

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**EL AJEDREZ COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA
ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL**

CASO DE ESTUDIO: Niños y Niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación
Especial: “Los Llanos”.

Autor: Elber Andrés Viche Méndez.

Tutor: LUIS A. PEÑA

Barinas, Febrero de 2017.

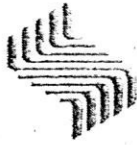


**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTE.**

**EL AJEDREZ COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN
DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL.
CASO DE ESTUDIO:** Niños y Niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación
Especial: “Los Llanos”.

Autor: Elber Andrés Viche Méndez.
C.I. 17767889
Tutor: Luis A. Peña
C.I. 04723178

Barinas, Febrero de 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación Área de Postgrado



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 2:00 p.m. del día 19 de Enero de 2017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Oswaldo Dam** (Jurado Principal Coordinador UNELLEZ), **Milton Meza** (Jurado Principal UNELLEZ), **Luis Peña** (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 3.132.405, 4.723.178, y 4.925.193 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2016/11/95, de fecha 30/11/2016, Acta 010 Ordinaria, N° 95, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"EL AJEDREZ COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑAS Y NIÑOS CON RETARDO MENTAL"** presentado por el Licenciado: **Viche Méndez** titular de la cédula de identidad 17.767.889, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Pedagogía de la Educación Física**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 07 de Febrero de 2017 a las 10:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. **Luis Peña**
C. I. N° 4.723.178
(TUTOR)

MSc. **Oswaldo Dam**
C. I. N° 3.132.405
(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)



MSc. **Milton Meza**
C. I. N° 4.925.193
(Jurado Principal UNELLEZ)



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del día 07 de Febrero de 2017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Oswaldo Dam** (Jurado Principal Coordinador UNELLEZ), **Milton Meza** (Jurado Principal UNELLEZ), **Luis Peña** (Tutor), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 4.925.193, 3.132.405 y 12.856.892 respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "EL AJEDREZ COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑAS Y NIÑOS CON RETARDO MENTAL", presentado por la Licenciado **Viche Méndez** titular de la cédula de identidad 17.767.889, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum**; en Pedagogía de la Educación Física, procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. Luis Peña
C. I. N° 4.728.178
(TUTOR)

MSc. Oswaldo Dam
C. I. N° 3.132.405
(Jurado Principal Coordinador UNELLEZ)



MSc. Milton Meza
C. I. N° 4.925.193
(Jurado Principal UNELLEZ)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA Y
DEPORTE.**

APROBACION DEL TUTOR

Yo, Msc. Luis Alberto Peña, titular de la cédula de identidad N°.V-4723178, en mi carácter de tutor del trabajo de grado, titulado: **EL AJEDREZ COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL. Caso de Estudio:** Instituto de Educación Especial: “Los Llanos”; presentado por el ciudadano Licdo. **Elber Andrés Viche Méndez**, portador de la C.I.- **17767889**, para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención **Pedagogía de la Educación Física y Deporte.** Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 15 días del mes FEBRERO del año 2017.

Tutor: LUIS A. PEÑA

C.I.: V 4723178



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA Y
DEPORTE.**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del trabajo de grado, elaborado por el ciudadano **Elber Andrés Viche Méndez**, portador de la C.I.- **17767889**; para optar el título de **Magister en Pedagogía de la Educación Física**. . Por medio del presente considero que este reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 15 días del mes Febrero del año 2017.

Nombre y apellido del **Tutor: MSc. LUIS A. PEÑA.**

C.I.: V 4723178

Firma de aprobación del tutor: _____

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Hoy después de varios años de esfuerzo dedicación y constancia quiero manifestar la emoción que me evade, al culminar las metas propuesta , el sentimiento y nostalgia está presente, ya que nunca olvidare los momentos felices y tristes que viví en el transcurso de la carrera.

Por ello, cuando estén seguros de lo que quieren lograr, deben perseverar venciendo todos los obstáculos que se nos presenten, para así poder obtener el objetivo deseado. Ahora quiero dedicar este éxito:

A Dios todo poderoso, que con su infinita bondad permitió hacer realidad este sueño que hoy he alcanzado.

A Mi Madre, mujer emprendedora y luchadora, le doy las gracias por haber estado conmigo apoyándome en todo momento.

A Mi Padre, por el apoyo incondicional brindado y su gran ayuda en el transcurso de mi carrera.

A Mis Hermanos, por estar siempre a mi lado, brindándome amor para lograr este triunfo, que dios los bendiga.

A Mi Pareja actual, compañera inseparable, pilar fundamental para que este sueño se hiciera realidad.

A Todos, Gracias.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por mantener vivas nuestras esperanzas y darnos fuerzas en los momentos difíciles.

A la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, por hacer realidad nuestro sueño.

A Nuestros Profesores por haber compartido conocimientos, experiencias y parte de su tiempo.

A Msc Luis Peña por su orientación y capacidad gerencial.

A Nuestros Alumnos, directores, profesores, personal obrero, padres y representantes y comunidad del Instituto de Educación Especial Los Llanos, que sirvieron de gran ayuda y soporte para alcanzar esta hermosa meta.

A Mi Institución IEE Los Llanos, por ser sede de mi investigación y a todos los alumnos que promovieron el alcance para cumplir con mí meta.

Es difícil agradecer a todas las personas que de alguna manera me ayudaron a cumplir esta etapa de mi vida. Son muchas las personas que hay que agradecer con mucho amor y cariño a todos ellos y ellas.

Muchas Gracias.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	31
Operacionalización de las Variables.....	33
Sistema de Variables.....	33
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	36
Tipo de Investigación.....	37
Diseño de investigación.....	38
Población y muestra.....	38
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39

Validez.....	40
Confiabilidad.....	41
Técnicas de procesamientos y análisis de datos.....	47
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Procesamiento de los datos.....	42
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
VI PROPUESTA	
Presentación de la propuesta.....	81
Objetivos de la propuesta.....	79
Estrategias recreativas.....	88
REFERENCIAS	108
ANEXOS	
Anexo A: Cuestionario.....	120
Anexo B: Validación del instrumento.....	126
Anexo C: Calculo de confiabilidad.....	133
Anexo D. Aplicación del instrumento.....	137

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Áreas de desarrollo de la atención educativa integral de las personas con R.M.....	26
2	Operacionalización de las Variables.....	35
3	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 1.....	43
4	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 2.....	44
5	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 3.....	45
6	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 4.....	52
7	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 5.....	46
8	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 6.....	47
9	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 7.....	48
10	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 8.....	49
11	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 9.....	50
12	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 10...	51
13	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 11...	52
14	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 12...	53
15	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 13	54
16	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 14	55
17	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 15	56
18	Distribución porcentual de los resultados del ítem N° 16	57

LISTA DE GRÁFICO

Gráfico		pp.
1	Representación gráfica del ítem N° 1.....	43
2	Representación gráfica del ítem N° 2.....	44
3	Representación gráfica del ítem N° 3.....	45
4	Representación gráfica del ítem N° 4.....	46
5	Representación gráfica del ítem N° 5.....	47
6	Representación gráfica del ítem N° 6.....	48
7	Representación gráfica del ítem N° 7.....	49
8	Representación gráfica del ítem N° 8.....	50
9	Representación gráfica del ítem N° 9.....	51
10	Representación gráfica del ítem N° 10.....	52
11	Representación gráfica del ítem N° 11.....	53
12	Representación gráfica del ítem N° 12.....	54
13	Representación gráfica del ítem N° 13.....	55
14	Representación gráfica del ítem N° 14.....	56
15	Representación gráfica del ítem N° 15.....	57



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA Y DEPORTE.**

**EL AJEDREZ COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN
DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL**

Autor: Elber Andrés Viche Méndez.

C.I. 17767889

Tutor: Luis A. Peña

C.I. 04723178

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad proponer el ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la Atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial: “Los Llanos”, que a través de las observaciones durante la ejecución de la praxis pedagógica se observa una problemática en un grupo que presentan marcadas dificultades para mantener la atención en las actividades que está realizando, demuestran ensimismamiento, no siguen instrucciones, se les dificulta organizarse, olvidan y pierden cosas necesarias para su actividad, se distraen fácilmente con estímulos externos llegando a olvidar la realización de las tareas diarias. El estudio se sitúa en la modalidad de Proyecto Factible, apoyado en una investigación descriptiva y de campo. En atención a ello, se procedió al desarrollo en tres fases: diagnóstica, estudio de factibilidad y diseño de la propuesta. La población es de catorce(14) personas, la cual por ser una población pequeña se tomó toda como muestra, por otra parte, la técnica de recolección de información fue la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado por 15 ítems de respuestas cerradas en escala dicotómica de SI y No; la validez de este último, se determinó a través de la técnica del juicio de expertos y su confiabilidad se determina por la fórmula Kuder – Richardson, obteniendo un valor de 0,75, que según la tabla de intervalos de porcentaje tiene una confiabilidad de 75 %. Los datos obtenidos durante el proceso de investigación se analizaron a través de la estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas de frecuencias y gráficos en términos porcentuales. En relación al análisis de los resultados del estudio; se pudo evidenciar la necesidad de proponer una guía didáctica de ajedrez, la cual servirá de apoyo a los docentes para estimular la atención, la imaginación y por ende el nivel cognitivo de los alumnos con retardo mental y así mejorar su condición que les permita alcanzar una mejor calidad de vida.

Descriptor: Ajedrez, Recurso Didáctico, La Atención, Retardo Mental.



**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF THE WESTERN
LLANOS "EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-DIRECTOR OF PLANNING AND SOCIAL DEVELOPMENT
POSTGRADUATE COORDINATION
MASTERS IN PEDAGOGY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS.**

**CHESS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR THE STIMULATION OF THE
CARE OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Author: Elber Andrés Viche Méndez.

C.I. 17767889

Tutor: Luis A. Peña

C.I. 04723178

ABSTRACT

The present research aimed to propose chess as a didactic resource for the stimulation of the attention of children with Mental Retardation of the Special Education Institute: "Los Llanos", which through observations during the execution of pedagogical praxis A problem is observed in a group that presents marked difficulties to maintain the attention in the activities that are carrying out, they demonstrate absorption, they do not follow instructions, they are difficult to organize, they forget and they lose things necessary for their activity, they are easily distracted with external stimuli arriving To forget the accomplishment of the daily tasks. The study is in the feasible project modality, supported by descriptive and field research. In this regard, three phases were developed: diagnosis, feasibility study and proposal design. The population is fourteen (14) people, which because it was a small population was taken as a sample, on the other hand, the information collection technique was the survey and as a questionnaire structured by 15 items of closed answers in scale Dichotomous of SI and No; The validity of the latter was determined through the technique of expert judgment and its reliability is determined by the Kuder-Richardson formula, obtaining a value of 0.75, which according to the table of percentage intervals has a reliability of 75 %. The data obtained during the research process were analyzed through descriptive statistics, presenting the results in tables of frequencies and graphs in percentage terms. In relation to the analysis of the results of the study; It was possible to highlight the need to propose a didactic guide to chess, which will serve as a support to teachers to stimulate attention, imagination and therefore the cognitive level of students with mental retardation and thus improve their condition that allows them to achieve a better life quality.

Descriptors: Chess, Didactic Resource, Attention, Mental Retardation.

INTRODUCCION

Los Sistemas Educativos del mundo trabajan actualmente por un objetivo general básico, que es elevar la calidad de la educación. Algunos autores piensan que se ha alcanzado una clara conciencia de esta necesidad y de cuán importante y decisiva es la educación para el desarrollo de cada nación, e incluso para el desarrollo de la propia humanidad. En tal sentido, cada país ha elaborado un programa de acción, que recoge, a partir de la situación real del desarrollo alcanzado, las transformaciones que se requieren, las medidas necesarias, así como los objetivos y metas para lograr una renovación efectiva del sistema educativo.

En ese sentido Coll (2005) planteó, en una disertación sobre los fundamentos de la nueva concepción curricular que el propósito es elevar la calidad de la educación con el compromiso de garantizar una educación de calidad para todos, para lo cual se necesita reunir voluntad política, recursos económicos y la capacidad y preparación para trazar correctamente las estrategias transformadoras y concretar las acciones prácticas que exige la situación particular de cada lugar. “La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad que se responsabilice con garantizar educación de calidad para todos sus alumnos, a pesar de sus diferencias”.

Debe señalarse, que en Venezuela como parte de este plan, implanta en el año 2007 el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), con políticas para el desarrollo humano sin distinciones de raza, credo, respetando las capacidades para garantizar la educación y formación permanente, la misma está conformada por varios subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. Estos subsistema van desde la educación básica, integrad por los niveles de educación inicial, de educación primaria y del Nivel de educación media y diversificada, con sus diferentes modalidades, las cuales son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico y otras, requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos.

Entre estas modalidades del SEB, se encuentra la educación especial, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación para las artes, la educación militar, entre otras determinadas por la ley y su reglamento. Desde estas perspectivas, se presenta el desarrollo de esta investigación, trazada en la modalidad de Educación Especial, dirigida a niños y niñas con retardo mental, cuyas dificultades o desventajas para aprender, concentrarse y mejorar la atención, requieren de ayuda adicional para alcanzar su educación y poder contrarrestarla, en este caso específico la estimulación de la atención.

En tal sentido, la presente indagación se llevó a cabo sobre la propuesta de una guía de ajedrez para ser utilizada como recurso didáctico para la estimulación de la Atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos. De tal manera, que la expresión del alumno con necesidades educativas especiales remitiría al docente a la búsqueda de la respuesta educativa que algunos educandos precisan en determinados momentos o situaciones, y que no solamente incluiría a alumnos con déficit en la atención, sino también en otras áreas de la educación especial.

De acuerdo a este enfoque general, la investigación se estructura en seis capítulos que tienen relación con el objeto de estudio. El Capítulo I, se hace referencia al planteamiento del problema, los objetivos generales, específicos a alcanzar, la justificación de la investigación. El Capítulo II, corresponde al marco teórico sustentado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y la definición de términos básicos, así como también el cuadro de variables. El Capítulo III, está estructurado por el marco metodológico de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, diseño, técnicas de procedimientos estadísticos, recolección de información, la validez y confiabilidad. El capítulo IV, análisis e interpretación de los resultados, utilizando, dimensiones e indicadores, los cuadros estadísticos, y las respectivas gráficas y análisis, que sirvieron para el diagnóstico. El capítulo V, comprendiendo las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos específicos planteados, ando respuesta igualmente a las interrogantes plan. El capítulo VI, el diseño de la propuesta, las referencias Bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas dirigidas a los estudiantes, es decir la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana, la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.(Hernández 2012)

Es por ello que la educación viene a ser considerada como el recurso rector para el perfeccionamiento y evolución que por intermedio de conocimientos se transmiten valores fundamentales de identificación cultural y ciudadana como base para conseguir y difundir conocimientos y el medio para multiplicar las capacidades productivas.

En este sentido en la República Bolivariana de Venezuela (RBV 1999) la educación es dirigida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y la misma se denomina Sistema Educativo Bolivariano (SEB 2007), la cual se desarrolla en diferentes niveles educacionales que van desde educación inicial hasta educación superior y diversas modalidades en donde se encuentra la educación especial, entre otras.

En cuanto a la educación especial (EE), esta constituye una de las modalidades del sistema educativo venezolano que, sin desconocer la interdependencia que existe entre formación e instrucción, deberá anteponer los fines formativos que conduzcan al individuo a conquistar una personalidad autónoma y socialmente integrada, tal

como lo señala la Constitución Nacional. (MPPE 2007, p12)

En consecuencia, esta modalidad tiene como objetivo atender a las personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales no les permita adaptarse a los programas diseñados para los niveles educativos, razón por la cual serán atendidos en forma diferenciada a través de métodos y recursos especializados. Asimismo, la Dirección General de Educación Especial (DGEE 2014) adscrita al MPPE, plantea que la educación especial prestará atención a aquellas personas con deficiencias y tomando en cuenta el documento de Conceptualización y Política de la población el objetivo de atención es diversa y variada y se incluyen niños, niñas, jóvenes y adultos con problemas intelectuales, sensoriales, motores, de aprendizaje y emocionales, así como aquellos con alto nivel de desempeño.

De igual manera se consideran individuos con necesidades especiales aquellos que según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (RLOE 2012), expresa que:

La modalidad de Educación Especial estará destinada a la atención de los niños y jóvenes que presenten alteraciones del desarrollo, dificultades para el aprendizaje, deficiencias sensoriales, trastornos emocionales y de comunicación, parálisis cerebral, impedimentos motores, retardo mental o impedimentos múltiples. También atenderá a quienes tengan aptitudes superiores y capacidad para destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.(p.27)

En este orden de ideas y a nivel del presente proyecto, se estudiara la modalidad de educación especial, área Retardo Mental (RM) y que para a revista EDUCERE, Intervias Educativas (2003) Plantea que, los antecedentes en Venezuela se han asumido desde diferentes enfoques para la atención educativa de la persona con retardo mental, influenciados por el contexto internacional y datan desde los años 50 en el sector privado haciendo énfasis en lo médico y psicológico, concibiéndose el RM como una enfermedad, la cual debía tratarse como farmacológicamente donde su aprendizaje resulta limitado. En los años 60, se tomaron los aportes de la psicología, psicometría y la inteligencia, es cuando se decide asumir el RM como un déficit intelectual medido psicométricamente. En cuanto a la clasificación se utilizó cuestionable, entrenable y educable. Es decir, es un síntoma, un resultado de un test,

un dilema educacional que creándose programas de prevención, rehabilitación etc. (p.268)

Según el anterior artículo, se puede concluir que el individuo de retardo mental era considerado como un ser biopsicosocial, poco apreciable en el contexto social donde se desenvolvía y es a partir de los años sesenta que se retoma el correctivo de estudio a través de los aportes de la psicología como los es el test psicométrico, el cual permite insertarlo en un tratamiento donde se clasifica en cuestionable, educable y entrenarle; Insertándolo en programas de rehabilitación y prevención; es por ello que se piensa que un programa de estrategias del ajedrez permitiría fortalecer la estimulación de la atención en el área cognitiva, de los estudiantes que presentan la condición de Retardo Mental.

