación. (2007). "Currículo y Orientaciones Metodológicas, Subsistema Educación Inicial Bolivariana". Caracas: autor.
- Monroe, M. (1996). Diseñar para el impacto: una perspectiva sobre la investigación en educación ambiental, Universidad de Guadalajara, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México.
- Novo, M. (1995) La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid, España: Editorial Universitas.
- Ortega R. (1997) Manual de Gestión del Medio Ambiente; Editorial Fundación Mapfre. México.
- Otero, A. (2001). Medio ambiente y educación. México: Novedades.
- Prieto Daniel (2001) "Educar con sentido". Ed. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Rangel, M. (2001). "Dinámica del proceso de investigación". Barinas: Colección Docencia Universitaria.
- Rengifo, R Andrea (2007). Alternativas metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, Casetta impresores, San Juan de Pasto.
- Rojas, F. (2009). "Educación Ambiental en Jardín de infancia en los niños y niñas del Jardín de Infancia "Mesones" de Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui.
- Sabino, C. (2002). El proceso de la investigación. Editorial Panapo. Caracas Venezuela
- Sosa, L. (1994). Ética ecológica, Necesidad, posibilidad, justificación y debate ambiental./Prodhufi, Madrid.
- Sureda, P. (2001). Guía Medioambiental. Ecoauditorías Escolares. Zaragoza: Departamento de medio ambiente del gobierno de Aragón.

- Tamayo, M (2007). El proceso de investigación científica (5ta ed). Mexico: Limusa.
- Tenutto y otros (2006), Estrategias de planificación. Editorial Panapo. Caracas - Venezuela
- Turner, (1993). Economía Ambiental. Una introduction elemental, ESTADOS UNIDOS, The Johns HopkinsUniversityPress.
- Universidad Fermín Toro, (2001), Manual para la elaboración y presentación de los trabajos de grado. Cabudare.
- Valle Botello Jaime (2012).Realizó una tesis de grado para optar a una Maestría en Educación: Campo Educación Ambiental. Titulada Los Valores Ambientales en un grupo de Niños de la Comunidad Urbana “Pioneros” de Mexicali.
- Velázquez C, Federico. (2004). Teorías y práctica de educación ambiental, España.

ANEXOS



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio de Educación Superior
Universidad Nacional
Experimental De Los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”

Guía para la validación del instrumento de investigación

Barinas, enero 2017

Barinas, enero de 2017

Apreciado Experto:

A continuación se le entrega el instrumento de recolección de datos para el Proyecto Titulado **LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO**:Es por ello que se le agradece revisarlo, y validarlo si lo cree necesario.

Atentamente

El autor

Identificación**Autor:** Gloria Mora**Título del Trabajo:** LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO**Datos del Tutor:**

Nombre: Rosalba Galvis

Datos del Evaluador

Nombre: Willian Jose Frias Olivar **C.I.:** 17989258**Título de Pregrado:** Licenciado en educación integral**Universidad:** UNELLEZ**Año de Graduado:** 2006**Título de Postgrado:** Magister en gerencia y liderazgo en educación**Universidad:** Fermín toro**Año de Graduado:** 2012**Fecha de recepción del Instrumento:** 10 de enero de 2017**Fecha de devolución:** 12 de enero 2017

Identificación**Autor:** Gloria Mora**Título del Trabajo:** LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRUPO ESCOLAR 24 DE JUNIO**Datos del Tutor:**

Nombre: Rosalba Galvis

Datos del Evaluador

Nombre: Francis Neiliana Araque Marquina C.I.: 16793218**Título de Pregrado:** Licenciado en educación integral**Universidad:** UNELLEZ**Año de Graduado:** 2006**Título de Postgrado:** Magister en gerencia y liderazgo en educación**Universidad:** Fermín toro**Año de Graduado:** 2012**Fecha de recepción del Instrumento:** 11 de enero de 2017**Fecha de devolución:** 13 de enero 2017

Instructivo:

A continuación se le presentara una serie de ítems que usted deberá responder marcando con una X en algunas de las opciones que se le presenta en el siguiente instrumento:

S: SIEMPRE

CS: CASI SIEMPRE

N: NUNCA

Nº	ITEMS	S	CS	N
1	Utilizas las efemérides ambientales para enseñar actividades pedagógicas innovadoras en tus estudiantes			
2	Reconoces los elementos del ambiente			
3	Identificas los elementos contaminantes del ambiente			
4	Conoces la importancia de la educación ambiental			
5	Realizas actividades para el cuidado y preservación del ambiente			
6	Estarías dispuesto (a) a realizar talleres de estrategias innovadoras sobre la educación ambiental			
7	Estarías dispuesto (a) a participar en un plan estratégico sobre educación ambiental como alternativa pedagógica para la desarrollo integral de los niños del grupo escolar 24 de junio			
8	Realizas variedad de temas en tus proyectos de aprendizaje			
9	Realizas un plan acción para desarrollar los contenidos de las áreas de aprendizajes			
10	Integras temas ambientales en la planificación de tus proyectos de aprendizaje			
11	Motivas a tus estudiantes al empleo del reciclaje en el aula			
12	Motivas a tus alumnos al empleo del reciclaje en la comunidad donde viven			
13	Promueves la construcción de semilleros en tus actividades escolares			
14	Incentivas la elaboración de huertos escolares en el educativo donde laboras			
15	Fomentas la construcción del patio productivo en la comunidad cercana al plantel educativos donde trabajas			

**ASPECTOS A EVALUAR DEL CUESTIONARIO.
INSTRUCCIONES**

A.- Lea detenidamente todo el cuestionario antes de responder la totalidad de los ítems.

B.- El cuestionario presenta las siguientes alternativas:

T = Totalmente

A = Aproximadamente

M = Medianamente

E = Escasamente

Se le sugiere leer cada una y luego hacer las observaciones correspondientes.

Aspectos Generales	T	A	M	E	Observaciones y Recomendaciones
<i>Correspondencia entre</i> Objetivos y Variables Indicadores e Ítems					
Organización ¿Las preguntas son redactadas en función de los indicadores?					
Adecuación ¿Las preguntas son redactadas de forma clara y precisa?					
Coherencia ¿En cada elemento desarrollado se visualiza la relación armónica con el resto de los elementos de la investigación?					
Redacción ¿En el discurso escrito se plantean las ideas en forma clara?					
Normas ¿El documento cumple con las normas de presentación requeridas por la institución?					

Evaluación general del instrumento:

¿El instrumento cumple con los requisitos para ser validado? Si:
_____NO:_____

Firma del EvaluadorC.I.: