



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Especialización: Ciencias de la Educación Superior
Mención: Orientación Educativa**

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LORETO PERALTA, MUNICIPIO
CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER
EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALIZACIÓN EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Autor: Licda. Elisabet Rueda
Tutor: Dr. Luís Cordero Báez**

Barinas, Noviembre 2006

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por haberme dado la vida, la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para culminar una etapa más en mi existencia. Gracias por todo lo que me regalas.

A mi esposo, Edinson Vielma, quien me brindó su amor, su cariño, su apoyo constante, su comprensión y paciente espera para que pudiera terminar mi meta son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mí madre, fuiste una mujer maravillosa, y desde el cielo hoy comparte mi alegría. A pesar de tu partida siempre has estado conmigo. Te amo mamá.

A mi padre, mi apoyo incondicional, considere este triunfo como uno más en tu vida.

A mi hijo, regalo divino que Dios me ha dado, Gracias por comprenderme, por esperar y no reprocharme los momentos en que estuve ausente. Eres mi tesoro mas preciado que este logro contribuya a enriquecer tu espíritu de superación.

A mis hermanos, los quiero mucho que este triunfo le sirva de ejemplo y estímulo para que ustedes se motiven a conseguir sus propios objetivos.

A mi compañera Daiga, voz constante de estímulo y apoyo durante la trayectoria de la especialización. Gracias. ¡Lo logramos!. Que el SEÑOR te bendiga siempre.

A todos gracias

Elisabet

RECONOCIMIENTO

Es meritorio expresar mi reconocimiento a:

Dios, por haberme iluminado el camino con tu inmenso amor y misericordia para culminar esta meta tan importante. Por contar con el amor de una gran familia y por ser mi mejor amigo.

Mi tutor, Dr. Luís Cordero quien con su paciencia, amistad, respeto y dedicación me orientó durante este largo caminar. Que el SEÑOR te bendiga siempre.

La Ilustre Universal Nacional Experimenta de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora, por su contribución e información suministrada para llevar a cabo esta investigación.

Elisabet

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
RECONOCIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CUADRO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Justificación.....	6
Objetivos de la Investigación.....	
General.....	8
Específicos.....	8
Alcances.....	8
Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes relacionados con la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	51
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo y Diseño de Investigación.....	55
Población.....	58
Muestra.....	58
Técnicas para la recolección de Recolección de la información.....	58
Procesamiento y Análisis de la Información.....	59
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	61
Discusión de Resultados	70

	Conclusiones.....	72
	Recomendaciones.....	74
CAPÍTULO V	PROPUESTA	
	ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LORETO PERALTA, MUNICIPIO CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL.....	76
	Presentación.....	76
	Justificación.....	77
	Fundamentación.....	80
	Objetivo de la Propuesta.....	82
	Estrategia de Interacción Pedagógica.....	82
	Características del Programa.....	83
	Descripción de la Estructura del Programa.....	84
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
	ANEXOS.....	106
	Modelo de Entrevista.....	107
	Diarios de Campo.....	108

ÍNDICE DE CUADRO

		Pág.
CUADRO N°		
1	La orientación como desarrollo Personal Social.....	24



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

UNELLEZ

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Especialización: Ciencias de la Educación Superior
Mención: Orientación Educativa**

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LORETO PERALTA, MUNICIPIO
CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER
EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

Autora: Licda. Elisabet Rueda

Tutor: Dr. Luís Cordero Báez

Año: Noviembre 2006

RESUMEN

La orientación ha ido ampliando el campo de la intervención: orientación educativa (dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, atención a la diversidad) prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, desarrollo de las carreras en las organizaciones, educación para la vida. En tal sentido, la orientación hoy se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. Es por ello, la orientación se ha transformado en ineludible necesidad y especial atención en nuestra sociedad actual en continuo cambio que incide en todas los terrenos de la vida personal y de las relaciones sociales del individuo. De allí que, el objetivo fundamental del estudio estuvo representado en Diseñar Estrategias de Orientación dirigidas a Estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta” Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo Personal-Social. El estudio estuvo enmarcado en una investigación cualitativa-etnográfica, apoyada en un diseño documental- bibliográfico. La muestra estuvo representada por noventa (90) alumnos pertenecientes al Séptimo Grado de la III Etapa de la Educación Básica, los datos se fueron recogiendo de una manera continua a través de notas de campo, entrevistas y documentos transcritos articulados a través de un sistema de análisis donde predominó el descriptivo coherente que pretendió lograr una interpretación minuciosa y detallada del problema de investigación, donde refieren la necesidad de que se Diseñen Estrategias de Orientación, con el fin de fortalecer el desarrollo Personal-Social de los Estudiantes

Descriptores: Estrategias, Orientación, Desarrollo Personal-Social



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
UNELLEZ**

**Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Especialización: Ciencias de la Educación Superior
Mención: Orientación Educativa**

**STRATEGIES OF ORIENTATION DIRECTED TO STUDENTS OF THE III
PHASE OF THE EDUCATIONAL UNIT LUIS LORETO BANKS, WALLS CROSS
MUNICIPALITY OF THE STATE BARINAS, IN ORDER TO FORTIFYING THE
PERSONAL-SOCIAL DEVELOPMENT**

Elisabet Rueda

ABSTRACT

The orientation has gone expanding the field of the intervention: educational orientation (difficulties of learning, strategies of learning, attention to the diversity) prevention and personal development, education for the career, development of the careers in the organizations, education for the life. In such sense, the orientation today is conceived like a process of aid directed to all the people, along all the life, with purpose to promote the development of the integral personality. It is because of it, the orientation has been transformed into inescapable need and special attention in our present company in continuous change that impacts in all the lands of the personal life and of the social relations of the individual. Of there that, the fundamental objective of the study was represented in Designing Strategies of Orientation directed to Students of the III Phase of the Educational Unit "Luis Loreto Banks" Walls Cross Municipality of the State Barinas, in order to fortifying the Personal-Social development. The study was framed in an investigation qualitative-etnográfica, supported in a documentary design- bibliographical. The sample was represented by ninety (90) pertinent students al Seventh Degree of the III Phase of the Basic Education, the data were themselves collecting in a way continuous through notes of field, interviews and documents transcribed articulated through a system of analysis where dominated the descriptive coherent one that intended to achieve a meticulous interpretation and detailed of the problem of investigation, where they refer the need that Design Strategies of Orientation, in order to fortifying the Personal-Social development of the Students

Key words: Strategies, Orientation, Personal-Social Development



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Luis R. Cordero Báez, de profesión Psicólogo, titular de la Cedula de Identidad N° V- 4.258.034, por medio de la presente hago constar que he leído el Trabajo Especial presentado por la Licenciada Elisabet Rueda titular de la Cedula de Identidad N° V- 9.368140, para optar al Grado de especialista en Orientación Educativa, cuyo titulo: **ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LORETO PERALTA, MUNICIPIO CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

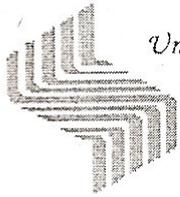
Manifiesto que he leído dicho trabajo y considero que cumple los requisitos de fondo y forma, así como los méritos especiales para ser sometido a discusión publica y evaluación por parte del jurado que se tenga a bien designar.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

En la Ciudad de Barinas, a los dos días del mes de febrero de dos mil siete.

Atentamente,

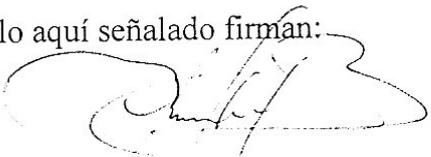
Dr, Luis R. Cordero Báez

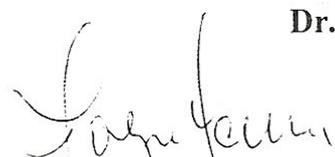


ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 8:00 a. m. del día jueves seis de diciembre de dos mil siete, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Luis Cordero Báez Coordinador –tutor-, Mayre Herrera (Jurado Interno UNELLEZ) y Oscar Martínez (Jurado Externo UNA)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: **4.58.034, 8.150.219, 3.795.073**, respectivamente, quienes fueron designados por el Consejo Directivo de la UNELLEZ, según Resolución N° **CD 2007/480, Punto 67, Acta Ordinaria N° 712, de Fecha 30-07-2007**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo Especial de Grado presentado por: **la Licenciada en Educación Integral: Elisabet Rueda**, titular de la cédula de identidad N° **V- 9.368.140**, titulado **“Estrategias de Orientación Dirigidas a Estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luis Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el Fin de Fortalecer el Desarrollo Personal Social”**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Especialista en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Orientación Educativa**. Acto seguido decidimos por unanimidad y de acuerdo a lo establecido en el Artículo 36, Capítulo III, del Reglamentos de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo Especial de Grado presentado y fijar su Evaluación para el día **jueves 6 de diciembre de 2007**, a las **3:00 p. m.**

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. LUIS CORDERO BAEZ
C. I. N° V- 4.258.034


Dra. MAYRE HERRERA
C. I. N° V- 8.150.219
(Jurado Interno UNELLEZ)


Dr. OSCAR MARTÍNEZ
C. I. N° V- 3.795.073
(JURADO Externo Extensión UNA Bnas.)

LCB/MH/OM/Alida TR





ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 3:00 p. m. del día jueves seis de diciembre de dos mil siete, una vez cumplido con lo establecido en el Artículo 40, Capítulo III, del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, los profesores: **Luis Cordero Coordinador-tutor-, Mayre Herrera (Jurado Interno UNELLEZ) y Oscar Martínez (Jurado Externo UNA)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: **4.58.034, 8.150.219, 3.795.073**, respectivamente, miembros del Jurado Calificador del Trabajo Especial de Grado titulado **“Estrategias de Orientación Dirigidas a Estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luis Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el Fin de Fortalecer el Desarrollo Personal Social”**, presentado por: **la Licenciada en Educación Integral: Elisabet Rueda**, titular de la cédula de identidad N° **V- 9.368.140**, como parte de los requisitos para optar al Grado Académico de **Especialista en Orientación Educativa**; procedimos a dar apertura al Acto Privado de Evaluación del Trabajo Especial de Grado, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 44 de la Normativa para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Grado y Trabajos Especial de Grado de la UNELLEZ. Cumplidas todas las fases de la presentación, el jurado por unanimidad después de sus deliberaciones, acordó **APROBAR**. El Trabajo Especial de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

 Dra. MAYRE HERRERA C. I. N° V- 8.150.219 (Jurado Interno UNELLEZ)	 Dr. LUIS CORDERO BAEZ C. I. N° V- 4.258.034 TUTOR	 Dr. OSCAR MARTÍNEZ C. I. N° V- 3.795.073 (JURADO Externo Extensión UNA Bnas.)
---	--	--



LCB/MH/OM/Alida TR

INTRODUCCIÓN

El desarrollo económico, político y social de Latinoamérica que, siguiendo la ola de globalización y vanguardia mundial, procura mantenerse actualizada y formar parte activa del avance de la ciencia y la tecnología con la finalidad de que nuestros países puedan salir del subdesarrollo y del "tercer mundo", ha originado que quienes están en el plano educativo sean conscientes de la realidad social como demandante de un cambio, de manera profunda, ir a las raíces, para así poder acceder a la transformación de nuestra ideología pasando de ser subdesarrollados, receptores de cambios y aportes que otros realizan, para convertirnos en forjadores de personalidades que puedan dar solución a los problemas actuales, que puedan tomar decisiones oportunas, realizar autogestión de desarrollo y progreso, con habilidades y valores que nos lleven a hacer frente a nuestra realidad, pero con el optimismo y creatividad de buscar un futuro mejor para nuestras naciones; por ello, docentes y alumnos tienen el compromiso de realizar una tarea con seriedad, respeto y en un contexto de profesionalización del proceso pedagógico, empezando por el cambio de paradigmas.

Es por ello que, en la presente investigación se plantea la necesidad de diseñar estrategias de orientación para el desarrollo personal-social, dirigido a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, por cuanto la orientación se ha transformado en ineludible necesidad y especial atención en nuestra sociedad actual en continuo cambio que incide en todas los terrenos de la vida personal y de las relaciones sociales del individuo.

Metodológicamente el trabajo se estructura en tres capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del Problema, se presenta una reflexión sobre la práctica actual de la orientación educativa. De igual manera se justifica el estudio, se plasman los objetivos tanto generales como específicos así como los alcances y limitaciones de la investigación a seguir.

Capítulo II. Marco Teórico, se exponen algunos antecedentes que guardan relación con el estudio, además de los fundamentos teóricos y legales que respaldan la investigación

Capítulo III. En el Marco Metodológico se especifica el tipo de estudio, población y muestra, técnicas para la recolección de la información, análisis de la información, cronograma de actividades así como las referencias bibliográficas.

Capítulo IV, conformado por la presentación y análisis de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presenta el Capítulo V, constituido por las estrategias de orientación dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Problema objeto de Estudio

El análisis desde el punto de vista filosófico de los instrumentos legales que fundamentan la razón de ser de la Educación Básica, coinciden en señalar que el docente debe asumir con responsabilidad funciones inherentes a su profesión que se encuentran integrados al acto formador y orientador, con el propósito de evitar desviaciones que limiten el desarrollo integral del ser humano y la gestión de calidad de los centros educativos.

En este contexto la orientación personal-social consiste en el proceso de asesoría y asistencia permanente al individuo durante toda la vida, con el fin de evitar conflictos y desviaciones en la conducta y personalidad (Boronat, 1998: 98). Interpretando esta conceptualización, el docente como orientador está llamado a mantener la asistencia, ayuda y asesoría al estudiantado tanto en el plano personal como profesional.

En el mismo orden de ideas, el individuo en su entorno con el quehacer diario, pasa por una serie de etapas psicológicas, físicas y sociales-culturales que habrá de superar ante las demandas del medioambiente que la rodea. Es por ello que la orientación pretende aportar en esta situación un proceso de ayuda técnica que dote al individuo de los instrumentos y herramientas necesarias para hacer frente a dichas demandas y así, superar las diferentes situaciones de crisis entre el yo y el medio, de manera que dicha relación permanente con el mundo que lo rodea se produzca sin

traumatismos ni estados de desequilibrio entre las demandas y las respuestas que haya de dar a las mismas. Se trata de acompañar al sujeto en su búsqueda de superación de un estado actual a otro en el que se le piden respuestas de un nivel de elaboración conceptual mayor. Esa permanencia, sometida a esas situaciones casi continuas de crisis, es vivida por cada sujeto de manera distinta, fruto de sus condicionantes personales, culturales y sociales, por lo que el proceso de ayuda debe ir dirigido a la persona como individuo, independientemente del carácter individual o grupal de la acción orientadora que se ponga en marcha.

Es importante destacar que tanto la educación y la orientación pretenden el desarrollo integral de la persona. Así pues, se podría decir que sus diferencias son más metodológicas que propiamente conceptuales, si bien el concepto de educación es más amplio, abarcando a toda una serie de procesos (organización escolar, planificación educativa, didáctica, orientación) y el de orientación, incluido en aquél, normalmente se suele utilizar para referirse a aspectos más restringidos, de tal manera que lo utilizamos como sustantivo seguido de adjetivos que lo determinan (orientación escolar, familiar, profesional), o bien como complemento de otro nombre (programa de orientación, servicio de orientación, técnicas de orientación).

Esta relación se define según el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999) en los siguientes términos:

La educación, toda ella, puede verse bajo el prisma de la orientación: la educación es orientación en tanto que preparación para la vida, la cual se desarrolla en un itinerario personal que determina circunstancias externas, pero que, en alguna medida, las opciones propias de cada persona contribuyen también a determinar. En este sentido, la orientación es la propia educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino en la vida.

Es de resaltar que en Venezuela, el sistema de orientación se asienta en dos principios fundamentales:

-De individualización: se educa a personas concretas, con características particulares, individuales, no a abstracciones o a sociedades genéricas.

- De integración: se educa a la persona completa, y, por tanto, hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo.

Por otro lado, y a efectos puramente metodológicos, se habla de ámbitos, que nos indican si los contenidos a trabajar con el alumno se refieren principalmente a las relaciones del sujeto en su entorno familiar (orientación familiar), o a aquellas referidas a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a los planteamientos anteriores y de acuerdo con la observación directa del investigador se detectó la ausencia de estrategias de orientación para el desarrollo personal-social en los alumnos que conforman la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, ubicada en Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, situaciones que se han observado de las siguientes conductas: Desmotivación, bajo rendimiento estudiantil, relaciones interpersonales insanas, faltas de respeto, intolerancia en las relaciones estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-grupo; ira y en casos extremos, violencia, repetencia de materias o el año completo y la deserción estudiantil, entre otros, motivos por los cuales se plantea la presente investigación, a objeto de generar nuevas estrategias para el desarrollo personal-social, con el propósito de propiciar el desarrollo holístico de sus potencialidades, permitiendo relacionarse consigo mismo y con su entorno, reconociendo y aceptando la presencia de hábitos repesores existentes y comprometerse responsablemente consigo mismo a sustituir esquemas negativos con herramientas proactivas, en aras de su formación integral.

Lo señalado anteriormente, evidencia que los alumnos que integran la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, ubicada en Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, requieren de una mayor atención y asesoramiento en el aspecto persona-social que contribuya a la satisfacción y auto desarrollo.

Es de resaltar que, entre las posibles causas, se vislumbran las siguientes: Preparación académica deficiente, falta de confianza en sí mismo, hábitos negativos, no tener claro su proyecto de vida, carencias afectivas, desmotivación, entre otros. Igualmente, habrá que considerar los antecedentes en la familia de origen de estos estudiantes, que podrían ser el reflejo de las manifestaciones observadas. Tales son las conductas de quienes provienen de familias disfuncionales, presencia de padres alcohólicos o abusivos, ausencias de cariño y realimentación emocional positiva, presiones económicas; entre otras, todo esto aunado al hecho de no haber solicitado ayuda o soporte emocional.

Frente a esta situación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias y tareas desempeña el docente en su rol de orientación en el área personal-social?

¿Existe la necesidad de diseñar estrategias de orientación dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social.

Tomando como referencia las consideraciones anteriormente señaladas, el trabajo tendrá como finalidad diseñar estrategias de orientación, dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social.

Justificación

Podemos entender como desarrollo personal-social, siguiendo a Repetto & Otros (2003: 104) “al proceso de reflexión y toma de conciencia del individuo sobre el crecimiento personal y cambio de actitudes que permite mejorar la relación consigo mismo y con el entorno” .

De acuerdo con el señalamiento anterior, han surgido diferentes enfoques administrativos, educativos y psicológicos, tratando de explicar cómo el reforzamiento de la estima, la motivación y las condiciones del entorno inciden en la conducta del individuo, bien sea en el campo familiar, laboral o educativo.

De acuerdo a los objetivos planteados, las estrategias de orientación propuestas a los alumnos de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, ubicada en Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, propiciarán el fortalecimiento de su desarrollo personal-social, favoreciendo los factores que inciden en la asertividad, la motivación, la comunicación consigo mismo y con los demás así como el óptimo rendimiento estudiantil, entre otros.

Para respaldar esta investigación, se expondrán basamentos teóricos que sustenten el diseñar estrategias de orientación para el desarrollo personal-social, la cual fortalecerá la actitud positiva del alumnado hacia sus estudios futuros y optimizará el rendimiento como estudiante, sobre lo cual se fundamenta la factibilidad de éste proyecto.

