

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO  
SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS  
ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ MUNICIPIO BARINAS  
DEL ESTADO BARINAS**

**Autora: Yamileth Calles.  
CI.: 14.172.370**

**Barinas, Abril de 2018**

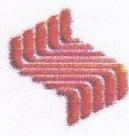
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS  
ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ MUNICIPIO  
BARINAS DEL ESTADO BARINAS**

**Requisito parcial para optar al grado de  
*Magister Scientiarum de la Educación Mención: Ambiental***

**AUTORA:** Yamileth Calles.  
**C.I:** 14.172.370  
**TUTOR:** Víctor Cegarra.  
**C.I:** 11.708.940.

**Barinas, Abril de 2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
Programa de Estudios Avanzados.

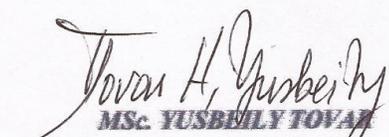


**ACTA DE ADMISIÓN**

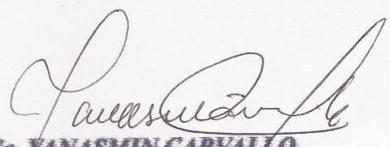
Siendo las 1:30 pm. del día 09 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **YUSBEILY TOVAR (Principal UNELLEZ)**, **YANASMIN CARVALLO (Principal UNELLEZ)** y **VICTOR CEGARRA (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 17.549.211, 15.967.150 y 11.708.940, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/16. DE FECHA 06/11/2018. ACTA N° 06 ORDINARIA N° 16, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA INCOORPORACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNA". MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS**, presentado por la maestrante **Yamileth Calles**, titular de la cédula de identidad N° 14.172.370, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 12 de Noviembre de 2018 a las 2:30pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
**MSc. VICTOR CEGARRA**  
**C. I. N° 11.708.940**  
**(TUTOR)**

  
**MSc. YUSBEILY TOVAR**  
**C. I. N° 17.549.211**  
**(Jurado Principal UNELLEZ)**



  
**MSc. YANASMIN CARVALLO**  
**C. I. N° 15.967.150**  
**(Jurado Principal UNELLEZ)**

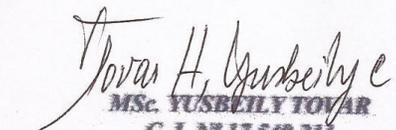


**ACTA DE VEREDICTO**

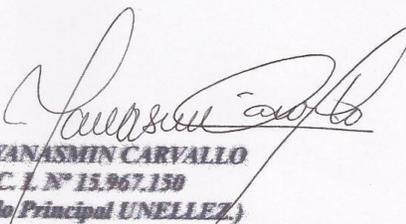
Siendo las 2:30pm. del día 12 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **YUSBEILY TOVAR (Principal UNELLEZ)**, **YANASMIN CARVALLO (Principal UNELLEZ)** y **VICTOR CEGARRA (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 17.549.211, 15.967.150 y 11.708.940, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA INCOORPORACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNA". MUNICIPIO BARINAS, ESTADO BARINAS**, presentado por la maestrante **Yamileth Calles**, titular de la cédula de identidad N° 14.172.370, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
**MSc. VICTOR CEGARRA**  
**C. I. N° 11.708.940**  
**(TUTOR)**

  
**MSc. YUSBEILY TOVAR**  
**C. I. N° 17.549.211**  
**(Jurado Principal UNELLEZ)**



  
**MSc. YANASMIN CARVALLO**  
**C. I. N° 15.967.150**  
**(Jurado Principal UNELLEZ)**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO

### CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Yo *VICTOR RAÚL CEGARRA*, cédula de identidad N°: 11.708.940, hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: *PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.*, presentado por el (la) ciudadano (a) *YAMILETH CALLES*, cédula de identidad N°: 14.172.370 para optar al título de *Magister Scientiarum*, mención Educación Ambiental; y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los treinta y uno del mes de octubre del año dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido: Víctor R. Cegarra.

Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: 31/10/2018



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO

### CARTA DE APROBACIÓN DE TUTORÍA

Yo *VICTOR RAÚL CEGARRA*, cédula de identidad N°: 11.708.940, hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: *PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS.*, presentado por el (la) ciudadano (a) *YAMILETH CALLES*, cédula de identidad N°: 14.172.370 para optar al título de *Magister Scientiarum*, mención Educación Ambiental; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo Final y considero que dicho trabajo reúne las condiciones necesarias para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 31 días del mes de octubre del año dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido: Víctor R. Cegarra.

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 31/10/2018

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp</b>
	.
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
 <b>INTRODUCCIÓN</b> .....	 1
 <b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	10
..	
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
Bases Legales.....	27
Definición de Términos.....	30
<b>III METODOLÓGICA</b>	
Tipo de la Investigación.....	33
Diseño de la Investigación.....	33
Fase I. Diagnóstico.....	33
Fase II. Factibilidad.....	34
Fase III. Diseño de la Propuesta.....	34
Población y Muestra.....	34
Población.....	34
Muestra.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	36
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	37
Análisis de los Resultados.....	38
Fase I. Diagnostico.....	39
Análisis del instrumento aplicado a los habitantes de la comunidad de Ciudad Varyná .....	39

**IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**V FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

Fase III. Factibilidad.....  
Factibilidad Social.....  
Factibilidad Ambiental.....  
Factibilidad Legal.....  
Factibilidad Educativa.....  
Factibilidad Comunitaria.....

**VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....  
Recomendaciones.....

**VI LA PROPUESTA**

Fase II. Diseño de la  
Propuesta.....  
    Localización.....  
Diseño de la  
Propuesta.....  
    Presentación.....  
Justificación de la Propuesta.....  
Fundamentación de la Propuesta.....  
Estructura de la Propuesta .....  
Objetivos de la Propuesta .....  
    Objetivo General.....  
    Objetivos Específicos.....

**REFERENCIAS.....**

**ANEXOS.....**

A. Carta presentada a los Habitante Ciudad Varyná.....  
B. Instrumento aplicado a los habitantes de la comunidad.....  
C. Carta presentada a los Experto.....  
D. Formato de Validación del Instrumento para los Habitantes  
Ciudad Varyná.....  
E. Cronograma de Actividades.....  
F. Confiabilidad del Instrumento aplicado a la Comunidad.....

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Operacionalización de las Variables.....	32
2	Distribución de la población.....	35
3	Distribución de la Muestra.....	36
4	En la comunidad efectúan trabajos organizados para la recuperación de las áreas verdes.....	40
5	Con trabajos organizados se realizan actividades productivas en beneficio del ambiente.....	41
6	Los talleres permiten afianzar la sensibilización ambiental.....	42
7	Se le facilitan talleres continuamente para la protección ambiental.....	43
8	Se realizan jornadas en el sector relacionadas con la educación ambiental.....	44
9	En la comunidad se toman iniciativas para efectuar siembras de áreas verdes.....	45
10	Ha tomado la iniciativa para realizar la siembra de áreas verdes.....	46
11	En la comunidad reciben apoyo gubernamental en cuanto a programas de sensibilización ambiental.....	47
12	Se apoyan la escuela y la comunidad para hacer trabajos de recuperación y mantenimiento de las áreas verdes .....	48
13	Un plan de sensibilización ambiental permite el cambio de actitud en la población .....	49
14	Con el trabajo grupal pueden lograr las metas establecidas	50
15	La ocupación de espacios sin planificación desfavorece el crecimiento de las áreas verdes.....	51
16	En la comunidad la ocupación de espacios verdes se ha efectuado de manera organizada .....	52
17	Es necesario regular las condiciones de habitabilidad en el sector.....	53
18	La existencia de servicios públicos permiten el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.....	54

19	Se cuidan las áreas verdes de en la comunidad.....	55
20	Son las áreas verdes necesarias para el embellecimiento del ornato de la comunidad .....	56
21	Se abocan en la comunidad para realizar la recuperación de las áreas verdes.....	57
22	Es necesario que las comunidades consideren los espacios verdes para optimizar la calidad ambiental.....	58
23	Es necesario elaborar planes de siembra de áreas verdes en la comunidad.....	59
24	Se han efectuado inserciones de áreas verdes en los lugares desocupados del sector debidamente planificados.....	60
25	Ha participado en comisiones de trabajo en el mejoramiento de las áreas verdes .....	61
26	Plan Acción 1.....	67
27	Plan Acción 2.....	68
28	Plan Acción 3.....	69
29	Plan Acción 4.....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>		<b>pp.</b>
1	Trabajos organizados para la recuperación de las áreas verdes.....	40
2	Actividades productivas en beneficio del ambiente.....	41
3	Sensibilización ambiental.....	42
4	Protección ambiental.....	43
5	Educación ambiental.....	44
6	Siembras de áreas verdes.....	45
7	Realiza la siembra de áreas verdes.....	46
8	Apoyo gubernamental en cuanto a programas de sensibilización ambiental.....	47
9	Trabajos de, recuperación y mantenimiento de las áreas verdes .....	48
10	Cambio de actitud en la población.....	49
11	Metas establecidas.....	50
12	Crecimiento de las áreas verdes.....	51
13	La ocupación de espacios verdes se ha efectuado de manera organizada .....	52
14	Habitabilidad en el sector.....	53
15	Mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.....	54
16	Áreas verdes de en la comunidad.....	55
17	Embellecimiento del ornato de la comunidad .....	56
18	recuperación de las áreas verdes.....	57
19	Espacios verdes para optimizar la calidad ambiental.....	58
20	Siembra de áreas verdes en la comunidad.....	59
21	Áreas verdes en los lugares desocupados del sector debidamente planificado.....	60
22	Comisiones de trabajo en el mejoramiento de las áreas verdes.....	61
23	Cómo realizar el trabajo de Sensibilización para la Protección del Ambiente.....	66

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
POSTGRADO EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN  
DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ  
MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS**

**Autora:** Calles Yamileth

**Tutor:** Víctor Cegarra

**Fecha:** Barinas 2018

**RESUMEN**

El estudio consistió en diseñar un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná del estado Barinas, el cual se enfocó en un tipo de investigación descriptiva, de estudio de campo y el diseño de un proyecto factible, en sus tres fases; diagnóstica, factibilidad y diseño. Por su parte, la población fueron cuatrocientas setenta y nueve (479) personas; mientras se seleccionaron a través de un muestreo por estratificación, los sujetos de estudio, quedando una muestra de ciento diecisiete (117) sujetos. En relación con el instrumento se usó un cuestionario tipo Likert de 22 ítems. Una vez recogida la información mediante la aplicación del instrumento, se procedió a la tabulación e interpretación de los datos por medio de análisis estadísticos y presentación de gráficos circulares, que dieron la respuesta para efectuar la propuesta, llegando a la conclusión que es a través del Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná, alternativa que permitirá el mejoramiento del ambiente y salud de la comunidad; así como el rescate de zonas que hasta ahora están desprotegida de vegetación. La recomendación es llevar a la práctica talleres relacionados con el plan, a fin de mantener informado a los habitantes y estudiantes inmersos en el proceso de sensibilización.

**Palabras claves:** plan, sensibilización ambiental, recuperación, áreas verdes.

## INTRODUCCIÓN

El problema ambiental es uno de los temas importantes que ocupan la agenda mundial en la actualidad, lo cual es de interés de todos los habitantes del país situación que ha producido la humanidad a lo largo de la historia afectando al planeta y a todos. Esto de fondo no es fácil ver para muchas personas, porque está producido por la suma todas las pequeñas acciones de cada integrante de la humanidad, acciones que a primera vista parecen correctas por que no se observa en ellas efectos inmediatos, pero todas estas numerosas actividades sumadas y a lo largo del tiempo causan graves y profundos daños al ambiente global.

Entre los factores que afectan el ambiente se encuentran: contaminación del aire, el agua y el suelo; el cambio climático, la acumulación de residuos o la pérdida de la biodiversidad que son algunos de los efectos graves del modelo de producción y consumo. Por ello, no sólo es necesario actuar ahora de forma responsable sino también educar, concienciar y sensibilizar partiendo de los niños y jóvenes para que sean capaces de vivir con respeto al ambiente y puedan decidir en el futuro con mayor rapidez y firmeza en beneficio de la gran mayoría. La formación de las nuevas generaciones con profunda conciencia ambiental es la tarea ineludible que puede evitar el deterioro que hasta ahora se viene observando.

Es preciso situar la protección de la naturaleza entre las prioridades de la acción ciudadana: en las actitudes, actividades cotidianas, en la reflexión del grupo, en las reuniones con las familias, en la edición de materiales, en la lectura y comentario, en la participación y en el apoyo a las acciones que los habitantes pueden realizar para proteger y mejorar su entorno ambiental.

Tal como se ha señalado, la conservación y la protección del ambiente se presentan como un componente esencial para el mantenimiento de los

recursos productivos, la consecución de un modelo económico más equitativo y la protección de la salud y el bienestar social. En este sentido, el concepto de desarrollo sostenible abre camino a nuevas formas de producción y consumo, de relaciones con la naturaleza y a nuevos empleos; no obstante, para ello se requieren aportes al trabajo educativo, donde se aboquen todos los habitantes, partiendo de pequeñas actuaciones, pero que a la larga con el esfuerzo de todos se transforme en un compendio de acciones para beneficiar al ambiente.

Es por ello, que las áreas verdes representan los espacios favoritos para el esparcimiento, recreación y deporte de sus habitantes, además del realce de una buena imagen de las comunidades, haciendo de ella una ciudad más agradable y con una identidad propia; por esto, se debe trabajar bajo normas y ordenamientos que permitan el mejoramiento de cada uno de los espacios existentes para poder realizar la incorporación de ellas de forma pertinente.

Por tal razón, el estudio se orientó en diseñar un Plan de Sensibilización Ambiental y de integración para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas, motivado a que se evidenció el deterioro de las zonas naturales existentes, lo cual trajo como consecuencia que en el sector no existan lugares como pulmón natural, sino por el contrario, la expansión demográfica ha hecho del lugar un sitio desprovisto de vegetación.

En este sentido, se consideró que las áreas verdes constituyen zonas favorables a la naturaleza y por consiguiente para la población, pudiéndose destacar entre ello: la captación de agua pluvial hacia los mantos acuíferos; la generación de oxígeno; la disminución de los niveles de contaminantes en el aire; el amortiguamiento de los niveles de ruido; la disminución de la erosión del suelo; además de representar sitios de refugio, protección y alimentación de fauna silvestre; entre otros.

La importancia del estudio se orienta en formar a las personas de la comunidad de Ciudad Varyná; es decir, facilitarle a través de talleres y jornadas ayuda educativa, como una forma de proteger el ambiente; a través de campañas de sensibilización, realización de trabajos prácticos, publicación de los aportes que ellos puedan dar; así como también haciendo la incorporación de zonas verdes que producto de la expansión demográfica se han eliminado y un aspecto relevante es buscar la integración de la comunidad, partiendo de orientaciones relacionadas con el resguardo del ambiente. En relación con la estructura del trabajo, el mismo consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y justificación. Por otra parte, se describe el capítulo II, estableciéndose el marco teórico, allí se ubicaron los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, definición de términos y operacionalización de las variables. El capítulo III, se fundamentó en el marco metodológico, que planteó el tipo, diseño de la investigación, población, muestra, instrumentos de recolección de la información; así como el análisis de los datos e interpretación de los resultados. El capítulo IV; describe la propuesta; el capítulo V, esboza la factibilidad de la propuesta y el capítulo VI, señala las conclusiones y las recomendaciones. Para finalizar se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

El cuidado y protección del ambiente son tan antiguos como el hombre, puesto que los antepasados hablaban de la necesidad de vivir en armonía con el ambiente; sin embargo, este proceso cambió motivado a diversos factores como son: el desarrollo industrial, expansión demográfica, tala, quema, utilización de sustancias radioactivas, entre otros; que de una manera u otra han afectado las condiciones del ambiente; por esto parte de la idea de sensibilizar a la población, con la finalidad de evitarle a la naturaleza agentes contaminantes que puedan causar efectos negativos.

En este sentido, Pereira (2003), sostiene que el ambiente es un elemento común de todas las especies que habitan en el planeta en donde el ser humano es un integrante más del mismo, por lo que le corresponde relacionarse con los otros elementos bajo términos de simbiosis provocando una complementación que sustenta significativamente el equilibrio ecológico del globo terrestre, entendiéndose entonces que no es el único beneficiario de la naturaleza, pero si el que mayor uso tiene de ella y sus recursos.

En cuanto al tema, se puede decir que la contaminación ambiental puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza o de los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria. Así mismo, afecta el nivel de vida de la población, provoca enfermedades, arruina espacios públicos para la recreación y limita las posibilidades de idear formas alternativas de subsistencia, las cuales son necesarias para el mejoramiento de la calidad en la convivencia de los seres humanos y así también el acondicionamiento del ambiente. En razón a esto, Ferrer (2001), sostiene que:

El desequilibrio creado en su relación con la naturaleza se debe a un comportamiento humano incorrecto. Aquellos fenómenos ecológicos o telúricos de origen natural, que causan perjuicios a la humanidad, no son más que expresiones de la dinámica del planeta y, por lo tanto, escapan al control del hombre. (p.12)

Apoyando la idea del autor, cabe mencionar que los cambios naturales en la mayoría de los casos son productos de las mismas consecuencias de la manera como el hombre ha efectuado su actividad en el planeta; lo cual ha llevado a la provocación de actividades naturales como terremoto, el fenómeno del niño y la niña, entre otros; los cuales son producto de la actuación del hombre en su afán de poblar, crear fuentes nucleares, el uso indiscriminado de los recursos de la naturaleza, que llevan a producir desajuste naturales que luego salen del control humano.

Ahora bien, el crecimiento urbano no planificado, ha derivado una rápida transformación de las condiciones ambientales. El desorden en este proceso lleva a que la misma naturaleza reaccione de manera negativa, como es la escasa o la excesiva lluvia; lo que ha traído como consecuencia incendios o inundaciones afectando las condiciones ambientales y humanas.

Bien es cierto, que existe la necesidad de adecuar los hábitos y comportamientos a las dificultades y retos ambientales cada día presentado; sin embargo, la vida de los centros urbanos se ha hecho más intensa por elementos como la necesidad de servicios públicos, viviendas construcción de viviendas, entre otros, lo cual a la larga van a dejar rastros en las áreas verdes que por tiempo permanecieron en esos espacios abiertos. Ahora bien, las áreas verdes han tenido gran ocupación debido a la presión sobre los recursos de espacios urbanos; puesto que, en la actualidad el mayor porcentaje de las personas vive en zonas urbanas, lo cual viene creciendo rápidamente desde 1950 y la falta de espacio hace tentador utilizarlas, sin medir las consecuencias en el futuro. La Organización Mundial de la Salud a

través de su vocero Schmidt (2010), recomienda:

Que por 9 m<sup>2</sup> de áreas verdes públicas por habitante para los asentamientos humanos y un diseño de ciudad que incorpore una red de espacios verdes accesibles a 15 minutos a pie desde las viviendas. Durante las últimas décadas, estudios provenientes de instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) o el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), han constatado los efectos positivos derivados de las áreas verdes urbanas posicionándolas como factor primordial de utilidad pública por los importantes beneficios que originan para la sociedad. (p.s/n)

Apoyando el planteamiento, se puede considerar que otro importante beneficio que se desprenden al existir una mayor presencia de árboles y bosques urbanos son la reducción de la radiación ultravioleta (hasta en un 90%); el ahorro de energía (los árboles pueden reducir las necesidades de energía para calentar y enfriar edificios, sombreándolos en verano y bloqueando los vientos en invierno); el control de ruido (hojas y ramas reducen el ruido transmitido dispersándolo); la reducción en los riesgos de inundación, puesto que aumentan la permeabilidad e infiltración de aguas y disminuyen la velocidad de escorrentía; la disminución de la erosión; el mejoramiento de la administración de residuos sólidos; la generación de zonas de micro y macro climas; hacer del ambiente urbano un lugar más placentero para vivir, trabajar y utilizar el tiempo; disminuir el estrés y el mejoramiento de la salud física (producen estados fisiológicos más distendidos en los humanos); otorgar un fuerte sentido comunitario promoviendo la responsabilidad ambiental enriqueciéndose así la identidad social, autoestima y territorialidad logrando aliviar algunas de las dificultades de vivir dentro de la ciudad, especialmente para grupos de bajos ingresos, entre otros.