En otro orden de ideas, se tiene que el Ajedrez como un juego de mesa ha servido como estrategia metodológica de aprendizaje a niños, jóvenes y adultos, para desarrollar en ellos las habilidades cognitivas, intelectuales, afectiva, y lúdicas. Al respecto Blanco (1999) expone, que el ajedrez es un juego, una expresión lúdica que con el correr del tiempo ha evolucionado hasta convertirse en un deporte con personalidad propia, por sus características muy particulares, ha sido utilizado en programas de intervención cognitiva con resultados tan impresionantes que sugieren la incorporación de esta disciplina a los medios escolarizados. (p.23)

En este sentido, el autor antes citado plantea que el ajedrez ha tomado desde sus origen, cinco puntos de vista diferentes, pero a la vez complementarios; estos son: actividad lúdica, disciplina deportiva, expresión lógico matemática, manifestación artística y como herramienta pedagógica y, cita algunos autores como los padres de la psicología moderna quienes opinan que el ajedrez y las variables significativas sobre la concentración, imaginación, inteligencia y memoria consideradas fundamentales para el desarrollo del individuo en sociedad y el éxito académico.

Por esta razón se puede pensar que presentar una guía que permita a los docentes estimular la formación de habilidades y competencias con el ajedrez, dirigidas sobre todo a los alumnos con capacidades educativa especiales, fundamentalmente las de Retardo Mental, marcarían un progreso y maduración intelectual que experimentan

con la realización de las actividades del juego, permitiéndoles el desarrollo cognitivo del individuo y el fortalecimiento bio-psicosocial e intelectual, cualidades motrices y expresión corporal sobre la base de las ideas expuestas en las área desarrollo que fortalece.

Por lo anteriormente expuesto, se puede pensar que utilizando diversos métodos y estrategias metacognitivas, sociales y motivacionales, plasmadas en una guía de ajedrez el aprendizaje significativo, la atención, la memoria, la percepción, mejorarían en estos niños y niñas y además, utilizando un método de medición, observación y un test psicométrico, se pudiera determinar el avance de un alumno con retardo mental, especialmente si el niño o la niña sufren el problema a nivel de atención.

Es así, que en las estrategias metacognitivas, implica conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, saber que tanto se aprendió y que falta por conocer, a la par se modificaría el aprendizaje, que es lo que se considera conveniente. Estas estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a como se hacen las cosas (como mover las piezas y hacia dónde mover), se refiere al conocimiento metacognitivo y el control cognitivo, El cual se fortalecería con el juego del ajedrez.

Con todo lo anteriormente expuesto, y comparándola con la realidad presente, la reciente investigación se desarrolló en Venezuela, en el Instituto Educación especial Los Llanos, situada en el Estado Barinas, Municipio Barinas, Parroquia el Carmen donde se atiende niños, jóvenes y adultos con diversas condiciones especiales, dentro de la que se destaca la condición de Retardo Mental y que actualmente se estudia el comportamiento de estos estudiantes, los cuales presentan síntomas, tales como la falta de concentración, distracción, poca socialización y cooperación entre ellos; todo esto son observaciones diarias del investigador, los docentes especialistas, los profesionales, auxiliares, técnicos, médicos, directivos, padres y representante.

Es por ello que la presente investigación se refiere a presentar una guía como propuesta, apoyada en una herramienta como el juego de ajedrez, que tal como se ha

experimentado anteriormente, vendría a fortalecer el área de la Atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos en los procesos de información, atención, concentración, socialización, entre otros.

En relación a lo planteado surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre la utilización del ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos?

¿Cuál sería la factibilidad para diseñar una guía de ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos?

¿Cuál sería el diseño de la guía de ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la Atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos?

Para dar una dar una respuesta educativa a los escolares de educación especial, la presente investigación pretende utilizar el ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la Atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos, se presentaron los siguientes objetivos.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General

Proponer una guía de ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la Atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen las docentes sobre la utilización del ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos.

- Determinar la factibilidad social, financiera y técnica para la utilización del ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos.
- Diseñar una de guía ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos.

Justificación

El propósito de esta investigación se centra en implementar una guía de ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental, pertenecientes al Instituto de Educación Especial: “Los Llanos” del Estado Barinas, Municipio Barinas, Parroquia el Carmen, 2016-17. Allí se puede observar, que algunas de las características de los estudiantes de retardo mental, las constituyen los problemas de atención, memoria, lentitud en el procesamiento de la información, dificultad para acceder al simbolismo, alteraciones en el lenguaje entre otras.

En este sentido, la presente investigación tiene como finalidad aportar la identificación y aprovechamiento de las estrategias del juego del ajedrez, para que pueda convertirse en un hecho educativo para fortalecer la atención de los estudiantes de educación especial los llanos, con la condición de Retardo mental. Así mismo, se pretende incentivar la articulación de la escuela, padres y representantes y la comunidad, además pueden incluirse otras organizaciones de la sociedad, favoreciendo así el intercambio colaborativo entre estos espacios sociales y educativos, para aunar esfuerzos en los proyectos educativos que se generen.

Por todo esto, se propone una guía ajedrez como recurso para que el docente interactúe las prácticas de los estudiantes con diferentes organizaciones y contando con la posibilidad de establecer encuentros con distintas personalidades como Padres Representantes, Comunidad, Maestros, Árbitros, Dirigentes Deportivos y Periodistas, teniendo el respaldo y auspicio de la Asociación de Ajedrez, la Zona Educativa, la

Secretaría Ejecutiva de Educación y la Coordinación de Educación Especial, entre otras, pertenecientes al Municipio Barinas, estado Barinas, y la Parroquia el Carmen, Venezuela.

De allí resalta la importancia de la implementación de una guía de ajedrez en la institución antes mencionada como forma de demostrar que pese a la condición que presenta estos alumnos (R. M.) pueden a través de estrategias significativas, acceder al conocimiento básico del ajedrez hasta llegar a lograr cambios significativos en el niño y la niña en cuanto a la prestación de la atención en las diferentes actividades realizadas en el área cognitivo y en su vida social.

Es por ello, que el proyecto se puede considerar importante y factible porque permite que un grupo de estudiantes con dificultades para el aprendizaje específicamente retardo mental busquen aprender y comprender el desarrollo del juego de ajedrez, a la vez fortaleciendo el área cognitiva en especial la atención, además de proyectar su experiencia y conocimientos con los demás estudiantes, compartiendo con ello la alegría de contribuir en todo un proceso de formación humana en el ámbito educativo.

Igualmente cada niño y niña es involucrado en la enseñanza en el centro educativo, es por ello que el presente trabajo trata de enfocar los esfuerzos para que día tras día se profundice y animen a otras instituciones de educación especial a avanzar en esto, que bien podría decirse se deriva del programa de estrategias del ajedrez va a la escuela.

Además la presente investigación pertenece al campo de la Educación, en la línea de investigación de la UNELLEZ Barinas, como es el desarrollo deportivo educativo, la modalidad de educación especial, el cual pretende generar conocimientos sobre las diferentes estrategias del deporte del ajedrez para personas especiales, específicamente para condición de la atención del niño y la niña con retardo mental, a la vez estará orientada a llevar a profesionales de la docencia a implementar y utilizar la guía de ajedrez como recurso didáctico, para el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes con retardo mental logrando así, mejorar la atención en cualquier área.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Bases Conceptuales o Marco Teórico

El marco teórico del presente proyecto se va a desarrollar con el objeto de establecer los parámetros sobre los cuales se va a trabajar el problema seleccionado, a tal efecto Tamayo y Tamayo (2010) “El marco teórico nos ayuda a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones completas”. Las funciones del Marco Teórico son: Delimitar el área de la investigación, Sugerir guías de investigación, Compendiar conocimientos existentes en el área que se va a investigar, Expresar proposiciones teóricas generales, postulados, marcos de referencias a los que van a servir como base para formular hipótesis, operacionalizar variables y esbozar teorías de técnicas y procedimientos a seguir.(p. 145)

Por consiguiente el marco teórico no debe ser una composición mental o de experiencias propias del investigador este debe surgir necesaria e indispensablemente de la lectura y análisis del tema los cuales están reflejados en: Libros, Revista, Periódicos, Tesis y otras fuentes documentales, para tener una visión específica del tema objeto de estudio.

Al respecto, Hernández y otros (2010) sugieren las siguientes funciones: Ayuda a prevenir errores cometidos en otros estudios, Orienta sobre como habrá de realizarse el estudio, Amplía el horizonte de estudio y guía al investigador, Conduce al establecimiento de las hipótesis, Inspira nuevas líneas y áreas de la investigación (p.132).

Por lo anteriormente consultado, esta investigación reunirá diferentes tipos de material para ser utilizado desde los antecedentes, las teorías y las variables sobre la educación especial, los estudios de las condiciones del estudiante con retardo mental,

y la influencia que podrían ejercer, las teorías sobre esta condición y las estrategias del juego de ajedrez que aportarían a la adaptación de un grupo de jóvenes en su condición de retardo mental.

Antecedentes de la investigación.

Para Arias (2012), los antecedentes son los estudios previos: trabajos y tesis de grado, artículos e informes científicos relacionados con el tema planteado, es decir investigaciones realizadas anteriormente que guarden relación con el problema planteado por lo que no debe confundirse con la historia del objeto de estudio en cuestión. (p.106).

En tal sentido los trabajos de investigación que se han llevado a cabo durante la última década y que servirán de antecedentes a la investigación, se citan los siguientes:

Ojeda (2008) en su tesis titulada: Orientación y Retardo Mental en el Taller de Educación Laboral Bolivariano “Barbarita de la Torre” para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación Educativa en la Universidad del Zulia. Teniendo como Objetivo General: Determinar las funciones del docente orientador en los alumnos con retardo mental en el Taller de Educación Laboral, y dentro de sus Objetivos Específicos tiene: Analizar las funciones que desarrolla el docente orientador en los talleres laborales. Caracterizar la función del docente como orientador para propiciar el desarrollo cognitivo de los alumnos con retardo mental. Señalar la función del docente como orientador que posibilite el desarrollo de la conducta adaptativa de los alumnos con retardo mental.

De este trabajo, se presentan algunas conclusiones que darán aporte importante a la presente investigación, tales como:

- 1.- El desafío que se proyectó en esta investigación fue cómo ha de ser la acción del docente orientador en relación con los alumnos con retardo mental.
- 2.- La complejidad de estas acciones como asesoramiento, las relaciones interpersonales, la empatía, el seguimiento y la información laboral no pueden desligarse indudablemente de los cambios que se presentan en la educación

especial, e igualmente, del conjunto de condiciones institucionales y psicosociales requeridas para su óptimo desarrollo.

- 3.- En articulación con el tercer objetivo específico de esta investigación, señalar la conducta adaptativa de los alumnos con retardo mental, se observa que se califica como criterio Medio la dimensión Conducta Adaptativa, y todos sus indicadores (Integración Social, Integración Laboral, Aptitudes y Salud) igualmente se califican dentro del criterio Medio.

Por lo tanto el autor concluye, que el docente es un orientador y debe prestar especial atención a la formación y desarrollo de habilidades sociales, tales como; economía doméstica, cuidado de sí mismo, autorregulación, aceptación de otros, uso del tiempo libre, prestar y recibir ayuda, trabajar, cuidar animales y plantas, entre otras relacionadas con las diferentes áreas de la conducta adaptativa, habilidades que deben estar reflejadas en los objetivos.

Igualmente recomienda que los Centros de Formación Docente, Universidades, Tecnológicos, entre otros, deban incluir en su pensum de estudio, una asignatura donde se inserte la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Compromiso Cognitivo. Igualmente, a través de cursos de actualización y motivación enrumbados hacia la excelencia de la función orientadora educacional y de la motivación del personal docente. A los Orientadores, para que acompañen a los docentes en la redimensión del concepto prosecución escolar donde se asuma como el logro del éxito escolar de manera óptima en los alumnos con dificultades de aprendizaje. Se sugiere a futuros investigadores como posibles estudios: Proponer programas de orientación educativa para señalar funciones y acciones que los docentes puedan desarrollar con los estudiantes con Retardo Mental.

Este trabajo representa un aporte importante en la presente investigación, ya que permitirá proponer una guía dirigida al docente, que sirva de enseñanza aprendizaje y a la vez de estimular la atención de los alumnos con retardo mental.

Otros antecedentes revisados al respecto, es el de Roque y otros (2009), en un artículo denominado: Algunas consideraciones sobre el ajedrez como un instrumento

para perfeccionar las habilidades cognitivas. Presentado a la revista digital efdeportes resume: Los criterios de varios autores sobre el ajedrez en edades tempranas la cual abarca una recopilación de información sobre los aspectos del desarrollo del niño en edades tempranas, así como el empleo y aprendizaje del ajedrez en ese tiempo, contemplando los criterios que se tiene del ajedrez como un juego educador que desarrolla las capacidades intelectuales. Ellos realizan una revisión bibliográfica la cual debe formar parte de una fundamentación teórica para un trabajo más profundo sobre el juego ciencia que corresponde a una investigación en educación. Plantean el estudio teórico y un diagnóstico, y dan sus conclusiones entre las que se tomaron las siguientes:

La educación del siglo XXI se orienta, hacia la promoción de ciudadanos más críticos, creativos, aptos para la solución de problemas, lo que les hace portadores de herramientas que les capacita mejor para la toma de decisiones. De ahí que las tendencias educativas contemporáneas señalen el eje transversal, desarrollo del pensamiento, como la base esencial para el logro de los propósitos generales de la educación de este siglo.

Por lo anteriormente planteado, apoyamos decididamente la incorporación del ajedrez a los institutos de educación, desde el preescolar hasta la universidad, porque esta disciplina estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, la creatividad, el pensamiento organizado y el espíritu crítico; porque tiene una base matemática, estimula el sentido ético y el estético, induce al estudio de importantes aspectos históricos de nuestra civilización y produce placer a través de su práctica.

En trabajo realizado por Angulo (2010). Titulado: Aplicación de un Programa para la Enseñanza del Ajedrez para Niños y Niñas con Discapacidad Intelectual. Trabajo de Grado Presentado en la Universidad de los Andes Facultad Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Departamento de Educación Física, Comisión De Memoria De Grado. Su objetivo general es: Aplicar un Programa para la Enseñanza del Ajedrez en los niños y niñas con Discapacidad Intelectual de Educación Básica del Instituto Bolivariano de Educación Especial Ciudad de Mérida.

En el resumen se presenta como un proyecto factible, se enmarca dentro de la metodología del eje de aplicación según el grupo de investigación para el desarrollo de estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas y didácticas de la Educación física, el deporte y la recreación. En la primera fase se tomo una muestra de 10 niños y niñas en edades comprendidas de 8 a 13 años, donde se planifico y adapto un programa para la enseñanza del ajedrez llamado “José Raúl Ajedrecista” basado en el resultado de un diagnostico que arrojó un 65% de los alumnos se hallaron deficiencias en cuanto al conocimiento sobre el Ajedrez.

El programa se estructuro de forma clara y precisa tomando en cuenta los aspectos básicos del Ajedrez tales como el reconocimiento del tablero, las piezas, sus movimientos y el juego, lo que condujo a planificar y desarrollar una series de actividades para la enseñanza de este deporte. Se obtuvo como resultado el aprendizaje del juego de Ajedrez en niños y niñas con Discapacidad Intelectual ayudando de gran manera en su desarrollo cognitivo por iniciarlos al pensamiento, y razonamiento por medio de este juego. En este proceso el conocimiento previo permitió que los niños y niñas iniciasen un aprendizaje y al mismo momento prácticas en un deporte.

Una de sus conclusiones es que luego de la aplicación del programa para la enseñanza del Ajedrez, se observa que un 100% significativo de los niños y niñas ya reconocen el tablero, las piezas del Ajedrez y sus movimientos, aspecto que ayudará al desarrollo cognitivo por la estimulación de razonar y concentrarse a la hora de jugar.

Por su parte, Abache y Yánez (2011) en su trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar al título de Licenciada en Educación, titulado: El Ajedrez como Estrategia para Estimular la Capacidad de Atención y Concentración en Niños (As) Del 1º Grado. Trabajo Objetivo General es Proponer una guía sobre el ajedrez como estrategia para estimular la capacidad de atención y concentración en niños(as) del 1º grado de Educación Primaria en la Unidad Educativa Municipal Bolivariana “Juvenal Montes” Municipio Heres Ciudad Bolívar

Estado Bolívar, y unos de sus objetivos se centra en determinar qué estrategias utilizan los docentes del primer grado para fomentar la atención y concentración en los niños (as).

En sus conclusiones se refiere, al diseño de la guía donde se le facilitan al docente estrategias para la enseñanza del ajedrez en niños (as) del primer grado de educación Primaria, después de haber realizado el estudio se concluyó que era necesario la elaboración de la misma, la formulación se desarrolló bajo el criterio de aprender aprendiendo en el contexto constructivista, en la combinación de textos e imágenes, de manera de conjugar la información del ajedrez para facilitar la familiarización de los elementos y conocer la estructura del tablero del juego, la identificación de las piezas, el movimiento de cada una de ellas y las reglas.

En el aspecto de la aplicación de la guía de estrategias para la enseñanza del ajedrez a los niños (as) del primer grado, esta se realizó, conformando una mesa de trabajo con la participación de las autoras, los(as) docentes de educación primaria y la dirección de la institución educativa, en la cual se pudo observar en los alumnos una participación emotiva y de interés, pues mostraron inquietud, la creatividad, la habilidad y las destreza en el reconocimiento de cada uno de los elementos de este juego, quedando abierta positivamente el logro y objetivo de la atención y la concentración.

La contribución de este trabajo motiva y reafirma la importancia que tiene el juego del ajedrez para la participación, interés, creatividad, habilidad y destrezas de docentes, alumnos, y directivos, reconociendo positivamente su logro en la atención y concentración de los individuos y que es de gran importancia tomar como referencia esta guía y la forma de aplicarla con la ayuda del personal de la institución y la comunidad.

El trabajo revisado anteriormente permiten al presente proyecto tomar en consideración que para aplicar un recurso didáctico como estos se debe planificar y evaluar constantemente desde los principios básicos de enseñanza del juego utilizando una serie de herramientas que el docente al seguirlas sistemáticamente

obtendrá buenos resultados.

Otra investigación revisada fue la de Santaella (2012), Titulado Educación Especial. Evolución Histórica. Esta autora plantea, que es difícil determinar el momento en que se inicia la historia de la Educación Especial, sin embargo se tiene conocimiento que en sus orígenes ésta se impartía en forma accidental, aupada por la filantropía y la lástima. Cita a Pedro Ponce de León y Juan Bonet en el siglo X donde ellos se señalan como precursores de la enseñanza del niño sordo. Luego en el siglo XIX se tienen reportes acerca de la creación de asilos para niños anormales con una significativa orientación médica. Más adelante, en este mismo siglo nacen las escuelas especiales para ciegos y retardados mentales, principalmente en Europa Oriental y los Estados Unidos, culminando en la proliferación de instituciones educativas para niños discapacitados alrededor del mundo.

