



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ**

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA  
DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS  
DEL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS**

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN  
EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Autor: Licdo. Gerardo Acosta  
Tutor: Dra. Marisela Ferrer**

**Barinas, Junio 2008**

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por haberme iluminado todos los conocimientos

A mi Madre por apoyarme durante toda mi existencia. Te admiro.

A mi Padre, que desde el Cielo estará siempre orgulloso de su hijo.

A mi esposa Lila y mis hijas, por su constante apoyo, solidaridad y comprensivas en este largo caminar. Mil Gracias.

A mis hermanos ejemplo de unión y apoyo en momentos gratos y difíciles.

A mis pequeños sobrinos, deseando que en un futuro alcancen todas sus metas.

A mis tíos y primos para que sientan satisfacción por el triunfo que hoy cosecho.

A todos mis amigos y compañeros de trabajo que de una u otra manera me brindaron apoyo y estímulo en el logro de esta meta.

***A todos gracias***

***Gerardo***

## **AGRADECIMIENTO**

Es meritorio expresar mi reconocimiento a:

Dios, y a la vida por haberme permitido culminar esta meta tan importante y contar con el amor de una gran familia.

Mi tutora Dra. Marisela Ferrer, quien con su paciencia, amistad, respeto y dedicación me orientó durante este largo caminar.

La Ilustre Universal Nacional Experimenta de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora, por su contribución e información suministrada para llevar a cabo esta investigación.

**Gerardo**

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CUADROS.....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Justificación.....	9
Objetivos de la Investigación.....	10
General.....	10
Específicos.....	11
Alcances.....	11
Limitaciones.....	12
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes relacionados con la Investigación	13
Bases Teóricas.....	15
Fundamentación Legal.....	40
Sistema de Variables.....	42
Operacionalización de las Variables.....	44
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Tipo y Diseño de Investigación.....	46
Población.....	47
Muestra.....	48
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
Validez del Instrumento.....	51
Confiabilidad del Instrumento.....	52

	Procesamiento de los Datos.....	53
	Presentación de los Resultados.....	53
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
	Conclusiones.....	80
	Recomendaciones.....	84
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>PROPUESTA</b>	
	<b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>	
	<b>DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN</b>	
	<b>MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS</b>	
	<b>INSTITUCIONES PÚBLICA Y PRIVADAS DEL</b>	
	<b>MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS</b>	<b>86</b>
	Presentación.....	86
	Justificación.....	89
	Fundamentación de la Propuesta.....	90
	Objetivo de la Propuesta.....	91
	Características del Programa.....	93
	Descripción de la Estructura del Programa.....	93
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>112</b>
	<b>ANEXOS.</b>	
	<b>A Carta de Validación de los Instrumentos dirigido</b>	
	<b>a los estudiantes y docentes.....</b>	<b>118</b>
	<b>B Cuestionario dirigido a los Estudiantes.....</b>	<b>121</b>
	<b>C Cuestionario dirigido a los Docentes.....</b>	<b>127</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
<b>CUADRO N°</b>		
1	Opinión de los estudiantes acerca de las necesidades de orientación vocacional	55
2	Opinión de los estudiantes acerca de la información que poseen en la elección de carreras	58
3	Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en el departamento de orientación	61
4	Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica	64
5	Opinión de los docentes acerca de las necesidades de orientación vocacional que presentan los estudiantes	67
6	Opinión de docentes acerca de la información que poseen en la elección de carreras	70
7	Opinión de docentes acerca del personal especializado en el departamento de orientación	73
8	Opinión de docentes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
<b>GRÁFICO N°</b>		
1	Opinión de los estudiantes acerca de las necesidades de orientación vocacional	56
2	Opinión de los estudiantes acerca de la información que poseen en la elección de carreras	59
3	Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en el departamento de orientación	62
4	Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica	65
5	Opinión de los docentes acerca de las necesidades de orientación vocacional que presentan los estudiantes	68
6	Opinión de docentes acerca de la información que poseen en la elección de carreras	71
7	Opinión de docentes acerca del personal especializado en el departamento de orientación	74
8	Opinión de docentes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica	77



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ**

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA  
DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS  
DEL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS**

**Autor: Licdo. Gerardo Acosta  
Tutora: Dra. Marisela Ferrer  
Año: Junio 2008**

**RESUMEN**

La orientación se ha transformado en ineludible necesidad y especial atención en nuestra sociedad actual en continuo cambio que incide en todos los terrenos de la vida personal y de las relaciones sociales del individuo. De allí que, el objetivo fundamental del estudio estuvo representado en Diseñar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral. El estudio estuvo enmarcado en un proyecto especial, sustentado en una investigación descriptiva y de campo, apoyado en un diseño documental-bibliográfico. La muestra estuvo conformada por doscientos veintiocho (228) estudiantes y treinta y ocho (38) docentes pertenecientes a las instituciones seleccionadas, a los cuales se les aplicó un cuestionario tanto a estudiantes como a docentes contenido de veintiuna pregunta (21) cada uno donde refieren como resultado, la necesidad de que se cuente con un programa de Orientación Vocacional que permita a los estudiantes clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

Descriptores: Programa, Orientación Vocacional.





**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ**

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa**

**PROGRAM OF VOCATIONAL DIRECTION DIRECTED TO  
STUDENTS OF AVERAGE AND DIVERSIFIED EDUCATION OF THE  
PUBLIC AND DEPRIVED INSTITUTIONS OF THE MUNICIPALITY  
BARINAS, STATE BARINAS**

**Gerardo Acosta**

**ABSTRACT**

The direction has transformed into inescapable necessity and special attention in our present society in continuous change that affects all the lands of the personal life and the social relations of the individual. From which, the main target of the study was represented in Designing a Program of Vocational Direction directed to Students of Average and Diversified Education of the public and deprived institutions of the Barinas Municipality Been Barinas, with the purpose of to clarify its professional aspirations and location with success in the labor world. The study was framed in a special project, sustained in a descriptive investigation and of field, supported in a documentary-bibliographical design. The sample was conformed by two hundred twenty-eight (228) students and thirty and eight (38) educational pertaining ones to the selected institutions, to which a questionnaire to educational students was applied to them as much as contentivo of twenty-one it asks (21) each where they refer like result, the necessity that it is counted on a program of Vocational Direction that allows the students to clarify its professional aspirations and location with success in the labor world.

Descriptors: Program, Vocational Direction.

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo es legítimamente concebido como un sistema social específico, histórico y antropológico, inserto en un sistema social mayor con el que mantiene un complejo de relaciones. Es por ello, toda institución educativa posee un perfil institucional, esto es, la formulación del diseño, de la idea o concepción de educación que anima a dicha institución, a la vez que justifica y explica el sentido, contenido y estilo de toda actividad educativa.

En este sentido, se entiende la educación como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le ha de permitir descubrir los distintos roles a los que tendrá posibilidad de acceder en la sociedad. De allí que, la finalidad de la tarea de orientación - lejos ya de la concepción clásica de la orientación únicamente en el momento de ingreso a la carrera- es facilitarle al individuo una ayuda que lo conduzca a la realización óptima de su proceso instructivo y a la integración de sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas (Benavent, 2001).

Cabe señalar, la diversidad y apertura de las profesiones y oficios que se presentan en el mundo laboral ha llevado a las instituciones educativas a implementar en el nivel medio y diversificado programas orientados a estimular al estudiantado hacia una adecuada selección de carrera, con la finalidad de garantizar una efectiva inserción de los mismos a dicho mundo.

En este orden de ideas, la orientación vocacional debe ser un proceso continuo y sistemático, el cual debe iniciarse desde que el niño presenta manejo de destrezas y habilidades o preferencia hacia alguna actividad determinada (Alarcón, 2005).

De lo anterior se desprende la necesidad de abordar la presente investigación, que tuvo como objetivo fundamental diseñar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

Metodológicamente, la investigación se estructuró en seis capítulos a saber:

En el capítulo I, se presenta un diagnóstico exploratorio en cuanto a la necesidad de diseñar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas. Asimismo, se presentan las interrogantes que permitieron formular los objetivos que se constituyeron en las principales acciones de indagación.

El capítulo II, contiene el marco teórico, reseñando una serie de antecedentes relacionados con el estudio, fundamentación teórica, algunas teorías que explican la orientación vocacional así como la fundamentación legal del mismo.

En el capítulo III, se refleja el marco metodológico, el cual se ubicó según su propósito y objetivos en un proyecto especial apoyado en un diseño de campo documental-bibliográfico. Se utilizó como instrumentos para la recolección de la información dos cuestionarios. El cuestionario N° 1,

contentivo de veintiuna (21) preguntas con alternativas de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces y nunca dirigido a los estudiantes de las instituciones objeto de estudio. En referencia al cuestionario N° 2, contentivo de veintiuna (21) preguntas con alternativas de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces y nunca dirigido a los docentes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas.

En el capítulo IV, se realizó un análisis descriptivo de cada uno de los ítems formulados en los cuestionarios.

Seguidamente se tiene el capítulo V, correspondiente a las conclusiones y recomendaciones.

Posteriormente se presenta el capítulo VI, constituido por la propuesta, en diseñar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

Por último se presentan las referencias bibliográficas, así como los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### ***Planteamiento del Problema***

Las últimas décadas han sido escenarios de profundos cambios producidos a nivel mundial, siendo el más importante de ellos el fenómeno de la globalización, en donde los sistemas de producción se han homogeneizado, masificándose y extendiéndose universalmente los mismos modelos y las mismas tecnologías complejizando la dinámica de los mercados. Todo ello implicó un aumento en las exigencias de la vida cotidiana, especialmente en lo referido a la capacitación necesaria para que las personas se adapten a una sociedad en crecimiento discontinuo y altamente cambiante. Este conjunto de cambios ha generado una redistribución de ocupaciones, con el surgimiento de nuevas actividades laborales y la desaparición de otras (Alonso, 2005).

La segmentación y polarización de las estructuras sociales y sus efectos en términos de desigualdades económicas, culturales, educativas, políticas y sociales, se traslada a los mercados laborales y profesionales redefiniéndolos. Es por ello que, dadas estas condiciones, la optimización de las capacidades del potencial humano y la efectiva utilización de los recursos humanos calificados, es fundamental para la búsqueda de propuestas creativas que tiendan a ofrecer respuestas válidas a la problemática regional, puesto que la región se halla sujeta a la dinámica de los cambios estructurales que operan en el país.

Además, los cambios mundiales en el desarrollo del conocimiento y de la tecnología, obligan a pensar nuevas formas de transmisión, producción y circulación de los mismos. La evolución de los conocimientos y las técnicas, la generación de información y las innovaciones en su proceso de almacenamiento, uso y procesamiento, son fenómenos convergentes que afectan de modo particular a los profesionales.

El hecho de que la educación posea reales dificultades de articulación con el mundo del trabajo, ha generado una ruptura, una crisis de naturaleza cultural. Es así que se torna necesaria la construcción de un nuevo paradigma, que podría denominarse postparadigmático, puesto que “no hay un paradigma único, sino una convergencia e integración de varios” (Thorndike, y Hagen, 2003).). Se trata de un paradigma interdisciplinario capaz de integrar los diversos aportes de la psicología del trabajo, la pedagogía, la sociología, reunidos bajo una determinada concepción de aprendizaje.

De cara al avance científico-tecnológico y a los cambios en el mercado de empleo, para articular la oferta educativa con esas demandas, los sistemas educativos deberán proponer -entre otros aspectos- un modelo pedagógico flexible, abierto, prospectivo, y orientado a satisfacer las necesidades de los distintos contextos sociales e individuales.

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, se plantea una nueva concepción de orientación que intenta dar una visión más amplia de acuerdo a las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. La orientación vocacional se plantea así, como una dimensión educativa muy importante para el desarrollo del individuo desde su posición como ciudadano ejerciendo su

derecho a la libertad y al bienestar cualquiera sea su edad cronológica y condición sociocultural (Tyler, 2002).

En términos generales, el enfoque actual supone una orientación continua, a lo largo de diversas edades y momentos del ciclo de la vida. Los conflictos vocacionales-ocupacionales se abordan como problemática evolutiva o situacional, donde se detectan y atienden precozmente posibles perturbaciones en dichos procesos.

En este sentido la orientación vocacional tiene como objetivo ayudar a integrar la comprensión de sí mismo y del contexto, y aplicarla en la vida y en la planificación profesional, para lograr decisiones más apropiadas en relación a la inserción socio-profesional-personal. Incluye el reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, el desarrollo de proyectos personales de vida y de trabajo, el aprendizaje de la elección y de la toma de decisiones de manera responsable y autónoma así como la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida (Torres, 2000).

Cabe agregar que, en Venezuela, las políticas educativas implementadas a través del tiempo, no han propuesto lineamientos rectores y coherentes sobre la asistencia de orientación vocacional en las instituciones educativas. Los intentos desarrollados a través del modelo de intervención de servicios de orientación, instaurado en el sistema educativo venezolano, se ha caracterizado por la poca continuidad y ninguna evaluación de sus resultados alcanzados en la implementación, es decir, no se observa claridad respecto a políticas sobre orientación vocacional, no se plantean programas que puedan operacionalizarse dentro de los servicios de orientación en las escuelas, de manera que la asesoría vocacional tan importante en la

formación integral del educando se desarrolle en forma sostenida en el sistema educativo.

Es de señalar que, hoy en día hablar de proporcionar en los centros educativos la formación integral se ha tenido muy poca consideración al planificar los programas instructivos que crean la infraestructura para permitir una toma de decisiones de cara a la elección vocacional. Pocas posibilidades tienen los estudiantes de recibir asistencia sistemática planificada, curricular de su desarrollo vocacional (Sanz, 2005).

Por otra parte, si esta situación la referimos a los estudiantes que han fracasado en el sistema educativo, se tiene que suscribir lo planteado por Coll, (2004), cuando sostiene que la integración laboral, el encontrar o mantenerse en un empleo es más fácil para los jóvenes que tienen mayor nivel de formación y han acertado más en su elección profesional, y es más difícil para los que han abandonado sus estudios. Se infiere que el fracaso escolar es otro indicador de la carencia de asistencia y asesoramiento en materia de orientación.

En la actualidad se percibe un resurgimiento de la orientación vocacional, en las instituciones se genera en forma natural la necesidad de asesoramiento en el desarrollo vocacional de niños jóvenes y adultos; los cambios socio laborales han dado lugar a diferentes ofertas de asesoramiento en los centros educativos, existe la urgencia de presentar alternativas para satisfacer necesidades propias de una sociedad en crisis, donde su potencial humano encuentre una asistencia que les permita potenciar y desarrollar el continuo evolutivo profesional (Castaño, 2003).

Con este marco de referencias, la orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados, con el fin de maximizar el



aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores, padres y representantes, directores de las instituciones y otros especialistas (Claes, 2003).

En este ámbito general, en el Estado Barinas frecuentemente se observan jóvenes que se encuentran confundidos e inseguros de lo que están estudiando y se cambian de carrera o se retiran de la universidad, por no haber tenido a tiempo a alguien que le brindara la orientación adecuada a sus características y necesidades de estudio. Factor que afecta la elección correcta de una carrera que puede deberse a que la familia es parte significativa para el joven, y ésta no se percató del compromiso adquirido frente a los hijos (as), o cualquier otro familiar que pudiera ofrecer las orientaciones necesarias para abordar potencialidades, capacidades e intereses del joven que va a ingresar a una universidad o tecnológico.

Específicamente en diagnóstico realizado tanto en instituciones privadas como públicas en el Municipio Barinas estado Barinas, se pudo evidenciar necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de la educación media y diversificada por cuanto en ellos se observó inseguridad con relación al seguimiento de los estudios superiores, poca información en cuanto a la carrera a elegir es decir, no reciben una asistencia en orientación vocacional que le proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisiones de la carrera a estudiar firme, consistente y responsable.

Por otra parte, algunos estudiantes manifestaron que, el reducido número de alumnos que logran un cupo para estudiar, en algunas

oportunidades, no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde logró un cupo, generándose toda una situación digna de estudiar.

De allí nace la inquietud de diseñar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas.

De acuerdo a los planteamientos anteriores surgen las siguientes interrogantes:

–¿Qué necesidades vocacionales presentan los estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas?.

–¿Cuál son los fundamentos para la configuración de un programa de orientación vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas.

–¿Qué oportunidades presenta el programa de orientación vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas?.

–¿Existe la necesidad de diseñar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas?

### ***Justificación***

Bisquerra (2002;124) define un programa como “una acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con los que satisfacer unas necesidades”.

En tal sentido, el programa de orientación vocacional propuesto, enfatiza la dignidad del trabajo como medio de realización personal-social y a la vez incentiva la acción colectiva solidaria, la creatividad y el trabajo en

equipo. Ayudará además al estudiante a introducirse y mantenerse en el mundo del trabajo de la manera más positiva.

Cabe señalar que, la orientación vocacional debe iniciarse desde la educación inicial y continuarla de manera permanente hasta que este logre la autorrealización y se sienta útil en la sociedad y su entorno familiar. Por ello, es de vital importancia que se le brinde esta orientación a fin de lograr que el individuo conozca sus aptitudes, intereses y aspiraciones con relación a lo que quiere ser en la vida; y de esta manera se oriente en la construcción de su proyecto de vida.

Por otra parte, el propósito de la orientación vocacional es ayudar a las personas a obtener una mejor comprensión de su situación personal, educativa y ocupacional, para finalmente alcanzar las metas propuestas.

En tal sentido la investigación se justifica, ya que es un tema de relevancia tomando en cuenta los casos que se presentan a diario en nuestra sociedad, justamente por esa ausencia de orientación requerida en cada uno de los estudiantes que día a día egresan a los estudios superiores.

### ***Objetivos de la Investigación***

#### ***Objetivo General***

Proponer un Programa de Orientación Vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

### ***Objetivos Específicos***

–Diagnosticar las necesidades vocacionales que presentan los estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas.

–Analizar los fundamentos para la configuración de un programa de orientación vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas.

–Determinar la pertinencia del programa de orientación vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas.

–Diseñar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a Estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

### ***Alcances***

El principal alcance de la investigación estuvo dirigido al diseño de un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, Estado Barinas.

De igual manera, los resultados pueden ser aplicados o traspalados a otros centros de educación media y diversificada de otros Sectores y Municipios que presenten características similares a los estudiados a fin de mejorar los procesos críticos en orientación vocacional, elevar la calidad de servicio educativo, mediante la aplicación del programa. Cabe destacar su

importancia por cuanto surge de la realidad concreta e intenta aproximarse a las posibles soluciones al problema planteado.

La implementación del mismo constituirá una alternativa de solución para los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, Estado Barinas. En el caso específico aportará orientaciones en cada uno de los estudiantes, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

Por otra parte el valor científico metodológico de la investigación está dado en que constituye una fuente bibliográfica actualizada que permitirá a futuros investigadores ampliar sus conocimientos acerca del tema en cuestión.

Finalmente el presente trabajo especial de grado, tendrá una estrecha relación con la especialización orientación educativa, en virtud que en él se volcarán y se pondrán en práctica todos los basamentos recibidos a lo largo de las distintas asignaturas cursadas en el programa.

### ***Limitaciones***

Los obstáculos presentados durante la investigación, tales como lograr fuentes de datos para el desarrollo del estudio (Internet, correos electrónicos, biblioteca (física y virtual), contar con el apoyo institucional, así como la disponibilidad del tiempo y dinero durante el proceso de investigación fueron superadas por el investigador, lo que permitió la culminación exitosa de la misma.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### ***Antecedentes Relacionados con la Investigación***

El marco teórico según Hernández y Otros (2004:78), consiste “en el desarrollo de dos etapas como son; revisión de la literatura correspondiente a la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica y el registro de antecedentes previos que explican el problema planteado”.

