

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

COORDINACIÓN ESTUDIOS AVANZADOS

**PLAN DIDÁCTICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES
AMBIENTALES EN LOS NIÑOS(AS) DEL PREESCOLAR FRANCISCO DE
MIRANDA MUNICIPIO CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS**

Autor: Diana Vásquez

Tutor: Ricardo León

Barinas. Noviembre 2020

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo
Social

Coordinación de Área de Postgrado

Maestría en Ambiente

COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO

**PLAN DIDÁCTICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES
AMBIENTALES EN LOS NIÑOS(AS) DEL PREESCOLAR FRANCISCO DE
MIRANDA MUNICIPIO CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Magister Scientiarum en Educación Ambiental

Autor: Diana Vásquez

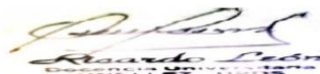
C.I 18.224.880

Tutor: Ricardo León

Barinas, Noviembre 2020

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00 a.m. del 9 de abril de 2021, reunidos a través de la plataforma de videoconferencias de Google denominada Google Meet, los profesores: **MSc. Ricardo León (TUTOR- Coordinador)**, **MSc Carmen Santana** y **MSc. Erminda Espinoza**, titulares de las **Cédulas de Identidad N°: 9.388.032, 12.200.532. y 14.549.386**, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/10/58 DE FECHA: 01/10/2020, ACTA N° 08 ORDINARIA N°58**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PLAN DIDÁCTICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS(AS) DEL PREESCOLAR FRANCISCO DE MIRANDA MUNICIPIO CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS"** presentado por la maestrante **Diana Vásquez, C.I. N° 18.224.880**, estudiante de la Maestría en Educación Ambiental, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado**. Así mismo, de acuerdo a la **Resolución CD 2020/071 de fecha 13/07/2020, punto N° 04, acta N° 1274** se acordó la presentación virtual a través de la modalidad Videoconferencia con video alojado en canal de video, mediante el envío de link de acceso al jurado evaluador y jefe de Subprograma de Estudios Avanzados Ciencias del Agro y del Mar, con seis (06) horas de anticipación. El ciclo de preguntas y respuestas se realizará haciendo uso de la plataforma de video llamada por Google Meet, para el día 9 de abril de 2021 a las 10:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

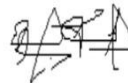


MSc. Ricardo León
C. I. N° 9.388.032
(TUTOR Coordinador)


12200532

MSc. Carmen Santana
C.I. 12.200.532
(Jurado Principal UNELLEZ)





MSc. Erminda Espinoza
C. I. N° 14.549.386
(Jurado Principal Externo UNEM)

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del 9 de abril de 2021, reunidos a través de la plataforma de videoconferencias de Google denominada Google Meet, los profesores: **MSc. Ricardo León (TUTOR- Coordinador)**, **MSc Carmen Santana** y **MSc. Erminda Espinoza**, titulares de las **Cédulas de Identidad N°: 9.388.032, 12.200.532. y 14.549.386**, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/10/58 DE FECHA: 01/10/2020, ACTA N°08 ORDINARIA N°58**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"PLAN DIDÁCTICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS(AS) DEL PREESCOLAR FRANCISCO DE MIRANDA MUNICIPIO CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS"** presentado por la maestrante **Diana Vásquez, C.I. N° 18.224.880**, estudiante de la Maestría en Educación Ambiental, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**, procedimos a dar apertura al ciclo de preguntas y respuestas sobre la presentación del trabajo de grado antes mencionado, con una duración de quince (15) minutos, el maestrante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el Jurado después de sus deliberaciones por unanimidad acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:



MSc. Ricardo León
C. I. N° 9.388.032
(TUTOR Coordinador)


12200532

MSc. Carmen Santana
C.I. 12.200.532
(Jurado Principal UNELLEZ)





MSc. Erminda Espinoza
C. I. N° 14.549.386
(Jurado Principal Externo UNEM)

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, José Ricardo León, cédula de identidad N° 9.388.032, hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, titulado: **PLAN DIDÁCTICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS(AS) DEL PREESCOLAR FRANCISCO DE MIRANDA MUNICIPIO CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS.** presentado por la ciudadana: Diana Vázquez , para optar al título de Magister Scientiarum en Educación, Mención Educación Ambiental, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considera que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los 30 días del mes de Mayo del dos mil veinte.

Nombre y Apellido del Tutor:

Prof. Agregado. José Ricardo León



Firma de Aprobación del Tutor
05/05/2020

Firma del Tutor

Dedicatoria

Primeramente a Dios todopoderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en éste proceso.

Agradecimiento

Agradezco al Señor mi Dios por su fidelidad, siendo infinita, porque para siempre es su misericordia, gozosa por la oportunidad de cumplir mis objetivos y lograr alcanzar las metas trazadas.

A mi madre y padre, por ser parte de este sueño cumplido en nuestras vidas

Al tutor profesor José Ricardo León, por sus orientaciones a lo largo del trabajo de investigación y su apoyo incondicional.

A la UNELLEZ, a los profesores, y a todo aquel que ha contribuido a este logro.

A todos Gracias.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
1.1.-Planteamiento del problema.....	3
1.2.-Objetivos de la investigación.....	7
1.2.1.-General.....	7
1.2.2.-Especificos.....	7
1.3.-Justificación de la investigación.....	8
1.4.-Alcances y Delimitación.....	9
II MARCO TEÓRICO	
2.1.-Antecedentes de la investigación.....	11
2.2.-Bases teóricas.....	14
2.3.-Bases legales.....	19
2.4.-Definición de términos básicos.....	21
2.5.-Sistema de variables.....	23
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1.-Naturaleza de la investigación.....	25
3.2.-Tipo de investigación.....	25
3.3.-Diseño de investigación.....	26
3.4.-Modalidad.....	27
3.5.-Población y Muestra.....	29

3.6.-Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	29
3.7.-Validez.....	30
3.8.-Confiabilidad.....	30
3.9.-Análisis e interpretación de datos.....	31
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.1.- Análisis e interpretación de resultados.....	32
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.- Conclusiones y Recomendaciones.....	45
VI LA PROPUESTA	
6.1.- La Propuesta.....	49
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	69
Anexo A. INSTRUMENTO	
Anexo B . VALIDEZ	
Anexo C.-CONFIABILIDAD	

Lista de Tablas

Tabla		Pp
1	Operacionalización de las variables.....	24
2	Variable: Plan Didáctico Dimensión: Organización de la Práctica Pedagógica. Indicador: Objetivos. Contenidos de enseñanza. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Acciones evaluativas.....	33
3	Variable: Valores Ambientales. Dimensión: Acciones Positivas Indicadores: Toma de conciencia. Respeto.....	37
4	Variable: Valores Ambientales .Dimensión: Acciones Positivas. Indicadores: Solidaridad. Tolerancia.....	40
5	Variable: Valores Ambientales. Dimensión: Indicadores de los valores ambientales Indicadores: Acciones Positivas. Indicador: Responsabilidad.....	43
6	Estructura de la propuesta.....	53
7	Figura 1. Estructura de la propuesta.....	54

Lista de Gráficos

Gráfico		Pp
1	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Objetivos. Contenidos de enseñanza. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Acciones evaluativas.....	34
2	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Toma de conciencia. Respeto.....	37
3	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Solidaridad. Tolerancia.....	40
4	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Responsabilidad.....	43



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Estudios Avanzados**

Maestría en Educación Ambiental

**PLAN DIDÁCTICO DIRIGIDO AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES
AMBIENTALES EN LOS NIÑOS(AS) DEL PREESCOLAR FRANCISCO DE
MIRANDA MUNICIPIO CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS.**

Autor: Diana Vásquez

Tutor: José Ricardo León

Año: 2020

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se plantea con el objetivo de proponer un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Se inscribe bajo una naturaleza cuantitativa, enmarcada en una investigación de tipo campo en un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, bajo un diseño no experimental. La muestra la integraron 20 docentes de la institución educativa, a los cuales se le aplicó una encuesta contenida de 16 ítem, valorados con una confiabilidad de 0,9 en la escala de likert obteniendo los siguientes hallazgos: los docentes tienen interés en planificar acciones donde se refleje el componente ambiental centrados en aquellas actividades educativas propicias para el beneficio de formar una cultura ambiental en los niños(as) del nivel de educación inicial, ya que desde lo educativo están claros sobre la aplicación y utilidad que tiene un plan didáctico en proporcionar la enseñanza de valores ambientales en los ambientes de aprendizajes, así como también, el docente considera siempre el aprendizaje colaborativo como una parte esencial en la enseñanza y aprendizaje de los niños (as), ya que a través de la integración a las actividades ambientales de manera conjunta entre ellos proporcionarían la validez al plan didáctico dentro de aula donde cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, en cuanto a mantener el ambiente-

Palabras Claves: Plan didáctico, Valores Ambientales, Cultura Ambiental

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental siempre trata de centrar dentro del sistema educativo institucional, la puesta en práctica de valores ambientales, y para que estos sean fortalecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases por parte del docente, es necesario que la formación en valores ambientales en el nivel de educación inicial retribuya en base a la preservación y conservación de todos aquellos elementos naturales que rodean el entorno.

Es por tanto, que las instituciones educativas deben incorporar en los proyectos de aula, actividades de educación ambiental que respondan a los intereses ambientales y que a su vez permitan promover la práctica de valores ambientales, en los niños(as) siendo el docente el mediador del proceso de enseñanza y el estudiante protagonista del proceso de aprendizaje.

De manera que, proponer un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, enmarca todos los lineamientos y objetivos por los cuales la educación ambiental se manifiesta, para esto el investigador considero el abordaje de los contextos donde los indicadores y dimensiones de los valores ambientales se hacen evidente dentro del entorno educativo. Cabe destacar, que el presente estudio estuvo enfocado bajo la metodología cuantitativa con un diseño de campo, con el fin de plantear un plan didáctico que servirá para guiar el camino que dará repuesta al diseño respectivo.

Esta investigación se organizó en los siguientes capítulos: capítulo I, se expone todo lo concerniente al planteamiento del problema, la justificación e importancia, así como los objetivos: general y específicos, Justificación alcances y limitaciones. En el capítulo II, se desarrolla el marco referencial,

que da soporte al estudio, la cual corresponden; antecedentes de la investigación., las bases teóricas. Y conceptuales así como también las bases legales. En el Capítulo III, describe el marco metodológico utilizado en el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación, la población y la muestra objeto de estudio, la validez y la confiabilidad del instrumento, al igual que las técnicas de recolección y análisis de los datos. En el capítulo IV, comprende el análisis de resultados de la investigación con las respectivas tablas, figuras e interpretación de datos. El capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación. El capítulo VI, describe la propuesta, sus fundamentos, objetivos, ubicación, desarrollo de misma, los impactos generados y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

1.-EL PROBLEMA

1.-1.-Planteamiento del Problema.

Desde hace varias décadas, una de las grandes preocupaciones de todos los países del mundo es la educación. Por ello, para formar integralmente al ciudadano que necesita la sociedad, se requiere de un recurso humano vital: el docente, quien ha de ser un individuo capacitado con un elevado sentido en lo ético y moral al obrar en su labor pedagógica. Por esto, el sistema educativo tiene el compromiso de crear planes y programas que promuevan valores culturales, sociales y ambientales, no solo para estimular la creatividad y la solución de problemas sino también aprender a convivir con el entorno ambiental, sobre todo en este nuevo milenio donde se hace cada vez más clara la pérdida de valores ambientales.

De allí que, la educación ambiental, proporciona en el docente información necesaria a fin de utilizarlas en el proceso formativo del estudiante adquiriendo conciencia de los problemas que presenta el ambiente, fomentando valores, habilidades, destrezas, que conlleven al estudiante a preservar, mantener y cuidar el ambiente que rodea el contexto educativo. En este sentido, parafraseando a Zabala (2002), se puede señalar que la práctica docente debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción entre ambos actores. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa ambiental dentro del nivel de educación inicial como una actividad dinámica, reflexiva que

incluya la intervención pedagógica antes y después de los procesos interactivos en el aula que reflejen la formación de valores ambientales en los niños(as) vista está desde un aprendizaje individual.