Posteriormente, ya en el siglo XX, surgen las primeras clases especiales paralelas a la educación regular y se da inicio a la pedagogía diferencial. En esta primera etapa la Educación Especial se caracterizó por una concepción asistencial institucionalizada, un enfoque clínico con énfasis en la deficiencia y una actitud segregacionista por parte de la familia y la sociedad en general. Existieron también dentro de la sociedad grupos que impulsaban el cambio e hicieron aportes significativos al tratamiento de niños con necesidades especiales, promoviendo la educación como medio fundamental de superación del ser humano.

Así mismo, se presenta un marco legislativo, afianzando aún más el desarrollo de la Educación Especial. El derecho a la educación de los sujetos con necesidades especiales es reconocido por primera vez en la Declaración de los Derechos del Niño de la Unión Internacional para la Protección de la Infancia (UNICEF) y aprobado en 1924, por la Asamblea de la Liga de las Naciones, pero no es hasta 1959 cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó los derechos al tratamiento, educación y cuidado del niño física, mental o socialmente incapacitado. Posterior a esto se dio paso a la “Declaración de los derechos de los impedidos” en la que se recomienda la acción nacional e internacional sobre marcos de referencia y bases

comunes que aseguren la dignidad humana, salud, educación, rehabilitación y trabajo a este grupo de personas.

Igualmente los avances en las ciencias humanas procuran un cambio en el foco de atención desde el caso hacia la persona y gradualmente se produce un desplazamiento de enfoque clínico a un enfoque psicopedagógico, el cual se produce a nivel mundial a partir de la década de los años 70.

A partir de ese momento la Educación Especial se muestra como un continuo de prestación de servicios que va de la ayuda temporal hasta adaptaciones permanentes a lo largo del currículo ordinario. En la década de los 90 comienza a privilegiarse la integración educativa en respuesta al derecho de equidad e igualdad de oportunidades reconociendo la necesidad de impartir la enseñanza a los sujetos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

En atención a lo expuesto, el autor plantea que en la actualidad se concibe la Educación Especial de manera dinámica, con un enfoque ecológico centrandolo la atención en la propia persona, las situaciones educativas que propician su desarrollo, los profesionales que intervienen y los contextos escolares, familiares y comunitarios.

En esta perspectiva, Rentería y Copete (2012) en su Proyecto de Investigación de la Universidad Tecnológica de Pereira, para optar el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, denominada estrategias en el área de educación física para la inclusión educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados de primero a tercero en la Institución Educativa San Fernando del Municipio de Pereira, la presente investigación logró desarrollar estrategias pedagógicas para los estudiantes con discapacidad cognitiva, en el área de educación física en los grados de primero a tercero de la institución educativa san Fernando.

Este proceso investigativo, se enfocó en una investigación cualitativa de tipo descriptivo, que busca reconocer y analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el área de educación física, para la atención educativa de escolares con discapacidad cognitiva de los grados de primero a tercer de la Institución San Fernando de la ciudad de Pereira, con el fin de elaborar

estrategias pedagógicas que faciliten su inclusión escolar.

Con respecto a la inclusión, el objetivo es que todos los alumnos se eduquen juntos en la escuela común, lo cual implica también asegurar la permanencia de estos. En esta investigación se logró por medio de herramientas como la observación y la entrevista a miembros de la institución educativa San Fernando, lo cual nos permitió conocer las prácticas pedagógicas implementadas en esta. Y para ello se categorizó los conceptos de inclusión educativa, discapacidad cognitiva, estrategias pedagógicas e inclusión la cual plantea al sistema educativo y de valores como una diversidad propia de los seres humanos y la sociedad que conforman.

La inclusión además planteó unos paradigmas desde algunos modelos los cuales son: lo social donde la discapacidad es vista como un problema de origen social, el biopsicosocial el cual se integra una mirada médica y social, donde puede que se le restrinja ciertas actividades vitales en su desarrollo, donde se le permite participar, a esto se le llama barreras y estas son impuestas por el colectivo que lo rodea.

Otra categorización trabajada fue la inclusión educativa, la cual toma el hecho de que cada estudiante tiene unas necesidades y capacidades particulares que de una u otra forma lo hacen ser único. La característica de la inclusión educativa es no pretender que el estudiante este inmerso en un espacio, sino que además comparta responsabilidades y tareas conjuntas con otros compañeros.

Se continuó con el reconocimiento de las estrategias que se pudieron evidenciar en proceso pedagógico, como los modelos constructivistas planteados por Piaget (1967), el modelo de aprendizaje por descubrimiento, un aprendizaje significativo, el socio constructivismo y el cooperativo.

Por lo tanto, se logró el diseño de treinta estrategias pedagógicas, para el área de educación física en los grados de primero a tercero, las cuales ven a permitir mejor el proceso de inclusión en dicha institución.

Esta investigación guarda estrecha relación con el estudio, pues ofrece información relacionada con la propuesta de una guía, pues aborda la temática del ajedrez y escolares con discapacidad cognitiva, desarrollando estrategias pedagógicas

y la teoría del socio constructivismo, que motivarían el área de atención de los estudiantes con retardo mental en forma conjunta y compartiendo responsabilidades, favoreciendo así el intercambio colaborativo entre estos espacios sociales y educativos.

De las generalizaciones anteriores, se puede reseñar que en la instituto de educación especial los Llanos, donde el autor, ha trabajado con un grupo de niños y niñas aplicándoles diferentes estrategias para la enseñanza del ajedrez, ésta al igual que el trabajo anterior, se realizaron conformando una mesa de trabajo con la participación de los(as) docentes de educación especial, los profesionales y técnicos y la dirección de la institución educativa, observándose una participación emotiva y de interés, pues mostraron inquietud, la creatividad, la habilidad y las destreza en el reconocimiento de cada uno de los elementos de este juego, quedando abierta positivamente el logro y objetivo de la atención y la concentración de los niños con retardo mental.

Bases teóricas

Las bases teóricas “Es el conjunto de proposiciones y conceptos tendientes a explicar el fenómeno que se plantea”. (Sabino 2010), también sugiere considerar los siguientes aspectos: Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado y la relación entre la teoría y el objeto de estudio. La posición de diferentes autores sobre el problema que investigamos. Adopción de una postura justificada por parte del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos tendientes a explicar el fenómeno que se plantea. Igualmente, sugiere considerar los siguientes aspectos: Ubicación del problema en un enfoque teórico determinado. Relación entre la teoría y el objeto de estudio. La posición de diferentes autores sobre el problema que investigamos. Adopción de una postura justificada por parte del investigador. definición de los términos relacionados con la variable, aclarando el sentido en que se utilizan las palabras o conceptos (p. 39).

En tal sentido, el sustento estará basado en el los alumnos con Retardo Mental, el

Sistema Educativo Bolivariano (SEB) y la educación especial, área de la atención y concentración y la influencia que ejerce el ajedrez en los estudiantes del Instituto de Educación Especial Los Llanos, a continuación se presentan los siguientes soportes teórico o enfoques que permitirán relacionar la investigación con los sujetos de estudio.

Retardo Mental

El Estudiante con Retardo Mental.

La Conceptualización de la persona con Retardo Mental, adaptado a los postulados teóricos de las políticas de Educación Especial en Venezuela y las tendencias actuales a nivel internacional, En 1997, Chávez e Ibarra (citado por Parra 2003), asumen un enfoque humanista social, definen el retardo mental:

Como una condición de origen orgánico o ambiental que interfiere con el funcionamiento del sistema nervioso, que aparece generalmente durante la infancia, pudiendo estar asociado o no con otras condiciones. Las personas con retardo mental presentan como características una disminución del ritmo y velocidad del desarrollo que se manifiesta, con un compromiso cognitivo y de la capacidad social dentro de un continuo o grado variable. La condición de retardo mental es susceptible a ser compensada a través de una atención educativa especializada desde edades tempranas, que permitan activar las potencialidades de la persona. (p. 269)

Igualmente el autor plantea que las diferencias cognitivas de las personas con Retardo Mental, se reflejan en las áreas de desarrollo, “las cuales pueden ser afectadas en mayor o menor grado, lo cual hace a esta población muy heterogénea y por ende la atención educativa debe basarse en las características individuales de cada una de las personas que pretendemos formar.” (p. 270). Para Lobo (2003), define el Retardo Mental “como una condición de paro o desarrollo mental incompleto existientemente antes de la edad adulta, causado por enfermedades o constitución genética y de la cual se deriva incompetencia social.” (p.26)

También Margaret Johnsón (s.f), (citado por Santucci (2005), dice que: “la deficiencia mental es la capacidad restringida de aprender, muchos de los deficientes

son “educables”, se les considera capaces de adquirir conocimientos académicos por medio de una instrucción especializada.” (p. 58). Tomando en cuenta las definiciones anteriores, la característica observable es el grado del compromiso cognitivo y la capacidad adaptativa de cada persona, dentro de su propio ritmo de desarrollo, la cual puede ser compensada tomando en cuenta sus potencialidades, en cada una de las áreas de desarrollo, para la atención especializada e individual desde temprana edad.

Enfoques que Fundamentan los Recursos o Medios de la Instrucción

Enfoque Conductual

Este enfoque incluye varias dimensiones orientadoras para enseñar y aprender, porque tiene muchas facetas relativas a la medida, la motivación y los principios pedagógicos. En lo que respecta a las estrategias y medios de instrucciones, Skinner (s.f), citado por la Universidad Nacional Abierta (UNA 2005), quien es el promotor del “sistema de instrucción programada. En esta estrategia utiliza los refuerzos y contingencias de refuerzo.” (p. 27).

Enfoque Cognitivista

Las teorías cognitivas conceptualizan los procesos de aprendizaje del estudiante, desde el punto de vista como recibe la información, organiza, almacena y localiza, también, se considera las condiciones ambientales, como son: las explicaciones obstruccionales y ejemplos demostrativos. Así pues, de acuerdo a esto, el diseño de la estrategia de instrucción según Gagne (s.f), (citado en la UNA 2005), “está en función de los siguientes eventos: activar la motivación, informar al estudiante de los objetivos, estimular la memorización, orientar el aprendizaje, intensificar la retención, formular la transferencia, producir la actuación y proporcionar realimentación.” (Pág. 26). Bajo esta perspectiva del planteamiento cognitivo, el docente promueve el aprendizaje receptivo, con exposición y explicación y también por descubrimiento guiado; para tal fin, planifica y prepara materiales de instrucción que conducen el aprendizaje, con sus conocimientos previos.

Señala también la UNA (2005), que, en el enfoque cognitivista, el rol del docente es: “propiciar las condiciones para que se logre el aprendizaje, así, las situaciones que formule deben estar en función de las necesidades del estudiante, su interés personal y sus metas.” (p. 31)

Desde esta perspectiva, se centra en cómo se aprende, se estructura en función de la presentación del estímulo o la provisión de las oportunidades para que el estudiante practique la respuesta apropiada, utilizando los refuerzos necesarios, hasta que el estudiante alcance la motivación intrínseca.

Las posibilidades de aplicación del enfoque cognitivista en el acto educativo de los estudiantes con retardo mental, se adaptan según los postulados de Piaget (s. f), citado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2005), consideró que los niños con retardo mental; (...) pasan por las mismas etapas evolutivas para los niños sin retardo mental pero a un ritmo más lento el cual guarda una relación directa en función del grado del retardo enfatizando la importancia de proporcionarles un ambiente que les permitan desarrollar interacciones sociales y con los objetos apropiados al estadio evolutivo sin minimizarlos. (p. 56)

Este planteamiento de la teoría de Piaget, de los estadios evolutivos se puede utilizar, a los fines de generar unas estrategias o medios más operacionales al nivel real del estudiante con retardo mental. La utilización de los postulados de los enfoques antes mencionados, al plantearse una situación determinada de instrucción, de las competencias que se desean alcanzar y sus necesidades, los docentes necesitan desarrollar una actitud flexible y ecléctica, sin adherir a ultranza a cualquier corriente, lo recomendable es utilizar el enfoque que se considere más apropiado.

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB)

Para el desarrollo de la investigación es necesario conocer los diferentes cambios y transformaciones, apoyándose en las diferentes teorías estudiadas anteriormente, en tal sentido, el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), (...) constituye un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre

sí, que orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano, persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana desde la rectoría del Estado venezolano, ejercida por intermedio del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)...”.

El SEB, está conformado por seis subsistemas: Educación Inicial Bolivariana. Comprende dos niveles: (a) Maternal (de cero a 3 años); (b) Preescolar (atención hasta los 6 años, o hasta su ingreso al siguiente subsistema). Educación Primaria Bolivariana. De 1° a 6° grado (atención desde los 6 años, o hasta su ingreso al siguiente subsistema). Al concluir sexto grado, se otorgará Boleta de Promoción. Educación Secundaria Bolivariana. Tiene dos alternativas de estudio: (a) Liceo Bolivariano, de 1° a 5° año (otorga título de Bachiller: en Ciencias naturales o en Ciencias Sociales); (b) Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° año (otorga título de Técnico Medio).

Igualmente clasifica, la Educación Especial y se conservan las denominaciones de Áreas y Programas de Apoyo; Así se tiene: Áreas de Atención, Compromiso cognitivo, Compromiso Visual, Compromiso Auditivo, Compromiso Físico-Motor, Compromiso en el Aprendizaje y Autismo. (p.21).

La Educación Especial

La Educación Especial (SEB) en el sistema educativo venezolano según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE 2007), viene a brindar la atención de niños, niñas adolescentes y adultos con Necesidades Educativas Especiales a través de la educación especial como una modalidad del sistema educativo, se inscribe en los principios y fines de la educación en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema y representa la garantía de la atención integral de niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, al considerar la caracterización y diversidad de la población a atender con programas específicos, estrategias, ayudas técnicas y pedagógicas que garanticen el ingreso, permanencia, prosecución escolar y un

desarrollo integral ya sea en el ámbito de la escuela o servicios de educación especial o integrados escolarmente en niveles y otras modalidades del sistema educativo.

Es por ello, que los docentes de Educación Especial deben de planificar, ejecutar y evaluar la acción pedagógica, adaptada a las necesidades de los educandos con necesidades especiales, ya que los docentes con responsables sociales del hecho educativo, deben y tienen que revisar cómo abordar la práctica pedagógica, el proceso enseñanza-aprendizaje, interactuando con los educandos para lograr enriquecer la personalidad de los mismos, crear estrategias para innovar la práctica pedagógica.

Para el MPPE (2007), la Educación Especial se inscribe en:

Los principios y fines de la Educación en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del Sistema. Representa la garantía de la atención educativa integral de niños, niñas, los y las adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, al considerar la caracterización y diversidad de la población a atender y programas específicos, estrategias, ayudas técnicas y pedagógicas que garantizan el ingreso, permanencia, prosecución escolar y un desarrollo integral ya sea en el ámbito de la escuela o servicio de Educación Especial o integrados escolarmente en Niveles y otras Modalidades del Sistema Educativo.(p.17)

En el desarrollo de las teorías y las prácticas educativas, se destacan las consideraciones teóricas y enfoques educativos, que según Garces (2009), estos “tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones. (p. 1), y en función de estos van a permitir sistematizar los enfoques que se consideraron básicos para el entendimiento de la realidad en el caso de la instrucción de las personas con retardo mental.

El docente se vincula con la programación de las situaciones de aprendizajes, manipulando intencionalmente los estímulos para el logro de los aprendizajes deseados. En lo que respeta a las personas con retardo mental, en su

conceptualización y políticas, MacMillan (1997) citado por la UPEL (2010) señala que los enfoque derivados de la teoría conductual se concibe:

“El retardo Mental como una condición susceptible de ser modificada a través de la aplicación de una serie de técnicas basadas en la leyes generales del aprendizaje, ya que los individuos con retardo mental generalmente siguen los mismos principios del aprendizaje que son aplicables a las personas sin retardo”. (p. 15).

De acuerdo a lo señalado anteriormente, entonces se puede decir que los postulados antes mencionados, son aplicables a las adaptaciones que deben hacer los diferentes organismos educativos y los docentes aplicando a las estrategias y medios de conocimientos que se deben utilizar para inducir el aprendizaje de las personas con retardo mental.

Por su parte, Martínez (2011), señala que: “el niño con retardo mental sigue las mismas pautas de desarrollo cognitivo que cualquier otro niño pero con ritmo y características diferentes, ya que en algunos casos el niño con retardo mental se comporta en ciertas dimensiones cognitivas de la misma forma que un niño normal de edad menor (p.8)

Una atención individualizada e integral para lograr el máximo enriquecimiento posible de la personalidad del estudiante, tomando en cuenta las áreas de desarrollo que se deben atender integralmente.

Entonces, de acuerdo a la Conceptualización y Políticas de la Atención Educativa Integral de las Personas con Retardo Mental de Venezuela, se presenta en el siguiente cuadro, N°1, una recopilación de las áreas del desarrollo a trabajar en las adaptaciones curriculares, donde se incluyen las siguientes:

**Áreas de Desarrollo de la Atención Educativa Integral de las Personas con R. M.
(Cuadro N° 1).**

Áreas de Desarrollo	Conceptualización	Aspectos a Evaluar
Cognitiva	Consiste en desarrollar la integración de las potencialidades cognitivas y su aplicación a la vida diaria, enfatizando en el desarrollo de procesos cognitivos, a través de experiencias significativas donde la persona va construyendo su aprendizaje en una forma interactiva.	Atención
		Memoria
		Imaginación
		Razonamiento
Psicomotricidad	Desarrollar las habilidades perceptuales y motoras son complejos fenómenos que envuelven la captación de sensaciones (sensoriales y perceptuales), internalización de las sensaciones y la expresión motora de la información internalizada.	Conceptualización
		Condición Física
		Coordinación
		Esquema Corporal
		Imagen Corporal Simple
		Imagen Corporal Compleja
		Lateralidad
		Ubicación Direccional
		Concepto Corporal
Comunicación	Se busca desarrollar cualquier sistema de comunicación que pueda dominar el niño, siendo su objetivo principal mejorar la capacidad de comunicación de la persona con retardo mental en situaciones cotidianas y dentro de un contexto determinado.	Motricidad Gruesa
		Motricidad Fina
		Lenguaje Expresivo
Socialización	Los contenidos deben ser consistentes con lo que los educandos comprenden y deben centrarse en experiencias positivas y el aprendizaje de competencias sociales debe fomentarse a través de experiencias grupales que permitan la interacción continua y significativa en diferentes contextos.	Lenguaje Compresivo
		Lenguaje en Tercera Persona
		Control de Esfínteres
		Hábitos de Higiene
		Independencia Social
		Concepto de sí mismo
		Participación en Grupos
		Integridad Cognitiva
Hábitos Alimentarios		
		Recreación
		Relaciones Interpersonales

Fuente: Ponce (2009)

Cabe agregar, que las áreas de desarrollo de la persona con retardo mental no son separables, todas coexisten en cada período del ciclo vital, todas están presentes desde que el niño nace y existe. De esto, se destaca la gran importancia que tiene el rol del docente y de los diferentes profesionales que brindan la Atención Educativa Integral, deben actuar como mediadores conscientes intencionales del proceso, partiendo de un nivel de desarrollo real hasta llegar a un nivel de desarrollo potencial. Considerando las variables de la investigación, se presentan a continuación, algunas teorías del juego de ajedrez.El Ajedrez

Con respecto del ajedrez, Cardona (1996), afirma que el ajedrez es uno de los juegos más populares del mundo. Se considera no sólo un juego, sino un arte, una ciencia y un deporte mental. La actividad física del ajedrez corporal es una herramienta de trabajo generalizada en función del progreso psicomotriz usado ahora en las escuelas de iniciación deportiva como instrumento para el desarrollo del pensamiento lógico.