Por esta razón, se trata de orientar nuevos estilos de desarrollo en el mundo, con la finalidad de vivir en armonía y alinear hacia otros en concordia

con la sustentabilidad ecológica, social, económica y política con el fin de producir cambios fundamentales que se materializarían si existiera un entorno que los promoviera. En ese sentido, la educación ambiental impartida en las escuelas es prioritaria para lograr esos cambios, siendo primordial hacer conscientes a todas las ciudadanas y ciudadanos de la importancia de las actitudes cotidianas en la utilización de los recursos del entorno. Apoyando lo antes mencionado, Cárdenas (2005), sostiene que el tema ambiental:

Sigue constituyendo una moda elitista que se menciona solo en ciertos momentos. Se considera el cuidado del ambiente como algo necesario, pero sólo al alcance de aquéllos que pueden pagar por ello. Muchos critican pero pocos actúan de una manera consciente. (p.12)

Esto refleja la ausencia de procesos de comunicación que contribuyan a la educación ambiental con resultados visibles, donde cada uno actúa de forma indiferente ante una realidad que es el deterioro acelerado del ambiente no escapando esta realidad al estado Barinas, presentándose situaciones como es el caso del sector Ciudad Varyna, de esta ciudad, observándose un ambiente empobrecido y la poca preocupación por parte de la comunidad; originando la falta de atención una pérdida casi total de la biodiversidad.

Esta situación problemática se evidenció en la Urbanización Ciudad Varyná del municipio Barinas del estado Barinas, donde de acuerdo a las observaciones directas y sistemáticas de la investigadora se conoció un acelerado deterioro del ambiente lo cual ha ocasionado la eliminación de la fauna y flora característica de la zona, existiendo la presencia de excesivo calor debido a la deforestación y quema de árboles, puesto que se han eliminado las áreas verdes. Tal señalamiento se debe a la proliferación de basura; no existiendo una planificación ni control para ello.

Todo lo antes mencionado, es motivado a la carencia de una cultura y educación para la protección del ambiente, puesto que a ellos les es indiferente arrojar un papel, basura o desperdicios a la calle, cortar árboles, deteriorar espacios construidos o naturales en consecuencia esto afecta la calidad de vida, produce enfermedades, rompe el ornato de la comunidad; sin embargo, para dar un cambio es necesario sensibilizar a la población a partir del trabajo de campo con los habitantes partiendo de la recolección de la basura, reforestación de los espacios, colocación de carteles alusivos a la protección y conservación, jornadas y talleres de mantenimiento para orientar a los ciudadanos, con el propósito de realizar actividades de integración, participación, colaboración, así como de autogestión.

Dentro de las apreciaciones realizadas, la población se muestra indiferente, poco interés en relación al ambiente, utiliza la tala indiscriminada, arrojan desperdicios a los sitios deshabitados, queman basura en cualquier lugar, carecen de lugares específicos para el esparcimiento, lo que en lo sucesivo se transforma en sitios expuesto a la radiación solar directa, destrucción de la vida allí existente y poca motivación para implementar medidas que favorezcan la regeneración del suelo y cuidado de las especies; dejando a un lado actividades favorables tales como: siembra de árboles, limpiezas de los desechos o evitar la colocación de ellos en lugares no acodes. Por ello a través de la sensibilización se busca la formación de seres activos en la solución de los problemas, se demandan cambios de pensamiento y de comportamiento, se intenta formar hombres y mujeres diferentes.

Por su parte, Bedoy (2007), indica que la educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, puesto que si se deja a un lado la educación de la población con respecto al peligro que representa seguir deteriorando el ambiente, pronto se estará al frente de situaciones más dolorosas poniendo en riesgo la preservación de las múltiples formas de vida, entre ellas la humana; sin embargo hasta ahora poco interés se le ha

dado a ello.

Para el desarrollo del presente estudio se tomó la propuesta de la realización de un plan de sensibilización para los habitantes de Ciudad Varyna del municipio Barinas del estado Barinas; siendo ésta una medida alternativa para evitar que no prevalezcan los índices de contaminación ambiental altamente significativa como son: la basura en las calles y dentro de los hogares, áreas verdes desatendidas, escasos lugares de recreación, acumulación de escombros, deterioro de las aceras y vías de acceso, lo cual tiene como consecuencia el estancamiento de agua, carencia de vegetación y arborización que no le permiten a la población tener mejores condiciones de vida.

Considerando lo anterior, esta investigación se plantean algunas interrogantes:

¿Cuáles son las características educativas que poseen los habitantes en relación a las condiciones ambientales que presenta la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas?.

¿Por qué diseñar un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas?.

¿Cuál es la factibilidad social, ambiental, social, legal, educativa y comunitaria de un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas?.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de

las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las características ambientales que presenta la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas.

2. Diseñar un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas.

3. Determinar la factibilidad social, ambiental, social, legal, educativa y comunitaria de un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas.

### **Justificación**

En la actualidad, la comunidad tiene como tarea general contribuir a brindarle al niño, niña, adolescentes y a las familias la igualdad de oportunidades para todos; y formarles a cada uno el sentido de la responsabilidad en la sociedad donde conviven; desarrollando la capacidad de autonomía, juicio, sentido de pertenencia, crítico y capacidad de innovación; en particular, el gusto por aprender a aprender a lo largo de toda la vida y a proporcionarles una formación que facilite su recuperación en la vida activa; aprovechando dicha oportunidad para crear programas de sensibilización y proyección ambiental.

La investigación tiene como finalidad proponer un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la

comunidad de Ciudad Varyná del municipio Barinas del estado Barinas; la misma parte del trabajo educativo y de sensibilización de los habitantes hacia el ambiente permitiendo motivarlos, con el propósito de optimizar la calidad de vida, en virtud que al tener un ambiente en buen estado, ayuda a mejorar los patrones de convivencia y a efectuar un trabajo organizado. Por tal razón, se quiere llevar a los habitantes medios educativos para que puedan ejecutar planes de proyección ambiental, siendo esta pieza clave en la consecución de una población orientada a promover un mejor desarrollo; para desplegar en el ciudadano comportamientos respetuosos con el ambiente, facilitándole información sobre las contribuciones a la preservación y la necesidad de las áreas verdes desde la responsabilidad compartida. Esto permitió ayudar a cambiar las pautas de comportamiento entre la ciudadanía.

Asimismo, en la medida que se logró la organización del Plan Ambientalistas para la Sensibilización de la población en la conservación ambiental; se está contribuyendo con el mejoramiento de la naturaleza; así como también se trabajará mancomunadamente con el Consejo Comunal; con la finalidad de dirigir parte de las acciones bajo su responsabilidad de organizar, planificar y ejecutar las actividades concernientes al rescate e integración de la comunidad en la recuperación del mejoramiento de las áreas verdes de la comunidad de Ciudad Varyná.

La relevancia del estudio, se enfocará en proponer un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná del municipio Barinas del estado Barinas; como elemento principal de la actividad social de toda la población involucrada, de igual forma la apreciación técnica con la cual se diseñó la propuesta, la misma partió de cada uno de los elementos de la elaboración; teniendo como aspecto importante que benefició a todos los habitantes del sector; así como a todos aquellos que requieren la aplicación de un plan de sensibilización, para la recuperación de áreas verdes al mejoramiento de la vida comunitaria. En cuanto a las características sociales la propuesta busca

integrar, formar, sensibilizar y orientar a un grupo de personas que hasta ahora carecen de interés relacionada con el ambiente, donde cada cual entienda el por qué y para qué de poseer áreas verdes.

En referencia a las líneas de investigación diseñadas por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, se puede ubicar el estudio en la línea Gestión Sustentable de los Recursos Naturales; a partir de la investigación ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná, donde se evidencia que la misma se orienta a una inclusión y aprovechamiento de los recursos naturales de dicha zona y la cual requiere de políticas para la protección, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población; puesto que al tener un mundo en buenas condiciones se gozará de salud, educación y producción.

### **Alcances y Delimitaciones de la Investigación**

#### **Alcances**

El estudio tiene como propósito proponer un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas; contando con la disposición de los sujetos en estudio en la realización de trabajos individuales y cooperativos en lo que se refiere a la Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna.

Por su parte el estudio, tiene alcance dentro del campo educacional en el proceso de aprendizaje, basada en el mejoramiento de la praxis educativa para la enseñanza de la Educación Ambiental, proponiendo la sensibilización que fomenten en la comunidad la integración en el proceso de convivencia, que trasciende el ámbito de la calidad de vida, para transformarse en una herramienta de reflexión sobre los logros individuales, grupales al ejecutar la reforestación de las áreas verdes adyacentes a la comunidad.

En este orden de ideas la investigación tiene alcance en el aspecto social, por cuanto el proceso de enseñanza de la educación ambiental permite la interacción entre la comunidad, estudiante, docentes y familia, orientando la responsabilidad que corresponde a cada uno de ellos en el proceso de construcción de nuevos esquemas de buena convivencia, generando en la comunidad un clima de confianza y cambios en la calidad de vida.

Bajo esta perspectiva la investigación se propone lograr un proceso de transformación en la comunidad objeto de estudio, donde la participación de sus habitantes está marcada por la participación activa, conociendo la realidad en la cual se desenvuelve, así de esta manera contribuir a la mejora del medio ambiente.

Por otra parte, desde el punto de vista del alcance académico el estudio constituye a la apertura de un espacio para el análisis y de fusión de los recientes estudios en el campo de la formación didáctica, la investigación consolida el proceso de formación de la comunidad de Ciudad Varyná y a otros sectores de la sociedad venezolana.

### **Delimitaciones**

La investigación se hace orientada al fortalecimiento del proceso de sensibilización dirigida a la comunidad de Ciudad Varyná; ubicada en el municipio Barinas del estado Barinas. Se proponen Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes, para que sirva de referencia en el desarrollo de la práctica pedagógica en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental, con el propósito de enfrentar situaciones de salud que afecten la comunidad.

Otro aspecto a señalar es la línea de investigación didáctica propuesta por la Ilustre Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, que enmarcan el estudio el cual se encuentra la Gestión Sustentable de los Recursos Naturales, donde se hace con la finalidad de

optimizar la acción educativa; Área Aprovechamiento de los Recursos Naturales, por cuanto busca proporcionar situaciones ambientales, describir comportamientos y producir manifestaciones verdaderas sobre la sensibilización hacia el medio ambiente que beneficien las relaciones entre la comunidad y demás sectores adyacentes a la misma; con la finalidad de formar a la comunidad de manera integral y lograr en ella la concientización hacia el ambiente realmente significativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes son la revisión de estudios anteriores que le dan fundamentación a la investigación que se realiza de allí se mencionan:

García, (2012), en su trabajo de investigación “Política de sensibilización ambiental”. Siendo uno de los objetivos del Programa de Ordenamiento y Protección de los Recursos Naturales de la Costa Atlántica de Río Negro de Argentina fue promover experiencias innovadoras, vinculadas a la protección del patrimonio natural y cultural del litoral costero rionegrino. Dentro de este marco, el objetivo general es establecer las bases para un desarrollo sustentable. Se realizó una encuesta dirigida a la comunidad en general y a docentes en la que se propone analizar cada una de las problemáticas ambientales reconocidas a la luz de cuatro variables: muy grave, grave, leve y no conoce/no contesta. No fue intención realizar un análisis profundo y detallado de las variables sino resaltar grandes rasgos que permitan establecer comparaciones para su ordenamiento y tratamiento. También se realiza un Curso para Docentes que brinda el marco propicio para la Formulación e Implementación de una Política de Sensibilización Ambiental.

En conclusión, se realiza un Taller para la Cooperación en la Prevención y Mitigación de Impactos Ambientales en la Costa Atlántica. Como resultado de este taller se obtuvo una Red de Alerta y Comunicación, que contribuyó a la formalización y fortalecimiento de la ya existente. La creación de un Centro de un Coordinación Ambiental (CCA) que tendría su sede en la Dirección de Defensa Civil. Esto no es posible, si no se acompaña

de una fuerte sensibilización ambiental dirigida a diferentes sectores sociales respecto de los valores que representa este ecosistema costero, actividad desarrollada en el marco del Proyecto Desarrollo de una Política de Sensibilización ambiental.

En relación con el estudio que realizó el autor como fueron las políticas ambientales para buscar el mejoramiento del ambiente; se planteó la necesidad de promover experiencias transformadoras, vinculadas a la protección del patrimonio de la población; así como se propone dentro del estudio para sensibilizar para la inclusión de áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná; por lo que se considera importante por ser una contribución al trabajo, puesto que facilitó información relevante en cuanto a cómo desarrollar acciones que contribuyan a mejorar el ambiente.

De acuerdo a Rigo (2012), en su investigación “Sensibilización medioambiental a través de la educación artística: propuestas” estudio realizado en Cachamay plantea que existe la necesidad actual de promover actuaciones responsables y solidarias con el ambiente, motiva que sean analizados y se replanteen los mecanismos y las capacidades que son susceptibles de ser desarrolladas desde el arte y la educación artística. Percepción, expresión, creatividad y repercusiones socio-culturales del arte y la educación artística, son temas que fundamentan la posibilidad de intervención educativa para potenciar un acercamiento reflexivo y modos de actuación creativos y responsables con el ambiente. En este caso, la autora orientó su trabajo de investigación en aportes relacionando la educación artística con el ambiente; por esto, se fundamentó en un estudio que si bien es cierto ayuda a conocer el alcance y la necesidad urgente de determinar una aportación activa y significativa para la protección del mismo, también hizo un enfoque de la educación; buscando cometidos similares, partir de la sensibilización para lograr tener un cambio de actitud de la población donde se propone el estudio; sirviendo de apoyo para la investigación, tal como es

el caso del trabajo de sensibilización medioambiental a través de la educación artística.

Atendiendo a esto, cabe considerar que el estudio guarda relación, puesto al igual al que se realiza puso de manifiesto la aplicación de un plan, el cual permitió a los ciudadanos la aplicación de medios favorables al proceso de mejoramiento del ambiente; permitiendo la sensibilización en relación con el ambiental a través de diversas áreas que contribuyen de manera dinámica a la protección del ambiente; en vista que el estudio es de trascendencia al que se efectuó, porque fue un apoyo para la realización de las estrategias recurridas,

De acuerdo a Paredes (2013), en la investigación desarrollada cuyo título es “Programa de sensibilización ambiental dirigido a los estudiantes de la Segunda Etapa de la Escuela Básica Ciudad de Barinas Sector A-24A del Estado Barinas”, donde el estudio tuvo como objetivo general proponer un programa de sensibilización ambiental dirigido a los estudiantes de la segunda etapa de la Escuela Básica “Ciudad de Barinas” del Sector A-24A del Estado Barinas para la conservación del ambiente escolar. El mismo se ejecutó a través de proyecto factible apoyado en una investigación de campo con un nivel descriptivo y constó de tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta, la población estuvo conformada por todos los estudiantes pertenecientes a la Segunda Etapa del turno de la mañana y de la tarde de la Escuela Básica Ciudad de Barinas; es decir 333 alumnos, de los cuales se tomó para el estudio una muestra de 120 estudiantes.

En el diagnóstico se pudo comprobar que se deben realizar actividades dirigidas a incrementar la sensibilización y concienciación, el conocimiento de los principios de la conservación de los recursos de la naturaleza y la comprensión de los problemas ambientales. Para concluir se puede decir que, con la aplicación del programa de sensibilización ambiental dirigido a los estudiantes de la segunda etapa permitirá concienciar, motivar y orientar el trabajo hacia el conocimiento de los principales problemas

medioambientales, tanto a nivel general, como en el ámbito educativo, y su aplicación en la vida diaria a través del desarrollo de buenas prácticas bajo estas acciones de conservación.

El trabajo concluido por la autora, demuestra que existe la necesidad accionar actividades que involucren la protección ambiental partiendo de los estudiantes como una alternativa de educar desde los primeros cimientos; por ello, el estudio se consideró importante a la investigación que se realiza; dado que ella contribuyó a tomar las condiciones y medidas que se requieren para aplicarlas a la población en general

En relación con los estudio se puede considerar que los mismos permitieron apoyar a la investigación que se realiza; orientando la búsqueda de soluciones a través de programas educativos y de sensibilización, con la finalidad de lograr un cambio de actitud en función de mejorar el ambiente y por consiguiente la vida en el planeta; en virtud que de acuerdo a lo observado en la comunidad de Ciudad Varyná, se carece de sensibilización para proteger el ambiente, resguardar los lugares que le puedan servir de seguridad y esparcimiento; así como de mantener un ambiente agradable y saludable al lograr la recuperación de las áreas verdes como alternativa para la protección de la salud, recreación , esparcimiento y del ambiente.

### **Bases Teóricas**

En este parte del estudio se realiza el trabajo de información teórica, el cual se efectúa tomando en consideración las definiciones, tipos, clasificaciones, elementos, teorías y otros conceptos que tiene relación con el tema; en tal sentido la epistemología del estudio surge de los siguientes:

#### **Plan**

En su forma más simple un plan se diseña con la intención y proyecto de hacer algo, ó intención que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo, se

considera como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo.

Ayala (2002), menciona que el plan se define como “el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.” (p. 226). En este caso, se describe que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente en las acciones que se requieren en una institución, comunidad o persona. Existe una estrecha vinculación del plan con la planificación.

Un plan es una exposición, la cual permite planear las actividades de un período de tiempo dado, primero para convencer de su aprobación a los que toman las decisiones, luego como documento guía de las actividades a efectuar durante ese período. Apoyando lo antes mencionada Tibiera (2009), considera que “el plan es un conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados” (p.15). Por ello, se dice que el mismo tiene como finalidad proponer una serie de alternativas viables con el propósito de lograr beneficios comunes a una área determinada, bien se dé orden de servicios públicos, salud educación, entre otros.

### **Sensibilización Ambiental**

La ejecución de las estrategias de sensibilización ambiental de formación está contribuyendo muy satisfactoriamente al objetivo prioritario del conjunto de miembros de la red de autoridades ambientales como es: velar por la integración de la protección y mejora del ambiente en todas las acciones cofinanciadas por los fondos comunitarios para promover un desarrollo regional sostenible.

Dentro de la Red de Autoridades Ambientales, los Ministerios de Agricultura, Pesca, Alimentación y Ambiente de Venezuela (2008), plante que:

Han constituido un modelo de sensibilización el cual pretender ser claro y sencillo de orientaciones para la integración de la protección del ambiente. Su principal fin es la toma de conciencia de los trabajadores por los temas agroambientales que les afectan.

La agricultura y la ganadería, por su incidencia, entre otros factores, en el suelo y en la calidad de las aguas, en la biodiversidad, en el paisaje, en la vertebración del territorio, en el asentamiento de la población o en las raíces culturales, es contemplada por la U. E. como uno de los sectores prioritarios en la integración ambiental. A estas consideraciones se suman las crecientes tendencias de la Política Común y de la financiación comunitaria del sector, que está situado frente a un nuevo escenario. Los habitantes ya están familiarizados con conceptos tales como las buenas prácticas, la Ecocondicionalidad, las Medidas Agroambientales o la multifuncionalidad de la Agricultura y la Preservación del Ambiente. Se hacía cada vez más necesario un instrumento de ayuda; con la finalidad de optimizar la calidad del ambiente y por consiguiente de la práctica diaria que se requiere en el país.

En razón a esto, la educación ambiental es uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de cualquier país. Se está convencido que la participación y el proceso educativo permite formar a las nuevas generaciones con una conciencia ecológica sólida, con el propósito de atacar el problema de la contaminación y destrucción de los recursos naturales desde sus raíces. Actualmente el tema ambiental está de moda, sin embargo, la mayoría de las personas tienen conocimientos muy superficiales o son totalmente ignorantes al respecto.

Por su parte, la sensibilización ambiental puede llevarse a un conjunto integrado de objetivos, metas y actividades en el marco de las políticas medioambientales y las cuales se orientan específicamente a que las personas tomen conciencia de los problemas ambientales y modifiquen sus hábitos de comportamiento de acuerdo a una mayor responsabilidad y a la necesidad de participar activamente en la búsqueda de soluciones comunes más respetuosas con la conservación y la protección ambiental. Es por ello, que la sensibilización medioambiental se transforma así, en una herramienta del proceso de integración de estos colectivos; así como de la diversidad de maneras de vivir, como ya se ha mencionado, es pertinente generar espacios y momentos oportunos para incorporar el conocimiento del cuidado del ambiente de una manera práctica, sencilla y accesible a la vida diaria.