Por otra parte, las estrategias de orientación propuestas propiciarán en los estudiantes el análisis personal, la autorreflexión y el asumir responsabilidades en su toma de decisiones, entre otros. Éstas son bases que ayudan al desarrollo personal-social, que a la par de la formación profesional, facilitan el camino a un nivel de vida digna, gratificante, para el bien del estudiante, de su familia, de su entorno estudiantil, comunidad y país.

Asimismo, al ser aplicadas, permitirá optimizar las estrategias planteadas. Los resultados que se obtengan servirán como referencias para adaptar las actividades propuestas a los alumnos de diferentes instituciones. Igualmente, el contenido de este trabajo servirá como base de consulta a futuras investigaciones en la misma línea.

Objetivos de la Investigación

General

Diseñar estrategias de orientación dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social.

Específicos

- Diagnosticar expectativas de vida en los estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, en cuanto a sus experiencias y disposición de conocer y aplicar estrategias de orientación que propicien su desarrollo personal-social.

- Analizar la factibilidad en cuanto a recursos y operatividad en la implementación de las estrategias de orientación, dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social.

- Diseñar estrategias de orientación dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social

Alcances

El principal alcance de la investigación estuvo constituido en diseñar estrategias de orientación, dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social.

La implementación de las mismas constituirá una alternativa para los estudiantes en cuanto a su desarrollo personal-social y por consiguiente que pueda servir para propiciar un clima de desarrollo personal, elegido y responsable, por quienes deseen asumirlas. En el caso específico aportará recomendaciones y orientaciones, con miras a mejorar los niveles de gestión y calidad educativa.

Limitaciones

Los obstáculos presentados durante la investigación, tales como lograr fuentes de datos para el desarrollo del estudio (Internet, correos electrónicos, biblioteca (física y virtual), contar con el apoyo institucional, así como la disponibilidad del tiempo y dinero durante el proceso de investigación. Cabe agregar, que todas estas limitaciones fueron superadas por la investigadora, lo que permitió la culminación exitosa de la misma.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes constituyen las investigaciones realizadas anteriormente y que guardan vinculación con el tema de estudio (Arias, 1999). Para efectos del presente proyecto, a continuación se presentan estudios realizados por los siguientes autores:

Quevedo (2002), en su trabajo de investigación "Relación entre la autoestima de los alumnos del diversificado y la seguridad en la elección de una carrera", Universidad de Carabobo, realizado con el propósito de demostrar que las variables demográficas, socioeconómicas y de integración institucional ejercen influencia sobre la elección de las carreras universitarias; el autor demostró que estos factores constituye buenos predictores para determinar una carrera y la disposición de proseguir o no con los estudios.

La anterior investigación fue tomada en cuenta, porque hace énfasis en la influencia del entorno familiar de los estudiantes a la hora de decidir el continuar o no con su carrera. Los resultados obtenidos por el autor sustenta las bases de este proyecto, por cuanto la información permitirá esbozar hacia donde dirigir los esfuerzos al adaptar las estrategias a las necesidades del estudiantado.

Márquez & Blanco (2002) en su Trabajo de Ascenso titulado "Aproximación a un modelo pedagógico que propicie actitudes favorables hacia la investigación en los Alumnos", estudio realizado en la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública de la Universidad de Carabobo, tiene su fundamentación teórica en las teorías

de la psicología desde el punto de vista cognoscitivo, en las cuales el modelo de enseñanza aprendizaje se soporta en el constructivismo, el cognitivismo y en el aprendizaje psicoafectivo.

En este trabajo de ascenso, las autoras sostienen que la voluntad de aprender es propiciada por la motivación, la cual está orientada por el sentimiento de competencia y trascendencia o valor que el alumno otorga a la actividad de aprendizaje. A su vez, consideran que el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos hacia el proceso de pensar depende en gran medida de la actitud demostrada por el docente y su comprensión del lazo existente entre el afecto y la cognición.

Se toma como referencia este trabajo de ascenso, por cuanto las estrategias que promueven ayudan a ubicar al estudiante en el concepto de sí mismo y de los demás, en el conocimiento de su propio potencial intelectual y de sus limitaciones, lo cual conlleva a una manera diferente de considerar los problemas y analizar en forma equilibrada las variables que lo afectan. Estos son los mismos propósitos que persiguen las estrategias de los Grupos Anónimos a toda persona que desee personal y responsablemente participar y seguir los lineamientos, pautas y principios.

Navas (2001) en su trabajo de grado "Diseño y evaluación de la efectividad de un programa de motivación estudiantil al logro para mejorar el rendimiento estudiantil", de la Universidad de Carabobo, señala que las dificultades en el aprendizaje no sólo son por deficiencias intelectuales, sino afectivas; por lo tanto, toda actividad docente debe ser desarrollada conjuntamente con programas de orientación y comunicación. La propia comunicación profesor-alumno, alumno-alumno, profesor-grupo y alumno-grupo contribuyen a la individualización y a su vez esto influye en el clima grupal y en su desarrollo.

Este trabajo se considera relevante, por cuanto presenta una visión holística en el proceso educativo, integrando las bases académicas con las bases afectivas. Navas

(2000) concluye que se debe integrar la preparación académica con el desarrollo personal-social, a través de la comunicación, la orientación afectiva; entre otros. De ser implementadas las estrategias, estas propiciarán en el estudiante una mejor comunicación e interrelación personal con su entorno a la par de la obtención de un mejor desarrollo personal y profesional.

Camacho & Peñaloza (1999), en un estudio sobre “La Orientación Personal–Social en la Educación Básica” en el Municipio Barquisimeto del Estado Lara encontró que la orientación es concebida como un conjunto de actividades que asume el docente para sensibilizar y concienciar a los padres y representantes sobre la necesidad de ayuda y guía que se le brinda a los sujetos en formación, mediante cursos, charlas, talleres, sin embargo los docentes refieren que la acción se centra en el aula, con énfasis en el desarrollo de los contenidos programáticos.

Mejías & Lovera (1999), en una investigación titulada “La Expresión Vocacional en el sexto grado del Área de Educación para el Trabajo”, refiere: la mayoría de las instituciones adolecen de un servicio de orientación, lo cual incide en el proceso enseñanza–aprendizaje y en el desarrollo personal– social del alumno. De igual manera se refleja que los alumnos “escasas veces”, o nunca reciben asesoramiento académico y vocacional.

Suárez, (1999), en su investigación sobre “El Rol del Docente como Orientador en el Aula”, Municipio Barinas, refiere: Un 50% de los docentes que participaron en el estudio no están cumpliendo con su Rol de Orientador en el aula, en cuanto al desarrollo de actividades de tipo preventivo. Además el autor refiere como conclusión que los docentes muy “pocas veces” ponen en práctica actividades en el aula que permitan establecer una adecuada comunicación docente–alumno y adultos significantes, como base para lograr buenas relaciones interpersonales, desarrollo personal y autoestima.

Así mismo, en el estudio se revela que las actividades programadas por los docentes toman en cuenta solamente el desarrollo de los objetivos programáticos, sin considerar elementos tales como; el arte, música y otros que también son de interés del alumno y que contribuyen a fortalecer la integralidad del sujeto en formación. Así mismo, el 60 % de los docentes refieren que la acción pedagógica esta centrada en el desarrollo de los objetivos cognitivos, sugeridos en los diseños curriculares de la escuela Básica.

De igual manera, el estudio revela que la mayoría de los docentes (53%), “escasas veces” expresan palabras de afecto, de elogio o cualquier otro tipo de comentario que contribuya a mejorar el trabajo del alumno y su rendimiento así como sentirse bien y expresar sus ideas con más confianza. Del mismo modo no se está cumpliendo adecuadamente con la realización de trabajos en equipo, donde sea necesaria la cooperación entre los estudiantes y donde el docente actúe como un miembro más del grupo, en términos horizontales, dispuesto a fortalecer el crecimiento e integralidad del alumno.

En general, el autor refiere como conclusión que aspectos tan importantes como la consideración de las diferencias individuales, necesidades, intereses, ideas que contribuyan a crear un ambiente de respeto, sinceridad, confianza, los cuales no están siendo tratados como debe ser por parte del docente, lo cual podría afectar el proceso de comunicación y la autoformación del alumno.

En el mismo orden, Bastidas (1999) en estudio sobre “Las características del Docente en su Rol de Orientador; refiere como conclusión el docente junto a los padres se constituyen en los principales orientadores de sus hijos, ambos deben caracterizarse por ser auténticos, cariñosos, leales, optimistas y sanos física y mentalmente. De igual manera, el autor refiere: “La Orientación es un proceso continuo e integral que atiende a todos los alumnos, en los aspectos de la personalidad a lo largo de todo el sistema educativo”.

Por otra parte, Pantoja (1999), en el trabajo “El Rol del Docente como Orientador”, investigación presentada en la I Jornada de Análisis del Perfil del Docente para la Educación Venezolana del siglo XXI” (Instituto Pedagógico de Barquisimeto); la autora establece: “Las instituciones educativas deben convertirse en centros de exploración de actitudes, aptitudes e intereses de los educandos, donde se estimule la manifestación activa de las vocaciones para orientar el desarrollo de la personalidad, según sus particulares disposiciones. Propósito que exige la formación y capacitación del docente para que ofrezca orientación preventiva mediante un enfoque integrado al proceso educativo”.

Los resultados de las investigaciones anteriores, realizadas en diferentes Estados Venezolanos, con condiciones particulares y heterogéneos entre sí reflejan la tendencia de un proceso de enseñanza centrado en el área cognitiva del sujeto en formación, alejado del fin formativo y humano que ha de caracterizar toda relación de aprendizaje. De igual manera los datos que aportan las diferentes investigaciones se constituyen en fundamento que permite buscarle explicación al significado que le atribuye el docente a la orientación educativa en la educación Básica, considerado un acto de guía, orientación y ayuda al alumno durante la relación de enseñar, aprender y en el contexto escolar así como extraescolar.

Bases Teóricas

Las bases teóricas permiten analizar la teoría con el tema en estudio de la investigación, relacionándola con otras áreas, además de incorporarla al proceso sistémico y científico (Hernández, 2002).

Toda investigación científica implica relacionar la teoría con el objeto de estudio; concernir la posición de distintos autores sobre el problema planteado y los objetivos de la investigación (Arias, 1999) además del carácter crítico y empírico, que

contribuye a eliminar las preferencias personales, juicios de valor y concretarse a la realidad de los hechos observables.

Conceptualización de la Orientación Educativa

Aproximarse a la definición de orientación ha sido una tarea compleja dada la diversidad de conceptualizaciones de acuerdo al ámbito y contexto en que se circunscribe:

Para Bisquerra, & Álvarez (1998), la palabra orientación se utiliza con significados distintos, surgió como orientación vocacional o profesional y por eso, para algunos la orientación se limita a esas áreas.

Sin embargo, a lo largo del siglo XX, la orientación ha ido ampliando el campo de la intervención: orientación educativa (dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, atención a la diversidad) prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, desarrollo de las carreras en las organizaciones, educación para la vida, etc. En tal sentido, la orientación hoy se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. La orientación tiene una dimensión teórica y otra práctica (a esta última se le denomina a veces intervención).

La intervención es un proceso especializado de ayuda que, en gran medida coincide con la práctica de la orientación. Por tanto, se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual. El propósito puede ser preventivo de desarrollo o correctivo.

Para Martínez (1980, 43), la orientación es: “el proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los

mismos”. El mismo autor plantea la orientación dirigida a la intervención tanto individual como grupal, con énfasis en la prevención y el desarrollo.

Por su parte Maher & Forman (1987), expresan: “La orientación: puede definirse como una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento o de guía por parte del orientador, un grupo estudiantil o a un alumno individual”.

La definición hace referencia a la intervención individual grupal y preventiva de los conflictos y desajustes personal-sociales. Su carácter funcional es la prevención y la intervención directa a los alumnos.

Tyler (1991), la orientación tratará de descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Centra su atención en el desarrollo y asesoramiento individual al sujeto.

La orientación educativa es:

La ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizando del cliente y de su contexto (Repetto 2002, 87).

Aboga por una orientación centrada en el acto pedagógico con carácter de diagnóstico de prevención y ecología cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto y su entorno.

Según Rodríguez, (1991), orientar es, fundamentalmente guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a si mismo y al mundo, que los rodea; es auxiliar a un individuo auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con

derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (p,11).

Se plantea en este contexto la atención; asesoría y guía al individuo en su aspecto personal, sentimientos, emociones, autoestima, necesidades e intereses, como soporte fundamental en el desempeño ocupacional.

Independientemente de los enfoques de la orientación, lo que se debe tomar en cuenta para estudiarlos son los objetivos perseguidos en la relación de orientación los cuales estarían centrados en:

1. Desarrollar al máximo la personalidad.
2. Conseguir la orientación de si mismo.
3. Compense y aceptarse a uno mismo.
4. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
5. Promover la socialización, adaptación y reajuste.
6. conseguir un aprendizaje significativo que se corresponda con las necesidades, intereses, motivaciones del sujeto en formación.
7. Integrar en el acto de aprender los aspectos cognoscitivos y no cognoscitivos.
8. Contextualizar las oportunidades educativas y profesionales.
9. Orientar, guiar y asesorar al sujeto en formación como un ser integral.

Estos objetivos se han venido asumiendo en la praxis educativa marcando énfasis en una de las siguientes dimensiones; prevención, desarrollo o atención a la diversidad.

Para Veláz (2000: 80),

La orientación es el proceso por el que se ayuda a los individuos (en nuestro caso a los alumnos) a lograr una autocomprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y a la comunidad.

En esta definición se indican como principios de la orientación educativa; la atención a todos los alumnos dirigida a todos los aspectos del desarrollo, asumiendo como una tarea cooperativa en la que se comprometen el alumno, los padres, los profesores, el director y el orientador, siendo responsables ante el individuo y ante la sociedad.

La orientación desde una perspectiva más general, podría entenderse como un proceso de ayuda a la persona, en nuestro caso al alumno en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea, para siendo capaz de ir ordenando su mundo interior de valores, que le permitan una relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio.

Le Gall, citado por Mora (1999), define de un modo general la orientación como el esfuerzo por saber de que manera pueden desarrollarse hasta el máximo las fuerzas latentes de cada personalidad en formación. Allí que hace referencia al intento de conocer las posibilidades de cada sujeto para desarrollar al máximo y conseguir encauzarle hacia los estudios y profesiones en que más puede y para los que más actitudes posea. Lo que se plantea es conseguir la felicidad personal del individuo, felicidad que depende en gran parte del grado de perfeccionamiento conseguido y de la actividad profesional elegida.

La orientación es vista en este contexto como un acto integral al acto de enseñar y aprender, esta relación consiste en formar y orientar al alumno hacia aquellas actividades que más se ajustan a sus actitudes e intereses.

De una manera más específica Aubrey (1982), entiende la orientación como un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que

vive a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad., Para este autor la orientación es vista como un proceso dinámico y permanente, lo cual implica un proceso paralelo a la vida del sujeto, teniendo en cuenta las circunstancias en que esta enmarcado.

Se plantea ayudar al sujeto de prepararlo para que por si mismo y con entera libertad sea capaz de adaptarse a la realidad y de resolver los problemas, sin temores, orientando su vida hacia aquellas causas que más le convengan.

Cada individuo es dueño único de su vida y debe aprender a valerse por si mismo, desarrollando su capacidad de decisión.

La orientación en su dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto su mejor conocimiento de si mismo y, a partir de él, establecer una línea de actuación personal que procure la máxima felicidad interna y el máximo equilibrio personal.

La orientación en su dimensión social esta enmarcado en una serie de circunstancias espacio-temporales, humanas, sociológicas, antropológicas. Es significativo que el sujeto conozca la sociedad en que va actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su felicidad.

Para Danis (citado por Curcho, 1974), la orientación está íntimamente relacionada con todo el proceso educativo, tiene carácter procesal y debe estar ordenada al desarrollo integral del alumno; la meta es lograr que este adquiera una mejor comprensión de su carácter al hacerle consciente de sus valores morales y desarrollar su dimensión social productiva en una futura profesión.

Según Tyler (1978: 87), la orientación está definida como el proceso de asesoría y guía al sujeto para su desarrollo personal, a fin de favorecer la adaptación y

conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas.

Según Sobrado (2000: 56), la orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”.

Rodríguez (1990:169), plantea la orientación como “un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar”.

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Bisquerra (1998:26) define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”

En el contexto de la relación para el autodescubrimiento, Maher & Forman (1987: 8) expresan que la orientación “es una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento o guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual”.

El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de Rodríguez (1990:11), quien señala:

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Para Bisquerra (1998:9), la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

El concepto de orientación de los autores reseñados se enmarca en el desarrollo personal-social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Para estos autores el estudio de su dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de si mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal. En cambio en su dimensión social, está enmarcada en una serie de circunstancias espacio-temporales, humanas, sociológicas y antropológicas. Es significativo que el sujeto conozca la sociedad en lo que va actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización.

Funciones de la Orientación

La orientación en la educación básica asume funciones específicas que es fundamental comprenderlas para transferirlas a la práctica diaria. Según Rodríguez (1993: 16) la mayoría de los autores que han escrito sobre funciones de la orientación coinciden en señalar el grupo básico que se presenta esquemáticamente:

FUNICIONES	OBJETIVOS
De ayuda	Suministrarle al alumno una serie de acciones para que canalice sus inquietudes y evite conflictos y desajustes que pudieran afectar y/o repercutir en el desarrollo integral del sujeto en formación. Su finalidad es construir las bases para dirigir una toma de decisiones acertadas

Educativa	Formación en los educandos, hábitos, actitudes y valores positivos frente al estudio, al trabajo, a la comunidad, familia y frente a sí mismo. Así mismo la orientación se constituye en una función de integración, socialización y adaptación del sujeto en formación y su pertinencia con los adultos significantes
De asesoría	Indaga sobre los datos de personalidad del orientador y sus aspectos sociales, académicos, vocacionales y profesionales para asesorar, guía y/o orientar las decisiones del alumno.
Informativa	Mantener al alumno actualizado e informado sobre los hechos, acontecimientos y aspectos relacionados con el desarrollo personal, social, vocacional y profesional.
Preventiva	Información permanente en el área personal, social, académica, vocacional y profesional.
Desarrollo	De intervención para potenciar al máximo las capacidades personales o de los grupos. Dotar al sujeto de todas las competencias que optimicen su crecimiento integral. Se basa en el enfoque evolutivo.

Los aportes teóricos señalados anteriormente permiten referir que la orientación desde el punto de vista preventivo y para efectos didácticos al nivel de la educación básica, específicamente en la primera y segunda etapa el docente ha de asumir acciones específicas en el área personal-social y académica y/o escolar.

Elementos del Proceso de Orientación.

La orientación es un proceso y no una disciplina, es un proceso fundamentado teóricamente en conocimientos desarrollados por disciplinas como psicología, filosofía, sociología, pedagogía, que incluye un conjunto de procedimientos y técnicas para prevenir y canalizar una problemática cuyo fin es el bienestar del individuo. Según Curcho (1974), la orientación debe contener los siguientes elementos.

La naturaleza de la orientación: El ¿qué es? Implica un proceso que no se escapa a la posibilidad de definirlo como una actividad, como una técnica, pasando

por considerarla una relación (que es la tendencia más frecuente), restando así importancia a otros aspectos de la orientación.

La justificación del proceso: El ¿por qué? Atiende a una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructura social.

El propósito: El ¿para qué se orienta? ¿La intención? La justificación y el propósito contribuirán a definir el objeto del proceso a orientar, el propósito es una meta tanto de la sociedad como del individuo. En tal sentido el objeto de la orientación es el individuo.