De allí que, entre los estudios previos a la investigación se citan a:

Sánchez (2005), en su trabajo de grado titulado, orientación vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. El programa de asesoramiento diseñado en esta investigación se propone, brindar apoyo sistematizado de orientación de carrera a quienes culminan la educación diversificada y se enfrentan a una toma de decisión laboral.

Por otra parte, Carmona (2004), en su investigación titulada programa de orientación vocacional y profesional “mirando hacia el futuro”, estudio centrado en la evaluación a través de los profesores de una implementación de programas bajo el modelo de Stufflebeam, se evaluó el proceso y el producto de la implementación.

Martínez, (2003), en su propuesta de orientación vocacional para educación media, consta de una asistencia orientacional de carrera, conformada por un cuaderno para el estudiante, un cuaderno para el docente

guía y un taller de formación de los profesores guía, a fin de facilitar la operacionalización del programa en educación media. Formulado el programa experimental, se validó su contenido mediante un juicio de expertos. Como resultado de esta primera valoración se mejoró la formulación del mismo y se planificó un taller para los docentes guías a fin de solventar lo relativo a la competencia del docente orientador en educación media.

Quevedo (2002), en su trabajo de investigación "Relación entre la autoestima de los alumnos del diversificado y la seguridad en la elección de una carrera", Universidad de Carabobo, realizado con el propósito de demostrar que las variables demográficas, socioeconómicas y de integración institucional ejercen influencia sobre la elección de las carreras universitarias; el autor demostró que estos factores constituye buenos predictores para determinar una carrera y la disposición de proseguir o no con los estudios.

La anterior investigación fue tomada en cuenta, porque hace énfasis en la influencia del entorno familiar de los estudiantes a la hora de decidir el continuar o no con su carrera. Los resultados obtenidos por el autor sustenta las bases de este proyecto, por cuanto la información permitirá esbozar hacia donde dirigir los esfuerzos al adaptar las estrategias a las necesidades del estudiantado.

Cabe señalar a Repetto (2000), en su programa de orientación titulado tu futuro profesional y su evaluación. Investigación centrada en la utilización del inventario del desarrollo de la carrera, forma escolar de Donald Super para la evaluación de la eficacia del programa. Se concluyó que existe un potencial efecto del programa y que es necesario continuar la investigación sobre nuevas unidades que deben ser introducidas en el mismo.

En el mismo orden de ideas Andrade (2000), en su investigación diseño, valoración y mejora de un programa de orientación vocacional para los alumnos del curso de acceso directo a las universidades, debe estar planteado de la siguiente manera. Primera fase: el programa piloto de orientación; segunda fase: generalización de la experiencia y tercera fase: consolidación. Las conclusiones más relevantes de esta investigación fueron: Las jornadas de orientación han sido valoradas muy favorablemente por directivos, tutores y alumnos. Los alumnos reiteran la necesidad de ayuda. Se logró un sentido más pedagógico del programa.

Todos los antecedentes localizados se relacionan con la presente investigación, dado que se toca la variable orientación vocacional y otros indicadores que apoyan el estudio, donde se visualizan las diferentes perspectivas para un saber más óptimo como educando que va en vías del progreso y del mejoramiento de su calidad de vida, a partir de la inserción de éstos en estudios superiores. Asimismo, se han planteado reflexiones en torno a la asistencia orientacional de los estudiantes de cara a su futuro personal y profesional dentro del sistema educativo.

## ***Bases Teóricas***

### ***Orientación Vocacional***

Weinberg y Otros (2002). definen la orientación como “el proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes materiales y tome conocimiento de las fuentes de entendimiento disponibles, de manera que pueda así extraer el máximo provecho para sí mismo y para la sociedad”.

En referencia a la orientación vocacional, Curcho (1984) citado por Monroy (2000;34), la define como “un proceso destinado a brindar asistencia



a jóvenes en situación de elegir un área de estudio, en cualquiera de los niveles del sistema educativo, y en menor medida elegir una ocupación” .

De acuerdo con Molina (2001;56), la orientación vocacional en la Educación Básica es “un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro”.

En el mismo orden de ideas cabe señalar, los orígenes de la orientación vocacional los cuales están firmemente relacionados con el desarrollo de los servicios de orientación profesional y educativa. En la década de 1950, este tipo de actividades no se restringían a las indicaciones puramente educativas, sino que abarcaban también problemas de ajuste social.

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función de la orientación vocacional. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

Otros servicios engloban programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores trabajan con los profesores y las

familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal.

### ***Objetivos de la Orientación Vocacional***

- Lograr que el individuo se descubra a si mismo, en cuanto a sus virtudes y defectos, sus alcances, limitaciones, y posibilidades a fin de que se acepte tal como es, y de esta manera encuentre la actividad que le permita alcanzar éxitos para si mismo y para la sociedad.

- Dar a conocer la realidad educativa y ocupacional del medio a través de: a) Información sobre oportunidades de empleo a nivel local y nacional, b) Indagar sobre las aptitudes y capacidades necesarias que requiere el ejercicio de una profesión, c) Ayudar al alumno a integrar el conocimiento de si mismo y de las oportunidades educativas y ocupacionales en una ocupación realista de sus estudios (Monereo, & Solé 2006).

### ***Etapas del Desarrollo Vocacional***

Investigaciones realizadas por Super, Buehler, Ginzberg y D'Miller, citados por Encarta (2004), coinciden al opinar que a pesar de las diferencias individuales en cuanto al inicio y evolución de una etapa en particular, hay ciertas edades en el individuo donde predominan conductas dadas. Así por ejemplo la primera etapa se caracteriza por la dependencia en tanto que en las etapas posteriores se hace más independiente.

Ginzberg citado por Encarta (2004), en sus investigaciones llegó a considerar tres periodos o etapas en el desarrollo vocacional:

- *Periodo de la Fantasía:* Comienza a los tres (03) o cuatro (04) años de edad, cuando el niño formula una respuesta a la pregunta - ¿Qué quieres ser

cuando seas grande? - en esta edad se relacionan ocupaciones en función a aquellos que produce placer al momento. Entre ocho (08) y nueve (09) años de edad, ya el niño comienza a realizar cambios en la conducta vocacional y toma en cuenta las satisfacciones provenientes de su esfuerzo ocupacional. Durante este periodo las elecciones vocacionales son poco realistas, producto de la fantasía, ensueño y el deseo de crecer, más no de experiencias basadas en la realidad.

- *Periodo de Ensayo*: Comienza alrededor de los diez (10) años y termina aproximadamente a los diecisiete (17) o dieciocho (18) años de edad. Es una etapa donde el adolescente tiende a ser más realista gradualmente va desarrollando la responsabilidad en su elección vocacional. A causa de poseer una insuficiente información acerca de los factores que inciden en una elección final, sus acciones y decisiones tienden al ensayo hasta que alcanza, una mayor madurez durante la adolescencia y la juventud, y es entonces cuando sus elecciones se van ajustando a la realidad.

- *Periodo Realista*: En este periodo la correspondencia con la edad cronológica es indefinida y esta más identificado con las diferencias individuales de la personalidad y variaciones circunstanciales del ambiente. Guidance Practitioners. (2003), la subdivide en tres etapas: exploración, cristalización y especificación.

En la etapa de exploración el individuo revisa las decisiones que ha tomado, elimina muchas ocupaciones como posibilidades inadecuadas, comprende la importancia de seleccionar una ocupación que le da verdadera satisfacción y reconoce la dificultad de efectuar una adecuada elección.

En la etapa de cristalización generalmente deja de explorar y comienza a formular planes definidos para el futuro, finalmente en la etapa

de especificación da los primeros pasos para lograr sus objetivos y metas vocacionales, revelan una disposición a especializarse y una resistencia a cualquier desvío de su decisión.

### ***El problema de la elección vocacional***

Es en la adolescencia cuando la persona va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

Asimismo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal y da seguridad (Alvadalejo,2002).

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional (Aisenson, 2000).

### ***Rol del orientador vocacional***

El orientador va a acompañar el proceso de búsqueda, va a propiciar un trabajo de investigación sobre cada cual, va a asesorar sobre la información acerca de las carreras, las universidades, las posibilidades de formación y la viabilidad del proyecto.

Su función consiste en abstenerse de encontrar un significado que dé una respuesta absoluta. Su maniobra es generar un espacio y un tiempo a fin de que surjan cuáles son las constelaciones que están en juego y de qué manera se van transformando y articulando, para que la verdad se vuelva evidente para el joven.

No se trata de un "saber" del profesional acerca de lo que ese joven tiene que hacer de su vida, sino de un saber guiar al consultante con el objetivo de que pueda extraer sus respuestas y que sea él quien realmente tome la decisión (Álvarez, 2004).

El trabajo de la elección vocacional puede compartirse con el grupo de pares, con la familia, en el colegio. Conversar, preguntar, observar, informarse, dirigirse a las instituciones educativas, participar de charlas, acercarse a los lugares donde se trabaja o en donde circulan los profesionales del área. Todo esto es muy importante. Pero la base de todo ello debe ser una profunda introspección y cuestionamiento, de lo que cada uno quiere para sí, sus expectativas personales y proyectos futuros, tratando de despejar las influencias de los "mandatos" familiares y sociales que pueden oscurecer los deseos propios. La decisión debe tomarse en congruencia con las expectativas personales y en el mercado de la realidad económico-social que vivimos.

Muchas veces este proceso se lleva a cabo espontáneamente, sin la intervención de profesionales especializados en el tema. En cambio, en muchas otras, es necesario una consulta. Por otra parte, como las demandas con las que llegan los consultantes son muy variadas, la modalidad de trabajo más apropiada debe definirse de acuerdo con cada caso (entrevistas individuales, talleres de trabajo o talleres de asesoramiento informativo). Pero independientemente de la metodología, la función del orientador será devolver al sujeto su capacidad de elección para que pueda usar su libertad escuchando su deseo y advirtiéndolo los propios límites (Álvarez, & Renom, 2002).

### ***Aspectos Educativos y Vocacionales***

La escuela es una experiencia de organización central en los adolescentes. Ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y modelar las ya dominadas; participar en los deportes, artes y otras actividades; explorar las opciones vocacionales, y estar con los amigos. Además ensancha los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta.

Es de señalar que, existen adolescentes que autorregulan su aprendizaje es decir, les interesa obtener conocimientos. Establecen metas difíciles y recurren a estrategias apropiadas para alcanzarlas. Los estudiantes que no creen en su capacidad de logro suelen frustrarse y deprimirse (Álvarez & Otros, 2001).

En este orden de ideas, Ayala, (2002) describen los elementos a tener en cuenta en la orientación vocacional:

*Conocimiento de las profesiones;* El orientador, con el fin de relacionar los jóvenes y las profesiones, debe conocer ampliamente la vida profesional y las características de cada profesión. El orientador a su vez no debe conformarse solo con esto. Debe interesarse por la unión entre las profesiones y los aspirantes, por las relaciones internas entre el trabajo y el trabajador, por las exigencias físicas y morales de las distintas ocupaciones, por la profesión como centro de vida.

*Conocimiento de las personas;* Para realizar sus investigaciones sobre las profesiones y reunir sus conclusiones, el orientador no puede prescindir del conocimiento de las personas, pues trata de compenetrarse con la vida y el trabajo con intención de ayudar. Para auxiliar en las elecciones, en la reflexión sobre las cuestiones esenciales y hasta para contribuir llegado el caso con un consejo, debe conocer muy bien al consultante. Debe estar muy atento a los intereses e inclinaciones que puedan exteriorizarse en el joven durante este proceso de descubrimiento y elección.

*La entrevista:* Casi siempre el joven se presenta a la entrevista dispuesto y reservado, curioso y escéptico, ansioso y encerrado en sí al mismo tiempo. Reconoce que el asesor es una ayuda y al mismo tiempo una persona extraña. El acuerdo se presenta cuando él siente que el orientador considera importante su consulta.

*Restricciones y libertad:* Las limitaciones están tanto de parte del solicitante como del consejero. Como se pudo observar anteriormente los jóvenes se encontraban en una etapa de la vida que es de transición, de marcha hacia la madurez. Por lo tanto presentan todas las dificultades que ello aporta.

Cabe señalar que; el orientador también tiene dificultades por cuanto encuentra al joven en un momento difícil para captar sus características y

disposiciones. Es difícil prever las evoluciones. También las propias profesiones progresan, cambian, dan incertidumbres de futuro. Cada uno debe recorrer su propio camino. El joven eligiendo, avanzando y el consejero ayudando.

La posibilidad de decidirse libremente permite a la persona el desarrollo productivo de la iniciativa, la creatividad y responsabilidad personal sin los cuales dejaría de ser humano. Por ello, la libertad es lo más noble de toda orientación profesional.

### ***Orientación en Media y Diversificada***

En la Educación Media y Diversificada la orientación se proyecta hacia la vertiente académica y profesional requiriendo un apoyo específico; en este sentido la orientación apoyará la exploración del alumno sin singularizarse en los campos de trabajo y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan la inadaptación (preventiva). La orientación escolar se ocupa de los momentos críticos, los desajustes, conflictos, situaciones especiales, y está presente siempre que implica acomodaciones del alumno al cambio. La actividad orientadora se realiza, ante todo, en vinculación estrecha e indisoluble con la práctica docente (Arroyo, 2003).

Bisquerra (2001;87), define la orientación psicopedagógica como "un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosófico". Bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen las distintas manifestaciones de la orientación. Se pueden destacar:



- **La orientación académica;** es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

- **La orientación profesional;** es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

- **La orientación personal** apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno.

### ***Principios de la Orientación***

Rodríguez Espinar citado por Molina (2002) señala tres principios básicos de la orientación:

-**Principio de Prevención.** Supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

-**Principio de Desarrollo.** El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone

considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

- ***Principio de Intervención Social.*** Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.

### ***Programa de Orientación***

La orientación es considerada para la prevención, desarrollo y atención a la diversidad como un proceso de ayuda planificado y sistematizado que prepara al sujeto para la toma de decisiones e impulsa el desarrollo de habilidades personales y sociales, necesariamente se inclina por un modelo de intervención grupal por programas como la forma más pertinente de ofrecer una orientación ecológica en los centros escolares.

En un acercamiento al concepto de programa, se encuentra que no existe una definición única, al contrario, se cuenta con una pluralidad de conceptos con elementos comunes.

En sentido general, un programa es “un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta” (Aubrey, 2002: 53).

Desde un enfoque similar, Rosillo, (2001;50), entiende que programa “es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio-temporal determinado”.

En el ámbito de la enseñanza, Morrill citado por Molina (2002;45), expresa que el programa “es una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, y diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes”.

Con una visión sistémica, Repetto, *et al. Citado por Molina* (2004;78), entienden por programa el diseño teóricamente fundamentado que pretende lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa.

Desde un enfoque más centrado en la orientación, para Rodríguez, *et al. citado por Molina* (2002;54) un programa es:

Un instrumento rector de principios que contiene en su estructura elementos significativos que orientan la concepción del hombre que queremos formar. Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos padres y /o representantes, docentes, insertos en la realidad de un centro.

En esta misma línea, para Bisquerra citado por Molina (2002;89) es una acción colectiva de un equipo orientador para el diseño teóricamente fundamentado, aplicación y evaluación de un proyecto, que pretende lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, donde previamente se han identificado y priorizado las necesidades de intervención.

Siguiendo un enfoque integral, Velaz de Medrano citado por Molina (2002: 256) ha tratado de integrar en una definición los elementos comunes que caracterizan los programas de orientación educativa, considerando que un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención.

En este contexto, los programas de orientación son para el docente en la práctica pedagógica diaria instrumentos y medios de apoyo al acto de enseñar, aprender y evaluar como proceso de orientación y formación integral. Esto implica establecer principios y orientaciones acerca de qué, y cómo ofrecer orientación pertinente al alumno.

Las definiciones anteriores suministran elementos significativos para construir una definición de programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las escuelas públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas. En este escenario el programa se concibe como un instrumento teórico-operativo que orienta, y guía al estudiante en la mejor elección de su futuro profesional, además de las necesidades a quién va dirigido el programa y los recursos factibles para su operacionalización.

### ***Fases en el Proceso de elaboración de Programas de orientación***

Una vez clarificado el significado de programa, conviene precisar sus fases en las cuales se van articulando acciones específicas que acaban por determinar el diseño integral. Las propuestas de autores como: Lázaro & Asensí (1989), Gysbers & Henderson (1994), Vélaz de Medrano (1998), Bisquerra (1998), Rodríguez *et al.* (1998), y más recientemente de Boza *et al.*

(2001), citados por Molina (2002) contemplan las fases correspondientes a un programa de orientación.

A la luz de estas propuestas, un programa de orientación debe ajustarse a las siguientes fases:

- Fase I. Análisis del contexto.
- Fase II. Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible y de sus potencialidades.
- Fase III. Planificación y diseño del programa.
- Fase IV. Implementación y seguimiento del programa.
- Fase V. Evaluación del programa.
- Fase VI. Toma de decisiones sobre la mejora y continuidad del programa.

### ***Fase I. Análisis del contexto.***

Autores como Álvarez *et al.* (1991), Rodríguez *et al.* (1993), Repetto *et al.* (1994), Sanz (1996), citados por Molina (2002), consideran que el origen de cualquier programa de orientación está en la detección, valoración y priorización de las necesidades.

Kaufman (1988), citado por Molina (2002), define el concepto de necesidad como “una discrepancia entre lo que es (status) y lo que debería ser (estándares), cuando se analizan los resultados”, discrepancias que pueden ser primarias (de los destinatarios, ya sean alumnos, profesores o familias) o secundarias (de la propia institución).

En el caso específico de la investigación esta fase se aborda desde tres niveles, el primer nivel corresponde al de análisis de necesidades de los destinatarios de la intervención, el segundo se centra en las características y

clima social del centro y/o institución escolar y el tercer nivel implica la identificación de las características del entorno.

El primer nivel está representado por la caracterización de las necesidades de los destinatarios de la intervención. Implica determinar las características socioculturales y económicas fundamentales de los alumnos y sus familias, así como los problemas personales, sociales y académicos de los estudiantes. Esta dimensión abarca el estudio del alumno en su medio escolar y se aborda mediante un diagnóstico individual y grupal en las áreas personal, social, escolar y profesional. El análisis y valoración de las necesidades supone la caracterización del alumno y su entorno, constituyendo la base fundamental y razón de ser del programa de orientación. En esta fase se incluye el estudio del medio sociocultural en donde se desenvuelve el alumno y las manifestaciones de su conducta en los diferentes ambientes: hogar, escuela y comunidad.

El segundo nivel incluye el análisis de las características del centro y/o institución escolar. Descripción de los servicios de atención al alumno, estado actual del centro, lo que Barros, 2000,205 denomina dimensiones socio-cualitativas que acontecen en el entorno organizativo del centro, ajustadas a las siguientes dimensiones:

*Dimensión ecológica*, incluye las características de los centros en relación con los estudiantes y el tamaño de las aulas.

*Dimensión social*, determina la organización administrativa, programas de instrucción, capacidad de los grupos, relación administración-profesor y participación del profesor en la toma de decisiones.

*Dimensión cultural*, que estudia las normas entre compañeros, la cooperación, las expectativas, consistencia, consenso y claridad de las metas.

El tercer nivel implica la identificación de las características del entorno. Representándolas en un mapa catastral donde se ubique geográficamente la institución; incluye también las condiciones de la comunidad, servicios, medios de transporte, áreas recreativas, deportivas, culturales, organizaciones, y asociaciones civiles.

El análisis de las necesidades, en su contexto externo e interno, va a ayudar a jerarquizar los problemas en orden de importancia, respecto a los sujetos que intervienen en el programa.