La sensibilización por su generalidad se enfocan en los sentimientos, emociones, conductas e interacciones que los individuos experimentan como grupo en el aquí y el ahora. Básicamente se quiere un cambio en la persona; donde se enfrente a sí mismo, confronte con su propia imagen y con la percepción que los demás miembros del grupo tienen de él/ella, propiciando un cambio de comportamiento beneficioso a su entorno y a su propia personalidad, por ello se considera necesaria la aplicación de mecanismos favorables.

Para esto es necesario darle la debida confianza, para que pueda experimentar nuevas conductas y ensayar respuestas a situaciones nuevas mediante la puesta en práctica de su cambio en la manera de actuar, pensar, sentir y participar.

Franco (2010), menciona que la UNESCO, dentro de lo que es sensibilización ambiental considera los siguientes elementos:

a) Ayudar a comprender las interrelaciones y las desigualdades existentes hoy, sus consecuencias y las estructuras o instituciones que las hacen posibles.

b) Ayudar a no ser indiferentes.

c) Ante los efectos negativos del orden socioeconómico mundial.

d) Ante el cambio social a favor de la justicia y la sostenibilidad.

e) Ayudar a actuar, a buscar posibilidades de cambio social, hacer propuestas, presionar, influir en los ámbitos de decisión políticos y mediáticos.

El resultado final de la sensibilización es adquirir un compromiso personal y/o social para intervenir en el desarrollo comunitario, en hechos concretos, articulando protesta y propuesta.

Febrer (2011), destaca que la sensibilización ambiental es un proceso activo y creativo que promueve un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad, fomentándolos en valores de justicia y solidaridad. Por esto menciona que con la sensibilización, se pretende:

1) Mantener a la opinión pública informada de la realidad de la pobreza en el mundo y de las causas y estructuras que la perpetúan; y facilitar una mejor comprensión de la interdependencia entre países, de las causas de la desigualdad y de sus posibles soluciones.

2) Fomentar en la opinión pública un ambiente de comprensión y de respeto hacia las costumbres y formas de vida de otras culturas.

3) Promover valores y actitudes tendentes a un cambio social, basado en criterios de justicia, paz, equidad, igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, democracia, participación, solidaridad y cuidado del ambiente.

4) Estimular un compromiso concreto con los países empobrecidos.

Dentro de estos aspectos comentados por el autor se evidencian que efectúan una serie de acciones que permiten tocar cada uno de los aspectos que involucran la sensibilización y sus necesidades en cuanto al ámbito social y sus elementos para envolverlos a través de la convivencia, el respeto, la solidaridad, entre otros aspectos que involucran la protección ambiental; en razón a esto se hace necesario el empleo de actividades a través de planes que involucre el mejoramiento del ambiente.

## **Plan de Trabajo para la Sensibilización Ambiental**

Bien es cierto, que para realizar un trabajo es necesario partir de un plan, porque se debe efectuar para llevar el control; por esto, tiene muchas similitudes con una propuesta, a excepción que el presupuesto general debe haber sido ya aprobado, o debe estar condicionado a lo que se va a ejecutar para alcanzar los objetivos que allí se tienen dispuesto; asimismo verificar la factibilidad del estudio.

Como en cualquier planificación, ya sea un proceso de grupo o no, se deben elaborar los siguientes lineamientos de acuerdo a lo propuesto por Riviera (2008), cuando dice que se debe:

(1) Pensar hacia atrás, comenzando por dónde quiere estar al final del periodo, y generando los pasos necesarios para llegar ahí desde donde se encuentra ahora.

(2) Repasar las cuatro preguntas claves de la gestión, usándolas como base para sus discusiones y reflexiones. Un plan es una herramienta para planificar durante un periodo de tiempo específico (corto, mediano y largo plazo), que señala los problemas a solucionar y las formas de resolverlos. Es una herramienta modelo para la gestión. Cuando el personal participa en la gestión, necesitan aprender qué es. Al crear un entorno adecuado para que el personal participe en la elaboración de un plan, también crea un proceso de aprendizaje.

Cabe destacar, que para conseguir los recursos, incluyendo la financiación necesaria indicada en el presupuesto, es pertinente que se apruebe el plan, el cual sirve como guía de las acciones a emprender para alcanzar los objetivos (por escrito para que sean transparentes para todos), y dentro o fuera del grupo que lo implementa, para describir estos objetivos y resultados, y justificar las acciones. Para formular un plan es necesario llevar acabo los fines que se quieren lograr mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar, de manera que se utilicen

los recursos con eficiencia, eficacia y economicidad. Un plan de sensibilización ambiental debe contener la siguiente información, así como lo describe Riviera (2008), cuando expresa:

- Definir los objetivos generales y específicos.

- Establecer las metas necesarias para alcanzar cada uno de los objetivos específicos.

- Establecer indicadores que permitan medir el logro de la meta.

- Determinar las actividades que se deben desarrollar.

- Especificar los responsables para llevar a cabo las actividades.

Si se necesita coordinar la realización de alguna actividad, se debe indicar y reformular la planificación.

Un plan de trabajo es una herramienta necesaria para la planificación, ejecución, implementación y supervisión de cualquier proyecto, o cualquier conjunto ordenado de actividades, sea proyecto o programa, con la finalidad de lograr los fines propuesto y llevados a cabo a través de la ejecución del mismo; puesto que él se trabajará orientando la conservación y la protección del ambiente, como un componente esencial para el mantenimiento de los recursos productivos, la consecución de un modelo económico más equitativo y la protección de la salud y el bienestar social. En este sentido, el concepto de desarrollo sostenible abre camino a nuevas formas de producción y consumo, de relaciones con la naturaleza y a nuevos empleos que se pueden llevar a cabo a través de planes y programas.

### **Plan de Sensibilización para el mejoramiento de las Áreas Verdes**

El plan de sensibilización es la actuación y aplicación de programas que se realizan con el propósito de lograr un fin específico; así como en los que se proyectan. Se considera que la educación ambiental desempeña un papel fundamental como herramienta básica en la gestión ambiental, permitiendo acercar el ambiente al ciudadano, buscando su participación y compromiso en un reto común: participar activa y responsablemente en el camino hacia

un desarrollo sostenible por medio de las acciones ejecutadas en el procedimiento.

Santaella (2001), señala que es necesario la existencia de la sensibilización para la ciudadanía, con la finalidad de unificar integralmente acciones de información general con de transmisión directa, aprovechando y creando oportunidades para establecer un diálogo personal con los ciudadanos. Diferenciando entre:

- *Comunicación masiva*: Campañas de publicidad en los medios: TV, prensa y radio, información en soportes especiales, por ejemplo. contenedores, autobuses, exposiciones.

- *Comunicación directa*: Folletos y cartas personalizadas, contactos personales, dinamización social.

Los Programa de sensibilización ambiental son una herramienta o instrumento para la gestión, coherente con los principios inspiradores de la una sociedad que quiere cambios favorables para la vida. Se trata de buscar coherencia y complementariedad entre las acciones de gestión y los programas de comunicación ambiental, y no de publicidad que divulgue la gestión. (ob.cit)

### **Recuperación de las Áreas Verdes (dibujos)**

En la actualidad se requiere realizar un alerta ante la urgente necesidad de invertir en más áreas verdes para disminuir problemas tan agraviantes para la calidad de vida como es la contaminación ambiental, desaparición de la biodiversidad, aceleramiento del calentamiento global, entre otros factores que han entorpecido el desarrollo normal de la naturaleza. Las áreas verdes son espacios indispensables por los múltiples servicios ambientales y sociales que prestan dentro del ambiente urbano. Son espacios indispensables por los múltiples servicios ambientales y sociales que prestan dentro del ambiente urbano.

Todos estos hechos hacen de los centros históricos los espacios

sociales físicos de más valor y de mayor complejidad de la ciudad. En su interior, se enfrentan usos del suelo contrapuestos, los intereses de quienes anteponen valor de uso a valor de cambio y quienes pugnan por apropiarse de los sectores más dinámicos para beneficiarse. De ese modo durante los años de desarrollo y fuerte crecimiento económico los espacios más atractivos por su centralidad sufrieron operaciones de renovación interior que alteraron su paisaje y configuración funcional y social. Por el contrario, los sectores de menor calidad ambiental o de localizaciones menos favorables eran dejados en situaciones de abandono y deterioro a la espera de coyunturas más favorables de intervención.

Artigas (2007), considera que las áreas verdes urbanas juegan un papel muy importante en la disminución del efecto invernadero y en la regulación del clima, debido a su proceso de fotosíntesis en donde absorben bióxido de carbono y producen oxígeno. Es de gran importancia conservar y ampliar estas áreas que son captadores de uno de los principales gases de invernadero. Además de lo anterior los ecosistemas forestales y las áreas verdes recargan los arroyos y mantos acuíferos, son fuente de refugio y alimentación para la fauna, espacios recreativos, etcétera. Por eso se consideran como toda superficie cubierta de vegetación, natural o inducida que se localice en cualquier comunidad.

Para Gutiérrez (2009), los parques por su parte, son espacios abiertos cuyas condiciones físicas (vegetación, topografía, entre otros.), combinadas con elementos artificiales de diseño, permitan el desarrollo de actividades de esparcimiento. Comprenden aquellas zonas que deben ser protegidas de cualquier uso o aprovechamiento, que implique la modificación de sus condiciones naturales, a objeto de evitar alteraciones nocivas de la geomorfología del paisaje, y en general la destrucción del equilibrio que debe existir entre el espacio urbano social (edificado, construido) y el natural, en beneficio de la calidad de la vida y que permita la recreación de la comunidad. Hoy por hoy, los bosques y las áreas verdes urbanas juegan un

papel muy trascendental en la reducción del efecto invernadero y en la regulación del clima, debido a su proceso de fotosíntesis en donde absorben bióxido de carbono y producen oxígeno. Por esta razón, es necesario conservar y ampliar estas áreas que son captadores de uno de los principales gases de invernadero.

### **Planificación y Ordenación de Áreas Verdes Urbanas**

Hay una tendencia creciente a la reducción de los costes relativos al establecimiento y cuidado de los árboles y las áreas verdes. Por lo tanto, se necesita una mejor planificación y sistemas de ordenación de las áreas verdes urbanas. Las pequeñas incursiones individuales no son quizás muy importantes en si podría ser la introducción de una planificación general de la infraestructura verde que incluyera una evaluación holística de la misma, las condiciones actuales y los planes para su desarrollo. Esto podría lograrse, por ejemplo, posibilitando que los consejos locales dieran estado oficial a un plan verde como parte de la planificación del consejo.

González y otro, (2006), efectuando una revisión al Libro Verde de los Estados Unidos, afirman que existen muchas amenazas para las áreas verdes. También destacan la necesidad de un elemento de naturaleza en el ambiente urbano. La naturaleza que existe es la fuente que se debe utilizar para difundir plantas y animales silvestres en las áreas urbanas. Esta es la razón por la que son fundamentales los corredores verdes en el campo, llegando al interior de las áreas urbanas porque constituyen la zona de transición entre ellas.

En muchos lugares, la estructura verde no está unida y por ello no puede ofrecer las rutas necesarias de transporte. Simplemente una pequeña interrupción de un corredor verde es suficiente para evitar su funcionamiento. Aunque la unión de la red verde de las áreas urbanas exige un gran esfuerzo, es absolutamente necesaria si se quiere tener éxito en el desarrollo

de biotopos urbanos y en la creación de las condiciones necesarias para una flora y fauna más ricas.

La gestión de los diversos actores sociales involucrados en la vida de la ciudad debe estar orientada a la conservación armónica y sana de los elementos naturales, tales como: aire, agua, suelos, vegetación y fauna, a través del uso racional de éstos de tal forma que no se exceda la capacidad de carga de la zona atentando contra su resiliencia, es decir, la capacidad del ecosistema de retornar a su equilibrio luego de haber sido perturbado. De acuerdo a González y otro (Ob.Cit), los criterios propuestos para este medio son:

1.) El conocimiento de la geología del territorio es de suma importancia, dado que no todos los suelos tienen la misma resistencia para soportar el ambiente construido, unos requieren más inversiones que otros. También debe analizarse los posibles riesgos que pueden afectar a la ciudad como son movimientos sísmicos, deslizamientos, derrumbes, otros.

2.) La geomorfología de una zona va a condicionar los usos del suelo y el crecimiento urbano , puesto que una ciudad debe estar ubicada físicamente en zonas que no tengan riesgos naturales que atenten contra la salud física y psicológica de las personas. De este modo deberían estar localizadas lejos de lugares donde puedan desbordarse ríos. Asimismo, su ubicación debe contemplar un relieve adecuado que facilite la radiación solar y una ventilación que disperse los contaminantes, y que favorezca la escorrentía superficial, así como la cercanía a zonas húmedas que permitan mejorar las condiciones de la humedad atmosférica local.

3.) Dentro de las diversas actividades que se desarrollan en la ciudad, ya sean de tipo productivas, educativas, recreativas u otras., se deben desarrollar de forma planificada y sistemática, acciones encaminadas al reciclaje y tratamiento ecológicamente adecuado del aire contaminado, a través de la vegetación, limitación de las emisiones, filtros, entre otras.

4.) Las actividades que se desarrollen en la ciudad deben considerar la capacidad real del recurso hídrico que tiene la zona para obtener un balance adecuado entre la disponibilidad y consumo de agua. Para lograr este equilibrio es importante conocer la pluviosidad, la permeabilidad de los suelos, la pendiente del terreno y la cobertura vegetal.

5.) Localizar las fuentes fijas de emisión de contaminantes atmosféricos de tal forma que la dirección y velocidad de los vientos de la zona sirvan para dispersar los tóxicos y no se depositen sobre ella. Por lo tanto, es importante conocer sobre estas variables a la hora de localizar dichas fuentes.

6.) Presencia y conservación de áreas verdes al interior y en el entorno de la ciudad, dado que las mismas mejoran las condiciones del microclima local y el bienestar de la población, actuando como una manta sobre el suelo, impidiendo que la tierra absorba mucho calor durante el día y evitando que se enfríe en exceso durante la noche. Además, protegen al suelo de la erosión, reducen la proporción de precipitaciones que contribuyen al escurrimiento, ayudan a mantener la biodiversidad, frenan el viento, la contaminación por ruidos, olores, humos, polvos e impurezas (estos últimos tienen un límite, pues cantidades excesivas de contaminantes pueden dañar los árboles).

Las mejores pantallas la constituyen las especies de hoja perenne, las cuales “son capaces de atenuar en una frecuencia de 1.000 Herzios, 17 dB por cada 100 metros lineales de vegetación; frente a los 9 dB en árboles de hoja caduca. En dependencia a la función a que se destinen las áreas verdes se tendría que tener en cuenta determinada especie, su densidad, el tipo de hojas, puesto que por ejemplo la presencia de especies arbóreas de hoja caduca en las plazas y espacios verdes permiten la insolación en invierno y la sombra en verano; un kilómetro cuadrado de bosque genera unas 1.000 toneladas de oxígeno anuales, requiriendo el doble de superficie una plantación de hierba.

## **Bases Legales**

En cuanto al desarrollo del marco legal se toma en consideración la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), de igual manera la Ley Orgánica del Ambiente (2006), Ley de la Biodiversidad (2000), Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (2007), las cuales esbozan lo relacionado a la protección del ambiente, iniciando con la carta magna que en el artículo 127 establece los lineamientos relacionados con la participación de los entes sociales tales como se expresa a continuación

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

La Ley Orgánica del Ambiente (2006), plantea los siguientes aspectos en cuanto a la normativa legal en su artículo 1, cuando menciona:

En cuanto a este artículo se evidencia la necesidad de proteger y mantener el ambiente, el cual es un deber y un derecho consagrado en la carta magna para cada generación de venezolanos. Toda persona tiene el derecho individual o colectivo al disfrute de la vida y el ambiente sano. Seguro y equilibrado ecológicamente. Es deber del Estado la protección del ambiente, la diversidad ya sea biológica o genética, los procesos ecológicos, parques nacionales, monumentos naturales y otras zonas con singular importancia ecológica, se prohíbe patentar el genoma humano, siendo regulado por ley la materia que trata sobre los principios bioéticos. El estado está en la obligación, conjuntamente con la sociedad de asegurar a la población un medio sin contaminación. Por otra parte, también se encuentra el artículo 4, se plantea:

Aquellas actividades que causaren daños a los ecosistemas, se les debe realizar el estudio de impacto ambiental y sociocultural, para poder

otorgárseles la buena pro. No está permitido el acceso de desechos tóxicos y peligrosos al país, igual prohibición se aplica a construcción y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. El uso, manejo, transporte y almacenamiento de sustancias tóxicas y peligrosas serán regulados por una ley especial sobre la materia.

Dentro de los artículos se enmarcan el ámbito de la gestión ambiental, orientándolo hacia la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad; la prevención; precaución; participación ciudadana; tutela efectiva; educación ambiental; limitación de los derechos individuales, por encima de los derechos económicos y sociales predominan los derechos ambientales, según lo determinado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y las Leyes; responsabilidad de los daños ambientales; evaluación de los daños ambientales y los daños ambientales que por Ley se consideran daños al patrimonio público.

De la misma forma se encuentra la Ley de Diversidad Biológica (2000), al comentar en el artículo 5. El trabajo mancomunado del Estado conjuntamente con la sociedad, deben ser encausados al logro de condiciones óptimas ambientales y éticas, para de esta forma lograr maximizar el bienestar colectivo y el mejoramiento de los ecosistemas, fomentando la conservación, los procesos biológicos y otros componentes del ambiente, determinados por Ley.

Continuando con la revisión legal en la protección del ambiente se establece en artículo 23; que el estado tiene la responsabilidad a vigilar los daños o uso inadecuado de los recursos naturales. Según esta norma, el Estado será civilmente responsable por los daños ocasionados al hombre o a los recursos naturales de propiedad privada, como consecuencia de acciones que generen contaminación o detrimento del ambiente.

De igual forma haciendo revisión de la Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (2007), en su artículo 3; considera que los efectos de esta Ley, se entiende por Planificación y

Gestión de la Ordenación del Territorio al proceso de naturaleza política, técnica y administrativa, dirigido a sistematizar la programación, evaluación, seguimiento y control de la ordenación del territorio, por ello es necesario partir de la elaboración de planificaciones que coadyuven al mejoramiento de la calidad del ambiente, todo distribuido en las acciones que se puedan ejecutar para dicho cumplimiento.

Asimismo el artículo 146. plantea las obligaciones de los organismos municipales competentes inspeccionarán, directamente o mediante contrato de servicios profesionales, la construcción de las urbanizaciones y edificaciones a fin de verificar el cumplimiento de las variables urbanas fundamentales y de las normas técnicas nacionales en cuanto a urbanismo y edificación; lo cual permitirá realizar las ubicaciones bajo estudios evitando así el deterioro del ambiente debido a una planificación fuera de las normas ya establecidas.

**Cuadro N° 1****Operacionalización de Variables**

**Objetivo General:** Proponer un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna de municipio Barinas del estado Barinas.

<b>Variables</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
Plan de sensibilización ambiental	Medio que permite el cambio de actitud relacionado con el mejoramiento del ambiente.	Educativa	- Trabajo organizado. Talleres	
		Aplicación	- Iniciativa -Jornadas	
			- Apoyo - Cambio de actitud	
recuperación de las áreas verdes	Inclusión de áreas verdes en lugares que hasta ahora no existen	Trabajo cooperativo	- Logros.	
		Condiciones de la zona	- Habitabilidad -Servicios. -Áreas verdes.	
		Ambiental	- Ocupación de espacios - Siembras recuperación - Comisiones de trabajo	

---

**Nota:** Calles (2018)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLÓGIA**

#### **Naturaleza de la Investigación**

De acuerdo a las características de la investigación y en función de su desarrollo y procedimiento del estudio se enfocó desde el paradigma moderno, es decir, desde el positivismo, al respecto Hurtado y Toro (2001), “resaltan que en el mundo moderno la prevalencia de los adelantos técnicos científicos, llevan al ser humano al razonamiento lógico matemático, por lo que impera lo cuantitativo como modo de abordar la realidad” (p.45). En este mismo orden de ideas, se consideró la investigación desde el escenario cuantitativo; puesto que es aquel donde prevalecen los aspectos y procedimientos numéricos para el tratamiento de la información tanto de la producción de la misma hasta el análisis e interpretación.

#### **Tipo de Investigación**

El presente estudio estuvo centrado en un tipo de investigación de campo; donde Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2008), describen que “es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador” (p. 18). Además destacan que consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos, tal como es proponer un plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyna del municipio Barinas estado Barinas.