El método: El ¿cómo? Esto significa la manera de hacer la modalidad adoptada de acuerdo al enfoque teórico, que priva en el orientador del proceso, constituye el conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación preventiva.

El movimiento del proceso: El cual responde a las preguntas ¿cuándo se orienta?, ¿cómo se hace necesaria la orientación?, ¿cuál es la duración necesaria, pertinente o posible? Se refiere a un proceso permanente más no temporal.

Alcance y cobertura del proceso de orientación: que incluye ¿dónde se orienta? Y ¿A quién va dirigido el proceso? Se refiere al énfasis en el espacio, ambiente que puede variar desde los que aduce exclusivamente al ámbito de los institutos escolares hasta los que señala la posibilidad de utilizar locales de la comunidad como centros de salud, culturales.

El orientador: ¿quién es el responsable del proceso de orientación? Señala como responsables a los diversos tipos de profesionales, variando el contenido de responsabilidad del orientador entre el agente unido y el equipo orientador. En el caso de las instituciones educativas el responsable del proceso es el mismo docente, vista la orientación como práctica pedagógica permanente.

En el siguiente cuadro se recogen las definiciones más significativas que contemplan a la orientación como desarrollo personal-social.

Cuadro 1

La Orientación Como Desarrollo Personal-Social

Definición	Objetivos	Funciones
<p>La orientación pretende la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros...” Aubrey, R. (1992).</p>	<p>Enseñar técnicas para el desarrollo de las aptitudes Interpersonales y habilidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento del sujeto para el desarrollo de sus aptitudes interpersonales. - Enseñanza de técnicas para el desarrollo de actitudes sociales.
<p>La orientación intenta “descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo” (Tyler,1978)</p>	<p>Desarrollar al máximo el conocimiento de sí mismo y de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ayuda al conocimiento de sí mismo y de los demás. - Guía para el desarrollo del potencial creador de cada individuo.
<p>El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituyen elementos esenciales en el proceso de orientación (Rodríguez, 1990)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el conocimiento de si mismo y del mundo que le rodea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía al sujeto para el autoconocimiento. - Conducción hacia el conocimiento de sí mismo.
<p>La orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra & Álvarez, 1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar permanentemente a todos los sujetos. - Potenciar el desarrollo humano durante toda la vida. 	<p>Desarrollo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación procesual y permanente.

Definición	Objetivos	Funciones
Proceso de ayuda continua a todas las personas en los aspectos de su personalidad, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. (Molina, 1994)	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar y guiar al alumno. - Relaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de desarrollo personal. - Autoestima. - Conocimiento de sí mismo (autoconcepto).

Fuente: Molina, D. (2002)

En base a lo anterior se tomó en cuenta la opinión de los siguientes autores:

Savater (1999), con respecto a las estrategias del aprendizaje, afirma que éste se debe lograr a través de la comunicación con los semejantes, de la transmisiones deliberadas de pautas, técnicas, valores y recuerdos, por ser la educación un proceso necesario para llegar a adquirir la plena estatura humana. Este autor en su obra "El Valor de Educar", hace énfasis en que la educación, orientada a la formación del alma y los valores, siempre ha sido considerada de más alto valor que la instrucción, por lo cual entre las conclusiones propone los modelos de autoestima a los educandos en los procesos de aprendizaje.

Estos términos, aplicados en esta investigación, respaldan los objetivos de la investigación, que de ser desarrolladas, incentivará la autoestima en los participantes, el conocerse a sí mismo, el estudio y discernimiento del esquema de valores en el participante y los modelos que pueden fortalecer los paradigmas actuales.

Gómez (1999), con respecto a los hábitos, señala que las influencias que obran en la vida de las personas, a través de la familia, escuela, iglesias, el ambiente de trabajo y los paradigmas sociales corrientes, tienen un efecto silencioso y consciente en cada persona y contribuyen a dar marco de referencia a los paradigmas de cada ser. Afirma que estos paradigmas constituyen la fuente de actitudes, conductas y

relaciones con los demás, sustentando que un cambio en estos puede impulsar a direcciones positivas. Igualmente, explica que sin examinar estos paradigmas es inútil cambiar las actitudes y conductas.

En relación a lo anterior se evidencia, una vez más, que todo cambio de actitud personal se refleja en el entorno el cual se produce con éxito si le precede la autorreflexión. Igualmente, González (1999) señala que fomentar hábitos proactivos para sustituir esquemas que mermaron el desarrollo personal, es una herramienta para desarrollarse eficazmente.

Al hablar de hábito, el mismo autor lo define como la interrelación de tres elementos personales cuales son: conocimientos, capacidad y disposición; del cual el autor explica que ante una acción y decisión cada uno de los elementos aporta las siguientes pautas:

El conocimiento: Vislumbra en la persona el propósito y/o la dirección de la acción o decisión a tomar; por lo tanto, de acuerdo al conocimiento se responde a la pregunta "¿Por qué lo voy a hacer"? o "¿Qué hacer?" según sea el caso.

La capacidad: De acuerdo a las habilidades y destrezas que la persona posea, responderá el ¿Cómo? realizar la acción a emprender.

La disposición: Es el "querer hacerlo", la acción que compromete la ejecución de la decisión tomada.

Según Gómez (1999) La intersección que muestra el "Qué hacer" (Conocimiento) "¿Cómo hacerlo?" (Capacidad-destreza) y el "Querer hacerlo" (Deseo, disposición) da como resultado un hábito; el cual, de ser positivo, constituye una herramienta proactiva de desarrollo personal.

Este conocimiento, llevado a los alumnos de la III etapa de educación básica, a través de actividades de desarrollo personal-social, se oferta como una alternativa de

concienciar y que en su toma de decisión esta la opción de crear hábitos que incentive la motivación al logro de metas personales, profesionales y espirituales cada vez más elevadas.

Bajo los supuestos teóricos expuestos se encuentran basamentos que sustentan, que diseñar estrategias de orientación para el desarrollo personal-social fortalecerá la actitud positiva del estudiante hacia sus estudios futuros y optimizará el rendimiento como estudiante, lo cual fundamenta la factibilidad de éste proyecto al ser aplicados a la práctica permitirá optimizar las estrategias a desarrollarse.

La Orientación vista como un Transversal en la Escuela Básica

Para estudiar la orientación como eje transversal del currículum de educación básica es conveniente partir de lo que, durante mucho tiempo, se ha conocido como educación integral. Este enfoque de la educación, presente en las nuevas pedagogías, se propone entender a los alumnos no como meros receptores de información y conocimiento, como venía siendo común en la enseñanza tradicional, sino como persona cuya formación va más allá de las asignaturas curriculares.

En este sentido, la educación integral tiene valiosos precedentes en los diferentes documentos y manifestaciones de la orientación, en donde se plantea como objeto último de la educación para la vida, expresión que también es respuesta a las formas excesivamente rígidas de entender el proceso educativo y en donde el horizonte es amplio con programas dirigidos hacia el desarrollo personal y social.

Es innegable el avance que significa considerar más allá de los contenidos propiamente académicos y disciplinas, una educación integral como la que se pretende a través de los ejes transversales. Sin embargo, al tratar de ponerlas en

práctica se encuentran muchas dificultades referidas al cómo, quién y cuándo se llevarán a cabo.

La educación integral o educación para la vida constituyen el precedente que muestra que la escuela es algo más que los planes y programas instruccionales y que los centros y sus docentes deberían recuperar perspectivas más amplias y formativas que abarcarán al alumno en su totalidad; así la escuela podrá ofrecer un perfil más completo de formación e integración a los alumnos en particular y a la sociedad en general (Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana, 1998).

Bajo esta inspiración se han desarrollado las nuevas pedagogías centradas en el alumno y con ellas, muchas experiencias didácticas e innovaciones educativas. Se habla de pedagogía activa, participativa, cooperativa, autogestionario, ha cambiado la distribución física de algunas escuelas se han introducido nuevos espacios en otros, se han desarrollado campañas socio-educativas de educación para la salud, plantación de árboles, elección de juguetes no bélicos ni sexistas y otras muchas iniciativas, llevadas a cabo con más o menos respaldo dentro de la comunidad educativa, que han dado aire fresco a la escuela y la han hecho más motivadora.

Es evidente que esta línea tenía que ser mantenida ya que respondía plenamente a los tiempos actuales en donde operaba ya una nueva cultura y nuevas concepciones de la vida. Sólo faltaba que no fueran sólo iniciativas personales de algunos docentes más sensibilizados, o actividades esporádicas como las que se suelen realizar alrededor de la semana cultural y aniversario de las escuelas, sino que imbricadas plenamente en el currículum se mantengan a lo largo de los períodos escolares y en los diferentes niveles del sistema educativo.

Existe la necesidad de asegurar un desarrollo integral de los alumnos, tanto en la etapa básica como en la secundaria, bachillerato y superior, en correspondencia con las propias expectativas de la sociedad coinciden en demandar un currículum que no

se limite a la adquisición de conceptos y conocimientos académicos vinculadas a la enseñanza tradicional, sino que incluyan otros aspectos que contribuyan al desarrollo de las personas, como son las habilidades prácticas, las actitudes y los valores. El carácter integral del currículum significa también que a él se incorporan elementos educativos básicos que han de integrarse en las diferentes áreas y que la sociedad demanda, tales como la educación para la paz, para la salud, para la igualdad entre los sexos, educación ambiental, educación del consumidor y educación vial, educación familiar, orientación educativa entre otras de vital importancia.

Para incorporar lo transversal al currículum, autores como Díaz y Otros (1995), consideran que se requiere trabajar con un conjunto de elementos culturales que se identifican porque inciden en la vida de los individuos y en la colectividad, la persona no puede eludir esta incidencia porque es inevitable, influyen en el plano emocional, intelectual y de acción ético-política.

Los ejes transversales son en principio contenidos de enseñanza que no están incluidos en un área concreta del currículo. Tampoco hacen referencia a etapas educativas específicas, por ello pueden incluirse tanto en la educación preescolar infantil como en la secundaria y hasta en la educación superior. Algunos rasgos de los temas transversales han sido desarrollados por varios autores entre ellos Venegas, (1996), quien refiere los siguientes aspectos:

Están presentes en el proceso educativo: el carácter transversal exige una coherencia en todos los elementos del currículum. No se debe decir una cosa a nivel de objetivos y otra distinta a nivel de metodología. La transversalidad abarca diversos aspectos y a todos los elementos del modelo didáctico. Los temas transversales lo son no sólo porque están presentes como valores en todos los contenidos del currículum, sino que esa transversalidad también exige una metodología, una evaluación y unos recursos apropiados y correspondientes con las características de la transversalidad.

Contribuyen al desarrollo integral de la persona y permiten adoptar una perspectiva social crítica. No sólo atienden a la formación intelectualista, sino a todas las capacidades del ser humano críticamente consideradas y formadas. No es suficiente que el alumno conozca, se requiere que, además se mueva a la reflexión y a la acción, dada su condición de sujeto dotado de intelecto y sentimiento.

La asunción de ciertos valores que, por su importancia, resultan ser transversales a las áreas de conocimientos, introduce en el currículum cultural una dimensión distinta y complementaria de lo estrictamente científico-técnico. Es la función ético-moral de la educación la que corresponde a las demandas de la sociedad democrática, pues es inconcebible una convivencia respetuosa sin unos acuerdos mínimos que establezcan una forma de comportamiento comúnmente aceptada por el conjunto de ciudadanos. Estos mutuos entendimientos están regulados por normas éticas.

A un buen educador no le interesa el volumen de cosas que el alumno sabe sino cómo se relaciona cada uno entre sí y en otras categorías menos próximas. El aprendizaje escolar responde más al “para que” que al “qué” de lo aprendido. Los temas transversales son objetables, por eso se sitúan mejor en la dimensión teológica e intencional del currículum que entre estos simples contenidos. Un currículum sin temas transversales, sin valores últimos hacia donde dirigir la acción didáctica, corre el peligro de desvirtuarse aún antes de su plena puesta en práctica. Proporcionar el “saber a qué atenerse” es tarea trascendental de los temas transversales. De allí que para algunos es indispensable un currículum sin transversalidad.

Responden a situaciones socialmente problemáticas. Los temas transversales son valores históricos, y por tanto, dinámicos. Cada época aporta sus particularidades y el educador debe estar alerta para descubrir cual es la década.

Los documentos del nuevo diseño acusan una fuerte influencia europea y muy especialmente de la reforma española en la cual aparece como elemento determinante la inclusión de ejes transversales como vía para promover la integralidad curricular y vincular las disciplinas académicas con la formación humana de los alumnos y tenderán una especie de puente entre las actividades escolares y la vida misma.

La reforma española soportada en una Ley Orgánica ha generado numerosas publicaciones sobre las bondades y debilidades de su aplicación, sin embargo hasta sus más fuertes detractores ven en los temas transversales la “fisura” que permite evitar que la reforma se quede en la superficie.

En Venezuela se ha estudiado el proyecto desde el inicio del gobierno de Rafael Caldera; el Ministro de Educación (1994), ha sido asesorado directamente por catedráticos españoles, se han realizado adaptaciones para Venezuela de libros, folletos, manuales, que han dado resultado en España, sin embargo el proceso de comunicación y los niveles de participación de los actores han sido deficientes.

A nivel explícito el modelo curricular propuesto constituye un referente teórico que sustenta la reforma de todo el sector educativo iniciado en el nivel básico. Mediante su aplicación se aspira lograr la articulación con otros niveles del sistema y con el sector externo. El modelo curricular indica que el nivel de Escuela Básica se ofrece a niños, niñas y adolescentes una formación básica: proporciona la educación formal mínima. Según lo planteado en el Artículo 21 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), el nuevo currículum se describe como simplificado y flexibilizado y comprende en el nivel cuatro ejes transversales: lenguaje; Desarrollo del pensamiento; valores y trabajo, junto a sus áreas académicas: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Estética y Educación Física.

El modelo curricular venezolano al igual que el español tiene grandes esperanzas en los ejes transversales como vías para potenciar la formación de lo que se considera relevante. El proyecto educativo nacional según Martínez, Álvarez & Téllez, (2001): abordan la acción educativa a partir de ejes transversales profundamente éticos, humanísticos y científicos que favorecen la formación integral, la construcción autónoma de los aprendizajes pertinentes y contextualizados.

Los ejes transversales constituyen temas recurrentes que emergen de la realidad social, entretejidos en cada una de las áreas del currículum, convirtiéndose entonces en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir, juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orienten la enseñanza y el aprendizaje. En consecuencia no pueden considerarse como contenidos paralelos a las áreas, sino como medios que conducen a un aprendizaje que propicie la formación científica-humanística, ético-moral de un ser humano cónsono con los cambios sociales.

La filosofía expuesta en el nuevo diseño curricular de la educación básica centra su atención en la integridad del sujeto en formación asumiendo como postulados una escuela comprometida con el alumno y la comunidad, una educación para la vida, centrada en valores y una práctica pedagógica dirigida a la prevención de conflictos y al autodesarrollo, autoesclarecimiento de las inquietudes del alumno con el fin de que alcance su plena autonomía.

El nuevo currículum caracterizado por su flexibilidad y dinamismo abre el compás al docente para que incorpore e impregne en la práctica diaria o acciones que respondan a las necesidades del alumno. En tal sentido la orientación educativa es vista como un eje transversal que ha de ser considerado en la forma de decisiones sobre el sistema de valores en los que se fundamenta la acción educativa. Estas dimensiones suponen un proceso de reflexión, diálogo, acuerdos, compromisos que deben explicarse en el proyecto pedagógico de plantel.

Este repensar que se plasma en las nuevas reformas curriculares que hacen énfasis en una orientación para la vida, que responda a las expectativas, necesidades, e inquietudes del sujeto en formación, invita a responder la siguiente interrogante: ¿De qué manera el docente puede contribuir al desarrollo integral del educando?

Esta interrogante abre la discusión sobre el rol protagónico que debe sumir el docente de las escuelas básicas quien a través de un apropiado clima de optimismo, confianza y cooperación debe conseguir una adecuada integración de la labor orientadora en la práctica diaria de la enseñanza.

Según Peñaloza (1995), en una firme posición abogan porque la orientación personal, académica y vocacional impregne las áreas curriculares y se lleven a la práctica mediante el desarrollo de objetivos orientadores; mediante acciones donde se guíe el aprendizaje del alumno, atendiendo académicamente a sus necesidades.

De allí que el rol del docente en orientación estaría centrado en:

- Proporcionar a cada alumno tareas significativas acordes con sus potencialidades, necesidades y sentimientos.
- Considerar las conductas de entrada y las necesidades reales de cada alumno para garantizarle éxito y satisfacción en las asignaciones y tareas.
- Acentuar lo positivo, destacando lo que el alumno hace bien.
- Descubrir oportunamente las condiciones desfavorables que pudieran obstaculizar los progresos educativos, personales y sociales del alumno.
- Mantener la observación diaria de sus alumnos.
- Proporcionar oportunidades para descubrir aptitudes vocacionales y promover el desarrollo del potencial creativo.
- Promover hábitos de estudio y trabajo.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad social.
- Promover la ética y la moral.

Así mismo, la orientación en el aula debe ser vista como un proceso de participación e integración del docente con los padres y/o representantes, alumnos, personal directivo, y comunidad en general, donde se establezcan líneas de acción conjuntas, que permitan elaborar planes, programas y/o diseñar estrategias de acción en base a investigaciones serias y responsables para emprender acciones tales como:

- Diseño de cursos, talleres y/o seminarios de orientación preventiva sobre aspectos de la personalidad del sujeto en formación, autoestima, educación sexual, hábitos de estudio, trabajo en equipo, relaciones humanas, comunicación, liderazgo, trabajo productivo, otros.
- Crear mediante las actividades preventivas una cultura de orientación permanente, donde se formen las bases de un sujeto con actitud proactiva, responsable, ética y moral.
- Elaborar un proyecto de escuela que tenga como visión “el desarrollo integral del sujeto en formación, en consideración de sus reales y verdaderas necesidades”.
- Crear una red de atención a los alumnos que no puedan ser atendidos por el docente por presentar “necesidades especiales”, donde se mantenga la relación docente-director, especialista, padres y representantes.
- Diseñar y aplicar instrumentos para el conocimiento personal, social, vocacional y académico del alumno.
- Crear un ambiente de aprendizaje que promueva a nivel del alumno conceptos claves tales como: “criterio personal, actitud crítica y autocrítica, concepto de sí mismo, aptitud, intereses, valores, personalidad, contexto social.
- Crear un clima para la formación de hábitos de estudios.

El docente tiene el compromiso de formar a los ciudadanos del país en el nivel cultural, político, educativo, tecnológico, científico como base fundamental para el futuro desenvolvimiento personal, social, ocupacional en correspondencia con su vocación, necesidades, habilidades, intereses e inquietudes. Y con los continuos cambios y transformaciones del sistema económico, político, social, cultural,

científico y tecnológico que al docente venezolano, especialmente al de la escuela básica, le ha tocado asumir para repensar su rol de docente orientador para adecuarlo, contextualizarlo y verificar su pertinencia con el pleno propósito de promover acciones que direccionen una nueva educación de calidad. Esta noción de calidad hunde sus raíces en el concepto de “cambio cualitativo”, el cual está referido a un cambio fundamental de formar la transformación visible o física, sino que envuelve también la llamada trascendencia cognoscitiva.