A juicio de Boza *et al.* (2001), en esta fase se requiere realizar un gran esfuerzo para obtener una selección y ordenación de las necesidades que progresivamente han de atenderse a través de programas de orientación. mientras más riguroso sea el estudio de las necesidades mayor probabilidad tenemos de definir las acciones de prevención y desarrollo pertinentes, en cada caso.

## ***Fase II. Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible y de las potencialidades***

Esta fase se apoya en los planteamientos teóricos sobre la orientación que fundamentan científicamente el programa, aspectos que matizan los enfoques existentes y líneas de intervención en este campo.

Entre las premisas teóricas que orientan el programa cabe citar: a) la orientación es una práctica pedagógica holística y permanente, b) la enseñanza es un acto de orientación que asume el sujeto formador, c) el

programa debe estar presidido por los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

Una vez determinado el concepto y el modelo que vamos a asumir, se ha de conocer la competencia y potencialidades de los recursos personales, materiales y organizativos con que se cuenta para implementar las estrategias de acción orientadora. Esto significa constatar el grado de sensibilización y concienciación que tienen los docentes y estudiantes frente al programa, la disponibilidad de recursos institucionales (organización, perfil del docente, recursos materiales), el conocimiento de los alumnos: (nivel de rendimiento, valores, motivación, intereses, grado de autonomía, de autoestima, actitud hacia el centro, problemas, preocupaciones.), y de las familias: nivel socio-cultural, participación, expectativas, implicación (Boza et al.2001: 215).

Partiendo de las necesidades detectadas y considerando las competencias con las que contamos, el siguiente paso consiste en delimitar los objetivos generales a conseguir mediante el programa de orientación.

### ***Fase III. Planificación y Diseño del Programa***

La planificación es un proceso dirigido a prever, organizar, coordinar, controlar y evaluar cada una de las etapas del programa con el fin de lograr la consecución de los objetivos.

Definir la planificación como proceso, implica que éste es de naturaleza dinámica y no estática, estando integrado por una serie de pasos o etapas, aunque ninguna de ellas aplica de forma aislada y lineal. Cada etapa se configura en relación a las demás, de manera cíclica, siguiendo un proceso continuo de interacción, ajuste y revisión de las acciones abordadas. El



diseño de un programa, a juicio de Velaz de Medrano (2000:278), debe responder a los siguientes interrogantes:

¿A quién?, es fundamental precisar quienes son los beneficiarios del programa, ya que todos los alumnos tienen derecho a la orientación. Si se trata de un programa de prevención primaria es conveniente integrar el mayor número de alumnos. También, debemos tener presente a los profesores y agentes educativos, como sujetos claves del proceso orientador.

¿El para qué? es otro de los elementos del programa que implica delimitar los objetivos: estos nos avanzan lo que se pretende conseguir en un ámbito determinado, que puede responder a una o varias áreas del desarrollo: personal-social, escolar o vocacional. Los objetivos generales de carácter más amplio, se pueden pormenorizar a nivel de objetivos específicos.

¿El qué? representa los contenidos, que constituyen los núcleos temáticos del programa vinculados a cada objetivo específico. Si lo que planteamos en los objetivos es la formación hábitos de trabajo cooperativo, la autoestima, la promoción del aprendizaje significativo, los contenidos deben representar estos tópicos, los cuales aportan un conjunto de elementos que facilitan el logro de los objetivos que se persiguen.

¿El cómo? determina las estrategias a utilizar para el logro de los objetivos. Para la selección de las actividades debemos tener en cuenta los beneficiarios, los objetivos y contenidos. Las estrategias deben ser flexibles, dinámicas y responder a las necesidades, expectativas e intereses de quienes intervienen en el programa.

¿El con qué? tiene que ver con los recursos humanos, institucionales y financieros que se disponen para la implementación del programa. Este elemento hace posible su ejecución y determina el grado de compromiso de los agentes educativos.

¿El cuándo?, obliga necesariamente al establecimiento de la secuencia de ejecución del programa e incluye su temporalización ó cronograma.

Y finalmente ¿El dónde?, invita necesariamente a delimitar geográficamente y espacialmente el ámbito donde se llevará a cabo la intervención, ya sea el centro escolar, la etapa educativa, el grado o los grados o la sección.

#### ***Fase IV. Implementación y seguimiento del programa***

En esta etapa se implementa el plan de trabajo preparado. Es decir, es la parte visible de la planificación, que implica su operacionalización. Previamente a la implementación de un programa de intervención se exige la realización de las siguientes acciones: Presentación de la propuesta por parte del centro, diálogo, integrando a todos los agentes educativos, sensibilización y promoción del programa, evaluación de la propuesta y recomendaciones pertinentes así como la presentación de informes.

Un programa requiere la divulgación y conocimiento por parte de todos los entes involucrados, con el fin de promover la concienciación y sensibilización ante la necesidad de participación y cooperación para el logro de los objetivos trazados. Su ejecución exige una permanente retroalimentación que permita su mejora y reconducción. La ejecución de un programa implica haber asumido todas las etapas anteriores y haber pasado por la fase de aceptación y concienciación de los sujetos que van a intervenir

en el mismo, así como por el compromiso auténtico a favor la práctica orientadora.

Para garantizar una información objetiva, se han de llevar registros permanentes sobre la ejecución del programa, señalando fortalezas, y debilidades que faciliten la toma de decisiones, al objeto de mantener o reajustar su contenido. El seguimiento y evaluación del programa permite acumular sistemáticamente conocimientos que buscan el mejoramiento progresivo de las decisiones adoptadas (Valdivia, 2002).

#### ***Fase V. Evaluación de los resultados***

Esta etapa está dirigida a verificar y controlar el cumplimiento del plan. Debemos acumular la información necesaria para la evaluación. Los resultados que se obtengan permitirán la valoración tanto del contenido del programa como del proceso seguido, el grado de implicación de los participantes, y, como no, el grado de eficacia de éste. Para ello se deben contrastar los resultados obtenidos con los objetivos planteados inicialmente, siempre a partir de los criterios de evaluación previamente establecidos y utilizando los instrumentos reseñados en la planificación.

La evaluación de programas implica un proceso riguroso de registro sistemático de información sobre el comportamiento de los sujetos que intervienen en el proceso. Mediante ella, se retroalimentan las acciones ejecutadas y se provee al orientador y a la escuela de la necesaria información sobre su eficacia. Todo ello, con el fin de llevar a cabo un proceso de retroalimentación permanente é incorporar las medidas correctivas oportunas en el caso que se necesiten.

Se debe aplicar la evaluación al inicio de la ejecución del programa (evaluación inicial), con vistas a para proporcionar información sobre la

situación de partida. Durante el desarrollo del proceso, para obtener información de cómo éste se va desarrollando. Y, finalmente, al culminar su implementación, para determinar si los resultados alcanzados responden a los objetivos previstos.

Entre las ventajas que ofrece la evaluación de programas de orientación, se destacan las siguientes:

- Recibir un constante feedback sobre el grado de efectividad del programa aplicado.
- Poder identificar a los sujetos cuyas necesidades no estén siendo satisfechas.
- Elegir y utilizar las técnicas de orientación sobre la base de su efectividad.
- Poder justificar la eliminación de actividades de orientación inútiles.
- Disponer de evidencia para requerir un incremento de recursos personales y materiales, con el fin de satisfacer los objetivos del programa.

En el caso particular, se entiende la evaluación como el proceso de recogida y organización de información relevante para ponerla al servicio de los participantes, a fin de facilitarles la comprensión y mejora del programa evaluado. Una evaluación que reconozca la pluralidad de intereses que concurren en todo programa educativo y la diversidad de las opiniones, juicios y perspectivas desde las que cada miembro, grupo o estamento de la comunidad escolar lo valora e interpreta. Una evaluación cuyo objetivo principal sea “dinamizar” la vida del centro, implicando en ello a los diversos sectores que asumen responsabilidades en su aplicación (Fernández, 2003).

Mediante la evaluación se determina, de manera oportuna y pertinente, hasta que punto las estrategias definidas en el programa responden a las necesidades y expectativas de quienes participan en el mismo, al objeto de

proceder a integrar nuevas estrategias y acciones que contribuyan a fortalecer y mejorar la situación previa.

### ***Fase VI. Toma de decisiones sobre la mejora y continuidad del programa***

El seguimiento de las actuaciones programadas, así como la evaluación final del programa, permiten obtener información sobre la adecuación/inadecuación de la intervención realizada y orientan sobre aquello que se debe mantener y consolidar y aquello que es necesario modificar en futuras acciones de orientación.

A partir de los resultados parciales de cada una de las fases y de la evaluación final se puede llegar a una serie de conclusiones que permitan tomar decisiones pertinentes y oportunas sobre la permanencia, cambios o supresión de algunos elementos del programa, con miras a su fortalecimiento y a una mejor contextualización (Fernández, 2003).

### ***Teorías que fundamentan el área de orientación vocacional***

La Orientación Vocacional inmersa en diversas posiciones teóricas que han intentado explicar o medir en gran medida la conducta frente a la necesidad de una acertada canalización de la vocación, se ubica en la actualidad tanto a nivel de disciplina como servicio especializado, como un proceso signado por la revisión constante de sus premisas y postulados en estrecha relación con el análisis exhaustivo de todos y cada uno de los factores endógenos y exógenos a el individuo, es decir el impacto del espacio socio–histórico concreto.

En este sentido se puede expresar que existe una gama de clasificaciones teóricas, según el énfasis de una especializada dimensión del

hombre. Son muchos los autores interesados en presentar agrupaciones de las teorías que abordan los problemas vocacionales.

No obstante “la mayor parte de tales agrupaciones carecen de rigurosidad por falta de un criterio único y bien definido que sirva de base a la clasificación” (Busot, 2005). En virtud de lograr una taxonomía confiable y válida resulta compleja.

Las teorías psicológicas según este autor son las que más atención han merecido por parte de la Orientación vocacional. Explican la conducta vocacional desde un ángulo individual o en las características personales sin negar la influencia del medio. Se clasifican en estructurales (énfasis en la elección vocacional) y evolutivas (énfasis en el desarrollo vocacional).

Por otro lado, las teorías socioeconómicas consideran la incidencia de factores como raza, sexo, prestigio, salario y nivel socioeconómico sobre las decisiones vocacionales. “La vocación es vista como una decisión resultante de un conjunto de accidentes circunstanciales que fuerzan a la persona a escoger o a desarrollar un patrón de conducta vocacional determinada” Busot (2005).

### ***Teoría de Rasgos y Factores***

La teoría de rasgos y factores surge como una vertiente vocacional, valorando las características, habilidades y aptitudes del sujeto para la toma de decisiones pertinentes y el desempeño eficiente en el campo ocupacional. Esta teoría es considerada como el primer enfoque estructural de la Orientación Vocacional. Su principal promotor fue Parson citado por Paredes, (2005), el cual parte de los siguientes supuestos:

- Cada individuo tiene unos rasgos y factores individuales medibles, que son necesarios para desempeñar una profesión con éxito.

- Los factores pueden estancarse o desarrollarse en función de las interacciones del individuo con el ambiente. La orientación debe ayudar al individuo para que ajuste los rasgos personales a las exigencias ocupacionales.

Cuanto mayor sea la adecuación entre los rasgos individuales y los requisitos ocupacionales mayor será la satisfacción en la ocupación elegida.

Lo esencial de la teoría de rasgos y factores de Parson y Williamson, citados por Rodríguez (2001), es el hecho de relacionar las diferencias individuales con el análisis de las tareas ocupacionales. Consideran que las personas poseen un conjunto de rasgos que pueden medirse con una serie de pruebas cuantificables. En este caso la tarea del orientador consiste en identificar o detectar las pautas que determinan esos rasgos personales y compararlas con los factores que una profesión requiere.

### ***Teoría del Cousenling***

En el contexto de la Orientación, la teoría del Cousenling es una referencia obligada por el énfasis que pone en la atención individualizada, y en el uso de la entrevista, como técnica de la orientación. Desde un planteamiento inicial se han derivado nuevas formas de intervención grupal, nuevos enfoques y programas comprensivos, así como se ha publicado muchas obras enmarcadas en el discurso del Cousenling. Así mismo muchos modelos y programas de orientación aplican algunos de los principios y técnicas de este enfoque.

Este enfoque humanista integra aspectos teóricos del psicoanálisis, de las teorías personalistas y de la fenomenología. Drogers fue el primero en promover el enfoque del Cousenling, concebido como una relación entre dos personas con el objetivo primordial de alcanzar cambios de comportamiento y mejorar la percepción de si mismo (Rogers 1980).

### ***Teoría del Desarrollo de la Carrera***

Para abordar las implicaciones de esta teoría en la configuración de un cuerpo más consolidado de la orientación educativa, estudiamos definiciones presentadas por diversos autores vinculados a la educación para la carrera y desarrollo de la carrera.

La orientación que surgió como enfoque vocacional ha ido ampliando su horizonte a partir de las aportaciones posteriores, como la educación para la carrera y orientación para el desarrollo de la carrera., adoptando un enfoque de ciclo vital.

Super (1980), autor clave en la fundamentación de esta teoría, conceptualiza la carrera del individuo como la combinación y secuencia de los roles desempeñados por una persona durante el curso de su vida.

Las teorías del desarrollo de la carrera constituyen el fundamento teórico de la moderna orientación profesional, que es una de las áreas de intervención de la orientación psicopedagógica. En un comienzo, la orientación se consideraba puntual reducida a la elección profesional.



### ***Fundamentación Legal***

Desde el punto de vista legal la orientación psicopedagógica y en especial la orientación vocacional es de rango constitucional, a tal efecto el artículo N° 103 de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), consagra: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”

De igual forma la Ley Orgánica de Educación (1980), consagra en el artículo 7 lo siguiente:

El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus recursos.

Este encuadre legal de la orientación evidencia la implicación del estado docente en materia de orientación vocacional. Se interpreta que el estado, a través de su política educativa delinearé los procedimientos a seguir, creará los servicios, asignará los recursos para que el proceso educativo pueda generar y garantizar el desarrollo de la educación integral de calidad, permanente... y, además, formar, crear, fomentar hábitos de responsabilidad individual frente al trabajo. Esta aspiración constitucional y legal puede ser desarrollada entre otras, mediante una intervención de orientación vocacional en la educación formal.

El devenir histórico de la orientación en Venezuela nos muestra cómo sí es verdad que se han dado, desde el nivel central del Ministerio del Poder

Popular para la Educación, lineamientos generales sobre la materia en cuestión, y en los estados y municipios mediante las zonas educativas. Esto no ha sido un esfuerzo sostenido: ha faltado la asistencia al personal docente para la implementación de los programas, no se han proporcionado los recursos, ha sido deficiente el seguimiento y la evaluación, tan necesarios a la hora de verificar la eficiencia, la efectividad, y la toma de decisiones sobre dichos programas.

En la actual reforma curricular de la educación media venezolana, nivel al cual va dirigido el programa de orientación vocacional, foco central de esta investigación, se plantea a que: “los resultados obtenidos en el proceso educativo indican que los problemas de calidad de la educación media se evidencian en las deficiencias que tienen sus egresados en habilidades instrumentales y en actitudes y habilidades básicas para la vida laboral” esta última, creemos que forma parte de una necesidad diagnosticada de orientación vocacional.

La deficiencia en actitudes y habilidades básicas para la vida laboral se ve reflejada según Lule (2001, 78) que, entre las expectativas de las universidades y el sector empleador, y los logros de los egresados del nivel de Educación Media se encuentra en el ámbito de las competencias actitudinales y valorativas. La brecha es particularmente pequeña en la capacidad de adaptación, la colaboración, el respeto jerárquico, la disposición a enseñar. La brecha es más amplia en: iniciativa, organización, y método y puntualidad.

A fin de superar los resultados alcanzados hasta ahora por el sistema educativo, se plantea el reconstruccionismo en la reforma como paradigma que fundamenta el currículo de la educación media. Este plantea que la educación es un proceso activo e integral que procura tanto el desarrollo

psicológico de los individuos como la participación de éstos en el desarrollo social, a través de métodos y prácticas reflexivas, que integran las actividades y aprendizajes que en él se desarrollan; y un proceso flexible, en el que las prácticas y los programas de estudio se adecuan permanentemente a las necesidades y a los objetivos de la sociedad.

De igual manera la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente, (1998), en su artículo 58 establece:

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo, para ello el estado promoverá la orientación vocacional de los adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Los artículos citados guardan relación con la investigación, puesto que abordan la importancia del docente como profesional que debe estar preparado para asistir y orientar al alumno, a fin de que lo motiven a elegir una carrera que lo haga sentir satisfecho de la selección que hace y de su aptitud vocacional.

### ***Sistema de Variables***

Las variables, según Bavaresco (2001;76), "representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación".

Por otra parte, las variables, para que permitan medir los conceptos teóricos, deben llevarse a sus referentes empíricos, es decir, expresarse en indicadores que cumplan tal función. A esa descomposición de la variable, en

su mínima expresión de análisis, se le ha denominado, proceso de operacionalización (Bavaresco 2001; p.76). Lo expresado, significa que la operacionalización de variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones. En razón a lo expresado seguidamente se presenta la tabla 1, donde se observa el proceso de operacionalización de las variables de la investigación.

**Tabla 1**  
**Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Diseñar estrategias para la creación del servicio de orientación en la Unidad Educativa Doña Menca de Leoní, del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems		Instrumentos
					Inst. "A"	Inst. "B"	
Programa de Orientación Vocacional	"Es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro" (Molina, 2001,56)	Analizar las necesidades vocacionales que presentan los estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas.	Necesidades de orientación	Conocimiento sobre las carreras a elegir	1	Entrevista Técnica: Cuestionario Preguntas cerradas. Instrumento: "A"	
				Elección de las carreras	2		
				Intereses y necesidades	3		
				Preparación profesional	4		
				Información respectiva de la carrera a elegir	5		
			Información que poseen en la elección de la carrera	Conocimiento sobre la elección de carreras	6		
				Elemento fundamental para la orientación vocacional	7		
				Necesidades e intereses	8		
				Conocer la carrera	9		
				Oportunidades para que se informen	10		
			Personal especializado en el departamento de orientación	Necesidades de incorporarse al trabajo	11		
				Características de participación, persistencia y avance	12		
				Estudios sin necesidad de realizar un trabajo	13		
				Situaciones de los estudiantes	14		
				Aportes significativos	15		
			Personal especializado en orientación vocacional y académica	Necesidad de Orientador vocacional	16		
				Atención a las necesidades de orientación	17		
				Respuesta a las necesidades del estudiante	18		
				Carreras según sus aptitudes vocacionales	19		
				Solicita orientación al docente	20		
				Necesidad de diseñar el programa	21		

**Fuente:** *Elaboración propia, 2007*

**Continuac...**

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items		Instrumentos
					Inst. "A"	Inst. "B"	
Programa de Orientación Vocacional	"Es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro" (Molina, 2001,56)	Analizar las necesidades vocacionales que presentan los estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas.	Necesidades de orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informado con la familia sobre las carreras a elegir como estudiante.</li> <li>- Conversa con el docente y sus padres acerca de la elección de las carreras.</li> <li>- Es necesario que la familia lo oriente sobre la elección de la carrera de acuerdo a sus intereses y necesidades</li> <li>- Están de acuerdo sus padres con la carrera que dice gustarle para su preparación profesional</li> <li>- Comparte con el docente y sus padres la información respectiva de la carrera a elegir.</li> </ul>	1	Instrumento: "B"	
					2		
			Información que poseen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee conocimiento sobre la elección de carreras como alumno de media y diversificada</li> <li>- Considera que el docente debe informarlo de la carrera a elegir por ser un elemento fundamental para la orientación vocacional</li> <li>- Lo informa el docente la elección vocacional que se ajusta a sus necesidades e intereses</li> <li>- Le aplica test y pruebas el docente, en la institución, para conocer la carrera que más se ajusta a su perfil estudiantil</li> <li>- Ofrece el docente oportunidades para que se informen acerca de la carrera a elegir</li> </ul>	3	Entrevista	
					4		
			Personal especializado en el departamento de orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cree que el docente lo ubica dentro de los estudiantes con necesidades de incorporarse al trabajo sin continuar estudios</li> <li>- Presenta características de participación, persistencia y avance a la selección de ocupación en un trabajo</li> <li>- Puede el docente orientarlo personalmente para que continúe estudios sin necesidad de realizar un trabajo</li> <li>- Conoce el docente las situaciones de los estudiantes para orientarlos de acuerdo a las necesidades ocupacionales</li> <li>- Facilita aportes significativos el docente para que una vez lograda su profesión puedan trabajar sin tropiezos</li> </ul>	5	Técnica: Cuestionario	
					6		
			Personal especializado en orientación vocacional y académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa el docente como orientador vocacional de sus necesidades académicas</li> <li>- Considera el estudiante que debe ser orientado por personal especializado en atención a las necesidades de orientación vocacional</li> <li>- Asume el docente el rol de orientador vocacional para dar respuesta a las necesidades del estudiante</li> <li>- Lo informa el docente de las condiciones en que se encuentran aptitudes vocacionales</li> <li>- Cuando le solicita orientación al docente, ellos (as) se la brindan oportunamente</li> <li>- Considera necesario diseñar un Programa de Orientación Vocacional para las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas</li> </ul>	7	Instrumento: "B"	
					8		
					9		
					10		
					11		
					12		
					13		
					14		
					15		
					16		
					17		
					18		
					19		
					20		
					21		

Fuente: *Elaboración propia, 2007*

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### ***Tipo y Diseño de la Investigación***

El estudio estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto especial, apoyado por el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales UPEL (2003;8), donde se plantea que éstos estudios por su carácter innovador pueden producir un aporte significativo al conocimiento sobre el tema seleccionado y a la cultura. Atendiendo a este planteamiento se propone diseñar un programa de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, estado Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

Además, la investigación se sustentó en un estudio descriptivo y de campo dirigido a determinar las necesidades de orientación vocacional presente en los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, estado Barinas.