## **Diseño de la Investigación**

El procedimiento que se utilizó se orientó en un Proyecto Factible que está perfectamente indicado en el Manual para el Diseño y Evaluación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), donde se indica que estos constan fundamentalmente de las siguientes fases las cuales son; la I diagnóstica, II determinación de Factibilidad y III Diseño la Propuesta.

### **Fase I. Diagnóstico**

Esta fase permitió conocer la situación del contexto general existente en lo referente a la necesidad de diseñar un Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná; la cual se efectuó a través de las visitas a la comunidad, conversación con los voceros del Consejo Comunal y especialmente por medio de las observaciones efectuada por la investigadora; dando como resultado que en dicha comunidad se requiere de una educación ambiental orientada a la preservación del mismo.

Cabe destacar, que la fase diagnóstica contribuyó a efectuar una revisión de las debilidades y fortalezas que presente la comunidad en lo referido a la educación ambiental; partiendo dicha actividad en las observaciones directas y registro que se llevan a cabo durante un tiempo determinado, con el propósito de efectuar la investigación.

### **Fase II. Factibilidad**

Una vez finalizada la fase de diagnóstico se procedió al desarrollo del estudio de factibilidad del proyecto, tomando en cuenta los aspectos técnicos, económicos y sociales, de ser necesarios. Al analizar cada uno de

estos elementos y factores involucrados en el proyecto se pudo demostrar con certeza la confiabilidad o la viabilidad de la propuesta que se diseñó para la sensibilización ambiental en la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná del municipio Barinas estado Barinas. Siendo necesario para ellos conocer los intereses de la población, la posibilidad de la aplicación del plan, el interés por establecer un cambio de actitud antes los hechos ambientalistas y se verifico el apoyo de los pobladores a través de conversaciones directas.

La realización de la factibilidad contribuyó a despertar el interés en la población, así como al investigador, el cual buscó orientación con la finalidad de verificar a través del instrumento, apoyo bibliográfico y vivencias que dieron origen a la verificación que era necesario la implemente de un Plan de Sensibilización para mejorar las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná.

### **Fase III. Diseño de la Propuesta**

Identificada la necesidad, y calculada la fase de factibilidad se procedió al diseño de la propuesta de un plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná estado Barinas. Para ello, la investigación abordó las competencias técnicas – productivas que debieron ser consideradas dentro de las necesidades de optimizar el ambiente, para mejorar la calidad ambiental. En este caso se efectúa el diseño de la propuesta tomando en consideración los pasos anteriores dado que ellos sirvieron de referencia para la realización de la propuesta, la cual estuvo enfocada en proponer alternativas de solución al problema ambiental.

## Población y Muestra

### ***Población***

En la investigación de acuerdo a sus características, se tomó en consideración la población de estudio, la cual se encontró ubicada en la comunidad de Ciudad Varyná, tal como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2008), quienes definen la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p. 204). Por esto, se determinó que ella fue (479) personas que conforman dicha población; así como se evidenció al recolectar los datos suministrados por el Consejo Comunal del número de habitantes de acuerdo a la estratificación que se especifica en el cuadro 2:

### **Cuadro 2**

#### **Distribución de la población**

<b>Población</b>	<b>N°</b>
<b>Hombres</b>	182
<b>Mujeres</b>	206
<b>Niños</b>	69
<b>Tercera edad</b>	22
<b>Total general</b>	<b>479</b>

*Fuente: Datos del censo del Consejo Comunal*

### ***Muestra***

En este caso se tomó la muestra, tal como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), es “un subconjunto de la población” (p.189), se utilizaron para el trabajo de campo dentro del sector a toda la población para realizar las acciones organizativas; sin embargo, en el caso para seleccionar la muestra se consideró el grupo familiar el cual estuvo constituido por cuatrocientos setenta y nueve (479) personas de allí se seleccionó una muestra por estratificación, el cual aumenta la precisión e

implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, " a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad muestral " (Kish, 1965 ), citado por Baptista y otros (2008), dice que muestreo que en un número determinado de elementos muestrales  $n = \sum nh$  la varianza de la media muestral  $\bar{X}$  puede reducirse al mínimo si el tamaño de la muestra para cada estrato es proporcional a la desviación estándar dentro del estrato.

Esto es:

$$fh = \frac{n}{N} = KSh$$

En donde  $fh$  es la fracción del estrato,  $n$  el tamaño de la muestra,  $N$  el tamaño de la población,  $sh$  es la desviación estándar de cada elemento del estrato  $h$ , y  $K$  es una proporción constante que dió como resultado una  $\eta$  óptima para cada estrato. Entonces pudiendo tomar en consideración a mayores de 15 años y excluyendo a los de la tercera edad para la aplicación del instrumento, tomando un total de 30%; esta consideración se efectuó motivado a que la población es amplia y se pudo manejar los criterios con aquellas personas que son responsables de hogar. Tal como se especifica a continuación en el siguiente cuadro:

### Cuadro 3

#### Distribución de la Muestra

Población	N°	%
<b>Hombres</b>	182	55
<b>Mujeres</b>	206	62
<b>Total general</b>	<b>388</b>	<b>117</b>

*Elaborado por Calle (2018)*

De la selección efectuada anteriormente se puede considerar que la muestra fue intencional quedó estipulada en ciento diecisiete (117)

personas, las cuales sirvieron para conocer los datos necesarios para el estudio, así como de la aplicación del instrumento que se efectuó tomando en consideración los indicadores que poseen las variables de la investigación.Ávila (2008), sostiene que:

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable, es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su “intención” u “opinión”. Queda claro que la evaluación de la representatividad es subjetiva (p.127).

Tomando en consideración lo expuesto, el entrevistador fue el encargado de obtener la información contacto con las unidades de análisis en un número proporcional al de las condiciones de la población que le fueron dadas, y de éstos, él pudo elegirlos en función de las necesidades del estudio.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Para recoger la información necesaria se aplicó un cuestionario tipo Escala Likert, estructurado con los criterios: Siempre = S, Casi Siempre = C.S., Algunas Veces = A.V., Casi Nunca = C.N. y Nunca = N. tal como lo define Sánchez, Marcano y Suárez (2001), cuando sostienen que es una “escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales” (p.25).

En este caso se utilizó la técnica de la encuesta tipo cuestionario, que según Hernández, Fernández y Baptista (2008), la define como “un método para obtener información de manera clara y precisa donde existe un formato estandarizado de preguntas y el informante reporta sus respuestas” (p. 276). Este permitió abordar las necesidades que se quieren conocer en el estudio,

tal como es el caso de la aplicación de un plan de sensibilización. En este caso se utilizó la técnica de la encuesta tipo cuestionario, los cuales estarán dirigidos a los adultos del grupo familiar sin discriminación de edad y sexo (ver anexo B); siendo importantes, puesto que a través de sus respuestas se tabularan cada una de las repuestas dadas; por medio de cuadros de frecuencia, porcentaje y análisis de cada una de las preguntas formuladas.

La recolección de la información depende en gran medida del tipo de investigación y el problema que se estudia. Esta fase del trabajo incluye: seleccionar un instrumento de medición válido y confiable, aplicar el instrumento y codificar las mediciones o datos. Una vez recogida la información mediante la aplicación del instrumento, se procedió a la tabulación de la misma, vaciándola en cuadros para realizar el análisis estadístico y descriptivo a través de la técnica de la relación porcentual manual que a su vez permitió al lector la comprensión e interpretación de la misma a través de la presentación gráfica en cuadros.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

La validez y confiabilidad de un instrumento es un requisito indispensable que debe mostrar el mismo. Esto se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, la cual consiste en la selección de tres profesionales relacionados con el área de trabajo que se plantea; quienes emitieron juicio sobre las cualidades del instrumento; utilizando para ello una matriz de validación, verificando si las mismas cuentan con las condiciones que exige la validez en un instrumento de recolección de información.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), la confiabilidad de un Instrumento consiste en la verificación de constructo del mismo. En este caso, el instrumento aplicado para esta investigación, una Escala Likert, se le aplicó un estadístico conocido con el nombre de Alpha de Crombach, por ser el que midió este tipo de Instrumento asumiendo el protocolo que

requiere cada uno de ellos a través de la siguiente ecuación: En este caso se efectuó la aplicación a diez personas distintas a la población objeto de estudio; lo cual consistió en la denominada prueba piloto, tal como se expresa a continuación:

$$\alpha = K/K-1[1 - \sum S^2x / (Sx)^2]$$

Donde:

K= Números de ítems.

$\sum S^2x$ = sumatoria de las varianzas de los ítems.

$(Sx)^2$ = es igual a la varianza de toda la escala.

### **Análisis de los Resultados**

Para procesar los datos se realizó un análisis porcentual de las frecuencias de las respuestas dadas por la muestra. Los resultados se presentaron en cuadros y gráficos circulares, de acuerdo a los resultados arrojados en la investigación, que permitió proponer un plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná del municipio Barinas estado Barinas.

Para tales fines fue necesario tabular de acuerdo al número de veces que respondieron una opción, la cual se llevó a frecuencia acumulada y luego a porcentaje; seguidamente se efectuó el análisis el cual consistió en la interpretación de los resultados logrados en la investigación; así como el punto de vista del investigador de acuerdo a las respuestas dadas por la muestra.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Fase I. Diagnóstico**

##### **Análisis del instrumento aplicado a los Habitantes de la Comunidad de Ciudad Varyná**

En esta parte, del estudio se efectuó el análisis del instrumento aplicado a los sujetos objeto de estudio; para ello, fue pertinente hacer una interpretación de las respuestas dadas por las muestras especificándolos en los indicadores con su respectiva interpretación; con la finalidad de hacer las conclusiones de acuerdo a la realidad existente. En este caso, Quiroga (2003), establece: “El análisis de los resultados se refiere a la descripción teórica, analítica y porcentual de los hallazgos encontrados, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos” (p. 120).

Por consiguiente, para efectuar la descripción de las interrogantes se utilizó, la interpretación donde fue necesario tomar los informantes que permitieron hacer en razonamiento de cada una de las preguntas realizadas y dadas por los encuestados con el propósito de efectuar la descripción para evidenciar la situación problemática. Por otra parte, los datos obtenidos generaron el análisis, los que originaron conclusiones, de ahí la importancia de la investigación; tal como se mencionan a continuación:

## Instrumento aplicado a los Habitantes de Ciudad Varyná

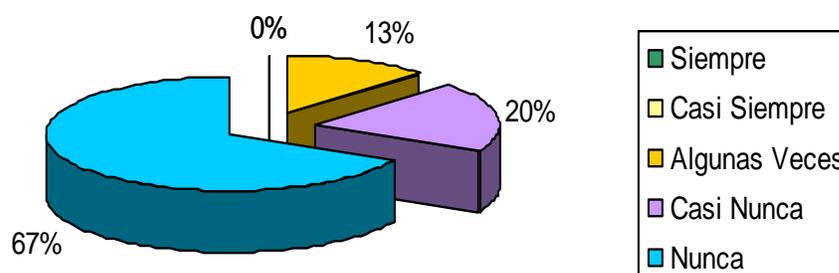
### Cuadro 4

#### 1. En la comunidad efectúan trabajos organizados para la recuperación de las áreas verdes

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	15	13
Casi Nunca	23	20
Nunca	79	67
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 1



**Fuente: cuadro N° 4. Trabajos organizados para la recuperación de las áreas verdes**

Como se puede evidenciar en el cuadro N° 4 los entrevistados con un sesenta y siete (67%), nunca la comunidad efectúan trabajos organizados para la recuperación de las áreas verdes, sin embargo, un veinte (20%) aseveró que casi nunca se realizan este tipo de actividades, en vista que los integrantes de la comunidad se encuentran ocupados para llevar a cabo este tipo de eventos. Por su parte, un trece (13%) comentó que algunas veces efectúan trabajos organizados que van en pro de las áreas verdes. Según

Mazari (2004) " las áreas verdes, cumplen una función ambiental de importantísimo valor ecológico; estas son consideradas como los pulmones de las ciudades, instituciones educativas e instituciones superiores de estudios, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire, permiten la recarga del manto acuífero y sirven de eslabón entre el hombre de la ciudad y la naturaleza" (p.1); en razón a esto, es necesaria la implementación de estrategias que coadyuven al mejoramiento del ambiente, partiendo de las áreas verdes para la preservación del ambiente y por consiguiente de las personas.

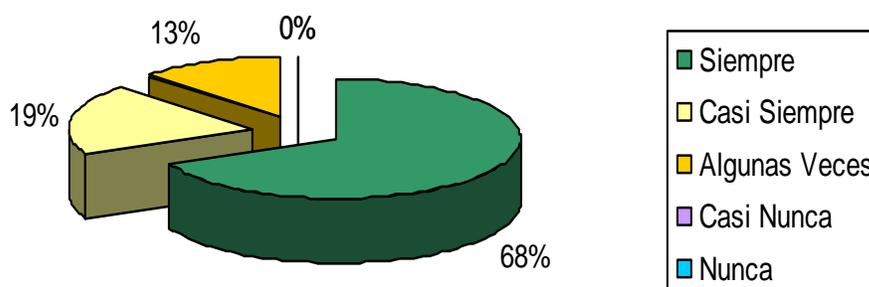
### Cuadro 5

#### 2. Con trabajos organizados se realizan actividades productivas en beneficio del ambiente

Alternativas	F. A.	%
Siempre	80	68
Casi Siempre	22	19
Algunas Veces	15	13
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 2



Fuente: cuadro Nº 5. Actividades productivas en beneficio del ambiente

En el cuadro N° 5 se puede evidenciar que el sesenta y ocho (68%) de los entrevistados aseveró que siempre con trabajos organizados se realizan actividades productivas en beneficio del ambiente, a su vez un diecinueve (19%) comentan que casi siempre los trabajos planificados ayudan a realizar actividades para el mejoramiento de la calidad ambiental en vista que se pueden desarrollar estrategias que incorporen tanto a la comunidad como los entes estadales. Por su parte, un trece (13%), responde que algunas veces este tipo de actividades organizadas traen beneficios a las medidas ambientales necesarias para solucionar los diferentes problemas ambientes, especialmente en las áreas verdes de la comunidad de Ciudad Varyná, las cuales se encuentran desprovistas de vegetación.

Para apoyar el estudio se toma en consideración lo expuesto por Mazari (2004) quien comenta que:

La conservación del ambiente se impone, puesto que, como la única manera de alcanzar un ritmo de desarrollo sostenible que permita la expansión humana sin poner en peligro el delicado equilibrio ecológico que caracteriza al ecosistema total de nuestro planeta (p.45).

En relación a lo planteado por el autor y la ejecución del estudio se evidencia que se requiere efectuar trabajos organizados, con el propósito que se realicen actividades productivas en beneficio del ambiente; siendo necesario para ello la integración de las personas de las comunidades.

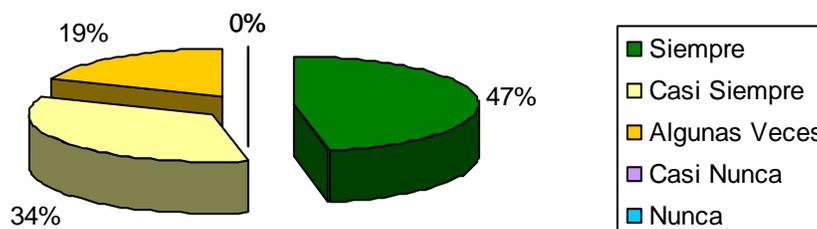
## **Cuadro 6**

### **3. Los talleres permiten afianzar la sensibilización ambiental**

<b>Alternativas</b>	<b>F. A.</b>	<b>%</b>
Siempre	55	47
Casi Siempre	40	34
Algunas Veces	22	19
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

**Gráfico 3**



**Fuente: cuadro Nº 6. Afianzar la sensibilización ambiental**

En relación al cuadro Nº 6 se observa que el cuarenta y siete (47%) respondieron que siempre es pertinente utilizar los talleres para afianzar la sensibilización ambiental; mientras que el treinta y cuatro (34%), menciona casi siempre y por último el diecinueve (19%) comenta solo algunas veces, lo que permite decir, el mayor porcentaje se presenta cuando las personas de la comunidad de Ciudad Varyná señalan que los talleres son una manera eficaz para ayudar a sensibilizar a los ciudadanos, lo cual es un aporte significativo a los logros que se quieran obtener en beneficio del mejoramiento de las áreas verdes.

Dentro del Plan de la Nación (2007-2013), menciona que “para valorar el ambiente, actuar con corresponsabilidad y conciencia, demostrando transformación crítica personal y participación en asuntos ambientales en el contexto donde se desenvuelve, para contribuir con un desarrollo sostenible es necesario tener un alta sensibilidad humana”(p.4)

En atención a lo expuesto, se puede decir que desde el punto de vista de la gestión de sensibilidad ambiental, esta forma parte de la cultura; por tanto para asumirla en la de Ciudad Varyná se requerirá de muchos aliados, que articulen, impulsen, promuevan, innoven, entre otras formas de participación, en un marco de políticas ambientales, con el propósito de

afianzar su interés por las áreas verdes de dicha comunidad, es decir logra un cambio en los habitantes.

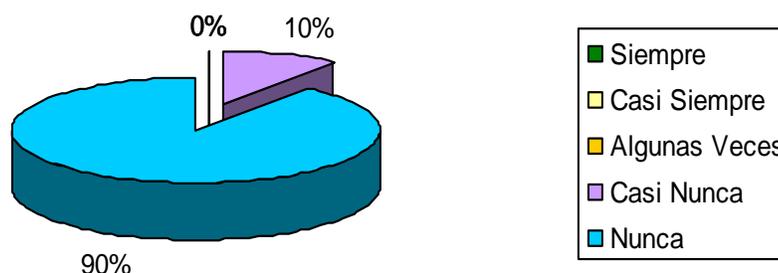
### Cuadro 7

#### 4. Se les facilitan talleres continuamente para la protección ambiental

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	12	10
Nunca	105	90
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 4



Fuente: cuadro N° 7. Talleres para la protección ambiental

En el cuadro N° 7, se observó que el noventa (90%) respondieron que nunca dentro de la comunidad les facilitan talleres continuamente para la protección ambiental; por su parte, el diez (10%) dijeron casi nunca; mientras las demás alternativas no tuvieron respuesta, siendo esto indicativo que en este sentido la población se encuentra desprovista de atención para la educación y sensibilización ambiental especialmente en el resguardo de las áreas verdes, llevando a esto a presentar condiciones de la realidad ambiental en que se encuentra.

Artigas (2007), considera que “El propósito fundamental de la educación ambiental es la formación de una ciudadanía responsable de los ambientes naturales y sociales donde se desenvuelve. Para ello se reconoce la importancia de promover la formación de personas y grupos sociales” (p.56). En este caso, se observa pertinente realizar talleres que involucren la participación de la población, donde el investigador se transforme en un elemento de formación ciudadana, en vista a lo recogido en dicho estudio, donde se hace necesaria la implementación de jornadas educativas.

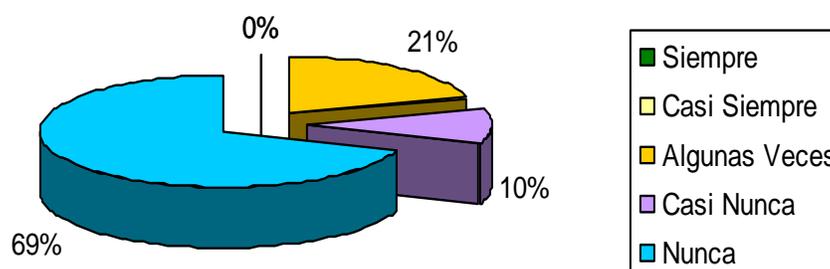
### Cuadro 8

#### 5. Se realizan jornadas en el sector relacionadas con la educación ambiental

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	24	21
Casi Nunca	12	10
Nunca	81	69
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 5



**Fuente: cuadro N° 8. Jornadas en el sector relacionadas con la educación ambiental.**

Para el cuadro N° 8, se conoció que el sesenta y nueve (69%) respondieron nunca se realizan jornadas en el sector relacionadas con la educación ambiental en la comunidad de Ciudad Varyná, de igual manera el veintiuno (21%) dijeron solo algunas veces y el diez (10%) respondieron casi nunca, lo que es indicativo de la necesidad de promover acciones comunitarias para el beneficio del trabajo organizado en función de la realización de jornadas para la educación ambiental, como alternativa viable en el mejoramiento de la calidad de vida de dicha comunidad.