De esta forma, el aprendizaje en la individualidad de los niños(as) en educación inicial en cuanto a los valores ambientales requiere mayor atención ya que se consideran un grupo que presenta frecuentemente confusiones entre sí. Por tanto, las razones fundamentales de tal confusión podría originarse por la falta de una definición clara, o los solapamientos existentes entre diferentes desatenciones dentro del aula, considerando el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un ámbito ambiental en los estudiantes, se tiene, que razonar aspectos que debe situar al docente en el plano de la actividad educativa para generar un conocimiento didáctico conducido a la creación de una estructura de conocimiento en el niño(a) mediante esa relación sustantiva e ideas previas aportadas por este en la enseñanza de los valores ambientales dentro de la educación inicial.

Por otra parte, la enseñanza de valores ambientales en la educación inicial, hay que tomar en cuenta los criterios íntimos de los niños(as), sus razonamientos, criterios, dudas, opiniones y temores, puesto que solo sabiendo cómo piensa cada estudiante se puede contribuir en su formación, es decir, la formación de valores implica el respeto a la individualidad de los niños(as). Tal como lo plantea Torres (2014), al cual hace referencia cuando dice que “la diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto, no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado” (p. 56). Bajo este aporte del autor todo este aspecto es el resultado de situaciones y contradicciones que el niño(a) presenta en el proceso de la socialización con el ambiente del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrollada la adquisición de valores ambientales en el aula de clase.

Cabe señalar que, los valores ambientales, según Carreras (2012) manifiesta “sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento” (p. 32). Según los valores son creencias prescriptivas o, si se prefiere principios normativos y duraderos que sugieren determinada conducta se concibe en una pieza fundamental de la experiencia, la cual permite la adquisición de conocimiento, se puede tomar en cada uno roles, logros, méritos o desaciertos para desarrollar la personalidad niño(a). De este modo, el desarrollo de valores ambientales de los niños(as) es una de las áreas más importantes en esta etapa.

Vista de esta forma, en el contexto actual la problemática de la enseñanza de valores ambientales en los niveles de educación inicial se debe señalar los desaciertos en un sistema educativo donde se direccionan planes y programas que contemplan la educación ambiental en todos sus ámbitos, no se está considerando en los procesos planificadores docente temas ambientales que conlleven a los niños(as) a empoderarse de elementos de conservación y preservación del ambiente y a sentir amor por la naturaleza.

Esto hace evidente cuando el carácter didáctico, integrador y formativo desde lo ambiental por lo cual se debe orientar el desarrollo cognitivo del niño(a) en cuanto a la preservación del medio ambiente, son obviados en algunos casos al no ser incluidos en las actividades didácticas respectivas, que presente el docente para mediar el aprendizaje en el aula para viabilizar el proceso formativo del niño (a), al no considerarse esta acción, repercute en las apreciaciones que se debe tener en la toma de conciencia sobre la naturaleza con una función significativa del daño ambiental que se ocasiona en el medio ambiente.

Vista de esta forma, en el contexto actual de enseñanza esta problemática, se hace evidente a través de la experiencia en el preescolar

Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, representa una realidad distinta desfavorable, con lo mencionado anteriormente, a pesar de llevarse a cabo por el docente diversas actividades didácticas relacionadas con el tema de educación ambiental en el aula de clase tiene como causa la deficiente la formación constantes de valores ambientales que generen un cambio de la conciencia ambientalista en los niños(as) para que demuestran hábitos que conlleven a la conservación y protección del medio ambiente.

Por otro lado, se aprecia una práctica docente probablemente alejada de la realidad ambiental, que incide negativamente en la formación de valores ambientales en los niños(as) del nivel de educación inicial, pues no se estaría contribuyendo en el desarrollo integral de su personalidad para el cuidado del ambiente desde lo práctico y didáctico; así como improvisación del docente al momento de integrar contenidos ambientalistas al programa educativo en su quehacer diario. De igual forma se refleja, indiferencia hacia las orientaciones pedagógicas relacionadas con el ambiente por parte de los actores (familia, escuela y comunidad).

Desde esta perspectiva, en algunos casos se presentan barreras pedagógicas y directivas, en lo referente a la instrucción y actualización de los docentes en relación a la educación ambiental y los principios fundamentales para que sea insertado temas y actividades pedagógicas que le permita ampliar el conocimiento propio y de los niños(as). Esto trae como consecuencia que la formación de valores ambientales se perfila el desinterés del niño(a) en generar ideas sobre temas ambientales, originando en este caso un desconocimiento total de los valores ambientales que propicie experiencias significativas de manera positiva el medio ambiente.

En el mismo orden de ideas es propicio que se afronte esta realidad, en la parte educativa y para tal efecto se considera como alternativa de

solución realizar un estudio donde se propondrá un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas a fin de proporcionar herramientas eficaces en la formación de valores ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente. Con base a estos planteamientos, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la práctica de las actividades didácticas ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas? ¿Cómo se instruye el fortalecimiento de los valores ambientalistas en niños(as) del preescolar Francisco de Miranda? ¿Cuál es la factibilidad educativa, técnica y financiera de la propuesta de un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas? ¿Qué elementos debe tener un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas?

1.2.-Objetivos de la Investigación

1.2.1.-Objetivo General

Proponer un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

1.2.2.-Objetivos Específicos

Diagnosticar la práctica de las actividades didácticas ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda.

Identificar cómo se instruye el fortalecimiento de los valores ambientalistas en niños(as) del preescolar Francisco de Miranda

Determinar la factibilidad educativa, técnica y financiera de la propuesta de un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda.

Elaborar un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

1.3.-Justificación de la Investigación

Las políticas educativas para la gestión ambiental dentro de las escuelas han propuesto una serie de estrategias que conducen a la transformación institucional para la conservación y formación ambientalista, cuyo fin es de centrar sus ganancias en función de la producción de conocimientos prácticos y reflexivos; específicamente con visión ecológica.

Desde el punto de vista educativo, el aporte se centra en elementos que fundamentan teóricamente el proceso de formación en valores ambientales en educación inicial permitiendo el acceso a una información teórica y práctica actualizada en materia del sentido ético-moral que conduzca a la reflexión y al cambio de actitudes en el medio escolar donde interactúan los niños(as), tratándose del fortalecimiento de los valores ambientales. Por otra parte, también refleja importancia en la institución para la reconstrucción

pedagógica y la reflexión sobre la escala de valores ambientales que se deben formar.

Por otra parte, desde su aporte práctico esta investigación sustenta los cambios de conducta a partir de la conversión de la percepción, generados por la razón y comprensión de la realidad ambiental y su vinculación a los valores y a la ética por tanto, cuando los valores ambientales se expresan como normas que orientan lo que se debe hacer se ejerce cierta acción directiva sobre el comportamiento ambiental.

Es por ello, que se pretende un plan didáctico donde se involucre la formación de valores ambientales, promoviendo clara orientación de construcción colectiva, continua y sistémica que el docente puede accionar dentro de las aulas de clases en los niveles iniciales y que teóricamente es conveniente por cuanto la luz de estos constructos teóricos se da por aceptado que existen en las organizaciones educativas, formas de planificación adaptadas al contexto educativo, que pueden establecer las tareas, normas aplicadas al aula, así como roles a ser asumidos por el docente en cuanto a actividades y resultados del proceso de trabajo para la conservación ambiental, además favorecerá los procesos pedagógicos dentro de las institución educativa.

Consecuentemente, el estudio se inserta en la línea de investigación de la maestría en Educación, Mención Educación Ambiental enmarcada en el área Ciencias de la Educación en el renglón Educación Ambiental sub línea ética y valores, contribuyendo a la expansión de espacios educativos de revaloración social, definidos dentro de la conciencia individual y social en el orientar el análisis de diversas conductas y expresiones en los actores involucrados en esa construcción social.

1.4.-Alcance y Delimitación

El alcance de una investigación, refiere Márquez (2012), queda entendido como “aquello que se logra a partir de la realización de un proceso investigativo. Tiene que ver con los objetivos y las metas logradas” (p.23), en otras palabras, indica hasta dónde se llegó con el desarrollo de la investigación y, que beneficios. De allí que el alcance del presente estudio está centrado en proponer un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

Delimitación

El estudio se delimita en la parte geográfica del Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, se encuentra en una zona netamente rural. Asimismo, la cobertura espacial está ubicada en la realización de la investigación que estará comprendida en el año 2019 y principios del año 2020.

CAPITULO II

2.-MARCO TEORICO

Arias (2012) lo define como el compendio de contextualizaciones derivadas de la revisión o arqueo bibliográfico y teórico que sustentan las variables del estudio” (p. 56), por lo que se considera que es el aval teórico que soporta el estudio, el cual se estructura en antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y definición de términos.

2.1.-Antecedentes de la Investigación

Ramírez (2007)” consiste en dar al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado”(p.53). en referencia a esto se hace un abordaje de estudios realizados donde se hace énfasis a los eventos en la investigación con el objeto de proporcionar una descripción amplia de las variables analizadas, y para seguir este paso se sugiere de acuerdo a Leon (2019) una estructura metodológica planteada.

Segun Contreras (2018) en su trabajo titulado estrategias de orientación educativa dirigidas al fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del liceo nacional limoncito, Caserío Madre Vieja, Municipio Sosa, estado Barinas, se plantea con el propósito de proponer estrategias de orientación educativa dirigidas al fortalecimiento de los valores ambientalista, bajo una naturaleza cuantitativa, el estudio propuesto se enmarco en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. Obtuvo los siguientes hallazgos: los docentes en cuanto a las estrategias de orientación

educativa, cuando tienen que aplicar procedimientos para las mismas no hacen uso de los procedimientos a través de estrategias que le permitan un mejor aprendizaje en el estudiante por otra parte, otros docentes manifiestan que no utilizan estos conocimientos técnicos ya que no aplican estrategias de orientación a fin de que el componente ambiental centrado en todas aquellas actividades educativas propicie un aprendizaje.

Por otra parte, no aplican recursos didácticos ambientales en el aula de clase que repercuta en el aprendizaje de elementos conservacionista en el estudiante de Liceo Nacional Limoncito, no hacen uso de métodos para aplicar estrategias de orientación que permitan direccionar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto puede ser motivado a que solo el docente se limita al cumplimiento de las actividades académicas sin centrarse en métodos que guíen el proceso, también, el uso de las técnicas y procedimientos no son efectivos por parte del docente que desconoce que este paso facilitan mejor la aplicación de estrategias de orientación.

El antecedente aporta elementos teóricos relacionados con la educación ambiental y los valores, que sirven como soporte en la construcción de las bases teóricas del presente estudio donde se propone un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

Por otro lado, Camacho (2018), en su trabajo plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Caso de estudio: Unidad Educativa Bolivariana "La Mitisus" .Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, su objetivo se planteó como propósito proponer un plan didáctico, Se inscribe bajo una naturaleza cuantitativa, el estudio propuesto se enmarco en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La

población la integrarán trece (13) docentes de la institución en estudio, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Se concluye que los docentes están de acuerdo con llevar a cabo un plan didáctico en la institución educativa desarrollan situaciones prácticas donde reutiliza material reciclable para transformarlos en nuevos productos, facilitando los aprendizajes promoviendo la reutilización de desechos sólidos para convertirlos en nuevos productos, por otro lado, el docente considera siempre recuperar materiales desde una estrategia didáctica a fin de que estos sean aprovechados en los ambientes de aprendizajes donde este imparte clases, la actividad del reciclaje del papel es muy fundamental en el docente de educación inicial ya que esto le permite adecuar un proceso de formación integral del estudiante en función a crear una conciencia ambiental, en este aspecto el docente sirve de orientador, proporcionando al niño(a), actitudes y herramientas para su desarrollo personal y académico estratégicamente para actuar en el reciclaje de papel.

El presente estudio que sirve como antecedente a la presente investigación aporta un relación de elementos teóricos centrado en valores ambientales que forman la base para determinar la función integradora académica en el desarrollo de la didáctica dentro de los ambientes de aprendizajes en cuanto al objetivo dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado.