De acuerdo con Segovia & Beltrán (1998), la educación es un proceso participativo. Los alumnos no son productos, clientes, consumidores o usuarios de servicios; son participantes. La orientación en este contexto no es servicio para un cliente (mucho menos un producto de consumo), sino un proceso continuo de transformación del participante. Padres, docentes, familia, así como especialistas en educación de diversos países, se inclinan por este enfoque de transformación de la calidad educativa.

En educación, la transformación cualitativa está compuesta por dos elementos, el mejoramiento (enhancing) del participante y el empoderamiento (empowering) del participante. Una educación de calidad es aquella que obra un cambio positivo en los participantes y, de ese modo, los mejora. El empoderamiento de los educandos consiste en darles poder para que influyan sobre su propio proceso de transformación les ofrece la posibilidad de una autohabilitación, porque los hace ganar confianza, mayor conciencia y control de sí mismos.

Hernández (1994), señalan que existen diversas estrategias para el empoderamiento de los alumnos el cual cita: La autoevaluación del proceso y de sí mismo, delegar responsabilidades, asumir la toma de decisiones, habilitar a los alumnos para la vida haciéndole sentir como centro de un proceso dialéctico de transformación crítica.

La educación para la transformación crítica, se refiere al proceso de llegar a entender, guardar relación con la cognición, lo cual implica el ser consciente de nuestros procesos de pensamiento, de sus limitaciones y posibilidades, implica entonces un encuentro del sujeto consigo mismo.

Los anteriores planteamientos permiten esbozar un docente con rasgos personales y condiciones profesionales que van más allá de lo cognoscitivista, por el contrario tenga la habilidad de establecer un equilibrio entre lo cognoscitivo y lo no cognoscitivo.

La función esencia de la educación según Alvàrez (2000: 17-45):

Es ayudar al niño a autoconocerse y adquirir actitudes sanas de autoaceptación, la responsabilidad implícita en el acto educativo requiere que el docente tenga claridad sobre la estructura de su persona, que se conozca a sí mismo para que pueda asumir una percepción clara y objetiva de sus alumnos.

La educación es una actividad personal que puede empezar a comprenderse desde la misma vocación docente, es decir independientemente de cual sea la razón que haya llevado al docente a la práctica pedagógica, existe en ella un componente de personalidad, que puede manifestarse como una realización personal plena o como la más oscura de las frustraciones.

La docencia es una profesión que demanda alta sensibilidad humana, motivación, interés, sociabilidad, y espíritu de logro. El docente marca el período de formación del niño, se le asocia con momentos gratos y no tan gratos, por sus defectos, el docente se constituye en un protagonista constante en la formación del sujeto.

El docente consciente de su influencia en la formación del alumno debe fortalecer lo que expresa Ávila (2000, p.18):

- a) Hacer un análisis profundo de las condiciones que se cumplieron para llegar al ejercicio de la docencia. ¿Es producto de una decisión vocacional o un accidente debido a la necesidad de encontrar un medio de subsistencia?
- b) Independientemente de las condiciones, que hayan sucedido al docente en ejercicio de esta profesión, es necesario que el mismo y/o futuro educador reflexione sobre lo que lo mantiene ejerciendo dicha actividad.
- c) El docente debe autoevaluarse permanentemente, realizándose un análisis de sus acciones educativas desde las perspectivas de sus rasgos de personalidad.
- d) Crear espacios para reflexionar y discutir en los que se exponga situaciones personales y pueda nutrirse con los aportes y sugerencias de los docentes. ¿La retroalimentación de los docentes al caso personal expuesto en términos constructivos y auténticos?
- e) El docente debe permitirse observar las reacciones que le despiertan cada alumno. ¿La observación de la conducta del alumno se realiza sin prejuicios y percepciones subjetivas?
- f) El docente ha de formarse y capacitarse permanentemente para que tenga clara conciencia de las implicaciones psicológicas y pedagógicas que explican la personalidad del sujeto en formación.
- g) Asumir la orientación como acto preventivo integrado al hecho educativo, que el alumno ha de recibir a lo largo de su vida.
- h) La enseñanza y el aprendizaje es una relación de orientación, asesoría y ayuda bidireccional. En esta relación se establece un proceso de comunicación en el que las emociones juegan un papel fundamental.

En esta relación bidireccional de enseñanza-aprendizaje no se puede dejar a un lado la importancia de las actitudes tanto del docente como del alumno.

En relación con las actitudes de los alumnos Ausubel (1981: 120) expresa:

Cuando sus actitudes hacia su profesión son favorables, los sujetos están muy motivados para aprender, despliegan esfuerzos más intensos y concentrados los umbrales perceptuales y cognoscitivos pertinentes descienden generalmente, además como el componente de las actividades en cuestión están bien establecidos los sujetos poseen ideas de afianzamiento claras, estables pertinentes, para incorporar el material nuevo; sin embargo, cuando sus actitudes hacia el material de discusión son desfavorables, todos estos factores operan.

En general las actitudes de los alumnos determinan en buena medida cómo se relacionan con los contenidos; cabe señalar que las actitudes tienen una base emocional, es decir la expresión de una actitud tiene una base emocional. Las actitudes definitivamente determinan las formas de orientar, enseñar y aprender.

Asumiendo las posturas anteriores como preámbulo a reposicionarse de la idea de la orientación como práctica pedagógica permanente se presenta como propuesta el siguiente mapa curricular.

La orientación ha de ser vista como un eje transversal que debe estar presente en cada uno de los actos que el docente realice en el aula y en el contexto donde se desenvuelve el alumno. Interpretándose la educación como orientación, guía, prevención y desarrollo integral del sujeto en armonía con los adultos significantes.

Papel de la Familia en la Orientación de Sus Hijos

Frases que reflejan actitudes positivas y llenas de optimismo de los padres y madres que asistieron al programa “seamos mejores padres y madres”. (Costa Rica, 1990, citado por Ciudad, 2001),

“compartir experiencias me permitió comprender que no sólo yo tengo problemas como padre”.

“me permitió comprenderme a mi misma y a mis hijos”.

“el curso proporcionó un espacio para hablar de la crianza de los hijos”.

“ser mejor padre y madre fortalece a la persona y a la pareja”.

“me permitió comprender cómo influye la relación de los cónyuges en el comportamiento de los niños”.

Estas frases invitan necesariamente al docente a crear espacios para compartir con los padres.

- La función biológica permite la continuidad de la especie y el desarrollo físico del individuo.

- La función socio-cultural es el marco de referencia para transmitir los valores, el modo de ser, la cultura y los principios propios de la sociedad.

- La función económica, al ser la familia la principal unidad de producción.

- La función educativa-orientadora, por que en su seno se promueve el desarrollo de habilidades, aptitudes y se forman los conocimientos necesarios para vivir en sociedad.

- La función psicológica; la familia es el escenario en la cual se estructura la personalidad, se recibe afecto y seguridad emocional para crecer sano, física y mentalmente.

Los padres son un potencial importante en la motivación de los alumnos de acuerdo con Barros & Álvarez (1996). Los padres y madres son orientadores en potencia, incluso antes de concebir al niño ellos planifican cómo y de qué manera formarlo, asumiendo desde el primer momento su proceso formativo mediante acciones dirigidas hacia las siguientes conductas: hagan que sus hijos estén dispuestos a aprender, hablen con los docentes de su hijo, establezca una relación personal. Ellos necesitan mucho que aprendan de ustedes. Al igual que ustedes de ellos.

Teorías que Sustentan el Estudio

Teorías de las Necesidades.

La función orientadora del docente se sustenta sobre el principio de la conservación de la vida y energía humana, sustentada en el hecho de que todos los seres humanos necesitan ayuda en algún momento de sus vidas.

Para Maslow (1982), el individuo necesita satisfacer necesidades que van desde las fisiológicas hasta la autorrealización. Las necesidades fisiológicas son satisfechas en gran medida por factores externos entre los que se destacan la condición socioeconómica del individuo, la que viene a suplir el hambre, la sed, la seguridad, la alimentación y la protección.

A medida que las necesidades fisiológicas son gratificadas entonces surgirá una nueva serie de necesidades que pueden clasificarse aproximadamente como necesidades de seguridad (estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo y ansiedad). Al respecto la Orientación Educativa tienen una responsabilidad directa en la consecución de la satisfacción de estas necesidades al ser un proceso que plantea alternativas para lograr el bienestar y la autogestión del individuo.

El orientador en este caso juega un papel significativo en el campo educativo al tener la responsabilidad de planificar, dirigir y organizar métodos, técnicas y recursos destinados a lograr el sentido de pertinencia y el fortalecimiento de las relaciones intergrupales a fin de conseguir la interrelación y la adaptación del alumno durante la etapa estudiantil (Álvarez, 2000)

Al encontrarse satisfechas las necesidades anteriores surgen otras, como las de estima, centradas en el deseo de una valoración generalmente alta de sí misma con una base firme y estable, tienen necesidad de autorespeto o autoestima y de la estima

de otro. Estas necesidades pueden clasificarse en primer lugar por el deseo, el logro, la competencia, la independencia, la libertad, y en segundo lugar por el deseo de reputación o prestigio, el status, la fama y la gloria, el reconocimiento y el aprecio.

La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce al desarrollo de planes preventivos en el ámbito de la Orientación Educativa dirigida a reafirmar sentimientos de auto confianza, fuerza, capacidad y suficiencia y de ser útil y necesaria en el mundo.

Aún cuando todas estas necesidades estén satisfechas, podemos esperar que a menudo, se desarrolle un nuevo descontento y una nueva inquietud, al menos que el individuo esté haciendo aquello en lo que realmente esté capacitado. A esta expresión de autenticidad del ser se le puede llamar autorrealización.

Teoría de la Motivación y la Autoestima.

La visión de sí mismo que tiene cada persona es el producto de la corriente de imágenes reflejadas que llega de muchas fuentes: El trato que recibe de los demás, el dominio físico que puede ejercer sobre sí mismo y su entorno, el grado de realización y reconocimiento que logre en terrenos importantes para él.

Estas imágenes reflejadas constituyen la base de su identidad y se transforman en su autoestima, autoimagen o autoconcepto, en otras palabras, la autoestima, es la respuesta personal a la pregunta ¿Quién soy yo? En este sentido la autoestima es una energía orgánica que no es el alma, ni la voluntad, es la energía que organiza, diferencia da sentido y dirección a todo lo que sucede en el organismo.

La autoestima es el resorte principal de la motivación, la gerencia debe ser asumida con capacidad de poder hacer y tener que ofrecer a los demás, por cuanto es lo que impulsa a la acción. Los desafíos son diversión cuando creemos que podemos

superarlos. En cambio cuando se siente que no podemos hacernos cargo de algo, el interés por ese algo se disipa rápidamente (Sobrado, 2000).

La teoría de la motivación vincula a la corriente humanista, acentúa la vertiente positiva de la motivación del crecimiento o metamotivación de las personas sanas. El hombre es un ser normal y sano, con emociones y motivos positivos. Más allá de esta fase de necesidades básicas fisiológicas, de seguridad y sociales, en los seres humanos sanos y normales se encuentran las potencialidades más creativas del hombre y que necesita realizar: necesidades de autorrealización, de creatividad, de altruismo, hasta incluso poder llegar a estadios de “experiencias cumbres”.

La teoría se centra en los conceptos “metanecesidades” (metamotivaciones). El hombre sano, al igual que necesita alimento, agua, aire, reposo, sexo, afecto o seguridad, necesita también crear y auto realizarse, necesita la belleza, la justicia, la integridad, el altruismo y estas metanecesidades le son inherentes.

La autorrealización según Maslow (1989), tiene un sentido activo como proceso creciente y transformador, autorrealizador, capaz de en casos excepcionales, alcanzar “experiencias cumbres” (gozo supremo, éxtasis).



Fig. 1. Jerarquización de Necesidades.

Teoría Humanística.

La teoría de la motivación plantea la psicoterapia centrada en el cliente, psicoterapia centrada en el grupo o grupos de encuentro. Los métodos se basan en una mayor aproximación real, emocional al paciente con apoyo positivo incondicional, así como en la actitud de no direccionalidad que caracteriza al proceso terapéutico. Es el paciente quien debe perseguir un proceso de autoconocimiento (sus miedos, iras).

La función primordial del terapeuta es animar “positivamente a que esto ocurra, favoreciéndolo con la creación de un medio de aceptación afectiva. Se trataría de un “encuentro puramente emocional”. Esta teoría considera al sujeto con dificultades psíquicas como capaz de ayudarse a sí mismo (con el simple apoyo de una atmósfera afectuosa y permisiva) y a la enfermedad en sí misma como un proceso de no “encuentro” emocional con los otros, un defecto de “autorrealización”. Concede más importancia terapéutica al terapeuta en sí mismo que a las posibles técnicas por él empleadas (Rogers, 1982).

Teoría Socioculturalista.

Vigotsky (1989), concibe el desarrollo como una serie de cambios “revolucionarios”, los cuales modifican la naturaleza misma del desarrollo y también varían los distintos tipos de mediación utilizados por el sujeto a lo largo de su vida. Plantea que las funciones mentales superiores son resultado de la influencia de las fuerzas sociales sobre el individuo o sobre el sustrato o conjunto de funciones mentales de origen biológico. Defiende que a partir de la ontogénesis, los factores sociales se constituyen en fuerzas sociales primordiales para propiciar cambios en el individuo.

Expone sobre los mecanismos de cambio que existen en un organismo en desarrollo, distingue entre las funciones psicológicas elementales y las funciones

psicológicas superiores o cognoscitivas. Utilizó cuatro (4) criterios principales para distinguir estas funciones:

-La emergencia de la regulación voluntaria, el control del estímulo no lo ejerce el medio, sino el individuo. Los procesos psicológicos elementales se hallan sujetos al control del entorno, mientras que los procesos psicoperiores obedecen a una regulación.

-Realización consciente de los procesos superiores: tanto el niño como el adulto se dan cuenta de sus acciones. Dominamos una función cuando es autorregulada e intelectualizada.

-La naturaleza y el origen social de las funciones psicológicas superiores o cognoscitivas, la sociedad debe ser considerada como el factor determinante del comportamiento.

-La mediación: Caracteriza los procesos psicológicos superiores, la concepción del control voluntario, la realización consciente y la naturaleza social de los procesos superiores presuponen la existencia de herramientas (medios) que pueden ser usados para controlar la actividad propia y de los demás.

De las teorías señaladas anteriormente que explican las actitudes del individuo y cómo se produce la orientación. Se concluye con respecto a la teoría de antes señaladas, que las mismas interpretan el comportamiento humano como conexión entre estímulos y respuestas, expresado en que cada reacción específica es una respuesta exacta a una sensación o estímulo específico. La capacitación viene a constituirse en un estímulo para los padres, representantes y alumnos. Es significativo señalar que la enseñanza se traduce en estímulo en estímulo-respuesta: concepto explícito en la enseñanza programada.

La teoría cognoscitiva, organicista y estructuralista de Piaget (1978), sostiene que el fundamento básico del comportamiento humano es el aspecto cognoscitivo, entendiéndose como un proceso intuitivo, de conceptualización, capacidad de

relación y habilidad discursiva. Se cree que cada nueva percepción el objeto o fenómeno es percibido de manera diferente, ya que cada una de las percepciones modifica la estructura psíquica. La capacitación se constituye en una experiencia que pudiera generar percepciones positivas y motivadoras en los padres y representantes para orientar y guiar a sus hijos y representados. Por su parte, la teoría humanística de Rogers (1982), refiere la necesidad de aprendizaje fundamentada en una enseñanza que se corresponda con las necesidades y potencialidades innatas del ser humano; quien enseña debe ser una persona provista de genuinidad y autenticidad que busque proporcionar experiencias significativas que se traduzcan en cambios positivos.

La teoría de la motivación de Maslow (1982), expresa el papel de la necesidad de reconocimiento social del individuo a través de la inserción e integración al medio, mediante la capacitación, el afecto, la solidaridad, guía y orientación de los adultos significantes: padres, representantes y docentes. En este caso, la motivación se constituye en un elemento interno que responde a los elementos internos que responden a los estímulos del medio que conllevan al individuo a la autorrealización personal.

Orientación Personal-Social en el Proceso de Formación

La orientación personal–social se sustenta en la teoría humanística de la cual Rogers (1982: falta N° de página), su máximo representante, expresa: “La humanización del hombre se alcanza con la capacidad que él desarrolla para adaptarse, integrarse y reconocerse a sí mismo como un sujeto valioso con facultades para alcanzar su plena autorrealización”.

En la orientación personal–social el énfasis se centra en el asesoramiento del individuo, su personalidad y la interacción de este sujeto con el grupo social en los principales escenarios de socialización hogar–escuela–comunidad.

En el proceso de integración social según Lewin citado por Godoy & Silva (1992: 45) han realizado aportes significativos al referir:

La psicología social es una de las ciencias más recientes que se dedican al estudio objetivo de la conducta humana, se centra en el individuo y en sus relaciones interpersonales con miembros de su propio sistema social o de otros, y trata de comprender y explicar como los pensamientos, sentimientos, percepciones y comportamiento de una persona son afectados por la interacción real o imaginaria con otros seres humanos. .

La psicología social ha dado importantes aportes a la educación específicamente en la comprensión de la conducta social al interesarse en las relaciones intergrupales, autoestima, comunicación, relaciones humanas e interacción entre grupos, campo de acción de la orientación educativa, área de la orientación personal-social. De la misma manera como se atiende al docente en el plano personal es fundamental la atención asesoramiento y guía que debe ofrecérsele en el campo profesional, debido a que el trabajo constituye en algunos casos escenarios para los conflictos y los desequilibrios emocionales y personales.

De igual manera la necesidad de integración, afiliación y socialización tiene explicación en la teoría de la motivación de Maslow (1991: 45) quien expresa: “Una vez satisfechos de un modo aceptable las necesidades fisiológicas y de seguridad, la afiliación o aceptación surgirá como la necesidad dominante en la pirámide y/o estructura de satisfacción de necesidades.”

Cuando las necesidades de afiliación se vuelven dominantes, la persona se esforzará por tener relaciones significativas con los demás y logros efectivos en su campo ocupacional. Una vez que la persona comienza la necesidad de pertenecer a algo más que un simple miembro de un grupo, la mayoría de la gente necesita tener una alta valoración de sí mismo que éste firmemente basada en la realidad, en el reconocimiento y en el respeto de los demás.