De igual manera, el trabajo consiste en construir desde la base, el aula, el salón, equipos humanos de ajedrez convirtiendo el aula en verdaderos talleres donde se incluye en su participación la familia. Los que más conocimientos tengan tirarán del desarrollo a sus compañeros despertando motivación e interés lo que se sostiene a través del uso de métodos activos esto último es muy apropiado, dado que se juega a menudo de forma competitiva. La enseñanza del ajedrez puede ser útil como forma de desarrollar el intelecto (p. 76).

Blanco (2004), el ajedrez ha tomado desde su origen hasta nuestros días, diferentes nombres y acepciones que se puede resumir en cinco aspectos o puntos de vista diferentes pero complementarios; estos son : actividad lúdica, disciplina deportiva, expresión artística y herramienta pedagógica.(p.23)

En cuanto a Duarte (2009), expresa que el ajedrez es un juego milenario que simboliza a la vida, su organización y la resolución de sus conflictos, que tiene adeptos organizados en 150 países y que sirve a la educación para modelar la

personalidad del niño y realzar, descubrir o afianzar capacidades intelectuales como el cálculo, el pensamiento lógico, el pensamiento estratégico, la creatividad o la capacidad de previsión o prospectiva, entre otras cosas. Como juego, posibilita una actividad donde el que aprende prueba sus habilidades estratégicas y tácticas para resolver problemas. El estudiante lo hace de forma libre, agrado por un ambiente de camaradería propio del juego, pero condicionado a un sistema de reglas que el profesor va proponiendo gradualmente (p.28).

En cuanto a los Objetivos del Ajedrez.

Sembrar en los niños el gusto por la disciplina del ajedrez. Potenciar el desarrollo de la memoria, creatividad y lógica en los niños por medio de la práctica del ajedrez. Además de enseñarles una herramienta que incrementará su seguridad y su capacidad para tomar decisiones mediante el análisis y la evaluación ordenada de situaciones y problemas de la vida diaria. Desarrollar en los niños el conocimiento y habilidad en un deporte sano que los podrá acompañar toda su vida. Enseñar las reglas del ajedrez así como sus elementos estratégicos y tácticos, desde un punto de vista adecuado los estudiantes. Crear un espíritu deportivo basado en el juego limpio; que contribuya a disfrutar una competencia y no a sufrirla. Desarrollar el sentido de pertenencia a un grupo donde aprenderá a desenvolverse con respeto sin dejar de ser un ambiente recreativo. (Duarte, 2009, p.324).

Beneficios del Ajedrez

En este orden de ideas, Fuentes (2006) señala que, al ajedrez se le han reconocido múltiples beneficios en las áreas del desarrollo de la capacidad intelectual y de las habilidades de inteligencia emocional. Muchos de esos beneficios han sido probados mediante diversas investigaciones realizadas en varios países en las últimas décadas. Explica el autor antes citado, que los beneficios de la práctica del ajedrez se han manifestado también como un mejoramiento del coeficiente intelectual y un mejoramiento en el rendimiento escolar de la mayoría de los niños y jóvenes que lo han practicado, unos de los beneficios que crea el ajedrez son:

- Crea vínculos con personas de diferentes culturas y generaciones al ser indispensable interactuar con los demás y conciliar su punto de vista con el del otro; ayudando al niño a atenuar y superar su egocentrismo característico.
- Ejercita la memoria y la concentración, al identificar y clasificar la información del entorno que favorece la construcción de modelos, lo cual permite un rápido aprendizaje de conocimientos adquiridos estableciendo relaciones de causa-efecto, elaborando sus propias conclusiones y trabajando para el logro de objetivos personales.
- Favorece la creatividad que es la base para que en el futuro la utilicen en la solución de problemas académicos y de su vida cotidiana.
- Desarrolla la paciencia y la perseverancia.
- Incrementa la atención y la autoestima.
- El ajedrez beneficia el desarrollo de habilidades cognitivas tanto verbales como numéricas que favorecen el proceso de aprendizaje: razonamiento lógico, inteligencia emocional y la intuición.
- Ejercitan la habilidad de mantenerse al tanto de dos o más situaciones en paralelo.

Influencias del Ajedrez sobre la Inteligencia del Estudiante.

Dentro de las influencias sobre la inteligencia cita a: Alfred Binet (1891), siendo investigador de la universidad de la Sorbona en Paris, fue el primero que comenzó a establecer relaciones entre el ajedrez y su influencia sobre aspectos de la mente tales como: inteligencia, concentración, imaginación y memoria. Sternberg (1985), indico cinco razones para el surgimiento del interés en la enseñanza del pensamiento crítico. Su cuarta razón es que el ministerio para el desarrollo de la inteligencia en Venezuela mostró que la enseñanza del pensamiento crítico puede ser implementada a escala masiva con algún éxito (p.194). Margules (1991) cito cuatro razones que explican la transferencia significativa del ajedrez a la lectura: el incremento general en la inteligencia; el incremento en la autoestima; el mirar con atención; la similitud en las habilidades y la cognición para ambos ajedrez y lectura.

Lescaille (1996), psicólogo de la facultad de cultura física Del Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo en Cuba, dirigió un trabajo de grado en el cual verifico

que el ajedrez influye decisivamente sobre la concentración de la atención y flexibilidad del pensamiento en niños con retraso mental moderado.

Así mismo, explica que durante muchos años, los científicos han creado y desarrollado gran cantidad de definiciones y test relacionados con funciones cognitivas importantes como la inteligencia, el conocimiento, la percepción, y memorización, los cuales se han aprovechado diversas teorías en el juego de ajedrez. Por ejemplo (cita); Binet (1911) creó los primeros test sicométricos, definiendo el constructo inteligencia como "los procesos mentales de un individuo que le permiten tomar una dirección sin distraerse adaptar medios afines y criticar sus propios esfuerzos por solucionar problemas. A partir de estas primeras tentativas han sido desarrollados diferentes test para medir el Cociente o coeficiente intelectual (CI), tanto en niños y como en adultos. Estos instrumentos culminan con un valor global y único capaz de establecer comparaciones entre diferentes individuos.

Discapacidad y Ajedrez

Algunos autores han estudiado la discapacidad y el ajedrez, entre ellos tenemos:

Según Bart, (2004) Jugar Ajedrez implica la comprensión de las posiciones de ajedrez, el análisis de movimientos, sus secuencias, y la evaluación de las posiciones resultantes de ciertos movimientos, Dado que estos procesos se consideran competencias transferibles(123).

Para Velázquez (2014). El ajedrez es uno de los juegos de mesa más populares, y motiva a los jugadores a pensar en estrategias y a tomar decisiones. Además, es ideal para nuestro cerebro. Plantea los beneficios del ajedrez: 1. Puede ayudar a prevenir el Alzheimer: Jugar al ajedrez es uno de los consejos para prevenir el deterioro cognitivo. Además de prevenir la demencia, este juego de mesa también nos ayuda a tranquilizarnos y a evitar la depresión o el estrés. 2. El ajedrez crea nuevas conexiones neuronales: Las actividades que nos exigen pensar, como por ejemplo aprender inglés, estudiar para un examen de matemáticas o realizar una investigación científica, crean conexiones neuronales. El ajedrez también forma estas conexiones. 3. Utilizamos los dos hemisferios cerebrales durante este juego: De entre todos los

beneficios del ajedrez, este es uno de los más llamativos. Mientras jugamos al ajedrez el hemisferio izquierdo de nuestro encéfalo trabajará para identificar las diferentes piezas del juego, y con el hemisferio derecho descubriremos diferentes estrategias que nos ayudarán a ganar. Este juego de mesa es muy útil para que en nuestro día a día podamos utilizar ambos hemisferios de nuestro cerebro.

Bases Legales

El contexto legal que respalda la presente investigación, está en las normativas jurídicas venezolanas que a continuación se mencionan:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 81, manifiesta:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades capacitación y acceso al empleo acorde con sus condicione, de conformidad con la ley...” (p. 30)

Así mismo, (ob. cit), en el artículo 102, señala:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal...(p. 37)

Además, (ob. cit), en el artículo 103, señala:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente de igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de

condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo... (p.38)

Los artículos señalados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, le dan consistencia al estudio al decir que la educación es un derecho humano y un deber social; con tal fin el Estado promoverá en todos los niveles y modalidades una formación y capacitación acorde a las condiciones de las personas con discapacidad y necesidades especiales: Con la finalidad de una formación en todo potencial creativo, en pro de una educación integral.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), contiene los siguientes artículos relacionados con el estudio:

El artículo 6, donde se señala que: “El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo.

En consecuencia:

Garantiza: El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes. El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades. Así como, de las personas que se encuentren privados y privadas de libertad y de quienes se encuentren en el Sistema Penal de Responsabilidad de Adolescentes. (Pág. 5)

Igualmente, (ob. cit), en el artículo 14, señala:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanos para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña (p.17)

Los artículos antes señalados de la Ley Orgánica de Educación, afianzan la educación como un derecho humano y un deber social, para una formación integral, a tal fin se deben proporcionar las condiciones y oportunidades de los estudiantes,

tomando en cuenta la diversidad, los intereses y sus necesidades, aunado a que respalda, al docente en su rol de investigador, creativo e innovador, al adecuar y aportar estrategias, recursos para desarrollar las virtudes del estudiante, guarda relación con el estudio, en el cual se plantea la propuesta de un recurso o medio de instrucción acorde a las necesidades de los estudiantes con retardo mental y así lograr aprendizajes significativos.

Las disposiciones antes mencionadas de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, cohesionan, con el estudio, al sostener que los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad mental serán sujetos de derecho hasta donde sus potencialidades se los permita, de este modo, el Estado debe garantizar este derecho y la disponibilidad de todos los recursos en cuanto a modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos.

Operacionalización de las Variables.

Las variables son importantes en toda investigación, ya que éstas permiten hacer referencias a las características y conceptos de la investigación, sobre todo en los paradigmas cuantitativos, para controlar y manipular el objetivo de las variables. Desde esta premisa, Ramírez (1999) plantea que una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25). Entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios (característica que varía).

Sistema de Variables

Definición nominal de la variable, ajedrez.

Según Martínez M. (2014). El ajedrez es un juego complejo, que contiene un número finito de reglas bien establecidas, cuyo dominio es parte central en el proceso de aprendizaje del juego. Para alcanzar el dominio del juego el niño debe ser capaz de comprender y tener conciencia de las reglas que lo caracterizan. Por esto resulta pertinente analizar el proceso del desarrollo ontogenético de la comprensión de las

reglas del juego en general y las del ajedrez en particular mostrando su relación con el desarrollo cognitivo.

Martínez M. (2014). El Ajedrez y Desarrollo Cognitivo: Análisis del Desempeño de niños en una prueba de ajedrez. Universidad de la república del uruguay. Facultad de Psicología. Trabajo final de grado; artículo científico publicado por Erika Iturrioz Martínez Montevideo 30/07/2014.

Definición nominal de Recurso didáctico. Es organizar la esfera cognitiva, estimulando a su vez la manifestación del pensamiento lógico, tomar decisiones (acertadas o no), después de un proceso de observaciones, análisis y síntesis de posibilidades futuras. (Blanco 2004 p.23).

A continuación se presenta cuadro de las Variables (Cuadro N° 2)

Cuadro N° 2**OBJETIVO GENERAL: Proponer una Guía de Ajedrez como Recurso Didáctico para la Estimulación de la Atención de los Niños y Niñas Con Retardo Mental.**

Objetivos Específicos	Variable	Definición Nominal	Dimensión	Indicador	item
Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre la utilización del ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental.	Guía de Ajedrez como recurso didáctico	Es un juego, una expresión lúdica que con el transcurrir del tiempo ha evolucionado hasta convertirse en un deporte con personalidad propia. Ha sido utilizado en programas de intervención cognitiva como recurso didáctico (Blanco 2004 p.23).	Conocimientos	Experiencia Beneficios Innovación Planificación Recurso Didáctico Promoción	1 2 3 4 5,6 7
Diseñar una guía ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental.	Estimulación de la atención en los niños y niñas con Retardo Mental	Es organizar la esfera cognitiva, estimulando a su vez la manifestación del pensamiento lógico, tomar decisiones (acertadas o no), después de un proceso de observaciones, análisis y síntesis de posibilidades futuras. (Blanco 2004 p.23).)	Guía de ajedrez	Diseño Estratégico Capacidad De Análisis La Toma De Decisiones Velocidad en el Pensamiento Creatividad Utilización Aplicación.	8 9 10 11,12 13 14 15

Fuente: Viche, E (2016)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Es importante considerar, que según Balestrini, (2011) “Toda vez que se ha formulado el problema de la investigación, delimitados sus objetivos y asumidas las bases teóricas que orientan el sentido de la misma de manera precisa, para indicar el tipo de datos que se requiere indagar, deben seleccionarse los distintos métodos y las técnicas que posibilitaran obtener la información requerida. (p.125). Por tal sentido, el presente capítulo contiene la metodología del marco del estudio propuesto en la investigación, es decir se presenta un conjunto de procedimientos lógicos supuestos que permiten proporcionar al lector una información detallada acerca de cómo se realizó la investigación.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación pertenece a las ciencias sociales, ya que se desarrolló en el ámbito educativo, específicamente en proponer una guía de ajedrez para la estimulación de la atención del niño y la niña con retardo mental y según Balestrini (2011) “Para la ciencia social es preciso que se refiera directamente a una acción humana(...), ya que además ella debe tener siempre una capacidad de repuesta por alguien del grupo” esta investigación se trata de la interacción docentes, estudiantes y especialistas en educación física.

En cuanto al paradigma de la investigación se ubica en un estudio cuantitativo porque se describirán de manera numérica los elementos que forman parte del objeto de estudio, y según Tamayo y Tamayo(2010), las investigaciones en el paradigma cuantitativo “es aquella que presenta una claridad entre los elementos que conforman el problema y busca determinar qué tipo de incidencia existe entre sus elementos(p.76); la presente investigación tratará de conservar una posición línea

tratando de realizar una relación entre las variables.

Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación

El desarrollo de esta investigación, se realizó de tipo descriptiva, en cuanto permitió obtener un conocimiento general, sobre el ajedrez, respecto a una determinada realidad (la estimulación de la atención del niño y niña con retardo mental) y Según Arias (2012). Define este tipo de investigación como “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Así mismo, esta enmarcada dentro de la modalidad de Proyecto Factible o Investigación Proyectiva, que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2013), el proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 58).

En función a lo expuesto, se adoptó el diseño propio del proyecto factible que consta de cinco fases como son: Diagnóstico, factibilidad, diseño, ejecución y evaluación; procediendo para este trabajo las tres primeras fases como sugiere la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora para la maestría.

Es de mencionarse que el diagnóstico, se empleó como fase inicial para verificar la necesidad real de elaborar una guía que les permita a los docentes utilizar el ajedrez como medio de estimular la atención de los niños y niñas con retardo mental del instituto de educación especial los llanos del estado Barinas, recurriendo para ello, al

estudio de campo eficiente por parte de quien la utilice y por último, en el capítulo VI, se presenta el diseño de la propuesta del trabajo de investigación, adaptado a la realidad del contexto con el estudio de la factibilidad de mercado, técnica y financiera

En cuanto a la profundidad de la investigación, se puede decir que de los niveles existentes, se llegó hasta el nivel descriptivo, ya que se resaltan a través de descripción, las características propias de la población en estudio.

Diseño de la investigación

Para la realización de esta investigación se utilizó un diseño de estudio de campo, es decir, que para el diagnóstico se recogieron los datos directamente de la realidad y relacionaron con el objeto de estudio, siendo estos, los datos que serán tomados directamente de los docentes, especialistas del IEE Los Llanos.

El diseño de estudio de campo está sustentado en la propuesta de Arias (2012) quien afirma que:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (Datos Primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31).

En atención a lo diseñado, el trabajo se ubicó bajo este tipo de investigación debido a que el autor visitó el contexto en estudio a fin de realizar primeramente un diagnóstico empírico de la situación, y obtener información directamente de la fuente primaria la factibilidad, igualmente para recopilar información a través de un instrumento que se diseñó con tal fin.

Población y Muestra

Para definir la población de estudio en esta investigación se tomó como referencia el concepto de Arias (2012) quien define la población como: “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las

conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

Así mismo el autor citado anteriormente, propone que la población puede ser de carácter finito o infinito, siendo la población finita aquella agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran y está constituida por un número inferior a cien mil unidades.

Se puede afirmar que para fines correspondientes a esta investigación se tomó una población finita cuya característica común es el cargo que desempeñan, en el Instituto de Educación Especial los Llanos, del Municipio Barinas estado Barinas, durante el mes de septiembre, éstos suman catorce (14) docentes y especialistas trabajadores del instituto.

De igual manera, se consideró que dado el tamaño de la población (14 sujetos), es pequeña y manejable se toma el 100% de la totalidad de la población, como muestra. Es decir los sujetos en estudio, son los catorce sujetos (14), tal como lo afirma Balestrini (2001) “Cuando las características de la población es pequeña y finita se tomarán como unidades de estudio e indagación a toda la población” (p. 130).

Técnica e Instrumentos de recolección de información

Para fines investigativos, la información se recolecto directamente de la fuente por medio de la técnica de la encuesta, la cual es definida de la siguiente manera por Lourdes, M. y Ernesto, Á. (2005), una técnica consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista. La recopilación de la información se realizó, mediante preguntas que midieron los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de las variables de la investigación (p. 54).

En cuanto a este caso, la encuesta se realizó a través de un cuestionario, en concordancia con lo propuesto por Hurtado (2000) de la siguiente manera: “un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener

información” (p.469).