En este orden, Ruiz (2019) en el trabajo de grado titulado: “Programa de Educación Ambiental dirigido al fortalecimiento de los Valores Ambientales en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus” Año 2019”, para optar al grado académico de magíster en Educación Ambiental, cuyo objetivo fue proponer un programa se inscribe

bajo una naturaleza cuantitativa, el estudio propuesto se enmarco en una investigación de campo con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño no experimental. La población la integrarán 8 estudiantes de 4to grado de la institución en estudio, seguido de la técnica de la encuesta con un instrumento tipo test, concluyendo que hay poca existencia de un programa de educación ambiental que permita al estudiante a tomar conciencia sobre el medio ambiente dentro del entorno educativo, conduciéndolo a un mejor aprendizaje en el estudiante, por otro lado, desde el punto de vista educativo los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus, no asumen una conducta ante situaciones problemáticas ambientales en donde se pone de manifiesto la conservación, esto permite saber la no repercusión en el aprendizaje de valores ambientales a través de programas ambientales en el estudiante de la Unidad Educativa Bolivariana La Mitisus, que puedan servir para fortalecer la conciencia ambiental de conservación.

La presente investigación sirve de referencia porque hace un abordaje del fortalecimiento de valores, asumiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje ante situaciones ambientales en los estudiantes.

2.2.-Bases Teóricas

Dentro del proceso de elaboración del presente estudio se hace necesario situar todos los aspectos que van a determinar la perspectiva de la visión que se asume en la investigación, analizando de esta manera, la realidad contextualizada. Desde la posición de Hurtado (2010) “..... se hace una revisión previa, no de una, sino de diversas teorías relacionadas con el evento de estudio y con la situación a investigar” (p.58). Ante esta argumentación se pretende hacer la integración de teorías que proporcione

una comprensión más completa en relación al estudio representando una vertiente desde la cual se intentara explicar la propuesta de investigación.

Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel

La Presente propuesta se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo, ya que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación, la retención del contenido que se ofrece al niño(a), de modo que adquiera significado, esta teoría de acuerdo con Ausubel(1976), determina el interés por conocer y explicar las condiciones, propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera estable cambios cognitivos en la adquisición y retención del conocimiento.

En este orden de ideas, siguiendo el postulado de Ausubel, esta teoría plantea que el nuevo aprendizaje en el niño (a) está condicionado a la estructura cognitiva precedente, en la opinión de Pozo (1989) “se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana” (p. 209,210). Conforme a dicho señalamiento, el factor determinante en el aprendizaje, es que el niño(a) ya conoce, y la adquisición en la comprensión involucra una serie de significados que emergen del aprendizaje significativo.

En el caso que aquí ocupa, relacionado con la presente investigación, la teoría permite asimilar las estrategias cognitivas por la cual el niño(a) adquiere su aprendizaje al relacionarlas con los conocimientos previos que trae sobre el medio ambiente natural integrando de esta manera, elementos del conocimiento que le permitan el desarrollo de las capacidades para aprender. Siendo posible a través de una adecuada organización y presentación de materiales para motivar y dirigir intencionadamente el aprendizaje hacia metas concretas en el plan didáctico propuesto.

Plan Didáctico

Bajo este aspecto, el planeamiento didáctico empleando las palabras de Molina (2006) “se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel del aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente”(p.8), es importante señalar que el docente debe proporcionar a los niños(as) oportunidades de aprendizajes más provechosos a fin de desarrollar capacidades y potenciar la inteligencia con un adecuado proceso en la planeación educativa, para esto un plan didáctico cuyo objetivo perciba la aplicación de actividades educativas ambientales debe permitir abordar el fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as), considerando la organización del conocimiento previo a fin de enseñar a pensar, analizar, descubrir y ampliar experiencias con el ambiente que le rodea.

De esta manera, el plan didáctico es una herramienta para la valoración y transformación de la enseñanza, a partir de este, es factible reflexionar sobre lo que se quiere y puede hacer en el aula de clases, en acuerdo a las condiciones que la que se desarrolla la tarea educativa.

Característica de un plan didáctico

Desde la posición de Rojas (2016) lo integral, participativo, el proceso permanente, flexible, relevante, como característica permite dentro de un plan didáctico preparar decisiones y llevar a cabo el procesos de aprendizaje de los estudiantes previsto, con óptimos resultados desde la práctica pedagógica del docente en el aula de clase.

Con base a estas características, se puede afirmar que un plan didáctico es una tarea con un alcance mayor en esta propuesta con un carácter integral de conocimientos y competencias necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño de educación preescolar.

Desde este punto de vista, el plan didáctico es un requisito indispensable para orientar los procesos de aprendizaje, evita la improvisación, la rutina y

posibilita la reflexión y análisis previo sobre las distintas acciones para desarrollar la tarea docente.

Por lo tanto, colocar un plan didáctico como parte del proceso de formación en valores ambientales debe considerar para el docente una mejor manera de llevar a cabo de forma planificada todos los elementos educativos necesarios que indique la integración y la participación de los actores como proceso permanente formativo en la institución. En este caso, dentro del argumento del docente el plan didáctico se considera como un proceso de toma de decisiones, permitiendo establecer un conjunto de actividades en un contexto y tiempo determinados para enseñar los contenidos seleccionados en función a los objetivos establecidos en el plan.

Ventajas de un plan didáctico

Las siguientes ventajas, permite según Rojas (2016) "conocer los componentes y procesos que conlleva el planeamiento didáctico, para que este sea lo más pertinente y ajustado a la realidad de los estudiantes" (p.16), de acuerdo a este aspecto los componentes y procesos deben ser sintetizados desde el contexto de la planeación didáctica con el fin de llevar a cabo procedimientos adaptados a los estudiantes.

En palabras de Rojas (2016). Las ventajas de un plan didáctico se direccionan en el orden siguiente: "organización, articulación y vinculación, evita la dispersión, trabajo en equipo, análisis del programa de estudio, balance de necesidades, relación directa con la evaluación, continuidad de los procesos y respaldo físico" (p.16). En este aspecto, las ventajas visualizan dentro del plan didáctico el proceso ordenado y congruente que percibe como fin orientar las acciones y decisiones dentro del aula determinantes en los procesos de formación.

Valores Ambientales

El enfoque los valores ambientales en el medio educativo, siempre ha tenido la importancia dentro de la educación ambiental como un proceso permanente, que debe desarrollarse a lo largo de la formación del estudiante, tomando como principio enseñar desde la naturaleza, educar para la naturaleza, afrontando adecuadamente los problemas que están presentes en el medio natural.

En este contexto, la formación de valores ambientales como principio permiten orientar el comportamiento del estudiante, en función de su realización como persona y su relación con el ambiente, como lo hace notar Guerrero (2000) con una formación moral sólida favorecerá un cuerpo de valores ambientales igualmente sólidos, por tanto, comenzar la formación de valores ambientales desde edades tempranas facilita la adquisición de hábitos frente al cuidado del ambiente, en este aspecto el sentido ético y moral que se desarrolle en la escuela brindará principios y criterios personales en relación con el ambiente.

Así mismo, conllevara a tener una conciencia hacia el ambiente, con una actitud responsable y preocupada ante los problemas ambientales del entorno igualmente los valores constituyen creencias ligadas a la propia existencia del niño y a su actividad práctica, que expresan, en última instancia, el significado que, por consenso, se le atribuye a los diferentes principios, objetos y fenómenos de la realidad, en una formación social concreta dentro de la escuela, como señala Barraza (2000)

La escuela desempeña un papel determinante en la formación de valores, actitudes y conocimientos ambientales en los niños. Para promover su participación ciudadana y su responsabilidad ambiental, la escuela necesita buscar un cambio en sus políticas, su organización y su estructura (p.8).

A tales efectos, la formación de valores ambientales condiciona sentimientos, actitudes que regulan conductas en los niños contribuyendo a establecer rumbos, y a fijar fines, así como a encontrar un sentido de vida. Por esto, La manifestación de esas actitudes, actuaciones y comportamientos en el niño se producen en el contexto de las relaciones morales al expresar el aspecto afectivo y exaltar la sensibilidad para con el ambiente en general.

Por su parte, Caduto (1996) manifiesta los valores ambientales “como convicciones duraderas de que determinada conducta o modo ideal de vida es personal o socialmente preferible a la conducta o modo ideal de vida opuesto” (p.282). Es indudable que la enseñanza de valores en el ser humano va a determinar su conducta y comportamiento hacia el ambiente basadas en principios normativos y asumidos por la persona en el medio donde este interactúa.

Por lo tanto, los valores Ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico. En consecuencia, los valores con respecto a al medio ambiente, se justifican ya que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida. De esta manera son fundamentales, porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la naturaleza necesitan, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.

Principales Valores Ambientales

Existe la necesidad de interactuar con el ambiente natural, ante esta acción los valores ambientales permiten orientar el comportamiento con una

perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, como lo expresa Peraza, (2012), “para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (p. 56), de esta forma, los valores ambientales desarrollan la creatividad, originalidad, autenticidad, sentido de pertenencia de una manera comprometida con el ambiente valorando su conservación en base a la integración e interacción con el entorno natural.

Existe diversidad de autores que señalan desde su óptica diferentes valores ambientales incluyendo entre estos la ética y la estética que marca el principio de relación de las personas con el medio ambiente, por lo tanto y de acuerdo a esta afirmación Gutiérrez (2018) argumenta en este marco los siguientes valores ambientales que marcan la formación ambiental en la escuela y para el ambiente:

Amor ambiental: como un sentimiento afectivo para demostrar profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza. Conciencia Ambiental: conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo. Conservación ambiental: es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones. Sensibilidad ambiental: consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Convivencia Ambiental: respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y su relación con el medio. Respeto Ambiental: cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza. Responsabilidad Ambiental: deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de si misma y del mundo entero (p.11;12).

En relación a lo planteado, es indispensable asumir en los valores ambientales desde sus diferentes perspectivas, en especial atención a la forma como se instruyen en una convivencia respetuosa y responsable con el ambiente.

2.3.-Bases Legales

La investigación tiene basamento legal en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999); Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica del Ambiente (2007). La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (2015) Tomando como base los artículos que a continuación se describen: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999).

Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo (p.45). La educación ambiental, debe estar inmersa dentro de todos los niveles y modalidades del sistema educativo público y privado, para que de una u otra forma se formen para el cuidado del ambiente. En el Artículo 127:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica (p.63).

Por lo tanto, la Constitución Nacional manifiesta claramente el fundamento legal del programa de educación ambiental, para propiciar acciones de tal modo que exista un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado, para así beneficiar a las especies vivas y al

mundo futuro, por lo tanto, es necesario formar una consciencia ecológica en todos los ciudadanos, partiendo desde la educación formal.

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009)

Artículo 14: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua, e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la valoración ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social.

La LOE, enfatiza sobre el cumplimiento obligatorio de la educación, porque la misma debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad para la construcción social del conocimiento, para la formación de nuevos republicanos y republicanas esta implica un sustento para viabilizar el programa de educación ambiental en el fortalecimiento de los valores ambientales ya que corresponde a la formación ambiental y ciudadana desde el contexto educativo. Asimismo,

Se tiene el Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

Este artículo manifiesta la importancia educativa, y se relaciona con el tema de investigación, porque el mismo, ratifica la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para la formación de valores éticos y morales, información y divulgación de la realidad ambiental, conservacionista y socioeconómica, para así lograr una conservación del ambiente y una consciencia ecológica en los ciudadanos.

Ley Orgánica del Ambiente (2007)

Artículo 12. El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley .

Este artículo va en sintonía con el artículo 107 de la CRBV, con el artículo 15 de la LOE, porque el Estado junto con la sociedad, deben orientar acciones eficaces para lograr una adecuada calidad ambiental muy necesaria para la conservación del ambiente a través del programa de educación ambiental que se pretende proponer. En el Artículo 34.

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socioambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

La educación ambiental, promueve, genera, desarrolla y consolida, conocimientos, aptitudes y actitudes que favorecen el cuidado del ambiente, es por ello que la educación ambiental basada en valores ambientales, genera en los estamentos educativos, que contribuyan hacia el logro del bienestar común para cuidado del ambiente, rigiéndose desde un desarrollo sustentable.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (2015) en el artículo 31, señala “el derecho que tienen los niños y adolescentes a un ambiente sano ecológicamente equilibrado, así

como la preservación y disfrute del paisaje”. Asimismo, en el artículo 55, se expone el “derecho que tienen los niños y adolescentes a participar en el Proceso de Educación”, En concordancia con lo expuesto por la normativa legal, la formación de valores ambientales en los niños(as) son importantes para su desarrollo escolar y de convivencia en la comunidad y su entorno. Por lo que se sustenta en un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

2.4.-Definición de Términos Básicos

Ambiente: Sistema de relaciones que interceptan los escenarios: natural, social, cultural, económico y espiritual en el cual actúan los seres vivos.