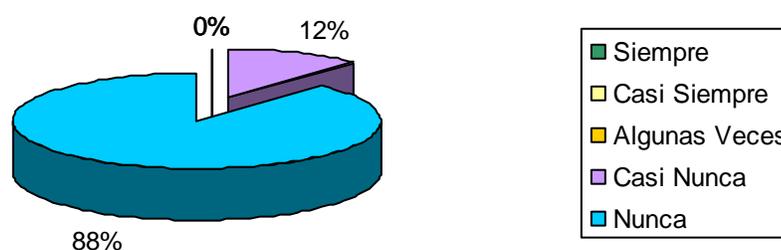
Cárdenas (2008), explica que “Los individuos formados entienden cómo las actividades humanas causan impactos diversos sobre el medio ambiente. Además, utilizan estos conocimientos para decidir de manera informada y razonada y asumiendo responsabilidades en la optimización del ambiente” (p.24). En razón a lo expuesto se requiere dentro del estadio proponer acciones que involucren jornadas en el sector relacionadas con la educación ambiental; puesto que esto sería una manera de formar a la población con la finalidad de lograr un cambio de actitud.

## Cuadro 9

### 6. En la comunidad se toman iniciativas para efectuar siembras de áreas verdes

<b>Alternativas</b>	<b>F. A.</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	14	12
Nunca	103	88
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

**Gráfico 6**

**Fuente: cuadro N° 9. Iniciativas para efectuar siembras de áreas verdes**

Se puede demostrar en el cuadro N° 9 que los entrevistados en un ochenta y ocho (88%) dice que nunca en la comunidad se toman iniciativas para efectuar siembras de áreas verdes, evidenciándose así la apatía existente por parte de los integrantes de la comunidad para con el desarrollo y arreglo de ella. A su vez, un doce (12%) comentó que casi nunca los integrantes de la comunidad realizan acciones que vayan en beneficio de las zonas ambientales de su residencia, las otras alternativas no obtuvieron respuesta; demostrando esto la falta de sensibilización ambiental, lo cual deja de incentivar el logro de un mejor ambiente.

Las áreas verdes según Mazari (2004) son " consideradas como los pulmones de las ciudades, instituciones educativas e instituciones superiores de estudios, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire (p.67), esto responde a que el estudio debe enfocarse en tomar iniciativas con la finalidad de ofrecerle a la población alternativas viables a la protección del ambiente.

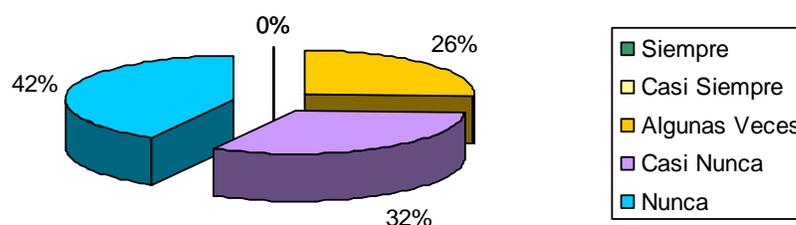
### **Cuadro 10**

#### **7. Ha tomado la iniciativa para realizar la siembra de áreas verdes**

<b>Alternativas</b>	<b>F. A.</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	30	26
Casi Nunca	38	32
Nunca	49	42
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 7



**Fuente: cuadro N° 10. Realizar la siembra de áreas verdes**

En el cuadro N° 10 se demostró que el cuarenta y dos (42%) de los entrevistados aseveraron que nunca han tomado la iniciativa para realizar la siembra de áreas verdes, las cuales no efectúan por diversas razones, entre ellas: carencia de tiempo, recursos humanos y materiales. A su vez, un treinta y dos (32%) mencionó que casi nunca toman personalmente la iniciativa; por otra parte, un veintiséis (26%) de los entrevistados dicen que algunas veces toman iniciativas para llevar a cabo la siembra de árboles en los espacios de áreas verdes; no obstante, se evidenció que el mayor número de habitantes han dejado a un lado su interés por promover las acciones que vayan en el mejoramiento de las buenas condiciones ambientales.

Ferrer (2001), explica que:

La idea es facilitar un proceso educativo que contribuya a elevar el bienestar humano, a la vez que se mantienen los procesos que sustentan la vida sobre el planeta. Esta idea general es afín a la de otras guías producidas por el Proyecto Nacional para la Excelencia en Educación Ambiental de la Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental que buscan optimizar las condiciones ambientales (p.6)

Lo expuesto, evidencia que es necesario tomar la iniciativa de mejorar las áreas verdes en la comunidad, como una alternativa de educar a la población, contribuyendo al mejoramiento de la comunidad y por consiguiente del planeta; motivado a que la información lograda en la investigación orienta hacia esa necesidad inmediata..

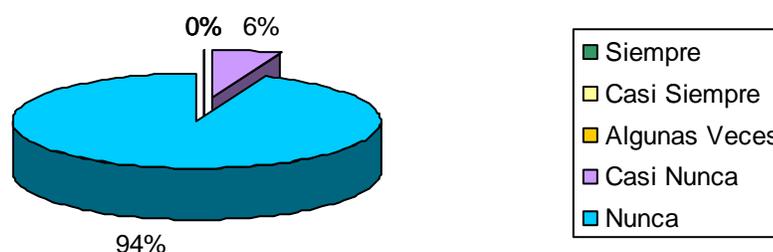
### Cuadro 11

#### 8. En la comunidad reciben apoyo gubernamental en cuanto a programas de sensibilización ambiental

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	7	6
Nunca	110	94
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

#### Gráfico 8



**Fuente: cuadro N° 11. Apoyo gubernamental en cuanto a programas de sensibilización ambiental**

En cuadro N° 11. se puede observar que los entrevistados aseveraron con noventa y cuatro (94%) nunca en la comunidad se recibe apoyo gubernamental en cuanto a programas de sensibilización ambiental, otro seis (6%) mencionó que casi nunca los entes gubernamentales prestan ayudas a la comunidad, con lo que respecta a los programas de sensibilización ambiental. Demostrándose entonces el desinterés de parte del gobierno regional para con la comunidad y el ambiente; lo que se traduce en la presencia y desaparición de las áreas verdes casi en su totalidad en la zona.

Gutiérrez (2009), dice que

Se puede ayudar a los educadores, administradores o desarrolladores de programas preocupados por la calidad de los programas de educación ambiental, pero haciéndolo de forma flexible en la aplicación del contenido y las técnicas sugeridas, así como en otros aspectos de los mismos. Estas guías deben ofrecer una forma de calificar el mérito relativo de los distintos programas, a partir de un estándar, donde se involucren a los entes gubernamentales y privados (p.78).

Dentro de estas consideraciones, se evidencia la necesidad de recurrir al apoyo de los entes gubernamental en cuanto a programas de sensibilización ambiental; como una manera de promocionar y promover las actividades que involucre el mejoramiento de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná.

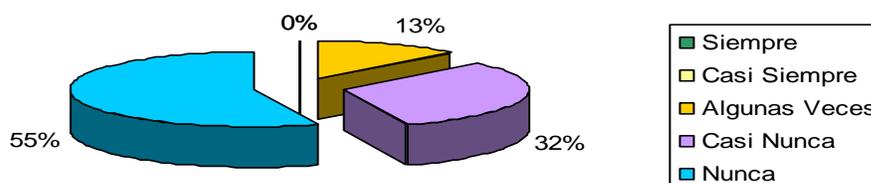
## Cuadro 12

### 9. Se apoyan la escuela y la comunidad para hacer trabajos de recuperación, recuperación y mantenimiento de las áreas verdes

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	15	13
Casi Nunca	37	32
Nunca	65	55
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 9



**Fuente: cuadro N° 12. Trabajos de recuperación recuperación y mantenimiento de las áreas verdes**

Con relación al apoyo entre escuela y comunidad para hacer trabajos de recuperación recuperación y mantenimiento de las áreas verdes, el cuadro N° 12; demuestra que el cincuenta y cinco (55%) de los entrevistados comentan que nunca se efectúa trabajos mancomunados por la carencia de iniciativa de ambas partes. Por su parte, un treinta y dos (32%) de los encuestados aseveró que casi nunca existe apoyo entre ellos, y por último un trece (13%) mencionan que algunas veces la escuela y la comunidad realizan trabajos mancomunados para ejecutar trabajos de recuperación recuperación y mantenimiento de las áreas verdes de la comunidad; siendo esto un elemento que no favorece el la recuperación y educación ambiental;

puesto que la escuela debe transformarse en un ente formador de hábitos educativos relacionados con el ambiente.

Gutiérrez (2009), expresa “el trabajo escolar y comunitario debe ir de la mano, de lo contrario esto encontrará muchas barreras” (p. 120), esto permite concluir, que el trabajo mancomunado es una manera viable para lograr las metas que se propone, lo que servirá y contribuirá a sensibilizar a la población que se atiende.

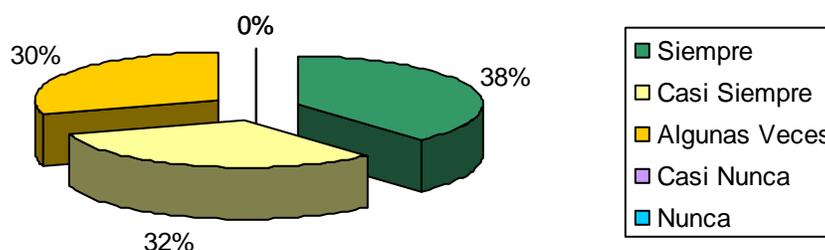
### Cuadro 13

#### 10. Un plan de sensibilización ambiental permite el cambio de actitud en la población

Alternativas	F. A.	%
Siempre	45	38
Casi Siempre	37	32
Algunas Veces	35	30
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 10



Fuente: cuadro N° 13. Cambio de actitud en la población

De acuerdo a lo observado en el cuadro N° 13 se puede denotar que un treinta y ocho (38%) de los encuestados dicen que siempre un plan de

sensibilización ambiental permite el cambio de actitud en la población, en vista que de esta forma se adquieren conocimientos acerca de las estrategias y beneficios para llevar a cabo en beneficio del medio ambiente. Otro treinta y dos (32%) comentó que casi siempre esto ayudaría a cambiar de actitud a los integrantes de la población. Por su parte, un treinta (30%) aseveró que algunas veces un plan de sensibilización ayudaría a realizar cambios de actitudes en los integrantes de la comunidad; observándose que existe disposición para la aceptación de la aplicación de un plan de sensibilización.

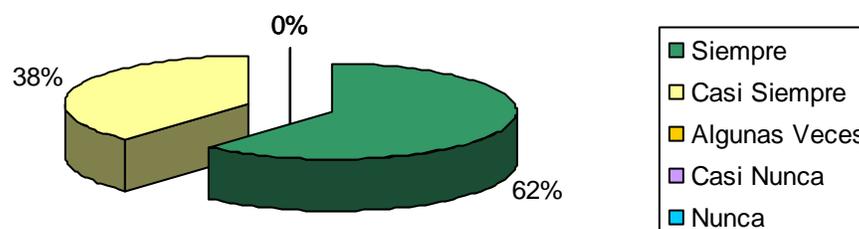
lica (2007), considera “La belleza escénica constituye un componente esencial para la naturaleza y el hombre mismo” (p.69). En razón a lo señalado, es necesario promover planes de sensibilización ambiental que permita el cambio de actitud en la población; puesto de lo contrario poco se estará logrando, sino se parte de esta orientación.

#### Cuadro 14

##### 11. Con el trabajo grupal pueden lograr las metas establecidas

<b>Alternativas</b>	<b>F. A.</b>	<b>%</b>
Siempre	72	62
Casi Siempre	45	38
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

**Gráfico 11**

**Fuente: cuadro N° 14. Trabajo grupal pueden lograr las metas establecidas**

En el cuadro N° 14 se pudo observar que el sesenta y dos (62%) comentó que siempre con el trabajo grupal se pueden lograr las metas establecidas, en vista que de esta manera se logra una sinergia, trayendo consecuencias positivas al colectivo. Otro treinta y ocho (38%) aseveró que casi siempre mediante el trabajo grupal se pueden alcanzar los objetivos propuestos por el grupo; demostrando esto que el esfuerzo mancomunado puede alcanzar las metas propuestas y llevar a una mejor calidad de vida y optimización del ambiente.

Pereira (2009), considera “la experiencia y el conocimiento de las comunidades sobre el trabajo colectivo y las características de su entorno natural y de sus condicionantes sociales, son la base fundamental para reorientar los procesos de desarrollo hacia alternativas promisorias de sustentabilidad” (p.57). Por esto, es pertinente promover acciones en la comunidad de Ciudad Varyná, como una manera de optimizar los logros, partiendo de un trabajo mancomunado. Es clave llevar a cabo procesos formativos que conduzcan a la comunidad a procesos autogestionarios, sobre la base de sus propios conocimientos y experiencias, que se vean enriquecidos con metodologías y concepciones contemporáneas flexibles, que puedan ser adecuadas a las respectivas realidades y particularidades naturales y sociales.

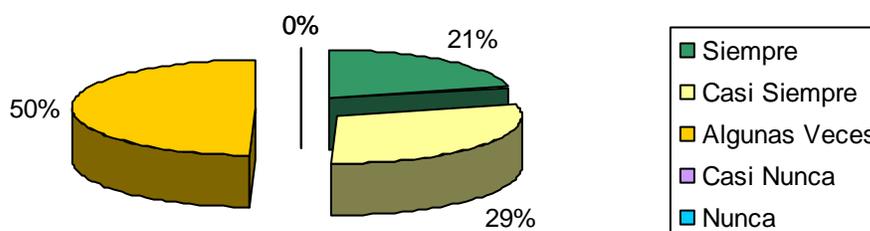
### Cuadro 15

#### 12. La ocupación de espacios sin planificación desfavorece el crecimiento de las áreas verdes

Alternativas	F. A.	%
Siempre	25	21
Casi Siempre	34	29
Algunas Veces	58	50
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 12



*Fuente: cuadro N° 15. Crecimiento de las áreas verdes*

En el cuadro N° 15 se demostró que los entrevistados dijeron con un cincuenta (50%) algunas veces la ocupación de espacios sin planificación desfavorece el crecimiento de las áreas verdes. Mientras que un veintinueve (29%) dice que casi siempre dicha ocupación de espacios sin planificación desfavorece el crecimiento de las áreas verdes; tal como se evidencia en la comunidad de Ciudad Varyná

Grimaldo (2006), sostiene:

La habilidad conceptual de la población le permitirá entender la necesidad de ser más eficiente en el uso de los recursos de la naturaleza como un todo, para utilizarlos sin causar deterioro, en pro de la eficacia para mejorar la calidad de vida y garantizar el futuro. Implica una comprensión cabal de la noción de sustentabilidad global, no sólo de las empresas expresadas en términos gerenciales como supervivencia, sino de la humanidad (p.69).

En cuanto al tema que se realiza, se puede mencionar que la ocupación de espacios sin planificación desfavorece el crecimiento de las áreas verdes, lo cual se evidencia en la comunidad de Ciudad Varyná, donde se requiere de un plan de sensibilización ambiental.

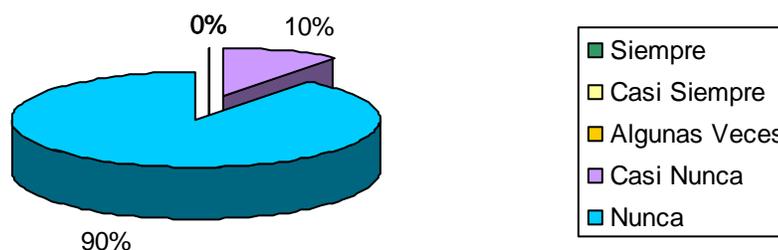
#### Cuadro 16

### 13. En la comunidad la ocupación de espacios verdes se ha efectuado de manera organizada

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	12	10
Nunca	105	90
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyna

#### Gráfico 13



Fuente: cuadro N° 16. La ocupación de espacios verdes se ha efectuado de manera organizada

En el cuadro N° 16 se demuestra que el noventa (90%) de los entrevistados comentara que nunca en la comunidad la ocupación de espacios verdes se ha efectuado de manera organizada, en vista que no existe planificación con lo que respecta la distribución de dichos espacios. A su vez, un diez (10%) de los encuestados aseveró que casi nunca se reparten los espacios verdes de manera organizada; en este caso, es necesario sugerir la aplicación de un plan de recuperación de áreas verdes que se realicen a través de una planificación eficaz y con el apoyo de toda la comunidad.

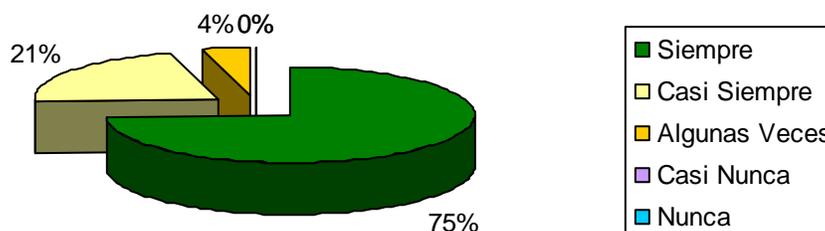
Santaella (2001), expresa“la comunidad como cumplidora de la responsabilidad social que le atañe, actuando con pertinencia permite propiciar calidad de vida en la sociedad y compromiso para contribuir con el desarrollo integral que busca sostenibilidad y necesarias consideraciones ambientales “(p.25). En este sentido, se puede acotar que la colectividad organizada juega un papel de trascendencia; por esto, es necesario optimizar el trabajo que se realice dentro de ella, en especial el mejoramiento de los espacios verdes que se debe efectuar de manera organizada.

## Cuadro 17

### 14. Es necesario regular las condiciones de habitabilidad en el sector

<b>Alternativas</b>	<b>F. A.</b>	<b>%</b>
Siempre	87	75
Casi Siempre	25	21
Algunas Veces	5	4
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

**Gráfico 14**

**Fuente: cuadro N° 17. Regular las condiciones de habitabilidad en el sector**

En el cuadro N° 17. Se constató que un setenta y cinco (75%) respondieron siempre es necesario regular las condiciones de habitabilidad en el sector y el veintiuno (21%) dijo casi siempre; siendo oportuna la ocasión para señalar lo pertinente que la comunidad respete los sitios de construcción, ubicación de servicios, zonas de recreación y otros, con la finalidad de hacer un paisaje armonioso, lo cual se traduzca en un ambiente agradable y se eviten las construcciones fuera de una planificación efectiva.

Pereira (2009), explica “La consideración de la habitabilidad en la valoración de la sustentabilidad, es pertinente dado que la búsqueda de un desempeño ambiental adecuado no debe implicar el sacrificio de las condiciones de habitabilidad” (p.5); es por ello, que es necesario que exista una relación favorables a las consideraciones ambientales y la ubicación de las edificaciones existentes en la comunidad.

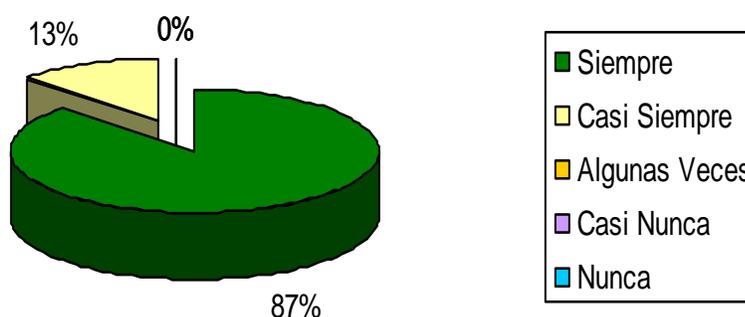
### **Cuadro 18**

**15. La existencia de servicios públicos permiten el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes**

<b>Alternativas</b>	<b>F. A.</b>	<b>%</b>
Siempre	102	87
Casi Siempre	15	13
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

**Gráfico 15**



**Fuente: cuadro N° 18. Mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes**

Para el cuadro N° 18. Se evidencia en un ochenta y siete (87%) de los encuestados dijeron siempre la existencia de servicios públicos permiten el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes; así como el trece (13%) contestaron que casi siempre lo hacen; demostrándose la necesidad de la existencia de ellos, así como también el mejoramiento de los espacios y áreas verdes lo cual en el tiempo se traducirá en un ambiente agradable y ameno para la población que habita en el sector Ciudad Varyná

Cárdenas (2008), dice que “una forma de contrarrestar los problema ambientales es el buen uso de los servicios públicos “en este caso, es favorable que en la comunidad se empleen de manera organizada.