En este sentido, Hernández & Otros (2004;45), reseñan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a investigación.

Atendiendo a esta postura teórica metodológica, la investigación se sustentó en un diseño de campo. De allí que, se empleó este diseño para conocer, describir e interpretar la realidad actual de las variables objeto de estudio. Por otra parte, se apoyó en una investigación documental-

bibliográfica. Para Hernández & Otros (2004;45), la investigación documental y/o bibliográfica consiste en “la revisión de materiales, documentos, textos y otras fuentes escritas que contienen elementos significativos que facilitan la comprensión del fenómeno objeto de estudio”. Frente a este planteamiento se utilizó este diseño con el fin de analizar teorías, antecedentes, postulados y enfoques que expliquen la orientación vocacional dirigida a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas.

### ***Población***

La población según Hernández & Otros (2004;210) es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Los mismos autores plantean que para seleccionar la población es necesario considerar, cual será la unidad de análisis, lo que permitirá definir con que elementos (personas, organizaciones) se va a trabajar.

Tomando como fundamento esta definición se expresa que la población representa la totalidad de los individuos que permitan obtener información sobre el tema a investigar.

De allí que, la población objeto del presente estudio la constituyeron cuatro mil doscientos sesenta (4260) estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas y ciento catorce (114) docentes educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas estado Barinas.



**Tabla 2**  
**Distribución de la Población**

<b>Estratos</b>	<b>Nº Estudiantes</b>	<b>Nº de Docentes</b>	<b>Total</b>
Liceo Daniel Florencio O'Leary	400	10	410
Liceo Andueza Palacio	400	10	410
Liceo Alberto Arvelo Torrealba	400	10	410
Escuela Técnica Industrial	440	12	452
U. E. La Salle	300	10	310
U.E. Roberto Moreno Briceño	250	06	256
U.E. Herminio León Colmenares	450	15	465
U.E. 25 de Mayo	600	15	615
E. T. A. Venezuela	700	18	718
U.E. José Felix Ribas	320	08	328
$\Sigma$	4260	114	4374

*Fuente: Cálculos propios, 2006*

### **Muestra**

Para Sabino (2005;87), la muestra es como “un subconjunto representativo de un universo o población”.

Los criterios de la selección para la escogencia de los sujetos objetos de estudio de la muestra fueron:

- Estudiantes de educación media y diversificada de cada una de las instituciones seleccionadas
- Docentes en el desempeño de la carrera.

Por otra parte, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado proporcional, ya que la población es susceptible de ser dividida en grupos, homogéneos entre si y heterogéneos entre ellos.

**Tabla 3.**  
**Distribución de la Muestra**

<b>Estratos</b>	<b>Nº de Estudiantes</b>	<b>Muestra</b>	<b>Nº de Docentes</b>	<b>Muestra</b>
Liceo Daniel Florencio O´Leary	400	20	10	3
Liceo Andueza Palacio	400	20	10	3
Liceo Alberto Arvelo Torrealba	400	20	10	3
Escuela Técnica Industrial	440	20	12	4
U. E. La Salle	300	28	10	3
U.E. Roberto Moreno Briceño	250	20	06	2
U.E. Herminio León Colmenares	450	30	15	5
U.E. 25 de Mayo	600	30	15	5
E. T. A. Venezuela	700	20	18	7
U.E. José Felix Ribas	320	20	08	3
$\Sigma$	4260	228	114	38

*Fuente: Cálculos propios, 2006*

Para efectos de la muestra perteneciente a los estudiantes, se tomó aproximadamente más del 30% de la población, conformada por doscientos veintiocho (228) estudiantes perteneciente a las instituciones seleccionadas. En referencia a la muestra de docentes se seleccionó aproximadamente el 30% de cada uno de los estratos, es decir treinta y ocho (38) sujetos.

Se tomó como unidad de muestra y análisis un muestreo estratificado de los ciento catorce (114) docentes de las instituciones públicas y privadas, lo que representa un muestreo al azar simple del 30% de la población, conformada por treinta y ocho (38) docentes de las instituciones objeto de estudio. Según Méndez, (2001;198), el muestreo al azar simple se refiere a que “todas las unidades de análisis tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra”.

### ***Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos***

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta cerrada tipo Likert. La misma fue aplicada tanto a estudiantes como a docentes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas ubicadas en el Municipio Barinas estado Barinas. Según Hernández y Otros (2004;67) una encuesta “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra”. De acuerdo a la técnica mencionada se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario que para Hernández y Otros (2004;83), consiste en:

un instrumento, herramienta o medio que recoge información (directa), por el encuestador e (indirecta), por correo”. El cuestionario es “el instrumento que más contiene los detalles del problema que se investiga, sus variables, dimensiones, indicadores, ítems”, siendo “el medio que le brinda la oportunidad al investigador de conocer lo que se piensa y dice del objeto en estudio”.....” Es una herramienta muy completa que puede someterse a correcciones antes de aplicarse en una muestra piloto.

De allí que, se utilizaron dos instrumentos tipo cuestionario fundamentado en las variables y objetivos de la investigación. El cuestionario N° 1, contentivo de veintiuna (21) preguntas cerradas con alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca dirigidas a los estudiantes de la muestra seleccionada. En referencia al cuestionario N° 2, contentivo de veintiuna (21) preguntas cerradas con alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca, dirigido a los docentes de cada una de las instituciones objeto de estudio.

### ***Validez del Instrumento***

La validez se estableció a partir del criterio de juicio de expertos, para ello se seleccionaron tres especialistas en el t3pico de estudio. Estos expertos emitieron su opini3n en relaci3n con el contenido, claridad, pertinencia y congruencia, por lo tanto el instrumento tuvo una validez de contenido sustentada. En apoyo a lo anteriormente expuesto, Hern3ndez & Otros (2004;59), reseñan que la validez puede ser medida a trav3s de la t3cnica juicio de expertos.

La validaci3n de los instrumentos se efectu3 en primer lugar con la revisi3n del marco te3rico, considerando tanto los objetivos espec3ficos como la estructura del contenido de cada uno de los ítems.

Luego se aplic3 el Coeficiente de proporci3n de Rango (CPR) que seg3n Hern3ndez y Otros (2004;67), es "el algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítems, la validez de contenido de todo instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba. El CPR se interpreta de la siguiente manera:

1. Menor que 0.80 validez y concordancia inaceptables.
2. Mayor de 0.80 y menor de 0.90 buen validez y concordancia.
3. Mayor de 0.90 hasta un m3ximo de 1.00 excelente validez y concordancia.

Para la validaci3n respectiva participaron tres (03) expertos en el 3rea de la investigaci3n; los mismos analizaron los ítems desde el punto de vista de pertinencia, construcci3n, contenido y efectividad, señalando que los mismos poseían claridad en la redacci3n, pertinencia con las variables e indicadores, es decir que el instrumento es factible para su aplicaci3n. Como resultado de la validez de la prueba se obtuvo como coeficiente de

proporción de rango 0.99, cuyo valor indica que la prueba presente tiene una excelente validez y concordancia.

### ***Confiabilidad del Instrumento***

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se procedió a realizar una prueba piloto a un grupo de docentes y estudiantes de otra institución con similares características a la muestra seleccionada. Todo ello apoyado con lo expresado por Hernández y Otros (2004,78) quienes señalan que: “En esta prueba se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan adecuadamente”. Los resultados se usaron para calcular la confiabilidad y la validez del instrumento de medición. El instrumento de medición debe contener a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir. En este sentido Hernández y Otros (2004;251) expresan:

Requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

La fórmula para calcular el Coeficiente de Confiabilidad fue la siguiente:

$$\frac{K}{K - 1} \left[ \frac{1 - \sum S^2}{\sum St^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

$\sum S^2$  = Sumatoria de la varianza de cada ítem.

$S^2 T$  = Varianza total de los ítems.

A efectos de interpretar los resultados obtenidos fue necesario recurrir a los niveles de confiabilidad establecidos por Best citado por Méndez, (2001;78), cuando afirma que mientras más se acerca a 1 el valor del índice de confiabilidad, más alto es el grado de confiabilidad. Como resultados de la confiabilidad aplicada a la prueba piloto, se obtuvo un Coeficiente Alpha de 0,99 el cual se interpreta como instrumento altamente confiable.

### ***Procesamiento de los Datos***

Los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS, el cual permitió la obtención de información que se constituyó en el soporte para la caracterización del objeto de estudio, representado en diseñar un programa de orientación vocacional, dirigido a estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, estado Barinas.

### ***Presentación de los resultados***

Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia y gráficos de barra, los cuales permitieron visualizar la frecuencia y los porcentajes de cada uno de los planteamientos realizados. Además de la presentación cuantitativa, se realizó un análisis de tipo cualitativo, utilizando como herramienta, la estadística descriptiva e inferencial, que consistió en realizar inferencias y deducciones sobre la base de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIONE Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se plasman los resultados de la investigación de campo producto de la aplicación de los cuestionarios. Asimismo, los resultados más significativos se consideraron en la formulación de las conclusiones y recomendaciones que justifican la necesidad de Diseñar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de Educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

En referencia al cuestionario dirigido a los estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones seleccionadas está dividido en cuatro (04) dimensiones contentivas de preguntas, donde se conoció aspectos tales como: opinión de los estudiantes sobre las necesidades de orientación vocacional, acerca de la elección de carreras, con relación al personal especializado en el departamento de orientación, así como el de orientación vocacional y académico.

El cuestionario aplicado a los directivos está dividido en cuatro (04) dimensiones contentivas de preguntas relacionadas con su rol de orientador.

Finalmente, los diferentes cuadros y gráficos fueron elaborados de acuerdo a los respectivos ítems presentados en los instrumentos de recolección de información, esto con la finalidad de facilitar el análisis e interpretación de los datos.

## Cuestionario N° 1

**Aplicado a la muestra de estudiantes de las Instituciones Públicas y Privadas del Municipio Barinas Estado Barinas**

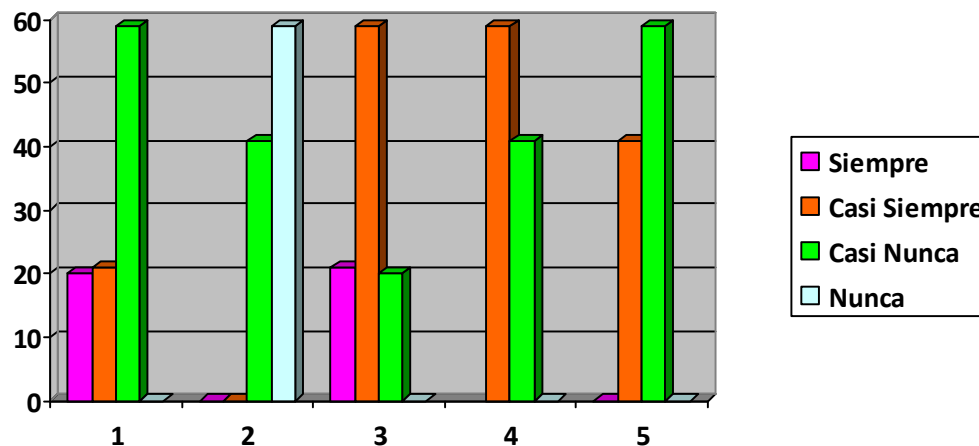
### Cuadro 1

**Opinión de los estudiantes acerca de las necesidades de orientación vocacional**

<i>PREGUNTAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<b>1. Se ha informado con la familia sobre las carreras a elegir como estudiante</b>		
(4) Siempre	45	20
(3) Casi Siempre	48	21
(2) Algunas Veces	135	59
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>2. Conversa con el docente y sus padres acerca de la elección de las carreras</b>	<i>F</i>	<i>%</i>
(4) Siempre	0	0
(3) Casi Siempre	0	0
(2) Algunas Veces	93	41
(1) Nunca	135	59
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>3. Es necesario que la familia lo oriente sobre la elección de la carrera de acuerdo a sus intereses y necesidades</b>	<i>F</i>	<i>%</i>
(4) Siempre	48	21
(3) Casi Siempre	135	59
(2) Algunas Veces	45	20
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>4. Están de acuerdo sus padres con la carrera que dice gustarle para su preparación profesional.</b>	<i>F</i>	<i>%</i>
(4) Siempre	0	0
(3) Casi Siempre	135	59
(2) Algunas Veces	93	41
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>5. Comparte con el docente y sus padres la información respectiva de la carrera a elegir.</b>	<i>F</i>	<i>%</i>
(4) Siempre	0	<b>0</b>
(3) Casi Siempre	93	<b>41</b>
(2) Algunas Veces	135	<b>59</b>
(1) Nunca	0	<b>0</b>
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado, 2006*





**Gráfico 1. Opinión de los estudiantes acerca de las necesidades de orientación vocacional**

En cuanto al bloque de interrogantes relacionados con las necesidades de orientación vocacional en la pregunta 1, en relación a información con la familia sobre las carreras a elegir más de la mitad de los estudiantes es decir un 59% manifestó que algunas veces son informados. Lo anterior lleva a deducir el poco interés por parte del grupo familiar en orientar a su representado tal vez por razones que desconocen con relación a las oportunidades de estudio que brindan las instituciones superiores existentes en la zona o a nivel nacional.

Con respecto al ítem 2 un alto porcentaje representado por el 59% indicó que nunca se da la relación docente-padres a fin de conversar acerca de la elección de las carreras en sus representados, otro 41% expresó que algunas veces lo hace. Estos resultados evidencian la relación desvinculada que existe entre el docente y los padres de cada uno de los estudiantes que requieren de una información tan necesaria para asegurar la elección de una carrera para la preparación de una profesión. Además, aunque no haya una

clara intención profesional se va inclinando hacia una línea de estudio o trabajo.

Con respecto al ítem 3, se pudo evidenciar en las opiniones de los estudiantes, que el 59% respondió “Casi Siempre” se hace necesario que la familia oriente en la elección de la carrera esto por supuesto de acuerdo a sus necesidades e intereses presentes en una carrera cónsona con sus aptitudes, buscando herramientas y alternativas que le permitan enfocar asertivamente su elección. Estas apreciaciones llevan a deducir que un mediano porcentaje de los encuestados reconocen que el contacto directo con los docentes y representantes, a través de conversaciones, entrevistas, entre otros, hacen que se haga la imagen de los estudios que éstos quieren realizar.

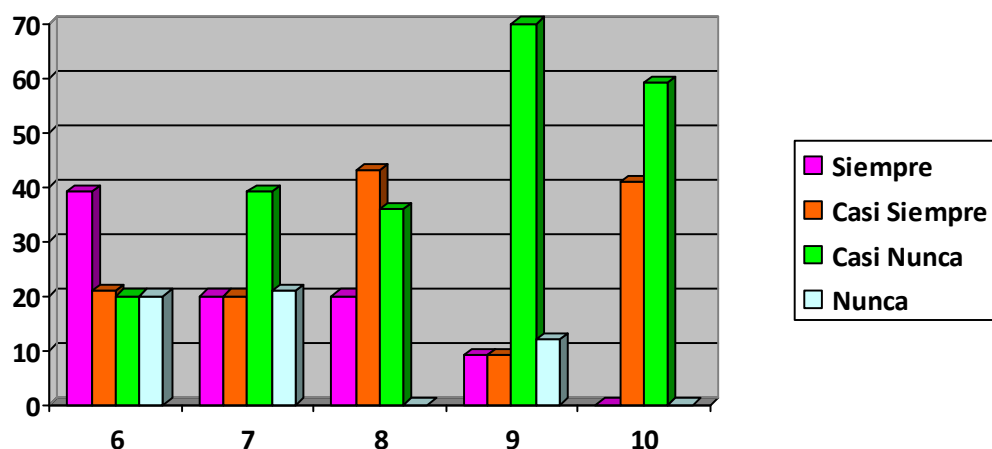
En el ítem 4, un 59% de los estudiantes respondió que casi siempre sus padres están de acuerdo con la carrera que eligen, otro 41% indicó que algunas veces sus padres comparten con ellos la carrera que pretenden seleccionar. Estos resultados indican que existe una relación padre-hijo poco asertiva que contribuya a que los estudiantes estén claros y definidos en su futuro profesional.

En la pregunta 5, mas de la mitad de los estudiantes representados por el 59% expresó que algunas veces el docente y sus padres comparten información respecto a la carrera que ellos seleccionan, sin embargo otro 41% manifestó que casi siempre lo hacen, lo que refleja que no existe unas relaciones totalmente armoniosas que contribuya a la orientación de las carreras a elegir en cada uno de los estudiantes.

**Cuadro 2****Opinión de los estudiantes acerca de la información que poseen en la elección de carreras**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>6. Posee conocimiento sobre la elección de carreras como alumno de media y diversificada</b>		
(4) Siempre	90	39
(3) Casi Siempre	48	21
(2) Algunas Veces	45	20
(1) Nunca	45	20
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>7. Considera que el docente debe informarlo de la carrera a elegir por ser un elemento fundamental para la orientación vocacional</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	45	20
(3) Casi Siempre	45	20
(2) Algunas Veces	90	39
(1) Nunca	48	21
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>8. El docente lo informa sobre la elección vocacional que se ajusta a sus necesidades e intereses</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	45	20
(3) Casi Siempre	99	43
(2) Algunas Veces	84	36
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>9. Le aplica test y pruebas el docente, en la institución, para conocer la carrera que más se ajusta a su perfil estudiantil</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	20	09
(3) Casi Siempre	20	09
(2) Algunas Veces	160	70
(1) Nunca	28	12
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>10. Ofrece el docente oportunidades para que se informen acerca de la carrera a elegir</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	20	09
(3) Casi Siempre	20	09
(2) Algunas Veces	160	70
(1) Nunca	28	12
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado, 2006*



**Gráfico 2. Opinión de los estudiantes acerca de la información que poseen en la elección de carreras.**

El análisis del ítem 6 indica que el 60% de los estudiantes manifestaron que “Siempre y Casi Siempre” posee conocimiento sobre la elección de carreras como alumno de media y diversificada. Estas afirmaciones conducen a señalar que el estudiante toma en cuenta las informaciones que obtiene del docente sobre la elección y toma de decisiones de carreras.