Calidad Ambiental: Condición de equilibrio natural que describe el conjunto de procesos geoquímicos, biológicos y físicos, y sus diversas y complejas interacciones, que tienen lugar a través del tiempo, en un sistema ambiental general dentro de un espacio geográfico dado, sin o con la mínima intervención del ser humano.

Contaminación: Presencia y acción de los desechos orgánicos e inorgánicos en cantidades tales que el medio ambiente se ve alterado en sus características físicas, químicas o biológicas. La contaminación puede producirse por desechos no degradables o por desechos 24 biodegradables. La contaminación ocasiona pérdida de recursos naturales, gastos para la supresión y control de ésta y, además puede perjudicar la salud humana.

Conservación Ambiental: Integración social para la participación activa de la comunidad en el mantenimiento, resguardo y utilización de los recursos naturales, para prevenir la explotación, polución, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de este.

2.5.-Sistema de Variables

Las variables son generalidades influyentes del proceso investigativo. De ahí que Arias (2012) explica que la variable: "...representan diferentes condiciones, cualidades características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación" (p. 76) es preciso destacar que por tratarse de un estudio que mide la variable de manera independiente. En esta investigación, las variables a procesar son clasificadas como variables independiente y dependiente, estableciendo sus particularidades, una vez reconocidas y exploradas, de allí, que están definidas como: Plan Didáctico y Valores ambientales.

De acuerdo con esta definición la operacionalización de la variable es la base del desarrollo del marco teórico, por cuanto constituye el esquema bajo el cual se construye la variable según el criterio del investigador, permitiéndole a éste desarrollar el basamento teórico de la investigación de manera sencilla, pero sobre todo, ajustada a su percepción personal. Por consiguiente dichas variables han sido operacionalizadas bajo estas dos dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores e ítems, tal como se presenta en la Tabla 1 que se muestra a continuación:

integral, participativo, el proceso permanente, flexible, relevante

organización, articulación y vinculación, evita la dispersión, trabajo en equipo, análisis del programa de estudio, balance de necesidades, relación directa con la evaluación, continuidad de los procesos y respaldo físico

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Plan Didáctico	Proceso organizado que permite al docente la enseñanza y aprendizaje de contenidos a los estudiantes	Proceso organizado	Integral	1
			Participativo	2,3
			Permanente	4,5
			Flexible	6
Valores Ambientales	son aquellos que promueven acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales,	Acciones positivas	Amor ambiental Conciencia Ambiental Respeto Ambiental Sensibilidad Ambiental Responsabilidad Ambiental	7,8 9,10' 11,12 13,14 15,16

Fuente: Vásquez (2020)

CAPITULO III

3.-MARCO METODOLÓGICO

Tiene como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología para desarrollar la investigación, que según Balestrini (2006), “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación” (p.125), al respecto incluyen el diseño, modelo y tipo de investigación además de la población y muestra como también la validez y confiabilidad del instrumento.

3.1.-Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con las características de estudio se realizó bajo el paradigma cuantitativo, al respecto señala Palella y Pestana (2010) “la investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesito la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos y el conocimiento está basado en hechos” (p.44). Por lo tanto, con relación a los objetivos planteados, el estudio se ajustó en el paradigma cuantitativo teniendo en cuenta que las variables que abordaron el tema en estudio son medibles. Por cuanto, se recurrió a criterios numéricos como características principal de la investigación...

3.2.-Tipo de Investigación

Se orientó hacia un tipo de investigación de campo soportada con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible el cual se realizó en base a los resultados del diagnóstico y consistió en el diseño de una propuesta destinada a proponer un plan didáctico dirigido al fortalecimiento

de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. esta propuesta se basó en una proposición orientada a resolver un problema planteado a satisfacer necesidades de la institución antes mencionada y su entorno.

Se identificó como una investigación de campo pues como señala Arias (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados , o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar la variable alguna” (p.31).En consideración a lo expuesto, la obtención de los datos investigación para la recolección de información no se alteró por las condiciones en la que será medida la variable, a tal efecto esto permitió en el proceso del estudio recoger información en el mismo lugar donde se desarrolló el fenómeno para su respectivo análisis y así interpretar la realidad donde se observó.

Por su parte, los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a las que se refieren; aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objeto no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. En atención a esto, Palella y Pestana (2010), afirman que “el propósito de este nivel descriptivo es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92). Partiendo de este hecho se concibió dentro de esta investigación el análisis sistemático del problema en la realidad con el propósito de describir y entender su naturaleza y factores que contribuyen a predecir la ocurrencia del fenómeno orientado de forma directa para la investigación.

3.3.-Diseño de la Investigación

Con respecto al diseño del estudio, se enmarcó en un diseño no experimental, que para Palella y Pestana (2010) “es el que se realiza sin

manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.87), es decir que dentro de la investigación, las variables no se manipularon y se midieron tal cual como se observaron en el contexto real.

3.4.-Modalidad de la Investigación

En este orden de ideas, la investigación se enfocó bajo la modalidad del proyecto factible que para Ruiz y Duarte (2014) consiste en la elaboración de una propuesta viable sustentada en un diagnóstico, para satisfacer las necesidades de una determinada situación” (p.123) En este contexto, el proyecto factible en esta investigación busco dar solución a la situación que se presenta en un momento determinado para la planificación, siendo posible su aplicación en este trabajo elaborar la propuesta la cual se desarrolló en las siguientes fases de la investigación correspondiente a proyectos factibles:

Fases de la Investigación:

En relación a los procedimientos para realizar el trabajo en tres (3) fases que según Ruiz y Duarte (2014) coadyuvaron en los tres momentos para culminar, partiendo de un diagnostico donde se verifico la necesidad de la propuesta a través de la aplicación de un instrumento a los docentes para culminar con la factibilidad educativa, técnica, financiera, y proceder al diseño. De acuerdo a ello se cumplió con las tres fases especificadas a continuación.

Fase I: Diagnostico de la Propuesta.

Dentro de la modalidad de proyecto factible se incluyen trabajos como: programas de actualización, capacitación, planes, manuales de organizaciones entre otros, para su respectiva formulación se da inicio con una fase diagnostica que según Ruiz y Duarte (2014) “ es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p.124) En tal sentido, en la presente investigación el establecimiento del

diagnóstico se realizó a través de la aplicación de un instrumento dirigido a los docentes para establecer la medición.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta

Una vez realizada la revisión de los resultados del diagnóstico se procedió a indagar sobre la resolución del problema, fundamentado, en base a la factibilidad del diseño de la propuesta. Al respecto Ruiz y Duarte (2014) argumentan “que la fase de factibilidad indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros estudio de mercado y beneficiarios” (p.124). Debe señalarse, que para el sustento de la factibilidad, propuso un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas.

Fase III: Diseño o Elaboración de la Propuesta.

En esta fase se seleccionaron las líneas de acción que se llevaron a cabo con el propósito de modificar situaciones. Al respecto Ruiz y Duarte (2014) mencionan que: una vez culminada las etapas anteriores se procede a la elaboración de la propuesta” (p.124) En este caso se configuro un diseño a la siguiente estructura de acuerdo al autor en: título de la propuesta, presentación de la propuesta, Justificación de la propuesta, fundamentación de la propuesta, objetivos de la propuesta, estructura de la propuesta, desarrolló de la propuesta, factibilidad de la propuesta, administración de la propuesta.

3.5.-Población y Muestra

Según Arias (2012), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cual será extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación” (p.81), Para esta investigación, la población de estudio se

encontró constituida por veinte (20) docentes de aulas adscritos al preescolar Francisco de Miranda Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Los cuales se tomaron en su totalidad para asegurar la mayor cantidad de información, es decir, no se aplicaron criterios muestrales para su selección se consideró según Arias (2012) como una población muestreada accesible para recolectar los datos de la investigación.

3.6.-Técnicas de Procesamiento de Datos o Información.

Según Arias (2012), la técnica de recolección de datos hace referencia a “un procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), en este sentido, para el presente estudio se sustentó en la técnica de la encuesta como señala Arias (2012), “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en la relación con un tema en particular” (p.72). Para esta técnica se utilizó un instrumento tipo cuestionario, Al respecto, Balestrini (2006), señala que “el cuestionario facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas, susceptibles de analizar en relación a la problemática de estudio” (p. 46).Entonces, por la selección del cuestionario el instrumento se presentó estructuro en 16 preguntas en formato tipo escala de litkert con cinco alternativas de respuesta: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi Nunca (2), y Nunca (1). Que facilito la recolección y análisis de los datos, los cuales aportaron la información referida a los indicadores y dimensiones de las variables en estudio (Ver Anexo A)

3.7.-Validez.

En este orden, Palella y Pestana (2010),afirman que la validez es: “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160), hay varios tipos de validez como de contenido, de criterio, de constructo, externa e interna, para la validez del instrumento de la presente investigación se utilizó la validez de contenido a través de juicio de expertos,

para ello se seleccionaron tres (3) especialistas un metodólogo y dos docentes con especialidad en educación ambiental, quienes juzgaron cada ítem de acuerdo a la coherencia con los objetivos, pertinencia, tendenciosidad y claridad en la redacción, corroborando a través de un cuadro de criterios su veracidad en función a los antes indicado(Ver Anexo B)

3.8.-Confiabilidad.

Una vez evaluado el cuestionario se realizaron los ajustes necesarios y se procedió a aplicarlo a una muestra de 10 diez docentes no pertenecientes a la población en estudio, para determinar la confiabilidad. Según Palella y Pestana (2010), “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia al azar en la medida”(p. 164), en esta caso para encontrar este coeficiente se utilizó de acuerdo a Palella y Pestana(2010) la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(x)}{\sum^2 x} \right]}$$

.Donde “N” es igual al número de ítems de la

escala. “ $\sum s^2(x)$ ” es igual a la sumatoria de la varianza de los ítems y “ $\sum^2 x$ ” es igual a la Varianza de toda la escala.

Una vez que se aplique el instrumento se calculara un valor de confiabilidad en cada uno de ellos, del cual significa que el instrumento podrá tener un grado de confiabilidad; representando 0,9 como un instrumento confiable y apto para su aplicación (Ver Anexo C)

Análisis e Interpretación de los Resultados

El análisis e interpretación de los resultados, según Balestrini (2006), implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las

interrogantes de la investigación. Este proceso tendrá como fin último, el de reducir los datos de una manera comprensible para poder interpretarlos y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

Por lo tanto, se procedió a la ordenación, tabulación y análisis de los mismos haciendo uso de la estadística descriptiva. La información recogida se presentó en cuadros y gráficos con los porcentajes y promedios obtenidos para su debida interpretación. Y luego se elaboró las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.-Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos. En tal sentido, León (2019) “se refiere básicamente a la representación estadística de los datos” (p.48).

Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Tabla 2.