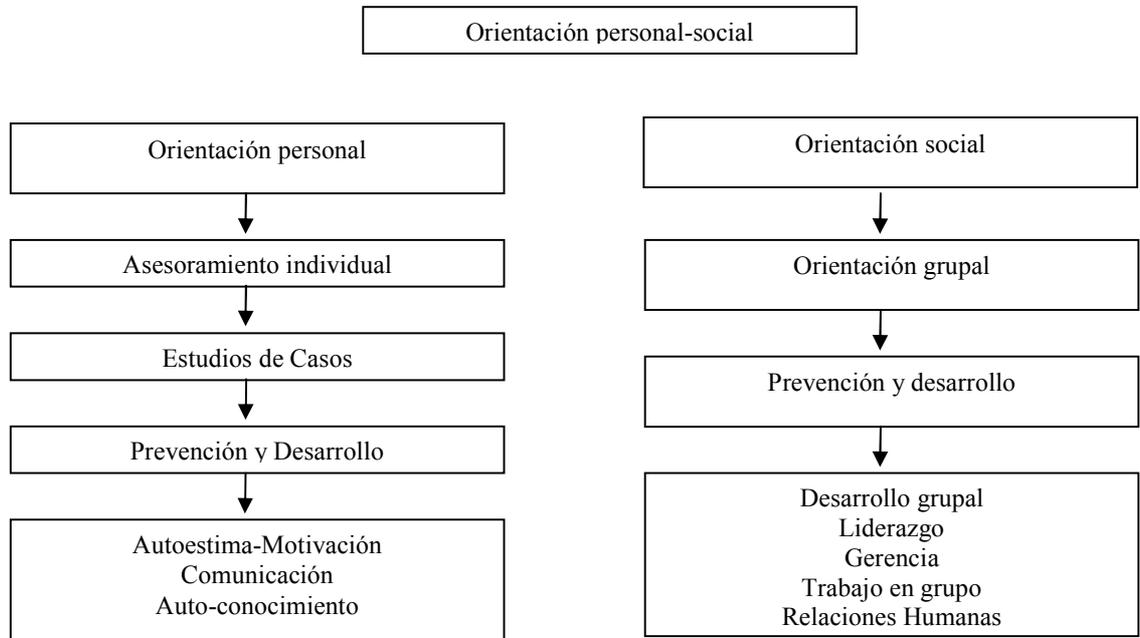
En este contexto de relaciones e interrelaciones juega un papel importante la autoestima y autovaloración del sujeto. De allí que Coopersmith (citado por Cauter & Lyman, 1997) identifican cuatro factores que influyen en el desarrollo de la autoestima; Poder: Que es la habilidad de influencia y control en las otras personas. Significación: Aceptación, atención y afectos de otras personas hacia mí. Virtud: Apego moral y/o los patrones éticos. Capacidad: Desempeño afortunado en reuniones y actividades que demandan logro.

Estos factores pueden aumentar o disminuir el desarrollo de la autoestima en la persona. En tal sentido el alumno necesita sentirse estimulado y motivado de tal manera que su alta autoestima se traduzca en logros significativos. En este sentido el docente tiene el compromiso de diseñar estrategias que contribuyan con la satisfacción personal del alumno.

En general, el fin de la orientación personal-social es brindar asesoramiento al educando para que se desarrolle individualmente y logre su integración plena al campo social de una manera armónica y pertinente con sus necesidades, intereses, inquietudes y motivaciones.

De igual manera, a la orientación personal-social le da importancia a las relaciones sociales del sujeto en formación, con amigos, familiares y otros seres queridos para mantener relaciones sanas (Repetto, 2002).

Elementos que integran la orientación personal-social



Fuente: Bisquerra, (1998)

Estos elementos permiten definir la orientación personal-social, como el proceso de asesoría, prevención, desarrollo y guía del individuo en sus aspectos personales y sociales con el fin de que alcance su plena autorrealización.

En este contexto, para Boronat (1999) el asesoramiento individual tiene que ver con la asistencia y ayuda al sujeto para que logre auto-conocerse, tener un concepto de sí mismo sobre sus actitudes, habilidades, motivaciones y autoestima.

Pilares de la acción orientadora

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- *Aprender a conocer*, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- *Aprender a hacer*, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- *Aprender a vivir juntos*, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- *Aprender a ser*, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...Delors, (1996).

En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

Desarrollo personal

El desarrollo personal según Ávila (2002), es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las

relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.

Por ello, cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, ayudando, y a veces estorbo para los que lo educan y lo rodean... el hombre puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.

El desarrollo personal de sí mismo, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y autoeficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo. Triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que tiene el hombre en mente al iniciar cualquier proyecto o labor, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en las últimas décadas, apareciendo multitud de autores al respecto, que hablan de cómo lograr convertirse en un ser íntegro y completo para que el mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda.

En fin, el desarrollo personal, no es más que un proceso que comienza cuando abandonamos las falsas fachadas, máscaras o roles con que hemos encarado la vida, experimentamos plenamente nuestros sentimientos y hacemos el descubrimiento de sí mismo en la experiencia.

Entre las corrientes y enfoques mencionamos la psicología humanista o tercera fuerza que resulta de la integración de varias teorías o enfoques, donde el centro de integridad es el hombre; el existencialismo nos dice que integra conceptos de teología, filosofía psiquiatría y psicología, con el fin de comprender la conducta y emociones humanas.

El potencial humano no es más que darse cuenta del potencial y actitudes que cada uno de nosotros tenemos para explotarlo y ponerlo en marcha; la autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos. Para convertirnos en personas de éxito, debemos involucrar la autoimagen, autoestima, autovaloración y autorespeto de sí mismos, entre otros (Ávila, 2002).

Para finalizar, el aspecto más importante que todo ser humano debe alimentar, proteger, cuidar, mejorar y crecer, es uno mismo; es decir nuestra persona interior. Para ello es necesario emprender un camino de realización y crecimiento personal óptimo y verdadero.

Bases Legales

En Venezuela se ha avanzado significativamente en la estructuración de un cuerpo legal nacional que reconoce los derechos de niños/as y adolescentes y la importancia de su garantía en el desarrollo individual y colectivo de estos grupos humanos que transita por estas etapas de la vida, los cuales honra los compromisos del país ante el mundo.

En este contexto, Venezuela, comprometida en un proceso de profundos cambios que privilegia los derechos sociales y civiles de las y los venezolanos y signatarios de los acuerdos internacionales, ha avanzado significativamente en la definición de importantes instrumentos legales orientados a garantizar el ejercicio de los derechos humanos entre los que podemos destacar:

La Ley Orgánica de Educación (1980), en el artículo 3º, se expresa:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los

valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

Este párrafo pone el énfasis en una educación para el desarrollo de la conciencia ciudadana, la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Se plasma en la misma ley, como fin esencial, el desarrollo de la personalidad y la formación de valores y actitudes positivas frente a la vida y al medio, mediante la integración de esfuerzos que contribuyan al desarrollo del individuo. Elementos fundamentales en el proceso de orientación educativa, considerada como proceso continuo y coordinado entre distintas personas.

El artículo 21 de la misma ley expresa;

La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes. El Ministerio de Educación organizará en este nivel cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos.

A la orientación educativa y vocacional se le considera un proceso dirigido a promover el desarrollo integral del alumno, donde los verdaderos orientadores serán los docentes: “la orientación es tarea de todos los agentes que intervienen en la educación de manera especial le corresponde al docente el rol de tutor-orientador”.

En el mismo orden de ideas, la Normativa de la Escuela Básica (1985), señala:

El docente ayudará al alumno en su desarrollo, mediante la asesoría, atención a las necesidades, intereses, potencialidades, limitaciones, y a las particularidades de su entorno. Así mismo, se establecen las pautas de funcionamiento de los servicios socioeducativos, dentro de los cuales se incluyen los programas de orientación educativa.

También en el normativo se formulan las proposiciones teóricas sobre la “Educación Básica” fundamentada en los principios de democratización, participación, autorrealización, creatividad, identidad nacional, regionalización y desarrollo autónomo, estos principios están interiormente relacionados con la razón de ser de la orientación.

Cabe mencionar, la actual Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 3 se expresa: “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de las aptitudes, vocación y aspiraciones ...” (p.91)

En fin, en el sector educativo, la acción social del Estado, se concreta en garantizar condiciones favorables que aseguren el derecho a la educación, orientadas a resguardar la integridad biopsicosocial del estudiantado, su desarrollo personal, social y a la prevención de circunstancias de orden socioeconómico que originan la exclusión, deserción y bajo rendimiento de la población escolar, tomando como base la protección y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, desde su concepción hasta su culminación en el sistema educativo.

Basándose en esta política, el Ministerio de Educación, y Deportes concibe la transformación de la educación y del conocimiento a través del logro de cambios profundos de los sistemas de enseñanza, dirigidos a elevar la calidad del servicio educativo, mejorar la eficiencia de la gestión y salvaguardar la equidad de los sectores menos favorecidos. Este lineamiento constituye la base fundamental de la redefinición del sistema curricular con énfasis en la práctica pedagógica, el desarrollo de la profesión docente, privilegiando elevar el rendimiento académico y garantizar las herramientas básicas de desarrollo social en el contexto de una sociedad participativa y protagónica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Dadas las características y objetivos del estudio, el mismo se ubicó siguiendo los lineamientos del método cualitativo, utilizando y adoptando el enfoque etnográfico.

En este sentido, de acuerdo con Martínez (2004) la investigación cualitativa es:

Aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Es decir, ver los acontecimientos, acciones, normas, valores desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada. Sustentada en las tendencias subjetivistas, las que pretenden una comprensión del fenómeno social, concediendo a lo subjetivo la principal fuente de los datos; antes que generar leyes universales, buscan la descripción y comprensión de escenario particulares.

Asimismo, la investigación cualitativa es más que procesar lo que la vida social es vista como una serie de acontecimientos y se hace más énfasis en los cambios que los procesos implican. Todo esto nos permitió considerar que la investigación cualitativa favorece a una estrategia de investigación relativamente abierta y no

estructurada, más que una en la cual el investigador decide por adelantado lo que va a investigar y cómo lo va a hacer (Santana y Gutiérrez, citado por Martínez, 2004).

Cabe resaltar a, Fraenkel y Wallen citado por Martínez (2004) autores que presentan cinco características básicas que describen las particularidades de la investigación cualitativa como son:

1.- El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.

2.- La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.

3.- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.

4.- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

5.- Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Con relación al enfoque etnográfico, es entendido como un método cualitativo que se propone ayudar a interpretar la acción humana. Como la define Erickson (citado por Martínez, 2004) el término “interpretativo” es el más adecuado para referirse a las investigaciones “cualitativas” y lo “etnográfico” el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus protagonistas, tiene un alcance bien amplio. En la etnografía se emplean procesos de análisis de textos sobre expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores (Buendía; citado por Martínez, 2000).

Es de señalar que, la investigación etnográfica desarrollada en cualquiera de las tendencias se caracteriza por:

1. Estar basada en la contextualización, centra su atención en el contexto antes que en alguno de sus componentes en particular.
2. Ser naturalista; supone la observación del hecho en su ambiente natural.

3. Estudiar la cultura como unidad particular; su interés es comprender el punto de vista y la forma de vida de los nativos, los que pertenecen naturalmente a esa cultura.
4. Ser cualitativa; la realidad cultural es eminentemente cualitativa, empleando expresiones textuales de las personas participantes.
5. Ser intersubjetiva; entra en el juego de la subjetividad del investigador y la de los sujetos participantes.
6. Ser Flexible; no enfrenta la necesidad bajo esquemas teóricos rígidos, sino que prefiere que la teoría emerja de los datos de forma espontánea.
7. Ser cíclica; las actividades o pasos se repiten una y otra vez de acuerdo con la información que han arrojado las observaciones.
8. Ser holística; aprueba la realidad cultural como un todo en el cual cada una de las conductas o eventos tienen un significado en relación con el contexto global.
9. Ser inferencial; describe y explica una realidad cultural haciendo inferencias, induciendo; ya que la cultura y el conocimiento de una sociedad no pueden observarse directamente.

Es decir, la etnografía utiliza una metodología crítica, contraria al patrón lineal empleado por otras disciplinas, sin embargo, en el énfasis de la secuencia del proceso puede distinguirse claramente un punto de partida y un punto final (Buendía; citado por Martínez, 2000).

Con respecto, al apoyo bibliográfico y documental según Arias (1999), permitió un conocimiento previo o bien, el soporte documental o bibliográfico vinculante al tema objeto de estudio, conociéndose los antecedentes y quienes han escrito sobre el tema en cuestión.

Población

Según Hernández & otros (2002), la población es el conjunto de elementos que presentan características comunes. De allí que, la población estuvo conformada por seis secciones de séptimo grado que representan un total de ciento ochenta alumnos (180) pertenecientes a la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, ubicada en la población de Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas.

Muestra

De acuerdo con Sabino (1992), la muestra es el conjunto de elementos que presentan características similares y pertenecen a una población. Para efectos del estudio se tomó el 50% de la población representada por noventa (90) alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, ubicada en la población de Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas.

Técnicas para la Recolección de la Información

Se empleó la técnica de observación directa, la cual consistió en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas que fueron utilizadas como instrumento en diversas circunstancias. Es decir, la observación permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce.

Cabe agregar que la observación como otros procedimientos de recogida de datos, constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de estar orientado por una pregunta propósito o problema (Rodríguez & Otros 1996).

Cabe señalar que de acuerdo al propósito del estudio las conversaciones informales y trabajos en grupo cumplieron algunas funciones: a) obtener información de individuos o grupos, b) interactuar sobre ciertos aspectos de la conducta ambiental (opiniones, sensibilización entre otros).

En el desarrollo de las conversaciones y trabajos en grupo se consideraron, aspectos relativos a registro de notas de campo, entrevistas, apreciaciones, opiniones y sugerencias por parte de los informantes y finalmente canalizar acciones tendentes a la solución de la problemática en estudio.

Cabe destacar que, las experiencias más valiosas y típicas fueron recogidas literalmente, para citarlas entre comillas como testimonio de las realidades observadas.

Procesamiento y Análisis de la Información

Se realizó un análisis de tipo cualitativo, utilizando como herramienta, instrumentos que facilitaron esta aproximación y que le otorgaron la flexibilidad suficiente al proceso. Así, se utilizó preferentemente:

1. La observación participativa y las notas de campo como instrumento de recogida de datos de este proceso, entrevista con los docentes, padres y/o representantes.
2. El análisis de los documentos, que se emplearon para realizar el estudio de los textos a través de la hermenéutica y grabaciones sonoras.

Tal esfuerzo significó asumir el método etnográfico como una manera de estudiar el aula de clase a través de una participación diaria, cara a cara, en una relación que realmente permitiese “vivenciar” para confirmar (o negar) la presunción de que es en el medio educativo donde el alumnos, a través del papel socializador que

ejerce la escuela, aprende las formas más sutiles, aunque por ello no menos incisivas, de actuar el rol que sus modelos más significativos crean a diario casi inadvertidamente.

Justamente, el interés estaba centrado en describir de la manera más fiel posible la dinámica que se sucedía en los alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, ubicada en la población de Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas.

El motivo para realizar esta actividad metodológica siguiendo la perspectiva etnográfica se justifica en el hecho de que esta comparte su razón de ser con el objetivo de relatar el modo cómo se establece la orientación en el fortalecimiento y desarrollo personal-social, es decir poder describir la vida de cada una de los participantes, sucesos, discursos, mensajes verbales o no, actuaciones, valores, exaltaciones, entre otros aspectos que se suscitaron. Para poder alcanzar esto no había otra elección que seguir aquella que nos ubicara “dentro” del grupo y “desde dentro” de la configuración de los miembros del grupo, lo que supuso aprender “su” lenguaje, costumbres y rutinas con todos sus matices; preocupándose por lo que se encontrará detrás de las manifestaciones conductuales de cada uno, por los puntos de vista individuales y colectivos y por la perspectiva con que estos veían a los demás.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para comprender el significado de la orientación debemos iniciar este capítulo describiendo las características y condiciones de la Unida Educativa “Luís Loreto Peralta”, ubicada en la población de Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, donde se promueven las experiencias de aprendizaje y se lleva a cabo la práctica orientadora, constituyendo un factor determinante en el clima social del centro y en la satisfacción de los alumnos y agentes educativos. Es decir, un ambiente motivante y acogedor promueve en los escolares un sentido de pertenencia y estima.

Desde este ámbito, presentamos la descripción de los resultados producto de notas de campo, entrevistas y documentos transcritos. Cabe agregar que predominó más un análisis descriptivo coherente que pretendió lograr una interpretación minuciosa y detallada del asunto o problema de investigación, donde se detectó la ausencia de estrategias de orientación para el desarrollo personal-social en los alumnos que conforman la III Etapa de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, ubicada en Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, es decir requieren de una mayor atención y asesoramiento en el aspecto persona-social que contribuya a la satisfacción y auto desarrollo.

De allí que se da a continuación un relato de las situaciones confrontadas durante el desarrollo de notas de campo, entrevistas y documentos transcritos de la siguiente manera:

La institución “Luís Loreto Peralta” es de carácter público dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes con más de once años de creación, atendiendo alumnos de la primera, segunda y tercera etapa de la Escuela.

En cuanto a los servicios básicos en la institución se cuenta con: a) agua potable, b) luz eléctrica, c) teléfono, i) aseo urbano. Sin embargo se encuentran en condiciones desfavorables o deficientes, con relación al funcionamiento óptimo que deberían prestar para garantizar la atención integral del alumno (Docente de aula).

Expresan algunos docentes que la institución escolar cuenta con canchas deportivas y áreas verdes para promover el deporte y la recreación. Por otra parte expresaron que la institución carece de a) Unidad de orientación educativa,-b) Departamento de orientación, y c) Núcleos de atención integral al alumno. Es decir, no existe actualmente un programa de intervención en orientación educativa dirigida a las áreas: personal, social, escolar y vocacional.

Estas expresiones reflejan que efectivamente existen serias discrepancias entre el “deber ser” de la institución y las condiciones actuales “ser” en cuanto a los servicios de atención y bienestar al alumno, incluyendo los básicos, indispensables para el normal funcionamiento de la institución, afirmando además algunos docentes que la institución carece de recursos, unidades, departamentos o programas destinados a promover acciones de prevención, desarrollo y atención a los alumnos.

Además de esto, es necesario que el docente ayude al alumno a descubrir su potencial creador y humano, dejando de considerarse el poseedor de la verdad y que lo que más interesa es que el estudiante domine los contenidos, planteamiento que ha sido objeto de un amplio debate y reflexión por los mismos docentes, que así lo han expresado en el trabajo de campo:

“Nosotros, los maestros pretendemos tener al alumno todo la jornada de clase limitado a la realización de actividades dirigidas al dominio de métodos, técnicas y estrategias para aprender y nos olvidamos del aspecto personal-social del alumno, el desarrollo de su personalidad, autonomía, autoestima, relaciones humanas, motivación, necesidades especiales que ameritan atención y que son tan importantes como la atención prestada en el área escolar”.

Estas opiniones recogidas durante el trabajo de campo explican, en palabras y expresiones del docente, que la orientación ha estado supeditada al acto de enseñar como transmisión de conocimientos para que el alumno alcance el dominio de los contenidos. En consecuencia, la orientación, centrada en facilitar el dominio de métodos y técnicas para aprender, favorece el rendimiento de “algunos” alumnos con fortalezas, en menoscabo de la atención que necesitan la mayor parte de alumnos con diversas debilidades.

En referencia a las entrevistas abiertas y los registros de campo realizado a los alumnos en relación al concepto que tienen de sí mismos, indican lo siguiente:

- “En pocas palabras, la autoestima es aceptarte a ti mismo, tal y como eres sin prejuicios, con tus defectos y cualidades, es sentirte bien con tus pensamientos y sentimientos.”
- ... pienso que la vida es muy bella y tenemos que disfrutarla en toda su extensión. Tenemos que aceptarnos con nuestros defectos y hacernos brillar a través de nuestras virtudes.
- ...me cuido y me quiero yo misma y sé que mis padres me protegen, creo que soy inteligente, siempre he obtenido buenas notas.
- ...implica conocer las habilidades y defectos para ser cada día mejor.
- ...sentir que uno puede asumir los retos y todo puede superarse.
- ...concepto que uno tiene de si mismo.
- ...creo en mí en lo que yo soy, aunque a veces creo morir cuando cometo errores.