En tal sentido el cuestionario redactado para esta investigación consta de quince (15) preguntas cerradas, dicotómicas (SI y NO), el cual se procedió a darle su respectiva validez y confiabilidad.

Validez y Confiabilidad

Validez

Para que en una investigación el proceso de recolección de datos, sea relacionado con los objetivos planteados el instrumento utilizado debe reunir dos requisitos principales que son: validez y confiabilidad.

Según Hurtado (2008:83): “La validez es una condición necesaria de todo diseño de investigación y significa que dicho diseño permite detectar la relación real que pretendemos analizar, es decir, que sus resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto”.

Es por ello, que el proceso de validación del instrumento aplicado para la presente investigación se aplicó el análisis y la revisión de Juicio de expertos realizada por parte de tres profesores especialistas en metodología, educación especial y de educación física, de diferentes universidades del estado Barinas, donde se verificaron la correspondencias de los ítems propuestos en el instrumento con los cuadros técnicos metodológicos empleados para la operacionalización de las variables a estudiar y el cuestionario.

La revisión permitió realizar las correcciones respectivas y darle un mayor acercamiento como instrumento válido de medición de la naturaleza que se pretenda medir. Culminado el descrito proceso se dio paso a elaborar el instrumento final para ser aplicado primeramente como prueba piloto y luego a la población en estudio en su contexto específico para recabar los datos necesarios.

Confiabilidad del instrumento

Según Hurtado (2003) “la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación obtenida a un instrumento en las mismas unidades de estudio en idénticas

condiciones produce los mismo resultados. Es decir, se refiere a la exactitud de la mediación. Existen diferentes tipos de confiabilidad: en relación con el calificador de confiabilidad en el curso del tiempo y confiabilidad en relación al contenido de la prueba”.

Para efectos de este trabajo de investigación, la técnica usada para el cálculo de la confiabilidad fue necesario aplicar la escala de Coeficiente de reproductividad por medio de Kuder Richarsom (KR20) y se procedió de la siguiente manera: la proporción de los que pasan cada ítem (p_i) es el número de personas (N_{p_i}), dividido entre el número total de sujetos en la muestra. La proporción de los que fracasan en el ítem (q_i), es el resultado de restar $1-p_i$, esto es: $q_i=1-p_i$, luego se calcula la sumatoria del producto p_i, q_i y se procede aplicando la fórmula para calcular la confiabilidad (ver anexo) obteniendo un valor de 0,75, que según la tabla de intervalos de porcentaje tiene una confiabilidad de 75 % (Anexo A-3)

Calculando la confiabilidad del instrumento, dando como resultado 0,75 lo que indica que el cuestionario es confiable, se le aplico a la muestra de 14 personas, con la finalidad de agrupar los datos estadísticos, para elaborar los gráficos, el análisis según interpretación de cada ítem(Anexo A-3)

Técnicas de procesamiento y Análisis de Datos

Los datos obtenidos en la investigación por medio del instrumento diseñado para tal fin, se organizó, a fin de obtener resultados más rápidos, y con el propósito de presentar la información de manera ordenada, clara y sencilla. Para presentar los resultados se aplicó la estadística descriptiva que permitió utilizar los cuadros para organizar la información recabada, que luego se distribuyó por frecuencias, traducidas en porcentajes para representar las respuestas emitidas por los sujetos encuestados en este estudio. De tal forma, fue preparado el análisis de acuerdo a los ítems establecidos y dar respuesta a los objetivos diseñados en el estudio; de manera de establecer una relación con las bases teóricas, las variables así como el conocimiento aplicado al desarrollo de las fases II y III, para cumplir con el proceso final de presentar una propuesta viable.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se relaciona a la descripción de los procedimientos empleados para el análisis de resultados obtenidos en la aplicación del instrumento tipo cuestionario que constó de quince (15) ítems con alternativas en forma dicotómicas como Si y No con un universo poblacional de catorce (14) docentes del Instituto de Educación Especial Los Llanos.

Según Balestrini (2006) señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico” (p.73).

En coherencia con lo antes planteado, Al respecto, Munch y Ángeles (2007), señalan que después de haber efectuado el análisis estadístico de los datos y diseñado las tablas que resuman los resultados, la siguiente etapa es analizar dichos resultados e interpretarlos, relacionándolos con el marco teórico.

Por consiguiente, los datos obtenidos se graficaron en función de los valores porcentuales para posteriormente elaborar un análisis que se complementó con aportes de investigaciones relacionadas con el tema objeto de este estudio, para así determinar el ajedrez como recurso didáctico para la estimulación de la Atención de los niños y niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos.

ÍTEM 1: Tienes algún conocimiento sobre el juego de ajedrez?

DIMENSIÓN: Conocimiento

INDICADOR: Experiencia

Cuadro 3.

Distribución Porcentual Del Indicador Experiencia del Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	86
NO	2	14
	14	100

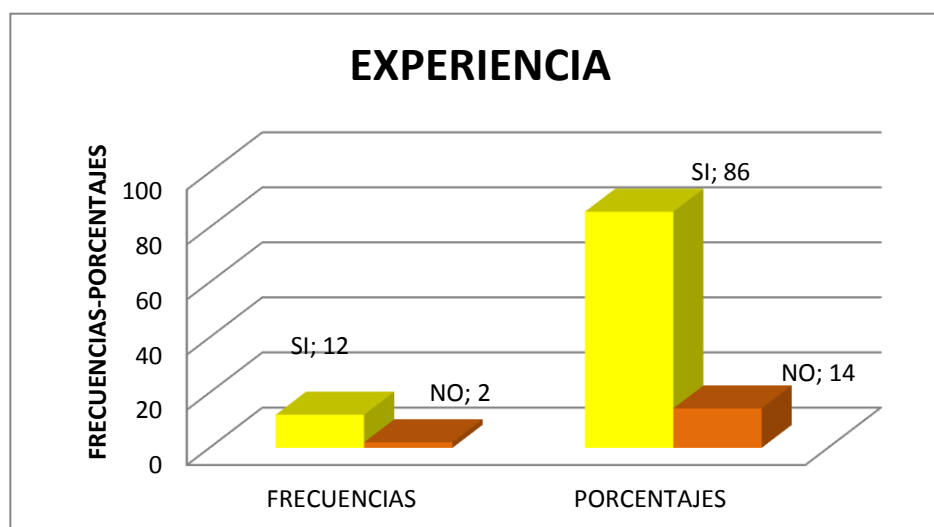


GRAFICO N° 1.- Experiencia del Docente.

Análisis:

Los docentes han manifestado en un 86% que tienen experiencia sobre el juego de ajedrez, en cambio existe un 14% que expresaron que NO. Lo que permite inferir que los docentes en su mayoría conocen del ajedrez; pero un 14 por ciento carecen de la experiencia.

ÍTEM 2: Conoce usted algunos de los beneficios del ajedrez sobre su

DIMENSIÓN: Conocimiento

INDICADOR: Beneficios utilización como recurso didáctico?

CUADRO 4.

Distribución Porcentual del Indicador Beneficios.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	8	57
NO	6	43
	14	100

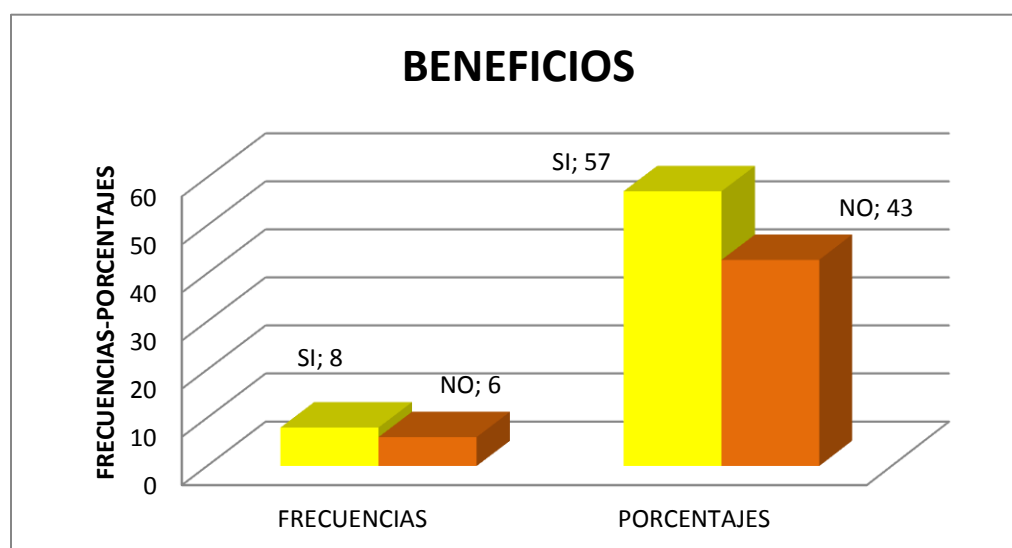


GRAFICO 2: Representacion Porcentual del Indicador Beneficios.

Análisis:

Los docentes han afirmado en un 57% que conocen algunos de los beneficios del ajedrez sobre la utilización del recurso didáctico y 43% que NO los conocen. Se puede apreciar que todavía en un 47 % no conocen sobre los beneficios del ajedrez, que permite pensar que con la propuesta de la guía didáctica de ajedrez, daría beneficios al utilizarla los docentes.

ÍTEM 3: Utilizarías el ajedrez como estrategia innovadora para mejorar la de los educando con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Conocimiento

INDICADOR: Innovación

CUADRO 5.

Distribución Porcentual Del Indicador Innovación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	100
NO	0	0
	14	100

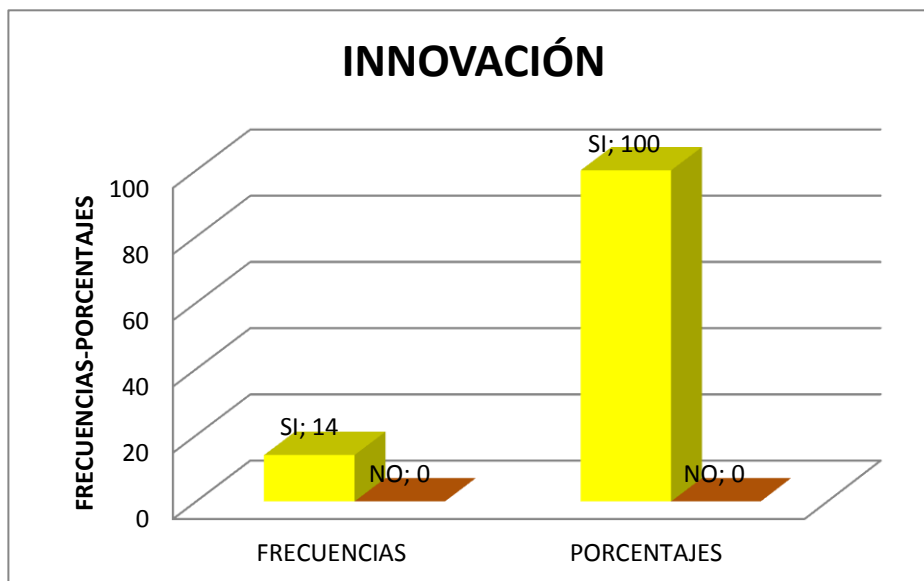


GRÁFICO 3: Representación Porcentual del Indicador Innovación

Análisis:

Todos los docentes correspondientes a la frecuencia de 14 equivalente al 100% han manifestado que utilizarán el ajedrez como estrategia innovadora para mejorar la atención de los educando con Retardo Mental.

ÍTEM 4: Utilizas estrategias que promueven la atención en niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Conocimiento

INDICADOR: Planificación.

CUADRO 6.

Distribución Porcentual del Indicador Planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	9	64
NO	5	36
	14	100

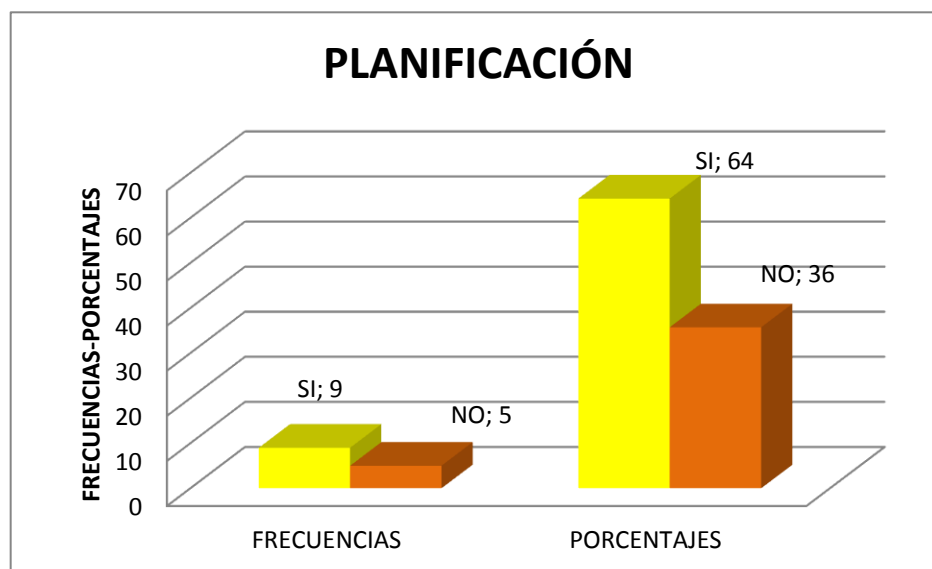


GRÁFICO 4: Representación Porcentual Del Indicador Planificación

Análisis:

Con respecto a la planificación elaborada por los docentes hay un 64% en donde los niños y niñas con Retardo Mental son tomados en cuenta como educandos

excepcionales, en cambio hay un 36% que los definen como si tuvieran todos en iguales condiciones.

ÍTEM 5: Considera usted que se debe planear acciones tomando el ajedrez como recurso didáctico?

DIMENSIÓN: Conocimiento

INDICADOR: Recurso

CUADRO 7.

Distribución Porcentual del Indicador Recurso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	100
NO	0	0
	14	100

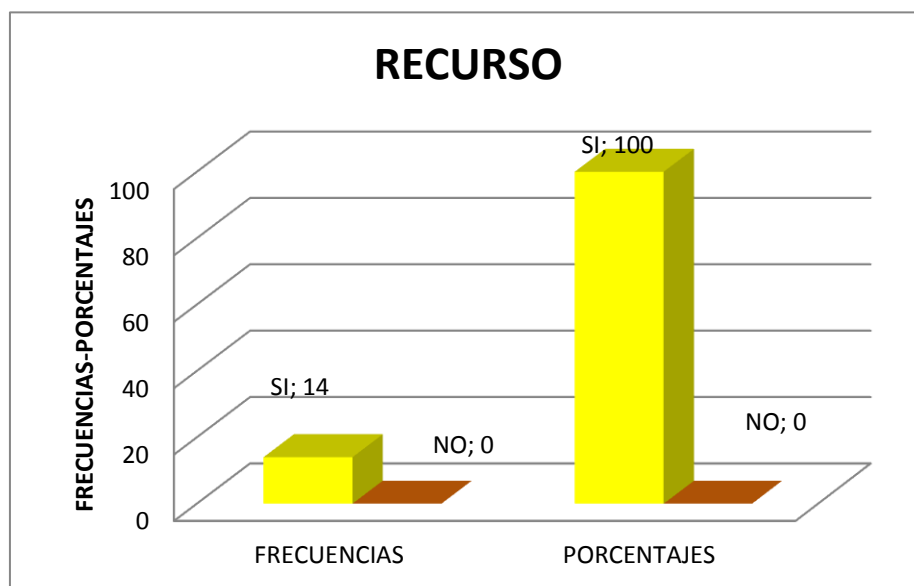


GRÁFICO 5: Representación Porcentual del Indicador Recurso

Análisis:

Los docentes en muestra de 14 que han sido consultados han estado de acuerdo que se deben planificar acciones tomando en cuenta al ajedrez como recurso didáctico, tanto es así, que todos representados estadísticamente por el 100%, están de acuerdo.

ÍTEM 6: Cree usted que se pueda sistematizar la acciones tomando el ajedrez como recurso didáctico?

DIMENSIÓN: Conocimiento

INDICADOR: Recurso

CUADRO 8.

Distribución Porcentual del Indicador Experiencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	86
NO	2	14
	14	100

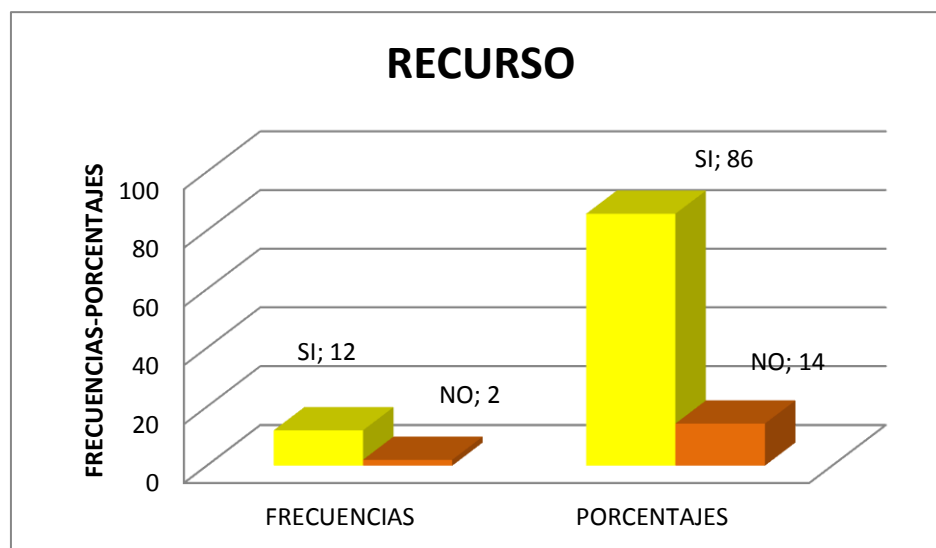


GRÁFICO 6: Representación Porcentual del Indicador Recurso

Análisis:

De todos los docente hay 12 que representan el 86% y están de acuerdo en sistematizar las acciones tomando al ajedrez como recurso didáctico, en cambio hay 2 que afirman que NO.

ÍTEM 7: Considera usted que el ajedrez pueda promover la atención en niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Conocimiento

INDICADOR: Promoción

CUADRO 9.