Variable: Plan Didáctico **Dimensión:** Proceso Organizado. **Indicador:** Integral, Participativo, Permanente, Flexible.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	Un plan didáctico permitirá reconocer el objetivo pedagógico docente de educación inicial en actividades educativas ambientales de manera integral.	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Un plan didáctico podría reflexionar sobre los procesos de participación del niño en la enseñanza en valores ambientales.	6	46	2	15	1	8	3	23	1	8
3	Hace énfasis en el proceso didáctico sobre los contenidos de enseñanza de valores ambientales.	1	8	5	38	3	23	1	8	3	23
4	Aplicar un plan didáctico es permanente como función instructiva en las actividades de enseñanza y aprendizaje en los niveles de educación inicial.	10	77	2	15	1	8	0	0	0	0
5	Se puede dar un proceso sistemático permanente de actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de un plan didáctico.	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Un plan didáctico requiere de acciones flexibles en el aula de clase	20	100	0	0	0	0	0	0	0	0

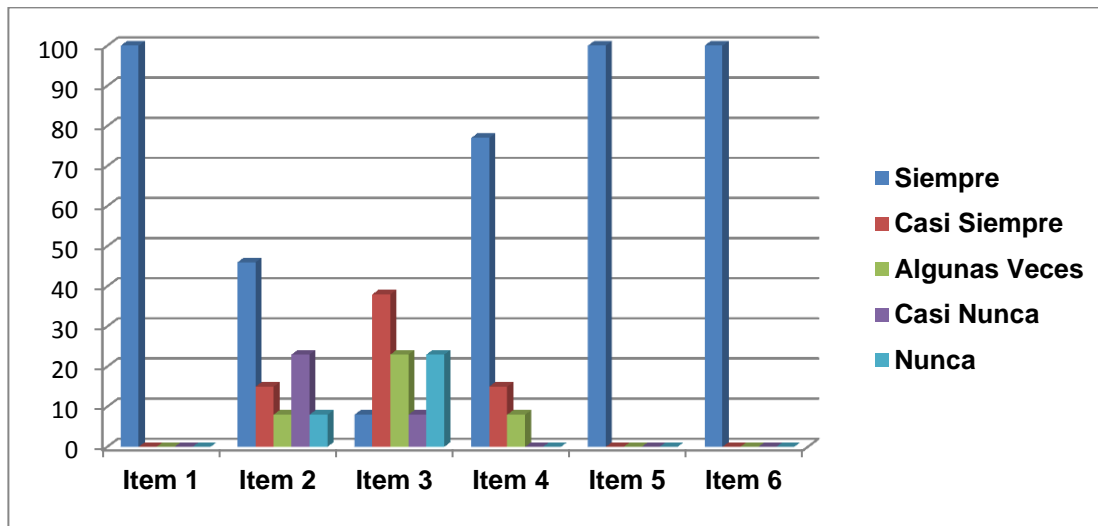


Gráfico 1. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Integral, Participativo, Permanente, Flexible.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes del preescolar Francisco de Miranda, se tiene que al preguntar: Un plan didáctico permitirá reconocer el objetivo pedagógico docente de educación inicial en actividades educativas ambientales de manera integral, 100% de los docentes responde afirmativamente que siempre, este resultado permite deducir el interés de los docentes por llevar cabo las planificaciones donde se refleje el componente ambiental centrados en los objetivos educativos propicios en beneficio de formar una cultura ambiental desde los primeros años de formación en los niños(as) del nivel de educación inicial.

Por otro lado, en el ítem 2, los docentes respondieron de la siguiente manera un 61% afirmo de manera positiva en siempre y casi siempre Un plan didáctico podría reflexionar sobre los procesos de participación del niño en la enseñanza en valores ambientales, en este caso 8% seleccionaron algunas veces y un 31% manifestó que casi nunca y nunca,

se puede inferir por la investigadora que desde el punto de vista educativo las docentes del preescolar Francisco de Miranda están claras sobre la aplicación y utilidad de contenidos de enseñanza en valores en un plan didáctico que proporcione la enseñanza de valores ambientales desde los ambientes de aprendizajes.

Siguiendo el orden, se presenta el ítem 3 con los siguientes resultados 46% de las respuestas fueron entre las alternativas siempre y casi siempre, 23% algunas veces y 31% casi nunca y nunca, cuando se les afirmo si Hace énfasis en el proceso didáctico sobre los contenidos de enseñanza de valores ambientales, este hallazgos demuestra que el docente considera siempre el aprendizaje colaborativo como una parte esencial en la enseñanza y aprendizaje de contenidos en los niños (as), ya que a través de integración a las actividades ambientales donde se reflejen valores ambientales proporcionaría una atmósfera de logro en cuanto a mantener una actitud positiva hacia el ambiente.

Con respecto al ítem 4, cuando se afirma al grupo de docentes Aplicar un plan didáctico es permanente como función instructiva en las actividades de enseñanza y aprendizaje en los niveles de educación inicial, el 92% manifestó que siempre y casi siempre, otro 8% algunas veces, esto arroja como resultado la actitud positiva de los docentes para llevar a cabo la aplicación de este plan didáctico en las aulas de clase del nivel de educación inicial, ratificando la necesidad de actuar ante los procesos ambientales adecuando dentro de la enseñanza y aprendizaje del niño(a) aspectos ambientales importantes para su educación que incluyan los valores ambientales y mantener una relación armónica con el ambiente.

En cuanto al ítem 5, los docentes encuestados respondieron 100% siempre Se puede dar un proceso sistemático permanente de actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de un plan didáctico, este hallazgo demuestra que un plan didáctico conlleva a una acción que amerita el

direccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma más concreta en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda, en este caso esta planeación didáctica corresponderá a esa serie de actividades educativas ambientales que permitirán abordar valores éticos y estéticos como parte del aprendizaje constante en los niños(as).

En referencia al ítem 6, las docentes manifestaron un 100% siempre, como tendencia positiva sobre la acciones flexibles en el aula de clase que debe tener la aplicación del plan didáctico, en este sentido generar un primer nivel de análisis que permita identificar los aspectos que las integran y la relación que guardan con las orientaciones que se prescriben en el plan que permita valorar gradualmente la manera en que los niños(as) movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes.

En esta visión referida al plan didáctico dice Reyes (2009), el docente “cumple función de guía, orientador y planificador de acciones educativas” (p.35), esto permite llegar a buenos resultados en beneficio de los estudiantes del preescolar Francisco de Miranda, considerando la práctica educativa ambiental dentro del nivel de educación inicial como una actividad dinámica, reflexiva que debe incluir la intervención pedagógica antes y después de los procesos interactivos en el aula que reflejen la formación de valores ambientales en los niños(as) vista está desde un aprendizaje individual.

Tabla 3.

Variable: Valores Ambientales. **Dimensión:** Acciones Positivas

Indicadores: Amor Ambiental, Conciencia Ambiental.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
7	Refleja amor ambiental ante problemas de la enseñanza de valores.	0	0	10	50	10	50	0	0	0	0
8	Ayudan a los niños(as) a adquirir amor ambiental sobre la comprensión básica del Ambiente en su totalidad.	4	20	0	0	0	0	16	80	0	0
9	Proporcionan conciencia ambiental en los niños(as) de educación inicial.	3	15	5	25	10	50	2	10	0	0
10	Ayudan a los niños(as) a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales	0	0	0	0	7	35	13	65	0	0

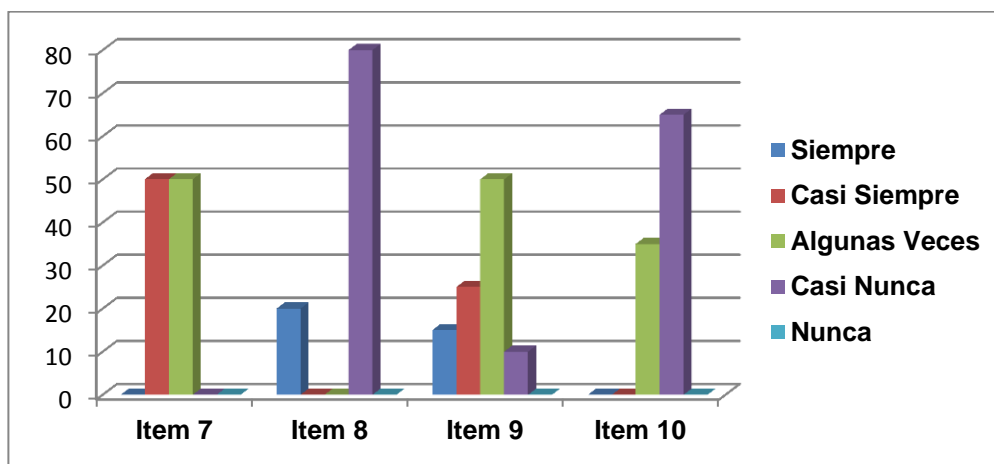


Gráfico 2. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Amor Ambiental, Conciencia Ambiental.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes del preescolar Francisco de Miranda, se tiene que en el ítem

7, al preguntar: Refleja amor ambiental ante problemas de la enseñanza de valores, un 50% respondió casi siempre y otro 50% algunas veces, este resultado permite deducir la igualdad de las respuestas con tendencias positivas y neutras, es decir los docentes en una parte tienen toma de conciencia y reconocen que el aprendizaje de los valores ambientales es fundamental y otro grupo denota estar indeciso en cuanto a esto, ya que sigue produciéndose debilidades de la enseñanza de elementos ambientales que comprenda consecución de acciones en el niño(a) como lo señala, Novo (2013) la conciencia implica en ayudar a los estudiantes a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medio Ambiente.

Por otro lado, en el ítem 8, los docentes respondieron de la siguiente manera un 20% afirmo siempre y 80% manifestó casi nunca en referencia a la siguiente pregunta: Ayudan a los niños(as) a adquirir amor ambiental sobre la comprensión básica del Ambiente en su totalidad, se puede inferir por el investigador que en los procesos de enseñanza y aprendizajes debe prevalecer formación de la conciencia ambiental, actitudes y acciones en favor del ambiente en este caso los docentes manifiestan casi nunca estar en esta situación, tal vez por desinterés en planear la didáctica ambiental dentro del preescolar Francisco de Miranda que generen valores en los niños(as), así como la inducción de aspectos ambientales en la formación integral de los valores de conservación y preservación del ambiente se ponga de manifiesto, en este caso, Maldonado (2012) plantea que se debe desarrollar una conciencia sociocultural ambientalista. Crear el fomento de conciencia social, educativa, cultural y axiológica del individuo hacia la calidad del ambiente

Con respecto al ítem 9, cuando se pregunta a los docentes sobre: Proporcionan conciencia ambiental en los niños(as) de educación inicial., respondieron; 15% siempre y 25% casi siempre, otro 50% manifestó algunas veces y 10% casi nunca, esto significa las tendencias de respuesta positiva en

un 40%, los docentes son corresponsables de enseñar el respeto ante el medio ambiente asumiendo una actitud positiva con los niños(as) para que adquieran según Novo (2013) profundo interés por el Medio Ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

En referencia al ítem 10, los docentes respondieron a la pregunta: Ayudan a los niños(as) a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, de la manera siguiente 35% algunas veces y 65% casi nunca, la tendencia de respuestas negativas, se deduce con estos resultados la poca capacidad que tienen los docentes asumir aptitudes para con los niños(as) resolver problemas ambientales y que a pesar que asumen un actitud muy positiva ante el medio ambiente, aun presentan debilidad ante la formación de valores ambientales que les permita centrar el interés de los niños(as) estar en armonía con el ambiente, declara Nieto (2014), "sensibilizar a toda la población de las instituciones educativas sobre el cuidado del ambiente y el uso responsable es fundamental" (p.19). Por tanto, la construcción de valores, conocimientos y actitudes posibilitan la formar niños(as) ser sensibles por el respeto del ambiente.

Tabla 4

Variable: Valores Ambientales. **Dimensión:** Acciones Positivas.

Indicadores: Sensibilidad, Respeto.