- ...el éxito o el fracaso está en nuestras manos, todo depende de cómo hagamos las cosas, y si cometemos errores estar siempre dispuestos a corregirlos.
- ...en mi casa, mi madre siempre me decía cada quién es dueño de sus actos y yo creo que ser dueño de sus actos es tener autoestima.

Estas expresiones, llenas de profundidad denotan la seguridad en sí mismos que demuestran un grupo de estudiantes de la III Etapa de Educación Básica.

Sin embargo, otro grupo de alumnos, generalmente se ven como personas vergonzosas, inhibidas, temerosas, a quienes les cuesta competir y sobresalir. Pero existen otros signos que denotan una baja autoestima, como ciertas actitudes que aparentemente revelan lo contrario como: querer llamar siempre la atención buscando ser el centro, sentir la necesidad de ganar en todo momento, aun haciendo trampas, mostrar un perfeccionismo exagerado o depender de la aprobación externa. En relación a este grupo, presentamos algunos mensajes muy elocuentes que ilustran la baja autoestima de los alumnos:

- No creo en la amistad, estoy insegura de expresar si realmente existen los amigos...
- Siento que los demás son personas que no son del todo sinceras, todo gira en función de un interés...
- Creo que soy muy lenta para aprender y me ha costado asimilar las lecciones en la clase...
- En mi clase siempre he conseguido a alguien que se burla de mí, me hace mofas, claro como soy fea, no tengo los ojos azules...
- La docente de quinto grado me la aplicó desde el primer momento que me vio, debe ser que no le caigo bien, y la baja nota que tengo se la debo a ella...
- A veces me siento culpable por lo que pasa en mi casa, mi hermano y yo peleamos mucho y mis padres terminan diciendo que soy el culpable de todo por ser el mayor, y creo que tienen razón...

La autoestima y la aceptación del otro no es un proceso lineal, donde uno da y el otro recibe; surge de la interacción entre ambos. Cuando el alumno es aceptado y

comprendido, devuelve los mismos sentimientos hacia el docente, quien también se siente reconocido, valorado. Y se genera así un circuito de bienestar, donde la tarea es gratificante para ambos, y el clima es propicio para el desarrollo de todas las capacidades.

Quien se siente amado puede aceptarse a sí mismo, adquirir el sentido de su propio valor, descubrir y realizar el potencial del que está dotado. El amor en el ámbito educativo, en el aula, hace posible captar de cada cual lo más profundo, su verdadera esencia. El amor permite aflorar las potencias, lo que todavía no se ha revelado. Descubrir los talentos posibilita, a quien es amado, desplegarlos y hacerlos conocer.

La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida. Es compleja, cambiante y está intrincadamente entrelazada con nuestro ser. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello. Valorarse o sentirse amado es otra dimensión de la autoestima. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida. Otro componente es el autorespeto, porque sólo cuando uno se respeta a sí mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación. La confianza en nosotros mismos es tan importante que nos prepara para abordar cosas nuevas con seguridad y optimismo.

Cabe agregar que, la relación entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo de un ser equilibrado emocionalmente y seguro de sí mismo. El afecto es un aspecto decisivo para generar la autoestima del niño en los primeros años de vida.

Respecto a la relación que los alumnos mantienen con sus familias, se observa que existen notables diferencias la que mantienen con la madre o con el padre. En general la satisfacción que se detecta es significativa, por cuanto se aprecia que los alumnos mantienen relaciones más cercanas con la madre, debido al interés que

manifiesta por sus estudios y a la satisfacción personal que le produce esa relación, dándole confianza para expresarle sus problemas y conflictos.

El apoyo y la solidaridad de los padres son indispensables en una intervención y asesoría a los alumnos, siendo ellos copartícipes y responsables de la satisfacción de necesidades básicas, motivación, reconocimiento, apoyo, tolerancia y asesoría permanente durante toda la vida, con especial énfasis en la infancia y la adolescencia. Esta responsabilidad debe ser compartida por ambos, sin embargo, en la sociedad venezolana, como se muestra en esta investigación, el mayor peso lo asume la madre.

En el contexto objeto de estudio se constató, en general, que los docentes mantienen buenas relaciones con los alumnos. La mitad de éstos viven la relación con sus profesores como proceso bidireccional, de intercambio e integración de conocimientos y experiencias, donde prevalece la empatía y la relación socioafectiva. En cambio, se observó que un grupo de los alumnos consideran que la relación profesor-alumno es unidireccional, donde el profesor es quien tiene el conocimiento y la verdad, asumiendo de esta manera una actitud más impersonal.

De todo ello se deriva la idea de que la enseñanza exige la instauración de un buen vínculo afectivo entre docentes y alumnos para que estos no sientan el aprendizaje como una situación de miedo, ataque o pérdida, sino como una ocasión de desarrollar sus potencialidades y despertar en ellos confianza para que comuniquen sin temor sus angustias y conflictos que, en ocasiones, les bloquean y hacen vano todo intento de aprendizaje.

El docente debe ser entonces “uno más, que comparte el planeamiento y decisiones con el grupo, sin por ello perder su autoridad”, el que ayuda, orienta y asiste a los individuos, sin sacrificar a la clase. El que estimula la participación individual en el mayor grado posible, y el que es capaz de elogiar y criticar constructivamente. Podría agregar, también, que el docente es quien alienta y

promueve la interacción entre los mismos alumnos, instándoles a que realicen un trabajo grupal donde se generen vínculos y se compartan valores de solidaridad y amistad.

En referencia a la relación familia-escuela en palabras de un grupo de docentes expresaron que; ha estado mayoritariamente marcada por una limitada e intermitente participación de los padres y representantes en las actividades escolares. Así mismo, una parte significativa de los alumnos expresan que las relaciones con la escuela están sostenidas al rendimiento escolar, es decir a las obligaciones que se desprenden de su condición de alumnos. Dicha relación, a juicio de los alumnos, está determinada por lineamientos de orden académico que exige la dinámica escolar.

En cambio, la educación de los alumnos debe entenderse como un compromiso compartido, de aceptación, integración y colaboración para emprender acciones que contribuyan al bienestar común. La base de ésta relación está en la clase de comunicación que exista en el seno de la familia, entendida como la fuerza que dinamiza u obstaculiza las relaciones afectivas entre los miembros del grupo familiar.

Algunos alumnos reconocen que sus padres y representantes tienen actitudes positivas hacia la escuela y hacia su rendimiento escolar, Sin embargo, esta postura no es general y una buena parte de los niños dicen “mis padres trabajan todo el día y solo acuden a la escuela cuando han de retirar el boletín sobre nuestro rendimiento”.

Para paliar estas situaciones, el docente, mediante diversas acciones, incardinadas en programas, debe buscar la contribución voluntaria de los miembros de la comunidad y la participación de los adultos en la mejora de las escuelas. Lo que planteamos es reposicionarse la idea de un proyecto de formación que comprometa a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los padres en la orientación de los alumnos. De hecho, los alumnos cuyas familias alcanzan este nivel de cooperación demuestran hábitos, actitudes, valores positivos, expresan

expectativas de éxito y son personas altamente satisfechas y alcanzan un eficiente desempeño académico.

En palabras de una representante indicó que, su hijo “presenta conductas con dificultad para la regulación de las propias emociones como por ejemplo; suele desarrollar relaciones interpersonales intensas pero inestables con los compañeros de clase, lo que induce a que se programen actividades de colaboración con compañeros diferentes.

Por otra parte, tiende a experimentar variaciones en su estado de ánimo en situaciones de estrés y que pueden oscilar entre el desánimo y la ansiedad, lo cual infiere que se deben llevar a cabo actividades académicas que favorezcan el autoanálisis y la introspección como por ejemplo; diarios, descripción de emociones, planificación de objetivos entre otros.

Asimismo, plantean los docentes que algunos alumnos de su sección, tienden a sentirse, incomprendidos, contrariados y malhumorados, y con tendencia a discutir constantemente con el o sus compañeros, lo que infiere realizar actividades grupales donde se hagan explícitas las reglas de funcionamiento, actividades cooperativas, debates y grupos de discusión, teatros representativos de situaciones sociales específicas

Por otra parte, expresan además que se les observa tendencia al abandono de sus propios objetivos académicos sin haberlos conseguido (Ej.: tareas, realización de trabajos), lo que indica que se debe dar una orientación vocacional al grupo. Asimismo, presentan una actitud pasiva ante el aprendizaje lo cual refiere con urgencia orientar sobre técnicas de estudio

En el mismo orden de ideas, tanto docentes como representantes coinciden en expresar que los alumnos presentan patrones de personalidad con autoconcepto

inapropiado (Baja autoestima), cuando manifiestan una conducta específica como es: anticipación irreal de consecuencias negativas, infravaloración respecto a sus posibilidades reales, dejar de esforzarse como justificación al “fracaso” o “éxito” que vaticinan, hipersensibilidad a la opinión de los docentes y compañeros, timidez y desconfianza en los demás, aislamiento o integración al grupo, conductas excéntricas e inapropiadas.

Es importante, mejorar la autoestima, puesto que es el eje vertebrador que facilita construir una personalidad segura y válida.

La terapia, ayuda al niño o adolescente a ganar confianza en su persona, a tolerar mejor los fallos no como fracasos sino como una oportunidad para aprender y fomenta el autoconocimiento como herramienta para ganar seguridad en uno mismo.

Todas estas expresiones manifiestan la urgencia de realizar actividades tales como; trabajo cooperativo con otros compañeros, tutorías, intercambio de opiniones y críticas en relación con los trabajos asignados, inclusión en actividades grupales, inclusión en eventos conmemorativos y culturales (Teatros, murales, excursiones).

De igual manera, fomentar las actividades deportivas donde participen la mayoría de estos casos donde se les asigne responsabilidad para el desarrollo de las actividades planificadas y que participen en actividades extraescolares.

En palabras de un grupo de representantes los mismos manifestaron que sus hijos en cuanto al rendimiento académico presentan dificultades así como manifestación de carácter irritable, agresividad, pérdida de apetito, disminución en la comunicación y las relaciones familiares, por lo que se debe dar tratamiento y trabajan las áreas afectadas con urgencia.

Por otra parte, tanto representantes como docentes manifestaron en algunos alumnos deficitaria autoestima o lo que es lo mismo (Inhibido e Introvertido)

Estas conductas se destacan por su exagerada sensibilidad a la opinión de los demás y su baja autoestima. Cuando se hayan en situaciones sociales o se relacionan con los demás, se sienten ineptos, retraídos y torpes, preocupándose en exceso por la posibilidad de ser criticados o rechazados, motivo por el cual se muestran hipervigilantes y evitan esas situaciones. Finalmente, su desempeño en el colegio queda muy limitado, puesto que no sólo intentan evitar las relaciones interpersonales, sino que rehúsan emprender nuevas actividades o trabajos debido a su temor a la vergüenza y humillación. Consecuencia de esto es su tendencia al aislamiento, sentimientos de profunda soledad, la sensación dolorosa de “estar fuera de” y el desarrollo de cierta ansiedad generalizada a múltiples contextos sociales (principalmente malestar en situaciones sociales y relaciones íntimas).

Finalmente cabe señalar lo expresado por Marchesi, & Martín (1998) al indicar que, la familia es el medio más importante en la socialización del ser humano, para que haya un desarrollo sano de la personalidad del niño. La familia debe preocuparse en favorecer su estabilidad socio-emocional. Asimismo, Felinos (1997) dice que, la cohesión familiar y la solidaridad estimularán la autoestima y la seguridad en el niño, lo cual tiene que ver en como se siente con su medio, con sus compañeros, con sus padres, con sus estudios y con su persona. Es decir es la base de un desarrollo emocional armónico.

Discusión de Resultados

Es importante destacar que se evidenció en algunos alumnos reconocer que sus padres y representantes tienen actitudes positivas hacia la escuela y hacia su rendimiento escolar, Sin embargo, esta postura no es general y una buena parte de los niños dicen “mis padres trabajan todo el día y solo acuden a la escuela cuando han de retirar el boletín sobre nuestro rendimiento”.

Para paliar estas situaciones, el docente, mediante diversas acciones, incardinadas en programas, debe buscar la contribución voluntaria de los miembros de la comunidad y la participación de los adultos en la mejora de las escuelas. Lo que planteamos es reposicionarse la idea de un proyecto de formación que comprometa a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los padres en la orientación de los alumnos. De hecho, los alumnos cuyas familias alcanzan este nivel de cooperación demuestran hábitos, actitudes, valores positivos, expresan expectativas de éxito y son personas altamente satisfechas y alcanzan un eficiente desempeño académico.

En este mismo orden de ideas, es importante resaltar que los docentes plantean que algunos alumnos de su sección, tienden a sentirse, incomprendidos, contrariados y malhumorados, y con tendencia a discutir constantemente con el o sus compañeros, lo que infiere realizar actividades grupales donde se hagan explícitas las reglas de funcionamiento, actividades cooperativas, debates y grupos de discusión, teatros representativos de situaciones sociales específicas.

De igual manera, se puede evidenciar que tanto docentes como representantes coinciden en expresar que los alumnos presentan patrones de personalidad con autoconcepto inapropiado (Baja autoestima), cuando manifiestan una conducta específica como es: anticipación irreal de consecuencias negativas, infravaloración respecto a sus posibilidades reales, dejar de esforzarse como justificación al “fracaso” o “éxito” que vaticinan, hipersensibilidad a la opinión de los docentes y compañeros, timidez y desconfianza en los demás, aislamiento o integración al grupo, conductas excéntricas e inapropiadas.

Todas estas expresiones manifiestan la urgencia de realizar actividades tales como; trabajo cooperativo con otros compañeros, tutorías, intercambio de opiniones y críticas en relación con los trabajos asignados, inclusión en actividades grupales, inclusión en eventos conmemorativos y culturales (Teatros, murales, excursiones).

De allí que, se debe fomentar actividades deportivas donde participen la mayoría de estos casos donde se les asigne responsabilidad para el desarrollo de las actividades planificadas y que participen en actividades extraescolares.

Por otra parte, tanto representantes como docentes manifestaron en algunos alumnos deficiencia de autoestima o lo que es lo mismo (Inhibido e Introvertido)

Por ello, la finalidad del sistema de aprendizajes básicos lógicamente corresponde a la misma finalidad del sistema de la vida humana: formar una jerarquía u orientación de valores, un sentido de la vida al servicio del cual se subordinen y desarrollen todos los aprendizajes para la vida, que son vistos así como tributarios de esa dirección u orientación de valores que rige a la vida personal.

De este modo, nos conocemos, nos dirigimos y controlamos, desarrollamos la voluntad, hacemos proyectos de vida, convivimos y nos comunicamos, trabajamos, creamos y afrontamos la vida, no como aprendizajes separados, independientes, sino como un sistema de aprendizajes que tienen el objetivo convergente común, de contribuir a la realización plena de la persona que implica, una orientación hacia la meta ética de la excelencia, de una mejor calidad de vida, que es tender al mejoramiento individual y social.

Conclusiones

Atendiendo a los objetivos planteados en el estudio se concluye que:

-No existe actualmente un programa de intervención en orientación educativa dirigida a las áreas: personal, social, escolar y vocacional.

-Existen serias discrepancias entre el “deber ser” de la institución y las condiciones actuales “ser” en cuanto a los servicios de atención y bienestar al alumno, incluyendo los básicos, indispensables para el normal funcionamiento de la institución, afirmando además algunos docentes que la institución carece de recursos,

unidades, departamentos o programas destinados a promover acciones de prevención, desarrollo y atención a los alumnos.

- Es evidente la existencia de estudiantes con una buena autoestima, seguros de sí mismos así como existe otro grupo donde se percibe a sí mismos como personas vergonzosas, inhibidas, temerosas, a quienes les cuesta competir y sobresalir.

- En general la satisfacción que se detecta es significativa, por cuanto se aprecia que los alumnos mantienen relaciones más cercanas con la madre, debido al interés que manifiesta por sus estudios y a la satisfacción personal que le produce esa relación, dándole confianza para expresarle sus problemas y conflictos.

- Se observó que un grupo de los alumnos consideran que la relación profesor-alumno es unidireccional, donde el profesor es quien tiene el conocimiento y la verdad, asumiendo de esta manera una actitud más impersonal

- En el contexto objeto de estudio se constató, en general, que los docentes mantienen buenas relaciones de intercambio e integración de conocimientos y experiencias, donde prevalece la empatía y la relación socioafectiva. Sin embargo, existen otros signos que denotan una baja autoestima, como ciertas actitudes que aparentemente revelan lo contrario como: querer llamar siempre la atención buscando ser el centro, sentir la necesidad de ganar en todo momento, aun haciendo trampas, mostrar un perfeccionismo exagerado o depender de la aprobación externa. En relación a este grupo, presentamos algunos mensajes muy elocuentes que ilustran la baja autoestima de los alumnos.

- Respecto a la relación que los alumnos mantienen con sus familias, se observa que existen notables diferencias la que mantienen con la madre o con el padre.

- La mitad de éstos viven la relación con sus profesores como proceso bidireccional, de intercambio e integración de conocimientos y experiencias, donde prevalece la empatía y la relación socioafectiva.

- En referencia a la relación familia-escuela en palabras de un grupo de docentes expresaron que; ha estado mayoritariamente marcada por una limitada e intermitente participación de los padres y representantes en las actividades escolares. Así mismo, una parte significativa de los alumnos expresan que las relaciones con la escuela están sostenidas al rendimiento escolar, es decir a las obligaciones que se desprenden de su condición de alumnos. Dicha relación, a juicio de los alumnos, está determinada por lineamientos de orden académico que exige la dinámica escolar.

- Cabe agregar que, el objetivo final de la pedagogía del ser, de la preparación para la vida, no tiene, por lo tanto, la meta última en el propio individuo, sino que lo sobrepasa y supera al proyectarse, por la fuerza del amor y la creatividad, hacia los valores superiores más allá de su propia vida, como pueden ser otras personas, causas importantes, la patria, la humanidad, la bondad, la justicia, la ciencia, el arte o la cultura, porque el despliegue y desarrollo del sujeto lo convierte en tránsito, afluente o tributario del río mayor de la sociedad.

- Finalmente, trabajar en los centros, grupos, e individualmente, sobre los valores, ideas, principios y propuesta que componen el marco del curriculum y la escuela. Esta es una actividad necesaria para conectar el planteamiento general con contextos y sujetos concretos, así como con sus creencias y prácticas particulares.

Recomendaciones

Las conclusiones anteriores nos llevan a esbozar las siguientes recomendaciones:

- Diseño e implementación de programas de orientación educativa.
- Planificación de charlas, cursos y/o talleres.
- Coordinar, actividades recreativas, culturales y deportivas con la intervención de agentes educativos.
- Formación de hábitos de estudio.
- Formación de estrategias de aprendizaje significativo.

- Asesoramiento y tutorías individuales y grupales.

- Contribuir a la revolución pedagógica humanista de nuestro tiempo de centrar la educación en la personalidad del educando y propender al máximo desarrollo de sus potencialidades humanas, lo que sería la mejor forma de prepararlo para una mejor calidad de vida y para que él contribuya a una mejor calidad de vida de los demás.

- Investigar las formas, procesos y métodos mediante los cuales podríamos enseñar mejor los aprendizajes básicos para satisfacer las necesidades humanas y lograr el máximo despliegue de las potencialidades humanas. Investigar en el campo de la didáctica de la vida humana para conocer, desarrollar y aplicar los métodos más efectivos y eficaces para enseñar y aprender la materia más importante: la vida humana.