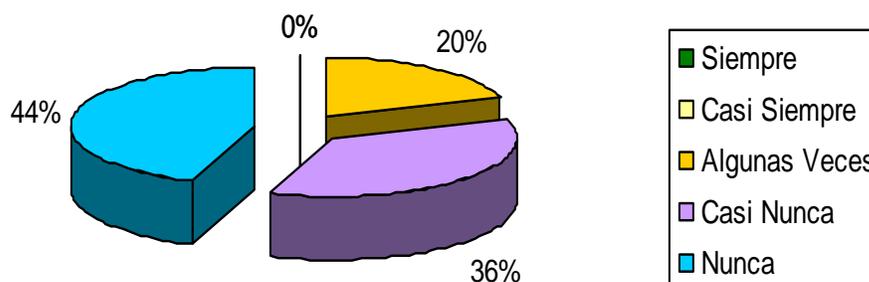
## Cuadro 19

### 16. Se cuidan las áreas verdes de en la comunidad

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	23	20
Casi Nunca	42	36
Nunca	52	44
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 16



**Fuente: cuadro N° 19. Se cuidan las áreas verdes de en la comunidad**

En el cuadro N° 19, se conoció que el cuarenta y cuatro (44%) dicen que nunca se cuidan las áreas verdes en la comunidad, mientras el treinta y seis (36%), respondieron casi nunca y finalmente el veinte (20%) solo algunas veces, esto indica cuán importante es aplicar un plan de educación para la sensibilización ambiental que coadyuve al mejoramiento de la calidad de vida a través de la formación de patrones de protección ambiental.

Parafraseando a Ferrer (2001), cuando dice que idea de esta propuesta es que, durante la secuencia de actividades que realiza la comunidad para elaborar el Plan Ambiental, se efectúa simultáneamente una acción formativa directa, que puede tener énfasis diversos, de acuerdo con los intereses y características de la comunidad en el mejoramiento de las áreas verdes, tal como se requiere dentro de investigación que desarrolla.

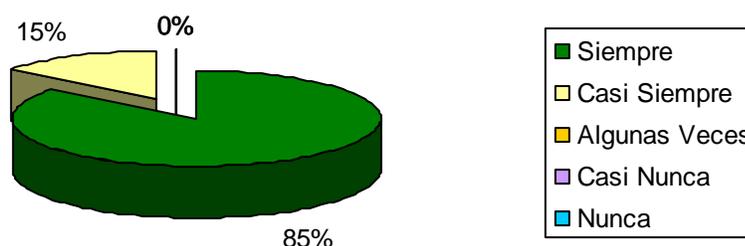
## Cuadro 20

### 17. Son las áreas verdes necesarias para el embellecimiento del ornato de la comunidad

Alternativas	F. A.	%
Siempre	100	85
Casi Siempre	17	15
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 17



**Fuente: cuadro Nº 20. Embellecimiento del ornato de la comunidad**

En el cuadro Nº 20 se observó que el ochenta y cinco (85%), aseveraron siempre sobre la necesidad de las áreas verdes para el embellecimiento del ornato de la comunidad; por su parte, el quince (15%), contesta casi siempre se requiere de ella; siendo indicativo del requerimiento existente en la comunidad y sus habitantes de la aplicación de un plan de educación ambiental para cubrir dichas necesidades y ayudarlos sobre la formación de un trabajo mancomunado en función de la protección ambiental, como una alternativa de obtener mejores condiciones en las zonas que presenten problemas ambientales.

Cárdenas (2008), explica:

El fortalecimiento del conocimiento de las diversas facetas de la situación ambiental local, de las potencialidades que existen en sus componentes culturales, naturales y sociales, así como de los problemas existentes, una vez aclarados y convertidos en hechos explícitos, permiten trazar las rutas de acción comunitaria hacia la autogestión ambiental (p.45).

Apoyando la idea del autor, se comenta que las áreas verdes son necesarias para el embellecimiento del ornato de la comunidad; puesto que esto brindará beneficios a la salud de las personas y por consiguiente del ambiente, el cual hasta ahora se encuentra en situaciones negativas; por ello, se requiere la participación de todos.

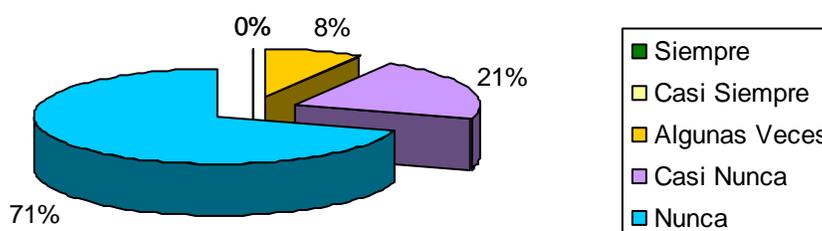
#### Cuadro 21

#### 18. Se abocan en la comunidad para realizar la recuperación de las áreas verdes

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	10	8
Casi Nunca	25	21
Nunca	83	71
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

#### Gráfico 18



Fuente: cuadro N° 21. recuperación de las áreas verdes

Para el cuadro N° 21 se evidenció que el setenta y uno (71%), contestaron nunca se abocan en la comunidad para realizar la recuperación de las áreas verdes lo que no ayuda para sensibilizar y educar a la población; mientras el veintiuno (21%) dijo casi siempre; y finalmente el ocho (8%) respondió solo algunas veces, lo que deja ver que se requiere de la aplicación de un plan para sensibilizar a la población.

Santaella (2001), plantea:

Las comunidades necesitan, cada vez con más decisión y fuerza, llevar a cabo procesos de mejoramiento ambiental hacia el desarrollo sustentable que amplíen su visión y les permitan orientar una acción permanente de análisis y planificación respecto de la situación ambiental de su población (p. 102).

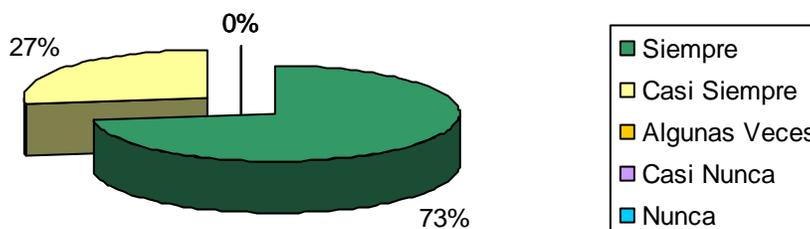
Esto, es indicativo que las comunidades deben ser parte activa del proceso de formación y protección de las áreas verdes, como una contribución a la optimización de sus zonas de convivencia y por consiguiente el mejoramiento colectivo del planeta, tal como se su pudo evidenciar en el estudio que se realiza; precisamente, en la necesaria búsqueda y realización de procesos gestados en el seno de las mismas comunidades, sobre la base de sus experiencias y con la mira puesta en la construcción del futuro que consideran deseable.

## Cuadro 22

### 19. Es necesario que las comunidades consideren los espacios verdes para optimizar la calidad ambiental

Alternativas	F. A.	%
Siempre	85	73
Casi Siempre	32	27
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

**Gráfico 19**

**Fuente: cuadro N° 22. Optimizar la calidad ambiental**

En el cuadro N° 22. se puede observar que el setenta y tres (73%) de los encuestados comentó siempre es necesario que las comunidades consideren los espacios verdes para optimizar la calidad ambiental, porque ello mejorará la calidad de vida, trabajando en pro del medio ambiente, y también se ayudaría a incentivar a los niños y niñas de la comunidad. Sin embargo, otro veintisiete (27%) menciona que casi siempre es imperioso realizar este tipo de actividades en la comunidad.

Artigas (2007), expresa:

La gestión ambiental comunitaria se refiere al conjunto de decisiones y actividades dirigidas al logro del desarrollo sustentable, a través de un tratamiento ordenado y sistemático del ambiente y del uso racional de los recursos naturales - comunitarios. Algunas de las funciones de esta gestión son: la fijación de políticas ambientales, partiendo de la necesidad de la población (p.57)

En relación con la expresión de autor y las consideraciones del estudio se puede decir que la planificación y programación de actividades hacia el mejoramiento ambiental; establecimiento o cumplimiento de normas relacionadas; realización de estudios sobre el ambiente y el manejo adecuado de los recursos naturales; compilación de datos al respecto; determinación de acciones de conservación, recuperación, aprovechamiento,

uso racional, control y vigilancia de los recursos naturales y establecimiento de mecanismos de participación de la población, son actividades que deben partir de la comunidad organizada, con el logro de una capacidad de ejecución y del respaldo operativo.

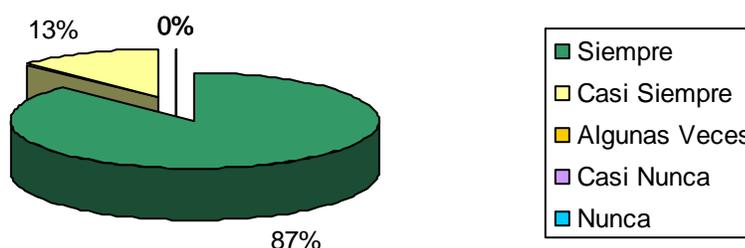
### Cuadro 23

#### 20. Es necesario elaborar planes de siembra de áreas verdes en la comunidad

Alternativas	F. A.	%
Siempre	102	87
Casi Siempre	15	13
Algunas Veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

#### Gráfico 20



Fuente: cuadro N° 23. Siembra de áreas verdes en la comunidad

En el cuadro N° 23 se puede evidenciar que los entrevistados mencionaron con un ochenta y tres (83%) que siempre es necesario elaborar planes de siembra de áreas verdes en la comunidad, en vista que de esta forma se contribuye al ornato de la comunidad, se difunde el sentido de pertenencia con la naturaleza, desde los niños hasta los adultos, trayendo como consecuencias el mejor cuidado de las áreas ambientales de la

comunidad. A su vez, un trece (13%) mencionó casi siempre este tipo de actividades son importantes realizarlas en la comunidad.

Ferrer (2001), sostiene:

La preparación de los miembros de una comunidad para contribuir activamente al desarrollo sustentable, pasa por un proceso formativo mediante el cual los pobladores conozcan y comprendan mejor las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza en su ámbito local, las causas y consecuencias de estas interacciones, y vean cómo esas interrelaciones afectan la sustentabilidad de su desarrollo y su calidad de vida, a fin de que posteriormente actúen integrada y racionalmente con su entorno (p.45).

Por lo expuesto, surge el compromiso de cada persona, donde se haga consciente del beneficio de una determinada acción de gestión ambiental positiva pudiendo significar para sí misma, para su familia, su comunidad y su país; y, en consecuencia, se compromete personal y voluntariamente en el trabajo para lograr ese beneficio partiendo de planes de siembra de áreas verdes en la comunidad donde habita.

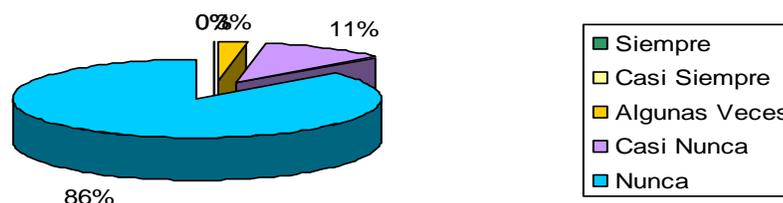
#### **Cuadro 24**

#### **21. Se han efectuado inserciones de áreas verdes en los lugares desocupados del sector debidamente planificados**

<b>Alternativas</b>	<b>F. A.</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	3	3
Casi Nunca	13	11
Nunca	101	86
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

#### **Gráfico 21**



**Fuente: cuadro Nº 24. Inserciones de áreas verdes en los lugares desocupados del sector debidamente planificados**

En el cuadro Nº 21, se conoció que ochenta y seis (86%) de los entrevistados dijeron que nunca no se han efectuado inserciones de áreas verdes en los lugares desocupados del sector debidamente planificados; asimismo el once (11%) contestaron casi nunca lo realizan, demostrando esto la necesidad de aplicar un plan para educar a la población.

Orlandoni (2007), plantea:

La participación social, que se hace efectiva cuando la comunidad toma parte en todos los procesos referidos a su desarrollo, desde su planificación hasta su ejecución. Toda acción referida al tratamiento de las condiciones ambientales (naturales y sociales), cualquiera que sea su nivel de complejidad, debe tomar en cuenta e involucrar activamente a la población.

Es por ello, que necesario recordar que la participación social activa, por lo tanto, se deriva directamente de la comprensión personal y colectiva de las formas de relación entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias y del papel que compete a cada persona y a cada grupo social o comunitario, en ellas se efectúa la inserción de de áreas verdes en los lugares desocupados del sector debidamente planificados, como una manera de contrarrestar este fenómeno.

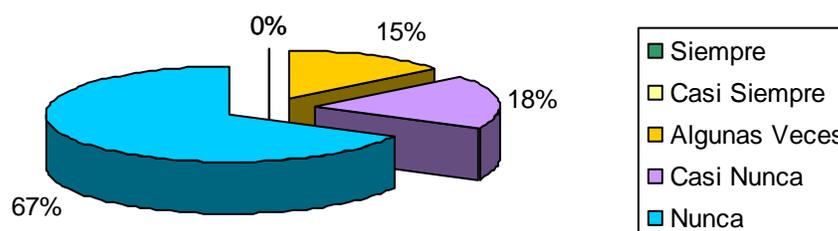
## **Cuadro 25**

## 22. Ha participado en comisiones de trabajo en el mejoramiento de las áreas verdes

Alternativas	F. A.	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
Algunas Veces	17	15
Casi Nunca	21	18
Nunca	79	67
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fuente: instrumento aplicado a los habitantes de Ciudad Varyná

### Gráfico 22



Fuente: cuadro N° 25. Mejoramiento de las áreas verdes

En el cuadro N° 22, con relación a la participación de los encuestados en las comisiones de trabajo en el mejoramiento de las áreas verdes, el sesenta y siete (67%) de los entrevistados comentaron que nunca, por falta de interés y carencia de tiempo. Mientras que un dieciocho (18%) mencionó que casi nunca, y otro quince (15%) algunas veces, demostrando así la poca receptividad que tienen los integrantes de la comunidad a unirse todos bajo un mismo beneficio, tanto para ellos como para sus hijos y vecinos.

Ferrer (2001), expresa:

La participación activa de la gente, como individuos y como comunidad o grupo social, en las diferentes etapas de la gestión ambiental, permite ampliar las posibilidades de la participación voluntaria y consciente en la aplicación o ejecución de las decisiones adoptadas. Por otro lado, el origen y la solución de los problemas ambientales se relacionan directamente con las actividades promovidas y realizadas por la población.

Es decir, se trata de estimular y apoyar la decisión y compromiso para la acción que deben asumir los individuos y grupos sociales, frente a diversas circunstancias ligadas con el ambiente en que viven. Todo ello precisa impulsar procesos formativos que conduzcan a un mejor conocimiento de las situaciones ambientales, con lo cual pueden abrirse vías participativas concretas en comisiones de trabajo en el mejoramiento de las áreas verdes.

## **CAPÍTULO V**

### **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

#### **Fase III. Factibilidad**

##### **Factibilidad Social**

El principio de las áreas verdes urbanas se basa en el reconocimiento colectivo que éstas generan una serie de beneficios sociales y ambientales que van más allá del uso recreativo o estético. Entre estos beneficios se encuentran mejoras en la sanidad básica, reducción de contaminación del aire y enriquecimiento de la biodiversidad entre otros; mientras que el brinda a la sociedad medios alternativos para lograr efectos positivos a la salud; por ello se relacionan directamente a la superficie de áreas verdes con los habitantes que hacen uso de ella, es decir, guardan una correlación sobre la cantidad de habitantes que se vinculan a ella y no sobre la superficie que ocupan, a mayor cantidad de habitantes mayores requerimientos de área verde.

##### **Factibilidad Ambiental**

La formación de áreas verdes urbanas reduce algunos de los contaminantes del aire. Este proceso se da cuando las partículas de polvo y humo quedan atrapadas en las hojas de las plantas, además, estas absorben gases tóxicos. Especialmente aquellos originados por tubos de escape y que constituyen gran parte de los componente tóxicos urbano.

La condición de vida de una comunidad es el entorno, el ambiente, el agua disponible en ella; los ánimos para mejorar la vida cotidiana, es una tarea que llevan a cabo las sociedades, que proporciona a los pobladores

una posibilidad de arreglar su estancia y participación, en un ambiente de mayor confianza y respeto, todo ello enmarcado a obtener la colaboración pasiva repetitiva de las personas, para obtener sus propios beneficios, puesto que se busca con frecuencia recuperar los espacios y evitar por sobre todas las cosas cualquier alteración que pueda traer consecuencias a sus habitantes y más cuando puede atentar contra el bienestar de los seres humanos.

### **Factibilidad Legal**

Al respecto se puede decir que la educación ambiental en Venezuela, legalmente tiene sus inicios con la creación de la Ley Orgánica del Ambiente (1976) derogada en (2006) y el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente y la Dirección de Educación Ambiental. Posteriormente se creó la Ley Orgánica de Educación (1980) y derogada en (2009) donde se establece explícitamente:

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los Recursos Naturales Renovables y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

El artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, referido a la obligatoriedad de la Educación Ambiental y la reforma educativa actual a través de la Educación Bolivariana que solicita: (a) la elaboración de proyectos de investigación referidos al entorno; (b) la creación del área educación física, deporte, ambiente y recreación y (c) la promulgación de los centros ambientales como un programa que se corresponde al 1ro, 2do y 3er año del Liceo Bolivariano para desarrollar

acciones para la conservación y la seguridad ambiental, por sí solos no son la garantía de que en nuestras escuelas se impartan conocimientos relacionados con la educación ambiental, la identidad nacional y la cultura latinoamericana. La educación ambiental es un instrumento que permite definir y caracterizar la identidad nacional y la cultura latinoamericana, puesto que exige: (a) la comprensión de la dinámica del ambiente; (b) la participación ciudadana; (c) adquisición de valores ambientales; (d) conocimientos; (e) actitudes y (f) conciencia hacia un bienestar colectivo.

En Venezuela existe una evolución de la fundamentación legal de la educación ambiental que tiene sus inicios con la creación del Ministerio del Ambiente, y posteriormente se concreta en el año 1980 con la recuperación de la dimensión ambiental en los programas escolares, adquiriendo rango constitucional con la creación de la Carta Magna en el año 1999. También han sido muchas las instituciones y personalidades vinculadas a este proceso, sin embargo, se ratifica que este marco legal no es la garantía de que en Venezuela se imparta una eficiente educación ambiental, cónsona con valores tendientes a reafirmar la identidad local, estatal, regional y nacional consustanciada con la identidad cultural.

### **Factibilidad Educativa**

La educación ambiental debe planificarse y desarrollarse como un proceso de aprendizaje continuo que puede darse en contextos diferentes: comunidad, como una manera de lograr la integración de la educación bajo los planes y proyectos de desarrollo, entre otros; por lo que cualquier actuación en educación ambiental debe abordarse considerando los diferentes puntos de vista y sopesando los distintos factores que influyen en los conflictos, sin olvidar los aspectos sociales, culturales y económicos, así como los valores y sentimientos de la población, partiendo de un enfoque intercultural, interdisciplinar e interdepartamental.

Es un elemento básico en la consecución de un modelo de desarrollo sostenible, respetuoso con el medio ambiente y sus recursos. Para ello, la educación ambiental debe establecerse de manera multidisciplinar e integrada en los sistemas educativos en el marco de una estrategia propia del país y perseguir tanto la formación ambiental como las capacitaciones de los ciudadanos para conocer y solucionar los problemas ambientales.

Deben seguirse, las recomendaciones que se han señalado a nivel internacional, nacional y local para aprovechar la experiencia acumulada en los años de camino recorrido por la educación ambiental, sabiendo que esta debe pretender la formación y capacitación necesaria y posible en los diferentes ámbitos sociales y que en sus aspectos teóricos como prácticos, la Educación Ambiental se desarrolla a través de vías y estrategias que atienden tanto a cambios conceptuales como a nuevas orientaciones en las actitudes y los valores que inspiran en comportamiento humano respecto al medio.