En cuanto al ítem 7, se pudo evidenciar que el 39% de los estudiantes manifestaron que “algunas veces” considera que el docente debe informarlo de la carrera a elegir por ser un elemento fundamental para la orientación vocacional. Esta opinión lleva a inferir que los estudiantes consideran necesaria esta orientación por cuanto son ellos los más indicados en contribuir y asegurar el futuro profesional.

En lo que respecta a los ítems 8, se puede mencionar que 43% de los encuestados opinaron que algunas veces los docentes les informan sobre la elección de las carreras de acuerdo a sus necesidades e intereses.

En cuanto al ítem 9, se puede constatar que un alto porcentaje representado por el 70% de los docentes “Algunas Veces” aplican test y pruebas a los estudiantes para conocer la elección de la carrera que más se ajusta a su perfil estudiantil. Esto indica la ausencia de estrategias que llevan a la práctica los docentes de las instituciones públicas y privadas que contribuya a fortalecer en los estudiantes la elección profesional futura.

El análisis del ítem 10 indica que el 70% de los estudiantes expresaron que algunas veces los docentes ofrecen información a cerca de las carreras existentes en los niveles superiores y en especial de las casas de estudio estudiantes en la región. Esto indica poco interés en los recintos donde se brinda supuestamente una orientación vocacional en cada uno de los estudiantes que requieren asegurar el futuro profesional es decir, elección de una carrera con acierto.

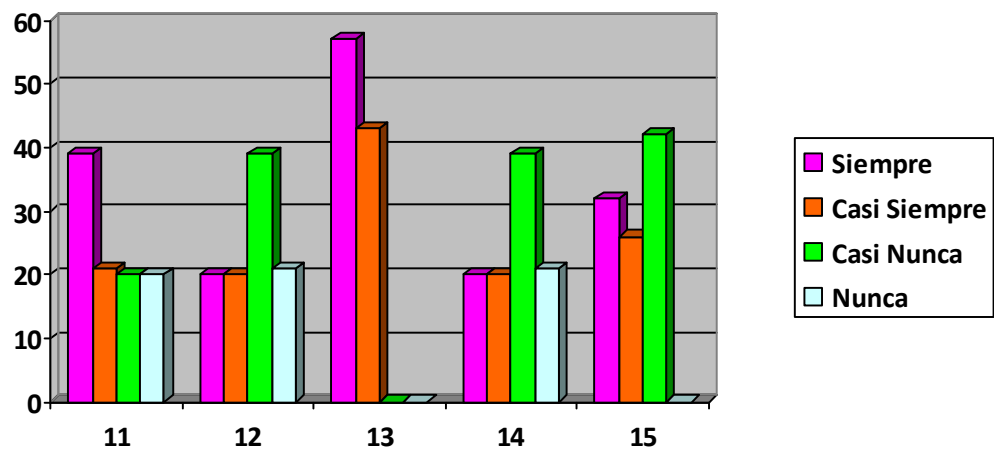
Para cerrar este bloque de preguntas cabe señalar que la orientación vocacional se proyectan siempre hacia una profesión o grupo de profesiones; así por ejemplo se puede elegir una carrera para la preparación de una profesión. Además, aunque no haya una clara intención profesional se va inclinando hacia una línea de estudio o trabajo.

Es por ello, en la educación media y diversificada la orientación se proyecta hacia la vertiente académica y profesional requiriendo un apoyo específico; en este sentido la orientación apoyará la exploración del alumno sin singularizarse en los campos de trabajo y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan la inadaptación (preventiva). De allí que, la actividad orientadora se realiza, ante todo, en vinculación estrecha e indisoluble con la práctica docente.

**Cuadro 3****Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en el departamento de orientación**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>11. Cree que el docente lo ubica dentro de los estudiantes con necesidades de incorporarse al trabajo sin continuar estudios</b>		
(4) Siempre	90	39
(3) Casi Siempre	48	21
(2) Algunas Veces	45	20
(1) Nunca	45	20
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>12. Presenta características de participación, persistencia y avance a la selección de ocupación en un trabajo.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	45	20
(3) Casi Siempre	45	20
(2) Algunas Veces	90	39
(1) Nunca	48	21
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>13. Puede el docente orientarlo personalmente para que continúe estudios sin necesidad de realizar un trabajo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	129	57
(3) Casi Siempre	99	43
(2) Algunas Veces	0	0
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>14. Conoce el docente las situaciones de los estudiantes para orientarlos de acuerdo a las necesidades ocupacionales</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	45	20
(3) Casi Siempre	45	20
(2) Algunas Veces	90	39
(1) Nunca	48	21
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>15. Facilita aportes significativos el docente para que una vez lograda su profesión puedan trabajar sin tropiezos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	12	32
(3) Casi Siempre	10	26
(2) Algunas Veces	16	42
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado, 2006*



**Gráfico 3. Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en el departamento de orientación**

El análisis del ítem 11 indica que el 60% de los estudiantes manifestaron que “Siempre” y “Casi Siempre” el docente lo ubica dentro de los estudiantes con necesidades de incorporarse al trabajo sin continuar estudios. Sin embargo otro 20% dijo “Algunas Veces” y otro 20% respondió que nunca. Estas afirmaciones conducen a señalar que el estudiante en las instituciones públicas y privadas medianamente cuenta con el apoyo de un orientador para lograr una adecuada elección vocacional.

En cuanto al ítem 12, se pudo evidenciar que el 39% expresó Algunas veces presentar características de participación, persistencia y avance a la selección de ocupación en un trabajo, sin embargo otro 21% nunca refleja esta descripción. Estos resultados infieren que el personal especializado en el departamento de orientación no presenta características que motiven a los estudiantes.

En lo que respecta a los ítems 13, se puede mencionar que el 57% fue la opinión de los encuestados en las categorías “Siempre”, para afirmar que

el docente puede orientarlo personalmente para que continúe estudios sin necesidad de realizar un trabajo; sin embargo otro 43% respondió casi siempre.

En cuanto al ítem 14 se pudo constatar que el 39% de los estudiantes manifestaron que algunas veces, el docente conoce las situaciones para orientarlos, mientras que un 21% dijo nunca, lo que indica un desconocimiento por parte del personal encargado de orientar con relación a las necesidades ocupacionales presentes en cada uno de los estudiantes.

Es importante mencionar, la complejidad del proceso de orientación y su dimensión educativa, por un lado, en que la elección profesional comporta adscribirse a un tipo de vida concreto; y por otra parte, por la complejidad del mundo laboral, que continuamente lleva a nuevas profesiones, movilidad profesional, reconversión profesional; y esto hace que aumente la dificultad en los sucesivos momentos de elección, tanto en la formación o preparación como en la especialización.

De allí que, una adecuada elección de la carrera supone un buen ajuste de la personalidad debido a que, por un lado, esta elección depende del conocimiento de sí mismo, de lo que le gusta y de lo que satisface sus necesidades. Por otro lado, el aprendizaje del tipo de estudios que se tendrá que realizar, las relaciones humanas que probablemente encontrará y el camino de superación en la profesión que elige.

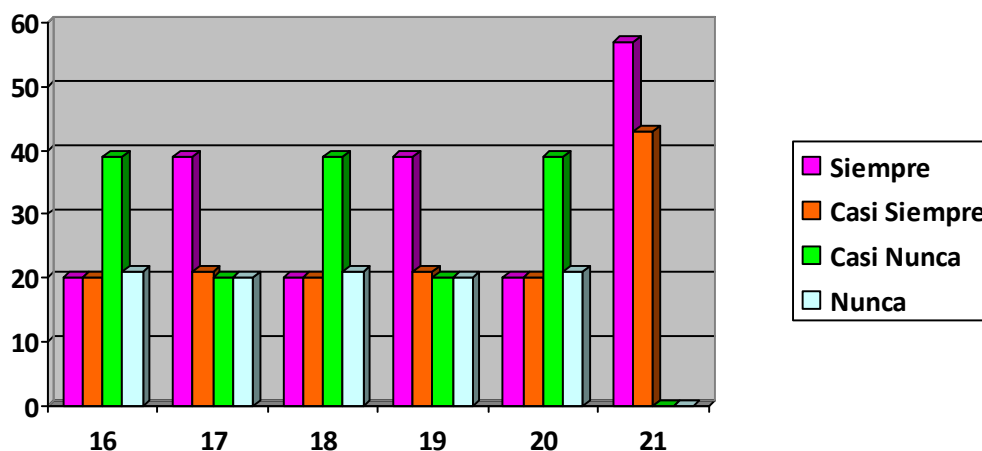
En este contexto, la elección de una carrera para luego tener una profesión es una de las tareas más importantes del joven-adulto. En la elección del tipo de trabajo influyen factores tales como educación, entorno familiar, intereses, motivaciones y oportunidades.



**Cuadro 4****Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>16. Participa el docente como orientador vocacional de sus necesidades académicas</b>		
(4) Siempre	45	20
(3) Casi Siempre	45	20
(2) Algunas Veces	90	39
(1) Nunca	48	21
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>17. Considera el estudiante que debe ser orientado por personal especializado en atención a las necesidades de orientación vocacional</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	90	39
(3) Casi Siempre	48	21
(2) Algunas Veces	45	20
(1) Nunca	45	20
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>18. Asume el docente el rol de orientador vocacional para dar respuesta a las necesidades del estudiante</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	45	20
(3) Casi Siempre	45	20-
(2) Algunas Veces	90	39
(1) Nunca	48	21
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>19. Lo informa el docente de las condiciones en que se encuentran económica, social y salud, para seleccionar carreras según sus aptitudes vocacionales</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	90	39
(3) Casi Siempre	48	21
(2) Algunas Veces	45	20
(1) Nunca	45	20
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>20. Cuando le solicita orientación al docente, ellos (as) se la brindan oportunamente.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	45	<b>20</b>
(3) Casi Siempre	45	<b>20</b>
(2) Algunas Veces	90	<b>39</b>
(1) Nunca	48	<b>21</b>
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>
<b>21. Considera necesario diseñar un Programa de Orientación Vocacional para las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	129	57
(3) Casi Siempre	99	43
(2) Algunas Veces	0	0
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>228</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado, 2006*



**Gráfico 4. Opinión de los estudiantes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica**

En cuanto al ítem 16 se pudo evidenciar que el 39% de los estudiantes manifestaron que algunas veces el personal especializado en orientación vocacional y académica participa en este rol sin embargo otro 21% manifestó que nunca lo hace. Esto resultados infieren el poco interés que posee el personal encargado de orientar y contribuir a que los estudiantes elijan con acierto su futuro profesional.

El análisis del ítem 17 indica que el 39% de los estudiantes manifestaron que “Siempre” el docente debe ser capacitado con relación a la orientación vocacional, por cuanto en su mayoría el estudiante toma en cuenta lo expuesto por los docentes de acuerdo a sus necesidades.

En cuanto al ítem 18, se pudo evidenciar que el 39% de los estudiantes manifestaron que algunas veces el docente asume el rol de orientador vocacional para dar respuestas a las necesidades presentes en cada uno de los estudiantes, otro 21% señaló que nunca lo hace. Estos resultados indican que el personal docente en su rol de orientador no esta cumpliendo con un

elemento esencial que favorece la calidad y mejora de la enseñanza como es la orientación que además, aunque no haya una clara intención profesional se va inclinando hacia una línea de estudio o trabajo.

En la interrogante 19, se pudo constatar que un 39% de los encuestados indicaron que siempre se les informa sobre las condiciones en que se encuentran económica, social y de salud, para seleccionar carreras según sus aptitudes vocacionales. Lo que indica que existe preocupación por parte de este personal en atender el compromiso de orientar a los alumnos en el manejo de las expectativas y requerimientos del estudiante en cuanto a la elección vocacional de una carrera.

En cuanto al ítem 20, se pudo evidenciar que el 39% de los estudiantes manifestaron que algunas veces cuando le solicita orientación al docente, se la brindan oportunamente. Como puede afirmarse, una tendencia mediana de los estudiantes aseguró obtener ayuda de los docentes al momento de necesitarla.

En cuanto al ítem 21, se pudo evidenciar que el 57% de los estudiantes consideran siempre necesario un programa de orientación vocacional para las instituciones públicas y privadas existentes en el municipio Barinas, otro 43% indicó que casi siempre es importante contar con este apoyo y así establecer prioridades de sus aptitudes vocacionales para la elección de una carrera.

## Cuestionario N° 2

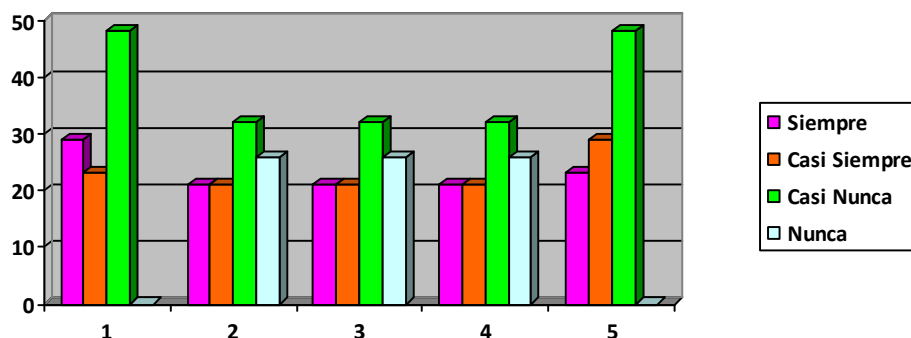
**Aplicado a la muestra del Personal Docente de las Instituciones  
Públicas y Privadas del Municipio Barinas Estado Barinas**

**Cuadro 5**

**Opinión de los docentes acerca de las necesidades de orientación vocacional que presentan los estudiantes**

<i>PREGUNTAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<b>1. Tiene conocimiento sobre las carreras a elegir el estudiante</b>		
(4) Siempre	11	29
(3) Casi Siempre	09	23
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca		
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>2. Conversa con el alumno (a) acerca de la elección de las carreras</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	08	21
(3) Casi Siempre	08	21
(2) Algunas Veces	12	32
(1) Nunca	10	26
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>3. Es necesario orientar a los alumnos (as) sobre la elección de la carrera de acuerdo a sus intereses y necesidades</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	08	21
(3) Casi Siempre	08	21
(2) Algunas Veces	12	32
(1) Nunca	10	26
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>4. Está de acuerdo con la carrera que su alumno (a) dice gustarle para su preparación profesional</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	08	21
(3) Casi Siempre	08	21
(2) Algunas Veces	12	32
(1) Nunca	10	26
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>5. Comparte con el estudiante (a) la información respectiva de la carrera a elegir.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	09	23
(3) Casi Siempre	11	29
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado, 2006*



**Gráfico 5. Opinión de los docentes acerca de las necesidades de orientación vocacional que presentan los estudiantes**

Los datos suministrados en el ítem 1, indican que un 48% de los encuestados manifestaron algunas veces tener conocimiento sobre las carreras a elegir el estudiante”. Sin embargo otro 29% expresó siempre contar con esta información. Los datos indican que los docentes expresan necesidades de estar más informados sobre las propuestas que ofrecen las casas de estudio existentes en la región y el país sobre las ofertas de carreras que ofrecen a los estudiantes de educación media y diversificada y así poder orientar adquirir una aptitud vocacional para administrarlas en los estudiantes.

En el ítem 2, respecto a si el docente conversa con el alumno (a) acerca de la elección de las carreras, un 32% respondió que “Algunas Veces” y otro 26% dijo que “Nunca” implantan una conversación con los alumnos en relación a su futuro profesional. Lo que indica una comunicación poca asertiva entre estudiante-docente.

La interrogante 3, si consideran necesario orientar a los alumnos (as) sobre la elección de la carrera de acuerdo a sus intereses y necesidades, un 32% expresó que algunas veces considera necesario, otro 26% manifestó nunca creer necesario orientar a los alumnos (a) sobre la elección de la carrera de acuerdo a sus intereses y necesidades. Esta orientación permitirá

conocer la visión que los alumnos tienen acerca de la realidad de las distintas carreras, lo cual posibilitará decidir estrategias pertinentes teniendo en cuenta la diversidad de las situaciones que se encuentre cada uno de los estudiantes.

Con respecto al ítem 4, se pudo evidenciar en las opiniones de los docentes, que el 42% de los docentes respondió que “Siempre” y “Casi Siempre” ha estado de acuerdo con la carrera que el alumno (a) dice gustarle para su preparación profesional, el 58% señaló que “Algunas Veces y Nunca” lo ve de esa manera. Lo que refleja que, el docente debe apoyar al alumno de acuerdo a sus necesidades e intereses presentes en una carrera cónsona con sus aptitudes, sin limitarlo, sino más bien buscando herramientas y alternativas que le permitan enfocar asertivamente su elección.

Estas apreciaciones llevan a deducir que un mediano porcentaje de los encuestados reconocen que el contacto directo con los alumnos, a través de conversaciones, entrevistas, entre otros, hacen que se haga la imagen de los estudios que éstos quieren realizar.

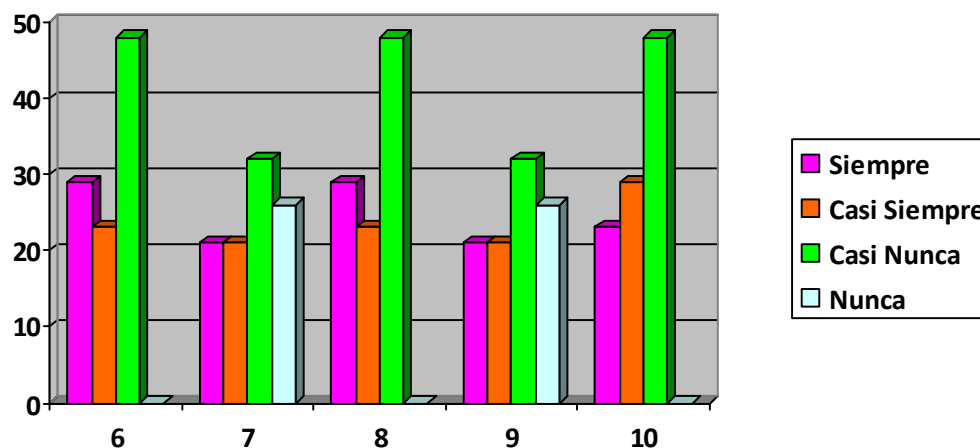
En el ítem 5, el 52% de los docentes respondió que siempre comparte con el (a) estudiante (a) la información respectiva de la carrera a elegir y el otro 48% restante manifestó que algunas veces. Existe un mediano porcentaje (48%) de los encuestados que manifestaron “Algunas Veces”.

De lo anterior se interpreta que hay una tendencia mediana de los docentes que se encargan de establecer interacción con el estudiante sobre la elección de carreras de su agrado, a fin de mostrarle las oportunidades de estudio existente en las universidades y tecnológicos del estado y el país.