Nro	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
11	Motivan a los niños(as) a tener respeto al Ambiente	0	0	8	40	12	60	0	0	0	0
12	Estimulas el compromiso de respeto en los niños(as) ante el ambiente.	0	0	6	30	10	50	4	20	0	0
13	Participan con los niños(as) a tener sensibilidad del Medio Ambiente desde el aula de clase.	8	40	0	0	12	60	0	0	0	0
14	practica acciones de sensibilidad en defensa del ambiente como parte del ejercicio ético con los niños(as) en el preescolar	0	0	4	20	12	60	4	20	0	0

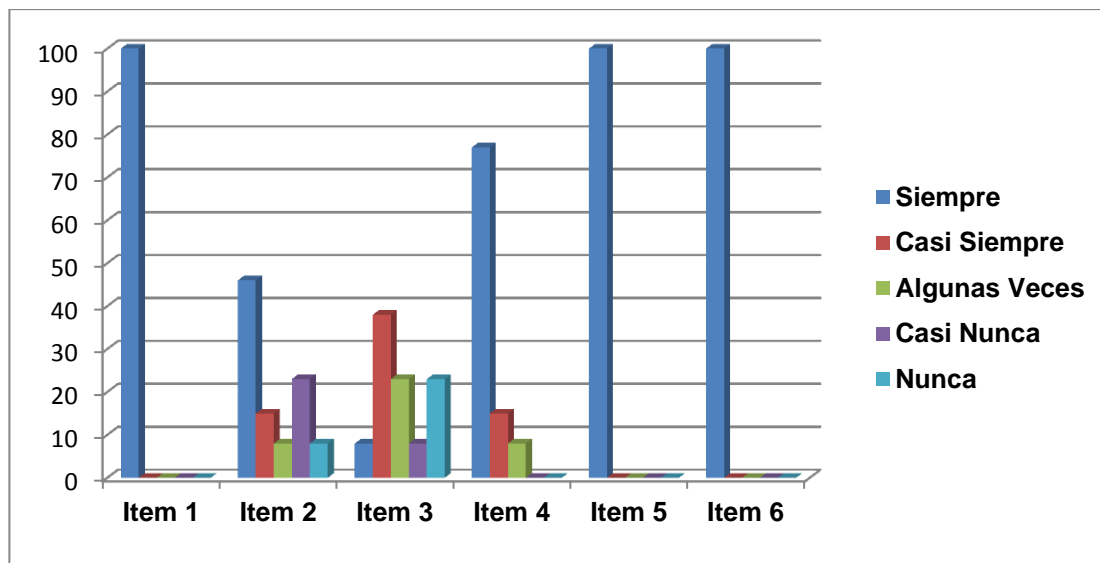


Gráfico 3. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador:Respeto,Sensibilidad

Se puede deducir que, las respuesta de los docentes en el ítem 11, el 40% seleccionaron la alternativa casi siempre, un 60% manifestó algunas veces, es decir que la repuesta son de tendencia neutra cuando se les pregunto; Motivan a los niños(as) a tener respeto en la protección del Medio Ambiente, este resultado permite inferir que los docentes del preescolar Francisco de Miranda, tienen una percepción dudosa un poco aceptable sobre la educación ambiental dentro del entorno escolar porque, algunos casos motiva a los niños(as) a ser solidarios con el ambiente, en este sentido la solidaridad es un valor ambiental que debe ser formado en el aula de clase en función al entorno natural, de esta manera se percibe de acuerdo a Nieto (2014) ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el medio Ambiente en su totalidad, desarrollando una comprensión básica del ambiente en su totalidad, esto implica que el docente debe en todo momento generar en su práctica educativa una motivación hacia el medio ambiente coadyuvando su protección y conservación.

En cuanto al ítem 12, cuando se pregunta: Estimulas el compromiso de respeto en los niños(as) ante el ambiente, el 30% casi siempre, 50% algunas veces y 20% casi nunca, esto demuestra que los docentes en algunas ocasiones cuando planifican actividades ambientales estimulan a los niños ante situaciones ambientales por el poco interés en la formación de valores ambientales a través de la educación ambiental, es por eso que se debe dar prioridad dentro del preescolar Francisco de Miranda para promocionar valores ambientales constantemente que permita atacar las causas y efectos en un cambio de actitud en los niños(as) desde dentro de aula, como afirma Méndez (2009) uno de los objetivos de la educación ambiental se centra en lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida.

En el ítem 13, se tiene que 40% de los docentes manifestaron siempre y 60% algunas veces cuando se pregunta: Participan con los niños(as) a tener sensibilidad del Ambiente desde el aula de clase, este resultado demuestra que los docentes a veces inducen a participar con tolerancia niños(as) desde el aula a proteger y conservar el medio ambiente natural, se deduce que este hecho es porque se obvia dentro de la planificación didáctica del docente el abordaje de valores ambientales relacionados con el estudio de la educación ambiental, es por ello, el deber del docente es involucrarse en los problemas ambientales a través de actividades planificadas en el aula con los niños(as) donde se pueda conservar y mantener un contacto permanente con la naturaleza en el preescolar Francisco de Miranda para el cuidado del ambiente. En el marco de reflexión, se contrasta lo de Novo (2013), la educación ambiental no es un simple conjunto de conocimientos, sino una actitud creativa y práctica diaria de los docentes y estudiantes a los problemas sobre el deterioro ambiental para obtener mejor calidad de vida en la institución educativa.

Por otro lado, en el ítem 14, los docentes respondieron un 20 % afirmo casi siempre, 60% algunas veces y 20% casi nunca cuando se pregunta: practica acciones de sensibilidad en defensa del ambiente como parte del ejercicio ético con los niños(as) en el preescolar, se puede inferir por la investigadora que las repuesta tienen una tendencia neutra en cuanto al valor de la tolerancia, esto implica que a pesar de vivir armónicamente con el ambiente se pone en duda la defensa del ambiente a través de acciones ambientales con los niños(as), posiblemente por no tener un interés en formar valores ambientales en base a las necesidades.

Tabla 5.

Variable: Valores Ambientales. **Dimensión:** Acciones Positivas. **Indicador:** Responsabilidad.

Nro.	Item	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
15	Inculca responsabilidad en el manejo de los recursos ambientales.	0	0	0	0	12	60	8	40	0	0
16	Valoran su ejercicio estético, para la construcción de valores ambientales dirigidos a mejorar la calidad de vida en los niños(as).	0	0	8	40	12	60	0	0	0	0

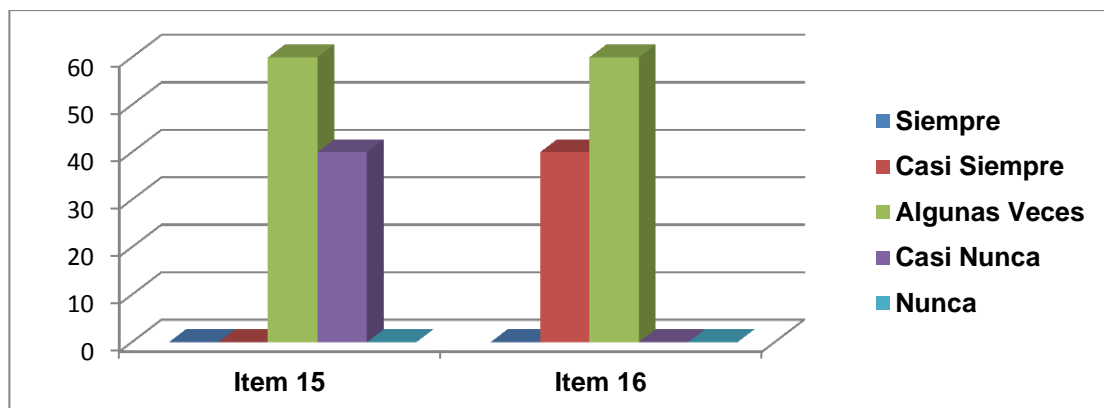


Gráfico 4. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Responsabilidad.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes del preescolar Francisco de Miranda, se tiene que al preguntar en el ítem 15: Inculca sensibilidad en los niños(as) con una actitud responsable en el manejo de los recursos ambientales, un 60% respondió algunas veces y otro 40% casi nunca, este resultado permite deducir que evidentemente los docentes pocas veces hace practica involucrando los niños(as). De acuerdo con Bodowsky (2010) se establece a fin de que cada

uno de los niños(as) y docentes puedan interactuar de una manera dinámica pensando siempre en el cuidado y conservación del ambiente.

Por otro lado, en el ítem 16, cuando se pregunta a los docentes: valoran su ejercicio estético, para la construcción de valores ambientales dirigidos a mejorar la calidad de vida en los niños(as), un 40% respondieron casi siempre y 60% algunas veces, en énfasis a este resultado se tiene que los docentes todavía tienen dudas sobre la construcción de valores en el aula de clase manifestando que algunas veces lo hacen, esto implica que la actitud y capacidad para emprender las acciones de defensa ambiental es poco limitada porque no hay un plan didáctico que obligue a ejercer las líneas pedagógicas ambientales planificadas para adquirir conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, conjuntamente con normas a favor del ambiente por parte de los docentes a los niños(as)

CAPÍTULO V

5.-Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1.-Conclusiones

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con las variables en función a Proponer un plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda ubicado en el Sector Cruz Blanca, Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, y en atención a las dimensiones que la conforman tales como: un plan didáctico, valores ambientales; así como, a los objetivos específicos planteados en la investigación y los resultados de la investigación; es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En el objetivo específico número uno referente a diagnosticar la práctica de las actividades didácticas ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda se evidencia lo siguiente: los docentes tienen interés en planificar acciones donde se refleje el componente ambiental centrados en aquellas actividades educativas propicias en beneficio de formar una cultura ambiental desde los primeros años de formación en los niños(as) del nivel de educación inicial ya que desde lo educativo están claros sobre la aplicación y utilidad dentro de un plan didáctico que proporcione la enseñanza de valores ambientales desde los ambientes de aprendizajes, así

como también, el docente considera siempre el aprendizaje colaborativo como una parte esencial en la enseñanza y aprendizaje de los niños (as), ya que a través de integración a las actividades ambientales de manera conjunta entre ellos proporcionaría la validez al plan didáctico dentro del aula donde cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro en cuanto a cuidar el ambiente.

en lo correspondiente al objetivo específico número dos Identificar cómo se instruye el fortalecimiento de los valores ambientalistas en niños(as) del preescolar Francisco de Miranda se tiene como hallazgo que en la formación de la conciencia ambiental hay debilidades en la enseñanza para adquirir conocimiento de una comprensión básica del respeto hacia el Ambiente en su totalidad, el docente es corresponsables ante el ambiente asumiendo una actitud positiva ante la enseñanza de valores sociales en los niños(as), persistiendo la debilidad de tener una aptitud propicia que le permita centrar el interés de los niños(as) en estar en armonía con el ambiente.

Por otra parte, en cuanto a los fines de la educación ambiental donde se motiva a los niños(as) a participar en la mejora y protección del Ambiente, el docente tienen una percepción dudosa un poco aceptable sobre la educación ambiental dentro del entorno escolar porque, algunos casos motiva a participar a los niños(as) en la formación de valores ambientales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, seguidamente, los docentes en algunas ocasiones cuando planifican actividades ambientales estimulan a los niños ante situaciones ambientales por el poco interés en la formación de valores ambientales a través de la educación ambiental, de esta forma los docentes pocas veces hacen practica involucrando los niños(as) en la sensibilidad en relación al ambiente dentro

En otro orden , a pesar de vivir armónicamente con el ambiente se pone en duda la defensa del ambiente a través de acciones ambientales con los niños(as), posiblemente por no tener un interés en formar valores ambientales en base a las necesidades y aspiraciones, se tiene que los docentes todavía tienen dudas sobre la construcción de valores en el aula de clase manifestando que algunas veces lo hacen, esto implica que la actitud y capacidad para emprender las acciones de defensa ambiental es poco limitada por que no hay un plan didáctico que obligué a ejercer las líneas pedagógicas ambientales planificadas para adquirir conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, conjuntamente con normas a favor del ambiente por parte de los docentes a los niños(as), manifestando una actitud negativa ante la formación ciudadana en los niños(as) donde está presente los elementos ambientales centrado en valores, esto se deduce que es necesario vivir en armonía con el ambiente, inculcando la necesidad intelectual y cognitiva de formar en valores éticos y estéticos ambientales a los niños(as).

5.2.-Recomendaciones

Luego de haber realizado un conjunto de conclusiones en base a esto se hacen las siguientes recomendaciones:

- 1.-Dar orientaciones en el proceso de planificación del docente a fin de que sean incluidas actividades y acciones ambientales que puedan promover los valores desde un punto didáctico a los niños(as).
- 2.-Promover significativamente la enseñanza de los elementos ambientales en los niños(as) a fin de que tengan armonía con el ambiente desde su contexto escolar.
- 3.- Motivar a participar a los niños(as) en la formación de valores ambientales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 4.- Considerar siempre el aprendizaje colaborativo como una parte esencial en la enseñanza y aprendizaje de los niños (as), ya que a través de

integración a las actividades ambientales de manera conjunta entre ellos proporcionarían la validez al plan didáctico.

5.- Tener un grado de corresponsabilidad ante el medio ambiente asumiendo una actitud positiva ante la enseñanza de valores sociales en los niños(as), de tener una aptitud propicia que le permita centrar el interés en estar en armonía con el ambiente.

6.- Ejercer las líneas pedagógicas ambientales planificadas para adquirir conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, conjuntamente con normas a favor del ambiente por parte de los docentes a los niños(as).

7.- Vivir en armonía con el ambiente, inculcando la necesidad intelectual y cognitiva de formar en valores éticos y estéticos ambientales a los niños(as).

8.-Elaborar un plan didáctico para el fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda.