### **Factibilidad Comunitaria**

La participación ciudadana frente a la temática ambiental se apoya en que los grupos locales poseen muy buenos conocimientos sobre los ecosistemas donde viven, realizan en muchos casos acciones más ajustadas a su entorno ambiental, son muy efectivos en la evaluación y monitoreo ambiental, y pueden realizar diversas acciones de gestión ambiental con éxito.

La comunidad a partir de sus ciudadanos debe estar capacitados para el monitoreo ambiental que desarrollan acciones de control; debe ser quienes realicen el trabajo de campo y elaboren periódicamente un informe a las fuerzas vivas. A partir de los datos recogidos en dicho informe se pueden editar diversos impresos (folletos, librillos, cartillas, entre otros.) para distribuir masivamente. El plan pretende fomentar y consolidar durante los próximos

años una red social ambiental en el ámbito de la educación ambiental, haciendo partícipe a las diferentes estructuras para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

En cuanto al diagnóstico obtenido de la población estudiada se llegó a las siguientes consideraciones:

En el diagnóstico se pudo conocer que las características ambientales que presenta la comunidad de Ciudad Varyná, Parroquia Ramón Ignacio Méndez del estado Barinas; se encuentran en total detrimento, puesto que solo se observaron zonas sin protección vegetal; sitios para la acumulación de basura y desechos sólidos; así como una total desinterés por parte de la población; lo cual llevó al diseño de la propuesta que se plantea.

Los habitantes de la comunidad de Ciudad Varyná están dispuestos a desarrollar el modelo basado en un plan de sensibilización para optimizar la calidad ambiental a través de la recuperación de áreas verdes en sitios y zonas despobladas que hasta ahora no han sido aprovechada para fines de protección ambiental; así como lograr un cambio de actitud de la población frente las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná, consideran pertinente trabajar y buscar alternativas para la integración comunitaria y la recolección de los residuos

Con la puesta en práctica del plan de acción y el desarrollo de la propuesta se pretende llevar un medio para la educación en función de cada uno de los habitantes, el saneamiento ambiental, la organización de todo el personal y la junta directiva del Consejo Comunal, los medios para lograr un cambio de actitud y el manejo de las alternativas para realizar la recuperación de las áreas verdes, entre otra serie de actividades que serán necesarios para la ejecución del programa.

De igual manera entre los lineamientos básicos de un plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes se encontraron que es necesario partir de un trabajo de campo el cual se realizará al conocer las necesidades del diagnóstico y así poder diseñar en función de los datos logrados al aplicar el instrumento.

En la fase de factibilidad se conoció que existen las condiciones para la aplicación del plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná, municipio Barinas del estado Barinas.

Se puede decir que a través del plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná, es una alternativa que permitirá el mejoramiento del ambiente y salud de la comunidad; así como el rescate de zonas que hasta ahora están desprovistos de vegetación.

## **Recomendaciones**

De acuerdo al estudio desarrollado se presentan las siguientes recomendaciones:

- Llevar a la práctica talleres relacionados con el plan, a fin de mantener informado a los habitantes y estudiantes inmersos en el proceso de sensibilización.
- Formar brigadas ambientalistas estudiantiles en coordinación con la escuela y la comunidad.
- Proponer planes de notificación a los habitantes de la comunidad de Ciudad varyná con la finalidad que reflexionen acerca de la contaminación y la necesidad de realizar recuperación de las áreas verdes.
- Buscar el mecanismo para la articulación de la comunidad, la escuela y el Consejo Comunal.

## CAPÍTULO VII

### LA PROPUESTA

# PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES



**COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ**

## **Fase II. Diseño de la Propuesta**

### **Presentación**

La finalidad de la propuesta se enfoca en diseñar y desarrollar estrategias dirigidas hacia la sensibilización ambiental en la comunidad de Ciudad Varyná, municipio Barinas del estado Barinas; orientada a construir valores y motivar actitudes de responsabilidad ambiental en torno a la educación ambiental en el mejoramiento de las áreas verdes. La estructura del programa de educación ambiental busca resaltar aspectos relevantes de la población y sus relaciones socioculturales, sin olvidar los problemas a los que se enfrentan, con el fin de motivar la sensibilización ambiental, fundamental en los planes de educación ambiental.

El propósito del plan se orienta en inducir cambios a nivel de la conciencia individual que se traduzcan en comportamientos y actitudes responsables ante la realidad ambiental, en lo concerniente a la relación del plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná, municipio Barinas del estado Barinas; así como diseñar y desarrollar estrategias ambientales dirigida principalmente a la población localizada en el área de influencia y a la ciudadanía en general, orientada a construir valores y motivar actitudes de responsabilidad ambientales.

La administración de la propuesta se realizó bajo las estrategias de conservación y participación, esta última buscó ofrecer servicios de educación ambiental orientados en función de la conservación, restauración y uso sostenible, para tal fin se tomarán en consideración:

- Los valores: se basaran en un sistema de protección, el cual permitió al ciudadano resolver los conflictos y tomar decisiones. La escala de valores

debe ser responsable en cada caso de los principios y reglas de conducta que se pongan en funcionamiento en dicho plan.

- La Biodiversidad: se aprovecha como alternativa para abarcar la diversidad de especies de plantas y de animales que viven en un sitio, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes en donde se ubican los ecosistemas. También incluye los procesos ecológicos y evolutivos que se dan a nivel de genes, especies, ecosistemas y paisajes que se aprecian en Ciudad Varyná

- La Problemática Ambiental: se orientan como uno de los componentes que influyeron y fueron fundamentales en la intervención ambiental, la cual estuvo relacionado con el desarrollo que se viene desencadenando en situaciones que han puesto en peligro la continuidad de la vida en el sector en estudio.

- El Trabajo cooperativo: es un enfoque que trata de organizar las actividades a través de la experiencia social, siendo necesario el aprendizaje y la sensibilización.

- Mantenimiento: facilitará el trabajo que se efectuará en la comunidad, partiendo de la integración de los habitantes y el trabajo de campo del investigador.

### **Justificación de la Propuesta**

La formación del recurso humano en el área ambiental, especialmente en la recuperación de las áreas verdes constituye una necesidad de primer orden para el desarrollo del país. Ante el compromiso de formar los recursos humanos apoyado en la sensibilización del trabajo que se quiere realizar, en la presente propuesta se busca formar a los integrantes de la comunidad a partir de un carácter interdisciplinario, que oriente hacia los nuevos paradigmas de la educación ambiental a través de la implementación de actividades ambientales.

La propuesta se justifica por los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio que lo originó, en el que se detectó que los habitantes de la comunidad de Ciudad Varyná, municipio Barinas del estado Barinas; presentan debilidades en cuanto a la aplicación de estrategias ecológicas ambientales y la integración que debe existir al realizar trabajo cooperativo, por tal razón se requiere de un guiador del proceso con una visión holística, creativa, innovadora con el propósito de optimizar el ambiente, su dinámica, acción natural y la relación hombre medio. Ante esto, se considera que la propuesta, se instrumentalizará, como alternativa viable para abordar el trabajo conjunto en pro del enriquecimiento de la sensibilización y educación ambiental.

La propuesta se enmarca dentro de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de ciudad Varyná, municipio Barinas del estado Barinas; a través de la integración de la comunidad, para promover aprendizajes significativos, con el fin de situarlos en el contexto ambiental en busca de una mejor calidad de vida y optimización del ambiente en el sector antes mencionado.

### **Localización**

La ubicación macro de la propuesta es la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas.

### **Fundamentación Teórica**

La propuesta se fundamenta en la recuperación de nuevas estrategias dirigidas a los habitantes de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas; con la finalidad que las lleve a la práctica para instruir, formar y orientar a los habitantes de la importancia que tiene la educación ambiental, mediante modos alternativos de comunicación y educación, donde se efectúe

la interacción los componentes hombre – ambiente - comunidad en la búsqueda de mejorar desde el contexto local.

La propuesta tiene dentro de su estructura diseñar, difundir, implementar y dictar talleres, seminarios, jornadas y cursos ambientales, dirigidos a los habitantes para promover la educación ambiental en la recuperación de las áreas verdes de la comunidad, asimismo, la realización de campañas con la participación de los miembros del consejo comunal, estudiantes y habitantes destinada a crear hábitos y conciencia en la población sobre la necesidad de minimizar los agentes contaminantes, mientras que se integrará la comunidad como un elemento eficaz para el logro de los objetivos propuestos.

Otro aspecto importante del diseño, es comprender la educación ambiental como un instrumento de apoyo para que la comunidad tienda a resolver o abordar problemas y situaciones que surgen en el contexto de realidades específicas; por esto a través del trabajo cooperativo se pueden obtener resultados mejores y en el menor tiempo posible.

Las diversas tareas y actividades previstas en el plan se sustentan en principios metodológicos fundamentales como son: la educación orientada en la preservación del ambiente a través de estrategias ambientales y la integración; todas las acciones que se plantean tienen como premisa la inclusión de procesos participativos que conduzcan a la formación, la organización, la comprensión, la sensibilización y/o la motivación de las personas involucradas. Por ello, durante el diseño de la propuesta se pondrán de manifiesto esfuerzo importante para interactuar con los diversos grupos objetivos y generar un diagnóstico del escenario en que el diseño se inserta. Desde esta perspectiva, la metodología precisa poner las bases para mayores y mejores reflexiones sobre las situaciones ambientales y de la conservación la misma.

### **Objetivos de la Propuesta**

## **Objetivo General**

Fortalecer la cultura ambientalista a través de un plan de sensibilización para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas.

## **Objetivos Específicos**

Sensibilizar a la comunidad Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas, a través de un plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes.

Incentivar a la comunidad de Ciudad Varyná, para la selección, preparación y siembra y mantenimiento de las áreas verdes.

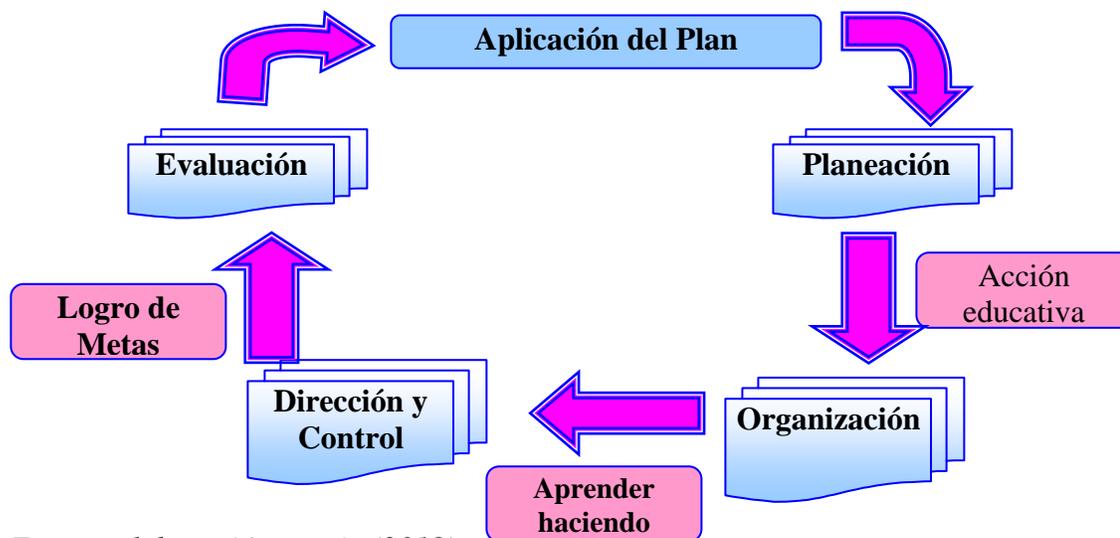
Crear un espacio para la realización de una campaña alusiva a la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas del estado Barinas.

Evaluar la aplicación de un plan de sensibilización en la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas del estado Barinas.

## **Metodología**

Para lograr el propósito de proponer un plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas. del estado Barinas; se presenta un objetivo general y cuatro específicos que direccionan su acción. De igual manera la metodología a emplear es el trabajo de campo y formulación de las actividades que involucran el plan acción, para la ejecución de cada una de las actividades que allí se reseñan

Gráfico 23

**Cómo realizar el trabajo de Sensibilización para la Protección del Ambiente**

*Fuente: elaboración propia (2018)*

**Cuadro 26**

**Plan Acción 1**

**Objetivo General:** Fortalecer la cultura ambientalista a través de un plan de sensibilización para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas.  
del estado Barinas.

<b>Objetivo Específico</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Sensibilizar a la comunidad Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas, a través de un plan de sensibilización ambiental para la recuperación de las áreas verdes.</p>	<p>Realizar taller de sensibilización ambiental</p>	<p>Efectuar convocatorias para facilitar la información a la comunidad y el consejo comunal. Hacer la escogencia del lugar para la aplicación del taller. Realizar el cronograma de actividades para la realización del taller. Efectuar mesa de agua que involucren las actividades de sensibilización hacia el ambiente y la preservación de las áreas verdes en la comunidad. Realizar conversatorios. Efectuar conclusiones.</p>	<p><b>Humanos:</b> Ingeniero forestal. Especialista en ornato. Consejo comunal. Habitantes. Investigador</p> <p><b>Material:</b> Convocatorias. Láminas Power point Herramientas. Cámara fotográfica.</p>	<p>El investigador</p>	<p>2 secciones de 3 horas</p>	<p>Se considerará lograda cuando se realice la aplicación de la propuesta y entrega del informe final</p>

**Cuadro 27**

**Plan Acción 2**

**Objetivo General:** Fortalecer la cultura ambientalista a través de un plan de sensibilización para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas. del estado Barinas.

Objetivo Específico	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
<p>Incentivar a la comunidad de Ciudad Varyná, para la selección, preparación y siembra y mantenimiento de las áreas verdes.</p>	<p>Actividades de preparación y siembra de las áreas verdes.</p>	<p>Seleccionar los espacios para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad.                      Preparar los espacios para la recuperación de las áreas verdes.                      Jornadas para la enseñanza de preparación de la tierra y abonos naturales, como alternativas para evitar la contaminación.                      Realización de siembras de las áreas verdes.                      Aprovechamiento de los abonos y fertilizantes naturales realizados por la comunidad.                      Efectuar el trabajo de campo.</p>	<p><b>Humanos:</b>                      Ingeniero forestal.                      Especialista en ornato.                      Personal de la empresa.   <b>Material:</b>                      Material impreso de información.                      Abonos.                      Lombricultura.                      Presentación de controles biológicos para los cultivos</p>	<p>El investigador</p>	<p>4 semana</p>	<p>se considerará lograda cuando se realice la aplicación de la propuesta y entrega del informe final</p>

**Cuadro 28**

**Plan Acción 3**

**Objetivo General:** Fortalecer la cultura ambientalista a través de un plan de sensibilización para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas. del estado Barinas.

Objetivo Específico	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
<p>Crear un espacio para la realización de una campaña alusiva a la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas.</p>	<p>Campaña de limpieza, recuperación de áreas verdes y de avisos publicitarios</p> <p>Realización de concurso</p>	<p>Realizar campañas de limpieza en todo el sector, seleccionando los residuos.</p> <p>Efectuarse campañas de siembra y protección de árboles en lugares como plaza, lugares de esparcimiento, institución educativa, entre otros.</p> <p>Construir conjuntamente con el consejo comunal, la institución educativa y comunidad en general un calendario ambiental tomando en consideración las fechas dadas, efectuado para ello un concurso, donde se tome en consideración la creatividad de los involucrados.</p> <p>Exposición general.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Ingeniero forestal. Especialista en ornato.</p> <p><b>Material:</b></p> <p>Herramientas. Cámara fotográfica. Pinturas. Formato de evaluación del concurso.</p>	<p>El investigador</p>	<p>4 semana</p>	<p>se considerará lograda cuando se realice la aplicación de la propuesta y entrega del informe final</p>

**Cuadro 29**

**Plan Acción 4**

**Objetivo General:** Fortalecer la cultura ambientalista a través de un plan de sensibilización para la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas.del estado Barinas.

Objetivo Específico	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
<p>Evaluar la aplicación de un plan de sensibilización en la recuperación de las áreas verdes en la comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del estado Barinas.del estado Barinas.</p>	<p>Evaluación de la acción ejecutada.</p>	<p>Reunirse con el consejo comunal y habitantes de la comunidad con la finalidad de realizar la evaluación del trabajo realizado.</p> <p>Efectuar una revisión del trabajo realizado en la comunidad.</p> <p>Realizar una plenaria para verificar los logros y los alcances que tuvo el plan de sensibilización y otraza actividades afines.</p> <p>Utilizar un modelo de formato para realizar la evaluación del trabajo de campo (Informe).</p>	<p><b>Humanos:</b> Ingeniero forestal. Especialista en ornato. Personal de la empresa.</p> <p><b>Material:</b> Herramientas. Cámara fotográfica.</p>	<p>El investigador</p>	<p>4 semana</p>	<p>se considerará lograda cuando se realice la aplicación de la propuesta y entrega del informe final</p>

## REFERENCIAS

- Arias, D. 2008. Investigación Documental o Diseño Documental. Editorial. Fontalba. Caracas-Venezuela.
- Artigas, F. 2007. Urbanismos y áreas verdes en la Ciudad. Editorial Ariel. Primera edición. Caracas.
- Ávila, L. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Escuela de Psicología. Editorial Universidad Católica de Chile
- Ayala, G. 2002. La Elaboración de Planes de Trabajo. Editorial Salvat. Caracas – Venezuela.
- Bedoy, S. 2007. El Sistema Educativo y sus nuevas Formas. Editorial Ponapo. Barcelona. España.
- Brailovsky, A. y Foguelman, D. 2005. Memoria Verde. Historia ecológica de la Argentina. Edición. Sudamericana.
- Cázares, G; Christen, H; Jaramillo, K; Villaseñor, F. y Zamudio, G. 2008. Metodología e Investigación. Editorial Angostura. Buenos Aires.
- Cárdenas, W. 2008. Introducción a la Planificación en el Mejoramiento de los ambientes. Editorial Buenos Aires Lumen.
- Cardona, M; Gutiérrez, E. y Maldonado P. 2006. Diccionario enciclopédico Larousse. 3° Edición. Bogotá – Colombia. Ediciones Larousse.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial N° 36.860 (Extraordinaria), Diciembre, 1999.
- Curtis, H; Fernández D. y Peña G. 2005. Biología. 6° Edición en español. Buenos Aires - Argentina. Editorial Panamericana.
- Ferrer, L. 2001. Programa al modelo. Papyrus. Mérida. p. 12.
- Franco, M. A. 2010. Desarrollo Organizacional por la Universidad de Monterrey México Desarrollo organizacional y talleres de sensibilización UNESCO, sensibilizar.
- Febrer, F. 2011. Documento en línea, si <http://www.articuloz.com/literatura-articulos/sensibilizar-sobre-el-desarrollo-379579.html>

- García, N. 2005. "Política de sensibilización ambiental". En: *Proyección*, Año 2005.
- González, C. y Romero, H. 2006. Instituto de Geografía Tropical. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Universidad de Chile. Chile Criterios para la Sustentabilidad Ambiental Urbana. Estudio de Caso de la Ciudad de San Fernando. VI Región. Chile.
- Grimaldo, Jaime (2006): Trascendencia ecológica del desarrollo sustentable. Ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de Ecología. Facultad de Ciencias. ULA. Mérida.
- Gutiérrez, J. 2009. El condicionamiento del Ambiente. Editorial Planeta, Buenos Aires.
- Hernández, D; Fernández, B. y Baptista, A. 2008. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado y Toro (2001), "resaltan que en el mundo moderno la prevalencia de los adelantos técnicos científicos, llevan al ser humano al razonamiento lógico matemático, por lo que impera lo cuantitativo como modo de abordar la realidad" (p.45).
- lica, H. (2007). Tecnología y sostenibilidad de la agricultura en América Latina-Desarrollo de un marcoconceptual. IICA. Programa de generación y transferencia de tecnología. San José, Costa Rica.
- Ley de la Biodiversidad (2000),
- Ley Orgánica del Ambiente 2006. Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario. La Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio 2007. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 38.633 del 27 de Febrero de 2007. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.
- Manual para el Diseño y Evaluación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2007. FUNDAUPEL Caracas.
- Marrero, L. 2006. La Tierra y sus Recursos. 13° Edición. Caracas – Venezuela. Editorial Cultural Venezolana.
- Mazari, L. (2004). Mejoramiento y Reparación de Áreas Verdes en los Alrededores de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional José

- Faustino Sánchez Carrión- Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho.
- Múgica, Á. y Figueroa, L. 2005. Contaminación Ambiental. Publicaciones Universidad Arturo Michelena. Estado Carabobo.
- Navarras, F. 2006. Programa de Sensibilización Ambiental para las Pymes Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra. España.
- Orlandoni, R. (2007), Sustentabilidad Global, Comercio Internacional y política ambiental. Ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de Ecología. Facultad de Ciencias. ULA. Mérida.
- Paredes, C. 2009. Programa de sensibilización ambiental dirigido a los estudiantes de la Segunda Etapa de la Escuela Básica Ciudad de Barinas, Sector A-24A del Estado Barinas”. Tesis Mención Publicación UNELLEZ.
- Pereira, Y. 2009. Desarrollo Regional. Primera Aproximación al Caso Guanajuato. Editorial de la Delegación General de la secretaria Pública en el estado de Guanajuato.
- Plan de la Nación (2007-2013), Consejo Universitario N° 2229 del 29 de septiembre del, 2012
- Quiroga, R. (2003), Naturaleza, culturas y Metodología. México. Editorial PNUMA-Oficina Regional para América Latina y el Caribe; Santiago de Chile, Universidad Bolivariana.
- Red de Autoridades Ambientales, los Ministerios de Agricultura, Pesca y Alimentación y Ambiente. 2008. Sensibilización Ambiental para El Sector Agrario.
- Rodríguez, G. 2006. “Las Áreas Naturales Protegidas en México. Un ejemplo de propuesta de gestión de una Área Protegida y plan de manejo en “La Sierra de Monte Escobedo” Zacatecas, México.
- Rigo, C. 2005. Sensibilización medioambiental a través de la educación artística: propuestas. Tesis Doctoral.
- Riviera, K. 2008. Los planes y la Organización de los Eventos. Editorial Atrilla. Buenos Aires.
- Sánchez, F; Marcano, A. y Suárez, M. 2001. El Estudio y la Actividad Humana. Madrid: McGraw-Hill.