Distribución Porcentual del Indicador Promoción

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	71
NO	4	29
	14	100

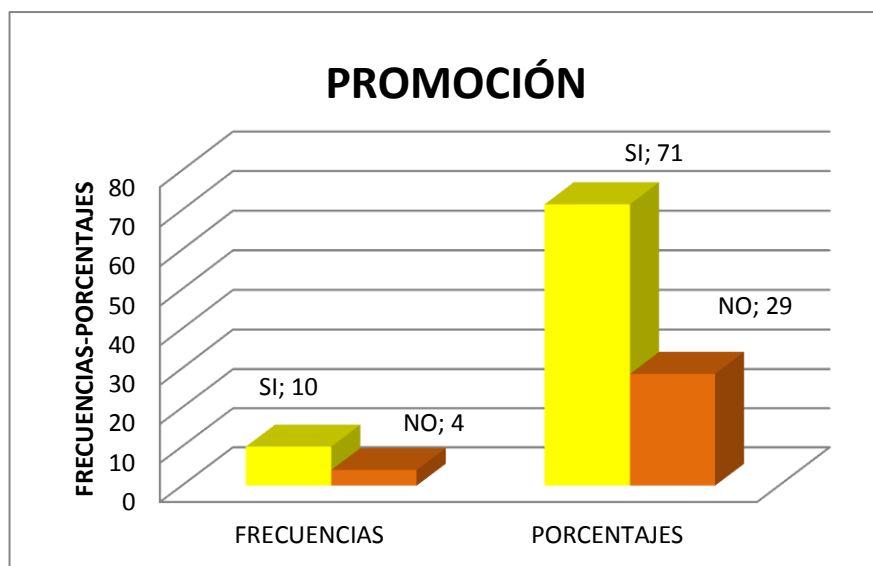


GRÁFICO 7: Representación Porcentual del Indicador Promoción

Análisis

Con respecto a este indicador como es promoción un 71% de los docentes han manifestado acciones para promover la atención en niños y niñas con Retardo Mental, a diferencia de un 29% que afirman que NO.

ÍTEM 8: Considera usted que la aplicación del ajedrez como diseño estratégico permita el desarrollo de la atención de los niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR: Diseño Estratégico

CUADRO 10.

Distribución Porcentual del Indicador Diseño Estratégico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	71
NO	4	29
	14	100

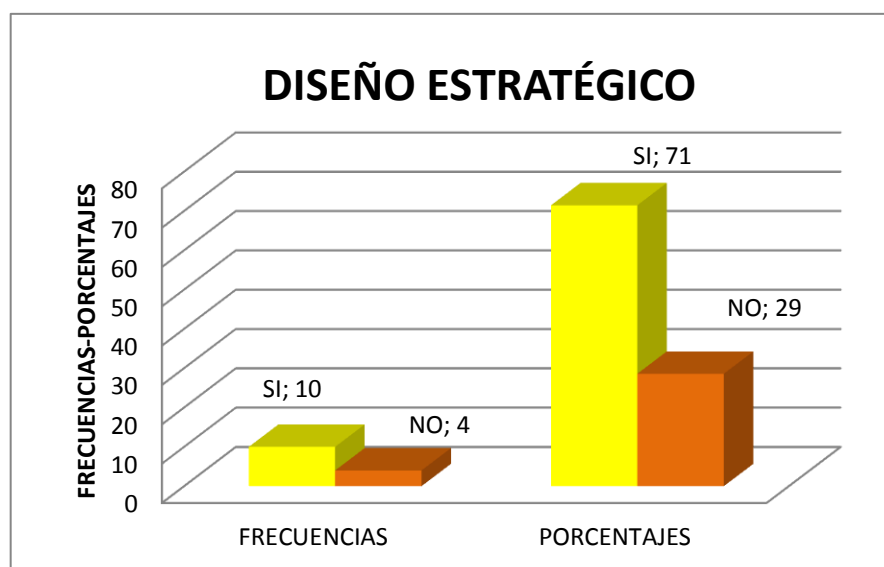


GRÁFICO 8: Representación Porcentual del Indicador Diseño Estratégico

Análisis

Los docentes en 71% consideran que la aplicación del diseño estratégico permite el desarrollo de la atención de los niños y niñas con Retardo Mental, existiendo además un 29% que responden en forma negativa.

ÍTEM 9: Cree usted que el ajedrez ejercita la capacidad de análisis y manera de pensar de los niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR : Capacidad de Análisis

CUADRO 11.

Distribución Porcentual del Indicador Capacidad De Análisis

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	9	64
NO	5	36
	14	100

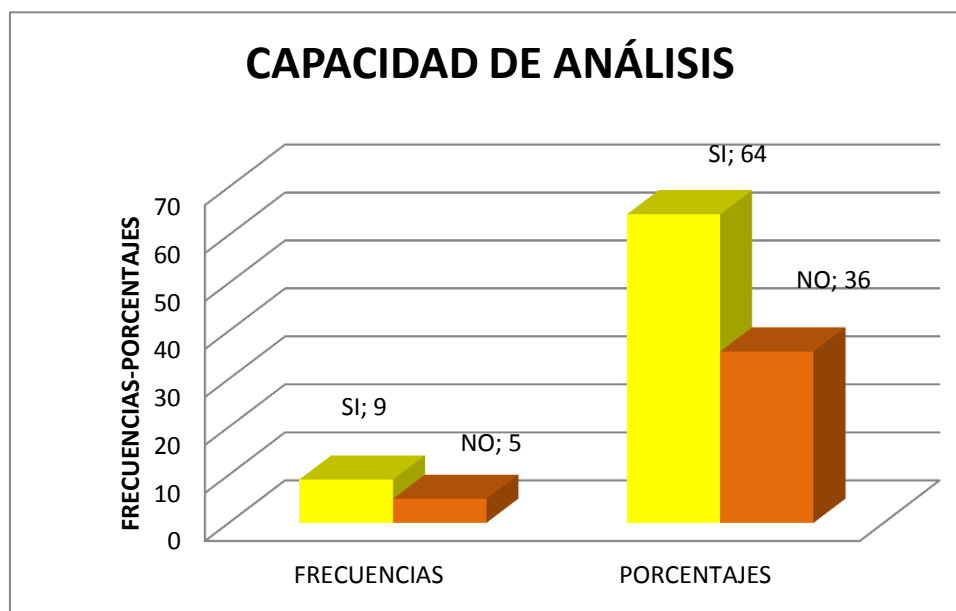


GRÁFICO 9: Representación Porcentual del Indicador Capacidad de Análisis.

Análisis:

Los docentes en 64% han expresado que el ajedrez ejercita la capacidad de análisis y manera de pensar en los niños y niñas con Retardo Mental, existiendo un 36% que manifiesta lo contrario.

ÍTEM 10: Considera usted que la práctica del ajedrez ayude a los estudiantes con de Retardo Mental en la toma de decisiones?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR: Toma de Decisiones

CUADRO 12.

Distribución Porcentual Del Indicador Toma De Decisiones.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	71
NO	4	29
	14	100

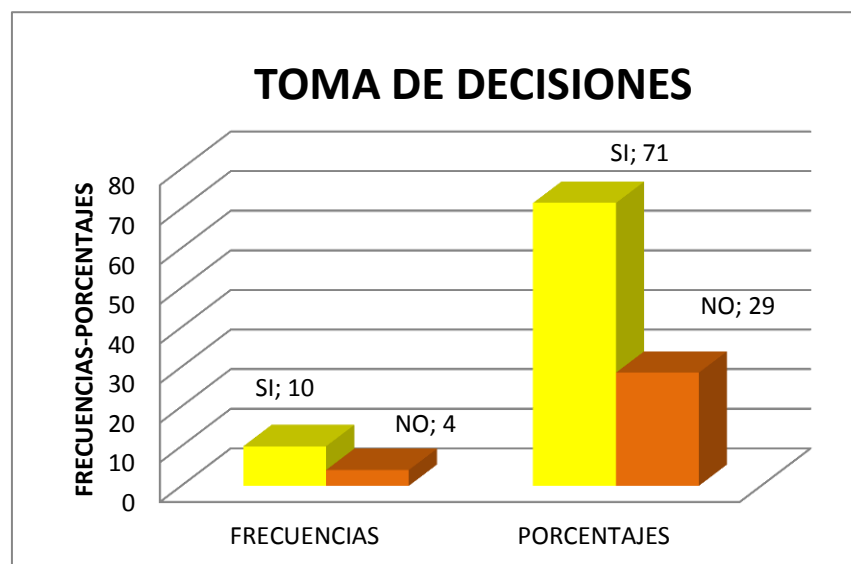


GRÁFICO 10: Representación Porcentual del Indicador Toma de Decisiones.

Análisis:

Los docentes han afirmado en 71% que la práctica de ajedrez ayuda a los estudiantes con Retardo Mental en la toma de decisiones, en cambio hay 29% que niegan lo mismo.

ÍTEM 11: Considera usted la práctica del ajedrez permite desarrollar una mayor velocidad en el pensamiento de los niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR: Velocidad en el Pensamiento

CUADRO 13.

Distribución Porcentual Del Indicador Velocidad En El Pensamiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	71
NO	4	29
	14	100

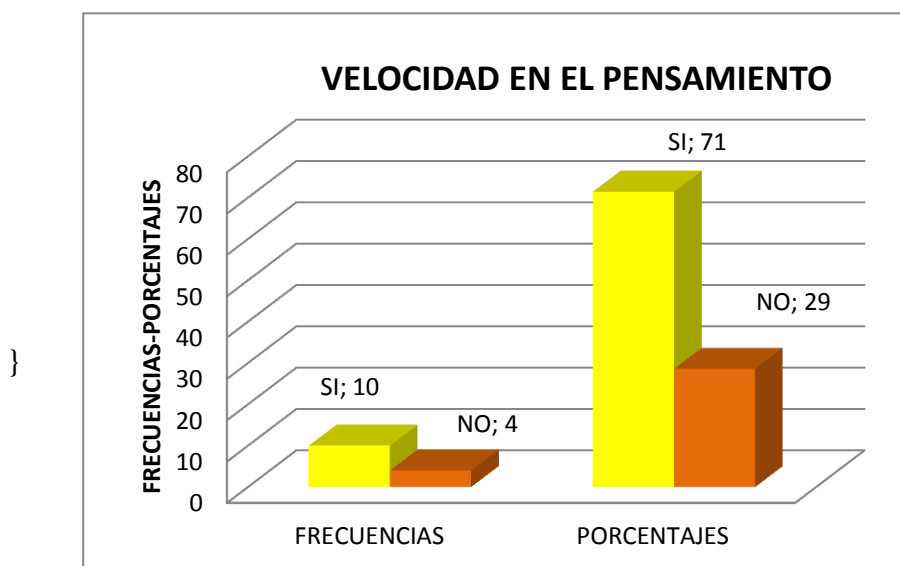


GRAFICO 11: Representación Porcentual del Indicador Velocidad en el Pensamiento.

Análisis:

Para los docentes en un 71% han sugerido que la práctica del ajedrez permite desarrollar mayor velocidad y concentración en el pensamiento de los niños y niñas con Retardo Mental.

ÍTEM 12: Cree usted que el ajedrez se pueda utilizar como dinámica para mejorar la atención en niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR: Velocidad en el Pensamiento

CUADRO 14.

Distribución Porcentual del Indicador Velocidad en el Pensamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	71
NO	4	29
	14	100

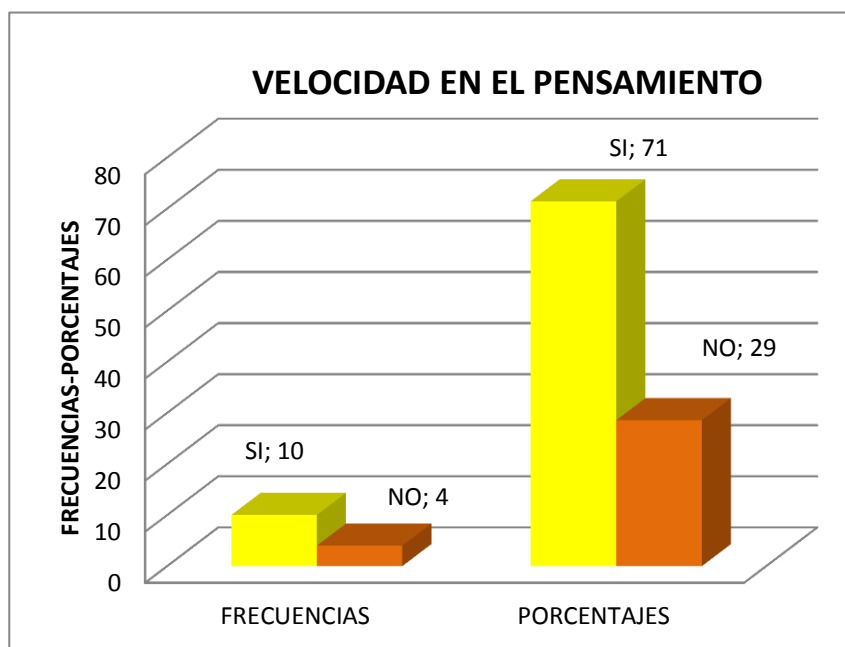


GRAFICO 12: Representación Porcentual del Indicador Velocidad en el Pensamiento.

Análisis:

Los docentes en la encuesta afirman en 71% que el ajedrez sirve como dinámica para mejorar la atención en niños y niñas con Retardo Mental.

ÍTEM 13: Considera usted que la práctica del ajedrez permita desarrollar la creatividad en niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR: Creatividad.

CUADRO 15.
Distribución Porcentual del Indicador Creatividad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	71
NO	4	29
	14	100

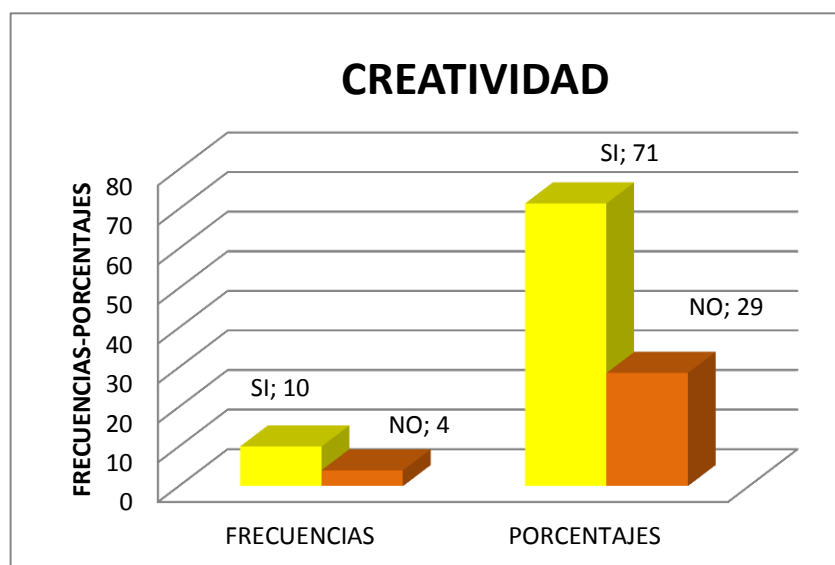


GRAFICO 13: Representación Porcentual del Indicador Creatividad.

Análisis:

Según la creatividad en niños y niñas con Retardo Mental los docentes han manifestado en 71% que con la práctica del ajedrez el desarrollo intelectual alcanza mayor crecimiento.

ÍTEM 14: Cree usted que la utilización de una guía didáctica servirá para la enseñanza del ajedrez de los niños y niñas con Retado Mental?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR: Utilización

CUADRO 16.
Distribución Porcentual del Indicador Utilización.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	100
NO	0	0
	14	100

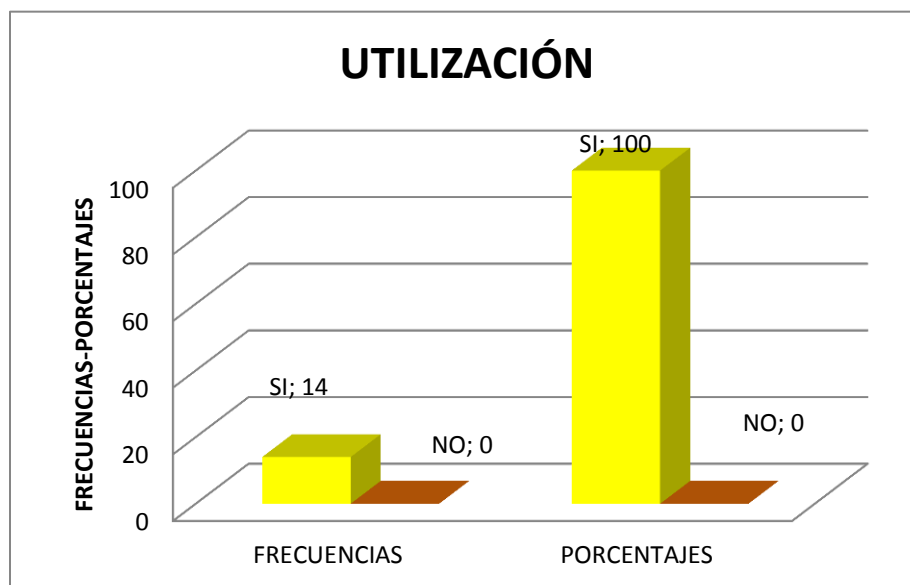


GRÁFICO 14: Representación Porcentual del Indicador Utilización

Análisis:

Los docentes en su totalidad que representan 100% afirman que utilizando todo las acciones y los diferentes contenidos secuenciales dela guía didáctica de ajedrez, los niños y niñas con Retardo Mental estimularan la atención.

ÍTEM 15: Considera usted que la aplicación de una guía didáctica para la enseñanza del ajedrez mejorará la atención de los niños y niñas con Retardo Mental?

DIMENSIÓN: Guía de Ajedrez

INDICADOR: Aplicación

CUADRO 17.
Distribución Porcentual del Indicador Aplicación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	100
NO	0	0
	14	100

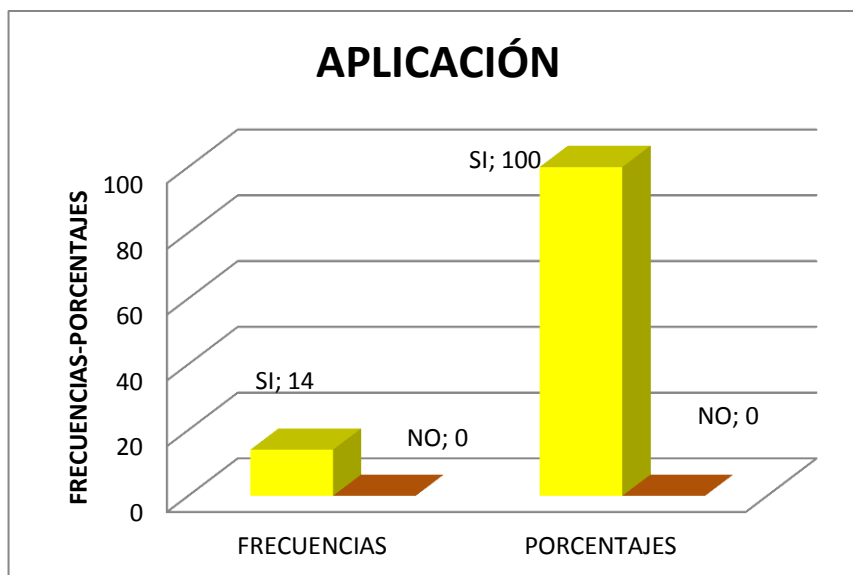


GRÁFICO 15: Representación Porcentual del Indicador Aplicación.