- Estudiar y aprovechar las vías curriculares y extracurriculares para la enseñanza de los aprendizajes básicos a través de los planes de estudios de las asignaturas y de las actividades escolares. Desde esta perspectiva se convertirían en los ejes transversales con los que se trata de humanizar a la enseñanza escolar.

- Tratar de concebir, planificar y organizar los planes de estudio y las asignaturas, es decir, el curriculum, más humanizado, de modo que tenga más relación e importancia para la vida, las necesidades y el desarrollo personal de los educandos.

- Lograr armonía entre Familia y escuela, por tener ambas instituciones una función socializadora y educativa, que exige de cierta coherencia, para que refuercen entre las dos el desarrollo de normas de conductas, patrones de actuación, valores éticos y humanos, que estructurarán en los jóvenes su forma de enfrentar la vida, su modo específico de vivir consigo mismo, con las demás personas y con su medio ambiente, lo que garantizará un desarrollo adecuado de su personalidad, la que se irá formando en ese sistema de relaciones que le son accesibles, a través de un continuo proceso de comunicación.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA, MUNICIPIO CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL

Presentación

Todo grupo social, tiene como reto adaptarse lo mejor posible a las características de nuestro mundo cambiante y complejo.

Dentro del proceso de ajuste dinámico, la acción de la educación es factor básico y necesario para heredar a las futuras generaciones todo un legado cultural.

La sociedad venezolana se encuentra consciente e inmersa en estos procesos de cambio; el ámbito educativo no es la excepción, ha hecho suyas las demandas de los grupos sociales del estado y de la región.

Por ello, a la orientación educativa la concebimos como un proceso permanente e interdisciplinario encaminado a prevenir y contribuir al desarrollo y atención a la diversidad del alumnado, donde los actores educativos (padres de familia, tutores, orientadores y docentes), tienen como función la de contribuir a su formación integral (personal, social y profesional) para que se constituyan en agentes transformadores de sí mismos y, en la misma medida, de su contexto.

Entendida así, tenemos que la orientación educativa se realizará durante toda la trayectoria escolar del alumno atendiendo la diversidad de sus necesidades,

propiciados por su naturaleza multidimensional con un carácter multi e interdisciplinario, donde la interacción de los principales actores es fundamental en la construcción de una personalidad capaz de autodeterminarse con un proyecto de vida basado en el conocimiento y los aprendizajes realizados, productos del análisis de los determinantes de su entorno y de su persona.

Para lograr lo anterior, hemos concebido un modelo que oscile de lo tradicional de orientación educativa a un modelo integral que incluye principalmente, al alumno dentro de un contexto que recibe el apoyo de padres de familia, tutores, orientadores y docentes. Alcanzaremos así una formación integral y facilitaríamos su completo desarrollo como ser humano, acercándonos a darle el carácter sociopsicopedagógico a la orientación, al estar presente la sociedad como sujeto y objeto de la actividad orientadora, en ocasiones y en otras aportando los medios para que los agentes asuman su papel con mayor garantía (Martínez, & Téllez 2002)

Justificación de la Propuesta

La orientación en la educación, se concibe como un proceso preventivo, continuo y de desarrollo integrado al hecho educativo y de asesoramiento a los adultos significantes para que contribuyan junto con la escuela al desarrollo biopsicosocial del alumno. Para Boronat (1999), la orientación es un proceso preventivo que cumple dos funciones básicas; de prevención y de desarrollo, la función de prevención, es aquella que previendo un posible foco de dificultades futuras se anticipa a la aparición de elementos o circunstancias que pueden ser obstáculo al desarrollo global y máximo de la persona y la función de desarrollo permite potenciar al máximo las capacidades personales o de los grupos, dota al sujeto de todas las competencias que optimicen su crecimiento integral, se basa en el enfoque evolutivo sobre madurez personal-relacional, adquisición de valores y habilidades en la toma de decisiones.

En correspondencia con esta finalidad en la educación básica la función orientadora se concibe, de manera amplia, como un proceso continuo, integrado a la actividad ordinaria de enseñanza, por medio de la cual el docente atiende las necesidades individuales y grupales de los alumnos, para lo que requiere de la labor cooperativa de todos los miembros de la comunidad, integrada, por supervisores, docentes, directivos, padres y/o representantes e instituciones del entorno.

Esta concepción plasmada en el nuevo diseño curricular de la educación básica, hace referencia a la orientación como un esfuerzo organizado de la institución, dirigida a personalizar y humanizar el proceso educativo para todos (Supervisores, directores, docentes, padres y representantes, familia y comunidad) y directamente a través del asesoramiento individual y grupal.

En este contexto la orientación personal-social está fundamentada en el principio de las diferencias individuales. Es decir, en el entendimiento de que los individuos tienen capacidades para realizar con distintos grados de facilidad, las mismas o diversas actividades bien sean intelectuales, sociales o de integración.

La orientación personal-social trata fundamentalmente de identificar, explorar y ayudar al conocimiento de si mismo como ente social, por el hecho de considerar que el aspecto personal, es decir, la personalidad del individuo se expresa, entre otras en lo físico, lo emocional, lo intelectual, lo vocacional y lo profesional. Cada una de estas manifestaciones no se presentan en forma aislada, sino que están interrelacionadas y responden a lo intrínseco de cada individuo (Molina, 2001).

El objeto de la orientación personal-social es el sujeto concreto con todas sus vivencias, experiencias, sentimientos que se generan con la convivencia con los demás y consigo mismo. Por ello, la orientación en este campo debe incentivar la capacidad crítica del individuo despertando la curiosidad, que permita el

descubrimiento y análisis de los diversos mecanismos y manifestaciones de su personalidad, con relación con su mundo circundante, su capacidad creadora, para superar los desajustes advertidos y afirmar y fortalecer aquellos mecanismos y cualidades que posibiliten una mayor toma de conciencia y compromiso sobre su responsabilidad personal-social.

De tal modo que dicha orientación se constituye en base fundamental para el desenvolvimiento futuro e inserción en su comunidad familiar, local, laboral, social, constituyéndose en un ser participativo, crítico, creador, capaz de comprometerse con su destino personal y con las necesidades y problemas de su realidad social, superando aquellas actitudes de imitación, dependencia, conformismo, indecisión, irresponsabilidad, desconfianza y venganza que aún perdura como justa de nuestro subdesarrollo humano.

En general la orientación, se concibe como un proceso preventivo y de desarrollo mediante el cual el docente ayuda a descubrir en cada ser humano sus potencialidades y limitaciones, desarrollando en él capacidades para que pueda establecer relaciones interpersonales adecuadas, lo estimula en la adquisición de hábitos de trabajo productivo, lo asesora en relación con el proceso de actualización y mejoramiento continuo.

Lo anterior constituye las principales razones de orden teórico y práctico que motivaron al diseño de estrategias de orientación dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social

Se espera de que los estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa “Luís Loreto Peralta”, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con las orientaciones a recibir, logren comprender los cambios físicos y/o evolutivos propios del desarrollo, al evitar los desequilibrios emocionales y conflictos producto de necesidades

insatisfechas que le impone el medio donde se desenvuelve. Así mismo, fortalezcan el proceso de autorrealización personal-social.

Fundamentación

Los aprendizajes básicos para la vida, constituyen un sistema cuyo eje o columna vertebral es la orientación de valores o sentido de la vida del sujeto, que se pueden clasificar, para facilitar su exposición, en tres grupos que corresponden a las actitudes y relaciones fundamentales que tiene el hombre en la vida: aprender a vivir consigo mismo; aprender a vivir con los demás y aprender a afrontar la vida: pensar, valorar y crear.

Los tres grupos se establecen de acuerdo a los objetivos predominantes y a los aspectos principales de la vida a que se refieran, aunque debemos tener siempre presente que están íntimamente relacionados constituyendo un sistema.

Aprender a vivir consigo mismo

- Aprender a cuidarse a sí mismos y promover la salud integral.
- Aprender a conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima.
- Aprender a actuar, dirigirse, tomar decisiones y controlarse a sí mismo. (Desarrollar la voluntad).
- Aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentido de la vida y a elaborar proyectos de vida.

Aprender a convivir y a comunicarse con los otros

- Aprender a socializarse, a ser una persona social y miembro activo y participante creativo de la sociedad: de la pequeña patria que es la comunidad en que se vive y de la grande que es el país de uno. Sin olvidar que en última instancia *Patria es Humanidad*.
- Aprender a expresarse y a comunicarse con los demás.

- Aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros (familiares, compañeros, pareja, etc.).
- Aprender a elegir pareja y establecer una unión sexual, matrimonial y familiar estable y satisfactoria.
- Aprender a mejorar las relaciones humanas y las comunicaciones interpersonales.

Aprender a afrontar la vida: a pensar, valorar, crear

- Aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida: belleza, amor, bondad, verdad, justicia, dignidad, felicidad, etc.
- Aprender a pensar, trabajar y crear.
- Aprender a enfrentar positivamente las situaciones de la vida.
- Aprender las conductas racionales y constructivas frente a los problemas.
- Aprender que nuestro punto de vista no es el único, sino que se complementa con las perspectivas de las otras personas; esto es el aprendizaje de la tolerancia.
- Aprender a enfrentar, compensar, vencer y superar los problemas, las frustraciones, el "estrés" y los fracasos de la vida.

Los aprendizajes básicos no constituyen una suma de aprendizajes diversos y sin articulación, sino un sistema cuyo eje o columna vertebral es la orientación de valores o sentido de la vida del sujeto (Delors, 1996).

La autorrealización y desarrollo personal se efectúan a través del sistema de aprendizajes básicos que no deben ser concebidos como una colección o sumatoria de aprendizajes diferentes unos de otros, sino que constituyen realmente un sistema que se integra, en un único aprendizaje total que es aprender a vivir.

La finalidad de ese sistema de los aprendizajes básicos consiste en satisfacer las necesidades superiores que promueven el desarrollo humano y tiene, como columna

vertebral que articula todos los aprendizajes, una jerarquía u orientación de valores que le da dirección o sentido a la vida.

Así, los aprendizajes básicos de autocuidado, del conocimiento de sí mismo, de poder dirigirse, controlarse y tomar decisiones, de orientarse y proyectar nuestras vidas, de saber convivir y comunicarse, de afrontar la vida, de pensar resolver los problemas y ser creativos, contribuyen al desarrollo personal y a la autorrealización bajo la rectoría del aprendizaje directriz de la orientación de valores y del sentido de la vida, que debe culminar con aprender a vivir una vida buena, digna, excelente, superior, al servicio de la cual tributan todos los aprendizajes básicos.

Esa autorrealización o despliegue del potencial humano, que engendra una personalidad desarrollada y saludable, constituye un proceso continuo, ilimitado, de mejoramiento personal y de calidad de vida.

Objetivo de la Propuesta

Diseñar estrategias de orientación dirigidas a estudiantes de la III Etapa de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas, con el fin de fortalecer el desarrollo personal-social

Estrategia de Interacción Pedagógica

Para su ejecución Codes (2000: 49), define como estrategia de interacción pedagógica “el taller” como unidad operativa de los objetivos que fundamenta la construcción del aprendizaje significativo mediante al Aprender haciendo. Para el desarrollo de los talleres de determinó el siguiente procedimiento:

1. Planificar la sesión de aprendizaje y el contenido del mismo.

2. Redactar los objetivos generales y específicos, donde se precise ¿Cuál es el alcance y qué se pretende lograr?
3. Para cada objetivo se definen los contenidos.
4. Para cada objetivo, establecer los recursos humanos, materiales e institucionales para el logro de los mismos.
5. Se determinan las actividades de evaluación centradas en la valoración de comportamientos y actitudes frente a la actividad cumplida.
6. Se indica la implementación de los talleres con el fin de retroalimentar las acciones propuestas e incorporar otras que mantenga la pertinencia del mismo.

Características de las Estrategias

Las estrategias se caracterizan por ser un modelo de intervención dirigido a noventa (90) alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, ubicada en la población de Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas. Por otra parte, se desarrollarán bajo la modalidad de talleres vivenciales y/o presenciales con apoyo de especialistas en orientación, desarrollo y crecimiento personal.

Para Boronat (1999), el taller es la unidad pedagógica constructiva de aprendizajes significativos. Este contiene los siguientes elementos para efectos de tipo pedagógico: objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación. Las estrategias a desarrollar se estructuraron en seis (06) sesiones vivenciales, definidas de la siguiente manera:

1. Se especificó la sesión de trabajo y el contenido.
2. Se determinaron los objetivos tanto generales como específicos, donde se precisó ¿cuál es el alcance? Y qué se pretende lograr.
3. Selección de los contenidos para cada objetivo específico.

4. Se indicaron las actividades (Métodos, técnicas y recursos que faciliten el logro de los objetivos propuestos.
5. Se establecen los recursos factibles para el logro de cada sesión.
6. Se define los alcances mediante un proceso de evaluación cualitativa, donde priva la retroalimentación y el feedback constructivo.
7. Se evalúa la implementación de las sesiones de trabajo con el fin de establecer debilidades y fortalezas que fortalezcan en el futuro nuevas acciones de orientación que se ubiquen en la misma línea.

Descripción de las Estrategias de Orientación

Se estructuró en tres fases operativas: Fase I. Diagnóstico: se recogieron los datos pertinentes a la variable en estudio: Fase II: Factibilidad, se estudió la disposición de recursos humanos, materiales e institucionales. Fase III: Procedimiento para el desarrollo de las Estrategias.

Fase I: la cual la describe el “ser” realidad de la orientación dirigido a noventa (90) alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta, ubicada en la población de Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas. Esta etapa se sustentó a través de notas de campo, entrevistas transcritas, documentos transcritos) articulados a través de un sistema de categorías de análisis.

Etapa II, se refiere a la viabilidad de las estrategias, así como también la disponibilidad de recursos humanos, materiales e institucionales para el logro de los objetivos planificados.

De allí que, se requiere de los siguientes recursos para materializar la elaboración de las estrategias y atender a noventa 90 alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís

Loreto Peralta, ubicada en la población de Barrancas Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas

Recursos	Especificación
Personal	-Coordinador - Especialistas en orientación educativa. - Psicopedagogos. - Psicólogos. -Sociólogos. -Trabajador Social - Medios audiovisuales
Técnico	Ambiente físico equipado: aula equipada con retroproyector, sonido, videos, CD, televisor, pantalla, rotafolios, minicomponente.
Material de Apoyo	- Guías con desarrollos temáticos teóricos y prácticos sobre los distintos temas que se abordan en cada taller según la organización propuesta en el desarrollo de contenidos. - Lectura del material bibliográfico específico - Guías de auto evaluación y de evaluación de proceso

Etapa III, lineamientos operativos, se establecieron las siguientes sesiones de trabajo, representados en siete (6) talleres con una duración 4 horas. A continuación se describe cada uno:

Descripción	Contenido
Taller 1 Información y Sensibilización	1. Relaciones interpersonales 2. Socialización 3. Trabajo grupal y cooperativo 4. Participación
Taller 2 Comunicación	1. Proceso comunicacional. Personal y grupal 2. Barreras de la comunicación 3. Elementos para una comunicación efectiva

Descripción	Contenido
Taller 3 Valores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores 2. Trabajo 3. Solidaridad 4. Libertad 5. Respeto 6. Actitud
Taller 4 Autoestima	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de conocimiento personal y comunicacional. 2. Autoestima- concepto. 3. Niveles de autoestima según Virginia Satir. 4. Lecturas “Declaración de la autoestima” y “Si yo cambiara” (Cierre)
Taller 5 Relaciones Humanas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones humanas
Taller 6 Orientación Personal-Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalidad 2. Motivación 3. Necesidades (fisiológicas, autorrealización)
Taller 7 Seguimiento y Control	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento y Control

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA
III ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA,
MUNICIPIO CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE
FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

**TALLER 1
INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN**



NOVIEMBRE, 2006

OBJETIVOS	
General	Específico
Determinar la importancia de las estrategias en todos los alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta.	Lograr el compromiso de todos en el desarrollo del proceso, a través de la información sobre lo que se espera y se debe hacer.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones interpersonales 2. Socialización 3. Trabajo grupal y cooperativo 4. Participación
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestar inquietudes y expectativas respecto a las estrategias propuestas. 2. Conocer qué vamos a hacer con estas estrategias y como lo haremos 3. Participar en la revisión de los objetivos 4. Propiciar una actividad de compromiso personal, con las distintas fases de las estrategias 5. Registrar acuerdos y compromisos durante el desarrollo de las estrategias 6. Publicar en láminas los acuerdos 7. Discutir a nivel de plenaria las conclusiones. 8. Entrega del material de apoyo al facilitador 9. Orientación del facilitador para el uso del material 10. Mediante la técnica de la pregunta explorar la importancia que le atribuye a la orientación 11. Administrarles una escala de actitud para determinar la disposición de los alumnos frente a la orientación 12. Análisis de los resultados por grupos 13. Plenaria 14. Conclusiones del taller
Metodología	Se propone una metodología andragógica sustentada en la participación; es decir las actividades grupales se deben llevar a cabo en un clima de participación, desarrollo y crecimiento personal.
Recursos	<p>Humanos: Orientadores, docentes, alumnos, especialistas en orientación educativa, psicólogos, sociólogos.</p> <p>Materiales; Medios audiovisuales, guías, aula, láminas.</p>
Tiempo	4 Horas Teóricas/Prácticas
Evaluación	Autoevaluación, coevaluación, discusión grupal

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA, MUNICIPIO
CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

**TALLER 2
COMUNICACIÓN**



NOVIEMBRE, 2006

OBJETIVOS	
General	Específico
Determinar la importancia de la comunicación en todos los alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta.	Establecer lineamientos para mantener una comunicación humana efectiva
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso comunicacional, personal y grupal. 2. Barreras de la comunicación. 3. Elementos para una comunicación efectiva
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de Apertura “Vamos a hablarnos”. 2. Indicarle al grupo que los siguientes minutos se dedicarán a una actividad sencilla en la cual volverán el resto hacia una persona que esté sentada cerca y sólo hablarán durante 2 o 3 minutos. 3. Después de 2 o 3 minutos pida que se detengan y digan a sus compañeros lo que notaron en el comportamiento no verbal de los demás. 4. Después de haber identificado estos gestos reconozca que las personas hacen esos movimientos en forma inconsciente. 5. Preguntas para discusión. 6. La mayor parte de ustedes puede reconocer o estar consciente de sus movimientos en la primera conversación. 7. Encontró que alguno de los gestos de su compañero lo distraía o incluso era molesto. 8. Qué sintió cuando se vio obligado a sostener una conversación estrictamente de palabra. 9. Expresar sentimientos e ideas con relación a las carreras comunicacionales. 10. Registrar los elementos esenciales de una comunicación. 11. Definir lineamientos para establecer una comunicación efectiva. 12. Compartir los lineamientos sobre comunicación efectiva. 13. Análisis de los resultados por grupos 14. Plenaria 15. Conclusiones del taller
Metodología	Se propone una metodología andragógica sustentada en la participación voluntaria y espontánea de los participantes.
Recursos	Humanos: Orientadores, docentes, alumnos, especialistas en orientación educativa, psicólogos, sociólogos. Materiales; Medios audiovisuales, guías, aula, láminas.
Tiempo	4 Horas Teóricas/Prácticas
Evaluación	Autoevaluación, coevaluación, discusión grupal

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA, MUNICIPIO
CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