**Cuadro 6****Opinión de docentes acerca de la información que poseen en la elección de carreras**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>6. Posee conocimiento sobre la elección de carreras de los alumnos de media y diversificada</b>		
(4) Siempre	11	29
(3) Casi Siempre	09	23
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>7. Considera que la información al estudiante de la carrera a elegir es un elemento fundamental para la orientación vocacional del alumno</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	08	21
(3) Casi Siempre	08	21
(2) Algunas Veces	12	32
(1) Nunca	10	26
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>8. Informa al estudiante de forma vocacional de acuerdo a sus necesidades e intereses</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	11	29
(3) Casi Siempre	09	23
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>9. Informa a los estudiantes cuando lo requieren en la institución sobre la carrera que más se ajusta a su perfil estudiantil</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	08	21
(3) Casi Siempre	08	21
(2) Algunas Veces	12	32
(1) Nunca	10	26
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>10. Ofrece oportunidades a los alumnos para que se informen acerca de la carrera a elegir.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	09	23
(3) Casi Siempre	11	29
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente: Cuestionario aplicado, 2006**



**Gráfico 6. Opinión de docentes acerca de la información que poseen en la elección de carreras**

El análisis del ítem 6 indica que el 52% de los docentes manifestaron que “Siempre y Casi Siempre” poseen conocimiento sobre la elección de carreras de los alumnos de media y diversificada. Un 48% dijo “Algunas Veces” cuentan con esta información. Estas afirmaciones conducen a señalar que el docente toma en cuenta las informaciones que obtiene sobre la elección y toma de decisiones de carreras para compartirlas con los alumnos.

En cuanto al ítem 7, se pudo evidenciar que 42% de los docentes manifestaron que “Siempre” y “Casi Siempre” considera que la información al estudiante de la carrera a elegir es un elemento fundamental para la orientación vocacional del alumno. El 32% “Algunas Veces” y el 26% “Nunca”. Esta opinión lleva a inferir que el docente medianamente se preocupa por informar al estudiante de la elección de carreras, a pesar de conversa con ellos al respecto.



En lo que respecta a los ítems 8, se puede mencionar que el 29% y 23% fue la opinión de los encuestados en las categorías “Siempre” y “Casi Siempre”, para afirmar que informa al estudiante de forma vocacional de acuerdo a sus necesidades e intereses. Mientras que el 48% “Algunas Veces” lo hace. En cuanto al ítem 9, se pudo evidenciar que el 21% y 21% de los docentes manifestaron que “Siempre” y “Casi Siempre” ofrece oportunidades a los alumnos para que se informen acerca de la carrera a elegir. El 32% “Algunas Veces” lo hace y el 26% “Nunca”. Estos resultados indican que los docentes no se están preocupando en informar al estudiante en contribuir a la elección con acierto de una carrera profesional.

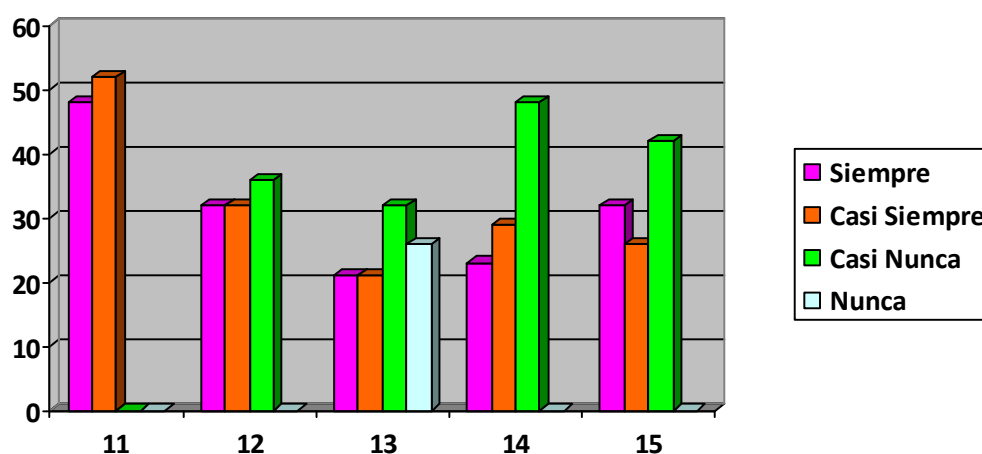
El análisis del ítem 10 indica que el 23% y 29% fue la opinión de los encuestados en las categorías “Siempre” y “Casi Siempre”, ofrece oportunidades a los alumnos para que se orienten acerca de sus necesidades estudiantiles. Mientras que el 48% “Algunas Veces” lo hace. Estos datos reflejan que los docentes no están contribuyendo a favorecer la articulación entre la formación del futuro egresado de Media y Diversificado y el perfil requerido, para su inserción en la elección de la carrera en tecnológicos y universidades bien sea a nivel de región o del país.

Los ítems respondidos reportaron que hay una tendencia mediana de la opinión de los docentes que conocen acerca de la elección de carreras que cada estudiante debe obtener para la toma de decisiones de las mismas.

**Cuadro 7****Opinión de docentes acerca del personal especializado en el departamento de orientación**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>11. Observa en los estudiantes necesidades de incorporarse al trabajo sin continuar estudios</b>		
(4) Siempre	18	48
(3) Casi Siempre	20	52
(2) Algunas Veces	0	0
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>12. En la Orientación al estudiante nota características de participación, persistencia y avance a la selección de ocupación en un trabajo.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	12	32
(3) Casi Siempre	12	32
(2) Algunas Veces	14	36
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>13. Demuestra a los estudiantes que puede orientarlos personalmente para que continúen estudios sin necesidad de realizar un trabajo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	08	21
(3) Casi Siempre	08	21
(2) Algunas Veces	12	32
(1) Nunca	10	26
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>14. Se interesa por investigar las situaciones de los estudiantes para orientarlos de acuerdo a las necesidades ocupacionales</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	09	23
(3) Casi Siempre	11	29
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>15. Facilita aportes significativos a los estudiantes para que una vez lograda su profesión puedan trabajar sin tropiezos</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	12	32
(3) Casi Siempre	10	26
(2) Algunas Veces	16	42
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente: Cuestionario aplicado, 2006**



**Gráfico 7. Representación gráfica de la opinión de docentes acerca del personal especializado en el departamento de orientación**

El análisis del ítem 11 indica que el 48% de los docentes manifestaron que “Siempre” se ha observado en los estudiantes necesidades de incorporarse al trabajo sin continuar estudios. Sin embargo otro 52% expresó que casi siempre. Estas afirmaciones conducen a señalar que el docente ante tal situación debe buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral y así dar instrumentos al estudiante que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

En cuanto al ítem 12, se pudo evidenciar que el 64% distribuido en un 32% para cada alternativa “Siempre y Casi Siempre”, los docentes manifestaron que el personal especializado en orientación debe reunir características de investigador, orientador, facilitador, entre otros roles y prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías y demanda laboral.

En lo que respecta a los ítems 13, se puede mencionar que el 42% fue la opinión de los encuestados en las categorías “Siempre y Casi Siempre”, para afirmar que demuestra a los estudiantes la orientación que personalmente les puede dar de acuerdo a sus necesidades; otro 58% “Algunas veces” y nunca lo hace. Estos resultados indican que el docente en su rol de orientador debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes que impiden elegir el futuro profesional en cada uno de los estudiantes.

En cuanto al ítem 14 se pudo evidenciar que el 52% de los docentes manifestaron que “Siempre y Casi Siempre”, se interesa por investigar las situaciones de los estudiantes para orientarlos, porque reúne condiciones como orientador para facilitar aportes significativos a éstos, mientras que otro 48% indicó que nunca lo hace. Lo que indica las necesidades de personal especializado para fortalecer la orientación vocacional en cada uno de los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, Estado Barinas.

Respecto a la pregunta 15, un 58% indicó que siempre y casi siempre facilita aportes significativos a los estudiantes para que una vez lograda su profesión puedan trabajar sin tropiezos. Sin embargo otro 42% respondió algunas veces. Estos resultados ponen de manifiesto que a pesar de haber terminado la relación docente-alumno la misma sigue en pie de apoyo para los egresados.

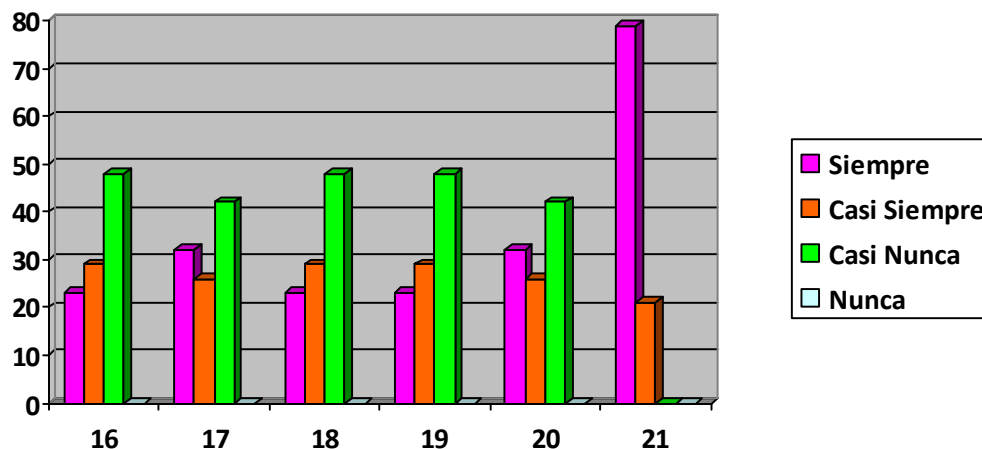
Todas estas proposiciones llevan a deducir que, el estudiante debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. De allí que, la elección conforma el destino personal y da seguridad.

### Cuadro 8

#### Opinión de docentes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>16. Participa en la orientación vocacional de los estudiantes</b>		
(4) Siempre	09	23
(3) Casi Siempre	11	29
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>17. Orienta a los alumnos que se encuentran con necesidades de orientación vocacional</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	12	32
(3) Casi Siempre	10	26
(2) Algunas Veces	16	42
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>18. Asume el rol de orientador vocacional para dar respuesta a las necesidades del estudiante</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	09	23
(3) Casi Siempre	11	29
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>19. Informa a los alumnos de las condiciones en que se encuentran económica, social y salud, para seleccionar carreras según sus aptitudes vocacionales</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	09	23
(3) Casi Siempre	11	29
(2) Algunas Veces	18	48
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>20. Brinda atención oportuna al estudiante que requiere de su orientación vocacional, solo si ellos se le solicitan.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	12	32
(3) Casi Siempre	10	26
(2) Algunas Veces	16	42
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>
<b>21. Considera necesario diseñar un programa de orientación vocacional para las instituciones públicas y privadas ubicadas en el Municipio Barinas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
(4) Siempre	30	79
(3) Casi Siempre	08	21
(2) Algunas Veces	0	0
(1) Nunca	0	0
<b>Totales</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado, 2006



**Gráfico 8. Opinión de docentes acerca del personal especializado en orientación vocacional y académica**

En cuanto al ítem 16, se pudo evidenciar que el 23% y 29% de los docentes manifestaron que “Siempre” y “Casi Siempre” participa en la orientación vocacional de los estudiantes. Pero el otro 48% dijo que “Algunas veces” lo hace.

El análisis del ítem 17 indica que el 68% de los docentes manifestaron que “Siempre” y “Casi Siempre” orienta a los alumnos que se encuentran con necesidades de orientación vocacional. Un 42% señaló que “Algunas Veces” lo realiza. Estos resultados indican que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez

En cuanto a los ítems 18, un 48% de los docentes manifestaron que “algunas veces” asume el rol de orientador vocacional para dar respuesta a las necesidades del estudiante, otro 5% expresó que “siempre y casi siempre”, realiza esta actividad. Lo que indica que el docente en su rol de orientador no está cumpliendo en su totalidad con esta misión tan importante, comentando que los jóvenes frecuentemente, seleccionan carreras de

acuerdo a sus gustos, experiencias y características personales, lo cual confirma que la elección vocacional, es producto de la personalidad del individuo.

La pregunta 19, relacionada con la información a los alumnos de las condiciones en que se encuentran económica, social y salud para seleccionar carreras según sus aptitudes vocacionales, un 52% respondió que siempre y casi siempre cumple con esta labor, sin embargo otro 48% dijo que algunas veces. Resultados que indican que más de la mitad de los encuestados a pesar de cumplir con su rol de orientador muchas veces los estudiantes no toman buenas decisiones e incluso, en ocasiones, dejan los estudios. Y esto es, porque según los consejeros, tienen influencias sobre ellos, las cuales pueden ser familiares, sociales e incluso económicas.

En cuanto al ítem 20, se pudo evidenciar que el 32% y 26% de los docentes manifestaron que “Siempre” y “Casi Siempre” brinda atención oportuna al estudiante que requiere de su orientación vocacional, solo si ellos se le solicitan. Otro 42% indicó que algunas veces lo hace. Resultados que indican que más de la mitad de los entrevistados cumplen la función de orientadores, pero debido que se brinda esa orientación a la edad de grandes cambios, los estudiantes no le brindan la suficiente importancia y es ahí donde radica el principal problema, pues no quieren ser partícipes de ese proceso de enseñanza.

En cuanto al ítem 21, se pudo evidenciar que un 79% de los docentes considera necesario contar un con programa de orientación vocacional para las instituciones públicas y privadas del estado Barinas, otro 21% manifestó que casi siempre. Resultados que infieren la importancia de proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de

personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral.

En fin, si los orientadores se esfuerzan en hacer comprender a los jóvenes de la importancia que tiene para ellos en conocerse internamente y hacerlos partícipes conscientes de su decisión, se podrán lograr buenos avances en lo que a orientación vocacional se refiere. Pero no se debe pasar por alto la importancia de la familia en este proceso de enseñanza, pues es en casa donde se aprenden los principales valores y se construyen las bases sobre las cuales, el joven va a poder identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y capacidades propias, las cuales le permitirán tomar la decisión que cambiará su vida futura.

Finalmente, el detenido seguimiento y profundo análisis llevado a cabo durante el proceso investigador permitió inferir, de forma general, que se constata una correspondencia entre las opiniones expresadas por los estudiantes y el personal docente sobre la importancia que le confieren a la orientación vocacional lo cual va contribuir con las aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral de cada uno de los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas. En las conclusiones finales perfilamos mejor los resultados obtenidos a partir de los objetivos que guiaron el estudio.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### ***Conclusiones***

Tomando en consideración los resultados obtenidos producto de los cuestionarios aplicados tanto a estudiantes como docentes de Educación Media y Diversificada de las Instituciones Públicas y Privadas del Municipio Barinas se concluye que:

- Se evidencia poco interés por parte del grupo familiar en orientar a su representado tal vez por razones que desconocen con relación a las oportunidades de estudio que brindan las instituciones superiores existentes en la zona o a nivel nacional.

- Existe una relación desvinculada entre el docente y los padres de cada uno de los estudiantes que requieren de una información tan necesaria para asegurar la elección de una carrera para la preparación de una profesión.

- Existe una relación padre-hijo poco asertiva que contribuya a que los estudiantes puedan identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y capacidades propias, las cuales le permitirán tomar la decisión acertada de su futuro profesional

- El docente en su rol de orientador, no aplica estrategias que contribuyan a fortalecer en los estudiantes la elección profesional futura. Afirmación que conducen a señalar que el estudiante en las instituciones

públicas y privadas medianamente cuenta con el apoyo de un orientador para lograr una adecuada elección vocacional.

- El personal especializado en el departamento de orientación existente en las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, Estado Barinas no presenta características que motiven a los estudiantes en su elección de una carrera que contribuya al acierto y futuro laboral del estudiante.

- Se nota un desconocimiento por parte del personal encargado de orientar con relación a las necesidades ocupacionales presentes en cada uno de los estudiantes, lo que indica el poco interés que posee el personal encargado de orientar y contribuir a que los estudiantes elijan con acierto su futuro profesional.

- Los estudiantes consideran necesario contar con un programa de orientación vocacional para las instituciones públicas y privadas existentes en el municipio Barinas y así establecer prioridades de sus aptitudes vocacionales para la elección de una carrera.

- Respecto al instrumento aplicado a la muestra seleccionada de docentes los mismos expresan necesidades de estar más informados sobre las propuestas que ofrecen las casas de estudio existentes en la región y el país sobre las ofertas de carreras que ofrecen a los estudiantes de educación media y diversificada y así poder orientar y adquirir una aptitud vocacional para administrarlas en los estudiantes.

- El docente debe apoyar al alumno de acuerdo a sus necesidades e intereses presentes en una carrera cónsona con sus aptitudes, sin limitarlo, sino más bien buscando herramientas y alternativas que le permitan enfocar asertivamente su elección, esto se puede llevar a cabo a través de

conversaciones, entrevistas, entre otros, haciendo la imagen de los estudios que los estudiantes quieren realizar.

- Se observa que los docentes no se están preocupando en informar al estudiante en contribuir a la elección con acierto de una carrera profesional. Es decir no están contribuyendo a favorecer la articulación entre la formación del futuro egresado de Media y Diversificado y el perfil requerido, para su inserción en la elección de la carrera en tecnológicos y universidades bien sea a nivel de región o del país.

- Los docentes manifestaron que el personal especializado en orientación debe reunir características de investigador, orientador, facilitador, entre otros roles y prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías y demanda laboral.

- El docente en su rol de orientador debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes que impiden elegir el futuro profesional en cada uno de los estudiantes.

- Se evidencia necesidades de personal especializado para fortalecer la orientación vocacional en cada uno de los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, Estado Barinas.

- El docente en su rol de orientador no está cumpliendo en su totalidad con esta misión tan importante, comentando que los jóvenes frecuentemente, seleccionan carreras de acuerdo a sus gustos, experiencias y características personales, lo cual confirma que la elección vocacional, es producto de la personalidad del individuo.

- Más de la mitad de los encuestados a pesar de cumplir con su rol de orientador muchas veces los estudiantes no toman buenas decisiones e incluso, en ocasiones, dejan los estudios. Y esto es, porque según los consejeros, tienen influencias sobre ellos, las cuales pueden ser familiares, sociales e incluso económicas.

- Se constata que más de la mitad de los entrevistados cumplen la función de orientadores, pero debido que se brinda esa orientación a la edad de grandes cambios, los estudiantes no le brindan la suficiente importancia y es ahí donde radica el principal problema, pues no quieren ser partícipes de ese proceso de enseñanza.

- En fin, los orientadores se esfuerzan en hacer comprender a los jóvenes la importancia que tiene para ellos en conocerse internamente y hacerlos partícipes conscientes de su decisión, se podrán lograr buenos avances en lo que a orientación vocacional se refiere. Pero no se debe pasar por alto la importancia de la familia en este proceso de enseñanza, pues es en casa donde se aprenden los principales valores y se construyen las bases sobre las cuales, el joven va a poder identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y capacidades propias, las cuales le permitirán tomar la decisión que cambiará su vida futura.

Finalmente, el detenido seguimiento y profundo análisis llevado a cabo durante el proceso investigador permitió inferir, de forma general, que se constata una correspondencia entre las opiniones expresadas por los estudiantes y el personal docente sobre la importancia que le confieren a la orientación vocacional lo cual va contribuir con las aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral de cada uno de los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas.

De allí que, una adecuada elección de la carrera supone un buen ajuste de la personalidad debido a que, por un lado, esta elección depende del conocimiento de sí mismo, de lo que le gusta y de lo que satisface sus necesidades. Por otro lado, el aprendizaje del tipo de estudios que se tendrá que realizar, las relaciones humanas que probablemente encontrará y el camino de superación en la profesión que elige.

En este contexto, la elección de una carrera para luego tener una profesión es una de las tareas más importantes del joven-adulto. En la elección del tipo de trabajo influyen factores tales como educación, entorno familiar, intereses, motivaciones y oportunidades.

### ***Recomendaciones***

Basándose en los objetivos y en las consecuentes bases teóricas así como apoyándose en los resultados obtenidos luego del análisis realizado se recomienda lo siguiente:

–Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información y acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal integral.