Análisis:

Los docentes han manifestado en número de 14 representados por 100% que al aplicar la guía didáctica en todos sus pasos mejorará la atención de los niños y niñas con Retardo Mental.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación señalan los más importantes hallazgos encontrados en la investigación, permitiendo comprobar y dar respuesta a los objetivos de la misma. Son "conceptos de segundo orden pues se construyen a partir de los datos, o conceptos de primer orden; es decir a partir de las propiedades estudiadas en el campo y las interpretaciones que hacen los propios participantes de la investigación" (Sabino 2010, p.172). Es por lo antes descrito, que el autor del trabajo de grado titulado El Ajedrez como Recurso Didáctico para la Estimulación de la Atención de los Niños y Niñas con Retardo Mental. Así en las siguientes conclusiones presentadas a continuación, se señalan la Fase I el diagnóstico, la Fase II el estudio de factibilidad, y en la Fase III el diseño de la propuesta, en tal sentido, se presentan a continuación:

Conclusiones:

- Utilizando como método empírico la observación, llevada a cabo durante más de cuatro(4) años por el autor y el cuerpo de especialistas del Instituto de Educación especial los Llanos, se alcanzó evidenciar en las niñas y los niños de retardo mental del área de atención que demuestran ensimismamiento, no siguen instrucciones, no terminan las tareas, llegando a olvidarlas y evitarlas, olvidan y pierden cosas necesarias para su actividad, se distraen y pierden fácilmente la concentración con estímulos externos.
- También se logró percibir que en algunas ocasiones las docentes practicaban estrategias un tanto conservadoras para la enseñanza de los contenidos, sus clases se convertían monótona y tradicional, conduciendo al desinterés, fatiga, distracción y desmotivación de los alumnos, y se evidenciaba escaso uso de estrategias innovadoras.

- En cuanto a la aplicación del instrumento se evidenció, que las personas representadas por los docentes integrales, los especialistas (médicos, terapeutas, psicopedagogos) y los padres y representantes, tienen escasos conocimientos sobre el ajedrez y desconocen los beneficios que este juego puede aportar a este grupo de alumnos con retardo mental.
- Los encuestados coincidieron en su mayoría que si utilizarían el juego de ajedrez como recurso didáctico y que sí lo incluirían en la planificación como un recurso didáctico. por lo que están dispuestos a usar la Guía que se presentara en el capítulo VI de este trabajo de investigación.
- Siendo el ajedrez un juego que bien guiado pudiera ser utilizado como estrategia didáctica para estimular la atención, la integración social, la imaginación, la percepción, la inteligencia y que al insertarlo en los programas o planes se considera fundamental para el desarrollo del individuo con retardo mental en la integración social y en el éxito académico, en este sentido la población encuestada dice que sí, ya que ellos entienden que los niños y niñas con retardo mental se clasifican en cuestionables, educables y entrenables y están de acuerdo en la propuesta de una Guía de Ajedrez que los oriente y los motive, no solo a los niños sino también al contexto.
- En cuanto a la factibilidad de mercado de la propuesta de una guía de ajedrez para estimular la atención la institución cuenta con recursos tanto humanos, como materiales, ya que los estudiantes son asistidos diariamente por todo el personal como por sus padres, y cuentan con el espacio propicio y los de ajedrez.
- Así mismo, en cuanto a la factibilidad financiera se puede decir que la institución y la población en estudio están en disponibilidad de aportar una cantidad de dinero, si incluyen en los planes de la institución la utilización de la guía de ajedrez.

- En cuanto al diseño de la propuesta, las metodologías para desarrollar el aprendizaje son lo bastante explícitas, comprensibles y fáciles de entender por una persona con escasos conocimientos del ajedrez, aprender a aprender.

Recomendaciones:

Luego de presentar las conclusiones, se deben dar ciertas recomendaciones, para el logro favorable a la investigación, tal como lo señala Palella y Martins (2013), “se formulan sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejorar; es decir, sobre aquellos elementos valorados como deficientes en lo medido, a través del instrumento de investigación” (p.95). A continuación se exponen ciertas recomendaciones:

- Una guía de ajedrez viene a representar un material de apoyo que servirá de auxilio o soporte al desempeño de los integrantes del entorno del Instituto de Educación Especial Los Llanos.
- Dar seguimiento y control al desarrollo de la Guía de Ajedrez desde el inicio del año escolar por parte de docentes, directivos, especialistas de educación física, coordinadores pedagógicos, coordinadores de deportes y supervisores, padres y representantes y comunidad.
- Propiciar un programa de formación y actualización sobre el ajedrez a toda la comunidad del instituto de Educación Especial Los Llanos, en busca de ajustarlos a las tendencias pedagógicas, estrategias y herramientas que contiene el material de apoyo y pueda contribuir a un eficaz desempeño acorde a las necesidades e intereses de los alumnos de Educación Especial de Retardo Mental.
- Difundir la Guía de ajedrez y proponerse en otras Instituciones de Educación Especial del municipio o estado Barinas, a manera de ser usado no solo por el especialista de educación física, sino también los docentes de aula, ya que el juego de ajedrez puede animar los recreos dirigidos, ayudar a soluciones matemáticas y de esta manera ayudarán al desarrollo perceptivo (recibir,

captar, elaborar e interpretar a través de los sentidos, las imágenes, sonidos, impresiones o sensaciones externas).

- Se recomienda organizar los objetivos de la guía de ajedrez al comenzar el año escolar y desarrollarlo las veces que se crea necesario, pero por lo menos 2 veces en la escuela y tres veces como tareas para la casa.
- Se recomienda utilizar los programas del ajedrez que traen las computadoras canaimitas (mangopaola de ajedrez y el programa chessmaster).



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Pedagogía de la Educación Física**

LA PROPUESTA

“Guía Didáctica de Ajedrez para la Estimulación de la Atención de los Niños y Niñas con Retardo Mental”

Instituto de Educación Especial Los Llanos del Municipio. Barinas Estado Barinas

Autor: Viche Elber

C.I. 17767889

Tutor: Luis Peña

C.I. 04723178

BARINAS, JULIO 2016

“EL AJEDREZ COMO EN LA VIDA, NO IMPORTA LO QUE HAYAS HECHO HASTA AHORA: ¡TU PUEDES EMPEZAR DE NUEVO!” TADEHU

Presentación de la propuesta

El ajedrez ha tomado desde su origen hasta nuestra época, diferentes nombres y acepciones que pueden resumirse en cinco aspectos o puntos de vista diferentes pero, a la vez complementarios; estos son: actividad lúdica, expresión lógico matemática, disciplina deportiva, manifestación artística y herramienta pedagógica.

En cuanto a la actividad lúdica las personas que juegan ajedrez sienten placer de compartir las emociones que se derivan de la confrontación, es por ello que se consideran también como elemento recreativo, ya que es un excelente estructurador del tiempo libre o tiempo de ocio.

Igualmente el ajedrez como herramienta pedagógica según Fergusom (1998) citado por Vázquez (2008), plantea que los beneficios que ejerce el ajedrez sobre el desarrollo educativo de los niños han sido verificados en numerosas investigaciones a lo largo de los años, entre las conclusiones que se derivan de estos estudios se pueden citar algunas como que "existe una correlación significativa entre la habilidad para jugar bien el ajedrez y las facultades espaciales, numéricas, administrativo-direccionales y organizativas", o que "el ajedrez enseñado de una forma metodológica es un sistema de incentivo suficiente para acelerar el incremento del cociente intelectual en niños de ambos sexos de escuela primaria en cualquier nivel socio-económico". Asimismo, la Comisión de Ajedrez en la Educación de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) recoge entre los beneficios de este deporte el desarrollo de la memoria, incremento de la creatividad, enriquecimiento cultural y desarrollo mental.

Como se puede entender, en el anterior párrafo muchos son los estudios que demuestran la funcionalidad del ajedrez, que al ponerlo en práctica con una serie de actividades lúdicas, motivacionales realizadas sistemáticamente y de una forma metodológica, el ajedrez es un estimulante para la atención de los niños y niñas con retardo mental y que auxilian al docente en la enseñanza -aprendizaje del ajedrez.

En concordancia con lo llevado a la práctica por el autor en el Instituto de educación especial los llanos durante cuatro años, se han seleccionado ciertas estrategias que revisadas en la investigación se plasmó en un material didáctico, para para efectos de la indagación se denomina “*Guía De Ajedrez como Recurso Didáctico para la Estimulación de la Atención de los Niños y Niñas con Retardo Mental del Instituto de Educación Especial Los Llanos del Municipio. Barinas Estado Barinas.*”

Justificación y Propósito de la Guía.

Las experiencias vividas en la praxis educativa aunada a la investigación, han permitido desarrollar una propuesta donde se manifiesta la relación existente entre los alumnos con retardo mental y las diferentes personas del entorno, bien en la escuela, la casa, la comunidad, pero estos últimos protagonistas del día a día, se les dificulta el contar con herramientas innovadoras que les sirva para lograr cumplir muchos objetivos que se trazan años tras años y que con los medios convencionales didácticos no lo han logrado, en tal sentido se presenta esta guía de ajedrez, la cual contiene actividades referentes la enseñanza, entendiendo con ello como un material de apoyo que servirá de auxilio y que podrá utilizar eventualmente o a veces permanentemente, para desarrollar la labor docente en la enseñanza aprendizaje, es decir para transmitir, explicar conocimientos y con la nueva pedagogía concebida como la reflexión teórica que se realiza sobre la transferencia del conocimiento humano y la didáctica como la rama de la pedagogía que se ocupa de los métodos técnicas de enseñanza, se presente esta guía de ajedrez la cual permitirá, demostrara y transmitirá adecuadamente, sistemáticamente en forma atractiva, sencilla, organizada las actividades para enseñar y para aprender a jugar ajedrez.

En tal sentido la propuesta de esta guía de ajedrez esta diseñada sobre una revisión bibliográfica, adaptada y experimentada en la praxis con los alumnos del Instituto de Educación Especial los Llanos, no solo con los del área de retardo mental, (cabe destacar aquí, que estos niñas y niños fueron los que más rápido aprendieron a jugar ajedrez) sino, con los otros alumnos de la misma institución en diferentes áreas,

dando excelentes resultados, en tal sentido se espera de su agrado y les sirva al docente y cualquier otra persona que pueda leerla, aplicarla e interpretarla fácilmente.

En atención a lo planteado anteriormente y para finalizar, la Guía de ajedrez didáctica para estimular la atención de los niños y niñas del Instituto de Educación Especial los Llano del municipio Barinas Edo. Barinas, es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza un texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, que con la colaboración de un adulto simula y/o genera un ambiente fácil, cordial y comprensible, para ofrecer diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje. Se espera sirva también de consulta para otras instituciones e investigaciones, y puedan ayudar a enseñar el ajedrez, donde desarrollen y estimulen a los niños y niñas especiales desde el inicio del ajedrez hasta lograr que ellos desarrollen el juego y los mantenga motivados, estimulados, integrados socialmente y correspondiéndole al alumno participante su respectivo modo de vivir con ética, razón y ciencia.

Uso de la Guía

“EL AJEDREZ TE COLOCA CADA INSTANTE ANTE LA NECESIDAD DE RESOLVER UN PROBLEMA” CASTRO F.

El presente material ha sido preparado como un documento de referencia, para quienes trabajan con el área de enseñanza-aprendizaje en el subsistema educación especial, a manera de guiar su planificación al brindarles información detallada, ordenada, sistemática e integral para estimular la atención durante las diferentes clases liberadoras a través de actividades y juegos lúdicos, sin importar los contenidos académicos que se aborden en el momento, pues los mismos pueden ejecutarse sin limitación alguna.

De igual manera, cabe mencionar que la guía consta de un objetivo general y cuatro (4) objetivos, el contenido es conocer el tablero, practicar, entender y dominar

“EL AJEDREZ COMO EN LA VIDA, NO IMPORTA LO QUE HAYAS HECHO HASTA AHORA: ¡TU PUEDES EMPEZAR DE NUEVO!” TADEHU

la capacidad de dominar el radio de acción, la movilidad y las limitaciones de cada pieza, familiarizar el desarrollo del juego y los materiales a utilizar en cada momento, para estimular la atención del niño y niña con retardo mental y para cada uno de esos momentos deben ser asistidos e instruidos por un director o instructor (docente, padres, otros); para lograr una coherencia sistemática de enseñanza aprendizaje entre las actividades y llevarlo paso a paso. Pues la esencia está dada no en la realización del movimiento por el movimiento, sino que en cada paso a paso se facilite su actuación con una participación activa del pensamiento, como una premisa básica para lograr aprendizaje de significación.

Igualmente, se destaca que en este grupo de estudiantes debido a su área, se sugiere programar sesiones entre 15 a 25 minutos, en el inicio primeros objetivos específicos; mientras que para tercer y cuarto objetivo se sugiere de 20 a 30 minutos; y cada sesión debe considerarse aumentar progresivamente la complejidad de las tareas que se proponen de manera que el niño – niña con retardo mental, se enfrente cada vez a nuevas y variadas situaciones cognitivas y le permitan desarrollar la la atención, concentración, imaginación y la lógica entre otras áreas metacognitivas que requieran de su respuesta y solución.

Para culminar, es de exaltar que aunque la guía de ajedrez puede usarse desde el momento que es conocido por el especialista del área académica referida, no se descarta la introducción de mejoras o sugerencias en aquéllos aspectos que supongan facilitar o concretar su aspiración como es el desarrollo de la atención en los educandos. Por lo cual se sugiere llevar seguimiento y control de sus aportes, elaborando para ello un instrumento (está un ejemplo en el contenido que le permitirá al docente especialista manifestar las debilidades de la guía para su reestructuración futura.

“EL JUEGO DE AJEDREZ ES MUCHO MAS RICO EN POSIBILIDADES DE LO QUE GENERALMENTE CRREN LOS JUGADORES” GRAU R.

“EL AJEDREZ COMO EN LA VIDA, NO IMPORTA LO QUE HAYAS HECHO HASTA AHORA: ¡TU PUEDES EMPEZAR DE NUEVO!” TADEHU

“PARA LA FORMACION DEL RECURSO HUMANO EN ESTA AREA, SEHACE IMPRESCINDIBLE LA FACILITACION DE ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTASTECHNICAS QUE ORIENTE EL TRABAJO DE LOS DOCENTES Y BIBIOTECARIOS ESCOLARES” BLANCO U.(2008)

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Proporcionar a la Comunidad Educativa Integral, (Directivos, Docentes, Padres y Representantes, Obreros, Vecinos, Instituciones) una Guía Didáctica del Juego de Ajedrez para Estimular la Atención de los Niños y Niñas con Retardo mental del Instituto de Educación Especial los Llano del Municipio Barinas Edo. Barinas

Objetivos Específicos:

- Conocer el tablero de ajedrez, su ubicación y dimensiones para familiarizar y estimular la atención del niño y niña con retardo mental.
- Establecer y diferenciar las características físicas de las piezas, sus nombres y la ubicación inicial para familiarizar el desarrollo del juego y los materiales a utilizar en cada momento, para estimular la atención del niño y niña con retardo mental.
- Practicar, entender y dominar la capacidad el radio de acción, la movilidad y las limitaciones de cada pieza.
- Ejercitar para conocer el tablero, dominar el movimiento de las piezas, separadas y grupales, en situaciones de juego para estimular la atención del niño y niña con retardo mental.
- Practicar, entender y dominar la capacidad de dominar el radio de acción, la movilidad y las limitaciones de cada pieza, familiarizar el desarrollo del juego y los materiales a utilizar en cada momento, para estimular la atención del niño y niña con retardo mental.

“EL AJEDREZ COMO EN LA VIDA, NO IMPORTA LO QUE HAYAS HECHO HASTA AHORA: ¡TU PUEDES EMPEZAR DE NUEVO!” TADEHU

Contenido:

- ❖ El Tablero de Ajedrez, las piezas del juego de ajedrez.
- ❖ Movilidad y limitaciones de las piezas del juego de ajedrez.
- ❖ Ejercicios de situaciones de juego con materiales y humanización de las piezas del juego de ajedrez.
- ❖ Practicar situaciones reales de juego individuales y en parejas.

Actividades Propuestas:

- ✚ Los niños y niñas se ubican en semicírculos para proyectarles videos sobre el juego de ajedrez en cada sesión de práctica. Guiados por un cuento, charla o otra forma de expresión del director o guía del momento e invitarlos a intercambiar opiniones sobre el materia observado.
- ✚ Invitar a los niños y niñas a dibujar y pintar (colores claro y oscuro) un tablero gigante del juego de ajedrez, en el piso de la cancha o en otro lugar del instituto, donde ellos tengan la oportunidad de internalizarlo diariamente.
- ✚ Invitar a los niños y niñas a dibujar, pintar y recortar (colores claro y oscuro) cada pieza del juego de ajedrez.
- ✚ Realizar diferentes juegos motivacionales, dirigidos a los niños y niñas, para que los relacionen con los números, letras y piezas del juego de ajedrez (bingo, sopa de letras, otros).
- ✚ Invitar a los niños y niñas a realizar caminatas en las verticales, horizontales y las 26 diagonales del tablero del juego de ajedrez, por medio de un cuento o relato, creado y narrado por el director o guía.
- ✚ Invitar a los niños y niñas a realizar representaciones de las piezas “*vivientes*” y ubicarlos en el tablero gigante, de acuerdo a las verticales, horizontales y las 26 diagonales del juego de ajedrez.
- ✚ Estimular a los niños y niñas a realizar representaciones de las piezas “*vivientes*” y ubicarlos en el tablero gigante, de acuerdo a la posición real de cada del juego de ajedrez.

- ✚ Realizar encuentros los niños y niñas y personal del instituto, en juegos reales de ajedrez, en parejas (grupos) e individual con el fin de ejercitar las salidas y jugadas reales.