**TALLER 3
VALORES**

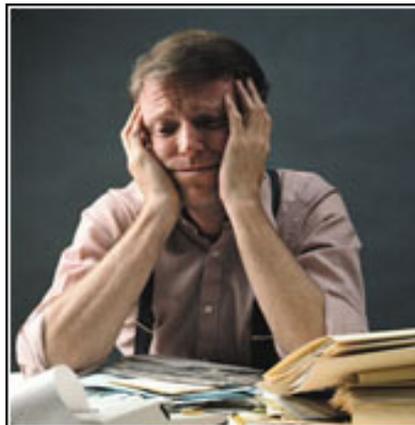


NOVIEMBRE, 2006

OBJETIVOS	
General	Específico
Determinar la importancia de los valores en los alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta.	Promover el conocimiento de si mismo, mediante el esclarecimiento de los valores.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valores 2. Trabajo 3. Solidaridad 4. Libertad 5. Respeto 6. Actitud
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de grupo “Valores” 2. Orientaciones generales del facilitador sobre la dinámica del taller 3. Entrega de material mimeografiado sobre valores; éticos, morales y espirituales. 4. Discusión en pequeños grupos sobre el material 5. Responder individualmente cuestionarios sobre valores 6. Compartir los resultados arrojados por el cuestionario. 7. Plenaria 8. Conclusiones del taller 9. Cierre del taller
Metodología	Se propone una metodología andragógica sustentada en la participación voluntaria y espontánea de los participantes a través de (Torbellino de ideas, se agrupan los valores descritos en dimensiones, presenta un cuestionario sobre valores, según la respuesta al cuestionario; cuáles son sus valores más importantes.
Recursos	Humanos: Orientadores, docentes, alumnos, especialistas en orientación educativa, psicólogos, sociólogos. Materiales; Medios audiovisuales, guías, aula, láminas, tiza, tirro, pizarrón, marcadores, cuestionario sobre actitudes, refrigerio, cartulina, tijera, papel bond.
Tiempo	4 Horas Teóricas/Prácticas
Evaluación	Autoevaluación, coevaluacion, discusión grupal

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA, MUNICIPIO
CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

**TALLER 4
AUTOESTIMA**



NOVIEMBRE, 2006

OBJETIVOS	
General	Específico
Determinar la importancia de la autoestima en todos los alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir con los participantes el concepto de autoestima. 2. Favorecer el descubrimiento y conocimiento profundo de las propias cualidades y potencialidades, con su consecuente actualización y despliegue. Es decir, "<i>conocer quien soy, para ser quien soy</i>".
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de conocimiento personal y comunicacional. 2. Autoestima- concepto. 3. Niveles de autoestima según Virginia Satir. 4. Lecturas “Declaración de la autoestima” y “Si yo cambiara” (Cierre)
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. A través de una lluvia de ideas, los participantes conceptualizarán la autoestima, las ideas aportadas se escribirán en el pizarrón. 2. El facilitador brindará una breve exposición sobre autoestima 3. Se entregará a los participantes una hoja con la declaración de la autoestima para estimularlos a compartir el próximo taller 4. Participación en una interacción constructivista para dialogar acerca de la lectura “Mi declaración de autoestima”. 5. El facilitador explicará brevemente la escalera de la autoestima, a través de una lámina, luego, los participantes realizarán un ejercicio de “Reflexión hacia si mismo”. 6. El facilitador hará una breve exposición sobre los niveles de autoestima a través de material impreso, el cual será entregado a cada uno de los participantes para realizar la siguiente actividad. 7. Se divide el grupo de participantes en dos sub-grupos, un grupo trabajará con autoestima alta y otro con autoestima baja. 8. Posteriormente se solicitará a cada grupo que haga una dramatización sobre los niveles de autoestima (alta y baja). 9. Comentar sobre la relación de la autoestima baja y la agresión. 10. Plenaria 11. Conclusiones del taller
Metodología	Se propone una metodología andragógica sustentada en la participación voluntaria y espontánea de los participantes.
Recursos	Humanos: Orientadores, docentes, alumnos, especialistas en orientación educativa, psicólogos, sociólogos. Materiales; Medios audiovisuales, guías, aula, láminas.
Tiempo	4 Horas Teóricas/Prácticas
Evaluación	Autoevaluación, por las expresiones e ideas manifestadas en el grupo.

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA, MUNICIPIO
CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

**TALLER 5
RELACIONES HUMANAS**



NOVIEMBRE, 2006

OBJETIVOS	
General	Específico
Comprender los procesos que involucran las relaciones humanas y su importancia en los alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta.	Diseñar estrategias para mantener técnicas que facilitan las relaciones humanas efectivas.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. La motivación y las necesidades humanas. 2. La motivación y los comportamientos individuales y grupales. 3. La formación de actitudes.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de grupo “La ventana de Yohari” 2. Introducción sobre la metodología y objetivos del taller 3. Entrega de material mimeografiado. 4. Discusión grupal 5. Ejercicio grupal donde se aplique la dinámica de las relaciones humanas efectivas 6. Plenaria a nivel de grupo grande 7. Registro de aspectos significativos 8. Análisis de los resultados por grupos 9. Plenaria 10. Conclusiones del taller
Metodología	Se propone una metodología andragógica sustentada en la participación voluntaria y espontánea de los participantes, estudios de casos y análisis reflexivo.
Recursos	Humanos: Orientadores, docentes, alumnos, especialistas en orientación educativa, psicólogos, sociólogos. Materiales; Medios audiovisuales, guías, aula, láminas.
Tiempo	4 Horas Teóricas/Prácticas
Evaluación	Autoevaluación, coevaluación, discusión grupal

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III
ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA, MUNICIPIO
CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL
DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

**TALLER 6
ORIENTACIÓN PERSONAL-SOCIAL**



NOVIEMBRE, 2006

OBJETIVOS

General		Específico
Promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos pertenecientes al séptimo grado de la III Etapa de la Educación Básica de la Unidad Educativa Luís Loreto Peralta.		Aplicar técnicas que le permitan al alumno su autoconocimiento con el fin de promover actitudes frente a su desarrollo personal
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalidad. 2. Motivación. 3. Necesidades Fisiológicas y de autorrealización 	
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de motivación; ¿Quién soy yo?, ¿cómo soy yo?, ¿Cómo vemos a los demás? 2. Sintetizar o concretar a través de un breve cuestionario en el cual reconocerá las dos principales metas para su vida 3. Se distribuye a los participantes la hoja de trabajo "Mi Proyecto de Vida". 4. Se solicita a los participantes que contesten la hoja de trabajo y se les indica que sean concretos y que omitan enunciados demasiado generales o vagos. 5. Se invita a los participantes a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo y se orienta el proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida. 6. Las dos principales metas que quiero lograr en la vida en lo personal, familiar, social, académico, económico y afectivo son: 7. ¿Para qué lo quiero lograr? 8. ¿Cómo lo lograré? 9. (Identificar mínimo dos ideas para cada meta) 10. Plenaria 11. Comentar las debilidades y fortalezas del taller 12. Conclusiones del taller 13. Entrega de certificados. 	
Metodología	Se propone una metodología andragógica sustentada en el intercambio personal-social entre facilitador y participante.	
Recursos	Humanos: Orientadores, docentes, alumnos, especialistas en orientación educativa, psicólogos, sociólogos. Materiales; Medios audiovisuales, guías, láminas.	
Tiempo	4 Horas Teóricas/Prácticas	
Evaluación	Autoevaluación, coevaluación, discusión grupal	

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA
III ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA,
MUNICIPIO CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE
FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**

TALLER 7

Seguimiento y Control



NOVIEMBRE, 2006

OBJETIVOS	
General	Específico
Diseñar estrategias que permitan establecer las pautas y criterios para la aplicación y seguimiento al programa de orientación.	Definir criterios para la aplicación y seguimiento al programa de orientación.
Contenido	Seguimiento y control
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica motivacional. 2. Compartir orientaciones sobre el taller. 3. Discutir material sobre el para que, quien, como y cuando evaluar globalmente el programa. 4. Material descrito sobre los siguientes aspectos: evaluación de contexto, de entradas, de procesos y de resultado, tipo formativo. 5. Plenaria 6. Conclusiones sobre criterios para establecer seguimiento y control 7. El facilitador concluye dando las gracias por la asistencia y los estimula a seguir adelante con la gran tarea de ser mejores padres. 8. Entrega de certificados. 9. Despedida.
Metodología	Se propone una metodología andragógica sustentada en el intercambio personal-social entre facilitador y participante.
Recursos	Humanos: Orientadores, docentes, alumnos, especialistas en orientación educativa, psicólogos, sociólogos. Materiales; Medios audiovisuales, guías, láminas.
Tiempo	4 Horas Teóricas/Prácticas
Evaluación	Autoevaluación, coevaluación, discusión grupal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, V. (2000). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- Arias, O. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* 3a. ed. Caracas: Editorial Episteme.
- Aubrey, R. (1982). A House divided: Guidance and Counseling. En Vélaz de Medrano C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe. pp.128.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología Educativa*. México. Editorial Trillas.
- Ávila, W. (2002). *Compendio de Orientación*. Maracaibo.
- Barros & Álvarez (1996). *Orientación Grupal*. Editorial Madrid.
- Bastidas. E. (1999) *Las características del Docente en su Rol de Orientador*. Unellez-Barinas
- Bisquerra, M. & Álvarez, M. (1998). *Los Modelos de Intervención en Orientación*. En Álvarez G. & R.
- Bisquerra, A. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psico-Pedagógica*. Barcelona. Praxis.
- Boronat J, (1998): *El Departamento de Orientación en Bisquerra Alzina, R.: Modelos de Orientación y de Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, Praxis, 167-192.
- Boronat, J. (1999). *Modelos de Investigación e Intervención en el Ámbito de la Orientación y la Tutoría*. Valladolid-España.
- Camacho & Peñaloza (1999), *La Orientación Personal-Social en la Educación Básica en el Municipio Barquisimeto del Estado Lara*. Tesis de Grado no Publicada. Universidad Fermín Toro.
- Cauter C. & Lyman S. (1997). *Orientación Vocacional Cómo Alcanzar Tus Metas*. Editorial Prentice-Hall.
- Cidad, E. (2001): *Modificación de Conducta En El Aula E Integración Escolar*. Madrid, Uned.

- Codes, (2000) *La Universidad Creativa*. Ediciones UCV. Caracas, Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Gaceta Oficial 5423, 2000) Caracas, Venezuela: Ediciones Juan Garay.
- Cuadernos Para La Reforma Educativa Venezolana. Los Ejes Transversales Dentro Del Currículum Básico Nacional. Edición Especial Para El Ministerio De Educación. Librería Editorial Estudios.
- Curcho, S.A. (1974). *El Profesor Asesor y la Orientación Académica*. Caracas.
- Delors, J. (1996) *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio UNESCO.
- Díaz B. & Aguillar, J. (1998). *Estrategias De Aprendizaje Para La Comprensión De Textos Académicos En Prosa*. Perfiles Educativos.
- Díaz, B. & Hernández, G. (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*.
- Felinos, N. (1997). *El Padres es el Mejor Orientador de sus Hijos*. Caracas. Septiembre. El Universal. 1-5 Opinión Psicología Infantil.
- Godoy, A. y Silva, F. (1992). *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia: Nau Llibres.
- Gómez-Granell, C. (1999): *Estrategias de aprendizaje*. en Monereo, C.: *Enseñar a aprender a pensar en la escuela*.
- González Fernández, A. (1999): "*Aprendizaje autorregulado de la lectura*". Revista de Psicología General y Aplicada, 47. pp. 351-359.
- Hernández, R; Fernández, C.; & Baptista, P. (2002) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc-Graw-Hill. Internacional. México. Tercera Edición. Madrid.
- Hernández, J. (1994). *Principios Básicos de La Orientación*.
- Maher & Forman (1987), *Orientación y tratamientos psicopedagógicos*. Cincel, Madrid.
- Marchesi, A. & Martín, E. (1998). *Calidad de la Enseñanza en Tiempos de Cambio* Madrid. Alianza. Capítulo 13.3. Las Diferencias Individuales en la Enseñanza Adaptativa. Capítulo 13.4. La Atención a la Diversidad en el Centro Docente.

- Márquez y Blanco (2002) *Aproximación a un modelo pedagógico que propicie actitudes favorables hacia la investigación en los Alumnos*", estudio realizado en la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública de la Universidad de Carabobo
- Martín, B. (1980): *El educador y su función orientadora*. C.V.S.(Centro Vocacional La Salle).
- Martínez, M^a, Álvarez, B. & Téllez, J. (2001): *Addenda. Orientación Personal y Educativa*. Madrid: UNED.
- Martínez, M^a, Quintanal, J & Téllez, J. (2002): *La orientación escolar: fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología cualitativa*. México. Trillas.
- Maslow (1982) *Motivación y Personalidad*. Sagitario-España.
- Maslow, A. (1989). *La Motivación*. Editorial Kairos. Barcelona-España.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Necesidades*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Mejías, E & Lovera, Y. (1999), *La Expresión Vocacional en el sexto grado del Área de Educación para el Trabajo*".
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999). : *Primaria: Orientación y Tutoría* Cajas Rojas.
- Ministerio de Educación (1980) *Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635 (Extraordinario), Julio 28, 1980.*
- Ministerio de Educación (1986) *Reglamento de Ley Orgánica de Educación*
- Ministerio de Educación (1995) *Diseño Curricular de la Escuela Básica*.
- Ministerio de Educación (1997). *Currículo Básico Nacional*. Nivel de Educación Básica. Fedupel. Caracas-Venezuela.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999), *Programa de Orientación en Educación Básica*.
- Molina, D. (1994). *Modelo de Orientación Personal-Social Factible de ser Aplicado en El Interior de Un Modelo de Orientación Educativa Para La Unellez-Barinas*. Tesis Postgrado. Magister Orientación Educativa.

- Molina, D. (2001). *Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa*. Barinas: Unellez.
- Mora De M., Y. (1999). *La Orientación en el Proceso Educativo*. Libro Por Editar. Unellez. Trabajo De Ascenso. Categoría Titular.
- Navas, R. (2001) *Diseño y evaluación de la efectividad de un programa de motivación estudiantil al logro para mejorar el rendimiento estudiantil*", Trabajo de grado de la Universidad de Carabobo.
- Pantoja. E. (1999), *El Rol del Docente como Orientador*, investigación presentada en la I Jornada de Análisis del Perfil del Docente para la Educación Venezolana del siglo XXI". Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Peñalosa, W. (1995). *El Curriculum Integral*. Universidad Del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- Piaget, J. (1978) *Seis estudios de Psicología*. Río de Janeiro: Forense Universitaria.
- Quevedo, A. (2002), *Relación entre el autoestima de los alumnos del diversificado y la seguridad en la elección de una carrera*", Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Carabobo.
- Repetto, E. (2002): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Vol. 1. Marco conceptual y metodológico y Vol. 2. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. Madrid, UNED.
- Rodríguez E; Álvarez, M; Echevarría, B. & Marín, M. (1993): *Orientación Psicopedagógica*. P.P.U, Barcelona.
- Rodríguez, M. (1990). *Orientación Educativa*. Ediciones Ceac. Barcelona-España.
- Rogers, C. (1982) *Enfoque Humanístico centradoa en la personalidad*. México.
- Sabino, C. (1980) *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos* 2a ed. ampliada. Buenos Aires: Editorial Lumen Hvmanitas.
- Savater, N. (1999) *Estrategias del Aprendizaje*. Editorial CEPZ.España
- Segovia, F., & Beltrán, J.. (1998). *El Aula Inteligente. El Nuevo Horizonte Educativo*. España.
- Sobrado, L. (2000). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU. Barcelona: Martínez Roca.

- Suárez, M. (1999), *El Rol del Docente como orientador en el Aula*. Municipio Barinas. Unellez-Barinas,
- Tyler, L. (1978:). *La Función del Orientador*. México: Trillas.
- Tyler, L. (1991:). *La Función del Orientador*. México: Trillas.
- Velaz, De Medrano U. (2000) *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Ediciones Aljibe.Maracena. Granada. España.
- Venegas, M. (1996). *Significado de la Escuela en Familias Pobres. Un Estudio Cualitativo*. Fondo Editorial Tropykos. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales U.C.V. Ediciones Forces. U.C.V.
- Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona: Editorial Crítica.

ANEXOS

ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como propósito obtener un pre-diagnóstico a fin de determinar la necesidad de diseñar **ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA III ETAPA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUÍS LORETO PERALTA, MUNICIPIO CRUZ PAREDES DEL ESTADO BARINAS, CON EL FIN DE FORTALECER EL DESARROLLO PERSONAL-SOCIAL**, realizada a una muestra al azar, es decir (30) estudiantes.

Preguntas.

1. ¿Posee conocimiento sobre qué significa estrategias?
2. ¿Los docentes orientan a los estudiantes cuando estos lo requieren?
3. ¿Ha participado en cursos, seminarios o talleres donde se hable de orientación educativa?
4. ¿Tiene información en cuanto a la importancia de la orientación en el desarrollo personal-social del individuo?

DIARIO DE CAMPO

Primer Contacto

Fecha: Febrero 19 de 2006

Hora: 2:00 P.M. a 6:00 P.M.

Lugar: Dirección del plantel

Recursos: Formatos.

Actividad: Conocimiento de la investigadora y permiso para la observación

Objetivo: Primer contacto para abordar la investigación.

Protagonistas: Investigadora, alumnos, docentes y personal directivo de la escuela.

Acuerdos: Asistir a la observación cualquier día de la semana en un horario de 2:00 P.M. a 6:00 P.M.

Descripción: Se realizó la presentación de los objetivos de la investigación y compartimos procedimientos para llevar a cabo la observación en el aula.

Interpretación: Las decisiones son compartidas donde cada miembro es importante y participa en las decisiones.

Observación participativa: Se somete todo a consideración en busca de acuerdos.

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 17 de Mayo de 2006

Hora: 8:00 a.m. – 12:00 M.

Lugar: Unidad Educativa Luís Loreto Peralta

Actividad: observación por parte de la investigadora

Participantes: Docentes de la III Etapa, alumnos e investigador.

Descripción: mediante la observación participante se percibió que la implicación del docente en tareas de orientación educativa esta motivada por la necesidad de mantener la disciplina en el aula con el fin de lograr el dominio de los contenidos programáticos, a los que menos importancia le da es a la asesoría y ayuda al alumno en sus aspectos personales y sociales.

Interpretación: La visita esta dirigida a promover experiencias de aprendizaje para el dominio de contenidos, se ofrece asesoría a los alumnos que tienen dificultades para expresarse y se atienden casos de hiperactividad y problemas de rendimiento académico.

En cuanto a la relación docente-alumno se siente en la mayoría de los casos una actitud negativa que según el mismo docente se debe al elevado número de alumnos por aula (40), los escasos recursos para el aprendizaje, y los problemas que agobian a diario a los alumnos (inasistencias, apatía, desinterés, entre otros), que disminuye el esfuerzo por ofrecer orientación educativa de manera permanente.

Observación participativa: Se observa una actitud agradable de los alumnos frente a las actividades, siempre en búsqueda de afecto, cariño y seguridad en los adultos y en los docentes como principal modelo y autoridad. En este sentido refiero textualmente lo que expresan los niños sobre su docente:

“Mi maestra es bonita y me cuida, cuando me porto mal me regaña ”

“Yo siempre hago lo que mi maestra me manda, porque ella es la que más sabe”.

Estas experiencias denotan el significado “especial” que le confieren los alumnos a sus docentes quienes deben estar atentos a las demandas derivadas de su práctica pedagógica como de los alumnos en sus planes personal, social, escolar vocacional y/o profesional.