CAPITULO VI

6.-LA PROPUESTA



PLAN DIDACTICO EN VALORES AMBIENTALES

Autor: Diana Vázquez

Tutor: Prof. Ricardo León

Barinas, Noviembre 2020

Presentación de la Propuesta

La naturaleza es un lugar fundamental para los niños(as), allí pueden aprender y desarrollan muchas habilidades y competencias, sensibilidad, la empatía, el trabajo en equipo. Además, es un lugar de motivación y experimentación, ya que anima a los niños(as), a curiosear y ser los protagonistas de su aprendizaje, por lo que, el entorno natural permite hacer comprender los valores ambientales y es donde el cuidado de la naturaleza ayuda a los niños(as) a trabajar con responsabilidad, en equipo, pero también refuerza el autoestima.

Por otra parte hay que destacar el avance progresivo y gradual que la educación ambiental ha venido atravesando en todos los aspectos que la conforman muy particularmente en las estrategias educativas fundamentales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en valores ambientales cuyo propósito se dirige a favorecer una educación plena, un desarrollo integral. Por consiguiente, la formación en valores ambientales es un proceso continuo y longitudinal, además está destinada a atender a los estudiantes en todos los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos con un enfoque al ambiente.

Se pretende con esta propuesta encaminar al docente a un momento motivacional con intereses y necesidades a fin de lograr la formación integral en valores ambientales en los niños(as), enfocando las acciones diarias, no sólo al aspecto cognoscitivo o desarrollo de los contenidos programáticos, sino destinar parte del tiempo a la atención de los problemas ambientales

En tal sentido, el presente plan proyectado en la propuesta corresponderá en su desarrollo a través de cinco niveles contemplados en cada uno de los objetivos que se perciben para su logro, enfocando acciones didácticas que se pueden hacer desde el aula para enseñar y fortalecer valores ambientales en los niños(as).

Justificación de la Propuesta

La presente propuesta de un Plan Didáctico para el fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda se justifica desde el punto de vista teórico, por cuanto **la enseñanza** de los valores ambientales a los niños(as), siendo este plan un recurso didáctico que va permitir promover un cambio de actitud hacia el entorno inmediato y los docentes impulsar una educación ambiental considerando la formación conservacionista que devuelva el carácter de transformación social ambiental donde se involucre la institución, la familia y la comunidad.

Desde lo ético, esta propuesta es importante por cuanto contribuye a desarrollar en el docente y en el niño(a) la sensibilidad, conciencia del ambiente, así como adquirir valores, y hábitos en relación con la naturaleza. Siendo el docente además de planificar actividades pertinentes al proyecto de aprendizaje debe partir desde el ejemplo en sus prácticas de enseñanza siendo reflexivo ante distintas situaciones de la vida para cuidar y proteger el ambiente donde vive y los distintos espacios que los circundan.

De manera general esta propuesta se considera relevante pues con ella se aspira que las orientaciones educativas a diseñar sean utilizados por los docentes con el compromiso que se tiene como lo es participar en el aprendizaje para la protección del ambiente y la interrelación que establece el niño(a) con su ambiente natural y social en la práctica de valores ambientales.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

Desarrollar un plan didáctico para el fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda municipio Cruz Paredes.

Objetivos específicos.

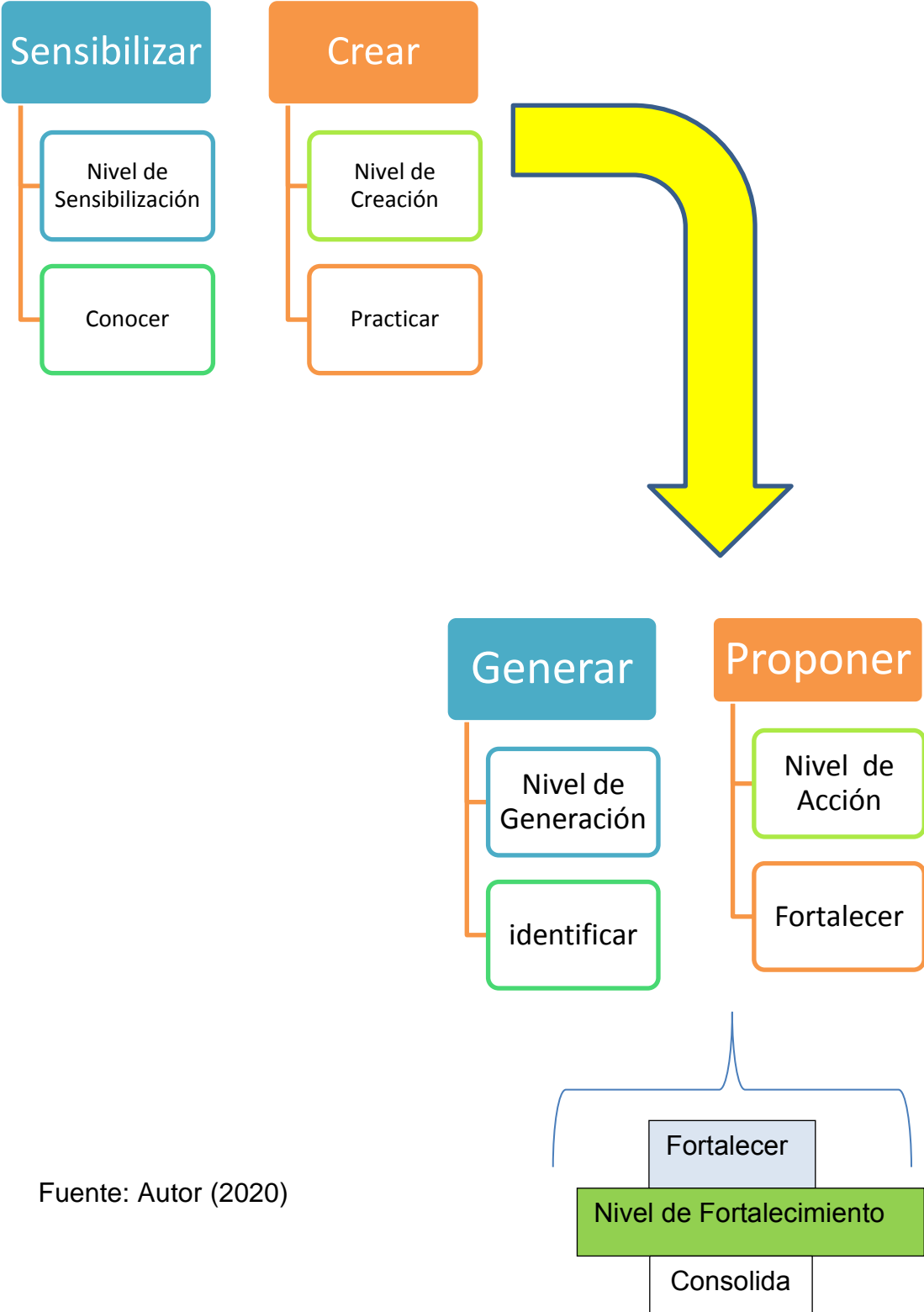
- ✚ Sensibilizar al docente través de actividades concretas para conocer algunos de los valores ambientales.
- ✚ Crear espacios para motivar a los niños(as) a reciclar, desde los ambientes más inmediatos como son su casa y escuela.
- ✚ Generar procesos de reflexión en torno a la vida en el planeta y las acciones fundamentales con la cuales debemos intervenir.
- ✚ Proponer acciones que trasciendan el entorno escolar, en pro del cuidado y mejoramiento del medio ambiente.
- ✚ Fortalecer la conciencia ambientalista enseñando valores ambientales en los docentes y niños(as).

Tabla 6 Estructura de la Propuesta

Niveles	Contenido	Denominación
Nivel de Sensibilización	Yincana Ambiental Elaborar estaciones con diferentes valores ambientales	Conocer
Nivel de Creación	Enseñar el sentido de reciclar con la proyección de un video https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw . Presentando diferentes imágenes relacionadas con la Clasificación de los residuos sólidos, que se producen a diario en nuestro medio.	Practicar
Nivel de Generación	Se presentan diferentes imágenes con la utilización de las TIC en el aula para observar el Pasado y el Presente del Planeta Tierra. ¿Cómo será el futuro del planeta en el que vivimos?	Identificar
Nivel de Acción	Mirar el video de Earth Song de Michael Jackson, traducido al español y realizar preguntas relacionadas respecto a esto.	Fortalecer
Nivel de Fortalecimiento	Fortalecimiento de la conciencia ambientalista enseñando valores ambientales.	Consolidar

Fuente: Vásquez (2020)

Tabla 7 Figura 1 Estructura de la Propuesta



Fuente: Autor (2020)

Desarrollo de la propuesta

NIVEL I SENSIBILIZACIÓN

TEMA: Por un ambiente sano práctica los valores ambientales.		
Objetivo: 1 Sensibilizar al docente través de actividades concretas para conocer algunos de los valores ambientales.		
Actividad de Entrada	Actividades de Elaboración	
Organización de los grupos participantes en el juego. Se escogerán tres, uno de 10 y dos de 11 integrantes, incluyendo niños y niñas, de los cuales se elegirá un líder representante de cada uno. Este líder coordinara el grupo a cargo, maneja los tiempos de ejecución y representara al equipo en las actividades finales o de cierre.	Yincana Ambiental Elaborar estaciones o bases con diferentes valores ambientales y actividades específicas, los equipos organizados pasan por cada una de las estaciones y realizan las acciones programadas.	
Actividad de Salida	Recursos	Tiempo
Socialización, mesa redonda liderada por las docentes, donde cada grupo de estudiantes expone los trabajos realizados, expresan como se sintieron y se sacan conclusiones. Se entrega el tríptico que contiene la descripción de algunos valores ambientales.	Materiales: Papel, lápiz, colores, pega, cartón, hojas blancas, marcador. Humanos: Docentes ,investigadora, niños(as)	1 Jornada de 2 horas.
Lugar	Evaluación	
Preescolar Francisco de Miranda	Escala de Estimación	
Responsable: Investigadora		

NIVEL II: CREACION

TEMA: Reciclo y Valoro el Medio Ambiente		
Objetivo 2: Crear espacios para motivar a los niños(as) a reciclar, desde los ambientes más inmediatos como son su casa y la escuela.		
Actividad de Entrada	Actividades de Elaboración	
Enseñar el sentido de reciclar con la proyección de un video (https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw). Presentando diferentes imágenes relacionadas con la clasificación de los residuos sólidos, que se producen a diario en nuestro medio	Realizar acciones de reciclaje en la casa y preescolar, llevar un registro que permita controlar los elementos reciclados por dos o tres días. Finalmente llevar el material a la institución. Los niños(as) elaboraran los recipientes con sus respectivos colores y etiquetas para continuar en la separación de estos.	
Actividad de Salida	Recursos	Tiempo
Elaborar elementos útiles para la escuela y la casa, en materiales Reutilizables como: bolsos, gorras, sombrillas, correas, instrumentos musicales, entre otros. Con ayuda del docente.	Materiales: Canaima, video beem ,papel, lápiz, colores, pega, cartón, hojas blancas, marcador, reciclables Humanos: Docentes investigadora, niños(as).	1 Jornada de 2 horas.
Lugar		Evaluación
Preescolar Francisco de Miranda		El niño(a) practica actividades de separación de residuos sólidos y reutilizables, para la elaboración de nuevos objetos.
Responsable: Investigadora		

NIVEL III: GENERACION.