–Para que la decisión vocacional resultante de la aplicación del programa sea positiva, el estudiante debe poseer conocimiento de sí mismo, del mundo laboral, de sus metas futuras y de su realidad socioeconómica.

–El programa de orientación vocacional es un proceso sistemático y continuo que ayuda al estudiante a la toma de decisiones acertadas.

–El programa de orientación vocacional debe ser considerado parte integral del proceso educativo y debe ser aplicado desde el momento en que el niño ingresa a la escuela y no en el último año de la educación media, como sustentan algunos autores.

–La selección de una carrera es una de las decisiones más importantes y responsables que debe hacer el alumno porque esta se concibe como una empresa personal que lo acompaña durante toda la vida. Es por esta razón que la elección que este realiza debe ser libre, ya que el interés por un área de conocimiento y por un tipo de trabajo serán de relevancia para conseguir éxitos en ellos y para sentirse realizado, útil y feliz en su profesión.

–El orientador debe estar informado del mundo del trabajo y de las opciones para las que los alumnos están mejor preparados.

–El orientador debe integrar a los padres de los alumnos en el programa de orientación vocacional con la finalidad de que estos conozcan la inclinación vocacional de sus hijos y los apoyen en la decisión que los mismos tomen.

–La efectividad del programa de orientación vocacional requiere del esfuerzo de todos los actores del proceso educativo, tomando en cuenta las áreas de conocimiento que estudian los alumnos a lo largo de su aprendizaje y la aplicación de un programa de formación profesional que les suministre las informaciones adecuadas para ingresar al mundo laboral y que sean capaces de tomar sus propias decisiones.

–Un factor indispensable para que el alumno aprenda a tomar decisiones que le faciliten el éxito futuro es la integración de la familia y el hogar a la educación que la escuela le proporciona a sus hijos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

##### ***Presentación***

La Orientación Vocacional es la intervención que se lleva a cabo en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos. Lo vocacional es el resultado de un conjunto de procesos psicológicos (motivaciones, intereses, capacidades, habilidades, expectativas) de una persona enmarcados por un contexto sociocultural identificable por sus valores culturales, políticos, económicos, la distribución de las ofertas educativas, laborales, profesionales.

La vocación es también un proceso evolutivo que aunque se va desarrollando durante la infancia se hace visible en la adolescencia como respuesta a una demanda de carácter social. Es en este momento donde los jóvenes deben realizar su primera elección como proyecto de futuro. Las consultas están referidas a dificultades en la elección y en la toma de decisiones para la prosecución de estudios superiores y/o inserción laboral.

Desde los principios de la Orientación Vocacional su función es eminentemente preventiva, evita elecciones inmaduras, fantaseadas, acríticas, con su consecuente costo personal y social (sentimientos de

fracaso, imágenes empobrecidas del yo, dificultad para intentar nuevos desafíos, cronicidad en los estudios, malestar laboral, dificultades para la inserción en el trabajo).

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva concepción de Orientación que intenta dar una visión más amplia de acuerdo a las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. La Orientación Vocacional se plantea así, como una dimensión educativa muy importante para el desarrollo del individuo desde su posición como ciudadano ejerciendo su derecho a la libertad y el bienestar cualquiera sea su edad cronológica y condición sociocultural.

En términos generales, el enfoque actual supone una orientación continua, a lo largo de diversas edades y momentos del ciclo de la vida. Los conflictos vocacionales-ocupacionales se abordan como problemática evolutiva o situacional, y se detectan y atienden precozmente posibles perturbaciones en dichos procesos.

Es por ello, un sistema de enseñanza estructurado será exitoso si se basa en un equilibrio entre los siguientes cuatro pilares de la educación del tercer milenio propuestos por la UNESCO (2005) que son:

- Aprender a conocer: la especialización no debe excluir la cultura general. Supone en primer término aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. La enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.



- Aprender a hacer: vinculado a la formación profesional. El futuro de la economía de este siglo –en que se ha sustituido el trabajo humano por máquinas- está supeditado a su capacidad de transformar el progreso de los conocimientos, innovaciones generadoras de nuevos empleos y empresas. Los aprendizajes deben evolucionar y no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias. Incrementar los niveles de calificación a través de las competencias específicas, combinar la calificación propiamente dicha, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos, sumado al empeño personal del trabajador

-Aprender a vivir juntos. Aprender a vivir con los demás. Concebir una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad. Ante tanta competencia despiadada establecer un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad pueden dar lugar a una cooperación más serena, incluso a una amistad. Fomentar la aptitud empática en las escuelas. Se torna necesario en la educación escolar reservar tiempo para proyectos cooperativos y participación en actividades sociales.

- Aprender a ser. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, dotar de un pensamiento autónomo y crítico y de elaboración de un juicio propio. Conferir, a través de la educación, la libertad de pensamiento necesaria en todo ser humano, de juicio, de sentimiento y de imaginación. Propender a la imaginación y a la creatividad

En este contexto, la orientación vocacional se ha constituido en una variable que recobra importancia, debido a que es un proceso que implica

cambio en la actitud del sujeto en la cultura de las instituciones educativas, promueve reflexiones de autodesarrollo personal y profesional, conductas que se manifiestan en la calidad educativa y la forma de concebir la orientación vocacional de los nuevos tiempos.

La calidad educativa exige dinamismo, ideas renovadoras, que contribuyan a mejorar la calidad educativa, fortaleciendo el principal sustento que reclaman los nuevos tiempos, necesita contar con una cultura de calidad, que lo posibilite para desarrollar sus funciones, basada en el desarrollo de competencias y habilidades.

De allí que, se justifica el diseño de un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, Estado Barinas. En opinión de la autora, cabe definir lo que se entiende por orientación vocacional “como un proceso que atraviesa toda la vida y la escolaridad del sujeto y no solo como un acontecimiento a definir en los últimos años de la escuela secundaria, si bien se hace imperioso en estos últimos escalones de la escolaridad obligatoria realizar una orientación y acompañamiento más intenso.

En este contexto la orientación vocacional aparece como permanente para el eficiente desempeño docente, sin excluir de este conjunto las relaciones e interrelaciones con la comunidad en general.

### ***Justificación de la Propuesta***

El propósito del trabajo consistió en diseñar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas, con la actualización de los docentes que prestan sus servicios en media y diversificada, teniendo como norte las fases

de diagnóstico y el diseño de una metodología centrada en este tipo de orientación educativa, que contribuyan a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje tan importante como es hoy día en cuanto a la selección de una carrera cónsona con las potencialidades de los educandos que egresan de media y diversificada.

El estudio constituye un aporte significativo valioso para el personal docente y los estudiantes pertenecientes a las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas, debido a la importancia que tiene la orientación vocacional, y así también, dar cumplimiento a las exigencias establecidas en las leyes constitucionales del estado venezolano, las cuales decretan la formación integral del estudiante.

De esta manera se presenta este diseño, a fin de establecer criterios de adecuación, pertinencia y objetividad sobre el Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas, que se describen en el mismo.

### ***Fundamentación de la Propuesta***

Antes de fundamentar la propuesta, cabe definir lo que en sí se refiere a Programa, según Lule (2002;233):

Consiste en una secuencia de instrucciones que ha de procesar el interesado, con el objetivo de adquirir un cierto grado de información, es decir, se da por hecho que están presentes todas las instrucciones y elementos necesarios para la interpretación o compilación del mismo. Por otra parte, se entiende que un programa ejecutable puede cargarse en un entorno determinado y ejecutarse independientemente de otros programas.

El Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas, del estado Barinas, se fundamenta en los aportes teóricos de autores que se han encargado de manejar conceptualizaciones de ambas variables del estudio, tal es el caso de Lule, Díaz Barriga, Holland, Flawel, Universidad Nacional Abierta, entre otros, sobre Programa de Orientación; y los referidos a elección de carreteras y aptitud vocacional como Super, Buehler, Ginzberg y D'Miller, citados por Encarta (2004), Thorndike y Hagen (1959).

### ***Objetivos de la Propuesta***

#### ***Objetivo General***

Diseñar un Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

#### ***Objetivos Específicos***

- Implementar estrategias de orientación vocacional para estudiantes de educación Media y Diversificada y facilitar la transición entre la Universidad y su Vocación
- Lograr decisiones más apropiadas en relación a la inserción universitaria como vía de orientación socio-profesional-personal.
- Reconocer las metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores sobre la vocación hacia una profesión
- Desarrollar proyectos personales de vida y de trabajo, el aprendizaje de la elección y de la toma de decisiones de manera responsable y

autónoma y la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida.

### ***Programa de Orientación***

Es importante señalar que un programa, para Boronat, (1999) es un instrumento filosófico y operativo que visualiza el logro de objetivos y responde a finalidades específicas.

Esta definición contiene elementos que se consideraron para diseñar el programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, estado Barinas, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral. En primer término la concreción de los procedimientos para establecer la vía o camino para lograr los objetivos y en segundo término, establecer las fases para el desarrollo del programa.

En este sentido el programa se desarrollará aplicando una metodología de interacción docentes, estudiantes, padres y/o representantes y facilitador donde se construyen los aprendizajes mediante la participación andrógina y constructiva.

Para su ejecución Codes (2000:49), define como estrategia de interacción pedagógica “el taller” como unidad operativa de los objetivos de un programa que fundamenta la construcción del aprendizaje significativo mediante al Aprender haciendo. Para el desarrollo de los talleres de determinó el siguiente procedimiento:

1. Planificar la sesión de aprendizaje y el contenido del mismo.
2. Redactar los objetivos generales y específicos, donde se precise ¿Cuál es el alcance y qué se pretende lograr?
3. Para cada objetivo se definen los contenidos.
4. Para cada objetivo, establecer el potencial humano, material e institucional para el logro de los mismos.
5. Se determinan las actividades de evaluación centradas en la valoración de comportamientos y actitudes frente a la actividad cumplida.
6. Se indica la implementación de los talleres con el fin de retroalimentar las acciones propuestas e incorporar otras que mantenga la pertinencia del mismo.

### ***Características del Programa***

El programa se caracteriza por ser, viable a implementar y pertinente a la realidad de los docentes y estudiantes que se constituyeron en objeto de estudio.

Se propone ejecutar una metodología operativa centrada en el orientar a los estudiantes a que logren seleccionar adecuadamente una carrera para el éxito personal y social de los mismos, bajo la guía del facilitador que actúa como tutor ejerciendo la intervención, cuyas acciones se centran en clarificación de criterios adecuados y perdurables para la elección de carrera, que permitirá evaluar las actividades donde más se destacan los estudiantes.

### ***Descripción de la Estructura del Programa de Orientación***

Comprende tres etapas: Etapa I: Diagnóstico. Etapa II: Viabilidad del Programa. Etapa III: Procedimiento para el desarrollo del Programa.




Etapa I: la cual la describe el “ser” realidad de la orientación vocacional dirigida a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas, estado Barinas, visto desde su percepción y de la escuela. Ambas visiones se constituyeron en los principales insumos para la definición del programa a diseñar. Esta etapa se sustentó a través de notas de campo, entrevistas, test, documentos transcritos articulados a través de un sistema de categorías de análisis.

Etapa II, se refiere a la viabilidad del programa, así como también la disponibilidad de potencial humanos, recursos materiales e institucionales para el logro de los objetivos planificados.



De allí que, se requiere de los siguientes recursos para materializar el diseño del programa de orientación vocacional y atender a treinta y ocho (38) docentes y doscientos veintiocho (228) estudiantes de Educación Media y Diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas estado Barinas .

<b>Recursos</b>	<b>Especificación</b>
<b>Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinador</li> <li>-Especialista en orientación vocacional</li> <li>- Especialistas en orientación educativa.</li> <li>- Psicopedagogos.</li> <li>- Psicólogos.</li> <li>- Sociólogos.</li> <li>-Trabajador Social</li> </ul>
<b>Técnico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente físico equipado: aula equipada con retroproyector, video beam, sonido, videos, CD, televisor, pantalla, rotafolios, minicomponente.</li> </ul>
<b>Material de Apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías con desarrollos temáticos teóricos y prácticos sobre los distintos temas que se abordan en cada taller según la organización propuesta en el desarrollo de contenidos.</li> <li>- Lectura del material bibliográfico específico</li> <li>- Guías de auto-evaluación y de evaluación del proceso</li> </ul>

Etapa III, lineamientos operativos, se establecieron las siguientes sesiones de trabajo, representados por 5 talleres con una duración 3 horas cada uno. A continuación se describe cada uno:

<b>Descripción</b>	<b>Contenido</b>
<p style="text-align: center;"><b>Taller 1</b> <b>Información y Sensibilización</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de bienvenida por parte de la facilitadora, entrega de distintivos a los padres y/o representantes.</li> <li>2. Relaciones interpersonales</li> <li>3. Socialización</li> <li>4. Trabajo grupal y cooperativo</li> <li>5. Participación</li> <li>6. Importancia del programa</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Descripción</b> <b>Taller 2</b> <b>Autoestima</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de bienvenida por parte de la facilitadora.</li> <li>2. Dinámica de conocimiento personal y comunicacional.</li> <li>3. Autoestima- concepto.</li> <li>4. Ejercicio “Yo soy”</li> <li>5. La escalera de la autoestima.</li> <li>6. Niveles de autoestima según Virginia Satir.</li> <li>7. Lecturas “Declaración de la autoestima” y “Si yo cambiara” (Cierre)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Taller 3</b> <b>Test de Orientación Vocacional</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de bienvenida por parte de la facilitadora.</li> <li>2. Explicación sobre el uso y llenado del test</li> <li>3. Corrección del cuestionario</li> <li>4. Clasificación de las carreras seleccionadas por los estudiantes según su preferencia</li> </ol>



Descripción	Contenido
<p style="text-align: center;"><b>Taller 4 Elección y Toma de Decisiones</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras de bienvenida por parte de la facilitadora.</li> <li>2. Dinámicas sobre la elección de carreras y toma de decisiones.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Taller 5 Seguimiento y Control</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma de decisiones</li> <li>2. Gestión de Calidad</li> <li>3. El Ciclo "PACA" Deming para la mejora continua</li> <li>4. El Modelo de Reder (Resultados, enfoques, despliegue, evaluación y revisión)</li> <li>5. Seguimiento y control</li> </ol>



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ-BARINAS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**TALLER 1**

**INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN**

**MAYO, 2008**

# **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

## **Taller 1**

### **Información y Sensibilización**

#### **Objetivo General:**

Determinar la importancia del programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas estado Barinas.

#### **Objetivos Específicos:**

- Presentar el programa de orientación vocacional a los docentes y estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas estado Barinas
- Compartir la importancia que tiene el programa de orientación vocacional para los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas estado Barinas.

#### **Contenidos:**

- Palabras de bienvenida por parte de la facilitadora, entrega de distintivos a docentes y estudiantes.
- Relaciones interpersonales
- Socialización
- Trabajo grupal y cooperativo
- Participación
- Importancia del programa

#### **Actividades:**

- Bienvenida.
- Manifiestar inquietudes y expectativas respecto al programa de orientación vocacional
- Conocer qué vamos hacer con este programa y como lo aplicaremos
- Participar en la revisión de los objetivos
- Propiciar una actividad de compromiso personal con las distintas fases del programa
- Registrar acuerdos y compromisos durante el programa

- Publicar en láminas los acuerdos
- Entrega del material de apoyo
- Orientación del facilitador para el uso del material
- Mediante la técnica de la pregunta explorar la importancia que le atribuye a la orientación vocacional.
- Administrarles en cada escala de actitud para determinar la disposición de docentes y estudiantes frente a la orientación vocacional
- Análisis de resultados por grupos
- Plenaria
- Conclusiones finales del taller

### **Metodología:**

El encuentro se fundamenta en el enfoque participativo colaborativo, donde se toma en cuenta a cada uno de los participantes en su individualidad, fomentando y contribuyendo a la expresión de opiniones en grupo, resultando esto último un recurso apreciado e importante para la generación de discusión, análisis y reflexión.

### **Recursos.**

- Video beam
- Retroproyector
- Guías
- Láminas
- Marcadores
- Otros

**Duración:** 3 Horas Teóricas/Prácticas

### **Evaluación:**

- Participación
- Asistencia
- Discusión grupal



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ-BARINAS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**TALLER 2  
AUTOESTIMA**

**MAYO, 2008**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**Taller 2**

**Autoestima**

**Objetivo General:**

Desarrollar recursos que permitan mejorar la autoestima

**Objetivos Específicos:**

- Iniciar el encuentro en un ambiente alegre y participativo.
- Definir con los participantes el concepto de autoestima.
- Reflexionar sobre la necesidad de mejorar internamente.
- Conocer los elementos que conforman la escalera de la autoestima.
- Identificar los niveles de autoestima.
- Relacionar la autoestima baja y la orientación, como elementos de un mismo proceso, susceptibles de ser modificados.

**Contenidos:**

- Palabras de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Dinámica de conocimiento personal y comunicacional.
- Autoestima- concepto.
- Ejercicio “Yo soy”
- La escalera de la autoestima.
- Niveles de autoestima según Virginia Satir.
- Lecturas “Declaración de la autoestima” y “Si yo cambiara” (Cierre)

**Actividades:**

- Bienvenida.
- Dinámica “Quién soy I”
- A través de una lluvia de ideas, los participantes conceptualizarán la autoestima, las ideas aportadas se escribirán en el pizarrón.
- El facilitador brindará una breve exposición sobre autoestima
- Realizar ejercicio de “Yo soy” cómo eres; en escuela, la familia, la comunidad y que haces en tu tiempo libre.
- Se entregará a los participantes una hoja con la declaración de la autoestima para estimularlos a compartir el próximo taller
- Dinámica el cofre del tesoro

- Conversaciones espontáneas.
- Participación en una interacción constructivista para dialogar acerca de la lectura “Mi declaración de autoestima”.
- El facilitador explicará brevemente la escalera de la autoestima, a través de una lámina luego, los participantes realizarán un ejercicio de “Reflexión hacia si mismo”
- El facilitador hará una breve exposición sobre los niveles de autoestima a través de material impreso el cual será entregado a cada uno de los participantes para realizar la siguiente actividad.
- Comentar sobre la relación de la autoestima baja y la orientación vocacional.
- Se le pedirá a cada participante su reflexión personal acerca del tema tratado.
- ¿Qué aprendieron?:
- ¿Cómo se sintieron?
- Lectura de reflexión “Si yo cambiara”

### **Metodología:**

El encuentro se fundamenta en el enfoque participativo colaborativo, donde se toma en cuenta a cada uno de los participantes en su individualidad, fomentando y contribuyendo a la expresión de opiniones en grupo, resultando esto último un recurso apreciado e importante para la generación de discusión, análisis y reflexión.

### **Recursos.**

- Video beam
- Retroproyector
- Guías
- Láminas
- Marcadores
- Otros

**Duración:** 3 Horas Teóricas/Prácticas

**Evaluación:** Autoevaluación, por las expresiones e ideas manifestadas en el grupo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ-BARINAS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**TALLER 3**

**TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**MAYO, 2008**



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**Taller 3**

**Test De Orientación Vocacional**

**Objetivo General:**

Determinar la disposición de los estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas estado Barinas para que puedan conocer mejor sus intereses vocacionales.

**Objetivos Específicos:**

Brindar al estudiante de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas estado Barinas criterios a tomar en cuenta en la toma de decisiones respecto a su profesión y/o ocupación acorde con sus intereses, aptitudes y vocación.

**Contenidos:**

- Explicación sobre el uso y llenado del test
- Corrección del cuestionario
- Clasificación de las carreras seleccionadas por los estudiantes según su preferencia

**Actividades:**

- Bienvenida.
- Manifestar inquietudes y expectativas respecto al test de orientación vocacional

- Conocer qué vamos hacer con el test.
- Participar en la revisión del test.
- Análisis de resultados por grupos
- Plenaria
- Conclusiones finales del taller

### **Metodología:**

El encuentro se fundamenta en el enfoque participativo colaborativo, donde se toma en cuenta a cada uno de los participantes en su individualidad, fomentando y contribuyendo a la expresión de opiniones en grupo, resultando esto último un recurso apreciado e importante para la generación de discusión, análisis y reflexión.