ALCANCE DE LA GUÍA DIDACTICA DE AJEDREZ PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL LOS LLANOS DEL MUNICIPIO. BARINAS ESTADO BARINAS.

El alcance de esta guía didáctica de ajedrez, se asienta en contribuir como una herramienta para que el docente, padres y representantes y demás miembros, que hacen vida en el Instituto de Educación Especial los Llanos, les sirva de recurso didáctico, de información o de apoyo, en la ardua tarea de enseñanza - aprendizaje que tienen para con los niños y niñas de retardo mental en el área de atención y así coadyuvar a estimular la atención, concentración, imaginación y por ende mejorar su calidad de vida.

IMPACTOS DE LA GUÍA DIDACTICA DE AJEDREZ

Estimular la atención del niño y la niña del Instituto de Educación Especial los Llanos.

- Garantizar el asesoramiento didáctico apoyado en la guía didáctica del juego de Ajedrez.
- Reforzar la formación integral del docente de Educación física, padres y representantes y demás miembros Instituto de Educación Especial los Llanos.
- Garantizar la formación integral del niño y la niña del Instituto de Educación Especial los Llanos.

- Garantizar una extraordinaria interacción institución, comunidad, entes deportivos del estado Barinas.
- Enriquecer el proceso de educación física, deporte y recreación.
- Consolidar el trabajo metodológico.

“MUCHAS CUALIDADES VALIOSAS DE LA MENTE PUEDEN SER ADQUIRIDAS Y FORTALECIDAS CON EL AJEDREZ” BENJAMIN FRANKLIN

Ejecución de la Guía Didáctica

La ejecución de la guía didáctica del juego de Ajedrez se hará de acuerdo a los lineamientos e intereses del Instituto de Educación Especial los Llanos, como responsables de formular la política educativa y de actividad deportiva interna, a cuyos efectos le corresponde normar, coordinar, planificar y fomentar el desarrollo sistemático de las actividades presentadas, como política de recreación y salud pública(estimular la atención); así como brindar atención integral a los alumnos con retardo mental e incentivar a los directivos, personal docente, instituciones y comunidades para que promuevan y desarrollen las actividades presentes en este material.

CONTROL

La guía didáctica del juego de ajedrez para su funcionamiento y seguimiento se propone que se lleve una evaluación tanto del docente y demás miembros, permitiendo dar cumplimiento con los objetivos, contenidos y actividades propuestas.

EVALUAR

Se realizará utilizando los procesos administrativos del Instituto de Educación Especial los Llanos, de la Zona Educativa y de la Dirección de Educación del Estado Barinas.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Como se ha mencionado en el capítulo III, el diseño de la investigación fue el de proyecto factible, asumiendo tres fases como lo son: estudio de diagnóstico,

“EL AJEDREZ COMO EN LA VIDA, NO IMPORTA LO QUE HAYAS HECHO HASTA AHORA: ¡TU PUEDES EMPEZAR DE NUEVO!” TADEHU

factibilidad y el diseño de la propuesta. En tanto, ya diagnosticado la situación a solventar, se procede a expresar la factibilidad de mercado, técnica y financiera.

Estudio Diagnóstico.

Tomando en cuenta los objetivos y resultados obtenidos como producto de la aplicación del instrumento a los Directivos, docentes, especialistas, obreros y padres y representantes que laboran en el Instituto de Educación Especial Los Llanos del Municipio Barinas del Estado Barinas, se evidencio que existe la necesidad de diseñar una guía didáctica de ajedrez que se enfoque en fortalecer la visión y misión del Instituto en aras de consolidar un modelo para la estimulación de la atención de los niños y niñas con retardo mental, Por lo antes mencionado, fue necesario seleccionar estrategias diversas, adaptarlas y transformarlas, ya que este estudio permitió conocer que los docentes al impartir sus clases son muy tradicionalistas y muy conservadoras y los niños se les distraen fácilmente y pierden la concentración, en tal sentido es necesario hacer una transformación y así poder optimizar el funcionamiento de las clases en dicho instituto, esto implica la modificación de la planificación, dirección, control y evaluación, además de adaptar unas nuevas estrategias cónsonas con las exigencias actuales de los niños y niñas con retardo mental.

Fase II: Estudio de Factibilidad

Es aquí donde se estipula o formaliza la factibilidad de ejecución de una guía didáctica de ajedrez para la estimulación de la atención de los niños y niñas con retardo mental, a través de un estudio de mercado, técnico, económico y operativo. En el estudio de mercado se concretó el producto del mercado, el producto principal, producto secundario como también el comportamiento de la oferta y la demanda. En el estudio operativo, es donde se disponen de todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad (Procesos), depende de los recursos humanos que participen durante la ejecución del proyecto. El estudio técnico se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, presupuestos y planta física etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. En el estudio económico se presenta las

alternativas para adquirir los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse son el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos.

Estudio de Mercado: La realización de este estudio permitió demostrar el análisis de la oferta y la demanda, corroborando que existe un potencial humano disponible a la actualización de los conocimientos y dispuesto a recibir un guía didáctica de ajedrez para la estimulación de la atención de los niños y niñas con retardo mental pertenecientes al IEE los Llanos, como parte de un desarrollo intelectual y profesional, así como son los directivos, profesores, especialistas, padres y representantes a tal instituto Educativo.

El Producto del Mercado: Asume como propósito fundamental mejorar el desempeño y desenvolvimiento de los directivos, profesores, especialistas, padres y representantes del IEE los Llanos, a través de un a guía didáctica de ajedrez, el cual permitirá estimular la atención de los niños y niñas con retardo mental pertenecientes al IEE los Llanos.

Producto Principal: La investigación está representada por los personal directivos, profesores, especialistas, padres y representantes, por tal motivo serán beneficiados directos del programa gerencial, el cual les brindara una capacitación y mejor organización en el desempeño de las clases en la referida institución.

Producto Secundario: Está conformado por los niños y niñas con retardo mental pertenecientes al IEE los Llanos, quienes recibirán una estrategia innovadora como lo es la guía didáctica de ajedrez para estimular la atención dentro de un clima organizacional acorde a las exigencias actuales.

Área del Mercado: El área de mercado está constituida por tres (03) directivos, seis (06) profesores especialistas, cinco (05) padres y representantes, adscritos al IEE los Llanos.

Situación Actual de la Demanda: Según los resultados obtenidos producto del estudio de investigación de campo, se pudo comprobar que el 85% de los directivos,

profesores, especialistas, padres y representantes encuestados, requieren de una guía didáctica de ajedrez para estimular la atención de los niños y niñas, dejando un interés palpable en cuanto a la actualización de los conocimientos en relación al proceso educacional.

Situación Futura de la Demanda: La creación de la guía didáctica de ajedrez, tiene como propósito fundamental, el colaborar en la construcción de un modelo eficiente que generara resultados factibles en un corto lapso de tiempo y que podrá incrementar la demanda hacia otras instituciones.

Comportamiento de la Oferta: Está encaminada a atender a catorce (14) personas que componen los sujeto de estudio los cuales laboran en el Instituto de educación especial los llanos y que conforman la demanda.

Situación Actual de la Oferta: En vista que el Instituto de educación especial los llanos requiere de estrategias innovadoras, el proyecto se presenta como una alternativa de solución para promover un eficiente trabajo proactivo, productivo y eficiente, tomando siempre en cuenta la labor en equipo, en donde el proceso de comunicación juega un papel preponderante.

Situación Futura de la Oferta: Con la ejecución de la guía didáctica de ajedrez para estimular la atención de los niños y niñas con retardo mental, el cual esta orientado a (14) catorce individuos comprendido por los directivos, profesores, especialistas, padres y representantes de IEE Los Llanos del Estado Barinas, para dar respuesta a las exigencias que emergen de acuerdo al crecimiento poblacional con un estimado de 3 años según la demanda de la tasa de crecimiento, lo que sirva como indicador de interés permanente al comportamiento futuro del mercado, la oferta será extendida a otras Instituciones de Educación Especial con similares características.

Conclusiones del Estudio de Mercado

Según los estudios minuciosos realizados al comportamiento de la demanda y la oferta actual y futura directivos, profesores, especialistas, padres y representantes del IEE Los Llanos, se considera factible, puesto que existe una muestra poblacional mayoritaria que sienten la necesidad de la ejecución de la guía didáctica de ajedrez,

como también existe una oferta que cumple con una visible demanda, creando un equilibrio, de tal forma que dicha guía cuenta con amplio margen de adaptabilidad a las exigencias de crecimiento poblacional.

Estudio Técnico

Este estudio se refiere a la viabilidad técnica y en la presentación del tamaño del mismo, el proceso de transformación que se va a ejecutar, la localización, el cronograma de actividades, la operacionalización, el análisis de costos para la puesta en práctica y las conclusiones del estudio técnico que demuestran la factibilidad de la guía didáctica de ajedrez.

Capacidad del Proyecto

La guía está elaborada para ser ejecutada con catorce (14) individuos que conformaran el 100% de la población necesaria para la implementación del mismo y conformada por los directivos, profesores, especialistas, padres y representantes del IEE Los Llanos.

Factores que Condicionan el Tamaño

Está sujeto a factores que se deben considerar para la puesta en práctica del Programa de Actualización Basado en la Educación Especial.

Tamaño del mercado: Se atenderán catorce (14) individuos conformadas por el personal directivos, profesores, especialistas, padres y representantes del IEE Los Llanos,

Capacidad financiera: Para la ejecución de este programa gerencial, se cuenta con el apoyo monetario de los ingresos suministrados por el Ministerio Del Poder Popular para la Educación(MPPE), la Coordinación de Educación Especial y el Instituto de Educación Especial los Llanos. De esta disponibilidad financiera dependerá este proyecto para su ejecución.

Disponibilidad de Recursos Humanos y Materiales

Para la puesta en práctica del proyecto se cuenta con la ayuda de un personal altamente capacitado en la materia de educación especial y los especialistas de educación física del MPPE, Zona Educativa y la Secretaria de Educación del Estado

Barinas, para asumir la administración de la guía didáctica de ajedrez, como también el Instituto de Educación Especial los Llanos del Municipio Barinas Estrado Barinas el mismo dispone de los materiales, de infraestructura, dotación deportiva, audiovisuales, recursos técnicos y materiales necesarios para la ejecución de la guía didáctica de ajedrez de ajedrez.

Capacidad Administrativa

La guía didáctica de ajedrez, estará bajo la responsabilidad de un grupo de especialistas altamente capacitado, que laboran en el IEE los Llanos.

Macro localización: La guía didáctica de ajedrez será ejecutada en el estado Barinas, municipio Barinas, IEE Los Llanos.

Micro localización: El Proyecto será llevado a cabo en las instalaciones IEE Los Llanos, en el estado Barinas, municipio Barinas.

Análisis de costos: Se establecen los insumos por requerimientos necesarios para ejecutar la guía didáctica de ajedrez, el valor que tiene cada una y sus posibles variaciones, de esta forma, se obtendrá información detallada de como se distribuyen los recursos. El valor de ejecución del programa está valorado en once mil novecientos treinta bolívares fuertes (**11.930,00 Bs.**), este monto constituye: La organización, materiales, refrigerios, pago de los especialistas que dictarán talleres y conferencia, organizados para la puesta en práctica de la guía de ajedrez.

Costo de la puesta en marcha (promocionar)de la guía didáctica de ajedrez.

Nº	Recursos	Cantidad	Costo	Total
1	Humano	3 Ponentes	1500,00 Bs. x 3 horas	4.500,00
2	Materiales	Papelería, Fotocopiado		2.500,00
3	Equipo	Lapto, video been, Sonido.		2.800,00
4	Espacio Físico	Sala de Conferencia		Es propiedad de la IEE los Llanos.
5	Refrigerios	2	75,00 c/u	2130,00
			Total General	11.930,00 Bs.

Nota: Los costos son calculados de acuerdo al año fiscal 2016.

Conclusiones del Estudio Técnico

“EL AJEDREZ COMO EN LA VIDA, NO IMPORTA LO QUE HAYAS HECHO HASTA AHORA: ¡TU PUEDES EMPEZAR DE NUEVO!” TADEHU

Demostrada la viabilidad técnica guía didáctica de ajedrez, la cual esta dirigida al personal directivos, profesores, especialistas, padres y representantes, a través del análisis de los elementos que contiene el estudio técnico lo que permitió demostrar la rentabilidad y el producto optimo que contribuirá en la capacitación y actualización de los conocimientos con miras a la excelencia y liderazgo profesional para la estimulación de la atención niños y niñas con retardo mental del IEE Los Llanos.

Estudio financiero: Este estudio consiste en identificar y ordenar todos los gastos de inversiones, costos e ingresos que pueden deducirse en la ejecución de la puesta en marcha de la guía. El valor de ejecución está valorado en once mil novecientos treinta bolívares fuertes (11.930,00 Bs.).

El análisis de las fuentes que intervienen señala que existe factibilidad económica, tal como se refleja en los cuadros que se presentan en el estudio técnico.

Por otra parte se ofertara el curso de capacitación al público en general, entre los cuales estarán los profesionales de la Educación Física como también los estudiantes de Educación Física y Deporte, lo que podría ser una opción que podría dejar ganancias al instituto para cualquier otro gasto.

Capital requerido: El capital que se requiere para la ejecución practica de la cual se obtendrá de a través de estrategias de financiamiento, como también el aporte de los entes públicos y privados.

Estrategia de financiamiento: En vista que no existe el requerimiento de un capital faltante, ya que los gastos serán subsanados por los entes públicos del estado.

Conclusiones del Estudio Financiero

Según los estudios realizados correspondientes al financiamiento, queda demostrado que el programa gerencial para optimizar las funciones del Instituto de Educación los Llanos, es plenamente Factible, puesto que el capital requerido para la ejecución del mismo será a través de aportes realizados por entes públicos del Estado Barinas.

Conclusiones del Estudio de Factibilidad

A través de los estudios de factibilidad realizados (mercadeo, técnico y financiero) los cuales arrojaron, en primer lugar se comprueba que la oferta (guía didáctica de ajedrez, cuenta con la suficiente demanda) la cual está conformada por el personal directivos, profesores, especialistas, padres y representantes para su ejecución, arroja datos confiables y comprobables, como también la disponibilidad de los recursos tomando en cuenta los factores que intervendrán en la puesta en marcha, garantizando la viabilidad al estudio asegurando la Factibilidad del proyecto; además se corrobora que el IEE los Llanos tiene recursos humanos y materiales suficientes y que se deben capacitar para ofrecer atención a los usuarios de forma eficiente, por otra parte se puede comprobar la disposición positiva de los entes públicos del Estado Barinas.

ANEXOS
VALIDACION DEL INSTRUMENTO

(ANEXO A-1)

INVESTIGACION DENOMINADA EL AJEDREZ COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL.

Nº	Ítems	Si	No
1	¿Tiene algún conocimiento sobre el juego de ajedrez?		
2	¿Conoce usted algunos de los beneficios del ajedrez sobre su utilización como recurso didáctico?		
3	¿Utilizarías el ajedrez como estrategia innovadora para mejorar la atención de los educandos con Retardo Mental?		
4	¿Utiliza estrategias que promueven la atención en niños y niñas con Retardo Mental?		
5	¿Considera usted que se deben planear acciones tomando el ajedrez como recurso didáctico?		
6	¿Cree usted que se pueda sistematizar las acciones tomando el ajedrez como recurso didáctico?		
7	¿Considera usted que el ajedrez pueda promover la atención en niños y niñas con Retardo Mental?		
8	¿Considera usted que la aplicación del ajedrez como diseño estratégico permita el desarrollo de la atención de los niños y niñas con Retardo Mental?		
9	¿Cree usted que el ajedrez ejercita la capacidad de análisis y manera de pensar de los niños y niñas con Retardo Mental?		
10	¿Considera usted que la práctica del ajedrez ayude a los estudiantes con Retardo Mental en la toma de decisiones?		
11	¿Considera usted que la práctica del ajedrez permite desarrollar una mayor velocidad en el pensamiento de los niños y niñas con Retardo Mental?		
12	¿Cree usted que el ajedrez se pueda utilizar como dinámica para mejorar la atención en niños y niñas con Retardo Mental?		
13	¿Considera usted que la práctica del ajedrez permita desarrollar la creatividad en niños y niñas con Retardo Mental?		
14	¿Cree usted que la utilización de una guía didáctica servirá para la enseñanza del ajedrez de los niños y niñas con Retardo Mental?		
15	¿Considera usted que la aplicación de una guía didáctica para la enseñanza del ajedrez mejorará la atención de los niños y niñas con Retardo Mental?		

Fuente: Víche,E (2016).

(ANEXO A-2)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIOS DE EXPERTOS
(3 JUECES)

	JUEZ1						JUEZ2						JUEZ3					
	R	C	CL	P	T	R	C	CL	P	T	R	C	CL	P	T	Tt	PM	
Item1	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	10	3,33	
Item2	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	9	3	
Item3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	11	3,67	
Item4	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	10	3,33	
Item5	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	11	3,67	
Item6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	3	5	1,67	
Item7	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	9	3	
Item8	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	10	3,33	
Item9	0	1	1	1	3	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	9	3	
Item10	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	8	2,67	
Item11	1	0	1	0	2	1	1	0	1	3	1	1	1	0	3	8	2,67	
Item12	0	1	0	1	2	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	9	3	
Item13	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	8	2,67	
Item14	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	11	3,67	
Item15	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	11	3,67	
																9,27	3,09	

VALIDACIÓN
BUENA

R	Relevancia
C	Coherencia
CL	Claridad
P	Pertinencia
T	Sub total de indicadores
Tt	Total Indicadores
PM	Promedio

3	
9	3
10	3,33
11	3,67
12	4

3	deficiente		
1	regular		
2	buena		
3	excelente		
4			

(ANEXO A-3)

TABULACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

DOCENTES	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Σ
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
4	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9
5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9
7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
Σ	11	10	13	11	13	6	10	12	11	9	10	11	10	13	13	
pi	0,79	0,71	0,93	0,786	0,93	0,43	0,71	0,86	0,79	0,64	0,71	0,79	0,71	0,93	0,93	
qi	0,21	0,29	0,07	0,214	0,07	0,57	0,29	0,14	0,21	0,36	0,29	0,21	0,29	0,07	0,07	
piqi	0,17	0,2	0,07	0,168	0,07	0,24	0,2	0,12	0,17	0,23	0,2	0,17	0,2	0,07	0,07	2,35
VAR																7,79

$$rtt = (k/k-1) * (St^2 - \sum piqi) / St^2$$

$$rtt = 0,75$$

**CONFIABILIDAD
ALTA**