Santaella, L. 2001. Los Elementos de Participación Ciudadana. Editorial ROMOR. Caracas.

Schmidt, V. 2010. Organización Mundial de la Salud (1996), Folleto Informativo..

Tello, J. 2003. Las nuevas Estrategias de Planificación. Editorial ROMOR. Caracas- Venezuela.

Tibiera, G. 2009. Los Nuevos Elementos de un Plan. Ediciones Buenas Vista. Bogotá Colombia.

Van, N. 2008. La contaminación. Ecoportal.net. En línea. Recuperado el 1 de noviembre de. [www.ecoportal.net](http://www.ecoportal.net)

## **Anexos**

(Anexo A)



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Estimado**

**Habitante Ciudad Varyná**

La presente tiene como finalidad presentarle un instrumento el cual serviría para la recaudación de información en el trabajo de investigación:

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS. 2017** El cual es confidencial y sólo se utilizará para tales fines.

Gracias por la colaboración que usted pueda prestar para la realización del mismo.

**Indicaciones:**

El instrumento es anónimo.

Responda una sola alternativa.

Si tiene dudas pregunte al investigador.

Profesora Yamileth Calles

**(Anexo B)****Instrumento aplicado a los habitantes de la comunidad**

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Nunca</b>
1	En la comunidad efectúan trabajos organizados para la recuperación de las áreas verdes					
2	Con trabajos organizados se realizan actividades productivas en beneficio del ambiente.					
3	Los talleres permiten afianzar la sensibilización ambiental					
4	Se le facilitan talleres continuamente para la protección ambiental					
5	Se realizan jornadas en el sector relacionadas con la educación ambiental					
6	En la comunidad se toman iniciativas para efectuar siembras de áreas verdes					
7	Ha tomado la iniciativa para realizar la siembra de áreas verdes.					
8	En la comunidad reciben apoyo gubernamental en cuanto a programas de sensibilización ambiental					
9	Se apoyan la escuela y la comunidad para hacer trabajos de recuperación, recuperación y mantenimiento de las áreas verdes					
10	Un plan de sensibilización ambiental permite el cambio de actitud en la población					
11	Con el trabajo grupal pueden lograr las metas					

	establecidas					
12	La ocupación de espacios sin planificación desfavorece el crecimiento de las áreas verdes					
13	En la comunidad la ocupación de espacios verdes se ha efectuado de manera organizada					
14	Es necesario regular las condiciones de habitabilidad en el sector					
15	La existencia de servicios públicos permiten el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes					
16	Se cuidan las áreas verdes de en la comunidad					
17	Son las áreas verdes necesarias para el embellecimiento del ornato de la comunidad					
18	Se abocan en la comunidad para realizar la recuperación de las áreas verdes					
19	Es necesario que las comunidades consideren los espacios verdes para optimizar la calidad ambiental					
20	Es necesario elaborar planes de siembra de áreas verdes en la comunidad					
21	Se han efectuado inserciones de áreas verdes en los lugares desocupados del sector debidamente planificados					
22	Ha participado en comisiones de trabajo en el mejoramiento de las áreas verdes					

(Anexo C)

Carta a los expertos



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN  
DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ  
MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS. 2017**

Experto:

Presente-

Tengo el honor de dirigirme a usted muy respetuosamente, con el fin de solicitar su valiosa colaboración en el sentido de servir como experto para realizar la VALIDEZ DE CONTENIDO a una guía de entrevista. El mismo será utilizado en una investigación titulada: **PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA COMUNIDAD DE DE CIUDAD VARYNÁ MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS. 2017**. Mucho le agradezco su aporte en cuanto a la evaluación del presente instrumento, toda vez que ayudará significativamente a garantizar la calidad del levantamiento de la información adecuada para la investigación que adelanto. Agradeciendo de antemano receptividad a la presente comunicación al igual que por permitir su valioso tiempo, se despiden de usted.

Atentamente;

Profesora Yamileth Calles

(Anexo D)



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LOS  
HABITANTES DE CIUDAD VARYNÁ**

**PLAN DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL PARA LA  
RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS VERDES EN LA  
COMUNIDAD DE CIUDAD VARYNÁ MUNICIPIO BARINAS DEL  
ESTADO BARINAS. 2017**

Ítems	Redacción		Efectividad		Responde al indicador		
	Si	No	Si	No	Si	No	Cambiar
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Firma\_\_\_\_\_

C.I.\_\_\_\_\_

## (Anexo F)

## Cronograma de Actividades

Actividad	Octubre /Semanas				Enero /Semanas				Febrero /Semanas				Marzo /Semanas				Mayo /semanas				Junio /semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escogencia del tema	■	■																						
Vistas a la comunidad		■																						
Entrevistas con la comunidad			■																					
Elaboración de proyecto 1era parte					■																			
Trabajo mancomunado (trabajo de campo)									■	■														
Revisiones													■	■										
.Elaboración de proyecto 2da parte																								
observaciones																	■	■						
Entrega 1era parte																		■						
Resultados																					■			
Conclusiones																						■		
Recomendaciones																							■	
Entrega																								■
Defensa																								■

Elaborado por: Calles (2018)



## **Material para la Ejecución de la Propuesta**

## Desarrollo de Plan Acción 1

Convocatorias para facilitar la información a la comunidad y el Consejo Comunal.

### Convocatoria

Sr. (a) \_\_\_\_\_

La presente tiene como finalidad de convocarle para una reunión en la sede

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Estado Barinas

el día: \_\_\_\_\_ a las: \_\_\_\_\_.

#### **Puntos de la agenda:**

- Palabras de agradecimiento.
- Información sobre el trabajo de recuperación de las áreas verdes.
- Derecho de palabra
- Despedida.

Motivado al temas a tratar se agradece puntual asistencia.

\_\_\_\_\_

**Cronograma de actividades para la realización del taller.**

<b>Hora / Día</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
8 a. m a 12 m	Convocatoria al taller				Asistencia al taller
2 p. m a 4 p. m		Convocatoria al taller	Asistencia al taller		

Fuente: Calles (2018)

## **Desarrollo de Plan Acción 2**

### **Preparación de Abonos Naturales**

Antes de decidir cómo se va a trabajar el suelo, es necesario recordar que se tienen varias fuentes de nutrientes que se deben valorar:

Es necesario partir de lo que se tiene, haciendo el reconocimiento correspondiente porque todo suelo tiene una fertilidad natural, que puede variar dependiendo del manejo que se le dé al mismo. Aunque en pequeñas cantidades, diariamente el suelo recibe aportes de minerales y sustancias

### **Efectuar el trabajo de campo**

Hay diversas formas de procesar todo tipo de residuos de plantas y animales, (incluidos los desechos de cocina) para acelerar o potenciar su uso como abonos orgánicos, sólidos o líquidos.

No aprovechar estos recursos es equivalente a desperdiciar una gran cantidad de dinero, que en las condiciones actuales es un error.

Estos son algunos ejemplos de materias primas:

-Todo tipo de desecho vegetal: hojas, ramas, flores, frutos, semillas, tusas, olotes, cáscaras y cascarillas.

- Cenizas de maderas blancas, de olotes y de bagazo entre otras.

- Estiércoles de cerdo, cabra, oveja, conejo, aves, vaca y caballo.

- Orines de ganado bovinos, de cabras y otros animales domésticos.

- Desechos animales como plumas, cuernos, huesos, cáscaras de huevo, entre otros.

-Melaza o jugo de caña.

Nunca se debe utilizar en la preparación de abonos: desechos de metal, vidrio, plástico, papel que contenga ceras y tintas, residuos tratados con

plaguicidas (venenos), productos químicos en general, alimentos grasosos como aceites, excrementos humanos, de perro o de gato.

Existen también fuentes inorgánicas de minerales que se pueden utilizar en procesos de transición hacia la actividad orgánica y que contribuyen a la recuperación del equilibrio perdido por el mal manejo de las áreas verdes en los centros poblados. Algunas de estas fuentes inorgánicas son: cal, carbonato de calcio, algunos sulfatos, azufre, roca fosfórica, entre otros. Es importante consultar la normativa que existen en el país para no aplicar materiales restringidos o prohibidos.

Para aprovechar de manera más eficiente los nutrientes que se encuentran en los estiércoles, es conveniente procesarlos en aboneras protegidas de las condiciones ambientales que las puedan afectar.

-Debe evitarse el estiércol proveniente de animales enfermos, porque sus patógenos pueden afectar la salud humana.

-Tampoco usar para aboneras el estiércol contaminado con desparasitantes o con herbicidas.

-El estiércol expuesto al sol, la lluvia y el viento, pierde de un 50% a un 60 % de su riqueza.

-Elaborar croquis de las zonas que se va sembrar.

-Determinar un cronograma de actividades, que involucre las actividades de renovación y rehabilitación de las áreas verdes y la conservación de los recursos naturales.

-Detallar las tecnologías el manejo de las áreas verdes.

- Registrar la compra de abonos, fertilizantes, equipos y herramientas.

-Nombre comisiones de trabajo.

### **Procesos de Siembra**

El terreno: cuando se trata de siembra, se debe seguir determinados pasos, que consisten en remover la tierra y limpiarla de todo elemento extraño que interfiera con el desarrollo de las actividades, como plagas,

malas hierbas, restos de malezas anteriores. Deben también desmenuzarse los terrones, para permitir el aireado. Luego de la limpieza, se alisa el terreno para evitar desniveles y encharcamientos. En el caso del semillero, se empleará tierra negra limpia y suelta (o sea sin restos orgánicos ni de otro tipo).

El abono: en ambos casos, se debe proceder al abonado de la tierra, para mejorar su calidad. Se utilizan abonos orgánicos, por no ser contaminantes y por sus cualidades y bajo costo. Se puede emplear compost, ya sea comercial o casero, o materia orgánica descompuesta (estiércol, desechos de la cocina, restos de podas libres de plagas, entre otros). En el caso de la tierra para semilleros, cuidar de mezclar bien el abono.

El sustrato: cuando se realiza la siembra, el sustrato es uno de los pasos que se debe incluir, puesto que la tierra no drena bien en los recipientes, y corre el riesgo de deslavarse.

El riego: inmediatamente después de sembradas las plantas o semillas se debe regar la tierra, de forma pareja y cuidando de no producir charcos o movimientos. Para ello se utiliza una regadera de lluvia fina, o un aspersor con poca presión. Luego de esto, el riego se irá espaciando de acuerdo a las necesidades de cada especie.

Trasplante: en el caso de a hacer los semilleros, debe hacerse cuando las plántulas alcanzan determinado tamaño, que les permita sobrevivir en su emplazamiento definitivo. Se procede a remover las plántulas, cuidando no dañar las raíces, y trasladarlas con una porción de tierra que facilite su aclimatación. Es conveniente también, someter el semillero a condiciones ambientales similares a las que las plántulas experimentarán en su nueva locación.

Es importante que la operación se haga lo más rápidamente posible, para evitar someter a estrés a las plantas. Se puede preparar primero los hoyos y luego trasplantar las plántulas. El terreno debe estar previamente

preparado para recibir las plántulas, de igual modo como lo indican los pasos para sembrar. Luego del trasplante, se debe regar igual que en el caso anterior. El riego será abundante en los primeros días, pero cuidando de no regar las hojas, ni en las horas de mayor asoleamiento. Cuando las plantitas (ya sea a suelo abierto o en semillero) tienen algunas hojas, es conveniente eliminar las más débiles para dejar espacio a las más fuertes, para su mejor desarrollo.

### **Como preparar el abono**

Colocar un recipiente para realizar el abono orgánico sobre tierra suave o sobre ramas de árbol para obtener un mejor drenaje. Puede utilizarse tablas de madera, tela metálica u otro material para construir un armazón lateral que mantenga el recipiente erguido si el espacio es limitado.

-Coloca capas sucesivas de hojas, recortes de césped, restos de verduras y otros vegetales.

-Para que la descomposición sea más rápida, cortar los componentes en trozos y mézclelos.

-Ubicar 2.5 a 5 cm (1 ó 2 pulgadas) de tierra o abono sobre las capas.

-Cuando el tiempo esté seco, mantener húmeda en el recipiente de abono. Durante los meses de lluvia, cubrir el recipiente con un plástico negro para aislar y eliminar el exceso de agua.

-Airar el recipiente colocando un tubo vertical.

-Mezclar el abono con una pala después de seis semanas. Esto ayudará a airearlo para evitar el sobrecalentamiento de los procesos bacterianos.

## Desarrollo del Plan Acción 2

### Efectuar el trabajo de campo

#### Tareas

- Elabora la requisición de los materiales, equipos y herramientas necesarios para efectuar su trabajo.
- Opera maquinaria especializada para el mantenimiento de jardines y zonas verdes.
- Poda la grama, aplana y empareja el terreno de las canchas deportivas.
- Acondiciona la tierra para la siembra de plantas.
  - Suministra abonos y fertilizantes a las plantas que se encuentran en las zonas verdes de la Organización.
  - Poda árboles y plantas que lo requieran.
  - Riega jardines y zonas verdes, utilizando mangueras, sistemas de riego y sistemas de gravedad.
  - Fumiga y aplica tratamiento con productos químicos a plantas y árboles para protegerlos de hongos y plagas.+
  - Traslada plantas y materiales de trabajo a viveros y jardines.
- Recolecta y elimina hojas, troncos, ramas y otros desperdicios.
  - Remodela las áreas verdes, siembra plantas ornamentales y crea motivos artísticos en las zonas verdes de la Organización.
  - Recolecta y clasifica residuos o desechos orgánicos.
  - Clasifica y selecciona plantas y semillas.
  - Lleva el control de la reproducción de las plantas, a través del transplante de semillas, plántulas y esquejas.
  - Elimina malezas de aceras, senderos y otras zonas verdes.
- Prepara semilleros.

- Detecta y corrige fallas menores en maquinarias y sistemas de riego.
- Participa en la preparación de compost.
  - Asiste a profesores y alumnos en las prácticas de campo relacionadas con el área de jardinería.
  - Recoge y desecha en los depósitos de basura los desperdicios localizados en las áreas correspondientes al sitio de trabajo asignado.
  - Llena reportes periódicos de las tareas asignadas.
  - Mantiene limpio y en orden equipos y sitio de trabajo.
  - Cumple con las normas y procedimientos de seguridad integral establecidos por la Organización.
  - Realiza cualquier otra tarea afín que le sea asignada.

### **Desarrollo de Plan Acción 3**

#### **Campañas de Limpieza**

- Colocación de avisos.
- Entrega de trípticos.
- Entrega de díptico.
- Charlas en la institución educativa.
- Charlas en la comunidad.

## Modelo Calendario Ambiental

ENERO	FEBRERO	MARZO
<p><b>01.-</b> Día Mundial de la Paz.</p> <p><b>26.-</b> Día Internacional de la Educación Ambiental</p>	<p><b>02.-</b> Día Mundial de los Humedales.</p> <p><b>13.-</b> Aniversario de la Creación del Parque Henri Pittier.</p> <p><b>13.-</b> Día Nacional del Guardaparques</p>	<p><b>21.-</b> Día Mundial Forestal.</p> <p><b>22.-</b> Día Mundial del Agua.</p> <p><b>23.-</b> Día Meteorológico Mundial</p>
ABRIL	MAYO	JUNIO
<p><b>22.-</b> Día de La Tierra</p>	<p><b>14 y 15.-</b> Día Mundial de las Aves Migratorias</p> <p><b>17.-</b> Día Internacional del Reciclaje</p> <p><b>22.-</b> Día Mundial de la Biodiversidad</p> <p><b>30.-</b> Día Nacional del Árbol</p> <p><b>31.-</b> Día Mundial Sin Tabaco</p>	<p><b>05.-</b> Día Mundial del Ambiente.</p> <p><b>08.-</b> Día Mundial de los Océanos.</p> <p><b>17.-</b> Día Mundial de la Lucha Contra la Desertización y la Sequía.</p> <p><b>22.-</b> Día Mundial del Suelo y la Tierra Fértil.</p> <p><b>25.-</b> Día de la Gente de Mar</p>
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
<p><b>07.-</b> Día Mundial de la Conservación del Suelo.</p> <p><b>11.-</b> Día Mundial de la Población.</p> <p><b>23.-</b> Día Mundial de las Ballenas.</p> <p><b>26.-</b> Día Internacional de Defensa del Manglar</p>	<p><b>01 al 07.-</b> Semana de los Tiburones.</p> <p><b>13.-</b> Día Internacional de los Animales sin Hogar</p> <p><b>24.-</b> Día Regional del Lago de Maracaibo.</p> <p><b>29.-</b> Día Internacional contra los Ensayos Nucleares</p>	<p><b>01.- Aniversario de la Fundación de Azul Ambientalistas.</b></p> <p><b>01 al 31.-</b> Campaña Mundial "A Limpiar el Mundo".</p> <p><b>16.-</b> Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono.</p> <p><b>17.-</b> Día Mundial de las Playas.</p> <p><b>22.-</b> Día Mundial Sin Automóviles.</p> <p><b>Última Semana.-</b> Día Marítimo Mundial</p>
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<p><b>01.-</b> Día Interamericano del Agua.</p> <p><b>03.-</b> Día Mundial del Hábitat.</p> <p><b>04.-</b> Día Mundial de los Animales.</p> <p><b>12.-</b> Día Internacional para la Reducción de los Desastres causados por Fenómenos Naturales</p>	<p><b>06.-</b> Día internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente durante Guerras y Conflictos Armados</p> <p><b>17.-</b> Día Mundial del Aire Puro</p>	<p><b>10.-</b> Día de los Derechos Humanos y de los Animales</p> <p><b>11.-</b> Día Internacional de la Montaña</p> <p><b>15.-</b> Creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)</p>

Fuente: Jerez (2018)

### Desarrollo de Plan Acción 4

#### Modelo de Informe

Nosotros, reunidos  
en: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, hoy: \_\_\_\_\_  
del mes de: \_\_\_\_\_ del año:

\_\_\_\_\_ Realizada por el Licenciado: Oswaldo Jerez.  
Damos fe que se dió el cumplimiento de la **Plan de Sensibilización Ambiental para la recuperación de las Áreas Verdes en la Comunidad de Ciudad Varyná municipio Barinas del Estado Barinas. 2017.** La cual se diseño cumpliendo las actividades tal como se encuentran planificadas, logrando los resultados para los cuales fueron ejecutados.

Sin las a que hacer referencia, firmamos conforme.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Sello