### **Recursos.**

- Video beam
- Retroproyector
- Guías
- Láminas
- Marcadores
- Otros

**Duración:** 3 Horas Teóricas/Prácticas

### **Evaluación:**

- Participación
- Asistencia
- Se analizan las ventajas y limitaciones que tuvo el proceso
- Discusión individual como grupal



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ-BARINAS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**TALLER 4**

**ELECCIÓN Y TOMA DE DECISIONES**

**MAYO, 2008**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**Taller 4**

**ELECCIÓN Y TOMA DE DECISIONES**

**Objetivo General:**

Determinar el grado de conocimiento que poseen los alumnos sobre las distintas carreras en el contexto nacional, regional y local.

**Objetivos Específicos:**

- Presentar información sobre oferta y demanda estudiantil en tecnológicos y universidades
- Caracterizar habilidades y competencias para el desempeño estudiantil en los distintos ámbitos de las instituciones de acuerdo al perfil profesional de cada carrera
- Analizar de forma individual con los estudiantes la carrera a seleccionar.
- Presentar una base de datos a través de guías de universidades públicas y privadas información de medios gráficos, internet entre otros.

**Contenidos:**

- Palabras de bienvenida por parte de la facilitadora.
- Dinámicas sobre la elección de carreras y toma de decisiones.

**Actividades:**

- Bienvenida.
- Encuentro entre liceos y universidades, para la orientación vocacional.
- Orientación en la elección de la carrera.
- Actividades de sistematización y difusión de la oferta educativa de pregrado.
- Aplicación de una encuesta destinada a relevar las necesidades y dificultades de los alumnos en relación a la transición entre universidad y aptitud vocacional.
- Selección de Universidades de acuerdo a la vocación.
- Se realizará una entrevista individual con cada estudiante, donde se hará una valoración de las decisiones tomadas por los alumnos.
- Análisis de resultados por grupos

- Plenaria
- Conclusiones finales del taller

**Metodología:**

El encuentro se fundamenta en el enfoque participativo colaborativo, donde se toma en cuenta a cada uno de los participantes en su individualidad, fomentando y contribuyendo a la expresión de opiniones en grupo, resultando esto último un recurso apreciado e importante para la generación de discusión, análisis y reflexión.

**Recursos.**

- Video beam
- Retroproyector
- Guías
- Láminas
- Marcadores
- Otros

**Duración:** 3 Horas Teóricas/Prácticas

**Evaluación:**

- Participación
- Asistencia
- Discusión grupal



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
UNELLEZ-BARINAS**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**TALLER 5**

**SEGUIMIENTO Y CONTROL**

**MAYO, 2008**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS**

**Taller 5**

**Seguimiento y Control**

**Objetivo General:**

Diseñar estrategias que permitan establecer las pautas y criterios para la aplicación y seguimiento al programa de orientación vocacional

**Objetivos Específicos:**

Definir criterios para la aplicación y seguimiento del programa de orientación vocacional

**Contenidos:**

- Toma de decisiones
- Gestión de Calidad
- El Ciclo "PACA" Deming para la mejora continua
- El Modelo de Reder (Resultados, enfoques, despliegue, evaluación y revisión)
- Seguimiento y control

**Actividades:**

- Dinámica motivacional.
- Compartir orientaciones sobre los talleres.
- Discutir material en cuanto al para qué, quién, cómo y cuándo evaluar globalmente el programa de orientación vocacional.
- Material descrito sobre los siguientes aspectos: evaluación de contexto de entradas, procesos y resultados de tipo formativo.
- Plenaria

- Conclusiones sobre criterios para establecer seguimiento y control al programa.
- El facilitador concluye dando las gracias por la asistencia y los estimula a seguir adelante en su labor educativa, en cuanto a los estudiantes les motiva a seguir con éxito el futuro profesional seleccionado.
- Entrega de certificados.
- Despedida.

### **Metodología:**

El encuentro se fundamenta en el enfoque participativo colaborativo, donde se toma en cuenta a cada uno de los participantes en su individualidad, fomentando y contribuyendo a la expresión de opiniones en grupo, resultando esto último un recurso apreciado e importante para la generación de discusión, análisis y reflexión.

### **Recursos.**

- Video beam
- Retroproyector
- Guías
- Láminas
- Marcadores
- Otros

**Duración:** 3 Horas Teóricas/Prácticas

### **Evaluación:**

- Participación
- Asistencia
- Discusión grupal



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aisenson, D. (2000) *Perspectivas actuales en Orientación Vocacional. Revista Ensayos y Experiencias*. Año 3, Nº 18. Buenos Aires.
- Alarcón Flores (2005). Programa de Orientación y Socialización de Recursos Humanos.
- Alonso, J (2005). *Orientación Educativa: Teoría Evaluación e Intervención*. Madrid: Síntesis.
- Alvadalejo, J. (2002). *La Acción tutorial*. Alicante: Dígrafos.
- Álvarez Rojo, V. (2004). *Orientación Educativa y Acción Orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS.
- Álvarez, M. & Bisquerra, A. (2006). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M. & Renom, (2002). *Pensando en el Futuro*. En Bisquerra, R. (2002). *La Práctica de la Orientación*.
- Álvarez, Manuel; Antoni Fernández; Rafael Fernández; Teresa Flaquer; Fordi Moncosí y Teresa Sullà (2001). *La Orientación Vocacional a través del Currículum y de la Tutoría*. Graó. Barcelona.
- Andrades, S. (2000). *Diseño, valoración y mejora de un programa de orientación para los alumnos del curso de acceso directo a la UNED..*
- Arroyo, A. (2003). *El Departamento de Orientación: Atención a la Diversidad*. Madrid: Narcea.
- Aubrey, R. (2002). A House divided: Guidance and Counseling. En Vélaz de Medrano C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe. pp.128.
- Ayala, A. (2002). *La Función del Profesor como Asesor*. Barcelona: Trillas.
- Barros, N. (2000). *Lineamientos para una Filosofía de la Orientación*. Mérida: ULA.

- Bavaresco, A. (2001), *Proceso Metodológico de la Investigación*. Talleres de Litografía MELVIN S.R.L.
- Belloso, A (2002). *Factores que Inciden en la Elección Vocacional en Venezuela. Sesión de Educación el Nacional*. Caracas: Cuerpo B. 30.
- Benavent, J. (2001). *La Orientación en la Transición del Mundo Educativo al Laboral. Actas de las VII Jornadas Nacional de Orientación Escolar y Profesional*. Madrid: UNED.
- Bisquerra, A. (2001a). *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona:
- Bisquerra, A. (2002b). *La Práctica de la Orientación y la Tutoría*. Barcelona: Praxis. Boixareu Universitaria.
- Boronat, J. (1999). *Modelos de Investigación e Intervención en el Ámbito de la Orientación y La Tutoría*.
- Boza, Á. et al., (2001). *Ser profesor, Ser Tutor. Orientación Educativa para los Docentes*. Huelva: Hergué.
- Buehler, A. (2001). *Teoría de elección de carreras y aptitud vocacional*. Ediciones Universitarias. Valencia, España.
- Busot, A. (2005). *Definir la Orientación*. Maracaibo: Ediluz.
- Carmona. A. (2004), Programa de orientación vocacional y profesional "mirando hacia el futuro". Universidad Lisandro Alvarado. Barquisimeto-Lara.
- Castaño, C. (2003). *Psicología y Orientación Vocacional (un enfoque interactivo)*. Madrid: Marova.
- Claes, R. (2003). Counselling for new careers. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Vol. 3. N. 1. Pp. 55-69.
- Codes, P. (1980). *La Universidad Creativa*. Ediciones UCV. Caracas-Venezuela.
- Coll, C. (2004). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

- Díaz Barriga (2001). *Teoría de elección de carreras y aptitud vocacional*. Ediciones Universitarias. Valencia, España.
- Encarta (2004). *Teoría de elección de carreras y aptitud vocacional*. Microsoft Word.
- Fernández, J. (2003). *Orientación Profesional y Currículo de Secundaria*. Archidona: Aljibe.
- Guidance Practitioners. (2003). International Association for Educational and Vocational Guidance. Berna. Suiza. Autor.
- Hernández, Sampieri, R. Fernández, y C. Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación* 3ra. Edición. México: Mc. Graw-Hill.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Ley Orgánica de Protección del niño y el Adolescente. (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Lule, M. (2001). *Teoría de elección de carreras y aptitud vocacional*. Editorial Debate. Madrid. España.
- Martínez, O. (2003). *Orientación Educativa en la escuela Básica. Una Propuesta de Cambio*. Caracas. UNA.
- Méndez, C. (2001). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. (3ª. Ed.) Bogotá: Mc Graw-Hill.
- Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*. Barinas: Unellez.
- Molina, D. (2002). Programa de Orientación, fundamentación e implicaciones educativas en la Educación Básica. Universidad Valladolid, España. Tesis Doctoral.
- Monereo, C. & Solé I. (2006). *El Asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- Monroy, Y. (2000). *Orientación Educativa. Trabajo de ascenso*. UNELLEZ, Barinas.
- Paredes, M. (2005). *La orientación del currículum liberal progresista*. Bogotá. Colombia. Ediciones Aljibe.

- Quevedo. R. (2002), *Relación entre la autoestima de los alumnos del diversificado y la seguridad en la elección de una carrera*". Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- Repetto E., (2000) *El programa de Orientación "tu futuro profesional" y su evaluación*. Madrid: UNED.
- Rodríguez, M. (2001) *Orientación e intervención Psicológica*. Barcelona: CEAC.
- Rogers C. (1980). *Psicoterapia Centrada en el Cliente. Práctica, Implicaciones y Teoría, Práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rosillo, E. (2001). *Congreso "Construir La Escuela Desde La Diversidad y Para La Igualdad" Materiales Previos y Conclusiones del Grupo de Trabajo. Diversidad Personal: Aprendizaje y Convivencia* Coordinación. Madrid: MCEP.
- Sabino, C. (2005). *Cómo Hacer una Tesis*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, G. (2005). *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*". Tesis de Grado no Publicada. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay.
- Sanz, R. (2005). *Las Funciones de la Orientación en el Marco de la LOGSE: Perspectivas del Futuro*. En R.
- Super, D. (1980). "A Life-Space Approach to Career Developmnet", *Journal of Vocational Behavior*. En Martínez de Codès, M. (1998). *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.
- Thorndike, G. y Hagen. A. (2003). *Teoría de elección de carreras y aptitud vocacional*. Ediciones Universitarias. Valencia, España.
- Torres, J. (2000). *La Formación del Profesor Tutor como Orientador*. Madrid: Public@ciones.
- Tyler, L. (2002). *La Función del Orientador*. México: Trillas.
- UNESCO. (2005). *Informe A La UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

Valdivia, S. (2002). *La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos: Cuestionario de Evaluación y Análisis Tutorial*. Madrid: Mensajero.

Velaz de Medrano U. (2000) orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe.Maracena. Granada. España.

Weinberg, N. *et al.* (2002). *Orientación Educativa. Sus Fundamentos Sociales*. Buenos Aires: Paidós.

## **ANEXOS**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ  
Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa**

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_, leí la versión del instrumento No. 1 denominado cuestionario para ser aplicado a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas, el cual será utilizado para la recolección de información pertinente a los objetivos del Proyecto de Investigación **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, realizado por el Lic. Gerardo Acosta y señalo que el mismo representa los elementos técnicos, teóricos y metodológicos que le confieren el grado de confiabilidad y validez necesaria para dar respuesta a las variables tratadas en el estudio.

En Barinas a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ

Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa

### ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, leí la versión del instrumento No. 1 denominado cuestionario para ser aplicado a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas, el cual será utilizado para la recolección de información pertinente a los objetivos del Proyecto de Investigación **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, realizado por el Lic. Gerardo Acosta y señalo que el mismo representa los elementos técnicos, teóricos y metodológicos que le confieren el grado de confiabilidad y validez necesaria para dar respuesta a las variables tratadas en el estudio.

En Barinas a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ

Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa

### ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, leí la versión del instrumento No. 1 denominado cuestionario para ser aplicado a estudiantes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas, el cual será utilizado para la recolección de información pertinente a los objetivos del Proyecto de Investigación **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, realizado por el Lic. Gerardo Acosta y señalo que el mismo representa los elementos técnicos, teóricos y metodológicos que le confieren el grado de confiabilidad y validez necesaria para dar respuesta a las variables tratadas en el estudio.

En Barinas a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ**

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa**

Barinas, \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ 2006

**Estimado Estudiante:**

El presente instrumento tiene como propósito, obtener información y constatar la necesidad de Diseñar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de educación media y diversificada del Municipio Barinas del Estado Barinas.

La información que usted suministre será estrictamente para insumo exclusivo de este trabajo de investigación, y servirá de base para diseñar el programa de orientación.

Se le agradece de antemano su atención y receptividad.

**Atentamente;**

**EL INVESTIGADOR**

## Anexo A

### INSTRUMENTO APLICADO A LA MUESTRA DE ESTUDIANTES

#### INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente el instrumento antes de comenzar a contestar.
- Responda a cada pregunta, marcando con una equis (x) las alternativas en el paréntesis donde aparezca la pregunta.

N°	ITEMS	4	3	2	1
		S	CS	AV	N
1	Se ha informado con la familia sobre las carreras a elegir como estudiante				
2	Conversa con el docente y sus padres y representante acerca de la elección de las carreras				
3	Es necesario que la familia lo oriente sobre la elección de la carrera de acuerdo a sus intereses y necesidades				
4	Están de acuerdo sus padres con la carrera que dice gustarle para su preparación profesional.				
5	Comparte con el docente y sus padres la información respectiva de la carrera a elegir.				
6	Posee conocimiento sobre la elección de carreras de los tecnológicos y universidades.				
7	Considera que el docente debe informarlo de la carrera a elegir como elemento fundamental para la orientación vocacional				
8	Lo Informa el docente la elección vocacional que se ajusta a sus necesidades e intereses				
9	Le aplica test y pruebas el docente, en la institución, para conocer la carrera que más se ajusta a su perfil estudiantil				

N°	ITEMS	4	3	2	1
		S	CS	AV	N
10	Ofrece el docente oportunidades para que se informen acerca de la carrera a elegir				
11	Cree que el docente lo ubica dentro de los estudiantes con necesidades de incorporarse al trabajo sin continuar estudios				
12	Presenta características de participación, persistencia y avance a la selección de ocupación en un trabajo.				
13	Puede el docente orientarlo personalmente para que continúen estudios sin necesidad de realizar un trabajo				
14	Conoce el docente las situaciones de los estudiantes para orientarlos de acuerdo a las necesidades ocupacionales				
15	Facilitar aportes significativos el docente para que una vez lograda su profesión puedan trabajar sin tropiezos				
16	Participa el docente como orientador vocacional de sus necesidades académicas.				
17	Considera el docente que debe ser orientado por personal especializado en atención a las necesidades de orientación vocacional				
18	Asume el docente el rol de orientador vocacional para dar respuestas a las necesidades del estudiante.				
19	Le informa el docente de las condiciones en que se encuentran económica, social y salud, para seleccionar carreras según sus aptitudes vocacionales				
20	Cuando se solicita orientación al docente ellos (as) se la brindan oportunamente				
21	Considera necesario un Programa de Orientación Vocacional para las instituciones públicas y privadas.				



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ

Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_, leí la versión del instrumento No. 2 denominado cuestionario para ser aplicado a los docentes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas, el cual será utilizado para la recolección de información pertinente a los objetivos del Proyecto de Investigación **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, realizado por el Lic. Gerardo Acosta y señalo que el mismo representa los elementos técnicos, teóricos y metodológicos que le confieren el grado de confiabilidad y validez necesaria para dar respuesta a las variables tratadas en el estudio.

En Barinas a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ

Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, leí la versión del instrumento No. 2 denominado cuestionario para ser aplicado a los docentes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas, el cual será utilizado para la recolección de información pertinente a los objetivos del Proyecto de Investigación **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, realizado por el Lic. Gerardo Acosta y señalo que el mismo representa los elementos técnicos, teóricos y metodológicos que le confieren el grado de confiabilidad y validez necesaria para dar respuesta a las variables tratadas en el estudio.

En Barinas a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ

Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa

### ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, \_\_\_\_\_, leí la versión del instrumento No. 2 denominado cuestionario para ser aplicado a los docentes de educación media y diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas Estado Barinas, el cual será utilizado para la recolección de información pertinente a los objetivos del Proyecto de Investigación **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS ESTADO BARINAS**, realizado por el Lic. Gerardo Acosta y señalo que el mismo representa los elementos técnicos, teóricos y metodológicos que le confieren el grado de confiabilidad y validez necesaria para dar respuesta a las variables tratadas en el estudio.

En Barinas a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ**

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Orientación Educativa**

**Estimado Docente:**

El presente instrumento tiene como propósito recabar información para emitir su opinión con relación con un **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS.**

La información que usted suministre será estrictamente para insumo exclusivo de este trabajo de investigación, y servirá de base para diseñar el programa de orientación.

Se le agradece de antemano su atención y receptividad.

**Atentamente;**

**EL INVESTIGADOR**



## Anexo B

### INSTRUMENTO APLICADO A LA MUESTRA DE DOCENTES

#### INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente el instrumento antes de comenzar a contestar.
- Responda a cada pregunta, marcando con una equis (x) las alternativas en el paréntesis donde aparezca la pregunta.

N°	ITEMS	4	3	2	1
		S	CS	AV	N
1	Tiene conocimiento sobre las carreras a elegir el estudiante				
2	Conversa con el alumno (a) acerca de la elección de las carreras				
3	Es necesario orientar a los alumnos (as) sobre la elección de la carrera de acuerdo a sus intereses y necesidades				
4	Está de acuerdo con la carrera que su alumno (a) dice gustarle para su preparación profesional.				
5	Comparte con el estudiante (a) la información respectiva de la carrera a elegir.				
6	Posee conocimiento sobre la elección de carreras de los alumnos de media y diversificada				
7	Considera que la información al estudiante de la carrera a elegir es un elemento fundamental para la orientación vocacional del alumno				
8	Informa al estudiante de forma vocacional de acuerdo a sus necesidades e intereses				
9	Informa a los estudiantes cuando lo requieren en la institución sobre la carrera que más se ajusta a su perfil estudiantil				
10	Ofrece oportunidades a los alumnos para que se informen acerca de la carrera a elegir				

N°	ITEMS	4	3	2	1
		S	CS	AV	N
11	Observa en los estudiantes necesidades de incorporarse al trabajo sin continuar estudios				
12	En la Orientación al estudiante nota características de participación, persistencia y avance a la selección de ocupación en un trabajo.				
13	Demuestra a los estudiantes que puede orientarlos personalmente para que continúen estudios sin necesidad de realizar un trabajo				
14	Se interesa por investigar las situaciones de los estudiantes para orientarlos de acuerdo a las necesidades ocupacionales				
15	Facilita aportes significativos a los estudiantes para que una vez lograda su profesión puedan trabajar sin tropiezos				
16	Participa en la orientación vocacional de los estudiantes				
17	Orienta a los alumnos que se encuentran con necesidades de orientación vocacional				
18	Asume el rol de orientador vocacional para dar respuesta a las necesidades del estudiante				
19	Informa a los alumnos de las condiciones en que se encuentran económica, social y salud, para seleccionar carreras según sus aptitudes vocacionales				
20	Brinda atención oportuna al estudiante que requiere de su orientación vocacional, solo si ellos se la solicitan.				
21	Considera necesario un Programa de Orientación Vocacional para las instituciones públicas y privadas.				