TEMA: Evaluando mi Planeta		
Objetivo 3: Generar procesos de reflexión en torno a la vida en el planeta y las acciones fundamentales con la cuales debemos intervenir.		
Actividad de Entrada	Actividades de Elaboración	
Se presentan diferentes imágenes con la utilización de las TIC en el aula de la institución lo que permitirá a los niños(as) observar el Pasado y el Presente del Planeta Tierra, el docente realiza una corta reflexión sobre esto, e invita a plantear el siguiente interrogante: ¿cómo será el futuro del planeta en el que vivimos?	<p>los docentes escucharán la canción "El Planeta Tierra" y sobre ella plantearán preguntas reflexivas, a través de una dinámica donde se utilizará un planeta Tierra gigante, el cual será ubicado en el centro de una ronda que harán los niños(as), cada uno de ellos escogerá un elemento que hace parte de la naturaleza, deben ser diferentes entre cada compañero, seguido de esto lo nombra el primer participante.</p> <p>Seguidamente investigadora moderará la elaboración de un árbol utilizando material reciclable, a cada grupo de ocho personas, se les entregará unas imágenes, las cuales deberán ubicar conforme a su estructura.</p>	
Actividad de Salida	Recursos	Tiempo
Los niños(as) y docentes plasmarán las huellas de sus manos, alrededor del Planeta y escribirán un compromiso para con ella.	<p>Materiales: Canaima, papel, lápiz, colores, pega, cartón, hojas blancas, marcador.</p> <p>Humanos: Docentes ,investigadora, estudiantes</p>	1 Jornada de 2 horas.
Lugar		Evaluación
Preescolar Francisco de Miranda		El niño(a) identificará acciones fundamentales, que permitirán reconstruir el Presente y construir el Futuro del Planeta Tierra.
Responsable: Investigadora		

NIVEL IV: ACCION

TEMA: ¿Hasta cuándo destruiremos nuestro Planeta?		
Objetivo 4: Proponer acciones que trasciendan el entorno escolar, en pro del cuidado y mejoramiento del medio ambiente.		
Actividad de Entrada	Actividades de Elaboración	
Mirar el video de Earth Song de Michael Jackson, traducido al español y realizar preguntas relacionadas respecto a esto.	Retomando la información anterior los docentes, saldrán al parque formando parejas, uno de cada pareja se vendará los ojos, el compañero que se encuentra sin venda, guiará a su amigo (a) hacia un árbol, en donde utilizando sus sentidos y abrazándolo, percibirá lo que tiene éste. Los dos volverán al punto de partida y le quitara la venda, seguido de esto el primer participante buscará el árbol que tocó y sacará sus propias conclusiones, después se hará cambio de participante. Elaboran historietas donde se practiquen los valores ambientales en escenarios reales, para ser expuesta en la cartelera Ecológica de la institución.	
Actividad de Salida	Recursos	Tiempo
Tomar un material plástico reciclable para escribir mensajes que motiven la práctica de valores ambientales, los cuales irán ubicados en el mural en el patio	Materiales: Canaima, video beem ,papel, lápiz, colores, Humanos: Docentes ,investigadora, niños(as).	1 Jornada de 3 horas.
Lugar		Evaluación
Preescolar Francisco de Miranda		El docente toma conciencia, se sensibiliza y demuestra sentido de pertenencia por lo que le rodea.
Responsable: Investigadora		

NIVEL V: FORTALECIMIENTO

TEMA: ¿Hasta cuándo destruiremos nuestro Planeta?		
Objetivo 4: Fortalecer la conciencia ambientalista enseñando valores ambientales en los docentes y niños(as)..		
Actividad de Entrada	Actividades de Elaboración	
<p>Iniciar la actividad con una conversación con los docentes, (as) acerca de la importancia del medio ambiente y su problemática actual.</p> <p>Estimular el interés de los estudiantes acerca de la problemática ambiental a través de una lectura. Explorar las ideas previas</p>	<p>Ofrecer instrucciones a los docentes para realizar un recorrido espacial por las cercanías de la institución.</p> <p>Redactar conclusiones, con base a la visita guiada la problemática ambiental que afecta la salud humana, y el contexto propio de los habitantes.</p> <p>Explicar tópicos relacionados a los valores y su alta significación en el medio ambiente.</p> <p>Elaboración de caligramas en alusión a los valores ambientales.</p> <p>Elaborar murales representativos sobre los valores ambientales</p>	
Actividad de Salida	Recursos	Tiempo
<p>Presentar, por medio de exposiciones en clase, los resultados sobre la situación problemática del medio ambiente, y su necesidad de conservación.</p> <p>Fomentar el intercambio de experiencias con charlas referidas a los valores ambientales.</p>	<p>Materiales: Canaima, video beem ,papel, lápiz, colores,</p> <p>Humanos: Docentes, investigadora, niños(as).</p>	<p>1 Jornada de 3 horas.</p>
Lugar		Evaluación
Preescolar Francisco de Miranda		El docente toma conciencia, se sensibiliza y demuestra sentido de pertenencia por lo que le rodea.
Responsable: Investigadora		

Referencias

- Arias, E. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ta. ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, México.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (7ma. ed.) Caracas: Ediciones Consultores Asociados.
- Barraza, L. (2002). La formación de conceptos ambientales: el papel de los padres en la comunidad indígena de San Juan Nuevo Parangaricutiro. Gaceta Ecológica.
- Bodowsky (2010) La Escuela como Espacio de la Lucha Comunitaria. Revista Candidus No 23 Diciembre 21
- Carreras, N. (2012). Los Valores. (2da, ed). España: Espasa.
- Camacho (2018). Plan didáctico para el uso del reciclaje de desechos sólidos en los ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Caso de estudio: Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus” .Parroquia Las Piedras del Municipio Cardenal Quintero del estado Mérida. Trabajo de Grado Publicado. UNELLEZ.
- Contreras (2018). Estrategias de orientación educativa dirigidas al fortalecimiento de los valores ambientalista en los docentes del liceo nacional limoncito, Caserío Madre Vieja, Municipio Sosa, estado Barinas. Trabajo de Grado No Publicado. UNELLEZ.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 29, 1999.

- Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: SYPAL –
- Gutierrez (2018). Propuesta de un modelo educativo para la enseñanza de la ecología y medio ambiente (ciencia, tecnología y medio ambiente) en el nivel secundario regional, 2017. Tesis de Grado No Publicada. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Facultad De Ciencias Biológicas Escuela Profesional De Biología.
- Guerrero, E. (2000). Educación en Valores Ambientales. Caracas, Venezuela. UPEL. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador. FEDUPEL.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Publicada en Gaceta Oficial N° 5.929, Extraordinario de fecha 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica del Ambiente. LOE, 2006. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario.
- Ley Orgánica de Protección del Niño (a) y al Adolescente. (2015) Gaceta Oficial N° 5.266. Extraordinario. 02 de Octubre. Consejo de la República Bolivariana de Venezuela
- León, J (2019). Generalidades del método cuantitativo en la investigación: Etapas del método científico en un proyecto de investigación, Editorial Autores Editores, Primera Edición , Caracas-Venezuela.
- Maldonado, C.(2012). Educación Ambiental. Colombia: Centauro
- Márquez, J. (2012). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Méndez, L. (2009). Educación en la naturaleza de los espacios. Disponible en [www. Monografía .com.trabajo 12.ef.shtml](http://www.monografía.com.trabajo/12/ef.shtml). Consultado el 25/3/2020.
- Nieto, M., (2014), Educación ambiental: Paradigma del III milenio. Portuguesa. Venezuela.

- Novo, M. (2013) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa Disponible en <https://journals.openedition.org/polis/4788>
Consultado el 25/3/2020
- Parella, S. y Pestana, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (3era. ed). Caracas: FEDUPEL: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata, Madrid.
- Ramírez, T. (2007). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Reyes (2009). Orientaciones al docente de aula. Editorial Clima. Quito-Ecuador.
- Ruiz y Duarte (2014) lo que debes saber de un trabajo de investigación. Tercera edición. Editorial graficolor.
- Ruiz (2019) Programa de Educación Ambiental dirigido al fortalecimiento de los Valores Ambientales en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Bolivariana “La Mitisus” Año 2019. . Trabajo de Grado No Publicado. UNELLEZ.
- Rojas, A. (2016). Planeamiento Didáctico. Costa Rica, San José: Editorial UNED.
- Torres, J. (2014). Formación en Valores. México: Limusa
- Zabala J.(2002).La práctica educativa como enseñar, 7ma edición, Editorial Grao, Barcelona

ANEXO A

Nro.	Item	S	CS	A/ V	CN	N
1	Un plan didáctico permitirá reconocer el objetivo pedagógico docente de educación inicial en actividades educativas ambientales.					
2	Un plan didáctico podría reflexionar sobre los contenidos de enseñanza en valores ambientales de niños(as) de educación inicial.					
3	Hace énfasis en el proceso didáctico sobre los contenidos de enseñanza de valores ambientales.					
4	Aplicar un plan didáctico sirve como función instructiva en las actividades de enseñanza y aprendizaje en los niveles de educación inicial.					
5	Se puede dar un proceso sistemático de actividades de enseñanza y aprendizaje dentro de un plan didáctico.					
6	Un plan didáctico requiere de acciones evaluativas en el aula de clase					
7	Refleja mayor toma de conciencia ante situaciones de enseñanza de valores en el aula.					
8	Ayudan a los niños(as) a adquirir conciencia sobre la comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad.					
9	Proporcionan el valor de respeto hacia el ambiente en los niños(as) de educación inicial.					
10	Ayudan a los niños(as) a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales					
11	Motivan a los niños(as) a tener solidaridad en la protección del Medio Ambiente					
12	Estimulas el compromiso en los niños(as) ante el ambiente.					
13	Participan con los niños(as) a tener tolerancia del Medio Ambiente desde el aula de clase.					
14	practica acciones de tolerancia en defensa del ambiente como parte del ejercicio ético con los niños(as) en el preescolar					

15	Inculca responsabilidad en el manejo de los recursos ambientales.					
16	Valoran su ejercicio estético, para la construcción de valores ambientales dirigidos a mejorar la calidad de vida en los niños(as).					

ANEXO B VALIDEZ

Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Juan Carlos Perez Vega

C.I. N15.120.972 Profesión: Doctor en Gerencia Avanzada

Fecha de la Validación: 28 de Junio 2020

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	SI	No	SI	No	SI	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

Observaciones: _____

Firma


 Dr. Juan C. Pérez V.
 PROFESOR UNIVERSITARIO

Anexo B



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
POSTGRADO EDUCACION AMBIENTAL

Carta de Validación

Yo, Dr. Juan Carlos Pérez titular de la Cedula de Identidad N° 15.120.972, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado: plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda Municipio Cruz Paredes, estado Barinas. , presentado por la maestrante Diana Vásquez, para optar al Título de para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 28 días del mes de Junio de 2020.


Firma del Experto
Dr. Juan C. Pérez V.
PROFESOR UNIVERSITARIO

Cédula de Identidad

V-15.120.972

Anexo B-1

Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Marialbert Ortega Peña

C.I. N.-14.466.807 Profesión: Ms Educacion Ambiental

Fecha de la Validación: 30 de Junio 2020

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	SI	No	SI	No	SI	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

Observaciones: _____

Prof. Marialbert Ortega Peña
C.I.: 14.466.807

Firma

Anexo B-1



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
POSTGRADO EDUCACION AMBIENTAL

Carta de Validación

Yo, Msc. Marialabert Ortega Peña titular de la Cedula de Identidad N°.14.466.807 , por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado: plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda Municipio Cruz Paredes, estado Barinas. , presentado por la maestrante Diana Vásquez, para optar al Título de para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Junio de 2020.

Firma del Experto

Prof. *Marialabert Ortega Peña*

C.I.: 14.466.807

Cédula de Identidad

Anexo B.2

Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto


Nombre y Apellido: Nelson Balois

C.I. N.- 8.141.289 Profesión: Dr. Ambiente y Desarrollo

Fecha de la Validación: 30 de Junio 2020

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	SI	No	SI	No	SI	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

Observaciones: _____


Firma

Anexo B-2



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
POSTGRADO EDUCACION AMBIENTAL**

Carta de Validación

Yo, Dr. Nelson Balois titular de la Cedula de Identidad N°. 8.141.289 , por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado: plan didáctico dirigido al fortalecimiento de los valores ambientales en los niños(as) del preescolar Francisco de Miranda Municipio Cruz Paredes, estado Barinas. , presentado por la maestrante Diana Vásquez, para optar al Título de para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Junio de 2020.

Firma del Experto

Nelson Balois S.

Cédula de Identidad

V-8.141.289

ANEXO C CONFIABILIDAD

SUJETO / ITEMS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Totales
1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	13
3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	11
4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	11
5	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	9
6	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	15
7	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	12
8	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	13
9	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	12
10	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	13
varianza	0,50	0,54	0,32	0,23	0,67	0,28	0,23	0,49	0,90	0,46	0,77	0,84	1,56	0,71	0,54	0,10	
α	0,98		k	16													
			$\sum V_i$	9,14													
solu1	1,07		Vt	116													
solu2	0,92																
Adsoluto s2	0,92																